



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 054 EXT. NUEVA ROSITA

*La socialización factor de integración en el
segundo grado de educación primaria.*

DIANA GUADALUPE HARO MARTINEZ

Propuesta pedagógica presentada en opción al
título de Licenciado en Educación Primaria.

Monclova, Coahuila, 1991



UNIVERSIDAD
 PEDAGOGICA
 NACIONAL
 UNIDAD 054
 MONCLOVA, COAH.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION.

Monclova, Coah., a 01 de Julio de 1991.

C. PROFR. (A) DIANA GUADALUPE HARO MARTINEZ.

P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta -
 Unidad y como resultado del análisis realizado de su trabajo titu-
 lado: " LA SOCIALIZACION FACTOR DE INTEGRACION EN EL SEGUNDO GRADO
 DE EDUCACION PRIMARIA " opción PROPUESTA PEDAGOGICA asesorada por
 el C. Profr. ROY EDWARD LAFUENTE MUÑOZ, manifiesto a usted que re-
 ùne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Ins-
 titución.

Por lo anterior, y previa comprobación de haber acreditado la tota-
 lidad de las materias del plan de estudios, se dictamina favorable-
 mente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesio-
 nal.

A T E N T A M E N T E .

PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
 PROFR. MARIO AZULES MONDRAGON.



S. E. P
 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
 UNIDAD 054
 MONCLOVA

c.c.p. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, para su conocimiento.
 c.c.p. Expediente.

ELI-27-X-91

"En la tibieza de tu seno se
origina mi seguridad".

J. Cáceres.

INDICE

	Pág.
INTRODUCCION.....	6
I. PANORAMICA GENERAL DE LA SOCIALIZACION	
A. Agentes que influyen en la calidad de las integraciones sociales.....	8
B. Importancia de la socialización en el niño.....	9
C. Objetivos propuestos para la solución del problema.....	11
II. BASES CIENTIFICAS SOBRE SOCIALIZACION E INTEGRACION	
A. Antecedentes históricos de la socialización.....	12
1. La socialización desde la perspectiva de Wallon.....	17
2. La familia: primera influencia socializadora.....	22
3. El papel de la escuela primaria en la socialización del niño.....	24
4. Creatividad e incentiva del maestro.....	25
5. Libertad:¿ Hasta qué grado?.....	26
6. El juego como factor socializador.....	28
B. Algunos conceptos como socialización, integración y conductas no sociales.....	30
1. Socialización.....	30
2. Persona social y antisocial.....	32
3. Aceptación social.....	33
4. Categorías de aceptación social.....	34
5. Niños bien aceptados.....	37

	5
	Pág.
6. Niños rechazados.....	37
7. Integración.....	39
8. Dificultades para la realización de buenas integraciones sociales.....	41
9. Compañeros en la infancia.....	42
C. Características biopsicosociales del niño de siete años.....	45
D. Alternativas de solución para las integraciones deficientes.....	47
 III. DESARROLLO DE LAS ALTERNATIVAS DE SOLUCION	
A. Actividades de integración social.....	50
1. Cuento.- Un final feliz.....	51
2. Elaboración de un muñeco.- Mi pequeño amigo.....	53
3. Dramatización de una obra.- Vamos al teatro.....	55
4. Exposición de conferencia.- ¿Cómo ayudo a mi hijo?.....	56
5. Rompecabezas.- Armemos un rompe- cabezas.....	58
 IV. LOGROS OBTENIDOS EN LA APLICACION DE ESTRATEGIAS	
A. Realización de actividades de integra- ción.....	61
B. Valoración de resultados.....	63
CONCLUSIONES.....	66
ANEXOS.....	68
BIBLIOGRAFIA.....	73

INTRODUCCION

Socialización es un proceso que nace y crece a la par con el desarrollo de un individuo.

Desde sus inicios el hombre se ha percatado de la necesidad de convivir y relacionarse con sus iguales. Por lo tanto la socialización reviste gran importancia ya que el tipo de integración que logre una persona determinará su grado de socialización, por lo cual es necesario que niños y adolescentes realicen buenas integraciones para que contribuyan al desarrollo pleno de la sociedad a la que pertenezcan.

Muchas conductas no sociales son producto de integraciones inadecuadas y al pretender erradicar tales conductas se olvida buscar el origen de la misma.

De ahí que conociendo cuan desatendido se encuentra el aspecto de la socialización se decidió hacer algo al respecto.

La siguiente propuesta fue una labor conjunta entre padres, maestros y alumnos. A través de ella se explica qué es la socialización, qué factores intervienen en ésta, cuáles problemas se presentaron en relación con la misma y qué estrategias se implementaron para resolverlos.

El trabajo que se presenta no es muy complicado en su lectura y comprensión.

Con lo siguiente se pretende interesar a quienes lo lean en el difícil camino de ayudar a socializar a los niños, de concientizar a padres y maestros de su responsabilidad en este

proceso y de la necesidad de hacer algo al respecto para bien de nuestros niños.

En el primer capítulo se define qué es la socialización y cuán importante es el contribuir a que los niños logren buenas integraciones y objetivos propuestos para lograrlo.

El capítulo segundo se refiere a los antecedentes históricos y conceptuales que fundamentan el problema a tratar como lo son en este caso la socialización y las integraciones sociales. También se hace referencia a las características del medio ambiente en donde se desarrolla el problema y las características biopsicosociales del niño de 7 años.

El tercer capítulo se refiere a las estrategias implementadas para resolver el problema de la deficiencia a las integraciones.

En el capítulo cuarto se mencionan los resultados obtenidos al aplicar las estrategias que se planearon para favorecer las buenas integraciones en los alumnos.

Al final se anotan las conclusiones obtenidas sobre el trabajo realizado y las fuentes de consulta de donde se obtuvieron los conceptos y la fundamentación técnico-científica del problema tratado.

I. PANORAMICA GENERAL DE LA SOCIALIZACION

A. Agentes que influyen en la calidad de las integraciones sociales

La socialización es un proceso permanente de desarrollo en el individuo que implica aprender a actuar y convivir dentro de una cultura o sociedad como miembro de ella.

El realizar buenas relaciones sociales está lejos de ser sencillo, aun cuando a algunos les parezca lo más natural del mundo.

La dimensión social del ser humano, su moralización y su humanización es esencial, ya que sólo los individuos socializadores pueden humanizar la sociedad.

Es por eso que no se debe dejar al libre albedrío un problema tan importante como es la socialización, sino más bien convertirnos en agentes socializadores y en vivo ejemplo de lo que se pretende.

Hay muchas circunstancias que contribuyen a las dificultades que experimentan los niños para realizar buenas integraciones sociales.

La principal responsabilidad es de los padres de familia, que son quienes suelen satisfacer las necesidades del niño, brindándoles satisfactores necesarios para su seguridad física y emocional.

Al ampliar su horizonte social e ingresar a una

institución educativa compartimos padres y educadores esta responsabilidad y en general todos aquellos de quienes depende la organización concreta del ámbito escolar.

Pero ¿ Quiénes somos culpables de las frustraciones de los niños? ¿ Hasta dónde se limita la responsabilidad de los padres y maestros? ¿ Debemos los maestros involucrarnos a fondo en los problemas de nuestros alumnos o tratarlos someramente dentro del aula?

Se detectaron problemas de conducta tales como timidez excesiva, falta de aceptación o rechazo del grupo hacia ciertos alumnos.

Es por ello, que se decide investigar en busca de una explicación de ¿ Cómo influye la estructura y la dinámica familiar en las integraciones del niño en segundo grado de educación primaria?

B. Importancia de la socialización en el niño

Lo anterior fue lo que despertó el interés hacia el tema de la socialización, ya que los problemas de integración incumben por demás a este ámbito.

Es de gran importancia contribuir a la socialización de los alumnos y más aún conociéndose la problemática existente, ya que en cualquier grupo social estimulante, afectuoso, de cordial interacción y ayuda mutua, se logra que los alumnos descubran sus posibilidades y se fomente

así la cooperación entre ellos. Desde la más pequeña y simple hasta la más compleja y organizada sociedad, necesitan de este tipo de personas cuya capacidad de integrarse y relacionarse con sus semejantes sea óptima, para que se logre un desarrollo pleno y consolidar bases firmes para un mejor futuro de todos sus miembros.

Al detectarse cierta dificultad de integración en algunos alumnos de segundo grado, se propone investigar las causas y fundamentos que propiciaron tal conducta, no con el simple propósito de conocerse y comentarse, sino con el auténtico deseo de que se ayude a estos niños a superarlas.

El problema detectado en el grupo es la dificultad de integración que presentan algunos alumnos. Lo cual queda de manifiesto al observar niños tímidos, rechazados y con dificultades para ser aceptados por el resto de sus compañeros.

El grupo en el que se desarrolla el trabajo y para el cual se realiza esta investigación y se diseñan actividades que favorezcan la integración, es un grupo de segundo grado de 32 alumnos en total de la Esc. Gral. Ignacio Zaragoza Turno Matutino ubicada en la colonia Francisco Sarabia de la ciudad de Sabinas, Coahuila. La mayoría de las personas que integran esta comunidad pertenecen a una clase social media en la que parte de ellos se preocupan por el aprovechamiento escolar de sus hijos.

C. Objetivos propuestos para la solución del problema

Para lograr una meta es necesario ser tenaz, perseverante y además trazarse objetivos que sean factibles, no soñar con lo utópico o con metas muy altas al principio porque al fallar se podría interpretar como un fracaso o pensar que no estamos logrando nada en realidad y se abandone la tarea demasiado pronto.

Los objetivos deben ser claros y bien definidos, no divagar sino estar encaminados exactamente hacia lo que se pretende lograr. Así mismo se deben implementar estrategias de acción, así como echar mano de todos los métodos, técnicas y procedimientos que se conozcan y los que se puedan investigar.

