



Universidad Pedagógica Nacional
Área Diversidad e Interculturalidad

Especialización Género en Educación

**Mujeres migrantes y educación: un estudio exploratorio en
Tlanepantla, México**

Trabajo recepcional que presenta:

Rodrigo Mondragón Tapia

Asesora: Mtra. Magdalena Aguirre Tobón

INDICE

1.1 Planteamiento del Problema	Página 4
1.2 Objetivo General	Página 7
1.3 Justificación	Página 7
1.4 Pregunta General de Investigación	Página 8
2.1 Aspectos Generales de la Migración	Página 9
2.2 Redes Migratorias según Jaques Devoto	Página 12
2.3 Perspectiva de Género en Redes migratorias	Página 14
2.4 Remesas	Página 15
2.5 El género en las remesas	Página 16
2.6 Sobre el posible uso de las remesas	Página 16
2.7 La educación según Pierre Bordieu y la perspectiva de género ligada a la migración.	página 17
2.8 Cultura Migratoria	Página 21
2.9 Migración desde el género	Página 23
3.1 Tipo de estudio	Página 24
3.2 Participantes	Página 26
3.3 Escenario	Página 26
3.4 Contexto del Estudio	Página 27
3.5 Instrumento / Entrevistas vía Indicadores	Página 27
3.6 Procedimiento Aplicación de la Entrevista	Página 28
4.1 Codificación de los resultados de la Entrevista para mujeres con experiencia migratoria.	Página 29
5.1 Codificación de Datos Generales	Página 29
5.2 1-. Edad de las mujeres	Página 29
5.3 Interpretación de la tabla No.1	Página 30
5.4 2.- Sexo: Femenino. Estado Civil.	Página 30
5.5 Interpretación de la tabla No. 2	Página 30

5.6 3.- Escolaridad	Página 31
5.7 Interpretación de la tabla No. 3	Página 31
5.8 4.- Numero de Hijos	Página 32
5.9 Interpretación de la tabla No. 4	Página 33
6.1 5.- Significado de Educación	Página 33
6.2 Interpretación de la tabla No. 5	Página 34
6.3 6.- Opinión sobre educación y migración	Página 34
6.4 Interpretación de la tabla No. 6	Página 35
6.5 7.- Edad al trabajar de las mujeres	Página 36
6.6 Interpretación de la tabla No. 7	Página 36
6.6 8.- Donde, cuanto, por qué trabajo?	Página 37
6.7 Interpretación de la tabla No. 8	Página 38
7.1 9.- Que edad tenía cuando viajo por primera vez?	Página 39
7.2 Interpretación de la tabla No. 9	Página 39
7.3 10.- Cuantas veces ha viajado y a donde lo hizo?	Página 40
7.4 Interpretación de la tabla No. 10	Página 40
7.5 11.- Estado Civil y número de hijos al migrar.	Página 41
7.6 Interpretación de la Tabla No. 11	Página 42
7.7 12.- Porque razón migró?	Página 42
7.8 Interpretación de la tabla No. 12	Página 43
7.9 13.- Con quien se fue?	Página 44
8.1 Interpretación de la tabla No. 13.	Página 45
8.2 14.- Que trabajos desempeño en EUA?	Página 45
8.3 Interpretación de la tabla No. 14	Página 46
8.4 15.- Por cuánto tiempo se va?	Página 47
8.5 Interpretación de la tabla No. 15	Página 47
8.6 16.- Tiene residencia o está en proceso de obtenerla?	Página 48
8.7 Interpretación de la tabla No. 16	Página 48
8.8 17.- Como utiliza el dinero que ganó en EUA?	Página 49
8.9 Interpretación de la tabla No. 17	Página 50
9.1 18.- Cuáles fueron las razones por las que regreso a México?	Página 50
9.2 Interpretación de la tabla No. 18	Página 51

9.3 19.- Por qué razones las mujeres migran?	Página 51
9.4 Interpretación de la tabla No. 19	Página 52
10.1 1.- Edad de las mujeres	Página 53
10.2 Interpretación de la Tabla No. 1	Página 53
10.3 2.- Estado Civil	Página 53
10.4 Interpretación de la Tabla No. 2	Página 54
10.5 3.- Ocupación	Página 54
10.6 Interpretación de la Tabla No. 3	Página 54
10.7 4.- Nivel de estudios	Página 55
10.8 Interpretación de la tabla numero 4	Página 56
10.9 5.- Razones de Abandono de la Educación.	Página 56
11.1 Interpretación de la tabla No. 5	Página 57
11.2 6.- No. de Hijos	Página 58
11.3 Interpretación de la tabla No. 6	Página 58
11.4 7.- Tiempo de residencia en Tlalnepantla	Página 59
11.5 Interpretación de la tabla No. 7	Página 59
11.6 8.- Actividad Laboral.	Página 60
11.7 Interpretación de la tabla No. 8	Página 60
11.8 9.- Tiene familiares migrantes?	Página 61
11.9 Interpretación de la tabla No. 9	Página 61
12.1 10.- ¿Qué tipo de ayuda le brindan sus familiares o conocidos migrantes en caso de recibirla?	Página 62
12.2 Interpretación de la Tabla No. 10	Página 63
12.3 11.- En que se ocupa el dinero de las remesas?	Página 63
12.4 Interpretación de la Tabla No. 11	Página 64
12.6 Conclusiones	Página 65
12.7 Bibliografía	Página 70

Mujeres migrantes y educación: un estudio exploratorio en Tlanepantla, México

1.1 Planteamiento del Problema - Introducción

Antes que nada debemos acotar porqué es un problema el fenómeno migratorio en hombres pero mayormente en mujeres, que es digno de diversos estudios e investigaciones. Martínez ,(2003) señala que la migración masculina certificada por antecedentes históricos tiene alrededor de 100 años en México, se han planteado muchas causas y consecuencias, incluso en la vida cotidiana del país ya se entiende a esta acción como una parte inherente del andar de millones de mexicanos, sin embargo el espectro femenino en estos términos es muy reciente, se ha tratado de explicar e investigar desde distintos puntos de vista, partiendo de la premisa que es una situación poco estudiada pero con mucha gama de oportunidades en lo que se refiere a las aportaciones que se pudieran generar.

La problemática radica en ciertos argumentos como los pocos estudios existentes que finalizan en la escasa ayuda, psicológica, socioeconómica, política, familiar, etc para las mujeres migrantes y sus familiares o conocidos. Por ejemplo, los criterios de ayuda generados por decenas de gobiernos a lo largo de la historia migratoria masculina mexicana solo se enfocaron en aportar auxilio únicamente a hombres, ya que eran solamente los varones los que migraban, pero cuando las mujeres comenzaron a emigrar los programas y demás cuestiones en el sentido de brindarles ayuda que se le otorgaban eran con una connotación androcentrista, muchas ideas no aplicaban o aplican para ellas, ya que su contexto es distinto al de la masculinidad. Pensando en la realidad actual.

Otro problema que podemos plantear es el cambio e intercambio de roles entre mujeres y hombres, la sociedad mexicana aún no tiene la capacidad en su idiosincrasia de asimilar estos procesos de permuta, generando diversos problemas en las relaciones familiares.

Ahora, por otro lado vivimos la etapa de mayores migraciones de la historia de la humanidad. Pueblos enteros buscan un mejor nivel de vida en los países

ricos. Los movimientos migratorios se acentuaron a partir de los procesos recesivos de la posguerra fría, resurgiendo en contrapartida la xenofobia y el racismo.

El proceso de globalización ha permitido una mayor concentración de riqueza. No solamente se ha vuelto más profundo el abismo entre el norte y el sur, sino que la pobreza se ha multiplicado y también ha alcanzado a los países del norte altamente industrializados, mediante los migrantes.

El trinomio migración, xenofobia y racismo ha llevado a que países que se habían erigido ante el mundo como defensores de derechos humanos violen sistemáticamente los derechos de los trabajadores migratorios.

A lo largo de la historia contemporánea mexicana se ha tratado de establecer cuál es el curso social que establece la migración mexicana. Se intenta reconocer cuáles son las principales causas de migración ya sea tanto nacional como internacional. Existen factores como la tradición, las costumbres locales, la pobreza, las políticas sociales, económicas y gubernamentales, las redes sociales, etc. que propician este fenómeno y lo llevan a espacios donde las personas lo consideran como una expectativa de vida.

La migración se explica tanto por los componentes de expulsión de las áreas de origen como por los factores de atracción en los lugares de destino, que les impulsa a buscar nuevas oportunidades laborales y una mejor calidad de vida. Las asimetrías sociales tomando en cuenta al género y económicas existentes entre las naciones, e incluso aún las existentes en la geografía nacional y local, la nueva lógica de reproducción capitalista en su proceso de acumulación, como los cambios institucionales aplican una nueva ley de población hombre-mujer que en materia de migración trae consigo cambios en la distribución espacial de la misma y en los patrones del desarrollo urbano y periurbano, así como rural.

Tradicionalmente se ha considerado que la participación de las mujeres en la migración México-EUA es un fenómeno que responde a un patrón conforme al cuál sus desplazamientos se explican por la migración de sus cónyuges,

padres, conocidos, hermanos; más recientemente, diversos estudios han sugerido que en los últimos tiempos ese “patrón tradicional” está erosionándose con la creciente importancia adquirida por la migración de mujeres que se trasladan a EUA con diversos propósitos.

Al respecto, cabe señalar que la participación femenina en el flujo migratorio es un aspecto relativamente poco estudiado¹, en parte debido al predominio abrumador de la participación masculina, pero también por la escasez de fuentes de información de cobertura nacional que permitan conocer los diferentes patrones migratorios de las mujeres. En ese sentido, debe mencionarse que nuestro conocimiento de la migración de féminas se ha enriquecido con resultados de investigaciones realizadas en el ámbito regional, de comunidades e incluso historias de vida de las migrantes, de forma que reuniendo ese conjunto de hallazgos ha sido posible delinear algunas características principales de la migración femenina, aproximarse a su cuantía, impacto familiar y comunitario, así como a la multiplicidad de roles que desempeñan en el proceso migratorio.

Según datos oficiales de instituciones gubernamentales como; el Instituto Nacional de Migración, SEDESOL, INMUJERES, INEGI la migración femenina a Estados Unidos prácticamente se ha duplicado en la reciente década. Un promedio anual de 21 mil mujeres mexicanas se traslada temporalmente a Estados Unidos a trabajar. En 2007, vivían en México 304 mil mujeres que en algún momento de sus vidas habían trabajado en Estados Unidos. Cada año 112 mil mujeres son detenidas por la Patrulla Fronteriza. Estas son sólo cifras de lo que se tiene registrado.

El 57 por ciento son solteras, tienen un grado de educación superior al alcanzado por los hombres -siete años en promedio- y permanecen más tiempo que los trabajadores en Estados Unidos.

¹ Ver Barrera Dalia y Oehmichen Cristina (2000). Migración y relaciones de género. México, GIMTRAP/UNAM y Szasz Ivonne (1999). “La perspectiva de género en el estudio de la migración femenina” en Brígida García (Coord.) Mujer, género y población en México. México, El Colegio de México, Sociedad Mexicana de Demografía

El 95% de esas mujeres logran emplearse; 61 por ciento en agricultura y la industria, y 39% en los servicios. En promedio perciben un salario de mil dólares mensuales, 50% menos que los hombres. Dos de cada cinco envían dinero a sus familiares en México y tienen en promedio 31 años. De las mexicanas residentes en Estados Unidos sólo 25% han adquirido la nacionalidad mexicana o americana. El 31% de las mujeres viven en hogares situados por debajo de la línea de la pobreza estadounidense.

El área de análisis se pretende que sea el Municipio de Tlalnepantla que forma parte del área metropolitana del Distrito Federal, y tiene una población de alrededor de 720,000 habitantes, siendo 410,000 hombres y 310,000 mujeres. Se ha escogido dicho espacio porque es considerado como uno de los municipios del centro de México con mayor índice en el flujo migratorio. Y porque en él se encuentra la estación de ferrocarriles de Lechería que es la conexión ferroviaria del sur con el norte del país.

1.2 Objetivo General

Analizar la opinión de las mujeres migrantes respecto a su experiencia migratoria, educacional y laboral así como de aquellas que sin movilizarse territorialmente se ven impactadas por la migración, ubicándola en el municipio de Tlalnepantla dado que este constituye un punto de encuentro entre migrantes.

1.3 Justificación

La realización de este análisis será de importancia para aquellas personas que se sientan interesadas en el tema de la migración vinculado con la educación, ya que permitirá tener una noción mucho más amplia sobre la situación de las mujeres en el fenómeno migratorio en Tlalnepantla. Así mismo, podría servir como parteaguas para investigaciones posteriores en la localidad, y esto podría finalizar en la realización de programas sociales en pro de las mujeres migrantes.

Un ejemplo de esto sería generar un programa de equidad de género en las mujeres y hombres que arriben a la casa del migrante, a través de pláticas sobre dicho tema.

1.4 Pregunta General de Investigación

1.- ¿Cuál es la opinión de las mujeres migrantes que han llevado a cabo la migración y de las que se han quedado en el municipio de Tlalnepantla?

Marco Teórico – Referente Conceptual

2.1 Aspectos Generales de la Migración

La migración es un fenómeno natural que ocurre por diversas razones, por ejemplo, muchas especies animales migran en busca de alimento o de un clima adecuado para su reproducción, como las mariposas Monarca. Mientras que en los humanos la migración obedece a cuestiones económicas o políticas. En nuestro país, la migración es una actividad común, por lo que resulta interesante preguntarnos: ¿Por qué la gente se desplaza de un lugar a otro? ¿Por qué la gente abandona su tierra y se mueve a regiones que no conoce y donde casi todo le es ajeno? ¿Por qué cruza mares, fronteras y barreras lingüísticas para establecerse lejos de su familia? Y sobre todo, ¿Por qué la inmigración es un "problema" para los países desarrollados?

En México, López (1999) señala que las personas que se trasladan del sur al norte son hombres, mujeres y niños, que se van de su lugar de nacimiento buscando mejores condiciones de vida, porque en su tierra prevalece el desempleo, la violencia, la desintegración familiar, el hambre y la pobreza. Cuando llegan a Estados Unidos son "inmigrantes", y en la mayoría de los casos son ilegales que arriesgan sus vidas, y en ocasiones llegan a perderla por buscar una fuente de trabajo fuera de su país.

Este fenómeno se incrementa año con año y para Estados Unidos, que es el país donde llega la mayoría de los migrantes, es un problema porque según su gobierno un inmigrante es alguien que se queda con el trabajo de los nacionales, que vive de los servicios que no le cuestan, que insiste en vivir a su manera y se niega a integrarse a la cultura del país que habita y, es un posible delincuente, pero ¿qué tan cierto es esto?

