



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN. 096 D.F. NORTE**

**¿Cómo influye la socialización en el niño de primer grado de  
educación primaria?**

**P R E S E N T A**

**SARA JANET DE LUCIO MARTÍNEZ**

**ASESOR**

**DR. LUIS REYES GARCÍA**

México, D.F. 2012



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN. 096 D.F. NORTE**

**¿Cómo influye la socialización en el niño de primer grado de educación primaria?**

**P R E S E N T A**

**SARA JANET DE LUCIO MARTÍNEZ**

Tesina (Recuperación de la Experiencia Profesional) que para obtener el título de Licenciada en Educación

México, D.F. 2012



## **A MIS PADRES**

Con la mayor gratitud por los esfuerzos realizados para que yo lograra terminar mi carrera profesional siendo para mí la mejor herencia.

A mi madre que es el ser más maravilloso de todo el mundo.

Gracias por el apoyo moral, tu cariño y comprensión que desde niña me has brindado, por guiar mi camino y estar junto a mí en los momentos más difíciles.

A mi padre porque desde pequeña ha sido para mí un gran hombre maravilloso al que siempre he admirado.

Gracias por guiar mi vida con sus consejos, cariño, energía y apoyo esto ha hecho que sea lo que soy.

## **¡SER MAESTRA!**

## **A MIS HERMANOS**

Por el cariño y apoyo moral que siempre he recibido de ustedes y con el cual he logrado culminar mi esfuerzo, terminando así mi carrera profesional, que es para mí la mejor prueba de cariño y agradecimiento, y a ti que Dios te llamo a su lado te agradezco por todos los momentos tan alentadores que mi brindaste hago este triunfo compartido porque se que tus anhelos e ideales estaban en el magisterio.

## **A MIS HIJOS**

Porque gracias a su cariño, apoyo y confianza he llegado a realizar dos de mis más grandes metas en la vida. La culminación de mi carrera profesional que ha sido también suya e inspirada en ustedes y el hacerlos sentirse orgullosos de esta persona que tanto los ama.

Con todo el amor de mi alma.

## **A MI ESPOSO**

A quien jamás encontraré la forma de agradecer el que me haya brindado su mano en las derrotas y logros de mi vida, por la forma en que guió mi vida con amor y energía.

Sabiendo que jamás encontrare la forma de agradecer su apoyo y confianza.

# **GRACIAS**

**SINCERAMENTE. SARA JANET DE LUCIO MARTINEZ**

## ¿Cómo influye la socialización en el niño de primer grado de educación primaria?

<b>TEMA</b>	<b>PÁG.</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>11</b>
<b>CAPÍTULO I. CONCEPTOS TEÓRICOS SOBRE DESARROLLO Y APRENDIZAJE</b>	
1.1. Piaget y el proceso de aprendizaje .....	13
1.2. Proceso de adquisición de aprendizaje .....	15
1.2.1. Asimilación	
1.2.2. Adecuación y equilibrio	
1.2.3. Esquema .....	17
1.3. Estadios del desarrollo del niño.....	18
1.4. Desarrollo social e intelectual .....	21
1.5. Aprendizaje y conocimiento .....	23
1.6. Familia y rol de la familia en la adaptación del niño .....	25
1.7. Vigotsky .....	27
1.8. Ausubel .....	29
<b>CAPÍTULO II. CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN MÉXICO.</b>	
2.1. Educación y Educación Básica .....	33
2.2. Plan y Programas de Educación Primaria .....	34
2.3. Enseñanza Primaria y Educación Básica .....	37
2.4. Objetivos y características de la escuela moderna .....	39
2.5. Perfil de desempeño social .....	41
2.6. Comportamiento escolar .....	43
2.7. Los niños de primer ciclo de Educación Primaria .....	44
2.8. Tres características de de los niños de primer ciclo .....	45
2.9. Socialización .....	46
a) Comunidad Educativa	

- b) La relación del niño con el maestro
- c) La educación Social

### **CAPÍTULO III. ANTECEDENTES PROFESIONALES Y PROBLEMÁTICA DOCENTE**

3. Antecedentes profesionales .....	49
3.1 La Socialización en el 1º B de la Esc. Prim. “José Ma. Morelos y Pavón .....	51
3.2 Propósitos de la Socialización de la Esc. Prim. “José Ma. Morelos y Pavón ..	52

### **CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

4.1. ¿La falta de socialización de los niños de primer grado influye en el aprovechamiento escolar .....	53
4.2. Temas que refieren a la socialización en Educación Primaria .....	56

### **CAPÍTULO V. ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA Y RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA PARA SOCIALIZAR A NIÑOS DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA.**

5.1. Descripción de la experiencia.....	64
5.3. El juego como propuesta para la socialización del niño de primer grado .....	66
5.3. Planeación de la estrategia .....	70
5.4. Desarrollo .....	73
5.5. Actividades .....	74
5.6. Evaluación .....	75
5.7. Interpretación de resultados .....	78

### **CONCLUSIONES.....85**

### **BIBLIOGRAFÍA.....87**

## INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo analizamos la importancia que tiene la socialización en el proceso enseñanza-aprendizaje en el primer grado de educación primaria como parte importante en el desarrollo educativo del niño. La socialización abarca diversos factores psicológicos como sociales y es una suma importante para todos los estudiantes. Hago énfasis y pongo especial atención a las diversas características de los factores que intervienen directamente, mismos que son de gran utilidad para que se pueda dar la adaptación del niño al entorno en que se encuentra viviendo: la escuela, el circuito de amigo, la comunidad, etc.

Dentro del proceso de socialización es muy importante abarcar y tratar de exponer de manera clara la característica de los diversos aspectos que intervienen para lograr una progresión en la adaptación del niño así como los objetos comunes que tiene cada uno de ellos con la finalidad de conducirlos a la integración social.

Mi experiencia docente se desarrolla en la Esc. Prim. “Jose María Morelos y Pavón”, en la comunidad de Reyes Acózac, Tecamac, Estado de Mexico. Rescato la experiencia con la finalidad de responder a los diversos procesos que pueden surgir entorno al proceso de socialización del niño, dentro de los aspectos sociales y educativos. Identifique varios aspectos de gran interés y por lo tanto importantes para dar cuenta la importancia que tiene el desarrollo de la socialización del niño, abriendo con ella un campo acerca de la influencia que tiene dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

El documento está organizado de la siguiente manera; en el primer capítulo se recuperan y exponen los conceptos teóricos que sustentan los procesos de desarrollo y aprendizaje en los niños, desde la perspectiva de Piaget, Vigotsky y Ausubel. En el segundo capítulo se recuperan y exponen los aspectos fundamentales que definen la educación básica en México; de manera específica

hace referencia a las características de los niños de primer ciclo. En el tercer capítulo se presentan aspectos de mi trayectoria profesional y la identificación de la problemática docente. En el cuarto capítulo se expone los aspectos fundamentales de la problemática que analizo; la socialización del niño de primer grado de educación primaria.

En el quinto capítulo se analiza la propuesta de socialización instrumentada, con base en la estrategia del juego. También se analizan los resultados alcanzados.

# **CAPÍTULO I. CONCEPTOS TEÓRICOS SOBRE DESARROLLO DEL NIÑO Y APRENDIZAJE**

## **1. Piaget y el proceso de aprendizaje**

Piaget fue el precursor de la teoría psicogenética, en la que se basa y apoyan disciplinas como la pedagogía, psicología y epistemología, desde donde se establecen las bases para conocer como se origina el conocimiento en los niños de los primeros años. Piaget llama social al comportamiento del niño respecto a otro cuando el niño es capaz de establecer una reciprocidad, lo que implica que el niño sea capaz de establecer una distancia respecto a otra.

Cuando decimos que el niño aprende de su entorno social, lo enfocamos desde la familia, la escuela y la comunidad ya que siempre está a la expectativa de lo que sucede y por lo tanto capta y asimila todo lo que a su alrededor acontece. En su proceso de aprendizaje, al asimilar aprender de su entorno y crea sus propia hipótesis.

En su teoría él llega a conceptualizar al mismo niño como un sujeto cognoscente capaz de crear, reflexionar y criticar, hasta llegar a comprender y asimilar todo su entorno social, desde donde forja sus propias ideas del mundo que lo rodea.

El sujeto “cognoscente” como lo plantea Piaget, es un sujeto que siempre está analizando, observando y tratando de comprender el porqué de las cosas, ó sea no lo conceptualiza como un sujeto pasivo si no por el contrario, lo clasifica como sujeto meramente activo que no espera que alguien le deposite los conocimientos que a él le hacen falta, si no que es un sujeto que a través de su quehacer diario sobre los objetos que lo rodean, va creando su propio mundo y a la vez va creando su propio criterio.

“La asimilación de nueva información en nuestras estructuras existentes, nos llevan al cambio, con ello garantizamos que el desarrollo intelectual sea deliberado y continuo. Cuando un niño se enfrenta a un mundo ya familiar, dicho proceso le permite relacionar las estructuras que ha formado internamente, por otro lado la acomodación de una nueva información no garantiza el cambio y la proyección de nuestro entendimiento. Esta modificación puede involucrar la reorganización de estructuras existentes o la elaboración de algunas nuevas. El acomodo a sucesos ambientales obliga al niño a ir más allá de su actual entendimiento, sometiéndolo a situaciones nuevas.”<sup>1</sup>

La relación que se da entre sujetos nos lleva siempre a estar aprendiendo cosas nuevas cada día, esto es que nunca se deja de aprender, por tanto estamos siempre expuestos a reestructuraciones dentro de nuestro ser muy diferentes a las ideas y acciones cotidianas y monótonas que se dan dentro del seno familiar, lo mismo que sucede dentro de las escuelas, sobre todo en la educación preescolar y educación primaria.

Es por eso que debemos tener la capacidad mediante técnicas o métodos determinados, de poder establecer una relación armónica y solidaria dentro de un salón o grupo de personas y así establecer un mismo nivel entre los integrantes de grupo. Para ello, llegado el momento puede fructificar y se verá reflejado en el rendimiento o aprovechamiento escolar.

“Podría argüirse que el niño solo se desarrolla recibiendo la herencia social tal como ha sido conformada por las generaciones adultas. Pero Piaget responde que cuando el niño pequeño recibe esas nociones elaboradas, las transforma en función de sus estructuras mentales sucesivas”.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> ED, Labinowics Introducción a Piaget pensamiento, aprendizaje y enseñanza Fondo Educativo Interamericano, 1982, pág. 19

<sup>2</sup> NICÓLAS Andre, Introducción a Piaget, Fondo de Cultura Económica, 1979, pág. 17

Es decir que el sujeto desde el momento que nace ya trae consigo las características necesarias para poder enfrentar el mundo que los rodea , que no necesariamente tiene que seguir un proceso por el cual pueda enriquecer su vida inicial, si no todo lo contrario, ya que el niño desde sus primeros años de vida es capaz de imitar ciertas actitudes concebidas por el medio en que se desenvuelve, logrando esto a base de observaciones para posteriormente transformarlas pero con ciertas modificaciones y esto puede ser reflejado con el contexto social en el cual se encuentra integrado.

Esto nos viene a despertar un gran interés, ya que el encargo de transmitir todos los conocimientos necesarios en la edad escolar, debe ser una persona apropiada que pueda valorar la capacidad que tienen los niños para la adquisición y asimilación del aprendizaje, donde él mismo pueda crear su propio mundo a través de las situaciones antes mencionadas.

## **4.2. Proceso de adquisición de aprendizaje**

### **4.2.1 Asimilación**

“El juego es un medio para la asimilación eficaz de conocimientos, un procedimiento para pasar de la ignorancia al conocimiento en un sector determinado, al mismo tiempo, conviene hacer hincapié en estos procedimientos directo y previo, sensorial en primer lugar, de los niños con determinados fenómenos de la vida de los adultos”<sup>3</sup>

El proceso de asimilación que incorpora al niño lo realiza a través de las percepciones para ejecutar, mediante la participación en juegos que realizará con sus compañero orientados por un objeto; es decir, que lo va a realizar pero mediante una serie de estrategias que al mismo tiempo le van a crear una gran

---

<sup>3</sup> A.A. Lublinkaia, Desarrollo Psíquico de Educación. vol. II Ed. Santillana, México, 1983, pág. 135

satisfacción al practicarlo, desde luego estará enriqueciendo su propio conocimiento en la interacción con los demás

### **1.2.2. Adecuación y Equilibrio**

Después de que el niño ha logrado asimilar algún dato o cualquier información que venga de su entorno, accede a la siguiente etapa de acuerdo a como está clasificada para adquirir el conocimiento: la adecuación o acomodación, que consiste en que cada que el niño recibe la información, lo asimila y una vez que ha pasado todo este proceso, viene lo que es la innovación dentro de esta estructura ya formada. Es decir, para integrar una buena adaptación el sujeto siempre acomoda esta información dentro de todo un esquema que se encuentra bien planteado dentro de su ser.

Una vez que se ha recorrido ese procedimiento, que se ha logrado rebasar el término adecuación, ya se podrá contar con una buena adaptación. Esto es, cuando ha logrado asimilar y acomodar la información recibida dentro de sus estructuras, es cuando en determinados momentos ha llegado el sujeto a lo que es la adaptación del mundo en que vive o se desenvuelve.

Por otro lado, llega un determinado punto en que el sujeto es capaz de asimilar y poder adecuar en sus estructuras la información que percibe, a la vez que puede adaptar ese esquema que posee a diversos factores que intervienen dentro de un entorno social.

“Es la adaptación biológica e intelectual. No es, de ahí en adelante, otra cosa que un equilibrio entre la asimilación de la experiencia a las estructuras y la adecuación de esas estructuras a los datos experimentales”<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> NICÓLAS André, Introducción a Piaget, Fondo de Cultura Económica, México, 1970, pág. 27

Los procesos de asimilación y acomodación participan simultáneamente para permitir que el niño alcance progresivamente estados superiores de equilibrio, esto se da cuando el sujeto rebasa estos dos desarrollos, pues será capaz de asignar una estructura más amplia o patrones de pensamiento más difíciles, el sujeto llega a hacer más experimental en lo que respecta al ambiente que lo rodea, el cual se da de acuerdo a las posibilidades del contexto social en que se encuentre, o sea que el niño puede asimilar con mayor facilidad el ingreso de la información externa a un marco de referencia que no solo se ha agrandado sino que también se ha complejizado.

