



UNIVERSIDAD PADAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 092, AJUSCO

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INDÍGENA

***DIAGNOSTICO ETNOLINGÜÍSTICO, EDUCATIVO Y DE MEDIOS DE
COMUNICACIÓN DE LA REGION CH'OL (ESTADO DE CHIAPAS, CAMPECHE Y
TABASCO)***

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
INDÍGENA**

PRESENTAN

Arcos Álvarez Gabriel

Arcos Álvarez Pascual

DIRECTORA DE TESIS:

MTRA. LUCINA GARCÍA GARCÍA

México DF. Febrero de 2012.

**Diagnóstico Etnolingüístico, Educativo y de Medios de
Comunicación de la Región Ch'ol (Estados de Chiapas,
Tabasco y Campeche).**

DEDICATORIAS

Doy gracias a Dios por haberme permitido concluir satisfactoriamente mis estudios. A mis padres por el apoyo incondicional; en especial a mi esposa por el apoyo, paciencia y confianza que deposito en mí durante mi estancia en la Universidad y gracias a todos mis asesores quienes incansablemente estuvieron conmigo.

Gabriel Arcos Álvarez

Agradezco primeramente a Dios por la vida y sabiduría que me dio para culminar mis estudios. A mis padres, Juan Arcos y María Álvarez, por su amor y apoyo espiritual incondicional. Mi esposa por sus consejos y palabras de aliento. Por último a mis asesores quienes con su paciencia me orientaron.

Pascual Arcos Álvarez

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN | 7 |
| ASPECTOS ETNOLINGÜÍSTICOS DEL PUEBLO CH'OL | 12 |
| 1.- Aspectos históricos de la lengua..... | 13 |
| 2.- Troncos lingüísticos y variantes | 17 |
| 2.1. Cartografía de la Lengua Ch'ol | 21 |
| 3.- Comunidades hablantes por estado (Chiapas, Tabasco y Campeche) ... | 23 |
| 4.- Instituciones de investigación y/o Academias de la lengua | 29 |
| ASPECTOS SOCIOEDUCATIVOS | 31 |
| 1. Medios de comunicación en la región Ch'ol | 31 |
| Chiapas..... | 32 |
| Prensa | 32 |
| Radiodifusoras Amplitud Modulada | 33 |
| Radiodifusoras Frecuencia Modulada..... | 34 |
| Televisoras | 36 |
| Prensa | 37 |
| Radiodifusoras Amplitud Modulada | 37 |
| Radiodifusoras Frecuencia Modulada..... | 38 |
| Televisoras | 39 |
| El canal 7 de la CORAT a TVT | 39 |
| Radiodifusoras Amplitud Modulada | 40 |
| Radiodifusoras Frecuencia Modulada..... | 40 |
| Televisoras | 41 |

| | |
|---|-----|
| Chiapas..... | 41 |
| Servicios (Luz, Televisor, computadora). Viviendas población indígena ... | 41 |
| Servicios (Luz, Televisor, computadora). Viviendas población indígena ... | 43 |
| Campeche | 44 |
| Servicios (Luz, Televisor, computadora). Viviendas población indígena ... | 44 |
| 2. Educación:..... | 45 |
| Nivel educativo de la región Ch'ol de Chiapas | 45 |
| Nivel educativo en la región Ch'ol de Tabasco | 50 |
| Nivel educativo en la región Ch'ol de Campeche | 52 |
| Instituciones que brindan y coordinan el servicio educativo | 54 |
| Personal Docente | 57 |
| Servicios educativos presentes en la región y/o comunidad..... | 58 |
| Población Escolar | 73 |
| Problemática más relevante | 76 |
| Secundaria..... | 77 |
| Capítulo 3..... | 85 |
| TELESECUNDARIA..... | 85 |
| 1. Ubicación y cobertura en la región Ch'ol..... | 90 |
| Dependencias educativas responsables..... | 94 |
| Grados / multigrado | 96 |
| 3. Comunidad educativa | 97 |
| Población y perfil del personal docente | 98 |
| Población y perfil del alumnado | 99 |
| Presencia de supervisores o asesores institucionales..... | 100 |
| Alumnos, Grupos y Docentes de las Telesecundarias de la región Ch'ol | 100 |
| Capítulo 4..... | 123 |

| | |
|--|-----|
| La Telesecundaria renovada..... | 123 |
| Modelo renovado | 123 |
| 1. Análisis de material educativo producido | 126 |
| Libros para el alumnado y personal docente | 127 |
| Propuesta audiovisual y Material interactivo..... | 128 |
| Dificultades y oportunidades para la articulación de la asignatura de Lengua y Cultura Indígena al modelo de la Telesecundaria renovada | 129 |
| Conclusiones | 133 |
| Bibliografía | 136 |

INTRODUCCIÓN

México es un país que se reconoce como multicultural y diverso, y así se asienta en el Artículo 2º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, por lo que entonces asume, la existencia de diferentes culturas, etnias y lenguas. Requiere, por tanto, impulsar una educación intercultural para todos, que identifique y valore esta diversidad y, al mismo tiempo, afirme su identidad nacional.

Lo anterior se refleja de manera contundente en la justificación de la Reforma de la Educación Secundaria, consignada en el Acuerdo Secretarial 384, y que a la letra señala:

“Los lineamientos establecidos en el Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la Ley General de Educación concretan el compromiso del Estado Mexicano de ofrecer una educación democrática, nacional, intercultural, laica y obligatoria que favorezca el desarrollo del individuo y su comunidad, así como el sentido de pertenencia a una nación multicultural y plurilingüe, y la conciencia de solidaridad internacional de los educandos. En dichos documentos se encuentran los propósitos generales y se describen las características de una educación básica considerada plataforma común para toda la población que atiende este tramo educativo”. (Diario Oficial de la Federación [DOF], mayo 2006: 29 1ª sección).

En este marco, se ha llevado a cabo la Reforma de la Educación Secundaria (RES), como una transformación de este nivel educativo en varias dimensiones, a saber: en el diseño curricular, la actividad docente y el propio funcionamiento de la escuela secundaria, respondiendo así a las necesidades de una educación con equidad y calidad.

Al respecto es pertinente señalar que durante el período 1964-1970, se dio otra reforma importante en este nivel educativo, pues como señala Alonso (et. al. 2005) se dan los inicios de la telesecundaria. Este fue un periodo en el que las transformaciones sociales, políticas y culturales de México dieron cuenta de las condiciones deficientes de la población en materia educativa y

dispusieron el contexto para que la Secretaria de Educación Pública desarrollara el Proyecto de Enseñanza Secundaria por Televisión.

El modelo de telesecundaria en México surgió como una alternativa para modificar la estructura de la relación en el aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de la incursión de las nuevas tecnologías que existían en su momento, en este caso la televisión y los medios audiovisuales, lo cual, la posicionó como un modelo innovador en cuanto a la aplicación de otros medios en el proceso educativo. Se contempló el uso de los medios masivos de comunicación en la enseñanza, para aprovechar los alcances de la radio, el cine y la televisión transmitiendo por primera vez clases como parte de la Reforma Educativa.

“Para lograrlo, el Estado ocupó el 12.5% que le correspondía en tiempo de transmisión de acuerdo con la Ley Federal de Radiodifusión. El resultado fue la transmisión de cursos de alfabetización por televisión y radio, que llevaron a un trabajo de evaluación como base firme para futuras actividades. Dicha acción puede considerarse el antecedente directo de la telesecundaria que se constituyó como el mejor logro de esta modalidad educativa audiovisual”. (Alonso, et. al 2005: p.9)

El propósito de apoyarse en los medios de comunicación masiva, particularmente en la televisión, fue contribuir al abatimiento del rezago educativo tan generalizado, sobre todo en comunidades pequeñas de menos de tres mil habitantes, en zonas rurales o semiurbanas. En la actualidad existen aproximadamente 3 479 telesecundarias distribuidas en 26 estados del país. Cabe aclarar que esta modalidad educativa se ofrece en poblaciones que cuentan fundamentalmente con 30% de población indígena.

Como podemos observar, las telesecundarias se han convertido en un servicio educativo primordial en poblaciones pequeñas, fundamentalmente consideradas indígenas. Ello las convierte en instituciones que deben responder desde sus planes y programas de estudio en centros educativos que

den cuenta y atiendan la realidad cultural y lingüísticas de los sujetos que acogen.

Ante este panorama educativo y la realidad sociolingüística de la población del país, es que se opera la implementación de la Asignatura de Lengua y Cultura plasmada con un enfoque Intercultural Bilingüe que deberán seguir las telesecundarias. Con ello, se podrá llevar a cabo el cumplimiento del Acuerdo de la Secretaría de Educación Pública número 384 en el que se establece el nuevo Plan y Programas de Estudio para Educación Secundaria, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 26 de mayo de 2006. Esto queda establecido en su Artículo Décimo Transitorio que a la letra dice:

Por las finalidades y la naturaleza de la Asignatura Estatal, la Secretaría de Educación Pública, emitirá los lineamientos que orienten a las autoridades educativas locales y a las escuelas para el diseño y la selección de los programas de estudio correspondientes. En localidades con 30% o más de población indígena, se impartirá, con carácter obligatorio, la asignatura de lengua y cultura indígena con base en los lineamientos que establezca la Secretaría de Educación Pública.

Parte de todo esto es resultado de la demanda de inclusión por parte de los pueblos indígenas y su participación en el escenario político y social de México, así se adopta en esta reforma una referencia nodal: *la interculturalidad*. De acuerdo con el DOF, esta característica se incorpora a las finalidades de la educación básica, equiparándola a la trascendencia de la obligatoriedad y laicidad, -entre otras atribuciones- de la educación durante este período formativo.

Asimismo, en cada uno de los componentes de la reforma (currículum, perfil de egreso, competencias a desarrollar) se profundiza sobre la manera en que la interculturalidad configura un rasgo transversal de dicha transformación:

“Cabe señalar que el tratamiento de esta temática no se limita a abordar la diversidad como un objeto de estudio particular; por el contrario, las distintas asignaturas buscan que los

adolescentes comprendan que los grupos humanos forman parte de diferentes culturas, con lenguajes, costumbres, creencias y tradiciones propias. En este sentido, se pretende que los alumnos reconozcan la pluralidad como una característica de su país y del mundo, y que la escuela se convierta en un espacio donde la diversidad pueda apreciarse y valorarse como un aspecto cotidiano de la vida” (Diario Oficial, 26 de mayo 2006:29 1ª sección).

En suma, el esfuerzo por incorporar el enfoque de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) a la Reforma de la Educación Secundaria en México, ha representado un compromiso político que se ha ido formulando en dos líneas de trabajo:

1. Incorporar de manera transversal el enfoque de la EIB para todos los jóvenes que cursarán la secundaria con el nuevo plan de estudios. Lo anterior puede apreciarse en diferentes grados y niveles de incorporación del enfoque, en los programas de estudio de las distintas asignaturas. Ahí se ofrecen pautas para incluir contenidos, proyectos y actividades que concretan las tesis de la EIB para el nivel. Al respecto, también se ha dado salida a lo plasmado en el plan de estudios, en las fichas didácticas de trabajo en línea que ofrece la Subsecretaría de Educación Básica, como apoyo docente.
2. La implementación de una asignatura estatal de lengua y cultura indígena, la cual retoma lo trabajado en la línea anterior, es decir, considerar el diseño de una propuesta de educación secundaria que, además de incorporar un enfoque intercultural, incluya la enseñanza de la lengua y la cultura indígena de la región, desarrollando los programas de estudio específicos para las 16 etnias numéricamente más importantes del país.

Así, el enfoque y la asignatura constituyen un desafío histórico e inédito para la educación secundaria en México, pues involucra la articulación de distintos subsistemas, modalidades y niveles del Sistema Educativo Nacional para su implementación.

Es una propuesta que considera elementos y dimensiones que atienden a la enseñanza de los conocimientos y saberes de los pueblos originarios mediante el uso y la enseñanza de la lengua propia desde la cultura que le da sentido, buscando incluir a los propios pueblos en la elaboración de los programas educativos, trabajando con docentes que pertenecen a estos contextos y están comprometidos con este fin.

Es precisamente en este sentido que el presente trabajo toma sentido, ya que aborda los preliminares indispensables para poner en práctica e implementar con un Enfoque intercultural Bilingüe la asignatura de Lengua y Cultura Indígena en la Educación Secundaria, en la modalidad de Telesecundaria Renovada. Así, este diagnóstico llevado a cabo en el sureste de México, concretamente en el pueblo Ch'ol, en los estados de Chiapas, Tabasco y Campeche, contempla información general sobre las poblaciones e intenta actualizar las referencias bibliográficas y el perfil de los actores involucrados en procesos educativos y el desarrollo de las lenguas originarias; así como información general sobre medios e infraestructura educativa con que cuentan la regiones en donde tienen pertinencia los materiales a elaborar.

En esta investigación se caracteriza a la población objeto; se analiza el modelo de telesecundaria y propuestas para el desarrolla metodológico de los materiales educativos para la asignatura de Lengua y Cultura Indígena; y se consideran elementos básicos para la implantación de la asignatura como parte del modelo de Telesecundaria renovada en las poblaciones descritas. A través de estos elementos se presentan los hallazgos del diagnóstico que fundamenten la toma de decisiones pedagógicas curriculares y de los materiales didácticos para la propuesta de la asignatura para telesecundaria.

Finalmente deseamos señalar que consideramos que este tipo de trabajos son indispensables antes de poner en las aulas de cualquier nivel educativo las propuestas pedagógicas curriculares. Asimismo esperamos que este sea un buen comienzo para llevar a cabo las propuestas de reforma educativa, al menos para el pueblo Ch'ol, nuestro pueblo.

Capítulo 1

ASPECTOS ETNOLINGÜÍSTICOS DEL PUEBLO CH'OL

Kom ajñel tyi tyijikña kik'oty kok yik'oty jk'áb,
ka'al, kch'ich'el pejtyelex yik'oty kbák'tyal. Kom
mi yajñel tyi tyijikña jñi kixim, kbu'ul iwüty klum,
tyi kok'ol; Cha'añ mi imejlel kwe'sañlojñ kbä.

Quiero estar contento con mis pies y mis
manos, mi agua, mi sangre y todo mi cuerpo. Y
quiero estar contento con mi trabajo. Y quiero
que esté contento mi maíz, mi frijol en la tierra,
en el suelo; para poder mantenerme y
alimentarme.

Tatuch Pedro Torres.

En este capítulo, aspectos etnolingüísticos, se pone énfasis en la familia de lenguas mayenses, así como en la mención de algunos factores que generan el cambio en las lenguas de esta familia.

En los siguientes dos apartados de este capítulo además de mencionar los troncos lingüísticos, incluimos datos relacionados con la historia del pueblo Ch'ol, los cuales dan cuenta de los movimientos y reubicaciones que históricamente ha tenido y tiene este grupo. Los datos del apartado tercero acerca de población hablante la dividiremos según el estado y en los municipios en los que se habla el idioma Ch'ol.

La caracterización de un grupo cultural en ningún sentido es sencilla, debido en ocasiones a las distintas y encontradas versiones de la historia del grupo en cuestión sustentada en los muchos estudios existentes. En otros casos la dificultad se halla en la poca investigación hecha de un grupo. En el caso del grupo Ch'ol por su ubicación geográfica actual y por la historia del grupo; una historia de desplazamientos continuos; la descripción de éste en la diversas publicaciones recae en la visión de unos cuantos. El grupo Ch'ol comparte comunidades con dos de los grupos culturales más importantes del estado de Chiapas, el Tsotsil y el Tzeltal. Grupos que lingüísticamente derivan de la misma rama lingüística, la rama Ch'ol; grupos acerca de los cuales hay un acervo de investigaciones muy amplio.

1.- Aspectos históricos de la lengua

La concentración de la población Ch'ol se halla principalmente en los municipios chiapanecos de Tila, Tumbalá, Palenque, Sabanilla y Salto de agua; además de estos municipios existen datos de población Ch'ol en municipios en donde la población habla el tsotsil, mayoritariamente, este es el caso de Ocosingo y Benemérito de las Américas. En algunos municipios de Tabasco se encuentra población Ch'ol, es el caso de Macuspana, Tacotalpa y Tenosique. En el estado de Campeche se halla población Ch'ol en varios municipios, algunos de ellos son Champotón, Escarcega, Calakmul y Candelaria.

Todos los pueblos tienen un origen que los define y les da pautas de relación con su entorno, de esta forma antes de iniciar con los aspectos de la lengua, vamos a referir brevemente la historia de los principios del pueblo Ch'ol.

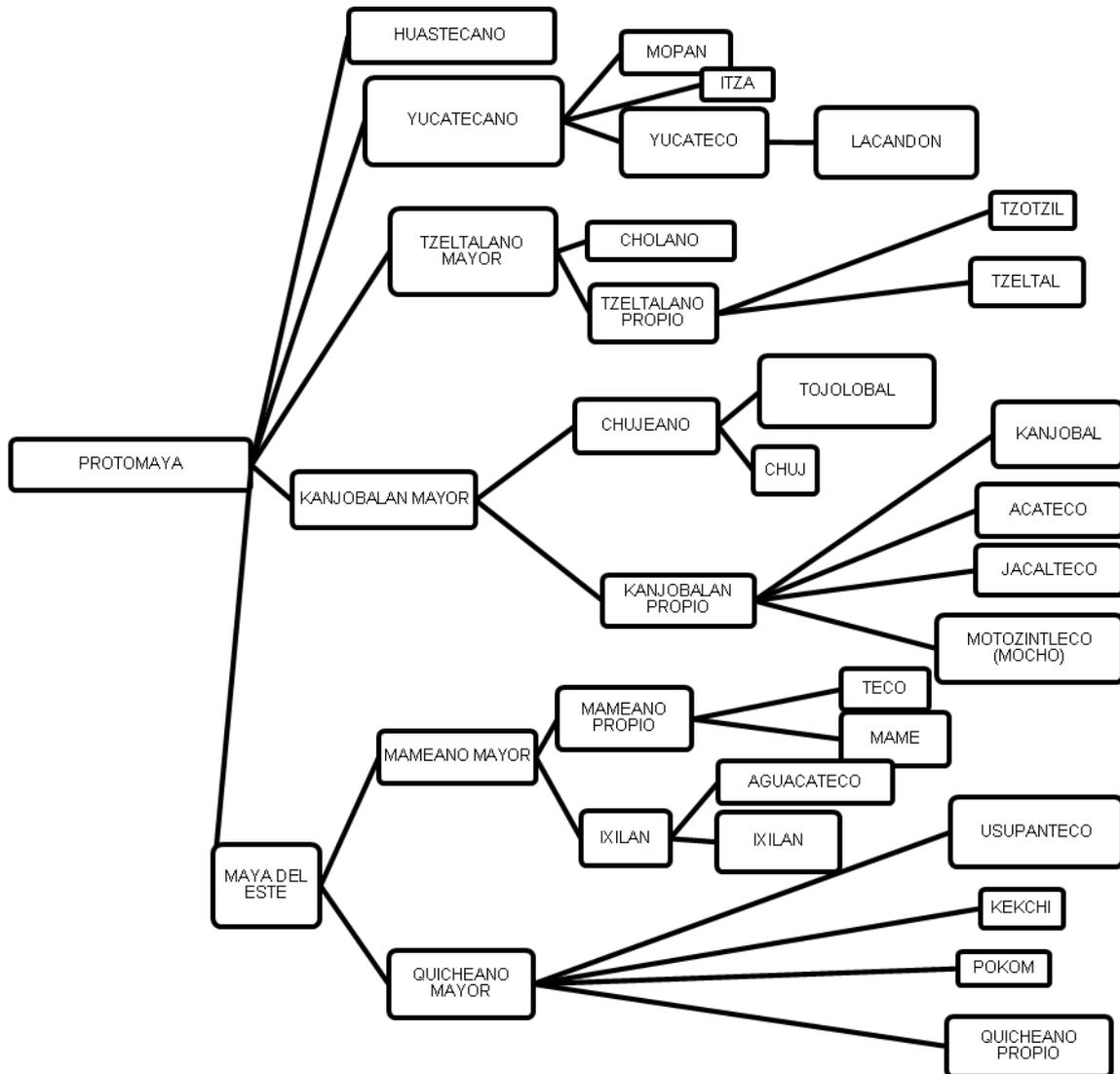
Ch'ol es el maíz recién brotado, apenas crecido. Ch'ujutyaty creó el mundo. Dejó caer un cordón unido a él que al meterse en las profundidades dio la vida. Así surgió la tierra. La tierra al principio era más blanda que el agua, más ligera que una nube, era casi como el viento; pero el viento se convierte en nube, la nube en agua, el agua en lodo y el lodo en tierra.

Una vez que la tierra ya tenía consistencia, Ch'ujutyaty nació doce hombres gigantes, los chumtye' wiñik (ch'umtye': pilar, wiñik: hombre) con el propósito de que cargaran la tierra que era plana, por eso cuando ellos se cansan y cambian de hombro para cargar la tierra, la tierra se mueve. Además de estos hombres, Ch'ujutyaty también nació a otros ch'umtye' wiñik también fuertes y gigantes, pero tan sabios que olvidaron que Ch'ujutyaty los nació. Por eso él les mandó la lluvia hasta que la tierra se inundó.

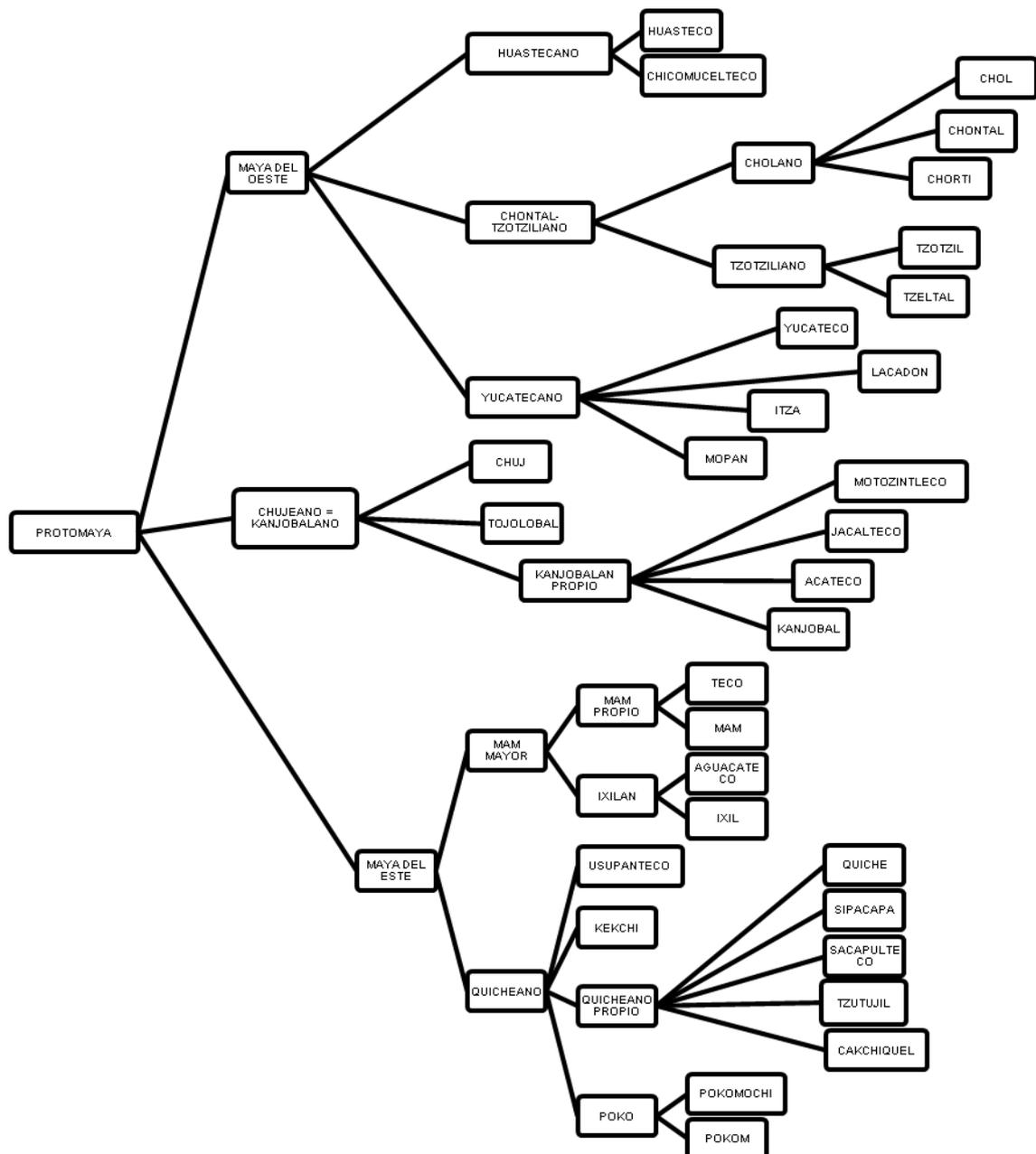
Algunos de estos ch'umtye' wiñik y algunos animales se salvaron subiendo a la punta de los árboles. Después de esta catástrofe salieron las rocas y los cerros. Los ch'umtye' wiñik que siguieron vivos se convirtieron en monos.

Histórica y lingüísticamente el idioma ch'ol es parte de la familia de idiomas mayences (nab'ee maya tzijj) esta lengua se habló hace unos 4 siglos en la zona que actualmente se conoce como Guatemala, Belice y en México en

la zona de Yucatán, Campeche y Chiapas. Acerca de cómo se ha ido desarrollando y diferenciando la familia de lenguas mayences hay varias opiniones, por ejemplo, Campbell (1988) cita la distribución que realizó Kaufman (1976) de las subfamilias del maya. La distribución es la siguiente:



La segunda versión a decir de Campbell (1988) es una alternativa a la de Kaufman (1976), esta segunda distribución está basada en las innovaciones fonológicas que hicieron que algunos idiomas se separaran, además de que en su momento, en opinión del mismo Campbell, esta división podía generar mayor investigación. Los subgrupos de esta división son los siguientes:

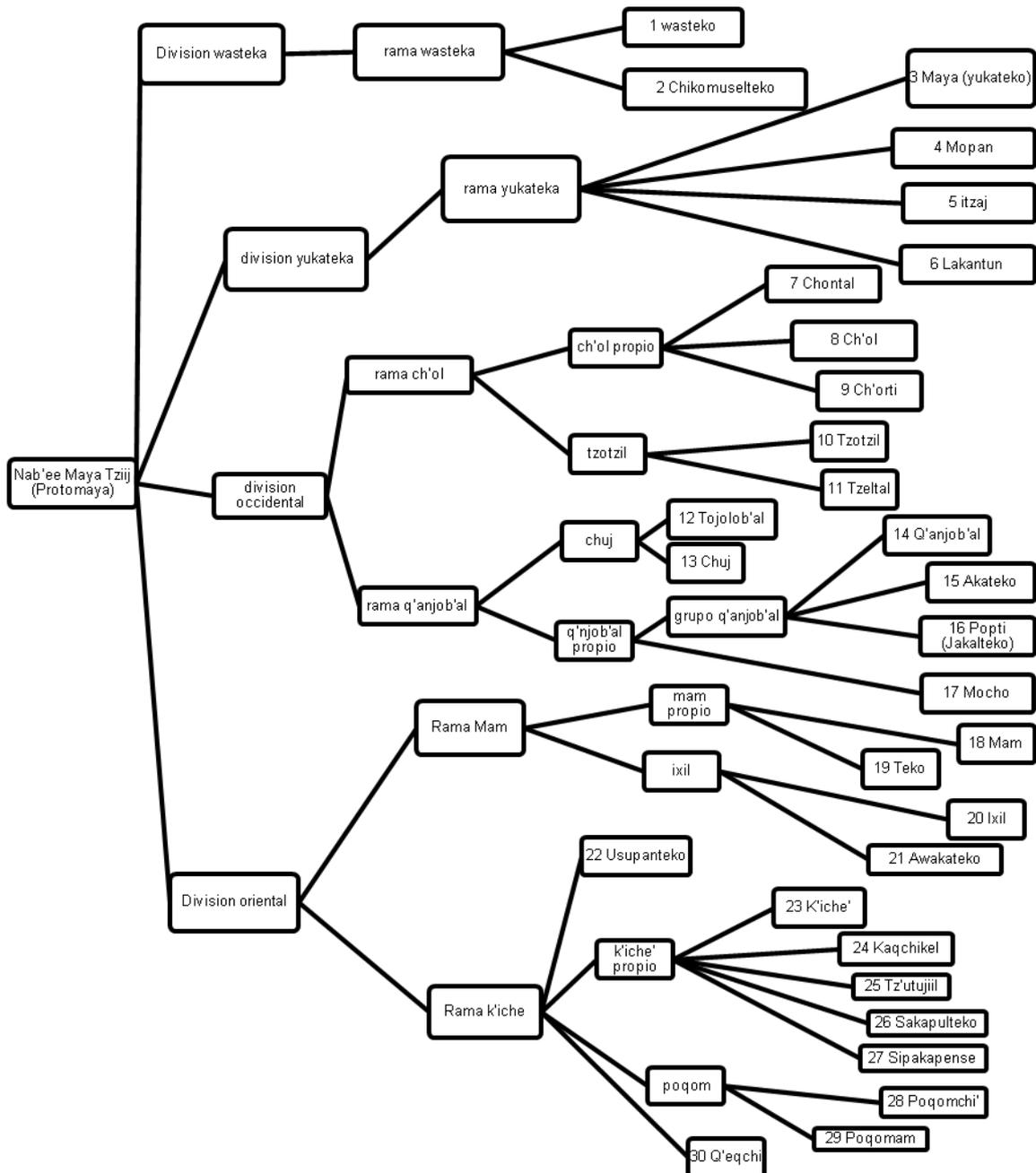


Esta ramificación más extensa se debe a la aparición de cambios lingüísticos. England (1992) señala que los cambios pueden ser de tres tipos, el **cambio interno** que es el natural en el transcurso del tiempo, éste incluye el hecho de que haya facilidad en el aprendizaje y facilidad en la percepción. **Cambio entre dialectos** que supone que los hablantes establecen contacto o restablecen el contacto entre ellos, quizás ante las persecuciones o ataques conjuntos este contacto entre grupos se dio en la región de la selva de Chiapas y por los intercambios comerciales. **Cambio externo**, este es el que se debe al contacto de dos idiomas diferentes el cual puede darse por los **préstamos** de

un idioma a otro, éstos pueden ser sonidos, palabras, reglas gramaticales, etc.; las poblaciones bilingües que empiezan a utilizar palabras del segundo idioma en el idioma original. Otra forma de cambio externo es la **interferencia del sustrato** depende de una población que está dejando su idioma original y adquiriendo otro, los errores se conservan por la enseñanza de una generación a otra. En este caso las variaciones con el contacto con el español es uno de los cambios más notables.

England (1992) señala “*en cuanto a los idiomas mayas, hay mucha evidencia de cambio por préstamo, debido a su contacto con otros idiomas mesoamericanos y con el español [500 años]... desde la llegada de los españoles ha habido personas bilingües... el contacto con otros idiomas mesoamericanos no es tan fácil de descifrar, porque ocurrió mucho más temprano en la historia*”. Aunque se plantea que hubo préstamos de los idiomas Mixe-Zoque y del Náhuatl, probablemente también de grupos invasores toltecas del área de Tabasco y Veracruz en el periodo de 800- 1200 d. C.

Sobre esta exposición la misma autora plantea una más de las posibles divisiones de la familia de idiomas mayas. Ella señala que actualmente hay treinta idiomas que se hablan en Guatemala, Belice, Honduras y México, más uno, el chicomuselteko que se considera que ha muerto. De esta manera las divisiones de la familia mayence que realizó England (1992, p. 20) es la siguiente:



2.- Troncos lingüísticos y variantes

Una de las características del idioma Ch'ol es que sus hablantes vinieron desde lo que hoy se conoce como Guatemala. Schuman (1973) señala que en la época de la conquista los ch'oles poblaban la parte sur del Peten en Guatemala y un siglo después fueron obligados a trasladarse al centro de Guatemala, a la región de Santa Cruz el Ch'ol. De este sitio una parte de ellos

huyeron y otros fueron trasladados a Chiapas. Esta región forma un arco del que Alejos y Martínez (2007, p 6- 7.) indican que era habitado por grupos de la misma rama lingüística incluyendo a los chontales, ch'oles, pochutlas, lacandones, cholties, chorties y manchés.

Alejos y Martínez (2007, p. 6) señalan “...*Históricamente, El Ch'ol fue un nombre dado por los españoles para referirse a la región donde coexistían varios grupos con estrechos vínculos no tanto políticos sino culturales y lingüísticos...*”. Los Ch'oles de acuerdo con lo anterior, no formaban una unidad estatal, aunque los españoles los consideraron una “nación”, fueron considerados así debido a que habitaban una región que no fue fácil someter. Meneses (1986) señala que en la época de la conquista los ch'oles se encontraban diseminados en la región comprendida entre el Usumacinta y el lago Izazabal. Por su parte Alejos y Martínez (2007) señalan que para el momento del contacto los ch'oles aparecen como enemigos de los Itzáes, sin embargo, estos dos grupos fueron los últimos en resistir el dominio español. Los grupos de la selva mantuvieron su autonomía hasta finales del S XVII. Luego de esto menguaron en número y desaparecieron como los legendarios Ch'oles y los lacandones del manché.

Morales (1999, pp 18-19) señala “*Hacia el año de 1530 se inicia en Chiapas la conquista de la selva...realizan la primera expedición con la finalidad de posesionarse de Acalan, punto estratégico para conquistar Campeche y Yucatán, provincias que...se hallaban sublevadas...*”. La siguiente expedición fue realizada para el año 1559, el objetivo era someter a los lacandones y a los pochutlas que atacaban a las pequeñas poblaciones de indios iniciadas para 1549, éstos pueblos católicos de Ocosingo y Bachajón eran atacados por los pueblos de la selva, en esta expedición se hicieron prisioneros a muchos lacandones que fueron trasladados a Guatemala, sitio del que huyeron y regresaron a la laguna Miramar (“La laguna más grande de Chiapas”).

Para el año 1559 aparece Fray Pedro Lorenzo “de la nada”, fraile dominico quien se encarga de convencer a los indios de la selva de reunirse en pueblos a las orillas de esta. “...bajo su tutela las comunidades de habla tzeltal se

trasladan a Bachajón y Ocosingo; los pochutlas a un barrio independiente de Ocosingo, y las comunidades de habla Ch'ol hacia el norte ubicándose en Palenque, Tila y Tumbalá...” (p. 20).

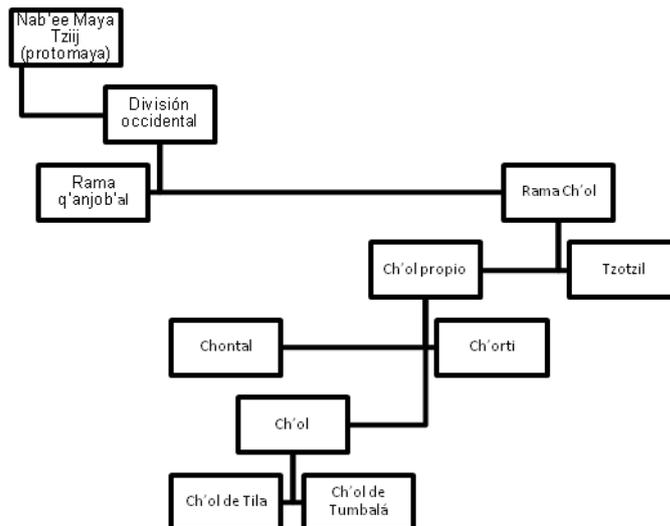
Morales (1999) señala que “... la nueva historia de los ch'oles se inicia en Palenque, Tila y Tumbalá, centros ceremoniales por excelencia... Así los ch'oles, como los Tzeltales, aceptan su futuro de sumisión y sobrevivencia en vez del callejón sin salida de la extinción que eligieron sus congéneres lacandones¹...” (p. 20).

Alejos y Martínez (2007) señalan que los actuales ch'oles son descendientes directos de la población cholana antigua. La rama del Ch'ol se encuentra relacionada con las inscripciones jeroglíficas de la zona maya. Josserand y Hopkins (2006) señalan que la relación del Ch'ol con la lengua transcrita en las inscripciones jeroglíficas del periodo Maya Clásico (300 a 900 d. C.) ya fue estudiado por Thompson (1936) y Morley (1946): “... Aunque la morfología verbal del cholán clásico no concuerda exactamente con la que fue reconstruida del proto-cholán en base a la comparación con las lenguas modernas (Kaufman y Norman 1984), los modelos más recientes de gramática jeroglífica resultan notablemente similares (Josserand 1995; Josserand y Hopkins, s/f)...”. Esto último se deben a que los materiales escritos hace 1000 años fueron producto de una élite educada, en tanto que las lenguas modernas del Ch'ol derivan del habla de las comunidades en constante desplazamiento.

Siguiendo la descripción lingüística de England (1992) podemos señalar que el idioma Ch'ol actual es descendiente del protomaya, Nab'ee Maya Tz'ij de England que se habló hace unos 4 mil años; hace unos 3 mil años aparece la división occidental, de la que se desprende la rama Ch'ol y de esta se origina el tzotzil y el ch'ol propio de este último tres idiomas actuales el Chontal, el Ch'ortí y el Ch'ol. Del Ch'ol podemos señalar dos variantes importantes una del municipio de Tila y el otro del municipio de Tumbalá. Estas dos variantes tienen un 80% de nivel de comprensión entre ellas².

¹ “los lacandones a enfrentar su destino de extinción, hasta desaparecer hacia 1695- 1769 al ser usurpados por advenedizos de Yucatán a mediados del siglo XVIII.”