¿El inmigrante les quita oportunidades de empleo a ciudadanos de otros países? Es relativo. Muchos habitantes de los países desarrollados no quieren

realizar los trabajos que, a su juicio, le corresponden a un inmigrante, como los trabajos del campo, albañilería o el trabajo doméstico y de limpieza.

¿El inmigrante vive de los servicios que no le cuestan? Por un lado, es cierto, pero también un número importante de inmigrantes es contribuyente y, por lo menos, eso favorece que personas de la tercera edad puedan vivir de las pensiones de los gobiernos.

En tanto para Estados Unidos, Ariosa (1997) menciona que la migración de Latinoamérica hacia su territorio es un problema, su gobierno ha implementado medidas para evitar el cruce de mexicanos y mexicanas, por ejemplo: en la frontera de Tijuana se colocó un enorme muro de acero que se extiende por la línea limítrofe e inclusive penetra el mar casi 100 metros a lo largo de 30 kilómetros. Este gran obstáculo detecta movimiento de personas, lo que provoca que los migrantes busquen cruces y vías peligrosas, y se conviertan en prófugos de la ley, condición que los condena a vivir escondidos para no ser aprehendidos y/o deportados.

No obstante, las dificultades, muchos llegan a cruzar de forma ilegal y se esfuerzan por vivir en condiciones precarias, pues ya no existen aquellos lugares donde se les proporcionaba alojamiento y alimentación, ahora, cada persona debe organizarse para vivir sin tener que gastar mucho. Una alternativa que tienen, es que las familias completas migren a los Estados Unidos, para que las posibilidades de ganancias monetarias sean mayores. Debido a estos cambios los y las migrantes se han extendido más allá de las zonas tradicionales. La migración femenina e infantil ha reforzado una nueva dinámica de migración familiar que antes no existía, con los consecuentes problemas de adaptación cultural, inserción escolar y participación económica, pues sigue prevaleciendo la discriminación racial, como principal motivo de inferioridad.

La migración actual es producto de la globalización que tanto aplauden los países desarrollados. El dinero hoy se mueve por todo el mundo y es natural que la gente se dirija hacia donde hay más recursos económicos. En algunas Ariosa, (1997) establece que en algunas partes del mundo y bajo ciertas

condiciones, la pobreza puede ser una causal de la migración, mientras que en otras partes, bajo condiciones distintas, los pobres estarán entre los últimos que decidan moverse. De igual forma, en algunas áreas, la migración puede ser un camino para dejar la pobreza mientras que en otras contribuye a la extensión de la pobreza.

Sin importar que tan inciertas sean muchas de las estimaciones sobre desempleo y pobreza, éstas palidecen en comparación con las dificultades inherentes al tratar de medir la migración. Los datos disponibles sobre migración internacional sugieren que el movimiento poblacional parece haber aumentado en todas las economías en consideración. Sin embargo, en muchos casos estas cifras omiten o subestiman gravemente el número de migrantes indocumentados. Cualquier estimación de la cantidad de migrantes indocumentados es sospechosa hasta cierto punto, simplemente por la naturaleza del fenómeno. Éstas pueden estar basadas en el número de aprehensiones en el momento de querer ingresar o en arrestos en el país, con supuestos sobre el número de aquellos que logran evadir la red oficial.

La migración es vista frecuentemente sólo como una forma de huir de la pobreza: no hay oportunidades disponibles localmente y, por tanto, la gente decide emigrar para poder sobrevivir. La migración de supervivencia de los más pobres es casi siempre principalmente local, o regional a lo sumo, y fundamentalmente dentro del país. En aparente contradicción con la lógica de la migración de supervivencia, el hallazgo general de la mayor parte de los estudios sobre migración en situaciones no desastrosas es que no son los más pobres los que se mudan, sino aquellos con acceso a algunos recursos, sin importar cuán magros puedan parecer éstos. La migración siempre involucra algunos costos de transporte y el abandono de muchas de las pocas posesiones que los pobres puedan tener. Los más pobres entre los pobres no pueden darse el lujo de arriesgarse o mudarse y la mayoría se muere de hambre en el lugar (Ariosa, 1997).

La discusión no está en negar que la pobreza es una causa importante de migración, sino en sugerir que hay otros factores que influyen. Excepto en

áreas particulares y en épocas también particulares, no es la pobreza absoluta como tal la que es significativa para justificar la migración, sino si la gente siente que es pobre.

La migración crea las condiciones que llevan a la gente a sentirse pobre, lo que a su vez lleva a más migración conforme se mudan para satisfacer sus recién encontradas aspiraciones. Así se convierte en un proceso tradicional. Este proceso está, quizá en el origen de la mayor parte de la migración, dando la impresión de que la pobreza es la fuerza que guía el fenómeno, pero en realidad es el producto de un deseo de mejorar las condiciones propias conforme a nuevos estándares en vez del resultado de la privación absoluta. La migración es, la creadora del producto de la pobreza.

2.2 Redes Migratorias según Jaques Devoto

La cadena migratoria parece prestarse admirablemente bien para una reflexión que considere a los migrantes no como masas inertes arrastradas por las fluctuaciones del capitalismo como al menos parcialmente sucedía en los modelos *pull/push*, sino como sujetos activos capaces de formular estrategias de supervivencia y readaptación en contextos de cambios macro estructurales.

Podemos entender por redes o cadenas migratorias a los "conjuntos de vínculos interpersonales que conectan a migrantes, antiguos migrantes y no migrantes en su área de origen y de destino a través de los lazos de parentesco, amistad y comunidad de origen compartida. Se sostiene como hipótesis que la existencia de estos lazos aumentan la verosimilitud de la emigración al bajar los costes, elevar los beneficios y mitigar los riesgos del movimiento internacional. Las conexiones de la red constituyen una forma útil de capital social que la gente utiliza para acceder al empleo de extranjeros y a salarios altos". Son varios los aspectos que analiza la teoría de las redes y que podríamos resumir en los siguientes (Devoto, 1999).

El papel de dichas redes en la estructuración de las decisiones individuales y familiares de migrar y en la promoción y dirección de los flujos totales de inmigrantes

El importante papel de la familia en el asentamiento y en la integración en el lugar de destino, con la consiguiente reducción de costes y riesgos. La familia juega un papel fundamental en la integración social y laboral, actuando como un colchón de amortiguación y ejerciendo una "función de auspicio" como se resume, "las redes de larga distancia proporcionaban cuidados a los miembros de la familia que quedaban atrás, por un lado, y ayuda proveniente de la comunidad de destino en caso de alguna eventualidad, por otro. Así, las redes de parentesco de las comunidades industriales mantenían la función mediadora entre los miembros de la familia nuclear y las instituciones públicas, del mismo modo, adquirirían otras funciones en respuesta a las necesidades del sistema industrial."

Los trabajos de investigación del Instituto Nacional de Migración y del Frente Mexicano de los Derechos Humanos sobre la migración de México a Estados Unidos realizados por sociólogos, antropólogos, historiadores etc. han cobrado gran relevancia en los últimos veinte años. Así lo demuestra la gran cantidad de trabajos y libros publicados durante este tiempo. En este proceso también se han ido ampliando las perspectivas analíticas y teóricas relativas al fenómeno. La relevancia que en el pasado tenían los enfoques de corte económico ha ido perdiendo peso con la incorporación de perspectivas que analizan cuestiones de índole más social y cultural. Primero a partir de trabajos con metodologías de corte antropológico, y más recientemente con la elaboración y diseño de modelos cuantitativos que toman en cuenta variables referentes a los contextos social y cultural en que se desenvuelven los migrantes entre uno y otro.

Dentro del proceso descrito, el estudio de las redes sociales entre los migrantes ha sido incorporado como un factor de gran importancia para la explicación del fenómeno en general, conjuntamente con los elementos socioeconómicos que intervienen en cada nación. Así, pues, las redes sociales son una parte integral de la dinámica del proceso migratorio que se ha venido definiendo entre ambos países, bajo la conformación de un mercado binacional de fuerza de trabajo. En términos teóricos, y con relación a la migración internacional, las redes sociales se entienden como una serie de vínculos que conectan a migrantes, ex migrantes y no migrantes entre las áreas de origen y

de destino a través de relaciones familiares, de amistad o de compartir una misma comunidad de origen. Estas redes incrementan la posibilidad de un movimiento internacional porque disminuyen los costos y riesgos del desplazamiento. Una vez que el número de migrantes en el extranjero alcanza un número considerable, la expansión de las redes sociales hace posible la reducción de los costos del traslado y manutención, que a su vez aumentan la probabilidad de migrar.

El resultado de este proceso es que desencadena movimientos adicionales, con una consecuente expansión de la red, provocando, a su vez, la repetición y reproducción del mismo, desde la perspectiva anterior, las redes sociales precisan de una configuración histórica que les da forma, a la vez que la dinámica en que se desenvuelve va conformando el grado de madurez de los vínculos de las personas que las componen y las utilizan. Dicho configuración está a su vez asociado con todos los factores que intervienen en la manera en que se va moldeando la intensidad y los cambios que presenta el flujo migratorio.

2.3 Perspectiva de Género en Redes migratorias

Ahora, teniendo una perspectiva de género² en lo que se refiere a las redes migratorias la movilidad territorial de las mujeres es una de las múltiples estrategias de sobrevivencia que efectúa este grupo humano y que le permite alcanzar su reproducción en estos términos. Sobre las estrategias de sobrevivencia, González, (1997) menciona que están conformadas por una diversidad de actividades y ocupaciones que permiten el acceso a variados ingresos, así mismo, considera el ingreso como todo lo que recibió el grupo, tanto dinero como bienes, entre ellos: salarios, ingresos por venta de bienes, servicios, renta por uso de tierra y obsequio de bienes o dinero. En este sentido las mujeres tienen un papel activo en la diversidad de las estrategias implementadas por su unidad.

En la investigación realizada por la Dra. Juventina Yolanda Correa en una comunidad cercana a la que se plantea este estudio señala que el proceso de

² Se refiere a una forma de mirar, comprender y actuar en torno a las relaciones entre hombres y mujeres, contrarias a cualquier forma de discriminación que pretende hacer visibles a las mujeres, desplazando el análisis de las relaciones de poder entre hombres y mujeres del terreno de la biología o la psicología, al de la cultura y el orden simbólico y político (González, 2009).

movilidad territorial femenina se inició en el año de 1948, sin embargo, encontró que el mayor número de emigrantes se dio entre 1984 y 2000. Esto no es gratuito, ya que precisamente la crisis económica a principios de los años noventa representó para muchas familias mexicanas un permanente y progresivo empobrecimiento. Para las mujeres este proceso significó por un lado la inminente salida al trabajo asalariado que les permitió solventar los gastos mínimos de la familia, y por otro, mayor carga de trabajo tanto doméstica como extra doméstica. Salir de la casa y entrar al mundo laboral sucedió a muy temprana edad para estas mujeres. Algunas desde los 8 años ingresaron al mundo del trabajo, siendo a la edad de 14 a 19 años donde la mayoría de ellas salieron a trabajar, y disminuyendo drásticamente su participación entre los 20 y 25 años. Por lo que podemos ver que el grueso del ingreso laboral estuvo entre los 8 y 19 años. Así mismo, la investigadora señala que el ciclo migratorio de la generalidad femenina lo iniciaron: siendo las hijas de familia y solteras, el resto ya estaban casadas. La temporalidad de la migración en la mitad de la mayoría fue corta, ya que no estuvieron fuera más de un año, por otro lado, las que salieron por dos años o más fueron la minoría. Todo esto responde a factores como la iniciación de la vida en pareja, del matrimonio, y/o de la maternidad, o bien por presiones familiares, generalmente del padre o de los hermanos.

Se ha señalado la diacrónica que existe entre el ciclo de la vida de las mujeres tratándose de casamiento, embarazo, nacimiento, emigración, trabajo, defunción, entre otros, y la decisión individual o familiar de iniciar, continuar o suspender la movilidad geográfica. Inclusive, desde la perspectiva de género se ha observado que la migración femenina, así como la incorporación a las redes y al mercado de trabajo depende más de estos ciclos que la masculina. (Gonzalez, 1997).

2.4 Remesas

Las remesas son envíos de dinero que hacen las personas de un país a otro; puede ser, enviar dinero a su familia que se encuentra en otro país o bien, que algún familiar envíe desde otro país dinero para que lo reciba aquí en México.

Ha sido tal el volumen de dinero, que los bancos nacionales han establecido agencias en diversas ciudades de Estados Unidos para captar esta forma de negocio abierto por los inmigrantes.

Incluso los gobiernos han comenzado a movilizarse para aprovechar el nacionalismo todavía vigente en las personas originarias, ofreciendo una especie de facilidades de co-inversión en obras de tipo social, y trasladando las soluciones pendientes a una parte de contribución de los ahora emigrantes.

Las remesas de los emigrados (as) a sus familias y comunidades para procurar una vida mejor son el impulso para salir del país; representan, a la vez, un importante ingreso, en ocasiones el mayor, para familias y comunidades. Las remesas son para México una de sus más generosas fuentes de ingresos. Por años, las remesas han representado el mayor y más efectivo programa de solidaridad para las familias y las regiones pobres del país. Se puede afirmar que, sin las remesas de las y los emigrados, México no habría podido evitar una crisis social, ni sortear las crisis financieras de los últimos lustros.

Es importante mencionar las aportaciones en este sentido que realizan tanto hombres y mujeres. Por deducción de lógica en referencia a que los hombres son mayoría en efectuar la migración, ellos envían la mayor cantidad monetaria a sus comunidades, sin embargo las mujeres aunque sean un actor relativamente nuevo en este contexto también realizan aportaciones importantes a sus familiares y comunidades, aún es difícil discernir los montos enviados y recibidos por mujeres.

2.5 El género en las remesas

Partiendo de un ejemplo de reportes sobre remesas y empleo donde es similar a la realidad femenina migratoria mexicana, mujeres africanas y asiáticas de países expulsores de mujeres migrantes, indican cifras que más del 63% de remesas desde España son enviadas por mujeres, esto como consecuencia de la crisis que se vive en aquel país y del masivo desempleo de hombres. Ahora, regresando al contexto México-americano según el reporte de la organización remesas.org en Estados Unidos, es imposible cuantificar las remesas porque no se cuenta con estadísticas desagregadas. No obstante, cabe pensar que los hombres siguen siendo mayoritarios en el envío de remesas, aunque

disminuyendo de forma considerable su liderazgo. En cambio, España dispone de una cuantificación por sexo de las remesas enviadas en 2010. Entonces remesas.org calculó que las remesas que emitía España se distribuían en porcentajes 60% mujeres y 40% hombres. Lamentablemente estos porcentajes no se pueden establecer con las mujeres mexicanas que envían remesas gracias a la inestabilidad de los conteos generados.