El niño al enfrentarse de nuevo con el ambiente que lo rodea, recibe más impulsos para desarrollar sus estructuras internas, de este modo es como enriquece su desenvolvimiento intelectual y social que puede ser visualizado como un proceso continuo en espiral, ya que el equilibrio es la fuerza motora que hace que el individuo tenga una mejor adaptación al medio ambiente.

Una vez que el niño haya rebasado estos procesos se espera que sea más crítico y analítico del mundo circundante y sin duda alguna llegará a enriquecer aun más sus conocimientos, así como las experiencias propias.

### **1.2.3. Esquema**

Para Piaget, un esquema es como un proceso que se sigue dentro de una estructura cognoscitiva, y decimos que es un proceso porque es como una cadena de acciones que realiza el sujeto para venir a determinar un fin común. Al mismo tiempo, por muy complejas o sencillas que parezca estas actividades, configuran la integración de cada uno de los elementos que lo componen, son totalmente “interdependiente y adquieren su significado en relación con la totalidad”<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> SÁNCHEZ Cerezo Sergio, Diccionario de las Ciencias de La Educación, Ed. Santillana, México, 1983

*a). Plasticidad y fluidez*

Dentro de este aspecto es donde los esquemas se acomodan a los objetos, esto quiere decir que cada uno de los sujetos debe adaptarse a los diversos factores que se encuentran dentro de su entorno social y a la vez de una manera rápida y continua, asimilar estos objetos o factores para poder adecuarlos dentro de sus esquemas de manera activa.

Con lo anterior se puede entender esta segunda característica como una inclinación que se tiene del medio, diversos factores repetitivos, esto es que de alguna u otra manera ya han sido asimilados y adecuados hacia determinado esquema, así es que dentro de esta distinción se presenta su caracterización que es consolidación de la estructura.

*b). Asimilación generalizada*

Este punto se caracteriza por la integración de nuevas y diversas cosas al esquema que cada sujeto tiene planteado, el cual viene a terminar en la ampliación de la estructura y por lo tanto agranda el campo de acción en donde se desenvuelve el sujeto.

Dentro de esta concepción Piaget nos da a conocer la diferencia o repugnancia que existe dentro del esquema hacia los objetos, o sea que al asimilarlos no llega en determinado momento a adecuarlos y por lo tanto llega a existir cierto rechazo y no logra reconocer a los mismos.

### **1.3. Estadios del desarrollo del niño**

“Los distintos tratamientos en el campo de la psicología no se han logrado poner de acuerdo en cuanto a la definición de este término que es utilizado en ocasiones como un sinónimo de: etapa, fase o periodo, se puede inventariar un

gran número de estadios irreducibles entre si. J. Piaget considera que existe un estadio, lo primero que se requiere es el orden de sucesión de las adquisiciones que sean constantes, e insiste claramente en que no se trata de un orden cronológico, si no de un orden sucesor”<sup>6</sup>

El sujeto progresa a través de una serie de etapas que caracterizan cada una de ellas por sus distintas estructuras psicológicas antes de que alcance la inteligencia adecuada.

Piaget privilegia el aspecto cognoscitivo y está en contra de lo innato, menciona que los elementos centrales de la teoría son; asimilación, acomodación, equilibrio, esquemas estructurados, estadios de desarrollo mental, biológico, herencia. Así arriba a la formulación cuatro periodos o estadios en el desarrollo de las estructuras cognoscitivas.

---

<sup>6</sup> Ibidem.

PERIODOS PREOPERA- TORIOS PRELOGI-COS.	Sensorimotriz	Del nacimiento hasta los 2 años	Comprende la autonomía del niño y expresión de afectos, comunicación cooperación con otros.
	Preoperatorio	De los 2 a los 7 años	Abarca las diversas formas de representación que el niño desarrolla.
PERIODOS AVANZDOS, PENSA- MIENTO LOGICO.	Operaciones Concretas	De 7 a 11 años	Abarca la operación lógica para el proceso de construcción de número.
	Operaciones Formales	De 11 a 15 años	Aquí se comienza de manera formal la estructuración de tiempo y espacio.

Fuente. Piaget.

En el transcurso del primer periodo el niño forma el concepto de (objeto) como algo distinto al “yo”, partiendo de las percepciones fragmentarias y de manipulación de la realidad, ó sea que el sujeto a través de una búsqueda activa de estimulación, relaciona los reflejos dentro de ciertos patrones repetitivos de acción.

Durante el periodo pre operacional, el niño descubre que algunas cosas pueden tomar el lugar de otras, el pensamiento del infante ya no está sujeto a acciones externas y se interioriza, las representaciones internas propician que el pequeño de más movilidad a su creciente inteligencia, las representaciones de su entorno semejan la limitación, el juego simbólico, la imagen mental y un rápido desarrollo en el lenguaje.

En lo que comprende a la etapa de operaciones concretas, el niño se convierte en un ser cada vez más capaz de pensar en objetivos físicamente ausentes, que se apoyan en imágenes vivas de experiencias pasadas, sin embargo, ese pensamiento está limitado a cosas determinadas de su lugar específico.

El estadio de las operaciones formales se caracteriza porque el niño tiene mejor habilidad para pensar más allá de la realidad en que se encuentre inmiscuido, es capaz ahora de entender plenamente y manejar a nivel lógico enunciados verbales y preposiciones en vez de objetos concretos únicamente

#### **1.4. Desarrollo social e Intelectual**

“Consiste en todo el comportamiento infantil que implique interacción con los demás por lo tanto incluye asuntos tales como el juego, la moralidad y el aprendizaje lingüístico”<sup>7</sup>

Dentro del desarrollo social hay diferentes concepciones que nada tiene que ver con la socialización, pero que de cierta manera influyen determinadamente dentro de todo este proceso, el cual, para que ocurra, cómo se decía anteriormente, intervienen diversos factores como el juego en tanto parte integrante dentro de la socialización.

---

<sup>7</sup> LEFRACOIS, Guy, Acerca de los niños, Ed. Galache, pág. 343

Para Piaget la concepción del desarrollo cognoscitivo es “que el desarrollo intelectual pasa por una serie de etapas relacionadas, durante las cuales el conocimiento que el niño tiene del mundo cobra diferentes formas”<sup>8</sup>.

Esto es, él lo sitúa a lo largo del año y medio que el niño tiene de vida, ó sea dentro de la etapa sensoriomotriz del desarrollo. El niño hace manifestar su inteligencia caracterizándola mediante la acción, esto es cuando el niño desea un objeto, en este caso algún juguete, ve la manera de cómo obtenerlo y es el momento que Piaget llama “esquema de acción”. Es decir, en el acto o movimiento que realiza el niño para obtener dicho objeto, manifiesta los recursos para la solución de algún problema que se les presenta, haciendo experimentaciones interiores, reconociendo internamente los medios y procedimientos para después actuar.

Piaget sostiene que durante los primeros dos o tres meses de vida, los niños son capaces de seguir con la vista un objeto en movimiento y asegura también que cuando desaparece de su línea de visión, abandona la búsqueda o seguimiento del mismo, de los tres a los seis meses comienza a coordinar la visión, los movimientos de los brazos y las piernas. En esta etapa es cuando los niños tratan de agarrar los objetos que ven y están al alcance de su área visual, porque de los que quedan completamente fuera no intentaran ningún movimiento para tomarlos. Esto es que durante esta etapa para los niños, los objetos que quedan escondidos ya no existen y no se dan cuenta de que realmente siguen existiendo, los niños se muestran en ese momento indiferentes a un objeto desaparecido de sus vista, es decir, como se menciona anteriormente, para ellos ha perdido su permanencia considerándolo como inexistente.

A partir de los últimos tres meses del primer año de vida los niños adquieren una etapa más en la que ellos tratarán de tomar objetos que hayan desaparecido de su vida, claro esto sucede sólo cuando ellos se dan cuenta del

---

<sup>8</sup> MUSSEN Canger Kagan, Desarrollo de la Personalidad en el niño, Ed. Trillas, 1948, pág. 141

momento en que los ocultan. Por ejemplo, cuando ellos ven a un adulto colocar algún objeto fuera del alcance de su vista, ellos tratarán de recuperarlo, buscándolo.

Una característica más de los niños de diez meses es que cuando ellos ven que un objeto queda cubierto con algo más grande, al quitársele de encima, el niño se da cuenta de que ya no existe, el pequeño mostrará sorpresa, así se sorprenderán porque esperaban encontrar de nuevo el objeto, es en donde ya creen la permanencia del objeto.

En la última etapa para adquirir la concepción del objeto permanente, es en el cual los niños trataran de buscar objetos que nunca han visto ocultar realmente. Por ejemplo, si se les muestra un objeto dentro de otro y a su vez estos se colocan debajo de una lona, si después se saca otro objeto, el niño tratará de encontrar el otro objeto debajo de la lona, buscándolo como si supiera que esta allí y es aquí en donde se va dando cuenta de la permanencia de los objetos.

### **1.5. Aprendizaje y conocimiento**

“Para Piaget el aprendizaje empieza con el conocimiento de un problema (desequilibrio), lo que decimos no siempre concuerda con lo que hacemos para dar origen a un problema. Las exigencias en torno a las tareas propuestas deben coincidir con el sistema mental del niño “<sup>9</sup>

Para que el niño adquiriera un mejor conocimiento es necesario conocer determinados factores que intervienen en este proceso, en ejemplo muy marcado sería el comprender primeramente las exigencias por las que están atravesando el sujeto, en este sentido es conveniente señalar que el aprendiz en este momento

---

<sup>9</sup> GÓMEZ Palacio Margarita, Propuesta para la adquisición de la lengua escrita. México, 1988, pág. 1920

puede hallarse deseoso por adquirir cosas nuevas, sosteniéndolo a través de cierto interés que él mismo ha provocado.

Al mismo tiempo que el desarrollo infantil limita la habilidad del niño para aprender, desarrolla una capacidad sorprendente para el aprendizaje con el medio en que se encuentra, ya que se va propiciar un sin número de actividades a desarrollar en lo posterior. Esto da de acuerdo a circunstancias que él mismo va a crear y tratará de comprender las exigencias de cuanto vaya acrecentando el aprendizaje.

El aprendizaje es el desarrollo de la inteligencia de los niños, es una adaptación del individuo al ambiente o al mundo que lo circunda. La inteligencia se desarrolla a través de un proceso de maduración.

### *Conocimiento*

“Del latín OGNOS, conocer para Piaget se define como una relación entre los objetos y el sujeto, interviniendo en el elemento diversos aspectos como los puramente biológicos, adaptativos, de tipo lógico-formal, que entrañan funciones físicas y cognitivas dentro de las consideraciones genéticas. El conocimiento se halla constantemente enlazado con las acciones u operaciones como proceso cognitivo. El conocimiento es todo aquello que transforma el material sensible que se recibe del entorno, codificado, almacenándolo, recuperándolo en posteriores comportamientos adaptativos”<sup>10</sup>

El proceso que se da dentro del conocimiento es un desarrollo en donde intervienen diversos factores provenientes del entorno, ó sea que es la relación entre objetos con el sujeto y, de acuerdo a la información que llegue a captar, éste las asimila y la va almacenando. Este proceso también se puede dar de

---

<sup>10</sup> UNAM, Metodología de las Ciencias Sociales, ENEP,-Acatlan, México, 1986, pág. 192

manera directa, en donde el sujeto va examinando mediante un acercamiento con los objetos en dónde pueda el niño encontrar color, tamaño, peso, textura.

Con esto suponemos que el conocimiento es todo el material accesible que el sujeto encuentra dentro del mundo en que se desenvuelve y que es capaz de de asimilar, por lo tanto lo almacena, posteriormente será capaz de crear su propio conocimiento.

### **1.6. Familia y rol de la familia en la adaptación del niño**

“La familia es un instrumento a través de la cual se transmiten los valores y el comportamiento de una determinada clase social, ayuda al niño a evolucionar en un modo armónico y le da la oportunidad de practicar un aprendizaje para la vida común, encontrando en ella sus primeras experiencias.”<sup>11</sup>

Es una realidad en funciones que día con día desarrolla un proceso entre los miembros que lo integran como son: los padres, todos los hijos, los parientes y amigos, también va a influir mucho la clase social en que se encuentra. Para que haya una buena transmisión de cada uno de los elementos que lo comprenden es necesario que el sujeto adquiriera un mejor comportamiento desde el inicio, por ejemplo la escuela, que es lugar donde el niño va a adquirir parte de sus conocimientos. Por ejemplo, siempre habrá diferencias entre un niño del medio rural y uno de la ciudad, pues su forma de aprender es distinta, ya que intervienen diversos factores o aspectos, que en cierta medida se van a reflejar en la interacción social en la que se desenvuelven.

Para ello es importante que los miembros de familia conozcan deberes que tienen los niños, como es apoyar al niño sobre las bases de la autoridad, una seguridad y un amor recíproco, ya que son prioridades que el niño va a necesitar

---

<sup>11</sup>GARCÍA Manzano Emiliano, Biología y Sociología del niño en edad preescolar Ed.Ceac, Marzo 1980, pág.102

durante la primera etapa de su vida escolar y con ello se vinculará mejor con su contexto social y alcanzará una socialización recíproca. Estas van a ser las funciones que la familia debe retomar, la responsabilidad, la protección y cuidado, su socialización y educación. .

“El papel de la familia en este aspecto es definitivo, hay que tener en cuenta que la relación interpersonal del niño comienza en el círculo familiar y las primeras experiencias que allí tengan van a influir en los modelos de conducta que adquiere y en el tipo de ajuste que logra. Estos primeros contacto con los padres y con los hermanos determinan hasta que punto va hacer en su futuro una persona adaptada consigo misma y con el medio que lo rodea”<sup>12</sup>

Este punto es determinante para el niño porque es desde aquí donde debe empezar el aprendizaje, desde su hogar, ya que de acuerdo a la convivencia, la comunicación que haya entre padres e hijos, así como con tíos, abuelos, el niño va retomando ciertas características muy particulares para que tenga una buena integración social.

Es decir, de los padres el niño va a aprender pautas a seguir como formas de conducta personal y social, modos de enfrentar a cosas desconocidas y difíciles, igualmente va adquirir sus primeras experiencias así como también hará una pequeña rivalidad, competencia por los objetivos deseados que podrían ser de cooperación, ayuda mutua entre mayores, con la guía de su familia el niño tendrá la suficiente instrucción para que sus contactos sociales se amplíen un poco más.

