



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D. F. PONIENTE**



**LA MOTIVACIÓN, UNA PROPUESTA ALTERNATIVA PARA
DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE 6°-
GRADO DE NIVEL PRIMARIA, EN LA ESCUELA “VICENTE
GUERRRERO”**

TESINA

PRESENTA

GERARDO GUZMAN BECERRA

MÉXICO D.F.

FEBRERO DEL 2006



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D. F. PONIENTE**



**LA MOTIVACIÓN, UNA PROPUESTA ALTERNATIVA PARA
DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE 6°-
GRADO DE NIVEL PRIMARIA, EN LA ESCUELA “VICENTE
GUERRRERO”**

TESINA

**PARA OBTENER EL TITULO:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

PRESENTA

GERARDO GUZMAN BECERRA

MÉXICO D.F.

FEBRERO DEL 2007

INTRODUCCIÓN

La deserción escolar en la Escuela Primaria “Vicente Guerrero”, es una historia de constantes reprobaciones, deserciones temporales, reinscripciones, aprobaciones, expulsiones, hasta llegar a la deserción definitiva. Los niños dejan o abandonan la escuela por una combinación de causas tanto escolares como familiares y económicas que favorecen en forma temporal o definitiva la permanencia de los alumnos en la escuela.

El presente trabajo es un estudio sobre los factores que intervienen en la deserción escolar, por lo tanto la falta de motivación puede ser una de las causas que origina la deserción escolar, en la escuela primaria “Vicente Guerrero” en la comunidad de Amecameca Edo. México. Por lo cual, esta investigación consta de tres capítulos.

En el primer capítulo se refiere a los antecedentes de la comunidad, como el contexto geográfico y sus principales sectores de producción. Dentro de este capítulo se presenta la justificación, hasta llegar a la delimitación del tema, la cual nos interesa por el estudio de esta problemática, culminando con los objetivos que nos trazan como metas a alcanzar con el presente ensayo.

En el segundo capítulo, se abordan referencias teóricas como soporte de la investigación. Partiendo del concepto del problema; la deserción escolar y la motivación, la cual el psicólogo Maslow, quien habla acerca de la teoría de jerarquía de las necesidades. Este autor propone que la motivación humana se basa en la voluntad de satisfacer sus necesidades (fuerza interna), identificando una jerarquía de cinco necesidades, desde las necesidades fisiológicas básicas hasta las necesidades más altas de realización personal.

En el tercer capítulo, constituye en la elaboración de una propuesta para dar solución a la problemática que hay en la primaria “Vicente Guerrero”. Toda innovación implica una investigación tanto en el plano teórico que se vincule con la práctica, para poder solucionar hay que contribuir a elevar la calidad del trabajo docente.

Para un porcentaje de la población, la educación primaria será su única formación escolar, es por eso importante insistir en que no abandonen y concluyan este nivel educativo.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. EL MARCO SOCIAL, ECONÓMICO Y ESCOLAR DE LA TEMÁTICA Y EL PROCESO METODOLÓGICO PARA LA ELABORACIÓN DEL ENSAYO.

1.1 .Ambiente geográfico.....	1
1.2 .Justificación.....	7
1.3. Elementos de la delimitación del tema elegido para su análisis.....	10
1.3.1. El sujeto de la investigación	10
1.3.2. El enfoque que sustenta a la investigación.....	10
1.3.3. La ubicación geográfica específica del problema.....	10
1.3.4. Ubicación temporal del periodo.	10
1.4. Planteamiento del problema.....	10
1.5. Hipótesis guía, que como hilo conductor se establece para su seguimiento.....	11
1.6. Los objetivos del trabajo de investigación.	12
1.6.1. Objetivo general.....	12
1.6.2. Objetivo particular.	12
1.7. Proceso metodológico llevado a cabo en la indagación bibliografía, base del presente ensayo.....	13

CAPÍTULO 2. TEORÍA HUMANISTA, FUNDAMENTO PARA EL DESARROLLO DE LA MOTIVACIÓN

2.1. ¿Qué es la deserción?.....	15
2.1.1. ¿Qué es la motivación?.....	17
2.2. Elementos teóricos de la investigación.....	18
2.2.1. Jerarquías de las necesidades de Maslow.....	19
2.2.2. Deserción escolar.....	22
2.2.3. Motivación por el logro.....	27
2.2.4. La motivación escolar.....	30

2.3. Contratación teórica- practica sobre la realidad de la practica docente.....	34
2.4. Importancia de establecer en las escuelas, una práctica educativa de la calidad por parte de los docentes.....	35

**CAPITULO 3. UNA PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DE LA
PROBLEMÁTICA PARA A SOLUCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.**

3.1. Titulo y justificación de la propuesta.....	37
3.2. Marco jurídico- para la viabilidad del diseño e implantación de la propuesta.....	38
3.3. Beneficiarios de la propuesta.....	39
3.4. Criterios de la propuesta	40
3.5. Diseño de la propuesta.....	40
3.5.1. Características teórico-curriculares de la propuesta	41
3.5.2. Mapa de actividades para el salón de clases o mapa curricular para la actualización docente en las escuelas o zonas escolares.....	42
3.5.3. La evaluación y el seguimiento en el desarrollo de a propuesta....	45
3.6. Resultados esperados.....	45

CONCLUSIÓN

BIBLIOGRAFÍA

DEDICATORIAS

Les agradezco a mis
padres y a mi hermana por
el apoyo incondicional y quienes
siempre confiaron en mí
para lograr esta carrera; gracias
por darme la vida papas.

A mi esposa que siempre
ha estado conmigo en los
momentos mas difíciles,
y me a motivado para
seguir adelante.

A mi hijo Diego que es mi
fuente de inspiración para
luchar ante la vida.

CAPÍTULO 1. EL MARCO SOCIAL, ECONÓMICO Y ESCOLAR DE LA TEMÁTICA Y EL PROCESO METODOLÓGICO PARA LA ELABORACIÓN DEL ENSAYO

La estructura básica que sostiene el andamiaje del presente ensayo, es la realidad imperante en que se ejecuta en la práctica educativa del tesista. Esto, como es bien sabido, genera enfoques múltiples de problemáticas que requieren su inmediata atención por parte de todos los actores involucrados en los procesos educativos, sobre todo, aquellos íntimamente relacionados con la cotidianidad de implantar la enseñanza aprendizaje entre el alumnado. Ese es el máximo interés que guía la presente investigación documental que a la vez, fue realizada conforme a los cánones establecidos para esta opción de trabajo académico por la Universidad Pedagógica Nacional.

1.1. EL AMBIENTE GEOGRÁFICO DEL TEMA :

La presente investigación se realizó en el municipio de Amecameca Estado de México.

La palabra Amecameca, que originalmente fue Ameca, proviene del idioma náhuatl o mexicano. Sus raíces son los vocablos amatl, que quiere decir papel; queme, que

significa señalar o indicar y can que se traduce como lugar. Por lo tanto, Amecameca significa “el lugar donde los papeles señalan o indican”.

Localización



Amecameca pertenece a la región III Texcoco integrada por 15 municipios. Esta situada en las faldas de la sierra Nevada dentro de la provincia del eje volcánico y en la cuenca del río Moctezuma - Panuco. Las coordenadas del municipio son 190 07' 36" de la longitud entre 920 46' 01" de longitud oeste su altura al nivel del mar es de 2420 mts.

Limita con el norte con el municipio de Tlalmanalco, al este con Puebla, al sur con Ayapango y Juchitepec. La superficie es de 181.72 Km²

Ocupa el lugar 44 por su extensión y presenta el 0.8% del territorio estatal.

El municipio esta integrado por 6 delegaciones, 2 subdelegaciones y la cabecera municipal¹.

