



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 DF PONIENTE**



**PROYECTO DE INNOVACIÓN
DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA**

**EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS:
UNA PROPUESTA ALTERNATIVA PARA FAVORECER EL
LENGUAJE ESCRITO EN NIÑOS DE TERCERO DE PREESCOLAR**

**P R E S E N T A
ROSA MARÍA MEJÍA BLANCO**

MÉXICO, D.F.

AGOSTO DE 2010



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 DF PONIENTE



**EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS:
UNA PROPUESTA ALTERNATIVA PARA FAVORECER EL
LENGUAJE ESCRITO EN NIÑOS DE TERCERO DE
PREESCOLAR**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN DE INTERVENCIÓN
PEDAGÓGICA PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

PRESENTA
ROSA MARÍA MEJÍA BLANCO

MÉXICO, D.F.

AGOSTO DE 2010

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

México, D. F., 17 de agosto de 2010

**C. ROSA MARÍA MEJIA BLANCO
PRESENTE**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

**EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS: UNA PROPUESTA
ALTERNATIVA PARA FAVORECER EL LENGUAJE ESCRITO EN NIÑOS DE
TERCERO DE PREESCOLAR**

opción Proyecto de Innovación, a propuesta del asesor Profr. Cayetano Gabriel Flores, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



S. E. P.

**MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, D. F. PTE.**

GGQC/arr

INDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
JUSTIFICACIÓN.....	9
MARCO CONTEXTUAL	
-Contexto Social.....	13
-Contexto Escolar.....	25
DIAGNOSTICO PEGAGÓGICO.....	30
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	41
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	43
PREGUNTA CENTRAL.....	
PROPÓSITO Y/O METAS POR ALCANZAR.....	44
MARCO TEÓRICO	
-Teoría del desarrollo.....	45
-Teoría del Aprendizaje.....	50
-Miriam Nemirovsky.....	56
-Lenguaje escrito.....	58
-Programa de Educación Preescolar.....	59
-Pedagogía Operatoria.....	61
METODOLÓGÍA.....	64
TIPO DE PROYECTO.....	68
PROPUESTA ALTERNATIVA.....	71
CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.....	77
PLAN DE TRABAJO.....	78
APLICACIÓN Y REPORTES DE LA ALTERNATIVA.....	90
EVALUACIÓN GENERAL DEL PROYECTO.....	112
CONCLUSIÓN.....	119
REFORMULACIÓN.....	121
BIBLIOGRAFÍA.....	122
ANEXOS.....	125

INTRODUCCIÓN

La educación de un niño en el aula es una de las experiencias más complejas que puede experimentar uno como educador, ya que las necesidades de cada uno de los niños son diferentes aunque se encuentren inmersos en el mismo contexto, responder a cada una de ellas es revisar las estrategias de intervención pedagógica que empleamos cotidianamente en nuestra aula con la finalidad o propósito de ir las día con día mejorando e incluso innovándolas.

Nuestra relación con los alumnos nos pone a prueba para utilizar nuevos recursos que puedan responder a cada una de las interrogantes, y con ello realizar clases más dinámicas y no estáticas, a crear alumnos críticos que busquen el por qué de las cosas.

La práctica profesional del docente tiene el compromiso de realizar una enseñanza que promueva la formación integral de los individuos, de ahí la necesidad de innovar estrategias para que los niños y niñas logren un aprendizaje completo.

Esta investigación es resultado de la experiencia acumulada de mi hacer y quehacer docente en donde se da a conocer el proceso seguido en la elaboración de una estrategia didáctica que ayudará a adquirir habilidades con relación a la enseñanza aprendizaje de la escritura.

Se plantea el problema que enfrenta el docente en su práctica, las causas, la justificación y los motivos principales para su tratamiento. Se establecen los propósitos que orientaron el desarrollo del proceso de construcción de la propuesta, señalando lo que se quiere lograr de manera significativa en la enseñanza de la escritura.

La problemática que se aborda corresponde al Campo Formativo de lenguaje y comunicación del Programa de Educación 2004; esta preocupación temática se desarrolla con los niños de Preescolar III pertenecientes a la Institución donde laboro localizada en el fraccionamiento Nuevo Tizayuca Hidalgo.

La educación preescolar tiene un valor fundamental en el desarrollo del lenguaje y la comunicación, los niños y las niñas deberán de ser capaces de exponer, explicar, expresar y narrar sus ideas, emociones, pensamiento, vivencias y sentimientos de manera fluida, en la medida en que se apropien del lenguaje oral, serán capaces de producir textos escritos, es decir, que conozcan y sepan cómo y para qué se produce el texto escrito y hagan sus propias producciones.

La justificación de esta investigación, es tratar de recuperar la escritura como sistema de comunicación complejo que el niño va adquiriendo a través de un largo proceso cognitivo, como actos inteligentes de búsqueda de significado que van más allá del conocimiento del código alfabético convencional; proceso que permite encontrar o expresar aquello que se desea comunicar. La alternativa tiene como finalidad desarrollar habilidades cognitivas en el campo formativo de lenguaje y comunicación que permitan desarrollar el lenguaje escrito, tales como:

-  Percibir
-  Inferir
-  Narrar
-  Explicar
-  Conversar
-  Codificación

- ✚ Decodificación
- ✚ Argumentar
- ✚ Representación de ideas

La escritura es un sistema de representación de estructuras y significados de la lengua. En el periodo en el que los niños cursan el preescolar, el desarrollo del lenguaje escrito tiene lugar a partir de experiencias en las que adquieren un acercamiento con éste. Es entonces cuando entran en juego las habilidades de las educadoras, pues les corresponde favorecer en los niños el desarrollo de la imaginación, la interpretación y descripción de las imágenes, así como crear un ambiente alfabetizador donde se les facilite a los alumnos conocer y trabajar con diversos materiales didácticos, los cuales pueden captar su atención; sin olvidar dentro de lo posible, brindar nuevos conocimientos a los niños, partiendo de la experiencia que éstos ya poseen.

Se tomó en cuenta el contexto social contemplando los aspectos que de alguna manera tienen relación con el problema planteado, por ejemplo el aspecto cultural, social y lingüístico, siendo de suma importancia para el docente el conocer el contexto histórico; por medio de los datos se logró conocer cada una de las necesidades de la comunidad, para poner en práctica una intervención educativa apegada a la realidad con los elementos necesarios para ponerlos en práctica a la vida cotidiana.

La información del contexto permitió avanzar brindando una mejor atención educativa, respetando la diversidad regional, social cultural y étnica de cada contexto con el fin de tener una capacidad de aplicar programas de estudios con las adaptaciones requeridas para responder a las necesidades locales.

El sujeto está inmerso en la historia, la sociedad para poder construir su propia realidad. Es necesario conocer la historia del pasado, para reconstruirlo de la manera más objetiva posible y entender mejor el presente para su transformación.

Los elementos que se tomaron en cuenta fueron: el contexto familiar, económico, cultural, pues son elementos esenciales para poder comprender la problemática que se plantea. Estos aspectos son de suma importancia en el desarrollo del niño, en el cual se ponen en práctica el conocimiento o las habilidades que también influyen en la facultad para resolver problemas. Se hace referencia del contexto institucional en donde se vivió la realidad del problema.

El diagnóstico pedagógico permitió obtener información sobre lo que saben y pueden hacer las niñas y los niños. No olvidemos que a los alumnos se les conoce durante todo un ciclo escolar.

Fue fundamental realizar un diagnóstico el cual permitió identificar, registrar y organizar la información, que orientó esta investigación a partir del reconocimiento de las capacidades que manifiestan los niños y niñas en distintas situaciones.

Los fundamentos teóricos que enfatizan y sustentan la propuesta pertenecen a la teoría del desarrollo de J. Piaget y a la teoría del aprendizaje de Albert Bandura. También toman las contribuciones de Miriam Nemirovsky a la comprensión del proceso evolutivo de adquisición de la lengua escrita.

Jean Piaget Psicólogo y epistemólogo suizo, conocido por sus trabajos sobre el desarrollo de la inteligencia en los niños. En sus trabajos, distingue cuatro estadios del desarrollo cognoscitivo los cuales son:

- ✚ Sensorio-motriz (0-2 niño activo)
- ✚ Preoperacional (2-7 niño intuitivo)

- ✚ Operaciones Concretas (7-12 niño práctico)
- ✚ Operaciones Formales (12 en adelante niño reflexivo)

Se tomó en cuenta el estadio preoperacional, el cual hace mención de las características del niño de preescolar y a quien va dirigida esta propuesta pedagógica. Este estadio puede considerarse como una etapa a través de la cual el niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento, a la estructuración paulatina de las categorías del objeto, del tiempo, del espacio y la causalidad, a partir de las acciones y no todavía como nociones del pensamiento.

Una de las teorías del aprendizaje la cual ayuda a comprender, predecir el comportamiento humano es la de Albert Bandura quien trata de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

Albert Bandura se concentró en el aprendizaje por observación y el papel del pensamiento en el establecimiento y el mantenimiento de la conducta. “No sólo en el desempeño específico adquirido, sino también en los procesos internalizados que forman parte del comportamiento final y que constituyen la experiencia educativa”.¹

Conforme el niño se vaya desarrollando física y mentalmente irá pasando por una serie de etapas la cual le irán ayudando al enriquecimiento de estructuras mentales. Finalmente el adolescente accede a los valores sociales y morales que le permitirán adecuar sus posibilidades psíquicas a las realidades del mañana.

¹ JOAB B. Araújo y Clifton B. Chadwick. “la teoría de Bandura”, en: Teorías de Instrucción, España, Paidós Educador, 1988. Pp. 29-38 en: Antología Básica UPN LE’ 94 El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento pág. 120

A medida que el niño va creciendo, son cada vez más las tareas que puede realizar por sí solo, sin la ayuda de un adulto. Con estos progresos, poco a poco, va configurando su autonomía y ganando paralelamente su seguridad.

El aprendizaje de la escritura es un proceso evolutivo que se desarrolla gradualmente. La motricidad fina se va desarrollando desde muy pequeños, así desde los seis meses comienza a tomar las cosas más pequeñas que sus manos y esto se sigue desarrollando hasta que la motricidad finas termina su rápido desarrollo aproximadamente a los seis años cuando el desarrollo es más lento, hasta perfeccionarse.

Durante el proceso, desarrollo y elaboración de la propuesta y con bases en las conceptualizaciones y principios pedagógicos manejados en el marco teórico y contextual, se da respuesta a la pregunta central planteada ¿Será posible lograr que los niños y niñas adquieran habilidades cognitivas para favorecer el lenguaje escrito, respetando la construcción de sus conocimientos en un marco de aprendizaje comprensivo y significativo, que les permita consolidar sus adquisiciones, continuar su evolución y tener acceso a aprendizajes más amplios y avanzar en el lenguaje escrito reconociéndolo como un medio de comunicación?

El procedimiento que se realizó durante la investigación y elaboración del presente trabajo en el cual se retomaron elementos de la investigación, acción participativa permitiendo el involucramiento de todos los actores de esta problemática y quienes participaron en su solución.

Se abordan estrategias metodológicas -didácticas con una descripción general de su esquema, del método utilizado, juegos, propósitos y actividades incluyendo su planeación y evaluación. Fue necesario utilizar nuevas situaciones de aprendizaje, donde se favoreció la construcción y apropiación de conocimientos significativos.

Esta propuesta tiene la intención de acercar al niño al lenguaje escrito convirtiéndolo en un elemento de conocimiento significativo, utilizando para ello el tipo de proyecto de Intervención docente sustentada en una visión crítica, el cual toma en cuenta los contenidos del programa de Educación Preescolar 2004.

El proyecto de intervención busca una transformación de nuestra práctica docente, tomando en consideración el Programa de Educación Preescolar 2004 haciendo referencia al Campo formativo de Lenguaje y Comunicación y el Aspecto es el del Lenguaje escrito.

Por ello se tomó como alternativa la Teoría de Albert Bandura quien hace mención de que las dos necesidades básicas para el desarrollo del niño y la niña son el afecto y la estimulación, lo que es válido para el desarrollo afectivo de la personalidad.

El campo formativo de lenguaje y comunicación del Programa de Educación Preescolar 2004 toma también en cuenta el desarrollo de habilidades afectivas. Todas las capacidades están en continuo crecimiento, y la curiosidad y expectación del niño por los acontecimientos y situaciones del mundo exterior van en aumento.

Con base en los resultados del instrumento que se utilizó con los niños del Instituto Infantil Mexicano se desarrollaron actividades donde cada uno de ellos puso en práctica sus conocimientos con la finalidad de adquirir habilidades cognitivas para favorecer el lenguaje escrito. Cada una de las actividades fueron diseñadas de forma atractiva y no aburridas, trabajo grupal y algunas de forma individual desarrollando algunas en el aula y otras en el patio de la escuela, iniciando el 22 de Agosto y terminando el 5 de Noviembre de 2008.

su realización, tratando de evitar que el niño y la niña se sientan observados y puedan ser espontáneo.

La tarea del docente fue en este caso la toma de notas de los aspectos más relevantes de la jornada en cuanto al grupo en su totalidad y de algunos niños en lo particular, según las circunstancias. Las observaciones fueron realizadas durante las actividades de rutina, juegos libres, ya sea en forma individual, grupo pequeño y grupo total, así como en las producciones de los niños y niñas: dibujos, narraciones, explicaciones, representaciones gráficas etc.

La evaluación en el nivel Preescolar constituye un proceso permanente pero con fines de registro sistemático por tanto se evalúa al inicio, durante y al término del ciclo escolar. En algunas de las actividades no se cumplió al 100% el propósito por lo que se reformularon con el fin de cumplirlo.

La escuela tiene una influencia significativa para propiciar un ambiente alfabetizador al niño por lo que en ella debemos brindar un lugar de encuentro más útil, dinámico y abierto a los acontecimientos de la cotidianidad del niño, donde pueda interactuar de manera natural con elementos de su entorno y experimentar, producir, interpretar y reflexionar acerca de la lengua escrita.

Debemos lograr que la escuela sea un lugar donde se afirme su confianza para relacionarse con el lenguaje escrito, un lugar en donde él mismo proponga textos que le sean significativos y use su propio lenguaje al escribirlos

JUSTIFICACIÓN

El nivel preescolar es propicio para desarrollar habilidades cognitivas que favorezcan el lenguaje escrito, proporcionando experiencias que le ayuden a comprenderlo y a utilizarlo, logrando que sus posibilidades de expresión y comunicación posteriormente sean más amplias. “La lengua escrita es mucho más que un conjunto de formas gráficas. Es un modo de existencia de la lengua, es un objeto social, es parte de nuestro patrimonio cultural”² Sin embargo, se comete el grave error de entorpecer el proceso natural de aprendizaje empeñándonos en hacer que se repita sin sentido, haciendo memorizar palabras, frases o grafías sin un significado, dando a copiar una y otra vez lo que se quiere que se aprenda, sin tomar en cuenta lo que el niño sabe, puede y quiere hacer.

La sociedad exige resultados observables aun cuando se da a conocer a los padres de familia cual es la finalidad del preescolar, el reto es formar individuos autónomos, reflexivos, críticos, constructores de su propio conocimiento.

Los aportes que brinda la teoría al programa vigente de Educación Preescolar, coloca a la lengua escrita como un objeto de conocimiento que el niño irá elaborando en un proceso cognitivo, no dejando de considerar el entorno social que proveer al niño de medios necesarios para avanzar en sus diversos aspectos y de esta manera estar sometidos a un aprendizaje sin tomar en cuenta sus deseos , pues se requiere que sienta satisfacción, placer, entusiasmo, que disfrute plenamente por lo que realiza.

² En alfabetización, teoría y práctica, 4ª ed., México, Siglo XXI, 2001, pp. 118-122 en: Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar, Volumen I pág. 202

En este proceso el maestro juega un papel muy importante como facilitador de conocimientos, le compete comprender el proceso por el cual atraviesa el niño para llegar a utilizar la lengua escrita; reconocer que la acción pedagógica deberá estar de acuerdo con dicho proceso, saber que la meta que persigue con su trabajo, es propiciar el aprendizaje y no apresurarse a tratar de que el niño memorice las letras, más bien procurar que conozca el sistema, que comprenda que con la escritura se puede comunicar. “La necesidad de entender al profesor necesariamente como un profesional activo en la traslación del currículum...”³

Los niños no están preparados para la escritura en forma homogénea, tampoco progresan todos a un mismo ritmo en su aprendizaje. El aprendizaje de la lectura y la escritura no siempre van a la par. Muchos niños saben leer y sin embargo tienen dificultades para escribir.

Motricidad fina: “Este término se refiere básicamente a las actividades motrices manuales o manipuladoras...”⁴ La motricidad fina es el tipo de motricidad que permite hacer movimientos pequeños y muy precisos. En este caso hablamos de la capacidad de escribir por ejemplo, de abotonar una camisa o de tomar un alfiler con dos dedos.

El área cognitiva hace referencia a cómo el niño va tomando conciencia de sí mismo y de su entorno, como entidades separadas. A medida que se desarrolla, sus relaciones con los objetos o las personas que le rodean se van haciendo más complejas. Por ello, el propósito principal es que el niño elabore estrategias cognitivas que le permitan adaptarse a los problemas con los que se va encontrando en los primeros años. Pero, ¿cómo va elaborando esas estrategias?

³ GIMENO, Sacristán José “El Currículum modelado por los profesores”, en: El Currículum: una reflexión sobre la práctica. Madrid, Morata, 1988. Pp.196-239 en: UPN Antología Básica LEP 94 Análisis de la Práctica Docente pág. 120

⁴ RIGAL, Robert, Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria, INDE publicaciones pág. 179

El niño explora su entorno principalmente mediante el movimiento, es decir, la motricidad gruesa, y lo analiza mediante la exploración de los objetos, principalmente mediante la motricidad fina.

Los niños de preescolar sienten curiosidad por los textos, situación que se debe aprovechar, ya que la escritura es base de los aprendizajes posteriores del niño

A partir de los 3 años, el niño es capaz de representar imágenes en su mente, así que se puede comenzar a trabajar en el aula la representación gráfica de palabras por medio de pictogramas y a practicar el trazo, a los 4 y 5 años, los niños reconocen palabras significativas de su entorno, por lo que es posible favorecer tanto la lectura como la escritura.

Es importante que las niñas y niños conozcan la finalidad del lenguaje escrito y aprendan a valorarlo desde temprana edad. Conviene plantearles situaciones en las que pongan en juego sus habilidades cognitivas y encuentren sentido en la utilización de su lenguaje escrito, para que su aprendizaje sea motivador y significativo.

Es importante hacer mención del artículo tercero constitucional el cual se refiere a que la “Educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y Justicia”.⁵

Para cumplir esta finalidad, el mismo artículo establece los principios a que se sujetará la educación: gratuidad, laicismo, carácter democrático y nacional, aprecio por la dignidad de la persona, igualdad ante la ley, combate a la discriminación y a los privilegios, supremacía del interés general de la sociedad, solidaridad

⁵ Artículo 3ro. De la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

internacional basada en la independencia.

Se otorga a la educación una gran importancia como un medio para el progreso individual y social, el citado artículo establece su carácter de servicio público de interés social y, en consecuencia, su regulación mediante las leyes que el Congreso de la Unión expida con el fin de unificar su aplicación y coordinarla en toda la república

Durante las últimas décadas se han incluido a la Constitución otras definiciones que enriquecen los valores y aspiraciones consignadas en su artículo tercero. Entre ellas destaca el reconocimiento del carácter pluricultural y pluriétnico de la nación mexicana sustentado originalmente en sus pueblos indígenas (artículo segundo constitucional); en consecuencia, es obligación de la federación, los estados y los municipios promover la igualdad de oportunidades de los indígenas y eliminar cualquier práctica discriminadora.

Los criterios y fines establecidos en la Constitución Política se ratifican y precisan en la ley General de Educación, la cual establece las finalidades que tendrá la educación que impartan el Estado, sus organismos descentralizados, y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios.

En Noviembre de 2002 se publicó el decreto de reforma a los artículos 3° y 31° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, el cual establece la obligatoriedad de la educación preescolar; en consecuencia la educación básica obligatoria comprende actualmente 12 grados de escolaridad.⁶

El poco gusto por la lectura, la incapacidad de comunicarse a través de un escrito es producto de un aprendizaje sin sentido y una enseñanza por exigencias.

⁶ Idídem pág. 17

MARCO CONTEXTUAL

El marco contextual tiene como propósito delimitar geográficamente el área seleccionada, aspectos físicos, ecológicos, demográficos e históricos y aspectos estructurales, económicos, políticos y culturales.

Contexto Social

El estado de Hidalgo se encuentra en la parte centro de la República Mexicana, al Norte de la Ciudad de México, capital de nuestro País. Querétaro, Tlaxcala, Puebla, Veracruz y San Luis Potosí, son los estados vecinos.

El estado se encuentra dividido en tres regiones muy diferentes, entre ellas: La Sierra, el Altiplano, y la Huasteca Hidalguense, región más baja de la entidad, su clima es caluroso y húmedo, llueve casi todo el año ocasionando que su vegetación sea verde, variada, rica en frutas tropicales y su fauna es abundante.

Al Municipio de **Tizayuca**, anteriormente se le conocía con el nombre de "Tizayocan", que en lengua nahoa (sic) significa: "Lugar en que se prepara tiza". Su jeroglífico se presenta en forma de un cerrito de color blanco con puntitos negros, que es precisamente el símbolo de la tiza, y en la forma inferior, tres huellas humanas, que indican la acción.

Reseña Histórica

Uno de los sucesos históricos fue la historia del ejido de Tizayuca, una lucha por las tierras donde se inició el movimiento agrario de esta región.

La evangelización estuvo a cargo de los frailes franciscanos, que según sabemos en 1527 llegaron a la región de Zempoala, y que las primitivas iglesias se debieron a la autorización de Fray Pedro de Gante, lo que puede aceptarse como cierto. Por el año 1540 aparecen algunos frailes Agustinos, por el rumbo de Tezontepec, sin embargo, sabemos que no llegaron hasta **Tizayuca**.

La fundación de la parroquia, data del año de 1569; aunque otros autores aseguran que fue en 1585, debemos desechar esta fecha, ya que encontramos datos que ya desde 1569 estuvo como Cura, al frente de esa feligresía, Don Pedro Felipe, que además atendía los curatos de Tolcayuca y Tecamac.

Respecto al Santo Patrono, hay distintas opiniones: el Padre Félix Hipólito Vera en su "Informe Parroquial del Arzobispado de México" páginas 70 y 71, asienta que su advocación es la de La Candelaria, sin embargo, el Padre Basurto, en su obra "El Arzobispado de México". Dice que está dedicada al divino salvador, en la actualidad es conocida con el nombre de "La Transfiguración".

