


LA SALUD AMBIENTAL

PROPUESTA PEDAGOGICA

EN OPCION AL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

J. POMPEYO/MARTINEZ RUIZ

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monclova, Coah., a 20 de enero de 1990.

C. PROFR. (A) J. POMPEYO MARTINEZ RUIZ
P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta
Unidad y como resultado del análisis realizado de su trabajo inti-
tulado:

LA SALUD AMBIENTAL

opción PROPUESTA PEDAGOGICA
a propuesta del asesor C. Profr. (a) MA. GUADALUPE ALANIZ CASTILLO
, manifiesto a usted que reúne los requi-
sitos académicos establecidos al respecto por la Institución.
Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le
autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 054
PROFR. ROBERTO MUNOZ ROBLES
S. E. P.
COMISION PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 054
MONCLOVA, COAH.

I N D I C E

	Pág.
Introducción.	
Antecedentes.	3
Planteamiento del Problema.	5
Marco Teórico Referencial.	9
Estrategia Metodológica.	13
Propuesta Pedagógica.	17
Conclusiones.	22
Referencias Bibliográficas.	24
Bibliografía.	25

I N T R O D U C C I O N

Con el propósito de participar de una manera activa en la búsqueda de alternativas y estrategias pedagógicas, que nos permitan realizar actividades que vengan a mejorar el trabajo docente que diariamente hacemos con los alumnos por medio de la práctica de la investigación, los alumnos descubrirán las necesidades que en este campo adolecemos en cuanto a objetivos metodológicos, recursos, etc.

Tomando en cuenta que, para que haya un buen aprendizaje debemos preocuparnos por conservar y mantener una buena salud tanto personal como del medio ambiente que nos rodea y para conseguirlo participarán alumnos, padres de familia, maestros, autoridades y toda la población en general para lograr el objetivo que perseguimos que es, la conservación de un ambiente que la naturaleza proporciona, pero que hay que saber conservar.

Como maestros, tenemos la delicada labor de dirigir las inquietudes y creatividad de los niños que los lleven a descubrir lo que quieren conocer, para ello se ha diseñado este trabajo en base a experiencias adquiridas, hay confianza que al llevarse a la práctica con las sugerencias y recomendaciones dadas se pueden obtener mejores resultados en el trabajo.

Tengo la plena seguridad que al término de esta propuesta pedagógica, habremos encontrado soluciones de prevenir y evitar conta-

minaciones en los elementos del medio ambiente.

La población, con mucha responsabilidad y disposición actuará en todas las estrategias para mejorar las condiciones generales de salud, participando en las diferentes actividades que se realicen en beneficio de la comunidad.

ANTECEDENTES

Como hasta el presente, las diversas actividades o proyectos realizados no lograban alcanzar los objetivos fijados, ya fuera por que no participaban todos los sectores involucrados o se realizaban sin una planificación basada en investigaciones para detectar los problemas y ordenarlos de acuerdo a la mayor importancia o necesidad, he considerado necesario abordar la problemática que reviste la salud ambiental.

Sabemos que vale más prevenir que curar, así como de la importancia del conocimiento y práctica de hábitos que se inician en el lugar en que vivimos y son realizados en la escuela para cuidar y conservar un medio ambiente saludable necesario para una convivencia feliz y armónica de todos los seres vivos.

La Enseñanza con el Método Científico en las Ciencias Naturales adquiere una importancia fundamental, permitiéndole al educando una visión real de los hechos y fenómenos de la naturaleza y le ofrece muchas posibilidades que el alumno aprovecha para descubrir todas sus investigaciones.

Con el estudio de las Ciencias Naturales, se pretende la formación de una actitud científica en el niño que le permita entender la ciencia como proceso evolutivo, como una búsqueda lógica y sistemática que, fundamentada en conocimientos adquiridos y en procedimientos de investigación, propicia la adquisición de nue-

vos conocimientos y explicaciones acerca de diversos factores.

El alumno, mediante el estudio de las Ciencias Naturales estará preparado para defender su salud y la de todos los seres vivos.

