



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE**



**PREVENCIÓN DE ADICCIONES EN LA ESCUELA  
SECUNDARIA TÉCNICA N°. 95, “LIC. JESÚS REYES  
HEROLES”**

**TESINA**

**PRESENTA**

**JOSEFINA AURORA FONSECA CANTO**

**MÉXICO, D.F.**

**OCTUBRE DE 2011**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE.**



**PREVENCIÓN DE ADICCIONES EN LA ESCUELA  
SECUNDARIA TÉCNICA N°. 95. “LIC. JESÚS REYES  
HEROLES”**

**TESINA**

**OPCIÓN ENSAYO**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN.**

**PRESENTA**

**JOSEFINA AURORA FONSECA CANTO**

**MÉXICO, D.F.**

**OCTUBRE DE 2011**

## DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

México, D. F., 15 de octubre de 2011

**C. JOSEFINA AURORA FONSECA CANTO  
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

### **PREVENCIÓN DE ADICCIONES EN LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA N° 95, "LIC. JESÚS REYES HEROLES"**

Modalidad T E S I N A, opción ensayo, a propuesta de la Asesor, Mtro. Jorge Humberto Arzate Aguilar, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

**A T E N T A M E N T E**



S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

**MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN**  
**PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXAMENES**  
**PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, D. F. PTE.**

GGQC/arr

## DEDICATORIAS

*Agradezco a Dios, porque siempre ha estado conmigo en los momentos difíciles que se me han presentado en mi vida, tanto económicamente como de enfermedad y a pesar de los problemas de salud que he tenido, me ha permitido hacer una carrera, ya que solo por el he podido concluirla y espero me permita poder servirle a través de mi carrera profesional.*

*Les dedico a mis hijos esta tesina, ya que por el apoyo y comprensión que me brindaron, pude concluirla.*

*En especial le dedico esta tesina a mi hijo Job Moisés por el apoyo que me dio en la computadora y porque siempre estuvo conmigo en las asesorías que me dieron en la UPN.*

*Agradezco a la Mtra. Guadalupe G, Quintanilla Calderón, por su apoyo incondicional y sobre todo por su comprensión y paciencia durante la asesoría de mi tesis, le pido a Dios le siga dando sabiduría colmándola de salud y bienestar.*

*Josefina Aurora Fonseca Canto.*

# ÍNDICE

	PÁG.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. LOS PLANTEAMIENTOS METODOLÓGICOS EN EL MARCO DE LA ELABORACIÓN DE LA TESINA	4
1.1. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN TEMÁTICA PROPUESTA	5
1.2. EL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA	5
1.3. EL MARCO ESCOLAR DE LA PROBLEMÁTICA	18
1.4. EL PLANTEAMIENTO PROBLEMÁTICO QUE DIO ORIGEN A LA INVESTIGACIÓN	22
1.5. UNA HIPÓTESIS GUÍA	22
1.6. EL PLANTEAMIENTO DE LOS OBJETIVOS	23
1.6.1. EL OBJETIVO GENERAL	23
1.6.2. LOS OBJETIVOS PARTICULARES	23
1.7. EXPOSICIÓN DE LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL EMPLEADA EN EL DESARROLLO DEL ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO	24
CAPÍTULO 2. EL ANÁLISIS DE LOS ELEMENTOS TEÓRICOS QUE GENERARON LA PLATAFORMA DEL ENSAYO COMO RESULTADO DE LA INDAGACIÓN BIBLIOGRÁFICA	25
2.1. LOS CONCEPTOS FUNDAMENTALES DEL ENTRAMADO TEÓRICO	26
2.1.1. CARACTERÍSTICAS ACADÉMICAS Y ADMINISTRATIVAS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA	26
2.1.2. CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA FÍSICAS Y PSICOLÓGICAS	26
2.1.3. LA PREVENCIÓN DE ADICCIONES	30
2.1.4. LA DROGADICCIÓN ENTRE LOS JÓVENES QUE CURSAN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA	31

2.1.5. LA DEPENDENCIA DE LAS DROGAS	35
2.1.6. EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ANTE EL PROBLEMA DE LAS ADICCIONES	41
2.2. IMPORTANCIA DE LA VINCULACIÓN DE LA TEORÍA CON LA PRÁCTICA EDUCATIVA	44
2.3. UNA CONTRASTACIÓN CON LA REALIDAD DE MI CONTEXTO ESCOLAR	45
CAPÍTULO 3. SOLUCIONANDO EL PROBLEMA CON BASE EN UNA INNOVACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA	48
3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA	48
3.2. BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA	49
3.3. CRITERIOS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA	49
3.4. DISEÑO DE LA PROPUESTA	49
3.4.1. MAPA DE ACTIVIDADES PARA EL SALÓN DE CLASES	49
3.4.2. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y EL SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA	59
3.5. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA	60
CONCLUSIONES	
BIBLIOGRAFÍA	

## INTRODUCCIÓN

El hombre como individuo necesita y tiene la capacidad para convivir con sus semejantes, entre sus atributos naturales destaca su instinto para convivir en grupo, su tendencia a transitar por la vida como ser social, a reunirse para llevar a cabo las actividades, pensamientos y expresiones afectivas que le son peculiares como especie y habitante del llamado planeta tierra. La sociedad humana ha ido evolucionando a través de los tiempos y eso se refleja en las diferentes culturas que existen y que a su vez determinan la realidad en la que diariamente nos desenvolvemos.

Este desarrollo cultural abarca terrenos como el político, el tecnológico y el moral entre muchos, sin embargo, existen aquellas personas que no se encuentran o coinciden con el sentido de la vida y por el mismo, pueden llegar a reflejarse en alguna adicción, como lo son las drogas. La vida de los seres humanos es una constante transformación, por eso los cambios más importantes reciben el nombre de etapas del ciclo vital. Los cambios en la adolescencia son importantes, no sólo porque forman parte de una etapa de desarrollo acelerado, también trae consigo un proceso de madurez sexual que le prepara para las etapas posteriores de la vida.

Al entrar en la adolescencia se empieza a pensar en uno mismo en términos de valores abstractos y actitudes tal como Leif Erikson y otros investigadores del desarrollo humano han observado, durante la adolescencia y la juventud, decisiones sobre filosofía de la vida, elecciones profesionales, creencias religiosas y actitudes sexuales, pasan a formar parte del autoconcepto, en un proceso paralelo de la identificación personal.

Aunque cada ser humano es único, el proceso de cambio inicia aproximadamente entre los once y quince años. Sin embargo, es obvio que no todos los adolescentes

son iguales y que no viven las mismas exigencias culturales y sociales; es decir, que el desarrollo de cada uno depende en gran medida del ambiente familiar, social, cultural y económico del cual proviene.

En la etapa de la adolescencia se tienen inquietudes y temores a la vez, como el fumar, tomar, tener relaciones sexuales y no miden las consecuencias, tienen descontento por lo que no tienen y quisieran tener, lo cual los lleva al deseo de no vivir y buscan fugas para escapar de su realidad, por lo que es importante orientarlos y prevenirles de caer en alguna adicción. Con el apoyo de los profesores y padres de familia. Los maestros de Educación Básica, son una pieza clave para la formación y el fortalecimiento de una cultura preventiva desde la escuela.

Esta es una realidad rica y compleja que no está exenta de conflictos diversos en personas, familias y grupos sociales.

Lo seres humanos definimos nuestros pensamientos y forma de ser de acuerdo a la realidad y el contexto que nos ha nutrido, así se configuran nuestra creencias, ideología y valores morales a lo largo de la vida e incluso más allá gracias al intercambio de ideas con los demás.

En el Capítulo 1. Se trata de explicar de manera sencilla, cómo es el contexto social y escolar en donde se pretende trabajar y aplicar estrategias en la prevención de adicciones en los alumnos de Escuela Secundaria.

En el Capítulo 2. Se establece el problema de consumo de drogas en la población estudiantil.

Se hace mención la etapa de la adolescencia como etapa de transición y de riesgo ante el consumo de drogas.



Se establecen las situaciones de riesgo y las problemáticas que presentan los jóvenes ante las adicciones, los factores protectores para mantenerse alejados de conductas peligrosas o de riesgo, por lo que la permanencia en la escuela los protege y los previene de caer en una adicción, con el apoyo del personal educativo, en especial de su tutor, ya que él ejerce una influencia en el alumno a través del interés y amor que demuestre en los alumnos.

En el Capítulo 3. Para concluir se configuró una propuesta de solución, abriendo un espacio de reflexión en los alumnos de la Escuela Secundaria previniéndoles de las consecuencias que pueden tener al consumir cualquier sustancia nociva a su salud, a través de un mapa de actividades en el salón de clase.

Finalmente, se incluyeron las Conclusiones y la Bibliografía consultada.

## CAPÍTULO 1

### LOS PLANTEAMIENTOS METODOLÓGICOS EN EL MARCO DE LA ELABORACIÓN DE LA TESINA.

Resulta prioritario, que el investigador docente se actualice de manera continua, observándose que el docente obtenga con preparación teórica y práctica sustentada mediante la titulación de una Licenciatura en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), la cual por su enfoque constituye en una mejor intervención educativa que permite guiar significativamente a los estudiantes en los procesos en el aula.

Por éste motivo, para la elaboración de ésta tesina, se hicieron los planteamientos metodológicos relacionados con la indagación relacionada con acciones para la prevención de adicciones en los alumnos de Educación Secundaria.



## **1.1. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN TEMÁTICA PROPUESTA.**

La adolescencia es una etapa de cambio, aprendizaje y construcción de identidad personal y colectiva.

La adolescencia se caracteriza, por la búsqueda de lazos afectivos extra familiares, por momentos de ensimismamiento, y por la violencia de sentimientos contradictorios, en relación con la idea que los jóvenes tienen de sí mismos. La imagen corporal y la sexualidad constituyen un asunto de interés en ésta etapa, que se inicia entre los 12 y 13 años.

Los adolescentes viven en situaciones variables que implican diversos factores de protección y de riesgo ante el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas.

Los adolescentes son sensibles a la interacción de su grupo de pares en particular a la aceptación y el apoyo emocional que reciben de ellos.

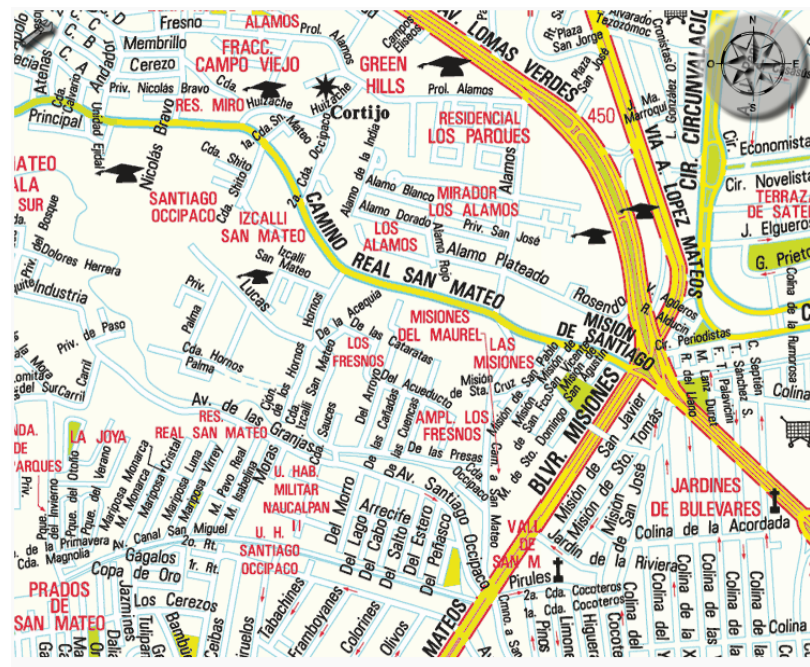
Al observar a los alumnos de la Escuela Secundaria Técnica No. 95, he percibido desanimo, preocupación y no apoyo en su hogar. Al tratar el tema de adicciones, en ellos hay curiosidad y a la vez temor de los síntomas que se tendrían al consumir alguna sustancia nociva, ya que en la comunidad donde se encuentran tienen la facilidad de adquirir marihuana, cocaína, porque les han ofrecido dicha sustancia.

Como la mayor parte del día ellos se encuentran solos, porque son hijos de madres solteras y tienen que trabajar o ambos padres son comerciantes y se encuentran fuera de su casa la mayor parte del día. Ellos se sienten solos y buscan compañía fuera de su hogar, es por ello mi interés de desarrollar e indagar este tema de Prevención de Adicciones en la Escuela Secundaria.

## **1.2. EL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA.**

La problemática que se analiza en la Escuela Secundaria Técnica No. 95 “Lic. Jesús Reyes Heróles” en Naucalpan Estado de México.

# Mapa de la República Mexicana\*



\* [http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/mx/2006/pmc\\_archivos/image004.gif](http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/mx/2006/pmc_archivos/image004.gif)

## **ASPECTO FÍSICO\***

**Altitud.** 2258 a 3650 M. sobre el nivel del mar.

### **Clima.**

Templado subhúmedo con lluvias en verano C (W0) (w)

Temperatura promedio anual: 15°C temperatura máxima promedio: 32.5°C,

Temperatura mínima promedio: 3.4°C

Precipitación promedio anual: 807 mm. Precipitación mínima promedio 570 mm.

### **Hidrología.**

Pertenece a la región Hidrológica No. 26, Pánuco, Cuenca Río Moctezuma, el municipio cuenta con seis ríos (entre los que destacan el San Lorenzo o San Juan Totolinga, Los Remedios o Río Hondo) siete presas (las más importantes; Totolinca en la comunidad de los cuartos, Las Julianas, San Miguel Tecamachalco, Colorada, los Arcos y el Sordo, doce manantiales, tres acueductos entre los cuales destaca el acueducto de los Remedios.