Las delegaciones son las siguientes:

- San Pedro Nexapa
- San Francisco Zentlalpan
- San Antonio Zoyatzingo
- San Isabel Chaima
- San Diego Huehualco
- * Santiago Cuahutenco Las subdelegaciones son:
 - La Aldea de los Reyes
 - * San Juan el Grande

¹ www.edo-mexico.com.mx

PRINCIPALES SECTORES, PRODUCTOS Y SERVICIOS

Agricultura

El principal cultivo es el maíz (3,357 hectáreas), con rendimiento de 800 kilogramos por hectárea. Siguen en orden de importancia la alfalfa, el trigo, la avena, los forrajes, las verduras y las legumbres. La producción de frutales es significativa (126 hectáreas), particularmente de nogal de castilla, de cuyo fruto somos el mayor productor en el país (50 toneladas anuales aproximadamente). También se cultiva la pera, la manzana, el chabacano, el capulín, las ciruelas amarillas y rojas. De la superficie cultivada, el 95% es tierra de temporal y sólo el 50% es fertilizado. Las tierras mecanizadas han aumentado al 65%².

Ganadería

La principal producción ganadera es la porcina, le siguen la bovina, ovina y equina. En la delegación de San Antonio Zoyatzingo, se ha desarrollado notablemente la apicultura. Se han establecido 27 plantas avícolas con una producción de cerca de tres millones de aves y cerca de 70 toneladas de huevo anualmente³.

Industria

² Carlos Mueca. Cerro del señor del Sacromonte. 1ed, México. Ed Grijalva. 1991, Pág. 146

³ Idem

Amecameca tiene pocas industrias, pero generan un tercio de las oportunidades de empleo local. Las principales son Los Molinos de la Covadonga, la Harinera Amecameca, Hilos Cadena (ahora como maquiladora de ropa interior para hombre, de una transnacional filipina), tres fábricas de alimentos balanceados, dos tabiqueras, dos de block ligero, una decena de talleres de herrería y otros de metal mecánico. Hay tres fábricas de láminas de cartón que son altamente contaminantes.

Comercio

El comercio se concentra en a cabecera. Hay tiendas de abarrotes con toda clase de productos, puestos fijos y semifijos en el interior y ambulantes en toda el área aledaña al mercado. Los días de tianguis son los lunes, miércoles y domingos, pero diariamente encontramos un notable movimiento comercial⁴. En los barrios y delegaciones hay una cantidad considerable de tiendas, lonjas mercantiles y tendajones; en muchos casos encontramos 2 o 3 establecimientos por calle. En total hay registrados 1236 establecimientos comerciales de todo tipo en el municipio. Los comerciantes están organizados por gremios; los más importantes son: los carniceros, los zapateros, los molineros, los transportistas y los tianguistas.

Servicios

⁴ Ibid. Págs. 156-158

El municipio cuenta con los siguientes servicios: cuatro hoteles con capacidad de veinte cuartos; posada familiar con 15 cuartos, dos restaurantes, un mercado de comida, 10 fondas⁵.

Educación

Contamos con 51 instituciones educativas, desde preprimaria hasta media superior, que atienden a una matrícula de 13,738 alumnos y dirigidas por 620 profesores⁶. Sobresale por su participación en la educación la Universidad Autónoma del Estado de México, con su Unidad Académica Profesional de Amecameca, la que ofrece ocho licenciaturas. Asimismo, existe en el municipio un total de 25,579 habitantes alfabetos y 1,548 analfabetas.

Abasto

Se cuenta con un mercado municipal que abastece la demanda popular, un pequeño mercado de artesanías y dulces, dos tianguis en la cabecera municipal los domingos y miércoles, que contribuyen al abastecimiento y la economía de la comunidad⁷.

⁵ H. Ayuntamiento de Amecameca. Presidencia de Amecameca Edo. Mex. México. Gobierno del estado de México. 2006. Pág. 169.

⁶ Idem.

⁷ Ibid. Pág. 170

Vivienda

La imagen de Amecameca resalta por una relativa identidad arquitectónica y por contexto físico que la rodea⁸. La mayoría de las construcciones son de uno o dos pisos, lo que la convierte en una estructura formal de tipo horizontal. Al circular por las calles se encuentran casas antiguas de hermosas fachadas, techos de teja, de desaguas y muros de piedra o adobe.

1.2. JUSTIFICACIÓN

La falta de motivación en los estudiantes puede ser una de las causas que llevan a que los alumnos que desertan la escuela Primaria, Vicente Guerrero, turno vespertino, del Gobierno del Estado de México, se encuentra ubicada en las afueras del Municipio de Amecameca, Estado de México. A la institución asisten alumnos de bajos recursos, ya que los padres de familia tienen una solvencia económica baja y algunos de media, la mayoría de los padres de los alumnos se dedican al cultivo de las tierras y en ocasiones tiene que emigrar al extranjero. Esta problemática se ve reflejado en los alumnos del 6º grado a nivel primaria. Teniendo un total de 9 alumnos desertados en el presente ciclo de 65 alumnos.

La importancia que constituye la elaboración de la presente investigación, radica en el análisis del impacto social, motivado por la deserción de los estudiantes de primaria del sexto grado. El interés por abordar este tema, es debido a que se quiere

⁸ www.amaquemeca-edo.com.mx

indagar con profundidad esta problemática, para mostrar los elementos más relevantes la misma. Previo a la investigación, la idea que se tenía acerca de deserción escolar, era escasa, cuando se hacía referencia al tema, la vinculaba sólo con el abandono de los estudios, por parte de una persona y también directamente con la situación económico-social.

Un alumno, puede fracasar muchas veces, no sólo como consecuencia de una sola cosa, sino de varias que forman un complejo de circunstancias que lo perjudican en sus estudios. Las principales causas del fracaso escolar parecieran localizarse en el alumno, en el hogar, en la sociedad y estas podríamos enlistarlas con forme a la investigación, de la siguiente manera:

1.- Causas atribuibles al alumno:

Mal estado de salud, pereza o desidia, no saber estudiar, sentimientos de inferioridad o superioridad, inadaptación a ciertas asignaturas o a la misma escuela, insuficiencia de estudios personal, etc., pero también de falta de motivación por parte de los profesores.

2.- Causas atribuibles al hogar:

El hogar puede ser una fuente de desajustes en los estudios escolares y las causas principales parecieran ser las siguientes: falta de estímulos por parte de los padres, falta de amparo en los momentos difíciles, abandono moral, exceso de

cuidados (sobrepotección), exceso de ocupaciones, carencia de condiciones materiales, inestabilidad económica, inestabilidad emocional de los padres, falta de autoridad parental, desorganización hogareña, falta de vida en común de padres e hijos, padres desunidos o separados, etc.

3.- Causas originadas en la sociedad:

La sociedad hoy más que antes, se está constituyendo en una verdadera fuente de fracasos en los estudios y las principales causas de ello podrían ser: exceso de estímulos dispersivos y excitantes a través de las vías de comunicación, exceso de vida social, malos ejemplos de los adultos y de las personas responsables en general, escuela distante de la residencia del alumno cambios frecuentes de residencia, amistades perjudiciales, necesidad de trabajar nivel social de la escuela muy distinto del nivel del alumno, disminución de control social, exceso de estimulación comercial que crea nuevas e innecesarias necesidades, trastornos de valores y transformaciones sociales que perturban el tipo de valores propuestos por la escuela.

La serie de carencias económicas, materiales, familiares y afectivas que viven los jóvenes en condiciones de pobreza o extrema pobreza repercute en términos generales en una baja calidad de vida y con respecto a la escuela, los sitúa en desventaja frente a otros sectores sociales, provocando de esta manera la deserción escolar definitiva.

