



SEAD  
MONCLOVA

UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIDAD 054

EXT. NUEVA ROSITA

HACIA UNA PRAXIS EDUCATIVA  
RENOVADORA  
UN IMPERATIVO DEL S. E. N. ?

**PROPUESTA PEDAGOGICA**

EN OPCION AL TITULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

JUANITA DEYANIRA BOONE ZAMORA

MONCLOVA, COAHUILA

1989

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monclova, Coah., a 20 de enero de 1990.

C. PROFR. (A) JUANITA DEYANIRA BOONE ZAMORA  
P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta  
Unidad y como resultado del análisis realizado de su trabajo inti-  
tulado:

HACIA UNA PRAXIS EDUCATIVA RENOVADORA; UN IMPERATIVO  
DEL S. E. N.

opción PROPUESTA PEDAGOGICA  
a propuesta del asesor C. Profr. (a) CUAUHTEMOC CORTEZ VAZQUEZ  
, manifiesto a usted que reúne los requi-  
sitos académicos establecidos al respecto por la Institución.  
Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le  
autoriza a presentar su examen profesional.



Presidente de la Comisión de Titulación  
de la Unidad 054

S. E. PROFR. ROBERTO MUÑOZ ROBLES

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 054  
MONCLOVA, COAH.

# I N D I C E

INTRODUCCION PAG.

## C A P I T U L O I

1.1	A MANERA DE HISTORIA	3
1.2	SEÑALANDO EL PROBLEMA	5
1.3	EL PORQUE DEL PROBLEMA	8
1.4	LAS METAS	10

## C A P I T U L O II

2.1	MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL	12
-----	----------------------------	----

## C A P I T U L O III

3.1	BUSQUEDA DE SOLUCIONES	19
3.1.1	UNA PROPUESTA PEDAGOGICA	21
3.2	RECURSOS QUE FUNDAMENTAN LA PROPUESTA	27
3.2.1	CUESTIONARIO DIAGNOSTICO MAGISTERIAL	28
3.2.2	EVIDENCIA DE RESULTADOS	32

3.2.3	TABULADOR DE RESPUESTAS	34
3.2.4	GRAFICA DE RESULTADOS	35

## C A P I T U L O    I V

4.1	UNA REFLEXION CRITICA AL PROBLEMA	37
-----	-----------------------------------	----

	APENDICE	41
--	----------	----

	CITAS	46
--	-------	----

	FUENTES DE APOYO	48
--	------------------	----

"En la medida en que el hombre renuncie o se vea despojado de su capacidad de reflexión y decisión, en esa medida se deshumaniza y convierte en un objeto más"

Paulo Freire

## I N T R O D U C C I O N

En un esfuerzo por concertar acciones de la materia de C. Sociales y nuestra práctica docente se ha formulado la siguiente propuesta:

Hacia Una Praxis Educativa Renovadora; un imperativo del S.E.N.

El objeto esencial de este trabajo es analizar con un sentido real y crítico la situación actual del S.E.N. presentado para ello los elementos que nos permitan cuestionar y comprender sus limitaciones y deficiencias.

Este cuestionamiento analítico nos remitirá necesariamente a cuestiones teóricas, para ello resultará de invaluable apoyo la aportación de asesorías pedagógicas, análisis de antologías, sesiones grupales, que contribuirán a una interpretación más cabal de los hechos educativos, encaminándonos en la búsqueda de un rumbo más auténtico y depurado de nuestro quehacer pedagógico, ir Hacia Una Praxis Educativa Renovadora, se han seleccionado para ello las estrategias que a mi particular criterio favorecen en la proposición de soluciones viables al problema.

Finalmente se señalan las perspectivas y conclusiones al problema, en la firme idea que ante ellas nosotros como maestros marcaremos decididamente la pauta a seguir.

# C A P I T U L O I

1.1 A MANERA DE HISTORIA

1.2 SEÑALANDO EL PROBLEMA

1.3 EL PORQUE DEL PROBLEMA

1.4 LAS METAS

## 1.1 A M A N E R A D E H I S T O R I A

Una de las preocupaciones más acuciantes para el S.E.N. ha sido mantener a la educación permanentemente actualizante, pues si ésta tiene como base a la ciencia, no puede permanecer inamovible.

En este afán el S.E.N. ha realizado modificaciones y ha instrumentado los cambios que a su juicio son pertinentes, empero estas instrumentaciones han operado en un sentido arbitrario, al desconocer las necesidades propias del niño y dar respuesta en el más lamentable acto; a deseos sexenales de quienes buscan imprimir su huella particular en la historia educativa de México. Pensando quizá que cada uno tiene en sus manos la panacea que resolverá el problema de fondo.

