



SECRETARIA DE  
EDUCACION PUBLICA

UNIDAD U.P.N. 054

*De qué manera Influye la Desintegración  
Familiar en el Niño de Preescolar ,*

*Irma Lorena García Correa  
Guadalupe Rodríguez Ochoa*

**TESIS**

*Presentada para Obtener el Título de*

*Licenciado en Educación Preescolar*

*Monclova, Coah., 1990*

ANEXO 1

CONSTANCIA DE TERMINACION DEL  
TRABAJO DE INVESTIGACION

Monclova, Coah., a 24 de mayo de 1990.

C. PROFR. (A) IRMA LORENA GARCIA CORREA  
P R E S E N T E

Después de haber analizado su trabajo intitulado,

"DE QUE MANERA INFLUYE LA DESINTEGRACION FAMILIAR EN EL NIÑO  
DE PREESCOLAR"

opción

TESIS. , comunico a Ud. que lo estimo -  
terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H. Comisión de -  
Titulación de la Unidad UPN, a fin de que, en caso de proceder, le sea otorga  
do el dictamen correspondiente.

ATENTAMENTE



ASESOR  
LIC. ANGELA HEREDIA ESPINOSA

ANEXO 1

CONSTANCIA DE TERMINACION DEL  
TRABAJO DE INVESTIGACION

Monclova, Coah., a 24 de mayo de 1990.

C. PROF. (A) GUADALUPE RODRIGUEZ OCHOA  
P R E S E N T E

Después de haber analizado su trabajo intitulado,

"DE QUE MÁNERA INFLUYE LA DESINTEGRACION FAMILIAR EN EL NIÑO  
DE PREESCOLAR" opción

TESIS , comunico a Ud. que lo estimo -  
terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H. Comisión de -  
Titulación de la Unidad UPN, a fin de que, en caso de proceder, le sea otorga  
do el dictamen correspondiente.

ATENTAMENTE

ASESOR

LIC. ANGELA HEREDIA ESPINOSA



UNIVERSIDAD  
 PEDAGOGICA  
 NACIONAL  
 AD 054  
 MONCLOVA, COAH.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monclova, Coah., a 30 de junio de 1990.

C. PROF. (A) IRMA LORENA GARCIA CORREA  
 P R E S E N T E: GUADALUPE RODRIGUEZ OCHOA

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado de su trabajo intitulado:

"DE QUE MANERA INFLUYE LA DESINTEGRACION FAMILIAR EN EL NIÑO DE PREESCOLAR"

opción TESIS

a propuesta del asesor C. Profr. (a) ANGELA HEREDIA ESPINOZA

, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



ATENTAMENTE

S. E. PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
 UNIDAD PEDAGOGICA DE LA UNIDAD 054  
 PROF. ROBERTO MUÑOZ ROBLES  
 MONCLOVA

I N D I C E

-	INTRODUCCION	PAG.
-	ANTECEDENTES	3
-	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
-	OBJETIVOS	7
-	JUSTIFICACION	8
-	MARCO TEORICO	9
-	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	41
-	CONCLUSIONES	62
-	SUGERENCIAS	65
-	ANEXO	67
-	BIBLIOGRAFIA	68

## I N T R O D U C C I O N

Es de todo sabido que el núcleo de la sociedad lo es la familia, base fundamental y legítima de la misma, está organizada de dos o más personas con el fin de redoblar esfuerzos y obtener una colaboración mutua, es en ella donde se fincan ideales, metas y destinos, que regirán a nuestra sociedad de allí su gran importancia.

Además, es en la familia donde se promueve, ejercen y crean los valores morales que pasan a formar parte de nuestras reglas sociales, por eso si la familia es organizada y sólida, creará ciudadanos sanos, concientes y capaces de resolver y afrontar cualquier adversidad, además de cimentar en ellos sólidos valores morales, que lo llevarán a tener una convivencia organizada y estable para la sociedad.

Si la familia es desorganizada, inmoral o está desintegrada, traerá como consecuencia seres destruidos moral y emocionalmente, con un bajo nivel de intelectual, deficiencias en el aprendizaje, además de dificultad para integrarse a la vida misma, incapaces de formarse, un futuro ni de afrontar sus problemas y necesidades. Observando lo anterior nos podemos dar cuenta de la gran importancia que tiene, el formar una familia organizada, para tener el mínimo de posibilidades de caer o de llegar a la desintegración familiar que repercutirá grandemente en los hijos, pues en la

actualidad se dan muchos factores además de los anteriores, que propician la desintegración; tales factores son el modo de vida, pues existen carencias de desempleo o bajo salario, de vivienda, de atención hacia el cónyuge y de alimentación a los hijos.

Estas razones, han motivado el presente trabajo, pues debe ser preocupación de educadores y padres de familia, atender las necesidades de los niños, para así, evitar que el problema de la desintegración familiar lastime su desarrollo y su maduración.

Sí algo logramos, concientizando a padres y maestros, mucho habremos logrado.

## A N T E C E D E N T E S

Estructuración de la familia mexicana a través de la historia. En tiempos pasados la mujer era venerada y predominaba el matriarcado, como forma de comunidad doméstica en las tribus, hasta que el hombre fue conciente de su papel en la fecundación y a partir de ese momento promueve cambios en la estructuración social tomando él la dirección.

"Las comunidades indígenas formaban una gran familia y los roles que representaban dentro de ella tanto el hombre como la mujer, estaban bien definidos, desde el mismo momento de su nacimiento" (1).

Cuando ésto sucedía y el producto era varón, la placenta se enterraba en el patio, junto a unas flechas, cuando nacía una mujer la placenta se enterraba junto al fogón y con un telar en miniatura, determinando así los trabajos de los hombres y las mujeres.

La educación de los niños era severa, pués se creía que así se les formaba un carácter fuerte, capaz de resistir hambre y las inclemencias del tiempo, los valores prevalencientes en esas comunidades eran adquiridos en el hogar.

---

(1) NAVA Savedra, Fidencio J. El niño y la familia, Edición Lima México 1982. Pág. 159.

La vida altamente urbanizada, es la que está destruyendo a la familia, y las causas de ello son diversas, algunas son de índole económico, social, laboral y de atención a los hijos.

El hombre no está diseñado para vivir en masas, y al tratar de adaptarse a ella, lo hace deficientemente repercutiendo en su vida y en su familia.

"Las organizaciones sociales y religiosas con sus reglas de urbanidad y moral, hacen que se mantenga hasta la fecha, a la familia, como un núcleo importante para la formación de la sociedad misma."

(2)

A la llegada de los españoles a nuestro país, la desintegración familiar se vió acentuada, pues hubo unión entre los españoles e indígenas, que al tiempo se vió afectada por el abandono de los españoles, trayendo consigo, una relación conflictiva que los hijos repitieron a su vez, sin embargo, a través de los años, se a tenido el concepto de familia como institución respetable, hoy en día la crisis de valores a puesto en peligro, el valor de matrimonio, y la estructura de la familia, perdiendo la capacidad de dar afecto y seguridad a los hijos, dominando la hostilidad de los hijos hacia los padres.

---

(2) NAVA Savedra, Fidencio J. Op. Cit. Pág. 169.

Es un hecho, que la cantidad de divorcios y matrimonios frustrados en constante peligro, también contribuyen a la falta de credibilidad de la familia y del matrimonio, por eso, es muy común en la actualidad, las uniones libres, donde cada cónyuge se basta por si mismo y prefiere no tener hijos, para no tener responsabilidades de todo lo que un hijo conlleva.

Además, la falta de empleos y la carestía de la vida, hacen que ambos cónyuges trabajen, y por tanto, no pueden darle la atención necesaria a los hijos.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En nuestra labor docente nos percatamos, de que hay niños, cuyas familias se encuentran desintegradas por diferentes causas, siendo el objetivo de éste trabajo analizar, de qué manera influye la desintegración familiar, en el niño de preescolar, desde el punto de vista emocional, social e intelectual.

## O B J E T I V O S

- Investigar si la situación de desintegración familiar, provoca desajustes emocionales en el niño.
  
- Ver de qué manera influye en el niño de preescolar, la desintegración familiar para llegar a la socialización.
  
- Comprobar si la desintegración familiar, está afectando al niño para su rendimiento escolar.

