



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 099, D. F. PONIENTE.**



**EL REFORZAMIENTO POSITIVO COMO  
ESTRATEGIA PARA MODIFICAR CONDUCTAS AGRESIVAS  
EN EL NIÑO DE PRIMER GRADO DE PREESCOLAR DEL  
CENDI DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN  
SOCIAL**

**TESINA**

**PRESENTA**

**MARÍA CRISTINA HERNÁNDEZ MARTÍNEZ**

**MÉXICO D. F.**

**ENERO DE 2012**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 099, D. F. PONIENTE**



***EL REFORZAMIENTO POSITIVO COMO ESTRATEGIA PARA  
MODIFICAR CONDUCTAS AGRESIVAS EN EL NIÑO DE  
PRIMER GRADO DE PREESCOLAR DEL CENDI DE LA  
SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL***

**TESINA**

***OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN***

**PRESENTA**

**MARÍA CRISTINA HERNÁNDEZ MARTÍNEZ**

**MÉXICO, D. F**

**ENERO DE 2012**

**DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN**

México, D.F., 25 de enero de 2012

**C. MARÍA CRISTINA HERNÁNDEZ MARTÍNEZ  
PRESENTE**

*En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:*

**EL REFORZAMIENTO POSITIVO COMO ESTRATEGIA PARA MODIFICAR  
CONDUCTAS AGRESIVAS EN EL NIÑO DE PRIMER GRADO DE PREESCOLAR  
DEL CENDI DE LA SECRETARÍA DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL**

*Opción T E S I N A, a propuesta de la asesora Profra. Guadalupe Antonia Aguilar Ibarra, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.*

*Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.*

**ATENTAMENTE**



S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 099

**MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, D.F. PTE.**

GGQC/lra

## **DEDICATORIAS**

*A través de mi vida, aprendí a distinguir lo bueno y lo malo, mi madurez me permite quedarme con lo mejor.*

Como una muestra de mi amor y gratitud, sabiendo que no existirá una forma de reconocer su esfuerzo y sacrificio.

**A mis padres:** *A quienes les debo la vida.*

**A mis hermanas:** *Que con su ánimo y apoyo, aprendí que la finalidad de todo ser humano es la verdad.*

**A mí amado hijo César:** *Que a través de su amor, paciencia y su juventud, ahora sé que ama el honor y la victoria.*

**Al hombre de mi vida:** *Por sus consejos en medida de mi beneficio, por su amistad, su apoyo, por su cuidado a no tropezar y, principalmente, por su amor.*

**A mis profesores y compañeras:** *Que a través de su amistad me mostraron el rumbo y recorrieron conmigo este camino tan importante.*

**A la Maestra Guadalupe Aguilar Ibarra:** *por sus asesorías, consejos y sabiduría para guiarme.*

**Muchas gracias y sobre todo a Dios, que me dio serenidad para aceptar las cosas que no puedo cambiar, el valor para cambiar las que sí puedo, y sabiduría para distinguirlas.**

# ÍNDICE

|   | Pág. |
|---|------|
| <b>INTRODUCCIÓN</b>   |      |
| <b>CAPÍTULO 1. LOS PLANTEAMIENTOS METODOLÓGICOS Y EL MARCO DE REFERENCIA DEL PROBLEMA SELECCIONADO</b>  | 4    |
| 1.1. Una justificación de la elección del tema.   | 4    |
| 1.2. La ubicación geográfica del problema.  | 6    |
| 1.3. Descripción del marco escolar.   | 13   |
| 1.4. El planteamiento del problema.   | 23   |
| 1.5. Una guía hipotética para el desarrollo del trabajo.  | 23   |
| 1.6. Los objetivos de la investigación documental   | 23   |
| 1.6.1. Objetivo general.  | 24   |
| 1.6.2. Objetivos particulares.  | 24   |
| 1.7. Los pasos metodológicos de la investigación documental.  | 24   |
| <b>CAPÍTULO 2. LOS REFERENTES TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN</b>  | 26   |
| 2.1. Elementos del marco teórico – conceptual.  | 26   |
| 2.1.1. El constructivismo.  | 26   |
| 2.1.2. El reforzamiento positivo dentro de la corriente constructivista.  | 30   |
| 2.1.3. Conductas agresivas de los niños preescolares.   | 32   |
| 2.1.4. ¿Cómo intervenir pedagógicamente para modificar las conductas agresivas?   | 41   |
| 2.1.5. La educadora ¿Reúne los elementos de conocimiento para intervenir pedagógicamente en la modificación de conductas agresivas en los niños de preescolar?  | 45   |
| 2.2. La importancia de vincular teoría con la práctica en las actividades del aula.   | 49   |
| 2.3. Una contrastación sobre el cómo debe llevarse a cabo el trabajo docente en el aula y lo que en realidad ocurre diariamente en los salones de clases de la Institución Educativa en la cual labora. | 49   |

|   |    |
|---|----|
| <b>CAPÍTULO 3. PROPONIENDO SOLUCIONES A LA PROBLEMÁTICA.</b>  | 52 |
| 3.1. Nombre de la propuesta.  | 52 |
| 3.2. Justificando el diseño e implementación de la propuesta en el ámbito educativo.  | 52 |
| 3.3. ¿Quiénes son los beneficiarios de la propuesta?  | 53 |
| 3.4. ¿Con qué autorizaciones y cómo se va a aplicar la propuesta?   | 54 |
| 3.5. Un diseño de propuesta alternativa de solución al problema.  | 54 |
| 3.5.1. El mapa de actividades para el salón de clases.  | 55 |
| 3.5.2. ¿Mediante que estrategia y bajo qué mecanismo de evaluación operativo se le dará seguimiento a la implementación de la propuesta de solución de la problemática? | 66 |
| 3.6. Resultados e impactos que se esperan con la implementación de la propuesta de solución al problema.  | 70 |

## **CONCLUSIÓN**

## **BIBLIOGRAFÍA.**

## **REFERENCIAS DE INTERNET**

## **ANEXO 1**

## INTRODUCCIÓN

La educación preescolar es la base firme que deben tener los infantes para una vida futura, es el contexto ideal para favorecer habilidades, destrezas, hábitos, reglas y límites, el juego es parte importante en la dinámica escolar, ya que por medio de éste los niños expresan sentimientos y saberes de su contexto social.

Es en este contexto donde se observa que, al presentarse conductas agresivas por parte de algunos infantes altera el medio educativo, trayendo consigo un torbellino de reacciones inmediatas como niños se tenga, estas actitudes no adecuadas obstaculizan el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que se presentan conductas secundarias por parte de los demás educandos.

El docente con base en la observación y la aplicación de las situaciones didácticas diarias, y al percatarse de estas conductas se dará a la tarea de buscar estrategias para contribuir a disminuir las conductas agresivas y buscar áreas de oportunidad, ya que las consecuencias serían desfavorables para todos los agentes educativos y para los mismos niños y niñas, ya que si no se atiende la problemática se desencadenaría una cascada de reacciones y acciones perjudiciales para la socialización, considerándose está como una de las perspectivas del nivel preescolar, al igual que las situaciones didácticas les aporten aprendizajes significativos.

El presente trabajo es una investigación de tipo documental, cuyo objetivo es: Diseñar y desarrollar una investigación documental en torno a la problemática sobre la estrategia del reforzamiento positivo y su influencia para modificar conductas agresivas en los niños de primer grado de preescolar.

Se estructura en tres capítulos, el Primer Capítulo se denomina: LOS PLANTEAMIENTOS METODOLÓGICOS Y EL MARCO REFERENCIAL DEL PROBLEMA SELECCIONADO. El cual alberga la metodología que se siguió para la elaboración del trabajo, se analizó que como parte del proceso de transformación educativa que se ha dado en las últimas décadas en nuestro país, es sin duda importante contar con una infraestructura educativa que proporcione a la población infantil una educación de calidad que sirva como base a las nuevas generaciones para enfrentar los retos futuros. Conocer el contexto donde se desarrolla la práctica docente es hacer propio el entorno.

El rol que juega el Centro de Desarrollo Infantil de la Secretaría del Trabajo y previsión Social es de vital importancia; el conocer la historia y las características socio – culturales del entorno, genera una mayor comprensión de la población a la que se le brinda el servicio y a su vez posibilita la visión de las áreas de oportunidad que se tienen para una eficaz intervención en la enseñanza.

Lo anterior nos permitió generar una propuesta organizativa y metodológica que permitirá en la teoría y en la práctica la elaboración de situaciones didácticas que proporcionen dinámicas de trabajo significativo, que se de origen a una hipótesis, objetivo general y los particulares de la investigación documental.

En el segundo capítulo el cual se denomina: LOS REFERENTES TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN. Se abordaron los referentes teóricos, conociendo de antemano que las teorías son un conjunto de explicaciones utilizadas para saber cómo aprenden los niños y con base en lo pedagógico y el constructivismo, se sacaron las ideas más relevantes que se pudieron consultar, considerando que la sociedad influye de forma constante y marca en muchas de las ocasiones lo que serán las conductas a presentar en los años posteriores a la infancia y entenderse así mismo y a su mundo físico, considerando al niño un activo pensador social.



El tercer y último capítulo que se denomina: PROPONIENDO SOLUCIONES A LA PROBLEMÁTICA. Está constituido por la propuesta de solución a la problemática, que consta de 10 situaciones didácticas, las cuales están conformadas por elementos indispensables para poner en juego las experiencias y saberes de los educandos, utilizando los materiales adecuados y necesarios para las mismas, interrelacionando la estrategia del reforzamiento positivo y el programa de educación actual, el PEP 2004 favoreciendo las capacidades y habilidades de los educandos con el fin de llegar a una reconstrucción en la forma de trabajo en el aula, mejorando las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de identidad personal, la regulación de emociones, así como aprender a controlar impulsos y agresiones en el contexto social favoreciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje comprendiendo que contar con un ambiente óptimo de armonía, respeto y trabajo con llevará a un desarrollo integral de los alumnos de educación preescolar.

Al final se encuentra un apartado para la Conclusión, Bibliografía, Referencias de Internet y Anexo.

# **CAPÍTULO 1. LOS PLANTEAMIENTOS METODOLÓGICOS Y EL MARCO REFERENCIAL DEL PROBLEMA SELECCIONADO**

El objetivo del presente capítulo, es centrar el establecimiento de los puntos metodológicos que pueden orientar el proceso investigativo del problema educativo detectado, así mismo considerar el marco referencial en el cual se ubica el mismo.

Los rubros de trabajo, quedaron asentados de la siguiente manera.

## **1.1. UNA JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA**

Actualmente en donde los rápidos cambios sociales, científicos y tecnológicos exigen la construcción de nuevas imágenes, tanto de la educación como del profesorado, es importante observar, analizar y abordar algunos de los obstáculos que interfieren en el aprovechamiento del proceso de enseñanza – aprendizaje y en consecuencia en un óptimo ambiente social dentro de las aulas.

Con base en la observación y basándose en la perspectiva crítica que intenta proporcionar al maestro e investigadores medios para comprender el papel que desempeña, en realidad, la escuela dentro de una sociedad y considerando la conducta que se presenta en el aula y refiriéndose en concreto a las conductas agresivas que presentan algunos de los educandos y que interfiere en la convivencia diaria con sus iguales y educadores alterando las relaciones sociales, ésta se presenta en el Centro de Desarrollo Infantil de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social en donde se realiza la práctica docente, es también en este ámbito en donde se observa una variedad de comportamientos, formas de pensar y de relacionarse por parte de los menores, teniendo como consecuencia ese intercambio cultural.

Estas diferencias individuales, definen a cada uno de los niños y quedando de manifiesto su personalidad y por ende los logros en el desarrollo físico, cognitivo y social, es en este último ámbito en donde el comportamiento agresivo del niño Interfiere en una relación óptima con sus iguales y con base en una recopilación de datos, donde observar con objetividad es esencial, se contó con una escala de observación en la que se registraron los aspectos más significativos de las conductas, se sabe en qué momento y bajo qué circunstancias se manifiestan las conductas agresivas, se plantea la estrategia del reforzamiento positivo para modificar dichas conductas y poder brindar a los menores áreas de oportunidad y mejorar todas sus esferas de desarrollo y el contexto social. Si bien es cierto que también dentro de la familia el niño crece, convive y se desarrolla, y a ella le corresponde, en primer lugar, el derecho y el deber de educar a sus hijos, también es notable que las conductas agresivas que los niños presentan, se ha incrementado.

Conocer sobre la modificación de conducta y la estrategia a utilizar, es primordial para emprender la labor docente, las herramientas que el profesor debe tener para abordar dicha problemática es, la recopilación de datos y frecuencia con la que se presenta, así como conocer en qué medida afecta la armonía, la interacción con sus iguales, el proceso de enseñanza- aprendizaje y tener claro que se presentan reacciones y conductas secundarias a las mismas.

Los métodos de la modificación de conductas se derivan de los principios del aprendizaje, a lo largo del tiempo se han dado una gran variedad de problemas conductuales en el salón de clases, lo que se pretende, es modificar las conductas agresivas dentro del aula.

Con base en todo lo anterior, entonces tenemos que las conductas agresivas interfieren en las aulas, por qué si el ser sociable es seguir con un número de reglas y características del grupo social en donde se desenvuelve, el no hacerlo representa ir en contra de éste y no ser bien visto. Esto trae como consecuencia entre los infantes, ya que empieza el rechazo por parte de los demás miembros hacia el que

se sale de dichos comportamientos y esto altera todo el contexto del menor, observándose una cascada de consecuencias cómo lo es, el rechazo, el mal aprovechamiento académico, el aislamiento y el incremento de la conducta agresiva a manera de manifestar su inconformidad

Si consideramos que el niño ha de aprender a vivir socialmente con los demás se debe tener como primer término amplias oportunidades para realizarlas y esto se da durante los años en que la socialización constituye una fase dominante del desarrollo del niño, refiriéndonos a la edad escolar, en donde presentan también la identificación e imitación de conductas agresivas no aceptadas por los demás miembros de la comunidad.

Por lo tanto considerando que uno de los retos actuales es el de elevar la calidad de la educación y aplicarlo en beneficio de la niñez y formar sujetos reflexivos, autónomos, e indagadores, nos comprometemos a utilizar las herramientas pedagógicas posibles como en este caso lo es el Reforzamiento Positivo en pro de la infancia y un ambiente propicio dentro de las aulas.

## **1.2. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL PROBLEMA**

El Distrito Federal es una entidad perteneciente a la República Mexicana, país en donde se encuentra ubicado el problema.

# REPÚBLICA MEXICANA<sup>1</sup>



## DISTRITO FEDERAL<sup>2</sup>



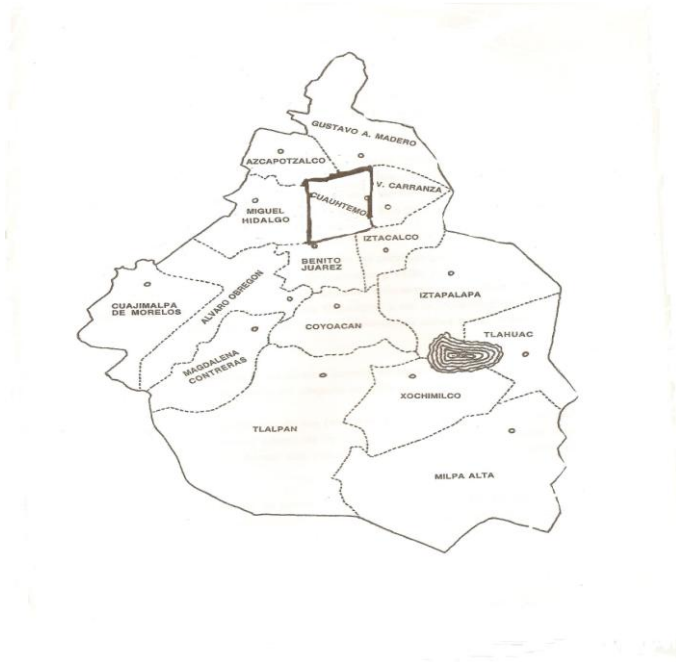
El Distrito Federal cuenta con 16 Delegaciones Políticas.

De la que nos ocuparemos en este documento es de la Delegación Cuauhtémoc.

<sup>1</sup> [www.map.gob.mx](http://www.map.gob.mx) Septiembre del 2011

<sup>2</sup> [www.google.com.mx/imagenes+del+distrito+federal](http://www.google.com.mx/imagenes+del+distrito+federal). Septiembre 2011

## MAPA DE UBICACIÓN DE LA DELEGACIÓN CUAUHTÉMOC<sup>3</sup>



### ASPECTO HISTÓRICO<sup>4</sup>

La Delegación Cuauhtémoc, es considerada como la cuna histórica del país, en la que subsiste el antiguo espíritu del “Calpulli”, sede de la gran Tenochtitlán.

