
UNIDAD AJUSCO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**LA ORIENTACIÓN COMO HERRAMIENTA DE
APOYO PARA LA ELECCIÓN DE CARRERA EN
ADOLESCENTES DE SEGUNDO GRADO DE
SECUNDARIA: UNA PROPUESTA DE
ASESORAMIENTO VOCACIONAL.**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

JENIFER CASTILLO SOSA

ASESOR: LIC. FELIPE RODRÍGUEZ DURÁN

MÉXICO, D.F. 2012

AGRADECIMIENTOS

A Dios, porque me ha dado la Fortaleza para realizarme como persona en muchos sentidos y no perder nunca la esperanza en lograr lo que me he propuesto.

A mi hija, quien es la razón de mi vida y fue mi principal inspiración para estudiar esta segunda carrera, siempre me ha dado todo su apoyo, amor y cariño para realizar este meta, eres mi luz y mi ángel.

A mis padres, por permitirme continuar con mis ideas, brindándome siempre su cariño, amor y apoyo incondicional en todos mis sueños.

A mis hermanos y sobrinos, porque con ellos aprendí y reafirmé mi gusto hacia la Pedagogía.

A mi madrina, que ha sido un ejemplo a seguir para superarme en mi vida y que siempre me ha brindado su amor, protección y sabios consejos.

A Memo porque me brindó su apoyo y me hizo no perder la esperanza en los momentos difíciles, me dio fuerza y siempre creyó en mí.

A mis tías, primos y toda mi familia, por su apoyo y enseñarme que la unión hace la fuerza.

A mis amigos, quienes me alentaron y apoyaron a continuar pese a todas las adversidades que se presentaron en el camino, en especial a Martí y a Gerardo.

A la UPN por la formación recibida y la oportunidad de conocer a gente talentosa y crear lazos de amistad.

A mi asesor y mi jurado lector por su tiempo, dedicación y entrega en ayudarme a que mis ideas fueran finalmente, una realidad plasmada en esta tesis.

Con cariño

Jení

ÍNDICE

Introducción.....	5
CAPÍTULO 1. La Orientación Educativa en la Educación Secundaria	
Adolescencia y Familia.....	8
1.1. Antecedentes de la Educación Secundaria.....	8
1.2 Desarrollo y funciones de la Orientación Educativa.....	15
1.3 Toma de decisiones.....	28
1.4 Adolescencia.....	31
1.5 Familia.....	35
CAPÍTULO 2. Trabajo de Campo.....	
2.1 Planteamiento del problema.....	40
2.2 Justificación.....	42
2.3 Metodología.....	42
2.4 Contexto.....	47
2.5 Escenario institucional.....	52
2.6 Instrumentos.....	55
2.7 Resultados.....	56
CAPÍTULO 3. Propuesta de asesoramiento vocacional.....	
3.1 Introducción.....	82
3.2 Objetivo.....	82
3.3 Metodología.....	82
3.4 Temario.....	83
3.5 Descripción de las sesiones.....	83
3.6 Evaluación.....	85
3.7 Cartas descriptivas.....	86
Conclusiones.....	93
Bibliografía.....	96
Anexos.....	100

INTRODUCCIÓN

En nuestro camino como seres humanos, nos enfrentamos a diferentes etapas mismas que nos llevan a irnos formando como individuos y darle una dirección a nuestra vida, ya que por medio de ellas vamos aprendiendo y nos ayudan a obtener una visión de lo que queremos llegar a ser en un futuro.

En la niñez, nuestros padres son las primeras personas quienes nos ayudan a encaminar nuestros esfuerzos cotidianos, nos enseñan hábitos como el comer, vestirse, estar sanos, divertirnos, entre otros y también nos preparan en la parte educativa, nos inscriben en el jardín de niños, la primaria y la secundaria, tomando en cuenta lo que será mejor para nosotros, pero conforme va pasando el tiempo y los niños crecen, quieren empezar a hacer sus propias elecciones, qué comer, la ropa que se pondrán, a dónde quieren ir a divertirse y finalmente a qué escuela quieren ir y más adelante decidir qué estudiar en un futuro.

En la secundaria, los alumnos experimentan la etapa de la adolescencia, la cual trae consigo cambios físicos, emocionales y es donde el ser humano comienza a hacer sus primeras elecciones para empezar a saber qué rumbo o dirección quiere darle a su vida.

Por lo anterior, los alumnos tienen muchas inquietudes y preguntas en muchos aspectos de su vida: con su físico, su autoestima, las emociones que experimentan hacia personas del sexo opuesto y también qué quieren hacer de su vida, si quieren seguir estudiando y qué tipo de escuelas hay; todas estas cuestiones le afectan en el momento de querer tomar una decisión vocacional.

Una de las tareas de la orientación vocacional, es ayudar precisamente a los alumnos a elegir de la mejor forma lo que podrían seguir estudiando, haciéndoles ver que existen varios factores que deben tomar en cuenta, como: la situación económica, sus habilidades y aptitudes, su nivel de aprovechamiento escolar, las escuelas que existen, entre otras situaciones y este proceso de orientación es

apoyado por el orientador, los padres y los medios informativos que sean brindados al alumno.

Después de la educación secundaria, los alumnos pueden ingresar a la educación media superior, actualmente para tener acceso a ésta, se realiza una prueba conocida como el “examen único” a través de la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS) con lo cual los alumnos eligen varias escuelas a las que les gustaría ingresar y de acuerdo al puntaje obtenido y al promedio, son asignados en alguna de sus opciones educativas.

Ya que en el nivel medio superior existen varias modalidades educativas, considero pertinente que los alumnos, así como los padres, estén informados oportunamente, de todas las opciones con las que pueden contar para hacer la elección vocacional más adecuada, a fin de evitar posteriormente la deserción escolar.

Por ello se plantea en esta tesis la necesidad de dar a conocer algunos aspectos que están vinculados con el proceso de la elección vocacional a los alumnos de segundo grado de secundaria, para que al llegar al último año puedan estar seguros de lo que elegirán.

Los objetivos planteados para esta investigación son los siguientes:

Objetivo General.

Destacar la importancia de la orientación vocacional en los alumnos que cursan el segundo año de secundaria y su repercusión en el momento de hacer su elección educativa para el ingreso al nivel medio superior por medio del “examen único”.

Objetivos Específicos

- Proponer un taller de asesoramiento vocacional, el cual tenga información de la oferta educativa que existe en el nivel medio superior.

- Señalar la necesidad de otros factores que deben tomarse en cuenta, para los requisitos de ingreso, el contexto, entre otros, los cuales influyen al momento de hacer la elección educativa.
- Dar a conocer a cada alumno, el Programa de Estudios así como información relativa acerca de la institución educativa que sea de su interés particular.

Así, en el *primer capítulo* se analiza la problemática que viven los alumnos al momento de hacer una elección escolar para ingresar al nivel medio superior y cómo se llevó a cabo el estudio de la presente investigación

En el *segundo capítulo* se habla del fundamento teórico en el que intervienen algunos de los antecedentes de la educación secundaria; también se explica el desarrollo y las funciones que lleva a cabo la orientación educativa; por otra parte, se describe la importancia del proceso de la toma de decisiones; se analizan las características de la etapa de la adolescencia y finalmente se toca el tema de la familia, la cual ocupa un papel muy importante cuando el estudiante tiene que hacer su elección de lo que estudiará al terminar su educación secundaria.

En el *tercer capítulo* se muestra el trabajo de campo que se llevó a cabo en la presente investigación, así como los resultados que se obtuvieron al aplicar los diferentes instrumentos de recolección de datos tanto a los alumnos, como a los padres y al orientador.

En el *cuarto capítulo* se presenta un Taller dirigido a los alumnos, de acuerdo a las necesidades detectadas por medio del estudio de campo y la forma en la que se propone se pueda llevar a cabo.

Finalmente se muestran las conclusiones a las que llegué con la presente investigación, esperando que el taller sea útil a estos alumnos y pueda continuar para futuras generaciones de la secundaria en la que se llevó a cabo el estudio.

CAPITULO 1. LA ORIENTACION EDUCATIVA EN LA EDUCACION SECUNDARIA, ADOLESCENCIA Y FAMILIA

Para el desarrollo de la presente investigación es necesario contar con los soportes teóricos sobre los cuales se fundamentó la misma. Se abordaron los temas de Orientación Educativa, Orientación Vocacional, Toma de Decisiones, Adolescencia, Familia, ya que todos ellos tienen diferentes repercusiones en los alumnos.

1.1 Antecedentes de la Educación Secundaria

Para poder entender las características de la educación secundaria, es necesario conocer algunos de sus antecedentes históricos.

A partir de la Revolución Mexicana, la enseñanza dio un gran giro y dejó de ser sólo acceso de las clases privilegiadas pasando a ser una enseñanza masiva.

Durante esa época la educación secundaria estaba vinculada con el Plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria en lo que se conocía como los ciclos secundarios y también con la Escuela Nacional de Maestros, tenía una población muy pequeña de alumnos. Esto daba por resultado que la educación en la Escuela Nacional Preparatoria era de cinco años, siendo un plan de estudios uniforme.

Posteriormente, Bernardo Gastelum quien entonces era subsecretario de Educación, en 1923 dio a conocer ciertos propósitos para la enseñanza secundaria a fin de poder revisar deficiencias y hacer correcciones en los alumnos que provenían de primaria, dando por resultado que esto se llevara a cabo durante los tres primeros años de la preparatoria.

El 22 de Diciembre de 1825 durante el gobierno del presidente Plutarco Elías Calles, la educación secundaria se separó de la preparatoria generándose por decreto presidencial la creación del Sistema de Educación Secundaria, su lema era “preparación general para la vida”

Una de las metas de esta nueva enseñanza, era ofrecer oportunidades de educación a los jóvenes con una mejor preparación con la finalidad de que al egresar tuvieran más oportunidades de seguir estudiando en niveles superiores (SEP, 1975: 18)

En un inicio, se contaba solo con cuatro escuelas secundarias que se ubicaban en el D.F., aunque en Veracruz ya funcionaban algunas desde 1916 por el Congreso Pedagógico de Veracruz que se había celebrado un año antes.

Había ciclos secundarios nocturnos tanto de la Escuela Nacional Preparatoria como de la Escuela Nacional de Maestros y en 1927 se fusionaron en una sola escuela dando por resultado la escuela secundaria nocturna.

Así la escuela secundaria, empezó a cubrir diferentes necesidades en los alumnos y en 1928 se llevó a cabo una Asamblea General de Estudios y Problemas de la Educación Secundaria y Preparatoria, llegando a la conclusión de que "... la secundaria debería introducir en sus programas contenidos vocacionales de acuerdo con el medio en que funcione cada escuela de forma que se establezca conexión entre este nivel educativo y la enseñanza técnica..." (Santos, 1999:3)

En esta Asamblea se definieron las finalidades y objetivos de la educación secundaria, siendo los siguientes:

- Difundir la cultura y elevar el nivel medio de todas las clases sociales, para hacer posible un régimen constitucional positivamente democrático.
- Integrar y desarrollar nuestra nacionalidad.
- Atender los principios de la psicología y de la ciencia de la educación universalmente aceptados, sin perder de vista ni la idiosincrasia ni las peculiaridades del pueblo mexicano.

- Organizar la escuela como una institución educativa especial en organización y métodos en virtud de referirse normalmente a los jóvenes de 13 a 16 años.
- Establecer necesidades diferenciadas, variadas en posibilidades educativas, flexibles en sus sistemas y con diversas salidas hacia diferentes campos de actividades futuras.

Los objetivos mencionados, fueron citados por Moisés Saenz en la Agenda de Trabajo en el período de 1972-1973, SEP DGEM

Dentro de las finalidades de la educación secundaria se destacaron:

- ✓ Facilitar tanto el desarrollo como el crecimiento del individuo, en cuanto a su desarrollo físico y de salud, como el desarrollo de su personalidad.
- ✓ Explorar tanto capacidades como inclinaciones, ejerciendo las mismas y usar de manera sana el tiempo libre.
- ✓ Formar del ciudadano conocimientos, idealizaciones relativos a la vida cívica, fortalecimiento del sentimiento de nacionalidad y del nacionalismo, la democracia de la escuela.
- ✓ Detectar factores relativos a la exploración de capacidades y necesidades tanto individuales como sociales para la utilización vocacional y de la productividad económica.
- ✓ Dominar los procesos fundamentales y de la cultura instrumental (aritmética y lenguaje) para hacer personas más eficaces.
- ✓ Preparar de manera especializada para cursos profesionales siguientes.

En un inicio estas fueron las finalidades, después la Secretaría de Educación Pública encaminó los estudios de secundaria a otras finalidades de tipo social que tomaban en cuenta aspectos económicos, políticos, sociales, éticos.

Conforme pasaron los años, se encaminó más a esos aspectos sociales y fue perdiendo su formación general para el adolescente, encaminándose más al aspecto de preparación técnica.

Por otra parte, creció la necesidad de que los jóvenes debían formarse para un trabajo inmediato, por ello se pidió que contemplaran en su plan de estudios algunas actividades de precapacitación para el trabajo y que no tuvieran que perder la oportunidad de seguir estudiando.

Para 1937 se acordó que la educación secundaria fuera gratuita y hubo unas pequeñas modificaciones en el plan de estudios, tres años más tarde, se logró que la educación secundaria tuviera una duración única de 3 años.

En el periodo abarcado de 1940-1950, se realizó otra reforma al sistema educativo de secundaria, quedando como prioridad algunos puntos como:

- Suprimir métodos memorísticos
- Encauzar el estudio dirigido en la escuela
- Enfatizar la capacitación para los jóvenes en el bachillerato universitario o la vocacional técnica.

En el año de 1950, se creó la Oficina de Orientación Vocacional en una fase de la Conferencia Nacional de Segunda Enseñanza, misma que se llevó a cabo ese año, así el Instituto Nacional de Pedagogía determinaría el perfil del estudiante de secundaria.

El periodo de 1950 a 1960, se caracterizó porque la escuela secundaria carecía de articulación orgánica pedagógica y científica, ya que con la primaria no había seguimiento y orden racional entre las asignaturas (Meneses, 1998)

Durante el gobierno del presidente López Mateos existía preocupación por una enseñanza que integrara tanto las etapas de desarrollo físico y mental del adolescente como sus necesidades y también las de la sociedad. Por tal motivo, en 1958 aparece el concepto de Secundaria Técnica, que estaba dirigida a todos aquellos estudiantes que buscaban una enseñanza de tipo productivo.

También en la década de los 60's se crearon los Centros de Capacitación para el Trabajo Industrial que buscaban jóvenes egresados de primaria trabajadores adultos. En es misma época se creo el sistema de telesecundaria en 1968.

Durante la administración de Echevarría aumentó la función ocupacional en la enseñanza media básica y se incrementaron las escuelas, había secundarias técnicas de carácter industrial, comercial, agropecuario, pesquero y forestal; dichas escuelas tenían el mismo plan de estudios pero agregaban un número importante de horas en la parte del taller siendo entre 8 y 10 horas, esto permitía que al finalizar se les pudiera otorgar un diploma de técnico a quienes egresaban.

Para noviembre de 1986 en un coloquio organizado por el Centro de Estudios Educativos, se llegó a ciertas conclusiones respecto al tema de la educación secundaria:

- Mostraba escasa eficiencia y pobre rendimiento académico.
- Proporcionaba poca o nula preparación laboral al educando que no continuaría con sus estudios.
- Impulsaba al estudiante rural hacia las zonas urbanas.
- Centraba su enseñanza en los contenidos y no en los alumnos.
- Sus profesores carecían de formación continua.
- Proporcionaba una preparación insuficiente para ingresar al bachillerato (Santos, 1999:23)

A partir de 1993 la educación secundaria es obligatoria con el gobierno del presidente Salinas de Gortari, durante el ciclo escolar 1992-1993 se estrenó el

Plan de estudios, el cual estaba organizado por asignaturas con los siguientes propósitos:

“Contribuir a elevar la calidad de la formación de los estudiantes que han terminado la educación primaria, mediante el fortalecimiento de aquellos contenidos que responden a las necesidades básicas de aprendizaje de la población joven del país y que sólo la escuela puede ofrecer.

Estos contenidos integran conocimientos, habilidades y valores que permiten a los estudiantes continuar con su aprendizaje con un alto grado de independencia, dentro o fuera de la escuela; facilitan su incorporación productiva y flexible al mundo del trabajo, coadyuvan a la solución de las demandas prácticas de la vida cotidiana y estimulan la participación activa y reflexiva en las organizaciones y en la vida política y cultural de la nación” (SEP, 1993).

En este plan de estudios sobresale debido a que en tercer grado se sustituye el curso de Civismo por el de Orientación Educativa. En dicho plan, se mencionaba a la Orientación Educativa como una prioridad:”... incluir la orientación educativa como asignatura ante la necesidad de ofrecer una educación integral que favorezca en los educandos la adquisición de conocimientos, actitudes y hábitos para una vida sana, una mejor relación consigo mismo, así como una posible ubicación en área educativa y ocupacional...” (SEP, 1993).

Para el año 2000, con el Programa Nacional de Educación 2001-2006 se propuso “...realizar una Reforma Integral de la Educación Secundaria, con objeto de lograr su continuidad curricular y su articulación pedagógica y organizativa con los dos niveles escolares que la anteceden. Dicha articulación de la educación básica constituye una de las acciones que se juzgan necesarias para mejorar su eficacia y equidad...” (SEP, 2003).

Hay ciertas premisas que constituyeron los puntos de partida y orientaron el rumbo para generar propuestas, algunas de ellas son:

- La educación secundaria es el último tramo de escolaridad básica obligatoria. En ese sentido, debe articularse con los niveles de preescolar y primaria para configurar un solo ciclo formativo con propósitos comunes, prácticas pedagógicas congruentes, así como formas de organización y relación interna que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes y a su formación como ciudadanos democráticos.
- En tanto que escolaridad básica obligatoria, la educación secundaria debe asegurar que todos sus alumnos alcancen los objetivos de aprendizaje establecidos por el currículo común, independientemente de la modalidad en la que cursen sus estudios (SEP, 2003).

El plan de estudios pretende que la educación secundaria permita a los alumnos dirigir su propio aprendizaje de manera permanente y con independencia a lo largo de toda su vida. A fin de orientar el trabajo docente respecto al desarrollo de las competencias establecidas, los programas de estudio establecen los aprendizajes que se espera que los alumnos logren en cada ciclo escolar (SEP, 2003).

La nueva propuesta del plan de estudios indica que "... para favorecer la comprensión y profundización en los diversos campos de conocimiento, cada asignatura seleccionó los contenidos fundamentales considerando lo siguiente: la forma en que la disciplina ha construido el conocimiento; cuáles son los conceptos fundamentales que permiten entenderla como un saber social y culturalmente construido; cuáles de ellos se pueden aprender en la escuela secundaria; cuáles son los más relevantes tanto para las necesidades de formación y los intereses de los alumnos como para favorecer la construcción de competencias y, finalmente, cómo incluir en el estudio de cada asignatura los diferentes contextos socioculturales (mundial, nacional, regional y local)..." (SEP, 2003:23)

Como se puede observar, el panorama de la educación secundaria ha tenido modificaciones en distintos momentos de acuerdo a las necesidades que plantea la sociedad y el gobierno de cada momento.

Sin embargo, vemos que en el actual plan de estudios hubo una reducción de asignaturas para los alumnos y uno de los cambios sustanciales es que desaparece la materia de Orientación siendo sustituida por la materia de Cívica y Ética.

1.2 Desarrollo y Funciones de la Orientación Educativa

Para iniciar con el tema de Orientación, es pertinente analizar en primer lugar, qué significa el término orientación, según el Diccionario de la Lengua Española, orientación es la acción y efecto de orientar u orientarse. Orientar significa informar a una persona de lo que ignora o desea saber, del estado de un asunto o negocio, para que sepa manejarse en él.

“Brewer hace una relación en cuanto al surgimiento de la Orientación con cuatro factores que son: la división del trabajo, el crecimiento de la tecnología, la extensión de la formación profesional y la difusión de las formas modernas de democracia”. (Bisquerra, 1996: 57)

Así “...Rodríguez Espinar y otros (1993) y Repetto Talavera (1994) coinciden al identificar tres movimientos decisivos en el surgimiento de la Orientación formal: el movimiento reivindicativo de reformas sociales; el movimiento psicométrico y el modelo de rasgos y factores; y el movimiento del Counseling americano (Velaz, 1998: 20).

En cuanto a la orientación educativa, se retoma el concepto de la orientación pero aplicado en el terreno educativo y a su vez, hay distintos autores que han hecho sus propias definiciones sobre este término. Como la de Luis Herrera y Montes

(1960) que señalan a “... la orientación educativa y vocacional, como aquella fase del proceso educativo que tiene por objeto ayudar a cada individuo a desenvolverse a través, de la realización de actividades y experiencias que le permitan resolver sus problemas, al mismo tiempo que adquiere un mejor conocimiento de sí mismo” (Meuly, 2000: 50)

La autora María Victoria Gordillo, 1986 señala que el origen histórico de orientación educativa se utilizó por primer vez por T.L. Kelly en 1914 cuando presentó su tesis doctoral en la Universidad de Columbia en Nueva York y define a la orientación como “... un proceso que facilita la toma de decisiones en las elecciones académicas...” (Meuly, 2000: 50).

Para el 3 de octubre de 1984 publicado en el Diario Oficial de la Federación, el acuerdo presidencial por el que se establece el Sistema Nacional de Orientación, señalando que “...la orientación es un proceso continuo que tiene que estar presente desde la educación básica, hasta las etapas más avanzadas del nivel superior y que en él juega un papel muy importante la influencia de los padres de familia y de los maestros...” (Meuly, 2000: 50).

La orientación educativa se compone de distintas disciplinas sociales, ya que sus conceptos y enfoques han sido resultados de los aportes de esas disciplinas, por ello se puede decir que es multidisciplinaria.

“La orientación es considerada educativa porque integra procesos formativos y no sólo informativos, ya que la principal función del orientador consiste en promover la formación y desarrollo de las capacidades personales de los educandos...” (Meuly, 2000: 50).

Desde el momento que en nace y hasta su muerte, el individuo comienza su conducta vocacional, “... su desarrollo es un proceso gradual y acumulativo de

experiencias vividas en la familia, el ámbito escolar, profesional y el medio socioeconómico que lo rodea y pasa por distintas etapas...” (Borrego 2000:21).

Para llevar a cabo la presente investigación, me basaré en el enfoque conductual cognitivo, ya que dicho enfoque conjunta dos orientaciones psicológicas modernas. Su finalidad es la solución del problema vocacional específico que una persona percibe y acepta como tal problema y para el que voluntariamente demanda ayuda.

La clave del proceso está en el autoconocimiento, el análisis de la situación problemática y en general el tratamiento de cuanta información se crea pertinente.

La doble contribución teórica permitirá la consideración de informaciones y procesos de muy distinta índole; en concreto, tanto aspectos subjetivos como objetivos al comportamiento individual, así como los pensamientos y procesos externos o los condicionamientos contextuales del medio.

La eficacia en el proceso de toma de decisiones, admite aspectos de ajuste personal, valoración personal de opciones vocacionales y alternativas de acciones que se ponen en funcionamiento, bajo la responsabilidad del propio sujeto, dentro de un proceso altamente estructurado.

El Asesoramiento Vocacional se estructura como un proceso técnico de ayuda, capaz de ser guiado por medios de relación no estrictamente interpersonal, sino por ejemplo, acudiendo a programas informáticos que facilitan información al sujeto y le ayudan en la toma de decisiones según muy diferentes modelos y resultados empíricos.

La Orientación Vocacional pretendió minimizar el papel del azar en la elección del trabajo, así como el tomar decisiones acerca de otra área de la vida. De esta manera quedarían como base para la elección de una ocupación la personalidad

del individuo, sus intereses, sus valores y sus habilidades o competencias (Garfinkel, 1982, citado en Vélaz, 1998). Sin embargo, debemos tener en cuenta la naturaleza esencialmente dinámica de los contextos culturales. Así la orientación surge inicialmente como una necesidad social ante cambios económicos, productivos, y socio-laborales, dramáticos por su naturaleza y rapidez histórica.

Se considera que el ámbito de intervención es múltiple y diverso: abarca todo el campo de la personalidad del alumno, de su vida académica (del aula hasta la institución) y familiar, y extiende los destinatarios a otros agentes implicados en la educación (y en otros contextos: consultorios, clínicas, centros comunitarios y laborales). Asimismo, la demanda puede surgir de cualquiera de los integrantes de una familia, de una institución o de una corporación.

Se puede ver que el campo de la orientación es muy amplio, que debe considerarse desde tres planos diferentes, que convergen entre sí:

- a) como orientación en sentido amplio, que actúa tanto a través de las escuelas y por medio de los sistemas sociales, familiares, laborales, etc.
- b) como ayuda técnica desde la actividad educativa, profesoral o tutorial y
- c) como una práctica asistencial independiente de la edad o contexto institucional

El enfoque cognitivo, se centra principalmente en el proceso, pero ninguna teoría psicológica tiene como meta el proceso en sí y en nuestro campo, proceso y contenido (siendo indisociables), conducen a la solución de problemas de elección y desarrollo vocacional de manera eficaz para la persona, que toma decisiones sobre un aspecto importante de su vida, que es el profesional.

Desde la década de los 50 hasta los 70 se desarrollaron modelos y técnicas basadas en las teorías de Pavlov y Skinner con la finalidad de atender a problemas, a partir de los 70's se amplía el campo de acción y adopta una función

preventiva incorporando nuevos campos de intervención como el educativo en general y el de la orientación en particular desarrollando estrategias cognitivas.

La modificación de una conducta se entiende como “una tecnología que aplica los principios del comportamiento humano a situaciones de prevención y de resolución de problemas” (Cidad, 2001:77). En el caso de prevención y de resolución de problemas en el ámbito escolar y su contexto, se fundamenta en los resultados de la psicología básica y del aprendizaje y de la cognitiva.

También en el ámbito de aplicación y al carácter tanto preventivo como remedial o de solución de problemas, se implementó un programa de modificación de conducta que se diferencia en tres fases: evaluación, intervención y seguimiento

De acuerdo con Goodstein (1977) se pueden especificar dos perspectivas distintas de aprendizaje referidas al asesoramiento y consejo psicológico:

1. conductismo teórico
2. conductismo pragmático

El conductismo teórico, en autores como Krumboltz, Baker trata de aplicar los principios básicos del análisis experimental de la conducta y deducir métodos y técnicas que sean eficaces a la problemática vocacional.

En el conductismo pragmático, autores como Thorensen, Katz proceden inductivamente de las técnicas que producen cambios comportamentales y las refiere al problema vocacional que más se aproxima a las situaciones en donde las técnicas y métodos han mostrado su eficacia.

La conducta vocacional está sometida a regularidades y está condicionada por los aprendizajes anteriores y los elementos contextuales del medio; en el planteamiento del proceso del asesoramiento como relación de ayuda, la especificación de conductas a lograr, definidas en forma de metas objetivas, la

demora en la gratificación, las leyes del refuerzo, la asignación de contingencias y la inhibición de respuestas, están presentes en la toma de decisiones y solución de los problemas vocacionales.

Señala Mayer (1986) que el argumento cognitivo es que la conducta es meramente la manifestación o resultado del pensamiento y que, por tanto, las definiciones psicológicas deben estar firmemente vinculadas a los mecanismos subyacentes a la conducta.

El asesoramiento vocacional podría definirse como “la utilización de los principios de solución de problemas vocacionales, las notas teóricas siguientes: la utilización de la observación, la asignación de significado personal a los eventos y vivencias vocacionales, la aplicación de las leyes del aprendizaje y sus principios instrumentales, la mediación de variables internas” (Mayer, 1986:21).

El proceso de relación de ayuda vocacional, según Mayer (1986:21), se delinea en torno a las siguientes fases:

1. Percepción del problema vocacional por parte del sujeto.
2. Captación de la situación problemática por parte del asesor.
3. Negociación-intercambio entre el asesor y el asesorado para fijar definitivamente las elaboraciones personales sobre la cuestión vocacional, analizar las vías de solución posibles y delinear las estrategias de modificación y aprendizaje de destrezas, si fuera necesario.

En cuanto a las metas, se señala que:

1. Los objetivos propuestos deben ser deseados y asumidos por el asesorado;
2. Las metas han de formularse en términos conductuales de cantidad, calidad, tiempo y acciones a seguir y
3. El asesor debe colaborar como técnico a definir las metas y dirigir el proceso de revisión que el sujeto ha de seguir.

En la primera fase, que es la conceptualización del problema. El asesor y el asesorado establecen conjuntamente el marco del problema mediante el análisis funcional de la situación vocacional en que está inmerso el sujeto.

La siguiente fase, es la recomprobación de las propias elaboraciones. Aquí se insta e instruye al sujeto a que reflexione como un trabajo particular, la reelaboración de los datos, percepciones y conclusiones que el problema vocacional le sugiere en su propia privacidad e intimidad personal. Lógicamente, en esta fase las elaboraciones son revisadas y reanalizadas.

Y por última fase, la modificación cognitiva y producción de nuevas conductas, señala las estrategias de modificación cognitiva son variadas: reestructuración, modelado, desensibilización, etc.

Donald E. Súper es el principal representante de las teorías del desarrollo de la carrera, que partir de esa época adopta un enfoque del ciclo vital

El autor en el que me apoyé para llevar a cabo la presente investigación, es Súper (1967) con su teoría del concepto de sí mismo, la cual dice que la conducta es la reflexión del individuo, con la que intenta mejorar sus pensamientos autodescriptivos y autoevaluativos.

Súper (1967) menciona que la psicología evolutiva señala que la vida está compuesta de diferentes etapas

- * Crecimiento
- * Exploratorio
- * Mantenimiento
- * Declinación

La psicología de las ocupaciones, tiene como base la psicología diferencial y supone que si el individuo y la carrera que eligió están de acuerdo: “vivirá siempre feliz”

Por su parte, la psicología de las carreras se fundamenta en la psicología evolutiva y supone que el desarrollo de las carreras se realiza conforme al desarrollo humano.

La Teoría de Súper (1967) se fundamenta en 3 áreas psicológicas:

- Psicología diferencial
- Concepto de sí mismo
- Psicología evolutiva

La Psicología diferencial sugiere que los intereses y habilidades corresponden a ciertos patrones que se relacionan con ciertas ocupaciones que con otras.

En el concepto vocacional de sí mismo, el niño lo desarrolla tomando como base las observaciones y las identificaciones que él tiene del adulto en el trabajo.

La psicología evolutiva nos dice que la forma de adaptarse de una persona a una etapa de vida, permitirá predecir las etapas siguientes

Los conceptos del desarrollo llevaron a Súper a “patrones de carreras”; estos es, que la gente en su comportamiento hacia las carreras sigue patrones generales, los cuales pueden reconocerse y predecirse después de un examen y estudio del individuo.

