

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

SUB-SECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR
E INVESTIGACION CIENTIFICA

DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION Y MEJORAMIENTO
PROFESIONAL DEL MAGISTERIO

DIRECCION DE LICENCIATURAS PARA MAESTROS EN SERVICIO
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA

SEAD 131



Diferentes Niveles Socioeconómicos en la Escuela Primaria

TESIS PROFESIONAL

que para obtener el Título de

Licenciado en Educación Primaria

Presenta

Ma. Celia Cervantes Mayén

Pachuca. Hgo., Enero de 1979

DEDICATORIA

Al compañero de mi existencia:
LIC. OCTAVIO VAZQUEZ OROZCO
con todo mi amor.

A mis queridos hijos:
OCTAVIO Y ALEJANDRO
a quienes adoro.

A mis padres:
• CELIA MAYEN DE G. Y CESAR GARDUÑO A.
Quienes siempre me han brindado su -
apoyo y comprensión.

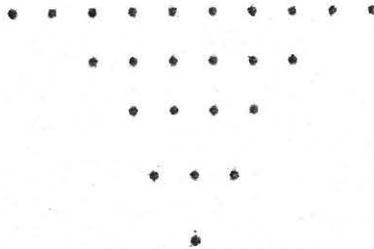
A los ameritados maestros:
ALICIA GARCIA RODRIGUEZ
Y
BONFILIO SALAZAR MENDOZA
Con mi admiración y respeto.

P R O L O G O

En este trabajo trato de exponer mi amor por la carrera magisterial y mi ferviente deseo de superarme para ayudar mejor a mis queridos alumnos.

El mundo es nuestro hogar y tenemos la obligación de mejorarlo. Aunemos nuestros esfuerzos para lograr el bienestar de la humanidad.

Cumplamos con amor la tarea que nos ha correspondido desempeñar. Llevemos luz a donde reinen las tinieblas y busquemos siempre la verdad del error. Que nuestro ideal sea alcanzar una meta, que no nos importe lo lejos que se encuentre luchemos por lograrlo y sigamos adelante hasta ver la aurora de un nuevo amanecer.



I N T R O D U C C I O N

El deseo de que exista una escuela en donde los niños que asistan tengan el mismo nivel socioeconómico dista mucho de ser realizado. Ni lo es ni lo puede ser por ahora.-- La razón de esta tesis es muy simple. La escuela es una --- Institución Social y por consiguiente en todas partes constituye un fiel reflejo de la estructura social donde está --- enclavada. En ciertos países de un alto nivel de vida, en --- los que las clases sociales están poco diferenciadas es posible y natural que funcione normalmente la escuela que soñamos aquí en México.

Pero en nuestro país, donde la estructura de diferencias sociales es muy marcada, no hay por qué sorprenderse --- de que exista una educación clasista.

Puede suceder que los niños de condición más humilde se vean obligados a ponerse en un plano de vida semejante --- al que llevan los hijos de familias muy acomodadas. Si alguien no interpretara los inconvenientes que esto entraña, indicaría estar muy ajeno al conocimiento de la realidad --- de los niños.

La diferencia de niveles socioeconómicos no es un --- mal de la escuela sino de la sociedad. Es de esperar que --- al correr del tiempo, puedan irse superando, más por ahora, parece obligado a atenerse a los hechos y procurar sacar de ellos el mayor partido posible.

La importancia por conocer los diferentes niveles --- socioeconómicos de la escuela da una base por ejemplo para una adecuada educación de los niños según las necesidades --- más urgentes que ofrecen en cada clase social, lo cual es ---

una ventaja no despreciable. No vayamos a creer que los niños son exactamente iguales y presentan las mismas características educacionales en todos los sectores, vamos a mejorarlos intentando remediar sus fallas. Todos comprendemos que en el Programa de Ciencias Sociales habrá que insistir más en unos u otros capítulos según se hable a futuros ---- hombres de clase media o futuros empresarios que, a su ---- edad, suelen vivir ajenos a lo que ocurre en otros ambientes sociales.

A menudo un maestro procede igual si se haya en una escuela rural, en una escuela urbana o en un colegio Particular de una capital. Esta actitud uniforme es errónea, pues se haya ante niños educacionalmente distintos.

Se ha dicho que la Pedagogía Moderna, puede caracterizarse como Pedagogía Social. De hecho, se observa en todas partes un interés creciente por todos los problemas sociales inherentes a la educación y a la escuela: igualdad de oportunidades para todos los niños, superación del clasismo, adaptación de la escuela a los diversos ambientes.

Si estamos en el siglo de la Pedagogía Diferencial, es preciso distinguir los diversos tipos de educandos y saber apreciar, en cada caso, los peculiares problemas educativos que ofrecen, condición básica para poder atenderlos debidamente.

Confío en que este pequeño estudio, sea una contribución real, aunque modesta, al conocimiento del niño en sus diversos niveles socioeconómicos para llegar al mejoramiento de la Enseñanza-aprendizaje.

INDICE

Pag.

INTRODUCCION - - - - - 1

CAPITULO I. NIVELES SOCIOECONOMICOS.- - - - - 5

- 1.1 Concepto de Nivel Socioeconómico.
- 1.2 Importancia del Nivel Socioeconómico.
 - 1.2.1 Nivel Socioeconómico Bajo
 - 1.2.2 Nivel Socioeconómico Medio
 - 1.2.3 Nivel Socioeconómico Alto

CAPITULO II. MEDIO AMBIENTE DEL NIÑO.- - - - - 15

- 2.1 Habitación.
- 2.2 Alimentación.
- 2.3 Vagancia.
- 2.4 Ocupación de los niños fuera de la Escuela.

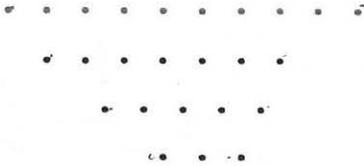
CAPITULO III. EL NIÑO Y LA RELACION SOCIAL CON SU MAESTRO Y COMPAÑEROS DENTRO DE SU GRUPO.- - - - - 22

- 3.1 Confianza del Niño con el Maestro
- 3.2 Libertad de expresión de los Niños.
- 3.3 El niño y sus Relaciones Sociales con el Maestro.
- 3.4 Características que debe poseer el Maestro.
- 3.5 Cualidades que buscan los Alumnos en el Maestro.
- 3.6 Importancia de los Juegos Escolares.
- 3.7 Intervención de los Alumnos del Grupo en los --
Festivales Escolares.

CAPITULO IV. EL NIÑO Y LA RELACION ECONOMICA DENTRO DE SU GRUPO 32

- 4.1 Materiales Escolares.
- 4.2 Uniforme Escolar.
- 4.3 Higiene Personal.
- 4.4 Percepciones monetarias de que dispone el niño.

CAPITULO V.	DEFICIENCIAS EN LAS RELACIONES SOCIALES DE LA FAMILIA.	38
5.1	Unión Ilegal de los Padres.	
5.2	Nivel Cultural de los Padres.	
5.3	Desempleo.	
5.4	Falta de Comunicación entre Padres e Hijos.	
5.5	Falta de interés en las Actividades Escolares por parte de los Padres.	
5.6	Ausencia de Relaciones Sociales entre Padres- y Maestros.	
5.7	Falta de planeación familiar.	
	EXPERIENCIAS PERSONALES- - - - -	46
	CONCLUSIONES - - - - -	52
	PROPOSICIONES - - - - -	54
	BIBLIOGRAFIA - - - - -	56



I NIVELES SOCIOECONOMICOS

1.1 CONCEPTO DE NIVEL SOCIOECONOMICO:

En toda sociedad los individuos reciben un determinado grado de consideración que los coloca en una especie de rango o puesto jerárquico.

Esto es el "status" al que pertenece el individuo.

La dificultad para definir el concepto de nivel social proviene de que se trata de un concepto muy heterogéneo, hay que definir desde múltiples coordenadas. Uno de ellos es el factor económico. Marx fue quien insistió en el papel que desempeña lo económico en la constitución de las clases. Este factor no es el único pero sí el más importante y es el que más cuenta en la Sociología. Se considera que es el nivel cultural el que condiciona el nivel social de las familias y como conclusión diremos que se complementan.

La clase social según Max Weber, es todo ser humano que se encuentra en una "situación de clase", la cual viene determinada por tres elementos:

- la provisión de bienes
- la posición externa y
- el destino personal.

Otros autores hablan de las condiciones de vida, grado de formación profesional, posibilidad de uniones matrimoniales entre distintas clases, diversiones, cultura y otras actitudes que determinan la vida y la conducta personal.

1.2 IMPORTANCIA DEL NIVEL SOCIOECONOMICO.

La importancia del Nivel Socioeconómico nos intere---
sa enfocarlo desde el punto de vista educativo, que es el --
hecho que nos ocupa por lo que empezaremos a definir qué --
es Educación:

"Educación es la influencia intencional y sistemática
sobre el ser juvenil con el propósito de formarlo o desa---
rollarlo. Pero también significa la acción general, difusa
de una sociedad sobre las generaciones jóvenes con el fin --
de conservar y transmitir su existencia colectiva".

Por lo tanto, es un fenómeno social y como tal, es --
el resultado de la acción humana. El acervo cultural de ---
una generación se trasmite a otras mediante el mecanismo --
de la Educación.