## J U S T I F I C A C I O N

Abordamos el problema de desintegración familiar, porque la convivencia familiar, es de gran importancia para el desarrollo del niño.

Uno de los objetivos a nivel preescolar, es favorecer dicho desenvolvimiento, pero hemos encontrado algunos factores que obstaculizan éste desarrollo. Entre ellos, existen problemas de salud, de conducta, de desarrollo y de adaptación social.

En nuestro ámbito de trabajo hemos encontrado niños que presentan éstos factores y que tienen una variable común, la desintegración familiar.

La finalidad de nuestro trabajo, es demostrar que la desintegración familiar, provoca en el niño, inadaptación social y bajo rendimiento escolar, midiéndose éste a partir de la evaluación transversal y la inadaptación social, y se verá reflejada en la conducta que presente agresión física o verbal, aislamiento y poca participación.

M A R C O T E O R I C O

"El niño, es un individuo que vive desde que nace en permanente relación con la madre o la persona que lo cuida, a medida que crece a lo largo de su vida se van introduciendo más y más individuos"

(3)

Entabla relación con todos y cada uno de los miembros de la familia padre, hermanos, abuelos, tíos, primos, Etc.

El niño ama a su madre y aprende apreciar sus estados de ánimo, por ejemplo, si la madre es feliz, se siente igualmente feliz y amado, pero si la madre es infeliz o está transitoriamente perturbada, el niño es capaz de percibir todo ello, y siente que no tiene una entrega total hacia él, sino que está absorta por sus preocupaciones.

Quando hay problemas de desaveniencia entre los padres, el niño lo advierte y lo perturba, porque le falta la unidad de afecto que le da seguridad para actuar.

Los niños dependerán afectivamente de las personas que lo rodean, pero muy especialmente del padre y de la madre, que son los puntales de la familia.

---

(3) Cajita de Sorpresas. El niño y su mundo, Editorial Clasa, Buenos Aires 1987. Pág. 24.

El niño es muy feliz teniendo el cariño de su madre, pero más aún con la atención del padre, gozando cuando siente que toda la atención es solo para él, aunque sufrirá y se revelará cuando vea una injusticia hacia sus hermanos.

Los cambios que afectan a la familia y que repercuten en el niño pueden ser, viaje de alguno de sus miembros, enfermedad o muerte, todo lo anterior puede producir traumatismo en los niños. ✓

Cuando la persona que se muere está muy cerca de él, como puede ser alguno de sus padres, el niño pierde su seguridad y algunas veces su estabilidad emocional. ✓

Las preocupaciones económicas que trastornan a los adultos, hace que consecuentemente afecte también al niño, creándole confusión e inestabilidad.

No deben los padres crear situaciones confusas o secretas delante de los niños, en cuanto a enfermedades, muerte o problemas económicos pues los niños no lo comprenden, pero en cambio si se sienten influidos por la atmósfera de ansiedad y tensión que están pasando los que tienen el problema.

En estos casos hay que hablar con los niños sobre el particular para hacerlos sentir mejor e interpreten la situación en la medida de sus posibilidades lo mejor posible y no fantaseen sobre el particular.

Todos estos aspectos, constituyen la atmósfera a la que está expuesto el niño, y sobre la que los padres deben meditar para ofrecerles seguridad y mantener con los niños una relación normal capaz de crear un clima de "HOGAR".

Para completar señalaremos situaciones definidas que pueden surgir en las familias, y sobre todo entre padre y madre, y son lesivas a la buena conformación a la vida Psíquica, ellos son : Los padres sin buena relación, cuando los padres se separan, o cuando discuten asiduamente, pero sin siquiera tomar la posibilidad de una separación.

Cuando el niño convive en un clima de constantes peleas, lo perturba y posteriormente puede sufrir el abandono del padre, afectando grandemente al niño, que reacciona de diferentes maneras.

Ahora hablaremos de la familia : Es un grupo de personas que viven en común ciertos momentos de su vida, cumplen conscientemente o no ciertas funciones sociales y personales determinadas, éste grupo de personas, se sienten unidas por vínculos de diversos tipos, los más comunes en la cultura occidental, son de tipo biológico y de tipo social, dentro del primer tipo, se incluye el parentesco por consanguinidad hasta cierto grado, es decir tener un pasado común pero no demasiado lejano, y en los de tipo social mencionaremos los parentescos civiles y religiosos, como lo es el

padrinazgo, el matrimonio y cuando se quiere mucho a ciertos amigos que se les considera como si en realidad fueran de la propia familia.

Funciones de la familia.

"Socialmente la familia ha sido desde muchos años atrás la base de la sociedad, pues los individuos aislados no pueden reproducirse, y al formar parejas ya lo podían hacer, y otra cosa es que se dieron cuenta que la unión hace la fuerza, y desde ese momento ya no se disgregaron, ésta es pues la misión más importante de la familia" (4)

Reproducir la especie y dar cohesión a la sociedad, es lo que ha dado origen a que muchos sociólogos consideren a las familias como células que en su conjunto constituyen un organismo superior que es la sociedad.

(4) Cajita de Sorpresas, Op. Cit. Pág. 25

## EVOLUCION DE LA FAMILIA

"A través de la historia, en las sociedades pirmitivas, la familia constituiría, una forma de autodefensa" (5)

Algunas veces se confunde la palabra familia y la palabra tribu, ésta última, esta constituida por un determinado número de miembros, y suele haber varias parejas que funcionaron como matrimonios, y suelen convivir varias generaciones.

En la actualidad, en las ciudades, la familia se disgrega cuando es muy extensa, se ve separada por calles, barrios, tipos de trabajo y otros intereses, pero a pesar de todo conserva una inercia poderosa, que hace que los parientes se reúnan lo más posible.

Funciones de cada miembro de la familia, las relaciones entre ésta, presentan un equilibrio dinámico, que depende del papel o rol que desempeñe cada persona, dentro del grupo familiar, y de cómo se adapte a éste papel.

---

(5) LEÑERO Otero Luis, La familia, Editorial Anvies, México 1981  
Pág. 110.

El rol o misión que cada persona desempeña dentro de la familia, esta en función de las actividades que realizan y de sus aportaciones al grupo, sean en trabajo, dinero, afecto, intereses, motivación, Etc.

## DISTRIBUCION DE PAPELES

En la familia común de nuestra sociedad, los papeles más marcados son:

El rol del padre, el rol de la madre y el rol de los hijos, además hay otros papeles secundarios, como el de los abuelos, tíos, primos, Etc.

El padre es quien aporta el dinero, es el de la autoridad y el que toma decisiones, y se le reconoce una preponderancia legal, como cabeza de familia; en cuanto a la madre es ella la que se encarga del trabajo doméstico, con o sin trabajo fuera del hogar, es ella quien da afectividad o ternura, y organización dentro del hogar, no queriendo decir con ello, que el padre no lo pueda hacer o no lo haga, sino que a través del tiempo a la madre es a quien se le ha designado éste rol, es opinión común que tales factores imposibilitan o frenan en las actividades formales en la sociedad, como vemos, la sociedad influye sobre éste rol creando un mundo masculino y otro femenino de fronteras muy marcadas.

En cualquier familia el rol de los hijos, es un hecho destacado, durante sus primeros años son seres pasivos que atraen toda la atención de la familia y ésto se impone al volcar sus energías en ellos, la sola presencia de los hijos, modifica las relaciones entre la familia, pero con el crecimiento de los hijos su papel dentro de la familia, pasa a ser más activo y acaba incidiendo

directamente sobre los padres y demás miembros y en sus relaciones entre si.

Después, la escuela y la familia pueden introducirse en la dinámica familiar a través del niño y la problemática social que representan.

La desintegración familiar se manifiesta hoy en día, con características alarmantes.

"El término desintegración familiar se utiliza para designar toda aquella situación en donde existe ruptura de los lazos afectivos, legales y sociales que unen a la pareja y a éste con sus hijos". (6)

"En un hogar donde pueden darse las siguientes situaciones: Hogares completos y organizados, hogares completos pero desorganizados, incompletos pero organizados o incompletos y desorganizados". (7)

Un hogar es completo cuando está integrado por ambos padres, y puede ser incompleto cuando falta alguno de los dos, ya sea por

---

(6) Pláticas de Orientación a Padres Libro Nº 1 S.E.P. Barcelona 1979, Pág. 90.

