



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099, D.F. PONIENTE**



**LA FALTA DE COMPRENSIÓN LECTORA Y LA
REPERCUSIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESINA

PRESENTA

GABRIELA MARTÍNEZ ESCAMILLA

MÉXICO, D.F.

ENERO DE 2012



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099, D.F. PONIENTE**



**LA FALTA DE COMPRENSIÓN LECTORA Y LA
REPERCUSIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESINA

OPCIÓN ENSAYO

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTA

GABRIELA MARTÍNEZ ESCAMILLA

MÉXICO, D. F.

ENERO DE 2012

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

México, D. F., 17 de diciembre de 2011

**C. GABRIELA MARTÍNEZ ESCAMILLA
PRESENTE**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

**LA FALTA DE COMPRENSIÓN LECTORA Y LA REPERCUSIÓN EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE QUINTO
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Modalidad T E S I N A, opción ensayo, a propuesta del Asesor, Mtro. Jorge Humberto Arzate Aguilar, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

**MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, D. F. PTE.**

GGQC/arr

DEDICATORIAS

Con todo mi amor y dedicación a mi esposo *Norberto Espinoza Maldonado* y a mis hijos *Ángel Norberto y Crísthian Leonardo Espinoza Martínez*, los amo con todo mi corazón.

Gracias por confiar en mí, son el motor de mi vida y la inspiración más grande para culminar este documento.

Con amor, cariño y admiración a los seres que me dieron la vida. Gracias por que siempre me han brindado su apoyo. **Los amo mucho.**

Benita Escamilla Vázquez y Porfirio Martínez Rodríguez.

Gracias a mis hermanos, *Marcos, Moisés, José Luis y Adrian* por su apoyo moral y motivación para terminar este documento.

Con cariño a mis suegros que en todo momento me han apoyado.

Norberto Espinoza y Ana Lilia Maldonado.

Gracias Mtra. Guadalupe G. Quintanilla Calderón

Por su apoyo y paciencia

ÍNDICE

| | PÁG. |
|---|-----------|
| INTRODUCCIÓN | |
| CAPÍTULO 1. | |
| LOS PLANTEAMIENTOS METODOLÓGICOS Y EL MARCO REFERENCIAL DEL PROBLEMA SELECCIONADO | 2 |
| 1.1. Una justificación de la elección del tema | 2 |
| 1.2. Ubicación Geográfica del problema | 4 |
| 1.3. Descripción del Marco Escolar del problema | 19 |
| 1.4. Planteamiento del problema | 23 |
| 1.5. Una guía hipotética para el desarrollo del trabajo | 23 |
| 1.6. Los Objetivos de la Investigación Documental | 24 |
| 1.6.1. Objetivo General | 24 |
| 1.6.2. Objetivos Particulares | 25 |
| 1.7. Los pasos metodológicos de la Investigación Documental | 25 |
| CAPÍTULO 2. | 27 |
| LOS REFERENTES TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN | 27 |
| 2.1. Elementos del Marco Teórico-Conceptual | 27 |
| 2.1.1. ¿Qué es la lectura? | 27 |
| 2.1.2. Definición de Comprensión Lectora | 30 |
| 2.1.3. Logros de la Comprensión Lectora en el Quinto Grado de Educación Primaria con base en la Comprensión Lectora | 34 |
| 2.1.4. Los procesos de Enseñanza-Aprendizaje y el uso de la Comprensión Lectora como apoyo en el mismo | 36 |
| 2.1.5. ¿Cómo promover la Comprensión Lectora en el 5º de Educación Primaria? (por parte del maestro) | 39 |
| 2.2. Importancia de vincular la Teoría con la práctica en las actividades de aula | 47 |

| | |
|---|-----------|
| 2.3. Una Contrastación sobre el cómo debe de llevarse a cabo el trabajo Docente en el aula y lo qué en realidad ocurre diariamente en los salones de clase de la Institución Educativa en la cual se labora | 49 |
| CAPÍTULO 3. | |
| PROPONRIENDO SOLUCIONES A LA PROBLEMÁTICA | 57 |
| 3.1. Nombre de la propuesta | 57 |
| 3.2. Justificando el diseño e implantación de la propuesta en el ámbito educativa | 57 |
| 3.3. ¿Con qué autorizaciones y cómo se va a aplicar la propuesta? | 61 |
| 3.4. Un diseño de propuesta alternativa de solución al problema | 61 |
| 3.4.1. El mapa de actividades para el salón de clases | 64 |
| 3.4.2 Mecanismos de evaluación y el seguimiento del desarrollo de la propuesta | 75 |
| 3.5. Resultados esperados con la implantación de la propuesta | 75 |
| CONCLUSIONES | |
| BIBLIOGRAFÍA | |
| REFERENCIAS DE INTERNET | |

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se aborda el tema de: La falta de Comprensión lectora y la repercusión en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los alumnos de Quinto Grado de Educación Primaria, del Colegio Reforma de “Jojutla Morelos”.

Esta tesina se realizó bajo la inquietud de conocer la realidad de hoy en día de la práctica de la lectura en las escuelas y cómo los docentes la llevan a cabo en su salón de clases, buscando una la alternativa de solución al problema.

El documento se encuentra dividido en Tres Capítulos:

En el Capítulo 1. Se plantean los elementos metodológicos y conceptuales que guían la investigación.

En el Capítulo 2. Se establecen los conceptos teóricos que fueron seleccionados para cotejar las características conceptuales, partiendo de los propósitos y competencias que establece el plan y programas 2009 de Educación Primaria, para que el alumno desarrolle sus habilidades lingüísticas y sea competente en su vida cotidiana. Pero también se hace una crítica hacia los maestros que aún conociendo esta reforma, se aferran a utilizar una metodología tradicionalista y a no innovar en sus clases y diseñando estrategias diferentes en las cuales los alumnos se interesen y disfruten la lectura.

En el Capítulo 3. Se integra una propuesta de solución al problema. Al finalizar el documento se incorporaron las Conclusiones y la Bibliografía consultada.

CAPÍTULO 1. LOS PLANTEAMIENTOS METODOLÓGICOS Y EL MARCO REFERENCIAL DEL PROBLEMA SELECCIONADO.

Tema de análisis educativo

“La falta de Comprensión lectora y la repercusión en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los alumnos de Quinto Grado de Educación Primaria”

La intención primordial del presente Capítulo, se centra en el establecimiento de los puntos metodológicos medulares que puedan orientar el proceso investigativo del problema educativo detectado, asimismo considerar el marco referencial en el cual se ubica el mismo.

En consecuencia, los rubros de trabajo, quedaron asentados de la siguiente manera.

1.1 UNA JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA

Decidí abordar este tema porque el problema de la falta de comprensión lectora dentro de nuestro País, Estado y Municipio ha sido un factor determinante en el bajo aprovechamiento escolar.

Los alumnos reprueban y desertan de las escuelas, porque no comprenden lo que leen, solamente decodifican las palabras sin llegar a saber su significado real.

A pesar de los diferentes programas que han existido en la Secretaría de Educación Pública (SEP), no se ha podido erradicar esta situación.

En las aulas los maestros enseñan a leer de manera silábica la cual no está contribuyendo a la construcción de un pensamiento crítico y reflexivo como lo marca en teoría el Plan y Programa de Estudios.

Gracias a mis prácticas docentes me he percatado que aún no existe una cultura donde el niño adquiera la lectura, desde pequeño y desarrolle sus habilidades lingüísticas, escriba correctamente, aprenda las reglas de ortografía, practique la caligrafía y se exprese con claridad, ya que con la lectura se enriquece su vocabulario, descubren, mundos desconocidos, dando lugar a la imaginación. Además al leer se observa la escritura correcta de las palabras.

En este caso el Colegio "Reforma" de la Localidad de Jojutla donde actualmente laboró, por ser Escuela particular, exige al docente tener mayor interés en la lectura, para desarrollar en los niños las competencias lingüísticas, como son oral y escrita, diseñando estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo de dichas habilidades apoyándonos en materiales didácticos, y así se construya una propuesta que se adopte a las necesidades, características sociales y culturales de cada grupo.

Además el Quinto Grado de Educación Primaria, es un Grado, donde el alumno tiene ya la suficiente madurez para comprender un texto, siempre y cuando ponga en juego la curiosidad y la creatividad del docente para darles las herramientas

necesarias a estos alumnos y formar niños lectores, que se apasionen por la lectura y se diviertan leyendo, pero no basta tan solo leer y leer sino el punto más importante es la comprensión, porque el niño podrá tener la habilidad de leer rápido y muy bonito, pero sino no comprende lo que lee, no tendrá ningún sentido que lo realice.

Los alumnos necesitan saber las reglas de la lectura, ser cuestionados sobre lo que lee, y ser motivado a expresarse.

Es conveniente que se fomente la lectura desde pequeños, ya que la sociedad, los padres y maestros, somos los responsables de inculcar este hábito lo cual puede generar niños y jóvenes críticos y reflexivos.

1.2 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL PROBLEMA

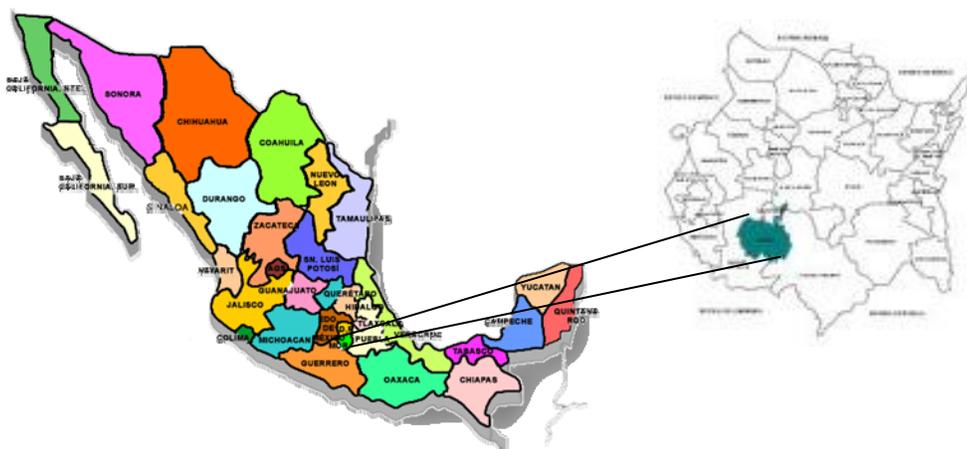
México que en *Náhuatl* quiere decir (*Mēxihco*), oficialmente llamado **Estados Unidos Mexicanos**. Cuenta con 31 Estados y un Distrito Federal. Entre ellos está el estado de Morelos, mejor conocido como:

“El Paraíso Primavera” genera mucho turismo gracias a su agradable clima, Zonas Arqueológicas y Balnearios.¹

¹ http://www.trace-sc.com/maps_sp.htm<https://es.wikipedia.org/wiki/Morelos>

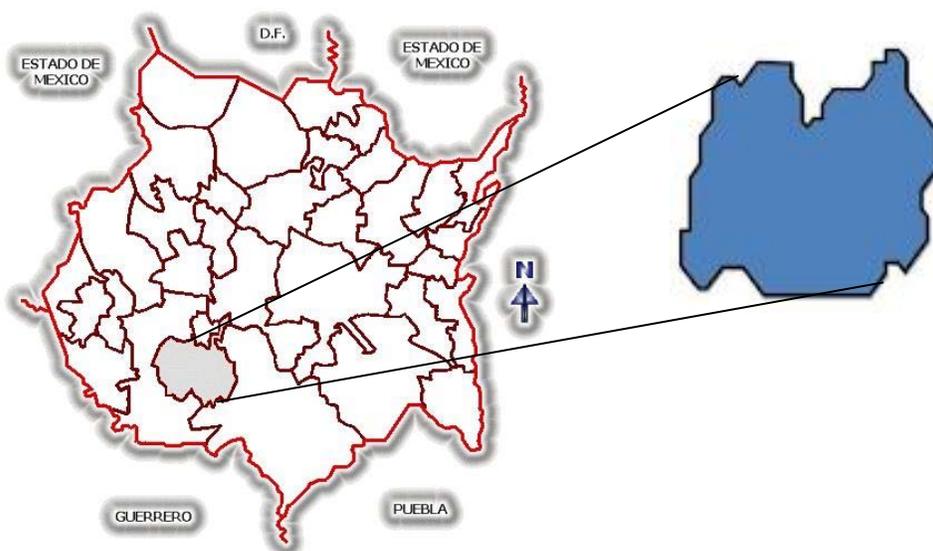
FIGURA 1.

LA REPÚBLICA MEXICANA Y EL ESTADO DE MORELOS



El Estado de Morelos se localiza al Centro del territorio nacional. Colinda: al Norte con el Distrito Federal, al Sur con el Estado de Guerrero, al Noreste y Noroeste con el Estado de México, al Oriente con el estado de Puebla.

FIGURA 2. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL MUNICIPIO DE JOJUTLA



Localización

Coordenadas Geográficas extremas al Norte 18°41', al Sur 18°31' de latitud Norte; al Este 99°09', al Oeste 99°18' de longitud Oeste.

Colinda al Norte con los Municipios de Puente de Ixtla, Zacatepec de Hidalgo y Tlaltizapan; al este con los Municipios de Tlaltizapan y Tlaquiltenango; al sur con los Municipios de Tlaquiltenango y Puente de Ixtla; al Oeste con el Municipio de Puente de Ixtla. (INEGI 1995).²

Extensión

Tiene una superficie de 142,633 kilómetros cuadrados que representan el 3.2 % de la superficie del Estado y está a 890 metros sobre el nivel del mar (msnm).