1.3. ELEMENTOS DE LA DELIMITACIÓN DEL TEMA ELEGIDO PARA SU ANÁLISIS:

Después de haber escrito de manera breve, las características del ambiente geográfico del tema y la justificación de la problemática, se da pauta para exponer los elementos de limitados del tema elegido por la tesina para su análisis, y se exponen de la siguiente manera:

1.3.1. EL SUJETO DE INVESTIGACIÓN

Alumnos de sexto grado de educación primaria

1.3.2. EL ENFOQUE QUE SUSTENTA LA INVESTIGACIÓN:

La deserción escolar

1.3.3. LA UBICACIÓN GEOGRÁFICA ESPECÍFICA DEL PROBLEMA:

La escuela Primaria, Vicente Guerrero, turno vespertino, del Gobierno del Estado de México, S,E,I,E,M. CT , 15ª1Z0221L, se encuentra ubicada en la calle de la Rosa, A Orilla, del Municipio de Amecameca, Estado de México.

1.3.4. UBICACIÓN TEMPORAL DEL PERIODO.

Ciclo escolar 2005-2006

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las bases metodológicas de un paradigma de trabajo investigativo, se originan en una correcta elección de herramientas enunciativas que orienten permanente las líneas de indagación que requiere el tema y problema seleccionado, bajos los criterios de delimitación ya establecido en el punto anterior, se concluye en la pregunta eje que continuación se expresa.

¿Es la motivación un elemento importante que coadyuve a disminuir la deserción en alumnos de sexto grado de educación primaria La escuela Primaria, Vicente Guerrero, turno vespertino, del Gobierno del Estado de México, S,E,I,E,M. CT , 15ª1Z0221L?

1.5. LA HIPÓTESIS GUÍA, QUE COMO HILO CONDUCTOR SE ESTABLECE PARA SU SEGUIMIENTO.

Con la intención única y específica de orientar la constante búsqueda de la o las respuestas pertinentes a la problemática identificada en el presente trabajo investigativo, se pensó en construir un enunciado guía que permita, el no el no dispersarse durante las acciones de búsqueda de datos y bajo el criterio metodológico validado por autores de amplio reconocimiento internacional y nacional, se construyó el enunciado que el siguiente párrafo se indica sin la tendencia o aspiración de contratación estadística, puesto que no es una hipótesis de trabajo con

esa perspectiva ya que única mente se considera la posibilidad de no perder la vista el enfoque de análisis previsto por la investigación.

Si se diseñan estrategias que procuren motivar a los alumnos del sexto grado de educación primaria y se ponen en práctica, entonces, se estará trabajando para intervenir y tratar de disminuir el índice de deserción.

1.6. LOS OBJETIVOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

Toda investigación de corte positivista, reúne el requisito de plantear objetos de carácter general y de carácter específico

Ello tiene la intención de visualizar previamente que se va hacer, como se consideran algunos aspectos a trabajar, pero fundamentalmente, los horizontes a alcanzar con el trabajo de investigación que se realiza.

1.6.1. OBJETO GENERAL

Analizar, con base en la lectura de textos y acopio de información referente a las consecuencias educativas y sociales motivadas por la deserción escolar que impiden el desarrollo del ser humano en su grupo social así como detectar aquellos factores de mayor incidencia.

1.6.2. OBJETOS PARTICULAR

Elaborar una investigación documental.

Diseñar estrategias motivacionales que estimulen e interesen a los alumnos para permanecer en la escuela, participar y concluir su educación primaria.

1.7. PROCESO METODOLÓGICO LLEVADO A CABO EN LA INDAGACIÓN BIBLIOGRÁFICA, BASE DEL PRESENTE ENSAYO.

El ensayo que se presenta fue elaborado bajo los criterios formales y de estructuración de contenido que establece el manual de técnicas de instigación documental de la Universidad Pedagógica Nacional. Este presenta la guía para la presentación de documentos recepcionales y también productos de clase a lo largo de los estudios de alumnos de las diferentes licenciatura que de imparten en la institución.

Presenta una excelente orientación por la búsqueda bibliografica en las varias fuentes y sistema de información documental, y que presenta desde la consulta elaboración y análisis de los materiales que necesita el sustentante para construcción de su informe para efecto de titulación. En el presente ensayo, se construyeron con base en dicho texto tras la consulta de fuentes bibliográficas primarias y secundarias, fichas bibliográficas y fichas de trabajo que generaron la base en los análisis y conclusiones hechas en el documento.

La sistematización de la búsqueda y elaboración de las fichas de trabajo, fue realizada conforme a las modalidades que presente el manual citado principalmente:

Fichas contextuales de resumen, comentario y de síntesis lo que favoreció la interpretación de diferentes autores tomados en cuenta para el trabajo de investigación.

La metodología general fue la siguiente:

- A) discriminación de la temática
- B) revisión y análisis diferentes fuentes de información
- C) redacción de las fichas bibliograficas
- D) planteamiento de argumentación revelantes respecto a los textos y elaboración de ficha de trabajo
- E) construcción de fichero
- F) análisis y síntesis de los documentos reunidos en el fichero
- G) interpretación de los datos de fichero
- H) redacción del borrador.
- I) Presentación a revisión del primer borrador.
- J) Corrección de las observaciones hechas al documento.

Habiendo realizado todas las correcciones al trabajo y atendiendo a las observaciones verbales indicadas en cada una de las etapas por la tutora, se procedió a la presentación del informe de investigación para su dictaminacion.

CAPÍTULO 2 TEORÍA HUMANISTA, FUNDAMENTO PARA EL DESARROLLO DE LA MOTIVACIÓN.

Uno de los problemas dentro del sector educativo es, precisamente, la deserción escolar y de acuerdo con las investigaciones realizadas sobre este tema se puede decir, que se identifican algunos factores de gran relevancia, que este estudio radica, en su capacidad para determinar algunas de las causas que provocan deserción escolar en los alumnos referentes a este problema, sin embargo antes de iniciar con la explicación de estas teorías debemos comenzar por definir que es la deserción.

2.1. ¿QUÉ ES LA DESERCIÓN ESCOLAR?

La deserción escolar es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar. Antes de desertar, el alumno probablemente quedó repitiendo, con lo que se alargó su trayecto escolar, bajó su autoestima y comenzó a perder la esperanza en la educación.

En consecuencia, para comprender el punto final de la deserción, se debe analizar más detenidamente el comienzo del problema, la repitencia. Ella es la mayor causa

de deserción escolar: un remitente de grado escolar tiene alrededor de un 20% más de probabilidades de abandonar el sistema escolar.⁹

La deserción o abandono de los estudios, afecta mayoritariamente a los sectores pobres y a la población rural. En el país en general, la deserción tiende a ocurrir con frecuencia alrededor de los 10 años, edad en la cual los niños/as comienzan a trabajar; sin embargo, en diversos centros educativos se aprecia mayor deserción en los primeros niveles.

Es común, así mismo, que los niños repetidores, especialmente en los sectores rurales, abandonen la escuela. A más de las implicaciones económicas, la repetición tiene consecuencias sociales y culturales; y ésta puede ser un síntoma de la falta de adecuación del sistema escolar a las particularidades de los diferentes grupos sociales o culturales.

La importancia de la motivación, es un factor que lleva al ser humano a lograr metas de acuerdo a su pensamiento, donde a continuación se tendrá un concepto mas amplio del concepto.

⁹ Guy Avanzini. El fracaso escolar, 2ed, Barcelona, Ed Herder, 1994, Pág. 129.

2.1.1. ¿QUÉ ES LA MOTIVACIÓN?

Es la Ciencias del Comportamiento que nos ayudan a conocer y aprovechar los factores humanos y los relativos a la motivación. La motivación es una característica de la psicología humana que contribuye al grado de compromiso de la persona; es un proceso que ocasiona, activa, orienta, dinamiza y mantiene el comportamiento de los individuos hacia la realización de objetivos esperados¹⁰. A pesar que los patrones de comportamiento varían (necesidades de individuo, valores sociales y capacidad individual) el proceso es el mismo para todas las personas: el comportamiento es causado (causa interna o externa, producto de la herencia y/o del medio ambiente); el comportamiento es motivado, ya sea por impulsos, deseos, necesidades o tendencias, y el comportamiento está orientado, siempre está dirigido hacia algún objetivo.