En este importante hecho educativo, el maestro tropie---
za para su realización, con la diferenciación de las clases
sociales. Es muy importante considerar a nuestros alumnos --
desde un concepto de clase o nivel social, porque sabemos --
que ésta le confiere un cierto estilo de vida y los hace ---
sujetos de peculiares problemas educativos con los que ten---
drá que luchar.

Todo maestro debe intensificar permanentemente sus ---
conocimientos (Sociología, Psicología, Pedagogía, Paidolo---
gía, etc.) e investigaciones directas que faciliten su tra---
bajo y que le den un mayor conocimiento de los escolares. --
En ocasiones esta labor se ve impedida por el elevado núme---
ro de alumnos que atiende (50 ó 60) lo ideal sería contar
con un grupo de 30 ó 35 niños lográndose mayor eficacia en
la integración del educando.

Importante medio del que se puede valer el maestro -- es la observación directa de su conducta, las reacciones -- de los alumnos ante el trabajo escolar, ante sus compañeros y en general en el ambiente de la Escuela, esto le ha de -- servir para que, aunque sea en forma superficial conozca -- las características de la personalidad de los alumnos que -- son un reflejo claro del nivel social y económico en que -- se desarrolla. Así podremos afirmar que un niño por el he-- cho de pertenecer a un determinado grupo social, no es dis-- tinto a los demás; su dotación psíquica y biológica puede -- ser superior, igual o inferior a un niño cualquiera de otra clase social. Pero lo que lo especifica como sujeto de edu-- cación es su ambiente, las circunstancias en que día a día va desplegando de un modo característico toda su potencia-- lidad psicológica. Es el ambiente el factor importante y -- decisivo en la formación del hombre; debe por lo tanto, --- estudiarse bien con base a la educación del niño, porque -- es imprescindible para poder conocerlo.

Por eso no podemos hablar de educación sin hablar del ambiente socioeconómico del niño ya que van íntimamente --- ligados porque de ellos se derivan las diferentes conduc--- tas sociales de cada uno.

Si la Pedagogía quiere ser una ciencia de la vida, -- debe preocuparse de la vida concreta, individual y social.

La dimensión social del hombre ha pasado hoy día a -- ocupar el puesto proferente entre todos los aspectos que -- pueden distinguirse en la persona. Interesa el comporta---- miento social del individuo, su entroncamiento con la vida en común, sus virtudes cívicas. Las cuestiones educativas --

surgen abundantes en este terreno y podríamos clasificarlas en dos grupos: Las que se refieren de un modo general a la naturaleza social del niño, y las que se derivan del hecho de que todo niño se halla arraigado en circunstancias sociales completas. Entre éstas últimas queremos aludir el significado Pedagógico del hecho de que el niño se encuentre situado en una clase social determinada.

No es lo mismo, para un niño que se desarrolle su vida en medio de las privaciones de una clase social menesterosa y con condiciones precarias de vida, a que, por el contrario, conozca el regalo y la mollicie de la clase acomodada, o más bien, la vida normal y tranquila de la clase media.

1.2.1 NIVEL SOCIOECONOMICO BAJO

Pertenecen a este nivel la mayor parte de nuestra población escolar, no solamente en el medio rural, sino también en el urbano. "Es este grueso de nuestra población a la que el Presidente Lic. López Portillo en su toma de posesión les pidió perdón porque los alcances de la Revolución no ha llegado hasta ellos, por los desempleados, los que no tienen techo y a veces ni comida.

El proletario puede definirse como el hombre sin propiedad, no hay exageración ni dramatismo si afirmamos que el proletario no tiene otra cosa que la fuerza de sus brazos. Es un hombre que no tiene nada fuera de su jornal y que siempre recibe mucho menos de lo necesario para una existencia decorosa.

Los padres de nuestros muchachos asistentes a las es--

cuelas que hemos considerado de clase humilde son: jornaleros, obreros, paleteros, boleros, etc., con un sueldo que no puede hacer frente a las necesidades de una familia casi siempre numerosa, y entonces los demás miembros de la familia suelen tener la necesidad de desempeñar un trabajo para ayudar al sostenimiento del hogar; los hijos han de dejar pronto la escuela para entrar en el mundo del trabajo con todos los problemas educacionales que esto supone.

Sería muy interesante una caracterización psicológica de esta gente para comprender mejor la manera de ser de sus hijos; generalmente son personas que administran muy mal el dinero, no vacilan en hacer gastos exagerados en cosas sin importancia, sin embargo, no toleran realizar gastos para los estudios de sus hijos; no tienen idea del ahorro, no dan el valor al dinero y gastan cuanto tienen, no demuestran demasiado interés en el que el hijo cumpla con la escolaridad permitiéndoles que falte a clases, les falta sentido de responsabilidad, son conformistas y hasta apáticos para mejorar su condición.

Los niños de clase humilde oscilan entre un desagradable sentimiento de paria y unas ganas de desquite de la dureza que la vida ha tenido con ellos.

Los niños de familias que pertenecen a este nivel suelen ser más llanos y serios y van con menos remilgos a lo fundamental y práctico de las cosas; las restricciones económicas les dan un mayor sentido de la realidad de la vida.

Las personas de la clase obrera tienen una mentalidad materialista. La televisión les despierta las ansias

de disfrutar. Durante la semana no pueden darse los goces -- normales y quieren compensarlo disfrutando sin medida el fin de semana. Les interesa mucho parecer bien y tener tanto --- o más que el vecino.

Los niños salidos de este ambiente han de acusar --- necesariamente ciertas anomalías de comportamiento.

1.2.2 NIVEL SOCIOECONOMICO MEDIO.

La llamada clase media pertenece a este nivel y para analizarla mejor distinguiremos dos subclases, la llamada - clase media superior y la clase media inferior.

Esta última se asemeja a la clase baja en cuanto a -- sus ingresos económicos, se diferencia de ella por contar - con cierto grado de prioridad privada, por poseer un mayor nivel cultural y un estilo de vida más normal y adecuado. Se trata de gente sencilla de no muchos alcances económi--- cos pero con Seguridad Social.

La clase media superior ofrece bastantes puntos de -- contacto con la clase rica. Posee corrientemente propiedad privada y los ingresos económicos son considerables. El --- nivel profesional es alto como también el cultural que a -- menudo aventaja a la clase rica. Sus relaciones con éstos son frecuentes, sobre todo en las grandes ciudades y en sus problemas educativos.

Para estudiar el nivel socioeconómico medio, nos refe- riremos preferentemente a los niños de la clase media infe- rior que son los que más tratamos en nuestro medio escolar.

Generalmente el jefe de la familia de nuestros sujetos de observación es comerciante, mecánico, oficinista, - chofer, empleado, etc.

No vamos a extendernos sobre los rasgos éticos y humanos de la clase media, pero sí debemos dejar claro que la consideramos como una clase ideal; así notaremos que la clase media, alejada por igual de uno y otro extremo social, - evita los defectos de ambos y recoge sus cualidades en grado notable.

Es la clase social que cuenta con los medios suficientes para el desarrollo humano, pero carente de superabundancia, es, quizá, el grupo social donde reside lo mejor de la sociedad humana, teniendo alta repercusión en el orden educativo y en el modo de ser de estos niños. Estos, gustan --- del trabajo, son activos, creadores, quizá las privaciones la dificultad por conseguir los bienes, les han hecho tem--- plar su carácter, en ellos es más frecuente la renuncia de lo que se consigue con más facilidad, parecen más prestos -- a hacer sacrificios para el futuro, además, son niños que -- toleran las órdenes de sus superiores con mayor sumisión y - les parece más natural el que haya quien tenga el derecho -- de imponerles su voluntad y exigirles obediencia.

Los niños de clase media se muestran capaces del sacrificio y saben apreciar los fines y medios adecuados para una vida humana digna.

1.2.3 NIVEL SOCIOECONOMICO ALTO.

La burguesía, la clase rica, como clase social, es la

clase donde los hijos disfrutaban ampliamente de la fortuna paterna.

La clase rica de nuestra sociedad ofrece ciertas --- constantes profesionales y económicas, un estilo de vida y un tipo de relaciones sociales que bastan por sí solas - para que pueda hablarse de "clase". Es una clase muy com--- pleja que integra elementos muy diversos. Por ejemplo, el nivel cultural y la mentalidad varían mucho de una familia a otra. En un colegio caro suelen darse cita gente acomoda--- da de las más diversas especies (nobleza, altos funciona--- rios, industriales, comerciantes, profesionales de presti--- gio, terratenientes, nuevos ricos, etc.)

Pero definiremos la clase rica según criterio econó--- mico, a la que cuenta con mayores satisfacciones que ad--- quieren fácilmente dada su condición.

Analizaremos a esta clase social desde el punto de --- vista niño, que es lo que como educadores nos interesa. En ocomparación con los niños de la clase social más modesta, el niño rico cuenta con muchas comodidades en su casa, con unos padres demasiado accesibles en su casa, con unos pa--- dres demasiado accesibles para cumplirles sus caprichos --- son niños sobreprotegidos, su elevada posición les hace --- llevar una vida excesivamente fácil, la falta de problemas económicos que les resuelve el dinero abundante de sus pa--- dres y, el personal de servicio con que cuentan, los con--- vierte en seres negativos y acomplexados socialmente.

