



# **UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**Unidad 094 Centro D.F.**

**TESIS PARA OBTENER TÍTULO DE  
LICENCIADA. EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**“CONOCIENDO UNA EDUCACIÓN SIN EXCLUSIONES”**

**ASESOR:** Dr. Juan Bello Domínguez

**NOMBRE:** Mónica Fabiola Dávila Huerta

México, D.F., a 4 de Febrero de 2012.

**MÓNICA FABIOLA DÁVILA HUERTA.  
P R E S E N T E**

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE  
ESTA UNIDAD Y COMO RESULTADO DEL ANÁLISIS REALIZADO A SU  
TRABAJO TITULADO:

**“CONOCIENDO UNA EDUCACIÓN SIN EXCLUSIONES”**

**OPCIÓN: TESINA**

A PROPUESTA DEL ASESOR DR. JUAN BELLO DOMÍNGUEZ MANIFIESTO  
A USTED QUE REÚNE LOS REQUISITOS ACADÉMICOS ESTABLECIDOS  
AL RESPECTO POR LA INSTITUCIÓN.

POR LO ANTERIOR SE DICTAMINA FAVORABLEMENTE SU TRABAJO Y SE  
LE AUTORIZA A PRESENTAR SU EXAMEN PROFESIONAL, DE LA  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 2007.

**A T E N T A M E N T E  
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**



**MTRA. MARICRUZ GUZMÁN CHINAS P**  
DIRECTORA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 094  
D. F. CENTRO

*MGC/H/ISR\*fff*

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mis padres: **Lidia Huerta Álvarez y Enrique Dávila Mondragón**. Por todo el apoyo y comprensión que me brindan en todo momento.

Agradezco a mis hermanos: Octavio, Antonio, Paola y Enrique por el apoyo que me brindan.

Agradezco a mis maestros y asesor por toda su atención y ayuda brindada.

Agradezco a todos los que me acompañaron en este proceso.

Gracias a aquellos que directa o indirectamente aportaron algo a este trabajo.

Gracias a todos.

# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

<b>CAPÍTULO I. Formádonos dentro de un entorno sin exclusiones</b> .....	1
Aspectos estructurales.....	3
Aspectos culturales.....	6
Escuela Francisco Pérez Ríos.....	10
Grupo Escolar.....	15
Diagnóstico Pedagógico.....	16
<b>CAPÍTULO II. En contra de la exclusión</b> .....	26
Educación para Todos.....	26
La educación Encierra un Tesoro Jackes Delors.....	31
Formación Docente.....	35
Declaración de Salamanca.....	36
Modelos de Atención de Servicios de Educación Especial.....	39
Ley General de Educación.....	41
<b>CAPÍTULO III. Una educación personalizada “sin exclusiones”</b> .....	46
Estrategias de USAER.....	48
<b>CAPÍTULO IV. Todos somos parte de una educación inclusiva</b> ..	62
Análisis y Crítica.....	73
Conclusiones.....	77
Fuentes de Información.....	81
Anexos.....	85

## INTRODUCCIÓN

El trabajo que se muestra a continuación es una investigación que está enfocada en educación inclusiva, fue realizada en una comunidad situada en Ecatepec, en el Estado de México, en la que partiendo de la observación y ayudándome de testimonios así como entrevistas y evidencias documentadas tiene el propósito de conocer la forma de vida de sus habitantes, costumbres, cultura e ideología que profesan, así mismo cómo impacta y es determinante en el plano educativo.

Posteriormente busco establecer un vínculo con lo todo lo relacionado a lo establecido y lo correctamente esperado en cuanto al plano normativo, desde luego sin dejar atrás lo recopilado, posteriormente nos acercamos a conocer la forma de trabajo y las técnicas que implementa la profesora de apoyo a aquellos niños que presentan alguna dificultad, por lo que consideré necesario, conocer ¿cuáles son esas dificultades? ¿En qué consisten? Todo fue realizado con la finalidad de tener un panorama claro y actual sobre la educación inclusiva.

Con base en lo anteriormente mencionado y más ampliamente en el primer capítulo, es posible conocer mas a fondo las características de los habitantes de la colonia Rio de Luz, en el Estado de México en donde me di a la tarea de observar el ambiente que los rodea, conocer sus ideas, gustos, ideología en algunos casos esto lo conocí por entrevistas que realicé a sus habitantes o en algunos casos simples platicas, el primer capitulo en particular busca conocer principalmente las características que distinguen a sus habitantes, para comprender cómo el medio influye en la formación de sus habitantes.

Dentro de este capítulo pude conocer y se encuentran descritas las características que se presentan dentro del aula así como las condiciones y

recursos con los que cuenta la escuela, esto fue realizado gracias a que me fue permitido presenciar, observar, estar presente dentro del aula, que la profesora me compartiera sus experiencias, así como las impresiones y expectativas de los alumnos y padres de familia, en cada una de las situaciones que se describen dentro este apartado.

En el segundo capítulo, encontraremos sin olvidar el apartado anterior y con la finalidad de esclarecer y conocer lo estipulado y realmente las condiciones, expectativas que se tiene acerca de propiciar y dar por hecho que realmente en México se practica y se cuenta con tales características, podríamos pensar que se trabaja dentro de un ambiente sin exclusiones.

Damos un recorrido por documentos como: los Cuatro Pilares de la Educación, las características con las que cuenta un docente, Educación para todos, Declaración de Salamanca, Ley general de Educación. Lo que nos permite conocer realmente en qué consiste una educación sin exclusiones, para preguntarnos si realmente México está dentro del marco de practicar una educación de calidad.

El tercer capítulo, da paso dentro de nuestra investigación, a un apartado en donde describe y se conocen las estrategias, formas de trabajo que maneja la profesora de apoyo, así cómo las características de los niños dentro del aula y es posible observar cómo es que el medio influye, se practica y como es que se brinda una educación de calidad, sin exclusiones teniendo como referente la parte normativa, lo permitido, es posible adentrarse a conocer como es que la profesora de apoyo en conjunto con la profesora de grupo y los padres de familia se manejan ante una situación que dificulta el aprendizaje del niño en el aula, este capítulo es crucial ya que de la ayuda y el manejo de la situación condicionan la calidad de vida del alumno en su vida futura.

Cabe mencionar que esto se realizó bajo el consentimiento de la profesora de apoyo y la profesora que está frente a grupo impartiendo clase.

Por último el capítulo número cuatro, centra su contenido en conocer ¿Qué es la educación inclusiva? ¿En qué consiste? ¿Dónde surgió por primera vez? ¿Cómo influye la educación inclusiva en la formación del alumno? Desde luego este capítulo recolecta ideas apartados, fundamentos acerca de las características de la educación inclusiva, en tanto en este capítulo se elabora un análisis y crítica entre lo practicado y lo esperado en la educación actual que se imparte en la escuela Francisco Pérez Ríos en una comunidad en el Estado de México.

Finalmente se encuentra una reflexión sobre la investigación que realicé en la escuela primaria Francisco Pérez Ríos acerca de educación inclusiva durante el ciclo escolar 2009-2011.

## **CAPÍTULO I. Formádonos dentro de un entorno sin exclusiones**

Este capítulo da paso a conocer por medio de la observación, entrevistas, incluso presenciando las mismas situaciones en donde gracias a estas herramientas y experiencias, que me permiten describir las características presentes en una comunidad, así como el ambiente en el conviven sus habitantes, por lo que en el capítulo número uno, es posible conocer más a fondo las características de los habitantes de la colonia Río de Luz, en el Estado de México en donde me di a la tarea de observar, el ambiente que los rodea, para conocer sus ideas, gustos, ideología en algunos casos esto lo conocí por entrevistas que realice a sus habitantes o en algunos casos simples pláticas, este capítulo en particular busca conocer principalmente las características que distinguen a sus habitantes, para comprender como el medio influye en la formación de sus habitantes

Dentro de este capítulo puede conocer y se encuentran descritas las características que se presentan dentro del aula así como las condiciones y recursos con los que cuenta la escuela y la comunidad.

La situación actual que rodea el lugar donde laboro, posee todos los servicios necesarios para desarrollarse en buenas condiciones. La escuela “Francisco Pérez Ríos”, está situada en una zona “céntrica”, me refiero a que está ubicada entre avenidas principales, a pesar de eso alumnos no corren peligro, ya que sus habitantes demuestran ser conscientes y precavidos cuando pasan por esta zona escolar, esta comunidad, está bien ubicada: se encuentra entre avenida R-1 y avenida Suterma a pocos minutos queda la avenida central Hank González los accesos a esta colonia son diversos, ya que gracias a su ubicación es posible llegar de distintos puntos, un ejemplo de esto es que a unos minutos se encuentra la línea B del metro que corre de CD. Azteca a Buenavista, y aproximadamente a 40 min se encuentra la línea 3 que va de Indios Verdes a Universidad hay que



mencionar que esta colonia es muy transitada, y relativamente todo está cerca, como mencione se encuentran avenidas sumamente transitadas.

Refiriéndonos a la ubicación de la escuela donde se centra nuestra investigación se encuentra sobre una avenida importante que a lo largo de todo el día es muy transitada ya sea por los que acuden a la escuela y debido también a que el mercado y la iglesia que están ubicados atrás de la primaria, por lo que la zona y principalmente este cuadrante que está ocupado por la primaria el mercado y la iglesia es sumamente transitado convirtiéndose en un paso obligado en esta colonia.

Dentro de la colonia Río de Luz y a sus alrededores se pueden encontrar más instituciones públicas y privadas, a un costado de la primaria se encuentra una secundaria publica y a pocos minutos hay instituciones de nivel medio superior, tanto públicas como privadas por mencionar: Conalep, Bachilleres así como otras instituciones, que cuentan con bachillerato y licenciaturas por ejemplo: UNITEC,UVM.UI, a los alrededores hay más primarias públicas y jardines de niños, en fin puede decirse que en cuanto a instituciones referentes a la educación, estas de cierta manera nos aseguran el desenvolvimiento y cupo total de sus habitantes a las instituciones y garantizando el acceso a la educación.

En segundo lugar un tema que es de relevancia para nuestra investigación, es de llamar nuestra atención que los habitantes de la colonia han dejado de verse en los parques hoy en día se limitan a estar en sus hogares con actividades que van en aumento como ver: tv, videojuegos etc.

Es posible observar que aquellas áreas de esparcimiento están vacías hoy en día, salta a la vista el hecho de que los parques están en total abandono, los juegos se encuentran rotos, las canchas apenas se mantienen en condiciones, aquella bancas que se encontraban dentro del parque se encuentran la mayoría en mal

estado, este punto es relevante ya que resulta que los habitantes y principalmente los niños que habitan en esta colonia no cuentan con una área de esparcimiento.

Con la finalidad de describir el entorno: la colonia donde se ubica la escuela cuenta con todos los servicios necesarios para llevar una vida cómoda, cuenta con servicio de agua potable, dentro de la colonia se encuentran 3 pozos de agua, lo que garantiza de cierta manera el abasto de agua suficiente para sus habitantes.

Otro servicio es la luz, el alumbrado público, funciona en condiciones óptimas, respecto a la recolección de basura, el servicio funciona los días establecidos por los trabajadores que brindan este servicio.

Respecto a la seguridad puede observarse que debido a que es pequeña la colonia la mayoría de la gente se conoce, es fácil identificar quien es nuevo, de donde vienen en que trabajan, en la actualidad como es ahora característico del país, la delincuencia va en aumento lo que da como resultado observar intranquila, dudosa a las personas de todo aquel que se les acerca, por lo que los habitantes dejan de salir con la misma confianza de antes, por lo que la tranquilidad de los padres por sus hijos ha dejado de estar presente, y esto se ve reflejado por la usencia notable de los niños y adolescentes en las calles.

#### Aspectos estructurales

Las personas que pertenecen a esta colonia son de un nivel económico medio bajo, es posible ver modelos recientes de automóviles, se distinguen casas en su mayoría de dos plantas con patio delantero en el que apenas hay espacio necesario para que entre un automóvil, así como un patio trasero, de igual o menor tamaño lo que nos lleva a pensar que son casas amplias, cada integrante puede tener una habitación o máximo compartirla con otra persona, así como también cuentan con espacios definidos y cómodos.

La mayoría de las familias que habitan en esta colonia están conformadas por aproximadamente 5 integrantes: papá, mamá e hijos, son familias que tienen para lo necesario y quizá un poco más; Pero también hay gente que solo tiene para lo mínimo, no se aprecian humildes, diremos, que cuentan con una casa propia, y con lo necesario para llevar una comida cómoda.

En cambio una cosa que hay que hacer notar es que últimamente van en aumento las familias a las que les falta un miembro que casi siempre es el padre, y es muy común escuchar que se fue con otra mujer y dejó esposa e hijos y ella es quien se hace responsable de la casa y los niños, por tanto mamá se ve en la necesidad de dejarlos encargados con sus abuelos o tíos.

Otro tipo de familia es definido, porque su padre o ambos se fueron a los Estados Unidos, y les mandan dinero, pero hace ya algún tiempo que no les ven por lo que los niños desconocen en su totalidad un ambiente en donde estén ambos padres y convivan con ellos.

Un ambiente familiar que ha dejado notablemente de ser normal, pero en definitiva van en aumento, es que las niñas a temprana edad están embarazadas y pocas veces su pareja se hace responsable, es extraño lo que está sucediendo, sin embargo es muy común.

Hoy en día los niños no ven sus padres, por que trabajan o por que los abandonaron, pero describía que pasa algo muy extraño ya que esta colonia estaba conformada por "familias" que contaban con buenos recursos, de un nivel en el que sus necesidades eran cubiertas y lo que nos llevaba a pensar que los niños que crecían dentro de esas familias, crecían rodeados de valores, educados, respetuosos y hoy en día ya no predominan como antes, ahora es muy poco probable ver ese tipo de familias.

Aunque en menor proporción aun se observan esas madres atentas de sus hijos, que visten bien, que cuidan a sus hijos, que los procuran y ayudan en la escuela en los que se les pide, son familias conformadas aproximadamente por 3 o 4 hijos que van en Jardín de niños, otros en la primaria y casi siempre tienen uno en prepa, quizá el único problema que presentan estas familias, es que no ven a su padre y ellas a sus esposos, son padres que solo conviven con su familia el domingo, esa es una clase de familia que proliferaba aquí pero van en deceso.

Lo que ahora está pasando es que las familias son más abundantes, tienen un nivel económico menor que las generaciones anteriores, no tienen tiempo para sus hijos, ya que el padre o ambos debido a la situación tienen que buscar un trabajo que es poco remunerado debido a la poca preparación, por lo que el niño casi no ve a sus padres y lo más problemático en estas familias es que ya no son uno o dos niños solamente si no que llegan como a ser 7 u 8 integrantes y lo más probable es que sus padres estén por divorciarse y su abuela se hará cargo de ellos.

Lo anterior nos lleva a pensar cómo será la formación de los niños por tal situación, hay que pensar que la abuela no tiene el mismo interés por revisar tareas, por poner disciplina, por estar atentos de su estado de ánimo, de sus problemas, preocupaciones y necesidades, pensemos en cómo será la formación que tendrán estos niños, que desde luego es mejor a que se queden solos.

Otro tipo de familia es aquella un poco más sencilla, ya que es una familia muy unida, pero son solo mamá e hijos ya que su papá está en otro país y mamá es la que trabaja, pero sin descuidar a sus hijos, viven con lo justo incluso llegan a tener carencias mayores.

Una familia, que va en aumento, las niñas de 15 o 16 años en adelante que son madres solteras en la que la principal característica es que no han terminado la secundaria y tienen que hacerse cargo de un niño, estas jovencitas viven con sus padres y en el mejor de los casos, ellos le ayudan a mantenerse, y así terminan una carrera corta; van en aumento totalmente acelerado las madres solteras que no rebasan los 20 años y ya tienen responsabilidades, que cualquiera diría hoy en la actualidad no son las de una joven de 15 a 20 años.

La realidad es que en la colonia Río de luz ahora esa es la definición de una familia, y que es la descrita por sus habitantes, si lo llevamos más allá los niños de todas las familias anteriormente citadas son niños que desconocen un entorno familiar y pensemos que la formación que se aporta en casa es totalmente deficiente, es de suma importancia conocer como impacta en la generación que se forman en el plano educativo y que desde luego se refleja en la sociedad.

#### Aspecto Cultural

En esta colonia aún se ve reflejado mucho formalismo, la gente de aquí expresa: que todo está bien en casa o en su economía y con su pareja, todo lo ignoran con una sonrisa, así es como terminan con los rumores y cualquier problema que se les presente lo ocultan y lo llevan al interior de sus casas.

Para dar más referencias de esta comunidad, por el lugar no tienen arraigada alguna tradición algo que los identifique, debido a que sus habitantes son personas que vienen de otros lugares y se concentran en el estado de México, es una situación parecida a la que se da en el D.F. donde se concentran personas de los alrededores, debido a esto cada que se presenta una fecha importante, las personas que habitan en esta colonia viajan a sus lugares de origen a presenciar y vivir sus tradiciones a su manera.

Las únicas fiestas que son tradición de este lugar son la fiesta de la virgen de la iglesia, que se junta con las fiestas patrias ya que las fechas son muy cercanas;

El 7 de septiembre es la fiesta de la iglesia y se hacen diversos festejos como quermés, juegos mecánicos, se escucha son fiestas muy esperadas, parece que a todos les resultan muy agradables, en buena parte en estas fiestas las personas llegan a salir de sus casas para distraerse, disfrutar socializar, olvidarse un poco de esa monotonía.

Cuando se dan estas fiestas, las personas se observan solidarias, y sobre todo con la iglesia, ya que todo lo que se hace y recolecte es en pro de la mejora de esta, se observa que la gente de aquí es medianamente devota, esto ahora va en aumento la religión es lo primero, eso es lo que refieren sus habitantes, es muy común observar que cada domingo las misas que se dan están llenas, esto es reciente ya que antes lo último que se hacía era ir a la iglesia, esto se debe, dicen sus habitantes a que cambiaron al padre de la iglesia, por un padre muy accesible, de buen carácter que hace la misa muy amena, la iglesia últimamente se ha encargado de unir a la gente de hacerles ver de otra manera las cosas, relatan siempre buscan vías alternas para salir adelante, algo importante es que sienten confianza.

Mencionaba, del 7 al 15 de septiembre es muy común ver a la gente en el mercado, comprando su comida, pidiendo los ingredientes que son típicos para lo que se festeja, acompañados de sus hijos, la gente se observa muy apurada pidiendo maíz, especies y todos los ingredientes necesarios de celebración importante para los Mexicanos, aunque es común oír que estas fiestas cobran otro sentido, no adquieren un valor patrio.

Estas fiestas son vistas como la oportunidad de tomar, desinhibirse y los niños lo ven como días en los que no se va a la escuela, en los que duermen hasta tarde, son aquellas pocas ocasiones en que hay juegos

pirotécnicos en las calles, algo típico es ver a los niños solos o con amigos perdiendo cuetes sin límite y supervisión alguna ya que sus padres están más preocupados en ver si hay bebidas y hielo suficiente, después de comer o cenar lo que se les preparo en casa salen a dar una vuelta a la verbena que se realiza cerca de la iglesia, ya que por estas fechas es una tradición poner el templete y que el presidente municipal se haga presente para dar el grito, todo esto acompañado de puestos de comida típica y juegos, un poco más clásicos como rayuela, lotería, etc., aunque los niños muestran por estos poco interés, ya que su atención está en comprar más cuetes o en cosas que brillan, en espumas que rocían a diestra y siniestra sin alguna atención de sus padres.

Otro festejo que es muy marcado es el día de las madres todo el mercado está lleno de rosas de chocolates etc., cosas para regalar a mama, destacan lugares como la iglesia también donde también se les hace un pequeño festival y por supuesto en la escuela de sus hijos, algo clásico son los bailables, poesías y obsequios que hacen los niños junto con la maestra, es posible ver a todas las mamas, muy bien arregladas, acompañadas de sus hijos y sus esposos, se observan muy contentas, la madre es vista como aquella que es capaz de tolerar todo.

Otra fecha es el Día de muertos, y regresamos al mercado en busca de todo lo necesario para poner su ofrenda, por todos lados es posible ver papel picado pareciera que esos días los colores que siempre han predominado es el anaranjado, morado y negro, todo esta tapizado por esos colores y por supuesto el zenpazuchilt que no puede faltar y esa otra flor rosa mexicano aterciopelada, aquí aun parece que no se pierde esa tradición de festejar a nuestros muertos, parece aún no predomina el halloween, algunos llevan disfraces o incluso ese día se les permite ir a la escuela disfrazados tengo entendido es opcional.

En la escuela muchos optan por asistir disfrazados, en su mayoría niños que identifican sus tradiciones y saben que el rendir culto a sus muertos, esto claro es algo muy particular de los mexicanos y el halloween no lo es, pero estos dicen : que es muy divertido aparte reciben dulces, aunque es posible observar que los niños conocen esta tradición por las profesoras de cada grupo y la difusión que hay en la escuela, ya que los padres toman esta tradición con algo de seriedad, comparado con otras tradiciones que asumen sus habitantes, aunque la verdad es que los niños aun no entienden la historia y el significado de esta, sus padres no ayudan mucho en cuanto a la explicación y difusión de esta tradición.

Una festejo más, que desde luego es común en la mayor parte del mundo es Navidad, Año Nuevo, y ocasionalmente Día de reyes, insisto una vez más pero esta es la última, en el mercado, se observa a las familias y todos se juntan, andan buscando sus alimentos se observan contentos, muy bien arreglados, la gente es educada dentro de lo que cabe, es posible ver en la mayoría de las casas los arbolitos de navidad, las series de foquitos, las calles son adornadas por escarcha, para hacer alusión a la navidad.