HISTORIA

Reseña Histórica

En Jojutla no se han hecho estudios arqueológicos y antropológicos serios que puedan aportar datos en la materia, la poca información surge de las construcciones religiosas del Siglo XVI que se hicieron sobre los centros ceremoniales, y que de algunas de ellas, sólo queda la memoria oral, por haber sido demolidas, así como el material fragmentario (obsidiana, cerámica y piedra) de superficie que podemos

² Enciclopedia de los Municipios de México, Morelos. © 2005. Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal. Gobierno del Estado de Morelos

encontrar en los atrios de las Capillas de Teocalzingo, Guadalupe y Tlatenchi, o expuesto al efectuar excavaciones de obra pública o particular, del que poco o ningún cuidado se ha tenido en guardar. Baste señalar el “momoxtle” de la comunidad de Vicente Aranda que está esperando acabar de ser saqueado o rescatado.³

Período Virreinal

Intervienen los frailes Dominicos, con sede en Tlaquiltenango, y la llevan al Convento de este lugar el primero de enero de 1723, de donde también se desaparece hasta tres veces para aparecer otras tantas, en el altar mayor de la Capilla de Nuestra Señora de Guadalupe, del pueblo del Arcángel San Miguel Xoxutla, por esta razón los Frailes determinan entregarla a los nativos de éste, el 14 de septiembre de 1723, al año siguiente, en el mismo día, celebran la primera fiesta en honor del Señor de Tula, como el vulgo dio por llamar a esta imagen. Esta primera festividad se efectúa en la Plaza de Abajo, actualmente la alameda, dando por resultado un lugar más de comercio a efectuar una vez al año.

Siglo XIX

El 15 de marzo de 1830, el destino de Ricardo Sánchez y su familia, se mezcló con el de los habitantes de Jojutla, fue Ricardo Sánchez quien vino a marcar el rumbo a seguir en las acciones académicas, agrícolas, comerciales y políticas de este pueblo.

³ Beltrán Gama, Generalidades Sobre la Historia de Tlaquiltenango, Tlayehualco y Xoxutla particular. 1998.

Destacan, la introducción del cultivo del arroz en 1836 (el morado) y en 1837 (el blanco), promotor de la Municipalización del pueblo del Arcángel San Miguel Xoxutla, la que es concedida por el Gobierno del Estado de México el 29 de marzo de 1847, quien tuvo el honor de ser electo Primer Presidente, y para la Toma de Posesión, cambió de fecha la Fiesta del Señor de Tula que se venía efectuando el 14 de septiembre de cada año, al primero de enero de 1948, con el nombre de Fiesta de Año Nuevo, nombre y fecha como hasta el presente se celebra.

Época Contemporánea

Jojutla, ha mantenido un desarrollo ininterrumpido, una vez que éste se inicia en el ya lejano año de 1549, con la llegada de más Población a su espacio territorial; sus habitantes han transitado por los grandes cambios sociales: La Conquista, el Marquesado, el Virreinato, la Guerra de Independencia, la Primera República, el Primero y Segundo Imperio, una nueva República, la Municipalización, la Reforma, la Integración a un Nuevo Estado, las Haciendas, la Dictadura, la Revolución Mexicana, el restablecimiento del orden constitucional y la práctica de Gobierno Municipal.⁴

En la actualidad mantiene esa constante, compartiendo el honor y la responsabilidad de ser el polo de desarrollo social más importante de la región Sur-Poniente de Morelos; su infraestructura general alcanza a cubrir más del 90 % de los requerimientos básicos de la vida actual, ya sea en educación, salud, servicios

⁴ Beltrán Gama, Generalidades Sobre la Historia de Tlaquiltenango, Tlayehualco y Xoxutla particular. 1998.

públicos, economía, vías de comunicación, transporte y seguridad pública. La planeación urbana, es uno de los puntos débiles, ya que ésta, se interrumpió al inicio de la Revolución; cuando se reactiva, en 1957, se hace de manera anárquica, lo que da como resultado aglutinar estilos arquitectónicos totalmente antagónicos y poco funcionales para el medio, obedeciendo más al capricho y a la ostentación de quienes construyen, que a la norma que se había mantenido al interrumpirse, provocando hacinamiento de Población y las consecuentes molestias y dificultades para la dotación de servicios de drenaje, agua potable y limpieza. Un segundo punto, resultado del anterior, es la utilización paulatina, pero constante, de terrenos de cultivo, para vivienda, lo que provoca que cada vez se dependa más de la compra externa de productos alimenticios del campo, que de producirlos sí acaso se ha sostenido como equilibrista la producción de arroz, que mantiene su buena calidad.

FIGURA 3. JEROGLÍFICO Y TOPONIMIA DEL MUNICIPIO DE JOJUTLA



Jojutla de Juárez, debe escribirse **Xo-Xoutla** y sus raíces etimológicas provienen de: **xoxou-ki**, "color azul cielo", producto tintóreo llamado añil, que se usaba no hace mucho para colorear la ropa blanca; y **tlán-ntli**, "**dientes**" para indicar la posposición abundancial, y que quiere decir:

"Lugar abundante en pin-tura azul"⁵

MEDIO FÍSICO

Orografía

El Cerro de Jojutla con sus 1,550 metros sobre el nivel del mar es la única montaña del municipio, el resto de la superficie lo componen mesetas, lomeríos y cañadas. Las zonas planas abarcan un 65% del territorio y se localizan al norte del municipio, las zonas semiplanas con una extensión del 27% y las accidentadas al sur de la cabecera municipal con un 8% del terreno.

Hidrografía

Al Municipio lo atraviesa el Río Alpuyecá, que recoge los derrames de las cercanías de Xoxocotla y toma el nombre de Río Apatlaco. El Río Amacuzac, el más caudaloso del Estado, atraviesa las localidades de Chisco, Tehuixtla, Río Seco y Vicente Aranda, y en el lugar llamado Tenayuca recibe al Río Higuierón o de Yautepec. Cuenta además con 98 pozos.

⁵ Enciclopedia de los Municipios de México, Morelos. © 2005. Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal. Gobierno del Estado de Morelos

Clima

El clima de este Municipio es cálido la mayor parte del año, pueden registrarse temperaturas por encima de los 30°C los meses de Abril, Mayo y Junio, siendo de 27° C en promedio, en Noviembre, Diciembre y Enero se registran las temperaturas más bajas que no bajan de lo 18°C.

PERFIL SOCIO DEMOGRÁFICO

Evolución Demográfica

De acuerdo al XII Censo General de Población y Vivienda 2000 efectuado por el INEGI, la Población total del Municipio es de 53,351 habitantes, de los cuales 25,701 son Hombres y 27,650 son Mujeres. La Población total del Municipio representa el 3.43 por ciento, con relación a la Población total del Estado de Morelos. De acuerdo a los resultados que presento el II Censo de Población y Vivienda en el 2005, el municipio cuenta con un total de 51,604 habitantes.

Religión

Predomina la religión católica con un total de 37,130 habitantes mayores de 5 años, mientras que la evangélica con 4,694, la judaica con 96 y otras con 4,330.

INFRAESTRUCTURA SOCIAL Y DE COMUNICACIONES

Educación

Existen planteles de Enseñanza Inicial, Especial, Preescolar, Primaria, Secundaria, Preparatoria, Colegio de Bachilleres, Enseñanza Técnica e Instituto de Estudios Profesionales (Licenciatura en Administración de Empresas y Derecho) los cuales están representados de la siguiente manera:

El nivel Preescolar cuenta con 30 escuelas a las que asisten 1,916 niños que son atendidos por 75 Docentes en 96 grupos.

Son 35 las Primarias con las que cuenta el Municipio y a las que asisten 3,880 Hombres y 3,678 Mujeres que suman un total de 7,558 Estudiantes.

199 Maestros de Secundaria atienden a 3,679 estudiantes en 15 escuelas, 118 aulas y mediante los cuales encontramos a 1,945 Hombres y 1,734 Mujeres.

El nivel de Bachillerato está representado por 6 escuelas con un gran número de estudiantes. Hombres 1,385, Mujeres 1,367, total 2,752, Maestros 47 y aulas 39.

La capacitación para el trabajo tiene menos representatividad en el Municipio con solo 11 escuelas o lugares de estudio, 531 asistentes entre hombres y mujeres (157 y 374 respectivamente). También se cuenta con un Instituto de Estudios Profesionales que imparte las carreras de Licenciatura en Administración de

Empresas y Derecho a la que asisten solo 2 hombres y 67 mujeres con un total de 69 estudiantes.⁶

Salud

El Municipio cuenta con 9 clínicas de primer nivel y un Hospital de 2º nivel; los servicios son prestados por Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), por el Instituto Seguro Social del Sindicato de Trabajadores de la Educación (ISSSTE), además de 27 consultorios particulares, en total atienden en estas dependencias 37 médicos generales, 26 Especialistas, Asistidos por 128 Enfermeras de contacto y 14 en otras actividades; se cuenta con 60 camas censadas y 38 posibles. Se generan en promedio 87,029 consultas generales y 7,905 de especialidades.

Abasto

Es cubierto por un mercado Municipal, con dos anexos; un mercado en el poblado de Tehuixtla, tienda del ISSSTE, 4 tiendas de auto servicio, tianguis ambulantes en todas las Comunidades y misceláneas.

Servicios Públicos

La Población cuenta con los servicios siguientes: agua entubada 93.7%, drenaje 92.2%, energía eléctrica 98.6%, servicio de limpia 90%, seguridad pública 80%, pavimentación 75%, los mercados cubren el 90% de los requerimientos del municipio, existe un solo rastro Municipal cubre el 95% de la demanda.

⁶ Enciclopedia de los Municipios de México, Morelos. © 2005. Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal. Gobierno del Estado de Morelos

Medios de Comunicación

Existen en el Municipio 2 estaciones de radio para el esparcimiento e información, 3 periódicos y sistema de cable de televisión.

Vías de Comunicación

Hasta la fecha se tiene el servicio de la autopista del sol, que comunica hacia Acapulco, Cuernavaca y México, un boulevard que comunica a la autopista, carretera de salida hacia Cuautla vía Tlaquiltenango, carretera hacia Cuernavaca vía Xochitepec-Emiliano Zapata-Jiutepec, hacia Puente de Ixtla, todas están pavimentadas y en buenas condiciones para transitar. Jojutla cuenta con servicio postal y telegráfico, central telefónica con el 65% de usuarios domésticos, 35% de instalaciones públicas para tarjeta, además de telefonía celular.

ACTIVIDAD ECONÓMICA

Principales Sectores, Productos y Servicios

Agricultura

Está supeditada al cultivo de la caña de azúcar y arroz en 80% que utilizan el sistema de riego; en porcentaje mínimo, maíz, frijol, jícama, sandía y otros que utilizan tanto el sistema de riego como de temporal y sereno.

Ganadería

Esta es acorde a la demanda de carne, lácteos y sus derivados, las comunidades participantes en esta actividad son: Tehuixtla, Chisco, Río Seco, Vicente Aranda, Tlatenchi, Panchimalco e Higuierón.

Industria

Sólo existen dos pequeñas empresas, una dedicada a producir alambres y conductores y otra de cajas y platos desechables, acaso podemos mencionar una purificadora y embotelladora de agua en garrafones.

Comercio

Jojutla tiene desde hace muchos años como base de sustentación de su economía, el comercio en general, de hecho es el abastecedor de los Municipios aledaños.

Turismo

Gran potencial económico y de creación de empleos, recurso hasta ahora poco aprovechado, se reduce a los balnearios de la región. Se desarrollan en la actualidad estrategias para explotar este recurso, contando para ello con 22 hoteles, moteles y

casas de huéspedes, que se clasifican en dos y tres estrellas, teniendo capacidad para hospedar a 1,000 personas.

Se cuenta 4 balnearios y 3 parques acuáticos, 8 agencias de viajes, 35 restaurantes de comida regional, más otros 20 que no tienen filiación. Se tiene cubierta la demanda de transporte foráneo de primera y segunda, urbano y regional, rutas locales de microbuses, combis y taxis que comunican al 100% a los Municipios aledaños. El servicio bancario lo ofrecen: Banamex, Bancomer, Santander Serfín y HSBC.

ATRATIVOS CULTURALES Y TURÍSTICOS

FIGURA 6. Iglesia de San Miguel Arcángel



Monumentos Históricos

Santa María Tlatenchi, de Nuestra Señora de Guadalupe, San Juan Bautista Teocalcingo, de los Tres Santos Reyes Nexpa.

Haciendas. La Perseverancia, molino de arroz fundado en 1870.

Artesanías

Se carece de artesanías nativas, por lo que se suplen con las de los inmigrantes de Guerrero, Puebla, Oaxaca e incluso de Centro América, es floreciente la micro industria del huarache y accesorios de piel.⁷

⁷ Enciclopedia de los Municipios de México, Morelos. © 2005. Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal. Gobierno del Estado de Morelos

CENTROS TURÍSTICOS:

Ruinas Arqueológicas Vicente Aranda, en proceso de rescate.

Balnearios Aqua Splash, ISSSTE HUIXTLA y La Plata.

Principales Localidades

Cabecera Municipal, Ciudad de Jojutla de Juárez, con el 45% del total de la Población Municipal, a 45 kilómetros de Cuernavaca.

Unidad Habitacional Morelos, tiene el 25% de Población del total municipal, es residencia de obreros, empleados y profesionistas. Se encuentra a 7 kilómetros de la Cabecera Municipal.

Tehuixtla, sus principales actividades son la ganadería, la agricultura y el turismo que suman un 9% del total municipal. Está a 15 kilómetros de la cabecera municipal.

Tlatenchi, la ganadería y la agricultura son las actividades principales. A 5 kilómetros de la cabecera municipal.

Tequesquitengo, como poblado a orillas del lago del mismo nombre, su ocupación es el turismo complementada con agricultura, su Población es pequeña, pero se incrementa considerablemente los fines de semana y época de vacaciones. A 10 kilómetros de la Cabecera Municipal.⁸

⁸ Enciclopedia de los Municipios de México, Morelos. © 2005. Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal. Gobierno del Estado de Morelos

1.3 DESCRIPCIÓN DEL MARCO ESCOLAR DEL PROBLEMA

Historia del Colegio “Reforma”

La educación es un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia las ideas de paz, libertad y justicia social, el logro de nuestras metas como institución educativa ha sido gracias a la constancia y esfuerzo que el Colegio Reforma ha demostrado desde su fundación.⁹

Con el firme propósito de ofrecer a la comunidad de esta región una opción diferente para la educación de los niños y jóvenes; los hermanos Nadina y Rodolfo Calatayud Subirats, crearon en 1993, esta institución educativa que desde entonces se ha puesto a la vanguardia, siendo reconocida como la más importante en su género.

