



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**IDENTI-WEB**

**TESIS**

que presenta

**HECTOR JAVIER ALMARAZ DOMÍNGUEZ**

para obtener el título de

**Licenciado en Pedagogía**

ASESORA: MTRA. ELIZABETH ROA LUCIO

México, D.F., abril 2012.

# *Dedicatoria*

*A Dios...*

*Por permitirme vivir, soñar, aprender, enseñar y ser todo lo que soy.*

*A mi mamá y mi papá...*

*Por el gran don de la vida, por creer en mí, por darme el tesoro más grande del mundo. Los amo por su esfuerzo, dedicación y ejemplo.*

*A mis hermanos, Jorge y Christopher...*

*Por ser apoyo e impulso para cada uno de mis sueños. Sirva este logro de ejemplo para su vida, para emprender su libertad.*

*A mis abuelas...*

*Por forjar mi pasado, impulsar mi presente y delinear mi futuro.*

*A mis tí@s...*

*Cada una de sus palabras, sostuvieron mi camino.*

*A mis prim@s...*

*Sirva el camino que eh forjado para realizar sus sueños.*

*A mis amig@s...*

*En las buenas y en las malas, en el éxito y en el fracaso.*

*Vanessa, Lizbeth, Nancy, Cynthia, Miriam, Laura, Anahy, Sonia,  
Tono, Luis, Sara, Btho, Omar, Alejandro, Alicia, Taynari*

*A mi primera profesión el Trabajo Social...*

*Por traerme al camino de la Pedagogía, por darme las herramientas y  
conocimientos para construir este nuevo éxito.*

*A la UPN...*

*Por cuatro de los mejores años de mi vida de aprendizajes profesionales y de  
vida. Por dejarme cumplir este sueño.*

*A mis Maestras*

*Elizabeth Roa, Lourdes García y Cecilia Miranda...*

*Por creer en mí, por sus consejos y enseñanzas. Por ser maestras de vida.*

*A Amor es Amor...*

*Por delinear y perfeccionar mi vida con su arco iris.*

*A todos aquellos que realizaron aportaciones importantes para este Trabajo....*

*A todos aquellos, que han formado parte de mis 24 años de mi vida...*

*Gracias*

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	7
-------------------	---

### CAPÍTULO I. LA IDENTIDAD HOMOSEXUAL

1.1 Concepto de identidad.....	10
1.1.1 <i>Adolescencia. Etapa de formación de la identidad</i> .....	12
1.2 Homosexualidad.....	15
1.2.1 <i>Estudios sobre la homosexualidad</i> .....	16
1.2.2 <i>Breve historia de la homosexualidad</i> .....	20
1.2.3 <i>La homosexualidad en las sociedades del siglo XX</i> .....	24
1.3 Homosexualidad como decisión de vida.....	26
1.3.1 <i>La lucha interna del homosexual</i> .....	27
1.3.2 <i>Reconocimiento a ser diferente, “El Movimiento Homosexual”         como constructo de identidad</i> .....	29
1.4 Educación sexual y homosexualidad.....	32
1.4.1 <i>¿Sociedad incluyente o excluyente? Legislación a         favor de los homosexuales</i> .....	35

### CAPÍTULO II. LAS TIC EN LA EDUCACIÓN INFORMAL

2.1 TIC y educación.....	38
2.1.1 <i>El internet como herramienta educativa</i> .....	40
2.1.2 <i>Impacto social del uso de internet</i> .....	42
2.2 Educación informal.....	44
2.2.1 <i>El papel de la educación informal en la         conformación de la identidad</i> .....	46

2.3 El uso del Blog de internet como medio educativo.....	48
2.4 Herramienta para la educación sexual y la identidad sexual.....	49

### **CAPÍTULO III. APRENDIENDO A SER DIFERENTE**

3.1	
Método.....	53
3.1.1 <i>Tipo de Investigación</i> .....	53
3.1.2 <i>Muestra</i> .....	54
3.1.3 <i>Escenario y sujetos</i> .....	54
3.1.4 <i>Técnicas e instrumento</i> .....	55
3.2 “Amor es Amor” Grupo de Diversidad Sexual	
Presentación y Análisis de casos.....	56
3.3 Caso 1 Ángel.....	60
“Vive tus sueños, no sueñes tu vida”	
3.4 Caso 2 Alexander.....	66
“Siempre se tú mismo y conseguirás tus objetivos”	
3.5 Caso 3 Luna.....	72
"Renuncié a la vida que me tocó vivir...	
y comencé a vivir la vida que yo misma elegí”	
3.6 Caso 4 Fénix.....	78
“Recogeré mis pedazos, buscaré entre mis escombros y renaceré”	
3.7 Análisis de información.....	84

### **CAPÍTULO IV. IDENTI-WEB**

4.1 Blog IDENTI-WEB.....	88
4.2 Objetivos del blog.....	89
4.3 Diseño del Blog.....	89

<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>99</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>104</b>
<b>CYBERGRAFÍA.....</b>	<b>108</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>109</b>

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es el resultado de una investigación teórica y práctica realizada en torno al tema de la Identidad sexual y el uso de internet como medio educativo informal.

Hace apenas unos años era impensable ver a dos personas del mismo sexo caminando por las calles abrazados o escuchar en las aulas hablar sobre sexualidad, la mayoría de las veces quienes realizaban estas acciones, eran señalados y apartados del resto de la gente para evitar que se propagara este desafío a la sociedad.

Con la revolución sexual de los años 60 las conciencias de la sociedad, sobre todo de los jóvenes, permitieron dar apertura a temas que antes hubiera sido imposible mencionar. Las mujeres dejaron de tener un papel pasivo en las acciones de la sociedad y tomaron la iniciativa de luchar por sus derechos e igualdad frente a las reglas hetero-normativas.

Aquellos grupos que por mucho tiempo se vieron en desventaja también levantaron la voz en contra de las injusticias y la opresión. Los homosexuales del mundo tomaron como ejemplo los disturbios en Estados Unidos para unirse y luchar contra las injusticias cometidas. Decidieron buscar una nueva identidad que rompiera con los esquemas en los que estuvieron encasillados durante siglos.

La pandemia del SIDA obligó a replantear la vida de toda la sociedad y trajo consigo nuevas formas de exclusión y discriminación con las que la sociedad en general tendría que luchar, pero en especial los homosexuales, por considerarlos los causantes de la enfermedad. La apertura a hablar sobre salud sexual se daría a partir de esta enfermedad que desde su aparición ha cobrado millones de víctimas.

En la actualidad podemos encontrar diversas instituciones de la sociedad civil que luchan a favor de los derechos de las mujeres y las minorías, como los homosexuales. Muchos de los logros institucionales y gubernamentales se han dado gracias a la intervención de estos grupos, sin embargo, aún falta conquistar espacios y lograr la equidad, donde todos pasemos de minorías a ser seres humanos con derechos y obligaciones iguales.

Los logros no han sido únicamente a nivel social, muchas de las acciones emprendidas por los grupos activistas han repercutido en la nueva forma de identificarse de las personas y se han apropiado de aquellos elementos que les son indispensables y con aquéllos con los que comparten cierta afinidad. Los homosexuales rompieron con los esquemas que les fueron impuestos (pecadores y enfermos), por gays, un concepto más amplio que les permitió reconocerse y agruparse para entender sus procesos y luchar por sus derechos.

El objetivo de esta investigación es conocer el proceso de integración de la Identidad homosexual durante la adolescencia de hombres y mujeres, a través de la revisión de sus experiencias e historias de vida. La investigación contribuyó a la elaboración de un blog en internet que servirá como medio de información e interacción para jóvenes que están pasando por el proceso de asumirse como homosexuales.

El trabajo se divide en cuatro capítulos. El primero habla sobre la Identidad Homosexual, presenta algunos conceptos importantes como identidad sexual y educación sexual; la definición de homosexual y los diferentes puntos de vista sobre su origen, que van desde lo biológico, lo psicológico y lo social. Además se hace una revisión a nivel histórico sobre la homosexualidad y la lucha que han llevado a cabo diferentes grupos para conseguir la igualdad de derechos y el respeto a su orientación sexual, también se reflexiona en torno a que la lucha por los derechos humanos ha contribuido a que el proceso educativo de asunción de la identidad homosexual se realice con menos dificultades.



El capítulo dos realiza un análisis sobre educación, así como una conceptualización sobre las TIC, haciendo una revisión sobre su evolución en la educación y su aplicación en ámbitos educativos informales. Un punto importante en este apartado es el tema del impacto que han tenido las TIC en la sociedad, ya que han producido un cambio en las relaciones sociales, comunicativas y en las nuevas formas de educar.

En el capítulo tres, se describe la metodología cualitativa que es la que se utilizó para esta investigación, así como las técnicas utilizadas, la entrevista y la observación no participante. Se hace una breve descripción de la construcción del instrumento. Se presentan cuatro historias de jóvenes universitarios miembros del grupo de diversidad sexual “Amor es Amor”, que se crea al interior de la Universidad Pedagógica Nacional; en este apartado se realiza de manera breve un recorrido por la creación del grupo. Otra parte de este capítulo la conforman las cuatro historias de vida que nos dejan ver el proceso que cada uno de los informantes atravesó para definirse como homosexual o como lesbiana. Un aspecto que se trató específicamente es sobre los usos de internet por parte de cada uno de los entrevistados.

En el capítulo cuatro, se presenta el blog que es el resultado de la investigación a nivel teórico-práctico, apoyada por la información obtenida en los estudios de caso. La propuesta está proyectada desde la educación informal, apoyada del uso de internet. Se describen los objetivos y las funciones que tiene este sitio, además de explicar y mostrar cada una de las partes que lo integran.

Por último, se presentan algunas conclusiones sobre la investigación y como anexo el cuestionario que sirvió de apoyo a la integración de los casos presentados.

# CAPÍTULO I

## LA IDENTIDAD HOMOSEXUAL

“Los que tenemos unas manos que no nos pertenecen...  
Los que tenemos una mirada culpable y amarga...  
Los que hemos rodado por los siglos como una roca  
desprendida del Génesis... “  
*Elegía* SALVADOR NOVO

### 1.1 Concepto de identidad

En su texto Galimberti dice que identidad es “el sentido del propio ser continuo a lo largo del tiempo (...) como diferente de todos los demás... la identidad no es un dato sino una construcción de la memoria (...) 1) identidad consciente: es la reflexión que el sujeto hace sobre su propia continuidad temporal y su diferencia de los demás (...) 2) identidad inconsciente: es lo contrario porque no alberga la distinción psíquica entre el yo y el objeto externo.” (Galimberti, 2005: 580) La esencia más abstracta de la identidad personal es la integración y es decisiva para el desarrollo de la personalidad.

“A Erickson, debe reconocérsele el mérito de haber elaborado el concepto de identidad personal o de identidad yoica.” (Rappoport, 1986: 52). El concepto de identidad es esencial porque entrelaza numerosos elementos diversos. El concepto que de sí mismo tienen el niño y el adolescente joven es relativamente figurativo; puede desarrollarse y organizarse de diferentes modos, según vayan produciéndose diversas experiencias.

La identidad personal aparece como el rasgo central del concepto de sí mismo; se ve formada en un comienzo por las experiencias que influyen sobre el concepto de sí mismo. A medida que la sensación de identidad va haciéndose

más fuerte, se produce una especie de giro o inversión y la identidad comienza a moldear las experiencias que influyen sobre el autoconcepto.

La identidad de cada persona se relaciona con el sexo, el género, la orientación sexual, la identidad de género y el conjunto de habilidades con las que esa persona se desenvuelve en la vida y en relación a la sexualidad. Es un constructo de diversos factores que se ve influida por agentes externos. El sentido que cada uno da a su identidad es a partir del sentido de uno mismo como masculino o femenino. En el caso de un homosexual, una identidad homosexual. El proceso de construir una identidad varía de persona a persona y se ve influenciado por diversos factores. Diversos aspectos del ser, se hallan ligados entre sí, en primera instancia, por el común denominador del rol sexual.

Erickson subrayó la importancia del paso del concepto de sí mismo construido sobre la opinión de los padres al concepto de sí mismo que se obtiene del juicio de los coetáneos<sup>1</sup>, para los cuales son decisivos el aspecto físico, la capacidad intelectual, la atracción sexual, que antes eran del todo ajenas a la consideración de sí mismo... el adulto es siempre, para el adolescente, la meta a alcanzar la identidad. (Galimberti, 2005: 24)

Formar un sentido de la identidad consiste en que el individuo llegue a estar razonablemente seguro del tipo de persona que es, de aquello en lo que cree, y de lo que quiere hacer en su vida. Lograr la identidad implica establecer compromisos estables con una serie de valores y creencias, con una serie de objetivos profesionales y educativos, y con una orientación de género que influye en los patrones de relación con los hombres y mujeres. Esto tiene lugar a lo largo de un período de varios años de experimentación, con actitudes y rol alternativos, especialmente durante la adolescencia.

---

<sup>1</sup> Coetáneos, refiere a la condición donde dos o más personas, un grupo, por ejemplo, tienen la misma edad o que convergen en la misma época.

La formación de la identidad empieza con un estado difuso en el que los jóvenes todavía no han establecido o no han comenzado a pensar en serio en los compromisos. A veces los adolescentes optan, después por un estado prestado, que consiste en un compromiso con una serie conveniente de creencias y objetivos sin explorar demasiadas posibilidades alternativas. Al estado difuso, le sigue un estado de moratoria, que es un período de incertidumbre activa y de valoración de alternativas, y, a continuación, una resolución gradual de la moratoria hasta alcanzar el logro de la identidad. En algunos casos, la formación de la identidad llega a estancarse en los estados difuso, prestado o de moratoria, y es frecuente que se produzcan cambios progresivos y regresivos entre ellos. (Kimmel, 1998: 439)

### *1.1.1 Adolescencia. Etapa de formación de la identidad*

La adolescencia es el período o edad en que una persona alcanza la madurez sexual y adquiere la capacidad de tener hijos. No sólo comprende cambios biológicos, sino también psicológicos y sociales. Se puede establecer que la madurez es la etapa de la vida en que se considera que una persona ha alcanzado su pleno desarrollo social, intelectual, emocional, físico y espiritual.

El término adolescencia, viene del verbo latino “*adolescere*”, que significa crecer o llegar a la madurez. Es un período de crecimiento que comienza en la pubertad y termina con el inicio de la vida adulta. Es una etapa variable, en cuanto a tiempo.

La adolescencia es una etapa de múltiples cambios a nivel físico, psicológico y social, por lo cual es una etapa muy difícil para quienes la atraviesan. Para todos aquellos que cuentan con información necesaria y correcta, esta etapa transcurre con toda normalidad y es una etapa muy satisfactoria en la cual se adquieren experiencias sobre los sucesos de la vida. Pero, si por el contrario, no se cuenta con información adecuada, esta fase se convierte en algo muy difícil y se llegan a guardar malas experiencias sucedidas en esta etapa.

Roberto Galimberti menciona lo siguiente sobre adolescencia: “El término es utilizado en psicología con dos acepciones: a) como fase cronológica entre la pubertad y la madurez; b) como modalidad recurrente de la psique cuyos rasgos (incertidumbre, ansiedad por el futuro, irrupción de instancias pulsionales, necesidad de tranquilidad y de libertad) pueden reaparecer más de una vez en el curso de la vida.” (Galimberti, 2005: 23)

Contrariamente a la creencia generalizada de que la adolescencia constituye un estado de confusión y la interrupción del crecimiento tranquilo, las crisis perturbadoras tienen lugar con poca frecuencia durante el proceso de formación de identidad. Durante la adolescencia la imagen propia, no está todavía bien armonizada con la imagen social, para los fines personales, esta dinámica de integración y diferenciación que se da en la adolescencia tiene sus puntos más críticos en esta etapa.

A los 16 años de edad viene la culminación de los cambios físicos que provocan desajustes emocionales y psicológicos en el adolescente; en los próximos años alcanzará la madurez total que le permitirá ingresar al mundo de los adultos. La adolescencia implica una serie de reajustes en la vida de mujeres y los hombres, tanto al interior de ellos mismos, como en las relaciones sociales con los demás.

“Las mujeres son más susceptibles de madurar rápidamente que los hombres en su proceso hacia el logro de la identidad. Aquellas que se hallan en la adolescencia tardía, generalmente se inclinan a centrarse en aspectos interpersonales de la formación de su identidad, mientras que los hombres tienden a centrarse en cuestiones intrapersonales.” (Kimmel, 1998: 439)<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> El termino interpersonal se refiere a una actividad entre más de dos personas; en cuanto al término intrapersonal, se refiere a una actividad donde sólo interfiere una persona.

“Una de las grandes paradojas de la adolescencia es el conflicto entre el anhelo de un joven para encontrar su propia identidad -formar un yo vínculo- y el arrollador deseo de ser exactamente igual a sus amigos.” (J. Craig, 2001: 632)

La depresión puede ser un factor que puede influir en la toma de decisiones, sin embargo, el papel de la familia puede ser decisivo; los padres tienen una tarea importante de vigilar la conducta de sus hijos, sin olvidar que ellos están en la búsqueda de su espacio y de la integración de una identidad, por lo cual requieren de una guía sin sentirse oprimidos.

No sólo se crece en lo emocional, sino también intelectualmente; conforme van habilitándose nuevas formas de afrontar el vivir cotidiano, va disminuyendo en forma progresiva la hostilidad y la angustia con la que se conducen los adolescentes.

Uno de los lugares donde los adolescentes pasan gran parte del día es la escuela, en ella asisten en promedio 6 horas y en ella establecen relaciones. Durante la adolescencia aumenta considerablemente la importancia de los grupos de compañeros. La escuela es donde se establecen esta serie de relaciones entre compañeros, las cuales son indispensables para la adquisición de habilidades sociales.

Los adolescentes buscan amigos, quienes comparten características similares. Aumenta la intimidad con las amistades, por lo que los jóvenes buscan más el apoyo de los amigos que de los padres; además de buscar compañía, por medio de los amigos se pueden obtener elementos para la conformación de la identidad.

## 1.2 Homosexualidad

La homosexualidad es una orientación sexual y se define como la interacción o atracción sexual, emocional, sentimental y afectiva hacia individuos del mismo sexo. Etimológicamente, la palabra homosexual es un híbrido del griego *homos* (que significa *igual*, no es derivado del sustantivo latino *homo*, que quiere decir hombre) y del adjetivo latino *sexualis*, lo que sugiere una relación sexual y sentimental entre personas del mismo sexo.

La palabra homosexualidad fue creada en 1869 por Karl Maria Kertbeny en un panfleto anónimo que apoyaba la revocación de las leyes contra la sodomía en Prusia. Fue incluida en *Psicopatía Sexualis* (1886), en un estudio de Richard von Krafft-Ebing acerca de lo que era considerado una desviación sexual.

El término *gay* (en inglés clásico significa alegre) suele emplearse para referirse a los hombres homosexuales y el término *lesbiana* para referirse a las mujeres homosexuales; *gay* es un adjetivo o sustantivo que identifica a las personas homosexuales sin importar su género.

Actualmente, el anglicismo *gay* se refiere en singular o plural a individuos homosexuales, este ha venido a sustituir términos castellanos, en su mayoría, ofensivos y discriminatorios. Muchos de los conceptos relativos a la orientación sexual se confunden a veces entre sí, sobre todo por falta de información y por exceso de prejuicios.

La homosexualidad femenina se denomina también *lesbianismo* o *lesbianidad*. Este término proviene de la isla de Lesbos en Grecia y de la poetisa Safo, a quien sus poemas apasionados (dedicados a sus amigas) y la vida rodeada de otras mujeres le valió la reputación de lesbiana.

La terminación *ismo* se ve a veces como peyorativo, tal como sucede con la palabra *homosexualismo*. El sufijo *ismo* tiene múltiples definiciones, que van desde "partidario de" hasta "enfermedad de". Por ello, su uso definiría la idea de que el colectivo homosexual tendiese a la promoción de sus conductas, o incluso de que la condición homosexual debiera entenderse como una deficiencia mental. Al irse apartando la sociedad de la creencia de que la homosexualidad es una enfermedad, se fue imponiendo el término homosexualidad.

Varios estudios han demostrado que la homosexualidad ha existido desde el principio de la humanidad, en todas las razas, en ambos sexos, en cualquier nivel social. "La homosexualidad se ha confirmado en muchas especies animales, incluidos los primates superiores." (<http://es.wikipedia.org/wiki/Homosexualidad>)

Aunque hoy se emplea de forma generalizada, es pertinente especificar que la existencia de la categoría homosexual en sí misma, aplicada a personas, es objeto de discusión desde diferentes puntos ideológicos. Las corrientes integristas, entre ellas la mayoría de las Iglesias cristianas, niegan la existencia de personas homosexuales, a la vez que admiten la existencia de la práctica homosexual como "desviación" de la conducta; otras niegan que la orientación sexual de una persona defina en modo alguno, su conducta sexual.

Desde 1973 la comunidad científica internacional considera que la homosexualidad no es una enfermedad. Sin embargo, la situación legal y social de la gente que se autodenomina homosexual varía de un país a otro y frecuentemente es un tema, objeto de polémicas.

### *1.2.1 Estudios sobre la homosexualidad*

Como antes se mencionó, el término homosexual fue empleado por primera vez en 1869, desde entonces, la homosexualidad se ha convertido en objeto de intenso estudio y debate: inicialmente se catalogó como una enfermedad,



trastorno o patología que había que curar, pero actualmente se entiende como parte integral necesaria para comprender la biología, psicología, política, genética, historia y variaciones culturales de las identidades, así como las prácticas sexuales de los seres humanos.

