



Universidad Pedagógica Nacional

Unidad Ajusco

**Factores que influyen para la elección de carrera en
los estudiantes de Preparatoria**

T E S I S

**Para obtener el título de
Licenciado en Pedagogía**

Presenta:

Vishnú Georghius Rosales Ávila

Asesora de Tesis:

Dra. Lilia Paz Rubio Rosas

México, D.F., julio de 2012.

ÍNDICE

Introducción	6
CAPÍTULO I ORIENTACIÓN EDUCATIVA	
1.1 Qué es la Orientación	9
1.2 Diferentes tipos de Orientación	12
1.3 Historia de la Orientación vocacional	18
1.4 Orientación vocacional en México	20
1.5 La Orientación vocacional	22
1.6 El Plan de Estudios de Orientación Educativa en la Escuela Preparatoria.	28
CAPÍTULO II EL ADOLESCENTE Y SU ENTORNO	
2.1 La Adolescencia	30
2.2 Cambios físicos y psicológicos en el adolescente	34
CAPÍTULO III FACTORES QUE DETERMINAN LA ELECCIÓN VOCACIONAL EN EL ADOLESCENTE	
3.1 Habilidades y destrezas en la elección vocacional	40
3.2 Género y elección de carrera	44
3.3 El adolescente y la escuela	45
3.4 El adolescente y la familia	47
3.5 El adolescente y los amigos	51
3.6 Investigaciones anteriores sobre el tema	54
CAPÍTULO IV EL ORIENTADOR Y LA TOMA DE DECISIONES VOCACIONALES	
4.1 Funciones del Orientador vocacional	57
4.2 Estilos de Orientación Vocacional	58

4.3 Herramientas del Orientador vocacional	67
--	----

CAPÍTULO V METODOLOGÍA

5.1 Problema	73
5.2 Objetivo	73
5.3 Sujetos	73
5.4 Escenario	73
5.5 Instrumentos	73
5.6 Procedimiento	74

CAPÍTULO VI ANALISIS DE RESULTADOS Y CONCLUSIONES

6.1 Análisis de resultados	75
6.2 Conclusiones	89
Anexos	95
Bibliografía	106

-: Dedicatorias :-

A Dios y a la Virgen del Carmen:

Que han estado presentes en todos los momentos felices y difíciles de mi vida. Gracias.

A mis Padres:

Por darme la vida y la oportunidad de elegir la profesión que más amo, porque gracias a su apoyo y educación pude lograr terminar mi carrera; los amo.

Dedico esta tesis a mis sobrinos:

Francisco, Paola, Daniela, Miguel Ángel, Valeria y Guadalupe: que son las personitas que más amo y son el motor que me inspira para seguir adelante.

A mis hermanas:

Por su apoyo, comprensión y compañía en todas las etapas de mi vida; las amo.

A la Dra. Lilia Paz Rubio Rosas:

Por toda su ayuda y cariño; no tengo como pagarle, sólo me resta darle las gracias por entenderme y apoyarme para realizar este trabajo. Mil Gracias.

A mis maestros, Virginia, Pilar y Joel:

Por la educación que me brindaron a lo largo de mi carrera y por dedicarme su tiempo. Gracias.

-: Agradecimientos :-

Es necesario aceptar el gesto de amor del prójimo. Es necesario permitir que alguien nos ayude, nos apoye, nos dé fuerzas para continuar.

Especial agradecimiento a Jesús Arriaga:

Por ofrecerme un hogar, un apoyo económico y moral, pero sobre todo porque gracias a ti pude terminar este trabajo. No hay forma de podértelo pagar más que agradecerte todo lo que me has brindado. Gracias.

Elsa Santillana:

Amiga, en verdad gracias por todo tu apoyo, por brindarme tu amistad y abrirme las puertas de la institución que tienes a tu cargo, pues gracias a la participación de tus alumnos se pudo realizar esta investigación.

Felipe y Claudia:

Mis amigos que tanto quiero, gracias por sus consejos, por su amistad y por estar conmigo en las buenas y en las malas; los quiero mucho.

Alejandro Martínez:

Por su paciencia y apoyo en estos diez años de compartir momentos felices y difíciles. Gracias.

Elvía Jurado:

Por compartir los mismos ideales en nuestra carrera y por tu amistad. Gracias.

INTRODUCCIÓN

El proceso de elección de carrera en el sexto semestre de educación media superior no es sencillo, es necesario conocer los factores que intervienen en dicho proceso por la importancia de reconocer que el adolescente tiene problemas para tomar una decisión respecto a la profesión, actividad o carrera técnica que va a desempeñar en el futuro, ya que se encuentra con una serie de factores que determinarán su decisión, como pueden ser, la familia, la escuela, las amistades, la mercadotecnia de las instituciones o los medios de comunicación entre otros.

El tener una visión de futuro cuesta trabajo, porque no es fácil tener un proyecto de vida claro y preciso de lo que se quiere hacer, sobre todo en la adolescencia, etapa en la cual se entra en una serie de cambios y no se sabe qué camino tomar o qué decidir, por ello se necesita saber qué conflictos está teniendo el alumno en estos tiempos para tomar la decisión vocacional adecuada.

El orientador vocacional debe considerar estos factores para aplicarlos dentro de su labor diaria, para estar en posibilidad de acompañar de una forma más clara, y precisa, para que el alumno se proponga metas y objetivos que le permitan crecer como persona en una sociedad cada vez más cambiante y sobre todo ahora, que es más difícil el poder encontrar un lugar en una Universidad Pública pues día a día se saturan más carreras o hay más competencia y cambios tecnológicos, situación que demanda una educación continua que le permita al ser humano actualizarse día con día y adaptarse a la sociedad que le toca vivir.

Esta investigación permite identificar los factores que influyen en la elección vocacional del adolescente de nivel medio superior. Para así poder proponerle alternativas para mejorar la elección vocacional.

De igual forma, se describen los elementos que toman en cuenta los alumnos para elegir carrera: la familia, los amigos, y la escuela.

Lo anteriormente mencionado se logró mediante un cuestionario realizado a veintiocho alumnos de la preparatoria Motolinía del Valle incorporada a la UNAM y así poder describir los factores que influyen en la elección vocacional.

Fue de vital importancia la realización de esta investigación pues esta nos permitió identificar los factores que hoy en día toman en cuenta los alumnos de educación media superior para elegir carrera, lo cual ayudará a la labor de los orientadores, ya que al conocerlos más a fondo podrán guiar a los adolescentes de una manera más adecuada.

En el capítulo I se comienza dando una definición de la Orientación, así como sus diferentes tipos, hasta llegar en específico a la orientación vocacional, además de conocer su historia en otros países y en México, así mismo se revisa el plan de estudios de Orientación Educativa en la Escuela Preparatoria, pues es ahí donde se realizó la investigación.

En el capítulo II se revisan los conceptos de adolescencia y las características tanto físicas como psicológicas del adolescente. Pues es en esta etapa cuando el individuo toma la decisión vocacional, de ahí la importancia de reconocer los cambios que ocurren en esta etapa.

En el capítulo III se analizan los factores que determinan la elección de carrera. Qué tanto el adolescente valora sus habilidades y destrezas; la familia, la herencia vocacional, los amigos, la escuela y su ubicación, así como que carreras son tradicionalmente ubicadas para hombres y qué carreras son para mujeres. Además se analizan algunas investigaciones anteriores sobre el tema.

En el capítulo IV se habla de la labor del orientador vocacional, tanto las funciones y las herramientas con que cuenta el orientador, así como los estilos de orientación vocacional.

En el capítulo V se incluye la metodología a seguir. Es un estudio descriptivo realizado en la Preparatoria Motolinía del Valle a alumnos de sexto semestre.

Por último, en el capítulo VI se analizan los resultados obtenidos, las conclusiones, los alcances y límites de esta investigación. De igual forma se dan algunas propuestas para mejorar el proceso de orientación vocacional.

Como se puede deducir son diversos factores los que influyen en la elección de carrera, pero los más fuertes en la actualidad son los padres, los maestros y los amigos. Es por ello que los orientadores necesitan identificarlos para guiar a los alumnos a una decisión apropiada.

CAPÍTULO I

Orientación educativa

1.1 ¿Qué es la Orientación educativa?

Se puede iniciar definiendo a la orientación como “el proceso de ayuda al individuo con el fin de que logre el máximo desarrollo y madurez personal y social posible.” (Ander-Egg, 1999 p. 212), proceso que acompaña al sujeto durante toda su vida, situación que permite la elección acertada en las situaciones cotidianas del sujeto, las relaciones personales e interpersonales que permitan un mejor desarrollo personal.

La orientación ha sido y sigue siendo de gran importancia para el ser humano, pues desde que se es niño, los padres lo orientan para poder educarlo de una manera correcta, con el objetivo de que su hijo llegue a una madurez plena, de igual forma dicho ser humano pasa por muchos procesos de orientación en la escuela, en el trabajo entre otros.

Es importante poder presentar datos que nos permitan aproximarnos a la orientación, conocer sus orígenes, su desarrollo, sus aportaciones y así también sus beneficios y alcances. Para ello se considera el trabajo realizado por Quintero (2003), quien retoma a Nava Ortiz el cual aporta datos relevantes en la historia de la Orientación educativa que nos aproxima *grosso modo* a los orígenes de la orientación, que al igual que otros autores se irán exponiendo a lo largo de este apartado.

La orientación: “Nace como concepto en Grecia y Roma, hacia los siglos V a I a. C.; se difunde en Europa durante la Edad Media como un acto azaroso informal, hasta la Revolución industrial y la Revolución francesa en los siglos XVIII y XIX, cuando resurge con el experimentalismo de Wundt, Darwin y Galton hacia 1899, quien la aplica en el campo de la psicotécnica y la selección laboral en Inglaterra; Frank Pearson, en 1908, en el entorno educativo de EUA y de ahí en adelante Claparède, Bevet y J. M. Lahy en Francia, o William Stern en Alemania y muchos

otros quienes la sitúan indistintamente en el campo de trabajo de la Psicología de la educación, de la selección laboral y del ejército, o la reubicación de desempleados en Japón entre 1945 a 1955, lo que ha originado su diversidad de interpretaciones y aplicaciones observadas.” (Nava, 1988 p. 134)

De igual forma, Gordillo, citado en (Nava, 1993 p.52) menciona que el concepto de Orientación educativa surge en el año 1914, durante la presentación de la tesis doctoral de T. L. Nelly en Nueva York, el cual dice que la orientación es un proceso que facilita la toma de decisiones en las elecciones académicas.

Nava Ortiz menciona que la Orientación educativa es una disciplina que estudia y promueve durante toda la vida las capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas del ser humano con el propósito de vincular armónicamente su desarrollo personal con el desarrollo social del país. (Citado en Guía del orientador, 2004 p. 97).

Asimismo Rogers en 1942, considerando su enfoque no directivo, humanista y fenomenológico, menciona que el sujeto es capaz de autoorientarse y expresar sus sentimientos y emociones, mediante el apoyo del orientador educativo siempre y cuando exista un ambiente de respeto, apoyo, aceptación y confianza. Según él, la persona necesitará ayuda para comprender e integrar los procesos y productos de su reflexión con los cuales arma su proyecto de vida, dando importancia a la labor del orientador para guiar y acompañar al sujeto en este proceso de crecimiento personal (Meuly, 2000 p.46).

Jesús Alonso Tapia indica que la Orientación educativa es un proceso recurrente, progresivo y sistemático a través del cual se describen y analizan a distintos niveles de generalidad los modos de funcionamiento de los miembros de una comunidad educativa concreta y de ésta como sistema organizado con fines propios, con el objetivo inmediato de detectar las ayudas precisas para favorecer el desarrollo de las capacidades y competencias de los alumnos, y a través del que se planifica y se facilita la puesta en práctica de propuestas de actuación encaminadas a facilitar tales ayudas desde el contexto de la propia actividad

escolar, todo ello desde los modelos y principios teóricos proporcionados por la psicología y la pedagogía, con el fin último de ayudar a la institución a optimizar los esfuerzos que realiza por conseguir sus finalidades propias (Guía del orientador, 2004 p. 97).

Para Bernardo Muñoz, la Orientación educativa es una práctica social e histórica que se ha construido en el ámbito de la escuela, como un servicio y un campo del conocimiento, con la finalidad de explicar e intervenir en el abatimiento y solución de los problemas académicos e individuales que obstaculizan la permanencia del alumno en la escuela y en la formulación de su proyecto de vida (Guía del orientador, 2004 p. 97).

Como se ha descrito, la orientación se ha concebido desde múltiples enfoques lo cual nos manifiesta su complejidad y la importancia de considerarla en el rubro educativo; la orientación permite crear un puente entre los ideales de los sujetos y los fines que el sistema educativo desea para los estudiantes en formación de educación media superior. Por lo tanto, es importante considerar a la Orientación educativa como un proceso continuo que tiene que estar presente en la educación tanto formal como no formal que acompañe a los sujetos en las diferentes etapas de su formación donde juegan un papel muy importante, la escuela, la familia y su entorno.

Estrada (2003, p.39) menciona los postulados que permiten llevar a cabo la Orientación educativa de una manera más eficiente, a continuación se describe cada uno de ellos:

- La Orientación educativa como proceso educativo: integra los procesos informativos y formativos, ya que el educador promueve en los educandos la formación y transformación de sus capacidades. Ayuda a desarrollar las facultades del ser humano de manera integral, específicamente en el crecimiento de las capacidades intelectuales, emocionales y sociales; así como a promover los valores humanos y la toma de conciencia sobre la

realidad y su compromiso social. Colabora a que las personas construyan formas de vida satisfactorias.

- La Orientación educativa como proceso disciplinar: en esta propuesta se le considera en su doble función: como disciplina de estudio y como servicio de ayuda. Se trata de una disciplina científica de trascendencia social a partir de su función de investigación y construcción teórica.
- La Orientación educativa como proceso de vinculación sujeto-sociedad: es un proceso que acompaña al ser humano durante toda la vida. El hombre requiere autoorientarse en todo tiempo y lugar, cuando pone en práctica sus capacidades personales en la vida diaria. Es aquí donde un educador ofrece la ayuda mediante técnicas adecuadas que contribuyan al desarrollo de las capacidades del alumno, a la comprensión del sentido de su vida, al logro de sus metas y a su vinculación armónica con la sociedad. Lograr el equilibrio entre el desarrollo personal y social es el fin de todo proceso educativo: la vinculación sujeto-sociedad es la meta principal de esta disciplina.
- La Orientación educativa como proceso integrador: ésta coadyuva en la síntesis de un proceso donde se integran lo académico, lo formativo, la orientación escolar, vocacional, profesional, etcétera, todos ellos como parte de un proceso formativo, continuo y social.

1.2 Diferentes tipos de Orientación educativa

Si bien en sus orígenes el campo de la Orientación educativa se avocó a atender principalmente los aspectos vocacionales y profesionales de los alumnos, formalizando en muchas de las instituciones educativas servicios encaminados a desarrollar actividades de apoyo para el autoconocimiento de los alumnos así como de sus intereses y aptitudes que los posibilitaran a la elección de una carrera profesional; a lo largo del tiempo los servicios de orientación se fueron diversificando y ampliando a otras áreas de acción. Actualmente la Orientación educativa comprende diferentes áreas o ámbitos de abordaje, que guardan entre

sí una estrecha relación; siendo éstas revisadas en el Quinto Congreso de Orientación Educativa por María Luisa Estrada:

La orientación escolar abarca las acciones tendientes a facilitar la integración activa y propositiva del alumno a su medio escolar: aquellas que le ayuden a asumir su condición de estudiante y a realizar esta función de manera productiva.

Es el servicio que apoya al joven en el proceso de ajuste que implica su paso de una institución educativa a otra de características diferentes; en su integración a los nuevos grupos de pares y en la optimización de su proceso de aprendizaje, auxiliándole para el alcance de sus metas escolares más inmediatas.

La orientación vocacional organiza y sistematiza las acciones de información y asesoría que favorecen la elección de metas profesionales y ocupacionales congruentes, tanto con las características y aspiraciones de la persona, como con las necesidades y posibilidades institucionales y sociales.

Todo ello, apoyando el proceso reflexivo y crítico que lleve al análisis de las condiciones personales, educativas, laborales y sociales en su conjunto, así como la búsqueda de los medios y acciones que permitan al estudiante realizar sus expectativas en el marco de las cambiantes situaciones de la sociedad.

La orientación profesional o ocupacional, dirige sus acciones a los individuos que habiendo ya elegido una carrera, requieren de más elementos acerca de las posibilidades de especialización y desarrollo a las que pueden acceder, y de mayores conocimientos sobre las características particulares del campo ocupacional y el mercado de trabajo de su profesión. Atiende a la práctica real del ejercicio profesional: sus perspectivas, sus peculiaridades, sus escenarios laborales, sus posibilidades, sus restricciones, etc. Es un área de la orientación que se ocupa del estudiante en su tránsito de la vida estudiantil a la laboral.

De acuerdo con lo mencionado, ésta área de la orientación podría abarcar eventualmente otras acciones que trascendieran la estancia del individuo en el ámbito de su formación para relacionarlo con su ejercicio profesional.

La orientación personal o psicosocial abarca el conjunto de acciones tendientes a apoyar al estudiante a lo largo del proceso de transformaciones biopsicosociales que implican su paso de la pubertad a la adolescencia y de ésta a la condición de jóvenes adultos, atendiendo a su vez, si es el caso, la problemática que esté interfiriendo su desempeño escolar o interpersonal.

Si bien las necesidades de nuestro entorno social son muchas y se requerirían que la orientación participara en muchas otras áreas como pueden ser orientación de género, orientación para la democracia, orientación para desempleados, jubilados, para enfermos terminales, etc., para ello hay otros tipos de orientación como son:

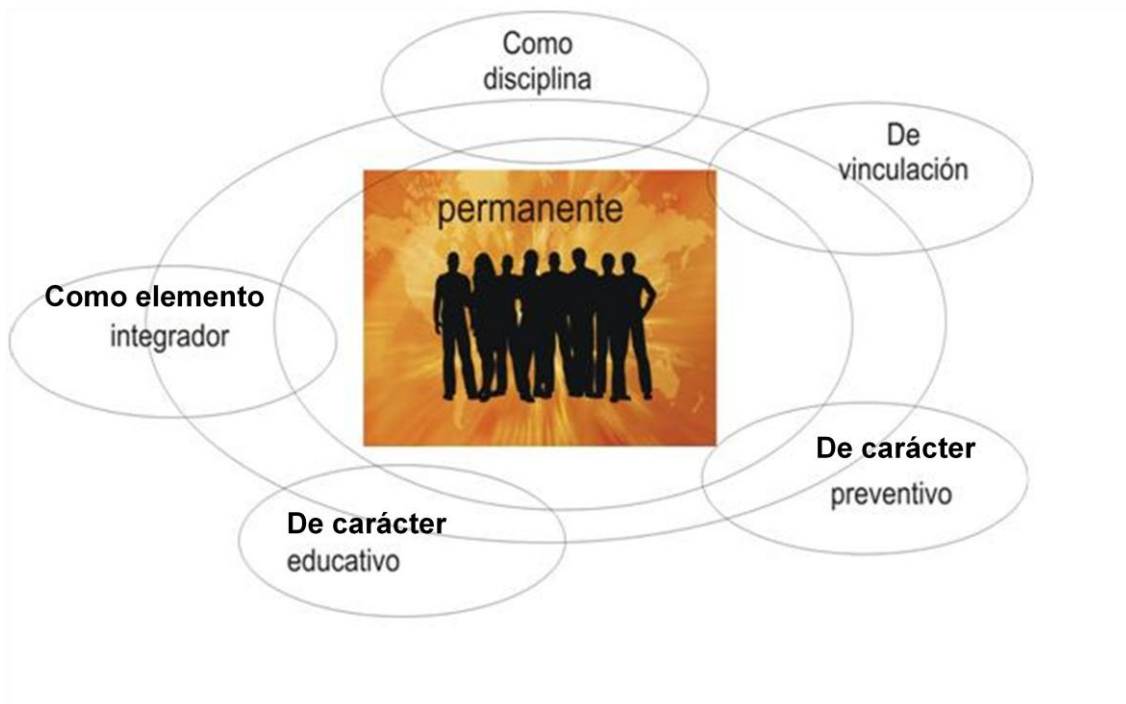
La orientación comunitaria, que se refiere al conjunto de acciones que preparan al joven para que se desempeñe óptimamente en su entorno social; acciones que contribuyen a la formación de individuos capaces de ejercer sus derechos y obligaciones inherentes a la vida en comunidad. Servicios que apoyan, sistematizan e integran aquellos elementos que de manera informal vive el estudiante en sociedad: sus relaciones interpersonales, su interacción con el grupo familiar, sus expectativas laborales, su visión de la cultura y en general, las relativas a su participación como miembro responsable de su comunidad.

