

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 054 EXT. NUEVA ROSITA

*Las Ciencias Sociales: Una Perspectiva
Psicopedagógica en Educación Primaria.*

JUAN MARTIN/MORENO GARIBAY

Propuesta Pedagógica presentada en Opción al
título de Licenciado en Educación Primaria.

Monclova, Coah., 1991

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION.

Monclova, Coah., a 04 de Julio de 1991.

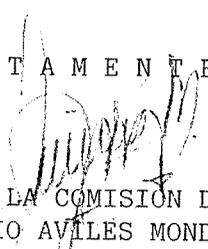
C. PROFR. (A) JUAN MARTIN MORENO GARIBAY.

P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta -
Unidad y como resultado del análisis realizado de su trabajo titu-
lado: " LAS CIENCIAS SOCIALES UNA PERSPECTIVA PSICOPEDAGOGICA EN -
LA EDUCACION PRIMARIA " opción PROPUESTA PEDAGOGICA asesorado por
el C. Profr. ROY EDWARD LAFUENTE MUÑOZ, manifiesto a usted que re-
úne los requisitos académicos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, y previa comprobación de haber acreditado la tota-
lidad de las materias del plan de estudios, se dictamina favorable-
mente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesio--
nal.

A T E N T A M E N T E .


PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
PROFR. MARIO AVILES MONDRAGON.



Secretaría de Educación Pública

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 054
MONCLOVA, COAH.

c.c.p. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, para su conocimiento.
c.c.p. Expediente.

A MI AMADA ESPOSA:

Ma. Guadalupe

Estímulo, guía y apoyo; de
cualquier empresa u objetivo
que emprendo.

Mi esfuerzo en este trabajo
se lo ofrezco como muestra de
la esencia del amor que le tengo.

A MIS HIJAS:

Juana Victoria y Juliana Gpe.

Mi razón de existir,
mi explicación de servir,
mi motivación permanente por
figurar en mi profesión.

INDICE

PAGINA

INTRODUCCION. 6

CAPITULO I

LA IMPORTANCIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL PROCESO
ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL QUINTO GRADO

A. Definición. 9

B. Justificación. 10

C. Objetivos. 12

CAPITULO II

FILOSOFIA, CONCEPTUALIZACION Y FUNDAMENTACION PSICOPEDA
GOGICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

A. Fundamentación histórica de las ciencias sociales... 15

B. Conceptualización de las ciencias sociales... . 17

C. Marco filosófico de las ciencias sociales. 20

D. Fundamentación psicopedagógica de las ciencias socia
en la escuela primaria. 22

E. Características psicológicas del alumno de quinto
grado. 29

F. La didáctica crítica una opción a la enseñanza de
las ciencias sociales. 30

CAPITULO III

IMPLEMENTACION DE PROCEDIMIENTOS Y ACTIVIDADES EN LA EN
SEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

A. Buscando el significado. 38

B. Teatro en el salón. 44

C. Razonando e ingeniando. 47

CAPITULO IV
ALCANCES Y LIMITACIONES

A. Alcances 53

B. Limitaciones 55

CONCLUSIONES. 59

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

BIBLIOGRAFIA.

INTRODUCCION

En esta propuesta pedagógica se aborda el estudio y análisis de la enseñanza de las ciencias sociales en el quinto grado de la educación primaria enfatizándose en la importancia que reviste la participación reflexiva y crítica de los alumnos para de este modo evitar caer en las posturas tradicionales de pasividad, exposición y un carácter meramente narrativo o descriptivo de datos y fechas que hacen referencia a los distintos acontecimientos sociales.

El propósito está orientado a rescatar la postura analítica y crítica que debe prevalecer en la enseñanza de las ciencias sociales con el fin de coadyuvar en el proceso de socialización que gradualmente se va desarrollando en la educación primaria.

Por tal razón en el capítulo I se realiza una definición del objeto de estudio, se expone la justificación de dicho pro-

blema, los objetivos hacia los cuales tiende dicha propuesta.

En el capítulo II se realizan algunas consideraciones históricas así como conceptualizaciones teóricas, filosóficas y psicopedagógicas que hacen referencia al estudio e investigación de las ciencias sociales de la escuela primaria, plasmándose situaciones del contexto programático y de los contenidos de aprendizaje desde un enfoque de la sociología y de las relaciones que establece el hombre con sus semejantes.

En el capítulo III se plantean las estructuras metodológicas que pueden resultar apropiadas para el desarrollo del aprendizaje de las ciencias sociales en la escuela primaria.

Se culmina el trabajo pedagógico con el capítulo IV en el cual se asignan los alcances y limitaciones que pueden encontrarse en la aplicación de dicha propuesta, concluyéndose en la necesidad de plantear el proceso educativo desde un enfoque dinámico o participativo que involucre la investigación y el análisis de los alumnos dentro de un clima favorable que logre desarrollar en el aula escolar a través de la creación de actitudes críticas y reflexivas que se generen en el ámbito de libertad y respeto entre los integrantes del grupo.

CAPITULO I

LA IMPORTANCIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL PROCESO ENSEÑAN
ZA-APRENDIZAJE EN EL QUINTO GRADO

A. Definición.

Uno de los verdaderos propósitos de la enseñanza en México es alcanzar una educación de calidad capaz de formar individuos íntegros y útiles a la sociedad capaces de entender y participar en la evolución y transformación de nuestro mundo.

Realmente la calidad de la educación constituye en estos tiempos un asunto de interés nacional, ya que, en este mundo asombradamente complejo en el que vivimos, la educación se ha convertido en un instrumento de defensa para mantener la seguridad del mundo libre.

Tanto los maestros como los alumnos se enfrentan en esta época, en la cual el horizonte de nuestro espacio de vida está marcado por grupos distantes, a grandes esperanzas, riesgos enormes y tareas rigurosas.

Mientras la escuela ayuda a los niños a resolver sus problemas cotidianos de la vida, debe también prepararlos para tratar inteligentemente los problemas a los que se enfrentarán en el futuro.

Por lo tanto las ciencias sociales representan una parte importante del programa escolar que merece ser enseñada correcta-

mente.

Las ciencias sociales en la escuela primaria tienen como principal objetivo el proceso de sociabilización, por el cual se podrá lograr la ubicación de los alumnos en la interpretación de los hechos sociales, para que puedan posteriormente integrarse productivamente a la vida de su comunidad.

En base a lo expuesto considero importante subrayar el problema que constituye el eje central de esta propuesta pedagógica el cual quedaría expresado de la siguiente manera: las diversas causas y motivaciones que provocan en el alumno el rechazo y el mínimo interés por involucrarse en las actividades de aprendizaje del área de ciencias sociales en el quinto grado de educación primaria.