(7) Op. Cit. Pág. 90

divorcio, abandono, muerte, enfermedad, condenas o trabajos fuera que requieren de ausencias prolongadas; la ausencia de alguno de los padres, afecta a la organización futura del hogar.

Entendemos por hogar organizado, cuando independientemente de la forma en que está constituido, es estable y satisface las condiciones materiales, es decir, de orden, de limpieza, de alimento, de ropa, así mismo, satisface las condiciones morales de afecto, unión atención de los problemas de los hijos.

En toda familia, hay pequeñas o grandes tensiones emocionales, disgustos y amarguras, sean entre los padres o entre los hijos, pero para que exista un ambiente armónico los padres deben evitar discusiones y riñas frente a los hijos, ya que las disputas o desacuerdos entre ellos, conducen a la pérdida de respeto de los hijos y la desvalorización de su autoridad.

Los padres que viven en constantes desacuerdos, propician un clima de tensión, que lleva a tener un hogar en donde hay gran intranquilidad, causando algunas veces ruptura dentro de la familia, que puede ser temporal o definitiva.

Las causas que originan la desintegración de la familia son muy diversas, mencionaremos algunas de ellas.

## FORMAS DE DESINTEGRACION FAMILIAR

Mencionaremos aquí dos formas de desintegración familiar, una de ellas es de manera intencional, y trae como consecuencia, el divorcio o el abandono de alguno de los cónyuges, y la otra de manera natural, es decir por muerte de alguno de los dos, también dentro de éste rango, podemos mencionar cuando existe enfermedad muy prolongada por parte de alguno de ellos, que muchas veces lo lleva a la muerte misma, condenas que cumplir y trabajos que requieren largas ausencias.

Dentro de las formas intencionadas de desintegración, tenemos el divorcio, que sucede cuando una pareja ha llegado a la conclusión - de que la vida matrimonial no es soportable o conveniente para ambos, y se llega a la conclusión de que lo mejor es recurrir a las vías legales, que contemplan el divorcio como la ruptura de la sociedad conyugal, y se puede realizar por incompatibilidad de caracteres o por mutuo consentimiento, y también en otros casos puede ser por adulterio, bigamia, alcoholismo, irresponsabilidad, falta de sustento o malos tratos.

En muchos casos, cuando sobreviene el divorcio, no solo es el abandono físico del padre, sino también, hay abandono material y moral, pues los padres se desobligan de toda la familia, y que al fin de cuentas quien sufre por todo ésto, es el hijo, que además de tener que adaptarse a una nueva vida sufre generalmente problemas económicos.

- Falta de preparación por parte de los cónyuges, para resolver problemas de convivencia, pues cuando deciden adquirir un compromiso como lo es formar una familia no lo hacen lo suficientemente concientes del compromiso que adquieren, y luego vienen los problemas.
- Otra causa puede ser, las diferencias de clases sociales o de diferente religión, pues cuando ésto sucede, por su diferencia en la manera de pensar o de ver las cosas, frecuentemente caen en conflicto.
- Intervención de los padres, hermanos o algún familiar, en los conflictos conyugales, que concientemente o no, hacen siempre que se tome partido de un lado o del otro, y agrandan aún más el conflicto, o sucede también que los cónyuges solucionan su conflicto y el resto de la familia sigue aún en problema con el otro cónyuge.
- Falta de comprensión en los problemas relacionados con el sexo, diferencias culturales o temperamentales entre los cónyuges, es decir cuando no hay plena confianza que les permita expresar lo que sienten y piensan con respecto a estas situaciones o que no se comprendan el uno al otro.
- Muerte de alguno de los cónyuges, cuando por alguna causa, sobreviene en una familia la muerte de algún miembro se

pierde el equilibrio emocional entre los demás miembros y difícilmente se vuelve a establecer, pero más adelante nos extenderemos en éste punto.

- La inmadurez emocional de alguno de los cónyuges que los imposibilita para poder afrontar situaciones difíciles o momentos críticos y termina por abandonar el hogar.
  
- Situación económica o necesidades de trabajo sobre todo en la actualidad, es un gran problema, pues no hay sueldos decorosos que nos permitan vivir más o menos solventando las necesidades más elementales de la familia, y en donde por consecuencia algunas veces la madre también tiene que trabajar fuera del hogar desatendiendo mucho a los hijos.
  
- Cuando la moral familiar esta influida por vicios de alcohol o drogadicción por parte del padre, la madre o los hijos mismos, si quien cae en vicios es el padre y hasta se gasta el dinero que se destinará al sustento del hogar, cosa que agrava el desequilibrio del mismo, y cuando las víctimas del vicio son los hijos, los padres son los que caen en desequilibrio transmitiéndoselo a los demás miembros de la familia.

Hay otros elementos que también pueden contribuir para que se presente la desintegración familiar como son: La pobreza mal llevada, la ignorancia, la inmoralidad, la enfermedad, todo ello

empezando con desequilibrio emocional en la pareja que transmiten a los hijos y que le afectan sobre manera, tanto es así, que algunas veces les es muy difícil superarlo.

## CONSECUENCIAS DEL DIVORCIO

"Estas son graves tanto para los cónyuges, como para los hijos; en los padres se vive una situación de discordia, y en los hijos les afecta en su buen desarrollo afectivo y aún después del divorcio, el hijo puede ser causa de discordia, entre los conyuges" (8)

La partida de los cónyuges ocasiona en los hijos inseguridad, miedo y hasta hostilidad.

Diremos ahora que el divorcio ejerce grandes efectos perjudiciales en los hijos y son de tres tipos :

- 1º El divorcio trae consigo una familia unipaternal, que generalmente es más pobre social y económicamente de las familias con ambos padres, pues afectivamente cuando se cuenta con ambos padres les proporcionan un mundo social más variado, y mejor.
- 2º Un segundo efecto que produce en los hijos la desintegración familiar, y que suele preceder al divorcio o separación real es cuando surgen riñas y desorganización entre los adultos y

---

(8) Pláticas de Orientación a padres de familia, Op. Cit. Pág. 94.

que envuelven a los hijos en conflictos emocionales, también por estar en constantes discusiones no tienen ni el tiempo, ni las energías para dedicarle a los hijos.

3º Y la tercera y quizás la más importante, es que los hijos generalmente manifiestan un considerable disgusto hacia el padre, así como una sensación de pérdida con respecto a él, pues cuando la separación surge, es el padre quien abandona el hogar y a los hijos por consecuencia; la falta de contacto posterior al divorcio, refuerza tal sentimiento - que suelen sentir cierta culpabilidad por su separación, ésto puede hacerlos sentirse indignos y crecen subestimándose permanentemente.

Cuando alguno de los padres, quién se queda con la custodia de los hijos transmite a estos todo el resentimiento que tiene hablando negativamente del otro, creando en los hijos problemas emocionales que manifiestan de muy diversas maneras, como : bajo rendimiento escolar, cambios en la conducta, inseguridad, miedo, reacciones enfermizas y agresividad. Por ello cuando surgen problemas dentro del matrimonio o hay un divorcio, es recomendable que se evite a todo costa crearle al hijo una mala imagen de los padres, pues es muy importante para los hijos conservar los lazos de afecto para ambos, ayudándole a formarse un normal desarrollo emocional.

Los padres tienen el compromiso de explicar a los hijos, la situación por la que están pasando y debe hacerse de una manera clara, precisa y comprensible de acuerdo a la edad de los hijos y de una forma natural, sin culpar a nadie.

El divorcio en ocasiones es una solución precipitada, que puede evitarse con un diálogo abierto de los padres, tomando siempre en cuenta los problemas que pueden causar a los hijos.

Cuando esto es inevitable, los padres deben tomar las precauciones debidas para que los hijos se sobrepongan a diferentes cambios que representa para ellos el divorcio.

"Abandono: Es la separación física o emocional, temporal o definitiva de alguno de los conyuges, llevándose o no a los hijos" (9)

Factores del abandono, desajuste emocional de los cónyuges derivado de la incomprensión de sus funciones en el matrimonio, la excesiva juventud de los padres y la falta de preparación para el matrimonio.

---

(9) Pláticas de orientación a padres, Op. Cit. Pág. 94

El abandono es una forma de maltrato emocional, ya que la necesidad del niño es de una armoniosa y afectuosa relación con sus padres, por una salud psíquica y emocional, para evitar conflictos familiares, conductas inadecuadas o antisociales.