En general la gente es solidaria, y ayuda a sus semejantes se lleven bien o no, eso al menos he tenido la oportunidad de observar a pesar de ser gente que se preocupa por su bienestar cuando se presenta alguna situación en la que se requiera brindar ayuda y dar su apoyo, lo hacen sin problema, por otro lado mencionaremos que es una colonia que se mantiene más o menos limpia, a veces es posible ver en las esquinas tiradas bolsas de basura, aunque estas no duran mucho ahí, porque hay gente que la recoge y pide a las personas encargadas de la basura que se la lleven ,es de notar que no hay botes de basura por las calles, el alumbrado no está mal, las calles están totalmente pavimentadas, claro en algunas calles hay baches, pero mandan personas para que las arregle, en las avenidas principales hay los señalamientos correspondientes, pero no hay rampas para discapacitados.



Respecto a los servicios que se brindan se puede decir que hay centros recreativos, donde ayudan a la gente con discapacidades, a unos minutos queda una clínica, y en la colonia hay muchos doctores, por lo que en cuanto a salud pública y emergencias están cerca de varios hospitales, hay bancos de todas las compañías y hay plazas que parecen están bien surtidas, respecto a las áreas de esparcimiento o áreas verdes existentes no están en buenas condiciones, los juegos en su mayoría no sirven, pero el espacio lo ocupan muy bien para correr por las mañanas, y los domingos en especial se realizan diversas actividades para los niños, como pintar o los boy scouts.

Lo que da mal aspecto, son los grafitis, la gente ha intentado varias cosas para que no se expanda, pero todos mencionan parece ser inútil, los lugares como primarias, secundarias, el mercado o incluso algunos establecimientos particulares, están grafiteados.

La seguridad, no está en sus mejores condiciones, es fácil ver a diversas patrullas que pasan y andan dando vueltas, aunque así la delincuencia va en aumento.

Hasta el momento las colonia es bastante tranquila, así como su gente aunque de manera general la base que es la familia sufre de un desequilibrio total.

Escuela: Francisco Pérez Ríos

La escuela “ Francisco Pérez Ríos” cuenta con una plantilla de aproximadamente 14 profesores por turno, respecto a su organización, se hace lo que el director pida, el director ordena a los profesores y estos obedecen, mientras que el director responde al subdirector y así, se respetan mucho las reglas, la que pasan por alto y una es la de llegar temprano, pero lo que se establece en el mejor de los casos, se cumple y no hay más.

La escuela está ubicada entre la avenida Suter y la avenida R-1 cuenta con 4 edificios, dos de ellos son exclusivos para impartir clases, estos cuentan con un piso más por encima de los demás que son los edificios donde los alumnos toman clase.

Las aulas cuentan con las bancas suficientes para albergar a los alumnos, estas están en buenas condiciones, aunque están muy juntas unas de otras y apenas se puede pasar entre las filas que se forman, cuando se quieren mover las bancas es algo complicado, pero al final terminan por acomodarse de manera idónea, hay repisas con libros, que a los alumnos apenas les es posible alcanzar y el espacio dentro del salón se reduce aún más por los estantes del profesor y el escritorio y lo que queda libre es aproximadamente un metro de las filas al pizarrón y a la puerta.

Referente a la construcción no hay cuarteadoras, ni goteras, ya que la mesa directiva la mantiene en condiciones óptimas, las aulas están perfectamente pintadas, las paredes que se encuentran rayadas son solo las de los primeros años, supongo que apenas les están enseñando, que no es lo mejor, de ahí en fuera los demás son mínimos porque es imposible que no suceda, en cada aula hay un escritorio y aproximadamente dos sillas para los profesores y también dos lockers para cada profesor, por supuesto uno por cada turno, también es muy fácil observar plantas de sombra dentro del salón que hacen el ambiente más ameno y muy agradable a la vista.

La limpieza de los salones se hace cada miércoles por el turno de la tarde y los sábados por el turno de la mañana durante los otros días solo se barren y se tira la basura, el piso se mantiene relativamente limpio, hay algunas maestras, no todas que son bastante desordenadas y dejan un salón inhabitable.

Con base en lo anterior los salones no son tan amplios, si pensamos en las bancas, repisas, lockers uno por turno, mas escritorio pizarrones, plantas si las

hay, esto nos deja un aula muy pequeña y la convivencia de los alumnos pensemos se podría tornar más compleja en un espacio tan reducido.

La escuela se mantiene bien, cuenta con los materiales necesarios, por ejemplo: los salones de clases cuentan con buen mobiliario, con tres pizarrones, uno verde para gis, otro blanco para pintarrón, y uno más especial para el equipo de multimedia, ya que todas las aulas de 5° a 6° grado cuentan con este tipo de apoyos, la verdad es que los profesores los mantienen en excelentes condiciones o quizá están obligados a mantenerlos así, ya que también los usa el turno de la tarde, y hasta el momento no ha sido necesario mandara reparar ninguno de los equipos.

Respecto a otra área y servicio que brinda la escuela como la cooperativa, está alejada de los edificios donde se toma clase, en cuanto a lo que venden, como es común no llevan alimentos sanos ni nutritivos pero las personas encargadas se justifican con una razón muy poderosa, diciendo: “solo vendo, lo que los niños piden”.

Respecto a los otros dos edificios existentes, son para los baños, uno de la mañana y otro de la tarde y por supuesto existen respectivamente cuatro sanitarios individuales dos de maestras y dos de maestros, los mantienen en buenas condiciones, ya que hace poco los remodelaron completamente y corrigieron todas las fallas que tenían y funcionan actualmente a la perfección, los mantienen limpios, esa es una de las principales peticiones de los padres de familia en las juntas que se realizan.

Otro de los lugares que se encuentran en estos dos edificios restantes son las direcciones, una corresponde al turno de la mañana y otra al turno de la tarde, estas también cuentan con los servicios necesarios como para montar una oficina, por ejemplo, las dos son amplias, cuentan con sillas para todos

sus profesores, con un escritorio para el director, dos o tres computadoras en donde están todas las bases de datos de los alumnos, copiadora para lo que necesiten los profesores, teléfono, equipo de sonido que se usa para los homenajes a la bandera o las juntas de padres etc.

Cada turno cuenta con su propia biblioteca, tienen respectivamente en librerías infinidad de libros que les llegan de la SEP y de textos anteriores es decir versiones que se usaban años atrás, más que textos actuales para niños, en anaqueles tienen distintos juegos, que también les hace llegar la SEP, así como tienen montadas exposiciones permanentes, por ejemplo los del turno de la mañana tiene una exposición o adaptación del sistema solar, toda la biblioteca ha sido decorada con cosas acerca de este tema, y adornada con mensajes para alentar a los niños a leer más y mejor así como que conozcan diversos aspectos, se observan mensajes como “un libro es un amigo” pero lo que cobra relevancia es que todo el material no se puede tocar, cual resulta totalmente contradictorio por el lugar, es decir una institución donde su función principal es el aprendizaje y que este sea delineado por las reglas impuestas por el director, impidiendo que se concrete otra forma de aprendizaje fuera del aula.

Por otro lado la biblioteca del turno de la tarde tiene una exposición de todas las culturas que surgieron en México, como zapoteca, olmeca, maya, mexica, y principalmente abundan cosas sobre la teotihuacana, de igual forma, tiene frases como mencionaba, las bibliotecas cuentan con un sin fin de información disponible y materiales didácticos que si están disponibles para los alumnos, aunque lo complicado aquí es que los profesores frente a grupo casi no bajan a la biblioteca y cuando lo llegan hacer los profesores encargados de la biblioteca, no están en la disposición de atender a los alumnos, se les observa molestos porque nunca tienen grupo y cuando sucede no es de su agrado, ya que su estancia total, es en la dirección.

Hay que mencionar que la escuela cuenta con dos bodegas en las que una pertenece al profesor de educación física de la mañana y la otra al de la tarde, estas cuentan con el material necesario para dar clases muy completas, sin embargo no le sacan el provecho necesario al material que tienen, debido a que se observa que los profesores de educación física no propician que los niños se involucren en el deporte, lejos de aparentar una imagen sana, lo que se ve reflejado en las clases de educación física es como una hora más de recreo, en tanto los materiales solo permanecen en la bodega.

Por otro lado, hay una casa para el conserje esta cuenta con todos los servicios, lo único es que es muy pequeña, por otro lado la escuela tiene patios medianamente grandes cuenta con 4 patios, en el principal se llevan a cada todo tipo de eventos, o ceremonias, los otros 3 son utilizados por los niños para jugar, en estos patios restantes los profesores optaron por dibujar juegos muy clásicos como: stop, avión, cuadros, laberintos, etc., aunque son pocos los niños que les hacen caso, ya que casi siempre están jugando fútbol, y las niñas se observan sentadas en las jardineras con sus compañeras platicando mientras consumen lo que compraron.

Es posible ver cómo los roles son impuestos en la sociedad que forman los niños, estos salen, juegan se apoderan del patio, imponen sus reglas y marcan su espacio, las niñas por otro lado no pueden jugar en los patios y mucho menos con los niños porque dicen ellos y ellas reconocen son juegos de hombres, así que ellas observan mientras transcurre el tiempo.

Hay que decir que la escuela cuentan con áreas verdes, es como si una escuadra de plantas, flores y árboles contuviera a la escuela, estos jardines, están muy bien cuidados, aparte tiene una gran diversidad de plantas, ya que los profesores se han encargado de solicitar a sus alumnos, cosas de este tipo, y hay árboles de distintos frutos como, plátano, guayaba, limón, duraznos, higos, en los patios centrales hay jardineras con árboles, que ya tienen

bastante tiempo, por lo general son árboles de eucalipto, como mencionaba están muy bien cuidados y eso es porque todo está absolutamente cercado, ninguna de estas áreas verdes con la que cuenta la escuela son abiertas por lo que los niños solo las ven detrás de las rejas que las contienen.

Para hacer una mejor descripción, la escuela cuenta con seguridad para resguardar los equipos multimedia o donde se encuentran las cosas materiales importantes, tienen las medidas apropiadas, desde la entrada a la escuela, que está bien controlada y solo se permite el paso con previo aviso de la cita donde específica a donde y con quien se dirige, así como la razón por la que asiste, todo esto se le informa al conserje, por lo que no cualquiera puede entrar, y los salones con equipo multimedia tienen protección adicional en puerta y ventanas.

De manera general, la escuela cuenta con rampas para discapacitados, está totalmente pavimentada, cuenta con buen servicio de alumbrado, hay cristales en todos los salones, existe el mobiliario suficiente en cada aula, así como estacionamiento, para los profesores, y cuenta con salidas de emergencia, así como con lugares seguros los temblores es decir la escuela cuenta con todos servicios necesarios para impartir clases en condiciones óptimas.

#### Grupo escolar

Los grupos están conformados aproximadamente por 32 a 38 alumnos, en donde podemos encontrar diversos tipos de aprendizaje cada niño tiene una forma peculiar de adquirir un conocimiento y esto es en función de sus capacidades y habilidades.

En su totalidad se reporta que los grupos cubren con las expectativas que se requieren en cada aula en la se encuentran, así como es posible que se presenten dificultades como en todos los grupos, lo que hay que resaltar es cada alumno es diferente, cada uno tiene herramientas necesarias para

adquirir un aprendizaje, cada uno implementa técnicas que le funcionen mejor para tener un aprendizaje significativo.

En cuanto a la parte social de los grupos, a los niños es posible observar que les cuesta mucho trabajo adaptarse, acoplarse para trabajar, ponerse de acuerdo, más cuando tienen que trabajar en equipo, hasta el momento los grupos se llevan bien en un 90% y el 10% restante aún presenta conflictos y es fácil identificar que esto se da con los niños que tienen problemas de disciplina y con las niñas más aplicadas, es donde existen aún conflictos, por lo demás todo comienza a marchar mejor, hasta el momento comienza a haber una mejor relación y a mostrarse el compañerismo y apoyo.

#### Diagnostico Pedagógico

Con la finalidad de conocer más a fondo los puntos importantes que intervienen en la identificación de alguna barrera que interfiera con el conocimiento, considero que importante son los padres de familia y el apoyo e interés que muestran hacia sus hijos.

Las familias son de clase media baja la mayoría son familias que están conformadas por madres solteras, padres divorciados o que viven en unión libre, el 60% de los padres apoyan a sus hijos con las tareas y están al pendiente de su aprovechamiento, el 40% restante se desentienden de sus hijos en su mayoría solo es el alumno y la maestra, los que tienen mayor relación e interés por lo académico, lo que desde luego se ve reflejado en el aula y en la seguridad que presentan los niños a la hora de participar de desenvolverse frente a los demás.

Se puede decir de manera general que los grupos tienen disposición por el trabajo, iniciativa para montar actividades, lo cual ayuda a hacer las clases amenas, todos parecen estar a la altura de las condiciones que se les presentan día a día, lo que cobra relevancia en el plano educativo.

Las características que se presentan dentro del aula con respecto al ambiente, dependen del carácter de los alumnos y de las dificultades que los niños llegaran a presentar y por supuesto de cómo se maneje la maestra ante ellos.

Dentro del salón de clases siempre es posible observar grupos, por ejemplo: siempre hay un consentido, que es el encargado de pasar la lista de apuntar en el pizarrón a quien se pare, mientras la maestra se sale a platicar con la maestra del salón de junto, este niño, el consentido es casi seguro que tenga garantizado su paso al año siguiente, aparte de que cuando este niño hace algo indebido o se comporta como los demás, juega, o se pelea, y lo acusan con la maestra, esta no cree que dicho niño presentes tales comportamientos, goza de privilegios sobre los demás, también es justo reconocer que, el alumno es bueno, inteligente, quizá lo que pasa es que se tiene confianza, para expresar sus dudas y que además en casa cuenta con el apoyo de sus padres y probablemente se desarrolla en un ambiente normal sin mayores dificultades, eso le da privilegios, ya que hace sentir a la maestra que su trabajo es remunerado.

Aun que este niño, es rechazado por los demás, es muy difícil, que tenga verdaderos amigos ya que muchos de estos le hablan por interés, para que les pase la tarea. las cosas de la clase, y le caigan bien a la maestra o le pidan a ellos que les den privilegios.

Otro alumno que sin duda llama la atención del profesor es el que pareciera que nunca se puede estar quieto, siempre está molestando a los demás, siempre hace comentarios que están fuera del contexto, los profesores lo ubican como: "no es de los mejores alumnos, pero tampoco es el peor" por otro lado es el niño problema, el que se pelea con los demás niños, el que se levanta de su lugar, que no le tiene miedo a la maestra y la enfrenta quizá ese es el mayor temor de esta, y es que la haga ver con poca autoridad frente a los



demás, la maestra no sabe cómo controlarlo, no tiene idea de cómo hacerlo entrar en un poco de cordura se pregunta cuál será el método adecuado para tratarlo y quizá después de tanto pensarlo o tener un alumno parecido cada ciclo escolar opta por ignorarlo, sobrellevarlo o exhibirlo hacerle saber que no es el mejor, y es que este, no ve límites, sus padres lo dejan hacer lo quiere, esto no ayuda a la maestra, ya que lo ve como caso perdido, sabe que no es tan malo su nivel académico, quizá son tantas ganas pero no sabe cómo encauzar esa energía, la maestra piensa que solo lo debe dejar, que hay que esperar a que la maestra del siguiente del grado, pueda hacer algo por él, incluso llega a pensar que no tiene el carácter adecuado para controlarlo, y desea de verdad que le toque con una maestra que sea dura, que precisamente tiene esa fama de corregir a este tipo de niños.

Un personaje que se encuentra dentro del aula está caracterizado por un niño que se esfuerza, o no lo hace, no sabe, eso es lo que no se cansa de repetir la maestra, frente a los demás, es un niño, que se ha cansado de escuchar lo mismo, pero nadie le ayuda lo tachan de “burro” y quizá él ya lo cree así, sin embargo sus únicos amigos son a los que la maestra los trata como si fueran de la misma condición, misma que ella impuso de acuerdo a sus conocimientos ese gran punto que la hace pensar que es mejor, sin embargo para variar el niño reprueba, y se va estancando, si tiene suerte, se topará con una maestra que descubra que el niño no tiene ningún impedimento para realizarse sino que su forma de aprender es diferente y es que como se trata a los niños por igual si no lo son y no se trata de que cada profesor tenga estudiado un esquema completo para cada niño y sepa cómo tratarlo, aunque para empezar se trata de reconocer las distintas formas de aprendizaje, sin embargo lo que ocurrirá es que con trabajos y terminará la primaria, o secundaria, no más, este niño tiene ese tipo de padres que aparte de la maestra lo hunden más, diciéndole, que: “les da vergüenza tener un hijo a sí” y no se cansan de compararlo con los otros niños de su salón.

Otro tipo de aprendizaje que se observa en los niños son los ubicados en el: ¡Van bien!, ¡No me dan problemas! Y que es donde se ubica la mayoría, después de excluir a la aplicada, al niño desastre, el burro, cabe mencionar estas son las etiquetas impuestas por el profesor por lo que el resto son los que quizá disfrutan más la estancia en la escuela, la llevan, muy tranquila, dentro de lo que cabe, solo cuando en verdad quieren algo hacen un esfuerzo y eso es porque ellos lo quieren, a no ser por eso, no van mal, no bien, pero no es algo que les preocupe ni a ellos ni a sus padres mientras se mantengan así, tienen ese tipo de padres a los que les preguntan cómo van tus hijos y estos contestan como una voz que no dice más que un "pues bien" y no más, estos niños tienen muchos amigos, disfrutan ir a la escuela, hacen verdaderas amistades.

La maestra que generalmente esta frente grupo es reconocida por no sacar ni formar a buenos alumnos, es una maestra que no llama la atención, es una más que hace lo que cree que es lo mejor, pero realmente no esta comprometida con su profesión, pero también a este tipo de niños les corresponde padres muy fáciles de ubicar, ya que en la escuela y sobre todo lo relacionado con la educación de sus hijos, forman un triángulo que es importante en la formación de un alumno.

De manera general los padres que existen en esta escuela son: esas madres orgullosas, que no se cansan de presumir lo perfectos que son sus hijos, aparte sus padres son esa familia bonita, que cualquiera querría, su madre siempre luce bien, coopera es la que siempre está ahí para apoyar a sus hijos, ella dice que "le gusta mucho su familia y sabía que deseaba tanto o más a sus hijos y que ahora los tiene, vive para ellos, sabe que van a llegar muy lejos, siempre trae a su hijos muy bien vestidos, peinados, perfumados, lucen bien, pero a su papá casi no lo ven de hecho su mamá disimula muy bien el que cree que su marido la engaña, pero irradia felicidad y confianza en lo que hace.

Otro tipo de padres que tienen hijos un poco rebeldes, se observan prepotentes, creen que no hay mas ley que la de ellos , su relación con la maestra no siempre es la mejor, ya que cada vez que la maestra corrige al niño , el padre viene enseguida y la amenaza por acusar a su hijo de hacer cosas, que él no es capaz de hacer, y si las hace, su hijo solo se defendía , no hacía más, y no es justo que no castiguen solo por defenderse, este tipo de padres acostumbra a tomar represalias.

Un tipo más de padres son aquellos a los que no les importan mucho sus hijos, solo los lleva a la escuela porque están obligados, lamentablemente estos van en aumento, son un tipo de padres que no cooperan , no le ven caso, piensan que todo es trabajo de la escuela, y le deben formar a sus hijos transformarlos completamente y entregarles alumnos y personas de total calidad, es como si a partir de que entran a la escuela, esta fuera ahora la total responsable.

Podríamos englobar a unos más, que son padres tranquilos, que están a disposición de lo que los profesores digan, ellos están dispuestos a cooperar , en lo que se les pida, claro siempre y cuando este dentro de sus posibilidades , son esos padres que tratan de ser mejor por sus hijos, estas familias, tienen bastantes dificultades, pero intentan superarlas.

Hay casos especiales que mencionar, que son de llamar la atención , ya que va aumentando las familias con violencia intra familiar, parece que entre más es nivel educativo, entre mejores empleos, tiene nuevas, expectativas y nuevos retos, quieren más, libertad, , hay bastante infidelidad, estos puntos que estoy planteando son cuestiones personales que los padres comentan con las maestras o llegan por rumores o incluso los podemos ver, cuando las madres y los niños llegan golpeados y lo más raro a un es que lo toman como lo más normal, lo que debe de ocurrir en una familia.

A continuación se describe el comportamiento que muestra el profesor frente a grupo y como es que este impacta en los comportamientos que se establecen dentro del salón de clases, por ejemplo, los que se dan cuando toman clases la profesora llega al salón, con bastante flojera la mayoría de las veces enojada, atareada, por el tráfico, y desde luego por que el director le llamo la atención por llegar tarde, la profesora entra al salón y avientan su bolsa en el escritorio, y comienza a gritar:” empezamos con español, saquen su cuaderno y su libro, hoy vamos a ver las conjugaciones de los verbos, y comienza: primero veremos los principales tiempos en los que se puede conjugar, como por ejemplo el presente, en el que el verbo describe lo que estamos haciendo en ese momento como “estoy escribiendo en el pizarrón” , ahora hagan 10 enunciados utilizando verbos en tiempo presente, los niños así lo hacen, *un niño pregunta que si todo lo que hacen en ese momento es tiempo presente , la maestra contesta que así es, después de un rato los niños terminan el ejercicio pero cuando se van a calificar el niño no hace bien el ejercicio, la maestra comienza a gritarle, a decirle que si no entendió, si no fue clara, que es un burro que no sabe nada , que lo va a regresar a 1 año por que es donde debía de estar, para las siguiente ocasión cuando la maestra volvió a dar un tema el niño, no pregunta nada, de hecho ya no quiso si quiera intentarlo, no le veía caso, ya que se convenció que no sabía nada , no entrego el ejercicio, la maestra le dijo que, que era lo que esperaba, acaso ella lo iba a hacer por él, el niño no le contestó, ésta lo mandó llamar y puso un recado en su cuaderno, evidenciándolo, frente a todos, y aparte diciendo que el recado lo tenía que traer firmado, por sus padres, la verdad es que el niño no comprende y le dice a sus papás que ya no quiere ir a la escuela, el niño ve a su maestra como algo impenetrable en este caso, el niño no sabe qué hacer, se crea un sin fin de ideas, piensa que le cae mal a su maestra, se aleja no porque él quiera pero cree que su maestra no lo quiere y prefiere mantenerse al margen no ve el momento en el que sea la hora de salir , y olvidarse de la escuela.*

En cambio otros niños ven a su maestra como, la más linda, bonita y buena de todas, la defiende a capa y espada de lo que puedan decir de ella, le son fieles, no duda de ella, pero todo esto no lo sabe la maestra, ella simplemente entiende que su maestra lo toma en cuenta, lo aprecia, más que a los demás, pero no es así la maestra no se limita más que a dar su clase, y bromear de vez en cuando.