No se conocen las causas de la orientación sexual de una persona. Aunque algunas teorías apuntan a que es innata, no se conoce con exactitud el papel que juega la herencia genética (por Simon LeVay y Dean Hamer, y otros) o las experiencias durante el desarrollo en la infancia, la influencia y relación con los padres, etc.

**Punto de vista Neurobiológico.** En 1991, el neurocientífico estadounidense Simon LeVay, publicó un artículo llamado *Una diferencia en la estructura hipotalámica entre hombres homosexuales y heterosexuales*. En este artículo se describe una diferencia en “el porcentaje del tamaño y volumen del tercer núcleo intersticial del hipotálamo anterior (INAH3) entre hombres homosexuales y heterosexuales, aclarando que este es más grande en heterosexuales en comparación al hallado en cerebros homosexuales. El INAH3 homosexual es similar en tamaño al encontrado en cerebros femeninos”. (<http://es.wikipedia.org/wiki/Homosexualidad>)

Estos hallazgos indican que el INAH muestra un dimorfismo acompañado de la orientación sexual, y sugiere que tal orientación tiene un sustrato biológico. Hay una reducida existencia de excepciones en la que el tamaño del INAH3 no se correlaciona directamente con la orientación sexual agregando que puede ser una importante variable más, sin embargo, no puede ser la única variable. También es posible, sin embargo, que estas excepciones se deben a deficiencias técnicas o de mala asignación de los sujetos a sus grupos”. (<http://es.wikipedia.org/wiki/Homosexualidad>)

El neurocientífico holandés, Dr. Dick Swaab, fundador del Banco de Cerebros de la Universidad de Ámsterdam, menciona que en la orientación sexual interfieren gran cantidad de factores como hormonas, factores genéticos y circuitos neuronales. Pero hace hincapié en que durante “los seis primeros meses de vida gestacional se establece una impronta de carácter sexual en el encéfalo y que en dos etapas subsecuentes e importantes, durante los dos primeros años de vida y la adolescencia, existen cambios de gran actividad hormonal que pueden consolidar la forma en que cada individuo ejerce su sexualidad”. (<http://es.wikipedia.org/wiki/Homosexualidad>)

Con respecto al consumo de medicamentos en mujeres embarazadas, sobre todo dentro de los primeros dos trimestres de vida gestacional, como la utilización de analgésicos y antiinflamatorios, pueden inhibir la síntesis y producción de prostaglandinas esenciales en la configuración neuronal hipotalámica fetal y que puede ser crucial para definir las características de la orientación sexual. Se mencionan también otros factores importantes como el estrés y el consumo de tabaco durante el embarazo que se relacionan con cambios en la futura orientación sexual del producto. (<http://es.wikipedia.org/wiki/Homosexualidad>)

**Punto de vista Psicológico.** La psiquiatría incluyó inicialmente la homosexualidad entre los trastornos que podían y debían ser tratados. Richard von Krafft-Ebing, uno de los padres de la psiquiatría moderna y a quien el propio Sigmund Freud reconocía como su autoridad, la consideró incluso una enfermedad degenerativa en su obra *Psychopathia Sexualis* de 1886. Los trabajos científicos de Freud, tras la llegada del psicoanálisis dieron como resultado una postura que consideraba patológicas, no sólo las prácticas, sino incluso la mera condición homosexual. En sus tres ensayos sobre la teoría de la sexualidad, Freud incluyó la homosexualidad entre las "perversiones" o "aberraciones sexuales", en sus propios términos, equiparados al fetichismo del cabello, de los pies o las prácticas sádicas o masoquistas

Según Freud, “la homosexualidad era una manifestación de falta de desarrollo sexual y psicológico que se traducía en fijar a la persona en un comportamiento previo a la madurez heterosexual. Sin embargo, Freud llegaría a reconsiderar su posición con el tiempo, ya que, en su obra *Carta a una madre americana* (1935), no dudó en afirmar que la homosexualidad no es un vicio, ni un signo de degeneración, y no puede clasificarse como una enfermedad. Señaló que perseguir la homosexualidad era una *gran injusticia y una crueldad*, y que el análisis serviría para devolver la armonía a una persona si se sentía infeliz o neurótica, independientemente de si era homosexual o no.” (<http://es.wikipedia.org/wiki/Homosexualidad>)

**Informe Kinsey.** Los estudios científicos realizados por Alfred C. Kinsey, concluyeron que, “analizando tanto el comportamiento como la identidad, la mayor parte de la población parece tener por lo menos alguna tendencia bisexual (atracción hacia personas, tanto de uno como de otro sexo), aunque ordinariamente se prefiere un sexo u otro.” (<http://es.wikipedia.org/wiki/Homosexualidad>)

Según esta teoría, se considera que sólo una minoría (del 5 al 10 por ciento) es completamente heterosexual o completamente homosexual. De la misma manera, sólo una minoría aún más pequeña puede considerarse completamente bisexual y se establecieron diversos grados de bisexualidad. Estudios posteriores han querido demostrar que el informe de Kinsey había sido exagerado; pero todavía su idea goza de una gran aceptación.

**Teoría Queer.** Algunos pensadores en los estudios de género, siendo el más famoso el filósofo Michel Foucault, atacan la idea de que las identidades sexuales tengan cualquier existencia objetiva. Menciona que son *construcciones sociales*. Este punto de vista es llamado teoría Queer. “Un argumento frecuente es que la homosexualidad pre-moderna era diferente de la homosexualidad moderna, pues era estructurada por edad, por sexo o por clase, en vez de igualitaria. Los

críticos contestan que, aunque la homosexualidad de épocas distintas haya tenido rasgos distintos, el fenómeno básico ha existido siempre y no es una creación de la sociedad actual.” (Talburt, 2005: 63)

**Selección social de Roughgarden.** Es una de las últimas teorías propuestas para la homosexualidad y se basa en la llamada selección social; propuesta por la profesora Joan Roughgarden, la teoría se enfrenta a la selección natural de Darwin: “Niega la reducción de la diversidad sexual a dos sexos, uno masculino y agresivo y otro femenino y cohibido. Con numerosos ejemplos del reino animal y de culturas distintas de la occidental, muestra que la naturaleza y las diferentes sociedades ofrecen soluciones sorprendentes a la sexualidad... en el caso de la biología humana, afirma que la existencia de homosexuales, transexuales y hermafroditas no es más que una variación natural que se integra perfectamente en la diversidad mostrada por los demás animales.” (<http://es.wikipedia.org/wiki/Homosexualidad>)

### *1.2.2 Breve historia de la homosexualidad*

La homosexualidad ha estado presente en las sociedades desde tiempos muy antiguos; se han encontrado casos de homosexualidad documentados desde tiempos muy remotos. El lugar del homosexual en la sociedad y la percepción de la homosexualidad han cambiado mucho entre las sociedades y las épocas. A lo largo de la historia han existido personajes que han destacado en diversas áreas y de los cuales, sin embargo, no se puede mencionar que mantenían prácticas homosexuales, ya que, se piensa que podría “mancharse” esa imagen “correcta” que se tiene de ellos.

La religión en la mayoría de las ocasiones ha sido la responsable de emitir juicios de valor y criticar estas prácticas, que deberían ser vistas como parte de las diferentes formas de pensar y de actuar de los seres humanos. En sus libros de

historia de la sexualidad, Michel Foucault señala que *el sexo es utilizado como discurso de represión y poder*.

En la Grecia antigua, se consideraba normal que un muchacho (entre la pubertad y el crecimiento de la barba) fuera el amante de un hombre mayor, el cual se ocupaba de la educación política, social, científica y moral del amado. Pero se consideraba extraño que dos hombres adultos mantuviesen una relación amorosa. “El hecho de ser *pasivo* no era bien visto socialmente, pues se consideraba que serlo significaba ser intelectualmente inferior y más inexperto que el que asumía un rol *activo*.”<sup>3</sup>

Existen numerosos ejemplos de literatura lírica ensalzando el amor y las relaciones homoeróticas. Los poetas latinos de la época dan por hecho que todos los hombres sienten deseo homosexual en alguno que otro momento. Como ejemplos de poetas con alguna obra que alaban estas relaciones son: Cátulo, Horacio, Virgilio u Ovidio.

La homosexualidad femenina no estaba bien vista; según los griegos, `la mujer era para la reproducción, pero el hombre para el placer`. Se reconocía que era necesario preservar la estirpe, la especie, pero que solamente se podía encontrar placer en la relación íntima con otro hombre, ya que el hombre se consideraba un ser más perfecto que la mujer, por lo tanto, la unión entre dos hombres sería más perfecta. (<http://es.wikipedia.org/wiki/CulturaGriega>)

En la antigua Roma, era relativamente frecuente que un hombre penetrara a un esclavo o a un joven, mientras que lo contrario era considerado una desgracia. “De Julio César, el gran genio militar, creador del Imperio, se decía que

---

<sup>3</sup> En las relaciones homosexuales se considera pasivo al sujeto que en el encuentro sexual es penetrado, aquel que juega un rol de sometimiento, desde ciertas perspectivas, un rol inferior. Mientras que el término activo, se relaciona con el rol de aquél que penetra en una relación sexual, aquél que tiene un rol de protector, un rol superior. Actualmente estas categorizaciones pueden ser poco claras, ya que los roles son mucho menos definidos e inexactos para los homosexuales.

era *vir omnium mulierum et mulier omnium virorum*, esto es, *el marido de todas las mujeres y la mujer de todos los maridos*. Famoso por sus amoríos con las mujeres de la nobleza romana, los rumores sobre su homosexualidad tienen su origen en el año 80 a.C.” (<http://es.wikipedia.org/wiki/Homosexualidad>)

La historia cuenta que cuando Julio César era joven, fue enviado como embajador a la corte de Nicomedes, el rey asiático quedó deslumbrado con la belleza del joven y lo invitó a descansar en su habitación y a participar en un festín donde sirvió de copero real durante el banquete. Su estancia en Bitinia generó fuertes rumores de que ambos fueron amantes, lo cual motivó a los adversarios políticos de Julio César. Otros casos históricos son Marco Antonio y Octavio (éste último conocido después como César Augusto), quienes fueron señalados de tener amantes masculinos.

La persecución de la homosexualidad por la Iglesia Católica fue constante a lo largo de la Edad Media, la sodomía era una acusación más común, que a veces se unía (no siempre), a la herejía. Uno de los procesos más sonados, es el ataque contra los templarios, acusados de entregarse a prácticas homosexuales y heréticas; en casi todos los casos, eran promovidos por razones políticas. En circunstancias normales los nobles y privilegiados rara vez eran acusados de esta clase de delitos, que recaían casi enteramente sobre personas poco importantes y de las que existen pocos datos.

En el período del renacimiento podemos citar al célebre artista Miguel Ángel Buonarroti quien pretendía interiorizar las teorías neoplatónicas del amor, haciendo grandes esfuerzos para conseguir un *equilibrio emotivo* que pocas veces logró. “Su inclinación natural por la materia, por las formas físicas, unida a su fascinación por todo lo joven y vigoroso lo llevaron a decantarse por la belleza humana y el amor más sensual hasta muy avanzada su vida. Esta conflictividad enriquecedora con la que el artista vivió su deseo carnal, también afloró en el enfrentamiento con su homosexualidad.” ([http://es.wikipedia.org/wiki/Miguel\\_Angel](http://es.wikipedia.org/wiki/Miguel_Angel))

El artista mantuvo relaciones con diversos jóvenes, como Cecchino dei Bracci, por el que sentía un gran afecto. En 1543, Bracci falleció, Miguel Ángel le diseñó la tumba, en la iglesia de Santa María in Aracoeli de Roma y encargó que la realizase su discípulo Urbino. También Giovanni da Pistoia, fue durante un tiempo, íntimo amigo, y es posible que mantuviera una relación amorosa con Miguel Ángel en la época que empezó a pintar la bóveda de la Capilla Sixtina; ésta relación queda reflejada en unos sonetos muy apasionados que Giovanni le dedicó.

En un viaje realizado a Roma en 1532, conoció al que sería el gran amor de su vida, el joven Tommaso Cavalieri, un patricio de inteligencia poco común y amante de las artes. Poco después de conocerlo, le envió una carta en la cual le confesaba: “El cielo hizo bien impidiendo la plena comprensión de vuestra belleza... Si a mi edad no me consumo aún del todo, es porque el encuentro con vos, señor, fue muy breve” ([http://es.wikipedia.org/wiki/Miguel Ángel](http://es.wikipedia.org/wiki/Miguel_Ángel))

Durante los siglos V al XVIII, la tortura y la pena capital, generalmente en la hoguera, eran los suplicios a los que se condenaba en la mayor parte de Europa a los homosexuales. La Santa Inquisición de la Iglesia Católica era la responsable de juzgar a personas acusadas del denominado “pecado nefando”<sup>4</sup>. En México durante la época virreinal, existía una hoguera en la ciudad de México, frente al hospital San Juan donde después de ser juzgados, se ejecutaba a los hombres acusados de prácticas homosexuales.

---

<sup>4</sup> Pecado nefando se refiere al pecado de sodomía dentro del marco de la interpretación que se ha hecho de la Biblia en la religión, donde señala que es considerado pecado todo acto que va contra natura, que no se dirige a la reproducción de la especie. De manera más directa se refiere al acto sexual entre dos hombres, donde uno es penetrado vía anal.

### 1.2.3 *La homosexualidad en las sociedades del siglo XX*

En México los homosexuales se hicieron visibles a la sociedad en noviembre de 1901, con el famoso escándalo de los cuarenta y uno<sup>5</sup>, una fiesta donde la sociedad y el gobierno porfirista fomentaron la homofobia y la estigmatización de aquellos hombres involucrados.

En años posteriores a la lucha por la revolución en México se abrieron una serie de libertades. En este sentido, los homosexuales siguieron haciéndose visibles, esta vez en la figura de grandes escritores, pintores, músicos que en general formaban parte de las altas esferas artísticas.

En los años cuarenta del siglo XX, Sandor Rado afirmó que la homosexualidad era un trastorno fóbico hacia las personas del sexo opuesto, por lo que se consideró susceptible de ser tratada como otras fobias.

Durante la época nazi, se consideró a la homosexualidad una inferioridad y un defecto genético, por lo que se aplicó el artículo de una ley del código penal alemán de 1871. Se trataba del párrafo 175 que decía: "Un acto sexual antinatural cometido entre personas de sexo masculino o de humanos con animales es punible con prisión. También se puede disponer la pérdida de sus derechos civiles." (<http://es.wikipedia.org/wiki/Homosexualidad>)

Con la llegada del nazismo, los alemanes considerados homosexuales fueron apresados o internados en campos de concentración, donde muchos fueron asesinados. De acuerdo al historiador alemán Klaus Müller, se calcula que

---

<sup>5</sup> La noticia de los 41, hace referencia a la redada ocurrida el 20 noviembre de 1901 en la ciudad de México, donde los policías irrumpieron en una fiesta en la periferia de la ciudad. Esta era una fiesta homosexual y de travestis, donde la mitad de los detenidos estaban vestidos de mujeres, entre los detenidos había hijos de las familias más importantes de la sociedad porfiriana. Los detenidos fueron enviados a trabajos forzados y ridiculizados en periódicos y por la sociedad en general. Desde ese momento el número 41 fue considerado de fama relacionado con la homosexualidad.



de ellos, entre 15,000 y 10,000 fueron enviados a campos de concentración, de los cuales sobrevivieron unos 4,000 al finalizar la guerra. Aproximadamente la mitad fueron sentenciados a prisión. Los prisioneros considerados homosexuales dentro de los campos de concentración eran identificados con un triángulo invertido de color rosa. A aquellos homosexuales que además eran judíos se les obligaba a usar una estrella de David cuyo triángulo invertido era rosa.<sup>6</sup>

Los homosexuales se encontraban entre los grupos que fueron exterminados en el Holocausto nazi, aunque no hubo ningún esfuerzo sistemático para eliminarlos a todos (como sí se hizo, con los judíos y los gitanos), a los que fueron enviados a morir en los campos de concentración, se les seleccionó a menudo para acoso, tortura y asesinato especial, tanto por los otros encarcelados como por los guardias.

En los años sesenta Irving Bieber y otros psiquiatras, partiendo del análisis derivado de la experiencia de trabajar con un considerable número de homosexuales, afirmaron que la homosexualidad era un trastorno psicológico derivado de relaciones familiares patológicas durante el período edípico. En esa misma década, Charles Socarides defendía la tesis de que la homosexualidad se originaba en una época pre-edípica y que por tanto, resultaba mucho más patológica de lo que se había pensado hasta entonces.

El 27 de julio de 1969 en Stonewall, un bar homosexual en Nueva York Estados Unidos, se produjo una redada, donde los homosexuales reaccionaron de una forma poco usual y enfrentaron a los agresores. Después de estos hechos se comenzaron a gestar grupos de activismo a favor de los derechos de los homosexuales. Este hecho también produjo una recomposición y replanteamiento en el mundo occidental sobre el tema de la homosexualidad.

---

<sup>6</sup> En memoria del exterminio en los campos de concentración, es usado en la actualidad por asociaciones que luchan contra la discriminación por motivos de orientación sexual.

A lo largo del siglo XX la situación fue cambiando, la homosexualidad comenzó a ser vista de diversas maneras por la sociedad en general. En la actualidad es muy común que el tema se trate con más naturalidad y apertura que en el pasado. La lucha de los homosexuales por ser reconocidos como parte de la sociedad no ha sido fácil, se han tenido que enfrentar a los cuestionamientos sociales y morales, además de problemas de salud como el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA).

### 1.3 Homosexualidad como decisión de vida

La diversidad sexual incluye todas las formas de identidad sexual, tanto si son definidas o indefinidas. En este sentido, socialmente se reivindica la aceptación de cualquier forma de ser con igualdad de derechos, libertades y oportunidades, dentro del marco de los derechos humanos. Una de las identidades sexuales más conocidas y criticadas es la homosexual, de la cual existen múltiples mitos y tabúes.

La sexualidad humana refleja las influencias de las hormonas, el desarrollo cognitivo, el aprendizaje social, la cultura del individuo, el grupo de compañeros y la familia. La sexualidad del individuo es tan única como sus huellas dactilares. Los adolescentes descubren hacia qué personas se dirigen sus sentimientos; “esto puede reflejar las influencias prenatales o de la infancia que también se manifestaron en una edad temprana mediante sentimientos sexuales. Otros quizá elijan una orientación sexual por una diversidad de razones (...) Es probable que, en el desarrollo de la orientación sexual o erótica, haya diferentes caminos para diferentes individuos.” (Kimmel, 1998: 363)

Muchas de las personas adultas, descubren sus sentimientos sexuales y amorosos en la etapa de la adolescencia. Aquellos que se definen como homosexuales, tienen que afrontar reacciones hostiles de la gran mayoría de las personas que los rodean, aunque esto ha ido cambiando con el tiempo, aún se

llegan a dar casos de este tipo. Una de las necesidades de mayor relevancia en esta edad es descubrir quién soy; esta interrogante los obliga a buscar modelos que puedan imitar.

Uno de los logros más importantes de la adolescencia es la integración de la identidad sexual en el patrón que tiene cada individuo en sus reacciones interpersonales y sus sentimientos de valor como persona. Este logro incluye decisiones en cuanto a las actividades sexuales que se prefieren e integrarlas al resto de la vida que se tiene.

### *1.3.1 La lucha interna del homosexual*

En algunas ocasiones, “los adolescentes se preguntan si deberían ser gay o lesbiana porque han tenido unas cuantas experiencias sexuales con individuos de su mismo género o porque tienen poco interés o éxito en las relaciones sexuales con los individuos del otro género (...), el miedo a la homosexualidad puede ser más perjudicial que la situación real, que quizá refleje un retraso en la maduración sexual.” (Kimmel, 1998: 465)

El asumirse como homosexual es un proceso complicado para un adolescente por las presiones exteriores y por las internas “Los adolescentes gay y lesbianas aprenden a ocultar su sexualidad o afrontan el estigma de manera abierta.” (Kimmel, 1998: 439)

La lucha no sólo es a nivel social y cultural, hay una lucha interna que libran todos los homosexuales. Las presiones sociales por cumplir los roles establecidos como naturales, desatan una constante lucha entre sentimientos, emociones y gustos de los involucrados. Es común que muchos logren asumirse como tales y otros, tal vez, nunca lo hagan, depende de las circunstancias por las que esté atravesando el sujeto.

Los sujetos de la ciudad de México no están en la misma ventaja que los que se encuentran inmersos en el medio rural donde se encuentran aún más estigmatizadas las prácticas y actitudes homosexuales. Esto orilla a muchos a suprimir sus sentimientos, así como a replantear el sentido de su propia vida. “La homosexualidad no tiene esencia sino historia. Lo que ahora que se ve diferente en los homosexuales no es algo esencial de personas que eligen amar (...) gente de su mismo sexo, sino propio de personas que escogen y/o son obligados a inventarse una vida.” (Blanco, 2003: 183)

No sólo dimos la lucha contra el racismo exterior, sino contra el racismo interiorizado en nosotros mismos por la educación familiar y social, que nos hacía despreciarnos y malquerernos porque no checábamos con el modelo del dócil ciudadano convencional (...) como nuestras relaciones amorosas no se dirigían a construir un patrimonio, a erigir una institución de buena conciencia, a subir en el estatus social ni a colocarnos mejor en el escalafón establecido, las vivimos efímeras y muchas veces, las más, descarnadas; aprendimos a amar en el amante a un otro, y no a un objeto de nuestra propiedad. (Blanco, 2003: 189)

De manera interna los sujetos homosexuales asumieron su diferencia y su propia naturaleza rompiendo los esquemas y estereotipos que los encasillaban, creando una nueva identidad. El hecho de verse discriminados los orilló a informarse y dadas las influencias de los países europeos, así como las que llegan más directamente de los Estados Unidos, produjeron un rompimiento en los pensamientos y actitudes de los sujetos y se vieron reflejadas en las acciones que los homosexuales tuvieron para defender sus derechos y hacerse visibles ante la sociedad.