Un patrón estable es donde el individuo ingresa temprano y en forma permanente, también hay patrones convencionales en donde el individuo ensaya varios trabajos, uno de los cuales lo llevará a uno más estable y por último se encuentran los de ensayo múltiple, en donde el individuo se mueven de un nivel de trabajo a otro

Súper (1967) menciona 10 proposiciones para fundamentar su teoría de desarrollo vocacional, algunas de ellas son:

- Las personas difieren en sus habilidades, intereses y en su personalidad
- En virtud de estas características, son aptas para un número variado de ocupaciones
- Las competencias y preferencias vocacionales, así como el concepto de sí mismo, cambia con el tiempo y la experiencia
- Este proceso se resume en periodos:
 - a) Fases fantástica, tentativa y realística del periodo exploratorio
 - b) Fases de ensayo y definición del periodo de establecimiento
- La satisfacción en el trabajo y en la vida depende de la cantidad de salidas adecuadas que el individuo encuentre para sus habilidades

Modelos de Intervención de la Orientación

El término modelo según el diccionario, proviene de la palabra latina “módulos”, que significa molde o representación en pequeño de alguna cosa y en la metodología científica el concepto de modelos se utiliza de acuerdo a las siguientes connotaciones:

“...son representaciones de la naturaleza, dichos modelos difieren en su grado de abstracción por lo que pueden existir modelos teóricos o formales, que son expresiones simbólicas en términos lógicos de una estructura ideal que se supone análoga a estructuras de los sistemas reales originales, pero que por su naturaleza para su manejo, implica convertirse en un modelo formal”. (Rosenblueth, 1981:42)

Así se puede entender por modelo teórico un conjunto de teorías, métodos y técnicas relacionados entre sí por elementos comunes, los cuales representan los fines y fundamentos de toda disciplina.

De lo anterior, se derivan una serie de áreas de intervención: orientación para la carrera, orientación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, prevención y

desarrollo personal, cada una de ellas con unas características concretas. Lo que da unidad al concepto de orientación es la interrelación de estas áreas.

La orientación psicopedagógica se realiza durante toda la vida, las teorías del desarrollo humano y la psicología evolutiva con un enfoque del ciclo vital, tienden a coincidir en afirmar que la persona sigue un proceso de desarrollo durante toda la vida, tienden a coincidir en afirmar que la persona sigue un proceso de desarrollo durante toda la vida y a lo largo de todo este proceso puede necesitar ayuda de carácter psicopedagógico. El contexto de intervención no se limita a la escuela sino que se extiende a los medios comunitarios y organizacionales. La finalidad última es el desarrollo de la personalidad integral del individuo. Esto remite a la necesidad de la orientación para la prevención y el desarrollo humano.

Los modelos de intervención según Álvarez (1994), se centran en tres modelos básicos:

- El modelo clínico (counseling), centrado en la atención individualizada, donde la entrevista personal es la técnica característica.
- El modelo de programas, que se propone anticiparse a los problemas y cuya finalidad es la prevención de los mismos y el desarrollo integral de la persona.
- El modelo de consulta (la consulta colaborativa es el marco de referencia esencial), se propone asesorar a mediadores (profesores, tutores, familiares, institución, etc.) para que sean ellos los que lleven a término programas de orientación.

Existen diversas estrategias de intervención Rivas (1988) para la Orientación Educativa, algunos de los más relevantes son:

❖ **Tutoría**

La palabra tutor viene del latín que significa velar, protegerse, defender; por tanto el tutor es quien ejerce una acción sobre otro; algunas otras definiciones son:

Moliner (1990) dice que, es la persona a quien está encomendado el cuidado de otra no capaz o incapacitada por la ley para administrarse a sí misma y otra acepción que propone es, guía, protector, defensor de alguien en cualquier aspecto.

En el ámbito educativo este término toma un significado más amplio, el tutor es el profesor principal de un grupo de alumnos, encargado de una serie de actividades burocráticas y de relación. El tutor es el orientador (no especialista) que realiza la orientación en el centro, conjugada con actividades docentes. El tutor es el orientador, no realiza actividad docente y es asistido por especialistas en psicología y pedagogía.

Algunas de las funciones generales que Rivas (1988) indica debe tener el tutor son:

- Ayudar al alumno a descubrir sus propios valores e intereses y asumir sus dificultades, contribuyendo a la integración y animación del grupo en trabajo común.
- Ser representante de la institución frente al grupo y los padres, interrelacionando y coordinando diferentes acciones
- Transmitir y recibir la información necesaria para establecer una comunicación fluida y dando metas y objetivos que se reflejen directamente en la mejora de las condiciones de su grupo

También el tutor debe poseer ciertas cualidades como: madurez emocional, buen carácter, comprensión de sí mismo, capacidad empática, inteligencia mental, cultural y social, inquietud cultural y amplios intereses, experiencia en las condiciones económicas, sociales y laborales actuales, ya que con ello le será más fácil entender a sus alumnos.

❖ **Asesoría**

Una de las finalidades del estudio de la conducta vocacional, es poder prestar ayuda eficaz a las personas que deben tomar alguna decisión que incide en su vida profesional, ya sea presente o futura. Dicha actividad recibe el nombre de consejo (counseling) o asesoramiento vocacional, pero éste no tiene que ver con actitudes de protección.

El asesoramiento vocacional Rivas (1988), puede definirse como un proceso estructurado de ayuda técnica, el cual es solicitado por una persona que está en situación de incertidumbre, con la finalidad de lograr el mejor desarrollo de su carrera profesional mediante la facilitación de cuanta información relevante sea precisa, para que con una evaluación de sus propias experiencias y el contraste con el mundo laboral, pueda llegar a la toma de decisiones vocacionales más realistas y eficaces.

El asesoramiento a diferencia de la orientación, está encaminado sólo a la conducta vocacional.

También dentro de este ámbito, se pueden englobar actividades de Psicología escolar, problemas de conducta, tareas de evaluación, así éstas también son de ayuda para la conducta vocacional.

❖ **Consejería**

La mayoría de las relaciones que se dan de persona a persona, de alumno hacia el personal escolar, son situaciones de consejo. Robinson dice que el consejo son todos los tipos de relaciones entre dos personas, de las cuales una (cliente), recibe ayuda para ajustarse más efectivamente a sí mismo y a su medio ambiente. Incluye el uso de la entrevista para conseguir y dar información, para ser dirigido o para enseñar, ser dirigido o enseñar, con el fin de producir un aumento de madurez y ayudar a tomar decisiones y remedios.

Por otra parte, es necesario el papel del profesor como consejero y la relación que se da ante los alumnos, él puede explorar los sentimientos y emociones de alguno de ellos, a fin de que él obtenga una comprensión de sí mismo y así sea capaz de

encontrar respuestas a sus propios problemas; es decir, hay un entendimiento tanto para él como para el alumno.

Los niños requieren ayuda para conseguir relaciones más satisfactorias entre ellos mismos y las demás personas de su alrededor, simultáneamente se encuentran en lo físico, intelectual, social y emocional; algunos necesitarán más ayuda que otros de acuerdo a sus vivencias.

Los profesores deben prepararse para este papel de consejero a la vez que obtienen su formación profesional.

El papel del profesor es trabajar con cada alumno ayudándole a aprender, a resolver problemas, a hacer planes, a entenderse con los demás, a realizar tareas asociadas con el proceso de desarrollo.

Si los profesores no asumen el papel de consejeros, a muchos niños se les negaría esta importante faceta del proceso educativo.

❖ **Diagnóstico**

El diagnóstico pedagógico según Rivas (1988), trata de describir, clasificar, predecir, el comportamiento de los sujetos en el marco escolar, el cual incluye una serie de actividades de medición y evaluación del sujeto con el fin de dar una orientación

Este debe estar contextualizado con la finalidad de proporcionar a los maestros, orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto que se presente. También para llevar a cabo diagnósticos, es necesario tener conocimientos de otras asignaturas como Psicología infantil y de la adolescencia, Sociología, Psicología de la educación y especialmente de Psicología evolutiva.

De acuerdo con el autor Álvarez Rojo, el diagnóstico tiene tres modalidades:

- **Preciación:** aquí se va a ver cuál ha sido el progreso del alumno hacia metas que anteriormente se establecieron

- Pronóstico: se busca identificar los factores de una situación de enseñanza-aprendizaje que puedan interferir en el desarrollo normal de la escolaridad
- Pedagogía correctiva: trata de adaptar aspectos de la situación de enseñanza-aprendizaje a las necesidades y características del alumno, asegurando así la superación de retrasos y desarrollo

El diagnóstico tiene una función preventiva o correctiva, aunque en la mayoría de los casos se recurre a ésta última. La de tipo preventivo, se orientará a ayudar al alumno a desarrollarse de acuerdo a sus posibilidades y la de tipo correctivo, lo ayudará a eliminar trabas que le impiden este desarrollo.

Los pasos en el proceso de diagnóstico son:

- * Planificación
- * Recogida de datos
- * Comprobación de lo realizado por los alumnos
- * Interpretación
- * Resultados

1.3 Toma de Decisiones

Otro elemento importante que se presenta dentro del desarrollo en los alumnos de secundaria, es aprender a tomar decisiones, ya que antes de esta etapa cualquier tipo de decisión estaba vinculada solamente hacia los padres o tutores, sin embargo, a partir de esta etapa escolar, los jóvenes comienzan a tomar decisiones de diferente índole por sí mismos.

Al tomar decisiones en nuestra vida, nos acercamos o alejamos del camino de ser nosotros mismos. “La preparación intelectual y emocional de las personas les otorga un buen entrenamiento para ensayar buenas decisiones” (Jauli, 2002: 50)

Para hacer que nuestra propia personalidad sea original, hay que tomar la decisión de serlo, sin necesidad de copiar lo que los otros son, ya que uno decide

ser auténtico y único no por gustar a los demás, sino para sentirse bien con uno mismo.

El tomar una decisión, implica "...elegir una posibilidad en una situación en que se dan varias posibilidades. Continuamente tomamos decisiones con firmeza o tibieza, razón o sin razón..." (Jauli, 2002: 51)

En las buenas decisiones se reflejan individuos que están preparados tanto intelectual como emocionalmente al momento de tomarlas y llevarlas a cabo. "La decisión personaliza al individuo, lo hace autodeterminante, le confiere la responsabilidad de conocerse y de gobernarse..." (Jauli, 2002: 52)

El proceso de toma de decisiones es una parte del proceso de maduración de los adolescentes, el cual implica la elaboración interior en términos de identidad y personalidad, es una planeación sobre su futuro el cual debe incluir las metas personales que lo ayuden a continuar con ese crecimiento de manera personal y social.

Una de las decisiones importantes que debe tomar el adolescente es la referente a la elección profesional. Esta elección, "...supone un proceso (aspecto temporal) en el cual una persona (adolescente o joven) elabora y llega a estimar aceptable una imagen de sí mismo y de su integración en el área de trabajo (identidad profesional), lo que implica una adhesión a cierta región de valores (compromiso cultural) y pone a prueba su decisión (conducta ejecutiva) a través de un esfuerzo colectivo por capacitarse en el rol elegido (formación profesional) y alcanzar un nivel de rendimiento (logro) satisfactorio subjetivamente y beneficioso para la sociedad..." (Bianchi, 1980: 21)

Hay varios modelos en lo que se refiere a la toma de decisiones, algunos autores señalan modelos racionales e intuitivos, otros también mencionan los matemáticos.

Según Bianchi (1980), propone las premisas básicas de la elección profesional de la siguiente manera:

- Es un proceso reflexivo desprendido del azar, totalizador de comportamiento, que apunta a una madura estructuración de la relación sujeto-mundo.
- La decisión puede parecer anunciada en hechos anteriores cuyo conocimiento permitiría hacerla pronosticable aunque no rígidamente
- En la elaboración de ese acto selectivo hay un juego de variables personales y sociales, una síntesis de espontaneidad individual y cultural aprendida.

Para Robbins (1996), la toma de decisiones ocurre como respuesta a un problema, por una inconsistencia entre lo que son las cosas y cómo deberían ser.

Como se puede ver la toma de decisiones, está presente en todos los individuos y es mejor estar preparados para asumirlas.

En el ámbito educativo, Jauli (2003), plantea un Modelo para la Toma de Decisiones, el cual trata fundamentalmente de un modelo de decisión vocacional y se estructura con base en distintos pasos que son:

- Definir el problema
- Explorar e identificar el problema.
- Examinar las expectativas y las creencias.
- Establecer fines.
- Establecer plan
- Trazar plan.
- Fijar tiempos.
- Identificar alternativas
- Informarse de opciones.
- Hacer un examen lógico de las dificultades.
- Evaluación de sí mismo

- Evaluar destrezas, aptitudes y capacidades.
- Clarificar valores.
- Priorizar necesidades.
- Investigar resultados posibles
- Estudiar consecuencias de cada alternativa.
- Estudiar costos de cada alternativa.
- Estudiar beneficios de cada alternativa.
- Eliminación de alternativas.
- Comparar costes / beneficios de las alternativas.
- Eliminar alternativas de altos costos y bajos beneficios.
- Fijar acción.
- Desarrollar tentativas.
- Hacer planes.

El proceso de toma de decisiones se puede iniciar desde muy temprana edad en la tarea escolar, partiendo de situaciones reales para continuar con otro tipo de decisiones más trascendentales, como pueden ser las de elección de estudios y elección profesional.

1.4 Adolescencia.

Dentro de la secundaria, los alumnos se enfrentan a diferentes cambios biológicos y psicológicos, debido a la aparición de nuevas etapas dentro de su desarrollo y una de ellas es la adolescencia, por ello, es necesario conocer las características de esta etapa a fin de poder entender y comprender mejor a los alumnos.

El periodo de la adolescencia, Dulanto (2000), es un proceso que se da en el desarrollo psicosocial en todos los individuos y que ofrece distintas posibilidades para madurar dentro de él.

Se puede decir que la adolescencia surge como "...resultado de la experiencia de la vida infantil en la familia, la escuela y la comunidad...", es el periodo en el que se reflejará el apoyo que tuvo el adolescente por parte de los adultos. (Dulanto, 2000:158)

La adolescencia es un período de vida en la que el individuo como la sociedad deben llegar a un acuerdo. El adolescente madura afirmándose como ser humano independiente, su sentido de competencia y de identidad depende de las maneras a como responda de acuerdo a sus obligaciones y vaya asimilando las primeras experiencias.

El adolescente tiene que "... descubrir cuáles son los compromisos que tiene con la sociedad y aprender a cumplirlos de manera satisfactoria, ha de adoptar los comportamientos propios de los roles a efectuar y ha de emplear los recursos de su sociedad para llevar a cabo esos cometidos..." (Vélaz, 1997: 58).

La adolescencia se investigó por primera vez científicamente en el siglo XIX, al principio las teorías, suposiciones e ideas más generales de los jóvenes se obtenían preguntándoles sobre sus sentimientos.

Posteriormente, señala Vélaz (1997), se generaron tres métodos para el estudio de la adolescencia y son:

- Método descriptivo: utiliza los datos numéricos o biográficos
- Método de investigación: trata de supervisar los factores extraños, como las investigaciones que se llevan a cabo en ambiente natural
- Método retrospectivo: permite que el investigador capte los efectos a largo plazo de la socialización

Etapas de la Adolescencia

Dulanto (2000), señala que dentro de la adolescencia se dan subetapas, esto es por el período en que cada individuo la vive, estando presentes las siguientes:

- ✓ Adolescencia temprana: esta se presenta entre los 12 y 14 años y es cuando los adolescentes se encuentran en el período de la secundaria, prácticamente en esta etapa se manifiestan los cambios físicos y que inquietan a los jóvenes, tienen curiosidad y pasan horas contemplándose al espejo.

- ✓ Adolescencia media: se manifiesta entre los 15 y los 17 años cuando los jóvenes están en la etapa del bachillerato, aquí el plano físico pasa a segundo término, se encuentran en el terreno de los sentimientos y es cuando realmente tratan de independizarse de los adultos en muchos sentidos, por lo que es necesario se les impartan programas de tipo preventivo y que el adolescente lo perciba en beneficio propio.

- ✓ Adolescencia tardía: se da entre los 18 a 21 aproximadamente y corresponde al periodo de la educación universitaria, “la autonomía e independencia personales están en vías de lograrse por completo” (Dulanto, 2000:151). Ya cada adolescente perfila su plan de vida y se da un sentido mayor de responsabilidad de sus actos.

Teorías de la Adolescencia

En el proceso de la adolescencia, hay distintas teorías sobre el desarrollo de esta etapa que varían de acuerdo al pensamiento de cada autor.

Por teoría se puede decir que es un conjunto de proposiciones, las cuales son generales, coherentes y que se encuentran relacionadas entre sí, se abordarán las características de cada una.

1. *Teoría fisiológica*: aquí se toma en cuenta el aspecto biológico, aparecen cambios relacionados con el crecimiento y aunados a éstos también el carácter emocional y social. (Dulanto, 2000).

2. *Teoría Psicoanalítica*: en esta teoría se retoman los planteamientos de Freud, aquí se reviven y aumentan los impulsos sexuales y eróticos; el joven de esta etapa manifiesta confusión, agitación, tensión (Dulanto, 2000).
3. *Teoría cognitiva*: se caracteriza por una serie de cambios cualitativos en la forma de pensar del adolescente, el representante de esta teoría es Piaget y menciona que las áreas donde ocurren son en los valores, la personalidad la interacción con el mundo. (Dulanto, 2000).
4. *Teoría del aprendizaje social*: esta teoría proviene del conductismo y dice que toda conducta es el resultado de un aprendizaje social. El ser y hacer está relacionado con la conducta del medio en el que se desenvuelve, de su familia, colonia, etc. (Dulanto, 2000).

En la teoría del aprendizaje también Erikson (1972), le dio continuidad y él señala que hay ocho etapas del desarrollo humano y son: logro de confianza, de autonomía, iniciativa, laboriosidad, identidad, intimidad, creatividad e integridad del ego.

De las etapas mencionadas, las primeras tres se viven en la infancia y en la niñez, la cuarta en la escuela primaria, la quinta en la pubertad, la sexta en la juventud y la séptima junto con la octava en la adulta y vejez.

Tanto padres como maestros deben cooperar en hacer que el adolescente entienda los aspectos físicos y sociales del desarrollo.

Cada adolescente tiene que aprender a vivir con su propia dotación física, para algunos es fácil porque la imagen física que proyectan exige respeto y diferencia, pero para otros, se da un problema ya que su imagen representa indiferencia.

Por otra parte, los adolescentes se deben hacer responsables de su bienestar físico, ya que los hábitos que se forman en esta etapa son la base con la cual se preservará su salud durante el periodo de su adultez.

Otra experiencia muy importante para los adolescentes son las experiencias de aprendizaje entre sus iguales, ya que éstas le sirven de primer paso para su independencia en relación con los adultos.

Su familia le puede dar un rango de oportunidades en el ejercicio de algún rol, pero la interacción entre los iguales le brinda intentos de probar, ensayar, en relación al lugar que luego ocupará dentro de la estructura social.

El adolescente analiza de qué manera responden sus amigos a las demandas de sus padres, observa el rol, el status y el sistema de retribución de la cultura joven y con ello puede determinar hasta qué punto desea seguir o no esos valores y relaciones.

Una vez que el adolescente se identifica con los valores de un determinado grupo, se convierte en su punto de referencia para su comportamiento. Con el tiempo, las experiencias satisfactorias con sus pares contribuyen al desarrollo de su auto identidad firme, por el contrario, las experiencias no satisfactorias pueden generarle alguna crisis de identidad.

1.5 Familia.

Otro elemento importante dentro de la vida escolar de los alumnos en la secundaria es la familia, ya que los alumnos dentro de su casa también obtienen información e influencia por medio de la convivencia con sus familiares, además de que se adquieren rasgos de comportamiento, actitudes, valores, los cuales han hecho posible que el estudiante de secundaria haya conformado su propia personalidad.

La decisión vocacional que en este momento tome el alumno, también se verá influenciada por los roles de trabajo que tengan sus padres, hermanos e incluso tíos y primos, así como la situación económica que se ha desarrollado dentro de su hogar.

De acuerdo con Sánchez (1974), además de que en la actualidad, la familia ha sufrido una serie de modificaciones por el modo de vida que se percibe en la sociedad, no siempre ha existido con las características actuales, se ha dado una evolución histórica y tiende a considerar distintas etapas, con características muy específicas, las cuales son:

Promiscuidad inicial. Se caracteriza por la nula existencia de vínculos permanentes en el padre y la madre, no hay una reglamentación de sus relaciones y de la responsabilidad que el padre pueda tener hacia a los hijos, por lo tanto no aparece como una figura importante. La madre es la que mantiene un vínculo constante de cuidado y protección del hijo

Cenogamia. Se caracteriza porque un grupo específico de mujeres mantiene relaciones sexuales con un grupo determinado de hombres; en este caso si existe una reglamentación de la relación de lo diferentes esposos y del cuidado y crianza de los hijos.

Poligamia. Dentro de la poligamia, se pueden encontrar dos aspectos:

- *La poliandria:* es cuando una mujer tiene varios maridos, lo cual lleva al matriarcado, siendo que la mujer se convierte en el centro de la familia, ejerciendo la autoridad, así como es la que fija tanto los derechos y obligaciones de cada uno de los miembros
- *La poligenia:* se da cuando un hombre tiene varias mujeres, que es considerado más común y a la vez que es el fenómeno social que es más

aceptado, en éste, la autoridad recae en el hombre, siendo el que tome las decisiones en el hogar

Familia patriarcal monogámica. Es el antecedente de la familia moderna. Se caracteriza porque la figura preponderante es la del padre, representa el centro de las actividades económicas, religiosas, políticas y jurídicas. La familia está formada por el padre, su mujer, sus hijos.

Familia conyugal moderna. Se pueden mencionar como características de la familia moderna las siguientes:

- Una institución sociojurídica que conocemos por matrimonio
- Una relación sexual legítima y permanente
- Un conjunto de normas que regulan la relación entre los padres y éstos y los hijos, normas que pueden ser jurídicas, religiosas y morales
- Un sistema de nomenclatura que defina el parentesco

Etapas de la familia moderna. Hay diferentes épocas por las cuales va pasando la familia, que son:

- Etapa prenupcial
- Etapa nupcial
- Etapa de formación y educación de hijos
- Etapa de madurez

Etapa prenupcial. Se caracteriza por el galanteo y la selección del futuro cónyuge. Se da la libre elección, al escoger la pareja con la cual se quiere contraer matrimonio. Se considera al noviazgo una etapa de exploración y de preparación, de acuerdo con las normas morales y religiosas que nuestra sociedad acepta. Todos los jóvenes tienen como expectativa encontrar a su “media naranja”

Etapa nupcial. Se caracteriza por la vida conjunta de los cónyuges, desde el matrimonio hasta el nacimiento de los hijos. Se ha considerado siempre que el

primer año de la vida en común, representa el momento más difícil de la pareja. En esta etapa se crean los cimientos de lo que la familia llegará a ser en el futuro.

Etapa de formación y educación de hijos. Una de las principales expectativas de todo matrimonio es la de tener hijos. De acuerdo con los conceptos morales, tradicionales y religiosos, se presupone que la vida sexual dentro del matrimonio tiene como finalidad crear nueva vida.

Etapa de madurez. La culminación del proceso educativo de la familia en relación a los hijos, llega cuando estos obtienen la mayoría de edad, esto es, la madurez física, psicológica y social.

La meta de todo padre debería ser formar hijos libres, que a través de su proceso de crecimiento y desarrollo, lleguen a ser lo que Stone considera el adulto sano: “aquel ser humano con capacidad para una verdadera madurez, quien ha superado la niñez sin perder las mejores características de ésta

El matrimonio. Los padres son también seres humanos y como tales tiene a su vez que recibir una serie de respuestas dentro del núcleo familiar.

El proceso íntegro de distribución de satisfacciones en la familia está dirigido por los padres. En ellos reposa especialmente el que las expectativas que pone cada miembro en otro estén destinadas a cumplirse razonablemente.

Desajustes matrimoniales. Cuando las personas que forman un hogar no logran tener un ajuste adecuado en sus relaciones interpersonales, debido en muchas ocasiones a que requisitos previos para el matrimonio no se dan, o que no pudieron superar situaciones que les están impidiendo la satisfacción de sus necesidades básicas, se originan conflictos que van a dañar muy sensiblemente a los padres y a los hijos, y que pueden llevar a la separación o al divorcio.

Presupuestos antropológicos de la familia. La familia, como una unidad, está subordinada a su vez a la estructura de la sociedad en que se encuentra inserta. La estructura social es el resultado de la conducta de los miles de individuos que forman una comunidad y que van dando con su actuar, una serie de características a esa sociedad, base de lo que se puede llamar el carácter social.

Regulación del hombre en la sociedad. Toda actividad del hombre dentro de la sociedad está regulada por normas, cualquier conducta del ser humano se realiza dentro de reglas que pueden ser familiares, morales, tradicionales, religiosas, políticas, económicas, etc.

Se ha realizado la descripción de varios elementos que le son inherentes a los jóvenes que en este momento se encuentran en su formación, tanto escolar, como de su propia vida, esto es para tener un mejor entendimiento de los alumnos con los que se trabajó la presente investigación.

CAPITULO 2. TRABAJO DE CAMPO

2.1 Planteamiento del Problema.

El tema desarrollado en el presente trabajo es “La orientación como herramienta de apoyo para la elección vocacional en adolescentes de segundo grado de secundaria: una propuesta de asesoramiento vocacional”

A partir de que un adolescente incursiona en la Educación Secundaria, encuentra materias que son de distinta naturaleza a las que llevaba en primaria, pero que a su vez, son complementarias para su desarrollo integral. Una de ellas es la asignatura cursada en el ciclo escolar 2006-2007, llamada la Orientación y Tutoría con el Coordinador de Grupo, nombre que se le ha dado a la materia de Orientación, de acuerdo al Plan de estudios 2006 vigente para Escuelas Secundarias.

Actualmente, se ha dado importancia a la materia de Orientación sólo en tercer año de la Secundaria, debido a que es en este momento donde los alumnos deben efectuar el trámite correspondiente para hacer el examen de ingreso al nivel bachillerato, sin embargo, considero que por la premura de tiempo, los alumnos eligen sólo las escuelas como simples opciones pero si tomar en cuenta lo que en realidad esa escuela puede ofrecer y si va ligada a lo que se estudiará posteriormente a nivel licenciatura o si sólo se desea realizar estudios a nivel técnico.

En algunas Escuelas Secundarias, la materia de Orientación es utilizada para otros fines distintos de los objetivos que realmente tiene ésta, por lo cual, considero que los alumnos deben conocer realmente cuáles son las funciones del departamento de Orientación para que les apoye tanto en la elección vocacional así como de otro tipo de cuestiones de tipo emocional, familiar, etc. y a su vez, que los propios responsables del área de Orientación tomen conciencia sobre su

papel y desarrollen las funciones que realmente les corresponde para guiar a los alumnos de la mejor manera posible.

En los últimos años, en diversas escuelas de educación secundaria, la materia de Orientación Vocacional ha sido relevante solo cuando los alumnos se encuentran en el tercer grado, porque tienen que realizar el trámite para presentar el examen para el concurso de ingreso a la Educación Media Superior realizado por la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS). Sin embargo, considero que por el tiempo esto no permite a los alumnos elegir de la mejor forma las opciones educativas y hacen el trámite solo por hacerlo. Esto representa un gran problema para los alumnos ya que afecta distintos ámbitos, el personal, familiar, social, entre otros, y se ve convertido en altos índices de deserción escolar como lo señalan las estadísticas del INEGI, del 85.1% de alumnos que se absorben en el nivel bachillerato, el índice de deserción en ese mismo nivel educativo es 16.1% (INEGI, 2004).

Por ello, considero pertinente que a los alumnos se les pueda proporcionar información relacionada a la elección vocacional, desde que cursan el segundo grado de Secundaria, ya que así tendrán tiempo de informarse de manera general sobre las opciones de las distintas escuelas y si es posible, tengan la oportunidad de ir a visitarlas para conocerlas o incluso, llevar a la secundaria personal de diferentes instituciones tanto públicas como privadas con la finalidad de que les puedan proporcionar pláticas tanto a alumnos como a padres y así conocer más a fondo los programas de estudio, que servicios ofrece cada opción, costos y ubicación de las instituciones, entre otros factores.

Esto con la finalidad de que en tercer grado ya cuenten con más información, la cual puede ser reforzada con pláticas llevadas a cabo por el área de Orientación, así ya no se estaría reduciendo a solo llenar un formato por llenar, sino a llenarlo de acuerdo a una elección previa.

2.2 Justificación.

Esta investigación pretende ayudar a los alumnos a hacer una elección vocacional lo más cercana posible a sus propios intereses, habilidades e inquietudes, con la finalidad de evitar en un futuro, deserción escolar en las distintas instituciones educativas del nivel bachillerato por no haber cubierto las expectativas de los alumnos en cuanto a contenidos, temas, posibilidades económicas e incluso el ambiente en el que se desenvuelve.

Esto ayuda no sólo a los estudiantes, sino también al Sistema Educativo Nacional, para evitar que los recursos utilizados en las distintas instituciones educativas sean desaprovechados por los estudiantes, por el contrario para optimizarlos lo mejor posible.

También contribuye a la sociedad para que se genere un mayor número de alumnos con eficiencia terminal y puedan ingresar al mercado laboral en el menor tiempo posible.

2.3 Metodología.

De acuerdo a los objetivos planteados para el presente estudio, se requiere del uso de ciertas herramientas metodológicas, las cuales sirvan de apoyo al problema planteado.

Un método, de acuerdo con el Diccionario de la Real Academia Española, es la forma de decir o hacer algo con orden. Etimológicamente, método proviene del latín y éste del griego, significando camino o procedimiento hacia algo.

Por lo anterior, es necesario el empleo de un método en cualquier investigación, ya que permite desarrollar y tomar en cuenta los distintos elementos que se

encuentran en ella, como saber la forma en que se lograrán los objetivos planteados, con qué y con quiénes.

Dentro de la investigación educativa, existen distintos métodos tanto cualitativos como cuantitativos.

Al encontrarse la Pedagogía dentro de las Ciencias Sociales, no se puede considerar como una ciencia dura o exacta como las matemáticas o la física, ya que nuestros sujetos de estudio son personas; sin embargo, ante cierta repetición de conductas en situaciones muy similares en donde se desenvuelven, se pueden hacer inferencias.