En los actuales planes y programas de educación primaria, que da tan desde 1973 la salud ambiental, no es tratada más que como una referencia al medio ambiental, a la necesidad de preservarlo pero concretamente, el amplio significado de la salud ambiental, no es instrumentado en forma específica.

El mismo fenómeno, se ha observado en proyectos y aplicaciones anteriores y en igual forma, las propuestas actuales, tan solo se enfocan a conocer el medio ambiente, no así, la Salud Ambiental.



SECRETARIA
DE
EDUCACION PUBLICA

CONSEJO NACIONAL TECNICO
DE LA EDUCACION.

No. 682

México, D. F., 27 de julio de 1973.

C. Ing.
Víctor Bravo Ahuja,
Secretario de Educación Pública,
PRESENTE.

Después de haber considerado el dictamen de la Sección Permanente de Planes de Estudios, Programas y Métodos de Enseñanza, en el cual se declaran aprobados el plan de estudios y los programas de educación primaria, el Comité Directivo del Consejo Nacional Técnico de la Educación se permite comunicarle que son de aprobarse los documentos mencionados y, en consecuencia, le ruega girar las disposiciones necesarias a fin de que sean publicados y difundidos entre los maestros, directores y supervisores de educación primaria y entre los organismos técnicos y funcionarios del sistema educativo nacional.

El Comité Directivo recomienda:

- que se elabore una ficha de evaluación para cada uno de los programas, con el propósito de que los maestros hagan llegar sus opiniones al Consejo Nacional Técnico de la Educación y contribuyan a perfeccionarlós en lo futuro;
- que se consulte la opinión de las instituciones y personas que puedan aportar ideas encaminadas al mismo objetivo;
- y que se procure la correspondencia recíproca entre los libros de texto, los auxiliares didácticos y los programas, tanto en sus objetivos como en su contenido y metodología, con el fin de evitar desorientaciones y contradicciones lesivas a la educación.

La autorización para la vigencia de los programas se limita a los años escolares 1973-1974 y 1974-1975. Esto significa que para 1975-1976, deberá haber una nueva publicación revisada y actualizada del plan de estudios y de los programas de educación primaria.

ATENTAMENTE.

S. E. P.
COMITÉ DIRECTIVO
DE LA EDUCACION.



SECRETARIA PARTICULAR

ACUERDO

9599

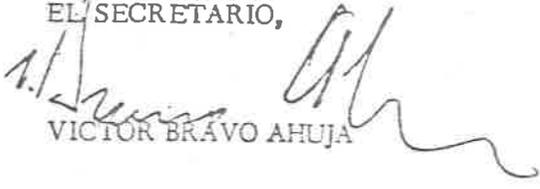
México, D. F., 30 de julio de 1973.

C. Profr.
Ramón G. Bonfil,
Subsecretario de Educación Primaria
y Normal,
PRESENTE.

Como respuesta al dictamen del H. Comité Directivo del Consejo Nacional Técnico de la Educación sobre el plan de estudios y los programas de educación primaria, he tenido a bien disponer que se impriman y distribuyan como lo solicita el organismo mencionado.

En consecuencia, tomará usted las medidas necesarias a fin de que se dé cabal cumplimiento a esta disposición.

ATENTAMENTE,
EL SECRETARIO,


VÍCTOR BRÁVO AHUJA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Nuestra comunidad, se encuentra en una región semidesértica con escasas lluvias durante el año y con clima extremoso, con una flora muy pobre compuesta por pequeños arbustos y gramíneas, que no ayudan mucho en la conservación de los suelos debido a vientos periódicos que dominan durante el año la región, originando erosiones. Siendo la mayor parte de la actividad física la explotación minera, que se hace a cielo abierto, observamos la circulación de vehículos mal carburados, aguas estancadas, aguas que utilizan para lavar el carbón, gases de la coquizadora de carbón, insuficiencia de depósitos de basura, falta de campañas para combatir la fauna nociva, etc.

