

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE GUANAJUATO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

**TESINA
MODALIDAD RECUPERACION DE LA EXPERIENCIA
PROFESIONAL.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN**

María de la Luz Noyola Galván

Celaya, Gto.

Agosto 2011



ÁNÁLISIS COMPARATIVO DE LA PRÁCTICA DOCENTE CON EL ENFOQUE DE COMPETENCIAS

María de la Luz Noyola Galván

Celaya, Gto.

Agosto 2011

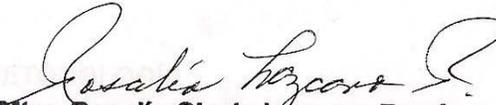
Celaya, Gto., 8 de julio de 2011.

C. MARÍA DE LA LUZ NOYOLA GALVÁN
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **"Análisis comparativo de la práctica docente con el enfoque de competencias"**. Opción tesina, recuperación de la experiencia, a propuesta del asesor C. Lic. Yazmín Berenice Silva Gómez manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


Mtra. Rosalía Gisela Lazcano Ramírez
Presidente de la Comisión de Titulación
De la Unidad UPN-112 Celaya



Secretaría de Educación
Guanajuato
UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 112
11DUP0003N
CELAYA

INDICE

CAPITULO I Tema de Estudio

1.1 Descripción del problema.....	6
1.2 Justificación.....	7
1.3 Marco contextual.....	9

CAPITULO II Marco Referencial

2.1 Estructura del plan y programa de educación primaria de 1993 en primer grado.....	16
2.2 Sugerencias didácticas y evaluativas durante la aplicación de las actividades.....	24
2.3 Plan y programas de educación primaria de 2009.....	44
2.4 Sugerencias didácticas plan y programas del 2009.....	48
2.5 Sugerencias didácticas.....	50
2.6 Sugerencias evaluativas.....	59
2.7 Metodología en el plan 2009.....	66
2.8 Plan y programas 2009.....	67

CAPITULO III METODOLOGÍA

3.1 Propósito del documento.....	69
3.2 Recursos e instrumentos de evaluación.....	73
3.3 Momentos de evaluación.....	74

CAPITULO IV Reconstrucción de la secuencia didáctica

4.1 Planeaciones para el primer grado con el enfoque del plan y

Programas de educación primaria 1993 y 2009..... 74

**4.2Análisis comparativo de la práctica docente bajo el plan de 1993 con el
2009.....101**

4.3 Resultados103

CAPITULO V Conclusión

5.1Conclusión.....106

BIBLIOGRAFÍA.....110

ANEXOS

CAPITULO I TEMA DE ESTUDIO

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Hoy la necesidad de educar para la vida demanda múltiples competencias a nosotros los maestros, para que de esta manera seamos agentes de cambio contribuyendo a elevar los aprendizajes en los niños, dotándoles de herramientas para el pensamiento complejo y para un desarrollo humano pleno e integral así como contribuir al desarrollo de competencias cívicas y sociales para que todas las personas gocen de iguales derechos, libertades y oportunidades elevando el bienestar en general.

Es importante señalar, que en el plan y programas del 1993, se aconseja consultar los materiales del maestro para guiar la práctica docente diseñando y complementado algunas actividades, dejando en libre albedrío la enseñanza que se da por algunos docentes, considerando como base los propósitos que marca el plan y programa.

Por lo anterior, puedo manifestar, que llevaba una práctica basada en el propósito del plan y programa 1993 consultando estas propuestas diseñaba una serie de actividades para que los niños adquirieran conocimientos; cuestionándolos y dándoles la libertad sobre sus procedimientos y conclusiones.

El considerar las implicaciones para los alumnos de una nueva forma para aprender, respecto al modelo de enseñanza bajo el enfoque 2009; plantear lo que sucede con los alumnos con un aprendizaje o postura pasiva frente a la enseñanza surge a partir de que al inicio del ciclo escolar, escuchaba comentarios de que iba a entrar en vigor una nueva propuesta educativa; la cual en un principio me dio mucho gusto por conocer y aplicarla con mis alumnos; así que cuando nos mencionaron las fechas de asistir a un diplomado especial para llevar a la práctica la nueva reforma y conforme se iban estudiando nuevos términos, nuevas formas de evaluar y trabajar, en mi se

confrontaron muchas ideas como “¡no se va a poder trabajar por proyectos!”, “¿cómo voy a trabajar contenidos que no tienen una secuencia en los libros?”, “¿cómo voy a guiar el trabajo con los niños?”, en una palabra esto no va a funcionar; todo esto lo pensé incluso en mi pasaban pensamientos de seguir trabajando igual, pero al final decidí intentarlo.

Y como no estaba muy convencida, me propuse ir comparando los dos planes y programa detectando los cambios que se habían realizado en la nueva reforma así como la respuesta de los niños, ante el trabajo de proyectos y los aprendizajes que se obtienen por medio del mismo, detectando los cambios en las dos planes y programas de 1993 y 2009 desde su fundamento.

JUSTIFICACIÓN

Es importante señalar, que en la actualidad estamos viviendo un cambio, en cuanto a ciertos avances científicos, tecnológicos, políticos y religiosos, requiriendo una reformulación en los planes y programas de estudio, implementando diversas estrategias didácticas y formas de trabajo, en donde se le da realce a la iniciativa de los niños, logrando el desarrollo de competencias, contribuyendo a la formación de alumnos autónomos y creadores de sus propios aprendizajes.

Con el presente documento se pretende llevar a las aulas de trabajo una práctica enfocada a la propuesta que menciona la Nueva Reforma de Educación Básica contribuyendo al desarrollo de competencias para la vida y el trabajo impulsando e involucrando el uso adecuado en la tecnología de la información y comunicación.

En el anterior plan y programas de 1993, los maestros seguiríamos trabajando una práctica enfocada a la organización de actividades que tuvieran relación con los contenidos, tomando en cuenta estos como base para la planeación mientras que en el 2009 se busca que las actividades tengan mayor relación con la vida diaria, considerando aprendizajes esperados y de ahí el diseño de secuencias o proyectos que lleven a los niños al desarrollo de

competencias, por lo que con este trabajo se está buscando que en mis alumnos nazca la iniciativa y el interés por la elección sobre el estudio detallado de un proyecto, realizando diversas investigaciones, comparándolas, proponiendo algunas soluciones, al momento de confrontar ideas referentes al objeto de estudio, movilizando de esta manera, conocimientos previos e incorporar nuevos, para enfrentar problemas específicos, en la vida escolar con impacto en la vida cotidiana.

Pretendo de igual manera, involucrar a los padres de familia en conjunto con sus hijos, en una experiencia personalizada, autentica, fuerte y común, para volver a ella de una manera flexiva, analítica y competitiva, logrando así nuevos saberes; aplicando la Reforma Integral de Educación Básica, mi formación, mi creatividad y sensibilidad pedagógica, para desarrollar estrategias singulares y específicas en las secuencias didácticas relacionadas con los proyectos, que tengan que ver con la iniciativa de los niños.

1.3 MARCO CONTEXTUAL

El Colegio la Paz, está ubicado en la colonia Girasoles, de esta Ciudad de Celaya Guanajuato; está rodeada de otras colonias como, Zona de oro, Nuevo Celaya, Valle de real y Valle residencial, debido a que el colegio esta cerca, asisten niños de las diferentes colonias cercanas.

El colegio la Paz nace debido a la gran población de la colonia ya que, es la única escuela particular de la zona fundada por la madre, Concepción Guadalupe Torres de la Cruz, por ser colegio católico, los niños que asisten a ella son de religión católica, abriendo sus puertas en el año de 1993, atendiendo en este tiempo a un alumnado de 50 niños divididos de 1º a 6º de primaria.

La institución cuenta con alumnado de 360 alumnos de 1º a 6º , atendidos por personal capacitado todos estos contando con una Licenciatura en Educación primaria y técnicos que imparten las materias de Educación Artísticas, Deportes, Computación e Inglés.

En este colegio, laboran 25 personas, 12 maestros de grupo, un maestro de deportes, una maestra de educación artísticas, un maestro computación, un maestro de inglés, 2 religiosas que dan la clase de catecismo, una religiosa encargada de la tiendita, una secretaria, una religiosa ecónoma, una religiosa que es la directora del plantel y tres personas encargados de la limpieza de la institución.

El colegio, cuenta con 12 salones, en donde se imparten clases de 1º a 6º, todos ellos cuentan con pintarrones, escritorios y butacas para cada uno de los niños, con la existencia de 2 grupos de cada grado, un salón de artísticas, uno de computación, una cancha, donde se realizan las actividades de deportes, una capilla.

Las clases de Educación Artísticas, Deportes, Computación, Inglés y catecismo, están organizadas para que los niños las tomen solo una hora a la semana.

La institución tiene también, un patio en donde los niños juegan a la hora del recreo, un foro en donde se realizan las actividades de exposición de bailes, y festejos como es el día de las madres, el día del padre, día del niño y algunas pláticas religiosas. Existe también un jardín con pasto, flores, árboles y una pequeña alberca, que los niños disfrutan en ocasiones especiales, asignando tiempos horarios y en fechas importantes.

Existiendo también una sala de maestros, su uso es para la calificación de tareas, a este solo tiene acceso el maestro, contando de igual manera con un recibidor, tres oficinas las cuales las ocupa una secretaria, una religiosa que es la que lleva la administración económica del plantel y la última la oficina, la ocupa una religiosa que es la directora del plantel.

Y por último una sala audio visual, esta es ocupada, para la reafirmación de contenidos educativos mediante documentales, acordes a los contenidos de estudio que en su momento se están trabajando.

Por lo regular los niños que ingresan en esta institución, ya han concluido con la enseñanza de preescolar, estos provienen de escuelas que están cerca, y en algunos casos provienen de instituciones particulares. De esta manera se puede mencionar que los niños que integran el primer grado grupo "A" del colegio la Paz, está compuesto por 13 niños y 11 niñas que tienen la edad de 5 y 6 años, existiendo muy pocos niños que saben leer y escribir, sólo saben leer imágenes, localizan vocales las recortan y las colocan en una secuencia lógica, con respecto a matemáticas conocen, ubican y escriben los números del uno al veinte, aun se les dificulta colocar la cantidad con objetos, aplican los términos, arriba – abajo, atrás – adelante, no reconocen el lugar que ocupan en términos de 1º, 2º 3º hasta el diez mencionan el lugar donde viven y otras entidades localizando algunos aspectos que lo integran, predicen que sucederán al realizar un experimento así como algunos fenómenos naturales, conocen las partes de su cuerpo,

mencionan a los integrantes de su familia sin ningún problema; en este grado sólo se cuenta con tres niños que leen y escriben.

Cabe señalar que mediante el examen de diagnóstico y por las observaciones directas en cada uno de los niños que integran el primer grado grupo "A". Se guiará el trabajo educativo enfocado a la nueva propuesta de Educación Básica, en los diferentes campos formativos que son:

Lenguaje y comunicación; reconocer y aprovechar los aprendizajes que los niños han realizado alrededor del lenguaje, tanto oral como escrito y llevarlos a incrementar sus posibilidades comunicativas, esto es entre otras cosas introducirlos a la cultura escrita.

Las competencias lingüísticas que plantean el plan y los programas de estudio 2009 de español giran en torno a la comunicación oral, la comprensión lectora, y la producción de textos propios, específicamente se busca desarrollar en los alumnos.

- El empleo del lenguaje como medio para comunicarse (en forma oral y escrita) y como medio para aprender.
- La toma de decisiones con información suficiente para expresarse e interpretar mensajes
- La comunicación afectiva y efectiva
- La utilización del lenguaje como una herramienta para representarse, interpretar y comprender la realidad

De esta manera puedo señalar que los niños que integran el primer grado grupo "A" emplean el lenguaje oral, no manejan la comunicación escrita realizan consignas cuando se les pide lo que se va a realizar dándoles mucha dificultad a la hora de elaborarlo, manifiestan sus emociones sin ningún

problema, interpretan la realidad pero no comprenden las causas de lo que ocurre.

Pensamiento matemático: llevar al aula de trabajo actividades de estudio que despierten el interés de los alumnos e invitarlos a reflexionar sobre las diferentes formas de resolver problemas y formular argumentos que validen los resultados.

En esta asignatura se espera que los alumnos desarrollen las siguientes competencias matemáticas,

- Resolver problemas de manera autónoma
- Comunicar información matemática
- Validar procedimientos y resultados manejar técnicas eficientemente

Es este aspecto, los niños, son muy dependientes en cuanto a la resolución de problemas, buscando la aprobación de la misma con mucha frecuencia, saben comunicar información matemática en cuanto a precios de productos, manejando conteos de objetos.

Exploración de la naturaleza y la sociedad: para el trabajo en este espacio curricular se considera en enfoque estas tres asignaturas; Ciencias Naturales, Geografía, e Historia, centrándose en el espacio geográfico, el tiempo, los seres vivos, los fenómenos y procesos naturales. Ello con respuesta a las características e intereses de los niños que inician la primaria y en la forma en que aprenden y perciben tanto a la naturaleza como a la sociedad.

En esta asignatura se busca que los niños desarrollen las competencias de:

- Competencias para la vida (representaciones), Conceptos, habilidades y actitudes geográficas, Noción del tiempo, Noción del cambio, Fenómenos y procesos naturales, Exploración y experimentación, Prevención de enfermedades y riesgos, Protección del ambiente.

- Reconozcan su historia personal, familiar y comunitaria, las semejanzas entre los seres vivos, así como los componentes de la naturaleza, y la sociedad del lugar donde viven.
- Observen y obtengan información de los componentes naturales y sociales del lugar donde viven para describir y representar sus principales características y como han cambiado con el tiempo.
- Valoren la importancia de cuidar su cuerpo el ambiente, además de reconocerse como parte del lugar donde viven como un pasado común.

Los niños del grupo, realizan experimentos pero no saben explicar las causas de los fenómenos ocurridos en el mismo, identifican día y noche como componente de un día, saben que existen los días de la semana, se les dificulta mencionarlos, dándoles trabajo identificarlos, conocen algunos aspectos de su historia personal, mencionan algunos componentes de su localidad, se les dificulta mucho observar las semejanzas de algunos animales, no comprenden el paso del tiempo aplicado en la naturaleza, localizan las partes que integran su estructura corporal externa, aun se les dificulta mucho localizar partes internas de la misma y su función.

Formación cívica y ética: consiste en una propuesta de trabajo que articula, a través de las competencias y de los cuatro ámbitos de formación, una perspectiva amplia de convivencia la toma de decisiones, compromisos personales que cada alumno requiere desarrollar para desenvolverse favorablemente constituyéndose en una persona competente para la vida ciudadana.

Para esta asignatura se busca que los niños desarrollo diversas competencias como son:

- Competencias cívicas y éticas
- Conocimiento y cuidado de si mismo
- Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad
- Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad
- Apego a la legibilidad y sentido de justicia
- Respeto y aprecio a la diversidad
- Sentido de pertenencias a la comunidad y a la nación
- Comprensión y aprecio de la democracia
- Manejo y resolución de conflicto
- Participación social y política

En este aspecto los niños, cuidan su cuerpo, localizan el lugar donde viven, en ocasiones respetan los puntos de vista de los demás niños, pero entran en conflicto al escuchar otras opiniones que no coinciden con la propia.

Educación Física: consiste en llevar al aula de trabajo una práctica pedagógica cuyo propósito es incidir en la formación del educando a través del desarrollo de su corporeidad con la firme intención de conocerla, cultivarla y sobre todo, aceptarla.

Durante el desarrollo de esta asignatura se pretende que los niños desarrollen;

- Actividades de razonamiento
- Principio de incertidumbre (que costa en dar apertura a los niños sobre el desarrollo de diversas secuencias didácticas, proponiendo, explicando, comparando y colaborando para la comprensión de sus propias acciones motrices).
- Desafíos educativos
- Desarrollo motor
- Expresión y desarrollo de habilidades y destrezas motrices

A esta edad los niños de primer grado, solo han desarrollado habilidades y destrezas motrices de acuerdo su edad cronológica

Educación Artísticas: brindar la posibilidad de expresar y comunicar las emociones, ideas y conceptos de diferente manera, reconocer el mundo en sus distintas manifestaciones así como ofrecer respuestas creativas a situaciones y problemáticas diversas, de esta manera el enfoque de Educación artísticas se basa en el desarrollo de competencias para la vida enunciadas en el perfil de Egreso de la educación básica.

Para esta asignatura se pretende que los niños desarrollen competencias como;

- Cultural y artísticas
- Comprender la diversas formas de representación
- Disfrute el arte como lenguaje para comunicar sus pensamientos y emociones
- Valore la riqueza de la manifestaciones artísticas y culturales propias y de los otros y contribuya a su preservación
- Participe activa y plenamente en el mundo del arte y la cultura como creador y espectador

En esta asignatura, participan activamente en el mundo del arte, utilizándolo disfrutándolo, para comunicar sus pensamientos y emociones

CAPITULO 2

MARCO REFERENCIAL

2.1 Estructura del plan y programa de educación primaria de 1993 en primer grado.

A continuación se presenta la estructura del plan y programas de 1993, con el propósito de ir comparando los dos planes y programas detectando las modificaciones, comparando las diversas formas de trabajo sobre el manejo de los contenidos que tienen que ver con el desarrollo integral de cada uno de los niños dentro de las aulas de trabajo impulsando el uso adecuado de la tecnología. Los planes y programas de estudio de la educación primaria son los fundamentos para llevar a cabo la práctica docente, es decir son la base para la enseñanza en este nivel, por lo que se consideró pertinente incluirse en un primer momento.

ESPAÑOL

El propósito central de los programas de español en la educación primaria, es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita.

- Para alcanzar esta finalidad es necesario que los niños
- Logren de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y la escritura.
- Desarrollen la capacidad para expresarse, oralmente con claridad, coherencia y sencillez.
- Aprender a aplicar estrategias adecuadas para la redacción de textos de diversa naturaleza y que persiguen diversos propósitos.
- Aprender a reconocer las diferencias entre diversos tipos de textos y a construir estrategias apropiadas para la lectura.
- Adquirir el hábito de la lectura y se formen como lectores que seleccionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y

criticarlo, que disfruten, de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia gusto estético.

- Desarrollen las habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos
- Conozcan las reglas y normas del uso de la lengua, comprendan su sentido y las apliquen como un recurso para lograr calidad y eficiencia en la comunicación.
- Sepan buscar información, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.

LENGUA HABLADA

CONOCIMIENTO HABILIDADES Y ACTITUDES.

- Desarrollo en la pronunciación y la madurez en la expresión
- Predicción de consecuencias en el contenido de textos
- Comprensión y trasmisión de órdenes e instrucciones
- Desarrollo de la capacidad para expresar ideas y comentarios propios.

SITUACIONES COMUNICATIVAS

- Conversación
- Conversación sobre temas libres, lecturas y preferencias respecto a programas de radio y televisión
- Auto presentación frente al grupo

NARRACIÓN;

- Narración colectiva e individual de vivencias y sucesos cercanos.

DESCRIPCIÓN;

- Descripción de imágenes en libros para anticipar el contenido de textos
- Juegos de descripción para adivinar de lo que se trata

ENTREVISTAS

- Juegos de simulación de entrevistas

RECURSOS NO VERBALES

- Expresión e interpretación de mensajes mediante la mímica

COMPRENSIÓN DE INSTRUCCIONES

- Participación en juegos que requieran dar y comprender ordenes

LENGUA ESCRITA

- Conocimientos, habilidades y actitudes
- Representación convencional de las vocales en letras, script y cursiva
- Representación convencional de las letras “p”, “i”, “s”, “m”, “d”, “t”, en letra script y cursiva
- Representación convencional de las letras “r”, “rr”, “c”, “q”, “v”, “b”, “n”, “ñ”, “f”, en letra script y cursiva
- Representación convencional de las letras “ll”, “y”, “g”, “z”, “x”, “w” y “k” en letra script y cursiva.
- Direccionalidad de la escritura
- La separación de palabras
- El espacio entre palabras
- Identificación y huso de mayúsculas en el nombre propio e inicio del párrafo
- Comprensión de la lectura de oraciones y textos breves
- Lectura en voz alta de textos elaborados por los alumnos y de materiales impresos
- Reconocimiento de la escritura como una forma de comunicación

SITUACIONES COMUNICATIVAS

- Lectura
- Interpretación de ilustraciones
- Comparación de palabras por su número de letras y por la letra con la que empiezan

- Lectura del nombre propio
- Comparación de palabras para descubrir la representación convencional de las letras
- Localización de palabras conocidas en textos
- Identificación y lectura de palabras familiares
- Lectura y comentarios de textos breves escritos por los niños
- Escuchar y seguir lecturas hechas por el maestro y los alumnos
- Exploración libre de diversos materiales escritos

REDACCIÓN

- Escritura del nombre propio
- Escritura de palabras y oraciones
- Redacción e ilustración de textos
- Elaboración de recados utilizando dibujos y palabras
- Iniciación en la corrección de textos propios, poniendo atención al uso de mayúsculas en nombres propios y al uso del punto final

RECREACIÓN LITERARIA

- Conocimientos, habilidades y actitudes
- Atención y seguimiento en la audición de textos
- Participación en lecturas realizadas por el maestro
- Cuidado en el manejo de los libros

SITUACIONES COMUNICATIVAS

- Audición
- Audición de textos infantiles narrados y leídos por el maestro
- Elaboración de dibujos alusivos a los textos alusivos
- Lectura
- Participación del alumno en la lectura que el maestro realice, anticipando palabras y contenidos con base en lo que el niño escuche
- Lectura comentada de textos ilustrados

CREACIÓN

- Redacción colectiva de cuentos y de diálogos con base en la lectura de otros textos
- Creación de rimas con base en otras ya conocidas

RECREACIÓN

- Transformación de finales de cuentos
- Escenificación
- Participación en juegos, rondas y cantos
- Declamación de rimas y poemas
- Representación de personajes conocidos de la literatura infantil
- Escenificación de cuentos utilizando títeres y mascarar elaboradas por los niños
- Juegos con palabras trabalenguas y adivinanzas

REFLEXION SOBRE LA LENGUA

- Conocimiento, habilidades y actitudes
- Reconocimiento y uso de las terminaciones que generalmente indican género y número
- Observación del orden de las palabras en una oración
- Identificación y uso de algunos sinónimos
- Identificación y uso de oraciones afirmativas y negativas

SITUACIONES COMUNICATIVAS

- El del Plan y Programa de Educación Primaria 1993, está organizado de manera que los niños reflexiones acerca de los contenidos y propósitos preescritos.
- Todas las que propicien para el trabajo en otros ejes
- Juegos con palabras

MATEMÁTICAS

La construcción del conocimiento matemático, parte de las experiencias concretas, paulatinamente y a la medida que van haciendo abstracciones, pueden prescindir de los elementos físicos, el dialogo, la confrontación de puntos de vista ayudan al aprendizaje y a la construcción de conocimientos; así tal proceso es reforzado por la interacción con los compañeros y con el maestro el éxito de este aprendizaje depende en el diseño de actividades que promuevan la construcción de conceptos, a partir de experiencias, concretas en la interacción con los otros, en estas actividades, las matemáticas serán para el niño herramientas funcionales y flexibles que le permitan resolver las situaciones problemáticas que se le presenten

Planteamiento y resolución de problemas sencillos que requieran recolección, registro y organización de información, utilizando pictogramas.
Resolución de problemas y elaboración de preguntas sencillas que puedan responderse a partir de una ilustración.