Don Pedro Felipe, llegando de España en el año de 1558, fue ordenado y nombrado por el Ilustrísimo Señor Don Fernando de Villagómez, Obispo de Tlaxcala, cura de **Tizayuca** en Noviembre de 1569.

Tizayuca, actualmente es una ciudad muy próspera, donde hay muchas industrias, mucho comercio, en fin que les espera a todos los habitantes de **Tizayuca**, un gran porvenir en todos los aspectos, ya que está a un paso de la Ciudad de México.

Personajes Ilustres

Lic. Carlos Gómez Quezada:

Fue Procurador General y adaptó las leyes de **Tizayuca** al sistema federal, entre los años 1905-1946.

Lic. Bibiano Gómez Quezada:

Laureado poeta y catedrático. Es uno de los principales alicientes con que cuenta el Estado de Hidalgo.

Localización

El Municipio de **Tizayuca** se encuentra a 52 kilómetros de la Ciudad de México, por la carretera México - Laredo.

Está situado a los 19° 50', de latitud Norte y 98° 59', de longitud Oeste del Meridiano de Greenwich, a una altura de 2,260 metros sobre el nivel del mar.

Colinda al Norte con Tolcayuca y Estado de México, y al Sur y Oeste con el Estado de México. Sus principales comunidades son: Tepojaco, Emiliano Zapata, Huitzila y Olmos.

Extensión

Tiene una extensión territorial de 92.5 kilómetros cuadrados.

Orografía

El municipio se compone principalmente de llanos, y un cerro llamado de la Escondida, que es la representación del jeroglífico de Tizayuca

Hidrografía

Tizayuca se compone de un río llamado el Papalote el cual viene de Pachuca y llega a Zumpango. Por una presa llamada del Rey, además se integra por 42 pozos.

Clima

El clima dentro del municipio es generalmente semifrío, subhúmedo con lluvias en verano, de mayor humedad.

Principales Ecosistemas

Flora

La riqueza vegetal que contiene el municipio es amplia y está compuesta principalmente por maguey y nopal, cactus, arbustos leñosos de diversos tipos, también se encuentran arboles de Pirul, el Pino, el Capulín y el Huizache, además de tener árboles exóticos como lo son los árboles frutales y abundantes hierbas silvestres que se utilizan para remedios caseros.

Fauna

La fauna está compuesta generalmente por el conejo, venado, coyote, tlacuache armadillo, liebre, tuza, hurón, zorrillo, cacamixtle, palomas de distintas especies, patos, garzas chichicuilete, agachón, tordo, la codorniz, la tórtola y el gorrión, además de una gran variedad de reptiles, insectos y arácnidos. Estos animales se encuentran en las localidades donde existe mayor vegetación

Clasificación y Uso del Suelo

El suelo en este municipio, no es salitroso, es semipermeable y firme puesto que existe tepetate a poca profundidad. No son resbalosos, siempre que no sean desprovistos de la capa superficial, el nivel freático se encuentra a más de 3 metros.

Religión

Al año 2000 de acuerdo al XII Censo General de Población y Vivienda del INEGI, el porcentaje de población de 5 años y más que practica la religión católica es del 92 % y el 8 % practica otras.

Infraestructura social y de comunicaciones

Educación

El municipio cuenta según datos estadísticos del INEGI, edición 2000, con 63 planteles de educación que comprenden 19 jardines de niños, 30 primarias, 9 secundarias, 3 bachilleratos y 2 planteles de nivel profesional medio, cuenta también con 12 laboratorios, 21 talleres y 1 biblioteca.

Cuenta con un total de 13,758 alumnos inscritos en los diferentes niveles de educación.

El municipio dispone de buena infraestructura educativa, pero es necesario poner mas énfasis en lo que se refiere a los niveles medio superior y superior, ya que la necesidad de la población y su desarrollo económico así lo requiere.

Salud

En lo referente a la salud en el municipio existen los siguientes servicios médicos; 1 unidad médica del Instituto Mexicano del Seguro Social, 1 unidad médica del ISSSTE, 2 unidades de la SSAH, y 2 unidades de la Cruz Roja Mexicana.

En este aspecto la infraestructura que existe en el municipio es suficiente en estos servicios, pero es necesaria la inversión de recursos complementarios a efecto de satisfacer las demandas de la población en un 100%.

Vivienda

En materia de vivienda, el municipio cuenta con un total de 10,626 viviendas particulares, las cuales se encuentran ocupadas por 46,264 personas, con un promedio de 4.36 ocupantes por vivienda.

Servicios Básicos

El Municipio de **Tizayuca** cuenta con los servicios básicos siguientes:

Energía pública, agua potable, drenaje y alcantarillado, así como otros servicios tales como teléfono, telégrafo, correo, biblioteca, auditorio, casa de cultura, kioscos y plazas, mercados y tianguis.

Existen oficinas de algunas dependencias del gobierno federal y estatal. La Comisión Federal de Electricidad o Compañía de Luz y Fuerza y DICONSA.

El municipio se considera como de muy baja marginación aunque existen algunas comunidades que sí requieren mayor atención y que se consideran de alta marginación.

Vías de Comunicación

El Municipio de **Tizayuca** cuenta con 10 kilómetros de la carretera Federal México- Pachuca, tiene 12 kilómetros de carretera estatal, cinco kilómetros de caminos rurales, 20 kilómetros de red ferroviaria y una aeropista para monomotores.

Está comunicado por la carretera al 100 por ciento, incluyendo sus localidades menores. Además existen paraderos de autobuses y líneas interurbanas.

Cuenta con una pista privada para avionetas; así mismo tiene como medios de transporte dentro del municipio, taxis camiones, camionetas colectivas.

Medios de Comunicación

Con relación a telecomunicaciones, el municipio recibe los servicios de teléfono, telégrafo y correos, dentro de los medios de comunicación y difusión tenemos la señal de radio y televisión, periódicos, revistas y cines.

Actividad económica

Principales Sectores, Productos y Servicios

Agricultura

En algunas comunidades del municipio cultiva principalmente, maíz con una superficie sembrada de 1,390 hectáreas, cebada con 3,552 hectáreas, frijol con 240 hectáreas, avena con 45 hectáreas y trigo con 556 hectáreas.

Ganadería

En el municipio se lleva a cabo la cría y engorda de ganado ovino, contando con una población de 16,911 cabezas, porcino con 6,927 cabezas, el bovino de carne y leche, con 28,598 cabezas y el caprino con 6,683 cabezas. Además cuenta con 146,633 aves de cría y engorda, y con 2,848 pavos o guajolotes. Por último, en lo que respecta a la apicultura el municipio cuenta con 182 colmenas.

Pesca

El municipio cuenta con algunas presas, entre ellas se encuentra la presa El Manantial en la cual se puede llevar a cabo la práctica de la pesca deportiva.

Industria y Comercio

El Municipio de **Tizayuca** es uno de los seis polos industriales que conforman el sistema metropolitano industrial del sur hidalguense. En el parque industrial de **Tizayuca** hay diversos tipos de industrias, destacan en la rama de producción productos lácteos; durmientes de concreto, resinas y productos químicos, perfiles luminosos, pinturas y solventes, cocinas integrales, plásticos y troquelados, muebles y equipos comerciales, estructuras, cerámicas, prendas de vestir, envases de vidrio, emulsiones asfálticas, jabones, bombas, impermeabilizantes y herrajes.

Fuera del parque industrial operan otras empresas metal mecánica, muebles y química.

En lo que se refiere al comercio, el municipio cuenta con tiendas campesinas, urbanas, 1 almacén de DICONSA, bodega rural, central de abastos, tortillerías, cocinas económicas, zapaterías, carnicerías, almacenes de ropa y tiendas de autoservicio.

También cuenta con refaccionarias, llanteras, gasolineras, talleres mecánicos especializados, hoteles, autotransportes, restaurantes y servicios profesionales.

Turismo

Los atractivos culturales y naturales con que cuenta el municipio son los siguientes:

La iglesia de la transfiguración de estilo barroco del siglo XVI y la presa El Manantial, donde se puede practicar la pesca deportiva.

También cuenta con el balneario "Flamingos" el cual se encuentra ubicado en la autopista México-Pachuca en el Km. 52, existen también otros balnearios como son el Albatros y el Tropicana.

También cuenta con el Rancho San José y la Presa del Rey, en donde se puede llevar a cabo la pesca deportiva.

El municipio tiene un total 4 establecimientos para hospedaje de los cuales 1 es de categoría 3 estrellas y los 3 restantes son de categoría 2 estrellas.

Atractivos culturales y turísticos

Monumentos Históricos

El Municipio de **Tizayuca** cuenta con monumentos arqueológicos importantes, por ejemplo: La Hacienda de San Miguel y en el rancho de los Mogotes, existen cimientos y ruinas de edificios que parecen ser de la más remota antigüedad. La tradición cuenta que son ruinas de una población desaparecida en el tiempo del Matlazahuatl (terrible peste que diezmó a la población indígena en el año de 1546).

También existen monumentos arquitectónicos, los cuales están dedicados a los siguientes héroes nacionales:

- Al Lic. Benito Juárez.
- A Miguel Hidalgo y Costilla
- A José Ma. Morelos y Pavón

Su parroquia data, según algunos autores, del año de 1569. Su nombre es la "Parroquia de la Transfiguración", su descripción afecta en su planta la forma de una cruz latina, siendo su construcción de sólida mampostería y tezontle.

Su amplia nave está cubierta por bóvedas de artistas separadas por cuatro arcos de gran peralte. En el crucero se levanta una cúpula octagonal sobre pechinas o gajos acusados por artistas rematando en su linternilla, cuyas ventanas se alternan con nichos y soporta una cruz sobre una esfera.

En el barrio de Huitzila, se encuentra otro monumento arquitectónico que es "La Capilla de San Francisco de Asís". Consta de una sola nave construida de mampostería, techo de bóveda de cañón con lunetos dividida en cuatro secciones por tres arcos y piso de ladrillo. Tiene el altar mayor sobre una plataforma de cuatro escalones y dos más adosados en los muros laterales.

También en la comunidad de Huicalco, se encuentra "La Capilla de San Antonio", la cual se comenzó a edificar en el año de 1859 y se terminó hasta el mes de mayo del año 1884. Su construcción es de mampostería con cubierta de bóveda de cañón, en la que forman lunetos las penetraciones de las ventanas laterales que dan buena iluminación a la nave.

Fiestas, Danzas y Tradiciones

Dentro de las tradiciones del municipio, destacan las siguientes fiestas:

Fiesta de la Candelaria.- Celebrada el día 2 de febrero con motivo del aniversario de la Virgen de Cosamaloapan.

Fiestas de San Salvador.- Celebrada el día 6 de agosto con motivo de la transfiguración de nuestro Señor Jesucristo. La población creyente organiza la fiesta, en donde hay juegos pirotécnicos, charreadas, peleas de gallos, antojitos mexicanos y se invita a artistas para amenizar el festejo, hay feria con juegos mecánicos, la

celebración dura aproximadamente 8 días. Se celebra en el centro de **Tizayuca**, en los alrededores de la iglesia.

Otras actividades que se organizan son: jaripeos y carreras de caballos.

Existen en el municipio leyendas, cuentos, historias, poesías, adivinanzas, etc., uno de los más famosos es el poema de Gregorio García Reyes. Gregorio García Reyes fue precursor del ejido de **Tizayuca**. Durante la guerra de independencia sufrió los embates de los grupos armados, que tomando como pretexto la santa causa levantada en Dolores por Don Miguel Hidalgo, se dedicaban a robar y a saquear las poblaciones indefensas.

Leyendas.- Otro relato dice: en el mes de septiembre de 1877, se dirigía el Señor Prisciliano Pérez a la Ciudad de México, montando un buen caballo. Al llegar al pueblo de San Cristóbal Ecatepec, observó que las aguas del río habían rebasado su nivel e inundaban una extensa zona. Decepcionado y contrariado se encontraba a la orilla del lago cuando un movimiento brusco de la cabalgadura arrojó al jinete al fondo de las aguas, éste en su ansiosa desesperación, convocó a la imagen de la Virgen de Cosamaloapan e instantáneamente, empujado por una fuerza extraña logró alcanzar la orilla y salir salvo de aquella aventura que pudo haber sido de fatales consecuencias debido a que el lago estaba circundado por una barda de piedra bastante elevada que impedía cualquier intento de salvación.

Otra anécdota se refiere a que un aguacero torrencial acompañado de continuas descargas eléctricas azotaban a la población. En la iglesia se encontraban reunidos un grupo de creyentes, de pronto un rayo cayó sobre uno de los jóvenes que se encontraban entregados a sus oraciones cerca del altar mayor; pasados los momentos de confusión y cuando todos creían encontrar varias víctimas, con sorpresas comprobaron que todos estaban ilesos y la descarga sólo había aventado al joven Angel Rodríguez, sin lastimarlo en lo más mínimo.

Se utilizan algunos objetos en las limpias tales como ramos de distintas hierbas, alcohol, éter, agua safálica, esencias y perfumes.

La manera de adornar las calles, es con flores, adornos de papel y focos de colores. Los adornos que sobresalen en las fachadas, imágenes religiosas y ramos de flores azul y blanco, son los colores que predominan. Los patios son adornados cuando la imagen llega al hogar donde se queda ocho días, se adorna con flores y luces.

Gastronomía.- Los platillos principales del municipio son la barbacoa y las carnitas. Se utilizan algunas plantas en la elaboración de alimentos tales como: el cilantro, la hierbabuena, perejil y epazote.

Los animales que se utilizan en la elaboración de alimentos son gallina, puerco, pollo, res y conejo. Los platillos típicos, que existen en el municipio son los gusanos de maguey y los chinicuiles. Este tipo de comidas se prepara en la temporada de marzo y abril.

Museos:

- Museo Comunitario Tetetzontlilco

Principales Localidades

De acuerdo al XII Censo de Población y Vivienda el municipio cuenta con 28 localidades, en la siguiente tabla de información se muestran las localidades más importantes del municipio:

NOMBRE DE LA LOCALIDAD	POBLACIÓN TOTAL	POBLACIÓN TOTAL MASCULINA	POBLACIÓN TOTAL FEMENINA
TIZAYUCA	33,182	16,428	16,754
HUITZILA	3,600	1,782	1,818
TEPOJACO	3,380	1,692	1,688
EL CID	1,885	934	951
EL CARMEN	1,004	501	503
EMILIANO ZAPATA	960	473	487
LAS PLAZAS	874	426	448
OLMOS	403	205	198
MOGOTES	295	162	133

Caracterización del Ayuntamiento

Presidente Municipal

Síndico Procurador

11 Regidores

Contexto Escolar

El jardín de niños Instituto Infantil Mexicano propicia educación a niños de 3 años y hasta los 5 años 11 meses de edad, quienes tienen todo el derecho de recibir atención y estimulación dentro de un marco afectivo que les permita desarrollar al máximo sus potencialidades.

La labor educativa está encaminada a promover el desarrollo de las capacidades físicas, afectivas sociales y cognitivas del niño dentro de un ambiente de relaciones humanas que le permitan adquirir autonomía y confianza en sí mismo para integrarse a la sociedad.

La misión de la escuela es contribuir a la formación de los niños y niñas en edad preescolar potenciando su desarrollo emocional, físico, social, cognitivo y en valores, de acuerdo a sus características, interés y necesidades de la familia y otros sectores sociales para su mejor desenvolvimiento.

La visión: ser una Institución Escolar que ofrezca una educación de calidad, en un marco de respeto, tolerancia y responsabilidad, donde los niños y niñas adquieran saberes de tres tipos; conceptual (saber), procedimental (saber hacer) y actitudinal (ser), esto con apoyo de padres de familia, alumnos, docentes y directivos.

A continuación se dan a conocer los datos generales del jardín de niños.

Datos generales del inmueble

Calle Flor de Ioto No. (Ext.) 60

Colonia. Nuevo Tizayuca Delegación o Municipio: Tizayuca

Localidad: Nuevo Tizayuca Entidad Federativa: Hidalgo

C.P. 43800

Acreditación legal del inmueble

Escritura Pública de Propiedad

Número: 11501/221 de fecha 1/12/1998, pasada ante la del Notario

Público núm. 4 de Tizayuca Hidalgo: Lic. Gabriel Navarrete Alemán

E inscrita en el Registro Público de la propiedad con fecha 21/11/1998 bajo el

Número de folio 2140

Constancia de seguridad estructural

En el caso de que sea expedida por autoridad competente

Autoridad que expide: T: C. Miguel Ángel Bravo

Director de Desarrollo Urbano y Ecología del H. Ayuntamiento de Tizayuca Hidalgo.

Fecha de expedición: 6 de Marzo del 2004

Constancia del uso de suelo

Autoridad que la expide: T.C. Miguel Ángel Bravo

Director de Desarrollo Urbano y Ecología del H. Ayuntamiento

Tizayuca Hidalgo

Fecha de expedición: 8 de Marzo del 2004

Descripción de las instalaciones

Dimensiones (m2)

predio	185.60 m2.	construido	130 m2
---------------	-------------------	-------------------	---------------

Área cívica

superficie	asta bandera
55.50	no

Tipo de actividad que imparte en el local actualmente (indicar no. De alumnos)

Educación básica
60 alumnos

Instalaciones administrativas

Dirección
Atención al público

Aulas:

No. Total	Capacidad promedio (cupo de alumnos)	Superficie (m2)	Altura	Ventilación natural	Iluminación natural
1	15 alumnos	8.21 m2	2.40 cm.	Si	Si
2	30 alumnos	13.32 m2	2.40 cm.	Si	Si
3	30 alumnos	34.50 m2	2.40 cm.	si	Si

Cubículos

Cubículo	Destinado a:	Capacidad promedio	Superficie m2	Ventilación natural	Iluminación Natural
1	Actividad especial individual		12 m2	si	si

Estadística**INICIO**

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
PREESCOLAR I	4	5	9
PREESCOLAR II	10	15	25
PREESCOLAR III	7	15	22

MEDIO

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
PREESCOLAR I	4	5	9
PREESCOLAR II	10	16	26
PREESCOLAR III	8	14	22

FINAL

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
PREESCOLAR I	4	5	9
PREESCOLAR II	10	15	25
PREESCOLAR III	8	14	22

NO. DE DIRECTIVO	NO. DE ADMINISTRATIVO	NO. DE DOCENTE
1 CON GRUPO		2

NO. DE AULAS	NO. DE GRUPOS	OTROS
3	3	

Plantilla del personal que labora en el plantel

<i>NP</i>	<i>NOMBRE</i>	<i>DOMICILIO</i>	<i>TELEFONO PARTICULAR</i>	<i>PREPARACIÓN</i>	<i>CARGO</i>	<i>EXPERIENCIA PROFESIONAL</i>	<i>CURSOS DE ACTUALIZACIÓN</i>
1	CAMARGO BARRERA EMMMA	FLOR DE LOTO 62 NUEVO TIZAYUCA	7964528	LIC. EN EDUCACIÓN PRIMARÍA	DIRECTOR TECNICO	20 AÑOS	SI
2	MEJIA BLANCO ROSA MARIA	CALLE BASALTO 27 UNIDAD HABITACIONAL TIZAYUCA		ESTUDIANTE DE LA LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR 8 SEMESTRE	DOCENTE	10 AÑOS	SI
3	MEJIA BLANCO MARIA ELENA	AVENIDA MARMOLES 27 UNIDAD HABITACIONAL TIZAYUCA		ESTUDIANTE DE LA LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR 8 SEMESTRE	DOCENTE	5 AÑOS	SI
4	MEJIA BLANCO ANA CECILIA	CALLE ALHELI 42 NUEVO TIZAYUCA	7961489	LIC. EN DERECHO. ESTUDIANTE DE LA LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR 8 SEMESTRE	DOCENTE	7 AÑOS	SI

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

El Instituto Infantil Mexicano se encuentra ubicado en el Fraccionamiento Nuevo Tizayuca Hidalgo, entre las calles de Rosa y Dalia, ubicado en Calle Flor de Loto no. 60. En total son 3 profesoras.

El grupo de preescolar III esta conformado por 9 niñas y 16 niños, para conocer a cada uno de los alumnos así como su contexto se realizó a los Padres de Familia una entrevista la cual permitirá conocer algunos aspectos importantes.

En la práctica docente se realizó una observación, era necesario estar al pendiente de todos los movimientos que cada uno de los alumnos realizaba; así, se detectó, al inicio del ciclo escolar que la mayoría de los niños necesitaban habilidades cognitivas para favorecer su lenguaje escrito.

Al momento que el niño ingresa a la escuela, ha desarrollado la habilidad de tomar el lápiz y pueden hacer diferentes tipos de grafías tales como: palitos y bolitas o garabatos simplemente que para ellos tiene un significado propio, pues representan un mensaje que desea el alumno, sea atendido en su forma de comunicación escrita.

Las representaciones gráficas de los niños son los indicadores del tipo de hipótesis que elaboran y de las consideraciones que tienen acerca de lo que se escribe. Las posibilidades para comprender la escritura de los niños están dadas por el tipo de organización que les imprimen y por el significado que le atribuyen a cada una de sus representaciones gráficas.

Ahora bien, reconocer al niño como un constructor de conocimientos no significa desconocer el rol esencial que la escuela debe cumplir. Sobre la escuela recae la posibilidad de poner a los niños en contacto con objetos de conocimiento y uno de estos conocimientos es la familiarización con el lenguaje escrito.

Para conocer esta realidad se aplicó a los padres de familia un cuestionario con la finalidad de conocer a que se refiere el término de lenguaje escrito, así como la importancia que tiene en preescolar , pidiendo a los padres que leen cuidadosamente cada una de las preguntas tratando de contestar verazmente.

El cuestionario se les proporciono de manera individual el cual contestaron en las instalaciones de la escuela.

INSTITUTO INFANTIL MEXICANO
KINDER, PREPRIMARIA
C.C.T. 13PJNO162A
ZONA ESCOLAR 68 SECTOR 01
FRACCIONAMIENTO NUEVO TIZAYUCA HGO.

FICHA SOCIOECONÓMICA

La misión del jardín de niños es contribuir a una educación de calidad, desarrollando habilidades, capacidades, destrezas y competencias que le permitan desarrollarse en la sociedad.

NOMBRE DEL ALUMNO (A)_____

PRÓPOSITO: conocer algunos antecedentes del niño /a. Asimismo, en el contexto en el cual se encuentra inmerso y cómo este influye en cada una de las actividades que desarrolla en la escuela. De antemano agradezco su atención prestada y por cada una de las respuestas que usted proporcione con veracidad. Gracias.

