



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
ESPECIALIZACIÓN EN GÉNERO EN EDUCACIÓN

**ANÁLISIS DE LAS ESTADÍSTICAS DE ABANDONO ESCOLAR DE LOS
VARONES DE NIVEL SECUNDARIA EN LA CIUDAD DE MÉXICO, PERÍODO
2006-2010**

**Trabajo recepcional para obtener el grado de
Especialista en Género en Educación
presenta**

ALEJANDRA RODRÍGUEZ PÉREZ

**Dr. Jorge García Villanueva
Asesor de tesis**

**Jurado de Examen de Grado
Mtra. Mónica García Contreras
Mtra. Denize M. Meza Mercado**

Ciudad de México, octubre de 2011.

Rodríguez Pérez Alejandra. Análisis de las estadísticas de abandono escolar de los varones de nivel secundaria en la Ciudad de México, periodo 2006-2010 (Trabajo recepcional de Especialización). México: UPN

Alejandra: aleupn92@hotmail.com

Dr. Jorge García Villanueva: jvillanueva@upn.mx, jorgegv000-upn@yahoo.com

A Miguel.

Por la ayuda y el apoyo que me ofreció.

*Y por impulsarme cada día a seguir
planteándome nuevos retos y nuevas
aventuras.*

A mis padres.

*Por el apoyo que me brindaron día a día,
motivo por el cual concluyo hoy ésta especialidad.*

Al Dr. Jorge.

*Por su tiempo y dedicación.
Por haber creído en mi y en este proyecto.*

CONTENIDO

1. <i>Introducción</i>	<u>5</u>
1.1. <i>El abandono escolar en educación secundaria</i>	<u>6</u>
1.2. <i>¿Qué es el abandono escolar?</i>	<u>7</u>
1.3. <i>La educación secundaria en México el periodo 2006-2010</i>	<u>11</u>
2. <i>Diferencias de género en el abandono escolar</i>	<u>15</u>
3. <i>Datos y Estadísticas del abandono escolar en varones de la Ciudad de México 2006-2010</i>	<u>19</u>
3.1. <i>Matrícula</i>	<u>20</u>
3.2. <i>Eficiencia Terminal</i>	<u>29</u>
3.3. <i>Abandono escolar</i>	<u>31</u>
4. <i>Conclusiones</i>	<u>36</u>
5. <i>Bibliografía</i>	<u>39</u>

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como objetivo analizar los factores que intervienen en el abandono escolar de varones de educación secundaria de la Ciudad de México, con base en estadísticas oficiales del periodo 2006-2010.

Los datos e indicadores muestran la necesidad de intervenir en un problema de difícil solución, pues requiere una atención integral, en específico de varones por los altos porcentajes registrados. Dicha problemática podría revelar una desventaja de género para los hombres, misma que iremos abordando a lo largo de esta investigación.

Este hecho quizá este asociado en gran medida a que los varones siendo educados para producir y reproducir estereotipos propios de su género, estos han tenido la necesidad de insertarse al mercado laboral bajo la intención de apoyar el ingreso familiar, contrario a lo que se observa con las mujeres. De allí la importancia de trabajar esta idea, de que se les mire y se les atienda.

A lo largo de esta investigación se dará un panorama general de lo qué es para algunos autores como Cecilia Dimaté, María Cecilia de Anda y Mónica Leticia Sagols hablar de abandono en lugar de deserción; y finalmente abordar el abandono escolar como un problema de género.

Así mismo se dará una breve explicación de la situación actual en la que se encuentran el sistema educativo a partir del año 2006 al 2010 en materia de educación secundaria, con la finalidad de comprender el mismo y dejar al lector algunas interrogantes como: ¿cuál es el objetivo de las políticas educativas vigentes, en las que se establecen la ampliación de la educación básica, hasta nivel bachillerato, sin antes resolver problemas previos, como son abando escolar, y los bajos índices de aprovechamiento escolar en los que se encuentra el país?, ¿por qué no se ha atendido realmente a la demanda?, ¿qué falta para que se ofrezca una educación de calidad?, entre otros.

De tal forma que también se conozca el marco en el que se implementa una nueva reforma al sistema educativo mexicano, que no se hacía desde

1993, en el caso de la educación secundaria, los aciertos y desaciertos que puede tener ésta en pro de una mejora a este nivel educativo.

Se abordará desde una perspectiva de género el problema del abandono escolar; algunos de los factores que España ha considerado importantes para estudiar esta problemática, ya que al igual que el caso que estamos estudiando, el de la Ciudad de México está atravesando y; finalmente la relevancia que tiene mirar a esta problemática desde el género.

Para concluir se dará un panorama general de la situación actual en la que se encuentran los y las adolescentes de educación secundaria de la Ciudad de México, así como el tipo de organización y modalidades de educación secundaria que se ofrece para este nivel, a través de datos estadísticos, resaltando la importancia de emprender acciones no sólo en beneficio de un sexo sino de ambos, en la que reduzcan los índices de abandono escolar. Así mismo, se analiza el por qué la educación no puede responder aún a los intereses y necesidades de esta población y qué se propone para mejorar.

1.1. EL ABANDONO ESCOLAR EN SECUNDARIA

El abandono escolar en educación secundaria ha sido una problemática constante dentro del sistema educativo de nuestro país, lo que debe representar un reto y una problemática a atender de manera urgente para las autoridades educativas, debido a que falta mucho por hacer en esta materia.

Si bien es cierto, han habido avances significativos por la disminución del porcentaje de alumnos que han abandonado sus estudios antes de concluirlos, también podemos adelantar que hay una problemática de género con respecto al abandono escolar. Pues podría pensarse que las mujeres son las que están en mayores desventajas que los hombres, debido al sistema patriarcal en el que la sociedad aún reproduce y el cuál no se desprende

totalmente. Sin embargo, resulta ser sucede lo contrario, los hombres representan un porcentaje mayor en cuanto abandono escolar (Zaremborg, 2008). Las razones pueden ser muy diversas, pero será tema a tratar.

Esta afirmación puede ser comparable a través de las cifras proporcionadas por la Secretaría de Educación Pública, las cuales están expresadas como porcentaje del total de alumnos inscritos en el ciclo escolar correspondiente.

En el año del 2002-2003 en la Cuidad de México había un 6.0% de alumnos que abandonan sus estudios, de un total de 483,904 entre hombres y mujeres; en el 2006-2007 representa un 8.5% de un total de 331 526; y en el 2009-2010 un 5.5% de un total de 461 252.

Como se adelantaba, en este ultimo año se tiene el registro de que el 7.1% del total de alumnos que abandonan sus estudios son varones, mientras el 3.9% corresponde a mujeres (SEP, 2002-2011).

Es una problemática interesante a revisar, sin embargo antes de pasar de lleno a abordar el tema que nos interesa es importante definir que se entiende por abandono escolar y el contexto actual en el que se encuentra la educación secundaria, un tanto para entender que debemos entender por abandono y porque abordarlo a partir de implementada la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) en el año 2006. Pues como toda reforma se espera que los resultados sean favorables y mejores.

1.2. ¿QUÉ ES EL ABANDONO ESCOLAR?

Antes de definir lo que vamos a considerar como abandono escolar, es importante señalar y diferenciar lo que para algunos autores es la deserción y para otros el abandono, ya que son conceptos definidos con perspectivas diferentes. Algunos de ellos prefieren seguir utilizando uno u otro termino para referirse al mismo hecho de la desvinculación del estudiante del sistema educativo, pero según el contexto del cual estamos tratando, el educativo, es

como se prefiere adoptar el término abandono en vez de deserción por la siguiente definición.

Para De Anda, la palabra desertor:

“viene del latín desertare frecuentativo de deserere, abandonar. 1. Es un verbo transitivo que significa desamparar, abandonar un soldado su bandera. Puede usarse también como reflexivo. 2. En sentido figurado y familiar abandonar las concurrencias que se solían frecuentar. 3. Para el forense es separarse o abandonar la causa o apelación” (De Anda, 2010).

Hablar de la deserción es utilizar el término como si se estuviera en un ámbito militar, relacionándose con sinónimos como: traición, alevosía, abandono, características que se refieren a actos y actitudes asumidas por el individuo desertor, en este caso, el alumno; actitudes que se cree pueden ser reproducidas en la escuela. Sin embargo y a pesar del contexto y uso de la palabra, algunos autores como Sagols, De Anda, y Dimaté, entre otros, prefieren continuar utilizando la palabra desertor definiéndolo como:

“Proceso de desvinculación del estudiante de forma temporal o permanente bien sea de la institución o del sistema educativo. Dicho proceso es un conjunto de hechos que le suceden al estudiante y que desembocan en el abandono de la institución y en ocasiones del sistema” (Dimaté, 2001, p. 35).