Hemos cumplido 18 años desde su fundación, orgullosos de obtener diversas distinciones nacionales y estatales de calidad académica que se reflejan en las generaciones graduadas. Nuestra institución, está incorporada a la Secretaría de Educación Pública y a la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

Nuestra misión está orientada a asegurar una formación y apropiación sistemática de conocimientos teórico-prácticos que faciliten al alumno una visión global del mundo que nos rodea, buscamos fomentar actitudes de lealtad, respeto, responsabilidad, colaboración y todo aquello que contribuye a mejorar las relaciones humanas.

⁹ www.colegioreforma.educ.mx

Preescolar.

Sabemos que los niños aprenden de forma activa a través de la exploración e interacción con el medio ambiente y las personas que lo rodean; en un ambiente seguro, apropiado, saludable, de respeto, cariño, mucho apoyo y atención personalizada, el Colegio Reforma, en su nivel preescolar, pretende lograr que los niños desarrollen sus habilidades con los aspectos afectivo, social, físico e intelectual; que aprenda a ser ordenado, responsable y a convivir con los demás.

Primaria

A través de una acción coordinada entre el personal docente, directivo y padres de familia, el Colegio “Reforma”, nivel Primaria, se enfoca en educar a los niños, identificando y perfeccionando sus talentos personales. En el proceso de enseñanza que ofrece nuestra institución, el alumno participa activamente en la apropiación de su aprendizaje, atendiendo los aspectos físicos, intelectual y moral. Mediante una formación objetiva y acorde a estos tiempos; el dominio del inglés y la computación son imprescindibles, razón por la cual complementan nuestra propuesta educativa.¹⁰

¹⁰ www.colegioreforma.educ.mx

Figura 7. Ubicación del colegio “Reforma”



El Colegio “Reforma” está ubicado en la Cabecera Municipal del Municipio de Jojutla. En la dirección Privada Pablo Torres Burgos, N° 3 Jojutla de Juárez, Mor. C.P 62900.

Figura 8. Información general del Colegio “Reforma”

Primaria

Clave: 17PPR0115C

Teléfono: 017343425320

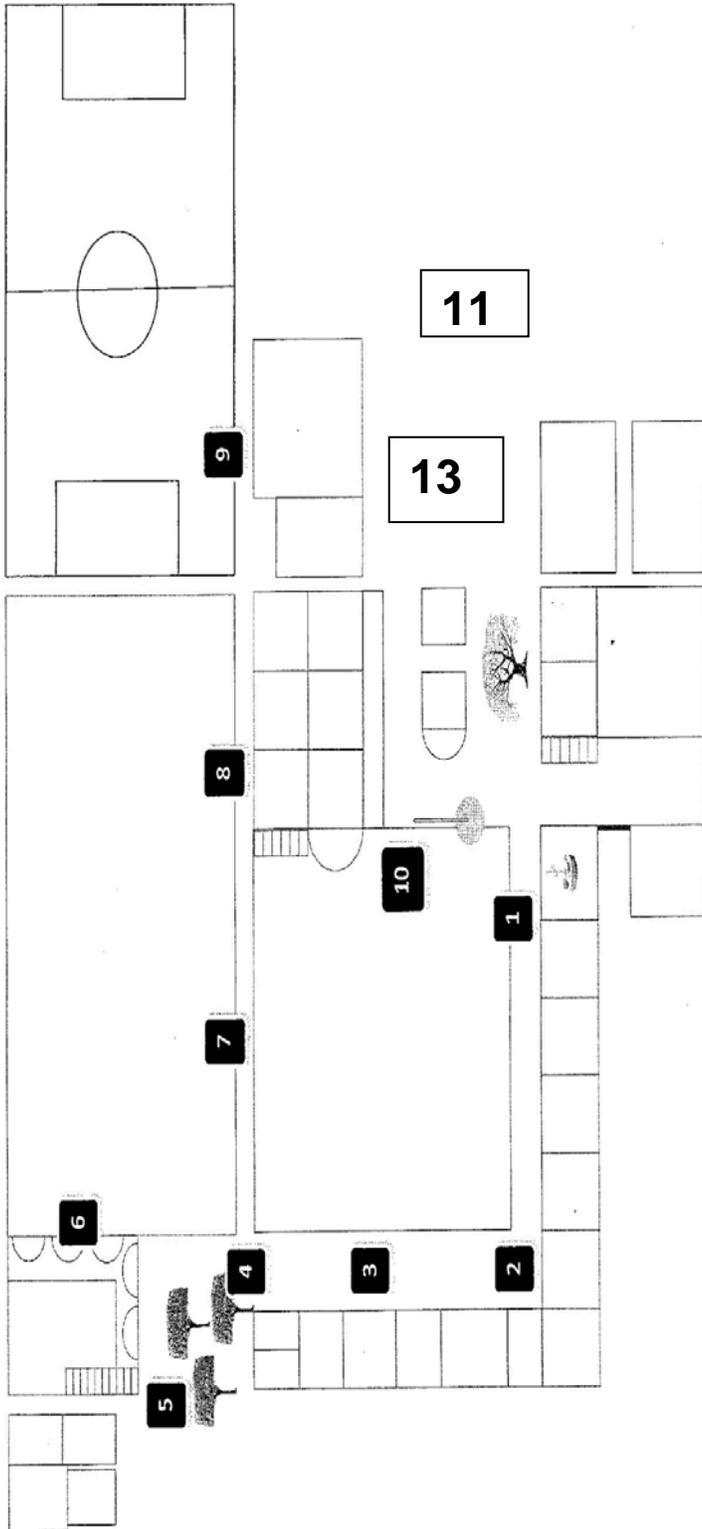
Zona escolar: 030

Sector: 05

Municipio: Jojutla



CROQUIS DEL COLEGIO "REFORMA"



- 1 Pasillos de 1ro a 3er grado de Educación Primaria.
- 2 Dirección general.
- 3 Baños niñas y niños de Primaria
- 4 Oficina de coordinación de inglés y oficina de Prefectas de todos los niveles.
- 5 Aéreas verdes.
- 6 Cooperativa y comedor.
- 7 Cancha de futbol.
- 8 Edificio de Preparatoria y Secundaria.
- 9 Cancha de básquet bol.
- 10 Oficinas de servicios escolares
- 11 Entrada
- 12 Baños de Secundaria y Preparatoria.
- 13 Auditorio y sala de cómputo.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es indispensable, dentro de un Proyecto de Investigación Educativa, realizar la acción fundamental de plantear la pregunta central que guiará el orden en la secuencia de las actividades propias de una indagación disciplinaria. Por ello, implica la creatividad y expresión de pensamiento sistematizada para apropiarse de los distintos rasgos que derivan de la propia investigación.

La pregunta guía de la presente investigación, se estableció en los términos del siguiente enunciado:

¿Cómo influye la falta de Comprensión Lectora en los procesos de Enseñanza-Aprendizaje de los alumnos que cursan el Quinto Grado de Educación Primaria del Colegio “Reforma” de Jojutla, Mor. Para promover la reprobación?

1.5 UNA GUÍA HIPOTÉTICA PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO.

Una Hipótesis guía, reúne la consideración única de orientar el desarrollo del trabajo de investigación, puesto que dentro del paradigma de la Investigación Documental, ésta sólo representa dicha posibilidad, alejándose de la concepción metodológica de contrastarla estadísticamente.

Por lo tanto y hecha la pertinente aclaración. La hipótesis Guía quedó delimitada en el siguiente argumento:

La falta de Comprensión Lectora en los procesos de Enseñanza-Aprendizaje de los alumnos que cursan el Quinto Grado de Educación Primaria en el Colegio “Reforma” de la localidad de Jojutla Morelos influye determinadamente en la Reprobación.

1.6 LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.

Los objetivos del plano investigativo, revisten la función de construir escenarios de operación de tareas dentro del proceso de trabajo de la indagación académico-investigativa. Conlleva a la vez, la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o términos de acciones interrelacionadas con los esquemas de trabajo planteados.

Por ello, es deseable que éstos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

Con base a lo antes expresado, se consideraron los objetivos siguientes:

1.6.1 OBJETIVO GENERAL:

Llevar a cabo una Investigación Documental que indague sobre los impactos de la falta de Comprensión Lectora en la reprobación escolar de los niños que cursan Quinto Grado de Educación Primaria.

1.6.2 OBJETIVOS PARTICULARES:

- ❖ Protocolizar la investigación documental.
- ❖ Llevar a cabo la documentación documental.
- ❖ Identificar los elementos teóricos, relacionados con la Comprensión Lectora y la reprobación escolar.
- ❖ Diseñar una propuesta la alternativa al problema.

1.7 LOS PASOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.

LA SIGUIENTE INVESTIGACIÓN, CONSIDERÓ LOS SIGUIENTES ASPECTOS METODOLÓGICOS EN SU REALIZACIÓN:

- 1) LA SELECCIÓN DEL TEMA**
- 2) ESTRUCTURACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO**
- 3) BÚSQUEDA, REVISIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA BIBLIOGRAFÍA A UTILIZARSE**
- 4) ELABORACIÓN DE FICHAS BIBLIOGRÁFICAS**
- 5) LA ORGANIZACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS MATERIALES REUNIDOS**
- 6) ESTRUCTURACIÓN DE UN FICHERO**
- 7) PERTINENCIA Y ANÁLISIS DE LOS DATOS**
- 8) LA REDACCIÓN DEL PRIMER BORRADOR**
- 9) PRESENTACIÓN A REVISIÓN DEL PRIMER BORRADOR**

**10) CORRECCIÓN DE OBSERVACIONES ASENTADAS EN EL PRIMER
BORRADOR**

11) PRESENTACIÓN DE LA TESINA CORREGIDA

12) DICTAMINACIÓN DEL TRABAJO

CAPÍTULO 2. LOS REFERENTES TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Dentro de la Investigación Educativa, los referentes teóricos, implican las visiones preestablecidas sobre el fenómeno que interesa analizar, por ello, este apartado, se convierte en piedra angular de una indagación.

En el documento que se presenta, y con relación a la problemática elegida se han considerado los siguientes argumentos conceptuales, que de hecho, están íntimamente vinculados y que conformarán el entramado teórico que en forma sometida avalarán los nuevos enfoques y visiones diferenciadas de la problemática.

2.1. ELEMENTOS DEL MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL

2.1.1. ¿QUÉ ES LA LECTURA?

Desde que el hombre tuvo plenamente estructurado su lenguaje nació la necesidad de perpetuar su pensamiento, saberes y sentimientos a través del tiempo para ya no estar sujeto a la transmisión y formación oral de generación en generación. Así surgió la codificación como un modo expresivo de la comunicación escrita, y por medio de símbolos que guardan sonidos.

Se crearon palabras simples, dueñas de significados concretos, al agrupar surgieron varias oraciones simples y complejas que poseen el fin de dar a entender ideas generales de medio expresivo y comunicativo.

En este sentido se considera que el lenguaje expresa la forma en que piensa el sujeto. Al a par de la expresión escrita surge la lectura. En torno a este concepto el hombre ha externado diversas concepciones. En cada época y espacio geográfico a tratado de darle un sentido y significado a la actividad lectora.

Entonces, la lectura como un acto pleno y exclusivo de la raza humana ha surgido como producto del desarrollo cultural de los pueblos civilizados.

Desde una perspectiva tradicional, la lectura ha sido considerada como un acto mecanicista donde sólo se recorre con la vista un trabajo impreso y de manera sonora se producen los signos sin que exista un entendimiento reflexión a causa de encadenamiento sucesivo de simples repeticiones, inconscientes.

Las visiones mecanicistas, hoy en día han perdido fuerza y presencia a causa de haberles detectado como resultado bajos índices de comprensión por los lectores y por ende pésimos niveles de aprendizaje.

Margarita Gómez Palacios y otros autores, en su obra titulada: *El niño en sus primeros años en la escuela*, consideran la lectura como: *la relación que se establece entre el lector y el texto diríamos una relación de significados*¹¹

¹¹ Cfr. GÓMEZ. Palacios Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. México Ed. SEP. 1995. Pág. 108

Que implica la interacción entre la información que aporta el lector, construyéndose así un nuevo significado que este último construye como adquisición cognoscitiva.

Para Irma Emma Leticia Flores Sánchez, “la lectura es un acto dinámico en el que el lector recrea el contenido del texto y lo hace suyo”.¹²

Se apropia de los textos, los interpreta, imagina los personajes y las situaciones, el acto de leer implica la soledad y el silencio del lector frente al libro, que más allá de lo mero práctico le guarda el descubrimiento del placer.

Consideró estas expresiones de lo que se concibe como la lectura, ya que contienen características particulares, pero las dos llegan a la conclusión de que la lectura gira en torno la comprensión crítica y lógica.

Aprender la lectura ha demostrado ser más fácil durante la niñez, usando la lengua nativa, mientras que es más difícil aprender a leer en un idioma foráneo durante la adultez. Como una curiosidad se sabe de casos de niños que han aprendido a leer por sí solos, sin la intervención de una guía o educación formal; así de natural es la lectura y el leer para el ser humano; otro dato de gran interés consiste en saber que los niños que aprenden a leer a una temprana edad, tienen menos probabilidades de terminar en la cárcel o de consumir drogas, y los adultos que leen de manera regular tienen mayores probabilidades de participar en actividades artísticas, deportivas y de voluntariado en favor de la comunidad.

¹² Cfr. Irma Emma Leticia Flores Sánchez. La lectura: una posibilidad de encuentro a manera de acercamiento. En revista mexicana de pedagogía. Febrero 1999. Pág.18.

Otro tema interesante consiste en la velocidad de lectura; el ritmo estimado para memorizar consiste en leer menos de 100 palabras por minuto, mientras que el ritmo para una lectura rápida y superficial es alrededor de las 700 palabras por minuto.

“En la práctica, lo ideal es adaptarse a un ritmo apropiado según los objetivos personales y la profundidad del texto, leyendo más lento durante pasajes más densos o conceptos necesarios de memorizar. Algunos sistemas de "lectura veloz" que se ofrecen en el mercado pueden llevar a malos hábitos, impidiendo una comprensión profunda del texto a leer, cosa fundamental en el proceso integral de la lectura. Otro punto a considerar consiste en la iluminación; se estima que una luminosidad de entre 600 y 800 lux es la más apropiada”.¹³

Por ello, en el enfoque de los programas de estudio actuales, la lectura es considerada como una práctica social en escuela, la familia y la comunidad.