Para lograr que los alumnos logren mejores integraciones conociéndose de antemano el grupo de trabajo se elaboraron los siguientes objetivos:

- Fomentar bases firmes para su socialización futura.
- Contribuir al desarrollo integral y armónico a través de actividades que fomenten su socialización.
- Favorecer las relaciones maestro-alumno-padres de familia mediante actividades creativas grupales.
- Realizar un mayor número de actividades recreativas que propicien la integración individual y social.
- Propiciar sentimientos de solidaridad y colaboración mutua que favorezcan una sana integración grupal.

II. BASES CIENTIFICAS SOBRE SOCIALIZACION E INTEGRACION

A. Antecedentes históricos de la socialización

El hombre es un ser que vive en sociedad dice Aristóteles y Marx va más allá al afirmar que el hombre no es sólo un animal social sino un animal capaz de individualizarse solamente en la sociedad; ésta es una aseveración muy acertada, ya que el hombre desde su aparición en este planeta se percató de la necesidad de comunicarse y relacionarse con sus iguales, y de cómo unos dependen de otros. Es ésta una relación recíproca que aun cuando no existieran normas y reglas escritas, aquellos hombres fueron descubriendo cuán importante era establecer este tipo de relación, la cual surgió como una necesidad producto de núcleos de población cada vez más grandes y complejos.

Así puede percatarse cuán importante es la socialización en la vida de un individuo; entendida ésta como un proceso continuo y permanente.

Al hablar de socialización hay que referirse a la sociología que es una ciencia relativamente nueva, surgida de la necesidad de los filósofos, pedagogos y educadores de preocuparse más por el desarrollo de la personalidad del niño, pero enmarcado éste dentro de la sociedad. En este caso para el desarrollo de la investigación enfocada a la

socialización, se hace abstracción de las teorías sociales, psicológicas y aun filosóficas en la que explícita o implícitamente se apoya.

Por ello, lo primero que debe ocupar la atención es desde qué perspectiva se analizará la problemática del proceso de socialización, ya sea que se trate desde el punto de vista funcionalista, estructuralista, positivista y/o marxista.

Uno de los máximos exponentes del funcionalismo Emilio Durkheim, se preocupó por la naturaleza de la social del hombre, que es todoaquello que mantiene unida a la sociedad.

El enfoque funcionalista es puramente conservador. No existe un cuestionamiento crítico de la sociedad y de la tradición cultural que transmite la escuela.

Para Durkheim la educación desde su punto de vista es un medio de socialización.

Desde el punto de vista estructuralista, cualquier entidad de la realidad humana es una estructura, o sea una totalidad constituida por fenómenos relacionados e interdependientes.

De acuerdo con esta postura la sociedad es una estructura en la cual se da más importancia a los individuos en conjunto que a cada uno por sí mismo.

Un sistema filosófico es el positivismo, mismo que admite únicamente el método experimental y rechaza toda noción a priori y todo concepto universal absoluto.

Otro de los puntos de vista es el materialismo dialéctico, el cual tiene su principal exponente en Carlos Marx. Este se

preocupó más por explicar por qué cambian las sociedades y por qué se mantienen como son.

El enfoque marxista parte de otro punto de vista: el análisis histórico de las clases sociales. En la sociedad no existe armonía sino dominación de una clase sobre otra, y el individuo adquiere su posición social, por la organización social de la producción y por las relaciones sociales prevalecientes: es decir, los individuos tienen una posición de clase en la sociedad independientemente de su voluntad. (1)

La educación es para el Marxismo la forma más organizada de transmisión de ideología, y para éstos ha estado subordinada al interés de la clase capitalista para asegurar su prevalencia.

Henry Wallon es el primer psicólogo francés contemporáneo (1874-1963) que se adhiere explícitamente a la corriente del materialismo dialéctico, el cual para él conduce al materialismo histórico.

Wallon se empeño en poner sistemáticamente en evidencia los opuestos que a través del tiempo se han multiplicado y diversificado: el del sujeto y el del objeto. Estos dos conceptos, el del alma y el de la materia, siempre se habían considerado como una dicotomía, como una antítesis.

Henry Wallon afirma que el estudio de la persona

1 Gilberto Guevara Niebla. Introducción a la teoría de la Educación p. 53

concreta, puede permitir la superación de los dualismos y las reducciones operadas por las teorías tradicionales, es decir un ser a la vez biológico y social. Y esta forma particular de integración se realiza en un centro integrador: la persona.

"El hombre psíquico se realiza entre dos inconscientes: el inconsciente biológico y el inconsciente social." (2)

El inconsciente biológico es el equipo biológico hereditario cuyos sistemas correspondientes a las diferentes funciones, incluso en el momento del nacimiento, llegan progresivamente a la maduración. El inconsciente social es el medio cultural que proveerá o no a las diferentes funciones, la ocasión de manifestarse, de expandirse o desaparecer. Así entre ambos medios, entre sus reacciones, el individuo deviene esencialmente de un mediador y un integrador.

Es necesario que se considere las relaciones sociales del hombre en el medio en que se vive, pero esas relaciones no deben ser concebidas en forma unilateralmente mecánica: son relaciones dialécticas.

El hombre tiene el poder de modificar el medio en que vive y éste a su vez se ve modificado por el medio. Es decir que no existe lo biológico puro ni lo social puro. La persona concreta es, desde el comienzo, biológica y social. (3)

2 C. Clanet. Dossier Wallon-Piaget p. 15

3 Ibid. p. 16

La socialización y la individualización corren parejas en la génesis, y dicha socialización-individualización se produce por mediación de las relaciones con otros; Wallon describe con toda minuciosidad las diferentes modalidades de estas relaciones en las primeras etapas de la vida.

"Al nacer, la principal actividad del recién nacido es motora refleja" (4) y tal vez se pueda aventurar aún más y decirse que desde el seno materno se está gestando ya un tipo de relación muy especialmente entre madre e hijo. Estudios cada vez más complicados y profundos han demostrado cómo afecta el mundo exterior al feto en formación, sonidos, emociones y voces.

Aun cuando no se pueda hablar de una mera socialización, sí se da una clara muestra de dependencia física y emocional del hijo para con la madre.

Así pues, el bebé supera la crisis del nacimiento mediante satisfactores que la madre le proporcione. Es por ello que se afirma que ningún hombre es capaz de vivir totalmente aislado .

"La conducta social se adquiere muy pronto, cuando el niño tiene dos meses de edad aproximadamente; el bebé llora cuando se le deja solo y sonríe cuando vuelven a acompañarlo." (5)

El entorno más importante para la formación de la personalidad no es el entorno físico sino el social. "La

4 SEP UPN Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar p. 124

5 T.L Engle y Louis Snellgrove. Psicología Principios y Aplicaciones p. 176

evolución de la personalidad no es uniforme, sino hecha de oposiciones e identificaciones: es dialéctica." (6)

El niño y su medio son, por ello, inseparables, siendo el uno el complemento necesario del otro. He aquí, en la base de la vida infantil, un par dialéctico en el cual cada elemento condiciona al otro y se transforma en él, Wallon lo expresa claramente al afirmar que entre el organismo y el medio existe una continuidad, o más exactamente, una unidad.

Estas relaciones han sido estudiadas y clasificadas por H. Wallon en lo que él llama estadios del desarrollo. Un momento del desarrollo puede ser definido como estadio, no porque responda en forma exclusiva a una determinada delimitación temporal en el curso de la evolución, sino que en ese momento son dominantes y que confieren al comportamiento del niño un estadio particular.

1. La socialización desde la perspectiva de Wallon

Cada estadio está clasificado por una actividad preponderante que en el siguiente estadio será reemplazado por otra.

"Los estadios descritos no pueden serlo sino en términos de estadios generales de la personalidad global." (7)

6 SEP UPN Pedagogía: Bases Psicológicas p. 37

7 C. Clanet. Op. cit. p. 18

a) Estadio impulsivo puro

El primer estadio es el impulsivo puro, el cual es inmediato al nacimiento de 0 a 6 meses y se constituye por las impresiones sensoriales experimentadas por el niño.

b) Estadio emocional

Aproximadamente de los 6 meses hasta finalizar el año es lo que Wallon llama estadio emocional, donde las interrelaciones emocionales son casi adquiridas en el ambiente familiar. El niño establece sus primeras reacciones en función de sus necesidades elementales y las utiliza en su comportamiento hacia quienes le rodean, expresándolo con actitudes mímicas que son el resultado de las asociaciones condicionales.

c) Estadio sensoriomotor

El estadio sensoriomotor aparece al final del primer año o comienzos del segundo. El movimiento del niño está ligado al proceso de sus nociones, capacidades fundamentales y en su comportamiento habitual, dándole autonomía.

Entre otras actividades motrices se encuentra la articulación verbal, lenguaje que ejerce una gran influencia en

los factores intelectuales.

ch) Estadio proyectivo

Un estadio más en el desarrollo del niño según H. Wallon es el estudio proyectivo entre los 2 ó 3 años, donde la actividad motora es estimuladora de la actividad mental, llamada por éste conciencia, y en el cual el niño ha de tener el sistema locomotor a su disposición. El niño manipula objetos para estructurar sus representaciones, expresándolo tanto por gestos como por palabras, y como consecuencia de ello estructurar sus representaciones mentales.

d) Estadio del personalismo

Otro estadio dentro de la clasificación que H. Wallon establece, es el del personalismo, el cual es de suma importancia para el desarrollo de la personalidad del niño, puesto que llega a la conciencia del yo y lo da a entender con un excesivo grado de sensibilidad hacia los demás, pero para llegar a esto es necesario que el niño sea capaz de formarse una imagen de sí mismo. Para lograrlo, el niño habrá de superar tres fases que son:

- Oposición. Es la fase en la que el niño se opone a las personas sin otro motivo aparente que el de experimentar el sentimiento de independencia.

