

Universidad Pedagógica Nacional

Licenciatura Psicología Educativa

Trabajo de Tesis

Programa psicoeducativo sobre tópicos de sexualidad infantil, dirigidos a padres pertenecientes al “Programa de Becas para niñas y niños en riesgo y vulnerabilidad social”: Delegación Coyoacán.

Presentan

González Nava Arely Berenice
Lemus Loyda Blanca Angélica

Asesora

Magdalena Aguirre Tobón

Febrero de 2012

Índice

Agradecimientos.....	4
Introducción.....	7
Pregunta de investigación.....	10
Objetivo general.....	10
Justificación.....	10
Marco teórico.....	12
Capítulo I. Sexualidad Humana.....	12
1.1. Diferencia entre sexo y sexualidad humana.....	12
1.2. Esferas biológicas.....	13
1.3. La sexualidad vista desde el enfoque social.....	15
1.3.1. Perspectivas sociológicas.....	15
1.3.2. Teoría del aprendizaje social.....	15
1.3.3. Teoría del intercambio social.....	16
1.3.4. Teoría de los esquemas de género.....	17
1.3.5. Cambios socioculturales en la familia.....	17
Capítulo II. Sexualidad en la educación infantil.....	23
2.1. La importancia de los roles sociales en la sexualidad humana.....	25
2.2. Valores hacia la sexualidad.....	28
2.3. Curiosidad del niño sobre sexualidad.....	33
2.3.1 Preguntas frecuentes.....	33
2.3.2Cómo responder.....	34
2.3.3Cuándo responder.....	39
Capítulo III. Materiales de apoyo al responder las dudas.....	42
3.1. Prevención de abuso sexual.....	43

3.2 La responsabilidad de ambos padres al orientar sobre la sexualidad.....	47
3.3 Programas Sociales impartidos en la Delegación Coyoacán.....	49
Capítulo IV .Metodología.....	52
4.1. Tipo de investigación.....	52
4.2. Participantes.....	52
4.3. Contexto de la investigación.....	54
4.4. Diseño de investigación.....	54
4.5. Escenario.....	54
4.6. Instrumento.....	55
4.7. Procedimiento.....	62
Capítulo V. Análisis de resultados	64
5.1 Pretest y postest	64
5.2 Análisis de preguntas de pretest y postest por indicador	69
5.3 Programa psicoeducativo.....	73
Conclusiones.....	89
Sugerencias.....	91
Referencias.....	93
Anexos.....	95

AGRADECIMIENTOS.

Primero a Dios por darme la vida, inteligencia, paciencia, perseverancia y demás elementos para llegar hasta aquí y rodearme de personas que me apoyan en lo que me propongo.

A mi mami por ser una incondicional, por su apoyo, consejos, estar tras de mí para que sea una mejor persona. Sabes que te quiero mucho, y te presento un gran proyecto que sabes que nos costó pero ya está terminado. Gracias por todo.

Gracias a mi papa, por nunca creer ni confiar en mí.

A mis abuelitos que me enseñaron que la única manera de tener las cosas es a través del trabajo y perseverancia. Ambos QEPD.

Mis abuelitas, son toda ternura, gracias a ellas veo la vida con alegría y son grandes mujeres que han logrado muchas cosas en esta vida. Un beso a las dos.

A la familia González, de ellos tengo el hábito de la lectura, gracias por sus consejos y apoyo en especial a mis tíos Jorge y Anita y mis tíos padrinos Armando y Naty, los quiero mucho.

La familia Nava, que son todo un relajo y me han enseñado a trabajar para conseguir algo y que por muchas cosas que nos pasen, siempre hay que ver la vida de la mejor manera y con buena cara.

A mis hermanos por estar al pendiente de su hermanita y si yo pude, ustedes también pueden.

A mis sobrinos y mi cuñis, pues con ellos he aprendido a llevar a la práctica parte de lo que aprendí en clases. Gracias chamacos.

Este agradecimiento es para la familia que yo he escogido, esto quiere decir a mis amigos. Por estar en la buenas, malas, alegrías, tristezas; siempre tienen un consejo, una palabra, un gesto o una acción que me impulsa a seguir por donde voy. Muchísimas gracias, no voy a dar nombres porque ellos saben son y además son muchos, solo les digo que no tengo como pagar lo que han hecho por mí. También agradezco al MAP, por dejarme ser una guía y aplicar los conocimientos en este museo.

Solo mencionare a una amiga... bueno no solo es mi amiga sino mi confidente y mana. Blanca por terminar esta hija (como siempre te decía), que no nos dimos por vencidas, gracias por todo el apoyo durante la carrera y qué bueno que nos propusimos hacerla junta. Te quiero mucho y todo el éxito. ¡Lo logramos!

Gracias al jurado por darse el tiempo para leer nuestro trabajo y hacer correcciones con el fin de mejorarla.

Ya para terminar a una guía que nos ayudo a escalar esta montaña llamada tesis, que tiene muchos obstáculos, pero con su lámpara nos guío y nos decía por donde teníamos que pisar para llegar a la cima. Gracias Maestra Magdalena Tobón.

Y me veo concluyendo este proceso pero iniciando otro y sé que los que mencione y más estarán allí apoyándome.

GRACIAS, Arely Berenice González Nava.

Hoy quiero agradecer a mi Dios por este gran día y momento que me permite vivir.

A mi padre, que siempre ha estado conmigo, apoyándome en cada momento de mi vida y haciendo de alguna manera que mi camino sea él correcto, sin él no estaría hoy aquí. Te amo papi.

También quiero agradecer a mis hermanos, que al igual que mi padre, siempre han estado conmigo en los buenos y malos momentos de mi vida. Gracias por su apoyo incondicional.

A mis tíos y primos que siempre me han alentado a ser alguien importante en la vida, gracias por escucharme, apoyarme y ser parte de esta gran felicidad en mi vida.

A ti madre, que también has estado presente en este camino. Gracias por estar siempre pendiente, escuchándome y apapachándome cuando más lo he necesitado. Contigo tuve alguien con quien compartir cada proceso de esta tesis.

A ti Guillermo Suárez por estar incondicionalmente a mi lado, por apoyarme siempre y por hacerme este largo camino menos pesado.

Y por su puesto a ti Arely, que has hecho que este proceso sea menos pesado y más alegre. Gracias por estar en los buenos y no tan buenos momentos de este camino, que sabemos no fué fácil para ninguna de las dos, contigo aprendí realmente a trabajar en equipo y a conocer la sinergia en el trabajo.

Por último a la maestra Magda, por guiarnos correctamente en esta tesis, gracias a ella este trabajo se hizo realidad. Por enseñarnos a trabajar de forma correcta y alentarnos para no rendirnos en el camino.

Blanca Angélica Lemus Loyda.

“La verdadera educación consiste en obtener lo mejor de uno mismo.”

Mahatma Gandhi.

“El objeto de la educación es formar seres aptos para gobernarse a sí mismos, y no para ser gobernados por los demás.”

Herbert Spencer.

Introducción

Susan Pick (2008) argumenta que para educar a un niño acerca de la sexualidad es necesario que exista una buena comunicación dentro del entorno familiar, para que los temas tratados o las dudas que tengan los niños sean resueltos en un ambiente, momento y lugar adecuado; sin embargo este argumento no es practicado por muchas familias mexicanas. Debido a que en ocasiones los padres o madres no saben qué responder a las dudas de los hijos, teniendo reacciones diversas como por ejemplo quedarse callados, reírse, regañarlos, contestar de modo jocoso, hacer bromas, o simplemente no responder.

Siguiendo con la idea de Pick (2008) es importante saber que los niños preguntan a medida que su curiosidad aumenta, y por esta razón es necesario que los niños tengan la confianza y la seguridad de preguntar sin ser rechazados o evadidos por los padres o las personas que los cuidan. Por esta razón, es importante responder a las preguntas, de ser posible hay que responder a las preguntas en el momento, y de no ser posible, buscar información o apoyo de algún material didáctico para responder las preguntas. Las respuestas dadas a los niños deben ser sencillas, breves y adecuadas a la edad y madurez del niño, es decir clara y concreta, con el único fin de satisfacer su curiosidad. Es necesario utilizar el vocabulario adecuado al momento de responder, decir los nombres correctos de las partes del cuerpo, etc., esto ayuda a no crear falsas representaciones respecto a los genitales y la sexualidad.

Cardinal (2005, p.157.) menciona que se puede explicar a los niños la sexualidad tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- ❖ Las personas son dueños de su cuerpo.
- ❖ La totalidad de su cuerpo debe ser respetada, y no fraccionado en segmentos deseables y no deseables.
- ❖ La sexualidad sea reconocida como parte integral de todos los aspectos de su vida.
- ❖ Su sexualidad sea respetada y no agredida.
- ❖ Recibir una educación sexual dentro de la familia y fuera de ella, como en la escuela.
- ❖ Trato igual para hombres y mujeres.
- ❖ A aprender el amor, la ternura y el placer.

- ❖ A no ser maltratado o abusado sexualmente.

Por tanto ésta investigación se realiza porque algunos padres y madres de familia consideran no tener los elementos necesarios para comenzar con la educación sexual de sus hijos o hijas, y no saber tratar el tema con ellos, esta preocupación la notamos porque una de las autoras de este trabajo, tuvo la oportunidad de realizar el servicio social impartiendo talleres en el “Programa de Becas para niñas y niños en riesgo y vulnerabilidad social” y los asistentes sugirieron algunos temas a tratar en los talleres, entre estos estaba la educación sexual.

En cuanto a los apartados del siguiente trabajo, se indica lo siguiente:

Marco teórico, el cual señala los elementos básicos para la presente investigación, este se divide en tres grandes temas:

La primera parte abarca los temas de: Sexualidad humana, diferencia entre sexo y sexualidad humana, esferas biológicas, y la sexualidad vista desde el enfoque social

La segunda parte describe el tema de la educación sobre la sexualidad infantil, dentro del cual figuran los temas de la importancia de los roles sociales en la sexualidad humana, valores hacia la sexualidad humana, curiosidad del niño sobre sexualidad humana, materiales de apoyo al responder las dudas, prevención de abuso sexual y la responsabilidad de ambos padres al orientar sobre sexualidad humana.

La tercer parte explica el “Programa de Becas de niñas y niños en condición de riesgo y vulnerabilidad social de la Delegación Coyoacán” en el cual se pretende aplicar y evaluar el programa psicoeducativo.

A continuación se presenta la metodología la cual incluye: tipo de investigación, participantes, criterio de selección, diseño de la investigación, escenario, instrumento, pretest-postest, estudio piloto, y descripción del programa psicoeducativo, el cual tiene como objetivo proporcionar información sobre sexualidad a los padres de familia.

En seguida se presenta el análisis de resultados, en el cual se muestran los resultados obtenidos del pretest y postest, y del programa psicoeducativo, este análisis se realizó de manera cuantitativa y cualitativa respectivamente. Después se exponen las conclusiones y las limitaciones de este trabajo.

Y por último se presentan las referencias y anexos, dentro de los cuales se presenta la versión final del Pretest y Posttest, así como la carta descriptiva y el diario de campo, desglosando con claridad las sesiones.

Planteamiento del Problema

Pregunta de investigación

Monrroy (1979) comentó que la iniciación de la educación sexual en los menores de preescolar es importante, debido a que esto da pie a su buen desarrollo emocional, social y psicológico respecto a la sexualidad, la cual forma parte de su educación integra como individuo, ya que en ésta se inculcan actitudes, valores y normas que lo introducen a una vida social aceptable. Partiendo de lo dicho nos planteamos la siguiente pregunta.

¿En qué medida un programa psicoeducativo puede proporcionar información y herramientas sobre sexualidad infantil a una muestra de padres y madres de familia?

Objetivo general

Diseñar, aplicar y evaluar un programa psicoeducativo sobre aspectos de sexualidad infantil dirigido a padres con niños en edad preescolar, que pertenecen al Programa de Becas para niños y niñas en riesgo y vulnerabilidad social, con el propósito de brindarles información y herramientas que los apoyen al orientar a sus hijos (as) de la mejor forma.

Justificación

Esta investigación se realizó por la inquietud que tienen los padres y madres de familia, al hablar de temas de sexualidad con sus hijos en edad preescolar, debido a que se identificó una necesidad por parte de los padres para resolver este conflicto. Pues este tema, es difícil dialogarlo abiertamente ante la sociedad y son pocos los que hablan de ello. Lo mejor sería empezar a verla, como esencial en el desarrollo humano.

También es importante resaltar que los temas de sexualidad, están enfocados a los adolescentes, principalmente; aunque en menor grado a los alumnos de primaria y a las parejas, trayendo como resultado una poca educación sexual en los niños preescolares.

En las últimas décadas, se han visto cambios socioculturales en las costumbres y conductas afectivas y sexuales no sólo de los adultos, sino recientemente en los niños y jóvenes.

La familia propicia o frena la comunicación sobre sexualidad con sus hijos y muchas veces los medios de comunicación son los encargados de educar en este ámbito. Por

esto es importante realizar programas educativos que aporten materiales y contenidos adecuados, fomentando la comunicación en la familia.

Para Monrroy (1976), esto se logra mediante el cariño, el respeto y la honestidad que se tenga hacia los niños para tratar los temas de sexualidad, los cuales no se limitan sólo a los aspectos biológicos, también es importante formales una actitud consciente, responsable y positiva hacia su sexualidad, tomando en cuenta el desarrollo físico, emocional y mental.

Rubio (2008) señala que la sexualidad humana tiene cuatro ámbitos, los cuales pueden explicarse a los niños de la siguiente manera:

- 1) Es cómo te sientes por ser niño/a
- 2) Es lo que sientes hacia las personas
- 3) Es lo agradable que te sientes con tu cuerpo
- 4) Es cuando eres como una mamá o un papá (identificándose con la madre o el padre)

Con lo anterior se pretende que los padres orienten a sus hijos pequeños en la educación sexual y tratar los temas de sexualidad de forma adecuada y natural.

Cardinal (2005) menciona que el lema de algunas instituciones en América Latina y el Caribe dedicadas a la educación sexual es “Educación sexual como una manera de pensar y contribuir al desarrollo humano y social”, tomando en cuenta este lema, entonces al recibir una educación sexual apropiada desde la casa, los niños verán la sexualidad como algo normal e indispensable para el desarrollo de las personas.

En consecuencia, es importante trabajar los tópicos de sexualidad infantil de tal manera que los padres cuenten con conocimientos sobre este tema, y los aborden con sus hijos en edad preescolar de manera natural y así propiciar un buen desarrollo en diferentes ámbitos.

Y de esta manera la sexualidad se comenzará a ver como algo primordial en el desarrollo humano.

Marco Teórico.

Capítulo I.

Sexualidad Humana.

En los últimos años, la educación sexual ha tomado una relevancia mayor, pues no hay un consenso general sobre qué se debe de enseñar, quién debe impartirla y cuándo comenzar a enseñarla.

Las personas tienen que recibir una educación sexual de calidad, partiendo de un concepto constructivo, racional y creativo, para reconocer al otro sexo como persona. Reconociendo los deberes y derechos de cada persona, se logrará una integración y capacidad para ser unos ciudadanos útiles (Cardinal, 2005).

Partiendo de lo anterior al tener esta educación se reconoce y encamina la conducta adecuada y racional a la época en la cual se vive.

Kaplan (1999. P. 197), divide la vida sexual en 6 etapas

- 1) El periodo que abarca desde el nacimiento hasta los 4 años aproximadamente.
- 2) La primera infancia (fase edípica) de 4 a 6 años aproximadamente.
- 3) La segunda infancia (periodo de latencia) 6 años a la pubertad aproximadamente.
- 4) Adolescencia pubertad hasta la edad adulta.
- 5) La madurez.
- 6) La vejez, la cual se considera desde la menopausia en las mujeres y la andropausia en los hombres, hasta el fallecimiento.

Los niños nacen con sexualidad, durante la infancia este deseo es menor, durante la adolescencia y la madurez tienen el mayor auge y al paso de los años va disminuyendo pero no desaparece mientras se viva, ya sea siendo hombre o mujer.

1.1 Diferencia entre Sexo y Sexualidad Humana.

Cardinal, (2005) define sexo y sexualidad como dos conceptos que es importante tener presentes, pues el significado de ambos es distinto y bajo ningún motivo es un sinónimo.

- o **Sexo:** (Del latín. *sexus*) m. Condición orgánica, masculina o femenina, de los animales y las plantas. // m. Conjunto de seres pertenecientes a un mismo sexo.

Sexo masculino, femenino. // m. Órganos sexuales. // m. Placer venéreo. Está obsesionado con el sexo. // m. sexo débil. (Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, s/a)

- Sexualidad: “conjunto de condiciones anatómicas y fisiológicas que identifican a las mujeres de los hombres” (Cardinal, 2005, p. 95).
- Givaudan, (2003) define que la sexualidad no involucra sólo el hecho de tener relaciones sexuales. Es un potencial con el que nace todo ser humano y que puede desarrollarse, y nutrirse. Es parte de la propia constitución y personalidad, por lo que define la forma en que vivimos la vida cotidiana.
Es decir la sexualidad está determinada por la interacción de aspectos biológicos, psicológicos y sociales.

Pero al hablar de sexualidad, hay que tomar en cuenta que no siempre se tiene claro el concepto de sexualidad, pues al hablar de este tema hallamos que está envuelto en prohibiciones causando confusión y/o una mala información sobre la sexualidad. Aunado a que la mayoría de las personas limitan la sexualidad al sexo, ya sea a los órganos genitales o relaciones sexuales, lo cual es en un grave error, pues la sexualidad va más allá de ese vago concepto.

Otros ven este concepto como una forma de clasificar y/o diferenciar el sexo femenino del sexo masculino. Y otros más en un concepto socio cultural, la manera en cómo se deben de comportar las mujeres y los hombres. Pero no se detienen a definir, ¿Qué es la sexualidad? Resulta simple juntar las ideas anteriores en una sola y de ahí sacar el concepto de sexualidad.

Es importante mencionar que la sexualidad humana se tiene que relacionar con la época en la cual se vive, la familia y la sociedad en la que desenvuelven las personas. Se puede decir que el concepto de sexualidad humana ha variado durante las diferentes épocas.

1.2. Esferas Biológicas de la sexualidad.

Por lo anterior, Aldrete (1990) comenta que la Sexualidad es un todo amplio y complejo, que aparece desde el momento de la concepción y que con conciencia o sin ella, todo individuo expresa constantemente en múltiples formas y áreas durante toda la vida.

Aldrete (1990), en un curso formal sobre Sexualidad Humana para formar Educadores Sexuales, comenta que la sexualidad se divide en tres esferas, para poder ser explicada a otros, los cuales se describen a continuación:

a) Esfera Biológica

Es el Sexo, es un conjunto de caracteres anatómicos y fisiológicos que diferencian al hombre de la mujer y al complementarse ofrecen la oportunidad de brindar placer y procrear.

b) Esfera Psicológica

Esta dimensión, comienza después de nacer, es el sexo de designación, es decir sentir, pensar y expresarse como hombre o mujer, con base a patrones socio-culturales predominantes en el contexto, esto sentara las bases de la identidad y el rol sexual que se va formando durante la socialización primaria.

c) Esfera Social

Esta hace referencia al comportamiento y expresión masculina o femenina, en diferentes contextos. Se van aprendiendo desde la infancia, porque así lo expresan en la cotidianidad los padres y se espera que se imiten estas conductas para definir los roles sexuales, en dos grandes géneros femenino o masculino.

Las esferas biológicas no sólo son individuales, son de ámbito social, así que la sexualidad no es simplemente referirse a los órganos sexuales, como muchos creen; es un conjunto de elementos tanto biológicos, psicológicos y sociales. Estos últimos son aprendidos o imitados por el contexto en el cual se desenvuelven las personas.

Por lo tanto se puede concluir que la sexualidad humana es compleja cuando se tiene la información adecuada, por esto es importante hacer un énfasis en las esferas biológicas de la sexualidad las cuales son la base al educar sobre sexualidad.

La sexualidad ha sido estudiada desde distintas perspectivas la política, la social y la cultural, a continuación se presentan algunos enfoques sociales de la sexualidad, los cuales sirven para comprender mejor la educación de la sexualidad en la actualidad.

1.3. La sexualidad vista desde el enfoque social.

1.3.1. Perspectivas sociológicas.

Desde la perspectiva sociológica, es necesario explicar cómo la sociedad o la cultura en la que nos desarrollamos moldean la sexualidad humana. Los sociólogos abordan la sexualidad desde tres aspectos básicos: las instituciones educativas, la institución básica, la institución política. Una de ellas y la más importante para el desarrollo de esta investigación, es la institución básica.

Instituciones básicas. Tales como la familia y la religión, estas se ligan mucho con la clase social o el grupo étnico al que se pertenece, debido a que ejercen gran influencia sobre y en la sexualidad de las personas.

La religión, a lo largo de los años ha moldeado las normas sexuales de las personas, ya que se ha inculcado durante muchos años, que la sexualidad es válida dentro de un matrimonio heterosexual tradicional, y que el único propósito es el de procrear hijos para fortalecer el matrimonio. Haciendo con esto una serie de normas y costumbres de la sexualidad.

La importancia de la religión dentro del terreno de la sexualidad ha subestimado las regulaciones sexuales. Hoy día se ha dado un alejamiento en la reglamentación religiosa dentro de las sociedades occidentales. La pluralidad de la sociedad mexicana del siglo XXI presenta alineaciones culturales complejas, dentro de las cuales se configuran nuevos sujetos morales. Las nuevas generaciones empiezan a formar actitudes reflexivas y un discurso colectivo ante las imposiciones generacionales y de género.

1.3.2. Teoría del aprendizaje social

Esta teoría está basada en principios del condicionamiento operante, pero reconoce el papel que juega la imitación y la identificación en el proceso de la enseñanza de la sexualidad humana, ya que estos son procesos que permiten explicar el desarrollo de la identidad de género y por tanto la identificación del ser masculino o femenino. Una forma de abordar esto es el de una niña que imita a su madre, al jugar al salón de belleza, inicialmente la observa posteriormente se identifica con ella, y finalmente la imita (Shibley y De Lamater, 2006).

Los medios de comunicación juegan un papel importante en el aspecto de imitar a personas mayores, debido a que las imágenes están relacionadas con la sexualidad que los niños en algún momento imitarán y con las figuras con las que posteriormente se identificarán. Es decir si un niño observa en una película que un hombre golpea y abusa de su pareja, el niño se identificará con esta figura y posteriormente imitará el comportamiento ya sea en casa, en la escuela o en algún lugar público. La clave está en cómo los padres o la persona que esté a cargo del niño refuerzan o sanciona la acción de este, para que esta conducta se reproduzca o no en un futuro.

1.3.3. Teoría del intercambio social.

Cook (citado en Shibley y De Lamater, 2006, p33) resalta que esta teoría utiliza el concepto del reforzamiento para explicar la estabilidad y el cambio en las relaciones interpersonales. Es decir, en la vida se presentan decisiones que se deben tomar, y estar conscientes de las recompensas y los costos que pueden traer. Por ejemplo; en la actualidad la estructura de las familias ha cambiado, debido a los factores sociales y económicos a los que se enfrenta hoy día, y por tanto el tomar la decisión de formar una familia ha sido dejado a un lado por los jóvenes. Debido a que el tomar la decisión de formar una familia trae costos económicos y demandas afectivas con la pareja y los hijos, pero las recompensas de formar una familia es en ocasiones la estabilidad emocional con la pareja, y el encontrar a una persona que sea equiparable con otra en cuanto a características de personalidad, sociales y físicas.

Es preciso que dos personas en su interacción tengan fines en común para poder llegar a acuerdos respecto a los beneficios y costos en una relación. Domínguez (2006), menciona que es preciso también mencionar que dentro de las negociaciones que se realizan con otras personas exista la comunicación simbiótica, es decir que la conducta de una persona se construya mediante la interacción con otra persona, logrando acuerdos para asumir las recompensas y los costos de las acciones que tomen.

Un ejemplo de lo anterior es el educar a los hijos respecto a la sexualidad, ya que dentro de un matrimonio el padre puede no estar de acuerdo con el hecho de que a sus hijos se les enseñe sobre educación sexual; mientras que la madre decide que sí es importante formar a los hijos en este aspecto de la vida humana. En esta situación los padres deben

de llegar a un acuerdo mutuo y analizar los beneficios y las repercusiones de qué sus hijos reciban las clases sobre sexualidad.

1.3.4. Teoría de los esquemas de género.

Sandra Bem (s/a), (s/f), es quien propone esta teoría, basada en el desarrollo de los roles de género y el impacto de éste sobre la vida y el pensamiento de las personas. Lo cual se refiere a que cada persona tiene una noción de lo qué es el género, retomándolo de diferentes aspectos como la conducta, la apariencia, etc. que están asociadas con los hombres o las mujeres, lo cual nos lleva a procesar información de acuerdo al género de la otra persona (Shibley y De Lamater, 2006). Por ejemplo, actualmente las niñas están siendo educadas social y culturalmente con mayor delicadeza y mayor sobreprotección por parte de los padres, dado a esta cultura, o mejor dicho moda de las “princesas”; ya que las visten como princesas, les dicen de cariño “princesa”, sus habitaciones y juguetes son de princesas y/o color rosa, etc. Lo cual ha provocado que las niñas sean más exigentes con los padres o madres, y estos se ven forzados, e incluso obligados a cumplir o cubrir las exigencias, necesidades y expectativas de las niñas.

Lo anterior, ha modificando y transformado la conducta, el desarrollo y la apariencia de los roles sexuales, particularmente el de las niñas. Dando como resultado la participación activa de ambos padres en la actividad económica de la familia, para cubrir las expectativas de vida, que finalmente los padres educan y enseñan a las niñas.

Las teorías presentadas nos aclaran la importancia de la sociedad para la educación de la sexualidad, porque en ella es donde se inicia la educación sexual. Principalmente por imitación de las personas más cercanas a los niños y niñas, posteriormente por la imposición del modo en cómo se debe de pensar y actuar dentro del entorno familiar, y finalmente por los cambios sociales y culturales que se van dando con el paso de los años.

1.3.5. Cambios socioculturales en la estructura familiar.

Con lo que respecta a la familia, es ésta la principal influyente en la sexualidad de las personas. Se ha inculcado que la sexualidad va de la mano con el amor y esta es una razón importante; si no es que crucial para dar el gran paso al matrimonio, pero hoy en

día las generaciones recientes se han saltado el puente (el matrimonio) para llevar a cabo su sexualidad con amor hacia su pareja. Es por eso que la socialización y sobre todo la comunicación dentro de la familia es vital para educar a los hijos respecto a la sexualidad.

Una de las principales funciones de la familia es la procreación y el cuidado de los hijos, proporcionando bienestar, una buena crianza y una educación adecuada. Partiendo de una socialización básica, desarrollando el lenguaje y una identidad sexual siendo indispensables para desenvolverse dentro de una sociedad. En las relaciones de parentesco las formas de socialización son de alguna manera más estables. Antes el aprendizaje de la sexualidad, se relacionaba con la vivencia más cercana a los ciclos vitales y reproductivos de la naturaleza (Martín y Madrid, 2008), esto quiere decir que antes los niños aprendían sobre sexualidad a través de la observación de los comportamientos de los padres y el cuerpo humano. Gracias a la evolución que se ha desarrollado, se sabe que ya es una persona iniciando su desarrollo sexual.