B. Justificación.

Contribuir a elevar el nivel de la educación, la identificación personal con mi vocación y todo lo que esto implica, es y será el principal estímulo que me motive a realizar acciones que mi profesión requiere, como tal es el caso de esta propuesta didáctica.

El problema del rechazo al estudio de las ciencias socia-

les se detectó en el quinto grado, sección B, de la Escuela Primaria Municipal "José Ma. Morelos y Pavón", turno matutino, ubicada en la calle Escobedo s/n, enclavada en la Colonia Hidalgo de la Cd. de Nueva Rosita, Coahuila.

La experiencia docente me permitió enfrentarme al problema de la falta de interés por estudiar las ciencias sociales, por lo cual esta conducta se reflejaba en el aprovechamiento de los alumnos.

La evaluación diagnóstica al iniciar el curso ofreció un panorama del escaso sentido que el alumno tenía de las ciencias sociales. Al iniciar los trabajos escolares con los primeros temas de esta área, fue notoria la empobrecida participación en clase, lo que implicó la necesidad de dirigirme con cada alumno y cuestionarle cuáles eran sus dificultades para comprender los temas, siendo los motivos generales los siguientes:

- Escaso vocabulario técnico para entender los textos.
- El arraigado uso de cuestionarios, siendo una de las maneras más practicadas en el avance de los contenidos.
- Falta de manejo de información que estimulen su interés por las ciencias sociales.

La comprensión de las ciencias sociales ofrece la socialización del niño como elemento de la sociedad en su totalidad y como parte de un grupo social, proporcionándole un conocimiento del mundo en que vive.

Las técnicas didácticas adecuadas a la realidad del grupo contribuyen a que el educando adquiera y desarrolle los conocimientos teóricos y metodológicos ayudando en el alumno en la formación de una mentalidad científica y una conciencia crítica y creadora para la búsqueda y logro de una sociedad más justa.

La sociedad nunca cambiará si se desconoce la importancia de la existencia humana, es esencial saber de dónde venimos, quiénes somos, y hacia dónde vamos. Encontrando las respuestas a estas cuestiones se podrá descubrir nuestra esencia, brindando la pauta que ubicará al individuo en su verdadero rol fabricando un sano ambiente social.

C. Objetivos.

Mediante la aplicación de la presente propuesta didáctica se pretende el logro de los siguientes objetivos:

- Facilitar en el alumno la comprensión de textos mediante

el conocimiento de conceptos técnicos del área social.

- Propiciar en el educando el enlace que existe entre los sucesos históricos con los actuales.

- Estimular la participación mediante técnicas y dinámicas grupales.

- Motivar la libre expresión de los alumnos a través del empleo de un vocabulario que esté acorde a las características particulares que presente los contenidos de aprendizaje en el área de ciencias sociales.

- Implementar las estrategias didácticas que respondan de manera positiva en la participación entusiasta, activa y crítica en lo referente a las actividades del área de Ciencias Sociales.

CAPITULO II

FILOSOFIA, CONCEPTUALIZACION Y FUNDAMENTACION PSICOPEDAGOGICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

A. Fundamentación histórica de las ciencias sociales.

El estudio de la sociedad es relativamente reciente. Durante la Edad Media, las ciencias naturales fueron tratadas por la cultura occidental como una simple serie de fenómenos y los hechos sociales eran tomados como una realidad que dependía de la providencia.

Fueron las ciencias naturales las primeras en liberarse de la tutela providencialista e inclinarse hacia la búsqueda de las leyes del universo y la naturaleza, mientras que el hecho social continuó dominado por la especulación filosófica, conformando lo que se denomina "el pensamiento social".

Fue hasta iniciarse el siglo XIX que Saint-Simon expuso la necesidad de crear una ciencia del hombre, la cual siguiera la misma metodología de las ciencias naturales: la búsqueda de las leyes que explican los hechos sociales, pero esto sólo quedó en proposición hasta que años más tarde Augusto Comte basándose en la idea de Saint-Simon elaboró el concepto de sociología, entendida como disciplina que estudia las causas y efectos del hecho social, esto marca la pauta hacia una definición científica de las ciencias sociales. Según Comte, la comprobación de los hechos sociales se logra a través de la utilización com-

plementaria de los datos históricos y comparativos.

La sociología de Comte es considerada una filosofía de la historia.

La sociología de Comte es todavía en buena parte, una filosofía de la historia. Lo es primeramente por la índole de los hechos en que su autor la funda, en segundo lugar, por el exclusivismo de su principio fundamental y en tercer término, por el carácter sistemático de la doctrina. (1)

La sociología para Comte es la ciencia más compleja de todas las existentes, basándose su opinión en que las ciencias sociales que existían antes de crearse la sociología, no abarcaban todo lo existente en la realidad social. La economía se concretaba al estudio de las necesidades humanas y a los esfuerzos por satisfacerlas, el derecho se refería a la forma de las actividades sociales, la política en el gobierno de los pueblos y la historia relatava muy incompletamente el pasado humano, por lo que se carecía del pensamiento unificador.

Así Comte especuló sobre la importancia de una disciplina que unificara relativamente los fenómenos sociales, surgiendo así la sociología. Actualmente la sociología ha alcanzado grandes progresos cuyo porvenir aparece claro y optimista.

La sociología ha servido en muchas ocasiones de apoyo metodológico a las diversas ciencias sociales. "El objeto de la sociología consiste en explicar y transformar las condiciones sociales contemporáneas". (2)

La necesidad de un mundo cada vez más civilizado y el complejo desarrollo de la actividad humana exige el conocimiento de la estructura social como campo donde tiene lugar todo suceso del hombre.

Es el estudio de las relaciones sociales del hombre con los demás hombres y con el medio ambiente el objeto de las ciencias sociales.

B. Conceptualización de las ciencias sociales.

"Se puede definir a las ciencias sociales como el conjunto de disciplinas que estudian las estructuras y procesos sociales, económicos y políticos." (3)

Actualmente existe discrepancia entre los diversos autores sobre las disciplinas que forman las ciencias sociales. A continuación se citan algunas de las ciencias sociales:

Historia
Geografía
Economía
Ciencia Política
Lingüística
Ciencias Sociales
Antropología y Etnología
Demografía
Sociología
Psicología social

Delimitar y conceptualizar las ciencias sociales es un proceso determinado en la actualidad, considerando que cada disciplina ha tenido su propio origen y desarrollo además de que en los últimos años las ciencias sociales han sufrido cambios metodológicos influyendo en la clasificación de las disciplinas que la forman.

Las ciencias sociales forman un sistema en el que todas están relacionadas y vinculadas lógicamente y sistemáticamente, de modo que es posible explicar el paso de unas a otras y los préstamos y dependencias que entre ellas existen. (4)

Es así como las disciplinas que forman las ciencias sociales se encuentran interrelacionadas entre sí, presentando en la actualidad un gran desarrollo como expresión de la lucha que libra la sociedad para humanizarse. A medida que transcurre el

tiempo surgen nuevos enfoques, teorías, métodos y técnicas de investigación en lo que respecta a las ciencias sociales.