En el espacio urbano que ocupa el Centro Histórico, aún quedan vestigios de nuestros ancestros que ocuparon la gran Teocalli, conquistada por los españoles quienes construyeron sus edificaciones virreinales sobre los escombros de la ciudad vencida, que sirvieron de base para construir el Palacio Nacional, la Catedral Metropolitana y el Antiguo Ayuntamiento, hoy considerado como patrimonio de la humanidad.

<sup>3</sup> Ibídem Octubre 2011.

<sup>4</sup> [www.wikipediaenciclopedia](http://www.wikipediaenciclopedia). Febrero 2011

Las calles aledañas al primer cuadro también quedaron atrapadas en el pasado, en sus muros está escrita la lucha de una sociedad por incorporar las innovaciones y científicas tecnologías.

Este cambio comenzó en el año de 1522 cuando se trazó la distribución urbana de la nueva ciudad confinada por Cortés, la cual fue rebautizada el 4 de julio de 1548 por la Cédula Real, como la “muy Noble Insigne y Leal Ciudad de México”.

Para el siglo XVI se hace notoria la influencia de la arquitectura europea, caracterizada por grandes construcciones que albergaron la primera Universidad en América, la primera imprenta, el Arzobispado, Casa de Moneda, Academia de Artes, Palacio de Minería, sólo por mencionar algunos.

A estas construcciones le surgieron innumerables edificios civiles, mansiones soberbias, templos y capillas, pronto este nuevo espacio recibió el nombre de la “Ciudad de los Palacio”. En 1824, el Congreso Legislativo designó a la ciudad de México como sede oficial de los poderes de la nación, lo que dio origen al Distrito Federal, conformado por una superficie territorial de 11.6 kilómetros cuadrados.

## **ASPECTO FÍSICO<sup>5</sup>**

La Delegación Cuauhtémoc tiene una altitud de 2,230 metros sobre el nivel del mar, una superficie de 32.4 kilómetros cuadrados, lo que representa el 2.2% del área total del Distrito Federal. Colinda al norte con la Delegación Azcapotzalco y con la Gustavo A. Madero, al Sur colinda con las Delegaciones Iztacalco y Benito Juárez, al Poniente con Miguel Hidalgo y al Oriente con la Delegación Venustiano Carranza.

---

<sup>5</sup> *Ibidem.*

En la Delegación existen 43 museos que pueden clasificarse según el acervo que exponen, en testimoniales (11). De historia (10), de ciencias (1), de arte (15) y de cultura general

Está conformada por 34 Colonias, concentra 1,500 inmuebles catalogados de patrimonio Cultural, 2 Zonas Arqueológicas, 120 Edificios destinados a la administración pública, 2 Unidades Habitacionales (Tlatelolco y C.U. Benito Juárez). Cuenta con 14 millones de metros cuadrados de vitalidades primarias, secundarias y locales, 9 ejes viales, 3 arterias de acceso controlado (Circuito Interior, Viaducto, San Antonio Abad).

Existen 36 mercados públicos, 25 teatros, 123 cines, 9 centros deportivos, 47 unidades médicas del ISSSTE, 25 unidades médicas del Gobierno del Distrito Federal y 16 del IMSS. En cuanto a sus áreas verdes la Delegación cuenta con 44 plazas públicas, 42 jardines, 52 camellones, 29 glorietas, 29 jardines sobre banquetas y avenidas, 8 parques y 2 alamedas.

## **ASPECTO ECONÓMICO<sup>6</sup>**

La base de la economía de la Delegación es sobre todo el comercio. Es la séptima economía del país aporta el 4.6 del PIB. Tiene una población flotante diaria de aproximadamente 5 millones de personas y transitan por la delegación 800mil vehículos al día.

Existe un total de 14434 locatarios en mercados siendo uno de los más importantes el Mercado Abelardo Rodríguez. La población femenina la conforma el 53.17% y la masculina el 46.83%.

---

<sup>6</sup> Hacia la agenda XXI de la Ciudad de México. Gobierno del Distrito Federal. Pág. 40



## **ASPECTO EDUCATIVO<sup>7</sup>**

En la Delegación Cuauhtémoc, existen 264 escuelas de Educación Preescolar públicas y privadas, 116 secundarias, 18 escuelas de Educación Media Superior, 84 Bachilleratos, 13 normales y 6 centros comunitarios.

Pensamiento en movimiento es un espacio para quienes hacen de la letra escrita, en prosa o poesía su forma de expresar su sentir y percibir la vida.

En sus plazas se ofrecen diferentes actividades educativas y culturales, el subprograma de recintos culturales ha integrado una red de infraestructura cultural en beneficio de la comunidad. En una labor coordinada los espacios públicos ofrecen servicios culturales para beneficio de la ciudadanía en general. Se ofrecen más de 1230 cursos y talleres culturales y de iniciación artística, así como espacios para cine, conciertos, danza, exposiciones, teatro, tradición popular y festividades.

## **CARACTERÍSTICAS DE LA COLONIA DOCTORES<sup>8</sup>**

### **ASPECTO HISTÓRICO**

En 1889, Francisco Lascuráin solicitó al ayuntamiento que se le permitiera formar una colonia en el terreno de su propiedad denominada La Indianilla, ubicada al sur de la Garita de Belén. Una gran porción de terreno fue adquirida por la Compañía de Tranvías para depósito de sus carros. Según una cronista, una india llamada María Clara, quien tenía varias propiedades, vendió algunas al padre Domingo Pérez Barcia, quien alrededor de 1675 construyó una pequeña capellanía en el rumbo conocido como Indianilla.

---

<sup>7</sup> [www.wikipediaaenciclopediacategoria.delegación.cuauhtémoc](http://www.wikipediaaenciclopediacategoria.delegación.cuauhtémoc). Febrero 2011

<sup>8</sup> [www.wikipedia.categoria.delegación.cuautémoc](http://www.wikipedia.categoria.delegación.cuautémoc). Febrero 2011

El 26 de diciembre de 1889 se aceptaron las propuestas de las calles de la colonia: de Norte a Sur, algunas de Carmona y Valle, Dr. Lucio y Héroes. De Oriente a Poniente, Río de la Loza y Dr. Lavista. Oficialmente, se le llamó Colonia Hidalgo, pero se le conoce como Doctores en virtud de que sus avenidas y calles están dedicadas a médicos. Las primeras casas al Norte de ésta colonia se construyeron en tiempos del virreinato, aunque en la actualidad ninguna de ellas existe.

El Panteón del Campo Florido se encontraba hasta lo que hoy es la Avenida Dr. Leopoldo Río de la Loza en su esquina con Dr. José María Vértiz, llamado así en razón de las flores que ahí crecían sobre lo que poco antes fuese un área pantanosa cegada. La colonia de los Doctores se consolida a partir de la construcción del Hospital General de México inaugurado el 5 de febrero de 1905.

## **ASPECTO FÍSICO**

La Colonia Doctores limita al Norte, con Dr. Río de la Loza y Arcos de Belén; al Sur Contreras, al Oriente Eje Central Lázaro Cárdenas y al Poniente con la Avenida Cuauhtémoc.

Es llamada así en honor a los médicos Académicos de la Reforma, las calles llevan nombres de los doctores de aquella época.

En la colonia se encuentran diversas oficinas públicas de los diferentes órganos de gobierno como son la oficina central de la Tesorería del D.F., el Servicio Médico Forense, las sedes de la PGJDF, la Oficina Central del Registro Civil del D.F., así como el Hospital General de la SSA, el Centro Médico Siglo XXI del IMSS, la Escuela Libre de Derecho, la Arena México y las primeras instalaciones de la Televisora Televisa.

Cuenta con todos los servicios, sus calles están pavimentadas, sin embargo, existe fauna nociva debido a la gran cantidad de comercios existentes.

## **ASPECTO EDUCATIVO**

En la colonia Doctores existen 13 Centros de Desarrollo Infantil, 3 escuelas de Educación Especial, 10 escuelas Primarias oficiales y 1 particular, 2 escuelas de Preescolar particulares, 4 Secundarias oficiales y 1 particular, de nivel Bachillerato 4 particulares y de Nivel Superior 2. Las escuelas con las que cuenta la colonia de los Doctores no son suficientes para la población existente, ya que hay muchos jóvenes a nivel secundaria y bachillerato que se desplazan a otras colonias e incluso Delegaciones vecinas para cubrir sus estudios.

### **1.3. DESCRIPCIÓN DEL MARCO DEL PROBLEMA<sup>9</sup>**

#### **EL CENTRO DE TRABAJO**

El Centro de Desarrollo Infantil de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social, se encuentra ubicado en Dr. Barragán # 63 Colonia Doctores entre las Calles de Dr. Navarro y Dr. Liceaga.

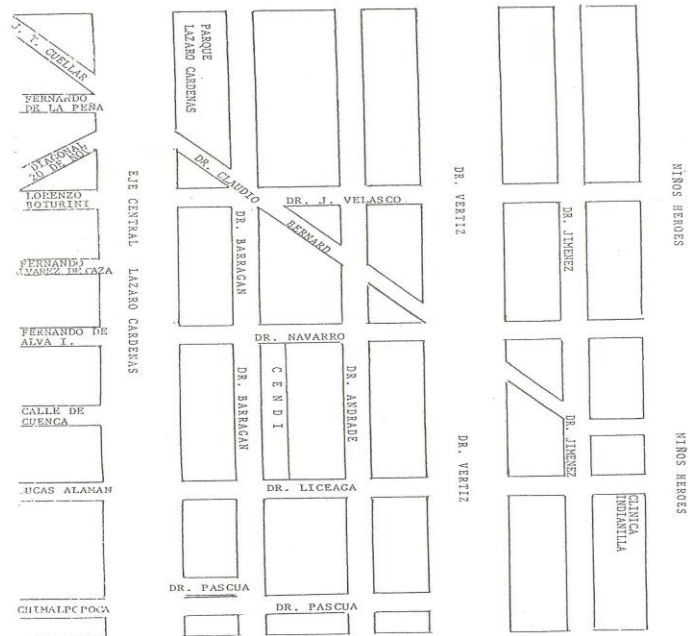
En dicho Centro Educativo, se atiende a niños de lactantes desde los 45 días de nacidos, hasta los 6 años, los grupos se conforman lactantes uno, lactantes dos, lactantes tres, maternal uno, maternal dos, maternal tres, y de tres a seis años corresponden a preescolares uno, dos y tres.

Ubicándose en una zona de nivel medio económicamente hablando, las vías de acceso que los rodean, facilitan el arribo a dicho Centro Educativo, como se muestra en el siguiente croquis.

---

<sup>9</sup> Antecedentes Históricos del Primer Apartado del PETE Autoevaluación.

## CROQUIS DE LA UBICACIÓN DEL CENDI<sup>10</sup>



Es el único Centro de Desarrollo Infantil perteneciente a la Secretaría del Trabajo y Previsión Social, creado para dar servicio a las madres trabajadoras de dicha dependencia. El Centro de Desarrollo Infantil de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social con clave: 09NDI0063U fue inaugurado el primero de mayo de 1954 en las Calles de Dr. Liceaga No. 63, Col. Doctores siendo Secretario del Ramo el Lic. Adolfo López Mateos.

Bajo la nomenclatura de Guardería Infantil, proporcionando un servicio asistencial a los hijos de las madres de esta dependencia con un horario de 6:00 a.m. a 14 horas, de lunes a sábado, contando con una plantilla de personal de: Una administradora, un médico visitador, una enfermera, seis niñeras y cuatro afanadoras que atendían a una población de 80 niños.

<sup>10</sup> Plano proporcionado por Protección Civil de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social.

El 1º de junio de 1974, cuenta con nuevas instalaciones en el edificio ubicado en Dr. Barragán No. 63 ya bajo la nueva nominación de Centro de Desarrollo Infantil con un horario de 7:30 a 18 hrs. atendiendo a una población de 200 niños, aproximadamente, contando con un personal especializado para la atención de los menores, integrado por una Directora, una Secretaria, una Trabajadora Social, un psicólogo, un Médico Pediatra, un Médico visitador, dos Enfermeras, una Dentista, cuatro Técnico Puericultistas, ocho Educadoras, dieciséis Asistentes Educativas, un Jefe de Área Pedagógica, una Encargada de Compras, una Cocinera, seis Galopinas, una Lavandera, cinco Mozos y un Chofer.

El 1º de febrero de 1977, se llevó a cabo una reestructuración, con la nueva administración nombrándose a la Directora y creando el puesto de Subdirección, el cual a partir de ese momento se le asignó el control de las funciones administrativas; asimismo se formaron Jefaturas de los servicios Médico, Trabajo Social, Psicología, Nutrición y Lactancia, sumándose a la jefatura de Pedagogía que ya existía. Dichas jefaturas en forma conjunta con la subdirección y dirección quedaron a partir de esa fecha integrada al Consejo Técnico Consultivo.

A consecuencia del sismo de 1985 se reubicaron las unidades administrativas y se redujo la jornada de los padres de familia, lo cual modificó el horario de este centro quedando establecidas de 7:30 a 16:00 horas

Para la realización de los objetivos, se pidió un proyecto de trabajo anual, que contuviera las tareas de mayor urgencia a lograr como fue:

- Listas de niños para conocer el total de la población
- Integración de Kardex
- Integración de expedientes en cada uno de los servicios
- Inventario de los bienes del centro
- Adquisición y control de víveres
- Formación de archivo general.

En forma conjunta en la Dirección General de Programación y organización se elaboraron el Manual de Organización y Funcionamiento y el Manual de Descripción de Puestos. En colaboración con la subsecretaria “B” se elaboró el reglamento para Padres de Familia del Centro.

Con relación al inmueble se realizó la reestructuración del piso que se ocupaba y la ampliación a la planta baja y primer piso aumentándose 5 aulas para la sección de pedagogía, aula taller de cocina, ampliación del comedor, taller de pintura y biblioteca, contando con espacios libres y el patio de recreo.

El área de Lactancia se ubicó en el primer piso con 4 aulas salón, afirmación de caminata, área verde para juegos, comedor, cocina, banco de leches, cubículo para la jefatura del área y sala de amamantamiento.

El área administrativa quedó ubicada en el ala norte del primer piso, contando con cubículos para dirección, asesoría, subdirección, servicio médico, servicio dental, dos salas de aislamiento, sala de juntas, dos salas de psicología, cámara de Gesell, dos cubículos de Trabajo Social, archivo, sala de usos múltiples y auditorio; quedando en la planta baja la recepción.

Esta ampliación permitió una mejor distribución en las actividades de cada servicio y el poder recibir mayor población infantil.

En 1993 se llevó a cabo la remodelación integral del inmueble, quedándose en planta baja y primer piso.

En el 2000 se reforzaron y ampliaron las instalaciones, contando actualmente en la planta baja con: cocina, comedor del personal, comedor de niños, almacén de víveres, almacén de enseres, almacén de pedagogía (papelería), cubículo de nutrición, entrada de proveedores, baños de mujeres y hombres de personal de nutrición, dos salas de maternales, cuatro salas de preescolar, Biblioteca, ludoteca,

videoteca, sala de discapacitados, lavandería, baños de niños de preescolar, baños hombres y mujeres del personal, patio de recreo y recepción, cantos y juegos, área de recreo techada (casita) y patio de área verde.

En el primer piso están ubicadas 3 salas de lactantes, una de maternal y 2 de preescolar, afirmación de caminata, área de juegos para lactantes, vestidor y baño de personal, cubículo de lactancia, comedor de lactantes, cocina, banco de leches, odontología, servicio médico, dirección, subdirección, sala de juntas, cubículo de trabajo social, cubículo de pedagogía, cubículo de psicología, dos almacenes de material diverso, cubículo administrativo, archivo, auditorio, baños niñas y niños y baño de personal.

Lo más importante con esta remodelación es que se cuenta con 7 salidas de emergencia al patio, 5 se encuentran ubicadas en la planta baja para los niños maternales y preescolares y 2 en el primer piso para desalojar a los niños lactantes y preescolares, así como dos salidas que desembocan a la calle en caso de que se tuviese que desalojar el inmueble.

La capacidad instalada es de 310 niños y la distribución de las salas es la siguiente:

- 4 grupos de lactantes con capacidad de 20 niños cada uno
- 3 grupos de maternales con capacidad de 25 niños cada uno
- 6 grupos de preescolar con capacidad de 25 niños cada uno. Total 13 grupos.

Actualmente se cuenta con una población de 45 niños distribuidos en 5 salas.

Una de Lactantes, una de Maternales, Primero, Segundo y Tercero de Preescolar.

**El Centro de Desarrollo Infantil tiene una Misión y una Visión las cuales consisten en:** <sup>11</sup>

**Misión:**

Ofrecer atención educativa de calidad segura y confiable a niños y niñas de 45 días de nacidos a 5 años 11 meses de edad, que favorezca su desarrollo integral, para crear individuos capaces de adaptarse y transformar su entorno social siendo creativos, autónomos y críticos, dando tranquilidad y seguridad a las madres trabajadoras de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social, quienes saben que cuentan con un centro de excelencia educativa.

**Visión:**

A través de la actualización permanente elevar la calidad del servicio en donde todos y todas los que participan en la tarea educativa cumplan profesionalmente con su función y se aproveche el tiempo de manera óptima, para que el plantel funcione como unidad educativa, además que las interacciones se den con respeto y colaboración para que se dé cumplimiento a la misión del Centro de Desarrollo Infantil.

**CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD A QUIEN SE LE PROPORCIONA EL SERVICIO.**

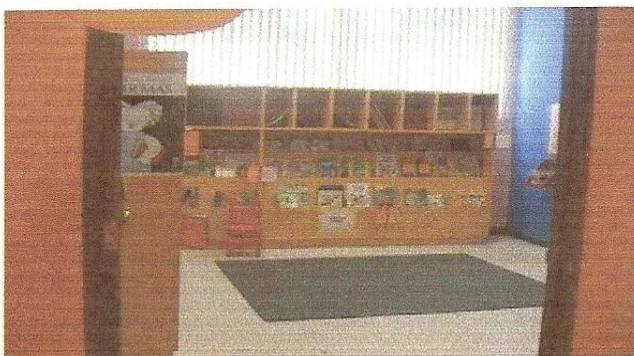
El servicio se otorga a las madres colaboradoras de estructura, confianza y base de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social, en su mayoría son madres que laboran en las Juntas de Conciliación y Arbitraje, así como en la Procuraduría de la Defensa del Trabajo. Una de las prestaciones a la que tienen derecho es al transporte, el cual sale de diferentes puntos de la ciudad llegando a la escuela Primaria y al CENDI, para de aquí llevarlas a sus centros de trabajo los cuales se encuentran ubicados en Azcapotzalco (Junta de Conciliación), Valencia (Dirección de Programación), Félix

---

<sup>11</sup> Información recabada del PETE. Elaborada en el año 2009.



Cuevas (Dirección de Capacitación), Ajusco y Periférico. La población de pequeños que atiende el CENDI pertenece a la clase media baja, la ubicación del plantel está en una colonia popular, aunque los niños que asisten se congregan de diferentes lugares de la ciudad, dando lugar a un enriquecimiento social y cultural con la integración entre pares. La Dirección de Educación Inicial de la SEP a través de la supervisora es el enlace y apoyo con la S.T.P.S, proporcionando capacitación e informa las modificaciones de acuerdo a los programas vigentes, asesoría en la planeación de las diferentes actividades que redundan en beneficio de la población infantil. El CENDI. De la S.T.P.S. Cuenta con la siguiente infraestructura: Una biblioteca, una videoteca, un auditorio, un salón de juegos, patio de recreo, un jardín.<sup>12</sup>



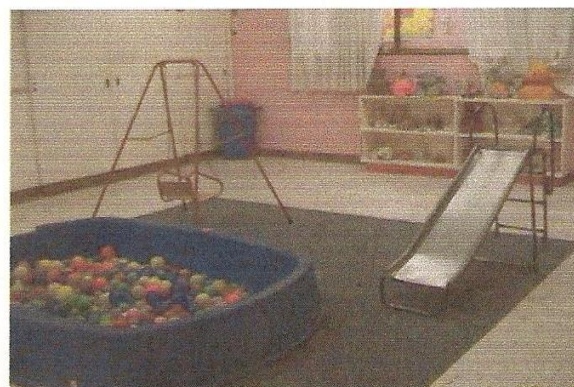
Biblioteca



Videoteca



Auditorio



Salón de juegos

<sup>12</sup> Fotografías tomadas por la tesista, con autorización de la Directora del plantel. Profesora Ma. Eugenia Valero



Patio



Jardín



Ludoteca



Ludoteca



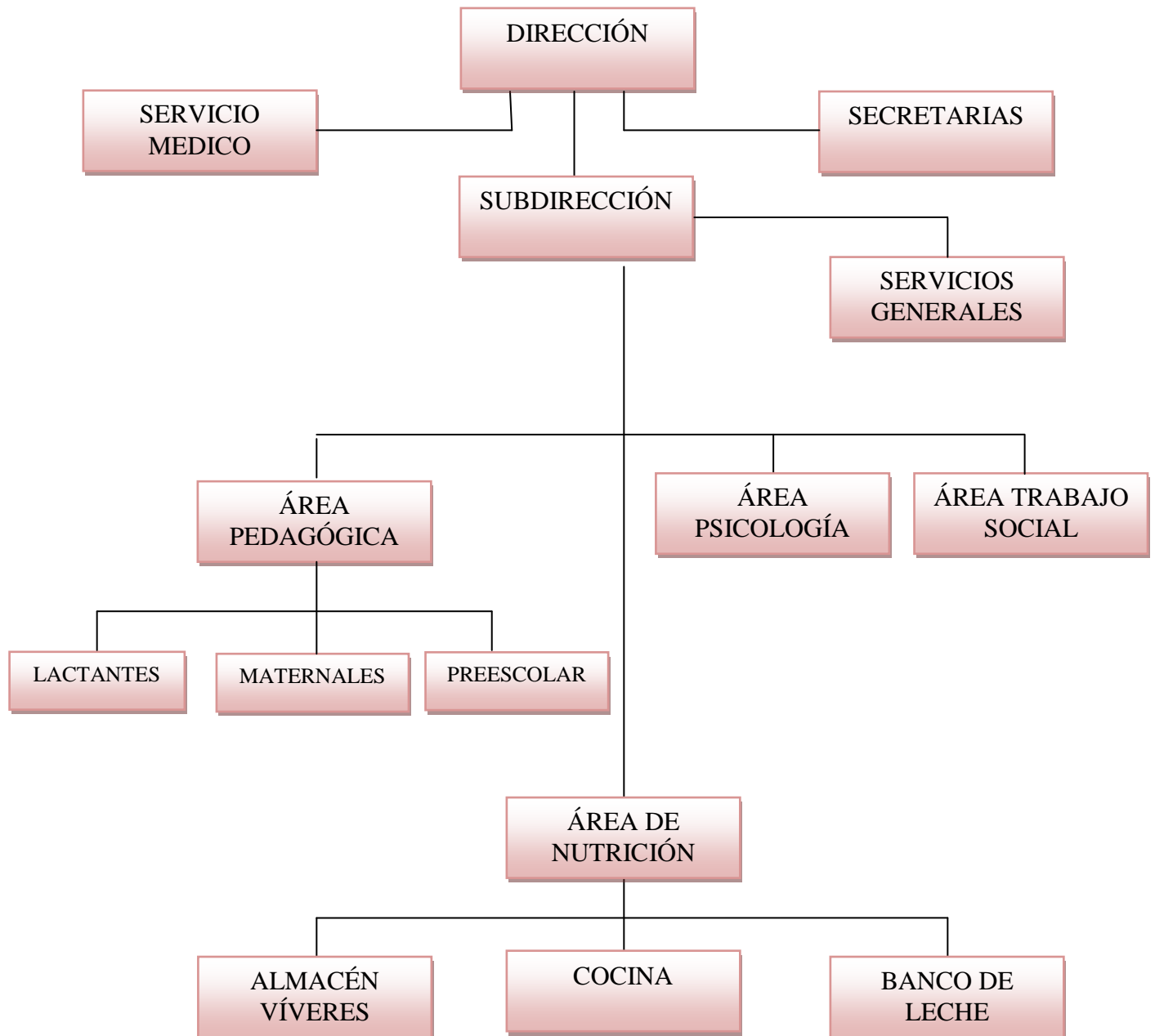
Salón del grupo preescolar I



Salón de cantos y juegos



## ESTRUCTURA ORGÁNICA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL S.T.P.S.<sup>13</sup>



<sup>13</sup> Organigrama elaborado por la Jefa de Área de Pedagogía del CENDI de la S.T y P.S

## PROFESIOGRAMA AREA DE PREESCOLAR<sup>14</sup>

| GRUPO          | FUNCIÓN DESEMPEÑADA | GRADO DE ESTUDIOS               |
|----------------|---------------------|---------------------------------|
|                | Directora           | Profra. En Educación Preescolar |
| Equipo Técnico | Subdirección        | Lic. en Educación               |
| P III          | Educadora           | Lic. en Educación Preescolar    |
|                | Asistente Educativa | Primaria                        |
|                | Asistente Educativo | Asistente Educativo             |
|                |                     |                                 |
| PII            | Educadora           | Educadora                       |
|                | Asistente Educativa | Asistente Educativa             |
|                | Asistente Educativo | Asistente Educativo             |
|                | Asistente Educativa | Asistente Educativa             |
| PI             | Educadora           | Lic. en Educación               |
|                | Asistente Educativa | Asistente Educativa             |
|                | Asistente Educativo | Asistente Educativo             |
|                | Asistente Educativa | Asistente Educativa             |
|                |                     |                                 |
| Equipo Técnico | Apoyo Pedagógico    | 8° Semestre Lic. en Pedagogía   |
| Equipo Técnico | Psicóloga           | Lic. En Psicología.             |

<sup>14</sup> Elaborado por la Jefa de área de Pedagogía del CENDI de la S.T y P. S.

#### **1.4. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

Es indispensable, dentro de un proyecto de investigación educativa, realizar la acción fundamental de planear la pregunta central que guiará el orden en la secuencia de las actividades propias de una investigación disciplinaria, en consecuencia, el cuestionamiento quedó establecido bajo el siguiente argumento.

**¿Es factible diseñar y aplicar la estrategia del reforzamiento positivo que permita impulsar la modificación de conductas agresivas para mejorar la convivencia armónica y un mejor aprovechamiento del proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de primer grado de preescolar?**

#### **1.5. UNA GUÍA HIPOTÉTICA PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO**

Una hipótesis guía, reúne la consideración unida de orientar el desarrollo del trabajo de investigación, puesto que dentro del paradigma de la investigación documental, ésta sólo representa dicha posibilidad, alejándose de la concepción metodológica de contrastarla estadísticamente.

Por lo tanto la Hipótesis Guía quedó delimitada en el siguiente argumento.

**La estrategia del reforzamiento positivo, modifica conductas agresivas en el niño de primer grado de preescolar del CENDI de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social.**

#### **1.6. LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.**

Los objetivos dentro del plano de la investigación revisten la función de construir escenarios de operación de tareas dentro del proceso de trabajo de la indagación académica – investigativo. Conllevan a la vez la posibilidad de dimensionar el

progreso, avances o términos de acciones interrelacionadas con los esquemas de trabajo planteados. Por ello es deseable que esto se considere como parte fundamental de estructuras.

Con base en lo antes mencionado, se consideraron los siguientes objetivos.

### **1.6.1. OBJETIVOS GENERALES.**

Diseñar y desarrollar una investigación documental en torno a la problemática sobre la estrategia del reforzamiento positivo y su influencia para modificar conductas agresivas en los niños de primer grado de preescolar.

### **1.6.2. OBJETIVOS PARTICULARES.**

- Reunir y analizar los documentos bibliográficos relacionados con el tema.
- Conformar un marco teórico que de sustento a la investigación.
- Realizar una propuesta alternativa que de solución a la problemática planteada.

## **1.7. LOS PASOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.**

La presente Investigación, consideró los siguientes aspectos metodológicos en su realización.

- 1) LA SELECCIÓN DEL TEMA A ANALIZAR.
- 2) ESTRUCTURACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO
- 3) BÚSQUEDA, REVISIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA BIBLIOGRAFÍA A UTILIZAR.
- 4) ELABORACIÓN DE FICHAS BIBLIOGRÁFICAS.
- 5) LA ORGANIZACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS MATERIALES REUNIDOS.

- 6) ESTRUCTURCIÓN DE UN FICHERO.
- 7) PERTINENCIAS Y ANÁLISIS DE LOS DATOS.
- 8) LA REDACCIÓN DEL PRIMER BORRADOR.
- 9) PRESENTACIÓN A REVISIÓN DEL PRIMER BORRADOR.
- 10)CORRECCIÓN DE OBSERVACIONES ASENTADAS EN EL PRIMER BORRADOR.
- 11)PRESENTACIÓN DE LA TESINA CORREGIDA.
- 12) DICTAMINACIÓN DEL TRABAJO.

## **CAPÍTULO 2. LOS REFERENTES TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Dentro de la Investigación Educativa, los referentes teóricos, implican las visiones preestablecidas sobre el fenómeno que interesa analizar, por ello, este apartado, se convierte en piedra angular de una indagación.

En el documento que se presenta, y con relación a la problemática elegida se han considerado los siguientes argumentos conceptuales, que de hecho están íntimamente vinculados y que conformarán el entramado teórico que en forma sostenida avalarán los nuevos enfoques y visiones diferenciadas de la problemática.

### **2.1. ELEMENTOS DEL MARCO TEÓRICO – CONCEPTUAL**

#### **2.1.1. EL CONSTRUCTIVISMO<sup>15</sup>**

Destacando dentro de una gama de tendencias, el constructivismo, es una que ha logrado establecer espacios en la investigación e intervención en educación, por su sistematicidad y sus resultados en el área del aprendizaje, se tiene entonces que el constructivismo propone la interacción de ambos factores en el proceso social de la construcción del aprendizaje significativo. Empezaremos definiendo.

¿Qué es Constructivismo? Un enfoque que sostiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. El conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humanos, que se realiza con los esquemas que ya posee, con lo que ya construye en su relación con el medio que lo rodea.

---

<sup>15</sup> [www.wikipedia.monografias.elconstructivismo](http://www.wikipedia.monografias.elconstructivismo). Septiembre del 2011



Las aportaciones de Vygotsky, uno de los teóricos del desarrollo que se dedicó a analizar el contexto social, nos brindan un gran apoyo en el ambiente educativo, nos proporciona conceptos, alternativas y criterios a considerar para la alternativa de alguna estrategia dentro del aula. Vygotsky hace referencia “El conocimiento es producto de la interacción social y cultural”... “Porqué los procesos psicológicos superiores (lengua, razonamiento, comunicación), se adquiere en interacción con los demás”.<sup>16</sup>

Otro aspecto que se nos menciona en su teoría son los cambios cualitativos, y que con los intercambios sociales se verán favorecidos con un contexto adecuado con sus iguales y docentes, y considerando de manera importante el ambiente que se le ofrece al niño.

Dentro de las herramientas con la que cuenta el docente, considerando la teoría de Vygotsky es importante cuando se menciona “En su teoría sociocultural del lenguaje y del desarrollo cognitivo, el conocimiento no se construye de modo individual, más bien se construye entre varios”<sup>17</sup>

Por lo tanto, en lo ya mencionado, se retoma que el aprendizaje no es una actividad individual, sino más bien social, dando un valor a la interacción entre educandos y comprobando que se aprende más, cuando se hace en forma cooperativa, sin dejar a un lado el aprendizaje individual con independencia a su ritmo y necesidad.

Entender las perspectivas de otros, es una herramienta esencial para la convivencia, y ésta, es primordial para la existencia. Solo al convivir entre ellos, llegan a ponerse en los zapatos de los demás y al sentir lo que otros sienten. La convivencia permite la empatía y brinda una base a la relación profunda e íntima con los otros.

---

<sup>16</sup> [www.google.com.pg/vygotsky](http://www.google.com.pg/vygotsky). Teorías Contemporáneas del Desarrollo y Aprendizaje del niño. Toluca, Edo. de México. 2004. Pág. 110

<sup>17</sup> Judith Meece Desarrollo del niño y el adolescente. Compendio para educadores. México 200. Págs. 17-24 (Biblioteca para la actualización del maestro SEP).

Considerando el planteamiento de Vygotsky, en cuanto que la mente infantil no es fija ni estática, sino flexible y elástica y que el desarrollo cognitivo, se dispara en múltiples vertientes según el contexto y las prácticas socioculturales en que el educando se encuentre en la interacción con otros, por lo tanto hay una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa.

El contexto social debe ser considerado en diversos niveles:<sup>18</sup>

- 1.- El nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuos (as) con quien (es) el niño interactúa en ese momento.
- 2.- El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño tales como la familia y la escuela.
- 3.- El nivel cultural o social general, constituido por elementos de la sociedad en general como el lenguaje, el sistema numérico y el uso de la tecnología.

Vygotsky nos menciona La zona de desarrollo próximo y que no es otra cosa que: “La distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad para resolver independientemente un problema y, el nivel potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.”<sup>19</sup>

Cabe señalar que para Vygotsky el aprendizaje no es una actividad individual, sino social, donde se valora la interacción en el aprendizaje, se ha comprobado que se aprende más eficazmente cuando se hace en forma cooperativa.

---

<sup>18</sup> Elena Bodrova y Débora J. Leung. Herramientas de la mente. El aprendizaje de la infancia desde la perspectiva de Vygotsky. México, SEP. 2004. págs. 8-14 (Biblioteca para la actualización del maestro)

<sup>19</sup> [www.teoriassocioculturales.monografias.com](http://www.teoriassocioculturales.monografias.com). Febrero del 2010

El aprendizaje es un proceso en el que se experimenta, se cometen errores y se buscan soluciones, los conocimientos con los que cuenta el educando y su experiencia juegan un papel importante en este proceso.

Las aplicaciones y las ideas de Vygotsky pueden sintetizarse de la siguiente manera.<sup>20</sup>

- a) Andamiaje Educativo.
- b) Aplicaciones, enseñanza recíproca.
- c) Conducción social del aprendizaje.
- d) Colaboración entre compañeros.