Por otro lado, los movimientos conservadores promueven “el valor de la familia” como un espacio de dominio de los padres de familia, en donde no debe interferir el estado. Esta condición, se usa como argumento para rechazar la educación sexual en las escuelas y en los medios electrónicos de comunicación. Reforzando el autoritarismo familiar y el poder hegemónico de los hombres sobre las mujeres, además de favorecer una mayor vulnerabilidad entre las y los menores de edad (Rodríguez, 2008).

Lo importante de lo anterior es hacer conciencia de la responsabilidad de los padres por educar a sus hijos respecto a la sexualidad.

Dentro del contexto mexicano la lucha por los derechos sexuales ha estado ligada a los procesos de construcción de la ciudadanía, y ha sido impugnada principalmente por grupos conservadores, como agrupaciones de Padres de Familia, o como defensores de la moral y las buenas costumbres, se trata de actores que construyen surcos en el terreno de las libertades. La mayoría de estos grupos están vinculados a escuelas católicas privadas y a universidades confesionales, hay además líderes de la jerarquía eclesiástica católica que son actores visibles en el campo de la política sexual.

En cuanto al cambio de los modelos en la estructura familiar, basada en una familia extendida encabezada por un patriarcado, en donde la mujer está en casa cuidando a sus

hijos y los hombres se iban a trabajar, y la educación de los hijos era impuesta por la escuela, este modelo está cambiando, y por lo tanto ambos padres trabajan y tienen roles equitativos en la crianza de los hijos y en las tareas domésticas. Se sabe que en la actualidad la educación de los hijos es una tarea compleja, ya que la sociedad demanda este cambio (Martín y Madrid, 2008).

La sociedad y la estructura económica son importantes para la influencia sobre la sexualidad, debido a que la estructura social ha cambiado, anteriormente las familias eran de estructura nuclear; es decir estaba conformado por ambos padres y los hijos. Actualmente existe con mayor frecuencia las familias de tipo compuesta; formada por los padres, los abuelos y los hijos, o en algunos casos sólo uno de los padres con los abuelos y los hijos. Lo anterior derivado de las condiciones económicas, particularmente del desempleo y los costos que trae el mantener una familia, como ya se menciona. Esto por supuesto tiene influencias que perjudican la sexualidad, no sólo de la pareja, también de los hijos, ya que dentro del entorno familiar es más probable que se dé una identificación sólo con una figura, que por lo regular suele ser la materna, ya que las mujeres actualmente, son en la mayoría de los casos la cabeza de familia y donde también su sexualidad es ejercida fuera de casa, y por tanto donde no exista tal vez una identificación con el sexo masculino dentro del entorno familiar. Y por otro lado este aspecto económico también tiene un impacto en el aspecto de los patrones sexuales, el matrimonio y la maternidad (Shibley y De Lamater, 2006).

Los cambios familiares han traído consecuencias, como lo son la iniciación de la vida sexual a más temprana edad, por consiguiente aumento de embarazos en adolescentes, la vida conyugal postergada para continuar estudios y poder trabajar y separaciones matrimoniales a menos de un año de matrimonio, comentan Martín y Madrid (2008) estas situaciones afectan a los niños en cuanto a su educación pues al tener una mala educación en la familia, impide el crecimiento educativo de los niños.

El sistema legal es una institución que influye sobre la sexualidad, debido a que son quienes determinan las normas y las leyes, de forma tal que determina lo que es correcto y lo que es incorrecto dentro del marco legal.

Los grupos de poder dentro de una sociedad generalmente intentan controlar la sexualidad de los menos poderosos, esto mediante los roles de género, un ejemplo de esto es la inserción de la mujer en el mercado laboral, esto propicia que las mujeres sean

discriminadas en algunas empresas o instituciones por ser madres y/o por estar embarazadas, no se les dan los trabajos, y en el peor de los casos son liquidadas de sus trabajos, (Reiss citado en Shibley y De Lamater, 2006, pp. 42).

De tal manera, que la ley es quien castiga a las personas que abusan sexualmente de otra persona, ya que es indebido dentro de las leyes de un país. Y por tanto la sociedad educa sexualmente en este aspecto a las personas, para que tengan una sexualidad “correcta” y no abusen sexualmente de otras personas, ya sean niños o adultos, y evitar que existan los abusadores sexuales.

Dentro de ciertas sociedades existe una actitud permisiva hacia el sexo premarital tanto para los hombres, como para las mujeres, sin embargo hay otras en las que sólo es permitido en los varones y en las mujeres es castigado con la muerte.

En algunos casos el estado, dentro de su poderío prefiere o le conviene mantener a las personas ignorantes respecto a algunos temas, dentro de los cuales se encuentra el de la sexualidad; a pesar de existir mucha información al respecto, el estado se queda en la etapa de informar; en lugar de ir más allá, que sería el de educar a la población. Ya que es un hecho que las jóvenes trabajadoras y los jóvenes trabajadores tienen menos información sobre la sexualidad, tasas de actividad sexual más altas y menor control sobre su fecundidad y salud, en comparación con los grupos de estudiantes. Se sabe que a mayor marginación, mayor fecundidad, y que las mujeres menores de 20 años que viven en condiciones socioeconómicas desfavorables son quienes más frecuentemente experimentan las repercusiones de un embarazo no deseado (INEGI, 2005).

Esta investigación se basó principalmente en la perspectiva de las instituciones básicas como lo es la familia, respecto a los cambios socioculturales que ha sufrido la sociedad en la estructura familiar, y cómo esto influye en la educación de la sexualidad en los menores de 3 a 5 años que acuden a la educación preescolar. Y se retoma un poco sobre la perspectiva económica pues la familia y la cultura socioeconómica son uno de los pilares importantes dentro, y en el desarrollo de la educación sexual infantil, familiar y social.

La familia es un cimiento importante el cual apoya la construcción y aporta elementos indispensables para que el niño vaya moldeando su sexualidad, pues va aprendiendo del cuerpo, de los roles, las relaciones con el otro, del amor, de los placeres, la disciplina y las normas.

La familia crea objetivos que espera que los hijos cumplan, y una vez que estos son alcanzados, se sabe que se les ha ayudado en la formación del desarrollo personal, afectivo y social. Fomentando la consciencia de las necesidades de los integrantes de la familia para darles una posible solución a los problemas que se les presenten.

En la familia se sabe que existen tres dimensiones en la conducta familiar

- ◆ Cohesión: facilita la autodeterminación y solidaridad en lo sexual.
- ◆ Adaptabilidad: facilita el acercamiento abierto, el respeto y la tolerancia hacia las expresiones sexuales.
- ◆ Comunicación: fomenta el ser reflexivo al escuchar, permite entender las necesidades de cambio y compartir sentimientos relacionados a la sexualidad. (Cardinal, 2005).

La familia puede ser un campo de violencia, agresión o paz, respecto a la sexualidad, pues se puede castigar, lastimar o proveer una sexualidad sana. Pero hay que tener en cuenta que en la sociedad, la familia sigue siendo tradicionalista y por tanto, en la sexualidad siguen habiendo prohibiciones que confunden a los miembros de ésta.

Al ofrecer una educación sexual, Cardinal (2005) menciona que los padres necesitan información para que le expliquen a los niños sobre todas sus dudas, pero esto no sucede siempre, pues reflejan la poca educación que ellos recibieron de niños, así que es primordial enseñar este concepto, para comenzar a cambiar la mentalidad que tiene esta sociedad.

Entre las expectativas que tienen los padres de familia al recibir un curso sobre educación sexual son:

- ↳ Contribuir a la educación de sus hijos.
- ↳ Ayuda a decir qué es, cómo decirle y qué actitudes corresponden ante diversas situaciones.
- ↳ Un comportamiento no agresivo, que permita la comunicación con los hijos y ellos, a la sexualidad.
- ↳ Petición de aprobación por parte de todos los padres.
- ↳ Y en caso de que el curso sea para los hijos, ellos tienen que ver el contenido de dicho curso (Cardinal, 2005).

Pero por lo general, estos cursos o talleres que hablan de sexualidad no llegan más allá pues los padres en este caso, muestran cierta apatía, oposición, críticas y se pierde el interés de los cursos, pero por eso es primordial enseñar que la sexualidad no es nada malo, por el contrario es parte del desarrollo de todo humano.

Aunado a que se tiene que adaptar a las necesidades que existan en la localidad donde se imparta el curso y que los manuales sean flexibles esto quiere decir no seguirlos al pie de la letra, pues a pesar de que se tiene un tiempo específico para cada sesión si se observa que no se va entendiendo el tema, preguntar qué es lo que no se entiende para aclarar las dudas que surjan en el momento.

Los cambios en la estructura familiar extensa, que incluía a los abuelos, los padres y los hijos se han ido reduciendo. Así como también se ha reducido el número de hijos en la familia nuclear, y el aumento de familias uniparentales trae como consecuencia un menor estímulo para desarrollar las capacidades de comunicación entre los miembros de estas familias. La incorporación de las mujeres al mercado laboral ha repercutido en la comunicación de las familias, ya que muchas de las madres son jefas o cabeza de familia, lo que trae como secuela la reducción del tiempo de atención y convivencia con los niños y por lo tanto se tienen menores oportunidades para establecer relaciones sociales y aprender acerca del mundo (SEP, 2004).

La atención de niños procedentes de familias pobres, con padres que tienen escasa o nula escolaridad, y con las tradiciones y prácticas de crianza distintas a las de familias de sectores medios implica un conjunto de retos pedagógicos para las prácticas educativas consolidadas durante las décadas en que se constituyó la identidad de la educación preescolar.

Para Martín y Madrid (2008), la educación sexual tiene que ser un aporte de la escuela y de la familia, ya que juntos pueden realizar una educación integral e integrada para satisfacer las dudas de los niños y de adolescentes.

La educación preescolar desempeña una función de primera importancia en el aprendizaje y el desarrollo de todos los niños. Sin embargo, su función es más importante todavía para quienes viven en situaciones de pobreza y, sobre todo, para quienes por razones de sobrevivencia familiar o por factores culturales tienen escasas oportunidades de atención y de relación con sus padres (SEP, 2004). Lo cual resulta desfavorable

porque en algunas ocasiones los niños se ven orillados a preguntar y en ocasiones a resolver sus dudas acerca de sexualidad con otras personas y no con sus padres, como sería lo más adecuado.

Los cambios en la estructura familiar son inevitables, pero hay que procurar que estos no afecten la educación de los niños y niñas, ya que ellos pueden verse más afectados al disminuirse el tiempo de convivencia con la familia, la separación de la familia nuclear o la familia compuesta, etc. debido a que es la primer fuente de enseñanza de los infantes. Al no poder ser evitado el cambio familiar o sociocultural, es aconsejable explicar este cambio a los niños y niñas, para que comprendan los motivos del cambio familiar o sociocultural, reforzando de esta forma la comunicación familiar, los valores familiares y el respeto hacia los miembros de la familia, al ser tomados en cuenta. Estas acciones refuerzan poco a poco la educación de los valores y la sexualidad infantil, debido a que van de la mano y se complementan para un buen desarrollo y educación de la sexualidad.

Capítulo II.

Sexualidad en la educación infantil.

Muchos autores coinciden en que la educación sexual tiene que ser un proceso continuo, el cual comienza con el nacimiento y termina con la muerte. En el cual los padres son el modelo por excelencia para los niños, de modo que los pequeños aprenden de ellos, así que deben de procurar tener una visión neutral de la sexualidad, ya que es parte del desarrollo. Y la sexualidad es un desarrollo evolutivo, esto quiere decir que se va a educar a lo largo de toda su vida (Almendro y Carroza, 2007).

Como padres, tienen el deber de ayudar a sus hijos, esto se puede realizar colocándose en el lugar de sus hijos, reconociendo la individualidad y actitudes adecuadas a la época (Cardinal, 2005).

La educación sexual en cualquier etapa de la vida está basada en la comunicación, y en especial en preescolar, así que la familia en este aspecto es un soporte vital, pues en caso de delegárselo a la escuela, el niño no tendrá esa educación hasta casi saliendo de la primaria y en la secundaria.

El punto que se tiene que resaltar cuando se enseñe educación sexual a los niños es el de los contenidos, éstos tienen que ser de calidad, y es preciso tener en cuenta la manera en cómo se enseña esta educación, pues no va ser lo mismo explicarle a una pareja, que a un niño de tres años.

Partiendo de que niños de 3 o 4 años han alcanzado una buena coordinación física y tienen buenos principios de la personalidad. Tienen un pensamiento mágico y primitivo. Tienen un gran vínculo sentimental con sus padres, por esto es importante la comunicación que se tiene con ellos.

Aproximadamente a los cinco años los niños tienen el concepto de matrimonio. Saben que el hombre es una pareja ideal para las mujeres y que estos se casarán cuando sean mayores. Practican los roles en los juegos de la “mamá y papá”. A los 3 y 4 años los niños comienzan a tener un concepto sobre la existencia de una diferencia genital entre los hombres y las mujeres (Shibley. y De Lamater, 2006). A los 5 años los niños son más pudorosos hacia la sexualidad.

Shibley y De Lamater, (2006), mencionan que cuando los niños no tienen información de sus dudas de sexualidad, algunos acuden al juego sexual con sus compañeros para obtener información, motivados por la curiosidad, pero la mejor manera de evitar este tipo de juegos es informarles a los niños sobre la sexualidad. Algunos de estos juegos suelen ser “la casita”, en donde los niños repiten o imitan los patrones conductuales de sus familias, respecto a los roles familiares de hombres y mujeres. “el doctor o la doctora”, con el fin de saber que diferencia a las niñas de los niños en cuestión física concentrándose en lo genital principalmente.

La iniciación de la educación sexual en los menores en edad preescolar es importante, debido a que esto da pie a su buen desarrollo emocional, social y psicológico respecto a la sexualidad, la cual forma parte de la educación integral como individuo, ya que en esta se inculcan actitudes, valores y normas que lo introducen a una vida social aceptable (Monrroy, 1976). Aunque los padres no son del todo conscientes de que la sexualidad comienza en casa, mediante las acciones y las actitudes diarias que se muestran a los niños, estos aprenden lo referente a actitudes, acciones, roles y valores de las mujeres y los hombres; por medio de lo que ven y escuchan en casa, sin importar si el niño o la niña viven con papá y mamá, esto también aplica en el tipo de familia compuesta por abuelos,

con padre uniparentales y hermanos, la clave es la convivencia entre mujeres y hombres, el ejemplo que ven los niños de la relación de ambos sexos y su convivencia.

Al hablar con los hijos sobre sexualidad, se genera una confianza para hablar abiertamente de cualquier tema. Es decir, cuando los niños saben sobre sexualidad, se está satisfaciendo su curiosidad, y al contar con información tienen un menor riesgo de sufrir un abuso; y de adultos estarán en una mejor posibilidad de ejercer una sexualidad plena.

Por otro lado, los medios de comunicación son un punto importante para que los niños se formen un criterio de los roles que juegan las mujeres y los hombres, debido a que en ellos también se muestra de alguna forma cómo se deben comportar cada uno, aunque en algunos casos no sean del todo los más idóneos, los padres o las personas que estén a cargo del cuidado de los niños deben de saber orientar a los niños en este aspecto, ya que hay ciertos programas de televisión que pueden deformar la imagen de los hombres o las mujeres respecto a sus funciones, sus comportamientos, el rol que juegan y los valores que se transmiten.

2.1. La importancia de los roles sociales en la sexualidad humana.

Los roles sexuales son un patrón de conductas establecidas en una sociedad para hombre o mujeres. También son considerados como las creencias y actitudes individuales acerca de los comportamientos esperados para ambos géneros en la sociedad. Pero las actividades consideradas adecuadas para hombres y mujeres difieren de cultura en cultura.

Este tema está ligado a las expectativas que tienen los padres con los niños, pues en esta sociedad se espera que las niñas sean o tengan que ser serenas en comparación a los niños, pero llega a ocurrir que si tiene hermanos hombres, las niñas van a imitar sus juegos, las acciones, el comportamiento, etc. porque el contexto está influenciado por el género masculino. Pero conforme vaya creciendo la niña se va a dar cuenta, gracias a la interacción, ya sea en el preescolar o con su familia, tanto mamá, abuelas, tías, primas o ver la tele, el cómo se espera que las mujeres en esta sociedad se comporten. Y en caso de los hombres es lo mismo, la influencia social es lo que determina la conducta sexual.

En cuanto a los roles sociales Cardinal (2005) comenta que el niño tiene curiosidad sobre su cuerpo, órganos genitales y obtendrá placer al tocarse, poco a poco sabrá los nombres de los genitales, como las tareas específicas y reglas de comportamiento según el sexo (niña o niño).

Es recomendable tratar a los niños y niñas por igual, pero no hay que perder la perspectiva, de que los niños y las niñas son diferentes; no por su sexo, si no por su personalidad. Por tanto hay que tratarlos de manera semejante.

Tanto a los niños como a las niñas se les pueden encargar tareas dentro del hogar, cómo el arreglar su cuarto, limpiar la casa, preparar algún alimento, arreglar algo de la casa, lavar trastes, etc. demostrando que el trato es igual a pesar de ser diferentes en personalidad.

Las tareas específicas de las niñas y de los niños difieren en casa y en la escuela, pues si a las niñas se les dicen comentarios como *pobrecita, no hagas "X" por ser niña, vete a jugar a la casita*, o a los niños *eres un sucio por tocarte, pareces una niña, los hombres no deben llorar*, todas estas frases están presentes en la vida de los niños para toda la vida. O el mismo silencio, es interpretado como *de eso no se debe de hablar* (Cardinal, 2005).

La sexualidad está relacionada con los conceptos del ser humano, estos se transmiten de generación en generación, sobre todo ayudadas en la ausencia de palabras resalta Cardinal (2005) en este punto.

Con una buena comunicación el ser humano puede dignificar la sexualidad, recalcar la importancia del placer y del amor, para la existencia y alegría. La buena comunicación es importante dentro de la educación de la sexualidad, debido a que de esta forma los niños se dan cuenta si los padres o los adultos en general los escuchan o no, si los toman en cuenta o si solo son evadidos por ellos, y por tanto se les da un mensaje a los niños de que no se debe de hablar de determinados temas, o si a los adultos se les dificulta hablar de esos temas, como el de la sexualidad.

En la cultura mexicana los hombres tienen un prototipo de rol instrumental y las mujeres de rol expresivo.

Los roles se van formando debido a la influencia de las diferencias sexuales y físicas en habilidades y actitudes. Cada género desarrolla diferentes habilidades, actitudes, comportamiento social y emocional.

Ejemplo, a las mujeres se le han asignado las labores domesticas y/o de cuidado a la familia y a los hombres actividades que impliquen fuerza física.

Los niños al estar viendo la televisión, jugando video juegos, e incluso navegando por internet, interiorizan los roles sexuales, en su inconsciente. Ya que al ver que un personaje se comporta de cierta manera poco a poco va asimilar los comportamientos que ha visto en estos medios. (Udlap.mx, s/a).

Los roles sexuales no deben de confundirse con la identidad sexual. Kaplan (1999) menciona que la identidad sexual es un sentimiento íntimo que tiene un individuo de ser varón o mujer. Y los roles cómo deben de comportarse un varón o una mujer, en otras palabras el tipo de papeles que se espera que desempeñen en la sociedad, en la cual se desenvuelven.

Algunos niños no necesariamente se identifican con las personas de su mismo sexo, pueden identificarse con las personas del sexo opuesto. Pero esto se llega a dar en algunos casos en los que los padres no aceptan a sus hijos tal cual son, con su sexo, su forma de ser y pensar, etc. suele pasar que los padres desean tener un hijo en lugar de una hija; o al contrario, y le transmiten esa idea, tratándolos cómo a un niño o niña, vistiéndola con ropa de niño (a) y/o regalándole en su totalidad juguetes de niño (a); esta situación confunde a los niños, porque no logran aceptarse como niño o niña que son (Givaudan, 2003).

Estos roles nada tienen que ver con lo biológico, pues son producto de la tradición, circunstancias sociales y económicas. Tomando en cuenta que actualmente se vive un período histórico en el cual la igualdad entre los sexos se está desarrollando, ya sea en el cuidado de la casa, crianza de los hijos y la incorporación de las mujeres en el trabajo, pues el hombre se queda en casa o que ambos padres trabajan. Y todo esto el niño lo va asimilando y en consecuencia va actuar como lo vio en casa.

La educación sexual tiene que estar basada en una buena comunicación familiar, debido a que no solo se está educando sobre la sexualidad, sino también en un buen desarrollo emocional, el cual es vital para la integración de los niños a la sociedad, el cual se enseña

a través de los valores que las familias consideran importantes. El siguiente apartado trata acerca de los valores y la importancia de tenerlos presentes cuando se educa en la sexualidad humana.

2.2. Valores hacia la sexualidad humana.

En la sexualidad es primordial la educación de los valores, debido a que en ellos se cimienta la formación de toda persona, en el caso de la sexualidad estos valores se ven reflejados día a día. Por ejemplo; el valor del respeto es clave para concientizar a los individuos a tener respeto hacia sí mismos y hacia las personas.

Cuando se tiene claro en qué consiste este valor, se aplica día a día de forma consciente en la sexualidad, cuando alguien recuerda o dice por lo regular a niños, que su cuerpo no debe ser tocado por otra persona, ni recibir caricias mal intencionadas hacia su cuerpo, es en esos momentos cuando de forma inconsciente se está aplicando el valor del respeto; como individuo, a el cuerpo propio; así como también a la otra persona y su cuerpo.

¿Qué son los valores?

Son una guía que encamina la conducta hacia determinada meta. Los valores indican lo que “se debe hacer”, define lo que es correcto o incorrecto, lo importante o lo superficial de cada persona. Para que un valor sea real, es necesario creerlo, decirlo y actuarlo de manera constante y repetida (Givaudan, 2003).

Los valores se transmiten al darles a los niños y niñas mensajes verbales y no verbales sobre lo qué es correcto y lo incorrecto, porque de esta forma los niños van formando y aprendiendo sus propias escalas de valores a través de la familia, la escuela, los medios de comunicación, la religión, los libros, los amigos, etc.

Algunos niños pueden tener los mismos valores que sus padres, pero hay que dar a entender a los niños la importancia de los valores que se transmiten dentro del entorno familiar, esto se puede lograr mediante el ejemplo y las explicaciones que se les den; lo cual no significa que los hijos van a adoptar necesariamente los valores de los padres o de algunos miembros de la familia, pero los adultos deben de respetar los valores y las necesidades de los niños, mediante hechos y ejemplos; es decir tratándolos con respeto,

apoyándolos y aceptando las diferencias que caracterizan a cada una de las personas (Givaudan, 2003).

Hay que ser conscientes de que existen distintos valores, como el respeto, la libertad, la justicia, etc. y otros valores que van cambiando con la edad, las necesidades y las circunstancias. Por tanto, no todos los miembros de una familia tienen los mismos valores, debido a que las personas al ir creciendo pueden ir modificando sus valores, pero tienen algunos valores semejantes a los de los padres y otros difieren. Lo cual no es perjudicial, al contrario, esto forma parte de la personalidad de cada persona, de su autoestima y del momento histórico en que le toque vivir (Pick, 2003).

Al enseñar valores, también se desarrollan y transmiten actitudes críticas respecto a lo que los menores puedan ver o escuchar referente a los temas de sexualidad, ya que aprenden a valorar los actos saludables que rodean a esta.

Por lo tanto, hay que aprender a comprender a los niños, de lo contrario se les hará sentir humillados, amenazados, agredidos, etc. y no se logrará tener la confianza de ellos. Porque ellos sentirán que se les quiere hacer al modo de los adultos y no confiarán en ellos.

En cuanto a los valores, se tienen que compartir con los hijos con el fin de tener puntos de referencia en cuanto a diferentes decisiones. Con el fin de que en un futuro sean personas autónomas y responsables. Y recordando que la mejor manera de prevenir un riesgo, es estar informado con los valores que se le ha inculcado al niño; tanto de los aspectos positivos y gozosos de la sexualidad.

En la mayoría de los casos los padres no son conscientes de que la educación de la sexualidad comienza desde que los hijos son pequeños, y que al momento en que estos quieren hablar sobre sexualidad con sus hijos e hijas es un poco tarde, dado que es un tema que en la mayoría de las ocasiones da temor, pena e inseguridad tanto a los padres como a los hijos y si desde niños no se tiene la comunicación adecuada para hablar con los hijos de sexualidad; cuando los niños y niñas son grandes y están en la pubertad y la adolescencia es aún más difícil, porque no se asentaron las bases para una buena comunicación respecto al tema. Y para ese entonces los hijos ya han tenido que investigar por sus propios medios aquello que deseaban conocer o aquellas dudas que en su momento se quedaron sin responder, lo que trae como consecuencia, el que los hijos

adolescentes se muestren renuentes a entablar un diálogo con los padres respecto a los temas de sexualidad.

Por lo anterior, es importante la iniciación de la educación sexual en los menores en edad preescolar, ya que esto beneficia a su desarrollo emocional, social y psicológico respecto a la sexualidad. Para comenzar a educar a un niño acerca de la sexualidad es recomendable la existencia de una buena comunicación dentro del entorno familiar, para que los temas tratados o las dudas que tengan los niños sean resueltos en la medida de lo posible en ambiente, momento y lugar adecuado.

Es fundamental aprender a escuchar a los niños, pero ¿Qué hacer para escuchar a los niños? Lo primero es poner atención a lo que ellos dicen o tratan de decir, y lo segundo es respetar lo que ellos dicen, por más insignificante que parezca para un adulto. Ya que para el niño es importante el poder expresarse libremente sobre lo que quiera decir, sin que se le juzgue o critique (Givaudan, 2003).

Por tanto, los adultos deben saber identificar los sentimientos de los niños, y hacerles saber que entienden cómo se sienten ellos, pero es importante conocer a los niños y ser sensibles con ellos, sin afán de criticarlos o juzgarlos.

Givaudan y Pick (2003) mencionan que es importante cuidar las palabras que se les dicen a los niños cuando ellos cuentan algo a un adulto, porque los menores quieren ser tomados en cuenta y sentirse importantes dentro de la familia, es por eso que las respuestas dadas a los niños son importantes porque de eso depende el que se tenga una buena comunicación con ellos. Algunos de los ejemplos, que a continuación se dan no deben de ser respuestas, cuando un niño está contando algo a un adulto: “no es para tanto”, “después platicamos de eso”, y que nunca llegue ese después, “ahora no tengo tiempo de escucharte”, “estoy ocupado”, etc. En caso de no contar con el tiempo necesario, es recomendable explicar al niño que se está haciendo X actividad o no se tiene el humor necesario, y que más adelante se responderá a su duda, pero la respuesta se tiene que responder al día siguiente máximo.