### **Flora y Fauna.**

Entre los árboles hay coníferas, encino, pírul, huizache, garambullo, trueno, cedro, alcanfor, fresno, álamo, ocote y eucalipto; entre los arbustos: abrojo, escobilla, higuera, y jarilla; entre los frutales: ciruelo, manzano, durazno, pera, perones, capulín y chabacanos; plantas de ornato: jacaranda y bugambilia y una múltiple variedad de plantas cultivadas por los jardineros y amas de casa; entre las agrícolas: maíz, frijol, abaca y papa. La fauna está representada por: ardillas, tlacuaches,

---

\* [http://es.wikipedia.org/wik/Naucalpan\\_de\\_ju%c3a1rezaltitud](http://es.wikipedia.org/wik/Naucalpan_de_ju%c3a1rezaltitud)

lagartijas, chapulines; algunas aves como gorrión común, cardenal, saltaparedes y dominico.

## **ASPECTO POLÍTICO-HISTÓRICO.**

### **DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO GEOGRÁFICO DE NAUCALPAN EDO. DE MÉXICO.**

#### **ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE NAUCALPAN EDO. DE MÉXICO.\***

Prehistoria, en la cuenca de Anáhuac (a la que Naucalpan corresponde) Ya había vida humana desde hace 20,000 años. Durante el horizonte Preclásico (1,400 A 1,300 A.D.C.), un grupo Olmeca llegó a la zona y contribuyó significativamente al enriquecimiento de nuestra cultura Tlatilca (ubicada en los Cuartos, Totolinga y Naucalpan). En Naucalpan, los antiguos tlatilquenses ubicados en el cerro Tepalcate fueron atraídos por la corriente del desarrollo Teotihuacano. En la época prehispánica, originalmente se constituyó como un barrio de Tlacopan (Tacuba) y sus habitantes pertenecían a la parcialidad Otomi. Los hallazgos arqueológicos de Tlatilco revelan los alcances sociales de aquella cultura, anterior a la Teotihuacana, la Tolteca y la Chichimeca, y, desde luego, a la Azteca. A partir del año 1,428, el territorio Naucalpense perteneció al imperio Tepaneca de Azcapotzalco, pero derrotado este por la Triple Alianza y desposeído por todos sus dominios, los monarcas de la gran Tenochtitlan lo cedieron al Señorío de Tlacopan. En 1,521, a la caída de la gran Tenochtitlán el Señorío de Tlacopan fue nulificado por el dominio español y Naucalpan siguió correspondiendo a Tlacopan (hoy Tacuba). Hernán Cortés otorgo a Isabel Moctezuma y alonso de grado, a manera de dote y arras el pueblo de Tacuba y todos los que a él se hallaban sujetos: "Huizquilucan y San Bartolome Naucalpan", entre otros. Durante las segundas nupcias de la princesa azteca Isabel Moctezuma Tecuichpo, con Juan Cano, recibió como merced toda la zona de Tetlolincan (actualmente San Lorenzo Totolinga), en donde cultivo importante extensión de viñas.

---

\* [www.Edo.México.com.mx/portal/Naucalpan.idex](http://www.Edo.México.com.mx/portal/Naucalpan.idex)

En la evangelización Naucalpan fue al principio una visitaduría de los franciscanos del convento de San Gabriel de Tacuba, pero hacia 1,875, se convirtió en vicaria fija, a cargo de cuyo párroco quedaron las iglesias de San Francisco Nopala, Santa Cruz Cuautlalpan, San Mateo Nopala y San Lorenzo Totolinga.

Durante la Colonia se explotó cantera, arena y grava para construir múltiples iglesias y palacios, incluidos la Catedral Metropolitana y el Palacio Nacional de México. Además se tributaba carbón para la Casa de Moneda. En los primeros años de la Colonia fue administrado por los frailes del convento de Tacuba, aunque civilmente pertenecía a esta misma alcaldía. Siglo XVI, se construyó la iglesia del señor San Francisco de Asís y de la inmaculada Concepción en San Francisco Chimalpa. En la época colonial Naucalpan perteneció a la alcaldía mayor de Tacuba. En 1574 fue construido el templo de San Bartolomé Naucalpan. Ese año se inició la construcción del santuario de los Remedios, y concluido a finales de agosto de 1575.

Los primeros patronos del santuario fueron el Cabildo y el Regimiento de la Ciudad de México, habiéndose designado vicario al licenciado Felipe de Peñafiel. Más de medio siglo después, el 25 de marzo de 1629, se inicio la construcción de las torres con su cúpula y crucero. En 1677, fue construida la iglesia de Occipaco dedicada al Apóstol Santiago. Durante el Siglo XVII, se edificó el templo consagrado a San Luis en Tlatilco, que es uno de los más bellos de la región; también se construyó el molino de Atoto. En 1707, fue construida la iglesia de San Mateo Nopala, la cual posee una capilla abierta destinada en esa época para los indios. En 1737 se presentó en San Bartolomé Naucalpan la epidemia de Matlazahua, el 31 de mayo del año siguiente fue erigida la parroquia. En noviembre de 1810 la Virgen de los Remedios fue traída a la catedral de México y vestida de generala e invocada como patrona de España, pero fue acusada de “gachupina”.

En julio de 1821 apareció en Naucalapan el Diario Militar de los hermanos Joaquín y Bernardo Miramón que editaban en una imprenta portátil. En la redacción de ese periódico intervino José Joaquín Fernández de Lizardi, El pensador Mexicano.

Durante la Reforma, a mediados del Siglo XIX, Naucalpan pertenecía como juzgado de Paz al distrito y partido de Tlalnepantla, junto con Huixquilucan, Montealto y Montebajo. El 5 de noviembre de 1860 a las cuatro de la madrugada, salió de Naucalpan el Presidente Benito Juárez, en compañía de sus ayudantes y del joven ministro Isidoro Díaz, con dirección a Querétaro.

Desde el principio de la Independencia fue una población dependiente de Tlalnepantla, pero tuvo ayuntamiento propio, al que obedecían pequeños poblados como Tecamachalco. El 1 de enero de 1826, se efectuó la erección de Naucalpan. En 1867 fue fundada la fábrica de Hilados y Tejidos de Río Hondo, e inaugurada por Benito Juárez en 1869. El 30 de julio de 1871, durante el gobierno de Benito Juárez fue inaugurado el “Puente de los Mexicas” en Santa Cruz Acatlán. El 3 de septiembre de 1874, el congreso de la entidad concede al pueblo de San Bartolo Naucalpan el título de “Villa de Juárez”. El 17 de febrero de 1899 el pueblo de Santa Cruz del Monte se agrega a la municipalidad de Naucalpan de Juárez. El 10 de agosto de 1906, durante el porfiriato, se introdujo el alumbrado público de Naucalpan. El presbítero Santiago Garza Treviño, en 1908 reconstruyó los arcos que dan acceso al atrio o antiguo panteón del santuario de Los Remedios. Los jefes zapatistas Rafael Carrillo y Román Díaz en 1912 operaron en los montes de Chimalpa hostilizando constantemente a las fuerzas federales. Entre 1910 a 1920, durante la Revolución Mexicana se distinguieron: Román Díaz Rosas, Amulfo Chávez, Alfredo Basurto García, Camilo Santos, Encarnación Díaz, Ezequiel Villavicencio, Felipe Ángel Fortuño Miramón, Joaquín Bolaños Camacho, Luis Medina Barrón, Manuel Ramírez, Manuel Villanueva, Rodolfo González, Toribio Velasco y el avecindado en Naucalpan Román Díaz Rosas.

En ese lapso el Santuario de los Remedios fue administrado por los padres capuchinos con misioneros del Espíritu Santo. En 1927 Armando Téllez Vargas inició el Movimiento Cristero en el Distrito Federal, y se levanto con Manuel Bonilla y otro en el Ajusco, los tomaron presos y en abril, por orden del General Urbalejo, fueron



pasados por las armas en los llanos de Salazar, en un lugar cercano a la hacienda de La Marquesa.

El movimiento tuvo seguidores en Naucalpan. El Cabildo Eclesiástico de México en el año de 1930, tomó los Remedios bajo su jurisdicción. Para 1934, Miguel Alemán Valdez era dueño del rancho la herradura, cercano a Cuatro Caminos, a donde Gabriel Ramos promovió que se cambiara la plaza de toros. El toreo. Se festeja en 1940 el cuarto centenario del hallazgo de la imagen de la Virgen de los Remedios.

En 1943 se erigió en el santuario de Los Remedios un monumento dedicado a Cristo Rey. Para el año de 1950, se edificó otro monumento dedicado a San Miguel Arcángel. Naucalpan de Juárez adquirió la categoría de Ciudad en 1957 y se funda Ciudad Satélite. En 1963, arquitectos mexicanos culminaron las obras de Ciudad Satélite. Las cinco torres de Ciudad Satélite, en Naucalpan fueron diseñadas por Matías Goeritz. Naucalpan se convierte en uno de los Municipios más industrializados del país, reconocido así en 1975. El 19 de marzo de 1976, la legislatura del Estado de México decreta que el municipio de Naucalpan se denominara "Naucalpan de Juárez". Ese año en los anexos del santuario se estableció el seminario en Los Remedios. En 1990 se cumplieron 450 años de haber encontrado a la virgen de Los Remedios.

## **ASPECTO SOCIO-CULTURAL (SERVICIOS)\***

Es importante señalar que para el año 2000, de acuerdo con los resultados preliminares del Censo General de Población y Vivienda efectuado por el INEGI, existían en el municipio un total de 847,511 habitantes, de los cuales 414,029 son hombres y 443,482 son mujeres, esto representa el 45% del sexo masculino y el 52% del sexo femenino.

---

\* [http://es.wikipedia.org/wiki/Naucalpan\\_de\\_Ju%C3%A1rez](http://es.wikipedia.org/wiki/Naucalpan_de_Ju%C3%A1rez)

## **RELIGIÓN**

En 1990, de 695,320 profesaban la religión católica, 21,833 la evangélica, 4,639 la judaica; 10,549 otra; 12,975 ninguna y 3,771 no especificada.

## **ATRACTIVOS CULTURALES**

Monumentos Históricos.

Pese a que casi todo el territorio Municipal se encuentra urbanizado, aún podemos admirar parte de nuestro pasado histórico: el cerro de Moctezuma, Villa Alpina, la Pirámide del Conde y Tlatilco; entre la cerámica: la máscara biforme de tlatilco, las “Mujeres bonitas”, las figuras masculinas; en la zona centro de la Malinche el adoratorio mexicana, el Tláloc y Chalchihcuicle del Museo de Naucalpan. Entre los monumentos coloniales y religiosos: los Caracoles, el Acueducto, el puente de Santa Cruz, y los arcos de entrada al santuario de los Remedios y el arco doble del santuario, la cruz atrial de Naucalpan (Siglo XVI), el santuario de los Remedios, la parroquia de San Luis Tlatilco; de la arquitectura civil destacan: el toreo de Cuatro Caminos y las cinco Torres de Satélite.

## **MUSEOS**

El más importante es la cultura Tlatilca de la Cabecera Municipal.

## **ARTES PLÁSTICAS**

PINTURA Y ESCULTURA:

Existen varios talleres de pintura y escultura como el de la Unidad Cuauhtémoc del Instituto Mexicano del Seguro Social, en el Centro Universitario de Integración Humanista (CUIH) y en algunos clubes sociales y culturales privados.

## **ESTATUARIA Y MONUMENTOS**

Destacan los grandes personajes como: Benito Juárez, Cuauhtémoc, Miguel Hidalgo y Costilla, José María Morelos y Pavón, Adolfo López Mateos, Belisario Domínguez, monumento en honor a Cristo Rey y otro en honor a San Miguel Arcángel.

## **MÚSICA**

Hay nueve centros de danza regional, dos de danza clásica y cuatro de danza moderna. Hay también, además una academia de música, varios centros de reunión donde los concurrentes se dedican a practicar diferentes tipos de música, algunos para acompañar a la danza. Guarda un lugar especial La Banda Sinfónica de Naucalpan, que cuenta con un amplio y confortable auditorio para sus presentaciones en el Parque Naucalli.

## **DANZA**

Hay nueve talleres de danza folclórica mexicana; el santuario de los Remedios y en las fiestas patronales se presentan cuadrillas de Concheros Voladores de Papantla y otras que llegan en las peregrinaciones.

## **TEATRO**

Sobresale el grupo de teatro al aire libre que representa la vía crucis en el Santuario de los Remedios.

## **ARTESANÍAS**

Durante las fiestas patronales los artesanos de la flor, elaboran laboriosas y artísticas portadas para decorar los pórticos de los templos. Es importante destacar que el Santuario de los Remedios, el primero de Septiembre de cada año al dar inicio las fiestas patronales de la virgen, el templo es profusamente decorado con flores de un solo color, así como las alfombras florales que se colocan frente al teatro al aire libre

de la explanada de San Miguel Arcángel. En el Santuario de los Remedios, se pueden adquirir múltiples artesanías religiosas, de alfarería y cerámica.

## **GASTRONOMÍA**

En las colonias aún se puede disfrutar del tradicional mole. La barbacoa y carnitas durante las fiestas patronales; asimismo, se expenden exquisitos antojitos mexicanos y dulces típicos en el Santuario de los Remedios.

## **SERVICIOS PÚBLICOS\***

### **VIVIENDA**

En 1995 había 192,210 viviendas: 192,182 particulares 28 colectivas, 189,271 con agua entubada, 189,448 con drenaje y 190,549 con energía eléctrica, en las que habitan en promedio 4.4 personas por vivienda. Cabe señalar, que en año 2,000, de acuerdo a los datos preliminares del censo General de Población y Vivienda, efectuando por el INEGI hasta entonces, existían en el municipio 205,130 viviendas en las que en promedio habitan 4.17 personas en cada una.

