



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 054 EXT. NUEVA ROSITA

*La Educación Sexual y su Importancia
en el Niño Preescolar.*

ALMA LETICIA GOMEZ S.

Propuesta Pedagógica presentada en Opción al
Título de Licenciado en Educación Preescolar

Monclova, Coahuila, 1991



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 054
MONCLOVA, COAH.
L. 5-43-90

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION.

Monclova, Coah., a 02 de Julio de 1991.

C. PROFR. (A) ALMA LETICIA GOMEZ SANCHEZ.

P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta -
Unidad y como resultado del análisis realizado de su trabajo titu-
lado: " LA EDUCACION SEXUAL Y SU IMPORTANCIA EN EL NIÑO PREESCOLAR"
opción PROPUESTA PEDAGOGICA asesorada por el C. Profr. ROY EDWARD
LAFUENTE MUÑOZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos acadé-
micos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, y previa comprobación de haber acreditado la tota-
lidad de las materias del plan de estudios, se dictamina favorable-
mente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesio--
nal.

A T E N T A M E N T E .

PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.
PROFR. MARIO AVILES MONDRAGON.



Secretaría de Educación Pública

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 054
MONCLOVA, COAH.

c.c.p. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, para su conocimiento.
c.c.p. Expediente.

INDICE

PAGINA

INTRODUCCION. 6

CAPITULO I

LA FALTA DE EDUCACION SEXUAL Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACION DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO PREESCOLAR

A) La educación sexual en el proceso educativo. 9

B) La importancia de la educación sexual en el niño pre escolar. 10

C) Finalidades de la propuesta. 11

CAPITULO II

CONCEPCION PSICOANALITICA DE LA SEXUALIDAD

A) Marco histórico. 14

1. La sexualidad humana. 14

2. La educación sexual en los niños. 15

3. Algunas nociones Psicoanalíticas. 16

4. Los conocimientos psicoanalíticos aplicados. 17

5. Las tres instancias o sistemas de la personalidad 19

B) Marco teórico. 21

1. La educación sexual. 21

2. Factores de la sexualidad. 22

a) Biológico 22

b) Psicológico. 22

c) Social. 23

3. El desarrollo psicosexual del niño según Sigmund Freud. 24

a) Etapa oral.	24
b) Etapa anal.	25
c) Etapa fálica.	26
d) Etapa de latencia.	29
e) Etapa genital.	29
4. Melanie Klein y la teoría psicoanalítica.	30
5. El enfoque de Anna Freud.	32
C) Marco de referencia.	37
D) Propuesta pedagógica.	39

CAPITULO III

ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LLEVAR A CABO LA EDUCACION SEXUAL INFANTIL EN NIÑOS PREESCOLARES

1.- Cómo lograr un mejor concepto de identidad.	42
2.- Identificación con su propio sexo.	44
3.- Funciones excretoras de los órganos sexuales.	46
4.- Los seres vivos dan origen a otros.	47
5.- La educación sexual en el niño.	48

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS

APLICACION.	53
EVALUACION.	55
CONCLUSIONES.	58
GLOSARIO.	60
BIBLIOGRAFIA	

INTRODUCCION

La educación sexual infantil, sin lugar a dudas, es un aspecto importante en la vida del niño, ya que el sexo forma parte de la vida biopsicosocial, y por ello debe ser atendida dándole la importancia que merece; para que contribuya a un mejor desarrollo integral del educando; por lo tanto se hace necesario que el docente busque los medios de información, que le permita desarrollar tal instrucción desde un punto de vista científico.

Tenemos, así que la sexualidad desde su concepción ha ido evolucionando presentando diferentes enfoques y específicamente el psicoanálisis que ha revolucionado la concepción de la sexualidad desde principios del siglo actual.

Una de las causas que enfatizaron el interés por este estudio, fue que la mayor parte de la enseñanza que se lleva a cabo en el nivel preescolar; contempla muy superficialmente la educación sexual que sirva a la educadora para la orientación del niño sobre esta cuestión.

Este trabajo presenta una investigación realizada durante el período escolar 1990-1991 con la finalidad de conocer la

importancia de dicha educación en la formación de la personalidad del niño preescolar.

En el capítulo I, inicia con la definición del problema, prosiguiendo con la justificación y formulación de objetivos que sirvieron de guía al mismo.

Dentro del capítulo II, para contar con una propuesta fundamentada, se encuentra el marco histórico, que brinda un panorama del surgimiento del tema, para continuar con el marco teórico que tiene como base el punto de vista del psicoanálisis, siguiendo con el marco de referencia el cual presenta las características del contexto donde se encuentra ubicado el Jardín de Niños.

En el capítulo III da a conocer algunas estrategias didácticas para llevar a cabo la educación sexual en preescolar.

Posteriormente en el capítulo IV se exponen los resultados de las estrategias que se llevaron a la práctica.

Por lo tanto, la educación sexual debe impartirse fundamentalmente por los padres y educadores, sin olvidar que ésta es parte del desarrollo armónico del niño.

CAPITULO I

LA FALTA DE EDUCACION SEXUAL Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACION DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO PREESCOLAR

A) La educación sexual en el proceso educativo.

Es claro que cuando se habla de educación, se hace referencia al período escolar y a la responsabilidad de la institución, sin considerar al individuo que cumple con su proceso de educarse desde que nace hasta que llega a la senectud.

Así, últimamente se ha enfatizado el tema de educación sexual, siendo preocupación tanto de padres, maestros, etc.

Y es muy lamentable ver que algo tan importante no se tome muy en cuenta en la actualidad por los educadores, impidiendo así una formación óptima de los individuos. Dejando pasar por alto que dicha educación no es una cuestión de complicadas historias; sino que es uno de los aspectos que pretende crear en el niño una serie de actitudes favorables a su propio cuerpo, hacia la realidad de su sexo, de su rol actual y futuro.

Por lo tanto es conveniente que el párvulo adquiera en el Jardín de Niños una información desde el punto de vista científico, y no de manera distorsionada y morbosa por personas incapacitadas con prejuicios; de manera tal que no se desarrolle en él, a causa de malas contestaciones, un complejo de culpa.

Es por lo anterior que se plantea lo siguiente:

¿Cómo influye la falta de educación sexual en la formación de la personalidad del niño preescolar?

B) La importancia de la educación sexual en el niño preescolar.

La elección del tema de la propuesta alternativa fue obtenida por medio de un sondeo efectuado con las educadoras de la zona escolar No. 404 ubicado en la región 5 Manantiales y en observaciones llevadas a cabo en el III "B" del Jardín de Niños "Rosaura Zapata" ubicado en la ciudad de Zaragoza, Coahuila.