2.6 Sobre el posible uso de las remesas

Si bien se ha dicho que son las mujeres quienes administran las remesas y al feminizarse la migración, quienes están enviando las mismas, esto no incide en que sean ellas quienes deciden el destino de las mismas. En el caso de municipios tradicionalmente migrantes en el norte y centro del país, según reporta la investigación realizada en el año 2010 por el Instituto Nacional de Migración, las mujeres dan mayor prioridad a las necesidades básicas y a la seguridad alimentaria. Las remesas en el país más bien serían un salario y no un capital debido a que las iniciativas desde las mujeres se ven limitadas, por el bajo nivel educativo, las normas de género y la presión por cumplir con las necesidades del hogar.

Como lo vemos en el caso de las mujeres, la investigación del Instituto Nacional de Migración se refiere que el uso de las remesas son para cubrir necesidades como educación, salud, alimentación y la inversión de las mismas es difícil por: falta de capacitación, oportunidades y porque los montos son bajos y no alcanzan para algún emprendimiento.

2.7 La educación según Pierre Bourdieu y la perspectiva de género ligada a la migración.

La educación es una tarea de gran importancia en cualquier país, el sistema social, político, económico, cultural de una sociedad depende casi al 100% del nivel educacional que posean sus integrantes. Tanto los individuos que la reciben como los que la transmiten y la programan deben de dar lo mejor de sí para ejercer un proceso educacional de calidad.

Existen muchas definiciones sobre educación, pero la que Pierre Bourdieu aporta se contextualiza de manera aceptable con el análisis que aquí se busca. En palabras del sociólogo francés entendemos a la educación como el sustento principal del ejercicio de la violencia simbólica, es la acción pedagógica, la imposición de la arbitrariedad cultural, la cual se puede imponer por tres vías: la educación difusa, que tiene lugar en el curso de la interacción con miembros competentes de la formación social en cuestión; la educación familiar y la educación institucionalizada (ejemplos de la cual pueden ser la escuela).

Todas las culturas cuentan con arbitrariedades culturales que se reproducen en las instituciones educativas. Consecuentemente, con el proceso de socialización, se adquieren arbitrariedades culturales. En una sociedad dividida en clases co-existen distintas culturas. El sistema educativo contiene sus propias arbitrariedades culturales, las cuales son las arbitrariedades de las clases dominantes. La consecuencia de esto es que los niños y niñas de las clases dominantes, a diferencia de los de las clases dominadas, encuentran inteligible la educación.

Bourdieu explica la implicación de la idea de la arbitrariedad cultural para la enseñanza. Toda enseñanza, en la escuela o en el hogar, descansa en la autoridad. La gente debe aceptar el derecho de aquella persona que tiene autoridad a hacer o decir cosas, o de otro modo esta autoridad se desvanece. Es así como en la escuela los alumnos han de aceptar el derecho del profesor a decirles lo que han de estudiar. Esto tiene una serie de implicaciones para el profesor. El docente cuenta con una serie de límites sobre lo que legítimamente puede enseñar. No puede dedicarse a contar chistes en exclusiva. Esto ocurre también en el resto de las instituciones culturales. Por ejemplo, si el Papa dijera que Dios no existe se quedaría sin empleo: habría salido fuera de los límites de la arbitrariedad cultural de los católicos.

Dado que, desde el punto de vista de Bourdieu, las arbitrariedades culturales de la educación son las de las clases dominantes, son estas las que determinan qué cae dentro de los límites de la educación legítima. Por tanto, la educación no es un juez independiente: los criterios para juzgar a los alumnos están determinados por la cultura de las clases dominantes, cultura que resulta modificada hasta cierto punto por el sistema educativo.

Existe una división del trabajo en el seno de la clase dominante entre aquellos agentes que poseen el capital político y económico y aquellos que poseen el capital cultural, y sugiere que mientras que el primero es dominante, el segundo tiene un cierto grado de independencia, especialmente dado su grado de control sobre el sistema educativo, el cual es el principal instrumento de la reproducción cultural. Por tanto, los sistemas simbólicos están doblemente determinados por las presiones que derivan, por un lado, del campo intelectual y, por otro, de la clase y fracciones de clase cuyos intereses se expresan en la forma y contenido del poder simbólico.

El sistema educativo reproduce perfectamente la estructura de la distribución del capital cultural entre las clases, debido a que la cultura que transmite está mucho más próxima a la cultura dominante y a que el modo de inculcación al que recurre está más cerca del modo de inculcación practicado por la familia de las clases dominantes.

Una vez revisado un breve apartado de lo que es la educación para Pierre Bordieu ahora debemos enfocarnos en como es que este aspecto sociocultural puede representar una alternativa para las mujeres que han decidido tomar el camino de la migración y de las que han decidido quedarse.

La migración internacional está referida al desplazamiento de individuos entre países; es un fenómeno que forma parte de la dinámica de alguna entidad como respuesta a la búsqueda de mejores condiciones de vida. La estructura humana por edad y sexo que emigra hacia los Estados Unidos de América, describe selectividad del proceso migratorio, conformado principalmente por hombres y mujeres jóvenes debido, entre otras causas, a que en ese país existen fuentes de trabajo de mayor atracción y mejor remuneradas.

Como vemos el promedio de edad para efectuar la migración oscila en los años de la juventud, tanto en mujeres como en hombres, aunque esto no es ninguna afirmación. Sin embargo damos cuenta de la falta de argumentos sólidos para estas personas, en el sentido de que no han encontrado las suficientes circunstancias sociales, económicas y tal vez familiares para poder ejercer su vida en el espacio donde nacieron o donde han radicado sus familiares. Es en este punto coyuntural donde la educación juega y debería jugar un papel de suma importancia para que estas y estos individuos puedan encontrar una alternativa de vida que no sea la de migrar.

La educación debe fungir como un ente sociocultural que otorgue y brinde manifestaciones palpables para todo aquel que tenga la oportunidad de enrolarse en sus filas. Su importancia debe radicar en adentrarse e interiorizarse en la mente de sus participantes para que sea un acompañante fiel a lo largo de su vida. Aunque la realidad nos da otras cuentas.

Hombres han llevado la ventaja en cuestión de cifras en lo que se refiere a que son ellos los que han tenido mayores oportunidades para recibir educación. Esto está señalado por diversos escenarios políticos, sociales, culturales, religiosos, económicos que han consentido la ausencia femenina en el aprendizaje institucionalizado. Aunque en los últimos 50 años las mujeres han acentuado gradualmente su presencia en el proceso educativo, se han adentrado en carreras que eran “propias” de los hombres, y han realizado grandes aportes en distintos campos educativos y profesionales, no ha sido suficiente para encontrarse a la par de circunstancias de esta índole con los hombres.

Así que la educación no ha sido factor de permanencia tanto para hombres como para mujeres. Los números nos pueden dar una pequeña prueba de esto.

Según datos de INEGI el volumen de jóvenes migrantes de municipios de medio, alto y muy alto flujo migratorio es de 15 a 29 años de edad con destino a Estados Unidos de América representa, en relación con el total de emigrantes a este país, 67.1%, de los cuales 51.7% son hombres y 15.4% mujeres; existe además participación de niños (3.6%) y niñas (2.5%) cuyas edades van desde 0 hasta 14 años.

También el instituto señala que a partir de los 28 años se presenta un decrecimiento gradual en el número de migrantes de uno y otro sexo, de ahí la poca participación de las personas de 50 y más años; esto indica, además, la preferencia de las y los jóvenes por buscar posibilidades laborales fuera de su país, con lo que aumenta el flujo migratorio. Esto reafirma los argumentos anteriormente señalados que mencionaban las edades óptimas para aquellas personas que desean migrar.

Con base en lo expuesto y ligando la migración con la educación podemos observar lo siguiente. González (1986) Menciona que la asistencia escolar se define como la condición que distingue a las personas que están inscritas en

algún centro de enseñanza de cualquier nivel educativo, siempre y cuando formen parte del Sistema Educativo Nacional. Este indicador permite identificar si existe algún rezago en la atención de la población en edad escolar.

El sistema educativo nacional se divide en tres etapas: básica, media superior y superior. La primera etapa contempla la educación preescolar, primaria y secundaria y atiende a la población de 5 a 14 años de edad.

Durante el 2009 la proporción de asistencia escolar de esta población es de 94.5%. Un alto porcentaje.

Por su parte, INEGI (2009) señala que la población joven registra un porcentaje de asistencia del 28.3%; al analizar los grupos quinquenales que conforman este grupo, se observa que gran parte de la población entre 15 y 19 años que asiste a la escuela está por concluir su educación básica.

Este grupo presenta los más altos niveles de asistencia escolar con 55.0%; sin embargo, 45.0% realiza actividades diferentes al estudio, entre ellas la migración, ya que algunos se van pero no dejan de lado la escuela.

La asistencia disminuye entre las personas de 20 a 24 años (20.5%), ya que quienes estudian están por concluir o concluyeron sus estudios universitarios y otros ya se han insertado en el mercado de trabajo.

La misma situación se da en la población de 25 a 29 años, pues sólo 5.9% asiste a la escuela.

Las causas de la deserción escolar y de la migración tanto en hombres y mujeres son similares, pobreza, necesidad de laborar, disfunción familiar, etc. Casi podemos afirmar que estas condiciones socioculturales desmantelan periódicamente el tejido social de este país. Mermando la calidad educativa y peor aún, agrietando las condiciones de la mayor institución social del país, la familia.

2.8 Cultura Migratoria

A groso modo y de manera muy sencilla podemos entender a la cultura como un conjunto de patrones de conducta, acciones, pensamientos, tradiciones, costumbres, ritos, enseñanzas, estereotipos, prejuicios, roles, ideologías, etc. que le proporcionan identidad a un grupo de personas determinadas en un

espacio específico y estas a su vez tratarán de reproducir las características mencionadas para seguir creando su definición cultural.

Sin embargo definir o establecer a la cultura como un significado total, o encasillarlo en un conglomerado de palabras que le den un solo sentido, es delicado, ya que se piensa que es un concepto que alude a las circunstancias que la definen, como; los contextos humanos, las ideologías, la política, la economía, la religión, etc. que se encargan de brindarle y otorgarle cualidades que hacen de la cultura una “definición” que se encuentra en constante cambio y crecimiento. Geertz, (1973 p.15) “Es una construcción cotidiana que permite así misma transformarse o consolidarse según sean las circunstancias y las necesidades de las personas que la crean”.

La interpretación de los significados es una condición de la cultura, porque fomenta la diversificación de los conceptos en cualquier espacio, entonces se ve que por esta capacidad de la cultura de dar diferentes interpretaciones y significados a lo mismo pero en desemejantes contextos, la cultura es amorfa. La cultura es una categoría de análisis que se adapta cualquier aspecto de la vida social, y en nuestro caso se fusiona con la migración, ya que éste fenómeno, posee las características que la cultura también tiene.

Así que hablar de migración es también hablar de cultura e identidad comunitaria, de tradiciones, costumbres, acciones, pensamientos, ideologías, de religión, de divisas, economía, etc. Es tan importante el factor cultural que quizás a través de él podríamos entender la acción migratoria, así como los programas realizados al respecto durante los últimos años, programas como ¡Bienvenido! Paisano y en general las políticas como estrategia de Estado.

La migración hacia Estados Unidos se ha caracterizado por un alto nivel de desplazamientos de ida y vuelta y de repatriación, indiscutiblemente los 3,300 kilómetros de frontera que comparte México con este país, el aumento de los medios de comunicación (que facilitan la conservación de los vínculos entre el terruño y la sociedad donde se migra, así como el constante ir y venir a la comunidad de origen) y el programa "¡Bienvenido! Paisano", han favorecido que se incremente el intercambio cultural entre mexicanos en Estados Unidos y México.

La migración tiene muchas características que hacen de este fenómeno una categoría de estudio muy importante, de entre estas particularidades tenemos la siguiente.

Uno de los usos más frecuentes del envío de dinero o remesas es el destinado al culto del santo patrono, éste es tan fuerte que incluso entre las comunidades de migrantes regresar para la fiesta se convierte en un ritual y uno de los vínculos hacia la comunidad de procedencia, un vínculo que permite el reforzamiento de la identidad comunitaria, y que el propio programa "¡Bienvenido! Paisano" ha ayudado a consolidar.

Sin embargo, ¿qué es identidad comunitaria o grupal? Geertz, (1973) dice que la identidad comunitaria puede entenderse como un proceso de contraste con otros que implica a su vez un proceso de identificación y reconocimiento, la identidad de un grupo social se teje en la vida cotidiana, en su quehacer diario, en todas las prácticas individuales cuyo sentido social se actualiza cíclicamente. Se teje en el actuar que los individuos realizan cotidianamente, sin necesidad de cuestionar el porqué del significado de ellas. Ese actuar cotidiano, ese hacer y quehacer diario, es quien mantiene, consolida y cambia la identidad de un grupo. Es el actuar cotidiano, es el asistir al Club "X" del este de los Ángeles, es la "quebradita" es la incorporación de tecnologías productivas y aparatos domésticos en la vida diaria y estilos de vida tradicional en las comunidades oaxaqueñas tanto en México como las que se encuentran en el sur de Los Ángeles.

En este sentido, para el y la migrante mexicana las fiestas patronales, la navidad y las fiestas de fin de año, no sólo son reductos de su cultura autónoma o tradicional, sino el vínculo entre el país anfitrión y el de procedencia, esto ante la nostalgia y el estado diaspórico en que se encuentran. Sin embargo, no sólo es decisión del migrante como individuo, ni de su comunidad de origen, podemos observar que en cuanto a las características culturales y la identidad comunitaria, son descartadas, visiones del pasado que no tienen significación para la cultura hegemónica, Ariosa, (1997). "Por lo tanto sólo se seleccionan aquellas tradiciones que cumplen alguna función en la reproducción del orden social contemporáneo"

Entonces una vez ejemplificado y “definido” el concepto de cultura migratoria podemos decir con base en la información obtenida que; la cultura de la migración se encuentra basada en acciones, pensamientos, tradiciones, costumbres que mujeres y hombres reproducen conciente e inconcientemente al efectuar la acción.

2.9 Migración desde el género

Durante la década de los noventas en gran parte de los países de América Latina las mujeres realizaban migraciones principalmente a las ciudades capitales, o centro urbanos en expansión, mientras que los hombres lo hacían a espacios internacionales, como los hombres mexicanos a Estados Unidos o los ecuatorianos a España, por mencionar ejemplos de migración masculina internacional. México no fue la excepción, se piensa que en los flujos migratorios internos predominan las mujeres y que principalmente se dirigen a los centros urbanos en crecimiento, como lo es la zona o el área metropolitana de la ciudad de México o de Guadalajara.