En esta época en la cual los conocimientos cambian constantemente es fundamental tener un hábito lector que garantice poseer nociones frescas y actualizadas que permitan ser académicamente competente, ya que una persona con el hábito de la lectura posee autonomía cognitiva es decir, está preparada para adquirir conocimientos por sí misma durante toda la vida, aun fuera de las instituciones educativas.

2.1.2. Definición de comprensión lectora.

Leer es entrar en comunicación con los grandes pensadores de todos los tiempos. Leer es antes que nada, establecer un diálogo con el autor, comprender sus

¹³es.wikipedia.org/wiki/Lectura.21/09/2011

pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto “(Adam y Starr, 1982)”.¹⁴

Por lo tanto, la lectura nos ayuda a desarrollar con mayor eficacia nuestros sentidos, permite desarrollar la vista, ya que la mirada no se desliza de manera continua sobre las palabras, la fonación es decir la articulación oral, que permite que la información pase de la vista al habla, la audición la información pasa al oído y la cerebración la información llega al cerebro y culmina el proceso de comprensión.

Es decir, la Comprensión Lectora es una de las habilidades fundamentales para que la personas construyan sólidamente sus propios aprendizajes y para que tengan mejores perspectivas de calidad de vida en el largo plazo.

En el proceso de la Comprensión Lectora influyen dentro de la educación varios factores como son : leer, determinar el tipo de lectura seleccionada y determinar si es exploraría o comprensiva para dar paso luego a la comprensión del texto seleccionado esto se puede dar a través de las siguientes condicionantes; el tipo de texto, el lenguaje oral y el vocabulario oral sobre los cuales se va edificando el vocabulario lector, las actitudes que posee un alumno hacia la comprensión.

El propósito de la lectura lo cual influye directamente en la comprensión de lo leído, el estado físico y afectivo general que condiciona la más importante motivación para la lectura y la comprensión de ésta.

¹⁴ www.monografias.com. 21/09/011

Enfocado a la educación, la Comprensión Lectora ocupa un lugar destacado, en la medida en que leer, es entendido básicamente como una actividad de desciframiento, los alumnos son entrenados, en la habilidad de descifrar antes que en extraer, significado de lo que leen.

Por lo tanto, debemos educar, para lograr la comprensión lectora en nuestros alumnos lo cual implica comprender en forma general, estimulando el desarrollo de las capacidades para recibir, interpretar, discriminar y juzgar la información recibida, base fundamental de todo pensamiento analítico y crítico.

De hecho educar en la discusión es aconsejando como una de las mejores estrategias para mejorar la comprensión lectora. Debemos observar si enseñamos a un alumno a leer comprensivamente y a aprender, es decir, que pueda aprender de forma autónoma en una multiplicidad de situaciones (éste es el objetivo fundamental de la escuela).

Parámetros para valorar la comprensión lectora

Con el propósito de apoyar la labor docente, la Secretaria de Educación Pública (SEP) realizó un estudio para definir indicadores de desempeño, observables y mediables de manera objetiva respecto a tres dimensiones de de esta destreza:

- 1.- Velocidad lectora.
- 2.- Fluidez.
- 3.- Comprensión lectora.

- ❖ **Velocidad lectora:** es la habilidad del alumno para pronunciar palabras de un texto narrativo en un determinado lapso de tiempo. La velocidad en la lectura normal depende de los fines y su unidad de medida se expresa en palabras por minuto (ppm).
- ❖ **Fluidez lectora** es la habilidad del alumno para leer en voz alta con la entonación, ritmo, fraseo y pausas apropiadas que indican que los alumnos entienden el significado de la lectura, aunque ocasionalmente tengan que detenerse para reparar dificultades de comprensión (palabra o la estructura de la oración). La fluidez lectora implica una inflexión de voz adecuada al contenido del texto respetando las unidades de sentido y puntuación.
- ❖ **Comprensión lectora:** es la habilidad del alumno para entender el lenguaje escrito, implica obtener la esencia del contenido, relacionando e integrando la información leída en un conjunto menor de ideas más abstractas pero más abarcadoras, para lo cual los lectores derivan inferencias, hacen comparaciones, se apoyan en la organización del texto.

Por medio de estas dimensiones de la Comprensión Lectora nos permitirá como docentes tener un parámetro de evaluación en la lectura lo cual permitirá enseñar a los alumnos las estrategias de comprensión, dotándolos de los recursos necesarios para aprender a aprender.

Las habilidades que adquirirán tenderán al desarrollo de operaciones como el reconocimiento y jerarquización de ideas, la elaboración de resúmenes, el análisis de la información del texto y la relación y cotejo con sus conocimientos previos, la

formulación de hipótesis, la emisión de opiniones, la relación texto e imagen. Todas estas habilidades estarán ligadas con los niveles de comprensión lectora.

2.1.3. LOGROS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON BASE EN LA COMPRENSIÓN LECTORA.

En nuestra actualidad la comunicación, tanto oral como escrita juegan un papel importante dentro del ámbito educativo, social y familiar, es por ello que la lectura adquiere mayor relevancia en la formación de los estudiantes ya que les permite enriquecer su vocabulario y desechar aquellas palabras altisonantes que suelen decir los jovencitos de quinto grado y su lenguaje es más formal.

Pero también con la comprensión lectora se ha logrado:

- ✓ La interpretación de la información en diversos tipos de texto.
- ✓ La comprensión de las ideas fundamentales y hacer inferencias,
- ✓ La contratación, análisis valoración y síntesis de la información.
- ✓ La expresión y defensa de sus opiniones y creencias de manera razonada.
- ✓ El conocimiento, respeto y tolerancia a otras formas de pensamiento.
- ✓ El acceso a la sociedad del aprendizaje.

Estos logros se han llevado a cabo por medio de la asignatura de Español donde se busca el desarrollo de competencias lingüísticas y comunicativas.

Las competencias lingüísticas son entendidas como las habilidades para utilizar el lenguaje; es decir, para expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones a través de discursos orales y escritos, y para interactuar lingüísticamente en todos los contextos sociales y culturales.

Sin embargo, para desarrollar competencias para la comunicación lingüística se requiere de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que se interrelacionan y se apoyan mutuamente en la comunicación, usando el lenguaje como medio para interactuar en los diferentes espacios de la vida: social, académica, pública y profesional”.¹⁵

Para continuar con los logros de la lectura y comprensión lectora no basta que el alumno lea en la escuela porque sea una calificación más por el docente; sino motivar al alumno a pensar que leyendo construye mundos nuevos.

Pero no solo es tarea del docente inculcar este hábito ya que por ser miembro de una sociedad que día a día le exige estar mayor preparado, los estudiantes traen consigo conocimientos previos donde pone en juego al contexto familiar donde se desarrolla, es decir también es tarea de los padres de familia inculcar el gusto por la lectura, cuestionar al niño sobre lo que leyó, asignar tiempo para la lectura familiar. Así en conjunto padres y maestros obtendremos mayores índices de niños y jóvenes lectores.

Con estos aspectos se logrará que el alumno se interese por comprender lo que lee, sea crítico y reflexivo y obtenga un aprendizaje significativo. Pero no basta con realizarlo en la escuela sino también en el ambiente familiar, leer y cuestionar temas de interés.

¹⁵ SEP. Programas de estudio 2009. Quinto grado Educación Básica. Primaria, México, Secretaría de Educación Pública.2010. Pág.15

2.1.4. Los procesos de Enseñanza-Aprendizaje y el uso de la Comprensión Lectora.

La comprensión lectora ayuda en los procesos de Enseñanza aprendizaje en crear en cada uno de nosotros el hábito de la lectura y el gusto por las diferentes estilos literarios y que a su vez hará de nosotros unos lectores comprensivos, analíticos, críticos y reflexivos y así podamos interpretar con mayor facilidad la idea que nos quiera transmitir el autor en diferentes tipos de textos.

La sociedad y en particular las amistades son un factor muy influyente en la manera de hablar y expresarse, pero si dedicamos un poco de nuestro tiempo a la lectura podremos observar que las personas se expresan de manera adecuada de acuerdo al espacio y el momento anímico en que se encuentre.

Sin duda, la lectura nos permite visitar lugares sin tener que estar físicamente en ellos, o ir hacia atrás en el tiempo, otras épocas y culturas. Todas las personas han tenido la necesidad de leer para poderse informar de algo, desde como conectar un aparato electrodoméstico hasta para conocer cuál fue el origen de la raza humana. La lectura es algo que ocupemos a diario, es por eso la importancia de saber leer comprensivamente ya que podemos leer sin tener la capacidad de retener ni interpretar la información que los libros de texto nos transmiten.

Lo anterior mencionados sólo son algunas razones por las cuales las personas leen o algunas de las utilidades que nos presentan los libros pero hay muchas otras.

De nosotros los docentes, dependerá que los alumnos de Primaria empleen la lectura para fines personales pero que lo hagan comprendiendo lo que el autor de cada texto les quiere transmitir.

Los actuales programas de estudio con enfoque en el desarrollo de competencias, proponen que los estudiantes de primaria sean capaces de localizar y procesar información, utilizar herramientas para resolver problemas reales y aplicar los conocimientos aportados por las diferentes, áreas del conocimiento para comprender su entorno, tomar decisiones y asumir la responsabilidad que conlleva.

Se pretende que el alumno desarrolle estos rasgos durante su estancia en la Educación Básica:

- a) Utiliza el lenguaje oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez e interactuar en distintos contextos sociales y culturales. Además, posee las herramientas básicas para comunicarse en una lengua adicional.
- b) Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionada por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.
- c) Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.

Las competencias lingüísticas son entendidas como las habilidades para utilizar el lenguaje; es decir, para expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones a través de discursos orales y escritos, y para interactuar lingüísticamente en todos los contextos sociales y culturales. Sin embargo, para desarrollar competencias para la comunicación lingüística se requiere de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que se interrelacionan y se apoyan mutuamente en el acto de la comunicación, usando el lenguaje como medio para interactuar en los diferentes espacios de la vida: social, académica, pública y profesional.

Como profesores tenemos la responsabilidad de que a los alumnos y alumnas descubran la importancia y el placer de leer.

Los familiares y la sociedad también influyen en el desarrollo y el fomento de la lectura ya que en ocasiones el alumno cuenta con los recursos económicos suficientes para comprar un libro, pero como no ven adultos lectores dentro de su casa y en su comunidad misma leyendo lo cual no les motivara a seguir con la lectura. La comunidad debe de ser una de las grandes interesadas en la que sus niños aprendan a leer, puesto que obtendrá personas dotadas de cultura y de toma de conciencia. Por eso a los maestros se les dificulta tanto formar en el alumnos el hábito de la lectura, pero esto no justifica que su aportación sea deficiente, porque si de verdad se tuviera conciencia de los beneficios que traería y su funcionalidad, habría más profesores que en sus clases, dedicaran más de su tiempo al desarrollo de dicha habilidad.

El maestro se forma la idea de que comenzará a enseñar a leer desde cero, pero está muy equivocado, porque los niños ya poseen numerosos conocimientos que les ayudará a la construcción de dicha enseñanza, ellos desde pequeños han visto letras en carteles, invitaciones, televisión, en los productos de despensa lo cual le permite relacionar entre lo escrito y lo ilustrado. En general, saben que si leen algo tendrán acceso a un mensaje.

A partir de estos conocimientos el maestro debe comenzar a poner en practica dichos conocimientos para ampliarlos, escuchar a sus alumnos cuando leen, señalando errores, sus aciertos y valorando su esfuerzo, pero sobre todo motivándolo a que su lectura y comprensión sea mejor la próxima vez.

2.1.5. ¿Cómo promover la Comprensión lectora en el 5º de Educación Primaria? (por parte del maestro).

Cómo docente nos corresponde ayudar a los alumnos a desarrollar su comprensión lectora:

1. Garantizando que en el aula se disponga de la mayor cantidad y variedad de textos.
2. Permitiendo que los alumnos seleccionen los textos de acuerdo a sus necesidades.
3. Favoreciendo que los alumnos activen y desarrollen sus conocimientos previos; leyendo en voz alta para los alumnos.

4. Priorizando la lectura silenciosa; discutir o intercambiar opiniones.
5. Permitiendo que el alumno busque por sí solo la información, jerarquice ideas y se oriente dentro de un texto.
6. Elaborando hipótesis sobre el contenido del texto, relacionando la información del texto con sus propias vivencias, con sus conocimientos, con otros textos, etc. Favoreciendo situaciones de escritura donde involucren sus opiniones sobre lo leído, ya que la escritura favorece y enriquece mucho la lectura.

“La intervención docente supone, entre otras cosas: Mostrar o modelar a los alumnos las estrategias que usa un lector o escritor experimentado, con el fin de hacer evidentes las decisiones y opciones que se presentan al desarrollar estas actividades. En este sentido, el docente es un modelo para los niños y les facilita la relación con la lengua escrita. Facilitar el trabajo de reflexión y análisis de los niños, plantear preguntas o hacer aseveraciones que les permitan fijarse en un aspecto de la lectura; animar a los alumnos a dar explicaciones y retarlos a lograr apreciaciones cada vez más objetivas a través de la confrontación con los propios textos o con opiniones de sus compañeros. Ayudar a escribir y a leer. Leer en voz alta y ayudar a transcribir lo que los alumnos proponen para que se centren en la organización y en el lenguaje del texto. Estimular a los alumnos a escribir y leer de manera independiente sin descuidar la calidad de su trabajo”.¹⁶

La organización del trabajo en el aula está prevista para lograr que los alumnos tengan oportunidades de aprender los contenidos de la materia, aprovechando la riqueza que les proporciona el intercambio con sus compañeros.

Motivar a los niños para leer, por lo tanto, no consiste en que el maestro diga: ¡fantástico! ¡Vamos a leer! sino en que lo digan o lo piensen ellos. Esto se consigue planificando bien la tarea de lectura y seleccionando con criterio los materiales que

¹⁶ Ibíd. Pág.36

en ella se van a trabajar, tomando decisiones acerca de las ayudas previas que pueden necesitar algunos alumnos, evitando situaciones en las que prime la competición entre los niños, y promoviendo siempre que sea posible aquellas que se aproximen a contextos de uso real, que fomenten el gusto por la lectura y que dejen al lector que vaya a su ritmo para ir elaborando su propia interpretación (situaciones de lectura silenciosa, el voz alta y grupal).