Lo cierto es que aún tras los múltiples cambios que se han implementado, existe una grave dicotomía entre la idealidad impartida y la realidad compartida, lo que indica que el S.E.N. no ha podido encontrar el rumbo auténtico que lo dirija Hacia Una Praxis Educativa Renovadora, sus cambios y modificaciones, más que solucionar el problema, han resultado un parche burdo, pues ha mantenido latente los problemas y las incongruencias del S.E.N. con la realidad vital del niño.

En suma, no se ha logrado encontrar una posición congruente entre la educación impartida en la escuela, con aquella



otra que la sociedad imparte globalmente en su funcionamiento. Es decir el S.E.N. no ha podido, al menos hasta ahora, crecer en la misma escala en la que lo ha hecho su entorno social, provocando con ello que el alumno se vea sometido a un estado de confrontación entre lo que es y lo que se practica.

Ante esta práctica los maestros hemos sido utilizados como el instrumento final capaz de poner en práctica las estrategias de solución propuestas por elementos que no están directamente inmiscuidos en el quehacer pedagógico. Luego entonces las alternativas de solución han tenido su origen fuera del contexto real y se ha invertido el sentido de su génesis.

## 1.2 SEÑALANDO EL PROBLEMA

La acción pedagógica es, sin lugar a dudas, una acción de profunda complejidad pues en ella inciden causas multifactoriales.

Hoy examino este accionar del maestro en la búsqueda de Una Praxis Educativa Renovadora.

¿Qué tanto hemos entorpecido o bien coadyuvado al niño en el proceso de construcción del conocimiento, al someterlo bajo Prácticas Pedagógicas Tradicionalistas ?

¿Nuestro Sistema Educativo Nacional cumple con las exigencias de una sociedad con frenéticos cambios científicos y tecnológicos?

¿Nuestro sujeto en formación será capaz de manifestarse como actor del mundo que le corresponderá vivir?

El presente trabajo es un intento para dar respuesta a tales interrogantes.

Si bien es verdad que la Pedagogía nos proporciona las bases de una perfecta aprehensión de lo real y de lo social así como de conocimientos que nos permiten valernos en el mundo, también es real el hecho de que éstas pueden convertirse

en algo mecánico y estéril.

Las Pedagogías Tradicionalistas nos han venido suministrando una serie de conocimientos, métodos y técnicas, que en su momento quizá hayan cumplido con el requerimiento de su época, empero estos métodos hoy en día se encuentran en franca oposición con las exigencias de la sociedad actual.

Haber considerado al proceso de renovación educativa sólo como una respuesta a ideologías sexenales, como mero requisito en el afán de implantar sellos personales i Ha sido un error!

La Praxis Educativa precisa efectivamente un cambio, pero este cambio no puede ser arbitrario, toda vez que la Pedagogía será científica en la medida en que tome en cuenta las posibilidades del niño en sus sucesivas etapas, su capacidad de aprendizaje y sus necesidades sociales.

Estamos obligados a reconocer la ineficiencia del S.E.N. actual en su función de instancia renovadora, más aún ahora que tenemos la absoluta seguridad de que una auténtica Praxis Educativa ha de atender en primera instancia a las doctrinas psicológicas del desarrollo del niño.

El análisis de nuestro S.E.N. nos hará reflexionar en primer término, qué tenemos derecho a esperar de una educación

que se basa en Pedagogías Tradicionalistas, posteriormente lo más importante, qué deben aportar las nuevas Pedagogías a fin de formar el sujeto que dé respuesta a los problemas de su época.

Así en este sentido de reflexión-acción será preciso conocer el sentir de más hacedores de la educación, comprobar que este interés no obedece a una actitud personal, sino que está sumado a un consenso general de quienes estamos directamente involucrados en esta tarea y deseamos encaminarnos Hacia Una Praxis Educativa Renovadora.

### 1.3 EL PORQUE DEL PROBLEMA

Considero que hemos sido arbitrarios al someter al niño bajo prácticas tradicionalistas que se caracterizan por nulificar al niño en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En un avance generalizado, esto se manifiesta al observar al sujeto que estamos formando: incapaces de producir o de crear, pues durante todo el proceso educativo, ha representado un papel receptivo, sujetos que no son capaces de responder a las exigencias del país, ante tales condiciones la Praxis Educativa no puede determinar una respuesta adecuada, ni satisfacer una necesidad real.

Se precisa que superemos estas teorías; para ello, resultará impostergable, un estudio que refleje la búsqueda de soluciones a las incongruencias existentes entre el S.E.N. y la realidad vital del niño, buscar un nuevo camino que nos conduzca a Una Praxis Educativa Renovadora.