### 1.3.2 Reconocimiento a ser diferente, “El Movimiento Homosexual” como constructo de identidad

La identidad gay ha sido construida, como todas, en un proceso histórico. La construcción de la identidad homosexual, a partir de la que habría de edificarse la identidad gay, se inició en el siglo XIX.” (Laguarda, 2009: 22)

Desde el discurso de Michel Foucault se plantea una relación:

Poder → Saber → Placer

Que se puede observar en la historia de la homosexualidad, desde tres perspectivas:

Sodomita → Religión → Pecado

Homosexual → Medicina → Enfermedad

Gay → Comunidad → Identidad

Las tres figuras muestran el proceso de la evolución de la homosexualidad, que va desde el *pecado nefando* hasta la conformación de la identidad gay. Iniciando el Siglo XX, se inicia un proceso de intensificación discursiva. De lo criminal y lo psiquiátrico, a la construcción de un sujeto en una comunidad y con una identidad.

Formas clandestinas -> Comunidades Gay

Después de la segunda mitad del siglo XX, se entra en un proceso de politización:

## Movimientos 70's → Multiculturalismo/Derechos Humanos

Año con año la comunidad lésbico, gay, bisexual, transgenero, travesti, transexual e intersexual (LGBTTTI) sale un día a las calles de las ciudades, este día es conocido como Día del Orgullo Gay o simplemente Orgullo Gay; en esta fecha se llevan a cabo una serie de eventos en los que los homosexuales celebran de forma pública para instar por la tolerancia, la igualdad y el respeto, pugnan por la desaparición de mitos y prejuicios, así como la lucha pacífica contra la homofobia. Suele celebrarse a finales de junio o principios de julio, por ser el 28 de junio la fecha en la que se rememoran los disturbios de Stonewall.

El 17 de mayo de 1990, la Organización Mundial de la Salud (OMS) excluyó la homosexualidad de la Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y otros Problemas de Salud. El gobierno del Reino Unido hizo lo propio en 1994, Rusia en 1999 y China en 2001. Los dirigentes de la Asociación Norteamericana de Psiquiatría (APA por sus siglas en ingles) habían votado previamente de manera unánime retirar la homosexualidad como trastorno de la sección *Desviaciones sexuales* de la segunda edición del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales en 1973.

Esta decisión la confirmó oficialmente una mayoría simple de los miembros generales de la APA en 1974, que decidieron sustituir ese diagnóstico por la categoría más suave de "perturbaciones en la orientación sexual", que se sustituiría más tarde, en la tercera edición, por el término *homosexualidad* egodistónica, que a su vez se eliminaría de la revisión de esa misma edición en 1986. La APA clasifica ahora el persistente e intenso malestar sobre la orientación sexual propia como uno de los trastornos sexuales no especificados.

Existe mucha polémica respecto a las razones de este cambio. Los que han criticado esta decisión aseguran que la publicación fue el resultado exclusivo de la presión política de grupos activistas LGBT, y no producto de la investigación

científica. Citan una serie de incidentes, el primero ocurrido en 1970, en el que miembros del Frente de Liberación Gay (Gay Liberation Front), interrumpieron una conferencia de la APA en San Francisco, California, acallando a los ponentes con sus gritos, amenazando a doctores, riéndose de los psiquiatras que veían la homosexualidad como una enfermedad y utilizando otras tácticas de presión para conseguir su propósito en aquel momento.

El fundamento que daba antes Spitzer para suprimir la homosexualidad como diagnóstico en 1973, era que para ser considerada un trastorno psiquiátrico, debe producir con regularidad angustia subjetiva o asociarse con frecuencia a algún deterioro en la efectividad o en el funcionamiento social. Como otras condiciones sexuales que sí están clasificadas dentro de la lista de trastornos, la homosexualidad en sí misma no posee estos requerimientos para ser considerada un trastorno psiquiátrico, debido a que muchas personas están bastante satisfechas con su orientación sexual y demuestran no tener deterioro generalizado en la efectividad o en el funcionamiento social.

Hoy día, diversas organizaciones profesionales, entre ellas la Asociación Psicológica Norteamericana, no consideran que los intentos de modificación de la orientación sexual homo-erótica sean procedimientos profesionalmente éticos, en tanto que tales intentos no han producido resultados clínicos satisfactorios, y el concepto de funcionalidad conductual se ha desarrollado a favor de las personas frente al control social coercitivo. (<http://es.wikipedia.org/wiki/Homosexualidad>)

Diferentes miembros de grupos religiosos siguen considerando que la homosexualidad es una desviación sexual y un pecado, motivo por el cual la homosexualidad ha sido prohibida en muchos países y culturas a lo largo de la historia, ya sea castigando a la homosexualidad en sí o bien algunas prácticas sexuales asociadas con ella, a pesar de que dichas prácticas no son exclusivas de las personas homosexuales.

La homofobia es la aversión, el odio irracional, el miedo, el prejuicio o la discriminación contra hombres o mujeres homosexuales, aunque también suele incluirse a las demás personas que integran la diversidad sexual, como es el caso de las personas bisexuales o transexuales, y también a aquellas que mantienen actitudes o hábitos comúnmente asociados al otro sexo, como los metrosexuales.

Aún siendo fuerte la homofobia dentro de algunas sociedades, los legisladores y gobiernos han hecho esfuerzos que han logrado sociedades más tolerantes y progresistas. La mayoría de los países tienen legislación contra la discriminación por orientación sexual.

Hay países donde la homosexualidad no es perseguida legalmente, pero en la práctica los homosexuales suelen ser objeto de discriminación. En México, se encuentran núcleos ultraconservadores que la ven como una enfermedad y, consecuentemente, tratan de *sanar* a los miembros del colectivo.

La sociedad en la actualidad tiene una actitud más permisiva en cuanto a la conducta sexual de los jóvenes, esto fortalece las redes de apoyo y crea conciencia en la sociedad en general de los problemas tan graves que pueden llegar a sufrir los adolescentes durante esta etapa. Además de cambiar los mitos y los prejuicios que se tienen hacia los adolescentes, quienes necesitan de apoyo y comprensión en esta etapa de transición hacia la vida adulta.

#### *1.4 Educación sexual y homosexualidad*

Por sexualidad entendemos, al conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psico-afectivas que caracterizan a cada sexo. “También es el conjunto de fenómenos emocionales de la conducta relacionados con y de las prácticas que se realizan con búsqueda del placer sexual, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas y cada una de las fases determinantes del desarrollo de su vida.” (<http://es.wikipedia.org/wiki/Sexualidad>)



Desde el punto de vista educativo y pedagógico, educación sexual se entiende, como “el conjunto de las intenciones y actos pedagógicos, de las condiciones pedagógicas institucionalizadas que van dirigidas a procesos de aprendizaje esperados y/o estimulados efectivamente, las cuales conciernen a la sexualidad en todos sus aspectos. La educación sexual quiere por tanto mejorar las disposiciones sexuales” (Speck, 1981: 000)

Desde la psicología, la sexualidad es la manera de vivir la situación. Es un concepto que abarca todo lo relacionado con la realidad sexual. Cada persona tiene su modo de vivir como mujer o como hombre, su propia manera de situarse en el mundo.

La revolución sexual, de los años sesenta y setenta se reflejó en un aumento de la actividad sexual entre los adolescentes, con una mayor libertad sexual en las mujeres. Los problemas que se generaron fueron debido al aumento de la actividad sexual con índices más altos de embarazo entre adolescentes y propagación de enfermedades de origen sexual.

En las escuelas, la educación sexual está más aceptada y entendida que en el pasado, sin embargo, muchos adolescentes siguen obteniendo información sobre el tema de amigos y otros medios, creando en ellos desinformación al respecto. Esta desinformación se ve reflejada incluso hasta la edad adulta; pueden arrastrar ideas erróneas o temores hacia sus cuerpos y su sexualidad.

En los últimos 15 años los temas de educación sexual han cambiado su perspectiva frente a la sociedad, la cual continuamente se ve inmersa en esta nueva realidad y comienza a aceptarla como parte de las necesidades de la sociedad en general.

Existen diferentes posturas sobre educación sexual, la mayoría hablan desde la postura biológica, otras, que son en menor número, hablan desde la psicología y más recientemente un creciente número comienzan a hablar desde la perspectiva social, en pocas ocasiones estas diferentes posturas son planteadas en conjunto.

Si bien la educación sexual es un tema al que se le da poca cobertura en la educación formal, es mucho más evidente el desconocimiento y la poca información que existe sobre la diversidad sexual, siendo un tema del que básicamente se encarga la educación informal.

La reticencia de la escuela a referirse a algo más que no sea biología de la reproducción, una extremada presencia de la sexualidad heterosexual misógina y homofóbica a través de las industrias culturales; una permanente reiteración de mitos e informaciones imprecisas en los grupos de pares; y todos esos discursos que reiteran constantemente los prejuicios existentes en torno a la sexualidad, así como las posiciones que sólo reconocen como moralmente válidas las prácticas de la sexualidad heterosexual con fines reproductivos. (List, 2010: 64)

Es posible encontrar que hoy en día se hacen estudios más profundos sobre el tema, además de que existe un interés creciente por parte de los especialistas en educación de hacer investigaciones al respecto, lo cual anima a mirar el tema con más detenimiento y aportar nuevas ideas y conocimientos.

La apertura del tema de la homosexualidad se debió a la transición del capitalismo que debilitó la figura central heterosexual y tradicional de la familia, propiciando la creación de vínculos afectivos, sociales y sexuales de personas del mismo sexo. “Ninguna sexualidad es espontánea. Ha habido civilizaciones en que la homosexualidad (...) ha sido tan normal como lo es la heterosexualidad monogámica. “(Blanco, 2003: 186)

La sexualidad incluye la identidad sexual y de género que constituye la conciencia de ser una persona sexuada, con el significado que cada persona dé a este hecho se manifiesta a través de los roles genéricos que, a su vez, son la expresión de la propia identidad sexual y de género. La diversidad sexual nos indica que existen muchos modos de ser mujer u hombre, más allá de los rígidos estereotipos, siendo el resultado de la propia biografía, que se desarrolla en un contexto sociocultural. Hoy en día se utilizan las siglas LGBTTTI para designar al colectivo de Lesbiana, Gays, Bisexuales, Travestis, Transexuales, Transgenero e Intersexuales. (<http://es.wikipedia.org/wiki/Sexualidad>)

#### 1.4.1 *¿Sociedad incluyente o excluyente?* Legislación a favor de los homosexuales

Braulio Peralta menciona que “Los males de este mundo están en la ausencia de una educación sexual en nuestro país (...) sin prejuicios, con especialistas ajenos a las iglesias (...) de un estado libre, laico, no manipulado por usos y costumbres, incapaces de modificar leyes que perjudican a las minorías.” (Peralta, 2002: 198)

Los jóvenes pertenecientes a los sectores medios, fueron los primeros en exponerse a la organización (como los grupos estadounidenses), convirtiéndose en los promotores y organizadores de grupos activistas a favor de los derechos humanos de las diversas formas de expresión de la sexualidad, así como defensores de los grupos homosexuales ante las autoridades de los diversos órganos de gobierno en los países.

“La liberación sexual también tuvo como efecto, durante el último cuarto del siglo XX, el debilitamiento de las restricciones que pesaban sobre las prácticas homosexuales en las sociedades occidentales” (Laguarda, 2002: 62). En los países donde la homosexualidad es legal, generalmente los gobiernos trabajan con el objetivo de reducir la homofobia de la sociedad y otorgar nuevos derechos, siendo el mayor de ellos el matrimonio homosexual y la posibilidad de que las parejas homosexuales adopten hijos. En los países donde la homosexualidad es

ilegal, ésta se castiga con penas que pueden llegar a la pena de muerte (Irán y Arabia Saudita), o por lo menos con sanciones económicas o la cárcel.

Muchos países han legalizado o al menos descriminalizado la homosexualidad, siguiendo recomendaciones de los Gobiernos. La unión civil es uno de los varios términos usados para un estado civil similar al matrimonio, creados sobre todo para permitir el acceso de las parejas homosexuales a las ventajas de las que gozan los matrimonios heterosexuales. Estas uniones llegan a ser idénticas al matrimonio, del que sólo se diferencian en el nombre.

Dichas uniones están reguladas en algunas partes del mundo como Dinamarca, Alemania, en algunos estados de Estados Unidos, en algunas regiones de Italia, Francia, el Reino Unido, etc., en el caso de México desde el 9 de noviembre de 2006 se comenzó a aplicar la figura de Sociedades de Convivencia; en Coahuila existe una figura legal similar. A principios del año 2010 fue aprobada por el congreso local de la ciudad de México la figura de matrimonio entre personas del mismo sexo.

La adopción de hijos por parte de parejas homosexuales está autorizada por ley en un reducido número de territorios europeos y norteamericanos, y da la oportunidad a las parejas de homosexuales de tener hijos, reconociéndoles a ambos como padres o madres legales.

Los gobiernos de diversos países han realizado diversos cambios y reestructuraciones en las leyes para garantizar la equidad entre los ciudadanos sin importar su orientación sexual. Un ejemplo claro se realizó hace menos de 10 años con la creación del Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED), organismo que desde su creación se encargó de vigilar el respeto a los derechos de la Diversidad Sexual.

En el caso de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH), así como la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal (CDHDF), fungieron como mediadoras y promotoras de las leyes que protegen los derechos de la diversidad sexual, el matrimonio entre personas del mismo sexo y el acceso a servicios de salud para la prevención y control del VIH-SIDA.

Han sido muchos los logros de las personas de la diversidad sexual en la legislación de México, sin embargo, hay temas pendientes como el reconocimiento del 17 de mayo como Día de Lucha contra la Homofobia. Lo cual significaría reconocer que existe la homofobia y que se debe luchar por erradicarla en todas las esferas de la sociedad mexicana.<sup>7</sup>

Sin embargo, con la entrada del siglo XXI, el movimiento homosexual es visto como una plataforma política, que entra en el juego de poder y las prácticas institucionales. El movimiento LGBTTTI, así como la identidad homosexual, comienzan a ser vistos como negocios.

---

<sup>7</sup> Actualmente el gobierno de México reconoce al 17 de mayo como “día de la tolerancia y el respeto a las diferencias”, omitiendo el término homofobia como una manera de desconocer que existe esta problemática desde los órganos del propio Estado, hasta en la sociedad en general, por ende, desconociendo que existe la homosexualidad y la homofobia.

## **CAPÍTULO II**

### **LAS TIC EN LA EDUCACIÓN INFORMAL**

“Jamás acepté que la práctica educativa debería limitarse sólo a la lectura de la palabra, a la lectura del texto, sino que debería incluir la lectura del contexto, la lectura del mundo.”  
PAULO FREIRE

#### 2.1 TIC y Educación

Abrir el tema de la educación sexual y el tema de la homosexualidad en la sociedad implicó un cambio importante en diferentes ámbitos. El uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), también causó un cambio en las formas de ver el fenómeno de la comunicación y la educación.

Por TIC entendemos al grupo de elementos y técnicas utilizadas en el tratamiento y la transmisión de información, principalmente la informática, internet y telecomunicaciones. El concepto puede llegar a ser complicado, ya que, lo que hace 50 años podía englobarse como una nueva tecnología ha sido desplazada o complementada con otras nuevas formas de tecnología. El acercamiento a las TIC en los últimos 10 años ha permitido que se desarrollen nuevos dispositivos más accesibles y más complejos que facilitan la vida de las personas.

Los primeros indicios de las TIC aplicadas en el ámbito educativo, datan de los años 40 en Estados Unidos, donde se diseñaron cursos especiales para militares en el período de la 2ª guerra mundial. Es en 1946 cuando aparecen rastros de tecnología educativa en instituciones de Educación Superior.

En los años 50 la psicología del aprendizaje, se incorpora como campo de estudio, en el currículo de la Tecnología Educativa. En la siguiente década, los

medios de comunicación adquieren una función importante a nivel político-social, dada su influencia. Para los años 70 la computadora es considerada con fines educativos.

Para los años 80 se acuña el término Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NTIC) y en los años 90 se da una diversificación en otros ámbitos, ya no sólo el radio y la televisión son vistos como medios de comunicación con fines educativos: “las nuevas tecnologías permiten a los medios potenciar algunos de los atributos de los medios, como la rapidez, calidad, facilidad de acceso a los usuarios, etc.” (Villaseñor, 1998: 23)

Los sujetos en general, aprendemos y nos comunicamos de distintas formas, una de las más comunes que se pueden encontrar actualmente es el uso de internet como medio de intercambio de información y como medio de educación. “La escuela no puede pasar por alto lo que sucede en el mundo... las nuevas tecnologías de la información y la comunicación transforman de manera espectacular nuestras maneras de comunicarnos, pero también de trabajar, decir o pensar.” (Perrenoud, 2009: 107)

Las TIC son vistas como un nuevo paradigma que modifica las prácticas sociales y por ende las educativas. Este nuevo paradigma se ve reflejado en el desarrollo de nuevas herramientas, escenarios y finalidades, casi siempre marcadas por su acceso y aceptación. Es importante hacer énfasis en la necesidad de replantear los contenidos sobre tecnologías para hacerlas funcionales en el ámbito educativo.

Uno de los modelos educativos que realizan importantes aportaciones al uso de las nuevas tecnologías es el cognitivo que refiere a la facultad de procesar información, a partir de la percepción, el conocimiento adquirido (experiencia) y las características subjetivas de cada sujeto.

El proceso de cognición consiste básicamente en la forma en que los sujetos internalizan la información recibida del ambiente, en este proceso de internalización interfieren procesos cognitivos para que dicha internalización de nuevos conocimientos se realice de manera satisfactoria.

“La visión constructivista de la educación, que entronca con el trabajo de Piaget, Dewey; Montessori y Vigotsky, defiende que el objetivo de la educación es ayudar a los estudiantes a construir su propia comprensión de las cosas.” (Vizcarro, 1998: 36)<sup>8</sup>

### *2.1.1 Internet como herramienta educativa*

Para definir a Internet, podemos decir que es “un conjunto descentralizado de redes de comunicación interconectadas que utilizan la familia de protocolos TCP/IP, garantizando que las redes físicas heterogéneas que la componen funcionen como una red lógica única, de alcance mundial.” (<http://es.wikipedia.org/wiki/Internet>) Su origen puede establecerse en el año de 1969, cuando se estableció la primera conexión de computadoras, conocida como ARPANET, entre tres universidades, dos en California y una en Utah, en los Estados Unidos.

“Uno de los servicios que más éxito ha tenido en Internet ha sido la World Wide Web (WWW, o "la Web"), hasta tal punto que es habitual la confusión entre ambos términos. La WWW es un conjunto de protocolos que permite, de forma sencilla, la consulta remota de archivos de hipertexto. Ésta fue un desarrollo posterior (1990) y utiliza Internet como medio de transmisión.” (<http://es.wikipedia.org/wiki/Internet>)

---

<sup>8</sup> En su texto *Nuevas tecnologías para el aprendizaje*, Carmen Vizcarro, realiza una descripción detallada y minuciosa sobre aprendizaje cognitivo, recorriendo los conocimientos, contenidos, estrategias y metodologías que comprenden este modelo educativo. Además de analizar y relacionar al aprendizaje cognitivo con el uso de la computadora así como de las TIC.



Existen otros servicios y protocolos en Internet, entre los cuales destacan por su uso: “el envío de correo electrónico (SMTP), la transmisión de archivos (FTP y P2P), las conversaciones en línea (IRC), la mensajería instantánea y presencia, la transmisión de contenido y comunicación multimedia-telefonía (VoIP), televisión (IPTV), los boletines electrónicos (NNTP), el acceso remoto a otros dispositivos (SSH y Telnet) o los juegos en línea.” (<http://es.wikipedia.org/wiki/Internet>)<sup>9</sup>

En un principio resultaba altamente costoso tener una computadora y hacer uso del internet, por eso sólo estaba destinado a las universidades para el intercambio de información, posteriormente algunas empresas pudieron adquirir estos servicios. Y es a partir de los años 90 que el uso del internet se populariza fuera de los ámbitos académicos y económicos para volverse un asunto más público y abierto a la sociedad en general.

Ya no es sorprendente que en tan sólo unos minutos la gente pueda comunicarse e intercambiar información, esto es gracias a Internet (conjunto de redes de comunicación). El desarrollo de esta herramienta, ha permitido además de las bondades de comunicación, su uso como una herramienta educativa ya que permite llevar información y replantear los modelos educativos existentes. “Internet supone un excelente medio para obtener información de los más variados temas a cualquier hora del día y sin necesidad de moverse de casa.” (González, 2001: 3)

Mariano González nos dice que internet “comenzó siendo un medio para el intercambio de información básicamente textual, pero debido a su popularización ha ido incrementando su contenido y actualmente puede utilizarse para transmitir cualquier tipo de medio como gráficos, imágenes, audio, video y animaciones.” (González, 2001: 3)

---

<sup>9</sup> Actualmente podemos encontrar diversos servicios y protocolos en internet, sin embargo, por su grado de importancia y uso, estos son los más nombrados. Otra de las situaciones tiene que ver con la facilidad de manejo y la disposición para todo el público.

Para hacer un uso adecuado de estos medios es indispensable conocer los lenguajes de cada uno de ellos, es decir de la computadora y sus diferentes componentes, pero también es indispensable aprender a seleccionar y discriminar la información que se encuentra en la red, ya que no siempre son fuentes confiables.