La orientación hacia la diversidad, cuya finalidad es la de fomentar la aceptación y entendimiento de las diferencias entre los individuos, a respetar y valorar a las personas sin importar sus creencias, nivel intelectual, clase social, género, preferencias sexuales, construyendo un canal de verdadera comunicación entre los seres humanos.

La orientación familiar, tomando cada vez más impulso como una actividad dirigida a trabajar directamente con los padres, actividad que tiene como fin proporcionarles la posibilidad de tener un trabajo de crecimiento personal atendiendo sus propias problemáticas, abriendo espacios de reflexión y análisis ante los problemas que está viviendo con los hijos adolescentes. La fundamentación a esta actividad nace de la necesidad de integrar a la familia a la

escuela y con las tendencias actuales de la “escuela para padres” como trabajo necesario entre padres-hijos-escuela (Memorias de AMPO 2003, p. 40).

Para la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación (AMPO), según menciona en su ponencia Estrada (AMPO, 2003 p. 39), la Orientación educativa es un proceso amplio en el que intervienen diferentes dimensiones:



(María Luisa Estrada Méndez en Memorias de AMPO 2003, p. 39)

Es educativo, debido a que integra procesos formativos, en donde el orientador promueve en sus alumnos y padres de familia, formación y transformación de sus capacidades durante la vida. Buscando en todo momento el autoconocimiento de capacidades, intereses y valores, ejerciendo decisiones con responsabilidad.

En esta dimensión se consideran acciones que propicien la integración activa del alumno al medio escolar, auxiliándolo para el logro de metas escolares, proceso del que los padres de familia forman parte, favoreciendo el crecimiento mutuo.

Es integrador, ya que abarca áreas como la escolar, vocacional, profesional ocupacional, personal y familiar.

La dimensión integradora brinda asesoría para la elección de metas profesionales relacionadas con el campo laboral, sus posibilidades y limitaciones, considerando aspiraciones, necesidades y posibilidades institucionales, en donde nuevamente se considera la participación de la familia, cuyo objetivo es proporcionar a los padres de familia alternativas de solución a sus problemas que tienen con sus hijos.

Es preventivo, más que remedial, de tal manera que es necesario planear de mejor forma los diferentes programas, diagnosticar y conocer las necesidades de la comunidad a la cual van dirigidos, así como considerar acciones diferenciadas de acuerdo al nivel de organización de la institución de que se trate.

La importancia de la prevención se debe a que se vive en un mundo cambiante lleno de riesgos, que pueden llegar a repercutir en la integridad física, intelectual y emocional de los niños y jóvenes, por tal motivo es pertinente conocer las problemáticas y adecuar los programas que se pretendan poner en práctica.

Es permanente, dado que es una acción que acompaña al ser humano durante toda la vida, como muestra la autora, y es preciso que el sistema educativo considere que la Orientación educativa debería abarcar otros niveles educativos, desde el jardín de niños hasta el posgrado.

La dimensión de permanencia se refiere a que este proceso se encuentra presente durante toda la vida del ser humano y abarca distintos espacios en los que el sujeto se desarrolla.

Es considerada como disciplina, puesto que cumple con una doble función como disciplina de estudio y como servicio de ayuda; esto ha ocasionado que la práctica del orientador se fundamente en su experiencia e intuición, lo que ha causado una grave desvinculación teórico-metodológica y teórico-práctica, por el alejamiento del orientador educativo de los procesos de investigación y búsqueda

de la causalidad, la predicción y la generalización. Situación que se vincula con el profesional de la Orientación educativa, pues es necesario que cuente con espacios de actualización para poder enfrentar problemáticas y dar alternativas de solución.

El ser considerada como disciplina, también se refiere a que el orientador ejerce su labor con base en cuestiones inmediatas, no relacionadas con procesos de investigación, lo cual indica una aparente desventaja, ya que el orientador requiere de herramientas para llevar a cabo su labor humana.

Es de vinculación, considerando al sujeto como ser individual y también como parte de la sociedad y su interacción con la misma. El fin debe ser no sólo el desarrollo personal, sino la armonización de las capacidades o potencialidades del ser humano, con el entorno nacional y global. Esto quiere decir, que toda acción orientadora tiene como meta fundamental la vinculación de las variables individuales (capacidades intelectuales, psicoafectivas y socioeconómicas) y las variables sociales (ambiente familiar, laboral, escolar, cultural).

Es una dimensión que relaciona lo individual con lo social como partes que interactúan para alcanzar el desarrollo óptimo del ser humano, lo cual hace referencia a la vinculación armoniosa entre lo personal y lo colectivo.

De esta forma podemos ver que el proceso de la orientación está regido por diversas dimensiones que se encuentran relacionadas entre sí, ya que dependen mutuamente para lograr su objetivo.

De modo que, es necesario considerar la aportación de la labor orientadora en el sujeto, en especial en el periodo de la adolescencia, ya que en esta etapa el sujeto desarrolla ciertas habilidades para la toma de decisiones, en función de su personalidad y el ambiente que lo rodea. Es en esta etapa cuando empieza a plantearse un proyecto de vida, por tal motivo es importante que cuente con apoyo y comprensión al establecer decisiones que repercutirán en su desarrollo personal y profesional. En este proceso de orientación el adolescente se reconocerá y será capaz de tomar decisiones con responsabilidad para poder guiar su vida, tal es el

caso de la Orientación vocacional en la que el adolescente se enfrenta a la necesidad de tomar la decisión de elegir una profesión.

1.3 Historia de la Orientación vocacional

Para poder conocer la Orientación vocacional a fondo es necesario conocer sus inicios y su desarrollo, es por ello que se revisará las aportaciones teóricas para entender este tipo de orientación.

En los años treinta, ya se considera a la orientación como un proceso o disciplina científica, seguida por este concepto de (guidance). También contiene aspectos como salud, familia, religión, amigos, escuela y trabajo, donde la orientación vocacional va apuntada hacia la elección de ocupaciones y al proceso de toma de decisiones en los estudios, currículum y centros educativos.

Para 1949 el psicoanalista Brill, introduce dos conceptos que explican la elección de carrera: la capacidad de aplazar la gratificación, elemento indispensable en la decisión de continuar estudios universitarios y la sublimación como el mecanismo de defensa que favorece la fijación de objetivos de largo plazo y deseo de logro.

En 1951 las teorías sociológicas, ganan adeptos al asignar al entorno sociocultural y las expectativas una mayor relevancia en la elección de carrera. Las aspiraciones ocupacionales están modeladas por el exterior. Caplow y Miller son sus primeros representantes.

En 1957 el enfoque humanista de Rogers posibilita el florecimiento de las teorías evolutivas centradas en el desarrollo humano, que habían iniciado Bordin (1943) y Buheler (1947). Se habla del concepto de maduración vocacional y etapas del desarrollo. Ginzberg y Super (1947) aportan conceptos relevantes: elecciones fantasiosas, elecciones tentativas, elecciones maduras, elecciones como una proyección del sí mismo valioso.

En 1960 se actualizan las teorías factoriales, sociales, evolutivas y surgen los conceptos de trascendencia y autorrealización de Maslow; éstos denotan el estudio de las motivaciones que tienen las personas exitosas y permiten el surgimiento de las teorías de la elección de carrera con base en la personalidad del sujeto. En estas teorías destacan Holland y Roe.

En 1974 la corriente latinoamericana desafía las teorías factoriales por considerarlas ajenas al contexto. Bleger y Bohoslavsky hacen valiosos aportes a la elección de carrera como resultado de un proceso que alcanza un feliz desenlace cuando concilia e integra elementos del yo con la realidad. Es una línea centrada en el sujeto dentro del entorno.

En 1976 los aportes de la psicología social cognitiva que inició Bandura (1976), son seguidos por Krumboltz; explican la influencia que en la elección tienen las creencias, las buenas o malas experiencias de aprendizaje, el soporte afectivo, las habilidades para procesar información y resolver conflictos así como el dispositivo genético básico.

En 1986 aparecen más publicaciones e instrumentos para evaluar la capacidad de tomar decisiones: Krumboltz (1986), Osipow (1987), Jones (1989), Vondracek y Hostetler (1990). Sterling y Betz (1990) van más allá y exploran el miedo al compromiso, entendido como una reducción en la capacidad para tomar decisiones, sus resultados apuntan a jóvenes ansiosos, controlados por el exterior, con dependencia económica y afectiva, baja autoestima, que se perciben así mismos como incapaces de resolver problemas y con pobres sentimientos de identidad.

Parece interesante señalar que mientras en Francia apareció la Orientación vocacional como orientación y selección profesional, en Inglaterra como información y orientación profesional, en Estados Unidos se le conceptualiza desde el principio como “guía” vocacional.

1.4 Orientación vocacional en México

Es importante resaltar los cambios que se dieron dentro de la Orientación en nuestro país. Estos cambios se han dado gracias a las transformaciones en la política educativa ya que se realizan dentro del ámbito escolar, en el cual se rescatan todas las acciones que han contribuido a institucionalizar las actividades de la orientación.

El Departamento de Psicología e Higiene, dependiente de la Secretaría de Educación Pública, fue creado en 1925; este acontecimiento marcó un auge de la Orientación dentro del campo educativo, ya que lograron introducir pruebas de inteligencia y aptitudes. En 1937, bajo la dirección del Dr. Guillermo Dávila se inició el área de Servicio y Laboratorio en el Instituto Nacional de Pedagogía.

Más tarde, la Sociedad de Estudios Profesionales, subsidiada por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y el Instituto Politécnico Nacional (IPN) desarrollan las condiciones necesarias para la eficacia de la orientación en México. Esta necesidad apuntaba a la revisión y planeación de los programas educativos en todos los niveles o grados escolares, señalando de manera principal la aplicación de la selección escolar y profesional en México.

A lo largo de este periodo se reunieron varios especialistas de diferentes instituciones, quienes tomaron una serie de decisiones que intentaban resolver el problema de la orientación en México:

- Precisar las condiciones administrativas, técnicas, profesionales y jurídicas necesarias para desarrollar un plan congruente con nuestra realidad.
- Promover la investigación escolar y laboral, así como los estudios sobre profesiones y de distribución profesional.
- Atender con tendencia humanista a todos quienes buscaran realizarse.
- Establecer la selección escolar para elegir a los estudiantes más capaces.
- Utilizar los medios de comunicación para dar a conocer la orientación y ponerla al alcance de todos, y realizar estudios políticos, sociales y económicos a nivel regional para detectar y satisfacer las necesidades de la Orientación escolar en general.

Los antecedentes de la Orientación vocacional en México cobran mayor auge en la década de los 50', por ser cuando incluyen la Orientación vocacional dentro del Sistema Educativo Nacional.

En 1952 se empieza a practicar la orientación en las escuelas secundarias oficiales del Distrito Federal. El programa puesto en vigor, con algunas modificaciones, fue elaborado por el profesor Luis Herrera y Montes, cuyo contenido estaba centrado en la Orientación ocupacional.

En 1954 la orientación se amplía formalmente, enfocándose principalmente en la atención de problemas de aprendizaje y al aspecto vocacional en el tercer grado de secundaria.

Durante los años 1954 a 1956 se crearon: el servicio de Psicopedagogía de la UNAM, el Departamento de Orientación Vocacional en la Escuela Nacional Preparatoria de la UNAM, el Servicio de Orientación Escolar y Profesional de la Dirección General de Secundarias Tecnológicas, Industriales y Comerciales.

En 1955 se publicó la primera edición de la Guía de Carreras de la UNAM, que ofrece a los estudiantes información sobre carreras que se imparten en México.

En 1960, el Plan de Estudios de Educación Secundaria incluyó el servicio de Orientación Educativa con carácter obligatorio en tercer grado, con una hora o sesión semanal.

En 1966 se crea el Servicio Nacional de Orientación Vocacional como medio de difusión masiva a nivel nacional, para dar mensajes de tipo vocacional, oportunidades educativas y áreas ocupacionales.

En 1967 se efectúa el Primer Congreso Mundial de Orientación patrocinado por la UNAM y por la Asociación Internacional de Orientación Escolar y Profesional.

En 1984, por acuerdo presidencial se establece el Sistema Nacional de Orientación Educativa, en el cual se considera que la Orientación educativa tiene que estar presente desde la educación básica, hasta las etapas más avanzadas

del nivel medio superior y que los servicios de Orientación vocacional existentes, coordinados adecuadamente puedan incrementar su eficacia.

En el Programa para la Modernización Educativa 1989-1994, se ve a la Orientación vocacional como un medio para inducir los flujos escolares a las áreas del conocimiento que se requieren fortalecer, esto es, las ciencias básicas, las humanidades, la ingeniería y la tecnología.

A partir de septiembre de 1999 la Orientación educativa dejó de impartirse como asignatura en todas las escuelas secundarias del país, habiendo tenido sólo una vigencia de seis años (1993 a 1999).

Para el año 2000 se comienzan a realizar ferias de Orientación vocacional en la Universidad Nacional Autónoma de México, en el Instituto Politécnico Nacional en la Universidad Autónoma Metropolitana y en escuelas privadas.

La historia de la orientación vocacional en México, como se puede notar, nos es de gran ayuda para determinar qué se espera para un futuro próximo y qué se puede hacer para entender y comprender la Orientación vocacional de hoy día.

1.5 La Orientación vocacional

Llamamos Orientación vocacional a un conjunto de prácticas destinadas al esclarecimiento de intereses, sobre alguna profesión. Es un trabajo eminentemente preventivo, cuyo objetivo central radica en proveer los elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección vocacional para cada individuo.

Elegir etimológicamente significa escoger. Implica preferir algo que nos resulta valioso o significativo por sobre todas las cosas conocidas como ciertas. Elegir y decidir no son sinónimos, elegir es optar, implica clasificar y valorar diferentes posibilidades. Decidir en cambio, confirma la elección, sopesando las consecuencias de la misma y de acuerdo a ello, actuar.

Sus destinatarios pueden ser adolescentes de secundaria y alumnos próximos a la finalización de sus estudios de nivel medio superior. En este sentido, la Orientación vocacional es una tarea personal, en la que cada individuo se reconocerá como el protagonista pero valiéndose de los recursos que encuentre en su camino para favorecer esa búsqueda.

Bohoslavsky en 1971, citado en (Meuly, 2000 p. 48) con su enfoque clínico ha definido la Orientación vocacional como colaboración no directiva con el consultante que tiende a restituirle una identidad y/o promover el establecimiento de una imagen no conflictiva de su identidad profesional.

Algunas de las aportaciones del enfoque clínico a la Orientación educativa han consistido en la revaloración de las técnicas del psicoanálisis, la utilización de la entrevista no directiva y el manejo de los grupos operativos.

Nava (2008) nos muestra los conceptos de la Orientación vocacional en el siguiente esquema:



Las formas de ayuda se refieren a la identificación y/o esclarecimiento de los factores que retrasan la maduración o frenan la toma de decisiones, el que ayuda debe tener presente el potencial del sujeto, no se busca etiquetar sino evaluar

para determinar cuánto más falta y planear las acciones necesarias para alcanzar las metas o superar los obstáculos que impiden la toma de una decisión.

La **ayuda es de carácter técnico y especializado** para que cumpla con su función de esclarecimiento. Pues aquí se utilizan técnicas como los test o baterías psicológicas que ayudan al alumno a la toma de decisión vocacional.

Habrán sujetos que no requieran ayuda porque están maduros y conscientes de su decisión, en estos casos es necesario insistir en los beneficios de la buena Orientación vocacional.

Bases genéticas, maneras de crecer y aprender. Un punto medular en la Orientación vocacional es identificar si al momento de la decisión se tiene la madurez indispensable para elegir una carrera.

Se reconoce a un sujeto maduro en términos vocacionales cuando: está consciente de sus intereses, conoce sus aptitudes, es capaz de formular proyectos acordes, toma la decisión de seguirlos y tiene la disciplina para llevarlos a la práctica.

Los aspectos que intervienen en la maduración son varios y por su importancia merecen un espacio aparte, basta con señalar que padres, escuela, maestros, medios y la sociedad en general promueven o limitan su desarrollo.

Las técnicas psicométricas en manos del orientador especialista, facilitan el conocimiento del perfil de la persona, de sus recursos personales. Las mejores técnicas psicométricas resultan insuficientes cuando el sujeto vive alejado del mundo laboral a causa de la sobreprotección de sus padres, a la falta de apoyo por parte del Orientador y los maestros de la escuela, así como su contexto económico, cultural y social que lo rodea. Es conveniente subsanar estas deficiencias mediante prácticas profesionales.

Estilos de decidir. En los últimos veinte años de Orientación vocacional han surgido libros e investigaciones derivadas de las teorías del aprendizaje social que enfatizan la importancia que tienen los estilos de decisión.

Los estilos pueden clasificarse en cinco categorías: racionales, intuitivos, fatalistas, dependientes e impulsivos.

La ayuda técnica que brinda el orientador es identificar el estilo de decidir del sujeto y proponer acciones de trabajo que permitan modificarlo. Los estilos de decisión más negativos son los no-racionales que evidencian una fuerte dependencia afectiva.

Conceptos de realización personal e integración social. La búsqueda del éxito económico y del reconocimiento social están presentes en todos jóvenes y adultos, sin embargo, las metas que persiguen los adolescentes pueden ser poco realistas o incluso alejadas de los valores éticos que regulan la vida social.

La falta de congruencia en las expectativas de lo que significa el concepto “realización personal” es uno de los factores que más adelante conducen a la deserción universitaria y a la insatisfacción laboral.

Promover debates acerca de los valores que norman la vida social, las formas de lograr el éxito y las maneras de preservar los valores universales son una forma de integrar al sujeto a la sociedad.

Historias de vida y entorno. La crisis económica global genera incertidumbre y desaliento. Acompañar a los jóvenes en su proceso de decisión es buscar las ventanas abiertas y señalar los caminos por dónde ellos pueden transitar para construir su futuro a partir de sus recursos personales.

Analizar su historia personal, identificar fortalezas y debilidades, revisar el grado de congruencia que guardan sus proyectos vocacionales dentro de su contexto de vida es una responsabilidad ineludible de la Orientación vocacional.

Formas de inserción laboral. La vida laboral en la actualidad requiere no sólo de conocimientos sino de personas equilibradas emocionalmente, es decir libre de depresiones de cuestiones que lo agobien emocionalmente. Los jóvenes deben pensar con anticipación y hacer un proyecto de vida en el cual contemplan la vida laboral, por ello es necesaria la Orientación vocacional, pues ésta ayudará a elegir

una carrera apropiada para cada persona y así lograr una adecuada inserción laboral.

Los escenarios que se dibujan surgen como resultado de los equilibrios que logran las fuerzas globales que operan en el mundo. Como menciona la ponencia presentada por Nava (2008) en donde analiza la Orientación vocacional en su pasado, presente y futuro.

En este trabajo nos centraremos en los estilos de decidir, dado que el interés de esta investigación es identificar los factores que toman en cuenta los estudiantes para elegir una carrera. Es así como el estudiante debe preguntarse:

¿Qué es lo que hay para elegir? Información de lo que el mundo nos ofrece, demanda y permite. Aquí intervienen nuestra percepción y los valores que hayamos adquirido.

¿Qué es lo que nos gusta? Conocimientos de lo que nos agrada para establecer nuestros intereses o preferencias.

¿Qué es lo que podemos? Información de qué es lo factible y qué es lo necesario que hagamos. Aquí intervienen nuestra capacidad y nuestra disposición.

¿Qué es lo que queremos? Esta pregunta encierra una síntesis mayor. Es arribar a la decisión, es un acto de autodeterminación.

La elección idónea de la profesión repercutirá en la realización personal, si además se consideran factores tan importantes como la vida que llevaremos al terminar la formación profesional, ello redundará en el beneficio de la familia y de la sociedad en general. Para la elección de una profesión, entre otras cosas, es importante conocer las capacidades, los intereses y motivaciones personales, así como las características y campo de trabajo de cada una de las carreras existentes; sin olvidar factores como el medio social, la situación económica del sujeto, las estrategias y hábitos de estudios con los que se cuentan. Los elementos que se usan para tomar la decisión son:

Información incompleta. Con frecuencia, la decisión equivocada se debe a que los estudiantes cuentan solamente con información parcial o errónea sobre determinadas ocupaciones y no tienen conocimientos acerca de otras. Hay algunas que resaltan mucho y otras que prácticamente permanecen ocultas.