Las ciencias sociales estudian al hombre como integrante de una sociedad a la que pertenece y la interrelación que se establece con los factores políticos, socioeconómicos y culturales, con el fin de ayudar en la solución de su problemática presente y su proyección al futuro como ciudadano digno de pertenecer a ella, partiendo del estudio de los hechos y el análisis de sus causas, descubriendo las leyes generales de la evolución humana que le permitirán prever el futuro.

Al pensar que el hombre es un ente de cultura, cuya vida específica no puede progresar si no es auxiliado por la experiencia colectiva, que las generaciones pasadas han acumulado, fortaleciendo hasta el punto en que debe considerarse que juzgarla, luchar contra ella y así enriquecerla considerando también la necesidad del alumno de que la conozca y comprenda su momento histórico como una consecuencia del pasado, para que sea capaz en un futuro, de tomar decisiones y dirigir su destino en medio de una sociedad, en la que debe cumplir un papel que permita el perfeccionamiento o cambio social.

C. Marco filosófico de las ciencias sociales.

Los científicos sociales discrepan en lo que se refiere a los enfoques filosóficos. El positivismo hace hincapié en los elementos externos, medibles, cuantificables de los hechos sociales. Según los positivistas "La ciencia sirve para dirigir la acción." (5)

Esta corriente parte del principio de que el saber condiciona la sociedad y propone el conocimiento de hechos positivos que transforman las raíces y estructuras de la sociedad, para la formación de una sociedad más perfecta.

El marxismo concibe la realidad como un todo cambiante y contradictorio en cuya transformación interviene la voluntad del hombre. Según Marx: "El hombre es en su realidad el conjunto de las relaciones sociales." (6)

Desde el punto de vista de las ciencias sociales se pueden distinguir en el marxismo cinco conjuntos de tesis:

- 1) La crítica del capitalismo se centra en el funcionamiento del sistema productivo.
- 2) El materialismo histórico propone métodos para el análisis

sis histórico y sociológico.

- 3) La interpretación de la historia, ésta es concebida como una sucesión de lucha de clases.
- 4) La teoría para la práctica de la revolución, intenta explicar la sustitución del capitalismo por el socialismo.
- 5) Concepción de la sociedad ideal, propone el comunismo como dicha sociedad.

Según el marxismo:

Quien estudia la sociedad sin exceptuar al historiador sufre la acción de las determinaciones sociales, es decir, de las determinaciones ligadas a la época y comunes a todos los hombres que viven en ella, y de las determinaciones particulares, propias de la clase y del grupo social al que el individuo pertenece y que el representa de un modo u otro. (7)

El objeto de conocimiento de las ciencias sociales son las relaciones entre los hombres y éste está inmerso y afectado por condicionamientos histórico-sociales, de ahí la existencia de varias teorías.

A través de las ciencias sociales, el alumno conoce la sociedad de la que es parte y comprende los principios normativos

que la rigen, creando en él un juicio crítico que le permitirá juzgarla y contribuir a su superación. "La cientificidad de las ciencias sociales radicaría en la búsqueda sistemática y rigurosa de explicaciones cada vez más aproximadas, de la realidad social." (8)

Algunos rasgos que caracterizan las tendencias de la investigación de las ciencias sociales en la actualidad son:

- 1) Se aplica a problemas prácticos.
- 2) Se utilizan métodos objetivos.
- 3) Busca la objetividad.
- 4) Pretende la interdisciplinariedad.

En la actualidad el hombre se ve en la necesidad de participar activamente en la dinámica de la sociedad, por lo que surge la necesidad del estudio de la realidad social desde sus primeros años.

D. Fundamentación psicopedagógica de las ciencias sociales en la escuela primaria.

La palabra enseñada expresa la tarea del maestro; consiste en la guía, dirección y enfoque

que del empeño del alumno, a fin de que gradual, pero metódicamente vaya asimilándose una porción de cultura. Es por ello la enseñanza, una técnica realizada por quien posee el conocimiento científico que la sustenta.(9)

En la enseñanza de las ciencias sociales es importante seleccionar los procedimientos y las técnicas más adecuadas que faciliten el aprendizaje de los alumnos. La enseñanza consiste en propiciar el aprendizaje de los alumnos considerando:

- Objetivos de aprendizaje claros y definidos.
- Proporcionar al grupo de alumnos consideraciones favorables para el aprendizaje.
- Estimular el interés de los alumnos y reforzando sus motivaciones por aprender.
- Utilizar los procedimientos más adecuados para alcanzar lo establecido como objetivo.
- Evaluar la marcha del proceso y la consecución de los objetivos.
- Ser guía y orientador del aprendizaje de los alumnos.

La acción de aprender presupone una serie de fenómenos que han ocurrido ya en el interior del sujeto. El alumno no apren-

de porque se le dicen las cosas y ni siquiera porque se le muestran, aprende porque actúa sobre ellas y las vive.

La acción de aprender implica una transformación en la "visión" del sujeto, de una estructuración ya hecha de los conocimientos a una reestructuración de los mismos. El aprendizaje envuelve a toda la personalidad del alumno y a toda su situación experiencial.

El sujeto que aprende, si bien es siempre el mismo, realmente deja de ser, de alguna manera, el que era antes: se efectuarán cambios en su percepción de las cosas y de las personas, en sus actividades y sobre todo en sus actitudes.

Aprender es fundamentalmente un proceso de transformación que conduce a cambios cualitativos del comportamiento. Es el crecimiento de las personas hacia niveles superiores, la apertura a nuevas realizaciones.

Es el proceso por el cual se origina o cambia una actitud, mediante la reacción a una situación dada, siempre que las características del cambio en curso puedan ser explicadas con apoyo en tendencias reactivas innatas, en la maduración o por cambios temporales del organismo. (10)

Los motivos que puede tener el alumno para aprender son básicamente aquellos que le llevan a encontrar respuestas válidas a su necesidad de entenderse como ser en relación con otra. Para que el alumno esté en disposición de aprender debe desear hacerlo. Su deseo de aprender estará en relación directa con:

- Lo significativo que le resulte la materia de estudio.
- La medida en que se sienta involucrado en esa materia por sus valores y aspiraciones.
- La satisfacción que la materia brinde a su interés.

La motivación es un conjunto de los elementos o factores necesidades fisiológicas y psíquicas, pulsiones subconcientes, valores y modelos sociales interiorizados que determinan el comportamiento del individuo respecto a un objeto, una situación o un estímulo cualquiera exterior a él. (11)

Si el aprendizaje resulta intrínsecamente significativo y satisfactorio, el alumno comprometerá sus esfuerzos y el aprendizaje logrado tendrá permanencia. Las ciencias sociales cuyo objeto de estudio es el mismo sujeto que la estudia, son por sí mismas significativas, involucran necesariamente a quien se enfrenta a ellas, satisfacen la más imperiosa necesidad de cada grupo y de cada persona conocerse a sí misma o saber quién es.