Así, después de haber analizado el programa de educación preescolar actualmente llevado a la práctica, es fácil detectar que el objetivo general del mismo es el de favorecer el desarrollo integral del educando, tomando en cuenta las características propias de su edad; sólo que las actividades contenidas en ellos en ningún momento le dan la importancia que merece la educación sexual infantil; tratándola no de manera concreta y clara, sino muy sutilmente.

A la vez, se encuentra un porcentaje bajo de temas relacionados con ella que sirvan a la educadora para orientación del niño sobre cuestiones sexuales; dependiendo así del criterio de la persona que aborda el tema, o la recomendación de la autoridad educativa lo que la haga resaltar.

De esta manera este trabajo plantea la necesidad de convertir a la educación sexual en un proceso intencionado que busque los cambios deseables para las nuevas circunstancias, facilite y promueva un mejor desarrollo sexual del ser humano.

Por tal motivo pretende que al finalizar el presente proporcione como beneficios que las educadoras aprecien más el material con el que están trabajando, moldeando al educando de una manera correcta al contar con bases firmes, favoreciendo su desarrollo; y a la vez hacer conciencia en los padres para que también contribuyan positivamente al comprender que el niño desde que nace presenta una conducta sexual.

C) Finalidades de la propuesta.

El presente trabajo tiene como meta principal lo siguiente:

- Implementar un texto anexo que contemple el juego, por medio del cual el niño reciba educación sexual infantil de manera clara y natural.

- Fundamentar con elementos científicos, para que la educadora tome conciencia que la sexualidad del hombre, está presente desde el nacimiento.

- Propiciar que tanto maestro, como padres de familia conozcan el papel que desempeña la educación sexual en la adaptación del individuo a la sociedad.

CAPITULO II

CONCEPCION PSICOANALITICA DE LA SEXUALIDAD

A) Marco histórico.

1. La sexualidad humana.

A través de los años la educación de la sexualidad se ha dado en la familia y en las sociedades mexicanas, caracterizándose por ser producto de dogmas, mitos, tabúes y demás controles del comportamiento sexual propio del rigorismo autoritario de los adultos en general, que representa a una sociedad impositiva y tradicionalista, cuyos valores, normas, conocimientos y actitudes continúan imperando en la formación de generaciones; desconociendo que la sexualidad forma parte de un todo integral, interrelacionado; ya que en el ser humano no pueden darse divisiones o separaciones.

Así se puede decir que es uno de los temas que ha suscitado interés encontrándose vigente en los grupos humanos de todas las épocas. Tal vez no se le haya podido tratar de manera reflexiva y sistemática; sin embargo, como objeto de análisis científico es a fines del siglo XIX cuando surge como materia de investigación y análisis por parte de estudiosos que plantean la sexualidad como tema de interés.

Surge así el Psicoanálisis que vendrá a extender el campo

de acción tanto de psicólogos, como de instituciones educativas.

En seguida se describe brevemente como se veía la sexualidad infantil, en qué consiste el psicoanálisis y su importancia.

2. La educación sexual de los niños.

S. Freud ha sido el primero en descubrir una vida sexual en el niño; afirmando que ésta no empieza en la pubertad sino con el nacimiento; con un período preparatorio que abarca desde la primera infancia, niñez hasta alcanzar la pre-adolescencia.

Más aún, ha sostenido que la relación del niño con sus padres está muy lejos de ser inocente, y que el primer y quinto año de vida pasa a través de diferentes etapas una existencia amorosa muy intensa, acompañada de sensaciones y de deseos sexuales. (1)

Culpándose al psicoanálisis de llamar la atención hacia hechos inexistentes o cuando mucho indeseables.

Por lo tanto si se consideraba seriamente este descubri-

1 Anna Freud. Pasado y presente del Psicoanálisis. p. 63

miento, significaba que hasta entonces los niños habían sido juzgados erróneamente en muchos sentidos; acusándolos de ser traviosos, enfermos o depravados. Incluso aún existían cuestionamientos si en realidad tenían una vida sexual propia, y si las cuestiones sexuales eran parte integral de ella.

Lo anterior y los nuevos conocimientos se expresan en la exigencia de la educación sexual para niños; no obstante, los pedagogos han pasado por alto tales descubrimientos.

Apareciendo así característicamente como una actitud tradicionalmente mantenida el que la moderna literatura sobre el Jardín de Infantes no haya considerado los problemas sexuales de la primera infancia, y que incluso en los escritos de famosos educadores no se dedique ninguna línea a esta información.

Inclusive en Preescolar no se han incluido observaciones en este sentido, se puede relacionar este hecho con la tendencia general de no ver aquello que tal vez inconscientemente no se desea ver.

3. Algunas nociones Psicoanalíticas.

El psicoanálisis es una terapéutica y una doctrina basada en la obra de S. Freud; ha tratado valorar el funcionamiento de

la psiqué, la importancia del inconsciente siendo que "es preciso admitir la existencia en nosotros de estados de conciencia desconocidos entre sí y también por nosotros mismos." (2)

El inconsciente no es más que uno de los atributos de lo psíquico; por un lado los hechos que no permanecen latentes más que durante un tiempo, pero que no se distinguen en nada (aparte de esto) de los hechos conscientes y, por el otro, los procesos (como el de la represión) que aun en el caso de llegar a ser conscientes, se borran de la manera más cruda del resto de lo consciente.

Freud precisa que el núcleo del inconsciente está formado por representaciones y pulsiones que quieren descargar su inversión (por emociones y deseos). Estas emociones están coordinadas entre sí, subsisten una al lado de otras sin interferirse ni contradecirse cuando dos deseos se enfrentan, tienden a alcanzar una meta.

4. Los conocimientos psicoanalíticos aplicados.

En sus inicios el psicoanálisis descubrió que la personali

2 A. Hernald. La obra de Freud. p. 28

dad humana se desarrolla bajo el impulso de dos fuerzas que chocan entre sí, una representada por las pulsiones instintivas innatas; la otra por influencias que ejerce el medio ambiente sobre el individuo; obteniendo como resultado una infelicidad profunda o síntomas neuróticos.

Y aunque no se pueden alterar los elementos innatos del ser humano, podemos encontrarnos en condiciones de aliviar algunas de las presiones que interactúan con ellos.

Para efectuar esta tarea es necesario conocer el daño potencial infligido a los niños pequeños en los años críticos de su desarrollo por la forma en que son satisfechas sus necesidades, pulsiones, deseos y dependencias emocionales.