- Reivindicación. En ésta, el niño tiene la necesidad de reconocer o de hacer reconocer la existencia de su persona independiente de las situaciones.
- Gratitud. En esta fase de inversión, el niño busca modelos para afirmar su propia personalidad.

e) Estadio polivalente

El estadio polivalente aparece de los seis a los doce años aproximadamente. Es la fase en que el niño aumenta sus posibilidades en el campo social al desempeñar diversos roles, convirtiéndose en una unidad que integra parte de un grupo y puede influir en él. Esto lo posibilita en las interrelaciones sociales, de manera que, así mismo, cimiente su interés por los demás para desarrollar su espíritu de cooperación y solidaridad.

De manera pues que la evolución del niño se presenta a la observación como atravesada por crisis decisivas, de las cuales las más espectaculares para el educador son las crisis de oposición de los tres años de crisis de la pubertad. Estos momentos singularmente importantes para la edificación de la personalidad global, devienen explicables dentro de una concepción dialéctica del psiquismo.

Al hablar de personalidad global se hace referencia al desarrollo tanto físico, psíquico y emocional, es decir a las tres esferas que configuran la personalidad de un

individuo.

Se debe contribuir al desarrollo integral y armónico del educando atendiendo en igual medida a estas tres esferas.

En el aspecto cognoscitivo es necesario desarrollar el conocimiento crítico del mundo circundante y que el alumno domine informaciones y relaciones organizadas.

Por lo que concierne al aspecto psicomotor se refiere al dominio de ciertas habilidades específicas: hábitos y destrezas tanto verbales como mentales y de movimiento, que los alumnos deben adquirir y desarrollar.

El aspecto afectivo se refiere al conocimiento de la propia persona: elementos emotivos, ideales, actitudes, sentimientos, que el alumno debe desarrollar, organizar e integrar a su personalidad hasta lograr una plena caracterización.

El niño desde su nacimiento comienza a desarrollar estos tres aspectos de su personalidad, pero es de acuerdo con el medio como se va configurando ésta. Es decir que el niño recibe en ocasiones más estímulos de una esfera que de otra, y al llegar a la escuela primaria, se trata de acuerdo con los objetivos del programa, darle la misma importancia a cada una de ellas.

Si un niño tiene deficiencias en el aspecto cognoscitivo o en el aspecto psicomotor esto repercute directamente en la esfera afectiva. Es por ello que en ocasiones presentan dificultades para incorporarse al grupo de la escuela primaria.

2. La familia: primera influencia socializadora

El primer grupo social al cual el niño pertenece es la familia; célula fundamental de cualquier sociedad. Es por ello que los estímulos y motivaciones que el niño tenga en este grupo y la riqueza de experiencias que acumule en él, serán decisivas para su mayor o menor capacidad de integración a cualquier núcleo social en el que necesite desarrollarse y principalmente para el siguiente grupo social al que tendrá que enfrentarse; al jardín de niños, que viene a continuar la labor del hogar, pero en un campo más amplio y con nuevas y más complejas reglas de interrelación.

La familia es entre los cinco y once años, el medio de aprendizaje de la socialización, la familia tiene dos funciones esenciales: una es la satisfacción de las necesidades fundamentales, físicas y sociales de sus miembros y otro la socialización de los hijos mediante un equilibrio afectivo, seguridad, buen reparto de tareas, estabilidad, etc. (8)

Es también donde contribuye al mejoramiento de la integración del niño, brindándole confianza, amor y autorrealización para que éste no tema a las circunstancias o fracasos que se le presenten. Recuerdese que la vida es un conjunto de cambios constantes a los que hay que adaptarse continuamente para ser entes felices y acordes con el tiempo.

Día a día el niño tendrá que adaptarse a nuevos cambios que ocurren dentro de sí mismo; dentro de su hogar adquirirá una buena integración a la vida social.

Otro factor importante en la familia socializadora es la integración, porque si hay inconformismo social familiar, el sentimiento de dependencia sociofamiliar no se convertirá posteriormente en sentimiento de integración social.

Wallon describe la evolución del niño como una serie de crisis decisivas de las cuales las más importantes como se ha dicho son las crisis de oposición de los tres años y la crisis de la pubertad. Mas no por ello deja de ser igualmente importante la crisis que se presenta al ingreso a la escuela o al jardín de niños.

Estadio del pensamiento categorial. De 6 a 11 años; estadio "centrífugo"; preponderancia de la actividad de conquista y conocimiento del mundo exterior, objetivo. (9)

Durante los años preescolares vuelve a presentarse una crisis o problema para el niño el cual superará en la medida de las experiencias vividas en el hogar. Si un niño vive con aliento aprende a tener confianza y seguridad en sí mismo, por ello durante sus primeros años de vida debemos configurar y reforzar su autoestima, ya que de ello depende también la configuración de su personalidad futura, la seguridad en la

toma de decisiones que influirá en mayor o menor medida en la sociedad que le haya tocado vivir.

Mientras mayor sea la capacidad de socialización de un individuo, mejores serán las relaciones interpersonales con los miembros de una comunidad y esto se desarrolla en civilización y desarrollo.

Una sociedad sana, es una sociedad cuyos individuos están socialmente bien integrados y por consiguiente es una sociedad con mayores probabilidades de éxito, en cualquier situación que se presente.

3. El papel de la escuela primaria en la socialización del niño

Para Durkheim, la educación es el mecanismo idóneo para mantener la solidaridad mecánica en la sociedad. La educación es, desde su punto de vista, un medio de socialización.

Además de un medio de socialización, la educación es un mecanismo para garantizar la reproducción de la división social del trabajo, y de esa manera la reproducción de la sociedad. (10)

La escuela primaria, como órgano de control social, tiene el deber de contribuir al desarrollo armónico del educando incluido el de la socialización. Es por ello que Wallon estima que la escuela se dirige ante todo a la personalidad entera del niño y debe convertirse en un medio educativo favorable para su

desarrollo y continúa diciendo que "El niño forma un todo, del que la escuela no puede desintegrarse." (11)

4. Creatividad e incentiva del maestro

La labor de creación no debe limitarse a algunos individuos considerados excepcionales. Casi todas las personas nacen con alguna capacidad para crear. Una de las funciones de la escuela consiste en proporcionar un ambiente que estimule el desarrollo de esas potencialidades creativas. Casi todo individuo es capaz de crear y de hecho lo hace diariamente. (12)

Es aquí, donde la capacidad del educador debe ser amplia y fértil. No debe limitarse ni limitar a sus educandos en cuanto a actividades que despierten su sentido estricto de autoestima y de aceptación, no sólo de sí mismo sino de aceptar a las demás personas que integren su grupo social e integrarse a las normas y reglas de conducta establecidas por dicho grupo.

El maestro debe echar mano de un sinnúmero de técnicas, métodos y procedimientos que tenga a su alcance para fomentar esta capacidad socializadora de cada uno de sus educandos, los cuales serán tan distintos como alumnos se tengan. Cada alumno viene de una realidad distinta a los otros con distintas experiencias que han influido en su disponibilidad para aprender a aceptar cambios. Es por ello que se debe trabajar

11 SEP UPN Desarrollo del Niño y Aprendizaje escolar Op. cit. p. 214

12 Efraín Sánchez Hidalgo. Psicología Educativa p.p. 528-529

mucho con ejercicios desinhibitorios y de integración grupal sobre todo durante los primeros años escolares.

5. Libertad: ¿ hasta qué grado?

Hay que dejar muy en claro el concepto de libertad, pero siempre con ciertas restricciones o vigilancia por parte del maestro para que no se haga mal uso de ésta o se tenga una falsa interpretación de la misma.

Se debe ayudar al niño a independizarse y que sea él capaz de aprender a aprender, es decir que sea hacedor de su propio aprendizaje. Se debe ayudar al niño a superar las etapas de la interacción con los adultos las cuales son: dependencia, resistencia y cooperación, mismas que al final le permitirá interactuar positivamente con los demás miembros de su grupo social, llámese salón de clase, familia, vecinos o familiares.

"La primera influencia es la del deseo de conformismo que satisface las expectativas del grupo, pero a la vez refleja la disposición de los individuos para moldear sus conductas, actividades y valores." (13)

Algunos niños tienen esa conformidad más por necesidad que por elección propia. Desean tener popularidad y afecto de sus compañeros, y sobre todo cuando sienten que no tienen el afecto que desean en su hogar. Para alcanzar esos fines

deseados están dispuestos a pagar el precio de la conformidad. La disposición para conformarse es especialmente fuerte durante la última parte de la infancia, cuando llega a un punto culminante el deseo de aceptación social.

Una segunda influencia del grupo en los niños es mediante una ayuda donde obtengan la independencia de sus padres y se conviertan en individuos por derecho propio.

Mediante su asociación con compañeros los niños aprenden a pensar independientemente, a tomar sus propias decisiones, a aceptar puntos de vista y valores que no comparten sus familias, y a aprender patrones de conducta aprobados por el grupo.

Otra influencia del grupo que también es muy importante es que ésta se ejerce sobre los "autoconceptos de los niños" (14) incluso antes de que los pequeños sepan por qué los aceptan o rechazan las personas, sienten cuales son sus opiniones y lo que significan sus reacciones. Cuando las opiniones de los demás son favorables, los niños pensarán positivamente sobre sí mismos y, si son desfavorables, llegan a sentir desagrado por sí mismos y a rechazarse.

Con esto damos cuenta que si el niño tiene relaciones sociales satisfactorias con miembros de sus familias, pueden gozar plenamente las relaciones sociales con personas del exterior, ya que el deseo de aceptación social es

14 Idem.

suficientemente grande como para proporcionar la motivación necesaria para el mejoramiento de la conducta social.

El interés por las actividades familiares comienza a desaparecer desde que entra en contacto con niños de su misma edad en la escuela, la cual es el gran complemento de la socialización "comenzando a los seis años, el estadio de socialización activa." (15) En un proceso normal a partir de esta edad, el niño se siente atraído por los demás niños y es capaz de cooperar en cualquier grupo o juego.

"A los seis años el niño entra en la escuela primaria donde la función socializadora es más importante que su función cultural e intelectual." (16)

En el ambiente del grupo escolar, se elimina el egocentrismo infantil, en el descubrimiento de la regla impersonal y del deber extrafamiliar, se desarrollan el control personal y la aptitud para contener las pulsiones, el reconocimiento de normas y reglas necesarias para la vida y para el progreso del grupo, la participación social y, finalmente, la imagen de un plan de vida que incluye la promoción social por el trabajo y el éxito escolar.