Nuestra realidad social, fuente de necesidades e intereses, objeto de estudio de las ciencias histórico-sociales, es en sí misma motivación para el aprendizaje, un aprendizaje que es necesariamente activo y crítico.

El conocimiento de la realidad motiva las formas concretas de nuestra situación en la vida social y política. La mejor muestra del dominio del arte de enseñar es la aptitud del profesor para promover la motivación de los alumnos.

La motivación es la combinación dinámica de factores internos que inicia, orienta y sostiene la conducta hacia el logro de un objetivo propuesto.

"Método es el procedimiento que se sigue en las ciencias para hallar la verdad y para enseñarla." (12)

Es así como existen fundamentalmente de métodos heurísticos los destinados a obtener conocimientos, y didácticos, los que tienen como fin la comunicación y transmisión de esos conocimientos.

Las dificultades del método están conectados a toda problemática general y particular en cada caso específico, implicando

por lo tanto cuestiones epistemológicas y lógicas. De la síntesis de estas exigencias se deriva de la diversidad de métodos, unos generales y otros específicos de cada ciencia o disciplina.

Existen una diversidad de métodos tales como: el analítico, axiomático, constructivo, deductivo, dialéctico-materialista, estructural, genético, hipotético-deductivo, histórico-comparativo, logístico, psicoanalítico, sintético, científico, etc.

Tanto el profesor como los alumnos necesitan conocer y aplicar diversos procedimientos de trabajo. Cuando éstos son empleados adecuadamente, se constituyen en caminos que facilitan el acceso a los objetivos propuestos, hacen agradables e interesantes las experiencias del aprendizaje.

Es necesario utilizar los procedimientos y técnicas que resulten más pertinentes. "Los pasos que se siguen para lograr la acción del grupo en determinadas situaciones es lo que se conoce como técnicas grupales." (13)

Los logros alcanzados serán mejores en la medida en que el profesor se constituya en parte del grupo mismo, así podrá ser a un tiempo participante y observador, no permanecer al margen del grupo, para que su trabajo con los alumnos resulte más efec

tivo.

El profesor necesita comprender la dinámica interna de su grupo e incorporarse a él, sin interferir en su funcionamiento.

Los procedimientos de trabajo no tienen valor absoluto, resultan inútiles si no están adecuados a la realidad del grupo.

Las dinámicas de grupo pueden promover la actividad de los alumnos y la evolución de sus intereses, tienen posibilidad de estimular los elementos de la dinámica interior y exterior del grupo favorecen el razonamiento y la capacidad crítica, la solidaridad una actitud de responsabilidad, de autonomía, de colaboración, la comprensión de problemas de relaciones humanas, pueden propiciar que el proceso de enseñanza-aprendizaje se realice más fácilmente.

Existen diversas técnicas grupales tales como: clínica del rumor, comisión, conferencia, corrillo, debate dirigido, debate público, desempeño de roles, diálogos simultáneos, discusión de gabinete, discusión en grupos pequeños, dramatización, entrevista, entrevista colectiva, estudio de casos, foro, mesa redonda, mesa redonda con interrogador, panel, pequeños grupos de discusión, phillips 66, promoción de ideas, proyecto de visión futura, seminario, simposio.

E. Características psicológicas del alumno de quinto grado.

Piaget llama período a los niveles de desarrollo identificados por él, manejando la existencia de tres períodos principales: el sensoriomotor, el de operaciones concretas y el de operaciones formales, extendiéndose dichos períodos desde el pensamiento simple hasta el pensamiento abstracto del individuo.

El período de operaciones concretas es el que nos interesa debido a que el alumno de quinto grado se encuentra por su edad (10-12 años) ubicado en dicho período. Aquí el niño utiliza operaciones que se basan en estructuras internalizadas para clasificar los objetos o eventos.

En el período operatorio concreto, el logro fundamental del desarrollo es la capacidad para clasificar las relaciones entre los objetos y los eventos. Esta capacidad se manifiesta en progresos realizados tanto desde el punto de vista verbal como también lógica cuantitativa. (14)

En la etapa de operaciones concretas, el alumno aprende mediante su experiencia con los objetos, el análisis que realiza de ellos para obtener conclusiones. Es capaz de realizar clasificaciones más complejas, puede diferenciar los seres que tienen vida de los que no tienen, permitiéndole esto concebir la

E. Características psicológicas del alumno de quinto grado.

Piaget llama período a los niveles de desarrollo identificados por él, manejando la existencia de tres períodos principales: el sensoriomotor, el de operaciones concretas y el de operaciones formales, extendiéndose dichos períodos desde el pensamiento simple hasta el pensamiento abstracto del individuo.

El período de operaciones concretas es el que nos interesa debido a que el alumno de quinto grado se encuentra por su edad (10-12 años) ubicado en dicho período. Aquí el niño utiliza operaciones que se basan en estructuras internalizadas para clasificar los objetos o eventos.

En el período operatorio concreto, el logro fundamental del desarrollo es la capacidad para clasificar las relaciones entre los objetos y los eventos. Esta capacidad se manifiesta en progresos realizados tanto desde el punto de vista verbal como también lógica cuantitativa. (14)

En la etapa de operaciones concretas, el alumno aprende mediante su experiencia con los objetos, el análisis que realiza de ellos para obtener conclusiones. Es capaz de realizar clasificaciones más complejas, puede diferenciar los seres que tienen vida de los que no tienen, permitiéndole esto concebir la

realidad en forma más objetiva interesándolo el origen y causa de los hechos logra además situar en su tiempo una serie de personajes históricos con una sucesión más o menos determinada, aún cuando puede en ocasiones confundir las épocas.

En este período el niño adquiere la capacidad de clasificar las relaciones a través de la conservación de las entidades produciendo la capacidad de conservación que son importantes cambios en la capacidad de razonamiento del niño, modificando también su razonamiento verbal. La adquisición de nuevas aptitudes de razonamiento verbal sirve para que el niño sea más objetivo en el concepto que tiene de las cosas.

El niño concibe el lenguaje como un producto de la actividad humana, para él las palabras adquieren más de un significado y puede usarlas en varios sentidos, derivando el significado de palabras desconocidas a partir del contexto donde se hallan, le interesa expresar sus ideas acerca de diversos sucesos distinguiendo claramente los hechos sociales de los naturales.

F. La didáctica crítica una opción a la enseñanza de las ciencias sociales.

La didáctica crítica está considerada como una alternativa,

un modo educativo una manera pedagógica, una opción para la acción del docente.