Debemos añadir que «no existe la persona promedio». Los individuos son únicos: tienen distintas necesidades, distintas ambiciones, distintas actitudes, distintos deseos en cuanto a la responsabilidad, distintos niveles de conocimiento y habilidades así como distintos potenciales. Hay que entender la complejidad y la singularidad de las personas¹¹.

¹⁰ Koontz, Harold y Welhrich, Heintz. Elementos de administración. Enfoque internacional. 6 ed. México, Ed Mc Graw-Hill, 2002, Pág.195.

¹¹ Carlos Flores. Motivación una alternativa para el éxito. 4 ed, Caracas, Ed fedupal, 1994. Pág. 93.

La motivación, dentro del ámbito laboral, es definida actualmente como un proceso que activa, orienta, dinamiza y mantiene el comportamiento de los individuos hacia la realización de objetivos esperados.

Por esto, en el ámbito laboral es importante conocer las causas que estimulan la acción humana, ya que mediante el manejo de la motivación, entre otros aspectos, los administradores pueden operar estos elementos a fin de que su organización funcione adecuadamente y los miembros se sientan más satisfechos.

2.2. ELEMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

LA TEORÍA DE LA JERARQUÍA DE LAS NECESIDADES

Una de las teorías sobre motivación más ampliamente mencionada es la Teoría de la Jerarquía de las Necesidades, establecida por el psicólogo Abraham Maslow, partir de observaciones clínicas. Este autor propone que la motivación humana se basa en la voluntad de satisfacer sus necesidades (fuerza interna), identificando una jerarquía de cinco necesidades, desde las necesidades fisiológicas básicas hasta las necesidades más altas de realización personal. Las cinco necesidades son necesidades fisiológicas, necesidades de seguridad, necesidades de pertinencia, necesidades de estima y necesidades de autorrealización.

2.2.1. JERARQUÍAS DE LAS NECESIDADES DE MASLOW



Según Maslow, las personas tendrán motivos para satisfacer cualquiera de las necesidades que les resulten más predominantes o poderosas en un momento dado. El predominio de una necesidad dependerá de la situación presente de la persona y de sus experiencias recientes. A partir de las necesidades fisiológicas, que son las básicas, se debe ir satisfaciendo cada necesidad, antes de que la persona desee satisfacer la necesidad del siguiente nivel superior.

De acuerdo con la estructura ya comentada las necesidades identificadas por Maslow son las siguientes aquí mostradas:

Necesidades fisiológicas: estas necesidades constituyen la primera prioridad del individuo y se encuentran relacionadas con su supervivencia. Dentro de éstas encontramos, entre otras, necesidades como la homeóstasis (esfuerzo del organismo

¹² Abraham Maslow. Una teoría de la Motivación Humana. España, 1987. Pág.78

Mc Kinsey . Programa motivacional para la investigación. España, Ediciones Apóstrofe, 1994. Pág. 225

por mantener un estado normal y constante de riego sanguíneo), la alimentación, el saciar la sed, el mantenimiento de una temperatura corporal adecuada, también se encuentran necesidades de otro tipo como el sexo, la maternidad o las actividades completas.

Necesidades de seguridad: con su satisfacción se busca la creación y mantenimiento de un estado de orden y seguridad. Dentro de estas encontramos la necesidad de estabilidad, la de tener orden y la de tener protección, entre otras. Estas necesidades se relacionan con el temor de los individuos a perder el control de su vida y están íntimamente ligadas al miedo, miedo a lo desconocido, a la anarquía...

Necesidades sociales: una vez satisfechas las necesidades fisiológicas y de seguridad, la motivación se da por las necesidades sociales. Estas tienen relación con la necesidad de compañía del ser humano, con su aspecto afectivo y su participación social. Dentro de estas necesidades tenemos la de comunicarse con otras personas, la de establecer amistad con ellas, la de manifestar y recibir afecto, la de vivir en comunidad, la de pertenecer a un grupo y sentirse aceptado dentro de él, entre otras.

Necesidades de reconocimiento: también conocidas como las necesidades del ego o de la autoestima. Este grupo radica en la necesidad de toda persona de sentirse apreciado, tener prestigio y destacar dentro de su grupo social, de igual manera se incluyen la autovaloración y el respeto a sí mismo.

Necesidades de auto-superación: también conocidas como de autorrealización o auto actualización, que se convierten en el ideal para cada individuo. En este nivel el ser humano requiere trascender, dejar huella, realizar su propia obra, desarrollar su talento al máximo¹³.

De acuerdo a la pirámide muestra una serie de necesidades que atañen a todo individuo y que se encuentran organizadas de forma estructural, de acuerdo a una determinación biológica causada por la constitución genética del individuo. En la parte más baja de la estructura se ubican las necesidades más prioritarias y en la superior las de menos prioridad.

Así pues, dentro de esta estructura, al ser satisfechas las necesidades de determinado nivel, el individuo no se torna apático sino que más bien encuentra en las necesidades del siguiente nivel su meta próxima de satisfacción. Aquí subyace la falla de la teoría, ya que el ser humano siempre quiere más y esto está dentro de su naturaleza. Cuando un hombre sufre de hambre lo más normal es que tome riesgos muy grandes para obtener alimento, una vez que ha conseguido alimentarse y sabe que no morirá de hambre se preocupará por estar a salvo, al sentirse seguro querrá encontrar un amor, de acuerdo a sus necesidades.

«...diría sencillamente que un hombre sano está motivado principalmente por sus necesidades de desarrollar y realizar todo su potencial y toda su capacidad»... «se refiere al deseo de cumplir nuestros deseos más profundos, es decir, hacer realidad

¹³ Ibid Págs. 228-229

lo que somos en potencia... es el deseo de ser cada vez más lo que uno es, de llegar a ser lo que uno es capaz de llegar a ser»¹⁴

2.2.2. DESERCIÓN ESCOLAR

Uno de los problemas dentro del sector educativo es precisamente la deserción escolar y de acuerdo con las investigaciones realizadas sobre este tema se puede decir que se identifican modelos o aproximaciones referentes a este problema.

Según Vicent Tinto habla acerca del tema de la deserción escolar, se presenta de forma desordenada ya que muchas veces es difícil definir los tipos de comportamientos que una persona presenta, por consiguiente hay confusión en lo que se refiere a las causas que provocan el abandono escolar e incluso al mismo término, sin embargo, menciona que hay tres perspectivas para definir la deserción escolar, la primera tiene que ver con el punto de vista individual, la segunda con el punto de vista institucional y la tercera con el punto de vista estatal o nacional. En el primer caso señala que la deserción está en función de la capacidad de un individuo para continuar con los estudios, en sus habilidades académicas y/o en su desempeño por pasar sus materias y permanecer en la escuela¹⁵.

¹⁴ Joseph Boyett y Jimmie Boyett. Las mejores ideas de los máximos pensadores de la administración. Bogotá, Grupo Editorial Norma, 1999, Pág. 340.

¹⁵ Simón Domínguez Nadima y Fernando Arias Galicia. Algunas variables incidentes sobre la deserción en estudiantes. 2 ed, México, Santillana ,1996. Pág. 78

El simple hecho de abandonar la escuela puede tener muchos significados, para los que están implicados o son afectados por ese comportamiento, por ejemplo para un maestro el abandono de un trabajo escolar puede significar fracaso por parte del alumno, sin embargo, para estos mismos puede significar un paso positivo hacia la consecución de una meta, las interpretaciones que cada quien hace con respecto al abandono son distintas dependiendo de los intereses de cada persona.