Fueron los estudios psicoanalíticos los que señalaron los conflictos que alteran la armonía de la personalidad y dan lugar a la formación de síntomas neuróticos y deformaciones del carácter. (3)

Existiendo factores externos e internos que causan un sufrimiento mental; y ni aun con la mayor voluntad del mundo pueden ser eliminados de la vida mental del niño ya que algunos se encuentran enraizados en las tradiciones mismas de la sociedad

3 Op. cit. p. 61

dad y aunque sean dañinos en ciertos aspectos, algunos son beneficiosos para otros y por lo tanto indispensables para la vida normal.

Algunos están indispensablemente unidos a la personalidad en el desarrollo del niño, a sus autoexperiencias morales y a sus intentos de adaptación al medio ambiente.

5. Las tres instancias o sistemas de la personalidad.

S. Freud hace mención a tres lugares o sistemas de función psíquica, no aislados en los que toda la personalidad sólo tendrá cabida admitiendo la existencia de conflictos entre las diferentes instancias; como son las siguientes:

a) El sistema del ello.

"El ello es la parte del inconsciente en que residen los instintos primarios, y está libre de las formas y principios de la persona social consciente." (4)

No se ve afectado por el tiempo; ignora los juicios de valor, el bien y el mal (la moral); tratando de satisfacer necesi

4 U.P.N. Desarrollo del Niño y aprendizaje escolar. p. 130

dades instintivas según el principio del placer, para él es más importante todo lo que produce agrado.

b) El sistema del ego.

Este cumple la función de toma de conciencia de los estímulos mediante su acción impone al mundo exterior los cambios que lo favorecen. Destacando la elección de los medios adecuados para conseguir su objetivo; o sea la busca de soluciones; contando con una función mediadora entre el ello y super ego.

c) El super ego.

Es el que regula a las otras dos, siendo normativo; su función es el de juez del ego, manifestándose en la conciencia moral, autocrítica y prohibiciones. Por ejemplo:

Durante el período largo y lleno de consecuencias, que es el infantil, donde el individuo está bajo la entera dependencia de sus padres; su influencia forma poco a poco en el yo del niño una instancia particular que vendrá a formar el super ego. También se considera a ésta el resultado de una suma de identificaciones del individuo con sus padres y posteriormente con sus educadores.

B) Marco teórico.

En la actualidad los hombres de ciencia han intentado resolver la gran interrogante acerca de su propia sexualidad en la que siempre han vivido inmersos, y seguirán viviendo por ser ella un componente esencial de todo ser humano y una realidad que atañe a cada individuo; por lo tanto es muy importante que el educador encare esta realidad de manera programada e intencionada.

1. La educación sexual.

"La educación sexual consiste en una completa y veraz información sobre todo lo que atañe al sexo, en un clima de absoluta libertad, de respeto por el niño, de lealtad, de ternura." (5)

Ella es parte de la educación general que incorpora conocimientos biopsicosociales de la sexualidad, como parte de la formación integral del educando. Tiene como objetivo básico lograr la identificación e integración sexual del individuo y que, a la vez, tenga capacidad para que cree sus propios valores y actitudes, permitiéndole así su plena realización.

5 Ferrer Ferran. Como educar la sexualidad en la escuela. p. 36

Diferentes estudios científicos han establecido que la conducta sexual del individuo es el resultado de la intervención de diferentes aspectos como son los siguientes:

2. Factores de la sexualidad.

a) Biológico.

Refiriéndose principalmente a la anatomía y fisiología, donde "la palabra sexo de modo general, se refiere a la hembra y al macho como seres determinados por características estructurales y funcionales." (6) Al complementarse las anteriores tienen la potencialidad de la reproducción.

b) Psicológico.

Este se encuentra en la identidad sexual.

El individuo durante su socialización se enfrenta a un guión sexual al que tiene que agruparse para ser aceptado en la comunidad en donde vive y que le permite encontrar su desarrollo en forma individualizada de sentir y pensar, haciéndolo único y original dentro de su grupo.

6 Hearnt. A. Katchadurian. Sexualidad humana. p. 16

La identidad comprende 3 aspectos básicos que son:

1) Identidad de género, que se refiere a la conciencia de pertenecer a un género determinado.

2) El rol de género; que vendrá a ser el comportamiento del individuo que hace evidente a la sociedad y sexo a que pertenece.

3) Orientación sexual; que es la orientación o gusto para elegir compañera (o).

c) Social

El proceso de socialización está encaminado a que cada miembro del grupo haga suyos los elementos normativos establecidos para la convivencia; así la sociedad presiona para que las personas se comporten de una determinada manera.

No hay que olvidar que los seres humanos tienen múltiples relaciones, formando diversos grupos donde satisfacen sus necesidades sociales básicas, y la sexualidad constituye una de éstas.

Por lo tanto se puede decir que el ser humano nace con un

sexo determinado, y su socialización se inicia en el momento en que se establece el primer contacto con la sociedad a través de su familia; facilitando la estructuración de identidad sexual y brindando la oportunidad de manifestarla en forma particular.

3. El desarrollo psicosexual del niño según Sigmund Freud.

En el Jardín de Infancia debemos tratar con niños que atraviesan momentos decisivos; por lo tanto se encuentran sosteniendo una batalla y pasando por una fase evolutiva enormemente importante.

Con el fin de ayudarlo y comprenderlo S. Freud distingue sucesivamente diferentes etapas; por las cuales pasa todo individuo; y para nombrarlas escogió el que evoca la parte del cuerpo en la que se encuentra el placer. Por lo tanto "es la historia de estas etapas de organización provisional la que nos permite comprender las bases del comportamiento ulterior." (7)

a) Etapa oral.

Comprende el primer año de vida, la boca es la zona privilegiada; el niño tiene la tendencia de colocar en ella cual-

7 U.P.N. Op. cit. p. 140

quier objeto que cae en sus manos (o chupetear sus dedos) al realizar esta actividad, integra de un modo primitivo conocimientos acerca de su propio cuerpo.

Este período ha sido subdividido en dos subestadios; desde los primeros días hasta la época de aparición de dientes; denominándoseles período oral de succión y al siguiente (apareciendo los dientes) oral sádico o agresivo; debido a la implicación agresiva que tiene el morder, por los malestares que le causan el crecimiento de dientes y acontecimientos en relación con la alimentación (como introducción de papillas o alimentos salados).

Es muy necesario que la madre rodee al niño con sus brazos mientras que le da de mamar o el biberón, porque él se sentirá más protegido y querido, obteniendo así confianza en sí mismo.

b) Etapa anal.

Durante el segundo y tercer año, el ano es el centro de interés sexual infantil; el niño no da importancia a ensuciar su cuna o sus vestidos y sólo tiene cuidado que al defecar no se le escape la sensación de placer.