### *2.1.2 Impacto Social del uso de Internet*

Vizcarro nos dice que “La invención de la imprenta y el libro tuvo profundos efectos sobre la educación, ya que posibilitó la alfabetización universal y la aparición de la escuela pública, dando lugar a un menor énfasis en la enseñanza” (Vizcarro, 1998: 30) con la llegada de las nuevas tecnologías, el modo de ver y transmitir los conocimientos causó efectos en la educación.

La historia del hombre ha cambiado debido a la aparición de nuevas tecnologías que producen una revolución en los modos de producción y por ende en la economía, sin embargo el cambio más importante y sustancial es el que se da a nivel de pensamientos e ideologías, los sujetos se ven obligados a replantearse y re-educarse.

Los jóvenes son una población que dadas sus actividades y el medio donde se desarrollan, tienen contacto con las TIC, pasando a formar parte de sus procesos sociales y educativos. Se estima que en los últimos 10 años, el número de hogares con computadoras y acceso a Internet creció un 35%.<sup>10</sup> Esta situación, ayuda a comprender las circunstancias por las cuales es más frecuente que el Internet se esté introduciendo en las diversas esferas de la sociedad.

---

<sup>10</sup> Según la Encuesta Nacional de la Juventud, realizada por el Instituto Nacional de la Juventud en el año 2005. Las cifras pueden haber cambiado recientemente dado el auge de las redes sociales, así como el acceso a tener una computadora en los hogares.

Hace apenas unos años no se creía en los alcances que podía tener el uso comunicativo del internet, hoy en día es algo tan común o hasta más frecuente que usar el teléfono. En el caso de la computadora “no es un instrumento propio de la escuela, todo lo contrario. Se puede esperar que utilizándolo en este marco, los alumnos aprenderán a hacerlo en otros contextos.” (Perrenoud, 2009: 108)

Las relaciones de las personas se han visto modificadas también por el uso del internet a través de las redes sociales, las cuales permiten un importante intercambio de información. Algunos sitios de internet también sirven como plataforma de búsqueda de pareja y como sitios de contacto. No sólo modifican las formas de socialización, sino a la sociedad en general que entra en un proceso nuevo de formación.

Una de las desventajas que comúnmente encontramos para hacer uso del internet es la mucha información de la que se dispone, así como el uso que se da a la misma. Por ello es importante encauzar correctamente el uso de este medio para fines educativos, es importante destacar que no siempre son usos educativos formales, también pueden ser los educativos no formales y los informales.

Existe una gran resistencia a la introducción de la tecnología en las aulas en la creencia social sobre la naturaleza de la educación (...) la visión constructivista, según la cual la educación debe intentar crear entornos en los que los alumnos puedan construir su propia comprensión y sus propias habilidades, es seguida por una minoría de educadores, que no tendrán muchas oportunidades de influir en la práctica hasta que las creencias sociales cambien. (Vizcarro, 1998: 50)

Una vez que la sociedad entienda y comprenda el proceso de incluir las nuevas tecnologías en el acontecer cotidiano de la enseñanza y la vida en general cambiarán muchas de las formas de tratar ciertos temas y se comenzarán a hacer reformas educativas indispensables para poner en marcha la implementación del internet como herramienta educativa.

## 2.2 Educación informal

Hacia finales de los años sesenta, se presentó la crisis mundial de la educación, que más que ser una crisis de la educación en general, lo era específicamente de los sistemas educativos formales de educación. “la sola expansión del aparato escolar no serviría como único recurso para atender las expectativas sociales de formación y aprendizaje.” (Trilla, 1993: 15)

Surgió la necesidad de desarrollar medios educativos diferentes a los convencionales; a estos medios se les adjudicaron las etiquetas de educación informal y no formal. Con ambas denominaciones se pretendía designar al amplio y heterogéneo abanico de procesos educativos no escolares o situados al margen del sistema de la enseñanza oficial.<sup>11</sup> Las funciones educativas que abarca la educación informal atienden a tareas de formación cívica, social y política, ambiental y ecologista, física, sanitaria, etc.

Podemos definirlo como un proceso de aprendizaje continuo y espontáneo, que se realiza fuera del ámbito de la educación formal, como un hecho social de manera intencional. Es reconocido y forma parte del aprendizaje de una sociedad.

Es una dimensión de la educación que duplica el campo de acción de cada una de las otras dimensiones educativas, a saber; educación formal y educación no formal. Los aprendizajes están determinados por situaciones cotidianas del contacto social (...) no son organizados o administrados por una estrategia educativa determinada, son experiencias que se dan en ámbitos más relajados que los escolarizados ([http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n\\_informal](http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_informal))

En la educación informal la familia, los amigos, los medios de comunicación, son los principales grupos donde se desarrolla esta educación; “los

---

<sup>11</sup> El término oficial denota que es validado por las autoridades educativas de un país. También conocido y entendido como Educación formal, por contar con una validez y reconocimiento.

respectivos contactos sociales facilitan la personalización de los individuos”. Son actividades diseñadas, pensadas y por tanto programadas para lograr un objetivo de formación específico, se presenta según las circunstancias, finalmente es la más importante en las personas porque está presente toda la vida.

Los seres humanos tenemos distintos ámbitos de información y educación. La educación formal es la que se imparte en las instituciones, escuela, ya que tiene programas, objetivos, evaluación. Los sujetos que acceden a las instituciones educativas se ven sometidos a lo que está preparado para ellos.

En el caso de la educación sexual, las instituciones de educación formal en México en el nivel básico: Preescolar, Primaria y Secundaria, cuentan con programas de educación sexual, sin embargo, no comprenden en sus temáticas el tema de la identidad sexual, ni mucho menos los factores que inciden en el proceso de adquisición de ésta.

En los programas de educación formal es poco usual plantear la construcción de una identidad, y más difícil plantear la construcción de identidad sexual, dados los prejuicios que existen sobre los temas de educación y sexualidad. La mayoría de las veces los sujetos forman una identidad sexual por medio de procesos personales y sentimentales que valdría la pena reforzar con un proceso educativo, desde la perspectiva de la educación Informal apoyados de los medios de comunicación y/o las tecnologías de la información y la comunicación.

La educación informal es una dimensión educativa casi inexplorada e incomprendida por el sistema educativo, por lo que se entiende como un vasto y fértil campo para realizar investigación educativa y social que nos permita erradicar en medida de lo posible el mal uso que hacemos de los elementos y factores que componen su dinámica natural.  
([http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n\\_informal](http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_informal))

### *2.2.1 El papel de la educación informal en la conformación de la identidad*

Los diferentes procesos políticos, económicos, culturales y sociales del país, traen consigo cambios en la sociedad y los individuos. Pero también traen la apertura a temas y situaciones que con anterioridad quedaban en el olvido o simplemente no eran tomadas en cuenta por considerarlas poco o nada importantes.

Sin embargo, no siempre se está preparado para estos cambios y aperturas, con lo cual se busca integrar a los modelos educativos existentes estos temas. No siempre es posible hacerlo desde el ámbito de la formalidad y de las instituciones. En muchas de las ocasiones son los profesionistas de determinadas disciplinas y la sociedad en general las que ponen de manifiesto su interés por esta situación y emprenden trabajos educativos informales, para llenar los huecos de la educación formal.

Desde la Pedagogía se ve la necesidad de crear modelos alternativos de educación, sin embargo, regularmente se ve únicamente en el nivel de lo formal. La inserción de la sociedad en una Era donde la tecnología se ha vuelto indispensable en muchos sentidos, es necesario que la educación, mire hacia esta nueva forma de informar, compartir, crear y educar.

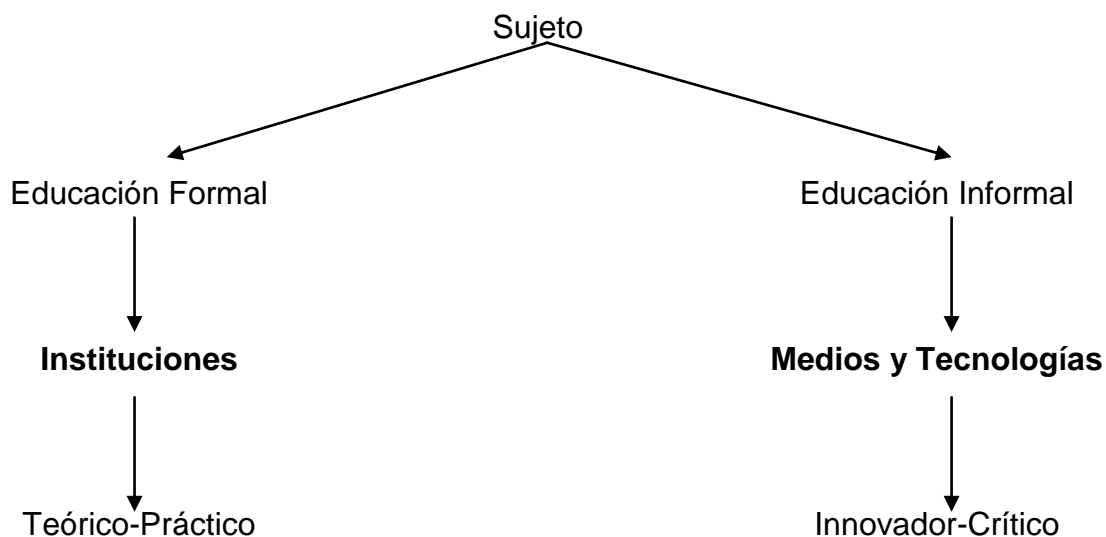
La identidad sexual se ve influida por todos los agentes externos de los individuos:

- La familia
- La sociedad
- La cultura
- Los medios

Por lo cual es importante que estos agentes operen en conjunto, para propiciar información adecuada y necesaria para entender este proceso.

Los individuos tenemos la capacidad de crear autónoma y libremente, nuestras condiciones de vida, así como nuestras ideas, además de que nos apropiamos de manera libre de la cultura y aquellos elementos que consideramos importantes para nuestras vidas lo cual se ha reforzado intensamente con la utilización de los medios de comunicación y la tecnología.

Es importante señalar que los cambios a nivel tecnológico pueden servir de apoyo a estos procesos. La influencia que ejercen en la población, en los últimos años, los ha convertido en agentes promotores de crítica y apertura, así como agentes informativos de primera mano por su accesibilidad y manejo más cotidiano.



## 2.3 El uso del blog como medio educativo

Por Blog se entiende “un lugar web donde se recogen textos o artículos de uno o diversos autores ordenados de más moderno a más antiguo, y escrito en un estilo personal e informal. Es como un diario, aunque muchas veces especializado (...) el autor puede dejar publicado lo que crea conveniente.” ([http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog%C3%ADas\\_de\\_la\\_informaci%C3%B3n\\_y\\_la\\_comunicaci%C3%B3n](http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog%C3%ADas_de_la_informaci%C3%B3n_y_la_comunicaci%C3%B3n))

Formar en las nuevas tecnologías es formar la opinión, el sentido crítico, el pensamiento hipotético y deductivo, las facultades de observación y de investigación, la imaginación, la capacidad de memorizar y clasificar, la lectura y el análisis de textos e imágenes, la representación de las redes, desafíos y estrategias de comunicación. (Perrenoud, 2009: 109)

Entre las ventajas del internet y del blog podemos encontrar las siguientes:

- Promueve el interés y la motivación
- Genera interacción
- Desarrolla iniciativa
- La retroalimentación promueve aprendizaje desde los errores
- Propicia el aprendizaje colaborativo
- Promueve la comunicación
- Suscita la interdisciplinariedad
- Desarrolla habilidades de búsqueda y selección
- Promueve las competencias de expresión y creatividad
- Promueve y estimula la simulación

Entre las desventajas podemos citar:

- Se requiere de cierta destreza en su uso.



- Se debe realizar una selección minuciosa de la información y contenidos.
- Existe información poco confiable, parcial y en ocasiones obsoleta.

El diseñar un blog en internet es una de las muestras de trabajo que se puede observar en este medio. Debe ser considerado como un sistema instruccional de manera relativa, en el sentido de promover experiencias estructuradas, para lograr una interacción e interrelación entre los autores y los usuarios.

El diseño debe tomar esto en cuenta con la finalidad de lograr los objetivos planteados, pero también es importante destacar que debe estar estructurado con cierto dinamismo. Es importante reconocer el diseño instruccional al momento de hacer uso e implementar este medio, para asegurar que el ambiente de interacción y aprendizaje tenga como base una teoría de aprendizaje.

Es importante reconocer que el diseño e implementación de este medio tecnológico-educativo, presenta ventajas y es ineludible su incorporación a los procesos educativos formales, pero también debe ser considerado como uso educativo informal.

#### 2.4 Herramienta para la educación sexual y la identidad sexual

Con la revolución sexual de los 60 se dio paso a la apertura ante el tema de la sexualidad de forma paulatina. Sin embargo, no es un tema que se trate del todo, dado que aún existen en la sociedad núcleos conservadores que pretenden silenciar estos temas por considerarlos inapropiados. En caso de ser abordados, se hace de una manera muy tradicional y se usa un lenguaje médico e incluso sólo se aborda desde el aspecto biológico.

El aumento de la permisividad social en cuanto a la sexualidad y la revalorización de la misma como forma de relación humana que no se agota en la pura

funcionalidad procreativa, han generado, entre otros factores, la necesidad de reorientar y extender la acción educativa en este terreno. La familia, como ámbito fundamental en el que transcurre la vida infantil, tiene una responsabilidad muy importante en la educación sexual. Pero para colaborar con la acción familiar en este terreno, e incluso, en ciertos casos, para casi sustituirla dada la desinformación o inhibición de algunos padres, han entrado en juego, junto a la escuela, una serie de medios no formales. Los centros de planificación familiar, los institutos sexológicos y otras instituciones organizan actividades formativas o informativas sobre la sexualidad (...) las publicaciones en forma de libros claros y didácticos para niños o adultos, los folletos, las revistas periódicas, los audiovisuales y películas orientadas explícitamente a la educación sexual en general, o hacia aspectos concretos tales como los métodos anticonceptivos o la prevención de enfermedades venéreas. (Trilla, 1993: 119)

Por eso es importante destacar que si el entorno de un adolescente es hostil y poco favorable para hablar de estos temas, buscará la información en otros medios y otras personas que, tal vez, no lo encaucen correctamente y generen desorientación. “si la información en torno a la sexualidad no está puesta de primera mano al alcance de los jóvenes (...) es algo que tendrán que buscar y obtener por sus propios medios, que en la actualidad se traduce en sitios de internet.” (List, 2010: 78)

“Se pueden consultar bases de datos y páginas WEB de toda clase... es comprensible la reticencia de los padres de familia y los profesores frente a una información tan rica como descontrolada.” (Perrenoud, 2009: 112) y si estos temas son sobre sexo y sexualidad, es mayor la resistencia de los padres para hacer uso del internet.

Es importante destacar el uso de las TIC para hacer llegar información a los jóvenes en un ambiente familiar, así como usando un lenguaje claro y sencillo que aclare y no confunda a los adolescentes.

Otras instituciones no estrictamente educativas han incrementado de forma considerable su potencialidad como escenarios de educación y formación; y otros espacios (...) emergen como escenarios particularmente idóneos para la formación y el aprendizaje.” (Coll, 2008: 76-77)

Los grupos de homosexuales y de la diversidad sexual en general, han tratado de abrir los espacios necesarios para hacerse escuchar y llevar información a la sociedad y a sus propios integrantes, pero en la mayoría de las ocasiones, se ve como un proceso educativo que requiere de una planeación y organización, así como de un estudio y análisis por parte de la pedagogía, como proceso educativo informal.

No sólo se trata de hacer uso de los medios de manera indiscriminada y sin sentido, se trata más bien de hacer un uso pedagógico, comunicativo de los medios y TIC, para acompañar a los jóvenes homosexuales en el proceso de conformación de su identidad y la comprensión de sí mismo, así como de hacerlos partícipes de un proceso educativo en un ambiente tecnológico con lenguaje cotidiano.

No solo se trata de conocer las tecnologías, en palabras de Cesar Coll, también debemos conocer “las prácticas socioculturales asociadas al manejo de estas tecnologías en la Sociedad de la información y la capacidad para participar en esas prácticas utilizando dichas tecnologías de manera adecuada.” (Coll, 2008: 97-98)

Los grupos de diversidad sexual han encontrado en las TIC, un importante aliado en el intercambio de información entre sus integrantes, así como un medio de interacción libre de prejuicios. Es importante destacar que estos medios, pocas veces son guiados por intereses educativos. “Instituciones públicas y privadas las utilizan para dar a conocer sus actividades y publicar datos de interés general o de un tema específico.” (González, 2001: 3)

El uso educativo de las TIC facilita el intercambio de información, además de fungir como medio de difusión, con objetivos delimitados e información de primera mano de los temas de interés para los grupos de diversidad sexual. También han utilizado estos medios como un espacio para interactuar y establecer relaciones sociales y afectivas. Sin embargo, existe poca preocupación por hacer un uso pedagógico de estos medios. “En este escenario la educación ya no es vista únicamente como un instrumento para promover el desarrollo, la sollicitación y la enculturación de las personas, como un instrumento de construcción de la identidad” (Coll, 2008: 76)

## CAPÍTULO III

### APRENDIENDO A SER DIFERENTE

“No necesito disfraz  
Aquí está mi cara  
Hablo por mi diferencia  
Defiendo lo que soy...”  
*Manifiesta Hablo por mi diferencia. PEDRO LEMEBEL*

#### 3.1 Método

La investigación se realizó desde la epistemología cualitativa, porque el objetivo fue conocer a profundidad el proceso de adquisición de la identidad homosexual en una población específica.

##### *3.1.1 Tipo de investigación*

La investigación se ha desarrollado desde un enfoque cualitativo, el más usado en el ámbito de las ciencias sociales y humanas, el cual indaga y analiza la realidad subjetiva, profundiza en ideas, contiene riqueza interpretativa, además de contextualizar el fenómeno.

Se trabajo desde el paradigma hermenéutico-interpretativo, el cual “tiene una postura cualitativa-inductiva; es dinámica, subjetiva, además de que su propósito es comprender e interpretar la realidad educativa, los significados de las personas, percepciones, intenciones y acciones (...) desde este enfoque, el estudio de la realidad educativa parte de su consideración en tanto que es una construcción social resultante de las interpretaciones subjetivas y los significados que le otorgan las personas que la protagonizan. Por tanto, los hechos no se agotan en las manifestaciones objetivas de los fenómenos ni pueden ser entendidos por referencia a explicaciones causales (...), el énfasis se pone en la

perspectiva de los participantes durante las interacciones educativas con un intento de obtener comprensiones en profundidad de casos particulares, desde una perspectiva cultural e histórica”. (Bisquerra, 2004: 72-74)

El método de investigación descriptivo, tiene como principal propósito analizar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno, evento, hecho o situación y sus componentes, describir la estructura de los fenómenos y su dinámica, y permitir detallar el fenómeno estudiado a través de la medición de uno o más de sus atributos.

### *3.1.2 Muestra*

La muestra elegida para desarrollar la investigación es de tipo no probabilístico, por considerarse un tipo de muestra que ahorra tiempo y costos. El procedimiento de selección de los sujetos de estudio, es informal y depende mas del investigador definir los criterios que limitaran a los sujetos. La representatividad del estudio depende únicamente del investigador.

A través de este tipo de muestreo, no existe la posibilidad de establecer una posibilidad de que todos los elementos de una población con las características del estudio, estén incluidas en la misma muestra.

### *3.1.3 Escenarios y sujetos*

Esta investigación pretende hacer una revisión del proceso de integración de la identidad homosexual durante la adolescencia, de hombres y mujeres universitarios, integrantes del grupo de Diversidad Sexual “Amor es Amor” de la UPN, a través del análisis y revisión de sus historias de vida. Conocer el proceso de identidad, ayudará a identificar las etapas del mismo, así como las repercusiones de asumir este tipo de identidad, ante una sociedad que está

pasando de la tradición a la modernidad, donde el tema de la homosexualidad se visibiliza y se hace, poco a poco, parte de la vida diaria.

Los estudios de caso se limitaron a cuatro, dos mujeres y dos hombres de diferentes edades que oscilan entre los 22 y los 32 años, actualmente integran el grupo de Diversidad Sexual “Amor es Amor”. Los sujetos fueron elegidos después de un sondeo entre los integrantes del grupo y ellos mismos se propusieron para participar en la investigación.

La información que se desprenda de la investigación realizada con los integrantes homosexuales del grupo de diversidad sexual de la UPN “Amor es Amor”, se utilizará para la conformación de un blog que servirá como canal de interacción, comunicación, información y educación para los jóvenes.

#### *3.1.4 Técnicas e instrumentos.*

El estudio de casos, es un método de investigación de relevancia para las ciencias sociales y humanas que implica un proceso de indagación caracterizado por el examen sistemático y a profundidad de casos de un fenómeno, entendidos como entidades sociales y educativas únicas. El objetivo primordial del estudio de casos, en esta investigación es de tipo explicativo, ya que facilita la interpretación de las estrategias y procesos que aparecen en la integración de la identidad homosexual. Se utilizaron como apoyo al estudio de casos:

- Entrevista a profundidad: permite adquirir conocimientos sobre la vida social. Es una entrevista estructurada cualitativa, que tiene por características ser flexible, dinámica, no estandarizada y abierta.
- Observación participante: es una técnica que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes, durante la que se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo. El diseño de la investigación en la

observación participante permanece flexible, antes y durante el proceso real.