La influencia de familiares, amigos o personas cercanas. En muchos casos, son los padres los que presionan a su hijo para que se inscriba en determinada carrera, ya sea porque ellos la ejercen o bien, porque quisieron estudiarla y no pudieron; minimizando la opinión y las aptitudes de su hijo. Es frecuente que los jóvenes consulten a personas conocidas, compañeros y amigos, mismas que ocasionan que la decisión se tome con base en perspectivas subjetivas, no siempre bien informadas.

Estereotipos y divulgación respecto a ciertas carreras. Se ha observado el aumento en las solicitudes de ingreso a la carrera de Medicina, debido a programas de televisión o películas en los que el médico aparece como personaje extraordinario. De la misma manera, ha habido un incremento en carreras como Informática y Administración, por la creencia de que los egresados ganan mucho dinero y son siempre exitosos.

Planes de estudio. Los planes de estudio publicados por la mayoría de las instituciones muestran las materias de currículo. Generalmente, los estudiantes consideran su elección con base en las materias que les agradan o desagradan, por ejemplo, las matemáticas.

Lo anterior resalta la importancia y conveniencia de que el alumno pueda tomar su decisión de carrera serenamente, basándose en información completa, exacta, imparcial y objetiva. Una vez que se haya sopesado debidamente todo, y si las condiciones de vida permiten optar por esta o aquella profesión, se elegirá la profesión más adecuada, aquélla que se base en las propias convicciones de cada individuo. Así la profesión será la mejor para él.

Como podemos ver son múltiples los conceptos sobre la Orientación vocacional, pero es un tema que nunca pasa de moda pues hasta el día de hoy es necesaria

para que el ser humano pueda elegir una carrera apropiada. Por consiguiente, los autores revisados anteriormente concuerdan en que efectivamente es un proceso que facilita a la persona la toma de decisiones. Otro punto relevante que muestra la mayoría de los autores es que en este proceso de orientación es necesaria la intervención de un orientador y que se tiene que dar en la escuela, no olvidando los factores sociales y familiares, entre otros. Aunque algunos autores vislumbran la orientación con un enfoque humanista, como Rogers que en su teoría del Enfoque centrado en la Persona indica que es importante que el sujeto sea capaz de autoorientarse, pero aun así no deja de lado al orientador, pues menciona que este proceso debe estar dirigido con el apoyo de éste.

1.6 El Plan de Estudios de Orientación Educativa en la Escuela Preparatoria

El Plan de estudios que se revisará será el de la Escuela Nacional Preparatoria de la Universidad Nacional Autónoma de México, ya que la investigación se realizó en una Preparatoria incorporada a la UNAM, además de revisar sólo el planteamiento de la Orientación vocacional que se da en el quinto semestre de dicho plan, pues es ahí donde se toma en cuenta los temas relacionados con la elección vocacional.

La disciplina de Orientación educativa, pasa a formar parte del nuevo plan de estudios de la ENP, a partir del año de 1996, año en que adquiere la naturaleza de materia curricular a la vez que cobra un nuevo sentido para la institución, dado que ya no se le concibe como algo limitado a proporcionar sólo información sobre los perfiles de las carreras y campo laboral de las profesiones, sino que ahora se le considera como un sustento indispensable para el proceso de elección de un área de estudio de sexto año y de una carrera de nivel licenciatura, pues con base en la identificación y desarrollo de sus habilidades cognitivas y el conocimiento de los perfiles de aspirante y carrera; de estudiante y carrera; de egresado de cada profesión y campo profesional y laboral de cada carrera, el alumno tomará una decisión vocacional.

Los propósitos generales que se persiguen con la asignatura de Orientación educativa son:

- Contribuir a cumplir con una de las finalidades de la institución en cuanto a encauzar la vocación del alumno a la elección de una determinada carrera profesional.
- Fortalecer al alumno en la toma de decisiones con el reconocimiento de sus intereses, valores, actitudes, aptitudes y habilidades, así como con elementos de diagnóstico y pronóstico.

Estos propósitos inciden en el perfil del bachiller, en cuanto a que:

- Desarrollará intereses profesionales y evaluará alternativas hacia la autodeterminación.
- Fomentará su iniciativa, su creatividad y su participación en el proceso social.

Como podremos observar, es muy completa la Orientación vocacional que nos muestra el Programa de Estudios, pues se revisa el perfil del estudiante por área y carrera, el perfil del campo profesional y laboral de cada profesión, se usan herramientas de diagnóstico y pronóstico para determinar el perfil vocacional del alumno, también las áreas de habilidades, aptitudes, destrezas, intereses, valores, etc., además de evaluar el proceso. Por lo pronto se revisarán los contenidos pero más adelante la investigación nos dará a conocer qué tanto estos contenidos se están llevando a cabo y qué tanto los aprovechan los alumnos.

CAPÍTULO II

El adolescente y su entorno

2.1 La adolescencia

En el capítulo anterior se analizó la importancia de la elección de carrera, pero es necesario recordar que esta elección se da en una etapa del ser humano llamada adolescencia, en la que intervienen muchos factores de cambio. Es por ello necesario revisar y conceptualizar esta etapa.

La palabra adolescencia proviene del verbo latino *adolescere* que significa: crecer o crecer hacia la madurez. Esta etapa se caracteriza por el cambio mental, físico y emocional. Para Papalia (1997, p. 360), “la adolescencia es un periodo de transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta.”

Para Piaget (1992 p. 93), “la adolescencia es simplemente una crisis pasajera que separa la infancia de la edad adulta y se debe a la pubertad...”

Para Aberastury (1988, p. 87), entrar en el mundo de los adultos – deseado y temido significa para el adolescente la pérdida definitiva de su condición de niño. Es un momento crucial en la vida del hombre y constituye la etapa decisiva de un proceso de desprendimiento que comenzó con el nacimiento.

Como mencionan los diferentes autores, es una etapa de cambios, de crisis y donde el individuo comienza a tomar sus propias decisiones las cuales pueden ser positivas o negativas, pero finalmente lo harán crecer como persona en el transcurso de esta etapa, tal es el caso de la decisión de elegir carrera, decisión que puede marcar al individuo para toda su vida.

Tradicionalmente, la adolescencia se ha considerado como un periodo crítico, haciendo hincapié en los ajustes que exigen los cambios: biológicos y psicológicos.

Bartolomeis (1986, p. 107) menciona una serie de necesidades que los adolescentes presentan, estas son:

a) Necesidad de participación, esta necesidad indica que el individuo sienta ligada la suerte y el valor de la propia persona a la manera como los demás reaccionan frente a ella. Es tan fuerte tal necesidad que se prefiere satisfacerla por vía negativa ya sea por medio de regañones, o maltrato físico, antes que quedarse del todo fuera de la atención de los demás.

De aquí la necesidad de tener amigos, de tener experiencias en común con otros individuos en grupos de todo género, de establecer ciertas relaciones con los padres, con los maestros, con todas las personas que entran en el círculo de sus experiencias.

b) Necesidad de seguridad, también esta necesidad tiene un carácter fundamental, pues es en donde el individuo siente que su personalidad está cómoda. En la medida en la que la necesidad de seguridad se satisface, el individuo se encuentra en una atmósfera de confianza, de estímulo hacia adelante. Por el contrario, en la medida en que esa necesidad no se satisface se alimentan en el individuo los sentimientos de culpa y de vergüenza.

La inseguridad puede derivar de distintas clases de dificultades: económicas, sociales, emotivas, etcétera.

c) Necesidad de independencia, la libertad se configura en el adolescente como necesidad de construirse una vida propia, de experimentar con éxito que tiene una personalidad propia, de tener un camino propio.

La familia es con lo que fundamentalmente se enfrenta el adolescente para desarrollar su necesidad de independencia.

d) Necesidad de comprensión, el adolescente aquí piensa que su situación es problemática, su estado es inseguro. En palabras de adolescente, la comprensión y los consejos no contradicen su sustancial independencia.

En realidad todo su comportamiento demuestra que precisamente tiene necesidad de guía pero de una guía que no lo humille, no lo adiestre, no lo trate como niño incapaz de asumir responsabilidades y de tomar la iniciativa hacia determinados problemas. En definitiva, tiene necesidad de una persona que esté rigurosamente subordinada a la comprensión.

e) necesidad de conocimiento, es el aspecto justamente cognoscitivo de la comprensión, es decir, es una tendencia exploratoria, encaminada a comprender el porqué de las cosas, de la vida, de los fenómenos en los diversos sectores del comportamiento.

En suma el adolescente se ve movido por la exigencia de experimentar nuevas cosas, de ver cómo están hechas y qué efectos producen sobre su persona; y asimismo experiencias como fumar, beber e incluso tener relaciones sexuales. A estas experiencias directas, van a unirse las indirectas, las que provienen de libros, periódicos, revistas, el cine, la radio, la televisión, e internet.

f) Necesidad moral, aquí damos a la moral un significado más amplio que el habitual, esto es, no se limita a determinadas exigencias que tienden a realizarse en el comportamiento, sino que se extiende conjuntamente a la sensibilidad para los valores y los ideales.

La necesidad de participación aceptación como se ha visto, no implica un interés objetivo por los demás; la necesidad moral, en cambio, abre al adolescente hacia este tipo de interés.

g) Necesidad sexual, si las necesidades están para ser satisfechas, es lógico que esto valga también para la necesidad sexual. Nos damos cuenta de que la necesidad sexual no se refiere a un acto concreto físicamente, sino que expresa una variedad de formas, se acompaña con una multiplicidad de sentimientos y actitudes.

Con la aparición de los intereses sexuales todas las relaciones del individuo cambian. Esto es, cambian las preferencias hacia la actividad, la actitud hacia el sexo de los adultos y de sus pares, hacia acontecimientos, cosas y circunstancias capaces de dar un estímulo emotivo, cambian el sentido de sí, del propio cuerpo y el cuidado de la apariencia exterior.

De las necesidades antes mencionadas es importante saber cuál de ellas se requiere trabajarla más y poderlo apoyar. De igual forma podemos ver que todas estas necesidades tienen que ver con la elección vocacional es por ello conveniente tener presentes todas al momento de elegir carrera.

Ahora bien, (Shaffer 2000 p. 98) menciona cuatro tareas importantes que todo adolescente tiene que cubrir para poder elegir la carrera apropiada.

1. Establecer una identidad personal, es decir una identidad coherente e integrada. El desarrollo de la identidad es un proceso complejo, que involucra el autoconocimiento, las relaciones con los otros, los valores propios y de la sociedad.

2. Lograr cercanía con sus compañeros y pares, es decir formar parte de un grupo o tener pertenencia al ser aceptados en los diferentes grupos, ya sea en la escuela o con sus pares de su entorno.

3. Adquirir un nuevo estatus en la familia, ya no sólo ser un niño si no que sus valores y creencias sean respetadas como un adulto.

4. Volverse más autónomos, esto incluye ser responsables del trabajo escolar o familiar y encontrar un trabajo, defender valores, ideas, etc.

Tanto Bartolomeis como Shaffer coinciden en que el adolescente presenta una serie de necesidades que tiene que cubrir en diferentes áreas como lo son la familia, las relaciones interpersonales, las amistades y la escuela, entre otras.

Como podemos notar, el adolescente se encuentra con una serie de cambios y nuevos retos por cubrir, por ende, es de gran importancia conocer a fondo esos

cambios para poder comprender esta etapa para ello también es necesario conocer los cambios físicos y psicológicos por los que pasa el adolescente.

2.2 Cambios físicos y psicológicos en el adolescente

El desarrollo físico tiene una importancia fundamental en la pubertad porque este periodo es, ante todo, un fenómeno de maduración en el que se ponen las bases para la transformación del organismo infantil en un organismo adulto. Esta transformación se observa especialmente en el aumento de estatura y en la aparición de los caracteres sexuales secundarios.

El crecimiento corporal comienza de forma brusca y siguiendo un ritmo diferente para cada órgano, el peso aumenta casi como única consecuencia del crecimiento en estatura.

Tanner (1977, p. 55) afirma que no hay duda de que la maduración temprana o tardía repercute sobre el comportamiento y tales repercusiones pueden ser de consideración, según la cual las actitudes emocionales y los acontecimientos fisiológicos están evidentemente ligados.

Muchos son los cambios físicos que durante esta etapa ocurren en el sistema reproductor, en los caracteres sexuales secundarios, el sistema cardiovascular, en la fuerza de los músculos y en muchos otros aspectos. A continuación se mencionarán cuáles son específicamente los cambios en el ser humano:

En los hombres:

- Crecimiento rápido de los testículos y el pene, alcanzando dimensiones adultas.
- Aparición de vello rizado en la región genital (pubis), brazos y piernas.
- Aparición de vello en los lados de la cara a la altura de los oídos y vellosidad en el esternón.
- Aumenta la transpiración axilar.

- La voz se torna grave.
- Aparición de la eyaculación.
- Se experimentan poluciones nocturnas.
- Curiosidad extrema por las expresiones sexuales.

En las mujeres:

- Crecimiento de los senos (entre los 11 y 14 años).
- Aparición del vello pubiano.
- Aumentan los estrógenos y se establece el ciclo menstrual.
- Las reacciones ante la menstruación son diversas, dependiendo de la preparación previa: cambios de humor, depresión, descuido, irritabilidad, confianza o represión de sentimientos.
- El desarrollo de los pechos.
- Curiosidad extrema por las expresiones sexuales.

La mayoría de los expertos cree que la idea de que los adolescentes son regidos por las hormonas descontroladas, es exagerada. No obstante, esta es una edad llena de cambios rápidos en su estado emocional, el mal humor y una gran necesidad de privacidad, así como la tendencia a ser temperamentales.

Los niños pequeños no pueden pensar en el futuro demasiado, pero los adolescentes sí pueden y suelen hacerlo con frecuencia, lo que provoca que se preocupen por el futuro. Algunos podrían preocuparse excesivamente de:

- Su rendimiento en la escuela.
- Su apariencia, su desarrollo físico y su popularidad.
- La posibilidad de que uno de sus padres fallezca.
- Ser hostigados en la escuela.
- La violencia escolar.
- No tener amigos.
- Las drogas y el alcohol.
- Fracaso en obtener empleo
- El divorcio de sus padres

Aberastury (2003, p. 149) señala que el adolescente se oculta en su mundo interno para poder reconectarse con su pasado y desde ahí enfrentar el futuro, es decir, hace referencia al proceso de una etapa a otra, de la niñez a la adolescencia, en el cual el adolescente pasa una etapa de duelo que no entiende y que a la vez es vivido también por sus padres, al no saber cómo responder ante los cambios que se presentan en esta etapa.

Cabe mencionar que los cambios físicos, se manifiestan de manera distinta en cada adolescente. Al considerar estos cambios, con frecuencia el adolescente se siente autosuficiente para poder guiar su vida, considera que ha crecido, sin embargo psicológicamente no es lo suficientemente capaz para poder ser independiente y deslindarse de la tutela de sus padres.

En cuanto a los cambios psicológicos, los adolescentes experimentan una serie de cambios en distintos aspectos, emocionales, familiares, formas de pensamiento, creencias entre otras. Para esto Rice (2000) menciona las siguientes características de la personalidad del adolescente:

Idealismo. La capacidad de los adolescentes por el pensamiento reflexivo les permite evaluar lo que aprenden. Su capacidad para diferenciar lo posible de lo real les permite distinguir no sólo cómo es el mundo adulto, sino también cómo debería ser, especialmente bajo circunstancias ideales.

Esta capacidad de los adolescentes para captar lo que es y lo que debería ser, los hace idealistas, se hacen observadores y críticos de las cosas.

Hipocresía. Debido a la discrepancia entre lo que dicen (idealismo) y lo que hacen (conducta), a los adolescentes se les acusa en ocasiones de hipocresía.

Los adolescentes creen que si pueden concebir y expresar altos principios morales, ya no tienen que hacer nada concreto. Además la capacidad de los adolescentes para pensar sobre ellos mismos y la sociedad conduce a otra manifestación: en ocasiones les llama la atención ser de otras formas diferentes a lo que son.

Creatividad. Algunos adolescentes se vuelven menos creativos en esta etapa debido a las presiones de sus pares. Suprimen su individualidad y comienzan a vestirse, actuar y pensar como otros grupos a los que desean pertenecer. Sin embargo los adolescentes que creen en sí mismos, están dispuestos a arriesgarse haciendo cosas creativas.

Soñar despierto. Es una de las consecuencias de la capacidad para concentrarse en sus propios pensamientos, y puede ser útil para examinar conductas alternativas y las soluciones a los problemas por medio de la imaginación.

Egocentrismo. En los adolescentes se desarrolla una forma de egocentrismo que se manifiesta de dos formas: la audiencia imaginaria y las fábulas personales. A medida que los adolescentes desarrollan la capacidad para reflexionar sobre sus propios pensamientos y su persona, se hacen más egocéntricos, vergonzosos e introspectivos. Se preocupan tanto por ellos mismos que piensan que los demás también están preocupados por su apariencia y su conducta y lo están juzgando, creen que son el centro de atención, a esto se le llama audiencia imaginaria. La fábula personal es la creencia de los adolescentes de que son únicos, especiales, afortunados, invulnerables o inmortales, ejemplo de ello son las frases “eso a mí no me va a pasar,” “no quedará embarazada,” o “no me haré adicto a las drogas, las tomo sólo por diversión.”

La principal crisis del desarrollo que tiene el adolescente, según Erickson, es el conflicto entre aceptar, escoger o descubrir una identidad y la difusión de sus energías como resultado de las dudas en la elección. A menudo los adolescentes no tienen roles bien definidos o aprobados por la sociedad. La solución a la crisis de identidad adopta varias formas, de las cuales la más común es la elección de una de acuerdo con las normas sociales y las expectativas de los adolescentes sobre sí mismos. Erickson señala que una de las principales funciones sociales de la adolescencia es darse un tiempo para respirar, espacio en el cual los jóvenes pueden experimentar roles distintos en búsqueda de su identidad. Este autor no se alarma si alguno de estos roles constituyen lo que denomina identidades negativas

(por ejemplo delincuencia) porque en la mayoría de los casos son temporales y posteriormente se establecen identidades más aceptables y felices.

Según González (2001, p. 15) para lograr su identidad el adolescente debe enfrentarse a las siguientes situaciones:

Independencia de la familia: Esta independencia se va logrando paulatinamente y no significa que el hijo sea diferente a los padres.

Logro de una madurez emotiva: El adolescente tiene que aprender a expresar sus afectos y emociones en formas menos infantiles y más adultas, haciendo uso de su tolerancia a la frustración y no huyendo de la realidad.

Independencia económica: Ésta se encuentra muy relacionada con la elección profesional, ya que una buena elección vocacional le permitirá satisfacer por sí mismo sus necesidades económicas.

Logro de la adultez intelectual: El adolescente tiene que aprender a pensar mediante formas racionales que le permitan concebir las cosas en sus relaciones causa y efecto.

Poseer una filosofía de vida: Aunque la religión cualquiera que esta sea, y el ambiente imperante dan al adolescente un sentido particular de vida que lo orienta en sus actos, él necesita mantener un cuerpo de creencias y valores sólidos que impliquen una escala de valores.

Adecuado uso del ocio: El adolescente necesita poseer actividades que cristalicen sus intereses sin que se agoten sus energías, sino más bien que las robustezca.

Necesidad de una realización vocacional: El deseo de poseer una ocupación que permita una independencia económica implica el desempeño adecuado de su vocación. Dos decisiones se vuelven así importantes en la vida del adolescente: la elección de un objeto amoroso y la elección vocacional.

Merino (1993, p. 47) señala otra de las necesidades en la etapa adolescente: “siente la necesidad de definir un escenario de lo que desea llegar a ser en la vida

adulta, esta tarea implica elaborar, con una mayor conciencia, los planes en el mundo real. El conjunto de fines, metas y estrategias que conforma un Plan de vida.” Es decir, en esta etapa según Piaget (1992, p. 97) empieza a formarse una identidad propia, lo cual posibilita la capacidad de pensar logrando un pensamiento hipotético deductivo, que se podrá manifestar en la construcción de un proyecto de vida que incluya un cierto grado de disciplina.

De ahí la necesidad de apoyar a los adolescentes de preparatoria, ya que enfrentan un nuevo esquema de pensamientos, se formulan hipótesis y pasan por una serie de reflexiones. De lo anterior se puede identificar que para tener una buena elección de carrera es necesario identificar en el adolescente las crisis por las que está pasando o ha pasado y tenerlo presente para saber por qué cambia de una opción a otra o por qué elige de una determinada forma.

También es necesario el acompañar al alumno en dicha elección, tomando en cuenta en entorno de cada uno ya que no se puede guiar de manera general, es por ello la necesidad de conocer más a fondo cada uno de los alumnos para así poder orientarlos de una forma más adecuada.