El papel de la familia es muy importante para el ajuste personal del niño en sus primeros años. La realidad social está hecha sobre todo a base de un conjunto de normas, de tareas que la familia se encarga de enseñar a los más pequeños,

---

<sup>12</sup> Ibidem, Pág. 102

de ahí que nuestra sociedad adulta desarrolla un doble sistema de expectativas, expresión de la ambivalencia del adulto frente al niño y a su desarrollo.

### **1.7. Vigotsky**

Lev Seminovtch Vogotsky nació en un pequeño pueblo de Bielorrusia en 1896, fue el hijo mayor de una familia judía, que ocupaba una posición prominente en la pequeña ciudad de Gomel.

Vigotsky se destacó desde sus estudios elementales tanto en el campo de la ciencia como en el de la literatura y especialmente en el de la poesía. Estudió derecho como carrera base y literatura, lingüística y filosofía, como estudios complementarios.

En esta época Vigotsky se interesó en tres áreas de estudio de investigación que como veremos, serán más tarde el leit motiv de sus trabajos, estas inquietudes son:

1.- Las relacionadas con las cuestiones pedagógicas. De ahí emana su interés por explicar a los maestros lo que llama “las funciones superiores”, así como su génesis y su desarrollo a través de la educación, tanto formal como no formal.

2.- Las referidas al arte. Vigotsky siempre se interesó en desarrollar el arte en los niños, debe llevar a los maestros a trabajar el arte en la escuela y a través de ésta, estudiar las diferentes manifestaciones culturales.

3.- Lo que concierne propiamente a la Psicología. Relaciona todas estas áreas con la génesis de la cultura, comenzó con el arte y cultura, luego incursionó en la pedagogía, que lo condujo a la psicología.

Las funciones Psicológicas superiores se refieren a la combinación de instrumentos, herramientas, signos o símbolos. La explicación de la aparición de las funciones psicológicas superiores nos lleva naturalmente al estudio de su desarrollo y el estudio de éstas al aprendizaje.

*Señalamiento de los puntos principales en Vigotsky:*

1. La importancia de la acción transformadora del niño sobre los objetos.
2. La importancia del gesto, signo o símbolo como instrumentos básicos en la formación de la mente.
3. El hecho de que la internacionalización del lenguaje social y la transformación de ese lenguaje en lenguaje personal, permiten la toma de conciencia, es decir, la subjetivación del lenguaje.
4. La importancia de considerar la evolución del desarrollo como un proceso y no una suma de reflejos o de reacciones parciales.

*El aprendizaje.*

Para Vigotsky, el desarrollo sigue al aprendizaje, que crea el área de desarrollo potencial con ayuda de la mediación social e instrumental. Veamos como detalla este proceso: el individuo se sitúa, según Vigotsky, en la zona de desarrollo actual o real (ZDR), y evoluciona hasta alcanzar la zona de desarrollo potencial (ZDP), que es la zona inmediata anterior.

Esta zona de desarrollo potencial no puede ser alcanzada sino a través de un ejercicio o acción que el sujeto puede realizar sólo, pero le es más fácil y seguro hacerlo si un adulto u otro niño más desarrollado lo apoya, dándole elementos que poco a poco permitirán que el sujeto domine la nueva zona y que esa ZDP se vuelva ZDR. Es aquí donde la colaboración del adulto o del niño mayor, se convierten en lo que podría llamarse enseñanza o educación. Lo importante es que se despierte en el niño la inquietud, el impulso y la movilización

interna, para que aquello que no le pertenecía, porque no lo entendía o dominaba, se vuelva suyo.

### **1.8. Ausubel**

Aprendizaje significativo: Conocimiento ligado a la experiencia con la que se relaciona el contenido y las necesidades, generando un cambio en la capacidad perceptiva que favorece el surgimiento de nuevas experiencias. Ausubel destacó por defender la importancia del aprendizaje por recepción, al que llama enfoque expositivo especialmente importante para asimilar la información y los conceptos verbales frente a otros actores.

En la década de los 70's, la propuesta de Bruner sobre el Aprendizaje por Descubrimiento tomó fuerza. En ese momento, las escuelas buscaban que los niños construyeran su conocimiento a través del descubrimiento de contenidos. Ausubel consideraba que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción, ya que este puede ser igual de eficaz, si cumplen unas características). Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento como estrategia de enseñanza, también puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo, pero el aprendizaje memorístico no permite utilizar el conocimiento en forma novedosa o innovadora.

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

La significatividad del aprendizaje se refiere a la posibilidad de establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios entre lo que hay que aprender, el nuevo

contenido y lo que ya sabe, lo que se encuentra en la estructura cognitiva de la persona que aprende, sus conocimientos previos. Esto se puede estructurar a partir de lo que ya conoce, mediante la actualización de esquemas de conocimientos pertinentes para la situación que trate, no se limitan a la asimilación de nueva información, éste supone su revisión, modificación y enriquecimiento, estableciendo nuevas conexiones y relaciones entre ellos, asegura funcionalidad y memorización comprensiva de los contenidos aprendidos significativamente.

En sus últimos trabajos, Ausubel sugiere la existencia de dos ejes en la definición del campo global del aprendizaje: de una parte, el que enlaza el aprendizaje significativo, en el otro, el que enlaza el aprendizaje por recepción con el aprendizaje por descubrimiento, con dos etapas: aprendizaje guiado y aprendizaje autónomo. De esta forma, puede entenderse que pueden cruzar ambos ejes, de manera que es posible aprender significativamente tanto por recepción como por descubrimiento.

#### *Tipos de Aprendizaje Significativo:*

° Aprendizaje de representaciones es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo no los identifica como categorías.

° Aprendizaje de conceptos: el niño a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra “mamá” puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como “gobierno”, “país”, “mamífero”.

° Aprendizaje de preposiciones cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde

afirme o niegue algo. Así un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. Esta asimilación se da en los siguientes pasos: por diferenciación progresiva: cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos que el alumno ya conocía. Por reconciliación integradora: cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía. Por combinación: cuando el concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los conocidos.

Ausubel concibe los conocimientos previos del alumno en términos de esquema de conocimiento, los cuales consisten en la representación que posee una persona en un momento determinado de su historia sobre una parcela de la realidad. Estos esquemas incluyen varios tipos de conocimientos sobre la realidad, como son: los hechos, sucesos, experiencias, anécdotas personas, actitudes, normas, etc.

Ausubel considera el aprendizaje significativo en donde el niño se basa en los conocimientos que ya tiene, para que posteriormente adquiera nuevos conocimientos de acuerdo a su entorno social. Para que los conocimientos sean significativos y de interés para el niño, accede a cinco procesos mentales que intervienen en la fase de aprendizaje y en la retención del aprendizaje de contenido verbal con sentido;

a) Reconciliación integrativa; capaz de englobar varias ideas.

b) Subsunción: permite el crecimiento y la organización del conocimiento, esto es en base a ideas preexistentes que se dividen en dos: la subsunción derivativa y correlativa.

c) Asimilación: permanecen los conocimientos nuevos en base a la comprensión de ellos.

d) Diferenciación progresiva: las ideas más generales e inclusivas se presentan al inicio y se diferencian progresivamente de forma detallada y

específica, es el sentido que se le da al conocimiento presentado organizado y almacenado en el sistema cognitivo.

e) Consolidación: los conocimientos adquiridos deben de pasar por una confirmación, corrección, clasificación y revisión con retroalimentación.

## **CAPÍTULO II. CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN MÉXICO**

### **2. 1. Educación y educación básica**

El concepto 'educación' denota los métodos por los que una sociedad mantiene sus conocimientos, cultura, valores y afecta a los aspectos físicos, mentales, emocionales, morales y sociales de la persona. El trabajo educativo se desarrolla por un profesor individual, la familia, la Iglesia o cualquier otro grupo social

La educación impartida por el Estado es laica y gratuita y está orientada por los resultados del progreso científico, por lo tanto lucha contra la ignorancia, los fanáticos y los prejuicios, el término "básico" no alude a un conjunto de conocimientos mínimos o fragmentarios si no justamente es aquello que permite adquirir, organizar y ampliar saberes de diverso orden y complejidad creciente.

Dentro de la modernización educativa la instrucción Primaria ofrece una enseñanza con las características que el artículo 3º Constitucional y la ley general de la Educación marcan así como también asegurarse que todos la concluyan.

Entre sus principales objetivos encontramos el de favorecer el desarrollo armónico de todas las actividades que el escolar vaya a realizar, así como también enseñarle a trabajar con elementos cotidianos para que ellos lo puedan ampliar de manera particular, y de esta forma desarrollar los hechos sociales y los fenómenos naturales en los cuales se encuentra inmerso.

## 2.2. Planes y programa de educación primaria

El plan y los programas han sido elaborados por la Secretaría de Educación Pública (SEP) en uso de las facultades que le confieren la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos a través de la Ley General de Educación, mediante la difusión de los lineamientos académicos para los seis grados de educación primaria. La Secretaría pone a disposición de los maestros información que le permita tener una visión de conjunto de los propósitos y contenidos de todo el ciclo. La SEP reconoce que para el cumplimiento de los nuevos propósitos esperados se tienen que enfrentar añejos y nuevos retos en nuestro sistema de educación básica.

El enfoque que se le ha dado a planes y programas para el aprendizaje de los alumnos, según lo contemplado en la Reforma Integral de la Educación Básica, está centrada en un modelo educativo basado por competencias que responde a las necesidades de desarrollo de México en el siglo XXI.

Uno de los elementos centrales de esta reforma es la articulación entre los tres niveles, el plan y programa de estudio de educación primaria se articula con los planteamientos de plan y programa de la educación secundaria en relación con los tres elementos sustantivos a) la diversidad y la interculturalidad b) El énfasis en el desarrollo de competencias c) Incorporación de temas que se abordan en más de una asignatura.

El enfoque por competencias está sustentado en formar al sujeto para que “aprenda hacer”; es decir, que participe en las prácticas del lenguaje y por lo tanto pueda centralizar sus aprendizajes de manera eficiente en situaciones cotidianas semejantes.<sup>13</sup>

---

<sup>13</sup> SEP, Plan y Programa de Educación Primaria, 2004, México, 2009

El desarrollo de competencias se basa en promover el aprendizaje a partir de la participación, la creatividad, el juego, el descubrimiento, la interacción, la socialización y la construcción del conocimiento.

La intervención del Profesor es fundamental para el desarrollo de competencias, particularmente para orientar el aprendizaje de la lengua y el desarrollo de competencias comunicativas, todo esto nos lleva a que si el niño logra un desarrollo de competencia adecuado, logrará socializar con sus iguales de una manera satisfactoria.

Otra de las especificaciones que se representan en el programa es que el docente diseñe estrategias que garanticen la participación de todos sus alumnos, en este sentido es referido que la expresión oral esté fuertemente vinculada con la construcción de relación social entre adultos y niños.<sup>14</sup>

Considero que para lograr el desarrollo de competencias el alumno deberá construir sus propio conocimiento, por lo que el constructivismo, como menciona Cesar Coll, es un instrumento para enfrentar cada una de las situaciones educativas, está basado en esquemas que modifican y acomodan concepciones que permiten trabajar la construcción del conocimiento de los alumnos, en donde los profesores deben contar con una reflexión de lo que se hace y cómo se hace, para poderse fijar metas y llevar a cabo una calidad de enseñanza en donde es necesario considerar una teoría útil para la diversidad de aprendizajes, dicha propuesta parte de que la escuela cumple distintas funciones en la formación de los alumnos, tanto en el ámbito personal como en el ámbito cognitivo; destacando también el carácter activo del aprendizaje, en donde dicho aprendizaje será el fruto de una construcción personal que no sólo aprende significados si no que los construye.

---

<sup>14</sup> Ibidem

Es decir, para lograr la construcción del aprendizaje sobre un objeto de la realidad o contenido que se pretenda aprender, es necesario elaborar una representación personal de dicho objeto de la realidad o contenido. Cuando se da este proceso se habrá logrado aprender significativamente, es decir; se construye un significado propio para un objeto de conocimiento que objetivamente existe.

Cabe mencionar que la construcción de conocimiento y no de copia, es que aprenda a elaborar una representación personal del contenido u objeto de aprendizaje, en donde esta representación no se realiza desde una mente en blanco, sino desde un alumnado con conocimientos que le sirven para entender el nuevo contenido, en donde el alumno o alumna necesitan una serie de destrezas que permitan el control sobre sus conocimientos propios durante el aprendizaje, así se configurará un alumno como un constructor activo y no como un ser reactivo y repetitivo.

Los Planes y Programas de Educación Básica están enfocados a realizar acciones inmediatas para el fortalecimiento de los contenidos educativos básicos, son un medio para mejorar la calidad de la educación atendiendo las necesidades básicas de aprendizaje de los niños mexicanos, la propuesta educativa que se presenta es lograr que se involucren los maestros y los padres de familia, quienes deben manifestar oportunamente sus observaciones y recomendaciones con la seguridad de ser escuchados.

El plan y programas tiene un perfil de egreso de educación básica para articular los tres niveles, las razones de ser de dicho perfil son las siguientes

- 1.-Definir el tipo de ciudadano que se pretenda lograr a lo largo de la educación básica.

2.-Ser un referente común, tanto para la definición de los contenidos como para las orientaciones didácticas que guíen el estudio de las asignaturas que forman el currículo.

3.-Servir de base para valorar la eficacia del proceso educativo.

Dicho perfil contribuye a desarrollar en el niño competencias que deberán trabajarse en las diferentes asignaturas.<sup>15</sup> Los campos formativos y las asignaturas que forman el mapa curricular de la educación básica se ha definido y organizado con la finalidad de dar cumplimiento a los propósitos formativos establecidos en el perfil de egreso.

### **2.3. Enseñanza primaria y educación básica**

“En casi todos los países, los programas tradicionales de la enseñanza primaria o elemental han sido sustituidas en los últimos años por un plan de estudios básico, diseñado como una vía de formación integral y única por el acceso a la enseñanza secundaria. El concepto de (enseñanza primaria), es en efecto muy anterior y responde al criterio de asegurar la preparación indispensable para los estudios que deben emprender los niños a continuación”<sup>16</sup>

Entre sus principales objetivos encontramos el de favorecer el desarrollo armónico de todas las actividades que el escolar vaya a realizar, así como también enseñarle a trabajar con elementos cotidianos para que ellos lo puedan ampliar de manera particular, y de esta manera comprender los hechos sociales y los fenómenos naturales en los cuales se encuentra inmerso.

---

<sup>15</sup> SEP, Plan y Programa de Educación Primaria, 2004, México, 2009

<sup>16</sup> Ibidem.