El objeto de esta propuesta es que el niño investigue lo que es benéfico para la salud y para su desarrollo integral, pudiendo utilizar todos los recursos que el medio ambiente que lo rodea le proporciona y al mismo tiempo evitar todo aquello que le sea nocivo a su desarrollo, que sea capaz de actuar con criterio con base científica y no hábitos y creencias populistas.

Al mejorar las condiciones de higiene ambiental y personal, se obtendrán resultados favorables en todos aspectos.

El hombre vive siempre en un medio ambiente, habita en las regiones mas diversas del mundo, donde el clima es caliente, templado o frío, donde el suelo presenta la forma de llanura, meseta, mon

taña o depresiones y está constituido por los mas diversos materiales: a la orilla de los ríos, lagos o manantiales, en las costas o en los oasis; vive donde, en fin, existe determinada flora y fauna.

La forma en que el hombre ha vivido en su medio, ha producido una serie de alteraciones graves y peligrosas, han desaparecido especies de animales y plantas, se han agotado en algunas partes los bosques; en los ríos, arroyos y estanques se han acumulado basura, aceites, detergentes y otras sustancias dañinas, la atmósfera se ha contaminado por partículas y gases tóxicos. Estas situaciones han ocasionado el deterioro del medio ambiente.

El medio ambiente es un conjunto de condiciones que envuelven a un organismo; temperatura, agua, disponibilidad de alimento, aire, luz solar, etc. En otras palabras todo aquello que por rodear a un organismo o una suma de éstos, hace posible que dichas entidades vivan y se desarrollen.

El suelo está expuesto a diversas formas de contaminación. Uno de estos es el riego con aguas negras que contienen microorganismos peligrosos para la salud, detergentes, grasas y aceites.

Otra contaminación la constituyen los fertilizantes y las sustancias utilizadas para exterminar a los animales dañinos para la siembra. Los desechos sólidos como plásticos o el papel, también son contaminantes.

En nuestra comunidad el problema principal es la producción de sólidos conocidos como basura. Este se compone de residuos de origen animal, vegetal y mineral provenientes de actividades domésticas, industriales y comerciales.

La basura es depositada en lugares cercanos a la ciudad, a cielo abierto. Cuando ésto se realiza inadecuadamente, se convierte en fuente de contaminación de las aguas subterráneas.

El agua es necesaria, para uso y para consumo humano, en la agricultura, la industria, para la refrigeración, la electricidad y la limpieza. Es además esencial como tal y la que hay suele ser de mala calidad. La calidad del agua depende de los elementos y compuestos que contenga en solución y en suspensión, de su acidez y de su pureza, entendida como ausencia de microorganismos. (virus, bacterias y parásitos).

El aire es necesario para la vida. Lo usamos para respirar. Transmite el sonido y regula la temperatura del medio ambiente.

En el ser humano, el ruido incide en el oído, primer órgano de percepción. Aunque la presencia del ruido es físico y por tanto su percepción es altamente fisiológica, la interpretación de gran parte de lo que se oye es resultado de la forma en que el sistema nervioso central procesa el estímulo sonoro que recibe. Para muchos el ruido puede afectar en mayor grados que para otros. La música Rock-Disco-Punk por ejemplo puede motivar y alterar el com-

portamiento humano enmarcándolo en un ambiente de placer y para otros puede ser ruido molesto que agrede su intimidad familiar y social.

La fauna nociva la forman todos aquellos animales (perros callejeros, artrópodos, roedores, etc.) que en grupo pueden producir daños a la salud o a los bienes del hombre, de una manera directa. El desarrollo de la fauna está asociada a la acumulación de desechos y basura en lotes baldíos y jardines. Todos son portadores de gérmenes que producen graves enfermedades.

Este análisis demuestra la gravedad del problema ambiental, por lo que urge que la acción humana para preservar la salud y proteger la subsistencia del hombre, se inicie en la escuela, con un aspecto formativo, que se exprese claramente y concientice de la importancia del medio y la necesidad de coadyuvar para la salud ambiental.

