



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO**

El desarrollo de los valores respeto y tolerancia en cuarto grado de educación primaria

**MA. SUSANA RESENDIZ GARCIA**

*MÉXICO, D. F.*

*2011*

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO**

El desarrollo de los valores respeto y tolerancia en cuarto grado de educación primaria

**Tesina en su modalidad de ensayo que para obtener el título de  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PRESENTA:**

**MA. SUSANA RESENDIZ GARCIA**

**MÉXICO, D. F.**

**2011**

## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

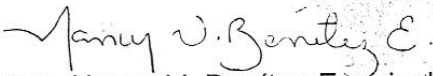

México, D. F., a 31 de marzo de 2012

C. MA. SUSANA RESÉNDIZ GARCÍA  
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **El desarrollo de los valores respeto y tolerancia en cuarto grado de educación primaria**. Opción: **Tesina en su modalidad de ensayo**, a propuesta del C. Asesor. Dr. Francisco José Ortiz Campos, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se les autoriza a presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE**  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

  
Mtra. Nancy V. Benítez Esquivel  
Directora  
  
UNIDAD 095  
D.F. AZCAPOTZALCO

NVBE/EGS/igs\*

## **Dedicatorias o Agradecimientos**

*A dios:*

*Por que es toda bondad  
y misericordia*

*A mi madre por darme la vida*

*A mi esposo:*

*Por su apoyo incondicional,  
su amor y su paciencia*

**A mis hijos:**

**Andrés, Ricardo y Andrea  
por su comprensión,  
cariño y apoyo**

**Al maestro Francisco José Ortiz:**

**Por su paciencia y  
enseñanzas , por ayudarme a  
alcanzar mi objetivo.**

**A mis hermanos:**

**Por su apoyo, por su amor  
Y por su comprensión.**

**A todas las personas:**

**Que de diferentes formas fueron  
una ayuda en el proceso de mi trabajo.**

# Indice

Introducción .....	6
Formulación del problema .....	8
Antecedentes. ....	8
Definición. ....	13
Justificación. ....	14
Objetivos. ....	15
Delimitación. ....	15
Marco teórico.....	16
Premisas y supuestos teóricos. ....	16
Definición de términos y conceptos.....	16
Limitaciones.....	31
Propuesta .....	32
Evaluación de la propuesta. ....	62
CONCLUSIONES .....	63
Bibliografía.....	65

## Introducción

Al terminar este trabajo me doy cuenta del cariño que tengo a mi profesión y de todas las experiencias que he acumulado a lo largo de mis doce años de servicio.

Desde que estaba estudiando en la Universidad Nacional Autónoma de México, en 1992, he trabajado de maestra, primero comencé en una escuela oficial, después tome un descanso de algunos años, cuando retome el trabajo de maestra comencé a trabajar en escuelas particulares, en esta escuela llevo ocho años de trabajo, nunca me imaginé todo lo que me esperaba en esta comunidad. Con agrado salgo de la escuela y me doy cuenta que conozco a muchas personas: ex alumnos y padres de familia de todos esos ciclos escolares trabajados.

Indudablemente he logrado ganarme el cariño de mucha gente y podido encariñarme enormemente con toda esta comunidad. Este trabajo me sirvió para reflexionar y hacer un recuento de los éxitos logrados a través de estos años. Sinceramente me llena de alegría recordar tantos momentos vividos aquí.

Ahora, después de esos años me nace la inquietud de fomentar valores a los alumnos de esta escuela, pues gracias a que entré a estudiar en la U. P. N. pude percatarme, a través del diagnóstico pedagógico que en esta comunidad, los alumnos cuentan con escasos valores, surgió la interrogante sobre el papel que hemos jugado los profesores, Por tal motivo hago mención de la importancia de desarrollar valores.

Los valores son asuntos de todos los días conocerlos y vivir en ellos es un requisito indispensable para la formación de seres humanos que puedan convivir en armonía dentro la sociedad. Las acciones que a diario efectuamos nos permiten practicarlos y promoverlos, lo que a su vez nos ayuda a convertirnos en ciudadanos tolerantes.

En la actualidad donde los valores se han perdido, el abandono de las creencias religiosas que se han dado, las familias desintegradas, el crimen organizado y el deterioro ambiental, que hemos propiciado, me ha llevado a desarrollar valores en mis alumnos por qué no basta con hacer una cosa buena, para que sean buenos; si no que es necesario hacer de nuestras buenas acciones un hábito de vida.

Por tal motivo me di a la tarea de proponer una serie de actividades con el fin de desarrollar valores en los alumnos de cuarto grado de primaria, para lograr una convivencia armónica.

En primer lugar me di a la tarea de hacer un diagnostico en el que traté de indagar sobre la convivencia que llevan en su casa, el papel tan importante que juegan los



padres y las demás personas con las que conviven los alumnos en su medio familiar y social. También indague con los demás profesores sobre la convivencia de estos alumnos.

Una vez concluida la tarea de elaborar el diagnóstico, decidí elaborar un proyecto de investigación, proponiendo diversas estrategias con sus respectivas actividades con el propósito de aplicarlas a mis alumnos en turno y ayudarlos a desarrollar estos valores tan importantes.

Fue un trabajo interesante porque pude observar en los resultados, que es posible fomentar valores, para que puedan convivir armónicamente.

Hay una parte muy importante que los maestros hemos dejado por un lado. Los valores, que por si solos no se desarrollan, Nos hemos dedicado a trabajar con ellos como si fueran maquinas que tienen que aprender todo lo que les enseñamos y los vemos como objetos. Hemos dejado ir a muchos de nuestros alumnos sin darles el cariño y atención que probablemente no tengan en su casa. Considero que todos los seres humanos tenemos el potencial de poder vivir armónicamente, solo hace falta desarrollarlo.

En la primera parte se refiere al contexto geográfico donde esta ubicada la escuela en la que se llevó a cabo la investigación y los aspectos que se refieren a la búsqueda de información incluyendo las respuesta de maestros y alumnos de las encuestas aplicadas.

En la segunda parte se plantea el problema. Después de haber realizado el diario de campo y tener varias opciones se decide por trabajar la problemática presentada, porque es la que más me llamó la atención. Se justifica el problema y se menciona el marco teórico, apoyado en los teóricos Sylvia Schmelkes Y Miguel Martinez quienes aportan sus ideas para fundamentar la problemática planteada.

En la tercera parte vemos la alternativa de solución con sus estrategias y el plan de evaluación de las actividades.

Por último encontramos la aplicación y evaluación de la alternativa de solución, las diez estrategias propuestas y sus respectivas actividades.



# Formulación del problema

## *Antecedentes.*

La escuela primaria se ubica en la Colonia Valle de Tules, en el municipio de Tultitlán. Un municipio que se encuentra ubicado al oeste del Estado de México.

La colonia es relativamente nueva, tiene aproximadamente trece años de haber sido fundada, se encuentra ubicada en la falda de varios cerros. El terreno es plano y por estas características la zona en el pasado era una pequeña laguna, además está cercada por una avenida extensa y cerrada por bodegas comerciales. Mismas que representan una relación económica extra en la comunidad, genera empleos (sobre todo a mujeres) y a los habitantes de la localidad. Los servicios fueron llegando a la comunidad a través de los años y hoy cuenta con una urbanización completa.

Otros datos que se pueden mencionar es el del aspecto económico, la principal actividad económica, es la que en geografía se denomina como terciaria: el comercio y la prestación de servicios como los de salud, los educativos y los de transporte.

En el ámbito cultural, puedo mencionar que la comunidad participa en las tradiciones nacionales como la navidad o el día de muertos. A nivel local, se festeja desde un sentido religioso (católico), el dos de febrero "*Día del niño Dios*".

La clase social que predomina en la comunidad es la clase baja. Es por ello que el ingreso familiar lo conforman ambos padres. La distribución de dicho ingreso cubre las necesidades familiares como: la alimentación, la vivienda, el vestido y la educación de sus hijos. Y por tanto los niños se quedan bajo el cuidado de los abuelos e incluso solos en casa, y no hay quien les ayude a desarrollar valores, y vayan creciendo con conductas inadecuadas, como la intolerancia y la falta de respeto hacia sus compañeros.

Esto hace por demás evidente la necesidad de crear conciencia ante los valores que se promueven. Una vez presentados estos elementos, se espera perfeccionar criterios e instrumentos técnicos para facilitar la comprensión de la realidad específica dentro del contexto global.

En primer lugar, el grupo que atiendo es de cuarto grado. En el turno matutino y con un horario de 8:00 horas a 14:30 horas. Mi grupo es de 10 niñas y 10 niños. La institución particular, tiene un grupo por cada grado de primaria, muy reducida. Por tal motivo, se prohíbe terminantemente que los escolares corran en los recreos.

El personal está integrado por dos directores, un director técnico y un administrativo, 14 maestros y 3 señoras de la cooperativa y el aseo.

En los doce años que llevo como maestra, siempre he tenido niños inquietos, pero en este grupo pude percatarme, a través de la observación que a mis alumnos les hace falta desarrollar sus

valores; constantemente se insultan, se pegan, se ponen apodos y sobre todo no respetan las opiniones de sus compañeros no usan el diálogo para resolver conflictos, todo lo quieren resolver a golpes o regresando los insultos, este problema me hizo pensar, ¿qué podía hacer por ellos?

Al inicio del ciclo escolar 2011-2012 se llevó a cabo un diagnóstico inicial con la intención de revisar los valores con los que cuentan los alumnos, del mismo modo se pretende averiguar qué opinión tienen los maestros de inglés, computación y francés. Respecto a su comportamiento.

Los resultados obtenidos en el diagnóstico no fueron muy satisfactorios, pues el 45% no respeta las diferencias que se presentan en el grupo, el 65% no respeta las características de sus compañeros, el 55% no da trato respetuoso a las personas con quienes convive, el 62% pega y molesta a sus compañeros y en el 62% su conducta molesta a sus compañeros.

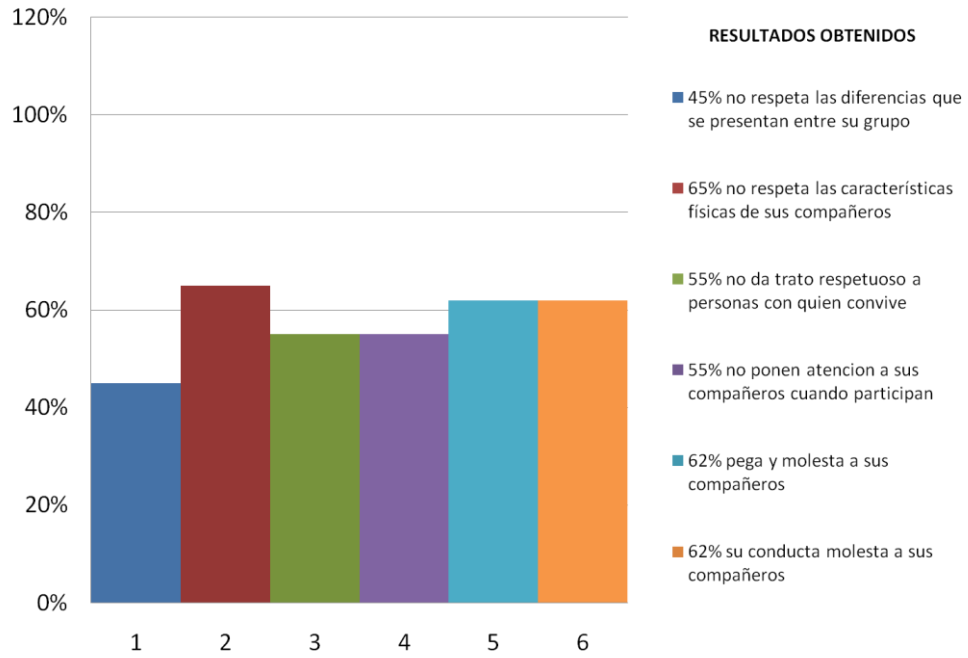
Con base en lo anterior pude observar que el medio en que viven los niños no es propicio para el desarrollo de valores. Siete de las mamás trabajan al igual que el papá y por lo tanto los niños se quedan solos o quizás en las calles sin supervisión de un adulto que les pueda ayudar a desarrollar esos valores que les hacen falta; la formación de valores se adquiere en forma natural a través de la convivencia familiar y del ejemplo, esa convivencia no existe en su familia, pero si podemos lograr esa convivencia en armonía en el salón de clases.