También con este planteamiento didáctico se intenta conseguir que el alumno, al terminar la primera etapa de su vida escolar y del aprendizaje de las primeras materias, sea capaz de ir adquiriendo el conocimiento interdisciplinario, así como el de los hechos y aspectos básicos de su entorno, para estructurar una personalidad equilibrada y poder desarrollar los hábitos de convivencia social.

Además se plantea en la instrucción primaria, dentro del programa para la modernización educativa, ofrecer una enseñanza con las mismas características que están establecidas dentro del artículo 3º constitucional y la Ley General de Educación, a todos los niños, así por igual asegurar que todos concluyan por ser este primer escalón, un nivel básico dentro de la educación y la formación de los mexicanos.

Dentro del área que comprende la adaptación a la vida social (socialización de los niños) se plantean dos objetivos que deben alcanzarse y los cuales son;

a) Adaptación a la familia, al grupo de vecindad y al grupo de recreo, esto es que el niño al término del curso debe tener la capacidad de adaptación de los grupos primarios donde por mayoría predomina los contactos íntimos informales y de persona a persona.

b) Adaptación a la vida escolar; dentro de este apartado es donde al niño se le va a enseñar a convivir con los maestros, compañeros, servidores, así como también aprende a respetar normas y reglamentos escolares, de esta manera abarcando los puntos anteriores es como el niño va a ir adquiriendo su socialización y que pueda de igual manera desenvolverse dentro de lo que es la comunidad escolar y obtener el mejor aprovechamiento de lo que la escuela le brinda.

## 2.4. Objetivos y características de la escuela moderna

“El nivel medio alcanzado por el niño en los primeros aspectos que integran su desarrollo constituye el punto de partida para los aprendizajes y contenidos previstos en cada curso. De una manera general, los programas globales de la enseñanza básica escolar se estructuran en cuatro áreas educativas principales”

17

\*Dominio del lenguaje (lectura y escritura), iniciando a partir de la lengua materna (dialectos) y sucesivamente ampliando con el aprendizaje de la lengua nacional (castellano).

\*Nociones lógico-matemáticas, ampliadas en cursos posteriores con el conocimiento del mundo físico y mecánico.

\*Bases del mundo social y cultural, del sentido ético y moral, a menudo de carácter optativo, formación religiosa.

\*Área de iniciación en actividades prácticas de carácter artístico, técnico y físico deportivo.

El punto que sirve de apoyo a los aprendizajes previstos para cada curso o ciclo constituye el nivel que debe de haber alcanzado el niño y la niña en los distintos aspectos de su desarrollo.

“Para desarrollar estos objetivos, además de asegurar las actividades propiamente didácticas, la escuela debe hacer posible la participación de la

---

<sup>17</sup> Ibidem.

familia, de los alumnos y mantener una vinculación directa con el medio social en el cual se encuentra ubicada”<sup>18</sup>

La línea educativa que establece una escuela moderna puede quedar definida en unos pocos puntos esenciales que son:

1.- La escuela ha de ser concebida para recibir y educar a toda clase de alumnos, sin distinciones de tipo social, racial, religioso ni de ninguna otra especie y reflejado con su modo de funcionar.

2.-Su objetivo principal será estimular en los niños, la reflexión, el razonamiento crítico y la creatividad.

3.-Debe también ayudarles, de forma colectiva e individualizada, a desarrollar sus capacidades personales en todas las áreas: motrices, cognitivas, afectivas y sociales.

4.- Les ayudará asimismo a adquirir los hábitos necesarios a cada edad y las técnicas instrumentales de aprendizaje.

5.-Les proporcionara las bases necesarias para que puedan formar su propia visión de la realidad física y social.

6.-Les enseñará a desarrollar el sentido de la convivencia, el respeto a las opiniones y creencias de los demás y la conciencia de pertenecer a su comunidad.

7.-Les hará ver la importancia de la comunicación y les ofrecerá la posibilidad de expresarse por medio de distintitos lenguajes.

---

<sup>18</sup> Ibidem.

## **2.5. Perfil de desempeño social**

El niño antes de ingresar a la escuela es capaz de usar ya, en diversas situaciones, la lengua y además de todo esto él ya posee un conocimiento lingüístico importante, que poco a poco ha ido construyendo por medio de la interacción verbal con la familia, amigos y todas las demás personas que están dentro de su entorno. Es por eso que al ingresar a la escuela primaria ya lleva un cierto bagaje lingüístico y a la vez tiende a ampliarse por que va a interactuar con otras personas en situaciones muy diferentes.

Y es ahí donde el maestro tiene que facilitar este tipo de interacciones, permitiéndole expresar y comunicar todo lo que siente dentro del aula, con sus compañeros, con los directivos, con niños de otros grados fuera del aula, con los adultos y en cada oportunidad que se presente; es así como la expresión oral va a encontrar la forma inmediata y espontánea para comunicarse y adquirir su aprendizaje de manera natural dentro de un ambiente familiar y social.

Una vez que se ha superado la parte correspondiente del programa de Educación Preescolar y poder adentrarnos a lo que es la educación primaria, se hace necesario conocer los perfiles de desempeño en niños de seis años, infantes tanto del medio rural como urbano, que están a punto de ingresar a la escuela primaria, dentro de estos rasgos se explica los factores a tomar en cuenta para que los niños de esta edad se comporten socialmente como el perfil lo describe.

A continuación se describe cada uno de los rasgos del perfil de desempeño social para niños de seis años:

\*Como primer punto se dice que el niño realiza actividades recreativas y creativas con las que expresa sus ideas y sentimientos, esto es a que cada uno de los niños de manera particular y dentro del grupo en que se desenvuelven, va a expresar sus sentimientos de formas diversas y es aquí en esta edad donde es capaz de manifestarlo mediante las actividades arriba mencionadas.

\*Aplica normas de seguridad, hábitos de higiene, orden y cuidado de la naturaleza en actividades cotidianas, también el niño es capaz de interpretar cada uno de los símbolos con los que a diario se encuentra y que en determinado momento son factores determinantes para su propia seguridad, ya sea dentro de su casa, escuela o en las calles, igualmente reconoce los hábitos de higiene y los lleva acabo, además de establecer el orden y se esmera en el cuidado de la naturaleza, todo esto dentro de su vida diaria.

\*Asimismo, conversa eficazmente con otros niños y con los adultos, empleando de una manera fácil la lengua que le fue enseñada, siendo capaz de relacionarse y consecuentemente ampliar criterio del mundo que lo rodea.

\*Se muestra muy participativo en los juegos y actividades que se emprenden dentro del grupo, el interpretar felizmente diversos papeles sociales y tan bien llegar a cada una de las líneas y convenciones que el juego implique.

\*Es capaz de resolver cada una de las inconveniencias que se le presentan dentro del quehacer diario y en donde puede aplicar nociones de espacio y lugar, casualidad y juicio moral.

Identifica el uso de anuncios, lenguajes, símbolos gráficos que se encuentran dentro de su entorno y a la vez el elabora sus propias representaciones graficas partiendo de su propio mundo.

Se muestra solidario con las tradiciones y prácticas culturales de su comunidad, esto es que siempre debe participar en cada una de las actividades que se lleguen aprender de manera directa e indirecta.

Y es así como el perfil de desempeño social para niños y niñas de seis años de edad, va a permitir que el alumno pueda a la vez desarrollar su capacidad intelectual y emotiva dentro de su entorno social con el que apenas va a empezar a convivir.

## **2.6. Comportamiento Escolar**

A los seis años de edad el niño es más activo por lo que es necesario que algunas de sus actividades las realice al aire libre, pero cuando trabaja dentro del salón de clases, deberá tener una actividad completa y todo el material necesario para sacarlas adelante sin ningún problema.

“A los seis años entrará de lleno en el periodo escolar, lo más probable es que al principio se muestre ilusionado con enormes ganas de trabajar y aprender, este afán incluso llega a ser excesivo, por lo que en algunos casos al final de un ciclo escolar se pueden presentar situaciones de fracaso, casi siempre sin consecuencias de gravedad”<sup>19</sup>

A los seis años los niños suelen iniciar el nuevo curso escolar con enormes ganas de trabajar y aprender, sin embargo, en muchos alumnos serán habituales las inasistencias, esto a causa de la fatiga o de pequeños trastornos que pueden reflejar caos para niños a quienes todavía les sigue resultando pesado asistir todo el día a la escuela, en esta edad los pequeños procuran tener un contacto directo entre el hogar y la escuela, a la que lleven diariamente juguetes u objetos personales para mostrárselos a sus compañeros.

---

<sup>19</sup> JOHN Gabriel, Desarrollo de la Personalidad Infantil, Ed. Capelusz, Buenos Aires, Pág. 220-221

También suelen enseñar sus trabajos escolares a sus padres, porque para ellos es de mucha importancia, pueden dejar un trabajo a la mitad para continuar con otro distinto pero procuran terminarlo al día siguiente; a lo largo de todo este año el alumno es más participativo dentro del grupo, aunque en algunos casos sus expresiones son un tanto extensas y repetitivas al narrar las aventuras de otros compañeros o al referir comentarios del maestro.

## **2.7. Los niños del primer ciclo de la escuela primaria**

“La escuela está orientada hacia la sociedad total y no solo hacia una de sus instituciones como la familia, por lo tanto la escuela enseña a los niños técnicas motrices e intelectuales que son necesarias para vivir dentro de las sociedades, así como a valorar las cosas que aprenden la mayoría de sus miembros”.<sup>20</sup>

Esta orientación nos dice que se pone al niño en contacto con el mundo que está fuera de su hogar y toma conocimiento de él, se independizan de la familia y pasa del mundo de cuentos de fantasía a la aceptación del mundo de la realidad social y adquieren experiencias de contacto relativamente más impersonales, como las que tienen con sus maestros, es decir que los maestros son un poco más distantes menos afectuosos que los padres.

También la escuela y los compañeros se convierten en este periodo en un medio muy importante para satisfacer las necesidades básicas de los niños, a estos años de primer ciclo de la escuela las conocemos como una etapa de transición durante la cual los niños continúan cambiando en todos sus aspectos.

---

<sup>20</sup> Ibidem

## **2.8. Tres características de los niños del primer ciclo de la escuela primaria**

“Las tres características de los niños del primer ciclo de la escuela primaria son su deseo de atención individual, su deseo de realización personal y su creciente independencia, por estar destinados a la consideración de los principales problemas personales y sociales de los niños pequeños”<sup>21</sup>

a) Su deseo de atención individual; los niños del primer ciclo de la escuela primaria, sobre todo a los seis años, desean todavía atención individual y la consideración personal que les brinda el hogar, por lo tanto no son capaces de desarrollar actividades cooperativas estables con otros niños, Aunque juegan juntos no tienen la unión que debe ser y se desintegran fácilmente, es decir, el grupo social es solo un fondo para la actividad individual de los niños ya que éstos tienden a jugar en presencia de otros niños. Su falta de conocimiento social y su deseo de ser importantes hacen que les sean muy difícil cooperar por largo tiempo en actividades sociales.

b) Su deseo de realización personal; Durante el periodo del primer ciclo de la escuela primaria hay un definido cambio del alumno con un nombre y pertenencia a una familia, al individuo que tiene significación, porque ha realizado una serie de cosas.

Su creciente independencia; es decir, el hecho de que los niños de esta edad son mucho más independientes de los padres, esto es completamente natural puesto que el niño comienza a hacerse responsable de las tareas escolares, el maestro se convierte en una persona importante en su vida, con los

---

<sup>21</sup> G.CLAUSS, Psicología del niño escolar, Ed. Grijalbo, México, 1986, . Pág. 72-73

padres también resulta algo parecido puesto que toman actitudes a medida que sus hijos van creciendo.

Probablemente el acontecimiento más importante es ir a la escuela y esto trae consigo alegrías y actividades más complejas, los pequeños están orgullosos de su nueva etapa y de todas las cosas propias que abarca este periodo como es el uniforme, el lápiz, la goma, etc.

El mundo del niño se amplía por completo y su sentido general de bienestar depende de la conducta y humor de otro adulto (maestro), así como de los acontecimientos buenos y malos en que él y sus compañeros toman parte en la escuela.

Hay por supuesto diferencias parecidas entre los niños dentro de los tres grupos de edad (cinco, seis y siete años de edad), En este estadio los niños suelen mostrarse alternativamente complacientes atrevidos o preocupados.

## **2.9. Socialización**

“Desde el punto de vista psicológico se entiende por socialización el proceso que transforma al individuo biológico en individuo social por medio de la transmisión y el aprendizaje de la cultura de una sociedad”.<sup>22</sup>

La socialización es un producto de una interacción entre el sujeto y el medio social es decir, con la socialización el individuo adquiere las capacidades que le permiten participar, como un miembro afectivo de los grupos y la sociedad global, en cierto modo es un proceso que dura toda la vida, para ello la encontramos de dos maneras distintas.

---

<sup>22</sup> Ibidem , pág. 74

La socialización primaria, que abarca el aprendizaje de los elementos requeridos por los miembros de la sociedad. Y la socialización secundaria comprende la preparación para los roles específicos, como los roles ocupacionales.

Los principales agentes que intervienen en la socialización son: La escuela, la familia, el grupo de compañeros, el trabajo, los medios de comunicación, las iglesias.

*a). Comunidad educativa*

El término se basa en un concepto de educación que cuestiona que la relación educativa sea denominada de este modo, si no se da dentro de una comunidad y si no está fundamentada con la participación de cada uno de sus miembros, ello dan origen a una intencionalidad educativa de la propia comunidad.

Desde una perspectiva social la palabra comunidad ha comenzado a utilizarse como un signo de la más fuerte crisis de las estructuras sociales a lo largo de la historia.

*b). La relación del niño con el maestro*

“La relación con el maestro puede ser como todo el mundo sabe por experiencia propia, muy variada, ello depende de la personalidad del maestro. En general puede decirse que en los primeros grados la autoridad del maestro es muy grande”<sup>23</sup>

Es decir, el niño es capaz de observar al maestro desde el primer día de clases, que personalidad tiene, si tiene facilidad para establecer relaciones humanas de maestro a alumno, de alumno a maestro. Estos estilos de interacción maestro-alumno toman ciertas diferencias a partir de la personalidad

---

<sup>23</sup> Ibidem, p.75

que el propio maestro, dado que en los primeros grados de educación primaria el niño no presta todavía atención de manera consiente a las explicaciones que el maestro realiza dentro del salón de clases, pero muestra en la conducta con su maestro y compañeros, lo que él aprecia en aquel momento.