² http://www.ethnologue.com/show_language.asp?code=cti



Aun cuando “... No es fácil seguir la ruta de los ch’oles a lo largo de la Colonia... su destino marcha parejo con el de los tzeltales...” (Morales, 1999, p.20). Una vez ubicados en Palenque, Tila y Tumbalá siguió el control político-militar y religioso de los centros de Ocosingo, Yajalón y Chilón. Esto dio inicio a una constante huida hacia refugios escogidos por la comunidad Ch’ol, la forma en que lo señala Morales (1999, p. 21) es muy ilustrativa “...Ante la imposibilidad de regresar a sus lugares de origen, en las márgenes del Lacantúm, los Ch’oles continuaron la aventura de fugarse a los refugios de Tumbalá, Sabanilla y Tila...”. Estos sitios eran muy parecidos en vegetación y aislamiento a sus lugares de origen en la selva, sin importar la condición agreste de estos sitios; lugares muy fríos y con eternas nubes de lluvia. “Ahí había nacido el mundo, ahí podían imaginar su libertad”.

Seguimos a Morales (1999) quien señala que ningún Ch’ol tuvo noticia de la independencia de México; tampoco de la independencia de Chiapas y de su anexión a México, esto se voto por criollos y uno que otro mestizo. Lo que sí tuvo impacto fue la reforma de Juárez. A partir de ésta se formaron los grandes latifundios. En poco tiempo los ch’oles se vieron despojados de sus tierras, sin importar que contaran con cédulas reales. Tumbalá y el actual municipio de Salto de Agua, lo ocuparon cinco fincas, cinco más en Sabanilla y otras ocupaban todo lo que es Tila, los propietarios en su mayoría ingleses y alemanes, aunque también había españoles, franceses y algunos criollos de

San Cristóbal, estaban interesados en la explotación maderera. Para 1874 optaron por la introducción del café con lo que la región no sólo se volvió productora sino exportadora.

Tiempo después la revolución sólo dio noticia por los carrancistas que saquearon y robaron además de vejar a las mujeres, iban a imponer el orden pero fue tanta la destrucción que todo mundo tuvo miedo. Para el año 1933 el general Lázaro Cárdenas realizó una gira de trabajo a “lomo de mula” desde Tapachula hasta Salto de Agua, en los límites de Chiapas con Tabasco. Vio la explotación y el predominio de los extranjeros y sus grandes fincas. “... en testimonio de los mismos ch’oles había fincas que sólo podían ser cruzadas al cabo de tres días de camino...” (Morales, 1999, p. 24).

La historia del grupo Ch’ol a partir del trabajo con la fincas cafetaleras y la explotación sufrida por sus dueños, es suficientemente descrita por el Dr. José Alejos. Además la historia reciente en Chiapas cuenta con un entramado de conflictos político- religiosos que en el estado desembocó en el movimiento armado y que aún tiene efectos de polarización continua en la zona.

2.1. Cartografía de la Lengua Ch’ol

En la etnografía de los pueblos indígenas de México (1995, p. 27) se lee “...La lengua que se habla en los municipios de Tila, Salto de Agua, Tumbalá, Sabanilla y Palenque es el Ch’ol...”. De acuerdo con este documento las variantes dialectales más importantes son las de Tumbalá y Tila, aunque hay diversidad en las formas del Ch’ol hablado en Sabanilla y en Salto de Agua. Martínez (1999, p. 24) menciona los cinco municipios, al igual que Meneses (1986, p. 3).

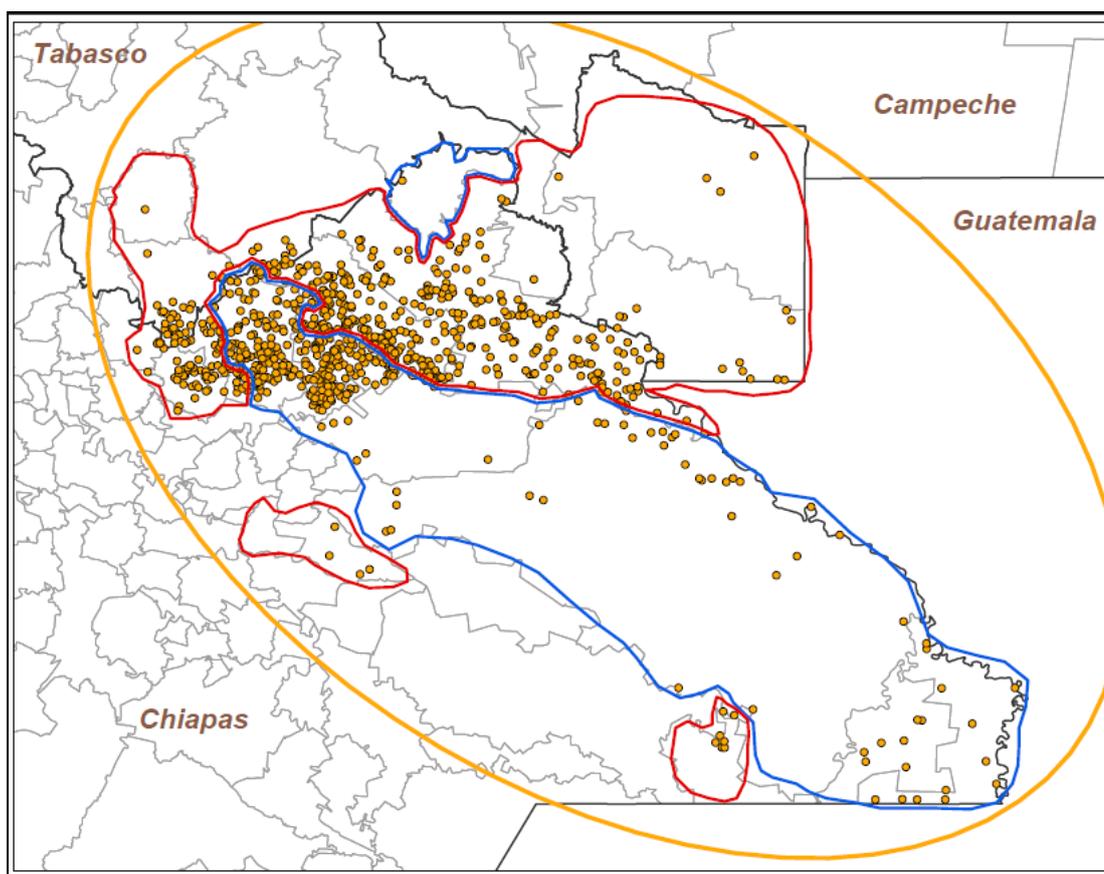
Alejos y Martínez (2007, pp. 10-11) señala que el Ch’ol cuenta con dos variantes, el Ch’ol tumbalteco que se habla en Tumbalá, Salto de Agua, en algunas poblaciones de Ocosingo, en municipios de Tabasco y Campeche. La

otra versión es el Ch'ol tileco que se habla en los municipios de Tila, Sabanilla, en varias poblaciones de Salto de Agua, Ocosingo y Tabasco.

En el Catálogo de las lenguas indígenas nacionales se mencionan dos variantes de la lengua Ch'ol la variante del sureste y la del noroeste. La denominación de la lengua por parte de los Ch'ol es lakty'añ. Los ch'oles llaman al lenguaje en general ty'añ, de esta manera, Ch'ol ty'añ es la lengua Ch'ol. Por otra parte, los vocablos chol y Ch'ol tienen significados diferentes. Chol hace referencia al sistema agrícola a la milpa y el segundo refiere a la lengua.

Siguiendo con las variantes y su distribución enlistamos los municipios del estado de Chiapas en los que se habla cada variante. En el caso del Ch'ol (Lakty'añ) del noroeste se enumeran los siguientes municipios: Amatan, Huitiupan, Las margaritas, Maravilla, Tenejapan, Oxchuc, Palenque, Sabanilla, Salto de Agua, Tila, Yajalón, Macuspana, Tacotalpa.

Para el Ch'ol (Lakty'añ) del sureste: Benemérito de las Américas, Catazajá, Chilón, Marqués de Comillas, Ocosingo, *Tumbalá*. En estos municipios y de acuerdo con el conteo del Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (INALI) reporta los siguientes datos: el Ch'ol del sureste se habla en 318 comunidades por 26, 818 personas. El Ch'ol del noroeste se habla en 927 comunidades por 117, 554 personas.



FUENTE: INALI.

3.- Comunidades hablantes por estado (Chiapas, Tabasco y Campeche)

CHIAPAS

La distribución de la población que habla el idioma Ch'ol está dada en tres estados de la república Campeche, Tabasco y Chiapas. Iniciamos con la información de Chiapas y los municipios de esta entidad. Los datos generales del estado de Chiapas son los siguientes:

| Población total | Población Indígena | Población Indígena 5 años o mas | Bilingües indígenas | Monolingües Indígenas |
|-----------------|--------------------|---------------------------------|---------------------|-----------------------|
| 4, 293, 459 | 1, 261, 752 | 1, 081, 878 | 705, 169 | 703,279 |

Fuente: CDI 2005

Del total de la población del estado, la población indígena representa el 29.38%. Enlistamos los municipios de Chiapas en los que se reporta el habla del idioma Ch'ol. La información la retomamos de las cédulas de información básica de los pueblos indígenas de México. En algunos casos no contamos con datos específicos de los hablantes del idioma Ch'ol bilingües y monolingües, sin embargo, retomamos la información del Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (INALI) quien aporta los datos acerca del número de habitantes que pertenecen al grupo Ch'ol.

| | Población total (INEGI) | Población de 5-14 años (INEGI) | Población indígena (CDI) | Población hablante de idioma indígena (INEGI) | Población monolingüe Indígena (CDI) | Bilingüe Ch'ol (SEIEG) | Monolingüe Ch'ol (SEIEG) |
|----------------------------|-------------------------|--------------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| Benemérito de las Américas | 15,213 | 4,937 | 6,099 | 4,607 | 641 | 1,103 | 208 |
| Catazajá | 15,876 | 3,425 | 555 | 389 | 5 | 177 | 14 |
| Chilón | 95,907 | 29,456 | 92,160 | 90,380 | 27,251 | | |
| Marqués de Comillas | 8,538 | 42,760 | 4,572 | 3,796 | 286 | | |
| Ocosingo | 170,280 | 44,858 | 131,940 | 121,106 | 24,300 | 4,662 | 976 |
| Tumbalá | 28,884 | 7,874 | 28,040 | 23,984 | 8,303 | 15,001 | 8,044 |
| Amatan | 19,637 | 5,819 | 5,529 | 2,664 | 156 | | |
| Huitiupan | 20,087 | 5,669 | 15,529 | 13,092 | 908 | 4,369 | 108 |
| Las margaritas | 98,374 | 23,304 | 51,417 | 39,013 | 6,432 | | |
| Maravilla Tenejapa | 10,906 | 3,507 | 4,560 | 34,095 | 184 | | |
| Palenque | 97,991 | 25,793 | 50,825 | 37,032 | 5,137 | 21,309 | 3,739 |
| Sabanilla | 23,635 | 6,858 | 20,850 | 15,876 | 2,047 | 11,584 | 1,973 |
| Salto de Agua | 53,547 | 15,112 | 47,185 | 39,151 | 9,602 | 25,771 | 8,384 |
| Tila | 63,172 | 7,874 | 61,586 | 52,214 | 14,056 | 33,535 | 12,945 |
| Yajalón | 31,457 | 7,967 | 25,015 | 17,681 | 4,060 | 2,701 | 787 |

FUENTE: elaboración propia con base en los datos del INEGI (2005), CDI (2005) e SEIEG (2007)

El número de hablantes del idioma Ch'ol registrados por el INALI al 2005 en el municipio de Marqués de Comillas fue de 533 personas; en el municipio de Amatan el número de personas hablantes fue de 183 personas y en las

Margaritas de 11 personas; en el caso de Maravilla Tenejapa se halló un número de hablantes del idioma Ch'ol de 555 personas.

Los municipios del estado de Chiapas en los que mayoritariamente se habla el idioma Ch'ol son Sabanilla, Tumbalá, Palenque, Salto de Agua y Tila. De acuerdo con los datos anteriores el número de no hablantes por municipio es el siguiente; en Tila el número de no hablantes de lengua indígena es 10, 958 personas; del total de hablantes 52, 214 un total de 46, 480 personas entre monolingües y bilingües hablan el idioma Ch'ol en este municipio, esto representa el 73.57% de hablantes de Ch'ol en el municipio.

En Salto de agua el número de no hablantes es de 14, 396. De un total de 39, 151 hablantes de lengua indígena, 34, 155 son hablantes del idioma Ch'ol ya sean monolingües o bilingües, estos últimos representan el 63.78% de la población total del municipio.

En Palenque el número de no hablantes es de 60, 959 un número mayor al total de hablantes de lengua indígena 37, 032 personas. Del total de personas hablantes, 25, 048 personas bilingües y monolingües hablan el idioma Ch'ol. Estos últimos representa el 21.74% del total de la población del municipio.

En Tumbalá el número de no hablantes es de 4, 900 personas. De un total de 23, 984 personas que hablan lengua 23, 045 personas bilingües y monolingües hablan el idioma Ch'ol, el 79.78% del total de la población del municipio.

Por ultimo en Sabanilla el número de no hablantes es de 7, 799 personas. De un total de 15, 876 hablantes de una lengua indígenas, 13, 557 personas monolingües y bilingües hablan el idioma Ch'ol. Estos últimos representan el 57.26% de la población total del Municipio.

Aun cuando la especificación del número de habitantes cuya lengua materna es el Ch'ol no lo encontramos, el número de personas monolingües nos da un indicador y el número de personas bilingües aporta más datos a la idea de que tanto monolingües como bilingües tiene como lengua materna el

Ch'ol. Esto también se basa en la tendencia de la educación a ofrecerse en castellano, de esta manera la enseñanza de la lengua se da en el hogar.

TABASCO

Relacionado con el estado de Tabasco encontramos los siguientes datos:

| Población total (CDI) | Población Indígena (CDI) | Población Indígena 5 años o más (CDI) | Bilingües Indígenas (SEIEG) | Monolingües Indígenas (SEIEG) | Hablantes del idioma ch'ol (INALI) |
|-----------------------|--------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|------------------------------------|
| 1, 989, 969 | 101, 581 | 92, 114 | 50, 165 | 261 | 11, 125 |

FUENTE: elaboración propia con base en los datos del CDI (2005), SEIEG (2007) e INALI (2007)

De acuerdo con los datos de la tabla, se observa que la población indígena es de 92, 114 personas, este número representa el 4.62% de la población total del estado; la población hablante del idioma Ch'ol con relación a la población total del estado representa el 12.07% del total de la población indígena del estado.

La concentración mayoritaria de personas Ch'ol en el estado de Tabasco se encuentra en los municipios de Macuspana, Tacotalpa, Tenosique y Balancan. Los datos los enlistamos en la siguiente tabla.

| MUNICIPIO | Población total (INEGI) | De 6 a 14 años (INEGI) | Población indígena (CDI) | Población hablante de lengua (INEGI) | Hablantes del idioma Ch'ol (INALI) |
|-----------|-------------------------|------------------------|--------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Macuspana | 142, 954 | 28, 092 | 15, 674 | 5, 648 | 1, 409 |
| Tacotalpa | 42, 833 | 9, 842 | 13, 639 | 7, 399 | 7, 127 |
| Tenosique | 55, 601 | 55, 501 | 4, 670 | 2, 610 | 1,854 |
| Balancan | 53, 038 | 12, 472 | 1, 155 | 504 | 196 |

FUENTE: elaboración propia con base en los datos del INEGI (2005), CDI (2005) e INALI (2007)

En el municipio de Macuspana la población indígena representa el 10.96% de la población total del municipio; de la población indígena total el número de hablantes del idioma Ch'ol es el 8.98%.

En el municipio de Tacotalpa la población indígena representa el 31.84% de la población total del municipio; un dato interesante es que el número de pobladores de habla Ch'ol es similar al número de pobladores que hablan alguna lengua originaria, la diferencia entre estos dos datos es de apenas 212 personas quienes hablarían otra lengua diferente al Ch'ol. Los hablantes del

idioma Ch'ol representan el 52.25% del total de la población indígena del municipio.

En el municipio de Tenosique la población indígena representa el 8.39% de la población total del municipio. Con relación a la población indígena la población que habla Ch'ol representa el 39.70% de la población indígena que habla una idioma originario. De acuerdo con los datos de los hablantes de alguna lengua originaria las personas de habla Ch'ol representan el 71.03%, con lo que se ubican en su mayoría hablantes de lengua Ch'ol en el municipio.

En el municipio de Balancán la población indígena representa el 2.17% de la población total del municipio. Con relación a la población indígena la población que habla Ch'ol representa el 16.96% de la población indígena. Relacionada con el total de personas que hablan alguna lengua los hablantes de lengua Ch'ol se significan como el 38.88% del total de hablantes de alguna lengua originaria.

De esta forma de acuerdo con los datos que se han presentado en cada uno de los municipios de los tres estados la población de hablantes tiene una significativa presencia en las comunidades y en la mayoría de ellos como enlistaremos abajo hay por lo menos una escuela en la que la mayoría hablan Ch'ol.

La distribución de pobladores de idioma Ch'ol en los municipios se corelaciona en cuanto a la colindancia de estos municipios con los municipios de la zona norte de Chiapas en las que se encuentra la ubicación originaria del grupo Ch'ol. La distribución y poblamiento de municipios en los estados vecinos se debe a procesos de migración que buscan de hacerse de tierra de siembra para los pobladores, así como las relaciones de parentesco que se van generando con estos desplazamientos.

CAMPECHE

En el caso del estado de Campeche contamos con los siguientes datos:

| | | | | |
|-----------------|-----------|--------------------|-----------|-------------|
| Población total | Población | Población Indígena | Bilingües | Monolingües |
|-----------------|-----------|--------------------|-----------|-------------|

| | | | | |
|----------|----------|--------------|-----------|-----------|
| | Indígena | 5 años o mas | Indígenas | Indígenas |
| 754, 730 | 174, 853 | 158, 921 | 83, 995 | 3, 140 |

FUENTE: elaboración propia con base en los datos del INEGI (2005), CDI (2005) e INALI (2007)

El 23.2% de la población total del estado es indígena. De las 174, 853 personas indígenas en el estado de acuerdo con los datos que ofrece el INALI en el estado de Campeche se contabilizó un total de 9, 119 personas que se adscriben al pueblo Ch'ol. En el estado encontramos datos acerca de la población indígena de acuerdo a los datos que otorga CDI y el número de personas que hablan la lengua Ch'ol de acuerdo al INALI.

| MUNICIPIO | Población total (INEGI) | De 6 a 14 años (INEGI) | Población indígena (CDI) | Población hablante de lengua (INEGI) | Hablantes del idioma Ch'ol (INALI) |
|------------|-------------------------|------------------------|--------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Calakmul | 23,814 | 6,583 | 10,373 | 6,566 | 4, 837 |
| Champtón | 76,116 | 5,339 | 17,739 | 7,556 | 400 |
| Escárcega | 50,106 | 12,070 | 7,301 | 2,910 | 1, 598 |
| Candelaria | 37,006 | 9, 540 | 4,642 | 2,091 | 1, 299 |

FUENTE: elaboración propia con base en los datos del INEGI (2005), CDI (2005) e INALI (2007)

La concentración de hablantes del idioma Ch'ol se encuentra en el municipio de Calakmul y representan el 42.3% de la población indígena del municipio. La población indígena representa el 43.5% de la población total del municipio.

En el municipio de Champoton la población indígena representa el 23.3% de la población total del municipio, la población de hablantes Ch'ol en el municipio representa el 2. 25% de la población indígena en Champoton.

Por su parte en el municipio de Escarcega la población indígena representa el 14.5% de la población total del municipio; la población de hablantes Ch'ol en el municipio representa el 21.9% de la población indígena del municipio.

En el municipio de Candelaria la población indígena representa el 14.6% del total de la población total del municipio; la población de hablantes de la lengua Ch'ol representa el 27. 98% de la población indígena del municipio.

4.- Instituciones de investigación y/o Academias de la lengua

En el estado de Chiapas hay una serie de instituciones que realizan investigación, por el momento enlistamos algunas de ellas. Estas se encuentran en San Cristóbal de las Casas.

- Centro de Lenguas, Arte y Literatura indígena de Chiapas (CELALI).
- Centro de Estudios Indígenas Xajob Lum, Ac.
- “Sna Jtz’ Ibajom”. Cultura de Los Indios Mayas, A.C.
- Casa de Escritores "Xmuxuk´Balumilal"
- Grupo de Gramáticas Y Diccionarios En Lenguas Indígenas de Chiapas
- Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social. (CIESAS D. F y Sureste)
- Escuela Normal Indígena Intercultural Bilingüe "Jacinto Canek".
- Universidad Intercultural del Estado de Chiapas

Los centros de investigación que hay en la Universidad Nacional Autónoma de México, en el Instituto de Investigaciones Filológicas se ubican en el Centro de Estudios Mayas.

Se encuentra también el Colegio de la Frontera Sur “ECOSUR” con instalaciones en Campeche, Tapachula, San Cristóbal y Villahermosa en Tabasco. En este instituto encontramos que en el Doctorado en Ciencias en Ecología y Desarrollo sustentable, hay en curso una investigación José Bastiani Gómez “Educación e interculturalidad entre los Ch’oles de Chiapas”, dentro del programa “Población, Ambiente y desarrollo Rural”. El comité académico responsable es el siguiente Director: Dr. Jorge Luis Cruz Burguete y tres Asesores: Dra. Lorena Ruiz Montoya, M. en C. Tania Cruz Salazar y Dr. José Antonio Aparicio Quintanilla.

En la región se encuentran dos Universidades Interculturales, una en el estado de Tabasco y otra en el estado de Chiapas. “La universidad Intercultural del Estado de Tabasco” (UIET), se ubica en el municipio de Tacotalpa, en la carretera Oxolotan Tacotalpa Km 1. Atiende estudiantes de origen Ch’ol y chontal. La universidad plantea en su enfoque la necesidad de comprender las diferentes formas de ser y mirar la sociedad en conjunto, la dinámica de la

sociedad y la interacción que hay entre estos. Busca que las relaciones se den en un plano de equidad y que cada integrante comprenda y desarrolle sus competencias para incrementar el diálogo y se encaminen a un bien común, reconociéndose como diferentes.

La Universidad Intercultural del estado de Chiapas (UNICH) fue creada en San Cristóbal de las Casa. Inició actividades el 22 de agosto de 2005. Se imparten las carreras de Lengua y Cultura, Desarrollo Sustentable, Comunicación Intercultural y Turismo Alternativo. Atiende a jóvenes de los pueblos Tsotsil, Tseltal, Ch'ol, Mame, Zoque, Tojolabal, entre otros.

Su intención es formar profesionistas con un modelo educativo que debe promover una formación integral del estudiante cimentada en el respeto, la tolerancia, pluralidad y equidad, fortaleciendo la convivencia y el diálogo en la diversidad social; debe promover el proceso de revaloración y aplicación de conocimientos tradicionales, comprometidos con el desarrollo social y económico de la región a través de procesos dinámicos marcados por la reciprocidad de perspectivas con desarrollo de las comunidades con las que se relaciona y a las que orienta su vocación de servicio.

Estas universidades impulsan el estudio de las lenguas y la aplicación de técnicas productivas originarias; tiene un programa de vinculación con el sector productivo y social que impulsa el desarrollo de las comunidades y región.

Además de estas dos instituciones hay diversas instituciones de educación superior en la región la mayoría de estas están centradas en estudios tecnológicos y administrativos. Por lo que las características de la investigación están orientadas a estos ámbitos.

Capítulo 2

ASPECTOS SOCIOEDUCATIVOS

En este capítulo decanta la información ofrecida por la Subsecretaría de Educación Básica en cuanto a las principales cifras del inicio de curso 2007-2008, referente a las modalidades de educación básica; cobertura, número de planteles, alumnos y docentes de los tres estados. Así como la información por municipio de estos indicadores socioeducativos.

Aun cuando no contamos con datos específicos del 2007 o 2008 de los municipios a los cuales damos atención central en el presente, recurrimos a la página del Sistema Estatal de Información Estadística y Geografía (SEIEG)³, la cual ofrece datos específicos de los municipios del estado basados en el II conteo de población y vivienda 2005, realizado por el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI). También con la misma fuente (el conteo del INEGI) la página de la enciclopedia de los municipios de México⁴. En cuanto a los datos en el área educativa refiere a datos otorgados por el departamento de estadística de la subsecretaría de planeación educativa de la Secretaría de Educación Pública. Estos datos se hallan también en la página de la reforma de la secundaria⁵; los datos allí vertidos corresponden al ciclo escolar 2006 – 2007. En el caso de la información referida a la población indígena, hacemos uso de los datos ofrecidos por la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI).

1. Medios de comunicación en la región Ch'ol

En cuanto a los medios de comunicación que hay en la región encontramos cobertura tanto de televisión abierta y televisión por cable, de esta última encontramos información de una repetidora en Palenque. La televisora del estado transmite por el canal 10 de televisión. Además de esto, hay una estación de radio en palenque “XEPLÉ radio Palenque” que transmite en el

³ <http://www.seieg.chiapas.gob.mx/perfiles/>

⁴ <http://www.e-local.gob.mx>

⁵ <http://www.reformasecundaria.sep.gob.mx>

1040 AM, la cobertura de esta estación abarca los municipios de Palenque, Catazajá, La libertad, Salto de Agua, Tila, Tumbalá, parte de Tabasco y Campeche. En Palenque también se edita el periódico “la voz Maya”, esta publicación cuenta con una página electrónica⁶, en esta publicación se haya noticias del municipio.

Por parte de la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI) tienen una serie de radiodifusoras, en Chiapas se encuentra la XECOPA “la voz de los vientos” en Copainalá, Chiapas; la cobertura de esta radiodifusora llega algunas comunidades de municipios Ch’ol como Tumbalá y Sabanilla. Esta radiodifusora transmite en idioma Zoque, Tsotsil y español. La estación de la CDI que si transmite en lengua Ch’ol, además del Maya y el español es la XEXPUJ “la voz del corazón de la selva”, esta estación transmite desde Calakmul y cubre algunas zonas de Quintana Roo y Campeche.

En lo sucesivo enlistamos la variedad de medios de comunicación masivos que existen a nivel estatal, los cuales se centran en programas de entretenimiento y en el caso de las radiodifusoras y televisoras a cargo del estado es posible que se puedan encontrar algunos espacios en los cuales se difundan algunos contenidos relacionados con la cultura Ch’ol.

Chiapas

Prensa

En el caso del estado de Chiapas, los medios de comunicación que se encuentran en el estado son los siguientes:

| | | |
|-------------------|------------------|-----------------------------------|
| Diario de Chiapas | Tuxtla Gutiérrez | www.diariodechiapas.com |
| Cuarto poder | Tuxtla Gutiérrez | www.cuarto-poder.com.mx |
| La republica | Tuxtla Gutiérrez | www.larepublicaenchiapas.com |
| El heraldo | Tuxtla Gutiérrez | www.oem.com.mx/elheraldodechiapas |
| Expreso | Tuxtla Gutiérrez | www.expresochiapas.com |
| Chiapas hoy | Tuxtla Gutiérrez | www.chiapashoy.com |
| Diario es | Tuxtla Gutiérrez | ----- |
| El observador | Tuxtla Gutiérrez | ----- |

⁶ <http://www.vozmaya.com.mx/index.php>

| | | |
|------------------------|----------------------------|------------------------------|
| La voz del sureste | Tuxtla Gutiérrez | www.lavozdelsureste.com |
| Vanguardia del sureste | Tuxtla Gutiérrez | ----- |
| El orbe | Tapachula | www.elorbe.com.mx |
| Diario del sur | Tapachula | www.diariodelsur.com.mx |
| Noticias de Chiapas | Tapachula | www.noticiasdechiapas.com.mx |
| Columna sur | Tapachula | www.columnasur.org |
| Sur de México | Tapachula | ----- |
| El sol de soconusco | Tapachula | ----- |
| El fronterizo del sur | Comitán de Domínguez | www.elfronterizosur.com |
| El diario de Comitán | Comitán de Domínguez | ----- |
| Voz maya | Palenque | www.vozmaya.com.mx |
| Diario las casas | San Cristóbal de las Casas | ----- |

<http://www.prensaescrita.com/america/chiapas.php>

Radiodifusoras Amplitud Modulada

Las radiodifusoras en el estado de Chiapas tanto en amplitud Modulada, como en frecuencia Modulada las enlistamos abajo.

| | | | |
|-------|---------|----------------------------|-----------------------------------|
| XEMG | 1250 AM | Máxima 1250 | Arriaga, Chis. |
| XECAH | 1350 AM | La Popular 13-50 | Cacahoatán, Chis. |
| XECHZ | 1560 AM | Radio Lagarto | Chiapa De Corzo, Chis. |
| XEIN | 810 AM | La Voz del Valle Firmesa | Cintalapa, Chis. |
| XEMIT | 540 AM | La Voz de Balun Canan IMER | Comitán, Chis. |
| XEUI | 800 AM | Radio Comitán | Comitán, Chis. |
| XEKY | 1280 AM | Romántica 12-80 RADIOCIMA | Huixtla, Chis. |
| XEMK | 930 AM | La Mexicana RADIOCIMA | Huixtla, Chis. |
| XEOB | 670 AM | La Maquina Musical Firmesa | Pichucalco, Chis. |
| XEWM | 640 AM | Radio Firmesa 640 | San Cristóbal De Las Casas, Chis. |
| XEKQ | 680 AM | La Mexicana RADIOCIMA | Tapachula, Chis. |
| XEOE | 810 AM | Romántica 8-10 RADIOCIMA | Tapachula, Chis. |
| XETAK | 900 AM | Radorama Siglo | Tapachula, |

| | | | |
|-------|---------|--|-------------------------------|
| | | XXI RADIOCIMA | Chis. |
| XETAP | 960 AM | La Poderosa RADIOCIMA | Tapachula, Chis. |
| XETS | 630 AM | Radio Tapachula Firmesa | Tapachula, Chis. |
| XEZZZ | 590 AM | Sonido Z Imagen | Tapachula, Chis. |
| XEDB | 860 AM | Canal 86 Firmesa | Tonalá, Chis. |
| XEIO | 840 AM | La más Picuda RADIOCIMA | Tuxtla Gutiérrez, Chis. |
| XELM | 1240 AM | Romántica RADIOCIMA | Tuxtla Gutiérrez, Chis. |
| XERPR | 1070 AM | Extasis Digital RADIOCIMA | Tuxtla Gutiérrez, Chis. |
| XETG | 990 AM | La Grande del Sureste Firmesa | Tuxtla Gutiérrez, Chis. |
| XETUG | 950 AM | Radorama Siglo XXI RADIOCIMA | Tuxtla Gutiérrez, Chis. |
| XEUD | 1360 AM | La Maquina Musical Imagen | Tuxtla Gutiérrez, Chis. |
| XEUE | 580 AM | La Invasora RADIOCIMA | Tuxtla Gutiérrez, Chis. |
| XHTGZ | 96.1 FM | Stereo Grande Corporadio | Tuxtla Gutiérrez, Chis. |
| XEVF | 730 AM | Radio Villaflores OIR Radiodifusión Nacional | Villa Flores, Chis. |

Radiodifusoras Frecuencia Modulada

| | | | |
|-------|---------|--|-------------------------------|
| XHKR | 96.9 FM | Más Música que Nadie Radio, S.A. | Tuxtla Gutiérrez, Chis. |
| XHHTS | 90.7 FM | Stereo Grande Firmesa | Tapachula, Chis. |
| XHMX | 97.9 FM | Stereo 7 impresionante | Tapachula, Chis. |
| XHMAI | 97.3 FM | Super Stereo Extrem | Mapastepec, Chis. |

El estado tiene a su cargo un grupo de radiodifusoras en varios municipios. La relación de estas radiodifusoras es la siguiente:

| | | | |
|-------|----------|----------------------|------------------|
| XHTGU | 93.9 FM | Digital 89 | Tuxtla Gutierrez |
| XHTCH | 102.7 FM | Océano FM | Tapachula |
| XHNAL | 89.9 FM | Digital 89 | Tonalá |
| XHSDM | 95.7 FM | La voz de la Selva | Santo Domingo |
| XHCTN | 89.9 FM | Brisas de Montebello | La Trinitria |
| XHPIC | 102.1 FM | Frecuencia V norte | Pichucalco |
| XEOCH | 600 AM | K'in Radio | Ocosingo |
| XERA | 760 AM | Radio Uno | San Cristobal |
| XEPLA | 1040 AM | Radio Palenque | Palenque |
| XETEC | 1140 AM | Radio Tecpatán | Tecpatán |

De estas radiodifusoras las que tienen influencia en al menos un municipio de habla Ch'ol son "K'in Radio" de Ocosingo cuya frecuencia llega al municipio de Tumbalá; "Frecuencia V Norte" de Pichucalco su señal llega al municipio de Salto de Agua.

La radiodifusora estatal cuya señal llega a más municipios de la región Ch'ol es "Radio Palenque" en Palenque, los municipios en los que la señal de ésta radiodifusora puede sintonizarse son: el propio municipio, Catazajá, Salto de Agua, Yajalón, Chilón, La libertad, Tumbalá, Tila y Sabanilla. La estación pretende llevar a las comunidades indígenas, rurales y urbanas educación e información, promoviendo las tradiciones y costumbres de los municipios de la selva.

Esta estación tiene un programa llamado Correo del Aire en el cual se transmiten avisos intercomunitarios, avisos para las comunidades de difícil acceso, así como información de programas de desarrollo. Se transmite de 12:00 a 19:00 hrs de lunes a viernes; los sábados tres emisiones 07:00, 13:00 y 19:00 hrs. Los domingos 07:00 y 13:00 hrs.

"Caminos de mi tierra" es un programa que se transmite lunes, martes, jueves y viernes de 05:00 a 07:00 hrs y los miércoles de 05:00 a 06:30 hrs. En este

programa se abre un espacio para que los agricultores planteen sus dudas sobre el cultivo en una sección denominada la gente opina, este programa es traducido al Ch'ol y al Tzeltal.

Televisoras

En el curso de este año la Secretaría de Educación de Chiapas, a través de la Dirección Técnica Educativa, presentó el proyecto "Televisión Intercultural de Chiapas" (TICH). El proyecto consiste en un canal de televisión virtual, intercultural, en el que los usuarios podrán escoger, mediante opciones de un menú, el lenguaje de los subtítulos de los programas que se produzcan, así como el doblaje de programas a lenguas indígenas.

Asimismo, se pretende realizar la programación de una barra educativa dirigida a toda la comunidad escolar, en la que se contempla la creación de diplomados, maestrías y otros niveles de estudio de educación a distancia y abierta, además de contar con una barra de entretenimiento con enfoque intercultural.

El contenido de dichos programas dirigidos al fomento de la convivencia entre los diferentes grupos que conforman la realidad de la entidad, estará a cargo de la Universidad Intercultural de Chiapas, en donde además de directivos y académicos de dicha institución de educación superior, los estudiantes tendrán una participación activa en las carreras de Comunicación Inter-cultural y Lengua y Cultura.

Por su parte, el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social del Sureste (CIESAS), colaborará en la definición de los contenidos, aportando reflexiones sobre la interculturalidad y la realidad social de Chiapas.

María Teresa Páramo Ricoy, directora técnica educativa de la Secretaría de Educación presentó este proyecto al titular de la dependencia, Herminio Chanona Pérez, así como a Andrés Fábregas Puig, rector de la Universidad Intercultural y Jan de Vos, director del CIESAS-Sureste.

Además de estas se encuentran las repetidoras de televisión comercial, así como los sistemas de cable como Sky.

Tabasco

Prensa

En el caso de los diarios que hay en el estado de **Tabasco** la lista en general es la siguiente:

| | | |
|-----------------------|--------------|-------------------------------|
| Tabasco hoy | Villahermosa | www.tabascohoy.com.mx |
| Presente | Villahermosa | www.diariopresente.com.mx |
| El sureste de tabasco | Villahermosa | www.elsureste.com.mx |
| Novedades de tabasco | Villahermosa | www.novedadesdetabasco.com |
| La verdad del sureste | Villahermosa | www.la-verdad.com.mx |
| Diario olmeca | Villahermosa | www.diarioolmeca.com.mx |
| Diario de la tarde | Villahermosa | www.diariodelatarde.com.mx |
| Rumbo nuevo | Villahermosa | www.rumbonuevo.com.mx |
| El heraldo | Villahermosa | www.elheraldodetabasco.com.mx |
| Milenio tabasco | Villahermosa | www.mileniotabasco.com |
| Avance | Villahermosa | ----- |
| El sol de tabasco | Villahermosa | ----- |
| Tabasco al día | Villahermosa | www.tabascoaldia.com.mx |
| El correo de tabasco | Villahermosa | www.elcorreodetabasco.com |
| El criollo | Villahermosa | ----- |

<http://www.prensaescrita.com/america/tabasco.php>

También se encuentran ABC de la tarde, Diario de la Tarde y El Correo de Tabasco; los semanarios Razones, Jaguar, El Informador, Vanguardia, el Semanario Tabasqueño, Quehacer Político y Semanario Energía y Ecología; otras publicaciones periódicas como La Palabra Política y La Voz del Pueblo, además de diversas revistas que se publican quincenal o mensualmente, tanto por periodistas independientes, como por instituciones educativas, empresariales y jurídicas.