La enseñanza de las matemáticas según el plan y programa de 1993, tiene como objetivo principal permitir que los niños mediante diversos ámbitos, tales como el científico, el técnico, el artístico y de la vida cotidiana vayan, adquiriendo conocimientos fuera y dentro de la escuela que les permitan enfrentar problemas, utilizando diversos procedimientos, para resolverlos y ponerlos en práctica dentro de su entorno circundante.

Por lo tanto, la función de la escuela es brindar situaciones en las que los niños utilicen los conocimientos que ya se tienen para resolver problemas, a partir de soluciones iniciales, comparen sus resultados y sus formas de solución

Los alumnos en la escuela primaria deben adquirir conocimientos básicos de las matemáticas y desarrollar:

La capacidad de utilizar las matemáticas como un instrumento para reconocer, plantear y resolver problemas

La capacidad de anticipar y verificar resultados

La capacidad de comunicar e interpretar información

La imaginación espacial o noción espacial

La habilidad para estimar resultados de cálculos y mediciones

La destreza en el uso de ciertos instrumentos de medición, dibujo y cálculo

El pensamiento abstracto por medio de distintas formas de razonamiento, entre otras, la sistematización y generalización de procedimientos y estrategias.

Los contenidos incorporados del currículum se han articulado con bases en seis ejes del saber.

- Los números sus relaciones y sus operaciones
- Medición
- Geometría
- Procesos de cambio
- Tratamiento de información
- Predicción al azar.

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

Su propósito central es que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable, con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar.

Estos contenidos han sido organizados en cinco ejes temáticos, que se desarrollan simultáneamente a lo largo de los seis años de la educación primaria.

- Los seres vivos
- El cuerpo humano y la salud
- El ambiente y su protección
- Materia, energía y cambio
- Ciencia tecnología y sociedad

En el primer grado los contenidos de ciencias naturales de Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Educación Cívica se estudian en conjunto a partir de varios temas centrales que permiten relacionarlos entre sí, el libro correspondiente está integrado por ocho bloques.

Los niños

- La familia y la casa
- La escuela
- La localidad
- Las plantas y los animales
- El campo y la ciudad
- Medimos el tiempo
- México nuestro país

EDUCACIÓN CÍVICA

El propósito de este programa tiene, como objetivo que los niños, desarrollen las actitudes y valores, que lo doten de bases firmes para ser un ciudadano, conocedor de sus derechos, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre cooperativo y tolerante, es decir un ciudadano capacitado para participar en la democracia.

De esta manera, se busca fortalecer, el proceso de socialización, del niño al estimular actitudes de participación, colaboración, tolerancia y respeto, en todas las actividades que realice, introduciendo de igual manera las nociones de diversidad, de derechos y deberes asociados, a espacios en los que participen los alumnos y a sus intereses, en particular se introduce el estudio de los derechos de la niñez.

Los contenidos de Educación Cívica, Ciencias Naturales, Historia y Geografía se estudian en conjunto a partir de varios temas centrales, que permiten relacionarlos integrándolos en ocho bloques.

De esta manera se puede decir que los componentes de educación cívica en el plan y programas de 1993, pretende que los niños adquieran ciertos conocimientos de valores, habilidades y actitudes, relacionados con el comportamiento de los demás y estos a su vez, sean observables por los niños, para así poder imitarlos en su persona.

2.2 SUGERENCIAS DIDACTICAS DURANTE LA APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

ESPAÑOL

En el primer grado, es muy común que los niños, inician con el aprendizaje formal, de la lengua escrita y favorecer el desarrollo de la expresión oral, son algunas de las tareas más difíciles que un maestro enfrenta a lo largo de su carrera profesional.

“Durante el primer grado de primaria, el objetivo más relevante es el aprendizaje de la lengua escrita y el desarrollo de la expresión oral, el programa para la enseñanza del español que propone la secretaria de educación pública está basado en el enfoque comunicativo funcional, en este significa comunicar, dar y recibir, información en el ámbito de la vida cotidiana, y por lo tanto leer y escribir significan dos maneras de comunicarse”.¹

Es importante señalar, que la lectura está considerada como una interacción con el texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos, por lo tanto, leer y escribir son dos actos diferentes que conforman las dos caras de

¹ SEP (2005); Libro para maestro “Español 1º grado”; Pág. 7.

una misma moneda, leemos lo que ha sido escrito por otros y escribimos lo que queremos que otros lean o aquello que nosotros mismos queremos leer posteriormente.

De acuerdo con el enfoque comunicativo, y funcional, si logramos que desde un principio de la escolaridad del niño busque darle sentido a lo que lee aprenderá a leer comprensivamente.

Los libros de texto, en la materia de español se apegan al enfoque comunicativo funcional, que propone el desarrollo de la competencia comunicativa oral y escrita, a partir de los usos y funciones sociales de la lengua desde el primer grado para que los niños tengan oportunidad de estar en contacto con la lengua escrita tal y como aparece en los textos y materiales que socialmente se producen (periódicos, revistas, anuncios, instructivos, volantes etc.) Se propone que a partir de la interacción con los textos los niños vayan comprendiendo las características de la escritura, entre estas el principio alfabético la función de los signos de puntuación y la separación de las palabras con espacios en blanco

Para la organización de la enseñanza se ha decidido dividir el estudio del español en cuatro componentes:

- Expresión oral, (Hablar y escuchar)
- Lectura (Leer y compartir)
- Escritura (Tiempo de escribir)
- Reflexión sobre la lengua.

Esta división, obedece a criterios prácticos, para abordar la enseñanza, puesto que en cualquier tipo de comunicación oral y escrita, siempre se combinan varios componentes.

El desarrollo de la expresión oral requiere la creación de un ambiente en el que los niños, tengan libertad para hablar, a partir de este contexto pueden realizarse las actividades sugeridas en los distintos materiales tanto en

los del maestro como en los libros para los niños, narrar o relatar sucesos, preguntar, opinar expresar, sus puntos de vista o contar chistes son algunas de las maneras; se pretende que el niño aprenda a escuchar, con atención a conversar los datos esenciales y a seleccionar la información relevante, de los mensajes que reciban, cuentos, recados, e instrucciones, entre otros.

Es necesario que los niños este en contacto con múltiples materiales escritos y que el maestro utilice las modalidades de trabajo que más adelante se detallaran, con la finalidad de que los alumnos tengan elementos que les faciliten la comprensión de lo que leen.

“La funcionalidad de la lectura, se hace efectiva si el niño puede utilizar lo que lee con fines específicos, la lectura como simple ejercicio no despierta el interés ni el gusto por leer, es muy importante que el maestro aproveche todas las oportunidades que se presenten para invitar al niño a que lea y a servirse de la lectura con fines prácticos”.²

Reflexión sobre la lengua ; este es referente al orden gramatical, la ortografía, la puntuación, los tipos de palabras, y de oraciones, elementos que siempre han formado parte de la enseñanza del español, sin embargo en esta propuesta estos conocimientos se trabajan en un contexto funcional, es decir, se plantea como una necesidad derivada del acto de comunicación. Por ejemplo; el uso de la ortografía convencional, se plantea cuando un texto tiene un propósito y un destinatario específico, cuando el texto va a ser leído por otro y por lo tanto, queremos garantizar la comprensión del contenido del mensaje escrito.

- Los materiales para el niño son:
- Libro de Español primer grado lecturas
- Libro de Español primer grado actividades
- Libro de Español primer grado recortable

² Ibídem, Pág. 10

- Los materiales dirigidos para los profesores son:
- Libro para el maestro, español primer grado
- Fichero de actividades, didácticas primer grado.
- Avance programático, primer grado
- Plan y programas de Educación primaria

Los libros están diseñados en cinco bloques, de ocho lecturas cada una salvo que el último que tiene siete, se sugiere que cada lectura se trabaje por semana. Los temas relacionados en las lecturas son muy variados.

En todas las lecciones del maestro, encontraremos oportunidades para relacionar los temas tratados con otras asignaturas del primer grado.

En su mayoría las lecturas son cuentos ya que estos resultan muy atractivos para los niños de seis a siete años y las características de los libros facilitan la lectura ya que contienen ilustraciones atractivas, empleo de la rima, palabras repetidas, etc. Con esto el maestro podrá plantear preguntas, responder la de los niños, pedir comentarios, ejemplos, opiniones, y propiciar que los niños reflexionen, expresen sus sentimientos o puntos de vista y sugieran ideas para resolver posibles problemas de la vida cotidiana.

“En general, el desarrollo de la expresión oral fortalece la organización del pensamiento, acostumbra al niño a hablar en público y le permite también aprender a escuchar lo que dicen lo demás”.³

En el libro de Español actividades, se compone de 39 lecciones, estrechamente relacionadas con las del libro de lecturas y con el libro recortable, cada lección amplía el tema de la lectura y ofrece la oportunidad de trabajar con diversos tipos de texto como; cartas, recetas de cocina, recados y carteles.

³ Ibídem, Pág. 11

En general el libro de español actividades, ofrece al niño oportunidades para ampliar la comprensión del texto o lo invita a una segunda lectura, o a la consulta de algunos fragmentos.

Se desarrollan también, los conocimientos básicos acerca del sistema de escritura, mediante actividades en las que el niño, completa enunciados, escribe oraciones, copia algunos modelos y crea textos, que van desde listas de palabras, hasta la elaboración de cartas, recados, entrevistas

De igual manera, trae fines lúdicos elaborando juegos, crucigramas, trabalenguas, adivinanzas y dibujos, también aprenderá a elaborar textos narrativos y descriptivos, entre otros. Muchos de estos escritos, pueden editarse internamente para que formen parte de la biblioteca del aula.

El libro recortable, se utiliza para complementar el libro de actividades, ya que ofrecen imágenes y textos que el niño podrá utilizar para reconstruir cuentos, completar oraciones o establecer relaciones entre textos e imagen, incluyendo otros materiales como, mascarar, títeres, para realizar juegos y dramatizaciones.

Para otras actividades incluyen memoramas que permiten que los niños analicen palabras, y material para la elaboración de juguetes siguiendo las instrucciones del libro de actividades.

Los libros para el maestro en la materia de Español

Este es una guía que propone alternativas de trabajo con los libros destinados a los niños, las propuestas pueden enriquecerse con la experiencia y creatividad de los maestros y de alguna manera deben tomarse al pie de la letra ya que los libros están diseñados de esta manera y con respecto a los ajustes que se les den, serán bajo el contenido que en su momento se esté trabajando.

“se ha propuesto que cada lección ofrezca material suficiente para el trabajo de una semana; sin embargo los maestros sabrán a que temas dedicaran más tiempo de acuerdo con los intereses y necesidades del grupo.

Tanto el libro para los maestros como los de los alumnos, las actividades están vinculados a cuatro componentes de la asignatura; leer y compartir, hablar y escuchar, tiempo de escribir, y reflexión sobre la lengua”⁴

La práctica de la lectura se da en diferentes modalidades, según las actividades que el maestro requiere desarrollar con los niños, las lecciones comienzan con el rubro, leer y compartir, se proponen actividades para ser realizadas antes de leer, al leer y después de leer.

Con la lectura en voz alta, se recomienda, preparar al grupo realizando una leyenda de la lección, preparando el contenido de la lectura, y pidiendo que se hablen de lo que saben acerca del tema y preguntar como creen que termina la lectura.

La lectura compartida, es considerada una modalidad en la que el maestro lee el texto o explica a los niños el tema de la lección para que ellos sepan de antemano lo que va a leer, posteriormente el maestro, comparte con los niños los aspectos gráficos del texto, haciendo preguntas que les permite localizar, las palabras claves y el tema central de la lección.

En la lectura guiada, es recomendable formar equipos de trabajo de cuatro a cinco niños y después de una exploración en los libros de texto, invitar a los niños para que platiquen acerca del tema que se está abordando en el momento, de la misma manera, es aconsejable que el maestro lleve información específica de los temas, llevando material llamativo para los niños, como cuentos, mapas, revistas etc.

La lectura independiente; se realiza cuando el niño ya ha escuchado en varias ocasiones la lectura del maestro y ha interactuado con sus compañeros, es decir cuando el niño ha tenido la oportunidad de acumular experiencias suficientes para tratar de leer en forma independiente, de esta manera el

⁴ Ibídem, p. 10

maestro debe de tener en cuenta la disposición de escuchar las consultas de los niños y hacerles saber que pueden recurrir cada vez que lo necesiten.

Expresión oral; hablar y escuchar, es referente cuando el maestro plantee preguntas relacionadas, con el contenido de la lectura, así como otros temas afines. De esta manera los niños tendrán la oportunidad de expresarse; dirán lo que entendieron y podrán comentar como se relaciona la lectura con la vida cotidiana.

Se propone que los niños formen equipos para obtener más información sobre el tema que contiene la lectura.

Tiempo de escribir; esta se da en la medida en que el niño va avanzando, ya que solo así podrá plasmar y escribir mensajes a sus compañeros, realizando tarjetas postales, recados, cartas, recetas de cocina, o relatos en donde describan algunas de sus experiencias, y finalmente el niño podrá escribir una carta cuento, historieta o hacer un resumen.

Es importante mencionar, que si los escritos cumplen su finalidad, por ejemplo si las cartas, las tarjetas postales y los recados, llegan en realidad a sus destinatarios, de esta manera los niños pondrán mucho empeño en escribirlos bien, preguntaran por la ortografía y pedirán ayuda en la corrección de los mismos.

“Sabemos que al igual que leer, se aprende leyendo a escribir se aprende escribiendo. Por lo tanto hay que propiciar en el niño, que escriba mucho y con diferentes propósitos para que vaya mejorando el trazo de las letras y su redacción de manera que otros puedan leer sus escritos”.⁵

Este componente se da mediante el análisis, que promueve como una respuesta a la necesidad surgida del la interacción del niño, con la lengua escrita, bien sea porque su escrito va a ser leído por un compañero o porque

⁵ Ibídem, Pág. 14

va a hacer publicado, es así como se parte de que el texto escrito tiene un destinatario.

EVALUACIONES SUGERIDAS

Las evaluaciones sugeridas en la materia de Español.

Es importante tomar en cuenta que; desde los primeros días, se tenga una idea de lo que conocen los niños y de las oportunidades que ha tenido, para familiarizarse con materiales escritos.

Sabemos muy bien que al ingresar a la escuela primaria los niños llegan con diferentes niveles de información, mientras algunos proceden de hogares donde la escritura y la lectura forman parte de la vida cotidiana, otros no han tenido contacto con materiales escritos y carecen de experiencias sobre la funcionalidad de la lectura.

Conocer a los niños permitirá ofrecerles oportunidades de aprendizaje, que no han tenido; considerar sus requerimientos y planificar el trabajo en función de las necesidades de la enseñanza y de los alumnos.

Se sugiere abrir una carpeta donde se incorporen diversos trabajos y datos relacionados con el aprendizaje de cada alumno, para los momentos iniciales del primer grado, sugerimos realizar las siguientes actividades.

Pedir a los niños que escriban una lista de palabras de un mismo campo semántico, y oraciones, esta actividad nos ayudara a observar las experiencias que los niños han tenido con la lengua escrita.

Si los niños dibujan y escriben cuando se les pide escribir

- Si al escribir utilizan letras o palitos y bolitas, curvitas o inventan grafías.
- Si algunas letras corresponden efectivamente a las palabras dictadas (lecturas aproximadas)

- Si escriben convencionalmente algunas o todas las palabras solicitadas
- Para reconocer las experiencias que los niños han tenido con la lengua escrita indagar lo siguiente
- Si ha visto cuentos, revistas, libros, periódicos, u otro tipo de materiales escritos.
- Si saben para que se usan y qué tipo de información contiene cada uno
- Si alguien les ha leído o les ha contado cuentos
- Si en casa se leen algunos de estos materiales y cuáles.

Así mismo se pueden observar cómo se conducen los niños al trabajar con los libros de la biblioteca del aula. Manifestando si les resultan familiares o dudan en tomarlos. Quizás algunos de los niños ya leen por si solos o algunos intenten hacerlo.

Durante el desarrollo de la clase observar si los niños toman la iniciativa para conversar (con los maestros con sus compañeros) hacen preguntas o solo contestan las preguntas que le hace el maestro.

Todos los datos que se recaben al principio del curso servirán para planificar el trabajo y para constatar el nivel de aprendizaje de los niños, poner a disposición de los niños los distintos materiales de la biblioteca del aula, para crear un ambiente de confianza en donde ellos se animen a usarlos, participe en las conversaciones y en las situaciones que impliquen la expresión oral; procure que se sientan autores de sus actos de escritura y leer en voz alta para que los niños escuchen

Aprovechar las actividades que se sugieran en los materiales de apoyo y en los libros de texto de los niños, proporcionando opciones al desempeño de los maestros y los niños

LAS RECOMENDACIONES DIDÁCTICAS EN LA MATERIA DE MATEMÁTICAS POR EJES

- Los números, sus relaciones y sus operaciones
- Medición
- Geometría
- Tratamiento de información

No todos los niños al ingresar al primer grado de primaria, tienen los mismos conocimientos; algunos saben recitar los números y han visto su representación simbólica, pero no los identifican como símbolos que sirven para representar la cantidad de objetos de una colección o los usan indiscriminadamente para representar cualquier cantidad, otros niños además de recitar la serie saben contar y otros mas incluso saben representar simbólicamente cuantos objetos tienen algunas colecciones pequeñas.

Con el propósito de que algunos alumnos alcancen el nivel de conocimiento que tienen los otros compañeros y de que juntos conozcan los números, de manera que tengan sentido para ellos, es conveniente que realicen tareas en las que los números sean necesarios, las situaciones básicas que exigen el uso de los números para cuantificar el total de objetos de las colecciones (aspecto cardinal) son:

- Los números sus relaciones sus operaciones
- Comparar colecciones para saber cual tiene más
- Igualar dos colecciones para que ambas tengan la misma cantidad de objetos
- Repartir colecciones
- Construir una colección con la misma cantidad de objetos de otra colección
- Comunicar a alguien la cantidad de objetos que tiene una colección, para que formen otra con la misma cantidad de objetos.

- Esta última tarea de comunicar, es de una gran riqueza didáctica porque implica en realidad cuatro acciones.
- Cuantificar colecciones que se tiene representar dicha cantidad oralmente o por escrito para enviar el mensaje
- Interpretar el mensaje para crear la colección creada para verificar que tienen los mismos elementos
- Comparar la colección original con la colección creada para verificar que tienen los mismos elementos
- Al realizar estas acciones, los niños se apropian poco a poco de la representación simbólica de los números y sus significados
- Resolución de problemas de suma y resta
- Se sugiere que paralelamente al aprendizaje de la serie numérica oral y escrita, es conveniente proponer actividades que impliquen descomponer una cantidad de manera distinta y de cantidades mayores que 10, con la colección de que de una de ellas tengan 10 objetos
- Para construir los signos de suma y resta, se recomienda asociarlos a las acciones de agregar y quitar, y emplearlos para comunicar la colección que se va a efectuar o que se realizó durante una colección.

“Es conveniente que mientras los alumnos resuelven los problemas, el maestro observe atentamente la manera en la que lo hace, posteriormente pedir a uno de los integrantes del equipo explique y muestre al resto del grupo como llegaron a la solución, esto favorecerá, que los alumnos reflexionen sobre diversos procedimientos en la resolución de problemas”.⁶

El uso de la calculadora en la escuela primaria, permite plantear problemas cuya finalidad es que los alumnos establezcan relaciones adecuadas entre los datos y seleccionen de manera autónoma la o las operaciones con las que puedan resolverse.

Verificar resultados obtenidos mediante el cálculo mental o escrito

⁶ SEP 1995; Libro para el maestro “Matemáticas”, Primer grado, p. 52

Inferir procesos que siguen la calculadora a partir del análisis de las teclas que se oprimen y de los resultados que se arrojan.

Resolver problemas que requieren efectuar muchas operaciones o cálculos numéricos engorrosos.

Estimación de resultados; es recomendable que el maestro realice preguntas para que los niños den una aproximación al resultado, estas ayudan a los niños a comprender las relaciones entre los datos del problema.

Calculo mental, se recomienda propiciar en los alumnos el desarrollo de la habilidad del cálculo mental mediante la resolución de problemas sencillos, esta actividad favorece la puesta en juego de estrategias como suma primero de las decenas y después de las unidades.