Los servicios públicos son otorgados por el municipio y la cobertura de los principales como sigue:

Agua potable 98.47%

Drenaje 98.99%

Energía eléctrica 99.14

**Medios de Comunicación.** En 1995 había 102 oficinas postales: 12 administraciones, 2 agencias y 88 expendios; 5 oficinas telegráficas, la telefonía de larga distancia automatizada cubre toda la municipalidad; asimismo la transmisión de todas las estaciones de radio y televisión de la ciudad de México y algunas de la ciudad de Toluca se captan con nitidez; en el municipio se encuentran múltiples

---

\* [http://es.wikipedia.org/wiki/Naucalpan\\_de\\_Ju%C3%A1rez](http://es.wikipedia.org/wiki/Naucalpan_de_Ju%C3%A1rez)

puestos de periódicos y revistas que expenden todas las publicaciones que se editan en las ciudades de México, Toluca y otras aledañas. En Naucalpan, pueden leerse no sólo los impresos locales y panfletos de distribución gratuita, también pueden adquirirse revistas, en cuanto a los de interés solo regional, hay 13 publicaciones de diferente formato. Entre las revistas destaca Criterio, Publicación Mensual, y entre en los que por su formato se conocen como periódicos, están: Acontecimientos, Ecos, Radar, Meridiano Nacional, y de reciente creación, Ámbito, de buena presencia, y atractivo formato.

**Vías de Comunicación.** En 1994, estaban registrados 57,710 vehículos: 41,506 automóviles, 79 camiones de pasajero, 9,845 camiones de carga y 280 motocicletas; en 1995, la longitud carretera de Naucalpan, era de 77.30 kilómetros.

## **INSTITUCIONES EDUCATIVAS\***

**Educación.** En el ciclo escolar 1994-1995 el total de alumnos fue de 219,404; 16,116 de preescolar; 123886 de primaria, 2,627 de capacitación para el trabajo, 43817 de secundaria, 2247 de profesional medio y 30,711 de bachillerato; asimismo, existían 625 escuelas; 137 de preescolar, 306 de primaria, 20 de capacitación para el trabajo; 132 de secundaria, 9 de profesional medio y 41 de bachillerato. En 1990, de 524,607 eran analfabetas; 247,711 hombres y 247,347 mujeres, hasta 1994, en el Municipio se encontraban funcionando 31 bibliotecas con 169,373 libros en existencia y 363,259 usuarios. En 1995 el analfabetismo era de 4.34% de la población mayor de 15 años.

## **PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO.**

Grupos Étnicos.

Actualmente sólo en las comunidades campesinas de San Francisco Chimalpa y Santiago Tepatlaxco quedan núcleos que aún pueden ser considerados como

---

\* [http://es.wikipedia.org/wiki/Naucalpan\\_de\\_Ju%C3%A1rez](http://es.wikipedia.org/wiki/Naucalpan_de_Ju%C3%A1rez)

descendientes de los antiguos Otomíes que poblaron toda esta región. En 1995, de una población de 747.342 mayor de 5 años: 19,978 hablaban alguna lengua indígena, los cuales representan el 2.67%.

## **ASPECTO ECONÓMICO\***

### **Economía.**

Naucalpan está considerado como uno de los Municipios más ricos del país; en la zona colindante con el Distrito Federal, se ubican un sinnúmero de industrias pequeñas y medianas; entre las que se pueden mencionar laboratorios farmacéuticos, industria de autopartes, industria química, manufactura de textiles y de inyección de plásticos. Por otro lado el sector comercial y de servicios, es importante y en los últimos 40 años ha tenido un gran desarrollo, iniciado con la apertura del Centro Comercial Plaza Satélite en 1971 y en el 2007 por La Cuspide Sky Mall. Según Reyes-Barreto-Rodríguez (2007) en su estudio de distribución de la riqueza en el Estado de México, Naucalpan de Juárez en el año 2000, generó riqueza suficiente como para cubrir casi dos veces las necesidades de sus poblaciones, en comparación con otros Municipios que generan un tercio de lo que requieren sus pobladores durante un año. Lo que da una idea general de los rezagos y adelantos que existen en el Estado, así como los niveles de bienestar. Naucalpan junto con Ecatepec de Morelos, agrupan el 19% de población del Estado y producen un poco más del 22% de ingreso del Estado.

## **ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA POBLACIÓN**

### **Población.**

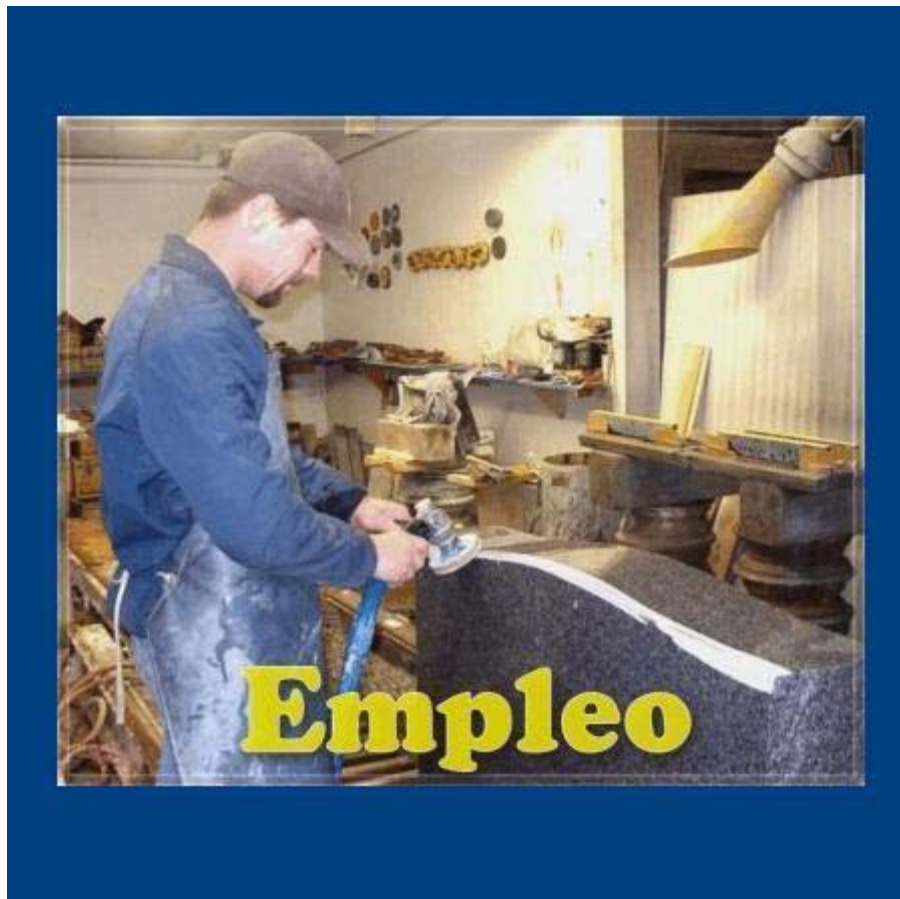
Total: 821,442 (2000 est.) es el 5.86% del total de población en el Estado de México (14,007,495) Masculino: 398,451: 48.49% Femenino: 422,991: 51.51%

---

\* [http://es.wikipedia.org/wiki/Naucalpan\\_de\\_Ju%C3%A1rez](http://es.wikipedia.org/wiki/Naucalpan_de_Ju%C3%A1rez)

## Transporte.

Por su ubicación estratégica, Naucalpan, es uno de los Municipios que recibe un número importante de rutas metropolitanas de microbuses y autobuses concesionados del Distrito Federal.



\*

---

\* [http://es.wikipedia.org/wiki/Estado\\_de\\_M%C3%A9xico#Econom.C3.ADa](http://es.wikipedia.org/wiki/Estado_de_M%C3%A9xico#Econom.C3.ADa)

### 1.3 EL MARCO ESCOLAR DE LA PROBLEMÁTICA.

NOMBRE DE LA ESCUELA	Escuela Secundaria Técnica No. 95 “Lic. Jesús Reyes Heróles.”
TURNO	MATUTINO.
CLAVE	15dst01011
UBICACIÓN:	
CALLE	AMPLIACIÓN PRESA PEROTE S/N
COLONIA	LA PRESA, EL TEJOCOTE
MUNICIPIO	NAUCALPAN, EDO. DE MÉXICO.
C.P.	53217

A continuación se especifica cómo está integrada la Institución:

La institución está compuesta por secciones y cada organización, tiene sus funciones específicas para el compromiso común que establece el Programa para la Modernización Educativa.

#### **LA MISIÓN Y VISIÓN DE LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 95.**

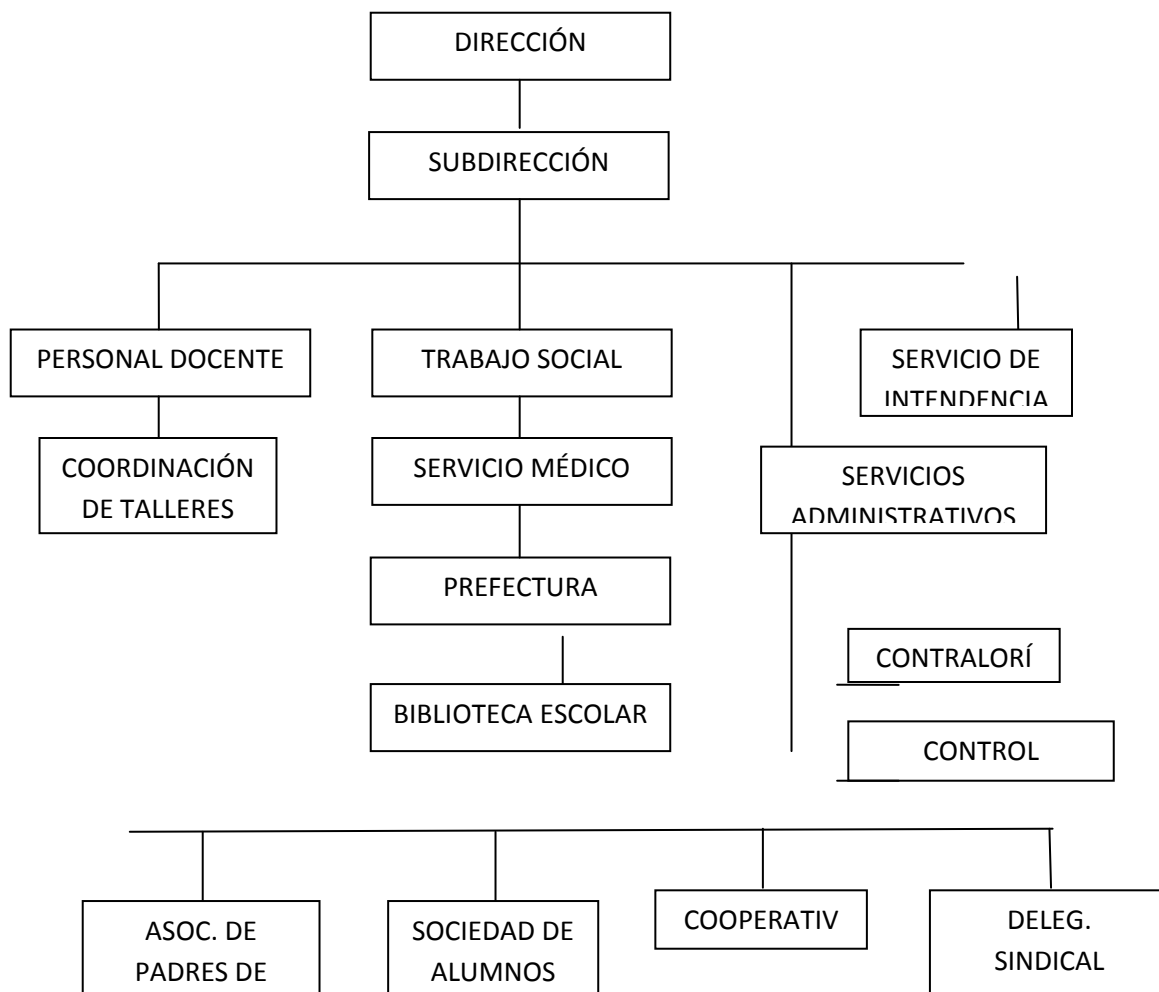
**MISIÓN:** Establecer la normatividad a efecto de inculcarles a los educandos que tienen derechos y obligaciones en cada uno de sus actos, a través del empeño, constancia y dedicación en la realización de actividades académicas y de desarrollo en la práctica de valores que les permiten una integración plena a la sociedad, mediante el logro y satisfacción de las necesidades de aprendizaje, a través de la unidad del personal docente.



**VISIÓN:** Ser una institución integrada como equipo de trabajo comprometido con su labor con ética y profesionalismo así como una actualización permanente que garantice una educación de calidad, a través de la tutoría y del trabajo incluido en el (PETE) Plan Estratégico de Transformación Escolar con la problemática sobre la prevención de adicciones.

De ello se derivan las funciones propias y comunes de la institución, que a continuación se describen.

### ORGANIGRAMA\*



\* Fuente de información obtenida del manual de la escuela

## **FUNCIONES DEL PERSONAL ADSCRITO A LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 95, "LIC. JESÚS REYES HEROLES**

### **DIRECCIÓN.**

Plantea las actividades técnico-pedagógicas que se desarrollan en el año escolar, retomando las fortalezas y debilidades que se tuvieron en el año escolar anterior, comunica y hace cumplir lo planteado.

### **SUBDIRECCIÓN.**

Colabora con la planeación escolar, revisa que ésta se cumpla al quedar establecida.

### **SERVICIO ESCOLAR.**

#### **UNA TRABAJADORA SOCIAL.**

Hace su labor de convencimiento al estudiantado, a corregir sus actitudes, valores universales e internos para que adquieran una vida plena en lo escolar y social cuando éstos incurren a una falta que deforma su intencionalidad de aprendizaje, formula su estadística de aprovechamiento escolar.

### **MÉDICO ESCOLAR.**

Realiza pláticas preventivas al respecto de la salud en los estudiantes, los atiende si éstos padecen algún mal momentáneo.

### **DELEGACIÓN SINDICAL.**

La conforman 7 maestros, cuidan que los derechos de los maestros sean representados por las autoridades, comunica a los representados los beneficios que hay para que sean aprovechados.

## **PERSONAL DOCENTE.**

ES HETEROGENEO EN TOTAL SON 19 DOCENTES.