Con base en lo anterior y considerando que el conocimiento se construye socialmente y que el lenguaje es importante y fundamental, podremos decir que es conveniente que los planes y programas de estudio estén diseñados de tal manera que incluyan la interacción social, no solamente de los alumnos sino del profesorado y la comunidad para que éste se de de manera positiva y favorezca el aprendizaje significativo.

**Desde la concepción Psicológica del constructivismo** “La teoría de Piaget señala que en el desarrollo cognitivo existen regularidades que las capacidades de los alumnos guardan una estrecha relación unas con otras Así las adquisiciones formalizadas en estadios mediante una determinada estructura lógica se incorporan al siguiente, ya que dichas estructuras poseen un orden jerárquico”.<sup>21</sup>

Piaget consideraba que acelerar el desarrollo implica que el sujeto imposibilite realizar una estructura activa que le permita transformar lo real. El lenguaje es parte importante del desarrollo intelectual, que este aumenta el poder del pensamiento, era fundamental descubrir de manera independiente para aprender y descubrir por sí solo.

---

<sup>20</sup> Piaget, J. La Psicología de la Inteligencia. Barcelona, Crítica, 1983. Pág.110

<sup>21</sup> SEP. Programa de Formación Permanente para el personal directivo. México, SEP, 2007. Pág. 102

Se enfatiza la importancia que tienen los objetos para el niño y los aprendizajes, no así en segundo plano la interacción social del niño con la gente, que ir descubriendo en forma independiente, reflejaba el estado intelectual del individuo. Piaget nos menciona que: “El estado de desarrollo del niño en un momento dado determina su habilidad para aprender y no puede ser modificado por el aprendizaje”.<sup>22</sup>

Considerando que el desarrollo intelectual es universal e independiente del contexto cultural Piaget, menciona que ocurren dos procesos: El de organización y el de adaptación, basando su teoría en los 4 estadios del proceso desarrollo cognitivo, encontrándose el niño preescolar en el estadio preoperatorio.

Es importante mencionar que el constructivismo tiene como finalidad que los educandos construyan su propio aprendizaje, y que por lo tanto el profesor solo sea mediador y apoyo para el alumno, para que a su vez este favorezca:

- 1.- Enseñarle a pensar.
- 2.- enseñarle sobre el pensar.
- 3.- Enseñarle sobre la base de pensar.

### **2.1.2. El reforzamiento Positivo dentro de la corriente constructivista**

Para ampliar la información sobre las técnicas empleadas se menciona lo siguiente: Skinner utilizando el término de condicionamiento operante su principio básico, era que las conductas se aprenden y se mantienen como resultado de sus consecuencias, sentando así la importancia del ambiente, Skinner, llama conductas operantes a aquellas que pueden ser controladas mediante la alteración de sus consecuencias, así el sujeto realiza una conducta operante cuando, está precede unas consecuencias en el medio, que a su vez puede controlar dicha conducta, algo importante es que podemos cambiar las conductas mediante la alteración de sus

---

<sup>22</sup> Ídem

consecuencias, estas deben ser contingentes a la conducta. Es decir las consecuencias deben producirse justo después de la aparición de la conducta.

Los procedimientos en los que se basan las técnicas de modificación de conducta del condicionamiento operante son: El reforzamiento, el castigo, la extinción y el control de estímulos

Si hablamos de modificación de conductas, estamos hablando de los métodos de la modificación de la conducta, los cuales se derivan de los principios del aprendizaje, y hasta la fecha se han aplicado a una gran variedad de problemas de la conducta.

Para empezar a ejecutar un método de modificación de conductas, es necesario llevar a cabo con anticipación los siguientes pasos: Observación, recogida de datos, elaboración de ficha o formulario con datos personales del menor, magnitud y trascendencias del problema en las salas, estrategia a emplear.

En estos momentos haremos mención de la estrategia del Reforzamiento Positivo, se nos menciona que se considera como reforzador, un estímulo que se añade al entorno y que trae una respuesta precedente. Se pueden emplear diferentes objetos o materiales para la realización de los mismos, tales como: alimentos, agua, dinero, o elogios después de una respuesta, es más probable que se vuelva a presentar.

Méndez y Olivares. Ponen de manifiesto el procedimiento básico que debe seguir para la aplicación del Reforzamiento Positivo:<sup>23</sup>

- 1.- Especificar de forma concisa la conducta a modificar.
- 2.- Identificar y seleccionar los reforzadores eficaces (que depende de cada individuo)

---

<sup>23</sup> [www.programademodificacióndeconductas.ReforzamientoPositivo](http://www.programademodificacióndeconductas.ReforzamientoPositivo). Agosto 2011

- 3.- Administrar de forma inmediata los reforzadores.
- 4.- Aplicar el reforzamiento contingente.
- 5.- Evitar la sociedad empleando diversos reforzadores que el sujeto no tenga.
- 6.- Aproximar la cantidad adecuada de reforzador.
- 7.- Ajustarse al programa de reforzamiento fijado (puede ser reforzamiento continuo o reforzamiento intermitente).
- 8.- Planificar la transición de un tipo de programa a otro por ejemplo, de un programa de reforzamiento continuo a uno de reforzamiento intermitente) con el fin de generalizar los efectos.

Se nos menciona que es importante llevar un registro en donde se recabe la información veraz y precisa con la finalidad de obtener el resultado que se pretende, se realiza una evaluación previa al tratamiento, una fase de tratamiento y una fase de seguimiento para verificar si hay avances, de qué manera se están presentando y si hay algo que modificar o se continua.

Al realizar el proceso no se debe perder de vista que cuando se pretende modificar una conducta esta pasa por un proceso en donde se acelera en determinado momento y se presenta con mayor frecuencia, es decir la cúspide y posteriormente tiende a disminuir, por lo tanto es indispensable ser constante y firme al tomar decisiones.

### **2.1.3. Conductas agresivas de los niños preescolares**

De inicio se investigó el significado de agresividad que según el diccionario la define como. "Agresividad: del latín "aggređi" o "gdg redi", marchar hacia, o contra, atacar. La tendencia a obrar de manera coercitiva sobre los demás, llegando a veces a la

violencia, se produce en forma de reacción frente a una supuesta amenaza contra el poder propio”.<sup>24</sup>

Otra definición es: “Un patrón persistente y repetitivo de conducta, en el que destaca la violencia de los derechos de los demás, reglas o normas sociales adecuadas para su edad”.<sup>25</sup>

La agresividad se manifiesta generalmente contra los valores familiares, sociales, culturales o comunes a su medio, en forma abierta o cerrada, como por ejemplo de la primera vemos, los berrinches, conductas demandantes, trastornos del sueño, anorexia, crueldad con los animales y con los otros niños, destrucción de bienes, mentira obsesiva, etc.

La agresividad cerrada no es tan fácil de descubrirse, pues se traduce por lo general en padecimientos psicósomáticos; neurodermatitis, asma, gula, mareos, etc.

Entre los educandos en edad preescolar existe un conjunto de respuestas inmediatas que provoca la inadaptación al ámbito escolar, tanto con adultos como con sus pares.

En gran parte de la población escolar, esta situación es provocada por actitudes y actividades intra- familiares que repercuten en el ser y hacer del niño cuando está inmerso en las actividades del salón de clases o en el patio de juegos. Lo anterior es detonador de actitudes de malestar, malhumor, respuestas imprevistas y agresivas, desacatos, indiferencias, agresiones físicas o verbales en contra de quienes lo rodean, no respeta reglas o acuerdos.

---

<sup>24</sup> Francisco Larroyo .Diccionario Pedagógico. México, Editorial Porrúa. Pág.45

<sup>25</sup> SEP. Guía de observación para la detección de los preescolares con alteraciones en el desarrollo. México, SEP, 1991, Pág. 18

Cada personalidad es única y no es posible encerrar en marcos rígidos a los niños con esta variedad de respuestas, dado que etiquetarlos, sólo acentúa este problema, bajando su autoestima y retardando su solución.

Con base en las características del niño preescolar, encontramos que según las tesis fundamentales de Piaget, el desarrollo ocurre porque los humanos actuamos como interpretes activos de nuestras experiencias.

Construimos significados para entender, para lo cual nos hacemos de categorías generales de significados en que las experiencias se asimilan y se forman expectativas de las posibles consecuencias. Cuando se presentan nuevas expectativas que no pueden asimilarse, los humanos revisan sus categorías, el cambio cognitivo proviene de experiencias que no pueden asimilarse según las conceptualizaciones vigentes. De esta forma, el desequilibrio cognitivo es condición para el desarrollo.

En el desarrollo ocurren dos procesos: El de organización y el de adaptación. El de organización busca un equilibrio con el entorno. El de adaptación tiene dos aspectos: la asimilación y la acomodación. Este último proceso requiere de una reorganización.

Los estadios en el proceso de desarrollo cognitivo son cuatro:

- El sensorio motor (de cero a dos años).
- El pre operacional (de dos a siete años).
- El de operaciones concretas (de siete a once años).
- El de operaciones formales (de once años en adelante).

El niño preescolar se encuentra en el ESTADIO PREOPERATORIO cuyas principales características son:



- La solución de problemas depende en gran parte de las repercusiones sensoriales inmediatas.
- No es la lógica la que guía al niño, sino el razonamiento transductivo y la intuición.
- El uso del lenguaje por parte del niño se caracteriza por repetitividad, egocentrismo, imitación y experimentación.
- A medida que aumenta las habilidades del lenguaje, se producen avances en el proceso de socialización y el egocentrismo tiende a reducirse.
- A medida que aumenta el lenguaje, mejoran las habilidades de resolución de problemas.
- Entre los cinco y los siete años se producen algunos de los cambios evolutivos más evidentes.
- Al final de este estadio pueden observarse algunas pruebas de la conservación.
- El niño no agrupa objetos con arreglo a categorías conceptuales, sino sobre la base de sus funciones y a su experiencia.

Tratar las conductas agresivas no implica simplemente su reducción o eliminación, sino que también es necesario fortalecer comportamientos alternativos a la agresión.

Para prevenir el comportamiento agresivo, la mejor estrategia consiste en disponer el ambiente de modo que el niño no aprenda a comportarse agresivo, es necesario fortalecer comportamientos alternativos a la agresión

**TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL.** Albert Bandura, define la agresión como *“la conducta que produce daños a la persona y a la destrucción de la propiedad, la lesión puede adoptar formas psicológicas de devaluación y degradación, lo mismo que daño físico.”*<sup>26</sup>

---

<sup>26</sup> Albert Bandura, Modificación de conducta, análisis de la agresión y la delincuencia, México. Trillas 1984, Pág.240

Para Bandura, las personas al nacer, no tienen repertorio prefabricado de conductas agresivas: los aprende de una o de otra manera. Para las formas más elementales de agresión sólo se necesita un mínimo de enseñanza. Para las actividades de índole más agresivas, requieren un extenso aprendizaje, las conductas agresivas se aprenden por observación de modelos agresivos o por experiencias directas.

En la teoría del aprendizaje social, hay una distinción entre adquisición de conductas potencialmente destructivas lesivas y los factores para que una persona realice o no lo aprendido. Si una persona no encuentra valor funcional en una conducta agresiva, este aprendizaje no se expresará o lo hará rara vez, o si la conducta esta sancionada será otro factor para no realizarla.

Para Bandura esto es importante, porque al predecir las posibilidades de la agresión, y en tanto que esta conducta es aprendida, las circunstancias sociales van a determinar en gran medida la ejecución de la agresión, por lo que es necesario, atender las condiciones que predisponen a las personas que agreden.

Considerando y sin perder de vista que cada niño es diferente y los patrones de conducta también lo son, se observaron resultados más rápidos en unos que en otros.

Desde la perspectiva del docente, la agresiva es cualquier forma de conducta que pretende causar daño físico o psicológico a alguien o a cualquier objeto, de manera general se presentan con intención de causar daño, y se dan en forma de berrinches, palabras inadecuadas, golpear, burlarse, etc.

Otro factor que se ha observado es la mala nutrición de los educandos, estos presentan poca tolerancia ante la frustración por no conseguir pequeñas metas y por tanto pueden incrementar las conductas agresivas.

La teoría del aprendizaje social afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos. Enfatiza aspectos tales como aprendizaje observacional, reforzamiento de la agresión y generalización de la agresión.

Para las formas más elementales de agresión sólo se necesita un mínimo de enseñanza. Para las actividades de índole más agresivas, requieren un extenso aprendizaje.

Las conductas agresivas se aprenden por observación de modelos agresivos o por experiencia directa.

### **APRENDIZAJE POR OBSERVACIÓN.**

Este aprendizaje se da por observación deliberada o inadvertida, por medio de la influencia del ejemplo, al observar las actividades de los otros, uno se forma la idea de cómo realizarse, esta representación sirve de guía para actuar posteriormente.

Sin embargo, hay que tener presente, que no todo se aprende automáticamente. Para que la influencia del modelo permanezca se necesita poder representarlo simbólicamente.

Otra manera de que lo observado se logre retener, es al ensayo mental recordándolo y elaborándolo repetidas veces. La realización de la conducta observada también puede no llevarse a cabo, a pesar de que exista representación simbólica y retención, cuando la persona no tiene capacidad física o los medios para realizar la agresión.

En la teoría del aprendizaje social, hay una distancia entre adquisición de conductas potencialmente destructivas y los factores para que una persona realice o no lo aprendido. Si una persona no encuentra valor funcional en una conducta agresiva,

este aprendizaje no se expresará o lo hará rara vez, o si la conducta esta sancionada será otro factor para no realizarla.

Para Bandura esto es importante, porque al predecir las probabilidades de la agresión, y en tanto que la conducta es aprendida, las circunstancias sociales van a determinar en gran medida la ejecución de la agresión, por lo que es necesario, atender las condiciones que predisponen a las personas que agreden.

## **FUENTES PRINCIPALES DE CONDUCTA AGRESIVA**

### **(Influencia del modelamiento)**

#### **LAS INFLUENCIAS FAMILIARES**

Se considera la más importante en cuanto a incidencia de modelamiento agresivo. Aquí la conducta agresiva es modelada y reforzada por los miembros de la familia, no necesariamente los padres son asesinos, el modelamiento en la familia toma formas más sutiles.

Se opta por la agresión como forma de solucionar los problemas, las prácticas disciplinarias son las que más van a influir para que los niños aprendan de sus padres cómo influir en la conducta de los demás, los niños con padres que utilizan la represión, van a valerse de agresiones para controlar a sus compañeros. Estas agresiones van a ser verbales, físicas y con distintas actitudes.

#### **LAS INFLUENCIAS SUBCULTURALES**

Otro ámbito que va a influir a una persona es la subcultural en que reside. Si aquí existen varios modelos agresivos y se considera a la agresividad como un valor, el individuo va a realizar actitudes o hazañas agresivas para lograr un status.

## **MODELAMIENTO SIMBÓLICO**

El aprendizaje social en su mayoría se da por observación de los modelos de la vida real, esta observación es casual o directa, pero también los estilos de conducta son transmitidos por imágenes o palabras, lo mismo por acciones, teniendo el mismo resultado.

Dentro del modelamiento simbólico, esta la fuente de conductas agresivas que se transmite a través de los medios de información masiva, especialmente la televisión, y por otro lado los video juegos por su gran atracción para los niños y la comodidad para los padres. En la televisión se observa de manera normal un sinnúmero de agresiones, desde las más sutiles, hasta golpizas, estrangulamientos, balaceras y asesinatos con distintas armas, todo esto se ve casi real.

También está el modelamiento simbólico a nivel colectivo, la agresión en este aspecto se inicia con un ejemplo prominente; se propaga con rapidez, se opta de manera general para desaparecer y dar paso a otra conducta nueva, con la que va a pasar lo mismo.

Bandura dice “Las soluciones modeladas que alcanzan cierto grado de éxito para resolver un problema determinado, no sólo se adapta ampliamente y se aplican dificultades semejantes, sino que también tienden a propagarse a otras clases de problemas”.<sup>27</sup>

## **EL APRENDIZAJE POR EXPERIENCIA DIRECTA**

Por lo general no hay conducta social que se enseñe por la ejemplificación de otras personas. Entre más combates se experimenten con resultados victoriosos y estos sean reforzados, las conductas agresivas son más frecuentes.

---

<sup>27</sup> Ídem.

El modelamiento y el reforzamiento incluyen de manera conjunta para favorecer el aprendizaje social de la agresión de lo cotidiano.

“Los estilos de agresión son aprendidos en gran parte por observación y posteriormente perfeccionados a través de la práctica reforzada. Los poderosos efectos de estos dos determinantes ejercen sobre la forma y la incidencia de la agresión se revelan gráficamente en informes etnográficos de sociedad que perciben la belicosidad como una forma de vida”.<sup>28</sup>

La agresividad en el ser humano, concretamente en el niño vemos que ésta actitud a la vez que se da de manera espontánea, más abierta, esto debido a su poco control de emociones, es por esto mismo, que podemos ver la capacidad que tienen para expresar sus verdaderos sentimientos de aceptación, rechazo, miedo, interés, etc.