Por lo anterior, considero que el S.E.N. debe ser estudiado a la luz de una nueva perspectiva, que garantice la solución de querellas ancestrales, un enfoque dirigido a el análisis de los elementos que conforman Planes, Programas, Métodos, Contenidos, Relaciones Maestro-Alumno, a fin de que éstos den cuenta de su pertinencia a la historia social y a la historicidad de su objeto, toda vez que estos conceptos nos señalan la

fuelle de la que parten todos los problemas básicos de índole educativo. Los objetivos intentan una aproximación al enfoque que proponemos.

## 1.4 LAS METAS

1º Realizar un enfrentamiento analítico con nuestra práctica educativa.

2º Reconocer la falta de viabilidad entre el sujeto que formamos y el requerido por la sociedad.

3º Invalidar falacias propias de Pedagogías Tradicionalistas, en las que se invalida al niño como ser pensante, crítico y analítico.

4º Concientizar que toda Renovación Pedagógica debe de partir de las necesidades reales del niño a fin de que éstas garanticen una auténtica respuesta a la demanda.

5º Iniciar la búsqueda de Praxis Educativas Renovadoras que apelen a promover el pensamiento racional, el sentido crítico, el espíritu de investigación, la iniciativa personal y la responsabilidad social, pues estos factores contribuirán substancialmente al desarrollo integral del individuo y por ende al desarrollo integral de la sociedad.

Estos objetivos sólo representan algunas de las metas a las que es impostergable llegar. Que adquirirán su valor real en la medida en que nosotros iniciemos su práctica en nuestros centros de trabajo.

## CAPITULO II

### 2.1 MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL



## 2.1 MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL

Actualmente hay una efervescencia alrededor del problema pedagógico, pero esto no es obra de la casualidad, pues como señala Wallon escribir sobre educación:

"no se trata en realidad de una manía ni de una moda, sino de una auténtica necesidad que es fruto de lo que se podría denominar la temporalidad y la circunstancialidad de las respuestas dadas al problema educativo" (1)

Por lo tanto plantearse el problema de la educación infantil, es una necesidad crónica, una necesidad ligada al desarrollo de la historia, pues solamente así podremos formar a las nuevas generaciones para que sean capaces de conservar, en primer término los logros obtenidos de los demás y mejorarlos después, en la medida en que se enfrenten retadoramente a hacerlo.

En este sentido resulta imperativo para el S.E.N. reconceptualizar su tarea, pues si efectivamente precisamos de un cambio éste debe generarse de la necesidad real del niño, maestro y sociedad.

Todo intento de cambio precisa de un conocimiento de aquéllo que se quiere cambiar. Por esta razón analizo brevemente, el resultado de la enseñanza actual.

## EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

Una de las características del S.E.N actual es la de centrar su interés en la adquisición de conocimientos ipero no en los procesos necesarios para su construcción! interesa más que el niño dé la "buena respuesta" que el hecho mismo de que sea capaz por si sólo de encontrar una respuesta, aunque ésta sea menos buena. El aprendizaje se convierte así en una operación rutinaria en la que abrumados por las tareas que conlleva la escuela; ahorro, cooperativa, juntas, eventos deportivos y artísticos, etc. no tenemos tiempo para preguntarnos qué tan útil es la educación que practicamos y para qué le servirá al niño lo que le enseñamos o si tiene o no congruencia con su realidad. El resultado es una desvinculación de "lo aprendido en la escuela" con lo que "aprende fuera de ella". Esta dicotomía existente entre la educación formal y la realidad vital del niño nos muestra claramente el estancamiento pedagógico del cual es necesario salir, pues en esta Praxis Educativa inhibimos la creatividad, la invención y, en definitiva, el desarrollo personal, haciendo al alumno intelectualmente dependiente, es decir le estamos restando capacidad al otorgarle el conocimiento ya digerido, por ello Piaget tiene razón al señalar que:

"todo cuanto enseñamos al niño impedimos que lo invente" (2)

Sin embargo el sistema actual de enseñanza no parece estar encaminado a desarrollar la inteligencia y la personalidad,

sino más bien parece encauzar todos sus esfuerzos a desarrollar la capacidad de reproducir los conocimientos elaborados por otros.