Radiodifusoras Amplitud Modulada

Las **radiodifusoras en amplitud modulada (AM)** en el estado son las siguientes

| | | | |
|------------|------------|------------|------------|
| ESTACIONES | FRECUENCIA | ESTACIONES | FRECUENCIA |
|------------|------------|------------|------------|

| | | | |
|---|---------------------|--|---|
| EN AM | | EN AM | |
| XEVX, La Grande de Tabasco. | 570, en Comalcalco. | XEREC, W Radio | 940, en Miguel Hidalgo, primera sección. |
| XEHGR, Radio Formula. | 620, en Vhsa | XEVT, AM Stereo. | 970, en Vhsa |
| XEVILL La Gruper de Radio ACIR | 650, en Vhsa | XETAB, La Voz de Tabasco. | 1050, en Vhsa |
| XEKV, Radio EXA | 740, en Vhsa | XETQE, La mas choca de todas | 1120, en Tenosique. |
| XEVA, Emisora del Hogar, Radio Tabasco. | 790, en Vhsa | XERTM, Radio Variedades. | 1150, en Macuspana. |
| XEZQ Radio Futuraza | 820, en Cunduacan | XERV, Radio Villa, del Grupo Radio Capital. | 1190, en Ixtacomitan. |
| XEZX "La Comadre" La Voz de Usumacinta | 860, en Tenosique. | XETVH, La más choca de todas | 1230 en Cunduacan. |
| XEQQQ la Super Q de Radio Núcleo | 880, en Vhsa | XEVHT, "Besame"de Radio Unido | 1270, en Miguel Hidalgo, primera sección. |
| XEACM, Radio Exitos | 910, en Cardenas. | XEPAR, Fiesta Mexicana de Radio Promotora de Tabasco | 1320, en Moctezuma, primera sección. |

<http://www.prensaescrita.com/america/tabasco.php>

Radiodifusoras Frecuencia Modulada

La frecuencia modulada en el estado de Tabasco cuenta con las siguientes radiodifusoras. 87.7 enlace; 88.5 XHKV-EXA; 90.1 XHSAT, de Radio Integral, pertenece a la cadena de Radio Acir; 90.9 XHJAP, Radio conexión 91; 92.5 XHTR; Radio Teponaztli; 94.9 XHTVH; 96.5 XHOP, La nueva amor, de la cadena Acir; 97.3 XHVB Extremo FM; 98.3 XHLI. La mejor FM "La bien parada", 100.1 XHEMZ, Oye 99.9, 105.9 XHCAR,

En cuanto a la programación, la mayoría de las radiodifusoras se orienta hacia la música y la publicidad. Sin embargo, en los últimos años, han proliferado los espacios de noticias. Existe una ausencia de programas culturales y de divulgación científica y tecnológica o de orientación social, ya que según los radiodifusores "no venden" o "a la gente no les gusta", pero no hay

investigaciones o estudios que lo sustenten. Actualmente no existen radiodifusoras de tipo cultural o de divulgación.

Televisoras

El canal 7 de la CORAT a TVT

- El canal 9 y su relación con Televisa y la escasa producción local.
- Programación de Galavisión, Univisión y el canal 22 cultural de México en la Televisión de Tabasco.

| Frecuencia Mhz | Estación | Nombre | Ubicación del transmisor | Potencia Kw | Grupo Radiofónico/ Dependencia |
|----------------|----------|-------------------|--|-------------|--------------------------------|
| 88.5 Mhz | XHKV-FM | Exa FM | Av. Luis Donaldo Colosio, Col. Gaviotas Norte | 10 | MVS Radio |
| 90.1 Mhz | XHSAT-FM | Mix FM | | 1 | Grupo ACIR |
| 90.9 Mhz | XHJAP-FM | Conexión 90.9 | Carretera Villahermosa-Frontera | 100 | Comunicaciones Grijalva |
| 92.5 Mhz | XHTR-FM | La Poderosa | Carretera Villahermosa-La isla Km 3.5 Miguel Hidalgo | 16 | Radorama |
| Mhz | FM | Poderosa Sentidos | Prol. 27 de Feb. #1001, Tabasco 2000 | 50 | CORAT |
| 96.5 Mhz | XHOP-FM | Amor | Paseo de la Ceiba 102 3er Piso, Col 1º de Mayo | 60 | Grupo ACIR |
| 97.3 | XHVB-FM | Extremo FM | Bld. Adolfo Luis Cortinez No. 58, Col. Magisterial | 30 | Radio Núcleo |
| 98.3 Mhz | XHLI-FM | La Mejor FM | Paseo Tabasco esq. Melchor Ocampo y Malecón Carlos A. Madrazo. | 10 | MVS Radio |

Campeche

Prensa

| | | |
|-----------|----------|------------------------------|
| TRIBUNA | Campeche | www.tribunacampeche.com |
| EL SUR | Campeche | www.elsur.com.mx |
| CRONICA | Campeche | www.cronicacampeche.com |
| EXPRESO | Campeche | www.expresodiario.com |
| NOVEDADES | Campeche | www.novedadescampeche.com.mx |

<http://www.prensaescrita.com/america/campeche.php>

Radiodifusoras Amplitud Modulada

| Frecuencia y siglas | Nombre | Potencia | Pertenece a : |
|---------------------|-------------------------------------|------------|--|
| XEIC 810 AM | | 100 watts | Instituto Campechano |
| XETEB 920 AM | Radio Mar | 1500 watts | Instituto Mexicano de la Radio IMER (transmite en Tenabo Campeche) |
| XECAM 1280 AM | La Voz de las Murallas ** y 98.9 FM | 2500 watts | Radio Campeche S.A. |
| XEA 1370 AM | Eco de las Murallas | 5000 watts | |
| XECUA 1410 AM | Radio Universidad | 1000 watts | Universidad Autónoma de Campeche |
| XERAC 1430 AM | La 1 de Campeche | 1000 watts | Compañía Campechana de Radio S.A. |
| XESE 1560 AM | La Voz de Campeche | 2500 watts | (Transmite de Champotón Campeche) |

http://www.geocities.com/jcom2000_13/radio/campeche.html

Radiodifusoras Frecuencia Modulada

| Frecuencia y siglas | Nombre | Potencia | Pertenece a : |
|---------------------|-------------------------------------|-------------|---------------------|
| XECAM 98.9 FM | La Voz de las Murallas ** y 1280 AM | 2500 watts | Radio Campeche S.A. |
| XHMI 100.3 FM | Radio Amiga | 40000 watts | |

Televisoras

| Canal | Pertenece a : |
|-----------|---|
| XHCAM 2 * | TV Azteca 7 |
| XHCCA 4 | Televisión de Campeche. Gobierno del Estado |
| XHGE 5 * | TV Azteca13 |
| XHCPA 8 * | Televisa México 2 |
| XHAN 12 * | Televisa México 5 |

* Es un canal de TV, que retransmite la señal de un canal nacional, el cual transmite desde la Ciudad de México.
://www.geocities.com/jcom2000_13/radio/campeche.html

En el estado de Campeche hay un menor número de medios masivos de comunicación en comparación con los estados de Chiapas y Tabasco. Aún cuando hay noticias acerca de medios de comunicación con programación cultural en el estado de Tabasco, estos programas dejaron de estar al aire desde hace algunos años. Por otro lado los medios de comunicación a cargo del estado en Tabasco y en Campeche no aparecen dentro de los medios masivos de comunicación, en estos espacios la programación referida a programas culturales es mínimo, de igual forma los programas relacionados con la población Ch'ol de los estados de Tabasco y Campeche no están dentro de los objetivos de las programaciones de los medios de comunicación.

La mayoría de las comunidades reciben señal de televisión y radio de estaciones que transmiten desde la capital del Estado tanto de Chiapas como de Tabasco.

Chiapas

Servicios (Luz, Televisor, computadora). Viviendas población indígena

Algunos datos que nos resultan significativos de los municipios de Chiapas son los relacionados con el número de casas habitación totales de población indígena, de éstas el número de ellas que cuentan con servicio de energía eléctrica, computadora, televisor.

| Viviendas indígenas | Total de viviendas | Total de viviendas indígenas | Cuentan con energía eléctrica | Cuentan con televisor | Cuentan con computadora |
|----------------------------|--------------------|------------------------------|-------------------------------|-----------------------|-------------------------|
| Amatán | 19, 637 | 1, 020 | 875 | 260 | 2 |
| Huitiupan | 3, 669 | 2, 966 | 2, 534 | 961 | 11 |
| Las margaritas | 16, 438 | 8, 366 | 7, 016 | 2, 435 | 36 |
| Maravilla Tenejapan | 1, 862 | 735 | 491 | 169 | 2 |
| Benemérito de las Américas | 2, 895 | 1, 038 | 956 | 334 | 4 |
| Marqués de Comillas | 1, 560 | 766 | 686 | 182 | 0 |
| Ocosingo | 26, 264 | 22, 260 | 18, 196 | 6, 497 | 294 |
| Chilón | 15, 984 | 15, 712 | 12, 225 | 3, 275 | 71 |
| Tumbalá | 4, 839 | 4, 811 | 4, 126 | 1, 187 | 12 |
| Tila | 1, 279 | 11, 219 | 9, 762 | 3, 263 | 97 |
| Salto de Agua | 9, 787 | 8, 440 | 7, 481 | 1, 750 | 22 |
| Palenque | 20, 222 | 9, 367 | 8, 372 | 4, 017 | 101 |
| Catazajá | 3, 695 | 103 | 83 | 62 | 4 |
| Sabanilla | 3, 998 | 3, 998 | 3, 490 | 1, 129 | 14 |
| Yajalón | 4, 818 | 4, 818 | 4, 071 | 2, 136 | 102 |

Fuente: elaboración propia con datos de la CDI 2005.

La cobertura de luz eléctrica en el total de las viviendas se encuentra por arriba del 85% en las viviendas de estos municipios el más alto es Tumbalá con una cobertura del 85.82%, Palenque con un 92.42%, Salto de Agua 88.19%, Sabanilla con un 87.83 % y Tila un 87.65%. Tomando como referencia dos de las herramientas de la telesecundaria como son la televisión y la computadora, señalamos las diferencias en cuanto a los porcentajes de estos instrumentos en cada municipio. En Palenque el 63.49% de los hogares cuenta con televisor mientras que sólo un 3.90% de los hogares cuenta con computadora. En Tila el 30% de los hogares cuenta con televisor, y sólo el 1.09% cuentan con computadora. En las viviendas de Salto de Agua el 27.06% cuenta con televisor y el 0.75% cuenta con computadora. En Sabanilla el 29.63% cuenta

con televisor y 0.60% con computadora. Por último, en Tumbalá el 24.96% cuenta con televisor y el 0.27 % cuenta con computadora.

Estos datos nos pueden dar cuenta de la situación de la población con su acceso a los medios de comunicación y acceso a nuevas tecnologías como es la computadora, además del hecho de que las comunidades indígenas tienen poco acceso a la adquisición de bienes. De igual forma la tendencia de adquisición de nuevas tecnologías está relacionada con la cercanía a las cabeceras municipales. Lo cual se ve reflejado en los datos estadísticos. En viviendas indígenas de Amatán y Maravilla Tenejapa solo hay 2 computadoras, en el caso del municipio de Marqués de Comillas en donde en ninguna de las viviendas de población indígena cuenta con computadora.

Tabasco

Servicios (Luz, Televisor, computadora). Viviendas población indígena

Los datos relacionados con el acceso a servicios como luz, televisor y computadora en los municipios de Tabasco en lo que habita población indígena son los siguientes:

| Viviendas indígenas | Total de viviendas | Total de viviendas indígenas | Cuentan con energía eléctrica | Cuentan con televisor | Cuentan con computadora |
|---------------------|--------------------|------------------------------|-------------------------------|-----------------------|-------------------------|
| Macuspana | 32, 639 | 3, 193 | 3, 091 | 2, 473 | 181 |
| Tacotalpa | 9, 205 | 2, 625 | 2, 504 | 1, 183 | 42 |
| Tenosique | 13, 703 | 893 | 825 | 558 | 34 |
| Balancan | 13, 222 | 252 | 229 | 190 | 19 |

Fuente: elaboración propia con datos de la CDI 2005.

En el caso de los municipios de Tabasco las viviendas indígenas en Macuspana representan el 9.78%; en el municipio de Tacotalpa representan el 28.51% de las viviendas totales en ese municipio; en el caso del municipio de

Tenosique las viviendas indígenas representan el 6.51% de las viviendas totales; en Balcan representan el 1.90%.

En el caso de las viviendas indígenas totales en el municipio de Macuspana las viviendas que cuentan con energía eléctrica representa el 96.80% de las viviendas indígenas totales, el 77.45% cuentan con televisor y el 5.66% cuenta con computadora. En el municipio de Tacotalpa el 95.39% de las viviendas cuenta con energía eléctrica, el 45.06% cuenta con televisor y el 1.6% cuentan con computadora.

En el municipio de Tenosique el 92.38% de las viviendas indígenas cuentan con energía eléctrica, el 62.48% de las viviendas cuentan con televisor y el 3.80% cuenta con computadora. En el municipio de Balcan el 90.87% de las viviendas indígenas cuentan con energía eléctrica, el 75.39% cuentan con televisor y el 7.53% cuentan con computadora.

Campeche

Servicios (Luz, Televisor, computadora). Viviendas población indígena

La información de los municipios de Campeche es la siguiente.

| Viviendas indígenas | Total de viviendas | Total de viviendas indígenas | Cuentan con energía eléctrica | Cuentan con televisor | Cuentan con computadora |
|----------------------------|--------------------|------------------------------|-------------------------------|-----------------------|-------------------------|
| Calakmul | 4, 832 | 1, 936 | 1, 468 | 637 | 9 |
| Champoton | 18, 038 | 3, 734 | 3, 463 | 2, 812 | 81 |
| Escárcega | 11, 355 | 1, 448 | 1, 226 | 1, 021 | 39 |
| Candelaria | 8, 306 | 913 | 490 | 702 | 12 |

Fuente: elaboración propia con datos de la CDI 2005.

Del total de viviendas las viviendas indígenas en el municipio de Calakmul representan el 40.06%; en el municipio de Champoton las viviendas indígenas representan el 20.70% del total de viviendas; En el municipio de

Escarcega representan el 12.75% y en Candelaria representan el 10.99% del total de viviendas.

La relación del número total de viviendas indígenas con relación a las que cuentan con energía eléctrica es la siguiente en Calakmul el 75.82% de las viviendas indígenas cuentan con energía eléctrica; el 32.90% de los hogares indígenas cuentan con televisor y 0.46% cuentan con computadora. En el municipio de Champotón el 92.74% de las viviendas indígenas cuentan con energía eléctrica; el 75.30% cuentan con televisor y el 2.16% cuentan con computadora.

En el municipio de Escárcega el 84.66% de las viviendas indígenas cuentan con energía eléctrica; el 70.51% de las viviendas cuentan con televisor y el 2.69% cuentan con computadora. En el municipio de Candelaria el 53.66% de las viviendas indígenas cuentan con energía eléctrica; el 44.79% cuentan con televisor y el 1.31% cuentan con computadora.

2. Educación:

Nivel educativo de la región Ch'ol de Chiapas.

Los datos de acuerdo con el SEIEG señalan que la situación educativa en el estado de Chiapas es el siguiente: El número de personas analfabetas total del estado es de 581, 483 que representa el 20.30 % de la población del estado. De estos, la mayoría de ellas son mujeres un total de 366, 176 y 215, 307 hombres. Por otro lado, los datos de la población que cuentan con educación primaria completa son 496, 987 personas, con educación media básica 570 368 personas, y con educación media superior hay un total de 657, 147 personas.

En el caso de la población indígena de 15 años y más en el estado de Chiapas el número de personas analfabetas es de 261, 403 y el número de personas alfabetas 445, 078; El número de personas sin instrucción primaria

en este mismo rango de edad es de 240, 405; con primaria terminada hay un total de 132, 224 personas y con secundaria terminada es de 69, 239.

En lo sucesivo enlistamos los datos por municipio en los que hay presencia Ch'ol. Los indicadores educativos que se muestran se relacionan con el grado de estudios de la región, tomando en cuenta el término de la educación secundaria como el grado máximo de educación en el municipio. En la tabla de abajo mostramos los datos de acuerdo a la información proporcionada por la CDI⁷. Mostramos en una primera tabla el número de alfabetas en el municipio y el número de alfabetas en la población indígena, de igual forma mostramos los resultados del analfabetismo tanto en población mestiza, como en población indígena del estado de Chiapas.

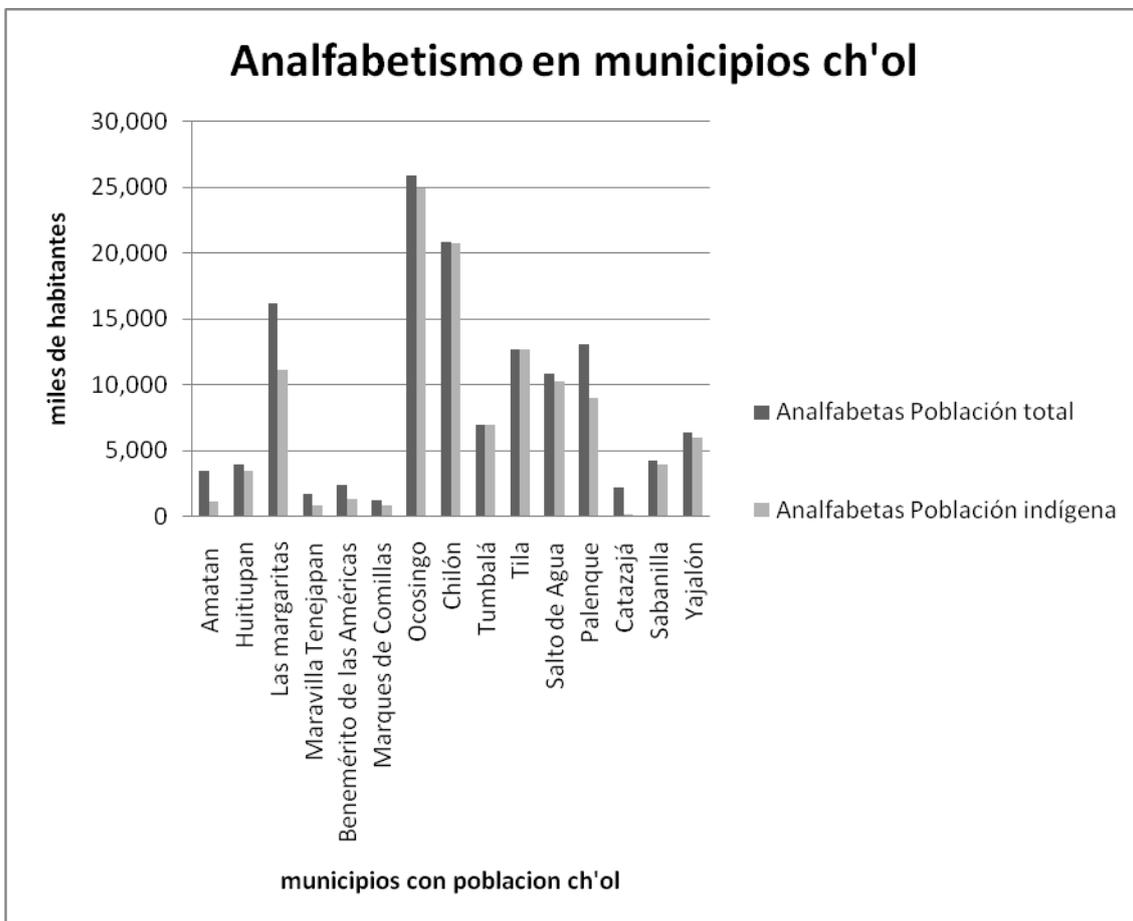
| | Alfabetas Población total | Alfabetas Población indígena | Analfabetas Población total | Analfabetas Población indígena |
|----------------------------|---------------------------|------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| Amatan | 7,769 | 2,050 | 3,410 | 1,097 |
| Huitiupan | 7,102 | 5,559 | 3,914 | 3,433 |
| Las margaritas | 37,238 | 18,373 | 16,124 | 11,130 |
| Maravilla Tenejapan | 4,075 | 1,490 | 1,684 | 832 |
| Benemérito de las Américas | 5,722 | 1,834 | 2,407 | 1,280 |
| Marqués de Comillas | 3,261 | 1,390 | 1,187 | 855 |
| Ocosingo | 55,138 | 46,241 | 25, 848 | 24,872 |
| Chilón | 29,134 | 28,562 | 20,803 | 20,700 |
| Tumbalá | 9,626 | 9,572 | 6,950 | 6,934 |
| Tila | 23,546 | 23,226 | 12,719 | 12,700 |
| Salto de Agua | 20,145 | 16,956 | 10,862 | 10,292 |
| Palenque | 45,186 | 19,654 | 13,045 | 8,976 |
| Catazajá | 8,851 | 269 | 2,152 | 57 |
| Sabanilla | 9,058 | 8,052 | 4,239 | 3,946 |

⁷ www.cdi.gob.mx/index.php?id_seccion=2199

| | | | | |
|---------|--------|-------|-------|-------|
| Yajalón | 12,446 | 8,968 | 6,357 | 5,986 |
|---------|--------|-------|-------|-------|

Fuente: elaboración propia con datos de la CDI 2005

Los datos anteriores reflejan los totales del analfabetismo en los municipios chiapanecos con mayoría de población Ch'ol. Las cantidades entre los habitantes totales y los habitantes indígenas son muy similares. Esto nos indica que los municipios están habitados mayoritariamente por población indígena. En la gráfica de abajo se muestra la cercanía de los datos entre la población total y la población indígena.



Fuente: elaboración propia con datos de la CDI 2005.

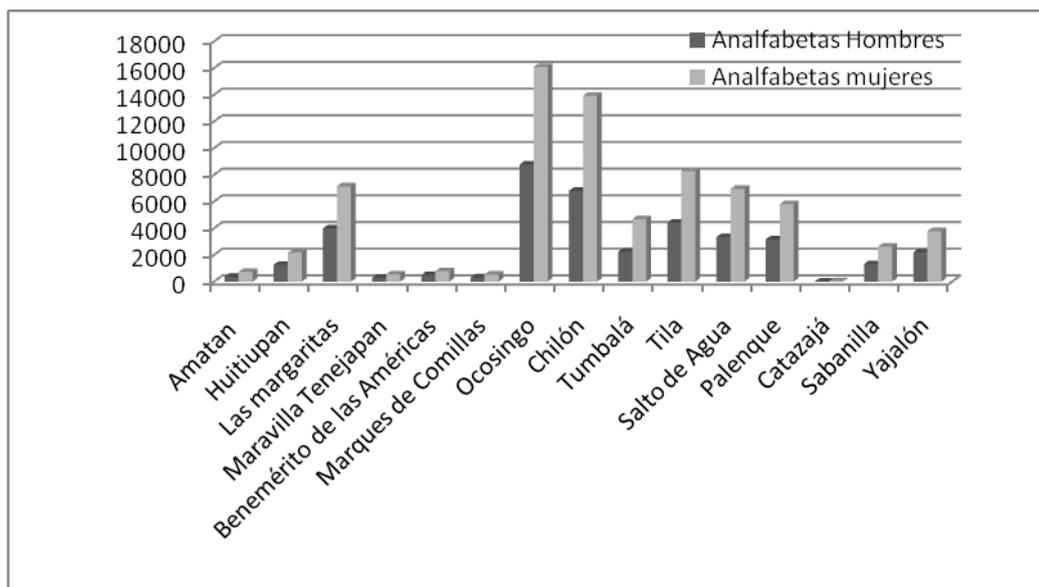
En la gráfica se observa la cercanía en varios de los municipios del número de pobladores analfabetos totales y de la población indígena. Únicamente en Catazajá y Amatan el número de analfabetas indígenas es menor al 50%. Este dato se correlaciona con los datos acerca de la población

sin primaria terminada y con primaria terminada. Los datos de los municipios chiapanecos son los siguientes:

| | Alfabetas Hombres | Alfabetas Mujeres | Analfabetas Hombres | Analfabetas Mujeres |
|----------------------------|-------------------|-------------------|---------------------|---------------------|
| Amatan | 1,221 | 829 | 368 | 729 |
| Huitiupan | 3,291 | 2,268 | 1,258 | 2,175 |
| Las margaritas | 10,446 | 7,927 | 3,987 | 7,143 |
| Maravilla Tenejapan | 845 | 645 | 294 | 538 |
| Benemérito de las Américas | 1,071 | 763 | 489 | 791 |
| Marqués de Comillas | 823 | 567 | 320 | 535 |
| Ocosingo | 26,461 | 19,790 | 8,782 | 16,090 |
| Chilón | 17,407 | 11,155 | 6,809 | 13,925 |
| Tumbalá | 5,628 | 3,944 | 2,256 | 4,687 |
| Tila | 13,459 | 9,767 | 4,411 | 8,289 |
| Salto de Agua | 10,075 | 6,881 | 3,343 | 6,949 |
| Palenque | 10,793 | 8,861 | 3,168 | 5,808 |
| Catazajá | 145 | 124 | 20 | 37 |
| Sabanilla | 4,658 | 3,394 | 1,317 | 2,629 |
| Yajalón | 5,003 | 3,965 | 2,199 | 3,787 |

Fuente: elaboración propia con datos de la CDI 2005.

El número de alfabetas es mayor en el caso de los hombres y a la inversa en el caso de las mujeres, pues como se observa abajo, el número de analfabetas indígenas del sexo femenino en ocasiones es el doble del número de analfabetas del sexo masculino. Esto refleja las diferencias en oportunidades de acceder a la educación básica por parte de las mujeres que en varios de los municipios de acuerdo a lo que se observa en la gráfica la diferencia se encuentra por arriba del 50% en el caso de analfabetas hombres y mujeres.



Fuente: elaboración propia con datos de la CDI 2005

En la tabla de abajo se enlistan los datos acerca del número de personas indígenas por sexo que no han concluido la primaria, quienes han terminado la primaria y aquellos con secundaria terminada.

| | Sin primaria | Sin primaria | Con primaria | Con primaria | Con secundaria | Con secundaria |
|----------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|----------------|----------------|
| Amatan | 367 | 703 | 220 | 167 | 155 | 86 |
| Huitiupan | 1,085 | 1,833 | 683 | 565 | 616 | 400 |
| Las margaritas | 4,012 | 6,752 | 3,377 | 2,963 | 1,571 | 1,012 |
| Maravilla Tenejapan | 384 | 610 | 385 | 286 | 106 | 61 |
| Benemérito de las Américas | 311 | 389 | 256 | 151 | 147 | 78 |
| Marqués de Comillas | 333 | 492 | 197 | 163 | 78 | 49 |
| Ocosingo | 8,346 | 14,414 | 6,201 | 4,799 | 4,700 | 3,127 |
| Chilón | 6,573 | 12,956 | 4,029 | 2,716 | 3,160 | 1,577 |
| Tumbalá | 1,815 | 4,107 | 1,210 | 963 | 1,292 | 862 |
| Tila | 3,220 | 6,605 | 3,033 | 2,221 | 2,645 | 1,708 |
| Salto de Agua | 3,169 | 6,361 | 2,415 | 1,594 | 2,004 | 1,363 |
| Palenque | 3,025 | 5,293 | 2,217 | 1,901 | 2,134 | 1,771 |

| | | | | | | |
|-----------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|
| Catazajá | 23 | 36 | 31 | 22 | 30 | 20 |
| Sabanilla | 1,111 | 2,227 | 891 | 695 | 905 | 604 |
| Yajalón | 2,180 | 3,707 | 1,090 | 914 | 785 | 630 |

Fuente: elaboración propia con datos de la CDI 2005.

Los datos de la tabla indican que el número de mujeres indígenas sin instrucción primaria en todos los municipios es mayor al número de hombres indígenas sin instrucción primaria. También se observa que el número de mujeres con primaria y con secundaria terminada son un número menor en todos los municipios del estado de Chiapas.

Nivel educativo en la región Ch'ol de Tabasco

En el estado de Tabasco el número de analfabetas de acuerdo con los datos del INEGI es de 166, 279, este número representa el 8.35% del total de la población del estado. El número de analfabetas mujeres es de 94,997 este número representa el 57.13% del total de la población del estado. De acuerdo con los datos de la CDI el número total de analfabetas en el estado es de 113, 900, de este número 11, 137 personas analfabetas son indígenas. De acuerdo con estos datos el número de personas analfabetas indígenas representa el 9.77% del total de las personas analfabetas en el estado.

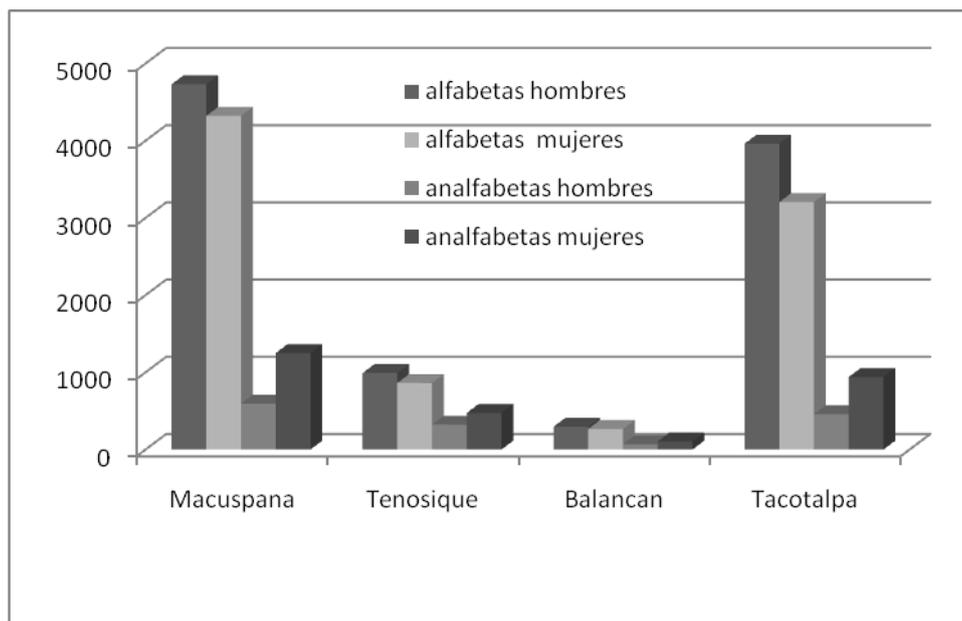
En el caso de la población indígena de 15 años y más en el estado de Tabasco el número de personas analfabetas es de 11, 137 y el número de personas alfabetas 57, 207; El número de personas sin instrucción primaria en este mismo rango de edad es de 9, 059; con primaria terminada hay un total de 10, 394 personas y con secundaria terminada es de 14, 081. En la tabla abajo enlistamos los datos que ofrece la CDI desglosados por sexo y la condición de alfabetas o analfabetas.

| Población indígena | Alfabetas Hombres | Alfabetas Mujeres | Analfabetas Hombres | Analfabetas Mujeres |
|--------------------|-------------------|-------------------|---------------------|---------------------|
| Macuspana | 4731 | 4322 | 593 | 1250 |

| | | | | |
|-----------|------|------|-----|-----|
| Tenosique | 991 | 862 | 323 | 475 |
| Balancán | 296 | 267 | 70 | 106 |
| Tacotalpa | 3962 | 3205 | 458 | 940 |

Fuente: elaboración propia con datos de la CDI 2005.

De igual forma que en los municipios en Chiapas, las mujeres analfabetas representan más del 50% de las personas en esta situación en los municipios con presencia Ch'ol. Los datos de la tabla hacen evidente la diferencia en el grado de alfabetización entre hombres y mujeres.



Fuente: elaboración propia con datos de la CDI 2005.

El número de pobladores sin primaria y con primaria terminada en los municipios de tabasco son los siguientes:

| Población indígena | Sin primaria terminada Hombres | Sin primaria terminada Mujeres | Con primaria terminada Hombres | Con primaria terminada Mujeres |
|--------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Macuspana | 419 | 973 | 867 | 840 |
| Tenosique | 325 | 450 | 191 | 212 |
| Balancán | 68 | 89 | 67 | 62 |
| Tacotalpa | 290 | 617 | 856 | 883 |

Fuente: elaboración propia con datos de la CDI 2005.

La población con secundaria terminada en los municipios de Tabasco con presencia de población Ch'ol son los siguientes:

| Población Indígena | Secundaria terminada Hombres | Secundaria terminada Mujeres |
|--------------------|------------------------------|------------------------------|
| Macuspana | 1,128 | 1,106 |
| Tenosique | 244 | 205 |
| Balancan | 63 | 51 |
| Tacotalpa | 952 | 682 |

Fuente: elaboración propia con datos de la CDI 2005.

Uno de los datos relevantes acerca de la situación educativa de estos municipios, se presenta al recordar la población indígena en cada municipio. En el caso de Macuspana la población indígena total es de 15,674 y de esta población solo 1,106 mujeres tienen la secundaria terminada, esto representa a nivel municipal el 7.05% de la población femenina indígena en el municipio. En el caso de Tenosique el porcentaje es del 0.36%, en Balancan es del 0.09% y en Tacotalpa de 1.59%. Estos porcentajes están relacionados con la población indígena y no con la población total, de relacionarla con la población total el porcentaje sería más bajo.

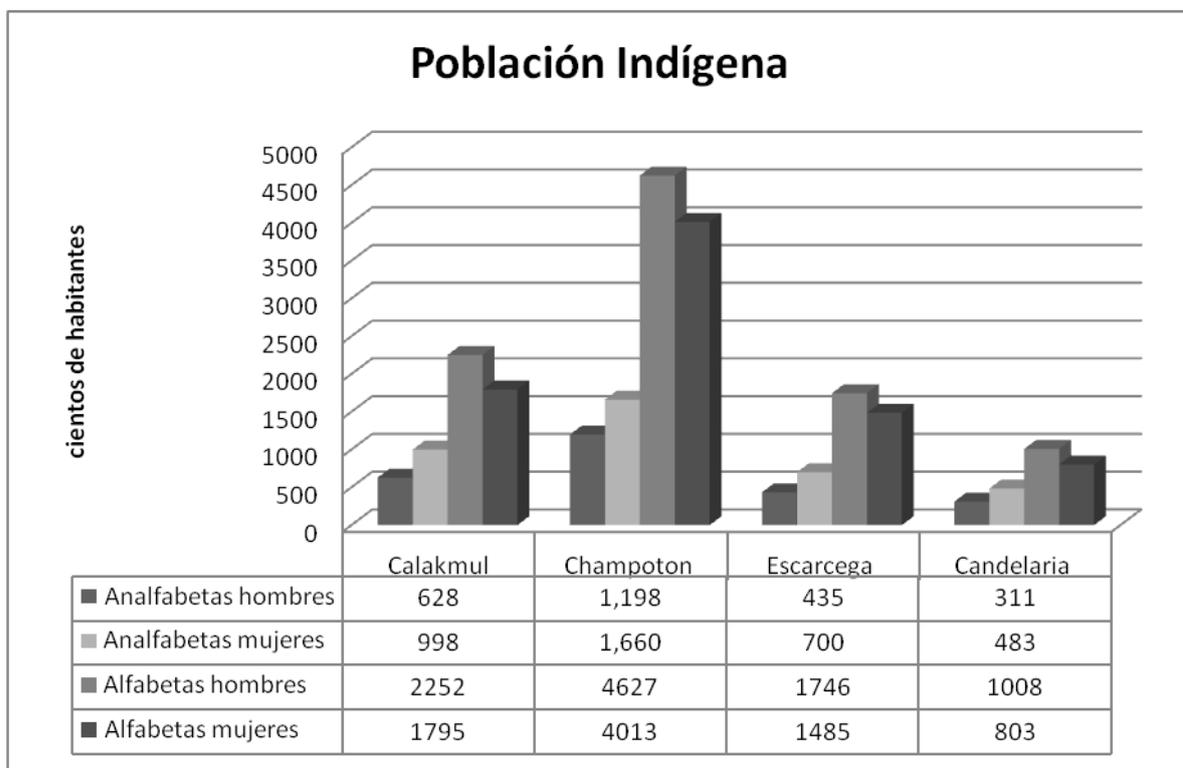
Nivel educativo en la región Ch'ol de Campeche

Los datos del estado de Campeche acerca de la situación educativa en el estado son los siguientes: El número de personas analfabetas total del estado es de 51,860 que representa el 6.87 % de la población del estado. El número de personas indígenas analfabetas es de 22, 871, el número de personas alfabetas 97,152; El número de personas sin instrucción primaria en este mismo rango de edad y condición es de 19,797; con primaria terminada hay un total de 19,539 personas y con secundaria terminada es de 19,478

De acuerdo con los indicadores acerca de alfabetismo, analfabetismo, con primaria y sin primaria terminada, así como con secundaria terminada, mostramos los datos de acuerdo al número de hombres y mujeres indígenas de los municipios en los que se encuentra población Ch'ol. En el caso de los municipios de Campeche es importante mencionar que la mayoría de la

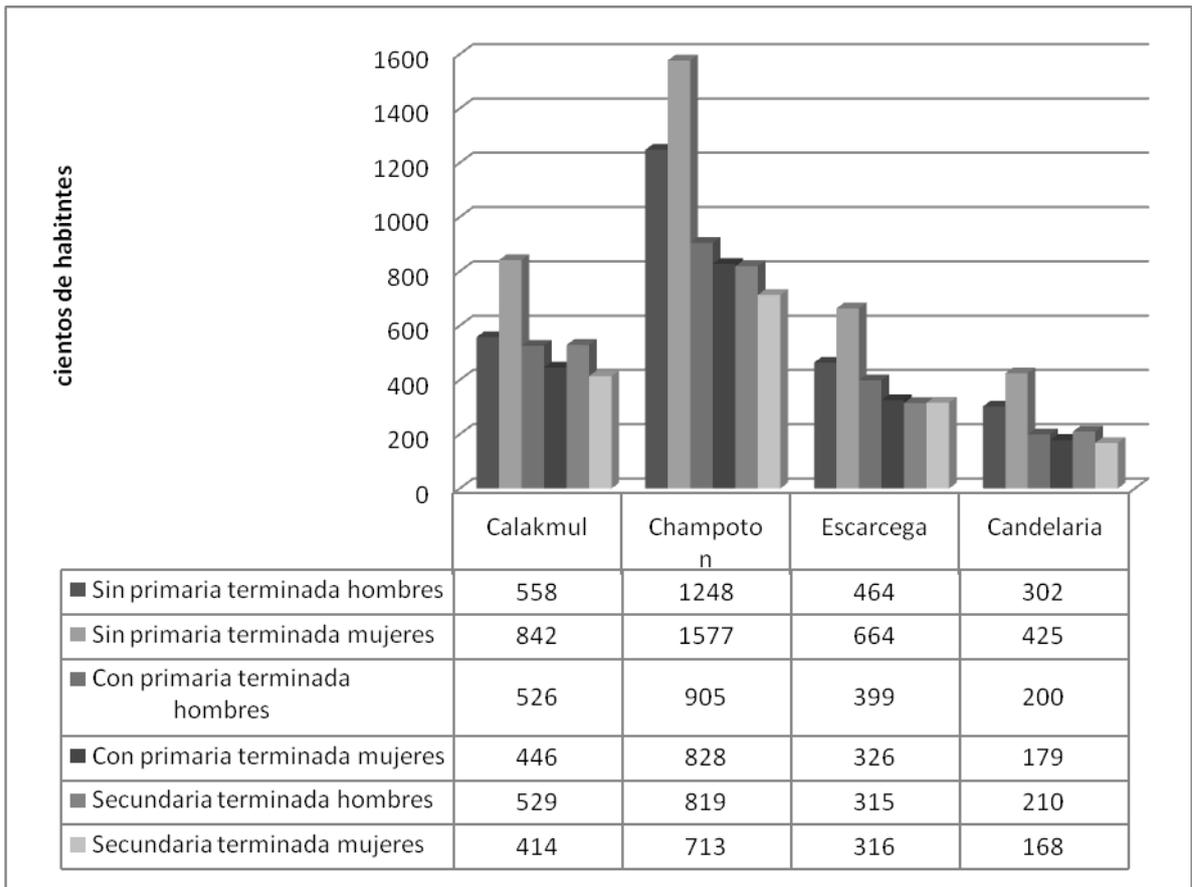
población indígena pertenece al grupo Maya; la población Ch'ol es minoría, sin embargo mostramos los datos al respecto.