González (1997:27) señala la ausencia de las mujeres en el estudio de la migración de la siguiente manera: “Algunos obstáculos provienen de las tradiciones teóricas de las que se nutren los estudios de migración, otros de ciertas dificultades que enfrentan la formulación de teorías en este ámbito de reflexión; pero los más, del sesgo de género que sin excepción compartieron en su momentos todas las ciencias sociales”.

Como lo menciona el González el proceso de reconocimiento y estudio de las mujeres y de su movilidad territorial se ha caracterizado por los siguientes aspectos. En un primer momento, por ser androcéntricos al negar o minimizar la presencia; en un segundo tiempo el reto consistió en desarrollar a partir de la interrogante de cómo hacerlas visibles con conceptos nuevos, metodologías novedosas y unidades diversas de medición que facilitaran la elaboración de explicaciones específicas.

Se buscan las diferencias entre las migraciones femeninas y masculinas, la existencia de desigualdades entre los sexos, también exige nuevos esquemas teóricos que expliquen estas cuestiones. En un momento de los estudios de migración y género en las décadas de los ochenta y de los noventa hasta la

actualidad, en la que el género como categoría de análisis retoma el campo de estudio de la cultura y se reafirma su importancia en los procesos de construcción de las diferencias culturales entre los sexos. En consecuencia queda claro que el sexo se refiere a las diferencias biológicas y anatómicas, y que el género se entiende como una construcción sociocultural, y que ambos conceptos están interrelacionados (González, 1997). Podríamos tener un leve entendimiento de estas diferencias.

Como se puede observar el interés por estudiar a las mujeres desde su situación de desigualdad con los hombres, profundizando en los condicionamientos sociales y culturales que dan cuenta de estas diferencias, es muy reciente. Es decir, los estudios de migración femenina preocupados no sólo por caracterizar la posición de las mujeres, sino también de utilizar deliberadamente la perspectiva de género, buscan demostrar la importancia de las diferencias construidas social y culturalmente entre hombres y mujeres.

Las construcciones de género y las relaciones de poder aparecen como mediadoras entre las transformaciones político-económicas y culturales a niveles micro y macro estructurales y obviamente en las migraciones se pueden observar estas construcciones. En otras palabras, este enfoque además de presentar la migración femenina, presenta las motivaciones e incentivos para migrar, las habilidades de las mujeres para hacerlo, su protagonismo en la toma de decisiones, los patrones y los tipos de migración en los que se involucra, las consecuencias de la migración y su subordinación o autonomía.

Procedimiento Fase Aplicada

3.1 Tipo de estudio Exploratorio

El presente análisis es un estudio de tipo exploratorio.

3.2 Participantes

Las participantes del presente estudio son 20 mujeres, de las cuales 10 han tenido algún tipo de experiencia migratoria y las restantes son mujeres que no han tenido dicha práctica, pero que viven en las cercanías de la zona, esto con la finalidad de saber si el fenómeno migratorio influyó en sus vidas.

El estado civil de las participantes se encuentra dentro de tres categorías; 7 Casadas, 13 Solteras y 0 Viudas. Las edades oscilan entre los 20 y los 40 años de edad. Con respecto al número de hijos se fluctúa de 0 a 4 hijos y/o hijas. La ocupación de las participantes se determinó en las siguientes categorías; ama de casa, obrera, empleada, comerciante y estudiante.

3.3 Escenario

El escenario de las entrevistas a las mujeres migrantes fue en los alrededores de la Casa del Migrante de "San Juan Diego" que fue fundada por "La madre Lupita", en conjunto con el sacerdote Jorge que pertenece a una capilla de la zona.

Dicha casa surge con la necesidad de ayudar a miles de hombres y mujeres que han vivido y pasado por este lugar. La ayuda viene de diversas maneras, encontrándola; vía alimentos calientes, ropa, un techo donde puedan dormir, un espacio de seguridad transitoria, un momento de reflexión y de "bajar la guardia" al menos por uno o dos días, entre otras.

En referencia para las mujeres sin experiencia migratoria las entrevistas se realizaron en calles de las colonias que rodean la zona de vías de Lechería. No se escogió un lugar en específico ya que cualquier mujer de joven a adulta era elegible.

3.4 Contexto del Estudio

El presente estudio tuvo como contexto la zona de Lechería que está ubicada en los límites de los municipios de Tlalnepantla, Tultitlan y Cuatitlan Izcalli, ya que en dicho espacio se encuentra un cruce de vías ferroviarias que unen al sur con el centro del país, anteriormente este espacio estaba regulado por la paraestatal Ferrocarriles Nacionales, pero una vez que dicha empresa paso a formar parte del capital privado el espacio se convirtió en una “tierra sin ley”, siendo que ni las autoridades de cualquier nivel, ni la empresa privada a cargo de los ferrocarriles brindaban algún tipo de seguridad. Todo esto conjuntado con el creciente flujo migratorio impulsado por diversas causas, propicio que Lechería se convirtiera en un punto neurálgico de la migración mexicana de la zona centro y sur del país que pretende arribar a los Estados Unidos.

Muchos de los y las migrantes han decidido establecerse en dicha zona, ya que por diversas causas ven más viable quedarse a radicar en ese espacio. Otros y otras han vivido desde siempre en Lechería y han aprovechado esta condición para tomarlo como punto de partida hacia el país vecino del norte, algunos otros y otras llegan y ven a Lechería sólo como una escala más en su viaje.

3.5 Instrumento / Entrevistas vía Indicadores

Se utilizaron entrevistas semiestructuradas con 18 preguntas abiertas para mujeres migrantes y 11 preguntas con las mismas características para mujeres no migrantes.

Las entrevistas se estructuraron y organizaron en torno a tres indicadores, los cuales se describen a continuación; Migración, mediante este indicador se pretendió conocer características generales de las mujeres que han sido

migrantes. Dentro de la entrevista a mujeres migrantes las preguntas 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, tienen la finalidad de recabar datos informativos sobre la experiencia migratoria de ellas.

Dentro de la entrevista a mujeres no migrantes las preguntas 9, 10 y 11 presentan argumentos sobre migración.

El indicador número dos es la cuestión Laboral o experiencia Laboral. Este concepto nos dio una visión sobre los distintos trabajos que han desempeñado nuestras mujeres y conocer los sesgos de género existentes. En las entrevistas las preguntas relacionadas a este tema son; 8, 9, 11, 15, 19 y 7.

La educación es el indicador número tres, que nos brinda una noción sobre la opinión educativa, grado de estudios de las participantes; y pudimos observar estos puntos en las preguntas de las entrevistas número; 3, 5, 6 y 2.

.

3.6 Procedimiento Aplicación de la Entrevista

Las entrevistas fueron divididas en dos, para mujeres con experiencia migratoria y para las que no la tuvieran, pero que vivieran en la zona de influencia del fenómeno.

La forma como se aplicaron dichas entrevistas fueron las siguientes. La entrevista para mujeres con experiencia migratoria se realizó en las afueras de la Casa del Migrante de San Juan Diego, no entramos a dicho espacio, porque es únicamente para los y las beneficiarios, sin embargo hay muchos y muchas en las afueras y alrededores, así que de esa muestra se eligieron a 10 mujeres. El procedimiento fue el siguiente; se acercó con la posible entrevistada y se le cuestionó sobre su status migratorio, al contestar afirmativamente, se procedió a preguntarle si deseaba realizar una entrevista de alrededor de 20 preguntas abiertas sobre su experiencia migratoria, educacional y laboral con una duración aproximada de 15 a 20 minutos, si accedían sucedíamos a realizar la entrevista. Este fue el *modus operandi* para dicha cuestión.

En lo referente a la segunda parte de las entrevistas para con mujeres sin experiencia migratoria se siguieron las mismas acciones que en la anterior entrevista, solo que salimos a las calles que rodean a la casa del migrante y se hizo un leve sondeo para ubicar a nuestras diez participantes no ligadas a la

migración. De igual manera se les plantearon las condiciones antes mencionadas y se realizaron las entrevistas de 11 preguntas cada una con un tiempo estimado de 12 minutos.

Entonces de esta manera fue como se consiguieron realizar los procedimientos para la elaboración de las entrevistas

Codificación de Resultados de la Entrevista

4.1 Codificación de los resultados de la Entrevista para mujeres con experiencia migratoria.

La información obtenida en las entrevistas a las 20 mujeres con y sin experiencia migratoria se proceso de la siguiente manera.

- 1.- Se obtuvieron patrones de respuesta más frecuentes de las preguntas realizadas; y se denominaron categorías.
- 2.- En las categorías establecidas se ubicaron las respuestas que les eran más afín.
- 3.- Se procedió a atribuir frecuencias y porcentajes a cada categoría de respuesta.
- 4.- Los datos obtenidos se presentaron en tablas y se les otorgó una interpretación a cada tabla retomando conceptos y posturas teóricas desarrolladas en el sustento teórico.

5.1 Codificación de Datos Generales

5.2 1-. Edad de las mujeres.

En la pregunta número uno encontramos el indicador de la edad de las mujeres, en este apartado podremos observar cuáles son los rangos de edades de las participantes en las entrevistas realizadas.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje (%)
20-25	2	20%
26-30	3	30%
31-35	4	40%
36-40	1	10%

Total	10	100%
-------	----	------

Tabla No. 1, Edad de las mujeres

5.3 Interpretación de la tabla No.1

De acuerdo a la tabla numero uno que nos indica los rangos de las edades de las mujeres migrantes en nuestra entrevista, podemos observar que el 40% de ellas oscilan entre las edades de los 31 a los 35 años, el 30% entre los 26 y 30 años, el 20% entre los 20 y 25 años y finalmente, el 10% entre los 36 y 40 años. Siendo estos los resultados, podemos decir que de los 26 a los 35 años varias de ellas escogieron dicho periodo de sus vida para efectuar la migración, tal vez porque su contexto así se los permitió o se los exigió. Así mismo podemos apuntar en relación a lo que Martínez menciona que estas edades corresponden a una etapa de la vida de las mujeres donde han dejado atrás la juventud y han comenzado un proceso de maduración, corporal y psicológica que pudiera permitirles tomar decisiones importantes en sus vidas.

5.4 2.- Sexo: Femenino. Estado Civil.

En el apartado numero dos tenemos la categoría del “Sexo”, en ella solo encontraremos mujeres ya que la entrevista solo se realizo con ellas.

Categoría Estado Civil	Frecuencia	Porcentaje
Soltera	8	80%
Casada	2	20%
Viuda	0	0%
Total	10	100%

Tabla No. 2, Sexo

5.5 Interpretación de la tabla No. 2

Con respecto a la segunda tabla que nos indica el sexo y el status de cada una de ellas podemos indicar que el 80% de ellas es soltera y solo el 20% es

casada. Lo anterior nos puede decir que tal vez en algún momento de sus vidas pudieron estar casadas y se divorciaron, o nunca se casaron y siguen en la soltería siendo amas de casa y jefas de familia, son varias las posibilidades a tratar, pero lo que si podemos aseverar es que casi la totalidad de ellas se encuentra sin la compañía de un hombre como pareja en su vidas, lo que nos quiere decir que han logrado, ya sea forzosamente o no, un estado de determinación, en el sentido de que ellas son las que dirigen y rigen el destino de sus vidas. Seguramente estarán en interacción con otros hombres, pero podría ser que los hombres estén jugando algún papel secundario o terciario. Aunque no podemos asegurar nada.

5.6 3.- Escolaridad

La tercera pregunta se enfocó a determinar el nivel de escolaridad que alcanzaron o que se encuentran cursando en sus vidas, esta característica nos puede dar un panorama muy interesante del porque de la situación de algunas de ellas. Ya que se considera a la educación como un factor determinante de movilidad social.

Categoría Escolaridad	Frecuencia	Porcentaje
Primaria Completa	2	20%
Primaria Incompleta	1	10%
Secundaria Completa	2	20%
Secundaria Incompleta	2	20%
Preparatoria Completa	1	10%
Preparatoria Incompleta	2	20%
Total	10	100%

Tabla No. 3, Escolaridad

5.7 Interpretación de la tabla No. 3

Como podemos observar en la tabla anterior la escolaridad de estas diez mujeres varía entre la primaria completa-incompleta hasta la preparatoria completa-incompleta, pasando por la secundaria completa- incompleta. La

distribución que tienen en estas seis categorías es muy pareja algunas lograron llegar hasta la preparatoria, otras se quedaron en la secundaria y otras solo alcanzaron niveles de primaria.

¿Qué nos puede decir o indicar estas situaciones en referencia a la educación de estas mujeres? Tratando de brindar una posible respuesta que tenga un acercamiento a la realidad, podemos decir que para el 100% de ellas la educación ha jugado un papel de cierta importancia en su vidas, no podemos decir de suma importancia, ya que encontraríamos a alguna con niveles de estudios superiores, pero tampoco de nula importancia, porque toparíamos con una que no tuviera si quiera la primaria cursada. Pero si podemos enunciar que por lo menos todas saben leer y escribir, lo que les brinda una herramienta fundamental en su status de migrante, para las que asistieron a la secundaria, sabremos que en cuestión de lógica matemática han recibido ciertas herramientas que les han y les serán de fundamental importancia para su vida. Y para las que tuvieron la oportunidad de acudir al nivel medio superior podemos decir que ya poseen cierto bagaje educacional que les otorga una posición más privilegiada ante las posibles dificultades de la vida de migrante. Sin embargo, es muy visible que gracias a diversas causas, ellas no pudieron seguir con sus estudios. Esto es un fiel reflejo de la difícil y sensible situación que viven millones de mujeres en cualquier espacio de la vida social. Son muchas las carencias que sufren y acontecen en la vida de las féminas, y no estamos hablando solamente de mujeres migrantes, sino de todas aquellas que han sido víctimas de un sistema androcentrista y neoliberalista que no les ha otorgado una situación de paridad de circunstancias en referencia con los hombres (Martínez, 2003).

5.8 4.- Numero de Hijos

Dentro de este apartado se les pregunto a las participantes el número de hijos que tienen. Esto con la finalidad de no sólo observar su panorama personal, sino de trata de contextualizarlas también con sus hijos o hijas.

Categoría No. De hijos	Frecuencia	Porcentaje
------------------------	------------	------------

0-no tiene	2	20%
1-2	6	60%
3-4	2	20%
Total	10	100%

Tabla No. 4 Numero de hijos

5.9 Interpretación de la tabla No. 4

En la siguiente interpretación que nos indica el número de hijos que tienen las participantes podemos ver que el 60% de ellas tiene entre uno y dos hijos o hijas y con otros 20% se encuentran las que no tienen y las que tienen tres o cuatro hijas o hijos. Esto nos hace pensar que la mayoría de ellas pudo haber efectuado la acción migratoria incitadas por la necesidad de cumplir con la responsabilidad de sacar adelante a su prole, o por el simple hecho de brindarles mejores circunstancias de vida, también pudiéramos mencionar que algunas otras se vieron más “libres” en el sentido de lo que significa no tener la responsabilidad de cuidar hijos y pudieron migrar. Acertar una causa es muy difícil y todo lo que pudiéramos referir recaería en el mundo de la subjetividad. Como lo menciona Geertz, la subjetividad de la cultura, en este caso la cultura migratoria es referente a la identidad y personalidad del o la individuoa.