1.- Tipo de Embarazo_____

2.- Desarrollo motor_____

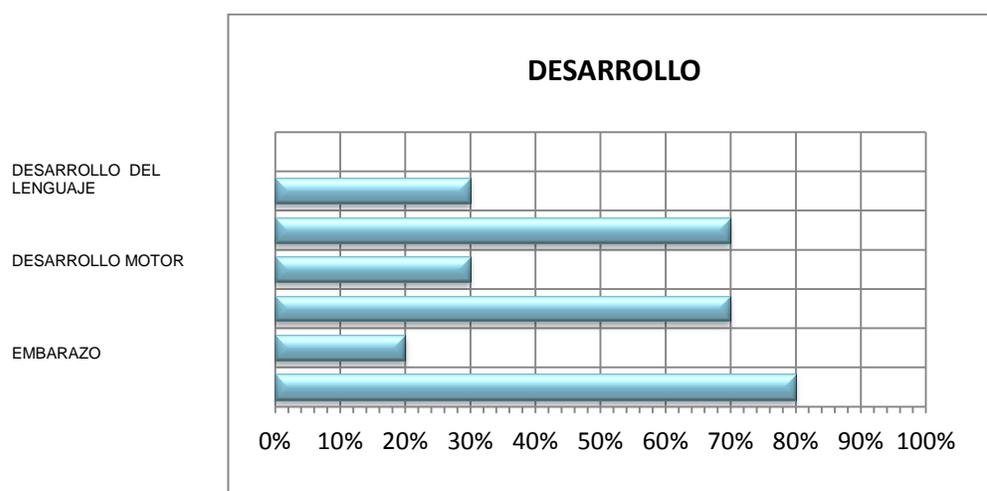
3.- Desarrollo de lenguaje_____

4.-Tipo de familia._____

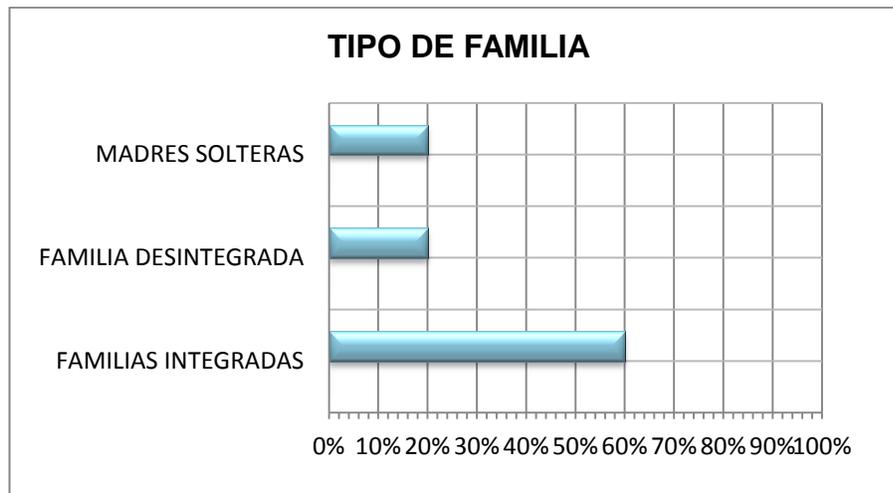
5.- Ocupación de los padres: _____

6.-Tipo de vivienda_____

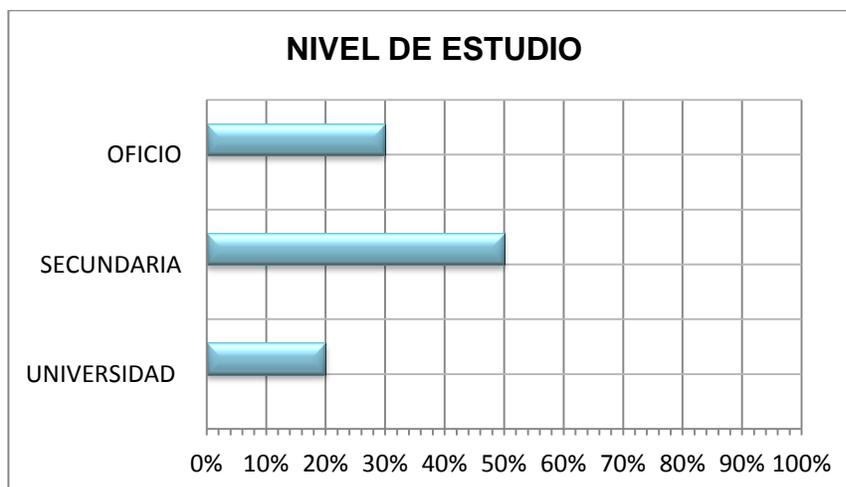
Las respuestas de las preguntas 1, 2, y 3 son fundamentales con ellas nos daremos cuenta del desarrollo de cada uno de los niños y sirven de base para el aprendizaje. De las madres entrevistadas el 80% tuvieron un embarazo normal el 20% nacieron antes de los 9 meses, en cuanto a su desarrollo motor el 70% de los niños caminó al año el otro 30% cerca de los dos años, en lo que refiere al desarrollo del lenguaje el 70% habló al año y el 30% restante después del año. Estos datos obtenidos son importantes pues con ellos se puede conocer su desarrollo antes de ingresar a la escuela, la docente toma como referencia los resultados para poder realizar de una manera más apropiada a la enseñanza-aprendizaje.



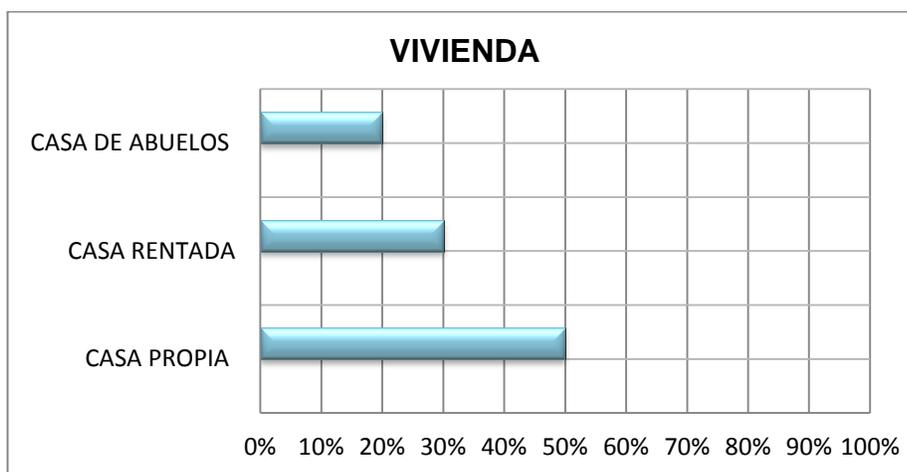
De la respuesta no. 4 de los que fueron entrevistados el 60% de los niños cuenta con familias integradas por mamá, papá y de uno a 2 hermanos, el 20% de los niños con familias desintegradas y el 20% son madres solteras. Es importante conocer el ambiente en el que se encuentra el niño ya que de éste dependerá el triunfo o fracaso escolar, las experiencias vividas y las oportunidades con que cada uno cuenta en su entorno familiar.



De la pregunta no. 5 el 20% de los Padres de Familia cuentan con carrera universitaria, reflejándose en el apoyo de actividades y tareas que se dejan a los niños, incluso en la forma de expresarse y desenvolverse, el 50% terminó sólo la secundaria y tuvo que trabajar ya que el dinero no alcanzaba para seguir estudiando, el 30% tienen algún tipo de oficio ya que viene de comunidades rurales donde en algunos hogares lo importante es el trabajo no el estudio para poder comer. Con base a los resultados se puede observar que de los padres de familia no se interesan por conocer cual es la función real del jardín de niños, cual el papel de la educadora y el de los padres de familia como agentes en la enseñanza-aprendizaje de sus hijos.



Finalmente la pregunta no. 6 pone de manifiesto que el 50% tiene casa propia, el 30% rentan y por último el 20% viven en casa de sus abuelos, razones por las cuales suelen dejara la escuela, no hay estabilidad en el domicilio. Esta clase de dificultades hacen que los alumnos asistan a la escuela con cansancio, irritables e incluso algunos agresivos ante los cambios bruscos de residencia, esto afecta enormemente a la socialización del niño dentro del aula de clase.



Se realizó un cuestionario a los padres de familia para conocer sus puntos de vista acerca lenguaje escrito. A continuación se representa la información obtenida de éste instrumento.

INSTITUTO INFANTIL MEXICANO
KINDER, PREPRIMARIA
C.C.T. 13PJNO162A
ZONA ESCOLAR 68 SECTOR 01
FRACCIONAMIENTO NUEVO TIZAYUCA HGO.

CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA

PRÓPOSITO: Conocer algunos puntos de vista sobre la importancia del desarrollo del lenguaje escrito y como éste influye en cada una de las actividades que el niño desarrolla en la escuela.

La misión del jardín de niños es contribuir a una educación de calidad, desarrollando habilidades, capacidades, destrezas y competencias que le permitan desarrollarse en la sociedad.

Instrucciones: Se le solicita lea cuidadosamente cada una de las siguientes preguntas y proporcione la información con toda veracidad, de antemano agradezco su atención prestada. Gracias.

1.- A que se refiere el término de lenguaje escrito _____

2.- ¿Cómo adquirió usted la escritura, y como debe de enseñarse al niño? _____

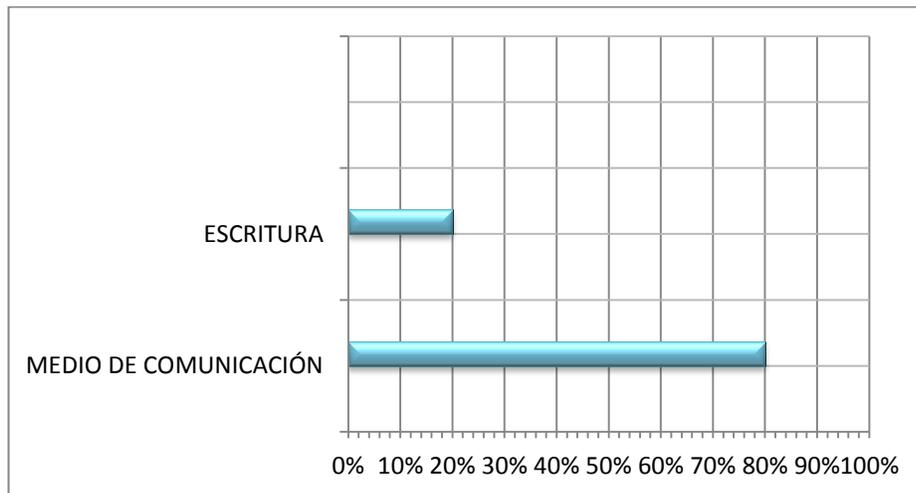
3.- ¿Sabe que habilidades se desarrollan con el lenguaje escrito? _____

4.-¿Qué actividades escolares le parecen más importantes?_____

5.- ¿Qué actividades tendría que realizar el docente para que el niño se apropie del lenguaje escrito?_____

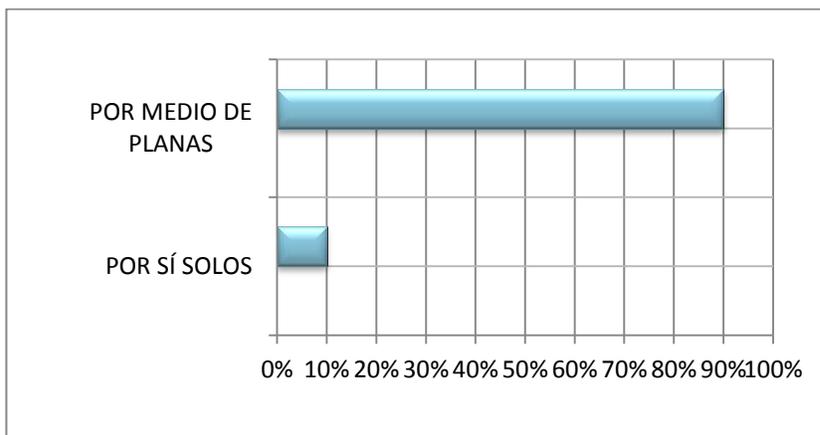
Los resultados del cuestionario que se realizó a los padres de familia del tercer grado de preescolar del Instituto Infantil Mexicano fueron los siguientes:

De la pregunta no. 1 el 80% hizo mención a la escritura, el 20% comentó que era un medio por el cual los seres humanos se comunican, puede observarse que a los padres de familia dan suma importancia a la escritura, no tiene claro a que se refiere el término de lenguaje escrito.

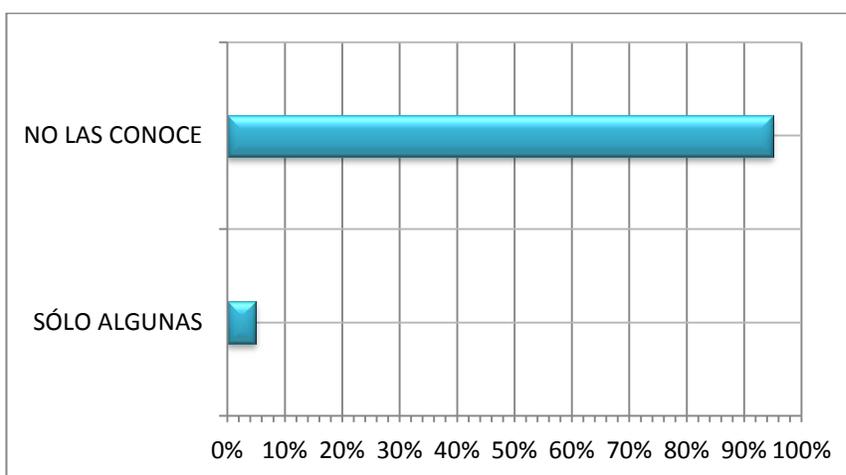


En la pregunta no. 2 el 90% de los padres mencionaron que adquirieron la escritura a través de la realización de planas tras planas, para lograr escribir de manera armoniosa y legible, el 10% por si solos aprendieron ya que copiaban todo lo que veían en casa.

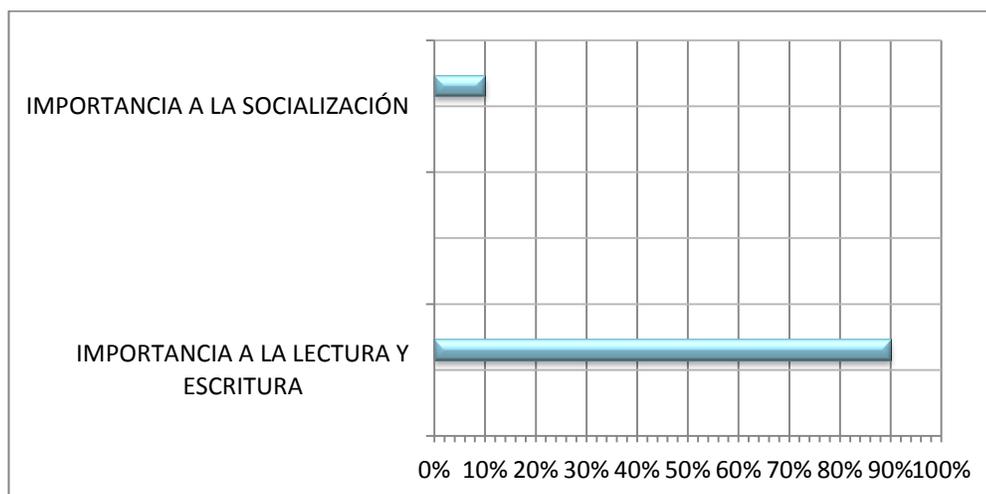
Se puede decir que la gran mayoría de los padres considera que el instrumento que se tiene que utilizar para que el niño adquiera el lenguaje escrito es a través de la realización de planas que no tiene ningún sentido para el niño.



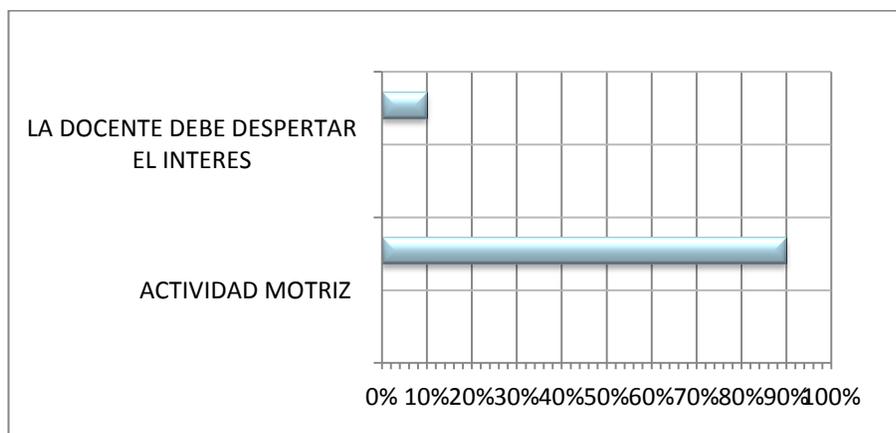
En la pregunta no. 3 el 95% no conoce cuales con la habilidades que se tienen que desarrollar para lograr favorecer un lenguaje escrito, el 5% hizo mención de sólo algunas de las habilidades que se adquieren, es importante que el padre de familia conozca cada una de las habilidades que se tienen que desarrollar en el niño antes de iniciar el lenguaje escrito.



En cuanto a la pregunta no. 4 el 90% dio prioridad a leer y escribir, dejando a un lado lo esencial para un desarrollo integral, el 10% respondió que lo importante era la socialización en los niños ya que con ello se favorecería lo demás.



Finalmente en la pregunta no. 5 el 90% de los padres de familia considera que la escritura es una actividad motriz y no una actividad intelectual, consideran que el realizar planas ayudara a que el niño aprenda a escribir y no tenga problemas cuando ingrese a la primaria, el 10% restante considero que el docente debe despertar en el niño el interés por la escritura, lograr que realice sus propias reproducciones y sea el constructor de su lenguaje escrito.



Las respuestas de los padres me permiten entender que aun existen viejas concepciones sobre como lograr que el niño de preescolar adquiera el lenguaje escrito. “En la educación preescolar, la educación psicomotriz constituye un elemento esencial para el desarrollo de la inteligencia y de la personalidad del niño, ya que de esta forma va tomando conciencia de su cuerpo y del mundo que le rodea.”⁷El desconocimiento de la verdadera función del preescolar hace que los padres exijan resultados que no tienen nada que ver con el aprendizaje.

De ahí la importancia de este proyecto, el cual pretende desarrollar habilidades cognitivas a través de situaciones variadas para que el niño logre desarrollar el lenguaje escrito. “En la educación preescolar la aproximación de los niños y niñas al lenguaje escrito se favorecerá, como ya se expuso, mediante oportunidades que tengan para explorar y conocer los diversos tipos de textos que se usan en la vida cotidiana y en la escuela...”⁸

El acto de escribir es un acto reflexivo, de organización, producción y representación de ideas.

⁷ RAMOS, Francisco “Educación psicomotriz algunos planteamientos críticos”, en: Cuadernos e pedagogía No. 52, Año V, Barcelona, 1979. Pp. 27-31 en: Antología Básica LEP 94 El Desarrollo de la psicomotricidad en la educación preescolar pag. 22

⁸ SEP Programa de Educacion Preescolar 2004 pag. 59

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Dentro del jardín de niños Instituto Infantil Mexicano se observó que los niños de 5 a 6 años de tercero de preescolar, la gran mayoría no cuenta con habilidades para lograr un lenguaje escrito, saben tomar el lápiz correctamente, saben copiar hay niños que les faltaba tener mayor contacto con el lenguaje escrito como medio de comunicación, para desarrollar aun más sus habilidades lingüísticas, ampliar su lenguaje y experimentar diversas formas de comunicación como el dibujo y su propia escritura, en pocas palabras favorecer su proceso que les llevará al desarrollo de habilidades teniendo como resultado una comprensión de la escritura.

El análisis de lo obtenido me llevó a preguntar ¿Cómo lograr que el niño desarrolle habilidades cognitivas para adquirir un lenguaje escrito?

La escritura constituye una forma específica de actividad gráfica que, a través de trazos producidos por un acto motor del individuo, permite la comunicación interpersonal mediante un código de signos convencionales establecidos.

A través del desarrollo motor el cual es factor esencial en el aprendizaje de la escritura, se pretende lograr la adquisición que requiere el individuo para obtener un adecuado tono muscular, una buena coordinación de movimientos, una buena organización en el espacio temporal y progresivo desarrollo de la habilidad en los dedos de la mano. No olvidándonos de su evolución afectiva y las condiciones socioculturales del medio familiar, las cuales están actuando como motor de arranque, haciendo que el niño llegue a sentirlo como una necesidad básica para integrarse en un entorno cultural.

La necesidad social de enseñar al niño a leer y a escribir desde pequeño sumado al interés de muchos docentes que laboran en preescolar quienes argumentan que en este nivel los niños son capaces de adquirir este conocimiento de manera convencional, ha llevado a la polémica sobre la edad óptima para acceder a la lengua escrita; si se debe ó no enseñar a leer y escribir en el Jardín de Niños y sobre todo como lograr hacerlo de manera significativa.

No olvidemos que los niños antes de acceder a la educación preescolar ya cuentan con conocimientos previos. “Una idea básica de la teoría de Vigotsky es que por medio de nuestra interacción con otras personas llegamos a comprender el uso de las herramientas inventadas por la cultura. El lenguaje escrito es una de esas herramientas.”⁹

⁹ GUILLANDERS, Cristina Aprendizaje de la lectura y la escritura en los años preescolar, Manual del docente, , editorial Trillas pág. 27

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ✚ ¿Será posible que el niño desarrolle habilidades cognitivas a través de estrategias didácticas?
- ✚ ¿Será posible que el niño desarrolle su lenguaje escrito convirtiendo el aprendizaje en algo significativo?
- ✚ ¿Será posible que los niños logren expresar sus ideas acerca de lenguaje escrito?
- ✚ ¿Será posible que el niño realice sus propias representaciones?

PREGUNTA CENTRAL

¿Será posible lograr que el niño y la niña desarrollen habilidades cognitivas para un lenguaje escrito a través de las estrategias didácticas e interactúe en un ambiente alfabetizador, respetando la construcción de sus conocimientos en un marco de aprendizaje comprensivo y significativo que le permita consolidar sus adquisiciones, continuar su evolución, tener acceso a aprendizajes más amplios y avanzar en su desarrollo como usuario de la lengua en cualquiera de sus manifestaciones, reconociendo ésta, como un medio fundamental de comunicación en los distintos usos sociales?

PROPÓSITO PARA ALCANZAR

- ✚ Partir de los conocimientos y entorno de los niños para crear un ambiente alfabetizador que le ayude a enriquecer sus experiencias infantiles.
- ✚ Considerar el juego simbólico como una característica del niño preescolar que acerca este objeto de conocimiento en forma natural y lúdica.
- ✚ Vincular la adquisición del lenguaje escrito con otros contenidos escolares: matemáticas, Naturaleza, sociedad. etc.
- ✚ Propiciar la participación activa de los Padres de Familia (agentes portadores de experiencias de la vida real del niño).