Dentro de mi trabajo en aula uno de los aspectos de planificación que me ayudado a promover la comprensión lectora es trabajar por proyectos ya que permiten la vinculación entre situaciones cercanas (reales) a los niños y las actividades de la escuela, así como involucrar a los padres de familia y a la comunidad en general.

“El proyecto permite identificar conocimientos recibidos con anterioridad y propiciar nuevos, impulsando la articulación entre conocimientos previos y los nuevos”.

“Se propicia el trabajo colectivo y, paralelamente, se posibilita realizar actividades diferenciadas de acuerdo con las necesidades de los niños. El proyecto busca atender las dudas y suposiciones de los niños haciendo práctico el conocimiento adquirido. De esta manera, los proyectos didácticos son entendidos como actividades planificadas que involucran secuencias de acciones y reflexiones coordinadas e interrelacionadas para alcanzar objetivos específicos de aprendizaje que se materializan, en el caso de la asignatura de Español, en productos comunicativos”.¹⁷

Otro aspecto donde promuevo la comprensión lectora es: en el salón de clases asignando el taller de lectura y redacción donde los niños individuales o por equipos realizan la lectura de libros y escritura de textos.

¹⁷ Ibíd. Pág. 26

Para después realizar una actividad lúdica donde se ve reflejado lo comprendido de la lectura. (Juegos de mesa, exposiciones, juegos de destreza, conferencias, debates).

Cada semana los viernes a la última hora de 1 a 2:30, los padres de familia son cordialmente recibidos en mi salón de clases donde con anterioridad se les asigno un tema en general, el cuál traerán información y lo leerán en compañía de su hijo, después lo sintetizaran en rotafolios y lo comentaran entre todos. En algunas ocasiones también se han formado equipos de padres e hijos con diferentes temas y solo en la clase comentan lo comprendido.

Considero en cada planeación correspondiente a cada asignatura un tema relevante para leer y que los alumnos expresen oral y escrito lo que comprendieron. Al igual considero las fechas, eventos, sucesos relevantes del mes donde ellos traen información, se lee y se realiza una comprensión con referencia a nuestra vida actual, a la cual pido una reseña, comentario, síntesis, periódico, o carta dándolo a conocer oral y escrito.

Ellos como proyecto bimestral los niños realizan un diario, escribiendo todo lo que realizan en un día, y las niñas realizan una bitácora donde escriben lo más relevante del día, lo llevo a cabo así porque a los niños les cuesta trabajo escribir, se expresan muy bien, pero su escritura es fatal, además de que observen la diferencia de bitácora y diario. Pretendo involucrar al niño en lecturas que le permitan conocer más

conceptos, historias, lenguaje diferente al que comúnmente se maneja en la escuela y así formar en ellos una cultura que más tarde les servirá para formar una identidad más completa, también pretendo desaparecer de la mente de los estudiantes que solo se dicta y se hacen resúmenes de lecturas.

Que el alumno pueda expresarse tanto de manera oral como escrita y que a través de la literatura amplíe su cultura y su lenguaje adoptándola como medio eficaz para su aprendizaje.

Por último, diario me gusta llegar a mi salón y leerles una frase de motivación, cuando vuelvo a leer un libro que ya había leído, es como si me encontrara con un viejo amigo.

El hombre que intenta alcanzar lo mejor y falla es mejor que el que nunca lo intenta. Por medio de estas frases doy pauta a la expresión de lo entendido de acuerdo a la percepción de cada alumno. Así los alumnos se sienten motivados al llegar a la escuela.

ENFOQUE DE LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

Competencias a desarrollar en el programa de español.

El programa de Español busca que a lo largo de los seis grados los alumnos aprendan a leer y escribir una diversidad de textos para satisfacer sus necesidades e intereses, a desempeñarse tanto oralmente como por escrito en distintas situaciones

comunicativas, así como el dominio del español para emplearlo de manera efectiva en los distintos contextos que imponen las prácticas sociales del lenguaje.

“En esta asignatura se busca el desarrollo de competencias lingüísticas y comunicativas. Las competencias lingüísticas son entendidas como las habilidades para utilizar el lenguaje; es decir, para expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones a través de discursos orales y escritos, y para interactuar lingüísticamente en todos los contextos sociales y culturales. Sin embargo, para desarrollar competencias para la comunicación lingüística se requiere de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que se interrelacionan y se apoyan mutuamente en el acto de la comunicación, usando el lenguaje como medio para interactuar en los diferentes espacios de la vida: social, académica, pública y profesional”.¹⁸

Las competencias que plantean el Plan y los Programas de Estudios 2009 de Español están relacionadas con la comunicación oral, la comprensión lectora y las prácticas sociales del lenguaje. Hacer del lenguaje el contenido de una asignatura preservando las funciones que tiene en la vida social es siempre un desafío.

Que el maestro desarrolle en el alumno todos esos conocimientos previos que lleva, el alumno de su ambiente familiar y contextual, para en clases transformarme esos conocimientos y habilidades, en pensamientos críticos y reflexivos para satisfacer

¹⁸ *Ibíd.* Pág. 24

sus necesidades y sea competente en la vida, que conforme pasa el tiempo exige estar más preparado.

PROPÓSITOS DE LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL PARA QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

El propósito de la enseñanza del Español en la educación primaria es que los estudiantes desarrollen las competencias necesarias para participar activamente en las prácticas sociales del lenguaje más comunes de la escuela, la familia y la comunidad; puedan hacer uso de la lectura, escritura y oralidad para lograr sus propios fines, y construyan las bases para otras prácticas propias de la vida adulta. “Se pretende trabajar por proyectos didácticos que son entendidos como actividades planificadas que involucran secuencias de acciones y reflexiones coordinadas e interrelacionadas para alcanzar objetivos específicos de aprendizaje que se materializan”.¹⁹

En mi opinión pienso que trabajar por proyecto se propone una gran meta para los niños, para los padres de familia y para los educadores que es la autonomía.

Ya que es una meta social, afectiva e intelectual, lo cual apoya al niño a ser sujeto autónomo, ser capaz de solucionar problemas, crítico, creativo. Y para los docentes también es una herramienta de gran utilidad ya que se planea con mayor libertad, y con los tiempos y actividades necesarias para el desarrollo de las actividades con los alumnos, con los padres de familia, y el contexto que vive y se relaciona el alumno.

¹⁹ *Ibíd.* Pág. 28.

En el caso de la Asignatura de Español, por medio de los proyectos se pretende que el alumno:

Reflexiona consistentemente sobre las funciones de la ortografía:

Usa mayúsculas y minúsculas correctamente.

Su ortografía es cercana a la convencional, y puede usar información sobre palabras de la misma familia léxica para hacer correcciones a su ortografía.

Analiza y disfruta textos literarios:

Infiere motivaciones de los personajes de textos narrativos literarios.

Diferencia el punto de vista de diferentes personajes de un texto narrativo.

Participa en la escritura de textos originales:

El alumno es capaz de escribir una variedad de textos y de hacer los ajustes necesarios para que el texto sea adecuado para la audiencia elegida.

Puede usar un estilo más formal y distinguir cuando éste es más apropiado.

Organiza su escritura en párrafos, usando puntos para separar oraciones.

Emplea una diversidad de tipos textuales:

El alumno puede entender una variedad de textos y empieza a usar inferencia y deducción para comprender su contenido.

Puede identificar las ideas más importantes de los textos, seleccionar información relevante de los mismos y emplearla para argumentar sus ideas.

Reconoce diferentes grados de formalidad al leer textos.

Es capaz de establecer relaciones de causa/consecuencia a partir de la lectura, y de establecer el orden en el que suceden los eventos.

Participa en conversaciones y exposiciones:

Escucha y aporta sus ideas de manera crítica.

Respeto los puntos de vista diferentes a los de él.

2.2. IMPORTANCIA DE VINCULAR LA TEORÍA CON LA PRÁCTICA EN LAS ACTIVIDADES DE AULA.

Con base en el Programas de Estudio 2009, Quinto grado, Educación Básica Primaria “La falta de Comprensión Lectora y su repercusión en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje de los alumnos del “Colegio Reforma” de la localidad de Jojutla Morelos. Se espera que la Educación Básica que reciben estos alumnos se enfoque en educar para la vida, la cual demanda múltiples competencias a los maestros, de modo que estos sean los agentes de cambio que contribuyan a llevar los aprendizajes en los niños, en dotarles las herramientas para el pensamiento

complejo y para un desarrollo humano pleno e integral, así como competencias cívicas y sociales que contribuyan a que todas las personas gocen de iguales derechos, libertades y oportunidades, sí como elevar el bienestar social.

En este sentido, es necesario que los profesores y profesoras de educación básica eduquen con equidad y contribuyan a cerrar brechas en las desigualdades sociales, para evitar la eliminación de las personas y favorecer sus derechos y oportunidades.

Por ello “Aprender a ser es un paradigma educativo que los docentes del siglo XXI deben tener presente. Se ha demostrado que la visión del siglo XXI de los humanos como seres meramente racionales cerró durante mucho tiempo el campo de la importancia de los efectos y las emociones para la salud y felicidad de las personas. Se trata de promover un adecuado desarrollo psicosocial y del conocimiento de las emociones para la auto regulación y el ejercicio de la autonomía, permitiendo ampliar los horizontes para la autorrealización”.²⁰

El trato personal y la creación de un ambiente de placentero garantiza el nivel indispensable de seguridad que deben de tener los niños y las niñas para manifestarse, expresar sus ideas y aprender los contenidos curriculares que correspondan.

Esos ambientes de placer son es aula y la escuela, que deben ser modelos a seguir y a reproducir. Transmitir la idea de que la escuela la hacemos y la cuidamos entre todos es responsabilidad de todo maestro y maestra.

²⁰ Gloria De la Garza Solís, Competencias docentes en el siglo XXI. En Pálido Punto de Luz. 2009. Pág. 25

Bajo estas circunstancias y de forma creciente, debemos enseñar y aprender a ser, lo que significa: Para los alumnos y las alumnas, adquirir actitudes y valores de igualdad, de justicia, de participación y de compromiso individual y colectivo; formar un pensamiento social y diverso y practicar actitudes democráticas.

De igual manera conocer el Plan y Programas de 5º de Educación Primaria me ha ayudado a realizar mi planeación y proyectos, diseñando estrategias adecuadas a las necesidades de cada alumno para poder desarrollar sus competencias y formar niños críticos y reflexivos.

La importancia de vincular la teoría con la práctica en las actividades de aula es para realizar mi planeación, tomando en cuenta las necesidades de los alumnos para diseñar estrategias que desarrollen las competencias que promueve el Plan y Programas de Estudio 2009 para la Educación Básica.

2.3. UNA CONTRASTACIÓN SOBRE EL CÓMO DEBE DE LLEVARSE A CABO EL TRABAJO DOCENTE EN EL AULA Y LO QUÉ EN REALIDAD OCURRE DIARIAMENTE EN LOS SALONES DE CLASE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE LABORA.

En el “Colegio Reforma”, de la localidad de Jojutla se ha observado que los alumnos de 5º presentan dificultades en la comprensión lectora ya que la Nueva Reforma Educativa actual ya que ahora en el siglo XXI como docentes debemos de trabajar y desarrollar como agentes de enseñanza. *Lo cual se nos informa de cómo se debe de*

llevar a cabo la planeación pero no hay cursos suficientes que enseñen como trabajar con competencias.

Actualmente, en el ámbito educativo son pocos los maestros que realmente se enfocan en su labor de enseñar como lo dice la Reforma Educativa, la mayoría siguen siendo tradicionalistas, ya que me he percatado en mi práctica laboral, de que la mayoría de los maestros trabaja al antigua, por no innovar, por no usar información, por no leer y comprender lo que trata lo nuevo.

Como ya tienen sus planeaciones hechas se les hace fácil, y para su suerte ya llevan como 5 años con el mismo grupo, sacar las planeaciones del año pasado, retocarlas en la computadora y presentarlas al director y con los mismo ejercicios seguir trabajando.

PERFIL DE EGRESO DEL ESTUDIANTE DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.

El perfil de egreso de la educación básica tiene un papel muy importante en el proceso de articulación de los tres niveles (preescolar, primaria y secundaria) que constituyen esta etapa de escolaridad obligatoria. Las razones de ser de dicho perfil son las siguientes:

1. Definir el tipo de ciudadano que se espera formar a lo largo de la Educación Básica.

2. Ser un referente común, tanto para la definición de los contenidos como para las orientaciones didácticas que guían el estudio de las asignaturas que forman el currículo.
3. Servir de base para valorar la eficacia del proceso educativo.

El perfil de egreso plantea un conjunto de rasgos que los estudiantes deberán mostrar al término de la educación básica, como garantía de que podrán desenvolverse satisfactoriamente en cualquier ámbito en el que decidan continuar su desarrollo.

Dichos rasgos son el resultado de una formación que destaca la necesidad de desarrollar competencias para la vida, que además de conocimientos y habilidades incluyen actitudes y valores para enfrentar con éxito diversas tareas.

Alcanzar los rasgos del perfil de egreso demanda la realización de una tarea compartida entre los campos de conocimiento que integran los planes de estudio de la educación básica. Los Planes y Programas de Estudio de Educación Preescolar, Primaria y Secundaria se han construido de manera articulada y con el principio general de que la escuela en su conjunto –y los docentes en particular– dirija los aprendizajes de los alumnos mediante el planteamiento de desafíos intelectuales, el análisis y la socialización de lo que producen, la consolidación de lo que aprenden y su utilización en nuevos desafíos para seguir aprendiendo.

Así, la escolaridad básica se cursará de manera coherente y en las diversas líneas de estudio. Como resultado del proceso de formación a lo largo de la escolaridad Básica, el alumno mostrará los siguientes rasgos:

- a) Utiliza el lenguaje oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez e interactuar en distintos contextos sociales y culturales. Además, posee las herramientas básicas para comunicarse en una lengua adicional.
- b) Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionada por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.
- c) Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.
- d) Interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones individuales o colectivas, en función del bien común.
- e) Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática, actúa con responsabilidad social y apego a la ley.
- f) Asume y practica la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, étnica, cultural y lingüística.
- g) Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar en equipo; reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros, y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos.
- h) Promueve y asume el cuidado de la salud y del ambiente, como condiciones que favorecen un estilo de vida activo y saludable.
- i) Aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance, como medios para comunicarse, obtener información y construir conocimiento.
- j) Reconoce diversas manifestaciones del arte, aprecia la dimensión estética y es capaz de expresarse artísticamente

En nuestro país los profesores que imparten Educación Primaria, tienen la responsabilidad de que los alumnos desarrollen estas competencias a lo largo del ciclo escolar, que los alumnos y alumnas descubran la importancia y el placer de

leer, no tan solo en la materia de español sino en todas las asignaturas que se imparten en la educación básica.