Experiencia Educativa y Laboral previa a la migración.

6.1 5.- Significado de Educación

En dicha pregunta, se les cuestiono a las mujeres sobre cuál era la opinión que les merecía la educación que habían recibido.

Categoría Significado de Educación	Frecuencia	Porcentaje
Ayuda a progresar en la vida.	4	40%
Promueve valores y	1	10%

costumbres.		
Prepara para tener trabajo.	3	30%
Ayuda a ser una mujer de bien.	2	20%
Total	10	100%

Tabla No. 5, Significado de Educación.

6.2 Interpretación de la tabla No. 5

La siguiente interpretación se basa en 4 categorías que las mujeres que colaboraron con las entrevistas nos otorgaron. Cuatro de ellas piensan o consideran que su educación gira en el sentido que les proporciona instrumentos para poder progresar en la vida, creen que sin ningún grado de estudios no existiría algún tipo de progreso en la vida. Por otro lado, tres participantes aludieron a que su educación se enfoca a generar un aprendizaje que les ayude a encontrar algún trabajo, aunque ninguna de ellas mencionó que calidad de trabajo. Ahora, sólo dos de ellas enunciaron que su educación es un eje importante para ser buenas mujeres, y por último, sólo una de ellas piensa en su educación como un ente que le permitiría tener buenos valores y maneras de vivir.

Es muy curioso observar como cada una ve a la educación desde distintas trincheras. La razón de estas diferencias de pensamiento la podríamos encontrar en sus padres, en su niñez, en sus costumbres y tradiciones, en su estilo de vida, en su forma de pensar, como lo dice Bordieu en su noción del habitus, tendemos a repetir lo que observamos dentro de nuestro espacio vital.

6.3 6.- Opinión sobre educación y migración

Dentro de esta interrogante se les pregunto a las diez participantes que pensamiento tenían sobre la migración y sobre la educación. En la pregunta 5 era tratar de ver qué opinión tenían sobre su educación, en esta es, que sentir tienen sobre la educación en general.

Categoría Educación y	Frecuencia	Porcentaje
-----------------------	------------	------------

Migración		
Son una necesidad en la vida de los que no tienen.	4	40%
La educación es para quien si pudo y la migración es una alternativa de vida.	2	20%
La migración es una tristeza porque abandonas lo que más quieres y la educación es el arma para contrarrestarla.	2	20%
La migración es parte de esta región y la educación, es ella o el trabajo.	2	20%
Total	10	100%

Tabla No. 6 Educación y Migración

6.4 Interpretación de la tabla No. 6

Cabe mencionar que tratar de sintetizar las categorías sobre el pensamiento que tienen estas mujeres sobre migración y educación fue una tarea difícil, ya que sus respuestas aludieron a varios entornos, especulaciones, enfoques, etc. por lo que me di a la tarea de no dejar de lado aspectos importantes, pero que a su vez mostraran similitud y conjunción entre el conglomerado de respuestas. El porcentaje más alto lo podemos ubicar dentro de la categoría de “la necesidad” de estos dos argumentos, el 40% de ellas ven a la educación y a la migración como un necesidad para lograr un especie de supervivencia en la vida. En un 20% tenemos a dos mujeres que hacen alusión a la educación como un privilegio social, siendo que no cualquiera tiene la posibilidad de recibir una educación y estas mismas chicas señalaron a la migración como

una alternativa de vida, la ven como una opción más dentro del panorama de oportunidades para la supervivencia. Otro 20% hizo alusión a que la migración es un factor propiciador de tristeza ya que aleja a la personas de sus seres queridos, con las obviedades de lo que implica migrar; y piensan en la educación como un arma fundamental para contrarrestar el proceso migratorio, empalmando con las ideas de López Julio que hace mención de lo mismo, ya que sienten que la enseñanza institucionalizada es una arma social que ayuda a las personas a obtener una vida decorosa y digna. Finalmente tenemos al último 20% pensando en que el desplazamiento migratorio y la formación educativa son parte intrínseca de la región, ya que ellas así lo han vivido desde su niñez.

6.5 7.- Edad al trabajar de las mujeres

Dentro de este argumento interrogativo tratamos de obtener una idea más o menos clara de a qué edad comenzaron a laborar, pero dentro del país.

Categoría Edad al trabajar	Frecuencia	Porcentaje
13-14	2	20%
15-16	4	40%
17-18	2	20%
19-20	1	10%
21-22	1	10%
Total	10	100%

Tabla No.7 Edad al Trabajar (1er trabajo)

6.6 Interpretación de la tabla No. 7

La edad que se tiene cuando uno trabaja por primera vez es importante porque nos manifiesta una idea más o menos plausible del contexto del individuo. Gonzales, (1997). En este caso existen 4 participantes que comenzaron su vida laboral dentro de los 15 y 16 años, siendo estos años de los más efervescentes de la juventud humana, uno pensaría que un adolescente a

estas edades debería estar en una etapa alta de su desarrollo académico, sin embargo para estas mujeres la cuestión laboral les llegó de rápido modo. De lo contrario, observamos que solo hay una individuo que se inició trabajando a la edad de entre los 21 y 22 años, lo que nos puede llevar a pensar que tal vez es ella quien si pudo terminar su preparatoria, aunque ya no pudo seguir con sus estudios superiores.

Muchas veces el trabajo se convierte en una necesidad a una edad muy temprana, y cuando decimos temprana, nos estamos refiriendo a la niñez, hay grandes cantidades de niños y niñas que trabajan jornadas laborales incluso mayores a que las de los adultos, se puede pensar que es por necesidad, y en sí, si lo es, pero existe un trasfondo socioeconómico que permite que estas prácticas se lleven a lo largo y ancho de la república, es lamentable pensar en esta situación ya que las vidas de millones de personas quedan cortadas en cuanto a sus procesos educativos.

6.6 8.- Donde, cuanto, por qué trabajo?

En la siguiente pregunta se trato de determinar el lugar, durante cuánto tiempo y cuáles fueron las razones por las que tuvieron o quisieron trabajar las mujeres entrevistadas.

Categoría Donde, cuanto, por qué trabajo?	Frecuencia	Porcentaje
Haciendo limpieza, por un periodo de 6 meses a 1 año, por necesidad.	3	30%
Realizando labores de cocina, por un periodo de 1 a 2 años, por necesidad y ayuda a la familia.	3	30%
Efectuando tareas de lavado y planchado de	3	30%

ropa ajena, en un periodo de 1 año a 3 años. Trabajo por necesidad y lo hizo para satisfacer necesidades básicas.		
Trabajando en cuestiones auxiliares administrativas, en un periodo de 2 a 3 años, lo hizo por recomendación y necesidad.	1	10%
Total	10	100%

Tabla No. 8, Donde, cuanto, por qué trabajo?

6.7 Interpretación de la tabla No. 8

Los datos que nos arroja la siguiente tabla nos dicen que la totalidad de las entrevistadas llevo a cabo tareas que se consideran “típicas” de las mujeres, como son; actividades que tengan que ver con la limpieza de algún espacio, actividades relacionadas con la cocina y su entorno, dinámicas de planchado y lavado de ropa y labores de auxiliares administrativas. Entonces podemos decir que sus primeros trabajos se enfocaron a seguir con el patrón sociocultural hablando laboralmente que las mujeres tienden a desempeñar. Pensamos que ellas no se percataron de esta situación ya que han sido contextualizadas en este sentido desde su niñez, siendo presas y víctimas de los esquemas andrógenos establecidos en la sociedad mexicana. Por otro lado podemos observar que la razón con mayor presencia en referencia al ¿por qué trabajaron? Encontramos que la mayoría, si no es que todas, asentaron que fue por necesidad. Podemos englobar varios adeptos a la *necesidad*, por ejemplo; comentaban que existía una insuficiencia económica que las obligaba a trabajar, otras mencionaban que necesitaban proporcionar ayuda a la familia, etc. pero ninguna dijo que trabajo por el simple gusto de hacerlo, ¿a que nos referimos con esto? A que ninguna se empleo por satisfacción personal, nadie

vio al trabajo como un ente positivo que les proporcionara argumentos alusivos a algún tipo de felicidad (González, 1997).

Experiencia Laboral y Migratoria

Dentro de dicha sección de la entrevista pretendimos que las participantes nos comentaran sobre su experiencia migratoria en los Estados Unidos y acerca de su práctica laboral en el país vecino del norte. Es aquí donde podremos dilucidar una pequeña parte de lo que son las características de algunas mujeres en el proceso migratorio internacional.

7.1 9.- Que edad tenía cuando viajo por primera vez?

A través de esta pregunta pretendimos obtener un panorama general sobre cuáles fueron los rangos de edades de estas mujeres al efectuar por primera vez un viaje considerado como migracional.

Categoría Edad al migrar por 1ra vez.	Frecuencia	Porcentaje
16-17	1	10%
18-19	5	50%
20-21	2	20%
22-23	1	10%
24-25	1	10%
Total	10	100%

Tabla No. 9, Que edad tenía cuando viajo por primera vez?

7.2 Interpretación de la tabla No. 9

Como lo señala la tabla anterior podemos observar que el 50% de ellas eligió o tuvo que migrar entre las edades de 18 a 19 años, pensamos que después de haber dejado su primer trabajo o tal vez la escuela, el otro porcentaje más alto

fue el de 20% que se escurre entre los 20 y 21 años, dejando con un pequeños porcentaje de 10% a edades como 16 y 25 años.

A modo de conclusión, podemos decir que el 70% de nuestras mujeres migrantes salieron de sus lugares de residencia entre los 18 y 21 años, edades que están pensadas para ir finalizando una carrera universitaria, hablando en términos académicos y posiblemente comenzar con algún otro proyecto de vida. Sin embargo dadas las difíciles condiciones sociales, económicas políticas y culturales que vive el país nuestras mujeres tuvieron que hacer efectiva la opción migratoria.

7.3 10.- Cuantas veces ha viajado y a donde lo hizo?

En dicho segmento de la entrevista se les pidió a las entrevistadas que nos mencionaran cuantas veces han viajado y a donde lo han hecho, esto con la finalidad de conocer algunos de los lugares más comunes o tradicionales a los que acostumbran viajar. Es muy difícil determinar un patrón de lugar de destino ya que la muestra es muy pequeña; sin embargo, si nos puede enseñar a donde viajaron estas mujeres.

Categoría Lugar de viaje y número de viajes	Frecuencia	Porcentaje
Los Ángeles, Calif. 6 meses a 1 años.	4	40%
Los Ángeles, Calif. 1 año a 2 años	2	20%
San Diego Calif. 2 años a 3 años	2	20%
Oklahoma City 2 años a 3 años	1	10%
Reno, Nevada, 4 años	1	10%
Total	10	100%

Tabla No. 10, Cuantas veces ha viajado y a donde lo hizo?

7.4 Interpretación de la tabla No. 10

En dicha tabla se generó un patrón de viaje interesante, 60% de ellas realizó uno o dos viajes a la ciudad de los Ángeles California, siendo ésta una de las ciudades más grande de la nación americana y también contando con una cifra en millones de habitantes mexicanos, tal vez por esta razón 6 de nuestras entrevistadas viajó hacia este lugar. Otras dos de ellas lo hizo a San Diego California, ciudad muy cercana a los Ángeles y que hace frontera con la metrópoli mexicana de Tijuana, e igual que los Ángeles cuenta con altas cifras de compatriotas, tanto legales como ilegales. Finalmente tenemos dos mujeres con un 10% cada una que viajaron a Oklahoma City y a Reno Nevada, siendo estas ciudades más pequeñas y con menor número de migrantes. López, (1999) dice que lo que tienen en común todas estas ciudades americanas es que se encuentran en la costa oeste del país americano, costa que se encuentra cercana a las fronteras de nuestro país, permitiendo un acceso “más sencillo” para las y los miles de migrantes que intentan arribar a Estados Unidos.

Otra cuestión que podemos mencionar, es que quizás la ruta hacia los Ángeles dentro de nuestro país es una ruta de mayor viabilidad para aquellas personas que pretenden viajar desde nuestro punto de partida.

7.5 11.- Estado Civil y número de hijos al migrar.

Conocer el estado civil de las migrantes y el número de posibles hijos o hijas al momento de migrar es importante porque nos puede proporcionar información relevante para determinar sus posibles razones migratorias.

Categoría No. Estado	Frecuencia	Porcentaje
Civil		
Soltera	7	70%
Casada	3	30%
Viuda	0	0%
Total	10	100%

Tabla No. 11 Estado Civil al migrar.

Categoría No. De hijos	Frecuencia	Porcentaje
0-no tiene	3	30%
1-2	5	50%
3-4	2	20%
Total	10	100%

Tabla No. 11, número de hijos al migrar.

7.6 Interpretación de la Tabla No. 11

Estas tablas tienen una gran similitud con las tablas 2 y 4 que hablan de lo mismo pero con la diferencia de que en la tabla No. 11 se pide la característica migratoria. Lo que aquí se pretendió señalar es saber si es que su status de migrante tuvo algún tipo de influencia para determinar su vida en pareja o tener cierto número de hijos.

En las tablas 2 y 4, ocho de las participantes se encontraban solteras, en esta tabla no. 11 son 7 las mujeres que se encuentran solteras, así que hubo una pequeña variación del 10%, lo que nos puede llevar a pensar que la soltería pudo haber determinado la migración. También podemos pensar que si cualquiera de estas participantes hubiera estado casada, tal vez no hubiera podido migrar, ya sea porque la pareja no se lo permitió o porque no hubiera tenido la necesidad, ya que el esposo le pudo proporcionar la ayuda necesaria como para no abandonar lo que tenía aquí.

En referencia a las mujeres casadas encontramos que son 3 las que lo estaban cuando migraron, a diferencia de las tablas 2 y 4 que solo eran 2 chicas casadas antes de la migración. Estos datos nos llevan a tener un pensamiento distinto al anterior. En qué sentido decimos esto, en el sentido de establecer, pero sin afirmar, que posiblemente su status de casadas les ayudo a migrar porque sus esposos que pudieron ser migrantes también, les otorgaron la estafeta de la experiencia migratoria y por eso se sintieron apoyadas y realizaron dicha acción.

González, (1997) Dice que en cuestión migratoria es muy común que los y las migrantes vayan siguiendo patrones de conducta de otros migrantes con mayor experiencia. Es lo que comúnmente se dice en el argot migratorio; las redes migratorias, que son las que posibilitan la creación de ligas, individuales, grupales, familiares, que auxilian a nuevos y nuevas migrantes a viajar.