El abandono, puede producir otro sufrimiento de inseguridad en el niño, pues le es muy difícil aceptarlo más que el aceptar el fallecimiento de uno de ellos.

El abandono, de uno de los padres es duro y cruel, pues deja sin apoyo afectivo y sin recursos económicos necesarios, creando desamparo e inseguridad.

Muerte : Es otro acontecimiento de la desintegración familiar y el resultado es un desajuste que sobreviene enfrentándose a un sin fin de problemas, y de muchas tensiones implícitas de orden económico, emotivo, moral y social.

La muerte es un acontecimiento traumático en especial, cuando ocurre súbitamente.

## CONSECUENCIAS DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR

El hogar, es la unión del padre y de la madre y la falta de alguno produce un desequilibrio, causando en los hijos un obstáculo en su desarrollo emocional.

Según la edad de los hijos ante una desunión, y disputas familiares es la reacción, cuando son mayores o adolescentes, su protesta es silenciosa y puede ocasionar aislamiento, mutismo, enojo, fracaso escolar, todo ello para disimular el sentimiento de hostilidad.

Desde el punto de vista afectivo, puede engendrar en el niño impotencia, incapacidad, e inseguridad que pueden afectarlo posteriormente.

"Del hogar en que los padres crían a sus hijos, depende la realización del niño como persona, y su adaptabilidad a la sociedad" (10)

---

(10) Pláticas de Orientación a Padres, Op. Cit. Pág. 97.

"Entendemos por desintegración familiar a la manifestación de la falta de carácter de las personas de nuestros días"

(11)

El padre y la madre en conjunción, contribuyen al desarrollo de la personalidad de sus hijos.

El padre encara la autoridad, la madre el afecto, el hogar y la solidaridad.

La moderna urbe dificulta los roles familiares, así pues la ciudad contemporánea, es demprimente y el niño compensa la soledad resultante de la desubicación generalmente en forma conflictiva generadora de inadaptación social.

En los primeros años, el niño debe desarrollar pautas para su vida futura, teniendo sobre todo seguridad que ofrecen los padres y los tres elementos que dan seguridad en los niños: amor, aceptación y estabilidad, que difícilmente ofrece la gran ciudad.

El niño encontrará en el abandono o indiferencia de los padres, una justificación legítima de su fracaso.

(11) NAVA Savada Fidencio J. El niño y la familia, Edición Lima, México, 1982, Pág. 180.

## DESORGANIZACION Y DISOLUCION

La mayoría de los sociólogos coinciden, en que en todas las comunidades humanas, se da alguna forma de grupo familiar, de igual manera en todas las sociedades, hay grupos familiares que funcionan mal y que pueden clasificarse de desorganizados, existe una desorganización entre lo que llamamos desorganización y aquella situación más crítica y final que demoninamos disolución.

"Los grupos familiares se disuelven al producirse la muerte o alguna forma de separación por el hecho mismo de estar desorganizado en torno a las uniones de hombres y mujeres". (12)

Evidentemente existe un proceso familiar que es el perdurable en el sentido de que continua de generación en generación, siempre que unos miembros sean reemplazados por otros mediante la reproducción, antes de que el grupo familiar de una determinada generación se desintegre.

(12) SILLS David L., Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales volumen Nº 4, Edición Aguilar S.A. Madrid 1974  
Pág. 706.

### NATURALEZA E IMPORTANCIA

La gravedad de la desorganización y de la disolución, está en que tiende a perturbar éste proceso de socialización, pues traen consigo desequilibrio emocional a los miembros de la familia.

El lenguaje común de desorganización parece significar desajuste, mal funcionamiento, existencia de problemas familiares.

"Goode, define la desorganización de la familia como el fraccionamiento de la unidad familiar, la disolución o quiebra de una estructura de roles sociales, cuando uno o varios miembros no desempeñan actualmente las obligaciones propias de su rol". (13)

(13) SILLS David L. Op. Cit. Pág. 707.

## LA DESINTEGRACION FAMILIAR PUEDE VERSE A TRAVES DE LOS FENOMENOS

### DE :

- Mala comunicación entre los esposos, es cuando la pareja no acostumbra a expresar mutuamente sus necesidades o inquietudes provocando una barrera que los llevará a tener conflictos y discusiones que pueden repercutir en la ruptura del matrimonio.
- De insatisfacción conyugal por la falta de comunicación en sus relaciones o por inhibiciones hacen que sus relaciones no se efectuen plenamente.
- Falta de comprensión recíproca, cuando por falta de madurez los cónyuges tienen problemas en su vida diaria y hacen de cualquier situación una discusión.
- Frecuentes pleitos y atercados entre los esposos, en todo matrimonio, existen pleitos pero para no llevar las cosas demasiado lejos hay que saber hasta donde discutir, y en un momento adecuado de los cónyuges existen en armonía retomar el tema y buscar solución a los problemas.

## PROBLEMAS DE LA CRISIS FAMILIAR

"Decir que la familia está en proceso de cambio, es decir, que sufre desequilibrio en su estabilidad ideal. Estos desequilibrios están provocados por serios problemas de desajuste funcional, que sus miembros experimentan en sus relaciones entre si". (14)

Cuando nos referimos a la familia como núcleo fundamental de la sociedad, nos podemos dar cuenta que está sujeta a caer en diversas situaciones que traen consigo desajustes que pueden repercutir en la separación de la familia, divorcio o abandono, y dichos problemas son:

- **Cambio sociodemográfico y vida familiar :**

Cuando no existe planificación en la familia, provoca grandes problemas a ésta, sobre todo económico y de atención a los hijos, pues cuando la familia es numerosa, muy fácilmente se cae en ello, pero ahora con el control de la natalidad la situación se ha modificado grandemente, pues los hijos están mejor alimentados y mejor atendidos, prestándoles atención a todos los problemas que ellos tengan.

---

(14) LEÑERO Otero Luis, La familia, Editorial Anvies, México 1976, Pág. 113.

- **Nupcialidad y formación de la pareja conyugal :**

Para que éste funcione lo mejor posible, hay que concientizar a los jóvenes del compromiso que se adquiere con el matrimonio y todo lo que conlleva, como el formar una familia, y hay que hacerlos concientes que no porque viven en hogares desintegrados tienen que caer en ello, al contrario reforzarlos para que formen una buena familia.

- **Problemas de conyugalidad :**

Generalmente la pareja se casa esperando de su pareja, constante atención y demostración de afecto, situación que cambia con el advenimiento de los hijos, que ahora ocupa el lugar más importante en atención y afecto. Por otra parte las necesidades económicas se ven incrementadas por el que la pareja centra su atención en ello.

- **Problemas en los roles dentro de la familia :**

Es donde abordamos el caso de la mujer que tiene que trabajar fuera del hogar, y por ello desatiende a los hijos y al matrimonio o no les presta toda la atención que requieren y ocurre el riesgo de un desequilibrio familiar y conyugal.

LOS INDICADORES DE LA INTEGRACION O DESINTEGRACION FAMILIAR SON :

- **Toma de decisiones:**

Es muy importante que la pareja esté de acuerdo en las decisiones que se tomarán dentro de la familia.

- **Intercambio de tareas dentro de la familia :**

Es primordial que todos los miembros ejecuten tareas de acuerdo a su edad, además de cooperar con las tareas, se crea un ambiente de ayuda mutua, y convivencia entre todos los miembros.

- **Satisfacción expresada :**

Para todos es estimulante e incentiva que nos halagen cuando hacemos las cosas, y sobre todo cuando están bien hechas, significa un esfuerzo, por ello hay que estimular a todos los miembros de la familia, expresando satisfacción cuando así lo amerite.

- **La planeación conjunta :**

Es importante dentro de la familia, no solo la planeación de la pareja, sino tomando parte también los hijos, es decir, que al tomar decisiones y puedan los hijos tomar parte de éstas lo hagan.

- **La estructura familiar :**

Está integrada en base a una libertad individual y autónoma, habiendo un gran respeto entre sus miembros.