En esta sociedad es necesario que ambos padres trabajen, pero no es justo que le den prioridad a su trabajo y no quieran involucrarse con la educación de sus hijos. Y mucho menos con su comportamiento, creen que con mandarlos a la escuela, comprarles todo lo que piden es suficiente.

Los padres no tienen tiempo para los hijos, las madres cada vez comparten menos tiempo en la casa con sus hijos y esto significa menos supervisión y guía. Y de ahí que los niños crezcan sin desarrollar valores y que tengamos, delincuencia, tantas adicciones, tantos secuestros en esta sociedad, todo por falta de valores.

A partir del diagnóstico, y una encuesta que realice con los padres de familia y con algunos maestros pude obtener datos precisos sobre las conductas y condiciones en que viven los alumnos de cuarto grado, turno matutino en relación a las conductas que presentan con los otros maestros y sobre aspectos económicos y sociales. A continuación presento la gráfica de los resultados obtenidos.

### CONDUCTAS INADECUADAS



Se solicita a los maestros de computación, inglés y francés, información acerca del concepto que tienen de cada alumno en relación a los valores que cuenta cada uno.

#### RESULTADOS:

N.L.	SEXO	VALORES ADECUADOS	VALORES INADECUADOS
1	F	X	
2	F	X	
3	F	X	
4	F	X	
5	F		X
6	F		X
7	F		X
8	F		X

9	F		X
10	M		X
11	M		X
12	M		X
13	M		X
14	M		X
15	M		X
16	M		X
17	M		X
18	M		X

Se realizan encuestas a padres de familia de los alumnos a mi cargo para sondear sobre aspectos económicos sociales y psicológicos que el niño vive cotidianamente y que puede ser el resultado de las conductas inadecuadas.

<b>N.L.</b>	<b>SEXO</b>	<b>CASA PROPIA</b>	<b>CONVIVE CON PROFESIONALES</b>
1	F	De abuelitos	No
2	F	De abuelitos	No
3	M	Propia	Si
4	F	De abuelitos	Si
5	F	De abuelitos	No
6	M	De abuelitos	No
7	M	Propia	No
8	M	Propia	No

9	M	Propia	No
10	F	Propia	No
11	F	Propia	Si
12	M	Propia	No
13	F	De abuelitos	Si
14	F	Propia	No
15	F	Propia	Si
16	M	Propia	Si
17	M	Propia	Si
18	M	Propia	No

De acuerdo a los resultados anteriores se hace una clasificación de los alumnos a mi cargo para determinar si los niños cuentan con valores o no los tienen.

<b>N.L.</b>	<b>SEXO</b>	<b>VALORES ADECUADOS</b>	<b>VALORES INADECUADOS</b>
1	F	X	
2	F	X	
3	F	X	
4	F	X	
5	F		X
6	F		X
7	F		X
8	F		X
9	F		X

10	M		X
11	M		X
12	M		X
13	M		X
14	M		X
15	M		X
16	M		X
17	M		X
18	M		X

Se diseña un plan que implica actividades aplicables que puedan incluirse dentro del aula, que tengan que ver con los valores, donde mediante la observación se pueda verificar la eficacia de las mismas para lograr establecer una convivencia armónica y pacífica.

### ***Definición.***

Los alumnos constantemente se pegan, se insultan, se agreden, se ponen apodos. Por lo anterior, el problema consiste en desarrollar valores de respeto y tolerancia, en mis alumnos de cuarto grado de primaria, para una convivencia armónica

“Problematizar es un proceso de cuestionamiento e interrogación del quehacer docente que va de las dificultades oscuras y borrosas que alcanzamos a percibir en el aula o la escuela, a su examen, análisis y debate que nos permite elegir la más significativa, misma que necesitamos cuestionar e inquirir sobre la forma en que se está dando en la práctica docente”. Problematizar entonces es evaluar en nuestra realidad, la forma en que se da la problemática profundizar teórica y contextualmente en el conocimiento de la misma, analizarla en sus diferentes dimensiones y elementos, a fin de ilustrarnos sobre ella, clarificarla, comprenderla y delinear sus perspectivas: lo que nos llevará a construir el problema central que nos agobia, así como concebir una respuesta de calidad a la misma.

Problematizar es el proceso que va desde identificar las dificultades oscuras y borrosas que en un primer momento percibimos en nuestra actividad docente, pasa por la construcción del diagnóstico pedagógico sobre una problemática hasta llegar al planteamiento de un problema docente significativo”. (Hacia la innovación. Antología Básica. p, p. 69. 1994).

Por tal motivo, después de haber realizado el diagnóstico pedagógico y analizar los resultados presento la siguiente problemática:

¿Cómo desarrollar los valores de respeto y tolerancia en alumnos de cuarto grado de primaria, para una mejor convivencia?.

### ***Justificación.***

En el ciclo escolar 2011-2012 soy la maestra de cuarto grado grupo B. En el año 2004 en el mes de mayo, ya había nacido la inquietud de estudiar la licenciatura en la UPN. Pero en ese año no fue posible porque no se abrió esa licenciatura. Fue hasta el año 2007 cuando pude incorporarme y me siento dichosa y feliz de estar aquí y estudiar en esta gloriosa Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 095. Y poder hacer algo por mis alumnos que tengo a mi cargo, me he percatado que carecen de valores ya que de una u otra manera se faltan al respeto, son intolerantes frente a algunos compañeros, se ponen apodos. Y de alguna manera toda esta falta de valores repercuten en el aprendizaje, y sobre todo no se puede convivir en armonía, me siento feliz en poder aportar algo para que de alguna manera se brinde una convivencia armónica, para que el día de mañana sean personas capaces de convivir armónicamente dentro de la sociedad que les toque vivir.

Una vez realizado y concluido el diagnóstico pude percatarme que los resultados me arrojaron que la problemática no se refiere al aspecto cognitivo, sino está basada principalmente en lo actitudinal o más bien en los valores.

A través de los resultados pude percatarme que mis alumnos les hace falta desarrollar valores, porque los padres de familia no les han formado valoralmente y la actitud que presentan en la escuela no es muy satisfactoria.

## ***Objetivos.***

### **OBJETIVO GENERAL.**

Se busca formar la personalidad del alumno con miras a su integración armónica y una convivencia social positiva.

Objetivos específicos

Se busca desarrollar el valor de la tolerancia a través de un cuento.

-Se busca desarrollar el valor del respeto a través de una lectura de reflexión.

-se busca desarrollar el valor de respeto a través del juego.

## ***Delimitación.***

De los 7 a los 12 años.

En esta edad se constituye una etapa muy importante. Ya que se desarrollan las habilidades y las actitudes que van a perdurar el resto de su vida. Y es el momento adecuado para el desarrollo de valores.

### **ETAPAS DE LAS OPERACIONES CONCRETAS**

Esta etapa es descrita para la edad de los 7 a los 11 años. El niño pasa del periodo preoperacional al periodo de las operaciones concretas, cuando organiza sus ideas mentales según las operaciones de la lógica simbólica.

En este estadio se inicia la capacidad del niño para enfrentarse eficazmente con los conceptos y operaciones, reaccionando de manera lógica ante objetos, categorías y relaciones.

Tiene mayor dificultad ante los conceptos verbales. Es capaz de utilizar símbolos de forma sofisticada para realizar operaciones o actividades mentales en contraste con las actividades físicas de su pensamiento previo. (Thoumi. P. 119. 2005).

Mis alumnos cuentan con las siguientes características son niños de 9 y 10 años de edad, Tienen dificultad para tomar decisiones por si solos, no entienden algunos conceptos de valores y normas, se les dificultad trabajar en equipo, y principalmente les cuesta trabajo convivir en armonía y respetarse mutuamente.



## **Marco teórico**

### ***Premisas y supuestos teóricos.***

**Si se utiliza el cuento como recurso didáctico entonces se favorece el desarrollo del valor del respeto**

**Si se utilizan las lecturas de reflexión como recurso didáctico entonces se favorece al desarrollo del valor de tolerancia .**

**Si se utiliza el juego como recurso didáctico entonces se favorecerá a la reflexión de respetar las reglas del salón.**

### ***Definición de términos y conceptos.***

“La palabra “ética” viene del griego ethos, que significa espíritu característico de una persona o institución, también significa comportamiento.

La palabra moral viene del latín a mores, que significa “costumbres”. Después, la misma palabra evolucionó en latín, “maneras”, y moralis,, “moral”. Las costumbres son adecuadas si buscan realizar la bondad de Dios” (Pedrals, p. 27. 2000)

“Valor es aquello que hace buenas a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo. El valor es todo bien encerrado en las cosas, descubierto con inteligencia, deseado y querido por voluntad. Los valores dignifican y acompañan la existencia de cualquier ser humano.

El hombre podrá apreciarlos, si es educado en ellos. Y educar en valores es lo mismo que educar moralmente, pues serán los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, como persona. Pero se necesita educar en una recta de jerarquía de valores.

El valor, por tanto, es la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo y de que nos conviene más o menos.

Los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que nos ha tocado vivir.”(<http://www.publicalpha.com/los-valores-humanos>. 15 de marzo del 2011).

El valor, objeto de estudio de la axiología, es todo aquello que no nos deja indiferente y satisface nuestras necesidades o que destaca por su dignidad y proporciona un bien a la persona.(Parrilla Armenta p. 35. 2008).

Respeto. Del latín respectus: atención, consideración, cortesía especial hacia las personas , reconocimiento de sus cualidades.(Orozco Vargas. P. 89. 2005).

Tolerancia.

La UNESCO define que la tolerancia consiste en el respeto , la aceptación y el aprecio de la rica diversidad, de las culturas de nuestro mundo, de nuestra forma de expresión y modos de ser humanos.(Orozco Vargas. P.17.2005).

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Contar con valores nos permite diferenciar entre lo que es bueno y malo.

La sociedad y la familia

La formación moral de los niños se adquiere en forma natural a través de la convivencia familiar. Se transmite a través del ejemplo. También es importante la interacción con distintos agentes de la sociedad.

Una sociedad cada vez más centrada en el éxito y en el lucro conspira contra los padres, guiándolos equivocadamente en el planteamiento de sus prioridades de vida familiar. Algunos le asignan una gran importancia a involucrarse en la educación de sus hijos; esto se traduce en padres que no tienen tiempo para sus niños, debilitándose el vínculo que le da fuerza a la tarea educadora. Y principalmente al desarrollo de valores.

Una sociedad en la cual la madre comparte menos tiempo en la casa con sus hijos, significa una menor supervisión y guía a los menores.

Lo mismo sucede en una sociedad en que la televisión se ha constituido en el nuevo guía y creador de modelos de conducta de la juventud, y en una sociedad en que aumenta progresivamente la tasa de rupturas matrimoniales e hijos criados por un solo progenitor. Por consiguiente esta sociedad no está desarrollando valores en sus hijos.

Familias en donde la colaboración entre padres e hijos y entre hermanos de distintas edades es cada vez más inusual, se ha deteriorado el modelo de colaboración generosa que se gestaba con naturalidad en tiempos pasados.

Una sociedad que registra síntomas de deterioro conductual progresivo dificulta también la labor educadora de los padres: aumento constante de la violencia y la drogadicción juvenil, decreciente

respeto por la autoridad, creciente crueldad entre niños de la misma edad, deterioro del lenguaje y mayor recurrencia a las malas palabras, menor respeto por la castidad, etcétera.