Las características que en este sentido son de mucha importancia para los alumnos y que debe tomarse en cuenta son: La cooperación con los alumnos en su trabajo, amabilidad y consideración para cada uno, mostrar un gran interés por los problemas de sus alumnos, capacidad de adaptación, éstas son las cualidades que debe reunir un maestro para sacar adelante su trabajo. En general la relación del alumno con su maestro en todos los grados, no sólo depende de estas características si no del ambiente que se vive dentro de la escuela.

### *c) La educación social*

“La educación es una cosa eminentemente social lo, mismo por sus orígenes que por sus funciones y por tanto la pedagogía depende de la sociología más estrechamente que de cualquier otro ciencia”<sup>24</sup>

Como describe Durkeim en este apartado, la educación siempre está dispuesta a las relaciones humanas que se dan dentro de la escuela y por lo tanto la socialización siempre va a ser un factor importante en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues necesariamente dentro del aula tenemos que llevarla a cabo para que sus integrantes puedan desenvolverse plenamente dentro de las actividades que se emprenden.

---

<sup>24</sup> DURKHEIM Emile, Educación y Sociología, Ed. Colofón, 2ª Edición, México, 1989, Pág. 133

## **CAPÍTULO III. ANTECEDENTES PROFESIONALES Y PROBLEMÁTICA DOCENTE**

### **3.1 Mis antecedentes profesionales**

Mi historia personal así como el entorno en el que me he desenvuelto ha ido forjando mi personalidad, incluyendo las limitaciones en cuestiones tecnológicas. El lugar donde vivo se llama San Antonio de las Palmas, cuenta con una población aproximada de 1280 habitantes y únicamente tiene un centro educativo preescolar ya que la primaria pertenece al municipio de San Martín de las Pirámides.

Es una zona rural en la que he vivido desde la infancia hasta la actualidad, carece de muchos servicios, sin embargo esto no limitó el deseo de superación, desde que recuerdo, siempre tuve la idea de ser maestra, ya que durante mi recorrido por la escuela primaria que la concluí ahí en la comunidad nació el deseo de ser maestra. La secundaria la realicé en la comunidad de San Francisco Mazapa que se localiza a 30 minutos del lugar donde vivo, ahí conocí una maestra que influyó mucho en ese pensamiento, yo la admiraba profundamente y llevamos una muy buena relación.

Posteriormente, la Preparatoria la cursé en el municipio de Acolman, que se encuentra a una hora del lugar donde vivo. Cuando terminé esta etapa me sentí fracasada debido a que hice examen en la Normal de Teotihuacán, donde no fui aceptada, estaba decepcionada de mí y desafortunadamente no tenía quien me orientara, recuerdo que mi mamá y yo recorrimos muchas escuelas y quizá por ignorancia y desconocimiento, todas las fuentes de información nos llevaron al sistema particular, mis papás que siempre me apoyaron se decidieron por la Universidad Ecatepec, donde me inscribí en Pedagogía, carrera que no terminé, después de algún tiempo ingresé a la UPN en 2002 para concluir mis estudios en el 2006 en la modalidad semiescolarizada.

En el año 2007, en el contexto familiar atravesábamos por un momento muy difícil, mi hermano de 17 años quien cursaba el 3º de Prepa, lleno de ilusiones y de deseos de superación, falleció un 5 de Octubre de 2007. Ese día el anillo que recibí el día de mi graduación y que tenía un gran significado para mí se lo llevó él, como una manera de dedicarle la satisfacción y el orgullo de ser maestra, pues ese ángel que tenemos en la familia, esa situación tan difícil y oscura que atravesábamos, fue algo que momentáneamente hizo que dejara de lado lo que hoy retomo nuevamente, el logro de concluir un escalón más en mi preparación profesional: la titulación de la Licenciatura en educación.

Actualmente logré ser maestra, un sueño que en algún momento fue difícil para mí, ahora el trabajo con los niños me es muy grato y lo que anhelo en ellos es que tengan una guía que los conduzca por el camino de los conocimientos, sobre todo de valores y principios, para que el día de mañana me recuerden como yo recuerdo a mis maestros.

Debo reconocer que era completamente ignorante de los planes y programas, desconocía la teoría y metodología de los programas, por ello realizaba un trabajo deficiente pues creía que estaba bien solamente siguiendo los lineamientos que conocía por mi formación académica. En mis inicios era una maestra muy tradicionalista, desconocía a mis alumnos, me limitaba a dar únicamente información y no contribuía a una formación de personas.

En mis 6 años de experiencia como maestra creo que he fallado debido al sistema en el que yo inicié trabajando (particular), al comienzo de mi práctica dictaba, los niños se aburrían, diario era la misma rutina ya que desconocía todo aquello que se refería al ejercicio de la docencia y pensaba, ¿Qué puedo hacer?, sólo cumplir con las exigencias de la directora. Posteriormente, en el año 2006 ingrese a SEIEM y fue ahí donde me di cuenta de los grandes errores que había

cometido así que comencé a trabajar con lo que realmente era el plan y programas de la educación Primaria.

En el primer año de mi práctica notada muchos problemas en mis alumnos, a los que no les daba la importancia necesaria, pues no consideraba las causas por las que los niños no cumplían con la tarea, la falta de compañerismo, no les gustaba trabajar en equipo, había muchas agresiones, insultos y muchas situaciones más.

### **3.2. La socialización en el primer grado de la escuela primaria José María Morelos y Pavón.**

La finalidad del presente trabajo es hacer notar la importancia de la socialización en el niño de 1º grado de educación primaria, para en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje y el abordaje de los contenidos establecidos en planes y programas. Asimismo, destacar la importancia del ambiente interactivo socializador del alumno y del maestro dentro y fuera del salón de clases, la relación que establece con las demás personas (padres de familia, hermanos, amigos, etc.).

Dentro del primer año de educación Primaria, es fundamental la socialización de los niños para su adaptación y así pueda adquirir un buen aprendizaje, es por eso que es necesario trabajar en el aula los diferentes contenidos de manera que fortalezcan este aspecto, propiciando un ambiente que permita interactuar y fomentar una convivencia con los demás sujetos. En este sentido, se abordará en el campo formativo de Lenguaje y Comunicación, en el ámbito de Participación Ciudadana, para fortalecer el propósito de las Prácticas Sociales del Lenguaje y reafirmar el contexto social de la comunicación y desarrollar aspectos como conversación, narración, descripción, entrevistas, discusión, mímica, audición, lectura, creación, recreación, escenificación y juegos, con palabras en donde cada uno de estos puntos, siendo debidamente

desarrollados, cumplirán con su principal objetivo que es el de formar al niño, así como integrarlo al grupo en que trabajara en su educación primaria.

El docente debe conocer la importancia y necesidad de encauzar a los niños la adquisición y práctica de las relaciones sociales, mediante diversas técnicas y procedimientos para que se pueda determinar y reconocer, de qué manera influye la socialización que adquiere el niño y así pueda adoptar las medidas necesarias dentro del salón de clases del primer grado de educación primaria.

### **3.3. Propósitos de la socialización en la Esc. Prim. “José Ma. Morelos y Pavón”**

\*Identificar y relacionar los aspectos que favorecen el proceso de socialización en el niño de primer grado de educación Primaria.

\*Reconocer el grado de socialización entre los alumnos de primer grado de educación primaria que cursaron el preescolar.

\*Distinguir el grado y la importancia de la relación que hay entre el maestro, padres de familia y alumnos con la finalidad de conocer la convivencia social existente entre ellos.

\*Conocer la importancia de la socialización entre los alumnos del primer grado, grupo “B” de educación primaria de la escuela “José María Morelos y Pavón” de la comunidad de Reyes Acózac Tecámac, Estado de México.

## **CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

### **3.1 ¿La falta de socialización de los niños de primer grado influye en el aprovechamiento escolar?**

Mi práctica docente se desarrolla en la Escuela Primaria “José María Morelos y Pavón” en el turno matutino, la escuela tiene una antigüedad de más de 80 años al servicio educativo, está localizada en la comunidad de Reyes Acózac Tecámac, Estado de México.

He desempeñado mi labor como docente en el nivel de primaria en el primer grado, en donde se hace notar la falta de socialización de los niños; es decir, no hay buenas relaciones socio afectivas entre compañeros, maestros y padres de familia.

Considero que dicho problema es debido a que la mayoría de los alumnos son hijos únicos o de padres que no tiene tiempo de atenderles, o al menos disposición para apoyar a sus hijos en trabajos colectivos o que tengan que ver con la relación de sus iguales.

Últimamente, este problema de la falta de convivencia, cooperación, participación, apoyo, compañerismo va creciendo más debido a que como la mayoría son hijos únicos y los padres en gran parte no les gusta que realicen actividades en equipo, o que se sostengan una relación socio afectiva con los compañeros, pues consideran que si esto pasa en el grupo, los alumnos no hacen las cosas bien y por lo tanto no existirá un buen aprendizaje, por lo que prefieren que trabajen solos.

Este hábito o regla, como es llamado en los diferentes núcleos familiares, fortalece a los niños el deseo del trabajo individualizado por lo que es más difícil fomentar la socialización en el grupo.

Una de las excusas a la que los niños recurren para no realizar las actividades que fortalezcan la socialización, es que mamá o papá les han inculcado que las cosas se realizan mejor solos por lo que a veces esto propicia a que los niños se reúnan, pero finalmente cada uno realice su actividad sin en el apoyo del otro.

Cabe mencionar que los padres de familia no consideran la socialización como un factor importante en el desarrollo del aprendizaje, por lo cual al acercarnos a los padres para solicitar el apoyo en actividades de interacción grupal, no se da el apoyo que se requiere, no brindan el apoyo que debería, es decir; los mismos padres le inculcan a sus hijos a que trabajen solos, por lo tanto el socializar a los niños viene siendo un proceso más complejo, ya que no se cuenta con el apoyo de los padres, debido a que no consideran este aspecto tan importante y que prefieren que los niños trabajen solos.

Es factible concluir que las deficiencias de socialización que manifiestan los niños de primer grado de primaria, en parte pueden derivarse de una incipiente atención a estos aspectos en el nivel preescolar, a pesar de ser una de las dimensiones que viene marcada en los planes y programas. Si hay una buena socialización en el niño, esto se verá reflejado en el desarrollo de actividades que requieren de una participación colectiva dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, en los procesos educativos de su vida y por tanto los niños podrán integrarse más fluidamente en tareas que implican la colaboración y cooperación junto a los demás.

De acuerdo a lo observado en mi grupo escolar y lo que describo anteriormente, establezco una relación con la guía para el maestro profesional

de Ciriaco Izquierdo Moreno, en donde dice. “La familia ocupa un lugar muy importante como coeducadora pero se ha de mantener una estrecha relación entre el centro escolar y ella, entre el profesor y la familia. Hay que decir “NO” al internado, porque la convivencia familiar debe ser una dimensión de la escuela, y ésta, prolongación de aquella”.

El ambiente familiar ha de mantenerse todo lo posible para ello, se ha de concretizar a la familia y los padres acerca de su papel y la responsabilidad del profesor.

Para ello:

- \* Instruir a los preceptores o tutores en el ámbito personal de cada alumno en su mundo, con sus problemas y actitudes particulares que deben ser contrastadas con la familia. Este contacto debe ser frecuente y periódico, no abandonarlo para llegar a una coeducación maestro–familia.

- \* Brindar información constante y clara de las actividades escolares y extraescolares a los padres: la educación es y está también en la familia”.

De acuerdo a esto considero que la escuela y la familia son agentes indispensables en la educación y socialización de los niños, sin embargo en muchas ocasiones esta tarea únicamente se le deja al profesor.

Nuestra experiencia está basada en la falta de socialización de los niños en actividades escolares, en donde, refiriéndonos a lo que menciona Ciriaco Izquierdo Moreno, es preciso decir NO al internado para no provocar en los niños conflictos internos que provoquen esta falta de socialización en actividades escolares. Es decir, es necesario que exista una intervención de agentes inmediatos, como es el caso del núcleo familiar y la escuela en donde ambos agentes deben tener una estrecha relación y comunicación para lograr en los alumnos que aprendan a participar activamente, a fortalecer su identidad, a lograr

un trabajo en equipo y para lograrlo es necesario abordarlo en los siguientes aspectos;

Aspecto Social: Por la razón de que la sociedad asume cada vez más una función activa, que propicie la reflexión individual y el dialogo colectivo, enfocándose a la resolución de problemas de su medio mediato e inmediato.

Aspecto cultural-familiar: Por la intervención de la escuela y padres de familia con la concepción de que la escuela tiene la obligación de educar a los hijos, además es importante destacar en el ámbito familiar aspectos como; la situación académica de los padres, la integración o desintegración familiar, el comportamiento que tienen los niños en casa y la comunicación que existe entre ellos.

Aspecto Pedagógico: Porque todo repercute a nivel de aprendizaje de los niños por la falta de socialización que se da en la realización de actividades escolares colectivas que se ven reflejadas en las actividades planeadas para la jornada de trabajo, se analizará la currícula eficiente, deficiente, así como el interés de los maestros y directivos; es decir, observar cuales son las técnicas y estrategias que emplea el docente para involucrar a los alumnos en el desarrollo de la socialización, cuestionar sobre qué tan importante considera el docente la socialización en el desarrollo de actividades para involucrar al niño en el proceso enseñanza-aprendizaje. También reflexionar en por qué los niños tímidos, callados, con falta de participación, sobre todo una falta de compañerismo, tienen bajo rendimiento escolar.

### **3.2. Temas que refieren a la socialización en la educación primaria**

Dentro del primer año en la escuela primaria, es muy necesaria la socialización en los niños para lograr su adaptación y convivencia y así adquirir

un buen aprendizaje, es por eso que dentro del aula es prioridad llevar a cabo contenidos que refieran a este aspecto, así como se llega a las prácticas sociales del lenguaje (tanto oral como escrita), donde se utilizan aspectos como conversación, narración, descripción, entrevistas, discusión, mímica audición, lectura, creación y escenificación, en donde cada uno de estos puntos debidamente desarrollados, cumplirán con el principal objetivo que es el de formar al niño, así como integrarlo al grupo en que trabaja en su educación primaria.