La didáctica crítica es una propuesta que no trata de cambiar una modalidad técnica por otra, sino que plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subraya en todo ello. (15)

Actualmente la didáctica crítica contribuye y es considerada formadora de maestros y una nueva generación de alumnos.

El engrane educativo de la didáctica crítica considera: el aprendizaje grupal, la práctica docente y el currículum.

En la utilización de la didáctica crítica el maestro no podrá cortar tajantemente la tecnología educativa así como la didáctica tradicional, deberá introducir la didáctica crítica de manera gradual rescatando elementos que resulten de utilidad en su dinámica.

Los roles tanto del maestro como del alumno cambian dentro de la didáctica crítica.

La función de la didáctica crítica rechaza que el docente se convierta en un simple reproductor de programas que ya han

sido elaborados con anterioridad por personas ajenas a la realidad educativa.

La función del profesor dentro de la didáctica crítica es coordinar; promover la interacción grupal, detectar los factores que entorpecen o favorecen el aprendizaje, promover la participación de los alumnos en torno a la tarea respetando los roles que existen dentro del grupo.

El maestro optará por la adecuación grupal en sus condiciones generales, actuando como coordinador del aprendizaje.

La tarea del maestro como coordinador implicará el establecimiento de la mecánica así como la consideración de los objetivos del curso, dando un encuadre global del programa y contrae el compromiso con los elementos que actuarán para que sean ellos quienes giren en torno a la tarea objetiva.

El maestro incentiva el aprendizaje despertando los vínculos de cooperación, interés, curiosidad y deseo de que los alumnos contribuyan a la elaboración y búsqueda del conocimiento.

Los alumnos entre sí interactúan en función de la tarea que se va a desarrollar. El alumno tiene una mayor participa-

ción en su propio proceso de aprendizaje permitiendo una comprensión profunda de la realidad.

La acción de traer sus experiencias al campo de la conciencia, es decir, utiliza su esquema referencial previo para tener un primer contacto con el nuevo objeto de estudio.

Dentro del aprendizaje del grupo se tomarán en cuenta las estructuras referenciales de quienes participan en su formación cultural y los aprendizajes considerados como significativos obtenidos en este proceso.

Es de suma importancia la tarea del coordinador como incentivador de la participación y la interpretación de los comportamientos de los estudiantes, además su actuación no debe ser directiva tradicional, sino ofrecerá los conductos que faciliten el proceso de aprendizaje.

La didáctica crítica no es "una receta pedagógica" puesto que no cuenta con modelos acabados propiciando en el docente la flexibilidad y la libertad para crear y utilizar las técnicas participativas.

La didáctica crítica no deberá ser un objeto ajeno en la

organización escolar.

Con mucha frecuencia tanto para el profesor como para los alumnos, la realización del proceso enseñanza-aprendizaje pierde de vista los objetivos y tiene como única meta y preocupación los exámenes como verificación que en varios de los casos resulta engañosa, cuando no ajenas al caso, injustas e inútiles.

Se entiende por evaluación desde el punto de vista pedagógico, la acción sistemática que recoge información objetiva y útil para la toma de decisiones racionales sobre el grado en que los educandos logran los objetivos que se les han propuesto. (16)

Cuando el profesor y los alumnos son plenamente conscientes de los objetivos que persiguen, los exámenes como verificación de su consecución pueden resultar valiosos instrumentos de evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.

La evaluación no se identifica ni se agota con los exámenes, éstos son instrumentos para verificar directamente el aprendizaje de los alumnos e indirectamente la eficacia del profesor, del programa, de los procedimientos y recursos que son empleados por él en la enseñanza.

Una verdadera evaluación someta a revisión crítica todos

los procesos y elementos del proceso educativo, la labor tanto de los alumnos como del profesor, programación del curso, empleo de recursos y procedimientos, condiciones en que se realiza el proceso.

Evaluar es darse cuenta de la realidad, analizar sus causas y sus consecuencias, verificar si el resultado obtenido vale la pena. La evaluación es un proceso integral y sistemático que permite juzgar el aprendizaje de los alumnos, la enseñanza del profesor, de los procedimientos y técnicas utilizadas, de los contenidos y experiencias seleccionadas y de todo cuanto converge a la realización del proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación implica un sentido histórico de continuidad y cambio.

De la actuación del maestro dependerá, en mucho, que la escuela deje de ser una realidad ajena a su contexto social. Es evidente que la conducta ético-social del profesor, es definitiva, y ésta depende en gran medida de la visión total del mundo.

CAPITULO III

IMPLEMENTACION DE PROCEDIMIENTOS Y ACTIVIDADES EN LA ENSEÑANZA
DE LAS CIENCIAS SOCIALES

El enfoque metodológico de esta propuesta didáctica contribuye a favorecer el proceso de socialización del niño como miembro de la sociedad en general y de un grupo social en particular.

Mediante esta mecánica de aprendizaje proyecta un enfoque interdisciplinario, pretende proporcionar al niño un conocimiento objetivo del mundo en que vive a partir del estudio del área social.

Estas sugerencias metodológicas brindan una serie de actividades que pretenden lograr una mayor participación del niño en la adquisición de conocimientos y en la formación de hábitos y habilidades.

El tipo de enseñanza que ofrece esta propuesta requiere una relación más abierta entre alumnos y maestro que la que es tradicional en nuestro medio. Siguiendo el maestro fielmente esta metodología logrará despertar el verdadero interés por aprender ciencias sociales.

Esta propuesta estimula entre los educandos el intercambio de experiencias y conocimientos. Poniendo en práctica esta propuesta el maestro responde a los requerimientos de los alumnos

tales como sus gustos, intereses y necesidades de expresión.

Durante este proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolla de manera activa y variada el acto educativo en el área social dinámica que urgía en la didáctica de las ciencias sociales.

A continuación citaré las estrategias:

"Buscando el significado", "Razonando e ingeniando" y "Teatro en el salón".

A. Buscando el significado.

Esta acción pedagógica produce satisfactorios resultados facilitando la comprensión de temas y eliminando la dificultad que presenta el vocabulario, obstáculo importante para muchos niños al estudiar las ciencias sociales.

Esta dinámica es importante aplicarla antes de realizar la lectura de un texto.

El maestro escribirá en cuadritos de papel los nombres de los niños y realizará un sorteo para formar grupos de un máximo de seis integrantes por cada equipo.

Planear con sentido las actividades, coordinar correctamente los trabajos de la dinámica grupal, así como estimular la participación total y ordenada; se podrán alcanzar los siguientes objetivos:

1. Motivar a los alumnos para lograr el interés hacia las ciencias sociales borrando el obstáculo de la incomprensión de conceptos.