Cuando el niño no se desarrolló en esta época y queda fija

do en esta fase, tendremos lo que se llama carácter sádico anal propio de las personas amantes del orden y puntualidad que constituyen sus máximos valores, pueden ser trabajadoras o indisciplinadas.

c) Etapa fálica.

Es la fase en la que el niño toma conciencia del sexo y se da entre los 3 y 5 años. Ya distingue las niñas y los varones y conoce las diferencias genitales. Hasta ahora el pequeño se ha centrado en sí mismo, es lo que S. Freud llama autoerotismo; de ahora en adelante se fijará más en su pene o clítoris.

Los lavados y frotamientos de la higiene corporal en forma accidental, hacen inevitable que la sensación de placer que pueden emanar de esta parte del cuerpo se haga notar en los niños y despierte en ellos el deseo de repetición.

Pero hay muchos padres que advierten (la masturbación infantil) y la condenan enérgicamente. No atreviéndose a confesarse a sí mismos o quizá ni siquiera a recordar que ellos hicieron lo mismo, pretenden tener un hijo 'vicioso' o 'nervioso' como suelen expresarse. (8)

En esta edad hay que resurgir de las actividades y del interés sexual de los niños, juego, exhibicionismo, preguntas.

Dentro de esta etapa se encuentra el complejo de Edipo; conjunto organizado de deseos y sentimientos amorosos, que el niño o niña experimenta respecto a sus padres.

Según S. Freud, el niño desarrolla a lo largo de su vida un interés por su madre, deseándola para él como objeto de amor donde el padre es visto como un rival.

Al final de esta situación edípica es resuelta y a través de la identificación del niño con su padre; él se adueña y toma para sí aspectos del papá.

En la niña ocurre algo similar, pero ella tiene intenso vínculo con la madre, siendo ésta el principal objeto de amor. Señalando que para que llegue a la normal situación edípica positiva, tiene que haber superado el período anterior regido por el complejo de Edipo negativo, llamándole a este primer momento de vínculo niña-madre fase preedípica de apegamiento a la madre.

El paso al complejo de Edipo S. Freud lo ve en función del

desengaño que sufre la niña al darse cuenta que su madre carece de pene; surgiendo la envidia por ello. La niña se ve a sí misma como el objeto de amor preferido por el padre, deseando deslizar a la madre.

La forma de resolverlo es similar a la del niño, ya que a través de la identificación con los padres y particularmente con aspectos de la madre se gana el amor del padre.

Cuando el niño se identifica con sus progenitores, empieza a declinar el complejo de Edipo (5 ó 6 años).

En esta misma etapa comienzan los porqués irritantes de los niños de 4 años. "Su primer objetivo es saber de dónde vienen los niños." (9)

La mayoría de las veces este interés es despertado por el nacimiento de un hermanito, generalmente los adultos eluden la contestación, y desvían la conversación; o simplemente responden utilizando otras teorías como: que los niños vienen de París, nacimiento por defecación, entre otros.

Pero el niño descubre que la madre tiene un vientre abulta

9 Id.

do antes del nacimiento del recién llegado; formándose en él una serie de dudas.

d) Etapa de latencia.

Va desde los 6 años hasta los 12. Es un período estable en el que los intereses e inquietudes sexuales disminuyen; no es que tales inquietudes sexuales desaparezcan, sino que siguen otras de mayor intensidad como lo es el centramiento de interés en otras actividades.

e) Etapa genital.

Este período alcanza su extensión definitiva en nuestro país alrededor de los 17 ó 18 años.

Se considera el último escalón en el desarrollo psico-sexual del individuo, en ella se ve una marcada separación entre niñas y niños, y de la mutua rivalidad.

Aquí el rol sexual con respecto a la masculinidad o femineidad tal como resultan aceptables para la comunidad es objeto de atención y, al mismo tiempo, favorecido o enfatizado por parte del ambiente. La madurez genital no implica aún madurez mental.

Partiendo de la teoría psicoanalítica de S. Freud, pero basándose en su trabajo clínico con niños, Melanie Klein se aparta de los principios estrictamente freudianos, contribuyendo a introducir nuevas concepciones de algunos aspectos no incluidos con anterioridad; dándole así un nuevo enfoque.

4. Melanie Klein y la teoría psicoanalítica.

Según la autora el complejo de Edipo se desarrollaba en los primeros meses de vida; mencionaba lo que S. Freud descubrió en etapas posteriores es la culminación de un proceso que se inició antes.

Para ella la relación del pecho materno es uno de los factores esenciales que influyen en todo el desarrollo emocional y sexual del niño; en la descripción del complejo de Edipo del varón y mujer, parte de la relación con el pecho.

El pecho y el pene son objetos primarios de los deseos orales del niño, por lo tanto según las ocasiones puede convertirse en algo "bueno o malo".

Los deseos genitales, recubiertos por tendencias orales y anales, se unen a los impulsos orales del niño. Estos deseos

van dirigidos hacia la madre y al padre.

"M. Klein concluye que el primer deseo edípico se asocia precozmente, en los sexos." (10)

El desarrollo edípico en el niño según Klein atraviesa por una fase "femenina" inherente a su desarrollo normal. Esta constituye la raíz del complejo de Edipo negativo; y supone el amor del niño por su padre. Al tener la imagen del pene bueno del padre le ayuda a desarrollar sus deseos edípicos positivos experimentando al unirse e identificarse con su padre, siempre que su pene adquiera cualidades creadoras y reproductoras.

Dentro del complejo edípico de la niña, sostiene que ésta desea inconscientemente al padre como alguien que dispensa placer y bebés; sintinéndose en desventaja con la madre y al compararse siente envidia de ella. Esto forma parte de su complejo de Edipo positivo, y es factor esencial a lo largo de su desarrollo sexual y emocional por tener un efecto fundamental en la identificación con la madre, en relación con el padre, futuro papel de la madre.

"Para cuando aparecen las tendencias edípicas, ya se ha

despertado un conocimiento inconsciente de la vagina y de las sensaciones localizadas en este órgano y en todo lo demás del aparato genital." (11)

Aparte de Melanie Klein y entre las figuras más destacadas dentro de las aportaciones del psicoanálisis, se encuentra Anna Freud quien desarrolla conceptos en relación directamente con la infancia y educación; destinado al educador.

5. El enfoque de Anna Freud.

El ingresar el niño al Kinder, no llega como una hoja en blanco; trae consigo un cúmulo de cualidades personales y reacciona de manera particular; en ellos puede reconocer algunas prevenciones y temores, repulsiones, celos, cariño, búsqueda de afecto u hostilidad.