CAPÍTULO III

Factores que determinan la elección vocacional en el adolescente

Existe una gran variedad de factores que determinan que carrera elegir, pero al parecer los más frecuentes suelen ser: la familia que influye imponiendo sus criterios, la escuela, en la cual se influye por medio de los maestros y los pares que ahí se encuentran y por último los amigos que son los que influyen pues por tener los mismo ideales prefieren tomar la misma decisión, es por ello que en este capítulo se verificará cada uno de ellos.

3.1 Habilidades y destrezas en la elección vocacional

En la elección vocacional se valoran las habilidades y destrezas con las que cuenta el individuo, pues de ellas depende qué elegirá y qué podrá realizar en el futuro.

Para ello empezaremos definiendo capacidad. Para (Diez, 2000) es la habilidad general que utiliza o puede utilizar un aprendiz para aprender. Su componente fundamental es el cognitivo. Destreza: como la habilidad específica que utiliza o puede utilizar un aprendiz para aprender. Su componente fundamental también es cognitivo. Un conjunto de destrezas constituye una capacidad. Habilidad: el paso o componente mental, cuya estructura básica es cognitiva. Un conjunto de habilidades constituye una destreza.

El estudio de las habilidades humanas se refiere a la reflexión acerca de las capacidades que permiten a cualquier persona avanzar en su desarrollo. Estas habilidades pueden facilitar o entorpecer ese proceso de crecimiento aun cuando no se esté consciente de ellas.

En cuanto a las habilidades, Thurstone (1924) menciona en su teoría multifactorial que a partir de la inclusión de los tests y su aplicación creciente en la medición de la inteligencia aparecen diferentes habilidades que resultan con calificaciones altas o bajas. De ahí derivan los principales postulados de su teoría:

- **Capacidad de comprensión verbal:** Es la capacidad de los sujetos para entender el lenguaje oral y escrito, se utiliza principalmente en aquellas situaciones o ejercicios cuya resolución depende del análisis de textos, incluso algunos planteamientos de problemas matemáticos, no miden la habilidad matemática sino la comprensión textual.
- **Fluidez verbal:** Esta destreza se manifiesta en la velocidad lingüística y la disponibilidad de vocabulario aplicado a la articulación o expresión oral, a la estructuración de textos, descripción y comentario de acontecimientos.
- **Capacidad de cálculo:** Es la habilidad para pensar y operar en términos de cifras y símbolos; en sí son las dotes necesarias para las matemáticas.
- **Rapidez en la percepción:** La capacidad de establecer complejas y numerosas conexiones entre datos, información o conocimientos de índole diversa; en este factor las diferencias entre personas suelen ser considerables.
- **Capacidad de representación espacial:** Es una aptitud clave en determinadas profesiones u oficios, sin embargo está presente en la vida cotidiana y en consecuencia es necesaria en todos los sujetos. Es la habilidad de representar en forma bidimensional y tridimensional situaciones u objetos.
- **Memoria:** La capacidad de recordar una solución anterior aplicada a un problema similar o la estrategia adecuada para superar una dificultad sin tener que recurrir a la experiencia “prueba error”. La memoria es de importancia esencial para las exigencias intelectuales por su complejidad.
- **Aptitud mental y de solución de problemas:** La capacidad para estructurar estrategias previstas o improvisadas para la solución de

situaciones o ejercicios lingüísticos o matemáticos así como aquellos planteados mediante imágenes o sin palabras.

La teoría multifuncional de Thurstone es la base de muchos tests debido a la idoneidad para emitir juicios sobre las aptitudes de las personas para el estudio o ejercicio de diversas profesiones e incluso empleos.

De ahí la importancia de tener presente las habilidades y destrezas pues es importante conocer en el individuo qué habilidades tiene desarrolladas y qué es capaz de realizar en su vida, tal es el caso de las habilidades mencionadas anteriormente, y de ahí partir para dar una buena orientación vocacional en el adolescente.

Una prueba que por lo regular es utilizada en los alumnos de preparatoria es la prueba de habilidades o aptitudes diferenciales (DAT) que pretende detectar las habilidades o aptitudes dominantes; así los resultados en cada una de sus pruebas permiten predecir el éxito del estudiante en actividades o profesiones en donde son fundamentales estas habilidades. Es conveniente considerar no sólo las habilidades altas, sino también realizar una comparación con las bajas, para de manera diferencial saber las aptitudes del estudiante.

Esta prueba detecta habilidades en seis aspectos y permite conocer los ámbitos de mayor desarrollo en la inteligencia del estudiante. El alumno puede destacar en las siguientes áreas:

- **Atención:** Es definida como la aceptación de la información en forma pasiva, tiene que ver con la rapidez de la percepción, la habilidad para retener datos en la memoria momentánea, la rapidez de reacción, agudeza visual y capacidad de discriminar detalles finos.
- **Razonamiento verbal:** Mide la habilidad para comprender, utilizar y definir conceptos expresados en palabras, abstracción, generalización antes que medir simplemente la fluidez o reconocimiento de vocabulario, y en cierta medida la habilidad para razonar.

- **Habilidad numérica:** Habilidad para razonar con números, para manipular relaciones numéricas con materiales cuantitativos, así como la comprensión de relaciones numéricas; facilidad para manejar este tipo de conceptos y concentración como el esfuerzo voluntario para aceptar información.
- **Razonamiento abstracto:** Habilidad para razonar en forma no verbal; percibir relaciones de figuras, deducción de principios, capacidad de análisis, síntesis y pensamiento en forma organizada.
- **Espacial:** Capacidad de análisis y síntesis, agudeza visual, organización y habilidad para manipular imaginariamente objetos en sus tres dimensiones.
- **Mecánico:** Habilidad para comprender los principios mecánicos y físicos de manera lógica en situaciones conocidas; capacidad para operar y reparar dispositivos o artefactos complejos y ocupaciones manuales.

Las habilidades necesarias y en ocasiones indispensables para cada área son:

Área I. Físico-matemáticas. Habilidades: atención, numérica, espacial, abstracta y mecánica.

Área II. Químico-biológica. Habilidades: atención, numérica y verbal.

Área III. Económico-administrativa. Habilidades: verbal, numérica y social.

Área IV. Disciplinas sociales. Habilidades: verbal y abstracta.

Como se podrá observar son varias las habilidades que el alumno puede tener o puede desarrollar a lo largo de su vida académica, por ello la necesidad de una buena guía vocacional para ubicar al adolescente en alguna de las áreas del conocimiento.

3.2 Género y elección de carrera

Actualmente, a pesar de que hombres y mujeres se encuentran en situaciones de decisiones similares, en la elección de estudios todavía se observan grandes diferencias asociadas al género, en la elección de estudios. Las mujeres, en su mayoría, siguen eligiendo estudios considerados típicamente femeninos (Farmacia, Psicología, Enfermería, Ciencias de la Educación, etc.) mientras que los hombres cursan estudios considerados tradicionalmente como masculinos (Enseñanzas Técnicas, Físicas, Ciencias, etcétera).

Será necesario diferenciar los conceptos sexo y género, que a menudo se han utilizado indistintamente. Así, entendemos que el sexo hace referencias a las diferencias biológicas y anatómicas asociadas a cada categoría sexual. (López Sáez, 1994). El género posee un carácter marcadamente sociológico y sirve para designar un esquema utilizado para la categorización social de los individuos (Moya, 1985) Una diferencia básica entre ambos constructos, es que mientras el sexo tiene un carácter dicotómico se es hombre o mujer el género, en cambio, comprende básicamente dos dimensiones independientes, una masculina y otra femenina.

Cuando se habla de elección de carrera, el género se convierte en un condicionante en el desarrollo vocacional, ya que la elección se basa en las implicaciones sociales que todavía tiene en la actualidad y la incidencia de las mismas en los factores personales de la elección vocacional.

Es notorio constatar que a la hora de la elección de estudios y profesiones todavía perduran los estereotipos socialmente vigentes sobre lo que se considera propio o impropio en la mujer, por el hecho de serlo. La influencia de estos esquemas perceptuales incide directamente en las mujeres que han de optar por una u otra posibilidad y también determina que el mundo del trabajo siga discriminando a las mujeres (Borja , Fortuny y Pujol, 1991, p.1).

Para Espín, Rodríguez (1996), la valoración social concedida al género femenino repercute en la formación de la identidad, en las expectativas socioprofesionales de las niñas y las jóvenes y en el acceso a determinados estudios.

La elección de áreas tradicionalmente masculinas por parte de las mujeres parece estar relacionada, también, con el apoyo recibido y con las experiencias familiares, sobre todo el trabajo de la madre.

Otro aspecto fundamental a destacar es el papel que la familia y la escuela tienen en la transmisión de los estereotipos de género.

El tratamiento diferencial de hombres y mujeres en el seno familiar servirá como modelo de aprendizaje de los roles sexuales que se consideran típicos de cada sexo. Por su parte la escuela, a través del currículum oculto, las normas de comportamiento, los recursos educativos, la organización del espacio y las actitudes del profesorado refuerzan los estereotipos sexistas que ya se iniciaron en la familia, y transmite una serie de valores, actitudes, expectativas y destrezas que orientan a los dos géneros por caminos diferentes.

3.3 El adolescente y la escuela

La escuela es la institución en la cual se imparte el conocimiento, donde se educa al individuo en diferentes aspectos, desde los académicos hasta los valores individuales y los sociales. Desde el nivel Preescolar, el individuo se va formando, pasando por los niveles básico como la Primaria y la Secundaria, pero al llegar al nivel medio superior, el individuo se encuentra en una etapa de cambios, como se mencionó anteriormente; cambios que tanto autoridades como personal académico tendrán que tener presentes para poder lograr que el alumno se eduque sin problema de acuerdo a su época, cultura y la sociedad que lo rodea.

Es por ello que cobra importancia revisar qué está pasando en las escuelas, pues llega a ser un factor protector ya que llega a favorecer el desarrollo de los

individuos para que puedan lidiar con las vicisitudes a que los enfrenta la sociedad actual. En este marco, los profesores, como modelos positivos, llegan a ser figuras relevantes para los alumnos (González y Yedra, 2006).

El adolescente tiene una ambivalencia con respecto a la escuela, pues por una parte no le gusta acudir a ésta por no agradarle alguna de las materias como por ejemplo las matemáticas. Pero por otro lado, le gusta acudir a la escuela pues es ahí donde puede ser entendido por sus pares es decir por personas que tienen su edad y sus mismas características como son: la incomprensión por parte de la familia, de los maestros y de la sociedad en general. Además de compartir espacios en donde se desarrolla como ser humano individual y donde encuentra algunos rasgos en los compañeros que puede apropiarse para su persona, esto con respecto a las modas tanto de vestirse como de música, cine entre muchas más.

La escuela ha sido definida por Cusinato (1992) como un medio de integración social, un instrumento de supervivencia cultural, destinado a mantener los valores, los modos de relacionarse con los demás. Una escuela típica de la sociedad es una escuela que trasmite los conocimientos necesarios para mantener y desarrollar la cultura, la ciencia y la tecnología.

La escuela cumple cuatro funciones socializantes básicas:

1. Colabora, junto con los padres, en la formación de los adolescentes.
2. Presenta modelos de comportamiento a través de su personal docente.
3. Selecciona a los estudiantes de acuerdo con su aprovechamiento y lleva a algunos a alcanzar una mejor posición en el sistema social.
4. Capacita sobre diversos asuntos e introduce a sus alumnos a la ciencia.

En la etapa de la adolescencia frecuentemente se albergan sentimientos de incomprensión hacia los padres y de búsqueda de separación emocional, y la identificación con los maestros aquí toma fuerza pues puede facilitar la construcción de la autonomía, ya que ofrecen modelos de comportamiento adulto alternativos a los de la familia.

Las relaciones entre los profesores y adolescentes son muy variadas; algunas investigaciones han revelado que en estas relaciones se revisan sus cualidades didácticas y humanas.

Como se podrá notar, los profesores toman una fuerza muy importante en los adolescentes, tanto de una forma positiva como negativa, y es ahí en donde el profesor puede apoyar al alumno a tomar una decisión vocacional, pues puede ser que el adolescente le tenga confianza y respeto a un determinado profesor de su escuela.

Es de gran importancia también que el joven al estar en contacto con el conocimiento de los profesores, abre su panorama y expectativas en cuanto a la elección de carrera, pues al estar en contacto con una gran variedad de conocimientos generales, es ahí donde podrá elegir qué área del conocimiento le gusta más.

3.4 El adolescente y la familia

En el apartado anterior vimos cómo influye la escuela en el adolescente, pero qué pasa en la familia, pues ésta es la primera escuela ya que desde que se nace, los padres son los primeros educadores y es ahí donde se construyen los primeros cimientos en la educación del individuo. La vida en familia proporciona el medio para la crianza de los hijos, es la influencia más temprana y duradera para el proceso de socialización y en buena medida determina las respuestas de sus integrantes entre sí y con la sociedad.

La familia ha sido definida por diferentes disciplinas, cada una con su enfoque; por ejemplo la psicología familiar la concibe como un campo de distintas personalidades que interactúan bajo una compleja organización interna. Entendida así la familia implica que cada miembro tiene una individualidad propia que lo diferencia de otros. El concepto contiene una dimensión relacional y otra organizativa; es decir, los miembros establecen relaciones con contenidos

afectivos, emotivos y de comunicación y a su vez en su conjunto adoptan una forma de organización que incluye casi todas las conductas individuales y grupales que tienen que ver con las normas, límites, fronteras, formas de comunicación, de solución de problemas, de manifestación de afectos, sentimientos de bienestar y agresión, tradiciones, ritos, costumbres, cultura y valores, entre otros.

Este enfoque implica la trasmisión de una amplia gama de conductas, valores, tradiciones, ideologías que el individuo integra a su personalidad, las internaliza y se las apropia. De ahí la importancia de la familia en el aprendizaje y socialización del individuo.

Sin duda en la formación de una persona madura los factores decisivos son las relaciones familiares y la formación escolar. Un niño que ha podido comunicarse con sus padres, que ha podido asumir la responsabilidad de sus actos, primero pequeño y luego cada vez más grande, que ha sido escuchado por sus padres cuando lo ha necesitado, habrá tomado una serie de decisiones y aprendido a interpretar sus éxitos y sus fracasos.

Es por ello que la familia es determinante en la elección vocacional pues es ahí donde se viven una serie de experiencias que el adolescente va tomando como referencia. A continuación se anuncian algunas funciones de las familias en la elección de carrera:

La opinión de los padres y familia: Suele ser muy diversa, va desde la familia que decide qué debe hacer o no hacer el adolescente, hasta los padres sin opinión ni juicio de ninguna clase sobre el futuro de sus hijos. Lo normal es el interés por el futuro del hijo, aunque a veces se exprese en forma de presión; lo importante es reconocer la opinión de los padres sobre el tipo de profesión y cómo, con frecuencia, está determinada por el status socio-económico-cultural.

Es esencial guiar a los padres a través de propuestas que promuevan la relación entre escuela y familia, que sirvan de apoyo a los maestros que tienen a su cargo la responsabilidad de ser formadores de jóvenes adolescentes que transcurren en

la mayoría de los casos por la etapa del duelo, que según Aberastury (2003, p. 154) viven tanto padres como hijos, en el que ahora el niño no es un niño, sino un adolescente que presenta cambios que le afectan y que no sabe cómo tomarlos, dificultando en ocasiones la posibilidad de guiar de forma idónea su vida futura, es decir, es un proceso que se vive en compañía.

De esta forma se percibe la importancia que tiene la familia en el desarrollo de los hijos, pues de ella se aprende a socializar, siendo un elemento que forma parte de la forma de ser, o sea, la manera de percibir al mundo que nos rodea y de relacionarnos con él.

Las profesiones de la familia: En este punto el adolescente debe ser consciente de que la mayor parte de la información que posee se refiere a las profesiones de las personas de su familia (padres, abuelos, hermanos, tíos, etc.), lo que desequilibra el conocimiento de unas y otras, y de que la actitud hacia ésta puede no ser tan objetiva como debiera, por exceso de aprecio o de aversión, fruto de relaciones paterno-filiales. Por ejemplo: el hijo de un abogado quiere ser abogado porque siempre ha vivido en ese ambiente, que le gusta y porque las relaciones con su padre son buenas. O en caso contrario, odia a los abogados y todo lo que se relaciona con ellos, considerando ésta una profesión aburrida. En ambos casos queda más expresada su vinculación con el entorno familiar que su información acerca de la profesión.

Las presiones de los padres: Se manifiestan en actitudes que pretenden influenciar a sus hijos para elegir la carrera que ellos siguieron, o que por el contrario no pudieron realizar.

Los recursos económicos de que dispone la unidad familiar: Pueden limitar la elección de carrera por el costo de ésta. Sin embargo se puede lograr si el sujeto busca alternativas que le ayuden a financiar su elección.

Como se podrá notar son diversos los valores y principios familiares que el adolescente tiene presentes para poder tomar una buena decisión vocacional, pues en este tipo de elecciones la familia es un actor determinante.

Según Martínez (1993, p. 81) existe una fuerte vinculación entre lo que es la familia y lo que serán los hijos, lo que indica que el hecho de ser padres es una tarea compleja, ya que la familia es la primera expresión de la sociedad que influye y determina gran parte de la conducta del adolescente, lo que indica de esta forma que el ejemplo es lo que fundamenta la formación de sujetos.

Asociado con lo anterior, Tonolo (1993) menciona que los COSPES (Centros de Orientación Escolar de Italia), realizaron una encuesta a 20000 adolescentes elegidos en todo el país. El cual arrojó con respecto a los padres los siguientes resultados: existe dependencia de los hijos al núcleo familiar; los padres influyen en aspectos como costumbres, lazos afectivos, valores y decisiones, no se percibe autonomía alguna; también hay una fuerte inclinación por explorar nuevos espacios y experiencias; se devalúa la obediencia a los padres y en contraposición hay exigencia de autonomía y disminución de la confianza hacia ellos.

Por tal razón es preciso que el padre de familia considere los siguientes aspectos al orientar a sus hijos, ya que serán elementos indispensables para apoyarlos en su crecimiento en la adolescencia:

- Valorar sus capacidades.
- Conocer y respetar los gustos, inclinaciones e intereses.
- Confrontar las opciones con la personalidad en desarrollo
- Recoger informaciones completas y objetivas sobre la oferta educativa y laboral.
- Sostener de forma emotiva y afectivamente el cambio emprendido.

Lo anterior tiene relación con la capacidad de comprensión y cooperación con el hijo, en el cual es recomendable reconocer esfuerzos y darle alternativas mediante una comunicación cordial y empática.

Además Castillo (2000, p. 34) añade que los padres de familia son responsables de la vida de los hijos para lograr que sigan creciendo y formándose, lo cual da importancia a la familia como ámbito educativo. En efecto Castillo sugiere una formación permanente de los padres de familia, ya que surgen problemáticas que quizá puedan salirse de su contexto, al momento de educar a los hijos, ya sea por desinterés o por falta de orientación o guía en dicha labor formativa.

3.5 El adolescente y los amigos

Los amigos y compañeros desempeñan, en general, un papel especialmente importante en el desarrollo del adolescente, pues son ellos con quienes se identifican y se sienten aceptados, pues muchas veces en la familia se sienten incomprendidos o no tienen la confianza necesaria para poder expresar sus propios valores o ideas. Como menciona Coleman (1999, p. 121) el proceso de desvinculación de los padres y del hogar familiar, proceso que es considerado como un rasgo propio de la adolescencia, deja un vacío emocional en la vida de los jóvenes. Tal vacío ha de llenarse y en la gran mayoría de los casos el joven acude al grupo de sus compañeros en busca de apoyo.

Hoy día vivimos en un mundo en el que va en aumento la segregación entre edades. Se afirma que los padres pasan cada vez menos tiempo con sus hijos adolescentes y que, en cierto modo, abdican de su responsabilidad hacia sus descendientes. Se comprende que esta tendencia se considere que aumenta la importancia del grupo formado por los compañeros o amigos.

Un segundo motivo de la importancia que tiene el grupo de amigos reside en el hecho de que la experiencia compartida crea vínculos entre las personas. La confianza del adolescente en sus amigos y compañeros es reforzada, pues, por el

hecho de que los conflictos, las angustias y las dificultades experimentadas en el hogar pueden ser compartidos con otros algunas ocasiones son resueltas así, debido a la simpatía y la comprensión mutua entre pares.

Por tal razón, los amigos juegan un papel importante en la elección de carrera, pues si en la familia no se les apoya con esta decisión, buscarán apoyo en los amigos, pues es con ellos con quienes se sienten importantes y aceptados.