Por una parte, la teoría del aprendizaje social argumenta, que la principal influencia es externa, que el ambiente social va a condicionar, reforzar y modelar, por lo que va a ser causa de que el niño aprenda las actitudes agresivas, así como las habilidades y actividades que le permiten participar en una sociedad.

La teoría del aprendizaje se basa en el ambiente, el psicoanálisis se centra en la vida interna, asegurando que existe un mecanismo inherente, que va a determinar la manera de responder de los niños a los diversos acontecimientos de su vida, sin descartar totalmente los efectos del ambiente, ya que mencionan que tales experiencias en condiciones favorables va a traer como consecuencia conductas normalmente sociables y por el contrario, en condiciones desfavorables van a desarrollar conductas antisociales, inadecuadas.

Se entiende la agresividad como un acontecimiento complejo, ya que la conducta humana es el resultado de la interacción de múltiples factores personales y

---

<sup>28</sup> *Ibíd.* Pág.232

situacionales y dependiendo de cómo se da esta interacción, bajo qué condiciones, cuáles son los factores que predominan, etc., es que la persona va optar por una u otra manera de actuar para tener acceso a la sociedad.

Un niño frustrado puede ser aquel que no recibe la atención deseada, esta frustración genera la agresividad ya sea hacia otros o hacia sí mismo.

#### **2.1.4. ¿Cómo intervenir pedagógicamente para modificar las conductas agresivas?**

La intervención de la educadora ha de ser pedagógica, para responder a las características de desarrollo del niño en edad preescolar, ya que está demostrado que desde la perspectiva de Piaget, aprender a aprender debería ser la meta de la educación, de modo que los niños se convierten en pensadores creativos, inventivos e independientes.

La intervención del educador, radica en la creación de posibilidades y condiciones para el desarrollo del niño, su labor está orientada a conjugar esfuerzos para lograr una mayor potencialización de las capacidades de los niños.

Para modificar las conductas agresivas se tiene el soporte teórico de Vygotsky, Piaget, Bandura, Skinner, ya mencionados. La tendencia constructivista es ideal para tal efecto, considerar la importancia de las características de cada una de las tendencias y aportaciones, quienes brindan los elementos que el niño presenta de acuerdo a su edad, su contexto social, su percepción.

Así como todo esto favorece el proceso de enseñanza aprendizaje, el brindar a los niños la oportunidad de construir sus propios conocimientos, mediante situaciones didácticas despertando el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en su desarrollo, sin perder de vista que cuando el aprendizaje es significativo, éste es desarrollado por medio de descubrimientos que ocurren

durante la exploración motivada por la curiosidad, haciendo así al alumno un aprendiz activo.

De este modo la educación preescolar, además de preparar a los niños para una trayectoria en la educación primaria puede ejercer una influencia en su vida personal y social.

La meta debe ser entonces la creación de una comunidad en el salón de clases en el que los ideales de justicia y cooperación lleguen a ser realidades vividas para los niños. Y para esto se menciona una serie de lineamientos que permitirán el establecimiento de dicha comunidad:

- Involucrar a los niños en el establecimiento de reglas en el salón. Desafiar a los niños para que piensen acerca de las reglas que deben gobernar la vida social en el salón de clases, es una manera básica de estimular su construcción del conocimiento moral.
- Proporcionar estructuras de soporte para los niños. Establecer reglas y consecuencias por romperlas hace más que permitir a los niños participar en la construcción del orden social.
- Estructurar un rango organizacional del ambiente social que ayuda a los niños a funcionar a su óptimo nivel.
- Las reglas proveen una estructura, una forma de moldear o sostener la conducta individual y de grupo.
- Usar el conflicto para promover el desarrollo socio – moral. Los conflictos interpersonales espontáneos del salón de clases ofrecen oportunidades excelentes para promover el razonamiento socio – moral y su aplicación.
- Usar el grupo para resolver conflictos. La discusión dentro del grupo ayuda a los niños a tomar la perspectiva, lo cual es parte importante del desarrollo socio – moral. Así mismo el niño ve como una conducta afecta al grupo y es considerada por éste.



- Las partes involucradas escuchan una “tercera parte objetiva” con lo que se enriquece la toma de perspectivas.
- Promover el establecimiento de la comunidad moral en los niños; se puede favorecer los vínculos cultivando la responsabilidad por el bienestar mutuo.
- Promover el aprendizaje cooperativo.

Un aspecto importante en la etapa de preescolar es el juego, la forma del mismo se da preferentemente en pequeños grupos, se muestra más autosuficiente para resolver por sí mismo sus problemas.

Coopera más activamente en el trabajo de pequeños grupos, comparte más fácilmente los materiales, dibuja, modela, etc. Al expresarse sustituye algunas palabras por acciones, aún habla para sí mismo, aunque se encuentra junto con otros compañeros con estos sostiene un intercambio verbal reducido.

Las características del pensamiento del niño en esta etapa son:<sup>29</sup>

- **Animismo**, da vida a los objetos.
- **Artificialismo**, las cosas las hizo el hombre (Papá).
- **Realismo**, da por reales sucesos que no se han dado, tales como: Cuentos, sueños.
- **Egocentrismo**, tendencia a centrarse en sus propias experiencias y acciones, en su punto de vista sin tomar en cuenta a los demás.
- **Juego Simbólico**, es capaz de integrar un objeto cualquiera a su esquema de acción como sustituto de otro.

---

<sup>29</sup> [www.monografías.com>psicología](http://www.monografías.com>psicología)

El jugar es una actitud, no sólo una actividad inherente al niño; es la forma mediante la cual se van desarrollando todos y cada uno de los aspectos de la vida infantil.

Se menciona a continuación los principios pedagógicos del programa vigente en la educación preescolar. PEP 2004, el cual nos indica que la metodología del programa está centrada en la búsqueda por favorecer la interacción de los niños con su entorno, para que esta sea más enriquecedora.

### **PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS<sup>30</sup>**

- 1.- Los niños y las niñas llegan a la escuela con conocimientos y capacidades que son la base para continuar aprendiendo.
- 2.- La función de la educadora es fomentar y mantener en los niños y las niñas el deseo de conocer el interés y la motivación por aprender.
- 3.- Los niños y las niñas aprenden interactuando con sus pares.
- 4.- El juego potencial, el desarrollo y el aprendizaje en los niños.
- 5.- La escuela debe ofrecer a los niños y las niñas oportunidades formativas.

### **VINCULACIÓN CON EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2004**

El programa de educación tiene carácter nacional y es de observación general en todos los planteles y modalidades en que se imparte la educación preescolar en el país, sean estos de sostenimiento público o privado.<sup>31</sup>

Tanto su orientación general como sus componentes específicos permiten que en la práctica educativa se promueva el reconocimiento, la valoración de la diversidad cultural y el diálogo intercultural. Por lo que se puede decir que el programa se ha formulado con carácter nacional porque se imparte en todo el país.

---

<sup>30</sup> SEP, Programa de Educación Preescolar. México, 2004 Editorial FOCET. Pág. 32

<sup>31</sup> Ídem.

El programa reconoce que la educación preescolar como fundamento de la educación básica debe contribuir a la formación integral, asumiendo que para el logro de este propósito, los docentes deben garantizar a los menores, su participación en experiencias educativas que les permitan desarrollar, sus competencias afectivas, sociales y cognoscitivas.

El programa se centra en competencias, “definiéndose como un conjunto de capacidades, que incluyen conocimientos, habilidades y destrezas que una persona logra mediante el proceso de aprendizaje que se manifiesta en su desempeño en situaciones y contextos diversos”.<sup>32</sup>

Resulta de vital importancia la observación de estas competencias, ya que esto dará la pauta a la educadora para la planeación de situaciones didácticas que la favorezcan.

Y considerando como lo maneja el programa actual. Programa de Educación Preescolar 2004 que nos dice “La educadora debe seleccionar o diseñar las situaciones didácticas que se considere más conveniente para los alumnos, desarrollen las competencias, propuestas y logren los propósitos fundamentales”.<sup>33</sup>

Por lo antes mencionado se observa la vinculación y la tendencia pedagógica con la que cuenta la educadora para su labor diaria en las aulas.

### **2.1.5. LA EDUCADORA ¿REUNE LOS ELEMENTOS DE CONOCIMIENTO PARA INTERVENIR PEDAGÓGICAMENTE EN LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS NIÑOS DE PREESCOLAR?**

El docente tiene una función de mediador en el aprendizaje, debe hacer que el alumno investigue, descubra, compare y comparta sus ideas. Para una acción

---

<sup>32</sup> Ibíd. Pág. 21

<sup>33</sup> Ibíd. Pág. 23

efectiva desde el punto de vista del constructivismo, el docente debe partir del nivel de desarrollo del alumno, considerando siempre sus experiencias previas.

Tener presente que el niño no es pasivo, sino que está empeñado en su trabajo de construcción, de creación con todo lo que esto implica en cuanto a su motivación y a su compromiso emocional, que en cada momento del proceso se trata de un individuo que toma iniciativas y crea significados para que pueda entenderse así mismo y a su mundo físico y social que no se limita a ir adquiriendo lo que le transmiten los adultos.

Por lo ya mencionado, el docente debe conocer los intereses del alumno, sus diferencias individuales, las necesidades de cada uno de ellos, los estímulos de los contextos familiares, comunitarios y educativos.

Relacionando lo anterior con las diversas teorías de desarrollo ya mencionadas nos brinda un panorama amplio sobre los aspectos que se deben considerar para favorecer el desarrollo de enseñanza – aprendizaje y retomando que los aprendizajes de los niños abarcan simultáneamente distintos campos del desarrollo humano; sin embargo, según el tipo de actividades en que participen, el aprendizaje puede concentrarse de manera particular en algún campo específico.

El papel del docente en el apoyo al desarrollo de la persona y su contribución de una sociedad más justa es fundamental, y teniendo como cimientos en cuanto a conocimiento se refiere todas y cada una de las teorías de desarrollo nos brindará las herramientas para proporcionar a los niños áreas de oportunidad en el ámbito educativo.

Si hablamos de la influencia del aspecto social y cultural en cuanto al aprendizaje se refiere, sabremos que nos estamos refiriendo al teórico Vygotsky, el cual con sus aportaciones nos menciona entre tantos aspectos que el contexto social influye de manera determinante en el desarrollo del menor, al igual que las personas que lo

rodean, qué tanto y cómo aporta cada uno en el niño, mencionando que éstos ayudan a favorecer la zona de desarrollo próximo del educando, que el lenguaje es parte importante e indispensable en el desarrollo, que éste favorece la interacción, que puede manifestar sus deseos e inquietudes a los que lo rodean y por lo tanto se da el intercambio cultural y de saberes, por lo tanto se menciona que el conocimiento no se construye de modo individual, más bien se construye entre varios.

La importancia que tiene él en cuanto al su entorno, la interacción con los objetos, que mientras más objetos estén a su alrededor y los manipule, los maneje, los modifique nos darán mejores resultados, nos estamos refiriendo a Piaget y sus aportaciones teóricas, que divide el desarrollo en estadios para un mejor entendimiento y que se favorezca considerando las características que se da por parte del niño en cada uno de estos, un aspecto a considerar que menciona dicho teórico es; que si se acelera el desarrollo se está imposibilitando al sujeto a que se realice una estructura activa que le permita transformar lo real, Piaget también consideraba que el lenguaje era importante en el desarrollo intelectual, que éste aumenta el poder del pensamiento.

Si empezamos a abordar lo que son las conductas agresivas, tendremos la aportación de Bandura, el cual nos menciona en su teoría del Aprendizaje Social las personas al nacer no tienen repertorio prefabricado de conductas agresivas, las aprenden de una manera u otra, aquí interviene mucho lo que es la observación del menor, cualquier modelo de agresión es bueno, que las circunstancias sociales van a determinar en gran medida la ejecución de la agresión.

La personalidad del niño va a influir en los aprendizajes y en las modificaciones que se tengan que realizar en el mismo, considerando que cada individuo es único e irrepetible, así de la misma manera se dará el desarrollo de enseñanza – aprendizaje y la modificación de conducta si es necesario.

Los primeros cinco años de vida, son los más significativos en el desarrollo del individuo, ya que la personalidad se forma durante este periodo, el cual se abarca en el área de preescolar, en donde los educadores tenemos la oportunidad de influir, de brindar al menor las herramientas necesarias para que se enfrenten en su vida futura, podemos modificar las conductas agresivas que limitan su buena interacción con los que lo rodean apegándonos a los programas correspondientes.

El Programa de Educación Preescolar 2004 proporciona a los educadores un área de oportunidad diseñada para que se vaya dosificando al menor la serie de competencias que contiene y así facilitar el proceso de desarrollo – aprendizaje, el docente tomará el rol de transmisor de conocimiento y visualizar a los menores como seres investigadores e indagadores y reflexivos.

Los programas de educación en vigencia son de carácter trianual, refiriéndose con esto a que las competencias que se mencionan en dicho documento se van a ir graduando y dosificando conforme se pase de año, es decir, primer grado, segundo grado, tercer grado de preescolar, sin perder de vista la madurez de los menores, se da la posibilidad de una libertad de manejo, considerando la variedad de actividades y su grado de dificultad que se dará en cada ciclo del nivel preescolar como ya se menciono.

Por lo tanto, se considera que los educadores tienen las herramientas y conocimientos para actuar en las aulas, brindar a los menores áreas de oportunidad y proporcionar aprendizajes significativos, considerando todos los elementos que se tiene alrededor, que los programas de modificación de conductas nos da los parámetros y elementos para actuar y así favorecer el desarrollo de los educandos a su cargo, proporcionar seguridad y felicidad mientras permanezcan en las instituciones educativas correspondientes.

## **2.2. LA IMPORTANCIA DE VINCULAR TEORÍA CON LA PRÁCTICA EN LAS ACTIVIDADES DEL AULA**

La importancia de relacionar la teoría con la práctica radica en organizar las actividades docentes de manera sistemática y fundamentada, de esta manera encamina todo esfuerzo para el logro de los propósitos educativos que guían el trabajo profesional.

Como se puede ver, abordar la agresividad desde un sólo enfoque sería una manera reduccionista que serviría de muy poco para entender el problema, sin embargo, cada una de las teorías ya mencionadas nos van a ayudar para tener una visión más amplia, más completa sobre la agresividad en el ser humano, todos los aspectos ya mencionados son los que van a dar como resultado a un ser humano con una personalidad muy particular, que en el niño preescolar está en formación.

Aprovechar dichas particularidades, basadas en las necesidades e intereses podrán ser reorientadas hacia un desarrollo más equilibrado que brinde un estado de bienestar y seguridad que lo lleve a ser más independiente y capaz de manejar sus emociones con mayor asertividad y ser una persona feliz.

La organización del trabajo docente, necesariamente requiere de una fundamentación y las teorías ofrecen los elementos para ello.

## **2.3. UNA CONTRASTACIÓN SOBRE EL CÓMO DEBE LLEVARSE A CABO EL TRABAJO DOCENTE EN EL AULA Y LO QUE EN REALIDAD OCURRE DIARIAMENTE EN LOS SALONES DE CLASES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE LABORA**

Con base en lo que se ha mencionado en el presente documento se puede observar que se cuenta con los fundamentos teóricos para que en la práctica docente se tome en cuenta los saberes del niño, su personalidad, su forma de aprender y se respete

su autonomía, con la información de cada uno de los teóricos con respecto al desarrollo infantil y desde la perspectiva de cada uno de ellos, lo que se propone para el ámbito docente es que el docente actúe como mediador y facilite el aprendizaje entre pares.

Considerando lo que sucede en la práctica real, en las aulas con los educandos y docentes, en el caso específico del CENDI de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social. Es primordial realizarse algunos cuestionamientos como: ¿Se cuenta con la disposición y autorización de directivos y docentes?, ¿Se tienen los materiales suficientes para el desarrollo de las situaciones didácticas?, ¿Se cuenta con los conocimientos para emprender la alternativa? etc.

Al obtener cada una de las respuestas afirmativamente se prosigue mencionando que la pedagogía crítica se compromete con las formas de aprendizaje y acción, en el contexto real nos enfrentamos a un sinnúmero de reacciones como niños se tenga, que debido a las conductas que se presentan en las aulas sean estas aceptadas o no socialmente se enfrenta la educadora a un torbellino de reacciones diversas que considerando lo ya mencionado las conductas agresivas se aprenden por imitación, se contempla lo genético y el contexto social de cada uno de los educandos, el docente transformador tiene el compromiso de documentarse, contar con materiales diversos y suficientes para la realización de cada una de las situaciones didácticas que se pretenden llevar a cabo con el objetivo de modificar las conductas agresivas.

Tomando en cuenta lo detectado en la escuela, que es objeto de estudio y surge la necesidad de sentar bases para el desarrollo integral del niño de preescolar, además para lograr el objetivo general, se propone una alternativa de solución que consiste en la aplicación de situaciones didácticas que resulten experiencias significativa.