De tal forma que la deserción, desde una perspectiva individual, está en función de las metas y propósitos que tienen las personas, para algunos estudiantes cursar sólo la mitad de la carrera puede ser una meta y con esto cumplir un requisito para ascender en el trabajo y se considera como una meta lograda, sin embargo, completar un programa de estudios puede no constituir un fin deseable, de tal forma que para algunos estudiantes no completar algo iniciado significa una identificación más práctica y madura de sus necesidades e intereses a largo plazo. En cualquiera de estos casos referirse a esos comportamientos como “abandono”, con la denominación de fracaso, significa desconocer la importancia de la maduración intelectual y del efecto deseado de cada persona¹⁶.

Esto significa que las personas ya tienen definidas sus metas cuando estos ingresan a una escuela, es decir, jóvenes que ingresan a la educación superior en la mayoría de los casos no saben qué carrera elegir y esto hace más propenso a que, una vez elegida la carrera, no les guste y opten por no terminar y desertar. Sin embargo, este mismo autor menciona también que los maestros juegan un papel importante en la elección de las

¹⁶ Idem

carreras y, muchas veces, la información no actualizada y conceptos equivocados respecto a las carreras y a la institución, provoca que el estudiante cree sus primeras expectativas y que una vez elegida no corresponda con lo que él esperaba.

Desde el punto de vista individual desertar significa el fracaso para completar algo iniciado o simplemente no alcanzar una meta deseada, sin embargo en este proceso no solo está implícito el sujeto sino todo aquello que le rodea, incluso los procesos sociales e intelectuales por los cuales las personas elaboran metas deseadas en una cierta institución, por consiguiente la motivación, las energías y las habilidades son elementos indispensables en la consecución de una meta¹⁷.

Se dice también que sólo algunos abandonos son producidos por bajo desempeño académico pues la mayor parte de las deserciones son voluntarias, es decir, los estudiantes que abandonan la escuela a menudo tienen niveles de rendimiento académico superiores a los de los estudiantes que persisten. Estas deserciones, antes que causadas por habilidades inadecuadas, parecen originarse más bien en una insuficiente integración personal con los ambientes intelectuales y sociales de la comunidad institucional.

La segunda perspectiva tiene que ver con el punto de vista institucional y ésta asume que sea cual sea la causa de abandono, para la institución son clasificados como alumnos desertores, como se mencionó anteriormente las causas de abandono pueden ser variadas, y desde este punto de vista, existen también varios periodos críticos que pueden influir en la deserción del estudiante, el primero se da durante el proceso de

¹⁷ Ibid. Pág. 88

admisión, es decir cuando el alumno se crea sus primeras expectativas de la institución, durante esta primera etapa de indagación, los sujetos forman sus primeras impresiones sobre las características académicas y sociales de dicha institución, además se dan cuenta de los materiales a utilizar y de la vida institucional que les espera en esa escuela; es por eso que según este nivel la institución debe ofrecer y generar en los estudiantes de nuevo ingreso, expectativas realistas acerca de las características de la vida institucional.

Un segundo periodo crítico mencionado por el autor, se da en el periodo del primer semestre, es decir, la transición del nivel medio superior a la universidad, en el bachillerato la institución es más chica y se depende más de papás, maestros, compañeros, y por el contrario, la universidad es más grande donde se parece estar en un laberinto, ésta institución pasa a ser un nivel donde el sujeto se hace responsable de sus acciones y a valerse por si mismo, esto crea para muchos estudiantes serios problemas de ajuste, que no todos son capaces de superar.

Desde el punto de vista individual desertar significa el fracaso para completar algo iniciado o simplemente no alcanzar una meta deseada, sin embargo en este proceso no sólo está implícito el sujeto sino todo aquello que le rodea, incluso, los procesos sociales e intelectuales por los cuales las personas elaboran metas deseadas en una cierta institución, por consiguiente la motivación, las energías y las habilidades son elementos indispensables en la consecución de una meta. Se dice también que 'solo algunos abandonos son producidos por bajo desempeño académico pues la mayor parte de las deserciones son voluntarias, es decir, los estudiantes que abandonan la escuela a

menudo tienen niveles de rendimiento académico superiores a los de los estudiantes que persisten. Estas deserciones, antes que causadas por habilidades inadecuadas, parecen originarse más bien en una insuficiente integración personal con los ambientes intelectuales y sociales de la comunidad institucional¹⁸.

La segunda perspectiva tiene que ver con el punto de vista institucional y ésta asume que sea cual sea la causa de abandono, para la institución son clasificados como alumnos desertores, esto es relativamente sencillo de entender, sin embargo, como se mencionó anteriormente las causas de abandono pueden ser variadas, y desde este punto de vista, existen también varios periodos críticos que pueden influir en la deserción del estudiante, el primero se da durante el proceso de admisión, es decir, cuando el alumno se crea sus primeras expectativas de la institución, durante esta primera etapa de indagación, los sujetos forman sus primeras impresiones sobre las características académicas y sociales de dicha institución, además se dan cuenta de los materiales a utilizar y de la vida institucional que les espera en esa escuela; es por eso que según este nivel la institución debe ofrecer y generar en los estudiantes de nuevo ingreso, expectativas realistas acerca de las características de la vida institucional.

Un segundo periodo crítico se da en el periodo del primer semestre, es decir la transición del nivel medio superior a la universidad, en el bachillerato la institución es más chica y se depende más de papás, maestros, compañeros, y por el contrario, la universidad es más grande donde se parece estar en un laberinto, ésta institución pasa

¹⁸ Tinto. (1989b), Una reconsideración de las teorías de deserción estudiantil, *En la trayectoria escolar en la educación superior, panorámica de la investigación y acercamientos metodológicos*, Editorial Autor, México, 1989. Pág. 143

a ser un nivel donde el sujeto se hace responsable de sus acciones y a valerse por si mismo, esto crea para muchos estudiantes serios problemas de ajuste, que no todos son capaces de superar¹⁹.

“Desde este punto de vista institucional, la cuestión de definir la deserción escolar se desarrolla dentro del problema de la elección... Todas las formas de abandono pueden ser rotuladas como deserción, pero no son igualmente merecedoras de acciones institucionales, puede solucionar todos los casos de abandono²⁰”

Para el tesista, un factor muy importante para favorecer la permanencia del alumno es la motivación, misma que se refiere a continuación.

2.2.3. MOTIVACIÓN POR EL LOGRO.

La motivación de logro es una teoría global que sobre motivación fue formulada por R. Atkinson . De acuerdo con esta teoría, la fuerza motivadora de un alumno por conseguir un objetivo académico viene determinada por dos fuerzas, en cierto modo contrapuestas, pero que son vistas como factores de la personalidad del alumno y que son relativamente estables:

- Por un lado la tendencia a tratar de conseguir éxito en las tareas académicas. Deseo lograrlo.
- Por otro, la fuerza tendente a evitar el fracaso. No deseo fallar

¹⁹ Ibid. Pág. 145-146

²⁰ Nordbere H. Orville. La enseñanza en la escuela. México ed. Buenos Aires, 1983. Pág. 167

Como profesores, se conoce a esos alumnos que siempre están dispuestos a salir a la competición y observamos la satisfacción con la que vuelven a su sitio cuando han resuelto satisfactoriamente el problema. Este tipo de alumnos buscan experimentar el orgullo y la satisfacción que sigue al ÉXITO.

Las características más comunes de este tipo de alumnos son:

- Desean saber en todo momento, solicitando información de cómo lo están haciendo (puesto en la escalilla que podrían estar ocupando).
- Prefieren un premio grande y a muy largo plazo que pequeños premios a corto (quedar de los primeros de promoción es lo más importante).
- Tienen preparadas sus metas y pasos a dar de una forma meticulosa (qué curso hacer, porque puntúa más para cuando quieran hacer otro).
- Selecciona a sus compañeros en función de lo expertos que sean en un determinado tema (Fulanito es muy majo, porque sabe mucho de informática).