En un plano de mayor trascendencia se destaca la pérdida del valor que la sociedad actual le da a la sobriedad, la cual no se busca ni se le reconoce como virtud. También ha perdido valor la apreciación estética, que aporta una sensibilidad que permea muchas virtudes.

Se han destacado los problemas que conspiran contra la educación de valores en la sociedad. Sin embargo, no todo es negativo, siempre va a estar presente lo más fuerte, que es la voluntad y la decisión de todos los padres por darle la mejor educación a sus hijos. También se destaca una creciente sensibilidad en la sociedad acerca de la importancia que tiene la enseñanza de valores, en la escuela.

La escuela, es el lugar donde los alumnos permanecen más tiempo, después del hogar. El aporte positivo de la escuela en la formación de los alumnos es incuestionable. Sin embargo, como se dijo anteriormente, sólo nos referiremos a los elementos *potencialmente negativos* que pueden estar presentes. Al contrario de los aspectos señalados en la sección anterior sobre la sociedad, donde los hechos son generalizados, en el caso de la escuela sólo se trata de problemas potenciales, que pueden estar presentes en algunos casos. Sin embargo, la idea es identificar estos elementos, para alertar y crear más conciencia sobre ellos.

El individualismo. Si los directivos o profesores piensan que el progreso individual de los alumnos no tiene relación con el progreso general del curso o con el *ethos* (ambiente) de la escuela, ésta no va a lograr construir una comunidad ética ni va a lograr transmitir ciertos valores. En este escenario distorsionado de la realidad, el centro está en el individuo, en forma aislada de su entorno y de sus relaciones con la comunidad.

Se afirma que éste es un enfoque distorsionado de la realidad porque en el mundo de los adultos, tanto en la familia como en el trabajo, los logros importantes se obtienen con un esfuerzo colectivo del grupo. También la escuela puede favorecer el individualismo de los propios alumnos ya sea en forma implícita, explícita o pasiva. Una actitud pasiva, por ejemplo, sería si no se les enseña a los alumnos a ayudar a sus compañeros que tienen problemas en la escuela. Esta actitud de apoyo no es espontánea en muchos niños y sólo se logra con educación.

*competitividad*. La competitividad es hermana del individualismo y está promovida por la sociedad en general. Hay una competitividad sana o ética que busca la excelencia en toda obra de significación, superar los defectos y progresar, y hay una competitividad negativa que busca derrotar al adversario o cumplir lo mínimo para alcanzar ciertos premios.

La actitud que se pueda generar en la escuela puede ser clave para orientar la competitividad natural de los alumnos por el buen camino. Si la escuela enfoca la competitividad en el progreso del alumno en relación consigo mismo, está marchando por el camino correcto. Esta actitud produce que los alumnos sientan satisfacción por el estudio en sí, que no busquen ganarle a un

compañero. Si, por el contrario, la escuela informa constantemente la lista de calificaciones más altas, está promoviendo la competitividad negativa en donde hay vencedores y vencidos, en donde no hay sentido de grupo y tampoco motivación por ayudar al prójimo.

Muchas escuelas tienen programas de solidaridad con instituciones necesitadas, ajenas a ella. Estos programas son necesarios para evitar el aislamiento, que puede hacer que los alumnos se preocupen sólo de sí mismos y de sus amigos o parientes inmediatos. Si la escuela no establece vínculos con el mundo exterior, ya sea a través de visitas o programas de ayuda, los alumnos pueden sentir que ellos no tienen responsabilidad social con la comunidad, aparte de obedecer ciertas leyes.

La falta de vínculos con la realidad se da cuando la historia se presenta en forma de simple recuento de hechos, desprovistos de referencias, por ejemplo, el cinismo, la brutalidad, el liderazgo, la ambición, y a otras actitudes humanas. Si éste es el caso, el alumno puede no lograr entender el vínculo que tienen las acciones de los hombres con la construcción de la sociedad.

Cuando las personas creen, desde que son jóvenes e incluso aún los adultos, que no existe en cada individuo una responsabilidad con la sociedad, o no entienden de qué responsabilidad o sociedad se trata, pueden ocurrir casos como el de la sociedad alemana en la Segunda Guerra Mundial, donde gente "educada" permitió uno de los horrores más grandes de la historia humana (el holocausto de millones de judíos). La escuela tiene la gran responsabilidad de desarrollar la capacidad de pensamiento profundo de los jóvenes. Sin embargo, la estructura curricular usualmente atenta contra el logro de este objetivo.

Entre los elementos más negativos se destaca la fragmentación de las actividades escolares en numerosas materias con un currículo recargado de contenidos que deben cubrirse en su totalidad. Este modus operandi no da tiempo para la reflexión detenida sobre temas importantes.

Otro elemento negativo lo puede constituir la forma de medir los conocimientos y la manera de evaluar el rendimiento del alumno. Esto se hace muchas veces con preguntas de respuestas breves, casi automáticas, carentes de reflexión. El error está en lo que se busca medir, que usualmente es lo que el alumno recuerda de piezas aisladas de conocimiento. Está bien que se tenga como objetivo recordar cierta información, pero esto no debe constituir el único centro del conocimiento. Poco se indaga sobre el razonamiento que el alumno puede hacer sobre las materias tratadas. Se premia la respuesta correcta pero no el por qué. Se premian las buenas notas, pero no el aprende.

Se puede producir una escuela en donde no hay espacio para formas más profundas de aprendizaje. La actividad racional de los alumnos sería entonces mayoritariamente superficial. Este escenario, atenta contra la maduración ética de los alumnos, porque no se les brinda un espacio para reflexionar respecto a temas de valores y, finalmente, no se les ayuda a estructurar su percepción sobre el significado y los propósitos del hombre y de la mujer en la Tierra.

Si se buscara conectar las materias tratadas con problemas reales de la sociedad, aumentaría la motivación por el verdadero aprendizaje. También se lograría el mismo objetivo si los alumnos entendieran qué significan las materias tratadas para ellos. En resumen, es necesario conectar el aprendizaje con ideas y con experiencias. Mediocridad versus búsqueda de excelencia. La mediocridad de una escuela contamina todos los objetivos educativos de ésta. La mediocridad está presente cuando la escuela no busca superarse y se mantiene en un conformismo que permea tanto a profesores como a alumnos. Ésta, afortunadamente, no es una situación generalizada en el colegio.

Cada día la búsqueda de la excelencia encuentra más adeptos en las escuelas: directores que tratan de motivar a su cuerpo docente con planes que buscan soluciones a problemas concretos, profesores que buscan motivar a sus alumnos a través de metodologías atractivas, y alumnos que entienden que la educación es su posibilidad más concreta de llegar a progresar en la vida.

Cuando la búsqueda de la excelencia se transforma en una actitud generalizada que caracteriza a la escuela, ésta trasciende todo. Se busca la excelencia como persona y con esto se llega a desear la virtud. Profesores con poca preparación en educación moral. Los profesores no tienen una formación académica en moral, mucho menos en metodologías de educación de valores. Esta es una limitación en casi todas las universidades, puesto que estas materias no forman parte del currículo obligatorio de un profesor.

Este diagnóstico está agravado por el hecho de que el profesor, al igual que cualquier persona, puede estar confuso con respecto a su propia escala de valores y/o no saber expresarla o articularla con claridad. En este caso, se encontraría limitado para orientar a sus alumnos y para ejercer autoridad en un tema tan delicado como el que estamos tratando.

Los niños y las niñas.

Para crecer y desarrollarse, el niño y la niña requieren ante todo de afecto. Un niño que recibe afecto es capaz de desarrollarse incluso en situaciones adversas. En igualdad de circunstancias, y digamos, ante una situación de alimentación deficitaria, un niño o una niña con afecto no resultara destruido. Frente a problemas de salud un niño o una niña con afecto se recuperará más pronto. Por el contrario, sin afecto el niño que padece una enfermedad decae, e incluso puede morir. Hay que querer a los niños. El afecto es la plataforma a partir de la cual se deben satisfacer las demás necesidades del niño y de la niña. En un ambiente donde hay afecto el niño y la niña se desarrollan sanamente.

El niño y la niña aprenden y se desarrollan como consecuencia de su interacción con los demás, Piaget indica con claridad que los niños que solo conviven con adultos nunca podrán entender las razones detrás de las reglas. Solo conviviendo con otros niños, cooperando para obtener mutuas satisfacciones, se puede llegar a entender, que las reglas se establecen de común acuerdo, que no son sagradas ni inmovibles, sino fruto del respeto mutuo derivado de la cooperación.(Piaget. P. 87. 1970.)

Entender las perspectivas de otros es una herramienta esencial para la convivencia, y la convivencia es esencial para la existencia. La convivencia permite la empatía y brinda una base a la relación profunda e íntima con los otros. Entonces, la interacción con otros niños con mayor nivel de desarrollo traza una zona de desarrollo próximo que siempre estimula el aprendizaje y favorece el crecimiento. Y va a favorecer el desarrollo de valores.

Los niños necesitan una libertad regulada. Es esta etapa, el niño valorará su libertad para construir normas por que ha tenido la experiencia de obedecerlas.

Ya entonces podrá colaborar en la construcción de regulaciones mediante las cuales podrá vivir con libertad.

Para que todo lo anterior sea posible, se requiere un ambiente de respeto. El respeto es la plataforma para todo aprendizaje cognoscitivo, social, moral. Todo grupo humano en interacción necesita, para que estas interacciones sean sanas deben basarse en el respeto.

Un clima respetuoso es aquel en que el niño siente que puede expresarse con libertad, y como consecuencia no había burlas o castigo alguno. Un clima de respeto es aquel en que las reglas se cumplen y se cumplen para todos en igualdad de circunstancias. El respeto está íntimamente vinculado con la justicia. El niño y la niña necesitan un clima de justicia significa tratar a todos por igual, cuando se encuentran en las mismas circunstancias. Pero también significa tratar de manera diferenciada cuando las circunstancias son distintas.

Para crecer y desarrollarse, los niños requieren del desarrollo de valores, se logran desarrollar en interacción, con libertad regulada, en un ambiente de respeto y de tolerancia, es importante que los niños reconozcan que son personas con dignidad y derechos, que son capaces de aprender, que se equivocan pero que pueden rectificar y hacer las cosas cada vez mejor.

Los niños que crecen en sí mismos, son capaces de crecer en los demás. La confianza en los otros parte de una base de confianza en uno mismo.

La escuela.

La escuela es el lugar por excelencia donde se aprende a convivir y se construye socialmente el valor. Es un espacio privilegiado para ver que se hagan realidad la socialización, la transmisión de valores de convivencia (respeto, cooperación, tolerancia) el sentido de pertenencia, la cualidad de trabajar en equipo, el desarrollo del juicio moral, el desarrollo de la participación y de la tolerancia, el aprender y la motivación para seguir estudiando.

La escuela repercute en la vida futura en lo económico, en lo familiar y en lo social.

La escuela es capaz de crear estructuras básicas de confianza, el tejido social indispensable para la convivencia con calidad.

Educar para la participación en la sociedad democrática.

Se dice que quienes están llamados a ser competitivos en un mundo globalizado no son los individuos, ni las empresas tomadas independientemente, sino los países.

Los alumnos tienen que ser educados para sumir la democracia como forma de vida, además de cómo forma de gobierno. Los alumnos tienen que aprender a participar activamente en la toma de decisiones de asuntos que les afectan. Educar para la democracia significa desarrollar el juicio moral.

Formar en valores.

La formación de valores implica el desarrollo de sujetos autónomos capaces de construir sus propias estructuras de valores y sus propios criterios para juzgar sus actos y los de los demás.

La reforma educativa para la democracia y el desarrollo en el fin del siglo.

Una nueva concepción de la relevancia de la educación.

El concepto de relevancia como aquí se entiende es la diversidad.

Hay diversos tipos de aprendizaje deben ser infinitos para todos.

Entre las habilidades verdaderamente relevantes están las de comprender la lengua escrita, expresarse oralmente y por escrito; razonar, resolver problemas, analizar, evaluar opciones y clasificar información.

Una visión diferente de la compensación para la equidad educativa.