Medición; esta se da durante el desarrollo de juegos o en otras actividades durante la comparación a simple vista o por medio de la comparación directa cuando un objeto es más grande o pesa más que otro y cuando una figura es más grande que otra, identifican por ejemplo a que bolsa le caben más dulces con respecto a longitud, capacidad, superficie y peso; es importante que sistemáticamente los niños lleven a cabo actividades de comparación, medición, ordenamiento de longitud capacidades y de pesos de objetos.

Comparación de longitudes; se recomienda poner a los alumnos en situaciones de comparación directa de longitudes en la que al colocar dos o tres objetos pueda determinar cuál es más largo y cual es más corto, así como en situaciones en las que ordenen objetos del mas lago al más corto.

Comparación de superficies; es necesario tome en cuenta que; por lo general los alumnos de este grado aun no son conservadores del área, es decir consideran que el tamaño de una superficie aumenta o disminuye cuando esta cambia su forma, es recomendable que las primeras situaciones con las que se introduzca a los alumnos en la noción de superficie sea actividades de comparación y que puedan resolverse mediante la percepción visual.

El tiempo; para favorecer el desarrollo de la noción del tiempo se sugiere que el maestro organice actividades en las que;

- Describa oralmente actividades
- Ordene sucesos temporales
- Invente historias
- Registre actividades identifique sucesos recurrentes

Geometría; los niños generalmente utilizan los términos arriba, abajo, de, delante de, detrás de, entre, y sobre, para ubicar objetos y personas en su entorno, sin embargo, hay cuestiones para los niños de esta edad más difíciles de entender como la diferencia entre arriba de y sobre de o el carácter relativo de las expresiones antes mencionadas.

Se sugiere llevar a cabo las siguientes actividades:

- Descripción oral de la ubicación de objetos y personas
- El armado de rompecabezas y la construcción de figuras con el tangram
- Ensamblar piezas de distintas formas
- Reproducción de figuras en retículas
- Dibujo de grecas y construcción de mosaicos
- Observación y clasificación de cuerpos y objetos geométricos
- Reproducción de figuras
- Clasificación de figuras

Tratamiento de información; las actividades en las que los alumnos recopilen información sobre aspectos de su interés como sus preferencias, por algunos colores o alimentos o sobre algunas cuestiones como la edad de sus compañeros, el número de hermanos que tienen cada uno etc. permitan iniciar a los alumnos en el desarrollo de habilidades de organizar información en tablas sencillas y en el análisis de la información registrada para responder y plantear preguntas.

Todas estas actividades están plasmadas dentro del libro de texto de los niños algunas mas sugeridas dentro del fichero que el maestro consulta al momento de las recomendaciones didácticas.

RECOMENDACIONES EVALUATIVAS

Es conveniente que el maestro lleve a cabo la evaluación, con grupos pequeños de alumnos para apreciar con más profundidad y detalle sus logros, así como las dificultades que se les presentan al desarrollar las actividades. El resto del grupo mientras tanto, puede ocuparse de otra actividad o en alguno de los juegos matemáticos que se sugieren en los libros de texto.

- Que las sesiones de evaluación no deben de tener el carácter de examen
- Las actividades para evaluar debe ser similares a las que haya realizado a lo largo del año.
- Observación permanente
- Participación de los alumnos durante el desarrollo de cada bloque
- Evaluaciones orales y escritas
- Revisar las actividades
- Repetir actividades
- Prestar atención en las que los niños se equivocan con frecuencia (para guiar las actividades explicando el aspecto que en su momento se les está dificultando)

SUGERENCIAS DIDACTICAS EN LA MATERIA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO

Los contenidos de Conocimiento del Medio, se refieren al entorno inmediato de los niños, a las instituciones a las que participa y algunos procesos y características elementales de la vida natural y social.

Mediante su estudio se pretende estimular la curiosidad de los niños, por lo fenómenos y procesos de su entorno y despertar su interés por la historia de nuestro país, en especial por algunos de los hechos centrales del pasado común de los mexicanos.

“El estudio de Conocimiento del Medio apunta a que los alumnos desarrollen valores y actitudes de participación, tolerancia, respeto, solidaridad, responsabilidad, cuidado de su persona y protección del ambiente”.⁷

El enfoque que se propone para la enseñanza del Conocimiento del Medio, considera cuatro aspectos básicos:

- 1) Abordar los contenidos a partir de situaciones familiares para los niños
- 2) Estimular la capacidad de los alumnos para observar y preguntar, así como para elaborar explicaciones sencillas de lo que ocurre en su entorno.
- 3) Fomentar que los niños investiguen para tratar de responder las dudas que se planteen, y apoyarlos para organizar la información que recaben
- 4) Proporcionar a los alumnos información que les ayude ampliar sus marcos de explicación sobre los fenómenos y procesos de su entorno.

Las recomendaciones generales para lograr el aprendizaje en la materia de Conocimiento del Medio es que los maestros debemos diseñar actividades que propicien que los alumnos:

Expresen e intercambien sus ideas y opiniones acerca de los temas que estudian

⁷ SEP 1995, Libro para el maestro “Conocimiento del Medio”, Primer grado, p. 9

Busquen y obtengan información que les permita confrontar sus conocimientos y ampliar sus marcos de explicación.

Organicen sus resultados de sus indagaciones y elaboren conclusiones

Por lo tanto, es importante que los maestros promuevan en el salón de clases un ambiente que les permita a los alumnos manifestar sus puntos de vista, valorar las ventajas de trabajo en equipo, el dialogo para llevar acabo acuerdos y solucionar conflictos; reconocer la importancia para el establecimiento de normas para la convivencia.

La intervención del intercambio de ideas entre los niños, este da inicio con el trabajo sobre un tema, y por esto es conveniente promover que los alumnos expresen sus ideas acerca de el mismo en forma oral o mediante dibujos. Con la ayuda del maestro los niños, deben analizar las diversas opiniones, e identificar las diferencias y coincidencias, esto les permitirá apreciar sus ideas y reconocer, la existencia de explicaciones distintas a las suyas, además contribuirá a que aprendan a escuchar a sus compañeros y a respetarlos aceptando la diversidad de opiniones.

“Antes de continuar con el desarrollo de un tema es conveniente que los alumnos, con la orientación del maestro identifiquen las afirmaciones que es necesario corroborar o las preguntas a contestar y definan las actividades que llevan a cabo”⁸

La realización de indagaciones se refiere, a los que los alumnos expresaron y analizaron sus ideas sobre el tema, puede observar el entorno, puede realizar experimentos sencillos, entrevistas a padres u otros materiales impresos para obtener, la información que les permita confrontar sus explicaciones y dar respuesta a sus interrogantes.

⁸ Ibídem Pág., 9

Recorridos y visitas; los recorridos por la escuela y la localidad, las visitas al mercado, talleres, fabricas, granjas, o parque, permite a los alumnos a obtener información de primera mano sobre diversos fenómenos y procesos que ocurren en su entorno.

También es importante que el maestro, indique a los niños que durante estas visitas, realicen notas, recolecten objetos durante el recorrido o visita elaboren algún trabajo en el que organicen y expongan la información obtenida y representen el lugar que visitaron.

“Durante los recorridos los maestros, deben orientar a los niños, para que centren sus atención, en los elementos relevantes para el desarrollo de los temas, también deben proporcionarles el tiempo necesario para que registren los resultados de sus observaciones”.⁹

En la realización de experimentos, los alumnos observan fenómenos que pueden controlarse y repetirse dentro del salón de clases con el propósito de apreciar sus características, las causas que los producen y los cambios que presentan con determinadas condiciones, los experimentos deben de ser realizados por los niños.

Es recomendable que antes de llevar a cabo el experimento, los niños manipulen los materiales y expliquen lo que creen que ocurrirá. Durante el desarrollo del experimento es necesario que los ayudemos a que fijen su atención, en lo que ocurre y lo registren empleando dibujos o textos, y comparen si sus predicciones fueron cercanas a los resultados obtenidos.

Las entrevistas y consulta de los materiales impresos, son considerados como uno de los recursos útiles en los aprendizajes de los niños, así mismo es necesario que los niños con ayuda de un adulto, busquen y utilicen la información que contienen los libros, revistas, diarios y otros materiales.

⁹ Íbidem, Pág. 11

La organización de información, el intercambio de los resultados; estos se dan una vez que los niños realizaron diferentes actividades de indagación, por tanto, es necesario que los niños utilicen e intercambien la información recabada y obtengan algunas conclusiones. Estas no deben de ser muy elaboradas; pueden presentarse por medio de dibujos, textos, escenificaciones, conferencias y cualquier otra actividad que permite apreciar como organizan los alumnos la nueva información y como la incorporan a sus explicaciones.

SUGERENCIAS EVALUATIVAS.

Las sugerencias de evaluación para cada uno de los bloques son:
Que los maestros deben de considerar lo que los niños ya saben antes de realizar las actividades que marcan los libros de texto, tomando en cuenta los diversos puntos de vista y opiniones que los niños tengan acerca de los temas que se están trabajando, y las explicaciones que se hayan dado y obtenido sobre los mismos.

Para realizar la evaluación es recomendable, que además de guardar los trabajos elaborados por los niños como son registros, dibujos, composiciones, etc, el maestro platique con ellos observe y registre de manera sistemática el desarrollo del trabajo en clase.

“Cabe señalar, que la evaluación en primer grado, las formas y procedimientos de evaluación que adopte el maestro en este grado considerar que los niños hacen frente a su primera experiencia educativa formal y que los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que poseen son heterogéneos e influyen en sus ritmos de aprendizaje. Así mismo, el maestro debe evitar convertir a la evaluación en una tarea escolar adicional de difícil comprensión para los niños”¹⁰

¹⁰ Ibídem p.53

De acuerdo a lo anterior, al diseñar formas de evaluar el aprendizaje de los contenidos de Conocimiento del Medio, se sugiere considerar los siguientes aspectos;

- Conocimientos previos
- Los propósitos del libro de Conocimiento del Medio
- Registro de evaluación cualitativa
- Trabajos de los niños
- Registros de información
- Explicaciones de los niños
- Capacidad para desarrollar, observar y preguntar sobre su entorno
- Actitud en la forma de escribir y representar objetos, situaciones, localizando características y estableciendo semejanzas y diferencias
- Actitudes sobre el cuidado de la salud y protección del medio
- Actitud de participación, tolerancia y respeto en diversas actitudes y actividades escolares.

EDUCACIÓN CÍVICA

“La educación cívica es un proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión de las normas que regulan la vida social, y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo, integrarse a la sociedad y participen en su mejoramiento”¹¹.

La continuidad y fortalecimiento de este proceso, requiere como tarea para la educación básica, desarrollar en el alumno las actitudes y los valores, que lo doten de bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y de los demás, responsable en cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante; es decir un ciudadano capacitado para participar en la democracia.

¹¹ SEP (1993); Plan y programas de Estudio Educación Primaria, Pág. 124, México.

Lograr con estos objetivos es tarea de toda la educación básica, de la familia y de la sociedad, no de una asignatura específica sin embargo es necesario que el carácter global de la formación Cívica tenga un referente organizado con orientaciones claras, para evitar el riesgo de que la formación se diluya y se realice en forma ocasional; El programa de esta asignatura consiste en organizar los contenidos educativos, conocimientos, valores, habilidades y actitudes, para que el maestro en compañía de los padres de familia los tengan presentes dedicándoles atención especial en todos los ámbitos.

Es importante señalar, que no existía un material de apoyo tanto para el maestro como para el alumno, solo se daban los temas que marcan el plan y programa, para trabajar por una hora a la semana, promoviendo lo anterior señalado.

2.3 PLAN Y PROGRAMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA 2009 EN PRIMER GRADO.

ESPAÑOL

La organización del programa está diseñada en tres ámbitos, y cada uno constituye un proyecto a desarrollar durante cada bimestre, para efectos de planeación, al inicio se presentan los proyectos a desarrollar a lo largo de los cinco bimestres de cada grado escolar.

Cabe señalar que los proyectos no están secuenciados al interior de cada bloque, por lo que corresponde a los docentes determinar el orden en que elaborarán los proyectos y especificar la planeación a seguir en cada bloque, considerando los aprendizajes esperados, y los temas de reflexión, como la condición particular de los alumnos de su grupo.

Las prácticas sociales del lenguaje que integra el programa han sido seleccionadas en función de metas encaminadas a incrementar el uso del lenguaje para medir las relaciones sociales, incorporará la lengua escrita en la vida cotidiana, descubrir las conversaciones propias de la lengua escrita y enriquecer la manera de aprender en la escuela.

Las prácticas sociales del lenguaje se han agrupado en tres grandes ámbitos de estudio, de la literatura y de la participación comunitaria y familiar.

Ámbito de estudio, están encaminadas a introducir a los niños en los textos utilizados en el área académica, apoyando esta sus propios aprendizajes en las diversas disciplinas, ampliando los recursos de los textos expositivos, para la búsqueda y manejo de la información.

Ámbito de la literatura; se busca poner en contacto de la literatura para promover, la ampliación de sus posibilidades, recreativas en una multiplicidad de formatos literarios, este tipo de prácticas, introduce a los niños en la comunidad de lectores de literatura, por lo que promueven que compartan sus

experiencias, hagan recomendaciones y consideren las sugerencias de sus compañeros, al momento de elegir algún material de lectura.

Ámbito de la participación comunitaria y familiar, se pone énfasis a que los niños empleen los diferentes tipos textuales que acompañan la vida cotidiana, con la finalidad de que cuenten con suficientes estrategias para hacer usos de ellos.

ÁMBITO DE ESTUDIO

Identificar textos útiles para obtener información acerca de un tema.

- Emplear tablas para el registro de datos
- Escribir notas informativas breves
- Elaborar un fichero temático

ÁMBITO DE LA LITERATURA

- Recomendar por escrito un cuento a otros alumnos
- Emplear el servicio de cuentos a domicilio de materiales de la biblioteca del aula.
- Aprender y compartir rimas y coplas
- Reescribir cuentos
- Editar un cancionero.

ÁMBITO DE LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

- Establecer y escribir las reglas para el comportamiento escolar
- Leer el periódico
- Anunciar por escrito servicios o productos de la localidad
- Seguir instructivos simples
- Preparar una conferencia empleando carteles.

El plan y programas del 2009 está organizado de manera de llevar a al niño a un campo de acción utilizando todos los elementos que componen en entorno social inmediato explotando sus experiencias y vivencias de su propia cotidianidad, requiriendo el apoyo constante de los encargados de su educación, llevando en cada momento al niño a una investigación constante y permanente desarrollando competencias y habilidades personales aplicables dentro de su contexto social, utilizando una gran variedad de materias educativos, para cumplir con las expectativas que nos marcan los planes y programas, dejando de esta manera que los aprendizajes sean relevantes y trascendentales en su formación, en el trascurso de su vida.

MATEMÁTICAS

La formación matemática que le permite a cada miembro de la comunidad es enfrentar y responder a determinados problemas de la vida moderna, por lo tanto, dependerá en gran parte, de los conocimientos adquiridos desarrollando habilidades y actitudes en la educación básica.

La experiencia que viven los niños, al estudiar matemáticas en la escuela puede traer como consecuencia el gusto o rechazó, la creatividad para buscar soluciones o la pasividad para escucharlas y tratar de solucionarlas para producirlas, la búsqueda de argumentos para validar los resultados, o la supervisión de estos al criterio del docente.

El planteamiento central en cuanto a la metodología didáctica que sustentan los programas de educación primaria consiste en llevar a las aulas actividades de estudio que despierten el interés de los alumnos invitándolos a reflexionar, encontrando diversas formas de resolver problemas y a formular argumentos que validen los resultados.

En el plan y programas del 2009.

Tiene como objetivo primordial que tanto a los maestros como a los alumnos se enfrenten a nuevos retos que reclaman actitudes distintas, frente al conocimiento matemático e ideas diferentes a lo que significa enseñar y aprender. No se trata de que el maestro busque las explicaciones más sencillas y amenas, si no de que analice y proponga problemas interesantes, debidamente articulados, para que los alumnos aprovechen lo que ya saben y usen las técnicas y razonamientos cada vez más eficientes.

EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA

El propósito central está pensado para que los niños de educación primaria, encuentren los aprendizajes necesarios para su desenvolvimiento en diferentes situaciones personales, familiares y sociales que establecen con su entorno, así como las bases para el estudio de las asignaturas de Ciencias Naturales, Geografía e Historia.

A partir de diversas experiencias de aprendizaje, contarán con oportunidades, para conocer y asombrarse ante los nuevos conocimientos, contrastar sus ideas con la realidad, aprender con nuevas prácticas, educativas, y desarrollar habilidades de pensamiento para continuar aprendiendo.

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA.

Tiene como propósito que los niños, formulen juicios éticos, sobre acciones y situaciones en las que requieran tomar decisiones, deliberar y elegir entre opciones que, en ocasiones puedan ser opuestas, este razonamiento ético el papel de los principios y valores que la humanidad ha forjado, con respecto a la igualdad y a la igualdad humana, justicia, libertad, equidad,

solidaridad, responsabilidad, tolerancia, honestidad, aprecio y respeto, de la diversidad cultural y natural.

Construyendo una referencia. Para que los niños y las niñas adquieran, una perspectiva sobre asuntos relacionados con una perspectiva, dentro de su vida personal y social.

Con el programa del 2009, se pretende que estos niños, desarrollen competencias en un espacio buscando busca contribuir a la organización las posibilidades cognitivas y morales de los alumnos.

Por lo tanto, es importante señalar que el desarrollo de las competencias en cada alumno es diferente, pues cada sujeto tiene sus propias características personales y el medio que lo rodea difiere algunos aspectos. Por ello, se plantea una referencia sobre el tipo de actividades que pueden realizar los niños, sin que ello signifique que todo habrá de efectuarse del mismo modo y con resultados idénticos.

2.4 SUGERENCIAS DIDÁCTICAS PLAN Y PROGRAMAS DE 2009

El plan y programas del 2009, nos señala, como elementos centrales, la articulación curricular en los niveles de educación básica, estableciendo los criterios, de mejorar la calidad educativa “La Secretaria de Educación Pública reconoce que para el cumplimiento de estos propósitos debemos afrontar nuevos retos en nuestro sistema de educación básica, la mejora continua de la gestión escolar “¹²

Los materiales educativos que a los docentes les fueron proporcionados para llevar a cabo la práctica educativa fueron;

Un plan y programas del 2009, basado en competencias.

Cuadros de elementos didácticos

¹² SEP (2009); Programa de estudio “primer grado”, p. 44. México.

Guía articuladora de materiales educativos

Libro del maestro de matemáticas Capacitación.

Diplomado, enfocado a la nueva Reforma de Educación Básica, preparación continua.

Libros de los niños como son, Español, Matemáticas, Exploración de la Naturaleza, Formación Cívica y Ética, Educación Física.

El contenido de los libros de texto, están organizados de tal manera que los niños reflexionen sobre los objetos de aprendizaje, así como también los lleven a la práctica dentro de su entorno social y familiar, realizando una serie de investigaciones sobre el objeto estudiado, enfocándose al seguimiento de un proyecto educativo agotando todas las estrategias de investigación para confortarlas dentro de un salón de clases.

De esta manera, el profesor estimulara la curiosidad de los niños durante el proceso de estudio del proyecto a trabajar.

El plan y programas de Educación Primaria, se articula en tres elementos que son:

1) La diversidad de la interculturalidad;

Comprenda que los grupos humanos forman parte de diferentes culturas, con lenguaje, costumbres, creencias y tradiciones propias. Así mismo reconoce que los alumnos tienen ritmos y estilos de aprendizaje y en algunos casos presentan necesidades educativas especiales asociada con alguna discapacidad permanente o transitoria pretendiendo en cada momento que los niños reconozcan la pluralidad como una característica de su país y del mundo y que la escuela se convierta en un espacio donde la diversidad pueda apreciarse como un aspecto cotidiano de la vida.

Esta es una propuesta para mejorar la comunicación y la convivencia entre las comunidades con distintas características y culturas, partiendo del reto mutuo.

Esta concepción se traduce desde las asignaturas en propuestas prácticas de trabajo en el aula, sugerencias de temas y enfoque metodológicos

2) El énfasis en el desarrollo de competencias;

Se pretende propiciar en los alumnos, sus saberes dentro y fuera de la escuela; esto es que logren aplicar lo aprendido en situaciones cotidianas, considerando cuanto sea el caso, las posibles repercusiones personales, sociales o ambientales, de esta manera se pretende favorecer que los alumnos apliquen conocimientos, así como formar actitudes y valores que favorezcan la convivencia, el cuidado y el respeto por el ambiente.

Cabe señalar que los aprendizajes esperados son un referente concreto, para la planificación y evaluación, construyendo de esta manera un elemento para mejorar la comunicación y colaboración entre profesores, alumnos y padres de familia

3) La incorporación de temas que se abordan de una asignatura;

Señala la integración de saberes y experiencias, desarrolladas en la distintas asignaturas, de cada uno de los grados, se busca la integración, que responda a los retos de una sociedad que cambia, constantemente requiriendo, que todos sus integrantes actúen con responsabilidad, ante el medio natural y social, la vida, la salud, la diversidad cultural, favoreciendo, el desarrollo de actitudes, valores, y normas interrelacionales.

Los contenidos están orientados, por temas que contribuyen a propiciar una formación crítica, a partir de la cual los alumnos reconozcan los compromisos y las responsabilidades que los atañe con su persona y con la sociedad donde vive.

Generación de situaciones didácticas con propósitos comunicativos:

El programa propone y hace énfasis sobre la interacción entre los niños y los adultos para lograr reflexiones colectivas que capitalicen las capacidades

de todos los participantes, en este sentido no solo se trata de dar la palabra a los alumnos que deseen participar espontáneamente, sino además generar un ambiente en el que expresen sus ideas (erróneas o acertadas) para que cobren conciencia de sus apreciaciones y de manera colectiva, encuentren mejores maneras de interpretar un fenómeno lingüístico

“Resulta importante señalar que no es imposible entender los elementos de la lógica que subyace a la comunicación oral o escrita, al margen de eventos comunicativos reales y específicos”¹³

Así la función del docente es ayudar a establecer estrategias para coordinar y aprovechar la participación de los niños; plantear retos que los lleven a inventar nuevas maneras para resolver problemas, empleando los conocimientos de que disponen y generando deducciones que superen sus posibilidades iniciales.