"Es sabido que para alcanzar completa autonomía respecto de la protección del adulto y llegar a serlo, a su vez, requiere casi de tres lustros." (12)

Tenemos así que la expresión de los sentimientos celosos totalmente constreñida a la esfera de los deseos; al anhelo de

11 Ibid. p. 143

12 Ana Freud. Op. cit. p. 28

que desaparezcan los hermanos aborrecidos o mueran; ya que no existe para él similitud entre desaparecer o morir.

En las primeras semanas de vida, la boca, así como las zonas que la circundan, constituyen para el pequeño la parte más importante de su cuerpo, el chupeteo del seno materno y la entrada de la leche en su boca son experiencias placenteras que desea prolongar y repetir aunque esté saciado, tratando poco después de procurárselas independientemente de las comidas, recurriendo también a succionarse los dedos, donde el bebé chupa por placer; siendo así una actividad predilecta, pero censurada por el adulto como mal hábito, por ser atentatoria contra la limpieza y constituir un posible peligro para la salud (muerde, lame, saborea cuanto objeto cae en sus manos).

Aproximadamente al finalizar el primer año de vida es otra zona del cuerpo la que ocupa el primer plano, en reemplazo de la boca; el ano. "Mas ahora poco a poco, empieza a intervenir un factor muy importante en la vida del niño la educación para la limpieza." (13)

Se preocupará inclucarle al niño el dominio de las funcio-

nes esfinterianas, aunque no estén aún lo suficientemente desarrollados para permitir retener la orina y regular la eliminación de sus deyecciones defendiendo su derecho a eliminar las materias fecales cuando mejor plazca. Muestra un notable interés por sus propias materias fecales, trata de tocarlas, jugar con ellas e inclusive, si no se le evita a tiempo, de llevárselas a la boca.

Las quejas de los adultos señalan que es esa época el niño es sucio y repugnante. "Pero lo que para nosotros huele mal, tiene buen olor para él y, si se quiere, puede incluirse en la lista de sus malas costumbres la de que los olores nauseabundos le causan satisfacción." (14)

Se piensa que el niño martiriza a los animales, no por su incapacidad de comprender que les ocasiona dolor; sino por que quiere producírselo y porque los objetos menos peligrosos para él son los minúsculos insectos indefensos; también destruye objetos porque ante el placer que experimenta destruyéndolos, no repara en el valor de los mismos.

Una vez que la educación higiénica alcanzó plenamente su objetivo, la zona anal pierde toda su significación del placer.

14 Ibid. p. 49

Ahora el niño se interesa más por sus órganos genitales (etapa fálica), centrando su anhelo sobre el descubrimiento de las diferencias entre su propio cuerpo y el de sus hermanos, hermanas o compañeros de juego del sexo opuesto; el niño se conduce como si para él no existiera algo más importante que aprovechar sus fuentes placenteras e imponer sus deseos instintivos. Más al contrario la educación hallará su finalidad en impedir tales designos infantiles; provocando así una guerra entre la educación y el niño.

"Aquella quiere sustituir el placer de la suciedad por la repugnancia, el impudor por la vergüenza, la crueldad por la compasión y el afán destructivo por el respeto hacia los objetos." (15)

La educación, de esta manera, persigue lo contrario de lo que el niño quiere, oponiéndose a los impulsos instintivos de él.

"Las zonas placenteras de la primera época infantil conservan parte de su importancia, pues el placer que procuran contribuye a la preparación e iniciación del acto sexual en estricto sentido." (16)

15 Ibid. p. 50

16 Ibid. p. 52

Debido a que las mismas regiones corporales donde el niño obtiene su más temprano placer desempeñan así mismo una función en la vida sexual del adulto.

Lo anterior es lo que motiva a la educación en su afán de pedir que en el curso de todo el desarrollo del niño satisfaga las tendencias instintivas para contrarrestar la amenaza de que se instale en cualquiera de las anteriores etapas y no lo gre su completa evolución.

Valiéndose para este proceso de aceleramiento, de amenazas semejantes a éstas: "si sigues chupándote el dedo te lo cor~~ta~~remos"; otro de los recursos es el chantaje; "si haces eso no te querré más." Y ante tales amenazas y recriminaciones hace creer a los adultos que ya no le interesa dedicarse a tales actividades (comienza a calificar de malo o feo aquello que le pa~~re~~ce deseable; de hermoso y bueno todo lo que le causa displacer) y al paso del tiempo hace suyas esas valoraciones.

Lo que ocasiona que ahora él, que no soportaba el incumplimiento de las exigencias a que tuvo que someterse, olvida, o me~~jo~~r dicho, guarda en el inconsciente lo pasado.

Ello explica las lagunas de la memoria; que la mayoría, por no decir que todos, tenemos acerca de nuestra infancia.

En la etapa de latencia, una vez alcanzada la edad escolar culminando hasta llegar a la pubertad; el niño en ella no está dominada por conflictos internos y sus instintos se han calmado; así la educación aprovecha para iniciar el modelamiento intelectual (transmitiendo representaciones, conocimientos y aptitudes intelectuales).

No hay que olvidar que el desarrollo instintivo no se ha extinguido, sólo deja de mostrarse abiertamente, se encuentra latente, adormecido, hasta llegar a otra etapa.

"El niño intenta liberarse un tanto de los padres, buscando nuevos objetos sobre los cuales volcar también su amor y su admiración." (17)

C) Marco de referencia

Por medio de observaciones efectuadas periódicamente, se ha detectado que el Jardín de Infancia día a día se enfrenta con niños que han recibido un tipo de información deformadora y muy distinta a lo que es la realidad; en lo que se refiere a la sexualidad infantil; los niños son sometidos a la vergüenza debido a que existen padres anticuados o mal informados, que

17 Ibid. p. 74

eluden o dan respuestas fantasiosas a las preguntas de sus hijos; sin estar conscientes que todo cuanto los demás tratan de ocultar de su vista, despiertan más su curiosidad.

"En este nivel el proceso de desarrollo del niño en el marco de su educación, los aspectos afectivos tienen un papel prioritario, ya que si el niño no tiene un equilibrio emocional, su desarrollo general se verá entorpecido." (18)

Sin embargo es la familia el ámbito inmediato donde el párvulo aprende a sentir y manifestar odio o amor, porque es ella quien proporciona el marco de referencia conductual y social de los infantes, permitiendo o prohibiendo algunas conductas.

En la comunidad en la que se encuentra ubicado el Jardín de Niños, donde desempeño mi labor docente, la sexualidad aún se sigue ajustando a ciertas normas y valores sociales; porque actuar de acuerdo con ellos es comportarse éticamente, y merece la aprobación de los demás.