Para la presente investigación, retomando al autor Hernández, me apoyaré en lo que él llama un modelo mixto, que "...constituye el mayor nivel de integración entre los enfoques cualitativo y cuantitativo, donde ambos se combinan durante todo el proceso de investigación." (Hernández, 2003: 22)

Ya que al encontrarse la investigación dentro del área de las Ciencias Sociales y trabajar con personas, considero pertinente que el utilizar enfoques (cuantitativo y cualitativo), permite obtener una información más completa, ya que se complementan.

Dentro del empleo del método cuantitativo, se utilizaron cuestionarios que fueron aplicados a alumnos, padres y al orientador, mismos que contienen preguntas estructuradas, los cuales permitieron medir la información de la muestra elegida en relación con la información que ellos tienen sobre el tema de orientación vocacional y con los datos obtenidos se trató de describir, explicar y proponer un curso de acción.

Las herramientas de tipo cualitativo que se emplearon para reforzar a los cuestionarios que se aplicaron en la presente investigación, fueron observaciones

las cuales se llevaron a cabo en la escuela en diferentes lugares dentro de la misma como los salones, el patio, el recreo, entre otros.

Otro instrumento fueron las entrevistas que se aplicaron a algunos alumnos, así como al orientador, las cuales se realizaron de manera estructurada y para llevar un registro de las mismas, me apoyé de un instrumento radiofónico.

De acuerdo con la metodología planteada por Hernández (2003), se retomaron los pasos que él plantea, mismos que fueron aplicados a la presente investigación, éstos se mencionan a continuación:

Paso 1. Concepción de la idea a investigar. Para dar inicio a la presente investigación, se necesitaba tener o generar una idea con respecto a una problemática para investigar. Para llegar a ello, realicé una introspección de mi vida escolar desde la primaria hasta llegar a la universidad y encontré varios problemas, de los cuales elegí, el tema referente a orientación vocacional.

Paso 2. Planteamiento del problema. Una vez que obtuve el tema a investigar, realicé el planteamiento de dicho problema para conocer de manera general, cuáles son las causas que considero generan esa problemática, así como las razones de investigar acerca de él, mencionando cuál será la utilidad que tendrá la investigación, justificando la misma, además de ver el panorama general y considerando la situación para tratar de ver si era viable realizar dicha investigación, de acuerdo con los recursos con los que tenía en este momento, como tiempo, facilidades dentro de la institución, cooperación o no por parte de alumnos, maestros y padres.

Para esta investigación, fue necesario establecer el objetivo que se quería lograr, por lo que se estableció uno general del cual, a su vez, se desprenden otros tres objetivos específicos.

Paso 3. Elaboración del Marco Teórico. Cualquier investigación que se realice, debe contar con algún sustento de tipo teórico, para lo cual es necesaria la

revisión y consulta de diferentes materiales tanto bibliográficos como hemerográficos, a fin de extraer y recopilar la información necesaria que se adecue a las necesidades de mi investigación.

En el caso específico de mi investigación, analicé diferentes autores de los cuales se puede obtener información de los temas que en general estoy tratando como son Adolescencia, Familia, Orientación, así como la Toma de Decisiones y así construir mi propio marco teórico.

Paso 4. Alcance de la investigación. Esta investigación será una investigación de tipo descriptiva, donde se buscó ver las situaciones y hechos de los jóvenes de secundaria para especificar y describir sus características, esto se llevó a cabo tomando en cuenta todo el trabajo de campo que se realizó con las observaciones a los alumnos, orientador, padres de familia, así como la dinámica escolar que se percibió tanto en la aplicación de los cuestionarios como durante la realización de las entrevistas.

Toda esta información, me permitió posteriormente describir cómo son los alumnos, padres de familia, el orientador, de acuerdo al contexto en el que se están desarrollando dentro de la escuela y proponer un curso de acción de acuerdo a las necesidades específicas sobre el tema de orientación vocacional.

Paso 5. Establecimiento de hipótesis. En esta investigación, no se plantearon hipótesis debido a la naturaleza del estudio lo que se considerarán en determinado momento, son solo suposiciones que tuvieron variables pero no para ser comprobadas, sino para obtener información del tema de orientación vocacional y que después me hiciera posible medir dicha información recolectada.

Paso 6. Diseño de la investigación. El diseño de esta investigación es de tipo no experimental, ya que no se sometió a prueba ninguna hipótesis, ni se tuvo a ningún grupo control.

Sólo se analizaron las variables que se obtuvieron de esa escuela y dentro de su contexto específico.

Paso 7. Selección de la muestra. Para la selección de la muestra, se determinó de manera probabilística, el universo de alumnos estuvo conformado por 6 grupos de segundo grado con alrededor de 36 alumnos cada uno, se eligieron como muestra a 3 grupos de manera aleatoria con las listas proporcionadas por los profesores.

Paso 8. Recolección de datos

Para la recolección de los datos, se desarrollaron cuestionarios los cuales se aplicaron a alumnos, padres de familia y al orientador de la escuela, así como algunas entrevistas para complementar la información proporcionada por los cuestionarios.

Para llevar a cabo la presente investigación, se utilizaron los siguientes instrumentos de campo:

- *Guía de observación*, es de gran utilidad, ya que por medio de ella, se pudo tomar nota de muchas conductas por parte de los sujetos de estudio, pero también de otros elementos que pueden estar implicados indirectamente o que tal vez los sujetos no perciban o no consideren importantes. Estas se llevaron a cabo en distintos puntos de la escuela, en el aula, el patio, recreo.
- *Cuestionario*: este es uno de los instrumentos que más se utiliza en la investigación, en este caso, se aplicaron a los alumnos y al orientador, dicho cuestionario contiene preguntas cerradas, pero también se aplicó solo a los alumnos una ficha psicopedagógica para obtener sus datos y esta tenía preguntas abiertas.
- *Entrevista*: es otro instrumento que se utilizó tanto para los alumnos como para el orientador y fue de tipo estructurada, la cual se llevó a cabo por medio de preguntas ya elaboradas previamente sobre el tema y para llevar un registro de las mismas, me apoyé de un instrumento radiofónico para tenerlas grabadas con la finalidad de transcribirlas posteriormente.

- *Diario de Campo:* con la finalidad de tener en cuenta todos los elementos y situaciones que se iban a observar durante la presente investigación, se utilizó este instrumento para hacer las anotaciones de todos los días que se estuvo en campo con la finalidad de que esto también nos sirviera de apoyo al elaborar el informe y las conclusiones.

Paso 9. Análisis de los datos. Para analizar los resultados obtenidos, se hizo uso de herramientas de tipo estadístico para clasificar la información obtenida en los cuestionarios, se realizaron gráficas que incluyeran todas las preguntas de los cuestionarios a fin de conocer los porcentajes obtenidos en cada una de ellas y se analizaron por rubros, por una parte alumnos, por otro lado padres de familia y finalmente el orientador.

Paso 10. Presentación de los resultados. Una vez analizados los datos obtenidos, se presentaron los resultados generados por la investigación a fin de dar un reporte general de los sujetos estudiados alumnos, padres de familia y orientador, así como la situación de la dinámica escolar que resultó durante la investigación y con ello, se hizo una propuesta sobre un taller que responda a las necesidades de la escuela en el tema de orientación vocacional que se consideró pertinente, tomando en cuenta a los sujetos involucrados, así como del tiempo y recursos de los que se disponía.

2.4 Contexto.

La presente investigación se realizó en la Escuela Secundaria Técnica No. 28, Francisco Goitia García, misma que pertenece a la Delegación de Xochimilco.

La Delegación Xochimilco se encuentra al sureste del Distrito Federal, colinda con las delegaciones Tlalpan, Tláhuac, Milpa Alta. Todos los datos referentes a esta demarcación se tomaron de www.xochimilco.df.gob.mx

Los primeros habitantes de Xochimilco, se instalaron en Acalpixca, donde se han descubierto restos arqueológicos. Durante la época contemporánea, luego de explorar durante 20 años las costas de los lagos del valle de Anáhuac, un grupo nahua de Chicomoztoc, que era dirigido por Huetzalin o Quetzali, Se instaló en una isla situada en el más meridional de los lagos y fundó un pueblo "en el sembradío de flores" o en "el lugar de la sementera florida", Xochimilco. Sus habitantes fueron los primeros en construir chinampas para ampliar las zonas de cultivo. Poco después, los xochimilcas ocuparon Culhuacán, Chinameca, Mixquic, Tepozotlán, Tláhuac, Tlayacapan y Xumitepec, entre otros pueblos y más tarde dominaron todo el sur de la actual Distrito Federal.

El pueblo de Xochimilco adquirió en 1559 el rango de ciudad y a finales del siglo XVI se creó la provincia de Xochimilco. La conquista espiritual fue realizada por frailes franciscanos, quienes construyeron el convento de San Bernardino de Siena(1535-1604) y el convento y templo de la Visitación en el Cerro de Tepepan(1599).

En 1968, varios canales del norte de la Delegación fueron empleados para la construcción de la pista olímpica de Cuemanco, que fue utilizada en los Juegos Olímpicos de México. Unos metros al norte, en 1975, se instaló el Plantel Xochimilco de la UAM. Desde 1980, en la sede de la Delegación se encuentra el Museo Arqueológico de Xochimilco, junto a las ruinas de un asentamiento náhuatl. En 1987, la zona de las chinampas fue declarada "*Patrimonio Cultural de la Humanidad*", por la UNESCO.

Actualmente, esta demarcación se encuentra conformada por 14 pueblos: Santa María Tepepan, Santa Cruz Xochitepec, San Lucas Xochimanca, San Gregorio Atlapulco, Santa Cruz Acalpixca, Santiago Tulyehualco, Santa Cecilia Tepetlapa, Santiago Tepalcatlalpan, San Mateo Xalpa, San Lorenzo Atemoaya, San Luis Tlaxialtemalco, Santa María Nativitas, San Andrés Ahuayucan, San Francisco Tlalnepantla; cuenta con 14 barrios: San Juan, Bo. 18, El Rosario, Tlacoapa, La Asunción, La Guadalupita, San Diego, San Marcos, San Antonio, Santa Crucita,

Belém, San Pedro, Xáltocan, San Cristóbal; tiene 15 colonias: San Bartolo El Chico, San Lorenzo La Cebada, San Juan Tepepan, Las Peritas, Potrero San Marcos, Ampliación San Marcos, La Noria, Ampliación Tepepan, El Mirador (Santa Cruz Xochitepec), Oriente (San Lucas Xochimanca), Tierra Nueva, Huichapan, La Concha, Zacatepec (San Mateo Xalpa), Ampliación La Noria y dentro de ella hay cuatro fraccionamientos: Bosque Residencial Del Sur, Aldama, Paseo Del Sur, Jardines Del Sur.

Tiene un extensión territorial de 125.2 kilómetros cuadrados, que representa un 8.4% del D.F., las principales elevaciones de la región son los cerros de Xochitepec y Tlacualleli, así como los volcanes Teutli y Tzompol. Corren por su territorio los ríos Santiago, Tepapantla y los canales de Xochimilco que son famosos en todo el mundo por que nacieron una vez que se formaron las chinampas que al quedar asentadas sobre el enramado se constituyeron en fila una atrás otra.

La Delegación Xochimilco, tiene actualmente una población de 368,798 habitantes (último censo 2000), de los cuales 180,763 son hombres y 188,035 mujeres.

Aspectos económicos. Son 76,697 personas las que forman la población económicamente activa, dedicada principalmente a la producción manufacturera, las tareas agropecuarias, la construcción y la minería.

Debido a su naturaleza, Xochimilco es un lugar en donde la gente se dedica a la producción de distintos productos alimenticios, también en la cuestión del cultivo, se dedican a la siembra y cultivo de plantas

Aspectos de salud. La Delegación Xochimilco, cuenta con varios servicios de salud para la atención de sus habitantes, tiene 12 Centros de Salud Comunitarios, una clínica del ISSSTE, 3 clínicas que brindan servicio de odontología tanto de la UNAM, como de la UAM, 1 Hospital Infantil de Urgencias y Planificación Familiar Xochimilco y un Centro de Prevención Social.

Así, las familias que no cuentan con seguro del IMSS o ISSSTE, cuentan con otros servicios de salud alternos.

Aspectos educativos. Las 108 escuelas que están instaladas en Xochimilco, prestan servicio a los 368 mil habitantes, además de las primarias, secundarias, se encuentran ubicadas la Escuela Nacional de Artes Plásticas, la Preparatoria No 1 de la UNAM, CONALEP, el CETIS # 39 y 49, un Bachilleres y un plantel del Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal. Así mismo se cuenta con 14 bibliotecas públicas

Aspectos culturales. Xochimilco cuenta con 8 embarcaderos: Cuemanco, Caltongo, Fernando Celada, Salitre, Belén, San Cristóbal, Zacapa, Las Flores, Nuevo Nativitas y Belem de las Flores, por los cuales es posible disfrutar de un paseo en sus trajineras.

También en Xochimilco se pueden comprar flores y plantas de varios tipos, en alguno de sus 4 mercados especializados (Cuemanco, Madre Selva, San Luis Tlaxialtemalco y el tianguis del Palacio de la Flor) o en sus innumerables invernaderos. También dentro de su naturaleza se encuentran el Centro Acuexcomatl, los Bosques de San Luis tlaxialtemalco y de Nativitas y el Parque Ecológico.

Además de su atractivo natural, Xochimilco cuenta con un amplio acervo cultural donde una de las tradiciones más representativas se realiza con el culto al Niño pa, que es el niño Dios. Su nombre sugiere dos orígenes; uno formado por la palabra niño y el locativo náhuatl Pan, se significa lugar. El segundo, compuesto por dos palabras castellanas: niño y padre, de ésta última derivó el apócope pa. Recibe la adoración de sus fieles pero también visita a los enfermos en sus casas y hospitales; traslados en los que siempre es acompañado de Chinelos, que bailan respetuosamente.

Los rasgos prehispánicos no faltan y el mejor ejemplo son los petrogiflos de Cuailama, que plasman la cosmovisión del pueblo Mexica, también presentes en el museo arqueológico de Santa Cruz Acalpixca.

También hablando de arte universal, el museo Dolores Olmedo es uno de los recintos más importantes de Xochimilco y de la Ciudad de México.

Otra tradición importante es la fiesta de la "Flor más Bella del Ejido", como se le conoce actualmente ahora en su espíritu tradicional, respetando y admirando la belleza de la mujer mexicana, Xochimilco sigue dando vida a esta festividad que es una de las más preciadas del alma Xochimilco.

Contexto específico.

La presente investigación se llevó a cabo en la Escuela Secundaria Técnica No. 28 "Francisco Goitia García", ubicada en Av. México No. 6242, la cual pertenece a Colonia Tierra Nueva.

La población total que habita en esa colonia es de 2,160 personas (INEGI), los cuales cuentan con distintas características:

Aspectos económicos. La población económicamente activa que habita dentro de esta colonia, es de un total de 957, las cuales son mayores de 12 años y la población no económicamente activa es de 700, así como 206 personas que no son económicamente activos por ser estudiantes.

De la población económicamente activa, 132 se ocupan en el sector secundario, 785 desarrollan actividades del sector terciario y 5 se dedican al sector primario (agropecuaria, caza, pesca y silvicultura). Por otra parte, 187 laboran por cuenta propia.

La población que en general habita esta colonia son de clase media baja, ya que todas las viviendas cuentan con los servicios indispensables como agua entubada, drenaje, energía eléctrica.

Aspectos de salud. De los habitantes de esta colonia, 1,190 son derechohabientes a servicios de salud, lo cual implica que casi la mitad de la población no cuente con servicio de salud. Dentro de la colonia, no hay un servicio de salud público, ya que el más cercano es el ISSSTE, pero pertenece al Barrio de San Pedro, y un servicio de salubridad público cercano, se encuentra en el Centro de Xochimilco. Con lo que si se encuentra dentro de esta colonia, es un Centro de Prevención Social.

Aspectos educativos. En esta colonia, la población alfabeta de 15 años en adelante es de un total de 1517 personas, siendo un rezago educativo de la población total de 356 habitantes. Dentro de la colonia, se encuentran varias escuelas, dos secundarias públicas y una privada, una escuela primaria pública y una privada, un jardín de niños público. También se cuenta con una biblioteca pública.

2.5 Escenario Institucional.

Las personas con las cuales se llevó a cabo la presente investigación, son con los alumnos que cursan el segundo año del turno vespertino en la Escuela Secundaria Técnica No. 28 “Francisco Goitia García”, ubicada en Av. México ubicada en Av. México No. 6242 en la Colonia Tierra Nueva, Delegación Xochimilco Cp. 16050, México D.F.

La escuela tiene varias características a saber: está construida por materiales resistentes como son cemento, ladrillo, cuentan con el servicio de drenaje, agua y luz. Existen alrededor de 18 salones distribuidos en tres niveles, en el nivel de abajo también se encuentra el área de laboratorio para la materia de física.

Cada salón cuenta con bancas, pizarrón, escritorio, dos ventanas tanto del lado derecho como izquierdo.

En la parte de abajo y junto al patio se encuentran los salones para el área de los talleres, los cuales están distribuidos en forma de cuadro y uno de estos salones es utilizado como área de audiovisual donde se llevan a cabo las juntas de padres de familia.

Frente al área de talleres y junto a los salones de los alumnos, se encuentran tres cubículos, uno es la sala de maestros, otro es ocupado por la coordinación y el último es el que ocupa el Departamento de Orientación, que a su vez está antes del área de los baños para los alumnos.

Un poco más adelante se encuentran otros cubículos, que puede decirse son los principales dentro de toda la escuela, ya que el primero está ocupado por el taller de computación, el segundo está ocupado por el Subdirector y en el tercero se encuentra el Director.

Al terminar esta sección de cubículos se encuentra un patio más extenso, en el que hay canchas para basquetbol, el área de la cooperativa, un salón para las prácticas de la banda de guerra.

Se atiende aproximadamente a 530 alumnos, mismos que están distribuidos en tres grados y cada uno cuenta con seis grupos, el número de alumnos varía de acuerdo al grado en el que se encuentren, en primer año los grupos son más numerosos, pero conforme avanzan va disminuyendo el número de alumnos, sobre todo en tercer año.

En el caso específico de los alumnos de segundo año se dividen los grupos de la siguiente manera:

- 2º “G” atiende a 35 alumnos
- 2º “H” atiende a 35 alumnos
- 2º “I” atiende a 35 alumnos
- 2º “J” atiende a 34 alumnos
- 2º “K” atiende a 34 alumnos
- 2º “L” atiende a 31 alumnos

Para la presente investigación se trabajó con tres grupos, mismos que se eligieron de manera aleatoria, resultando ser el 2º “G”, 2º “I” y 2º “L” y que aún cuando en listas aparece cierto número de alumnos, en el aula son menos.

La escuela tiene fijada una visión y misión, mismas que se encuentran plasmadas en un rotulo de metal y están en la parte de arriba del Departamento de Orientación y son:

Visión

Ser la mejor opción dentro del nivel de educación secundaria, ofreciendo una formación integral consolidada en sus diferentes especialidades, ofreciendo a los educandos las herramientas que les permitan atender, entender y resolver los hechos socioeconómicos, políticos y culturales que se presentan en el país y que les permitan construir un futuro promisorio.

Misión

Ofrecer dentro de la comunidad, la mejor opción de formación integral de los alumnos dentro del nivel de secundaria, ofreciendo una plantilla docente abierta a los cambios y en permanente actualización, que permita formar alumnos reflexivos, responsables, críticos, desarrollando habilidades y competencias que

les permita participen activamente en la construcción de un país sólido y acorde al desarrollo global.

2.6 Instrumentos.

Para llevar a cabo la presente investigación, se utilizaron diferentes instrumentos para la recopilación de la información, mismos que se complementaron con las observaciones llevadas a cabo dentro de la institución.

A continuación se mencionan los diferentes instrumentos que fueron aplicados tanto a alumnos, padres de familia y al orientador (ver anexos)

- En primer lugar se aplicaron cuestionarios a un total de 81 alumnos que se conformaron de los tres grupos, a cada alumnos se le pidió que contestaran:
 - un cuestionario,
 - una ficha psicopedagógica para incluir sus datos de manera general
 - se aplicó entrevista a algunos alumnos

- Por parte de los padres de familia, se aplicó un cuestionario a una muestra conformada por 30 personas

- En el caso del orientador, también se le aplicó un cuestionario y una entrevista.

Y finalmente, durante el levantamiento de la información dentro de la institución en donde se llevó a cabo la presente investigación, se encontró de manera general los siguientes:

El Director, es muy accesible tanto con los alumnos, así como con los padres de familia

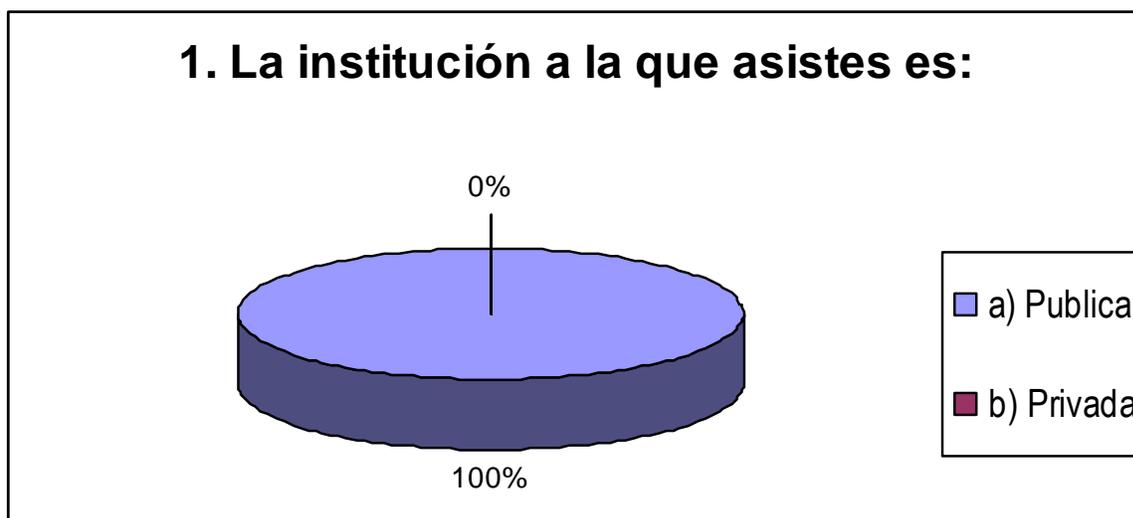
La orientadora, también es una persona muy accesible y brinda apoyo a los alumnos cuando éstos lo requieren.

Los alumnos, se mostraron muy interesados en mi investigación, les surgieron muchas dudas, preguntas e incluso en un principio en varios grupos me preguntaron si esa era una nueva materia, se explicó el proyecto y me apoyaron muchísimo porque les pareció interesante el tema, ya que estaba relacionado directamente con su futuro profesional.

2.7 Resultados.

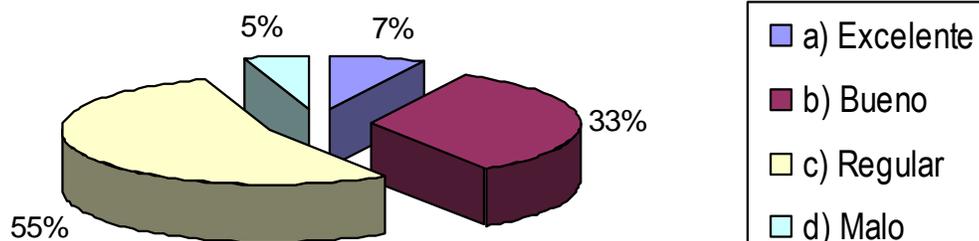
A continuación se presentan los resultados que se obtuvieron con la aplicación de los instrumentos, en primer lugar se muestra la información obtenida por parte de los 81 alumnos con los que se trabajó.

GRÁFICAS ALUMNOS



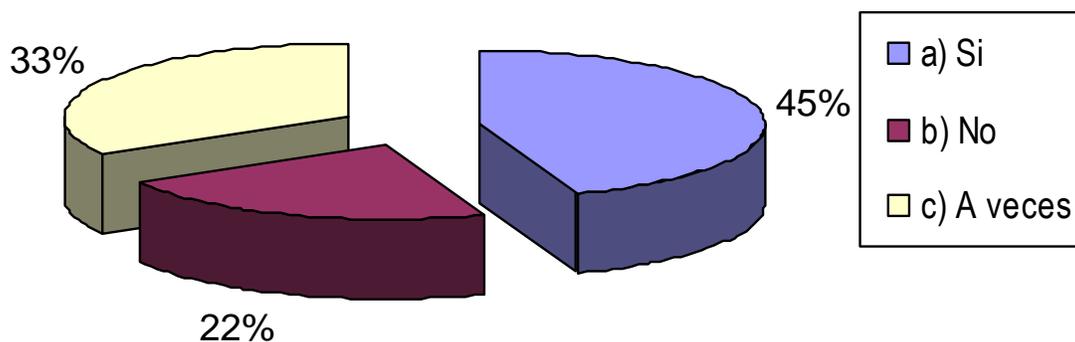
El total de alumnos asisten a una escuela pública, ya que la investigación se realizó en una secundaria pública

2. ¿Cómo consideras actualmente tu desempeño escolar?

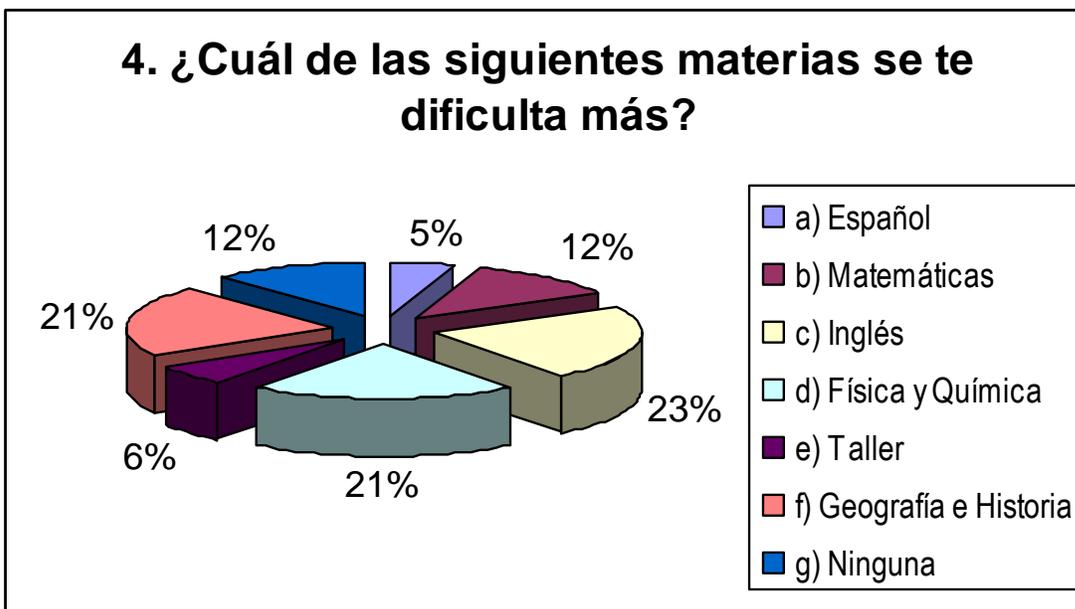


El 55% de los alumnos considera que su desempeño escolar es regular, seguido del 33% como bueno y solo pocos alumnos los consideran como excelente, así como malo

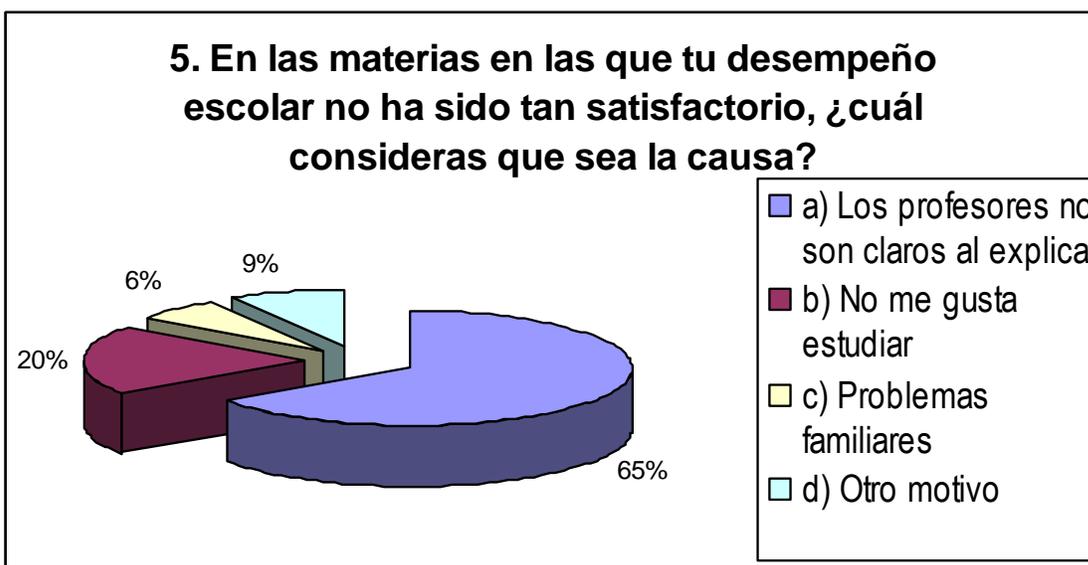
3. ¿Recibes apoyo para tareas, trabajos escolares, preparación de exámenes, etc. por parte de tus padres?



La mayoría de los alumnos, el 45% reciben apoyo en casa por parte de sus padres en sus tareas, un 33% algunas veces y el 22% no tienen apoyo de sus padres

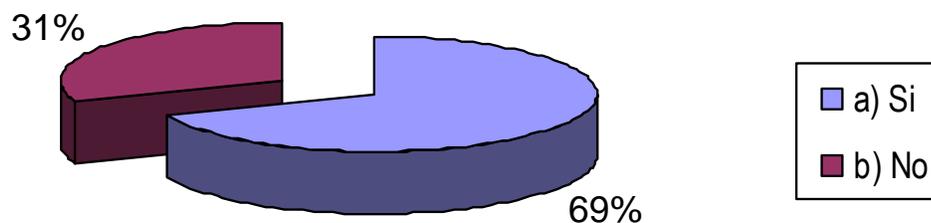


Los alumnos indican que las materias con mayor dificultad son: Inglés con 23%, seguida Física, Química, Geografía e Historia con un 21% y Matemáticas con 12%



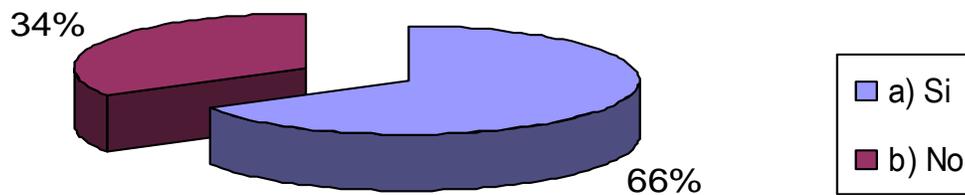
Los alumnos indican que no han tenido buen desempeño en algunas materias porque los profesores no son claros en explicar con un 65%

6. ¿Has pensado en lo que harás cuando termines la secundaria?