Queda claro que cada niño atraviesa por una serie de etapas o niveles de comprensión en el lenguaje escrito. Esos niveles no tienen una relación directa con la edad del niño, sino más bien, con el contacto que haya tenido, así como su interés por comprender este objeto de conocimiento.

MARCO TEÓRICO

Teorías del Desarrollo

El desarrollo del niño es un proceso complejo en el cual ocurren transformaciones que dan lugar a estructuras de diferente naturaleza, tanto en el aparato psíquico, afectividad e inteligencia, como en todas las manifestaciones físicas de su persona, estructura corporal es decir en su crecimiento, el cual forma parte de su desarrollo. Las condiciones de crianza, alimentación y salud, así como la relación con el medio social son determinantes.

Más que los aspectos biológicos, los factores sociales ambientales son de extraordinaria importancia para el desarrollo del niño pues determinan la formación de su personalidad, entendida está como el sistema de actitudes y representaciones constituidas en el curso de sus relaciones con los demás.

La relación del niño y el medio no es estática y uniforme, varía con la edad y cambios ambientales, Piaget distingue cuatro grandes estadios en el desarrollo de las estructuras cognitivas, íntimamente unidas al desarrollo de la afectividad y de la socialización del niño. Habla en varias ocasiones de las relaciones recíprocas de estos aspectos del desarrollo psíquico. El estadio sensorio motriz, el preoperatorio, el de operaciones concretas y el último conocido como el de operaciones formales.

ETAPA	EDAD APROXIMADA	CARACTERÍSTICAS Y LOGROS
Sensoriomotora el niño activo	0-2 años	<p>Movimientos graduales de la conducta refleja hacia la actividad dirigida a un objeto y de la respuesta sensoriomotora hacia estímulos inmediatos a la representación mental e imitación diferenciada.</p> <p>Formación del concepto de “objeto permanente” es decir, los objetos continúan existiendo cuando ya no estén a la vista.</p> <p>Los niños aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medio y fines, la permanencia de los objetos.</p>
Preoperacional El niño intuitivo	2-7	<p>Desarrollo del lenguaje y de la capacidad para pensar y solucionar problemas por medio del uso de símbolos.</p> <p>El pensamiento es egocéntrico, haciendo difícil ver el punto de vista de otra persona.</p> <p>El niño puede usar símbolos y palabras para pensar.</p> <p>Solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.</p>
Operaciones concretas El niño práctico	7-12	<p>Mejoramiento de la capacidad para pensar de manera lógica debido a la consecución del pensamiento reversible, a la conservación, la clasificación, seriación, la negación, la identidad y la comprensión.</p> <p>Capaz de solucionar problemas concretos (a la mano) de manera lógica, adoptar la perspectiva de otro, considerar las intenciones en el razonamiento moral.</p> <p>El niño aprende las operaciones lógicas de seriación, clasificación y de conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.</p>
Operaciones formales El niño reflexivo	12 años en adelante	<p>El pensamiento hipotético y puramente simbólico (complejo verbal) se vuelve posible. El pensamiento se vuelve más científico conforme la persona desarrolla la capacidad para generar y probar todas las combinaciones lógicas pertinentes en un problema.</p> <p>Surgen las preocupaciones acerca de la identidad y las cuestiones sociales.</p> <p>El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional.</p>

Piaget resalta que cada estadio incluye un período de formación que es un logro en sí mismo sirviendo de punto de partida para el siguiente dándose en forma gradual, sin un rompimiento y sin darse tajantemente las consecuencias.

El período preoperatorio según Piaget, que abarca aproximadamente entre los 2 y 7 años de edad, destaca las características más relevantes del niño preescolar, a quienes va dirigida esta propuesta pedagógica.

Este periodo puede considerarse como una etapa a través de la cual el niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento, a la estructuración paulatina de las categorías del objeto, del tiempo, del espacio y la casualidad, a partir de las acciones y no todavía como nociones del pensamiento. “El pensamiento sigue una sola dirección: el niño presta atención a lo que ve y oye a medida que se efectúa la acción, o se suceden las percepciones, sin poder dar marcha atrás.”¹⁰

Una de las formas en que se manifiestan los símbolos, es a través del dibujo, por medio del cual el niño intenta imitar la realidad a partir de una imagen mental formada por lo que sabe del objeto, hasta poder representar lo que conoce incorporando progresivamente aspectos objetivos de la realidad, esta expresión gráfica puede considerarse a su vez como una forma de retroalimentar la función simbólica.

En la edad preescolar descubre la alegría y satisfacción al trabajar conjuntamente, lo que gradualmente lo lleva a tomar en cuenta los puntos de vista de los demás, llegando posteriormente a identificar entre niños y adultos expresiones de afecto, cariño, rechazo, agrado, desagrado, deseos y en la medida de sus posibilidades va logrando su autonomía bastándose así mismo. Gracias a la

¹⁰ J. DE AJURIAGUERRA Estadios del desarrollo según Jean Piaget, en: Manual de Psiquiatría Infantil. Barcelona-México, Masson, 1983, p. 29-29 en: UPN Antología Básica LEP 94 El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento pág. 54

intervención con otros aprende normas, hábitos, habilidades, actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece. Poco a poco a través de muchos momentos es el niño quien llega a la construcción escrita tal como la utilizan los adultos.

En relación a la escritura, el niño indaga, investiga, es activo, empieza a preguntar qué es y cómo se interpreta este tipo particular de grafías que están impresas dentro y fuera de su casa, y es aquí donde muchas veces al ver el interés del niño; los padres, los tíos, los hermanos, etc., adelantan un aprendizaje que el niño comienza a comprender, motivo por el cual el interés manifestado va tomando curso. “Las personas no construyen su propia comprensión pasivamente; todo el tiempo hay una implicación activa por parte del o de la que aprende para hacerlo significativo para uno mismo.”¹¹

Partiendo de esta hipótesis, se puede entender que para aprender a escribir es necesario un proceso de asimilación y acomodación de las estructuras que se disponen, descubriendo en el sistema, de sus reglas convencionales, sobre todo cuando juega libremente aún cuando las oportunidades que se le dan son pocas.

Para el adulto alfabetizado, las letras representan los sonidos elementales del habla y consideran que esto puede ser transmitido y aceptado inmediatamente por el niño, sin embargo, para ello requieren de un esfuerzo cuya dimensión sólo es comprensible si se entiende que debe reconstruir el sistema de escritura, efectuando transformaciones para acceder al descubrimiento del mismo, para lo cual necesita básicamente de tiempo y respeto.

La observación es la forma más conveniente para estudiar al niño, en el juego, el trabajo, frente a los problemas que se presentan, sólo o colectivamente, en su

¹¹ JIMENEZ, Aleixandre María Pilar. “Rosalind Driver. El “children learning in science”: un proyecto basado en el constructivismo”, en: Cuadernos de pedagogía. No. 155, Barcelona, Fontelba, enero 1988, pp. 32-35 en: UPN Antología Básica LEP 94 El niño preescolar: desarrollo y aprendizaje pág.140

casa, con su familia, en la calle, con sus vecinos y amigos, en la escuela, con sus compañeros y maestros, todo momento es propicio para conocer compañeros y maestros, todo momento es propicio para conocer su desarrollo y descubrir los rasgos que le caracterizan y actuar sobre ellos

Todos los seres vivos se comunican pero al ser humano lo ha distinguido el uso del lenguaje complejo haciendo de la comunicación un verdadero vínculo para transmitir experiencias. Al nacer, el niño se enfrenta a un mundo preformado, con ciertas formas de vida y es precisamente con la ayuda del lenguaje en la medida de sus necesidades de comunicarse que comienza a dominar su entorno.

TEÓRIAS DEL APRENDIZAJE

Se entiende que un aprendizaje es funcional cuando la persona que lo ha realizado puede utilizarlo efectivamente en la situación concreta para resolver un problema determinado; dicha utilización se hace excesiva a la posibilidad de usar lo aprendido para abordar nuevas situaciones, para efectuar en relación directa a la cantidad y calidad de los aprendizajes previos y a las conexiones que establecen entre ellos. Cuanta más rica en elementos y relaciones es la estructura cognitiva de una persona, más posibilidad tiene de atribuir significado a materiales y situaciones novedosas, por tanto más posibilidad tiene de aprender nuevos contenidos, el aprendizaje del niño comienza mucho antes que el aprendizaje escolar. El aprendizaje escolar jamás parte de cero. Todo aprendizaje del niño en la escuela tiene una prehistoria.

Diversas teorías nos ayudan a comprender, predecir, y controlar el comportamiento humano y tratan de explicar como los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

Por ejemplo, la teoría del condicionamiento clásico de Pávlov: explica como los estímulos simultáneos llegan a evocar respuestas semejantes, aunque tal respuesta fuera evocada en principio sólo por uno de ellos. La teoría del condicionamiento instrumental u operante de Skinner describe cómo los refuerzos forman y mantienen un comportamiento determinado. Albert Bandura describe las condiciones en que se aprende a imitar modelos. La teoría Psicogenética de Piaget aborda la forma en que los sujetos construyen el conocimiento teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo. La teoría del procesamiento de la información se emplea a su

vez para comprender cómo se resuelven problemas utilizando analogías y metáforas.

Albert Bandura

Biografía

Albert Bandura nació el 4 de diciembre de 1925 en la pequeña localidad de Mundare en Alberta del Norte, Canadá. Fue educado en una pequeña escuela elemental y colegio en un solo edificio, con recursos mínimos, aunque con un porcentaje de éxitos importante. Al finalizar el bachillerato, trabajó durante un verano rellenando agujeros en la autopista de Alaska en el Yukon. “Completó su licenciatura en Psicología de la Universidad de Columbia Británica en 1949. Luego se trasladó a la Universidad de Iowa, donde conoció a Virginia Varns, una instructora de la escuela de enfermería. Se casaron y más tarde tuvieron dos hijas. Después de su graduación, asumió una candidatura para ocupar el post-doctorado en el Wichita Guidance Center en Wichita, Kansas.”¹²

En 1953, empezó a enseñar en la Universidad de Stanford. Mientras estuvo allí, colaboró con su primer estudiante graduado, Richard Walters, resultando un primer libro titulado *Agresión Adolescente* en 1959. Tristemente, Walters murió joven en un accidente de motocicleta.

Bandura fue Presidente de la APA en 1973 y recibió el Premio para las Contribuciones Científicas Distinguidas en 1980. Se mantiene en activo hasta el momento en la Universidad de Stanford.

Más tarde, fue un paso más allá. Empezó a considerar a la personalidad como una interacción entre tres "cosas": el ambiente, el comportamiento y los procesos psicológicos de la persona. Estos procesos consisten en nuestra habilidad para

¹² BARON, A. Robert Rensselaer Polytechnic Institute Aprendizaje: Cómo nos cambia la experiencia en: Psicología tercera edición pag. 186

abrigar imágenes en nuestra mente y en el lenguaje. “Desde el momento en que introduce la imaginación en particular, deja de ser un conductista estricto y empieza a acercarse a los cognocivistas. De hecho, usualmente es considerado el padre del movimiento cognitivo.”¹³

Aprendizaje por la observación o modelado

De los cientos de estudios de Bandura , un grupo se alza por encima de los demás, los estudios del muñeco bobo. Lo hizo a partir de una película de uno de sus estudiantes, donde una joven estudiante solo pegaba a un muñeco bobo. En caso de que no lo sepan, un muñeco bobo es una criatura hinchable en forma de huevo con cierto peso en su base que hace que se tambalee cuando le pegamos. Actualmente llevan pintadas a Darth Vader, pero en aquella época llevaba al payaso "Bobo" de protagonista.

La joven pegaba al muñeco, gritando ¡"estúpidooooo"! . Le pegaba, se sentaba encima de él, le daba con un martillo y demás acciones gritando varias frases agresivas. Bandura les enseñó la película a un grupo de niños de guardería que, como podrán suponer ustedes, saltaron de alegría al verla.

Posteriormente se les dejó jugar. En el salón de juegos, por supuesto, había varios observadores con bolígrafos y carpetas, un muñeco bobo nuevo y algunos pequeños martillos.

Y ustedes podrán predecir lo que los observadores anotaron: un gran coro de niños golpeando a descaros al muñeco bobo. Le pegaban gritando ¡"estúpidooooo!", se sentaron sobre él, le pegaron con martillos y demás. En otras palabras, imitaron a la joven de la película y de una manera bastante precisa.

¹³ Ibidem pág. 188

Esto podría parecer un experimento con poco de aportación en principio, pero consideremos un momento: estos niños cambiaron su comportamiento ¡sin que hubiese inicialmente un refuerzo dirigido a explotar dicho comportamiento! Y aunque esto no parezca extraordinario para cualquier padre, maestro o un observador casual de niños, no encajaba muy bien con las teorías de aprendizaje conductuales estándares. “Bandura llamó al fenómeno aprendizaje por la observación o modelado, y su teoría usualmente se conoce como la teoría social del aprendizaje.”¹⁴

Bandura llevó a cabo un largo número de variaciones sobre el estudio en cuestión: el modelo era recompensado o castigado de diversas formas de diferentes maneras; los niños eran recompensados por sus imitaciones; el modelo se cambiaba por otro menos atractivo o menos prestigioso y así sucesivamente.

En respuesta a la crítica de que el muñeco bobo estaba hecho para ser "pegado", Bandura incluso rodó una película donde una chica pegaba a un payaso de verdad. Cuando los niños fueron conducidos al otro cuarto de juegos, encontraron lo que andaban buscando... ¡un payaso real!. Procedieron a darle patadas, golpearle, darle con un martillo, etc. “El individuo puede, por lo tanto, adquirir patrones y respuestas intrínsecas simplemente por medio de la observación del comportamiento de modelos apropiados”.¹⁵

Todas estas variantes permitieron a Bandura a establecer que existen ciertos pasos envueltos en el proceso de modelado:

- ✚ Atención. Si vas a aprender algo, necesitas estar prestando atención. De la misma manera, todo aquello que suponga un freno a la atención, resultará en un detrimento del aprendizaje, incluyendo el aprendizaje por observación. Alguna de las cosas que influye sobre la atención tiene que ver con las

¹⁴ Idídem pág. 218

¹⁵ ARAÚJO Joao B. y Clifton B. Chadwick. “la teoría de Bandura” en: Tecnología Educativa. Teorías de Instrucción. España Paidós Ecuador, 1988. Pp. 29-38 en: UPN Antología Básica LEP 94 El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento pág. 116

propiedades del modelo. Si el modelo es colorido y dramático, por ejemplo, prestamos más atención. Si el modelo es atractivo o prestigioso o parece ser particularmente competente, prestaremos más atención. Y si el modelo se parece más a nosotros, prestaremos más atención. Este tipo de variables encaminó a Bandura hacia el examen de la televisión y sus efectos sobre los niños. “La cuestión fundamental en el proceso de atención es que los individuos no pueden aprender mucho a través de la observación, a menos que observen y perciban las dimensiones significativas del comportamiento que sirve de modelo.”¹⁶

- ✚ Retención. Segundo, debemos ser capaces de retener (recordar) aquello a lo que le hemos prestado atención. Aquí es donde la imaginación y el lenguaje entran en juego: guardamos lo que hemos visto hacer al modelo en forma de imágenes mentales o descripciones verbales. Una vez "archivados", podemos hacer resurgir la imagen o descripción de manera que podamos reproducirla con nuestro propio comportamiento. “Está claro que un individuo no aprenderá mucho a partir de la observación si no tiene en su memoria durante algún tiempo lo que ve.”¹⁷
- ✚ Reproducción En este punto, estamos ahí soñando despiertos. Debemos traducir las imágenes o descripciones al comportamiento actual. Por tanto, lo primero de lo que debemos ser capaces es de reproducir el comportamiento.
- ✚ Motivación. Aún con todo esto, todavía no haremos nada a menos que estemos motivados a imitar; es decir, a menos que tengamos buenas razones para hacerlo.

¹⁶ Ibídem pág. 117

¹⁷ Ibídem pág. 117

Aprendizaje Social

El aprendizaje social, se enfoca a determinar en que medida aprenden los individuos no solo de la experiencia directa sino también de observar lo que les ocurre a otros, tiene como máximo exponente a Albert Bandura, quien postula una teoría general del aprendizaje por observación que se ha extendido gradualmente hasta cubrir la adquisición y la ejecución de diversas habilidades, estrategias y comportamiento.

Teoría cognoscitiva social del Albert Bandura

Este enfoque de aprendizaje subraya la capacidad para aprender por medio de la observación de un modelo o de instrucciones, sin que el aprendiz cuente con experiencia de primera mano.

Dentro de un amplio marco social, cada individuo va formándose un modelo teórico que permite explicar y prever su comportamiento, en el cual adquiere aptitudes, conocimientos, reglas y actitudes, distinguiendo su conveniencia y utilidad; observando éste, (ya sean personas o símbolos cognoscitivos) con los cuales aprende de las consecuencias de su provenir, de que el modelo haya sido reforzado o castigado requiriendo el observador de atención, retención, producción y motivación para llevar a cabo lo que se ha aprendido.

Los modelos pueden enseñar a los observadores como comportarse ante una variedad de situaciones por medio de autoinstrucción, imaginación guiada, autorreforzamiento por lograr ciertos objetivos y otras habilidades de autorrelación.

Muchas veces el éxito o el fracaso en aspectos de la vida en una cultura, depende de aprendizaje por observación debido que éste puede darse en un modelo desviado (causando deficiencia en el aprendizaje) o en uno prosocial.

Es así como el aprendizaje por observación influye en los integrantes de una sociedad, y éstos a su vez en la misma, en el momento en que entran a trabajar las funciones de su autorregulación.

La enseñanza de la lectura y la escritura en nuestros días plantea nuevos retos a todos los docentes. Ya no se puede seguir transmitiendo información sobre el código escrito (el nombre de las letras o los sonidos que representan) ni proponiendo la escritura de frases cortas y sin sentido. Hay que generar situaciones donde leer y escribir tengan sentido, un sentido similar al que las prácticas de lectura y escritura tienen en la vida de las personas alfabetizadas.

Myriam Nemirovsky

Es una de las especialistas de referencia en materia de enseñanza de la lecto-escritura, por sus aportaciones desde la óptica del constructivismo. Licenciada en Ciencias de la Educación, trabajó durante veinte años como maestra en Argentina. En 1990 se trasladó al Estado español y se doctoró en Psicología Evolutiva. Es autora de numerosos textos sobre el aprendizaje de la lectura y la escritura, destacando su libro “Sobre la enseñanza del lenguaje escrito... y temas aledaños”

Hace mención que lectura y la escritura nunca se domina definitiva y totalmente porque siempre podemos avanzar más acerca de ambas acciones y, al ser su aprendizaje un proceso inacabable se abren ilimitadas posibilidades de profundizar y ampliar el dominio de dichas acciones.

A lo largo de la alfabetización se recorren sucesivas etapas que están caracterizadas por diferentes hipótesis que dan lugar a distintas formas de leer y de escribir; a medida que el niño avanza en el dominio de la lectura y de la escritura se va constituyendo en participante de la cultura letrada.

Considera que es imprescindible que el niño cuente con un ambiente alfabetizador.

Cuando el niño va desarrollando las habilidades necesarias para lograr su lenguaje escrito pasará por niveles de escritura de los que hace mención Miriam Nemirovsky:

- ✚ Primer nivel: Los niños buscan criterios para distinguir entre los modos básicos de representación gráfica: el dibujo y la escritura,
- ✚ Segundo nivel: Los niños no están analizando preferencialmente la pausa sonora de la palabra sino que están operando con el signo lingüístico en su totalidad (significado y significante juntos, como una única entidad).
- ✚ Tercer nivel los niños comienzan a establecer relación entre los aspectos sonoros y los aspectos gráficos de la escritura, mediante tres modos evolutivos sucesivos: la hipó-tesis silábica, la silábico-alfabética y la alfabética.

Por supuesto, para avanzar a través de los niveles señalados es necesario que las situaciones didácticas lo propicien, y de eso se trata: de contribuir, desde la institución escolar, también al aprendizaje del sistema de escritura mediante la producción e interpretación de textos.

Ahora bien, los niveles reseñados no necesariamente guardan relación con la edad cronológica, es decir, puede haber niños más pequeños que presenten escrituras mucho más evolucionadas desde el punto de vista del sistema de escritura, que las que producen algunos sujetos de mayor edad, pues la evolución está determinada por las oportunidades que los niños tienen de interactuar con la escritura y con usuarios de la escritura convencional en situaciones en que analicen, reflexionen, contrasten, verifiquen y cuestionen sus propios puntos de vista.

De allí la importancia de que la escuela asuma la responsabilidad de desarrollar en un primer plano las habilidades cognitivas para lograr dicho lenguaje escrito.

Lenguaje escrito

Es de suma importancia mencionar que el lenguaje escrito es una de las habilidades comunicativas que se debe favorecer en los niños y niñas de preescolar, pues éste les permitirá comunicarse en el contexto en el que interactúan, considerando que los niños tienen diferencias individuales de origen familiar, cultural, social, etc., por lo que el desarrollo de su competencia comunicativa será diferente.

Al momento que el niño ingresa al jardín de niños, han desarrollado la habilidad de tomar el lápiz y trazar palitos y bolitas o garabatos simplemente que para ellos tiene un significado propio, pues representan para si y los demás un mensaje que desea el niño, sea atendido en su forma de comunicación escrita.

Las representaciones gráficas de los niños son los indicadores del tipo de hipótesis que elaboran y que tienen acerca de lo que se escribe. Las posibilidades para comprender la escritura de los niños están dadas por el tipo de organización que les imprimen y por el significado que le atribuyen a cada una de sus representaciones gráficas.

Ahora bien, reconocer al niño como el constructor de conocimientos no significa desconocer el rol esencial que la escuela debe cumplir. Sobre la escuela recae la posibilidad de poner a los niños en contacto con objetos de conocimiento y uno de estos conocimientos es la familiarización con el lenguaje escrito.

En la educación preescolar los niños deben ir logrando la sistematización del conocimiento, una comprensión mayor y un conocimiento más profundo de la cultura que es propia de su medio.

Evidentemente algunos niños cuentan con mayor conocimiento que otros sobre el lenguaje escrito, y esto depende del tipo de experiencias que hayan tenido en su contexto familiar. Mientras más ocasiones tengan los niños de estar en contacto con textos escritos mejores oportunidades tendrán para aprender. “La invención de la escritura fue un proceso histórico de construcción de un sistema de representación y no un proceso de codificación.”¹⁸

El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva. Es, al mismo tiempo, la herramienta fundamental del ser humano para integrarse a su cultura y acceder al conocimiento de otras culturas, para interactuar en sociedad y, en el más amplio sentido, para aprender. “La escritura ha sido ideada para los diestros porque se escribe de izquierda a derecha.”¹⁹

Programa de Educación Preescolar 2004.