6. El juego como factor socializador

Piaget (1951) dice que los juegos de regla son los únicos que se prolongan hasta la edad adulta. Las

15 Idem.

16 Denis Huisman Op. cit. p. 36

mismas reglas dan a los juegos una dimensión social. El juego es un modo muy cómodo de establecer relaciones sociales. Los niños y los adultos usan el juego para reunirse con otras personas. Y aunque la reunión social no forma parte de las reglas del juego en sí, es uno de los motivos por los que se juega. En muchas ocasiones es el juego lo que resulta secundario, y lo más importante es la ocasión de reunirse que el juego da. (17)

Los juegos individuales van desapareciendo a medida que el niño crece, sin embargo existe una inclinación mayor por los colectivos. Los juegos colectivos libres representan un aprendizaje social muy importante pues en éstos se precisan las relaciones entre el yo y los roles, a cambiarlos, y a inventarlos. El rol social se vive como función social que el yo encarna con un estilo personal, asumiendo las reglas de comportamiento que el rol impone. Es por ello que la relación de cada rol con otros roles sociales complementarios es indispensable para la buena integración personal y por consiguiente todos y cada uno de los aprendizajes, son factores directos de socialización. El socializarse es una de las principales tareas de desarrollo de este período. Los niños se hacen miembros de un grupo de compañeros que substituirán gradualmente a la familia en sus influencias sobre sus actitudes y conductas.

El niño tiende a ver todo en relación consigo mismo, comienza a salir del egocentrismo afectivo, siendo ahora

17 Barbara M. y Philip R. Newman. Manual de Psicología Infantil p.p. 324-325

capaz de atender los sentimientos de los otros y de enriquecer los propios. De ahí la importancia del grupo escolar pues en éste se le permite al niño una constante afirmación a partir de la interacción con los otros. Al ser valorado por sus compañeros y reconocer en ellos sus propias cualidades, el niño aprende a valorarse a sí mismo, lo cual hace que llegue a reflexionar sobre sus propios comportamientos. Es por eso que el grupo escolar favorecerá el proceso de socialización del niño en la medida que le permita actuar y sentirse como miembro del mismo, propicie la comunicación y las relaciones entre sus miembros y le brinde la oportunidad de participar en actividades creativas, que propicien un ambiente agradable y despierten la imaginación del niño, pues éstas son de gran importancia ya que nadie puede ser creativo si se le hace sentir que sus aportaciones carecen de valor.

Para lograr esto, es necesario que se eviten los roles rígidos entre el que enseña y el que aprende de modo que el maestro constituya una participación e interacción con los niños para realizar actividades que le permitan cubrir con los objetivos en el programa.

B. Algunos conceptos sobre socialización, integración y conductas no sociales

1. Socialización

En un primer sentido cabe señalar la conceptualización sobre lo que es la socialización considerada ésta como

todas y cada una de las instancias a través de las cuales un sujeto humano integra e incorpora las consignas y determinaciones de la estructura social en la que interactúa. Más precisamente: la socialización incluye todas las instancias a través de las cuales un sujeto humano se hace individuo. (18)

Las deficiencias del contenido de la socialización varían; algunas destacan las maneras de actuar, pensar y sentir; otras, las normas y valores.

El comportamiento, actitudes, tradiciones e ideas que porta todo individuo, así como las maneras en que se relaciona y participa en una sociedad, no son innatas, resultan de la continua acción modeladora del medio social sobre los impulsos instintivos del individuo.

La socialización del infante es la más importante, pero nunca es total, pues las circunstancias sociales pueden variar, exigiendo nuevas formas adaptativas.

Las principales agencias de la socialización son: la familia, la escuela, el grupo de compañeros, el trabajo, los medios de comunicación de masas y las iglesias. Sin embargo, las distintas teorías varían en la importancia relativa que conceden a cada una y, sobre todo, en su capacidad para

interrelacionarlas.

Cada grupo social tiene sus normas respecto a las conductas aprobadas para sus miembros. Para socializarse, los niños no sólo deben saber cuáles son las conductas aprobadas, sino modelar las propias de acuerdo con lo establecido en ese grupo social.

Los niños no aprenderán a ser sociables si no se sienten motivados para ello, ya que la motivación depende, en gran parte de actividades sociales. Si les son placenteras sus relaciones con otras personas desearán repetirlas, pero si sus contactos sociales no son de su agrado los evitará siempre que le sea posible.

Es por ello que Wallon recalca la importancia de los intercambios sociales para el niño en este caso de edad escolar primaria y los beneficios que reporta, del mismo modo el trato favorece grandemente su desarrollo y a la vez con el paso del tiempo es el cimiento que ha de tener por los demás y por la vida en sociedad, desarrollando el sentido de cooperación, el espíritu de equipo, solidaridad, etc.

En la infancia, hay un impulso firme a estar con otros y a verse aceptado por ellos. Cuando no se satisface esta necesidad, los niños se sentirán infelices.

2. Persona social y antisocial

Una persona social es aquella que tiene sus normas de

acuerdo a las condiciones aprobadas para sus miembros, que se ajusta a los patrones de conducta del grupo en el que se desenvuelve y gusta por actividades sociales, mismas que servirán para su buena integración.

Dentro de un grupo no todos los niños se muestran de acuerdo respecto a quienes aceptarán o rechazarán. Por lo general existe un mayor consenso respecto a los que les causan desagrado que en cuanto a los que les agradan.

Con esto nos damos cuenta que los niños no populares cuentan con el desagrado de sus coetáneos.

3. Aceptación social

"Aceptación social significa verse escogido como compañero para una actividad en un grupo del que forma parte como miembro." (19)

Si se considera la aceptación social como una línea recta a lo largo donde se marcan diferentes niveles de aceptación, la categoría de las estrellas se encontrarán en un extremo de la línea y la del aislado social en el otro. Son pocos los niños que se clasifican en cualquiera de estas categorías extremas. En lugar de ello la mayoría se encuentra entre los dos polos, con grados diversos de aceptación social.

4. Categorías de aceptación social

Según Elizabeth Hurlock, las categorías de aceptación social son en primer lugar los alumnos estrellas, que son quienes poseen cualidades sobresalientes. Casi todos los miembros del grupo pretenden ser buenos amigos de éstos, aun cuando no correspondan a muchas de las elecciones hechas por ellos.

Otra de las categorías es la de los aceptados, que son quienes agradan a muchos miembros del grupo. Su posición es menos segura que la de los que están en primer lugar y pueden perderla si hacen o dicen constantemente cosas que antagonicen a los miembros del grupo.

Los niños aislados no tienen amigos entre sus coetáneos.

Hay muy pocos pequeños en esta categoría. Existen dos tipos de aislados: los voluntarios que son quienes se retiran del grupo por falta de interés en sus miembros a sus actividades y a los involuntarios que son los que se ven rechazados por el grupo, aun cuando les agradaría identificarse con él.

Hay algunos alumnos que pudieran llamarse aislados involuntarios, son quienes se ven realmente rechazados por el grupo, puede considerarse que no se les desea y se aíslan ellos mismos del grupo.

Otros alumnos pudieran llamarse marginales ya que se encuentran en los límites de aceptación.

Los asensores son niños que tienen aceptación en un grupo, pero quieren verse aceptados en otro "mejor", al que ellos pertenecen. También su posición es precaria, ya que pueden perder muy fácilmente su aceptación en el grupo social y no conseguir la aceptación en el nuevo grupo.

Por último están los alumnos desdeñados, los cuales no provocan agrado, ni desagrado. Se les menosprecia porque son tímidos, retraídos e indiferentes. Tienen tan poco que ofrecer a los miembros del grupo que éstos últimos los pasan por alto.

Es este grupo el que más llamó la atención por considerarlo como ejemplo del problema que se presenta en el grupo, ya que poseen un sentimiento de inferioridad muy arraigado.

Cuando los niños comienzan a asociarse con otros comparan sus actividades y sus realizaciones con las de sus compañeros; ven su desempeño en un nivel más bajo y al ocurrir esto con frecuencia empiezan a considerarse inferiores, estableciendo así las bases para complejos de inferioridad posteriores. Así mismo normalmente la timidez puede llegar a generalizarse tanto que tengan temor ante cualquier situación nueva. Como resultado de esto trabajan por debajo de sus capacidades y, a menudo, fracasan cuando deberían obtener el éxito.

Este tipo de conducta refleja directamente la falta de confianza en sí mismo, sentimientos de inadecuación y a la vez crea una impresión desfavorable en los demás, tanto con los

coetáneos como con los adultos.

Dentro del grupo de desdeñados suele incluirse a los niños que se excluyen de las actividades de sus coetáneos ya que éstas les aburren y se vuelven inquietos, indisciplinados, agresivos. En lugar de dedicar sus energías al juego, se ocupan a menudo de actividades molestas como represalia de su rechazo por el grupo de compañeros, esperando recibir la atención y la aprobación de éste último. A esto se les considera actos de indisciplina, ya que van implícitas acciones, palabras, actitudes, gestos y reacciones que contrarían las normas disciplinarias de un centro de enseñanza, como lo es su escuela o también agresividad, más por la disposición de atacar en este caso al grupo de compañeros por los que se siente rechazado.

De este modo inconsciente va teniendo una existencia separada del grupo de compañeros siendo esto un aislamiento que posteriormente puede traer consigo la indiferencia, neutralidad o equilibrio y por consiguiente un desinterés en las actividades escolares.

En efecto no hay ningún patrón que conduzca a la aceptación o rechazo social. Incluso los niños más aceptados tienen rasgos que causan desagrado. Por otra parte, los niños no aceptados pueden tener rasgos agradables. En el caso del niño aceptado, los rasgos desagradables se compensan con las características socialmente aprobadas, en el caso del niño rechazado los rasgos favorables se ven opacados por los

desagradables.