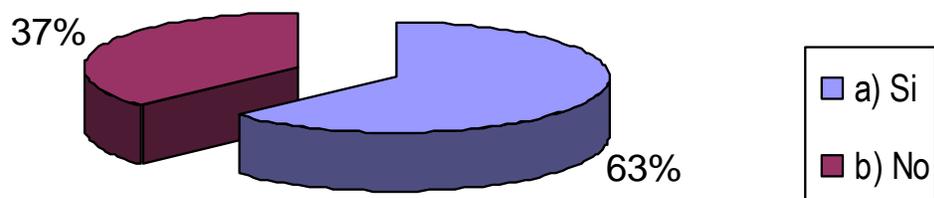
La mayoría de los alumnos, 69% si saben lo que harán al término de la secundaria

7. ¿Conoces qué es un plan de vida?



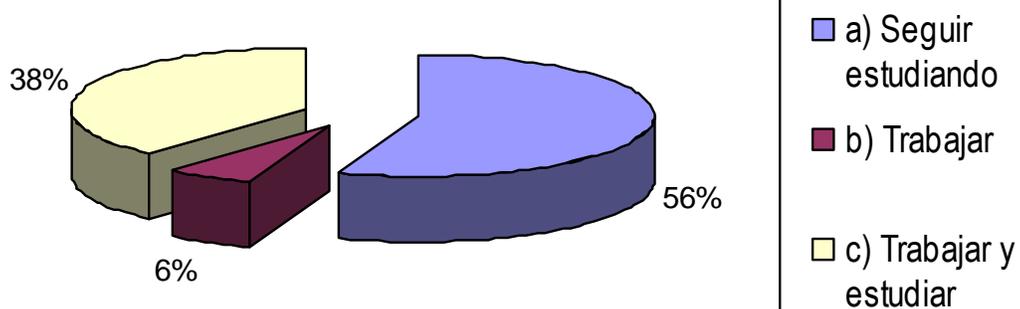
Los alumnos en su mayor parte 66% expresan que conocen un plan de vida

8. ¿Has pensado en tu propio plan de vida?



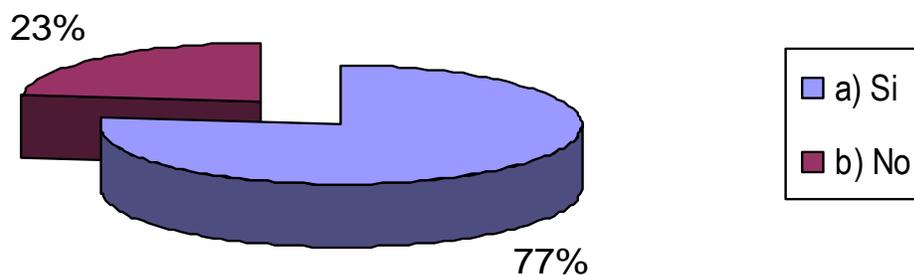
Una gran parte de los alumnos 63% dicen que si han pensado en su propio plan de vida

9. Al terminar tu educación secundaria, te gustaría...



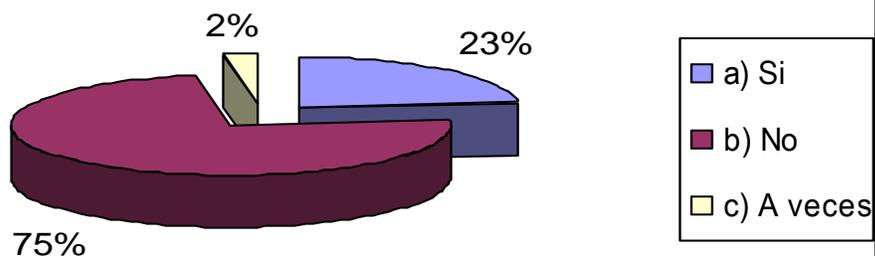
Con un 56% los alumnos dicen que quieren seguir estudiando al terminar su educación secundaria

10. Tus padres ¿han platicado contigo para saber qué harás cuando acabes de estudiar la secundaria?



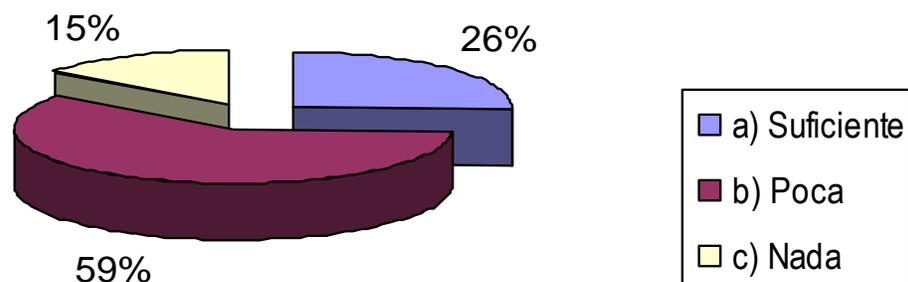
Tenemos que el 77% de los alumnos si han platicado con sus padres sobre lo que harán al terminar la secundaria

11. En tu escuela, ¿se te proporciona información sobre el tema de Orientación Vocacional?



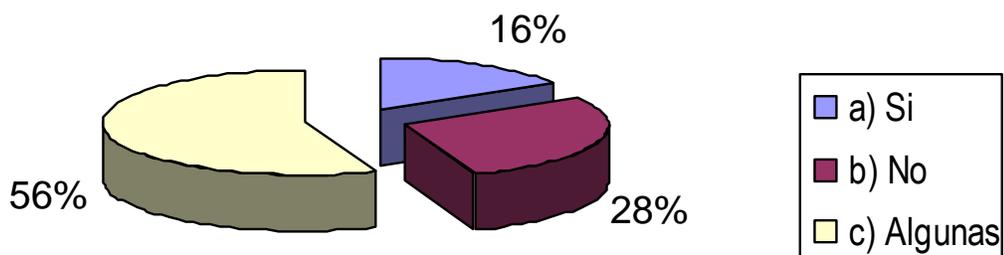
Vemos que el 75% de los alumnos expresan no recibir información sobre el tema de la orientación vocacional

12. Consideras que la información de Orientación proporcionada en tu escuela es...



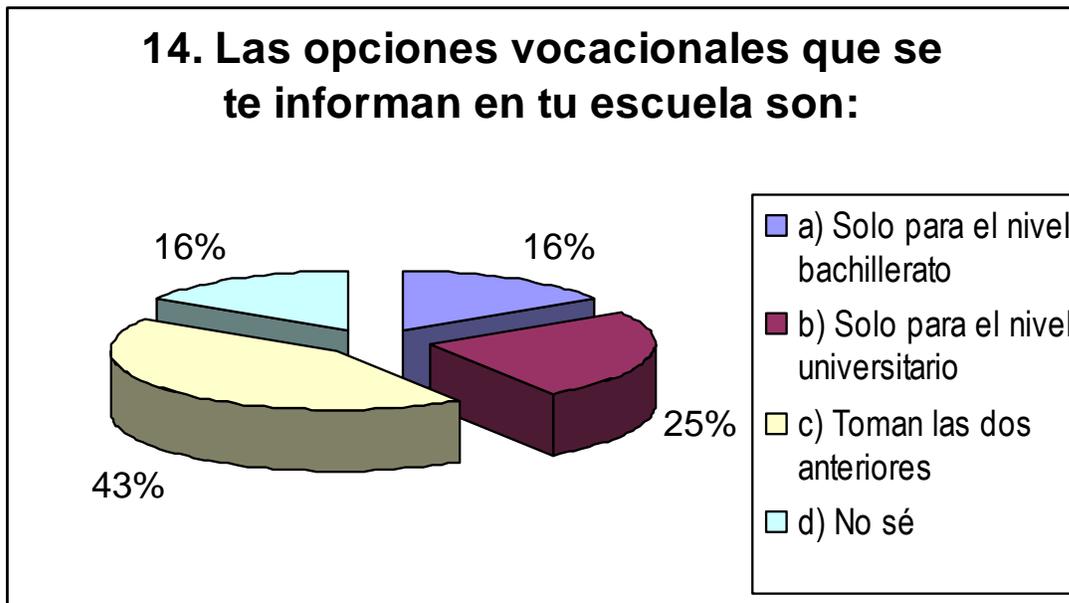
El 59% de los alumnos contestó que la información de Orientación proporcionada en su escuela es poca

13. ¿Conoces todas las opciones de las escuelas en las que puedes estudiar el nivel bachillerato?



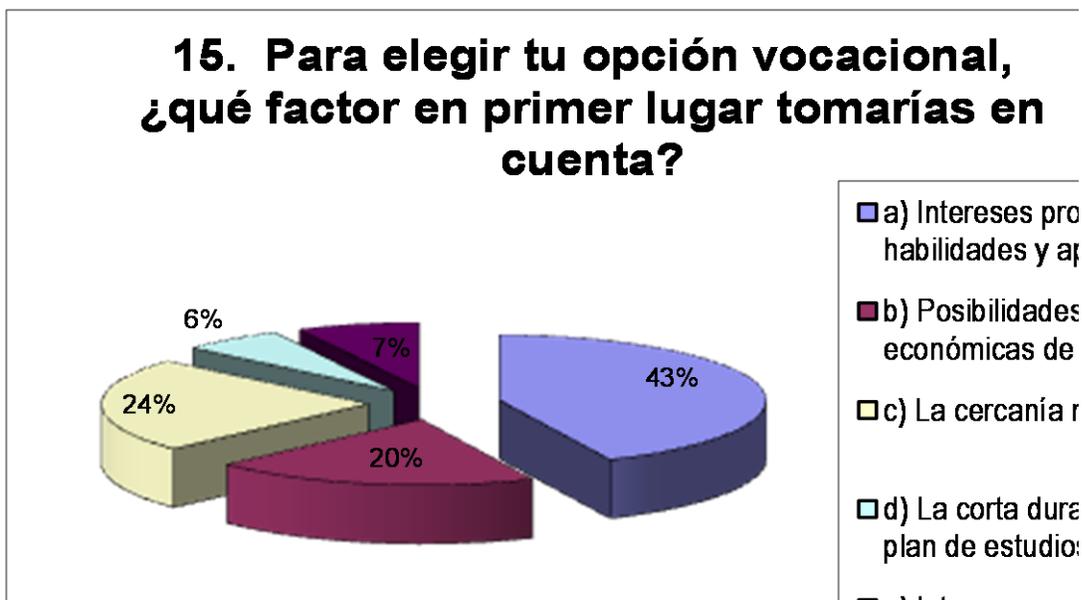
Vemos que solo una pequeña cantidad de alumnos, el 16% está bien orientado en cuanto a las opciones que puede estudiar a nivel bachillerato, mientras que el 56% solo conoce algunas

14. Las opciones vocacionales que se te informan en tu escuela son:



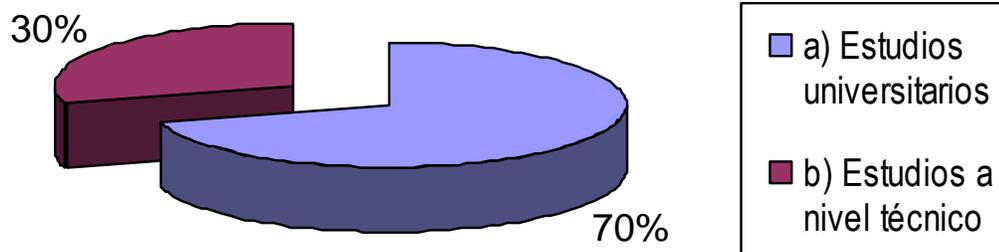
El 43% de los alumnos responden que se les informan sobre opciones tanto para nivel bachillerato como para nivel universitario

15. Para elegir tu opción vocacional, ¿qué factor en primer lugar tomarías en cuenta?



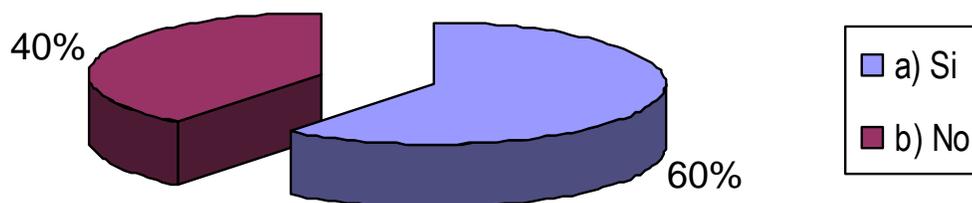
El 43% de los alumnos dicen que para elegir su opción vocacional tomarían en cuenta sus intereses, habilidades y aptitudes, seguido del 24% por la cercanía a su casa y también las posibilidades económicas es otro factor importante con el 20%, y hay otros factores no tan relevantes

16. Si decidieras seguir estudiando, ¿qué elegirías?



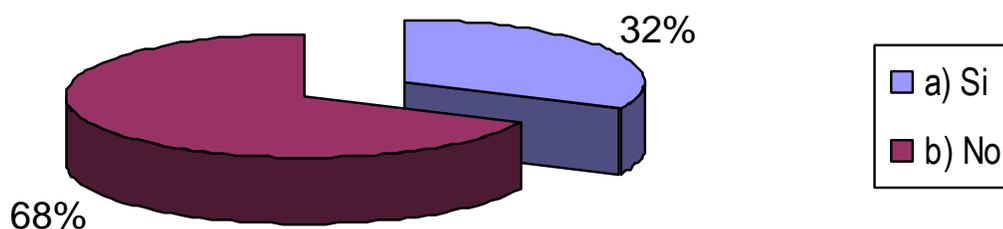
El 70% de los alumnos indican que les gustaría realizar estudios universitarios

17. Tus padres ¿te han apoyado a buscar información sobre tus inquietudes vocacionales?



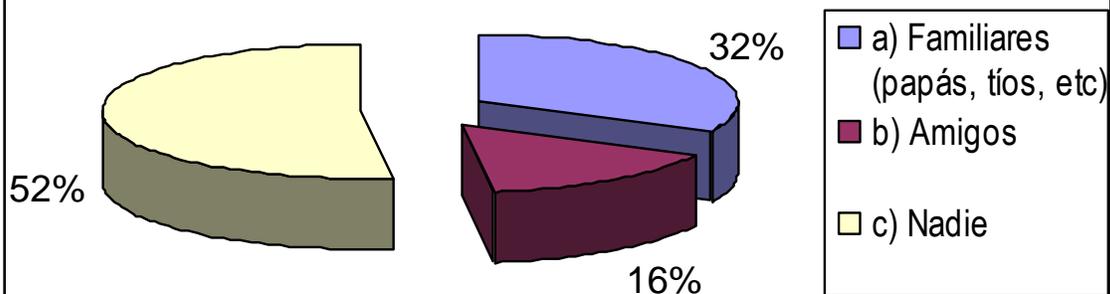
Un poco más de la mitad de los alumnos 60% dice que sus padres si los han apoyado en buscar información vocacional con ellos

18. Alguna vez ¿has asistido a algún evento donde se proporcione información de Orientación Vocacional que no sea en tu escuela? (ferias, exposiciones, etc.)



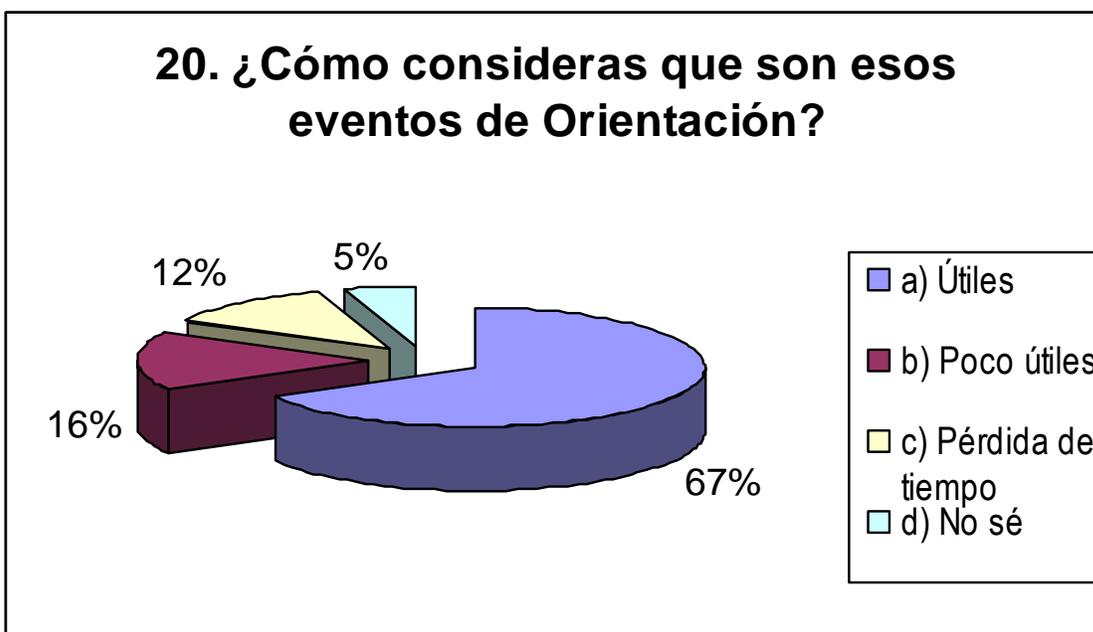
El 68% de los alumnos señala que no ha asistido a ninguna feria o exposición de Orientación Vocacional, solo un 32% si ha ido a estos eventos

19. Has ido a este tipo de eventos acompañado por...



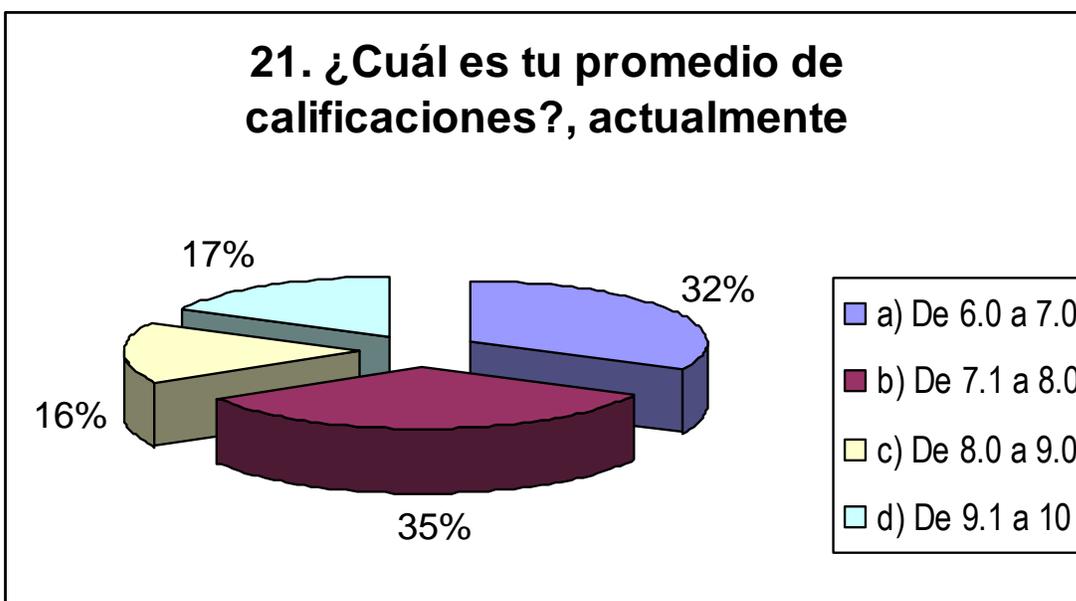
La mayoría de los alumnos 52% ha asistido a esas ferias solos

20. ¿Cómo consideras que son esos eventos de Orientación?



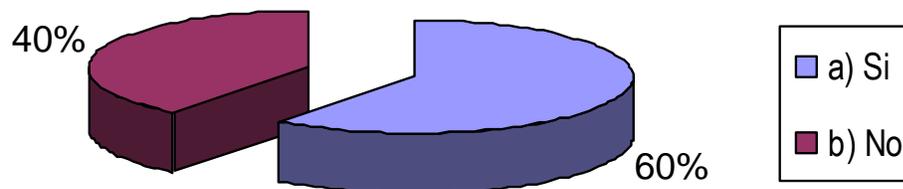
La mayoría de los alumnos con un 67% indican que esos eventos son muy útiles

21. ¿Cuál es tu promedio de calificaciones?, actualmente



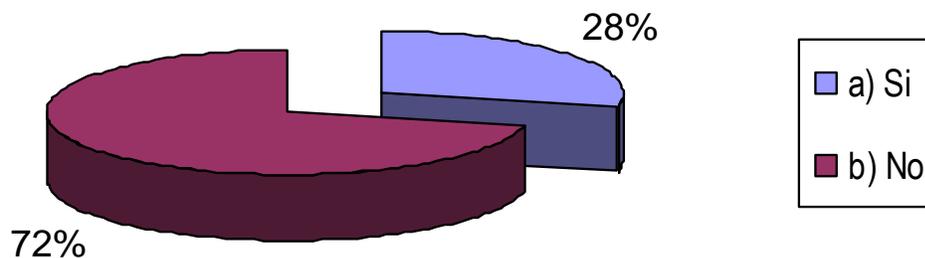
En cuanto a sus calificaciones, la mayoría con un 35% está con promedio de 7.1 a 8.0, seguido de 6.0 a 7.0 con un 32%

22. ¿Conoces el promedio de calificaciones que mínimo debes tener para poder entrar el nivel bachillerato?



Un poco más de la mitad de los alumnos 60% sabe el promedio mínimo para ingresar al nivel bachillerato

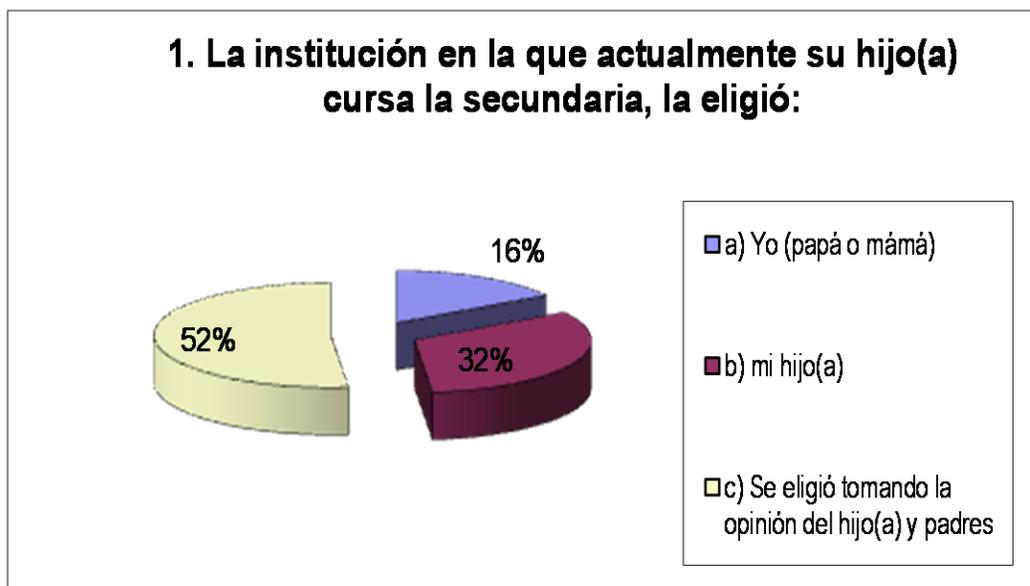
23. ¿Sabes la fecha en que tienes que realizar el trámite para hacer la elección de las escuelas para el nivel bachillerato?



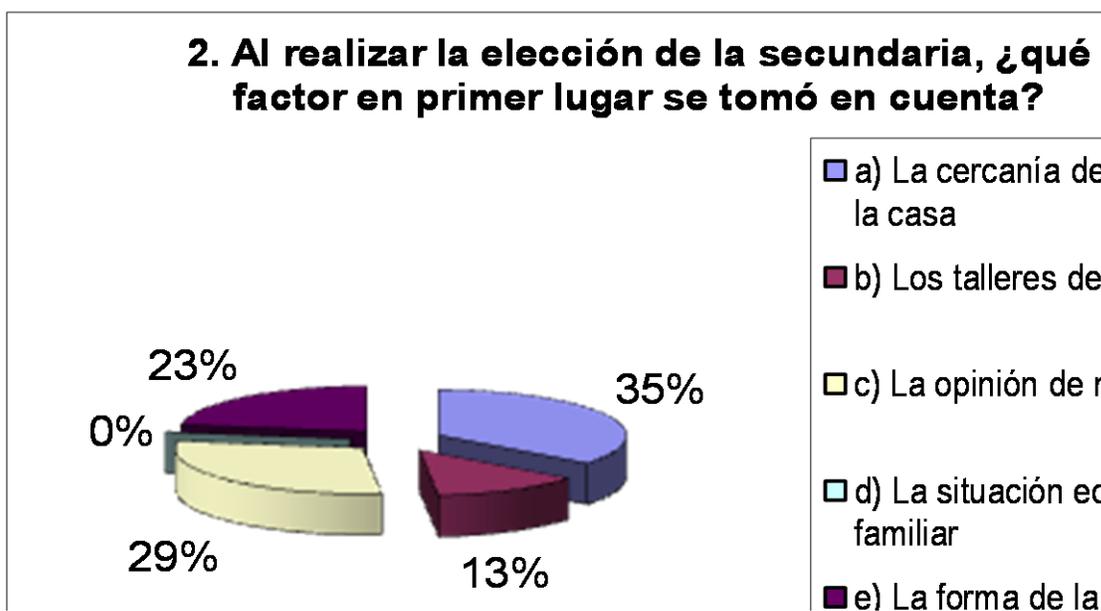
La gran mayoría de los alumnos 72% no saben la fecha para hacer el trámite de elección para nivel bachillerato

Ahora veremos los resultados que se obtuvieron al aplicar el cuestionario a los 31 padres de familia que colaboraron en esta investigación. El formato del cuestionario aplicado se incluye en el *anexo 2*

GRÁFICAS PADRES

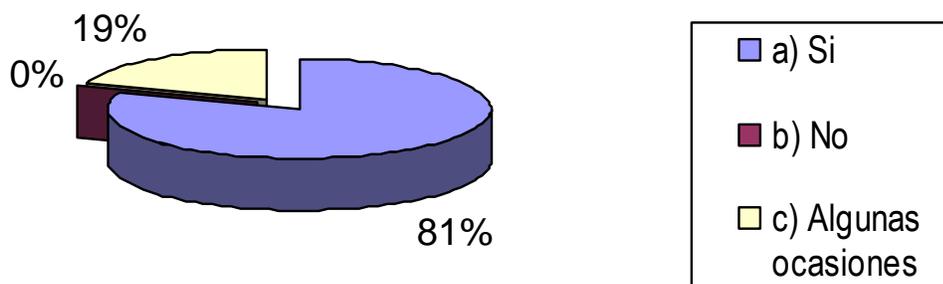


El resultado obtenido, nos muestra que la elección para asistir a la secundaria en la que se encuentra estudiando su hijo(a), con el 52% fue tomando la opinión tanto del alumno



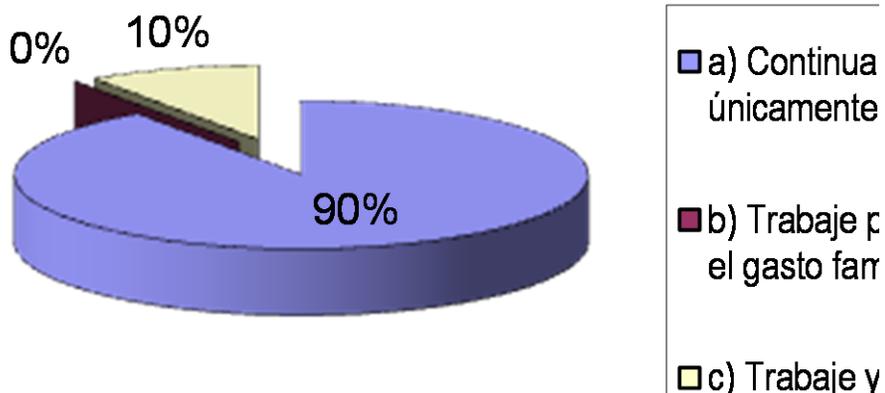
La mayoría de los padres, indican con un 35% que para elegir la secundaria de sus hijos el factor que tomaron en cuenta fue la cercanía a su casa

3. ¿Usted ha platicado con su hijo sobre lo que hará después de que concluya sus estudios en la secundaria?