El instrumento consta de siete apartados el primero de ellos consta de datos personales del entrevistado como nombre, ocupación, edad y domicilio, todos los datos únicamente con fines descriptivos y de contexto socio-económico, por razones de confidencialidad no fueron expuestas en su totalidad las historias de vida presentadas; el nombre fue sustituido por un seudónimo elegido por el mismo entrevistado.

El segundo apartado consta de datos sobre la familia nuclear del entrevistado así como la dinámica de interacción que se da en la cotidianidad al haber manifestado su preferencia sexual. El tercer apartado consta de preguntas sobre conceptos básicos del tema que pretende profundizar la investigación.

Los siguientes tres apartados hacen referencia a la vida escolar, sentimental y social de los sujetos, desde su niñez hasta la etapa actual, profundizando en detalles como hechos familiares, relaciones con pares y relaciones sexo-afectivas, que proporcionaron referentes a la identidad sexual de los individuos.

Todas las preguntas fueron elaboradas dentro del marco teórico de la investigación que plantea los referentes de la conformación de la identidad, sin embargo, solo sirvieron como ejes que rigieron el camino de la investigación, ya que al ser una entrevista abierta, algunas respuestas requirieron de plantear preguntas más específicas dirigidas a profundizar en las respuestas otorgadas.



### 3.2 “Amor es Amor” Grupo de diversidad sexual

#### Presentación y Análisis de casos

En junio de 2010 en el marco de la Marcha del Orgullo de la Liga de Gays, Lesbianas, Bisexuales, Travestis, Transgénero, Transexuales e Intersexuales (LGBTTTI), un grupo de alumnos de la Universidad Pedagógica Nacional, hicieron presencia con carteles por primera ocasión en este acto político, previamente realizaron una convocatoria abierta, sin embargo, apenas llegaron a ser 8 personas que dieron el paso al trabajo que posteriormente se desarrollaría al interior de la UPN.

El 22 de septiembre de 2010, un grupo de alumnos de diversas licenciaturas de la UPN, realizaron un evento sobre Diversidad Sexual, el cual contó con la presencia de profesores quienes aportaron sus conocimientos sobre el tema, alumnos que dieron testimonio de sus vivencias al haberse asumido como homosexuales, también participaron activistas de la LGBTTTI. Se invitó a la reflexión de los asistentes sobre tratar a la gente de la diversidad como seres humanos en la búsqueda de la igualdad de derechos, obligaciones y oportunidades de desarrollo. Después del evento se planteó la necesidad de formar un grupo de diversidad sexual al interior de la universidad.

El 13 de octubre de 2010 se realiza la convocatoria abierta a la comunidad universitaria para conformar un grupo de Diversidad Sexual. En reuniones previas se decide el lema que se usaría en la convocatoria, dicho lema fue “Amor es Amor”, frase que pasaría no sólo a identificar al grupo, sino que se adoptó como nombre del mismo.

Durante la primera reunión se hizo patente la necesidad de crear una identidad con la creación de un documento que sustentara al grupo dentro de la institución, además de buscar el apoyo de las autoridades universitarias para contar con un espacio para las reuniones y trabajos que se pretendían realizar. En

esa reunión se identificaron muchas de las ideas que posteriormente darían forma al documento que sustenta al grupo.

Desde esa primera reunión hasta la actualidad, se desarrollan sesiones semanales donde se discuten temas de diversidad sexual, educación sexual, leyes que apoyan a la comunidad LGBTTTI, además de organizar actividades que se realizan con regularidad, como ferias informativas, ciclos de conferencias y actividades lúdicas.

Han redactado un documento que contiene algunos puntos que logran identificarlos como grupo de diversidad sexual, se han planteado objetivos y una misión, todo esto enfocado en la búsqueda de la igualdad y el respeto a las diversas formas de expresión de la sexualidad. Algunos de los puntos de dicho documento se presentan a continuación:

- Es un grupo conformado por alumnos y ex-alumnos de las Licenciaturas de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco (Pedagogía, Psicología, Sociología de la Educación, Administración Educativa, Educación Indígena), y alumnos de la Maestría en Desarrollo Educativo
- “El nombre del grupo nace como una expresión de que sin importar la condición racial, social, económica, cultural, política, religiosa y sexual, el sentimiento denominado AMOR, tiene el mismo significado en todas las esferas.” (<http://www.facebook.com/profile.php?id=100001641110438&sk=info>)
- Los valores que los rigen son:
  - ✓ Igualdad
  - ✓ Equidad
  - ✓ Solidaridad
  - ✓ Participación

✓ Respeto

- “El objetivo general de Amor es Amor, es promover en la comunidad de la Universidad Pedagógica Nacional, el concepto de Diversidad Sexual, para suscitar la participación en acciones a favor de la inclusión, de las diversas formas de expresión de la sexualidad, a través de acciones.” (<http://www.facebook.com/profile.php?id=100001641110438&sk=info>)<sup>12</sup>.
- Entre sus objetivos particulares se encuentran:
  - ✓ Promover acciones de inclusión y no discriminación a la diversidad sexual.
  - ✓ Generar la participación a favor de la lucha contra la Homofobia.
  - ✓ Propiciar campañas de salud sexual y reproductiva.
  - ✓ Sensibilizar y motivar la reflexión sobre los contenidos de educación sexual.

Actualmente el grupo tiene funciones y tareas más específicas que al inicio, sin embargo, siguen en la búsqueda de un reconocimiento al interior de la UPN que les permita no sólo representarla en eventos a los que son invitados y que ellos como grupo organizan, sino para facilitar el desarrollo y la organización de sus actividades en favor de la diversidad sexual.

---

<sup>12</sup> La información sobre el grupo de Diversidad Sexual “Amor es Amor” se puede encontrar directamente en su página de Facebook o puede ser solicitada a través de un correo electrónico. Actualmente cuentan con mas de 500 amigos, sin embargo solo alrededor de 12 conforman el equipo base que se reúne semanalmente para planear actividades y discutir sobre diversos temas. En su perfil se pueden encontrar fotografías de las actividades que realizan, información sobre diversos temas de interés para la comunidad LGBTTTI. A través de este medio también promocionan eventos y sirve como plataforma para interactuar y como medio de comunicación.

### 3.3 Caso 1. Ángel

“Vive tus sueños, no sueñes tu vida”

Ángel es una mujer de 22 años, actualmente está estudiando la licenciatura en Psicología Educativa y se encuentra en una relación de pareja, manifiesta ser creyente católica, vive en la delegación Álvaro Obregón en la Ciudad de México y se define como bisexual.

“Me defino como bisexual porque tengo un novio a quien quiero, está conmigo, pero desgraciadamente veo a una niña y me gusta, es un amor platónico, me logro visualizar. Con este novio no parecemos una pareja, le digo mi pseudo-novio. Cuando una mujer me abraza, siento un hormigueo y una sensación extraña que no logro sentir con mi novio.”

Su familia está integrada por cuatro personas, su padre que es supervisor en una tienda de autoservicio, su madre que es empleada doméstica, su hermana estudiante quien actualmente se encuentra dada de baja de la preparatoria y su abuelo. La dinámica en su familia es complicada, ya que no hay mucho contacto, sus papás trabajan, ella llega de la escuela y pasa cerca de 3 a 4 horas sola en su casa. Al llegar comen y platican un corto tiempo sobre lo relevante del día; después ella dedica tiempo para sus tareas, cenan y se van a dormir.

La relación con su hermana que tiene 17 años es de confianza y comprensión, al enterarse de su preferencia sexual la apoyó: “mi hermana me da consejos, es muy comprensiva me brinda un sentimiento de apoyo y confianza.” Su papá aún no está enterado de su preferencia sexual, en el caso de su mamá refiere que se enteró y le manifestó su descontento con expresiones tales como “me quiero morir”, “no te voy a aceptar”, actualmente comienza a aceptarla. “Mi familia son personas que creen en el modelo tradicional familiar.”

En cuanto se presenta una problemática, ella se deprime con facilidad, su hermana se enoja y grita. Cuando los problemas son referidos a ella, “lo primero es un regaño y después un consejo o apoyo para tratar de resolver los problemas. “Lo que buscas es apoyo... algo..., en mi familia primero ven el error”

Además de su hermana, una tía es con la que ha hablado y manifestado su preferencia sexual. Ella le ha brindado su apoyo y dice sentirse orgullosa por sus logros, “me reconforta saber que ella me apoya.”

Ángel hizo pública su preferencia sexual con su familia, ya que hubo una malinterpretación por parte de su abuela, quien en una reunión familiar, realizó algunos comentarios, sin embargo, en alguna ocasión Ángel en estado alcoholizado le dijo a su mamá que era lesbiana, a lo cual reaccionó con golpes y gritos, ante esta situación, trató de aparentar y consiguió un novio.

Uno de los factores que detenían a Ángel a manifestar su preferencia sexual es el hecho de los comentarios que surgirían alrededor, así como la falta de apoyo y el que pudiera ser corrida de su casa. Se manifiesta contenta por liberarse de una carga que tenía en su vida, “fue una liberación para mí.”

Los primeros años en la primaria, cambió contantemente de escuela y de turno, uno de los temas que le costaron trabajo eran las operaciones mentales. Durante esta etapa comenzó a tener conflicto, porque le gustaban los juguetes de los niños y no los de niñas, “me sentía confundida... me brincaba el hecho de tener gusto por jugar con juguetes de niños, los juguetes de niñas me daban flojera.”

En la secundaria se dedicó a estudiar y era víctima de constante acoso por parte de sus compañeros, se sintió constantemente discriminada por parte de sus compañeros, llegó a recibir amenazas de golpes. El último año de la secundaria se

sentía sola y normalmente permanecía en su salón sin tener contacto con sus compañeros. “al salir me entregaron mis papeles y no volví a saber nada de nadie”

Durante esta etapa, tuvo una amiga, con quien nació un conflicto, si era sólo amistad u otro tipo de sentimiento y se dio cuenta de que “era diferente” manifiesta haber tenido un intento de violación, lo cual puede ser un detonante en su decisión. Nunca tuvo el valor, previo a que entrara a estudiar en la universidad, para manifestarse diferente, la cuidaba, la quería hacer sentir bien ante todas las circunstancias. Además comentó que se relacionó con un hombre, la cataloga como la típica relación de amor entre adolescentes “de mano sudada”, tiempo después descubrió que él era gay.

A los 17 años tuvo una relación con un hombre al que conoció en una fiesta, de alguna manera ella propició esta relación para acallar los comentarios en su casa, sin embargo, la relación nunca prosperó porque no tenían cosas en común y tenían muchas discrepancias en la forma de llevar la relación, la cual duró cuatro meses. Esta relación se dio casi al final de su formación en la preparatoria.

Perdió un año antes de entrar en la universidad por dedicarse a estar con sus amigos y en fiestas. Buscando el cariño de su papá ella se refugió en el alcohol, considera que su papá no la entendía y no la quería, sin embargo, ahora considera que su cariño se lo demuestra de una forma diferente a lo que ella esperaba.

Durante la preparatoria se sintió atacada por los comentarios al respecto de su actitud de ser responsable y cumplida con sus tareas, y comenzó a recibir influencia de su grupo de amigos quienes la persuadieron a salir a fiestas y al consumo de alcohol, su rendimiento escolar se vio afectado. Durante esta etapa se presentó un suceso donde en estado de ebriedad les gritó a sus papás que era lesbiana.

Llegó a la Universidad Pedagógica Nacional por casualidad y recomendación de una maestra, después de varios intentos por entrar en diferentes universidades. No esperaba quedarse en esta universidad, porque no estudió para el examen. Durante el primer semestre no se sentía adaptada, pero su objetivo de terminar una carrera le permitió seguir. En esta etapa, tuvo su primera experiencia de ligue con una mujer, y se abrió con su grupo de amigos, quienes supieron sobre sus preferencias sexuales y le manifestaron su apoyo. En la universidad encontró a una amiga con la cual se identificó, le ayudó a sentir seguridad y la impulsó a seguir estudiando, además de que se convirtió en un “amor platónico”, ahora sólo la ve como una de sus mejores amigas.

“Cuando tengo problemas en la universidad o con mis amigos, encuentro apoyo en mi tía, el contacto con ella es vía electrónica... nos identificamos mucho... hay un vínculo de amor, apoyo y comprensión.” Uno de los motivos para que tengan este tipo de relación, es porque su tía, la cuidó y la procuró durante sus primeros años de vida.

Actualmente tiene una relación con un hombre, en la cual lleva más de año y medio, donde regularmente se comunican a través del internet, en las ocasiones que se encuentran platican sobre sus actividades, sobre sus problemas, “es una relación monótona donde no soy feliz.” Ha tenido la intención de terminar esta relación, sin embargo, las presiones en su casa desde que hizo pública su preferencia sexual no le permiten terminar de tomar esa decisión. En palabras de ella “lo veo más como mi amigo”.

Al preguntarle a Ángel sobre algunos conceptos ella manifestó lo siguiente:

- Sexo: “la distinción de género entre un hombre y mujer, sexo femenino y sexo masculino.”

- Sexualidad: “la parte implicada de lo que significa ser hombre o mujer, las implicaciones sociales como las relaciones que se dan entre las personas.”
- Educación sexual: “la formación que todo ser humano debería tener sobre los temas de la sexualidad, saber lo que implica cuidarte, tener relaciones sexuales, es un pilar importante que la escuela y los papás deberían fomentar... los programas oficiales no le dan importancia que deberían tener los temas de educación sexual vinculando sólo temas de orden médico y biológico... los tabúes de la sociedad no le dan cabida a temas como la homopaternidad”
- Diversidad sexual: “las diferentes maneras de amar y relacionarte sentimentalmente. El amor no importa si eres hombre o mujer, siempre hay vínculos de sentimientos, comunicación.”

“En mi familia los temas de sexualidad son abiertos en la parte biológica y médica, pero sobre mi orientación sexual no se puede hablar... los temas de educación sexual deben vincularse con la educación emocional porque los seres humanos nos regimos por nuestros sentimientos.”

Ángel se enteró del grupo “Amor es Amor” por un cartel y le llamó la atención, una amiga la invitó a participar. Uno de los motivos que le inquietaban era que le preguntaran sobre su preferencia, si bien no se considera un miembro activo dentro del grupo, si ha estado presente en algunas actividades para apoyar: “Dentro de la universidad no hay apoyo para la gente de la diversidad sexual, el grupo ha tenido una labor importante en esto... mi aportación más importante es participar en lo que me es posible.”

“Quienes están en la educación deberían elaborar un programa sobre la sensibilización de la sexualidad no sólo a nivel médico como el embarazo o el SIDA, sino una campaña donde se hable del amor, la amistad, sentimientos, relaciones emocionales, sin importar el tipo de personas con las que te relaciones,



empezando por los padres para llevar una buena educación a los niños y adolescentes.”

Ángel, considera que el internet ha sido un elemento importante en su proceso para asumir su preferencia sexual, considera a otros medios como poco fiables, como medios fáciles de manipular. “El internet es un medio que utilizo por las tareas o por simple ocio”. Considera que las redes sociales son útiles y tienen ciertas ventajas, sin embargo, no siempre se le dan los enfoques correctos, “se convierten en distracciones, quitándote el tiempo que puedes invertir en tareas o cosas más productivas.”

Refiere hacer uso de más de 10 horas de internet, el uso más frecuente es de redes sociales, así como la búsqueda de información sobre sus trabajos escolares. Además de usar el internet como un medio para tener contacto con mujeres lesbianas o mujeres bisexuales, pero es una actividad que dejó de hacer, por sentirse incómoda, ya que interfería con otras actividades.

Sobre temas de diversidad sexual, Ángel refiere que ha encontrado muchos conceptos de lo que es ser lesbiana o ser gay, sobre maneras de mantenerse en el clóset o de relacionarte con personas de tu mismo sexo, sin que seas sorprendido por alguien de tu familia, refiere que el Blog sirve “Como salir del clóset sin morir en el intento”, en los blogs encuentra consejos, como relacionarte con una pareja, etc.

Después de entrar a la Universidad pudo reconocerse como diferente, “me considero especial por ser parte de la diversidad sexual.” Ha sido un proceso complicado por muchas circunstancias “cuando logre independizarme podré vivir mi sexualidad plenamente... de manera feliz... estoy en busca de mi felicidad.” En diez años Ángel se visualiza con una pareja mujer, posiblemente con hijos, como una mujer profesionalista en un trabajo estable. “me visualizo en un plano muy feliz.”

### 3.4 Caso 2 Alexander

“Siempre sé tú mismo y conseguirás tus objetivos”

Alexander un hombre de 25 años, pasante de la licenciatura en Pedagogía, en proceso de titulación, manifiesta creer en Dios sin ligarse a alguna religión, vive en la delegación Iztapalapa en la ciudad de México. Su orientación sexual es homosexual.

“Me considero gay porque me gustan los hombres... me siento bien al estar con un hombre, me veo a futuro teniendo una relación de pareja y por qué no, tener hijos... desde que tengo uso de razón siempre me sentía atraído por mis amiguitos, por los hombres.”

Su familia está integrada por su mamá que trabaja como encargada del área de alimentación de un preescolar, su papá es obrero, en cuanto a la dinámica familiar, sus papás están separados desde que él tenía cuatro o cinco años, sólo se ven los fines de semana o en vacaciones. El motivo de separación fue porque sus papás tenían diferencias.

Su mamá está enterada sobre su preferencia sexual desde hace aproximadamente un año. Su reacción fue llorar y recriminar el hecho de no haberse enterado primero, ya que sus amigos fueron los primeros en enterarse. En el caso de su papá no está enterado “no vive conmigo y no veo la necesidad de decirle.”

Ante una problemática, sus papás tienen reacciones diversas. Su papá es una persona que en el instante se altera y trata de resolver el problema. Su mamá es una persona que escucha y trata de resolver los problemas dialogando, esta es la misma actitud que Alexander manifiesta tener ante un problema.

Alexander decidió hacer pública su preferencia sexual con su mamá después de tener un problema con su ex pareja “creo que eso fue lo que más le dolió... yo necesitaba decirlo cuando tuviera la confianza y la seguridad... con el apoyo de la gente... con mi mamá no hubiera existido un momento idóneo para hablarlo porque tiene un carácter fuerte.”

Durante su etapa en la primaria, Alexander recuerda que fue una etapa donde era un niño extrovertido, “creo que en esta etapa tuve también mis primeros amores platónicos... creo que desde ahí sabía que era gay.” En el quinto año de primaria, tuvo problemas de salud debido a una pelea donde recibió un golpe en la cara, lo cual ocasionó que hubiera un desprendimiento de retina y tuvo que ausentarse de la escuela “fue un proceso largo y doloroso... tenía 11 años, mi entorno cambió... cuando regresé a la escuela me volví tímido y muy reservado.”

Al llegar a la secundaria, entabló amistad con compañeros que lo aceptaban, pero recuerda y visualiza algunos actos de discriminación, los niños tenían actitudes diferentes, “cuando entré a la secundaria me di cuenta de que existen gays y lesbianas.” Su estado de salud se vio afectado por el problema de sus ojos “si la primera vez fue un proceso doloroso, esta vez me puse mal, subí de peso porque no me podía mover con libertad, tenía que estar en cama... me deprimí, perdí año y medio de escuela, me sentí raro al verme al espejo.” Durante este tiempo tuvo que recibir cinco operaciones por problemas que se presentaron en sus ojos, esta situación lo llevó a intentar quitarse la vida.

“Tuve conflicto en decir soy gay o heterosexual y decidí declararme bisexual... al definirme como bisexual sentía que podía estar bien con todas las personas.” Durante esta etapa que duró cerca de dos años, entabló relaciones con mujeres pero no se sentía conforme, “creo que estaba con mujeres por juego, para hacerme ver igual ante mis compañeros, con mis amigos”

Al entrar al bachillerato comenzó a sentir atracción por uno de sus mejores amigos, “fue cuando dije creo que si soy gay... tú mismo te vas asumiendo, creas tu personalidad y te vuelves menos inseguro.” Al asumirse como gay adquirió confianza para sentirse bien con su vida, pero también para enfrentar a la sociedad que tiene tabúes y cuestiona todo aquello que es diferente.

Al iniciar el bachillerato, tenía problemas con su rendimiento escolar por su problema de visión, “el atender a las clases sin ver bien me costaba trabajo y era peor al salir a la calle, tenía miedo no ver bien.” Durante el tercer semestre del bachillerato nuevamente tuvo problemas con su visión, esta vez debido al glaucoma (presión alta en el ojo que puede provocar la pérdida de la visión); lo cual lo llevó a someterse a cuatro operaciones más “tuve que pasar por lo mismo, tuve que estar en cama, fue un proceso doloroso, muchos medicamentos, fue un proceso largo.” Después de este proceso pudo desenvolverse más, ya que encontraron la graduación correcta en sus lentes, lo cual le ayudó a subir su aprovechamiento escolar y su autoestima se benefició.

“Durante la etapa de mi problema de salud me llamó la atención la lectura, si bien mi vista no ayudaba, hice el esfuerzo y me enamoré de los libros... uno de los libros que me marcan de manera decisiva es “El retrato de Dorian Grey”

Alexander entra a estudiar a la UPN, después de intentar entrar a la UAM “mi sueño fue entrar a la UPN, siempre he estado en contacto con maestras a nivel preescolar y eso me motivó... siempre me gustó jugar a ser maestro, a jugar a enseñar y aprender.” Al quedarse tuvo problemas por no contar con sus papeles, después de todo un proceso burocrático logró entrar a estudiar.