Tratando de superar estas dificultades se han realizado cambios, pero que lamentablemente no han satisfecho el problema pues su mayor error ha radicado en operar los cambios desde fuera planeados por gente totalmente desvinculada con el quehacer educativo, cambios experimentales que se ven sometidos a rigurosidades de sexenios y que posteriormente son reemplazados por otros modelos aún sin comprobar si dieron o no resultado, y lo más lamentable es que nosotros como maestros hemos sido participantes ilusorios de estas reformas, pues aunque se realicen consensos nacionales para conocer qué opinión tenemos al respecto, finalmente nuestras peticiones han sido poco consideradas, pues con desaliento observamos; que los contenidos académicos continúan en una grave desvinculación con el entorno social; que los adelantos científicos y tecnológicos no son retomados con la prontitud que se precisa; que se siguen promoviendo realidades histórico-sociales a medias.

Es preciso que el S.E.N. en forma imperativa manifieste un receso analítico-reflexivo, que le permita reestructurar sus rumbos para alcanzar sus objetivos, pues como lo estableció en alguna ocasión Solana:

"En la educación está la clave de la calidad de la vida. Con ella se inicia el proceso que lleva al individuo a la riqueza o a la pobreza, a la participación social o a la marginación, a la libertad o a la dependencia" (3)

Por lo tanto la educación ha de planificarse de manera tal que responda al momento histórico que vivimos, que nos conduzca a preparar al alumno de hoy y a la fuerza productiva del siglo XXI.

## E L M A E S T R O

Ante este problema de renovación educativa nosotros no hemos interpretado nuestro mejor papel, pues hemos recurrido a la representación más socorrida y menos comprendida; la de víctimas, y en este sentido hemos volcado la responsabilidad total en el S.E.N. sin concientizar que esta actitud francamente egoísta constituye a la vez, la nula capacidad para enfrentar por sí solos los retos.

Es importante que reflexionemos respecto a los graves errores a los que hemos sometido a nuestros alumnos, al practicar con ellos modelos educativos que están lejos de su forma de ser y pensar. Iniciando por reconocer que nos hemos mantenido como eje rector en la práctica educativa pensando que sólo de nosotros ha de aflorar "la sabiduría" juzgando arbitrariamente a el alumno, nulificando su capacidad de pensar, crear, analizar y criticar, haciendo gala de autoritarismo hemos promovido suje-

tos incapaces de rebelarse, de actuar, de ser partícipes en la construcción de su conocimiento. Nuestros alumnos han sido víctimas de métodos memorísticos, librescos, en el afán de dar satisfacción a nuestro parecer, pues en la medida que se ajuste "a mi modelo" en esta medida serán "mejores alumnos". Al "suministrar" este conocimiento hemos caído en el más aberrante hecho de nulificar potencialidades creyendo que, como señala Freire:

"Cuando más vaya llenando los recipientes con sus depósitos, tanto mejor educador será"(4)

Es impostergable que como maestros iniciemos un cambio en nuestra Praxis Educativa, se requiere que el maestro adopte nuevas actitudes y modifique costumbres tradicionalistas, que valore al niño como ser capaz de crear y recrear cultura, de ser partícipe de su propia formación. Las nuevas tendencias exigen un maestro capacitado en lo científico y en lo pedagógico, un maestro que tenga la disponibilidad ante los nuevos rumbos educacionales, como señala García:

"Ante un sistema educativo vetusto en lo didáctico-pedagógico y operando al servicio de los intereses dominantes, se trata de formar docentes dispuestos a modificar hasta donde sea factible tales condiciones o sea formar profesores con inquietudes de cambio sólidamente fundadas y, voluntad de superar actitudes rutinarias alienadas" (5)

Sólo un maestro con estos ideales podrá otorgar a sus alumnos la oportunidad de que aprendan al objeto en su movimiento

to descomponiéndolo en sus elementos y relaciones esenciales, olvidándose la práctica absurda donde el objeto de estudio se impone sin más contemplaciones, abriendo con ello posibilidades de una asimilación crítico-científica de la materia.

## CAPITULO III

### 3.1 BUSQUEDA DE SOLUCIONES

#### 3.1.1 UNA PROPUESTA PEDAGOGICA

### 3.2 RECURSOS QUE FUNDAMENTAN LA PROPUESTA

#### 3.2.1 CUESTIONARIO DIAGNOSTICO MAGISTERIAL

#### 3.2.2 EVIDENCIA DE RESULTADOS

#### 3.2.3 TABULADOR DE RESPUESTAS

#### 3.2.4 GRAFICA DE RESULTADOS

### 3.1 BUSQUEDA DE SOLUCIONES

Señalar una estrategia a seguir no significa de manera alguna que ésta sea la panacea que resuelva el problema a fondo, pues todos los esfuerzos humanos son perfectibles y lo son en la medida que existe la libertad de convicción y capacidad crítica.