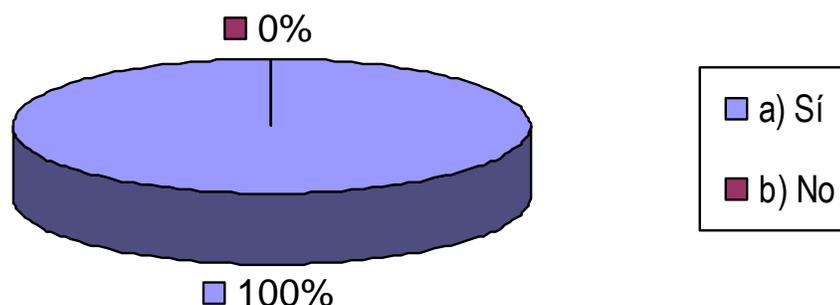
Los padres indican en su gran mayoría con el 81% que si han platicado con sus hijos de lo que harán al término de la secundaria

4. A usted, le gustaría que al terminar la secundaria su hijo(a)



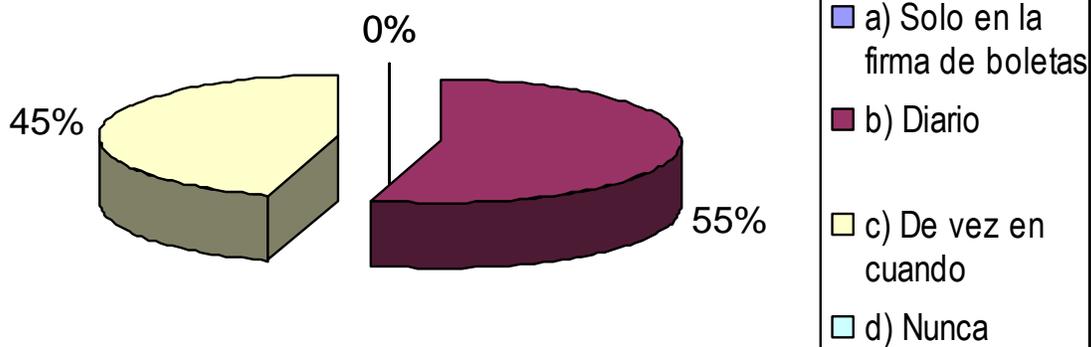
En un gran porcentaje, con 90% indican los padres que les gustaría que sus hijos continuaran solo estudiando al terminar la secundaria

5. En caso de que su hijo(a) quisiera seguir estudiando, ¿usted lo apoyaría económicamente?



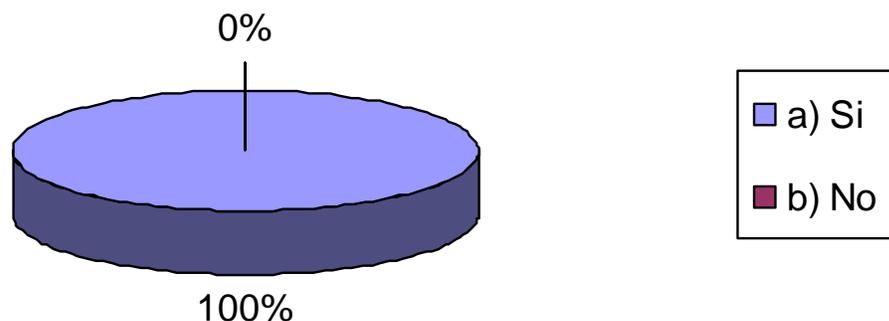
El 100% de los padres opinan que seguirán apoyando económicamente a sus hijos para continuar sus estudios

6.¿ Con qué frecuencia platica con su hijo(a) sobre su rendimiento en la escuela?



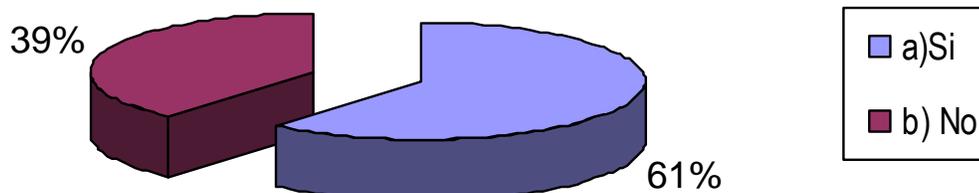
Los padres de manera general señalan que platican con sus hijos sobre su rendimiento, un 55% de manera diaria y el 45% de vez en cuando

7. ¿Usted trata de ayudar a su hijo(a) cuando tiene alguna inquietud respecto a algún tema? como drogas, violación, alcoholismo, violencia, entre otros



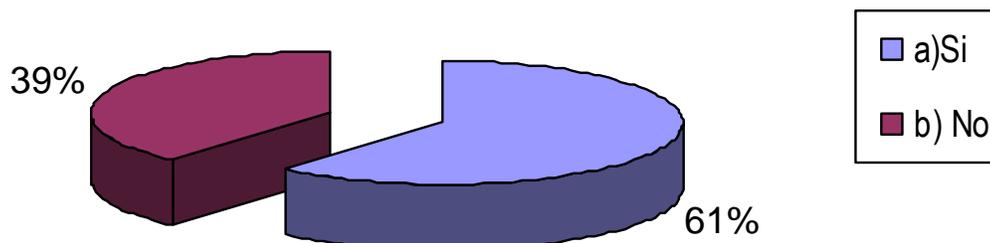
La totalidad de los padres 100% indican que si resuelven las inquietudes de sus hijos en diferentes temas

8. ¿Conoce qué es la Orientación Educativa?



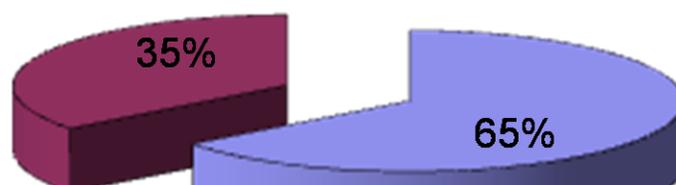
Un poco más de la mitad de los padres 61% indican que si saben qué es la Orientación educativa

9. ¿Sabe si en la escuela en que su hijo(a) estudia se les proporciona alguna materia que trate algo de Orientación?



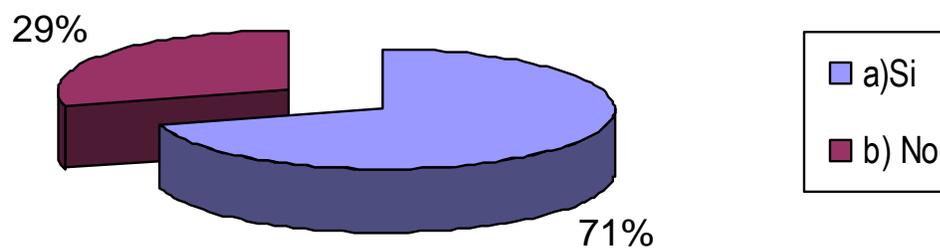
Indican los padres con un 61% conocer que en la escuela se les proporciona una materia relacionada con la orientación

10. Por parte de la secundaria de su hijo(a), ¿lo han invitado a participar en algún taller o clase donde les proporcionen información de Orientación, drogas, violencia, entre otros?



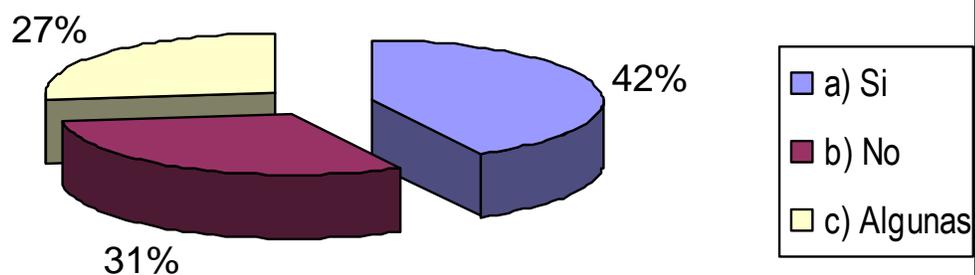
Con el 65% los padres señalan que si han asistido a diferentes talleres en los que se les han dado varios temas

11. Antes de terminar la secundaria, ¿usted sabe cuál es el trámite que su hijo(a) debe realizar para el ingreso a nivel bachillerato?



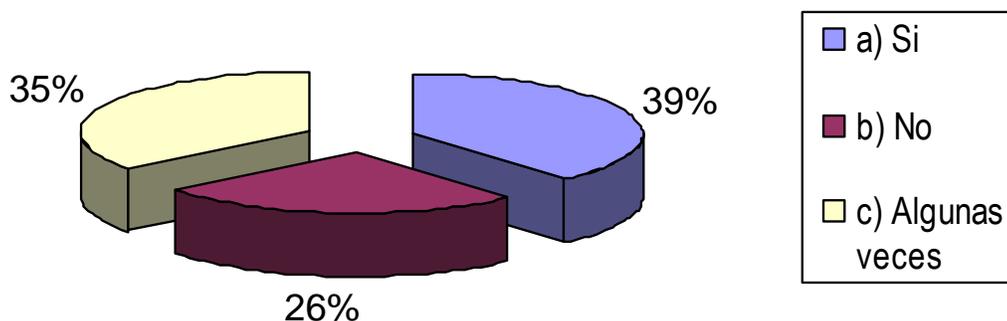
La mayoría de los padres con el 71% si conocen el trámite que se debe realizar para el ingreso a nivel bachillerato

12. ¿Conoce todas las opciones de las escuelas en las que su hijo(a) puede estudiar el nivel bachillerato?



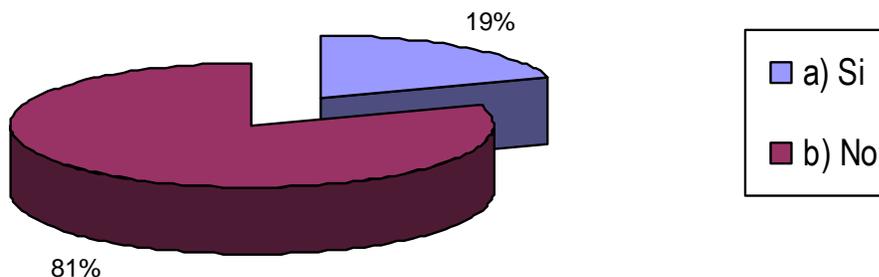
Los padres indican en un 42% que si conocen las opciones educativas a nivel bachillerato, mientras que el 31% no las conocen

13. ¿Usted ha apoyado a su hijo(a) en buscar la información sobre sus inquietudes vocacionales?



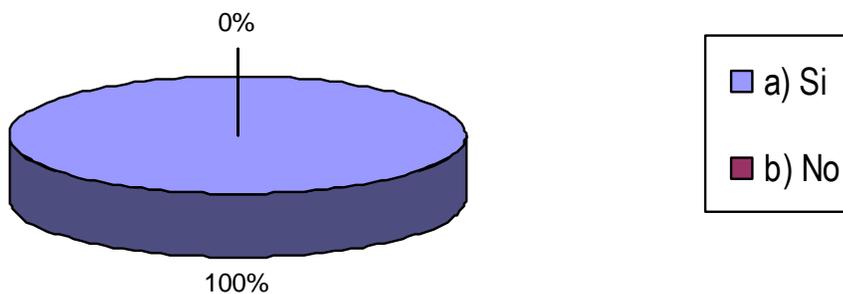
Los padres señalan con un 39% que si han apoyado a sus hijos en buscar información del tema vocacional, mientras que el 35% indicó que algunas veces y 26% señalan que no

14. ¿Alguna vez ha asitido con su hijo(a) a algún evento donde se proporcione información de orientación vocacional que no sea en su escuela? (ferias, exposiciones, etc)



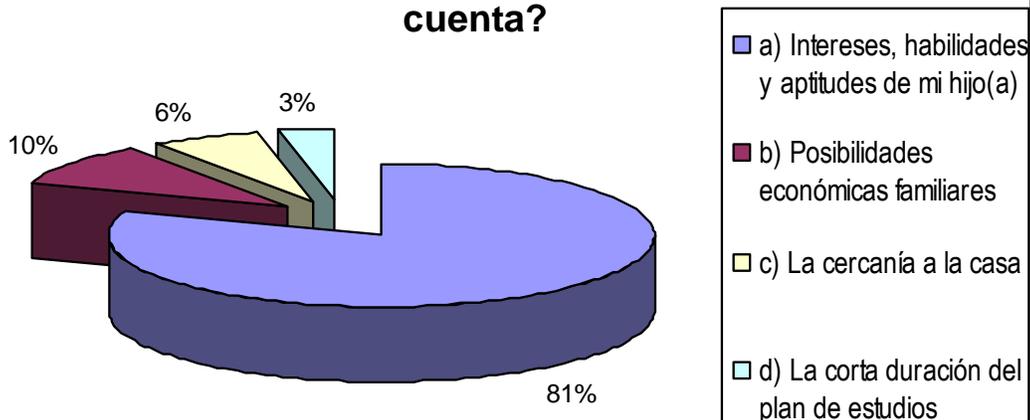
Los padres señalan en su gran mayoría con 81% que no han asistido a ferias o exposiciones de orientación educativa

15. ¿Considera necesario que la información de Orientación Vocacional se les proporcione dentro de la institución educativa donde se hijo(a) cursa la secundaria?

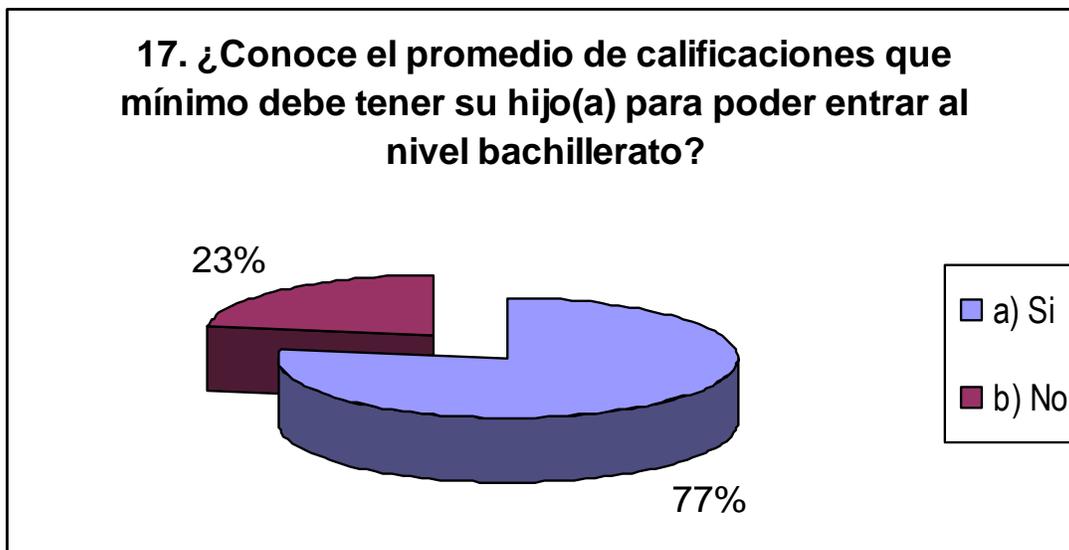


Los padres opinan en su totalidad 100% que la información de orientación vocacional debe ser dentro de la escuela donde cursa su educación secundaria

16. Para ayudar a elegir la opción vocacional de su hijo(a), ¿qué factor en primer lugar tomaría en cuenta?



Con un gran porcentaje 81% de los padres señalaron que el factor que tomarían en cuenta para la elección vocacional de sus hijos son sus intereses, habilidades y aptitudes



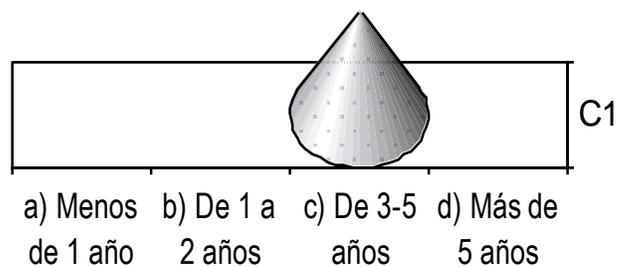
Los padres indican que si conocen el promedio de calificaciones para el ingreso al bachillerato en un gran porcentaje 77% solo el 23% no lo sabe



Así como los alumnos, los padres también desconocen en su mayoría con 58% la fecha en la que se inician los trámites para la elección de escuelas de ingreso a bachillerato

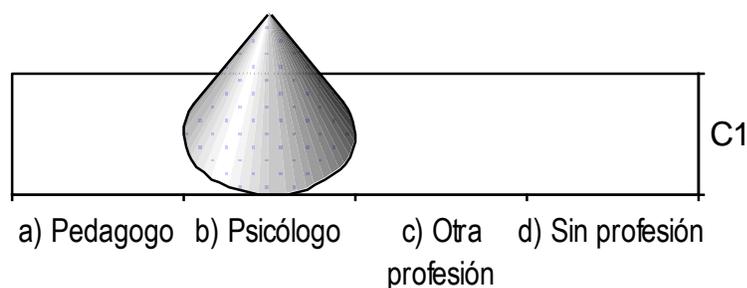
Finalmente se muestra la información que nos fue proporcionada por la orientadora, tanto en el cuestionario como en la entrevista. Para consultar el cuestionario que fue llenado por la orientadora (*ver anexos*)

1. ¿Cuántos años lleva desempeñando sus funciones en el Departamento de Orientación?

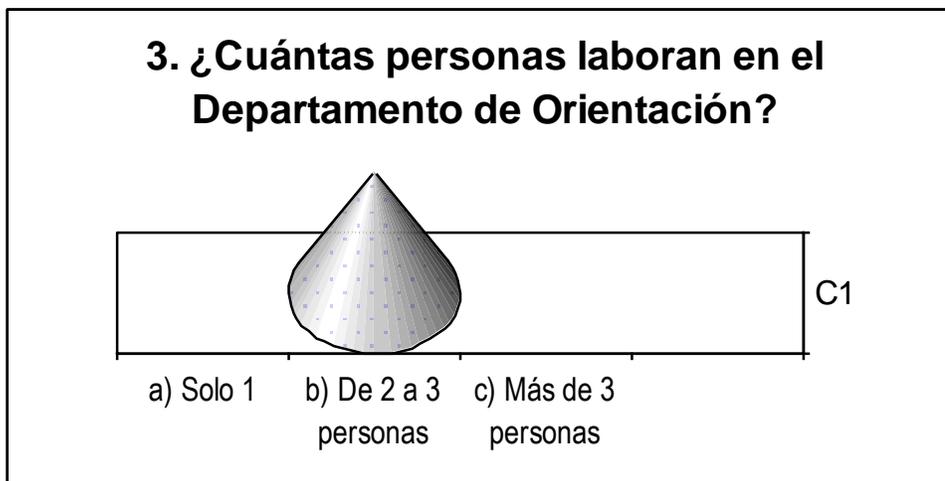


La orientadora señala que lleva un poco menos de 5 años en el área de Orientación

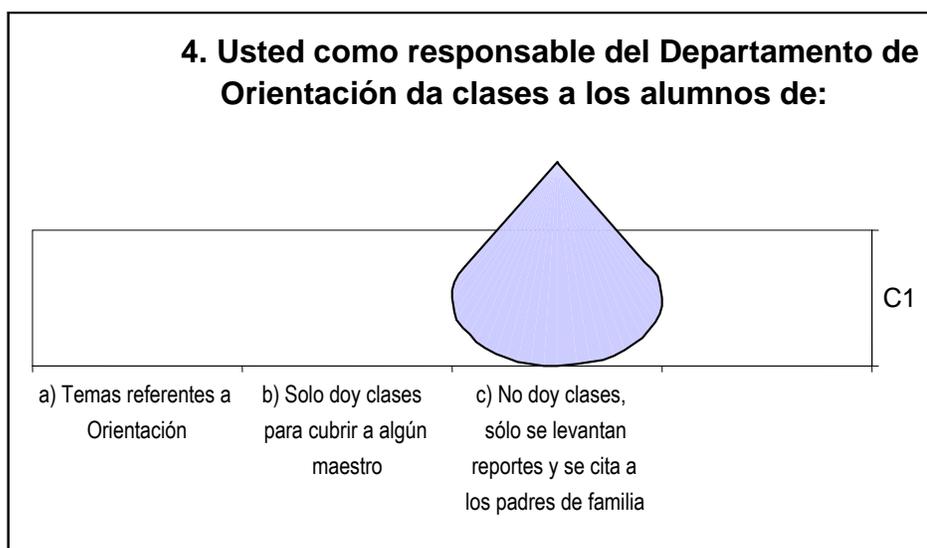
2. ¿Cuál es su formación profesional?



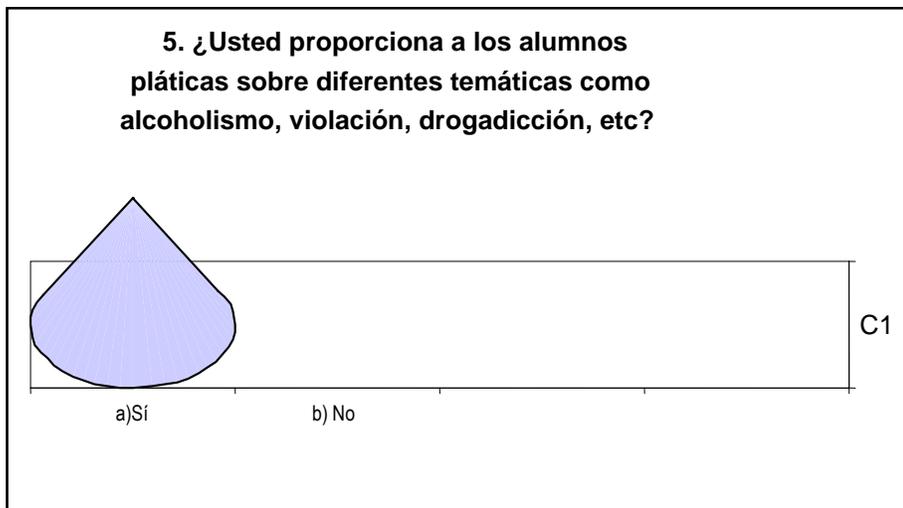
La formación de la orientadora es psicóloga



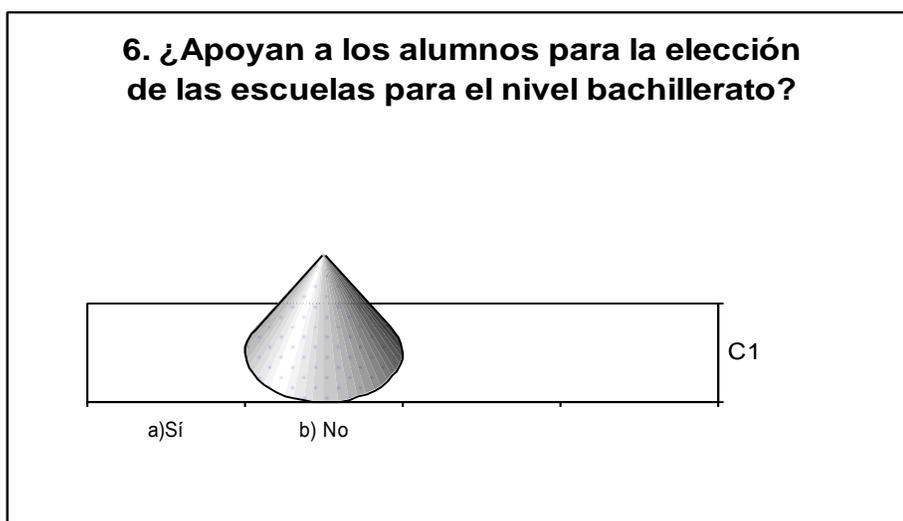
En el departamento de orientación laboran de 2 a 3 personas



La orientadora indica que no da clases y que solo da seguimiento a levantar reportes a los alumnos, así como citar a los padres de familia.

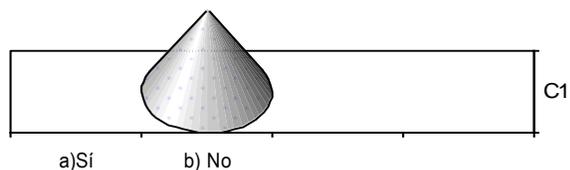


La orientadora señaló que si da pláticas a los alumnos sobre algunos temas



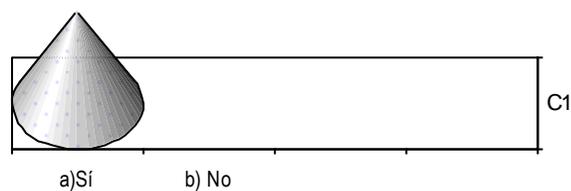
Señala la orientadora que ella no da apoyo en la elección de escuelas a nivel bachillerato a los alumnos.

7. Dentro de la escuela el Departamento de Orientación ha dado alguna plática a los alumnos para darles a conocer las diferentes alternativas educativas?



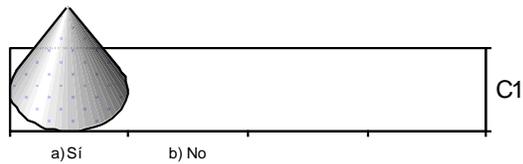
En la escuela por parte del departamento de Orientación no dan pláticas a los alumnos en el tema de las opciones educativas del bachillerato.

8. ¿Ha invitado a su escuela a personal de diferentes escuelas del nivel bahillerato para que les proporcionen más información a los estudiantes sobre sus planes y programas de estudio?



La orientadora señaló que invitaban a gente de algunas instituciones del nivel medio superior para que proporcionen pláticas a los alumnos sobre sus planes y programas de estudio.

9. ¿Ha dado ha conocer a los alumnos el proceso para el trámite en la elección de escuelas antes de que tengan que presentar el examen único?



La orientadora indica que si dan a conocer el proceso de elección de escuelas antes del examen comipems, solo mediante folletería de la convocatoria.

CAPITULO 3. PROPUESTA DE ASESORAMIENTO VOCACIONAL

3.1 Introducción.

Después de haber aplicado los diferentes instrumentos de recolección de datos como cuestionarios, entrevistas y las observaciones hechas a los alumnos, padres y la orientadora; considero que existe la necesidad de hacer una propuesta para la impartición de un taller que ayude a los alumnos a obtener información de las diferentes opciones educativas, así como de otros elementos para hacer una elección educativa a nivel medio superior y con ello evitar la deserción escolar.

3.2 Objetivo.

Brindar a los alumnos información de diferentes temas que están relacionados con el proceso de la elección vocacional y darles a conocer las diferentes alternativas educativas que existen a nivel medio superior, a fin de que pueda hacer una mejor elección vocacional de acuerdo a su propio interés.

3.3 Metodología.

El desarrollo del taller, se realizará en doce sesiones, las cuales se llevarán a cabo en un mes.

Cada semana se impartirán dos sesiones las cuales tendrán una duración de una hora aproximadamente cada una y se impartirán los días martes y jueves.

El material que se utilizará para la impartición del taller:

- ✓ Aula audiovisual
- ✓ Cañón para pc
- ✓ Hojas blancas
- ✓ Lápices
- ✓ Goma
- ✓ Colores
- ✓ Plumas
- ✓ Sacapuntas

- ✓ Revistas
- ✓ Pegamento
- ✓ Tijeras

3.4 Temario

Los temas que se abarcarán en el taller son:

- ❖ Adolescencia
- ❖ Autoestima
- ❖ Toma de decisiones
- ❖ Elección vocacional
- ❖ Opciones educativas a nivel bachillerato

3.5 Descripción de Sesiones

SESION # 1. TEMA “ADOLESCENCIA”.

Actividad: Elaboración de un collage.

Objetivo: Motivar a los alumnos en identificar los cambios tanto físicos como emocionales que se generan dentro de la adolescencia, a fin de que comprendan que es una etapa más de nuestra vida.

Material: Revistas, periódicos, resistol, tijeras, plumones, cartulinas.

SESION # 2. TEMA “ADOLESCENCIA” (Continuación).

Actividad: Mesa redonda para expresión de emociones y sentimientos.

Objetivo: Apoyar a los alumnos a identificar sus nuevas emociones y sentimientos, a fin de conocerse mejor a sí mismos.

Material: Alumnos, bancas, hojas, pluma y lápiz.

SESION # 3. TEMA “AUTOESTIMA”.

Actividad: Enlistar sus cualidades y defectos.

Objetivo: Identificar con cada alumno el valor y confianza que se tienen a sí mismos.

Material: hoja impresa, pluma, lápiz.

SESION # 4. TEMA “AUTOESTIMA” (Continuación).

Actividad: Enlistar frases de identificación.

Objetivo: Identificar con cada alumno el estado de ánimo que se tienen respecto de sí mismos.

Material: hoja impresa con lista de frases, pluma, lápiz.

SESION # 5. TEMA “TOMA DE DECISIONES Y RESPONSABILIDAD”.

Actividad: Formación de parejas para representar roles de la familia.

Objetivo: Concientizar a los alumnos sobre la importancia que implica el tomar decisiones en cualquier ámbito de nuestra vida y que se deben afrontar las consecuencias, ya sean positivas o negativas.

Material: alumnos, muñeco.

SESION # 6. TEMA “TOMA DE DECISIONES” (Continuación).

Actividad: Armar rompecabezas de frases.

Objetivo: Motivar en los alumnos la inquietud de identificar metas a futuro, a fin de que inicien el proceso de toma de decisiones que les ayuden a conocer y conformar su propio proyecto de vida de manera general.

Material: hojas con frases, hojas blancas, resistol, tijeras, plumas y lápices.

SESION # 7. TEMA “ELECCIÓN VOCACIONAL”.

Actividad: Plática de los factores para la elección vocacional.

Objetivo: Identificar los factores tanto personales como del entorno que intervienen en la elección vocacional.

Material: moderador, alumnos, cuaderno, pluma y lápiz.

SESION # 8. TEMA “ELECCIÓN VOCACIONAL”.

Actividad: Resolver cuestionario de exploración vocacional.

Objetivo: Conocer por parte de los alumnos sus habilidades, intereses, capacidades, aptitudes personales para empezar a identificar su perfil vocacional.

Material: cuestionario de exploración vocacional.

SESION # 9. TEMA “OPCIONES EDUCATIVAS”.

Actividad: Presentación de las opciones educativas a nivel medio superior.

Objetivo: Informar al alumno sobre las opciones educativas que se ofrecen para ingresar al nivel medio superior.

Material: moderador, cañón, pc, presentación power point.

SESION # 10. TEMA “OPCIONES EDUCATIVAS” (continuación...)

Actividad: Presentación de las opciones educativas a nivel medio superior

Objetivo: Informar al alumno sobre las opciones educativas que se ofrecen para ingresar al nivel medio superior

Material: moderador, cañón, pc, presentación power point

SESION # 11. TEMA “OPCIONES EDUCATIVAS” (Continuación).

Actividad: Presentación de las opciones educativas a nivel medio superior

Objetivo: Informar al alumno sobre las opciones educativas que se ofrecen para ingresar al nivel medio superior.

Material: moderador, cañón, pc, presentación power point.

SESION # 12. TEMA “ORIENTACIÓN VOCACIONAL”.

Actividad: Simulación de elección educativa y llenado de formatos para el examen de ingreso al nivel medio superior.

Objetivo: Ayudar al alumno a elegir una opción educativa para el ingreso a nivel medio superior de acuerdo a la información proporcionada en este taller.

Material: Formatos, lápiz, pluma, goma, sacapuntas.

3.6 Evaluación.

La evaluación de todo el taller se irá dando con el desarrollo de cada una de las sesiones ya que al término de cada una de ellas, los alumnos harán ejercicios en los que se evaluará lo aprendido en la sesión.

3.7 Cartas Descriptivas.

Se utilizarán las cartas descriptivas como una herramienta para documentar las actividades o tareas a realizar con el fin de tener especificados los objetivos de las mismas, el tema a tratar, material necesario, así como el tiempo en que se llevarán a cabo

Algunos de los aspectos que contiene la carta descriptiva son:

- Institución que la realiza
- Tema
- Objetivo
- Actividades
- Tiempo
- Materiales

Para llevar a cabo la presente investigación, se eligieron distintas actividades del Manual de Adolescencia y se adaptaron a las necesidades correspondientes, así como información de la página de COMIPEMS.