El niño de la clase social acomodada no tiene sentido de responsabilidad, no aprecia el valor de las cosas por---

que no le han costado. Los padres proveen ampliamente sus necesidades, pero también sus caprichos, para ellos la vida es fácil y sus padres son los responsables de todo. A estos niños no les gusta el trabajo porque se han criado en la comodidad. Algunos niños burgueses citan entre las ventajas de ser rico, la de no tener que trabajar.

Servir para algo es la mínima aspiración que puede tener todo individuo. La vida es lucha y hay que saber afrontarla; hay que hacerse digno de vivir. Es cuestión hasta de honor el que cada cual sea capaz de salir adelante en sus dificultades, contando ante todo con sus propios recursos. Todo esto es difícil para un niño a quien se le ha protegido; el no haber tenido que resolver sus problemas le ha privado de una formación individual necesaria para afrontar la vida. "El niño mimado", es un niño a quien no se le permite desarrollarse íntegramente; no se le dejó ser niño, se le ahoga en su vida infantil bajo los cuidados excesivos de un cariño equivocado. Todas estas características son propias del niño de clase acomodada.

El niño mimado resulta un fastidio para sí mismo y para el resto de la humanidad. Son fáciles de identificar, basta con observar a esos niños que en los autobuses se dedican a pisar los pies de todos los pasajeros o bien que andan gritando por el corredor sin atender el requerimiento angustiado de los padres para que guarden compostura. Requerimientos que, por otra parte, hace tiempo ya dejaron de atender.

Por lo general, el niño mimado viene a ser hijo único. Al faltarle alguien de su propia edad con quien compararse, se identifica, como es obvio, con sus padres y pasa a pretender hacer lo que éstos acostumbren. Sus padres le

consideran una de las maravillas del mundo y fomentan su aparente precocidad, temiendo perder su amor si lo contradicen. Esta actitud se encuentra muchas veces en los maestros que toman partido por determinado niño. Este es el camino --- perfecto para echar a perder al niño. Un buen maestro o padre debe tener el talento de ser objetivo y mantener sus --- complejos al margen de su relación con los niños, asunto nada fácil, dado que con mucha frecuencia no reconocemos nuestros propios complejos.

II MEDIO AMBIENTE DEL NIÑO

Es importante tomar en consideración el medio ambiente que rodea al niño ya que de su influencia, depende en parte el desarrollo moral, físico, social y cultural por lo que, para el estudio de este capítulo consideramos como más importantes los siguientes aspectos: habitación, alimentación, vagancia y ocupación del niño.

2.1 HABITACION:

Desde los tiempos más remotos el hombre ha tenido que resolver el problema de la habitación, tanto para su construcción como para la adaptación a los fines que persigue.

Actualmente el problema es más grave tomando en cuenta que la clase media y baja no están en condiciones de adquirir una adecuada habitación debido a la falta de poder económico, por lo tanto, tiene que hacer improvisaciones por falta de una habitación propia, en casas rentadas, sobre todo, porque en estos niveles sociales generalmente la familia es más numerosa, lo cual no ocurre en la clase social alta que vive en grandes residencias donde sobran habitaciones. El panorama en la clase baja es desolador, en la familia del área rural viven en un solo cuarto que les sirve de todo: dormitorio, cocina, etc., en las grandes ciudades viven hacinados en vecindades donde reina la promiscuidad.

La habitación donde convive la familia debe reunir ciertas condiciones higiénicas y de comodidad para que pueda proporcionar a sus moradores acomodo, tranquilidad y bienestar y poder ser un factor positivo del desenvolvimien-

to integral del niño como fin del proceso enseñanza-aprendizaje. Las habitaciones de la mayoría de la población --- no reúnen estas condiciones por lo que en muchas de las -- ocasiones los alumnos viven deplorablemente y consecuentemente, no cuentan con una habitación favorable que coadyuve a su preparación e integración. Si a esto agregamos el bajo nivel cultural de la familia y la falta de compren---sión para con él mismo, muchas veces tendrá que prepararse y hacer sus trabajos al tiempo de escuchar los programas de radio o televisión más gustados por sus familiares, o en medio de alguna convivencia familiar, muy dados en -- nuestro medio social, esto es cuando hay un verdadero interés (del niño) por su preparación, ya que en otros casos el estudiante es arrastrado por la misma inquietud de la -- familia, relegando a segundo grado su preparación. El padre muchas veces recrimina a su hijo el bajo aprovechamiento sin saber que ellos son responsables de estos resultados.

2.2 LA ALIMENTACION.

La alimentación es otro de los grandes problemas que confronta la humanidad. La carencia de alimentos puede ocasionar disturbios o distorsiones sociales tan grandes que políticamente no se pueden tolerar. En México nos amenaza -- el hambre teniendo la imperiosa necesidad de importar alimentos, lo cual nos hace perder divisas que podrían servir para hacer producir el campo.

La alimentación ha ocupado siempre un lugar importantísimo en el desarrollo de los pueblos, pues es sabido que individuos bien alimentados, rinden más y no representan -- un lastre para su progreso, ya que el alimento es decisivo

para el desarrollo físico e intelectual del individuo.

Los intereses del hombre civilizado ya no giran alrededor de la búsqueda de la caza y la pesca con el propósito de sobrevivir, ahora sus intereses son diferentes --- por haber encontrado nuevas fuentes de donde producir los satisfactores que esa necesidad exige.

Para el maestro es este uno de los grandes problemas que exige nuestra atención, podríamos afirmar sin temor a equivocarnos que es primordial en la educación porque "Primero es el ser y después la manera del ser", aunque el maestro ponga en práctica los mejores métodos, las mejores técnicas, se encontrará con esta gran barrera para la enseñanza, porque el niño con alimentación deficiente tendrá problemas en el aprendizaje.

Son diferentes las causas por las que el niño está mal alimentado y este fenómeno se observa en la clase social baja donde impera la pobreza, aunque también lo podemos palpar en la clase media.

Algunas de estas causas son:

1. Padres que trabajan y no vigilan la alimentación de sus hijos.
2. Falta de medios económicos que ocasiona bajo poder de consumo.
3. Ignorancia de los padres para no dar a sus hijos alimentos nutritivos.
4. Baja producción de alimentos.

Labor importante del maestro (no sólo dentro del aula) es orientar a los alumnos, pero sobre todo a los padres de familia de la importancia que tiene la alimentación, necesidad de dar alimentos nutritivos e higiene para prepararlos.

A pesar de las campañas emprendidas por algunas Secretarías de Estado y la buena disposición del Magisterio Nacional sobre cómo aprovechar mejor los recursos alimenticios poco beneficio se ha aportado debido a que para lograr estos propósitos es necesario que la familia cuente con un ingreso estable para organizar el gasto familiar de manera que pueda satisfacer sus necesidades alimenticias; lo cual resulta incongruente debido a muchos factores, pero principalmente a los bajos salarios y escasas prestaciones de los trabajadores, y al cada vez más problemático desempleo que hace vivir a las familias en forma precaria y si a esto añadimos la constante alza de precios de los artículos básicos para la supervivencia humana, es de suponerse que el pueblo está mal alimentado trayendo consigo la desnutrición, estancamiento cultural, falta de rendimiento en el trabajo y en general, limita el avance en todos los órdenes.

Es necesario que los gobiernos mancomunados con la iniciativa privada, fijen su atención en este aspecto y que piensen que en un pueblo mal alimentado no hay progreso, que creen fuentes de trabajo que hagan una mejor distribución de la riqueza, que estructuren menor la dotación de la tierra para que tenga un mayor rendimiento, que organice en forma adecuada la fuente ganadera, que explote al máximo los recursos marinos, en fin, que haga cuanto sea posible para mejorar la alimentación del pueblo y que genere empleos para que se superen las condiciones de vida del mexicano.

2.3 VAGANCIA.

La vagancia es un fenómeno social que se observa en todos los niveles sólo diferenciados por los nombres y categorías sociales; por ejemplo: los que pasean (vagan) en coche y vacacionan saliendo de su casa por varios días muchas veces exponiendo su vida, son hijos de la clase rica donde el poder del dinero les proporciona libertinaje. Son generalmente hijos de un hogar donde el padre y la madre se viven atendiendo convivencias sociales o comerciales alejados de sus hijos quienes normalmente son encomendados a sirvientes.; éstos, faltos de afecto, sin cariño y en represalia a esa forma de vivir, vagan y exigen comodidades, sus padres justificándose con ellos o tal vez por el sentimiento de culpa brindan un falso afecto llenándolos de comodidades y cumpliendo sus caprichos, dada su posibilidad económica creando así este "status social" que plantea problemas de desajustes en el hogar, en la escuela y en la sociedad.

La vagancia en la clase media surge del abandono de los padres al dejar a sus hijos sin atención por tener que dedicarse al trabajo (padre y madre) para el sostenimiento del hogar, influye también el nivel de cultura de los mismos para orientar y canalizar la formación de sus hijos. Generalmente los padres en la clase media dejan la acción educativa exclusivamente a cargo de la escuela, sin entender que el proceso educativo es la resultante estrecha del hogar, la escuela, medio ambiente y agentes sociales, factores muy importantes que deben ser considerados por la actitud del hogar y por las instituciones escolares para brindar afecto, comprensión y orientación del niño y contribuir así a que el niño no vaya a formar parte de esa lacra social llamados:

"Rebeldes con causa".