Pero también se conoce a esos alumnos que nunca salen voluntarios aunque sea una tarea fácil que saben hacer. Cuando pueden escoger entre dos opciones siempre eligen la más sencilla. Evitan las tareas en las que tengan que competir y

son especialmente sensibles a la posibilidad de experimentar un fracaso que han de evitar a toda costa. En definitiva tienen MIEDO AL FRACASO.

Esta teoría parece obligar a los profesores a conocer a nuestros alumnos para tratar de maximizar en ellos la motivación de logro. Han de hacer una crítica constructiva, minimizando las razones del temor al fracaso, tratando de ayudar a establecer objetivos desafiantes pero realistas, de forma que valoren más el hecho de aprender que el hecho de tener éxito o de fracasar.

Así, para los alumnos cuya motivación sea el conseguir éxito debe asignarles tareas cada vez más difíciles, que supongan un reto, para tratar de mantenerles interesados en ellas. Para este tipo de alumnos, a veces, una dosis moderada de fracaso incrementa su motivación, el éxito fácil la disminuye.

Por el contrario, con los alumnos miedosos de fracasar se les debe aumentar progresivamente la dificultad de las tareas pero muy sutilmente de forma que vayan perdiendo ese miedo. La mejor forma de hacerlo es aumentando las posibilidades esperadas de tener éxito y con ello disminuyendo la posibilidad de fracasar. Se necesita tener éxito para aumentar su motivación. La otra alternativa será modificar características de su personalidad, lo cual parece más difícil de conseguir.

Una vez esbozada lo que es la motivación en general, se dedicara un espacio a lo que implica la motivación escolar.

2.2.4. LA MOTIVACIÓN ESCOLAR

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas en cuanto a las habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto que comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto²¹.

Ambas variables actúan en interacción a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación, proceso que va de la mano de otro, esencial dentro del ámbito escolar: el aprendizaje.

Dentro del estudio de variables motivacionales afectivas, las teorías de la motivación, y en particular el modelo de autovaloración de Covington, postulan que la valoración propia que un estudiante realiza se ve afectada por elementos como el rendimiento escolar y la autopercepción de habilidad y de esfuerzo.

Entre ellos, la autopercepción de habilidad es el elemento central, debido a que, en primer lugar, existe una tendencia en los individuos por mantener alta su imagen, estima o valor, que en el ámbito escolar significa mantener un concepto de habilidad elevado; y en segundo lugar, el valor que el propio estudiante se asigna es el principal activador del logro de la conducta, el eje de un proceso de autodefinición y el mayor ingrediente para alcanzar el éxito.

²¹ E. Carvajal. Adolescencia y vida, orientación educativa, Editorial grupo Norma Educativa, 1999, México Págs. 69-70.

Esta autovaloración se da a partir de determinado desarrollo cognitivo. Esto es, autoperibirse como hábil o esforzado es sinónimo para los niños; poner mucho esfuerzo es ser listo, y se asocia con el hecho de ser hábil. La razón se basa en que su capacidad de procesamiento, aún en desarrollo, no les permite manejar un control personal ni valorar las causas de éxito o fracaso, y por tanto establecer relaciones casuales.

En los niveles de estudio, la habilidad y esfuerzo no son sino sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al sujeto hacer una elaboración mental de las implicaciones casuales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central.

En este sentido, en el contexto escolar de la escuela; algunos docentes valoran más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (que es importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo.

De lo anterior se derivan tres tipos de estudiantes:

- Los orientados al dominio. Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.

- Los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.
- Los que evitan el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para "proteger" su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso en la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc. Este tipo de estudiante se abordará más adelante²².

El juego de valores habilidad/esfuerzo empieza a ser riesgoso para los alumnos, ya que si tienen éxito, decir que se invirtió' poco o nada de esfuerzo implica brillantez, esto es, se es muy hábil.

Cuando se invierte mucho esfuerzo no se ve el verdadero nivel de habilidad, de tal forma que esto no amenaza la estima o valor como estudiante. En este caso el sentimiento de orgullo y la satisfacción son grandes.

Esto significa que en una situación de éxito, las autopercepciones de habilidad y esfuerzo no perjudican ni dañan la estima ni el valor que el profesor otorga. Sin embargo, cuando la situación es de fracaso, las cosas cambian. Decir que se invirtió' gran esfuerzo implica poseer poca habilidad, lo que genera un sentimiento de humillación. Así', el esfuerzo empieza a convertirse en un arma de doble filo y en una amenaza para los estudiantes, ya que éstos deben esforzarse para evitar la

²² Ibid Págs. 104-107

desaprobación del profesor, pero no demasiado, porque en caso de fracaso, sufren un sentimiento de humillación e inhabilidad.

Dado que una situación de fracaso pone en duda su capacidad, es decir, su autovaloración, algunos estudiantes evitan este riesgo, y para ello emplean ciertas estrategias como la excusa y manipulación del esfuerzo, con el propósito de desviar la implicación de inhabilidad.

Como se había mencionado, algunas de estas estrategias pueden ser: tener una participación mínima en el salón de clases (no se fracasa pero tampoco se sobresale), demorar la realización de una tarea (el sujeto que estudia una noche antes del examen: en caso de fracaso, éste se atribuye a falta de tiempo y no de capacidad), no hacer ni el intento de realizar la tarea (el fracaso produce menos pena porque esto no es sinónimo de incapacidad), el sobreesfuerzo, el copiar en los exámenes y la preferencia de tareas muy difíciles (si se fracasa, no estuvo bajo el control del sujeto), o muy fáciles (de tal manera que aseguren el éxito). En otras palabras, se fracasa con "honor" por la ley del mínimo esfuerzo.

El empleo desmedido de estas estrategias trae como consecuencia un deterioro en el aprendizaje, se está propenso a fracasar y se terminará haciéndolo tarde o temprano.

2.3. CONTRASTACIÓN TEÓRICA-PRÁCTICA SOBRE LA REALIDAD DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

La deserción se puede evitar mediante acciones, sustentados en la teoría anterior que apoyan la aplicación utilizada en la metodología realizada en el 6º- grado de educación primaria dentro de su trabajo docente, el maestro encuentra una serie de problemas que limitan el buen desarrollo en la enseñanza aprendizaje de los alumnos a los que atiende cada ciclo escolar: entre ellos tenemos los sociales, económicos, metodológicos, a los cuales se enfrenta ideando estrategias para dar solución a las dificultades de su grupo.

Una de las teorías mencionada en esta investigación sobre motivación más ampliamente mencionada es la Teoría de la Jerarquía de las Necesidades, establecida por el psicólogo Abraham Maslow,. Este autor propone que la motivación humana se basa en la voluntad de satisfacer sus necesidades (fuerza interna), identificando una jerarquía de cinco necesidades, desde las necesidades fisiológicas básicas hasta las necesidades más altas de realización personal. Las cinco necesidades son: necesidades fisiológicas, necesidades de seguridad, necesidades de pertinencia, necesidades de estima y necesidades de autorrealización. Motivación, causa del comportamiento de un organismo, o razón por la que un organismo lleva a cabo una actividad determinada.

2.4. IMPORTANCIA DE ESTABLECER EN LAS ESCUELAS, UNA PRÁCTICA EDUCATIVA DE CALIDAD POR PARTE DE LOS DOCENTES

La institución escolar es formadora de seres humanos productivos, fortalece la calidad de vida y por ello se tiene que dar lo mejor por parte de los docentes para que se realice de manera adecuada y provechosa.