Con el objetivo primordial que el educando se interese en conocer a los demás, se relacione y compartan juegos, distingan formas de pensar, de ser, de sentir, y de



hacer cosas diferentes a las suyas y las respete y sobre todo el modificar conductas agresivas.

El siguiente capítulo abarcará una propuesta para intentar dar solución a la problemática ya mencionada.

## **CAPÍTULO 3. PROPONIENDO SOLUCIONES A LA PROBLEMÁTICA**

### **3.1. NOMBRE DE LA PROPUESTA**

Las situaciones didácticas, una estrategia para el reforzamiento positivo que contribuya a disminuir conductas agresivas en niños de primer grado en preescolar en el CENDI de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social.

### **3.2. JUSTIFICANDO EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO**

El ser humano es eminentemente social, no puede desarrollarse como tal de una manera aislada, principalmente en sus primeros años, en los que su primer vínculo es la madre, el padre y las personas que viven con él, es decir la familia. Este núcleo social se va a ampliar con el ingreso del pequeño en una Institución Educativa, para este tiempo el niño ya tendrá una gran cantidad de aprendizajes, vivencias, temores, etc. así como una manera de expresarlos.

Reconocer el pensamiento, la imaginación, el juego, el desarrollo cognitivo y físico del niño preescolar como parte integral de su personalidad, nos lleva a revalorar las actividades pedagógicas, a crear situaciones y vivencias significativas que provoquen en el niño la reflexión, cooperación, participación, trabajo en equipo y sobre todo que sea indagador para favorecer su aprendizaje y ser mejor como integrante de un ámbito social y educativo, en el que se desenvuelve.

Es tarea y responsabilidad del educador buscar las estrategias para realizar la práctica educativa, fundamentándola en teorías que expliquen el desarrollo infantil, y las metodologías que respondan a la realidad que se vive en los centros educativos,

para lo que se deberá organizar y propiciar espacios y tiempos en donde la actitud de interés por saber del niño se vea beneficiada y que fluya espontáneamente, creando un ambiente óptimo en aprendizajes emociones y vivencias compartidas, sin descuidar la afectividad.

Las actividades que el docente proponga, deberán enfocarse a favorecer e impulsar la autonomía e iniciativa del alumno, así como la utilización de materiales físicos manipulables, con los que puedan crear, modificar y elaborar sus diseños, manifestando sus inquietudes, emociones y sentimientos y provocar en el educando la creación de aprendizajes significativos y así favorecer el interés por aprender.

Utilizar el lenguaje apropiado y entendible para los educandos para incrementar su imaginación, crear nuevas ideas y compartirlas con otros, reconociendo que el lenguaje es parte fundamental en el proceso cognitivo.

La implementación de la propuesta llevará a crear un clima interactivo, en donde puedan expresarse y vivir experiencias significativas, poner en práctica sus fantasías e imaginación, expresar sus sentimientos, incrementar su interés y curiosidad a través de las actividades que los caracteriza, el juego, y desarrollarse en un contexto social óptimo para el proceso de enseñanza – aprendizaje en la etapa de preescolar.

### **3.3. ¿QUIÉNES SON LOS BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA?**

Cuando se lleva a cabo una estrategia se esperan modificaciones en los educandos y en su contexto social, por tal motivo al implementar la propuesta, los beneficiarios son los educandos que presentan la conducta de agresividad y por consecuencia todos los niños y niñas que los rodean, así como los agentes educativos del CENDI de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social.

### **3.4. ¿CON QUÉ AUTORIZACIONES Y CÓMO SE VA A APLICAR LA PROPUESTA?**

La propuesta de solución se presentará a la Directora del plantel, a los docentes de los grupos restantes y a los agentes educativos de sala, se les dará a conocer las diversas situaciones didácticas que se llevarán a cabo con los educandos del grupo de primer grado de preescolar, la autorización la debe otorgar la directora del CENDI de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social, la Profra. María Eugenia Valero Charvel. Estas situaciones didácticas se realizarán durante el ciclo escolar en sesiones programadas, en las cuales se manejarán tareas sencillas pero significativas, tendrán como duración una hora, aproximadamente.

Se tiene como objetivo que los niños se interesen en conocer a los demás, se relacionen y compartan juegos, distingan formas de ser, de pensar, de sentir y de hacer cosas diferentes a las suyas y respetarlas evitando conductas no adecuadas dentro del ámbito social del salón de clases, refiriéndonos en concreto a las conductas agresivas.

### **3.5. UN DISEÑO DE PROPUESTA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA**

Con base en el diagnóstico que se realiza en la escuela al iniciar cada periodo escolar, surge la necesidad de sentar bases para el desarrollo integral del niño de preescolar, además para el logro del objetivo general, se propone una alternativa de solución que consiste en aplicar al grupo una serie de situaciones didácticas que resulten experiencias significativas, en un ambiente afectivo, rico en aprendizajes, emociones y vivencias compartidas bajo un clima de respeto permanente.

La información contenida en este documento de tesina se utiliza para conocer y comprender un problema significativo del hecho educativo, considerando esto como base para la formación del ser humano, que se pretende responda a las necesidades

que se presentan en la actual sociedad. Se considera un aspecto importante, como lo es que en el educando se puede fomentar actividades que se basan en dos aspectos fundamentales, propios de ser niño: la función del juego en su vida, y la voluntad de saber existente en él.

El jugar es una actitud, no sólo una actividad inherente al niño; es la forma mediante la cual se van desarrollando todos y cada uno de los aspectos de su vida infantil, se encuentra asentado en la libertad y el placer, otra característica de la vida infantil, es el deseo de investigar y de saber. El niño es un explorador de sí mismo, del otro, y del mundo. El encuentro con objetos, situaciones, personas, animan más su curiosidad y asombro, este proceso les es satisfactorio, y sentará las bases de una vida creativa y plena sin la necesidad de expresar conductas agresivas a los demás o a él mismo.

Dando la importancia a lo anterior y tomando en cuenta una serie de actividades que se realizarán, con un fin pedagógico y con el propósito de modificar las conductas agresivas de los educandos que las presentan, se calendarizarán de la siguiente manera: Se desarrollarán, dentro de las actividades cotidianas, durante el ciclo escolar, dando el tiempo necesario para la explicación, las indicaciones y el desarrollo de las situaciones didácticas. Este seguimiento lo llevará acabo la educadora del grupo con apoyo de las asistentes educativas.

### **3.5.1. EL MAPA DE ACTIVIDADES PARA EL SALÓN DE CLASES**

El mapa de actividades estará conformado de la siguiente manera para un óptimo desarrollo y aplicación por los agentes educativos responsables de sala. A manera de ejemplo se mencionan 10 situaciones a continuación.

## PLAN DE TRABAJO

### Encontremos el Tesoro

#### Situación Didáctica 1

**Participantes:** Alumnos de 1er grado de preescolar.

**Responsable:** Coordinadora de Proyecto: Hernández Martínez María Cristina.

**Objetivo:** Promover el desarrollo de competencias interpersonales que favorezcan el campo formativo personal y social.

**Competencia:** Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

° Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.

° Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.

° Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.

La presente actividad busca la integración grupal y el respeto de reglas, es importante establecer límites y reglas para aumentar el rango de tolerancia de los menores y la realización de esta actividad lo favorece, el seguimiento de instrucciones es otro aspecto importante en la edad preescolar, los juegos organizados con un fin pedagógico es una herramienta a utilizar, favorece el intercambio de saberes, la creatividad e imaginación.

| PROPÓSITOS  | ACTIVIDADES   | RECURSOS   | EVALUACIÓN   |
|---|---|--|--|
| Favorecer el trabajo en equipo.<br>Seguimiento de Instrucciones.<br>Socialización.<br>Favorecer el lenguaje oral, así como dar a conocer diferentes portadores de textos. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sentados en el piso escucharán la narración del cuento el pirata "Floti".</li> <li>Se esconderá el tesoro en algún lugar del salón.</li> <li>Se forman 4 equipos. Los recorridos para cada equipo serán distintos.</li> <li>Se entrega a cada grupo una tarjeta con la representación gráfica del lugar a dónde debe dirigirse.</li> <li>Al llegar al lugar indicado, se debe buscar la siguiente tarjeta, que estará escondida.</li> <li>Se reitera la misma acción en las 4 pistas hasta encontrar el tesoro.</li> <li>Gana el grupo que primero encuentre el tesoro.</li> <li>Se reparten medallas de chocolate a los participantes.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Varias tarjetas con representación es gráficas.</li> <li>Un tesoro: dulces, medallas de chocolates</li> <li>Paliacates.</li> <li>Sombreros de piratas.</li> </ul> | Los niños presentarán participación grupal.<br><br>Respeto y tolerancia en el grupo. |

**Bibliografía a consultar:** "Estimulación del lenguaje oral en educación infantil" Revista Digital "Investigación y Educación" No.22, Autora: Mila Serrano González. Logopeda EOE Bajo Guadalquivir II. Emilia Ferreiro, El niño según Piaget un interlocutor del adulto, en vigencia de Jean Piaget, México, Siglo XXI, pp. 20-32. Teoría sociocultural. Vygotsky.

## PLAN DE TRABAJO

### El Circo

#### Situación Didáctica 2

**Participantes:** Alumnos de 1er grado de preescolar.

**Responsable:** Coordinadora del Proyecto: Hernández Martínez María Cristina.

**Objetivo:** Promover el desarrollo de competencias interpersonales que favorezcan el campo formativo personal y social.

**Competencias:** Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeras y compañeros.

° Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.

° Comunica y expresa creativamente sus ideas y fantasías mediante representaciones plásticas usando técnicas y materiales variados.

Con la realización de esta actividad se pretende favorecer el desarrollo de su inteligencia lingüística, estimular la imaginación para inventar historias, favorecer el hábito de la lectura mediante la narración de cuentos, y con la elaboración de los guiñoles la creatividad y la integración grupal, así como el respeto entre ellos, tomarlos en cuenta con sus comentarios y aportaciones durante la dinámica favorece su autoestima y seguridad. Es indispensable favorecer la imaginación y el uso adecuado de materiales.

| PROPÓSITOS  | ACTIVIDADES  | RECURSOS  | EVALUACIÓN   |
|---|--|---|--|
| <p>Estimular el desarrollo de la inteligencia lingüística.</p> <p>Estimular la imaginación para crear y narrar historias.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se formará un círculo de comunicación para intercambiar saberes previos y experiencias.</li> <li>• Elaborarán un guiñol con diversos materiales, "algún personaje del circo".</li> <li>• Se le pegará estambre en la cabeza ojos, boca, nariz, lo que necesite para su personaje.</li> <li>• Se realizará un cono de cartulina para el cuerpo.</li> <li>• Con foami se realizarán manos y se le pegarán.</li> <li>• Al terminar de la elaboración de los guiñoles, realizarán una representación.</li> <li>• Para el cierre de la actividad se formará un círculo y se felicitará por su esfuerzo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelotas de unicel.</li> <li>• Tela.</li> <li>• Cartulina.</li> <li>• Foami.</li> <li>• Colores.</li> <li>• Resistol</li> </ul> | <p>Mostrarán tolerancia al esperar su turno durante las participaciones.</p> <p>Mostrará respeto por su trabajo y el de sus compañeros y compañeras.</p> |

**Bibliografía a consultar:** Buscar en Inteligencias Múltiples:  
[www.revistaeducativa.esdata...las%inteligencias%20mulyiples](http://www.revistaeducativa.esdata...las%inteligencias%20mulyiples).  
[www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-inte02.htm](http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-inte02.htm)  
[inteligenciasmultiplesidoneo.com/idex.php/368705](http://inteligenciasmultiplesidoneo.com/idex.php/368705)

## PLAN DE TRABAJO

### La Orquesta

#### Situación Didáctica 3

**Participantes:** Alumnos de 1er grado de preescolar.

**Responsable:** Coordinadora del Proyecto: Hernández Martínez María Cristina.

**Objetivo:** Promover el desarrollo de competencias interpersonales que favorezcan el campo formativo personal y social.

**Competencias:** ° Interpreta canciones, las crea y las acompaña con instrumentos musicales convencionales o hechos por él.

° Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.

° Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

Considerando que dentro de las actividades de rutina se encuentra la de cantos y juegos, con esta actividad se pretende favorecer el desarrollo de las inteligencias múltiples en el ámbito musical, con acompañamiento de diversos instrumentos musicales estimulando el sentido auditivo, reforzar las conductas adecuadas en los menores es importante y se tiene que realizar de manera constante, favorecer un clima de respeto y armonía, otro aspecto a considerar es la libertad que tiene el menor de escoger el rol a desempeñar en la orquesta.

| PROPÓSITOS   | ACTIVIDADES  | RECURSOS  | EVALUACIÓN   |
|--|--|---|--|
| <p>Estimular el desarrollo del sentido auditivo.</p> <p>Diferenciar ritmos y sonidos.</p> <p>Estimular la reproducción de sonidos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños se colocarán en un círculo, comentarán sobre sus experiencias y conocimientos sobre las orquestas.</li> <li>• Se les invita a formar una orquesta, escogerá el rol que quiera desempeñar.</li> <li>• Se llegara a un acuerdo y se nombrará un director.</li> <li>• Escogerán un instrumento musical.</li> <li>• A la orden del director tocarán su instrumento.</li> <li>• Los niños identificarán los diversos sonidos.</li> <li>• Se reunirán al término de la actividad y se les felicitará por su participación.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversos instrumentos de forma que sea uno para cada niño.</li> <li>• Cascabeles.</li> <li>• Palitos.</li> <li>• Maracas.</li> <li>• Panderero.</li> </ul> | <p>Los niños nombrarán características y cualidades de él y de sus compañeros.</p> <p>Respeto la toma de decisiones de cada uno de sus compañeros.</p> |

**Bibliografía a consultar:** [www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-inte02htm](http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-inte02htm)

Rosa María Iglesias, Juegos para el desarrollo de las inteligencias, Editorial Tillas, México, 2005 Argentina, España, Colombia, Puerto Rico, Venezuela.



## PLAN DE TRABAJO

### El Laberinto

#### Situación Didáctica 4

**Participantes:** Alumnos de 1er grado de preescolar.

**Responsable:** Coordinadora del Proyecto: Hernández Martínez María Cristina.

**Objetivo:** Promover el desarrollo de competencias interpersonales que favorezcan el campo formativo personal y social.

**Competencias:** ° Adquiere gradualmente mayor autonomía.

° Mantiene el equilibrio y control de movimiento que implica fuerza, resistencia, flexibilidad e impulso, en juegos y actividades de ejercicio físico.

Considerando la importancia que tiene la psicomotricidad en el desarrollo del niño, esta actividad es ideal para favorecerla, así como el respeto y seguimiento de reglas.

° Las habilidades se van adquiriendo conforme se van trabajando y al enfrentarse a una variedad de obstáculos representa un reto para su habilidad, otro aspecto pretende favorecer con la realización de esta dinámica es el de aumentar el rango de atención voluntaria, el trabajo en equipo y esfuerzo individual. Cuando se le reconoce al niño su esfuerzo se aumenta su autoestima.

| PROPÓSITOS   | ACTIVIDADES   | RECURSOS   | EVALUACIÓN   |
|--|---|--|--|
| <p>Favorecer la destreza psicomotriz.</p> <p>Aumentar su rango de atención.</p> <p>Trabajo en equipo, destreza individual.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentados en las bancas escucharán las indicaciones de la dinámica.</li> <li>• Se colocarán diversos obstáculos en el patio.</li> <li>• Se formarán dos equipos para el desarrollo de la dinámica.</li> <li>• Los niños seguirán el caminito sin saltarse obstáculos:</li> <li>• Gana el que salga primero.</li> <li>• Seguirá el niño que espera en la fila.</li> <li>• Al terminar todos se formarán en un círculo.</li> <li>• Comentarán sobre su experiencia.</li> <li>• Disfrutarán de una moneda de chocolate.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cajas de cartón.</li> <li>• Mesas.</li> <li>• Sillas.</li> <li>• Cobijas.</li> <li>• Monedas de chocolate.</li> </ul> | <p>Reconocerán su destreza y la de sus compañeros.</p> <p>Respetará la toma de decisiones, y acuerdos.</p> |

**Bibliografía a Consultar:** Destrezas y Habilidades Psicomotrices.

[www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-psco05htm](http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-psco05htm). Psicomotricidad: La base para la Educación Integra

## PLAN DE TRABAJO

### Construyendo la Casita

#### Situación Didáctica 5

**Participantes:** Alumnos de 1er grado de preescolar.

**Responsable:** Coordinadora de Proyecto: Hernández Martínez María Cristina.

**Objetivo:** Promover el desarrollo de competencias interpersonales que favorezcan el campo formativo personal y social.

**Competencias:** ° Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver actividades diversas.

° Reúne información sobre criterios, acuerdos y representa gráficamente dicha información y la interpreta.

° Adquiere gradualmente su autonomía.

Los propósitos a favorecer con la realización de esta dinámica es el seguimiento de instrucciones, que los educandos logren metas, expresen sus sentimientos y experiencias así como sus saberes, contando con un intercambio cultural.