**SESION # 1**

TEMA	ADOLESCENCIA
OBJETIVO	Motivar a los alumnos a identificar cambios físicos y emocionales generados en la etapa de la Adolescencia
ACTIVIDADES A DESARROLLAR	Elaboración de un collage por medio de recortes, dividido en dos partes: en una señalarán cómo eran antes y en la otra parte indicarán cómo se perciben ahora
MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> * Revistas * Periódicos * Tijeras * Resistol * Plumones * Cartulinas
TIEMPO	35-40 minutos

**SESION # 2**

TEMA	ADOLESCENCIA (Continuación)
OBJETIVO	Apoyar a los alumnos a identificar sus nuevas emociones y sentimientos para que se conozcan a sí mismos.
ACTIVIDADES A DESARROLLAR	Formarán una mesa redonda en la que cada alumno irá expresando sus diferentes cambios en su estado de ánimo derivados de la relación con sus padres, hermanos, otros adultos de su convivencia y sus amigos
MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> * Bancas * Hojas * Pluma o lápiz
TIEMPO	50-60 minutos

**SESION # 3**

TEMA	AUTOESTIMA
OBJETIVO	Identificar con cada alumno el valor y confianza que se tiene a sí mismo.
ACTIVIDADES A DESARROLLAR	Cada alumno hará dos listas, una con las cualidades y otra con los defectos que percibe de sí mismo, después pasarán a leerla frente al grupo a fin de obtener retroalimentación por parte de los demás compañeros.
MATERIAL	* Hojas blancas * Plumas o lápiz * Sillas
TIEMPO	60 minutos

**SESION # 4**

TEMA	AUTOESTIMA (Continuación)
OBJETIVO	Identificar con cada alumno el estado de ánimo que presenta respecto de sí mismo.
ACTIVIDADES A DESARROLLAR	Se proporcionará a cada alumno una hoja con una lista de frases, en la cual deberá indicar qué tan identificado o no, se siente en esta etapa de su vida con respecto a ellas.
MATERIAL	* Hojas con frases * Plumas y lápiz * Bancas
TIEMPO	30 minutos

**SESION # 5**

TEMA	TOMA DE DECISIONES Y RESPONSABILIDAD
OBJETIVO	Concientizar a los alumnos sobre la importancia que implica el tomar decisiones en cualquier ámbito de nuestra vida y que es necesario afrontar las consecuencias, ya sean positivas o negativas.
ACTIVIDADES A DESARROLLAR	Se formarán parejas (joven y señorita) a fin de representar el rol de papá y mamá, se entregará un muñeco, mismo que deberán tratar como a un bebé real, el cual tendrán que alimentar, cambiar, llevar de paseo, dormir, bañar, etc. turnándose por tiempos equitativos.
MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> * Muñeco * Pareja de joven y señorita * Ropa para el muñeco
TIEMPO	1 semana

**SESION # 6**

TEMA	TOMA DE DECISIONES (Continuación)
OBJETIVO	Motivar en los alumnos la inquietud de identificar metas a futuro, a fin de que inicien a tomar decisiones que les ayuden a conocer y conformar su propio Proyecto de Vida de manera general.
ACTIVIDADES A DESARROLLAR	Se repartirá a los alumnos hojas con distintas acciones, mismas que deberán recortar y pegar en una hoja blanca ordenándolas con base en la prioridad que les asigne a cada una de ellas en este momento de su vida.
MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> * Hojas con frases * Hojas blancas * Plumaz y lápices * Resistol * Tijeras
TIEMPO	30-40 minutos

**SESION # 7**

TEMA	ELECCION VOCACIONAL
OBJETIVO	Identificar los factores tanto personales como del entorno que intervienen en la elección vocacional.
ACTIVIDADES A DESARROLLAR	Se dará una breve plática a los alumnos del tema de la elección vocacional, con la finalidad de analizar que además de sus propios intereses, deben tomar en cuenta otros factores, como: la familia, la situación económica, el campo de trabajo, los medios de comunicación, etc.
MATERIAL	* Alumnos * Moderador * Cuaderno * Pluma y lápiz
TIEMPO	50-60 minutos

**SESION # 8**

TEMA	ELECCION VOCACIONAL
OBJETIVO	Identificar las habilidades, intereses, capacidades, aptitudes personales de los alumnos para empezar a conocer su perfil vocacional.
ACTIVIDADES A DESARROLLAR	Se repartirá a cada alumno una copia del test "cuestionario de exploración vocacional" mismo que resolverán para que identifiquen sus habilidades vocacionales.
MATERIAL	* Hojas con test * Pluma y lápiz * Goma * Bancas
TIEMPO	60 minutos

**SESION # 9**

TEMA	OPCIONES EDUCATIVAS
OBJETIVO	Informar al alumno sobre las opciones educativas que se ofrecen para ingresar al nivel medio superior.
ACTIVIDADES A DESARROLLAR	Se explicará por medio de una presentación de power point, las opciones educativas del nivel bachillerato, se mencionará que existen tres modalidades educativas a nivel medio superior: Educación profesional técnica; Bachillerato general y Bachillerato tecnológico Esta sesión abarcará la explicación de la primera modalidad, la educación profesional técnica y se mencionarán las escuelas que lo integran.
MATERIAL	* Moderador * PC * Cañón * Presentación en diapositivas
TIEMPO	60 minutos

**SESION # 10**

TEMA	OPCIONES EDUCATIVAS (Continuación)
OBJETIVO	Informar al alumno sobre las opciones educativas que se ofrecen para ingresar al nivel medio superior.
ACTIVIDADES A DESARROLLAR	Se explicará por medio de una presentación de power point, las opciones educativas a nivel bachillerato, en esta sesión se verá la modalidad de Bachillerato General y las escuelas que lo forman:
MATERIAL	* Moderador * PC * Cañón * Presentación en diapositivas
TIEMPO	60 minutos

**SESION # 11**

TEMA	OPCIONES EDUCATIVAS (Continuación).
OBJETIVO	Informar al alumno sobre las opciones educativas que se ofrecen para ingresar al nivel medio superior.
ACTIVIDADES A DESARROLLAR	Se explicará por medio de una presentación de power point, las opciones educativas a nivel bachillerato, en esta sesión se verá la modalidad del Bachillerato Tecnológico y las escuelas que lo integran.
MATERIAL	* Moderador * PC * Cañón * Presentación en diapositivas
TIEMPO	60 minutos

**SESION # 12**

TEMA	OPCIONES EDUCATIVAS
OBJETIVO	Ayudar al alumno a elegir una opción educativa para el ingreso a nivel medio superior de acuerdo a la información proporcionada en este taller.
ACTIVIDADES A DESARROLLAR	Se proporcionará al alumno un formato similar al del concurso para ingreso a nivel bachillerato (examen único) y elegirán sus opciones educativas, se explicará cómo debe llenarse.
MATERIAL	* Formato * Lápiz * Pluma * Goma * Sacapuntas
TIEMPO	50-60 minutos

CONCLUSIONES

Después de haber elaborado la presente investigación me pude dar cuenta, de manera general, que el papel de la orientación para los jóvenes que cursan el segundo grado de secundaria es muy importante, tanto en el ámbito personal como en el vocacional.

Los padres deben fomentar la buena comunicación con sus hijos no sólo en el ámbito educativo, sino en el proceso que lleva la adolescencia, que es un momento de cambios en sus hijos para que ellos puedan guiarlos en los diversos aspectos de su vida como; la sexualidad, la autoestima, el papel de la familia en estos momentos de su vida y que haya confianza por ambas partes.

En el aspecto educativo, lamentablemente, en muchas ocasiones los padres inscriben a sus hijos en las escuelas que ellos deciden porque les parecen que son las mejores; pero considero que a partir de la secundaria sería conveniente que los padres se comunicarán con sus hijos para ayudarlos a hacer una buena elección vocacional tomando en cuenta los intereses de los jóvenes.

Los alumnos se encuentran en un momento muy importante dentro de su vida, el cual es tener que decidir qué quiere estudiar, es muy importante que cada adolescente se conozca a sí mismo en todos los ámbitos, cuáles son sus virtudes, así como sus deficiencias personales, sus intereses, su personalidad, la motivación, etc., también es necesario que contemple el contexto en el que se desenvuelve, la situación económica con la que cuenta, si cubre los requisitos para el ingreso a la escuela deseada.

Por el lado escolar, los docentes juegan un papel importante con los jóvenes, debido a que si no cuentan con la información que los ayude a hacer una elección vocacional en su casa, la otra opción de donde pueden obtenerla es en la escuela, por lo que los profesores deben ser guías para ellos y orientarles de la mejor forma.

También en las escuelas es importante que la labor del orientador se desempeñe lo más cercana posible a las funciones que le son inherentes y que no se tome como una materia que sólo se encarga de levantar reportes y aplicar castigos, ya que de ser así los jóvenes lejos de querer acercarse al orientador, tratarán de evitarlo a toda costa.

El papel de la orientación vocacional en la elección que hagan los jóvenes, debe tratar de vincular en forma armónica e integral sus capacidades psicológicas, pedagógicas y socioeconómicas con su desarrollo personal, profesional y social.

También es necesario que las escuelas apoyen al orientador para que se establezcan las funciones que éste debe realizar y que a su vez estén relacionadas con el programa escolar, también el orientador debe emplear todos los recursos con los que cuenta y proporcionarlos de manera más didáctica a los alumnos, para que ellos puedan realizar una elección de una manera más reflexiva y el orientador sólo debe hacer énfasis que la decisión de cada alumno es personal y hay variables que parecen ser las mismas, pero son aplicables de distinta forma para cada persona.

Considero que lo más importante, es el trabajo en conjunto que se pueda dar entre los padres de familia y la escuela, para brindar a los jóvenes la información pertinente para su elección vocacional, aunada a una buena comunicación para que él pueda manifestar sus dudas e inquietudes al respecto y que se le apoye en la resolución de las mismas, por ello es importante brindar a los jóvenes toda la información que sea posible.

Ya que no tiene caso que a los jóvenes se les haga estudiar algo que a ellos no les gusta, pues esto los perjudica en muchos sentidos, como el desinterés en la escuela, la deserción, reprobación y hasta incluso su autoestima se puede ver afectada y en consecuencia también su salud física.

Aunque tal vez haya jóvenes que estudien algo en contra de su voluntad, posteriormente también tendrá una consecuencia social, porque puede

manifestarse el desempleo, subempleo, la delincuencia, así como una gran inestabilidad.

De hecho vemos que la deserción se da en todos los niveles educativos, pero se acentúa más en el nivel bachillerato y en el de licenciatura, lo cual también crea otros conflictos, pues hay jóvenes que quieren entrar a estudiar a alguna institución y no hay más lugares, siendo que algunos de esos lugares están ocupados por personas que realmente no los están aprovechando porque eso no era lo que querían estudiar o porque no les quedó de otra.

BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ, Rojo Víctor. (1994). **Orientación educativa y acción orientadora**. Madrid. Eos.

BIANCHI, Ariel E. (1980). **Orientación vocacional en: Metodología de la decisión correcta**. Buenos Aires. Troquel.

BISQUERRA, Alzina Rafael. (1996). **Orígenes y desarrollo de la Orientación Psicopedagógica**. Madrid. Narcea.

BORDAS, María Dolores. (1972). **Cómo elegir carrera y profesión**. Barcelona. Oikos-Tau.

BORREGO, Rivas Manuel. (2000). **Orientación Vocacional y Profesional**. Madrid. CCS.

CIDAD, Maestro Emilio. (1996). **Modificación de conducta**. Madrid. Uned.

DULANTO, Gutiérrez Enrique. (2000). **Adolescencia**. México. Interamericana.

ERIKSON, Erik Hamburguer. (1972). **Sociedad y Adolescencia**. México. Siglo XXI.

GOODSTEIN, Leonard D. (1977). **Evaluación de la Personalidad**. México. El Manual Moderno.

GORDON, Ira J. (1967). **El maestro y su función orientadora**. México. Uthea.

GRINDER, Robert E. (1987). **Adolescencia**. México. Limusa.

HERNÁNDEZ, Sampieri. (2003). **Metodología de la investigación**. México. Mc Graw Hill.

INEGI. Datos censo 2004.

ITUARTE de Harbin, Ángeles. (1997). **Adolescencia y personalidad.** México. Trillas.

JAULI, Dávila Isaac. (2003). **Toma de decisiones y control emocional.** México. Cecsá.

LÁZARO, Martín Angel. (1989). **Manual de Orientación escolar y tutoría.** Madrid, Narcea.

LOREDO, Olga. (1962). **Características teóricas y funcionales de la Orientación Educativa en México.** México. UNAM.

KNAPP, Robert H. (1962). **Orientación del escolar.** Madrid. Morata.

MARTÍNEZ, González María de Codés. (2002). **La orientación escolar: fundamentos y desarrollo.** Madrid. Dykinson.

MENESES, Morales Ernesto. (1983). **Tendencias Educativas Oficiales en México.** México. CEE- UIA.

MEULY, Ruiz René. (1995). **Historia de la Orientación educativa.** México.

MOLINER, María. (1990). **Diccionario de uso del español.** Madrid. Gredos.

MÜLER, Marina. (2001). **Orientación vocacional.** .Argentina. Miño y Dávila editores.

NAVA, Ortiz José. (1993). **La Orientación Educativa en México.** Documento Base Julio.

OSIPOW, Samuel. (1997). **Teorías sobre la elección de carreras.** México. Trillas.

- RIVAS**, Martínez Francisco (1988). **Psicología Vocacional: Enfoques del Asesoramiento**. España. Morata.
- RIVAS**, Martínez Francisco. (1995). **Manual de Asesoramiento y Orientación Vocacional**. Madrid. Síntesis
- ROBBINS**, Stephen Paul. (1987). **Administración: teoría y práctica**. México, Prentice-Hall.
- ROIG**, Ibáñez, José. (1982). **Fundamentos de la orientación escolar y profesional**. Madrid. Anaya.
- ROSENBLUETH**, Arturo. (1981). **El método científico**. México. Conacyt.
- SALVADOR**, Alicia. (1986). **La madurez vocacional**. México. Alambra.
- SÁNCHEZ**, Azcona Jorge. (1974). **Familia y Sociedad**. México. Porrúa.
- SANTOS**, del Real Annette Irene. (1999). **La educación secundaria: perspectivas de su demanda**. México. Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- SEP**, Secretaría de Educación Pública. (1975). **Cincuenta años de La Escuela Secundaria en México**. México. Dirección General de Educación Media.
- SEP**, Secretaría de Educación Pública. (1993). **Plan de Estudios**. México. SEP.
- SERRANO**, García Gabriel. **Acción tutorial en grupo**. España. Escuela española.
- SÚPER**, Donald E. (1967). **Psicología de los intereses y las vocaciones**. Buenos Aires, Kapelusz.

VÉLAZ, de Medrano Ureta Consuelo. (1998). **Orientación e Intervención Psicopedagógica**. Málaga. Aljibe.

VILLALPANDO, José M. (1965). **Los fundamentos de la Orientación Profesional**. México. Porrúa.

VILLANUEVA, Varela Arturo. (1981). **Indicadores útiles para una buena Orientación Vocacional**. Guadalajara. U. de G.

WEIL, Pierre G. (1970). **Cómo elegir la profesión**. Buenos Aires. Kapelusz.

CIBERGRAFÍA

www.comipems.org.mx

www.xochimilco.df.gob.mx

ANEXO 1

**INSTRUMENTOS APLICADOS EN LA
INVESTIGACION DE CAMPO
(ALUMNOS, PADRES Y ORIENTADOR)**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



CUESTIONARIO PARA ALUMNOS

Este cuestionario es totalmente confidencial, sus respuestas nos ayudarán a obtener información referente al tema de orientación vocacional, por lo cual te solicito tu valiosa cooperación y sinceridad al dar tus respuestas.

Instrucciones: Lee cuidadosamente las siguientes preguntas y de las opciones sugeridas, elige la que corresponda según sea tu caso.

1. La institución a la que asistes es:
 - a) Pública
 - b) Privada

2. ¿Cómo consideras actualmente tu desempeño escolar?
 - a) Excelente
 - b) Bueno
 - c) Regular
 - d) Malo

3. ¿Recibes apoyo para tareas, trabajos escolares, preparación de hipótesis, etc. por parte de tus padres?
 - a) Si
 - b) No
 - c) A veces

4. ¿Cuál de las siguientes materias se te dificulta más?
 - a) Español
 - b) Matemáticas
 - c) Inglés
 - d) Física y Química
 - e) Taller
 - f) Geografía e Historia

5. En las materias en las que tu desempeño escolar no ha sido tan satisfactorio, ¿cuál consideras que sea la causa?
 - a) Los profesores no son claros al explicar
 - b) No me gusta estudiar
 - c) Problemas familiares

6. ¿Has pensado en lo que harás cuando termines la secundaria?
 - a) Si
 - b) No

7. ¿Conoces qué es un plan de vida?
 - a) Si
 - b) No

8. Has pensado en tu propio plan de vida?
 - a) Si
 - b) No

9. Al terminar tu educación secundaria, te gustaría....
 - a) Seguir estudiando
 - b) Trabajar
 - c) Trabajar y estudiar

10. Tus padres ¿han platicado contigo para saber qué harás cuando acabes de estudiar la secundaria?
 - a) Si
 - b) No

11. En tu escuela, ¿se te proporciona información sobre el tema de orientación vocacional?
 - a) Si
 - b) No

12. Consideras que la información de orientación proporcionada en tu escuela es:
 - a) Suficiente
 - b) Poca
 - c) Nada



FICHA PSICOPEDAGOGICA

DATOS DE LA ESCUELA

Nombre de la escuela _____
 Dirección _____
 Delegación _____
 Grado escolar _____

DATOS PERSONALES

Nombre del alumno _____
 Apellido Paterno Apellido Materno Nombre(s)

Fecha de nacimiento _____
 Día Mes Año

Nombre del Padre _____
 Ocupación _____
 Grado máximo de estudios _____

Nombre de la Madre _____
 Ocupación _____
 Grado máximo de estudios _____

Número de hermanos _____
 Qué lugar ocupas tú entre tus hermanos _____
 ¿Trabajas? (si no trabajas no contestes la sig. Pregunta) _____
 ¿En qué trabajas? _____

DATOS ESCOLARES

Nombre de la primaria a la que asististe _____
 ¿En cuántos años la terminaste? _____
 ¿Has reprobado materias? Si No _____
 ¿Qué materias has reprobado? _____
 ¿Cómo consideras que son tus hábitos de estudio?
 Excelentes _____ Buenos _____ Regulares _____ Deficientes _____

Describe la forma en la que estudias _____

¡¡¡Gracias por tu ayuda!!!



GUIÓN DE ENTREVISTA ALUMNOS

1. Hola ¿cuál es tu nombre?
2. ¿Cuántos años tienes?
3. ¿En qué año vas?
4. ¿Sabes a que te quieres dedicar cuando seas grande?
5. Al terminar la secundaria, ¿te gustaría seguir estudiando?... ¿Por qué?
6. Y ¿sabes qué estudiarás?
7. ¿Conoces las alternativas que tienes para ingresar al nivel bachillerato?
8. ¿Cuáles conoces?... ¿por qué medio te enteraste de ellas?
9. ¿Crees que en conocimientos estás preparado para entrar al nivel bachillerato?... ¿por qué?
10. ¿Has consultado con tu familia lo que estudiarás al terminar la secundaria?
11. ¿Seguirías estudiando si no te quedarás en tu primera elección de escuela?
12. ¿Qué información crees que necesitas para elegir adecuadamente la escuela a la que quieres entrar en el bachillerato?
13. ¿Te gustaría que se te diera una plática o taller con información sobre las escuelas del nivel medio superior?... ¿por qué?
14. ¿Hay algún otro comentario que desees agregar?

Bueno... eso es todo

¡¡¡Muchas gracias por tu participación!!!

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



CUESTIONARIO PARA PADRES

Este cuestionario es totalmente confidencial, sus respuestas nos ayudarán a obtener información de sus hijos en lo referente al tema de orientación vocacional, por lo cual solicito su valiosa cooperación y sinceridad al dar sus respuestas.

Instrucciones: Lea cuidadosamente las siguientes preguntas y de las opciones sugeridas, marque la que corresponda según sea su caso.

1. La institución en la que actualmente su hijo cursa la secundaria, la eligió...
 - a) Yo (papá o mamá)
 - b) mi hijo (a)
 - c) Se eligió tomando la opinión del hijo (a) y padres

2. Al realizar la elección de la secundaria, ¿qué factor en primer lugar se tomó en cuenta?
 - a) La cercanía de la escuela a la casa
 - b) Los talleres de la escuela
 - c) La opinión de mi hijo(a)
 - d) La situación económica familiar
 - e) La forma de la enseñanza en general de la escuela

3. ¿Usted ha platicado con su hijo sobre lo que hará después de que concluya sus estudios en la secundaria?
 - a) Si
 - b) No
 - c) Algunas ocasiones

4. A usted le gustaría que al terminar la secundaria su hijo...
 - a) Continuara únicamente estudiando
 - b) Trabaje para apoyar el gasto familiar
 - c) Trabaje y estudie

5. En caso de que su hijo(a) quisiera seguir estudiando, ¿usted lo apoyaría económicamente?
 - a) Si
 - b) No

6. ¿Con qué frecuencia platica con su hijo sobre su rendimiento en la escuela?
 - a) Solo en la firma de boletas
 - b) Diario
 - c) De vez en cuando
 - d) Nunca

7. ¿Usted trata de ayudar a su hijo(a) cuando tiene alguna inquietud respecto a algún tema? como el de las drogas, violación, alcoholismo, violencia, entre otros
 - a) Si
 - b) No

8. ¿Conoce que es la orientación educativa?
 - a) Si
 - b) No

9. ¿Sabe si en la escuela en que su hijo(a) estudia se les proporciona alguna materia que trate algo acerca de orientación?

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



CUESTIONARIO PARA EL ORIENTADOR

Este cuestionario es totalmente confidencial, sus respuestas nos ayudarán a obtener información referente al tema de orientación vocacional, por lo cual solicito su valiosa cooperación y sinceridad al dar sus respuestas.

Instrucciones: Lea cuidadosamente las siguientes preguntas y de las opciones sugeridas, marque la que corresponda según sea su caso.

1. ¿Cuántos años lleva desempeñando sus funciones en el departamento de Orientación?
a) Menos de 1 año b) De 1 a 2 años c) De 3-5 años d) Más de 5 años
2. ¿Cuál es su formación profesional?
a) Pedagogo b) Psicólogo c) Otra profesión d) Sin profesión
3. ¿Cuántas personas laboran en el Departamento de Orientación?
a) Solo una b) De 2 a 3 personas c) Más de 3 personas
4. Usted como responsable del Departamento de Orientación da clases a los alumnos de..
a) Temas referentes a orientación b) Solo doy clases para cubrir a algún maestro
c) No doy clases, sólo se levantan reportes se cita a los padres de familia
5. ¿Usted da alguna proporción a los alumnos pláticas sobre diferentes temáticas como alcoholismo, violación, drogadicción, etc.
a) Si b) No
6. Apoyan a los alumnos para la elección de las escuelas para nivel bachillerato?
a) Si b) No
7. Dentro de la escuela el Departamento de Orientación ha dado alguna plática a los alumnos para darles a conocer las diferentes alternativas educativas
a) Si b) No
8. ¿Ha invitado a su escuela a personal de diferentes escuelas del nivel bachillerato para que les proporcionen más información a los estudiantes sobre sus planes y programas de estudio?
a) Si b) No
9. ¿Ha dado a conocer a los alumnos el proceso para el trámite en la elección de escuelas antes de que tengan que presentar el examen único?
a) Si b) No

¡¡¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!!!



GUIÓN DE ENTREVISTA AL ORIENTADOR

1. ¿Cuál es su nombre?
2. ¿Cuál es su formación profesional?
3. ¿Qué tiempo lleva laborando en esta escuela?
4. ¿Cuál es su puesto dentro de la escuela?
5. ¿Cuántas personas laboran en el departamento de Orientación en el turno vespertino?
6. ¿Cuál es la función del departamento de Orientación?
7. Se les imparte la materia de Orientación vocacional a todos los alumnos?
8. ¿Qué temas o contenidos trabaja el área de Orientación con los alumnos?
9. En el tema específico de Orientación vocacional, ¿qué información les proporcionan a los alumnos?
10. El departamento de Orientación se pone en contacto con instituciones de nivel medio superior para que proporcionen aquí en la secundaria pláticas a los alumnos?
11. Cuando los alumnos de 3er. Grado tienen que iniciar su trámite para el ingreso al nivel medio superior, el departamento de Orientación ¿de qué manera los apoya?
12. ¿Considera que los alumnos están lo suficientemente informados de las opciones educativas que ellos tienen para ingresar al nivel medio superior?
13. El departamento de Orientación realiza algún taller o plática con los alumnos para ayudarlos a obtener más información vocacional?
14. Si no realizan ningún taller, ¿cuál es el motivo por el que no llevan a cabo ninguno?
15. ¿Cree usted que el no hacer una adecuada elección vocacional pueda ser causa de la deserción escolar de algunos alumnos? ¿Por qué?
16. En este tema de orientación vocacional, ¿qué opina usted sobre la reforma educativa al plan de estudios de secundaria, hubo mejores beneficios para los alumnos o no? ¿Por qué?

Bueno... eso es todo

¡¡¡¡Gracias por su apoyo!!!!

ANEXO 2

**INSTRUMENTOS PARA APLICAR EN LA
PROPUESTA DE TALLER**

SESION # 1. Tema "Adolescencia"

Se dará una breve plática con los alumnos sobre el tema de la adolescencia, en la que se explicará que es una época dentro de la vida de todo ser humano en la cual se generan muchos cambios, en nuestros sentimientos, la forma de ver la vida, lo importante de tomar nuestra primeras decisiones y también hay cambios que se manifiestan de manera externa y de comienzan a reflejan en el cuerpo.

A su vez, se explicará a los alumnos que en esta etapa comienzan a desprenderse de la niñez, en la cual sus padres decidían por ellos en todo momento y ahora son ellos los que irán formando sus propias decisiones y asumirán las consecuencias que eso genere, pero también se explicará que los padres aún tienen un papel muy importante dentro de sus vidas porque seguirán siendo sus guías cuando ellos lo deseen, la buena comunicación será la base para ambas partes.

En esta sesión se realizará una dinámica por medio de un collage para ver qué imagen tiene cada uno de sí mismo, en este proceso de cambios cómo se percibían antes y cómo son ahora.

Se repartirán revistas, periódicos, tijeras, resistol, plumones y cartulinas; cada alumno buscará recortes que reflejen o les recuerde cómo fue su infancia, éstos los pegarán del lado izquierdo de la cartulina. Después en el lado derecho pegarán recortes en los que se empiecen a describir ellos mismos en esta nueva etapa de su vida. Al terminar cada alumno pasará a explicar su collage.

Fuente: actividad # 5 manual de adolescencia.

SESION # 2. Tema “Adolescencia” (Continuación)

En esta sesión, se formará una mesa redonda en la que cada alumno expresará sus diferentes cambios en su estado de ánimo: cómo se sienten con respecto a sus padres, hermanos, otros adultos con los que conviven; así como los amigos que tienen, con qué personas se sienten más a gusto y con quienes tienen más dificultad para relacionarse.

Al finalizar los alumnos, se platicará con ellos para explicarles las distintas formas en que pueden expresarse con las personas, haciéndoles ver que hay distintos círculos de convivencia y cada uno tiene marcados comportamientos específicos que se deben comprender y no podemos cambiar, pero si modificar nuestra forma de reaccionar ante ellos.

SESION # 4. Tema "Autoestima" (Continuación)

De la siguiente lista de frases, responde con la letra correspondiente que tanto te identificas con cada una de ellas en este momento de tu vida.

A= Totalmente de acuerdo

B= Parcialmente de acuerdo

C= Indeciso

D= Parcialmente en desacuerdo

E= Totalmente en desacuerdo

En este momento...	Respuestas
1. Me siento deprimido	
2. Soy plenamente receptivo	
3. Estoy cansado	
4. Me siento nervioso	
5. Estoy concentrado	
6. Me siento inseguro	
7. Estoy desanimado	
8. Soy irritable	
9. Me siento aceptable	
10. Estoy tenso	
11. Estoy atento	
12. Me siento desconfiado	
13. Estoy animado	
14. Me siento apacible	
15. Estoy relajado	
16. Soy evasivo	
17. Me siento confiado	
18. Estoy rechazante	
19. Me siento alegre	
20. Estoy bloqueado	
21. Me siento descansado	
22. Estoy tranquilo	
23. Me siento confuso	
24. Soy seguro	

Fuente: pag 73 Cuestionario Alto "Rosado, Miguel Angel "

SESION # 5. Tema "Toma de decisiones y responsabilidad"

Actividad: Se formarán parejas (joven y señorita) para representar los roles de papá y mamá. Con la ayuda de un muñeco, se dará vida a un hijo, el cual tendrán que alimentar, cambiar, llevar de paseo, dormir, bañar, etc. Cada día se revisará que traigan al muñeco con un cambio de ropa a fin de comprobar que están llevando a cabo la responsabilidad asignada.

Se realizará por una semana y al terminar ese tiempo, cada pareja contará sus experiencias, si fue fácil o difícil y si creen que en esa edad por la que están atravesando es la adecuada para llevar a cabo esta responsabilidad.

SESION # 6. Tema "Toma de decisiones" (Continuación)

Instrucciones: En esta hoja, se encuentra una lista de distintas acciones; recórtalas todas y después en una hoja blanca, pega cada una en forma de lista de acuerdo al orden en que quieres realizar cada una de esas acciones en tu vida.

<ul style="list-style-type: none">• Ser independiente de mis padres
<ul style="list-style-type: none">• Obtener buenas calificaciones
<ul style="list-style-type: none">• Prepararme para mi futuro
<ul style="list-style-type: none">• Llevarme bien con mis padres
<ul style="list-style-type: none">• Casarme
<ul style="list-style-type: none">• Ser artístico o creativo
<ul style="list-style-type: none">• Hacer dinero
<ul style="list-style-type: none">• Ser popular con mis amigos
<ul style="list-style-type: none">• Conseguir el trabajo que realmente me guste
<ul style="list-style-type: none">• Ser bueno en los deportes
<ul style="list-style-type: none">• Tener hijos
<ul style="list-style-type: none">• Tener nuevos amigos

Fuente: Act. 17 p. 50 Manual adolescencia

SESION # 7. Tema “Elección Vocacional”

Objetivo: Identificar los factores tanto personales como del entorno que intervienen en la elección vocacional

Actividad: Se dará una breve plática a los alumnos, a fin de que analicen el tema de la elección vocacional, tomando en cuenta que además de sus propios intereses, deben tomar otros factores muy importantes como su familia, contexto, la situación económica, los medios de comunicación, el campo de trabajo, entre otros y se les tratará de enseñar por qué deben ser tomados en cuenta.