MARCO TEORICO REFERENCIAL

Un sano instinto es el que identifica la libertad con el poder para formar propósitos, y para ejecutar y para llevar a la práctica los propósitos así formados. Tal libertad es a su vez idéntica al autodomínio, pues la formación de propósitos y la organización de medios para realizarlos son obra de inteligencia. Platón (1) definió una vez mas al esclavo como la persona que realiza los propósitos de otros, y, como se ha dicho acertadamente, una persona que se esclaviza a sus propios deseos ciegos es también esclavo.

Pienso que no existe en la filosofía de la educación progresiva un punto mas sano que cuando acentúa la importancia de la participación del que aprende a la formación de los propósitos que dirige sus actividades en el proceso de aprender, justamente como no hay en la educación tradicional un efecto mayor que un fracaso para asegurar la activa cooperación del alumno en la formación de propósitos que supone su estudio.

Un propósito auténtico parte siempre de un impulso, la obstrucción a la realización inmediata de un impulso lo convierte en un deseo. Sin embargo, ni impulso, ni deseo son en si mismos un propósito. Un propósito es la vista de un fin. Esto es, supone una previsión de las consecuencias que nacerán de actuar sobre el impulso.

La prevención de las consecuencias supone la operación de la in-

teligencia. Ello exige, en primer lugar, la observación de las condiciones y circunstancias objetivas. Pues el impulso y el deseo no producen consecuencias solo en sí mismo, sino por su interacción o cooperación con las condiciones que lo rodean.

La misión del maestro es procurar que la ocasión obtenga provecho de esto. Pues que la libertad se halla en las operaciones de observación inteligente y juicio, entonces se desarrolla un propósito. La guía dada por el maestro para el ejercicio de la inteligencia del alumno en una ayuda para la libertad, no una restricción en ella.

La educación es la formación del hombre por medio de una influencia exterior consciente o inconsciente (heteroeducación), o por un estímulo que si bien proviene de algo que no es el individuo mismo, se suscita en él una voluntad de desarrollo autónomo conforme a su propia ley (autoeducación). (2)

Esta modalidad educativa, surge en Francia en los años cincuenta aunque sus principios se remontan a comienzos de siglo, la Educación Personalizada o Pedagogía Personalizada fue iniciada por Galo Pierre Faure (3), educador cristiano que inconforme por observar que no obstante la gran diversidad de métodos activos que se habían difundido por Europa, el niño seguía en el más inclemente de los olvidos pues seguía siendo objeto de absurdas cargas de contenidos académicos y memorísticos, tuvo la inquietud por encontrar la manera de integrar no en un método más, sino en

un estilo de educación donde se revalora la personalidad del educando y fuera el sujeto de su propio desarrollo y donde el hombre se sienta sujeto, realidad distinta y superior al mundo de puros objetos que lo rodean; cuya relación con el objeto no es de igualdad sino superioridad dominante frente a los objetos por el camino del conocimiento y la razón.

Para todo ello Pierre Faure toma elementos del Plan Dalton (4), del sistema Winnetka, de la escuela activa de Adolphe Ferriere (5), de la escuela a la medida de Claparede (6), de la escuela experimental de Dettrens (7), de Freinet Coousinet (8) y otros promotores de la escuela nueva que vienen a resumir el tipo de educación más acorde con las profundas necesidades humanas y las condiciones del hombre en la sociedad tecnificada.

La Educación Personalizada no es un método nuevo de enseñanza, sino que busca convertir el proceso de aprendizaje en un elemento de formación personal a través de la elección de trabajo y aceptación de responsabilidades por parte del escolar; se apoya en la consideración del ser humano como persona, como ser que explora y comprende al mundo que lo rodea.

Como fundamento de la educación personalizada es la consideración de la persona como principio constante de actividades que se manifiesta a través de las notas de singularidad, autonomía y apertura que pueden lograrse con libertad, la creatividad y la comunicación.

La Educación Personalizada busca que el hombre tenga capacidad para formular y realizar sus proyectos personales de vida; que se conozca a sí mismo, a sus alcances y limitaciones; que valore su libertad, que desarrolle su creatividad, que medie sus altos valores con los demás; que tenga conocimientos del mundo mediante el dominio de la expresión verbal, numérica, plástica y dinámica de la realidad humana y trascendental.