La vagancia en el nivel social bajo se ocasiona por las condiciones infrahumanas en que viven a veces en total abandono, por lo que es muy común que los pequeños sean enviados a recorrer las calles en busca de algún medio para ganarse un mendrugo de pan, a veces, solicitan trabajo (los padres en esta clase social los tienen en total abandono) - este pretexto les favorece para agruparse con otros niños de su condición en los que genera la idea de buscar alguna forma de ganarse el sustento, otras veces hasta llegan a delinquir, este grupo social que parece desheredado de la fortuna, viene a ser parte de los miles de niños que forman la deserción escolar o infractores de la Ley por hambre, grupo destinado a desempeñar las labores más rudas y de salarios bajos.

La sociedad en general debe aplicar actitudes resolutivas que le permitan incorporar a todos estos grupos a la cultura y a la producción proyectándolos hacia una sociedad más justa y equilibrada que permita encauzarlos hacia el progreso de la comunidad.

2.4 OCUPACION DE LOS NIÑOS FUERA DE LA ESCUELA.

Son distintas las ocupaciones a que se dedican los niños fuera de la escuela, ya que está condicionado al círculo social a que corresponde en forma general, pudiendo citar las siguientes:

Los de la clase social alta, generalmente asisten a actos sociales, van al cine, ven televisión, oyen música, etc.

Por su parte, el niño del nivel medio es más dedicado a los trabajos de su preparación, a la acción deportiva y atlética, a algunas diversiones que su condición económica les permite, etc.

Los del nivel bajo están destinados en su gran mayoría a ayudar en el sostenimiento del hogar y a muy temprana edad, alquilar su trabajo para poder subsistir. Estos niños que tienen que trabajar muchas veces de noche, por ejemplo, en alguna panadería, son los que al día siguiente tienen -- que hacer un esfuerzo inaudito para poder levantarse e irse a la escuela, en la cual asimilarán poco debido al cansancio físico.

III EL NIÑO Y LA RELACION SOCIAL CON SU MAESTRO Y COMPANEROS DENTRO DE SU GRUPO ESCOLAR.

3.1 CONFIANZA DEL NIÑO EN EL MAESTRO.

Generalmente cuando el niño se presenta por primera vez en la escuela su actitud es de temor y desconfianza --- lo cual es bastante razonable, ya que cuando se desconoce algo, todos tendemos a sentir miedo. Eso se debe en gran -- parte a la falta de preparación que debe tener el niño por parte de los padres antes de asistir a la escuela.

Cuando el maestro recibe a sus alumnos por primera vez en el aula se da cuenta inmediatamente ante las caritas asombreadas de los niños que debe empezar a hablar de la manera más tierna y clara, expresando palabras llenas de a---fecto que logren desterrar poco a poco esa tensión por parte de los niños hasta lograr interesarlos en lo que el ----maestro les está diciendo. Estas palabras y actitudes que realice el maestro ante los alumnos, deberán estar basadas siempre en la verdad, nunca se les deberá decir algo falso porque el niño cuando descubra que el maestro lo ha enga---do perderá totalmente la confianza en él.

Si el niño no tiene confianza en su maestro la ense---ñanza-aprendizaje no podrá llevarse a cabo, ya que el niño pensará que no tiene caso poner interés en sus clases su---puesto que el maestro no acostumbra hablar con la verdad.

Siempre que se les prometa a los niños que al día -- siguiente se les llevará determinado material o que, en -- cierta fecha se les llevará a una excursión o que se les -- hablará de algún tema de mucho interés para ellos, el maes---tro deberá cumplir y de esa manera logrará hacer más sóli-

da la confianza que el niño ha depositado en él.

El hecho de que el maestro no cumpla lo prometido a sus alumnos suele suceder con mucha frecuencia, esto se debe principalmente a la falta de responsabilidad del maestro y a la elaboración de su Plan de Trabajo.

Si el maestro se vale de todo su ingenio, amabilidad, comunicación, responsabilidad, trabajo y amor para con sus alumnos, logrará obtener no sólo la confianza de ellos sino también su respeto y admiración.

3.2 LIBERTAD DE EXPRESION DE LOS NIÑOS.

Una vez que el maestro ha logrado la confianza de los alumnos, dará lugar a que ellos pierdan el miedo y comiencen a entablar diálogos con sus compañeros de banca, repitiendo tal vez lo que han escuchado del maestro, lo que los llevará más tarde a expresar sus ideas propias sobre el tema que se esté tratando hasta adquirir la confianza necesaria entre alumnos y maestros.

En el caso de que algún alumno opine sobre el tema de conversación de manera errónea, el maestro nunca deberá llamarle la atención de mala manera porque el niño se sentirá frustrado y ridiculizado ante sus compañeros, lo cual puede originar que el niño nunca más se exprese con libertad dentro y fuera del salón de clases. El maestro tiene la obligación de sacar al niño de su error de una manera sutil e inteligente, tratando de que sus mismos compañeros le expliquen con sus propias palabras el tema que no ha entendido, de esta manera se logrará que todo el grupo se exprese en forma libre y espontánea sobre el objetivo al

que el maestro ha querido llegar.

Por otra parte, cuando el niño no hace el intento -- por comunicarse con sus compañeros, el maestro se verá en la necesidad de investigar las causas, motivos o problemas que están impidiendo que el niño logre conversar espontáneamente. Si el maestro logra localizar el problema, deberá --- buscar la forma más adecuada de hacer que el niño se incor--- plore a la conversación del grupo de una manera natural, a--- demás de hacer que desaparezcan de la mente del niño los -- problemas que agravan su libertad de expresión dentro de -- la escuela.

En un salón de clases el trabajo por equipo ayuda e--- normemente al niño a expresarse en forma espontánea y libre.

3.3 EL NIÑO Y SUS RELACIONES SOCIALES CON EL MAESTRO.

Muchos maestros tienen el concepto erróneo de que pa--- ra que sus alumnos los respeten deben tomar una actitud se--- vera frente a su grupo, concepto que es totalmente falso ya que el niño en muchas ocasiones desea abrazar y besar a su -- maestro demostrándole así su afecto, por lo que el maestro debe romper esa barrera entre maestro-alumno dándole todas las facilidades para lograr una relación social verdadera.

Se pueden realizar innumerables actividades sociales -- presentando pequeñas obras teatrales, tratando de que el te--- ma aborde las reglas de cortesía, la forma de pedir presta--- do algún libro, cómo despedirse, cómo iniciar una conversa--- ción, etc.

La fundación de clubes con fines sociales son de gran ayuda, naturalmente dirigidos por los maestros, esto hará que el niño se dé cuenta de que el maestro se preocupa realmente por infundirle un sentido de sociabilidad no sólo con su maestro sino también con las personas que le rodean.

Cuando el maestro se pone a jugar con sus alumnos a la hora de recreo, logra en una forma extraordinaria entablar relaciones sociales con sus alumnos, lo mismo sucede cuando los lleva de paseo a conocer algún edificio histórico, fábricas o simplemente los lleva a la feria o al circo.

Desgraciadamente la mayoría de maestros rehuyen realizar este tipo de actividades por la gran responsabilidad que representa cuidar cincuenta alumnos fuera del plantel educativo.

Si se llevaran a cabo todas las actividades mencionadas, lograríamos generaciones seguras de realizar cualquier actividad social que se le presente. Así dejarían de existir niños acomplejados que constantemente se rehúsan a transmitir algún recado, saludar a los maestros que han tenido anteriormente, asistir a fiestas, convivir con sus vecinos, etc., por miedo de quedar en ridículo por no saber lo que son las Relaciones Sociales.

3.4 CARACTERISTICAS QUE DEBE POSEER EL MAESTRO.

Uno de los mayores defectos de la actual preparación de los maestros reside en el hecho de que llegan a ser meros técnicos, aprenden las tretas y los ardides de

las aulas; pero nada se les enseña de las creencias, motivos y valores de la sociedad humana por cuya voluntad el aula existe.

Es indispensable que el maestro posea con una cultura general, un sentido crítico que le dé una visión clara de su pueblo y de su tiempo.

Además de las cualidades anteriores el maestro debe -- ser paciente y comprensivo, ser amante de ayudar y cooperar, ser amistoso y sociable, no demostrar favoritismo por algunos alumnos, tener habilidad para enseñar, no gritar ni perder la compostura, debe ayudar a resolver los problemas de los alumnos, no debe sentirse superior ni fuera de lo común, debe saber lo que enseña y ser un apasionado de la puntualidad.

3.5 CUALIDADES QUE BUSCAN LOS ALUMNOS EN EL MAESTRO.

Los niños del primer ciclo prefieren:

- a) Que sean cariñosos.
- b) Que narre cuentos.
- c) Que juegue con ellos.
- d) Que no regañe mucho.
- e) Que tenga paciencia.
- f) Que los ponga a dibujar.
- g) Que no los deje sin recreo.
- h) Que deje poca tarea.
- i) Que no llame a los padres.
- j) Que permita comer en el salón.

Los niños del segundo ciclo prefieren:

- a) Que no sea faltista.
- b) Que explique Ciencias Sociales.
- c) Que sea alegre.
- d) Que sea aseado.
- e) Que organice competencias.
- f) Que ponga muchos juegos.
- g) Que sea enérgico.
- h) Que hable con claridad.
- i) Que revise y califique las tareas.
- j) Que enseñe a cantar.