En México, en el año de 1979, Carlos Muñoz Izquierdo ofrece un estudio muy extenso en el que el fenómeno es identificado bajo el término de abandono escolar, de cuyo trabajo se comentará más adelante, pues hizo aportaciones importantes a dicho tema. De este autor es que se retoma el término abandono escolar, debido a que como anteriormente mencionaba, para el contexto el cual estamos tratando se considera más adecuado hablar de abandono escolar en vez de deserción.

Aunque aclaro, que hay que seguir entendiendo como abandono escolar al proceso por el cual un estudiante abandona temporal o definitivamente sus

estudios; sin embargo se pone mayor énfasis en entender el abandono escolar, como la separación definitiva del alumno con relación a la escuela.

Ahora bien, hay que mencionar que las causas por las que un alumno no termina completamente sus estudios es multifactorial, hablese de cualquier nivel educativo, pues es una problemática que afecta a todos los estudiantes de diversas maneras. Para un mayor espectro y bajo el análisis, Cecilia Dimaté menciona que algunas de estas causas son:

a) El entorno.

- La pobreza.
- Los traslados masivos de población escolar.

b). La escuela.

- La población escolar.
- La ubicación geográfica.
- Los proyectos académicos institucionales.
- Las características de la población.
- El clima escolar.
- La violencia escolar.

c) El estudiante.

- El comportamiento académico (Dimaté, 2001, pp. 47-70)

Estos y otros factores más, pueden estar determinando la permanencia de un alumno en alguna institución educativa, sin embargo vale la pena considerar que es una problemática muy importante que habría que atender, pues independientemente de que se trata de un problema muy complejo, por los múltiples factores que en él se involucran, y que continuamente nos estemos cuestionando si son las condiciones socioeconómicas y culturales de las familias las que obligan a los alumnos a abandonar la escuela, o si son las instituciones las que no responden a las necesidades e intereses de sus

alumnos, o que son los alumnos los que no responden a los requerimientos de una institución, es indispensable atenderlo.

Además de estos factores que puntualizaba Dimaté, cabe mencionar que Antoni Josep Mora Corral, en su artículo referente al abandono escolar hace referencia a otros factores más que pueden estar determinando la ausencia de los alumnos en las instituciones educativas.

Algunas de esas causas son:

- la situación migratoria de los estudiantes
- haber cambiado de centro escolar: motivos de un mal año escolar, situación conyugal de los padres, lugar de residencia, entre otros
- el estado de salud y anímico de los estudiantes
- tener hermanos que hayan abandonado sus estudios o tener padres con bajo nivel escolar
- la falta de atención de la familia hacia el estudiante
- entre otros. (Mora, 2010)

Ahora bien, Sagols menciona que el abandono escolar es:

La relación que guarda el alumno con la institución, las autoridades escolares, el cuerpo docentes, en cuestiones de tipo académico y social es lo que de cierta forma determinan la permanencia de un alumno en la institución, pues es importante considerar al alumno como miembro de una comunidad (Sagols, 1995).

Ante esta problemática de determinar si es el alumno, la institución, la familia o el contexto social el que obliga a un estudiante a abandonar sus estudios, habría que considerar al conjunto de éstos como factores en sí, y acabar con la falsa idea o hipótesis que se tiene, de que todos los casos de alumnos que abandonan la escuela se debe fundamentalmente a la incapacidad de los estudiantes para satisfacer los requerimientos sociales y académicos de la institución, hecho que es más identificado y suele generalizarse como fracaso personal y no institucional. Sin embargo es importante considerar que esta conjetura es un tanto errónea, pues no sólo es

un problema de los alumnos o estudiantes quienes no alcanzan los requerimientos, sino también las instituciones y las familias (Sagols, 1995).

Se anticipaba un poco acerca del trabajo de Carlos Muñoz y es que él pretende ofrecer a los planificadores del sistema educativo dos conclusiones particulares con base en la hipótesis en la que “el abandono escolar es causado por una situación de atraso escolar. Supone que el atraso escolar obstaculiza el progreso educativo posterior...”, lo que obstaculiza la continuación de los estudios. Este estudio surge con la finalidad de que se implementen y diseñen políticas encaminadas a mejorar el rendimiento de los sistemas escolares (Muñoz, 1979).

Muñoz identifica dos vertientes o conclusiones:

1. Los problemas son generados por diversos factores que se encuentran fuera de control de los planificadores del sistema escolar; 2. Los planificadores al distribuir los recursos de que disponen, no aplican criterios tendientes a contrarrestar los problemas que se han originado en el ámbito extraescolar. (Muñoz, 1979, pp. 2)

En resumen, como ya se mencionó resulta que el factor del abandono escolar lo determinan tanto factores macro como factores micro, es decir, factores que están más encaminados con las políticas educativas, la distribución y organización de la educación y de las instituciones, así como de factores como los alumno, las familias y el contexto.

Si el problema del abandono escolar, resulta ser ya de por si muy complejo, ahora podemos sumarle el asunto del por qué cada vez más, se incrementan las cifras de abandono escolar entre los jóvenes, y por qué es mayor el número de hombres respecto al de las mujeres que abandonan el sistema.

Sabemos que falta mucho para que se dé la igualdad y falta mucho por hacer en materia educativa, y en específico en nivel de educación secundaria. Pero valdría la pena volver a mirar el argumento que Díaz de Cossío, Armando Cerón, Luz María Matamoros mencionan en su artículo:

“la probabilidad de terminar secundaria de la mujer es mayor que la del hombre. En resumen, ha habido un avance considerable en la presencia de la mujer en el sistema educativo. Faltan sin embargo esfuerzos para que se dé la plena igualdad. Quizá haya que desarrollar programas especiales de estímulo, en la transición entre la primaria y la secundaria, aunque ésta debe ser en general una prioridad de todo el sistema.” (Díaz, 1997, pp. 4)

Esta debía ser una prioridad que habría que atenderse, si lo que pretende el sistema educativo es ofrecer una educación completa, integral, equitativa e inclusiva.

1.3. LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN MÉXICO EL PERIODO 2006-2010.

Desde que se creó la escuela secundaria en el año de 1915, (Zorrilla, 2004) la función dual que se le ha atribuido a este nivel de ser propedéutica para acceder a otro nivel y de preparación para el trabajo, ha sido la disyuntiva que ha tenido que enfrentar. Sin embargo, los intentos por mejorar la escuela secundaria han sido variados, van desde un replanteamiento general de las finalidades u objetivos que ha de perseguir, hasta modificaciones generales en el mapa curricular y los contenidos.

A partir del año 2002, se comienza una etapa de diagnóstico en algunos estados de la República Mexicana, en los que se lleva a cabo una prueba piloto con el hecho de implementación de un nuevo plan de reforma. En un principio se denominó, Reforma integral de la Educación Secundaria (RIES), posteriormente, Reforma de la Educación Secundaria (RES), y finalmente y como en la actualidad se conoce, Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) (Rodríguez, 2006, p. 49).

Dicha reforma giró en torno a transformar o modificar tres planos importantes: el plano curricular, el plano organizacional y el de la gestión; también propuso un nuevo modelo pedagógico diferente al tradicional (como se proponía en la reforma de los años 1992-1993), basado en competencias.

La RIEB como su nombre lo indica abarca toda la educación básica, es decir, los niveles de educación preescolar, primaria y secundaria. Dicha reforma comenzó primero con la educación preescolar en el año de 2004, con secundaria en el año 2006 y, finalmente con primaria, misma que actualmente sigue en curso. En esta reforma se estableció el perfil de egreso de la educación básica y las competencias para la vida que habría de tener los estudiantes, como la articulación curricular entre un nivel educativo y otro.

El propósito de la RIEB: “Ofrecer a las niñas, niños y adolescentes de nuestro país un trayecto formativo coherente y de profundidad creciente de acuerdo con sus niveles de desarrollo, sus necesidades educativas y las expectativas que tiene la sociedad mexicana del futuro ciudadano” (SEP, La Reforma Integral de la Educación Básica, 2011).

Luego entonces, la educación secundaria sigue considerándose un nivel educativo que se imparte en tres años; es propedéutica, es decir, necesaria para iniciar estudios de educación media superior, puede impartirse en dos modalidades, escolarizada y no escolarizada (abierta). Proporciona educación a la población de doce a quince años de edad que concluyó la educación primaria.