Otros niños ven a la maestra como su peor enemiga, la odian, porque los regaña, no pueden creer que la maestra sea tan mala, aparte apoyan el hecho de que sus padres hacen cualquier comentario acerca de ella como: “no enseña nada, siempre se sale” y este tipo de niños repite lo escucha de sus padres, y confirma una y otra vez que la maestra no sirve.

Otros niños, sin embargo tratan con la maestra como su segunda madre, esto es casi en los primeros años, los niños confían bastante en su maestra, no tiene problema en decirle lo que piensan, se sienten en confianza.

Otros niños que acuden a clase, ven a su maestra como la más mala del mundo, le temen terriblemente, incluso no quieren ni siquiera acercársele, les parece tan imponente que no les pasa ni siquiera por la cabeza la posibilidad de apreciar a su maestra; los niños recuerdan a su maestras bueno a una o tal vez dos que durante su estancia en la primaria.

Ahora enfoquemos nuestra atención en conocer el punto de vista de la profesora acerca de los alumnos.

Los profesores no prestan mucha atención a quienes conforman sus grupo, al contrario de los niños, los profesores, recuerdan o ubican a los niños de acuerdo a sus carencias, a sus problemas en casa, como el niño que sus papas se están divorciando, esa niña es hija de la señora a la que abandono su marido por su secretaria, o dicen: ¡ah Mira a ese niño lo golpean!, a diferencia

de los niños que recuerdan a sus maestras por sus cualidades, claro a excepción de algunos, los maestros, ubican a los niños por sus defectos por sus carencias, y solo ubican bien a la niña o niño que les cae bien, que casi siempre es el aplicado, es al único que ubican con buena referencias, a los niños que no presentan mayor problema después ya no los recuerdan.

El trato de los profesores hacia los alumnos, es muy predecible, tratan bien a los que les caen bien, y siempre aquellos que ven que no les funcionan les caen mal, son pocos los profesores que no son así y tratan de ser equitativos con todos, algunos profesores tratan bien a cierta alumna ya que su mamá le hace llegar regalos a la maestra y esta aunque no quiera se ve obligada a darles un mejor trato. Resumiendo, los maestros son muy predecibles

Ahora se describe la relación que se entabla entre los profesores y los padres de familia. Si miramos desde otro enfoque, la relación que existe entre los profesores y los padres de familia, es un poco más amplia que la anterior ya que hay padres que cooperan con los maestros, y siempre están dispuestos a apoyar en lo que sea necesario, pero hay otros padres que no se prestan para nada, siempre están en total desacuerdo, con lo que solicita la escuela y todo lo refieren con la maestra, siempre están al pendiente de lo que hace o deja de hacer el profesor y para ir en contra de él, pero cuando este hace las cosas bien es poco reconocido, dicen los padres: ¡vaya hasta que está haciendo su trabajo! el caso contrario a los padres, hay profesores que saben y ubican bien a su padres de familia con los que cuentan para alguna actividad, incluso entre maestras se recomiendan y dan consejos para sobre llevar a los padres problema que les tocó, pero así también tratan que no termine la buena relación que llevaron con los padres que cooperan ya que si se mantiene la relación, están seguras las maestras de recibir un obsequio cada que se festeje algo o mínimo el día del maestro, los profesores saben con quien pedir ayuda y con quien deben evitar un poco más su trato.

Una relación más que hay que analizar es la que se presenta entre profesores, hay dos grupos notables y hay varias divisiones, estas siempre se están criticando, son pocas las que se llevan bien entre ellas y es totalmente sincera la amistad, las otras son por hipocresía, los profesores son fieles entre ellos, no andan con chismes por los pasillos, lo que se platica entre ellos, ahí se queda a diferencia con ellas nada es para confiarse, se critican terriblemente, que si la maestra esta gorda, no se peina, no da clase, siempre anda afuera, su esposo la va dejar, etc. estas relaciones son sobre llevables, aunque a veces no están de acuerdo apoyan al otro por no meterse en problemas, o a veces apoyan al contrario, para acabar al que les cae mal.

Concluiremos una más las situaciones que presentamos cuando los profesores se dirigen a hacia el director o más arriba, esto es admirable de ver ya que lo hacen con todo el respeto, con un lenguaje, tan preciso y tan correcto reconociendo sus habilidades, capacidades bien se podría decir que su forma de hablar y de tratar a sus superiores es de lo mejor que se podría ver, los respetan bastante, claro esto es solo en apariencia, porque apenas se voltean y dan un respiro como de alivio.

Todas las situaciones anteriormente descritas nos llevan a pensar y nos dan un mejor panorama de lo que sucede en las aulas, la relación alumno-alumno, maestra-alumno y alumno-maestra, así como también es realmente importante la relación y la situación que rodea al niño en casa y como lo refleja en el aula y con los que le rodean y pensando en lo que se había mencionado antes es pensar en como es la relación que cierra el triángulo existente entre profesor- y padre de familia y como esto a su vez que impacta en la vida escolar de los niños, que desde luego es algo que uno debe destacar ya que los niños cuando presentan alguna barrera en su aprendizaje, las situaciones que se describieron anteriormente ayudan a conocer el amplio panorama que hay detrás de la educación de un niño a nivel básico.

Cuando los niños pueden presentar alguna dificultad en su aprendizaje y son canalizados a USAER, no debemos olvidar que la maestra de USAER desconoce todas las situaciones anteriores esa es la razón y motivo de lo descrito anteriormente, y que posteriormente se retomara en otro capítulo.



## **CAPÍTULO II. En contra de la exclusión**

En el segundo capítulo, con la finalidad de esclarecer y conocer lo estipulado y realmente las condiciones, expectativas que se tiene acerca de propiciar y dar por hecho que realmente en México se practica y se cuenta tales características, podríamos pensar que se trabaja dentro de un ambiente sin exclusiones.

Por lo anterior se retoman: los Cuatro Pilares de la Educación, las características con las que cuenta un docente, Educación para todos, Declaración de Salamanca, Ley General de Educación. Lo que nos permite conocer realmente en que consiste una educación sin exclusiones, para preguntarnos si realmente México está dentro del marco de practicar una educación de calidad.

Partiendo de la: “Declaración Mundial sobre Educación para Todos” Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje siendo su principio básico establecer una educación para todos citaremos algunos de los puntos de interés para nuestra investigación.

En cuanto al primer punto, refiere a las capacidades que el alumno debe desarrollar partiendo de conocimientos teóricos en el ámbito educativo así como prácticos dentro y fuera del aula, complementándolo con valores y actitudes frente a cada situación que se le presente; de esta manera el alumno estará preparado para afrontar una vida con total autonomía en las que responda a sus actos con responsabilidad y conciencia en el que día a día, en tiempo y espacio su calidad de vida valla en ascenso, de manera independiente a los demás miembros de sus sociedad, sin olvidar que el respeto al otro es símbolo de equidad y en donde prolifere la riqueza cultural, lingüística y espiritual donde se promueva constantemente un respeto al medio ambiente a las creencias interculturales en los ámbitos político religioso como se tiene respeto a uno mismo, en el que eje central sea la convivencia, el respeto, la paz, la solidaridad, con todo esto se busca que se deje de ver a

la educación como algo que está dentro de lo establecido, si no que la educación pueda verse como algo integral, no separado dentro y fuera del aula, si no como algo que reafirma, distingue y a la vez une a todos sin importar su procedencia.

En el punto numero dos: Perfilando la visión, es muy claro lo que busca, inicialmente es entablar un compromiso entre educación y estado, en la que trabajen en conjunto, pudiendo utilizar las capacidades y obligaciones del estado que tiene para la educación, brindando los recursos necesarios, así como mirar en conjunto con está, buscando equidad, accesibilidad, universalidad ,en la que la educación básica sea prioritaria y siempre este en una mejora constante y expansión para todo aquel que sea su decisión.

Respecto al punto numero tres hace hincapié en universalizar el acceso a la educación y fomentar la equidad, destaca como idea principal que la educación debe proporcionarse a todos con el fin de enriquecer los servicios educativos y eliminar las desigualdades para buscar una educación equitativa en la que todos (niños, jóvenes, adultos, hombre o mujer) tengan la misma oportunidad de acceder a un aprendizaje aceptable y significativo, en el que no exista discriminación alguna por estereotipos dictados por la sociedad, en la que predominan la economía como una ventaja a obtener educación ò por la situación actual del país de donde provengas, con que cuentas, como vistas o ya sea por sus preferencias etc., lo que se busca es igualdad, equidad, ver a todos como un sistema que funciona con el tema central de la educación.

El punto numero cuatro. Para concentrar la atención en el aprendizaje se enfoca en buscar un aumento en cuanto al acceso a la educación y que esto sea significativamente reflejado en la sociedad con conocimientos, capacidades, actitudes, valores, es decir no solo ampliar la capacidad de atención y reclutar alumnos, sino que exprese resultados como los citados anteriormente, en que toda persona que accese a la educación, tenga un aprendizaje integral que lo

defina como mejor persona, no solo física e intelectualmente si no que además moral dando como resultado una persona íntegra frente a cualquier situación que llegara a presentársele.

Lo que destaca el punto numero cinco es que la educación es algo integral como se ha manejado con anterioridad en los otros artículos, sin embargo lo que cobra relevancia es que la educación comienza desde el nacimiento, en donde se reconoce al aprendizaje como algo cambiante y en donde el acceso no debe ser negado si no que debe verse como la iniciación en el mundo del aprendizaje.

Con respecto al punto numero seis es de llamar nuestra atención el hincapié que se hace en que la educación no es un hecho aislado sino que va acompañado de todos los apoyos, desde físicos, médicos, nutricionales psicológicos para obtener así una educación de calidad, es decir que la educación no se limita dentro del aula, o delimitada por el espacio que ocupa la institución, si no todo lo contrario este punto explica que la educación forma parte del todo como seres humanos, ya se requiere contar con un ser humano saludable, en buenas condiciones, tanto físicas, mentales y morales, en tanto se podría decir que otras ramas que se involucran en la educación son aquellas que brindan apoyo médicos, físicos, psicológicos y nutricionales.

Los artículos en los que se hizo mención anteriormente que destacan del documento y que van más enfocados en cuanto a la educación, sobre todo a los puntos de los que parten para poder obtener una educación integral de vanguardia sin exclusiones, es decir tener una educación para todos.

Conjuntamente y en coordinación con el documento anterior, se reafirma el principio enunciado en la Declaración Mundial sobre la Educación para Todos (Jomtien, 1990), apoyada por la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Convención de los Derechos del Niño según las cuales toda persona niño, adolescente o adulto, tiene los derechos humanos de *beneficiarse* de una

formación concebida para responder a sus necesidades educativas fundamentales, en el sentido más amplio, es decir una formación que incluya: aprender para saber, para hacer, para vivir juntos, se habla de una educación que pretende explotar los talentos y el potencial de cada persona, para así desarrollar la personalidad de los que aprenden, con el fin de permitirles llevar una vida mejor y de transformar la sociedad en la cual viven.

Destacan acerca de los acuerdos en el plano educativo los siguientes puntos, por lo que se citan a continuación:

Garantizar que, de aquí al 2015, todos los niños y niñas, los que se encuentren en situaciones difíciles y los que pertenecen a minorías étnicas, tengan la posibilidad de acceder a una educación básica obligatoria y gratuita de calidad, y de completarla;<sup>1</sup>

Referente a este punto destaca que los niñas y niños en situaciones adversas más aún que complejas y los que no tienen acceso a educación básica por situaciones: económicas, étnicas, raza o sexo y se asegure una calidad en la educación que a su vez sea obligatoria y gratuita, sin embargo considero que todos los puntos citados no deberían tener una fecha límite o de caducidad sino todo lo contrario, debería de implementarse como algo continuo, como algo que se pacte desde un inicio y sin fecha de vencimiento ya que la exclusión a la educación por el sin fin de razones no tiene una fecha establecida para que llegue un momento en el que se termine esta ausencia de conciencia, por lo siguiente por lo que reafirma y se busca

Responder a las necesidades educativas de todos los jóvenes y de todos los adultos, garantizando un acceso equitativo a programas adecuados de aprendizaje, de habilidades para la vida y de ciudadanía;<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> La Revista Iberoamericana de Educación Número 22 Enero - Abril 2000 / Janeiro - Abril 2000

<sup>2</sup> Educación para Todos: Foro Mundial sobre la Educación Dakar, Senegal, abril 2000

Como mencionaba la cita anterior sería sumamente importante plantearse a la educación como un punto a mejorar para hacer frente a los obstáculos que se presentan en el acceso a una educación de calidad, en la que todos puedan acceder a ella y sacar el mayor provecho posible para garantizar una vida de calidad y con las herramientas suficientes para enfrentar los retos que se presentan a lo largo de la vida, si debería ser algo que estuviera en constante búsqueda, de ser así nos encontraríamos sin obstáculos frente a la educación en México por lo que se propone:

Mejorar en un 50%, los niveles de alfabetización de adultos, y especialmente el de las mujeres de aquí al año 2015, y garantizar a todos los adultos un acceso equitativo a los programas de educación básica y de educación permanente;

Eliminar las disparidades de género en la enseñanza primaria y secundaria de aquí al año 2005 y lograr la igualdad de género en el año 2015, cuidando de garantizar a las niñas y adolescentes un acceso equitativo, real y sin restricciones a una educación de base de calidad;<sup>2</sup>

Mejorar todos los aspectos de la calidad de la educación con una meta de excelencia de manera que se obtengan para todos resultados de aprendizaje reconocido y cuantificable, resaltando los referidos a la lectura, la escritura, el cálculo y las competencias indispensables para la vida cotidiana.<sup>3</sup>

Las metas a cumplir que se plantean acerca de la desigualdades en México, así como el libre y fácil acceso a la educación básica, son sin duda propósitos que en la etapa actual nos indican y refieren el interés por la educación, sin embargo tiene que ser algo en continuo fortalecimiento para que en realidad todo lo anteriormente planteado sea funcional, ya que la educación en México sería sin duda un acierto en la población y mejoraría no solo la calidad de vida de cada habitante, sino que además sería formador de personas con actitudes ,aptitudes, valores, conocimientos teóricos y prácticos que semejarían una red, que interconectaría a cada habitante, se eliminarían aquellas poblaciones tan alejadas en las que no hay los servicios mínimos para desarrollarse, se reduciría enormemente aquellas desigualdades e ignorancia, dejaría de etiquetarse, reprimirse a la población, sin duda México sería diferente; pero ¿Que tendríamos que hacer? ¿Cuál sería el papel de

---

<sup>3</sup> Ídem

cada uno en la sociedad? ¿Qué tendríamos que erradicar? ¿Qué métodos usar?

A continuación me permito retomar: “La educación y la lucha contra las exclusiones” de La Educación encierra un tesoro por Jacques Delors citaremos lo siguiente:

La educación puede ser un factor de cohesión y al mismo tiempo debe evitar ser un factor de exclusión social. Un principio fundamental que no debemos olvidar es el respecto de la diversidad y especificidad de los individuos.

La educación ha de tener en cuenta la riqueza de las expresiones culturales de cada uno de los grupos que compone la sociedad.

Es muy importante plantear la cuestión del pluralismo cultural y lingüístico en todas las poblaciones.

Es también importante promover una educación intercultural que sea realmente un factor de cohesión y paz.

Es por ello necesario que los sistemas educativos no conduzcan a exclusiones.

La lucha contra el fracaso debe ser un imperativo social. La importancia de fomentar la imaginación y creatividad tanto en el niño como en el adulto.

El objetivo de la escuela será dar todas las oportunidades de descubrir y experimentar.<sup>4</sup>

De acuerdo a los Cuatro Pilares de la educación se retoma y se hace hincapié en una educación sin exclusiones, salta a la vista un mención de suma importancia, dice *“La educación puede ser un factor de cohesión y al mismo tiempo debe evitar ser un factor de exclusión social”*, es interesante pensar que si lo que se busca es una unificación en el plano educativo al mismo tiempo se presente una exclusión, como veo esto: en el momento en que se imparten distintos conocimientos, hay distinto trato, se establece una relación que de acuerdo al poder adquisitivo es la calidad de la educación, cuándo y por qué, se diferencian escuelas por creencias religiosas, por género, etc. Lo que se cita

---

<sup>4</sup> La Educación encierra un tesoro Jackes Delors y otros. Pp. 96-109 Santillana, ediciones UNESCO. Madrid, 1996

a continuación es lo que se esperaría debería haber en el proceso de educación actual:

En cuanto al primer pilar: Aprender a conocer consiste, en que cada persona, aprenda a aprender es decir que comprenda el mundo que le rodea, que sea capaz de desarrollar todas capacidades y reflejarlo en el ámbito profesional así mismo que impacte notablemente en la comunicación hacia los demás.

El aprender a conocer buscar despertar y rescatar la curiosidad intelectual, que tenemos de forma innata para combinarla con el sentido práctico y común que nos forme un sentido crítico aquel que nos permita instalarnos en realidad, y nos brinde la capacidad de poder emitir juicios de valor.

Lo realmente importante es la capacidad de comunicación que adquiramos para crear un impacto y poder transmitir lo que sabemos, implica no solo el hecho de conocer y adquirir un conocimiento sino de ponerlo en práctica cada día, reforzarlo, transmitirlo, enriquecerlo y que no una vez que se aprende a conocer dejarlo olvidado, si no que habla de estar en continuo ejercicio, ponerlo en práctica, sujetarlo a pruebas, es estar en continuo crecimiento.

Como bien nos dice, en la enseñanza–aprendizaje, así como dentro del ámbito educativo enseñanza se deberían de combinar los métodos para enriquecer el campo del conocimiento.

Como bien dice “la enseñanza básica tiene éxito si aporta el impulso y las bases que permitirán seguir aprendiendo durante toda la vida.”<sup>5</sup>

En cuanto al segundo pilar: Aprender a hacer como bien lo dice está enfocado más a la parte profesional ya que a diferencia del anterior este asigna una responsabilidad de gran peso a aquellos que ya adquirieron un conocimiento y lo ponen en práctica, este pilar invita a transmitir el

---

<sup>5</sup> Ídem

conocimiento, a darlo, a ser generosos y desinteresados para compartir lo que sabemos hacer.

En el plano educativo el enseñar a hacer tiene como objetivo que aquel que cuente con las herramientas que brinden la capacidad de poder guiar al alumno y le permita poner en practica los conocimientos que ha adquirido.

Destacando que el aprendizaje esta en el poner en practica nuestros conocimientos, lo que el autor llama brindar una enseñanza activa, que se convierte en aquella en la que el alumno realiza por si mismo.

El texto menciona que con el paso del tiempo las maquinas por medio de la tecnología son cada vez mas inteligentes, convirtiendo el trabajo en algo intangible, por lo que es necesario que se prepare, se formen personas que cuenten con saberes prácticos y teóricos para las competencias que exige la vida.

Conforme evolucionamos lo que llaman desmaterialización del trabajo es algo que se pone de manifiesto en la actualidad por lo que se exige un ser capaz de comunicar y mantener vigente las relaciones interpersonales, es decir que la aplicación de tecnología en el trabajo no lo convierta en algo impersonal, si no todo lo contrario.

Un punto que se plantea y está sucediendo es, que la actualización y la tecnología aplicada no esta presente en el mundo de forma homogénea, ni todos tiene alcance a esta, por lo que se propone regresar a las bases, las cuales son formadores de personas integras preparadas para enfrentar las dificultades y retos que se le presenten.

El tercer pilar: Aprender a vivir juntos una vez vistos los pilares anteriores en los que se ha venido destacando el comunicar, convivir, este precisamente hace referencia a aprender a vivir, a compartir y respetar al otro, es decir



enriquecer la convivencia entre todos, y nos propone erradicar la violencia, y fomentar el respeto.

Conocerse a sí mismo para poder conocer a los demás, educarnos y formarnos con firme idea de que el respeto es para uno mismo, reconocer que somos diferentes y esta característica no demerita lo que somos y representamos en la sociedad, si no todo lo contrario, ya que el ser singulares enriquece la pluriculturalidad.

Por ultimo el pilar numero cuatro : Aprender a ser, cierra de tal manera que pide contribuir al desarrollo global de cada persona , desde el sentido de ser y reconocernos como seres únicos que cuentan con un sentido particular por cada cosa que sienten, piensan y son diferentes, que cada uno adquiere responsabilidades y valores únicos para cada ser , que cada persona es autónoma, decide y utiliza a favor o en contra lo que reconoce de cada uno.