Promueve la formación integral de los estudiantes, atiende los procesos enseñanza-aprendizaje, organiza y construye su avance programático de acuerdo a su asignatura.

## **BIBLIOTECA ESCOLAR.**

Se encarga del préstamo de libros a los alumnos, al salón de clases o a domicilio, hace campañas de fomento a la lectura. Atiende grupos en ausencia de profesores en apoyo a la escuela.



## **SERVICIO ADMINISTRATIVO**

### **3 PERSONAS**

Elaboran la documentación que requiere la institución en cuanto a gestión, promoción de estudios, del estudiantado, actualiza los expedientes, atiende la correspondencia, etc.

## **CONTRALORÍA**

### **1 PERSONA**

Controla los bienes materiales de la escuela suministra los recursos que requiere la institución para su funcionalidad, elabora las nóminas para el pago laboral del personal.

## **SERVICIO DE INTENDENCIA**

Cuida la seguridad de la institución y la mantiene limpio.

## **ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA**

Busca recursos económicos para subsidiar a la escuela en sus necesidades de conservación y mejoramiento.

### **1.4 EL PLANTEAMIENTO PROBLEMÁTICO QUE DIO ORIGEN A LA INVESTIGACIÓN.**

Por razones metodológicas, es preciso establecer un enunciado que origine los análisis correspondientes a la propia investigación y que para efectos del presente ensayo, se estructuró el enunciado interrogativo siguiente:

**¿Por qué es importante la prevención de adicciones en la Escuela Secundaria Técnica No. 95, “Lic. Jesús Reyes Heróles” de Naucalpan, Estado de México?**

### **1.5 UNA HIPÓTESIS GUÍA.**

La prevención de adicciones, es con la finalidad de abrir un espacio de reflexión en los adolescentes, ya que es la etapa de inquietud, de curiosidad y de rebeldía en la que podrían caer en una adicción, lo cual provocaría la interrupción de sus estudios y sobre todo afectaría a su salud y a su entorno social.

La prevención de adicciones en la Escuela Secundaria Técnica No. 95 “Lic. Jesús Reyes Heróles” de Naucalpan, Edo. De México, es importante porque no se truncaría el progreso académico y social de los estudiantes.



## 1.6 EL PLANTEAMIENTO DE LOS OBJETIVOS.

Los objetivos reúnen la característica principal de anteponer los rasgos cualitativos a alcanzar por medio de diferentes acciones, en este caso, de un proceso investigativo. Ellos dimensionan el panorama sobre el cual, se trata de incidir mediante la intervención fundamentada en la investigación y que trata de resolver la problemática educativa que afecta las tareas cotidianas dentro de las actividades docentes.

Estos se dividen en Objetivos Generales y Objetivos Específicos y para el desarrollo del presente trabajo se construyeron los siguientes:

### 1.6.1 EL OBJETIVO GENERAL.

Planear y realizar una investigación documental que identifique los objetivos básicos sobre prevención de adicciones en los alumnos de educación secundaria.

### 1.6.2 LOS OBJETIVOS PARTICULARES.

Planear y llevar a cabo la investigación documental.

Identificar los conceptos teóricos sobre prevención, adicción, educación secundaria.

Proponer una solución al problema de las adicciones.

### **1.7 EXPOSICIÓN DE LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL EMPLEADA EN EL DESARROLLO DEL ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO:**

Un análisis documental, relacionado con la investigación, requiere de procesos sistematizados de construcción de contenidos que avalen las conclusiones que derivan de los elementos bibliográficos consultados y que amplíen los horizontes en la organización de una propuesta alternativa de una solución al problema.

Bajo estos preceptos, fue que establecieron los lineamientos a seguir en el proceso de desarrollo del presente trabajo.

La sistematización metodológica aplicada fue la siguiente:

- ❖ Determinación del tema de estudio
- ❖ Organización de los temas de indagación bibliográfica
- ❖ Revisión de la bibliografía correspondiente
- ❖ Acumulación de los datos inherentes a la temática de análisis
- ❖ Organización y análisis de los datos reunidos
- ❖ Interpretación de los datos reunidos
- ❖ Redacción del borrador correspondiente
- ❖ Presentación de la primera redacción del ensayo
- ❖ Corrección de la redacción conforme a las observaciones
- ❖ Presentación del trabajo definitivo

## **CAPÍTULO 2**

### **EL ANÁLISIS DE LOS ELEMENTOS TEÓRICOS QUE GENERARON LA PLATAFORMA DEL ENSAYO COMO RESULTADO DE LA INDAGACIÓN BIBLIOGRÁFICA.**

“El problema del consumo de drogas, se ha incrementado en los últimos años. En México se han realizado encuestas entre la población estudiantil, desde 1978 dos instituciones son pioneras en este tipo de investigación, el Instituto Nacional de Psiquiatría “Ramón de la Fuente Muñiz” (INPRFM) el Instituto Nacional de Educación Pública (SEP). La finalidad de dichas encuestas ha sido manifestar de manera constante el consumo de drogas entre la población estudiantil sobre todo el alcohol, marihuana y cocaína. Un dato significativo es el incremento en el consumo de alcohol y de tabaco entre las mujeres. Las edades de inicio para el consumo de alcohol y tabaco entre los sujetos van de menos de 13 y 14 años. En los últimos 7 años se incrementó la proporción de adolescentes que han experimentado con cocaína.<sup>1</sup>

Es claro que existe una problemática importante entre la comunidad estudiantil, sin embargo las encuestas no solo han servido para identificar las situaciones de riesgo y las problemáticas que presentan los jóvenes, sino que también muestran los factores protectores con los que cuentan para mantenerse alejados de conductas peligrosas o de riesgo.

Se ha encontrado que la permanencia en la escuela protege a los jóvenes del consumo de drogas más que si la abandonan, independientemente de la causa por lo que esto suceda, por lo que es muy importante el ámbito escolar, ya que es aquí

---

<sup>1</sup> Programa Nacional Escuela Segura. México, SEP, 2008. Pág. 13

donde los chicos pasan una gran parte de tiempo. Por lo que es necesario que los docentes y el personal que labora en las escuelas cuenten con herramientas prácticas y útiles que ayuden a contrarrestar este fenómeno.

## **2.1. LOS CONCEPTOS FUNDAMENTALES DEL ENTRAMADO TEÓRICO.**

Para efectos de desarrollo conceptual, en el presente trabajo se han seleccionado los siguientes elementos teóricos.

### **2.1.1. CARACTERÍSTICAS ACADÉMICAS Y ADMINISTRATIVAS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA.**

El currículum consta de 15 materias las cuales son:

Español, Matemáticas, Historia, Geografía, Biología, Física, Química, Inglés, Educación Física, Artes, Talleres de; Secretariado, Mecánica, Industria del Vestido, Electricidad, Contabilidad.<sup>2</sup>

### **2.1.2. CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, FÍSICAS Y PSICOLÓGICAS.**

Durante la adolescencia, las transformaciones físicas ocurren a un ritmo más acelerado comparado con el que emplea nuestra mente para hacer los ajustes. Esto quiere decir que mientras las piernas y brazos se han hecho más largos la imagen que conserva su mente todavía registra unas extremidades más cortas. La vida de los seres humanos es una constante transformación, por eso los cambios más importantes reciben el nombre de etapa del ciclo vital. Estas son vida intrauterina (cuando nos encontramos en el vientre materno), niñez, adolescencia, juventud, adultez, vejez y senectud. Los cambios en la adolescencia son importantes no solo porque forman parte de una etapa de desarrollo acelerado, también traen consigo un proceso de madurez sexual que prepara al adolescente para las etapas posteriores de su vida.<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> Planes y Programas. México. 2006.

<sup>3</sup> Elizabeth Carbajal Huerta. Ser Adolescente. México, SEP, Santillana, 2002. Págs.10 y 11



La adolescencia etapa de grandes cambios para el niño o niña en desarrollo. Se considera a G. Stanley Hall como el precursor del estudio científico de la adolescencia, a principios del Siglo XX, posteriormente, otros estudiosos han expresado

Sin embargo, el análisis de este tema no es reciente, pues desde la antigüedad era considerado tema de reflexión por algunos filósofos así, Aristóteles decía que los adolescentes eran “apasionados, irascibles y propensos a dejarse llevar por sus impulsos”. Platón afirmaba que los jóvenes solían discutir por el mero placer de hacerlo; en la actualidad hay quien manifiesta que los adolescentes son “tercos, de trato difícil, inestables” la cuestión es: ¿por qué se percibe de esta forma a los adolescentes?

A fines del Siglo XIX y principios del XX fue reconocido el periodo de la adolescencia como una etapa física y psicológica del desarrollo del ser humano, que es necesario estudiar de manera científica. Hay un consenso general acerca de que la adolescencia significa conflictos psicológicos y una ardua tarea en el camino hacia la madurez. En principio, debe quedar claro que durante esta etapa el individuo experimenta una transformación física, sexual, psicológica y cognoscitiva, junto con la adquisición de compromisos sociales como el sentido de la responsabilidad y el respeto hacia propios y ajenos.<sup>4</sup>

Se experimenta una mayor confusión en torno a la identificación de su propia identidad. Dichos cambios no solo alteran las relaciones del adolescente con sus compañeros y amigos sino también con sus padres, pues empieza a dar los primeros pasos hacia la construcción de una identidad ocupacional y sexual propias. Este proceso suele estar acompañado por deseos de autonomía, como el constante anhelo de disfrutar de mayor independencia tanto en las actividades que realiza como en las decisiones que toma.

---

<sup>4</sup> Miguel Ángel Manzanilla López. Desarrollo de la Personalidad Adolescente. México, Prentice-Hall Hispanoamericana, S. A. 1996. Págs. 20 y 21.

Durante la etapa de la adolescencia, los adolescentes comparten algunas experiencias y problemas similares, no hay un patrón general de comportamiento. Por tanto, todos atraviesan por los cambios físicos y fisiológicos propios de la pubertad y el crecimiento que se enfrentan a la necesidad de estructurar su identidad, así como de prepararse para un futuro profesional que les permita ubicarse en la sociedad como miembros independientes.

Sin embargo, no todos los adolescentes son iguales y no viven las mismas exigencias culturales y sociales, es decir que el desarrollo de cada uno depende en gran medida del ambiente familiar, social, cultural y económico del cual proviene. También es importante considerar el momento histórico que se vive; por ejemplo, un joven actual tiene diferentes intereses y aspiraciones de otro de los años veinte y cincuenta.<sup>5</sup>

Cambios físicos: La palabra pubertad se refiere a la primera fase de la adolescencia, cuando se hace evidente el inicio de la madurez sexual. El término pubertad proviene del latín *pubertas* que significa edad adulta, y se refiere al punto en que una persona llega a ser fisiológicamente capaz de reproducirse.

Término que también significa acercamiento a la madurez, y es el que se usa comúnmente para referirse al periodo de los 11 a los 15 años de edad.

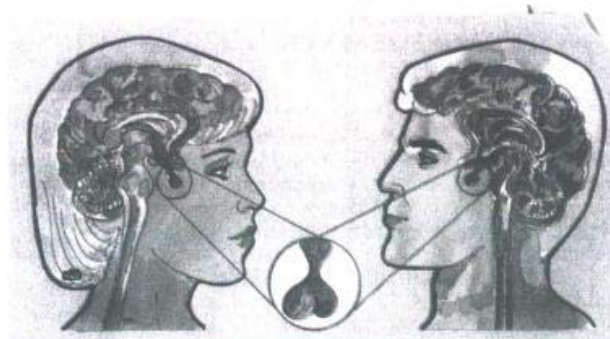


Figura 2.3 En cada persona la hipófisis funciona diferente respecto de los caracteres sexuales.

---

<sup>5</sup> Ídem.

La mayoría de las niñas experimenta el crecimiento en una forma rápida entre los 11 y 12 años, mientras que en los varones ocurre entre los 13 y 14. Esto se debe al incremento en la secreción de la hormona del crecimiento y de las hormonas gonadotrópicas que, a su vez, son reguladas por la glándula pituitaria. Las hormonas gonadotrópicas estimulan las glándulas sexuales (gónadas) de tal manera que estas no solo aumentan en tamaño sino que también producen mayores cantidades de hormonas sexuales.

En el caso de los varones, una mayor cantidad de andrógenos y en las mujeres, de estrógenos. La función de estas hormonas sexuales (andrógenos y estrógenos) es de suma importancia, pues actúan sobre la glándula pituitaria o hipófisis influyendo tanto en el aumento como en la disminución de la secreción de la hormona de crecimiento.<sup>6</sup>

Hay una estrecha relación entre la glándula pituitaria y las hormonas sexuales, y de esta interacción depende el crecimiento de diversas partes del cuerpo, así como la progresión ordenada de diversos aspectos del desarrollo físico y fisiológico durante la pubertad y la adolescencia.

Existe un término denominado “arranque del crecimiento del adolescente”, comúnmente denominado etapa del estirón, que se refiere al aumento acelerado en peso y estatura, el cual ocurre al inicio de esta etapa. En los varones esta fase de desarrollo fluctúa entre los 10 y los 16 años, y el crecimiento posterior, lento, puede continuar incluso durante varios años. Por su parte el arranque en las niñas puede suceder desde los 8 años y medio y continuar hasta los 13 años. Aunado a los incrementos en estatura y peso, también se presentan transformaciones físicas menos notorias. Los varones muestran un mayor desarrollo del tejido muscular y, en consecuencia, de la fuerza física, con respecto de las jovencitas.<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup> Ibídem Pág. 23.

<sup>7</sup> Ibídem. Págs. 23 y 24.

Además de las modificaciones fisiológicas, tienen lugar diversos cambios emocionales, de conducta, de comportamiento social y de razonamiento. En la 30 fase previa a la pre adolescencia, el niño y la niña han adquirido una conciencia de sí mismos que les permite diferenciar claramente su capacidad personal para enfrentar las situaciones de la vida cotidiana, mediante el uso del juicio y de la lógica, además pueden distinguir entre lo que desean, lo que les conviene y lo que piensan los otros. La mayoría de los alumnos dependen económicamente de sus padres, algunos tienen que trabajar en tiendas departamentales de cerillos para ayudar a sus padres y sostenerse sus estudios.