Favorecer el conocimiento y características de diversas figuras geométricas, aspecto importante en el área de preescolar en el campo matemático, estimular su autonomía y autoestima del niño, y el lenguaje.

| PROPÓSITOS  | ACTIVIDADES  | RECURSOS  | EVALUACIÓN   |
|---|--|---|--|
| <p>Seguimiento de instrucciones.</p> <p>Concluir tareas asignadas.</p> <p>Comentar sus experiencias sobre dinámicas familiares.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formarán un círculo en el piso, observará las figuras y escuchará las indicaciones.</li> <li>• Al centro se colocarán las diversas figuras geométricas.</li> <li>• Escogerán cinco de ellas para formar la casita.</li> <li>• Buscaran un "lugarcito" en el patio, entonarán la canción de la casita.</li> <li>• Formarán la figura que represente su casa.</li> <li>• Al concluir la actividad la mostrarán y dará una explicación.</li> <li>• Se les felicitará por su esfuerzo, reforzando las conductas adecuadas que presenten los educandos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Figuras geométricas de cartulina de diversos colores.</li> <li>• Muñecos de plástico.</li> </ul> | <p>Toma de decisiones.</p> <p>Respeto a su trabajo y el de sus compañeros.</p> <p>Responder y realizar diversas preguntas.</p> |

**Bibliografía a Consultar:** Desarrollo del niño. Bühler. "El desarrollo desde el nacimiento a la adolescencia" 3ª Edición. Publicación Buenos Aires: Losada.

Teóricos: Piaget, desarrollo del niño. Vygotsky, Teoría Sociocultural.

## PLAN DE TRABAJO

### El Escondite

#### Situación Didáctica 6

**Participantes:** Alumnos de 1er grado de preescolar.

**Responsable:** Coordinadora del Proyecto: Hernández Martínez María Cristina.

**Objetivo:** Promover el desarrollo de competencias interpersonales que favorezcan el campo formativo personal y social.

**Competencias:** ° Comprender que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

° Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.

Estimular la autonomía del niño y su seguridad es importante en la edad preescolar, utilizar el reforzamiento positivo nos ayuda para este fin en conjunto de otra serie de actividades, el oso es un muñeco de apapacho y con este personaje se sienten identificados y seguros, ayuda para que los educandos muestren sus sentimientos y emociones, proporcionarles un clima agradable, seguro y cálido les brindara la seguridad para obtener una interacción adecuada con su entorno social.

| PROPÓSITOS  | ACTIVIDADES   | RECURSOS  | EVALUACIÓN   |
|---|---|---|--|
| <p>Atención y seguimiento de reglas.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Mostrar sentimientos y emociones.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se forman tres equipos para la realización de la dinámica.</li> <li>• Se les da instrucciones a seguir, en representación grafica "dibujo".</li> <li>• Saldrán del salón 2 niños por equipo y se quedará uno.</li> <li>• Cuando los niños se salen del salón los restantes se pondrán de acuerdo para esconder el oso, para esta actividad tiene que haber acuerdos y respeto en las resoluciones que se tomen.</li> <li>• Los niños que salen del salón, al ingresar se darán a la tarea de buscar el oso.</li> <li>• Comentaré como se sintió con la actividad y que sentimientos despertó en él.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un muñeco de peluche en forma de oso.</li> </ul> | <p>Que los niños identifiquen y distingan sus emociones tales como tristeza, alegría, enojo, amor ante situaciones específicas.</p> <p>Que los educandos manejen sus sentimientos y emociones.</p> |

**Bibliografía a consultar:** Trabajo Colaborativo.- Educación de la práctica a la teoría-educación.idóneos.com/index. Php/Dinámica.../trabajo-colaborativo (implicaciones pedagógicas del trabajo grupal).

Emilia Ferreiro: Lenguaje, Vygotsky: Aspecto Social en la infancia.

## PLAN DE TRABAJO

### La Rana Flop

#### Situación Didáctica 7

**Participantes:** Alumnos de 1er año de preescolar.

**Responsable:** Coordinadora del Proyecto: Hernández Martínez María Cristina.

**Objetivo:** Promover el desarrollo de competencias interpersonales que favorezcan el campo formativo personal y social.

**Competencias:** ° Mantiene el equilibrio y control de movimiento que implican fuerza, resistencia, flexibilidad e impulso, en juegos y actividades de ejercicio físico.

° Construye y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.

Conocer lo importante que es la psicomotricidad en los niños y aplicarla en las actividades cotidianas nos permite favorecer sus capacidades y habilidades y brindarles áreas de oportunidad para un mejor manejo de su fuerza y equilibrio.

| PROPÓSITOS   | ACTIVIDADES  | RECURSOS  | EVALUACIÓN   |
|--|--|---|--|
| <p>Estimular la coordinación motriz gruesa.</p> <p>Favorecer el lenguaje.</p> <p>Favorecer la ubicación espacial y desplazamiento.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les narrará un cuento sobre la ranita flop,</li> <li>• Comentaré las características de las ranas</li> <li>• Compartiré con el resto de la clase sobre lo que sabe de su contexto y su alimentación.</li> <li>• Realizará un recorrido por la ruta trazada evitando chocar con sus compañeros.</li> <li>• Al término de la ruta se sentará y comentará sobre cómo se sintió al caracterizar a una rana.</li> <li>• Con diversos materiales elaborará una rana.</li> <li>• La mostrará a sus compañeros e imitará nuevamente los movimientos de las mismas con su mano</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cinta adhesiva color verde.</li> <li>• Cuento.</li> <li>• Bolsas de estroza.</li> <li>• Pintura verde.</li> <li>• Ojos y bocas movibles.</li> <li>• Resistol.</li> <li>• Estambre de colores.</li> </ul> | <p>Que los niños se relacionen de manera respetuosa con sus iguales y con las personas que lo rodean.</p> <p>Entablar comunicación respetuosa con sus iguales.</p> |

**Bibliografía a consultar:** Destrezas y habilidades psicomotrices “Psicomotricidad: la base de la Educación Integral.” [www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-psico05htm](http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-psico05htm)

## PLAN DE TRABAJO

### El Escritor

#### Situación Didáctica 8

**Participantes:** Alumnos de 1er año de preescolar.

**Responsable:** Coordinadora del Proyecto: Hernández Martínez María Cristina.

**Objetivo:** Promover el desarrollo de competencias interpersonales que favorezcan el campo formativo personal y social.

**Competencias:** Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.

° Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.

El escritor, una actividad importante para favorecer el hábito de la lectura, el trabajo compartido entre padres y maestra es importante para los niños y su autoestima. Mediante actividades previas se introduce al niño en el ámbito lector, siempre considerando el interés del menor, conocer la actividad de escritor les ayudara a los niños para entender lo que se va a realizar.

Se pretende ampliar el lenguaje, trabajo en equipo y apoyo en casa con tareas extracurriculares.

| PROPÓSITOS  | ACTIVIDADES  | MATERIALES  | EVALUACIÓN   |
|---|--|---|--|
| <p>Favorecer el hábito de la lectura.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Estimular y ampliar el lenguaje.</p> <p>Fomentar la acción indagadora.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchara la labor que desempeña un escritor.</li> <li>• Se enfocará a la elaboración de los libros.</li> <li>• Comentara al resto de sus compañeros sobre sus cuentos infantiles favoritos.</li> <li>• Se formara un taller literario para la lectura y elaboración de cuentos infantiles.</li> <li>• Se recopilaran cuentos de todos los alumnos para realizar un solo ejemplar.</li> <li>• Se pedirá el apoyo de los padres de familia para la narración de los mismos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Láminas sobre los oficios.</li> <li>• Hojas blancas.</li> <li>• Información diversa.</li> <li>• Carteles de avisos.</li> </ul> | <p>Los niños practicarán la comunicación con sus compañeros y educadoras cuidando ser respetuoso.</p> <p>Mostrará interés por indagar sobre diversos temas.</p> <p>Mostrará interés por diversos portadores de textos.</p> |

**Bibliografía a consultar:** Trabajo Colaborativo.- Educación de la práctica a la teoría-educaciones.idoneos.com/idex.php/Dinámica.../trabajo-colaborativo (implicaciones pedagógicas del trabajo grupal).

## PLAN DE TRABAJO

### Al Gato y al Ratón

#### Situación Didáctica 9

**Participantes:** Alumnos de 1er año de preescolar.

**Responsable:** Coordinadora del Proyecto: Hernández Martínez María Cristina.

**Objetivo:** Promover el desarrollo de competencias interpersonales que favorezcan el campo formativo personal y social.

**Competencias:** Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los ámbitos en que participa.

° Participa en la conservación del medio natural y propone medidas para su prevención.

° Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.

El juego del gato es una actividad que favorece el seguimiento de reglas e instrucciones y aumentar los periodos de atención en los niños, al implementarse fichas de colores se aumenta el conocimiento en cuanto a colores, formas geométricas etc. Abarca el campo matemático. La imaginación y creatividad al realizar a los personajes son otros aspectos que se trabajan durante la dinámica, manejar el reforzamiento positivo en los educandos.

| PROPÓSITOS                               |    | ACTIVIDADES  | MATERIALES   | EVALUACIÓN   |
|--|----|--|--|--|
| Favorecer atención.                      | la | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se recolectará material de reusó.</li> <li>Pintarán el cartón de huevo.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cartón de huevo.</li> </ul>   | Los educandos mostrarán disposición en compartir el material existente.<br><br>Expondrá a sus compañeros su iniciativa y creatividad.<br><br>Empleará el lenguaje como forma de comunicación con sus iguales y docentes. |
| Favorecer seguimiento de reglas.         | de | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dibujarán una carita de gato en foami y elaborar un ratón con hojas grises.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pintura de color amarillo.</li> </ul>   |  |
| Ampliar conocimiento sobre el reciclado. | el | <ul style="list-style-type: none"> <li>Formaran un tablero con un pedazo de cartón.</li> <li>Juntaran fichas de color azul y rojo.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ojos y bocas movibles.</li> <li>Trozos de foami.</li> </ul>   |  |
| Estimular la coordinación óculo motora.  | la | <ul style="list-style-type: none"> <li>Colocaran 2 recipientes, uno para cada jugador.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tijeras.</li> </ul>   |  |
| Fomentar creatividad.                    | la | <ul style="list-style-type: none"> <li>Al momento de copilar todos los materiales y la realización del gato y del ratón se formara un círculo para escuchar las instrucciones para empezar la realización del juego.</li> <li>Es el clásico juego del gato en donde se forma un trazo en forma de "gato" y los participantes ven colocando las fichas y gana el que primero coloque tres fichas del mismo color en posición horizontal o vertical, quedándose con las fichas del otro participante.</li> <li>Gana el que recopila más fichas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Resistol.</li> <li>Fichas de color rojo y azul.</li> <li>Un cartón de 30 x 30.</li> <li>Hojas de color gris.</li> </ul> |  |

**Bibliografía a consultar:** Emilia Ferreiro. El niño según Piaget un interlocutor intelectual del adulto, en vigencia de Jean Piaget, México, Siglo XXI Vygotsky: Importancia de la influencia social en el aprendizaje. "Teoría Sociocultural."

## PLAN DE TRABAJO

### Macetas Movibles

#### Situación Didáctica 10

**Participantes:** Alumnos de 1er año de preescolar.

**Responsable:** Coordinadora del Proyecto: Hernández Martínez María Cristina.

**Objetivo:** Promover el desarrollo de competencias interpersonales que favorezcan el campo formativo personal y social.

Es de suma importancia en los tiempos actuales el tema de la ecología y la naturaleza así como el cuidado de la misma, la edad preescolar es un tiempo oportuno para ello contando con la información necesaria.

El manejo de recursos es algo que se tiene que realizar con frecuencia en la escuela con los niños pequeños con el fin de favorecer su creatividad e ingenio en la utilización de los mismos.

El lenguaje es un aspecto fundamental para el intercambio de información y entonación de los temas en el campo musical, nos ayuda a ampliarlo y mejorarlo, el reconocer el esfuerzo del menor es una parte importante dentro del reforzamiento positivo.

| PROPÓSITOS  | ACTIVIDADES  | MATERIALES  | EVALUACIÓN  |
|---|--|---|---|
| <p>Seguimiento de instrucciones.</p> <p>Utilización de materiales de reusó.</p> <p>Favorecer el amor y cuidado por la naturaleza.</p> <p>Favorecer hábitos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchará un cuento sobre los elementos de la naturaleza “las plantas”.</li> <li>• Por medio de pláticas se ampliara su conocimiento sobre el material de reusó.</li> <li>• Los niños se colocarán detrás de sus materiales traídos previamente como son: un envase de plástico retazos de foami, etc. Y se verterá la tierra en el envase hasta la mitad de este para colocar las plantas y posteriormente llenar la maceta y decorarla en forma de carrito y utilizar la agarradera para trasladarla de un lugar a otro sin problemas.</li> <li>• Entonaran cantos relacionados a los diversos elementos de la naturaleza y sobre todo el del cochecito de papá.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Envase de jugo de 4 litros.</li> <li>• Tijeras.</li> <li>• Resistol.</li> <li>• Tierra de hojas.</li> <li>• Agua.</li> </ul> | <p>Manejo adecuado de los materiales existentes.</p> <p>Respeto al tiempo disponible para la narración de cuentos y su intervención.</p> <p>Se dirigirá en forma adecuada hacia sus iguales y docentes.</p> |

**Bibliografía a consultar:** Sylvia Schmelkes La formación de valores en la educación básica. Biblioteca para la actualización del maestro, Toluca, Estado de México, 2004  
 Emilia Ferreiro. La representación del lenguaje y proceso de alfabetización. En procesos de la alfabetización Bibliotecas Universitarias. Centro editor de América Latina 1986.

### **3.5.2. ¿MEDIANTE QUE ESTRATEGIA Y BAJO QUÉ MECANISMOS DE EVALUACIÓN OPERATIVO SE LE DARA SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA?**

En la escuela no sólo se enseñan cosas, sino que también significan sujetos humanos reflexivos.

Por lo tanto, para la evaluación y seguimiento de la implementación de la propuesta de solución se manejará un cuaderno en donde se registrarán los aspectos más significativos del proceso, esto ayudará a valorar los avances, corregir los errores y observar el interés que muestran los alumnos en las situaciones didácticas, sin olvidar que la herramienta importante del educador es la observación, parte fundamental durante el diagnóstico, la implementación y ajustes de la propuesta de alternativa de solución.

El proyecto de acción docente se utiliza para conocer y comprender un problema significativo del hecho educativo, considerando este como la base para la formación del ser humano, que se pretende responda a las necesidades que presenta la actual sociedad.

El lenguaje es un verdadero mecanismo para pensar, una herramienta mental; hace al pensamiento más abstracto, flexible e independiente de los estímulos inmediatos, implementar estrategias como el canto, la narración de cuentos y el intercambio de información ayudará al menor a ampliar sus panoramas culturales y su vocabulario. Reconocer que cada niño aprende a su propio ritmo y como lo menciona Vygotsky con ayuda e influencia del contexto en donde se desenvuelve, con las personas que lo rodean y los objetos a su alcance, todo lo mencionado ayudará para buscar alternativas y estrategias que nos auxilie a modificar conductas no adecuadas según lo establecido en el medio social, respetando las diferencias y características de cada niño.



Con la propuesta de estrategia del reforzamiento positivo se pretende alcanzar los objetivos generales y particulares ya mencionados en el mismo documento, favorecer la socialización, que a través de este proceso se va formando la personalidad del niño.

Como estrategia de evaluación se realizará una situación didáctica denominada “la fiesta”, en la cual se observará y evaluará la actitud del educando y se verificará el cambio de una conducta agresiva a una pro social. Los rasgos a evaluar son: Organización, comunicación, trabajo en individual y en equipo, liderazgo, cooperación, reglas y límites, toma de decisión, respeto, tolerancia, definición de roles durante la actividad etc. Los resultados se registrarán en la bitácora para llevar las anotaciones correspondientes y realizar el procedimiento adecuado para el fin determinado.

A lo largo de este proceso, el niño atraviesa por etapas que se caracterizan por los diferentes intereses, pero por diversos que estos sean, la base está en la emotividad, en la medida que esta pueda ser experimentada y expresada de forma creativa sin causar un problema emocional posterior en el niño, éste será capaz de entender y resolver de forma razonada, y de esa misma manera responder a las exigencias del contexto social en el que vive.

La educadora por su parte, tiene la gran responsabilidad y deber de transformar sus paradigmas para responder en la práctica diaria a las muchas demandas propias de un grupo de niños que viven al igual que ella en una sociedad cambiante y saturada de situaciones no siempre accesibles para un ser susceptible como es un niño.

La constancia y perseverancia son fundamentales, así como el registro de evaluación para obtener resultados favorables y verídicos y poder tomar decisiones y establecer estrategias, todo esto con el fin de modificar conductas agresivas en los educandos del primer grado de preescolar y obtener un contexto social óptimo para dicho fin, es a lo que se pretende llegar con los resultados y evaluación de los mismos.