Dejar los ambages y afrontar el problema es nuestra primer tarea, por tanto es justo reconocer que la incoherencia entre los objetivos constitucionales de la educación pública y sus resultados reales no es sólo producto de las fallas funcionales del sistema, es producto también de la deficiente formación académica del magisterio en general que aprendimos nuestro oficio sujetos a métodos "bancarios" en donde el denominador común fue verbalismo y memorización, vicios pedagógicos que lamentablemente son traducidos a los alumnos, reproduciéndose las relaciones de dominación que estuvieron presentes en nuestro aprendizaje, de esta manera la inercia de la tradición ha influido también para que las decisiones de renovación educativa se desvirtúen, tergiversen o no lleguen a ejecutarse.

Sin embargo, promover el cambio y quedarse rezagado e inamovible no es nuestra meta.

Se me brinda hoy la oportunidad de responder como ente activo al servicio de un pueblo que reclama, en su derecho, una educación congruente con su realidad; oportunidad en la que de-



posito mi mayor esfuerzo, la entrega total, en la convicción firme de quien no aporta más allá de sí mismo no aporta más que su vida misma.

Hoy en el afán de otorgar esa parte de mí en bien de los demás, apelo a mi experiencia pedagógica al proponer alternativas de solución, que nos conduzcan Hacia Una Praxis Educativa Renovadora; problema que atañe a todos pero más aún a quienes estamos directamente involucrados con el aspecto educativo.

Para ello manifestaré mi propuesta en dos líneas:

La primera dirigida hacia nuestro S.E.N. a nuestros máximos dirigentes educativos, en la firme convicción de que nada es utópico en la medida en que rete a que deje de serlo, mi reto es declarado. La segunda a quienes estamos directamente involucrados con el quehacer pedagógico, a tí maestro, que tienes entre tus metas la dignificación de tu labor en bien de los demás.

### 3.1.1 U N A   P R O P U E S T A   P E D A G O G I C A

Por todos los elementos que he puesto a consideración en el presente trabajo propongo que:

#### EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

1.- Se abstenga de presentar intentos resolutorios efímeros como sus promotores, pues con cada cambio en la administración general de la educación pública, se presenta un nuevo proyecto educativo que, por lo general, no guarda relación de continuidad con su inmediato antecedente.

2.- Deje de importar modelos educativos ajenos a la esencia ideológica del mexicano.

3.- Advierta la necesidad de realizar las modificaciones pertinentes en Planes y Programas de Estudio de acuerdo a los requerimientos del país.

4.- Concientice que las soluciones educativas para una economía desarrollada, están muy lejos de ser útiles para otra en vías de desarrollo.

5.- Considere las propuestas pedagógicas, que con motivo de renovar la educación, los maestros manifiestan, pues finalmente somos nosotros quienes conocemos a fondo los problemas

e insuficiencias del proceso educativo.

6.- Realice un análisis profundo y crítico de los Programas de Estudio, que tenga como meta eliminar las nociones accesorias del mismo.

7.- Adecúe con prontitud los avances científicos y tecnológicos a los libros de texto.

8.- Rechace toda estela de obsoletismo y adopte métodos pedagógicos innovadores.

9.- Ponga al servicio de los centros educativos los recursos materiales que se precisen, para coadyuvar a la mejor realización de la tarea del docente.

10.- Difunda a través de los contenidos académicos de los libros de texto la cultura genuina de nuestro pueblo, fortaleciendo la personalidad del niño, que se ve continuamente atacada por sentimientos de minusvalía, de falta de seguridad en lo propio, conformando una endeble personalidad, en la cual lo extranjero le resulta más importante que lo propio.

11.- Promueva la actualización real y efectiva de los profesionales de la educación.

12.- Establezca las agencias de mediación que tengan

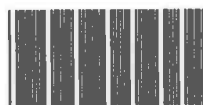
como finalidad procesar los resultados de las investigaciones a los problemas educativos, para que las propuestas emanadas del consenso general de educadores sean interpretadas en su justa dimensión.

13.- Por último, oriente los resultados de las investigaciones educativas, a pruebas experimentales para comprobar la evidencia de los efectos positivos de sus soluciones, y no sólo para hacernos creer que somos partícipes en la solución al problema educativo.

La otra línea a seguir presenta por la viabilidad de la misma, el aspecto medular de la estrategia, ésta es la que podríamos adoptar nosotros como docentes en el deseo de superar querellas anacrónicas, en cada uno de nuestros centros de trabajo, no se precisa de un enorme esfuerzo sólo enarbolar la bandera del progreso, pues considero que ninguna tarea resulta imposible cuando tenemos el ferviente deseo de lograrla.