Sin embargo, aunque parece que se ha resuelto el problema de la función social y la finalidad que ha de perseguir este nivel educativo, al incorporarse y formar parte de toda una sistematización de elementos que lo conforman y lo hacen parte de todo un proceso educativo amplio, como lo es la educación básica, se sigue aún arrastrado desde hace ya varios años, diferentes problemáticas, entre ellas han sido satisfacer la demanda educativa; que los alumnos que entran a la escuela, permanezcan durante todos los años que estén inscritos, terminen el nivel educativo que están cursando y obtengan resultados académicos satisfactorios.

Desde implementada la reforma, trajo consigo mucho descontento, polémica y desacuerdos, debido a que el problema no era que se quisieran hacer cambios, sino cómo se pretendieron hacer esos cambios, ¿y a costa de qué? Pues, planteaba para nivel secundaria la reducción o compactación de

asignaturas por la excesiva carga curricular que representaba, pero por otro lado se implantaría una reforma sin previa formación o capacitación docente. Se dejaría de planear con base en objetivos y propósitos, cambiándolos por competencias y estándares curriculares (Rodríguez, 2006, p. 50).

Esto implica un cambio totalmente drástico en la metodología implementada antes de consolidarse la RIEB. Según José Alfredo Torres, se trata de un modelo extraído de la industria y trasladado al sistema educativo. Considera que esto no es tan válido pues asegura que, “una cosa es adiestrar a los individuos para el aumento de la producción y la ganancia de los particulares, y otra, es educar a los ciudadanos para que además de cumplir una función en el aparato productivo privado o público, conformen a un país en todos los demás aspectos sociales y culturales.” (Torres, 2010).

Esta situación está generando que entre otras cosas se privilegie y se priorice la integración de los individuos al sistema productivo y se descuide la parte de la formación humanística para lo cual también menciona Torres, ésta concepción es la que llevó a eliminar, en la primera versión de la reforma educativa al campo de las humanidades como innecesarias para la formación básica de los estudiantes (Torres, 2010).

Con lo anterior podemos decir que es un modelo que responde visiblemente a intereses económicos y de mercado no nada más nacionales sino internacionales. De ahí que continuamente se evalúe y certifique los conocimientos de los alumnos, mediante pruebas estandarizadas por organismos de evaluación interna y externa, como son las pruebas PISA y ENLACE, cuyos resultados son comparables con otros países mucho más avanzados que México, y por tanto no responden a las condiciones políticas, económicas, laborales y educativas de nuestro contexto.

Si bien es cierto que fue muy controversial este cambio o modificación por su estructura u organización, actualmente aún no podemos hacer una valoración pertinente o una evaluación adecuada con respecto a las mejoras que ha logrado esta reforma, por el corto tiempo que lleva implementándose.

Lo que sí podemos hacer es seguir revisando los avances o retrocesos, tal vez no en el plano pedagógico, pero sí, en un plano más general, el que tiene que ver con la cobertura, el rezago, la matrícula de inserción y eficiencia terminal, el abandono escolar, entre otros.

Problemáticas que a pesar de las modificaciones o reformas, en muchos aspectos aun no han alcanzado el ideal o los propósitos educativos, como bien menciona Carlo Muñoz (1979), quien asegura que no se ha logrado que los alumnos permanezcan en las escuelas durante todos los años escolares en que se hayan inscrito y que terminen el nivel educativo que cursan en un tiempo no mayor del que establece la normativa; así como que los alumnos que ingresen al sistema, permanezcan en él, y obtengan resultados satisfactorios; que se distribuyan las mismas oportunidades educativas a todos los sectores y estratos sociales. (Muñoz, 1979).

2. DIFERENCIA DE GÉNERO EN EL ABANDONO ESCOLAR

El problema del abandono escolar visto desde una perspectiva de género, implica tener que abordarlo desde las diferencias entre hombres y mujeres, las cuales de forma subjetiva, la sociedad ha creado y desarrollado. Dichas concepciones han marcado y modelado por mucho tiempo las identidades femeninas o masculinas, las cuales han sido producto de la influencia familiar, escolar, medios de difusión, cultural, entre otros. (Fernandez, 2005)

Vale la pena aclarar que no hay que confundir la diferencia con la desigualdad, ser diferente no significa ser desigual, ser diferente significa que hay características biológicas, genéticas, fisiológicas, etc, que histórica y socialmente se ha construido para enfatizar y justificar la desigualdad y las relaciones de dominio-subordinación entre hombres y mujeres. (Fernandez, 2005)

Sabemos que dichas relaciones han sido orientadas y permeadas por un dominio masculino, basado en lo que conocemos como sistema patriarcal. El cual se caracteriza por la dominación del hombre sobre la mujer. A través de esta concepción, es que se ha conformado históricamente lo que Lourdes Fernández denomina “división sexual del trabajo”. En cuyo quehacer, ha de diferenciarse lo que debe hacer el hombre y la mujer dentro de la sociedad. El hombre, dedicado al trabajo productivo, la vida pública y la toma de las grandes decisiones; la mujer, dedicada a la reproducción, al cuidado de los hijos, de la familia y del hogar. (Fernandez, 2005)

No satisfecho con ello, se han creado estereotipos propios de cada sexo a los que se les atribuye lo siguiente, se suele identificar a los hombres con ciertas cualidades particulares, se les asocia con fuerza, violencia, agresividad y la idea de que es necesario estar probando y probándose continuamente que se "es hombre", ser atractivo, proveedor, protector de las mujeres, el que todo lo sabe y todo lo puede. (Hernandez, 1995).

Mientras que a las mujeres se les identifica con conductas que reflejan sensibilidad emocional y una orientación hacia las relaciones interpersonales, es decir, son conductas de tipo expresivo (Acuña, 2001).

Para trascender es indispensable que se deje la dicotomía y dejar de pensar en cualidades propias de cada sexo, pues son sólo construcciones sociales, que como en palabras de Rosa Maria Gonzalez esa construcción social es atravesada por relaciones de poder y siempre acotada a un tiempo y lugar determinados; pues los tiempos van cambiando y la construcción de lo que debe entenderse por mujer y hombre también. (Gonzalez, 2009)

Debido a estas diferencias y desigualdades es como se enfatiza históricamente en el alcance por la igualdad de género, haciendo referencia a la semejanza de estatus social, derechos, responsabilidades y oportunidades que se requiere para formar una sociedad más equitativa; dichas exigencias han sido principalmente provenientes de los movimientos de mujeres debido al sistema imperante del cual mencionábamos líneas atrás. (Fernandez, 2005)

La perspectiva de género implica luego entonces, comprender cómo las relaciones que se establecen entre hombres y mujeres se han construido y gestado social e históricamente y cómo gran parte de estas han estado basadas en desigualdades, discriminación y dominación, para luego poder aprender a relacionarnos de forma más libre, con respeto y equidad.

Por ende, es importante reivindicar el papel de las mujeres dentro de nuestra sociedad y así mismo, se debe hacer con los hombres. Es importante terminar con la idea de opresores y oprimidos, de fuertes y débiles, protectores y protegidos, entre otros.

Precisamente como es sustancial el papel que desempeña uno y otro dentro de la sociedad, así mismo es trascendente que se les reconozca por igual, tanto sus aportaciones y/o contribuciones a la sociedad, como los logros que a lo largo del tiempo han hecho para que ahora podamos gozar todos de ciertas libertades y derechos.

Hay que reconocer que todos estamos cargados de identidades diversas, identidades que nos van caracterizando pero a la vez, es lo que nos va haciendo diferentes con respecto al “otro”.

Es cierto que la identidad que cada persona o individuo son parte de las cualidades que los seres humanos tenemos como entes sociales que somos, pero dichas identidades también están cargadas de ciertas características como hábitos, tendencias, actitudes y capacidades, entre otras. Dichas características tienden a ser a la vez como dice Giménez Gilberto, estereotipos o prejuicios sociales que se convierten en estigmas que van desacreditando a los “otros” que no comparten la misma identidad. Por lo que cada uno de nosotros vamos formándonos ideas diversas con respecto al otro y a uno mismo. Sin embargo en la medida en que podamos hetero-reconocernos y auto-reconocernos, será la clave para poder respetarnos y valorarnos por igual.

Como ya adelantaba, el problema de las desigualdades y diferencias, también son creadas y construidas dentro del espacio escolar. La escuela vista como un espacio social, donde convergen diversos capitales y bagajes culturales, resulta ser un espacio en el que el problema de la diferencia de género puede o no agudizarse. Debido a que la gran cantidad de estereotipos y estigmas son producidos y reproducidos también en el ambiente escolar.