³ Considerando el contexto en el que se trabaja, se hace necesario reflexionar acerca de las características de desarrollo de los alumnos, el bagaje teórico que hace posible la aplicación del enfoque, las pautas que guían el trabajo en el aula, la claridad al efectuar los procedimientos, la identificación de los recursos con los que se cuenta como educadora, el cómo enseñar y desarrollar las competencias en los niños.

¹⁸ FERREIRO, E. “La representación del lenguaje y el proceso de alfabetización” en: Procesos de Alfabetización. La alfabetización en proceso. Bibliotecas Universitarias Centro Editor de América Latina, 1986, pp. 9-23. en: UPN Antología Básica LEP 94 Desarrollo de la lengua oral y escrita en el preescolar pág.154

¹⁹ Ibidem, pág. 237

El enfoque por competencias promueve la puesta en marcha del constructivismo, colocando el nuevo rol del docente, más de guía, de facilitador, de mediador; generador de procesos de aprendizaje que atiendan las características de desarrollo de los niños.

El Programa de Educación Preescolar 2004, busca favorecer la formación de competencias que se encuentran perfectamente definidas en cada uno de los seis campos formativos en los que se organiza el programa:

- ✚ Desarrollo personal y social
- ✚ Lenguaje y comunicación
- ✚ Pensamiento matemático
- ✚ Exploración y conocimiento del mundo
- ✚ Expresión y apreciación artística
- ✚ Desarrollo físico y la salud

El trabajo colaborativo es una de las competencias importantes en el modelo de preescolar y está referido a la capacidad para asumir roles distintos, tanto en el juego como en actividades diversas, apoyarse en y con sus compañeros para lograr metas, resolver conflictos mediante el diálogo, respetar y reconocer las reglas de convivencia dentro del aula, en la escuela y fuera de ella.

Otra competencia importante es la de la comunicación; es decir, los niños adquieran confianza al expresarse, dialogar y conversar, mejorar su capacidad de escuchar, amplíen su vocabulario y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en las más variadas situaciones; parte fundamental de esta competencia es que los niños inicien por reconocer las funciones del lenguaje escrito y las principales propiedades del sistema de escritura.

El perfil de egreso de preescolar plantea que los niños desarrollen su sensibilidad, iniciativa, imaginación y creatividad al expresarse por medio de lenguajes artísticos: música, literatura, plástica, danza, teatro, etc. y logren apreciar las manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.

Finalmente las competencias no son habilidades que se desarrollan con una sola actividad, es necesario replantear las acciones desde la diversidad de juegos los cuales se puedan inventar, crear o reproducir y observar qué aspectos se van consolidando en el desarrollo del pequeño, para complejizar los procedimientos e ir accediendo al aprendizaje de las citadas competencias; y es necesario fortalecer el papel del docente y la intencionalidad de sus acciones.

Es importante mencionar que el niño desde pequeño tiene capacidades motrices pero es necesario orientarlo para un desarrollo favorable.

El nivel preescolar no propone enseñar a leer y escribir, sino proporcionar un ambiente alfabetizador y las experiencias necesarias para que recorra a su propio ritmo ese camino anterior a la enseñanza -aprendizaje de la convencionalidad de la lengua escrita, con el fin de obtener un aprendizaje de forma más sencilla, de tal manera la finalidad de la instrucción preescolar es acercar al niño a la escritura, presentándola en su función esencial como un instrumento de comunicación dentro de un ambiente natural y espontáneo tal como el niño la ve en su entorno, así como proporcionar un ambiente adecuado a aquellos que carecen de estos estímulos. “Comprendan las principales funciones del lenguaje escrito y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.”²⁰

Pedagogía Constructivista

En esta investigación se hace mención de la pedagogía constructivista, porque gracias a ella se formuló el aprendizaje operatorio. “La pedagogía constructivista se basa en el desarrollo y la capacidad operativa del individuo, donde descubre el conocimiento como una necesidad para poder resolver los problemas que le plantea la realidad.”²¹ La idea del individuo debe ser el autor de sus propios aprendizajes a

²⁰ SEP Programa de Educación Preescolar 2004. México, SEP, 2004 pág. 27

²¹ MORENO, Marimí Monserrat,. “ La Pedagogía Operatoria, Un Enfoque Constructivista de la Educación”, pág. 24

través de la actividad, ensayo y descubrimiento. El desarrollo de la inteligencia tiene un lugar a lo largo de la historia personal del individuo.

La pedagogía constructivista se fundamenta en la génesis de la evolución del pensamiento infantil. Esta teoría trata de tender un puente entre el medio y el niño, y lo establece a través de interacciones por las cuales surge cualquier concepto.

El papel del alumno.

En la pedagogía constructivista los intereses de los niños definen los temas de estudio, esta elección debe ser argumentada y analizada por todo el consenso, es decir, el consenso de clases.

- ✚ Se deben respetar las opiniones de todo el grupo.
- ✚ Se deben promover intercambios y discusiones de diferentes ideas.
- ✚ Fomentar la resolución de los problemas por los mismos niños.
- ✚ Se debe trabajar la autoevaluación y propiciar un espíritu crítico para valorar el trabajo de los compañeros.

En la pedagogía constructivista se revaloriza la experiencia del niño al no enfrentarlo con contradicciones, si el conocimiento o concepto emana del niño por su propio esfuerzo, no tiene que verificarlo o constatarlo con su realidad ni con el discurso del maestro. El niño junto con el maestro investigan, crean hipótesis y metodologías que los guiarán a la comprobación de sus propósitos.

El papel del maestro.

El docente debe invitar a los niños a proponer actividades que les gustaría realizar, las más solicitadas serán elegidas por los niños y junto con el docente se llevaran a cabo.

La actividad que se elige se debe agotar y no dejar a medias. La elección de la actividad no se logra en un sólo día porque los niños se tienen que documentar

discutiendo, razonando y realizando visitas a distintos lugares para obtener información, esto hace a los niños investigadores; lográndose una serie de intereses donde la influencia del docente no sea muy dirigida porque esto generaría en el alumno una dependencia. El docente no debe brindar pistas esperando escuchar lo deseado, ni el niño seguir estos rituales.

Los contenidos no deben ser únicamente transmitidos, sino deben ser asimilados por él mismo, porque es el constructor de ellos.

Elementos de la pedagogía constructivista.

- ✚ Equilibrio; se conoce algo.
- ✚ Conflicto cognitivo; es la perturbación que sufre el sujeto al acomodar.
- ✚ Justificación; es la explicación lógica que da el sujeto a su reacción.
- ✚ Confrontación; es cuando compara su hipótesis con la llegada de nuevas informaciones.
- ✚ Autocorrección, modifica su hipótesis que ha elaborado sobre el objeto de conocimiento, al confrontarlo con otras hipótesis.
- ✚ Asimilación; es cuando se introducen nuevas experiencias.
- ✚ Acomodación; son las modificaciones al pasar de una estructura a otra.

Dicha teoría debe ayudar al niño a construir su propio sistema de pensamiento, a tener confianza en lo que piensa, sus errores no son marcados como una falta de atención o de estudio por parte del niño, sino tomar en cuenta sus experimentaciones y así logren abstraer un concepto.

La organización de la escuela, debe renovarse y acoplarse al mundo en que está inscrito, por este motivo debe cambiar y permitir al niño que tenga la iniciativa de elegir sus temas, de practicar su democracia, de ser autónomo, creativo y de confiar en los razonamientos que genere.

METODOLOGÍA

Anteriormente trabajaba en la elaboración de planas, por desgracia aun en instituciones escolares se siguen realizando, planas que los niños realizan sin ningún significado, algo mecánico tenían que realizar por que la maestra daba la indicación. Conforme transcurría el tiempo iban mostrando una actitud de desinterés sobre todo en las actividades realizadas dentro del aula, los conocimientos sobre la escritura se habían reducido a una hora y un tiempo específico por lo que sabían perfectamente en qué momento se trabajaría y la forma en que se abordarían estos contenidos, viéndolos hacer gestos y escuchándolos decir que preferían hacer otra cosa.

Trabaje 9 años en una escuela privada de nivel preescolar a la cual asisten niños de clase media, he sido profesora frente al grupo de preescolar 3. Consideraba que los alumnos se convierten en lectores o escritores cuando adquieren la capacidad de leer palabras impresas o de escribir palabras de acuerdo con las normas de ortografía.

Al retomar nuevamente los estudios en la Universidad Pedagógica Nacional, he aprendido y comprendido que todos los niños pasan por estadios los cuales hacen mención de cada una de las características de lo que el niño puede lograr y lo que no. “El conocimiento cotidiano y personal, al igual que todo conocimiento, está guiado por el interés.”²²

²² PORLÁN, Rafael.. “Construir el conocimiento escolar: la investigación de alumnos y alumnas en interacción con el medio”, en: Constructivismo y escuela. Hacia un modelo de enseñanza-aprendizaje basado en la inteligencia. Sevilla, Díada, 1995. Pp. 105-107 en: UPN Antología Básica LEP 94 El niño preescolar: Desarrollo y aprendizaje pág. 131

La metodología del presente estudio se sitúa en el proyecto de innovación de intervención pedagógica. El tiempo de la aplicación será de sesiones organizadas contando tiempo y espacio de acuerdo a lo programado y se usó la metodología de investigación-acción.

La investigación-acción se crea con fines de mejorar la práctica profesional del profesor para ello es importante que él sea un buen observador y reflexione su práctica profesional para que identifique los cambios que debe hacer.

El propósito fundamental de la investigación-acción consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos. La mejora de una práctica consiste en implantar aquellos valores que constituyen sus fines; por ejemplo la justicia en la práctica legal, la atención al paciente en la medicina; la conservación de la paz en la política, la educación en la enseñanza. Tales fines no se manifiestan sólo en los resultados de una práctica, sino también como cualidades intrínsecas de las mismas prácticas. La enseñanza actúa como mediador en el acceso de los alumnos al currículum y la calidad de ese proceso mediador no es insignificante para la calidad del aprendizaje.

Lo que hace de la enseñanza una práctica educativa no es sólo la calidad de sus resultados, sino la manifestación en la misma práctica de ciertas cualidades que la constituyen como proceso educativo capaz de promover unos resultados educativos en términos del aprendizaje del alumno. La calidad de los resultados del aprendizaje sólo es, en el mejor de los casos, un indicador indirecto de la posible calidad del proceso docente. Cuando se pretende mejorar la práctica, hay que considerar conjuntamente los procesos y productos.

La investigación-acción constituye una forma alternativa de describir el tipo de reflexión. Se estimula a los profesores para que consideren la investigación acción como una investigación de la forma de controlar el aprendizaje del alumno, para obtener objetivos predefinidos de aprendizaje sin tener en cuenta la dimensión ética

de la enseñanza y el aprendizaje.

La investigación-acción perfecciona la práctica mediante el desarrollo de las capacidades de discriminación y de juicio del profesional en situaciones concretas, complejas y humanas. “Condición necesaria antecedente de la investigación-acción es que los prácticos sientan la necesidad de iniciar cambios, de innovar”.²³

En la elaboración y construcción de esta propuesta pedagógica se pretende dar solución a una problemática detectada en grupo, se retoman algunos elementos de la investigación, acción-participativa pues propone un camino de cuestionamiento, de búsqueda, de aprendizaje y creatividad que permite comprender de modo más preciso el campo de la práctica docente tanto en lo referido al papel del profesor, de los estudiantes y la relación entre ambos, como en la concepción del proceso docente y del currículum.

La metodología de la Investigación-acción, participativa permite observar con atención la práctica educativa, lo que sucede cotidianamente y reflexionar sobre los hechos.

Su término acción permite comprender que durante el proceso se aprende a investigar y a reflexionar teóricamente guiando la práctica a una modificación de la realidad existente en beneficio de los involucrados. El término participativo se asume al hecho de que es uno mismo quien investiga, interesado en saber lo que esta pasando y en cómo se puede ir transformando.

Al iniciar la elaboración de la propuesta pedagógica comencé por observar hechos respecto al lenguaje escrito “escritura”, de cómo lo desarrollan los niños, qué habilidades ponen en juego, de lo que se les enseña y de la interacción que se da entre los que intervienen en el proceso.

²³ ELLIOTT, John. “El cambio educativo desde la investigación acción”. Madrid, Morata, 1991 en: UPN Antología Básica LEP 94 Investigación de la práctica Docente Págs. 35-36

Los pasos de investigación-acción son:

1.- Identificar un tema, interés o problema. Al realizar ejercicios del lenguaje escrito no se ponían en juego habilidades, era solamente escribir por escribir.

2.- Realizar una búsqueda del saber. Al identificar la problemática se investigo cuales son la habilidades cognitivas que se requieren para lograr favorecer el lenguaje escrito.

3.- Planificar una acción. Se diseñarán sesiones con estrategias para abordar la problemática.

4.- Poner en práctica la acción. Se crearon las actividades y se ponen en práctica con cada uno de los niños

5.- Observar la acción. El proyecto pedagógico de intervención docente se basa en la transformación de la práctica docente conceptualizando al maestro como un transformador.

6.- Reflexión sobre las observaciones; La información que se recaba junto con el diario sirven de base para valorar el nivel de logro de los propósitos definidos.

7.- Revisar el plan de acción. Al terminar las actividades se revisa todo lo planeado para poder detectar los errores y definir los puntos fuertes y débiles del proyecto aplicado.

TIPO DE PROYECTO

El proyecto de innovación de intervención pedagógica debe considerar la posibilidad de transformación de la práctica docente conceptualizando al maestro como formador y no solo como un hacedor, debe contribuir a dar claridad a las tareas profesionales de los maestros en servicio mediante la incorporación de elementos teórico-metodológicos e instrumentales que sean lo más pertinentes para la realización de sus tareas.

En el proyecto de intervención los contenidos escolares deben abordarse desde:

- ✚ El papel de la disciplina en el proceso de construcción del objeto de conocimiento como elementos a considerar en el aprendizaje.
- ✚ La necesidad de plantearse problemas que hacen referencia de forma inicial: hacia el currículum y que se concretan, en el plan de estudios, en los programas, los libros de texto, aunando a lo que se presenta como contenidos emergentes en el salón de clases.
- ✚ La recuperación del saber del docente desde una reconstrucción conceptual que le asigna una validez, independientemente de sus expresiones teóricas o prácticas.
- ✚ “La novela escolar es la formación de cada maestro, ya que ella representa las implicaciones del docente en el manejo de ciertos contenidos, habilidades, valores, formas de sentir, expresiones en ciertas metodologías didácticas, su percepción de su quehacer docente”.²⁴

²⁴ RANGEL, Ruiz de la Peña Adalberto y Teresa de Jesús Negrete Arteaga. Características del proyecto de investigación pedagógica. México, UPN, 1995 (mecnogama). Pp. 1-26 en: Antología Básica UPN LEP 94 Hacia la Innovación pág. 88

El proyecto de innovación de intervención pedagógica toma en cuenta el Modelo Centrado en el Análisis, éste se funda en lo imprevisible y lo no dominable. “Postula que aquel que se forma emprende y prosigue a todo lo largo de su carrera un trabajo sobre sí mismo, en función de la singularidad de las situaciones por las que atraviesa, y que consiste en un trabajo de desestructuración-reestructuración del conocimiento de la realidad...”²⁵ Saber analizar es estar dispuesto a determinar los aprendizajes que se deben realizar en tal o cual momento.

El Enfoque Situacional se origina en una racionalidad que no se limita sólo a los aspectos funcionales de la práctica enseñante, sino que incluye también la experiencial. Tiene en cuenta múltiples dimensiones de lo vivido, con sus componentes individuales y colectivos, psicológicos y sociopolíticos, sus procesos manifiestos e inconscientes.

Paradigma interpretativo

También llamado paradigma cualitativo, fenomenológico, naturalista, humanista o etnográfico. Se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social.

Este paradigma intenta sustituir las nociones científicas de explicación, predicción y control del paradigma positivista de comprensión, significado y acción. Busca la objetividad en el ámbito de los significados utilizando como criterio de evidencia el acuerdo intersubjetivo en el contexto educativo.

²⁵ FERRY, Giles. “Aprender, probarse, comprender” y “Las metas transformadoras”, en: La trayectoria de la formación México, Paidós. 1990, pp. 65-110 en: Antología Básica UPN LEP 94 Proyectos de Innovación pág.49

Desde esta perspectiva, se cuestiona que el comportamiento de los sujetos esté gobernado por leyes generales y caracterizadas por regularidades subyacentes. Los investigadores de orientación interpretativa se centran en la descripción y comprensión de lo que es único y particular del sujeto más que en lo generalizable. Lo que pretenden es:

- ✚ Desarrollar conocimiento idiográfico
- ✚ La realidad es dinámica, múltiple y holística
- ✚ Cuestionar la existencia de una realidad externa y valiosa para ser analizada.

Este paradigma se centra, dentro de la realidad educativa, en comprender la realidad educativa desde los significados de las personas implicadas y estudia sus creencias, intenciones, motivaciones y otras características del proceso educativo no observables directamente, ni susceptibles de experimentación.

ALTERNATIVA

El niño al nacer, se enfrenta a un mundo preformado en donde el lenguaje ocupa un lugar primordial como medio de comunicación. Regularmente la lengua hablada la adquiere de manera natural y espontánea apoyándose de quienes le rodean, a diferencia del lenguaje escrito al que asignamos una categoría formal y por tanto comúnmente damos una enseñanza específica.

Por desarrollo suele entenderse la evolución progresiva de las estructuras de un organismo, y de las funciones por ellas realizadas hacia conductas de mayor calidad o consideradas superiores. El aprendizaje se entiende como el proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas. Incorpora contenidos informativos, o adopta nuevas estrategias de conocimiento o acción, es por ello importante desarrollar en los niños habilidades para favorecer el aprendizaje del lenguaje escrito.

Es el desarrollo de habilidades cognitivas en el preescolar fundamental ya que a través de él el niño logra adquirir su lenguaje escrito, el propiciar un ambiente alfabetizador hace que este conocimiento se realice de forma más sencilla.

Esta propuesta se orientó a partir de los siguientes criterios didácticos, con el único fin de ver favorecido los propósitos trazados.

- ✚ Las actividades que se exponen, son vistas desde la perspectiva de cómo se estructura el desarrollo de habilidades cognitivas para favorece el lenguaje escrito.

- ✚ La organización de actividades las cuales se proponen dan énfasis al juego simbólico y representativo, siendo este un aspecto importante el cual caracteriza la actividad natural del niño preescolar, y evolucionan sus conocimientos y habilidades.
- ✚ Las actividades se desarrollan aprovechando diversas situaciones tanto dentro como fuera del aula.

Sobre la escuela recae la posibilidad de poner a los niños en contacto con objetos de conocimiento y uno de estos conocimientos es la familiarización con el lenguaje escrito.

La escuela es el ámbito que permite reunir a los niños y favorecer la elaboración del conocimiento en forma cooperativa por medio del intercambio que relativiza las propias perspectivas. En la educación preescolar los niños deben ir logrando la sistematización del conocimiento, una comprensión mayor y un conocimiento más profundo de la cultura propia de su medio.

Evidentemente algunos niños llegan a preescolar con mayor conocimiento sobre el lenguaje escrito, y esto depende en gran medida del tipo de experiencias que hayan tenido en su contexto familiar. Mientras más ocasiones tengan los niños de estar en contacto con textos escritos y de presenciar una mayor cantidad y variedad de actos de lectura y escritura, mejores oportunidades tendrán de aprender.

El aprendizaje es una construcción social. No es verdad que los niños aprenden solos, aprenden en un medio estimulante y con la ayuda del maestro y de sus compañeros.

La lengua escrita brinda la posibilidad de iniciar a los niños en el conocimiento de ésta, será determinante en su vida social, además es fundamental para un buen ejercicio de la práctica de la misma, para precisar así las características de los alumnos, con el fin de valorar sus habilidades.

La manera en que los niños entienden la habilidad de la escritura, se refleja en sus formas de escribir o interpretar los escritos, pues aunque estas formas de escribir que usan, difieren de la escritura convencional, muestran sus avances en la apropiación de la habilidad de la escritura.

En el campo educativo el desarrollo de las habilidades psicomotoras tiene un papel importante, ya que el cuerpo en el niño va a constituir un medio de comunicación con el exterior, asimismo es un vehículo de estructuración de la vida mental. Son las sensaciones percibidas, los movimientos realizados y el reconocimiento corporal son los que facilitan un conocimiento preciso de sí mismo.

En el nivel preescolar, están bien definidos los propósitos para el desarrollo de las capacidades y potencialidades de los niños, se busca la preparación para el adecuado tránsito hacia la escuela primaria, además de influir permanentemente en la vida personal y social de los niños.

Es importante mencionar el lenguaje escrito pues es una de las habilidades comunicativas que se debe favorecer en los niños preescolares, éste les permitirá comunicarse en el contexto donde interactúan, considerando que los alumnos tienen diferencias individuales de origen familiar, cultural, social, etc., por lo tanto el desarrollo de su competencia comunicativa será diferente.

Es de suma importancia desarrollar en el niño las habilidades necesarias para acceder al aprendizaje del lenguaje de una forma sencilla y sobre todo significativa.

Habilidades cognitivas en campo formativo de Lenguaje y comunicación del Programa de Educación Preescolar 2004

El campo formativo de lenguaje y comunicación busca favorecer en el niño los siguientes aspectos:

- ✚ Afectivas
- ✚ Motoras
- ✚ Cognitivas

En esta última es donde se enfocara el proyecto, el cual consistirá en desarrollar habilidades cognitivas para favorecer el lenguaje escrito.

Entendemos por habilidades, aquellas acciones, conductas, conjunto de recursos cognitivos, actitudes, patrones de comportamiento implicados en cualquier actividad, que son producto de la educación. Una habilidad nos capacita a realizar adecuadamente otras actividades jerárquica y/o lógicamente asociadas.

En el campo de Lenguaje y comunicación existen habilidades que el niño debe desarrollar para lograr favorecer su lenguaje escrito las cuales son:

- ✚ Percibir
- ✚ Inferir
- ✚ Narrar
- ✚ Explicar
- ✚ Conversar
- ✚ Codificación
- ✚ Decodificación
- ✚ Argumentar
- ✚ Representación de ideas

El concepto de habilidades cognitivas proviene del campo de la Psicología cognitiva. Las habilidades cognitivas son operaciones del pensamiento por medio de las cuales el sujeto puede apropiarse de los contenidos y del proceso que usó para ello.

Las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones mentales cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida básicamente a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él.