Es preciso realizar una escala de evaluación de mayor jerarquía conforme a los aspectos de evaluación. Un aspecto fundamental es el respeto; hacia si mismo, hacia los demás educandos y a los docentes que lo rodean.

El brindar al niño un ambiente de armonía, amor, tranquilidad y respeto durante su estancia en el Centro de Desarrollo Infantil es objetivo del docente transformador, así como la labor diaria de la enseñanza, tener presente que el niño no es pasivo, sino que está empeñado en su trabajo diario de construcción con todo lo que esto implica, en cuanto a su motivación y a su compromiso emocional, se trata que en cada momento del proceso el educando tome iniciativas y cree significados para que pueda entenderse y respetarse así mismo y a su medio físico y social, que no se limite a ir adquiriendo lo que le transmiten los adultos.

Fomentar los valores durante la etapa de formación de la personalidad será una herramienta básica durante la implementación de la propuesta de innovación, y como lo menciona Sylvia Schemelkes: “Si aceptamos que todo niño es persona hoy, aceptaremos también que todo niño es digno de respeto”.<sup>34</sup>

El respeto y la tolerancia son puntos a evaluar, así se amplía el rango hacia la frustración y se le muestra que puede tener el autocontrol de sus actitudes y mostrarlas de manera adecuadas ante las situaciones en las que se encuentra frente a sus iguales y otras personas que lo rodean.

En preescolar se debe promover la oportunidad de la comunicación entre los niños, esto da pie al intercambio de opiniones culturales y que el niño intervenga en las decisiones y opiniones, es importante porque para ellos tiene validez, compromiso y favorece su autoestima, su participación e iniciativa, aspectos que se consideran en las evaluaciones de las aplicaciones de la estrategia.

---

<sup>34</sup> Sylvia Schemelkes La formación de valores en la educación básica. Biblioteca para la actualización del Maestro. Pág. 40

La expresión de sentimientos y emociones es otro aspecto que se toma en consideración durante la evaluación, desarrollan un sentido positivo de sí mismo; y que empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, que regulen las mismas y se sientan capaces de realizar actividades individuales y en colaboración.

La evaluación nos da pie para modificar acciones o seguir en la línea trazada, transformar la función educativa con el objetivo de la convivencia social, para así ir cambiando la sociedad actual con acciones y actitudes adecuadas en el contexto al que se pertenece desde la temprana infancia.

En los conceptos implementados en la educación actualmente se menciona la evaluación formativa y se conoce como: “La evaluación sistemática que se realiza durante todo el proceso educativo, sobre la base de la planificación del proceso enseñanza aprendizaje, y que permite una retroalimentación para mejorar dicho proceso, dando a los niños alternativas reales de aprendizaje de acuerdo con sus fortalezas, necesidades y sus procesos de aprendizaje”.<sup>35</sup>

Estar a la vanguardia de los nuevos conceptos en la educación permite a los docentes ir formando una gama de herramientas para implementar estrategias y modificar comportamientos en las aulas, tan importante es el concepto como las características de la misma, las cuales se mencionan a continuación:

- ❖ Se realiza de forma continua y sistemática.
- ❖ Incluye la evaluación inicial y la final.
- ❖ No se limita a señalar la distancia entre los objetos y los resultados sino que, sobre todo, pretende conocer los factores responsables de las mismas.

---

<sup>35</sup> Rosa María Iglesias Iglesias La Organización del Trabajo Docente en Preescolar: Las Situaciones Didácticas y el Programa Diario del Maestro, México, Tillas 2006 Pág. 146

- ❖ Permite realizar los ajustes necesarios durante el período de su ejecución.
- ❖ Los reajustes tienen por finalidad adaptarse a las características de cada individuo.
- ❖ Contribuyen a la mejora profesional del maestro y de los elementos que intervienen en el proceso didáctico.<sup>36</sup>

Como se puede observar con lo citado en el nivel educativo, específicamente en el área de preescolar la evaluación se caracteriza por ser global, integral, continua, participativa, cooperadora y flexible. Su función es conocer las capacidades y limitaciones de los niños en un momento de su desarrollo, a fin de mejorarlo, permite al docente propiciar ambientes adecuados para favorecer la autoestima y autonomía del educando para así propiciar un ambiente social óptimo para el desarrollo integral de los mismos.

### **3.6. RESULTADOS E IMPACTOS QUE SE ESPERAN CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA.**

En el ámbito educativo en donde como promotores del desarrollo y la autonomía de los niños y responsables de su bienestar, se deberán buscar alternativas para manejar de forma satisfactoria el contexto social para los menores y la problemática.

Con la adquisición de la autonomía del menor se busca que asuma roles distintos en juegos y actividades de trabajo, reconocer y respetar reglas de convivencia en las aulas y fuera de ellas, para integrarse en la sociedad y tener un contexto favorable para su desarrollo integral.

---

<sup>36</sup> Ídem.

Cuando se habla de desarrollo integral se habla también de la globalización, que es el proceso integral en el cual los elementos que lo conforman son; la afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales, y que no depende del otro. Al iniciar una propuesta se tiene claro lo que se pretende, y su trascendencia, así como lo menciona Elliot, que define a la investigación acción como; “El estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad dentro de la misma. Las acciones van encaminadas a modificar la situación más profunda de la problemática, esta se centra en el descubrimiento y resolución del problema a los que se enfrenta el profesorado para llevar a la práctica docente”.<sup>37</sup>

El fin de una investigación, seguida de la implementación de la propuesta de solución es como ya se menciono, que las acciones van encaminadas a modificar situaciones sobre la problemática y llevarlas a la práctica.

Estos son los resultados que se esperan con la implementación de la propuesta, cambiar la dinámica de socialización entre los educandos, con los docentes y los agentes educativos que los rodean.

Es importante contar con una orientación teórica – metodológica que ubique al docente en un proceso con mecanismos definidos para asegurar la congruencia de las actividades a desarrollar y seguir las vertientes psicológicas, sociológicas y pedagógicas ya mencionadas, ya que son de suma importancia en la vida del ser humano y aun más en el nivel preescolar, que es la etapa en donde se sabe, se obtienen las bases para su relación con lo social.

Por tal motivo es necesario tener claros los criterios a seguir y como prioridad la modificación de conductas agresivas en los niños de primer grado de preescolar de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social. La estrategia está basada en fundamentos teóricos como lo menciona el sociólogo Raúl Rojas Soriano “Cabe

---

<sup>37</sup> La Torre Antonio La investigación acción, conocer y cambiar la práctica educativa. Editorial Grao 2003 capítulo 1, 2, 3

señalar que la perspectiva de la investigación social depende en gran medida de la magnitud y trascendencia de los problemas objeto de análisis”.<sup>38</sup>

Y como una característica de la educación preescolar es el papel socializador, donde el niño vive situaciones nuevas en una colectividad con sus iguales, contando con que el desarrollo es global y lo emocional podrá verse reflejado en sus actitudes y lo que se pretende es favorecer que el menor sea reflexivo, analítico, indagador y que produzca sus propia representación de ideas, sin pasar por alto la importancia que tiene el lenguaje, la interacción con sus pares a través de este, es fundamental para que exista el intercambio cultural, el arreglo de situaciones llegando a acuerdos y manifestando sus inquietudes y satisfacciones, la intervención del docente como facilitador.

Realizar los cambios necesarios en la organización de la sala y a la aplicación de las actividades en las situaciones didácticas proporcionando a los educandos materiales variados, codificados y a su alcance, cambiar el mobiliario si se requiere, establecer normas y reglas con la participación de los niños, invitar al educando en la elaboración de los decorados y el conservar un clima de armonía y afectividad.

Con las medidas mencionadas se llegará al objetivo de las escuelas; la socialización y el aprendizaje de los educandos que a ella asisten, en específico los resultados e impactos que esta proporciona en su vida futura.

---

<sup>38</sup> Raúl Rojas Soriano, Guía para realizar Investigaciones Sociales, México, Editores Plaza y Valdés 2008, Pág.58

## CONCLUSIÓN

A manera de conclusión se resaltaré la importancia que tiene en el ámbito educativo la búsqueda de estrategias, y emplearlas con los educandos, considerando que lo que se vive, y se aprende en las escuelas es fundamental e importante para la vida futura de los niños como seres responsables, analíticos y reflexivos, tomando en cuenta que el niño se desarrolla a través de experiencias vitales que le dejen recuerdos y conocimientos.

Abordar los planteamientos metodológicos en el proceso investigativo del problema educativo, así como el papel que juega la comunidad en la que se presenta y en donde los niños su proceso de aprendizaje como realidad sociocultural, llevará al docente a recabar herramientas para una mejora continua en el aspecto educativo.

Al implementar la propuesta de alternativa de solución al problema: El Reforzamiento Positivo como Estrategia para Modificar Conductas Agresivas en el Niño de Primer Grado de Preescolar de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social, brindará una propuesta organizativa y metodológica que permitirá en la teoría y en la práctica educativa, la elaboración de situaciones didácticas que brindarán dinámicas de trabajo significativas para los educandos al considerar la utilización de los espacios, mobiliarios y materiales, incluyendo tiempos con criterios de flexibilidad y análisis, proporciona al niño y la niña la oportunidad de intercambio de saberes, inquietudes y soluciones entre ellos y para ellos.

La personalidad del niño y la formación de sus capacidades, comienza cuando nace, se desarrolla y se favorece en el ámbito escolar, y si en este encuentra respeto, calidez, libertad etc. se tendrá un espacio para que las relaciones sociales adecuadas fluyan y permitan un aprendizaje óptimo y un desarrollo integral.

Al abordar el enfoque de la investigación – acción que está basado en teorías constructivistas las cuales ya se han mencionado, la cual nos indica que los alumnos construyen su propio aprendizaje y, a su vez, estos sean significativos y claves para mejorar de mejorara continua. Por su parte, el docente en su rol de mediador en el aprendizaje, debe hacer que el alumno investigue, descubra, compare y comparta sus ideas, como Vigotsky, que nos indica que el aprendizaje se da en el contexto social en donde se desenvuelve e interactúa.

El considerar un trabajo multidisciplinario en donde participan docentes, agentes educativos de la comunidad y padres de familia proporcionando un adecuado ambiente para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

El brindar áreas de oportunidad para los educandos es primordial en estos tiempos de cambios constantes, en donde la agresividad esta en todos los contextos, social, familiar, educativo, siendo en este en donde el compromiso y la intervención del docente es siempre estar a la vanguardia, y ser partícipe de la transformación para contribuir a mejorar la calidad humana del menor e intelectual, propiciando relaciones sociales adecuadas y aceptadas en el contexto en donde se desenvuelven y modificar las conductas agresivas mediante el reforzamiento positivo para tener una calidad educativa en el país como lo marcan los programas actuales.



## BIBLIOGRAFÍA

BANDURA, Albert y Rives. Modificación de Conducta, Análisis de la Agresión y la Delincuencia. México. Trillas 1984.

BODROVA, Elena y Débora J. León. Herramientas de la Mente. El Aprendizaje de la Infancia desde la Perspectiva de Vigotsky. México. SEP. 2004.

BUHLER. El Desarrollo desde el Nacimiento a la Adolescencia Buenos Aires, Tercera Edición. Publicaciones Buenos Aires Lozada.

FERREIRO, Emilia. El niño según Piaget un Interlocutor del Adulto, en vigencia de Jean Piaget. México. Siglo XXI.

FERREIRO, Emilia. La Representación del lenguaje y Proceso de Alfabetización. En procesos de la alfabetización. Bibliotecas Universitarias. Centro Editor de América Latina 1986.

GOBIERNO DEL DISTRITO FEDERAL. Hacia la agenda del siglo XXI de la Ciudad de México. México. Talleres Impetre S. A de C.V. 2004

IGLESIAS, Iglesias Rosa María. Juegos para el Desarrollo de las Inteligencias. México. Editorial Trillas. 2005.

IGLESIAS, Iglesias Rosa María. La organización del Trabajo Docente en Preescolar. Las Situaciones Didácticas y el Programa Diario del Maestro, México. Editorial Trillas. 2006.

JEROME, Piaget. La Psicología de la Inteligencia. Barcelona, Critica, 1983.

LARROYO, Francisco. Diccionario Porrúa de Pedagógico, México, Editorial Porrúa, 1987.

LA TORRE, Antonio. La Investigación Acción, Conocer y Cambiar la Práctica Docente. México, Editorial Grado. 2003

MEECE, Judith. Desarrollo del Niño y el Adolescente. México. Compañía Editorial Ultra. S. A de C.V. SEP. 2000

ROJAS, Soriano Raúl. Guía para realizar investigación social. México, Editores Plaza y Valdés 2008

SEP. Guía de Observaciones Para la Detección de los Preescolares con Alteraciones en el Desarrollo, México, SEP. 1999.

SEP. Programa de Educación Preescolar. México. Editorial FOCET. 2004.

SEP. Programa de Formación Permanente para el Personal Directivo. México. SEP. 2007

SERRANO, González Mila, Estimulación del lenguaje oral en la educación infantil. Revista investigación y educación núm. 22, 2008

SCHMELKES, Silvia. La Formación de Valores en la Educación Básica. Biblioteca para la actualización del maestro, Toluca, Estado de México, Talleres Imprentar S.A. de C.V. 2004.

VYGOTSKY, Lev. Teoría sociocultural. Teorías Contemporáneas del Desarrollo y el Aprendizaje del niño, México, Editorial de la Administración Pública Estatal, 2004

## REFERENCIAS DE INTERNET

[www.map.gob.mx](http://www.map.gob.mx)

[www.google.com.mx+imagenes+del+distrito+federal](http://www.google.com.mx+imagenes+del+distrito+federal)

[www.wikipedialaenciclopedia](http://www.wikipedialaenciclopedia)

[www.wikipedialaenciclopedia.categoria.delegación.cuauhtemoc](http://www.wikipedialaenciclopedia.categoria.delegación.cuauhtemoc)

[www.wikipedia.monografias.elconstructivismo](http://www.wikipedia.monografias.elconstructivismo)

[www.google.com.pgi.vigski](http://www.google.com.pgi.vigski)

[www.teoriassocioculturales.monografias.com](http://www.teoriassocioculturales.monografias.com)

[www.programademodificaciondeconductas,reforzamientopositivo](http://www.programademodificaciondeconductas,reforzamientopositivo)

[www.monografias.com>psicologia](http://www.monografias.com>psicologia)

[www.revistaeducativa.esdata...las%inteligenciasmultiples](http://www.revistaeducativa.esdata...las%inteligenciasmultiples)

[www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-inte05.htm](http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-inte05.htm)

[www.educacion.idones.com/index.php/dinamica.../trabajo-colaborativo](http://www.educacion.idones.com/index.php/dinamica.../trabajo-colaborativo)

# ANEXO 1

(ANEXO 1)

ESCALA DE OBSERVACIÓN DEL NIÑO

Nombre del niño-----

Edad-----

Fecha-----

| <b>REACTIVO</b>                               | <b>SIEMPRE</b> | <b>FRECIENTEMENTE</b> | <b>ALGUNAS VECES</b> | <b>NUNCA</b> |
|---|----------------|-----------------------|----------------------|--------------|
| <i>Se relaciona fácilmente con los Demás.</i> |                |                       |                      |              |
| <i>Le gusta ayudar a sus compañeros.</i>      |                |                       |                      |              |
| <i>Suele pelear</i>                           |                |                       |                      |              |
| <i>Es platicador</i>                          |                |                       |                      |              |
| <i>Es tímido</i>                              |                |                       |                      |              |
| <i>Cuenta lo que siente</i>                   |                |                       |                      |              |
| <i>Es callado</i>                             |                |                       |                      |              |
| <i>Es colaborador</i>                         |                |                       |                      |              |
| <i>Termina sus tareas</i>                     |                |                       |                      |              |
| <i>Dice palabras altisonantes</i>             |                |                       |                      |              |
| <i>Defiende sus derechos</i>                  |                |                       |                      |              |
| <i>Es berrinchudo</i>                         |                |                       |                      |              |
| <i>Es amigable</i>                            |                |                       |                      |              |
| <i>Es agresivo</i>                            |                |                       |                      |              |
| <i>Es tranquilo</i>                           |                |                       |                      |              |
| <i>Es miedoso</i>                             |                |                       |                      |              |
| <i>Es retraído</i>                            |                |                       |                      |              |
| <i>Es amiguero</i>                            |                |                       |                      |              |
| <i>Es cariñoso</i>                            |                |                       |                      |              |
| <i>Externa su opinión</i>                     |                |                       |                      |              |
| <i>Le gusta participar</i>                    |                |                       |                      |              |
| <i>Juega sólo</i>                             |                |                       |                      |              |
| <i>Juega con otros niños</i>                  |                |                       |                      |              |
| <i>Es aceptado por los otros</i>              |                |                       |                      |              |
| <i>Imita a los demás</i>                      |                |                       |                      |              |
| <i>Imita a sus compañeros</i>                 |                |                       |                      |              |
| <i>Arremete a sus compañeros</i>              |                |                       |                      |              |