“Un año después de entrar a la universidad es cuando decidí decirle a unos amigos del bachilleres y después de eso es cuando me declaré abiertamente gay... una semana antes de mi cumpleaños... desde siempre supe que era gay pero no tenía las palabras adecuadas para decirlo... me sentí aliviado, me sentí

bien.” Después decidió hablar con sus amigos de la universidad para manifestarles su preferencia sexual, recibió muestras de apoyo y cariño, solo considera que con una de sus amigas tuvo cierta diferencia “sus creencias y sus ideas la hicieron pensar sobre mi situación, pero con el tiempo me fue aceptando y ahora somos muy buenos amigos, salimos de antro y convivimos mucho”

La primera relación homosexual fue a los 23 años, en esta relación “fue un relación de chocolate... sólo duró un mes.” Se conocieron y en ese momento se hicieron pareja, en ese tiempo sólo se vieron tres ocasiones. “Al tener una relación con un hombre me sentía incómodo porque no estaba acostumbrado tenía miedo porque siempre me habían hecho ver que eso era malo.” Inició su vida sexual a los 23 años “Visualicé mi primera relación sexual como algo muy especial y romántico, pero resultó muy diferente.”

Al preguntar sobre algunos conceptos básicos, Alexander contestó lo siguiente:

- Sexo: “La cópula entre dos personas.”
- Sexualidad: “Es asumir qué te gusta y qué no te gusta en una relación, si soy gay o lesbiana.”
- Educación sexual: “Conocer cómo cuidarte y como cuidar a las personas con las que te relacionas en el acto sexual.”
- Diversidad sexual: “Es asumir lo que quieres, lo que sientes, lo que te gusta en cuanto a una relación y al sexo.”

Alexander considera que los temas de sexualidad son más abiertos, “no estamos por mal camino porque ya estamos hablando del tema, sin embargo, aún falta mucho, mucho.” Sobre diversidad sexual, él considera que la apertura del tema es cerrado, “el único lugar donde puedes hablar abiertamente que eres gay es desde el bachilleres...”

“Es importante concientizar a los maestros y después llevar la información a los estudiantes... existen muchos estereotipos que siguen los chavos... se asumen como gay o como lesbiana para darse a notar en la sociedad... porque parece que está de moda.”

Alexander conoce el grupo “Amor es Amor”, a través de internet, un amigo le comentó que existía el contacto a través del Facebook. Durante algún tiempo el contacto fue a través de Facebook, hasta que recibió la invitación de uno de sus integrantes a participar. Desde ese día participa activamente en el grupo, “en este momento me gusta estar dentro del grupo, me siento realizado porque es una de mis metas en mi vida, era una de mis metas... busco respeto ante la sociedad y desde ahí lo he logrado... en el grupo aceptan a toda la gente por igual.” Su primera experiencia al estar en el grupo fue de miedo y nervios, ya que no conocía a nadie, “me siento realizado al saber que estoy haciendo algo por mi escuela, que estoy haciendo por cambiar la perspectiva de la sociedad.”

“Amor es Amor, es un preámbulo en la UPN... podemos hacer más cosas al interior de esta escuela y fuera de ella... hemos avanzado mucho, hay cosas por hacer, desde nuestro ámbito, la educación, hay mucho por lograr en el ámbito de la sexualidad.”

Después de asumirse como gay, sus referentes fueron los libros y el internet donde ha podido encontrar información desde el punto biológico, hasta sitios donde no sólo encuentra información, sino además puede entablar relaciones sociales, “encuentras que puedes ligar, que puedes conocer gente igual a través del internet”

“Mi concepto del chat es la nueva forma de ligar... las redes sociales son una forma de conocer gente, de hacer amigos... es un medio fácil, conoces a las personas de manera muy diferente, te puedes decepcionar pero también puedes llevarte sorpresas agradables.”

Considera que internet aporta cosas importantes para la vida diaria, como un medio fácil que usa todos los días para conocer gente nueva, para hablar con amigos, dejando de lado el uso del teléfono. La información que suele buscar es no sólo del ámbito académico, “busco de todo, es una herramienta muy útil.” Además del uso académico y de redes sociales, Alexander busca música y videos como una forma de diversión.

La última relación de Alexander duró cerca de un año, esta se dio a partir del uso de las redes sociales. Para él, esta relación fue buena, sin embargo terminó por diferencias, porque no compartían el mismo concepto de pareja “es algo que no pude llevar... no era lo que yo quería... no me puedo quejar, pero al final terminamos fastidiados... aprendí que si quiero tener una relación en mi vida”

“Todas las personas que saben de mi preferencia sexual me han aceptado... creo que no ha existido la necesidad de ir por la vida diciendo que soy gay, si se enteran o no, no es algo que me inquiete... estoy orgulloso de quién soy y lo que soy, aún me cuesta trabajo decirle a todo el mundo que soy gay, por el qué dirán, mi conflicto es con la gente adulta, porque me conocen y no me gustaria romper esa imagen.”

“Todos mis problemas de salud me hicieron replantear mi vida, me hicieron darme cuenta de que mas allá de lo que yo creía, había un mundo que quiero conocer... creo que no hubiera logrado mucho de lo que soy si no me hubiera pasado todo esto.” En un futuro muy lejano, se visualiza trabajando, cumpliendo sus sueños en la vida, actualmente se considera feliz y con muchas metas por cumplir, quiere seguir trabajando en un grupo de diversidad sexual. En el plano sentimental no logra visualizarse con una pareja, pero si haciendo lo que a él le gusta.

### 3.5 Caso 3 Luna

"Renuncié a la vida que me tocó vivir... y comencé a vivir la vida que yo misma elegí"

Luna es una mujer de 25 años, estudiante de Psicología, se encuentra en una relación de pareja. Manifiesta no tener una religión, vive en la delegación Benito Juárez, en el Distrito Federal. Su orientación sexual es lesbiana.

Se considera lesbiana porque "me gustan las mujeres, me relaciono con ellas y me he visualizado a futuro con una mujer... el proceso de asumirme como lesbiana lo viví sin conflicto... el conflicto más grande fue declararlo a mis papás, me sentía libre, no me importaba el asunto ante la sociedad... nunca me visualicé con un hombre como mi pareja a futuro."

Vive con su papá que es mecánico, su mamá se dedica a hacer limpieza en una empresa, ella considera a sus padres tradicionales, su hermano tiene 18 años. La relación en su familia es de apoyo y comprensión, "cuando vivían todos mis hermanos en la casa el ambiente era tenso." La relación con su hermano es buena y de cordialidad. Ante una problemática, la familia de Luna es cooperativa y cordial.

Toda su familia está enterada de su preferencia sexual, "todos al enterarse reaccionaron muy bien, muy relajados, no tienen mucho problema." Tuvo que decir a sus papás que era lesbiana por un problema con su hermana que durante una discusión le gritó lesbiana. Su papá le dijo que tal vez estaba confundida, en el caso de su mamá le manifestó su apoyo "ella me dijo que no importaba si bateaba para los dos lados, ella me quería... con el tiempo ellos entendieron, pero aún guardan la esperanza que me voy a casar y tener una familia." En el caso de sus hermanos están enterados, pero aún les causa conflicto. Una de sus hermanas mayores, al enterarse que era lesbiana decidió tomar distancia con ella y con su



familia, “yo cuidaba a mis sobrinas, pero mi hermana dijo que ya no podía cuidarlas, porque no sabía si les podía hacer algo.”

“Tenía planeado hacer pública mi preferencia para sentirme libre, hablar con mi novia y esconderme me causa emoción... al hacerlo público me liberé... tenían un ideal de mí porque mis hermanos se fueron y no se casaron... me dejaron la responsabilidad de casarme y hacer felices a mis papás.”

Durante su niñez, en la etapa de preescolar, Luna recuerda que fue una niña muy tímida, “recuerdo que me mandaron con la psicóloga, porque mi aislamiento no era algo que consideraran normal, sin embargo, me gustaba ir.”

En su etapa en la primaria, recuerda que tuvo maestros que la ayudaron en su formación, pero también hubo maestros que considera malos “eran deficientes, no enseñaban nada.” Ella recuerda que le gustaba un niño, también recuerda que tenía una amiga con quien le gustaba jugar, “cuando iba a mi casa a jugar, soñaba con darle un beso, traté de darle un explicación pero nunca lo logré.”

“Desde la secundaria me di cuenta de que me gustaban las mujeres, pero no me daba cuenta de que era una atracción física, afectiva.” Luna recuerda que algunos momentos de agresión en contra de algunos compañeros en los que ella llegó a ser partícipe, “nos burlábamos de los compañeros por sus características físicas... también recuerdo que nos burlábamos de algunas chicas que eran diferentes, eran muy masculinas.”

Cuando estuvo en la preparatoria recuerda que era muy usual ver a una pareja de mujeres, “creo que al verlas caminar libres y desinteresadas de los comentarios, me sirvió para definirme como lesbiana, para ser libre.” Luna tuvo una relación con un hombre “me enamoré, fue mi primer amor... fue muy padre, era un hombre muy celoso, viví cosas que siempre le voy a agradecer.” La relación duró cerca de cinco años, la situación en su familia era muy tranquila, “no

hubo necesidad de presentarlo como mi novio, fue algo que se hizo evidente con el tiempo.”

Con este novio aprendí como se lleva una relación de pareja, como compartir tu vida, aprendí a darme cuenta cuando las personas te están mintiendo, aprendí a compartir mi tiempo... sigue siendo una persona con la cual puedo platicar y me puede apoyar.” Él se enteró de su preferencia sexual desde que Luna lo engañó con una mujer que era una de sus mejores amigas.

Ella llega a la UPN después de dos años de no estudiar, hizo el examen de admisión sin muchas esperanzas de entrar, realizó varios intentos por entrar a otras universidades sin éxito. “recuerdo que entré a la universidad sin muchas expectativas, pero una maestra y su forma de darnos clase, me impactó y me hizo quedarme para estudiar.”

Dentro de la universidad ha encontrado amigos y gente que la ha apoyado no solo académicamente, sino a nivel personal, “es la motivación para continuar estudiando. Su círculo de amigos dentro de la universidad, es un grupo donde ha encontrado respeto y cordialidad, cuando se enteraron de su orientación sexual, le dieron apoyo. “Nos vemos muy normal y nos respetamos con los gustos que cada quien tiene.”

En la UPN ella visualiza que no hay apoyo de las autoridades y los maestros, para los que integran la diversidad sexual. “es un ambiente donde hay apertura pero hace falta trabajar la no discriminación en todos los sentidos... tú te das cuenta de los actos de discriminación dentro de la universidad, falta mucho por trabajar.”

La primera relación con una mujer ya de manera formal, fue a los 21 años, durante el primer año que estuvo en la universidad. Conoció a la mujer a través de internet, quien tenía una relación con un hombre, posteriormente se conocieron, y

decidieron iniciar, “para mí fue un juego, estaba conociendo chicas, me gustaba su atención, ya después nos empezamos a ver más y ella terminó con su novio, la relación duró un año, no puedo decirte que sentí amor, pero si la quise mucho.”

Esta relación duró cerca de año y medio. “Estar en una relación con un hombre y con una mujer me ayudó con mi curiosidad, tener relaciones sexuales me ayudó... me ayudó a darme cuenta qué era lo que yo quería, lo que sentía... me sirvió para reafirmarme.”

Luna inició su vida sexual con su primer novio, “me gusta mucho recordar ese momento... todo se dio por accidente, él fue muy lindo, fue con mucho cariño... lo recuerdo como un momento muy chistoso.” Su primera relación con una mujer la denomina como, “fue pura calentura, curiosidad... no fue placentera, pero fue una experiencia que me sirvió para reafirmarme.”

Al preguntarle a Luna sobre algunos conceptos básicos, estas fueron sus respuestas:

- Sexo: “Las características físicas que te definen como hombre o mujer”
- Sexualidad: “Es todo lo que somos, la forma en que nos relacionamos, en la forma en que vivimos, los roles que nos enseñan y lo que aprendemos.”
- Educación sexual: “Es algo que falta en México, en teoría existe, pero sólo en el ámbito biológico. Es urgente que existiera desde el preescolar.”
- Diversidad sexual: “Todas las personas somos diversos, nos gustan cosas diferentes, en todo hay diversidad.”

“No podemos llevar educación sexual a los niños sin haber educado a los padres, para los educadores y poder llevarla a los niños y adolescentes.” Considera que la sociedad está inmersa en un ambiente tradicional que no permite avanzar en temas como el sexo, “creamos tabúes y llenamos las cabezas de a quienes educamos con ideas erróneas.” Para ella es importante señalar que todos

somos parte de la educación sexual y de la diversidad sexual. Desde su perspectiva debemos relacionar estos temas con los sentimientos, ya que tiene implicaciones importantes desde el nivel personal, social y cultural.

Luna refiere haber consultado varios libros sobre diversidad sexual, “hay libros muy interesantes, pero hay otros que mejor he cerrado por sus contenidos... entre más he encontrado, más he buscado.”

Ella es una de las mujeres que inició el grupo Amor es Amor, “todo empezó con pláticas en los pasillos... el nombre nació como propuesta para llamar la atención... en la UPN hay muchos chicos gays y lesbianas y consideré que debería haber un grupo para conocernos y hacer algo.”

“Desde que me di cuenta de la situación en la universidad, me motivó y me movió muchas cosas.” También el hecho de poder hacerse visible con su familia, la motivó para involucrarse en el activismo “es para que se den cuenta de que no es una etapa, es algo definitivo.”

“El nombre de Amor es Amor es claro, no importa con quien te relaciones, a quien ames, si no dañas a nadie, eso es lo que refleja el nombre”. Para ella su aportación más importante es darle presencia a las mujeres dentro del grupo porque de alguna manera tiene la intención de reivindicar el papel de las mujeres dentro de los grupos de diversidad, “queríamos desde el principio que incluyéramos a hombres gay, mujeres lesbianas, a los bisexuales, los y las trans... a los heterosexuales... reflejar que todos somos parte de la diversidad sexual.”

“Si tomamos en cuenta las luchas de todos los que estuvieron antes que nosotros, nos haremos conscientes de la situación... el ver los casos de discriminación que se dan en la actualidad, me han movido. Quiero dejar algo para esta universidad y desde la educación podemos hacer mucho.”

El uso de internet es algo que está inmerso en la vida de ella, no sólo en el uso de las redes sociales, sino también en la búsqueda de información que necesita para su formación profesional, pero también para resolver sus dudas y su enriquecimiento sobre el tema de diversidad sexual. Sin embargo, considera que se habla poco de las lesbianas.

Dentro de los usos que le da a internet es “revisar artículos, revistas, libros, videos, pero también lo he usado para conocer gente, para conocer chicas lesbianas.” Considera que internet es una herramienta útil, educativa, y a nivel social, permite entablar relaciones sociales y sentimentales. “mi primera relación con una mujer se dio gracias a internet, incluso mi relación actual se dio a raíz del uso de las redes sociales de internet”.

Considera que se llega a hacer uso incorrecto y hasta irresponsable de internet, “hay gente que sube información sin fundamentos y debes tener cuidado, por ejemplo, te encuentras aún con gente que escribe cómo curar la homosexualidad o cómo dejar de ser lesbiana para evitar ir al infierno, porque eso es pecado.”

Luna se considera feliz al haber hecho pública su preferencia sexual “me siento cómoda, definitivamente más segura, cambió mi vida.” Sus expectativas son estar trabajando y colaborando en el ambiente de la diversidad sexual como activista, pero también considera que “ojalá exista un día que no haya necesidad de grupos de defensa a la diversidad sexual... me gustaría seguir apoyando a la gente de la diversidad sexual.”

### 3.6 Caso 4 Fénix

“Recogeré mis pedazos, buscaré entre mis escombros y renaceré”

Fénix es un hombre de 32 años, es egresado de la UPN y está desempleado. Su estado civil es soltero, vive en la delegación Iztapalapa, en el Distrito Federal. Su orientación sexual es homosexual. Se considera homosexual porque le gusta relacionarse sentimentalmente con hombres y visualiza su vida a futuro con uno.

Su familia está integrada por su mamá quien es empleada y él que actualmente se dedica a la elaboración de su tesis y a la búsqueda de empleo. Ante una problemática, la reacción de los dos, es que pueden alterarse y después dialogan para encontrar solución a los problemas que se pueden presentar. La relación es cordial, sin embargo “hay poca comunicación, la suficiente, hay cordialidad y respeto... platicamos, yo creo que nos falta confianza.”

Su mamá sabe sobre su preferencia sexual, “era algo que ya había aceptado personalmente, pero no había manifestado de manera pública... tenía un amigo y de él platicaba mucho con mi mamá, de nuestras actividades... creo que le hablaba tanto sobre nuestra amistad que mi mamá se preocupó... en algún momento de una conversación me preguntó que si me gustaba, no supe que responder, creo que me dio valor el hecho de que no había luz... después hubo silencio, pero a media noche mi mamá estaba llorando.”

“Al otro día ya no sabía qué hacer, ella me dijo que quería hablar conmigo... hablamos sobre mi proceso... ya me había aceptado yo, ahora quería que los demás me aceptaran... a ella no le gustó la idea, me dijo muchas cosas feas, como que prefería tener un hijo drogadicto o ratero..., eso me detenía a decírselo, reaccionó muy mal... con el tiempo lo asimiló, lo aceptó.” La relación entre ellos ahora es cordial, Fénix considera que si bien no lo ha aceptado del todo por lo menos ya es más cordial la relación y hay respeto.

“Después de hacer pública mi preferencia sexual con mi mamá, me sentí liberado... sentía un peso menos en la vida y me sentía con la capacidad de decirlo a todo el mundo... pero tampoco es algo que me gustaría que se difundiera, porque no es algo indispensable, es algo de mi ámbito privado.”

Durante su infancia, Fénix vivió separado de su mamá, “vivía con unos tíos, mi tía era violenta, me trataba mal. “Durante esta etapa él se sentía solo, durante el segundo año de primaria regresó a vivir con su mamá y se describe como violento, “regresé a vivir con mi tía durante el tercer año de primaria y regresaron los golpes las agresiones y mi soledad. “Cuando terminé tercer año regresé a vivir con mi mamá...mi mamá era mía, disfruté mucho desde ese momento, aunque mi mamá se la pasaba trabajando... era un niño.”

En esta etapa, refiere que sentía atracción por un compañero “era un sentimiento bonito, puro, difícil de definir... me gustaban las cosas que hacía, no tenía nada que ver con sexo, no faltaba a la escuela porque quería verlo... me gustaba estar con él y lo seguía a todas partes, pero no sabía que tenía un interés especial... desde siempre lo supe, ya lo traía... mi homosexualidad estaba aterrizando en mí, se estaba apropiando de mí... tal vez siempre estuvo.”

La secundaria es una etapa que Fénix describe como una etapa difícil “la peor etapa de mi vida y mi homosexualidad tenía mucho que ver.” Refiere que su cuerpo no cambiaba, “recuerdo que estaba escuchando a unos compañeros y cuando se me ocurrió hablar, uno de ellos me dijo que por qué hablaba como niña, me enojé, me sentía muy mal.”

“Yo no sabía por qué les molestaba mi forma de ser, me afectaba mucho no ser aceptado, me deprimí y me cambié de escuela.” Recuerda que reprobó una materia, educación física porque no le gustaba jugar fútbol, un deporte que tenían que jugar los niños. Al cambiar de escuela, la situación no mejoró, era un niño

solitario, jugaba solo, refiere no tener amigos, “había más chavos que me molestaban y me ofendían... a mi me molestaba que les molestara mi forma de ser, no entiendo por qué no les gustaba que yo fuera diferente... fue algo muy fuerte, me gustaban muchos niños de la secundaria, sin embargo, sabía que eso era malo, era pecado, no era correcto... me hice consciente de que me casaría, tendría hijos.”

“Existió una chica con quien platicué sobre casarnos, duramos más de un año y compartimos experiencias, era el amor de mi vida, pero algo pasaba en mí, no era normal... podíamos andar en la calle juntos y yo veía a un hombre que me gustaba y no sabía qué hacer.”

“Nunca estuvo en mi planes llevar una doble vida, porque no quería engañarla, no quería hacer lo que muchos hacen.” Pensó que era mejor ser honesto y le dijo a esa novia que era homosexual, “ella me dijo: no importa, defínete... yo te estaré esperando, intenté olvidar lo que sentía y retomar la relación, pero no lo logré, no pude engañarme ni engañar a los demás.”

Al llegar a la prepa tuvo un cambio importante, encontró amigos y apoyo por parte de la gente que lo rodeaba. “Ya empezaba a definirme y me di cuenta de que mi forma de ser le podía gustar a las personas, fue una reconstrucción de mí mismo, comencé a sonreír... había gente que me aceptaba y les gustaba mi forma de ser... era querido, aceptado, sin tener que cambiar.”

Su primera relación con un hombre se dio cuando tenía una novia, comenzó a salir con su jefe “no sabía que era ser gay, me invitó a salir y conocimos la Zona Rosa, yo no sabía que existía un lugar así, me asusté... no era una relación como tal, pero salimos por algún tiempo juntos”. Esta relación la califica como tormentosa, Fénix descubrió que su amigo no era soltero y que tenía dos hijos, “era una persona mentirosa que me ilusionó... pero le agradezco que me mostrara



el ambiente gay, conocí gente y lugares, cosas que no sabía.” Refiere que hubo episodios de violencia.

“Creo que uno de los motivos por los cuales terminó la relación, fue porque no me gustaba que en público me vieran con un hombre, me daba mucha pena... nunca me ha gustado ser señalado... en mi última relación las cosas fueron diferentes, me di cuenta de que me hacía falta ser emotivo, mostrar mis sentimientos.”

Fénix comenta que siempre le interesó ser maestro y desenvolverse en el ámbito educativo, escuchó hablar sobre la UPN y se interesó por las diversas áreas para desempeñarse. “Tenía 27 años cuando hice el examen de admisión y tenía miedo a que la gente me dijera que ya no estaba en edad para estudiar... pensé en que si no me gustaba, pues ya no iba, al final me quedé... mi entorno estuvo rodeado de maestras y me gustaba lo que hacían.”