### 2.1.3. ¿QUÉ ES LA PREVENCIÓN DE ADICCIONES?

La prevención es una medida para el desarrollo sano, que aleja a las personas de los riesgos de consumo y les ayuda a responsabilizarse por su salud. Es la acción y el efecto de las intervenciones diseñadas para cambiar los determinantes individuales, sociales y ambientales del abuso de drogas legales e ilegales, incluyendo la evitación del inicio del uso de drogas y la progresión a un consumo más frecuente o regular, entre poblaciones en situación de riesgo.

Constituye una estrategia generada en los campos de la medicina y la psicología de la salud, como resultado de las experiencias en el tratamiento y rehabilitación de personas adictas; no obstante, a diferencia de éstas últimas, la prevención se plantea como un opción formadora para que las personas hagan frente a situaciones que afectan su autoconcepto de autoestima y aprendan a conocer sus potencialidades y afirmar su autonomía moral, con base en un juicio ético propio.

La prevención de adicciones, es un recurso que las escuelas requieren poner en marcha para conformarse como espacios seguros y favorables para la convivencia democrática. Es así que en el marco del Programa Nacional Escuela Segura, la prevención de adicciones se plantea como un eje formativo integrado por un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes, a través de los cuales niños y adolescentes desarrollan su capacidad para el cuidado de su salud. También, involucra su capacidad para contribuir de manera activa, al propio bienestar físico, afectivo y social.<sup>8</sup>

Los maestros de Educación Básica, son una pieza clave para la formación y el fortalecimiento de una cultura preventiva desde la escuela. Su contacto cotidiano con los alumnos, el conocimiento de sus intereses y necesidades para el aprendizaje, así como de las condiciones que rodean a la actividad escolar, les da elementos para contribuir a la puesta en marcha de una estrategia preventiva ante las adicciones.

#### **2.1.4. LA DROGADICCIÓN ENTRE LOS JÓVENES QUE CURSAN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA.**

Existe una problemática importante entre la comunidad estudiantil; sin embargo, las consecuencias no sólo han servido para identificar las situaciones de riesgo y las problemáticas que presentan los jóvenes, sino que también muestran los factores protectores con los que cuentan para mantenerse alejados de conductas peligrosas o de riesgo. Por ejemplo, se ha encontrado que la permanencia en la escuela, protege a los jóvenes del consumo de drogas más que si la abandonan independientemente de la causa por la que esto suceda; lo anterior le confiere un papel muy importante al ámbito escolar, ya que es aquí donde los chicos pasan una gran parte de su tiempo. Los riesgos que presentan los jóvenes durante la adolescencia como etapa de transición. En dicha etapa, los jóvenes se ven rodeados de diversos aspectos que se relacionan con el consumo de droga y que en ocasiones, los llevan a percibir este fenómeno como algo normal en sus vidas y en las de su grupo de pares. Uno de los

---

<sup>8</sup> SEP. Orientaciones Para la Prevención de Adicciones en Escuelas de Educación Básica, México, 2008. Págs. 45 y 111.

riesgos a los que están expuestos los alumnos se encuentra en su propio grupo de pares, ya que de distintas maneras, éstos influyen en sus decisiones e inciden tanto en su comportamiento individual como en el grupal; incluso, entre ellos mismos, pueden cumplir un papel de facilitadores para el consumo de alcohol y de otros alteradores del estado de ánimo. Asimismo, estar expuestos a fuentes de estrés que no pueden manejar y que los sobrepasa, puede orillar a los estudiantes al consumo de sustancias psicoactivas. Otros riesgos son de carácter emocional, como la ansiedad, la angustia y la depresión, sentimientos que provocan en los escolares sensaciones de vacío vital, frustración, inseguridad y devaluación; todos ellos también pueden orillarlos a consumo de sustancias. De igual forma la sexualidad riesgosa asociada con el uso de alcohol y otras drogas, ya que dicha combinación incrementa el peligro de contraer el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) y otras Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS).<sup>9</sup>

Si bien estas experiencias representan riesgos importantes para los jóvenes, forman parte de un proceso de aprendizaje que les permite, al enfrentarlas medir sus límites, aprender nuevas habilidades y alcanzar su independencia, aunque también es cierto que para muchos otros, al no superarlas asertivamente, significa introducirse en el mundo de la adicción. La cultura de la droga implica toda una red social donde las normas del grupo patrones preestablecidos para percibir la realidad, pensar, sentir y actuar promueven el abuso de sustancias adictivas.

Asimismo, conlleva una manera de hablar, caminar, vestirse, comportarse, creer, etc. Dentro de la cultura de la droga, se encierran los lugares, valores, rituales, relaciones, símbolos, música y otros. Es así que el ritual del consumo de drogas psicoactivas, particularmente al tratarse de un consumo excesivo con consecuencias negativas, puede verse reforzado en un principio, no tanto por las propiedades mismas de dichas sustancias, sino más bien, por el significado social que se le adjudica a la participación en dichos rituales por ello, el involucramiento en la cultura

---

<sup>9</sup> Ibíd. Pág. 14

adictiva da forma y refuerza la manera de pensar, sentir y actuar al consumidor lo que promueve el consumo. Es por esta causa por lo que muchos consumidores encuentran más sencillo romper con la relación fisiológica que con la relación psicológica que tienen con la droga. La publicidad y los medios de comunicación promueven el uso y abuso de sustancias adictivas en los jóvenes de Escuela Secundaria.<sup>10</sup>

La adicción no es únicamente una enfermedad del cuerpo, sino también de los valores. Por ello, empieza a percibirse en ellos una incongruencia progresiva entre sus creencias y sus conductas, conforme se van involucrando con las drogas psicoactivas.<sup>11</sup>

La drogadicción o dependencia de una droga, es una enfermedad que requiere tratamiento especializado.

Una adicción puede presentarse en personas de cualquier sexo, grupo étnico nivel socioeconómico o edad. Sin embargo, muchas personas se inician en la adicción durante la adolescencia y la juventud. Esto se debe, en parte a que son etapas de búsqueda, de querer tomar las riendas de la propia vida, de hacer uso de su libertad para tomar decisiones propias, de buscar su propia identidad y sentir el deseo de “saber” y experimentar sobre aspectos que antes tal vez no habían considerado, Es en este momento cuando puede iniciarse lo que se llama consumo experimental que se debe a la curiosidad, para “probar y saber” que se siente, La curiosidad es una característica que enriquece la vida humana y no es un defecto, pero cuando somos incapaces de prever las consecuencias (más allá del placer momentáneo) podemos arriesgarnos a daños muy graves en nuestra salud y bienestar.

El consumo experimental de las drogas puede presentarse como parte de la búsqueda de llenar “vacíos” (necesidad de apoyo o compañía y de que otros u otras

---

<sup>10</sup> Ibídem. Págs. 17 y 18

<sup>11</sup> Paulina Latapí. Formación Cívica y Ética 1º México, SEP.2003. Pág. 120

nos acepten). Suelen ser, también una respuesta a las presiones de quienes la venden o ya las consumen habitualmente. Cuando se presentan algunos de estos elementos o se combinan es muy posible, que una persona (en este caso un o una adolescente) comience su relación con las drogas.<sup>12</sup>

El consumo experimental puede ser el primer paso a una adicción, pues poco a poco se convierte en un hábito y una necesidad que se satisface de manera ocasional o por dependencia. En el primer caso, la droga se consume sólo en ciertos momentos, por ejemplo, al estar con un grupo o cuando se desea bajar la tensión.

Un ejemplo común de esto es, cuando una persona se emborracha en cada fiesta a la que asiste. Para muchas personas, el consumo ocasional se vuelve al preámbulo para el consumo por dependencia, que se da cuando el organismo requiere y exige el consumo de la droga por que se ha habituado a ella.

Las causas o razones para consumir drogas pueden ser variadas y en ocasiones se combinan. Principalmente se refieren a tres áreas o aspectos. La influencia del entorno social, que se refiere a la forma en que nuestro entorno o el medio en el que vivimos nos acercan o incluso nos invita a la relación con las drogas. Por ejemplo, el no tener acceso a la información confiable sobre los efectos de la droga o carecer de opciones para desarrollarnos plenamente (en el trabajo, el estudio o la recreación) puede volvernos más vulnerables por que nos hace ignorar los riesgos a futuro o ver a la droga como una opción para olvidar los problemas. La influencia social también incluye los mensajes que se reciben por los medios masivos de comunicación. Por ejemplo, a través de los comerciales y programas que hacen ver como “normal” o hasta “interesante” el consumo de algunas drogas, particularmente las legales como el tabaco o el alcohol. El ambiente familiar, los problemas al interior de la familia pueden provocar en el estudiante la búsqueda de soluciones “fáciles” o evasivas en las drogas. Otras por imitación a los adultos del entorno llega a influir en la conducta

---

<sup>12</sup> Paulina Latapí. Formación Cívica y Ética 1º México, SEP. 2003. Págs. 120 y 121



para que los hijos e hijas inicien en las adicciones. Las características y actitudes personales del adolescente pueden ser factores de riesgo para las adicciones; por ejemplo, la inseguridad, la baja autoestima el temor a enfrentar problemas, el aislamiento y la falta de control de los impulsos, entre otras.<sup>13</sup>

Lo cual significa que iniciarse en una adicción no necesariamente es decisión libre y voluntaria de una persona. Intervienen distintos factores, de modo que la sociedad completa somos corresponsables en su combate. Las instituciones de gobierno las familias, los medios de comunicación, tienen tareas que cumplir, pero como individuos también podemos resistirnos al consumo de drogas.

### **2.1.5. LA DEPENDENCIA DE LAS DROGAS.**

Una adicción no se manifiesta de manera inmediata, pues implica un proceso que comprende una serie de fases. Inicia con la experimentación de una o varias sustancias psicoactivas, continúa con el consumo habitual y se instala cuando dicho empleo se vuelve constante, a tal grado que la persona se encuentra intoxicada crónicamente. En esta última fase, el individuo presenta una compulsión o deseo irreprímible por seguir consumiendo la o las sustancias con las que ha creado la dependencia franca, a pesar de experimentar daños importantes en su salud. También manifiesta gran dificultad para abandonar o modificar el consumo.

Ese proceso se establece debido a dos fenómenos ligados al consumo de cualquier sustancia adictiva; la tolerancia y el síndrome de abstinencia. La tolerancia implica que el organismo se habitúa al empleo de la droga por lo que necesita dosis cada vez mayores para experimentar los efectos de su consumo inicial. No obstante, dichos efectos disminuyen, aún con el uso constante.

---

<sup>13</sup> *Ibíd.* Págs. 121 y 122. 35

Cuando la persona no consume dosis mayores, el cuerpo experimenta un estado de malestar generalizado que, dependiendo de la severidad de la adicción, la llevará a la búsqueda de la sustancia para evitarlo. Este fenómeno se conoce como síndrome de abstinencia, y tiene diversas características. De acuerdo con el tipo de droga consumida.

Una persona con síndrome de abstinencia puede presentar episodios intensos de ansiedad, sudoración, taquicardias, alucinaciones, temblores, y otros, incluso más graves, como el paro respiratorio o cardíaco. Esos síntomas son ocasionados por la interrupción o suspensión abrupta del consumo, por lo que, para contrarrestarlos o eliminarlos, suele administrarse la misma sustancia o alguna otra con efectos parecidos.<sup>14</sup>

Cuando se ha instalado la adicción, la persona busca consumir la sustancia psicoactiva en cantidades mayores o durante periodos cada vez más largos, en comparación con las fases de experimentación o habituación (muchas veces, a pesar de tener conciencia de los problemas psicológicos y físicos que le ocasiona el consumo). El deseo por seguir consumiendo la droga es persistente, aún cuando se realicen esfuerzos sin éxito para disminuir o controlar el uso de la sustancia. La persona adicta destina una gran cantidad de tiempo a las prácticas necesarias para obtener la sustancia, administrársela y recobrar de sus efectos. En contraste, renuncia importantes actividades sociales, ocupacionales y recreativas o éstas se reducen significativamente. A lo largo del proceso adictivo, se presenta una serie de problemas de salud asociados que causan una gran cantidad de enfermedades muertes prematuras, incapacidad física, ausentismo laboral, deserción y bajo rendimiento escolar, así como accidentes, violencia, conductas antisociales y actos delictivos, los cuales afectan gravemente tanto al individuo como a la familia y la sociedad.<sup>15</sup>

---

<sup>14</sup> SEP. Orientaciones Para la Prevención de Adicciones. Op. Cit. Pág. 43

<sup>15</sup> SEP Manual Escuela y Prevención de Adicciones. Op. cit. Pág. 43

Los valores de la cultura de la droga, se transmiten mediante la música de una manera tal que guarda un significado especial para el consumidor, dichos valores se han capturado en palabras y sonidos a lo largo de la historia. En el Siglo XX algunos compositores han creado la música para celebrar la experiencia de la droga. Así al escuchar una canción dedicada a su droga preferida, los consumidores reafirman su manera de consumirla, sus valores y sus creencias, así como su vida adictiva. Por otro lado, si un individuo constantemente escucha cierto tipo de música mientras consume droga, empieza a asociarla con ésta, por lo que cada vez que oiga la música, se verá estimulada la experiencia de intoxicación. Los efectos desinhibidores de muchas drogas psicoactivas, la tolerancia y promoción de una conducta sexual explosiva, así como el uso del sexo como una vía para adquirir la droga pueden llegar a transformar los valores del consumidor respecto de su sexualidad.<sup>16</sup>

Los jóvenes de hoy, como los del pasado se ven inmersos en la cultura de la droga. Probablemente lo que haya cambiado sea la manera de vivirla y expresarla, o bien el tipo de sustancia, su legalidad o su disponibilidad. Sin embargo esto no significa que vivir dentro de una cultura adictiva, haga necesario participar en ella de manera activa.<sup>17</sup>

Cada adolescente tiene la libertad para decidir la postura que tomará frente a ella, que objetivos marcarse y el estilo de vida que elegirá para alcanzarlos.