Puede considerarse que la amistad se refiere específicamente a unas relaciones estrechas entre dos o más individuos y que supone una mayor comunicación. Generalmente los autores que se han ocupado de la amistad entre adolescentes, como es el caso de Anderson citado en Coleman (1994, p. 123) han expuesto la forma en que las amistades se iban haciendo más organizadas y más diferenciadas según avanzaba la edad del individuo. Sus observaciones le llevaron, además, a la conclusión de que el grupo de los compañeros resulta más eficaz para motivar comportamiento, así como más influyente para determinar actitudes y valores en función de la edad.

Los adolescentes por lo regular tienen una necesidad de pertenencia, ya sea de pertenecer a un grupo de compañeros o amigos. Las relaciones con los amigos y pares cambian durante la adolescencia en diferentes formas:

- Los cambios cognitivos de los adolescentes hacen posible que las relaciones en esta etapa sean más profundas, lo que conlleva a un mejor entendimiento de los otros.
- La amistad con los pares incrementa el entendimiento de sí mismo, ya que los adolescentes descubren sus sentimientos y pensamientos mutuos.
- Ser miembro de un grupo de amigos contribuye al desarrollo de la identidad propia, ya que el grupo de amigos brinda la posibilidad de jugar varios roles dentro de él.

En la relación con los amigos existe una gran capacidad de entendimiento mutuo, en la etapa de la adolescencia los amigos comparten muchas experiencias en común, lo que propicia un profundo vínculo en la intimidad, también existe un

compromiso profundo entre los amigos adolescentes, ya que las amistades en esta etapa son más leales y fieles que en la niñez, debido a esto la habilidad de guardar secretos es muy importante en los adolescentes.

Es por ello que al momento de elegir carrera, el adolescente recibe la opinión de sus pares o amigos, ya que éstos se encuentran en la misma situación; este apoyo tendrá un gran peso pues como se revisó, el amigo es uno de los lazos más importantes y fieles para el adolescente.

Ahora bien, los grupos de compañeros varían de tamaño, intereses y estructura. Pueden constar de dos o tres personas del mismo sexo o del sexo opuesto, o grupos mixtos. Sin embargo las relaciones con los pares durante la adolescencia son complejas, ya que se encuentra una gran variedad de culturas y estilos de vida.

Existen dos estructuras de grupo muy importantes en la adolescencia: la de los grupos pequeños y la de los grupos grandes, el grupo pequeño está conformado por amigos íntimos en su mayoría del mismo sexo, que pasan gran parte del tiempo juntos y no aceptan fácilmente nuevos miembros. Un grupo grande está conformado por personas de ambos sexos, menos exclusivo, en el que se conoce a muchas personas de manera superficial, los integrantes comparten intereses, habilidades, actitudes y estilos de vestir. Los grupos grandes están compuestos por grupos pequeños, pero esto no quiere decir que todos los grupos pequeños formen parte de un grupo grande. Por lo regular estos grupos grandes son muy comunes en las escuelas.

Por todo lo anteriormente revisado podemos observar el peso de la familia en la elección vocacional, además la escuela es una institución que deberá apoyar en la formación del sujeto para que pueda afrontar la vida con responsabilidad y valores y es ahí donde encontrará a su grupo de pares los cuales también influirán en él para tomar decisiones.

3.6 Investigaciones anteriores sobre el tema

El carácter multidimensional de la conducta vocacional se refleja en la diversidad de factores que condicionan la elección académico-profesional. La importancia de estos condicionantes va a quedar supeditada a las diferentes teorías vocacionales que han puesto énfasis en unos o en otros de acuerdo con su enfoque y presupuestos teóricos.

Existen distintas clasificaciones de los factores que condicionan las elecciones de los alumnos. Entre los más representativos cabe citar los siguientes:

Crites (1974) establece los siguientes correlatos de la elección vocacional:

- **Variables de estímulo:** cultura, subcultura, comunidad, ambiente inmediato.
- **Variables orgánicas:** glándulas endocrinas, el tipo corporal, la herencia.
- **Variables de respuesta:** aptitudes, intereses, factores asociados con las relaciones entre la elección y los intereses, personalidad.
- **Variables teóricas:** constructos hipotéticos, variables intervinientes.

Super (1975, 1985) considera la elección vocacional como un proceso evolutivo en el que intervienen:

- Concepto de sí mismo.
- Madurez vocacional.
- Etapas de la vida profesional.
- Modelo de carrera.

Osipow (1982) clasifica los factores de la siguiente manera:

- Aptitudes profesionales
- Intereses profesionales
- Personalidad.
- Realización.
- Hogar y familia.
- Economía.

- Impedimentos.

Castaño (1983) distingue los siguientes determinantes en la elección vocacional:

- Situaciones: naturales y sociales.
- Personalidad individual, aspectos, motivaciones, cognitivos e instrumentales.
- Personales, disposiciones y experiencias.
- Probabilidad de éxito subjetiva, objetiva y aleatoria.

Destaca también, la propuesta de Lou (1993) que clasifica los distintos factores que influyen en la elección de estudios del siguiente modo:

Factores socioeconómicos: Entre los factores socioeconómicos que inciden en la elección de carrera cabe destacar:

- Las características personales del sujeto: raza, sexo, edad.
- La familia: profesión de los padres, número de hermanos, actitudes familiares, recursos económicos.
- Medio social donde se desenvuelve el individuo: medio de residencia, oportunidades de estudio y trabajo, situación de empleo.

Factores psicológicos. La elección vocacional del sujeto está directamente influenciada por sus propias características personales. Las variables psicológicas que juegan un papel más o menos destacado en la elección son la inteligencia, aptitudes, intereses, madurez vocacional, motivaciones y valores.

Factores pedagógicos. Hace referencia a las actividades pedagógicas que las instituciones educativas organizan para orientar la elección académico-profesional de los alumnos, curriculum específicos, tareas de información y asesoramiento, servicios de orientación escolar, así como el rendimiento académico.

Factores institucionales. Las elecciones de carrera también están condicionadas por las limitaciones que imponen los centros universitarios en el acceso a los estudios así como por la oferta de plazas, la dificultad objetiva de las carreras, las características de los propios centros, el prestigio de los mismos, la existencia o no de universidades privadas y las condiciones del mundo laboral.

Como se pudo notar, son variados los factores que se pueden tomar en cuenta como pueden ser la familia, la cual da en ocasiones su punto de vista; la escuela que influye dando ejemplo a través de los maestros en las diferentes áreas del conocimiento; los amigos, que muchas ocasiones por seguir al amigo se toman decisiones ya sean correctas o incorrectas; el género que todavía en algunas carreras sigue siendo muy marcado, carreras para hombres y carreras para mujeres; entre otros más.

De igual forma hay diversos autores que nos muestran algunas categorías de factores en la toma de decisión vocacional. Una vez ya revisados, es necesario saber qué es lo que está tomando en cuenta el orientador para apoyar al alumno a realizar dicha elección.

CAPÍTULO IV

El orientador y la toma de decisiones vocacionales

4.1 Funciones del orientador vocacional

Ya analizados los factores en la toma de decisión vocacional en el capítulo anterior, es necesario también conocer que está haciendo por su parte el orientador, para ello se revisarán dichas funciones, en este caso sólo las relacionadas con la Escuela Nacional Preparatoria de la UNAM, pues esta investigación se realizó en una escuela incorporada a la UNAM.

La Guía del orientador (2004) menciona que es un asunto de vital importancia ofrecer al alumnado de la UNAM información prefesiográfica vigente y de calidad, pero a la vez es imprescindible brindarle herramientas relacionadas con la toma de decisiones escolares en temas tales como la elección de área o materias del bachillerato, o la elección de carrera: sus intereses, aptitudes, actitudes, motivación, trayectoria escolar, valores, metas, independencia personal; etcétera.

Ahora bien, como se revisó en el capítulo I, apartado 1.6 el plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria indica que: “La disciplina de Orientación educativa, pasa a formar parte del nuevo plan de estudios de la ENP, a partir del año de 1996, año en que adquiere la naturaleza de materia curricular a la vez que cobra un nuevo sentido para la institución, dado que ya no se le concibe como algo limitado a proporcionar sólo información sobre los perfiles de las carreras y campo laboral de las profesiones, sino que ahora se le considera como un sustento indispensable para el proceso de elección de un área de estudio de sexto año y de una carrera de nivel licenciatura, pues con base a la identificación y desarrollo de sus habilidades cognitivas (Orientación educativa IV) y el conocimiento de los perfiles de aspirante y carrera; de estudiante y carrera; de egresado de cada profesión y campo profesional y laboral de cada carrera (Orientación educativa V), el alumno tomará una decisión vocacional.

Por consiguiente y de acuerdo con el plan de estudios de la ENP, las funciones del orientador vocacional son las siguientes:

- Contribuir a cumplir con una de las finalidades de la institución en cuanto a encauzar la vocación del alumno a la elección de una determinada carrera profesional.
- Fortalecer al alumno en la toma de decisiones con el reconocimiento de sus intereses, valores, actitudes, aptitudes y habilidades, así como con elementos de diagnóstico y pronóstico.
- Fomentar la iniciativa, la creatividad y la participación social en el proceso.
- Trabajar en conjunto con los profesores, padres de familia y asesores para hacer propuestas de mejora en el proceso de elección de carrera.
- Asesorar al alumno en el campo de aprendizaje, proporcionando estrategias, hábitos de estudio, desarrollo cognitivo, etc., que le beneficiarán en el transcurso de su vida estudiantil.

Como se podrá observar, la labor del orientador vocacional no sólo se enfoca a informar sobre las carreras existentes, sino a realizar estrategias para apoyar el proceso de elección, dicha labor es amplia pues también apoya en otras áreas del conocimiento como en estrategias de enseñanza aprendizaje. También es importante su interacción con diferentes actores como los maestros, padres de familia, asesores, etc. Por tal razón la labor del orientador es multidisciplinaria.

4.2 Estilos de Orientación vocacional

- Toma de decisiones

Dentro de la Orientación vocacional existen diversos estilos de orientar, tal es el caso del modelo de toma de decisiones como estrategia para abordar la elección de carrera, dicho modelo está basado en lo propuesto por la DGOV-UNAM Este consta de seis fases:

1. *Identificar y analizar la situación.* Cuando se intenta resolver una situación, lo primero que se tiene que hacer es aclararla; es en esta fase donde se realiza el planteamiento de la elección de carrera, además de los factores que intervienen en dicha elección, como son:

- Factores personales (intereses, aptitudes, valores, metas).
- Factores laborales (mercado de trabajo, empleo, subempleo y desempleo).
- Factores educativos (demanda de carreras, saturación, requisitos de ingreso).
- Factores sociales (mitos sobre las carreras, como el prestigio, carreras masculinas y femeninas, profesiones que nos hacen millonarios).
- De información profesiográfica.

2. *Identificar y desarrollar alternativas.* En esta fase los alumnos conocen cuáles son las opciones o carreras dentro de las universidades y seleccionan por lo menos tres de ellas, sobre la base de una profesiografía de investigación amplia sobre las mismas. El propósito de la investigación es recopilar información y acudir a las empresas, para que los alumnos entren en contacto con los profesionales y obtengan una idea más real de las actividades, condiciones y escenarios en los que éste desarrolla su actividad.

3. *Comparar alternativas.* Una vez recopilada la información sobre las carreras, ésta se integra con la información que el alumno tiene de sí mismo (intereses, aptitudes, valores, metas) y se analizan los pros y los contras que representa cada una de las opciones trabajadas.

4. *Pesar riesgos.* Al considerar alternativas es importante evaluar el grado de riesgo que cada una de ellas abarca, ya que en la toma de decisiones cada opción incluye un factor de incertidumbre.

5. *Elegir la mejor alternativa.* Al llevar bien las fases anteriores es posible que la alternativa más probable se haga evidente. Entonces se puede pasar a la siguiente etapa para instrumentar la decisión; en caso que no sea así, es necesario regresar a las fases anteriores, para reiniciar el proceso.

6. *Instrumentar la decisión.* Una vez que la decisión ha sido tomada, debe convertirse en una decisión operativa, esto quiere decir comprometerse con energía y convicción a realizar todas las acciones necesarias para llevarla a la práctica, como puede ser: solicitar el ingreso a la carrera y la presentación del examen de selección a la universidad correspondiente.

El siguiente cuadro muestra lo que se pretende que el alumno haga, guiado por el orientador. Confronte sus tres bloques a partir de lo que aquí se sugiere y, así, él mismo diagnostique lo que más se adecua a su situación personal.

¿Qué puedo hacer?	¿Dónde lo puedo conseguir?
Características mías	Mercado de trabajo
<ul style="list-style-type: none"> • Cualidades físicas • Aptitudes intelectuales • Aptitud verbal • Aptitud numérica • Aptitud espacial - Atención – Concentración • Historial académico - Calificaciones de bachillerato - Valoración cuantitativa y cualitativa del orientador • Personalidad - Cómo se manifiesta - Cómo se valora - Sistema de valores - Grado de adaptación familiar y social 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesiones ofertadas - Con alto índice de desempleo - Con perspectivas de futuro • Posibilidad de trabajo en la zona o ciudad de residencia • Grado de especialización • Estudios complementarios exigidos • Aspiraciones profesionales - Económicas - De promoción - De realización personal
¿Qué me gusta ser?	
Intereses hacia profesiones de tipo:	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Aire libre:</i> preferencia por trabajos al aire libre, en contacto con la naturaleza. • <i>Mecánico:</i> preferencia por trabajos manuales utilizando máquinas. • <i>Cálculo:</i> preferencia por trabajo con operaciones numéricas. • <i>Científico:</i> preferencia por el descubrimiento de nuevos hechos y la resolución de problemas. • <i>Persuasivo:</i> preferencia por las actividades de orientar, guiar y dirigir a las personas. • <i>Artístico:</i> preferencia por trabajos plásticos y creativos. • <i>Literario:</i> preferencia por actividades que exigen lectura y escritura. • <i>Musical:</i> preferencia por actividades con expresión musical, como participante o espectador. • <i>Asistencial:</i> preferencia por actividades de ayuda a los demás. • <i>Administrativo:</i> preferencia por actividades de oficina. 	

(José Ma. Alonso 2010, p. 764)

Otro estilo de orientación vocacional es el que nos muestra García (1992) el cual también es de toma de decisiones y consiste en que los alumnos se cuestionen qué van a hacer en la vida:

- El primer paso: determinar el problema o interrogante. Los alumnos deben recoger toda la información posible.
- Objetivamente: alternativas académicas que llevan al objetivo.
- Subjetivamente: capacidades personales, expectativas, entorno familiar, valores.
- Que les permita analizar y valorar las alternativas posibles.
- Para llegar a la decisión propiamente dicha.
- El alumno hace suya la toma de decisión como resultado de un proceso. Debe estar abierto a nuevas informaciones, evaluar todo este proceso.

Es un modelo que considera la toma de decisión como un proceso cognitivo que se desarrolla mediante una serie de procedimientos y estrategias en diversas etapas:

1. *Propósito u objetivo*: Al finalizar el curso académico, los alumnos deben plantearse los estudios o trabajos que han de realizar el curso próximo: “al finalizar... ¿qué voy hacer?”

2. *Información pertinente*: búsqueda de toda aquella información que le pueda abrir el mayor abanico posible de alternativas.

3. *Alternativas y estrategias de ayuda*: se trata de buscar y organizar los diferentes procedimientos y estrategias para llegar a escoger la elección más adecuada:

- Identificación de diversas alternativas: búsqueda de todos los caminos que puedan llevar a los objetivos propuestos, usando libros o guías de información profesiográfica, así como los trípticos informativos de las carreras en las universidades, ofertas de empleo, etcétera.
- Resultados posibles y probables: con esta estrategia se pretende predecir los posibles desenlaces y consecuencias de cada alternativa.

El alumno debe plantearse las posibilidades que tiene de llegar a la meta siguiendo cada uno de los caminos alternativos que ha descubierto según:

- Sus capacidades.
- Expectativas.
- Intereses.
- Personalidad.
- Niveles de exigencia de cada alternativa.
- Duración
- Entorno familiar, etcétera.

El método se basa en:

- *Clarificación de valores:* analizar y evaluar los valores, aquello que la persona considera importante, las ideas por las que una persona cree que merece la pena trabajar.
- *Eliminación sistemática de cada alternativa:* el alumno debe ir descartando aquellos caminos que le llevarían a la meta establecida, pero que presentan serias dificultades.
- *Toma de decisiones:* es el momento en el que el alumno efectúa su elección como resultado de todo el proceso realizado.

No obstante no debe dar por cerrado el proceso. Debe dejar abierta una puerta para seguir recibiendo más información sobre la elección realizada, bien para reafirmarse en la decisión tomada, bien para replantearse la decisión cuando la información recibida lo aconseje.

- Coaching educacional

Otro de los estilos de la Orientación vocacional es el modelo teórico práctico coaching que surge de los aportes de las nuevas disciplinas que mundialmente están creciendo cada vez más en ámbitos empresariales, políticos y educativos, entre otros.

Medina (2008, p. 24) menciona que el coaching es un estilo de conducción, una forma de gestión que facilita el desarrollo de las personas. Brinda oportunidades de aprendizaje que promueven la toma de conciencia del propio potencial, ayuda a desarrollar nuevas estrategias de pensamiento y acción, a definir y consolidar objetivos.

Los modelos conceptuales que el coaching plantea constituyen el marco de referencia a partir del cual se concibe a la Orientación vocacional como un proceso de coaching en el cual el orientador asume, frente a la persona o grupo que demanda un asesoramiento vocacional, un rol diferente: el de coach.

Por consiguiente, el coaching educacional es una metodología que proporciona a la persona herramientas que le permitan avanzar en la búsqueda de nuevas opciones y alternativas para lograr los objetivos que, en lo que respecta a lo educacional, se propone.

- Método de solución de problemas

El cual tiene como objetivo conseguir que el alumno identifique los distintos elementos para resolver un problema y mejorar la capacidad de pensamiento como consecuencia de la resolución de problemas, a continuación se muestra el desarrollo de este método.

Una persona se enfrenta con un problema cuando acepta una tarea, pero puede o no saber cómo solucionarla, es ahí donde el alumno indica sus diferentes propuestas de solución. Esto sucede sobre todo con las tareas que exigen un razonamiento complejo y no meramente asociativo y rutinario.

La dificultad de los alumnos reside en que no han adquirido o desarrollado suficientemente esos procesos de razonamiento.

Este método es sencillo y eficaz y consta de cinco pasos:

1. *Identificación del problema:* buscar dónde hay o puede haber un problema. Muchas veces se enseña a resolver problemas ya planteados y definidos correctamente; pocas veces se intenta que el propio alumno se preocupe de plantear dónde está el problema y que trate de resolverlo.

El primer paso es la observación para descubrir que en muchas cosas que pasan a nuestro alrededor “hay un problema.”

2. *Definición y representación del problema:* formular de manera clara y precisa cuáles son las causas exactas que provocan ese problema.

Si ya se ha definido el problema, hay que diagnosticar sus causas y a partir de estas caminar hacia la solución.

3. *Exploración de posibles estrategias:* es la búsqueda de todas las vías o caminos posibles para la solución del problema planteado. En ocasiones no se soluciona el problema por:

- Las ideas preconcebidas que nos impiden ver otras facetas del problema.
- La fijeza funcional: es la incapacidad para utilizar los elementos de forma distinta a lo que se ha planteado habitualmente.
- El hábito que se ha establecido.
- No encontrar o no utilizar la estrategia específica para el problema.
- Razonar a la inversa, de fin a principio.
- Concentrarse en una situación sencilla.

4. *Actuación fundada en una estrategia.*

5. *Logros alcanzados.*

Los materiales necesarios para que se desarrolle la sesión son: Documentos de apoyo: “cómo resolver problemas,” ejemplo de profesiones encuadradas en los diversos tipos de intereses.

Desarrollo de la sesión del método de solución de problemas: El tutor en equipo con el orientador trabajan con los documentos antes señalados. Plantean problemas prácticos a los alumnos y éstos presentan soluciones siguiendo el método que aquí se propone y finalmente aplican estas técnicas a la elección vocacional.

Uno de los modelos utilizados con mayor frecuencia es la orientación profesiográfica que permite al alumno investigar la información correspondiente a las profesiones por las que presenta preferencia y de acuerdo con el área que está estudiando.

Gran parte de los conflictos o confusiones de los adolescentes respecto a la elección de carrera se deben a su carencia de información con relación a las opciones de estudio u ocupaciones. Los recursos y técnicas de que se vale el educador para satisfacer esta necesidad de información se denominan profesiografía.