En el aspecto conversacional será sobre temas libres y preferentes de los alumnos, dentro de la narración serán vivencias y sus secciones cercanas, harán descripciones de imágenes, se entrevistarán de compañero a compañero, discutirán sobre opiniones particulares en reuniones de grupo, interpretarán mensajes por medio de la mímica, elaborarán dibujos de acuerdo a algún texto, harán cambios en un final de cuento, todo ello con el fin de favorecer a las prácticas sociales del lenguaje.

Los alumnos bajo mi responsabilidad en su mayoría son hijos únicos y de padres con un rango entre 19-23 años de edad, por lo que la mayoría de ellos presentan problemáticas similares: falta de interés, de participación, apatía, etc., además de que por parte de los padres tampoco se apoyan las relaciones socio afectivas.

#### *Falta de interés*

Porque los niños(as) no tienen el deseo de realizar actividades con sus compañeros, ya que no tiene la confianza de preguntar u opinar acerca de lo que van hacer y por lo tanto prefieren realizar sus actividades solos, pues consideran que es mejor así.

### *Falta de participación*

Porque no consideran depender de otro para poder realizar sus actividades, ya que ha sido uno de los hábitos que se les ha inculcado en casa, el trabajo individualizado, por lo tanto dicha participación se da de manera individual, además de que aunque se esté realizando una actividad que fortalezca la socialización, los niños no propician una socialización adecuada ya que entra la opinión y el criterio de cada uno por lo que consideran que con entregar su trabajo es suficiente. La mayoría considera que son autónomos y que no dependen de nadie, por lo que no solicitan el apoyo aunque les cueste trabajo realizar sus actividades, además de no tener la confianza necesaria para pedir el apoyo cuando así lo requieren.

### *Importancia*

En este caso es únicamente por parte de los padres de familia ya que no consideran la socialización como un factor importante en el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje, debido a que desconocen de qué manera se pueden involucrar en este proceso.

Con estos resultado pude darme cuenta que mi planeación no se estaba llevando a cabo debido a que no se cumplía con las actividades planteadas, por lo tanto recurrí a la etnografía (entrevistas), para conocer los puntos de vista de cada uno de los agentes que intervienen en mi problemática.

Las entrevistas fueron realizadas tanto a padres de familia, alumnos y algunos compañeros maestros, para conocer parte de lo que estaba pasando en la escasa socialización que se da en la mayoría de mi grupo.

Para analizar los resultados de las entrevistas las retomo por aspectos:

### *Aspecto social;*

Esto es debido a que la comunidad carece de muchos servicios, así como el hecho de que el nivel educativo en la mayoría de los padres es únicamente a nivel primaria o secundaria incompleta, y les cuesta mucho trabajo formar su propio concepto de socialización

La mayoría de las personas consideran que la escuela se dedica únicamente a promover el estudio y por lo tanto su actividad prioritaria son los libros.

### *Aspecto familiar*

Los padres de familia desconocen la importancia y necesidad de encauzar a sus niños a la adquisición y práctica de las relaciones sociales mediante diversas técnicas y procedimientos, para que se pueda determinar y conocer de qué manera influye la socialización que adquiere el niño y así adoptar los medios necesarios dentro del salón de clases, lo que nos llevo a concluir que en realidad los padres no tienen en claro qué es la socialización y cómo influye en el aprendizaje del niño.

Otro aspecto importante que se hace notar en el contexto familiar es la integración de todos sus miembros, en donde se valora la dependencia y comunicación del entorno familiar debido a que la convivencia únicamente es entre tres personas, en base a ello también se infiere la clase social a la que se pertenece y se desenvuelve, el grado educativo de los padres, la importancia en el desarrollo y transmisión de valores, normas, tradiciones y el comportamiento del niño. Para ello es importante que la familia conozca los deberes que tiene con los niños como es el apoyo sobre una seguridad, una autoridad, y un amor recíproco así como la responsabilidad y la protección que van a contribuir en el desarrollo y aprovechamiento del niño.

Otra información recolectada de los padres fue la forma de comportarse de cada uno de los niños, así como las expectativas que tienen acerca de la actitud de sus hijos.

La mayoría de los padres coincidían en que los niños eran hijos únicos, que no tenían con quien jugar en casa pero sobre todo que sólo habían cursado un grado de educación preescolar, pero que no les faltaba nada porque tenían en casa juegos de nintendo, TV, juguetes y por lo tanto al salir de la jornada diaria de clase era ver T.V y que cuando tenían tiempo los llevaban con algún familiar o amiguito.

Otro aspecto importante que se retomó fue el que le daban mucha importancia al desarrollo de la lecto-escritura y habilidades matemáticas, en donde se mencionaban que no importaba la participación colectiva de los niños, es decir, que entre menos amigos tuvieran los niños era mucho mejor.

#### *Aspecto pedagógico*

Dentro de este aspecto considero que es el que me afecta de manera directa debido a que no se cumplía con las actividades que planeaba por la falta de involucramiento de los padres y alumnos en este proceso.

Considerando y tomando en cuenta que la socialización es una parte importante en el desarrollo educativo y dentro de las relaciones externas a la escuela, pude darme cuenta que en el aspecto pedagógico los alumnos deben prepararse para aprender a participar activamente en la toma de decisiones que afectan a ellos y a otros que viven dentro de su mismo contexto.

Por otra parte, los niños no tienen una buena relación con sus iguales y sobre todo que los niños no encontraban deseo e interés para relacionarse con sus iguales, debido a que no tienen la confianza para propiciar una comunicación

con sus compañeros por temor a que la maestra pudiera castigarles, por tal motivo es cruel darse cuenta que el docente en ocasiones es quien propicia que no exista un buen aprendizaje, y que es él quien debe brindar confianza para poder trabajar en conjunto con sus alumnos.

Una de las respuestas que los niños mencionan es que consideran que la maestra debería de jugar con ellos a la hora del recreo porque consideran que es un buen tiempo para no hacer trabajos y poder jugar.

Cabe mencionar que las conclusiones a las que se llega de las respuestas dadas por los profesores, es que el aprendizaje comienza desde el hogar en donde influye mucho la convivencia que tenga la familia y la comunicación que existe dentro de ella. Dentro del proceso de socialización destaca la actitud del profesor en ciertas características: autoridad, consideración, paciencia, variedad de interés, juegos, carácter y cierto interés en los problemas del alumno, ya que esto contribuye en el aprovechamiento y desarrollo de la socialización del niño.

La mayoría de los maestros coinciden que el proceso de socialización es parte prioritaria en el desarrollo de Enseñanza–Aprendizaje, ya que se ve reflejada en el desarrollo de los niños que tienen una socialización adecuada en su entorno, son los que rinden un mejor aprovechamiento escolar y, aquellos niños tímidos, cohibidos con falta de socialización, son a quienes les cuesta más trabajo realizar sus actividades, cuestiones que los padres lo reafirman mencionando que son niños muy tímidos y callados en su entorno familiar.

Cabe mencionar que la enseñanza contribuye en el desarrollo psicosocial del alumno y principalmente en el primer grado de educación primaria, ya que la aportación por parte del maestro y las motivaciones que emplee, será lo que guie al niño a que sea capaz de opinar, actuar y participar en actividades grupales e individuales, ya que los niños más destacados participativos y con un buen

rendimiento escolar son aquellos que tienen un proceso de socialización adecuado.

Una de las cosas que destaca en la interpretación de resultados es que el proceso de socialización es importante para el aprovechamiento y rendimiento escolar por parte de los principales agentes socializadores ya que la aportación e interés por cada uno de ellos contribuye en dicho aprendizaje, en donde el niño pasivo tendrá un bajo rendimiento escolar y el niño activo tendrá un mejor rendimiento y aprovechamiento escolar.

Puedo entender a partir de mi experiencia docente y de acuerdo al problema presentado, que necesito planear estrategias a la hora de fomentar la socialización, porque una de las fallas que debo corregir es que no he propiciado actividades que fomenten la socialización dentro del grupo a mi cargo.

Cabe mencionar que con mi experiencia busco un mejoramiento como maestra frente a grupo, en donde la razón principal es buscar las estrategias necesarias para mejorar la socialización de mi grupo y en base a ello resolver mi problemática de práctica docente; ya que el niño debe tener una adecuada socialización para poder desenvolverse en sus actividades educativas a corto y largo plazo, buscando las estrategias necesarias de socialización para que estos aspectos incidan de una mejor manera en el proceso enseñanza-aprendizaje.

A partir del análisis de mi experiencia docente pretendo buscar las metodologías necesarias para abordar los contenidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje; es decir, que el aprendizaje del niño se dé a través de un proceso de formación donde se articulan, conocimientos, valores, habilidades formas de sentir, que se expresan en modos de apropiación y de adaptación a la realidad, estableciéndose una relación dialéctica entre el desarrollo y el aprendizaje. Es decir, la experiencia docente se va forjando a través de la actuación de los sujetos en un proceso de evolución y de cambio. En donde se

debe tomar en cuenta la participación de todos los que nos encontramos involucrados en esta tarea, promoviendo la socialización en los educandos ya que de esta manera ellos progresarán en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

## **CAPÍTULO V. ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA Y RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE MI EXPERIENCIA PARA PROMOVER LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA.**

### **5.1. Descripción de la experiencia**

La presente descripción de experiencia es para hacer notar la importancia de la socialización en el niño de 1º grado de educación primaria durante el proceso enseñanza-aprendizaje, a través del desarrollo de las prácticas sociales de lenguaje establecidas en planes y programas 2009, para propiciar aprendizajes significativos mediante el trabajo grupal.

Según Paco Cascon, para propiciar un enfoque socio afectivo que genere conocimientos significativos es necesario tomar en cuenta aspectos como:

- a). Crear un clima adecuado que fomente el aprecio o la autoafirmación y la confianza en uno mismo y en los demás.
  
- b). Vivenciar una situación a través de juegos.
  
- c). Evaluar personalmente lo que se ha sentido y lo que ha pasado. Generalizar la discusión, poner en común impresiones, experiencias de la vida real que se relacionen con lo que sucedió en el grupo.
  
- d). Una vez conseguida la motivación, a partir de la vivencia personal se realiza un análisis del tema tratado.
  
- e). Propiciar un compromiso de ayuda.

De acuerdo con Paco Cascon, considero que para la socialización de un grupo es necesario trabajar para la creación de un clima de confianza y aprecio,

así como fomentar la capacidad de escucha activa, de comunicación y cooperación entre los sujetos. Para ello es necesario darse cuenta de la importancia del ambiente interactivo socializador del alumno y del maestro dentro y fuera del salón de clases y de la relación que se desataca con las demás personas (padres de familia, hermanos y amigos).

Como se ha señalado, en el primer año de educación Primaria es muy necesaria la socialización de los niños para su adaptación y adquisición de un buen aprendizaje, es por eso que es necesario llevar dentro del aula estrategias que se refieran a este aspecto es decir que refuercen algunos contenidos que se refieren a la asignatura de Español para fortalecer las prácticas sociales del lenguaje en donde se fortalezcan aspectos de confianza, conversación, comunicación, expresión, audición, lectura, creación, recreación, escenificación y juegos con palabras en donde cada uno de estos puntos siendo debidamente desarrollados cumplirá con su principal objetivo que es el de formar al niño, así como integrarlo al grupo en que trabajara en su educación primaria.

En el aspecto conversacional se hará temas libres y preferente a los alumnos, dentro de la narración se hará acerca de vivencias y sucesos cercanos, harán descripción de imágenes, se entrevistarán de compañero a compañero, discutirán sobre opiniones particulares en reuniones de grupo, interpretaran mensajes por medio de la mímica, elaborar dibujos de acuerdo algún texto escuchado, crearan un cuento de manera grupal, harán cambios en los finales de cuentos, representaran personajes de la literatura infantil.

Es necesario mencionar que el docente debe conocer la importancia y necesidad de encausar a los niños en la adquisición y práctica de las relaciones sociales mediante diversas técnicas y procedimientos para que se pueda determinar y reconocer de que manera influye la socialización que adquiere el niño y así pueda adoptar las medidas necesarias dentro del salón de clases del primer grado de educación primaria es por eso que para abordar el tema de la

socialización me inclino por desarrollar y llevar a la practica la estrategia basada en el “JUEGO”. El análisis de las formas sociales del juego del niño permiten aportar otra ilustración de la misma tendencia el juego por tanto es producto y agente de la socialización, los grupos en los que participa al inicio de su vida , los medios con los que entra en contacto , le vienen impuestos: primero la familia, después el entorno familiar, la escuela, etc. cuyos propósitos por cumplir serán los siguiente.

## **5.2. El juego como propuesta para la socialización en el niño de primer grado**

Como hemos mencionado anteriormente, la metodología propuesta para lograr una socialización adecuada en el niño de primer grado de educación primaria está basada en el juego, dicha estrategia tiene un lugar muy importante en el enfoque socio afectivo, el juego es considerado como una forma de “pasar el rato”, de cambiar de ritmo, de crear un ambiente de atmósfera distendida. Sin embargo, como menciona Piaget, los juegos son utilizados para todos los fines.

El juego se basa en valores de carácter universal como la autoestima, la confianza y la cooperación, en el desarrollo de habilidades y capacidades como el diálogo y la escucha activa de la comunicación, además de provocar situaciones que pocas veces se valoran.

El juego es el modelo privilegiado a través del cual el niño interactúa sobre el mundo que lo rodea, descarga su energía, expresa sus deseos, conflictos, lo hace voluntaria y espontáneamente, le resulta placentero y al mismo tiempo en el juego crea y recrea las situaciones que ha vivido.

El juego según Piaget se clasifica en tres aspectos que son; sensorio motriz, imaginativo y juegos sociales, en donde considero que mi experiencia está basada en los juegos sociales.

El juego sensoriomotriz comienza desde que el niño logra conseguir la manipulación de objetos que le permiten alcanzar determinadas sensaciones. Por otro lado, también se da el juego imaginario en donde los niños tratan de imitar cualquier objeto y realizando las mismas funciones (imaginarias) desde este objeto, dejando así de ser él mismo y convirtiéndose en el objeto imaginario

El juego social es donde intervienen dos o más niños en un determinado juego, ya sea con reglas preestablecidas que pueden ser respetadas o no, esto va a depender de su nivel de entendimiento y desarrollo. Esta etapa se considera como paralela más que social, debido a que el juego lo realizan conjuntamente pero cada quien por su lado, o sea que no se relacionan y no comparten las actividades que comprende dicho juego. Sin embargo, el juego es considerado como una actividad lúdica y social, ya que aunque los niños no compartan sus relaciones entre sí, al menos aparentan o tienden a jugar juntos.