Esta en nosotros ayudarlos a conseguirlo, educadores, padres de familia, o bien integrantes de nuestra comunidad, debemos tener muy presente nuestra participación y la gran influencia que tenemos ante nuestros jóvenes, hemos de educarlos con el ejemplo y proporcionarles las habilidades necesarias y las oportunidades para aprenderlas y practicarlas.

---

<sup>16</sup> *Ibíd.* Pág. 20

<sup>17</sup> *Ibídem.* Págs. 20 y 25.

Si es verdad que todo joven se encuentra en riesgo de abusar de las drogas, también se puede decir que existen situaciones de gran estrés y trauma en las vidas de algunos de ellos que pueden incrementar su vulnerabilidad.

Los aspectos o conflictos normales en el desarrollo del adolescente son estresores que se pueden predecir en la mayoría de los jóvenes dentro de nuestra sociedad.

Entre ellos se encuentran: la transición de los diversos niveles escolares, los cambios en las relaciones familiares y de sus pares a lo largo del proceso de maduración; los cambios de viviendas, el cambio de las exigencias escolares y de docentes de un año escolar a otro, etc.

Enfrentarse con estas experiencias permite a la mayoría de los jóvenes lograr su independencia, medir sus límites y aprender nuevas habilidades.

Sin embargo, los estresores situacionales generalmente son impredecibles y no se consideran como parte del desarrollo normal del niño o del adolescente. Estos pueden incluir divorcio o separación de los padres, muerte o pérdida de un familiar, conflicto familiar constante, o bien alcoholismo o consumo de otra droga de algún miembro de la familia.

Cuando los aspectos del desarrollo normal interactúan con estresores situacionales, éstos aumentan las habilidades adaptativas del adolescente. Sin embargo, a mayor cronicidad y severidad del estrés ocasionado por los estresores situacionales, será mayor el impacto negativo que reciba el chico y, por consiguiente, habrá mayores probabilidades de que éste los enfrente de una manera desadaptativa. Es por ello que vivir un trauma, va de la mano con el consumo de droga. La persona traumatizada que experimenta una emoción profunda e intolerable junto con un dolor psicológico profundo puede llegar a descubrir que unos tragos de alcohol, consumir cocaína, marihuana u otra droga puede traerle un rápido y seguro bienestar.

En un inicio, el dolor desaparece y se restaura el sentido de equilibrio emocional donde el individuo cree sentirse bien; sin embargo eventualmente, tanto el cuerpo como el cerebro exigen mayores cantidades de la sustancia adictiva para producir los mismos efectos. Es así que ya no es posible lograr el estado de bienestar que se alcanzaba en un principio, ya que tanto el cuerpo como la mente se han dañado por el uso de drogas, por lo que el consumidor necesita seguir consumiendo para sentirse normal.

Así, lo que en un inicio funcionó para amortiguar el dolor el consumo de drogas se convierte después en la fuente más poderosa del mismo dolor.

En diversas investigaciones de la Secretaria de Salud a través del Consejo Nacional contra las adicciones ha encontrado que las situaciones traumáticas vividas en la infancia y la juventud afectan su salud mucho más que aquellas que han vivido recientemente.<sup>18</sup>

Los niños que han vivido alguna situación traumática presentarán un déficit significativo en su desarrollo psicológico así como su habilidad de involucrarse en relaciones que los nutran. Esto se debe al estrés acumulado a causa de inhibir las emociones durante un largo período, donde los traumas no resueltos no pueden integrarse en el patrón individual de pensar, sentir y actuar del individuo.

Es por ello que, debido a la naturaleza impredecible, incontrolable y traumática del consumo de sustancias y de la adicción, los niños y jóvenes que viven en una familia con un familiar adicto, en general viven situaciones muy estresantes y traumáticas que les pueden generar mucho daño en caso de no procesarlo de manera adecuada.

Un sistema familiar saludable es aquel que se enfoca en las necesidades del chico durante sus años de formación. Al existir un compromiso y conexión entre sus

---

<sup>18</sup> Ibídem. Págs. 25 y 26

miembros, las necesidades del pequeño se cumplen de una manera apropiada lo que aumenta las probabilidades de que el niño se desarrolle como una persona adaptativa, emocionalmente ajustada e independiente.

Sin embargo, dentro de una familia muy estresante, el sistema familiar empieza de manera diferente. El estresor puede ser cualquier situación que controle a un miembro de la familia, como podría ser el consumo de alcohol u otra droga psicoactiva. Esta familia gira alrededor del consumidor y de la droga, tratando de anticipar y reaccionar ante las necesidades del adicto y de su conducta, de mantenerlo funcionando y de guardar el secreto familiar, por lo que se gasta toda su energía en lograrlo. En esta familia, el niño se encuentra fuera de la órbita familiar, por lo que nadie se centra en sus necesidades.<sup>19</sup>

Más aún, generalmente, es el niño quien se preocupa por los adultos, tratando de enfrentarse y sobrevivir en un sistema familiar que se ha creado alrededor de la droga.

La adicción es una necesidad obsesiva muy difícil de controlar hacia alguien o algo. Puede ser hacia la comida, a ver televisión, a la relación con otra persona o al trabajo. Impide disfrutar de cualquier otra cosa porque la necesidad de la persona adicta se vuelve cada vez mayor e incontrolable. Por lo que la adicción es considerada como una dependencia.<sup>20</sup>

La adicción entre los jóvenes al tabaco, el alcohol o a las drogas puede deberse a la falta de oportunidades de desarrollo, a la presión social ejercida por amigos a la curiosidad que despierta la publicidad. Los y las adolescentes pueden ejercer responsablemente su capacidad de decidir, solicitar información y buscar alternativas para el uso del tiempo libre.

---

<sup>19</sup> Op. Cit. Pág. 26

<sup>20</sup> Luis de la Barreda Solórzano. Formación Cívica y Ética 1º México. SEP. Ed. Santillana, S.A. 2000. Pág. 91.

Es posible que algunos jóvenes que cursan la Educación Secundaria, busquen el consumo por un sentimiento de tristeza, desesperanza o desesperación frente a la vida. También se puede explicar por el espíritu de aventura a la necesidad de experimentación por rebeldía, o por no respetar las reglas sociales establecidas.

No todas las personas se vuelven adictas, pero estas sustancias, les permiten huir de la realidad a quienes se sienten abrumados por los problemas o carecen del control de sus emociones y de medios para regular su conducta de manera autónoma. Sin duda representa un riesgo probar cualquier sustancia que cause adicción pues el individuo puede estar convencido de que es capaz de controlar la situación y esto es totalmente falso. La única forma de asegurar la no dependencia de sustancias que causen adicción es no probarlas.

#### **2.1.6. EL ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ANTE EL PROBLEMA DE LAS ADICCIONES.**

La escuela constituye un importante centro de enseñanza, aprendizaje, convivencia y crecimiento. Imparte valores fundamentales, y transmite conocimientos y habilidades que promueve el autocuidado y la prevención de conductas riesgosas. La escuela es un lugar ideal para la promoción de estilo de vida saludable, ya que ejerce gran influencia sobre los niños y los adolescentes. En ella se realizan programas de prevención de salud para enfrentar retos contemporáneos como enfermedades de transmisión sexual, el sida, embarazos precoces y no deseados, etc. En ella se forman jóvenes con mente crítica, capaces de reflexionar sobre sus valores y proyectos, así como los estilos de vida y las conductas saludables para alcanzarlos. Las escuelas resultan espacios propicios para detectar problemas en un niño. Esto da la oportunidad de acudir con ayuda preventiva, antes de que los problemas se intensifiquen. Reconocer señales tempranas de alerta permite proporcionar la ayuda necesaria todo el personal docente desempeña un papel importante ya sea para observar y detectar conductas de riesgo en sus alumnos, para referirlos con los

especialistas adecuados, o para responder a las recomendaciones dadas por los profesionales.<sup>21</sup>

El docente al dedicar el tiempo necesario para motivar al adolescente a alcanzar sus metas le ayuda a sentirse bien, lo orienta para analizar sus problemas y enfrentarse sanamente a ellos, probablemente sea la persona que el joven busque cuando necesite ayuda y se sienta confundido. Ser la persona adecuada en el lugar y momento oportuno y, sobre todo, ser lo suficientemente receptivo para poder reconocerlo, coloca a los profesores en una posición estratégica, pues influyen en la actitud que tengan los jóvenes ante el consumo de alcohol y otras drogas.

Todo profesor puede llegar a ser un docente efectivo en la prevención de las adicciones. Las características que se requieren para lograrlo, son las siguientes: motivación para influenciar positivamente a los alumnos y así lograr la prevención de adicción. Paciencia al hablar con el alumno y ganarse su confianza y elevar su autoestima, lo cual le ayudaría a ser precavido ante cualquier adicción.<sup>22</sup>

Una buena relación entre el docente y el alumno, le ayudará a percibir algún cambio en su manera de comportarse e identificar algún problema. Para lograr una buena relación entre docente y alumno se requieren cuatro características muy importantes, interés genuino en el estudiante, respeto mutuo, honestidad y confianza y brindar un ejemplo positivo. Los alumnos admiran y confían en los profesores que practican lo que enseñan, ejemplificándole en su vida diaria. Por tanto si un docente pretende prevenir el consumo de abuso de sustancias, es necesario que el no haga uso de ellas. En la hora de tutoría el docente puede transmitirles valores y respeto por ellos mismos, evitando mensajes permisivos que digan que el uso del alcohol y otras drogas es un aspecto normal durante la adolescencia tampoco ayudan mucho aquellos que etiquetan a los consumidores como débiles, a morales y delincuentes. Los alumnos necesitan escuchar mensajes que muestren con toda claridad el alto

---

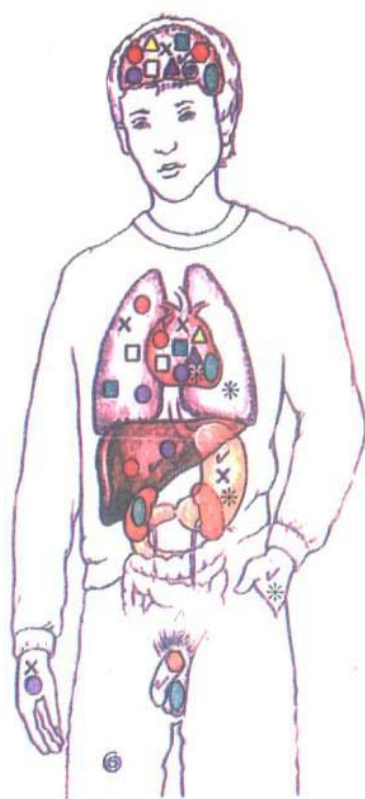
<sup>21</sup> Manual Escuela y Prevención de las Adicciones. México, SEP. 2008. Pág.93.

<sup>22</sup> Ibídem. Pág. 96



riesgo que implica el uso del alcohol y otras sustancias, porque su consumo es una conducta no aceptable y las consecuencias a las que se deben enfrentar quienes la usan, asimismo, es importante decirle a los alumnos que cuentan con toda la comprensión y el apoyo necesario por si presentan problemas por su consumo y requieren ayuda. Por lo que el docente no sólo debe ocuparse del aspecto intelectual enseñando matemáticas, lectura y escritura y darles información relacionada con sustancias adictivas, sino responsabilizarse del área afectiva y emocional de sus alumnos y apoyarlos y orientarlos, según las diferentes necesidades que vayan presentando, así logrará una educación preventiva eficaz en conjunto con padres de familia, personal escolar y la comunidad.

Las sustancias adictivas, que provocan la necesidad de su consumo en forma frecuente y permanente, se pueden clasificar en el siguiente esquema.<sup>23</sup>



- **Inhalantes.** Afecciones respiratorias. Cirrosis. Arritmia cardíaca. Trastornos psicológicos.
- **Cocaína.** Insuficiencias cardíaca y pulmonar. Insomnio. Jaquecas. Taquicardia. Fatiga.
- ▲ **PCP o polvo de ángel.** Taquicardia. Somnolencia. Convulsiones. Coma, infarto y muerte.
- Ⓜ **Sedantes e hipnóticos.** Reflejos lentos. Dificultad en el habla y en el andar.
- **Opiáceos (heroína).** Infección de los tejidos cardíacos. Abscesos de piel. Afecciones hepáticas. Congestión pulmonar. Encefalopatía. Coma y muerte.
- **Marihuana y hachís.** Cáncer de pulmón. Insuficiencia cardíaca. Cefalea. Daño cerebral.
- ▲ **LSD.** Trastornos visuales. Pérdida de la memoria. Cefalea. Infarto y muerte.
- × **Estimulantes-anfetaminas.** Desnutrición. Afecciones de la piel. Úlcera. Trastornos pulmonares y cardíacos. Cefalea. Daño cerebral. Movimientos involuntarios.
- **Crack.** Disminución de la potencia sexual. Cefalea. Hemorragia cerebral. Mal de Parkinson.
- **Éxtasis.** Cefalea. Dificultad para orinar. Impotencia. Encefalopatía. Coma, infarto y muerte.
- ✓ **Alcohol.** Disminución de la coordinación motriz, afecta la respiración, la circulación y los órganos digestivos.
- \* **Tabaco.** Afección de los sistemas digestivo, respiratorio y circulatorio.

<sup>23</sup> Luis de la Barreda Solórzano. Formación y Ética. 3º México, Santillana, 2004. Pág. 97

## **2.2. IMPORTANCIA DE LA VINCULACIÓN DE LA TEORÍA CON LA PRÁCTICA EDUCATIVA.**

Con respecto a la relación entre la teoría y la práctica educativa, ambas están vinculadas porque si no hay conocimientos, no hay práctica.

La teoría es el punto fundamental para los alumnos y toda información que ellos obtengan será de beneficio para su conocimiento de ellos mismos.

Los alumnos tienen los conocimientos acerca de las adicciones y sus consecuencias y eso les previene de no consumirlas, por el daño que causa a su salud, de ahí la labor del docente de guiar a los alumnos a través del conocimiento, para que no quede en sus mentes, sino que lo apliquen a su vida el no consumir alguna sustancia nociva a su salud.