Pero muchos profesores se desinteresan por cumplir con este compromiso y hacen que la lectura no se vea como un placer, se crea en el alumno una especie de deber, obligación, con situaciones tediosas y poco gratificantes que lo engloban con la palabra “tarea” “trabajo de clase” o por “una calificación más”

Aunque desde luego no puede atribuirse sólo al maestro y a la escuela la responsabilidad de este desinterés hacia la lectura ya que también los padres de familia como el mismo niño deben cooperar con una parte para que se llegue a cumplir con el propósito que la institución plantea, que es el de lograr generar en el alumno esa voluntad de accionar el libro, de hacer que leer responda a un deseo, más que a una obligación, el de enseñar que la lectura tiene una dimensión personal y placentera que una vez conocida, acompaña a las personas a lo largo de toda la vida, sin dejar nunca de alimentarse y de gratificar a quién lo ejerce.

Es muy frecuente encontrar en distintas instituciones educativas maestros que aparentemente se preocupan por que sus alumnos sepan leer, ya que tienen la ideología de que a través de esta se aprende.

En el caso de la tesista se considera parte de esta dinámica, ya que procura en la planeación día a día que los alumnos se vean involucrados en la lectura, partiendo de sus temas de interés, que de acuerdo a una encuesta de sus 15 alumnos a la mayoría le gusta leer sobre: Dinosaurios, sexualidad, poemas, aventuras, historias de terror, cuidado del medio ambiente y pocos fueron los que les gusta leer artículos informativos, de ciencia, y literatura.

El grupo presenta dificultades para deleitarse con la lectura, porque cada vez que se solicita la intervención para leer y comprender, no se logra el objetivo. Además, de que el grupo de 5º "A", está compuesto de 15 alumnos lo cual ocho provienen de escuelas federales, el motivo fue por haber reprobado y los padres los inscribieron en el colegio para que mejoren su habilidad referente a la lectura y escritura, porque no saben expresarse ni escribir correctamente. A diferencia de los otros siete que provienen del colegio, sí han desarrollado habilidades lectoras pero todos no saben comprender.

Al inicio del ciclo escolar en su examen de diagnóstico la mayoría no comprendió instrucciones, de cómo realizar su examen, se les pedía encerrar, y subrayaban, en cuestión de contenido se les mostró tres tipos de texto la mayoría no supo identificar la respuesta correcta, se consideró un texto informativo, donde tenían que encontrar ideas principales, redactar en media hoja lo que comprendieron e inventar una posible solución al problema. Conforme han transcurrido las clases los alumnos han

considerado la biblioteca del aula como un lugar de información, pero no de placer por leer.

En el aula se ha asignado el día viernes que asistan los padres de familia una hora para leer un libro de interés personal con su hijo pero desafortunadamente, de 15 papás sólo asisten seis u ocho, por ser de carácter particular la escuela los padres de familia la prefieren porque sus hijos están desde las 8 de la mañana hasta las tres de la tarde, lo cual para ellos implica irse a trabajar sin preocupación de sus hijos. Es por ello, que sólo asisten las madres de familia que no trabajan y las personas que cuidan a estos jovencitos.

Otra estrategia fue solicitar todos los días, que los alumnos lean en casa un libro, el que ellos quieran durante 30 min, y al día siguiente en la clase de Español se comente lo que leyeron; pero me resulta en vano, no lo hacen, porque en la tarde se van a natación, a jugar futbol, a clase de ballet o de paseo y siempre hay un pretexto para no hacerlo.

En clase se pretende realizar la dinámica como la del “cuento disparado” se desarrolla de dos maneras una es inventar una historia y que pasen al frente de uno en uno para continuar con ella, la cual deben de ir inventando hasta llegar al final, y la otra es escribir en el pizarrón 10 palabras (personajes, lugares, súper héroes) con los cuales los alumnos tienen que crear un cuento, historia o fábula. Pero les da pena pasar al frente y leerla, escriben con muchos errores ortográficos.

Con tal motivo en el tercer capítulo se plantea un mapa de clase que permitirá contrarrestar y disminuir la falta de comprensión lectora en los alumnos de 5º Grado del “Colegio Reforma”.

La tesista pretende diseñar estrategias de actividad lúdica que ponga en práctica todas las destrezas y habilidades psicomotoras, creativas, intelectuales para que los niños de 5º grado se interesen por que la lectura sea un placer no una obligación, además de que comprenda lo que lee sin temor a expresar y plasmar correctamente sus ideas.

CAPÍTULO 3. PROPONIENDO SOLUCIONES A LA PROBLEMÁTICA.

3.1. NOMBRE DE LA PROPUESTA.

Talleres de lectura y redacción una herramienta para el aprendizaje del Español en el 5º Grado de Educación Primaria.

3.2. JUSTIFICANDO EL DISEÑO E IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO.

Hablar de competencia lectora implica transmitir una idea amplia de lo que significa leer, que incluye la capacidad de reflexionar sobre lo que se lee y de usar lo escrito como herramienta para alcanzar metas individuales y sociales, ello, mediante el aprendizaje permanente y autónomo. A través del gusto por la lectura, los alumnos podrán adentrarse en diversas temáticas que formarán su acervo personal, esta iniciación de la lectura, debe partir de los intereses de los niños, de propiciar que sea una experiencia para ellos.

La comprensión lectora, es una de las habilidades fundamentales para que los alumnos construyan sólidamente sus propios aprendizajes y para que tengan mejores perspectivas de calidad de vida en el largo plazo. Sin embargo, en nuestro país, las evaluaciones nacionales e internacionales, han demostrado los bajos de comprensión lectora que alcanzan los alumnos de Educación Básica.

México, se ha interesado por ofrecer una mejor calidad educativa, ahora con un enfoque de competencias para la vida, donde se busca un desarrollo pleno e integral de los niños y jóvenes que cursan este nivel.

Dentro del Plan de Estudios 2011, se integran y articulan los programas de nivel básico de: Preescolar, Primaria y Secundaria, los cuales están desarrollados a partir de la definición de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados para aproximar a cada alumno al perfil de egreso de la Educación Básica. Cobran sentido en la propuesta curricular, ya que al ser la norma de evaluación, permite identificar de manera gradual el aprendizaje de los alumnos y se da cuenta de los avances y retos durante el trayecto de la Educación Básica: esto permitirá mayor congruencia con el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (Programme for International Student Assessment, PISA) y que está evaluando tres áreas, ciencias, matemáticas y comprensión lectora y establece seis niveles de desempeño que permiten identificar lo que los alumnos son capaces de hacer lo que les falta por aprender.

Por otra parte también desde el 2002, la Secretaría de Educación Pública, (SEP), entrega a las escuelas oficiales de nivel básico, los acervos de la Biblioteca Escolar y la Biblioteca de Aula, mediante el Programa Nacional de Lectura (PNL). Propone mejorar las competencias comunicativas en los estudiantes de Educación Básica y favorecer el cambio escolar a través de una política de intervención que asegura la presencia de materiales de lectura que apoyen el desarrollo de hábitos lectores y

escritores de alumnos y maestros. El Programa Nacional de Lectura, propone un calendario orientador de actividades de fomento de la lectura y escritura, integrado en la Estrategia Nacional 11+5 Acciones para ser mejores lectores y escritores durante el Ciclo escolar, 2011-2012.

La Estrategia 11+5 Acciones, es un calendario de actividades anual, que promueve la participación de los diferentes actores educativos, alumnos, docentes y padres de familia, a fin de que se comprometan desde su propio espacio en actividades recreativas, campañas de lectura y escritura, actividades relacionadas con el currículum y más acciones que garanticen que la escuela y la comunidad vivan un ambiente favorable a la cultura escrita.

Como consecuencia, a los docentes, se nos presenta un gran reto en el aula, ya que actualmente, los alumnos están aburridos y fastidiados de que los maestros, sólo dicten y de transcribir textos que sólo los llena de información que no les interesa, además, el docente se conforma por volver a leer los temas que se leyeron el año pasado o los que marca el libro de texto. No hay innovación en el aula, los maestros suelen utilizar una metodología tradicionalista.

Por ello, se propone algo divertido y atractivo para los alumnos que cursan el 5º Grado de Educación Primaria que es la comprensión lectora por medio de *Talleres de Lectura y Redacción*, donde los alumnos por medio del juego, se divertirán, leerán, Comprenderán y redactarán temas de su interés y adecuados a su edad.

Se consideran relevantes estos *talleres*, porque el alumno además, de divertirse, obtendrá un aprendizaje significativo, ya que trabajará individual y por equipo, se integrara a los padres de familia y desarrollarán la habilidad de la lengua escrita para satisfacer sus necesidades, transmitir por escrito sus ideas y lograr los efectos deseados en el lector. Se pretende formar en el alumno, el máximo interés por la lectura, jugando, para que en un futuro, haya jovencitos que se apasionen por leer, ya que leyendo no sólo los vuelve mejores lectores, sino mejores personas, con valores y aptitudes positivas, que es lo que necesita nuestro Municipio, Estado y País.

En el Estado de Morelos, se sufre actualmente de mucha violencia por parte de una mala Educación de padres de familia y maestros que no han puesto el mayor empeño en su labor docente, y como consecuencia de esta es el narcotráfico, por ello se propone a los alumnos enseñar desde pequeños, valores, e inculcar el hábito de la lectura en los niños y jóvenes, es triste saber que *Cuernavaca la Ciudad de la Eterna Primavera* que atraía mucho turismo, en estos dos últimos años se haya convertido en un centro de combate de sicarios y un cementerio, ya que cada tercer día aparecen muertos en sus diferentes colonias.

Es prioritario poner en práctica nuestra verdadera vocación, con los niños que tenemos en nuestras manos, ellos dependen de nosotros, ahora más que de sus padres, porque pasan un mayor tiempo en la escuela que en la casa con sus padres,

debemos como docentes practicar la lectura y formar niños lectores, desde edades muy tempranas, con base en actividades de juego.

3.3 ¿CON QUÉ AUTORIZACIONES Y CÓMO SE VA A PLICAR LA PROPUESTA?

Presentar esta propuesta a la Directora General del plantel, Lic. Paola Calatayud, quien dará el visto bueno y la autorización para realizar cualquier actividad. Posteriormente, la Directora, Técnica Estela Basave Gaffare dará a conocer esta propuesta a los padres de familia y se les solicitará, trabajar en conjunto con los alumnos.

3.4. UN DISEÑO DE PROPUESTA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA.

Esta propuesta se llevará a cabo durante el año escolar 2011 – 2012 dentro de las actividades cotidianas inherentes a las actividades que marca el programa escolar, tomando en cuenta, las fechas conmemorativas o algún hecho histórico.

Se presentan a continuación 10 sesiones de cómo se adapta el Programa 2009 de Educación Primaria. El tiempo se asignará de acuerdo al interés y participación de los alumnos y en su defecto en alcanzar los objetivos planteados.

La estrategia de diseño de la propuesta, se basa en un taller. Se entiende por taller aquel lugar donde los que poseen un oficio, se ensucian de grasa, oxido aserrín, con el único propósito de perfeccionar sus habilidades y destrezas manuales.

Transportando esta definición al campo didáctico, concretamente a los talleres de lectura y redacción, los podemos considerar como aquéllos, donde los asistentes empapan su vista y pensamiento con frases que en conjunto estructurarán diversos textos, son los espacios de quien aún lo desee, se acerquen a los libros para comprender y complacer sus gustos de acuerdo a sus intereses.

Los talleres de lectura y redacción, son utilizados para motivar la lectura en la escuela Primaria que son considerados como el conjunto de métodos, técnicas y actividades que utilizamos los maestros, para alcanzar el objetivo de formar niños lectores.

Por medio de los talleres de lectura el alumno conoce.

- ✓ La biblioteca del aula, de la escuela y de su comunidad
- ✓ Obras literarias infantiles, tradicionales y actuales
- ✓ Leer en voz alta.
- ✓ Corregir su ortografía.
- ✓ Desarrollar su expresión oral y escrita.
- ✓ Pierde el miedo a hablar frente al público.

Además la implementación de talleres de lectura y redacción en la Escuela Primaria, responde a la necesidad que tienen los escolares de compartir y comunicar experiencias. Son una estimulación permanente para la vida porque la lectura, es

puerta de entrada para nuevos aprendizajes, pero también es aquel camino que nos conduce al gozo, al placer, al entendimiento del pensamiento de otros a través del texto. Los talleres de lectura son pieza clave en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos de la escuela Primaria, porque ²¹ “la experiencia de leer el texto propio ante más de cien personas, es un reto que ayuda a sentir confianza en la escritura propia, es una base que contribuirá al perfeccionamiento de la personalidad de los niños”.

²¹ Elodia Acevedo López. Formar la personalidad del niño. México, 1991. Pág. 121

3.4.1. EL MAPA DE ACTIVIDADES PARA EL SALÓN DE CLASES

TÍTULO DE LA PROPUESTA: TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN.

OBJETIVO GENERAL: AL TÉRMINO DE LAS ACTIVIDADES DEL TALLER LOS ALUMNOS DE 5º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, DOMINARÁN LA COMPRESIÓN LECTORA POR LO QUE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE SERÁN OPTIMIZADOS.