La importancia del juego radica en el hecho de que a través de él reproduce las acciones que vive diariamente, por la cual constituye una de las actividades primordiales, el juego le permite al niño elaborar internamente las emociones que despiertan su interacción con el medio exterior.

Las relaciones sociales infantiles suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que el niño adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos, especialmente dentro de lo que se conoce como su 'grupo de pares' (niños de la misma edad y aproximadamente el mismo estatus social, con los que comparte tiempo, espacio físico y actividades comunes).

De esta manera, desde los años previos a su escolarización hasta su adolescencia, pasan por sistemas sociales progresivamente más sofisticados que influirán en sus valores y en su comportamiento futuro.

La transición hacia el mundo social adulto es apoyada por los fenómenos de liderazgo dentro del grupo de iguales, donde se atribuyen roles distintos a los diferentes miembros en función de su fuerza o debilidad. Además, el niño aprende a sentir la necesidad de comportarse de forma cooperativa, a conseguir objetivos colectivos y a resolver conflictos entre individuos.

La conformidad (acatamiento de las normas del grupo social) con este grupo de pares, alcanzará su etapa máxima cuando el niño llegue a la pubertad, a los 12 años aproximadamente, y nunca desaparecerá del comportamiento social del individuo, aunque sus manifestaciones entre los adultos sean menos obvias.

Cabe mencionar que en mi experiencia fue necesario recurrir a estrategias que favorece una buena socialización en el niño, con la finalidad de propiciar un buen aprendizaje, es por eso que considero que el juego es la estrategia que favorece el fortalecimiento en la socialización del niño, además que auxiliándonos en el método realidades, la comprensión, descripción, registro, análisis e interpretación de los fenómenos presentados durante el proceso de la planeación, podremos alcanzar los propósitos de la socialización.

Es necesario que para llegar a una buena socialización en el grupo se recurra al cambio de actitudes basada en la metodología del juego no perdiendo el objetivo principal y auxiliándose en los diferentes niveles que se propician en el juego.



### *Juegos de presentación.*

Son juegos que permiten un acercamiento y contacto entre los miembros del grupo. Facilitan el que se aprendan los nombres y alguna característica mímica.

### *Juegos de conocimiento.*

Facilitan la creación de un ambiente positivo del grupo especialmente cuando las y los participantes no se conocen.

### *Juegos de afirmación.*

Estos juegos propician el desarrollo del auto concepto de cada persona, o afirmación como participante y la del grupo, ponen en juego los mecanismos donde se basan la seguridad de si mismo, tanto internos como externos. La afirmación es la base de una comunicación libre y de un posterior trabajo en común.

### *Juegos de confianza.*

Estos juegos son ejercicios físicos para probar y estimular la confianza en uno mismo y en el grupo, antes de empezar con estos juegos el grupo tienen que conocerse y tener en cuenta en qué momento del proceso se encuentran los participantes.

Los juegos en confianza se basan en dos circunstancias principalmente.

1.- Las condiciones que crea el dejarse llevar por el grupo.

2.- Cambiar los puntos de referencia habituales de nuestra relación con los otros y con el medio.

### *Juegos de cooperación.*

Son juegos en los cuales la cooperación entre los y las participantes es un elemento esencial.

Con estos juegos se pretende generar:

- 1.- La escucha activa y la comunicación verbal.
- 2.- Crear un nuevo espacio de sentimientos hacia el otro y la relación en el grupo.
- 3.- Favorecer las relaciones más cercanas y abiertas.

### *Evaluación.*

Al finalizar cada juego se hará una evaluación que constituya un espacio que prolongue la participación de los sujetos, se valoren situaciones de la vida cotidiana y que cada sujeto exprese su propio sentimiento.

### **5.3. Planeación de la Estrategia**

La aplicación de mi propuesta se llevó a cabo en 16 semanas, la evaluación consistió en registrar datos meramente cualitativos más que cuantitativos, ya que la metodología en la cual nos apoyamos fue el juego. Se pudieron observar resultados de una manera cualitativa y cuantitativa trate, pues se trató de ir cumpliendo con cada uno de los objetivos.

Debido a que lo que hicimos fue realizar juegos sin tomar en cuenta que no por el hecho de ser juegos se realizan y ya, tuvimos que hacer un ajuste a la planeación de acuerdo a los estadios que menciona Piaget. Los juegos que habíamos implementado inicialmente fueron los siguientes:

#### 1.- JUEGO NAVIO

\*Una vez dadas las instrucciones

Se comenzará cantando lo siguiente:

“Ahí va un navío cargando productos de.....”

#### 2.-SOPA DE LETRAS

#### 3.-JUEGOS DE SIMULACIÓN

#### 4.-ADIVINANZAS

Dentro de las primeras 2 semanas de trabajo aún no habíamos cambiado los juegos ya que eran los primeros días de clase. Los niños mostraban un gran interés y enormes ganas de trabajar y de aprender, sin embargo, en muchos alumnos fueron habituales las inasistencias. Esto se relaciona con lo que describe Piaget en el desarrollo de su comportamiento, ya que los niños mostraban fatiga y pequeños trastornos pues es muy pesado para ellos asistir todo el día a la escuela.

Al inicio del ciclo escolar los pequeños procuraban mantener un contacto directo entre el hogar y la escuela. Para retroalimentar esta relación escuela-casa continuamente llevaban juguetes u objetos personales para entretenerse en sus tiempos libres, debido a que los primeros días de trabajo fueron dedicados a la realización del diagnóstico: caracterización de aula, perfil grupal, etc. Todo ello con el fin de conocer y valorar cada uno de las habilidades, actitudes y conocimientos. El diagnóstico individual y grupal en este periodo de adaptación de los niños, sirvió para darnos cuenta de que lo que se había planeado no era lo adecuado para trabajar con la socialización del niño. Con el diagnóstico nos dimos cuenta de que los juegos elegidos no eran los indicados para trabajar con

los niños, pues no los veían como algo agradable, si no como otra tarea más de la escuela. Por otro lado, era notable que quienes más participaban en la socialización eran los niños más activos y no aquellos niños aislados, tímidos, callados, etc.

Al revisar la situación fue que decidimos cambiar la planeación tomando en cuenta el interés de los niños, por lo que se recurrió a juegos que propiciaran una buena socialización en el grupo.

	<b>SOCIALIZACIÓN</b>	
<b>6º NIVEL</b>	<b>(conejos y madrigueras)</b>	<b>COOPERACIÓN</b>
<b>5º NIVEL</b>	<b>(espejos)</b>	<b>COMUNICACIÓN</b>
<b>4º NIVEL</b>	<b>(pio-pio)</b>	<b>CONFIANZA</b>
<b>3º NIVEL</b>	<b>(pluma blanca)</b>	<b>AFIRMACIÓN</b>
<b>2º NIVEL</b>	<b>(¿Cómo es?)</b>	<b>CONOCIMIENTO</b>
<b>1º NIVEL</b>	<b>PRESENTACIÓN</b>	

Cuando iniciamos la aplicación de esta nueva planeación incluimos juegos que propiciaran la socialización en los niños callados, tímidos, con falta de comunicación. Para ello se eligieron los siguientes materiales: mascadas, fichas, carteles, rompecabezas, dominó, revistas, hojas de colores, pegamento, tijeras, etc.

*Los propósitos planteados fueron:*

\*Que los alumnos logren aprenderse los nombres de los niños y alguna actividad preferida.

\*Que los sujetos tengan un conocimiento más cercano de cada uno de los compañeros.

\*Conocerse y de acuerdo a sus características identificarse con algunos de los personajes del contexto social.

\*Lograr una confianza y acercamiento para responder a preguntas como; ¿Qué te gusta más de la escuela, de tu casa, de la calle?, ¿Qué te agrada más de tus compañeros?, etc.

Una vez logrados estos propósitos en la socialización de los niños, se pudo avanzar en la evaluación de los siguientes aspectos:

\*Identificar y relacionar los aspectos que favorecen el proceso de socialización en el niño de primer grado de educación Primaria.

\*Reconocer el grado de socialización entre los alumnos de primer grado de educación primaria que cursaron el preescolar.

\*Distinguir el grado y la importancia de la relación que hay entre el maestro, padres de familia y alumnos con la finalidad de conocer la convivencia social existente entre ellos.

\*Conocer la importancia de la socialización entre los alumnos del primer grado de educación primaria de la escuela “JOSE MARIA MORELOS Y PAVON” grupo “B” de Reyes Acózac, Tecámac, Estado de México.

\*Lograr una confianza, comunicación, cooperación, convivencia y participación de todos los alumnos del grupo.

#### **5.4. Desarrollo**

Los juegos sociológicos se desarrollaron en el transcurso de la jornada de trabajo debido a que no es necesario estipular un horario.

Otro aspecto que se tuvo que modificar fue el espacio, ya que todos los juegos estaban planeados para llevarse a cabo dentro del salón de clases, lo cual no fue posible.

## 5.5. Actividades

Uno de los primeros juegos fue el llamado “PIO-PIO” que consiste en poner objetos regados en el patio para que los niños por parejas caminen en toda el área con los ojos vendados. Los niños con falta de socialización, al ver este juego, no sentían la seguridad de participar por lo que 2 de ellos evadieron esta actividad. Uno de los cambios que se tuvo que hacer con este juego fue el espacio, debido a que se había planeado para trabajar dentro del aula, pero hubo que trasladarlo a un espacio abierto.

Dentro de las actividades de juego la maestra al igual que los niños que no tienen problema para socializarse se mostraban activos, participativos, creativos durante el proceso de la socialización grupal especialmente con los niños con falta de socialización.

Durante los diferentes juegos se observó las aptitudes y actitudes de cada uno de los niños con falta de socialización (callada, tímida, aislada) para con sus compañeros durante los diferentes juegos.

Un obstáculo que se esperaba con estas actividades era la opinión de los padres, ya que en un principio se escuchaban rumores como “la maestra se la pasa jugando”, “no trabaja”. Fue una situación difícil, pero aún los papás así apoyaron con la provisión de los materiales requeridos para trabajar.

Sin embargo, no perdimos de vista el objetivo de lograr la socialización de cada uno de los niños con mayor timidez, pero sobre todo se logró superar los comentarios de los padres de familia, pues ellos mismos fueron observando el desenvolvimiento de sus hijos. Una prueba de ello fue la participación de los niños en la realización del homenaje a la bandera. Al ver que lograron participar no sólo frente a su grupo si no delante de todos los compañeros de la escuela,

maestros y algunos padres de familia reconocieron los avances logrados en el proceso de socialización de los niños del primer grado de primaria

## **5.6. Evaluación**

La evaluación se basó en identificar la noción de socialización que alcanzaron los niños con dificultades.

Juego los niños en grupo

### **SUJETO 1.**

Tratan de integrarse para formar su equipo, muestra interés pero finalmente se integran con los compañeros que él elige aún con un poco de timidez.

### **SUJETO 2:**

Participa hasta que le toca su turno y lo hace de una manera entusiasta, muestra ánimo y confianza.

### **SUJETO 3:**

Manifiesta entusiasmo en el juego pero se observa inseguro en la participación individual dentro del equipo, aún así logra el objetivo de integrarse.

### **SUJETO 4:**

El equipo es muy participativo pero uno de los integrantes le es muy difícil participar pero sus mismos compañero lo animan y lo va logrando.

## *QUÉ TAL SOY PARA ESTO*

### SUJETO 1:

Manifiesta entusiasmo, conoce los colores y los objetos pero muestra angustia en el momento de dar a conocer lo que relacionaron en el objeto y el color, pero aun logra superarlo y muestra una actitud sociable para preguntar con los demás compañeros y establecen un dialogo con los compañeros.

### SUJETO 2:

Se muestran muy desesperado porque desea relacionar todos los objetos y los colores, brincan, aplauden, ríen, etc.

### SUJETO 3.

Únicamente permanece en su lugar y tratan de unir los colores con los objetos más conocidos, pero aun así rebasa los límites de confianza, compañerismo, comunicación y seguridad, por lo que consigue desatacar una participación socializadora con los compañeros al entablar un diálogo con los diferentes integrantes del equipo.

### SUJETO 4.

Disfruta del juego y da a conocer sus opiniones sin temor a equivocarse, pero sobre todo buscan fichas que le son más conocidas en los diferentes equipos.

## *PÓNLO POR CATEGORIAS*

### SUJETO 1.

Se muestra muy contento, pero tranquilo buscando la relación, en realidad cada uno se motiva y trata de buscar la ficha en donde se encuentre, lo que que facilita la relación con los demás sujetos.

## SUJETO 2:

Logra encontrar la asociación de la mayoría de las tarjetas, se puede notar la participación e integración no sólo con el equipo si no esta vez también con los demás compañeros.

## SUJETO 3

El pequeño ahora no sólo buscan la relación y asociación entre las tarjetas, si no también buscan un espacio agradable para comenzar a jugar, en este caso lo hacen en el suelo y muy participativos.

## SUJETO 4:

En un principio sólo se observa el desarrollo del juego, posteriormente lo realizan con facilidad pero con un poco de sensibilidad al ir observando cada una de las tarjetas.

## JUEGO DE CARRERAS

### SUJETO 1:

Es de mucho interés. Se relaciona con todos los integrantes debido a que todos se motivan apoyándose unos a otros, mostrando entusiasmo y seguridad al llevar los objetos y entregarlos al compañero con cierta rapidez.

### SUJETO 2:

Le gusta correr, lo hace con mucho entusiasmo y se nota la participación de todos ya que no se fijan si ganan o pierden, sólo se preocupan por participar y entregar el objeto de la manera adecuada.

### SUJETO 3:

Es muy astutos en este aspecto debido a que hace lo que sea para ganar, detiene a sus compañeros, grita, aplaude, salta, y ya no se muestra con actitud de timidez e inseguridad sino con mucho entusiasmo y deseo de participar. etc.

### SUJETO 4:

Corre mucho, grita, salta y apoya a sus compañeros, e incluso corre a un costado cuando le toca a otro de sus compañeros, es notable que muestra una actitud de cooperación, participación y agrado.

## **5.7. Interpretación de resultados**

Los niños se socializaron más en la realización de las carreras debido a que tenían más espacio para interactuar, no sólo con los compañeros de equipo sino con todos los del grupo, además de que mostraron más confianza y seguridad para apoyarse entre ellos.

Consideramos que esto se dio porque se involucraron en los juegos que más practican en casa, pues la mayoría de los niños cuentan en sus hogares con el espacio adecuado para realizarlos. Así mismo considero que dicha actividad es una de las más populares ya que se pone en práctica en la vida cotidiana sin embargo también propicia el desorden y agresividad cuando no hay una persona al frente ya que se pierde el interés y comienzan otra serie de actividades como empujones, discusiones etc.