Podemos agruparlas en tres grandes ejes:

- ✚ Dirección de la atención. A través de la atención y de una ejercitación constante de ésta, se favorecerá el desarrollo de habilidades como: observación, clasificación, interpretación, inferencia, anticipación.
- ✚ Percepción. La percepción es el proceso que permite organizar e interpretar los datos que se perciben por medio de los sentidos y así desarrollar una conciencia de las cosas que nos rodean. Esta organización e interpretación se realiza sobre la base de las experiencias previas que el individuo posee. Por tal motivo, es conveniente que los alumnos integren diferentes elementos de un objeto en otro nuevo para que aprendan a manejar y organizar la información.
- ✚ Procesos del pensamiento. Los procesos del pensamiento se refieren a la última fase del proceso de percepción. En este momento se deciden qué datos se atenderán de manera inmediata con el fin de comparar situaciones pasadas y presentes y de esa manera, realizar interpretaciones y evaluaciones de la información.

La tarea de desarrollar en los alumnos las habilidades comunicativas debe iniciarse desde preescolar, ya que en esta etapa los pequeños establecen y

mantienen relaciones interpersonales, para expresar sentimientos y deseos, para manifestar, intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones, para obtener y dar información diversa, para tratar de convencer a otros. Con el lenguaje también se participa en la construcción del conocimiento y en la representación del mundo que nos rodea, se organiza el pensamiento, se desarrolla la creatividad y la imaginación y se reflexiona sobre la creación discursiva e intelectual propia y de otros.

Cuando las niñas y los niños llegan a preescolar, generalmente poseen una competencia comunicativa, hablan con características propias de su cultura, usan la estructura lingüística de su lengua materna, así como la mayoría de las pautas o los patrones gramaticales que les permiten hacerse entender. Saben que pueden usar el lenguaje con distintos propósitos, manifestar sus deseos, conseguir algo, hablar de sí mismos, saber acerca de los demás, crear mundos imaginarios mediante fantasías y dramatizaciones.

Al escribir los niños involucran una serie de elementos de tipo psicológico y cognoscitivo, de cierto modo social también pues antes de llegar al jardín ya posee conocimientos previos que han adquirido en la familia o en su entorno.

Al momento que el niño realiza actos de escritura, ha establecido una relación gradual en lo hablado y escrito, esto es producto, de las habilidades cognitivas que ha desarrollado.

El proceso de adquisición de la escritura consiste en la elaboración de una serie de hipótesis que el niño realiza, y que le permite, descubrir y adueñarse de las reglas y características que conforman el sistema de escritura.

CATEGORIAS DE ANÁLISIS

Las categorías de análisis se elaboraron conforme al currículum de educación preescolar el cual fomenta aptitudes, valores y contenidos que contribuyen al desarrollo total y positivo de los niños por lo que es importante establecer categorías de análisis.

Con base en las entrevistas realizadas se han logrado establecer las siguientes categorías de análisis las cuales fueron la base principal para la realización de un plan de trabajo.

- ✚ Importancia del desarrollo de habilidades cognitivas
- ✚ Trabajo en la escuela con los padres de familia para dar a conocer las habilidades que se requieren para la adquisición del lenguaje escrito
- ✚ Estrategias que desarrollen las habilidades cognitivas
- ✚ Crear un ambiente alfabetizador tanto en la escuela como en el hogar

PLAN DE TRABAJO

Una de las necesidades de la Educación Preescolar, es favorecer en los niños y niñas, habilidades, tal como lo señala el Programa de Educación Preescolar 2004. Esta investigación se enfoca en uno de los campos formativos del programa actual, el cual es el de lenguaje y comunicación, pretende favorecer la familiarización con el lenguaje escrito a partir de situaciones que impliquen la necesidad de hacer uso de habilidades cognitivas para lograr un lenguaje escrito donde el niño haga uso de la expresión e interpretación de diversos textos.

Por ello, considero propiciar situaciones en donde los niños desarrollen habilidades cognitivas para lograr adquirir el lenguaje escrito, con textos que cumplan funciones específicas, y les ayuden a entender para qué se escribe; vivir estas situaciones en la escuela es aún más importante para aquellos que no han tenido la posibilidad de acercamiento con el lenguaje escrito en su contexto familiar.

Lo anterior permitirá al docente hacer la clase más atractiva e interesante, es decir significativa, incluyendo actividades retadoras las cuales favorezcan el desarrollo de las nociones de escritura.

Como se puede apreciar, el lenguaje escrito está presente en la vida de los niños y se derivan de los procesos de desarrollo y de las experiencias cotidianas al interactuar con su entorno, de esta manera es como se apropian de una infinidad de nociones para estar en contacto con la lengua escrita, que les permite avanzar en el desarrollo de la misma en la educación preescolar.

El trabajo cooperativo es muy importante en todas las actividades porque cuando un niño no puede trabajar solo o se le dificulta es importante que sea motivado por sus demás compañeros y la maestra. “Ausubel menciona que el profesor debe interactuar con sus alumnos para reforzar el aprendizaje y, sobre todo, para realizar actividades evaluativas dirigidas a valorar lo que los alumnos están aprendiendo...”²⁶ por ello el docente supervisará los movimientos realizados por los niños y con ello promoverá el logro del propósito previamente definido.

Las actividades se llevarán a cabo en el patio de juegos, otras en el salón de clases. Las actividades se diseñarán con un orden para poder ir observando el logro de cada uno de los niños.

²⁶ FRÍDA Díaz-Barriga Arceo y Gerardo Hernández Rojas. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. México. Ed Mc Graw-Hill Interamericana, 2005. p 218.

PLAN DE TRABAJO

Sesión 1

Sensibilización

Campo formativo: Lenguaje y comunicación

Competencia: Lenguaje escrito

Participantes: Padres de Familia

Responsable: Docente

Fecha: 22 de Agosto 2008

Propósito	Contenido a trabajar	Recursos	Meta
Concientizar a los padres de familia acerca de las actividades que se realizarán con los niños, los beneficios que se obtendrán para desarrollar las habilidades necesarias para favorecer un lenguaje escrito.	Presentación de las actividades que se llevarán a cabo. Participación de los padres de familia en sus hogares para formar un ambiente	Fotocopia con toda la información necesaria.	Contar con el apoyo de los padres de familia al realizar las actividades tanto en la escuela como en el hogar.

Sesión 2

Campo formativo: Lenguaje y comunicación

Competencia: Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.

Participantes: Alumnos de tercero de preescolar

Responsable: Docente

Fecha: 26 de Agosto 2008

Propósito	Contenido a trabajar	Contenido a trabajar	Evaluación	Meta
Estimular a los niños de manera oral donde pueda evocar sucesos y ponga en juego sus habilidades comunicativas, para expandir su léxico, así como otórgale la seguridad de dirigirse verbalmente en cualquier situación.	<p>¿Cómo te sientes el día de hoy?</p> <p>Que el niño exponga como se siente y lo pueda plasmar en un dibujo. La docente pedirá que lo explique ante sus compañeros.</p> <p>En esta actividad es necesario propiciar la participación oral del niño, estimular sus comentarios, realizar preguntas abiertas, darle confianza, etc.</p>	<p>-hojas blancas</p> <p>-colores</p> <p>-lápices</p>	Participación individual y grupal.	Que los niños logren expresarse sin temor a ser escuchados por sus compañeros.

Sesión 3

Campo formativo: Lenguaje y comunicación

Competencia: Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.

Participantes: Alumnos de tercero de preescolar

Responsable: Docente

Fecha: 3 Septiembre 2008

Propósito	Contenido a trabajar	Recursos	Evaluación	Meta
Desarrollar la observación de objetos del entorno para reunir datos, describir, clasificar, estableciendo un vínculo de contacto con el medio natural.	¡Me gusta lo que me rodea! Observar todo lo que nos rodea. Expresar lo que más me gusta o disgusta. Con la ayuda de la docente reunirá datos, describirá y clasificará lo que con de acuerdo a la observación son seres vivos. Comparativos de la actividad con sus compañeros.	-cuaderno de conocimiento del medio -colores -lápices	Participación grupal.	Que los niños logren desarrollar habilidades como la observación, reunir datos, describir y clasificar.

Sesión 4

Campo formativo: Lenguaje y comunicación

Competencia: Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.

Participantes: Alumnos de tercero de preescolar

Responsable: Docente

Fecha: 10 Septiembre 2008

Propósito	Contenido a trabajar	Recursos	Evaluación	Meta
Desarrollar la observación, comunicación para describir lo que supone, así como la habilidad cognitiva para organizar datos y dar posibles soluciones.	<p>¿Qué hay más?</p> <p>niños-niñas sillas-mesas puertas-ventanas árboles-plantas rompecabezas-material de construcción.</p> <p>Toda esta actividad la realizarán formando grupo de triadas, cada equipo decidirá por donde ir para poder reunir la información.</p> <p>Una vez recabada realizarán una gráfica se les explicará como realizarla y cada equipo realiza su propio instrumento para después hacer la comparación, tomar decisiones y argumentación de cual actividad tuvo lo datos correctos.</p>	-cuaderno -lápices	Participación grupal. Habilidades de observación, conteo, representación, Habilidad para realizar su instrumento de trabajo Habilidad para analizar, comparar, tomar decisiones y argumentar.	Que los niños logren desarrollar habilidades de observación, conteo, representación, análisis comparación, toma de decisiones y argumentación.

Sesión 5

Campo formativo: Lenguaje y comunicación

Competencia: Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.

Participantes: Alumnos de tercero de preescolar

Responsable: Docente

Fecha: 24 Septiembre 2008

Propósito	Contenido a trabajar	Recursos	Evaluación	Meta
Establecer habilidades de clasificación para dar resolución a sus problemas.	<p>¿Qué falta?</p> <p>Iniciaremos colocando dibujos en cada una de las mesas de trabajo, en donde estarán grupos de 5 niños, tendrán que observar y completar lo que falte a cada uno de ellos.</p> <p>Posteriormente esos dibujos los proporcionarán a otro grupo donde observarán y colocarán si falta algo.</p> <p>Para finalizar se colocaran en el pizarrón y todos observaremos y haremos mención por lo que falta a cada dibujo</p>	-hojas de dibujo tales como: -personas -frutas -animales	Participación por equipo, grupal.	<p>Que los niños logren desarrollar habilidades como la observación, representación, análisis, argumentación y resolución de problemas.</p> <p>Respetar las opiniones de mis compañeros.</p>

Sesión 6

Campo formativo: Lenguaje y comunicación

Competencia: Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.

Participantes: Alumnos de tercero de preescolar

Responsable: Docente

Fecha: 7 Octubre 2008

Propósito	Contenido a trabajar	Recursos	Evaluación	Meta
Desarrollar en los niños habilidades de reconocimiento del las letras y sus sonidos para que logren identificar que letras del alfabeto	<p>Ahora prueba con este:</p> <p>Se formaran binas Se les proporcionará una hoja la cual contendrá escrito el abecedario en tercera dimensión. Decorarán a su gusto. Una vez que hayan terminado se les proporcionarán tarjetas con dibujo de animales relacionadas con el abecedario, se les dará la indicación de colocar debajo de la letra la tarjeta que ellos consideren que se escribe el nombre del animal. Observaremos y compararemos para ver que equipo tuvo el mayor número de aciertos.</p> <p>Para finalizar se les pedirá que escojan 2 animales que más les agraden y traten de escribir su nombre.</p>	<p>-Hojas con el alfabeto impreso</p> <p>-Material para decoración al gusto de los niños</p> <p>-Tarjetas de animales</p>	<p>Participación en binas.</p> <p>Participación grupal.</p> <p>Habilidad visual y auditiva</p>	<p>Que los niños logren discriminar visual y auditivamente las letras del alfabeto.</p> <p>Representen sus hipótesis sobre la escritura</p> <p>Seguridad el realizar sus representaciones.</p>

Sesión 7

Campo formativo: Lenguaje y comunicación

Competencia: Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto con ayuda de alguien.

Participantes: Alumnos de tercero de Preescolar

Responsable: Docente

Fecha: 14 octubre 2008

Propósito	Contenido a trabajar	Contenido a trabajar	Evaluación	Meta
Favorecer habilidades cognitivas del pensamiento para que desarrollen su creatividad e imaginación.	<p>Haz un cuento</p> <p>Recorta ocho o diez imágenes de revistas infantiles o de libros ilustrados.</p> <p>Colocar todas las imágenes en el suelo para poder verlas bien.</p> <p>Pegar las imágenes en hojas de papel (una en cada página) dejando suficiente espacio en la parte inferior para escribir unas cuantas líneas...</p> <p>Pedirle al niño que mire la primera imagen y empiece a contar un cuento relacionado con el contenido de la imagen.</p> <p>Con ayuda de los padres de familia escribir debajo de la imagen lo que dice el niño.</p> <p>Continuar hasta llegar al final del libro.</p> <p>Hacer que el niño le ponga un título y lo escriba en la portada.</p> <p>Leer el cuento</p> <p>Intercambiar cuentos con sus compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none">-revista-libros ilustrados-tijeras-pegamento	<p>Participación individual.</p> <p>Participación de los padres de familia.</p>	<p>Animar a los niños a que cuenten cuentos, desarrollando la imaginación, creatividad y haga uno del lenguaje oral para expresarse.</p> <p>Haga su propio cuento en casa con ayuda de los padres de familia.</p>

Sesión 8

Campo formativo: Lenguaje y comunicación

Competencia: Identifica algunas características del sistema de escritura.

Participantes: Alumnos de tercero de preescolar.

Responsable: Docente

Fecha: 22 Octubre 2008

Propósito	Contenido a trabajar	Contenido a trabajar	Evaluación	Meta
Desarrollo del lenguaje y vocabulario para favorecer la autoestima así como la conciencia de sí mismo.	<p>¡Yo puedo hacerlo!</p> <p>Observar la lista de asistencia.</p> <p>Pedir a cada uno de los niños que tomen la tarjeta donde está escrito su nombre.</p> <p>Solicitar que en una hoja lo escriban y lo decoren para entregárselo a la docente.</p> <p>Posteriormente se les proporcionará una ficha bibliográfica y se les pedirá que nuevamente escriban su nombre y lo coloquen en la lista de asistencia.</p> <p>Compararemos durante toda una semana las letras que lograron quitar o añadir a su nombre.</p>	<p>-hojas</p> <p>-fichas bibliográficas</p> <p>-plumines</p>	Participación individual.	<p>Ayudar al niño a que se dé cuenta de las cosas maravillosas que puede hacer.</p> <p>Ésta es una buena manera para aumentar la autoestima y la confianza en sí mismo.</p> <p>Lograr que el niño Identifique y escriba su nombre.</p>

Sesión 9

Campo formativo: Lenguaje y comunicación

Competencia: Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.

Participantes: Alumnos de tercero de preescolar

Responsable: Docente

Fecha: 5 Noviembre 2008

Propósito	Contenido a trabajar	Contenido a trabajar	Evaluación	Meta
Desarrollar capacidades de asociación y memoria, para poder recordar y reproducirlos.	<p>¿Esta en...?</p> <p>En esta ocasión se trabajará con el fichero proporcionado por la SEP a los niños de tercero, el cual cuenta con un memorama que servirá para el propósito establecido.</p> <p>La actividad la realizaremos en el patio de la escuela en triadas.</p> <p>Se les explicara en que consiste la actividad.</p>	-Memorama del libro de juegos proporcionado por la SEP	<p>Participación por triadas.</p> <p>La evaluación se realizará por medio de la observación y de la anotación de los niños que forman mayor número de parejas.</p>	<p>Que los niños logren desarrollar habilidades como la observación, memoria.</p> <p>Que el niño sea capaz de esperar su turno en el juego.</p>

Sesión 10

Campo formativo: Lenguaje y comunicación

Competencia: Conoce algunas características y funciones propias de los textos literarios.

Participantes: Alumnos de tercero de preescolar

Responsable: Docente

Fecha: 12 Noviembre 2008

Propósito	Contenido a trabajar	Contenido a trabajar	Evaluación	Meta
Favorecer el acercamiento placentero de los niños, a los libros y otros materiales de lectura y entren en contacto con ellos, practicando algunas convencionalidades del sistema de lectura y escritura para que logren desarrollar una conciencia fonológica que facilite la comprensión y apropiación significativa del lenguaje escrito.	vamos de visita Visitemos una biblioteca y registremos sus funciones. Organicemos y formemos una biblioteca escolar Investiguemos y trabajemos en nuestra biblioteca	- Papel bond -Crayolas -Gises -Plumones -Colores -Lápices -Marcador -Pizarra -Tarjetas con nombres propios de los niños	. Representación convencional de grafías -Construcción y escritura -Identificación de palabras escritas	Que los niños logren adquirir su lenguaje escrito poniendo en juego sus habilidades cognitivas

Reportes de la Aplicación

Sesión 1

Tema: Sensibilización

Propósito: Concientizar a los padres de familia acerca de las actividades que se realizaran con los niños, los beneficios que se obtendrán para desarrollar las habilidades necesarias para favorecer un lenguaje escrito

Fecha 22 DE Agosto de 2008

Hora 12.00 p.m

Desarrollo de la actividad:

Se llevó a cabo la primera sesión de las que se tienen programadas, cabe mencionar que los padres de familia asistieron puntuales, para dar inicio, la directora del plantel les dio la bienvenida, agradeciendo su presencia y apoyo brindado a su servidora.

Enseguida se les proporcionaron a los padres de familia información sobre la importancia que tiene en los niños el desarrollo de las habilidades cognitivas para favorecer su lenguaje escrito.

Algunos padres de familia leían con cierta incertidumbre la información, se implementó una mesa redonda donde cada padre de familia exponía sus dudas o comentarios con respecto a la información que se les había proporcionado, esto hizo que se creara un ambiente de confianza entre padres y educadora.

Posteriormente se les dieron a conocer las actividades que se llevarían a cabo.

- ✚ ¿Cómo te sientes el día de hoy?
- ✚ ¡Me gusta lo que me rodea!
- ✚ ¿Qué hay más?
- ✚ ¿Qué falta?
- ✚ Ahora prueba con este
- ✚ Haz un cuento
- ✚ ¡Yo puedo hacerlo!
- ✚ ¿Esta en
- ✚ Vamos de visita

Se les hizo mención de todas las estrategias de aprendizaje, las cuales me ayudarán como docente a ubicar mejor los diversos aprendizajes que van desarrollando los niños e identificar que aspectos puedo seguir para favorecer en cada uno de ellos.

Al finalizar la sesión, me pude percatar que muchos padres de familia se fueron gustosos de conocer las actividades que se realizarían con sus niños y que no sólo es escribir sino que conlleva un número de habilidades que primero tiene que desarrollar el niño antes de acceder al lenguaje escrito.

Sesión 2

Propósito: Estimular a los niños de manera oral donde pueda evocar sucesos y ponga en juego sus habilidades comunicativas, para expandir su léxico, así como otórgale la seguridad de dirigirse verbalmente en cualquier situación.

Fecha: 26 de Agosto

Total de alumnos: 22

Asistieron: 20

Actividad: ¿Cómo te sientes el día de hoy?

Desarrollo de la actividad:

Se les invitó, a los niños y niñas del salón, a salir al patio, una vez ya afuera se les indicó que se integrasen por binas, quedando de la siguiente manera:

- + Fernanda y Monserrat
- + Eduardo y Christian
- + Celic y Giovanni
- + Ángel y Manuel
- + Axel y Alejandro
- + Karla y Ricardo
- + Camila y Joselin
- + Jazmin y Audry
- + Daniela y Sayuri
- + Vanessa y Alondra

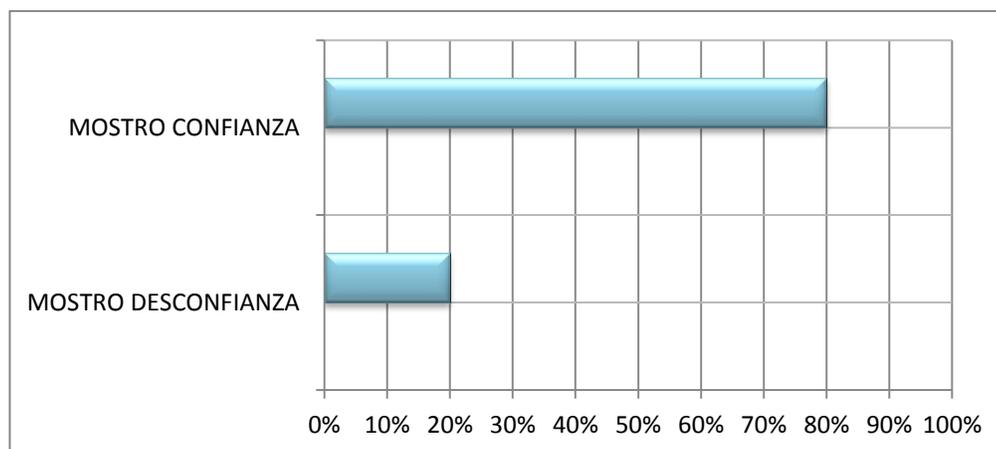
Una vez integrados en binas, se les pidió que se tomaran de las manos, se observaran y se sentaran en el piso del patio y se hicieran la siguiente pregunta ¿Cómo te sientes el día de hoy?. Todos empezaron a realizar la actividad en la cual pude observar en alguno se decían primero dime tú y después yo, otros se

observaban y se reían, después de unos minutos todos estaban conversando sobre como se sentían el día de hoy. Después se les indicó que buscaran otra pareja para hacer lo mismo, esto se realizó sólo 3 veces.

Después se les pidió que pasaran al salón donde se les proporcionó una hoja, lápices y colores dándoles la siguiente consigna ¿Cómo te sientes el día de hoy? Dibújalo. Conforme iban realizando sus dibujos me pude percatar que muchos niños desarrollan mucho su creatividad, incluso algunos niños no podían realizar un dibujo y pedían ayuda a otro compañero.

Al terminar les pedí que intercambiaran su dibujo con otro compañero y tratar de definir como se siente su compañero. La gran mayoría de los niños a través de sus dibujos, hicieron sus hipótesis sobre el estado de ánimo de sus compañeros.

Evaluación: El propósito era que el niño lograra tener confianza en si mismo, poder exponer como se siente, lograr un ambiente de confianza cuya finalidad era hacer uso de su lenguaje verbal y obtener el respeto de sus compañeros. El 80% de los niños logró exponer lo que sentía a sus compañeros incluso a la educadora, el 20% sentía pena de hablar poco a poco se fue quitando el temor pero aun así estuvieron muy pasivos ante la actividad.



Sesión 3

Propósito: Desarrollar la observación de objetos del entorno para reunir datos, describir, clasificar, estableciendo un vínculo de contacto con el medio natural.

Fecha: 3 de Septiembre

Total de alumnos: 22

Asistieron: 22

Actividad: ¡Me gusta lo que me rodea!