Las prácticas sociales del lenguaje necesitan ir acompañadas de momentos específicos para analizarlas e ir comprendiendo poco a poco las conversaciones que se requieren para lograr una mejor participación en los actos de comunicación (leer, escribir, escuchar y hablar). Así no se trata solo de ganar experiencias sino cobrar conciencias de los propios aprendizajes y exigencias que demandan el uso del lenguaje.

La apropiación de los conocimientos involucrados, en las prácticas del lenguaje depende de las oportunidades que se tengan de la participación en los diferentes actos en donde se hable lea y escriba. Para muchos alumnos la escuela constituye el espacio privilegiado donde esto es posible, por esto, el docente debe promover que los alumnos participen en eventos comunicativos reales en los cuales existen elementos lingüísticos que satisfacen diferentes necesidades.

¹³ Ibidem, p. 44.

Para ello como se ha mencionado, el programa presenta proyectos didácticos en los que compartir los resultados, forma parte de la secuencia didáctica de los mismos. Esto se logra a través de las exposiciones orales para públicos diversos, redacción de diferentes tipos textuales para enriquecer el acervo de la biblioteca del aula o la escuela, eventos para la lectura, o la escenificación ante miembros de la comunidad y la publicación de textos originales en el periódico escolar.

“Resulta importante señalar, que al mismo tiempo que los alumnos participan en el proceso comunicativo y verifican el efecto de su trabajo, este tipo de acciones trasciende, la escuela en tanto brinda la oportunidad de que la comunidad también se enriquezca. Leer textos escritos por los alumnos de primaria o asistir a eventos escolares posibilita que los alumnos sean más sensibles a los procesos de aprendizaje de los alumnos, e incluso, puedan acceder a tipos textuales o a información novedosa para ellos”.¹⁴

Uso de los materiales impresos.

La lectura y la escritura, como práctica social del lenguaje requieren que los materiales impresos. Si bien los libros de texto ha sido el apoyo fundamental para a la enseñanza y el aprendizaje es necesario enriquecer el trabajo escolar con otro tipo de materiales, que permitan vincular la perspectiva cultural de los alumnos.

Lectura y estrategias para abordar textos.

Es este aspecto se dice, que es importante diseñar una serie de estrategias de la lectura, para asegurarse de que los alumnos además de ser capaces de localizar información puntual en cualquier texto, estén en condición de inferir y deducir sobre el resto de los elementos que les proporciona un texto, y con ello comprender lo leído. Lograr que los alumnos puedan ir más allá de la comprensión literal es uno de los objetivos centrales de la educación básica, En

¹⁴ *Ibíd.*, p. 45

este sentido, se pretende, que puedan lograr progresivamente mejores análisis de textos que leen y toman una postura frente a ellos. Esta percepción requiere de un trabajo sostenido a lo largo de toda la educación básica, lo que implica:

- Trabajar intensamente con distintos tipos de texto
- Familiarizarse con diferentes tipos de materiales de la lectura
- Leer a los niños en voz alta
- Seleccionar los materiales que debemos leer dentro del aula y con los niños
- Leer con diferentes propósitos, satisfaciendo las necesidades de los niños
- Organizar la biblioteca del aula
- Características de cada uno de los libros
- Manejar el préstamo de libros
- Organizar eventos especiales para compartir la lectura
- Impulsar a la reproducción de textos
- Realizar ferias del libro, involucrando a los padres de familia

Durante la realización de la lectura es importante que involucremos a los niños de la siguiente manera;

- Realizar recuentos de los temas
- Compartir información previa
- Predecir de lo que va a tratar un texto
- Elaborar imágenes a través del dibujo
- Hacer preguntas relacionadas que ayuden a pensar
- Alertar a los niños a hacer preguntas sobre el texto
- Compartir las opciones de un texto

Construir estrategias para autorregular la comprensión

- Relacionar lo que se lee con las experiencias

- Comparar diferentes tipos de versiones de una misma historia o diferentes textos
- Considerar otros puntos de vista
- Relacionar diferentes partes del texto y leer entre líneas
- Deducir a partir del contexto, el significado de las palabras desconocidas

Producción de textos escritos

Al igual que la lectura, aprender a redactar, supone un proceso largo y de un esfuerzo intelectual. En general, los avances en las producciones de textos escritos estarán significativamente relacionados con las actividades didácticas que los docentes propongan a sus alumnos.

- Proceso mismo de la escritura; planificación, realización, y evaluación de lo escrito.
- Coherencia y cohesión de la forma en la que se aborda el tema
- Organización del texto a través de la puntuación, la selección de las diferentes oraciones, frases, palabras y elaboración de párrafos
- Secciones ordenadas de texto, paginación, ilustración, uso de recuadros
- Aspectos formales del texto.

A diferencia del lenguaje hablado, la escritura tiene capacidad de convicción permanentemente y a distancia. Es decir, la persona que escribe puede o no estar en contacto con sus interlocutores. Esto lleva al escritor a tomar decisiones sobre la mejor manera de expresarse por escrito considerando los contextos de sus lectores potenciales.

“Por ello, uno de los propósitos de educación básica es que los alumnos aprendan este procesos de redacción, el cual supone la revisión y elaboración de visiones hasta considerar que un texto es adecuado a los fines para los que fue hecho. Este aprendizaje implica tomar decisiones, afrontar problemas evaluar y corregir”¹⁵

¹⁵ Ibidem, p. 50

Por estas razones, desde el inicio de la escolarización, estas actividades de reflexión que conforman el proceso de escritura deben presentarse regular y frecuentemente de la siguiente manera:

- Planear los textos antes de comenzar a escribirlos
- Escribir una primera versión
- Releer el texto producido, para verificar que cumpla con los propósitos
- Corregir el texto atendido los diferentes niveles textuales
- Compartir el texto con el o los destinatarios y comprobar

Durante el trabajo en el aula, los docentes pueden enfatizar el proceso arriba delineado, parte de este trabajo involucra identificar o anticipar problemas y tomar decisiones, la intervención docente es muy importante para avanzar en este aspecto. El avance supone, por un lado, hacer reflexiones reiterativas y continuas sobre los aspectos del lenguaje involucrados en la lectura y la escritura; por otro implica crear las condiciones para que los alumnos vayan apropiándose de los procesos e incorporando progresivamente formas más adecuadas de usar el lenguaje. Para cada proyecto en este programa se sugieren temas en los que la atención de los alumnos debe centrarse. Es decir aspectos que deben ser trabajados en el aula durante las sesiones que involucren lectura y escritura

Participación en diálogos y exposiciones orales

Hablar de uno mismo, de sus ideas o impresiones es una necesidad vital que los niños pueden realizar de manera espontánea en ciertas circunstancias, en las diferentes situaciones interactivas los participantes colaboran para construir significados. Las personas pueden criticar, cuestionar, estar de acuerdo, pedir aclaraciones, finalizar frases que el otro ha iniciado. Dentro de la escuela es importante además de fomentar la participación espontánea de los

niños, promover que lo logren mejores maneras de comunicación, las cuales les faciliten, satisfacer necesidades diversas y participar dentro de la vida escolar y comunitaria. En la mayoría de las situaciones podemos encontrar varias diferencias entre lengua oral y lengua escrita, la más evidente es que la lengua oral va acompañada de gestos, movimientos, cambios e inflexiones de voz, además, en la lengua oral, dependemos mas generalmente del contexto en el que se encuentran los hablantes.

“Al hablar con frecuencia repetimos algo de maneras distintas para señalar cosas y personas, o para tratar de asegurar de quien escucha haya comprendido lo que queremos decir. Es común que en la lengua oral los hablantes dejen frases sin completar e introduzcan frases sin completar e introduzcan frases exclamativas breves, la naturaleza momentánea de la lengua oral tiene efectos sobre la manera en que hablamos, mientras que la lengua escrita al ser permanente requiere de todo tipo de organización”.¹⁶

De esta manera semejante a la lengua escrita, los grados de formalidad en la lengua oral varían. Es decir existen situaciones en que es imprescindible mantener un tono formal.

A diferencia de la lengua escrita, frecuentemente ocurren situaciones en las que hay cambios bruscos de tono, muchas veces los niños han estado expuestos solamente a situaciones sociales cercanas a su familia, donde los roles ya están establecidos. Es importante que la escuela ofrezca oportunidad para extender la experiencia y la competencia de los niños en situaciones comunicativas con diferentes grados y tipos de formalidad, el propósito principal del programa es lograr que los niños aprendan a trabajar de manera individual y grupal.

El trabajo por proyectos que se propone en este programa implica diversas actividades con la lengua oral.

¹⁶ Ibídem, p. 58.

- Seguir la exposición de otros y exponer su conocimiento o ideas de manera ordenada y completa sobre diferentes temas o procedimientos.
- Atender la solicitudes de otros y solicitar servicios
- Emplear la descripción para recrear circunstancias y comunicar con mayor claridad sus impresiones
- Ponerse de acuerdo aportando y escuchando ideas
- Opinar sobre lo que dicen otros y encontrar argumentos para expresar su postura
- Persuadir y negociar
- Pedir ayuda, expresar dudas, acuerdos o desacuerdos cuando sea necesario.

Al trabajar con la lengua oral es necesario atender cuatro aspectos:

- Hablar sobre temas específicos
- El propósito y el tipo de habla
- Diversidad lingüística
- Los roles de quienes participan en el intercambio

SUGERENCIAS EVALUATIVAS

La evaluación del aprendizaje en este programa, conceptualizada como evaluación formativa, es un proceso interactivo que se va realizado en el trascurso del aprendizaje, y en la producción y uso de textos orales escritos que tienen la función de regular en los procesos de construcción de los textos y la enseñanza y aprendizaje de los alumnos, la evolución cualitativa permite ver el avance y el logro de los alumnos, tanto en el desarrollo de la actividad como en la calidad y pertenencia de los productos obtenidos, todo esto tomando como base el desarrollo de competencias comunicativas.

La evaluación de los productos, posee una importante función, ya que permite tomar conciencia de los logros, y aprendizajes alcanzados de manera integrada y son utilizados en una situación concreta. Ambos aspectos, tanto en el proceso como en el producto, contribuyen a retroalimentar a todos los actores

involucrados, en el proceso de enseñanza aprendizaje, sobre la eficiencia y pertinencia de las acciones, las dificultades encontradas y las capacidades que los alumnos deben movilizar para resolver una situación real y ayudar a los mismos alumnos, a identificar lo que aprendieron al término de un proyecto o un periodo escolar. Esto también permite la toma de decisiones y la reorganización de los procedimientos a seguir considerando las necesidades de los alumnos.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

CONSIDERACIONES PARA EL TRABAJO EDUCATIVO

MATEMÁTICAS

Intervención del docente y el trabajo en el aula

Ayudar a los alumnos a estudiar matemáticas con base en actividades cuidadosamente diseñadas resultara extraño para muchos maestros compenetrados con la idea de que su papel es enseñar, en el sentido de transmitir información.

Sin embargo, es importante intentarlo, pues abre el camino para experimentar un cambio radical en el ambiente del salón de clases; los alumnos piensan, comentan, discuten, con interés y aprenden, y el maestro valora su trabajo docente.

Para alcanzar este planteamiento, hay que trabajar de manera sistemática hasta lograr las siguientes metas;

Que los alumnos se interesen en buscar por su cuenta la manera de resolver problemas que se les plantean.

Acostumbrarlos a leer cuidadosamente la información que hay en los problemas.

Que muestren una actitud adecuada para trabajar en equipo

El manejo adecuado del tiempo para concluir las actividades

La búsqueda de espacios para compartir experiencias

Planificación del trabajo diario

Una de las tareas fundamentales de los docentes es contribuir a garantizar la eficiencia del proceso de estudio, enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, es la planificación de las actividades de estudio, la cual permite formular expectativas respecto a la eficacia de las actividades que se plantean sobre el pensamiento de los alumnos y la gestión de la clase por parte del profesor.

Es a través de estos elementos que pueden crear un verdadero ambiente de aprendizaje en el aula, lo que significa que tanto los alumnos como el profesor encuentren sentido en las actividades que realizan conjuntamente.

La planificación del trabajo diario que se sugiere no aplica adjudicar al profesos de elaborar los planes de clase diario, pero si la de analizarlos, estudiarlos, hacer las modificaciones que se crean pertinentes, y de evaluarlos con la intención de que se pueda mejorar analizar, estudiar, y hacer modificaciones a diversas tipos de actividades sugeridas en el plan y programas al igual que en los libros de textos, "En resumen, se trata de sustituir la planificación, de carácter administrativo por una planificación que sea útil durante el encuentro con los alumnos."¹⁷

Es importante señalar que las características de un plan de clase funcional de acuerdo con el enfoque de esta propuesta curricular son las siguientes.

Que sea útil

Que sea conciso

Que permita mejorar el desempeño docente

De esta manera, los profesores podrán contar a mediano y largo plazo con actividades suficientemente probadas y evaluadas para el trabajo diario.

¹⁷ Ibidem, p. 86

2.6 SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

Evaluación del desempeño de los alumnos.

La evaluación que se plantea en este currículo, se dirige a los tres elementos fundamentales del proceso didáctico el profesor, las actividades de estudio y los alumnos. Los primeros pueden ser evaluados, mediante el registro de juicios breves en los planes de clases sobre las pertenencias de las actividades de estudio y los alumnos; sobre la pertenencia de las actividades y de las acciones que realiza el profesor al acudir a la clase, con respecto a los alumnos, hay dos aspectos que deben ser evaluados, el primero se refiere a que tanto sabe hacer y en qué medida aplica lo que sabe en estrecha relación con los contenidos matemáticos que se estudian en cada grado. Para apoyar a los profesores en este aspecto se han definido los aprendizajes esperados en cada bloque temático, en los cuales se sintetizan los conocimientos y habilidades que todos los alumnos deben aprender al estudiar cada bloque.

Los aprendizajes esperados establecen aspectos observables esenciales que se espera logren los alumnos en términos de competencias como resultado del trabajo en uno o más proyectos didácticos, y por lo tanto construye un referente fundamental, tanto para la planeación como para la evaluación.

Corresponden uno a uno con los apartados de conocimientos y habilidades del bloque, en primer lugar porque los apartados no son ajenos entre sí, es posible y deseable establecer vínculos entre ellos para darles mayor significado a los aprendizajes alguno de estos vínculos están señalados en la columna de orientaciones didácticas. En segundo lugar, porque los apartados constituyen procesos de estudio que en algunos casos trascienden los bloques e incluso los grados, mientras que los aprendizajes esperados son saberes que se construyen como resultados de los procesos de estudio.

Resolver problemas que impliquen el análisis del valor potencial a partir de la descomposición de números que se emplea, para evaluar se intenta ir más allá de los aprendizajes esperados y, por tanto de los contenidos que se estudian en cada grado, se trata de las competencias matemáticas, cuyo

desarrollo deriva en conducirse competentemente en la aplicación de las matemáticas.

“La metodología didáctica que acompaña a los programas de las matemáticas está orientada al desarrollo de estas competencias y por eso exige superar la postura tradicional que consiste en dar la clase explicando paso a paso lo que los alumnos deben hacer y preocupándose por el camino que por sí solos deben encontrar.”¹⁸

Con el fin de ir más allá de la caracterización de las competencias y tener más elementos para describir los avances de los alumnos en cada una de ellas.

Por lo tanto, se deben de tomar en cuenta los siguientes puntos:

- De resolver con ayuda y de resolver de manera autónoma
- De la justificación pragmática al uso de las propiedades
- De los procedimientos informales a los procedimientos expertos

Hay que considerar, que los cambios de actitud no se dan de un día para otro, ni entre los profesores, ni entre los alumnos, pero si realmente se quieren tener mejores logros en los aprendizajes, desarrollar competencias y revalorar vale la pena probar, darse la oportunidad de asombrarse ante los ingeniosos razonamientos que los alumnos pueden hacer, cuando asumen que la resolución de problemas esta en sus manos.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS, EN LA MATERIA DE EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD

Estas tienen la finalidad de apoyar al maestro en su trabajo diario en el aula, por lo que presentan algunas actividades para organizar las experiencias de

¹⁸ Ibidem. p. 88

aprendizaje con los alumnos, así como orientaciones para fortalecer el trabajo de nociones, habilidades, valores y actitudes. Estas sugerencias no tienen un carácter prescriptivo ya que el docente puede enriquecerlas o plantear otras de acuerdo con su experiencia, necesidades y características del grupo.

“Es conveniente que el maestro diseñe situaciones de aprendizaje en las que los estudiantes, observen, pregunten, predigan, expliquen e intercambien opiniones sobre los cambios del mundo natural y social considerando las características del lugar donde vive; apoye y oriente a los alumnos en el desarrollo de los proyectos para fortalecer la autonomía y genere un ambiente de confianza y respeto en el que se promueva el trabajo colaborativo”.¹⁹

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

CONSIDERACIONES PARA EL TRABAJO EDUCATIVO

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

En el presente programa, los procedimientos formativos son estrategias y recursos que facilitan el desarrollo de las competencias y se han considerado como procedimientos formativos fundamentales en el ámbito de la asignatura, el diálogo, la toma de decisiones, la comprensión, y la reflexión crítica, la empatía, el desarrollo del juicio ético y la participación en el ámbito escolar, los cuales podrían integrarse con otras estrategias y recursos didácticos que los maestros adopten.

- El diálogo
- La toma de decisiones
- La comprensión y la reflexión crítica
- El juicio ético
- La participación

¹⁹ Ibidem, p. 117

El trabajo en la asignatura de Formación Cívica y Ética, plantea el manejo constante de diversas fuentes de información. Así se considera prioritario que los alumnos se conviertan en usuarios reflexivos y críticos de la información proveniente de medios impresos, audiovisuales y electrónicos. Desde esta perspectiva, se sugiere que se empleen en el aula diferentes tipos de materiales que faciliten a los alumnos tareas para consultar, localizar, ejemplos contrastar, evaluar y ponderar información.

Un conjunto de recursos importantes para el trabajo de la asignatura son los materiales educativos existentes en las aulas de educación primaria; los libros de texto gratuito, los acervos de la biblioteca del aula y la biblioteca escolar, los materiales en variantes dialectales de lenguas indígenas, de multigrado, y para la integración educativa. Al lado de estos materiales, se encuentran las visiones electrónicas de varios de ellos en Enciclomedia entre los que se encuentra el texto, conoce nuestra constitución, particularmente la selección aparecen interactivos y en videos.

La selección e incorporación de este tipo de recursos dependerá de las necesidades que los docentes identifiquen para fortalecer las competencias en desarrollo.

ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

En esta asignatura la evaluación de los aprendizajes plantea retos particulares, pues las características personales, los antecedentes familiares y culturales de cada alumno, así como el ambiente del aula y de la escuela inciden en el desarrollo de las competencias cívicas y éticas. Por ello se requiere una evaluación formativa que garantice la eficacia del trabajo escolar para el desarrollo de las competencias cívicas y éticas.

Entre las características que la evaluación debe de tener, en esta asignatura se encuentran:

- Que se desarrollen en las actividades de aprendizaje que realizan los alumnos.
- Que propicien información para reflexionar y tomar decisiones sobre el tipo de estrategias y recursos necesarios introducir y modificar.
- Que involucre a los alumnos en la valoración de los aprendizajes y el desarrollo de las competencias cívicas y éticas como un proceso heterogéneo y diverso en cada alumno que pueden tener saltos y retrocesos, pero se pueden respetar las diversas formas de aprender.
- Que tome en cuenta los aprendizajes esperados que se plantean en cada bloque, como referencia de lo que los alumnos deben saber y saber hacer al término del mismo
- Que considere la disposición de los alumnos para construir sus propios valores, respetar los de los demás, y participar en la construcción de los valores colectivos.

Por lo tanto, la tarea de evaluar requiere que el docente considere diversas estrategias y recursos que les permitan obtener información sobre los aspectos que favorecen o dificultan a los alumnos avanzar en el desarrollo de las competencias cívicas y éticas. A continuación se sugieren algunos recursos para la evaluación.

Producciones escritas gráficas elaboradas por los alumnos en las que expresen sus perspectivas y sentimientos ante diversas situaciones.

Proyectos colectivos de búsqueda e información, identificación, de problemáticas y formulación de alternativas.

Esquemas y mapas conceptuales que permiten ponderar la comprensión, la formulación de argumentos explicativos.

Registros y cuadros de actitudes de los alumnos observando en actividades colectivas.

Portafolios y carpetas de trabajo desarrollados por los alumnos en cada bloque en los que sea posible identificar diversos aspectos de su aprendizaje.

“Contar con indicadores para evaluar es un elemento importante del programa como referencia de los avances posibles de los alumnos en el desarrollo del trabajo en cada bimestre. En la perspectiva de un programa organizado a partir de competencias, los aprendizajes de los alumnos tienen prioridad en las decisiones que los docentes habrán de tomar, al diseñar estrategias, actividades y recursos de carácter didáctico”.²⁰

2.7 Metodología en el plan 2009

COMPETENCIAS.

²⁰ Ibidem, p. 147

Las competencias son actuaciones integrales que tienen las personas para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas en distintos contextos, articulando el saber ser (ética), con el saber hacer (procedimientos) y el saber conocer (conocimientos), con flexibilidad, autonomía e idoneidad.

Por lo tanto, las competencias no son un concepto abstracto, son las actuaciones que tienen las personas para resolver problemas integrales del contexto con ética, idoneidad, apropiación del conocimiento y puesta en acción de las habilidades necesarias. Como tal, existen desde el mismo surgimiento del hombre, porque son parte de la naturaleza humana en el marco de la interacción social y con el ambiente ecológico.