A continuación propongo algunas situaciones de aprendizaje encaminadas a orientar nuestro quehacer pedagógico Hacia Una Praxis Educativa Renovadora.

1.- Elimine absurdas relaciones de carácter unilateral en el proceso educativo, donde el aprendizaje se realiza en el sentido único del que sabe, al que se juzga ignorante.



2.- Tenga apertura hacia las relaciones de carácter bilateral en las cuales ambos, maestro-alumno arriban al conocimiento en armonía pedagógica.

3.- Promueva en el niño la capacidad de investigación coadyuvando a que aflore en él, su sentido reflexivo, crítico y analítico.

4.- Deje de minimizar al niño como un ser incapaz de crear, construir y otorgue la libertad que precisa para actuar en ese sentido.

5.- Problematiche las situaciones de aprendizaje para que el niño aprenda a buscar soluciones, no lo denigre a un papel receptivo.

6.- Atienda a la característica fundamental del niño que es una personalidad en desarrollo con todas las limitantes, contrastes y conflictos que éste pudiera presentar.

7.- Involucre al niño en su entorno social, no lo haga un producto de laboratorio.

8.- Promueva la intervención del niño en los problemas de su comunidad; que se percate de los mismos, conozca sus causas y consecuencias y busque en qué medida puede ayudar a la solución de los mismos.

9.- Brinde al niño la oportunidad de tener acceso a los conocimientos científicos y tecnológicos que por una ineficiente adecuación, estén ausentes en sus libros de texto; visite bibliotecas, centros de trabajo, instituciones públicas y toda posible fuente de conocimiento que amplíe el panorama del niño.

10.- Advierta que un conocimiento es significativo para el niño, sólo cuando éste lo aprende en su movimiento, lo construye él mismo.

11.- Invalide los métodos tradicionalistas que apelen a la memorización y mecanización del conocimiento pues sólo condicionan al niño a ser receptores, incapaces de crear y recrear cultura.

12.- Supere la idea de que el educando no sabe; él posee un saber aunque inestructurado e inconsciente que debe organizarse y replotarse en cooperación.

13.- Utilice el método científico, como el modelo e ideal de la exploración inteligente para desarrollar experiencias crecientes y expansivas.

Finalmente una sugerencia que la experiencia pedagógica me ha brindado:

No espere a que otros solucionen el problema, actúe mientras tanto, pues en ese lapso ya habrá perdido quizá la oportunidad de dar algo más de sí mismo iinicie ahora el nuevo rumbo Hacia Una Praxis Educativa Renovadora en la medida de sus posibilidades!

### 3.2 RECURSOS QUE FUNDAMENTAN LA PROPUESTA

Haber participado hace unos meses en el Foro de Consulta Municipal y Regional para la Modernización Educativa y más recientemente en la Movilización Sindical para la Modernización del S.E.N. promovido por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, enriqueció mis deseos de promover una Praxis Educativa Renovadora, y lo que es más satisfactorio comprobé que mi inquietud no es única, que otros hacedores de la educación han iniciado un despertar de su letargo e intentan al menos participar en una nueva búsqueda que conlleve a mejorar su trabajo cotidiano.

Haber tenido acceso a los resultados obtenidos del cuestionario diagnóstico realizado a nivel regional me permitió considerar al mismo como instrumento rector de mi planteamiento, constatar en forma generalizada que mis expectativas no estaban fuera de lugar y que el espíritu renovador de la Praxis Educativa se encuentra en todos aquellos hacedores de la educación que entienden al hecho educativo como señala Freire:

"crear una situación pedagógica en la que el hombre se descubra a sí mismo y aprenda: a ser consciente del mundo que le rodea; a reflexionar sobre él percibiendo sus interrelaciones; a descubrir nuevas posibilidades de estructurararlo; a actuar sobre él para modificarlo"(6)



### 3.2.1 CUESTIONARIO DIAGNOSTICO MAGISTERIAL

Al realizar este análisis ubiqué el campo de mis intes-  
tigaciones en la Cd. de Nueva Rosita, Coahuila, por ser éste el  
lugar donde ha transcurrido mi práctica docente, delimitado en  
el nivel primario, pues ese nivel se enfoca mi interés.

Si bien es cierto que los resultados que aporte esta  
muestra resultará pequeñísima para una generalización de los re-  
sultados, tengo la certeza que nos servirá al menos para condu-  
cirnos hacia una visión renovadora en nuestro quehacer diario.

Total de la muestra 40 miembros activos al servicio del  
Magisterio Municipal.