ESTRATEGIA METODOLOGICA

En base a la Enseñanza Personalizada o Individualizada, se llevará a la práctica esta propuesta pedagógica, por que de acuerdo a la experiencia adquirida considera que este método es el más adecuado para realizar una enseñanza activa.

Las fichas son un instrumento primordial en la educación Personalizada, pudiendo ser éstas, directivas, de contenido, de lectura, de recuperación, de observación y otras que permiten desarrollar el plan de trabajo. El plan de trabajo quincenal es la manera en que se dosifica el programa escolar u objetos de estudio que es exactamente el mismo en todas las escuelas oficiales. Dicho plan expresa lo que el niño tiene que hacer, por qué (objetivos) y en cuánto tiempo, es una especie de contrato y corresponde a la instrucción mínima que los niños deben cumplir, aquí por razones de esta forma de enseñanza importa más que el alumno sepa donde se encuentra la información que en saberla de memoria.

La relación del alumno con los contenidos de las materias son de exploración, estas aprenden a inquirir, hurgar, saber recordar información, en otras palabras, lo convertiremos en un pequeño investigador donde el maestro solo es motivador, facilitador que guía al alumno para que este descubra los conocimientos por el sólo.

Es interesante ver cómo los niños manejan los libros como un instrumento del saber, califican datos, registran, comparan, analizan, hacen sinopsis, redactan; las fichas de trabajo aparecen en una pequeña caja de cada zona; son preparados de antemano por el maestro y algunas por los mismos alumnos.

La metodología tiene tres momentos medulares; trabajo de investigación, individual y por equipos bajo distintas presentaciones; conferencias, corrillos, mesas redondas, experimentación, dramatización, etc. toma de contacto y Puesta en Común (9). El medio ideal de toda educación son las actividades que realizan los escolares, relacionadas con ellas, la selección de las técnicas de aprendizaje que han de utilizarse.

El desarrollo del trabajo se desenvuelve de la siguiente manera; El alumno elige de acuerdo a la programación las fichas del área que según sus deseos e intereses quiere realizar, emprende las actividades señaladas de acuerdo a las indicaciones sólo o con algunos compañeros que hayan seleccionado, al final de las labores del día viene la Toma de Contacto, momento intensivo de la educación en que se coloca al grupo en círculo y relatan sus experiencias y sus dificultades.

Alguien puede pasar al pizarrón a enseñarles a sus compañeros como es, que resolvió un problema etc. aquí se presentan con frecuencia debates, controversias por las distintas interpretaciones que pudieran darle a su trabajo y otras situaciones que

el maestro aprovecha para aclarar errores evidentes, amplía o despeja dudas. Al final de la quincena viene la Puesta en Común momento de exposición, afianzamiento y evaluación de los trabajos programados. La Puesta en Común es un medio excelente para despertar en el alumno una actitud de apertura desde el punto de vista didáctico, se utiliza además para ratificar errores, insistir en lo importante o hacer síntesis finales.

La enseñanza individualizada y el trabajo por equipos tienen implicaciones que es preciso notar; propicia que los alumnos desarrollen a través de su esfuerzo personal; reflexión, originalidad, aptitud creadora, responsabilidad, postura personal, respeto a los demás, aportación al grupo, iniciativa libre, actividad libre, responsabilidad colectiva, participación; mientras que exige al educador: respeto al ritmo personal de trabajo formación dirigida a cada individuo, preparación detallada del trabajo, control y evaluación individual, integración de los alumnos en el grupo, incorporarlos socialmente, trabajo orientado y evaluación de la actividad grupal.

Todos estos elementos conjugan los instrumentos, recursos y procedimientos para lograr que la salud ambiental sea concientizada por el niño, comprendida y reforzada al hacer suya la importancia que reviste preservar la salud ambiental, por que esto es conservar la vida y mejorar la naturaleza y sobre todo que el aprender-haciendo, lleve al educando a transformar su entorno.

Por estas razones presento mi Propuesta Pedagógica "La Salud Am
biental".