Por lo tanto cada familia a pesar de tener rasgos característicos generales; su desarrollo depende mucho del contexto so

18 Margarita Arroyo de Yaschine. Planificación General del Programa. p. 21

cial en el cual se desenvuelve.

D) Propuesta pedagógica.

Este trabajo constituye una experiencia más para las educadoras y padres de familia; ya que muestra una visión sobre la sexualidad infantil, a través de juegos que de una manera natural, llevarán al niño a un mejor conocimiento de su cuerpo e identificación con su sexo.

Dentro de ella el punto de partida es el niño; sin dejar de lado al maestro quien interviene con una actitud positiva, al proporcionar información veraz y oportuna.

Por lo tanto tiene como finalidad de que se dé a los niños preescolares educación sexual, donde los portadores de ésta la vean e impartan desde un punto de vista científico; a fin de lograr un mejor desarrollo integral del individuo tomando en cuenta que la sexualidad se encuentra presente desde al nacimiento, y al recibir una buena orientación sobre ella, el infante logrará una mejor adaptación en la sociedad en la cual se desenvuelve.

CAPITULO III

ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LLEVAR A CABO LA EDUCACION
SEXUAL INFANTIL EN NIÑOS PREESCOLARES

Algo tan importante para el ser humano; como es la sexualidad no debe dejarse al azar o ignorarse; así cuando el niño pregunta sobre algo relacionado con este tema, lo mejor es contestarle directamente y de acuerdo a su edad.

El niño preescolar utiliza el juego imitativo y por medio de él se pone en contacto con toda la vida del adulto preparándolo para el futuro sin que tenga intención de hacer vida de adulto.

Esta capacidad representativa como lo es la imitación en ausencia de un modelo, satisface las necesidades afectivas e intelectuales, así como el desarrollo del lenguaje que le permite una comunicación continua con los demás; a la vez puede reconstruir sus acciones pasadas y anticipar sus acciones futuras.

En esta edad los niños juegan a los papás y mamás; porque se identifican con algunos aspectos de éstos, además del placer que les proporciona.

Por este sistema, observando el juego del párvulo podemos saber cuál es el grado de comprensión que él tiene de la sexualidad. Siendo muy importante la actitud que la educadora man-

tenga para el logro de los objetivos planeados con anterioridad, ya que podrá propiciar comportamientos negativos o positivos, proporcionando bases para el logro de un desarrollo emocional mejor.

Tanto padres como educadores no pueden conformarse con ser testigos del crecimiento de los niños sino que deben conocer también sus intereses y necesidades para ayudarles de la mejor manera posible.

Lo que a continuación se propone, está fundamentado en la teoría psicoanalítica.

Enseguida se presentan algunas estrategias que ayudarán a la educadora a dar educación sexual de manera clara; favoreciendo en el niño su identidad sexual; los roles que desempeñará en un futuro, a la vez la identificación con la figura materna o paterna.

1. ¿Cómo lograr un mejor concepto de identidad?

Este aspecto se refiere a la identificación del yo, que implica que el niño se identifique a sí mismo como persona sus características y su relación con respecto a los demás.

Al iniciar el período escolar se dará una explicación de las partes que integran el cuerpo humano, mostrando diagramas lo más naturalmente posible de los cuerpos femenino y masculino, incluyendo los órganos genitales, se le pedirá al niño que identifique cada una de sus partes.

Esta estrategia tiene como objetivo: la identificación de la figura masculina o femenina de acuerdo con su sexo mencionándolo cuando se requiera.

Para la realización de esta actividad, se debe tener una madurez y conocimiento por parte de la educadora del tema a tratar; actuando con naturalidad frente a actitudes de picardía que pueden representarse en algunos de los niños para darle la importancia que el tema merece, de manera sencilla sin subestimarlo.

Los pasos a seguir dentro de esta técnica son los siguientes:

- a) Se pedirá a varios niños su participación.
- b) Identificarán las partes del cuerpo que indique la educadora y señalará las diferencias en los diagramas.

c) En forma individual cada niño identificará las partes del cuerpo en su lugar, señalándolas en los dibujos, al momento que la educadora lo indique.

d) Posteriormente los niños colorearán los dibujos e intentarán escribir el nombre a las partes que lo integran.

Los materiales que se utilizarán son:

- Diagrama del cuerpo humano: femenino y masculino.
- Dibujos individuales del cuerpo humano.
- Colores.

La evaluación se llevará a cabo, por medio de la observación directa con los niños.

2.- Identificación de su propio sexo.

Por medio de diversas actividades se pretenderá la afirmación de la identificación según su sexo; a través de experiencias con los adultos y compañeros; lo que permitirá en un futuro relacionarse positivamente con personas de ambos sexos.

La meta principal es: identificar vestimenta y actividades

características de cada sexo expresándolo oralmente o mediante la acción.

La educadora deberá aprovechar todas las actividades que permitan al niño que conozca, observe y se exprese con naturalidad.

Lo más relevante es que desde una edad temprana hace que el educando cimiente su seguridad en sí mismo, su autoconfianza, y la conciencia de sus propias capacidades, contribuyendo al desarrollo normal de éstas.

Procedimiento:

a) Se pedirá a varios niños que pasen al frente del aula; para que seleccionen vestimenta de hombre o mujer correspondiente.

b) Aprovechará la situación para vestirse con ellas, sacándolas de la caja de sorpresas.

c) Los demás niños identificarán a quien corresponde la ropa (hombre-mujer).

Material:

- Ropa de ambos sexos.

- Caja de sorpresas.

3.- Funciones excretoras de los órganos sexuales.

El manejo adecuado del entrenamiento en el control de esfínteres, garantiza que el niño sea más independiente y se base así mismo en actividades elementales.

En los primeros meses del ciclo escolar, se dará una explicación de la función excretora de los órganos sexuales y el porqué es importante el control de esfínteres a manera de reafirmación.

Basado en la definición, esta técnica tiene como objetivos: dar a conocer la función excretora de los órganos sexuales y que el niño comprenda el porqué del control de esfínteres.

La metodología la efectuará el educador de manera clara y sencilla para obtener mejores resultados; posteriormente investigará si el alumno tiene control de esfínteres diurno y nocturno por medio de los padres.

Pasos a seguir:

a) El educador narrará un cuento a los niños, en el cual se haga énfasis en las funciones excretoras de los órganos sexuales y que a la vez el niño comprenda el porqué es importante controlar los esfínteres.

b) Al término del cuento, se cuestionará a los niños sobre el mismo, con el fin de saber si comprendieron; pasando a señalar la lámina que corresponda a la defecación.