Los padres deben tener en cuenta que para hablar de este tema, no se debe forzar a los niños. Deben de tener tiempo suficiente y un humor adecuado para responder a sus dudas. También tienen que prestar atención a lo que les pregunten sus hijos, pues puede llegar a ocurrir que pregunten algo, pero por estar distraído responden otra cosa.

Lo más recomendable es hablar de este tema con naturalidad y sentido del humor, partiendo de las dudas que tengan los niños (Almendro y Carroza, 2007), pero esto no es siempre así, pues muchos niños por vergüenza o temor no preguntan, así que cuando los niños vean escenas de sexo, puede ser un buen momento para empezar una conversación sobre la sexualidad.

La mayoría de los padres no son conscientes de que al igual que educan a sus hijos en aspectos de conducta, disciplina, etc. también lo hacen en lo referente a la sexualidad (Font, 1999). Ya que las expresiones de afecto entre una pareja, las manifestaciones de afecto como un beso, un abrazo, una caricia, etc. son contempladas por los niños como demostraciones de cariño y un claro ejemplo de cómo se comportan los adultos en lo relacionado a la afectividad, lo cual proporciona un patrón de conducta para cuando ellos crezcan, repitiendo así una conducta similar en un futuro ya que ese es el ejemplo que ellos vieron cuando pequeños, es importante saber y recordar que los niños pequeños aprenden por lo que ven y oyen dentro del entorno familiar.

Los abrazos, las caricias y otras formas de contacto afectuoso son señales entre el niño y los cuidadores, son un gran avance para formalizar un bienestar emocional y sexual en un futuro.

El transmitir actitudes hacia la sexualidad se realiza a través de diversas situaciones cotidianas, como el dar los buenos días, el ayudar con las labores del hogar, el que la figura materna sea quien siempre está en casa a cargo de los hijos y las tareas del hogar, el que el padre sea el que trabaja, el que ambos padres trabajen y colaboren con los gastos de casa, el contestar mal a la pareja, faltar al respeto a esta de manera verbal o física, el que los niños se bañen con los padres, o que sólo se bañen los hombres al mismo tiempo y las mujeres después, el ver que los padres también comparten la hora del baño, el cambiarse la ropa frente a los hermanos mayores, o algún otro miembro de la familia. El no permitir el acceso al baño o al cuarto cuando un adulto este dentro desvestido o vistiéndose, etc. todo esto da pauta al pensamiento de lo que es la sexualidad, ya que al niño se le dan señales de lo que es correcto y lo que no lo es, dentro de la relación de pareja y del cuidado personal, o simplemente dentro de la relación de familia ya que si el niño no puede entrar al baño cuando la madre se está bañando, el mensaje que recibe es que es malo o incorrecto ver a otra persona desnuda, en cambio sí la madre accede a que el niño se bañe al tiempo que ella, el mensaje que se da es que es natural que las personas se bañen desnudas y al tiempo darse cuenta de las

diferencias físicas entre los hombres y las mujeres. El actuar con naturalidad frente al hecho de estar desnudos en un momento dado, favorecerá a que los niños actúen con naturalidad en este tipo de situaciones (Monrroy 1976).

La educación de la sexualidad debe de llevar a entender el amor verdadero, se debe de llevar a vivir el amor con generosidad, respeto y optimismo (González, 2001).

Por lo anterior es recomendable llevar una vida en pareja lo más cordial y sana posible, donde las manifestaciones de afecto sean respetuosas, que exista cariño, respeto, comprensión, etc. ya que estos son valores que se enseñan y aprenden dentro de la vida familiar y dentro de la relación de pareja, los cuales se deben llevar a cabo día a día, para que los niños crezcan con una mentalidad sana de lo que es una relación de pareja; recordemos que esto también forma parte de la sexualidad humana. Ya que la identificación con personas del mismo sexo y los sentimientos hacia las otras personas son importantes para el desarrollo emocional de los hijos.

El tener una buena relación con los niños determina la calidad de la relación de los adultos con sus niños y niñas, ya que de esto depende del desarrollo físico, intelectual y emocional de los niños.

Cuando los niños y las niñas, ven y saben que sus necesidades son entendidas y satisfechas, desarrollan la sensación de tener control sobre lo que sucede y establecen un vínculo afectivo con sus padres.

¿Cómo pueden hacer para mejorar la relación entre padres e hijos?

Givaudan (2003), menciona que es fundamental el querer lograr esta mejoría, para después aprender a comunicar de manera clara y correcta los sentimientos, necesidades, ideas y opiniones de cada miembro de la familia, y se interesen por buscar una respuesta comprensiva que denote el apoyo y sostenga emocionalmente a los miembros de la familia. Hay que dar oportunidad a los miembros de la familia para expresar sus deseos, sentimientos y necesidades; sin importar su edad o sexo.

Recordemos que la comunicación tiene que ser directa, clara, específica y honesta, sin afán de burla, crítica, etc.

Para seguir manteniendo una buena relación con los hijos, es importante contar con una buena autoestima y seguridad en uno mismo, tener confianza y respeto por sí mismos,

tener la capacidad de comprenderse y comprender a los otros, sentirse capaces y valiosos, ser sensible a las propias necesidades y a las de los otros. Expresar afecto, respeto, y aceptación, para que los niños puedan expresarse libremente y sin temores.

La sexualidad debe hacer al ser humano más humano. Por lo tanto, al informar de sexualidad, no sólo se informa; sino que también se educan los sentimientos y se orientan las conductas. Ya que en la educación de la sexualidad el humano debe de mantener el dominio sobre sus impulsos, sentimientos y deseos.

Los padres y los maestros se diferencian porque los primeros imponen más obstáculos respecto a la educación sexual, así que para cambiar esta mentalidad hay que enseñar o hacerlos partícipes de la educación sexual de sus hijos (Cardinal, 2005).

La información sirve lógicamente para informar; pero se necesita también el sentimiento para hacer llegar a los hijos un mensaje claro para que se vaya formando el concepto de sexualidad.

La información es importante, pero lo que determina el grado de comprensión por parte de los hijos de algún tema es el cómo los padres enseñan, es la manera en cómo lo dice, el tono y cómo reaccionan ante las dudas. Todo lo verbal comunica, más que la razón. Esto quiere decir lo que comunica es más importante que lo que se enseña con la razón (Kaplan, 1999).

La sexualidad se educa con las acciones, las actitudes, las palabras, las demostraciones de afecto, los roles familiares, e incluso con la relación de pareja, que los niños perciben todos los días con sus padres. De esta forma es como los niños y niñas comienzan a tener dudas respecto a la sexualidad humana, de la misma manera los niños y niñas también resuelven y aclaran estas dudas respecto a la sexualidad.

2.3. Curiosidad del niño sobre la sexualidad humana.

Es importante explicar al niño qué es la sexualidad, porque como padres parten de la creencia de que a ellos no les explicaron eso, y por tanto se preguntan ¿yo por qué tengo que enseñarles a mis hijos estos temas? Pero cuando los hijos sean mayores pensarán lo mismo, “a mí no me enseñaron, por qué tengo que enseñar”. Pero este es un buen momento de romper esa cadena, y la mejor manera es hablando con la verdad, en un momento adecuado y respondiendo a las dudas de los pequeños.

Para los niños es significativo el preguntar sobre la sexualidad debido a que forma parte de su curiosidad. Y en la manera en que se les habla con naturalidad sobre sexualidad serán capaces de entenderla y actuar de manera responsable y moral respecto a ella.

La sexualidad es un asunto particular y hay que tener en cuenta que la expresión en el preescolar, se manifiesta con curiosidad, descubrimiento, imitación y juego hacia la sexualidad (Cardinal, 2005).

2.3.1. Preguntas frecuentes de los niños sobre sexualidad humana.

Martín y Madrid (2008), comentan que la educación sexual y afectiva tiene que ir acompañada del mundo de las preguntas.

Tomando en cuenta que ahora los medios de comunicación infunden mensajes sobre sexualidad de forma implícita y explícita, los menores que ven estas imágenes y/o mensajes, tienden a preguntar con más frecuencia sobre temas de sexualidad, que en algunos casos están relacionados con el nacimiento, el embarazo, etc. a comparación de generaciones anteriores.

La curiosidad del niño está orientada a las diferencias anatómicas entre los niños y las niñas; y a saber su origen; ¿dónde estaban antes de nacer?, ¿cómo nacieron?, ¿por qué nació? Y demás (Cardinal, 2005).

Los niños externalizan sus dudas conforme van surgiendo estas. Algunas de las dudas que se presentan con mayor frecuencia durante la infancia son las siguientes, y las posibles respuestas para contestarlas son:

- ¿De dónde vienen los bebés? Los bebés antes de nacer están dentro del vientre de mamá.
- ¿Dónde estaba antes de nacer? Estabas en el vientre de mamá, es un lugar especial que tienen las mamás para que el bebé pueda crecer. Y sugerir ver un libro con dibujos o ilustraciones.
- ¿Por qué las mujeres quedan embarazadas? Porque se une la semilla (célula) de papá con la de mamá.
- ¿Cómo nacen los niños? Los bebés nacen por un orificio que tienen las mujeres entre las piernas, se llama vagina y se puede hacer grande para que los bebés nazcan. Algunos bebés son muy grandes y no pueden salir por ahí, entonces

salen por el abdomen de mamá. En estos casos un doctor les hace una cortada a las mamas en su vientre para ayudar al bebé a salir. A esto se le llama cesárea.

- ¿Por qué los niños tienen pene y las niñas no? Porque los niños y las niñas son diferentes y eso es lo que los distingue de ser niño y niña.
- ¿Por qué las niñas tienen vulva o vagina y los niños no? Porque los niños y las niñas son diferentes y eso es lo que los distingue de ser niño y niña.
- ¿Cómo pone la semillita el papá para que la mamá quede embarazada? Papá tiene que introducir su pene en la vagina de mamá, para que a través de un líquido que se llama semen que tiene espermatozoides, puedan unirse a la semilla de mamá llamada óvulo y así formar al nuevo bebé.

Esta respuesta puede ser apoyada con un libro ilustrado respecto a la fecundación.

- ¿Qué es un condón? Es un anticonceptivo que lo usan los hombres principalmente, y sirve para que las mujeres no se embaracen.
- ¿Por qué los novios y los papás se besan? Porque es una forma de demostrar el cariño que se tiene por otra persona.
- Curiosidad por tocar el cuerpo de las mujeres, en particular los senos. Explicar que es normal que a las mujeres les crezcan los pechos.
- Ver a las personas desnudas mientras se bañan o se cambian de ropa. Explicar que los hombres y las mujeres son anatómicamente diferentes. Los hombres tienen pene y las mujeres vulva.

Los niños tratan de imitar a los adultos en sus maneras de actuar, si ven en la televisión que las niñas usan el color rosa, pues querrán vestidos de ese color, y si la mamá se maquilla, ella al identificarse con la mamá se va a querer pintar. Por otro lado, los niños al ver en la tele a los personajes de caricaturas lo imitará o a los hermanos mayores. Esto quiere decir que se comienza la identificación con el género femenino o masculino.

2.3.2. Cómo responder.

Los padres tienen que analizar las actitudes y dificultades para afrontar este tema; y tratar de responder a todas las preguntas sobre la sexualidad que tienen los niños. También se define el enfoque desde el cual van a explicar el desarrollo afectivo-social, pues muchos sólo se basan en lo genital (Almendro y Carroza, 2007).

Por lo general cuando los padres hablan de sexo lo abordan desde dos puntos de vistas

- ◆ Explicaciones con términos científicos y asociados con la reproducción, la anticoncepción y las enfermedades de transmisión sexual.
- ◆ Referencias jocosas, en medio de risas y bromas; con un lenguaje demasiado vulgar, hablando de experiencias en forma confidencial (Almendro y Carroza, 2007).

Lo más adecuado al hablar de sexualidad con los hijos es usar un lenguaje neutral. Que es establecido por los padres y los hijos.

Para poder hablar con un niño y que pueda entender mejor, es necesario lograr que el mensaje que se quiera dar sea claro y que se exprese de forma concreta lo que se piensa o siente, hay que lograr que los mensajes o las instrucciones que se les den a los niños sean claras, precisas, y lo más importante, sin hacer sentir a los niños agredidos por las palabras que se les dice.

Las recomendaciones más usuales para hablar de sexualidad son hablar con veracidad, pues se les puede engañar a los niños, pero cuando descubren el engaño, muy difícilmente lo perdonaran.

Como todo tema tiene pros y contras, la sexualidad no es la excepción, Almendro y Carroza (2007) comentan que entre los contras que los padres argumentan sobre la sexualidad son:

- Es un tema incomodo y da vergüenza hablar de ello.
- No sabe qué decirles.
- No sabe qué responder.
- Se dará cuenta que sus hijos van creciendo.
- Porque sus padres no hablaron de este tema con ellos.
- Porque creen que los niños ya lo saben todo.
- Alguien más se lo tiene que enseñar.
- En la escuela, lo explicarían y los niños lo entenderían mejor que si uno lo explica.
- Pues estaría incitando a practicar el sexo.

Y entre los pros, al comentar sobre la sexualidad con sus hijos:

- ❖ Evitar que sean víctima de un abuso.
- ❖ Se puede buscar información juntos y pasar tiempo valioso con los hijos.

- ❖ Aprenderán aspectos que no sabían, ya que no saben todas las respuestas.
- ❖ Aceptar que los hijos tienen sexualidad, independientemente de la edad que tengan.
- ❖ Porque el apoyo y consejo de los padres es importante para los niños.
- ❖ A pesar de que estas generaciones están bombardeados de sexo, no saben cómo asimilar esta información.
- ❖ La existencia de contenidos perjudiciales para su edad, en especial si son pequeños.
- ❖ Es parte de su vida y se tiene que desarrollar de la mejor manera posible.

En un ambiente sexual sano los padres tienen que asumir una mentalidad positiva sobre la sexualidad, aceptar que la sexualidad es una fuente de salud, placer y afectividad; y gracias a esto aceptan a sus hijos tal como son.

Se tiene que enseñar que la sexualidad es algo vulnerable y de respeto hacia los sentimientos de los demás, y que la sexualidad no es destructiva ni explotada. Al enseñarles que los órganos sexuales son importantes como los otros órganos del cuerpo y que tiene que cuidarlos y que sólo ellos pueden tocarlos para desarrollar su capacidad sensual y sexual. Así que se tiene que evitar dar mensajes negativos como “No hagas eso”, “Eso es feo”, “A mamá no le gusta eso” y cosas por el estilo lo único que se están haciendo es enviar mensajes dobles, pues los niños ven que los padres se tocan, besan y se abrazan (Kaplan, 1999), pero los reprimes cuando ellos se quieren tocar o imitar a los adultos.

Como ya se ha mencionado es importante que las respuestas que se les da a los niños sea breve, sencilla y adecuada a la edad del niño o niña, estas repuestas deben ser concretas, sin mucha conversación inútil; de forma tal que el niño comprenda lo que se le está respondiendo y sea resuelta la duda, el vocabulario tiene que ser sencillo, es decir no utilizar palabras que para el niño sean difíciles de comprender o que le inciten nuevas dudas que lo podrían confundir, menciona Font (1999). No es de extrañar que los niños realicen las mismas preguntas en distintas ocasiones, esto quiere decir, que el niño está creando sus propios aprendizajes y esta comprendiendo las respuestas dadas por los adultos.

Respecto a lo anterior, cuando se está educando cada palabra o anulación de las mismas cuentan; los gestos, los regaños, los golpes o las miradas ya sea de temor o de

tranquilidad, al niño le dicen algo. Todas aquellas expresiones que están dirigidas por un sentimiento positivo o negativo.

A los niños se les debe de contestar sus preguntas sobre sexualidad de acuerdo a su edad, porque hay cosas que los niños aun no pueden comprender del todo, aunque la respuesta sea concreta. Hay que tratar de conocer exactamente qué quiere saber el niño, se puede preguntar ¿dónde oíste o viste eso?, antes de responder su pregunta, de manera tal que ya se sabrá hacia dónde va la pregunta y de esta manera satisfacer su curiosidad de la manera natural.

De ser posible hay que dar los nombres correctos a cada cosa o parte del cuerpo en particular de los genitales, evitando dar nombres a estos cómo “la pipi”, “el pajarito”, “tu cosita”, “la colita”, etc. porque esto mal informa a los niños; y cuando sea necesario preguntarles si alguna persona ha tocado sus genitales, los niños no van a saber a qué se refieren, y por tanto; en ocasiones de abuso sexual no van a saber qué decir. Es por ello que cuándo se hable de sexualidad o se responda a sus dudas sobre sexualidad sea en un ambiente de confianza con la madre o el padre, o con las personas que convive él niño, esto permite hablar abiertamente sobre estos temas y le brinda seguridad a los niños, para que en un futuro ellos puedan acudir a sus padres de la manera más normal y natural a platicar sobre estos temas y sus respuestas no las busquen afuera, con personas que no los van a saber orientar de la manera correcta o que de plano los mal informe respecto a la sexualidad humana.

Es importante responder de manera concisa cada vez que los niños pregunten respecto a la sexualidad, porque no se pueden ir cambiando las “reglas” o la manera en cómo se les responde de acuerdo a lo que conviene responder o dependiendo del estado de ánimo.

Algunos consejos que Almendro y Carroza (2007) ofrecen a los padres al hablar de sexualidad con sus hijos son: el tener empatía con ellos, ser respetuoso, aceptar la ignorancia que tiene sobre algunos aspectos, llegar a un acuerdo y evitar un chantaje emocional; en especial al hablar de masturbación infantil pues dicen “a mamá no le gusta eso” más bien explica el porqué no es bien vista la masturbación en público y que lo haga en los lugares adecuados ya sea en su cuarto o en el baño. Y lo más importante no llenar de información a los hijo, ni criticar; lo ideal sería entablar un dialogo.

Cardinal (2005) reconoce que si a un niño se le niega la información, o se le informa incorrectamente o misteriosamente sobre el sexo o sexualidad, surgirá un sentimiento de ira y confusión, sentimiento de culpa por preguntar algo que no debía preguntar. Pensará que el sexo es peligroso y prohibido, tenderá a reprimir sus instintos normales hasta un grado nocivo para un desarrollo psicosexual normal.

Hay que saber qué se va a responder, cómo se va a actuar, qué se va a hacer, qué esperan los niños de los adultos al momento de externar las dudas, etc. La seguridad es elemental para las repuestas que se les dé a los niños, porque de lo contrario sólo se estarán mandando mensajes confusos con las respuestas dadas, y puede ser contra productivo porque la información puede mal informar en lugar de informar, y hay que recordar que esta información que reciben los niños son la base para su buen desarrollo.

Si se reprime la curiosidad de los niños hacia los órganos genitales o de otros niños, pues no saben si castigar con hechos o palabras, lo único que hace es que el pequeño se avergüence del sexo y su concepto una vez de adulto será como siempre, envuelto en mitos y tabús. Tomar en consideración que el sexo es algo desvalorizante y pecaminoso (Cardinal, 2005).

Los padres deben decir la verdad, y sobre todo con conocimientos para asegurar un éxito en el concepto de los niños. Los sentimientos de afecto y ejemplos son positivos. Y esta educación es un buen inicio para toda la vida. También son educadores naturales y deberían hacer de la educación sexual algo esencial (Cardinal, 2005).

En caso de no saber qué responder a las dudas de los niños, es recomendable que se le diga al niño (con toda sinceridad) “no se la respuesta, pero vamos a investigar juntos qué es o cómo es eso” esto ayudará para que los niños se sientan integrados y tomados en cuenta; buscar ayuda con profesionales, en sitios seguros de internet o en librerías para adquirir un juego o un libro sobre sexualidad es de gran ayuda para saber qué responder y dar ejemplos mediante juegos o dinámicas divertidas y atractivas para los niños. De ser posible vincular la respuesta a lo afectivo, ya que recordemos que la sexualidad también implica afectividad, amor y valores dentro de la familia, y es importante que los niños sepan cómo son estos ejemplos en la vida diaria.

Se le puede hacer saber al niño que la pregunta llega a incomodar a los padres, diciéndoles “sabes, cuando yo era niño mis padres no hablaban de esos temas conmigo,

y es por eso que me siento incomodo (a). Pero qué te parece si juntos lo investigamos, para poder platicar a gusto”. De esta forma, se fortalecerá la confianza con los niños y entenderán que la incomodidad de los padres o adultos no es por su pregunta, si no por la educación que ellos recibieron (Givaudan, 2003).

Pero si partimos de un principio básico en el cual se reconozca, acepte y respetando la sexualidad infantil, con el fin de educar para la vida, el amor, el placer, la autodeterminación, la libertad, la solidaridad, el respeto, la igualdad y la fraternidad. (Cardinal, 2005).

Partiendo de esta educación que ve la igualdad como un hecho, los niños tendrían derechos sexuales como:

- ❖ A ser dueños de su cuerpo.
- ❖ La totalidad de su cuerpo sea respetado y no fraccionado en segmentos deseables y no deseables.
- ❖ La sexualidad sea reconocida como parte integral de todos los aspectos de su vida.
- ❖ Su sexualidad sea respetada y no agredida.
- ❖ Recibir una educación sexual dentro de la familia y fuera de ella, como en la escuela.
- ❖ Trato igual para hombre y mujeres.
- ❖ A aprender el amor, la ternura y el placer.
- ❖ A no ser maltratado o abusado sexualmente (Cardinal, 2005 p.157).

Pero siendo honestos esto no ocurre, pues casi ninguna familia habla sobre sexualidad ya que creen que este tema no es adecuado para los niños. Y en caso de tratar de enseñarlo, no saben cómo.

Los padres desde que sus bebés son recién nacidos, tienen actitudes diferentes si es una niña o un niño, esto está fomentando la poca igualdad entre sexos. Los juegos que hacen los padres con los recién nacidos, inculca que su cuerpo es algo bueno y aceptable; y al tener placer está definiendo la sexualidad. Cuando exploren sus genitales y no castiguen sabrá que esa parte de su cuerpo es aceptada y aceptable.

Al explorar su genitalidad o imitar relaciones sexuales, no se puede tener una actitud serena y de aceptación, pues se sigue viendo como algo malo, pero al aceptar esta parte

como algo normal, el niño desarrollará su erotismo de una manera sana y aprenderá el respeto hacia la sexualidad del otro esto opina Cardinal en su libro de 2005.

Al masturbarse, sabrá que el placer sexual es algo normal y no es malo. En este punto es importante detenernos un poco pues a la masturbación se le asocia con la palabra pecado, así que no es bien vista, ni mucho menos aceptada. Pero se tiene que entender que esta actividad es como, meterse el dedo a la nariz, chuparse el dedo, pues al estar pequeño, todo su cuerpo es una novedad para él, y es una actividad que se tiene que ver como eso, una exploración del cuerpo.

También al ser pequeño, se masturba enfrente de los adultos y esto claro que aterra a los padres, éste es un buen momento para explicarle que al tocarse sus genitales no tiene que hacer en público ese tipo de actividades, explicándole de manera cariñosa que es una falta de respeto para los demás y que su sexualidad es privada.

Es importante hacer énfasis en que al explicar la sexualidad a un niño se tiene que considerar que se le va explicar a un niño, pues le quieren explicar como si fuera mayor.

Desde pequeños se les debe de “promover con información cuidadosa, clara y una actitud positiva y libre de culpa hacia la sexualidad, para que puedan ser libres de practicarla o de abstenerse sin culpabilidad, vergüenza o presiones” (Kaplan, 1999. p. 21).

2.3.3. Cuándo responder.

Almendro y Carroza (2007), comentan que si se habla de sexualidad con los hijos a edades tempranas, se va fomentando una sexualidad sana.

Lo recomendable es hablar con los niños sobre sexualidad cuando ellos lo sugieran o lo demuestren con sus dudas, ya que esto es señal de que los niños comienzan a tener inquietud sobre el tema. Es primordial que los niños se den cuenta de que estos temas son normales y que forman parte de la vida diaria de las personas, que no deben temer por preguntar a los padres por este tipo de temas, al contrario hay que fomentar un ambiente de confianza, libre de prohibiciones, que con el tiempo se han inculcado en la sociedad. Es esencial darse cuenta que los niños actualmente son más despiertos respecto estos temas, ya que los medios de comunicación y las personas están cada vez más abiertas a hablar de sexualidad, y que en ocasiones los niños podrían presenciar

escenas muy liberales respecto a la sexualidad o el sexo, y es mejor que los padres comiencen a orientar y educar a sus hijos respecto a la sexualidad.

Es necesario que los padres estén preparados para hablar de estos temas de sexualidad con sus hijos para que no los tomen por sorpresa, ya que los padres al no saber cómo reaccionar o qué contestar, dicen cosas que a los niños los confunden, o les dan señales de que de esos temas no se habla, ocasionando con el pasar del tiempo que los niños y niñas tengan muchas dudas sin responder, y busquen las respuestas fuera del entorno familiar, trayendo como consecuencia una información errónea, como el inicio de la vida sexual a muy temprana edad, embarazos no deseados, abortos clandestinos, etc. es importante educar a los niños y niñas desde pequeños sobre sexualidad ya que es parte de la vida, y esta se debe llevar con responsabilidad y respeto. Pero si no se está lo suficientemente preparado, se puede buscar apoyo en materiales didácticos para comprender y entender la curiosidad infantil respecto a la sexualidad humana.

Capítulo III.

Materiales de apoyo al responder las dudas.

Se podría hablar con los niños de preescolar sobre la sexualidad, tomando en consideración que en esas edades a los niños les gusta las imágenes llamativas, los cuentos, las canciones. Así que lo importante es cubrir la curiosidad e intereses del niño.

La información debe ser presentada de manera accesible y fácil de comprender, la SEP (2004) marca que se les puede involucrar en actividades para consultar libros, revistas de divulgación científica, videos, folletos, juegos y otros medios al alcance, guiándolos en la observación de imágenes para poder interpretarlas correctamente y explicando la información de manera que aclaren sus conocimientos y satisfaga su curiosidad.

El material sugerido para niños preescolares son los cuentos, aquí algunas sugerencias:

- Pero, ¿de dónde vengo?, Autor: Sergi Camara y Teresa Herrero.
- "¿De dónde viene los bebés?" de Doris Rübél, Editorial Elfos.
- ¿Me cuentas cómo nací? De Kate Petty, Editorial SM.

- Abusos sexuales ¡NO! De Bernadette Després, Delphine Saulière, Editorial San Pablo.
- José y Luisa aprenden sobre abuso sexual de Pick Susan.

También se pueden consultar videos educativos en internet o youtube algunos de ellos son:

- Pablito y Virginia.
- ¿De dónde venimos?
- La adolescencia, (cinco videos)
- La educación sexual de nuestros hijos Vol. 1.2.3 y 4

Algunos juegos didácticos son:

- Contacto: El juego de la salud sexual.
- Programa de educación sexual 3 a 6 Años.