Los niños del tercer ciclo desean:

- a) Que sea amable en su trato con los niños.
- b) Que relate anécdotas de los grandes hombres.
- c) Que organice grupos deportivos.
- d) Que sea enérgico siempre.
- e) Que los lleve a excursiones y visitas.
- f) Que les ponga trabajos manuales.
- g) Que organice concursos.
- h) Que los califique escrupulosamente.
- i) Que no tenga consentidos ni aborrecidos.

3.6 IMPORTANCIA DE LOS JUEGOS ESCOLARES.

El juego es tendencia, concurso y fuerza de instintos, base del desarrollo físico y mental del niño.

Vamos a referirnos al valor social del juego; es uno de los medios más valiosos para el desenvolvimiento de las tendencias gregarias encauzando prácticamente el inmenso valor de la cooperación, la importancia que tiene para el progreso la disciplina del grupo, etc., crea en el niño una optimista actitud de la vida dando al hombre seguridad y ener-

gía.

Los niños que no juegan serán hombres tristes del mañana, los pesimistas, los retrasados, los débiles, los pusilánimes, los fanáticos, en suma, representan un grave problema para la sociedad.

La escuela antigua tomaba el juego como una desviación de sus deberes y como tiempo perdido, toda vez que aquella era fría, indiferente, rígida y cruel.

Antes de contar con niños que sepan mucho, la sociedad necesita niños sanos.

El juego contribuye a la formación del carácter, a la adquisición de cualidades morales, al dominio de sí mismo, a alcanzar la propia confianza, el valor, el espíritu de disciplina, etc. Mediante el juego, el niño se habitúa al esfuerzo constructivo, se despierta en él la habilidad para ejecutar las cosas por propia iniciativa, se le presentan oportunidades para desarrollar la imaginación, el ingenio, etc.

El juego es algo espontáneo y natural que produce un goce que va de dentro afuera como expresión del espíritu, desbordamiento de energías.

La escuela debe utilizar el juego si quiere influir en la conducta de los niños, tomando ésta como la actitud o reacción del educando ante las diversas situaciones de su vida.

Los estudios Paidológicos que se han llevado a cabo -

comprueban que jugar no significa perder el tiempo. Tomando los maestros poco a poco una actitud favorable a la actividad, se abrió ese paréntesis en los horarios llamados recreo tiempo durante el cual, salen los alumnos de las aulas para que practiquen sus actividades lúdicas.

Adelantos mayores en relación con el conocimiento --- del niño, han permitido comprender la significación del juego como factor educativo.

Es importante que los maestros observen los juegos de sus alumnos para que puedan encauzar esa importante actividad hacia los fines de la Educación.

3.7 INTERVENCION DE LOS ALUMNOS EN LOS FESTIVALES ESCOLARES.

La integración del niño a la cultura y a las tradiciones cívicas es la mejor forma de preservar nuestra identidad nacional y de promover actitud colectiva de superación, por lo cual es importante formar en el niño los principios cívico-sociales.

Los festivales escolares constituyen uno de los medios sociales más valiosos de la educación, tanto como para los niños como para los adultos, ya sean dichos festivales de -- carácter teatral, deportivo, etc.

Pero para que realmente llenen su objetivo, deben -- reunir ciertas condiciones;

a) Contendrán números de orientación social, cívico - patrióticos, sobre aspectos de la vida de su medio ambiente.

b) Por lo que se refiere a la parte artística, se entenderá a la calidad y no a la cantidad. Los números serán cuidadosamente preparados y supervisados por los maestros -- de mayor sentido artístico a efecto de que sean elementos -- de educación estética.

c) En los festivales deben participar el mayor número -- de alumnos, siendo incorrecto destacar a un reducido grupo, simplemente porque tienen mejores aptitudes o porque sus -- recursos económicos son mayores.

d) Se buscarán números genuinamente infantiles y no se pondrá a cantar piezas que nada dicen para ellos y por tanto, sin valor educativo.

Igual cosa se recomienda respecto a las recitaciones y además, que éstas no sean muy largas cuyo aprendizaje reclame crecido esfuerzo para los educandos.

e) En la elaboración de los programas participarán -- los educandos, seleccionando y preparando números; así tomarán mayor empeño porque las cosas resulten mejor.

La acción social del maestro es valiosa no únicamente por las realizaciones que alcanza, sino porque su actitud -- domina la inercia del ambiente que se opone a sus propósitos, su entusiasmo despierta las fuerzas sociales y su afecto y simpatía que proyecte, logrará que todos sus alumnos cooperen con él.

El maestro es el alma de la escuela, el valor decisivo entre todas las fuerzas que se conjugan en esta trascen-

dental función social.

IV EL NIÑO Y LA RELACION ECONOMICA DENTRO DE SU GRUPO ESCOLAR.

4.1 MATERIALES ESCOLARES.

La falta de material de trabajo constituye una de las mayores lamentaciones de los maestros, olvidando que la solución del problema está en la propia iniciativa del educador.

Podemos afirmar que una escuela ricamente dotada de material puede ser tan pobre o tan mala como otra carente de él; pero nos referimos a ese material adquirido por otros medios que no son los prescritos por la nueva didáctica, a aquel que no ha sido preparado por los niños con la dirección del maestro.

¿Es necesario proveer al grupo por ejemplo de un ábaco contador? No. Los niños cuentan mejor con corcholatas, colorines, canicas, etc.

¿Es necesaria una caja de sólidos geométricos? Tampoco. ¿No hay en el ambiente objetos que tengan esas formas?

¿Para qué costosas láminas de lo que el niño puede ver en el campo, en el mar, en el firmamento, en el taller, etc.?

No niego en lo absoluto el valor a ese material; lo que niego es que tenga valor por sí mismo como lo tiene el construido por los niños, y el mal uso que hace de él.

Lo importante es que el material que el alumno necesita esté al alcance de cualquiera de sus necesidades económicas y que en el caso de que no lo pueda adquirir tenga la

alternativa de construirlo él mismo y lo utilice en forma atinada.

Definitivamente el niño no necesita de materiales costosos para su aprendizaje, las cosas que ayudan a obtener un conocimiento por medio de experiencias y resolución de problemas deben ser las siguientes: observar un gusano transformarse en mariposa, caérsele la cola al renacuajo y convertirse en rana, visitar una oficina, una fábrica, etc., y observar las actividades cívicas e industriales; cuando analiza y cualtiva alguna planta, cuando lleva a cabo trabajos como: construir una parrilla, un timbre eléctrico, etc. En todos estos casos necesita de material propio. Es importante que se haga uso de todo el material que proporciona la naturaleza.

Reflexionemos sobre el hecho de que aunque la escuela pueda facilitar algún material, el de mayor importancia es el que el niño construya por su propio esfuerzo, guiado por el maestro, y que será suficiente para que todos los alumnos trabajen con él.

Si realizamos todas las actividades anteriores y aún así el alumno no tiene su material que el maestro requiere para su enseñanza, quiere decir que el niño no tiene voluntad de aprender ni de cooperar con el maestro, por lo que el maestro se verá obligado a investigar el motivo, causa o razón que originan que el alumno tome ese desinterés.

4.2 UNIFORME ESCOLAR.

El uniforme escolar representa un gran acierto por parte de las Autoridades Escolares correspondientes, siempre y cuando se lleve a cabo la uniformación de los alum--

nos de una manera constante.

El objetivo que se persigue al contar con un grupo -- de alumnos uniformados, tiene un fin noble, ya que de esta manera, los alumnos aunque sean de distintas clases sociales, se presentarán ante el aula vestidos de una manera decorosa y presentable, de lo contrario, corremos el riesgo -- de encontrarnos con un grupo de alumnos formado por niños -- acomplexados, ya que habrá niños que lleguen vestidos con -- ropas elegantes, otros de manera regular y algunos con ropajes demasiado humildes. Ante tal situación, el maestro se verá impedido a llamarle la atención a sus alumnos por ir -- con determinada ropa.

La economía de los padres saldrá ganando mucho, ya -- que al principiar el año escolar se verá en la necesidad -- de comprar solamente dos uniformes que le servirán al niño para todo el año. En años anteriores, los padres, al iniciarse el año escolar, tenían que comprarle ropa a cada -- uno de sus hijos para enviarlos a la escuela lo mejor presentados posible dentro de sus posibilidades económicas, -- esto sólo hacía destacar más los diferentes niveles sociales de donde provenía cada niño.

El maestro como cualquier ser humano podía recaer en un error muy frecuente al darle ciertas preferencias o consideraciones a los niños que se presentaran mejor vestidos en el aula. En la actualidad el niño que sobresale es gracias a su inteligencia e iniciativa, sembrando en sus compañeros admiración y respeto hacia ellos, de lo contrario, si estos niños vistieran de una manera superior a sus compañeros sólo lograrían la envidia, que se transformaría -- más tarde en odio porque ellos no podrían ir ataviados con

los vestidos lujosos de aquellos niños privilegiados económicamente. Tal vez algunos niños si podrían ir vestidos con esas ropas envidiadas pero las obtendrían sus padres a base de sacrificios económicos con tal de que su hijo no se sienta menos que otros.