"Hablaremos ahora del sentido sociológico de la crisis familiar, ésto se debe a los derechos individuales algunas veces chocan con los derechos de los grupos al igual que el voluntarismo." (15)

- **Existe una imposición y dependencia de la sociedad, sobre la familia, la falta de moral hace perder las normas de conducta**

Supestos útiles por una política familiar :

- \* No se puede resolver los problemas internos de la familia sin antes resolver, los problemas de su entorno que consecuentemente nos llevan a los problemas familiares; la política familiar debe estar basada en su estudio, en su entorno y en su acción integradora.
- \* Algunos problemas que se enfrenta la familia y que lleva a la desintegración familiar o en ocasiones hasta la ruptura definitiva de las relaciones familiares.

---

(15) NAVA Savedra Fidencio J., El niño y la familia, Edición Lima, México, 1982, Pág. 163.

- **Problemas de subsistencia familiar :**

Dada la crisis económica que se vive en la actualidad, la aportación económica que proporciona el jefe de la familia, dentro de la familia de clase social media baja, ocasiona grandes problemas familiares.

- **Problemas de natalidad y abortos :**

Este es un punto muy importante, pues la pareja tiene que estar plenamente convencida de su situación, para poder organizar y planear a la familia, de tal manera que sean únicamente los hijos que puedan atender y proporcionarles sin dificultad lo que necesitan.

- **Problemas de maltrato y de abandono de los padres :**

Es decir cuando los padres tienen problemas con los hijos y no tienen la capacidad de guiarlos concientemente y tratan de hacerlo por medio de la violencia o el abandono de la familia.

"Respecto a la orfandad diremos que contribuye al anormal desarrollo de personalidad de los niños".

(16)

---

(16) SULA Wolff, Trastornos psíquico del niño causas y tratamien-  
tos, Edición Siglo XXI, México 1981, Pág. 88.

Las reacciones respecto a la muerte son muy diversas, algunas veces sufren más por las reacciones de pérdida de uno de los padres.

Las reacciones también son de acuerdo a la edad de los niños, pues cuando son pequeños no manifiestan ninguna reacción, pero cuando tienen entre 5 y 9 años, su manifestación es de aparente frialdad, pero se les puede ver llorosos y ansiosos; los niños mayores de 9 años se manifiestan con pena, depresión, llanto, retraimiento, se les ve solitarios o muestran solidaridad y protección con el padre o madre que les queda.

"En estudios realizados en Estados Unidos, se manifestó que las viudas son más afectadas por el fallecimiento del cónyuge, que los propios hijos y ésta situación es la que realmente causa conflicto en el niño". (17)

Cuando muere el padre, la madre inmersa en su dolor se aparta inconscientemente de los hijos y aunado a esto, cuando la madre tiene que trabajar se separa también físicamente de los hijos durante una buena parte del día, con esto queremos decir que los hijos aparte de perder al padre, pierde parcialmente a la madre pues ya no pueden ocupar el cien por ciento de su tiempo los hijos.

---

(17) SULA Wolff. Op. Cit. Pág. 91.

Cuando los hijos son mayores, tienen que compartir con la madre, la responsabilidad del hogar, ayudándolo a cuidar a los hermanos pequeños.

"Cuando en la infancia uno de los padres está ausente, el desarrollo de la personalidad del niño sufre un deterioro y se dificulta la formación de la identidad en la adolescencia sobre todo cuando el que falta es de su mismo sexo"  
(18)

Pero muy frecuentemente las personas más cercanas, son quienes sirven de modelo de identificación.

Cuando la pérdida del padre o de la madre, ocurre entre los 2 y 5 años, los niños no sufren dolor ni tristeza, siempre que el padre o la madre que queda está a su lado, pero les da temor o tristeza el pensar sentirse totalmente abandonados.

De los 5 a los 9 años aproximadamente los niños se pueden dar cuenta de la muerte, y hacen preguntas al respecto, explicando éste hecho fantasiosamente y después de los 9 años empiezan a tener reacción hacia la muerte, de pena como los adultos y se vuelven retraídos, apáticos y hostiles.

---

(18) SULA Wolff, Op. Cit. Pág. 96.

## DESINTEGRACION FAMILIAR

"En promedio uno de cada ocho niños, viven en hogares desintegrados sea por muerte, separación o divorcio, notando que un factor muy importante para que ésto ocurra es el nivel socioeconómico, pues estudios hechos en Minnessota, nos muestran que suceden más frecuentemente en familias de clase obrero que en profesionistas". (19)

En pruebas realizadas se pudo comprobar que la desintegración familiar provoca trastornos en el comportamiento afectando menos cuando la causa es la muerte de alguno de los padres.

Reafirmando el modelo de identificación mencionaremos que los estudios en Minnessota, nos muestran que el mayor número de delincuencia ocurre cuando el que falta es de su mismo sexo, en los niños si el faltante es el padre, en las niñas si la faltante es la madre.

Una socialización defectuosa trae consigo problemas antisociales y actitudes agresivas en los niños.

(19) SULA Wolff, Op. Cit. Pág. 105

El desarrollo social es consecuente de la desintegración familiar, aún cuando las relaciones y estímulos sociales son óptimos. Afectando también su desarrollo intelectual, lo mismo que la falta de un padre puede acarrearles problemas psicologicos, acentuándose si ocurre entre los 3 y 4 años.

"La ruptura matrimonial es un índice de dificultades en la personalidad de los padres, presediendo a la desintegración del hogar, generalmente el que está al cargo del hogar, denigra ante los ojos de los hijos al otro cónyuge poniendo en peligro de desarrollo de la personalidad normalmente del niño del mismo sexo". (20)

Nuestra propia estima y confianza dependen de lo que pensamos de nuestros padres en la infancia.

Los efectos que ejercen en los niños de hogares rotos, en el futuro, es deprimente para su vida de adultos.

Las tensiones y confusiones de la niñez, pueden formar parte de su vida de adulto.

(20) SULA Wolff, Op. Cit. Pág. 112.

E S T R A T E G I A S

M E T O D O L O G I C A S

M U E S T R A

Para llevar a cabo éste estudio, se tomó como muestra una población de 50 niños, pertenecientes a los jardines de niños Profra.: Juanita Espino Saldivar y el Jardín de Niños Azteca de los zonas escolares 006 y 009, de Monclova, Coahuila, cuya edades fluctúan entre 4 y 5 años, que cursan el segundo grado y viven en un medio socioeconómico, de nivel medio bajo.

## H I P O T E S I S

La desintegración familiar, provoca en el niño, inadaptación social y bajo rendimiento escolar. .

V. Independiente.

La desintegración familiar.

V. Dependiente.

Inadaptación social, bajo rendimiento escolar.

Las herramientas que emplearemos en nuestro estudio y nos servirán para poder llegar a una aproximación de la vida social y familiar de los niños de II grado de jardín de niños, en el registro de datos aplicado por la educadora en donde podremos observar y registrar durante una semana aproximadamente, las conductas que se presentan con los niños dentro del aula, éste cuestionario, previamente elaborado nos ayudara a observar: la periodicidad de la asistencia de los niños; la participación de éste comprende el inicio y terminación de los trabajos diarios, así como la espontaneidad al participar ante el grupo.

Se evaluará la comunicación tanto de sus compañeros, como con las educadoras y en general con todas las personas, la agresión física; observaremos aquí como es su comportamiento ante todas las personas y en la agresión verbal, como se comunica y expresa con sus compañeros y adultos; y por último observaremos el aislamiento, refiriéndonos aquí, al modo como el niño se ubica con relación a todo el grupo, que si se integra al grupo o trabaja de manera aislada.

Estas observaciones las registraremos en una hoja específicamente elaboradas, para ello, además nos ayudará en mucho los registros de observaciones permanentes que se llevarán a cabo para poder así tener un panorama más amplio que nos sirva para realizar mejor nuestro trabajo desde un punto de vista social.

NOMBRE DEL ALUMNO

ASISTENCIA  
L M M J V

COMUNICACION  
L M M J V

PARTICIPACION  
L M M J V

AGRESION FISICA  
L M M J V

A. VERBAL  
L M M J V

AISLAMIENTO  
L M M J V

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.
- 16.
- 17.
- 18.
- 19.
- 20.
- 21.
- 22.
- 23.
- 24.
- 25.
- 26.
- 27.
- 28.
- 29.
- 30.
- 31.
- 32.
- 33.
- 34.
- 35.
- 36.
- 37.
- 38.
- 39.
- 40.