Gran parte del problema del abandono escolar se debe a las diferencias de las cuales hablábamos. Debido a que hombres y mujeres son tratados y reconocidos de forma diferente dentro del espacio escolar, familiar y social.

Esto de marcar y enfatizar diferencias, resulta no ser un problema nada más para México en cuanto a abandono escolar se refiere, pues en países Europeos esta problemática del abandono escolar específicamente en mayor cantidad de hombres que de mujeres es también una constante. Es un fenómeno por el que España esta atravesando también. Asegura Casquero Tomás Antonio y María Lucia Navarro Gómez, que el problema del abandono escolar afecta de manera más acentuada a los varones que a las mujeres. Siendo, sin embargo, las diferencias por sexo notablemente más pronunciadas en España que para la mayor parte de los países europeos.

El análisis que ofrecen Casquero y Navarro, da cuenta del estado actual en el que España junto con los demás países europeos atraviesa en cuestiones de abandono escolar, y que al igual que México, y como lo hemos venido diciendo a lo largo de esta investigación, coincide en que es un problema multifactorial y que gran parte se debe a factores internos y externos de los cuales mencionan los siguientes:

...juegan un papel de primer orden las características personales y familiares de los individuos, así como las relacionadas con su entorno socioeconómico. Y de forma especial, dentro de éstas últimas, aquellas que se relacionan con sus posibilidades de trabajo. Evidentemente todo ello, con independencia de que otros factores internos, que básicamente tienen que ver con el contexto educativo o los logros académicos, también tienen mucho que explicar en la referida decisión educativa (Casquero, 2010. pp. 12).

Sin embargo es importante visualizarlo y estudiarlo, debido a que en él se involucran aspectos relacionados con las diferencias de género. La multifactoriedad de elementos dificulta la atribución de uno u otro factor como determinante del abandono escolar, sin embargo están presentes y permiten, dificultan o impiden la continuación de alumno varón en la escuela.

El problema del abandono escolar en su relación con todos los factores que en él se involucran, y que se mencionaron con anterioridad, pretende resaltar que parte de los determinantes de dicho fenómeno son causa de la diferencia de género que persiste en sociedades como la nuestra, en la cual aún perduran ideas androcéntricas y las cuales repercuten en ámbitos como el educativo.

Aunque algunas cosas han cambiado, como nos dice Casquero Tomás, A. y Navarro Gómez, M.L, las mujeres presentan menores tasas de abandono escolar que los varones, invirtiéndose así lo que podría considerarse un histórico patrón de comportamiento, que hacía recaer en aquellas la mayor parte del problema del abandono escolar. Y es que, para algunos autores las mujeres en la actualidad, dentro del ámbito de la educación secundaria tienen

mayor probabilidad de terminar sus estudios en comparación con los varones, como ya mencionábamos, por los siguientes aspectos:

Hombres (desventajas)	Mujeres (ventajas)
1. Tienen que contribuir a la economía familiar	1. Son más dedicadas que los hombres
2. Tienen menor desempeño académico y mayor número de fracasos o logros escolares	2. La familia han abierto las expectativas con respecto a la educación de las mujeres, por lo que se les incita a continuar con sus estudios
3. Las familias no ponen empeño a que se dediquen sólo a la escuela, debido a sus necesidades económicas	
Elaboración propia con base en: (Diaz, 1997) y (Zaremborg, 2008)	

3. DATOS Y ESTADÍSTICAS DEL ABANDONO ESCOLAR EN VARONES DE LA CIUDAD DE MEXICO 2006-2010.

La revisión que se hace en torno al abandono escolar, es a través de datos estadísticos proporcionados por la Secretaría de Educación Pública, por medio de los informes anuales, denominados Principales cifras, de cuya referencia se toman de los ciclos escolares del 2006 al 2011. Dichos documentos son difundidos a través de la Dirección General de Planeación y Programación de la Secretaría de Educación Pública.

Primeramente se dará un panorama general de cómo se encuentra la educación secundaria en cuanto a su matrícula y los avances o retrocesos que han habido en cuanto a su crecimiento; así mismo se proporcionarán datos con respecto a la eficiencia terminal para que finalmente se aborde el tema que concierne a esta investigación, que es el abandono escolar.

Sin embargo antes de pasar a ello, cabe hacer algunos señalamientos a tomar en cuenta, ya que durante esta revisión se hablará para el caso de la Ciudad de México lo siguiente:

1. Se habla de los tres grados escolares de la educación secundaria, primero, segundo y tercero
2. Se toman en cuenta los cuatro tipos de servicio que ofrece la Secretaría de Educación Pública en la Ciudad de México, los cuales son: secundaria general, telesecundaria, secundaria técnica y para trabajadores
3. Se toman en cuenta las tres modalidades que por sostenimiento se ofrecen, escuelas federales, estatales y particulares

Para la SEP habría que entender por secundarias generales a “aquel tipo de educación inmediatamente posterior a la educación primaria, cuyo fin es preparar al alumno de 13 a 15 años para que ingrese al nivel medio superior. Se cursa en tres años”. (SEP, Principales Cifras, 2006-2011)

La telesecundaria “es aquella que imparte educación secundaria por medio de la televisión. Funciona con los mismos programas de estudio de la

secundaria general y atiende fundamentalmente a la población adolescente que vive en comunidades dispersas, las cuales carecen de escuela secundaria general o técnica.”. (SEP, Principales Cifras, 2006-2011)

La secundaria técnica es un tipo de educación dirigida a aquellos alumnos que concluyeron la primaria. “Su fin es preparar al alumno para que ingrese a la educación media superior y, además, darle la oportunidad para que ingrese al mercado de trabajo con una educación tecnológica de carácter propedéutico. La enseñanza que se imparte incluye las materias académicas de educación secundaria general, además de asignaturas para capacitar a los educandos en actividades tecnológicas industriales, comerciales, agropecuarias, pesqueras y forestales.”. (SEP, Principales Cifras, 2006-2011)

Finalmente la educación para trabajadores ha de referirse al tipo de educación que se imparte en tres grados a trabajadores de 15 o más años de edad que concluyeron la educación primaria. Generalmente se proporciona en el turno nocturno de las escuelas generales. La característica es que sus planes de estudio no contienen actividades tecnológicas ni de taller.”. (SEP, Principales Cifras, 2006-2011)

Una vez aclarado este panorama de los que hemos de entender por cada modalidad que la SEP ofrece, cabe mencionar que el sostenimiento ha de hacer referencia a la fuente que proporciona los recursos financieros para el funcionamiento de las instituciones, ya sea federal, estatal o particular.

3.1. MATRÍCULA

Antes de presentar los datos, vale la pena aclarar que en cuanto a matrícula se refiere, es importante señalar que los datos que se reportan a continuación dependen de la población de 13 a 15 años que habita la zona de la Ciudad de México por lo que es evidente y congruente que si la población disminuye también disminuirá la matrícula, como se verá a continuación:

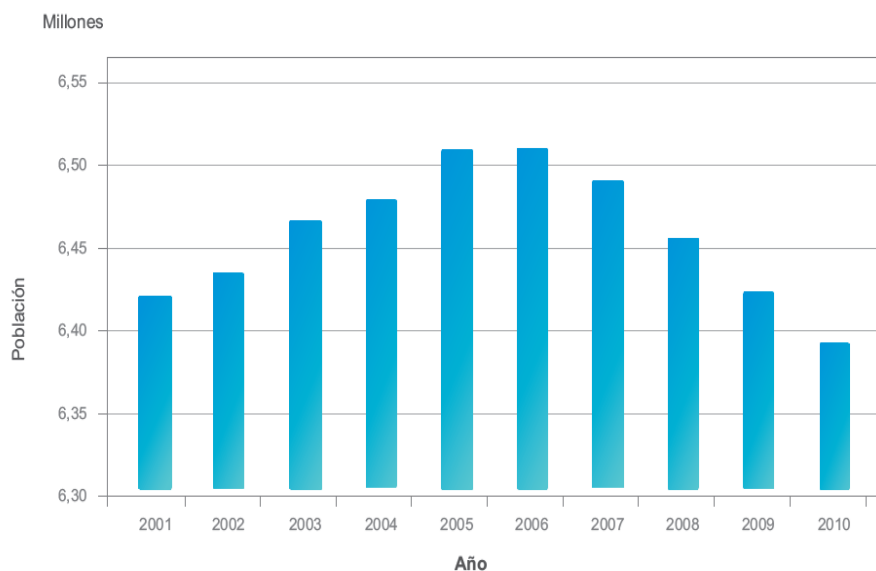


FIGURA 1. Población de 13 a 15 años de edad del año 2001 AL 2010, con base en : CONAPO, 2007. (SEP, Principales Cifras, 2006-2011)