La aceptación social procede de las reacciones de los demás hacia la personalidad total del niño. Casi todos los niños bien aceptados son amistosos y cooperativos. Se integran al grupo sin provocar molestias, obedecen a las peticiones, aceptan con gracia lo que sucede y mantienen buenas relaciones con los adultos y claro está, también con los niños. Son amables con los demás, comparten lo que tienen, están dispuestos a participar en cualquier juego del grupo. Aceptan responsabilidades, participan en actividades sociales con gusto, se sienten seguros en su posición y se comparan favorablemente con sus coetáneos.

5. Niños bien aceptados

Los niños bien aceptados se muestran originales, pero se conforman al patrón amplio del grupo. Poseen madurez social pues aceptan a las personas tal y como son, son inteligentes y despiertos ya que son buenos estudiantes, piensan primeramente en los demás sin inflar su yo. Su madurez emocional resulta evidente en su conducta controlada, sin saltos de humor, carente de ansiedad, berrinches o envidias.

6. Niños rechazados

Así como existen niños con gran aceptación social,

desgraciadamente hay quienes no la tienen. Pues son los niños por lo general egocéntricos y egoístas, se dedican a ataques vigorosos, golpean a sus compañeros, los pellizcan, los empujan. Tratan de eludir responsabilidades al depender de los adultos. Se niegan a realizar las tareas, no responden a las peticiones de los demás.

Los niños rechazados aparte de antagonizar mediante su conducta con sus coetáneos tratan de estropearles su diversión. Se sienten inferiores. Es tanta su frustración que se vuelven antagonistas y agresivos con los adultos. Por mucho que se esfuercen siempre sienten que han fracasado.

Los niños que perciben correctamente su buena aceptación realizarán buenas integraciones sociales, ya que de éstas depende que sea aceptable por su grupo de coetáneos.

La mayoría de los padres se dan cuenta de que existe una relación estrecha entre las integraciones sociales de un niño, el éxito, la felicidad en la infancia y la vida posterior. Para asegurarse de que sus hijos realicen buenas integraciones sociales, les proporcionan oportunidades para que tengan contactos con otros niños y tratan de motivarlos para que sean socialmente activos, esperando que eso conduzca a una buena integración social.

Así mismo el maestro se preocupa por la integración social de sus alumnos, porque sabe que los niños bien aceptados tienen mucho más posibilidades de hacer un trabajo acorde con sus capacidades, que los que se ven rechazados o menospreciados

por sus compañeros de clase.

La preocupación por la integración social del niño por parte de los padres y los maestros se justifica. En primer lugar, los patrones conductuales y las actitudes que se establecen temprano tienden a persistir, porque un niño que tiene buena armonía social durante los años preescolares tiene un mayor número de probabilidades de realizar buenos ajustes sociales cuando llegan a secundaria, preparatoria, etc. que aquéllos que tienen incorporaciones sociales pobres durante sus primeros años en la escuela. Esto no quiere decir que los niños que comienzan mal no mejorarán sus integraciones sociales conforme vayan creciendo, pero el lograrlo será una tarea difícil y prolongada, además que las probabilidades de éxito serán menores.

El tipo de asimilaciones sociales que realizan los niños deja su marca en sus autoconceptos. Así mismo esto constituye a la persistencia del patrón de ajustes sociales, ya que todo niño que realiza malas integraciones sociales se siente infeliz y aprende a verse a sí mismo con desagrado. Como resultado de esto, a menudo se convierten en individuos egocéntricos, introvertidos, antisociales, cuya felicidad y éxito en la edad adulta se ven grandemente obstaculizados.

7. Integración

La integración es un

Proceso social que tiende a armonizar y unificar diversas unidades antagónicas ya sean elementos de la personalidad, de los individuos, de los grupos o de mayores agregaciones sociales. (20)

Por lo general, las personas que realizan buenas integraciones sociales desarrollan actividades favorables, tales como la disposición para ayudar a otros.

En cuanto a las actividades del niño, éstos deben dar muestras de tener actitudes favorables hacia las personas, la participación social y los papeles que desempeñan en el grupo para quienes se les considere como bien integrados.

Sin embargo, para asegurar que la conducta del niño refleja actitudes reales, es preciso observar a los niños durante un período suficientemente prolongado para ver si existe algún patrón conductual consistente.

La integración a grupos diferentes, es detectada y con mucha facilidad; ya que es un proceso de integración entre los miembros de un grupo que da como resultado la acomodación recíproca y un mayor sentido de identificación con él. Así mismo, es como una forma de pensamiento o actividad intelectual colectivo, en que por la aportación de cada uno de los integrantes, se llega a alcanzar un consenso que da el grupo unánime, y es el soporte de respuestas semejantes tanto intelectuales como afectivas.

El realizar buenas integraciones no es fácil, puesto que muchos niños se ajustan mal y por consiguiente su infancia es infeliz.

8. Dificultades para la realización de buenas integraciones sociales

Existen muchas circunstancias que contribuyen a las dificultades que experimentan los niños para realizar buenas integraciones sociales, una de ellas es la influencia del hogar con malos patrones de conducta social. Los niños que se crían por métodos autoritarios desarrollan actitudes de resentimiento hacia todas las formas de autoridad. Con una crianza demasiado tolerante en el hogar, los niños llegan a pasar por alto los deseos de los demás, sintiendo que pueden crear sus propias leyes.

Si el hogar proporciona malos modelos para que el niño los imite, tendrán obstáculos graves para sus ajustes sociales fuera de su casa. Así mismo los niños que se ven rechazados por sus padres o que imitan la conducta paterna desviada, pueden desarrollar personalidades inestables y agresivas, que le impulsen a actos vengativos o incluso a la delincuencia cuando crezcan.

La falta de motivación para aprender a ser social, es a menudo, el resultado de las experiencias sociales tempranas desfavorables en el hogar o fuera de él. Detectado esto en

los niños que han sufrido las burlas o las violencias de sus hermanos mayores o a los que se les ha demostrado que no se les desea en los juegos, mismos que juegan con poca motivación para tratar de realizar buenas integraciones fuera del hogar.

La necesidad de compañeros aparece temprano en la vida, cuando los bebés dejan de llorar, al llegar alguien para acompañarlos, y conforme van creciendo, su necesidad de compañía aumenta. Los niños necesitan compañeros, no sólo para su satisfacción personal, sino también para las experiencias de aprendizaje, ya que al estar con otros niños, aprenden lo que el grupo considera como conductas aceptables y las que no lo son.

En el proceso de socialización la participación de los diferentes compañeros es muy notoria pues si éstos son apropiados a sus edades y niveles de desarrollo, contribuirán en gran parte para que realice buenas integraciones sociales. De lo contrario, si son inadecuados desde el punto de vista de desarrollo social, no sólo obstaculizarán las integraciones sociales de los niños, sino que también contribuirán a la realización de malas integraciones personales y por consiguiente a la infelicidad del niño.

9. Compañeros en la infancia

Los compañeros de los niños se pueden dividir en tres clasificaciones principales, mismas que influyen en la

socialización.

Los asociados, que son personas que satisfacen las necesidades de compañía de los niños al encontrarse en su ambiente, pero no interactúan directamente con ellos.

Los compañeros de juego, individuos con los que los niños se dedican a actividades agradables, pueden ser de cualquier edad o sexo, pero los niños suelen obtener mayor satisfacción con los de su propia edad y mismo sexo.

Por último los amigos, que son personas con las que los niños no sólo pueden jugar, sino también se comunican, intercambian ideas y confidencias, piden consejos, critican. Pretendiéndose que éstos sean de la misma edad, sexo y nivel de desarrollo.

Selman (1981) descubrió que los niños hacia los siete años, piensan que los amigos son "Personas que me ayudan", por lo tanto los amigos son importantes porque satisfacen las necesidades de él.

Los tres tipos de compañeros contribuyen a la socialización de los niños, aun cuando los papeles que desempeñan son diferentes. Al imitar a los asociados, los niños aprenden patrones de conducta que los llevan a la realización de buenas o malas integraciones, pues si imitan a asociados agresivos ya sea coetáneos o adultos, tendrán tendencia a no realizar una buena integración con sus compañeros.

De los compañeros de juego, los niños aprenden patrones

conductuales que utilizan para integrarse a las situaciones sociales, esto se aprecia cuando un niño aprende a ser buen o mal deportista, a hacer trampas o a jugar con limpieza, a mostrarse nobles con quienes son diferentes o discriminar al que tiene dificultad en el juego.

De los tipos de compañeros, los amigos son los que ejercen la mayor influencia en la socialización de los niños, pues todos y cada uno de ellos contribuyen en algo diferente. Un niño puede ayudar a otro al hacerle ver la razón por la que debe actuar de un modo apropiado, otros pueden demostrar el valor de ser cooperativos en lugar de agresivos.

Hay que considerar la falta de experiencias de un niño, al no poder realizar con éxito la tarea de la socialización.

Los compañeros de los niños vienen y van, pues éstos abandonan a sus compañeros de juego, tienden a escoger nuevos compañeros y se inician por lo general a los miembros de su propio sexo.

Durante la edad de las pandillas, a fines de la infancia, los cambios de amigos y compañeros de juego son comunes. El compañero de hoy se reemplaza con uno diferente al día siguiente, uno de los mejores se transforma en enemigo, o un conocido casual se convierte en el amigo más íntimo.

Los niños descubren qué tipo de compañeros no satisfacen sus necesidades y ponen más atención a los que lo hacen, aprendiendo con esto a ser más selectivos, poniendo a prueba a los amigos y los compañeros de juegos antes de establecer

con ellos relaciones estrechas. También descubren que sus compañeros de juegos y amigos interrumpen sus relaciones, si éstos los tratan en forma antisocial o si sus conductas no responden a los valores del grupo. Así mismo, les ayuda a considerar en primer lugar los intereses y las actividades del grupo como una necesidad social para vivir feliz.