Por lo que es importante conocer al adolescente, ya que a partir de este conocimiento se puede generar comunicación y entendimiento para el mejor desarrollo del proceso de aprendizaje, ya que la adolescencia es un puente integrado por las transformaciones morfológicas y psicológicas que se producen entre la infancia y la edad adulta.

Es un periodo de crisis, de adaptación del individuo al mundo que les rodea, especialmente de conocimiento de ellos mismos, de lo que son y desean. Es también un periodo de idealismo, de intensos sentimientos, de alegría de vivir.

Con relación a esta etapa algunos estudiosos suelen opinar lo siguiente:

G. Stanley Hall (1844-1924) describió la adolescencia como un periodo característico de “tormenta e ímpetu, de turbulencia y transición”. De ahí que en ocasiones el adolescente desee la soledad y el aislamiento pero, al mismo tiempo, la búsqueda de grandes grupos y amistades.

### **2.3. UNA CONTRASTACIÓN CON LA REALIDAD DE MI CONTEXTO ESCOLAR.**

Existen 3 tipos de familia de donde proviene el alumno, por el lugar donde está ubicada la escuela, que es en el Tejocote Estado de México y corresponde al Municipio de Naucalpan.

Se caracteriza en su mayoría, por observarse familias disfuncionales debido a divorcios o en su defecto madres solteras.

El rol de los padres es el trabajo en negocios u oficios, situación que provoca la falta de atención a sus hijos. La zona no tiene bastante movimiento económico, tiene pequeños comercios, se concentra una buena parte de padres provenientes de distintos lugares marginados como rincón verde, ampliación y Colinas de San Mateo. Los padres se ocupan más por el sustento familiar que prestar atención sus hijos, debido a los problemas económicos, también se da la disfunción familiar, ya sea por alcoholismo, tabaquismo u otros factores.

La colonia tiene problemas de drogadicción y debido a ello nuestros alumnos son afectados por los ejemplos de vida que llevan sus familiares.

El perfil económico es muy variado, ya que los padres cuentan con un estatus económico no solvente. Los alumnos reflejan valores familiares de respeto, honestidad, tolerancia, responsabilidad y solidaridad.

El 98% de los padres consideran la escuela como buena, ya que tienen conocimiento que sus egresados logran quedarse en las primeras opciones que eligen para otro nivel educativo (bachillerato).

Debido al problema de las familias de la disfunción familiar los alumnos corren el riesgo de caer en adicción y por la zona en la que viven ya que hay la facilidad de obtenerla y consumirla.

La mayoría de los alumnos dependen económicamente de sus padres, algunos tienen que trabajar en tiendas departamentales de “cerillos” para ayudar a sus padres y sostener sus estudios, viven muy unidos a su grupo de pares, se interesan sentimentalmente por una persona del sexo opuesto. Se interesan por actividades deportivas, su deporte favorito es el fútbol. Las características físicas de los alumnos varían según el grado en el que estén hay un grado de desnutrición en su desarrollo normal.

Las características psicológicas su autoestima es baja porque provienen de familias disfuncionales, son hijos de madres solteras y falta de calores. Son rebeldes, inquietos, su aseo personal es bueno, son amigables, les gusta jugar, correr, gritar. Se sienten protegidos en su grupo de amigos, necesitan que alguien los escuche sin censurarlos ni criticarlos. No miden peligros le tienen miedo a la soledad, casi siempre están solos porque ambos padres trabajan la mayor parte del día, le tienen miedo a la muerte de sus padres o de quien se hace cargo de ellos, con facilidad presentan síntomas depresivos, son volubles.

A veces son frágiles en el plano sentimental, al menos durante su etapa de la adolescencia. Como se ha observado existe una problemática en la Escuela Secundaria Técnica No. 95 de adicción en algunos alumnos, por lo que en la materia de Formación Cívica y Ética se esta orientando a los alumnos en la Prevención de Adicciones, ya que esta establecido en los Planes y Programas de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y también en la hora de tutoría se les hace mención a los alumnos y alumnas acerca de las adicciones y sus consecuencias.

Es importante que tanto en la familia como en la escuela y la comunidad, se generen condiciones de comunicación, diálogo, confianza, y respeto. Las familias deben informarse y platicar sobre las drogas. En la comunidad puede formarse un comité de vecinos que realicen labores de prevención que incluyan, entre otras, actividades recreativas y de información para niños, niñas y jóvenes. En la escuela deben

propiciarse espacios para que las y los jóvenes hablen de si mismos y en los que se promueva la integración con los padres y las madres.

En la escuela deben propiciarse espacios para que las y los jóvenes hablen de si mismos y en los que se promueva la integración con los padres y las madres. Los alumnos se podrían organizar con algunos compañeros y compañeras para integrar un grupo estudiantil que realice actividades de información, promoción y mejoramiento de la colonia y la escuela. Y sobre todo hacer mención que es decisión de ellos el consumir drogas o no.

Los adolescentes se ven influidos por el medio en el que se desenvuelven y son más propensos a fumar porque existen componentes psicológicos muy fuertes asociados al tabaco: imitación, moda, presión social la idea de fumar los hace sentirse grandes, etc.

El sistema de Vigilancia Epidemiológica de las adicciones registra que el 80% de los fumadores comenzaron a hacerlo antes de los 18 años. Sobre todo por motivos sociales como la publicidad, la moda, la presión de los amigos o por sentimientos de mayor autoestima.<sup>24</sup>

Resulta curioso que lo que realmente ofrece el consumo de tabaco, sea adicción a la nicotina, mal aliento, dientes manchados, tos frecuente, piel seca y una larga lista de riesgos de enfermedades verdaderamente serias que pueden ser la causa de una muerte lenta y dolorosa.

Para ayudar a combatir el problema del tabaquismo, la Secretaría de Educación Pública, ha impulsado el programa “Escuela saludable y segura, libre de humo de tabaco”, donde se busca ofrecer un ambiente limpio y saludable a los niños y jóvenes que ahí estudian, además de mostrar y enseñar con el ejemplo.

---

<sup>24</sup> Mauricio Robles García. Acércate a la Biología. SEP, México, Edit. Larousse, S.A. 2008. Pág. 184

## **CAPÍTULO 3**

### **SOLUCIONANDO EL PROBLEMA CON BASE EN UNA INNOVACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA.**

#### **3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA.**

##### **PREVENCIÓN DE ADICCIONES EN LA ESCUELA SECUNDARIA.**

El presente proyecto se destina con la finalidad de abrir un espacio de reflexión en los alumnos de la Escuela Secundaria, “previniéndoles” de las consecuencias que pueden tener al consumir cualquier sustancia nociva a su salud.

La Escuela Secundaria, es un espacio en el cual los alumnos permanecen parte del día y corresponde a ella, ofrecer una educación para contribuir a formar a los futuros ciudadanos en la convivencia, amor y respeto por ellos mismos, sus padres, maestros y compañeros.

Las adicciones, son un problema social tan amplio que cada vez existen más familias en las que alguien sufre de esta enfermedad y es en la etapa de la adolescencia donde se les puede guiar, debido a que, sufren cambios físicos y fisiológicos y empiezan a experimentar transformaciones externas e internas en el organismo, ya que están en la pubertad.

Los adolescentes tienen inquietudes y temores a la vez, así como el deseo de pertenencia a grupos que exigen fumar, alcoholizarse, drogarse o tener relaciones sexuales, sin medir las consecuencias. Tienen cierto tipo de cambios emocionales, tristeza, desánimo, pereza y buscan alternativas para escapar de su realidad. Por ello es importante guiarlos y prevenirlos de caer en alguna adicción que les va a

provocar problemas a futuro les va a impedir continuar con sus estudios y lo más importante, les va a afectar a su salud, asimismo, son susceptibles de caer en la cárcel o provocarse la muerte.

### 3.2. BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA.

En cuanto a los beneficiarios de esta propuesta, se puede señalar principalmente a los alumnos de la Escuela Secundaria Técnica No. 95.

### 3.3. CRITERIOS DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.

La presente propuesta esta enfocada para ser realizada con los alumnos de la Escuela Secundaria Técnica No. 95.

Estableciendo un horario de realización de las actividades, durante el ciclo escolar 2011-2012, durante 50 minutos al día con grupos de diferente grado, cubriendo un horario de 7:00 A.M. a 14:00 hrs.

Con los apoyos didácticos de la Biblioteca Escolar y el laboratorio de Tecnología.

Con la aprobación y apoyo de el Subdirector de la Escuela.

### 3.4. DISEÑO DE LA PROPUESTA.

El diseño de la propuesta que intenta solucionar el problema que se analiza en este documento, corresponde a un taller para la prevención de adicciones.

Dirigida a los alumnos de 1°,2° y 3° de secundaria.

Dicho taller, se dividirá en diez sesiones que atienden a los criterios de aplicación de la propuesta.

A continuación se presenta el mapa de actividades para el salón de clases.

TÍTULO DE LA PROPUESTA. "PREVENCIÓN DE ADICCIONES EN LA ESCUELA SECUNDARIA"

OBJETIVO GENERAL: Que el alumno de Educación Secundaria, reconozca las medidas pedagógicas a implementar en su proyecto de vida para la prevención de adicciones.

NÚMERO TOTAL DE SESIONES: 10

No. de SESIÓN.	CONTENIDOS A TRATAR.	OBJETIVO PARTICULAR.	ACTIVIDADES.	APOYOS DIDÁCTICOS.	EVALUACIÓN.	BIBLIOGRAFÍA.
1 Septiembre.	Toma de decisiones ante situaciones de riesgo de consumo de sustancias adictivas.  Reflexión sobre las repercusiones de los criterios que identifican las acciones y decisiones personales.	Que los alumnos comprendan la importancia de tener que tomar decisiones ante situaciones de riesgo de consumo de sustancias adictivas.  Aplicando como estrategia distintos tipos de respuestas asertivas.	Organizar equipos haciendo preguntas de si les llegará a ofrecer alguna sustancia adictiva, cigarro, alcohol, o droga, ¿Qué harían?  Has valer tu decisión de no consumir.  Evitar hacer lo que los demás quieren.  Decir no, con seguridad y firmeza.  Evitar los juegos en donde el premio o castigo sea beber alcohol.  Evitar a las personas que la consumen.  Evitar probar sólo una vez, para ver qué se siente.	Cuadernos.	Se aplicarán cuestionarios y entrevistas.	SEP. <u>Programa Nacional Escuela Segura</u> , México. 2008. Pág. 74.



TÍTULO DE LA PROPUESTA: “PREVENCIÓN DE ADICCIONES EN LA ESCUELA SECUNDARIA”

OBJETIVO GENERAL: Que el alumno de Educación Secundaria, reconozca las medidas pedagógicas a implementar en su proyecto de vida para la prevención de adicciones.

NÚMERO TOTAL DE SESIONES: 10

No de SESIÓN	CONTENIDOS A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
2 Octubre	Los seres humanos y su capacidad para pensar y juzgar sus acciones Las madres y los padres de familia, mediante su enseñanza y ejemplo, son los primeros responsables de la formación de sus hijos, ya que influyen fuertemente en la visión que tienen del mundo.	Que los alumnos comprendan a través de conocimientos y experiencias de otras personas que han caído en adicciones y las consecuencias personales que han tenido.	Lecturas de aprendizaje significativo de prevención de adicciones.  Grupos de 1°, 2° y 3°.  Una historia que no debe repetirse.	Biblioteca Escolar. Libros de mamá y papá.	Reflexión y actitud positiva para decir NO a las adicciones.	SEP. <u>Cuidado con las adicciones</u> Comisión Nacional de Texto Gratuitos, México. 2000. Págs. 6 a 11.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “PREVENCIÓN DE ADICCIONES EN LA ESCUELA SECUNDARIA”

OBJETIVO GENERAL: Que el alumno de Educación Secundaria, reconozca las medidas pedagógicas a implementar en su proyecto de vida para la prevención de adicciones.

NÚMERO TOTAL DE SESIONES: 10

No de SESIÓN	CONTENIDOS A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
3 Noviembre	<p>Riesgos en el consumo de sustancias adictivas drogas, alcoholismo y tabaquismo.</p> <p>El fomento de valores amor, respeto por sí mismos, padres, maestros y compañeros.</p>	<p>Despertar el interés en los alumnos para vivir en una comunidad libre de violencia y de adicciones.</p>	<p>Se hará una obra de teatro durante la Ceremonia Cívica se elaborarán cartulinas y folletos promoviendo la prevención de adicciones.</p> <p>Las cartulinas se pegarán en el Periódico Mural de la escuela.</p>	<p>Folletos y cartulinas, promoviendo la prevención de adicciones, por alumnos de 1° grado.</p> <p>Periódico Mural.</p>	<p>Lograr el interés y agrado de los alumnos a través de la obra de teatro.</p>	<p>SEP. <u>Libro de Formación Cívica y Ética de 1°</u>. México, Edit. Santillana. Pág.93.</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “PREVENCIÓN DE ADICCIONES EN LA ESCUELA SECUNDARIA”

OBJETIVO GENERAL: Que el alumno de Educación Secundaria, reconozca las medidas pedagógicas a implementar en su proyecto de vida para la prevención de adicciones.

NÚMERO TOTA DE SESIONES: 10

No de SESIÓN	CONTENIDOS A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
4 Diciembre	Estilos de vida saludable.	Que los estudiantes identifiquen a partir de su experiencia personal qué tan saludables es su estilo de vida y qué pueden hacer para mejorarlo, en caso de ser necesario.	Realizar una entrevista a los alumnos en el que se les hará varias preguntas ¿Por qué es importante la salud? ¿Qué padecimientos o enfermedades se pueden prevenir? ¿Qué se puede hacer para evitar riesgos? ¿De qué manera afecta el tabaco, el alcohol y las drogas a la salud?	Cuadernos.	Cuestionarios.	SEP. Programa Nacional Escuela Segura. México, 2008. Pág.76.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “PREVENCIÓN DE ADICCIONES EN LA ESCUELA SECUNDARIA”

OBJETIVO GENERAL: Que el alumno de Educación Secundaria, reconozca las medidas pedagógicas a implementar en su proyecto de vida para la prevención de adicciones.