Desarrollo de la actividad:

Se les pidió a los niños que recordaran cuando han ido de paseo, y mencionaban lo que más les ha gustado y lo que no. Para hacerlo más ameno se les invitó que pasaran en frente y lo contaran a todos los del salón. Todos pasaron a relatar lo que habían vivido y lo que más les había gustado, para hacer un poco más atractiva la actividad apliqué las siguientes consignas:

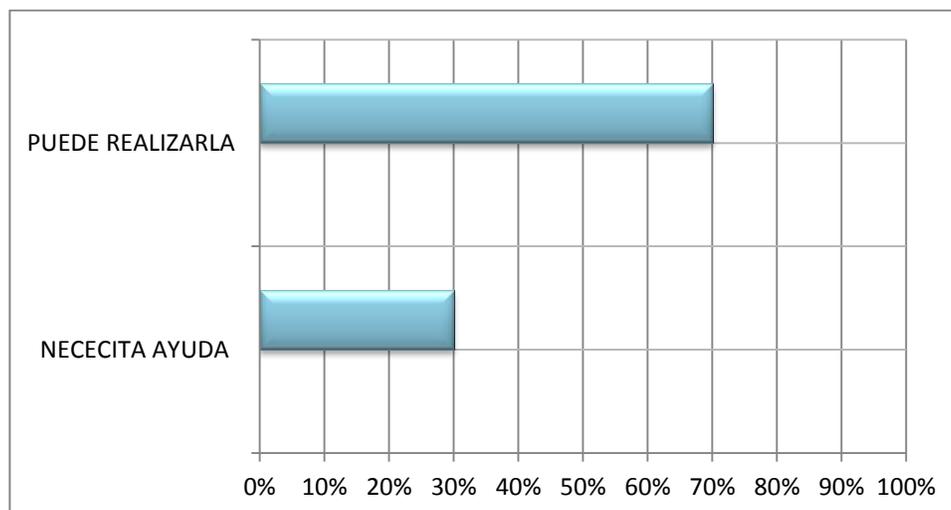
- ✚ A donde fuiste
- ✚ Conoces el nombre del lugar que visitaste
- ✚ Cuando iban rumbo al lugar que observaste
- ✚ Podrían realizar un dibujo del lugar que visitaste

Cada niño comenzó a realizar el dibujo del lugar que más les gustó cuando fueron de paseo con sus familiar, realmente era sorprendente ver como sus dibujos unos eran muy expresivos y realmente coincidían con lo que cada niño exponía. Algunos realizaron una secuencia de dibujo desde el momento en que salieron de sus casas hasta el momento en que regresaron.

Realmente la actividad fue para ellos un gran reto ya que tenían que recordar lo que habían vivido.

Evaluación:

Los niños lograron desarrollar habilidades como la observación, reunir datos, describir y clasificar la información vivida. 70% de los niños realizó sus propias reproducciones el 30% de los niños pidió ayuda a un compañero.



Sesión 4

Propósito: Desarrollar la observación y comunicación para describir lo que supone, así como la habilidad cognitiva para organizar datos y dar posibles soluciones.

Fecha: 10 de Septiembre

Total de alumnos: 22

Asistieron: 18

Actividad: ¿Qué hay más?

Desarrollo de la actividad:

Se les hizo a los niños las siguientes consignas:

¿Qué hay más?

- ✚ niños-niñas
- ✚ sillas-mesas
- ✚ puertas-ventanas
- ✚ árboles-plantas
- ✚ rompecabezas-material de construcción.

Esta actividad la realizaron formando grupo de triadas quedando de la siguiente manera:

- ✚ Fernanda, Monserrat y Vanessa
- ✚ Eduardo, Christian y Karla
- ✚ Celic, Giovanni y Ángel
- ✚ Axel, Alejandro y Daniela,
- ✚ Alondra, Ricardo y Ximena
- ✚ Sayuri, Fátima y Manuel

Cada uno decidió con quien trabajar. Una vez formadas las triadas, se les pidió que tomaran su cuaderno y lápiz para realizar sus anotaciones.

La docente proporcionó a cada uno de los equipos una hoja donde tenía escrito todo lo que tenían que investigar se les dio la libertad de ir a donde ellos quisieran para recabar lo que se les había pedido.

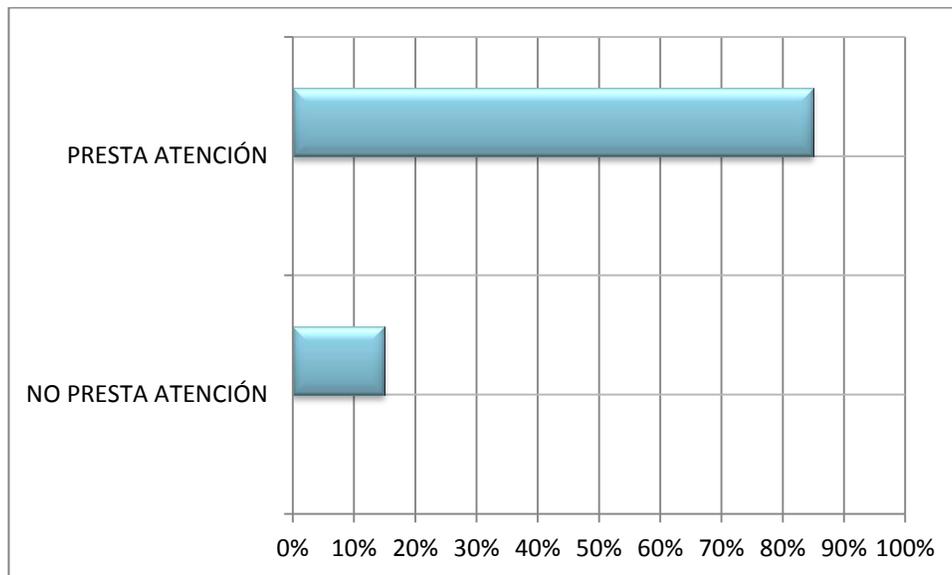
Algunos equipos terminaron primero ya que se dividieron el trabajo, otros iban juntos a realizar la actividad y se ponían de acuerdo con respecto al resultado que colocarían, después de unos minutos empezaron a llegar al salón con los resultados a las preguntas realizadas.

Se les pidió que realizaran una gráfica o cualquier instrumento donde colocarían los resultados de sus anotaciones. Algunos realizaron los dibujos de las preguntas colocando la cantidad que correspondía, otros trataron de escribir la cantidad y el número.

Antes de finalizar se les pidió que tomaran su libreta y todos iríamos a investigar, hubo equipos que acertaron, a otros les faltó información, pero me percaté que todos participaron en la actividad y trataron de hacerla lo mejor posible.

Evaluación:

El propósito fue que los niños lograron desarrollar habilidades observación, conteo, representación, análisis, comparación, toma de decisiones y argumentación. Se logró que el 85% de los niños prestaran atención y comprendieran la actividad, el 15% tuvo que decir a un compañero que era lo que tenían que realizar.



Sesión 5

Propósito: Establecer habilidades de clasificación para dar resolución a sus problemas.

Fecha: 24 de Septiembre

Total de alumnos: 22

Asistieron: 22

Actividad: ¿Qué falta?

Desarrollo de la actividad:

Antes de que los niños llegaran al salón de clase coloqué unas hojas con dibujos boca abajo, conforme iban entrando al salón les pedía que no las tomaran hasta que todos llegaran y se les pudiera explicar la actividad.

Poco a poco los niños iban llegando, se sentaban en sus mesas y veían las hojas que estaban en sus mesas, algunos preguntaban a sus compañeros que para que eran esas hojas a lo que contestaban quien sabes, otros: dijo la maestra que no las agarremos hasta que lleguen todos. Tuve que esperar como 10 minutos en lo que todos los niños llegaban, una vez que ya estaban todos les pedí que así como estaban en sus mesas tomaran las hojas las observaran y vieron lo que le faltaba al dibujo.

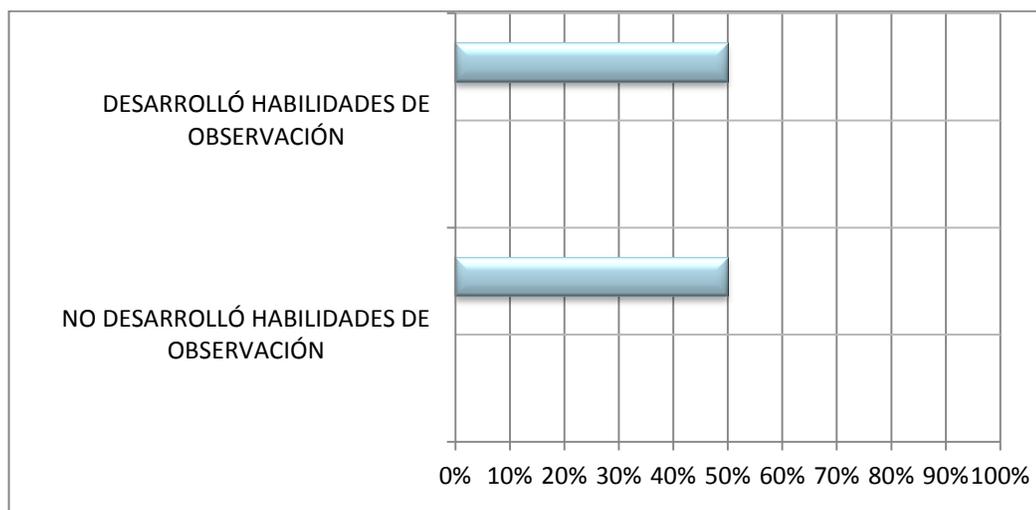
Realizaron lo que les pedí, hubo niños que directamente comenzaron a dibujar, otros ha platicar y escuchar las opiniones de sus compañeros. Les indique que dibujaran lo que faltaba al dibujo, cuando terminaron el primer dibujo les proporcione otra, en total eran tres hojas con dibujos de una persona, un animal y una fruta.

Cuando todos finalizaron pedí que trajeran los dibujos para colocarlos en el pizarrón para que todos observáramos y vieron las diferencias o similitudes en los dibujos

Al estarlos observando realmente hubo niños cuyo dibujos solo colocaban lo que a simple vista habían observado, en cambio otros colocaron detalles más precisos, por decir el dibujo del animal que era un perro un equipo puso manchas, uñas y hasta un hueso para que comiera.

Evaluación:

Los niños lograron desarrollar habilidades como la observación, representación, análisis, argumentación y resolución de problemas, así como hacer uso de su lenguaje y respetar las opiniones de sus compañeros. El 50% de los niños realizaron observaciones más detalladas mientras que el 50% restante sólo de forma superficial.



Sesión 6

Propósito: Desarrollar en los niños habilidades de reconocimiento de las letras y sus sonidos para que logren identificar que letras del alfabeto así como la escritura del alfabeto.

Fecha: 7 de Octubre

Total de alumnos: 22

Asistieron: 15

Actividad: Ahora prueba con este:

Desarrollo de la actividad:

Se formaron binas ya que es más fácil de observar si existe cooperación, en esta actividad sólo asistieron 15 niños por lo que había un ambiente de tranquilidad y sobre todo se pudo explicar la actividad donde todos los niños prestaron atención.

Se les proporcionó la hoja que contenía el alfabeto en tercera dimensión, al verla los niños identificaron que eran letras algunos hacían mención de algunas.

La actividad consistía en decorar su alfabeto con el material que se encontraba en la mesa los cuales eran:

-  Colores
-  Gises
-  Acuarelas
-  Papel
-  Plumas
-  Estrellas

Calcomanías

Cada uno de ellos eligió el material con el que decorarían su alfabeto, desarrollaron mucho su creatividad ya que hubo niños que decoraron con todo el material que se encontraba en la mesa, sólo un equipo eligió 2 materiales ya que son niños que les gusta terminar primero las actividades.

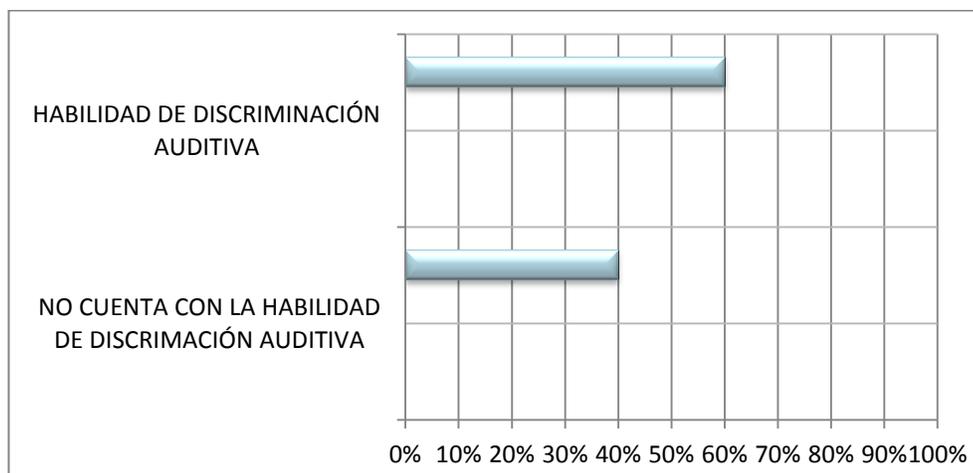
Cuando todos terminaron se les dio la siguiente hoja la cual contenía los dibujos de los animales que recortar, una vez recortadas tenían que colocarlas debajo de la letra que correspondía a la escritura del nombre del animal, hubo niños que varias veces repetían el nombre del animal para estar seguros que pertenecía a la letra elegida, asociaban el sonido de las letras para poder colocar la tarjeta.

Al terminar, se les pidió que se levantaran de su lugar y fueran hacia otra mesa y compararan si habían colocado la tarjeta en el mismo lugar, intercambiaran sus ideas acerca de sus hipótesis si esta bien o mal la actividad.

Cuando terminaron de intercambiar sus ideas les pedi que me pusieran atención ya que lo haríamos en el pizarrón, la indicación fue: si está bien coloca una estrella, si esta mal sólo quita la tarjeta. Así pude evaluar y ver cuantas letras del alfabeto conocían.

Evaluación:

El propósito era que los niños logran discriminar visual y auditivamente las letras del alfabeto, representaran sus hipótesis sobre la escritura y obtuvieran seguridad el realizar sus representaciones y argumentaciones. El 60% de los niños asoció el dibujo con el sonido de la letra. El 40% no contó con discriminación auditiva.



Sesión 7

Propósito: Favorecer habilidades cognitivas del pensamiento para que desarrollen su creatividad e imaginación.

Fecha: 14 de Octubre 2008

Total de alumnos: 22

Asistieron: 19

Actividad: Haz un cuento

Desarrollo de la actividad:

Se les pidió un día antes que trajeran una revista o algún libro que ya no utilizaran en casa para recortar ocho o diez imágenes, todos comenzaron a realizar la actividad, algunos elegían figuras humanas, otros dibujos de caricaturas que se encontraban en las revistas.

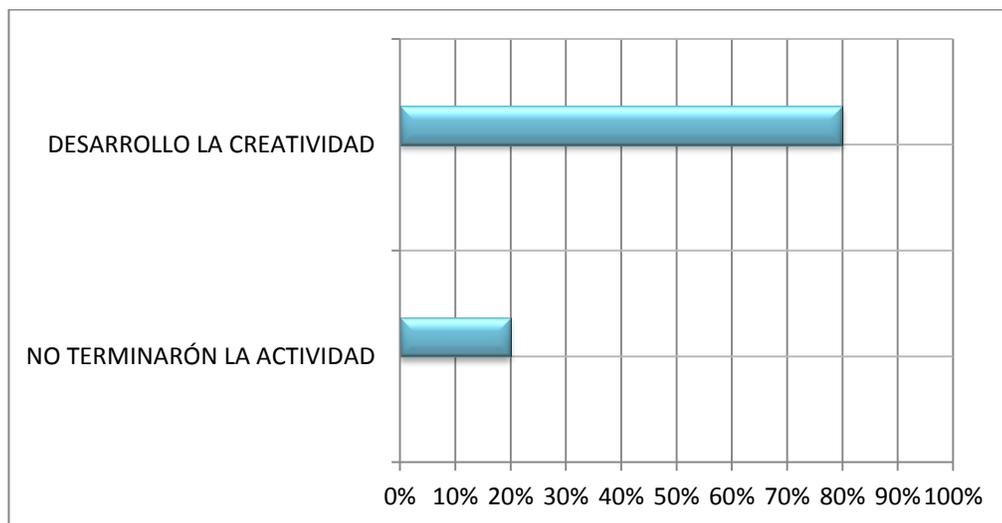
Una vez que terminaron, colocaron todas las imágenes en el suelo para poder verlas bien, después las pegarían en hojas en el orden que ellos consideraban que iniciaría su cuento.

Como la actividad se llevó más tiempo del previsto se pidió ayuda a los padres de familia para poder terminar el cuento, se les explicó como lo tendrían que realizar, el niño a través de las imágenes narraría lo que estaba sucediendo y el padre de familia anotaría los diálogos del cuento.

Al siguiente día cada niño llevó su cuento y lo narró, muchos memorizaron lo que habían escrito los padres de familia, otros solo narraban de lo que se acordaban. Intercambiaron cuentos y algunos se los contaban nuevamente.

Evaluación:

Los niños se animaron a contar sus cuentos, desarrollando la imaginación, creatividad, e hicieron uso del lenguaje oral y escrito, en cuanto a los padres hubo una participación del 80% ya que el otro 20% no cumplió con la actividad.



Sesión 8

Propósito: Desarrollar el lenguaje y vocabulario para favorecer la autoestima así como la conciencia de sí mismo.

Fecha: 22 Octubre 2008

Total de alumnos: 22

Asistieron: 20

Actividad: ¡Yo puedo hacerlo!

Desarrollo de la actividad:

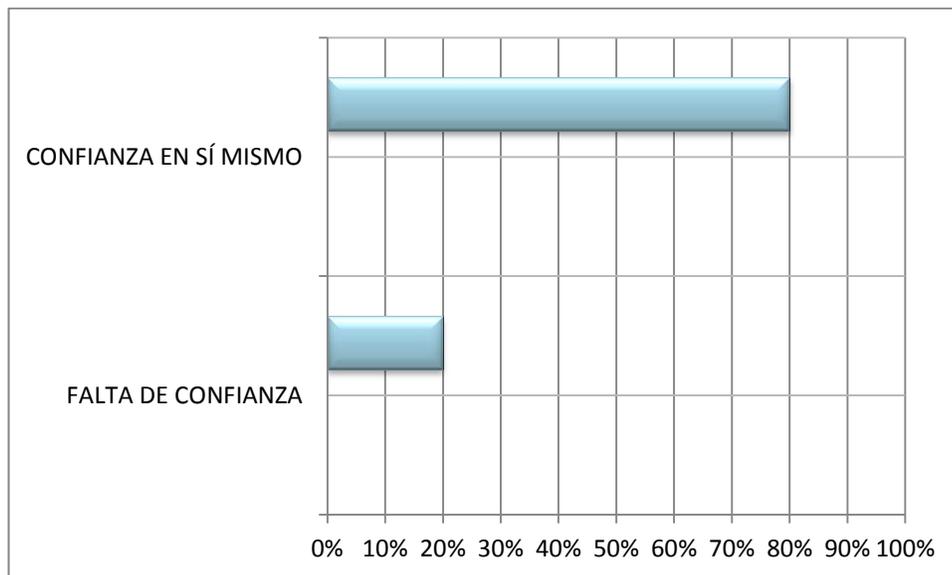
Cuando llegó el niño al jardín de niños se dirigió hacia el pizarrón donde se encontraban unas tarjetas con sus nombres las cuales tenían que tomar y colocarlas en la lista de asistencia en el lugar que correspondía ya que esta dividida en dos partes: hoy asisto, hoy faltó, esta actividad se llevó a cabo desde que inicio el ciclo escolar con la finalidad de que el niño fuera reconociendo su nombre y logrará en un momento dado poder escribirlo sin ayuda del docente.

Esas tarjetas, las realizó el docente, por lo que en esta actividad ellos realizaron su propia tarjeta con su nombre para poder utilizarla en la lista de asistencia diariamente, realizaron una nueva tarjeta la cual se fue guardando para ir valorando las habilidades que el niño iba adquiriendo en relación con la escritura de su nombre propio.

La primera vez que la realizaron todos copiaron su nombre de la tarjeta, conforme avanzaban los días algunos niños habían logrado memorizar algunas letras de su nombre, aunque aun no lograban escribirlo completo, se logró un gran avance.

Evaluación:

A través de las actividades realizadas el niño se percato que es capaz de realizar su nombre sin ayuda del docente incluso ni de sus compañeros. Se ha aumentado la autoestima al realizar solos actividades que antes no podían realizar y necesitaban ayuda del docente. Se podría decir que el 80% de los niños ha avanzado en la escritura de su nombre, el otro 20% a inicia en este conocimiento.



Sesión 9

Propósito: Desarrollar capacidades de asociación y memoria, para poder recordar y reproducirlos.

Fecha: 5 Noviembre 2008

Total de alumnos: 22

Asistieron: 15

Actividad: ¿Esta en...?

Desarrollo de la actividad:

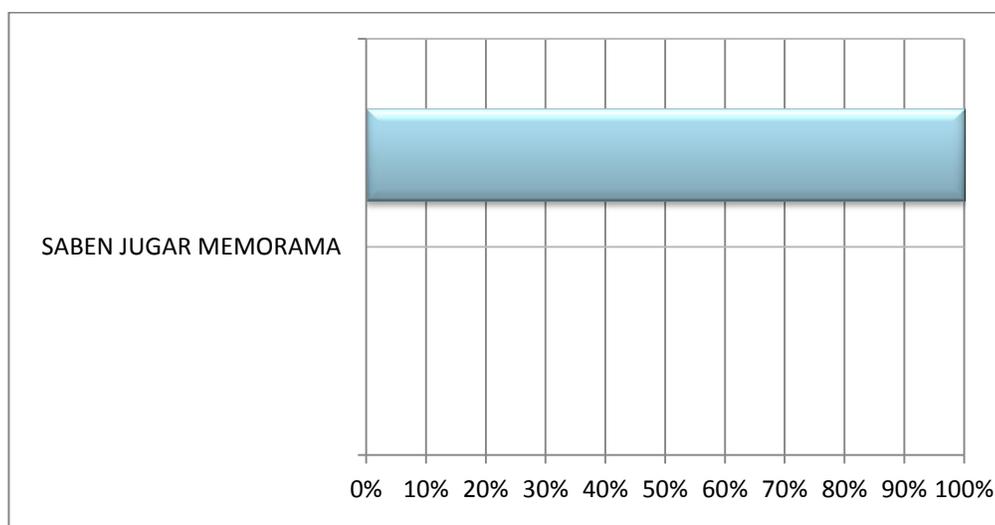
Se les pidió a los niños que trajeran su memorama del libro de juegos que es proporcionado por las SEP, como todos tienen el libro y no todos iban a utilizar el memorama, así que se formaron triadas y solo uno de ellos sacaría el memorama para realizar la actividad. Las triadas quedaron de la siguiente manera:

- ✚ Eduardo, Christian y Manuel
- ✚ Celic, Ángel y Govanni
- ✚ Axel, Alejandro y Karla
- ✚ Karla, Ricardo y Ximena
- ✚ Daniela, Jazmín y Sayuri

Se les explicó en que consistía el juego, pero me sorprendieron ya que ellos sabían como se jugaba el memorama, algunos son muy hábiles y memorizan cada uno de los lugares donde se encuentran las tarjetas para poder realizar pares, otros requieren de dos oportunidades. Esta actividad además de agradecerles, permitió el que cada uno de los integrantes de la triada cumpliera cada una de las reglas que conlleva el juego, respetar turnos.