Con este tipo de materiales los padres y los hijos e hijas comprenderán de forma divertida y fácil sobre la sexualidad humana, y podrán desenvolverse de manera plena, clara y sin prohibiciones o restricciones sobre temas relacionados a la sexualidad humana. Esto es una ventaja para poder tratar diversos temas de la sexualidad, como lo es la prevención del abuso sexual.

3.1. Prevención de abuso sexual.

Este tema es muy importante, debido a que los padres deben de enseñar a sus hijos desde pequeños el amor, cuidado, aceptación y respeto por su cuerpo. Dando así buenas señales para que un niño o niña valoren su cuerpo, tengan su autoestima estable, y confíen en los padres en caso de estar en peligro de ser abusados sexualmente.

Para Cardinal (2005) el abuso sexual infantil es un acto de des-amor, negación del otro, intromisión violenta y desesperada, a los adultos del mañana.

Es cualquier forma de contacto físico o sexual con otra persona que no quiere o que no está capacitada para decidir si quiere o no tener relaciones sexuales o contacto con otra persona. La forma más extrema de abuso sexual es la violación (Givaudan, 2003).

La mayoría de los casos de abuso sexual son causados por personas que la niña o el niño conocen; no por desconocidos.

Los abusadores sexuales por lo general son personas cercanas al niño ya sea en la familia o en la escuela. Puede ser un tío, primo, abuelos, hermanos, padres, padrastros o los mismos cuidadores de los niños. En la escuela profesores, directores o alumnos mayores que él.

Los actos de abuso, van desde caricias manuales o bucales, frotamiento de alguna parte del cuerpo, estimulación de órganos sexuales de otras personas, hasta la introducción de dedos, objetos o realización de acto sexual. Pero también abuso es el exhibicionismo, desnudar a los niños para tomarle fotos o video, es conocido como pornografía.

Se sabía que estos abusos antes eran entre los pre-adolescentes, pero esto desgraciadamente ya no ocurre así, pues ocurre desde recién nacidos, hasta adultos; pasando por pequeños del preescolar y primaria.

Cardinal (2005), al revisar a distintos autores, llega a la conclusión de que en el abuso sexual la desigualdad de poder y de responsabilidad entre los niños y adultos es grande, y por lo general se culpa a los niños, pues al ser inocentes son fácilmente engañados y seducidos por los adultos, así que culpan a los niños y no al agresor.

Los niños y las niñas no siempre son capaces de distinguir entre personas bien o mal intencionadas. Algunas veces pueden darse cuenta, pero ceden por temor a las amenazas o porque no saben qué hacer ante esas situaciones.

Se debe de decir a los niños y niñas desde pequeños, que otras personas pueden abusar de ellos y ellas, inculcándoles reglas para su seguridad, dándoles mensajes de que no deben confiar en cualquier persona ni hacerle caso.

Givaudan (2003) recomienda que se debe de enseñar a los niños a reconocer a las personas que no puedan tener buenas intenciones con ellos, que reconozcan cuándo pueden estar en situaciones de peligro, a valorar su cuerpo y aprender que no deben dejarse tocar de manera morbosa por ninguna persona, y/o que los haga sentir avergonzados o culpables.

La alarma que más preocupa a los padres es el silencio o lo retraído que se vuelven los niños tras un abuso sexual y al no hablar de esto con los pequeños, el abuso se vuelve un hecho inadvertido por los padres.

Por lo tanto, es recomendable infundir confianza en los niños, cómo se ha mencionado anteriormente. Esto ayudará a que los niños expresen lo que sienten y piensan con la seguridad de que son escuchados y comprendidos por los adultos, y así tendrán mayor confianza de platicar con sus padres sí en algún momento han tenido una experiencia desagradable o incomoda.

Pick (2003) comenta que un error frecuente en la educación de los niños y niñas es el enseñarlos a obedecer siempre a sus mayores. Cuando lo ideal es enseñarlos a que tomen decisiones por ellos mismos, de manera que puedan prescribir cuándo es conveniente obedecer y cuándo es recomendable ser desobediente. Los niños y niñas que han sido educados para obedecer a los adultos, tendrán mayor probabilidad de enfrentar un problema de abuso sexual en el futuro.

Resulta más favorable enseñar a las niñas y niños que la obediencia sólo es válida cuando es un acuerdo mutuo y es acorde con lo que se piensa y se siente. Es decir, cuando está de acuerdo a los valores que los padres le han inculcado. Pero aún más importante es enseñarlos a confiar en sus sentimientos y presentimientos, de manera que si el niño o la niña sospechan de una persona tenga la confianza suficiente en sus sentimientos para poder tomar medidas respecto a lo que siente. La manera en que se puede enseñar y educar a los niños a confiar en lo que sienten, es comunicando los sentimientos a los padres o las personas adultas en las cuales confía el niño, y que el adulto crea en ellos, los respete y los respalde con confianza hacia el niño o niña, de esta manera también se está reforzando su autoestima.

No es recomendable forzar a un niño a hablar de sus sentimientos, porque al igual que los adultos, los niños también pueden sentirse invadidos al interrogarlos respecto a sus sentimientos, y en ocasiones pueden tener la necesidad de querer estar solos, lo cual no está mal porque forma parte de su privacidad, y los adultos deben de respetarla (Givaudan, 2003). Lo elemental es hacer que los niños tengan confianza en los adultos que los cuidan, ya sean sus padres, abuelos, tíos, etc. y alentarlos a que confíen en ellos para poder hablar de sus sentimientos; en caso de sospechar que el niño o niña está siendo abusado por otra persona. Hay que hacerle saber al niño que se está en disposición de escucharlo cuando el desee hablar, algunas sugerencias para que el niño pueda y se dé cuenta que puede confiar y hablar de sus sentimientos con un adulto es:

* ¿Te gustaría decirme lo que te pasó?

- * Si no quieres que hablemos ahora, tú me dices cuando. Voy a estar en la cocina por si quieres platicar.
- * ¿Prefieres hablarlo conmigo o prefieres contárselo a tu mamá o papá?
- * ¿Qué me ibas a contar hace rato?
- * ¿Me quede con la curiosidad de lo que me querías decir?
- * ¡Cuéntame! ¿Qué pasó?

Comenta Cardinal (2005) que hay muy pocos autores que reconocen el maltrato verbal respecto a las manifestaciones naturales que tiene el niño respecto a su sexualidad, ya que los adultos pueden actuar de distintas maneras y una de ellas es gritarles o con miradas que indican que lo que está haciendo está mal, lo único que provocan es violar los derechos sexuales del niño.

Es posible prevenir el abuso sexual, platicando abiertamente con los niños y niñas respecto a la sexualidad, porque esto permite que un niño o niña tenga menos riesgo de sufrir un abuso sexual; y tendrá menos dificultad para reconocer e identificar cualquier conducta extraña o sospechosa por parte de algún posible agresor. A diferencia de los niños y niñas a los que no se les infunde confianza de hablar de sus sentimientos, pensamientos y de sexualidad (Givaudan, 2003).

Al evitar el abuso lo que se está haciendo es “una protección a la infancia, salvaguardar los derechos de los niños y darles amor, pues sin esto quedarían totalmente vacíos de contenidos” (Cardinal, 2005, p.161).

La familia es un cimiento importante el cual apoya la construcción y aporta elementos indispensables para que el niño vaya moldeando su sexualidad, pues va aprendiendo del cuerpo, de los roles, las relaciones con el otro, del amor, de los placeres, la disciplina y las normas.

Las consecuencias de un niño o niña que pudo ser víctima de abuso sexual, pueden ser el sufrir daños físicos, riesgo de contraer una enfermedad de transmisión sexual, daño psicológico; como por ejemplo: tristeza, desconfianza o depresión.

Las consecuencias que Cardinal (2005) detectó en niños que han sido abusados sexualmente varían dependiendo de la intensidad del trauma y del manejo de la situación así como las reacciones de los adultos, pues no es lo mismo que sólo haya sido un intento de abuso o un abuso como tal. En cuanto al manejo de la situación se refiere a

como trataron de ayudar al niño para que ese abuso no afecte su vida en este momento ni a futuro, esto tiene que ver con las actitudes que tomaron los padres al saber del abuso de su hijo. Pero los signos más notables en los niños son problemas de conducta, daños emocionales, pocas habilidades sociales, trastornos de agresión, impulsividad, conductas destructivas y temores. Aunque en un menor grado en preescolares curiosidad sexual excesiva y exposición de sus genitales.

Por lo tanto, la manera en que se trate el problema por parte de los adultos, es muy importante porque pueden ocasionar que los niños o niñas se sientan culpables, devaluados, desconfiados hacia toda la gente. Es necesario apoyar a los niños que han sufrido de abuso sexual para darles la confianza necesaria de hablar abiertamente sobre el problema y que puedan sobreponerse de la mejor manera.

1.4. La responsabilidad de ambos padres al orientar sobre la sexualidad humana.

Giommi y Perrotta (1999), comentan que el oficio de los padres es responder a la curiosidad infantil en temas de cualquier índole incluida la sexualidad, siempre y cuando se incluyan valores, principios, responsabilidades, placer y libertad en los conceptos.

Los niños tienen curiosidad y estímulos sexuales en todas las edades, y los padres conscientes no pueden dejar de considerar su importancia, a menos que miren sin querer ver y sin comprender. Tal vez muchos adultos lamentan no haber recibido de pequeños información útil, válida y este es el momento en que como padres pueden ofrecer a sus hijos información sobre sexualidad.

Pero mientras se elaboran leyes específicas que establezcan los términos de la educación sexual en las escuelas, el desarrollo armonioso de la personalidad de los niños y de los adolescentes sigue confiado a los padres (Giommi y Perrotta, 1999).

“Como padre de familia pueden proporcionar información válida y ayudar a sus hijos a incluir la sexualidad en su proyecto de vida como un proyecto de bienestar” (Giommi y Perrotta, 1999. p. 3).

Para poder realizar lo anterior es necesaria una buena comunicación ya sea con los padres o los docentes para que el aprendizaje sea significativo. En dicha comunicación

Martín y Madrid (2008), comentan que se incluyen sentimientos, información, interpretaciones, juicios de valor y decisiones para orientar o desorientar conductas. Los padres tienen que desarrollar competencias de comunicación afectiva, cognitiva y valórica en relación a las inquietudes y comportamientos de sus hijos.

Martín y Madrid, (2008), enlistan los logros que se esperan que tengan los niños al terminar el jardín de niños, pero en una educación basada en la familia:

- ◆ Autoestima y seguridad emocional.
- ◆ Conocimiento y comprensión del cuerpo, y actitudes de sí mismo; ya sea en higiene, cuidado, prevención y respeto.
- ◆ Comprensión y valoración de sus sentimientos, de curiosidades y de juegos.
- ◆ Alegría y valorización de ser niña o niño.
- ◆ Aprender a compartir.
- ◆ Desarrollar una identidad sexuada interna.

Cuando una familia maneja una comunicación cerrada, entiéndase como silencios o nunca hablar de sexualidad, se está distorsionando la sexualidad y la educación sexual de los niños y niñas, trayendo como consecuencia comportamientos no deseados en el comportamiento sexual de los niños y niñas. O haciéndolos vulnerables de acosos y/o abuso sexual por parte de otras personas.

Al no hablar sobre sexualidad con los niños y niñas, a estos les queda en algunas ocasiones el recurso de los medios de comunicación, que en su mayoría dan mensajes erróneos sobre la educación sexual, causando confusión en los valores y los roles sociales de hombres y mujeres.

Las actitudes negativas de los padres son más poderosas que la ignorancia a la hora de reprimir el desarrollo sexual y emocional de los hijos.

Pero es importante recalcar que en esta sociedad la familia ha cambiado mucho y la responsabilidad de educar a los niños es de los adultos con los cuales el niño conviva en mayor grado, se debe de tomar en cuenta que los medios de comunicación mandan mensajes saturados de sexualidad y la interpretación que se le da a edades tempranas suele ser erróneo o confuso si no se tiene alguien que oriente sobre ese tema, los niños interpretarán la sexualidad de manera errónea y serán propensos a un abuso sexual.

1.5. Programas sociales que se imparten en la delegación Coyoacán.

El programa de “Becas de niñas y niños en condiciones de riesgo y vulnerabilidad social” surge como una estrategia para combatir la deserción escolar de los niños y niñas que viven en situación de pobreza, su origen es a partir del “Programa de Estímulos a la educación Básica” creado en 1998 por la entonces Secretaría de Educación, Salud y Desarrollo Social a través de la Coordinación General del programa Alianza para el Bienestar en el DF; la beca consiste en un estímulo económico y una despensa básica mensual, para tener estos beneficios deben de asistir a talleres los cuales surgen de las necesidades de hablar de temas que son difíciles de abordar por los padres y madres, y sirven para educar de una mejor manera a sus hijos.

Al cabo de un tiempo se observó que esto no era suficiente para evitar la deserción escolar, se requería un elemento que fortaleciera la integración y el mejoramiento del entorno familiar en el cual se desarrolla el menor. Es por ello que el “programa de estímulos a la educación básica” se convierte en un programa más grande y ambicioso como: “Becas de apoyo escolar para niñas y niños en condiciones de riesgo y vulnerabilidad social”. El cual ahora no sólo consiste en un estímulo económico, sino también en talleres, conferencias y pláticas preventivas impartidas tanto a los padres y madres como a los niños inscritos en el programa.

Las becas se otorgan a menores de bajos recursos económicos adscritos a escuelas públicas de nivel preescolar, primaria y secundaria ubicadas dentro de la Delegación Coyoacán, además de que también la vivienda del menor debe encontrarse en la misma demarcación.

Se otorga a través de un procedimiento que consiste en los siguientes pasos:

- a) Propuesta de beca avalada por el director del plantel
- b) Aplicación de estudios socioeconómicos
- c) Visita domiciliaria
- d) Evaluación de datos

El programa tiene como objetivo contribuir a la prevención del fenómeno de deserción escolar de las niñas y niños que viven en riesgo dentro de la Delegación Coyoacán

(violencia, adicciones, abuso sexual, violación de sus derechos o condiciones económicas desfavorables) generada por su estado de marginalidad.

El programa busca favorecer la permanencia y buen rendimiento de los niños y niñas, así como también ayudar en la medida de lo posible en la calidad de vida.

La delegación cuenta con otros programas para el beneficio de la comunidad. Como lo es la Escuela para Padres, Proyecto pedagógico de los Cendideles, el cual está formado por los Cendis de la Delegación Coyoacán. Centro de Medio Día para Adultos Mayores Independientes (CENDAMI), y otros servicios, como los son médicos, legales y apoyo psicológico para la comunidad.

Escuela para Padres, el cual tiene como objetivo capacitar a los padres para cumplir su función como tales y mejorar la calidad de vida de la familia.

Como parte de este programa se pone al servicio de los padres conocimientos básicos en distintas disciplinas como la Pedagogía, la Psicología, la Antropología, la Sociología en lo concerniente a la educación y el desarrollo humano, con el fin de:

- * Información sobre la psico afectividad de sus hijos e hijas.
- * Orientar, para potenciar el desarrollo de su personalidad.
- * Pautas de acción acerca de los problemas que plantean sus hijos.
- * Elementos para entender mejor a los hijos en los tiempos que vivimos.
- * Intercambio de experiencias con otros padres.
- * Estrategias y recursos para fomentar la comunicación y el acercamiento en la pareja y la familia.

El programa “Proyecto pedagógico de los Cendideles” en el cual se integra:

- Un plan de nutrición para garantizar un crecimiento y desarrollo adecuado, y prevenir tempranamente el síndrome metabólico, problema mundial de salud pública.
- Convenios de colaboración con distintas instancias con la finalidad de homologar conocimientos y habilidades de educadoras; así como de capacitar al personal de los Cendideles.
- Escuela para padres y promoción de familias lectoras.

- Programa Educarte de sensibilización en artes, sobre todo en música a través del proyecto Despertando Sonrisas.
- Becas. Dos mil alumnos becados de educación básica de escuelas públicas que se encuentren en condiciones de vulnerabilidad social.
- Programa Sí se puede, que consiste en la instauración de módulos permanentes de regularización a cargo de profesores pensionados y jubilados para dar soporte académico a los alumnos que presenten dificultades en el aprendizaje (Coyoacán, 2011).

Una vez concluido este sustento teórico para esta investigación, se procede a la descripción del método utilizado para la presente investigación, en el cual se describe con más detalle el tipo de investigación, los datos de los participantes con los que se va a trabajar, los criterios de selección, el contexto de la investigación, el escenario, el diseño de la investigación, el instrumento y la descripción del programa psicoeducativo a realizar.

Se decidió trabajar el tema de la sexualidad humana en niños preescolares, debido a que se identificó la dificultad por parte de los padres al momento de responder los cuestionamientos de los niños respecto a la genitalidad de los humanos, y es una necesidad que los padres y madres del programa comentaron en otros talleres del programa de becas.

Partiendo de esta dificultad, se comenzó a crear la idea de orientar a los padres de familia para enfrentar y responder las dudas de los hijos. Por tanto, se identificó un cuestionamiento respecto a la sexualidad de los menores preescolares, ya que algunos padres consideraban que los pequeños de la familia no cuentan con una sexualidad como tal, y simplemente pensaban que esas dudas o curiosidades que se manifestaban en los pequeños eran sólo eso, curiosidad. De esta manera, es como se decide crear un programa psicoeducativo sobre sexualidad infantil, dirigida a padres de familia que pertenecen al “Programa de becas de niñas y niños en condiciones de riesgo y vulnerabilidad social”; Delegación Coyoacán.

Capítulo IV.

Metodología.

4.1 Tipo de investigación.

La presente investigación se basa en un tipo de estudio Preexperimental según Hernández Sampieri R. (2009), Metodología de la investigación 2, dado que el instrumento a utilizar consiste en un pretest y un posttest, la población con la que se trabajó y el lugar donde se aplicó el programa psicoeducativo son ya una muestra determinada y las condiciones del lugar también, por tanto no se tiene un control del situaciones, ni del lugar.

4.2 Participantes.

Las características de los participantes con la que se trabajó constan de 18 padres y madres de familia, cuyas edades oscilan entre los 28 y los 62 años, el grupo fue mixto, prevaleciendo las mujeres en el grupo al que se aplicó el programa psicoeducativo. El nivel escolar de los participantes oscila entre educación primaria y educación media o preparatoria técnica y viven en vulnerabilidad social, habitan en la Delegación Coyoacán.

A continuación se presenta la Tabla 1 donde se puede observar los datos personales de los participantes, sexo, edad y escolaridad; la edad y sexo del hijo o hija por la cual están en el “Programa de becas de niñas y niños en condiciones de riesgo y vulnerabilidad social”, durante el programa psicoeducativo, se expresaron dudas de los hijos mayores.

Tabla 1					
Participante	Sexo	Edad	Escolaridad	Edad de hijo	Sexo del hijo
1	F	48	Preparatoria	12	Hombre
2	M	40	2° Primaria	8	Mujer
3	F	41	Secundaria	14	Mujer
4	F	28	Bachillerato	6	Hombre
5	F	33	Primaria	6	Mujer
6	M	45	Vocacional	9	Mujer
7	F	46	Sin estudios	14	Mujer
8	F	30	Secundaria	6	Hombre
9	F	29	Primaria	15	Hombre
10	M	46	Tec. Agrónomo	12	Hombre
11	F	31	Primaria	6	Hombre
12	F	36	Secundaria	10	Hombre
13	F	30	Primaria	10	Hombre
14	F	62	1° Primaria	11	Hombre
15	F	30	3 °Primaria	8	Mujer
16	F	35	Secundaria	6	Mujer
17	F	36	Primaria	7	Mujer
18	F	39	Secundaria	15	Hombre
Promedio		38.6		9.7	

4.3 Contexto de la investigación.

Esta investigación se realizó en la Delegación Coyoacán, formando parte del Programa de Becas para Niños y Niñas en Riesgo de Vulnerabilidad Social. La población que se beneficia de este programa son personas que viven en vulnerabilidad social, por tanto pertenecen a la clase social media baja, su nivel escolar fluctúa entre educación primaria y educación media o preparatoria técnica, estas personas beneficiadas por el programa reciben una ayuda económica y se les imparten talleres a los cuales asisten para mejorar sus relaciones familiares, la comunicación con la familia y evitar así la deserción escolar.

4.4 Diseño de investigación.

Se elaboró un pretest y posttest, cómo instrumento. Los cuales se realizaron en base al contenido teórico de esta investigación para poder evaluar el diseño del programa psicoeducativo, cuyo esquema es el siguiente:

G O₁ X O₂

G= Grupo
O₁= Pretest.
X= Programa psicoeducativo.
O₂= Posttest.

4.5 Escenario.

El lugar en el cual se desarrolló el programa psicoeducativo pertenece a la Delegación Coyoacán, lleva por nombre Centro Femenil es un espacio de capacitación profesional donde se imparten distintos oficios para el beneficio de la comunidad. Los días sábados los talleres del programa de becas se imparten en este lugar. Se tienen asignados dos salones para la impartición de los talleres, el salón en el que se llevó a cabo las sesiones del programa psicoeducativo tiene aproximadamente una dimensión de 5 X 5 metros cuadrados, cuenta con buena ventilación e iluminación, sistema eléctrico, las ventanas son tres, de cada lado del salón estas son medianas y cuentan con cortinas, hay mesas grandes y sillas, aunque en la mayoría de las veces se solicitan más sillas a la delegación debido a que en este centro asiste mucha gente y las sillas son insuficientes. Cuenta con dos pizarrones uno para gises y uno más para plumones, también se encuentran dos estantes grandes los cuales pertenecen a los profesores que imparten clase entre semana en el centro.

4.6 Instrumento:

El pretest y posttest es un cuestionario, el cual se elaboró teniendo como base el marco teórico, y fue diseñado por las autoras de la presente investigación, dicho instrumento se describe a continuación.

a) Pretest- Posttest.

Este cuestionario consta de 17 preguntas cerradas, con opciones de respuesta a elegir, según la pregunta.

Los reactivos se diseñaron con base en la información presentada en el marco teórico, tomando como referencia importante, las propuestas sobre sexualidad de Susan Pick (2003). Al final de este trabajo se puede consultar la versión de este cuestionario (anexo 1)

La estructura y organización de los reactivos con sus indicadores se describe a continuación:

Indicador 1: Opinión de padres ante el tema de sexualidad.

Este indicador tiene como objetivo obtener información sobre lo que opinan los padres sobre temas como la curiosidad infantil, diferencias en los conceptos sexo y sexualidad y abuso sexual, las preguntas 1, 2, 3 y 4 integran dicho indicador.

Indicador 2: Consulta a un profesional o algún material didáctico para responder las dudas de los hijos, sobre sexualidad.

El objetivo de este indicador es saber si los padres han recurrido a un profesional o a materiales para responder a las preguntas de sus hijos. Este indicador corresponde a las preguntas 5, 6 y 7.

Indicador 3: Diferencia entre sexo y sexualidad.

Dicho indicador tiene por objetivo demostrar los conocimientos de los padres ante estos conceptos, las preguntas 8 y 9 corresponden a este rubro.

Indicador 4: Responsabilidad de ambos padres a hablar de sexualidad.

El objetivo de este indicador es saber si los padres están conscientes de que ellos tienen que hablar con sus hijos de la sexualidad. La pregunta 10 alude a este indicador.

Indicador 5: La curiosidad y sexualidad infantil.

Su objetivo es saber el grado de conocimiento de la curiosidad y sexualidad infantil. Las preguntas 11 y 12 refieren este indicador.

Indicador 6: Valores en la sexualidad.

Su objetivo es saber la importancia de los valores en la enseñanza de la sexualidad. Este indicador se ubica en las preguntas 13,14 y 15.

Indicador 7: Importancia de hablar sobre sexualidad y la prevención del abuso sexual.

El objetivo es ser conscientes del grado que tiene el hablar de sexualidad con sus hijos para poder prevenir un abuso sexual. Las preguntas 16 y 17 contienen este indicador.

b) Resultados del estudio piloto del instrumento.

El estudio piloto del pretest y postest se llevó a cabo con 20 padres y madres de familia que participan en el “Programa de Becas de niñas y niños en condiciones de riesgo y vulnerabilidad social” de la Delegación Coyoacán.

A continuación se enlistan las modificaciones que se realizaron para elaborar el cuestionario en su versión final.

- I. Se modificaron las instrucciones y los reactivos junto a las opciones de respuestas, debido a que la letra era muy pequeña y se les dificultaba leerla a algunos padres y madres de familia.
- II. La pregunta 1, se eliminó debido a que era una pregunta irrelevante para la investigación.
- III. En las preguntas 3, 4 y 5, se le agregó una opción de respuesta, ya que las opciones de respuesta anteriores enmarcaban “Términos Absolutos” y así se agregó opciones de respuesta.

- IV. La pregunta 9 se modificó la respuesta, y se incorporaron oraciones refiriéndose a la sexualidad humana.
- V. La pregunta 10, se cambio junto con las respuestas, pues no aportaba información útil para la investigación. Por una que reflejara la diferencia de los conceptos sexo y sexualidad.
- VI. En la pregunta 11, se le agrego una opción de respuesta, pues al realizarlo, se marcaron las 3 opciones, quedando una opción de respuesta que engloba las opciones.
- VII. La pregunta 12 se eliminó, pues contradice lo que mencionamos en el marco teórico. Y se cambio por una sobre la curiosidad sexual.
- VIII. La pregunta 13 se modificó, las opciones de repuesta con oraciones sobre la curiosidad sexual.
- IX. La pregunta 14 se cambio al igual que las opciones de respuesta ya que eran términos absolutos y no aportaban información para la investigación. Siendo las opciones de respuestas oraciones aludiendo a los valores en la sexualidad.
- X. La pregunta 15 se modificó tanto la pregunta como las opciones de respuesta pues no aportaba información, las opciones de respuestas quedaron en oraciones sobre la educación impartida por los padres.
- XI. En la pregunta 16, las opciones de respuesta fueron cambiadas por oraciones refiriéndose a la comunicación.

c) Programa psicoeducativo.

Las sesiones del programa fueron diseñadas por las autoras del presente estudio, teniendo como base a Giommi, R. y Perrotta, M. (1999). Con su Programa de “Educación Sexual. 3 años a 6 años”, del cual se retomaron algunas ideas sobre los temas a tratar en el programa psicoeducativo. Otra fuente básica para el diseño del programa es la de Givaudan, M. y Pick, S (2003). Con su libro “Yo papá, yo mamá” del cual se retomaron ideas del cómo explicar a los padres de forma sencilla y clara los temas a tratar, así como también el cómo estructurarlos, de modo tal que se tenga una coherencia a lo largo del programa.

El programa está integrado por doce sesiones, las cuáles se dividen en dos grandes bloques, con sus respectivos temas:

Bloques del programa psicoeducativo.

Sexualidad	Sexualidad Infantil
<ul style="list-style-type: none"> ** Diferencia entre sexo y sexualidad. ** Esferas biológicas. ** Cambios socio estructurales de la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ** Género. ** Valores. ** Preguntas frecuentes de los niños. ** Cómo responder. ** Cuándo hablar. ** Materiales de apoyo. ** Prevención del abuso sexual.