El presente trabajo está basado en la investigación realizada a cerca de los factores que inciden en el aprovechamiento escolar de los educandos como son: la impuntualidad, inasistencia, deserción, ocasionada por diferentes causas como la pobreza, irresponsabilidad de la familia, y otros problemas que tienen su origen en la institución donde el niño cursó su educación primaria como lo son, la inmadurez del niño para iniciar el aprendizaje, la mala organización y administración escolar.

Este trabajo lleva poco a poco a comprender como el medio ambiente influye enormemente en la formación del individuo como dijera Maslow “Dedme un niño que yo haré de él, el hombre que me dé la gana”²³ remarcando con esto que el hombre es y será producto de su medio ambiente llámese familiar, social y escolar.

Al hablar de la socialización muestra el presente trabajo cómo el niño va involucrándose cada día más y más en los canales de socialización que son los que

²³ Abraham Maslow. Una teoría de la Motivación Humana. España, 1987, Pág. 78

en un momento dado darán la pauta de la personalidad del niño según haya sido tratado por los adultos, dependiendo de esto, el concepto que el niño tenga de la disciplina, y por ende será la respuesta que se tenga en cuanto al comportamiento diario con los mayores.

Adentrándose en la investigación puede uno percatarse, que las buenas relaciones en la familia y en la escuela, permitirá al niño asistir con gusto a ella y por lo contrario las distintas circunstancias que se mencionan propician la deserción escolar, aunado a ello enfermedades, pobreza.

En este trabajo se hace hincapié sobre las acciones realizadas para dar solución a la problemática presentada de la deserción escolar en la escuela “Vicente Guerrero” que se encuentra en Amecameca de Juárez estado de México. Presentando un plan de trabajo para abarcar las expectativas y propósitos con la finalidad de obtener una escuela de calidad educativa, logrando en los alumnos el interés para que perdure en la institución y obtenga una educación completa por medio de la motivación.

CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

3.1. TÍTULO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

Titulo: La motivación, una propuesta alternativa para disminuir la deserción escolar en los alumnos de 6°- grado de nivel primaria, en la institución Vicente Guerrero.

JUSTIFICACIÓN

La importancia que constituye la elaboración de la presente investigación radica en la motivación de los alumnos del 6°- grado de la Primaria Vicente Guerrero, para que no deserten. Toda innovación implica una investigación tanteeen en el plano teórico como en la práctica, este último a través de la observación directa y participativa que lo involucre en la problemática en un constante ir y venir de la práctica a la teoría. Para desarrollar una idea innovadora, es muy importante que los docentes realmente estén dispuestos al cambio, sean creativos, abiertos a nuevas ideas. La calidad requiere un nuevo tipo de liderazgo, basado en experiencia y en convicción personal, no necesariamente en escolaridad, edad o rango, puesto que se logra más con los

valores que proclama, que con la autoridad procedente de su nombramiento, el director y los docentes debe fungir como auténtico líder, capaz de motivar, facilitar, estimular el proceso de mejoramiento de la calidad educativa, comprometiéndose a involucrar a su personal en un proceso participativo, constante y permanente para hacer las cosas cada vez mejor para evitar la deserción.

3.2. MARCO JURÍDICO-PARA LA VIABILIDAD DEL DISEÑO E IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA.

En el Artículo Tercero Constitucional; indica que la escuela y el trabajo del profesor, además de contribuir al desarrollo sistemático de las habilidades intelectuales y a la adquisición de conocimiento básicos de las ciencias naturales y sociales, deben contribuir a la formación de actitudes y valores fundamentales que permitan a los individuos desarrollar plenamente sus potenciales, integrarse a la sociedad y participación en su mejoramiento.

En la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos, en su Artículo Tercero establece; que la educación es uno de los factores que tiene mayor influencia en el comportamiento humano de la población. Esta contribuye a transformar la mentalidad de los individuos, favorece la adopción de nuevos valores e ideales y promueve patrones culturales que facilitan el cambio demográfico.

Asimismo, una mayor escolaridad amplía el horizonte de oportunidades percibidas y las posibilidades de incorporación productiva en la actividad económica, y con ello un más elevado afán de logro y mejores ingresos.

Los programas de educación y comunicación en población son estratégicos por un hecho esencial: promueve el cambio mental de pensamiento, de ideas respecto al significado de la vida, la procreación y la percepción de los beneficios no necesariamente materiales que entrañan una actitud racional y provisoras de sus consecuencias, los cuales son aspectos esenciales para impulsar el cambio demográfico. En la promoción del cambio mental interviene múltiples factores pero siempre destacan la educación la información y el conocimiento, en el plano individual se apoyan en la convicción personal. La importancia de la educación y la comunicación en población recibe justamente en su capacidad de convencer y de influir en el comportamiento productivo.

El desarrollo de una sólida cultura demográfica impone la necesidad de fortalecer y aplicar los programas de educación y comunicación en población, los cuales constituyen instrumentos fundamentales para orientar, educar e informar amplios sectores de la población.

3.3. BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA

Alumnos(as) de 6°- grado de la Escuela Primaria "Vicente Guerrero", de Amecameca, Estado de México

3.4. CRITERIOS DE LA PROPUESTA

Con el consentimiento del director de la escuela Vicente Guerrero. Se llevó a cabo un mapa de actividades en el salón de clases, con la finalidad de evitar la deserción de los estudiantes 6°- grado, con el objetivo de motivar a los alumnos para dar solución a la problemática y se tendrá el apoyo de los maestros de educación especial (USAER), para ayudar con las distintas problemáticas que se presentan en las aulas, de tal forma también platicó con los maestros de USAER para que en coordinación con la trabajadora social se realicen visitas domiciliarias para abordar situaciones que los docentes comentan en el ausentismo de los alumnos.

Después de llevar a cabo una investigación tanto en el plano teórico como en la práctica a través de la observación directa y participativa sobre la problemática de la deserción escolar y en un constante ir y venir de la práctica a la teoría, se estableció que este programa se iba a llevar a cabo anualmente para disminuir el índice de deserción.

3.5. DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.5.1. Características teórico-curriculares de la propuesta

A través de algunas tácticas se desarrollará una alternativa para disminuir el índice de deserción en los alumnos del 6° grado en la Escuela Vicente Guerrero.

Se pretende abordar alternativas donde participan los docentes, los padres de familia y principal mente los alumnos del 6° grado donde se ve mas reflejado la problemática en la que se suscita en la institución.

Técnicas y táctica grupales:

Intercambio de ideas y opiniones entre los integrantes, permite la integración, la responsabilidad sobre las actividades. Desarrollando habilidades para compartir y pensar en equipo, para así tener clase amena y motivadora

Actividades recreativas: permite aumentar la creatividad del grupo, facilita la participación con una atmósfera agradable.

3.5.2. MAPA DE ACTIVIDADES PARA EL SALÓN DE CLASES O MAPA CURRICULAR PARA LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE EN LAS ESCUELAS O ZONAS ESCOLARES.

A continuación se presentara el mapa de actividades que se llevara a cabo para la aplicación de la propuesta. Tomando en cuenta, que son solo algunas sesiones para motivar al alumno que no deserte de la escuela primaria “Vicente Guerrero”.

La aplicación constara de 12 sesiones con actividades de su interés, utilizando diferentes recursos- materiales.

El objeto es diseñar estrategias motivacionales que estimulen e interesen, a los alumnos para que concluyan sus estudios en la escuela.