Podemos observar que desde el año 2001 hasta el 2005 la población de 13 a 15 se elevó, manteniéndose hasta el 2006. Sin embargo, desde esta fecha hasta el 2010, la población ha ido en descenso. Ahora, si comparamos la población que hubo en el año 2001 con respecto al 2010, siendo estos dos años en los cuales se visualiza menor población, veremos que aun así, en el 2010 se reporta un número menor de población, lo que significa que así como la población en edad escolar secundaria disminuyó a partir del año 2006, hasta el 2010, también se verá reducida la matrícula como se verá en la siguiente tabla:

AÑO	TOTAL	GRADO		
		1	2	3
<u>2006</u>	490 050	173 756	165 886	150 408
<u>2007</u>	482 646	166 949	168 271	147 426
<u>2008</u>	466 367	160 695	158 223	147 449
<u>2009</u>	482 646	166 949	168 271	147 426
<u>2010</u>	461 252	160 034	155 312	145 906

Fuente: Tabla elaborada con base en los datos proporcionados por la SEP, Principales cifras, ciclo escolar 2006-2007, 2007-2008, 2008-2009, 2009-2010 y 2010-2011

Ahora bien, ya observamos que la matrícula ha ido en descenso año con año, y entre grados ha tenido una variabilidad mínima. Sin embargo, analizando esta misma matrícula pero dividida por género, resulta que se comporta de la misma forma. Ha descendido en ambos sexos (Tabla 2).

AÑO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
<u>2006</u>	247 923	242 127	490 050
<u>2007</u>	243 490	239 156	482 646
<u>2008</u>	241 683	235 777	466 367
<u>2009</u>	235 927	230 440	482 646
<u>2010</u>	233 343	227 909	461 252

Tabla elaborada con base en los datos proporcionados por la SEP. Principales cifras, ciclo escolar 2006-2007, 2007-2008, 2008-2009, 2009-2010 y 2010-2011

Claramente podemos observar que la matrícula de hombres es un poco mayor que la cantidad de mujeres que se reportan. Sin embargo, en ambos sexos la velocidad de cambio ha variado año con año, pero se ha mantenido a un ritmo constante. Es decir, en ambos sexos la matrícula a disminuido a una misma velocidad, lo que significa que aunque haya una proporción mayor de hombres que de mujeres aunque con un nivel de diferencia mínimo, se han mantenido ambos, pues tienen en promedio una velocidad de cambio de 98.8%.

TABLA 3. Velocidad de cambio en cuanto a matrícula		
AÑO	HOMBRES	MUJERES
2006-2007	98.2%	98.8%
2007-2008	99.3%	98.6%
2008-2009	97.6%	97.7%
2009-2010	98.9%	98.9%
Promedio total	98.5%	98.5%

Elaboración propia con base en datos de la SEP, Principales cifras, ciclo escolar 2006-2007, 2007-2008, 2008-2009, 2009-2010 y 2010-2011

Lo anterior lo podemos corroborar con la siguiente gráfica, pues nos muestra, como ambos sexos han ido descendiendo como anteriormente se mencionaba, de manera constante, conservando la misma rapidez.

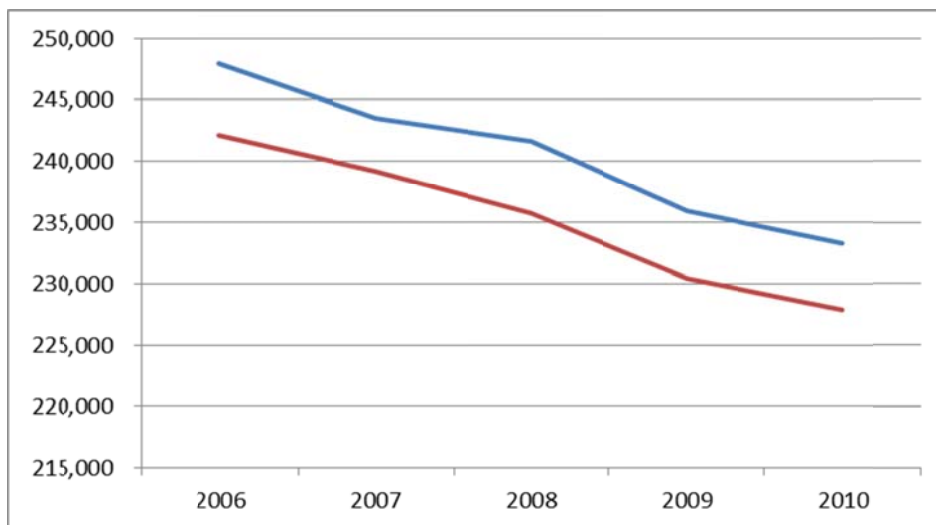


FIGURA 2. Descenso en la matrícula. Elaboración propia con base en la SEP, Principales cifras, ciclo escolar 2006-2007, 2007-2008, 2008-2009, 2009-2010 y 2010-2011

La velocidad con la que ha disminuido la matrícula en ambos sexos ha sido la misma, así como su proporción, debido a que han dejado de ingresar alumnos a la escuela, por la disminución de la población, como se demuestra a continuación. (Tabla 4).

TABLA 4. Proporcionalidad en cuanto a matrícula		
Año	Hombres	Mujeres
2006	50.6%	49.4%
2007	50.4%	49.6%
2008	50.6%	49.4%
2009	50.6%	49.4%
2010	50.6%	49.4%
Total	50.6%	49.4%

Elaboración propia con base en la SEP, Principales cifras, ciclo escolar 2006-2007, 2007-2008, 2008-2009, 2009-2010 y 2010-2011

La siguiente gráfica nos muestra los niveles de proporcionalidad para ambos sexos. En cada año, el nivel de proporción en ambos sexos ha tenido un grado de deferencia de 1.2% a excepción del 2007, cuyo proporción es de .8%. Esto resulta interesante pues habría que analizar e investigar cuáles han sido las causas por las que este año se comporto de forma diferentes. Por lo que se deja abierto para objeto de análisis para futuras investigaciones.

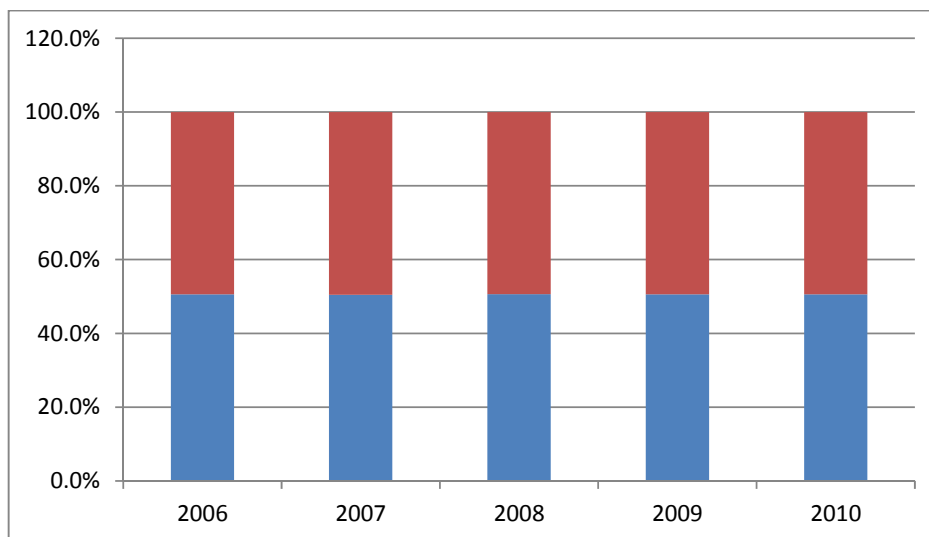


FIGURA 3. Nivel de proporción. Elaboración propia con base en la SEP, Principales cifras, ciclo escolar 2006-2007, 2007-2008, 2008-2009, 2009-2010 y 2010-2011

En resumen, a través de estos datos resulta que hay una clara disminución en la matrícula tanto en hombres como en mujeres porque también

la población ha disminuido, aunque ambos han mantenido una velocidad de cambio constante, desde el 2006 hasta el 2010. Así mismo hay una cantidad mayor de hombres que de mujeres inscritos en el sistema, aunque con una diferencia mínima.

A continuación se presenta la matrícula que por sostenimiento se tiene.