#### R E S P U E S T A S

1.- El Sistema Educativo Nacional:

- a) Debe actualizarse (35)
- b) Debe continuar como está ( 5)

2.- Desde su punto de vista, la calidad académica es:

En Nivel Primario

- a) Buena ( 6)
- b) Mala (17)

- 3.- Desde su punto de vista, los contenidos de los libros de Texto Gratuito deben modificarse:
- a) Si (40)
  - b) No ( )
- 4.- ¿Piensa usted que se han tomado en consideración las propuestas del magisterio al realizar las reformas educativas?
- a) Si ( )
  - b) No (40)
- 5.- El nivel académico de los maestros de las escuelas de la localidad es:
- a) Alto ( 3)
  - b) Bajo (17)
- 6.- En términos generales, el maestro impone el conocimiento o el niño participa en la construcción del mismo:
- a) Si impone el conocimiento (30)
  - b) El niño participa en la construcción del conocimiento (10)

- 7.- Los planes de estudio son adecuados a las necesidades del país:
- a) Si ( 6)
  - b) No (34)
- 8.- El proceso de enseñanza-aprendizaje responde a las necesidades específicas y realidades de su estado:
- a) Si ( 2)
  - b) No (38)
- 9.- La formación, preparación y ocupación de los hijos debe ser:
- a) Parecida a la de los padres (12)
  - b) Totalmente distinta a la de los padres (28)
- 10.- ¿Requiere usted mayor preparación para de sempeñar su trabajo?
- a) Si (37)
  - b) No ( 3)

11.- ¿Estaría usted dispuesto a participar para mejorar la educación en México?

a) Si (40)

b) No ( )

### 3.2.2 EVIDENCIA DE RESULTADOS

Como puede observarse en el tabulador y la gráfica expuestas, el resultado del análisis del cuestionario diagnóstico es una irrefutable evidencia de la situación que guarda el magisterio en cuanto a su quehacer educativo, ya que el 87.5% del total de la muestra, (véase anexo) manifiesta la necesidad imperativa de actualización de la Praxis Educativa.

Puede advertirse que en el reactivo número tres, el problema de los contenidos es un renglón fundamental en la tarea docente, así el 100% de los encuestados señalan la necesidad de un cambio en los mismos a fin de que respondan a la demanda de una sociedad con un apresurado desarrollo científico y tecnológico.

Conducirnos Hacia Una Praxis Educativa Renovadora precisa necesariamente de elevar la preparación profesional de los hacedores de la educación, prueba fehaciente es el resultado arrojado en el reactivo número diez, donde el 92.5% de los entrevistados manifiesta que requieren de una mayor preparación para desempeñar su trabajo pues su arraigo a Pedagogías Tradicionalistas no obedece a convicciones profundas, sino a que lamentablemente ignoran otra alternativa pedagógica.

Partiendo de los resultados obtenidos en el reactivo número once, observamos que el 100% presentó un deseo positivo

de participación en la renovación educativa, empero, también advertimos que, como lo señala el reactivo número cuatro, el total de la muestra manifiesta una abierta inconformidad por ver nulificada su participación al realizarse las reformas educativas.

La gráfica habla por si sola y nos permite constatar que el consenso general de los maestros encuestados tienden a buscar un nuevo rumbo Hacia Una Praxis Educativa Renovadora, si bien es cierto que las limitantes que se encuentren a su paso serán importantes, éstas no significarán el desaliento total para continuar adelante. Forjar un individuo más acorde con las necesidades actuales será nuestra meta.

## CAPITULO IV

### 4.1 UNA REFLEXION CRITICA AL PROBLEMA

#### 4.1 U N A R E F L E X I O N C R I T I C A A L P R O B L E M A

La elaboración de este trabajo permitió hacer un paréntesis en nuestra labor, reflexionar en qué medida hemos guiado, o por el contrario obstaculizado al niño, en su proceso de enseñanza-aprendizaje, al someterlo bajo Pedagogías Tradicionalistas. Al aceptar nuestros errores apelando al sentido de lo real hemos dado el primer paso.

Empero esto no basta, se hace necesario que atendamos el problema e intentemos darle solución; de conseguirlo habremos llegado a una visión más liberadora ¡A Una Praxis Educativa Renovadora! en la que se establezca una relación más libre y enriquecedora que desemboque en el accionar del niño como un ser decididamente de empuje, capaz de transformar a sí mismo y al mundo que le tocó vivir. Esta es a nuestro juicio una auténtica renovación educativa, pues comprendemos que una verdadera educación debe vincular las palabras con los hechos, cimentarse en y para la realidad.

Los tiempos actuales reclaman un sujeto que sea capaz de encauzar a México hacia sus fines históricos, sin soslayar viejas y caducas Pedagogías que se traducen en fracasos educativos, es un imperativo del S.E.N.