El aprender a ser considera importante la creatividad e imaginación de cada niño, es por tal razón que la escuela debe ser vista como semillero, como aquel lugar en el que se concentran personas con capacidades únicas, que en caso contrario a pedir igualdad y homogeneidad en las personalidades, se destaque la singularidad y las diversidad formas de cada persona para presentarse ante la vida.

Es de notarse que lo anteriormente citado lo que busca formar una persona que tenga iniciativa, curiosidad por todo aquello que desconoce, y que esta cuente con le apoyo de lo que podemos llamar guías, que le permita poner en práctica y descubrir más allá de lo que conocían, que tenga a un lado a una o varias personas que compartan lo que saben lo que conocen, y lo pongan al alcance de aquellos que se adentran en ese mundo, que así mismo se cuente con la capacidad de reconocerse como uno, pero que a su vez forma parte de un todo, que ese ser no es un echo aislado, que su particularidad no l aleje, si no lo acerque con sus pares.

Sin dejar de darle paso a lo visto hay que lo que buscamos con los documentos que se destacaran van enfocados a la no exclusión por lo que la educación debe estar al alcance todos sin importar las diferencias entre individuos, pero más allá es reconocer que los aprendizajes son distintos, que no solo basta con acceder a la mayoría de la población a la educación básica, si no que una vez dentro se reconozca por parte de los docentes su capacidad y la capacidad de los alumnos a quienes imparten clase, es decir destacar las capacidades de cada alumno sin excluirlos pero al mismo tiempo como grupo, todos en conjunto, como lo que cite en páginas anteriores, la educación es un factor de cohesión social pero sin exclusiones, es sin duda un trabajo sumamente complejo ya que el docente debe contar con una visión y capacidad enorme para vincular y equilibrar, es decir, encontrar el justo medio para impartir educación de calidad.

Si los cuatro pilares nos enuncian una misión y por consiguiente modificar la visión acerca de lo se conoce y se mantiene, en la educación actual considero que lo mínimo que debería esperarse es que se esté conjuntamente trabajando en la unificación, respecto a la educación y al mismo tiempo los alumnos que afortunadamente tienen acceso a esta sean realmente formados como personas que los definan y estos asuman a la educación como un aprendizaje y formación integral que al final lo que busca es una mejor educación para formar mejores personas.

Para sumar incluiremos otro documento en el que el tema central nos proporciona un sin fin de ideas acerca de la educación inclusiva en la que nos dice que todas la personas de ambos sexos así como tienen derecho a educación por lo que se les debe de brindar una oportunidad para poder alcanzar y mantener un nivel de conocimientos.

Del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente Unidad de Información 2006 nos dice : debe de reconocerse, que cualquier persona presenta características que le confieren

diversas capacidades y aptitudes, y por lo mismo tienen diferentes necesidades, las cuales se esperan que sean cubiertas.

En el plano educativo se debe de reconocer y por lo tanto planear en base a la singularidad de sus alumnos es decir se debe adecuar a la gama de esas diferencias entre pares y verse como oportunidad para enriquecer el conocimiento dentro del aula.

En cuanto a las personas con necesidades, educativas, especiales es claro en decir que deben tener acceso a las escuelas ordinarias y deberán contar con apoyos para integrarlos en el ritmo de aprendizaje adecuándolo a las características del niño, de tal forma que cubran sus necesidades, con ayuda de personas capacitadas que proporcionen una orientación integradora que sea capaz de dar las herramientas para combatir las actitudes discriminatorias, propiciando una sociedad integradora capaz de lograr una educación para todos.

Encaminando a proporcionar una educación efectiva relación costo-eficacia de todo el sistema educativo.<sup>6</sup>

Tomando en cuenta lo anterior y como se hace hincapié en tener personal preparado que fomente y propicie un ambiente integrador, pero para llevar acabo tal situación los profesores deben contar con las herramientas por lo que a continuación se retoma la preparación que deben tener los profesores el tratado de Salamanca es muy puntal explicando:

Un factor importante para una educación sin exclusiones es sin duda la preparación con la que deben contar los profesores ya que es primordial para que se de un cambio en lo que llaman escuelas integradoras, por lo que se reconoce que el tener profesores de este nivel ayudarán a tratar a los niños que presenten alguna barrera frente al conocimiento.

---

<sup>6</sup> Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente Unidad de Información 2006

En cuanto a la formación de los profesores estos deberán contar con una orientación de manera que les permita entender a los niños con alguna dificultad y con base en su preparación poder apoyarse para integrarlos de mejor manera al ámbito educativo estas son las aptitudes y conocimientos que brinden una buena educación, para esto se requiere que los profesores cuenten con la capacidad para discernir y evaluar aquellas necesidades especiales, esto se logra adaptando los planes y programas, así como echar mano de la tecnología para responder las necesidades que exige la vida.

Los profesores no deben olvidar utilizar el poder que tienen a favor, es decir trabajar en conjunto con los alumnos y padres, pero sin duda hay que recordar que hay que encontrar profesores con tal capacidad.

En cuanto a los alumnos con diferentes ritmos de aprendizaje, se habla de la posibilidad de brindarles ayuda propiciando el contacto con personas que al igual que ellos presentes dificultades frente al aprendizaje, todo esto con la finalidad de hacerles ver que tienen realmente la oportunidad de destacar en lo que se propongan realizar y que conozcan y se planteen las decisiones que durante su vida les afectarán de tomar esa decisión.

Sin duda lo que destaca y refiere continuamente es lo siguiente:

Los sistemas de enseñanza deberán, por tanto, intentar contratar a profesores capacitados y a personal de educación con discapacidades, y deberán intentar también conseguir la participación de personas de la región con discapacidades, que han sabido abrirse camino, en la educación de los niños con necesidades educativas especiales.<sup>7</sup>

Sin duda el acuerdo de Salamanca en nuestra investigación confiere peso y un sustento sólido, ya que los temas que toca son de suma relevancia para poder entender el eje de nuestra investigación que implica conocer y buscar

---

<sup>7</sup> Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las necesidades Educativas Especiales  
Salamanca, España, junio de 1994

una educación sin exclusiones y destaca puntos de manera tan específica como el peso que tienen los profesores, y la preparación con la que estos deben contar, sin olvidar la finalidad y de quienes se apoyaran en este caso no puede faltar el apoyo de los padres y desde luego en cuanto al plano educativo refiere a las políticas, planes y programas, para poder concretar y mantener una educación sin exclusiones.

Se pone particular énfasis en la no exclusión, lo que nos plantea una educación sin exclusiones, algo que se mira como un trabajo en conjunto de padres, profesores, ayuda ( médica, psicológica) que acompaña al alumno durante todo su proceso educativo para tener como resultado un ser humano con capacidades que él reconozca y asuma frente a los demás, y en la sociedad haya un proceso de enriquecimiento, en el que hay que dejar de ver a la educación como un proceso simplemente cognitivo y que se da dentro del aula, hay que cambiar la forma de ver a la educación, como un proceso integral que nunca acaba, que está en constante cambio y que es flexible, adaptativo, que evoluciona, y esta en constante mejora, y busca el reconocimiento de cada uno y sus semejantes.

Acompañada y siguiendo por la línea de propiciar y conocer en que consiste y que se necesita tomar en cuenta para una educación sin exclusiones, nos lleva a preguntarnos si hay algún tipo de ayuda en particular para los niños que durante su estancia escolar ,les sea brindada ayuda para afrontar los retos que se les presenten y encontramos que con el propósito de dar un servicio integral y que el niño tenga directo acceso a educación y a las dificultades que se le presenten , por lo que se crean los centros de ayuda conocidos por las siglas U.S.A.E.R y de una serie de replanteamientos teórico-curriculares que se han generado en educación.

Destaca que USAER es una unidad que brinda apoyo a la educación básica regular (primaria o secundaria), mediante profesionales especializados en

diferentes áreas de educación especial. USAER, como su nombre lo indica, se encuentran físicamente al interior del funcionamiento de las escuelas de Educación Básica e Inicial. USAER es una instancia técnico-operativa que se especializa en educación especial, y se ha impulsado para ofrecer los apoyos teóricos metodológicos en la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales dentro del ámbito de las Escuelas de Educación regular, contribuyendo en la transformación de las prácticas profesionales para la ampliación de la cobertura en respuesta a la diversidad de la población escolar.

Modelos de atención de servicios de educación especial <sup>8</sup> Nos dice: a nivel internacional su visión esta centrada principalmente en los procesos de enseñanza aprendizaje y desde luego en el acceso a la educación sin distinciones, por lo que busca este sea realmente algo viable y permanente, con la finalidad de brindar herramientas para desenvolverse plenamente.

En cuanto a la educación inclusiva nos habla del reconocimiento a la diversidad en particular en el ámbito educativo ya que es ahí donde se esperaría destacaran todas las habilidades y aptitudes del niño, para enfrentarse a los retos de su vida, tomando en cuenta desde luego que no todos los niños se enfrentan a las mismas dificultades en su aprendizaje por lo que las experiencias que se propicien a lo largo de su vida escolar son sin duda algo que impactará y definirá en su toma de decisiones y capacidad de destacar en lo realice en su vida

Nos habla del concepto tal cual de la diversidad, en el que explica que todos los educandos tienen necesidades educativas diferentes lo que los hace particulares lo que delimita de cierta manera el acceso al aprendizaje que definirá su vida

---

<sup>8</sup> Modelos de Atención de Servicios de Educación Especial (CAM ) centro de Atención Múltiple USAER Unidad de Servicios de Apoyo a Educación Regular S.E.P. Noviembre 2009

futura, por lo que se requiere resaltar esas características que delinean su particularidad y destacarlas de manera favorable.

Debido a que todos estamos inmersos dentro una sociedad que está formada por un sin fin de culturas, se pretende que sea cual sea la creencia de cada individuo y sin ser un factor determinante el lugar donde crecimos y como fuimos formados, se espera formar parte de un medio en donde no exista discriminación a la diversidad, se espera que estemos dentro de una sociedad más tolerante, donde esté presente la igualdad y la democracia,

El currículo en México reconoce un enfoque basado en un marco sociocultural, constructivista e incluyente, flexible a partir de las necesidades y diferencias de las y los alumnos considera sus experiencias y conocimientos previos; representa la base para la planeación docente de tal forma que se organicen, y movilicen los recursos tanto cognitivos como procedimentales y actitudinales.

El modelo de atención de los servicios de educación especial supone un carácter flexible lo que permite tener una visión integral que este dispuesta a brindar un entorno en el que se cubran todas las necesidades que requiera el alumno en el plano educativo.

Con base en lo anterior se espera que los docentes brinden y orienten a los alumnos de tal manera que logren avances en cuanto a las metas propuestas para esto se propone trabajar en principio reconociendo la diversidad es decir los distintos ritmos de aprendizaje y se hace uso de todos los apoyos para brindar una educación de calidad, por lo que finalmente de nuevo se enuncia que los docentes funcionarán como guías e innovarán en las prácticas educativas para lograr una completa y real inclusión en la educación.

Teniendo clara la postura de USAER ante la situación que se presenta referente a la inclusión la cual nos da un panorama del campo de acción que manejan frente a estas situaciones, nos queda claro que USAER se maneja sobre eje de la inclusión, reconoce la variabilidad dentro de las aulas, y su creación, está destinada en su totalidad a atender las situaciones que se presentaran, partiendo del hecho, que todos tenemos la misma oportunidad de desempeñarnos en el campo que deseamos, porque nos reconoce como un ser que tiene diferentes capacidades, pero las mismas posibilidades de adentrarse en la sociedad como una persona íntegra, por lo que maneja distintas técnicas para no excluir a las personas si no integrarlas.

En cuanto a la estructura nacional, fue necesario considerar la ideología de los grupos de poder, de la idiosincrasia así como la apertura a la realidad por lo que el discurso político del momento y del análisis del futuro inmediato de una nación.

En el marco de la Educación Especial se adecuó a las necesidades del momento. Y donde se retoman de tres apartados de la Ley General de Educación<sup>9</sup> donde se destaca lo más importante en cuanto a una educación sin exclusiones .

De las disposiciones generales se destaca el Artículo dos en donde se estipula que todo individuo tiene derecho a recibir educación así como las mismas oportunidades de acceder al sistema educativo mientras cumpla y cubra con las disposiciones generales y los requisitos.

Debido a que la educación es fundamental para fomentar la cultura, lo que nos permite enriquecer al individuo por tanto ver un resultado que será reflejado en la sociedad, así mismo se establece que el acceso a la educación sea igual para hombres y mujeres.

---

<sup>9</sup> Secretaría General Secretaría de Servicios Parlamentarios Centro de Documentación, Información y Análisis febrero de 1917 Constitución publicada en el Diario Oficial de la Federación



Dentro del mismo apartado el tercer artículo estipula que el Estado está obligado a prestar servicios educativos para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, la primaria y la secundaria. Estos servicios se prestarán en el marco del federalismo y la concurrencia previstos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y conforme a la distribución de la función social educativa establecida en la presente Ley.

El quinto artículo nos dice que la educación que el Estado imparta será laica y, por lo tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa.

En cuanto al séptimo artículo: la educación que imparta el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios tendrá, además de los fines establecidos en el segundo párrafo del Artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, siguiendo los siguientes:

I.- Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades humanas;

II.- Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos;

IV.- Promover mediante la enseñanza el conocimiento de la pluralidad lingüística de la Nación y el respeto a los derechos lingüísticos de los pueblos indígenas. Los hablantes de lenguas indígenas, tendrán acceso a la educación obligatoria en su propia lengua y español.

V.- Infundir el conocimiento y la práctica de la democracia como la forma de gobierno y convivencia que permite a todos participar en la toma de decisiones al mejoramiento de la sociedad;

VI.- Promover el valor de la justicia, de la observancia de la Ley y de la igualdad de los individuos ante ésta, propiciar la cultura de la legalidad, de la paz y la no violencia en cualquier tipo de sus manifestaciones, así como el conocimiento de los Derechos Humanos y el respeto a los mismos;

X.- Desarrollar actitudes solidarias en los individuos y crear conciencia sobre la preservación de la salud, el ejercicio responsable de la sexualidad, la planeación

familiar y la paternidad responsable, sin menoscabo de la libertad y del respeto absoluto a la dignidad humana, así como propiciar el rechazo a los vicios y adicciones, fomentando el conocimiento de sus causas, riesgos y consecuencias;

XIII.- Fomentar los valores y principios del cooperativismo.

Continuando con la Ley General de Educación ahora en el apartado tres haciendo referencia a la equidad de educación retomamos el artículo 32.- Las autoridades educativas tomarán medidas tendientes a establecer condiciones que permitan el ejercicio pleno del derecho a la educación de cada individuo, una mayor equidad educativa, así como el logro de la efectiva igualdad en oportunidades de acceso y permanencia en los servicios educativos. Dichas medidas estarán dirigidas, de manera preferente, a los grupos y regiones con mayor rezago educativo o que enfrentan condiciones económicas y sociales de desventaja en términos de lo dispuesto en los artículos 7o. y 8o. de esta Ley.

Seguido del artículo treinta y tres establece que las autoridades educativas en el ámbito de sus respectivas competencias llevarán a cabo las actividades siguientes de las que destacan solo algunas debido a que son las que están relacionadas con una educación de calidad:

I. Atenderán de manera especial las escuelas en que, por estar en localidades aisladas, zonas urbanas marginadas o comunidades indígenas, sea considerablemente mayor la posibilidad de atrasos o deserciones, mediante la asignación de elementos de mejor calidad, para enfrentar los problemas educativos de dichas localidades;

III.- Promoverán centros de desarrollo infantil, centros de integración social, internados, albergues escolares e infantiles y demás planteles que apoyen en forma continua y estable el aprendizaje y el aprovechamiento de los alumnos;

V.- Otorgarán apoyos pedagógicos a grupos con requerimientos educativos específicos, tales como programas encaminados a recuperar retrasos en el aprovechamiento escolar de los alumnos;

XIV.- Realizarán las demás actividades que permitan mejorar la calidad y ampliar la cobertura de los servicios educativos, y alcanzar los propósitos mencionados en el artículo anterior, y

XV. Apoyarán y desarrollarán programas destinados a que los padres y/o tutores apoyen en circunstancias de igualdad los estudios de sus hijas e hijos, prestando especial atención a la necesidad de que aquellos tomen conciencia de la importancia de que las niñas deben recibir un trato igualitario y que deben recibir las mismas oportunidades educativas que los varones.

El artículo treinta y cinco En el ejercicio se establece que se deben brindar actividades que permitan mayor equidad educativa, la Secretaría podrá en forma temporal impartir de manera concurrente educación básica y normal en las entidades federativas.

Por último se rescata del cuarto apartado referente al proceso educativo de donde se rescata el artículo 41 en donde la educación especial está destinada a personas con discapacidad, transitoria o definitiva, así como a aquellas con aptitudes sobresalientes. Atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social incluyente y con perspectiva de género.

Tratándose de menores de edad con discapacidad, esta educación propiciará su integración a los planteles de educación básica regular, mediante la aplicación de métodos, técnicas y materiales específicos. Para quienes no logren esa integración, esta educación procurará la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva, para lo cual se elaborarán programas y materiales de apoyo didácticos necesarios.

La educación especial incluye la orientación a los padres o tutores, así como también a los maestros y personal de escuelas de educación básica regular que integren a los alumnos con necesidades especiales de educación.

Para cerrar con la parte normativa acerca de la educación en nuestro país, se enfoca en establecer que la educación básica es laica y gratuita, por tanto nuestro país tiene obligación de brindar a sus niños educación y de

permitirles acceder, ya que como ciudadanos de este país es un derecho que les corresponde.

Con la finalidad de entablar un marco sólido que sustente nuestro tema de investigación es la razón por la cual destacamos todo lo anteriormente citado, en donde se establece y se acuerda impartir educación de calidad, sin importar la el color de piel, las creencias, la posición económica, por tanto la educación se vislumbra como una oportunidad a la que puede acceder cualquiera y tener las mismas oportunidades de destacar en el ámbito que desee, por lo que se exigen profesores preparados, con la capacidad de destacar las virtudes de cada alumno, en el plano educativo se debe contar con profesores comprometidos, los puntos de cada uno de los documentos tienen la finalidad de trabajar sin exclusiones.

### **CAPÍTULO III. Una Educación personalizada “sin exclusiones”**

En el tercer capítulo, encontramos un apartado en donde se describe y se conocen las estrategias, formas de trabajo que maneja la profesora de apoyo, así como las características de los niños dentro del aula y es posible observar como es que el medio influye, como se practica y como es que se brinda una educación de calidad sin exclusiones teniendo como referente la parte normativa, lo permitido, es posible adentrarse a conocer como es que la profesora de apoyo en conjunto con la profesora de grupo y los padres de familia se manejan ante una situación que dificulta el aprendizaje del niño en el aula, este capítulo es crucial ya que de la ayuda y el manejo de la situación condicionan la calidad de vida del alumno en su vida futura.

Este capítulo da paso a conocer más ampliamente las técnicas y formas didácticas que maneja a USAER y cómo hace frente a las distintas formas de aprendizaje en la escuela primaria Francisco Pérez Ríos: los alumnos que asisten a USAER presentan las siguientes características, los niños son identificados por su profesor como: niños inquietos, con problemas de aprendizaje, los “alumnos problema” aquellos niños *“que dificultan el entorno en el aula, tanto para el profesor como para sus compañeros”* (expresa la profesora).

Una vez que llegan a USAER la profesora a cargo de esta área cuenta con los conocimientos necesarios para poder brindar ayuda al alumno en turno, generalmente los profesores(a) cuentan con una licenciatura en pedagogía, psicología o trabajo social, *estos son datos obtenidos de acuerdo a las plantilla de los profesores en turno.*

De manera más específica la profesora que ahora es encargada de brindar apoyo en el área de USAER cuenta con la licenciatura de psicología y con varios diplomados, así como refiere asistir a cursos que imparte la S.E.P

(externa su deseo de ir aumentando su preparación para poder hacer un mejor trabajo).

Continuando con lo referente a los alumnos, la profesora parte de forma general para poder trabajar con los niños si ese fuese el caso; la información que a continuación se retomará es la versión de la profesora a cargo de USAER ya que comenta, no hay un proceso estandarizado o más formal para que un niño acuda a USAER, explica: “Esto se da por comentarios de la profesora del aula y en casos excepcionales por que los padres acudan en ayuda para su hijo o en su defecto porque ya tengan conocimiento del padecimiento que presente y pidan seguirlo tratando, generalmente este caso es cuando vienen de otra escuela estado u otro país donde el niño ya fue diagnosticado, sea el padecimiento que sea, es decir aquel que influya en su desempeño académico.

Como refería anteriormente los niños que acuden a USAER en su mayoría acuden por causarle problemas a su profesor, es decir, en su mayoría los profesores expresan tener dificultad al menos con un niño en su aula, aquel que no presta atención, que no sabe, que va atrasado, que distrae a los demás, que es muy inquieto que no saben cómo controlarlo, y que además sus padres no acuden cuando se les solicita y por lo tanto, los profesores no saben qué hacer y acuden a USAER.

Es un servicio en el que se apoya a los alumnos con algún conflicto y donde se le puede canalizar dependiendo del caso, la profesora de USAER comenta: *(desde luego que los profesores envían varios chicos pensando que tienen algún conflicto que nosotros podemos resolver, a grandes rasgos puedo decir que de 10 niños que envían 1 realmente presenta un conflicto en el que nosotros podemos intervenir y brindar ayuda, los casos restantes son cuestiones más enfocadas a disciplina en aula y por su puesto en casa, es de notarse que de hace tiempo, los niños no tienen un mayor respeto hacia sus profesores y considero que en ese punto es lógico que los profesores no quieran lidiar*

*con alumnos así, porque no saben qué hacer para controlarlos generalmente observo en las aulas que los profesores tienen años prestando servicio por lo que siguen un patrón y es que si un niño presenta un problema lo aíslan, lo separan a forma de castigo, ven a USAER como una forma de delegar responsabilidades, aunque no es así en todos los casos, ya que está cambiando la plantilla de profesores y observo que los nuevos profesores buscan dar solución en el aula sin transferirlo a USAER quizá es porque desconocen que existe o no tienen ningún caso en su grupo aunque hay algunos que se comprometen a ayudar al niño, buscando distintas formas de evaluación y adecuación de los planes para los alumnos.*

### Estrategias de USAER

A continuación se describirá un proceso desde su identificación hasta su tratamiento a manera de ejemplificación para una mejor comprensión de todo el proceso.