Los niños con menos desarrollo socializador se involucraron más con el grupo como se mencionó anteriormente en el juego de carreras, ya que la actitud que mostraban fue de entusiasmo, apoyo, cooperación, pues experimentaron mayor libertad para correr, gritar, aplaudir, saltar, etc.,

sintiéndose seguros para socializar con todo el grupo dejando a un lado la timidez y la actitud pasiva que mostraban.

Por otro lado, pude observar que la socialización en el juego “que tal soy para esto”, fue enriquecedora por haberse desarrollado de manera grupal; algunos de los niños que en un primer momento no lograban unir el rompecabezas, solo volteaban a ver a los compañeros, observaban las piezas, las tomaban, las dejaban y volteaban a su alrededor para mirar cómo lo hacían.

Sin embargo después de una actitud de inseguridad, temor se prestó a la comunicación y dialogo entre ellos se dio la oportunidad de que cada uno preguntara, argumentara, sugiriera e incluso se apoyaran entre cada uno de los integrantes de equipo se escuchaban expresiones como esta va aquí, ¡no! , va allá, etc. Pero sobre todo la expresión y el ambiente tenso, temeroso, apático con el que se inicio la actividad dio un giro total al pasar a un ambiente de armonía, confianza comunicación y cooperación entre un grupo de iguales y que por supuesto lograron el propósito planteado.

En el juego “ponlo por categorías”, los niños mostraron un gran interés debido a que no sólo fue un juego de interés para cada uno de ellos, sino que lo relacionaron con experiencias y vivencias de casa al poner en común experiencias previas que todos habían tenido con este mismo juego.

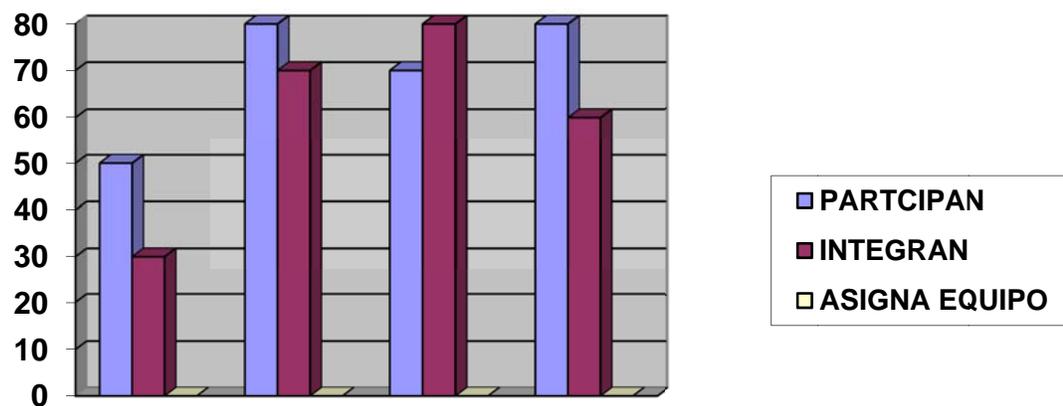
Este juego permitió aprovechar cada uno de los espacios del aula en donde los niños ya logrando una confianza, comunicación, pero sobre todo una socialización entre ellos se preocupaban ahora por sentirse cómodos.

En este caso buscaban una posición agradable y rompieron la rutina de utilizar el mobiliario del salón ya que al disfrutar de esta actividad los niños intercambiaron experiencias sentándose en el suelo y dialogando entre ellos

mostrando una participación y competencia armónica que motiva al cumplimiento con su trabajo.

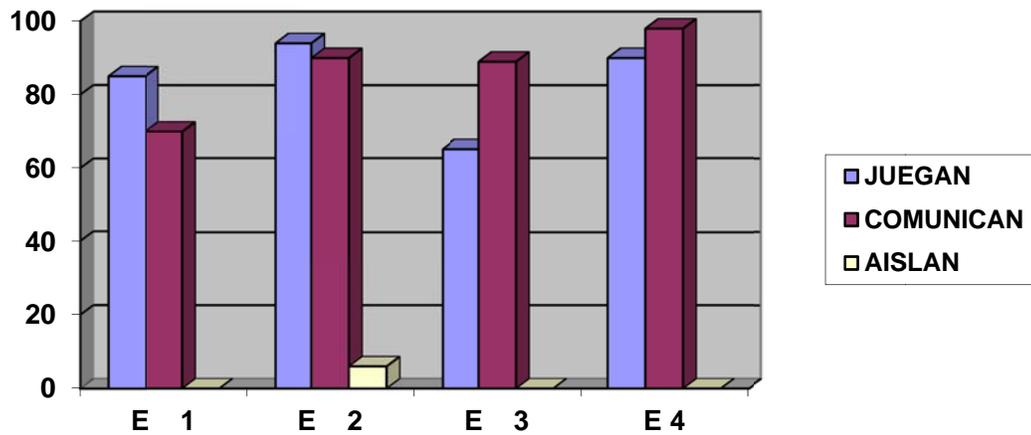
Una vez realizados los juegos que más relevancia tuvieron en cuanto a los intereses de los niños, pudimos comprobar que el juego es una estrategia de gran utilidad para sentar las bases de la socialización, sobre todo superan las técnicas socio métricas que producen la aceptación social en los niños populares, rechazados, polémicos e ignorados, que desafortunadamente en nuestros grupos podemos observar que estas cuatro categorías de niños pueden provocar un bajo rendimiento escolar e incluso violencia en nuestras aulas por tener conductas con falta de socialización con sus iguales y no considerarlo como un aspecto importante en el desarrollo enseñanza – aprendizaje.

1.-Los niños muestran una socialización dentro del juego 1 de la siguiente manera.



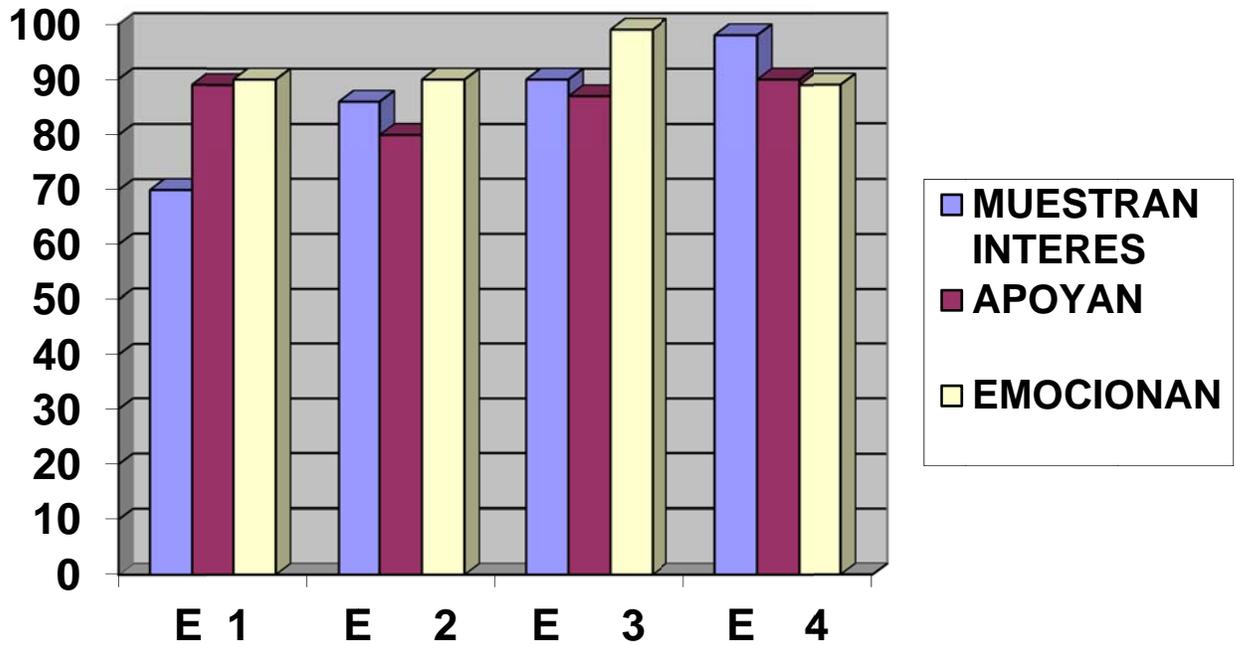
En esta gráfica se puede observar como la mayoría de los niños se integraron y participaron.

2.- En el juego 2 se observó un comportamiento social con los indicadores siguientes.



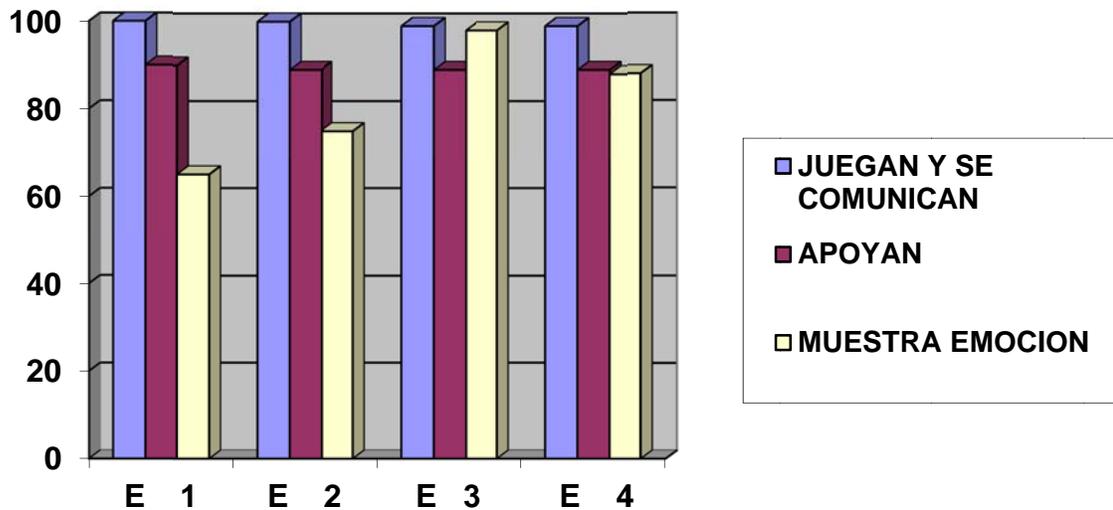
Dentro del juego los niños se comunicaron y jugaron, a excepción del equipo 2 en el que 2 de sus integrantes trataron de aislarse la mayor parte del tiempo que duró el juego.

3.- Dentro del juego 3 los indicadores de evaluación fueron los siguientes;



Como se puede observar todo el grupo mostró deseos de socializarse, expresaron actitudes de emoción, entusiasmo y, sobre todo, se apoyaron al establecer comunicación entre ellos.

4.- En el juego 4 se pudieron observar los indicadores de competencia y cooperación.



En esta grafica se puede observar que los alumnos mostraron mucha emoción, participación, cooperación, de apoyo en el desarrollo del juego

## CONCLUSIONES

Después de identificar una problemática docente relevante en el primer grado de educación primaria, pudimos establecer que era viable el diseño de una estrategia didáctica a través del juego socializador para contribuir al desarrollo de los niños en esta área del aprendizaje.

Después de la aplicación de la estrategia y de reconocer los progresos que los niños alcanzaron con el juego socializador, consideramos que todo docente debe estar abierto a la incorporación de cambios en su práctica docente, pues es ahí donde nos enfrentamos a los retos y dificultades reales de la docencia. Al reconocer las problemáticas y diseñar las estrategias didácticas para su resolución, contribuimos al aprendizaje de los niños.

Cabe mencionar que dentro del proceso enseñanza aprendizaje, la socialización ocupa un lugar importante en el desarrollo psicosocial del alumno y principalmente en los primeros grados de educación primaria, razón por la que hay que buscar estrategias creativas y participativas que refuercen el aprendizaje de los niños

La estrategia del juego fue instrumentada con el fin de que los niños adquirieran habilidades y madurez en el ámbito socioafectivo, para a su vez mejorar las prácticas sociales del lenguaje y fortalecer la comunicación, amistad, cooperación, confianza, tolerancia, etc. Lo que constituye parte de los propósitos de educación básica y la contribución del docente en la motivación para

crear un ambiente de confianza y participación de los niños en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con base en mi experiencia considero que el juego puede ser el punto central de un modelo socializador que se puede implementar en el grupo, ya que el problema de los niños con desarrollo deficiente de socialización, se logró superar.

## **BIBLIOGRAFÍA**

A.A. Liublinskaia. Desarrollo Psíquico de educación, Vol. II, Editorial Santillana, México, 1983.

CASCÓN Paco y Carlos Beristaín, La alternativa del juego I. Fichas Técnicas. Barcelona, Asociados Pro Derechos Humanos de España.

CASCÓN Paco, Metodología de la resolución de conflictos, En Revista T.E. Barcelona s/ f.

DURKHEIM, Emile, Educación y sociología, Edit. Colofón, S.A. 2ª Edición, México, 1989.

ED. Labinowics. Introducción a Piaget. Pensamiento, aprendizaje y enseñanza, Fondo Educativo Interamericano, 1982.

G. Clauss, Psicología del niño escola, Editorial. Grijalbo, México, 1986.

GARCÍA Manzano Emiliano, Biología, Psicología y Sociología del niño en edad preescolar, Editorial Ceac, 1980

GÓMEZ, Palacio Margarita, Propuesta para la adquisición de la lengua escrita. D.G.E.E., México, 1988

JOHN, Gabriel, Desarrollo de la Personalidad Infantil, Edit. Capelusz, S.A, Buenos Aires, 1981.

LEFRACOIS Guy, Acerca de los niños, Editorial Galache, 1978

MUSSEN Canger Kagan, Desarrollo de la personalidad en el niño, Trillas, México, 1984.

NICOLÁS André, Introducción a Piaget, Fondo de cultura Económica, México, 1979.

PIAGET Jean, Seis Estudios de Psicología, Editorial Seix Barral Reimpresión, México, 1987.

SÁNCHEZ, Cerezo Sergio. Diccionario de las ciencias de la educación, Vol.I. ED. Santillana, México, 1983.

SEP, Plan y Programa de Educación 2009 Primaria, México, 2009

UNAM, Metodología de las Ciencias sociales. ENEP- Acatlán, México, 1988.