Un buen principio para despojarnos de vicios Pedagógicos Tradicionalistas sería superar:

- La diferencia abismal entre teoría y práctica.
- Las barreras del aula y vincular la vida comunitaria con la vida escolar.
- La nulificación de las capacidades del niño.
- Las actitudes represivas y autoritarias.
- La unilateralidad del proceso enseñanza-aprendizaje.
- El arraigo a Pedagogías Tradicionalistas.

Sólo en este sentido podremos llegar a Una Praxis Educativa Renovadora. Para ello será preciso vencer los escollos que habrán de alzarse a nuestro paso, pues los cambios profundos precisan de convicciones profundas y de soluciones a la medida de los problemas.

Finalmente este trabajo no significa la solución total al problema, significa sólo una denuncia abierta, franca, con una visión más aguda de los problemas por los elementos teóricos a los que hemos tenido acceso.

Es el despertar de nuestro letargo y enfrentarnos a la realidad, es dar respuesta a un problema de hoy con los elementos de hoy, significa en el más depurado deseo, convertir lo inoperable del sistema en lo operable del sistema.

La tarea no es fácil, precisa, para el S.E.N. de un redoblado esfuerzo en el que la educación se adapte al vertiginoso mundo moderno, a las nuevas necesidades de la sociedad y a las nuevas posibilidades de los niños; así la educación tiene que ser permanentemente actualizante.

Para nosotros como maestros significa terminar de una vez y para siempre con la farsa absurda de educar por educar, acumular conocimientos por dar el pase a otro grupo escolar; dejar de denigrar nuestra profesión y concientizar la función que desempeñamos dentro de la realidad actual.

Ciertamente hoy somos unos cuantos apenas, empero cada vez nos convencemos de que muy pronto más hacedores de la educación habrán de unirse a nuestras filas, luchando por encontrar un nuevo rumbo que nos conduzca ¡Hacia Una Praxis Educativa Renovadora.

A P E N D I C E

C I T A S

- (6) FREIRE, P. Citado por RUIZ, O. Antología, MEDIOS PARA LA ENSEÑANZA. U.P.N. p. 232
- (4) FREIRE, P. Pedagogía del oprimido. Citado en Antología, MEDIOS PARA LA ENSEÑANZA.U.P.N. p. 42
- (5) GARCIA, G. La relación Pedagógica como vínculo dependiente. Citado en Antología, MEDIOS PARA LA ENSEÑANZA.U.P.N. p. 96
- (2) PIAGET, J. Citado por Monserrat, Moreno. Problemática docente. Antología, TEORIAS DEL APRENDIZAJE.U.P.N. p. 377
- (3) SOLANA, F. Prioridad a los grupos marginados. Citado en Antología, POLITICA EDUCATIVA.U.P.N. p. 260
- (1) WALLON, H. Citado por PALACIOS. Henri Wallon y la educación infantil. Antología, DESARROLLO DEL NIÑO Y APRENDIZAJE ESCOLAR.U.P.N. p. 247

F U E N T E S D E A P O Y O

- U.P.N. DESARROLLO DEL NIÑO Y APRENDIZAJE ESCOLAR.Antología. Ed. S.E.P. México, 1986, 366 pp.
- U.P.N. ESCUELA Y COMUNIDAD.Antología. Ed. S.E.P. México, 1985, 242 pp.
- U.P.N. GRUPO ESCOLAR.Antología. Ed. S.E.P. México, 1985, 245 pp.
- U.P.N. MEDIOS PARA LA ENSEÑANZA.Antología. Ed. S.E.P. México, 1986, 321 pp.
- U.P.N. PEDAGOGIA DE LA PRACTICA DOCENTE.Antología. Ed. S.E.P. México, 1985, 121 pp.
- U.P.N. PLANIFICACION DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES.Antología. Ed. S.E.P. México, 1985, 121 pp.
- U.P.N. POLITICA EDUCATIVA. Antología. Ed. S.E.P. México, 1987, 335 pp.
- U.P.N. SOCIEDAD PENSAMIENTO Y EDUCACION.Antología. Ed. S.E.P. México, 1987, 433 pp.
- U.P.N. SOCIEDAD Y TRABAJO DE LOS SUJETOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.Antología. Ed. S.E.P. México, 1988, 443 pp.

U.P.N. TECNICAS Y RECURSOS DE INVESTIGACION. Antología. Ed.  
S.E.P. México, 1986, 392 pp.

U.P.N. TEORIAS DE APRENDIZAJE. Antología. Ed. S.E.P. México,  
1986, 450 pp.