C. Características biopsicosociales del niño de siete años

En una manera general las características del niño de siete años son las siguientes:

El niño a los siete años es constante en sus actividades, le gustan los juegos al aire libre, centra más la atención en algo más específico. Su coordinación visomotora está más desarrollada. Es más reflexivo y su pensamiento es más lógico y concreto. Es capaz de establecer relaciones entre sonidos y fonemas, así como también entre objetos y situaciones. Tiene más conciencia de sí mismo y tendencia a meditar.

Estas características son modificadas, ya que es determinante la influencia que ejerce el medio ambiente en la formación de la personalidad y el carácter de un individuo. Cierto es que la genética hace su parte y predispone a la persona a tener facilidad para tal o cual actividad, o carecer de cierta destreza, pero esto puede verse modificado por el medio ambiente a través de un esfuerzo continuo y muchas veces largo y extenuante. De éstos hay muchos ejemplos de

personas que por su afán de superación sobresalen y de que no se les considere diferentes o minusválidos. Hay muchas personas que nacieron sin manos y realizan todas las actividades con los pies inclusive aun manejan un automóvil.

Se desea que al tener un niño pueda brindársele un medio ambiente de lo mejor y más rico posible en cuanto a estímulos y motivaciones, para que desarrolle al máximo sus potencialidades, pero por muchos factores externos esto se ve alterado, ya que no se puede mantener a los hijos dentro del hogar solamente y privarlo del trato con las personas del exterior, puesto que se estaría limitando. Es así donde ellos aprenden variadas costumbres y formas de pensar, y al ingreso a la escuela son una mezcla de todas ellas, pero siempre con la característica distintiva del hogar.

El medio ambiente en el cual se han desarrollado los alumnos es el de una familia de clase media baja donde la mayoría se preocupa siempre por superarse; son personas dispuestas a trabajar por el bienestar de sus hijos. Siempre que se les llama a alguna actividad están aún deseosos de colaborar. Son matrimonios jóvenes con ideas abiertas y con un criterio distinto al de generaciones pasadas. Ambos padres trabajan, pero les dedican el tiempo necesario a sus hijos, pues están al tanto de sus actividades escolares.

Lo expresado anteriormente es una forma general, ya que los padres de los alumnos que tienen problemas de integración son personas que poseen un tipo de problemática en sí mismo y

que a la vez transmitieron a sus hijos.

La escuela Gral. Ignacio Zaragoza T.M. en la cual se desarrolla este trabajo está ubicada en uno de los barrios populares de la ciudad de Sabinas, Coahuila.

El grupo al cual se hace referencia es de segundo grado y cuenta con 32 alumnos de los cuales 6 de ellos tienen dificultad de integración al grupo del cual forman parte.

La raíz del problema viene desde el hogar mismo, donde se pueden ver matrimonios desunidos, madres solteras y padres sobreprotectores, quienes inconscientemente forman a su hijo inseguro, pues creen evitarle experiencias negativas convirtiéndolo en una persona incapaz de resolver sus problemas, y hacen que éste siempre espere a alguien que resuelva sus problemas por él.

Otro problema es de matrimonios introvertidos y cerrados en sí mismos, cosa que se detecta al entablar comunicación con ellos.

Otro caso es el de una madre soltera, problema vigente, hace que el niño a falta de su padre se sienta desprotegido y aislado por considerarse con menos valor ante las demás personas, expuestos a burlas, recriminaciones y críticas injustas.

D. Alternativas de solución para las integraciones deficientes

Una vez detectado el problema, fundamentándolo en fuentes bibliográficas diversas, se trazaron los objetivos correspondientes para tratar de aliviar en cuanto estuviera dentro de las posibilidades, puesto que la función del maestro no es sólo enfocarse a los niños con problemas y dejar a los otros a su libre albedrío. Es decir, se fundamentaron estrategias y se enfocaron los objetivos a lograr una integración de estos alumnos en mayor o menor grado al grupo del cual forman parte, de modo que se lograra una armonía sin dejar las actividades encaminadas al grupo. Ciertamente es que al planterarse los objetivos, se debe prever los posibles contratiempos que se presenten y las posibilidades de un fracaso, siendo perseverantes a lo que se puede lograr.

Se elaboraron técnicamente varias estrategias; y aun a diario se realizaban pequeñas acciones encaminadas a la consecución de los objetivos. Es decir, se trataba en el momento adecuado hacer el comentario oportuno a la acción indicada, para que el niño se sintiera parte importante y vital de ese grupo, y que así como a un rompecabezas le falta una pieza para estar completo, así el grupo necesita de todos para ser grupo unido y armónico.

Las estrategias son todas ideas propias que se adaptaron de acuerdo con las necesidades, características del grupo y el medio en el cual se trabaja.

Son actividades de tipo creativo, recreativo, a la vez

instruyen y dejan un mensaje positivo de compañerismo y solidaridad. Algunas se orientan más hacia uno u otro aspecto, pero todas en conjunto aportan lo necesario para iniciar una tarea de rescate por así decirlo, de los niños que les es difícil integrarse a un grupo social distinto al de la familia, y se dice iniciar porque esto es un esfuerzo conjunto de padres, alumnos y maestros, el cual se realiza con más esfuerzo en la escuela, pero se continúa en el hogar y la comunidad. Los resultados están en función de un proceso de distintas funciones, pero posteriormente se harán las gestiones necesarias para que el grado o grados subsecuentes, estos alumnos de seguir en la escuela, tengan el mismo esfuerzo, atención, ahínco que se ha puesto para integrarlos al grupo escolar. Se han constatado algunos resultados positivos al aplicar varias de las actividades propuestas para tal efecto. Esta será una labor larga y continuada pero al realizar las actividades propuestas, cierto es de lograr despertar en ello el interés y la seguridad que se requiera para favorecer la autoestima.

Las estrategias propuestas son: Narración de un cuento relativo al problema a tratar, elaborar un muñeco guiñol y dramatización de un cuento corto, armar un rompecabezas, ciclo de conferencias por un psicólogo.

III. DESARROLLO DE LAS ALTERNATIVAS DE SOLUCION

A. Actividades de integración social

Toda actividad para que pueda tener éxito debe estar bien planeada, es por ello que para tratar de resolver los problemas detectados en el grupo, se programaron una serie de actividades encaminadas todas a integrar a los alumnos al grupo.

Las actividades planeadas, son actividades sencillas, pero con un objetivo bien definido.

Para llevar a término cualquier actividad que se propone, con un mínimo de esfuerzo y un máximo de rendimiento, se debe empezar por planear lo que quiere realizar y a donde se quiere llegar.

Primero se debe tener bien definido el objetivo y después planear las actividades a realizar y hacer un análisis de las dificultades que se pueden presentar y cómo salir adelante. Es decir seguir un método. Valiéndose de todos los recursos a nuestro alcance y en la medida que el medio lo permita.

Para lograr los objetivos mencionados en el capítulo anterior. Paralelamente con el programa de estudios y algunas veces relacionando con las mismas áreas, se elaboró un pequeño programa para lograr los objetivos de integración que se había propuesto.

El último viernes de cada mes se desarrollaba una

actividad de un cuento, en donde se incluían actividades para fomentar la socialización.

Semestralmente se desarrollaba una conferencia con un tema distinto y a la vez relacionado con los problemas de integración y de interrelación entre padres, maestros e hijos.

Sin fecha previa, pero aproximadamente cada dos meses se elabora un muñeco guiñol, un títere, un muñeco de trapo y un muñeco de bolsa de papel.

Semestralmente se elabora una obra de teatro. Una con un tema relacionado con el programa y otra con un tema libre.

En cuanto el programa lo permitiera se elaboran rompecabezas de acuerdo con el tema tratado, ya fuera éste de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Artística o Educación Tecnológica.

A continuación se cita un ejemplo de cada una de las estrategias mencionadas y cómo son desarrolladas.

1. Cuento.- Un final feliz

Esta estrategia es útil, por la enseñanza que deja en el niño, ya que al final hay un consejo o moraleja que da una lección sobre las consecuencias de aislarse y no convivir con los demás. Sirve además para que el niño fije la atención, desarrolle su imaginación y tenga más

concentración en sus actividades.

De acuerdo con el tema narrado sirve como información propia a las siguientes estrategias que se utilizaron.

En esta actividad el mayor trabajo es del maestro para captar la atención y en mantenerla durante toda la narración, haciendo el cuento cada vez más interesante e interrogando a la vez alguna que otra para confirmar que los niños estén siguiendo la secuencia del relato.

Con esto se podrá lograr:

- Conciencia de ayuda mutua.
- Comprensión general de vocablos y conceptos.
- Desarrollo de actividades psicomotrices.
- Práctica de expresión oral y escrita.
- Comunicación entre padres e hijos.

El material que se emplea varía de acuerdo a la creatividad del expositor.

Puede ser desde cartulinas, dibujos, fotografías, hasta muñecos elaborados por el maestro o los alumnos.

El maestro antes de iniciar el cuento deberá explicar a sus alumnos que deberán poner mucha atención porque al final él hará preguntas sobre el cuento y pedirá opiniones sobre el mismo. Explicándole que no debe hacer interrupciones porque se perdería la comprensión y sus compañeros podrían no entender muy claramente el cuento.

1. Se colocan los dibujos del cuento en la secuencia cronológica correspondiente en el pizarrón con el dibujo hacia

atrás, de manera que al levantarlos en el momento oportuno puedan ser vistos por los alumnos.

2. Al finalizar el cuento el maestro preguntará qué les pareció el cuento, qué cosa cambiarían, si les gustó el final o cómo les gustaría que se terminara, etc.

3. El maestro solicitará a los alumnos que escriban en su cuaderno lo que recuerden del cuento. Algunos alumnos lo comentarán en forma oral.

Se pedirá a los alumnos que en su casa con la ayuda de sus padres elaboren dibujos alusivos al cuento.

Mediante un interrogatorio se solicita a los alumnos que expresen:

- Qué aprendieron del cuento
- Con qué personajes se identifican
- Que cada uno relate el pasaje que más les gustó y el que más les disgustó
- Si ellos fueran alguno de los personajes del cuento cómo ayudarían a solucionar el problema que se presenta en este cuento.