El concepto de calidad es el de equidad educativa. Para poder lograr la equidad es necesario compensar y la compensación debería ser responsabilidad del gobierno central. Sin embargo existen dos visiones de fondo acerca de la compensación para la igualdad educativa, uno es el déficit cultural y otra, que ha orientado las innovaciones exitosas que pretenden adaptarse a las características de la demanda con el fin de asegurar aprendizajes

La escuela debe asumir la formación valoral como un objetivo por las siguientes razones:

- Los valores no se desarrollan en los individuos en forma automática.
- Requieren un proceso educativo.
- Si la escuela no forma en valores o lo hace veladamente, no existen bases para exigir ética en los procesos de desarrollo social, político, económico y cultural.

La formación valoral y la calidad de la educación.

- Por qué la educación de calidad no es posible si la educación no incluye la formación valoral.

Si la escuela no se propone explícitamente la educación en valores, simplemente se simula una falsa neutralidad. La simulación, estaremos de acuerdo todos, es antítesis de calidad educativa. Porque es antítesis de la búsqueda continua de la verdad. Si la escuela no forma valoralmente, descuida la importante función socializadora (o la cumple en forma oculta y por lo tanto no dispersa, y heterogéneamente). La función socializadora de la escuela implica reconocimiento y valoración del pluralismo. Implica formar para participar y para ejercer el juicio crítico. Implica capacitar a los alumnos para que tengan la iniciativa de formular propuestas y para que gradualmente asuman compromisos con lo que creen.

Si la escuela no forma valoralmente, o lo hace de manera velada, y por tanto caótica, entonces será incapaz de desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano (artículo tercero constitucional). Si la escuela no forma valoralmente (o si lo hace de forma oculta) careceremos de bases para exigir ética en los procesos de desarrollo social, político, económico y cultural. Sola la escuela no forma valoralmente, no hay ética política posible. Esta, social e históricamente, no pueden considerarse como una educación de calidad.

- Por qué no puede haber formación valoral sin educación de calidad.

La formación valoral solo se podrá lograr si la educación que ofrecemos es de calidad. No puede haber formación valoral si el sistema educativo no es justo ni equitativo. No podemos formar valoralmente sin el operar cotidiano. Somos injustos.

La justicia es para Kohlberg y para muchos otros, el valor universal de la moral de principios; el llegar a la justicia como criterio máximo del decidir y del actuar en la meta de los procesos de desarrollo de juicio moral.

Sobre el modelo de ciudadanía y de formación

La sociedad actual reclama otro tipo de ciudadanía, una ciudadanía más capacitada de decisiones que la pasada. Una ciudadanía que desarrolle sus habilidades, actitudes, conocimientos y valores. Se trata de enfatizar que nuestra propuesta de educación en valores pretende contribuir a que la persona que se está educando sea capaz de optar y elegir entre las múltiples posibilidades que el mundo le va ofrecer. Se afirma que la educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Se trata de conseguir que los más hábiles en el conocer y en el hacer lo sean también en vivir juntos y en ser personas y que los más capaces en el desarrollo de la comprensión del otro, en el respeto al pluralismo y en el ejercicio de la responsabilidad sean hábiles el conocer y hacer. La educación moral debe ser una forma de abordar el conjunto de la educación orientada a la construcción de personas competentes no solo en su ejercicio profesional, sino en su forma de ser y de vivir, guiadas por criterios de respeto, responsabilidad, justicia y comprensión.



Argumentos a favor de la necesidad de la educación en valores y de la acción pedagógica sobre el desarrollo moral de la persona.

La educación moral es el objetivo y pretexto para luchar por una sociedad y una humanidad en la que las personas seamos capaces de construir un mundo después del mundo que ha protagonizado el fin de la naturaleza. Algunos factores de malestar de la modernidad es el exceso de individualismo, la racionalidad instrumental y la confianza excesiva en el papel tutelar del estado. Por lo anterior el profesorado tiene que integrar acciones de educación moral.

Por estas razones es necesario un sistema de valores enraizados y reconocido como referente colectivo. Solo así seremos capaces de construir nuestra forma singular de entender la vida buena y de estar en condiciones de construir una democracia dialogante orientada a la tolerancia ya la razonabilidad.

La formación de los valores en la educación básica.

En la educación de valores no solo los maestros son los únicos que educan en valores, también se involucra la familia, la iglesia y los medios de educación. Por eso es importante que el maestro, involucre a las familias de los niños en la enseñanza de valores.

Los valores universales y nacionales.

Los valores universales o compartidos son muy pocos, el valor de la vida, la dignidad de la persona humana, la justicia, la libertad responsable, la solidaridad. Estos son valores que pueden ser aceptados en forma amplia por una comunidad porque no se oponen, y más aún respetan, la diversidad cultural e ideológica de los diferentes grupos que lo componen.

La formación en valores debe buscar que cada individuo construya autónomamente su propio esquema valoral, pero habiendo pasado por un proceso reflexivo y dialógico de descubrimiento de los valores universales, y habiéndolos complementado, desde su propia cultura y personalidad, con miras a un proyecto de vida particular.

Respecto a estos valores, los educandos deben ser formados en el pluralismo y la tolerancia.

La formación en valores así entendido es un proceso largo, de aproximaciones sucesivas, hasta lograr consistencia entre el esquema valoral definido y los elementos de juicio de los actos propios y ajenos.

Para formar seres humanos con juicio autónomo y criterios propios de congruencia se requiere que los sistemas educativos apliquen una pedagogía que continuamente cuestione, que propicie la reflexión individual y el diálogo colectivo, que este orientado a comprender e incluso a resolver problemas, que sea consciente de la problemática de su medio inmediato y mediato que se preocupe por la comunidad educativa toda.

Por ello es necesario comenzar por formar a maestros y directivos que puedan asumir una transformación de la práctica docente y de la forma de organización de la institución escolar.

La formación en valores debe entenderse como un proceso, de naturaleza evolutiva, permanente, que permite desarrollar la autonomía de los sujetos para forjar y definir sus propios criterios, de juicio moral y para desarrollar la capacidad de adecuar su comportamiento a los mismos.

Formar en valores no es fácil. Los maestros tienen que asumir formalmente esta responsabilidad por carecer de elementos que les permitan discernir cuando imponen sus propios criterios y cuando desarrollan autonomía. Requieren de formación y acompañamiento para dotarlos de las herramientas que les brinden la seguridad necesaria para emprender esta importante tarea.

Escuelas transformadas.

Los valores se aprenden viviéndolos. Los valores que se viven serán los que mejor se conozcan para decidir sobre su incorporación o no, a los esquemas valorales propios, de manera muy importante es de los directores, que son quienes pueden, con su equipo y de manera participativa hacer de la escuela y de sus aulas una microsociedad donde se vivan los valores universales, aquellos que mejoran la convivencia y que la hacen una fuente continua de aprendizaje. Es pertinente analizar si en las escuelas del país se está mejorando la capacidad de vivir valores como los siguientes: Respeto, Vida, Valoración de la diversidad, la Democracia, Fortalecimiento de las comunidades escolares, Justicia. Esta es la responsabilidad de la escuela como un todo, con su director a la cabeza, cuya primera tarea es formar equipos entre sus docentes. A partir de lo que ocurre en las escuelas, que debemos revisar las acciones de los sistemas educativos para que, poniendo a la escuela en el centro de nuestro quehacer, podamos asegurar que éstas se vayan transformando, y que lo que ocurra en el aula y en cada uno de los planteles de unos contribuya a construir niños y niñas, futuros ciudadanos y ciudadanas, capaces de transformar nuestras sociedades en realidades de convivencia democrática, donde valoremos a los diferentes, donde todos nos preocupamos por la equidad y la justicia, y donde el respeto por el ser humano sea lo que rijan nuestros juicios y actos.

Valores para la vida en sociedad

La solidaridad se encuentra, junto con otros valores fundamentales, en la base de la ética. Ello implica fundamentalmente porque tiene que ver con el otro: con la comprensión del otro (respeto), con el sentir con el otro (empatía), con el sufrir con el otro (compasión), con el responsabilizarse del otro (compromiso), con el desear que el otro mejore la situación en que se encuentra (justicia), y en última instancia, cuando es posible, entregarse al otro y procurar su continuo crecimiento (amor).

Educar en solidaridad es educar en valores, educar para la solidaridad es educar para la ética social y política.

## La solidaridad en la escuela formal

Agentes sociales que forman en valores, sin duda la familia, las iglesias y la comunidad.

Los valores no se desarrollan en los individuos de forma automática: se requiere de un proceso educativo intencionado y sistemático. La escuela es un espacio privilegiado para educar en solidaridad porque sin duda, constituye el espacio de convivencia más plural al que se enfrenta un niño y un adolescente en edad escolar. Una premisa básica de la pedagogía de los valores es que estos se desarrollan viviéndolos.

Educar en valores.

La formación en valores conducente a resultados de formación moral, de preparación para la convivencia con base en principios libremente definidos, no puede lograrse por prescripción ni tampoco a través de la mera calificación de los valores personales. No se trata de transmitir determinados valores sino de promover el desarrollo de la capacidad de formular juicios morales y de actuar en consecuencia.

Educar para la tolerancia

Es conveniente comenzar, el aula debe estar orientada para favorecer el desarrollo de la tolerancia. Debe procurarse discutir y reflexionar sobre el respeto. Ponerse en el lugar de los otros; ejercer internamente la tolerancia; ejercer externamente el respeto; desarrollar intencionalmente la interdependencia. Para desarrollarla es necesario, que el sujeto tenga la posibilidad de reflexionar y decidir por sí mismo. La formación en valores es integral, es evidente que la integridad como tal es una meta inalcanzable. Por ello, el crecimiento es un proceso que tiende hacia ella y que dura toda la vida.

El clima propicio para el desarrollo valoral

Algunos de los elementos fundamentales de este ambiente escolar son: afecto, respeto, tolerancia, reflexión, diálogo. La construcción de valores no es un proceso meramente personal, sino social. No es posible formar en valores en una escuela carente de calidad, en este caso, se define como un mejoramiento continuo de la escuela respecto de sí mismo. El mejoramiento cotidiano es posible, no fácil, pero posible.

### **Concepto de valores**

“La palabra “ética” viene del griego ethos, que significa “espíritu característico de una persona o institución También significa “comportamiento” ( Gras Pedrals. P. 27. 2000).

“La palabra moral viene del latín mos que significa “costumbres”. Después la misma palabra evolucionó en latín mores “maneras” y moralalis, “moral”. Las costumbres con adecuadas si buscan realizar la bondad de Dios” (valores y virtudes, Juan Gras Pedrals. P. 27. 2000).

Los valores son maneras y comportamiento de las personas.

#### Definición de los valores

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizamos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

#### Valores:

Valor es aquello que hace buenas a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo. El valor es todo bien encerrado en las cosas, descubierto con mi inteligencia, deseado y querido por mi voluntad. Los valores dignifican y acompañan la existencia de cualquier ser humano.

El hombre podrá apreciarlos, si es educado en ellos. Y educar en los valores es lo mismo que educar moralmente, pues serán los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, como persona. Pero se necesita educar en una recta jerarquía de valores.

El valor, por tanto, es la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo y de que nos conviene más o menos.

Los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que nos ha tocado vivir.

#### Valores humanos

El término valores humanos, es el valor agregado de las mejores cualidades humanas por sobre la animalidad egoísta. En otras palabras, son las características "buenas" que nos diferencian y permiten ser más solidarios, generosos y comprensivos que los demás animales.

La primera y más notoria de todas estas cualidades es el ALTRUISMO bien entendido (que implica solidaridad). Le acompañan, la ética, integridad y honestidad de modo inseparable.

#### Valores

Los valores se nos presentan a la conciencia como "principios" que intentan guiar nuestras elecciones y decisiones cotidianas sobre los más diversos temas, incluyendo entre ellos temas frívolos como las preferencias de nuestro equipo futbolístico hasta temas realmente importantes y trascendentes como nuestras preferencias acerca de lo correcto o incorrecto, es decir, sobre el bien y el mal.