TABLA 5. MATRÍCULA POR SOSTENIMIENTO					
	AÑO	TOTAL	GRADO		
			1	2	3
FEDERAL	2006	415 423	148 364	140 820	126 239
	2007	408 741	142 433	142 880	123 428
	2008	396 116	137 411	134 454	124 251
	2009	408 741	142 433	142 880	123 428
	2010	390 795	136 176	132 041	122 578
ESTATAL Y AUTÓNOMO	2006	1 934	663	619	652
	2007	1 868	512	639	717
	2008	1 449	605	481	363
	2009	1 868	512	639	717
	2010	1 913	599	627	687
PARTICULAR	2006	72 693	24 729	24 447	23 517
	2007	72 037	24 004	24 752	23 281
	2008	68 802	22 679	23 288	22 835
	2009	72 037	24 004	24 752	23 281
	2010	68 544	23 259	22 644	22 641

Tabla elaborada con base en los datos proporcionados por la SEP. Principales cifras, ciclo escolar 2006-2007, 2007-2008, 2008-2009, 2009-2010 y 2010-2011

Ya habíamos aclarado que el sostenimiento se refiere al tipo de financiamiento que se ofrece para el funcionamiento de las instituciones, y resulta que el estatal es el tipo de sostenimiento que presenta mayor demanda con un 85.5%, incluyéndose en este también el tipo de sostenimiento autónomo, en segundo lugar se encuentra particular con 7.7% y finalmente; el federal con 6.8%. Dichas cifras son las reportadas en el año 2010.

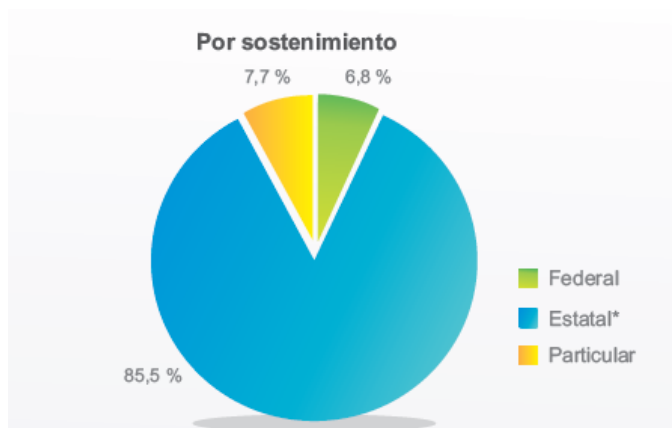


FIGURA 4. (SEP, Principales Cifras, 2006-2011)

Por otro lado está el número de matrícula que por servicio se ofrece.

TABLA 6. Matrícula por servicio					
	AÑO	TOTAL	GRADO		
			1	2	3
GENERAL	2006	331 526	116 668	112 266	102 592
	2007	324 975	112 621	113 138	99 216
	2008	313 323	107 323	106 614	99 386
	2009	324 975	112 621	113 138	99 216
	2010	309 642	107 068	104 331	98 243
TELESECUNDARIA	2006	6 803	2 268	2 341	2 194
	2007	6 618	2 156	2 331	2 131
	2008	6 420	2 111	2 180	2 129
	2009	6 304	2 133	2 144	2 027
	2010	6 496	2 227	2 242	2 027
PARA TRABAJADORES	2006	9 071	2 790	3 088	3 193
	2007	8 650	2 663	3 018	2 969
	2008	8 412	2 581	2 818	3 013
	2009	8 771	2 703	3 070	2 998
	2010	8 501	2 694	2 874	2 933
TÉCNICA	2006	142 650	52 030	48 191	42 429
	2007	142 403	49 509	49 784	43 110
	2008	140 964	48 718	46 850	45 396
	2009	137 969	48 536	46 395	43 038
	2010	136 613	48 045	45 865	42 703

Tabla elaborada con base en los datos proporcionados por la SEP. Principales cifras, ciclo escolar 2006-2007, 2007-2008, 2008-2009, 2009-2010 y 2010-2011

Observamos que en estos cuatro tipos de servicio que se ofrece, hay una baja pero representativa disminución de su matrícula durante los 5 años analizados. La mayor cantidad de alumnos se concentra en escuelas generales con 51.2%; en segundo lugar en las escuelas técnicas con 28.2%; posteriormente en las escuelas para trabajadores y finalmente, en las telesecundarias con 20.6%.

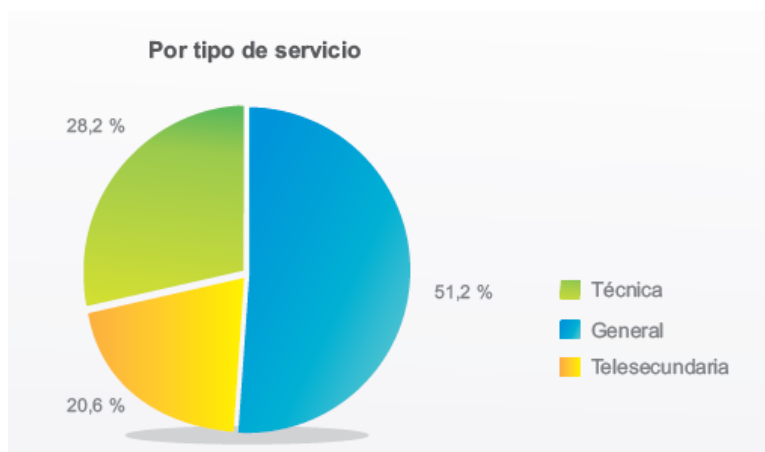


FIGURA 5. (SEP, Principales Cifras, 2006-2011)

Es importante esta señalización ya que como se había señalado anteriormente, estos cuatro tipos de servicio que se ofrecen, por un lado difieren entre sí por el tipo de organización y funcionamiento que tienen, y por otro, porque la población atendida en cada una de ellas también lo es.

3.2. EFICIENCIA TERMINAL

La fuente consultada, con respecto a la eficiencia terminal no reporta datos en los cuales se dividan por género. Es decir, del año 2006 al 2008, se reporta una cifra generalizada en la que se concentra la cantidad tanto de hombres como de mujeres.

Del 2009 al 2010, los datos ya están divididos por género. Por tal motivo, será difícil proporcionar un análisis más profundo o detallado en este rubro.

Ahora bien, la eficiencia terminal permite conocer el número de alumnos que termina un nivel educativo de manera regular (dentro del tiempo ideal establecido). (SEP, Principales Cifras, 2006-2011)

La eficiencia terminal ha tenido un aumento consecutivo de alumnos que logran terminar sus estudios. Como veremos en la siguiente gráfica:

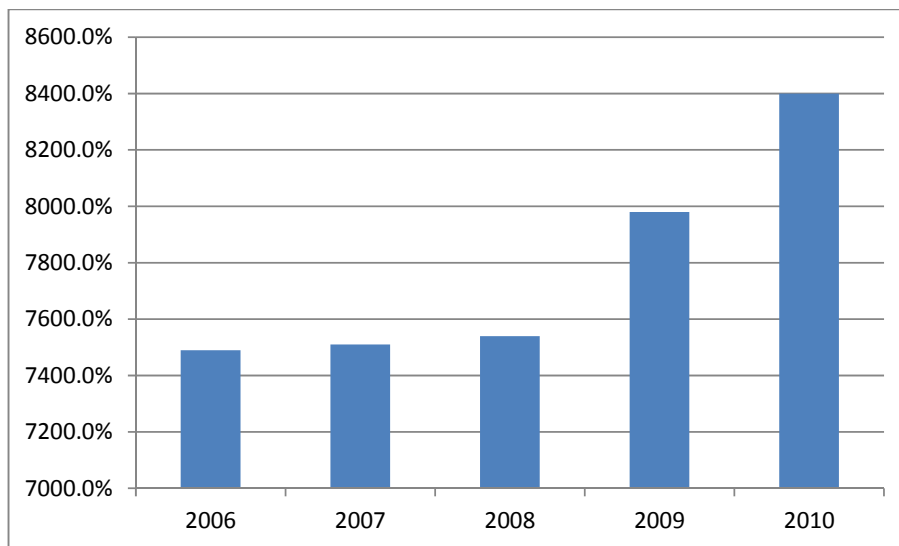


FIGURA 6. EFICIENCIA TERMINAL SEGÚN PORCENTAJES Y AÑOS. Elaboración propia con base en la SEP. Principales cifras, ciclo escolar 2006-2007, 2007-2008, 2008-2009, 2009-2010 y 2010-2011

Como anteriormente mencionaba, desafortunadamente no se cuentan con mas datos en los que especifique y diferencie el género, sin embargo podemos afirmar que, efectivamente la eficiencia ha aumentado sus porcentajes, pero en lo relativo a género, podemos decir que la velocidad de cambio con respecto a los hombres del año 2009 al 2010 ha sido de 6%; y en mujeres de 4%. Lo que significa que, la velocidad de cambio en los hombres ha ido de forma más acelerada en comparación con las mujeres. Sin embargo en promedio los hombres tienen una eficiencia terminal de 77.4% en comparación con las mujeres, que tienen 86.6%. Lo que significa que de la cantidad de mujeres que entran a la escuela logran terminar sus estudios en mayor cantidad que los hombres.