7.7 12.- Porque razón migró?

Esta cuestión consideramos que es una de las que tienen mayor importancia en dicho estudio exploratorio, ya que nos otorga una visión de las participantes sobre lo que piensan en referencia a la migración.

Por otro lado podemos hacer una ligadura en relación al género y a la migración.

Categoría No. Razón migratoria	Frecuencia	Porcentaje
Falta de trabajo y de dinero.	3	30%
Apoyar a la familia, además se gana mucho más allá, haciendo lo mismo que aquí.	3	30%
La familia y los amigos me exhortaron a migrar.	3	30%
La inseguridad y la necesidad son grandes en este país.	1	10%
Total	10	100%

Tabla No. 12, Porque razón migró?

7.8 Interpretación de la tabla No. 12

Como lo mencionábamos en el inicio de la codificación de esta pregunta, la información recabada ha sido de suma importancia, además han sido muy enriquecedoras las aportaciones de cada una de las chicas, solo que a la hora de la sistematización lamentablemente no hemos podido incluir toda la información porque es demasiada. Sin embargo no hemos dejado de lado puntos neurálgicos de las aportaciones, puntos que hemos sintetizado y que nos dirán mucho a lo largo del estudio.

Con un 30% tenemos a tres chicas que nos han hecho mención que su ejercicio migratorio fue gracias a la falta de trabajo y de dinero. Siendo esta causa como una de las más recurridas por miles de migrantes tanto masculinos como femeninos. Ariosa, (1997) aclara que la pobreza que se vive en el país, el desempleo y la falta de trabajos bien remunerados han originado una fuga de miles y millones de personas hacia Estados Unidos, esta situación se viene dando desde hace ya varias décadas, y es el resultado de malos manejos, de malas políticas internacionales, económicas, educacionales, políticas.

Por otro lado encontramos a otro 30% que nos ha hecho mención a que su actividad migratoria responde a brindar ayuda a sus familiares y a que las mismas tareas que ellas hicieron aquí y allá son pagadas de distintas formas. Esto es cierto, muchas actividades como, la jardinería, albañilería, lavandería, actividades de la cocina, etc. se pagan mejor en EUA que en nuestro país.

Y haciendo referencia a la ayuda familiar, también podemos decir que muchas y muchos se van al otro lado para generar más ingresos y enviarlos o traerlos a sus hogares, obviamente todo esto con la finalidad de tener un mejor estilo de vida.

La tradición de migrar en un zona 100% migrante influye bastante en las decisiones de nuevos y nuevas migrantes, esto es gracias a que los anteriores migrantes han forjado varias redes de ayuda y apoyo para los y las nuevas Devoto, (1992). Todo enfocado a que toda la experiencia se más sencilla y menos peligrosa para los y las nuevas.

Y finalmente tenemos a una individua representando un 10% que argumenta su salida gracias a la inseguridad e inestabilidad que se vive en los últimos tres años en este país. La zona de Lecheria es un espacio de alta inseguridad, grupos asociados al narcotráfico y pandillas como los Maras Salvatruchas o las M13 rondan el área y frecuentemente son victimarios de los y las migrantes.

7.9 13.- Con quien se fue?

En esta pregunta se pretendió observar si es que las participantes llevaron a cabo solas su experiencia o si fueron acompañadas por alguien más. En la migración se acostumbra viajar en grupos por diversas razones aunque también podemos encontrar a muchos y muchas migrantes que lo han hecho por su propia cuenta.

Categoría Con quien se fue.	Frecuencia	Porcentaje
Sola	2	20%
Acompañada por un familiar	4	40%
Acompañada por un amigo(a) o conocido (a)	4	40%
Total	10	100%

Tabla No. 13, Con quien se fue?

8.1 Interpretación de la tabla No. 13.

La presente información nos permite ver que sólo dos chicas de las diez entrevistadas se fueron sin compañía, esto nos indica que probablemente se enteraron de las “oportunidades” que brindan los EUA y se enrolaron en la travesía ellas solas. Ariosa, (1997) dice que es muy difícil que alguien viaje a otro lugar sin saber nada sobre el espacio a donde va a llegar, así que casi con seguridad ellas realizaron una investigación previa de cómo y a donde llegarían o tal vez conocidos o familiares migrantes les otorgaron la ayuda necesaria para hacerlo.

El otro 80% si realizó su viaje acompañadas, ya sea por un familiar o por alguna amistad o conocido(a). Como lo hemos mencionado anteriormente, existen muchas oportunidades de migrar si es que se tiene conocidos (redes migratorias) que faciliten llevarla a cabo. Y el hecho de pertenecer a estas redes también otorga la posibilidad de realizar el viaje acompañado con gente

que ya sabe la metodología de este hecho, lo que puede provocar que el viaje sea más “seguro”.

8.2 14.- Que trabajos desempeño en EUA?

La forma en que se desempeñaron laboralmente en EUA es importante conocerla porque nos da una referencia de las actividades que realizan estas mujeres en un contexto americano. Veremos que no varía mucho de lo que hicieron o hacen en México.

Categoría No. Trabajo desempeñado en EUA.	Frecuencia	Porcentaje
Lava platos y otras actividades de cocina y/o Limpieza.	5	50%
Niñera	1	10%
Actividades de Limpieza	2	20%
Pisca de algún fruto y/o actividades con animales de granja.	2	20%
Total	10	100%

Tabla No. 14, Que trabajos desempeño en EUA.

8.3 Interpretación de la tabla No. 14

Dicha tabla no modifica los datos arrojados de la tabla de trabajos realizados antes de la migración. De igual o de manera muy similar observamos que los trabajos que desempeñaron las chicas en los EUA son actividades “meramente tradicionales de mujeres”. Pensamos en que esto se ha dado así, ya que los

lugares a donde se han ido, son espacios en los que también conviven con hombres que provienen de una cultura similar con la que convivieron en México. Y nuevamente nos topamos con el sistema sociocultural androcentrista que relega a las mujeres a actividades donde no pueden desempeñar actividades de mayor trascendencia y donde puedan ejercer un espacio de toma de decisiones. O que sus actividades sean igual de valoradas que las de los hombres. Sabemos que esta cuestión atañe diversos y complejos factores culturales y que para remediarlos habrá que atacar problemas más profundos y de raíz

8.4 15.- Por cuánto tiempo se va?

En este apartado podremos saber cuál es el periodo de estancia de las mujeres de la entrevista y nos podrá dar un panorama aproximado de cuanto es el tiempo que acostumbran pasar las migrantes en los Estado Unidos.

Categoría, Por cuanto tiempo se va.	Frecuencia	Porcentaje
6 meses a 1 año	3	30%
1 año a 1 año y medio	4	40%
1 año y medio a 2 años medio	2	20%
2 años y medio a 3 años	1	10%
Total	10	100%

Tabla No. 15, Por cuánto tiempo se va.

8.5 Interpretación de la tabla No. 15

El periodo de estancia de los y las migrantes en Estados Unidos nos permite saber que posibles actividades desempeñen, por ejemplo, tenemos en la tabla anterior una mujer que iba por periodos relativamente cortos de tiempo porque

solo se enfocaba en la pesca de algunos frutos de temporada y en actividades relacionadas de animales, que también se da por temporada.

El 40% de ellas se mantuvo por un periodo de tiempo de 1 año a 1 año y medio lo que nos lleva a reflexionar que sus estancias estuvieron influenciadas posiblemente por alguna razón en México, o porque sus situación de migrantes ilegales no les permitió estar un mayor tiempo posible.

Tenemos a otras chicas con un porcentaje bajo del 20% de 1 año y medio a 2 años y medios. Esto indica que lograron encontrar trabajos de relativa estabilidad. Hay ciertos trabajos en EUA que permiten que migrantes ilegales se desempeñen dentro de sus filas, quizás porque las autoridades migratorias americanas no son tan estrictas con estos establecimientos. Sabemos que la mano de obra latinoamericana es la más barata dentro del mercado laboral americano, y además es de buena calidad, comparándola con la asiática y africana, tal vez por estas razones y por otras más, la ilegalidad migrante mexicana se mantiene en ese país.

Y finalmente con un pequeño 10% se encuentra una chica que se mantuvo por un periodo alrededor de 2 años y medio a 3 años, dicha mujer es la que mas tiempo se estableció en EUA, la mayoría de los y las migrantes pretenden pasar mucho tiempo para hacer más dinero. Esto es relativo, dadas las circunstancias de cada migrante y el contexto en el que se despeñan.

8.6 16.- Tiene residencia o está en proceso de obtenerla?

López, (1999) menciona que la residencia es el sueño dorado de miles de migrantes ilegales, el obtener dicha categoría simplifica cientos de problemas legales y muchas veces no legales a todo aquel extranjero que llegue a los Estados Unidos con una intención de trabajar y vivir allí. Con esta cuestión obtenida ya pueden ir y venir a placer, sin tener que estar arriesgándose e cada movimiento. Es por eso que se les cuestionó sobre su status de residentes norteamericanas.

Categoría, Residencia	Frecuencia	Porcentaje
Si la tengo.	0	0%

No la tengo.	10	10%
Está en proceso de obtenerla.	0	0%
Total	10	100%

Tabla No. 16, Residencia.

8.7 Interpretación de la tabla No. 16

Como lo mencionamos al inicio la residencia es de suma importancia para cualquier migrante, digamos que es el objetivo más apremiante para muchos y muchas. Sin embargo como se ve en esta tabla ninguna de nuestras mujeres participantes la tiene o está en proceso de obtenerla. Los requisitos para tener dicho papel son variados y difíciles de conseguir es por eso que sentimos que ninguna de ellas la tiene, aunque la mayoría la desearía.

8.8 17.- Como utiliza el dinero que ganó en EUA?

Las ganancias obtenidas son uno de los ejes principales de cada migrante, es por el dinero y obtener una mejor calidad de vida López, (1999), que ellos arriesgan hasta sus vidas. Todo con el afán de obtener un trabajo que les reditué un buen salario y que este lo puedan invertir de buena manera. En el siguiente cuadro podremos darnos una noción de cómo utilizaron el dinero ganado nuestras chicas.

Categoría, Utilización del dinero ganado.	Frecuencia	Porcentaje
Lo utilizo para satisfacer necesidades primarias en EUA.	2	20%
Utilizo cierta cantidad y lo demás lo guardo para enviarlo a México.	3	30%
Se utilizo el dinero para	3	30%

realizar trabajos de mejoras en sus casas de México.		
Lo ahorraron para comprar útiles escolares y demás cuestiones para sus hijos e hijas en México.	2	20%
Total	10	100%

Tabla No. 17, Como utiliza el dinero que ganó en EUA?

8.9 Interpretación de la tabla No. 17

Las formas de usar el dinero varían mucho según sea la educación financiera de las personas, muchos y muchas siguen los patrones de conducta que observaron en sus casas o con sus conocidos, y por lo tanto tienden a reproducir estas administraciones (Devoto, 1992).

Pasa lo mismo con el dinero ganado en los EUA los y las migrantes tienden a utilizar su dinero como lo hicieron sus conocidos, y también responden a acciones referidas a satisfacer las necesidades primarias. Algunos lo guardan y lo envían a México, otros lo invierten en algún tipo de patrimonio, otros los utilizan todo para sobrevivir, otros simplemente se lo gastan y no se guardan nada.

Lo que si sabemos con certeza es que el envío de dinero a nuestro país, que son las llamadas remesas sugieren la segunda entrada de dinero más grande después de los ingresos generados por el petróleo Devoto, (1992). Entonces imaginemos todo el dinero que se envía por las y los paisanos, son cantidades impresionantes. Y se utilizan de diversas formas, por ejemplo, para la mejora de sus viviendas, para la educación de los y las hijas, para la compra de bienes de consumo de primera necesidad, para la compra de algún bien inmueble.

Además el gobierno federal tiene programas de ayuda con respecto a las remesas, donde cada dólar enviado por migrantes el gobierno lo duplica o

triplica en pesos, el llamado 3x1. Así que con estas ayudas, las remesas seguirán siendo un gran sustento de la economía mexicana.

9.1 18.- Cuáles fueron las razones por las que regreso a México?

En cuestión de razones podemos encontrar varias por las que regresan a sus lugares de orígenes las y los migrantes. Lo que se pretendió en este cuadro es observar cuáles fueron los principales motivos por las que nuestras entrevistadas regresaron a México.

Categoría, las razones por las que regreso a México.	Frecuencia	Porcentaje
Regreso por su familia.	5	50%
Solo fue por la temporada de algún fruto o animal y volvió.	2	20%
Quería regresar a México, porque no tuvo una buena adaptación.	2	20%
Regreso por su hijo y pretende volver.	1	10%
Total	10	100%

Tabla No. 18. Razones por las que regreso a México.

9.2 Interpretación de la tabla No. 18

Como lo vemos en cuadro anterior la mayoría de ellas regreso porque quería ver de nuevo a su familia, sabemos que *la familia* para los y las mexicanas representa un ente de suma importancia en nuestras vidas, no somos como los estadounidenses que cuando cumplen cierta edad abandonan o se alejan de su gente para ir a formar su propio núcleo familiar. Según Jaques Devoto entre los y las migrantes mexicanos los lazos familiares son los que permiten el

fortalecimiento entre el lugar de origen y el lugar de llegada, hay una estrecha relación entre ambos espacios.

9.3 19.- Por qué razones las mujeres migran?

En el siguiente apartado se les pidió a las participantes que proporcionaran su opinión personal, sobre cuáles podrían ser las razones de la migración femenina.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Porque ya no tenemos otra alternativa de vida y debemos abandonar todo.	4	40%
Para ganar más dinero.	4	40%
Por seguir a la pareja.	1	10%
Por tradición familiar.	1	10%
Total	10	100%

Tabla No. 19, Por qué razones las mujeres migran.

9.4 Interpretación de la tabla No. 19

Como hemos visto en la tabla anterior existen varias razones por las que las mujeres pueden migrar. La alternativa de la migración fue una de las opciones que más mencionaron, y no es de extrañarse, porque no solo para ellas ha sido una elección de vida, sino también para millones de hombres y mujeres en el mundo. Se ha acrecentado el número de migrantes a nivel mundial. Los países desarrollados han tenido que crear políticas internas y externas para poder “legalizar” y recibir a los millones de viajantes que año con año llegan a sus territorios.

El hecho de percibir mejores salarios en EUA les brinda a estas mujeres una poderosa razón para irse, ya que ganar más dinero podría fomentar una mejora económica en sus vidas, siempre y cuando este dinero sea utilizado en su propio beneficio.

Seguir a la pareja y la cuestión tradicionalista de migrar solo obtuvieron un 10% respectivamente, esto nos dice que para estas mujeres la tradición y tener un familiar migrante influyo mucho a la hora de tomar la decisión de realizar la acción.