Evaluación

Participación en triadas .La evaluación se realizó por medio de la observación y de la anotación de los niños que forman mayor número de parejas, se logró desarrollar habilidades como la observación, memoria y fueron capaces de esperar su turno en el juego. De los 15 niños que asistieron el 100% sabe jugar el juego y se cumplió el propósito antes mencionado.



Sesión 10

Propósito: Favorecer el acercamiento placentero de los niños, a los libros y otros materiales de lectura, entren en contacto con ellos practicando algunas convencionalidades del sistema de lectura y escritura, para que logren desarrollar una conciencia fonológica que facilite la comprensión y apropiación significativa del lenguaje escrito.

Fecha: 12 Noviembre 2008

Total de alumnos: 22

Asistieron: 22

Actividad: ¡Vamos de visita!

Desarrollo de la actividad:

Se invitó a los padres de familia ir a visitar una biblioteca con la finalidad de elaborar una, dentro del aula, en esta ocasión se dieron comisiones para recabar la información:

- ✚ ¿Qué es y para que sirve una biblioteca?
- ✚ ¿Cómo se puede acceder a una biblioteca?
- ✚ ¿Cómo se clasifican los libros?
- ✚ ¿Cómo están identificados?

Con base en todos los datos recabados nos propusimos realizar una pequeña biblioteca en el aula, ya que hay libros de lectura que no están clasificados, por lo que junto con los niños comenzamos a realizar carteles tales como:

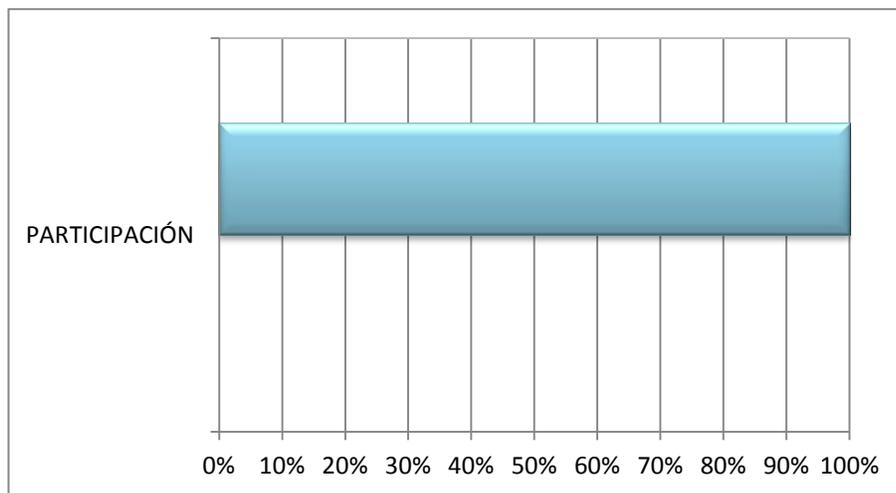
- ✚ Biblioteca del aula la cual se colocó arriba del mueble de los cuentos.

- ✚ Se clasificaron los cuentos en: fabulas, cuentos tradicionales, de películas de ciencia, de entretenimiento, de consulta (libros de primaria), para colorear.
- ✚ Una vez clasificados se dieron comisiones a los niños para poder realizar los letreros con las leyendas correspondientes al género que les haya tocado.

Al terminara se invitó a los padres de familia a ver lo que los niños habían realizado con la información que todos habíamos recabado. Fue una actividad donde todos aprendimos, ya que pudimos clasificar de acuerdo al contenido de cada libro, y ahora los niños ya saben el tipo de libro.

Evaluación:

Se logró que los niños identificaran los diferentes tipos de portadores que hay, tomaban cuentos en los que identificaban algunas características del sistema de escritura. Tanto niños como padres de familia participaron al 100%.



EVALUACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

La evaluación es el proceso de obtener y analizar información que es relevante en el proceso de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de identificar las capacidades, habilidades y las dificultades que se presentaron para poder corregir los errores que se hubieran cometido y no permitieron llevar a un buen resultado.

Pedagógicamente la evaluación educativa puede definirse como un proceso fundamental, dinámico, sistemático e integral de toda acción educativa, no dependiente de la decisión a criterio de un maestro, sino de la constatación del grado en que se logran los propósitos educacionales propuestos, donde la determinación de los tipos, momentos e instrumentos de la evaluación forman parte importante de la planificación educativa y elaboración de cada programa escolar. “Entendemos por evaluación como un proceso de investigación...”²⁷

Tradicionalmente la evaluación es reducida al resultado final de un examen, que se promedian para aprobar o reprobar el grado de aprovechamiento de los alumnos quienes estudian durante un tiempo establecido. La evaluación en la escuela tradicional es de tipo cuantitativo lo cual descuida la calidad de la educación. La evaluación no tiene por qué tener ese carácter peyorativo, de sanción, que se le suele atribuir.²⁸

En el nivel Preescolar la evaluación del aprendizaje es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer, sus

²⁷ ESTRELLA, Benito. La investigación en la escuela: Una arma contra el fracaso en: Cuadernos de Pedagogía. Revista Mensual de Educación, Barcelona, No. 103-104, año IX julio-agosto en: UPN Antología Básica, LEP 94 La innovación pág. 56

²⁸ *Ibíd*em pág. 57

competencias, respecto a su situación al comenzar un ciclo escolar, un periodo de trabajo o una secuencia de actividades, y respeto a las metas o propósitos establecidos en el programa educativo de cada nivel; esta valoración-emisión de un juicio se basa en la información que la educadora recoge, organiza e interpreta en diversos momentos del trabajo diario y a lo largo de un ciclo escolar.

En la educación preescolar, la evaluación tiene tres finalidades principales, estrechamente relacionadas:

- ✚ Constatar los aprendizajes de los alumnos y alumnas, sus logros y las dificultades que manifiestan para alcanzar las competencias señaladas en el conjunto de los campos formativos como uno de los criterios para diseñar actividades adecuadas a sus características, situación y necesidades de aprendizaje.
- ✚ Identificar los factores que influyen o afectan el aprendizaje de los alumnos y las alumnas, incluyendo la práctica docente y las condiciones en que ocurre el trabajo educativo, como base para valorar su pertinencia o su modificación.
- ✚ Mejorar con base en los datos anteriores la acción educativa de la escuela, la cual incluye el trabajo docente y otros aspectos del proceso escolar.

“De este modo, la evaluación del aprendizaje constituye la base para que la educadora, sistemáticamente, tome decisiones y realice los cambios necesarios en la acción docente o en las condiciones del proceso escolar-en primer lugar, las del aula-que estén a su alcance.”²⁹

²⁹ SEP. Programa de Educación Preescolar 2004 pág. 131

La evaluación de las actividades y sus propósitos, de esta propuesta pedagógica se realizaron al final de la aplicación de cada uno, y los datos que arrojaron sirvieron para llevar un seguimiento de los procesos de grupo.

La evaluación final del grupo, se logró gracias a los datos obtenidos al inicio y durante el seguimiento del proceso enseñanza -aprendizaje del contenido y los cuales fueron registrados en cada uno de los formatos que sirvieron de apoyo.

Esta propuesta pedagógica ha sido elaborada con la intención de mejorar mi práctica docente en lo concerniente a la enseñanza de la escritura, brindando al niño conocimientos más significativos, útiles para la vida y sus posibles transformaciones con la perspectiva de que la idea de mejorar la calidad de la enseñanza no puede lograrse únicamente mediante la elaboración de nuevas estrategias o métodos de enseñanza, sino que requiere más que otra cosa de una mejor comprensión por parte de los educadores sobre la naturaleza y los procesos que siguen los sujetos en la apropiación de nuevos conocimientos.

Los resultados que se han ido obteniendo en la aplicación de esta propuesta han sido favorables, el 80% de las actividades programadas fueron exitosas el 20% tuvieron dificultad sobre todo en la asistencias ya que en ocasiones sólo contaba con 15 niños de 22.

Durante la aplicación de las sesiones los niños mostraron mayor interés en el aprendizaje de la escritura, fueron ampliando su lenguaje escrito, pues cuestionaban, comentaban, vinculándolo a sus experiencias cotidianas con nuevos conocimientos de aprendizaje.

Se ha observado que fueron cada vez más sociables, dinámicos, que se integraban más al trabajo de grupo y sobre todo que respetaban su entorno natural.

De igual manera se ha logrado involucrar a los padres de familia y otros agentes educativos quienes se interesaron en el desarrollo de las actividades planeadas en la estrategia.

Considero que es importante tener siempre en cuenta la sistematización, la organización y la planeación en los contenidos respetando los intereses y necesidades del niño, ya que de ello dependerá el éxito de nuestro trabajo.

A continuación se presentan las evidencias 3 que forman parte importante de esta investigación, en las cuales se puede observar como la escritura fue mejorando en cada uno de los niños y niñas del Instituto Infantil Mexicano, podría decirse que el 85% de ellos mejoró notablemente desarrollando cada una de las habilidades necesarias para llegar a lo que a continuación se muestra.

ANTES

X t r a e w . a o v s . e l ★

X l u n e s . o n g . r e v p e t o l

X T d r e q o o e n c i e r r q o o t o o a s

X l q s o a l e t r a s q u e s f o r m a n

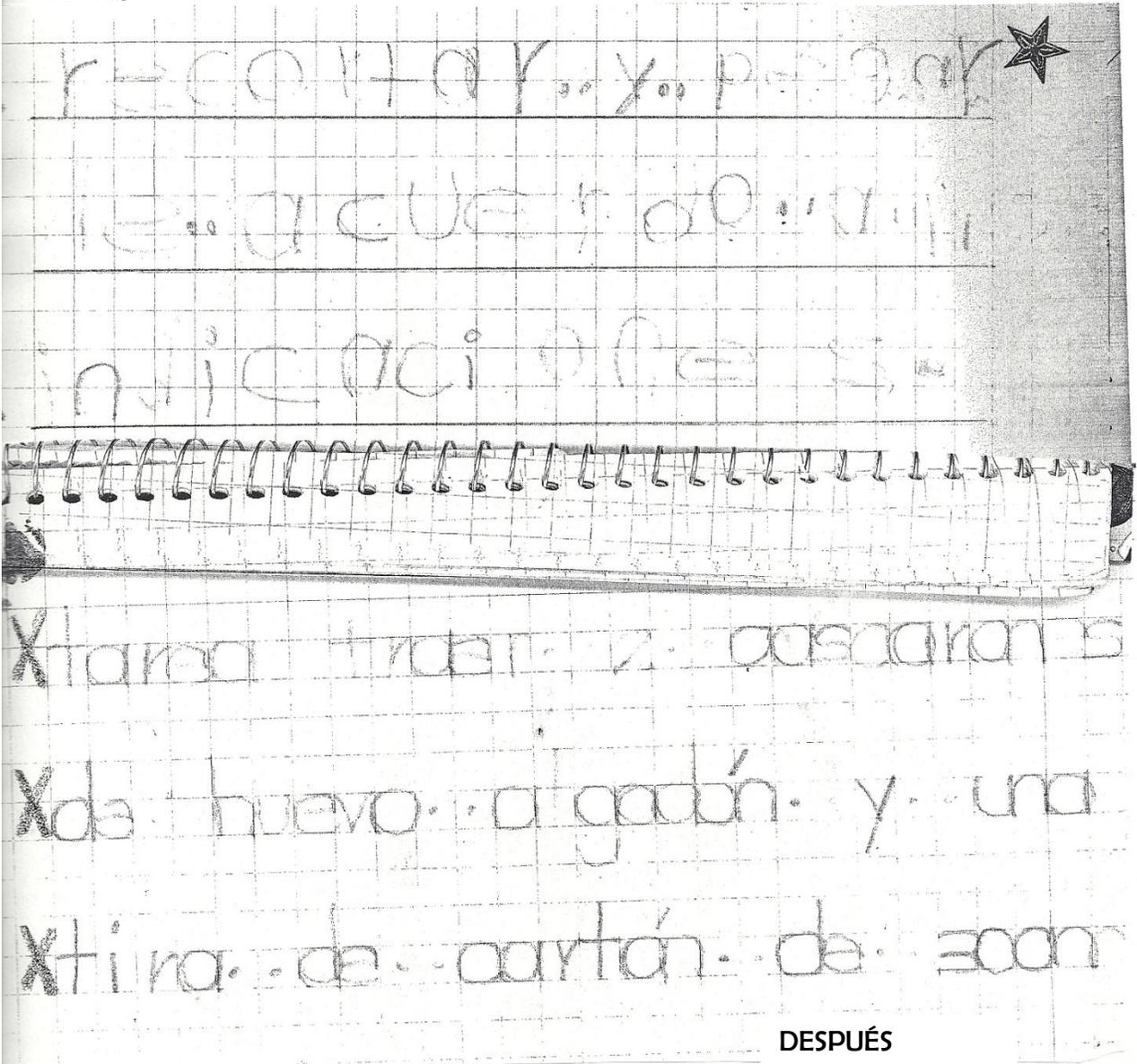
X t u . n o m b r e . e n o . e l .

X a b e c e d a r i o

DESPUÉS

Ian Enrique Arenas Sanchez.

ANTES



DESPUÉS

Melani Miranda Flores

ANTES

X recortar y pegar



X de acuerdo a las

X indicaciones

X tarea recortar y pegar

X las plantas que indica

X la libreta

DESPUÉS

Alejandro Mauricio Sanchez Hdez.

CONCLUSIÓN

La enseñanza de la escritura en mi práctica docente había tenido ciertas implicaciones en su desarrollo, notándose en los niños una actitud de rechazo y apatía en su aplicación.

Preocupada por este problema analicé teórica y prácticamente al niño de esta edad como se desarrollan, como aprenden, quien interviene en su aprendizaje etc., comprender que el niño es un sujeto activo, que construye y procesa el conocimiento de acuerdo a lo que se sabe y piensa. “Si se retoma al niño en edad preescolar como el sujeto curioso, espontáneo, creativo, imaginativo, tenaz, e intuitivo que suele ser, entonces tenemos una riqueza de posibilidades de actitudes que fomentar, actitudes ligas a la creatividad y producción científica y presente en el nivel de madurez del sujeto.”³⁰

De ahí, que en esta propuesta pedagógica mi papel como docente sea propiciar y facilitar las condiciones de asimilación, de conocimientos, en un ambiente favorable de seguridad y confianza para que en relación a lo que el niño vive pueda realizar las actividades participando e interactuando como un miembro más del grupo, me di cuenta que el papel del docente no es entonces imponer,

³⁰ 1 Publicación mensual de orientaciones, experiencia, discusión sobre los problemas pedagógicos-didácticos y sobre la gestión de la escuela infantil 0-6 años. Florencia, La Nuova Italia. En: Antología Básica UPN LEP 94 El niño y la Ciencia, pág. pág. 60

sino provocar situaciones en las que los conocimientos se presenten como necesarios, así mismo plantear actividades didácticas que respeten las características del niño preescolar, los contenidos y los programas normativos siguiendo un orden y una sistematización adecuada a fin de propiciar aprendizajes de mayor significado, otorgando relevancia a cada uno de los elementos que se involucran en su aprendizaje.

Así mismo buscar recursos que faciliten el aprendizaje y brinden experiencias de la vida cotidiana respecto a la escritura empleando y seleccionando oportunamente aquellos que más convengan a las necesidades del niño, medio social y naturaleza de los contenidos ya que cuando no se emplean en forma adecuada no hay una asimilación y por consiguiente ningún aprendizaje.

Se puede concluir que los resultados obtenidos en cada una de las sesiones fueron satisfactorios, motivo por el cual el desarrollo de las habilidades cognitivas son esenciales para favorecer un lenguaje escrito.

REFORMULACIÓN

A fin de hacer más atractivo y ameno el trabajo de los niños, como educadores tendríamos que planear nuevas formas de trabajo para poder brindarles una gama de actividades en donde también participen y puedan interactuar a fin de crear su propio conocimiento.

El aprendizaje de los niños requiere que en la clase exista un ambiente estable y de confianza. Para ello, es necesario, en primer lugar, que la educadora mantenga consistencia en formas de trato con los niños, en las actitudes que adopta durante su intervención educativa y en los criterios con los cuales se procura orientar.

En las secciones en las cuales no se logró cumplir los propósito establecido se reformularan, con la finalidad de lograr lo que se pretende. “Es necesario por lo tanto, que las situaciones de aprendizaje o las actividades de búsqueda estén proyectadas y conducidas de modo tal que el niño forme parte activamente, con entusiasmo y satisfacción, como en un juego”.³¹

Considero importante implementar más actividades que favorezcan el lenguaje escrito, actividades que se puedan desarrollar para favorecer el aprendizaje.

³¹ 1 Publicación mensual de orientaciones, experiencia, discusión sobre los problemas pedagógicos-didácticos y sobre la gestión de la escuela infantil 0-6 años. Florencia, La Nuova Italia. En: Antología Básica UPN LEP 94 El niño y la Ciencia, pág. 56

BIBLIOGRAFIA

- ✚ Anuario Estadístico Hidalgo Edición 2000 [Gobierno del Estado de Hidalgo (Secretaría de Desarrollo Social)-INEGI].

- ✚ Aprendizaje de la lectura y la escritura en los años preescolar, Manual del docente, GUILLANDERS cristina, editorial Trillas págs.

- ✚ Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar, Volumen I elaborado por personal académico de la Dirección de Desarrollo Curricular para la Educación Básica de la Dirección General de Desarrollo Curricular de la Subsecretaria de Educación Básica. Primera edición, 2005

- ✚ FRÍDA Díaz-Barriga Arceo y Gerardo Hernández Rojas. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. México. Ed Mc Graw-Hill Interamericana, 2005. p 218.

- ✚ Módulo III Aproximación de los niños al lenguaje escrito. Guía de estudio elaborado por personal académico de la Dirección de Desarrollo Curricular para la Educación Básica de la Dirección General de Normatividad de la Subsecretaria de Educación Básica y normal.

- ✚ MORENO, Marimí Monserrat,. “La Pedagogía Operatoria, Un Enfoque Constructivista de la Educación”

- ✚ Nemirovsky, M (1999). *Sobre la enseñanza del lenguaje escrito.....y temas aledaños* México: Paidós, 2000.

- ✚ Psicología tercera edición PHH Prentice Hall Hispanoamericana S. A. 767

- ✚ RIGAL, Robert , Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria INDE publicaciones págs. 433

- ✚ Programa de Educación Preescolar 2004 Secretaria de Educación Pública págs. 142

- ✚ UPN Antología Básica Análisis de la Practica Docente Licenciatura en Educación; Plan 1994, México. págs. 232

- ✚ UPN Antología Básica Desarrollo de la lengua oral y escrita en el preescolar Licenciatura en Educación; Plan 1994, México. Págs. 201

- ✚ UPN Antología Básica El Desarrollo de la psicomotricidad en la educación preescolar Licenciatura en Educación; Plan 1994, México. Págs. 215

- ✚ UPN Antología Básica El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento 159

- ✚ UPN Antología Básica El niño Preescolar: Desarrollo y aprendizaje Licenciatura en Educación; Plan 1994, México. Págs. 163

- ✚ UPN Antología Básica El niño y la Ciencia, Licenciatura en Educación; Plan 1994, México. Págs. 243

- ✚ UPN Antología Básica Hacia la Innovación Licenciatura en Educación; Plan 1994, México. Págs.128

- ✚ UPN Antología Básica Investigación de la práctica Docente Licenciatura en Educación; Plan 1994, México. Págs. 108 123

- ✚ UPN Antología Básica, La innovación Licenciatura en Educación; Plan 1994, México. págs. 89

- ✚ UPN Antología Básica Proyectos de Innovación Licenciatura en Educación; Plan 1994, México. Págs. 250

El jardín de niños es la Institución encargada de dar a los niños las experiencias y oportunidades que no pueden tener en el hogar, es aquí donde los conocimientos previos de los niños se sistematizan y amplían, y donde se dan los aprendizajes elementales de lenguaje, lectura y escritura, de relación con la naturaleza y con el medio social, mediante los cuales se propicia la conformación de su identidad personal y se favorece su desarrollo integral.

De esta forma se considera a este nivel una de las etapas más importantes en la vida del niño, pues es el período más significativo en su formación, en ella se dan las bases elementales de su educación, las cuales se fortalecen y perfeccionan en los niveles educativos posteriores.

Se pretende brindar una atención adecuada a los niños, con clases que incluyan actividades agradables, amenas, interesantes y desarrolladoras, es obvio que se favorecerá su aprendizaje y desarrollo en relación a la habilidad de la escritura.

En el periodo en el que los niños cursan preescolar, el desarrollo del lenguaje escrito tiene lugar a partir de experiencias en las que adquieren un acercamiento con éste, es en este momento donde entran en juego las habilidades de la educadora, pues le corresponde favorecer en los niños el desarrollo de la imaginación, la interpretación y descripción de las imágenes, así como crear un ambiente alfabetizador donde se les facilite a los niños conocer y trabajar con diversos materiales didácticos, los cuales pueden captar su atención.

Los primeros años de vida ejercen una experiencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños; en ese periodo

desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a una vida social.

En el nivel preescolar los niños adquieren experiencias sociales, es decir, la interacción con otras personas, ya sean adultos o niños. Por otro lado, al participar en diversas experiencias sociales entre los que destaca el juego, ya sea en la familia o en otros espacios, los niños adquieren conocimientos fundamentales y desarrollan competencias que les permiten actuar cada vez con mayor autonomía y continuar su propio y acelerado aprendizaje acerca del mundo que les rodea.

El momento en el que los niños se relacionan, juegan, conviven e interactúan con niños de su misma edad o un poco mayores, ejerce una gran influencia en el aprendizaje y en el desarrollo infantil porque en esas relaciones entre pares también se constituye la identidad personal y se desarrollan las competencias socioafectivas.

La educación preescolar interviene justamente en este periodo fértil y sensible a los aprendizajes fundamentales; permite a los niños su tránsito del ambiente familiar a un ambiente social de mayor diversidad y con nuevas exigencias. El jardín de niños es un espacio propicio para que los pequeños convivan con sus pares y con adultos y participen en eventos comunicativos más ricos y variados que los del ámbito familiar e igualmente propicia una serie de aprendizajes relativos a la convivencia social.