Las sesiones del taller se conformaron y organizaron, como se muestra a continuación, para más detalle consultar la carta descriptiva que se encuentra al final de este trabajo (Anexo 2), junto con el diario de campo (Anexo 3).

** Sesión 1. Presentación del taller y aplicación del pretest.

Objetivo: Dar a conocer el objetivo del taller y las temáticas a tratar en él.

Actividades: Explicar a groso modo las temáticas del taller y el objetivo general.

Aplicación del pretest.

Tiempo aproximado: Una hora.

** Sesión 2. Tema Sexo y sexualidad humana.

Objetivo: Diferenciar los conceptos de sexo y sexualidad humana.

Actividades: Lluvia de ideas sobre lo que es sexo y sexualidad, retomar lo dicho por los padres de familia respecto a los conceptos y concretar las definiciones conceptuales. Reflexión de lo más significativo para los padres de familia.

Tiempo aproximado: Una hora.

* Sesión 3. Tema Las esferas biológicas.

Objetivo: Identificar las esferas que componen la sexualidad.

Actividades: Introducción al tema. Exponer cuáles son las esferas biológicas que componen la sexualidad. Con lo anterior, los padres tienen que dar un ejemplo de las esferas y finalmente comentarios sobre la sesión.

Tiempo aproximado: Una hora.

* Sesiones 4 y 5. Tema Cambios socioculturales en la familia.

▪ Sesión 4.

Objetivo: Saber la importancia de los cambios socioculturales de la familia.

Actividades: Repaso de lo visto en la sesión pasada.

Los padres explicarán cómo era su familia en el aspecto de las labores en la casa, quién proveía los gastos de la familia, quién se ocupaba del cuidado y la educación de la familia, etc. desde sus abuelos, después con sus padres y ahora ellos con sus hijos. Enlazarlo lo anterior con la educación que actualmente se les da a los niños.

Saber que fue lo más significativo de la sesión.

Tiempo aproximado: Una hora.

* Sesión 5

Objetivos: Representar algunos cambios socioculturales de la familia, e identificar el grado de importancia de la familia sobre la educación de la sexualidad.

Actividades: Repaso de lo visto la sesión anterior.

Hacer equipos y representar los cambios socioculturales de la familia.

Discutir algunos cambios favorables de la familia y reflexionar sobre cómo afecta o favorece en la educación de los hijos.

Tiempo aproximado: Una hora.

* Sesión 6. Tema La importancia de la identificación de los roles femeninos o masculinos en la sexualidad humana.

Objetivo: Saber qué implicaciones tiene la identificación de roles femeninos o masculinos en la sexualidad infantil.

Actividades: Presentar dibujos sobre hombres y mujeres, ejemplificar las actividades que realizan estos. Participaciones sobre lo que se vio en las ilustraciones, llegar a la conclusión de qué a esa identificación se le llama género y reflexionar qué fue lo más significativo de la sesión.

Tiempo aproximado: Una hora.

* Sesiones 7 y 8. Tema Valores hacia la sexualidad.

- Sesión 7

Objetivo: Identificar los valores al educar sobre sexualidad infantil.

Actividades: Lluvia de ideas para saber qué valores son importantes en la educación sexual. Leer en voz alta, preguntando sobre algunos cuestionamientos importantes del cuento. Exponer qué valores son importantes, dando ejemplo de dichos valores. Preguntar si los valores que se mencionaron, los llevan a la práctica. Reflexionar qué fue lo más significativo de la sesión.

Tiempo aproximado: Una hora.

- Sesión 8

Objetivo: Recordar cómo fue la educación que recibieron de sus padres y saber si fue significativa como para educar de la misma manera a sus hijos.

Actividades: Los participantes cerraran sus ojos y recordaran la manera en cómo fueron educados. Pasados 8 minutos abrirán los ojos.

Los padres que quieran participar podrán comentar qué fue lo que recordaron y si están siguiendo el patrón o lo cambiaron. Comentar que fue lo más significativo, y qué aprendizaje se llevan a casa.

Tiempo aproximado: Una hora.

* Sesión 9 y 10. Tema curiosidad del niño sobre sexualidad.

- Sesión 9

Objetivos: Identificar las preguntas que hacen los niños sobre sexualidad y explicar la importancia de responder las preguntas de los niños.

Actividades: Tendrán que anotar tres preguntas que sus hijos le han hecho sobre sexualidad y qué le respondió, ponerlas en una caja.

Sacar al azar una hoja y leer en voz alta lo que está escrito, discutir si lo que se respondió es adecuado, en dado caso que no, apartarla y responderla después. Dar ejemplos de cómo se debe de responder a las preguntas que se separaron en la actividad anterior

Tiempo aproximado: Una hora.

- Sesión 10

Objetivo: Explicar la importancia de resolver las dudas de los niños sobre la sexualidad y ofrecer materiales de apoyo para responder a las interrogantes de los niños.

Actividades: Retomar lo que se dijo la sesión pasada.

Los padres expondrán algunas preguntas que no se presentaron en la sesión pasada pero a su parecer son importantes, explicar los elementos que implica responder las dudas de los niños, ofrecer alternativas para que los niños entiendan aspectos teóricos.

Tiempo aproximado: Una hora.

* Sesión 11. Prevención de abuso sexual.

Objetivo: Concientizar a los padres sobre la prevención de abuso sexual.

Actividades: Leer el cuento Alice, para reflexionar sobre la temática del cuento.

Explicar la importancia de la prevención del abuso sexual, la importancia de hablar con los hijos de sexualidad y reflexionar qué fue lo más significativo de la sesión.

Tiempo aproximado: Una hora.

* Sesión 12. Cierre del taller y aplicación del postest.

Objetivo: Aplicar lo aprendido durante el taller.

Actividades: Se hará una representación de lo más significativo del taller. Para esta actividad estarán en seis equipos. Y cada equipo explicará un tema diferente.

Pasarán en equipos al centro del salón y representarán el tema elegido y expresarán sus dudas y/o comentarios.

Tiempo aproximado: Una hora y media.

4.7 Procedimiento

Una vez diseñadas las sesiones, se procedió a solicitar permiso en Delegación Coyoacán, para que el programa psicoeducativo se llevara a cabo en el Programa de Becas de Niños y Niñas en Riesgo y Vulnerabilidad Social. Para ello se solicitó permiso para entrevistarnos con el coordinador del programa, se llevo a cabo la entrevista con el coordinador del programa, en la cual se le presentó el proyecto de tesis y se le explicó el objetivo del programa psicoeducativo.

Una vez otorgado el permiso mediante la entrevista para la aplicación del programa psicoeducativo, se nos asignó un Centro de Capacitación (CDC) para determinar días y horarios de la aplicación del programa psicoeducativo

Ya asignado el CDC se procedió a la aplicación del programa psicoeducativo en doce sesiones. Las cuales tienen una duración de una hora, aproximadamente; se impartió los días sábados, bajo la estructura inicio, desarrollo y cierre.

Ya realizado el programa, se procedió a evaluar el pretest y postest para sacar los rangos de puntuación, para que de esta manera se procediera a evaluar a cada sujeto que respondió el pretest y postest.

Del pretest, se evaluaron las nociones que tienen los padres respecto a la sexualidad y la educación sexual, del postest se rescató la información obtenida respecto a qué tanto sirvió la información impartida en el programa psicoeducativo, para hacer una comparación de la información del pretest.

Del programa psicoeducativo se evaluaron las sesiones llevadas a cabo, de estas se valoró el procedimiento y desarrollo de cada una de las doce sesiones.

Capítulo V

Análisis de resultados.

En este capítulo se realiza el análisis de lo que se aplicó durante esta investigación.

Este apartado se divide en dos subtítulos; donde se presentan los resultados del pretest y postest, y del programa psicoeducativo.

Ambos apartados son examinados, tomando en consideración los indicadores mencionados y desarrollados en la metodología.

Se comienza a llegar a algunas conclusiones, pero estas serán desarrolladas con mayor detalle en las conclusiones y sugerencias.

5.1 Pretest y postest.

A continuación se presentan los puntajes utilizados para evaluar el instrumento de esta investigación, para llegar a estos puntajes se tomaron en cuenta el número de preguntas y así se obtuvo el mayor, la media y el menor puntaje

También se tomó en consideración elementos del marco teórico al explicar el resultado de estos puntajes. Una vez que se calificó el pretest y postest, se procedió a señalar el puntaje obtenido para posteriormente ser analizados en tabla; ver gráfica 1 y 2.

Escala de pretest y postest.

Estos puntajes corresponden al número de puntos totales de la evaluación de pretest y postest, los cuales se obtuvieron ponderando los reactivos. Tomando en consideración que son 17 preguntas con opciones de respuestas, las cuales tienen diferentes puntajes, se obtiene como máximo 25 puntos. Una vez asignada la puntuación, se sacó un rango para poder establecer el grado de conocimientos. A continuación se presentan los puntajes máximo, medio y mínimo:

* Puntaje máximo	25 - 17
* Puntaje medio	16 - 9
* Puntaje mínimo	8 - 0

Puntaje de 25- 17 puntos:

Óptimos conocimientos de sexualidad infantil, esto refleja que puede conversar con los hijos sobre este tema y la información que le explique será adecuada a la curiosidad del niño y la veracidad de la información.

Puntaje de 16- 9 puntos:

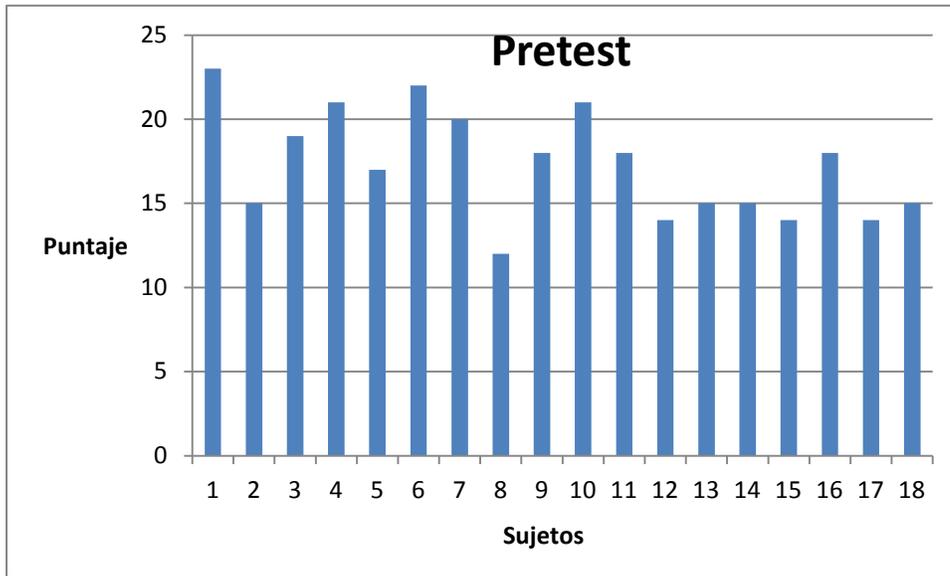
Conocimiento suficientes de sexualidad infantil, tiene algunos conocimientos pero no son los apropiados para responder a la curiosidad que tienen sus hijos sobre este tema. Se sugiere quitarse la pena y consultar información ya sea en libros, internet o con algún profesional para aumentar sus conocimientos.

Puntaje de 8- 0 puntos:

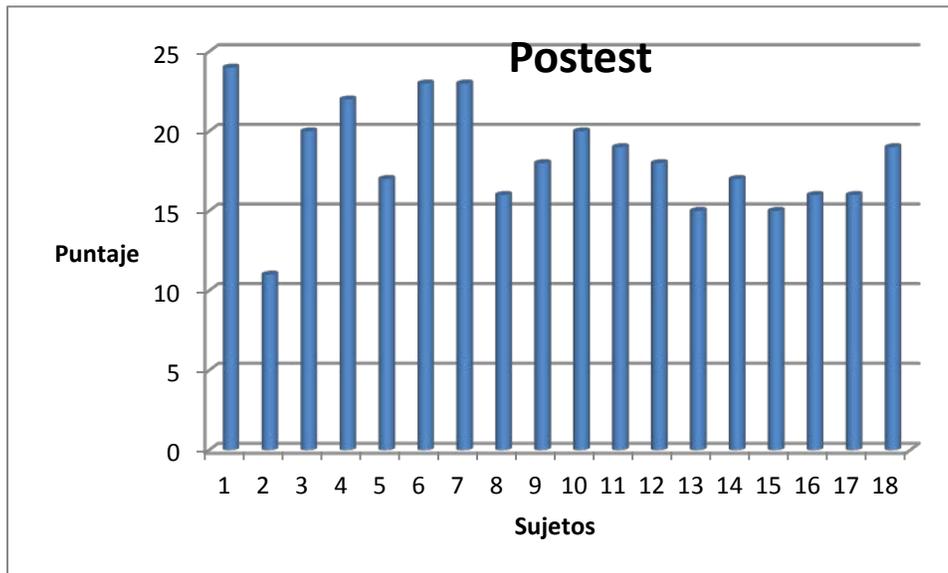
Insuficiente conocimiento de sexualidad infantil, no cuenta con los conocimientos suficientes del tema para conversar con los hijos y responder satisfactoriamente sus dudas. Necesita buscar información sobre este tema.

A continuación se presentan las gráficas 1 y 2 en donde se muestran los resultados del pretest y postest de los participantes.

Gráfica 1 Pretest



Gráfica 2 Postest



Interpretación

De acuerdo a los resultados en el promedio obtenidos en pretest y postest, se hace evidente que el programa psicoeducativo sirvió para que los sujetos evaluados entendieran y aprendieran sobre tópicos de sexualidad infantil, de tal manera que han obtenido elementos teóricos que les han respaldado al momento de responder las preguntas o dudas sobre sexualidad; que sus hijos les han externado.

En cuanto a los sujetos 2, 10 y 16 que tuvieron un puntaje menor en el postest, puede deberse a que lo contesto su hijo adolescente o de primaria, pues nosotras les dijimos que si podían llevar a sus hijos de preescolar, primaria o adolescentes al programa psicoeducativo. Sabemos que este fue un error de nuestra parte porque a la par que se contestaba el cuestionario, le ayudábamos a las personas que no saben leer a contestar el cuestionario, y nos pedían ayuda y sin darnos cuenta el cuestionario no fue contestado por los padres sino por los hijos, y lo sabemos por el resultado que obtuvo.

Solo tres sujetos se mantuvieron, de los cuales dos tienen un nivel necesario sobre este tema y también no se altera este resultado, debido a que algunos sujetos, tienen hijos adolescentes y por lo tanto no es el mismo impacto, aunque tengan hijos pequeños, ya saben cómo manejar estos temas, porque ya lo vivieron con sus hijos mayores. En cuanto al sujeto 13 que se mantuvo en la aplicación del pretest y postest, tiene un conocimiento suficiente, pero consultando diversas fuentes, este conocimiento aumentará

La aplicación de pretest fue 28 sujetos y 25 sujetos en el postest pero por alguna razón personal no pudieron resolver ambas evaluaciones, y se evaluaron solo 18 sujetos, pues de ellos se tenían tanto el pretest y postest.

El pretest y postest se evaluó, con la prueba estadística del método T de Wilcoxon, para saber si hubo diferencias estadísticas antes y después de la aplicación del programa psicoeducativo.

A continuación se presenta el proceso de la prueba.

Hipótesis de investigación. El programa psicoeducativo es exitoso, logra dar elementos importantes a los padres acerca de tópicos de sexualidad.

Hipótesis 1. El programa sí logra dar elementos importantes sobre tópicos de sexualidad.

Hipótesis 2. El programa psicoeducativo no logra dar elementos importantes sobre tópicos de sexualidad.

n= 18 d=17.27 s=3.12 Área central= .01

El dato **n** es correspondiente al número de sujetos evaluados.

El dato **d** corresponde resultado de la formula **d= d entre n**.

s corresponde a la desviación estándar, la cual se saca mediante un proceso en calculadora.

El resultado del **área central**, se consultó en la tabla Z correspondiente a esta prueba estadística, la cual corresponde al 99% de confianza con que se sacaron los resultados.

La siguiente información corresponde a la cuantificación del proceso estadístico, para posteriormente ser presentado en “Tabla de resultados”.

Orden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	<u>11</u>	12	13	14	15
Diferencia	-1	-2	-2	-2	<u>-3</u>	-4	-4	-4	-4						
Resultado + o -	4	9	9	9	<u>3</u>	13.5	13.5	13.5	13.5						

El orden, corresponde al número de sujetos evaluados; por regla del proceso estadístico, se eliminaron tres sujetos, los cuales obtuvieron el mismo resultado en pretest y postest.

La diferencia, se obtiene realizando una resta de los resultados de pretest y postest. Se enumeran los resultados para poder clasificarlos en bloques, de modo que cada bloque tenga el mismo número de resultado de la resta que se realizó de los resultados de pretest y postest. Esto se observa con mayor claridad en la “Tabla de resultados”, que a continuación se presenta

El resultado positivo (+) o negativo (-) se obtiene de la suma del número de sujetos correspondientes a cada bloque. El resultado de esta suma se divide en el mismo número de sujetos correspondientes al orden.

Por ejemplo, los sujetos pertenecientes al primer bloque (**número en negrita**) se suman: $1+2+3+4+5+6+7= 28$ este número 28 se divide entre 7, por tanto $28/7= 4$. El número 4 es resultado + o -.

A continuación se presenta la Tabla de resultados correspondiente al proceso del método T de Wilconson, la cual muestra las derivaciones de la cuantificación anterior.

Sujetos.	Puntajes Pretest.	Puntajes Postest.	Diferencia.	Resultado -	Resultado+
1	23	24	-1	4	
2	15	11	4		13.5
3	19	20	-1	4	
4	21	22	-1	4	
5	17	17	0		
6	22	23	-1	4	
7	20	23	-3	3	
8	12	16	-4	13.5	
9	18	18	0		
10	21	20	1		4
11	18	19	-1	4	
12	14	18	-4	13.5	
13	15	15	0		
14	15	17	-2	9	
15	14	15	-1	4	
16	18	16	2		9
17	14	16	-2	9	
18	15	19	-4	13.5	
				85.5	26.5

Los sujetos 5,9 y 13 sacaron igual puntaje en pretest y postes, por tanto se eliminan para poder sacar el resultado positivo y negativo de la tabla. Esto debido a una regla de la prueba estadística.

Con lo que se concluyó, que estadísticamente no hay elementos para afirmar si el programa psicoeducativo hizo diferencia en los conocimientos de los padres, respecto al tema de educación sexual infantil, sin embargo existe una mínima diferencia en los puntajes arrojados en el instrumento aplicado para esta investigación.

5.2 Análisis de preguntas del pretest y postest por indicador.

Indicador 1: Opinión de padres ante el tema de sexualidad. Las preguntas 1, 2, 3 y 4 cubren este indicador.

Interpretación

Se sabe que en la actualidad la educación de los hijos es una tarea compleja, ya que la sociedad demanda este cambio (Martín y Madrid, 2008) y por lo tanto los padres saben que al asistir a este tipo de programas, se desarrollan plenamente como padres o madres.

Cardinal (2005) sabe que existen tres dimensiones en la conducta familiar; una de ellas es la comunicación la cual se caracteriza por que los padres tienen que ser reflexivos al escuchar y entender las necesidades de los cambios y compartir sentimientos relacionados a la sexualidad.

Siguiendo con la idea de Cardinal (2005) comenta que los padres necesitan información para explicarles a sus hijos sobre sus dudas pues consideran que no tienen información sobre sexualidad.

Indicador 2: Consulta de un profesional o material didáctico para responder a sus hijos. Están incluidas en las preguntas 5, 6 y 7.

Interpretación

La información debe ser presentada de manera accesible y fácil de comprender, la SEP (2004) marca que se les puede involucrar en actividades para consultar libros, revistas de divulgación científica, videos, folletos, juegos y otros medios al alcance, guiándolos en la observación de imágenes para poder interpretarlas correctamente y explicando la información de manera que aclaren sus conocimientos y satisfaga su curiosidad.

Los padres no acuden a profesionales o hacen uso de algún material didáctico y si los padres reciben una educación sexual de calidad, parten de un concepto constructivo, racional y creativo, para reconocer al otro sexo como otro individuo. Reconociendo los deberes y derechos de cada persona, se logrará una integración y capacidad para ser unos ciudadanos útiles (Cardinal, 2005). Y sabiendo esto los padres, educaran a sus hijos con conocimientos claros.

Indicador 3: Diferencia entre sexo y sexualidad. Las preguntas 8 y 9 integran este rubro.

Interpretación

Se define el sexo como una condición orgánica, masculina o femenina, de los animales y las plantas y proviene del latín *sexus* (Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, s/a)

En cuanto a sexualidad humana Rubio (2008) argumenta que tiene cuatro ámbitos, los cuales pueden explicarse a los niños de la siguiente manera:

Una, es cómo te sientes por ser niño/a, esto es la parte biológica.

La segunda, es lo que sientes hacia las personas, es la parte social.

La tercera, es lo agradable que te sientes con tu cuerpo, corresponde a lo psicológico.

Y la cuarta, es cuando eres como una mamá o un papá (identificándose con la madre o el padre), es la combinación de psicológico y social.

Indicador 4: Responsabilidad de ambos padres al hablar de sexualidad. Está incluida en la pregunta 10.

Interpretación

Con respecto a esto Giommi y Perrotta(1999) comentan “Como padre de familia pueden proporcionar información válida y ayudar a sus hijos a incluir la sexualidad en su proyecto de vida como un proyecto de bienestar” (p. 3).

Los padres saben que se trabaja en conjunto con la escuela, para proporcionar una educación sexual integral e integrada para satisfacer las dudas de sus hijos (Martín y Madrid, 2008)

Indicador 5: La curiosidad y sexualidad infantil. Las preguntas 11 y 12 cubren este indicador.

Interpretación

Martín y Madrid (2008), comentan que la educación sexual y afectiva tiene que ir acompañada del mundo de las preguntas

La idea la sexualidad es un asunto particular y hay que tener en cuenta que la expresión en el preescolar, se manifiesta con curiosidad, descubrimiento, imitación y juego hacia la sexualidad (Cardinal, 2005).

Y si la educación sexual en los menores de preescolar es buena da pie a su buen desarrollo emocional, social y psicológico respecto a la sexualidad, la cual forma parte de su educación integral como individuo, ya que en esta se inculcan actitudes, valores y normas que lo introducen a una vida social aceptable (Monrroy, 1976).

Indicador 6: Valores en la sexualidad. Las preguntas 13, 14 y 15 cubren este rubro.

Interpretación

Givaudan (2003) define los valores como una guía que encamina la conducta hacia determinada meta. Los valores indican lo que “se debe hacer”, define lo que es correcto o incorrecto, lo importante o lo superficial de cada persona. Para que un valor sea real, es necesario creerlo, decirlo y actuarlo de manera constante y repetida. Y por esto la familia tiene mucho que ver.

En cuanto a la relación y comunicación con los hijos, es fundamental aprender a escucharlos, pero ¿Qué hacer para escuchar a los niños? Lo primero es poner atención a lo que ellos dicen o tratan de decir, y lo segundo es respetar lo que ellos dicen, por más insignificante que parezca para un adulto. Ya que para el niño es importante el poderse expresar libremente sobre lo que quiera decir, sin que se le juzgue o critique (Givaudan, 2003).

Se puede interpretar que los padres saben que mientras se tenga una buena relación y comunicación con los hijos, los valores que se aprendan perduraran toda la vida.

Indicador 7: Importancia de hablar sobre sexualidad y la prevención del abuso sexual. Están en las preguntas 16 y 17.

Interpretación

Cardinal (2005), al revisar a distintos autores, llega a la conclusión de que en el abuso sexual es la desigualdad de poder y de responsabilidad entre los niños y adultos es grande, y por lo general se culpa a los niños, pues al ser inocentes son fácilmente engañados y seducidos por los adultos, así que culpan a los niños y no al agresor.

Givaudan (2003) recomienda que se debe de enseñar a los niños a reconocer a las personas que no puedan tener buenas intenciones con ellos, que reconozcan cuando pueden estar en situaciones de peligro, a valorar su cuerpo y aprender que no deben dejarse tocar de manera morbosa por ninguna persona, y/o que los haga sentir avergonzados o culpable y esto se puede observar en que los padres saben que si hablan de sexualidad se previene un abuso y sabrán valorar su cuerpo.

5.3 Programa psicoeducativo.

A continuación se presenta la descripción de las sesiones del programa psicoeducativo.

Sesión 1. Aplicación del cuestionario del pretest.

Inicio. Se les dio la bienvenida a los padres al programa, y se procedió a la presentación de las instructoras.

Desarrollo. Posteriormente se les explicó el objetivo del programa y las temáticas a tratar en el. Consecutivamente se dijo que contestarían un cuestionario de opción múltiple, para poder evaluar posteriormente el programa, se les repartió el cuestionario del pretest y procedieron a contestarlo. A continuación se realizó una actividad de integración.

Cierre. La sesión terminó con una serie de preguntas por parte de los padres respecto a los contenidos y la edad para la cual estaba dirigido el programa, para saber si llevaban a sus hijos con ellos a las siguientes sesiones.

En el transcurso de la sesión correspondiente a esta categoría, los padres de familia de inicio tuvieron ciertas reservas respecto al tema y las sesiones a realizarse, debido a que pensaban que el tema sería llevado de manera inconveniente, debido a que estaban presentes algunos niños en edad preescolar, y de distintas edades. Entonces fue cuando algunos de los padres preguntaron si debían asistir los niños o no, a lo cual se les respondió que aunque el programa estaba enfocado a padres, podían llevar a sus hijos si ellos lo creían conveniente.

Con lo anterior, la SEP, (2004) refiere que la educación preescolar desempeña una función de primera importancia en el aprendizaje y desarrollo de los niños. Sin embargo,

su función es más importante todavía para quienes viven en situaciones de pobreza y, sobre todo, para quienes por razones de sobrevivencia familiar o factores culturales tienen escasas oportunidades de atención y de relación con sus padres.

Lo cual se relaciona con lo que menciona Cardinal, (2005) se tiene que recibir una educación sexual de calidad, partiendo de un concepto constructivo, racional y creativo, para reconocer al otro sexo como individuo. Reconociendo los deberes y derechos y así se logrará una integración y capacidad para ser ciudadanos útiles.

Durante esta sesión se presentaron contratiempos, debido a que la gente llegó un poco tarde y el espacio era muy pequeño para el número de personas adultas y niños que asistieron, y tuvieron que ir por sillas para poder sentarse y estar cómodos dentro del aula. Posterior a esto se acordó con el grupo, que se les daría una tolerancia de 15 minutos para llegar a las sesiones consecuentes y que debían tomar una silla externa al aula para tener una estancia placentera durante la sesión.

Por tanto esta, al igual que las siguientes sesiones se inició con 15 minutos de retraso.

Sesión 2. Diferencia de los conceptos sexo y sexualidad humana.