Una vez que el niño se encuentra en USAER como un probable caso al que haya que brindarle ayuda, la profesora lleva a cabo todo el proceso descrito anteriormente así que observa al niño esperando obtener información de su comportamiento.

Retomando uno de los casos: un alumno asistió a USAER debido a que la profesora confirmó con toda seguridad que el alumno no presta atención, no sabe estarse quieto, no sabe, ella considera debe estar un grado abajo y que el alumno no está al nivel del resto del grupo, es inmaduro, la profesora dice: *(ya intenté todo lo que estuvo en mis manos y simplemente es alguien imposible, yo no puedo dar clases personalizadas, es un grupo ,no solo es el ).*

La profesora de USAER recibe al alumno advirtiéndole que hará una evaluación del niño y si este presenta algún problema real que no solo sea cuestión de disciplina ella lo atenderá de lo contrario su profesora se hará cargo.

Por primera vez el niño asiste al aula de USAER, donde encuentra pocos alumnos sin saber que al igual que él tienen algún dificultad para desempeñarse como lo requiriere su profesora, desconoce que todos se encuentran por situaciones similares, su profesor considera son diferentes, (*en el niño se observa curiosidad, desconfianza, no están sus amigos, no se atreve preguntar dónde están los demás, observa niños más chicos y más grandes que él, no se explica cómo es que llego ahí, se pregunta si este será su grupo*) que va hacer, su cara es una clara imagen de duda e incertidumbre, la profesora le pide se siente que elija el lugar que desee, el que más le guste, es de llamar la atención que los otros alumnos al igual que el elijen los últimos lugares, quizá nos llevaría a pensar que ahí se sienten seguros hay que destacar que esto es un inicio.

Posteriormente la profesora les asigna trabajo incluso se encarga de preguntar a sus maestros que es lo que están viendo para continuarlo en el aula de USAER, por lo que cada uno tiene trabajo que realizar, la profesora mientras se sienta y observa desde su escritorio la forma de trabajar de cada alumno, ella no dice nada no hace absolutamente nada, ella solo se sienta y observa ,si ellos se levantan ella no dice nada, y no es que no le interese, sino todo lo contrario quiere ella tener una imagen no alterada, quiere ver por si misma las características que presenta cada alumno, busca confirmar o descartar si tienen en realidad algo que amerite que deban estar ahí, así que se sienta pacientemente y observa busca enriquecer la información con la que cuenta, mientras hace anotaciones de sus observaciones para poder establecer un mejor análisis.

Posteriormente si el niño en realidad presenta alguna dificultad, sus padres o su tutor con la finalidad de conocer más allá, por tanto los padres de este niño son citados, parece ser que la profesora ha identificado algo y necesita hablar con ellos, para entonces sus padres ya fueron llamados tantas veces como fue necesario para intentar dar solución a la inquietud de su hijo.



Una vez que los padres asisten a la cita con la profesora de USAER para poder tener una idea más completa, y ya que se observó lo que lo pasa en el aula busca recabar más información para poder establecer el tipo de ayuda que requiere el alumno, así como las técnicas que utilizara para poder ayudarlo, busca la mayor información posible, busca que los padres de familia ya sean sus abuelos o tíos, el padre o la madre le den la información suficiente, incluso más allá.

Puede observarse a simple vista que se obtiene información incluso que resultaría para nuestro caso no relevante, pero lo que se pierde de vista y que conforme avanza el proceso esta información, resulta muy relevante, de suma importancia, porque se cae en la cuenta que los problemas que presenta un niño sea que sea cual sea la situación, el medio rodea al niño define todo en su totalidad, desde cómo reacciona ante cada situación, su capacidad de resolución, escuchando, conociendo a los padres o al familiar que acuda.

La profesora adquiere un mapa más completo y comprende mejor la complejidad del entorno en el que el niño se desarrolla, así mismo busca un aliado en casa que pueda y quiera brindar ayuda para trabajar en conjunto con la profesora de su grado, como con la profesora de USAER ya que lo que tiene claro es que el trabajo es en conjunto, así identificara el problema e intentara dar solución de acuerdo a su conocimiento.

Considerando cuales son las técnicas que mejor le van al caso esperando siempre tener un resultado positivo, aunque no siempre es así (refirió la profesora de USAER).

La información obtenida por los padres es que uno de ellos, su madre hace poco acaba de fallecer, el niño se nota muy distraído, ausente la profesora se

pregunta si se deberá al fallecimiento de su madre y la sorpresa es que el padre comenta a la profesora que Vivian en E.U. y en la escuela que asistía le habían comentado que era necesario que lo llevaran con un psicólogo porque probablemente presentaría T.D.A.(Trastorno de Déficit de Atención) la profesora concuerda con este hecho y sugiere al padre que acuda con un psicólogo para la valoración y en base a eso intentara integrar al niño a un ambiente mejor; el padre así lo hace y efectivamente, el niño en este caso presenta T.D.A.(Trastorno de Déficit de Atención) asociado a Hiperactividad, la profesora sugiere seguir con las recomendaciones del psicólogo y administrar el medicamento mientras ella trabaja con ejercicios en los que la finalidad es que el alumno realice trabajos y los termine, ya que tiene dificultades para finalizarlos. A continuación se muestra un ejemplo. Ver anexos (cuadro.1)

Así como el caso de este niño hay otros casos que se presentan, no precisamente por T.D.A.(Trastorno de Déficit de Atención) si no por otras dificultades, como problemas de aprendizaje, de lenguaje, cabe mencionar que el padecimiento que se presenta con mayor frecuencia en la aula de USAER es el T.D.A.(Trastorno de Déficit de Atención) con 3 niños que lo presentan y T.D.A.H. (Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad) y un caso muy particular y poco común.

En las cifras referentes a este padecimiento que el sexo femenino lo presenta en una relación 2:1 respecto al sexo masculino y que además presente otra variante poco común, T.D.A (Trastorno de Déficit de Atención Pasivo)

Esta es una breve ejemplificación de cómo se lleva a cabo proceso lleva en una escuela donde se presentan casos como los que se mencionaron, cual es el trato, y el tipo de ayuda que se les brinda durante su paso por la educación básica.

Partiendo de lo anteriormente mencionado, describiré el proceso, la forma de trabajo, así como la planeación y estrategias enfocados únicamente en

USAER con aquellos alumnos que realmente necesiten estar ahí, llama la atención que la profesora es muy puntual, en decir que se atiende al alumno en su singularidad para mejorar la calidad de su educación no solo en esta etapa si no futura.

Los alumnos que llegan a USAER por los motivos que cite anteriormente, tienen que pasar por una evaluación que hace la profesora para descartar si realmente tienen que estar ahí y no es algo relacionado con la disciplina del niño, por lo que la profesora se vio en la necesidad como paso fundamental en su trabajo de hacer un diagnóstico de los niños que llegan a ella.

La profesora observa dificultades en los niños, no tiene un reporte como tal de los profesores, ya que estos se rehúsan a realizarlo porque dicen( es mero formalismo, basta con saber que es un alumno que da problemas, lo demás la profesora de USAER sabrá qué hacer con él, yo no estoy capacitada para eso) por lo tanto, la profesora de USAER solo tiene como única referencia el que es un alumno inquieto, burro, con problemas de aprendizaje, que no sabe leer, no sabe escribir, tiene deficiencia visual, motriz, neuronal, psicosocial etc. Es decir, cualquier dificultad que se le presente a la profesora aquella que interfiera con la armonía que ella se encarga de establecer en el aula con su grupo; por tanto es así como llegan los alumnos a USAER, simplemente son comentarios del tipo: (“es muy inquieto”, “no se concentra” “distrae a los demás” “no sabe nada” “creo que tiene un problema”).

Como primer punto una vez que se muestran los antecedentes que nos llevan a pensar cual es la base que tiene la profesora de USAER, para poder tratar a un niño, por lo mencionado nos lleva a destacar la RIEB ya que es el eje sobre el que se maneja la profesora al elaborar sus planeaciones por lo que destaca lo siguiente:

La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB)<sup>10</sup> propone cinco competencias para la vida, que deberán desarrollarse desde todas las asignaturas, procurando que se proporcionen oportunidades y experiencias de aprendizaje que sean significativas para todos los alumnos, en las que destacan cinco puntos que se explican de la siguiente manera:

*1. Competencias para el aprendizaje permanente.*

Nos refiere a la posibilidad de aprender, asumir y dirigir nuestro propio aprendizaje a lo largo de la vida, así como de integrarnos a la cultura escrita, y movilizar los diversos saberes como: los culturales, lingüísticos, sociales, científicos y tecnológicos para comprender de mejor manera, adentrarnos y situarnos en la realidad.

*2. Competencias para el manejo de la información.*

Acerca del manejo de la información que se obtienen gracias a las competencias adquiridas se relacionan con la búsqueda, identificación, evaluación, selección y sistematización de información que nos brindaría mejor ayuda en el pensar, reflexionar, argumentar y expresar juicios críticos, así como analizar, sintetizar, utilizar y compartir información con la finalidad de aplicar el conocimiento y manejo de distintas lógicas para la construcción del conocimiento en diversas disciplinas y en distintos ámbitos culturales.

*3. Competencias para el manejo de situaciones.*

Estas competencias estas relacionadas con la posibilidad de organizar y diseñar proyectos de vida, considerando diversos aspectos, como los históricos, sociales, políticos, culturales, geográficos, ambientales, económicos, académicos y afectivos, y de tener iniciativa para llevarlos a cabo, así como administrar el tiempo, para propiciar cambios y afrontar los que se presenten, para tomar decisiones y asumir sus consecuencias, así como enfrentar el riesgo y la incertidumbre para plantear y llevar a buen término los procedimientos o

---

<sup>10</sup> S.E.P. Referentes sobre la noción de competencias en el plan y los programas de estudio 2009

alternativas para la resolución de problemas, y manejar el fracaso y la desilusión, en cada situación que se nos presente a lo largo de nuestra vida.

#### *4. Competencias para la convivencia.*

Las competencias para la convivencia implican relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza para poder comunicarse con eficacia y poder trabajar en equipo en donde se puedan tomar acuerdos y negociar con otros y crecer en conjunto con los demás, las competencias para la convivencia nos ayudan para manejar armónicamente las relaciones personales y emocionales y así desarrollar la identidad personal y social esto nos ayuda reconocer y valorar y destacar los elementos de la diversidad étnica, cultural y lingüística que caracterizan a nuestro país, sensibilizándose y sintiéndose parte de ella a partir de reconocer las tradiciones de su comunidad, sus cambios personales y del mundo.

#### *5. Competencias para la vida en sociedad.*

Por último las competencias para la vida en sociedad hacen referencia a la capacidad para decidir y actuar con juicio crítico frente con valores y siguiendo las normas sociales y culturales para buscar proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos con la finalidad de participar y tomar en cuenta las implicaciones sociales y como impacta en la tecnología, el adquirir estas competencias nos ayuda a participar, gestionar y desarrollar actividades que promuevan el desarrollo de las localidades, regiones, el país y el mundo reflejándose en el actuar con respeto ante la diversidad sociocultural así combatir la discriminación y el racismo y manifestar una conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.

Con base en lo anterior, expresaba el interés por conocer la forma de trabajo que tiene la profesora y principalmente conocer cuál es el fundamento para elaborar su planeación y destacar que se rige en las competencias, que tienen como finalidad formar personas autónomas, con capacidad de decisión para afrontar las situaciones que se presenten con responsabilidad y entender que el ser humano y cada persona que se forma es parte de la sociedad que

no esta asilado de los hechos que suceden, sino todo lo contrario, se busca dar lugar al individuo como un ser capaz y también como formador de un todo.

Cabe mencionar que la planeación la hace mensualmente, nos explica que la elabora dentro de estos márgenes debido a que se plantean objetivos a corto plazo con la finalidad de obtener resultados realmente evidentes.

Con el fin de ejemplificar y tener una mejor visión acerca de cómo es una planeación en USAER, y conocer los puntos que retoma y sobre que trabaja, se presenta la siguiente planeación tomada al azar y que desde luego es proporcionada por la profesora: Ver Anexos ( figura 1)

Respecto a la planeación anterior, como comente es una planeación mensual, en la que podemos destacar que toda su elaboración esta con base en la RIEB, se observa que se busca trabajar con competencias en la que se espera tener aprendizajes significativos, así como es de llamar la atención que no está elaborada por materias y esto se explica debido a cuestiones que se han comentado con anterioridad por ejemplo, que los niños que asisten a USAER no son del mismo grado y trabajan en un área en específico, y con material y didácticas en particular, todo esto es mientras se tiene un diagnostico realmente confiable y la profesora entonces tiene una línea más clara que seguir, mientras trabaja generalmente con lo que los alumnos están trabajando en su aula, por tanto sus planeaciones son más enfocadas a tener un resultado en el niño frente a las barreras que presenta por tal razón se elaboran planes de trabajo de una manera mas general en cuanto a las asignaturas y mas especifica en cuanto a lograr realmente un avance que sea posible identificarlo en le niño.

Una vez elaborada la planeación y que la profesora de USAER explica que el cuadro que se presenta a continuación que es un formato que se tiene que elaborar junto con el profesor de grupo, sin embargo expresa que es algo complejo debido a que no es nada fácil que coincidan, por lo que este es uno

de los materiales que llegan a ser simplemente como algo que se mira como formalismo, la finalidad por la cual se debería utilizar el formato siguiente es que debería hacerse un perfil grupal y de ahí ubicar a esos niños que presentasen alguna dificultad, y no que llegara el alumno a USAER por “recomendaciones” de su profesor, en tanto dice la profesora de USAER esto lo realizaba comúnmente en un inicio, pero ahora esto es esporádicamente. Ver Anexos (figura 2).

A continuación se muestra un conjunto de formatos que se utilizan una vez que al niño se le ha identificado algún tipo de barrera o esta en espera de un diagnóstico para la identificación del niño, de una manera más formal, estas fichas son elaboradas y proporcionadas a la profesora de USAER por su directora, cabe mencionar que el mismo USAER cuenta con su directora y su plantilla de profesores, pero estos no están concretados en una sola escuela, si no que los diversifican aproximadamente un profesor por escuela, aunque la mayoría de las veces es por zona escolar.

Acerca de los formatos que se muestran a continuación, Ver Anexos (figura 3 y 4) la profesora dice que son utilizados hasta el momento y una vez que al alumno se le brindara apoyo; estos tienen la finalidad concentrar información seria, confiable acerca del alumno y de sus características, es posible observar que los espacios por llenar en el formato implican conocer el ambiente del niño, para poder apoyarlo.

Una vez que el niño cuenta ya con una ficha de identificación y un perfil donde se encuentran concentradas todas las características que ayuden a comprender mejor su entorno, la profesora de USAER se dispone a entrevistar a los padres, para lo cual tiene de la misma manera un formato que se muestra a continuación donde están especificados los objetivos de la entrevista ya que varían en cada caso, dice la profesora: estos los establece de acuerdo a su conocimiento y que tengan como finalidad la recuperación de información para poder apoyar al niño, y conocer hasta que punto puede y los padres quieren y están dispuestos a apoyarla, por el formato donde se

concentra la información a continuación se muestran dos cuadros de un mismo caso en donde se muestra parte del seguimiento: Ver Anexos ( figura. 5)

La ficha de información que se muestra, ver Anexos (figura 6) es una forma de complementar, la información por parte de los padres, en la que se solicita información que se observa con mayor claridad en casa, esta información que se busca recabar va enfocada a saber si el niño puede realizar actividades en función de su cuidado, es decir que tan autónomo es en sus cosas personales como vestido, comida, e higiene, y desde luego esta información puede ser solamente obtenida por alguien que vive con niño en la misma casa.

Ahora con todo lo anterior la profesora de USAER ahora se dispone a elaborar un reporte psicopedagógico, esto lo elaboro con base toda la información que se ha recabado hasta el momento a continuación (desde luego este reporte se elabora partir de un reporte que elabora un psicólogo, psiquiatra, paidosiquiatra, optometrista etc. según sea el caso para así tener un diagnostico y poder tratarlo , después de las supuestos de los profesores de USAER y por tal entonces puede tratarse con diagnostico en mano.se muestra un ejemplo Ver Anexos (ver figura 7)

Como se puede observar en la figura anterior, la relevancia que tiene el llegar hasta este proceso es de suma importancia ya que la profesora conjunta todos los saberes que ha recolectado a lo largo del proceso de recabar información, como es posible desde que observa la información hasta que la vacía la información dándole un orden y secuencia estableciendo una red de información para poder apoyar al niño.

En esta parte se conjunta la información desde el nacimiento del niño y se describe todo el proceso que lleva hasta la edad actual, la profesora rescata todas las características que presenta, es como un curriculum del niño donde están plasmados todas sus características, las diversas formas de aprendizajes y los obstáculos que se encuentran y dificultan su aprendizaje.



Con base en los datos obtenidos de su observación y con una conclusión, la profesora elabora recomendaciones hacia el profesor, con la finalidad de mejorar el aprendizaje del alumno dentro del aula, esta información que da la profesora de USAER al profesor que está frente a grupo es una manera de orientar y desde luego conocer el conflicto que impide su completa integración para que el niño se desenvuelva de forma esperada para su profesor en el aula.

La profesora de USAER comenta: *“ la mayoría de las veces estas sugerencia al profesor, suelen ser mal interpretadas por el mismo, llevándolo a pensar quiero imponerle una forma de trabajo, porque él no lo sabe desempeñarlo adecuadamente, llegan a presentarse conflictos en con el niño que además de todas las dificultades que se ha encontrado, le suma una más que es determinante para su mejoría .los documentos tiene que ser firmados por el profesor a manera de enterado, pero algunos se rehúsan a firmarlo por las razones que ya mencione, debido a esto opto por brindar la mayor ayuda posible para que cuando el asista a USAER cubra y avance en los puntos fuertes de la ayuda que se le brinda, aunque son pocos los profesores que realmente se comprometen con ayudar a su alumno, si es posible encontrarlo, y el trabajo sin duda se refleja, ya que cuando el asiste a clase los avances son notables”*

A continuación se muestran dos documentos que fueron elaborados para orientar al profesor en su trato con el alumno, el primero de ellos es un documento más general , sin embargo el segundo es elaborado con características en particular para el niño y su profesor, se espera que con estas sugerencias el niño no se muestre en desventaja frente al resto de sus compañeros. Ver Anexos (Figura 8 y 9)

Continuando con el proceso periódicamente la profesora llena formatos en donde da seguimiento a las actividades y el desempeño del profesor, así como el proceso de los padres a lo largo del caso y desde luego el del alumno. los formatos que se ubican a continuación son fichas de evaluación

que elabora la profesora de USAER para al docente, para conocer su compromiso en ayuda al caso, así como fichas de los padres, y la más importante el seguimiento del alumno, estas fichas son utilizadas como referencia, para poder decir determinadamente si hay un avance y cuál es.

En el caso de alumnos(ver figura 10) y padres de familia ver Anexos (figura 11 y 12) y (figura 13) por supuesto del profesor, solo que de distinta manera, se elaboran actividades, todo con la finalidad de proporcionar ayuda al niño y orientar al profesor y al padre, o tutor, por lo que además de los formatos que se presentan, también se ejemplifica alguna de las actividades aplicadas por la profesora de USAER al padre del alumno o el responsable en casa.

Todo lo anteriormente realizado se lleva a cabo enfocándose en la interrelación entre el sujeto con los contextos, la metodología, las creencias, las conductas, los valores, el respeto, las actitudes combinándolo con ejercicios, anotando los avances, las barreras las características del proceso según sea el caso.

En un inicio y después de la observación, y así como el tiempo que dura en tener un diagnóstico del psicólogo, la profesora de USAER en un inicio realiza actividades en general para todos, asigna una lectura y pide a cada uno lea un fragmento (desde luego a los que saben leer ya que hay niños que aún no lo hacen) ahí nota problemas de pronunciación, los relaciona con el lenguaje, mientras realiza estas actividades su registro es un cuaderno en donde anota lo que llega a percatar y que resulte relevante.

En las otras sesiones pide trabajar con papel, plastilina, en donde su interés es ver su motricidad fina y gruesa, así como realizan ejercicios de matemáticas, comprensión de lectura, así mismo acude a sus clases de educación física y observa como es su comportamiento en un espacio abierto.

En algunas ocasiones solo son pláticas, conversaciones con el fin de escuchar cómo perciben ellos las cosas, como se expresan y más importante que expresan y una vez que ya tiene una idea más completa del alumno, y realmente presenta un problema se solicita a sus padres para informales según

sea el caso, mientras que a los alumnos que simplemente se les pudo confundir con algún trastorno, son regresados a su aula con un reporte de la profesora responsable de USAER en donde explica detalladamente la explicación que da ella a ese caso y las sugerencias para poder tratarlo en aula, que en su mayoría refieren disciplina.