Observamos que el número de personas alfabetizadas hombres es mayor que las mujeres y el número de mujeres analfabetas es mayor al número de hombres indígenas mayor de 15 años analfabetas. En el caso de los municipios de Campeche presentamos la siguiente tabla en donde se consignan los datos acerca de la población con primaria terminada y sin primaria terminada entre población indígena masculina y femenina.



Fuente: elaboración propia con datos de la CDI 2005.

El número de analfabetas mujeres es mayor en los cuatro municipios campechanos, así como en el número de alfabetas mujeres que es menor al número de alfabetas hombres. Los datos acerca de la población según grado de estudio se muestran en la tabla de abajo. De nuevo el indicador es el menor grado de estudios en la población femenina. Lo que indica la menor oportunidad de las mujeres para integrarse a las oportunidades educativas existentes en los municipios indígenas, no sólo de Campeche sino en general del país.



Fuente: elaboración propia con datos de la CDI 2005.

Instituciones que brindan y coordinan el servicio educativo

En la región Ch'ol de los tres estados, Chiapas, Tabasco y Campeche, encontramos ubicadas algunas instituciones que se encargan de trabajar en el servicio educativo de nivel básico y que atiende a la población Ch'ol, de las entidades en cuestión. En primera instancia tenemos a la Subsecretaría de Educación Básica (SEB); la Dirección General de Educación Indígena (DGEI); y finalmente tenemos al Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE). Cada una de estas instituciones cumple con responsabilidades específicas en el ámbito educativo y en las poblaciones correspondientes.

A continuación presentamos la información particular sobre ellas, la cual fue obtenida de los portales informativos cibernéticos respectivos. Todo lo relativo a las cuestiones estadísticas con respecto a número de escuelas, docentes y

estudiantes que se atienden bajo estos sistemas, se ubicó a lo largo de los diversos apartados de este trabajo.

Subsecretaría de Educación Básica (SEB)

La Subsecretaría de Educación Básica (SEB) tiene por objetivo garantizar la igualdad de oportunidades para el acceso, la permanencia y el logro educativo de todos los niños y jóvenes del país en la educación básica. Así como garantizar que todos los niños y jóvenes que cursen la educación básica adquieran conocimientos fundamentales, desarrollen las habilidades intelectuales, los valores y las actitudes necesarias para alcanzar una vida personal y familiar plena, ejercer una ciudadanía competente y comprometida, participar en el trabajo productivo y continuar aprendiendo a lo largo de la vida. Esta subsecretaría es la encargada de atender a las escuelas denominadas generales, en los tres niveles educativos básicos, a saber, preescolar, primaria y secundaria, las cuales por supuesto también se ubican en la región indígena Ch'ol. La educación que se brinda bajo el cobijo de esta institución es total y únicamente en español y se trabaja con el curriculum general.

Dirección General de Educación Indígena (DGEI)

La DGEI es otra de las instituciones normativas encargada de atender a la población indígena, comenzando con el nivel inicial y hasta la primaria, a través de un modelo educativo que considere su lengua y su cultura como componentes del currículo.

Esta tiene bajo su dirección y como uno de sus ejes centrales de trabajo el Desarrollo y Fortalecimiento de Lenguas Indígenas. En este se propone el uso de la enseñanza de la lengua indígena y del español en las diferentes actividades del proceso educativo, para que ambas lenguas sean objeto de estudio y medio de comunicación. A su vez, se proponen metodologías de enseñanza y de evaluación del bilingüismo adecuado a las características y necesidades de los niños indígenas.

Por otra parte, el eje de Educación Básica de esta misma dirección asume como objetivo central desarrollar normas pedagógicas, objetivos,

contenidos, planes, líneas de acción, métodos, materiales y auxiliares didácticos para la Educación Básica Indígena, considerando una orientación intercultural bilingüe que reconozca y atienda la diversidad cultural y lingüística; promueva el respeto; el fortalecimiento de la identidad local, regional y nacional, en las modalidades de Educación Inicial, Preescolar y Primaria, desde una perspectiva de intervención pedagógica cultural y lingüísticamente pertinente.

Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE)

El tercer organismo que tiene presencia entre las poblaciones ch'oles es el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE). Este organismo cumple con las siguientes atribuciones: Investigar, desarrollar, implantar, operar y evaluar nuevos modelos educativos que contribuyan a expandir o mejorar la educación y el nivel cultural del país, de acuerdo con los lineamientos que determine la Secretaría de Educación Pública. Una cuestión importante de señalar respecto al CONAFE es sus servicios se ubican específicamente en poblaciones que tienen muy poca densidad poblacional y que se encuentren dispersas. Cuestión importante es que ésta tiene a su cargo tres tipos de programas educativos, a saber:

Educación inicial

Cuyo objetivo es la disminución del rezago educativo en las comunidades de atención, como resultado de la transformación favorable de las prácticas de crianza de los adultos hacia los niños y las niñas de cero a cuatro años de edad, propiciando su incorporación hacia los niveles subsecuentes de la educación básica. Para ello brinda asesoría a padres, madres y personas que participan en el cuidado y la crianza de los pequeños, en comunidades rurales e indígenas de alta marginación.

Educación comunitaria

Los programas y modalidades bajo este rubro han sido diseñados por el CONAFE para ofrecer una alternativa educativa pertinente y de calidad, en

ellos se considera la heterogeneidad social, cultural y su situación de desventaja económica. Esto con el fin de ampliar las oportunidades de acceso, permanencia y logro educativo para la población infantil que habita en las zonas rurales, indígenas, migrantes y/o de alta marginación del país.

Los encargados de atender pedagógicamente a los niños bajo esta modalidad educativa son jóvenes becarios que han terminado su educación secundaria o bachillerato. Estos “profesores” comunitarios prestan su servicio en las pequeñas comunidades, generalmente apartadas. Para llevar a cabo su labor, reciben una capacitación mínima general y luego de un cierto tiempo de capacitación se les ubica en los poblados correspondientes. Por supuesto que durante el desarrollo de su trabajo contarán con el apoyo y las visitas programadas de los asesores pedagógicos.

Secundaria Comunitaria

El siguiente programa del CONAFE es el de Secundaria Comunitaria. Este se ofrece en comunidades rurales de menos de 100 habitantes, donde el Consejo presta el servicio de educación primaria y cuya población demanda este nivel educativo.

La secundaria comunitaria es una posibilidad para la continuidad educativa de las y los jóvenes egresados en las modalidades de primaria comunitaria. Este servicio actualmente se brinda a través de las siguientes modalidades educativas: - Secundaria Comunitaria Mestiza. - Secundaria Comunitaria Indígena.

Personal Docente

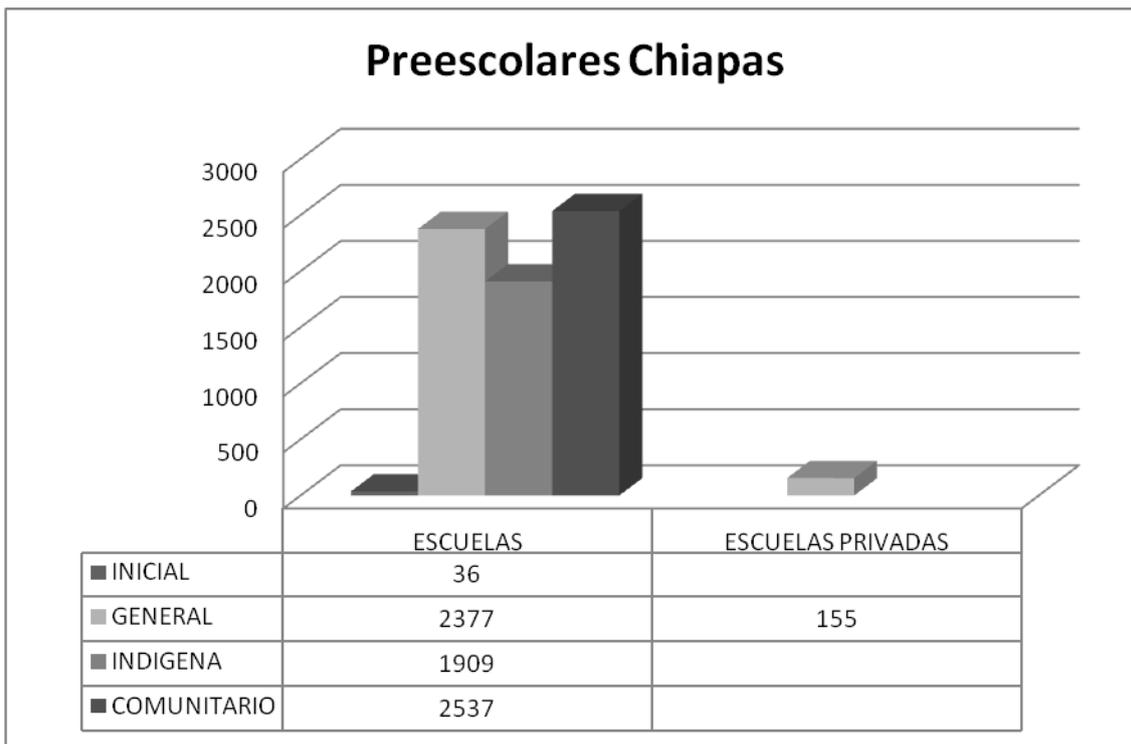
La formación del personal docente de los estados está relacionada con la formación que brindan las escuelas normales de los estados en el caso de la educación preescolar, primaria y secundaria general y técnica. En el caso de

los servicios comunitarios, el encargado de la capacitación de los instructores está a cargo del CONAFE, mediante una capacitación que consta aproximadamente de tres meses, sin embargo, el CONAFE cuenta entre sus instructores con personal de una gran trayectoria dentro de la comisión. Los instructores están a cargo de los servicios de educación inicial y servicios comunitarios, así como el programa de secundaria comunitaria.

De esta forma señalamos los datos acerca de los números de acuerdo al inicio del periodo escolar 2007-2008 a nivel estatal y en algunos casos a nivel municipal de acuerdo con los municipios en los que se encuentra la población Ch'ol en los estados de Chiapas y Campeche; en el estado de Tabasco no se encontró información al respecto de las escuelas de los municipios en los que hay presencia de población Ch'ol.

Servicios educativos presentes en la región y/o comunidad

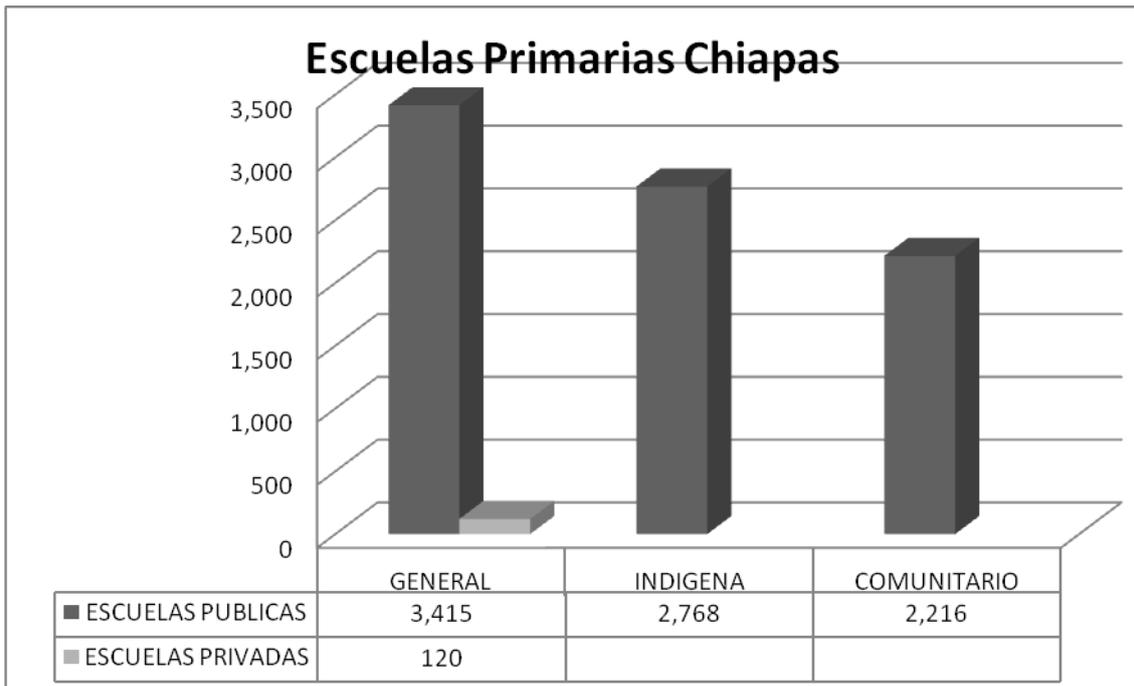
Los datos a nivel estatal en cuestión de servicios educativos, docentes y alumnos en los diferentes niveles de educación básica desde preprimaria hasta secundaria, los enlistamos abajo.



Fuente: elaboración propia con datos de la DGPP, SEP 2007-2008

Es interesante observar que a nivel estatal el mayor número de servicios educativos a nivel inicial y preescolar están a cargo de la Dirección General de Educación Indígena (DGEI) y del Consejo Nacional del Fomento Educativo (CONAFE), esto de acuerdo a las características de implementación de los programas que inciden en las comunidades con poca población y poca infraestructura a la que se le ofrecen estos servicios educativos por parte del CONAFE.

En el caso de las escuelas primarias encontramos algo similar, a nivel estatal el número de primarias es el siguiente:

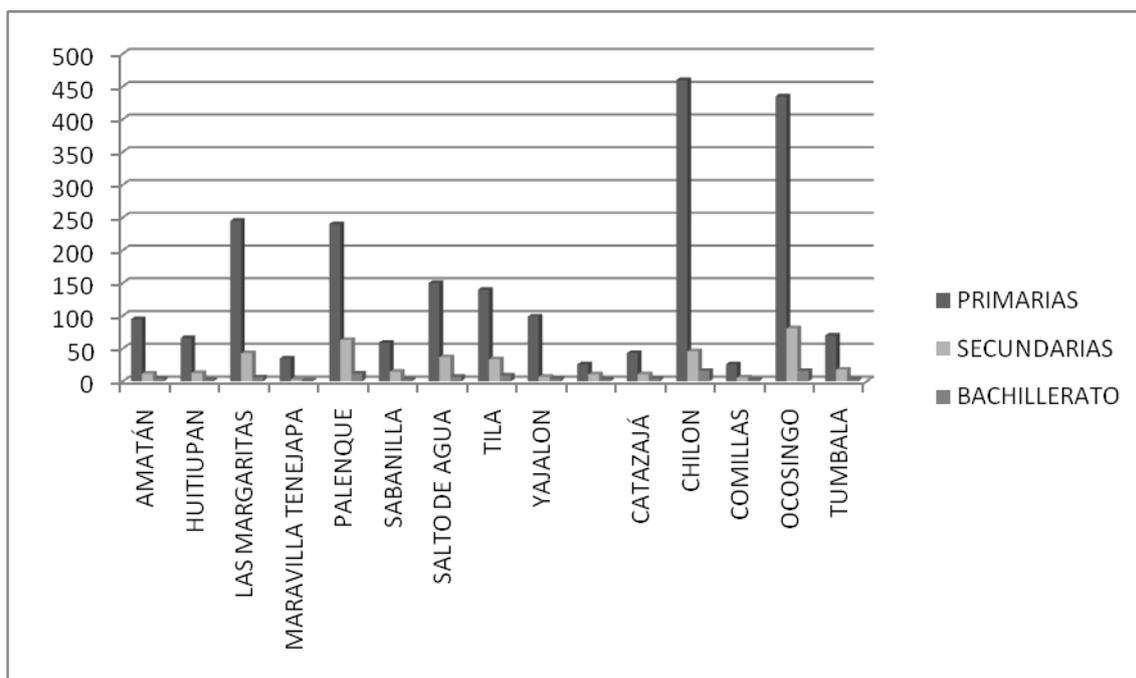


Fuente: elaboración propia con datos de la DGPP, SEP 2007-2008

El número de servicios educativos a cargo de la DGEI y del CONAFE en conjunto superan el número de primarias generales incluidas las primarias privadas en el estado, de esta forma los servicios educativos demarcan la condición del estado como una población en la que la formación de los pueblos originarios es el principal objetivo y se tendría que articular desde las propuestas de educación intercultural. Los servicios educativos en los municipios de Chiapas en los cuales se encuentra población Ch'ol los presentamos en la siguiente grafica y hacemos uso de la tabla para indicar el número exacto de estos servicios.

| ESCUELAS | Primarias | Secundarias | Bachillerato |
|----------------------------|-----------|-------------|--------------|
| Amatán | 95 | 12 | 4 |
| Huitiupan | 66 | 13 | 2 |
| Las Margaritas | 245 | 43 | 6 |
| Maravilla Tenejapa | 35 | 3 | 1 |
| Palenque | 240 | 63 | 12 |
| Sabanilla | 59 | 15 | 3 |
| Salto De Agua | 150 | 37 | 7 |
| Tila | 140 | 34 | 9 |
| Yajalon | 99 | 7 | 4 |
| Benemérito De Las Américas | 26 | 11 | 3 |
| Catazajá | 43 | 11 | 4 |
| Chilón | 460 | 46 | 16 |
| Comillas | 26 | 6 | 2 |
| Ocosingo | 435 | 81 | 16 |
| Tumbalá | 70 | 18 | 3 |

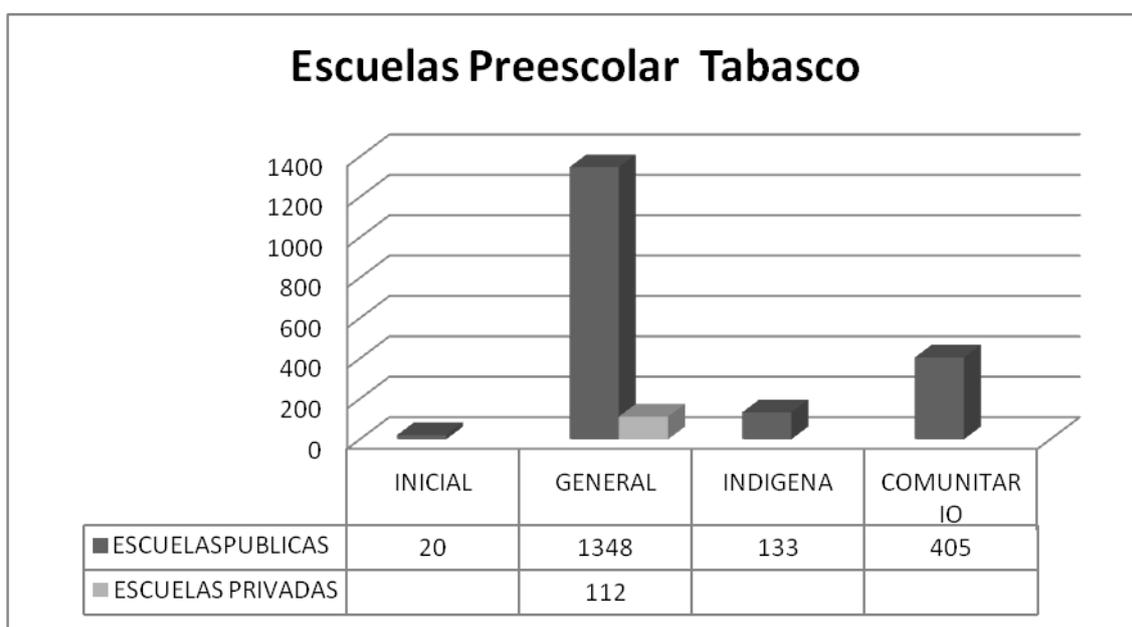
Fuente: elaboración propia con datos de la DGPP, SEP 2007-2008



Fuente: elaboración propia con datos de la DGPP, SEP 2007-2008

Tabasco

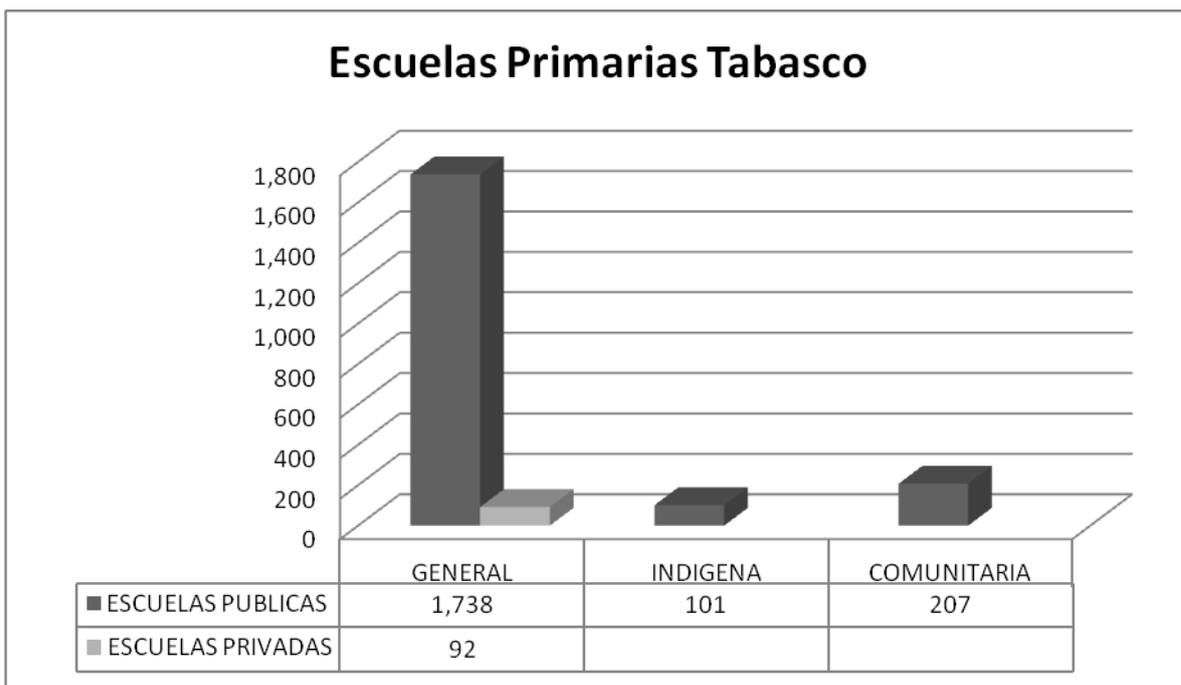
El número de servicios educativos en los tres niveles de educación básica. En cuanto a preescolar, primaria y secundaria en las diferentes modalidades. En el caso de preescolar en el estado de Tabasco los datos que ofrece la Subsecretaría de Educación Básica (SEB), la Dirección General de Educación Indígena (DGEIB), así como por parte de la Comisión Nacional de Fomento Educativo (CONAFE). En el nivel de preescolar el número de escuelas es el siguiente



Fuente: elaboración propia con datos de la DGPP, SEP 2007-2008

En el caso de Tabasco los servicios de educación preescolar son mayoritariamente generales, lo que indica que la infraestructura disponible en el estado corresponde a escuelas completas. Los servicios comunitarios a cargo del CONAFE en cambio son mayoría al número de Preescolares a cargo de la DGEI, lo que indica que algunas de las comunidades de no fácil acceso cuentan al menos con servicios de este tipo. Uno de los factores que puede ayudar al hecho de la alta presencia de escuelas generales es la geografía del estado que permite el acceso a comunidades lejanas.

En el caso de las escuelas primarias los datos con los que contamos son los siguientes:



Fuente: elaboración propia con datos de la DGPP, SEP 2007-2008

En la grafica anterior se muestra que los servicios de educación indígena y comunitaria son menores a los servicios de primaria general. Esto también se relaciona con el menor porcentaje de población indígena existente en el estado de Tabasco. La situación de los servicios de educación secundaria al inicio del ciclo 2007-2008 indica que el número de telesecundarias es el servicio con mayor presencia en el estado.

Tal y como se observará en la gráfica de abajo las telesecundarias cuentan con un mayor número de planteles educativos. En este caso las telesecundarias tienen un presencia significativamente mayor que en el caso de las escuelas secundarias generales y técnicas. Hay cuatro veces más telesecundarias que escuelas generales.

Sin embargo el número de alumnos captados tanto por las escuelas generales y las escuelas telesecundarias es similar, pues existe una diferencia mínima entre la población estudiantil que existe en las telesecundarias y las escuelas generales.

Los servicios de educación primaria son en general mayores en los diferentes municipios, en el caso de la educación básica general se reduce el

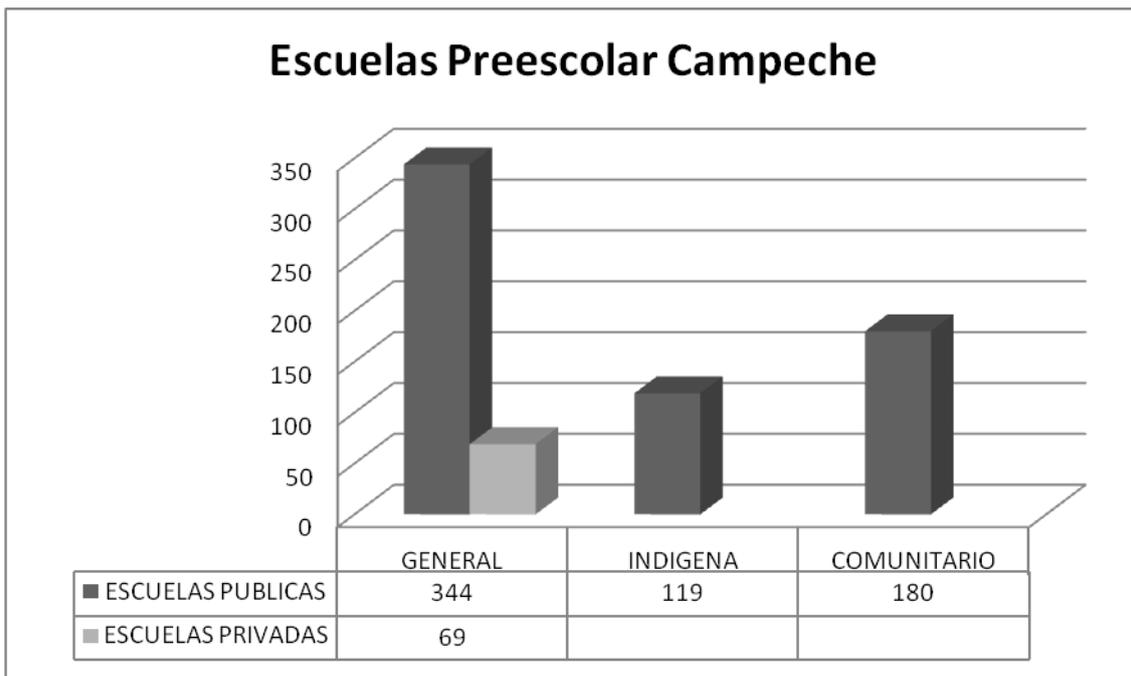
número de escuelas, esto es así debido a que la infraestructura y la concentración de la población se da en las cabeceras municipales, de este modo los alumnos que así lo deseen deberán trasladarse a estos sitios.

Por otro lado, las telesecundarias se asientan en lugares de no fácil acceso o con una población estudiantil menor que las escuelas generales. Algunas de las modalidades de las escuelas se relacionan con el número de profesores, de acuerdo con esto las telesecundarias unitarias son atendidas por un solo profesor, bidocentes que cuentan con dos profesores que imparten asignaturas de los tres grados y de organización completa, un profesor por cada grado. El número de profesores representa la flexibilidad de la cobertura y del mismo modo implica un descenso en la matrícula de las escuelas en comparación con las escuelas generales.

Por el momento no contamos con datos acerca de los servicios educativos, población estudiantil y docente en los municipios de Tacotalpa, Macuspana, Tenosique y Balancán.

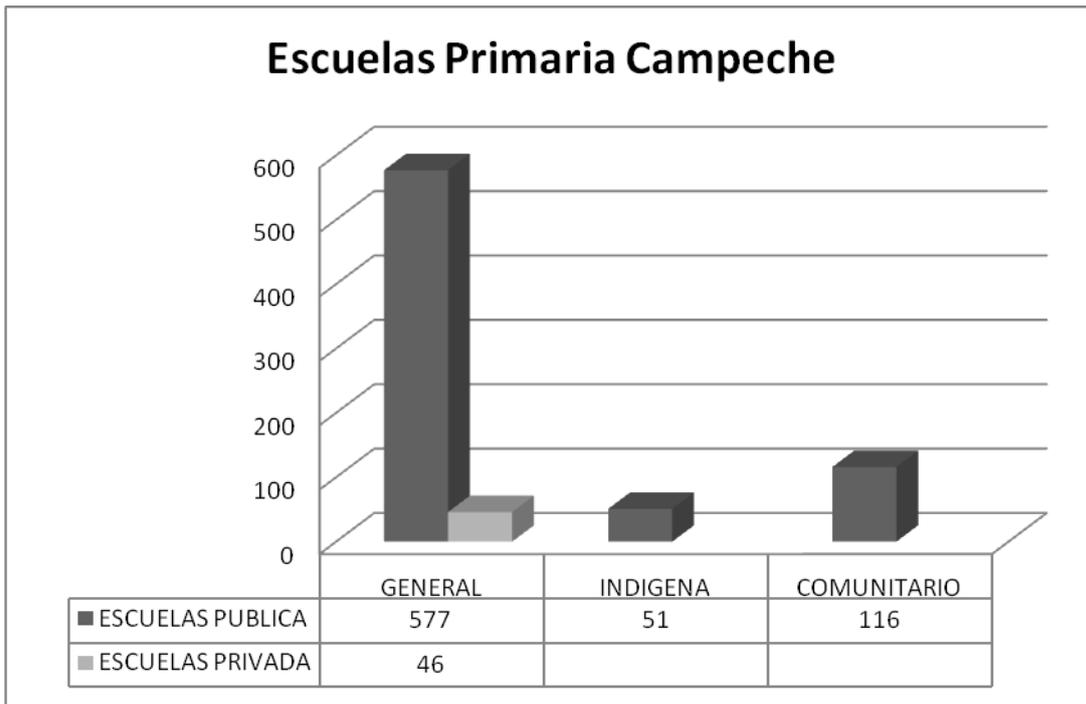
Campeche

Siguiendo con la muestra de datos acerca de los servicios educativos en lo sucesivo mostramos los datos del estado de Campeche, para observar la distribución de servicios educativos en el estado. En el caso de los servicios de preescolar los datos al inicio del ciclo 2007-2008 son los siguientes:



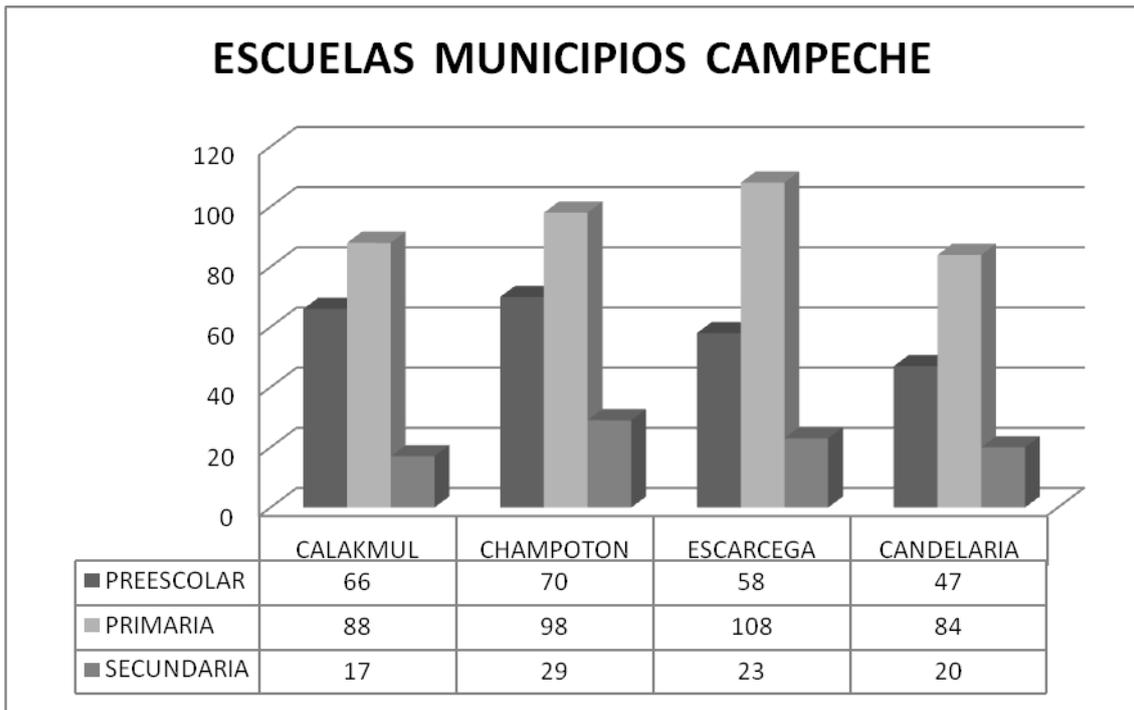
Fuente: elaboración propia con datos de la DGPP, SEP 2007-2008

Los servicios de educación preescolar en el estado muestran la presencia de servicios comunitarios a cargo del CONAFE, así como los servicios a cargo de la DGEI; en el caso de las escuelas primarias los datos que se presentan son similares a los de las escuelas preescolares, en el caso de las primarias el número de servicios de preescolar comunitario son el doble de las escuelas de educación indígena. El número de escuelas primarias generales es considerablemente mayor que el de los demás tipos de servicios educativos a nivel primaria. El número de escuelas primarias privadas es de tan solo 46 planteles.



Fuente: elaboración propia con datos de la DGPP, SEP 2007-2008

El caso de Campeche puede ser tomado como una muestra de la manera en la que la educación perfila la formación de la población. La preeminencia de la formación técnica en relación con la formación en humanidades y ciencias que se integran en el currículo de las escuelas generales. Es interesante el caso de Campeche con relación al tipo de secundarias que hay en el estado. En el caso de los municipios de Campeche tenemos algunos datos acerca de los servicios educativos.

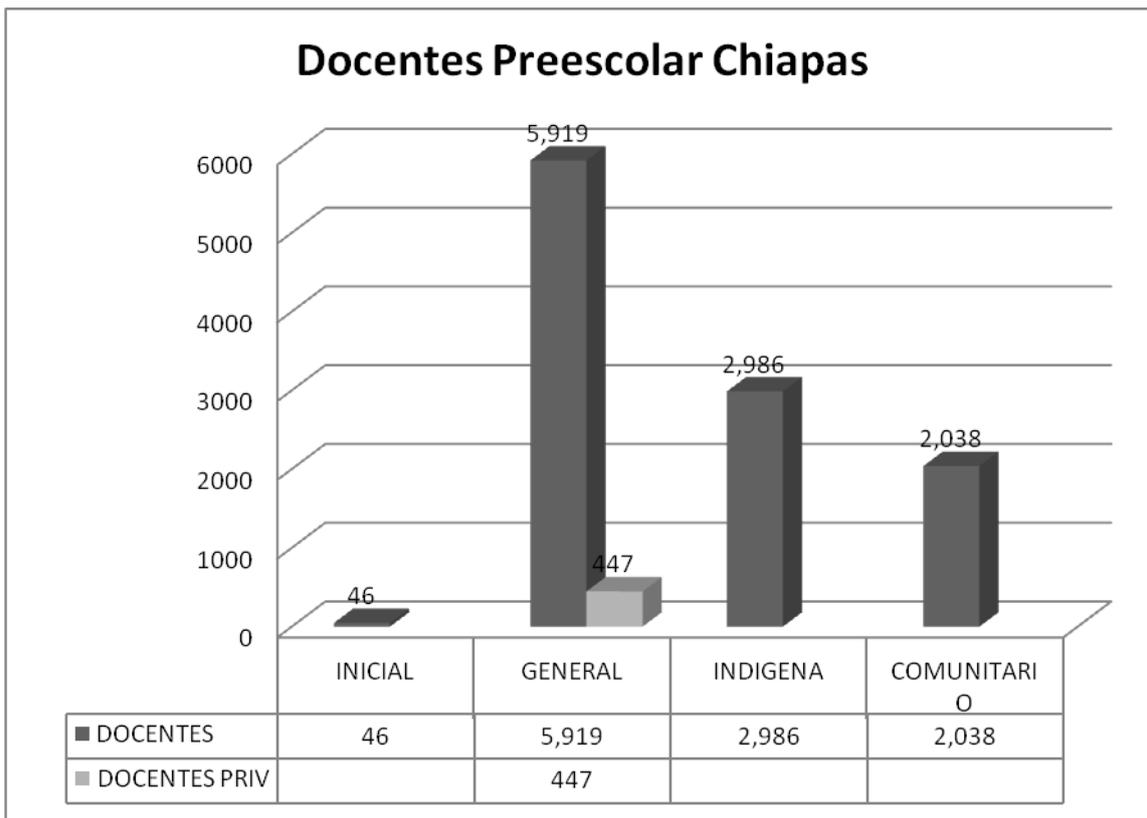


Fuente: elaboración propia con datos de la DGPP, SEP 2007-2008

Arriba se muestran las cifras de los servicios escolares presentes en los municipios del estado de Campeche en donde de acuerdo al INALI se habla lengua Ch'ol. Los datos de los servicios educativos como se mencionó arriba, en su mayoría en la educación secundaria, son de tipo técnico. En los municipios del estado de Campeche en Escárcega en particular hay dos normales superiores.