La información profesiográfica tiene mucha importancia dentro del proceso de orientación vocacional, pues ningún proceso puede considerarse completo si no se incluye.

El suministro de información respecto a las carreras, ocupaciones, áreas de trabajo, demandas de trabajo, planes de estudio, etc., tienen dos objetivos:

- Transmitir información.
- Corregir las imágenes distorsionadas que pudiera tener el joven respecto a una profesión.

Una de las fuentes que origina distorsión en la información profesiográfica en el adolescente es la valoración social de las profesiones. Otra son los medios de comunicación masiva, que distorsionan y desinforman al joven.

El educador puede corregir esas imágenes distorsionadas con las que llega el estudiante al pedir información.

Antes de proporcionar información es necesario que el orientador sepa cuál y cuánta información posee el estudiante en relación con la carrera; esto le dará pauta para saber qué informar.

Para que el orientador proporcione una información real sobre las actividades profesionales, debe conocer en primer lugar cuál es el objeto con que las distintas profesiones realizan su tarea; cuál es la finalidad social de las mismas; cuál es el papel dentro del contexto socioeconómico y cuál es la necesidad real que tiene la comunidad respecto de esos profesionales; además de saber cuáles son los lugares en que se debe realizar esa labor.

La información debe:

- Incluir la relación entre las distintas profesiones. De esta manera se contribuye a que los jóvenes no perciban las ocupaciones como si estuvieran separadas entre sí.
- Revisar cómo es la enseñanza en el medio universitario a la cual el estudiante pretende tener acceso.
- Centrarse en las carreras entendidas como medios para acceder a actividades científicas, técnicas y profesionales: cuál es la organización de las carreras, sus objetivos generales y específicos, los ciclos que abarca; organización académica, contenidos básicos de las materias, requisitos para el ingreso, permanencia y egreso, etcétera.
- Además el alumno puede consultar material impreso, videos e internet para ampliar más su panorama en cuanto a la información de carreras.

Como se pudo revisar, son diferentes los modelos de Orientación vocacional, y cada uno tiene sus ventajas, ahora bien, ya que se revisaron los modelos, es necesario revisar las herramientas con que cuenta el orientador vocacional.

4.3 Herramientas del orientador vocacional

Una vez revisados los estilos de orientación vocacional, es necesario también conocer qué tipo de herramientas o instrumentos utiliza el orientador para poder ayudar al alumno a elegir carrera. A continuación se presenta una descripción general de instrumentos utilizados en la orientación vocacional y su utilidad para sugerir el área al alumno.

- Inventario de intereses

Esta prueba pretende detectar los intereses más destacados del alumno, ya que aunque seguramente él sabe lo que le gusta o le disgusta, los resultados muestran de manera comparativa estos intereses. Si la puntuación está contenida como alta, indica que le gusta la actividad contenida en esa área. Si la puntuación está marcada como normal, su interés en ese aspecto es similar al que tendría cualquier persona. Si está marcada como baja, indica que no le gustan las actividades de esa área. Es importante hacer notar que las puntuaciones altas no son mejores o peores que las bajas y que un interés no es mejor que otro. Lo que en realidad es importante es la combinación que se dé. Los intereses son:

1. *Cálculo matemático*: indica satisfacción al resolver problemas numéricos y todo lo relacionado con éstos.
2. *Científico – físico*: indica inclinación por la investigación, la razón de ser de las cosas y de los hechos, por descubrir las causas que los producen y los principios y reglas que los explican. Interés por descubrir cosas nuevas y resolver problemas de manera científica, tanto experimental como técnicamente. Gusto por el trabajo en laboratorio.
3. *Químico – biológico*: gusto por la combinación de elementos, interés anatómico y funcional de la materia, tanto animada como inanimada, así como por el origen de los organismos.
4. *Mecánico*: interés en construir, diseñar y reparar objetos, gusto en el trabajo con máquinas y herramientas, además de uso eficiente de la energía.
5. *Servicio social*: preferencia por ayudar a los demás e interés en la sociedad.

6. *Verbal*: interés por expresar y compartir las ideas propias y ajenas de manera oral.
7. *Literario*: gusto por la lectura y la expresión escrita.
8. *Persuasivo*: agrado al tratar a las personas, procurando convencerlas de proyectos e ideas propias.
9. *Artístico*: interés por realizar algún trabajo creativo con manos, trabajo que comprenda diseño, color y materiales atractivos.
10. *Musical*: interés por tocar instrumentos, cantar, asistir a conciertos, leer sobre música o autores de ésta.

- Prueba de habilidades o aptitudes diferenciales (DAT)

Esta herramienta pretende detectar las habilidades o aptitudes dominantes; así los resultados en cada una de las subpruebas permitirán predecir el éxito del ahora estudiante en actividades o profesiones en donde son fundamentales estas habilidades. Es conveniente considerar no sólo las habilidades altas, sino también realizar una comparación con las bajas, para de manera diferencial saber las aptitudes del estudiante. La puntuación alta indica que su habilidad en este aspecto es más destacada que en los demás; la puntuación normal indica que su habilidad aquí es igual a la que podría tener cualquier persona; cuando la puntuación es baja, se refiere a una habilidad deficiente y por debajo de lo normal.

Esta prueba detecta habilidades en seis aspectos, y permite conocer los ámbitos de mayor desarrollo en la inteligencia del estudiante. El alumno puede destacar en:

1. *Atención*: es definida como la aceptación de la información en forma pasiva, tiene que ver con la rapidez de la percepción, la habilidad para retener datos en la memoria momentánea, la rapidez de reacción, agudeza visual y capacidad de discriminar detalles finos.
2. *Razonamiento verbal*: mide la habilidad para comprender, utilizar y definir conceptos expresados en palabras, abstracción, generalización, antes que medir

simplemente la fluidez o reconocimiento de vocabulario, y en cierta medida la habilidad para razonar.

3. *Habilidad numérica*: habilidad para razonar con números, para manipular relaciones numéricas y operar con materiales cuantitativos, así como la comprensión de relaciones numéricas, facilidad para manejar este tipo de conceptos y concentración como el esfuerzo voluntario para aceptar información.

4. *Razonamiento abstracto*: habilidad para razonar en forma no verbal; percibir relaciones de figuras, deducción de principios, capacidad de análisis, síntesis y pensamiento en forma organizada.

5. *Espacial*: capacidad de análisis y síntesis, agudeza visual, organización y habilidad para manipular imaginariamente objetos en sus tres dimensiones.

6. *Mecánico*: habilidad para comprender los principios mecánicos y físicos de manera lógica en situaciones conocidas; capacidad para operar y reparar dispositivos o artefactos complejos y ocupaciones manuales.

- Estudio de valores (Allport)

Otra de las herramientas utilizadas en la Orientación vocacional es el estudio de valores (Allport), que al momento de detectar dichos valores permite corroborar el interés por determinada área, ya que hay áreas en las que es necesario actuar acorde a ciertas actitudes.

Los seis valores propuestos por Allport son:

1. *Teórico*: estas personas se centran en conocer la verdad, valoración predominantemente por la investigación pura, el amor a la verdad y a la exactitud que anticipa los descubrimientos científicos.
2. *Económico*: antepone en todas sus relaciones la utilidad y conveniencia propia, particularmente en forma monetaria.

3. *Estético*: es aquel en que domina la creatividad y la emoción ante lo bello, elegante y sublime. Es el que interpreta de un modo subjetivo y apasionado lo que ama u odia.
4. *Social*: en él predomina la simpatía y la actividad amorosa; no es egoísta; a través de la ternura y fidelidad anhela la dicha propia y ajena. Busca constantemente las relaciones sociales.
5. *Político*: es el amante del poder, la justicia y el derecho; busca el orden y la seguridad; procura por todos los medios posibles dominar a los demás; desea que se sometan a su opinión y disposición.
6. *Religioso*: es aquel que busca en el mundo de la experiencia el encuentro con Dios, por trascendente e infinito. Experimenta inquietud e insatisfacción hasta dar sentido último y verdadero a la vida y trata de orientar todo hacia Dios.

Se hace notar que estos valores son básicos e ideales y no existen en realidad en forma pura, sino que se da una combinación de éstos. Es necesario aclarar que el valor religioso no influye en el área propuesta.

- Inventario de personalidad

También se utiliza el inventario de personalidad que pretende investigar a través de diversas escalas las características principales de la personalidad del alumno. Cada una de las escalas a que se refiere son importantes en la adolescencia y dan un índice de inestabilidad al presentarse una o varias escalas bajo este rubro.

Las áreas a detectar son:

- Relaciones familiares.
- Relaciones sociales.
- Estabilidad emocional.
- Conformidad.
- Ajustes a la realidad.
- Humor.
- Liderazgo.

También se utilizan una serie de instrumentos que permiten al alumno tener un pronóstico para poder elegir carrera, dichos instrumentos se mencionan a continuación:

- Cuestionario de intereses profesionales
- Escala de aptitud verbal
- Escala de aptitud numérica
- Escala de aptitud espacial
- Escala de atención- concentración
- Escala de personalidad
- Escala de actitud ante los estudios
- Escala de normas sociales

Otra de las herramientas utilizadas son los llamados test psicológicos, ya que en la actualidad existe una gran variedad y sobre todo ya se pueden encontrar de manera electrónica en internet. Tomas (2011) nos indica que en instituciones o colegios utilizan material psicométrico. Algunos de los instrumentos empleados para la Orientación vocacional son:

Test CIPSA, que permite al usuario valorar, desde un punto de vista personal, social y económico, más de 160 profesiones de todos los campos. La información aportada por estas pruebas estandarizadas nos sirven sólo a título de orientación o aproximación a la realidad del sujeto; no se deben usar estos resultados como datos definitivos.

Test IPP (intereses y preferencias profesionales), recoge más de 200 profesiones, actividades y tareas sobre las que el usuario expresa su opinión: me gusta, no me gusta, la desconozco, me resulta indiferente. El resultado nos permite clasificar sus intereses vocacionales por áreas de trabajo: administrativa, creativa, manual, técnica, etcétera.

Listado de items sobre acercamientos laborales, instrumento que nos indica el número de aproximaciones que realiza el usuario hacia el mercado laboral, así

como el tipo, la frecuencia, métodos que utiliza, apoyos con los que cuenta, etcétera.

Inventario de preferencias profesionales, inventario que describe más de 50 tareas y trabajos, a las que el usuario debe responder si las elige o no para desempeñarlas a corto o medio plazo, así como si precisa formación para realizarlas. También indicará el grado de preferencia en que elige las distintas profesiones.

Listado de items de intereses vocacionales, instrumento que aporta información general sobre las preferencias laborales del usuario, motivación para trabajar, apoyos recibidos de su red social, expectativas laborales, etcétera.

Como se pudo revisar, son variados los instrumentos que puede utilizar el orientador vocacional, para ello es necesario elegirlos adecuadamente para aplicarlos de una forma correcta en el momento propicio y determinar que pruebas son las más adecuadas para cada tipo de estudiantes, todo esto sin olvidar el nivel socioeconómico y cultural, entre otros.

En conclusión, es importante que el orientador elija de entre varios modelos de Orientación vocacional, el más adecuado a cada grupo de alumnos que tiene a su cargo así como de elegir los instrumentos más apropiados.

Es por ello que en el siguiente capítulo se presentará la metodología utilizada en una preparatoria a alumnos del último grado, en dónde se analizarán los factores para elegir una carrera y así se podrá analizar si estos modelos e instrumentos de orientación vocacional, ayudan a dicho proceso de elección de carrera.

CAPÍTULO V

Metodología

5.1 Problema

El proceso de elección de carrera para el alumno de educación media superior no es sencillo, pues depende de una serie de factores.

5.2 Objetivo

Identificar los factores que influyen en la elección vocacional del adolescente de nivel medio superior. Para así poder proponer alternativas para mejorar la elección vocacional del adolescente.

5.3 Sujetos

Se trata de 28 alumnos de preparatoria 22 son mujeres y 6 son hombres que cursan sexto semestre, con un rango de edad de 17 a 18 años, de nivel económico medio-alto.

5.4 Escenario

Preparatoria, Colegio Motolinía del Valle, institución privada incorporada a la UNAM.

5.5 Instrumentos

Se utilizó un Cuestionario de orientación vocacional (Anexo 1) elaborado por el Centro de didáctica de la Universidad La Salle, a dicho instrumento se le realizaron adecuaciones en su estructura para que permita llegar a tener información directa y objetiva que nos proporcionen los adolescentes. Y así obtener la información necesaria para llegar a conocer los factores que están tomando en cuenta los adolescentes en la elección vocacional.

El cuestionario (anexo 1) está dividido en cuatro categorías las cuales son las siguientes:

- Datos familiares.
- Historial académico.
- Orientación vocacional.
- Orientación profesiográfica.

Una vez validado el cuestionario (anexo 2) las categorías quedaron de la siguiente manera:

- Datos familiares
- Orientación vocacional
- Orientación profesiográfica.

5.6 Procedimiento

1. Se aplicó el instrumento llamado Cuestionario de Orientación Vocacional.
2. Se analizó el instrumento, para ello se hizo una prueba piloto a alumnos equivalentes a la muestra, elegidos aleatoriamente.
3. Una vez validado se aplicó el Cuestionario de Orientación vocacional (anexo 2).
La muestra que tomó fue en base a que sólo hay un grupo que cuenta con las características requeridas para esta investigación.
4. Se analizaron resultados arrojados por el instrumento.
5. Por último se analizó la información y se elaboraron las conclusiones, los alcances y límites de la investigación.

CAPÍTULO VI

Análisis de resultados y conclusiones

6.1 Análisis de resultados

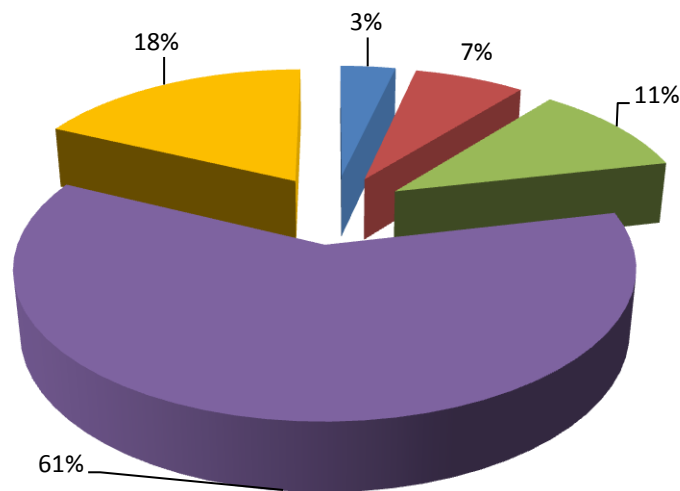
A través del Cuestionario de Orientación vocacional elaborado por el Centro de Didáctica de la Universidad La Salle (Anexo 2) adaptado para esta investigación y aplicado a los adolescentes de sexto semestre de la Preparatoria Motolinía del Valle, para identificar los factores que influyen en la elección vocacional del adolescente de nivel medio superior, se obtuvieron los siguientes resultados:

La muestra de adolescentes encuestados fue de 28 alumnos, de los cuales 17 tienen 17 años y 11 tienen 18 años de edad; 22 son mujeres y 6 son hombres.

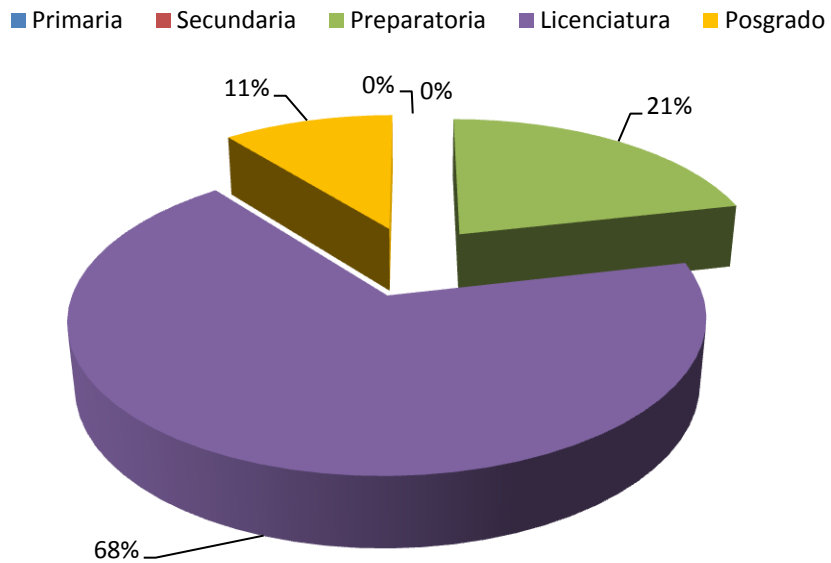
Categoría: Datos familiares

1.- Grado máximo de estudios del padre

■ Primaria ■ Secundaria ■ Preparatoria ■ Licenciatura ■ Posgrado

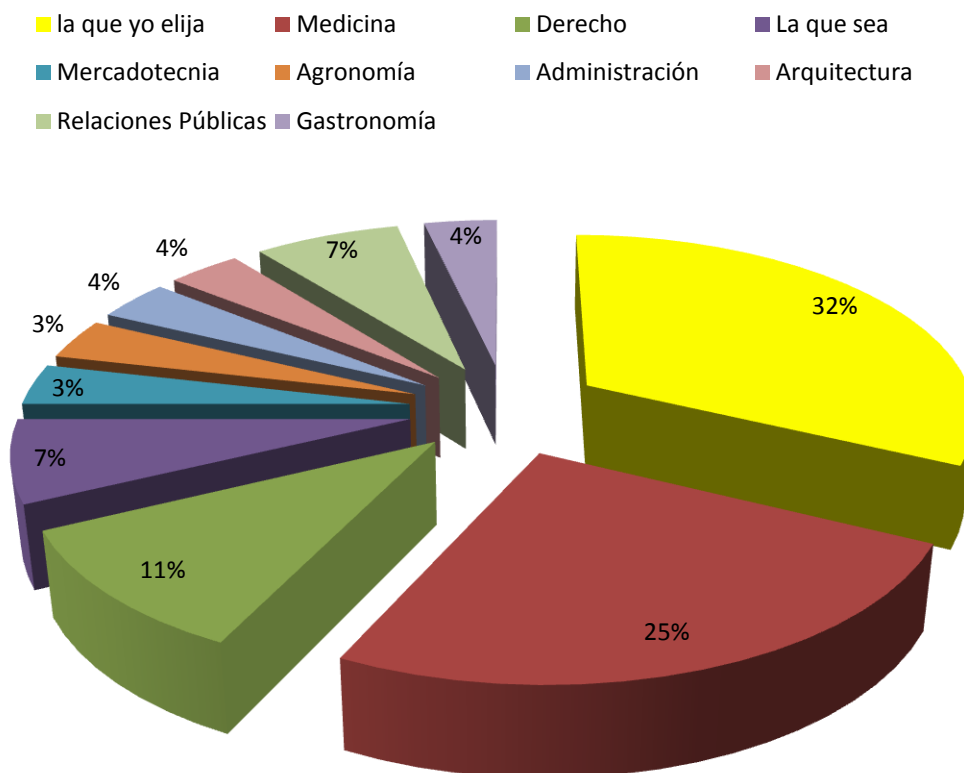


2.- Grado máximo de estudios de la madre



Los resultados obtenidos muestran que el 61 % de los padres de los adolescentes tiene grado máximo de estudios de Licenciatura y el 68 % de las madres tiene grado de Licenciatura; por consiguiente esto es un factor que puede determinar la influencia de los padres hacia los hijos al momento de orientarlos para elegir una carrera profesional.

3.- ¿Qué carrera le gustaría a tus padres que estudiaras?



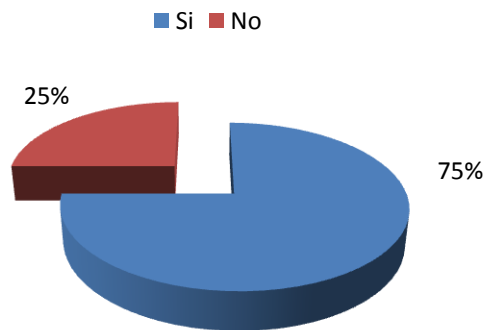
Como se podrá notar en la gráfica anterior, un 32 % de los alumnos menciona que sus padres no intervienen en la decisión vocacional, pero si se suman los demás porcentajes, nos da un total de 68 % en los cuales los padres sí dan su punto de vista en la elección de carrera; por tanto se sigue notando una influencia de los padres al momento de elegir carrera.