MAPA DE ACTIVIDADES

La motivación, una propuesta alternativa para disminuir la deserción escolar en los alumnos de 6° grado de nivel primaria, en la institución “Vicente Guerrero”

Sesión	Actividad	Propósito particular	Recurso humanos	Recuso material	Evaluación
1	Se les pondrá la película de motivación y superación personal y los alumnos escribirán y dibujaran lo que ellos hayan entendido de la película	Que cada alumno identifique el mensaje de la película de superación personal.	Alumnos Profesor	Película: “Quien se robo mi queso” Hojas blancas	La participación individual, tomando en cuenta la reflexión de cada uno de ellos
2	Se realizara un cuestionario acerca del gusto por la escuela y los beneficios que puedan tener de ella.	Que el alumno tome conciencia, por el gusto de la escuela	Alumnos Profesor	Cuestionario	Participación en clase, entrega del cuestionario.
3	En una hoja blanca el alumno se dibujara así mismo en donde proyecta su propia percepción	Llevar al alumno al conocimiento de si mismo a través de la proyección grafica (dibujo)	Alumno Profesor de clase y de USAER	Hojas Lápices	Valorar la sinceridad de cada niño.
4	Se les hará preguntas a los	Motivar a los alumnos a	Alumno Profesor	Materias de estudio.	Puntaje obtenido

	alumnos de los temas que se han visto en clases anteriores motivándolos a participar en la clase	que estudien y crear un habito de estudio			individualmente
Sesión	Actividades	Propósito particular	Recurso Humano	Recurso Material	Evaluación
5	Los alumnos leerán el libro de Juan salvador gaviota (superación personal)	Fomentar el gusto por la lectura	Profesor Alumno	Libro	Valorar el interés y la atención por la lectura
6	Cada alumno aporte su entendimiento por la lectura del libro y que describan con sus propias palabras la moraleja que hay en el libro	Que identifique el mensaje de la lectura	Profesor Alumno	Libro	Exposición individual de cada alumno
7	Se les pondrá la película de perfume de violetas	Que aprendan a identificar que amistades deben de tener dentro y fuera de la escuela	Profesor Alumno	Película	Comportamiento durante la película.
8	Pedir un análisis reflexivo sobre la película que vieron en su libreta y comentarla dentro del salón de clases.	Que los alumnos que están dentro de algunas bandas, traten de salir de ellas.	Profesor Alumno	Hoja Lápiz	La atención y el orden y el interés que prestaron a los comentarios se hagan sobre el tema.

9	En una hoja van buscar el significado de respeto, sinceridad, amor, amistad etc. Y después ellos recortaran de revistas y periódico imágenes que simbolizen los valores que buscaron	La importancia que los alumnos conozcan en el diccionario el significado de valores	Profesor Alumno	Hoja Lápiz Diccionario Tijeras pegamento	La calidad de cada trabajo individual de cada alumno y su creatividad.
Sesión	Actividades	Propósito particular	Recurso Humano	Recurso Material	Evaluación
10	Se aplica un cuestionario acerca del respeto y amor a la vida	Desarrollar en los alumnos una actitud de respeto amor por la vida y por los demás	Profesor Alumno	Hojas con un cuestionario previamente realizado	Valore la apertura, comprensión y el respeto
11	Se les aplicara a los padre de familia la película de cicatrices y se comentara sobre la película	Que identifiquen el daño que les asen a sus hijos, cuando hay maltrato familiar	Profesor de clase y de USAER Padres de familia	Película cicatrices	La participación de los padres de familia y la asistencia individual
12	Se les dará información a los padres de familia sobre las becas escolares para la ayuda a los alumnos de bajos recursos y los de buen aprovechamiento dentro de ala institución	Que los padres de familia tengan el interés de apoyar a sus hijo a la continuación de sus estudios	Profesor Director Padres de familia	Cartulina Folletos	El interés que tengan los padres a la continuación de sus estudios de sus hijos en la escuela.

3.5.3 LA EVALUACIÓN Y EL SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE A PROPUESTA

Por medio de la observación y el registró de datos, se le dará un seguimiento de las actividades que los alumnos realicen durante el tiempo correspondiente y designado, para las instrucciones realizadas en el salón de clase.

Un factor muy importante es el interés y la participación, para el seguimiento de la alternativa.

3.6 RESULTADOS ESPERADOS

En la valoración de los resultados se observa, que los alumnos respondan a sus intereses de continuar sus estudios a nivel primaria. Ya que en este tema no se trata de darle solución, ya que en este problema se enfrenta, a diferentes factores que intervienen, para que se de la deserción escolar y que en algunos casos están afuera de de las alcances de la institución, pero por medio de este plan de trabajo se disminuyo el índice de deserción en los alumnos, por medio de la motivación.

Algo positivo del mapa de actividades fue el interés de los alumnos que mostraron. De continuar sus estudios, fue el acercamiento de alumnos y padres de familia, a la dirección de la escuela para realizar sus trámites para las becas que otorga el gobierno a los alumnos de bajos recursos y también por excelencia académica, por medio de esto motiva, además niños para realizar sus beca y así continuar sus estudios.

CONCLUSIÓN

El proyecto aquí presentado se hizo con el propósito de ayudar en la solución de una situación problemática presentada; que según observaciones está infiriendo en el proceso enseñanza – aprendizaje de los niños de educación primaria de esta institución.

Con la investigación que realicé durante mi paso por la Universidad Pedagógica Nacional sobre la deserción escolar comprobé que la organización de las familias de los escolares de la Escuela Primaria “Vicente Guerrero” en Amecameca estado de México. Influye enormemente en el ausentismo y deserción escolar de los mismos en sus clases diarias, por lo mismo opino que con una mejor organización de las familias se tendrán menos problemas de deserción en las escuelas.

Para una educación completa de sus hijos los padres necesitan orientación adecuada por parte de maestros o personas especializadas; así los padres tendrán siempre presente como debe ser su comportamiento, su trato hacia las demás personas, teniendo en cuenta que su conducta será ejemplo para sus hijos el cual imitarán para toda la vida.

Las estrategias didácticas aquí presentadas, fueron diseñadas buscando dar solución al problema planteado, con ellas se pretende crear las condiciones para enfrenar el problema de deserción escolar. Pero es necesario penetrar de la mejor manera posible en el marco contextual para obtener información de todo aquello que ha venido marcando, un notable influencia en el desarrollo de la labor educativa tanto en el aspecto social y cultural, como en el económico y político.

BIBLIOGRAFÍA

- Carlos Mueca. Cerro del señor del Sacromonte. 1ed, México. Ed Grijalva.1991, Pág. 146
- Guy Avanzini. El fracaso escolar, 2ed, Barcelona, Ed Herder, 1994, Pág. 129.
- Koontz, Harold y Welhrich, Heintz. Elementos de administración. Enfoque internacional. 6 ed. México, Ed Mc Graw-Hill, 2002, Pág.195.
- Carlos Flores. Motivación una alternativa para el éxito. 4 ed, Caracas, Ed fedupal, 1994. Pág. 93.
- Abraham Maslow. Una teoría de la Motivación Humana. España, 1987. Pág.78
- Mc Kinsey . Programa motivacional para la investigación. España, Ediciones Apóstrofe, 1994. Pág. 225
- Joseph Boyett y Jimmie Boyett. Las mejores ideas de los máximos pensadores de la administración. Bogotá, Grupo Editorial Norma, 1999, Pág. 340.
- Simón Domínguez Nadima y Fernando Arias Galicia. Algunas variables incidentes sobre la deserción en estudiantes. 2 ed, México, Santillana ,1996. Pág. 78
- Tinto. (1989b), Una reconsideración de las teorías de deserción estudiantil, *En la trayectoria escolar en la educación superior, panorámica de la investigación y acercamientos metodológicos*, Editorial Autor, México, 1989. Pág. 143
- Nordbere H. Orville. La enseñanza en la escuela. México ed. Buenos Aires, Pág. 167
- E. Carvajal. Adolescencia y vida, orientación educativa, Editorial grupo Norma Educativa, 1999, México Págs. 69-70.
- H. Ayuntamiento de Amecameca. Presidencia de Amecameca Edo. Mex. México. Gobierno del estado de México. 2006. Pág. 169.