De esta manera, se pretende que mediante el trabajo y la organización de las actividades por competencia, los niños adquieran conocimientos y habilidades basados en aprender a saber dirigir su propio aprendizaje a lo largo de la vida, de integrarse a la cultura escrita, así como movilizar los diversos saberes culturales, lingüísticos sociales, científicos y tecnológicos para comprender la realidad circundante.

Relacionando la búsqueda, identificación, evolución, selección y sistematización, con pensar, reflexionar, argumentar expresando juicios críticos; con analizar, sistematizar, utilizar compartir información; con el conocimiento y manejo de distintas lógicas de construcción del conocimiento en diversas disciplinas y en distintos ámbitos culturales.

De la misma manera relacionarse armónicamente con otros, con la naturaleza; comunicarse con eficiencia, trabajar en equipo, tomar acuerdos negociando con otros; crecer con los demás, manejar armónicamente las relaciones personales y emocionales, desarrollar la identidad personal y social; reconocer y valorar los elementos de diversidad étnica, cultural y lingüística que caracteriza a nuestro país, sensibilizándose sintiéndose parte de ella, a partir de reconocer las tradiciones de su comunidad sus cambios personales y su mundo.

Tener la capacidad para decidir y actuar con juicios críticos frente a los valores y a las normas sociales y culturales, proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legibilidad y a los derechos humanos; participar, negociar y desarrollando actividades que promuevan el desarrollo de las localidades, regiones y el país del mundo; actuar con respeto, ante la diversidad cultural, combatir la discriminación, el racismo, manifestando una conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y a su mundo.

Es preciso señalar que, la metodología utilizada fue por proyectos; ya que, en este nos indica tomar como punto de partida y objeto de estudio la iniciativa e interés de los niños, sobre un aspecto en particular y específico, por lo tanto, mi propósito es que los niños de primer grado de primaria aprendan mediante una investigación y guíen su propio trabajo organizando una secuencia didáctica lógica organizada en sus propios intereses.

2.8 El plan y programas del 2009

En estos tiempos de modernidad, México está en la zaga de dichas transformaciones, y la educación como en todo el país, busca su desarrollo, por lo tanto nosotros los maestros, debemos darle la importancia al nuevo modelo educativo basado en competencias que corresponda a las necesidades del desarrollo de nuestro país.

Este acuerdo, propone fundamentalmente, la reformulación de contenidos y materiales educativos, así como un mayor apoyo en la práctica docente, sugiriendo nuevos propósitos al plan y programas del 2009; con la flexibilidad suficiente para que se pueda aplicar en distintas regiones del país, entre sus principios considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños así como su capacidad de expresión y juego, que favorecen al mismo tiempo los procesos de socialización.

Es importante señalar; que el plan y programas del 2009, tiene como propósito principal durante el proceso de enseñanza, en el ámbito de español, que los estudiantes desarrollen las competencias necesarias, para participar

activamente en las prácticas sociales más comunes en la escuela, familia y la comunidad, puedan hacer uso de la lectura, escritura y oralidad, para lograr sus propios fines, construyan las bases, para otras prácticas propias de la vida adulta.

3 METODOLOGÍA

3.1 PROPÓSITO DEL DOCUMENTO

Analizar los dos planes y programas, vigentes que es el de 1993 y el 2009, llevando a la practica la metodología por proyectos en el primer grado de

primaria, detectando las competencias a desarrollar, movilizandolos saberes de los alumnos dentro del entorno social, familiar e institucional.

PROYECTOS

“El modelo de enseñanza se centra en construir proyectos a partir de problemas, lo importante es lograr que el estudiante construya el sentido práctico de lo que aprende en la escuela. De ahí surge el primer principio para la evaluación por competencias; se enseña con problemas y se evalúa a través de productos que reflejen que el alumno puede resolver problemas cotidianos específicos, la evaluación se realizara utilizando los criterios y fundamentos pedagógicos que se emplearon en la construcción de las estrategias didácticas”²¹

Con el método de proyectos el profesor anima y media la experiencia, pero no la decide de todo, sino mas bien el alumno, participa activamente y progresivamente durante la elección del proyecto y en la elaboración de las secuencias didácticas.

“Una metodología de proyecto es esencialmente interna a una disciplina, que puede concernir a varias o aún más, apuntando a aprendizajes "no disciplinares", del orden de la socialización o de las "competencias transversales".²²

Una estrategia de proyecto:

- Es una empresa colectiva dirigida por el grupo curso (el profesor o profesora anima, pero no decide).
- Se orienta a una producción concreta (en el sentido amplio: texto, periódico, espectáculo, exposición, maqueta, mapa, experiencia científica, baile, canción, producción manual, creación artística o

²¹ Jonnaert. Philippe (2001) Competencias y socioconstructivismo. Nuevas referencias para los programas de estudio CIRADE, Canadá Pag 84

²² Philipe, Perrenoud,(2000) “Construir competencias” Reforma integral de educación básica, Pág., 20, Secretaria de educación básica

artesanal, fiesta, encuesta, salida, manifestación deportiva, rallye, concurso, juego, etc.);

- Induce un conjunto de tareas en las que todos los alumnos pueden implicarse y jugar un rol activo, que puede variar en función de sus medios o intereses;
- Suscita el aprendizaje de saberes y de procedimientos de gestión de proyecto (decidir, planificar, coordinar, etc.);
- Favorece, al mismo tiempo, aprendizajes identificables (al menos inmediatamente después) que figuran en el programa de una o más disciplinas (francés, música, educación física, geografía, etc.).

La estrategia es voluntariamente definida por sus modalidades antes que por su filosofía, puesto que en formación inicial una parte del trabajo de análisis *inicial* consiste justamente en identificar las razones para comprometerse de manera más o menos regular en tales procedimientos, en la escuela primaria y sobre la base de una experiencia".²³

Los proyectos propuestos para el análisis de la práctica son:

- **La alimentación.**

Este proyecto, consiste en investigar sobre la alimentación, nutrientes y vitaminas; Localizando en diversos alimentos las propiedades nutritivas; lo que estas proporcionan a nuestro cuerpo, elaborando una serie de recetas, menús, adivinanzas, rimas, lecturas de palabras, oraciones y letreros que integran su entorno circundante localizando medidas de proporción, las decenas en cuanto al conteo de productos, de pasos para elaboración de un menú, suma, resta, sobre la misma.

²³ Perrenoud, Philippe (2008) Construir competencias desde la escuela, Santiago Chile, J.C. Sáez, Págs. 62 a 67.

Durante el desarrollo de este proyecto se partió con la materia de Exploración de la Naturaleza y la sociedad, relacionándose con Español, Formación Cívica y Ética y Matemáticas

- **La utilidad de los números**

El proyecto de los números consistirá en localizar su utilidad, ubicación y reflexionar sobre lo importante que son al momento de elaborar una receta de cocina, de tomar medicamento, al elaborar un objeto o cosa, en las agrupaciones, en la suma, en la resta, identificando los mismos dentro de su entorno, dirección, teléfono, placas de carros etc., así como observar que los números están en todas partes.

Durante este proyecto la interdisciplinariedad primeramente inicio con Matemáticas, Español, Formación Cívica y Ética y Exploración de la Naturaleza.

- **La fiesta**

Este proyecto está basado en el estudio sobre la organización de una fiesta, elaborando una serie de recetas de cocina, aplicando los procedimientos y agregando las porciones adecuadas a la misma; realizando una serie de invitaciones decorando en el salón de clases para la fiesta escuchando música que normalmente se utiliza en una fiesta, así como el respeto y comportamiento que se debe tener dentro de la misma.

Durante el desarrollo de este proyecto se trabajo primeramente con; Español y se relaciona de manera interdisciplinaria con Formación Cívica y Ética, Matemáticas y Exploración de la Naturaleza

3.2 RECURSOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Observación directa; esta se realizó al momento de la elección de los proyectos ya que, me base en su interés para organizar una secuencia didáctica basada

en sus inquietudes observando detalladamente sus puntos de vista, actitudes, elecciones y la puesta en práctica dentro del salón de clases

Registros de avances; en este aspecto, se estuvieron realizando anotaciones de actitudes y aptitudes sobre la realización de las secuencias didácticas de cada uno de los alumnos, realizando anotaciones propios del profesor, para tomarlos en cuenta al momento de dar un porcentaje en calificaciones.

Portafolios; En el portafolio se integraron las actividades realizadas por los alumnos relacionados con los proyectos que se estaban trabajando, los criterios utilizados, fueron anexar las actividades que mas enriquecieron el proyecto incluidos dentro de la secuencia didáctica.

Rúbricas o matriz de verificación; las rúbricas se le dieron a conocer a los alumnos, para que de alguna manera se dieran cuenta los lineamientos que deberían de tener sus trabajos al momento de ser evaluados

Lista de cotejo o control; En esta se realizaron una serie de anotaciones sobre las actividades que los niños había o estaban realizando.

Registros anecdóticos; este se utilizo al momento de evaluar conocimientos que traen consigo los niños antes de iniciar con los proyectos, realizando registros escritos sobre experiencias y lo que se piensa acerca de estos, utilizando momentos para cumplir con el mismo.

3.3 MOMENTOS DE EVALUACIÓN

Al inicio

Esta se dio al inicio del ciclo escolar con el examen de diagnóstico donde se observaron las características del grupo en cuanto a sus conocimientos en las distintas asignaturas.

Continua

Esta se realizará al momento en que los niños van desarrollando sus diversas actividades, plasmándolas de forma oral y escrita en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Final

En esta se utilizará un examen escrito con fines de promoción, así también trabajos y la puesta en práctica de lo aprendido sobre el objeto de estudio, para así, llegar a lo que sería una evaluación cualitativa y cuantitativa, valorando lo aprendido y tomando en cuenta los diversos procesos de evaluación.

CAPITULO IV RECONSTRUCCIÓN DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA

4.1 Planeaciones para primer grado con un enfoque del Plan y Programa de Educación Primaria 1993 y 2009

A continuación se muestra una planeación mensual, guiándome, en las propuestas que marca el plan y programas de 1993, desarrollando cada una de las actividades, en las diversas asignaturas, respetando la duración que menciona el mismo para cada una de las materias en un tiempo determinado que son semanalmente, apoyándose en cada momento con los materiales que tienen los niños y algún otro material de apoyo que compran en alguna librería, para cumplir y fortalecer los aprendizajes en cada grado y materia.

Realizando una evaluación guiada en exámenes de aprobación y reprobación y en muchos de los casos no se toman en cuenta las habilidades de los niños, sólo se toma la aprobación de dicho examen escrito o bien de conocimientos.

Con la finalidad de observar y analizar las diferencias que existen en la planeación, considerada como la forma de organización de la enseñanza para favorecer el aprendizaje y debido a que como docente se tuvo la oportunidad de tener el grupo de primer grado con el anterior plan de estudios, permite comparar de una manera más clara la práctica docente bajo un enfoque dentro del plan y programas de 1993, y los proyectos elaborados aplicando la Reforma Integral de Educación Básica del 2009.

Planeación Educativa Enfoque 1993.

MATERIA: Español	GRADO: 1º	GRUPO: B
TEMA: El gato bombero, ¿Qué pasó? Las mascotas. En busca de las mascotas. ¡A buscar palabras! La tienda de juguetes. La casa de las mascotas.		
COMPONENTE: Lengua hablada, lengua escrita, recreación literaria y reflexión sobre la lengua.		
ACTIVIDADES:		

Participación en juegos que requieran de la exploración y uso de portadores de textos, carteles, etiquetas, empaques, anuncios. etc.

Seguimiento de la lectura de un texto, para identificar palabras que contengan la letra p, mayúscula y minúscula.

Escritura de palabras que contengan la letra p mayúscula y minúscula y oraciones que contengan esas palabras.

Seguimiento de la lectura de un texto, para identificar palabras que contengan la letra n mayúscula y minúscula.

Narración de vivencias y sucesos cercanos.

Escritura de palabras con n mayúsculas y minúsculas y de un texto que incluyan algunas de estas palabras

Participación en juegos de palabras.

MATERIA: Matemáticas	GRADO: 1º	GRUPO: B
TEMA: Los dados y el caminito, ¿En que son diferentes?, ¿Cuánto hay ahora?, ¿Cuántos quedan?, ¿Cuántos se comieron?,		
Ejes temáticos; Los números, sus relaciones y sus operaciones, medición, geometría, procesos de cambio, tratamiento de la información, predicción al azar. :		
ACTIVIDADES:		
Ubicación espacial de diversos objetos, utilizando las expresiones, arriba, abajo, delante, de tras y entre.		
Interpretación de los signos convencionales, de suma y resta para resolver una secuencia numérica,		
Representación convencional de números menos que 10, para expresar el resultado de la suma unión de colecciones		
Búsqueda de información registrada en una tabla para resolver problemas de cuantificación y comparación de cantidades		
Identificación de números entre el 1 y el 15 a partir de la información dada		
Conteo oral de colecciones hasta con 30 objetos.		
Ubicación espacial entre alumnos en relación con otros seres y objetos y expresión oral de estas relaciones, utilizando los términos, adelante, atrás, y		

entre.

Antecesor y sucesor de los números del 1 al 15

Calculo mental del resultado de suma y resta con números menos que 10 en situaciones que impliquen agregar y quitar objetos a una colección.

MATERIA: Conocimiento del medio GRADO: 1º GRUPO: B

TEMA: Los nombres de las localidades

Ejes temáticos: Los seres vivos, El cuerpo humano y La salud

ACTIVIDADES:

Exploración y reconocimiento de los espacios de la escuela

Identificación y descripción de las actividades que desempeñan las personas que integran la comunidad escolar: alumnos, maestros, directivos y padres de familia.

MATERIA: Educación Cívica GRADO: 1º GRUPO: B

TEMA: Me expreso, me responsabilizo y aprendo a decir

Rasgos y valores : La familia y la casa, la escuela y la localidad, :

ACTIVIDADES:

Expreso mis sentimientos y emociones

¿Puedo hacer lo que quiera?

Organizo mi tiempo

Todos los días tenemos actividades de la cuales somos responsables
Todos merecemos ser tratados con respeto y justicia
Evitemos injusticias.

Tiempos para la realización del trabajo en el aula por semana.

- Español 9 horas
- Matemáticas 6 horas
- Conocimiento del medio 2 hora
- Educación Cívica 1 hora
- Educación Artísticas 1 hora
- Educación Física 1 hora.

A continuación se muestran tres proyectos mensuales, en donde cada una de las actividades, fueron acordadas en un conjunto con el grupo de primer grado grupo "A", así como también se retomaron las actividades y propósitos que marca el plan y programas del 2009, trabajando los materiales educativos existentes y buscando información en diversas fuentes en entorno circundante, en el cual los niños interactúan cotidianamente acerca de un tema específico, vinculándolo con todas las asignaturas.

A continuación los proyectos bajo el enfoque del plan de estudios de educación primaria 2009, con los aspectos que se consideran para la organización de la enseñanza y el aprendizaje.

ORGANIZACIÓN DE UNA FIESTA

SITUACIÓN DIDÁCTICA: Conozcan sobre la organización de una fiesta,

<p>elaborando un platillo, aplicando procedimientos y agregando los ingredientes, durante su elaboración de invitaciones, realizando conteos orales, localizando proporciones, manejo e identificación de los números del 1 al 30.</p>
<p>PROPÓSITO: localicen los componentes de una fiesta, elaboren diversos platillos, ubiquen y apliquen el conteo oral y escrito, y la organicen una fiesta</p>
<p>CAMPO FORMATIVO: Lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social, desarrollo social y para la convivencia.</p>
<p>COMPETENCIAS A DESARROLLAR: Empleo del lenguaje como medio para comunicarse tanto oral como escrito Toma de decisiones Comunicación afectiva y efectiva Resolver problemas de manera autónoma Comunicar información matemática Validar procedimientos y resultados Manejar técnica eficientemente Obtengan información de los componentes naturales y sociales del lugar donde viven Valoren la importancia de cuidar el ambiente a demás de reconocerse como parte del lugar donde viven Conocimientos habilidades y valores Intereses, capacidades y potencialidades Participar en asuntos colectivos</p>

FECHA DE INICIO: 12 Octubre del 2009		FECHA DE TERMINO: 3 de Noviembre	
ASIGNATURA BLOQUE Y PÁGINAS Español; Págs.	ÁMBITO, EJE O RETO. Estudio Recomendar por escrito diversas informaciones	APRENDIZAJES ESPERADOS. Identifica las fases pertinentes para escribir	

<p>46,47,48,49,50,51,52,53</p> <p>Cuentos</p> <p>Canciones</p> <p>Loterías</p> <p>Memoramas</p> <p>Juego de armar palabras</p> <p>Matemáticas</p> <p>Bloque 2, Bloque 1</p> <p>50, 51, 52, 53</p> <p>23, 24.</p> <p>Exploración de la Naturaleza y la sociedad</p> <p>Bloque 1 y Bloque 3</p> <p>4, 15, 62, 63</p> <p>Cuentos</p> <p>Discos</p> <p>Semillas</p> <p>Formación Cívica y Ética</p> <p>Bloque 2</p> <p>28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35</p>	<p>Escribir notas breves</p> <p>Literatura</p> <p>Establecer y escribir las reglas para el comportamiento escolar</p> <p>Participación comunitaria y familiar</p> <p>Anunciar por escrito algunas informaciones</p> <p>Sentido numérico y pensamiento algebraico</p> <p>Significado y uso de los números</p> <p>Números naturales</p> <p>Yo, el cuidado de mi cuerpo</p> <p>Me expreso me responsabilizo y aprendo a decir</p>	<p>frases y palabras.</p> <p>Escucha la lectura en voz alta con atención y concentración.</p> <p>Expresa oralmente sus gustos y preferencias</p> <p>Establece correspondencias entre partes de oralidad y escritura al tratar de leer frases y palabras.</p> <p>Interpreta y representa al menos hasta el 10.</p> <p>Comunica por medio de dibujos características de figuras compuestas,</p> <p>Reconoce la importancia de consumir alimentos variados para mantenerse sanos.</p> <p>Identifica en el calendario el día y el mes de su cumpleaños y compañeros de clase.</p> <p>Describe y respeta semejanzas y diferencias</p>
---	--	--

		entre los niños y las niñas,
<p>SECUENCIA DIDÁCTICA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Platique acerca de cómo son las fiestas a las que ha asistido. • Realice un listado de cosas que hay en las fiestas • Escriba el listado que se acordó de las cosas que debe tener una fiesta • Juegue con el alfabeto móvil formando palabras de juguetes • Cante una canción y escriba la letra en su cuaderno. • Investigue la letra de canciones que cantaba sus papás cuando eran ellos niños • Investigue que juegos conocen sus papas y escriba las reglas para seguir uno de estos • Memorama sobre actividades que se realizan en una fiesta • Escriba sinónimos a la palabra planteada • Realice una invitación para la organización de una fiesta dentro del salón de clases • Escriba que se necesita para organizar una fiesta dentro del salón de clases. • Observe y traiga una invitación de casa sobre algún acontecimiento importante. • Lotería de consonantes y vocales. • Juego del cieguito tocando diferentes cosas dentro del salón, necesarias en una fiesta. • Lluvia de ideas sobre lo que hay en una fiesta • Recorte objetos que caractericen a una fiesta. • Mencione los órganos de nuestro cuerpo que se utilizan al asistir a una fiesta. • Dibuja los sentidos que integran tu cuerpo. • Seleccione lo que más le gusta conocer con los 		<p>MATERIAL DIDÁCTICO.</p> <p>Discos Películas Cuentos Libros Sep Apoyo arcoíris Periódicos Revistas Investigaciones de Internet</p>

<p>sentidos y pegarlos en una hoja (evidencia).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigue la fecha de su cumpleaños • Dibuje como es su fiesta. • Recorte y pegue el mes en el que es su cumpleaños. • Dibuje alguno de los recuerdos que tiene de su fiesta y decorarlo (evidencia) • Realice adornos para la preparación de una fiesta • Escriba una de las recetas que comúnmente hay en una fiesta • Lluvia de ideas sobre los platillos que hay en una fiesta (elección) • Mencione la música que se pone al asistir a una fiesta (elección) • Realización de un coctel de frutas y algunos emparedados • Coloque los ingredientes de lo anterior señalado(por equipos) • Escuche música de su elección • Dibuje como termino la fiesta • Descubrimiento de América (cuento) • Dibuje y escriba lo que entendió del relato • Escuche la historia de las Naciones Unidas • Escriba lo que más le gusto del relato. • *Cuenta los integrantes de su familia y realice un dibujo • Registre los integrantes del salón de clases • Conozca la utilidad de la decena y la unidad • Canción relacionada con el tema • Dibuje o escriba lo que entendió de la canción • Del 1 al 10 recorte las tarjetas memorama de los números juegue 	
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Juegue con los dados y escriba el número de puntos en que cae el dado. • Compare elementos más o menos • Conteste las preguntas que se le indica • Observe las colecciones y determine la cantidad. • Escriba los números del uno al treinta. • Realice secuencias numéricas de 2 en 2 al 20. • *Me expreso me responsabilizo y aprendo. • Observe la imagen y realice un listado de los componentes de la misma • Escuche la lectura “platiquemos” • Lluvia de ideas sobre la lectura “platiquemos” • De la lectura leída encuentra palabras con M,P;S;T;V 	
---	--

Resultados: (ver anexo 1)

Durante el desarrollo del proyecto; los niños mostraron diversos conocimientos acerca de las fiestas y su organización, el momento que más les llamo la atención fue cuando realizaron el listado de las cosas que se requieren para una fiesta, ya que posteriormente llevaron los materiales necesarios para llevarla a cabo.