Al preguntarles por qué les gustaría a tus padres que estudiaras esta carrera, respondieron lo siguiente:

- Porque ellos notan habilidades en mí para estudiar esa carrera.
- Porque esa carrera tiene muy buen trabajo.
- Porque esa carrera quería estudiar mi papá.

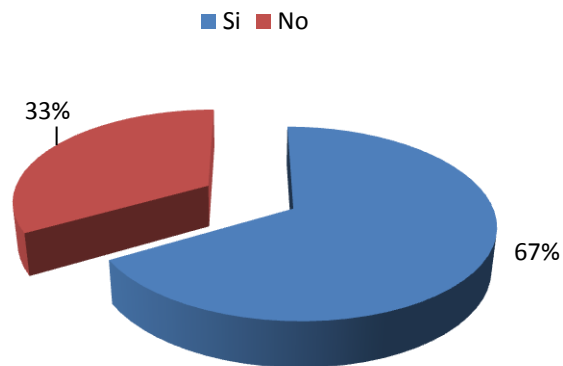
Categoría: Orientación vocacional

4.- Recibes orientación vocacional en esta institución?



Un 75 % responde que si recibe Orientación Vocacional y sólo un 25 % menciona que no; esto quiere decir que sí se está cubriendo este rubro por parte de la institución educativa.

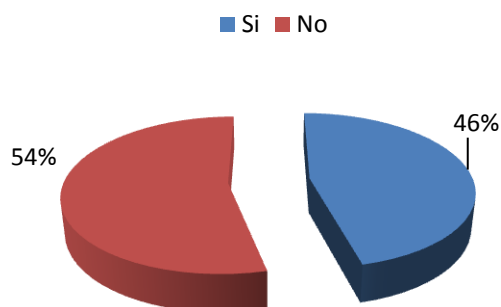
5.- ¿Te parece apropiada la orientación vocacional que recibes en tu Colegio?



El 67 % de los alumnos dice que sí es apropiada la Orientación vocacional que recibe por parte de la orientadora de su colegio y al preguntarles el por qué, ellos mencionan que es apropiada, porque te dan información y es dinámica la clase, y

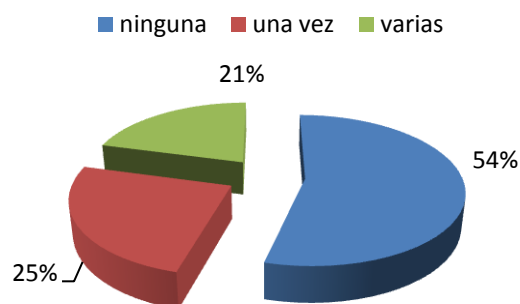
no es apropiada porque sólo aplican exámenes y test, falta mucho la maestra. Esto quiere decir que sólo ven a la materia de Orientación como una materia informativa y no como un apoyo en la decisión de carrera.

6.- ¿La orientación vocacional que se te da en tu Colegio te ha ayudado para poder elegir carrera?



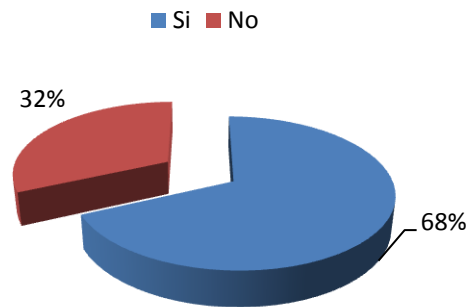
El 54 % menciona que el orientador no le ha ayudado a poder elegir carrera porque ya saben qué estudiar, porque los confunde más, porque los test o exámenes no sirven, además de que la orientadora falta mucho.

7.- ¿Cuántas veces has solicitado orientación vocacional?



Como se podrá observar es elevado el porcentaje de alumnos que no han solicitado ninguna vez el servicio de orientación vocacional, seguido de una vez y por último varias, esto nos da a entender que no hay un interés por parte del alumno de recibir orientación.

8.- Estás de acuerdo con las sugerencias que te ha dado el orientador?



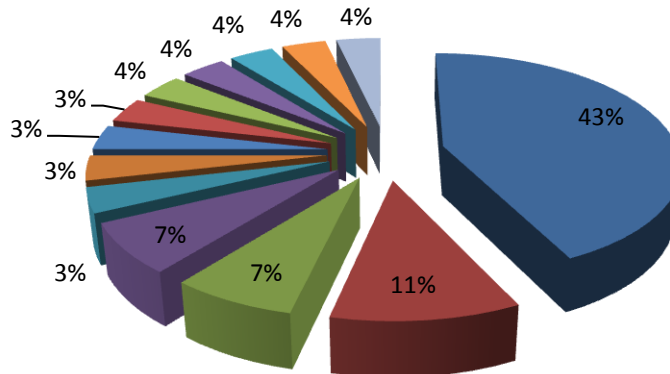
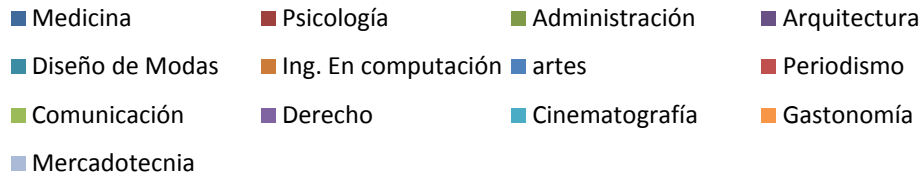
Los que están de acuerdo con las sugerencias que les da el orientador, mencionan que es apropiada porque les da sugerencias y opiniones. Los que no están de acuerdo mencionan que los confunde más y que en los test que les aplica no sale nada interesante.

9.- Menciona en orden de importancia los diferentes aspectos o elementos que tomarías en cuenta para elegir una carrera

1	Vocación	No. de alumnos
2	Bolsa de trabajo	
3	Habilidades	
4	Gusto	10
1	Duración de la carrera	
2	Oportunidad de viajar	
3	Ganar bien	8
1	Ganar bien	
2	Aptitudes	
3	Vocación	
4	Habilidades	10

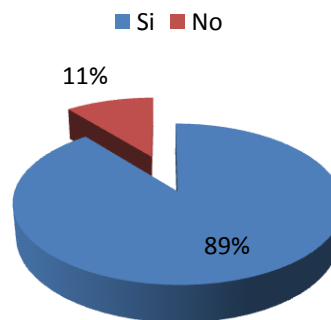
Son diferentes los factores, pero en este caso el factor vocación es más importante para el alumno así como el factor ganar bien.

10.- ¿Qué carrera te gustaría estudiar?

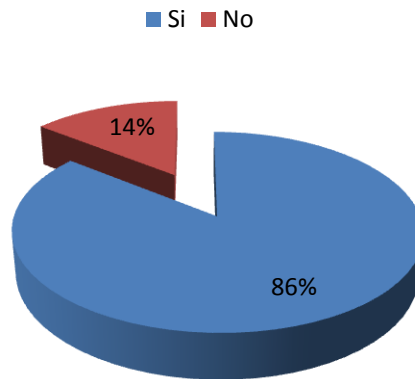


Son variadas las carreras que los alumnos quieren estudiar, pero en este caso la carrera de Medicina y Psicología son las más seleccionadas, al preguntarles por qué estudiar esta carrera, respondieron que por gusto, por dinero y por el campo laboral.

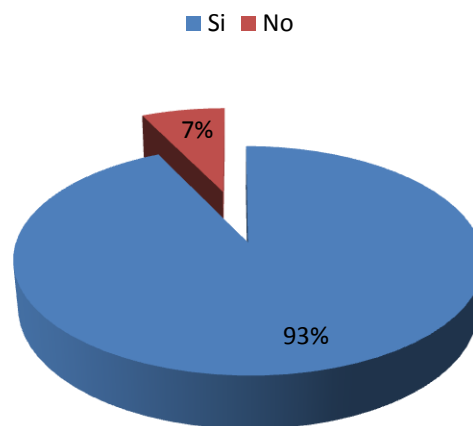
11.- ¿Cónoces el plan de estudios de la carrera que deseas estudiar?



12.- ¿Conoces las habilidades y aptitudes que debes tener para estudiar esa carrera?

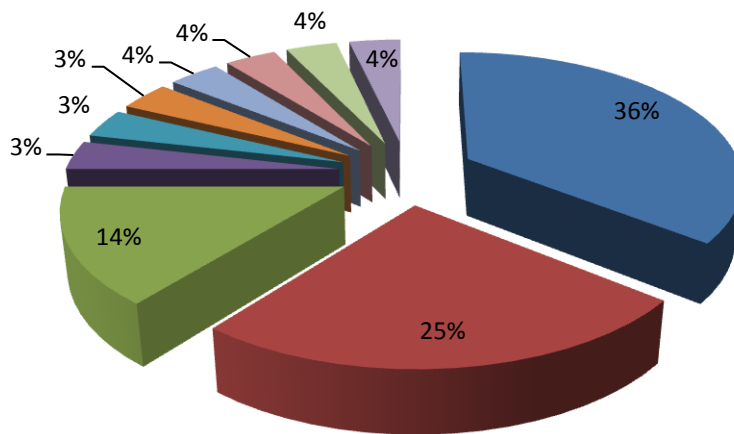


13.- ¿Conoces el área laboral de esa carrera?



Un elemento importante al escoger carrera es conocer sus componentes como son: plan de estudios, habilidades y aptitudes que se deben tener para cursar una carrera y el área laboral, es por ello necesario saber si los alumnos conocen todos estos componentes. La encuesta nos muestra que en su mayoría sí conocen todos los componentes de la carrera que eligen.

14.- ¿En qué institución piensas realizar tus estudios profesionales?

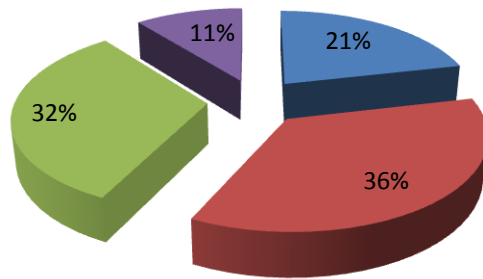


Es de mucha importancia, al momento de elegir carrera, decidir en qué institución se cursarán dichos estudios, el resultado arroja que la UNAM es la institución más elegida por los alumnos, seguida por la Universidad Panamericana. Al preguntar el porqué, respondieron lo siguiente:

- Por el grado de formación y prestigio.
- Por ser la mejor escuela.
- Por cercanía a mi casa.
- Porque es barata.
- Por recomendación.
- Por su bolsa de trabajo.

15.- ¿Qué personas te ayudaron a conocer las características de la carrera que piensas estudiar?

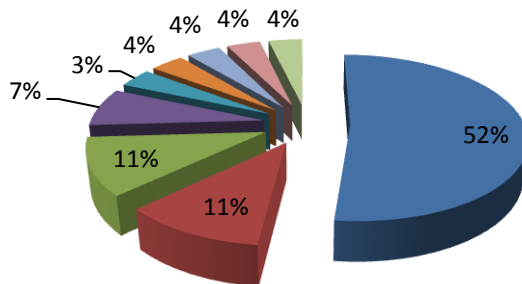
- Papás, Orientador, maestros, amigos
- Papás, maestros, amigos
- maestros, papás, orientador
- amigos, hermanos, papás



Se puede notar que los padres y los maestros aparecen con mayor frecuencia en los diferentes grupos de personas que los ayudan a elegir carrera, no así con el orientador que sólo aparece en un grupo. Por consiguiente se tendría que analizar la labor orientadora por parte del orientador pues es muy poco reconocida en esta área.

16.- ¿A qué tipo de profesionales admiras?

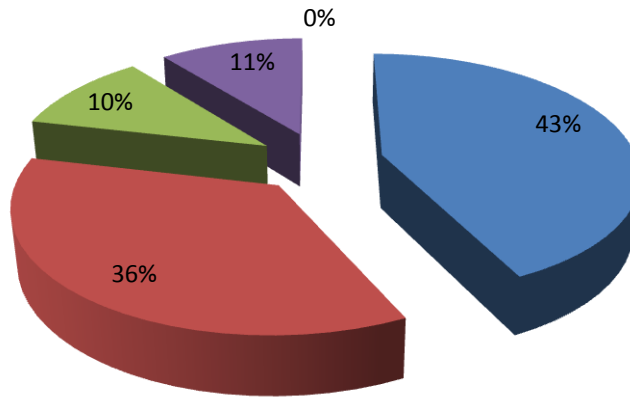
- Doctores
- Psicólogos
- Ingenieros
- Científicos
- Abogados
- Chefs
- Arquitectos
- Periodistas
- Artistas



Las respuestas de esta pregunta nos muestran que hay congruencia con la carrera que desean estudiar, pues en su mayoría se eligió Medicina y Psicología, ingenierías y como se podrá notar en el gráfico los profesionales que admiran son doctores y psicólogos en su mayoría.

17.- De tus conocidos, ¿cuál de ellos piensa estudiar la misma carrera que tú?

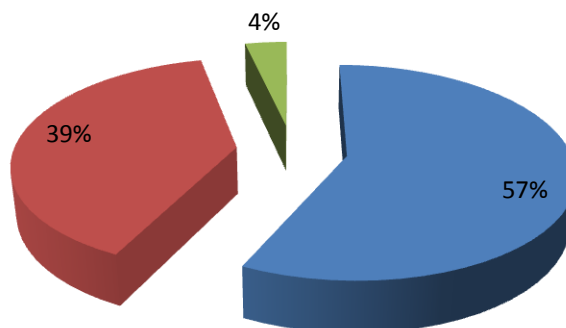
■ Un amigo ■ Ninguno ■ Mi mejor amigo ■ Un compañero ■ Otros



Otro factor que juega un papel importante en la elección de carrera es el de los amigos y los compañeros de escuela, pues el 43% de los alumnos nos dicen que un amigo piensa estudiar la misma carrera.

18.- ¿Cómo es la carrera que piensas estudiar?

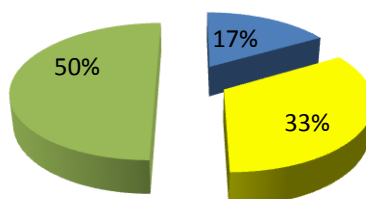
■ Difícil ■ Regular ■ Fácil



El 57% de los alumnos menciona que su carrera es difícil, pues se necesita mucho conocimiento, por su exigencia, por su duración. Esto quiere decir que están consientes y tienen conocimiento del nivel de su carrera de elección.

19.- ¿Cuáles son los factores más importantes para lograr el éxito en la carrera que quieres estudiar?

■ 1 ■ 2 ■ 3



1	Categorías
1	Inteligencia
2	Constancia
3	Educación
4	Trabajar mucho
5	Tener recursos económicos
6	Tener buenas relaciones
7	Estar decidido a todo
8	Iniciativa
9	Suerte
10	Buena Presentación

2	Categorías
1	Constancia
2	Estar decidido a todo
3	Iniciativa
4	Trabajar mucho
5	Educación
6	Inteligencia
7	Tener buenas relaciones
8	Suerte
9	Buena presentación
10	Tener recursos económicos

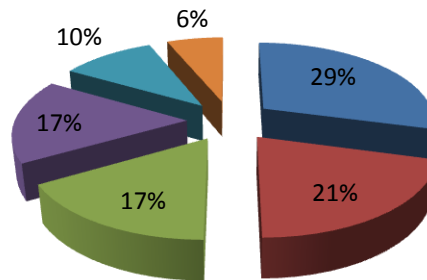
3	Categorías
1	Educación
2	Inteligencia
3	Constancia
4	Trabajar mucho
5	Iniciativa
6	Estar decidido a todo
7	Buena presentación
8	Tener recursos económicos
9	Tener buenas relaciones
10	Suerte

En las tablas anteriores podemos observar que los factores para lograr el éxito en la carrera que quieren estudiar los alumnos, en primer lugar son la inteligencia, la constancia y la educación. Los últimos factores son: la buena presentación, tener

recursos económicos y la suerte, esto quiere decir que no lo dejan a la suerte sino a lo más importante, a la educación.

20.- El contenido de la carrera que piensas estudiar es útil para:

- ayudar a otros seres humanos
- Ganarte la vida
- comprender la vida
- servir al país
- obtener una posición social
- satisfacer a tu familia

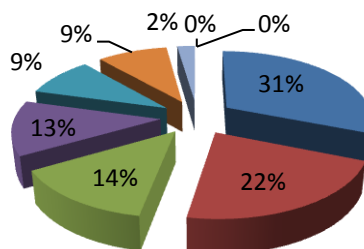


El porcentaje más alto fue el de ayudar a otros seres humanos y ganarse la vida, esto quiere decir que al momento de elegir carrera lo importante es el lado humano así como el lado económico.

Categoría: Orientación profesigráfica

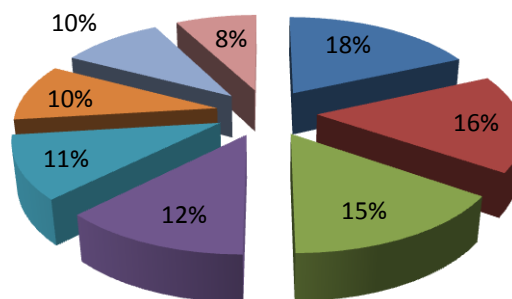
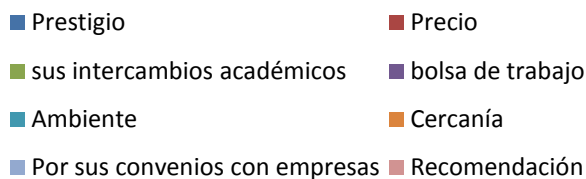
21.- Cuando buscas información sobre la carrera que quieres estudiar ¿dónde la buscas?

- Internet
- Visita a instituciones
- con amigos o familiares
- folletos
- Escuela
- Ferias vocacionales
- T.V.
- Radio
- Otros



Es de gran importancia el observar que los alumnos cada día prefieren más el internet para buscar información al momento de elegir carrera, el gráfico nos muestra que el 31% busca en internet información sobre la carrera que quiere estudiar, seguido del 22% de visitas a instituciones, el 14% con amigos y familiares y con porcentajes bajos en la escuela, ferias vocacionales, radio y televisión. Estos datos son de gran relevancia para el orientador, pues de ahí podrá verificar cómo poder orientar al alumno y cómo guiarlo para poder buscar información en páginas adecuadas y con las personas adecuadas.

22.- ¿Qué tomas en cuenta al elegir una institución?



Otros de los datos que debe tener presente el orientador vocacional para guiar al alumno a elegir una institución de educación superior, son los criterios mencionados en el gráfico. Como se puede observar, los alumnos eligen por prestigio y precio tal es el caso de la UNAM, y en segundo lugar eligen por las promociones que les ofrecen las diferentes instituciones privadas como: bolsa de trabajo, intercambios académicos y convenios con empresas.

6.2 Conclusiones

La investigación realizada describe los factores que influyen en la elección vocacional en los adolescentes que cursan sexto semestre de educación media superior, esta investigación sirvió para analizar qué es lo que toman en cuenta al momento de elegir carrera, de igual forma para apoyar al orientador para guiar su labor con los alumnos y así proponer alternativas.

El proceso de elección de carrera se toma en una etapa de cambios llamada adolescencia, es por ello que no es tan fácil esta decisión, de ahí la necesidad de ayuda de diferentes personas, las cuales son en primer plano la familia, pues es ahí donde se empiezan a vivir una serie de experiencias y vivencias que el ser humano va teniendo lo largo de su vida ya que como lo menciona Martínez (1993, p. 81) existe una fuerte vinculación entre lo que es la familia y lo que serán los hijos, lo que indica que es una tarea compleja el hecho de ser padres, ya que la familia es la primera expresión de la sociedad que influye y determina gran parte de la conducta del adolescente, lo que indica de esta forma que el ejemplo es lo que fundamenta la formación de los sujetos. En esta investigación se puede observar que los padres influyen, pues dan su opinión de qué carrera es la adecuada para sus hijos, además de que también en su mayoría estudiaron una carrera profesional y, como lo menciona Martínez, esto les sirvió de ejemplo.

La escuela es otro de los factores que intervienen en el adolescente al momento de elegir carrera, pues es el lugar donde el ser humano se educa en diferentes aspectos. Dentro de esta institución encontramos diferentes actores que influyen en el adolescente, uno de ellos es el orientador vocacional el cual tiene como objetivo guiar al alumno brindándole información profesiográfica vigente y de calidad y a la vez brindarle herramientas relacionadas con la toma de decisiones como lo menciona la Guía del Orientador (2004). En la investigación se puede notar que el orientador cumple con la función de informar, pero no con la de apoyar al alumno en la elección de carrera. Se recordará que existen diversos

estilos de orientar y diversas herramientas de Orientación vocacional, pero al parecer no son utilizadas por parte del orientador.