2. Elaboración de un muñeco.- Mi pequeño amigo

Esta actividad sirve para interesar a todos los alumnos en la elaboración de un muñeco que luego será un personaje de una obra de teatro inventado por ellos mismos.

Cada alumno elaborará un muñeco diferente de acuerdo a su elección.

Se formarán equipos para que cada uno de los integrantes lleve un material diferente.

Uno llevará globos, otro papel periódico, otro engrudo, uno más llevará pinturas, otro estambre, otro trozos de tela.

Al principio el maestro enseñará un modelo terminado y dará las indicaciones generales para la elaboración.

Todos los alumnos intercambian sus materiales para elaborar su muñeco.

Cada alumno dará su toque de originalidad al muñeco.

De esta manera se fomenta:

- Conciencia de grupo
- Cooperación y ayuda mutua
- Integración grupal
- Creatividad
- Originalidad.

El material que se requiere para cada muñeco es un globo, papel periódico, pinturas vinci, pinceles, estambre, tela, tubo de un papel sanitario, resistol.

Se evalúa el trabajo terminado, y durante la elaboración del muñeco el maestro observará principalmente que los alumnos presenten conductas de cooperación, y ayuda mutua, es decir que se intercambien materiales y se ayuden en las dificultades que se les presenten según sus habilidades.

3. Dramatización de una obra.- Vamos al teatro

Con esta actividad se pretende que el alumno colabore dentro de un equipo para inventar una pequeña obra de teatro que contenga un buen mensaje para todos sus compañeros.

Se integran los alumnos por equipo y cada uno saca al azar un papel que contendrá el tema general de la obra.

Esta estrategia ayudará al niño a:

- Integrarse a un grupo
- Aceptar opiniones de otros
- Desarrollar su imaginación
- Inventar diálogos
- Transmitir un mensaje positivo a sus compañeros
- Destreza motriz

El material usado será una caja de cartón que funcionará como teatro, tela para las cortinas y los muñecos guiñoles que se requieran para la representación de la obra, y el libreto inventado por los alumnos.

Para realizar esta actividad se requieren varias sesiones, una para elaborar los diálogos, otra, para elaborar los muñecos y otra, para ensayar.

1.- Se colocarán en un bote los papeles con los nombres de los temas que se quieran tratar, después un representante de cada equipo sacará un papelito y desarrollarán los diálogos de acuerdo con el tema que les haya tocado.

2.- Todos deberán participar con sus opiniones para

elaborar los diálogos y se nombrará un secretario que los escriba.

3. Se distribuirán los personajes de común acuerdo entre todo el equipo.

4.- Realizarán un ensayo con los muñecos previamente elaborados.

5.- Se sorteará el orden de participación de los equipos.

6.- Se desarrollará la obra y el resto del grupo será el auditorio.

7.- Al final un personaje dirá el mensaje de la obra y se presentarán uno a uno los personajes que actuaron.

8.- El resto del grupo aplaudirá el trabajo de sus compañeros como un estímulo a su esfuerzo.

Se evaluará la participación de cada uno de los integrantes del equipo de acuerdo a la colaboración que hayan tenido dentro de éste.

El maestro felicitará a todos los alumnos y a la vez hará notar la importancia de cada uno de los integrantes ya que sin la participación de alguno de ellos no se hubiera logrado del todo la representación de la obra.

4. Exposición de conferencia.- ¿ Cómo ayudo a mi hijo ?

Esta estrategia es útil para concientizar a los padres de familia sobre la importancia de las buenas relaciones y del papel que deben asumir los padres con los hijos y con los

maestros.

Para esta actividad se consigue los servicios de un experto en la materia para la exposición de la conferencia.

Con esto se podrá lograr:

- 1.- Atraer a los padres hacia la escuela
- 2.- Concientizar a los padres de una buena relación padre-maestro-alumno
- 3.- Motivar a los padres de familia para establecer un vínculo más estrecho con la escuela
- 4.- Hacer énfasis con los padres de familia y maestros de lo importante que es para los alumnos lograr buenas integraciones.

Conseguir el permiso con la dirección de la escuela para utilizar las instalaciones de la misma y los materiales que sean necesarios, llámense butacas, pizarrón, gis, mimeógrafo, incluso el teléfono, etc.

El expositor llevará su material de acuerdo al tema, ya sean cartelones, fotografías, etc. Lo que el maestro debe de hacer es realizar las gestiones necesarias para conseguir y acordar la fecha, lugar y hora. Hacer citatorios para enviar a los padres de familia, elaborar carteles para pegarlos en lugares estratégicos de la escuela y hacer la invitación extensiva a los demás padres de familia.

- 1.- Se concerta cita con el conferencista explicándole los puntos a tratar y los objetivos que se pretenden

lograr. Se determina la fecha, lugar y hora de la conferencia

2.- Se ubica a los padres de familia de manera que todos puedan observar y escuchar bien desde su lugar. Se les entrega material de apoyo

3.- Se procede a dar la conferencia

4.- Se termina con un foro donde los padres hacen preguntas y a la vez aportan ideas de acuerdo al tema tratado

5.- Se proponen temas de interés para tratarlos en próximas conferencias y se selecciona el que la mayoría desee

6.- Se agradece al expositor por su participación y a los padres de familia por su asistencia y se les deja motivación para una próxima exposición donde tratará otro tema.

Se pueden evaluar los resultados obtenidos de esta conferencia a través de los comentarios y opiniones que aporten sobre esta conferencia y mediante una observación prestada.

5. Rompecabezas.- Armemos un rompecabezas

Esta dinámica es útil para demostrar cómo con la colaboración de todos podemos lograr más y mejores cosas. Sirve para delegar funciones, dar seguridad al alumno y la confianza que necesita para saberse útil y necesario. Se lleva un dibujo con unos niños jugando, dividido en partes, hecho en tamaño grande para que todos los alumnos lo aprecien desde su lugar y se les dice que cada uno se dibujará jugando con sus amiguitos. Al día siguiente se les pide que entre

todos armarán el rompecabezas y al poner la pieza que le haya tocado dirá lo que se va a formar.

El niño se sentirá útil e importante ya que toda la atención en ese momento será para él, puesto que sólo él sabe esa información.

Con esta actividad se logrará:

- Convivencia entre los alumnos
- Propiciar confianza en sí mismos y elevar la autoestima
- Conciencia de la necesidad de interrelación e interdependencia
- Integración grupal.

El material empleado consistirá en un dibujo grande a colores donde unos niños juegan, marcadores, colores, resistol, lápiz, cinta adhesiva.

El maestro explicará claramente lo que desea de cada alumno y la pieza del rompecabezas que le tocará armar. Hará énfasis en la necesidad que cada quien lo haga lo mejor que pueda para que al armar el rompecabezas las piezas embonen perfectamente.

Así mismo recalcará lo importante que es cada uno de ellos para lograr realizar este trabajo.

- 1.- Se coloca el dibujo que se armará
- 2.- Se le da libertad al niño para que escoja la pieza que desee.
- 3.- En el salón se arma el rompecabezas y al pasar a poner su pieza, cada uno dice lo que va formando, los alumnos

aplauden el trabajo de cada uno de sus compañeros.

4.- La maestra hace notar como es necesario que todos colaboren para hacer menos pesado el trabajo si se hace entre todos.

IV. LOGROS OBTENIDOS EN LA APLICACION DE ESTRATEGIAS

1. Realización de actividades de integración

Al detectar el problema de la falta de integración en el grupo se percibía que éste no era un problema nuevo, sino que se venía gestando desde años atrás y al cual no se había prestado atención con anterioridad y esto repercutía en el desarrollo pleno del alumno.

Se había tratado de resolver el problema de integración, pero sin darle la planeación técnica, sin un programa de acción ni estrategias definidas. Viendo que de esta manera no se lograban resultados, se decide abordar el problema y hacerlo en forma organizada y permanente.

Para ello se pone en contacto con la dirección, los compañeros maestros y los padres de familia, en los cuales se encuentra todo el apoyo necesario para aplicar el plan.

Las actividades planeadas no son actividades costosas ni muy elaboradas, por lo tanto las únicas dificultades encontradas fueron el horario en el cual se desarrollaban, ya que la mayoría de los padres de familia trabajan. Por lo tanto, en algunas ocasiones se desarrollaban en la tarde y otras hasta en los fines de semana, de esta manera asistían algunos una vez, otros otras veces, pero en general los padres alguna vez asistieron y colaboraron en estas actividades. Otra dificultad fue al realizar las

conferencias y encontrar un horario razonable tanto para el conferencista como para el padre de familia. En alguna ocasión el conferencista canceló su cita a última hora, pero ya se tenía previsto a otra persona que habría de sustituirlo y así salvar la situación.

Para tratar de integrar a todos los alumnos al grupo escolar, se inicia contando cuentos con un mensaje de cordialidad y compañerismo.

Para ello se tuvo que realizar varias adaptaciones de cuentos infantiles y algunas veces hubo necesidad de inventarlos.

Otra de las actividades realizadas, fue la de elaborar entre todos los alumnos algunos muñecos de diferentes materiales, la cual se prestaba para intercambiar materiales y así darse cuenta de la necesidad de cooperar unos con otros.

Esta actividad tuvo una variación donde el padre de familia interviene en la creación de este muñeco al darle toque de originalidad en su casa.

En secuencia de la actividad anterior, se utilizaron los muñecos para escenificar algunas obras de teatro. Una previamente elaborada y otra inventada por los alumnos.

Para superar los imprevistos, se llevó materiales diversos que eran necesarios para elaborar el muñeco ya que en el momento de la realización, algunos alumnos no llevaron el material solicitado, de modo que hubo que proporcionárselo.

Otro inconveniente en la aplicación de estas estrategias, fue la dificultad para motivar a los alumnos a que participaran en la escenificación de las obras. Pero al ver ellos la participación de la maestra y de otros compañeros se animaron a realizarla.