La evaluación de los aprendizajes o el rendimiento escolar de los niños lo realizaremos en base a las observaciones, procedemos a la evaluación diagnóstica, que se realizan aproximadamente en octubre, ésta evaluación como su nombre lo indica, nos sirve para obtener un panorama del nivel de desarrollo en que se encuentran los niños y de igual manera mediante el auxilio del cuaderno de observaciones permanentes que se realizan la evaluación final en el mes de mayo y así poder hacer un análisis comparativo entre una evaluación y otra, que nos mostrará los logros obtenidos en el período escolar.

Dicha evaluación se lleva de manera individual de acuerdo a un mandato preestablecido por la Secretaría de Educación Pública, en el cual podemos anotar al principio los datos generales de los niños como son:

Nombre del niño :

Edad en años y meses :

Grado escolar :

Año electivo :

Nombre de la educadora :

Nombre del Jardín de Niños :

Sector dónde se ubica el Jardín :

La evaluación se realiza bajo 3 niveles.

Dentro del eje afectivo social evaluaremos :

- Forma de juego.
- Autonomía.
- Cooperación y participación.

Dentro de la función simbólica incluiremos para su evaluación.

- Expresión gráfico plástica
- Juego simbólico
- Lenguaje oral, el cual subdividiremos en :
  - \* Cómo habla.
  - \* Cómo se comunica.
- Lenguaje escrito (lectura) que también a su vez lo subdividiremos en:
  - \* Dónde lee.
  - \* Función de los textos.
  - \* Comprensión entre sonidos y grafías.
  - \* Reconocimiento de su nombre.
- Dentro del mismo lenguaje escrito pero en cuanto a la escritura evaluaremos :
  - \* Escritura de las letras.
  - \* Escritura del nombre propio.

En las preoperaciones lógico-matemático, evaluaremos :

- Clasificación
- Seriación
- Conservación de número.

Para evaluar las operaciones infralógicas hay que tomar en cuenta:

- Estructuración del espacio
- Estructuración del tiempo.

Para hacer una evaluación general de todo lo anterior, se hace un recuento de todos los niveles alcanzados, y en el que más incidencia tengan o que predomine el niño, será el nivel que se tome como base, es decir, en el que se encuentra el niño.

La hoja de evaluación incluye unos renglones para describir las observaciones más relevantes en el niño tanto en la primera evaluación como en la segunda.

Para obtener un panorama general del nivel socio-económico y de integración social de la familia de los niños, que nos servirá para conocer o dar respuesta del por que. Del comportamiento de los niños nos dimos a la tarea de presentarles a los padres de familia el siguiente cuestionario, mismo que contestaron, y consta de :

Nombre del padre \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_ Ocupación \_\_\_\_\_ Salario \_\_\_\_\_

Grado de estudios \_\_\_\_\_

Estado civil:

Casado \_\_\_\_\_ Unión libre \_\_\_\_\_ Divorciado \_\_\_\_\_ Viudo \_\_\_\_\_

Cuánto tiempo de casados \_\_\_\_\_

Nombre de la madre \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_ Ocupación \_\_\_\_\_ Salario \_\_\_\_\_

Número de hijos \_\_\_\_\_ Edades \_\_\_\_\_

Domicilio \_\_\_\_\_

Casa propia \_\_\_\_\_ Renta \_\_\_\_\_ Cuánto paga de renta \_\_\_\_\_

Número de habitaciones \_\_\_\_\_ Cuenta con todos los servicios \_\_\_\_\_

Ocupaciones o diversiones en común (aseo del hogar, paseos, compras, etc)

Participa la pareja \_\_\_\_\_ Participan los hijos \_\_\_\_\_

Participan todos juntos \_\_\_\_\_

Toma decisiones solamente la pareja \_\_\_\_\_

Participan en la toma de decisiones \_\_\_\_\_

Participan los hijos en la toma de decisiones \_\_\_\_\_

Quién se responsabiliza de los gastos del hogar :

Padre \_\_\_\_\_ Madre \_\_\_\_\_ Hijos \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

Causas más frecuentes de discusiones y agresiones en el hogar :

Económicas \_\_\_\_\_ Autoridad \_\_\_\_\_ Irresponsabilidad en el

cumplimiento de los roles \_\_\_\_\_

Cómo son las relaciones con su cónyuge :

Buena \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mala \_\_\_\_\_

Cómo son las relaciones con los hijos:

Buena \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mala \_\_\_\_\_

Cómo son las relaciones entre los hermanos :

Buena \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mala \_\_\_\_\_

De acuerdo con la entrevista realizada a los padres de familia, nos pudimos dar cuenta que:

- Las edades de los padres fluctúan entre los 25 y 40 años.
- Su ocupación es de obreros o eventuales.
- El grado máximo de estudios es solamente de primaria solamente terminada y algunos con secundaria.
- Son casados con un promedio de 5 a 12 años de matrimonio.
- La edad de las madres fluctúan entre los 20 y 32 años, su ocupación en la mayoría de los casos es solamente del hogar.
- El grado máximo de estudios es de primaria concluída y algunas con comercio.
- Con un promedio de 3 hijos de familia con edades de entre 2 y 10 años.
- La casa habitación donde viven, es de interés social o de renta, la cual pagan cada mes.
- La casa cuenta con dos o tres recamaras, sala, comedor, cocina, baño y un patio pequeño.
- Cuenta con todos los servicios necesarios.
- Las ocupaciones y diversiones que pudieran tener en común como paseos, ir de compras, etc. algunas veces lo comparte la pareja y otras con los hijos.
- En la toma de decisiones también participa la pareja y algunas veces los hijos, el responsable del gasto familiar en la mayoría de los casos es el padre.

- Las causas más frecuentes de discusiones en la familia, por causas económicas o por la irresponsabilidad en el cumplimiento de los roles.
- Las relaciones con el cónyuge, son generalmente regulares.
- En cuanto a la relación con los hijos es buena.
- Y la situación de relación entre los hermanos es también buena.

Con el anterior panorama nos podemos dar cuenta que los problemas son de índole económico, y un tanto de atención o mejor dicho de comunicación entre los esposos, pues algunas veces no cumple cada uno con sus roles.

Otro de los instrumentos que utilizamos, fue una entrevista a una Psicóloga, para que nos diera su punto de vista sobre la desintegración familiar, y cómo repercute en los hijos, enseguida hablaremos sobre ello :

- **¿Qué es desintegración familiar?**

Es una situación que se da en la familia en la que no se cumplen adecuadamente los roles, dando lugar a una falta de desarrollo integral de sus miembros.

- **¿Factores que propician la desintegración familiar?**

Puede causar desintegración familiar, la falta de madurez de la pareja, quien al no enfrentar los problemas adecuadamente, propicia dificultades, otra causa o problema puede ser de índole económico, de salud, de educación, Etc.

- **¿Desajustes que ocasionan en los cónyuges?**

Puede variar, desde agresión al resto de la familia (principalmente hacia el otro cónyuge) alcoholismo, pérdida de autoestima aislamiento.

En los miembros pequeños o hijos, ocasionan baja estima, tendencia a aislarse, rechazo hacia los demás, poco interés en su alrededor (amigos-escuela) baja tolerancia hacia la frustración, poca constancia en sus actividades.

- **¿Relación de desintegración familiar y aprovechamiento escolar?**

Es evidente que uno es causa de otro, o ejerce una influencia enorme para que no se logre un alto nivel de aprovechamiento, ya que el interés del niño se centra, en situaciones que observa en su hogar, y que no está preparado para enfrentar; como son: riñas, disputas, dificultades de comunicación entre sus padres y el verse desprotegido.

También aplicamos un cuestionario a educadoras que trabajan en un medio socio-económico similar al nuestro, con niños de 2º grado, en edades de 4 y 5 años, para obtener de éste un panorama de los alumnos que se encuentran con diversos problemas dentro del Jardín de Niños, y darnos cuenta a grandes rasgos, si ésto está influido por desintegración familiar :

### C U E S T I O N A R I O

- Grado \_\_\_\_\_
- Número de alumnos \_\_\_\_\_
- Nivel de desarrollo general del grupo \_\_\_\_\_
- Número de alumnos en el primer nivel \_\_\_\_\_
- Número de alumnos en el segundo nivel \_\_\_\_\_
- Número de alumnos en el tercer nivel \_\_\_\_\_
- Características de los alumnos del 1º nivel :
  - a) Sociable.
  - b) Aislado.
  - c) Agresivo.
  - d) De rechazo por el grupo.
- Actitudes de los alumnos de 1º nivel:
  - a) Entusiasta.
  - b) De rechazo hacia las actividades
  - c) Concluye las actividades.
  - d) No concluye las actividades



91353

91353

- Actitudes de los padres de los alumnos que se encuentran en 1º nivel.
  - a) Cooperan con la educación de los niños.  
(Interesándose en las actividades del niño dentro del aula)
  - b) Se aíslan de las actividades de los padres de familia.  
(no asisten)
  - c) Son sociables.
  - d) Se muestran agresivos.
  