CHIAPAS

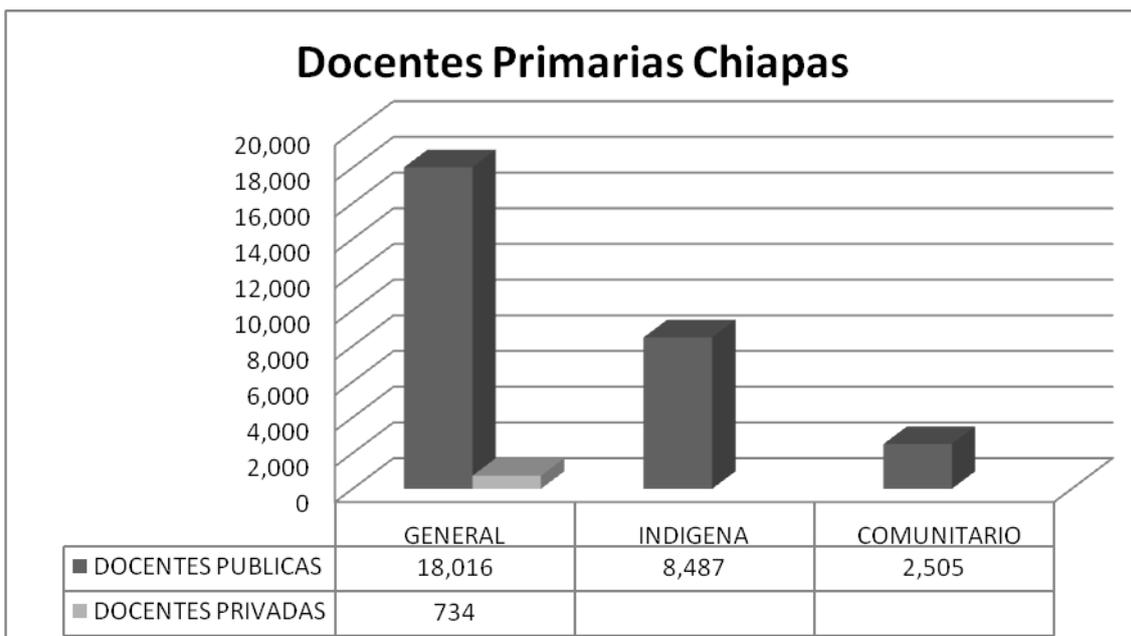
El número de docentes de acuerdo al nivel y la modalidad es el siguiente, en el caso de preescolar.



Fuente: elaboración propia con datos de la DGPP, SEP 2007-2008

Los servicios educativos a cargo de la DGEI y de la CONAFE teniendo presencia mayor número como se muestra arriba, requieren de menor número de profesores, no así en el caso de los docentes de los preescolares de escuelas generales que en su mayoría son de organización completa. Es por eso que se observa una mayoría de profesores de escuelas regulares, caso contrario de los servicios educativos de preescolar comunitario y de educación indígena.

En el caso de la educación primaria los datos son los siguientes:



Fuente: elaboración propia con datos de la DGPP, SEP 2007-2008

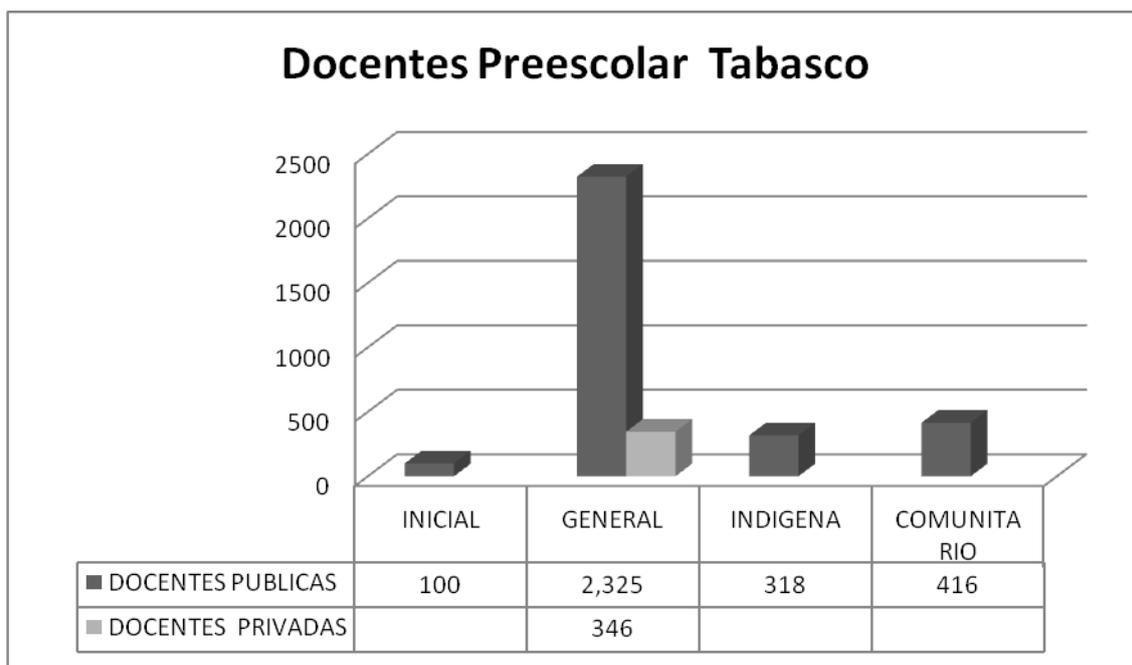
El número de docentes de las escuelas generales aumenta aún cuando el número de escuelas de las otras dos modalidades se compara, en el caso de los docentes no es así, lo anterior se debe a las características de la organización de las escuelas primarias de educación indígena que en algunos de los casos son multigrado, lo que implica que un docente se hace cargo de uno o más grupos según la organización y el número de alumnos en cada caso. Este es el mismo caso de los servicios comunitarios que ofrece la CONAFE. En el caso de las comunidades rurales la organización multigrado depende del número de alumnos, en este sentido la matrícula determina el tipo de escuela primaria que se tendrá en la comunidad.

Es importante mencionar que los servicios educativos de la CONAFE así como en algunos casos de la DGEI, se orientan a comunidades con un número reducido de población lo cual incide en su matrícula. Enclavadas en comunidades indígenas con un alto grado de marginación, difícil acceso y baja densidad poblacional

TABASCO

Abajo mostramos los datos acerca de los docentes de educación preescolar en el estado de Tabasco es importante señalar como se mencionó

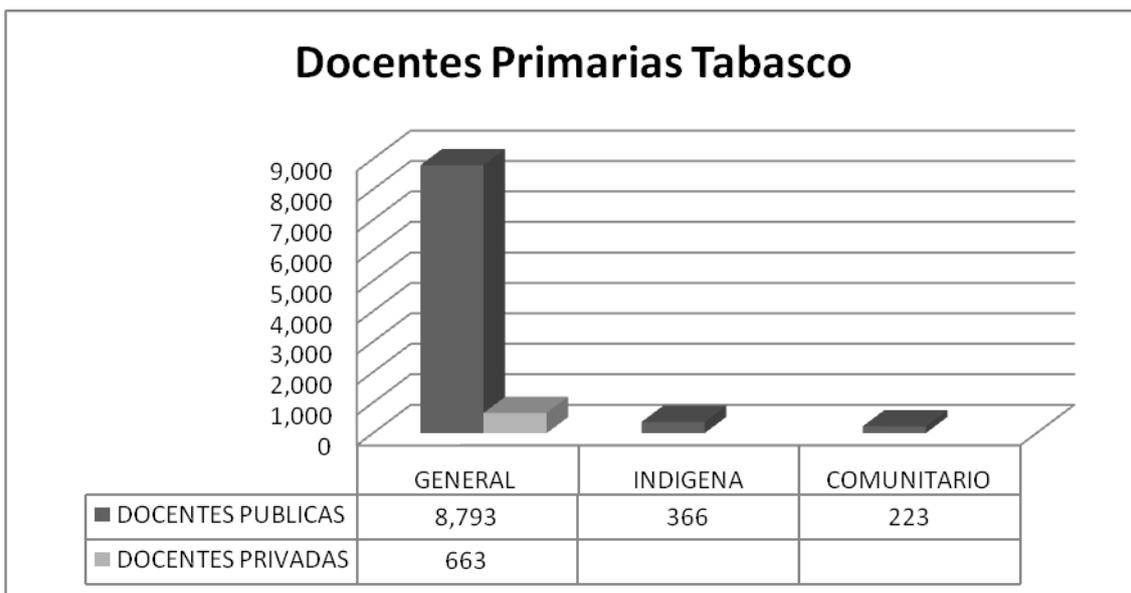
anteriormente que los prestadores de servicios educativos a cargo de la CONAFE, como son educación inicial y servicios comunitarios son llamados instructores y en muchas ocasiones son integrantes de las mismas comunidades con una escolaridad mínima al menos de secundaria. Los docentes de escuelas indígenas imparten sus clases en lengua, en general las escuelas son bilingües.



Fuente: elaboración propia con datos de la DGPP, SEP 2007-2008

En el caso de los docentes de educación primaria se incluyen los profesores de educación primaria general, de educación primaria indígena, estos últimos se forman para impartir sus clases en lengua originaria y en el trayecto de su formación se empapan de la historia y cultura de la población originaria a la cual van a prestar sus servicios, en ocasiones el perfil de estos profesores incluye su pertenencia a los grupos originarios.

Aún cuando es deseable que se den las clases en lengua, no todas las ocasiones es así, muchas veces el dominio de la lengua originaria es mínimo por parte de los profesores. Los datos acerca del personal docente en las primarias de Tabasco son los siguientes:

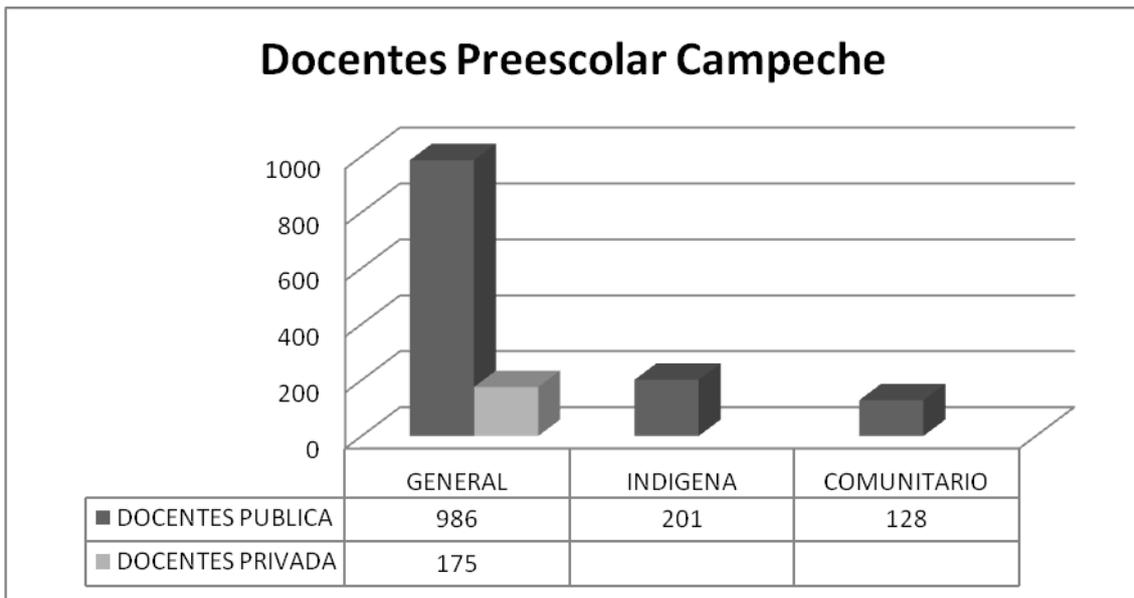


Fuente: elaboración propia con datos de la DGPP, SEP 2007-2008

En el caso del estado de Tabasco los servicios educativos de la DGEI y del CONAFE, descienden en comparación con los datos del estado de Chiapas, esto se relaciona con el número de población indígena que existe en el estado.

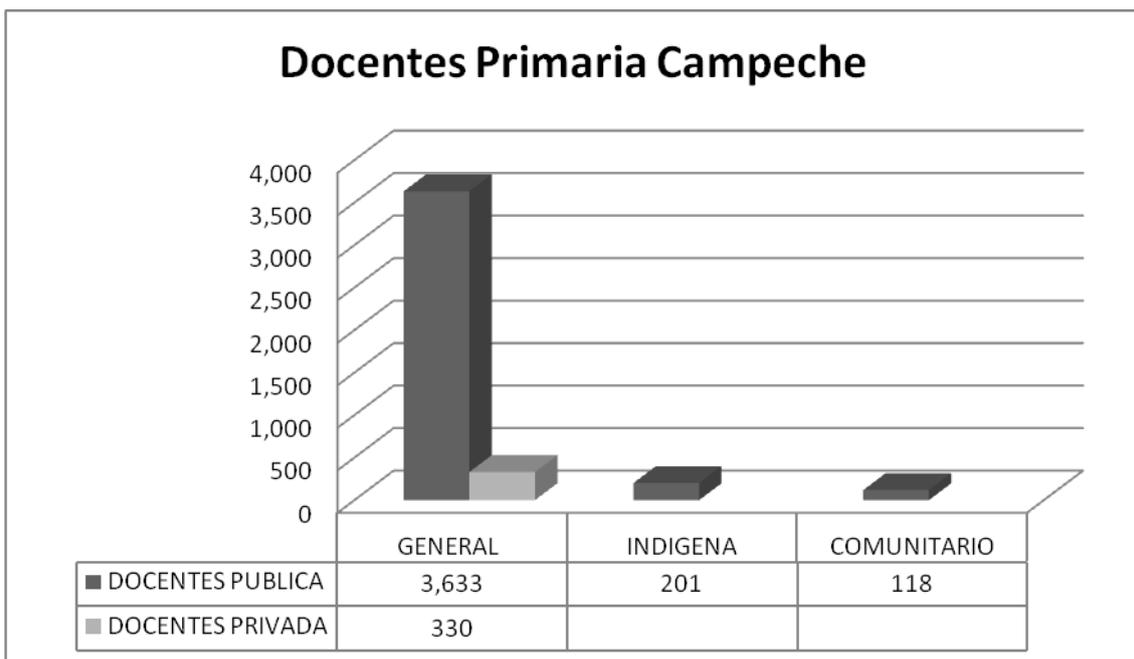
CAMPECHE

En el caso del estado de Campeche los datos acerca de los docentes e instructores comunitarios de educación preescolar, indican de acuerdo con el censo de servicios comunitarios y de población indígena un decremento, sin embargo, con relación a los datos en el estado de Tabasco hay una menor presencia de instructores y de profesores de educación indígena. En el caso del estado de Campeche el pueblo Maya es más significativo que el pueblo Ch'ol, sin embargo existen comunidades en las que se justifica la presencia de la asignatura Lengua y Cultura Ch'ol. Los datos acerca de los docentes de preescolar en el estado son los siguientes:



Fuente: elaboración propia con datos de la DGPP, SEP 2007-2008

La información de acerca de los docentes de educación primaria los mostramos en la tabla siguiente.

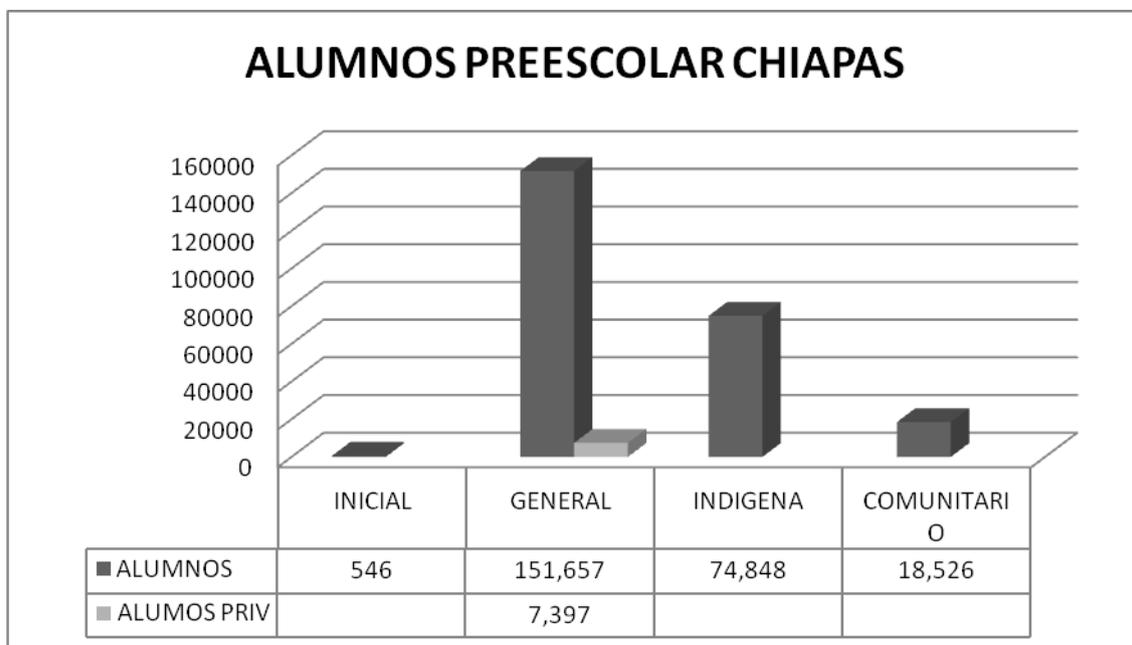


Fuente: elaboración propia con datos de la DGPP, SEP 2007-2008

El número de docentes de educación general es significativamente mayor a los profesores de educación indígena.

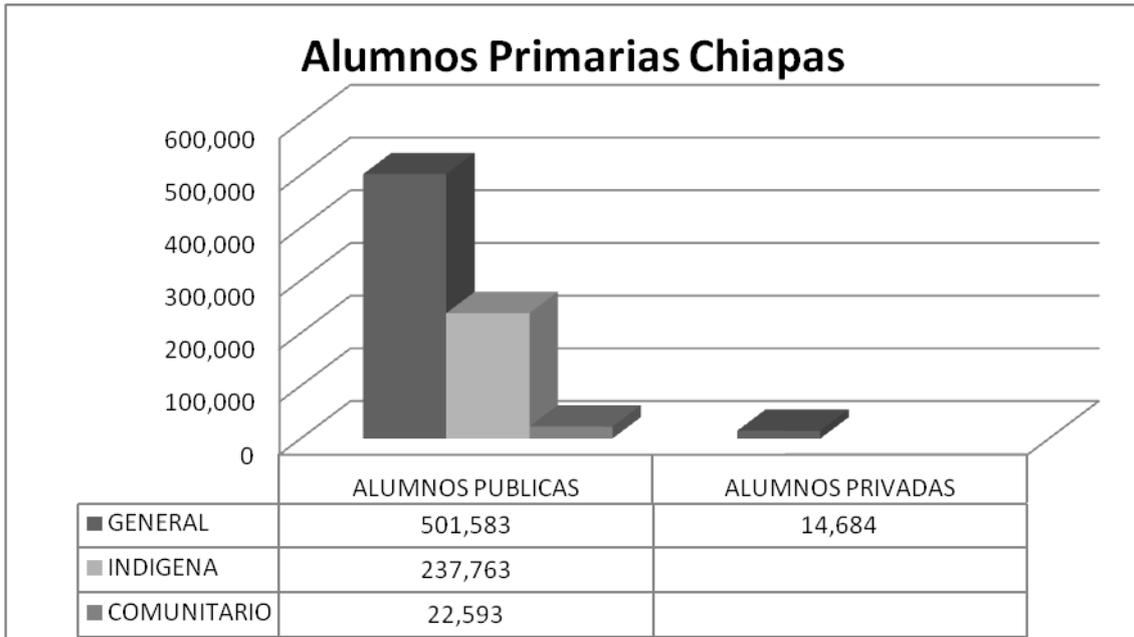
Población Escolar

En las siguientes tablas mostramos la cantidad de alumnos de preescolar del estado de Chiapas de acuerdo a cada modalidad



Fuente: elaboración propia con datos de la DGPP, SEP 2007-2008

Como se observa la mayoría de los alumnos se encuentran en los preescolares generales y casi la mitad de la cobertura del preescolar lo cubre los demás servicios en especial el sistema de educación indígena. Casi la mitad de los servicios educativos del preescolar está a cargo de ésta modalidad. En el caso de las escuelas de educación primaria los datos con los que contamos son los siguientes:



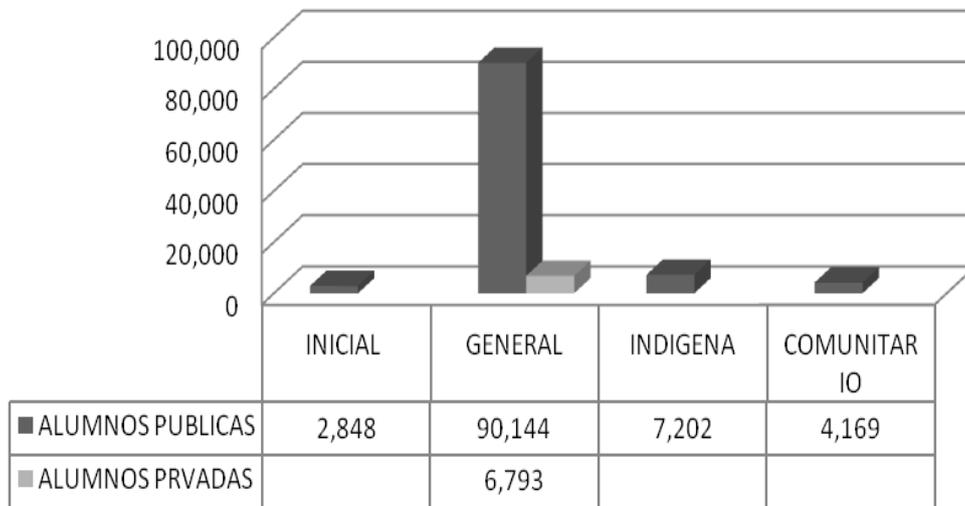
Fuente: elaboración propia con datos de la DGPP, SEP 2007-2008

De igual forma, en el caso de las escuelas primarias los servicios de educación indígena en el estado tienen una cobertura de casi la mitad de la matrícula a nivel primaria. En el caso de las escuelas de educación indígena los libros de texto gratuitos están en español y en algunas ocasiones los profesores dominan la lengua originaria.

Tabasco

A continuación presentamos los datos de los alumnos inscritos en las modalidades de educación preescolar y primaria en el estado de Tabasco al inicio del ciclo escolar 2007-2008.

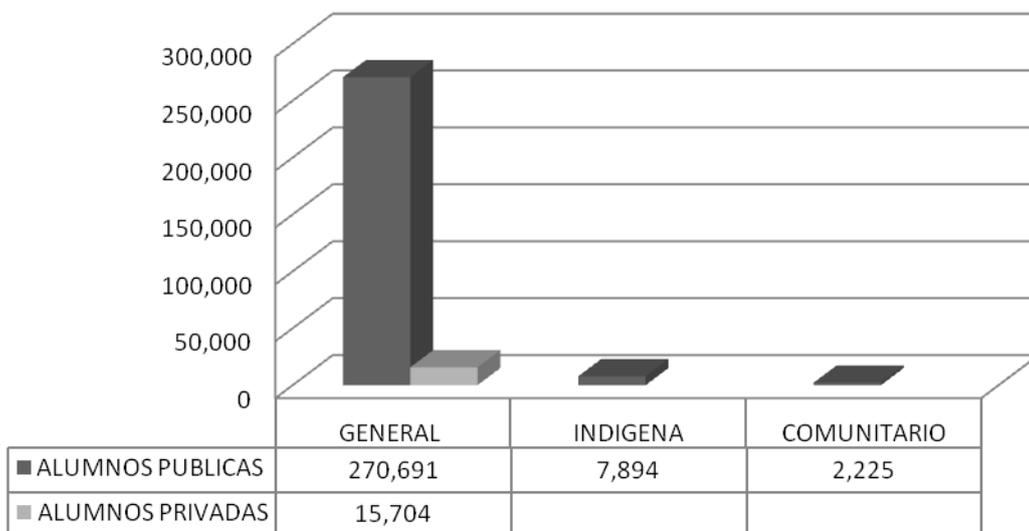
Alumnos Preescolar Tabasco



Fuente: elaboración propia con datos de la DGPP, SEP 2007-2008

La cobertura casi en su totalidad se da en las escuelas de preescolar general. Los servicios comunitarios e indígenas no tienen una cobertura relevante. Los alumnos inscritos a nivel primaria son los siguientes:

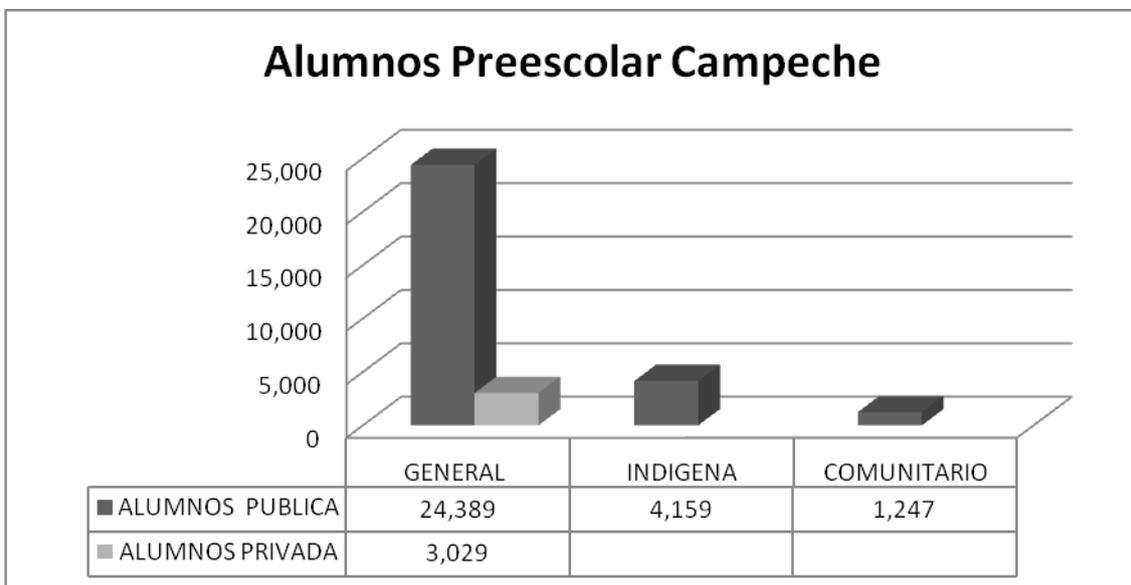
Alumnos Primarias Tabasco



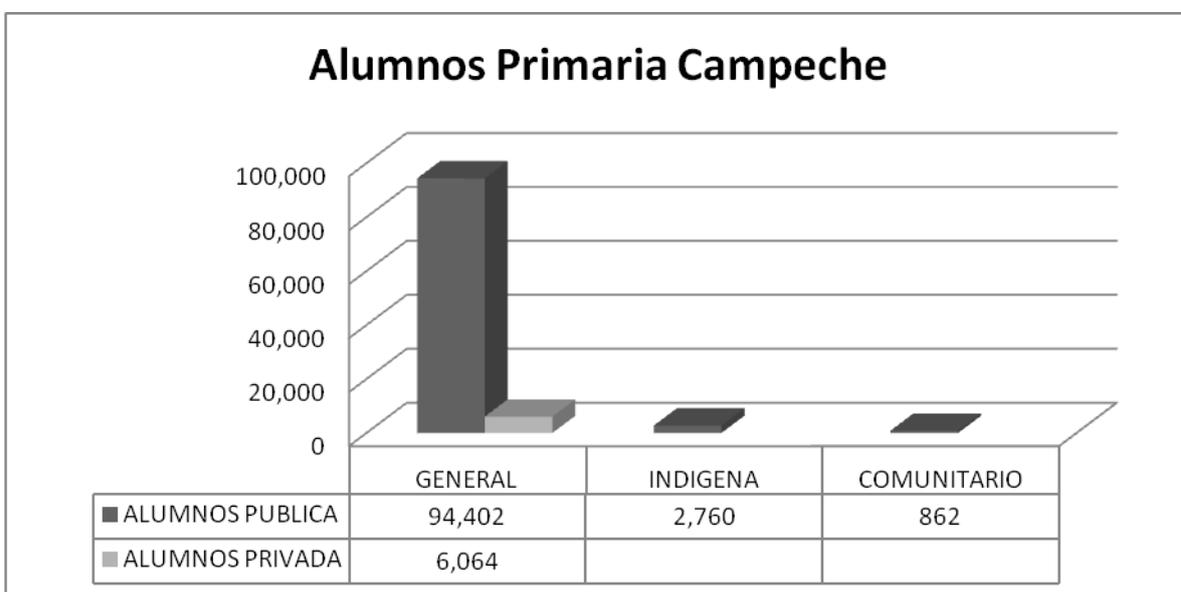
Fuente: elaboración propia con datos de la DGPP, SEP 2007-2008

Campeche

Los datos acerca del estado de Campeche muestran la cobertura de los servicios educativos.



Fuente: elaboración propia con datos de la DGPP, SEP 2007-2008



Fuente: elaboración propia con datos de la DGPP, SEP 2007-2008

Problemática más relevante

En el caso de las escuelas de educación primaria y preescolar las problemáticas más relevantes son las problemáticas comunes a las regiones

rurales e indígenas, éstas tienen que ver con la situación de ser municipios con un alto grado de marginación, por lo que la cobertura de instituciones educativas es mínima. Las características de la lengua castellana como segunda lengua implican las principales dificultades con las que el docente se encuentra, tomando como base que los materiales educativos están escritos en mayor medida en castellano.

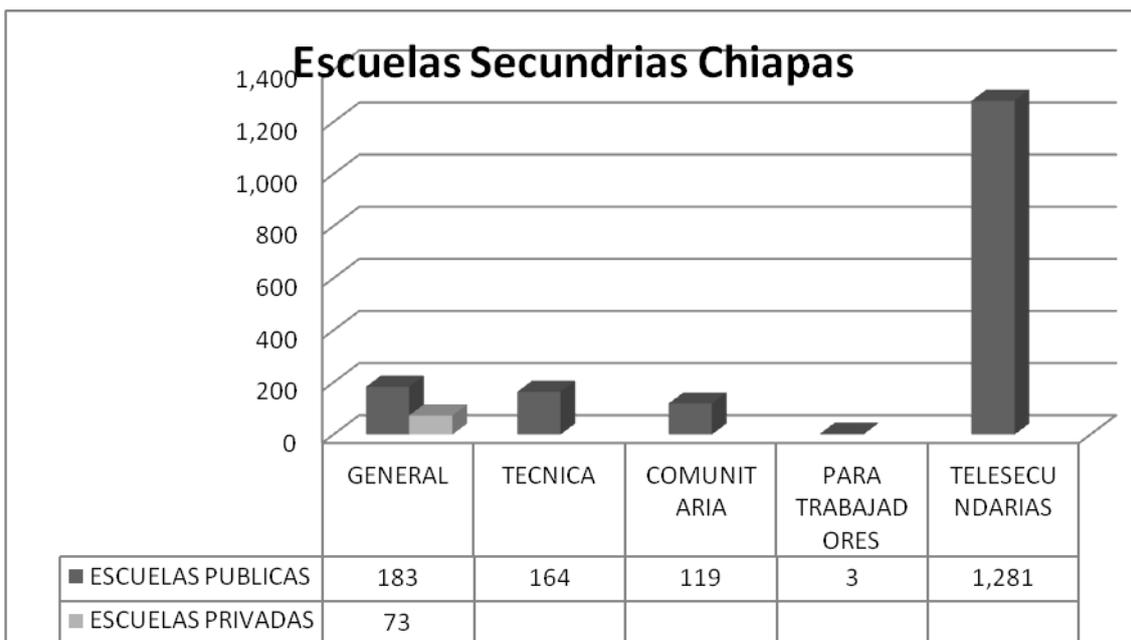
Si bien es cierto que la cobertura de los servicios que ofrece la CONAFE impacta en el abatimiento del rezago educativo, en ocasiones la formación de las figuras educativas (promotores comunitarios, capacitadores, etc.) no es el óptimo, sin embargo, los resultados que algunos programas de esta comisión han alcanzado han permitido que se generen programas y propuestas de intervención educativa innovadoras.

La conservación y el mobiliario disponible en muchas de las escuelas no es el óptimo, así como su ubicación en las regiones en ocasiones de no muy fácil acceso, así como la existencia de escuela multigrado en las zonas indígenas hacen que la organización escolar se vea afectada por situaciones administrativas y de gestión que exige de un docente de dar horas clase para la gestión y administración de la institución educativa.

En el ámbito de la educación y el aprovechamiento escolar, los factores que en este ámbito se implican tienen relación con la asistencia de los docentes a los cursos de formación que en ocasiones pierden por la distancia a las cabeceras municipales, que es el sitio en el que se encuentran las supervisiones escolares. Las estrategias de enseñanza en cuanto a la comprensión lectora y del lenguaje matemático son de las dificultades más evidentes en la estructura de la educación básica.

Secundaria

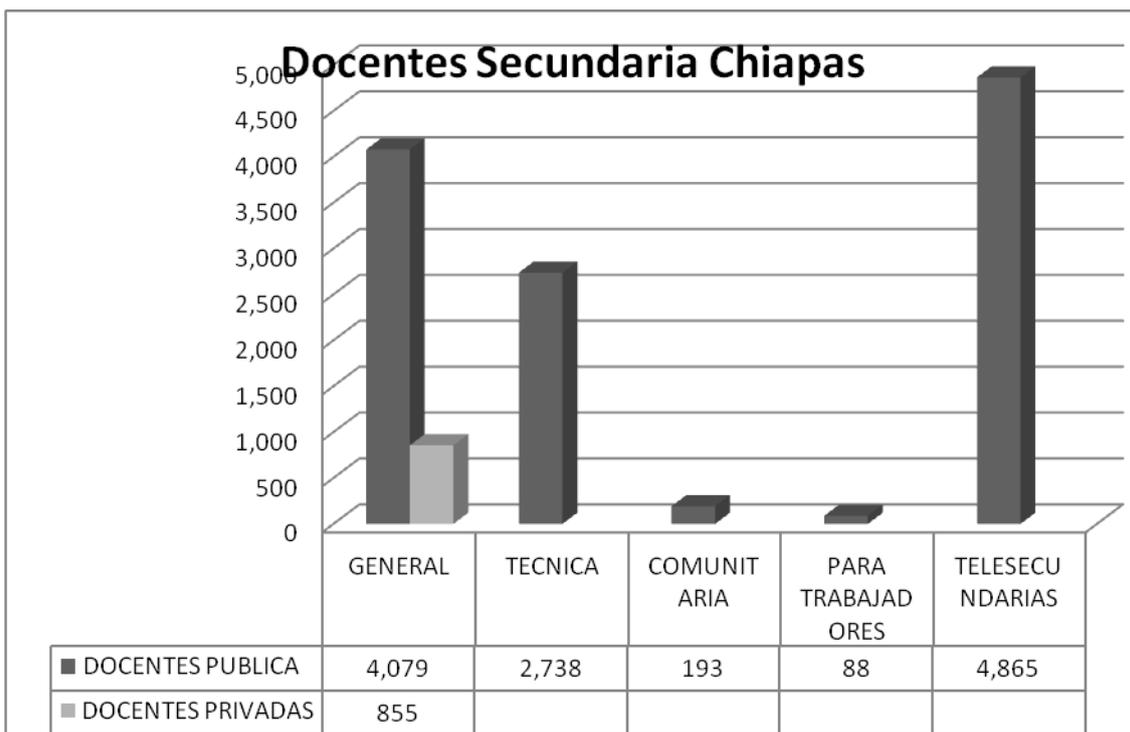
En el caso de la educación secundaria los datos que se tienen son los siguientes:



Fuente: elaboración propia con datos de la DGPP, SEP 2007-2008

El número de escuelas telesecundarias como se observa en la gráfica anterior es mayor que el número de escuelas secundarias generales públicas y privadas, junto con las escuelas técnicas y para trabajadores. El número de servicios educativos representa el 73.2% de los servicios de educación secundaria que ofrece el estado y la federación. Como se verá apartados abajo las características de contexto en el cual se asigna la implementación de una escuela telesecundaria implica la dificultad de acceso y el número de alumnos promedio por escuela. También son significativos las secundarias comunitarias a cargo del CONAFE.

En el nivel secundaria el número de planteles de secundarias generales es cuatro veces menor que el número de telesecundarias, sin embargo, el número de docentes es un poco menor en las secundarias generales, sumado al número de docentes en las secundarias técnicas el número de docentes es mayor. Aun cuando hay mayor número de servicios educativos de telesecundaria por las características de la modalidad hay un número similar de profesores que en las escuelas generales.