## Valores

Es uno de los fundamentos necesarios en esta sociedad para desarrollar la autonomía de los sujetos, que sean capaces de tomar decisiones, que sean capaces de dialogar sin violencia que puedan interactuar de manera armónica y en paz. Que puedan hacerse responsables de sus actos. Que puedan consolidarse en sí mismos, que los valores favorezcan a la convivencia armónica entre las personas, que se fortalezcan las relaciones interpersonales en la familia, en la escuela y la sociedad, para que tenga siempre actitud positiva ante la vida, que lleguen a ser adultos plenos.

Educar en valores va a favorecer que se sientan felices cuando compartan, cuando jueguen, cuando hablen. Que no sientan miedo al expresarse incluso a ser discriminados, criticados, burlados. Van a poder confiar en si mismos y en los demás, van a poder interactuar sin problemas y por lo tanto van a ser felices.

Desde hace mucho se han perdido los valores en casa, ya no son desarrollados dentro de la familia. Por eso es momento que la escuela tome las riendas y comience con el desarrollo de esos valores. Ya que los valores se enseñan en la práctica y que mejor lugar que sea en la escuela, para emprender esa tarea que aunque parece difícil, no es imposible.

Es muy Importante el desarrollo de la democracia y los derechos de los niños y las niñas, el niño tiene derecho a la educación, pero a una verdadera educación y que esa verdadera educación se cumple cuando el niño aprende. Es muy importante formar en valores porque tiene la finalidad del desarrollo integral de las personas.

La escuela puede ayudar al desarrollo de los valores, pero primero tienen que concientizar al profesorado en la importancia del desarrollo de los valores. Y tienen que capacitar al profesorado primero que nada.

Tiene que propiciarse un clima ambiental entre el profesorado no se puede decir al niño respeto, si entre los profesores no hay respeto porque como habíamos dicho los valores se enseñan a través de la práctica.

La educación en valores supone un cambio en la educación. Porque la educación en valores es formar a la persona para vivir con responsabilidad, compromiso, solidaridad para que de esa manera más adelante con nuevos individuos se dé el cambio en las estructuras.

Por eso la necesidad de formar en valores. Por lo consiguiente considero importante empezar con los valores universales ya que de ahí con lleva de uno al otro. Algunos de los valores universales son:

- La justicia: consiste dar a cada quien lo que se merece.
- El respeto: consiste en respetarse primero uno para así poder respetar a otros.
- La responsabilidad: consiste en hacerse responsables de las acciones propias y asumir las consecuencias.
- La tolerancia: consiste en respetar y aceptar a la diversidad.
- La libertad: consiste en poder expresarse libremente.
- La solidaridad: consiste en compartir los sufrimientos ajenos y ayuda mutua.

"Los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta.

Los valores involucran nuestros sentimientos y emociones.

Los valores son creencias o convicciones de que algo es preferible y digno de aprecio. Una actitud es una disposición a actuar de acuerdo a determinadas creencias, sentimientos y valores. A su vez las actitudes se expresan en comportamientos y opiniones que se manifiestan de manera espontánea."

Los valores son muy importantes para ayudar a nuestros alumnos a lograr relaciones armónicas, de respeto y tolerancia hacia quienes les rodean; es preferible recurrir al dialogo como vía privilegiada para resolver conflictos en la escuela, en su salón y con su familia. Tenemos que ayudarlos a desarrollar esos valores para que ejerzan su libertad con sentido de responsabilidad y justicia, reconociendo las consecuencias de sus actos.

Los valores como: la libertad, responsabilidad, justicia, solidaridad, respeto, amistad, honestidad, diálogo, esfuerzo, tolerancia; por mencionar algunos. Se llaman universales porque son incluyentes, porque son aspiraciones que no declinan, aparecen siempre como imperativos indispensables, casi esenciales de la naturaleza humana.

No es concebible una sociedad en la que la amistad, la tolerancia, la solidaridad no sean condiciones deseables para nuestra existencia.

Los valores más importantes de la persona forman parte de su identidad. Orientan decisiones frente a sus deseos e impulsos y fortalecen su sentido del deber ser. Es decir, se jerarquizan, para unos son más importantes que otros y cada persona construye su escala personal de valores. Esta jerarquización puede cambiar a lo largo de su vida.

Los valores se aprenden desde la infancia y es por eso necesario desarrollar esos valores en mis alumnos.

## **Clasificación de los valores.**

Aunque son complejos y de varias clases, todos los valores coinciden en que tienen como fin mejorar la calidad de nuestra vida.

La clasificación de los valores son los siguientes:

- **Valores sensibles**  
Conducen al placer, la alegría, el esparcimiento.
- **Valores económicos**  
Proporcionan todo lo que es más útil; son valores de uso y de cambio.
- **Valores estéticos.**  
Nos muestran la belleza en todas sus formas.
- **Valores intelectuales.**  
Nos hacen apreciar la verdad y el conocimiento.
- **Valores religiosos.**  
Nos permiten alcanzar la dimensión de lo sagrado.
- **Valores morales.**  
Su práctica nos acerca a la bondad, la justicia, la libertad, la honestidad, la tolerancia, la responsabilidad, el agradecimiento, la lealtad, la amistad y la paz, entre otros.

De la anterior clasificación de valores, los más importantes son los valores morales, ya que estos les dan sentido y mérito a los demás. La falta de valores morales en los seres humanos es un asunto lamentable y triste precisamente por eso es necesario desarrollar valores en los niños de cuarto grado, para que orienten su conducta y puedan actuar ante las diferentes situaciones.

Si deseamos que los niños vivan en paz y puedan ser felices, debemos ayudarles a construir una escala de valores que les facilite el crecimiento individual para que, a través de él, aporten lo mejor de cada uno de ellos a su comunidad.

Los valores que pretendo desarrollar son: RESPETO Y TOLERANCIA. Para alcanzar esta finalidad se plantean las siguientes: estrategias

Elaborar un diagnóstico inicial con el fin de conocer el nivel de valores con que cuentan cada uno de mis alumnos, aplicando varios instrumentos.

## ***Limitaciones***

**Recursos humanos.** Cuento con el apoyo de los padres de familia, quienes saben acerca del trabajo que pretendo aplicar con sus hijos, la mayoría trabaja y no disponen de tiempo para dedicarles a sus hijos. La directora del plantel tiene conocimiento de las intenciones que tengo en la aplicación de estas estrategias sin embargo no cuento con su apoyo en la realización de las mismas.

**Recursos económicos.** Los gastos que se pudieran generar, tales como copias fotostáticas y otros materiales correrán por cuenta propia. En caso de requerir de otro tipo de apoyos financieros recurriré a los padres de familia, que me apoyan incondicionalmente.

**Tiempos y espacios donde se desarrollará.** Soy maestra que está frente al grupo y esto me permite ajustar el horario de clases para aplicar las actividades planteadas. Se llevarán a cabo dentro de la institución y dentro de los días hábiles de trabajo y del horario establecido: de lunes a viernes de las 8:00 a las 14:30.



# Propuesta

## ACTIVIDAD 1

1.- NOMBRE: No hagas lo que no quieres que te hagan.

PROPÓSITO: Que los alumnos identifiquen el valor de respeto por medio de una lectura de reflexión.

MATERIALES: una lectura de reflexión y una hoja de preguntas.

DESARROLLO:

SITUACIÓN DIDÁCTICA.

Se leerá una lectura de reflexión para que el niño analice acerca de conductas adecuadas e inadecuadas

Sentados en círculo el maestro leerá la lectura de reflexión, al término de esta se plantean las preguntas en las que cada alumno contestará.

¿Es correcto lo que hacían con lo abuela?

¿Tú que hubieras hecho en su lugar?

¿Qué enseñanza te deja esta lectura?

Observaciones:

NOMBRE	CONDUCTAS ADECUADAS	CONDUCTAS INADECUADAS
MELISSA	X	
DANIELA	X	
GERARDO	X	
EMILIO		X
TYE	X	
ALEXIS	X	
RAUL	X	
LUIS		X

HANNIA	X	
MONICA	X	
AMERICA	X	
Yael		X
CARMEN	X	
NAOMI	X	
ANDREA	X	
ANGEL	X	
CECILIA	X	
BRANDON		X
MIGUEL	X	
NUBIA	X	

De los veinte niños que aplique, 16 tuvieron conductas adecuadas, por lo que considero, que a los alumnos se les hizo reflexionar en que no hagan, lo que no quieren que les hagan.

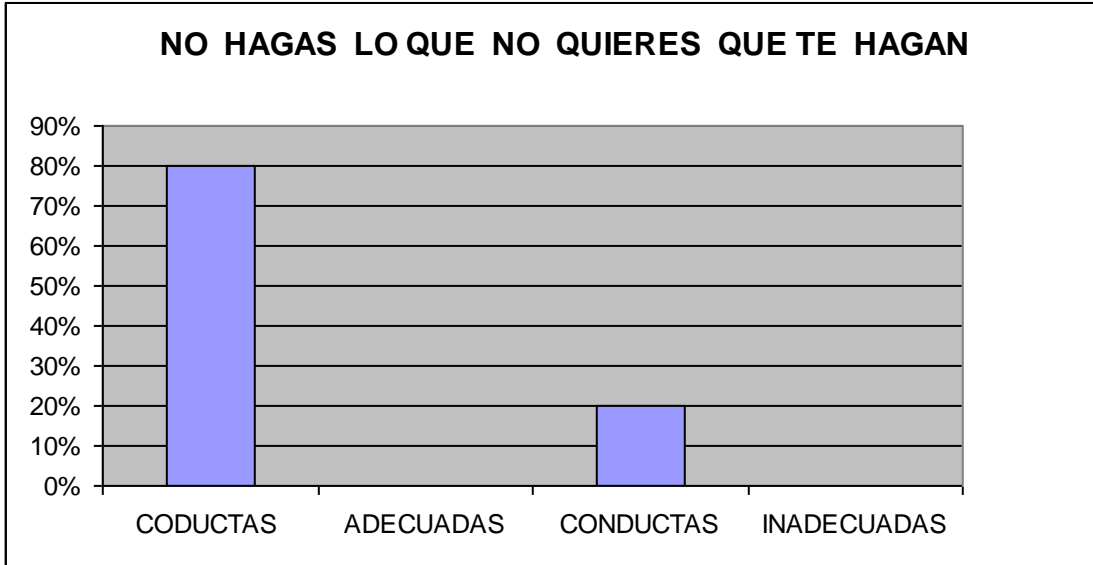
Evaluación

CONDUCTAS  
ADECUADAS

CONDUCTAS INADECUADAS

80%

20%



Conclusión: La actividad propuesta no hagas lo que no quieres que te hagan obtuvo buenos resultados , ya que de los veinte niños, dieciséis desarrollaron conductas adecuadas y cuatro no.

## ACTIVIDAD 2

NOMBRE:

Leyendo lo real

PROPÓSITO:

Que el alumno reflexione sobre la manera de llegar al diálogo para resolver un conflicto.

MATERIALES:

. Cuentos de los cien vestidos

DESARROLLO

Situación didáctica:

Se leerá el cuento de los cien vestidos para que el niño use el diálogo para resolver un conflicto.

- 1.- En grupo de seis pedirles que creen una pequeña obra de teatro en la cual Maddie hace lo que ella sabe que debió haber hecho cuando Wanda era molestada.
- 2.- Pedirles que cada grupo represente su obra.
- 3.- Hacer una discusión en clase sobre el contenido que podrían haber tenido las cartas que Maddie y Peggy le enviaron a Wanda.
- 4.-En grupo de dos, los alumnos prepararán ellos mismos una carta simulada a Wanda que incluya explícitamente una explicación de porque ellos actuaron Mal y porque están arrepentidas.
- 5.- Discutir en clase los pro y los contra de usar uniforme en los colegios.