Material:

- Cuento.

La evaluación se llevará a cabo como en las actividades anteriores, por medio de la observación directa con los niños.

4.- Los seres vivos dan origen a otros.

Esta técnica se refiere al conocimiento acerca de donde provenimos, que implica que el niño diferencie el nacimiento de algunos animales.

Por medio de este apartado se propone reducir la curiosidad característica del niño preescolar; respondiéndole con sen

cillez y sin titubeos, pues los niños cuestionan lo que su capacidad mental les permite y de la misma forma aceptan las resuestas.

El objetivo principal, es que el niño conozca que igual que algunos animales nosotros también provenimos de nuestra madre, pero existen otros que no nacen de la mamá sino del huevo.

Es importante que el educador ponga interés a las interrogantes que puedan surgir, contestando de manera sencilla.

Los pasos a seguir serán:

a) La educadora narrará el cuento del "patito feo", con el fin de que aprecien de donde nacen los patos.

b) Enseguida la educadora cuestionará a los niños, preguntándoles si todos los animales nacen del huevo.

c) Posteriormente les mostrará algunas láminas en las que aprecie la formación de diferentes animales dentro del vientre de la madre.

d) Después los niños harán (en el pizarrón) la comparación del nacimiento de algunos animales, hasta llegar a la conclu-

sión de que provienen de su mamá.

Material:

- Cuento.
- Láminas.

5.- La educación sexual en el niño.

Los padres de familia deben estar conscientes de lo que en realidad significa la educación sexual infantil y de qué manera ayudará al niño en su adaptación dentro de la sociedad, por lo tanto deberá incluir la educadora en su plan anual, un ciclo de actividades en relación a ella.

En las primeras reuniones que se efectúen en el Jardín de Niños, se aprovechará para dar una explicación a los padres sobre educación sexual infantil.

La meta principal es que los padres de familia reconozcan la importancia que tiene este tipo de educación desde la infancia, además que sepan que la vida sexual de un niño comienza desde los primeros instantes de su vida.

Por lo tanto la educadora concientizará a los padres de familia sobre el tema y volverá a insistir sobre la sencillez y claridad de las respuestas que den a sus hijos.

La importancia radica, en que al tener conocimiento sobre sexualidad, los padres de familia apoyen la labor del educador con el fin de lograr un mejor desarrollo integral del niño.

Procedimiento:

- a) La educadora antes de iniciar la orientación, aplicará un cuestionario con el fin de saber qué significa para ellos (as) la educación sexual infantil y la importancia de la misma.
- b) Se recogerán los cuestionarios (al terminar de contestarlos).
- c) Enseguida se explicará la importancia de esta educación a los padres de familia (se sugiere que el educador invite a un psicólogo o doctor a la conferencia)
- d) Al final de la orientación, se pedirá a los padres su opinión sobre ésta y se aclararán las dudas que hayan surgido.

Materiales:

- Cuestionarios

- Lápices

- Láminas

- Pizarrón

- Borrador

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS

APLICACION

Desde el inicio del presente trabajo, se ha mencionado que la educación sexual infantil no ha sido tomada muy en cuenta en los programas de educación preescolar, que se encuentran vigentes desde 1981, no encontrándose en ellos respuestas a situaciones que pudieran orientar o facilitar la labor educativa, en cuanto a sexualidad se refiere. Esto implica, que se le dé mayor importancia contando con elementos teóricos y metodológicos que ayuden a promoverla desde un punto de vista científico; favoreciendo así la formación integral del educando.

De ahí que se optara por darle énfasis, y se buscará la manera de darle solución a este problema.

Para esto se tenía que contar con el apoyo de los padres de familia, por lo que fue necesario realizar una reunión con ellos, y saber si al efectuarse apoyarían la labor docente.

Esta junta fue muy significativa, pues de ahí contando con el apoyo de los padres, sería accesible de llevarse a la práctica.

Al principio fue difícil impartir estas técnicas, ya que algunas eran nuevas para los niños como para la educadora; sin-

tiendo temor a las consecuencias o situaciones que pudieran presentarse, se siguió adelante a la práctica.

Lo bueno fue que en todo momento la directora estuvo de acuerdo en que se llevaran a cabo las actividades que contribuirían a alcanzar los objetivos propuestos.

El material que se utiliza en ellas, no requiere de muchos gastos, pues en la mayoría de los Jardines de Niños, el maestro cuenta con material del que puede echar mano y obtener muy buenos resultados.

Así como existieron aspectos favorables en su aplicación, hubo también algunos contratiempos; ya que en dos de las actividades como son las siguientes: ¿Cómo lograr un mejor concepto de identidad? y los seres vivos dan origen a otros; ocuparon toda una mañana de trabajo, debido a que son muy extensos.

Por lo tanto se sugiere que se apliquen en el transcurso de dos mañanas de trabajo consecutivo (cada una) y en el momento que se considere más oportuno para ello.

Las técnicas aquí propuestas fueron aplicadas en el transcurso de los meses de marzo, abril y parte de mayo; pero lo ideal es que se inicien desde los primeros meses del ciclo es-

colar, para que sean mejor comprendidos y los conocimientos adquiridos se reafirmen día con día.

EVALUACION

La evaluación es considerada como un proceso permanente donde el maestro ha de mantener una actitud flexible, abierta, ayudando y guiando al niño de la mejor manera posible.

Para saber si se lograron los objetivos propuestos, se utilizó principalmente la observación directa, registrándose los acontecimientos tal y como ocurrieron para detectar cambios y tratar de corregir a tiempo errores.

En un principio los niños mostraban una actitud de picardía frente a las diferentes actividades que se efectuaron; pero fueron desapareciendo poco a poco al ir introduciéndose más en este tema, viendo todo con más naturalidad; durante el desarrollo de las técnicas la educadora siempre mantuvo una actitud de respeto, contestando con sencillez a los cuestionamientos que surgieron durante la clase.

Los instrumentos que se utilizaron fueron: la escala de observación, donde se registraron aspectos significativos de la conducta de los niños; y un cuestionario de preguntas abiertas

a los padres de familia, con el fin de saber su opinión acerca de la educación sexual infantil y la importancia que para ellos tenía en preescolar.

Por medio de la escala se detectó que los niños sí tienen facilidad para relacionarse con sus compañeros, a ninguno se le dificulta hacer amistades; a la vez todos cuentan con cierto grado de agresividad (cuando se defienden). Algunos tienen más seguridad que otros para participar y elaborar los trabajos, mientras que otros cuentan lo que sienten y dan su opinión en clase y fuera de ella.