NÚMERO TOTAL DE SESIONES: 10

No de SESIÓN	CONTENIDOS A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES	APOYOS DIDACTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
5 Enero	Promover campañas de las consecuencias de las adicciones.	Difusión de mensajes de prevención de adicciones.	Elaboración de carteles.  Se pegarán en las principales entradas de la escuela.	Cartulinas.	Elaboración de evidencias, carteles.	SEP. <u>Desarrollando Competencias para una nueva cultura de la salud.</u> México, 2006. Pág. 48

TÍTULO DE LA PROPUESTA: "PREVENCIÓN DE ADICCIONES EN LA ESCUELA SECUNDARIA"

OBJETIVO GENERAL: Que el alumno de Educación Secundaria, reconozca las medidas pedagógicas a implementar en su proyecto de vida para la prevención de adicciones.

NÚMERO TOTAL DE SESIONES: 10

No de SESIÓN.	CONTENIDOS A TRATAR.	OBJETIVO PARTICULAR.	ACTIVIDADES.	APOYOS DIDACTICOS.	EVALUACIÓN.	BIBLIOGRAFÍA
6 Febrero.	Normas que regulan la vida en el aula y en la familia.	Generar un ambiente de bienestar y seguridad propicio para el aprendizaje.	Elaboración de trípticos y folletos de las adicciones y sus consecuencias.  Los alumnos se los llevarán a sus padres y los devolverán firmados por ellos.	Trípticos y folletos.	Evidencias participación de alumnos y padres de familia.	SEP. <u>Desarrollando competencias para una nueva cultura de la salud.</u> México, 2006. Pág. 111

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “PREVENCIÓN DE ADICCIONES EN LA ESCUELA SECUNDARIA”

OBJETIVO GENERAL: Que el alumno de Educación Secundaria, reconozca las medidas pedagógicas a implementar en su proyecto de vida para la prevención de adicciones.

NÚMERO TOTAL DE SESIONES: 10

No de SESIÓN	CONTENIDOS A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
7 Marzo	Factores de riesgo y protección.	Analizar los factores de riesgo y protección, que pueden generar que se desarrolle una situación adictiva.	Lectura grupal de la historia de un adolescente mediante la cual se identifican factores de riesgo y protección.  Lluvia de ideas acerca del fenómeno de adicción.  Debate, exposición oral de una manera general.	Historia de drogadictos anónimos. Libros cuidados con las adicciones.	Apuntes, mapa conceptual.	<u>Libros de Mamá y Papá cuidado con las adicciones.</u>

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “PREVENCIÓN DE ADICCIONES EN LA ESCUELA SECUNDARIA.”

OBJETIVO GENERAL: Que el alumno de Educación Secundaria, reconozca las medidas pedagógicas a implementar en su proyecto de vida para la prevención de adicciones.

NÚMERO TOTAL DE SESIONES: 10 NÚMERO TOTAL DE SESIONES: 10

No de SESIÓN	CONTENIDOS A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
8 Abril	Consecuencias de consumo y como enfrentarlo.	Analizar las consecuencias de consumo de drogas mediante los casos presentados en videos.	Exposición de videos y debate.	Laboratorio de tecnología películas de adicciones.	Resumen del video y comentario.	<u>Peículas de adicciones.</u>
9 Mayo	Prevención de adicciones como precursora de la salud.	Estrategias para aumentar la percepción de riesgo en no caer en el consumo de sustancias nocivas a su salud.	Los alumnos harán brigadas informando a la comunidad estudiantil como afecta a su organismo el consumo de drogas.	Cartulinas con dibujos del cuerpo humano de cómo afectan las drogas a su salud.	Participación de los alumnos de 1°.	<u>Libro de Formación Cívica de 3°.</u> México, Editorial Santillana, S. A., 2000. Pág. 97.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “PREVENCIÓN DE ADICCIONES EN LA ESCUELA SECUNDARIA.”

OBJETIVO GENERAL: Que el alumno de Educación Secundaria, reconozca las medidas pedagógicas a implementar en su proyecto de vida para la prevención de adicciones.

TOTAL DE SESIONES: 10

No de SESIÓN	CONTENIDOS A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
10 Junio	Tipos de sustancias tóxicas adictivas.	Identificar los diferentes tipos de sustancias tóxicas y sus efectos en el cuerpo humano.	Elaborar en su cuaderno un cuadro de las sustancias tóxicas adictivas y que órganos dañan el organismo.	Cuadernos y libro de Formación Cívica y Ética.	Listado y clasificación de sustancias tóxicas.	Libro de Formación Cívica y Ética 3°. México, Editorial, Santillana.2000, Pág. 97



### 3.4.2. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y EL SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

El programa de actividades propuesto, puede ser insertado en los Planes y Programas de Formación Cívica y Ética como parte de la planeación del programa de trabajo, los cuales son aplicados a los alumnos de 2º y 3º grado, dentro de las actividades educativas diarias como parte de la planeación del programa de trabajo. Por tanto, en este curso-taller, la evaluación puede también considerarse eminentemente cualitativa tomando en cuenta aspectos tales como la responsabilidad, participación, desenvolvimiento, habilidades, actitudes, respeto, etc. Por tanto para los alumnos, como a los padres se ha presentado como una estrategia alternativa para la prevención de adicciones, pues como toda innovación presenta aciertos y desaciertos.

En cuanto a la metodología a emplear para la evaluación del logro de los objetivos señalados en las actividades, estas se realizan a través de dos etapas, la primera etapa de evaluación fue realizada para establecer el diagnóstico, que se realizara a través de cuestionarios aplicados a los alumnos y los resultados de esta evaluación nos permitirá demostrar que es importante prevenir las adicciones en los adolescentes y así fomentar una conciencia de reflexión en su vida.

La segunda evaluación se lleva a cabo durante la realización de las actividades del plan de trabajo anexado en este proyecto. Este registro de actividades, nos permite ir evaluando durante el proceso, los avances alcanzados tomar medidas necesarias a fin de que los propósitos de las actividades sean alcanzados. Esta evaluación comprende diversos aspectos como son: participación, interés, desempeño, comprensión de la actividad, solidaridad con los compañeros, respeto amor por ellos mismos que son parte de los aspectos que considero muy importantes en el desarrollo del adolescente del cual se pretende crear una reflexión y conciencia para toda su vida.

### 3.5. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA.

Se esperan resultados provechosos tanto para los alumnos, como para los padres, ya que se pretende acrecentar el interés y amor por sí mismos, cuidar su salud, creando en ellos una verdadera conciencia de que al caer en una adicción esto les afectaría, tanto en lo social porque no les permitiría ser aceptados por la sociedad, lo cual los podría llevar al suicidio, por lo que mas vale prevenir que lamentar.

De acuerdo a los programas y propósitos de Formación Cívica y Ética, pretenden que los alumnos conozcan la importancia de los valores y los derechos humanos que han sido creados a lo largo de la historia como referencias para la comprensión del mundo social y la conformación de una perspectiva ética; que expresen esta en su acción cotidiana y en sus relaciones con los demás.

Que los adolescentes comprendan el significado de la dignidad humana y de la libertad en sus distintas expresiones y ámbitos. Desarrollen su capacidad para identificar medidas que fortalecen su calidad de vida y el bienestar colectivo que ponen en riesgo su salud e integridad personal.

Que construyan una imagen positiva de si mismos de sus características, intereses, potencialidades y capacidades; se reconozcan como personas dignas y autónomas: aseguren el disfrute y cuidado de su persona, tomen decisiones responsables y fortalezcan su integridad y su bienestar afectivo; y analicen las condiciones y alternativas de su vida actual para identificar posibilidades futuras en el corto, mediano y largo plazo y valoren a México como un país multicultural.

## CONCLUSIONES

La etapa de la adolescencia, es una etapa de cambios físicos y fisiológicos propios de la pubertad y el crecimiento que se enfrentan a la necesidad de estructurar su identidad, así como de prepararse para un futuro profesional que les permita ubicarse en la sociedad como miembros independientes.

Sin embargo, no todos los adolescentes son iguales y viven las mismas exigencias culturales y sociales, el desarrollo de cada uno depende del ambiente familiar, social, cultural y económico del cual proviene.

Como la adolescencia es una etapa de cambios físicos, familiares y sociales, ideal para la incorporación de nuevos hábitos, presentan dificultades en sus vínculos, les importa mucho ser aceptados por su grupo de pares, como transitan por sus mismos caminos, son los más capaces de entenderlos.

Actualmente al hablar de la adolescencia, se tiene la idea de que es una etapa difícil en el desarrollo, tanto para los adolescentes como para sus padres. Comunitaria y socialmente los adolescentes se encuentran con una diversidad muy amplia como para poder centrarse, buscan apoyo para resolver críticamente tantos cambios que están operando en ellos.

Familiarmente la mayoría de los adolescentes están contenidos, pero no siempre esta contención es la última. Hay familias saludables, familias de doble mensaje, comunicativas.

Muchas personas se inician en la adicción durante la adolescencia y la juventud. Esto se debe en parte a que son etapas de búsquedas, de querer tomar las riendas de la propia vida, de hacer uso de su libertad para tomar decisiones propias, de

buscar su propia identidad y sentir el deseo de saber y experimentar sobre aspectos que antes tal vez, no habían considerado. Es en este momento cuando puede iniciarse lo que se llama consumo experimental, que se debe a la curiosidad, para probar y “saber” que se siente. La curiosidad es una característica que enriquece la vida humana y no es un defecto, pero cuando somos incapaces de prever las consecuencias más allá del placer momentáneo, podemos arriesgarnos a daños muy graves en nuestra salud y nuestro bienestar.

El consumo experimental de drogas, puede presentarse como parte de la búsqueda por llamar vacíos, necesidad de apoyo y compañía y de que otros nos acepten. Suele ser también una respuesta a las presiones de quienes venden o ya las consumen habitualmente. Cuando se presentan algunos de estos elementos. O se combinan, es muy posible que una persona en este caso o un adolescente comience su relación con las drogas.

Como la escuela es su segundo hogar y permanecen la mitad del día en ella, considero que es el medio por el cual se les puede prevenir y orientar, infundirles valores y amor por si mismos. El programa Nacional de Escuela Segura es una perspectiva integral de prevención, plantea el desarrollo de una estrategia transversal que contempla el fortalecimiento de la resiliencia, el desarrollo de habilidad para la prevención y la construcción de un proyecto de vida, con éste, se busca evitar el consumo de sustancias adictivas y preparar a los alumnos a enfrentar con éxito los riesgos del entorno en que se desenvuelven.

Las escuelas seguras, libres de violencia y adicciones constituyen un espacio propicio para el desarrollo de competencias ciudadanas, como el auto cuidado, la autorregulación, el ejercicio responsable de la libertad y la corresponsabilidad social. Uniendo esfuerzos entre maestros, los padres de familia, las organizaciones de la sociedad civil y los tres niveles de gobierno habremos de superar las tareas y asegurar un futuro promisorio para quienes constituyen el patrimonio mas preciado de nuestro país, niñas, niños y jóvenes.

## BIBLIOGRAFÍA.

ANTOLOGÍA. Programa Nacional Escuela Segura. México, SEP. 2008. Pág. 13

PROGRAMA ESCOLAR. Planes y Programas. México, 2006. Pág. 4

CARBAJAL HUERTA ELIZABETH. Ser Adolescente. México, SEP. Santillana. 2002  
Págs. 10 y 11

MANZANILLA LÓPEZ Miguel Ángel. Desarrollo de la Personalidad Adolescente.  
México, Pretince Hall. 1996. Págs. 20 y 21.

ANTOLOGÍA. Orientaciones Para la Prevención de Adicciones en Escuelas de  
Educación Básica. México, 2008. Págs. 45 y 111.

LATAPÌ. Paulina. Formación Cívica y Ética 1º. México, SEP. 2003. Pág. 120.

SEP. ANTOLOGÍA. Escuela y Prevención de Adicciones. Pág. 43.

SOLORZANO Luis de la Barreda. Formación Cívica y Ética 1º. SEP. México, Edit.  
Santillana. 2000. 91. P.

SOLORZANO Luis de la Barreda. SEP. Formación Cívica y Ética 3º. México,  
Santillana. 2004. Pág. 184.

SEP. Cuidado con las Adicciones. Comisión Nacional de Texto Gratuitos. México,  
2000. Págs. 6 a 11.

SEP. Desarrollando Competencias Para una Nueva Cultura de la Salud. México,  
2006. Pág. 48.

Robles García Mauricio. Acércate a la Biología SEP. México, Edit Larousse, S. A.  
2008. Pág. 184.

[http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/mx/2006/pmc\\_archivos/image004.gif](http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/mx/2006/pmc_archivos/image004.gif)

[http://es.wikipedia.org/wiki/Naucalpan\\_de\\_ju%C3%A1rezaltitud](http://es.wikipedia.org/wiki/Naucalpan_de_ju%C3%A1rezaltitud)

[www.Edo.México.com.mx/portal/Naucalpan.idex](http://www.Edo.México.com.mx/portal/Naucalpan.idex).

[http://es.wikipedia.org/wiki/Naucalpan\\_de\\_Ju%C3%A1rez](http://es.wikipedia.org/wiki/Naucalpan_de_Ju%C3%A1rez)

[http://es.wikipedia.org/wiki/Naucalpan\\_de\\_Ju%C3%A1rez](http://es.wikipedia.org/wiki/Naucalpan_de_Ju%C3%A1rez)

[http://es.wikipedia.org/wiki/Naucalpan\\_de\\_Ju%C3%A1rez](http://es.wikipedia.org/wiki/Naucalpan_de_Ju%C3%A1rez)

[http://es.wikipedia.org/wiki/Naucalpan\\_de\\_Ju%C3%A1rez](http://es.wikipedia.org/wiki/Naucalpan_de_Ju%C3%A1rez)