4.3 HIGIENE PERSONAL.

El aseo personal del niño tiene gran importancia en la formación de su personalidad. Los padres son los responsables directos de la formación de los hábitos de higiene en los primeros años de vida del niño, una vez que el niño entra a la escuela primaria, el maestro se dará cuenta desde los primeros días qué niños son los que no tienen formados los hábitos de limpieza personal.

Los maestros tenemos la obligación de realizar pláticas sobre el aseo personal en todos los ciclos escolares, estas pláticas y orientaciones se les darán no solamente a los alumnos sino también a los padres.

La higiene personal del alumno dentro de su grupo escolar, influye determinantemente en sus relaciones sociales con sus compañeros, por ejemplo: un niño bien aseado será aceptado con agrado por cualquier compañero de banca, en cambio un niño desaseado, sin peinar, con los dientes sucios, maloliente y desaliñado, definitivamente será rechazado no sólo por su compañero de banca sino por todo el grupo.

Un peligro para la salud e higiene del niño es la parasitosis en general, problema que ha existido siempre, pero que últimamente se ha acrecentado, por lo cual los maes-

tros debemos realizar campañas, darles cursos a los padres, etc., porque sin su ayuda sería inútil el trabajo del maestro.

4.4 PERCEPCIONES MONETARIAS DE QUE DISPONE EL NIÑO.

Para la mayoría de los niños, el dinero representa -- un símbolo amoroso, inconscientemente los padres saben esto, de ahí que con frecuencia vician al niño dándole demasiado. Algunos padres dan demasiado dinero a sus hijos mientras o-- otros pecan de lo contrario, este hecho siempre ha represen-- tado un problema para mí, el cual debo decirlo, no he sabido resolver, pues provoca diferencias injustas entre los edu-- candos.

En mi opinión, cabe señalar que es preferible darle -- poco dinero, ya que el exceso desquicia los valores del niño.

En estos días, me parece que se peca de prodigalidad -- en cuanto a dinero, con respecto a los hijos. Gran número -- de niños poseen magníficas bicicletas caras, las que resul-- ta obvio decirlo, no cuidan; así como radios y juguetes -- costosos, pero que no facilitan el desarrollo de ninguna -- facultad creativa.

Sin embargo, la verdad es que sólo valorizamos lo que adquirimos con esfuerzo. Hoy en día se observa por lo regu-- lar, que los niños pequeños no valorizan el dinero; pues -- así vemos como infantes de apenas cinco años extravían con mucha frecuencia sus centavos o, incluso, los tiran.

El dinero limita la fantasía del niño. El obsequiarle un juguete costoso lo sustrae del gozo creativo de confeccio

narse uno con un trozo de madera.

En numerosas ocasiones hemos sido testigos de la preferencia que prodiga una niña hacia su muñeca de trapo, hecha por ella misma, con respecto de la costosa y bien vestida que duerme y habla.

V DEFICIENCIAS EN LAS RELACIONES SOCIALES Y ECONOMICAS DE LA FAMILIA.

5.1 UNION ILEGAL DE LOS PADRES.

Con frecuencia encontramos que existe un gran número de hijos de madres solteras, niños que están al cuidado de sus abuelitos o de algún pariente debido a la separación de los padres.

Este problema difícilmente tiene remedio por parte del educador.

Es una campaña permanente la que tenemos que realizar, tratando de convencer a las parejas que viven en unión libre para que legalicen su situación en beneficio de sus hijos.

Tenemos la obligación de no escatimar esfuerzo alguno para lograr que cada día contemos con parejas deseosas de legalizar su unión, ya que la familia es la base de la formación del niño, y si la pareja no está unida legalmente, la única víctima será el niño, al cual los padres deben brindarle todo el apoyo que esté al alcance de sus manos.

Cuando una pareja se une libremente sin legalizar su situación, corre el peligro de separarse más fácilmente y dejar, a raíz de esa separación, unos hijos que serán víctimas de innumerables problemas sociales que tal vez los traumen para todos los días de su vida.

En cambio, una pareja que ha actuado de manera responsable uniéndose legalmente, tendrá más probabilidades de seguir unida, ya que desde el primer momento se han he-

cho a la idea de que existe un lazo legal que los ha unido - para siempre logrando de esta manera formar niños más segu-- ros de sí mismos.

5.2 NIVEL CULTURAL DE LOS PADRES.

La falta de preparación de los padres, produce proble-- mas muy frecuentes en la formación del niño, tanto en el as-- pecto social, como físico y psicológico, etc., poniendo --- constantemente obstáculos a la enseñanza-aprendizaje.

Un padre puede enojarse al observar que su hijo está - elaborando un trabajo que se le pidió en la escuela, con u-- na caja de cartón o con algún material de deshecho y, ense-- guida mandará al niño a comprar cartoncillo nuevo a la pa-- pelería pensando en que su hijo al presentar su trabajo se-- rá felicitado por el maestro, sin saber que lo que perse--- guía éste, era darse cuenta de lo que era capaz de realizar cada niño valiéndose de su propia imaginación e iniciativa.

Otro caso es aquel en que los padres tienen un concep-- to equivocado acerca de la conducta de sus hijos, pensando - que todas las faltas que comete el niño son causas del com-- portamiento que observa en la escuela.

Esto los hace creer que el maestro es el único res-- ponsable en la formación del niño y que no lo ha sabido e-- ducar como debe ser, lanzándole la pregunta usual: ¿Esa es - la educación que te han enseñado en la escuela tus maes-- tros? tratando así de justificar su irresponsabilidad so-- bre el comportamiento equivocado de su hijo. De esta mane-- ra el niño pensará que verdaderamente el maestro es el cul-- pable, presentando en el futuro una actitud negativa ante - él.

Todo lo anterior es causa de la falta de preparación de los padres, pero después de observar las aterradoras estadísticas del aumento rápido de niños y jóvenes que presentan problemas emocionales serios que los convierten en inválidos, que son víctimas de las drogas o que se suicidan o que, simplemente se convierten en ingratos rebeldes, protestadores, hippies, etc., me he puesto a pensar decididamente ¿los padres son culpables de producir generaciones de fracasados?, sin embargo ¿quién ayuda a los padres? ¿Cuál esfuerzo se hace para auxiliar a los padres en la tarea de ser más eficaces en la crianza de los hijos? ¿Dónde pueden aprender qué es lo que están haciendo mal y cómo podrían obtener mejores resultados?

A los padres se les culpa pero no se les educa. Millones de nuevos padres y madres se hacen cargo cada año de una tarea que es de las más difíciles que existen, es decir, la de tomar a una criatura, una personita que es casi totalmente inútil y asumir toda la responsabilidad por su salud física y psicosocial y criarla de manera que se convierta en un ser humano productivo, cooperativo y en un ciudadano colaborador. ¿Qué trabajo hay más difícil y más exigente que éste?

Debe existir una institución especializada que prepare técnica y eficazmente a los padres de familia por medio de un programa de preparación en donde puedan adquirir conocimientos y habilidades necesarios para llevar a cabo exitosamente tan arduo trabajo.

5.3 DESEMPLEO.

La falta de preparación de la mayoría de los padres con los que tratamos en nuestro medio origina que difícil-

mente encuentren un empleo más o menos bien remunerado para poder solventar los problemas de sus hogares, esto pone generalmente en un estado neurótico tanto al padre como a la madre, quienes escudándose el mal humor maltratan al niño -- cuando llega a solicitar alguna ayuda moral, social o económica.

Si el padre no logra colocarse en algún trabajo la madre se verá obligada a salir a buscar el ansiado sustento -- para sus hijos, esto dará origen a que se coloque como lavandera, mesera, doméstica, etc., y descuide el cuidado de sus hijos y de su esposo. Cuando esto sucede el esposo se siente inútil, frustrado ante sus hijos y generalmente para desahogarse recurre al vicio del alcohol.

5.4 FALTA DE COMUNICACION ENTRE PADRES E HIJOS.

Las relaciones padres-hijos son esenciales en la educación de éstos; si faltan, fallarán puntos importantes de la misma; la confianza mutua, la conducta recta y la formación ética. La acción de los padres sobre los hijos es una acción "total" y, de no realizarse en las debidas condiciones, los malos efectos han de tener también un carácter de totalidad. Cuando el problema proviene de la actitud de los padres ante los hijos, el defecto lo acusará la actitud que éstos adopten ante sus padres y la vida. Cuantas menos hayan sido esas relaciones, más serios serán los problemas que tendrá el niño.

Todas las instituciones educativas a las que estén confiados esos hijos deben ser consideradas sólo como complementos de la educación familiar; ya que ésta no puede ser sustituida, ni sus deficiencias ser subsanadas por completo.

5.5 FALTA DE INTERES EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES POR PARTE DE LOS PADRES.

Raros son los padres de familia que se presentan con regularidad a la escuela para preguntar como va su hijo, a pesar de que los maestros les envían citatorios para que acudan a juntas en las que se van a tratar problemas relacionados con la educación de sus hijos. Esto demuestra la falta de interés de los padres, sin embargo, últimamente se ha notado que el padre aunque no acuda a la escuela, en el hogar trata de proporcionar a su hijo los materiales necesarios para realizar las tareas escolares que se les han encomendado.

Cuando nos sentimos desalentados debido a que tuvimos un problema con algún padre de familia, al cual se le ha tratado de interesar en la educación de su hijo y los resultados son negativos, nos sentimos desmoralizados pero en el transcurso del día llega un padre al que no hemos citado y nos pregunta: "Vine a informarme del comportamiento de mi hijo", ¿En qué puedo ayudarle maestra, se le ofrece algo?