2. El alumno enriquecerá su vocabulario técnico en el área social.

3. Propiciará la facilidad para la localización de ideas principales.

4. El alumno alcanzará la comprensión de temas de manera clara.

5. Localizará geográficamente los acontecimientos sociales.

6. Logrará una verdadera conciencia social y de solidaridad.

Recursos materiales para desarrollar la estrategia.

- Una caja de zapatos (tómbola)
- Trozos de papel para la rifa con los nombres de los niños.
- Una hoja impresa para cada equipo con las actividades tres y cuatro que se pretenderán realizar.
- Una hoja impresa que se utilizará para realizar la actividad siete.
- Una hoja impresa para resolver el ejercicio de la actividad trece.
- Mapas para cada equipo (si así lo requiere el tema)
- Diccionarios para cada equipo.
- Reloj o cronómetro.
- Pizarrón.
- Gis.
- Diversos materiales propuestos por los niños.

La metodología deberá ser específica y explicada por el maestro de manera clara para lograr el éxito de la experiencia, es recomendable solicitar a uno de los miembros del grupo expli

que nuevamente las indicaciones para comprobar que han sido comprendidos.

El procedimiento a seguir en esta técnica es el siguiente:

1. Realización de un sorteo para formar los equipos; se recomienda que sea de un máximo de seis y un mínimo de cuatro integrantes.

2. Los equipos deberán contar con un coordinador y un secretario.

3. Distribución a cada equipo de una hoja con una serie de posibles palabras desconocidas o palabras claves del texto en estudio.

4. Los equipos deberán escribir el significado de todas las palabras, si es necesario se auxiliarán del diccionario.

5. El maestro preguntará el significado de las palabras al equipo y lo escribirá en el pizarrón, se comentarán excluyendo los términos repetidos, llegando a una definición común de cada concepto.

6. Recopilación de las hojas de los equipos con las pala-

bras ya definidas.

7. Repartición a los equipos de otras hojas con las mismas palabras que se definieron solicitando se escriba un sinónimo de cada palabra y se elabore una frase con ésta.

8. Los sinónimos y frases de cada equipo serán leídos ante el grupo y se harán comentarios.

9. Se entregarán al maestro las hojas de sinónimos y frases.

10. Se procederá a la lectura en silencio y oral del tema.

11. Al terminar la lectura se comentará y se aclararán dudas con ayuda de alumnos y maestro.

12. Como actividad final cada equipo elaborará un cuestionario y al reverso la ubicación geográfica del acontecimiento social en estudio, si el tema así lo requiere.

13. Se aplicará un pequeño ejercicio para su resolución que será contestado por los equipos que trabajarán durante todo este proceso.

NOTA: Es recomendable realizar las actividades de esta es-

trategia de acuerdo a los tiempos de duración que a continuación se sugieren:

- Las actividades: cuatro, cinco, siete y doce tendrán una duración que tendrá como máximo diez minutos.

- Las actividades: uno, ocho, diez y once deberán tener un tiempo máximo de cinco minutos.

- Las actividades de organización y conducción se ajustarán a un tiempo de cinco minutos entre todas.

- Para la actividad designada a la aplicación del ejercicio que será contestado por cada equipo se otorgará un tiempo máximo de cinco minutos.

Evaluación. Esta será constante durante todo el proceso de esta estrategia, como se especifica a continuación:

- El valor máximo por realizar las actividades tres y cuatro será de tres puntos.

- La máxima puntuación por desarrollar la actividad siete equivale a tres puntos.

- La actividad trece tendrá un valor máximo de tres puntos.

- Las actividades por desempeño e interés en el desarrollo de las actividades será sólo de un punto.

B. Teatro en el salón.

La estrategia metodológica "El teatro en el salón" ofrece muchas posibilidades para el logro de objetivos en el área de ciencias sociales del quinto grado.

Mediante la aplicación de esta dinámica estimula al alumno al aprendizaje del estudio de las ciencias sociales, contribuyendo a agudizar en el niño su capacidad de observación obteniendo un gran significado las actividades de investigación.

La creatividad, el sostenimiento del interés y mantener permanentemente la motivación durante la clase, son uno de los logros del teatro aplicado a las ciencias sociales.

La actividad teatral que se utiliza en esta estrategia es la dramatización.

Requiere de un libreto, elaborado por alumnos y el maestro y su argumento será estrictamente basado en los temas de estudio.

El papel del maestro será de escritor de las obras y director del equipo responsable de la representación. Los alumnos participarán como actores y espectadores.

Al término de la puesta en práctica de esta estrategia el alumno alcanzará estos objetivos:

1. Despertar el interés por las ciencias sociales.
2. El alumno será capaz de manejar información de los temas.
3. Se logrará la participación de todos los integrantes del equipo por escena.
4. Facilitará la comprensión del tema a los alumnos espectadores.

Material: Hojas, lápiz, libro de texto, vestuario, diversos materiales.

Actividades preparatorias.

1. Se explicará la mecánica de estrategia.
2. Se elaborará los argumentos de la obra.
3. Los alumnos se organizarán en equipos de siete integrantes.
4. Se realizará un sorteo con los equipos para obtener el turno de participación en las representaciones.
5. Se entregará el material de la obra que será representada al equipo que le corresponde participar.

Actividades de ejecución.

1. Se dará lectura oral al tema en estudio.
2. El equipo representará la obra.
3. Los alumnos escribirán en una hoja los personajes de la obra, así como el papel que desempeñan.

Variación: Esta estrategia se realizará en dos etapas: una preparatoria en la cual se organizarán equipos, y se entregarán repartos.

Se sugiere que esta etapa se aplique a unos dos días de continuar con la segunda etapa. Debe recomendarse al alumno que el vestuario y escenografía son elementos secundarios deben ser sencillos para no perder el objetivo de la dramatización en las ciencias sociales.

Evaluación: El maestro aplicará un ejercicio final de preguntas y respuestas promediándose el resultado de ésta con la actividad tres de la etapa de ejecución.

C. Razonando e ingeniando.

Considero que esta estrategia metodológica es de suma importancia para desarrollar actividades de aprendizaje en el área de ciencias sociales en el quinto grado, esta propuesta exige buscar y organizar material que conduce al logro de objetivos en este grado.

Mediante la aplicación de esta acción didáctica se desarrollará la actividad de aprendizaje en el alumno, tal como es la actividad manual y la actividad intelectual.

Al agotar los procedimientos de la presente estrategia así como seguir de cerca las actividades y participación de los

alumnos se lograrán los siguientes objetivos:

1. Recabará información mediante la solución de crucigramas.
2. Descubrirá ideas principales de temas de estudio.
3. Se logrará el interés del alumno en la realización de ejercicios y mejorará en el manejo de su libro de texto.
4. Se desarrollará la creatividad aplicando el conocimiento en la elaboración de maquetas.
5. La participación en equipo reforzará la integración social dentro del grupo.