Descubrió el área de orientación educativa y se dio cuenta de las posibilidades de ayudar a los adolescentes, “me di cuenta que podía ayudar a los chavos como yo, que tenían problemas en la adolescencia, para mí la pedagogía es un arte, es innovar, es encontrar nuevas formas de educar, de hacer cosas nuevas.”

Al entrar a la universidad se encontró con gente valiosa que lo apoyó, sin importarles su preferencia sexual, “considero que estaba rodeado de gente madura y con mente amplia, aquí me costó menos trabajo hacer evidente mi homosexualidad, he llegado a sentir cierta lejanía o distancia, pero no estoy seguro de que sea porque soy gay.”

Al preguntarle sobre algunos conceptos, respondió lo siguiente:

- Sexo: es una cuestión física, es placer físico, es tener un coito entre dos personas.
- Sexualidad: implica la actividad sexual, la práctica de las relaciones sexuales, lo que te gusta y lo que no, implica sentimientos.
- Educación sexual: es el conocimiento de lo que es sexo, lo que debes hacer y no hacer, cómo cuidarte, implica una parte física, emocional y los cuidados del cuerpo.
- Diversidad sexual: son las diferentes prácticas de la sexualidad, hay homosexuales, transexuales, transgénero, bisexuales, y heterosexuales, entre cada una hay límites y diferencias.

“Parte de la diversidad sexual, hay límites y es importante que se respeten esas diferencias.” Hacer público el tema hace que la sociedad se abra ante estos temas, desde su perspectiva aún falta plantear esos temas “debemos plantear que hay derechos y participación de todos... no tendría que haber discriminación.” Comenta que quienes están enfermos de SIDA deben ser incluidos en la diversidad sexual “estas personas tienen prácticas muy diferentes a las de los demás y es importante incluirlos.”

Para Fénix, los medios de comunicación hicieron aportaciones importantes en su vida, sobre todo el radio “para mí la música define mi vida... cuando escucho una canción recuerdo cosas, me trae recuerdos.” Señala que se sentía mal por sentirse diferente, porque no quería ser señalado, la música lo ayudó para sentirse libre y diferente. A través de la música se unió a un club de fans de Thalía, donde conoció mas amigos y conoció gente gay, donde además de su gusto musical compartían experiencias y sobre su orientación sexual, “me dí cuenta de que no era el único.”

Conoció el grupo Amor es Amor a través de los carteles de promoción del grupo, sin embargo, nunca aceptaron su invitación en Facebook. Posteriormente,

un compañero de un grupo de danza al que asistía, lo invitó a integrarse al grupo en una actividad con motivo del día internacional de lucha contra la homofobia.

Decidió quedarse en el grupo sin estar plenamente convencido, sin embargo, con el tiempo se fue convenciendo de que quería estar, “tengo muchas ideas para el grupo, mesas de debate, apoyar a otros grupos marginados, quiero hacer muchas cosas, no sólo por defender a la diversidad sexual, hay más grupos marginados.”

“Parte de nuestra formación en la UPN es ser maestro, como grupo debemos hacer cosas para enseñar y aprender, no sólo para defender los derechos de la diversidad sexual... provocar la discusión de temas de interés en la universidad, podemos llevar trabajo fuera de la universidad.”

Hace uso de internet principalmente para consultar información, comenta que no ha hecho uso de internet para conocer gente o ligar, “nunca entablé conversación con alguien, no hacía el intento por contactar con alguien.” También usa internet para ver videos, escuchar música, entre otras. “Bajo mi situación, al haber terminado una relación, uso internet para hablar sobre mis sentimientos, encontré una manera que me llena mucho, es un desahogo. Me ayuda a difundir y hacer conciencia sobre otras situaciones que he encontrado como la injusticia.”

“Considero que falta información sobre homosexualidad y después de haberte aceptado, debemos promover entre las personas que sin importar nuestra preferencia sexual tenemos la capacidad de ejercer una vida en todos los sentidos... podemos ser maestros, amigos y hasta padres de familia.”

“Si me encuentro con gente que no me acepte por mi homosexualidad, me da pena pero no pretendo cambiar, me costó trabajo definirme y decir quién soy... ahora no me quiero hacer ideas de mi futuro lejano, porque desde niño aprendí que no siempre logras lo que quieres... mis planes son a corto plazo.”

### 3.7 Análisis de Información

Los hombres y mujeres, de los cuatro casos presentados son originarios y viven actualmente en la ciudad de México. Oscilan entre los 22 y los 32 años de edad. En el caso de las dos mujeres entrevistadas son estudiantes de la carrera de Psicología Educativa y los dos hombres son egresados de la carrera de Pedagogía; todos de la Universidad Pedagógica Nacional.

Los casos tienen la similitud de que todos los jóvenes entrevistados han hecho pública su orientación sexual. En el caso de los hombres manifiestan haber sido rechazados por sus madres, pero con el tiempo la relación ha cambiado hasta formarse una relación cordial y de respeto entre ellos. En el caso de una de las mujeres, Luna, manifiesta que su familia sabe que es lesbiana, sin embargo, considera que sus padres y hermanos aún tienen la esperanza de que algún día reconsiderará su decisión y formará una familia casándose con un hombre.

Ángel es una mujer que ha hecho pública su preferencia sexual, ha afectado la relación con su familia, especialmente con su mamá. Ella se define como bisexual, actualmente tiene una relación con un hombre pero visualiza su vida compartiéndola con una mujer.

Ángel y Alexander, se han definido como bisexuales, Ángel tiene una relación con un hombre actualmente, Alexander ahora se define como homosexual. En todos los casos, los jóvenes han pasado por un proceso de asumirse como heterosexuales, en algunos casos, son consideradas como relaciones que marcaron su vida de forma importante, como en el caso de Luna y Fénix quienes guardan recuerdos gratos de estas experiencias.

Las circunstancias ante el hecho de asumir su orientación sexual se dieron de diferentes maneras, sin embargo, todas tienen algunos rasgos comunes que es

importante resaltar. El hecho de sufrir discriminación y rechazo en diferentes niveles, es el común en todos los casos, además de que antes de poder hacer pública su preferencia pasaron por un proceso de conocer, asumirse y aceptarse, rompiendo los patrones bajo los cuales fueron educados y los que la sociedad les ha impuesto.

En el plano escolar todos manifestaron observar actos de discriminación por verse y sentirse “diferentes” o fuera de los roles establecidos socialmente. En el caso de los hombres fueron objeto de cuestionamientos y fueron niños y jóvenes solitarios, les costó trabajo establecer relaciones sociales con sus compañeros. Alexander presentó problemas de salud durante su niñez y adolescencia, lo cual produjo cambios en su actitud y comportamiento convirtiéndose en un joven callado y reservado. Las dos mujeres, Ángel y Luna no manifestaron actos discriminatorios por parte de sus compañeros, por su preferencia sexual.

En cuanto a los niveles de discriminación, los más altos se dan en la secundaria, esto según la información proporcionada por los entrevistados. El nivel escolar donde encuentran mayor apertura a hablar sobre su homosexualidad de manera abierta es el de educación superior. En este espacio han encontrado a gente con la cual pueden hablar de manera abierta sobre temas como sexualidad y diversidad sexual, sin embargo no es un espacio completamente libre, ya que, se enfrentan con el poco interés por parte de las autoridades a plantear estos temas y con algunos actos discriminatorios por parte de maestros, personal y las autoridades mismas.

Las experiencias en cuanto a noviazgo y relaciones sentimentales con personas de su mismo sexo, permitió que cada uno de los entrevistados, tuvieran contacto con personas abiertamente homosexuales y con el lenguaje y características del medio homosexual.

Los referentes sociales y culturales que permitieron definir la identidad homosexual en los cuatro casos, se dieron a partir del contacto con medios como la televisión y el internet. Los libros fueron otro factor que ha permitido la definición como homosexual o lesbiana, por ejemplo, el caso de Alexander.

En otro lugar, de manera significativa están las experiencias adquiridas socialmente, en el contacto con lugares abiertamente homosexuales como bares, plazas comerciales, etc.

Una característica importante a destacar en los cuatro casos es el andamiaje entre sexualidad con la educación en valores y en emociones como camino a lograr el respeto a todas las formas de expresión de la sexualidad.

Los cuatro entrevistados forman parte del grupo Amor es Amor; llegan al grupo de diversas maneras, algunos de ellos como Luna y Alexander, siempre habían tenido la inquietud de formar parte de un grupo que apoyara a la comunidad LGBTTTI de la UPN, por su parte Ángel llega con la inquietud por conocer personas similares a él y sentirse en un ambiente libre y abierto. Fénix llega a participar en una actividad, pero no estaba seguro de permanecer hasta que encuentra puntos de identificación, encuentro y amistad entre los integrantes del grupo.

Para los cuatro casos el grupo ha servido de apoyo ante las circunstancias que cada uno ha enfrentado, además de servir como espacio de trabajo para las ideas que cada uno ha tenido como parte del activismo LGBTTTI. Una de la importancia de este espacio es la interacción social que permite y la adquisición de información sobre diversidad sexual que se adquieren en cada una de sus actividades.

El conocer las historias de vida de cada uno de los entrevistados, permite hacer un análisis de las mismas y establecer cada uno de los referentes que se tuvieron

para conformar la identidad homosexual, desde los referentes de tipo social como los amigos y la familia, hasta los educativos como las dinámicas escolares, lo que permitiera establecer relaciones entre los planteado por algunos autores.

Los entrevistados señalan un constante uso de internet. Uno de estos usos es el escolar, en la búsqueda de información para tareas, para buscar información sobre temas de interés. El uso primordial es el entretenimiento que va desde la búsqueda de videos, de música, de información de interés, el uso comunicativo y de socialización.

En todos los casos presentados, los entrevistados manifestaron haber usado el internet como medio para socializar con hombres y mujeres homosexuales, en algunas de las ocasiones estas relaciones trascendieron del internet a conocerse físicamente y en algunas ocasiones en relaciones sexo-afectivas.

Los entrevistados mencionaron haber encontrado información sobre instituciones de apoyo a la comunidad LGBTTTI, así como libros y documentos. Esta información así como otros datos obtenidos en las entrevistas, se recuperarán para conformar la información y los contenidos del blog IDENTI-WEB.

El uso de internet ha permitido un acceso a información relevante que en otros tiempos hubiera sido prácticamente imposible, lo cual ha apoyado a la conformación de una identidad homosexual que se enriquece de los factores sociales como las leyes que promueven el respeto y la equidad de derechos. Así como la apertura de la sociedad a hablar sobre estos temas.

## **CAPÍTULO IV**

### **IDENTI-WEB**

“decidimos aparecer públicamente en movilizaciones, manifestarnos a través de los medios de comunicación y aprovechar toda tribuna para levantar nuestra lucha.  
GRUPO LAMBDA DE LIBERACIÓN HOMOSEXUAL octubre de 1978

#### 4.1 Blog IDENTI-WEB

Las tecnologías han revolucionado al mundo, día con día cambian y permiten entender mejor los fenómenos sociales, para plantear nuevas formas de comunicación, nuevas formas de enseñanza-aprendizaje.

Durante los últimos años el uso de internet ha pasado a ser indispensable no sólo como medio informativo sino educativo. Para los jóvenes es un medio que maneja un lenguaje sencillo y atractivo por todas las aplicaciones y elementos que lo integran, sus contenidos ya no son estáticos, permiten una interacción y retroalimentación constante.

Aquellos temas que la educación formal no contempla, a través de internet se abordan, se comunican, por lo que se vuelve un aliado estratégico y cada vez más utilizado. En el caso del tema de identidad sexual se propone la construcción y publicación de un blog que apoye este proceso donde convergen otros temas.

IDENTI-WEB pretende ser un blog electrónico de fácil acceso para adolescentes y jóvenes en general, donde puedan encontrar información sobre los siguientes temas:

- Identidad sexual



- Diversidad sexual
- Salud sexual y reproductiva

Estos temas vistos no sólo desde el ámbito medico, sino también social, cultural, político y educativo.

#### 4.2 Objetivos del blog

##### **General:**

Proporcionar información a jóvenes y adolescentes que apoye su proceso de identificación como gay o lesbiana, a través de un blog electrónico, que utilice un lenguaje sencillo, coloquial y que permita la comunicación.

##### **Específicos:**

- Proporcionar información sobre diversidad sexual a adolescentes y jóvenes que se presumen como gays o lesbianas para que les permita asumir su identidad sexual
- Informar a los adolescentes y jóvenes sobre la importancia de la salud sexual y reproductiva desde la diversidad sexual
- Crear un espacio de interacción y comunicación para adolescentes homosexuales

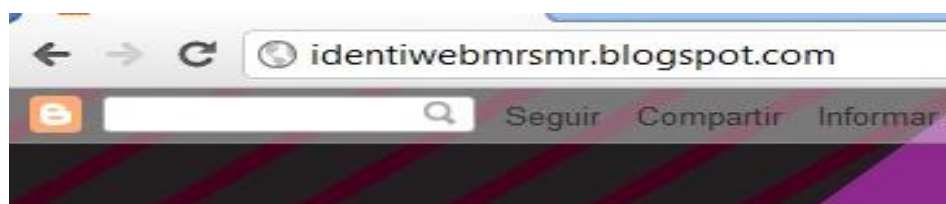
#### 4.3 Diseño del blog

El blog es el resultado de la investigación teórica y de campo, a partir de las entrevistas que conforman los estudios de caso. Se eligieron como fondo los colores alusivos a la bandera de la comunidad LGBTTTTI, las imágenes de los aparatados, fueron elegidas al por sus colores y formas atractivas, el uso de la tipografía es la que se considero atractiva de manera visual así como aquellas que el sistema de blogger permite usar.

Sobre la información de los contenidos esta fue tomada del marco de referencia conceptual e histórica de la propia investigación y apoyada con videos ilustrativos y alusivos al tema que se presenta. Sobre las instituciones y libros referidos fueron tomados de los comentarios y las entrevistas realizadas en la investigación.

A continuación se presenta la distribución y algunos de los contenidos del Blog IDENTI-WEB.

### ***Dirección del Blog***



### ***Identificación del Blog***

Contiene el nombre del blog, así como una frase que indica la función y objetivo del sitio. Además se incluye el logotipo de la UPN.



### ***Descripción General del blog***

Contiene una descripción muy general del sitio, así como una imagen de perfil del mismo. Dentro de este apartado también se incluye el objetivo general del sitio y los objetivos específicos.



## Contenidos publicados

La información que contiene el blog proviene de la investigación teórica de esta investigación. Se apoya de videos anclados, ya que, después de la información escrita, el uso del video facilita la comprensión de los temas abordados.

### Estudios sobre homosexualidad

Varios estudios han demostrado que la homosexualidad ha existido desde el principio de la humanidad, en todas las razas, en ambos sexos, en cualquier nivel social. La homosexualidad se ha confirmado en muchas especies animales, incluidos los primates superiores. Aunque hoy se emplea de forma generalizada, es pertinente especificar que la existencia de la categoría homosexual en sí misma, aplicada a personas, es objeto de discusión desde diferentes puntos ideológicos.

Desde 1973 la comunidad científica internacional considera que la homosexualidad no es una enfermedad. Sin embargo, la situación legal y social de la gente que se autodenomina homosexual varía de un país a otro, frecuentemente es un tema, objeto de polémicas.

A continuación se presenta un video de animación que pretende explicar nuevamente el origen de la Homosexualidad.



Homosexualidad ¿Es una elección?

### El proceso de asumirse como homosexual.

El asumirse como Homosexual es un proceso complicado para un adolescente por las presiones exteriores y por las internas. Los adolescentes gay y lesbianas aprenden a ocultar su sexualidad o afrontan el estigma de manera abierta" (KIMMEL, 1988: 436)

La lucha no sólo es a nivel social y cultural, hay una lucha interna que libran todos los homosexuales. Las presiones sociales por cumplir los roles establecidos como naturales, desatan una constante lucha entre sentimientos, emociones, gustos de los involucrados. Es común que muchos logren asumirse como tales y otros, tal vez, nunca lo hagan, depende de las circunstancias por las que esté atravesando el sujeto.

A continuación se presenta un video, para hablar sobre este proceso en un adolescente.



Papá. Mamá. Soy Gay

YouTube

## Homosexualidad y SIDA

La revolución sexual, de los años sesenta y setenta, se reflejó en un aumento de la actividad sexual entre los adolescentes, con una mayor libertad sexual a las mujeres. Los problemas que se generaron fueron debido al aumento de la actividad sexual, con índices más altos de embarazo entre adolescentes y propagación de enfermedades de origen sexual. "La liberación sexual también tuvo como efecto, durante el último cuarto del siglo XX, el debilitamiento de las restricciones que pesaban sobre las prácticas homosexuales en las sociedades occidentales" (LAGUARDA, 2002: 62).

La homosexualidad es vista de diversas maneras por la sociedad en general, común que el tema se trate con más naturalidad y apertura que en el pasado. Sin embargo, a los homosexuales por ser reconocidos como parte de la sociedad no ha sido fácil, sino que se les ha sometido a los cuestionamientos sociales y morales, además de problemas de salud como la Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA).

Los gobiernos de diversos países han realizado diversos cambios y reestructuraciones para garantizar la equidad entre los ciudadanos sin importar su orientación sexual. En México, la creación del Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED) y la Ley de Creación se encargó de vigilar el respeto a los derechos de la Diversidad Sexual.

## ¿La homosexualidad es una elección?

El término homosexual fue empleado por primera vez en 1869. Desde entonces, la homosexualidad se ha convertido en objeto de intenso estudio y debate. Inicialmente se catalogó como una enfermedad, trastorno o patología que había que curar, pero actualmente se entiende como parte integral necesaria para comprender la biología, psicología, sociología, genética, historia y variaciones culturales de las identidades, así como las prácticas sexuales de los seres humanos.

No se conocen las causas de la orientación sexual de una persona. Aunque algunas teorías apuntan a que es innata, no se conoce con exactitud el papel que juega la herencia genética (por Simon LeVay y Dean Hamer, y otros) o las experiencias durante el desarrollo en la infancia, la influencia y relación con los padres, etc.

A continuación se presenta un vídeo documental, hecho por National Geographic, que trata de explicar desde el punto de vista científico el origen de la Homosexualidad.

Explicación Científica sobre la Homos...

ut?d=http://www.blogge...

NATIONAL GEOGRAPHIC

Cada contenido tiene una barra con botones para compartir la información a través de redes sociales, así como un espacio para realizar comentarios,

YouTube

0:00 / 3:38

0 comentarios

Facebook Twitter LinkedIn +1

Recomendar esto en Google

## **Recomendaciones de lecturas**

En este espacio se colocan links de libros y materiales encontrados en la red. Los materiales abordan los temas de forma sencilla y con lenguaje coloquial, apropiados para adolescentes y jóvenes. Este espacio del Blog se utilizará para subir materiales de autores homosexuales que contribuyen a la identificación con sus pares.

El primer material es el link que nos lleva al sitio del Suplemento Letra S que se publica mensualmente en el periódico La Jornada, donde se encuentra información sobre sexualidad.

El segundo material que se puede encontrar en este espacio, es el libro "Tu futuro en Libertad" editado por el Gobierno del Distrito Federal. Este material causó controversia en algunos sectores de la población por sus contenidos, es importante destacar que más allá de los prejuicios y comentarios a favor o en contra, es un material con lenguaje sencillo que trata los temas de educación sexual de forma atractiva para el público a quién va dirigido: adolescentes jóvenes.

El tercer material es el libro "De profundis" escrito por Oscar Wilde, un texto interesante porque hace un esbozo sobre la situación del amor entre dos hombres en una época donde este tipo de relaciones eran castigadas por el gobierno y la sociedad victoriana.



**Recomendaciones de Lecturas**

Suplemento Letra S sobre sexualidad (periódico la Jornada)

<http://www.letraes.org.mx/>

"Tu futuro en libertad" editado por el GDF sobre temas de sexualidad

[http://www.educacion.df.gob.mx/libro\\_tu\\_futuro\\_en\\_libertad.pdf](http://www.educacion.df.gob.mx/libro_tu_futuro_en_libertad.pdf)

"De Profundis"  
Oscar Wilde

## ***Espacio para seguidores***

Un blog tiene la opción de poner un espacio para que el autor pueda saber quién está siguiendo el contenido que publica. También es un espacio que sirve para la interacción, ya que se pueden comentar los contenidos, las experiencias y sirve como espacio de socialización, muy necesario en este proceso psico-educativo de asumir la identidad homosexual.



## ***Instituciones de apoyo***

La población LGBTTTI, como se ha revisado, de manera histórica ha sido objeto de múltiples actos de discriminación, sin embargo, en los últimos años dicha situación ha sido revisada por diferentes organismos que el gobierno ha puesto en marcha, por lo que es importante señalar que la conquista de distintos espacios ha sido logro de los grupos de ciudadanos organizados en defensa de la población LGBTTTI.

En este espacio se encuentran los links de algunas instituciones que dedican parte de su trabajo a la defensa de los derechos de la población LGBTTTI.

Se eligieron por su relevancia e importancia a:

- Comisión Nacional de Derechos Humanos. CNDH
- Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal.
- Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación.
- Centro Comunitario de Atención a la Diversidad Sexual del D.F.
- Clínica Especializada Condesa (VIH-SIDA).
- Familias por la Diversidad.
- Condonería Diversex.