Otra de las actividades encaminadas a la integración de los alumnos, fue la de armar un rompecabezas entre todo el grupo para fortalecer la convivencia entre todos y elevar la autoestima de cada uno.

Para fortalecer las estrategias anteriores se realizó una conferencia para concientizar al padre de familia de la necesidad de colaborar en la integración de sus hijos en la sociedad escolar.

La mayor dificultad para realizar esta conferencia, fue la de motivar a los padres de familia a asistir una hora a escuchar un tema. Para ello se aprovecha una junta de padres de familia donde se les explica los puntos a tratar, la importancia de actuar en forma conjunta maestros y padres de familia en la integración de los alumnos en la escuela primaria.

B. Valoración de resultados

La evaluación es un proceso que nos permite valorar los resultados obtenidos en el desarrollo de cualquier actividad propuesta con un objetivo definido.

No es una simple medición, dar un número o una calificación, sino es emitir juicios de valor y opiniones cualitativas.

Las evaluaciones obtenidas son el resultado de observaciones sobre las conductas presentadas por los alumnos al aplicar las estrategias propuestas.

Al principio de toda actividad y para detectar el problema, se hizo un sondeo o evaluación inicial y así se obtuvo una conclusión de la cual se pudo partir e implementar estrategias para solucionar el problema.

Al inicio los alumnos se mostraban cohibidos y poco participativos. Eran alumnos retraídos, con problemas de comunicación y por lo mismo un bajo rendimiento escolar.

Al aplicar las estrategias propuestas, sí hubo cambios notorios en la conducta de estos alumnos, puesto que sus compañeros trataban de involucrarlos en todas las actividades a realizar y poco a poco fueron ganando su confianza. Estos cambios se realizaron paulatinamente, en algunas ocasiones había conductas de cambio notorias y otras veces parecía no haberse logrado nada. Pero al observarlo detenidamente se advertía cierta motivación en su actitud.

Al realizar estas observaciones se anotaban lo más pronto posible y se registraba la fecha y el trabajo en el cual se había presentado esta conducta.

Si era acertada, se planeaba otra similar y de no ser así se modificaba en algo su contenido.

Así mismo se realizaron entrevistas con los padres para hacer una comparación con el mismo tipo de preguntas hecho a los hijos y obtener una idea de cuánta comunicación existía entre padres e hijos.

A medida en que se aplicaban las estrategias entre padres e hijos se percibía más cooperación entre ellos para sacar adelante a los alumnos que presentaban conductas no sociales.

Los padres asistían a cualquier llamado, ya fuera en forma individual o a escuchar una conferencia.

Los alumnos trataban de cooperar con sus compañeros y de animarlos a participar.

Los alumnos con problema poco a poco fueron superándolo, pues se notaba al participar en algunas actividades de grupo, al pasar al pizarrón, al levantar la mano para emitir una opinión, lo cual no hacían anteriormente. Aún continúan superando su problema y se confía que en un futuro próximo con la ayuda de sus padres y maestros seguirán realizando buenas integraciones.

Para obtener mejores resultados, es necesario que las actividades encaminadas a lograr la socialización en el niño, se practiquen desde muy temprana edad en el hogar y se continúen con mayor fuerza al ingresar al ambiente preescolar.

CONCLUSIONES

Después de haber realizado las investigaciones acerca de la socialización y aplicarse las estrategias correspondientes se llegó a las siguientes conclusiones.

La calidad de las integraciones sociales, depende de las experiencias adquiridas en el hogar.

La integración es un proceso social que tiende a armonizar y a unificar diversas unidades antagónicas, incluyendo elementos de la personalidad.

La socialización es un proceso que merece toda nuestra atención, dada la importancia que reviste para el crecimiento y desarrollo de una sociedad.

Es necesario que maestros y padres de familia formen un equipo sólido para convertirse en agentes socializadores y ejemplo de integraciones positivas.

Las actividades creativas y recreativas son una eficiente opción para lograr aumentar la autoestima y la seguridad de los niños.

El entorno más importante para la formación de la personalidad no es el entorno físico sino el social.

Mientras mayor sea la capacidad de socialización de un individuo mejores serán las relaciones interpersonales con los miembros de una comunidad y esto se transforma en civilización y desarrollo.

Los niños no aprenderán a ser sociables si no se sienten

motivados para ello, ya que la motivación depende en gran parte de las actividades sociales.

La aceptación social procede de las reacciones de los demás hacia la personalidad del niño.

El tipo de asimilaciones sociales que realizan los niños deja su marca en sus autoconceptos.

Es necesario llevar a la práctica las técnicas grupales para fomentar la colaboración y ayuda mutua entre los alumnos.

CONCLUSIONES

Después de realizarse las investigaciones acerca de la socialización y habiéndose aplicado las estrategias correspondientes se llegó a las siguientes conclusiones.

La socialización es un proceso que merece toda nuestra atención, dada la importancia que reviste para el crecimiento y el desarrollo de una sociedad. Por ello es necesario que maestros y padres de familia formen un equipo para convertirse en agentes socializadores y ejemplo de integraciones positivas ya que la calidad de las integraciones sociales, depende de las experiencias adquiridas en el hogar.

Para lograr lo anterior, las actividades creativas y recreativas son una eficiente opción para lograr aumentar la autoestima y la seguridad de los niños, puesto que la integración es un proceso social que tiende a armonizar y unificar diversas unidades antagónicas, incluyendo elementos de la personalidad. De aquí se deduce que el entorno más importante para la formación de la personalidad no es el entorno físico sino el social, es por ello que la aceptación social procede de las reacciones de los demás hacia la personalidad del niño.

Los niños no aprenderán a ser sociables si no se sienten motivados para ello, ya que la motivación depende en gran parte de las actividades sociales y mientras mayor sea la capacidad

de socialización de un individuo mejores serán las relaciones interpersonales con los miembros de una comunidad y esto se transforma en civilización y desarrollo.

Además de lo anterior se llegó a la conclusión de que es necesario llevar a la práctica las técnicas grupales para fomentar la colaboración y ayuda mutua entre los alumnos ya que el tipo de asimilaciones sociales que realizan los niños dejan su marca en sus autoconceptos.

A N E X O S

REGISTRO ANECDOTICO

NOMBRE DEL ALUMNO	LUGAR Y FECHA	HECHO OBSERVADO	SITUACION	COMENTARIO

ENTREVISTA CON LOS PADRES DE FAMILIA

Nombre del niño _____ Edad _____

Fecha _____

Lugar que ocupa dentro de la familia _____

La relación con ustedes es _____

¿ En qué actividades emplea su tiempo libre? _____

¿ Le gustan los cuentos? _____

¿ Le gusta pintar? _____

¿ Dibujar? _____

¿ La música? _____

¿ Practicar algún juego: futbol, beisbol, otros? _____

¿ Tiene clases especiales? ¿ Cuáles? _____

Su carácter: es muy alegre _____

es poco alegre _____

es platicador _____

es callado _____

es muy cariñoso _____

es poco cariñoso _____

tiene muchos amigos _____

tiene pocos amigos _____

Si tiene alguna observación importante sobre la conducta de su hijo, díjala:

Nombre del padre

Nombre de la madre

ENTREVISTA CON EL NIÑO

Nombre _____ Edad _____

Fecha _____

¿ Te gustan los cuentos? _____

¿ Te gusta la música? _____

¿ Te gusta dibujar? _____

¿ Practicas algún juego? _____

¿ Tomas alguna clase? _____

¿ Cómo te consideras?

Alegre _____

Platicador _____

Callado _____

Retraído _____

Amiguero _____

Solitario _____

Travieso _____

BIBLIOGRAFIA

- ALONSO PALACIOS María Teresa, La afectividad en el niño, 2 ed. México, Ed. Trillas, 1990. 124 p.
- C. CLANET et al, Dossier Wallon-Piaget, 3 ed. Barcelona, Ed. Gedisa, 1984. 52 p.
- C. COLEMAN James, Hammen Constance L. Psicología Contemporánea y Conducta Eficaz, México, Ed. El Manual Moderno, 1977. 565 p.
- DAVALOS Federico, Meza Virginia, Glosario de Ciencias Histórico-Sociales Parte 1, México, Ed. Edicol, S.A. 1977. 73 p.
-
- Glosario de Ciencias Histórico-Sociales Parte 2, México, Ed. Edicol, S.A. 1977. 85 p.
- ENGLE T.L., Snellgrove Louis, Psicología Principios y Aplicaciones, México, Ed. Publicaciones Cultural S.A. de C.V. 1984. 625 p.
- FERRINI María Rita, Bases Didácticas, México, Ed. Progreso, 1975. 127 p.
- GUEVARA NIEBLA Gilberto, De Leonardo Patricia, Introducción a la Teoría de la Educación, 2 ed. México, Ed. Trillas, 1990 82 p.
- HISMAN Denis, Enciclopedia de la Psicología, Barcelona, Ed. Plaza Janes S.A. 1978. 407 p.

HURLOCK Elizabeth B. Desarrollo del Niño, 2 ed. México, Ed. Mc Graw-Hill de México, 1978. 607 p.

KAMINSKY Gregorio, Socialización, México, Ed. Trillas, 1981. 75 p.

LENERO Luis, La Familia, México, Ed. Edicol, 1976. 135 p.

NEWMAN Barbara M. Newman Philip R. Manual de Psicología Infantil, México, Ed. Ediciones Ciencia y Técnica, S.A. 1986. 574 p.

PRATT Fairchild Henry, Diccionario de Sociología, México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1984. 317 p.

SANCHEZ HIDALGO Efraín, Psicología Educativa, 9 ed. Puerto Rico, Ed. Univesitaria, 1979. 586 p.

SANCHEZ Sergio, Diccionario de las Ciencias de la Educación, México, Ed. Nutesa, 1985. 1479 p.

S.E.P. U.P.N., Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar, México, 1986. 366 p.

S.E.P. U.P.N., Pedagogía: Bases Psicológicas, México, 1982. 420 p.