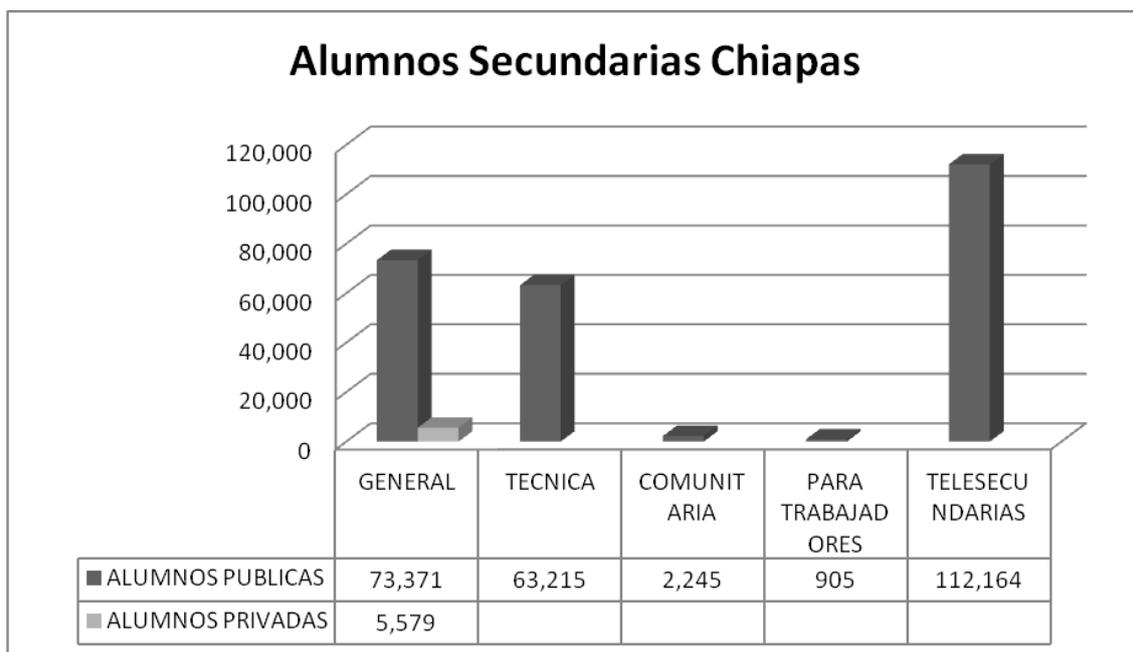
Fuente: elaboración propia con datos de la DGPP, SEP 2007-2008

Los profesores de Telesecundaria en relación con el número total de profesores de los servicios públicos representan un 40.66% de los docentes que atienden esta modalidad. Les siguen los profesores de escuelas públicas generales que representan un 34.09% del total de docentes en el estado.

Este número de profesores atiende a un número mayor de educandos en la modalidad de telesecundaria, la escuela telesecundaria atiende a una población que es un poco más de la mitad que la cantidad de alumnos inscritos en secundarias generales; es casi el mismo caso para las escuelas técnicas con relación al número de alumnos a nivel estatal.

Es necesario mencionar que los planteles de escuelas generales y técnicas se concentran en poblaciones urbanas. Esto debido a las instalaciones que se necesitan para su funcionamiento. Las características de los docentes de escuelas generales es principalmente el hecho de que cada profesor en este tipo de escuelas está formado para la impartición de la asignatura que le corresponda. En el caso de las telesecundarias esto no es así, aunque hay una formación orientada a esta modalidad.

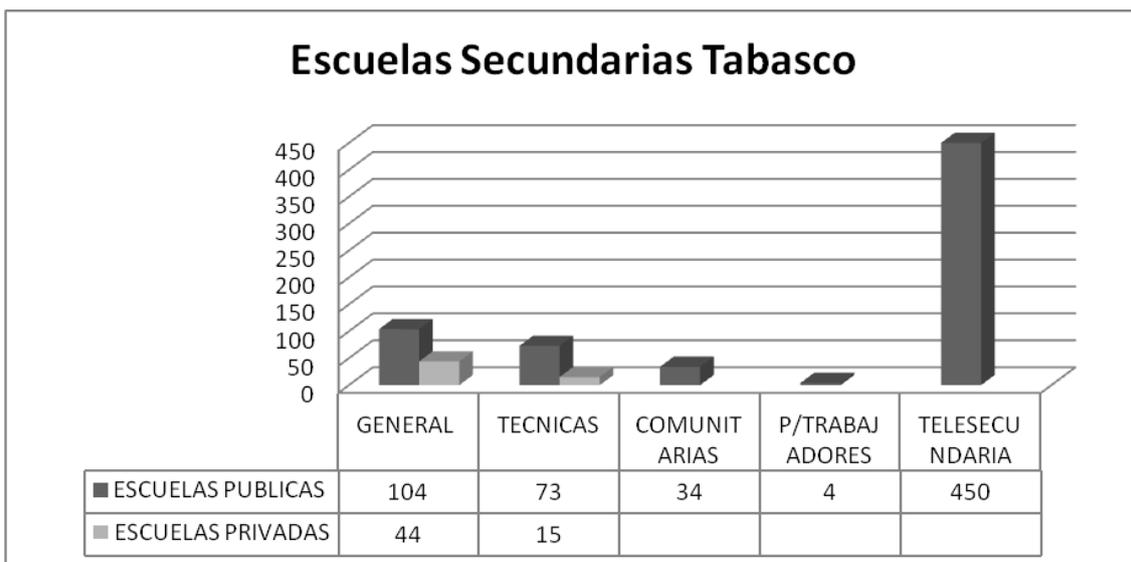
En la siguiente tabla se pueden ver los datos acerca de la población estudiantil atendida en cada una de las modalidades de educación secundaria.



Fuente: elaboración propia con datos de la DGPP, SEP 2007-2008

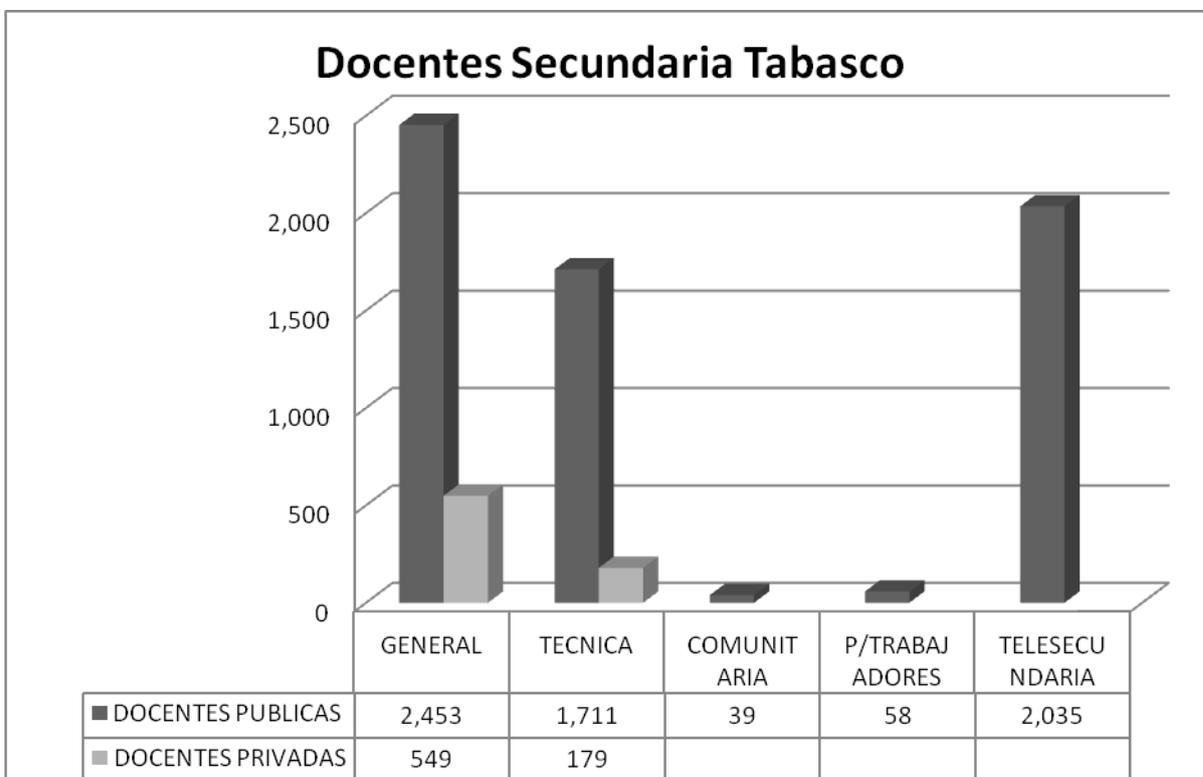
La matrícula de telesecundaria es mayor que la matrícula de secundarias técnicas y generales por separado. Porcentualmente la matrícula en telesecundarias en el estado es del 44.52% de la matrícula estatal, le siguen las escuelas secundarias generales que cuentan con el 29.12%. Representativamente en el estado de Chiapas la importancia que tienen los servicios de telesecundaria conllevan una necesaria atención ya que estos servicios se instalan dentro de la mayor representatividad en el estado. Si consideramos la condición pluriétnica, la pertinencia de la asignatura de acuerdo a los datos cuenta con la relevancia de la atención a esta población.

La presencia de educación telesecundaria nos muestra que la distribución de los planteles está en comunidades con una baja densidad de población en el estado. En el caso del estado de Tabasco los datos acerca del número de escuelas es el siguiente:



Fuente: elaboración propia con datos de la DGPP, SEP 2007-2008

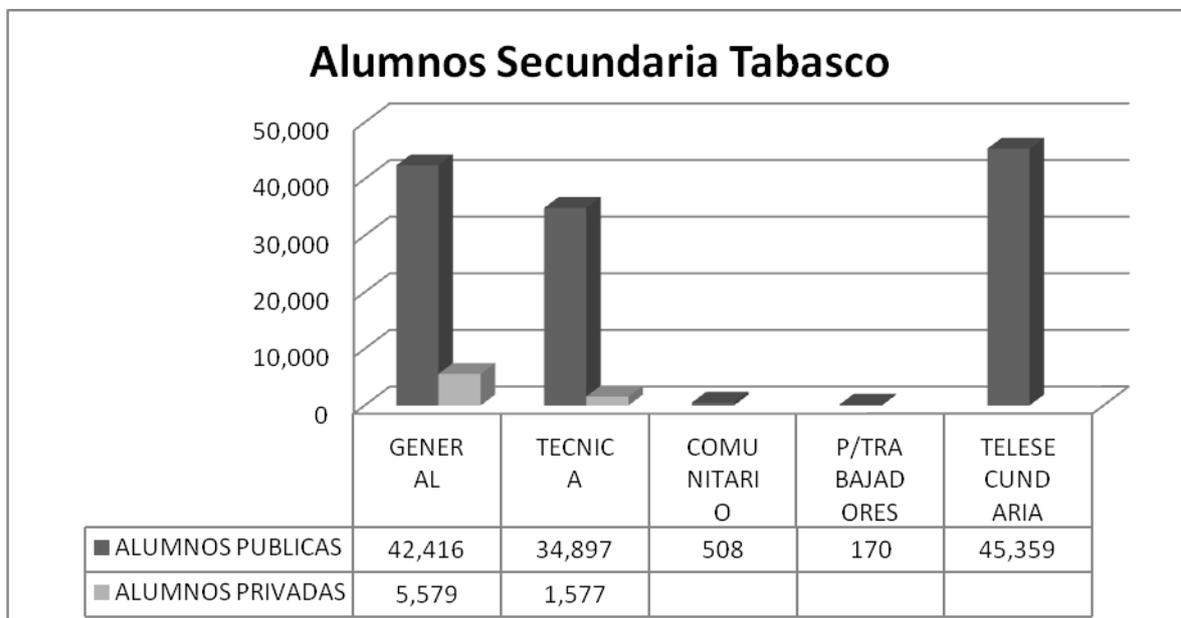
A nivel estatal las telesecundarias representan el 67.66% de los servicios públicos de educación secundaria. Aún cuando el número de escuelas en telesecundaria es mayor al número de escuelas generales y técnicas, el número de docentes de telesecundarias es un poco menor al de escuelas generales y técnicas.



Fuente: elaboración propia con datos de la DGPP, SEP 2007-2008

Los docentes de telesecundaria representan el 32.32% del total de docentes de servicios públicos ofertados por el estado y la federación.

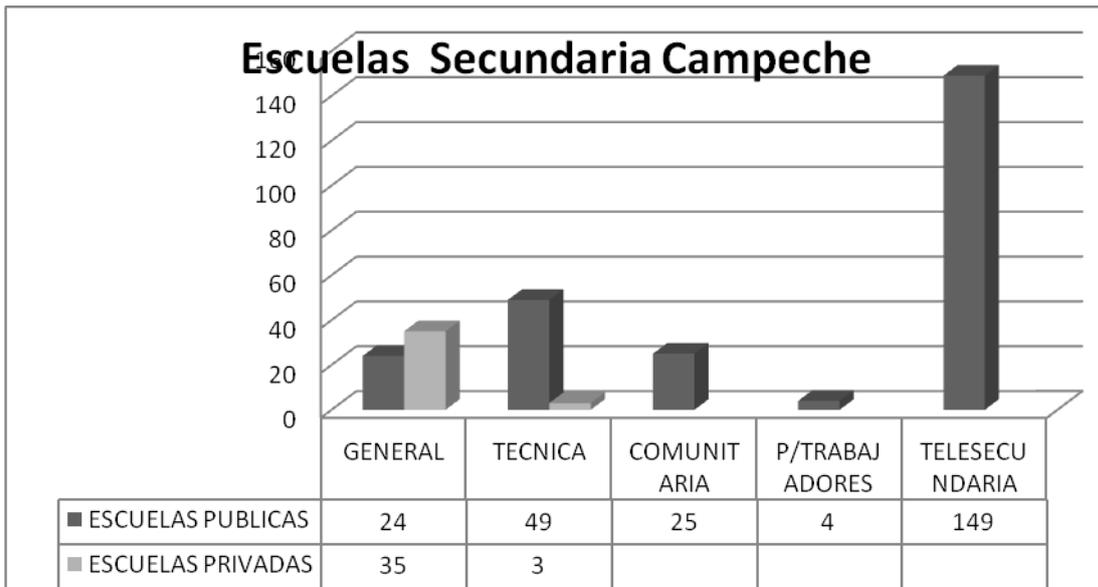
Los alumnos de secundaria en tabasco son los siguientes:



Fuente: elaboración propia con datos de la DGPP, SEP 2007-2008

La matrícula de las escuelas telesecundarias representan el 36.77% de los servicios educativos públicos del estado. La matrícula es mayor en casi 2% a la matrícula de escuelas generales. Con lo que con un menor número de profesores se da atención a un número mayor de alumnos en el estado.

El caso de los planteles de educación secundaria en el estado de Campeche es el siguiente:

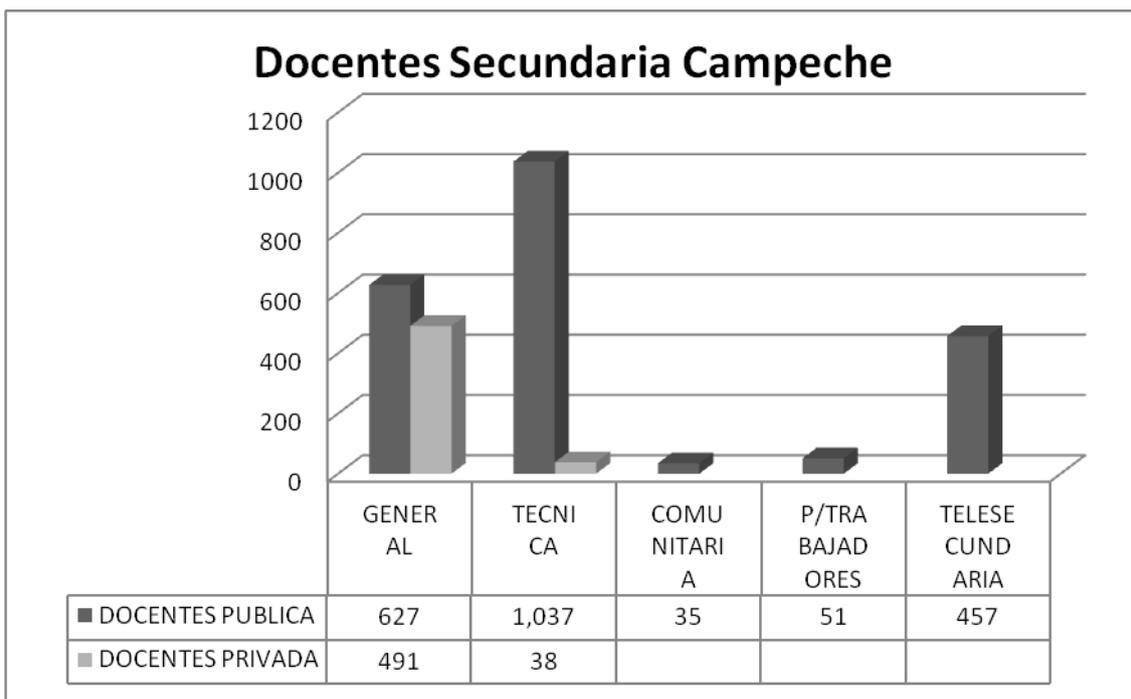


Fuente: elaboración propia con datos de la DGPP, SEP 2007-2008

El caso del estado de Campeche se diferencia del de Tabasco y Chiapas en que el número de escuelas técnicas es mayor en relación a las escuelas secundarias generales. Y las escuelas generales en su mayoría son de tipo privado. Sin embargo como veremos apartados abajo la población estudiantil es mayor en las escuelas técnicas de la región. La preparación que se ofrece en las escuelas técnicas impacta en el tipo de escuelas de educación media y media superior, así como en la importancia que se brinda a la educación intercultural indígena en el estado.

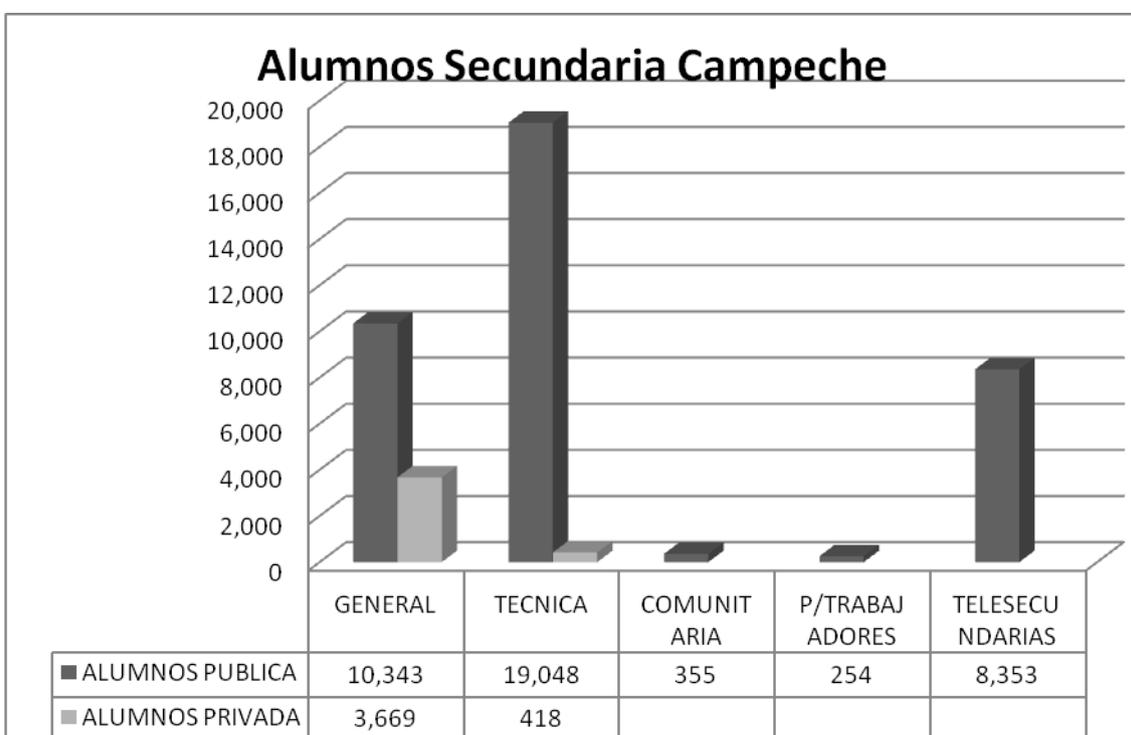
En el caso de las telesecundarias éstas representan el 59.36% de los planteles de educación secundaria en el estado. Como se observa en la gráfica son un número mayoritario en cuanto a planteles educativos de servicio público.

El número de Docentes en Secundaria es el siguiente:



Fuente: elaboración propia con datos de la DGPP, SEP 2007-2008

El número de profesores en secundaria desciende en las modalidades de secundaria comunitaria, para trabajadores y en Telesecundaria, el número de profesores de Telesecundaria representan el 20.70% de la planta docente del estado en los servicios de educación ofrecidos por el estado y la federación.



Fuente: elaboración propia con datos de la DGPP, SEP 2007-2008

En relación con la cobertura los planteles en telesecundaria captan al 21.78% de la matrícula estatal en el nivel de telesecundaria. Aun cuando existen más planteles en esta modalidad, la cobertura es menor en relación a los planteles de secundaria general y técnica.

Capítulo 3

TELESECUNDARIA

Antecedentes.

En este capítulo se presentan los antecedentes y el importante papel que tomaron los medios de comunicación en la vida cotidiana. Y damos cuenta de los datos de telesecundarias en la región Ch'ol de los estados de Chiapas, Tabasco y Campeche.

En los años 30's, la televisión en concreto se pensó como una posibilidad para incidir en los índices de cobertura en nuestro país. Para el año de 1948 a pedido expreso del entonces presidente de la República; Salvador Novo y Guillermo González Camarena presentaron un informe en el cual se halla el apartado titulado "importancia de la televisión como medio de educativo directo en los planteles de enseñanza y en instituciones culturales."

En los años sesenta se desarrollaron varios programas, "alfabetización", "yo puedo hacerlo", y "un paso más". Estos programas son un antecedente de la secundaria por televisión. Se estudiaron experiencias educativas de diversos países, uno de ellos en Italia llamada la *Tele scuola* en la que se brindaba atención al medio rural empleando la radio y posteriormente la televisión.

Con estos antecedentes el 5 de septiembre de 1966 arrancó un estudio experimental para ofrecer educación secundaria con el apoyo de la televisión.

Con el impulso de Álvaro Gálvez y Fuentes éste estudio comparó el servicio de educación secundaria mediante programas de televisión a grupos de alumnos con un docente con el aprovechamiento de los alumnos de escuelas regulares. Los resultados de este estudio fueron favorables y permitieron plantear la posibilidad de variar el esquema de atención de 10 maestros especialistas a un docente apoyado con programas de televisión.

El 2 de enero de 1968 el entonces secretario de educación pública, Licenciado Agustín Yáñez suscribió un acuerdo por medio del cual la secundaria por televisión quedó inscrita en el sistema educativo nacional. Con base en este acuerdo el modelo de telesecundaria en México se presentó como una alternativa de educación básica que modificaba la estructura de la relación en el aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante el uso de nuevas tecnologías, en este caso la televisión y los medios audiovisuales, éstas características posicionaron a la telesecundaria como un modelo innovador. La telesecundaria en sus inicios empleó el plan de estudios en curso, organizado por 10 asignaturas para cada grado. La programación de las clases televisadas se transmitió por circuito abierto a través del canal cinco de tele sistema mexicano y su repetidora canal seis de Veracruz.

El 21 de enero de 1968 se inició la atención en ocho entidades: Distrito Federal, Estado de México, Morelos, Oaxaca, Veracruz, Puebla, Tlaxcala e Hidalgo. La matrícula inicial fue de 6, 569 atendidos por 301 maestros.

El proceso enseñanza-aprendizaje tuvo su núcleo determinante en la lección televisada; el alumno fue sólo receptor y asumió una actitud pasiva y de escasa acción en el lapso posterior a ella. El maestro coordinador reforzaba la transmisión por medio de lecturas, comentarios y otras actividades. La evaluación del aprendizaje se realizaba por medio de pruebas objetivas, que transmitían al término de las unidades de estudio.

Basados en el plan 1973 se desarrolló una primera generación de materiales. Los textos recibieron el nombre de guías de estudio y se produjeron para cada área, con ellos se afirmaba el papel del docente como responsable del proceso de enseñanza y al alumno como parte central del proceso de

aprendizaje. En 1982 se creó la Telesecundaria de Verano, este servicio se orientó a atender los índices de deserción, reprobación y bajo rendimiento académico.

Algunas de las modificaciones que se realizaron a la telesecundaria de la mano de la reforma educativa por este tiempo, se relacionó con la producción de los videos los cuales se encargó a actores profesionales, esto implicaba la grabación previa lo que permitía emplear recursos didácticos y contar con productores. Parte importante fue que se suplió al telemaestro y al tener las clases pregrabadas, elementos como el material impreso y el profesor tuvieron más peso en el aula. Los elementos que le brindó el programa pre grabado, permitió que el maestro asumiera su papel y responsabilidad como educador y no sólo como “coordinador o facilitador”.

En los años noventa la telesecundaria creció de manera significativa de un 11.20% de presencia relativa, paso a un 19.02% lo que significó que el incremento en el número de alumnos fuera de 111.12%. La presencia de la telesecundaria se incrementó del 43.76% en el ciclo 1990-1992 a 46.76% en el ciclo 1994-1995 y en el ciclo 1999-2000 llegó a un 52.36%.

Durante los años 1991 y 1992 se probó que el modelo pedagógico poseía un fuerte componente metodológico, esta puesta a prueba de la metodología y del conjunto de apoyos educativos ayudó a que en 1993 una vez emitido el plan y programas de estudio de educación secundaria, se concretaron un conjunto de conceptos relativos al aprendizaje y a la enseñanza llamado “modelo pedagógico de Telesecundaria”.

A partir de este estudio en cuanto a materiales educativos, se pasó del esquema de guías de estudio y el programa de televisión donde cada alumno contaba con dos libros, uno denominado Guías de aprendizaje que organizaba la actividad educativa, y otro denominado Conceptos Básicos que contenía información. Además de estos se contaba con los programas de televisión, dado que había más materiales, la cantidad de los libros a entregar motivó en la práctica que los textos se fusionaron y pasaron de los compendios a lo que se llamó volúmenes para el tercer grado.

En el campo tecnológico la transmisión de contenidos educativos mediante las estaciones televisivas y de recepción con antenas dio paso a la transmisión satelital y la recepción a través de antena parabólica. La red EDUSAT permitió la ampliación de la cobertura, gracias a ello la modalidad alcanzó presencia nacional. Los estados con mayor número de telesecundarias son Veracruz, Puebla, Guanajuato, Estado de México, Oaxaca, Hidalgo y Chiapas.

En 1996 el modelo de Telesecundaria se ofreció en el marco de cooperación educativa entre México y Centroamérica. El modelo se implementa en Panamá, El Salvador, Costa Rica, Guatemala y Honduras.

El modelo educativo de la telesecundaria se definió como un proceso interactivo, participativo, democrático y formativo entre alumnos, maestros, grupo, escuela, familia y comunidad, apoyado por una información de calidad, transmitida por televisión y publicada en materiales impresos. Esto es así debido a que busca promover la vinculación del aprendizaje con las necesidades de los alumnos, las familias y la comunidad a la cual pertenecen; considera además de los aspectos propedéuticos, los principios y los valores de una formación básica; vincula los contenidos programáticos con la realidad del educando y su entorno, en un afán solidario de superación; observa las características del alumno al cual se dirige la acción educativa; promueve la integración de los conocimientos en estructuras conceptuales significativas, éstos propician la participación eficiente de la escuela en actividades de promoción comunitaria, en los campos de la cultura, la salud y la producción.

Para 2001 con el cambio de administración por parte del partido Acción Nacional y la continuación con la presente administración 2007- 2012, ha generado medidas en diversos campos, en los Rubros de Justicia educativa y equidad, Reforma en la gestión institucional y calidad en el proceso y logros educativos. En este contexto se realizó un diagnóstico de telesecundaria del que se destaca lo siguiente

Es un servicio de educación pública y escolarizado, del nivel secundaria que atienden principalmente adolescentes que viven generalmente en las

zonas rurales; el 39.36% de las escuelas se encuentran en el nivel de marginación alto, el 22.20% en el nivel medio y el 15.36% en el nivel bajo, según los índices de marginación establecidos por el Consejo Nacional de Población (CONAPO). Opera con un sólo profesor el cual se apoya en materiales impresos y materiales televisivos. La mayoría de los profesores no cuenta con una formación en el área educativa, opera en las 32 entidades del país, a través de 38 servicios operativos, cuenta con el mayor índice de deserción, el menor índice de reprobación y la eficiencia terminal más baja en relación con los otros servicios del nivel, muestra el logro más modesto en las pruebas de rendimiento académico nacionales e internacionales, solo el 85% de las escuelas reciben los programas de televisión, gracias al buen estado del equipo.

El servicio de Telesecundaria está diseñado para funcionar preferentemente en comunidades rurales de menos de 2500 habitantes, en las que por el reducido egreso de alumnos de educación primaria no resulta costoso establecer escuelas secundarias generales o técnicas, y atiende alumnos de 13 a 15 años.

Las variantes que ofrece la escuela Telesecundaria, en relación con los otros servicios del nivel, son: incorpora a la modalidad escolarizada elementos propios de la educación a distancia; cuenta con la presencia de un sólo maestro responsable del proceso enseñanza-aprendizaje; asimismo, destaca el empleo de medios electrónicos y de material impreso, expresamente elaborado para este servicio educativo, escrito para favorecer la tendencia hacia el autoaprendizaje.

El modelo de telesecundaria es un modelo que se encuentra en renovación, las características de este modelo renovado las abordaremos en un apartado posterior. De acuerdo a las características de la telesecundaria y a su historia es importante señalar que de acuerdo a las características de la telesecundaria –medio rural e indígena, con niveles altos de marginación-, no es de sorprender que las evaluaciones sean negativas, el punto relevante es la

posibilidad de incidir de forma efectiva en el incremento de las cualidades y habilidades de los docentes que trabajan en telesecundaria.

En el siguiente apartado damos cuenta de los datos de telesecundarias en la región Ch'ol de los estados de Chiapas, Tabasco y Campeche.

1. Ubicación y cobertura en la región Ch'ol

CHIAPAS

Las escuelas telesecundarias dentro de la región Ch'ol en el estado de Chiapas que cuentan con 30% o más de población indígena, las enlistamos por municipio y el nombre de la comunidad. Esta lista nos permite tener un panorama de los municipios en los que se concentran un número mayor de escuelas, en total son 126 escuelas en igual número de comunidades.

Amatan: Morelia

Huitiupan: José María Morelos Y Pavón, Emiliano Zapata, Villa Luz, Ramos Cubilete, Buen Paso (Shoctic),

Ocosingo: Nuevo Canaán, Nuevo Ojo De Agua, Nuevo Mariscal

Palenque: Chicoljaito, Doctor Samuel León Brindis, San Juan Chancalaito, La Cascada, Nueva Betania, El Progreso, San Martín Chamizal, Lic. José Castillo Tielmans, Puyipa, Nueva Galilea, Victórico Grajales, La Aurora, El Edén, Licenciado Gustavo Díaz Ordaz, San Francisco Chancala, Babilonia 1a. Sección, Graciano Sánchez, Hermenegildo Galeana, Boca De Chancala, La Flor De Chiapas, Arroyo Jerusalén, El Desierto, Netzahualcóyotl, 20 De Noviembre, Nuevo Sonora, Alfonso Corona Del Rosal.

Sabanilla: Unión Hidalgo (El Chorro), Buenavista, El Paraíso, Los Naranjos, Atoyac Naylum, El Bebedero, Jesús Carranza, El Calvario, Majastic, 20 De Noviembre, Unión Juárez.

Salto de Agua: Adolfo Ruiz Cortínez, Suclumpa, Arroyo, Palenque, Cenobio Aguilar (La Trinidad), Egipto, Santa María, San Pedro Sabana, Belisario Domínguez, Santa Lucia 2a. Sección, Buenavista, Tientiul Grande 2da. Sección (Agua Potable), Arroyo El Encanto 1a. Sección, El Progreso, Nazareth, Ursulo Galván, El Tortuguero 1a. Sección, Nuevo Mundo, Ignacio Zaragoza, Tiempopa, Trapiche, Chivaltic Nuevo, Actiepa Yochib, Agua Blanca, Tioquipa El Bascan, Los Luceros 2a. Sección, Cerro Norte Don Juan, Chivalito 2a. Sección, Los Luceros 3a. Sección, Punta Brava 2a. Sección, Chuchuclumil.

Tila: Tila, Nueva Esperanza, Nuevo Limar, Jolpokitoc, Cantioc, Shoctic, Chulum Juárez, Chulum Cardenas, Jolja, Jolsibaquil, Masoja Grande, Álvaro Obregón, Jochintiol, El Calvario, Campanario, Jolja Tiontiepa, Libertad-Jolnishtie 2da. Sección, Misija, Coquija, Panhuitz Tianija, Paso Chinal, Tocab Leglemal, Usipa, Chinintie, Jolnopa Guadalupe, El Ocotal, Masoja Shucja, Tiontiepa Benito Juárez, Unión Juárez, Cerro Misopa.

Tumbalá: Tumbalá, Hidalgo Joshil, Cuctiepa, Venustiano Carranza, Ignacio Allende, José María Morelos Y Pavón, Benito Juárez, Chuchucruz Primera Sección, Joshil, La Esperanza Del Porvenir, Joloniel, Emiliano Zapata, Pactiun, Patelna, Cacahuatal, Mariscal Subikuski.

Yajalón: Amado Nervo.

Benemérito de las Américas: Arroyo Delicias, Benito Juárez

TABASCO

En el caso del estado de Tabasco el número de escuelas es menor, sin embargo, el impulso que el estado y los profesores acerca de la aceptación de

la asignatura, es un buen indicio que nos permite señalar que puede ser éste el estado de donde se parta para la implementación y mejoramiento de los materiales así como su revisión. Las comunidades en las que hay un 30% o más de población indígena en el estado y donde se puede impartir la asignatura lengua y cultura Ch'ol son los siguientes:

Macuspana: Zopo Norte, Chivalito 2a. Sección, Melchor Ocampo 1a. Sección, Melchor Ocampo 2a. Sección.

Tacotalpa: La Raya Zaragoza, Cuauhtémoc Barreal, Puxcatan, Guayal, Cuitlahuac, Francisco I. Madero 2a. Sección, Libertad, Pasamonos, Francisco I. Madero 1a. Sección, Yajalón Rio Seco, Caridad Guerrero.

Tenosique: Santa Cruz.

CAMPECHE

El número de escuelas en el estado de Campeche en las comunidades en las que se cumple el criterio del 30% de población indígena las enlistamos abajo. La presencia de población Ch'ol en ésta entidad está vinculada con los procesos de migración, relacionados con la existencia de terrenos de los cuales la población puede tener propiedad, para la siembra y para habitación. Por ello aún cuando el número es menor que en el estado de Chiapas, es significativo el hecho de que en éste estado el número de escuelas en comunidades Ch'ol se presenten, ya que eso se relaciona con la vitalidad de una lengua. Ya que en lugar de dejar de usar la lengua y las prácticas culturales se conserva y es posible revitalizarlas.

Champotón: Yohaltun, Pixoyal.

Escárcega: Laguna Grande, Licenciado Benito Juárez García Numero Tres, La Victoria.

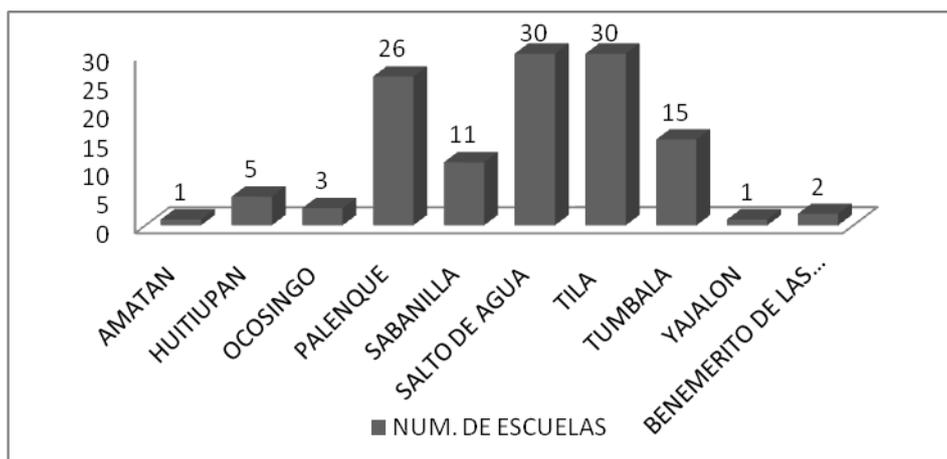
Calakmul: Lázaro Cárdenas Numero Dos (Ojo De Agua), El Carmen Segundo (Las Carmelas), Ley De Fomento Agropecuario (La Misteriosa), Dos Naciones, General Manuel Castilla Brito (El Diecisiete), Virgencita De La Candelaria, Ricardo Flores Magón (Laguna Cooxli), El Sacrificio (Santo Domingo).

Candelaria: Nueva Rosita, Francisco I. Madero Numero Dos, Pablo Torres Burgos, Miguel De La Madrid (El Pañuelo).