En otros casos hay alumnos con deficiencia visual, motora que son impedimento para que el niño se desarrolle adecuadamente en su aula, son casos que llegaron a ser confundidos con algún trastorno e incapacidad intelectual, cuando lo que realmente pasa es que el alumno necesita atención con un optometrista y desde luego estos caso son tratados con los padres más que con el profesor, este solo es informado de que no hay ningún problema y se espera que una vez resuelto el problema el alumno se integre en su aula sin presentar conflicto alguno.

Sin embargo aquellos alumnos que presentaron un conflicto en el que se requiere ayuda de otras áreas para poder dar un diagnóstico, se solicita a los padres y se informa al profesor para que el niño acuda mientras se tiene un diagnóstico claro, en el momento que acude el familiar, la profesora basada en las notas que realizó durante las sesiones que niño acudió a su aula, explica al familiar lo que ella desde su punto de vista considera aclara que para estar seguros.

Para poder realmente ayudar al niño solicita que el niño sea llevado con un psicólogo según el padecimiento que ella considere, envía una petición al psicólogo de elección del familiar, dejando claro que esto es con la finalidad de esclarecer realmente el padecimiento y poder encausarlo adecuadamente.

Una vez que la profesora obtiene el diagnostico se enfoca en trabajar con el alumno proporcionándole el apoyo técnico, metodológico, para que tenga una educación de calidad, la profesora puntualiza al decir, que es una atención singular no plural, lo atiende de manera personalizada, no en su aula, no con el resto de sus compañeros.

Una vez que ya le fue diagnosticado el padecimiento la profesora se da a la tarea de buscar materiales y establecer una relación más apegada al padecimiento que presenta el alumno.

Una vez identificado el padecimiento de ahora en adelante la profesora trabajara de acuerdo a lo recomendado por el psicólogo y tomando técnicas y metodologías que maneja y sabe que funcionarán, aclara (cada niño es diferente, cada padecimiento se manifiesta con variantes, es por eso que las sesiones que tiene con cada uno son espaciadas, personales, trabajo con un niño a la vez, el hecho de que dos o más niños presenten el mismo padecimiento no quiere decir que se deba tratar igual por tanto tengo asignados horarios específicos para cada uno)

Hay casos en los que ocurren que a menudo, que los niños muestran un avance y a la siguiente visita es como si no se avanzara nada, esto lo he llegado a explicar por qué los padres no tienen un seguimiento de las tareas y actividades que les solicito o incluso en el aula, llega a ocurrir que en ocasiones el niño simplemente no tiene disponibilidad, no está de humor o lo más común no asisten a clase, o yo soy la que no llega a asistir y el trabajo realizado retrocede, todo esto va registrado, es una especie de control.

Todo este proceso es largo y se esperaría que fuera continuo, una vez que los alumnos llegan aquí lo ideal es darle un seguimiento en toda su vida académica cuando las dificultades que se presentan no son curables, si no crónicas y se mantienen con medicamento, pero el 80% de los casos al salir de la primaria no lo continúan y por tanto lo trabajado en la educación básica se pierde totalmente, pocos son los padres que muestran un interés y continúan buscando ayuda, quizá ya no en la escuela sino particularmente.

#### **CAPÍTULO IV. Todos somos parte de una educación inclusiva.**

El capítulo número cuatro, centra su contenido principalmente en conocer ¿Que es la educación inclusiva? Por lo que siguiendo con nuestra investigación ahora centraremos nuestra atención en el papel que juega la inclusión al impartirse realmente una educación de calidad.

En los últimos años la educación ha estado centrada en una educación tradicional, en aquella en la que el profesor era quien decía: que se hacia como y cuando se hacia, aunque hoy en día esta situación sigue presentándose en las aulas, aunque en menor proporción, desde luego no hay que perder de vista que la educación que se ha impartido ha buscado erradicar la exclusión.

Sin embargo a pesar de tener datos que referencian, que hace ya mas de medio siglo, para ser exactos el 14 de diciembre de 1960 la UNESCO<sup>11</sup> aprobó la Convención relativa a la lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza, hasta el momento esta es y sigue siendo el instrumento que funge a nivel internacional, que defiende el derecho a la educación en todas sus dimensiones, dos años después de su fundación postulo como principio fundamental *“La no discriminación e igualdad de oportunidades educativas.”*

Continuando y de acuerdo a la Organización de las (Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO 1995-2010) y tomado de la misma fuente se tiene una idea de cómo es vista actualmente la educación inclusiva por tanto, nos dice: la inclusión está enfocada en transformar, los sistemas educativos para poder responder a la diversidad en el plano educativo, por lo que se basa en el derecho enunciado a impartir una educación de calidad, en la que se establezca la igualdad de oportunidades y que estas sean reflejados en el acceso, permanencia y participación de esa diversidad en sus alumnos, haciendo hincapié en aquellos en los que se encuentren frente aun barrera que impida su completo desarrollo.

---

<sup>11</sup> Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO 1995-2010

De acuerdo a la información recabada, la educación inclusiva se establece como un derecho y obligación hacia los demás y que empieza en nosotros mismos y consiste en cubrir todas las necesidades que establezca el entorno en el que se genere el aprendizaje de carácter integrador, en cualquier ámbito a lo largo de nuestras vidas. De esta manera se esperaría que no existiera rastros de exclusión marginación discriminación en la sociedad, se busca con la inclusión, un fin a todo tipo de diferencias.

Pensando a lo que hemos llegado y centrándonos en el hecho de que la educación es la base de todo y si lo que buscamos es eliminar las diferencias en el plano educativo, con la finalidad de ser parte de una educación de calidad, sin exclusiones y lo que nos llevaría a formar personas capaces conscientes con autonomía con derecho a tener acceso libre y sin condiciones a la educación.

Sin embargo, millones de niños y adultos siguen privados de oportunidades educativas, en muchos casos por pobreza, marginación, el lugar de ubicación, género, el color, creencias, preferencias, etc. Pues bien basándonos en información proporcionada por la UNESCO<sup>12</sup> en la que informa que existen normas que estipulan las obligaciones que tiene el estado para con la educación, por lo que se debe promover el que cualquier persona está en el absoluto derecho de acceder a ser parte y gozar de los beneficios de una educación de calidad, sin discriminación y exclusión de cualquier tipo.

Así mismo deja claro que la educación es el medio que permite que tanto niños como adultos, sea cual sea la situación en la que se encuentren pueden participar, disfrutar y convivir de una vida en comunidad.

Considero de suma importancia mencionar un documento acerca de la educación inclusiva, que se titula (*Diez preguntas sobre educación inclusiva*) que fue publicada por la UNESCO donde se abordan los siguientes temas:

---

<sup>12</sup> Idem

Para empezar se elaboraron diez preguntas acerca de la educación inclusiva en el que se tocaron temas acerca de la visión que se tiene a nivel mundial respecto a una educación de calidad y sin exclusiones y como se vislumbran y que tanto se puede establecer una relación entre educación, investigación, profesores y las diversas formas de exclusión, este documento nos dará un marco de referencia actual en cuanto a la exclusión como repito a nivel mundial.

La primer pregunta que se muestra a continuación nos pide pensar mas allá de si existen estadísticas, ¿Qué se sabe de los excluidos? Por lo que referente a lo que se maneja en este punto de manera es algo realmente lamentablemente ya que no es nuevo, por que las personas sin escolarizar siguen siendo un numero impensable, así como la discriminación y la exclusión son un tema recurrente y vigente en todo el mundo, además de que estos conflictos se presentan justo en esos países donde la pobreza y los recursos son casi nulos para poder brindar ayuda.

En la siguiente pregunta nos plantea: el hecho de que los gobiernos estén llegando a esos lugares donde abundan los niños sin escolarizar, al implementar diversas técnicas , realmente nos están garantizando calidad en la enseñanza y atención a la singularidad por lo que pensando en lo cuestionado hay que pensar que existe una enorme contradicción en la educación, ya que por un lado se busca ampliar la matricula con el fin de erradicar el difícil acceso a la educación y nos encontramos con que, es cierto, aumenta el número de matrículas, pero la educación que se imparte no es la educación que se busca, no es realmente una educación comprometida, una educación de calidad, lo que nos lleva a pensar y a realmente plantearse, si esto es hacer las cosas bien, si se realizarán con una intención, o solamente se hacen por hacerlas, por aumentar las cifras, y no por formar personas integrales.

Una pregunta que cobra mucho peso, en particular es saber si realmente una educación integral es realmente garantía de tener realmente aprendizajes significativos hay que

pensar si contribuir en la educación, realmente nos lleve a que haya un equilibrio sin dudarlo sabemos que es así pero que no solo implica saberlo si que va de la mano una reforma en cuanto a políticas, y la educación en México, ya que lo que se presenta es la desigualdad ya sea por economía, en donde el acceso a mejores oportunidades desbalancean con respecto a los que no tienen los mismos medios económicos para acceder a esas oportunidades, por lo que se busca encarecidamente, equilibrar la balanza para que todos tengan las mismas oportunidades de sobresalir, donde no importe el estrato social, sino la capacidad de formar alumnos que sean formados bajo una educación integral.

Como punto central se pregunta ¿Cuál es realmente el fundamento de la educación inclusiva? Por lo que nos dice: la educación inclusiva es sinónimo de una educación integradora basada en tres principios uno de los cuales y de mayor jerarquía debido a que fue el primer postulado es el realizado por la UNESCO en el que se postula que el estado tiene la obligación de facilitar las posibilidades de educación a cuantos estén en ausencia de una educación elemental, seguida del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales en el que se reitera el derecho a la educación de todos los individuos y se destaca que la enseñanza primaria debe ser obligatoria y por ultimo el relativo a los derechos humanos más universalmente ratificado, la Convención sobre los Derechos del Niño, en la que se enuncia el derecho de la infancia a no ser discriminada.

Lo anteriormente citado, nos hace ver un panorama más completo acerca de la inclusión, así como los sustentos de los cuales toma, sin embargo sirve realmente que hoy en día sea tan reconocido y difundido, es cierto, es un tema vigente, que sigue causando problemas que se reflejan en la sociedad, un gran ejemplo, es la desigualdad, el trato que algunos reciben, y las oportunidades que tenemos, entonces realmente ¿de que sirve tanta difusión?

El siguiente punto nos plantea por que siempre se relaciona la educación integradora con los niños de Necesidades Educativas Especiales, hay que



responder, y es que la educación inclusiva debe dejarse de referir solamente a aquellos con diferentes capacidades, ya que la exclusión contradictoriamente no elige algo en particular, sino que se excluye por creencias, economía, estrato social, color, ideología, además y desde luego de lo siempre se ha mencionado, y llama la atención, con tanta difusión, la educación inclusiva se cree que solo es de unos cuantos.

El punto seis nos dice ¿Debe cambiar la educación de tal manera que se adapte al niño? pensando en lo realmente importante, considero que hay voltear nuestra atención a preguntarse si es realmente necesario, y más que necesario los profesores realmente están preparados para dar esta atención, para destacar la diversidad, lo que al final de cuentas es buscar que los alumnos reconozcan las desigualdades y en lugar de mermar el conocimiento, lo superen, que éste no sea visto como una barrera, sino como una oportunidad de aprendizaje, de estar siempre en busca de calidad en la educación.

En el punto siete se plantea ¿Se deben modificar los planes de estudios para mejorar el aprendizaje e impulsar la integración de todos los alumnos? Nos dice un plan de estudios inclusivo aborda todos los aspectos cognitivos, emocionales y creativos del desarrollo del niño que como anteriormente se mencionó en el segundo apartado se basa en los Cuatro Pilares de la educación para el siglo XXI: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir, y es un proceso que empieza en el aula, por lo que los planes de estudios desempeñan un papel fundamental en el fomento de la tolerancia y los derechos humanos, que son dos poderosos instrumentos para trascender las diferencias de índole cultural y religiosa, o de otro tipo.

Un plan de estudios integrador tiene en cuenta aspectos como el sexo, la identidad cultural y el idioma de los educandos. Además, entraña la supresión de los prejuicios sexistas no sólo en los libros de texto, sino también en las actitudes y expectativas de los docentes así como un enfoque plurilingüe de la educación, en el que se reconozca el idioma del alumno como parte integrante de su identidad cultural, puede ser también un elemento integrador. Además, el uso de

la lengua materna como lengua de enseñanza en los primeros grados de la escuela primaria tiene repercusiones positivas en el aprovechamiento escolar del alumnado y a los docentes un mayor margen de libertad para escoger sus métodos de trabajo y asignar más tiempo de clase a hacer tareas.

El punto ocho nos plantea el profesor de acuerdo a sus posibilidades y recursos materiales es capaz de brindar una educación integradora, sin duda los profesores son un pilar importante en el futuro de los niños, debido a que fungen como guía en todo el proceso escolar del alumno, por tanto se requieren profesores bien preparados, con capacidades que demanda su país, para dar como resultado, personas integras, con calidad humana, por lo que la forma de enseñar es esencial en la mejora de una calidad educativa así como los recursos de los que echa mano son fundamentales, por lo que su creatividad e imaginación así como sus conocimientos adquiridos durante su formación, destacaran o minimizaran a este.

A punto de terminar el artículo una de las cuestiones es: ¿Tiene un costo asequible la educación integradora de calidad? Coincidiendo con lo planteado a corto plazo y a largo plazo, la educación sin calidad es más costosa que una que no se imparte nunca, es decir, realmente es más costoso y tiene mayores repercusiones una educación que se brinda a una que nunca se dará.

Finalizando el artículo y dándole seguimiento a la pregunta anterior nos pide pensar: de tener una educación formadora de personas integras el resultado lógico sería esperar una sociedad integradora, ¿esto realmente es viable? Por lo que una de las bases que considero esencial y eje de este trabajo es ver a la educación como un sistema integrador., que va enlazado con todo lo que nos rodea, convirtiéndolo en un proceso complejo, en donde cualquier ámbito es capaz de proporcionar un aprendizaje que puede ser aplicado y posteriormente ser transmitido como un conocimiento.

Dicho lo anterior es llamar la atención todo el compendio de ramas que abarca la educación inclusiva, todos los puntos donde trastoca, los personajes que intervienen en una educación de calidad ya que educación de calidad

nos pide erradicar las diferencias interpersonales, aquellas en las que se asume una fuente de enriquecimiento y una mejora continua en la educación.

Sin embargo formar una escuela para todos, se entiende como algo que requiere compromiso, es ir en contra de lo establecido ya que en un principio y hasta la fecha, la educación fue algo selectivo por lo que se plantea cambiar las formas de enseñar para aprender.

A continuación con base en Blanco y Duk ,(2000) nos dicen que la educación inclusiva o integradora busca que todos los niños y niñas de una comunidad, sean tratados por igual sin importar sus preferencias personales, sociales o culturales, sin olvidar a aquellos que demuestren capacidades diferentes.

Con respecto a lo dictado en UNICEF nos habla de una educación que responda a la diversidad ya que estas diferencias están presentes en todos los alumnos que presentan necesidades educativas comunes, así como necesidades educativas especiales, por lo que se requieren medidas especiales para dar atención a los alumnos por lo que retomando de Agustín Fernández en Integración educativa de personas con discapacidad en Latinoamérica<sup>13</sup> menciona la importancia que tiene la educación inclusiva en el plano educativo ya que garantiza la igualdad de oportunidades, con el propósito de eliminar las desigualdades.

Nos dice que las escuelas inclusivas se caracterizan por tener voluntad y disposición por la educación en común e individualizada dentro del mismo ámbito escolar, tiene como finalidad entablar igualdad en la diversidad, con la finalidad de desarrollar el potencial de un individuo.

Viendo a la inclusión educativa como un enfoque entendemos que su finalidad es educar así como propiciar el desarrollo y las capacidades de los

---

<sup>13</sup> Agustín Fernández en Revista Digital UMBRAL 2000

alumnos sin importar su condición, así mismo busca integrarlos en el medio en el que se reconozca la diversidad como retroalimentación intercultural. Para esto la escuela debe fungir como una respuesta a esta diversidad en la que se proporcione conocimiento, cultura, valores y como punto más importante que exista un respeto a las diferencias inter e intrapersonal.

Hay que destacar que se hace un énfasis en que la educación inclusiva no es solo el responsable y quien deba propiciar esto es la escuela, sino que va acompañada de políticas educativas como lo citamos anteriormente a nivel internacional, nacional incluso es una cuestión de carácter personal, es entender que es una responsabilidad compartida es un compromiso en común, en el que se garantice la integración educativa y social así como la igualdad de oportunidades.

El reconocer las diferencias se debe ver como una fuente de enriquecimiento, una vez comprendida la conformación de una educación inclusiva nos centraremos en conocer ¿Qué concepto se tiene de la educación inclusiva en nuestro país? ¿Cómo es la educación inclusiva en México? ¿Quiénes participan y como participan en la educación inclusiva en la actualidad?

Partiremos de conocer a los responsables en el ámbito educativo es decir por parte de la S.E.P. qué papel desempeña ante la educación inclusiva y cuál es su postura, por lo que se rescata la información proporcionada por la Secretaria de Educación expresa: la educación inclusiva es concebida en dos dimensiones, en la primera el tema central es un plan de trabajo establecido por un periodo que abarca del 2008-2012 en el que busca mejorar la calidad y atención que se brinda para mejorar en el plano pedagógico, con la finalidad de ver avances en un aprendizaje significativo en el que sea involucrados los niños con capacidades diferentes, en la educación básica.

En la segunda dimensión expresa su reconocimiento por la educación inclusiva en la que se busca innovación en la practica educativa, aquella que permita

desarrollar nuevas técnicas para lograr un aprendizaje y que a su vez sean útiles para la comunidad en donde se desarrollan, por lo que la base es desarrollar una educación equitativa, en donde exista igualdad para todos.

La gestión educativa es vista como un conjunto de elementos que están al servicio de la institución educativa, por lo que enuncia lo siguiente:

La cultura escolar e institucional, orientada a fortalecer el sentido de pertenencia, la convivencia, la pluralidad y el respeto; encauzado hacia la construcción de una comunidad Inclusiva.

La generación de acciones pertinentes para dar una respuesta educativa de calidad a la población en situación de vulnerabilidad, tanto en los procesos como en los servicios.

La integración de la docencia, la práctica educativa, las experiencias exitosas, la retroalimentación, el liderazgo, colaboración y colegiación entre los profesionales comprometidos con la atención a la diversidad, con énfasis en la discapacidad y las necesidades educativas especiales.

La transparencia en el manejo de finanzas y rendición de cuentas a la comunidad por todos los implicados.

El establecimiento de culturas, políticas y prácticas que permitan generar acciones que nos lleven a la construcción de espacios inclusivos donde procesos e implementación de acciones partan de una toma de decisiones colegiada.

La integración y colaboración entre organismos gubernamentales, no gubernamentales y sociedad civil que favorezcan y retroalimenten las acciones de la Institución, fortaleciendo así el quehacer institucional.

Una vez establecida la postura que muestra la educación pública en México vista como el sector más grande, aquel que contiene la mayor cantidad de niños en sus escuelas y siendo responsable de estos, se debe preguntar si lo

que da a conocer dista de la realidad actual, tomando en cuenta que el proceso de enseñanza aprendizaje siempre está presente en los alumnos y que estos tienen diversas necesidades y por cual debe de garantizarse, que los alumnos que asisten a esta cuentan con las mismas oportunidades que el resto de sus compañeros, por lo que las escuelas deben enriquecer el ámbito en donde se imparte un proceso de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo a Agustín Fernández, en educación: enseñar y aprender entre la diversidad) explica que en la actualidad, existe la certeza de que todos los alumnos pueden aprender siempre que se les proporcionen las condiciones adecuadas.

Esto implica dejar atrás la imagen de las clases frontales centradas en la enseñanza, carentes de sentido y descontextualizadas de la realidad para dar paso a un nuevo proceso a través del cual los alumnos tienen la posibilidad de compartir y disfrutar en un clima cálido y acogedor situaciones de aprendizaje relacionadas con sus propias experiencias, en contextos donde se valoran, toman en cuenta y respetan sus diferencias individuales y en el cual existe cotidianamente la oportunidad de beneficiarse junto con los demás a través de los trabajos cooperativos y de la formación de grupos heterogéneos.”

Teniendo presente lo citado cuales serían la medidas que deben tomarse para establecer una educación de calidad con escuelas en las que se brinde el servicio necesario para atender las diferencias.

Según Blanco y Duk, (2000) “la educación inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independiente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluso aquellos que presentan discapacidad” por tanto una escuela inclusiva debe hacer posible la educación para todos va implícito un acceso y en conjunto es decir que todos y todas tengan acceso a obtener educación y que una vez que sea así que todos sean tratados por igual, que se elimine la exclusión y discriminación, que un

grupo en un aula sea visto en su pluralidad y no como algo singular que debe ser visto diferente.

Comenta acertadamente Agustín Fernández 2000 a en educación: enseñar y aprender entre la diversidad "Desde los años setenta, a partir del informe se hace especial hincapié en que los fines educativos son los mismos para todos los niños y por tal razón introduce un modelo fundamentalmente pedagógico que pone énfasis en los recursos pedagógicos más que en los alumnos. Bajo esta premisa, cuantas más decisiones favorecedoras de una educación para la diversidad, se tomen en el marco del proyecto educativo de la Institución, menos serán las adaptaciones que se realicen a nivel del aula en general y en la programación de cada alumno en particular.

El modelo curricular y organizativo condicionará las formas de intervención pedagógica y de los apoyos necesarios para la atención de la diversidad, que va desde la incorporación de profesionales, auxiliares, padres, capacitación, provisión de materiales, etc.

La organizan los procesos de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta la heterogeneidad del grupo reúnen una serie de condiciones hacia las cuales es necesario avanzar progresivamente entre las que se destacan:

La valoración de la diversidad como un elemento que enriquece el desarrollo personal y social.

La existencia de un proyecto educativo de toda la escuela que contemple la atención a la diversidad.