Otro de los actores que intervienen en el proceso de elegir carrera son los maestros pues también éstos sirven como ejemplo en los adolescentes, y el resultado de la investigación arroja que ellos influyen más que el orientador, por consiguiente se deben de realizar cambios en las formas de orientar a los alumnos. Tales formas pueden ser a través de asesorías personalizadas y que el Orientador se apoye con los docentes y tutores en cuanto a esta labor.

Un factor importante en la decisión de carrera es el de los amigos ya que como lo menciona Coleman (1999, p. 121) los amigos y compañeros desempeñan, en general, un papel especialmente importante en el desarrollo del adolescente, pues son ellos con quienes se identifican y se sienten aceptados, pues muchas veces en la familia no se sienten aceptados o con la confianza necesaria para poder expresar sus propios valores o ideas.

También es necesario que el alumno reconozca sus habilidades, sus destrezas y capacidades, para que así pueda identificar qué tipo de carrera es la que se adecua a dichas capacidades. Es aquí en donde el orientador debe de hacérselas notar para poder guiarlo, de ahí la importancia de conocer más a fondo a cada uno de los alumnos para dicho fin. Otro aspecto que deben considerar tanto el alumno como el orientador es el género y la elección de carrera, ya que actualmente, a pesar de que hombres y mujeres se encuentran en situaciones de decisión similares, todavía se observan grandes diferencias asociadas al género, en la elección de estudios.

En la actualidad existe una amplia gama de información, por lo tanto es necesario que el Orientador sepa guiar al alumno en la forma de buscar, pues se observa que un gran porcentaje de alumnos busca información de la carrera en internet, pero hay que recordar que no siempre se puede encontrar información confiable, es por ello que se tienen que elaborar estrategias para acompañar al alumnos en dichas búsquedas.

Al elegir una carrera también se elige una escuela, para esto el alumno también se apoya en diversas formas de elegir, las cuales son: prestigio, precio, bolsa de trabajo, cercanía, ambiente, intercambios académicos, convenios con empresas, entre otras, por lo cual se debe de orientar al alumno al momento de elegir institución ya que en la actualidad muchos de los alumnos se basan en las promociones que les ofrecen las instituciones privadas y no en lo que realmente se deben interesar que es el contenido educativo.

Un aspecto que toma mucha fuerza es la visita a las instituciones, pues la mayoría prefiere ir de forma personal a las universidades para poder resolver sus dudas con respecto a la carrera que desean cursar. Por tal motivo, el orientador debe de tomar este tipo de orientación para poder encauzar de una forma adecuada al alumno.

En conclusión se puede decir que son diversos los factores que los alumnos consideran al momento de elegir carrera, pero los más fuertes en la actualidad son los padres, los maestros y los amigos; en cambio, el orientador es uno de los factores a los que se recurre menos, pues sólo se le ve como un maestro que da información y no como un guía para el proceso de elección de carrera.

Recomendaciones para la mejora del servicio de Orientación

De lo anterior se concluye la necesidad de realizar nuevos proyectos educativos que actualicen al orientador, es decir contar con técnicas que tomen más en cuenta al alumno pero no general si no como persona que tiene diferentes formas de pensamiento. Para que pueda realizar mejor su función orientadora y así poder acompañar al alumno de una manera oportuna y adecuada.

Una alternativa para mejorar el servicio de Orientación vocacional es utilizar el coaching educativo, ya que a diferencia de la Orientación en donde sólo se basan en test y exámenes psicométricos, esta es más una guía, esto servirá como herramienta para acompañar al alumno, en donde el orientador sirva como acompañante durante el proceso de elección de carrera.

Elaborar un plan estratégico que incluya a los maestros, a los padres de familia, para que estos estén al tanto de la labor del Orientador y se pueda triangular la información que se le da al alumno y así se pueda dar el mismo seguimiento en donde el orientador funja como monitor entre los padres de familia y los maestros.

Elaboración de un expediente de cada alumno, en el cual se anotarán todas las elecciones de carrera desde primer semestre de preparatoria. Dicho expediente podrá ser utilizado por los maestros para que puedan anotar las observaciones que les hagan a los alumnos o las veces que les soliciten su apoyo, esto servirá para que el orientador analice más a fondo la forma de orientar a cada alumno.

Elaborar sesiones de búsqueda en internet. Esto permitirá que el alumno acompañado por el orientador, pueda buscar información de carreras e instituciones en lugares confiables.

De igual forma tener conferencias con diferentes tipos de profesionales, en donde platiquen sus experiencias de cómo fue su elección vocacional y cómo es el trabajo que ellos realizan, para que así los alumnos puedan preguntar sus dudas que tienen acerca de determinadas carreras y que mejor con cada uno de los profesionales que están en el campo laboral.

Alcances y limitaciones

La investigación sirvió para poder detectar qué factores son los más importantes al momento de elegir una carrera. Como se mencionó en la actualidad los padres, los amigos y los maestros son los que influyen de una manera más decisiva en este proceso.

Un alcance que se pudo observar es la presencia de los maestros en el proceso de toma de decisión vocacional, ya que los alumnos indican en su mayoría que a ellos les piden ayuda para elegir carrera.

Otro alcance, es que se nota un frecuente uso del internet para la elección de carrera, así como la visita a las instituciones.

Por otro lado se puede notar la ausencia de la orientación del orientador, pues éste sólo es visto como alguien que informa, que realiza test o exámenes y no como alguien que orienta. Es por ello que para esta investigación es una limitante pues no se pudo realizar una indagación más a fondo sobre la labor del orientador educativo.

Una limitante es que sólo se toca el plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria, pues la investigación se hizo en una institución incorporada a la UNAM, por tal motivo no se revisaron otros programas.

Otra limitante que se tuvo es el no poder entrevistar a los diferentes actores que intervienen en el proceso de elección de carrera: los maestros, el orientador y los padres de familia para así poder describir más a fondo los factores.

La última limitante fue el no poder tener acceso a revisar la labor por parte de la orientadora, sus funciones y sus herramientas que utiliza en el proceso de orientación vocacional.

Propuestas para investigaciones futuras

Al investigar los factores se pudieron observar diversos puntos que se pueden tomar en futuras investigaciones, las cuales pueden ser: el papel del orientador y la familia, pues aquí se puede analizar el trabajo en conjunto que realizan ambos actores en el proceso de elección de carrera.

Otra investigación que puede servir es el uso de internet en la toma de decisión vocacional, pues como se pudo notar, hoy en día esta herramienta es muy utilizada y tiene una gran influencia en los jóvenes al momento de elegir carrera.

Y finalmente realizar una investigación que ayude a verificar si el alumno al llegar a la Universidad y después de haber elegido carrera, está satisfecho con la elección que tomó o cuál fue el motivo por el cual no está satisfecho con su elección.

Anexos

ANEXO 1

Datos Generales

Sexo: _____ Edad: _____

Año que cursas: _____



Datos Familiares.

1.- *Padre:*

Grado máximo de estudios: _____ en qué
área del conocimiento _____

2.- *Madre:*

Grado máximo de estudios: _____ en qué
área del conocimiento: _____

3.- *Hermanos:*

Grado máximo de estudios:

4.- Si vives con otro familiar especifica relación familiar y grado de estudios

Relación familiar	Máximo grado de estudios
_____	_____

5.- A qué se dedican tus padres:

Padre: _____

Madre: _____

6.- En que estudian o trabajan tus hermanos:

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

7.- ¿Qué carrera le gustaría a tus padres que estudiaras y por qué?



Historial académico

8.- ¿Por qué estás inscrito en esta institución? _____

9.- ¿Cuáles son las 3 materias que te gustan y por qué?

Materia

Por qué

_____	_____
_____	_____
_____	_____

10.- ¿Cuáles son las 3 materias que menos te gustan y por qué?

Materia	Por qué
_____	_____
_____	_____
_____	_____



Orientación vocacional

11.- ¿Recibes orientación vocacional en esta institución? (si contestaste no, pasa a la pregunta 16)

Si () No ()

12.- ¿Te parece apropiada la orientación vocacional que recibes en tu Colegio?

Si () No ()

¿Por qué? _____

13.- ¿La orientación vocacional que se te da en tu Colegio te ha ayudado para poder elegir una carrera?

Si () No ()

¿Por qué? _____

14.- ¿Cuántas veces has solicitado orientación vocacional y que sugerencias has recibido?

15.- ¿Estás de acuerdo con las sugerencias que te ha dado el orientador?

Si () No ()

¿Por qué? _____

16.- Menciona en orden de importancia los diferentes aspectos o elementos que tomarías en cuenta para elegir una carrera

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

17.- Qué carrera te gustaría estudiar y explica por qué?

18.- ¿Conoces el plan de estudios de la carrera que deseas estudiar?

Si () No ()

19.- ¿Conoces las habilidades y aptitudes que debes de tener para estudiar esa carrera?

Si () No ()

20.- ¿Conoces el área laboral de esa carrera?

Si () No ()

21.- ¿En qué institución piensas realizar tus estudios profesionales y por qué?

22.- ¿Qué personas te ayudaron a conocer las características de la carrera que piensas estudiar (papás, hermanos, amigos, maestros, orientador, otros, nadie)?
Ordénalos del 1 al 6 siendo el 1 el más importante y el 6 el menos importante.

1. _____ 4. _____
2. _____ 5. _____
3. _____ 6. _____

23.- ¿A qué tipo de profesionales admiras?

24.- De tus conocidos, ¿cuál de ellos piensa estudiar la misma carrera que tú?

- () Un amigo
- () Un compañero
- () Mi mejor amigo
- () Ninguno
- () Otros _____

25.- ¿Cómo es la carrera que piensas estudiar?

- () Fácil () Regular () Difícil

¿Por qué? _____

26.- ¿Cuáles consideras que son los factores más importantes para lograr el éxito en la carrera que quieres estudiar? (numéralos por orden de importancia).

- () Buena Presentación () Inteligencia
- () Tener recursos económicos () Educación
- () Tener buenas relaciones () Suerte
- () Estar decidido a todo () Constancia
- () Iniciativa () Trabajar mucho

27.- Desde el punto de vista de tu vida futura, el contenido de la carrera que piensas estudiar es útil para: (puedes elegir varias opciones)

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Ganarte la vida | <input type="checkbox"/> Servir al país |
| <input type="checkbox"/> Comprender la vida | <input type="checkbox"/> Ayudar a otros seres humanos |
| <input type="checkbox"/> Obtener una posición social | <input type="checkbox"/> Satisfacer a tu familia |



Orientación Profesiográfica

28.- Cuando buscas información sobre la carrera que quieres estudiar, ¿dónde la buscas?

- | | |
|--|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Escuela | <input type="checkbox"/> Radio |
| <input type="checkbox"/> Internet | <input type="checkbox"/> Folletos |
| <input type="checkbox"/> Ferias vocacionales | <input type="checkbox"/> T.V. |
| <input type="checkbox"/> Visitas a instituciones | <input type="checkbox"/> Otros _____ |
| <input type="checkbox"/> Con amigos o familiares | |

29.- ¿Qué tomas en cuenta al elegir una institución?

- | | |
|--------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Precio | <input type="checkbox"/> Bolsa de trabajo |
| <input type="checkbox"/> Ambiente | <input type="checkbox"/> Por sus convenios con empresas |
| <input type="checkbox"/> Cercanía | <input type="checkbox"/> Sus intercambios académicos |
| <input type="checkbox"/> Prestigio | <input type="checkbox"/> Recomendación |
| <input type="checkbox"/> Otros _____ | |

Fin



Gracias por tu tiempo.

ANEXO 2

Datos Generales

Sexo: _____ Edad: _____

Año que cursas: _____

Datos Familiares.

1.- *Padre:*

Grado máximo de estudios: _____ en qué
área del conocimiento _____

2.- *Madre:*

Grado máximo de estudios: _____ en qué
área del conocimiento: _____

3.- ¿Qué carrera le gustaría a tus padres que estudiaras y por qué?

Orientación vocacional

4.- ¿Recibes orientación vocacional en esta institución? (si contestaste no, pasa a la pregunta 9)

Si () No ()

5.- ¿Te parece apropiada la orientación vocacional que recibes en tu Colegio?

Si () No ()

¿Por qué? _____

6.- ¿La orientación vocacional que se te da en tu Colegio te ha ayudado para poder elegir una carrera?

Si () No ()

¿Por qué? _____

7.- ¿Cuántas veces has solicitado orientación vocacional y que sugerencias has recibido?

8.- ¿Estás de acuerdo con las sugerencias que te ha dado el orientador?

Si () No ()

¿Por qué? _____

9.- Menciona en orden de importancia los diferentes aspectos o elementos que tomarías en cuenta para elegir una carrera

10.- Qué carrera te gustaría estudiar y explica por qué?

11.- ¿Conoces el plan de estudios de la carrera que deseas estudiar?

Si () No ()

12.- ¿Conoces las habilidades y aptitudes que debes de tener para estudiar esa carrera?

Si () No ()

13.- ¿Conoces el área laboral de esa carrera?

Si () No ()

14.- ¿En qué institución piensas realizar tus estudios profesionales y por qué?

15.- ¿Qué personas te ayudaron a conocer las características de la carrera que piensas estudiar (papás, hermanos, amigos, maestros, orientador, otros, nadie)? Ordénalos del 1 al 6 siendo el 1 el más importante y el 6 el menos importante.

1. _____ 4. _____

2. _____ 5. _____

3. _____ 6. _____

16.- ¿A qué tipo de profesionales admiras?

17.- De tus conocidos, ¿cuál de ellos piensa estudiar la misma carrera que tú?

- () Un amigo
- () Un compañero
- () Mi mejor amigo
- () Ninguno
- () Otros _____

18.- ¿Cómo es la carrera que piensas estudiar?

- () Fácil
- () Regular
- () Difícil

¿Por qué? _____

19.- ¿Cuáles consideras que son los factores más importantes para lograr el éxito en la carrera que quieres estudiar? (numéralos por orden de importancia).

- () Buena Presentación
- () Tener recursos económicos
- () Tener buenas relaciones
- () Estar decidido a todo
- () Iniciativa
- () Inteligencia
- () Educación
- () Suerte
- () Constancia
- () Trabajar mucho

20.- Desde el punto de vista de tu vida futura, el contenido de la carrera que piensas estudiar es útil para: (puedes elegir varias opciones)

- () Ganarte la vida
- () Comprender la vida
- () Obtener una posición social
- () Servir al país
- () Ayudar a otros seres humanos
- () Satisfacer a tu familia

Orientación Profesiográfica

21.- Cuando buscas información sobre la carrera que quieres estudiar, ¿dónde la buscas?

- () Escuela () Radio
() Internet () Folletos
() Ferias vocacionales () T.V.
() Visitas a instituciones () Otros _____
() Con amigos o familiares

22.- ¿Qué tomas en cuenta al elegir una institución?

- () Precio () Bolsa de trabajo
() Ambiente () Por sus convenios con empresas
() Cercanía () Sus intercambios académicos
() Prestigio () Recomendación
() Otros _____

Fin

Gracias por tu tiempo.

Bibliografía

- ABETASTURY, Arminda y Knobel M. (2003) La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico. México, Paidós.
- ALONSO, José Ma. (2010) Manual de orientación educativa y tutoría. Educación media y media superior. México, Plaza y Valdez.
- ANDER-EGG, Ezequiel. (1999) Diccionario de pedagogía. Buenos Aires. Argentina, Editorial Magisterio del Río de la Plata.
- BARTOLOMEIS, F. (1986) La psicología del adolescente y la educación. México, Roca.
- BORJA, M y otros (1991) Educación para la igualdad entre jóvenes de ambos sexos: Revista de Ciencias de la Educación, 147, 379-392.
- CASTAÑO, López –Mesas, Carlos (1983) Psicología y orientación vocacional. Madrid, Marova Ediciones
- CASTILLO, Gerardo. (2000) Los estudios y la familia. Hacer familia. Madrid, Ediciones Palabra.
- CEDI-ULSA, Centro de didáctica de la Universidad La Salle (sin fecha), Cuestionario de orientación vocacional. Universidad La Salle, Publicación privada, México.
- CELIS, Ma. Eliza y Mónica Zama Garza (Coord.) (2004). Guía del Orientador. México, UNAM.
- COLEMAN, John C. (1999) Psicología de la Adolescencia. Madrid, Ediciones Morata.
- CRITES, J. O. (1974) Psicología vocacional. Buenos Aires, Ed. Paidós.
- DIEZ, R. (2000) Aprendizaje y curriculum. Buenos Aires, Argentina, Novedades Educativas.
- ESPÍN, J. y otros (1996) Mujer y orientación: por una orientación para la igualdad de oportunidades. Revista de Orientación psicopedagógica, 11, (7), 59-78.

- ESTRADA Méndez, Ma. Luisa (2003) La Orientación educativa como Eje del Desarrollo Integral en un Mundo Cambiante. México, AMPO p. p 39-42.
- GARCÍA N., N. (1990) Las tutorías en las enseñanzas medias. Esquemas y guiones de trabajo.1 Departamento de Orientación ICCE, Madrid.
- GARCÍA N., N. (1992) Las tutorías en las enseñanzas medias. Esquemas y guiones de trabajo. 2. Departamento de Orientación ICCE, Madrid.
- GONZÁLEZ Núñez, José de Jesús (2001) Psicopatología de la adolescencia. México, Manual Moderno.
- GONZÁLEZ M y Yedra L. (2006) La escuela y los amigos: factores que pueden proteger a los adolescentes de sustancias adictivas. Enseñanza e investigación en Psicología. 11 (1).
- LÓPEZ Sáez, M. (1994) Procesos culturales e individuales implicados en la estereotipia de género. Una aproximación empírica a la elección de carrera. Revista de Psicología Social. México.
- LOU, A y Jiménez A. (1993) Investigaciones sobre las variables con la elección de estudios superiores. Revista de Educación de la Universidad de Granada, 7, 187-224
- MARTÍNEZ, Tomasa. (1993) Familia y elección de carrera. Perfiles educativos No. 60.
- MEDINA, Liliana G. (2008) Coaching educacional. Una nueva visión de la Orientación vocacional. Buenos Aires, Argentina, Bonum.
- Memoria 5º Congreso Nacional de Orientación Educativa AMPO (2003). “La Orientación educativa como eje del desarrollo integral en un mundo cambiante.” Puebla. AMPO.
- MERINO, Carmen. (1993) Identidad y plan de vida en la adolescencia media y tardía. Perfiles Educativos No. 60.
- MEULY Ruiz, René. (2000) Caminos de la Orientación. Historia, conceptualización y práctica de la Orientación en la escuela secundaria. México, UPN.
- MOYA, M. y Gómez C. (1996) Psicología y género. Un análisis de la profesión. Granada, Universidad de Granada.

- NAVA, Guillermina. (2008). Orientación vocacional. Pasado, presente y futuro. Instituto Mexicano de Orientación Vocacional y Profesional, A.C. Extraído el 19 de enero de 2012 desde <http://es.scribd.com/doc/39743820/OV-Pasado-Presente-Futuro-Con-Efectos>.
- OSIPOW, Samuel H. (1982) Teorías sobre la elección de carreras. México, Trillas.
- PAPALIA, Diane E. (1997) Desarrollo humano. Santafé de Bogotá, D.C., Colombia, Mc Graw Hill.
- PIAGET, Jean (1992) Seis estudios, Barcelona, Seix Barral.
- Plan y programas de Estudio de la Escuela Nacional Preparatoria y Colegio de Ciencias y Humanidades. (2011) México, UNAM.
- QUINTERO Marquez, Lizbeth (2003). Un enfoque gestáltico en la Orientación educativa. México, Trillas.
- RICE, Philip. (2003). Adolescencia: Desarrollo, relaciones y cultura. Madrid, Prentice Hall.
- SHAFFER, David R. (2000) Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. México, Thomson.
- SUPER, Donald E. (1967) Psicología de los intereses y las vocaciones. Buenos Aires, Argentina, Kapelusz.
- TANNER, J. M. (1977) Educación y desarrollo físico. México, Siglo veintiuno editores.
- TOMAS, Ulises (2011) ¿Cómo descubrir nuestra vocación? Extraído el 06 de febrero de 2012 desde <http://www.elpsicoasesor.com/2010/06>
- TONOLO, Giorgio y De Pieri S. (1993) Educación a los preadolescentes. Madrid, Editorial CCS.
- THURSTONE, L. L. (1981) Test de habilidades mentales primarias. Colombia, Ediciones pedagógicas Latino Americanas.