Estas sencillas preguntas logran que se nos vuelva a levantar el ánimo y nos hacen entender que debemos estar preparados para enfrentarnos a los diferentes problemas que se nos presenten día con día, porque nuestra tarea educativa es demasiado complicada y es mejor impartirla demostrando un gran entusiasmo y cariño a nuestros queridos alumnos.

5.6 AUSENCIA DE RELACIONES SOCIALES ENTRE PADRES Y MAESTROS.

La falta de comunicación entre padres y maestros se debe a diferentes causas: la falta de tiempo de los padres por tener que trabajar, la falta de interés, falta de prepara-

ción y falta de táctica por parte del maestro.

Cuando se realizan las ansiadas juntas de padres de familia, logramos tener a la mayoría de ellos que se van a interesar durante todo el año por la educación de sus hijos, - los que no asisten a la primera junta seguramente que no lo harán en el resto del año. Una vez que tengamos reunidos a -- los padres de familia en dicha junta, debemos aprovechar la -- ocasión de la siguiente manera:

El maestro que tenga a su cargo la conducción de la --- junta de padres de familia deberá reunir ciertas condiciones. Deberá contar con un alto nivel cultural, conocimientos de -- Relaciones Humanas, facilidad de palabra que se escuche en -- forma clara y precisa, pero sobre todo, deberá conocer el medio ambiente social y económico en que se desenvuelven la gran mayoría de los alumnos que asisten a dicha escuela, de esta -- manera el maestro podrá plantear los problemas en forma ade-- cuada, logrando una relación social franca y positiva que --- proporcione un ambiente de confianza entre los asistentes.

5.7 FALTA DE PLANFACION FAMILIAR.

El crecimiento de la población, unido a la potencial -- escasez de recursos naturales, energía y alimentación, nos -- lleva a considerar la explosión demográfica como uno de los -- principales problemas que confronta la humanidad.

La población crece hoy con mucha mayor intensidad en - las áreas que son mucho más pobres y en ellas se observa un fenómeno de pobreza creciente que se relaciona con la excesiva concentración de población creando condiciones socioeconómicas explosivas (en México somos 65 millones de mexicanos y

cada hora nacen cinco niños).

La necesidad de disminuir el analfabetismo y elevar -- los niveles de instrucción, en un país en desarrollo es clara y apremiante. Urge un programa de planificación familiar a nivel nacional, no únicamente en las áreas urbanas, sino -- en las rurales que es adonde más se necesita, capacitar a -- los maestros y a los alumnos de las escuelas normales para -- que puedan tratar de preparar el terreno para modificar las costumbres y tradiciones como: el machismo del hombre, muy -- arraigado todavía principalmente en nuestra clase media.

La planeación familiar al fortalecer los vínculos afectivos y morales de la familia, reduciría la acción de factores culturales y económicos que conducen a la explotación de los niños, al trabajo precoz, a la deserción escolar, a la mendicidad y otros fenómenos sociales no menos deplorables. La planeación familiar puede estimular una mejor distribución del ingreso del jefe de la familia, para proporcionar a sus -- hijos mejor habitación, alimentación y sobre todo, educación; puede también mejorar el ambiente familiar, disminuir las penalidades de las madres mexicanas aumentando su capacidad para educar mejor a sus hijos y disminuir sus carencias y angustias.

El 28 de octubre de 1977 se efectuó en el Palacio Nacional la IX Sesión del Consejo Nacional de Población, con el -- propósito de someter a la consideración del señor Presidente de la República, Licenciado José López Portillo, el Plan Nacional de Planificación Familiar del sector Salud.

Ante la presencia de los integrantes del Consejo, la -- exposición fue presentada por el doctor Jorge Martínez Manautou, Coordinador Ejecutivo del Plan Nacional de Planificación

Familiar.

OBJETIVO DEL PLAN

1o.- Promover, prestar servicios de planificación familiar para propiciar el mejoramiento de las condiciones de la salud de la población y disminuir la morbilidad y mortalidad materno infantil, para dar lugar a una regulación de la fecundidad y así, a una reducción de la natalidad en todo el país.

2o.- Disminuir la incidencia del aborto, al incrementar la práctica de la planificación familiar.

3o.- Desarrollar programas de educación en planificación familiar para el sector salud, así como de información y orientación formal e informal que llegue a toda la población.

4o.- Crear la infraestructura administrativa y de servicios que permita la continuidad y ampliación de los programas de planificación familiar en todo el ámbito nacional.

5o.- Organizar los servicios aplicativos para adecuar sistemas de información, supervisión y evaluación a nivel estatal y nacional.

En mi opinión muy personal, al conocer el anterior plan, creo que el gobierno debe reforzarlo y valerse de un personal verdaderamente responsable que lleve a cabo de la manera más eficaz posible, dicho plan.

EXPERIENCIAS
PERSONALES.

El nivel socioeconómico con el que estoy más familiarizada es el de la clase baja, ya que es el nivel social que más abunda en la escuela en la cual laboro.

De los cincuenta alumnos que forman mi grupo, 35 pertenecen a la clase baja, 10 a la clase media y 5 a la clase acomodada.

Por medio del registro de inscripción me doy cuenta a qué nivel pertenece cada niño.

Al iniciarse el año escolar, cito a una junta con carácter urgente a todos los padres de familia a los cuales doy orientaciones necesarias para que trabajemos de común acuerdo - padres, maestros y alumnos y, de esa manera, poder obtener mayor aprovechamiento en la enseñanza-aprendizaje.

Aproximadamente al mes de trabajo me doy cuenta de qué alumnos necesitan ayuda especial, ya que presentan problemas diversos que sólo podrán solucionarse conociendo a fondo las causas que los originan. Únicamente a los padres de estos niños enviándoles un citatorio en el cual les pido que asistan a mi aula con el fin de escuchar unas pláticas que les servirán de gran ayuda para comprender mejor a sus hijos, de preferencia deberán acudir el padre y la madre, ya que los dos tienen el deber de enterarse de los diferentes problemas que presentan sus hijos.

En la mayoría de los casos de niños con problemas, los padres no hacen caso de mi llamado, entonces me veo en la necesidad de acudir personalmente a sus domicilios para in-

investigar los motivos por los cuales los padres no se han -- presentado a dialogar conmigo; como resultado descubro con -- tristeza que estos niños viven en un total abandono debido -- a diversas causas, por ejemplo:

a) Los padres tienen necesidad de salir demasiado temprano de sus hogares y regresar nuevamente a su casa ya muy -- noche, cuando el niño ya se encuentra dormido, esto se debe a que sus trabajos se encuentran localizados lejos de la ciudad.

b) Me ha tocado observar casos en que tanto el padre como la madre se pasan toda la semana trabajando en la ciudad de México y han dejado a la niña mayor (de 10 años) con la responsabilidad de cuidar a dos hermanitos, teniendo esta pequeña -- que darles sus alimentos, vestirlos, lavarles la ropa, etc., -- resultando una tarea demasiado pesada para una niña de esa edad que necesita aún el cuidado de una madre y el apoyo de un padre.

El caso anterior fue el motivo que me hizo comprender las injusticias que cometemos la mayoría de los maestros al reprender al niño sin conocer las diferentes razones socioeconómicas que lo llevan a no cumplir con sus deberes en la escuela.

La nutrición es uno de los factores más importantes para lograr un satisfactorio bienestar personal, por eso una alimentación correcta es la base de la salud, y la salud condiciona en una gran parte una vida útil, feliz y productiva.

La mayoría de padres de familia no saben comer por lo -- cual producen hijos desnutridos, dentro de estos padres de -- familia se encuentran todas las clases sociales que prefieren darle a sus hijos cierta cantidad de dinero para que a la ho-

ra de recreo se desayunen tomando antojitos como: tacos, enchiladas, tortas, etc., incapaces de alimentar debidamente al niño.

Muchas madres se presentan a la hora de recreo para llevarle su desayuno a sus hijos, sin darse cuenta que en las primeras horas de la mañana, fueron impartidas las clases más difíciles y que sus hijos las tuvieron que captar con el estómago completamente vacío.

En nuestra escuela hemos realizado varias juntas de padres de familia para darles orientaciones sobre la importancia de la alimentación, ya que ésta debe ser preparada higiénicamente, seleccionando alimentos que verdaderamente sean nutritivos, esta alimentación deberá ser balanceada y sobre todo deberá estar perfectamente limpia para evitar la ingestión de microbios y parásitos.

Pero la susceptibilidad de los padres de familia que no aceptan que sus hijos estén mal alimentados es muy frecuente y común, se piensa que la aceptación del hambre va implica a la aceptación del fracaso, flojera, ignorancia, etc., y menos aún pueden aceptar que hay hambre en su casa, dándome la respuesta acostumbrada: "Aunque sean frijoles y tortillas pero nunca falta de comer en nuestra casa".

En cuanto a la vagancia he constatado que pocos padres se interesan en investigar a qué hora sale su hijo de clases, esto permite a los niños una gran libertad para dedicarse a jugar en la calle, estando expuestos a ser atropellados o a entablar amistad con personas mal intencionadas que influirán negativamente en el niño. Esta es la causa principal de que algunos niños se vuelvan drogadictos, sin que sus padres se

den cuenta a tiempo de poner el remedio, ya que ante el problema se concretan a contestar: "Es que el niño me decía que salía hasta las dos de la tarde y en realidad salía a las doce del día" pero nunca la madre o el padre se preocuparon por comprobarlo.