El cuestionario fue aplicado a padres de familia que cuentan con diferentes grados de escolaridad, lo cual limita o favorece las experiencias de los niños, también por medio de él se pudo comprobar que la mayoría desconocía el verdadero significado de la educación sexual infantil, observándose que todo lo que implica sexualidad; lo ven como algo que en edad preescolar debe permanecer oculto ante los ojos del niño; y cuando hace preguntas acerca de algo sexual o simplemente lo sorprenden manipulándose los genitales, lo regañan o castigan, en lugar de dar respuestas sencillas a sus interrogantes.

Por lo tanto, se puede decir que en la comunidad donde se

encuentra ubicado el Jardín de Niños "Rosaura Zapata", aún existe mucho tabú en relación con este tema; y las malas interpretaciones de los niños se deben, en gran parte, a las personas adultas; quienes al oírlos hablar en lugar de corregirlos los callan o reprenden, sin estar conscientes que en lugar de ayudarlos los perjudican.

Al finalizar el ciclo escolar los niños ya muestran una actitud muy diferente a la del principio; también se observa mayor comprensión sobre el tema por parte de los padres de familia como de la educadora.

Por lo tanto es esencial encauzar esta educación, para que produzca en el niño grandes afectos y posibilidades de expresarlos con libertad.

CONCLUSIONES

A través de los años la sociedad se ha reflejado en la familia y la educación sexual infantil ha sido producto de dogmas, mitos y tabúes, que continúan imperando en la formación de generaciones; desconociéndose que la sexualidad forma parte de un todo integral, encontrándose presente desde el nacimiento, mas no la procreación, ya que para llegar a ésta, es necesario pasar por un período preparatorio que abarca desde la primera infancia hasta alcanzar la preadolescencia.

Por lo tanto la educación sexual forma parte de la educación general, incorporando conocimientos biopsicosociales como parte de la formación integral del educando, ya que el ser humano nace con un sexo determinado, y su socialización se inicia en el primer momento que se establece el contacto con la sociedad a través de la familia, facilitando la estructuración de la identidad sexual.

A la vez se debe tener en claro que al ingreso del párvulo al Kinder, no llega como una hoja en blanco respecto a lo sexual, sino que trae consigo cualidades personales adquiridas en su hogar. Por lo tanto para que la educación sexual infantil realmente dé resultados positivos, se debe abordar desde

un punto de vista teórico y científico; en este caso, la teoría psicoanalítica es un buen sustento.

Se concluye además que la mayoría de los padres de familia de la comunidad donde se encuentra ubicado el Jardín de Niños "Rosaura Zapata" desconocían el verdadero significado de la educación sexual infantil; y todo lo que se relaciona con ella no debía mencionarse a los niños, lo que apareció como una actitud tradicionalmente mantenida.

Con todo lo anteriormente expuesto, se afirma que la educación sexual, debe estar influida en el cuadro de la educación familiar y de escuela en donde jamás este tema será objeto de enseñanza aparte sobre todo en la primera y segunda infancia.

Todo lo que se realice en relación con este tema ayudará a evitar frustraciones en un futuro.

GLOSARIO

- Emoción:** Estado de excitación o de perturbación señalado por fuertes sentimientos y/o por lo común por un impulso hacia una forma definida de conducta.
- Erotismo:** Excitación sexual, se relaciona con estimulación de las regiones genitales.
- Inconsciente:** Por lo general es un estado provisorio e inestable, pues el campo de la conciencia siempre está únicamente ocupado por un número limitado de hechos y los demás permanecen fuera, inconscientes, momentáneamente.
- Instinto:** Término que designa en el animal una impulsión natural que dirige su comportamiento. Fuerza de finalidad biológica, innata, relativamente ciega o automática.
- Integración:** Desarrollo y maduración gradual de las funciones del sistema nervioso según una jerarquización, armonización y subordinación que contribuyen a hacer, del conjunto de esas funciones, una totalidad.
- Masturbación:** Estímulos manuales aplicados en los genitales. La masturbación representa una de las prácticas más importantes de la sexualidad normal en los primeros años de vida.
- Placer:** Sentimiento elemental que está suscitado; por lo que es grato y lleva a la aceptación.
- Pulsión:** Motivo innato, más o menos modificable por el aprendizaje, y en el hombre orienta la actividad del organismo hacia incentivos que son útiles o necesarios para la vida del individuo.

- Represión: Según el Psicoanálisis, es la función de rechazar y de poner fuera de la conciencia un contenido mental.
- Sensación: Fenómeno psicofisiológico provocado por la excitación de un órgano sensorial; puede presentar predominio de la afectividad.
- Terapéutica: Parte de la medicina o de la psicología que se ocupa de los medios propios para curar o aliviar enfermedades.

BIBLIOGRAFIA

- AJURIAGUERRA, J. De. Manual de psiquiatría infantil. 4 ed. Tr. de Aurelio López Zea, Barcelona, Ed. Masson, 1983. 948 p.
- ALONSO PALACIOS, María Teresa. La afectividad en el niño. 2 ed. México, Ed. Trillas, 1990. 124 p.
- CONAPO. Sociedad y sexualidad. México, Ed. Consejo de Población, 1982. 541 p.
- FERRER, Ferran. Cómo educar la sexualidad en la escuela. Barcelona, Ed. Ceac, 1986. 199 p.
- FREUD, Anna. Introducción al Psicoanálisis para educadores. Tr. de Ludovico Rosenthal. México, Ed. Paidós, 1981. 106 p.
- _____ Pasado y presente del psicoanálisis. 3. ed. Tr. Andrés Martínez Corozos. México, Ed. Paidós, 1981. 106 p.
- _____ Psicoanálisis del niño. 5 ed. Tr. Magdalena Noriega Ezcurdia. México, Ed. Paidós, 1972. 113 p.
- GILBERT, Roger. Las ideas actuales en pedagogía. México, Ed. Grijalbo, 1977. 248 p.
- HESNARD, A. La obra de Freud. 2 ed. Tr. Magdalena Noriega Ezcurdia. México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1972. 218 p.
- KATCHADURIAN, Hearnt A. Sexualidad Humana. México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1983. 316 p.

MERANI, Alberto L. Diccionario de psicología. México, Ed. Grijalbo, 1986. 270 p.

PEARSON, Gerald. El psicoanálisis y la educación del niño. Buenos Aires, Ed. Libros Básicos, 1959. 530 p.

S.E.P. Programa de educación preescolar libro 1. México, 1981. 119 p.

SEP-UPN. El desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México, 1986, 336 p.

SEP-UPN. Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. México, 1988. 428 p.