TABLA 7. Eficiencia terminal expresada en porcentajes			
	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
2006	74.9		
2007	75.1		
2008	75.4		
2009	79.8	75.1	84.7
2010	84.0	79.7	88.5

Fuente: Tabla elaborada con base en los datos proporcionados por la SEP (SEP, Principales Cifras, 2006-2011)

Siendo que la proporción es mínima entre hombres y mujeres que ingresan al sistema de educación secundaria, podemos decir que es un hecho curioso que las mujeres sean quienes terminen sus estudios; pues anteriormente ya se mencionaba que ellas son las que se encontraban en mayor desventaja en comparación con los hombres, por la carga social y los estigmas que en ellas recaía. Sin embargo según Roger de Cossio, Armando Cerón y Luz María Matamoros, actualmente el problema radica en que se considera que las mujeres son más dedicadas y empeñadas que los hombres. (Díaz, 1997)

Eso por un lado, y por otro, tiene que ver con que las familias han abierto sus expectativas con respecto a la educación de las mujeres, en las que se les pone mayor empeño para que continúen en la escuela, a diferencia de los hombres, quienes no logran terminar porque necesitan contribuir a la economía familiar. (Díaz, 1997)

3.3 ABANDONO ESCOLAR

Al igual que la eficiencia terminal, los datos que se tienen en cuanto a abandono escolar no son suficientes como para poder ofrecer un análisis detallado, debido a la falta de información sobre género que la fuente revisada nos ofrece, sin embargo con los datos obtenidos se puede visualizar algo de lo que hemos venido afirmando a lo largo de esta investigación, cuyo planteamiento principal es que los varones de educación secundaria son

quienes abandonan sus estudios y son ellos quienes se encuentran en mayor desventaja. Las razones pueden ser variadas como ya habíamos mencionado.

A continuación se presentan los datos que se han obtenido desde el año 2006 hasta el 2010 con respecto al abandono escolar, siendo que sólo a partir del año 2009 y 2010 es cuando se tiene el registro del abandono escolar ya dividido por género.

TABLA 8. Abandono escolar expresado en porcentajes			
	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
2006	8.5		
2007	7.3		
2008	8.8		
2009	7.3	9.0	5.5
2010	5.5	7.1	3.9

Fuente-. Tabla elaborada con base en los datos proporcionados por la SEP. (SEP, Principales Cifras, 2006-2011)

Primeramente hay que observar y analizar que el problema del abandono escolar en educación secundaria de la zona de la Ciudad de México ha ido descendiendo año con año. Esto resulta importante porque apunta a que se esta logrando en mayor medida que los alumnos que ingresan al sistema educativo logren terminar sus estudios de manera satisfactoria en tiempo y forma, tal como se establece la Secretaría de Educación Pública.

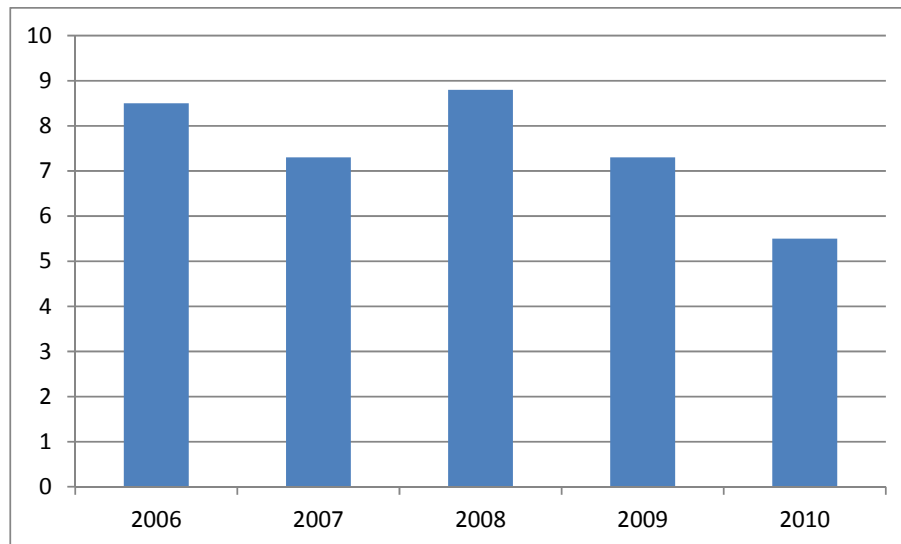


FIGURA 8. Abandono Escolar por ciclo escolar expresado en porcentajes. Elaboración propia con base en la SEP. Principales cifras, ciclo escolar 2006-2007, 2007-2008, 2008-2009, 2009-2010 y 2010-2011

Es claro que los niveles de abandono escolar no se han mantenido constantes, sin embargo si se puede observar por un lado, una significativa disminución en el año 2010 y por otro, resulta también que es el año en el que el índice es menor en comparación con los años anteriores.

Ahora bien, en apariencia resulta que efectivamente son los varones quienes abandonan sus estudios tempranamente sin concluirlos como ya habíamos visto, ya que su proporción es de casi el doble en comparación con las mujeres, sin embargo no se puede asegurar firmemente este planteamiento debido a que los varones de educación secundaria de la Ciudad de México son en cantidad más, pero a la vez son quienes abandonan tempranamente sus estudios sin llegar a concluirlos en comparación con las mujeres, quienes ingresan menos al sistema pero son las que logran terminar.

Es decir la proporción de ingreso entre hombres y mujeres es diferente, así como también lo es el número de población entre ambos, lo cual determina en cierta forma la variabilidad entre los números que se reportan. Por ende, para poder afirmar libremente esto, requeriríamos al menos más de treinta datos para poder hacerlo, pero también necesitamos tener la misma cantidad de hombres y de mujeres.

Luego entonces, hecha la aclaración, es importante señalar que ambos géneros siguen abandonando sus estudios tempranamente, sin embargo son las mujeres quienes han dejado de hacerlo más rápido en comparación con los hombres.

Silvia Luna Santos, investigadora de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Flacso), menciona que el abandono escolar en varones es una problemática relevante sin atender y son ellos quienes actualmente se encuentran en desventaja de género. (Zaremborg, 2008)

El hecho es que es una problemática que requiere atención, ya que no sólo las mujeres son las que lo requieren sino también los varones.

Las razones, como ya habíamos visto pueden ser variadas, puede responder a una situación económica, en donde se requiere del apoyo de los varones para la contribución del gasto familiar, por cuestiones escolares, las cuales apuntan hacia un fracaso del estudiante; por razones familiares, debido a las expectativas e idiosincrasia de las mismas; entre otros.

Atender el problema del abandono escolar implica una intervención integral, como en capítulos anteriores mencionábamos. Para Silvia Luna es importante que se consideren los siguientes aspectos para su pronta atención:

1. Que las familias brinden el apoyo para que los varones se dediquen exclusivamente a estudiar, de lo contrario estos se verán obligados a insertarse en el mercado laboral y contribuir al gasto familiar
2. Los padres deben contar con un empleo remunerado digno, que les permita ofrecer a sus hijos como prioridad su dedicación a los estudios
3. Se debe conciliar la vida familiar y la laboral, tanto para hombres como para mujeres, en las que se ofrezcan horarios flexibles o bien escuelas de horarios prolongados (Zaremborg, 2008)

Acciones se han implementado como estas que menciona Silvia Luna, de ofrecer escuelas de tiempo prolongado como recurso para que los padres trabajadores según ella, se inserten de manera más armónica en la actividad

económica. Sin embargo habría que evaluar que tanto las Escuelas de Tiempo Completo (ETC) como se les denomina, han resultado benéficas para las condiciones sociales y laborales que se tienen actualmente, y qué tanto las escuelas están preparadas para ofrecer este tipo de servicio, hecho que puede analizarse en futuras investigaciones.