Material:

- Hojas impresas para los crucigramas.
- Diversos materiales para elaborar maquetas, tales como: cartulina, cartón, resistol, plastilina, etc.
- Libro de texto.
- Lápiz.

La estrategia debe ser explicada de manera clara por el

maestro para lograr los objetivos de ésta, es importante que el maestro perciba si existe alguna duda y si es necesario tendrá que replantear la mecánica a seguir con el fin de asegurarse que ha sido comprendida.

Los pasos a seguir en esta técnica son los siguientes:

1. Se dará lectura al tema de estudio.
2. Se participará de manera individual con comentarios respecto a la lectura realizada.
3. El maestro distribuirá a los alumnos hojas impresas con crucigramas para que los resuelvan.
4. Los alumnos entregarán los crucigramas resueltos a su maestro.
5. Los alumnos se organizarán en equipos con un máximo de seis integrantes y un mínimo de cuatro.
6. Los equipos procederán a la elaboración de una maqueta relacionada totalmente con el tema.

Variación: Esta estrategia tendrá una duración de cuarenta y cinco minutos.

- La lectura se realizará en un lapso de cinco minutos.
- En la resolución del crucigrama se otorgarán diez minutos.
- Para la elaboración de la maqueta se dará un tiempo de veinte minutos.
- Se hará comentarios con referencia al tema y a las maquetas realizadas.

CAPITULO IV
ALCANCES Y LIMITACIONES

En la instrumentación de esta propuesta pedagógica resulta de gran importancia realizar algunas reflexiones sobre los hechos que pueden constituir ventajas o desventajas en su aplicación, ya que en todo momento no deben eludirse las circunstancias que pueden favorecer o entorpecer su desarrollo en las diferentes actividades de aprendizaje que se implementen para motivar la participación activa de los alumnos en esta área de ciencias sociales, que por lo general se sigue llevando a la práctica de manera tradicional y con un criterio memorístico.

He mencionado con antelación la trascendencia de motivar el interés del niño por involucrarse con sus capacidades y posibilidades en los diferentes contenidos programáticos de las ciencias sociales en los cuales deben encauzarse el espíritu crítico y reflexivo sobre los diversos acontecimientos que se han presentado en la historia de la humanidad, para de este modo aquilatar en toda su dimensión los tiempos actuales, como una consecuencia de las causas y factores que se presentaron en el pasado. Al reflexionar críticamente sobre las diversas situaciones sociales permitirá comprender que los sucesos históricos poseen una razón motivadora, la cual debe ser sujeta a un análisis crítico para entender sus repercusiones.

En forma general me permito exponer los alcances de este

trabajo pedagógico en cuya aplicación estará implícita la iniciativa y creatividad del docente.

A. Alcances.

Aplicación de recursos prácticos en el estudio de los contenidos programáticos del área de ciencias sociales, a través de las estrategias mencionadas.

- Dramatización de hechos históricos, así como de personajes que participaron en determinada época y acontecimiento.

- Diferentes recursos de investigación, así como instrumentos para evaluar los conocimientos adquiridos en esta área programática.

- Manejo de conceptos y empleo de un vocabulario acorde y accesible al grado de desarrollo que presentan los alumnos, para de esta manera comprender los contenidos de ciencias sociales.

Análisis y discusión de los diferentes contenidos de aprendizaje del área de ciencias sociales, desde un enfoque crítico y reflexivo que permita comprender las diferentes situaciones y hechos que se han presentado en el desarrollo de la historia

de la humanidad.

Presentación de un grupo escolar con una mentalidad abierta y viva que entienda y reflexione sobre los hechos sociales, desde un enfoque de la escuela activa en que se involucre la participación, alejándose de los criterios tradicionalistas del autoritarismo y el simple aprendizaje memorístico.

Presentar una congruencia de los diversos acontecimientos sociales, rescatando desde un enfoque crítico las particularidades del ser humano en determinada época, trayendo como consecuencia una desmitificación de héroes y personajes que son considerados como dioses o semidioses; sustrayéndose la importancia que reviste la participación colectiva de los grupos sociales o las masas populares.

Establecer cuadros comparativos del pasado con el presente para comprender las causas, consecuencias y repercusiones en los tiempos actuales, para de este modo entenderse como ser social, a quien le incumbe un compromiso y una responsabilidad para confrontar los retos y las oportunidades dentro de la sociedad de la cual forma parte.

Adecuación de los contenidos programáticos de ciencias so-

ciales acorde a lineamientos pedagógicos que permitan una mejor comprensión por parte de los alumnos redundando en una participación analítica, crítica y activa en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Rescatar las dinámicas grupales en el desarrollo de las actividades de aprendizaje para evitar caer en un proceso educativo de tipo libresco o meramente expositivo como actualmente se está llevando en el área de ciencias sociales.

B. Limitaciones.

En lo referente a este aspecto es necesario puntualizar algunas situaciones que se constituyen en limitantes para lograr un desarrollo adecuado de este trabajo pedagógico se aspire a motivar la participación de los alumnos; para de esta manera lograr una transformación y mejoramiento del proceso educativo.

De manera estructural las limitaciones a esta propuesta quedan expresadas de la siguiente manera:

- En el contexto curricular la sobrecarga de contenidos y actividades a desarrollar por parte de los alumnos que se ven envueltos en un amasijo de datos, conceptos y fechas que los

confunden en los tiempos y en los espacios de desenvolvimiento de los hechos históricos.

- La carencia de incentivos que motiven la participación activa y entusiasta de los alumnos para que se involucren con todas sus capacidades en el desarrollo educativo; esto como consecuencia de la ausencia de estímulos en los siguientes aspectos:

1. Ambito escolar.
2. Contexto familiar.
3. Entorno social.

El empleo de un vocabulario apropiado al área de ciencias sociales, así como la falta de conocimiento en el significado de términos y conceptos que resultan incompatibles para una gran mayoría de los alumnos que son portadores de un código lingüístico restringido.

- La falta de manejo de técnicas grupales que permitan incorporar la participación de los alumnos propiciándose una interacción grupal maestro-alumno, alumno-alumno; dentro de un marco de libertad y respeto a la manifestación de ideas y pen-

samiento.

- El contexto familiar que estimule permanentemente las acciones educativas que llevan a cabo los alumnos; así como el apoyo en las diversas tareas de investigación y estudio que se instrumenten como un complemento a contenidos programáticos de ciencias sociales.

- La ausencia de estímulos culturales y educativos en el contexto social, espacio donde se desenvuelve cotidianamente el niño y cuya influencia se constata en el medio escolar a través de la manifestación de actitudes y hábitos que se expresan al interior del grupo escolar, así como las relaciones sociales y en las actividades de aprendizaje.

- La carencia de auxiliares y recursos didácticos que se constituyen en un apoyo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje que realizan los alumnos tanto dentro y fuera del aula escolar.