Podemos decir que el hecho de que una mujer migre no tendría que ser algo que llamara la atención, como lo ha sido en los últimos años, siendo que ellas han migrado desde que los hombres lo hicieron, solo que a los ojos de los estudios, investigaciones, programas han pasado desapercibidas.

Codificación de los resultados de la Entrevista para mujeres sin experiencia migratoria.

10.1 1.- Edad de las mujeres

Categoría	Frecuencia	Porcentaje (%)
20-25	2	20%
26-30	3	30%
31-35	3	30%
36-40	2	30%
Total	10	100%

Tabla No. 1, Edad de las mujeres.

10.2 Interpretación de la Tabla No. 1

En dicha tabla nos damos cuenta de las edades de las entrevistadas y por lo que se ve, se encuentran entre los 20 y 40 años. Ellas no tuvieron experiencia migratoria, pero sí se les hicieron preguntas para saber su nivel educativo y experiencia laboral, esto con el fin de compararlas con las mujeres migrantes.

10.3 2.- Estado Civil

El estado civil es una característica importante para determinar la posible situación económica, familiar, personal de nuestras mujeres, ya que compartir sus vidas con la pareja influye significativamente.

Categoría Estado Civil	Frecuencia	Porcentaje
Soltera	5	50%
Casada	5	50%
Viuda	0	0%
Total	10	100%

Tabla No. 2, Sexo

10.4 Interpretación de la Tabla No. 2

Como hemos visto en la tabla anterior el 50% de las mujeres se encuentra casadas y el otro 50% están solteras. Esto nos podría llevar a mencionar que las que se encuentran casadas, pudieran tener algún mejor ingreso económico, porque tanto ella como su pareja aportarían dinero para el hogar, (pensando que los dos trabajaran). En cuestión de las mujeres solteras es casi seguro decir que trabajan, ya que de otra manera no pudieran sostener a su familia y también es factible pensar que además de su ingreso económico, perciben alguna otra entrada en base a las remesas.

10.5 3.- Ocupación

La ocupación de las entrevistadas nos dará un panorama más amplio de sus vidas, sabremos a que destinan parte de su tiempo, así mismo podremos conocer si es que desempeñan actividades que se consideran “tradicionalmente femeninas” o si realizan alguna labor en un espacio que se puede pensar de hombres.

Categoría Ocupación	Frecuencia	Porcentaje
Ama de casa.	2	20%
Ama de casa y/o	3	30%

trabajadora/obrero.		
Obrera, Comerciante, Empleada.	4	40%
Estudiante.	1	10%
Total	10	100%

Tabla No. 3 Ocupación.

10.6 Interpretación de la Tabla No. 3

Dicha interpretación tiene basta importancia como ya lo habíamos mencionado en la presentación de este apartado. Nos da la opción de agilizar nuestra capacidad para realizar ciertos juicios del posible significado de las vidas de nuestras chicas.

Tenemos a dos participantes que solo se dedican a trabajos del hogar, no realizan otra actividad, entonces podríamos imaginar que reciben ayuda de su pareja y/o reciben algún beneficio por concepto de recibo de remesas, por parte de algún familiar migrante. Sin embargo todo esto queda en un supuesto. Con un 30% hay tres mujeres que trabajan en el hogar y también son trabajadoras de actividades como; lavar y planchar ajeno, trabajos de limpieza en casas habitación, cocinera o niñera, etc. y/o obreras. De esta manera podemos ver que estas mujeres nos enseñan que son trabajadoras del hogar y también realizan actividades laborales fuera del hogar. Desempeñan dos actividades socialmente reconocidas como “propias de ellas”, pero son también de esta nueva generación de mujeres que fungen como amas de casa y como jefas de familia, aunque desde trincheras vistas secundariamente, pensando desde un punto de vista de jerarquías sociales androcentristas.

Con un 40% tenemos a 4 obreras y/o comerciantes y/o empleadas, estas chicas dedican todo su tiempo a cualquiera de estas actividades, posiblemente sean obreras de alguna fabrica de la cercanía, ya que la zona del estudio es un franja donde varias industrias se han asentado. Con respecto al comercio, en la entrevistas nos mencionaron que se dedicaban al comercio de verduras, frutos y comida típica mexicana en algunos de los mercados sobre ruedas de la zona y finalmente las que son empleadas llevan a cabo actividades vigilancia y limpieza en empresas.

Con un 10% solo tenemos a una mujer que es estudiante, no trabaja ni en el hogar ni en algún otro lado, lo que nos lleva a imaginar que recibe alguna ayuda económica por parte de su pareja o de alguien más, que posiblemente pudiera ser un beneficio económico por parte del recibo de remesas.

10.7 4.- Nivel de estudios.

Con esto sabremos hasta que nivel de estudios tuvieron la oportunidad de realizar nuestras entrevistadas y nos dará un panorama sobre su educación.

Categoría Escolaridad	Frecuencia	Porcentaje
Primaria Completa	2	20%
Secundaria Incompleta	1	10%
Secundaria Completa	3	30%
Preparatoria Incompleta	2	20%
Preparatoria Completa	1	10%
Universidad Incompleta	1	10%
Total	10	100%

Tabla No. 4, Nivel de Estudios.

10.8 Interpretación de la tabla numero 4

Haciendo una comparación con la tabla del nivel educativo con las chicas migrantes podemos observar que en esta tabla se creó una plaza más “Universidad Incompleta” y a su vez dejó de existir otra “Primaria Incompleta”. Estos resultados nos podrían llevar a pensar que estas mujeres alcanzaron un nivel educativo más amplio, tal vez por la misma acción migratoria, tal vez por la necesidad de adquirir dinero de manera más urgente, pudieron haber sido varios factores que influyeron en este sentido. Pero lo que si podemos asegurar es que ninguna de ellas alcanzó un grado de Licenciatura, aunque también todas saben leer y escribir, que para las condiciones tan severas y críticas que

se viven en esta zona, es ya un avance. Sin embargo la educación no es un factor de importancia primaria en la vida de estas 20 mujeres entrevistadas, hemos visto que hay actividades de mayor primicia.

10.9 5.- Razones de Abandono de la Educación.

Dentro de esta pregunta podremos ver lagunas de las razones por las cuáles estas mujeres dejaron de lado su educación y decidieron o se tuvieron que ver en la necesidad de hacer otras actividades.

Categoría Razones de Abandono de la Educación	Frecuencia	Porcentaje
Las actividades del hogar no me lo permitieron, y mi pareja me pidió que me saliera de estudiar.	4	40%
Tuve que ponerme a trabajar.	5	50%
La escuela no se me dio y por eso la deje.	1	10%
Total	10	100%

Tabla No. 5, Significado de Educación.

11.1 Interpretación de la tabla No. 5

La educación para nuestras participantes ha sido una intermitente en sus vidas, ¿por qué lo decimos así? Porque consideramos que no le han dado la importancia de finalizar este proceso de sus vidas, siendo que la educación es un factor que muchas veces posibilita tener mayores oportunidades de vida,

hace que las personas que la concluyen o lleguen a niveles altos tengan o generen en sus mentes mayores niveles de conciencia, ya sea tanto social como personalmente (Geertz, 1999).

Vemos en la tabla que algunas dejaron de estudiar por tener que trabajar, pienso que ellas pensaron en hacer el doblete y tal vez hasta lo intentaron pero eventualmente lo dejaron de lado, por razones de logística, tiempo, etc.

Otro porcentaje alto aludió a que dejaron la escuela porque las actividades de su casa o su pareja las “obligaron” a dejar la escuela. Esta situación es muy común en miles de mujeres que se han visto en la situación de estar entre la espada y la pared, en el sentido de seguir con proyectos personales y tener que sacrificarlos por dedicarse a la familia y a la pareja. Es muy triste observar el gran número de deserción escolar que existe en el país por razones así.

Y finalmente, tenemos a una chica que ha mencionado que dejó sus estudios académicos porque no se le dio la escuela, se consideró no apta para estudiar y prefirió abandonarla. Sabemos que muchas personas dejan la escuela por cierta falta de interés, y también sabemos que dichas gentes ocupan espacios educativos que bien serían ocupados por personas que anhelan recibir una educación.

11.2 6.- No. de Hijos.

El número de hijos influye en sentido de que nos da un panorama de las posibles necesidades que tiene que satisfacer en base a la cantidad de hijos. Sabemos que el tener hijos requiere de tener tiempo, dinero y amor para su crianza y por lo que hemos visto nuestras mujeres ya tienen varias actividades.

Categoría No. De hijos	Frecuencia	Porcentaje
0-no tiene	2	20%
1-2	5	50%
3-4	3	30%
Total	10	100%

Tabla No. 6 Numero de hijos.

11.3 Interpretación de la tabla No. 6

Tenemos a 5 mujeres que tienen entre uno y dos hijos, que es lo que el gobierno federal ha recomendado para las familias mexicanas, ya que posibilita a los padres y madres de brindarles un mejor tipo de vida, aunque sabemos que esto no quiere decir nada, porque incluso se puede no tener hijos y sufrir carencias económicas en la familia.

Por otro lado encontramos a 3 madres que tienen de tres a cuatro hijos, que ya son un número considerable de hijos. Esto significa que las que son solteras y tienen varios hijos deben doblar esfuerzos para mantener a sus descendientes y las que son casadas deben trabajar de igual manera que sus parejas para otorgar lo mejor para los hijos. Lo cierto es que en ambos casos, es de suma importancia que la prole de estos personajes rebasen las acciones que sus madres hicieron, pensando en que ellos deben terminar sus estudios escolares y tener mayores alternativas de crecimiento.

11.4 7.- Tiempo de residencia en Tlalnepantla.

El tiempo de residencia en este espacio de alta migración nos puede otorgar una idea de sus vidas, vistas desde un punto en donde la migración pudo haber jugado un rol interesante.

Categoría Residencia	Frecuencia	Porcentaje
Desde siempre.	5	50%
10 a 15 años	3	30%
16 a 20 años	2	20%
Total	10	100%

Tabla No. 7, Tiempo de residencia en Tlalnepantla.

11.5 Interpretación de la tabla No. 7

El tiempo de residencia en la zona es importante conocerlo porque así podremos saber si nuestras mujeres participantes han vivido cierta influencia

por parte de la migración, ya que siendo una zona de alto flujo migratorio los y las residentes se ven influenciados de alguna manera por este fenómeno. Ya sea que estas mujeres tuvieran parentesco con migrantes o que la inseguridad que la migración ha provocado en la zona haya afectado sus vidas.

Tenemos a 5 mujeres que tienen toda su vida viviendo en la zona, seguramente estas personas han vivido de cerca esta cuestión de la migración, porque son justamente desde hace unos 20 años que esta área ha tomado gran importancia para millones de migrantes que han cruzado por la zona.

También tenemos 3 chicas que han vivido de diez a quince años en la comunidad, esto nos indica que pasaron alguna otra parte de sus vidas en otra entidad y de alguna manera ellas efectuaron un tipo de migración interna. Posiblemente llegaron a este sitio siguiendo a sus padres que se instalaron en la zona buscando algún trabajo o alguna otra chance, como la migración.

11.6 8.- Actividad Laboral.

Hemos visto que existe una tabla en la que tratamos de definir la ocupación de las mujeres, en ella incluimos actividades laborales, aunque también otro tipo de actividades. En la siguiente tabla veremos cuál es su ocupación laboral y nos daremos cuenta de las actividades que desempeñan laboralmente hablando.

Categoría	Donde, cuanto, por qué trabajo?	Frecuencia	Porcentaje
Trabajo como obrera en alguna fabrica de la zona.		2	20%
Empleada domestica o de limpieza en alguna fábrica		2	20%

Comerciante de frutas y verduras y de comida típica mexicana en mercados del lugar.	2	20%
Estudiante Universitaria Trunca	1	100%
Total	8	80%

Tabla No. 8, Actividad Laboral (Cabe mencionar que en esta tabla solo se tomo en cuenta a 8 mujeres, ya que las dos restantes no desempeñan alguna actividad laboral fuera de sus hogares. Esto no quiere decir que el trabajo domestico no se considere como actividad laboral, solo que para fines de este estudio se les ubico en la tabla de ocupación.)

11.7 Interpretación de la tabla No. 8

En la siguiente interpretación podemos observar que nuestras colaboradoras asentaron su participación laboral no domestica dentro de tres espacios. Obreras, empleadas y comerciantes. Ya sea que trabajen en alguna casa, o que desempeñen actividades dentro de alguna fábrica o que sean comerciantes de bienes de consumo y de alimentos, sus actividades distan mucho de fungirse en posiciones de jerarquía o que socialmente sean vistas como interesantes en cuanto a toma de decisiones.

Tenemos a una estudiante universitaria trunca, es la que alcanzo un mayor grado de estudios dentro de todas nuestras participantes, y aún así, no termino su ciclo escolar. Tanto la deserción escolar, como la ocupación y enrolarse en trabajos secundarios (hablando socialmente) son ejemplos claros de la situación crítica que viven millones de mujeres en nuestro país. Son víctimas de un sistema neoliberalista androcentrista que limita al máximo las posibilidades y capacidades de las mujeres (López, 1991).

11.8 9.- Tiene familiares migrantes?

A través de esta pregunta sabremos el fenómeno migratorio tiene o ha tenido alguna influencia en las vidas de estas mujeres. Ya que el hecho de tener algún parentesco con algún o alguna migrante podría determinar un estilo de vida.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
-----------	------------	------------

Si tengo.	7	70%
No tengo.	3	30%
Total	10	100%

Tabla No. 9, Familiares Migrantes.

11.9 Interpretación de la tabla No. 9

Como se menciona en el inicio de esta cuestión el hecho de que la mayoría de estas mujeres tengan familiares migrantes puede influir en su vida cotidiana. Martínez, (2003) Señala que el sentido de la influencia es mayormente económico, la mayoría de los y las migrantes que viaja a los EUA brinda algún tipo de ayuda monetaria a sus familiares en sus lugares de destino. Existen varias formas que los migrantes utilizan para enviar este dinero a su gente, entre algunos podemos encontrar ciertos sistemas de transferencia bancaria, cajas de ahorro que sirven también para enviar el dinero, también se acostumbra que si algún otro familiar, conocido o amigo viaja de retorno al lugar de origen sirva de mensajero y entregue el dinero a su destinatario, esto habla mucho de los fuertes lazos de confianza y de respeto que se forman entre familiares y conocidos durante las diferentes etapas del proceso migracional.

Tenemos a siete mujeres que nos hicieron mención sobre su parentesco con migrantes, esto no es de extrañarse, ya que viven en las cercanías de la zona de influencia migratoria. Y solo tres mujeres dijeron no haber tenido algún familiar migrante, aunque seguramente sus vidas en algún punto son “tocadas” por la esencia de este fenómeno social.