Número de escuelas

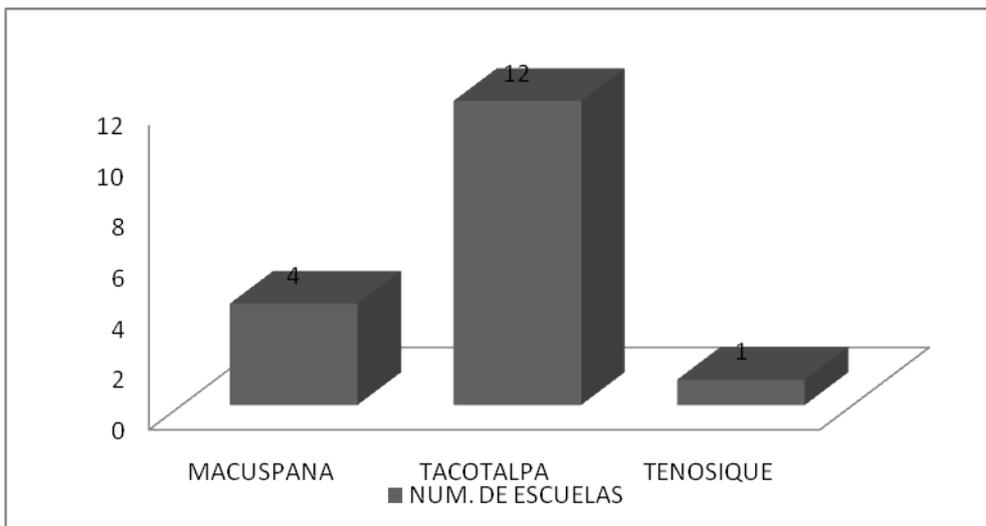
El número de escuelas telesecundarias en donde se encuentra población Ch'ol en los diferentes municipios de Chiapas en localidades con 30% o más de población indígena son los siguientes:

Amatan 1 escuela, Huitiupan 5 escuelas, Ocosingo 3 escuelas, Palenque 26 escuelas, Sabanilla 12 escuelas, Salto de Agua 30 escuelas, Tila 30 escuelas, Tumbalá 16 escuelas, Yajalón 1 escuela y Benemérito de las Américas 2 escuelas. En el estado hay un total de 126 escuelas en las que se pondrá en marcha la asignatura lengua y cultura Ch'ol. El estado de Chiapas es en donde se concentra el mayor número de escuelas.



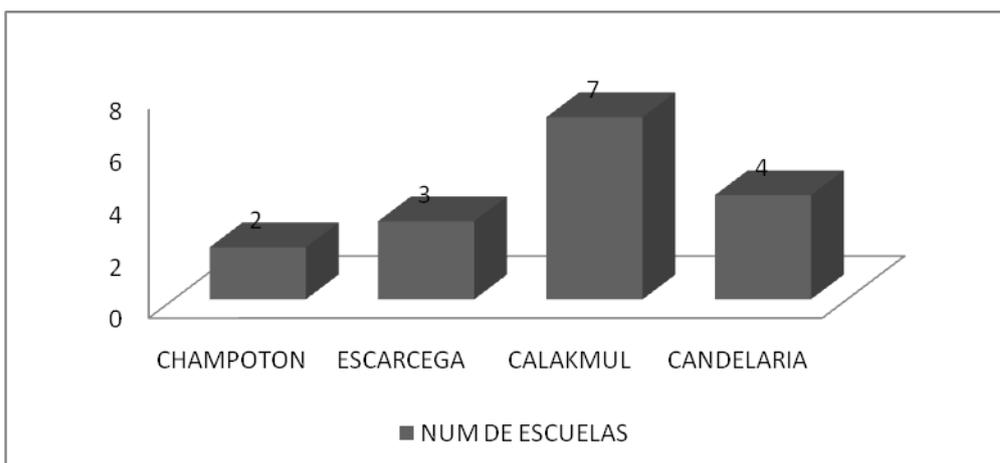
Fuente: elaboración propia con datos de la etapa de generalización de la ALyC, DGEIB

En el estado de Tabasco en el municipio de Macuspana se encuentran 4 escuelas, en Tacotalpa 11 escuelas y en Tenosique 1 escuela.



Fuente: elaboración propia con datos de la etapa de generalización de la ALyC, DGEIB

En el estado de Campeche en el municipio de Champotón hay 2 escuelas, Escárcega 4 escuelas, Calakmul 8 escuelas y en Candelaria 3 escuelas.



Fuente: elaboración propia con datos de la etapa de generalización de la ALyC, DGEIB

En los tres estado el número de escuelas donde las localidades cuentan con 30% o más de población Ch'ol es de 161 escuelas Telesecundarias.

Dependencias educativas responsables

La telesecundaria depende de las Secretarías de Educación (SE) de cada estado y de la Secretaría de Educación Pública (SEP). Directamente de la Subsecretaría de Educación Básica (SEB). En el proceso de renovación se inscribe la Dirección General de Materiales Educativos.

En Chiapas, la educación secundaria es administrada por dos organismos paralelos: Servicios Educativos para Chiapas (SECH) y la Secretaría de Educación (SE), en la primera institución se encuentra la Dirección de Educación Media y Superior, de la cual dependen el Departamento de Secundarias Generales y el Departamento de Secundarias Técnicas. En la segunda, se encuentra la Dirección de Educación Básica, de quien depende el Departamento de Secundaria General y el Departamento de Educación Telesecundaria.

El esquema no es diferente en los estados de Tabasco y Campeche.

2. Infraestructura del servicio

Los datos acerca de la infraestructura de las escuelas telesecundarias de manera específica no se tienen, y dentro del supuesto está la existencia de aulas en las que el equipamiento mínimo es el de televisor y DVD. La implementación de antenas que recuperan la señal de EDUSAT. Y en algunos casos existe en la escuela computadora, pero no es el caso de todas las escuelas y puede ser que en muchas de ellas la señal de televisión no llegue.

En una reciente visita realizada a una escuela de Tabasco los alumnos comentaron que recién les habían compuesto los televisores que llevaban tiempo descompuestos, esto con motivo de una presentación acerca del trabajo con la asignatura. Esta situación es en ocasiones común debido a lo intrincado de las zonas en donde se encuentran enclavadas las escuelas y al número de escuelas y equipo que revisar.

Por otro lado en todos los casos de las escuelas donde se habla lengua Ch'ol el índice de marginalidad y de rezago es muy alto, por lo que se considera que habrá equipamiento pero éste tendera a tener desperfectos. Además de que la señal satelital en algunas zonas no será posible captar. Parte de las condiciones de las averías de los equipos esta derivada de las condiciones climáticas de las zonas en donde se ubican las escuelas telesecundarias.

Estas zonas son muy calurosas y además húmedas, la lluvia es un elemento constante como puede ser el caso de Campeche. El caso de Chiapas las zonas son montañosas lo que hace que la señal no sea detectada fácilmente y la humedad y la baja temperatura es un factor.

En el informe del 2007 generado por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) en su capítulo 4 “Telesecundarias: Aportes y desafíos para una educación de calidad”, se establece lo siguiente:

“...Diversos estudios han reportado problemas en el funcionamiento regular de las telesecundarias. Las más comunes se refieren a carencias en la infraestructura y equipamiento, tales como la falta de energía eléctrica, de televisores, decodificadores o antenas, aulas habilitadas, insuficientes textos para la cantidad de estudiantes y pupitres en mal estado entre otros...”.

Por otro lado, una de las características de los servicios educativos está relacionada con la falta de aulas, por lo que en ocasiones se acondicionan salones por parte de la misma comunidad.

Grados / multigrado

El aula multigrado se conforma de acuerdo con el número de alumnos los cuales se concentran en un grupo. En el caso de la Telesecundaria la organización de ésta puede ser unidocente, bidocentes o de organización completa.

De acuerdo con los datos aportados acerca de las escuelas con población Ch’ol de más de 30% de alumnos encontramos que de un grupo de 128 telesecundarias en el estado de Chiapas 11 son bidocentes y sólo hay una escuela unitaria.

Las escuelas telesecundarias bidocentes se encuentran distribuidas de la siguiente manera: en el municipio de Tumbalá hay dos, una la escuela Miguel Hidalgo y Costilla en la comunidad de Mariscal Subikuski y la escuela 13 de Febrero en la comunidad de La Esperanza del Porvenir. En el municipio de Tila hay 4 escuelas; Jean Piaget de la comunidad de Unión Juárez; Gabino

Barreda de la comunidad de Cerro Misopa; Luis Donaldo Colosio en la comunidad de Jochintiol; Benito Juárez en El Calvario.

En salto de Agua la escuela Revolución Mexicana; en el municipio de Palenque Se encuentran la escuela Venustiano Carranza en la comunidad de Alfonso Corona del Rosal, esta escuela es unitaria; las escuelas bidocentes son María Montessori en la comunidad de Nuevo Sonora; Francisco González Bocanegra en la comunidad de Arroyo Jerusalén; Fray Antonio Matías de Córdova en la comunidad el Desierto y la escuela Escuadrón 201 en la comunidad de Hermenegildo Galeana.

En el estado de Tabasco de 16 escuelas dos son bidocentes y una unitaria las tres en el municipio de Tacotalpa. Las bidocentes son la escuela Luis Donaldo Colosio Murrieta en la comunidad de Yajalón Rio Seco y La Telesecundaria Miguel Hidalgo y Costilla en la comunidad de Pasamonos. La escuela Unitaria es la escuela Niños Héroes en la comunidad de Caridad Guerrero.

En el estado de Campeche de 17 telesecundarias consideradas en el municipio de Candelaria se encuentra una escuela bidocentes, la escuela Telesecundaria Número 93 en la comunidad de Francisco y Madero número dos. En el municipio de Calakmul se encuentran tres escuelas bidocentes y dos unitarias, estas últimas son la Escuela Telesecundaria Número 148 en la comunidad de Ricardo Flores Magón (Laguna Cooxli) y la Escuela Telesecundaria Número 149 en la comunidad de El Sacrificio (Santo Domingo). Las escuelas bidocentes son la Telesecundaria Número 130 en la comunidad de Dos Naciones, la Telesecundaria número 22 en la comunidad de Lázaro Cárdenas número dos (Ojo de Agua), la telesecundaria número 76 en la comunidad Benito Juárez García (número 3)

3. Comunidad educativa

La comunidad educativa dentro de la escuela telesecundaria la conforman los profesores, directivos y alumnos. En el caso de la telesecundaria

como se ha mencionado existe dentro de la modalidad algunas escuelas de formación multigrado en donde el profesor cumple funciones administrativas que impactan en las funciones docentes. De acuerdo con los datos del diagnóstico de la educación secundaria del estado de los estados de Chiapas, Tabasco y Campeche mencionamos ciertas características de la comunidad educativa.

Población y perfil del personal docente

En el caso de los profesores en el estado de Chiapas el grupo de profesores está conformado por una gama heterogénea de maestros y profesionales; con carreras incompletas, terminadas y titulados, donde lo mismo concurren ingenieros, arquitectos, abogados, contadores, médicos, biólogos, químicos y profesores normalistas. En determinado punto, debido a la necesidad de profesores fue necesario recurrir a niveles inferiores de preparación, se sabe que se generalizó la incorporación de estudiantes de diferentes licenciaturas, se enrolaron técnicos que en ocasiones sin la formación requerida comenzaron a impartir clases en el modelo de telesecundaria.

Para el año 2000 el perfil de los profesores se ha modificado, de acuerdo con esto datos los profesores normalistas superan a los profesores egresados de las universidades, el porcentaje de estos profesores normalistas era del 56 y 57 % de maestros egresados de escuelas normales.

Con relación a estos profesores se ha encontrado que en la relación que se da entre maestros y alumnos, todavía prevalecen esquemas de cátedra, con la participación pasiva del alumno, como mero receptor de conocimientos, lo que contrasta con un mundo en el que el estudiante recibe una enorme cantidad de información, conocimientos, estímulos e inquietudes. Pese a esa situación que aún prevalece, el maestro de Educación Secundaria, no logra entender y aceptar que su papel es el de ser facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos; sino que por el contrario se ve a sí mismo como obligado proveedor del conocimiento.

En el caso de los profesores con formación universitaria se ha detectado que no tienen una auténtica preocupación por el aprendizaje de sus alumnos, ni por la opinión que los padres de familia vierten sobre ellos, no aceptan sugerencias ni tampoco permiten establecer formas de colaboración que sumen esfuerzos para mejorar los resultados en el aprendizaje. En ocasiones como trabajan en áreas que no tienen relación con su formación le hacen falta estrategias y buenos métodos de enseñanza. En el caso de Tabasco además de los perfiles que se han mencionado arriba se ha detectado que algunos profesores no han concluido con sus estudios profesionales y en otros casos cuentan con el perfil pero no están titulados.

En el estado de Campeche se ha detectado que les falta el conocimiento acerca de los propósitos generales de la modalidad que imparten en educación secundaria, además de que requieren un mejor manejo de los materiales de apoyo, también se comenta que ofrecen los temas sin tomar en cuenta la congruencia y la articulación que los temas tienen entre sí. Dentro de las actividades que se observaron es que los profesores se concretan a dejar tareas, revisar cuadernos, aplicar exámenes con respuestas únicas y cerradas lo cual orilla al alumno a estudiar para pasar el examen y no a desarrollar un pensamiento reflexivo. De los profesores al año 2000 un 53.7 % de los profesores no cuenta con estudios de normal superior y un 54.3% de los profesores del nivel de educación secundaria no son titulados.

Población y perfil del alumnado

En el caso de los alumnos las características que se mencionan son las siguientes: pocos alumnos concluyen la educación primaria y menos aún concluyen la educación secundaria. Las escuelas se encuentran en zonas de difícil acceso, zonas marginadas y generalmente en poblaciones indígenas. Algunas de las condiciones que tienen los alumnos están relacionadas con usos y costumbres que como consecuencia hace que a temprana edad las niñas se casan y los jóvenes se integran al trabajo para apoyar a la familia. Las

características de la población de alumnos en el estado de Tabasco son similares.

En el caso de estado de Campeche dentro de los municipios que presentan mayor rezago son Candelaria y Calakmul, el rezago por condición de género es muy marcado en los municipios de Champotón y Carmen; en Calakmul y Candelaria el rezago es mayor debido a la deserción. Las causas por las que esto sucede se deben a la incorporación al trabajo, la desintegración familiar, reprobación escolar y la población flotante, esto genera que los alumnos presenten una baja eficiencia terminal.

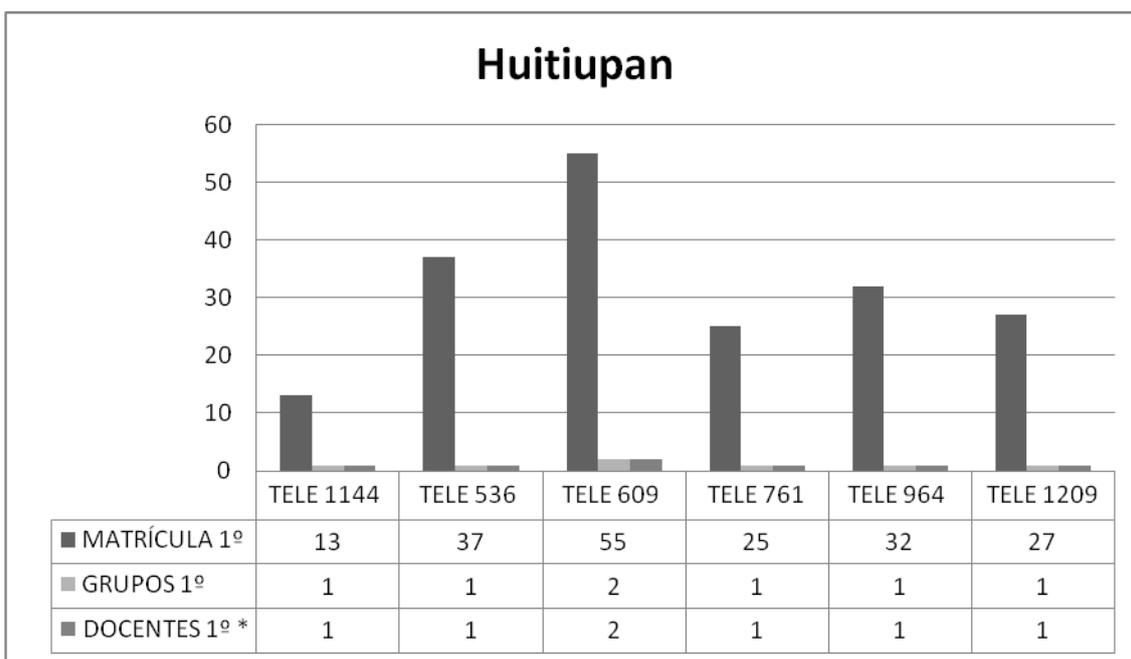
Presencia de supervisores o asesores institucionales

Dentro de las características de los supervisores, asesores técnico pedagógicos (ATP). Algunas de las situaciones que se plantean es la excesiva carga de trabajo administrativo el cual se les asigna. Lo cual no les permite realizar las funciones de apoyo a las labores docentes, así como dedicarle el tiempo suficiente a la capacitación de los docentes.

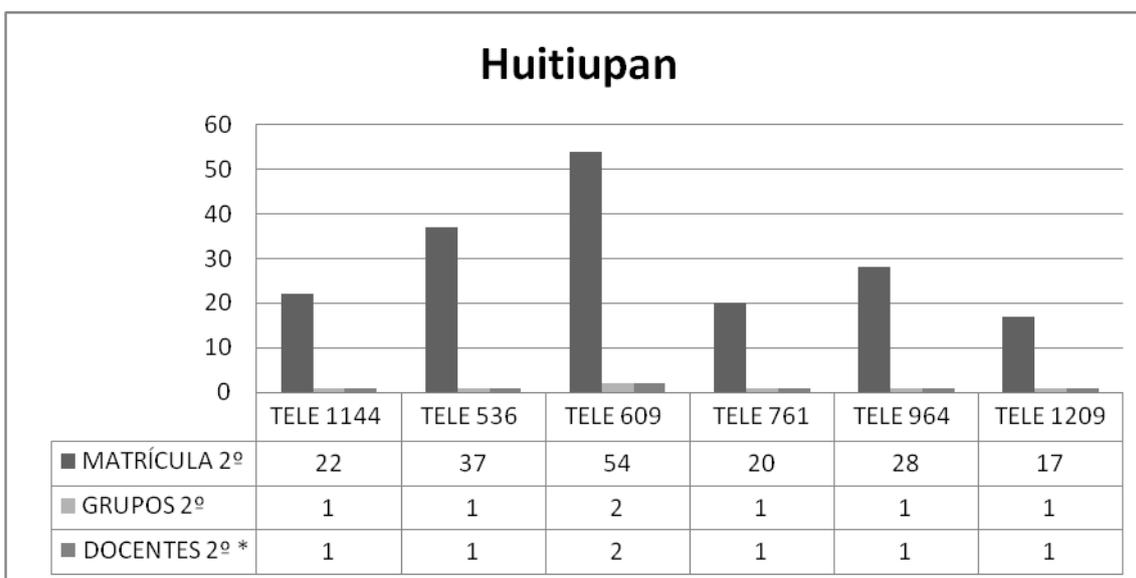
Alumnos, Grupos y Docentes de las Telesecundarias de la región Ch'ol

Los datos de la población de docentes y alumnos de las escuelas de la región Ch'ol las mostramos en las tablas abajo. Iniciamos con las tablas que muestran las escuelas del estado de Chiapas. En el municipio de Amatan hay sólo una escuela telesecundaria, la cual se encuentra la escuela telesecundaria 1144 con una matrícula en el primer grado de 13 alumnos atendidos por un docente en un grupo; la matrícula de segundo grado de 22 alumnos atendidos por un docente en un grupo; la matrícula de tercer grado con 10 alumnos atendidos por un docente en un grupo.

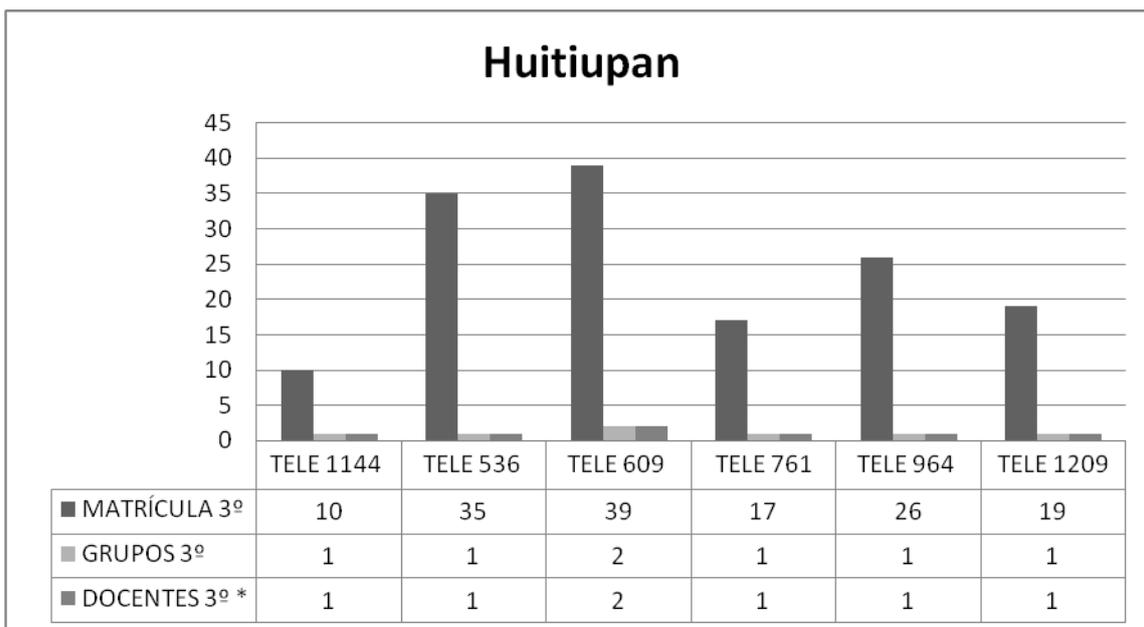
Presentamos los datos del municipio de Huitiupan de las telesecundarias con 30% o más de población indígena, en estas escuelas de acuerdo con lo establecido, se deberá impartir la asignatura de lengua y cultura Ch'ol. Mostramos las graficas de los tres grados de las telesecundarias en la que se podrá impartir la asignatura.



Fuente: elaboración propia con datos de la etapa de generalización de la ALyC, DGEIB

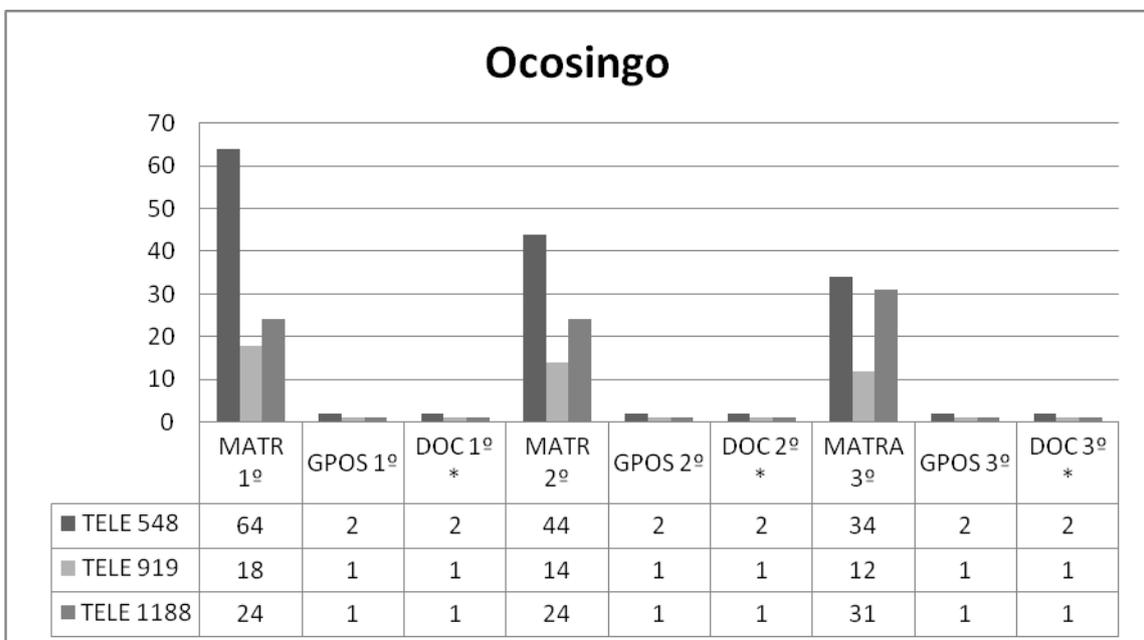


Fuente: elaboración propia con datos de la etapa de generalización de la ALyC, DGEIB



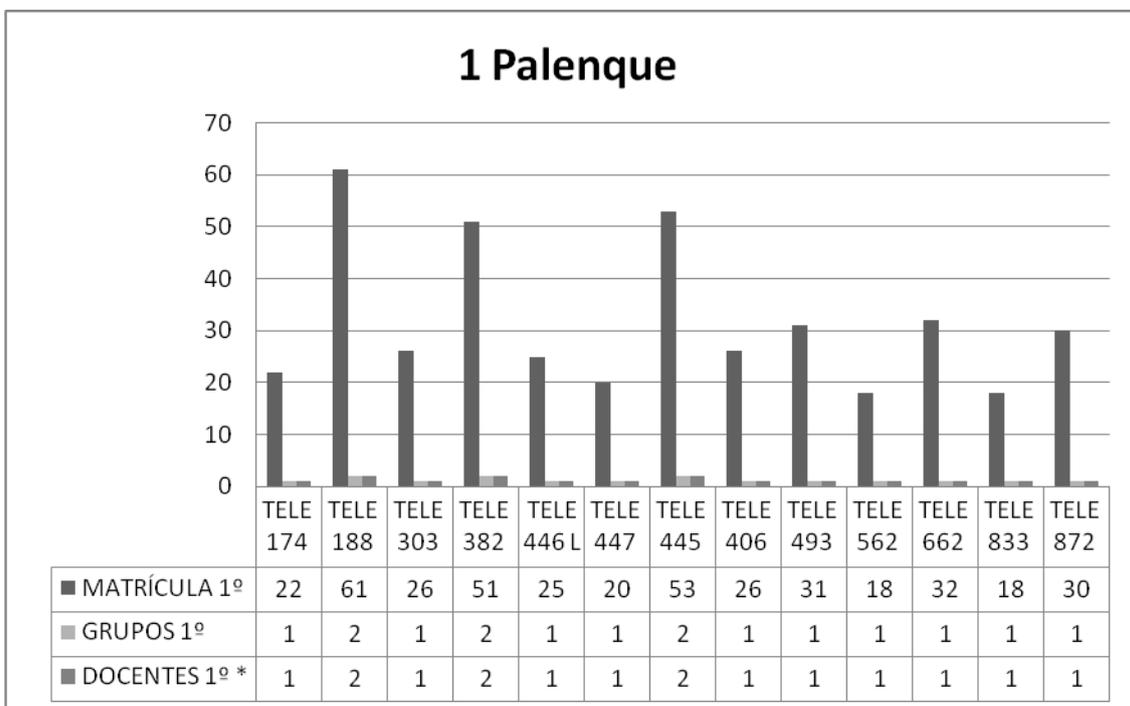
Fuente: elaboración propia con datos de la etapa de generalización de la ALyC, DGEIB

En el municipio de Ocosingo el número de escuelas descende, esto debido a que la mayoría de la población es Tseltal. Sin embargo, el número de escuelas ch'ol que pueden incluirse en el proyecto e impartición de la asignatura lengua y cultura ch'ol son las siguientes.

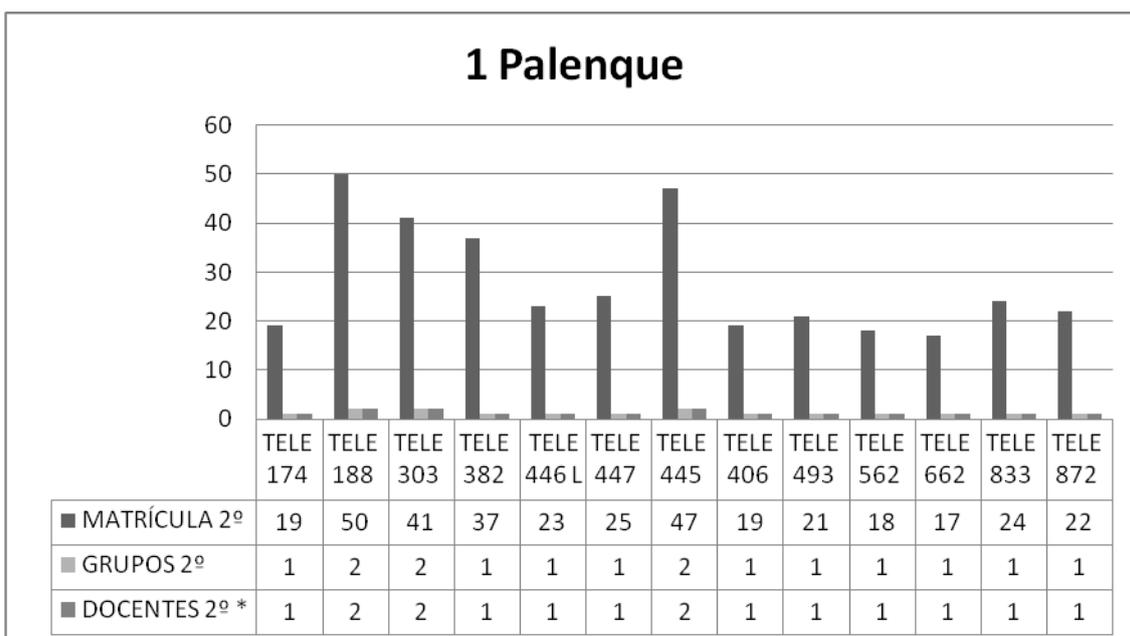


Fuente: elaboración propia con datos de la etapa de generalización de la ALyC, DGEIB

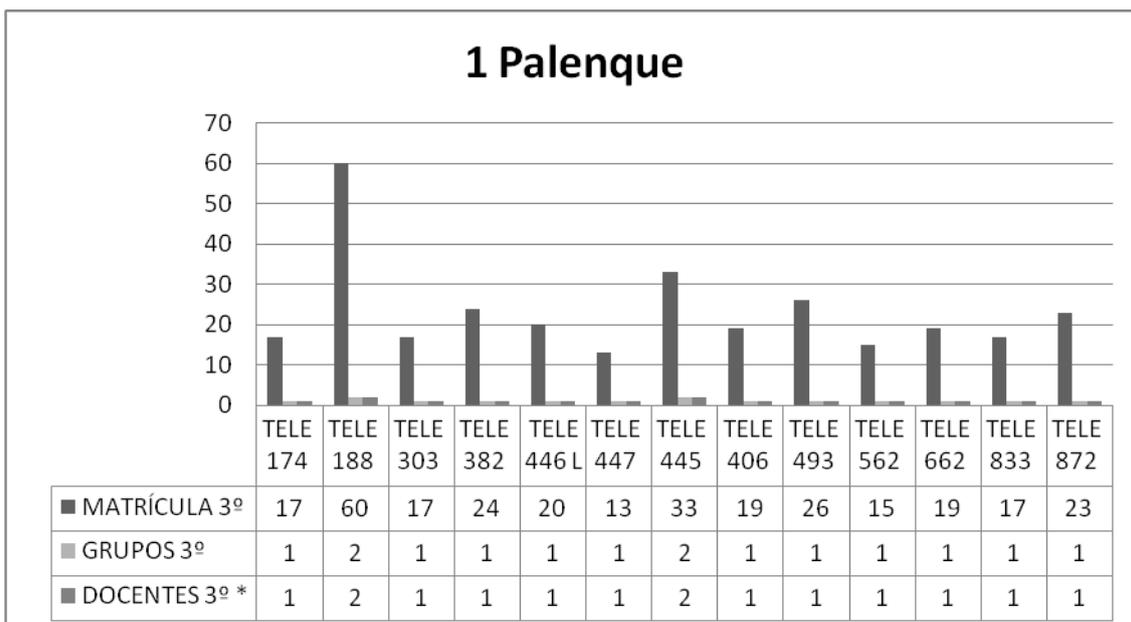
En el caso del municipio de Palenque mostramos en dos tablas las escuelas que se encuentran dentro del 30% de población que habla la lengua Ch'ol. Palenque es un municipio donde la mayoría de los habitantes pertenecen al pueblo originario Ch'ol por lo que el número de estudiantes de telesecundaria aumenta. Mostramos los datos de las primeras trece escuelas de la lista.



Fuente: elaboración propia con datos de la etapa de generalización de la ALyC, DGEIB

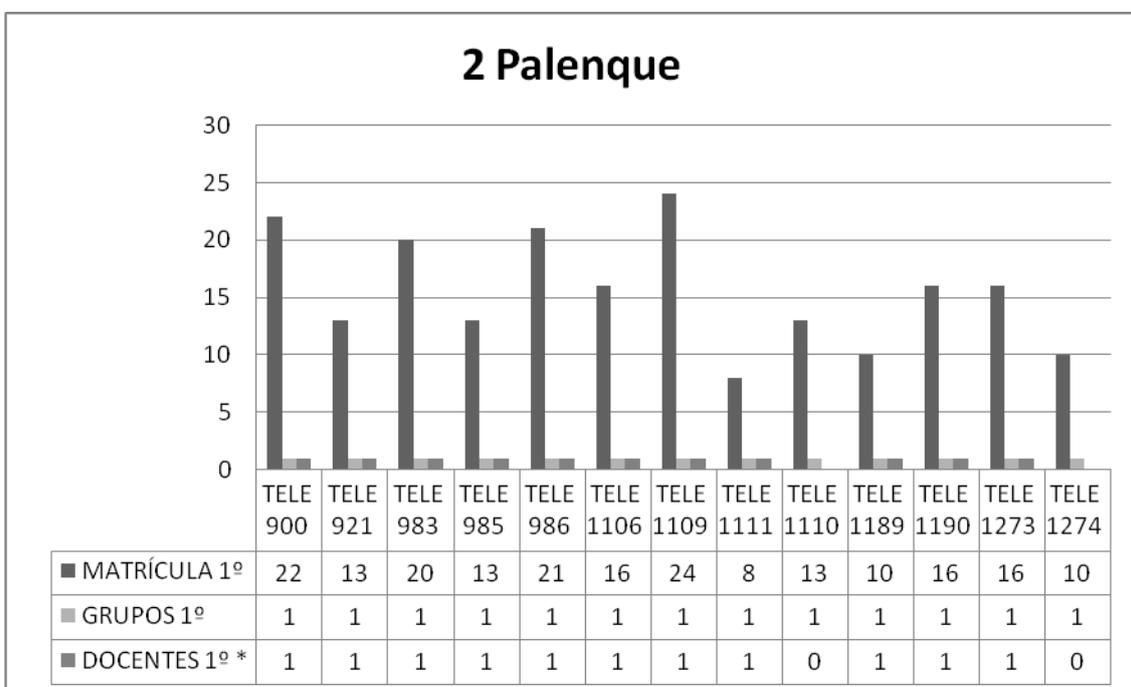


Fuente: elaboración propia con datos de la etapa de generalización de la ALyC, DGEIB



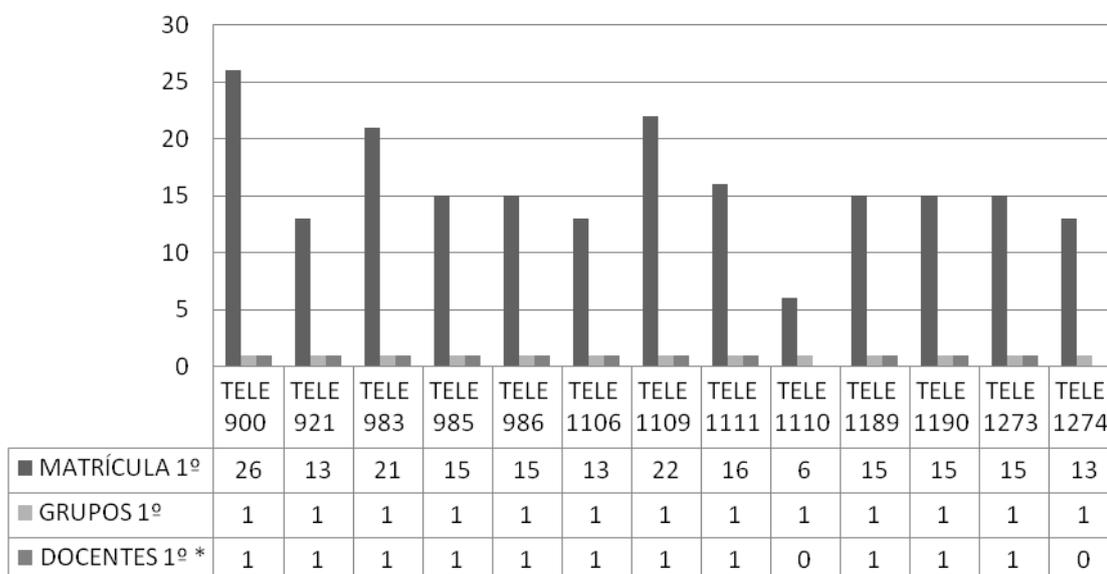
Fuente: elaboración propia con datos de la etapa de generalización de la ALyC, DGEIB

No contamos con datos acerca del número de profesores que pertenecen a la etnia Ch'ol, ni del número de profesores que hablan, escriben o entienden la lengua Ch'ol. Esto debido a que por las condiciones del subsistema no es una variable a tomar en cuenta, debido a que los programas están pensados desde el español como idioma dominante.