NÚMERO TOTAL DE SESIONES: 10 EL POEMA

| NÚMERO DE SESIONES | CONTENIDO A TRATAR | OBJETIVO PARTICULAR | COMPETENCIA A DESARROLLAR | ACTIVIDADES | RECURSOS DE APOYO DIDÁCTICO | EVALUACIÓN | BIBLIOGRAFÍA |
|--------------------|--|--|---|---|--|---|---|
| 1 | <p>Recursos literarios empleando la escritura de un poema.</p> <p>Estructura de los poemas.</p> <p>Temas y sentimientos que recuerda los poemas.</p> <p>Selección de palabras para la escritura de poemas.</p> | <p>El alumno conocerá las partes de un poema y desarrollara la expresión oral.</p> <p>Planeará la escritura de un poema a partir de listas de palabras que se relacionen con un tema y sentimientos a comunicar.</p> <p>Compartirá la lectura de poemas.</p> | <p>El empleo del lenguaje como medio para comunicarse en forma oral y escrita como medio para aprender.</p> <p>La comunicación activa y efectiva.</p> <p>La utilización del lenguaje como herramienta para representar, interpretar y comprender la realidad.</p> | <p>El alumno buscará poemas de su interés.</p> <p>El docente cuestionará al alumno sobre las partes del poema.</p> <p>En equipos de 3 integrantes compartirán los poemas, los leerán y expresarán los sentimientos que les evocaron los poemas.</p> <p>El docente solicitará a los alumnos que planeen la escritura de un poema: el tema que quieran abordar, el sentimiento que quieren plasmar (alegría, júbilo, melancolía, tristeza) y realizarán una lista de verbos, sustantivos que identifiquen con el tema y el sentimiento elegido.</p> <p>Publicarán sus poemas en el periódico mural y realizarán una antología de poemas para la biblioteca del aula.</p> <p>Se realizará un concurso de poemas en el salón clases, se solicitará la presencia de los padres de familia, directos y maestros para dar legalidad al concurso.</p> | <p>Libros de poemas.</p> <p>Computadora</p> <p>Cuaderno, Lápiz, goma, sacapuntas, bolígrafo.</p> <p>Hojas blancas.</p> | <p>Redacción de la lectura.</p> <p>Trabajos en equipo.</p> <p>Expresión oral y escrita.</p> <p>Expresión corporal.</p> <p>Entonación.</p> <p>Pronunciación. Claridad.</p> | <p>www.poemasparalavida.com</p> <p>OBON, Pilar. <i>Tesoros de la niñez</i>. Recopilación. México, Ed. Trillas S.A 2002.</p> |

Título DE LA PROPUESTA: TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN.

OBJETIVO GENERAL: AL TÉRMINO DE LAS ACTIVIDADES DEL TALLER LOS ALUMNOS DE 5º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, DOMINARÁN LA COMPRESIÓN LECTORA POR LO QUE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE SERÁN OPTIMIZADOS.

NÚMERO DE SESIONES 10 EL CUENTO

| NÚMERO DE SESIONES | CONTENIDO A TRATAR | OBJETIVO PARTICULAR | COMPETENCIA A DESARROLLAR | ACTIVIDADES | RECURSOS DE APOYO DIDÁCTICO | EVALUACIÓN | BIBLIOGRAFÍA |
|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | <p>El cuento.</p> <p>Partes del cuento.</p> <p>Tipos de cuentos.</p> <p>Partes de un libro.</p> | <p>El alumno:</p> <p>Leerá, compartirá, representará y se divertirá con los cuentos.</p> <p>Compartirá la lectura de cuentos.</p> <p>Reconocerá las partes de un cuento.</p> <p>Desarrollará la habilidad de inventar cuentos.</p> <p>Mejorará su ortografía y lectura.</p> | <p>El empleo del lenguaje como medio para comunicarse en forma oral y escrita como medio para aprender.</p> <p>La comunicación activa y efectiva.</p> <p>La utilización del lenguaje como herramienta para representar, interpretar y comprender la realidad.</p> | <p>Para familiarizarse los alumnos con los cuentos, el docente leerá algunos cuentos de la biblioteca del aula., dará a conocer las partes del cuento.</p> <p>Los alumnos pasarán al frente a leer un cuento, en voz alta, mientras los demás prestan atención.</p> <p>En equipos de 3, seleccionarán un cuento de casa o de la biblioteca del aula, la leerán. El docente entregará un cuestionario impreso sobre la lectura. ¿Tiene ilustraciones? ¿Quién es el autor del cuento? ¿Quiénes son y cuántos son los personajes? ¿Cómo termina el cuento?</p> <p>El docente leerá en voz alta el cuento “el perro fiel”, pero sólo contará un poco antes del final.</p> <p>Los alumnos por escrito inventarán el final del cuento.</p> <p>En grupo se leerán en voz alta los finales y se elige uno para reescribir el cuento pero ahora con la interpretación personal de cada alumno.</p> | <p>Cuentos de la biblioteca de aula.</p> <p>Cuaderno, lápiz, sacapuntas, bolígrafo.</p> <p>Disfraces de animales, héroes y hadas.</p> | <p>Lectura y redacción.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Expresión corporal y oral.</p> | <p>www.CuentosDisney.com.</p> <p>Cuentos del rincón.</p> <p>www.fenandezeditoriales.com</p> |

TÍTULO DE LA PROPUESTA: TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN.

OBJETIVO GENERAL: AL TÉRMINO DE LAS ACTIVIDADES DEL TALLER LOS ALUMNOS DE 5º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, DOMINARÁN LA COMPRESIÓN LECTORA POR LO QUE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE SERÁN OPTIMIZADOS.

NÚMERO TOTAL DE SESIONES: 10 EL CUENTO

| NÚMERO DE SESIONES | CONTENIDO A TRATAR | OBJETIVO PARTICULAR | COMPETENCIA A DESARROLLAR | ACTIVIDADES | RECURSOS DE APOYO DIDÁCTICO | EVALUACIÓN | BIBLIOGRAFÍA |
|--------------------|--|---|--|---|--|--|--|
| 2 | El cuento. Partes del cuento. Tipos de cuentos. Partes de un libro. | El alumno: Incrementará su conocimiento, sobre la variedad de cuentos. Desarrollará su habilidad y destreza al contar un cuento en el atril. Expresará oralmente y escrito el aprendizaje adquirido. | El empleo del lenguaje como medio para comunicarse en forma oral y escrita como medio para aprender. La comunicación activa y efectiva. La utilización del lenguaje como herramienta para representar, interpretar y comprender la realidad. | Los alumnos, escribirán a mano o en computadora los cuentos seleccionados y armarán un libro de cuentos. Por equipos de 3 los alumnos realizarán el cuento atril. Donde contarán su cuento preferido al frente de sus compañeros, de forma rápida, clara y representativa. El grupo seleccionará un cuento y con ayuda, de los padres de familia, se representará con música, escenografía y disfraces. | Cuentos de la biblioteca de aula. Cuaderno, lápiz, sacapuntas, bolígrafo. Disfraces de animales, héroes y hadas. | Creatividad al hacer su libro de cuentos. Ortografía. Trabajo en equipo. | www.fenandezeditoriales.com www.monografias.com . |

TÍTULO DE LA PROPUESTA: TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN.

OBJETIVO GENERAL: AL TÉRMINO DE LAS ACTIVIDADES DEL TALLER LOS ALUMNOS DE 5º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, DOMINARÁN LA COMPRESIÓN LECTORA POR LO QUE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE SERÁN OPTIMIZADOS.

NÚMERO TOTAL DE SESIONES: 10 LA LEYENDA

| NÚMERO DE SESIONES | CONTENIDO A TRATAR | OBJETIVO PARTICULAR | COMPETENCIA A DESARROLLAR | ACTIVIDADES | RECURSOS DE APOYO DIDÁCTICO | EVALUACIÓN | BIBLIOGRAFÍA |
|--------------------|---|--|--|---|--|---|---|
| 1 | <p>Leyendas de su comunidad.</p> <p>Características de las leyendas.</p> <p>Leyendas populares y mexicanas.</p> | <p>El alumno:</p> <p>Identificará las características de las leyendas.</p> <p>Convivirá con personas adultas escuchará relatos de sus experiencias en los festejos de día de muertos así como conocerá la importancia de nuestra cultura Mexicana.</p> | <p>El empleo del lenguaje para comunicarse (en forma oral y escrita) y como medio para aprender.</p> <p>La utilización del lenguaje como una herramienta para representar, interpretar y comprender la realidad.</p> | <p>Los alumnos visitarán a los adultos de su localidad para recabar diferentes leyendas.</p> <p>En grupo contarán las leyendas. De manera individual, los alumnos escribirán la leyenda que les contaron previamente.</p> <p>Leerán leyendas de diferentes culturas e identifican sus características.</p> <p>Con ayuda del docente identificarán los elementos de realidad y fantasía, en las leyendas.</p> <p>Por parejas retomarán la escritura de leyendas.</p> <p>Evalúan si cumplen con las características generales de las leyendas y discutirán sobre los elementos de realidad y fantasía incluidos en la trama.</p> <p>En equipos de cinco representarán con disfraces y música en compañía de sus familiares la leyenda que eligieron, ante los demás grupos.</p> | <p>Hojas blancas.</p> <p>Bolígrafo.</p> <p>Recortes.</p> <p>Cartulina.</p> <p>Pegamento.</p> <p>Tijeras.</p> <p>Disfraces.</p> <p>Grabadora.</p> <p>Discos de música de Halloween.</p> | <p>Lectura y redacción de leyendas.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Expresión corporal y oral.</p> | <p>www.cucurrucu.com</p> <p>es.wikipedia.org/wiki/leyendas mexicanas</p> |

TÍTULO DE LA PROPUESTA: TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN.

OBJETIVO GENERAL: AL TÉRMINO DE LAS ACTIVIDADES DEL TALLER LOS ALUMNOS DE 5º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, DOMINARÁN LA COMPRESIÓN LECTORA POR LO QUE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE SERÁN OPTIMIZADOS.

NÚMERO TOTAL DE SESIONES: 10 **EL PERIÓDICO**

| NÚMERO DE SESIONES | CONTENIDO A TRATAR | OBJETIVO PARTICULAR | COMPETENCIA A DESARROLLAR | ACTIVIDADES | RECURSOS DE APOYO DIDÁCTICO | EVALUACIÓN | BIBLIOGRAFÍA |
|--------------------|---|---|--|--|---|---|--|
| 2 | <p>El periódico y sus características.</p> <p>La revolución mexicana.</p> | <p>El alumno:</p> <p>Conocerá las características y la importancia del periódico como medio de comunicación.</p> <p>Leerá y construirá un periódico partiendo de la búsqueda de información de la historia de cada uno de los personajes de la Revolución Mexicana.</p> | <p>El empleo del lenguaje para comunicarse (en forma oral y escrita) y como medio para aprender.</p> <p>La utilización del lenguaje como una herramienta para representar, interpretar y comprender la realidad.</p> | <p>El alumno:</p> <p>Buscará, leerá y comprenderá la estructura de un periódico.</p> <p>Indagará, leerá información, en libros, revistas, internet sobre la Revolución mexicana.</p> <p>Copiará en su cuaderno de manera sintetizada información sobre La revolución Mexicana.</p> <p>El docente explicará la importancia del periódico como medio de información así como sus características.</p> <p>Por equipos de 4 los alumnos reunirán la información, de la Revolución Mexicana y con ayuda del docente se realizará un bosquejo de un periódico, donde se tome en cuenta, título del periódico, artículos seleccionados, paginas, secciones (noticias, cultura, deportes, entretenimiento) basado en la vida y hechos de los personales que participaron en la revolución.</p> <p>Con la participación de los padres se mostrará y leerá el periódico.</p> | <p>Hojas blancas.</p> <p>Bolígrafo.</p> <p>Recortes.</p> <p>Cartulina.</p> <p>Pegamento.</p> <p>Tijeras.</p> <p>Periódicos</p> <p>Libros de Historia de México.</p> | <p>Lectura y redacción.</p> <p>Creatividad en la elaboración del periódico.</p> <p>Trabajo en mi equipo.</p> <p>Ortografía.</p> | <p>es.wikipedia.org/wiki/Revolución Mexicana.</p> |

TÍTULO DE LA PROPUESTA: TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN.

OBJETIVO GENERAL: AL TÉRMINO DE LAS ACTIVIDADES DEL TALLER LOS ALUMNOS DE 5º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, DOMINARÁN LA COMPRESIÓN LECTORA POR LO QUE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE SERÁN OPTIMIZADOS.

NÚMERO TOTAL DE SESIONES: 10 PERIÓDICO

| NÚMERO DE SESIONES | CONTENIDO A TRATAR | OBJETIVO PARTICULAR | COMPETENCIA A DESARROLLAR | ACTIVIDADES | RECURSOS DE APOYO DIDÁCTICO | EVALUACIÓN | BIBLIOGRAFÍA |
|--------------------|---|--|---|---|--|--|--|
| 2 | Partes de un periódico. La crónica y sus características Autobiografía. | El alumno: Conocerá las partes del periódico. Usará palabras que indiquen tiempo para establecer el orden de los sucesos. Usará palabras que indiquen causa y consecuencia. | El empleo del lenguaje para comunicarse (en forma oral y escrita) y como medio para aprender. La utilización del lenguaje como una herramienta para representar, interpretar y comprender la realidad. | El docente solicitará, de tarea el periódico de la localidad con la información más reciente así como el periódico que se realizó anteriormente. El alumno leerá y analizará de nueva cuenta las partes y contenidos del periódico, dando mayor importancia a la crónica. En equipos de tres el alumno leerá las crónicas encontradas en sus periódicos y analizará sus características, las anotará en su cuaderno. Tomando en cuenta las características de una crónica, el alumno redactará una crónica de su Vida Personal y la ilustrará. Para ello, el docente también realizará, su crónica personal como ejemplo. El alumno desarrollará se creatividad para realizar su crónica en el material que él desee. Para finalizar la actividad, uno por uno pasará al frente con su crónica personal y la presenta al grupo. | Hojas blancas. Bolígrafo. Recortes. Cartulina. Pegamento. Tijeras. Periódicos. Fotos. | Entonación adecuada a la lectura. Expresión oral. Redacción: si lleva las características de la crónica. | html.rincondelvago.com/crónica_y_redacción.html . www.monografias.com |

TÍTULO DE LA PROPUESTA: TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN.

OBJETIVO GENERAL: AL TÉRMINO DE LAS ACTIVIDADES DEL TALLER LOS ALUMNOS DE 5º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, DOMINARÁN LA COMPRESIÓN LECTORA POR LO QUE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE SERÁN OPTIMIZADOS.