## ***Espacio de noticias y créditos***

Una de las herramientas que BLOGGER permite es el anclaje de noticias en sus blogs, en este caso se decidió anclar esta herramienta utilizando las palabras clave:

- Homosexualidad
- Sexualidad
- LGBTTTTI
- SIDA

Con la finalidad de dar continuidad a los objetivos planteados que dan funcionalidad al blog.



# Visión General del Blog

← → ↻ [identiwebmrsmr.blogspot.com](http://identiwebmrsmr.blogspot.com) ☆ 🔧

Seguir Compartir Informar sobre mal uso Siguiente blog» [identiwebmrsmr@gmail.com](mailto:identiwebmrsmr@gmail.com) Nueva entrada Diseño Salir

# IDENTI-WEB

un sitio para hablar de sexualidad

27 de enero de 2012

## Homosexualidad y SIDA

La revolución sexual de los años sesenta y setenta se reflejó en un aumento de la actividad sexual entre los adolescentes, con una mayor actividad sexual a las mujeres. Los problemas que se generaron fueron debido al aumento de la actividad sexual con índices más altos de embarazo entre adolescentes y propagación de enfermedades de origen sexual. "La liberación sexual también tuvo como efecto, durante el último cuarto del siglo XX, el debilitamiento de las restricciones que pesaban sobre las prácticas homosexuales en las sociedades occidentales" (LAGUARDA, 2002: 62).

La homosexualidad es vista de diversas maneras por la sociedad en general. En la actualidad es muy común que el tema se trate con más naturalidad y apertura que en el pasado. La lucha de los homosexuales por ser reconocidos como parte de la sociedad no ha sido fácil, se han tenido que enfrentar a los cuestionamientos sociales y morales, además de problemas de salud como el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA)

Los gobiernos de diversos países han realizado diversos cambios y reestructuraciones en las leyes para garantizar la equidad entre los ciudadanos sin importar su orientación sexual. Un ejemplo claro es la creación del Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED), organismo que desde su creación se encargó de vigilar el respeto a los derechos de la Diversidad Sexual.

En el caso de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH) así como la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal (CDHDF), fungieron como mediadoras y promotoras de las leyes que protegen los derechos de la diversidad sexual, el matrimonio entre personas del mismo sexo y el acceso a servicios de salud para la prevención y control del VIH-SIDA.

A continuación se presentan dos videos que forma parte de una campaña para la prevención del VIH-SIDA a nivel Internacional, muestra de esta apertura a tratar el tema.

**¿Qué es?**

**IDENTI-WEB**

Es un sitio para adolescentes y jóvenes, donde puedes encontrar información sobre: diversidad sexual, salud sexual y reproductiva, identidad sexual, entre otros temas de interés visto no sólo desde el ámbito médico-legislativo, sino también social, cultural y político. Destaca por presentar información a jóvenes y adolescentes que abren su propio espacio de identificación como que el lenguaje, con un lenguaje sencillo, claro y que permite la efectiva comunicación. Presentamos información sobre diversidad sexual y jóvenes que se enfrentan a los cuestionamientos sociales y morales que pesaban sobre la homosexualidad y jóvenes sobre la importancia de la salud sexual y reproductiva desde la diversidad sexual. "Crear un espacio de interacción y

**SEGUIDORES**

Participar en es

Google Friend Connect

Todavía no hay miembros.

[¡Sé el primero!](#)

¿Ya eres miembro?

[Acceder](#)

**Instituciones de Apoyo**

Comisión Nacional de Derechos Humanos

<http://www.cndh.org.mx/>

Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal

<http://www.cdhd.org.mx/>

CONAPRED

<http://www.conapred.org.mx/>

## CONCLUSIONES

Durante la Edad Media y la aparición en escena de la iglesia cristiana, provocaron una época donde aquello que iba en contra de su filosofía, era mal visto y tachado como pecado. La iglesia se reservó el derecho a la educación, de lo que la gente debería conocer y lo que debía ser aprendido. La producción y análisis de textos era privilegio para un pequeño sector por la limitada tecnología existente.

Con la aparición de la imprenta, se da una revolución a nivel educativo, ya que los libros podían ser producidos de manera masiva y por tanto llevar a más personas conocimientos y temas que de otra manera hubieran quedado en manos de unos cuantos.

A fines del siglo XIX y principios del siglo XX, los libros de algunos escritores como Oscar Wilde y Salvador Novo revolucionaron con sus mensajes a las sociedades en las que se encontraban. Desafiaron las normas sociales, dando la pauta a hacer visibles a aquellos sectores marginados por la sociedad, hicieron visible un tema polémico, la homosexualidad. Estos hechos no sólo dieron lugar a la crítica social, pusieron de manifiesto un tema que de otra manera hubiera seguido existiendo en la oscuridad de la historia.

Después de la segunda guerra mundial, llegaron a la escena social nuevas tecnologías y nuevas formas de pensamiento que causaron cambios importantes a nivel social, político, económico y educativo. Las formas de comunicar cambiaron, los mensajes y el modelo comunicativo trazado por mucho tiempo cambió de forma y de dirección.

La aparición de las TIC replantearon las formas de comunicar así como los mensajes a publicar. Internet causó una revolución en todos los ámbitos, además

de permitir acceso a nueva información y otras perspectivas de diferentes temas y en distintos espacios, lo cual replanteó las formas de aprender. Ahora la educación no sólo se da en las aulas al interior de las escuelas, también se da a partir del uso de la computadora, replanteando nuevas formas de educar que no necesariamente se encuentran dentro del ámbito de lo formal. El uso de las TIC supone un nuevo paradigma que revoluciona a la sociedad diariamente.

Actualmente el uso de internet es algo común y es parte de las dinámicas sociales de los sujetos, principalmente de los jóvenes quienes dedican gran parte de sus actividades diarias al uso de este medio, no sólo en tareas y labores escolares, sino para relacionarse socialmente.

Los nuevos paradigmas de enseñanza-aprendizaje, plantean abordar temas que no se tratan en el ámbito educativo formal, propician nuevas formas de apropiación de conocimientos útiles para la vida diaria, que forman a los sujetos en el ámbito de la educación informal.

Aquellos contenidos que son revisados por iniciativa de los sujetos con la intención de conocer sobre algún tema, son del ámbito educativo informal; el cual forma parte de un aprendizaje que no pretende acumular conocimientos, sino formar sujetos e identidades

La conformación de la identidad en los adolescentes, tiene diversos referentes, desde los sociales como la familia y la cultura, como los educativos que comprenden los contenidos sobre sexualidad que son impartidos en la escuela y aquellos que se ubican en el ámbito de lo informal, como aquellos que adquieren en la interacción con sus pares y en la búsqueda de información que emprenden por su cuenta.

Si bien es comprensible que no todas las fuentes informativas pueden ser científicas, también es cierto que forman parte de una realidad en la que estamos

inmersos. No podemos dejarlas de lado, ya que su uso ha marcado de manera significativa la integración de una identidad de género que de haberse intentado en otro tiempo, hubiera sido diferente y tal vez a otro ritmo, hablando cronológicamente.

Durante el tiempo de los escritores citados anteriormente (Novo y Wilde), sus escritos dejaban de manifiesto su vida como homosexuales y fueron rescatados de perderse, pero si esto hubiera sucedido en una época como la de hoy donde contamos con la tecnología la situación hubiera sido diferente, actualmente no sólo podemos encontrar sus materiales, los jóvenes tienen la oportunidad de tener acceso a información de años atrás y a las historias de jóvenes en la actualidad que las comparten a través de las redes sociales y el internet en general. Permiten apropiarse de nuevos elementos para conformar su identidad.

En cuanto a la lucha de las organizaciones civiles a principios de los años sesenta, se dio de manera paulatina y cerrada en el sentido de que los canales de comunicación eran limitados, actualmente, los sistemas comunicativos permiten a los grupos defensores de derechos de la población LGBTTTI mantener informados a los usuarios de las noticias relevantes de diversas partes del mundo y de diferentes tiempos, a la vez que propician una comunicación interactiva.

El papel de los diversos grupos LGBTTTI cambió de manera significativa, ahora no sólo se dedican a defender y protestar en contra de las injusticias, su papel ha evolucionado a un plano de gestores ciudadanos en el intercambio de ideas, en la elaboración de las plataformas legales y de políticas públicas para lograr la igualdad y el respeto a la diversidad, lo que ha cambiado sus intereses y objetivos.

Es interesante el impacto social que han tenido las tecnologías en la vida educativa, en la vida social y en la vida de los sujetos en general. Ahora la

educación no es sólo la que se imparte en las aulas y como acumulación de conocimientos, sino como una educación para formar sujetos en diversos ámbitos, en aquéllos donde la educación formal se ha quedado rezagada, actualmente se persigue una educación para la vida.

Los adolescentes y los jóvenes de este tiempo tienen mayores herramientas que les permiten tener nuevos referentes para conformar sus ideas y su identidad sexual, la apertura de los temas no sólo en la sociedad sino en las familias y en los gobiernos es evidente cada día. Aún falta conquistar espacios en otros estados de la república mexicana y del mundo para obtener un papel igualitario ante la sociedad sin importar la orientación sexual.

De haber nacido en otro tiempo, los adolescentes y jóvenes se hubieran encontrado con un terreno muy diferente al que tienen hoy día, gracias a la apertura que permiten los medios electrónicos y las nuevas perspectivas educativas.

Los cuatro estudios de caso que conforman la presente investigación nos dan la pauta de la importancia que han cobrado las TIC en sus vidas, por lo cual hacer uso de ellas para acompañarlos en el difícil proceso de asumir su identidad homosexual se hace relevante.

Por otra parte, los procesos de asunción de la identidad homosexual en estos cuatro casos han sido difíciles, ya que como observamos las respuestas de sus familiares directos han sido de rechazo, de discriminación en distintos niveles y aún no han pasado a otros planos sociales como el laboral o la comunidad donde viven y se desarrollan, lo cual seguramente va a ser más difícil porque nuestra sociedad todavía se rige por normas del mundo binario que nos ha sido transmitido desde hace siglos, donde sólo hay dos opciones, ser hombre o mujer y con una sola orientación sexual: la heterosexual.

En estos cuatro casos, por la edad y el nivel educativo, han podido hacer frente a sus familias, pero todavía no pasan al plano laboral, a formar una pareja estable y una familia, donde seguramente van a enfrentar a otro tipo de obstáculos culturales y sociales. Esta situación tendrán que enfrentarla con una identidad y una autoestima fuerte que les permita ser hombres y mujeres felices, libres y seguros por la vida, para que su desarrollo personal, social y profesional sea el que ellos determinen sin importar su orientación sexual.

El grupo “Amor es amor” les ha permitido encontrarse con su iguales, les ha brindado seguridad, identidad grupal, ha despertado sus inquietudes por participar en la lucha por sus derechos, también han identificado distintos niveles de discriminación al interior de su espacio educativo y desean modificar estas conductas tanto de las autoridades, como de la planta docente, de los trabajadores y de sus compañeros de estudio.

Todos coinciden en que la creación de un espacio donde se brinde orientación sobre el proceso de asumir la orientación sexual y por tanto la adquisición de una identidad homosexual servirá para tod@s aquéllos que son parte de la diversidad sexual.

La educación sexual debe brindar un enfoque más amplio que integre, además de la perspectiva biológica y la reproductiva, la perspectiva de las emociones, los sentimientos, en otras palabras, la psicoeducativa, lo que permitirá formar y educar a seres integrales.

Quiero terminar este análisis con una cita del libro *en el closet* de Guadalupe Loaeza que me parece engloba la idea general de esta tesis, “los gays no heredaron su identidad, tuvieron que construirla.” (LOAEZA, 2011: 25)

## BIBLIOGRAFÍA

BERSANI, Leo. (1998) *Homos*. Argentina, Manantial.

BISQUERRA Alzina, Rafael Coord. (2004): *Metodología de la investigación educativa*. España, La Muralla.

BLANCO, José Joaquín. (2003): *Función de media noche*. México, Ediciones Era.

BOURDIEU, Pierre (202): *El oficio del sociólogo*. México, Siglo XXI.

CASTAÑEDA, Marina (1999): *La experiencia homosexual. Para comprender la homosexualidad desde dentro y desde fuera*. México, Paidós.

COLLADO, Fernando del. (2007): *Homofobia. Odio, crimen y justicia. 1995-2005*. México, Tusquets.

COLL, César. (2008): *Psicología de la educación virtual. Aprender y enseñar con las nuevas tecnologías de la información*. España, Morata.

FOUCAULT, Michel (1996): *Historia de la sexualidad*. Tomos 1-3. México, Siglo XXI.

GALIMBERTI, Roberto (2005): *Diccionario de Psicología*. México, Siglo XXI.

GONZÁLEZ Romano, J. Mariano. Et. Al. (2001): *Diseño de Páginas Web*. España, Mc. Graw Hill.

GONZÁLEZ Villareal, Roberto (2000): *Después de la liberación: formas transpositivas, figuras transexuales*. México, UPN.



J, CRAIG, Grace (2001): *Desarrollo psicológico*. México, Prentice Hall.

KIMMEL, Douglas C. (1998): *La adolescencia una transición del desarrollo*. España, Ariel.

LAGUARDA, Rodrigo. (2009): *Ser gay en la ciudad de México. Lucha de representaciones y apropiación de una identidad, 1968-1982*. México, CIESAS, Instituto Mora.

LIST Reyes, Mauricio (2010): *El amor imberbe. El enamoramiento entre varones jóvenes y hombres maduros*. México, Eón.

LIST Reyes, Mauricio (2009): *Hablo por mi diferencia. De la identidad gay al reconocimiento de lo queer*. México, Eón.

LOAEZA, Guadalupe. (2011): *En el closet*. México. Ediciones B.

MARQUET, Antonio. (2006): *El crepúsculo de heterolandia. Mester de jotería*. México, UAM Azcapotzalco.

MARQUET, Antonio. (2001): *Que se quede el infinito sin estrellas*. México, UAM Azcapotzalco.

MONSIVAÍS, Carlos. (2010): *Que se abra esa puerta. Crónicas y ensayos sobre la diversidad sexual*. México, Paidós

NOVO, Salvador (2008): *La estatua de sal*. México, FCE.

PAPALIA, Diane E. (2004): *Desarrollo humano*. México, Mc. Graw Hill.

(1999): *Psicología del desarrollo*. México, Mc. Graw Hill.

PERALTA, Braulio (2006): *Los nombres del arco iris. Trazos para redescubrir el movimiento homosexual*. México, Nueva Imagen.

PÉREZ, Islas José Antonio. Coordinador G. (2005): *Jóvenes mexicanos. Encuesta nacional de juventud. Tomo 2*. México, Instituto Mexicano de la Juventud.

PERRENOUD, Philippe. (1999): *Diez nuevas competencias para enseñar*. España, Grao Ediciones.

RAPPOPORT, León (1986): *La personalidad desde los 13 a los 25 años. El adolescente y el joven*. México, Paidós.

ROJAS Soriano, Raúl (1990): *El proceso de la investigación científica*. México, Trillas.

ROJAS Soriano, Raúl (2003): *Guía para realizar investigaciones sociales*. México, Plaza y Valdés.

RIESENFELD, Rinna (2010): *Papá, mamá, soy gay*. México, Raya en el agua.

RUIZ Gamio, Xiomara (2006): *Familia, escuela y educación de la sexualidad*. Colombia, Magisterio.

SANCHO Gil, Juana Ma. Coord. (2006): *Tecnologías para transformar la educación*. España, Akal.

SPECK, Josef. (1981): *Conceptos fundamentales de Pedagogía*. España, Herder.

TALBURT, Susan (2005): *Pensando queer*. España, GRAÓ.

TRILLA, Jaime (1993): *La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social*. España, Ariel.

VEGA Shiotá, Gustavo de la (1999): *Nociones sobre la investigación científica*. México, Oxford University Press México.

VILLASEÑOR Sánchez, Guillermo. (1998): *La tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. México, Trillas.

VIZCARRO, Carmen. (1998): *Nuevas tecnologías para el aprendizaje*. España, Pirámide.

WARREN, Howard C. Comp. (2007): *Diccionario de Psicología*. México, FCE.

## CYBERGRAFÍA

<http://es.wikipedia.org/wiki/Adolescencia> (consultada el día 27 de marzo de 2011)

<http://es.wikipedia.org/wiki/Homosexualidad> (consultada el día 19 de enero de 2011)

[http://es.wikipedia.org/wiki/Miguel\\_Angel](http://es.wikipedia.org/wiki/Miguel_Angel) (consultada el día 15 de abril de 2011)

<http://es.wikipedia.org/wiki/CulturaGriega> (consultada el día 20 de enero de 2011)

<http://es.wikipedia.org/wiki/Metodolog%C3%ADa> (consultada el día 5 de septiembre de 2010)

<http://orientacion.galeon.com/> (consultada el 17 de diciembre de 2011)

[http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog%C3%ADas\\_de\\_la\\_informaci%C3%B3n\\_y\\_la\\_comunicaci%C3%B3n](http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog%C3%ADas_de_la_informaci%C3%B3n_y_la_comunicaci%C3%B3n) (consultada el 17 de diciembre de 2011)

[http://www.educacion.df.gob.mx/libro\\_tu\\_futuro\\_en\\_libertad.pdf](http://www.educacion.df.gob.mx/libro_tu_futuro_en_libertad.pdf) (consultada el día 17 de julio de 2011)

<http://libros.literaturalibre.com/wp-content/uploads/2008/09/wilde-oscar-de-profundis.pdf> (consultada el día 19 de mayo de 2011)

# ANEXOS



**ANEXO 1**

**IDENTI-WEB**  
*Estudio de Caso*  
**Instrumento**

*Datos Personales*

**Seudónimo:**

\_\_\_\_\_

**Sexo:** \_\_\_\_\_ **Estado Civil:** \_\_\_\_\_

**Ocupación:** \_\_\_\_\_ **Ingreso familiar:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_ **Creencia Religiosa** \_\_\_\_\_

**Domicilio:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Preferencia Sexual:** \_\_\_\_\_

**Fecha 1ª entrevista:** \_\_\_\_\_

**Fecha 2ª entrevista:** \_\_\_\_\_

**Fecha 3ª entrevista:** \_\_\_\_\_

**Fecha 4ª entrevista:** \_\_\_\_\_

**Fecha 5ª entrevista:** \_\_\_\_\_

### ***Dinámica Familiar***

- ¿Cuántas personas integran tu familia? ¿Quiénes son y a que se dedican?
- ¿Cómo se llevan los integrantes de tu familia?
- ¿Cómo se comportan los integrantes de tu familia ante un problema?
- ¿Alguien de tu familia sabe sobre tu preferencia sexual? ¿Cuál fue su reacción al enterarse?
- ¿Por qué tomaste la decisión de hacer pública tu preferencia sexual? / ¿Por qué has decidido no hacer pública tu preferencia sexual?
- ¿A qué edad te diste cuenta de tu preferencia sexual y cómo fue?
- ¿Qué edad tenías cuando iniciaste una relación homosexual?
- Describe el momento en que hiciste pública tu preferencia sexual.

### ***Conceptos***

- ¿Qué entiendes por sexo?
- ¿Qué entiendes por sexualidad?
- ¿Qué entiendes por educación sexual?
- ¿Qué entiendes por diversidad sexual?
- En el ámbito de diversidad sexual ¿Cómo te defines? ¿Por qué te defines así?

### ***Historia personal***

- ¿Has hecho pública tu preferencia sexual? ¿Qué consecuencias ha tenido esta decisión?
- ¿Qué factores influyeron para que tomaras la decisión de definirte como \_\_\_?
- ¿Cómo fue tu primera experiencia en una relación de pareja a nivel emocional y social?
- ¿Cómo fue tu experiencia al iniciar tu vida sexual?
- Desde que reconociste tu orientación sexual ha habido personas que te han apoyado? ¿Quiénes, cuándo, dónde y cómo?
- ¿En algún momento pensaste en definirte de otro modo?

### ***Historia escolar***

- Describe como fue tu vida en la primaria. (Académico y social)
- Describe como fue tu vida en la secundaria. (Académico y social)
- Describe como fue tu vida en la preparatoria. (Académico y social)

Describe como fue tu vida en la universidad (Académico y social)

¿Cuál ha sido la reacción de la gente en tu escuela al saber de tu preferencia sexual?

### ***Construcción de Identidad***

¿Has consultado libros o algún material bibliográfico que te apoye en tus procesos de identidad?

¿Qué tipo de influencia crees que tuvieron los Medios de Comunicación en tu proceso de aceptación?

¿Has asistido a grupos LGBTTTI?

¿Por qué asistes al grupo “Amor es Amor”? ¿Cuál es tu objetivo primordial?

¿Cuáles consideras que son tus aportaciones al grupo?

¿Consideras que el uso del internet te ha apoyado en reconocer tu preferencia sexual y cómo describirías este proceso?

¿Internet te ha servido para comunicarte con otr@s personas homosexuales?

¿Qué te han aportado esas relaciones por internet?

### **Uso de Internet**

¿Con que frecuencia usas el internet y para qué?

¿Qué actividades realizas a través del internet?

¿Qué tipo de información y contenidos buscas en internet?

¿Qué información sobre homosexualidad has buscado en Internet en los grupos LGBTTTI?

¿Te comunicas a través de internet con otras personas de tu misma orientación sexual?

¿Cómo y con qué te entretienes a través de internet? Música, videos, videojuegos, lecturas, películas, sopa de letras, crucigramas, recetas de cocina, tablaturas, etc.

¿Qué tipo de contenidos te gustaría encontrar en una página de internet LGBTTTI?

¿Cómo decirle a mi familia y/o amigos mi preferencia sexual?

¿Qué hacer en caso de violencia y/o violencia sexual con la pareja?

¿Cómo cuidarme de las ETS, Directorio de instituciones?