OBSERVACIONES:

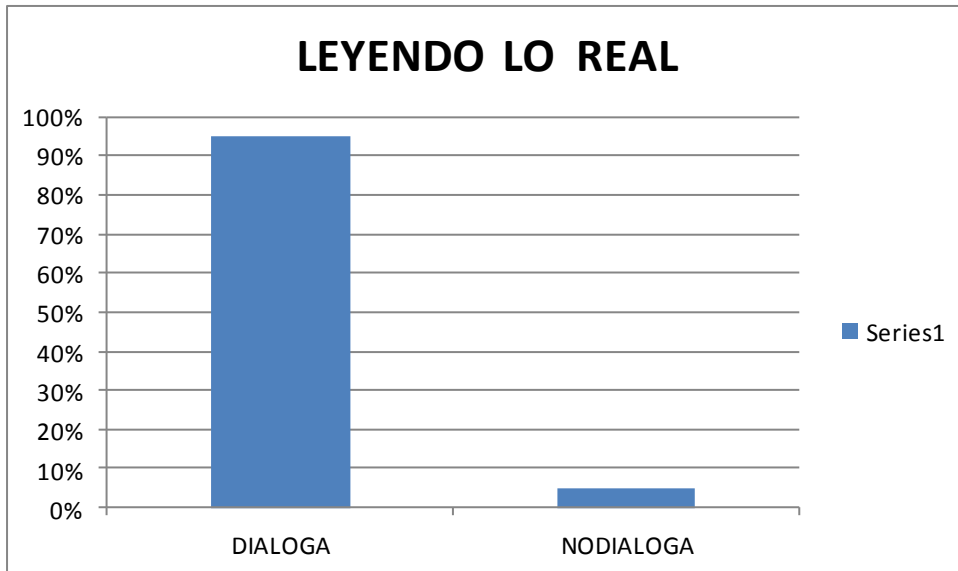
NOMBRE	DIALOGA	NO DIALOGA
MELISSA	X	
DANIELA	X	

GERARDO	X	
EMILIO		X
TYE	X	
ALEXIS	X	
RAUL	X	
LUIS	X	
HANNIA	X	
MONICA	X	
AMERICA	X	
YAEL	X	
CARMEN	X	
NAOMI	X	
ANDREA	X	
ANGEL	X	
CECILIA	X	
BRANDON	X	
MIGUEL	X	
NUBIA	X	

De los veinte niños que aplique 19 comprendieron que es mejor dialogar que resolver a golpes o insultos los conflictos, solo uno no entró en razón en usar el diálogo para resolver conflictos.

#### EVALUACIÓN.

DIALOGA	95%
NODIALOGA	5%



CONCLUSIONES. De los veinte niños diecinueve aprendieron a usar el diálogo para resolver un conflicto, solo uno no usa el diálogo. La actividad fue útil.

### ACTIVIDAD 3

NOMBRE: Juego de roles

PROPÓSITO: Que el alumno se ponga en el lugar de otro y analice sobre su propio comportamiento.

MATERIALES: un texto para que lean en silencio ( Los nietos de la señora Margarita y de Juan).

DESARROLLO.

SITUACIÓN DIDÁCTICA.

Se leerá una lectura de reflexión para que el niño se ponga en el lugar del otro y analice su conducta.

- 1.- El profesor entrega una fotocopia con la lectura.
- 2.- Se le pide los alumnos que se junten en grupos de dos, que se pongan en el lugar de doña Margarita y escriban que le podría decir ella a su amiga.
- 3.- Una vez finalizado este ejercicio que requiere de aproximadamente 20 minutos se procede al siguiente, que requiere de un tiempo similar.
- 4.- Cambiando los grupos de dos, se les pide ahora que se pongan en el lugar de Irene y Jaime y que escriban que ellos le dirán al compañero que dijo que era aburrido veranear con los abuelos.
- 5.- leer sus respuestas ante el grupo.

OBSERVACIONES

NOMBRE	CONDUCTAS ADECUADAS	CONDUCTAS INADECUADAS
MELISSA	X	
DANIELA	X	
GERARDO	X	
EMILIO	X	

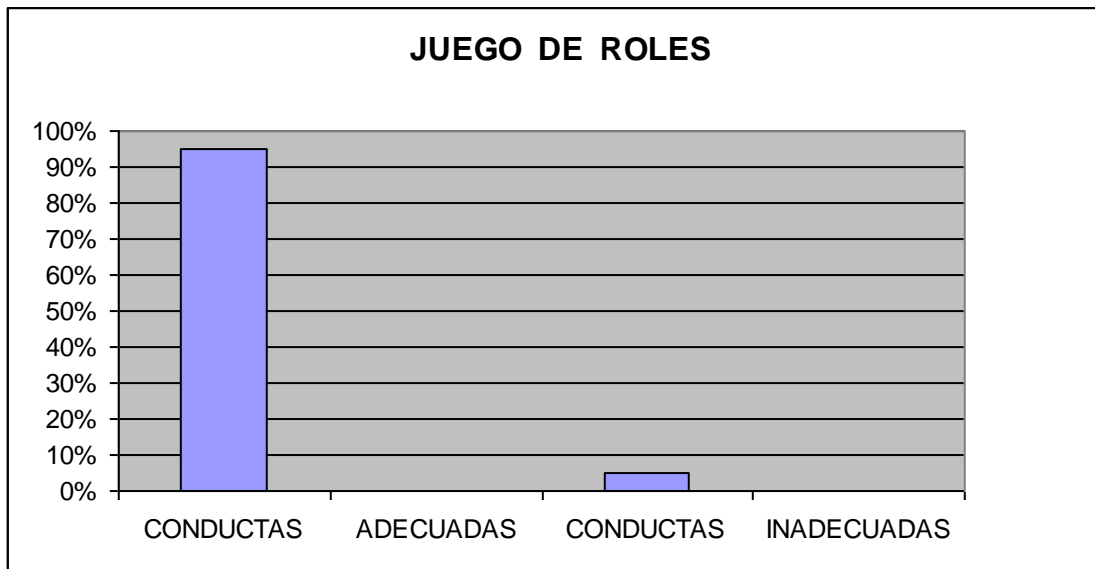
TYE	X	
ALEXIS	X	
RAUL	X	
LUIS		X
HANNIA	X	
MONICA	X	
AMERICA	X	
Yael	X	
CARMEN	X	
NAOMI	X	
ANDREA	X	
ANGEL	X	
CECILIA	X	
BRANDON	X	
MIGUEL	X	
NUBIA	X	

De los veinte niños que aplique, 19 sintieron lo que es estar en los zapatos del otro y la mayoría logro analizar su conducta solo uno no le importo.

EVALUACIÓN.



CONDUCTAS  
ADECUADAS 95%  
CONDUCTAS  
INADECUADAS 5%



CONCLUSIONES. De los veinte niños en la actividad propuesta diecinueve desarrollaron conductas adecuadas, uno no logro desarrollarlas. La actividad fue útil.

## ACTIVIDAD 4

NOMBRE: Las reglas del salón.

PROPÓSITO : Que el alumno reflexione sobre la necesidad de respetar las reglas del salón para una convivencia armónica

MAERIALES: Niños y pelota.

### DESARROLLO

#### Situación didáctica

Se llevará a cabo un juego sin reglas para que el niño reflexione sobre la necesidad de respetar las reglas.:

1.- Se pide a los niños que inventen un juego con una pelota; este juego no es ni futbol, ni basquetbol ni otro conocido. Sin embargo cuando inventen el juego no pueden poner ninguna regla. Luego de 15 minutos de juego se hace un alto y se piden que evalúen los resultados de jugar sin reglas. Discutan la necesidad de establecer reglas en las diferentes actividades de la vida diaria y el salón.

2.- Se repite el mismo ejercicio pero ahora se permiten las reglas, aunque su aplicación no es forzada, es decir, si alguien no las cumple no hay problema. Se pide a los alumnos que comparen los resultados de este juego con el de uno sin reglas y que nuevamente reflexionen sobre la necesidad de tener reglas y que estas sean respetadas por todos.

#### OBSERVACIONES.

NOMBRE	RESPETA	NO RESPETA
MELISSA	X	
DANIELA	X	
GERARDO	X	
EMILIO	X	
TYE	X	
ALEXIS	X	
RAUL	X	

LUIS	X	
HANNIA	X	
MONICA	X	
AMERICA	X	
YAEL	X	
CARMEN	X	
NAOMI	X	
ANDREA	X	
ANGEL	X	
CECILIA	X	
BRANDON	X	
MIGUEL	X	
NUBIA	X	

De los veinte niños que aplique, todos respetan las reglas del salón. Comprendieron que respetar las reglas del salón permite una convivencia pácifica.

#### EVALUACIÓN

RESPETA            100%  
 NO  
 RESPETA            0%



CONCLUSIONES. De los veinte niños en la actividad propuesta las reglas del salón,

Los veinte niños lograron desarrollar el respeto. La actividad fue útil en su totalidad.

## ACTIVIDAD 5

NOMBRE:

La exposición

PROPÓSITO: Fomentar que los alumnos escuchen con respeto a sus compañeros y maestro.

MATERIALES: niños y niñas

DESARROLLO

Situación didáctica

Se llevará a cabo una exposición hecha por cada alumno para que los alumnos aprendan a escuchar con respeto.

1.El maestro pedirá a los niños que investiguen con sus papás sobre ellos mismos. Deberán preguntar. ¿Cuándo y dónde nacieron?, ¿cómo se llaman sus papás?, ¿cuántos hermanos tiene, cuántos años tienen y cómo se llaman?, ¿qué les gusta hacer y qué no les gusta?, ¿qué les gusta comer y qué no les gusta?, ¿qué hacen cuando llegan de la escuela?, ¿qué hacen los fines de semana?

2.El maestro pedirá que pasen al frente los niños y las niñas que quieran compartir su vida y el resto del grupo les hará preguntas para que ellos las contesten.

3.Se preguntará a los niños como se sintieron al hablar frente a todos, si estuvieron cómodos, nerviosos etc.

4.Se reflexionará sobre la importancia de escuchar con respeto a sus compañeros y la necesidad de establecer normas en el salón de clases que posibiliten un trato respetuoso entre todos.

OBSERVACIONES.

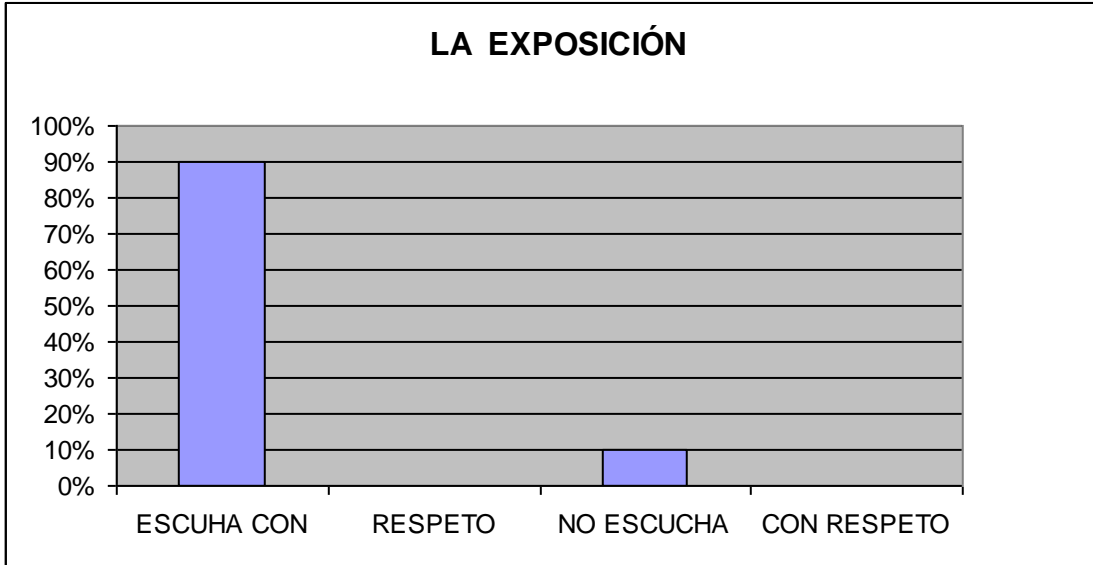
NOMBRE	ESCUCHA CON RESPETO	NO ESCUCHA CON RESPETO
MELISSA	X	
DANIELA	X	
GERARDO	X	
EMILIO	X	

TYE	X	
ALEXIS		X
RAUL		X
LUIS	X	
HANNIA	X	
MONICA	X	
AMERICA	X	
Yael	X	
CARMEN	X	
NAOMI	X	
ANDREA	X	
ANGEL	X	
CECILIA	X	
BRANDON	X	
MIGUEL	X	
NUBIA	X	

De los veinte niños que aplique, 18 escucharon con respeto a sus compañeros, dos no lo hicieron. No comprendieron que escuchar es importante para convivir en armonía.