NÚMERO TOTAL DE SESIONES: 10 **MENÚ NAVIDEÑOS**

| NÚMERO DE SESIONES | CONTENIDO A TRATAR | OBJETIVO PARTICULAR | COMPETENCIA A DESARROLLAR | ACTIVIDADES | RECURSOS DE APOYO DIDÁCTICO | EVALUACIÓN | BIBLIOGRAFÍA |
|--------------------|---|--|---|--|--|--|--|
| 1 | Menús navideños. Seguir instrucciones. Uso de los signos de puntuación. | El alumno: Redactará, elaborará y seguirá instrucciones para recetas navideñas. Convivirá e integrará con sus compañeros de grupo. | El empleo del lenguaje para comunicarse (en forma oral y escrita) y como medio para aprender. La utilización del lenguaje como una herramienta para representar, interpretar y comprender la realidad. | El alumno leerá recetas de cocina navideña. El grupo se divide en equipos de 5, reúne sus recetas, y se pone de acuerdo cuales gustará realizar en clase. El docente explicará la importancia de seguir instrucciones en una receta y las consecuencias si éstas, no se siguen correctamente. En equipos, padres y alumnos, se pondrán de acuerdo en el nombre de su restaurant y la variedad de platillos que ofrecerá. Los alumnos tomarán nota de todo lo que se acuerde con los padres de familia. Traer de tarea en limpio lo planeado y sus recetas de cocina. En hojas blancas. La dinámica para llevar a cabo la receta, es que el equipo contrario, le dictará paso a paso, las instrucciones del platillo, para valorar la comprensión de las instrucciones. En el convivio de navidad, se escenificará el restaurant, comida, meseros y la familia de los niños guisarán las recetas. | Hojas blancas. Bolígrafo. Recortes. Cartulina. Pegamento. Tijeras. Sillas. Mesas. Cortinas. Adornos navideños. Comida. Utensilios de cocina. Revistas. | Trabajo en equipo. Lectura y redacción. Ortografía. Seguimiento de instrucciones. Valores. | SEP. Programas de estudio 2009. Quinto grado Educación básica Primaria. Segunda edición 2010. www.cocinafacil.com www.wikipedia.com |

TÍTULO DE LA PROPUESTA: TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN.

OBJETIVO GENERAL: AL TÉRMINO DE LAS ACTIVIDADES DEL TALLER LOS ALUMNOS DE 5º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, DOMINARÁN LA COMPRESIÓN LECTORA POR LO QUE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE SERÁN OPTIMIZADOS.

NÚMERO TOTAL DE SESIONES: 10 ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN

| NÚMERO DE SESIONES | CONTENIDO A TRATAR | OBJETIVO PARTICULAR | COMPETENCIA A DESARROLLAR | ACTIVIDADES | RECURSOS DE APOYO DIDÁCTICO | EVALUACIÓN | BIBLIOGRAFÍA |
|--------------------|---|---|--|--|--|--|--|
| 1 | <p>Artículo de divulgación.</p> <p>Textos informativos.</p> <p>Mapa conceptual.</p> | <p>El alumno:</p> <p>Compartirá con sus compañeros los resultados de investigaciones mediante textos académicos coherentes y comprensibles.</p> <p>Consultará materiales de difusión de las ciencias, diccionarios, especializados y enciclopedias, impresos o electrónicos para estudiar diversos temas.</p> <p>Consultará manuales de ortografía para mejorar la redacción de sus trabajos.</p> | <p>Identificar las ideas más importantes de los textos.</p> <p>Seleccionar información relevante de los mismos y emplearla para argumentar sus ideas.</p> <p>Reconocer las semejanzas y diferencias de dos fuentes textuales de datos, contrastarlas y conformar una idea unificada.</p> | <p>El alumno:</p> <p>Leerá artículos de divulgación</p> <p>Resolverá dudas de la lectura.</p> <p>Identificará argumentos y datos de soporte del texto.</p> <p>Rearmará un artículo ubicando los datos de soporte en el texto.</p> <p>En equipos de 4 escribirán un artículo tomando como referencia los artículos revisados.</p> <p>Redactarán e integrarán las sesiones del artículo.</p> <p>Pasarán en limpio el artículo y lo publicarán.</p> | <p>Artículos de divulgación.</p> <p>Hojas blancas.</p> <p>Computadora. Diccionario</p> <p>Bolígrafos, lápiz, goma, sacapuntas.</p> <p>Revistas.</p> <p>Periódicos.</p> | <p>Búsqueda de información.</p> <p>Lectura y redacción.</p> <p>Expresión oral.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> | <p>www.wikipedia.com</p> <p>www.monografias.com.</p> |

TÍTULO DE LA PROPUESTA: TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN

OBJETIVO GENERAL: AL TÉRMINO DE LAS ACTIVIDADES DEL TALLER LOS ALUMNOS DE 5º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, DOMINARÁN LA COMPRESIÓN LECTORA POR LO QUE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE SERÁN OPTIMIZADOS.

NÚMERO TOTAL DE SESIONES: 10 **RELATOS HISTÓRICOS**

| NÚMERO DE SESIONES | CONTENIDO A TRATAR | OBJETIVO PARTICULAR | COMPETENCIA A DESARROLLAR | ACTIVIDADES | RECURSOS DE APOYO DIDÁCTICO | EVALUACIÓN | BIBLIOGRAFÍA |
|--------------------|---|--|--|---|--|---|---|
| 1 | Enseñanza-aprendizaje de los relatos históricos | El alumno: Escribirá textos históricos basados en diferentes fuentes de información | El empleo del lenguaje como medio para comunicarse (en forma oral y escrita) y como medio para aprender. La toma de decisiones con información suficiente para expresarse e interpretar Mensajes. La utilización del lenguaje como una herramienta para representar, interpretar comprender la realidad. | El alumno: Leerá un fragmento de un relato histórico. Usará su diccionario para encontrar el significado de las palabras. Utilizará su libro de historia para conocer lo que sucedió después de la Independencia y el docente seleccionará un suceso para comentarlo en clase. Investigará en diversas fuentes información sobre el suceso elegido. Identificará en los textos leídos las palabras que sirven para indicar el tiempo y el orden de los acontecimientos. Seleccionará y lea un relato histórico e identifique cuándo sucedió, cuál es el periodo histórico y quiénes estuvieron involucrados. Elaborará un esquema de los hechos ocurridos en el relato histórico. Organizará los fragmentos de los textos leídos para realizar uno completo. Reconocerá el uso de las mayúsculas en los relatos históricos. Elaborará un relato histórico sobre la Consumación de la Independencia. | Textos históricos. Diccionario Libros de Historia de México. Cuaderno. Bolígrafos. Hojas blancas. Pizarrón. Marcador. | Elaboración de un texto histórico sobre la Consumación de la Independencia. Tomando en cuenta la ortografía y redacción de los hechos. | es.wikipedia.org/wiki/Cronología básica de la independencia de México. www.bicentenario.gob.mx |

TÍTULO DE LA PROPUESTA: TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN.

OBJETIVO GENERAL: AL TÉRMINO DE LAS ACTIVIDADES DEL TALLER LOS ALUMNOS DE 5º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, DOMINARÁN LA COMPRESIÓN LECTORA POR LO QUE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE SERÁN OPTIMIZADOS.

NÚMERO TOTAL DE SESIONES: 10 ANUNCIOS PUBLICITARIOS

| NÚMERO DE SESIONES | CONTENIDO A TRATAR | OBJETIVO PARTICULAR | COMPETENCIA A DESARROLLAR | ACTIVIDADES | RECURSOS DE APOYO DIDÁCTICO | EVALUACIÓN | BIBLIOGRAFÍA |
|--------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| 1 | <p>Anuncios publicitarios.</p> <p>¿Qué es un, un adjetivo calificativo, un estereotipo y un adverbio?</p> | <p>El alumno:</p> <p>Identificará los datos que debe contener un anuncio publicitario para ser efectivo (dirección, tel. producto o servicio que ofrece entre otros).</p> <p>Logrará expresarse ante sus compañeros.</p> | <p>El empleo del lenguaje como medio para comunicarse (en forma oral y escrita) y como medio para aprender.</p> <p>La toma de decisiones con información suficiente para expresarse e interpretar mensajes.</p> <p>La utilización del lenguaje como una herramienta para representar, interpretar y comprender la realidad</p> | <p>El alumno:</p> <p>Realizará una lista de los anuncios de televisión y radio que recuerden.</p> <p>Discutirá la función de los diferentes tipos de anuncios. (Comerciales, políticos o sociales).</p> <p>Comparará los anuncios de radio y de televisión con los impresos en revistas y periódicos.</p> <p>Anotará las frases publicitarias empleadas en los anuncios y analice las características de ellas.</p> <p>Identificará las principales características de los Anuncios.</p> <p>Erigirá un producto o servicio que elaboren o proporcionen sus parientes o amigos para hacerle publicidad.</p> <p>Elaborará una primera versión del anuncio, retomando las características que analizaron previamente.</p> <p>Hará un cartel con su anuncio.</p> <p>Pegará su anuncio en un lugar visible y concurrido de la comunidad para publicar el servicio o producto.</p> | <p>Productos (intereses de los alumnos).</p> <p>Recortes.</p> <p>Pegamento</p> <p>Tijeras.</p> <p>Computadora.</p> <p>Hojas blancas.</p> | <p>Escritura correcta.</p> <p>Expresión oral.</p> <p>Creatividad en la elaboración del cartel.</p> | <p>Diccionario.</p> <p>www.wikipedia.com</p> <p>www.radioytel.com.</p> |

3.4.2 MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y EL SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

El mecanismo de evaluación que se tomará, es un diario de evidencias, donde se redactará todo, sobre el inicio, desarrollo y final de la propuesta. También se archivará las metas y dificultades que se obtuvieron en el transcurso de la propuesta así como sugerencias a mejora. También se utilizará un portafolio que evidencie los trabajos realizados y sus resultados.

3.5. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA.

El fin de esta propuesta es el mismo que la humanidad siempre ha tenido: el de comunicarse. Y el impacto y la variabilidad de estas actividades en los niños mejorarán en gran medida el entendimiento de otro y de sus acciones.

En cada sesión se espera que el alumno:

1. Usará la discusión para explorar ideas y temas.
2. Tomará notas al escuchar una exposición y verifica la efectividad de sus notas.
3. Utilizará palabras que indican tiempo para establecer el orden de los sucesos.
4. Empleará palabras y frases que indican causa consecuencia.

5. Aplicará marcas de puntuación para organizar las unidades textuales: el uso de puntos para separar oraciones y de comas para separar elementos de un listado de propiedades o características.
6. Reflexionará sobre qué y cómo ha aprendido, a vincular la lectura en su vida cotidiana.
7. Desarrollará el criterio propio, en cada lectura y situación de su vida.
8. Empleará el lenguaje para comunicar efectos y emociones ante sus compañeros, y su entorno.
9. Empleará mayúsculas y minúsculas correctamente en la escritura de párrafos.
10. Con ayuda del docente, el alumno establecerá el significado implícito de textos literarios.
11. Utilizará elementos convencionales de la edición de libros: portada, portadilla, introducción, índice.
12. Leerá en voz alta un texto conocido de manera fluida y con expresión.
13. Compartirá con la comunidad el conocimiento que tiene sobre algún tema.

CONCLUSIONES.

Una vez terminado el análisis de los textos revisados para la elaboración de este documento, se alcanzaron las siguientes conclusiones:

- **La lectura en 5º año de Educación Primaria, se utiliza como un instrumento de trabajo escolar para lograr la convivencia de los niños con los materiales impresos.**
- **Es esencial que la lectura sea una herramienta que se utilice y aproveche cotidianamente con el fin de eliminar los problemas de interpretación de las instrucciones y la completa comprensión de los textos aplicados.**
- **Es importante señalar que la labor del docente en la escuela, es determinante, para que los alumnos adquieran y desarrollen sus habilidades y destrezas y sea competente en la escuela y en su vida diaria.**
- **Desempeñar con pasión y entusiasmo la tarea de la enseñanza, provocará por ende, una motivación en el niño y el trabajo académico con mayor eficiencia.**
- **El organizar las actividades procurando que los niños no pierdan jamás el significado del aprendizaje, no es tarea fácil. Para lograrlo hay que tomar en cuenta su edad, su interés, su desarrollo natural y sus cambios emocionales y físicos. A veces jugando o induciendo su curiosidad natural, nos conduce a mejorar los resultados y obtener un aprendizaje significativo. Es importante reconocer en cada uno de los alumnos sus avances, pues esto alienta su energía para dar más y mejor, lo que generará un ambiente agradable, con la convicción de que el maestro puede ser su ejemplo.**

BIBLIOGRAFÍA

ACEVEDO LÓPEZ, Elodia. Formar la personalidad del niño. México, 1999.

CONDEMÁN CHADWICK, Mabel Marina. Escritura. Fase intermedia, en: la enseñanza de la escritura. Bases Teóricas y Prácticas. En antología básica. Alternativas para el aprendizaje de la lengua en el aula. Licenciatura en Educación Plan 1994. Pág. 172-205.

DE LA GARZA SOLÍS, Gloria. Competencias docentes en el siglo XXI. España, Ed. Pálido Punto de Luz, 2009.

FLORES SANCHEZ, Irma Emma Leticia. La lectura: una posibilidad de encuentro a manera de acercamiento. México, Ed. Trillas, 1999.

GOODMAN, Ken. Lenguaje total: la manera natural del desarrollo del lenguaje, en: Cero en conducta. En antología básica. Alternativas para el aprendizaje de la lengua en el aula. Licenciatura en Educación Plan 1994. Pág. 9-15

GRAVES, Donald. Qué hace la escritura, en: Estructurar un aula donde se lea y escriba. En antología básica. Alternativas para el aprendizaje de la lengua en el aula. Licenciatura en Educación Plan 1994. Pág. 118-137

KAUFMAN, Ana María. Los textos escolares: un capítulo aparte, en: La escuela y los textos. En antología básica. Alternativas para el aprendizaje de la lengua en el aula. Licenciatura en Educación Plan 1994. Pág. 19-34.

SEP. Programas de Estudio 2009. Quinto Grado Educación Básica. Primaria. México, Secretaria de Educación Pública. 2010.

REFERENCIAS DE INTERNET

[es.wikipedia.org/wiki/lectura.](https://es.wikipedia.org/wiki/lectura)

[es.wikipedia.org/wiki/Morelos.](https://es.wikipedia.org/wiki/Morelos)

[www.colegiorreforma.educ.mx.](http://www.colegiorreforma.educ.mx)

[www.compartetusplaneacionmes.com.](http://www.compartetusplaneacionmes.com)

[www.jojutla.com.](http://www.jojutla.com)

www.monografias.com