PROPUESTA PEDAGOGICA

LA SALUD AMBIENTAL

El hombre, cualesquiera que haya sido su circunstancia, no ha renunciado nunca a intervenir en su futuro y construirlo con su esfuerzo. Hoy identificamos la educación con el empeño de alcanzar el desarrollo integral, precisamente porque en esta identificación contemplamos la esperanza mas segura para el porvenir y el reflejo mas claro de nuestra tarea en la construcción del mañana.

Esto significa, que si queremos lograr ese desarrollo, nosotros como maestros tendremos que realizar por una parte, un esfuerzo que incorpore la creatividad de los educandos en el crecimiento de las riquezas, en el aprovechamiento de nuestros recursos. Por otra parte tendremos que cuestionar a cada paso nuestros propios actos; es decir tendremos que preguntarnos continuamente:

¿Qué desarrollo estamos logrando?

¿Qué futuro estamos construyendo con base en ese desarrollo?

¿Creemos que por medio de la educación, el desarrollo debe llevarnos hacia la realización plena de los individuos y la superación del modo de convivencia humana?.

Casi todos los niños son capaces de realizar experimentos con el

fin de buscar respuestas a los problemas y en este objetivo considero que el niño va a estar en actividad constante hasta encontrar soluciones a sus inquietudes.

Motivemos a los niños, con el objeto de interesarlos sobre el problema, de la Salud Ambiental por medio de observaciones e informaciones de los conocimientos previos que los alumnos tienen.

El maestro organizará con su grupo, actividades de investigación experimentación, de información documental, de dibujos, de carteles, de concursos, de excursiones, de campañas de higiene; en la escuela y en el hogar y participar en la creación de hábitos higiénicos de aseo personal, aseo en sus útiles escolares en su salón de clases, aseo en su hogar, formación y cuidado de jardines, persiguiendo los siguientes objetivos:

El alumno:

- Conocerá los diferentes procedimientos para potabilizar el agua.
- Conocerá cómo se contamina el agua para evitarlo.
- Conocerá las diferentes enfermedades mas comunes producidas por la contaminación del agua y la forma de prevenirlas.
- Reconocerá los perjuicios que hacen al hombre los animales nocivos, que aparecen por causa del deficiente servicio de la

recolección de basura o falta de higiene en general.

Al conocer los daños causados por el ruido, el niño tratará de evitarlos.

Para lograr los objetivos expuestos anteriormente y considerando que la educación debe ser activa y participativa, donde el alumno construye sus conceptos de los objetos de conocimiento señalando en los programas e interesado por mejorar la calidad de la educación propongo las siguientes actividades:

- Cada maestro en su grupo aplicará el método científico para realizar una investigación de las condiciones que presenta cada uno de los elementos que forman el medio ambiente.
- Que el niño participe en discusiones para precisar las causas que ocasionaron la investigación del problema.
- Describir algunas medidas que juzguen mas eficaces para evitar la contaminación del medio ambiente.
- Realizar excursiones a parques, jardines, paseos, etc. llevando de acuerdo al grado un cuestionario que llenarán los objetivos marcados.
- Realizar actividades como dibujos, pintura, modelado, recolección de semillas, insectos que le sirven para ampliar el tema

central de la excursión.

Fortalecimiento en los alumnos, de hábitos personales; recolección de basura, respeto a las instalaciones visitadas, colocar la basura en los lugares señalados.

- Los niños propondrán cómo pueden contribuir a solucionar el problema de la contaminación ambiental en su comunidad.
- Se realizarán campañas de limpieza permanente con la participación de los alumnos.
- Los niños en forma organizada, se entrevistarán con autoridades de Salubridad Municipal y Federal, para buscar alternativas de cómo conservar la salud ambiental.
- Los alumnos experimentarán en el salón de clases con la orientación del maestro las diferentes formas de purificar el agua haciendo uso de un filtro, de una piedra porosa o construyendo un filtro de arena, cascajo, etc. poniendo a hervir el agua y por medio de sustancias químicas.
- Se investigarán las causas que originan el ruido y se buscarán todas las medidas para prevenir consecuencias graves y perjudiciales al hombre. Se buscará el apoyo de las autoridades para evitar los efectos nocivos del ruido.