- Características de la familia de los alumnos del 1º nivel:
  - a) Unida (cada miembro cumple con su rol)
  - b) Desintegrada (no cumplen con sus roles)
  - c) En desarrollo de integración (padres jóvenes y con pocos hijos o su hijo es el mayor de la familia)
  
- Existe en la familia de los alumnos del 1º nivel problemas de índole:
  - a) Económico.
  - b) De salud.
  - c) De educación.
  - d) De trabajo.
  - e) De atención hacia los hijos.
  - f) Desempleo

JARDIN DE NIÑOS M<sup>a</sup> ESCOBENO ALVARADO

- Grado II
- Número de alumnos 33
- Nivel general del grupo **II nivel**
- Número de alumnos del 1º nivel 6
- Número de alumnos de 2º nivel 23
- Número de alumnos del 3º nivel 4
- Características de los alumnos de 1º nivel:
  - a) Sociable
  - b) Aislado
  - c) Agresivo
  - d) De rechazo al grupo.
- Actividades de los alumnos del 1º nivel
  - a) Entusiasta
  - b) De rechazo hacia las actividades
  - c) No concluyen las actividades.
  - d) Concluyen las actividades.
- Actitud de los padres de los alumnos del 1º nivel:
  - a) Cooperan y se interesan por la educación de sus hijos
  - b) Se aíslan de las actividades de los padres de familia
  - c) Sociables
  - d) Agresivos
- Características de la familia de los alumnos de 1º nivel:
  - a) Unida b) Desintegrada c) En vías de integración
- Existen en la familia de los alumnos del 1º nivel problemas de índole:
  - a) Económico b) De salud c) De educación d) De desempleo

- Grado II
- Número de alumnos 48
- Nivel general del grupo II Nivel
- Número de alumnos del 1º nivel 4
- Número de alumnos de 2º nivel 36
- Número de alumnos del 3º nivel 8
- Características de los alumnos de 1º nivel:
  - a) Sociable
  - b) Aislado
  - c) Agresivo
  - d) De rechazo al grupo.
- Actividades de los alumnos del 1º nivel
  - a) Entusiasta
  - b) De rechazo hacia las actividades
  - c) No concluyen las actividades.
  - d) Concluyen las actividades.
- Actitud de los padres de los alumnos del 1º nivel:
  - a) Cooperan y se interesan por la educación de sus hijos
  - b) Se aíslan de las actividades de los padres de familia
  - c) Sociables
  - d) Agresivos
- Características de la familia de los alumnos de 1º nivel:
  - a) Unida b) Desintegrada c) En vías de integración
- Existen en la familia de los alumnos del 1º nivel problemas  
Índole :
  - a) Económico b) De salud c) De educación d) De desempleo

- Grado II
- Número de alumnos 14
- Nivel general del grupo II nivel
- Número de alumnos del 1º nivel 5
- Número de alumnos de 2º nivel 9
- Número de alumnos del 3º nivel 0
- Características de los alumnos de 1º nivel:
  - a) Sociable
  - b) Aislado
  - c) Agresivo
  - d) De rechazo al grupo.
- Actividades de los alumnos del 1º nivel
  - a) Entusiasta
  - b) De rechazo hacia las actividades
  - c) No concluyen las actividades.
  - d) Concluyen las actividades.
- Actitud de los padres de los alumnos del 1º nivel:
  - a) Cooperan y se interesan por la educación de sus hijos
  - b) Se aíslan de las actividades de los padres de familia
  - c) Sociables
  - d) Agresivos
- Características de la familia de los alumnos de 1º nivel:
  - a) Unida b) Desintegrada c) En vías de integración
- Existe en la familia de los alumnos del (+º) nivel problemas de índole :
  - a) Económico b) De salud c) De educación d) De desempleo.

JARDIN DE NIÑOS CONCEPCION IDOLINA

- Grado II
- Número de alumnos 26
- Nivel general del grupo II nivel
- Número de alumnos del 1º nivel 10
- Número de alumnos de 2º nivel 16
- Número de alumnos del 3º nivel 0
- Características de los alumnos de 1º nivel:
  - a) Sociable
  - b) Aislado
  - c) Agresivo
  - d) De rechazo al grupo.
- Actividades de los alumnos del 1º nivel
  - a) Entusiasta
  - b) De rechazo hacia las actividades
  - c) No concluyen las actividades.
  - d) Concluyen las actividades.
- Actitud de los padres de los alumnos del 1º nivel:
  - a) Cooperan y se interesan por la educación de sus hijos
  - b) Se aíslan de las actividades de los padres de familia
  - c) Sociables
  - d) Agresivos
- Características de la familia de los alumnos de 1º nivel:
  - a) Unida b) Desintegrada c) En vías de integración
- Existen en la familia de los alumnos del 1º nivel problemas de índole:
  - a) Económico b) De salud c) De educación d) De desempleo

JARDIN DE NIÑOS CONCEPCION IDOLINA

- Grado **II**
- Número de alumnos **28**
- Nivel general del grupo **II nivel**
- Número de alumnos del 1º nivel **5**
- Número de alumnos de 2º nivel **20**
- Número de alumnos del 3º nivel **3**
- Características de los alumnos de 1º nivel:
  - a) Sociable
  - b) Aislado
  - c) Agresivo
  - d) De rechazo al grupo.
- Actividades de los alumnos del 1º nivel
  - a) Entusiasta
  - b) De rechazo hacia las actividades
  - c) No concluyen las actividades.
  - d) Concluyen las actividades.
- Actitud de los padres de los alumnos del 1º nivel:
  - a) Cooperan y se interesan por la educación de sus hijos
  - b) Se aíslan de las actividades de los padres de familia
  - c) Sociables
  - d) Agresivos
- Características de la familia de los alumnos de 1º nivel:
  - a) Unida
  - b) Desintegrada
  - c) En vías de integración
- Existen en la familia de los alumnos del 1º nivel problemas de índole :
  - a) Económico
  - b) De salud
  - c) De educación
  - d) De desempleo

## C O N C L U S I O N E S

Explicar el aprendizaje social es tarea compleja y difícil, pero trataremos de explicarlo brevemente.

Esto se adquiere por condicionamiento operante, es decir, el niño es un copiator de sus padres o de la persona que lo atiende cuando el niño ha adquirido habilidades en el lenguaje se le puede enseñar más fácilmente reglas y prohibiciones sociales.

Un programa óptimo de recompensas y castigos, hara que el aprendizaje social sea lo más cercano a lo ideal, cuando se le castiga mucho al niño, puede correrse el riesgo de hacerlos agresivos y rebeldes.

la desintegración familiar deja huellas y muchos problemas, pues como se mencionó, el niño es un imitador de los adultos y cuando la desintegración familiar surge, se tienen grandes posibilidades de ser un problema para la sociedad.

Es tanta la influencia que tiene el adulto en el niño que cuando éste tiene tensiones o nerviosismo el niño sin siquiera comprenderlo se sentirá inquieto y nervioso.

La desintegración puede surgir por diversas situaciones sociales, y como el aprendizaje social en el niño depende de los adultos

éstos tienen que presentar una conducta social óptima para que el niño aprenda lo mejor.

Como se mencionó anteriormente el aprendizaje del niño es dependiente de otras personas para irse poco a poco, adaptando a sus nuevos niveles de vida por los que pasa.

Pero cuando se carece de la figura modelo, los hijos se pueden volver aislados o sentirse rechazados por los demás.

Cuando los padres atraviesan por situaciones problemáticas y generalmente descargan todo ésto contra los hijos agrediéndolos reducen con ésto la dependencia del hijo hacia el padre, además de hacer que los hijos caigan más fácilmente en la delincuencia.