Inicio. Se comenzó la sesión con una explicación de lo que se haría y los temas a tratar en esta.

Desarrollo. Se les pidió a los padres que dieran su concepto sobre la diferencia entre el sexo y la sexualidad humana, de modo tal que se obtuviera una lluvia de ideas, para esto se procedió a dividir el pizarrón en dos partes, en la primer mitad se anotaban las definiciones que los padres daban respecto a sexo. Y en la segunda mitad del pizarrón se anotaban las definiciones correspondientes a sexualidad humana. Algunas de las definiciones dadas por los padres fueron: "sexo es lo relacionado a la intimidad en la pareja" y "sexualidad es la diferencia sexual entre hombres y mujeres", "sexo, diferencia de hombre y mujer" "sexualidad, son las relaciones sexuales".

Una vez teniendo bastantes definiciones, se procedió a dar a conocer el significado de sexo y de sexualidad, para después aclarar la diferencia entre estos dos y quedara claro entre el grupo, para esto se mencionaron ejemplos, como: sexo, *“las mujeres tienen vulva, vagina y senos.”* *“los hombres tienen pene, testículos y la espalda más ancha que las mujeres.”* Sexualidad, *“los hombres ven películas de acción y de súper héroes.”* *“las mujeres gustan más de ver películas familiares, románticas y cursis”.*

Cierre. Al finalizar, se realizó una retroalimentación de la sesión, y los padres expresaron su nuevo aprendizaje respecto a los dos conceptos, ya que la mayoría los confundía.

Al respecto, Aldrete (1990) comenta que la Sexualidad es un todo amplio y complejo, que aparece desde el momento de la concepción y que con conciencia o sin ella, todo individuo expresa constantemente en múltiples formas y áreas durante toda la vida.

Durante la sesión los padres se mostraron muy participativos. Algunos de ellos expresaron su gusto por haber modificado el significado de los términos, ya que consideraron importante el tener claro las diferencias entre sexo y sexualidad, para poder educar de manera correcta la sexualidad.

Sesión 3. Identificación de las esferas que componen la sexualidad humana.

Inicio. Se comenzó retomando los conceptos de la sesión anterior, para posteriormente lograr introducir el tema de las esferas que componen la sexualidad humana.

Desarrollo. En el pizarrón se pegaron 3 ilustraciones, la primera de ellas de dos personas desnudas, haciendo referencia la esfera biológica, la segunda imagen con dos personas, un hombre fuerte y una mujer abrazando un objeto preciado; esto simulando la explicación de la esfera psicológica y finalmente una tercera imagen con niños jugando, unos niños jugando con autos de juguete y unas niñas jugando a la casita, refiriéndose a la tercera esfera, la social. Una vez pegadas las imágenes se dio paso a explicar en base a los dibujos cuáles son las esferas biológicas que componen la sexualidad.

Cierre. Se realizó una reflexión por parte de algunos padres acerca de los roles que se enseñan a los hijos inconscientemente, y como se refuerzan o contradicen estos en el entorno familiar.

Durante esta sesión algunas mamás que tienen hijos que asisten a las escuelas Cendi, mencionaron que a sus hijos sí los enseñan a tener cuidados en la higiene personal de los genitales y los enseñan a llamarles por sus nombres, así como también reciben educación sexual como parte de su programa de estudios.

Otro aspecto muy comentado durante estas sesiones fue que anteriormente en las familias no se hablaba de sexualidad, y que si bien les iba, a las mujeres, sus mamás o alguna figura materna les hablaba sobre la menstruación, pero ya alrededor de los 10 años.

Con lo anterior, se hace referencia a lo mencionado por Guivadan, (2003) la sexualidad es un potencial con el que nace todo ser humano y que puede desarrollarse y nutrirse. Es parte de la propia construcción y personalidad, por lo que define la forma en que vivimos la vida cotidiana.

En estas sesiones los padres se mostraron más participativos y con confianza de saber que el programa psicoeducativo les serviría para mejorar la educación de sus hijos.

Sesión 4. Importancia de los cambios socioculturales de la familia.

Inicio. Se retomaron algunos comentarios de los padres de la sesión anterior, para poder desarrollar el tema de los cambios socioculturales. Ejemplo, *“las mamás, solo hablaban a las hijas sobre menstruación.” “no era bien visto el que a los niños se les educara respecto a sexo, me refiero a los aparatos reproductores.”*

Desarrollo. Se les pidió a los padres que recordaran la manera en cómo se les orientó respecto a la sexualidad cuando eran niños y/o jóvenes en su entorno familiar, así como en los aspectos de las labores en la casa, quién proveía los gastos de la familia, quién se ocupaba del cuidado y la educación de la familia, etc. esto con el fin de realizar un dialogo respecto a los cambios socioculturales por los cuales han pasado y reflexionar como se actuaba frente a diversas situaciones familiares. Al respecto alguien comentó *“antes los hombres únicamente ayudaban en las labores del hogar, e incluso consentían a las esposas, cuando estas estaban en cuarentena, después del parto.”* Y otra participación fue *“hoy día hay abuelas que se sorprenden porque los hombres hasta le cambian el pañal a los hijos, cuando son bebés.”*

Cierre. Se realizó una reflexión sobre lo más significativo de la sesión, una de ellas fue *“es mejor educar a los hijos desde pequeños, a realizar labores en el hogar por igual. Para cuando sean grandes sepan hacer las cosas y contribuyan a la sociedad en general.”*

Los padres mencionaban constantemente que no sabían cómo responder las dudas de sus hijos respecto al tema de la sexualidad.

Así como también se hizo referencia a que anteriormente los padres no se besaban ni se demostraban afecto, como abrazos y/o caricias frente a los niños.

Respecto a los roles dentro de la familia, algunas madres comentaban que no es bueno acostumbrar a los hijos a que ellas sean quienes hacen todas las labores del hogar, que es más sano enseñar a los hijos, sean hombres o mujeres, a colaborar con las tareas del hogar, ya que para ellas, el no hacerlo es educar a los hijos desde una perspectiva machista.

Respecto a lo anterior, Shibley y De Lamater, (2006) mencionan que parte de la teoría del aprendizaje social está basado en el condicionamiento operante, reconociendo el papel de la imitación y la identificación en el proceso de la enseñanza de la sexualidad humana, ya que estos permiten la identificación del ser masculino o femenino.

Por su parte Font, (1999) alude a que las expresiones de afecto entre una pareja, como besos, abrazos, caricias, etc. son contempladas por los niños como demostraciones de cariño, y que es un claro ejemplo de cómo se comportan los adultos en lo relacionado a la afectividad.

Sesión 5. Importancia de la familia sobre la educación de la sexualidad.

Inicio. Se abrió la sesión con algunas dudas que los padres tenían sobre las temáticas anteriores, estas relacionadas a los temas de las diferencias entre sexo y sexualidad humana y las esferas biológicas. Los padres que preguntaron, habían dejado de asistir a alguna de las sesiones anteriores.

Desarrollo. Se dio seguimiento a la temática de los cambios sociocultural, pero ahora desde la perspectiva de la educación sexual, con el fin de concientizar a los padres que

es deber de ambos educar al respecto. Se comenzaron a realizar comentarios de los padres al respecto y se mencionaron algunas de las situaciones y/o preguntas que los hijos han hecho respecto a la sexualidad. Las instructoras preguntaron cómo es que resolvieron esas situaciones y/o dudas de los hijos, con el fin de ir introduciendo a la temática siguiente.

Algunas de las preguntas y sus respuestas son:

Pregunta. *“mamá, ¿Qué son las toallas femeninas?”* Respuesta. *“no supe que decirle, me quede callada, di la vuelta y me fui”.*

Pregunta. *¿Por qué no me quieres dar un hermanito?* Respuesta. *“porque ya no puedo tener hijos”.*

Pregunta. *¿Qué es la menstruación?* Respuesta. *“es algo que les pasa a las mujeres”.*

Cierre. Se analizaron los cambios favorables de educar a ambos padres respecto al tema de la sexualidad. Un padre comenta: *“es difícil responder, y más cuando preguntan cosas relacionadas a situaciones de mujeres”.*

Los aspectos más relevantes de esta sesión fueron:

Una madre externa su disgusto al enterarse que a su hija la mayor, en la secundaria, dentro de unas de sus materias, les enseñaron todos tipos de sexo que se conocen. Ella dice que no le parece correcto que lo enseñen a niños de trece años, porque al menos con su hija y en su grupo de amigas sí provocaron cierto morbo y curiosidad, por lo que ella y su esposo tuvieron que platicar con la hija respecto al tema, y que para ellos como padres no les fue fácil tratar el tema y comunicarse con su hija. Terminado la sesión se le preguntó a esta mamá si había modificado su postura respecto al tema que mencionó, ella responde: *“creo que hay edades; como ustedes mencionan; para educar y hablar de ciertos temas de sexualidad, considero que no es tiempo a los trece años, ya que la curiosidad puede llevar a los chicos a tener relaciones sexuales sin protección”.*

Por su parte, Martín y Madrid, (2008) indican que anteriormente el aprendizaje de la sexualidad, se relacionaba con la vivencia más cercana a los ciclos vitales y

reproductivos, pero que en la actualidad la educación sexual de los hijos es una tarea compleja debido a que la sociedad demanda cambios en este aspecto.

Durante esta sesión los padres se mostraron más cómodos con el grupo, respecto a la confianza y el respeto dentro del mismo, lo cual hizo que los padres fueran mucho más participativos.

Sesión 6. Los roles sociales en la sexualidad humana.

Inicio. Se mostraron ilustraciones las cuales representaban algunas de las actividades que hacen los hombres y las mujeres.

Desarrollo. Se explicó el tema de los roles sexuales en la sexualidad humana, y se relacionaron con las imágenes mostradas. Los padres comenzaron a concientizarse respecto al tema y participaron diciendo algunas de las actividades que realizan sus hijos en sus hogares, e hicieron énfasis en que no debe existir diferencia de trato y tareas en el hogar con los hijos, como lo es el hacerlos responsables de sus cosas, el tender su cama, recoger la ropa y los juguetes, ayudar a tender la ropa y doblarla, hacer sus tareas escolares, etc.

Cierre. Terminó con una reflexión sobre los roles que se imponen en la sociedad y como la familia influye en ellos, por ejemplo el que las niñas deben ser más ordenada y limpia, mientras que los niños son más desordenados, debido a que siempre hay alguien que les recoja y haga las cosas por ellos. O el que los niños son quienes juegan futbol, mientras que las niñas que lo hacen son “machorras” o “marimachas”.

En tanto a la sesión correspondiente a este indicador, los aspectos más relevantes fueron:

La primera acotación fue la de una madre, la cual comentó que su hija aun no muestra interés por el tema de sexualidad por ser aun una niña, pero ella habla de manera sutil a la niña, aspectos sobre la sexualidad, por ejemplo mencionaba que cuando hacían las compras en el supermercado y compraba sus toallas sanitarias, le decía a su hija que en algún momento también las usaría. *“los bebés nacen de la madre, no los trae la cigüeña, ni los reyes magos, ni santa”* esto porque unos de los primos de la niña mencionaba que le pediría a los reyes magos un hermanito.

Por el contrario una señora dice que ella no quiere que su hijo sepa sobre sexualidad, pero que el niño sí pregunta y se interesa por ciertos aspectos sobre sexualidad, como el matrimonio, el nacimiento de los bebés, las diferencias biológicas entre hombres y mujeres, etc. Ella argumenta que entre más conocen y preguntan de sexualidad, más pronto inician su vida sexual.

Con lo anterior se comenzó una plática interesante, sobre las opiniones de los padres respecto a la sexualidad infantil, con lo cual se concluyó la sesión, que la comunicación, los valores y el respeto son fundamentales para una buena y sana educación sexual en la familia.

Al respecto se cita a Cardinal, (2005) menciona las dimensiones de la familia, las cuales son la cohesión, que permite y/o facilita la solidaridad en la familia y en la educación sexual; la adaptabilidad, que permite el acercamiento, el respeto y la tolerancia respecto a las expresiones sexuales. Y la comunicación, que fomenta la reflexión, permite escuchar y entender las necesidades y cambios de los sentimientos relacionados a la sexualidad.

En el transcurso de esta sesión los padres se percataron, escucharon y respetaron las ideas y creencias de los otros padres, respecto a la educación sexual que les dan a sus hijos.

Sesión 7. Los valores en la educación sexualidad.

Inicio. Se comenzó con una lluvia de ideas para saber qué valores son importantes en la educación sexual y en el pizarrón se escribían los valores que eran mencionados, mientras que algunas mamás explicaban el porqué son importantes.

Desarrollo. Se procedió a leer un cuento el cual se llama "Mamá Magali", al finalizar la lectura se les pidió a los padres que comentaran algunos puntos relevantes de la lectura, en cuestión de los valores. Algunos de estos comentarios reflexionaban sobre la importancia de la comunicación con los hijos, para saber en qué momento ellos necesitan saber sobre sexualidad o aclarar las dudas que tuvieran al respecto.

Otra mamá comentó que ella y su marido no se besaban ni abrazaban delante de sus hijos, porque crecieron con esa cultura, y lo consideran algo íntimo. Y actualmente sus hijos adolescentes les dicen que es normal que los papás se expresen su cariño frente a sus hijos.

Cierre. Terminó con una reflexión sobre lo más significativo de la sesión. Una de estas fue el enseñarles a los niños y niñas a respetar la privacidad e intimidad de los padres, ya que una madre comentó que su hija le preguntó *“¿Qué sientes cuando mi papá te besa?”* La respuesta de la madre fue *“bonito, porque tu papá y yo nos queremos”* la mamá platicaba que su hija comenzó a preguntar más sobre la relación de ellos dos, hasta el punto que mamá se sintió incomoda y dijo a su hija *“ya te respondí lo que querías saber, y comienzo a sentirme incomoda con tus preguntas, así que te pido de favor que respetes mi intimidad. Ya no te voy a contestar sobre el tema.”* Esto es un ejemplo de comunicación y respeto debido a que se responden las dudas de los hijos, pero a la par se les enseña a respetar la intimidad, privacidad y sexualidad de los padres.

Font, (1999) señala que las expresiones de afecto entre una pareja, como un beso, abrazo, caricias, etc. son contempladas por los niños como demostraciones de cariño y un ejemplo de cómo se comportan los adultos en lo relacionado a la afectividad.

El trabajo en esta sesión fue enriquecedor porque se dijeron muchas situaciones de preguntas, pláticas, y momentos que los padres pasan con sus hijos al momento de hablar y educar sobre sexualidad.

Sesión 8. Los valores en la educación sexualidad.

Inicio. Se comenzó explicando una actividad, la cual consistió en recordar cómo aprendieron sobre la educación sexual; qué se hablaba, de qué no se hablaba, qué se decía, quién o quienes hablaban y/o platicaban del tema, etc., durante aproximadamente cinco minutos cerraron sus ojos, para recordar.

Desarrollo. Posteriormente se compartieron las experiencias de los padres, para reflexionar sobre la importancia de educar respecto a la sexualidad. Una abuela mencionaba que a sus hijos no les hablaba sobre sexualidad, que solamente a sus hijas,

les habló hasta cierta edad sobre los cambios físicos y hormonales de las mujeres, y sobre el embarazo y la importancia de la virginidad al llegar al matrimonio. Y cuando una de sus nietas le preguntó “¿ya soy mujer o sigo siendo niña, por tener mi primer menstruación?” ella comenta que no supo que contestarle.

Cierre. Conversar sobre lo más significativo, y qué aprendizajes se llevan a casa. Y se les pidió que para la siguiente sesión llevaran anotadas preguntas, que ellos recordaran; que sus hijos les habían hecho respecto a algún tema relacionado con la sexualidad.

Al respecto cometan Martín y Madrid, (2008) que el aprendizaje de la sexualidad se relacionaba con la vivencia de los ciclos vitales y la reproducción, por lo cual los niños aprendían sobre sexualidad a través de la observación de los comportamientos de los padres y la poca información proporcionada por ellos. Actualmente la educación sexual de los hijos es una tarea compleja, ya que los niños cada día preguntan más debido a la información que reciben de los medios de comunicación, la escuela y la sociedad en general.

El grupo entre reflexiones y risas expresaban las situaciones que vivieron cuando eran niños, respecto a la sexualidad. Mencionaba una abuelita que nunca platicaron con ella respecto a sexualidad, y cuando preguntaba, sólo le daban pellizcos y le decían que no debía saber de eso.

Sesión 9. Identificación de las preguntas más frecuentes de los hijos, respecto a la sexualidad y la importancia de responderlas.

Inicio. Se comenzó con la explicación de la actividad a realizar (preguntas y respuestas de sexualidad), y se les dijo que las preguntas que ellos llevaban eran para realizar esa actividad.

Desarrollo. A los padres que no llevaron sus preguntas escritas, se les pidió que un papel anotaran las preguntas que ellos recordaran.

Se procedió a colocar todas las preguntas en una bolsa de plástico para sacarlas al azar y leerlas en voz alta, con el fin de responder la pregunta y concientizar que muchos niños

preguntan lo mismo y que la respuesta a esta pregunta debe ser adecuada a la edad del niño, de modo tal que este entienda lo que se le está diciendo.

Algunas de las preguntas, con las respuestas de los padres fueron:

Pregunta	Respuesta de los padres	Sugerencia.
<i>“¿Cómo nacen los bebés?”</i>	<i>“nacen del vientre de las mamás”.</i>	En caso que el niño o la niña pregunten ¿qué es la vagina? Responder que se trata de una parte del cuerpo de las mujeres. Si no pregunta qué es, no dar información que pueda confundir al niño a niña.
<i>“¿Cómo se hacen los bebés?”</i>	<i>“no supe responder”</i>	Explicar qué para hacer o concebir un bebe se necesita de un óvulo y un espermatozoide. De preguntar ¿qué es un espermatozoide y un óvulo? Responder que son células.
<i>“¿Qué es la menstruación?”</i>	<i>“algo que le pasa a las mujeres, cuando quieren tener hijos”.</i>	No es cuando quieren tener hijos, es cuando el organismo ya está “preparado” para tener hijos.
<i>“¿Por qué los niños son diferentes a las niñas?”</i>	<i>“porque los niños tienen pene y las niñas vagina”</i>	Se puede responder que las mujeres tienen vulva y vagina y los hombres

		pene y testículos.
<i>“¿Qué tienen las niñas debajo de la falda de la escuela?”</i>	<i>“sus calzones”</i>	Concientizar que los niños tienen curiosidad por saber que hay debajo de la ropa interior, se podría decir que tienen vulva.
<i>“¿Yo te puedo hacer un hermanito?”</i>	<i>“no, porque no eres mi esposo”</i>	Explicar que los hombres grandes o mayores sólo pueden tener hijos. Los niños no.

Cierre. Los padres hicieron comentarios respecto a la sesión y pidieron consejos a otros padres y a las instructoras para poder saber qué contestar a los hijos en momentos incómodos.

Almendro y Carroza (2007) mencionan que lo más recomendable al momento de responder, es hacerlo de forma natural e incluso con sentido del humor, aunque algunos niños no preguntan por vergüenza o temor.

Esta sesión fue interesante ya que se creó un ambiente agradable debido a que los padres se identificaron entre ellos por las preguntas y situaciones en las que se han encontrado y pudieron darse consejos unos a otros.

Sesión 10. La importancia de resolver las dudas de los niños sobre la sexualidad y materiales de apoyo al responder estas.

Inicio. Retomar lo que se explicó la sesión anterior, porque quedaron preguntas importantes sin responder.

Desarrollo. Se mencionaron algunas preguntas importantes que no se pudieron exponer en la sesión anterior por cuestiones de tiempo. Y se les dio a los papás algunas opciones de materiales de apoyo, como soporte al momento de estar respondiendo las dudas de sus hijos y/o para educar respecto a la sexualidad.

Pregunta.	Respuesta.	Sugerencia.
<i>“¿Cómo salen los bebés de la panza de sus mamás?”</i>	<i>“por abajo, de entre las piernas. O por la panza, los doctores les abren la panza a las mamás.”</i>	Explicar que salen por la vagina, y después pasa por la vulva, que se encuentra entre las piernas. Y que el proceso de operación en la que abren la panza, se llama cesárea.
<i>“¿Qué es un condón?”</i>	<i>“es para no tener bebés”</i>	En caso de que el niño o niña no que satisfecho (a) con la respuesta, decir que es utilizado por las parejas.
<i>“Cuando sea grande ¿yo también voy a tener hijos?”</i>	<i>“Sí, algún día.”</i>	Complementar diciendo que falta mucho tiempo, para que eso suceda.
<i>“¿Por qué no me dejan ver las escenas de besos de la novela?”</i>	<i>“Porque una niña como tú no debe ver eso.”</i>	Mencionar qué no es pernicioso lo que hacen, pero que como madre o padre consideran que no es apropiado que una niña pequeña vea escenas de adultos en la televisión.

Cierre. Por último se dieron consejos para responder las dudas de los niños, en cuestión de qué palabras utilizar, como reaccionar al momento, qué no decir y/o hacer, etc. y sobre

todo tomar en cuenta que pueden apoyarse de imágenes, cuentos, juegos, etc. para poder aclarar las dudas.

Givaudan y Pick (2003) indican que es importante cuidar las palabras que se les dicen a los niños y niñas cuando cuentan algo a los adultos, por que los menores quieren ser tomados en cuenta y sentirse importantes, es por eso que se debe tener buena comunicación y relación con ellos.

Durante la sesión, los padres estuvieron muy participativos y atentos al tema, pues como lo mencionaron anteriormente, es un tema base en el desarrollo de las personas y las familias.

Sesión 11. Prevención de abuso sexual.

Inicio. Se leyó el cuento de "Alice", el cual trata el tema del abuso sexual en menores.

Desarrollo. Posteriormente se hizo una reflexión sobre el cuento mediante preguntas, después se comenzaron a hacer comentarios por parte de algunos padres respecto al tema, destacando la importancia de la educación familiar respecto al tema de la sexualidad. En relación a esto, una madre comentó su experiencia sobre lo sucedido a ella de niña, las reacciones dentro del grupo fueron variadas, pero cabe mencionar en particular la de los niños, porque se mostraron muy atentos cuando la señora contó su historia, y aun más cuando ella hace hincapié en que los niños deben cuidarse y deben confiar en sus padres y/o algún familiar en caso de suceder algo extraño.

Se retomó el tema de valores y el tema de responder las dudas de los hijos, para informar a los niños que hay personas que los pueden agredir sexualmente y que es importante que ellos sepan identificar a estas personas, y sobre todo confiar en alguien para poderlos ayudar. Se hizo relevancia a la importancia de enseñar a respetar el cuerpo propio, y de otras personas, así como la privacidad e intimidad de la gente.

Cierre. Esta sesión culminó con comentarios valiosos e importantes por parte de algunos padres, respecto a la prevención y el abuso sexual. Una madre comenta "*no nos ponemos a pensar, o no queremos pensar que nuestros hijos pueden ser abusados o acosados*

sexualmente. Es importante hacernos conscientes del tema, para prevenir una situación desagradable y porque no, saber reaccionar ante una situación de abuso.”

“Hay papás que cuando sus hijos les dicen que alguien los molesta, no les creen”

“A veces los papás vemos a nuestros hijos medio raros, o que no quieren saludar o convivir con alguna persona. Y no nos ponemos a pensar que puede ser por alguna situación de acoso o abuso sexual.”

Al respecto, Pick (2003) indica que un error frecuente en la educación de los niños y niñas es el enseñarlos a obedecer siempre a sus mayores, cuando lo ideal es enseñarlos a tomar decisiones por sí mismos, de manera que puedan prescribir cuándo es conveniente obedecer y cuándo es recomendable desobedecer, ya que los niños y niñas que han sido educados para obedecer a los adultos, tienen mayor probabilidad de enfrentar un acoso o abuso sexual en el futuro.

Por su parte, Givaudan (2003) dice que es posible prevenir el abuso sexual platicando abiertamente con los niños y niñas respecto a la sexualidad, porque esto les permite tener menor riesgo de sufrir un abuso y tendrán menos dificultad para reconocer e identificar cualquier conducta extraña y/o sospechosa por parte de algún agresor.

En el transcurso de la sesión se logró una consciencia y reflexión sobre lo importante que es la educación sexual en las familias. Lo anterior debido a la participación, los comentarios y reflexiones que los mismos padres hicieron al cierre del programa psicoeducativo.

Sesión 12. Retroalimentación del programa.

Inicio. Se explicó que tenían que responder el postest para poder evaluar el programa. Inmediatamente se les pidió que hicieran un recuento de lo aprendido en el programa.

Desarrollo. Los padres comentaron lo importante que fue para ellos el haber asistido al programa, y los aprendizajes nuevos que habían tenido, algunos otros comentaron que reconstruyeron conocimientos que ellos sabían y que habían complementado con los contenidos vistos. Mencionaron la importancia de saber sobre la sexualidad de los niños, y de educarla todos días.

Cierre. Se procedió a repartir el cuestionario del postest para responderlo. Y se les dio las gracias por su constancia, asistencia y colaboración en el programa.

Algunos de los puntos interesantes durante estas sesiones fueron los siguientes:

Los padres en general están conscientes de que la educación de la sexualidad es responsabilidad de ambos, y/o compartir la responsabilidad con alguna persona cercana y de confianza en la familia, como lo son las abuelas, las tías, hermanos mayores, etc.

Al respecto, Giommi y Perrotta, (1999) explican que es responsabilidad de los padres el educar y responder a la curiosidad infantil en temas de sexualidad, siempre y cuando se incluyan valores, principios, responsabilidades, gusto y libertad en los conceptos dados.

Por otra parte, respecto al tema de la prevención del abuso sexual, las reacciones fueron muy satisfactorias, debido a que se logro crear consciencia respecto a que es muy común que el abusador sea parte de la familia y/o sea una persona muy cercana a ella, logrando tener mayor acceso con los niños, debido a que son personas conocidas.

Se finalizó con la reflexión grupal de que *“cada quién educa conforme a los valores y creencias que se inculcan en cada familia.”*

“Lo que para una persona es malo, para otra es bueno”. “Hay que respetar la forma de ser, pensar y educar de las otras persona o familias, cada quién sabe lo que es bueno para su familia”

Conclusiones.

Con la culminación de este trabajo de investigación se logró el objetivo del programa psicoeducativo, el cual fue brindar a los padres de familia herramientas de apoyo al orientar a sus hijos (as) a aclarar dudas respecto a los temas de sexualidad, así como también a expresar y comprender algunos aspectos de la educación sexual que ellos recibieron, y por tanto ofrecer una educación sexual adecuada a sus hijos. Además, ayudó a que los padres no sólo expresaran dudas respecto a las respuestas dadas a sus hijos en edad preescolar; también, a aclarar e informarse más respecto a la educación sexual de niños adolescentes, para poder guiar a éstos de manera apropiada en su desarrollo y educación sexual.

Lo anterior se logró a lo largo de las doce sesiones del programa psicoeducativo, y a un buen “rapport” donde la confianza y el respeto fueron importantes dentro del grupo, evitando juzgar y criticar las opiniones, comentarios y experiencias de las personas presentes en el grupo.