- La normatividad institucional en el sentido de exigir una disciplina del silencio y el cumplimiento al desarrollo de los contenidos del área de ciencias sociales sin que se propicie la flexibilidad para de esta manera adecuarlos a una reali

dad educativa que responda a las necesidades e intereses de los alumnos.

A grandes rasgos quedan expuestos los alcances y limitaciones de esta propuesta pedagógica, pero indudablemente la experiencia y la iniciativa propia del docente permitirá superar situaciones problemáticas que vengán en detrimento del proceso educativo el cual tenderá a desarrollar las capacidades y habilidades de quien constituye el eje central de todo tipo de acciones: al alumno.

CONCLUSIONES

Como ha quedado expuesto en esta propuesta pedagógica encauzada a involucrar la participación crítica y reflexiva de los alumnos en el área de ciencias sociales como una manera de contribuir al fortalecimiento del proceso de sociabilización que constituye uno de los propósitos de la educación primaria; en base a lo anterior me permito formular algunas conclusiones cuya orientación constituirán puntos de apoyo en el aprendizaje gradual que se realiza en el grado escolar en el cual sustento la investigación de este trabajo pedagógico.

Al concluir esta propuesta considero importante enfatizar en lo que a continuación menciono:

- La fundamentación pedagógica de las ciencias sociales en la escuela primaria habrá de considerar en su desarrollo lo siguiente:

- La sección de las técnicas o dinámicas grupales más apropiados que fortalezcan el aprendizaje de los alumnos en los diferentes contenidos programáticos del área de ciencias sociales.

- La adecuación de contenidos objetivos y actividades debidamente estructuradas, así como definidas de manera clara para lograr un aprendizaje acorde a la realidad educativa y social; así como a las necesidades e intereses que manifiestan los alumnos en su desarrollo paulatino en la escuela primaria.

- La orientación y guía que presente el docente en la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje para estimular la participación y el interés de los educandos como agentes fundamentales en el proceso educativo.

- La creación de un ambiente favorable que propicie un ámbito de libertad y respeto donde los alumnos manifiesten sus ideas y se involucren con sus capacidades en el análisis y discusión de diferentes hechos históricos.

- La puesta en práctica de las estrategias didácticas referentes a la dramatización de hechos y personajes para rescatar acontecimientos sociales así como motivar la investigación en diferentes fuentes de consulta para contar con mayores datos y al mismo tiempo incrementar el acervo cultural, conceptualizaciones y vocabulario de empleo cotidiano en el área de ciencias sociales.

- La instrumentación de cambios en el proceso educativo abandonándose los criterios tradicionales de un aprendizaje libresco, memorístico y expositivo por un aprendizaje en el que quede latente la participación, análisis, reflexión y crítica de los alumnos en las diferentes situaciones que se hayan comprendidas en la historia de la humanidad.

- La evaluación permanente del proceso educativo a través de diferentes instrumentos que redunden positivamente en el acopio de conocimientos del área de ciencias sociales.

De manera sucinta quedan expresadas las conclusiones de esta propuesta pedagógica que en todo momento considera la incorporación del alumno como un elemento participativo, reflexivo y crítico para que, de este modo, pueda comprender su realidad social y redunde positivamente en su incorporación a la sociedad para transformarla y mejorarla en sus diversos aspectos. En esta labor cobrará relevancia el compromiso y responsabilidad del docente quien con su disposición y voluntad educativa afrontará con los diversos recursos didácticos así como con su experiencia las distintas situaciones que se presentan en el campo educativo.

La iniciativa y creatividad del docente habrán de consti-

tuir las características fundamentales para fortalecer las acciones educativas para de esta manera alcanzar las metas que se hayan fijado en el proceso enseñanza-aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Sociología. Antonio Caso citado en La sociología de las ciencias conexas. Antología Normal Superior. P. 6
2. Sociología. ¿Que es la sociología? Antología Normal Superior. p. 16
3. Diccionario de la Educación. Tomo I p. 254
4. Alternativas didácticas en el campo de lo social. Institutos de estudios pedagógicos somoseguas. Ciencias Sociales Como se plantean en E.G.B.? p. 299
5. Diccionario de la Educación. Tomo I. p. 1138
6. Brom Juan Para comprender la historia. p. 57
7. Brom Juan Para comprender la historia. p. 86
8. Antología Normal Superior de Coahuila. p. 126
9. Pedagogía de la práctica docente. Villalpando José Manuel citado en Enseñanza y aprendizaje. p. 30
10. Hilgard E. Teorías de Aprendizaje. p. 13
11. Enciclopedia Salvat Diccionario. Tomo VIII p. 2298
12. Enciclopedia Salvat Diccionario. Tomo VIII p. 2213-2214

13. Salgado Padilla Ricardo A. Técnicas del trabajo escolar de la dinámica de grupos. p. 9
14. Borgan John A. James A. Dunn Biblioteca de psicología de la Educación. p. 116
15. Planificación de las actividades docentes. Porfirio Moran Oviedo, citado en Propuestas de Elaboración de Programas de Estudio en la Didáctica Tradicional, Tecnológica y Didáctica Crítica. p. 274
16. Evaluación en la práctica docente. Javier Olmedo, citado en Algunos criterios metodológicos para la evaluación del rendimiento escolar. p. 179

BIBLIOGRAFIA

- ANDERSON, Jonathan. et. al. Redacción de tesis y trabajos escolares. México, Ed. Diana, 1984. 174 p.
- ANTOLOGIA Normal Superior de Coahuila. Sociología. Saltillo, Coah. 1989. 226 p.
- BORGAN, John R. y James A. Dunn. Biblioteca de Psicología de la educación. México, Ed. Limusa, 1987. 218 p.
- BROM, Juan. Para comprender la historia. México, Ed. Nuestro tiempo, 1982. 171 p.
- CONSEJO NACIONAL TECNICO DE LA EDUCACION. El maestro. México, Ed. Conalete, 1991. 32 p.
- SCHMELKES, Corina. Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación. (tesis) México, Impresiones Editoriales, 214 p.
- Diccionario de la Educación. México, Ed. Grijalbo, 1989. 318 p.
- Enciclopedia Salvat Diccionario. Barcelona, Ed. Salvat, 1976. 2312 p.
- JAROLIMER. Las ciencias sociales en la educación elemental. México, Ed. Pax, 1980. 485 p.
- SALGADO PADILLA, Ricardo A. Técnicas del trabajo escolar de la dinámica de grupos. México, Ed. SEP, 1982. p.
- SEP-UPN Alternativas didácticas en el campo de lo social. México, 1988. 317 p.

SEP-UPN Evaluación en la práctica docente. México, 1978. 335 p.

SEP-UPN Pedagogía: La práctica docente. México, 1985. 121 p.

SEP-UPN Planificación de las actividades docentes. México,
1986, 290 p.