Otra de las actividades que les interesaron fue cuando ellos, empezaron a hacer las invitaciones para la fiesta, decorándolas a su gusto, el momento de búsqueda y experimentación fue cuando varios de los niños mencionaron quien les gustaría que estuvieran en su fiesta, se empezaron a comentar a quien invitarían. Fue de esta manera que se realizó un listado en donde incluían a varias maestras y directora de la escuela invitando de igual manera a algunos padres de familia. Se les observó muy emocionados llevando a repartir las invitaciones, pidiendo en la misma que los invitados propusieran un juego para que la fiesta fuera muy bonita.

Por fin llegó el día de la fiesta y todos los niños estaban muy emocionados, llevando al salón de clases una vestimenta acorde a una fiesta, se escuchó música y esto termino en una gran fiesta bailaron y jugaron divirtiéndose mucho y se quebró una piñata .

Para finalizar, el momento que no tuvo mucho éxito fue cuando los niños prepararían el menú para los invitados, ya que, solo algunos cooperaron y realizaron la actividad, y los demás dejaron a los invitados que lo hicieran por ellos. Pero puedo manifestar que el proyecto se llevo a cabo con fines satisfactorios, logrando con el propósito planteado y diseñado tomado en cuenta la iniciativa e intereses de los niños, al iniciar el mismo.

Análisis comparativo

El plan y programas de 1993, está organizado de manera que nosotros los docentes lo consultemos de manera continua, ya que este nos marca actividades, objetivos y propósitos por consiguiente, los niños realizan sus actividades enfocadas a ciertas consignas que proponen los libros de texto, durante este enfoque se guían actividades a realizar y es nulo el interés de los niños al elaborar sus actividades.

Mientras que la nueva Reforma Integral de Educación Básica del 2009 en el enfoque de competencias nos hace reflexionar e investigar a nosotros los docentes sobre el llevar al salón de clases una práctica basada en el interés del niño realizando proyectos, involucrando a su vez todos los propósitos y contenidos que emergen en el mismo.

Es importante señalar, que durante mi experiencia como docente frente a grupo esta propuesta del trabajo enfocada a competencias con la metodología de proyectos es una alternativa que involucra de manera más directa a los niños a guiar sus propios aprendizajes sobre un objeto determinado de estudio en donde se puede constatar la confrontación de los mismos, dando origen a la concepción un aprendizaje significativo y puesto en práctica de manera inmediata en su entorno familiar, social e institucional.

Mientras que en el plan y programas de 1993, sólo me guiaba por los contenidos que me marcaban los planes y programas observando también que estos sólo hacían mención de observar y constatar las actividades realizadas en los libros de texto, con los aspectos que conforman el entorno circundante, para discutirlos dentro del salón de clases al momento de la elaboración de actividades.

Evaluación

- Para evaluar este proyecto; se tomó en cuenta
- Conocimientos previos de los niños
- Registros
- Organización
- Puesta en práctica
- Localización de los diversos aspectos que se trabajaron.
- Observación directa

PROYECTO
LA ALIMENTACIÓN (Ver anexo 2)

SITUACIÓN DIDÁCTICA: Localizar en diversos alimentos las propiedades nutritivas y las vitaminas que proporcionan a nuestro organismo, elaborando una serie de recetas, menús, adivinanzas, rimas, y lectura de palabras, oraciones en divisos, letreros que integra su entorno social

PROPÓSITO: Plasmar de diversas formas, las vitaminas que se adquieren al comer algunos alimentos, escribiendo, recetas de cocina, menús, que podemos comer día a día, diseñando algunas adivinanzas y rimas relacionadas con el tema de alimentación.

CAMPO FORMATIVO:
Lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social, desarrollo social y para la convivencia.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:
Observaciones y experiencias del lugar donde viven
Exploraron, búsqueda y comunicación de información
Historia personal y familiar
Cambios a través del tiempo
Empleo del lenguaje tanto oral como escrito
Validar procedimientos y resultados
Manejar técnicas eficientemente, correspondiente a todas las asignaturas
Conocimiento y cuidado de si mismo
Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad
Manejo y resolución de conflicto.

FECHA DE INICIO: 1 de Diciembre del 2009	FECHA DE TERMINO: 17 de Diciembre del 2009
--	--

ASIGNATURA.	ÁMBITO, EJE O RETO.	APRENDIZAJES ESPERADOS.
Español Págs. 55, 39, 44, 18	Escribir con ayuda de letreros y letras y letras del salón la escritura de recetas de cocina.	Con ayuda del docente llegar a conclusiones a partir de un conjunto de datos utilizando formatos
Arcoíris Págs. 18, 13,		

23, 93, 103, 128, 129.		de registro.
Libro de la alimentación Págs. a la 10	Escritura e identificación de trabalenguas, adivinanzas, recados etc.	Busca complementar oralmente la información que representa por escrito
Cuentos		
Discos	Escritura e ilustración de	
Películas	el menú que normalmente comemos	Adaptar el lenguaje para ser escrito.
Matemáticas. Libro sep 18, 13, 23, 93, 103, 128, 129,	Localizar peso, capacidad y medidas, pesando objetos que	Busca letras conocidas para leer un texto
Arcoíris págs. 182, 187, 188	normalmente ocupamos al elaborar ciertos alimentos.	Plantea la escritura para comunicar información y preferencias.
Canciones		
discos	Conteo de números	Expone hipótesis y conclusiones de su
Exploración de la naturaleza, Págs. 48, 49, 122, 127,	Escritura de números hasta el 50	trabajo
Arcoíris Págs., 224, 255, 256, 257.	Continuar con el procedimiento al elaborar una receta de	Se familiariza con la redacción de un párrafo expositivo.
Películas	cocina, anotando las propiedades nutritivas	Utiliza la serie numérica hasta el 50 ; lee y
Cuentos	de algunos alimentos	escribe hasta el 30 y compara números
Canciones		cardinales u ordinales por lo menos hasta el 10.
Libro de recetas de cocina	Escribiendo algunas comidas que normalmente comemos	
Formación Cívica y Ética	en casa	Compara colecciones

<p>Libro ser, Págs., 32, 27, 28.</p> <p>Arcoíris, Págs., 358, 359, 330.</p>	<p>Investigar los reglamentos que existen en los restaurantes</p> <p>Reconocer los estados de ánimo que existen al comer algún alimento que nos agrada y que nos desagrada.</p>	<p>con base a su cardinalidad</p> <p>Resuelve y modela problemas de suma y resta , utilizando los signos +, - , =</p> <p>Resuelve problemas que implican comparar directamente pesos o interpretar la posición de los platillos de una balanza.</p> <p>Comunica gráficamente recorridos.</p> <p>Reconoce que sus sentidos funcionan de manera integrada y le permiten relacionarse con su alrededor.</p> <p>Reconoce la importancia de consumir alimentos variados para mantenerse sanos.</p> <p>Distingue y respeta la diversidad de edades, culturas rasgos físicos, creencias, y características</p>
---	---	---

		<p>socioeconómicas.</p> <p>Sentido de pertenencia a la comunidad a la nación, a la nación y a la humanidad</p> <p>Respeto y aprecio a la diversidad</p>
<p>SECUENCIA DIDÁCTICA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar investigaciones acerca de la alimentación • Dar opiniones acerca del concepto de lácteos, escribiendo las propiedades nutritivas de los mismos. • Mencionar sobre la importancia de comer pescado, huevo, pan, pastas frutas, verduras, bebidas, dulces, pasteles, todo esto realizando investigaciones sobre las propiedades nutritivas y características de los mismos. • Localizar los diversos grupos de alimentos • Escribir un menú • Realizar dictados de palabras conocidas de comidas, frutas verduras etc. • Dictado de oraciones y palabras • Cuentos, canciones y actividades lúdicas, relacionadas con el tema. • Canciones; naranja dulce, la guayaba y la manzana, la muñeca, El elefante Nicolás, las verduras, sol solecito. • Cuentos, los tres cerditos, la comida del lobo, el perro y el gato, la piñata, la nutrición, ¿Por qué es bueno comer sanamente?, el país encantado, el ogro 		<p>MATERIAL DIDÁCTICO.</p> <p>Discos películas Cuentos Libro sep Apoyo arco iris Periódicos Revistas Investigaciones de Internet</p>

<p>y las tres ovejas, la viejita de los quesos, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Películas; Rata Tuli, Shrek, Caloren, Toy Story, el Zorro y el sabueso, etc. • En todo esto se reflexiona sobre los alimentos que se observan en las mismas, así como también conocen acerca de que comidas comen diferentes personas, animales y plantas. • Escribe las palabras que corresponden a cada dibujo. • Escritura de nombres propios indicando, que al inicial cada uno de estos nombres se escribe con mayúscula. • Localizar palabras largas y cortas • Registrar en una tabla los alimentos que normalmente comes durante el día. • Lee la palabra que se te presenta , (alimentos) • Juegos de adivinanzas. Es verde por dentro y negra por fuera ¿que es?... entre otras más que fueron y son diseñadas por los niños y maestra, en relación con el tema anteriormente señalado. • Reflexionar acerca de ¿Por qué? es importante contar objetos, conteo de frutas, verduras y objetos que componen un menú y una comida • Continua la secuencia numérica del 1 al 30 • Escribe las moneda que conoces • Escribe con cuento dinero puedes comprar un kilo de manzanas, fresas, guayaba, mandarina, zanahorias, yogurt, queso, pescado, carne, tejocote, etc. Alimentos que normalmente existen en el tiempo de diciembre. • Localizando de igual manera, pesos, y capacidades de jugos y licuados. • Ordenar números de mayor a menor. • Anota el numero de dinero que tienen cada bolsa 	
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Realizar sumas y restas. • Hábitos y medidas básicas para cuidarme. • Ayuda a los niños, colocando lo que deben comer y una tache a lo que no se debe comer diariamente. • Escribe un listado de lo que haces para cuidar tu salud. • La alimentación; reflexión y comentarios sobre la misma. • Contesta las siguientes preguntas ¿Quién come mejor? Observando la imagen propuesta • Observa la imagen y contesta ¿Por qué se enferman los niños? • Elaboración de una receta nutritiva dentro del salón de clases. • Elaboración de recetas de cocina, considerando el tiempo de diciembre, como es el ponche, bacalao, romeritos etc. • Escritura de las propiedades nutritivas de los alimentos que se te presentan. • Al terminar cada actividad se menciona la importancia de tener limpios los espacios que utilizamos. • Realizar dibujos, con acuarelas, crayones o colores • Estos se pueden decorar con material existente en el aula • Elige de las opciones un alimento para formar un menú • Tacha los alimentos que no te nutren y que debes evitar. • Relaciona con una línea lo que tu arías en cada caso. • Escribe las reglas que debemos seguir para crecer sanos. 	
---	--

<p>FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dibuja lo que tú haces los domingos • Dibuja como te sientes en este momento y cuando comes alguna comida de tu agrado. • Dibuja como te sentirías si vivieras las situaciones que se te muestran. • Conozco y respeto a las personas que nos rodean. • Reflexión y dibujo sobre un texto. • Observa las ilustraciones e inventa una historia. • Evitemos las injusticias. • Dibuja el final de la historia que se te contó. 	
--	--

LOS NÚMEROS Y SU UTILIDAD

PROYECTO: Los números y su utilidad

<p>SITUACIÓN DIDÁCTICA: Utilizar los números para la solución de problemas existentes en la vida cotidiana.</p>
<p>PROPÓSITO: Localizar la ubicación de los números en los diferentes objetos o cosas existentes dentro de su entorno social, así como la ubicación de ellos y la utilidad que estos tienen, en recetas, instructivos, acciones, cartas realizando de igual manera, agrupaciones, sumas, restas conteos etc.</p>
<p>CAMPO FORMATIVO pensamiento matemático, lenguaje y comunicación, exploración del mundo natural y social , desarrollo personal y para la convivencia</p>
<p>COMPETENCIAS A DESARROLLAR:</p> <p>Comunicar información matemática</p> <p>Resolver problemas de manera autónoma</p> <p>Validar procedimientos y resultados</p> <p>Manejar técnicas eficientemente</p> <p>Empleo del lenguaje como medio para comunicarse tanto oral como escrito</p>

<p>Utilización del lenguaje como herramienta para representar interpretar y comprender la realidad</p> <p>Observaciones y experiencias del lugar donde viven</p> <p>Exploración, búsqueda y comunicación de información</p> <p>Cambios a través del tiempo</p> <p>Apego a la legibilidad y sentido de justicia</p> <p>Comprensión y aprecio de la democracia</p>		
FECHA DE INICIO: 12 de Marzo		FECHA DE TERMINO: 12 de Abril
<p>ASIGNATURA, BLOQUE</p> <p>Matemáticas</p> <p>Págs. 8,9,17,48,82,83, 84,85,86,90,91</p> <p>Laboratorio; págs. 151, 161,179,182,183,184.</p> <p>Serpientes y escaleras</p> <p>Juego de la oca</p> <p>Piedritas</p> <p>Loterías</p> <p>Discos</p> <p>Dados</p> <p>Pirinola</p> <p>Español pág.;</p> <p>32,51,61,87,86,118,119</p> <p>Laboratorio pág.</p> <p>115,116,109,110,103,95 93</p>	<p>ÁMBITO, EJE, RETO</p> <p>Sentido numérico y pensamiento algebraico</p> <p>Significado u uso de los números</p> <p>Resolución de problemas que implican el análisis del valor potencial</p> <p>Descomponer números de dos cifras, como sumas de un sumando que repite y algo mas</p> <p>Participación comunitaria y familiar (anuncios para escritos servicios o productos de la localidad, seguir instrucción simples</p>	<p>APRENDIZAJES ESPERADOS</p> <p>Resuelve problemas</p> <p>Identifique relaciones entre los números</p> <p>Solucione mentalmente problemas de suma con múltiplos de 10 y menores que 100</p> <p>Resuelve problemas que indican descomponer un numero de dos cifras en suma de sumandos</p> <p>Establece correspondencias entre partes de escritura y partes de oralidad</p> <p>Al tratar de leer frases y oraciones</p> <p>Retoma la lectura para</p>

<p>Investigaciones Colores Películas Discos Exploración de la naturaleza Págs.: 321,322,323 Laboratorio págs. 321, 322, 324, 359,, 258 Periódicos revistas gises Formación cívica y ética 69,70 Laboratorio 379, 370,</p>	<p>Estudio Elaboración de fichero que contengan indicaciones para el desarrollo de diversas cosas siguiendo la indicación señalada Mis actividades durante el día Reconoce la sucesión del día y la noche a partir de la actividades que realiza cotidianamente Mi vida en una semana Relaciona los días de la semana con las actividades cotidianas y las ordena secuencialmente Me expreso y responsabilizo y aprendo a decir</p>	<p>responder a preguntas de interés Explique su punto de vista a otros alumnos Identifique la trama de cuentos infantiles Relacione la sucesión del día y la noche a partir de las actividades que realiza Relacione los días de la semana, con actividades cotidianas Apego a la realidad y al sentido de justicia</p>
<p>SECUENCIA DIDÁCTICA:</p> <p>Actividades de inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas acerca de la ubicación de los números • Realice un listado de dicha ubicación 		

- Comente para que se utilizan estos números en las cosas que ellos comentaron
- Mencione que canciones conocen que hablen de los números
- Cantar la canción de los números y el palacio de rey
- Reflexione sobre la canción
- Dibuje o escriba de lo que trata la letra de las canciones
- Pregunta libre ¿para qué nos sirven los números?
- Actividades lúdicas; la mane, el queso partido, el avión, el mono, el nuecero perdido, serpientes y escaleras, juegos con dados y perinolas.
- Juegos con piedras, memoramas, adivinanzas de los números,
- Películas: rata tuig, Localice en esta la utilidad que le dan a los números
- Localice en esta los números existentes en la ciudad, mencionando objetos, cosas etc.
- El tesoro escondido, el pequeño serafín, Nicolás y los 3 sacos de oro;
- Reflexione, acerca de la existencia de los números, ubicación y utilidad que le dan en las mismas.
- Realizar un colage, de los números y su ubicación.

Desarrollo;

- Observe el trayecto, su entorno dibujando los objetos que tiene números
- Plasme por medio de un dibujo los objetos que tienen números
- Mencione para qué sirven los números observados
- Escriba para que sirve los números, en los lugares anteriormente señalados
- Localice dentro de su casa los números que existen ahí
- Realizar una exposición de objetos que contengan números y escriba su utilidad explique para que se utilizan en dichos objetos.

¿Para qué sirven los números? De los objetos presentados escribe para qué sirven los números que estas observando.

- De revistas o periódicos localice los números que se encuentran y mencione de que parte los recortaron y para que le sirven
- Cuente de manera ascendente y descendente la numeración al número que conocen, entonando la canción de la gallina, colocando la cantidad de huevos que se te indican, así como quitando los huevos que se menciona
- Cuente para atrás, quitando, los objetos que se te mencionan
- Forme la serie numérica del 1 al 100
- Coloque la cantidad que se te pide agrupaciones de objetos
- Cuente más rápido
- Compare pesos, el de una moneda y el de un billete
- Investigue, los números que se utilizan para medir y pesar objetos
- Dibuje los objetos que sirven para pesar y medir objetos
- Mencione que cosas requieren de medida,
- Escribe para que nos sirve medir,
- Plasme su opinión sobre él para que nos sirve medir
- Un paseo en domingo, observe las escenas y responda las preguntas ¿Cuántas personas ven? ¿Cuántas son mujeres? ¿Cuántos son hombres? ¿Qué venden? ¿A qué hora cierran la tienda? ¿Cuántas bicicletas hay? ¿De qué sabor son los helados? ¿Cuánto cuestan los helados? ¿Cuánto cuestan los algodones? ¿Cómo se llama la niña? ¿De quién es el gato?
- De compras en la tiendita, inventa 3 problemas de acuerdo con la imagen que observas, ¿Quién junto más y menos dinero?
- Registra en cada semana quien de los niños junto más dinero
- ¡La juguetería! Marca las monedas y billetes que necesitas para comprar los juguetes que están en el aparador
- Realice las siguientes sumas
- Realice las siguientes restas
- Realice conteos de 2 en dos al 20 practica con piedritas, fichas etc.
- Realice conteos de 3 en 3 al 30, práctica con piedritas, fichas y diversos materiales existentes dentro del salón de clase que el niño elija.

- Investigue a cerca de cómo se realizan las multiplicaciones
- Con la investigación proporcionada observe como se hacen las multiplicaciones
- Realiza las siguientes multiplicaciones
- medir con una regla los objetos que se te presentan así como las líneas
- Observe los letreros, contestando cuales y cuanto valen los productos que se te piden
- Resuelva los problemas que implican agregar y quitar dinero,
- Complete los números que faltan en la tabla
- Observe los diferentes reglamentos existentes dentro de la escuela y ubique los números,
- Realice un nuevo reglamento dentro del salón
- Realice un reglamento que se viva en su casa
- Adivine a cerca de los números, realice los siguientes dibujos con la indicación que se te vaya dando
- Realice una historieta con los pasos a seguir
- taller de juegos y juguetes mexicanos
- Enumere los requisitos que se deben de tener para elaborar un juguete
- Elabore un juguete con las indicaciones antes enumeradas
- De la siguiente lista de canciones; menciona que numero es la que te gusta mas
- Localice las partes de tu cuerpo que están señaladas
- El reloj y mis actividades diarias, dibuje las actividades que haces a la 2:00 pm ; 8:00 am; 4:00 pm: 8:00 pm
- Investigue a qué hora se empieza a oscurecer, cuantas horas tiene el día y la noche,
- Enumere las actividades que realizas llegando a la casa colocando la hora
- Escriba a qué hora pasan tus programas favoritos
- Escriba la hora en que haces tú tarea
- Escriba la hora en que sale el sol
- Escriba cuantas horas tiene un día y que hora es la que te gusta más

- Recorta y pega los reloj que conoces y cuál te gusta más
- Escriba cuantas horas pasas en la escuela.
- Observe la imagen y enumera los pasos que los niños deben utilizar para llegar a un acuerdo en la realización de dejar limpio el salón de clases.
- Enumere las acciones que se ponen en práctica para resolver un problema
- De las palabras enumeradas busca en la sopa de letras las acciones que se deben tomar para tener un buen dialogo

Finales

- Dialogue sobre la importancia de conocer los números
- Indique la localización de los números
- Juegos en el patio de la escuela
- Observe los procedimientos que se llevan en la elaboración de cosas y objetos así como al momento de realizar una receta, un juguete, un insecto etc.

EVALUACIÓN:

Para evaluar este proyecto se tomo en cuenta:

Los conocimientos previos de los niños

Actividades que realizaron dentro del salón de clases

Observación de cómo aplican los números en su vida cotidiana

Rúbricas que se dieron al realizar las diferentes actividades

Integración de las diferentes actividades al elaborar sus trabajos

Escala de valoración

Registro anecdotario

Escala de actitud y observación directa

Resultados proyecto de los números. (Ver anexo 3)

Este proyecto fue elegido por los niños ya que desde sus inicios, mostraron interés acerca de los números, su ubicación y utilidad mencionando durante una lluvia de ideas de que sus hermanos, papás y personas con las que conviven cotidianamente ya sabían hacer cuentas largas, sugiriendo de esta manera la investigación más detallada de dicho proyectos.

Algunas de las actividades, que se señalan en este proyecto fueron de elección de los niños, en lo personal quería llegar a que ellos conocieran el procedimiento de la suma y la resta, pero debido al interés de ellos mismos se culminó con la realización de multiplicaciones.

En el desarrollo de este proyecto; los momentos de búsqueda y reflexión, fueron las prácticas de contar objetos y quitar objetos, mencionando en este momento que esto se parecía a lo que ellos vivían en la tienda al momento de dar el dinero y de regresarles el cambio, aprovechando este momento lleve a la escuela copias de monedas y billetes reales para que los alumnos pudieran observar y comprar lo que se observa en actividades que nos marcan los libros de texto, después de muchas prácticas, lograron comprar los objetos que se mostraban en dichas páginas, obteniendo además el cambio de un billete o moneda dependiendo del artículo de compra.