#### EVALUACIÓN.

ESCUCHA CON RESPETO	90%
NO ESCUCHA CON RESPETO	10%



CONCLUSIONES. De los veinte niños en la actividad propuesta la exposición dieciocho niños aprendieron a escuchar con respeto dos no. La actividad fue útil.

## ACTIVIDAD 6

NOMBRE: El ambiente

PROPÓSITO; Que los alumnos descubran la importancia de las normas y el respeto para vivir en un ambiente armónico.

MATERIALES: Patio de la escuela , niños y niñas

DESARROLLO:

Situación didáctica

Se desplazarán por el patio en parejas , en tres y todos juntos de manera de evitar caerse y chocar con sus compañeros para que aprendan a respetar las normas y el respeto para convivir armónicamente

1.En el patio de la escuela los niños y las niñas deberán colocarse de dos en dos, dándose la espalda y tomados de la mano. Al mismo tiempo se hará escuchar una pieza musical alegre. Los alumnos deberán desplazarse por el patio procurando no caerse ni golpearse unos con otros. Después de un minuto se detendrá la música.

2.Ahora deberán hacer lo mismo pero en grupos de tres. Posteriormente lo harán en grupo de cuatro. Finalmente, todos los, alumnos, de espaldas y tomados de la mano se desplazarán por el patio al ritmo de la música.

3.Al concluir, todos se sentarán en el patio y hablarán de como se sintieron, de como lograron ponerse de acuerdo con sus compañeros, de cómo se fue dificultando la actividad mientras más personas estaban tomadas de la mano.

4.Se reflexionará sobre algunos ejemplos en la vida diaria que indican la necesidad de poner normas, como por ejemplo el papel de los semáforos en el tráfico. Se pedirán otros ejemplos de normas referidas al trafico, analizando por qué es importante respetar dichas normas.

OBSERVACIONES.

NOMBRE	RESPETO LAS NORMAS	NO LAS RESPETO NORMAS
MELISSA	X	
DANIELA	X	
GERARDO	X	

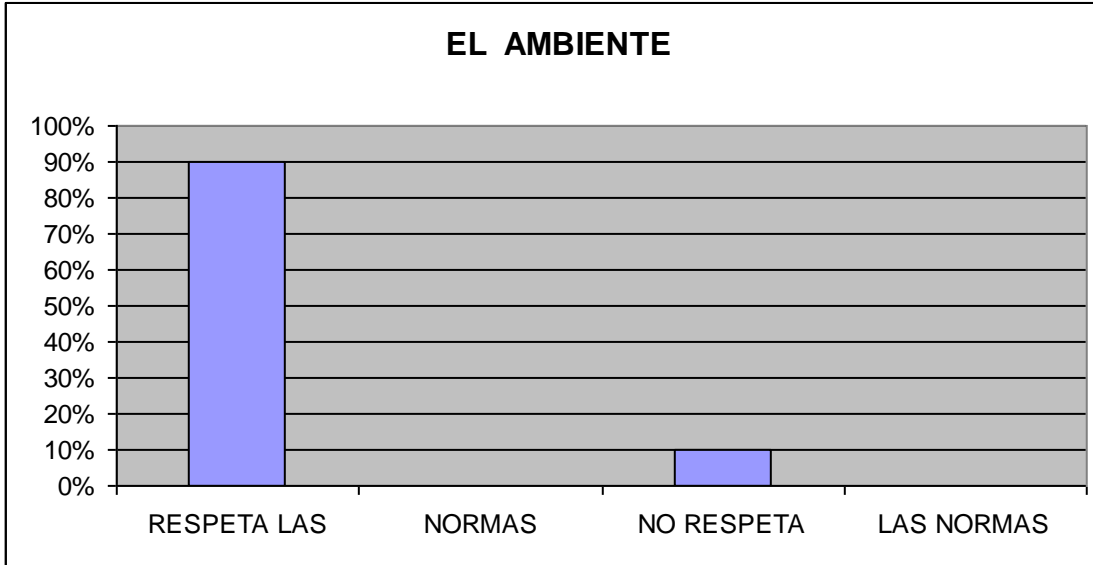


EMILIO	X	
TYE	X	
ALEXIS	X	
RAUL	X	
LUIS		X
HANNIA	X	
MONICA	X	
AMERICA	X	
Yael	X	
CARMEN	X	
NAOMI	X	
ANDREA	X	
ANGEL	X	
CECILIA	X	
BRANDON		X
MIGUEL	X	
NUBIA	X	

De los veinte niños que aplique, solo dos no respetan las normas.

#### EVALUACIÓN.

RESPETA LAS NORMAS	90%
NO RESPETA LAS NORMAS	10%



CONCLUSIONES. A los alumnos les agrado la idea de desplazarse por el patió y se mostraron dispuesto en la actividad, 2 no siguieron indicaciones. De los veinte niños de la actividad propuesta el ambiente dieciocho niños aprendieron a respetar las normas , dos no. La actividad fué útil

## ACTIVIDAD 7

NOMBRE: El escrito

PROPOÓSITO: Que los alumnos expresen por escrito el significado y la importancia del respeto.

MATERIALES: Niños y diccionario

DESARROLLO

Situación didáctica

Se llevara a cabo una investigación y una entrevista para que el alumno exprese por escrito la importancia del respeto.

1. Pedir a los niños y las niñas que investiguen en el diccionario cuál es el significado de la palabra respeto.
2. Pedirles que entrevisten a cinco personas y les pregunten lo que es el respeto. Deben registrar las respuestas.
3. Cuando haya recabado la información deberán escribir una composición el la que platiquen lo siguiente:

Una situación en la que alguien les faltó al respeto. ¿Qué sintieron?

Una situación en la que ellos se portaron de forma poco respetuosa. ¿Qué sintieron?

4. Leer las composiciones en el salón de clases.

5. Entre todos, se reflexionará sobre el sentimiento que provocan las faltas de respeto, cuando somos las víctimas de ellas y cuando las cometemos.

Observaciones.

NOMBRE	EXPRESAN CON RESPETO	NO EXPRESAN CON RESPETO
MELISSA	X	
DANIELA	X	

GERARDO	X	
EMILIO		X
TYE	X	
ALEXIS	X	
RAUL	X	
LUIS		X
HANNIA	X	
MONICA	X	
AMERICA	X	
YAEL		X
CARMEN	X	
NAOMI	X	
ANDREA	X	
ANGEL	X	
CECILIA	X	
BRANDON		X
MIGUEL	X	
NUBIA	X	

De los veinte niños que aplique, 16 comprendieron que si dan respeto, respeto reciben, solo cuatro no se expresan con respeto.

#### EVALUACIÓN.

EXPRESA CON RESPETO	80%
NO EXPRESA CON RESPETO	20%



CONCLUSIONES. De los veinte niños de la aplicación dieciséis lograron expresarse con respeto cuatro no , creo que la actividad tuvo funcionalidad.

## ACTIVIDAD 8

NOMBRE; La comunicación

PROPÓSITO: Qué los alumnos reconozcan la importancia de expresar sus sentimientos y sus ideas mediante el diálogo.

MATERIALES: Niños y niñas y el cuento .

DESARROLLO:

Situación didáctica.

Se leerá un cuento para que los niños aprendan a expresar sus sentimientos a través del diálogo.

1.El maestro lee, con la entonación necesaria y en voz alta, el cuento titulado la niña que no sabía decir lo que sentía.

2. Después de la lectura el maestro planteará las siguientes preguntas:

¿Por qué sufría, hacia berrinches y lloraba barbarita?

¿Qué creían los padres de barbarita?

¿Por qué sus papás ni sus hermanos sabían lo que ella pensaba o sentía?

¿Por qué era importante que los hermanos de la niña la escucharan?

3.Se pedirá a los alumnos que escriban en su cuaderno un pequeño texto en el que respondan las siguientes preguntas, y que lo ilustren con un dibujo en el que expresen alguna situación de diálogo:

¿Has sentido algo parecido a lo que le pasaba a Barbarita?

¿Para comunicarnos mejor que es más importante dialogar, pegar, o llorar?

¿En tu familia acostumbran platicar sobre lo que cada quien siente y piensa?

¿Con quiénes de tus familiares, amigos o maestros te gustaría dialogar y sobre que temas?

4.Se pedirá a los alumnos que hagan una lista de las personas con quienes les gustaría dialogar y que la ordenen de mayor a menor importancia con los números ordinales .

5.Concluir la actividad reflexionando sobre los temas y las personas con quienes les gustaría más dialogar.

OBSERVACIONES.

NOMBRE	DIALOGAR	PEGAR
MELISSA	X	
DANIELA	X	
GERARDO	X	
EMILIO	X	
TYE	X	
ALEXIS	X	
RAUL	X	
LUIS	X	
HANNIA	X	
MONICA	X	
AMERICA	X	
Yael	X	
CARMEN	X	
NAOMI	X	
ANDREA	X	
ANGEL	X	
CECILIA	X	
BRANDON	X	
MIGUEL	X	
NUBIA	X	

DILOGA

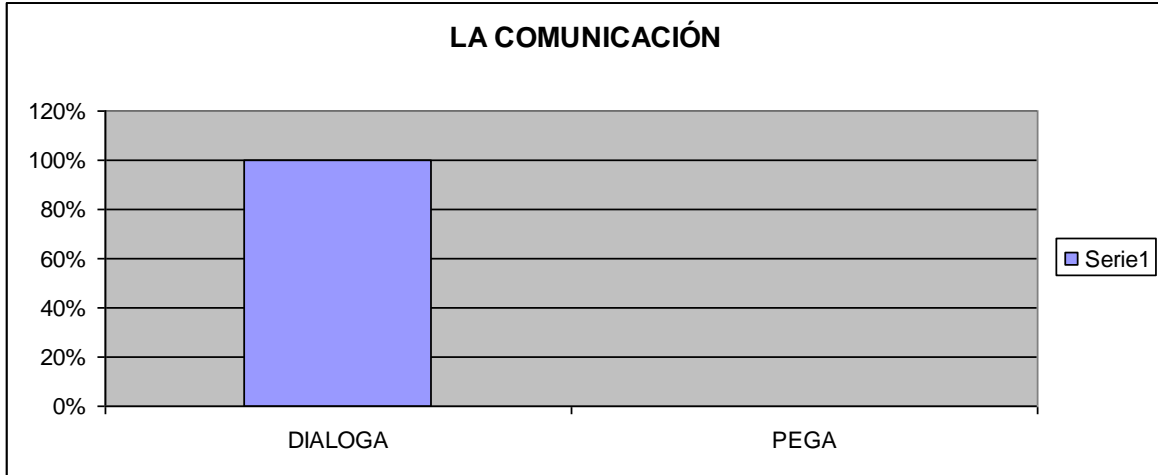
100%

PEGA

0%

De los veinte niños, todos usan el dialogo para expresarse

1



CONCLUSIONES. De los veinte niños de la aplicación la comunicación los veinte niños lograron a expresarse mediante el dialogo. Aprendieron que deben comunicar lo que sienten para que sean comprendidos. A qui la actividad fue útil.