He tenido grandes satisfacciones durante mis diez años de trabajo en la misma escuela, ya que he logrado proyectar una relación social franca y firme con mis alumnos, ganándome su confianza, por ejemplo: para llevar a cabo actividades sociales que a ellos mismos se les ocurren, jamás menosprecio sus ideas, ya que en algunas ocasiones son mejores que las mías y por consiguiente de más interés para ellos.

Durante mis primeros años de experiencia como maestra, pude darme cuenta que para realizar algún Homenaje a la Bandera difícilmente convencía a algunos alumnos para participar en él mostrándose sumamente avergonzados al realizar las actividades artísticas; en la actualidad tengo que ingeníarmelas para incluir a todo el grupo que desea realizar toda clase de actividades artísticas, ya que si alguno no participa, siente que lo he olvidado, tratándolo de manera inferior en comparación a sus compañeros, esto produce un gran resentimiento en el niño en contra del maestro que repercutirá de manera negativa en las relaciones futuras de maestro-alumno.

Cuando les he pedido determinado material a mis alumnos para elaborar cierto trabajo, los niños cumplen, pero sucede generalmente que dicho material resulta ser distinto o doble de lo que yo pedí, esto me ha servido de experiencia para organizarme de mejor manera comprando yo misma todo el material que se requiere, para evitar que algunos padres gasten más de lo necesario comprando un material de mejor calidad que tal -

vez resulte impráctico para el manejo del niño.

Diariamente al entrar al salón de clase me sitúo en la entrada para poder revisar si cada uno de los alumnos lleva completo el uniforme, aseados los zapatos, etc., aparte he nombrado comisiones de aseo que revisan de manera más detallada el aseo personal de cada niño llevando un control por escrito que me presentarán cada fin de semana para evaluarlos.

A los niños les gusta que me pare en la entrada del salón y que los revise de una manera aunque sea rápida. A todos los niños que cumplen, siempre les dirijo palabras halagadoras que les sirven de estímulo para continuar preocupándose por su presentación personal.

Con sorpresa he notado que a pesar de que en mi escuela predomina el nivel de condición humilde, los niños diariamente cuentan en su gran mayoría, con tres o cinco pesos para gastar diariamente y en algunos casos llevan de diez a quince pesos de esto me he percatado debido a que diariamente canjeo su dinero por papel moneda exclusivo de la escuela que se usa para llevar el control de la cooperativa escolar, y, al finalizar el año puedo darme cuenta en forma precisa cuanto dinero gasta durante todo el año cada alumno. Cuando noto que un alumno gasta demasiado dinero me propongo investigar llamando a la madre para preguntarle el porque de tal situación, algunas se sorprenden al darse cuenta de que sus hijos les han estado tomando el dinero sin su consentimiento pero la gran mayoría no acepta lo anterior y me da explicaciones inciertas como: que el niño tenía dinero ahorrado, que un tío le da dinero cada vez que les visita, etc. De esta manera los padres están solapando a sus hijos originando que el día

de mañana les tomen cantidades cada vez mayores llevándolos a convertirse probablemente en futuros delincuentes.

Existen demasiadas deficiencias en las relaciones sociales de la familia. Una de ellas es la unión ilegal de los padres; para ayudar a remediar en parte esta deficiencia, anualmente realizamos en nuestro plantel educativo casamientos colectivos.

Gracias a que realizamos campañas intensas, el personal docente de la Escuela Primaria "Fuentes y Bravo" del cual formo parte, nos sentimos satisfechos de observar como cada año aumenta el número de parejas que desean contraer matrimonio legalmente.

La falta de preparación de los padres de familia me ha causado diversos problemas que he tenido que afrontar tratando de explicarles de la manera más clara y precisa las razones que tuve para actuar de determinada manera.

Por medio de los trámites necesarios hemos logrado que doctoras del Centro de Salud realicen pláticas sobre la planeación familiar, las cuales han sido escuchadas por un gran número de madres de familia, pero la mayoría de ellas tienen sus conceptos propios por lo que se ha tenido poco éxito en este aspecto.

C O N C L U S I O N E S

1.- Los maestros desconocemos los diferentes niveles -- socioeconómicos que existen en la escuela primaria y no podemos detectar, conocer y analizar los problemas que nos presentán diariamente nuestros alumnos, no nos encontramos aptos para poder dar una solución adecuada, ya sea de tipo moral, social, económico, cultural, etc., ya que la actividad del maestro a veces es producto de iluminadas concepciones y de líricas actitudes y no tardaría en desaparecer como obra de la imaginación.

2.- A los maestros les falta una gran preparación y una fuerte voluntad por lo que se espantan ante las dificultades desmoralizándose ante los fracasos.

3.- El medio ambiente en el que se mueve el niño es de vital importancia porque influye determinadamente en forma negativa o positiva en la enseñanza-aprendizaje del niño.

4.- Las habitaciones que ocupan los niños de las diferentes clases sociales, no están adecuadas a sus verdaderas necesidades.

5.- La desnutrición en los alumnos no les permite asimilar con toda su capacidad normal los conocimientos impartidos en la escuela.

6.- El maestro conoce ampliamente sus alumnos y logra su confianza, enseñándoles a amar la vida, fortaleciendo su carácter teniendo fe en ellos.

7.- El maestro proporciona de acuerdo a sus posibilidades el material que algún niño no lleva para poder realizar un trabajo.

8.- Los maestros no están debidamente preparados para -- impartir orientaciones a los padres de familia sobre el trato adecuado que deben darle a sus hijos.

9.- La planeación familiar se encuentra aún muy deficiente principalmente en el medio rural.

10.- El maestro fomenta en sus alumnos el interés y entusiasmo por el estudio y el trabajo.

P R O P O S I C I O N E S .

1.- Los maestros debemos estar constantemente preparándonos para encontrarnos enterados de todos los problemas sociales, económicos, culturales, mediante la lectura de obras que nos permitan acrecentar nuestro acervo cultural para poder proyectarlo en bien de la educación.

2.- La escuela debe orientar a los padres de familia -- a través de clubes de madres, Asociaciones de padres de familia; en el trato conveniente que han de dar a los niños, ya que el afecto es tan necesario como el alimento sin olvidar -- que tanto el exceso como las deficiencias son perjudiciales.

3.- El maestro debe proveerse de instituciones especializadas, para que les proporcionen personal y material adecuado, que den a conocer a los padres de familia el valor de una alimentación verdadera, señalando cuales son los alimentos que forman una dieta balanceada.

4.- Al emprender el maestro cualquier tipo de campaña -- conviene que se prepare y documente ampliamente, conociendo -- a fondo la comunidad, arbitrarse los elementos necesarios --- planearla convenientemente a efecto de que no intervenga el -- azar y quede la campaña a medias o deficiente.

5.- La adecuación de tareas es valiosa y necesaria a -- condición: De que no se abuse de ellas, que sean funcionales que llenen finalidades educativas, que sean debidamente planeadas y aplicadas, para incorporar al niño a la vida práctica por medio del trabajo dirigido.

6.- El maestro debe poseer cierto sentido humorístico, ser agradable en su trato y practicar en cierta medida el -- arte, el deporte y algún trabajo manual.

7.- El Consejo encargado de llevar a cabo el Plan Nacional de Planificación Familiar debe reforzar sus objetivos, valiéndose de personas responsables que cumplan con los deberes que se les han encomendado para que realmente exista una planeación familiar.

BIBLIOGRAFIA

- 1.-ANDERSON, Harris Faegre "CUIDADO Y EDUCACION DEL NIÑO"
Primera edición en Español
Abril de 1963
Editorial PAX MEXICO
353 Páginas
- 2.-BALLESTEROS y Uzano Antonio "ORGANIZACION DE LA ESCUELA PRIMARIA".
Primera edición
17 de abril de 1943
Editorial PATRIA
507 Páginas.
- 3.-IZZO, Alberto "SOCIOLOGIA DEL CONOCIMIENTO"
Primera edición
10 de junio de 1969
Editorial ESTRADA
185 Páginas.
- 4.-JIMENEZ, Alarcón Julia "CIENCIAS SOCIALES"
Primera edición
18 de junio de 1976
Editorial COMUNICACION IMPRESA
413 Páginas.
- 5.-LOPEZ, Rosado Felipe "INTRODUCCION A LA SOCIOLOGIA".
Décimo Septima edición
31 de agosto de 1972
Editorial PORRUA
314 Páginas.
- 6.-NEILL A.S. "MAESTROS PROBLEMAS Y LOS PROBLEMAS DE LOS MAESTROS".
Tercera edición
Mayo de 1978
Editores MEXICANOS UNIDOS
202 Páginas.
- 7.-PARDINAS, Felipe "METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION EN --- CIENCIAS SOCIALES".
Décimo septima Edición
6 de octubre de 1977
Editores SIGLO VEINTIUNO
188 Páginas.
- 8.-S.E.P. "CIENCIAS SOCIALES, MEXICO EN EL MUNDO CONTEMPORANEO"
Primera edición
22 de febrero de 1978
Editorial PORRUA
310 Páginas.