También se logró que los participantes comprendieran los temas del programa psicoeducativo mediante exposiciones tipo conferencia, ejemplos de la vida diaria, dinámicas grupales, trabajo en equipo, trabajo colaborativo, experiencias compartidas por los padres de familia, recomendaciones literarias, cuentos; principalmente, lo cual no se hubiera logrado sin la participación de los padres.

Retomando partes del marco teórico Cardinal (2005) comenta que cuando los padres reciben un curso de sexualidad pueden:

- ↳ Contribuir a la educación de sus hijos.
- ↳ Ayuda a decir qué es, cómo decirle y qué actitudes deben de transmitir ante sus hijos.
- ↳ Un comportamiento no agresivo, que permita la comunicación con los hijos y ellos, a la sexualidad. Es decir llegar a un consenso en el cual estén ambos padres de acuerdo.

Al concluir el programa se puede decir que se cumplió con estos rubros sobre la educación sexual.

Martín y Madrid (2008), consideran que la educación sexual tiene que ser un aporte de la escuela y de la familia, y esto se pudo observar en el pretest-postest que los padres saben que la familia y la escuela tienen que aportar información sobre la sexualidad.

Para comenzar a educar a un niño acerca de la sexualidad es necesario que exista una buena comunicación dentro del entorno familiar, para que los temas tratados o las dudas que tengan los niños sean resueltos en un ambiente, momento y lugar adecuado, fue la mayor idea que tratamos de infundir a los padres y no solo de sexualidad sino en la educación de sus hijos.

Algunas limitaciones del programa, fue el tiempo; ya que se tenía que pasar lista, y eso quitaba tiempo valioso para cada una de las sesiones, por esta razón proponemos sesiones de hora y media. En algunas sesiones se pasó un poco del horario debido a que los temas y la participación de los padres respecto a estos eran muy buenos, tanto para el grupo, como para las instructoras, las intervenciones, los comentarios, las actividades, etc. eran muy interesantes y de valiosa retroalimentación dentro del grupo, de este modo se lograba recuperar un poco el tiempo en algunas sesiones.

Sugerencias.

Estas son algunas propuestas para la mejora y seguimiento del programa psicoeducativo.

Empezando por el lugar en donde se imparte el programa, debe ser un lugar más grande, de tal forma que las personas estén más cómodas, haya espacio suficiente para poder llevar a cabo más actividades grupales y la ventilación sea mejor para que las personas pongan mayor atención a los contenidos y actividades a realizar.

Es importante crear desde un principio un ambiente de confianza dentro del grupo, de ser posible habría que trabajar desde antes con el grupo, debido a que los grupos ya están determinados y muchos de los padres y madres de familia ya se conocen, el crear confianza mediante dinámicas grupales, participaciones, y sobre todo reiterando el respeto hacia las otras personas y hacia el grupo en general, para que este ambiente de confianza sea mayor y se dé con más facilidad, debido a que el tema de sexualidad es delicado de tratar con algunos padres, ya que se pueden llegar a sentir juzgados e invadidos por las personas y la información dada (si esta no está bien manejada y planeada).

También que los grupos sean solo de padres y/o madres de familia, las adolescentes y/o los adolescentes, dependerá del tema que se trate, ya que no es la misma dinámica con adultos y jóvenes.

El tiempo de cada sesión sea de hora y media para que no se pierda tanto tiempo en pasar lista, y en el tiempo de tolerancia que se da para llegar a cada sesión.

Respecto a los temas “Cambios socio estructurales de la familia” y la relación que tiene con la enseñanza de la educación sexual, “Preguntas frecuentes de los niños” y la “Prevención del abuso sexual”, se debería asignar dos sesiones para el mejor desarrollo de estos, sobre todo para dando más tiempo a las participaciones de los padres y las reflexiones de los temas, ya que algunas personas se interesaban tanto en ciertos temas, que tenían muchas dudas y opiniones.

Respecto a los temas, se tiene que dosificar la información manejada de manera respetuosa, para que los miembros del grupo no se sientan intimidados por el tema, y para que pueda haber mayor comprensión de los temas, es necesario realizar actividades congruentes sobre la materia y así relajar el ambiente dentro del grupo.

En el caso de la prevención del abuso sexual es un tema el cual aun no se cuenta con una cultura suficiente para tratar este tema, ya que se encontró durante el programa psicoeducativo con padres y madres que de alguna u otra forma han sufrido de acoso o abuso sexual, y por tanto es difícil y delicado hablar, escuchar y trabajar el tema, es recomendable tener tacto y saber manejar las situaciones en caso de que algún miembro del grupo cuente su experiencia al respecto y dejar en claro el objetivo del tema o sesión, para que no se llegue a una sesión grupal y/o personal de terapia.

Referencias.

- AMSSAC. (2009). *Asociación Mexicana para la Salud Sexual*. Recuperado el 4 de Octubre de 2009, de <http://www.pesi-amssac.com/infantil.html>
- AMSSAC. (2009). *Asociación Mexicana pra la Salud Sexual*. Recuperado el 4 de Octubre de 2009, de <http://www.pesi-amssac.com/infantil7edad.html>
- Aldrete, A. (1990) *Conceptos básicos de la sexualidad humana. Una aproximación didáctica*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Almendro, M. y Carroza, M. (2007). *Cómo hablar con los hijos sobre sexo*. Madrid: CCS.
- Cardinal, C. (2005) *Educación Sexual. Un proyecto humano de múltiples facetas*. Colombia: Siglo del Hombre Editores.
- Clamedes, Tirso. (2005). *Educación de la sexualidad a través de cuentos*. Brasil: Mc Graw Hill.
- Coyoacán, D. (31 de Junio de 2011). *Coyoacan, de la ciudad, lo mejor*. Recuperado el 21 de febrero de 2010, de <http://www.coyoacan.df.gob.mx/index.php>
- Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, (s/a). *Buscador de palabras*. Recuperado el 13 de Octubre del 2009, de http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=sexualidad infantil
- Domínguez, J. (2006). *La teoría del intercambio social desde la perspectiva de Blau*. México.
- Font, P. (1999). Educación infantil: 0- 6 años. En *Pedagogía de la sexualidad* (pág. 99). Barcelona: MIE.
- Giommi, R. y Perrotta, M. (1999). *Programa de Educación Sexual. 3 años a 6 años*. España: Everest S.A.
- Givaudan, M. y. Pick, S (2003). *Yo papá, yo mamá*. México: Ideame.
- González, R Y Diez, E. (2001). Sexualidad. En Educación en valores. Barcelona. CISSPRAXIS.INEGI. (2005). *La mujer mexicana: un balance estadístico al final del siglo XX*. México: Instituto Nacional de Estadística y Geografía.

- Kaplan, H. (1999). *El sentido del sexo. Información sincera, clara, global y puesta al día*. México, DF: Grijalbo.
- Martín, R. y Madrid, M. (2008). *Didáctica de la educación sexual: un enfoque de la sexualidad y el amor*. Buenos Aires: Sb.
- Monroy. (1976). La necesidad de comunicación y afecto. En *Nuestros niños y el sexo* (págs. 27-30). México: Pax-México.
- Rodríguez, G. (Mayo de 2008). *Sexualidad, construcción social y conservadurismo*. Recuperado el 25 de Octubre de 2009, de www.afluentes.org/documentos/construccion.doc
- Rubio, E. (Agosto de 2008). ¿ A qué nos referimos con sexualidad infantil? *Asociación Mexicana para la Salud Sexual, A.C.* México. Extraído el 1 de octubre de 2009 desde <http://www.amssac.org/>
- Secretaria de Educación Pública. (2004). *Programa de Educación Preescolar 2004*. México D.F.: Distribución de Libros Gratuitos.
- Shibley, J. y De Lamater, J. (2006). *Cap. 2. Perspectivas teóricas acerca de la sexualidad. Cap. 11. Sexualidad y el periodo de vida. Infancia y adolescencia*. En *Sexualidad humana*. México: Mc Graw Hill.
- Udlap. (s/a). Recuperado el 23 de Octubre del 2009, de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lps/gil_g_d/capitulo1.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Pretest-Postest

Anexo 2: Programa psicoeducativo

Anexo 3: Diario de campo.

Anexo 1.

Pretest - Posttest

Nombre: Sexo: Edad: Escolaridad:

El presente cuestionario tiene la finalidad de saber sus conocimientos sobre el tema de sexualidad, para la impartición de un taller educativo dentro del programa de becas de niños y niñas en riesgo y vulnerabilidad social, al que usted pertenece.

A continuación se muestran unas preguntas, las cuales deberá leer y responder seleccionando la opción que quiera según su conocimiento sobre el tema.

- 1) ¿Considera que un taller educativo sobre sexualidad humana es importante para su desarrollo como padre o madre?
a) Si b) No
- 2) ¿Se siente preparado para hablar con su hijo o hija sobre el tema de la sexualidad humana?
a) Si b) No c) A veces.
- 3) Cuándo su hijo o hija le ha preguntado sobre temas de sexualidad humana ¿le da pena responder sus preguntas?
a) Si b) no c) A veces.
- 4) Cuándo su hijo o hija le ha preguntado sobre temas de sexualidad humana ¿sabe qué responderle?
a) Si b) no c) A veces.
- 5) ¿Ha acudido con algún profesional para que le oriente respecto a cómo hablar con su hijo o hija sobre el tema de sexualidad humana?
a) Si b) no
- 6) ¿Ha recurrido a algún libro para informarse y quitarse el miedo o la pena de hablar con su hijo o hija sobre sexualidad humana?

- a) Si b) no
- 7) ¿Ha recurrido a algún libro para verificar la información que le da a su hijo o hija respecto a la sexualidad humana?
- a) Si b) no
- 8) ¿Sabe a qué se refiere el termino sexualidad humana?
- a) A las diferencias biológicas entre hombres y mujeres.
b) Al tener relaciones sexuales.
c) A la composición de aspectos biológicos, psicológicos y sociales
- 9) ¿Cuál es la diferencia entre sexo y sexualidad?
- a) La sexualidad se refiere a las diferencias biológicas entre hombres y mujeres, y el sexo al tener relaciones sexuales.
b) La sexualidad está determinada por la interacción de aspectos biológicos, psicológicos y sociales y el sexo es la distinción del sexo masculino y femenino
c) La sexualidad se refiere al tener relaciones sexuales. Y el sexo al ser hombre o mujer.
- 10) ¿Quién debe hablar con los hijos sobre sexualidad humana?
- a) Mamá
b) Papá
c) La escuela
d) Los tres anteriores
- 11) ¿A qué se refiere la sexualidad infantil?
- a) A la curiosidad de saber qué hay debajo de la ropa interior.
b) Lo referente a género, roles y valores de las mujeres y los hombres
c) Al cuidado y aseo de los genitales.
- 12) ¿Cuál es el motivo por el cual los niños y niñas preguntan sobre sexualidad?
- a) Porque vieron algo en la televisión que les causó la curiosidad.
b) Porque otra persona les hablo sobre sexualidad.
c) Porque es parte de su curiosidad. Se manifiesta con descubrimiento, imitación y juego hacia la sexualidad

13) ¿Por qué son importantes los valores para la enseñanza de la sexualidad humana en niños y niñas?

- a) Porque benefician su desarrollo emocional, social y psicológico respecto a la sexualidad.
- b) Porque se refuerzan valores como el respeto y la comunicación.
- c) Porque cuando sean adolescentes tendrán la confianza de hablar sobre sexualidad con sus amigos.

14) ¿Por qué es importante la relación que llevan los padres para la educación sexual de los niños y niñas en edad preescolar?

- a) Porque de esta forma los niños y niñas aprenden cómo tratar a las personas del sexo opuesto.
- b) Porque mediante la relación familiar y de pareja, se enseñan y aprenden valores.
- c) Porque es la manera en que los niños y niñas se dan cuenta de la relación familiar que se tiene en casa.

15) ¿Por qué es importante la comunicación en la enseñanza de la sexualidad humana?

- a) Porque los padres pueden aprovechar para hablar de otros temas importantes para los niños.
- b) Porque así se saben las dudas que tienen los niños y niñas respecto al tema.
- c) Porque se hace sentir a los niños que son tomados en cuenta, y que existe la confianza para que los padres hablen del tema.

16) ¿El hablar sinceramente con un niño o niña en edad preescolar, respecto a la sexualidad humana, puede prevenir un abuso sexual?

- a) Si
- b) no

17) ¿Cree importante comenzar a hablar con un niño o niña respecto a lo que es la sexualidad humana?

- a) Si
- b) no

Anexo 2.

Programa psicoeducativo.

Sesión 1

Objetivo: Dar a conocer el objetivo del taller y las temáticas a tratar en el, a los padres de familia que asistan.

Contenido.	Actividades a realizar.	Estrategia a utilizar.	Tiempo y recursos.
Presentación del taller.	Presentación de los contenidos.	Resumen. Cuadro de tres columnas, C(conoce o sabe) Q(se quiere conocer) A (lo aprendido) (C-Q-A).	10 min. Pizarrón y gises.
Aplicación del pretest.	Los padres asistentes al taller deberán contestar el pretest.	Pretest.	50 min. Pretest y plumas.

Sesión 2

Objetivo: Diferenciar entre los padres de familia, los conceptos sexo y sexualidad.

Contenido.	Actividades a realizar.	Estrategia a utilizar.	Tiempo y recursos.
Diferencia entre sexo y sexualidad.	Lluvia de ideas sobre lo que es sexo y sexualidad.	Organizadores previos.	15 min Pizarrón y gises.
Explicar la diferencia de los	Retomar lo dicho por los padres de	Organizadores previos.	35 min Pizarrón y gises.

conceptos anteriores.	familia, respecto a los conceptos. Y concretar las definiciones conceptuales.	Red conceptual.	
Conclusiones.	Los padres de familia comentarán lo más significativo para ellos.	Cuadro C-Q-A.	5 min Pizarrón y gises.

Sesión 3

Objetivo: Identificar las esferas que componen la sexualidad, las cuales son esferas biológicas, psicológicas y sociales.

Contenido.	Actividades.	Estrategia a utilizar.	Tiempo y recursos.
Presentación.	Introducción al tema.	Resumen.	5 min Pizarrón y gises.
Esferas Biológicas.	Explicar en base a dibujos cuáles son las esferas biológicas que componen la sexualidad.	Ilustraciones Preguntas intercaladas Organizadores textuales.	30 min. Pizarrón y gises.
Ejemplificando las esferas.	Los padres tienen que dar un ejemplo de las esferas, apoyados en la actividad anterior.	Analogías.	20 min
Conclusión.	Comentarios sobre la sesión.	Cuadro Q-C-A.	5 min Pizarrón y gises.

Sesión 4

Objetivo: Saber la importancia de los cambios socioculturales de la familia.

Contenido.	Actividades.	Estrategias a utilizar.	Tiempo y recursos.
Presentación.	Rescatar lo visto en la sesión pasada.	Organizadores textuales.	5 min
Cambios culturales de la familia.	<p>Los padres expresaran cómo era su familia en el aspecto de las labores en la casa, quién proveía los gastos de la familia, quién se ocupaba del cuidado y la educación de la familia, etc. desde sus abuelos, después con sus papás y ahora ellos con sus hijos.</p> <p>Enlazarlo con la educación que actualmente se da a los niños.</p>	Ilustraciones Organizadores previos.	45 min Dibujos que llevaran los instructores.
Conclusiones.	Saber que fue lo más significativo de la sesión.	Cuadro Q-C-A.	5 min Pizarrón y gises.

Sesión 5

Objetivos:

- * Representar algunos cambios socioculturales de la familia.
- * Identificar el grado de importancia de la familia sobre la educación de la sexualidad.

Contenido.	Actividades.	Estrategia a utilizar.	Tiempo y recursos.
Retroalimentación.	Preguntar sobre la sesión anterior.	Preguntas intercaladas.	10 min
Representar los cambios socioculturales de la familia.	Hacer equipos y representar los cambios socioculturales de la familia.	Organización.	30 min
Analizar los cambios positivos de la familia.	Discutir con todos los asistentes, algunos cambios favorables de la familia y como afecta o favorece la educación de los hijos.	Red semántica.	20 min Pizarrón y gises.

Sesión 6

Objetivo: Saber que implicaciones tiene la importancia de los roles sociales en la sexualidad infantil.

Contenido.	Actividades a realizar.	Estrategias que se utilizan.	Tiempo y recursos.
Diferencia de género.	Presentar dibujos sobre hombres y mujeres, ejemplificar las actividades que realizan estos.	Ilustraciones. Cuadro C-Q-A.	10 min Dibujos que los lleva el instructor.
Roles.	Participaciones sobre lo que se vio en las ilustraciones.	Preguntas intercaladas. Organizadores textuales. Organizadores previos.	20 min Pizarrón y gises.
Concepto de género.	Llegar a la conclusión de qué son los roles sexuales.	Red conceptual.	20 min Pizarrón y gises.
Conclusiones.	Reflexión sobre qué fue lo más significativo de la sesión.	Cuadro C-Q-A.	10 Min Pizarrón y gises

Sesión 7

Objetivo: Identificar los valores al educar sobre sexualidad infantil.

Contenido.	Actividades a realizar.	Estrategia que se utiliza.	Tiempo y recursos.
Introducción al tema de valores.	Lluvia de ideas para saber qué valores	Organizadores previos.	5 min

	son importantes en la educación sexual.		Pizarrón y gises
Analizar valores.	Leer en voz alta, el cuento de Mamá Magali, preguntando sobre algunos cuestionamientos que se consideren importantes del cuento.	Organizadores textuales. Preguntas intercaladas. Analogía.	20 min Cuento que lo llevarán los instructores.
Rescatando valores.	Dar ejemplos de los valores importantes, al explicar la sexualidad.	Resumen.	15 min Pizarrón y gises.
Practicando valores.	Preguntar si los valores que se mencionaron, lo llevan a la práctica.	Preguntas intercaladas.	10 min
Conclusiones.	Reflexión sobre qué fue lo más significativo de la sesión.	Cuadro C-Q-A.	10 Min Pizarrón y gises.

Sesión 8

Objetivo: Recordar cómo fue la educación que recibieron de sus padres y saber si fue significativa como para educaran de la misma manera a sus hijos.

Contenido.	Actividades.	Estrategia a utilizar.	Tiempo y recursos
Aprendizaje significativo.	Los participantes cerraran sus ojos y	Organizadores previos.	10 min

	recordaran la manera en cómo fueron educados. Pasados 8 minutos abrirán los ojos.		
Retroalimentación.	Los padres que quieran participar podrán comentar qué fue lo que recordaron y si están siguiendo el patrón o lo cambiaron.	Organizadores textuales.	20 min
Finalización.	Dialogar que fue lo más significativo, y qué aprendizaje se llevan a casa.	Preguntas intercaladas.	30 min

Sesión 9

Objetivos:

- ♥ Identificar las preguntas que hacen los niños sobre sexualidad.
- ♥ Explicar la importancia de responder las preguntas de los niños.

Contenido.	Actividades a realizar.	Estrategias que se utilizaran.	Tiempo y recursos.
Preguntas de los niños y como le han respondido.	Tendrán que anotar tres preguntas que sus hijos le han hecho sobre sexualidad y que le	Organizadores previos.	5 min Hojas Plumas o lápices

	respondió. Y ponerlas en una caja.		
Analizar preguntas y respuestas.	Sacar al azar una hoja y leer en voz alta lo que está escrito, discutir si lo que se respondió es adecuado, en dado caso que no, apartarla y responderla después.	Preguntas intercaladas. Organizadores textuales.	30 min
Cómo responder de la mejor manera a las preguntas.	Dar ejemplos de cómo se debe de responder a las preguntas que se separaron en la actividad anterior.	Organizadores textuales. Resumen.	20 min

Sesión 10

Se retoman las actividades de la sesión pasada.

Objetivos:

- ✓ Explicar la importancia de resolver las dudas de los niños sobre la sexualidad.
- ✓ Ofrecer materiales de apoyo al responder a las interrogantes de los niños.

Contenido.	Actividades	Estrategia a utilizar.	Tiempo y recursos.
Retroalimentación.	Retomar lo que se dijo la sesión	Lluvia de ideas.	5 min

	pasada.		
Preguntas y respuestas.	Los padres mencionarán algunas preguntas que no se presentaron en la sesión pasada pero a su parecer son importantes.	Organizadores textuales.	25 min
Responder a las preguntas.	Describir los elementos que implica responder las dudas de los niños.	Resumen. Señalizaciones.	15 min Entrega del tríptico sobre preguntas y posibles respuestas de sexualidad.
Materiales de apoyo.	Ofrecer alternativas para que los niños entiendan aspectos teóricos.	Ilustraciones.	10 min

Sesión 11

Objetivo: Concientizar a los padres sobre la prevención de abuso sexual.

Contenido.	Actividades que se llevaran a cabo.	Estrategia a utilizar.	Tiempo y recursos.
Introducción al tema abuso sexual.	Leer el cuento Alice.	Analogía. Organizaciones textuales.	5 min Cuento lo llevan los instructores.
Recapitulando.	Reflexionar sobre la	Preguntas	25 min

	temática del cuento.	intercaladas.	
Prevención del abuso sexual.	Destacar la importancia de la prevención del abuso sexual. La importancia de hablar con los hijos de sexualidad.	Organizadores textuales.	20 min Pizarrón y gises.
Conclusiones.	Expresarán lo qué fue lo más significativo de la sesión.	Cuadro C-Q-A.	10 Min Pizarrón y gises.

Sesión 12

Objetivos:

- * Aplicar lo aprendido durante el taller.
- ** Concluir con las actividades del taller.

Contenido.	Actividades.	Estrategia a utilizar.	Tiempo y recursos.
Introducción y organización.	En esta sesión se desarrollará una representación de lo más significativo del taller. Para esta actividad estarán en seis equipos. Y cada equipo explicará un tema diferente.	Organizadores textuales.	25 min

Representación.	Pasar en equipos al centro del salón y representar el tema elegido.	Representación.	30 min
Finalizar taller.	Expresarán sus dudas y/o comentarios.	Organizadores textuales.	10 min
Realización del postest.	Los padres asistentes al taller deberán contestar el postest.	Postest.	10 min

El programa psicoeducativo es autoría de las personas del presente proyecto de tesis.

Anexo 3.

DIARIO DE CAMPO.

A continuación se presenta el Diario de Campo, con fecha y los acontecimientos sucedidos durante la aplicación del programa de intervención, el cual se llevó a cabo en doce sesiones, correspondientes a las fechas del 4 de septiembre de 2010 al 27 de noviembre de 2010.

❖ 4 de septiembre de 2010. Sesión 1.

Inicio de la sesión 15 minutos tarde, debido a que los padres no fueron puntuales.

Creación de una lista de asistencia.

Creación de las reglas dentro del salón y durante las sesiones. Como los quince minutos de tolerancia que se acordaron entre todas las personas presentes en ese momento.

Explicación de la temática del programa.

Escepticismo al no saber de que trataría la sesión y el programa de intervención.

Preguntas respecto, si los niños deberían estar presentes.

Actividad de integración. Nombre del padre y dos cualidades.

Comentarios respecto a la educación sexual de los hijos. Algunos de ellos fueron: *“no sé como contestare a mi hijo cuando me pregunta sobre el nacimiento de los bebés”, “mi hijo me pregunta sobre el embarazo, como es que los bebés llegan a la panza de las mamás” cuando mis hijos se bañan juntos, el niño me pregunta ¿Por qué mi hermana no es igual que yo?, ¿cuándo inicio a hablar sobre menstruación con mi hija?*

Comentario de una de las madres *“ustedes nos van a decir cómo educar a nuestros hijos respecto a la sexualidad”* A lo cual se le respondió *“no, únicamente este programa y nosotras queremos concientizar a los padres y madres de educar correctamente la sexualidad de los hijos en edad preescolar. Nosotras les daremos sustentos teóricos para poder lograrlo. En ningún momento se pretende decirles que hacer o decir, simplemente son sugerencias para una mejor educación de la sexualidad”*

Aplicación del pretest, se les explicó que deberían contestar un cuestionario, para que de esta forma se pudiera evaluar el programa, debido a que era un requisito para poder terminar nuestra tesis. Posterior a esto se les repartió el cuestionario, se leyeron las instrucciones en voz alta y se procedió a responderlo. A pesar de ser leídas y explicadas las instrucciones, no ponían atención y se confundían. Hasta que comenzaron a contestar el cuestionario fue cuando ya pusieron atención.

Algunas personas que no saben leer ni escribir, pidieron nuestra ayuda para poder responder, la manera en que se les ayudó fue leyéndoles las preguntas y sus posibles respuestas, ellas únicamente decían la opción, y en caso de tener dudas, se les aclaraba. Las personas más grandes de edad, no ponían atención a las respuestas del cuestionario.

Una vez contestado el cuestionario de pretest, los padres lo entregaban, se despedían de las instructoras y se retiraban.

❖ 11 de septiembre de 2010. Sesión 2.

Lluvia de ideas sobre concepto de la diferencia entre el sexo y la sexualidad humana.

“sexo es lo relacionado a la intimidad en la pareja” y “sexualidad es la diferencia sexual entre hombres y mujeres”

“sexo, diferencia de hombre y mujer” “sexualidad, son las relaciones sexuales”.

Definición correcta de sexo y sexualidad. Sexo, diferencia biológica entre hombres y mujeres. Sexualidad, identificación con los hombres y mujeres, sentimientos hacia las personas, agrado personal con el cuerpo propio, e identificación con el padre o la madre.

Se explicó tres veces la diferencia entre estos dos conceptos, al ver que no se comprendían se mencionaron ejemplos:

Sexo, “las mujeres tienen vulva, vagina y senos.” “los hombres tienen pene, testículos y la espalda más ancha que las mujeres, no tienen senos.”

Sexualidad, “los hombres ven películas de acción y súper héroes.” “las mujeres gustan más de ver películas familiares, románticas y cursis”. “algunas niñas juegan futbol” “algunos hombres les gusta cocinar”.

Los padres se mostraron muy participativos. Algunos de ellos expresaron su gusto por haber modificado el significado de los términos.

❖ 18 de septiembre de 2010. Sesión 3.

Se pegaron 3 ilustraciones, la primera de ellas de dos personas desnudas, haciendo referencia la esfera biológica, la segunda imagen con dos personas, un hombre fuerte y una mujer abrazando un objeto preciado, una tercer imagen con niños jugando, unos niños jugando con autos de juguete y unas niñas jugando a la casita, para explicar cuáles son las esferas biológicas.

Algunas mamás que tienen hijos que asisten a las escuelas Cendis, mencionaron que a sus hijos sí los enseñan a tener cuidados en la higiene personal de los genitales y los enseñan a llamarles por sus nombres, así como también reciben educación sexual como parte de su programa de estudios.

Anteriormente en las familias no se hablaba de sexualidad, y que si bien les iba, a las mujeres, sus mamás o alguna figura materna les hablaba sobre la menstruación, pero ya alrededor de los 10 años.