La formación de conciencia y carácter en el niño, dependen del amor que éste vea a su alrededor.

El nivel socio-económico influye en gran medida, en la manera de abordar situaciones conflictivas, pues cuando se da en un nivel socio-económico bajo, se manejan con represiones y castigos severos, mientras que en otro nivel se les aplica una disciplina orientada por el amor.

En cuanto a la ausencia de uno de los miembros el que queda al cargo de los hijos tiene el compromiso moral de redoblar esfuerzos

en atención, cuidados y proporcionarle un clima que ayude a que los niños sufran lo menos posible, trastornos emocionales por la ausencia de alguno de ellos.

## SUGERENCIAS

Recomendamos que las madres de familia, lleven un cuadernillo similar al registro que llevan las educadoras en donde se anotan las conductas del niño, para crear actividades que le permitan un mejor desarrollo en el párvulo.

Que se lleven actividades en donde participan padres, madres, educadora y niños, para crear un ambiente de convivencia y armonía lo cual propicia un vínculo muy estrecho que favorezca el estado emocional del niño.

Se sugiere también que el personal docente busque personas capacitadas para impartir pláticas de orientación a padres de familia, en donde se traten diversos temas que favorezcan la unidad familiar.

En todo matrimonio se dan desacuerdos entre la pareja y por lo tal sugerimos que las discusiones o riñas no sean delante de los hijos, pues ocasionarán en ellos serios conflictos emocionales.

Algo esencialmente primordial es una buena comunicación entre la pareja capaz de solucionar todos los problemas o situaciones que se le presenten, pues faltando la comunicación fácilmente se cae en la desintegración familiar que puede ser temporal o definitiva

Que haya siempre respeto y autonomía, entre los miembros de una familia, es decir, entre los cónyuges y de éstos para con los hijos.

Tener siempre abierto el canal de comunicación entre los hijos, de tal manera que pueda infundar en ellos confianza para poder ayudarlos en su vida, por medio de la comunicación y con afecto.

Todo lo anterior es de primordial importancia, por ello se debe empezar a tener todas estas aptitudes desde que el niño es pequeño para crearle una estabilidad emocional y una seguridad que le permita afrontar cualquier situación.

A N E X O S

Asistencia Comunicación Participación físico y verbal. Aislamiento.

	L	M	J	V	L	M	J	V	L	M	J	V	L	M	J	V	L	M	J	V
1° Carlos E. Celestino R.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
2° Damaso Gorza Z.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
3° Edgar E. Del Bosque F.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
4° Fernando Marcial Glz	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
5° Feo. J. Romo Hdez.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
6° Feo. René Mata Q.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
7° Gustavo Ortiz C.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
8° Isai Pérez A.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
9° Jorge A. Alemán T.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
10° Luis E. Tijerina V.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
11° Marco A. Gonzalez S.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
12° Sergio Ivan Castillo	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
13° Saúl E. Pérez A.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
14° Jesús Moreno G.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
15° Alma E. Mtz Garcia	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
16° Juanita G. Castillo F.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
17° Lluvia L. Dávila G.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
18° Olga M. Castañeda	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
19° Rocío A. Prunedo F.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
20° Pamela Z. Aguilar	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
21° Violeta G. Martínez	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
22° Evangelina Delos S.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
23° Sandra L. Montes C.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
24° Antonio Ozuna A.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
25° Eduardo A. Ibarra	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
26° Erik F. Limón I.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
27° Ever A. Hernández B.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
28° Jorge V. Martínez	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
29° José R. Villarreal	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
30° Luis J. Jiménez	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
31° Marco A. Valenciano	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
32° Osiel A. Terrazas L.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
33° Paul A. Lozano A.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
34° Servando A. Chavez M.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
35° Uriel Cervantes A.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
36° Víctor Jaime Glz.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
37° Abigail Vázquez C.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
38° Ana L. Vázquez M.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
39° Ana L. Escobedo G.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
40° Ana M. Castro C.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
41° Brenda L. Chávez S.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
42° Ericka J. Gomez B.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
43° Griselda González G.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
44° Irma I. Reyes T.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
45° Laura L. Martínez	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
46° Lilibian Araujo Z.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
47° Lilibian Granados G.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
48° Magaly A. Charles I.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
49° Monica Silva Dela R.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
50° Perla F. Fabela G.	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				

# HOJA DE REGISTRO DE LA EVALUACION TRANSVERSAL

NOMBRE DEL NIÑO		
EDAD AÑOS	MESES	GRADO
AÑO LECTIVO		
NOMBRE DE LA EDUCADORA		
JARDIN DE NIÑOS		ZONA ESCOLAR

AFECTIVO SOCIAL	Niveles		
	1	2	3
FORMA DE JUEGO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
AUTONOMIA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COOPERACION Y PARTICIPACION	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Niveles	Niveles		
	1	2	3
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PREOPERACIONES LOGICO-MATEMATICAS	Niveles		
	1	2	3
CLASIFICACION	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SERIACION	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CONSERVACION DE NUMERO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Niveles	Niveles		
	1	2	3
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

OPERACIONES INFRALOGICAS	Niveles		
	1	2	3
ESTRUCTURACION DEL ESPACIO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ESTRUCTURACION DEL TIEMPO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Niveles	Niveles		
	1	2	3
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

20

Nombre del padre \_\_\_\_\_  
Edad \_\_\_\_\_ Ocupación \_\_\_\_\_ SALARIO \_\_\_\_\_  
Grado de Estudios \_\_\_\_\_  
Estado Civil \_\_\_\_\_  
Casado \_\_\_\_\_ Unión libre \_\_\_\_\_ Divorciado \_\_\_\_\_ Viudo \_\_\_\_\_  
Cuánto tiempo tiene de casado \_\_\_\_\_  
Nombre de la madre \_\_\_\_\_  
Edad \_\_\_\_\_ Ocupación \_\_\_\_\_ Salario \_\_\_\_\_  
Grado de Estudios \_\_\_\_\_  
Número de hijos \_\_\_\_\_ Edades \_\_\_\_\_  
Domicilio \_\_\_\_\_  
Casa propia \_\_\_\_\_ Renta \_\_\_\_\_ Cuánto paga de Renta \_\_\_\_\_  
Número de habitaciones. \_\_\_\_\_ Cuenta con todos los servicios \_\_\_\_\_  
Ocupaciones o diversiones en común (aseo del hogar, paseos, compras, etc.) \_\_\_\_\_  
Participa la pareja \_\_\_\_\_ Participan los hijos \_\_\_\_\_  
Participan todos juntos \_\_\_\_\_  
Participan en la toma de decisiones \_\_\_\_\_  
Toma decisiones solamente la pareja \_\_\_\_\_  
Participan los hijos en la toma de decisiones \_\_\_\_\_  
Quién es responsable de los gastos del hogar \_\_\_\_\_  
Padre \_\_\_\_\_ Madre \_\_\_\_\_ Hijos \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_  
Causas más frecuentes de discusiones y agresión en el hogar. \_\_\_\_\_  
Económico \_\_\_\_\_ Autoridad \_\_\_\_\_ irresponsabilidad en el cumplimiento -  
de los roles \_\_\_\_\_  
Cómo son las relaciones con su conyuge  
Buena \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mala \_\_\_\_\_  
Cómo son las relaciones con los hijos  
Buena \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mala \_\_\_\_\_  
Cómo son las relaciones entre los hermanos  
Buena \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mala \_\_\_\_\_

B I B L I O G R A F I A

- ARROYO de Yoschine Margarita, Robles Báez Martha, Programas de Educación Preescolar Libro 1, Editorial S.E.P., México 1981 pp 119
- Cajita de Sorpresas, Orientación para padres y maestros, Volumen 4, Editorial Clasa, Buenos Aires, 1987. pp 123.
- LEÑERO Otero Luis, La familia, Editorial Anvies México, 1976, pp 135.
- NAVA Savedra Fidencio J. El niño y la familia, Editorial Lima México, 1982. pp
- Pláticas de Orientación a Padres, Libro N° 1, Editorial S.E.P., Coahuila, 1984. pp 169.
- SILLS David L., Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales Volumen 4, Editorial Aguilar S.A., Madrid 1974, pp 801.
- SULA Wolff, Trastornos psíquicos del niño, causas y tratamientos Editorial Siglo XXI, México, 1981. pp 269.