- Se solicitarán a las Autoridades Sanitarias para que el basurero municipal no sea a cielo abierto y se cuente con suficientes unidades recolectoras de basura.

- Que las autoridades, no permitan que las aguas utilizadas por la industria, compañías mineras sean depositadas en los ríos y arroyos.

- "YO AMO A LA SALUD" Será el título que llevará la actividad con los alumnos, todos participarán en evitar perjuicios y se buscarán alternativas para mejorar las condiciones generales del medio ambiente.

C O N C L U S I O N E S

La Salud Ambiental, es una preocupación de todos, pero es en la escuela con nuestro trabajo cotidiano donde tenemos que interesar a los alumnos para que aprovechen su creatividad en la investigación de los elementos que intervienen en el medio ambiente.

Con nuestras experiencias haremos que los alumnos participen en forma activa a prevenir situaciones que puedan ser perjudiciales y graves al hombre.

Cómo evitar la contaminación es la tarea y responsabilidad que todos contraemos, no claudicaremos en nuestra voluntad y participación en la búsqueda de alternativas de saneamiento, y que en todas las actividades que con este fin se realicen estén involucrados alumnos, maestros, padres de familia, autoridades en general y toda la comunidad.

Participación de toda la población, para mantener y conservar limpia las diferentes áreas de la ciudad, estableciendo medidas sanitarias que nos ayuden a fortalecer este objetivo.

Los maestros en sus quehaceres docentes y con el objeto de realizar con eficacia este objetivo utilizarán La Enseñanza Práctica de las Ciencias Naturales.

En los grupos de las escuelas, además con la intervención de los diversos sectores de la comunidad, desarrollarán como objetivo específico la salud ambiental.

Contaremos con la capacidad necesaria para identificar los problemas principales de contaminación en la región, al mismo tiempo se propondrán alternativas que vengán a prevenir o solucionar las deficiencias ambientales que se presenten.

Despertar en la población el interés hacia la salud ambiental mediante una motivación permanente, consiguiendo que haya voluntad en participar en diversas actividades higiénicas, permitiéndonos poder evitar contaminación del medio ambiente.

Diseñar y planificar actividades que realizaremos para alcanzar mejores resultados en los objetivos que nos señalamos en el trabajo docente.

Recurrir a las dinámicas de grupo, para realizar nuestro trabajo docente con mas participación de los alumnos.

Realizar prácticas de laboratorio, donde los alumnos conocerán las impurezas que originan la contaminación de algunos elementos del medio ambiente.

Ubicar y definir con los niños los objetivos que nos proponemos alcanzar en el desarrollo de este trabajo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Claparede.-

Dettrens.- "LA ESCUELA EXPERIMENTAL" (7)

Ferriere Adolphe.- "LA ESCUELA ACTIVA" (5)

Versión Mimiográfica de la Normal Superior
de Tamaulipas, Cd. Tamps. 1972.

Freinet.- "PRACTICA DE LAS TECNICAS" (8)

Plan Dalton.- (4)

Platón.- "EL METODO DE LA DIALECTICA" (1)

B I B L I O G R A F I A

- SANCHEZ MOLINA, Antonio.- "SINTESIS DE GEOGRAFIA FISICA Y HUMANA".- Editorial Trillas.- México.- 1974. 240 pp.
- SEP "EQUILIBRIO ECOLOGICO" REPUBLICA MEXICANA.- Editorial Comisión Nacional de Textos Gratuitos. México 1989. 107 pp.
- SEP PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACION AMBIENTAL.- Editorial Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito.- México 1987. 239 pp.
- SEP PROGRAMAS DE C. NATURALES DE 1o. A 6o. GRADOS.- Editorial Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito.- México 1987.
- UPN "CIENCIAS NATURALES, EVOLUCION Y ENSEÑANZA".- Editorial IMPRE ROER.- México 1988. 248 pp.
- UPN "MEDIOS PARA LA ENSEÑANZA".- Editorial PRISMA MEXICANA.-- México 1986. 321 pp.