Los padres y madres presentes compartían experiencias respecto al tema de sus hijos e hijas pequeñas y de los hijos adolescentes, por ejemplo el llamar las partes del cuerpo por sus nombres; pene, testículos, vulva y vagina.

❖ 25 de septiembre de 2010. Sesión 4.

Se retomaron algunos comentarios de los padres de la sesión anterior. Ejemplo, *“las mamás, solo hablaban a las hijas sobre menstruación.”*

“no era bien visto el que a los niños se les educara respecto a sexo, me refiero a los aparatos reproductores.”

Se les pidió a los padres que recordaran como fue que a ellos se les oriento respecto a la sexualidad cuando eran niños y/o jóvenes en su entorno familiar, así como en los aspecto de las labores en la casa, quién proveía los gastos de la familia, quién se ocupaba del cuidado y la educación de la familia, *“antes los hombres ayudaban a las labores del hogar, e incluso consentían a las esposas, cuando estas estaban en cuarentena, después del parto.”*

“hoy día hay abuelas que se sorprenden porque los hombres hasta le cambian el pañal a los hijos, cuando son bebés.”

“es mejor educar a los hijos desde pequeños, a realizar labores en el hogar por igual. Para cuando sean grandes sepan hacer las cosas y contribuyan a la sociedad en general.”

Los padres mencionaban constantemente que no sabían cómo responder las dudas de sus hijos respecto al tema de la sexualidad.

Se hizo referencia a que anteriormente los padres no se besaban ni se demostraban afecto, como abrazos y/o caricias frente a los niños.

Algunas madres comentaban que no es bueno acostumbrar a los hijos a que ellas sean quienes hacen todas las labores del hogar, que es más sano enseñar a los hijos, sean hombres o mujeres, a colaborar con las tareas del hogar, ya que para ellas, el no hacerlo es educar a los hijos desde una perspectiva machista.

Al respecto del comentario anterior, un niño de aproximadamente 9 años se sorprende por el apoyo respecto a la igualdad entre hombres y mujeres. Expresándolo en su cara, y el movimiento de cabeza, de derecha a izquierda, como desacreditando los comentarios.

Otro comentario fue el de una mamá, explicaba que una de sus hijas en una ocasión tomó el periódico para responder el crucigrama que viene dentro, y vio la página donde sale una mujer sólo con un calzón y sin brasier, tapándose los senos. La niña, por la misma curiosidad lee la “entrevista” que le hicieron, y tiempo después, mientras la mamá ayudaba a la niña a cambiarse, la niña le dice *“mamá, no me toques mi punto G”*, la madre sorprendida por lo que la niña había dicho le preguntó *“¿de dónde sacaste eso?”* *“¿Quién te dijo eso?”* A lo que niña le dijo que lo había leído en el periódico. Otra pregunta que la madre hizo a la niña fue *“¿sabes a que se refiere eso que dijiste?”* y la niña le respondió *“pues a mis partes íntimas”*.

La reacción del grupo en general ante este comentario fue de risas, ya que todos se sorprendieron, porque la niña se refirió al “punto G” de la zona íntima sin pena. Aunque después los comentarios se enfocaron a respaldar las interrogantes de la madre.

❖ 2 de octubre de 2010. Sesión 5.

Comentarios de los padres al respecto y se mencionaron algunas de las situaciones y/o preguntas que los hijos han hecho respecto a la sexualidad. Se preguntó cómo es que resolvieron esas situaciones y/o dudas de los hijos, para ir introduciendo a la temática siguiente.

Algunas de las preguntas y sus respuestas son:

Pregunta. *“mamá, ¿que son las toallas femeninas?”* Respuesta. *“no supe que decirle, me quede callada, di la vuelta y me fui”.*

Pregunta. *¿Por qué no me quieres dar un hermanito?* Respuesta. *“porque ya no puedo tener hijos”.*

Pregunta. *¿Qué es la menstruación?* Respuesta. *“es algo que les pasa a las mujeres”.*

Cambios favorables de educar a ambos padres respecto al tema de la sexualidad. Un padre comenta: *“es difícil responder, y más cuando preguntas cosas relacionadas a situaciones de mujeres”.*

Se hicieron muchos comentarios respecto al no saber cómo o qué responder ante las preguntas o dudas de los hijos, respecto a la sexualidad.

Una madre externa su disgusto al enterarse que a su hija la mayor, en la secundaria, dentro de unas de sus materias, les enseñaron todos tipos de sexo que se conocen. Ella dice que no le parece correcto que lo enseñen a niños de trece años, porque al menos con su hija y en su grupo de amigas sí provocaron cierto morbo y curiosidad, por lo que ella y su esposo tuvieron que platicar con la hija respecto al tema, y que para ellos como padres no les fue fácil tratar el tema y comunicarse con su hija. Terminado la sesión se le preguntó a esta mamá si había modificado su postura respecto al tema que mencionó, ella responde: *“creo que hay edades; como ustedes mencionan; para educar y hablar de ciertos temas de sexualidad, considero que no es tiempo a los trece años, ya que la curiosidad puede llevar a los chicos a tener relaciones sexuales sin protección”.*

❖ 9 de Octubre de 2010. Sesión 6.

Se explicó el tema de los roles sexuales en la sexualidad humana. Los padres comenzaron a concientizarse respecto al tema y participaron diciendo algunas de las actividades que realizan sus hijos en sus hogares, e hicieron énfasis en que no debe existir diferencia de trato y tareas en el hogar con los hijos.

Un padre comentó que las niñas deben ser más ordenadas y limpias, mientras que los niños son más desordenados, debido a que siempre hay alguien que les recoja y haga las cosas por ellos. O que los niños son quienes juegan fútbol, mientras que las niñas que lo hacen son “machorras” o “marimachas”.

Una madre, comentó que su hija aun no muestra interés por el tema de sexualidad por ser aun una niña, pero ella habla de manera sutil a la niña aspectos de sexualidad, por ejemplo ella mencionaba que cuando hacían las compras en el supermercado y compraba sus toallas sanitarias, le decía a su hija que en algún momento ella también las usaría. *“los bebes nacen de la madre, no los trae la cigüeña, ni los reyes magos, ni santa”* porque unos de los primos de la niña mencionaba que le pediría a los reyes magos un hermanito.

Otra señora dice que ella no quiere que su hijo sepa sobre sexualidad, pero que el niño sí pregunta e interesa por ciertos aspectos sobre sexualidad, como el matrimonio, el nacimiento de los bebes, las diferencias biológicas entre hombres y mujeres, etc. Ella argumenta que entre más conocen y preguntan de sexualidad, más pronto inician su vida sexual.

Una de las abuelas, se acercó para preguntar si podía comentar una situación que le había sucedido, a lo cual se le dijo que si ella a si lo quería no había problema. Su comenario se relacionó al tema de la menstruación, ya que su nieta le preguntó *“¿yo ya soy una señorita? Porque dice mi bisabuela que cuando las mujeres menstrúan se convierten en señoritas, y a mi aun me gusta jugar con mis muñecas y con los niños de mi edad”* la respuesta de la señora fue *“eso no importa, tu vas a decidir en qué momento quieres convertirte en señorita”* la señora comenta que de inmediato no supo que responderle, pero segundos después le respondió eso a su nieta.

Una niña de 15 años preguntó sobre la importancia de llegar virgen al matrimonio, lo cual causó diversas reacciones dentro del grupo, sobre todo en los padres que tienen hijos preadolescentes y adolescentes, pero aún así algunos padres respondieron y dieron su opinión al respecto. En general, se comentó que la virginidad en si no es tan importante, ya en estos tiempos, que lo verdaderamente importante era el estar consientes de querer tener relaciones sexuales con otra persona, el ser responsables, cuidarse y usar un método anticonceptivo, por la transmisión de enfermedades sexuales y los embarazos no deseados. Y el querer a la persona con la que se decida tener relaciones, porque es importante respetar a la pareja, independientemente de ser hombres o mujeres. Uno de los padres hizo este comentario *“es importante evaluar si ya se está preparado mental, psicológicamente y físicamente, para tener relaciones sexuales, de lo contrario no hacerlo porque puede llegar la culpa, el arrepentimiento y los embarazos”*.

En el transcurso de esta sesión los padres se percataron, escucharon y respetaron las ideas y creencias de los otros padres, respecto a la educación sexual que les dan a sus hijos.

❖ 16 de Octubre de 2010. Sesión 7.

Se comenzó con una lluvia de ideas para saber qué valores son importantes en la educación sexual. Se escribían los valores que eran mencionados, algunas mamás explicaban el porqué son importantes.

Se leyó el cuento de “Mamá Magali”, los comentarios reflexionaban sobre la importancia de la comunicación con los hijos, para saber en qué momento ellos necesitan saber sobre sexualidad o aclara las dudas que tuvieran al respecto.

Algunos miembros del grupo se hacían consientes sobre las preguntas de sexualidad, anotando sus dudas y externándolas. Mientras que otras personas a pesar de escuchar los comentarios y preguntas, no tomaban en cuenta lo dicho en la sesión, ya que como un padre dijo *“sabemos que debemos educar la sexualidad, sin embargo esta responsabilidad se la dejamos a los maestros y a la escuela, porque no tenemos los elementos para poder hacerlo de la mejor forma”*.

Se realizó un comentario respecto a las escenas “cama” o “sexo” en las películas y la televisión, algunas personas dijeron sentirse incómodas cuando pasan estas escenas y sus hijos pequeños están presentes, porque preguntan sobre lo que ven y no saben que responder o cómo actuar ante esta situación. Las instructoras sugirieron explicar a los niños que esas escenas son falsas, que en la realidad la gente está vestida y sólo las tapan con cobijas, simulando estar desnudos, o decir que en la realidad las personas se pueden ver sin ropa cuando son pareja y hay respeto y confianza entre ellas. Una niña hizo este comentario, mientras se hablaba del tema *“yo mejor me tapo los ojos”*. Otros comentarios fueron *“yo mejor evito que mis hijos vean esas escenas”* *“no tiene nada de malo que las vean, es cuestión de explicarles y no prohibirlas”*.

Otra mamá comentó que ella y su marido no se besaban ni abrazaban delante de sus hijos, porque crecieron con esa cultura, y lo consideran algo íntimo. Y actualmente sus hijos adolescentes les dicen que es normal que los papás se expresen su cariño frente a sus hijos.

Una madre comentó que su hija le preguntó *“¿Qué sientes cuando mi papá me besa?”* La respuesta de la madre fue *“bonito, porque tu papá y yo nos queremos”* la mamá platicaba que su hija comenzó a preguntar más sobre la relación de ellos dos, hasta el punto que mamá se sintió incómoda y dijo a su hija *“ya te respondí lo que querías saber, y comienzo a sentirme incómoda con tus preguntas, así que te pido de favor que respetes mi intimidad. Ya no te voy a contestar sobre el tema.”*

❖ 23 de Octubre de 2010. Sesión 8.

Una abuela mencionaba que a sus hijos no les hablaba sobre sexualidad, que solamente a sus hijas, les habló hasta cierta edad sobre los cambios físicos y hormonales de las mujeres, y sobre el embarazo y la importancia de la virginidad al llegar al matrimonio. Y a sus hijos quien les habló sobre sexualidad fue su marido, porque antes se acostumbraba eso. Ella comenta que le daba pudor hablar con sus hijos sobre sexualidad porque no es hombre y no sabe cosas de hombres, ni temas de hombres respecto al tema de sexualidad, y con sus hijas, al contrario sabía qué temas les inquietaban y los temas que son base para el desarrollo de cualquier mujer.

Una señora comentó que su hija de ocho años la sorprendió con su marido teniendo relaciones sexuales. La señora platicó, que en ese momento se sintió incomoda y apenada por la situación, sin embargo el mismo día su hija le pregunto “¿qué hacían?” ella explicó a su hija que estaban teniendo relaciones y que es común y normal que las parejas tengan relaciones sexuales porque es una manera de demostrarse amor y una forma en la cual las parejas buscan tener hijos. Y que la mayoría de las veces una mujer se embaraza por haber tenido relaciones sexuales con un hombre. Finalizó su intervención sugiriendo a su hija que debe respetar la intimidad de sus papás y debe tocar la puerta o avisar cuando llegue a la casa. Dijo que la niña quedó conforme con la plática que habían tenido y que a raíz de eso su hija entiende más la relación que llevan las parejas, respecto a tener familia.

Algunas personas que hacían comentarios o decían sus preguntas, contextualizaban el momento en que sucedió, es decir, el lugar, las personas que en ese momento estaban presentes, la actividad que se estaba realizando, etc.

El grupo entre reflexiones y risas expresaban las situaciones que vivieron cuando eran niños, respecto a la sexualidad. Mencionaba una abuelita que nunca platicaron con ella respecto a sexualidad, y cuando preguntaba, sólo le daban pellizcos y le decían que no debía saber de eso.

Uno de los padres, dijo que es tanto el contenido sexual desorientado en los medios de comunicación, y la sociedad en general que ya hasta las películas pornográficas están a la vista de todos y más saliendo de las estaciones del metro, ya que hay puestos especiales de estas películas y a los niños y niñas les llama la atención. Este comentario se complementó con la observación de algunos padres respecto al orientar a los hijos en este tipo de situaciones, comentan *“es responsabilidad de los padres y madres es orientar y educar a los hijos e hijas respecto a estos temas de la pornografía, ya que puede ser muy fácil que los niños tengan acceso a esto y desviar su concepto de sexo, aparte de que pueden ser víctimas de la pornografía.”*

Finalmente una persona hizo referencia a los altos contenidos sexuales de los comerciales, en las caricaturas como Bob Esponja, los videos musicales y las canciones de reggaetón. El grupo expreso su disgusto en particular sobre la música, ya que las canciones de reggaetón son muy sexuales en sus letras y en los videos de las canciones,

porque denigran la imagen de la mujer, ya que la ponen sólo como un objeto sexual, que se utiliza para manosearla, abusar de ella y que su forma de pago o su recompensa es dándole joyas, dinero y lujos.

Una mamá hace el siguiente comentario: *“Por eso ahora algunas de las niñas o adolescentes que les gusta este tipo de música son de moral distraída, piensan que por estar bonitas, guapas y de buen ver, pueden conseguir lo que quieren en cuestión económica, acceden a tener relaciones o salir con alguien por cosas materiales o dinero.”*

Alguien comentó algo muy importante, ya que mencionó *“si juntamos tres factores, como el baile sensual del reggaetón o mejor llamado perreo, el consumo de alcohol o drogas, y las hormonas y/o la calentura, se tiene como resultado las relaciones sexuales sin protección, los embarazos, las enfermedades y la cruda moral.”*

❖ 30 de Octubre de 2010. Sesión 9.

La sesión se basó en las preguntas y respuestas que hicieron los hijos a los padres. A continuación se presentan las preguntas más frecuentes que se realizaron y las sugerencias del grupo y las instructoras para responderlas.

Pregunta	Respuesta de los padres	Sugerencia.
“¿cómo nacen los bebés?”	“nacem del vientre de las mamás”.	En caso que el niño o la niña pregunten ¿qué es la vagina? Responder que se trata de una parte del cuerpo de las mujeres. Si no pregunta qué es, no dar información que pueda confundir al niño a niña.
“¿cómo se hacen los bebés?”	“no supe responder”	Explicar que para hacer o

		<p>concebir un bebé se necesita de un óvulo y un espermatozoide.</p> <p>De preguntar ¿qué es un espermatozoide y un óvulo? Responder que son células.</p>
<i>“¿qué es la menstruación?”</i>	<i>“algo que le pasa a las mujeres, cuando quieren tener hijos”.</i>	No es cuando quieren tener hijos, es cuando el organismo ya está “preparado” para tener hijos.
<i>“¿Por qué los niños son diferentes a las niñas?”</i>	<i>“porque los niños tienen pene y las niñas vagina”</i>	Se puede responder que las mujeres tienen vulva y vagina y los hombres pene y testículos.
<i>“¿qué tienen las niñas debajo de la falda de la escuela?”</i>	<i>“sus calzones”</i>	Hacerse conscientes que los niños tienen curiosidad por saber qué hay debajo de la ropa interior, y no tanto de si traen calzones o no, se podría decir que las niñas tienen vulva, a diferencia de los hombres que tienen pene.
<i>“¿yo te puedo hacer un hermanito?”</i>	<i>“no, porque no eres mi esposo”</i>	Explicar que los hombres grandes o mayores sólo pueden tener hijos. Los niños no. En caso de que el niño o niña sigan preguntando explicar que aun no están preparados físicamente

		para poder tener hijos.
--	--	-------------------------

Esta sesión fue interesante ya que se creó un ambiente agradable debido a que los padres se identificaron entre ellos por las preguntas y situaciones en las que se han encontrado, y pudieron darse consejos unos a otros.

❖ 6 de Noviembre de 2010. Sesión 10.

Quedaron preguntas importantes sin responder, algunas de estas fueron hechas por niños y niñas mayores de seis años, esta sesión se dedicó a darles seguimiento.

Pregunta.	Respuesta.	Sugerencia.
<i>“¿cómo salen los bebés de la panza de sus mamás?”</i>	<i>“por abajo, de entre las piernas. O por la panza, los doctores les abren la panza a las mamás.”</i>	Explicar que salen por la vagina, y después pasa por la vulva, que se encuentra entre las piernas. Y que el proceso de operación en la que abren la panza, se llama cesaría.
<i>“¿qué es un condón?”</i>	<i>“es para no tener bebés”</i>	En caso de que el niño o niña no que satisfecho (a) con la respuesta, decir que es utilizado por las parejas.
<i>“Cuando sea grande ¿yo también voy a tener hijos?”</i>	<i>“Si, algún día.”</i>	Complementar diciendo que falta mucho tiempo, para que eso suceda.
<i>“¿Por qué no me dejan ver las escenas de besos de la novela?”</i>	<i>“Porque una niña como tú no debe ver eso.”</i>	Mencionar qué no es malo lo que hacen, pero que como madre o padre consideran que no es apropiado que una niña pequeña vea escenas de

		adultos en la televisión.
<i>“¿por qué crece tanto la panza en el embarazo?”</i>	<i>Porque los bebés crecen dentro del vientre.</i>	Complementar con una explicación respecto al desarrollo de los bebés dentro del vientre.
<i>“¿Por qué se forma un bebé?”</i>	<i>Sin respuesta.</i>	Explicar que se forman por la unión de dos células, el espermatozoide producido por los hombres y el óvulo producido por las mujeres.
<i>“¿Por qué se transmiten las enfermedades?”</i>	<i>“porque la gente no se cuida”</i>	Primero saber a qué tipo de enfermedades se refiere. En caso de ser a las enfermedades de transmisión sexual, explicar qué es debido a que las personas no toman las precauciones ni la responsabilidad de usar condón o preservativo al momento de tener relaciones sexuales.
<i>“¿Por qué mi hermana tiene chichis?”</i>	<i>Porque ella es más grande que tu. Algún día tu también vas a tener senos</i>	Decir que el crecimiento de los senos es parte del desarrollo de las mujeres y que este llega en la etapa de la pubertad.
<i>“¿Por qué no puedo bañarme con mi hermana?”</i>	<i>Porque a ella no le gusta, ya están grandes para que cada quien se bañe sola.</i>	Mencionar que es normal que cuando las personas crecen quieren ser independientes y respetadas en su intimidad, y es nuestro deber respetar esa decisión.

<p><i>“¿qué es una toalla sanitaria?”</i></p>	<p><i>Algo que usan las mujeres.</i></p>	<p>Complementar diciendo que son usadas cuando las mujeres menstrúan, y que este es un periodo normal en las mujeres.</p>
<p><i>“¿Por qué no tuve más hermanos?”</i></p>	<p><i>Porque ya estoy operada.</i></p>	<p>Explicar que esta operación es realizada para no tener más hijos.</p>
<p><i>“¿Cuál es la diferencia de hacer el amor y tener el acto sexual?”</i></p>	<p><i>Sin respuesta.</i></p>	<p>Mencionar que finalmente es tener relaciones sexuales, la diferencia radica en que socialmente es menos agresivo decir “hacer el amor” porque esto se refiere a cuando hay afecto o amor en una relación de pareja, y el acto sexual si se refiere más al acto de tener relaciones sexuales sin amor.</p>

Se realizaron diferentes comentarios en esta sesión, los cuales son:

“mi hijo tiene diez años el dice que es mentira que los bebés los trae la cigüeña, que nacen de la mamá. Yo le expliqué que algunos bebés naces por cesárea y otros por parto natural.” “también él en ocasiones le proporciona una pantaleta a su hermana de trece años cuando se mancha, él ya sabe que las mujeres cada mes tienen su periodo de fertilidad.”

“mi hijo me preguntó ¿cuál es la diferencia entre la virginidad de una mujer y la virgen de Guadalupe? ¿Por qué relacionan la palabra virgen? yo le respondí que la virginidad en una mujer se refiere a cuando esta nunca ha estado con un hombre sexualmente. Y que la virgen de Guadalupe es una imagen de la iglesia, que es la mamá de Dios, que se relacionan porque por muchos años la sociedad y la iglesia decían que las mujeres debían ser puras como la virgen de Guadalupe, libres de pecados.”

Durante la sesión varios de los padres y madres se reían de las preguntas mencionadas, pero en realidad era por no saber qué responder ante algunas preguntas, a pesar de esto tomaban nota de las respuestas dadas y las sugerencias al responder.

Algunos otros padres y madres anotaban las preguntas y las respuestas, según la edad en las que se encontraban sus hijos e hijas. Otros tantos anotaron los temas más recurrentes de las preguntas de los niños y niñas.

También se mencionaron algunos libros y materiales de apoyo para educar sobre sexualidad, la mayoría de los asistentes anotaban los datos de los libros, los juegos y las direcciones de Internet de los videos educativos. Así como también la dirección de la librería del armario abierto.

“hoy aprendí que guardar silencio cuando nos preguntan de sexualidad, es una forma de respuesta, y es negativa” “es importante lo que dijeron, respecto a investigar lo qué se les puede decir, o que los hijos investiguen con nosotros la respuesta”.

❖ 13 de Noviembre de 2010. Sesión 11.

En esta sesión se leyó el cuento de “Alice”, el cual trata sobre el abuso sexual en niños. Una madre comentó su experiencia sobre lo sucedido a ella de niña, respecto al tema de abuso sexual, las reacciones dentro del grupo fueron variadas, pero cabe mencionar en particular la de los niños, porque se mostraron muy atentos cuando la señora contó su historia, y aun más cuando ella hace hincapié en que los niños deben cuidarse y deben confiar en sus padres y/o algún familiar en caso de suceder algo extraño, y que los padres y la familia tiene la obligación de educar al respecto y enseñar a los niños y niñas a respetar y que respeten su cuerpo.

Una señora pregunto *“¿cómo puedo saber si mi hijo autista está siendo acosado o abusado sexualmente? Porque de unos días para acá ya no quiere ir a su clase de natación, y estaba muy bien y muy emocionado por sus clases de natación”* a lo que se le recomendó asistir y apoyarse con un experto en autismo, se le sugirió acudir con la maestra del niño para que le pudiera apoyar, ya que ninguna de las dos instructoras conoce bien al niño debido a que no había tanto trato ni contacto con el niño.

Se retomó el tema de valores y el tema de responder las dudas de los hijos, para informar a los niños que hay personas que los pueden agredir sexualmente y que es importante que ellos sepan identificar a estas personas, y sobre todo confiar en alguien para poderlos ayudar. Se hizo relevancia a la importancia de enseñar a respetar el cuerpo propio, y de otras personas, así como la privacidad e intimidad de la gente.

Una de las señoras hizo un comentario de lo que sucedió en el metro, respecto a que no respetan los hombres a las mujeres. Ella cometa que la manosearon en el metro y que se dio cuenta quién había sido, ella le reclamo con groserías frente a toda la gente que estaba presente. Al tiempo en que esta señora platicaba lo que le había sucedido, su hija de seis años se apenaba de las groserías que decía su mamá y se ponía roja. Por otra parte las personas que estaban dentro del grupo tuvieron reacciones variadas, desde sorprenderse de tanta grosería que decía la señora, hasta el entender que los padres y madres deben enseñar a los niños y niñas a respetar a las otras personas, y el que siendo mujeres, desafortunadamente no se puede ir vestida de forma “sexí” “bonita” “coqueta” etc. en el metro o transporte público en general.

Otros comentarios respecto al tema y el cueto fueron:

“no nos ponemos a pensar, o no queremos pensar que nuestros hijos pueden ser abusados o acosados sexualmente. Es importante hacernos conscientes del tema, para prevenir una situación desagradable y porque no, saber reaccionar ante una situación de abuso.”

“Hay papás que cuando sus hijos les dicen que alguien los molesta, no les creen”

“A veces los papás vemos a nuestros hijos medio raros, o que no quieren saludar o convivir con alguna persona. Y no nos ponemos a pensar que puede ser por alguna situación de acoso o abuso sexual.”

Alguien comentó que un vecino les toma fotos a sus “hijos” desnudos, que estos niños tienen entre cuatro y siete años, y que no les parece correcto que a esa edad les tomen fotos desnudos a los niños. En la plática salió que estas personas de la nada llevan niños a vivir con ellos, una persona hace el siguiente comentario: *“hasta donde yo sé los niños tardan nueve meses en nacer, y el proceso de adopción lleva su tiempo”*. Entonces

comenzaron las especulaciones, pero un papá tuvo a bien hacer la siguiente pregunta: “¿qué se considera abuso sexual?” A lo que se le respondió que son actos en contra de la voluntad de otra persona, pueden ser caricias, actos sexuales, introducción de objetos a los genitales y ano de las personas, el que las personas sean obligadas a tocar o acariciar a alguien más, etc.

Respecto al tema de la prevención del abuso sexual, las reacciones fueron muy satisfactorias, debido a que se logro crear consciencia respecto a que es muy común que el abusador sea parte de la familia y/o sea una persona muy cercana a ella, logrando tener mayor acceso con los niños, debido a que son personas conocidas.

❖ 20 de Noviembre de 2010. Sesión12.

Se agradeció a los padres y madres por haber asistido al programa psicoeducativo, que a pesar de que muchas veces no se trataron los temas al pié de la letra, se procuró tocarlos y llevar a cabo el programa como se tenía planeado.

El grupo dijo que aprendieron mucho, que les gustaría otro programa para darle seguimiento al tema de la educación sexual y que habían resuelto muchas dudas que se les presentan día a día con la educación sexual de sus hijos e hijas.

Los padres en general están conscientes de que la educación de la sexualidad es responsabilidad de ambos, y/o compartir la responsabilidad con alguna persona cercana y de confianza de la familia, como lo son las abuelas, las tías, hermanos mayores, etc.

Se finalizó con la reflexión grupal de que *“cada quién educa conforme a los valores y creencias que se inculcan en cada familia.”* Son importantes la comunicación, el respeto y valores en la educación, pero más en la educación de la sexualidad.

“Lo que para una persona es malo, para otra es bueno”. “Hay que respetar la forma de ser, pensar y educar de las otras persona o familias, cada quién sabe lo que es bueno para su familia”