También existieron comentarios por parte de los padres de familia, sobre como ellos podrían apoyar o bien del cómo se debía de enseñar la suma y la resta, en sumas, restas y multiplicaciones, preguntando si podrían decir a sus hijos sobre las técnicas utilizadas en las mismas.

Llegando a la escuela con diferentes procedimientos para la realización de la suma, resta y multiplicación.

De esta manera se llevaron diversas prácticas en la elaboración y aplicación de las mismas.

Se reflexionó de igual manera sobre la ubicación de los números en envases, bolsas, reglas, dando a conocer su utilidad en las mismas, este fue uno de los aspectos que no le tomaron mucho interés, mencionando que estos no eran muy importantes, de esta manera se les menciona la utilidad de conocerlos y para que nos servían, logrando en algunos que tienen negocios su interés por pesar y medir algunos líquidos.

Otro de los momentos más importantes durante el desarrollo de este proyecto fue cuando los niños realizaron por pasos a seguir un bicho, un juguete, observando las indicaciones señaladas en el libro pizarrón escribiendo las instrucciones y al enumerar fue algo que enriqueció este proyecto.

En la mayoría de los niños, lo que no les llamó la atención fue la medición con reglas, y los reglamentos; realizaron las actividades pero no mostraron interés por nada más.

Se observó de manera individual como los niños en las practicas de sumas, resta, multiplicación, agrupaciones conteos en orden ascendente y descendente, las realizaba con agrado y apoyando a algunos de sus compañeros, tomando el material que les pudiera servir para solucionar los problemas planteados desde la iniciación de las actividades.

Es importante señalar que durante este proyecto, se lograron diversos aprendizajes esperados agregando las multiplicaciones que en lo personal no lo esperaba y me dejaron sorprendida, en su capacidad al resolver diversas prácticas, escuchando comentarios sobre la utilidad que se le daría conocerle procedimiento de las mismas, plasmando entre niños “es lo mismo contar de dos en dos, y de tres en tres”, en este momento me dí cuenta que ya estaba aplicando la funcionalidad de la misma entre sus compañeros, al igual que cuando fuero a comprar a la tiendita mostraron el dinero que debían pagar, así como también esperaban su cambio.

ANÁLISIS COMPARATIVO

Tanto en el aspecto teórico como en el práctico existe mucha diferencia en cuanto, a la forma de planear, puesto que en el plan y programas de 1993, me guiaba en los propósitos y en actividades que este marcaba, libros del maestro, avance programático. Con lo anterior se diseñaban actividades que se implementaban de acuerdo a la necesidad del grupo, pero en sí, seguía con la estructura del mismo.

Mientras que con el plan y programas 2009 se toma en cuenta primero que nada, la opinión de los niños acerca de un objeto de estudio, actividades a desarrollar e investigaciones que se pueden llevar a cabo. En el momento de estar estudiando, un proyecto, problema, o caso, que trae consigo diversos propósitos que se pueden ir ajustando al momento de interactuar con el objeto de estudio.

Dándome a la tarea de estudiar e investigar más sobre un determinado aspecto, llevar estas investigaciones al aula y poder compararlas con las de los niños, detonando de esta manera un debate y llegar a la explicación del mismo.

4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA PRÁCTICA DOCENTE BAJO EL PLAN DE EDUCACIÓN PRIMARIA 1993 CON EI DE 2009

En el Plan y Programa de la Educación Primaria 1993, se considera, que las actividades que se propongan en la escuela enlacen los contenidos de los programas de estudio en los aprendizajes, que los niños hayan adquirido fuera de la escuela y en la forma en la que hayan arribado a estos, apoyándose en la percepción visual, en la manipulación de objetos, en la observación de las formas de su entorno y en la solución de problemas.

Se busca que a través de estas actividades los contenidos matemáticos sean para los alumnos una herramienta flexible y adaptable para enfrentar las situaciones problemáticas que se presentan. Dichas situaciones, que los alumnos resolverán al principio con procedimientos propios, son las que darán significado a los conocimientos más formales que la escuela proporciona.

En el proyecto de los números, pretendía que los alumnos comprendieran el por qué se sumaba y se restaba, aspecto que se logro con resultados satisfactorios, fue que de esta manera, por iniciativa y comentarios de los niños, mencionaban que sumando varias veces la misma cantidad de los números del 1 al 9, se llegaba a lo que son las tablas de multiplicar experiencia que traían de sus hermanos mayores y en los otros niños que no tenían hermanos mayores tuvieron el interés de aprenderlas, de esta forma se inicio con sumas, y se llego a la comprensión de las tablas y el manejo de las mismas en el grado de 1º grupo "A".

Así como también, se comprendió muy bien, lo que fue la resta, plasmándolas de forma oral y escrita al momento de comprar en la tiendita, así como también en las actividades lúdicas que se trabajaron dentro del salón de clase.

Este en lo personal fue uno de los proyectos, que más les gusto a los niños y que tuvo más duración.

Dentro de lo que es mi experiencia con primer grado, y de acuerdo con el plan y programa de 1993 me guiaba con los contenidos de este y no implementaba nada más, por lo que puedo señalar que la nueva modalidad de trabajo de proyectos, casos y problemas, viene a ser una propuesta que enriquece la práctica docente como una nueva forma de trabajo que trae consigo diversas estrategias didácticas para llevar al salón de clases, generando un aprendizaje significativo en los alumnos al momento de ponerlo en práctica en su vida cotidiana.

A partir de esta propuesta de la RIEB 2009 tanto los alumnos como los maestros, nos enfrentamos a nuevos retos que reclaman actitudes distintas frente al conocimiento matemático e ideas diferentes de lo que significa enseñar y aprender, no se trata de que el maestro busque las explicaciones más sencillas y amenas, se trata de que analice, se propongan problemas más interesantes debidamente articulados para que los alumnos aprovechen lo que ya saben, usen las técnicas de razonamientos cada vez más eficaces.

4.3 RESULTADOS

Con el anterior plan y programas de educación primaria de 1993, el trabajo consistía en llevar a cabo una serie de prácticas basadas en una dosificación de contenidos con objetivos específicos que nos marcaban el mismo plan y programas.

De esta manera me di cuenta y puedo plasmar que en la práctica docente basada en la materia de español, solo me concentraba en que los niños adquirieran los aprendizajes referentes a lecto- escritura, saber leer y que entendieran lo que en el momento se estaba leyendo, comparándolo con los objetos existentes dentro de su contexto, contestando las actividades que me marcaban los libros de texto.

Con la Nueva Reforma de Educación Integral de Educación Básica y aplicando los proyectos que los niños sugieren, me ha dado como resultado una variedad de secuencias didácticas, en donde observo la iniciativa de los niños por asistir a la escuela e investigar los objetos de estudio manifestando, un gran aumento en sus capacidades de expresión, aplicando las funciones y formas de lenguaje (oral y escrito) para satisfacer necesidades personales y sociales, (lenguaje y comunicación).

Observando de igual manera, como los niños toman decisiones en donde plasman, sus puntos de vista, diseñando como fue en el caso del proyecto de la fiesta, invitaciones e invitar a sus compañeros y maestros que les eran de su agrado.

En la materia de matemáticas, todas las actividades marcadas en el libro de texto, se realizaban de una manera separada de las demás materias no llevándolos a la reflexión de tener cierta similitud con las demás asignaturas, contestando por bloques una serie de actividades que consistían en solucionar problemas relacionados con la suma, la resta, mediciones, conteos, lateralidades etc.

Ahora y con la nueva Reforma Integral de la Educación Básica, los alumnos han logrado construir la habilidad, a partir de situaciones que demandan el uso de conocimientos y capacidades para establecer relaciones de correspondencia, capacidad y ubicación entre objetos, para estimular y contar, para reconocer atributos y comparar.

Desarrollando de igual manera, la capacidad para resolver problemas de manera creativa, mediante situaciones de juego que implican, la reflexión, la aplicación, y la búsqueda de soluciones de estrategias o procedimientos propios y sus comparaciones con los utilizados. Llegando a tomar decisiones que serán referentes a solucionar problemas relacionados con la aplicación de la división en primer grado de primaria.

En cuanto a la materia de conocimiento del medio, de igual manera sólo llevaba a los niños a aspectos que marcaban las actividades por bloque y determinadas en el libro de texto.

Con la RIEB, se lleva a los niños a conocer de una manera más detallada ciertos aspectos que ocurren dentro de su entorno, observándolos y analizándolos para posteriormente realizar una serie de secuencias didácticas y confrontaciones dentro del salón de clases en donde se enriquecen las aportaciones de cada uno de los niños, logrando de esta manera, que los niños se interesen por los fenómenos naturales y participación en situaciones de experimentación que a su vez abren oportunidades para preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones, e intercambiar opiniones sobre el proceso de transformación del mundo natural y social inmediato, adquiriendo actitudes favorables, hacia el cuidado y preservación del medio ambiente.

En la materia de educación cívica con el plan 1993, esta no se trabajaba ya que no se la daba la importancia adecuada, no existía un libro de apoyo para el seguimiento de las actividades y por ello no le daba un espacio adecuado para la realización del estudio detallado del mismo.

En el marco de la RIEB, Formación Cívica y Ética pueden surgir proyectos muy buenos que pueden ser estudiados y analizados que enriquecen una secuencia didáctica y dotando de aprendizajes significativos para los niños. Observando de esta manera como los niños viven los valores adquiriendo, principios necesarios para la vida en la comunidad, actuando con bases en el respeto y conociendo sobre los derechos propios y de los demás.

CONCLUSIÓN

Por medio de este documento cuyo tema es “Análisis de la práctica docente con el enfoque de competencias” pretendiendo movilizar los saberes de los niños, dentro y fuera del aula. Esto significa que sean capaces de aplicar lo aprendido en situaciones cotidianas, considerando posibles repercusiones personales aplicadas en la sociedad, contribuyendo al desarrollo de competencias para el aprendizaje permanente, para el manejo de situaciones, para la vida dentro de la sociedad, para el manejo de información durante la convivencia.

Por lo tanto puedo señalar que el plan y programas de 1993, tiene como objetivo primordial diseñar actividades que fortalezcan los contenidos preestablecidos dentro de el mismo, tomando en cuenta la iniciativa de los niños así como los conocimientos previos, pero sobre un objetivos específicos marcado en los mismos, dejando en libertad al maestro al momento de adaptar actividades al entorno escolar, previendo diversos recursos a utilizar, en cada una de las asignaturas, el cual en su momento dio mucho resultado, teniendo en cuenta que se además la transformación educativa nace debido a los avances científicos que está viviendo la sociedad actualmente, y por lo tanto los niños tienen más fácil acceso a diversas informaciones haciendo uso de la misma.

El plan y programas de 1993 está integrado por asignaturas, bloques actividades y sugerencias, por materia a trabajar, menciona organizar la enseñanza, los aprendizaje sobre contenidos básicos para a asegurar que los niños, adquieran y desarrollen habilidades intelectuales adaptando y diseñando las actividades complementarias. Mientras que es esta Nueva Reforma del 2009; se toma como punto principal al niño como centro y proceso de desarrollo, es él quien elige el proyecto, donde el docente organiza acorde a ello secuencias didácticas, vinculando las diversas asignaturas al momento de realizarlas, dándosele a conocer a los alumnos la forma de evaluar y su opinión al respecto al culminar el proyecto. El análisis comparativo de este

documento respecto a la práctica educativa con los planes y programa de estudio permite observar que esta nueva propuesta deja más en libertad a los niños en el desarrollo de sus propios aprendizajes dejando al docente ser sólo el guía.

Al inicio del ciclo escolar y con la puesta en práctica de la Reforma Integral de Educación Básica, en lo personal me resistía mucho al cambio ya que con anterioridad había asistido al diplomado que se impartió por parte de la Secretaría de Educación Pública, en donde se mencionó que se debía modificar la forma de trabajar con los alumnos, por tal motivo empecé a intentar planear por proyectos, pero era complicado por lo que termine haciendo una dosificación como anteriormente la realizaba de modo que cuando la puse en práctica no me cuadraban las actividades con los temas, en este aspecto puedo decir que sentí frustración; de esta manera y por aquellos comentarios de innovar mi práctica docente, empecé a intentarlo, considerando los puntos de vista de los niños sobre algún objeto de estudio, me sorprendieron mucho los comentarios y aprendizajes previos que los niños tienen para poder llevar a cabo una investigación.

Organice diversas secuencias didácticas en compañía de los niños, realizando y dándoles a conocer ciertas rúbricas para aplicarlas al momento de calificar y culminar con el proyecto, fue sorprendente como los niños pequeños, sabían cuidar los aspectos que se tomarían en cuenta al momento de la evaluación.

De esta manera me di cuenta de que esta Reforma del 2009 es una propuesta muy buena para desarrollar en los niños competencias, y despertar en ellos inquietudes que se basan en aprendizajes permanentes, manejo de información y situaciones que conllevan a una convivencia para la vida en la sociedad, logrando la autonomía, en el desarrollo de las secuencias didácticas, diseñando y comparando una diversidad de actividades que comparten en un conjunto con sus demás compañeros, observando de igual manera como se puede llegar a temas complejos, que con anterior plan y programas se limitaba a lo que se marcaba en el mismo cuadrándonos como docentes a diversos

aspectos que se mencionaban eran los indicados para que los niños de primer grado pudieran trabajar.

Es importante señalar que el análisis comparativo de los planes y programas con el enfoque de competencias que realice dentro de mi práctica educativa tienen como propósito, contribuir al logro que manifiesta la actual Reforma Integral de Educación Básica, mediante el planteamiento de desafíos intelectuales, el análisis y la socialización de lo que estos producen, la consolidación de lo que se aprende y utilización en nuevos retos para seguir aprendiendo y que el paso por la escolaridad sea de manera coherente, sin traslapes o vacíos en las diversas líneas de estudio.

Puedo señalar que mediante el análisis del presente documento logré organizar una serie de proyectos que posteriormente se trabajaron con los niños de primer grado, lo importante en esta cuestión fue que estos proyectos se elaboraron tomando la iniciativa de los niños así como las secuencias didácticas que se trabajarían con el fin de analizar un objeto de estudio determinado, logrando incorporar los diversos campos formativos y las asignaturas vinculadas con los temas que en su momento se estaban desarrollando.

De esta manera pretendo contribuir a la formación de niños críticos, autónomos, reflexivos, desarrollando en ellos habilidades, necesarias que se manifiesten en la acción de conocimientos y actitudes dentro de su contexto social, intelectual e institucional.

La aportación de este trabajo es, compartir a mis compañeros docentes el diseño y la puesta en práctica de un nuevo currículum, que supone considerar el tipo de sociedad en la que hoy estamos inmersos; una sociedad en un continuo proceso de transformación que afecta los modos de cómo nos organizamos, como trabajamos, como nos relacionamos, como aprendemos dentro y fuera de la escuela.

Hoy nuestra realidad exige que hombres y mujeres participen de manera activa en la resolución de problemas que sus miembros sean capaces de desempeñarse responsablemente consigo mismos, con la naturaleza y con la comunidad, para que juntos, construyamos una sociedad más libre, democrática y justa.

Todo esto no sería posible sin individuos que sean capaces de adquirir, desarrollar y emplear conocimientos, habilidades, actitudes y valores a lo largo de su vida.

Estos cambios tiene reflejo invisible en la escuela como institución encargada de formar nuevos ciudadanos, en las actitudes y aptitudes de los niños, ya que el desarrollo de competencias va movilizandoy dirigiendotodos los saberes hacia la consecución de propósitos concretos lo cual se evidencia cuando los conocimientos adquiridos y las habilidades desarrolladas se aplican a las tareas y retos cotidianos, entornos escolares y extraescolares. Esto representa que sean capaces de aplicar lo aprendido en situaciones cotidianas, considerando posibles repercusiones personales y sociales, partiendo de la primicia de que el profesor es un promotor de cambio en la sociedad.

Considero que es importante que nosotros los docentes debamos de estar consciente del papel que desempeñamos en este proceso, pues además de acompañar a los educandos en sus aprendizajes debemos de formar ciudadanos autónomos críticos, creativos, y por ellos solo será posible si asumimos el rol en esta Reforma Educativa de manera responsable y entusiasta.

BIBLIOGRAFIA

1. Jonnaert. Philippe (2001) Competencias y socioconstructivismo. Nuevas referencias para los programas de estudio CIRADE, Canadá Pág. 84
2. Philipe, Perrenoud,(2000) “Construir competencias” Reforma integral de Educación Básica, Pág., 20, Secretaria de educación básica
3. Perrenoud, Philippe (2008) Construir competencias desde la escuela, Santiago Chile, J.C. Sàez, Págs. 62 a 67.
4. SEP (1993); Plan y Programa de Educación Primaria; México.
5. SEP (1995); Libro para maestro, “Español”, primer grado”; México.
6. SEP (1995); Libro para el maestro “Conocimiento del Medio”, primer grado; México.
7. SEP (1995); Libro para el maestro, “Matemáticas”, primer grado; México
8. SEP (2009); Plan y Programa de Educación Primaria; México.
9. SEP (2009); Programa de estudio primer grado; México.

ANEXOS

La alimentación

3 de Diciembre del Año 2009

Rimas con
Nutrición
Canción
Nación
Tentación

Rima con
Alimentación
Computación
Ploación
Exploación

Alimentación 15 de Diciembre del 2009

Propiedades nutritivas de el yoghurt

BHT, información nutrimental;
Valor promedio por 142g. Porciones por
por envase 1

Contenido energético 766,8 kJ 181,6
Kcal. Proteínas 4,5g; Grasas (lípidos)
4g; Carbohidratos (hidratos de carbono)

32,2g de los cuales; azúcar 17,7g y
Fibra dietética 0,3g Sodio 96,3mg,
Calcio 140,9mg (16 % IDR); Niacina 1,4mg
(13 % IDR); Zinc 0,8mg (8 % IDR);

191 Abril 12010 tarjeta de identificación

Nombre

doqui

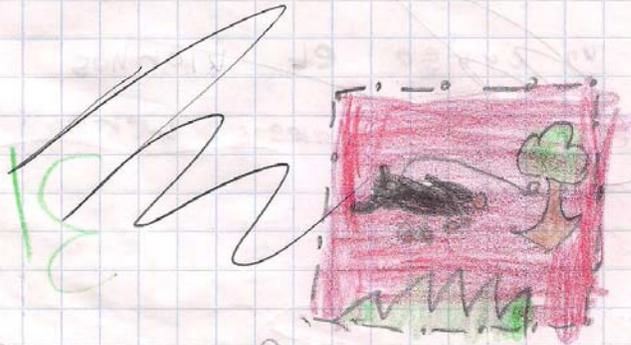
edad

4

Fecha

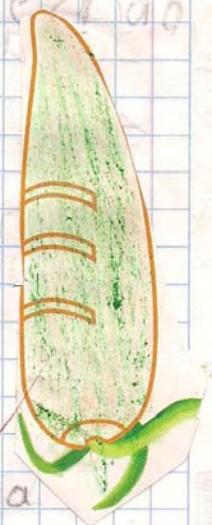
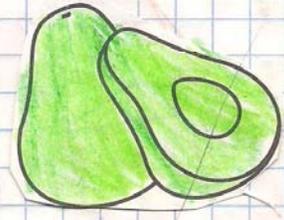
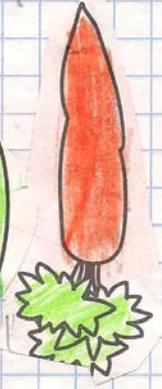
de nacimiento

12 de marzo



Tarea

recorta y pega verduras -
escribe en
que lugar fueron cosechadas



sanguan
de la
vega

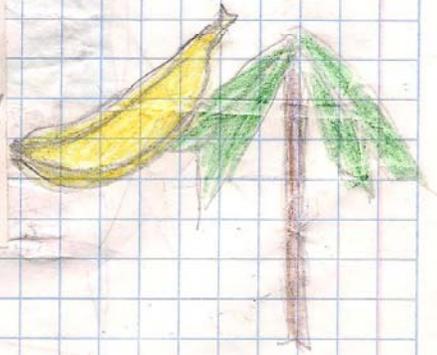
sanguan
de la
vega

salvador
el
de la
ya

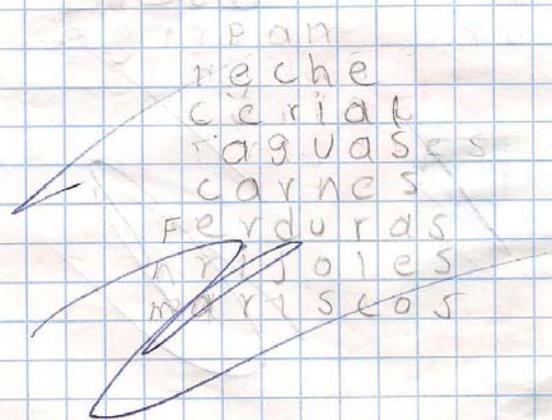
Recorta y pega una noticia
de las plantas

El plátano - Rico en
azúcares - en vitamina
A y - en sales mine-
rales como
el potasio, el plátano es
muy nutritivo y puede
consumirse todo el año.

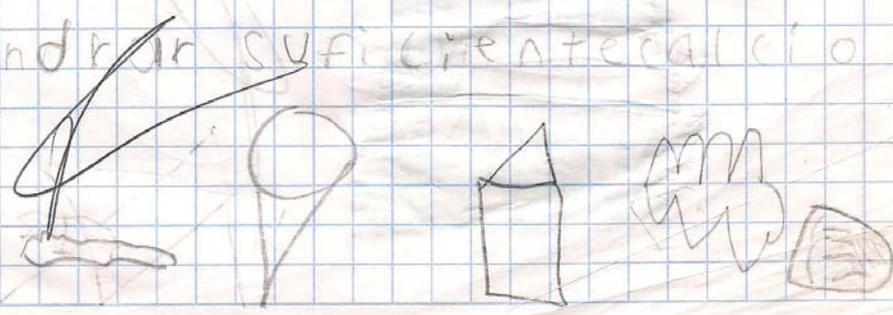
PLATANO



Tare
Tracer una piramide alimenticia.