La implementación de un currículum susceptible de ser adaptado a las diferentes capacidades, motivaciones, ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos.

La utilización de metodologías y estrategias de respuestas a la diversidad en el aula.

La utilización de criterios y procedimientos flexibles de evaluación y Promoción.

La disponibilidad de servicios continuos de apoyo y asesoramiento Orientados a la globalidad de la escuela.

UNESCO menciona puntos a tomar en cuenta para una mejora en la calidad educativa en los que se destaca:

La creciente descentralización de la educación en el país, ha ocasionado que las escuelas busquen su autonomía y se reduzca su participación en las escuelas, disminuyendo la posibilidad de desarrollar verdaderas comunidades inclusivas.

De plantearse una mayor difusión en la atención a la diversidad , funcionaria enormemente en la posibilidad de verlo como una lucha contra este conflicto. Por la información recabada se entiende que aún se está en esa búsqueda de un modelo educativo que dé respuesta a la diversidad en el plano educativo, a pesar de tenerse la información para erradicarlo de contar con todas las evidencias en todos los planos es una situación que se sigue postergando.

La desigualdad es en la sociedad es algo que se ha convertido en algo normal, es de hacerse notar que el tipo de instituciones de gran peso en la sociedad, así como grupos en movimiento a nivel mundial e internacional la educación con exclusiones marginaciones se sigan desde hace muchos años imponiéndose en la sociedad, considero este es el resultado debido a la educación en cualquier parte del mundo se ha basado hasta el día de hoy en sigue siendo de difícil acceso. Ya sea por el nivel socioeconómico, intelectual, creencias, preferencias, género etc.



Pensando en los resultados esperados y los obtenidos se puede observar que dista mucho de la realidad al final todo lo planteado en documentos artículos en los que se coloca a la educación inclusiva como un enfoque son parte de las utopías que contradictoriamente todos queremos y podemos dejar de verla como algo lejano e imposible.

Considero por los sustentos que he recabado que la respuesta a una mejora es la educación debe verse como el eslabón más sólido en la sociedad, la educación el respeto la equidad es algo que se debería entender como algo fundamental para coexistir en esta sociedad, sin embargo entre más información recabe, caigo en la cuenta que cada quien se ha encargado de repartir responsabilidades a todos menos así mismo.

Sin duda la educación inclusiva es algo que está en proceso porque a pesar de ver todas las cifras que se tienen considero que a diferencia de años atrás la sociedad está en un intento de asumirse como tal de dejar de delegar responsabilidades.

Considero que se requiere una reforma educativa con más conciencia donde se dejen los intentos de querer ser mejores, el país requiere al frente a personal capaz autónomo que decida que tenga respeto por si mismo y por consiguiente hacia los demás se requiere gente al mando que arriesgue y asuma las consecuencias que se tome los asuntos con un interés particular, se requiere gente preparada y como se obtiene todo esto repito es una cuestión de educación.

La educación inclusiva trata de homogenizar y buscar equidad entre las diferencias, ya que la educación en México ha tenido como eje central las diferencias, exclusión, se ha visto como un lujo al que pocos tienen acceso, la educación que se imparte en México está condicionada por factores adquisitivos,

para poder llamarse una buena educación de lo contrario es vista como algo imprescindible.

Sin embargo la educación inclusiva abarca lo anteriormente mencionado, ahora centrémonos en las desigualdades en los ritmos de aprendizaje en la exclusión por algún impedimento físico o intelectual, y lo que encontramos en la educación inclusiva es que se tienen definidos perfectamente los márgenes en los que caen estos casos y el resultado que se ha obtenido es que en un afán de homogenizar el conocimiento de no excluir, se termina aislando para integrar y nos lleva a preguntarnos ¿Cómo para incluir, se excluye?

La situación actual en México referente a la educación inclusiva es tajante se realiza todo un proceso para poder ayudar al alumno excluido, sucede que para ayudarlo lo excluyen de nuevo , por tanto ¿Cuál sería la opción más viable?

Pensando en las características en la sociedad actual en el nivel de exigencia que se tiene hoy en día por que no plantearse y formar profesores que realmente estén preparados para asumir el papel de docente frente al grupo, hablo y me refiero al hecho de estar atentos de ser observadores críticos que estén comprometidos con su trabajo que sean capaces de discernir de elaborar juicios, que generen no que demeriten, que lleguen al aula con el firme conocimiento de que la diversidad es un sinónimo de individualidad, que busquen explotar las capacidades de cada alumno al que están a cargo, que no excluyan si no que integren que sean aquellos que destaquen que no aumenten el número de matrículas si no de calidad en la educación que imparten.

En el artículo acerca de la educación inclusiva de Agustín Fernández es de destacar su postura frente a la inclusión expresa: “Los desafíos que plantean los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales, representan una oportunidad permanente en la escuela para el aprendizaje y el desarrollo profesional.

Es de vital importancia, que los docentes dejen de trabajar en forma aislada e incorporen prácticas de trabajo colaborativo que les permitan construir conjuntamente respuestas innovadoras en relación a las necesidades individuales de sus alumnos y en especial frentes a aquellos que de por sí, demandan mayores retos al profesor.

Lo que es claro es que emprender este viaje implica esfuerzo, decisión y valor por lo cual se convierte en algo que no es simple, el gobierno y la sociedad deben conjuntarse en una misma dirección en donde se frene la desigualdad, y para esto se requiere educar para que a su vez se vea reflejada en la sociedad.

## Conclusiones

Para concluir este tema debemos de hacer un recorrido a lo largo de la información recabada, comenzando con el contexto describimos las condiciones en las que se desarrollan en la comunidad, sin duda pasa un caso muy singular y es que en los últimos años la disfunción familiar es una situación que se ha instalado en la sociedad actual, así mismo las familias están teniendo una conformación diferente la familia clásica, ya que en la actualidad es poco común encontrar una familia con padre y madre en el mismo lugar, los niños que se encuentran en estas familias son niños que han dejado de salir a la calles de practicar los juegos que normalmente se acostumbraban, son niños que se desarrollan en un ambiente limitado en espacios reducidos que por las condiciones de vida y como se ha visto afectada la economía, han tenido que adaptarse a lo que tienen a la mano, la sociedad se mira temerosa, insegura, con ritmos de vida apresurados, improvisados, pensando en otros espacios que comparten, se encuentran con las condiciones que en el mejor de los casos están viviendo con lo necesario.

Con lo referente en la escuela “Francisco Pérez Ríos que es en donde esta está basada nuestra investigación, podemos decir que es una escuela que cuenta con los servicios necesarios para impartir clases, es una construcción con espacios que permiten a los niños desenvolverse, pero en espacios delineados por la institución, ya que las áreas verdes en su totalidad se encuentran cercadas, así como espacios que son fundamentales para el aprendizaje de los alumnos, las aulas cuentan con lo necesario sin embargo los espacios dentro de estas dependiendo de la matrícula se convierten en espacios muy reducidos impidiendo una convivencia amena.

En cuanto a la educación, sus profesores cuentan con bastantes años de servicio por lo que es muy marcada su forma de enseñar que bien podríamos ubicarlo dentro de lo tradicionalista, y por lo tanto encontramos

esquemas cuadrados difíciles de modificar, a pesar de ser profesores que están siendo invitados a actualizarse debido a la reforma en la educación, son docentes que muestran resistencia al cambio a la innovación, y por tanto los que se miran afectados son los niños que son educados por estos profesores, y los alumnos se topan ante una barrera tan alta que durante su estancia por la educación básica nunca han podido superar.

Dentro de las aulas se están presentes distintos ritmos de aprendizaje, respecto a esto los profesores muestran un total desconocimiento ante la situación por lo que en lugar de brindar ayuda o hacer uso de todas las herramientas que tiene a la mano, los alumnos se encuentran frente una puerta que se cierra ante sus necesidades, impidiendo, truncando su vida estudiantil que se ve reflejada desde luego en su calidad de vida, que se mermada.

A pesar de revisar y constatar que existen documentos desde hace años que establecen todas las condiciones para llegar a tener una educación de calidad, en la que no habla de lujos, ni un poder adquisitivo, que es quizá con lo que se ha llegado a confundir, al hacer esta revisión encontramos las características que deben estar presentes en la sociedad, en donde juega un papel principal, la preparación de los profesores, desde luego la familia, el entorno.

Para empezar se menciona que la educación debe de ser para todos, que no deben de existir diferencias que deben reconocerse los diferentes ritmos de aprendizaje ya que son los que enriquecen el ámbito educativo, sin duda me atrevo a afirmar que dista la realidad lo planteado en todos los documentos citados por lo cual nos preguntamos: ¿Qué sucede en la actualidad con la educación inclusiva en México? Y considero que no sirve de mucho reconocer, llegar a consensos acerca de que lo mejor es brindar una educación sin exclusiones, cuando es una situación que sigue ocurriendo a diario.

Por parte de la Secretaría de Educación Pública se dan a conocer reformas en la educación, modificación de planes y programas, retomamos y enfocamos nuestra atención hacia USAER, encontramos que este grupo se encarga de atender las necesidades especiales en donde su principal misión es la educación inclusiva y resulta que en el propósito es incluir alumnos a su ambiente social- educativo sin importar sus diferencias ante los demás, salta a la vista que analizando el papel de USAER, que funge como intermediario, su forma de integrar al niño es aisándolo, y me pregunto ¿Cómo es que se integra al niño al aislarlo? ¿Cómo incluir a un niño con características diferentes sin, excluirlo por estas mismas? y es que lo observado es que el apoyo que se brinda esta totalmente delineado, existen procesos o filtros, para poder brindar ayuda de necesitarlo.

Qué hace la sociedad y el gobierno por esos niños que requieren de otro tipo de necesidades para su formación , y lo que queda claro es que hay un sin fin de propuestas, de lineamientos, de difusión, pero aún no hay conciencia, aun no se tiene ese compromiso que nace en uno, para darlo a los que nos rodean.

Con la finalidad de ampliar este tema se describió una situación en la que en un principio, destaca que la institución es una de las pocas que cuenta con este grupo de apoyo, ya que dentro de la zona escolar, pocas son las instituciones que cuentan con este servicio de apoyo, por lo que podríamos decir que los niños de esta institución son afortunados, se describe el proceso por cual son atendidos y se hace notar que el responsable de USAER hace lo posible por ayudar a integrar a este niño, desde luego a su manera, dentro de su forma de trabajo, con sus recursos, y claro dentro de lo que le permita la institución, no se tiene un seguimiento de estos niños una vez que salen de la institución, lo que sin duda resultaría relevante y conveniente hacerlo, sin embargo se pudieron obtener algunos contactos con niños que salieron de la educación básica y que quizá tenían diferentes formas de adquirir aprendizaje

y lamentablemente encontramos que no hubo la posibilidad de continuar estudiando, ya que expresan: *no son bueno en la escuela, la situación actual no lo permite, hay que cubrir otros gastos.*

La situación actual, nos demuestra que hoy en día la equidad en cualquier ámbito, aun no es común, que la exclusión no implica solamente, tener capacidades diferentes, sino que impacta en la economía, en el tipo de color de piel, en las creencias que cada uno tiene, en las preferencias, en el sexo, lo que nos lleva a confirmar que la exclusión no elige, características en particular, que el ser diferente en esta sociedad es pagar un precio sumamente alto.

Para dar cierre a esta investigación se tiene que tener presente que no solo se necesita un gobierno, reformas nuevas, profesores competentes, si no que cada persona dentro, perteneciente a la misma raza (humana) adquiera un compromiso con el mismo, se trata de que sé que brinde aquello que desea recibir.

Pero no debemos olvidar y hay que reconocer a los buenos profesores ya que a pesar de las circunstancias, los recursos y la situación actual en el país respecto a la educación, existen profesores comprometidos con su trabajo que muestran un interés real por ayudar a los niños que presentan alguna dificultad a lo largo de su formación.

La educación en México es un tema controvertido, se requiere de educación para que sea diferente cada habitante, y lamentablemente la educación inclusiva, sigue a pesar de no ser una situación nueva ,un camino largo que recorrer.

## Fuentes de Informacion

Ain, M. (1980) The effect of stimulus novelty on viewing and processing efficiency in hyperactive children. Tesis inédita de Doctorado, Montreal: McGill University, pp.1-246

Albergucc Luz María México octubre (2006) Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente Unidad de Información pp. 1-20

Banderas Miranda Ana Elisa Noviembre (2011) Programa escuela de calidad sipec.sep.gob.mx

Barragán Eduardo. (2001). El niño y el adolescente con Trastorno por Déficit de Atención, su mundo y sus soluciones. México: Novartis, pp. 9-120

Benítez Alfaro Hugo (2000) taller breve de psicopedagogía en el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad pp.1-68.

B. Silver Larry. (Sin fecha). Trastorno por Déficit de Atención con hiperactividad. Tomo II, pp. 3 – 137

Cardoze Denisse inclusión educativa Febrero (2007) pp.1-43

Declaración Mundial sobre educación para todos "Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje" Jomtien, Tailandia, (marzo, 1990) pp.2-42.

Duarte Duarte jakeline. Ambientes de Aprendizaje una Aproximación Conceptual Revista Iberoamericana de Educación docente de la Universidad de Antioquia, (2009) Colombia pp.1-19.



D. Denise, y Lafleur Louse. (2003) Los Problemas de Aprendizaje. México: Lectorum, pp. 2-107

Echeita Gerardo Madrid España (2007) Educación para la inclusión o educación sin exclusiones pp. 1-167

Fiske Edward B Dakar, Senegal, (abril 2000) Educación para Todos: Foro Mundial sobre la Educación pp. 1-79 26.28

Flores Mujica Mayo (2011) hacia la escuela inclusiva: el reto de integrar niños y niñas adoptados. pp.1-53

Fernández Agustín Educación Septiembre (2003) inclusiva: Enseñar y aprender entre la diversidad en Revista Digital UMBRAL pp. 1-10

Fuentes Lagares Maribel T.D.A.-H y Escuela inclusiva Unidad de Programas Educativos (2010) pp. 1-39

García Teske Eduardo La Inclusión Educativa: un Paradigma a Construir en el Uruguay de hoy. Secretaría de Capacitación y Perfeccionamiento Docente Ciclo Académico “ Eloísa García Etchegoyhen de Lorenzo” “Hacia la inclusión educativa”

Grau Sevilla María Dolores. Análisis de contexto familiar en niños con TDAH. Tesis doctoral. Universidad de Valencia. (Año 2007).

Guillén Celis, Jenny Matilde Madrid, (1996) La Educación encierra un tesoro Jackes Delors y otros. Santillana, ediciones UNESCO. Pp. 14 -317.

I.Kourakis, osif E Nikolaos K. Paritsis, Ioannis G. Vlahonikolis España (2002) Memory in children with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) Revista Española de Neuropsicología pp. 1-20

Luque Parra Diego Jesús Málaga, España Mayo de ( 2001)Trastornos del Desarrollo, Discapacidad y Necesidades Educativas Especiales: Elementos Psicoeducativos Universidad de. OEI-Revista Iberoamericana de Educación pp.-1-15

Marchesi Ullastres Álvaro Miradas sobre la educación en Iberoamérica secretario general de la OEI (2011) pp. 2-338

Marquez Guerrero María y jauregui loera Ignacio (Enero - Abril 2000 / Janeiro - Abril 2000) Violencia escolar en los textos periodísticos La Revista Iberoamericana de Educación Número 22 pp. 2-11.

Miranda Casas Ana Trastornos por déficit de atención con hiperactividad. Una guía práctica Ediciones. Aljibe. pp.1-36 Malaga España (2001)

NationalResource Center on AD HDA Barkley, R. A. (1981). Hyperactive children: a handbook for diagnosis and treatment. Nueva York: Guilford Press, pp. 12- 326

OCDE Junio (2009). Evaluación y reconocimiento de la calidad de los docentes. Prácticas internacionales. París: OECD pp. 1-309

Olena Klimenko julio (2009) Las dificultades en la autorregulación asociadasal TDAH y los aportes de la teoría histórico-cultural para su abordaje intracurricular Grupo de investigación "Educación y desarrollo", Universidad Cooperativa de Colombia, Medellín, Colombia pp. 1-10

O.N.U. para la Educación la Ciencia y la Cultura, (junio de 1994) Salamanca, España Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las necesidades Educativas Especiales pp.1-49

Orjales Villar, I. CEPE. Déficit de atención con hiperactividad: Manual para padres y educadores. (2006.)

Romero Rosalinda y Lauretti Paola Abril- Junio (2006) Integración educativa de personas con discapacidad en Latinoamérica. Universidad de Venezuela Mérida Venezuela pp. 374-356

Secretaría General Secretaría de Servicios Parlamentarios Centro de Documentación, Información y Análisis febrero de 1917 Constitución publicada en el Diario Oficial de la Federación pp. 1-181

S.E.P. Noviembre( 2009) Modelos de Atención de Servicios de Educación Especial (CAM ) centro de Atención Múltiple USAER Unidad de Servicios de Apoyo a Educación Regular S.E.P. pp. 1-58




S.E.P. México (2009) Referentes sobre la noción de competencias en el plan y los programas de estudio. pp.1-59

Sunisos Rada Teresa Un recorrido por la inclusión educativa Española Investigaciones y Experiencias más Recientes Universidad de Cantabria Revista de Educación N.327 (2002) pp.1-20

Vega Albás Ruben Marzo-abril.(2007) Bioidentidad y Medicalización Una lectura Biopolítica del T.D.A.H. pp. 51-61

## Anexos

**Cuadro 1**

EVALUACIÓN			
N.- de situación didáctica 2	Tiempo: 45min	Fecha: 15/oct/11	
Nombre de situación didáctica: <b>¡ATENCIÓN AL DETALLE!</b>			
Base: Didácticas de control visomotor y atencional para niños con TDA.			
Propósito: que el alumno sea capaz de mantener atención sostenida y ejercite su memoria.			
Desarrollo: Consiste en observar figuras, detalles de dibujos, imágenes y fotografías. <ul style="list-style-type: none"> <li>Se muestran al profesor alumno diferentes ilustraciones durante un corto período de tiempo, después ha de <b>contar y pormenorizar los detalles que recuerde</b>. Se le pregunta acerca de colores, disposición, tamaños, etc.</li> </ul>			
ACTIVIDAD	LOGRADO	NO LOGRADO	EN PROCESO
CLARIDAD EN EL MENSAJE (comprendió el mensaje y siguió al pie de la letra las instrucciones)			
TIENE CONTROL SOBRE EL MATERIAL (lleva a cabo un adecuado uso del material que utiliza en clase)			
COMPLETO LA ACTIVIDAD (el material como la claridad en el mensaje en el transcurso de la actividad)			

Cuadro. 1 situación didáctica referente a T.D.A.H. Proporcionada por la profesora de USAER.

**Figura 1**



 <p>GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO</p>		<p><b>SEIEM</b> "2011 AÑO DEL CAUDILLO VICENTE GUERRERO"</p>	
<p>SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA REGIÓN DE ECATEPEC SUBJEFATURA DE APOYO TÉCNICO A LA SUPERVISIÓN Y AL DOCENTE</p>			
<p><b>TRAYECTO FORMATIVO ESCOLAR 2011 - 2012.</b> TEMÁTICAS DETALLADAS Y FUENTES DE INFORMACIÓN SUGERIDAS.</p>			
MES:	TEMÁTICAS DEL TRAYECTO FORMATIVO:	FUENTES DE INFORMACIÓN SUGERIDAS:	
SEPTIEMBRE	<p>PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO RIEB.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perfil de Egreso de la Educación Básica.</li> <li>• Competencias para la Vida. 67</li> <li>• Mapa curricular de la Educación Básica. 75</li> </ul> <p>En los programas, revisar, por asignatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoques.</li> <li>• Propósitos.</li> <li>• Aprendizajes esperados.</li> <li>• Organización de cada asignatura.</li> </ul>	<p>Plan y programas de estudio RIEB.</p> <p>Acuerdo para la Articulación de la Educación Básica. (Disco de lecturas Curso Básico de Formación Continua 2011)</p> <p>Libros de texto del alumno de cada grado y asignatura.</p>	

Figura 1 Planeación mensual. Proporcionada por la profesora de USAER.



Figura 3

 GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

**SEIEM**

"2011 AÑO DEL CAUDILLO VICENTE GUERRERO"  
USAER N° 16

FICHA DE IDENTIFICACION

ESCUELA: \_\_\_\_\_ C.C.T.: \_\_\_\_\_  
ZONA ESCOLAR: \_\_\_\_\_ SECTOR: \_\_\_\_\_ TURNO: \_\_\_\_\_  
ALUMNO: \_\_\_\_\_ GDO/GPO: \_\_\_\_\_  
FECHA DE NACIMIENTO: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_  
FECHA DE INGRESO A U.S.A.E.R.: \_\_\_\_\_ CICLO ESC: \_\_\_\_\_

SITUACION N.E.E.: ASOCIADAS A:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ANTECEDENTES HEREDOFAMILIARES:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_


ANTECEDENTES DE DESARROLLO:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ANTECEDENTES ESCOLARES:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

APOYOS COMPLEMENTARIOS EXTRAMUROS:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

DOMICILIO:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

TELEFONO: \_\_\_\_\_ TEL. CELULAR: \_\_\_\_\_


 **Compromiso**  
Gobierno que cumple

SECRETARIA DE EDUCACION  
SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS AL ESTADO DE MEXICO  
DIRECCION DE EDUCACION ELEMENTAL  
DIRECCION DE EDUCACION ELEMENTAL

USAER 16 ZONA N° 5  
C.C.T. 15FUA0059H  
CUAUTITLAN M. 413 L. 17,18 Y 19 CD. AZTECA 1° SECC.