Lo que también es recomendable que tomen en cuenta es:

- Que es lo que más les interesa.
- Lo que saben hacer mejor de acuerdo a sus habilidades
- Visualizarse a futuro y ver qué desearían lograr.
- Analizar lo que las instituciones educativas ofrecen.
- También tomar en cuenta que para ser asignado en las opciones de alta demanda se requiere obtener un alto número de aciertos
- Hacer énfasis en que es importante el promedio que obtengan en la secundaria ya que algunas instituciones exigen un mínimo de 7.0
- Y por último dónde se ubican los planteles, su entorno, costo y tiempo de traslado, por ello se les recomendará que los visiten antes de seleccionarlos.

SESION # 8. Tema "Elección Vocacional"

Actividad: Se repartirá a cada alumno, una copia del test "Habilidades Intelectuales" para que lo resuelvan y vayan identificando sus propias habilidades vocacionales.

Instrucciones: De cada una de las siguientes afirmaciones, calificalas con una escala del 0 al 5, de acuerdo a los siguientes criterios:

- 0** Soy incapaz de realizar la acción
- 1** La puedo realizar de manera deficiente
- 2** La puedo realizar como la mayor parte de las personas de mi edad
- 3** La puedo realizar mejor que la mayoría de las personas de mi edad
- 4** La puedo realizar con excelencia
- 5** Se que soy una persona privilegiada para desempeñar la actividad descrita

I. HABILIDAD LINGÜÍSTICA

Escribir poemas					
Aplicar reglas gramaticales					
Escribir relatos					
Pronunciar un discurso					
Dar una clase					
Convencer a otras personas					
Recordar hechos					
Construir metáforas					
Expresar con palabras lo que siento					
Entender un texto escrito					
Entender un discurso					
Analiza un texto escrito					
Analizar un discurso					
Leer libros					
Aprender nuevas ideas					
Contar historias					
Inventar historias					
Usar el lenguaje con propiedad					
Escribir ensayos					
Comprender lo que dicen otras personas					

<i>SUMAS PARCIALES</i>					
TOTAL					

II. HABILIDAD MUSICAL

Tocar un instrumento musical					
Identificar diferentes tipos de música					
Componer música					
Imitar sonidos musicales					
Expresarme mediante la música					
Imaginar una melodía					
Identificar el ritmo de una melodía					
Utilizar la música como un lenguaje					
Comprender lo que quiere decir la música					
Apreciar diferentes tipos de música					
Seguir el ritmo de una melodía					
Relaciona la música con un sentimiento					
Recordar melodías y canciones					
Recordar biografías de músicos					
Inventar canciones					
Leer signos musicales					
Interpretar partituras musicales					
Distinguir partes de una pieza musical					
Identificar los instrumentos de una pieza musical					
Reproducir una pieza musical					
<i>SUMAS PARCIALES</i>					
TOTAL					

III. HABILIDAD LOGICO-MATEMATICA

Hacer de memoria cálculos aritméticos simples					
Hacer de memoria cálculos aritméticos complejos					
Comprender símbolos numéricos					
Realizar operaciones numéricas					
Comprender leyes matemáticas					
Comprender el sentido de las operaciones numéricas					
Leer signos matemáticos					

Interpretar la realidad en números					
Realizar demostraciones geométricas					
Resolver problemas aritméticos					
Resolver problemas algebraicos					
Resolver problemas geométricos					
Transformar números en objetos concretos					
Llevar a cabo procedimientos para resolver un problema matemático					
Comprender teoremas					
Hacer demostraciones matemáticas					
Aprender nuevos conceptos matemáticos					
Traducir un problema cotidiano a términos matemáticos					
Diseñar procedimientos para resolver un problema matemático					
Resolver problemas matemáticos de gran dificultad					
<i>SUMAS PARCIALES</i>					
TOTAL					

IV. HABILIDAD ESPACIAL

Identificar figuras idénticas					
Identificar formas a pesar de su posición en el espacio					
Identificar formas tridimensionales a partir de dibujos bidimensionales					
Seguir instrucciones para construir un cuerpo geométrico					
Seguir instrucciones para dibujar					
Crear imágenes mentales					
Recordar con exactitud los detalles de un lugar conocido					
Percibir los detalles de un lugar que se visita por primera vez					
Dibujar objetos reales					
Dibujar personas reales					
Dibujar paisajes reales					
Dibujar objetos imaginarios					
Dibujar personas imaginarias					

Dibujar paisajes imaginarios					
Realizar dibujos técnicos					
Imaginar el mecanismo de un artefacto					
Comprender como se relacionan las partes de un objeto					
Diseñar un objeto novedoso					
Realizar mejoras al diseño de un objeto					
Transformar un objeto					
<i>SUMAS PARCIALES</i>					
TOTAL					

V. HABILIDAD CORPORAL

Expresar emociones con el cuerpo					
Realizar ejercicios gimnásticos					
Bailar					
Nadar					
Ejecutar clavados					
Realizar trabajos delicados con las manos					
Jugar futbol					
Jugar basquetbol					
Actuar					
Tener un sentido claro del tiempo					
Tener sentido de orientación					
Realizar una secuencia de movimientos corporales					
Describir mis movimientos corporales					
Imaginar movimientos antes de realizarlos					
Mover dedos y manos con precisión					
Realizar actividades atléticas					
Manipular materiales					
Hacer mímica					
Realizar movimientos armónicos					
Coordinar movimientos complejos					
<i>SUMAS PARCIALES</i>					
TOTAL					

VI. HABILIDAD INTERPERSONAL

Entender los sentimientos de otras personas					
Actuar como líder de un grupo					
Percibir como se llevan entre sí los miembros de un grupo					
Conversar y q me conozcan					
Organizar a otras personas para lograr un objetivo					
Comunicar ideas con claridad					
Dar y conocer mis emociones a los demás					
Negociar y resolver conflictos					
Fungir como intermediarios cuando hay conflictos					
Trabajar en equipo					
Relacionarme con otras personas					
Ser comprensivo con otras personas					
Entender la motivación de otras personas					
Asesorar o enseñar a otras personas					
Ser parte de un grupo con objetivos					
Practicar juegos de mesa					
Ser buen amigo					
Ayudar a otras personas a resolver sus problemas					
Platicar con otras personas					
Aprender acerca de otras culturas					
<i>SUMAS PARCIALES</i>					
TOTAL					

VII. HABILIDAD INTRAPERSONAL

Conocer mis propias emociones					
Darme cuenta de mis alcances					
Darme cuenta de mis limitaciones					
Tener confianza en mi					
Ser soñador					
Trabajar en solitario					
Perseverar en mis intereses e ideales					
Tener metas claras					
Disfrutar de la soledad					
Hacer mi autoanálisis					

Reflexionar acerca de mis acciones					
Reconocer mis logros					
Ser crítico respecto de mis acciones					
Revisar mis sentimientos mas profundos					
Hacer planes					
Planear mis metas					
Conocerme					
Llevar un diario personal					
Tener una afición propia, sin compartir					
Realizar una actividad en solitario					
<i>SUMAS PARCIALES</i>					
TOTAL					

VIII. HABILIDAD NATURALISTA

Clasificar objetos					
Sera sensible a la naturaleza					
Organizar información					
Reconocer diferentes tipos de flores, plantas y árboles					
Reconocer diferentes tipos de especies animales					
Cuidar una mascota					
Conocer cómo funciona el cuerpo humano					
Reconocer las huellas de un animal					
Cuidar un jardín					
Mantenerme informado respecto al ambiente mundial					
Interesarme en la evolución del universo					
Conocer las teorías del origen de la vida					
Formar colecciones					
Realizar acciones para proteger el ambiente					
Llevar a cabo actividades al aire libre					
Conocer las costumbres animales					
Conocer las teorías respecto a la evolución de las especies					
Interesarme en proteger la biodiversidad					
Proteger animales					
Observar cambios en la naturaleza					
<i>SUMAS PARCIALES</i>					

TOTAL	
--------------	--

GRAFICA

100								
90								
80								
70								
60								
50								
40								
30								
20								
10								
0								
	LINGUISTICA	MUSICAL	LOGICO- MATEMATICO	ESPACIAL	CORPORAL	INTERPERSONAL	INTRAPERSONAL	NATURALISTA

PREFERENCIAS OCUPACIONALES

Primer Lugar: _____

Segundo Lugar: _____

Tercer Lugar: _____

CARRERAS AFINES

Primer Lugar: _____

Segundo Lugar: _____

Tercer Lugar: _____

CUESTIONARIO DE EXPLORACION VOCACIONAL PARA SECUNDARIA

El *Cuestionario de Exploración Vocacional para Secundaria (CEVSE)*, se propone que el alumno de 3er. Año de secundaria realice un ejercicio de autoexploración que le permita identificar sus intereses vocacionales básicos y conocer la gama de opciones ocupacionales de nivel técnico post-secundaria, bivalente, especializado o terminal que ofrece el Sistema Educativo Nacional con la finalidad de decidir entre dos o tres escuelas cercanas a su domicilio.

Al mismo tiempo el CVESE sugiere un perfil profesional futuro para el alumno, que le permitirá encauzar sus estudios en una escuela formativa que fomente y desarrolle su potencial aptitudinal.

También contiene un ejercicio de autopercepción de rasgos característicos acerca de sus capacidades e intereses mismo que contribuye a sentar las bases de una identidad profesional cuando esta información es relacionada con la que proviene del perfil de las opciones ocupacionales elegidas e investigadas.

INSTRUCCIONES PARA EL(LA) ALUMNO(A)

El *Cuestionario de Exploración Vocacional para Secundaria* contiene 112 preguntas que se responden con un SI o un NO

En caso de que respondas SI deberás marcar con una X el número de la pregunta en los recuadros de la Hoja de Concentración. Por el contrario, si respondes NO, la dejarás como está. Ejemplo:

4. ¿Aceptarías trabajar como cajero(a) en un Banco?

Si generalmente lo haces marca con una X el número 4. Así:

Si generalmente no lo haces, no marques nada y pasa a la siguiente pregunta, ¿comprendiste?

Responde a todas cada una de las preguntas sin detenerte demasiado a reflexionar en ellas, no saltes ninguna; si deseas cambiar alguna respuesta afirmativa (SÍ) por una negativa (NO), borra totalmente la X que dibujaste sobre el número de la pregunta en la Hoja de Concentración.

Asegúrate de comprender cada pregunta, antes de responderla.

Es recomendable que respondas con sinceridad y seriedad este Cuestionarios, usando tu propio criterio.

Escribe tus datos personales en la Hoja de Resultados.

Después, lee atentamente las instrucciones que se te irán presentando conforme avances en el Cuestionario, a través de seis pasos. Escribe las conclusiones en la Hoja de Resultados, Si tienes dudas, pregunta a tu orientador(a)

No comiences hasta que se te indique

1	<p>a) Lee atentamente cada pregunta y compréndela</p> <p>b) En la hoja de Concentración, localiza el recuadro titulado INTERESES, allí anotarás tus respuestas</p> <p>c) En sus casilleros, marca con una cruz sobre el número correspondiente a toda pregunta que respondas con un SI: búscalo horizontalmente debajo de las letras I,Q,S,C,H,A,M.</p> <p>d) Responde a todas las preguntas sin omitir alguna.</p>
----------	---

1. ¿Cuándo niño(a) te interesaba saber cómo estaban contruidos tus juguetes?
2. ¿Te atrae investigar sobre la radiación electromagnética?
3. ¿Ante una epidemia, participarías en una campaña brindando tu ayuda?
4. ¿Aceptarías trabajar como cajero en un banco?
5. ¿Te gustaría explicar a tus compañero(a)s un tema que no entendieran?
6. ¿Diseñarías un cartel para una campaña de prevención contra el SIDA?
7. ¿Te dedicarías a socorrer a personas accidentadas o atacadas por asaltantes?
8. ¿Pedirías trabajo como supervisor de producción en una empresa automotriz?
9. ¿Te gustaría diseñar nuevas técnicas para descubrir las alteraciones físico-químicas que producen las enfermedades?
10. ¿Si te lo pidieran, aceptarías cuidar de un(a) enfermo(a)?
11. ¿Sabes cuál es la diferencia entre los sectores productivo y de servicios?
12. ¿Elegirías una carrera en la que se utilizara un idioma extranjero?
13. ¿Te atrae armar rompecabezas o resolver crucigramas?
14. ¿Participarías trabajando en un espectáculo de acrobacia aérea?
15. ¿Te gustaría trabajar en la construcción de presas hidroeléctricas?
16. ¿Te incluirías en un proyecto de investigación acerca de los movimientos sísmicos y sus consecuencias?
17. ¿Te gustaría trabajar en un hospital?
18. ¿Aceptarías organizar a tu equipo deportivo escolar?

19. ¿Te interesan los temas relacionados con el pasado y con la evolución del hombre?
20. ¿Te interesa animar las fiestas familiares o escolares?
21. ¿Te gustaría participar en mantener el orden ante situaciones de grandes desastres y cataclismos?
22. ¿Te ofrecerías como voluntario(a) en los proyectos espaciales de la NASA?
23. ¿Te gustaría trabajar en un laboratorio mientras estudias el bachillerato?
24. ¿Participarías en una campaña de prevención contra la enfermedad del cólera?
25. ¿Te gustaría trabajar como jefe de comercialización en una empresa?
26. ¿Participarías en una investigación sobre la violencia en el hogar?
27. ¿Te gustaría hacer figuras con madera o metal?
28. ¿Estarías de acuerdo con que las mujeres realizaran las mismas actividades que los hombres dentro del Ejército?
29. ¿Te gustaría aprender a fabricar los instrumentos o piezas de las máquinas o aparatos que utilizas?
30. ¿Si te ofrecieran un trabajo profesional en una zona agrícola-ganadera, te irías a radicar allí mismo?
31. ¿Te interesaría tomar un curso de primeros auxilios?
32. ¿Te resultaría satisfactorio trabajar como auxiliar de contabilidad en tu empresa?
33. ¿Dedicarías parte de tu tiempo a ayudar a personas de zonas marginadas?
34. ¿Te interesaría aprender a bailar una danza específica?
35. ¿Te interesan las actividades de mucha acción y de reacción rápida en situaciones imprevistas y de peligro?
36. ¿Participarías en un proyecto de desarrollo de la principal fuente de recursos económicos de tu localidad o ciudad?
37. ¿Formarías parte de un equipo de trabajo orientado a la preservación de la flora y fauna en extinción?
38. ¿Te resulta interesante la materia de Biología?
39. ¿En un equipo de trabajo, prefieres la función de coordinador(a)?
40. ¿La justicia y la honestidad son valores importantes en tu vida?

41. ¿Cuándo eliges tu ropa o decoras un espacio, tomas en cuenta la combinación de los colores, las telas o el estilo de los muebles?
42. ¿Elegirías un trabajo en el que estuvieras algunos meses alejado(a) de tu familia como el de marino?
43. ¿Si se descompusiera un aparato doméstico en tu casa, intentarías repararlo?
44. ¿Aceptarías una práctica profesional en una fábrica de alimentos en el departamento de control de calidad?
45. ¿Te interesan las revistas relacionadas con los últimos avances científicos y tecnológicos en el área de la salud?
46. ¿Te interesaría dirigir el área de importación y exportación de productos en una empresa?
47. ¿Te comprometerías en luchar por una causa justa?
48. ¿Cuándo trabajas en un grupo te entusiasma producir ideas originales y que sean tomadas en cuenta por los demás?
49. ¿Estás de acuerdo con la formación de un cuerpo de soldados altamente especializados?
50. ¿Visitarías un observatorio astronómico para conocer el funcionamiento de sus aparatos?
51. ¿Te gustaría investigar científicamente sobre cultivos agrícolas?
52. ¿Te interesaría investigar sobre alguna nueva vacuna?
53. ¿Te costearías tus estudios trabajando en un despacho contable?
54. ¿Te interesaría trabajar en labores relacionadas con niños?
55. ¿Te interesaría ejecutar un instrumento musical?
56. ¿Participarías en un grupo de defensa internacional dentro de alguna fuerza armada?

2

Ahora en la Hoja de Concentración, localiza el recuadro titulado CAPACIDADES, allí anotarás tus respuestas
En sus casilleros, marca con una cruz sobre el número correspondiente a toda pregunta que respondas con un SI: búscalo horizontalmente debajo de las letras I,Q,S,C,H,A,M.

Responde a todas las preguntas sin omitir alguna.

1. ¿Trabajarías en una mina?
2. ¿Trabajarías mejor en contacto con la naturaleza que con instrumentos de alta tecnología?
3. ¿Sabes como preparar un cosmético o maquillaje natural?
4. ¿Casi siempre supervisas el trabajo de los otros?
5. ¿Es importante que en la escuela se fomente la actitud crítica y la participación activa de todos los alumnos?
6. ¿Harías una exposición de fotografías sobre tu colonia o comunidad?
7. ¿Ser socorrista militar es prestar el servicio a la patria?
8. ¿Tratas de resolver un problema matemático aunque sea difícil, hasta encontrar la solución?
9. ¿Conoces algunas causas de los fenómenos o sucesos científicos?
10. ¿Casi siempre, ayudas a los invidentes a cruzar las calles?
11. ¿Organizarías el funcionamiento de un rancho, granja o finca?
12. ¿Podrías leer las noticias en una radiodifusora?
13. ¿Realizas mejor el trabajo manual que el trabajo intelectual o de pensar mucho?
14. ¿Crees que los oficiales de ejército son muy capaces?
15. ¿Comprendes cómo funciona una calculadora electrónica?
16. ¿Conoces la función de las mitocondrias?
17. ¿Dejarías de asistir a una fiesta si se necesitaran tus servicios como profesional?
18. ¿Te es fácil coordinar el trabajo de tu equipo escolar?
19. ¿En una discusión entre amigo(a)s eres conciliador(a)?
20. ¿Arreglarías y renovarías una prenda pasada de moda ante una reunión imprevista?
21. ¿Arriesgarías tu vida para salvar la vida de una persona desconocida?
22. ¿Trabajarías mejor con aparatos u objetos que en compañía de otras personas?
23. ¿Cultivarías un huerto de frutos o de hortalizas?

-
24. ¿Consideras que la salud pública debe ser gratuita y eficiente para todos?
 25. ¿Sabes que es una nómina?
 26. ¿Defiendes a los más débiles?
 27. ¿Actuarías en una obra de teatro escolar?
 28. ¿Crees que un país debe tener armas de alta tecnología o el ejército bien entrenado?
 29. ¿Eres hábil para manejar máquinas/herramientas de precisión?
 30. ¿Te harías cargo del mantenimiento de maquinaria agrícola?
 31. ¿Trabajarías en una farmacia?
 32. ¿Serías capaz de manejar un comercio de pescados y mariscos?
 33. ¿Trabajarías como guía turistas?
 34. ¿Diseñarías el escudo de tu escuela?
 35. ¿Capacitarías al cuerpo de policía de tu localidad?
 36. ¿Eres capaz de instalar un contacto eléctrico?
 37. ¿Prepararías una conserva de frutas o verduras?
 38. ¿Conoces el funcionamiento de un banco de sangre?
 39. ¿Te harías cargo de una tienda de abarrotes?
 40. ¿Te ocupas de enseñar a otros compañeros?
 41. ¿Serías capaz de poner un bailable escolar?
 42. ¿Crees que el entrenamiento naval es necesario en las costas mexicanas?
 43. ¿Sabes como cambiar el “empaque” de un tubo de agua?
 44. ¿Conoces cómo se obtiene el hierro?
 45. ¿Le tomarías el pulso arterial a un enfermo?
 46. ¿Generalmente, puedes dirigir a los demás?
 47. ¿Comprendes la organización interna de una biblioteca?
 48. ¿Con motivo de un festejo, te encargarías de la decoración de tu salón de clases?
 49. ¿Son útiles los policías viales en tu ciudad?
 50. ¿Te sientes hábil para manejar una sierra eléctrica?
 51. ¿Trabajarías en una industria de carnes frías?
 52. ¿Crees importante separar la basura orgánica de la inorgánica?
 53. ¿Podrías administrar una cafetería o restaurante?

54. ¿Eres capaz de hacer un periódico escolar?
55. ¿Trabajarías en un salón de belleza o estoica?
56. ¿Es necesario administrar los servicios de seguridad pública?

En los recuadros de la hoja de concentración, cada número marcado con una "X" vale un punto. Súmalos verticalmente y coloca el resultado en los casilleros vacíos debajo de cada columna.

HOJA DE CONCENTRACIÓN

I	Q	S	C	H	A	M
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35
36	37	38	39	40	41	42
43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56

I	Q	S	C	H	A	M
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35
36	37	38	39	40	41	42
43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56

c) Enseguida, en cada casillero:

- Identifica los tres mayores puntajes (en orden de mayor a menor) obtenidos en las diferentes columnas y
- Abajo, (en orden de mayor a menor) anota las letras que aparecen arriba de cada columna correspondientes a estos puntajes
- Si tienes tres puntajes iguales mayores que los demás, éstos son los tres cuyas letras anotarás; si tienes varios puntajes iguales, decide cuáles de ellos escribirás (consulta la clave de las letras y áreas de ocupaciones en la instrucción del paso 3)

INTERESES _____ _____ _____

CAPACIDADES _____ _____ _____

- d) Tu primera opción vocacional es la letra con mayor puntaje que se repite en ambos renglones, aunque no aparezca en el mismo orden.
- e) Tu segunda opción vocacional es la letra con segundo mayor puntaje que se repite en ambos renglones
- f) Si no se repite ninguna, toma las dos letras que tengan mayor puntaje.

Ejemplo:

INTERESES	<u> H </u>	<u> I </u>	<u> S </u>
CAPACIDADES	<u> S </u>	<u> H </u>	<u> M </u>

Primera Opción Vocacional	<u> H </u>
Segunda Opción Vocacional	<u> S </u>
Tercera Opción Vocacional	<u> I </u>

- g) ¿Cuál es tu clave vocacional personal? 1^a _____ 2^a _____ 3^a _____

Anótala en el número 1 de la Hoja de Resultados.

- h) Enseguida investiga a qué áreas y ocupaciones corresponde tu clave, en las instrucciones del paso 3 del CEVSE.

3	a) Las áreas están formadas por un grupo de carreras afines, que corresponden a cada letra																
	<table border="1"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Letra</th> <th style="text-align: center;">Áreas de ocupaciones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">I</td> <td>Industriales, ingenieriles, mecánicas y computación</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Q</td> <td>Ciencias Físico-Químicas, Biológicas y Agrarias</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">S</td> <td>Ciencias de la Salud</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">C</td> <td>Contables y de Administración</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">H</td> <td>Humanidades y Ciencias Sociales</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">A</td> <td>Bellas Artes y Artesanías</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">M</td> <td>Milicia y Seguridad</td> </tr> </tbody> </table>	Letra	Áreas de ocupaciones	I	Industriales, ingenieriles, mecánicas y computación	Q	Ciencias Físico-Químicas, Biológicas y Agrarias	S	Ciencias de la Salud	C	Contables y de Administración	H	Humanidades y Ciencias Sociales	A	Bellas Artes y Artesanías	M	Milicia y Seguridad
	Letra	Áreas de ocupaciones															
	I	Industriales, ingenieriles, mecánicas y computación															
	Q	Ciencias Físico-Químicas, Biológicas y Agrarias															
	S	Ciencias de la Salud															
	C	Contables y de Administración															
	H	Humanidades y Ciencias Sociales															
	A	Bellas Artes y Artesanías															
M	Milicia y Seguridad																
b) Recuerda tu clave vocacional personal. No escribas nada en este																	

	<p>cuadernillo.</p> <p>c) Ahora, en las siguientes páginas, elige solamente 2 ó 3 carreras que te llamen la atención y escríbelas en el número 2 de la Hoja de Resultados, bajo los nombres de las tres áreas.</p>
--	--

I Industriales, Ingenieriles, Mecánicas y Computación	
Analista en Sistemas Computacionales (CETIS)	Mantenimiento Mecánico Eléctrico (CONALEP)
Aprovechamiento de la Energía (CECYTE)	Mantenimiento Aeronaves (sistemas eléctricos)
Automatización Industrial (CECYT)	Mantenimiento de Sistemas Automáticos (CONALEP)
Autotransporte Urbano (CETIS)	Manufacturas Metálicas (CETIS)
Autotrónica (ICT)	Máquinas con Sistemas Automatizados (CECYT)
Auxiliar Topográfico (CETIS, CECYTE)	Máquinas de Combustión Interna (CETIS, CBTIS,
Calidad Total y Productividad (CETI)	Máquinas-herramienta (CETI, CONALEP, CETIS, CBTIS, CECYTE, ICT, CBT)
Circuitos Lógicos (CETIS)	Mecánica (CETIS)
Combustión Interna: Automotriz (CONALEP)	Mecánica Automotriz (CETI, CECYTE, CETIS)
Computación (ENP)	Mecánica de Maquinaria Agrícola (CECYTE)
Comunicaciones Electrónicas (CETIS)	Mecánica de Piso (CETIS)
Construcción (CONALEP, CECYTE, CECYT, CETIS, CBTIS, CETI, CBT)	Mecánica Industrial (CETIS)
Control Automático e Instrumentación (CETI) (CONALEP)	Mecánica de Aviación (motores y planeadores)
Control de Calidad (CONALEP, CETIS)	Metalmecánica (CONALEP)
Dibujo Arquitectónico (CB, ENP)	Metalurgia (CECYT)
Dibujo Asistido por Computadora (CECYT)	Metrología y Control de Calidad (CECYT)
Diseño Arquitectónico (CETIS, CBTIS)	Minería (CBTIS)
Diseño Gráfico (CETIS)	Modelismo y Fundición (CETIS, CBTIS)
Diseño Industrial de Equipo Electrónico (CETIS, CBTIS)	Plásticos (CECYT, CONALEP)
Diseño Industrial de Patrones (CETIS, CBTIS, CECYTE)	Plomería y Oficiales en Construcción (CECYTE)
Electricidad (CETIS, CBTIS, CETI, ICT, CECYTE, CBT)	Procesos Industriales (CECYT)
Electricidad Industrial (CETIS, CONALEP)	Producción (CETIS, CBTIS, CBTA, CECYTE)
Electromecánica (CETIS, CBTIS, CECYTE)	Producción de Herramientas (CETIS)
Electrónica (CETIS, CBTIS, ITC, CECYTE, CECYTEM)	Productividad Industrial (CONALEP)
Electrónica Automotriz (CECYTE)	Programación (CECYT, CETIS, CECYTE)
Electrónica Digital (CETIS, CECYTE)	Programación de Equipo de Cómputo (CETIS)
Electrónica Industrial (CETIS, CONALEP)	Programador (CONALEP, CECYTE, CB)
Electrónica y Comunicaciones (CETI)	Redes de Cómputo (CECYT)

Electrónica y Comunicaciones. Aviación (CONALEP)	Refrigeración y Aire Acondicionado (CONALEP, CETIS, ICT, CECYTE)
Fotomecánica (CETIS)	Relojería (CETIS)
Gerencia y Supervisión de Industria del Vestido (CETIS, CBTIS, CECYTE, CBT)	Robótica (ICT)
Industria del Vestido (CONALEP)	Sastrería Industrial (CETIS)
Instalación y Mantenimientos Eléctrico (CONALEP, CECYT)	Seguridad Industrial (CECYTE)
Instalaciones Eléctricas (CCH)	Servicios de Equipo de Cómputo (CETIS)
Instrumentación y Control (CONALEP)	Servicios Industriales Navales (CETMAR)
Instrumentos de Control (CETIS)	Sistemas Automotrices (CECYT)
Mantenimiento (CETIS, CECYTE, CONALEP, CBTIS)	Sistemas Constructivos (CECYT)
Mantenimiento de Equipo Agroindustrial (CBTA)	Sistemas de Aire Acondicionado (CETMAR)
Mantenimiento de Equipo de Cómputo (CETIS, CBTIS, CECYTE)	Sistemas de Control Eléctrico (CECYT)
Mantenimiento de Equipo de Cómputo y Control Digital (CONALEP, CBT)	Sistemas Mecánicos Industriales (CETIS)
Mantenimiento de Equipo Gráfico (CETIS)	Soldadura Industrial (CECYT, CETIS, CBTIS, CECYTE)
Mantenimiento Eléctrico (CETIS)	Telecomunicaciones (CONALEP, CECYT, CETIS)
Mantenimiento Industrial (CECYT, CETIS, CECYTE)	Textil (CETIS, CBTIS)
	Topografía (CBTA, CECYTE)

Q Ciencias Físico-Químicas, Biológicas y Agrarias	
Acuicultura (CECYTE, CONALEP, CETMAR, CETAC)	Farmacéutica Industrial (CETIS, CBTIS)
Acuicultura en Aguas Continentales (CETAC)	Fermentaciones (CBTIS)
Administración Agrosilvícola (CBTA)	Horticultura y Jardinería (CCH)
Administración de Empresas Pesqueras (CETMAR)	Industrias Alimenticias (CETMAR, CETAC)
Administración de Recreaciones Acuáticas (CETMAR)	Industrialización de Lácteos
Administración de Servicios Portuarios (CETMAR)	Informática Agropecuaria (CBTA, CBTF)
Administración y Contabilidad Rural (CBTA)	Instrumentos de Control (CETIS)
Agrícola, Fruticultura (CBTA)	Insumos Agropecuarios (CECYTE)
Agrícola, Horticultura (CBTA)	Laboratorista Ambiental (CETMAR, CETAC)
Agricultura Intensiva (CBTA)	Mantenimiento de Equipo Agroindustrial (CBTA)
Agroindustrias (CBTA)	Mecánica de Maquinaria Agrícola (CECYTE)
Agronegocios (CBTA)	Mecánico Naval (CETMAR)
Agropecuario (CBTA)	Minería (CBTIS)
Alimentos (CECYT, CETIS)	Navegación (CETMAR)

Alimentos Marinos (CETMAR)	Pesca Deportiva (CETMAR)
Analista en Sistemas Computacionales (CETIS)	Procesamiento Industrial de Alimentos (CONALEP)
Auxiliar Topógrafo (CETIS) (CECYTE)	Procesamiento y Conservación de Alimentos
Biotecnología (CECYTE)	Producción (CBTA)
Ciencias de la Atmósfera (CCH)	Químico en Alimentos (CETI)
Construcción y Reparación Naval (CETMAR)	Químico en Fármacos (CETI)
Control de Contaminación Ambiental (CONALEP)	Químico Industrial (CONALEP, CETIS, CBTIS, CETI)
Diagnóstico y Mejoramiento Ambiental (CECYT)	Recursos Acuáticos (CETMAR)
Dibujo Arquitectónico (ENP, CB)	Refrigeración Industrial Pesquera (CETMAR)
Diseño Arquitectónico (CETIS, CBTIS)	Rehabilitación y Mejoramiento Ambiental (CBTA)
Ecología (CECYT)	Sistemas de Comunicación (CETMAR)
Electrónica y Comunicaciones (CONALEP)	Sistemas de Navegación (CETMAR)
Electrónica Digital (CETIS, CECYTE)	Sistemas Digitales (CECYT)
Electrónica Marina (CETMAR)	Suelos y Fertilizantes (CECYTE, CBTIS)
Equipo Hidroacústico (CETMAR)	Técnico Forestal (CBTA, CBTF)
Explotación Ganadera (CBTA)	Tecnología de Captura (CETMAR)