La leche y los lacteos
El calcio contenido en la leche
ayuda a que los huesos; ere
Zcanya
que salgan bs dientes. ^{mm}
si nciuyes un lacteo ^{uu} cada dia ^{comida}
tendran suficiente calcio



La fiesta

17\octubre\2009

SE PRESENTA A CANTAR EN UN BAR DEL DF,
Y LAS FANS, COMO ÉSTA, SE LE LANZAN

Por fin llegó el día de la boda de Mariana Ochoa,



Te voy a hacer una invitación para tu cumpleaños
9 años

te invito a mi fiesta

por: Diana

Lugar casa kids

Hora 4:00 P.M.

De Ximena

¡ No faltes !

Cóctel de frutas saludable

Rinde para 4 porciones

Ingredientes

- 1-taza de fresas rebanadas (175g)
- 1-manzana picada
- 2-duraznos picados
- 1-Plátano rebanado
- 1-lata de leche evaporada
- 1-1/4 taza de miel de abja
- 1-taza de cereal
- Agua la necesaria para licuar

Modo de Preparar:

Acomoda en 4 copas las frutas. A parte licua la leche evaporada, la miel y el cereal. Bata la fruta y ofrécelo en el desayuno o como postre. Decóralo con una cereza y hojas de menta.

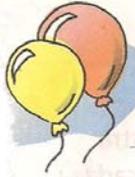
Receta de coctel de frutas

ingredientes

1. una rebanada de piña
2. dos rebanadas de melón
3. una rebanada de sandía
4. una jícama chica
5. cinco fresas rebanadas

Preparación

se pican todos los ingredientes en trocitos y ponen en copa o vaso grande y se pone limón o chilito al gusto.



Lista de canciones

Los Pollos del
 El baile del Polito
 Caminito de la escuela
 Un sapito en tiempos de agua
 El elefante Nincolas
 El arca de noe
 A la viborita
 El gato viudo



▶ **Carpeta del saber**
 Guarden en su carpeta las canciones que investigaron; así, cuando quieran, podrán utilizarlas durante el ciclo escolar.

▶ Reflexión y práctica.

Canciones para el cancionero

La música y las canciones no pueden faltar en las fiestas. ¿Te gusta cantar? ¿Cuáles son tus canciones preferidas?

¡Tráelas a la fiesta! Nos divertiremos mucho cantando y bailando.

Además, podremos empezar a elaborar nuestro cancionero de primer grado. Escribe aquí la lista de canciones que te gustaría escuchar y bailar en la fiesta del salón.



Buzón de sugerencias

Las letras de muchas canciones se encuentran en Internet o en cancioneros impresos. Pide a tus papás que te ayuden a buscar algunas y llévalas al salón para empezar a elaborar el cancionero de primer grado.

Martes 16 de Nov. del 2009.

Dictado

1- Mi mamá tiene 23 años.

2- Mi fiesta es 22 de febrero.

3- Amada canta cuatro

4- Yo bailo

5- En mi fiesta ay

pastel 

piñata 

dulces 

pañales 

mesa 

y
sillas

gorros 

regalos  

Danna Paola

Martes 16 de ^{Nov} - Nov 2009

1 - mi - mama tiene 23

2 - mi - fiesta 28

3 - Lupita canta

4 - yo bailo

5 - en - mi - fiesta - ay



pastel



piñata



globos



bluses



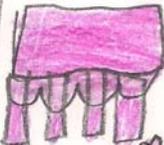
niños y niñas



inflable



comida



mesa



regalos

Los números

16 De Marzo

Dibiciones

$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 18} \\ \underline{16} \\ 00 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 19} \\ \underline{18} \\ 01 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 14} \\ \underline{14} \\ 00 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 15} \\ \underline{14} \\ 01 \end{array}$$

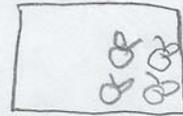
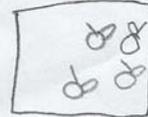
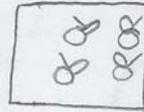
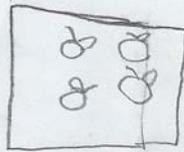
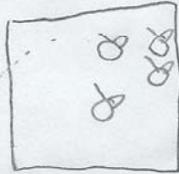
$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 18} \\ \underline{16} \\ 00 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 2 \times 1 = 2 \\ 2 \times 2 = 4 \\ 2 \times 3 = 6 \\ 2 \times 4 = 8 \\ 2 \times 5 = 10 \\ 2 \times 6 = 12 \\ 2 \times 7 = 14 \\ 2 \times 8 = 16 \\ 2 \times 9 = 18 \\ 2 \times 10 = 20 \end{array}$$

Diana

Reparto

Reparte en 5 cajas 20 manzanas



Multiplicaciones

$$\begin{array}{r} 26 \\ \times 2 \\ \hline 52 \\ 15 \\ \times 2 \\ \hline 30 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 2 \\ \hline 68 \\ 78 \\ \times 2 \\ \hline 156 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ \times 2 \\ \hline 36 \end{array}$$

13 de Marzo del 2004
numeración del 1 al 100

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20
21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39
40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57
58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73
74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89
90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

¿Cuándo +, -, =?

En equipos, resuelvan los siguientes problemas:

1 peso



3 pesos



2 pesos



4 pesos



8 pesos

6 pesos

10 pesos



- Alicia compró un helado y una galleta. ¿Cuánto gastó?

12

- Pedro compró un conejito de chocolate y pagó con una moneda de 10 pesos. ¿Cuánto le sobró?

4 pesos

- Carmen tenía 10 pesos y su mamá le dio 5 pesos para que fuera a la tienda. ¿Cuánto dinero tiene ahora Carmen?

15 pesos

- Paco tenía 18 pesos y compró una paleta. ¿Cuánto dinero le quedó?

16

- El señor de la tienda tenía 19 monedas de un peso, Juan le pagó con 4 monedas de un peso. ¿Cuántas monedas de un peso tiene ahora el señor?

23

¿Cuándo +, -, =?

En equipos, resuelvan los siguientes problemas:

1 peso



3 pesos



2 pesos



4 pesos



8 pesos

6 pesos



10 pesos



- Alicia compró un helado y una galleta. ¿Cuánto gastó?

12

- Pedro compró un conejito de chocolate y pagó con una moneda de 10 pesos. ¿Cuánto le sobró?

4 pesos

- Carmen tenía 10 pesos y su mamá le dio 5 pesos para que fuera a la tienda. ¿Cuánto dinero tiene ahora Carmen?

15 pesos

- Paco tenía 18 pesos y compró una paleta. ¿Cuánto dinero le quedó?

16

- El señor de la tienda tenía 19 monedas de un peso, Juan le pagó con 4 monedas de un peso. ¿Cuántas monedas de un peso tiene ahora el señor?

23

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72
73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84
85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96
97	98	99	100								

Presentación de PowerPoint



ANALISIS COMPARATIVO DE LA PRACTICA DOCENTE CON EL ENFOQUE DE COMPETENCIAS

PRESENTA: MARIA DE LA LUZ
NOYOLA GALVAN



DATOS RECABADOS CON LOS DOS PLANES Y PROGRAMAS

Manejo de competencias y agentes de cambio para elevar la calidad educativa

Utilización de herramientas necesarias que se manifiesten en la representación, de un pensamiento, crítico un desarrollo pleno e integral contribuyendo al desarrollo de competencias cívicas y sociales.

Resistencia al cambio: ¿no se va a poder trabajar por proyectos
¿Cómo voy a trabajar contenidos que no tienen una secuencia en los libros?
¿Cómo voy a guiar el trabajo con los niños? En una palabra esto no va a funcionar.

Como no estaba muy convencida decidí trabajar por proyectos e ir comparando los dos planes y programas de educación primaria, detectando sus cambios.

Empecé realizando un proyecto y terminé haciendo una dosificación de actividades, que al momento de aplicarla no me cuadró y no la pude ejecutar.

JUSTIFICACIÓN

Debemos de tener en cuenta que en la actualidad estamos viviendo ciertos avances, científicos, tecnológicos, políticos y religiosos, requiriendo una reformulación en el plan y programas de estudio en la educación primaria.

Con el presente documento, pretendo llevar a las aulas una práctica basada en la nueva REFORMA DE EDUCACIÓN BÁSICA. Tomando en cuenta la iniciativa de los niños fortaleciendo de el desarrollo de competencias, la autonomía de los niños y la creación de sus propios aprendizajes, movilizando sus saberes.

Tomando en cuenta el los conocimientos previos e incorporar nuevos para enfrentar problemas específicos, en la vida escolar con impacto a la vida cotidiana, involucrando a los padres de familia en conjunto con sus hijos, en una experiencia personaliza auténtica, fuerte y común, para volver a ella de una manera reflexiva, analítica y competitiva, logrando la movilización de nuevos saberes.

MARCO CONTEXTUAL

El colegio la paz, se encuentra ubicado en la colonia Girasoles de esta ciudad de Celaya Guanajuato, este nace debido a la gran población de la colonia y colonias cercanas, por ser la única escuela particular y católica de en la zona, todos los integrantes de la misma, son de religión católica.

La institución cuenta con un alumnado de 360 alumnos de 1° a 6° contando con educación de clases extras de computación, ingles y educación religiosa escolar, yo solo me encargo de dirigir las clases de español, matemáticas, exploración de la naturaleza y la sociedad, (ciencias naturales, historia, geografía, y formación cívica y ética)

LOS NIÑOS QUE INTEGRAN EL PRIMER GRADO GRUPO "A" DIAGNOSTICO

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">☐ Logros☐ Español☐ Emplean el lenguaje oral☐ Realizan la consignas (solicitadas por el docente)☐ Matemáticas☐ Comunican algunos precios de productos☐ Exploración de la naturaleza y la sociedad☐ Realizan experimentos☐ Identifican el día y la noche☐ Saben que existen los días de la semana☐ Localizan las partes de su estructura personal☐ Formación cívica y ética.☐ Cuidan su cuerpo☐ Respetan en punto de vista☐ Educación física☐ Habilidades y destrezas motrices☐ Educación artísticas☐ Participan activamente en el mundo del arte, utilizando este medio para manifestar sus pensamientos y emociones | <ul style="list-style-type: none">☐ Dificultades☐ Español☐ No manejan la comunicación escrita☐ Se les dificulta la realización de actividades☐ Matemáticas☐ Buscan la aprobación de las actividades☐ Exploración de la naturaleza y la sociedad☐ No saben explicar las causas de la misma.☐ No localizan las semejanzas entre algunos animales☐ No ubican algunos órganos internos de su cuerpo☐ Algunos no ubican un trayecto☐ Entran en conflicto constantemente |
|--|---|

ESTRUCTURA DEL PLAN Y PROGRAMAS DE 1993

ESPAÑOL

Propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación en los distintos usos de la lengua hablada y escrita.

Lengua hablada; conocimientos, habilidades y actitudes

Situaciones comunicativas, narraciones, descripciones, entrevistas comprensión de instrucciones e instrucciones no verbales.

Lengua escrita; situaciones comunicativas.

Redacción, recreación literaria, situaciones comunicativas, creación, recreación

Reflexión sobre la lengua; situaciones comunicativas.

MATEMATICAS

Permitir que el niño mediante diversos ámbitos científicos, tecnológicos artísticos y el contacto con la vida cotidiana vayan adquiriendo conocimientos dentro y fuera de la escuela, que le permita enfrentar problemas, utilizando diversos procedimientos. Los números sus relaciones y sus operaciones, medición, geometría, procesos de cambio tratamiento de información y predicción al azar.

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

Adquisición de conocimientos, actitudes y valores que se manifiestan con en su propio actuar.

Los niños, El cuerpo Humano, La salud, El ambiente y su protección, Materia energía y cambio, Ciencia, tecnología y sociedad.

EDECACION CIVICA.

Desarrollo de actitudes y valores, conocedor de los derechos y responsabilidades en el cumplimiento de sus obligaciones.

SUGERENCIAS DIDACTICAS EN LAS APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

- ❑ Español; Enfoque comunicativo funcional, que busca comunicar, dar y recibir información.
 - ❑ Leer y escribir son dos actos diferentes
 - ❑ Expresión oral (leer y compartir)
 - ❑ Escritura (tiempo de escribir)
 - ❑ Reflexión sobre la lengua
 - ❑ Auxiliars del maestro;
 - ❑ Sugerencias evaluativas en el Plan de 1993
 - ❑ Conocimientos previos
 - ❑ Observación directa en sus producciones
 - ❑ Lectura (observación de imágenes)
 - ❑ Lluvia de ideas
 - ❑ Ambiente se confianza
- ❑ MATEMATICAS:
 - ❑ Conocimientos previos,
 - ❑ Comparar colecciones
 - ❑ Repartos comunicación de colecciones
 - ❑ Resolución de problemas
 - ❑ Agregar y quitar objetos
 - ❑ Uso de la calculadora
 - ❑ Lluvia de ideas
 - ❑ Medición y comparación de objetos
 - ❑ Longitudes comparación de distancias
 - ❑ Superficies comparación en capacidades
 - ❑ Observación y clasificación de cuerpos y figuras geométricas
 - ❑ Tratamiento de información
 - ❑ Observación permanente
 - ❑ Participación activa.

- ❑ COMOCIMIENTO DE L MEDIO
 - ❑ Conocimientos previos
 - ❑ Propósitos que marca el libro de texto
 - ❑ Trabajo de los niños
 - ❑ Registros de información
 - ❑ Explicación de los niños
 - ❑ Actitudes cobre el cuidado de la salud
 - ❑ Actitudes de participación.
 - ❑ Actitudes cobre el cuidado de la salud
 - ❑ Actitudes de participación.
- ❑ EDUCACION CIVICA
 - ❑ Se trabaja en todas las materias ya que anteriormente no existía material específico para el maestro ni para el alumno.

EL PLAN Y PROGRAMAS 2009

- ❑ Articula tres elementos, La diversidad interculturalidad, Desarrollo de competencias, Incorporación de temas de interés que se abordan en la asignatura.
- ❑ Incrementar el uso del lenguaje para medir las relaciones sociales, e incorporar el lenguaje escrito en la vida cotidiana, descubriendo las conversaciones propias de la lengua escrita y de enriquecer la manera de aprender en la escuela.
- ❑ Estas están integradas en tres ámbitos.
- ❑ De estudio: Búsqueda y manejo de información
- ❑ Reconocer por escrito un texto,
- ❑ Emplear el servicio de préstamos de cuentos a domicilio o materiales de la biblioteca
- ❑ Aprender a comprender coplas y rimas
- ❑ Prescribir cuentos
- ❑ Editar un cancionero
- ❑ De literatura: contacto para la literatura
- ❑ De participación comunitaria; Empleen y hagan uso de las estrategias adquiridas.
- ❑ Establecer y escribir reglas de comportamiento
- ❑ Leer un periódico
- ❑ Anunciar por escrito instructivos simples
- ❑ Preparar una conferencia empleando carteles.

- ❑ MATEMATICAS
- ❑ UTILICEN TECNICAS DE RAZONAMIENTO
- ❑ EXPLORACION DE LA NATURALEZA
- ❑ Partiendo de sus experiencias, encuentren sentido a sus aprendizajes necesarios para su desenvolvimiento dentro de su vida cotidiana
- ❑ FORMACION CIVICA Y ETICA
- ❑ Formular juicios éticos sobre acciones y situaciones en las que requieran, tomar disposiciones deliberar y elegir entre opciones.

EL PLAN Y PROGRAMAS DE EDUCACION PRIMARIA 2009 SE ARTICULA EN TRES ELEMENTOS.

<p>LA DIVERSIDAD DE LA INTERCULTURALIEDAD</p> <p>Diferencia de las culturas creencias y tradiciones Alumnos con ritmos y estilos de aprendizajes propios Algunos con necesidades educativas propias</p>	<p>DESARROLLO DE COMPETENCIAS</p> <p>Desarrollo en la movilización de saberes con proyección en su entorno circundante.</p> <p>Formación de actitudes y valores, fortaleciendo las competencias</p> <p>Se toman en cuenta los aprendizajes esperados, para la planificación y evaluación.</p>	<p>INCORPORACION QUE SE ABORDAN EN LAS ASIGNATURAS.</p> <p>Integración de saberes y competencias desarrolladas</p> <p>Contenidos con temas para fortalecer la formación crítica</p> <p>Interacción entre los adultos y los niños.</p> <p>Prácticas sociales del lenguaje</p> <p>Analizar e ir comparando las conversaciones, para lograr una comunicación lee, escribir, escuchar y hablar.</p> <p>Promover la participación de eventos comunicativos</p> <p>Lectura y escritura complementar los temas que existentes en los libros de texto con algún otro material impreso</p> <p>Participación en diálogos y exposiciones orales.</p> <p>Fomentar la participación espontánea de los niños</p>
--	--	---

SUJERENCIAS EVALUATIVAS

<p>LENGUA ORAL</p> <p>Producción de textos Investigaciones Interacciones Movilización de saberes Retroalimentación</p>	<p>MATEMATICAS</p> <p>Registro de juicios breves Acciones a realizar Saber hacer Aplicar lo que sabe Aprendizajes esperados Resolver problemas con ayuda y resolverlos de manera autónoma Justificación pragmática al uso de propiedades Procedimientos formales a los procedimientos expertos</p>
<p>EXPLORACION DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD</p> <p>Organizar experiencias de aprendizaje Fortalecer las nociones de habilidades, actitudes y valores Crear situaciones en las que los niños, observen, pregunten y predigan y expliquen e intercambien</p>	
<p>FORMACION CIVICA Y ETICA</p> <p>Desarrollo de competencias Diálogo, toma de decisiones Comprensión, reflexión, crítica, juicio ético y participación Es recomendable proyectar las diversidades existentes en cada una de las ciudades de nuestro país y mundo.</p>	<p>ORIENTACION PARA SU EVALUCION</p> <p>Producciones escritas Proyectos colectivos Esquemas y mapas Registro y cuadros de actitudes Portafolio de evidencias</p>

METODOLOGIA DEL PLAN Y PROGRAMAS 2009

- ▣ Este plan y programas esta diseñado con el enfoque de competencias, estas consideradas actuaciones integrales que tienen cada persona para, identificar, argumenta y resolver problemas en distintos contextos articulando el saber ser (ética) el saber hacer (procedimiento) y el saber conocer (conocimientos) con flexibilidad, autonomía e ideonidad.
- ▣ Por lo tanto, las competencias son actuaciones que tenemos cada una de las personas para resolver problemas.
- ▣ Se pretende que mediante el trabajo y la organización de actividades por competencias, adquieran conocimientos y habilidades.

PROPOSITOS DEL DOCUMENTO

- ▣ **Analizar los dos planes y programas vigentes de 1993 y 2009 llevando a la práctica la metodología de proyectos, detectando las competencias a desarrollar, movilizando los saberes de los alumnos dentro de su entorno social.**

PROYECTOS DESARROLLADOS

- ▣ LA ALIMENTACION
- ▣ LA FIESTA
- ▣ LA UTILIDAD DE LOS NUMEROS
- ▣ EVALUACION;
- ▣ Observación directa
- ▣ Registros y avances
- ▣ Portafolio de evidencias
- ▣ Rubrica o matriz de verificación
- ▣ Lista de cotejo y control
- ▣ Registro anecdotario
- ▣ Momentos de evaluación; inicio, continua y final

- ▣ Planeación educativa con el enfoque de competencias.
- ▣ Enfoque por competencia metodología por proyectos
- ▣ Nombre del proyecto
- ▣ Propósito
- ▣ Situación didáctica
- ▣ Campos formativos
- ▣ Competencias a desarrollar
- ▣ Fecha de inicio
- ▣ Fecha de termino
- ▣ Asignatura, bloque y paginas
- ▣ Ámbito, eje o reto
- ▣ Aprendizajes esperados
- ▣ Secuencia didáctica; inicio desarrollo y cierre
- ▣ Material didáctico
- ▣ Adecuaciones
- ▣ Productos
- ▣ evaluación
- ▣ Planeación educativa con el enfoque de 1993
- ▣ Componentes, ejes temáticos, rasgos históricos, aspectos
- ▣ Materia
- ▣ Grado
- ▣ Grupo
- ▣ Tema
- ▣ Actividades esto era en cada una de la materias por separado
- ▣ Ya incluía la trasversalidad

ANALISIS COMPARATIVO

- ▣ PLAN Y PROGRAMAS DEL 2009
 - ▣ Necesidad de una nueva reforma debido a ciertos avances científicos, tecnológicos, políticos y religiosos
 - ▣ Conocimientos previos
 - ▣ Objeto de estudio elegido para desarrollar una investigación detallada
 - ▣ Vincular el objeto de estudio con todas las asignaturas
 - ▣ Se da a conocer la forma de evaluar (rubricas de desempeño).
 - ▣ Desarrollo de aprendizaje permanente, manejo de información y situaciones aplicadas en su contexto.
- ▣ PLAN Y PROGRAMAS DE 1993
 - ▣ Se aconsejan las actividades
 - ▣ Se guía el trabajo con los propósitos establecidos
 - ▣ Diseño de actividades, para fortalecer los contenidos
 - ▣ Se toma en cuenta la iniciativa de los niños, pero sobre lo observado a los libros de texto,
 - ▣ El programa esta integrado por asignaturas, bloque actividades y sugerencias por materia a trabajar

CONCLUSIONES

- ▣ Hoy nuestra realidad exige que hombres y mujeres participen de manera activa en la resolución de problemas que sus miembros sean capaces de desempeñarse responsablemente consigo mismos, con la naturaleza y con la comunidad para que juntos construyamos una sociedad mas libre, democrática y justa.
- ▣ Todo esto no seria posible sin individuos que sean capaces adquirir desarrollar y emplear conocimientos, habilidades, actitudes y valores a los largo de si vida