Figura 3 Ficha de identificación del alumno al que se brindara apoyo por USAER

Figura 4

 GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO

**SEIEM**


"2011 AÑO DEL CAUDILLO VICENTE GUERRERO"  
CICLO ESCOLAR 2011-2012

ESCUELA: \_\_\_\_\_ C.C.T.: \_\_\_\_\_  
ZONA ESCOLAR: \_\_\_\_\_ SECTOR: \_\_\_\_\_ TURNO: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_  
FECHA DE NAC: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_ FECHA DE ELABORACION: \_\_\_\_\_  
DOCENTE: \_\_\_\_\_  
AREA DE PEDAGOGIA: \_\_\_\_\_

A) PERFIL INDIVIDUAL: SE PRESUPONEN N.E.E.

1. NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. NIVEL DE DESARROLLO COGNITIVO (PIAGET)  
PENSAMIENTO LOGICO MATEMATICO  
CARACTERISTICAS DEL ALUMN@: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. CANAL PERCEPTUAL DE PREDOMINIO: \_\_\_\_\_
4. ESTILOS DE APRENDIZAJE: \_\_\_\_\_
5. RITMO DE APRENDIZAJE: \_\_\_\_\_
6. RITMO DE EJECUCION: \_\_\_\_\_
7. MOTIVACION E INTERES POR APRENDER: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. INTELIGENCIAS DESARROLLADAS: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

  
**SECRETARIA DE EDUCACION**  
SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS AL ESTADO DE MEXICO  
DIRECCION DE EDUCACION ELEMENTAL  
SUBDIRECCION DE EDUCACION ELEMENTAL

USAER No.16  
C.C.T.: 15FUA0059H  
CUAUTITLAN M. 413 L. 17, 18, 19  
COL. CD. AZTECA 18A 5500





“2011 AÑO DEL CAUDILLO VICENTE GUERRERO”

9. FORTALEZAS: (ASISTENCIA, TRABAJO, CUMPLIMIENTO, ESFUERZO, OTROS)

---

---

10. DEBILIDADES (INASISTENCIAS, FALTA DE INTERES, HABITOS INADECUADOS NO SOCIALIZA, OTROS)

---

---

B) SITUACION PERSONAL

1) FAMILIA ( CUENTA CON APOYO, ATENCION EXTERNA, ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES, DINAMICA FAVORABLE, OTROS)

---

---

2) HABITOS DEL ALUMN@ ( VIDA DIARIA, ALIMENTACION, ESTUDIO, HIGIENE PERSONAL, SUEÑO Y DESCANSO, OTROS)

---

---

3) ACTITUDES DEL ALUMN@:

---

---

4) INTERES DEL ALUMNO:

---

---

---




Figura 4 Formato perfil individual de alumno con N.E.E. Proporcionado por la profesora de USAER.

Figura 5

**ENTREVISTA INDIVIDUAL DEL PADRE DE FAMILIA**

NOMBRE DEL ALUMNO \_\_\_\_\_  
 PROFESOR (A) QUE ENTREVISTA Polo A GRADO Y GRUPO 6°  
 FECHA 17 Junio 2010

MOTIVO DE LA ENTREVISTA	ORIENTACIONES Y / O SUGERENCIAS	ACUERDOS	OBSERVACIONES
POR QUE O PARA QUE OBJETIVO Informar a la mamá de las actividades del niño, en el ciclo esc.	QUE HACER → Platicar que se queda otro año. → El niño muestra avances en escritura de oraciones.	COMPROMISOS FECHA DE REALIZACION → Cambio de salón. → Enseñarle a pedir ayuda, saber defenderse en caso de peligro.	PROXIMA CITA FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA
SEGUIMIENTO	→ Manejar el calendario para terminar ciclo esc. → Mamá aprender L.S.H. + se dará seguimiento.	→ Llevarlo a una actividad de lectura personal. → Manejar Leng. de Señas en toda la familia principalmente la mamá.	

**ENTREVISTA INDIVIDUAL DEL PADRE DE FAMILIA**

NOMBRE DEL ALUMNO \_\_\_\_\_  
 PROFESOR (A) QUE ENTREVISTA Lenguaje GRADO Y GRUPO 6°  
 FECHA 27 enero - 2010




MOTIVO DE LA ENTREVISTA	ORIENTACIONES Y / O SUGERENCIAS	ACUERDOS	OBSERVACIONES
POR QUE O PARA QUE OBJETIVO Para conocer las escuelas secundarias para ingresar.	QUE HACER - Pro - contras de ingresar a una secundaria. - Sugiere repetir 6° grado.	COMPROMISOS FECHA DE REALIZACION - <del>_____</del> Mtra. Lenguaje Isabel.	PROXIMA CITA FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA 
SEGUIMIENTO Conocer que ha pensado la familia, respecto a dejarlo en primaria o llevarlo a secundaria.	- la maestra Norma ya hablo con el Dir. y la maestra de USER. y la abuelita.	- Abuelita esta de acuerdo en que se dé de baja para no reprobarlo.	

Figura 5 Entrevista individual al padre del padre de familia. Proporcionado por la profesora de USAER.

Figura 6



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

**SEIEM**

**“2011 AÑO DEL CAUDILLO VICENTE GUERRERO”**  
CICLO ESCOLAR 2011-2012  
U.S.A.E.R. N° 16

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_  
 FECHA DE NACIMIENTO: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_  
 GDO/GPO: \_\_\_\_\_ FECHA DE APLICACION: \_\_\_\_\_  
 DISCAPACIDAD: \_\_\_\_\_  
 NOMBRE DE LA ESCUELA: \_\_\_\_\_  
 NOMBRE DEL PROFESOR(A): \_\_\_\_\_  
 APLICADOR: AREA DE PEDAGOGIA: \_\_\_\_\_  
 NOMBRE DEL PADRE O TUTOR: \_\_\_\_\_

**1. HABILIDADES DE AUTOCUIDADO**

**A) COMIDA**

ACTIVIDAD	INDEPENDIENTE	DEPENDIENTE	EN PROCESO	OBSERVACIONES
COME CON LA MANO				
DEBE CON VASO/TAZA				
PONE Y RETIRA LA MESA PARA SI				
SACUDE MIGAJAS/LIMPIA LIQUIDOS, COMIDA DERRAMADA				
SACA ALIMENTOS DE LA DESPENSA, DEL REFRIGERADOR				
PREPARA ALIMENTOS PARA SI FRIOS				
PREPARA ALIMENTOS PARA SI CALIENTES				

**B) VESTIDO**

ACTIVIDAD	INDEPENDIENTE	DEPENDIENTE	EN PROCESO	OBSERVACIONES
QUITA ROPA PARTE INFERIOR				
QUITA ROPA PARTE SUPERIOR				
PONE ROPA PARTE INFERIOR				
PONE ROPA PARTE SUPERIOR				
SE ABOTONA/ ACORDONA/ CIERRES Y BROCHES, AGUJETAS				
DISTINGUE ROPA LIMPIA/SUCIA				
DISTINGUE, SEGUN CLIMA ELIGE				

**C) HIGIENE**

ACTIVIDAD	INDEPENDIENTE	DEPENDIENTE	EN PROCESO	OBSERVACIONES
QUITA ROPA PARTE INFERIOR				
QUITA ROPA PARTE SUPERIOR				
PONE ROPA PARTE INFERIOR				
PONE ROPA PARTE SUPERIOR				
SE ABOTONA/ ACORDONA/ CIERRES Y BROCHES, AGUJETAS				
DISTINGUE ROPA LIMPIA/SUCIA				
DISTINGUE, SEGUN CLIMA ELIGE				

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**2. HABILIDADES DE LA VIDA EN EL HOGAR**

**A) ROPA**

Figura. 6 Habilidades de autocuidado. Proporcionado por la profesora de USAER.



Figura 7

**REPORTE PSICOPEDAGOGICO** enero, 2011

U.S.A.E.R 16


**DATOS DEL ALUMNO**  
NOMBRE DEL ALUMNO:  
FECHA DE NACIMIENTO: 27-04-03  
EDAD: 7.8 años  
MOTIVO DE ATENCION: Desarrollo retardado del lenguaje, inmadurez neurológica, TDA-H.  
GRADO QUE CURSA: 2º CICLO ESCOLAR: 2010 -2011  
ESCUELA: TURNO: Vespertino

**HISTORIA PERSONAL DEL ALUMNO**  
El niño es producto de primer embarazo. El parto fue por cesárea, en el cual el niño presentó sufrimiento fetal de 24 hrs. Con color de piel amarillento, peso de 2,250 gr. Talla de 59 cm. No gateó, camino al año, tiene pie plano. Ha presentado un retardo en el desarrollo de su lenguaje, por lo cual ha recibido terapias. Actualmente se observa en la escuela como un niño pasivo- receptivo, con notables problemas de lenguaje, distracción y aprendizaje, su apariencia física es buena siempre aseado. Padres colaboradores al trabajo con su hijo dentro y fuera de la escuela buscando siempre lugares de apoyo para su hijo.

**COMPETENCIA CURRICULAR**  
Se encuentra en un nivel de conceptualización silábico – alfabético, busca referencias manuscritas, de cómo se deben escribir las letras, por lo cual solo logra leer algunas palabras cortas de manera muy lenta. Escribe su nombre pero no apellidos. Se apoya de las imágenes para comprender un texto.  
Se comenzaba a trabajar en la unión de sílabas por medio de fichas y dejar las letras por separado como lo venía haciendo el año anterior. Asimismo se reforzaba como trabajo en casa la lecto- escritura con copias del libro "Alegria". Dentro del salón la maestra permitía que el niño realizara los ejercicios en grupo pero de acuerdo a sus capacidades, ya que se distrae constantemente y no termina, por lo cual se tiene que estar en constante supervisión de sus actividades, dándole el tiempo suficiente con tareas cortas para que logre comprender y culminar. Cabe resaltar que el ritmo de trabajo del niño es muy pausado, da la impresión que no se presiona, ni tiene noción del tiempo, ya que atiende a estímulos visuales y auditivos del entorno. Su estilo de aprendizaje es kinestesico - visual, ya que para recordar cómo se escriben las letras se apoya de sus manos, así se le facilita la manipulación de material concreto para formar palabras y comprender.  
En matemáticas el niño muestra mayor habilidad, conoce hasta el número 40, sabe sumar, conoce la relación de cantidad y número, sin embargo, se buscaba que lograra un razonamiento más abstracto.  
A nivel social se le dificulta mucho la comunicación con sus compañeros y maestros debido a sus problemas de lenguaje, lo cual provoca se aisle, dicha situación se trabajó dentro del grupo dándole la oportunidad de trabajar con sus compañeros en equipo.

EQUIPO PARADOCENTE U.S.A.E.R 16

  
Mtra. Apoyo en Pedagogía

  
Dir. de USAER 16

  
GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL  
DIRECCIÓN DE SERVICIOS DE APOYO  
ZONA No. 5  
C.T. ESFUMOSAH  
EGARPEC

  
GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL  
DIRECCIÓN DE SERVICIOS DE APOYO  
ZONA No. 5  
C.T. ESFUMOSAH  
EGARPEC

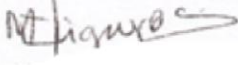
Reiki  
24-01-2011  


Figura 7. Reporte psicopedagógico. Proporcionado por la profesora de USAER.

## Figura 8

---

### RECOMENDACIONES PARA PROFESORES DE ALUMNOS CON T.D.A.H

---

- ✓ No sentarlo junto a las ventanas o puertas.
- ✓ De preferencia sentarlo adelante y cerca de las figuras de autoridad.
- ✓ Sentarlo si es posible sin compañero de pupitre.
- ✓ Ser especialmente contante en el manejo de límites.
- ✓ Si realiza acciones positivas como. Cooperar y permanecer atento, reforzarlas con comentarios positivos.
- ✓ No dejar pasar situaciones inapropiadas y malas conductas, señalándolas brevemente, o si ya existe una advertencia previa , cumplir los castigos ( sin ponerlo en ridículo y evitando lesionar su autoestima)
- ✓ En caso necesario invitar a los padres a que observen en casa la falta de atención de su hijo, y como no puede concluir sus deberes por distracción.
- ✓ Estimular su conducta positiva con estímulos verbales de felicitación que los comprometan a mejorar
- ✓ Considerando la rapidez con la que puede terminar sus actividades, planear trabajos alternos (cuadernos adicionales para favorecer la maduración perceptual)
- ✓ Tener mucha paciencia ya que son niños inteligentes que biológicamente no pueden mantener su atención en un solo lugar y continuamente su cuerpo y mente estén activos.

---

Figura 8 Recomendaciones para profesores de alumnos con T.D.A.H. Proporcionada por la profesora de USAER.

**Figura 9**

---

**ORIENTACIONES DE TRABAJO A LAS MAESTRAS DE GRUPO**

---

**NOMBRE DEL ALUMNO:**

**ESCUELA:**

**NOMBRE DEL PROFESOR:**

**DISCAPACIDAD ò NECESIDAD EDUCATIVA ESPECIAL : GRUPO:  
GRADO:**

**NOMBRE DE LA MAESTRA DE APOYO:**

**CICLO ESCOLAR :**

**RECOMENDACIONES LLEVADAS ACABO DURANTE EL CICLO ESCOLAR**

*De acuerdo a las características del niño se trabajo con algunas estrategias de trabajo dentro y fuera del salón de clases con el fin de que el niño acceda al conocimiento.*

- ✓ Se permite el uso de material didáctico multisensorial para que experimente las actividades realizadas.
- ✓ Se le repiten las instrucciones de diversas formas y maneras para que comprenda lo que debe realizar.
- ✓ Se guía la actividad hasta que pueda realizarla solo.
- ✓ Sus compañeros le pueden apoyar o servir como ejemplo así como explicarle.
- ✓ Al dirigirse a él se le mira de forma directa (a los ojos) con un tono fuerte y claro para que centre su atención en lo mencionado.
- ✓ Siempre que se le llama la atención se le explica porque.
- ✓ Durante el proceso de los trabajos se le pregunta ¿Por qué? Y ¿para que sirve? Con la finalidad de que no olvide su funcionalidad en la vida diaria.
- ✓ Se le dedica tiempo durante los periodos de trabajo así como periodos prolongados bajo asesorías.
- ✓ Se busca explorar situaciones nuevas y a tener iniciativa (dejando que el niño haga sus trabajos por si mismo y ayudarle solo si es necesario)
- ✓ Se le da la oportunidad de convivir con sus compañeros en cualquier actividad con la finalidad de integrarlo.( deportes, recreos, bailes, ceremonias)

- 
- ✓ Se plantean actividades en las que el personaje principal sea el.
  - ✓ La enseñanza de la escritura debe cumplir tres funciones: significativas, representativas, motivadoras, se recomienda que se parta de su propio nombre y el de sus familiares y su contexto directo.
  - ✓ Se propicia su expresión oral a través de juegos, cantos y rimas.
  - ✓ Se individualiza la enseñanza –aprendizaje y se le hacen adecuaciones.
  - ✓ El niño aprende haciendo (acciones, conductas, procedimientos) de diversas formas para mejorar su ritmo de aprendizaje.
  - ✓ En la resolución de exámenes se ofrecen diversas opciones como tomar en cuenta los trabajos dentro de clase así como las actividades desarrolladas en clase.

**Mtra. Apoyo Psic.**

**Mtra. Frente a grupo**

Figura.9 Orientación de trabajo para la maestra de grupo. Proporcionado por la profesora de USAER.







GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

**SEIEM**

"2011 AÑO DEL CAUDILLO VICENTE GUERRERO"

---

---

---

---

---

ACUERDOS Y  
COMPROMISOS:

---

---

---

---

---

---

---

---

ELABORO

\_\_\_\_\_  
AREA DE PEDAGOGIA  
NOMBRE Y FIRMA

Figura. 10 Fichas de evaluación y seguimiento del alumno. Proporcionados por la profesora de USAER.





GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

**SEIEM**

“2011 AÑO DEL CAUDILLO VICENTE GUERRERO”

ESCUELA: \_\_\_\_\_ C.C.T: \_\_\_\_\_  
 ZONA: \_\_\_\_\_ SECTOR: \_\_\_\_\_  
 ALUMNO(A): \_\_\_\_\_  
 GRADO/GRUPO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_ CICLO ESCOLAR: \_\_\_\_\_  
 PROFESIONAL DE GRUPO: \_\_\_\_\_  
 PROFESIONAL DE USAER: \_\_\_\_\_

FICHA DE OBSERVACION

Proposito: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Actividad: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Observaciones: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Acuerdos, compromisos: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Enterado

\_\_\_\_\_  
Prof. (a) de Grupo

\_\_\_\_\_  
Área de pedagogía



SECRETARIA DE EDUCACION  
 SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS AL ESTADO DE MEXICO  
 DIRECCION DE EDUCACION ELEMENTAL  
 SUBDIRECCION DE EDUCACION ELEMENTAL

USAER No.16  
 C.C.T.: ISFLJA0059H  
 CUAUTITLAN M. 413 L. 17, 18, 19  
 COL. CD. AZTECA 1RA SECC

Figura. 11 Ficha de evaluación y seguimiento del padre. Proporcionado por la profesora de USAER.

Figura 12

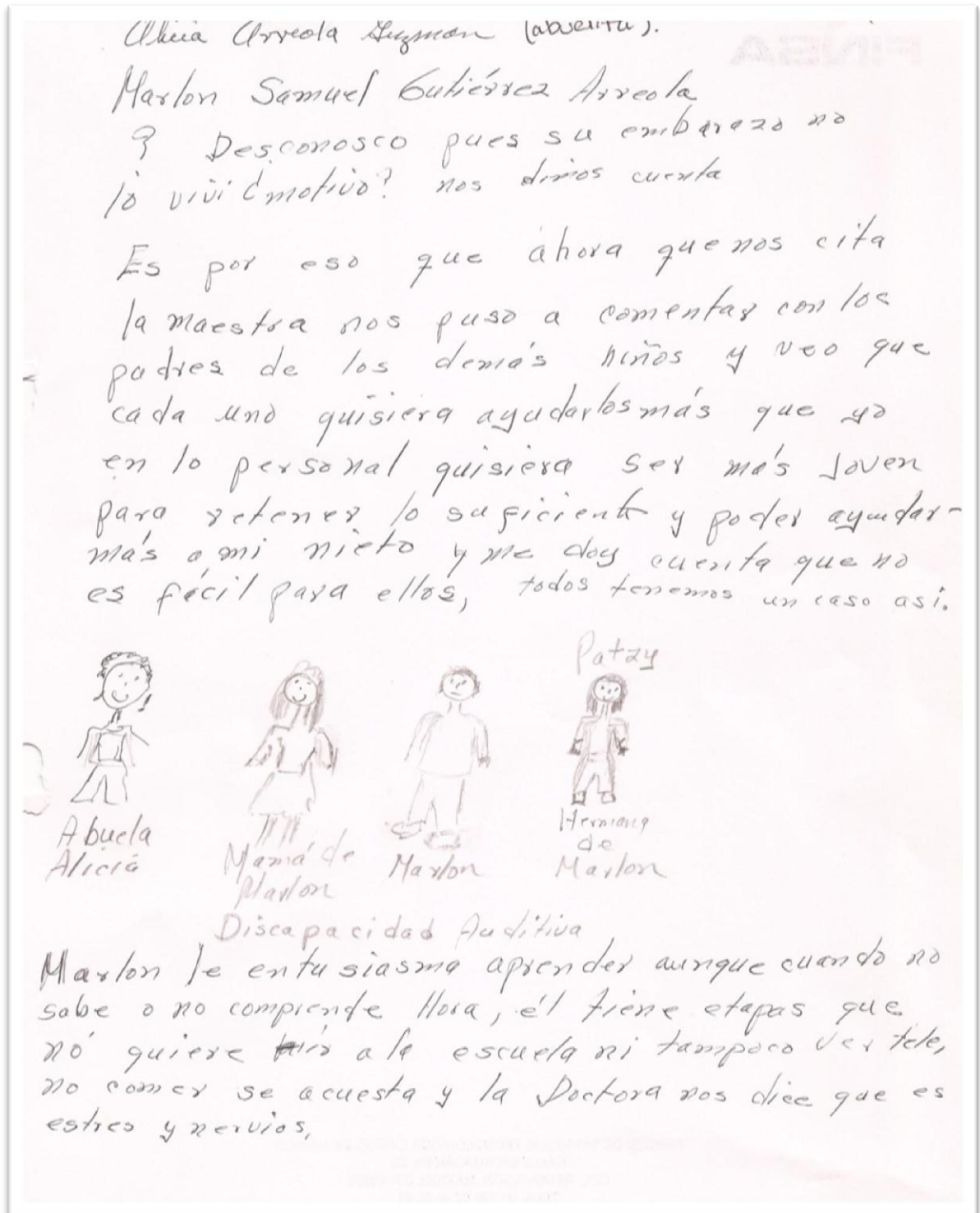


Figura 12. Actividad realizada por la profesora de USAER a un familiar del alumno.







GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

"2011 AÑO DEL CAUDILLO VICENTE GUERRERO"

**SEIEM**


ACUERDOS Y  
COMPROMISOS:

ENTERADO/RECIBI SOPORTE ESCRITO

ELABORO

\_\_\_\_\_  
DOCENTE, NOMBRE Y FIRMA

\_\_\_\_\_  
AREA DE PEDAGOGIA  
NOMBRE Y FIRMA

  
SECRETARIA DE EDUCACION  
SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS AL ESTADO DE MEXICO  
DIRECCION DE EDUCACION ELEMENTAL

**Compromiso**  
Gobierno que cumple  
USAER No.16  
C.C.T. ISPUA059H  
CUAUTITLAN M. 413 L. 17, 18, 19

Figura 13. Ficha de evaluación y seguimiento del docente. Proporcionada por la profesora de USAER.