4	<p>a) A continuación aparecen las áreas con grupos de rasgos característicos para los intereses y capacidades.</p> <p>b) Recuerda tu clave vocacional personal.</p> <p>c) En los cuadros de los tres grupos seleccionados, ubica los intereses y capacidades con los que más te identifiques o que tú creas tener y escribelos en el número 3 de la Hoja de Resultados</p>
----------	--

I Industriales, ingenieriles, mecánicas y computación

Interés en:

Cálculo
Ciencia
Tecnología
Exactitud
Planeación
Organización
Control

Capaz de ser:

Preciso
Práctico
Hábil con las manos
Analítico
Rígido
Racional
Independiente

Q Ciencias Físico-Químicas, Biológicas y Agrarias

Interés en:

Clasificación
Números
Análisis y síntesis
Organización
Orden
Investigación
Precisión
Exactitud

Capaz de ser:

Metódico
Analítico
Observador
Persistente
Paciente
Seguro
Independiente
Intuitivo

S Ciencias de la Salud

Interés en:

Asistencia pública
 Bienestar social
 Investigación
 Precisión
 Sensopercepción
 Análisis
 Ayuda
 Curaciones
 Prevención
 Rehabilitación

Capaz de ser:

Hábil con las manos
 Solidario
 Paciente
 Comprensivo
 Respetuoso
 Persuasivo
 Servicial
 Sensible
 Observador
 Emocionalmente equilibrado

C Contables y de Administración

Interés en:

Organización
 Supervisión
 Orden
 Análisis y síntesis
 Colaboración
 Cálculo
 Liderazgo
 Participación activa

Capaz de ser:

Persuasivo
 Objetivo
 Práctico
 Tolerante
 Responsable
 Ambicioso
 Dinámico
 Decidido

H Humanidades y Ciencias Sociales

Interés en:

Precisión verbal
 Organización
 Descripción de hechos
 Lingüística
 Orden
 Justicia
 El hombre y su medio
 Análisis y síntesis

Capaz de ser:

Responsable
 Justo
 Conciliador
 Persuasivo
 Sagaz
 Imaginativo
 Comprensivo
 Emocionalmente estable

A Bellas Artes y Artesanías

Interés en:

Estética
 Armonía
 Creación
 Visual
 Audición
 Observación y análisis
 Sensopercepción
 Expresión corporal

Capaz de ser:

Sensible
 Imaginativo
 Creativo
 Detallista
 Innovador
 Intuitivo
 Hábil con las manos
 Espontáneo

M Milicia y Seguridad

Interés en:
Justicia
Equidad
Colaboración
Espíritu de equipo
Liderazgo
Coordinación
Control

Capaz de ser:
Temerario
Solidario
Valiente
Agresivo
Persuasivo
Aventurero
Diestro físicamente

5	<p>a) Investiga las escuelas en donde se imparten las carreras que seleccionaste y qué tan cercanas o alejadas están de tu domicilio</p> <p>b) En tu cuaderno, contesta la guía de investigación profesiográfica que aparece a continuación; responde una guía por cada carrera preseleccionada.</p>
----------	---

Nombre de la carrera**1. Información escolar**

- En qué escuelas se imparte esta carrera
- En dónde se ubica la escuela más cercana
- Cuáles son los requisitos de ingreso y egreso
- Cuáles materias incluye su Plan de estudios
- Cuánto tiempo duran los estudios de la carrera
- En qué turnos se estudia
- Qué grado académico se obtiene
- Cuántas horas diarias deben dedicarse a su estudio
- Cuánta demanda escolar posee
- Qué opinión tienen los maestros que la imparten y los estudiantes de la carrera acerca de facilidades y dificultades en las materias contenidas en el Plan

2. Características intelectuales y de personalidad que se requieren para desempeñar esta profesión técnica

- Personalidad
- Capacidades mentales
- Destrezas físicas
- Experiencias

3. Costos

- Cuál es el monto del pago de inscripción y de cuotas periódicas
- Cuánto es el costo del material que se utiliza en los estudios
- Cuál es el costo del transporte a la escuela y a lugares de prácticas

4. Campo de trabajo

- En qué tipo de empleo se ocupa este profesional técnico
- Qué actividades realiza
- Con qué otros profesionistas trabaja
- Qué riesgos tiene su ejercicio profesional

5. Mercado de trabajo

- En cuáles empresas de tu localidad tendría empleo este profesional
- Cuántos técnicos profesionales se requieren para esas empresas o instituciones
- Cuál es el monto aproximado de los sueldos y salarios que devengan

6. Apoyos

- Qué disposición económica familiar tienes para solventar los estudios
- Qué posibilidad tienes de obtener un empleo de tiempo parcial

6

a) Después de haber resuelto la guía de investigación profesiográfica, es necesario que **consideres** las capacidades e intereses que señalaste en el número **3** de la **Hoja de Resultados**, para compararlas con el perfil ocupacional de las carreras seleccionadas.

b) **Toma en cuenta** las aptitudes y características deseables en el estudiante que señalan los requisitos de las carreras que seleccionaste y, con base en esta consideración, **decide** 2 carreras por cada área, ahora pueden ser menos.

c) Ve al número **4** de la **Hoja de Resultados** para que anotes tus conclusiones.

Escribe los datos que se te piden

Nombre del(la) alumno(a) _____ Fecha _____

Edad _____ Sexo _____

Escuela _____ Turno _____ Grado _____

1. ¿Cuál es tu clave vocacional personal? 1^a. _____ 2^a. _____ 3^a. _____

2. En los recuadros siguientes **escribe** los nombres de las **tres áreas**, de las dos o tres **carreras-opciones** y las escuelas, que seleccionaste en cada una de ellas

1 ^a .		2 ^a .		3 ^a .	

3. Enseguida, **escribe** nuevamente los nombres de las **tres áreas** seleccionadas y abajo, las **capacidades e intereses** de cada una de ellas, que consideres poseer

1 ^a .		2 ^a .		3 ^a .	
Interés en	Capaz de ser	Interés en	Capaz de ser	Interés en	Capaz de ser

4. De acuerdo con tu Guía de Investigación Profesiográfica y los perfiles ocupacionales de cada una de las carreras-opciones postsecundaria investigadas, escribe cuáles son las dos o tres **carreras seleccionadas de cada área** y las escuelas que las imparten

1 ^a .		2 ^a .		3 ^a .	
Carrera	Escuela	Carrera	Escuela	Carrera	Escuela

SESION # 9. Tema “Opciones Educativas”

Objetivo: Informar al alumno sobre las opciones educativas que se ofrecen para ingresar al nivel medio superior

Actividad: Se dará una breve explicación de cada una de las opciones para bachillerato por medio de una presentación en power point. En esta sesión se mencionará que existen tres modalidades educativas a nivel medio superior: Educación profesional técnica; Bachillerato general y Bachillerato tecnológico. Esta sesión abarcará la explicación de la primer modalidad, la educación profesional técnica y se mencionará las escuelas que lo integran

- **Educación profesional técnica**

Ofrece educación de carácter especializado en un gran número de carreras o profesiones de nivel medio superior. Los egresados pueden desempeñarse en distintos ámbitos como en la industria, la producción, la atención a la salud, el comercio, la administración, las comunicaciones, etc.

Al concluir, se obtiene el certificado de técnico profesional o, en el caso del Conalep, el certificado de profesional técnico bachiller y la carta de pasante; después se elige una opción de titulación a fin de obtener el título y la cédula de la especialidad cursada, con el debido registro ante la Dirección General de Profesiones de la Secretaría de Educación Pública y si después se quiere ingresar a la educación superior se puede hacer, ya que con el certificado obtenido se habilita esa posibilidad para continuar con estudios de licenciatura.

Las escuelas que ofrecen este tipo de modalidad educativa son:

- Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP)
- Centros de Estudios Tecnológicos, Industrial y de Servicios (CETIS-DGETI)

Los planteles cercanos a la zona son: Conalep La Noria, Cetis # 39 y 49 ubicados cerca de la Noria en Av. Acueducto, todos pertenecen a Xochimilco.

SESION # 10. Tema “Opciones Educativas” (continuación...)

Objetivo: Informar al alumno sobre las opciones educativas que se ofrecen para ingresar al nivel medio superior

Actividad: Continuar explicando las opciones educativas que se tienen a nivel bachillerato por medio de una presentación de power point. Esta sesión abarcará la explicación de la segunda modalidad, la de Bachillerato General y se mencionará las escuelas que lo componen

- **Bachillerato General**

Ofrece educación de carácter general en diversas áreas, materias y disciplinas, a las cuales se da igual importancia en el plan de estudios

Este tipo de preparación ofrece la oportunidad de ingresar posteriormente a la educación superior y por ello se dice que tiene un carácter propedéutico o preparatorio.

En algunas instituciones, el plan de estudios incluye cursos y talleres que proporcionan formación de carácter técnico.

Al concluir este tipo de formación se obtiene el certificado de bachillerato.

Las escuelas que pertenecen al bachillerato general son:

- Colegio de Bachilleres (Colbach)
- Escuela Nacional Preparatoria (ENP-UNAM)
- Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH-UNAM)
- Centros de Estudios de Bachillerato (CEB-DGB)
- Preparatorias Oficiales y Anexas a Escuelas Normales (SE)
- Preparatoria Texcoco (UAEM)
- Centro de Educación Media Superior a Distancia (EMSAD-SE)

Algunos de los planteles cercanos a la zona son:

En Bachilleres los planteles # 13 y el # 4

En Prepa UNAM, los planteles # 1 y el # 5 y en CCH-UNAM, el plantel sur

SESION # 11. Tema “Opciones Educativas” (continuación...)

Objetivo: Informar al alumno sobre las opciones educativas que se ofrecen para ingresar al nivel medio superior

Actividad: Continuar explicando las opciones educativas que se tienen a nivel bachillerato por medio de una presentación de power point. Esta sesión abarcará la explicación de la tercer modalidad, la de Bachillerato Tecnológico y se mencionará las escuelas que lo integran

• **Bachillerato Tecnológico**

Esta modalidad es bivalente, ya que se puede estudiar el bachillerato al mismo tiempo que una carrera de carácter técnico.

Las materias propedéuticas que se cursan son prácticamente las mismas que en el bachillerato general, por lo que se prepara para estudiar una carrera profesional del nivel superior, pero además el plan de estudios incluye materias tecnológicas que se cursan junto con las otras materias y que preparan como técnico de nivel medio superior en algunas de las especialidades que ofrece esta modalidad de bachillerato.

Al término del bachillerato, se puede ingresar a la educación superior en instituciones universitarias o tecnológicas. Al concluir los estudios, obtienes el certificado de bachillerato y una carta de pasante, el título y la cédula profesional de la carrera cursada

Las escuelas que ofrecen esta modalidad bivalente son:

- Centros de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA-DGETA)
- Centros de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS-DGETI)
- Centros de Estudios Tecnológicos, Industrial y de Servicios (CETIS-DGETI)
- Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECYT-IPN)
- Centro de Estudios Tecnológicos (CET-IPN)
- Centros de Bachillerato Tecnológico (CBT-SE)

Los planteles cercanos son Cetis # 39 y 49 ubicados cerca de la Noria en Av. Acueducto

SESION # 12. Tema "Orientación Vocacional"

Objetivo: Ayudar al alumno a elegir una opción educativa para el ingreso a nivel medio superior de acuerdo a la información proporcionada en este taller.

Actividad: Se proporcionará al alumno un formato similar al del concurso para ingreso a nivel bachillerato (examen único) y elegirán sus opciones educativas, se explicará cómo debe llenarse, así como otros formatos que les piden como el estudio socio-económico



SOLICITUD DE REGISTRO PARA EL CONCURSO DE INGRESO 2012

ASPIRANTES QUE CURSAN EL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Conforme a lo establecido en la fracción II del artículo 6º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y demás normatividad aplicable, los datos personales recabados serán protegidos y se incorporarán y tratarán en los Sistemas de Datos Personales de las instituciones que integran la COMIPEMS. Serán utilizados únicamente para los propósitos del Concurso de Ingreso, así como para fines estadísticos, de investigación y planeación.

INSTRUCCIONES

- Lee cuidadosamente esta solicitud antes de llenarla.
- Utiliza bolígrafo o máquina de escribir.
- Escribe legiblemente con letra mayúscula de molde.
- No uses abreviaturas.
- Anota en los recuadros en blanco los datos que te solicitan.



Sello de la escuela cancelando parcialmente la fotografía

DATOS DEL ASPIRANTE																											
CLAVE ÚNICA DE REGISTRO DE POBLACIÓN (CURP) <small>(Si no cuentas con la CURP solicítala al director de la escuela secundaria donde te encuentras inscrito). Realiza el llenado de izquierda a derecha. Si tu clave sólo cuenta con 16 caracteres puedes dejar los dos últimos espacios en blanco.</small>					SEXO M: MUJER H: HOMBRE		FECHA DE NACIMIENTO																				
<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 20px;"> </td><td style="width: 20px;"> </td> </tr> </table>															<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 50px;">M</td><td style="width: 50px;">H</td> </tr> </table>		M	H	<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <th style="width: 33%;">AÑO</th><th style="width: 33%;">MES</th><th style="width: 33%;">DÍA</th> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"> </td><td> </td><td> </td> </tr> </table>			AÑO	MES	DÍA			
M	H																										
AÑO	MES	DÍA																									
ENTIDAD FEDERATIVA DE NACIMIENTO <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div>																											
PRIMER APELLIDO					SEGUNDO APELLIDO																						
NOMBRE(S) <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div>																											
DOMICILIO: CALLE, NUMERO EXTERIOR Y NUMERO INTERIOR <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div>																											
COLONIA O LOCALIDAD						CÓDIGO POSTAL																					
<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 20px;"> </td><td style="width: 20px;"> </td> </tr> </table>												<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 20px;"> </td><td style="width: 20px;"> </td> </tr> </table>															
DELEGACIÓN O MUNICIPIO				ENTIDAD FEDERATIVA		NUM. TELEFÓNICO CON LADA <small>(particular o para recibir recados)</small>																					
<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25px;"> </td><td style="width: 25px;"> </td><td style="width: 25px;"> </td><td style="width: 25px;"> </td> </tr> </table>								<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 50px;"> </td><td style="width: 50px;"> </td> </tr> </table>				<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 20px;"> </td><td style="width: 20px;"> </td> </tr> </table>															
DATOS DE LA ESCUELA DONDE TE ENCUENTRAS INSCRITO																											
NOMBRE COMPLETO DE LA ESCUELA DONDE ESTUDIAS EL TERCER GRADO DE SECUNDARIA <small>(Aparece en el frente de tu Boleta de Evaluación, en el segundo recuadro de la misma)</small>																											
CLAVE DE CENTRO DE TRABAJO <small>(Aparece en el frente de tu Boleta de Evaluación, debajo del nombre de tu escuela)</small>																											
<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25px;"> </td><td style="width: 25px;"> </td> </tr> </table>																											
HAGO CONSTAR QUE EL ALUMNO, CUYOS DATOS APARECEN EN LA PRESENTE, SE ENCUENTRA INSCRITO EN EL TERCER GRADO DE ESTA ESCUELA Y TIENE APROBADAS TODAS LAS ASIGNATURAS DE PRIMERO Y SEGUNDO GRADOS.																											
_____ NOMBRE DEL DIRECTOR DE LA SECUNDARIA					_____ FIRMA																						

Este documento no será aceptado si carece de fotografía reciente (cancelada parcialmente por el sello de tu escuela) o de la firma de su Director.

MUY IMPORTANTE

- ◆ Antes de llenar el Cuadro 1 es indispensable que LEAS DETENIDAMENTE EL INSTRUCTIVO donde se listan todos los planteles y especialidades (consultar páginas 42 a la 100), de los cuales podrás seleccionar tus preferencias. Solicita el consejo y asesoría de tus familiares y maestros de Orientación Educativa y/o Formación Cívica y Ética.
 - ◆ Para la selección de tus preferencias considera lo siguiente:
 - Anota sólo las opciones en las que estés dispuesto a inscribirte y ordénalas de mayor a menor grado de preferencia (considera las recomendaciones de las páginas 18 y 19 del INSTRUCTIVO).
 - Para aumentar la probabilidad de ser asignado en alguna opción, **anota el mayor número de opciones de tu preferencia.**
 - Aun cuando tú decides el número de opciones que escoges, por los resultados de los concursos anteriores te recomendamos que sean más de 10.
 - En el directorio de opciones educativas (capítulo II del Instructivo) las de alta demanda se indican mediante una pantalla gris y un número que indica la proporción de solicitantes para cada lugar disponible.
- ◆ Deberás ser cuidadoso al anotar la clave de cada opción educativa, ya que en el procesamiento de los datos las opciones serán identificadas exclusivamente con dicha clave.

CUADRO 1.- Orden de preferencia en las opciones educativas seleccionadas.

ORDEN DE PREFERENCIA	NOMBRE DEL PLANTEL EDUCATIVO Y ESPECIALIDAD, EN SU CASO, EN EL QUE SOLICITAS INGRESO (PUEDES USAR ABREVIATURAS)	CLAVE DE LA OPCIÓN			
		PLANTEL	ESPECIALIDAD		
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

CUADRO 2.- Marca con una "X" si tienes preferencia por el turno vespertino; si no haces uso de este espacio la institución correspondiente definirá el turno (matutino o vespertino) en función de la disponibilidad de lugares en el plantel asignado.

TURNO VESPERTINO	<input type="checkbox"/>
-------------------------	--------------------------

Hago constar que las opciones educativas arriba señaladas son las que se solicitan en el orden de preferencia establecidas, y que he leído y acepto los términos en los que se plantean las bases, procedimientos y demás actividades establecidas en la Convocatoria e instructivo del Concurso de Ingreso 2012.

FIRMA DEL ASPIRANTE

NOMBRE Y FIRMA DEL PADRE, MADRE
O TUTOR

NOTA IMPORTANTE:

Con esta solicitud se elaborará tu comprobante-credencial con fotografía, que es el único documento oficial para acreditar tu participación en el Concurso de Ingreso 2012, por lo que al momento de recibirlo deberás revisar cuidadosamente que tus datos y las opciones educativas que seleccionaste estén correctos.

COMIPEMS

COMIPEMS
COMUNIDAD METROPOLITANA DE
INSTITUCIONES PÚBLICAS DE
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR



HOJA DE DATOS GENERALES

Conforme a lo establecido en la fracción II del artículo 6° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y demás normativas aplicables, los datos personales recabados serán protegidos y se incorporarán y tratarán en los Sistemas de Datos Personales de las instituciones que integran la COMIPEMS. Serán utilizados únicamente para los propósitos del Concurso de Ingreso, así como para fines estadísticos, de investigación y planeación.

RECOMENDACIONES

- 1.- Usa solo lápiz del 2 1/2, no uses pluma ni marcador.
- 2.- Llena totalmente los óvalos
- 3.- Si te equivocas borra completamente, no taches.
- 4.- No hagas marcas fuera de los óvalos.
- 5.- En caso de tener alguna duda, pregunta al entregar esta hoja.

CORRECTO ● **INCORRECTO** ⊗ ⊙ ⊖ ⊕

Por favor, llena con veracidad esta hoja de datos generales. La información que proporcionas será manejada en forma confidencial y únicamente con fines de investigación educativa. Su contenido no tiene efecto alguno en el resultado de tu examen.

INSTRUCCIONES:

Anota tu Clave Única de Registro de Población (CURP) y llena los óvalos correspondientes.

- Para los aspirantes que cursan el tercer grado de educación secundaria, el dato aparece en la parte superior izquierda de su solicitud de registro.
- Para los aspirantes que deben acudir a registrarse al centro de registro 01, el dato aparece impreso en su comprobante de pre-registro, debajo de su nombre.

Realiza el llenado de izquierda a derecha. Si tu clave solo cuenta con 16 caracteres puedes dejar los dos últimos espacios en blanco.

EJEMPLO:

CLAVE ÚNICA DE REGISTRO DE POBLACIÓN																	
G	O	B	R	8	3	0	2	1	4	M	D	F	N	R	C	0	5
A	A	A	0	0	0	0	0	0	0	A	A	A	A	A	0	0	0
B	B	0	1	1	1	1	1	1	1	B	B	B	B	B	1	1	1
C	C	C	2	2	2	2	2	2	2	C	C	C	C	C	2	2	2
D	D	D	3	3	3	3	3	3	3	D	D	D	D	D	3	3	3
E	E	E	4	4	4	4	4	4	4	E	E	E	E	E	4	4	4
F	F	F	5	5	5	5	5	5	5	F	F	F	F	F	5	5	5
G	G	G	6	6	6	6	6	6	6	G	G	G	G	G	6	6	6
H	H	H	7	7	7	7	7	7	7	H	H	H	H	H	7	7	7
I	I	I	8	8	8	8	8	8	8	I	I	I	I	I	8	8	8
J	J	J	9	9	9	9	9	9	9	J	J	J	J	J	9	9	9
K	K	K								K	K	K	K	K			
L	L	L								L	L	L	L	L			
M	M	M								M	M	M	M	M			
N	N	N								N	N	N	N	N			
O	O	O								O	O	O	O	O			
P	P	P								P	P	P	P	P			
Q	Q	Q								Q	Q	Q	Q	Q			
R	R	R								R	R	R	R	R			
S	S	S								S	S	S	S	S			
T	T	T								T	T	T	T	T			
U	U	U								U	U	U	U	U			
V	V	V								V	V	V	V	V			
W	W	W								W	W	W	W	W			
X	X	X								X	X	X	X	X			
Y	Y	Y								Y	Y	Y	Y	Y			
Z	Z	Z								Z	Z	Z	Z	Z			

CLAVE ÚNICA DE REGISTRO DE POBLACIÓN																	
A	A	A	0	0	0	0	0	0	0	A	A	A	A	A	0	0	0
B	B	B	1	1	1	1	1	1	1	B	B	B	B	B	1	1	1
C	C	C	2	2	2	2	2	2	2	C	C	C	C	C	2	2	2
D	D	D	3	3	3	3	3	3	3	D	D	D	D	D	3	3	3
E	E	E	4	4	4	4	4	4	4	E	E	E	E	E	4	4	4
F	F	F	5	5	5	5	5	5	5	F	F	F	F	F	5	5	5
G	G	G	6	6	6	6	6	6	6	G	G	G	G	G	6	6	6
H	H	H	7	7	7	7	7	7	7	H	H	H	H	H	7	7	7
I	I	I	8	8	8	8	8	8	8	I	I	I	I	I	8	8	8
J	J	J	9	9	9	9	9	9	9	J	J	J	J	J	9	9	9
K	K	K								K	K	K	K	K			
L	L	L								L	L	L	L	L			
M	M	M								M	M	M	M	M			
N	N	N								N	N	N	N	N			
O	O	O								O	O	O	O	O			
P	P	P								P	P	P	P	P			
Q	Q	Q								Q	Q	Q	Q	Q			
R	R	R								R	R	R	R	R			
S	S	S								S	S	S	S	S			
T	T	T								T	T	T	T	T			
U	U	U								U	U	U	U	U			
V	V	V								V	V	V	V	V			
W	W	W								W	W	W	W	W			
X	X	X								X	X	X	X	X			
Y	Y	Y								Y	Y	Y	Y	Y			
Z	Z	Z								Z	Z	Z	Z	Z			

1. ¿Enfrentas alguna de las siguientes condiciones?

	Sí	No
Impedimento o dificultad para caminar o subir escaleras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Impedimento o dificultad para escribir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Problemas para escuchar, aun a corta distancia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Problemas para ver (que no se corrijan con lentes)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Problemas de lenguaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. ¿Alguno de tus padres habla una lengua indígena o un dialecto?

	Sí	No	No sé
Madre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Padre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Sección 2.

3. ¿Cuál es tu promedio general en la secundaria?

6.0 - 6.4 6.5 - 6.9 7.0 - 7.4 7.5 - 7.9 8.0 - 8.4
 8.5 - 8.9 9.0 - 9.4 9.5 - 9.9 10

4. ¿Cuál es tu promedio en matemáticas?

6.0 - 6.4 6.5 - 6.9 7.0 - 7.4 7.5 - 7.9 8.0 - 8.4
 8.5 - 8.9 9.0 - 9.4 9.5 - 9.9 10

5. ¿Recibes beca?

	Sí	No
Por desempeño académico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Por necesidad económica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Por habilidad deportiva o artística	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Sección 3.

6. ¿Cuántas horas a la semana dedicas a trabajar?

No trabajo
 Menos de 5 horas
 De 5 a 10 horas
 De 11 a 15 horas
 De 16 a 20 horas
 Más de 20 horas

Sección 4.

7. ¿Cuál es el nivel máximo de estudios que te gustaría alcanzar?

Bachillerato
 Carrera técnica
 Técnico superior universitario
 Licenciatura
 Posgrado (especialidad, maestría, doctorado)

8. ¿A qué institución de educación superior esperas ingresar al terminar tus estudios de educación media superior?

No seguiré estudios a nivel superior
 Escuela de educación normal
 Instituto tecnológico
 Universidad privada
 Universidad Tecnológica
 Universidad pública estatal
 Universidad Pedagógica Nacional
 Instituto Politécnico Nacional
 Universidad Autónoma Metropolitana
 Universidad Nacional Autónoma de México
 Ejército o Marina
 Otra

9. Indica qué tanto te describe lo siguiente:

	No me describe	Me describe poco	Me describe mucho	Me describe totalmente
alguna vez me obsesioné con una idea o una meta, pero más tarde perdí el interés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
los problemas inesperados no me desaniman	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
tengo dificultad para mantener mi atención en metas que requieren varios meses para ser terminadas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
soy una persona que se esmera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
a menudo me pasa que después de tener una meta cambio a otra	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
a veces nuevas ideas o metas me distraen de las que ya tenía establecidas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
termino todo lo que empiezo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
soy una persona que trabaja duro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Sección 5.

10. Comparado con tus compañeros, califica tu habilidad para expresar tus ideas de manera escrita.

Deficiente Regular Buena Excelente

11. ¿Cuántas hojas en promedio escribes a la semana?

Casi no escribo De 1 a 2 De 3 a 4 De 5 a 6 7 o más

12. Cuando escribes un trabajo escolar, ¿qué tan importantes son para tu calificación los siguientes aspectos?

	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante
Contenido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Redacción	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Organización del documento (inicio, desarrollo, cierre)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ortografía y puntuación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Presentación (limpieza, orden, márgenes)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13. Califica tu nivel de habilidad para escribir ...

	No lo sé hacer	Poco hábil	Hábil	Muy hábil
los argumentos sobre un tema	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
el reporte sobre una lectura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
una historia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
una carta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14. Cuando escribes un trabajo escolar, ¿con qué frecuencia realizas lo siguiente?

	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
Al iniciar anotas todas las ideas o temas que se pueden incluir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estableces el orden en que aparece cada idea o tema	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Te aseguras que los párrafos estén relacionados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Revisas tu trabajo antes de entregarlo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Sección 6.

15. Al leer en inglés, ¿qué tanto entiendes lo siguiente?

	No leo este material	Nada	Poco	Regular	Mucho
Información en internet	<input type="radio"/>				
Libros	<input type="radio"/>				
Revistas	<input type="radio"/>				
Letras de canciones	<input type="radio"/>				

19. Tus maestros de matemáticas de la secundaria dejan ejercicios y tareas que te ayudan a ...

	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
memorizar conceptos y procedimientos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
aplicar los conocimientos adquiridos en clase a situaciones de la vida cotidiana	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
relacionar un tema con otro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Sección 7.

16. Califica tu nivel de habilidad para realizar las siguientes actividades en la computadora.

	No lo sé hacer	Poco hábil	Hábil	Muy hábil
Crear y editar un documento utilizando un procesador de texto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilizar programas para hacer presentaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Emplear funciones básicas en hojas de cálculo (captura de datos, formato, ordenamiento y uso de fórmulas)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bajar programas y archivos de internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Sección 9.

20. ¿Con quién vives?

	Sí	No
Madre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Padre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otros familiares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

21. Habitualmente, ¿cuántas personas viven en tu casa (incluyéndote)?

1 2 3 4 5 6 7 o más

22. Cuando tienes una duda académica, ¿cuentas con una persona que te apoye?

Sí
 No

Sección 8.

17. ¿Con qué frecuencia tus maestros de matemáticas de secundaria realizan las siguientes actividades o comportamientos?

	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
Faltan a clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Llegan tarde a dar clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Realizan actividades ajenas a la clase (leen libros, platican con otros profesores, salen del salón, usan su celular)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mantiene la disciplina en el salón de clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Demuestran un conocimiento adecuado de la materia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Preparan su clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hacen que la clase sea interesante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dejan tareas que cuentan para la calificación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Solicitan que resolvamos ejercicios en equipo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

23. ¿Con qué frecuencia te supervisan lo siguiente?

	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
Tu asistencia a la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tus calificaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tus tareas o trabajos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tus actividades fuera de casa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

18. Tus maestros de matemáticas de la secundaria ...

	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
utilizan materiales que me ayudan a comprender los temas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
utilizan el libro de texto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dan ejemplos para explicar los temas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dejan ejercicios de práctica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dan retroalimentación de las tareas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
devuelven las tareas corregidas, indicando los errores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
solicitan la participación de los alumnos en la clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
resuelven dudas en clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
presentan los temas de manera ordenada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
enseñan los procedimientos para resolver un problema o ejercicio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

24. ¿Cuál es el máximo nivel de estudios alcanzado por tu madre (aunque haya fallecido)?

No estudió
 Primaria
 Secundaria
 Bachillerato
 Carrera técnica
 Licenciatura
 Posgrado (especialidad, maestría, doctorado)
 No lo sé

25. ¿Cuál es el máximo nivel de estudios alcanzado por tu padre (aunque haya fallecido)?

No estudió
 Primaria
 Secundaria
 Bachillerato
 Carrera técnica
 Licenciatura
 Posgrado (especialidad, maestría, doctorado)
 No lo sé

26. ¿Cuántos libros hay en tu casa? (no consideres revistas, periódicos o tus libros de texto)

Ninguno
 1 a 10
 11 a 25
 26 a 50
 51 a 100
 101 a 200
 201 a 500
 Más de 500