Lo que es cierto es que faltan muchas cosas por hacer y habría que pensar y analizar qué es lo que hace falta para evitar precisamente este tipo de problemáticas de género que se viven actualmente y en qué medida podemos contribuir para evitar que se siga marcando la diferencia entre hombres y mujeres.

4. CONCLUSIONES

Considerando que un país como el nuestro, con visiones aún androcéntricas, en el cual las mujeres se encontraban en mayor desventaja que los hombres desde hace ya varios años, la situación de estas si bien es cierto ha cambiado paulatinamente así como también lo ha hecho el papel que juegan los hombres dentro de la sociedad.

Sin embargo, los estereotipos y estigmas creados en torno a las mujeres y los hombres han permitido que a los largo de varios años y hasta la fecha, se implementen estrategias y políticas encaminadas a revalorizar sólo el papel de las mujeres, debido a que se cree que estas son las que están en mayor desventaja frente a los hombres.

La concepción que tengamos de uno u otro dependerá en cierta forma del momento histórico en el que nos situemos, es por ello que actualmente debemos considerar a ambos géneros como indispensables en nuestra sociedad, y revalorar el papel que juega uno u otro dentro de la misma, ya que ambos han hecho grandes aportaciones.

Será prioridad lograr romper con estos estereotipos y estigmas si esperamos lograr una sociedad más justa, equitativa e inclusiva.

Pensar que sólo las mujeres son las que se encuentran en mayor desventaja de género, es como olvidarnos de que también existen dentro de nuestra sociedad otros sectores de nuestra población que también requieren ser atendidos y entre ellos están los varones.

El problema del abandono escolar en varones ha sido uno de los problemas relevantes no atendidos, debido a su complejidad, ya que implicaría una atención integral. Se tendrían que abordar diferentes sectores sociales e institucionales, razón por la cual se deba su desatención.

A partir del año 2006 la educación secundaria sufrió modificaciones y reformas, en su organización, enfoque, planes y programas de estudio, propósitos y mapa curricular; motivo por el que ha sufrido diversas críticas, por

ser entre muchas otras cosas, un modelo extraído de la industria y trasladado al ámbito educativo, el cual pretende formar mano de obra calificada.

Sin embargo y a pesar de todas estas críticas, a partir del 2006 que es cuando se implementa y hasta el ciclo escolar 2010-2011, que es el periodo el cual abarca esta investigación, se pueden visualizar grandes logros en comparación con años anteriores. Aunque para poder evaluar si está cumpliendo o no esta reforma con los requerimientos de nuestra población y del país, se requiere de más tiempo.

Esto resulta importante porque precisamente es uno de los planteamientos que a lo largo de la investigación se presentó. El problema del abandono escolar en varones ha sido en gran medida causa de que ellos han tenido que incorporarse al mercado laboral y contribuir con el gasto familiar sin antes concluir sus estudios.

Como ya había mencionado, pone en desventaja a los hombres frente a las mujeres, porque ahora son ellas quienes en mayor cantidad logran terminar sus estudios y tienen un índice menor en cuanto a abandono.

Ya veíamos que esta no es solo la única causa por la que los varones abandonan sus estudios, pero sí es una de las principales y determinantes.

La población de personas de 13 a 15 años de edad que habitan la zona de la Ciudad de México, ha descendido por tal motivo también lo ha hecho la cantidad de alumnos que ingresan al sistema de educación secundaria, motivo por el cual también se ha podido lograr una mayor cobertura y atención a toda su población.

La cantidad de alumnos varones que ingresan a la escuela es mayor que la cantidad de mujeres, siendo que esto está sujeto a la población existente, sin embargo aunque entran más hombres, estos terminan menos y por consecuencia abandonan más. motivo por el cual pone a los varones en desventaja de género.

El principal elemento que se requiere para la solución de este problema es el apoyo familiar del cual menciona Silvia Santos, debido que dentro de este núcleo es en donde se puede empezar a incidir, por que son ellos quienes

pueden permitir que sus hijos sean varones o mujeres se dediquen exclusivamente a estudiar.

Tal vez desde las escuelas, nos corresponda a nosotros como docentes inculcar y concientizar a los padres de familia sobre la importancia de que sus hijos entren y concluyan satisfactoriamente sus estudios y amplíen sus expectativas con respecto al futuro que pueden forjar.

Finalmente, cabe señalar que una de las dificultades que tuvo esta investigación es la falta de información con respecto a los datos que la Secretaría de Educación Pública tiene, debido a que no cuenta con ellos.

Por un lado no hay cifras divididas por género y por otro, no hay cifras en las cuales nos muestre la cantidad exacta de alumnos, es decir, la mayor parte de los números que nos proporcionan están trabajados, son expresados ya en porcentajes, lo que resulta ser un problema y una dificultad para analizar de manera más detalla las cifras.

A partir de ello, se hace necesario mencionar que es importante y necesario que la SEP, cuente con datos actualizados, divididos por género y presentados de manera exacta, para que nos permita analizar de mejor manera el comportamiento y necesidades que requiere nuestro sistema educativo.

5. BIBLIOGRAFÍA

- Acuña, L. y. (2001). Estereotipos de masculinidades y feminidades en México y en Estados Unidos . *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal* , 31-51.
- Arredondo, M. (2003). *Obedecer, servir y resistir. La educación de las mujeres en la historia de México*. México: Miguel Angel Porrúa/ UPN.
- Casquero, T. A. (2010). Determinantes del abandono escolar temprano en España: un análisis por género. *Revista de Educación*, 1-33.
- De Anda, B. M. (Junio de 2010). *DESERCIÓN ESCOLAR EN EL CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS* (Vol. 2). Jalisco, México.
- Díaz, d. C. (1997). Hablarán las mujeres. *Este país* 73, 10.
- Dimaté, C. R. (2001). *Retención escolar: Un cambio hacia una nueva escuela*. Colombia: Universidad Externado de Colombia. Facultad de Ciencias de la Educación.
- Etelvina, S. F. (2000). *La trama de la escuela secundaria: institución, relaciones y saberes*. México: Plaza y Valdés.
- Fernandez, R. L. (2005). *Género, valores y sociedad. Una propuesta desde Iberoamérica*. España: Octaedro-oei.
- Gonzalez, J. R. (julio-septiembre de 2009). Estudios de Género en Educación. Una rápida Mirada. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 14(42), 681-699.
- Hernandez, A. (1995). ¿Masculinidad o masculinidades? *La tarea*, 48-76.
- INEGI. (07 de Marzo de 2011). *RESULTADOS DEFINITIVOS CENSO DE POBLACIÓN Y VIVIENDA 2010 DATOS DE MÉXICO*. Recuperado el 19 de Noviembre de 2011, de inegi.org.mx:
http://buscador.inegi.org.mx/search?q=rezago+educativo+2011&site=default_collection&tx=indicadores_de_educacion&CboBuscador=default_collection&client=frontend_1&output=xml_no_dtd&proxystylesheet=frontend_1&getfields=*&entsp=a__inegi_politica&Proxyreload=1
- INMUJERES. (s.f.). *Instituto Nacional de las Mujeres*. Recuperado el 18 de Noviembre de 2011, de inmujeres.gob.mx:
http://estadistica.inmujeres.gob.mx/formas/muestra_indicador.php?cve_indicador=478&Switch=1&Descripcion2=Distribucion porcentual&indicador2=479&original=0&fuente=479.pdf&IDNivel1=9

- Mora, C. A. (2010). Determinantes del abandono escolar en Cataluña: más allá del nivel socio-económico de las familias. *Revista de Educación*, 171-190.
- Muñoz, I. C. (1979). El síndrome del atraso escolar y el abandono del sistema educativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 1-60.
- Rodríguez, P. A. (2006). *Evaluación curricular de la asignatura de Historia de México en tercer grado de Educación Secundaria*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Sagols, C. M. (1995). *Rezago, Deserción y fracaso escolar: una aproximación analítica*. Mexico: UNAM.
- SEP. (2006-2011). *Principales Cifras*. Mexico: SEP.
- SEP. (2011). *La Reforma Integral de la Educación Básica*. Recuperado el 10 de Enero de 2012, de sep.gob.mx:
<http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/index.php?act=rieb>
- Torres, J. A. (2010). *Educación por competencias. ¿lo idóneo?* México: Torres Asociados.
- Tuñón, J. (1998). *Mujeres en México*. México.
- Zarembeg, G. (. (2008). *Políticas sociales y género* . Mexico: Flacso, México.
- Zorrilla, M. (2004). LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN MÉXICO: AL FILO DE SU REFORMA. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2(1), 22.