## ACTIVIDAD 9

NOMBRE: Vivir en armonía

PROPÓSITO: Qué los alumnos reconozcan la importancia de tener una actitud tolerante y respetuosa a las ideas de las demás.

MATERIAL: Periódicos ,revistas, internet y niños

DESARROLLO:

Situaciones didácticas

Se buscaran situaciones y conflictos que los alumnos analizarán para tener una actitud tolerante y respetuosa.

Se \_\_\_\_\_ pedirá los alumnos que busquen en periódicos, revistas o internet \_\_\_\_\_, información sobre situaciones o conflictos en nuestro país o en el mundo.

2.En el salón de clases se les pedirá a los alumnos que formen equipos de trabajo de 5 a 6 alumnos y compartan la información con todos los integrantes

3.Una vez que han concluido la revisión de la información, entre todos analizarán si los conflictos seleccionados tienen algo que ver con la intolerancia hacia ideas diferentes, costumbres, expresiones y modos de ser:

¿Cuáles son las causas principales de la situación o conflicto?

¿Identificas actitudes contrarias al valor de la tolerancia? ¿cuáles son?

¿Cómo podrían solucionar el conflicto si las partes involucradas desarrollarán una gran capacidad de pensar y actuar con tolerancia.

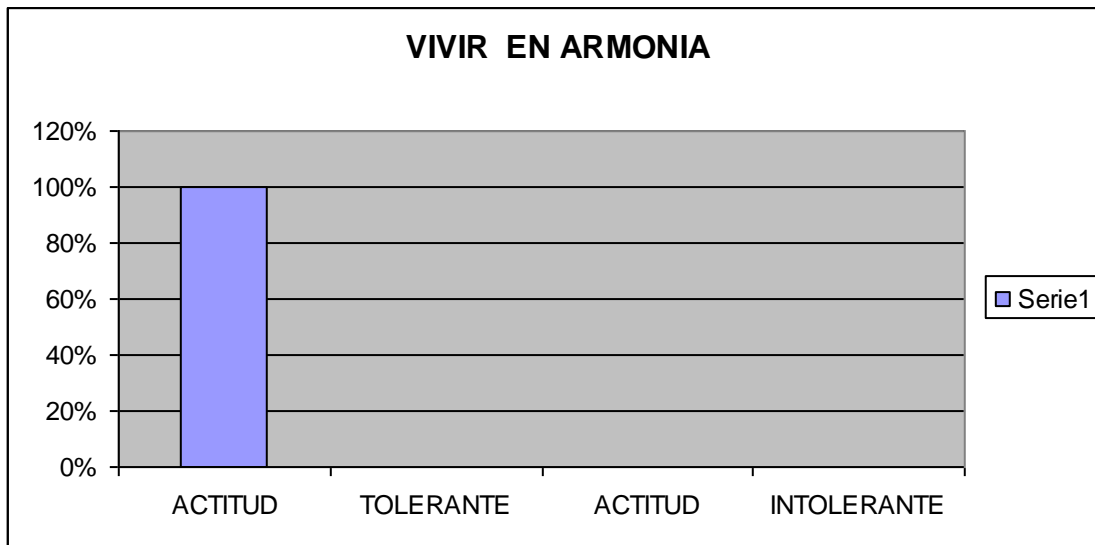
4.Para concluir está actividad, se sugiere que los alumnos diseñen un cartel con mensajes alusivos a la tolerancia en los espacios de su vida cotidiana (escuela, casa , comunidad etc.)

## OBSERVACIONES

NOMBRE	ACTITUD TOLERANTE	ACTITUD INTOLERANTE
MELISSA	X	
DANIELA	X	
GERARDO	X	
EMILIO	X	
TYE	X	
ALEXIS	X	
RAUL	X	
LUIS	X	
HANNIA	X	
MONICA	X	
AMERICA	X	
YAEL	X	
CARMEN	X	
NAOMI	X	
ANDREA	X	
ANGEL	X	
CECILIA	X	
BRANDON	X	
MIGUEL	X	
NUBIA	X	

De los veinte niños que aplique, todos tienen una actitud tolerante.

ACTITUD	
TOLERANTE	100%
ACTITUD	
INTOLERANTE	0%



CONCLUSIONES. de los veinte niños en la aplicación vivir en armonía, los veinte niños lograron tener una actitud tolerante ante sus compañeros. Comprendieron que no están de acuerdo con lo que dicen, pero respetaran su opinión. Esta actividad fue útil en su totalidad.

## ACTIVIDAD 10

NOMBRE: Para vivir en paz

PROPÓSITO: Que los alumnos reflexionen sobre la importancia de apreciar y respetar las diferencias para vivir en paz.

MATERIALES:

Presente a los alumnos la letra de la canción “Arcoíris” del grupo Bandula “Arcoíris”.

DESARROLLO.

Situación didáctica.

Se cantará la canción “Arcoíris” para que los alumnos aprecien y respeten las diferencias para vivir en armonía.

¿Tiene la risa color?, ¿tiene color la amistad?, ¿de color son los sueños, la paz y la libertad?

Basta de esa tontería, que nos hicieron creer, de que nos hace distintos, el color de nuestra piel. Basta de ese viejo cuento, que hace pensar a la gente, que resulta peligroso, todo aquel que es diferente.

Con el blanco de la nieve, y el amarillo del sol, con el negro de la noche, y el rojo del corazón, pintaremos en los muros, con nuestras manos amigas, grafiti

Hechos por niños, que a los grandes esto digan. Ooouuu...ooouuu...yea. Somos como el arcoíris, que tiene muchos colores, muy variados y diversos, mas no mejores o peores. (bis).

2. Genere un diálogo acerca del mensaje de la canción.

. ¿De que trata la canción?

. ¿Por qué dice que hay que acabar con el cuento de que la gente que es diferente es peligrosa?, ¿es peligrosa la gente sólo porque es diferente o piensa distinto a nosotros? ¿por qué?

. ¿Por qué dicen que tenemos diversos colores, pero ninguno es mejor o peor?.

. ¿Sabes qué es la tolerancia?

3.Comente que para vivir en paz debemos ser tolerantes y respetar a los que son distintos a nosotros.

4.Pidan que hagan un dibujo de su grupo en donde se vea como cada quién es diferente pero todos pueden convivir en paz.

NOMBRE	RERSPETAN LAS DIFERNCIAS	NO RESPETAN LAS DIFERENCIAS
MELISSA	X	
DANIELA	X	
GERARDO	X	
EMILIO	X	
TYE	X	
ALEXIS	X	
RAUL	X	
LUIS	X	
HANNIA	X	
MONICA	X	
AMERICA	X	
YAEL	X	
CARMEN	X	
NAOMI	X	
ANDREA	X	
ANGEL	X	
CECILIA	X	
BRANDON	X	

MIGUEL	X	
NUBIA	X	

De los veinte niños que aplique, todos respetan las diferencias

RESPETAN LAS DIFERENCIAS 100%  
 NO RESPETAN LAS DIFERENCIAS 0%  
 I



CONCLUSIONES. De los veinte niños en la actividad aplicada, los veinte niños aprendieron a respetar las diferencias , para lograr una convivencia armónica, comprendieron que ser tolerantes y respetar es importante para vivir en armonía. La actividad fue útil en su totalidad.

### ***Evaluación de la propuesta.***

Para llevar a cabo la evaluación me basé básicamente en la observación, en los cambios conductuales y de pensamiento de los alumnos, tomando en cuenta las respuestas que dan a cada planteamiento propuesto por el profesor y a las actitudes nuevas que se generan con dichas actividades.

Las técnicas para recopilar e interpretar la información que utilice son:

Lecturas de reflexión.

Cuentos.

Dramatización.

Ejercicios escritos.

Con las cuales pude lograr el objetivo general. Formar a los alumnos a una integración armónica y una convivencia pacífica. Utilizando el cuento como un recurso didáctico para.

Al término de la aplicación de las actividades los alumnos de cuarto grado de primaria, adquieren los elementos fundamentales para desarrollar sus valores de respeto y tolerancia, para una convivencia armónica.

## CONCLUSIONES

Durante mis 12 años de trabajo, nunca me había preocupado por revisar tan determinadamente lo referente a los valores de los alumnos y darle la importancia que tiene. Ahora me doy cuenta que puedo influir de manera positiva para que estos niños aspiren a vivir en armonía con los que conviven a diario. Muchas veces los padres de familia prefieren educar a su manera y no como lo hicieron con ellos, con valores.

Es importante la formación de valores en la escuela primaria, es una labor que requiere toda la atención de los maestros de todos los niveles.

Se debe conocer los principios morales y filosóficos que se han de enseñar o desarrollar en los alumnos para que les ayude a tener una convivencia pacífica.

La formación de los valores será en función de los valores universales, los que se establecen en nuestros programas de estudios, así como los que nos ayuden a una mejor convivencia.

Se debe tener en cuenta que para que haya una verdadera formación de valores, debemos conocer las características físicas como intelectuales con las que cuenta cada alumno. Para que podamos desarrollar sus valores.

Con esta propuesta de trabajo se pretende que los alumnos desarrollen el valor de respeto y tolerancia para que hoy y en un futuro lleguen a ser hombres y mujeres conscientes de su relación con ellos mismos, con los demás y la propia naturaleza, la cual en la actualidad somos nosotros mismos quienes estamos destruyéndola.

No puedo precisar que tan buenos resultados va a arrojar en el futuro todas las actividades que se hicieron con los niños, pero al menos estoy satisfecho por haber realizado lo que a mi me corresponde.

Esta propuesta de trabajo que se ha dedicado especialmente a alumnos de cuarto grado de primaria, puede ser útil en cualquiera de los seis grados de primaria.

Al término de la aplicación de las actividades presentadas anteriormente, los alumnos de cuarto grado de la Escuela primaria, adquieren los elementos fundamentales para desarrollar sus valores.

Fue un año de innumerables satisfacciones. De reconocer que la tarea del maestro va más allá de la de creer que se cumple al cubrir el programa de estudios. Nuestra tarea debe estar encaminada a brindarles a nuestros alumnos todo el amor



que les falta en casa. De hoy en adelante pondré en primer lugar el trabajo de los valores en mis alumnos pues considero que es parte esencial en su correcto desarrollo, al menos en esta comunidad en la que llegué hace 8 años con muchos miedos. Se que me falta mucho para ser maestro en toda la extensión de la palabra. Gracias UPN por brindarme la oportunidad de poder hacer algo por mis alumnos.

## **Bibliografía**

Equipo Técnico de la Dirección General de Materiales Educativos

De la Secretaría de Educación Pública.( 2008 – 2009) Calendario de Valores.

Editorial Televisa.

Foro Internacional. Educación y Valores, ponencias mayo 25,

26 y 27 (1994), Museo Nacional de Antropología,

México, D.F.

Gama Hernández Rosa Ma., Et al (2000) La Formación Cívica y Ética,

Editorial Auroch.

Grass Pedrals Juan, (2000) La Educación de Valores y Virtudes en la Escuela.

Editorial Trillas.

Guerrero Reyes Jorge Isaac. (2000) Programa Integral de Formación Cívica

Y Ética. Editoriales Sociedad para el Desarrollo Educativo Prospectiva

S.A. De C.V.

Hacia la innovación. Antología Básica. Licenciatura en Educación. Plan 1994.

Martínez Martín Miguel, (2000) El Contrato Moral del Profesorado.

SEP Biblioteca para la Actualización del Maestro.

Muñoz Saldaña Rafael, (2008) Palabras con valor. Editorial Televisa.

Orozco varga Julio.(2005) El Libro de los Valores. ¿Tienes valor o te vale?

Editorial Televisa. 2005

Parrilla Armenta Adriana, et. Al,(2008-2009) Valores

Editorial Televisa.

Pascual Antonia V. (1982) Clarificación de los Valores y Desarrollo Humano.

Narcea S.A. De Ediciones Madrid.

Schmelkes Sylvia. (2004) La Formación de los Valores en la Educación Básica.

SEP Biblioteca para la Actualización del Maestro.