12.1 10.- ¿Qué tipo de ayuda le brindan sus familiares o conocidos migrantes en caso de recibirla?

La ayuda económica que reciben los familiares beneficiados es muy palpable en cientos de municipios y pueblos que han sido influenciados por la migración. En nuestro caso, no es la excepción, se pueden ver casas de migrantes o de familiares que los tienen, con un pintoresco estilo de vida

influenciado por el fenómeno. Casas con construcciones tipo americanas, carros con placas americanas, formas de hablar mezclando el inglés-español entre otras cosas. En nuestra tabla veremos qué tipo de ayuda reciben nuestras mujeres.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Ayuda económica (reciben dólares)	4	40%
Ayuda en especie (en forma de ropa, electrodomésticos, etc.)	2	20%
No recibe algún tipo de ayuda.	1	10%
Total	7	100%

Tabla No. 10, Tipo de ayuda que reciben. (Nuevamente solo se tomo en cuenta a 7 mujeres ya que las 3 faltantes no tienen familiares migrantes que les otorguen este tipo de ayuda.)

12.2 Interpretación de la Tabla No. 10

El 40% de las chicas entrevistadas se dijo ser beneficiarias de recibir dinero por parte de sus familiares migrantes. Las cantidades no fueron dadas a conocer por cuestiones de seguridad, pero según estimaciones del Banco de México se piensa que cada familia dentro de este círculo perciben alrededor de entre 200 y 300 dólares mensuales, lo que realizando la conversión nos da una cantidad de entre 2500 y 3500 pesos mexicanos, que haciendo la comparación, es lo que ganaría algún empleado(a) realizando trabajos de limpieza en alguna empresa.

El otro 30% dijo recibir ayuda pero en especie, ya que sus conocidos les han enviado ropa, electrodomésticos, videojuegos, etc. Esta práctica también es común porque se considera que la ropa que proviene de allá y los aparatos eléctricos americanos son de buena calidad o que sencillamente no se les puede encontrar aquí. (Devoto, 1992).

12.3 11.- En que se ocupa el dinero de las remesas?

Es importante saber a dónde se destina el dinero que se recibe, ya que como lo hemos mencionado anteriormente esta entrada representa la segunda admisión de divisas más fuerte para la nación, después del ingreso por el petróleo.

Categoría	Uso de	Frecuencia	Porcentaje
Remesas.			
En realizar mejoras para el hogar.		1	25%
En pagar cuentas y deudas pendientes.		1	25%
En bienes de primera necesidad.		1	25%
En útiles y ropa para los y las hija.		1	25%
Total		4	100%

Tabla No. 11, Uso de remesas. (Tenemos 4 mujeres participantes en este cuadro, ya que solo son ellas las que reciben dinero).

12.4 Interpretación de la Tabla No. 11

En dicha interpretación observamos que 4 mujeres participaron dentro de este cuadro. Es importante mencionar que todas ellas hicieron mención de las categorías que se presentaron, solo que para fines prácticos se ubico a cada una de ellas dentro de cada categoría.

Las 4 categorías toman mucha importancia, y no solo para estas mujeres, sino para miles de beneficiarios de las remesas, porque estas razones son las principales en las que se destinan estas entradas, si tuviéramos la oportunidad de hacer una revisión en cada comunidad migrante con respecto a este sentido, veríamos que las razones no distan casi en nada a las que mencionaron las chicas.

Como hace mención Jaques Devoto el uso de las remesas posiblemente es administrado por las mujeres pero aún son los hombres los que tienen la última palabra para este dinero. Ellas lo guardan, ahorran, pero son ellos los que

deciden. Incluso la decisión puede venir desde algún otro espacio, nos referimos a otro espacio en el sentido de que el hombre pueda o no estar en el hogar con la mujer y tomar la decisión. Aunque hay que precisar que las remesas se terminan utilizando en beneficio de la familia.

12.6 Conclusiones

Las conclusiones siempre se prestan para dar una última visión sobre el análisis que aquí se realizó. La investigación que se llevó a cabo nos permitió darnos cuenta de las posibles situaciones de 20 mujeres en relación a sus status como migrantes y a su situación académica. Ellas nos arrojaron una serie de respuestas y argumentos que fueron interpretados mediante porcentajes, frecuencias y pequeños análisis, dichos análisis fueron realizados siempre tratando de estar lo más cerca posible de la visión de género, sin embargo debemos tener muy en cuenta que toda observación, investigación, etc. estará influenciada de alguna manera por el o la persona que lo realiza, esto es inherente. En el presente trabajo el autor trató de dejar a un lado sus posibles prejuicios para poder realizar una investigación mucho más objetiva y clara, esto con la finalidad de que él o la lectora obtengan una buena aportación a su conocimiento sobre las distintas cuestiones que aquí se manejaron.

Los referentes teóricos han sido de gran ayuda para poder ubicar y sustentar los resultados que aquí se vertieron. Se trató de encontrar autores y autoras que hayan manejado las temáticas del trabajo, esto con la finalidad de no caer en divagaciones o en lugares que recaen en la subjetividad.

Las mujeres han sido, son y posiblemente seguirán siendo un grupo humano relegado en varios aspectos. Como se ha mencionado aquí, sabemos que por diversas circunstancias históricas, de índole político, religioso, económico, social, cultural, de lenguaje, etc. las mujeres han ocupado escaños sociales de cierto perfil bajo, aunque recientemente se han ido posicionando cada vez más a la par de los hombres, pero no como suponemos debería ser.

Todavía existen personas, incluso mujeres en estos tiempos, que piensan que si alguna mujer realiza alguna tarea que se considere relevante, en cualquier ámbito de la vida, se piense que es una mujer de agallas, que ha superado las

barreras del androcentrismo³, que ha prevalecido sobre sus propios fantasmas y que ha emprendido un camino difícil pero de hermosa satisfacción personal y tal vez social. Este tipo de pensamiento refuerza la idea de que las mujeres siguen estando detrás del hombro de los hombres, que sus acciones son relevantes solo en la medida que se crea son relevantes, también endurece aquel pensamiento que indica que para que ellas generen algo importante es porque se les brinda, otorgó, la posibilidad de hacerlo y no porque ellas mismas se hayan generado la oportunidad de conquistarlo. Las acciones y pensamientos diarios hacen que “la diferencia” siga siendo la base primordial de muchas sociedades. Refuerza la homogeneización.

Todo esto viene a colación gracias a que ordinariamente se cree que la acción migratoria femenina va de la mano con la migración masculina, que depende de las circunstancias de los hombres para que las mujeres puedan migrar, además de otros factores. Gracias a nuestros resultados ya podemos certificar o anular este argumento.

No existe como tal una circunstancia específica para determinar el flujo migratorio de las mujeres en nuestro contexto. En base a los resultados arrojados por la investigación sabemos que fueron varias y no siempre las mismas razones que propiciaron que nuestras mujeres migraran, la tradición de sus familias y del lugar en donde radican fue una razón importante, la tradición de hacer “algo” es un factor que mueve a muchas personas en el mundo para realizar diversas acciones y en lo que respecta a nuestra investigación la acción migratoria de nuestras mujeres en ciertos casos estuvo determinada por la tradición. La necesidad de tener un mejor estilo de vida, o de satisfacer necesidades primarias también influyó en su decisión, como se sabe, las difíciles circunstancias monetarias y sociales que atraviesa nuestro país influyen en muchos ejercicios de la sociedad y algunas de nuestras participantes aludieron a esta razón para migrar. El estado civil de las participantes también fue una razón por la cual migraron, ya que su soltería posiblemente le permitió realizar el viaje, tal vez si hubieran estado casadas, juntas, sus parejas hubieran influenciado en la decisión final de migrar. El número de hijos que para nuestras participantes osciló entre los 0 y 4

³ Proviene del griego Andros (hombre) y define la mirada de los hombres como el centro del Universo, la medida de todas las cosas y la representación global de la humanidad.

hijos/hijas también es un ente importante, porque muchas veces las mujeres migrantes deciden migrar por tratar de brindarles mejores condiciones de vida a sus hijos/hijas y también para sí mismas. Finalmente, pudimos observar que el factor educativo también tuvo influencia en su participación dentro de la migración, como se vio en las interpretaciones justificadas por las aportaciones teóricas, la educación de las participantes estuvo ranqueda desde la primaria incompleta hasta la preparatoria completa, cada una tuvo sus razones para no poder finalizar su proceso educacional, sus contextos, sus familias, su situación económica y social incluso emocional determinaron la no finalización de su educación y por lo tanto al verse mermadas en este aspecto y no poder encontrar mejores opciones de empleo, que posiblemente con una mejor preparación académica si lo hubieran podido hacer, pues se vieron en la necesidad de encontrar alternativas que cubrieran sus faltantes, encontrando en la migración una oportunidad de vida.

En referencia para las 10 mujeres que no son migrantes que también fueron partícipes de este análisis podemos aseverar que para cada una de ellas el hecho de vivir en la zona del estudio, ya han sido influenciadas por el fenómeno migracional, es casi imposible no ser tocados o tocadas por este espectro social si es que se vive dentro de dicha zona, de alguna manera estas mujeres han sido contribuyentes a la reproducción de este fenómeno. La migración necesita de la actividad diaria de las personas para poder seguir fortaleciendo sus bases, así como sus cimientos y para seguir siendo una alternativa para millones de personas en el mundo. En lo que respecta a nuestras mujeres arrojaron una serie de resultados que no refuerzan la idea anterior en el sentido de que ellas de alguna manera han sido influenciadas por la migración.

Las formas de dicha influencia se presentaron de varias maneras, una de ellas y que se considera de gran importancia, es el recibo de dinero de familiares o conocidos migrantes. A esta situación comúnmente en el argot migratorio se le conoce como envío y recibo de remesas, es una de las acciones más relevantes del fenómeno, ya que es un resultado plausible de los y las migrantes, también ya sabemos que las remesas son la segunda entrada de dinero a nuestro país, quedando por debajo de la remuneración petrolífera.

Entonces por medio de este argumento pudimos ver como nuestras chicas han sido tocadas por uno de los brazos más fuertes de la migración.

Como nuestras participantes migrantes, estas mujeres también tienen hijos/hijas, un perfil de estado civil y educacional, y al igual que las demás estas circunstancias han determinado sus roles y reforzado sus posiciones, esto sin asegurar que se han reforzado roles y estereotipos considerados propios de las mujeres.

Otro de los aspectos importantes de nuestro trabajo fue el tipo de trabajos y actividades que las 20 mujeres de nuestras entrevistas ocuparon, ya sea tanto en nuestro país como dentro de la Unión Americana, algunas son amas de casa y dedican su tiempo a sus familias, otras son obreras, empleadas o trabajadoras del mercado informal y las menos estudiantes, los resultados nos dicen que sus trabajos tanto como sus actividades laborales son empleos y acciones que desempeñan típicamente las mujeres, trabajos donde hacen tareas de limpieza, cuidado de algo o alguien, reforzando esa idea que dice que las mujeres son las encargadas de cuidar y ver por los hijos/hijas. Lamentablemente podemos decir que estas 20 mujeres han seguido reforzando las actividades que socialmente se aceptan como “propias” de las mujeres, aunque ya con el hecho de que algunas son migrantes rompen levemente con dichos pensamientos, sin embargo para que esto cambie se necesitan una serie de cuestiones de redirección dentro de nuestra cultura.

La educación se piensa como un argumento que propicie el cambio de las vidas de millones de mexicanos y mexicanas, pero aún falta un camino muy largo para que esto suceda, existen factores que no dejan que la educación funcione como un eje de cambio, mencionaremos dos; el tipo de educación y el acceso a la misma. Primero, el tipo de educación que aquí se otorga a millones de personas refuerza inconscientemente las segregaciones de género y sexo, se necesita tener una educación con visión de género que proporcione las herramientas suficientes a sus participantes para poder ejercer un cambio real desde la trinchera educativa, solo así se podrá observar una transformación social. Y por el otro lado tenemos al acceso educativo, que representa unos de los mayores problemas de nuestra sociedad, son específicamente las mujeres las que se ven mermadas por esta situación gracias a nuestra cultura machista, en las familias mexicana se llega a optar

por que los hombres asistan a las escuelas en vez de las mujeres, esto con la finalidad y la creencia de que serán ellos los que tendrán que construir una familia y un hogar en el futuro.

En relación a la educación de nuestras entrevistadas su educación no fue el eje de importancia en sus vidas, de acuerdo a sus respuestas, la educación fue vista como un plus o una oportunidad para aquellos o aquellas que si tuvieron las chances de recibirla, también se hizo alusión a la falta de tiempo para poder seguir estudiando, era o es más importante incorporarse al trabajo que seguir con los estudios, la necesidad de satisfacer con alimentación, vivienda, vestido, eran más importantes que la educación. También hubo quien menciona que dejo de estudiar por seguir los pasos de la familia y empezar a migrar, y finalmente alguien llego a mencionar que no fue una persona que le agradara el estudio, por lo que decidió dejarlo a un lado y dedicarse a otras cuestiones.

Como vemos para estas mujeres y para miles de personas más en este país la educación no ha sido un eje de importancia en sus vidas y por lo tanto esta situación se ve reflejada en la vida cotidiana del país.

Para dar un apunte final a esta pequeña investigación debemos hacer mención del agradecimiento que se les tiene a las participantes por haber aportado sus experiencias y pensamientos. Pero si debemos mencionar que al momento de hacer las entrevistas y realizar las transcripciones y plasmar las respuestas de las 20 chicas es muy difícil hacer notar los sentimientos, las formas, las expresiones faciales, los tonos de voz, las miradas, que tenían al momento de ser entrevistadas. Esto es parte de cualquier entrevista o cuestionario, es difícil captar toda la gama de sentimientos y expresiones que los entrevistados (as) puedan brindar.

Referencias bibliográficas

Ariosa, Maria Ana. (1997) Ciudadanos desde el pueblo. Identidad urbana y religiosidad en San Andrés Totoltepec, México. CONACULTA. Mexico, Distrito Federal.

Bourdieu, Pierre (1988) Cosas dichas. Gedisa: Buenos Aires.

Geertz, Clifford, (1999), La interpretación de las culturas, New York, Basic Book.

González, Rosa María (2009). “Estudios de género en educación: una rápida mirada”. Revista Mexicana de Investigación Educativa Vol. XIV Núm. 42, pp. 681 – 699

Pierre Bourdeau,(1997) La noción del Habitus.

López Julio, (1999) La migración laboral entre México y los Estados Unidos: algunas innovaciones teóricas y metodológicas y resultados de investigaciones.

Jaques Devoto, (1992) Redes Sociales.

Martínez Martha, (2003) La migración ligada a la violencia contra las mujeres.

González Montes, Solero, (1997) "Mujeres, Migración y maquila en la frontera norte", El Colegio de México, México