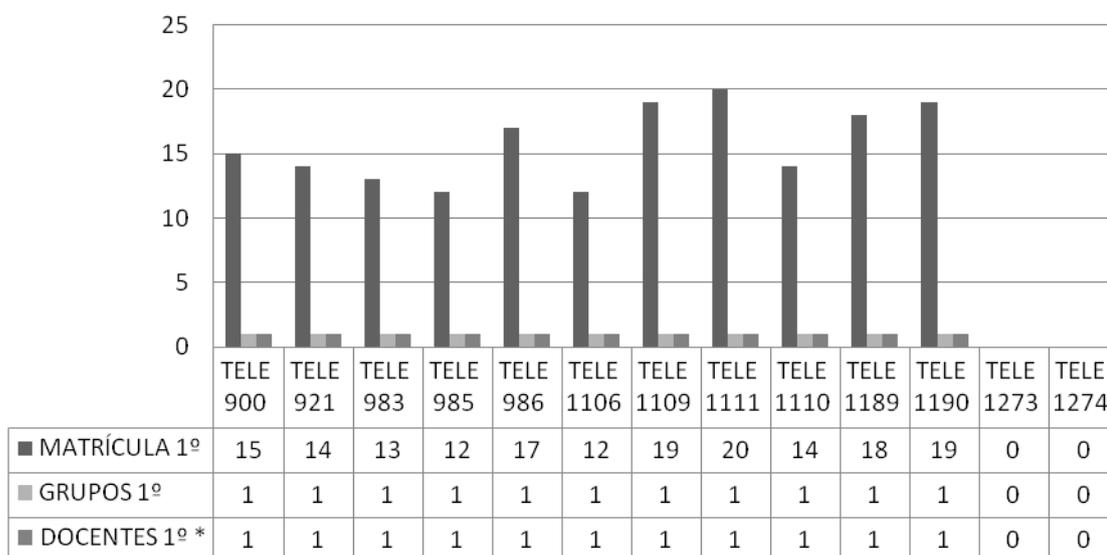
Fuente: elaboración propia con datos de la etapa de generalización de la ALyC, DGEIB

2 Palenque



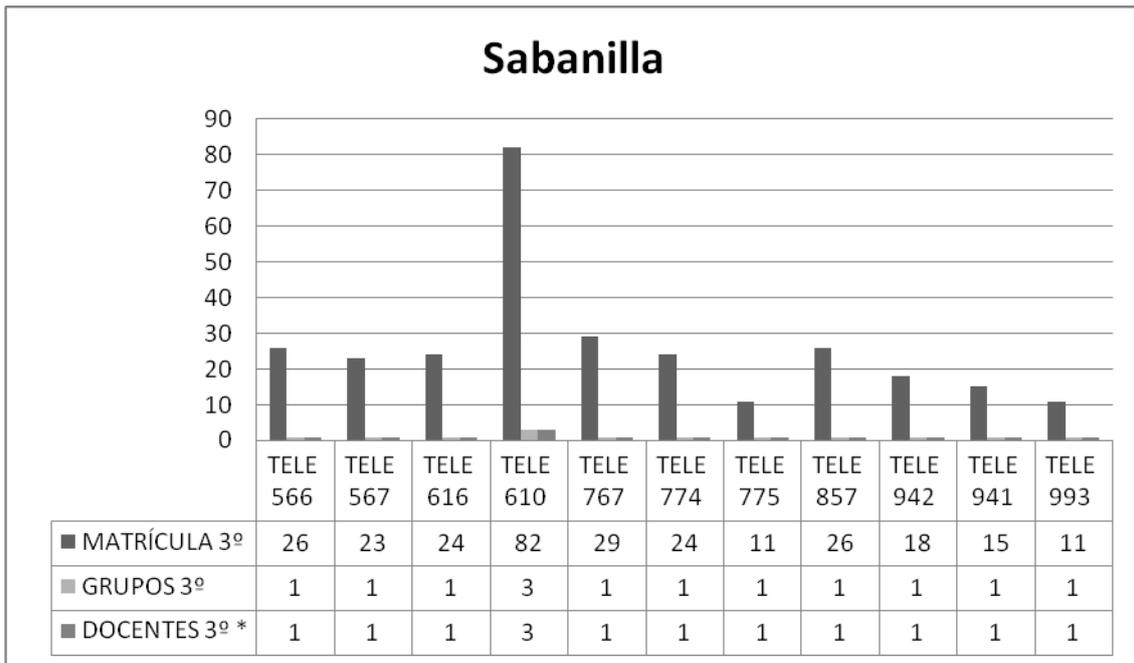
Fuente: elaboración propia con datos de la etapa de generalización de la ALyC, DGEIB

2 Palenque

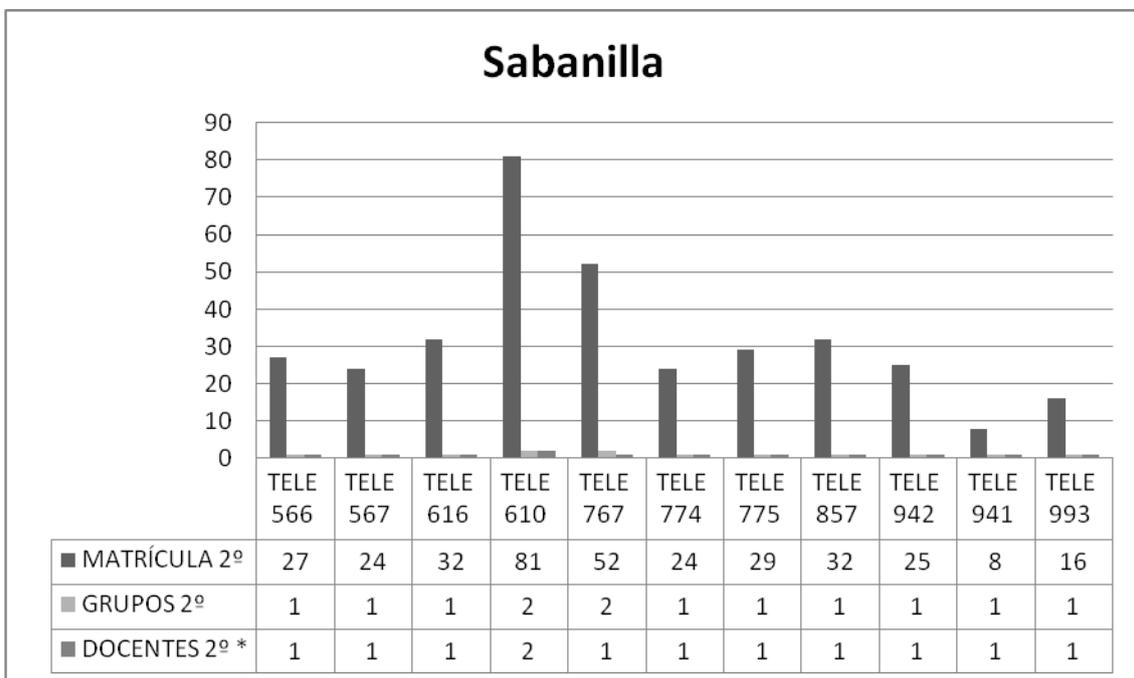


Fuente: elaboración propia con datos de la etapa de generalización de la ALyC, DGEIB

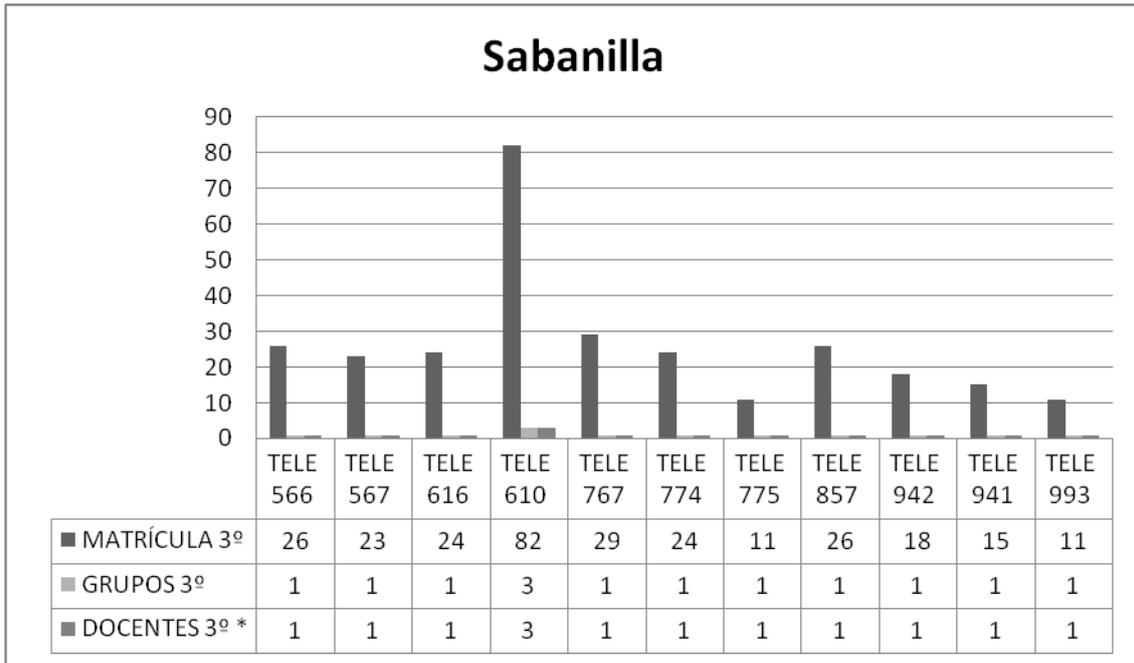
Los datos de las escuelas del municipio de sabanilla relacionado con su población escolar y el número de profesores por grado son las siguientes:



Fuente: elaboración propia con datos de la etapa de generalización de la ALyC, DGEIB

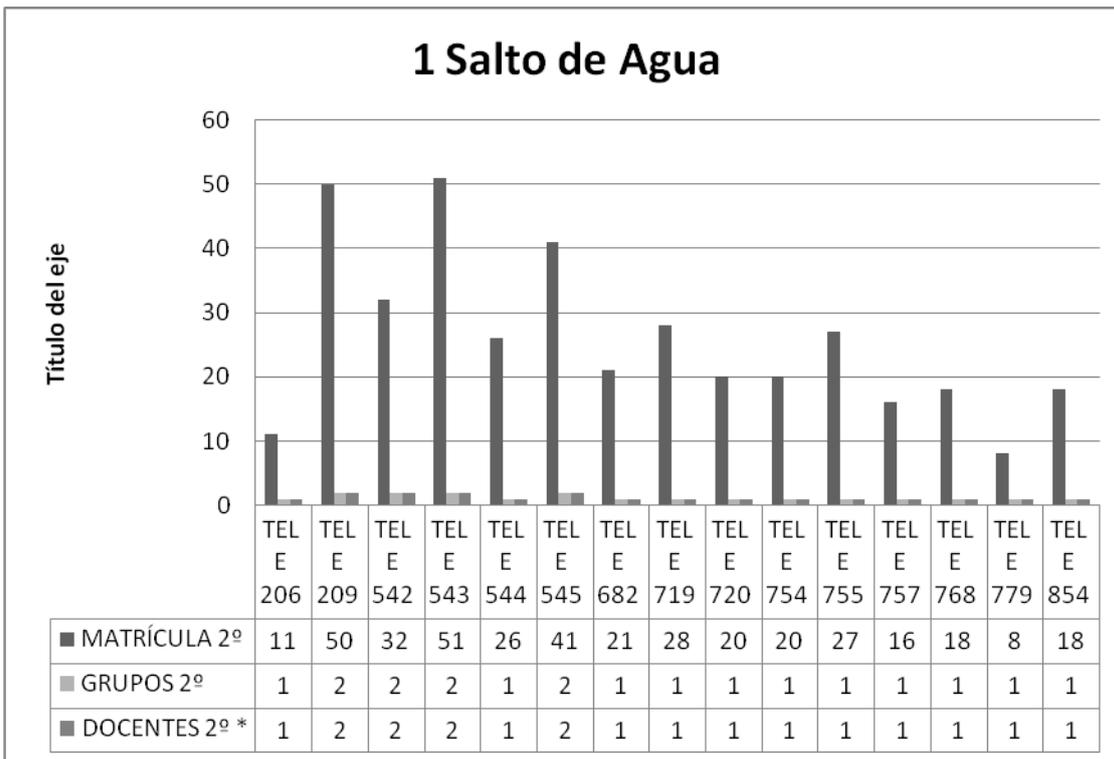
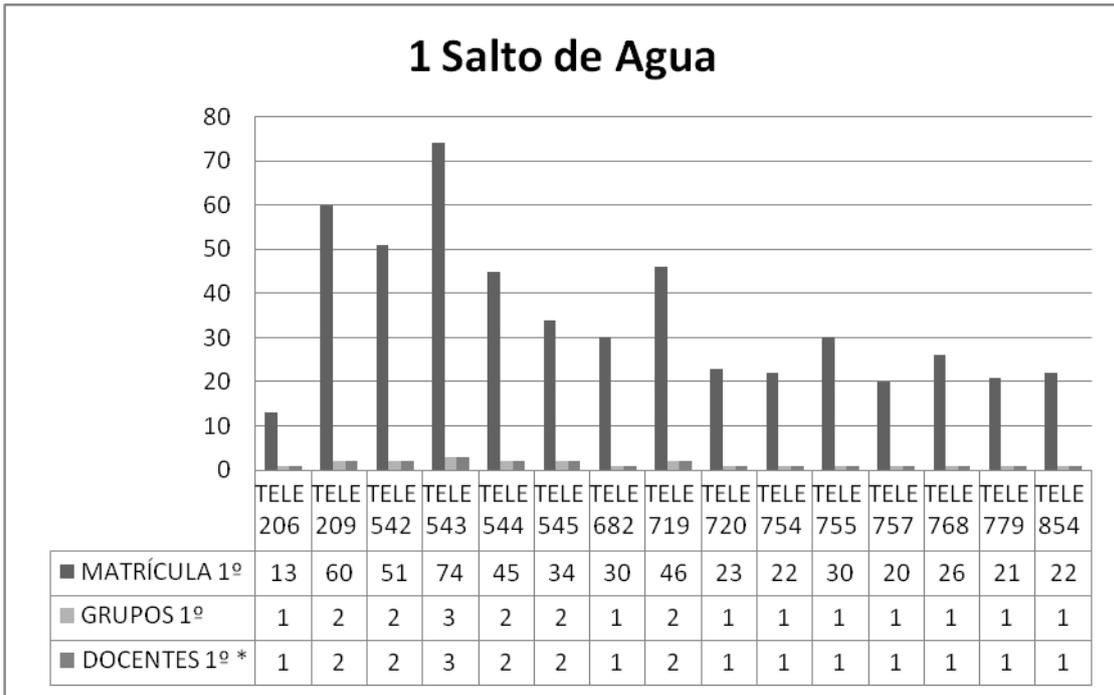


Fuente: elaboración propia con datos de la etapa de generalización de la ALyC, DGEIB

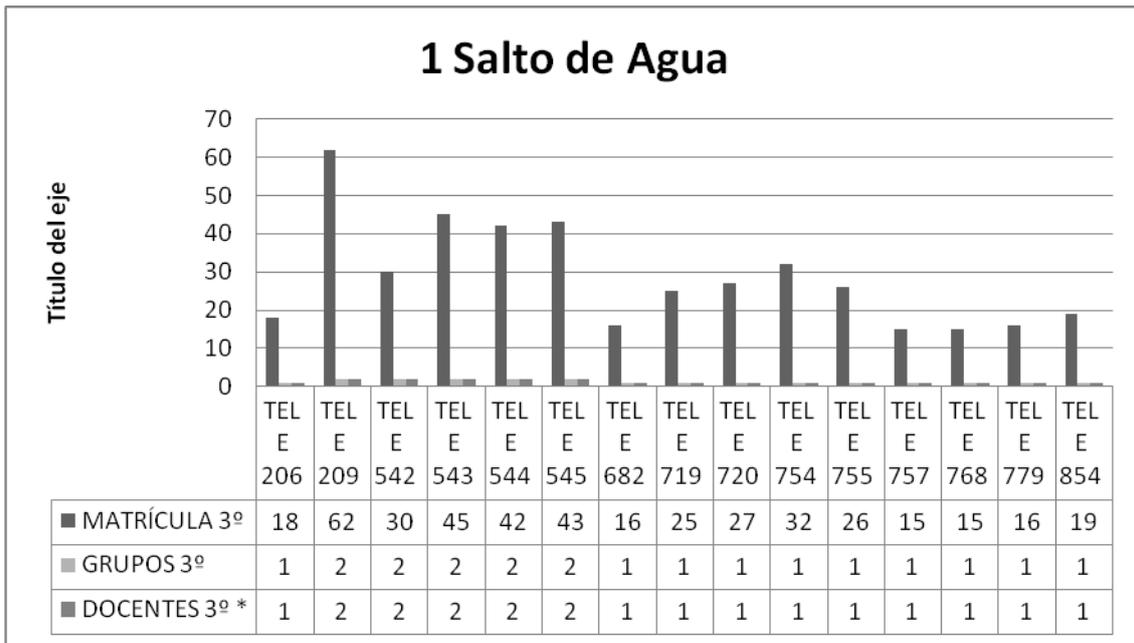


Fuente: elaboración propia con datos de la etapa de generalización de la ALyC, DGEIB

Destaca en el municipio de Sabanilla la telesecundaria 610 por el número de alumnos en los 3 grados y el número de profesores. En el caso del municipio de Salto de Agua en número de telesecundarias al igual que en el municipio de Palenque aumenta y en éstas gráficas es posible observar que la matrícula de los dos primeros grados es mayor a la media de alumnos en telesecundaria, por lo que el número de grupos aumenta. Sin embargo para el tercer grado la matrícula desciende, con lo que se tienen elementos para considerar los datos de la baja eficiencia terminal.

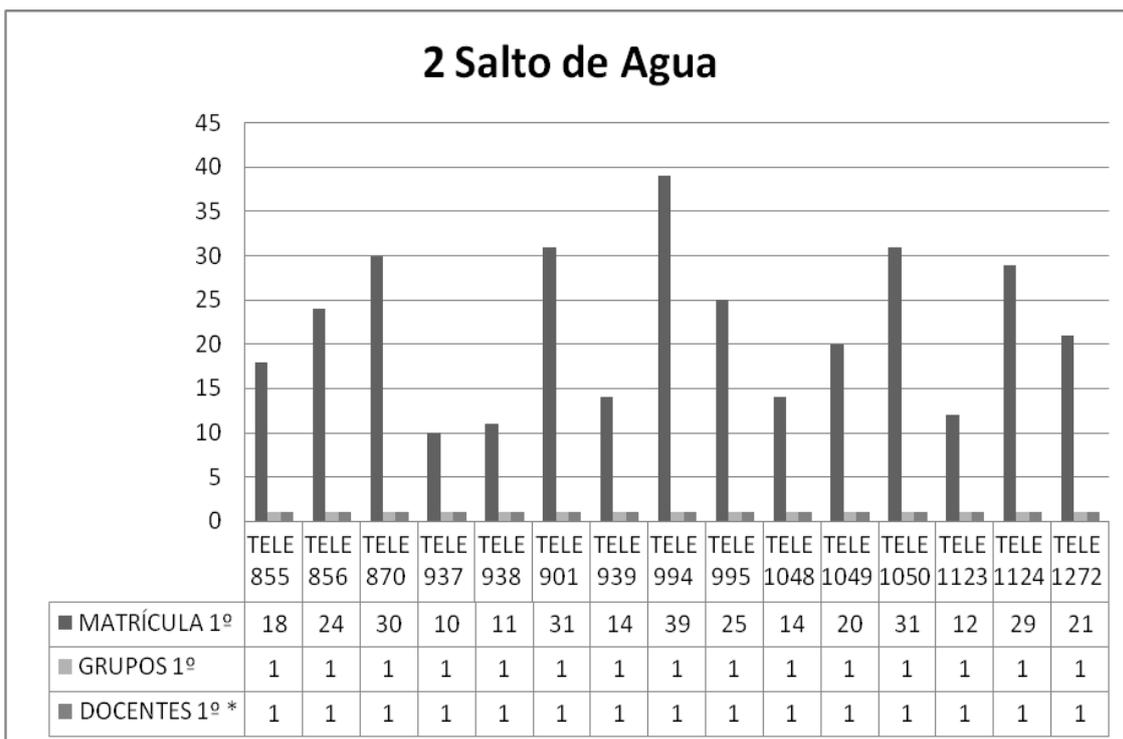


Fuente: elaboración propia con datos de la etapa de generalización de la ALyC, DGEIB

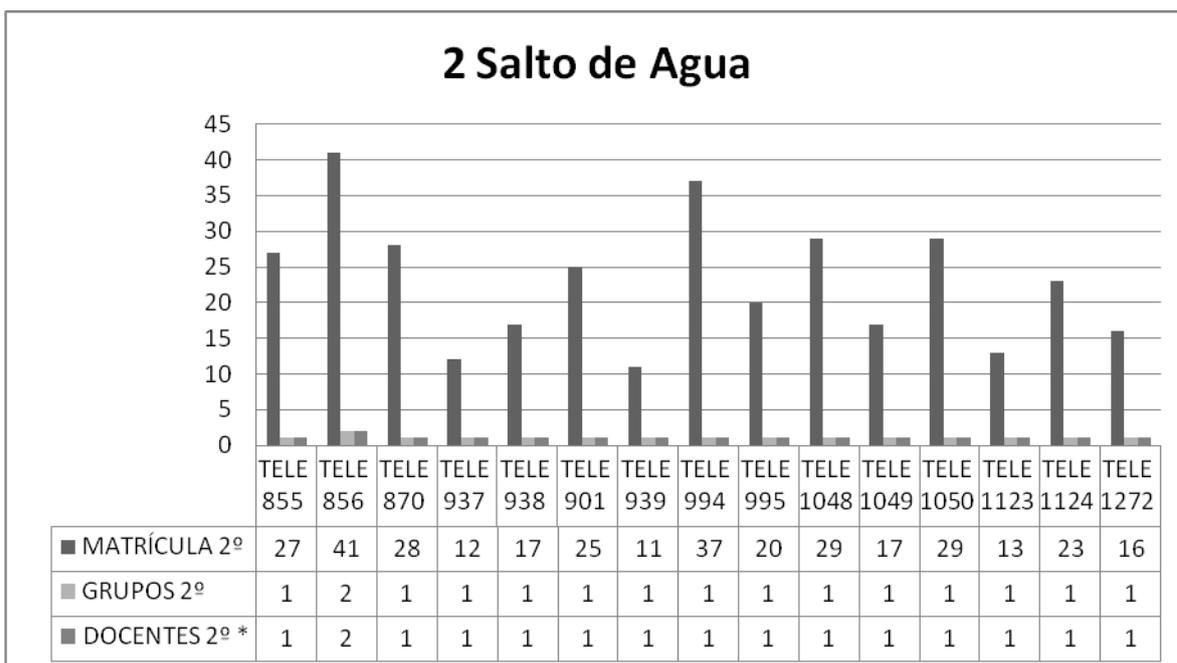


Fuente: elaboración propia con datos de la etapa de generalización de la ALyC, DGEIB

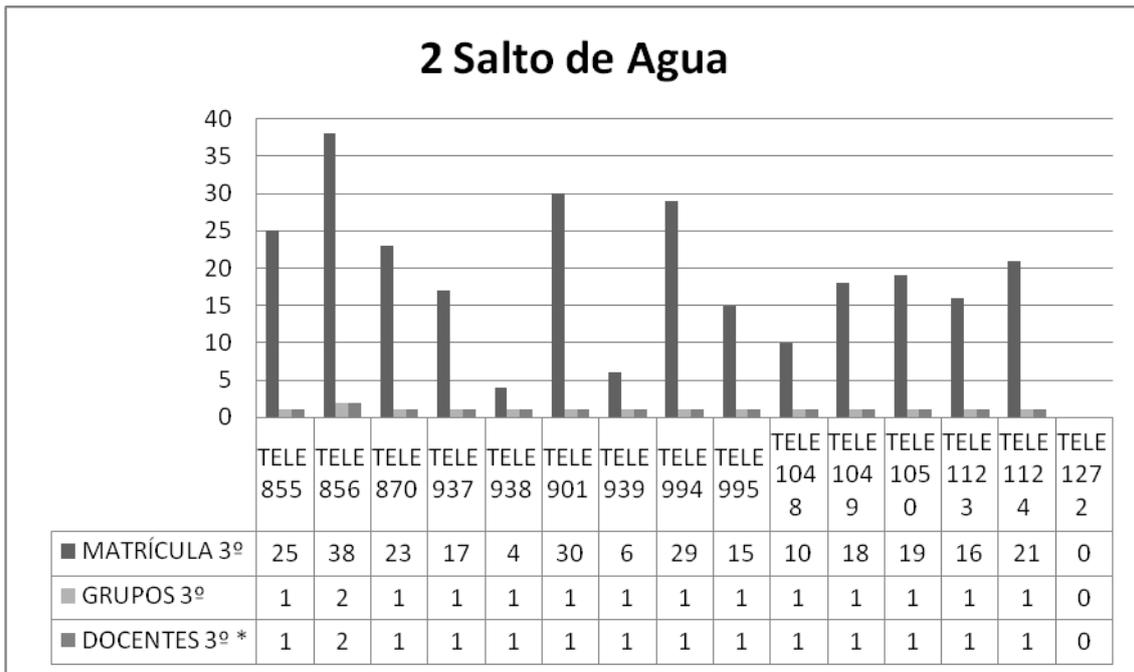
En este grupo de escuelas por el hecho de tener una población numerosa en los tres grados destacan dos telesecundarias la 209 y la telesecundaria 543; Es necesario mencionar que éstos datos varían de un ciclo a otro, por lo que mostramos los datos sólo para dar un panorama del universo probable en el que se impartirá la asignatura de lengua y cultura Ch'ol. El siguiente grupo de escuelas en el municipio de Salto de Agua son los siguientes:



Fuente: elaboración propia con datos de la etapa de generalización de la ALyC, DGEIB

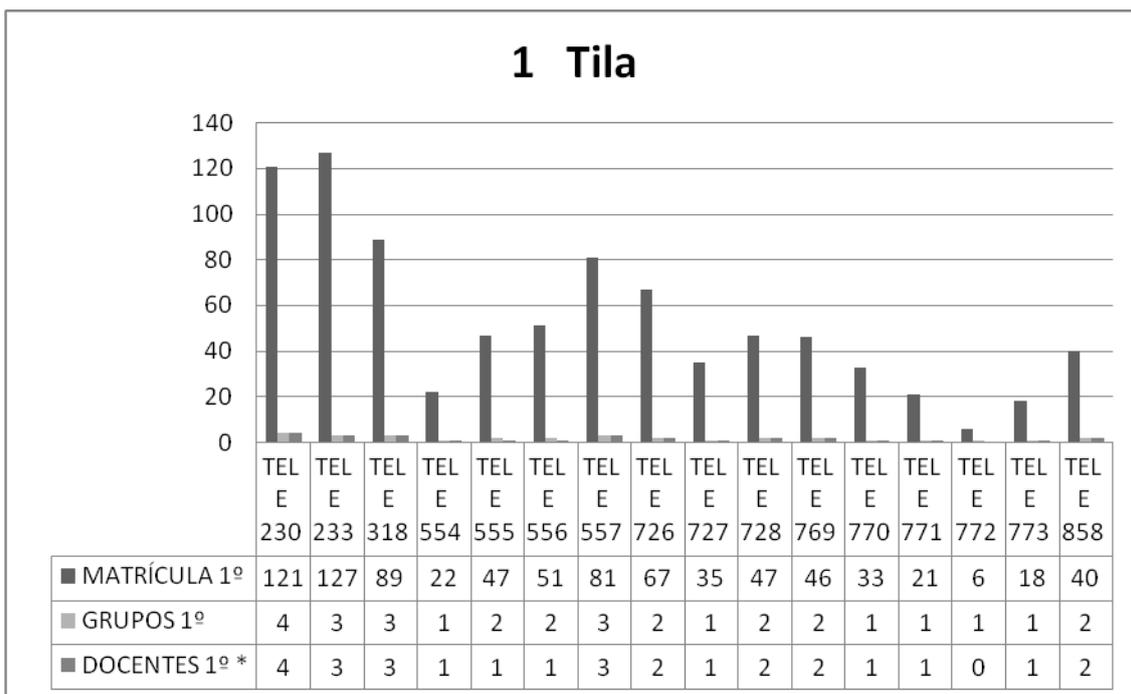


Fuente: elaboración propia con datos de la etapa de generalización de la ALyC, DGEIB

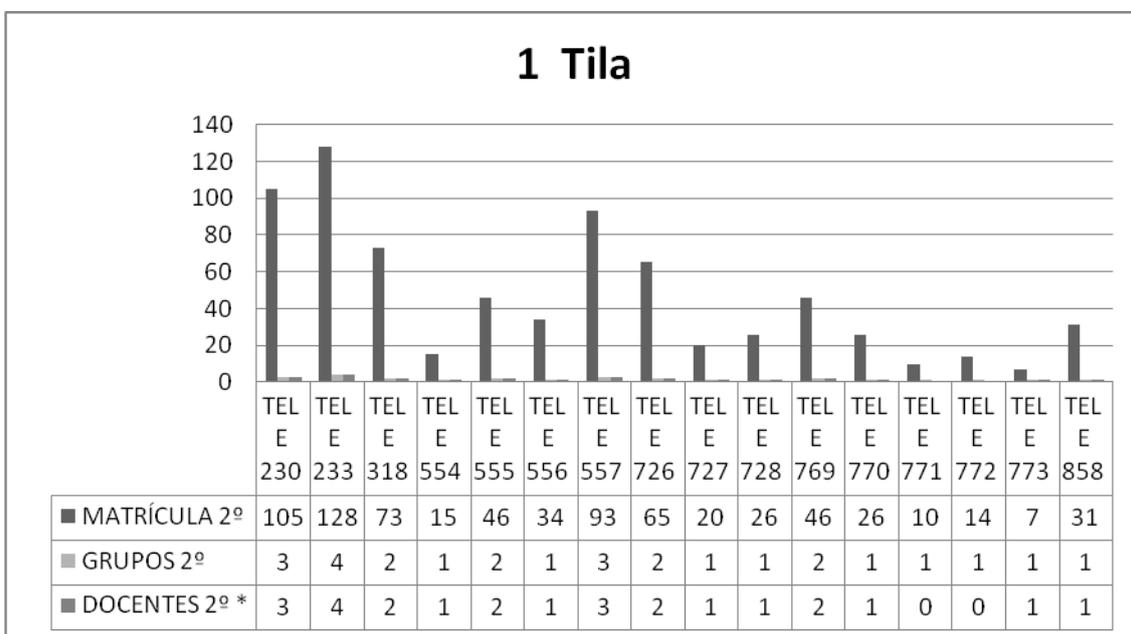


Fuente: elaboración propia con datos de la etapa de generalización de la ALyC, DGEIB

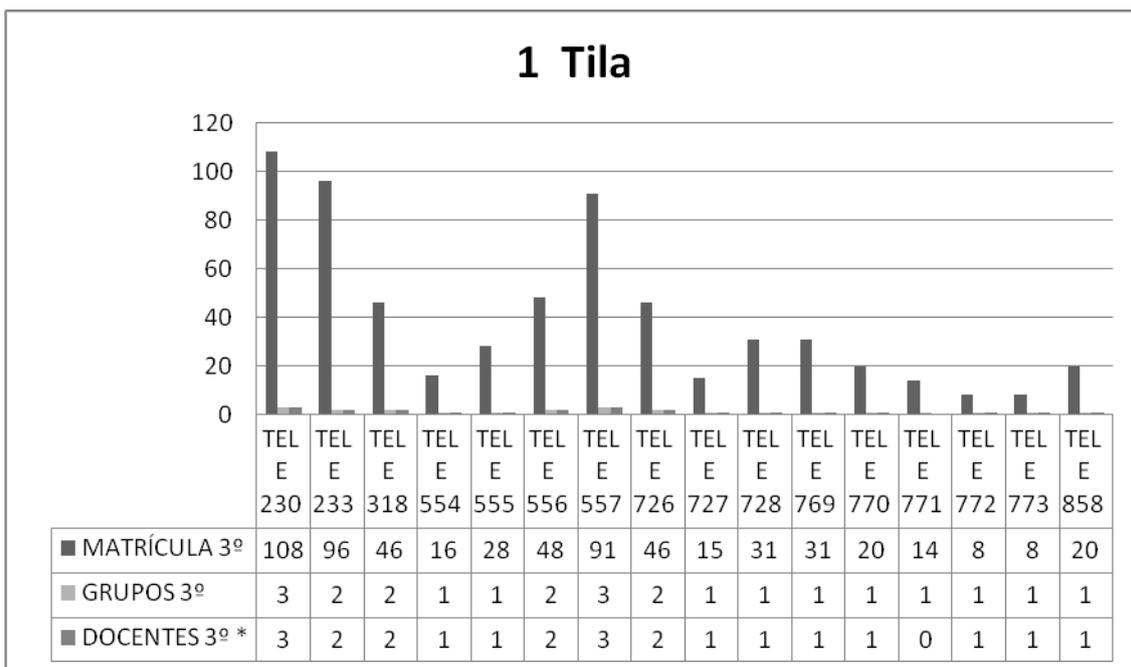
En el segundo grupo de escuelas la población estudiantil disminuye, debido a que la ubicación de estas escuelas se aleja de las cabeceras municipales. Las condiciones de acceso y ubicación en pequeñas poblaciones es una de las características de la telesecundaria en México. Por otra parte además de los Municipios de Palenque y Salto de Agua, el municipio de Tila también se significa como un municipio con un número significativo de escuelas telesecundarias, de igual forma mostramos los datos de la población estudiantil y del número de docentes por escuela en dos series de tablas, el primer grupo de escuelas es el siguiente:



Fuente: elaboración propia con datos de la etapa de generalización de la ALyC, DGEIB

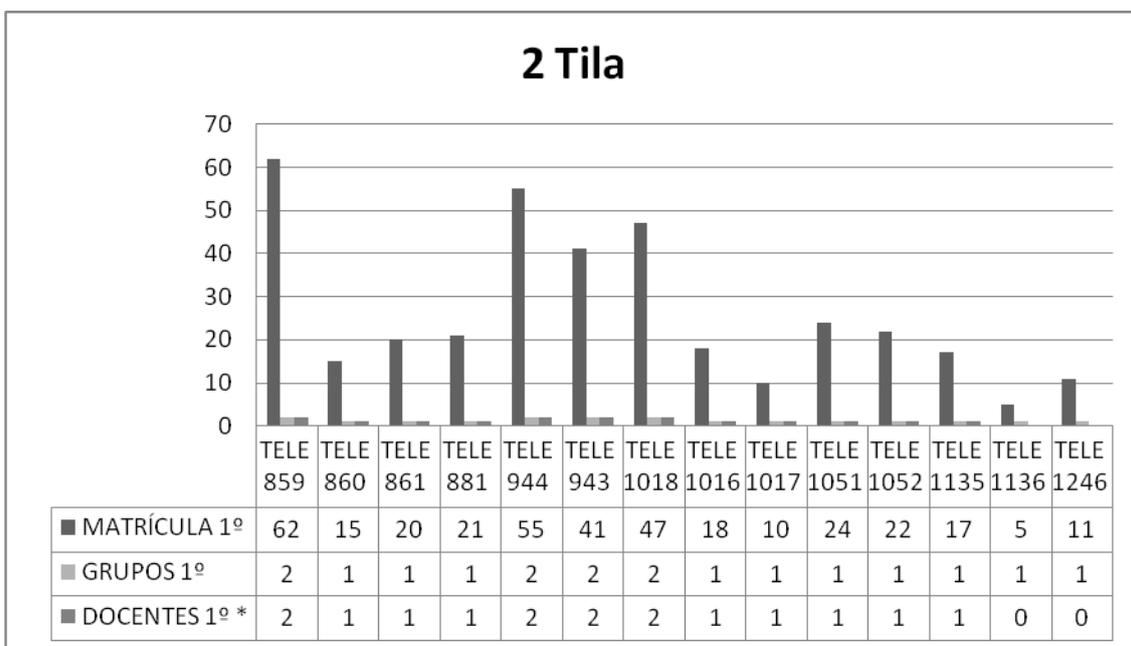


Fuente: elaboración propia con datos de la etapa de generalización de la ALyC, DGEIB

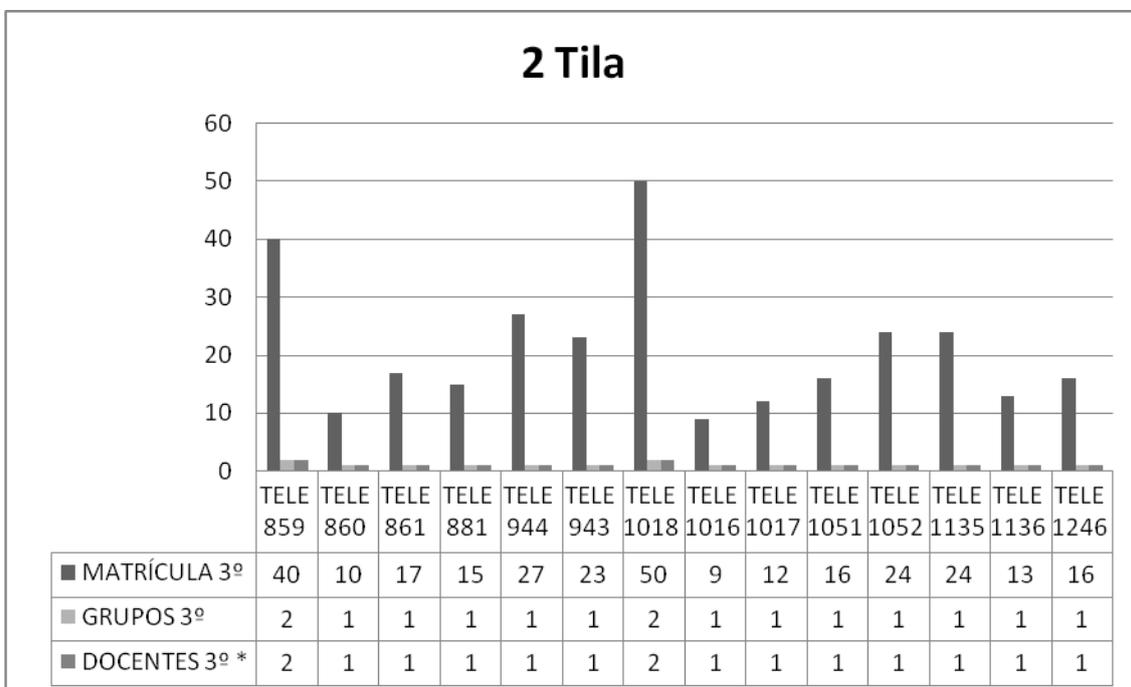
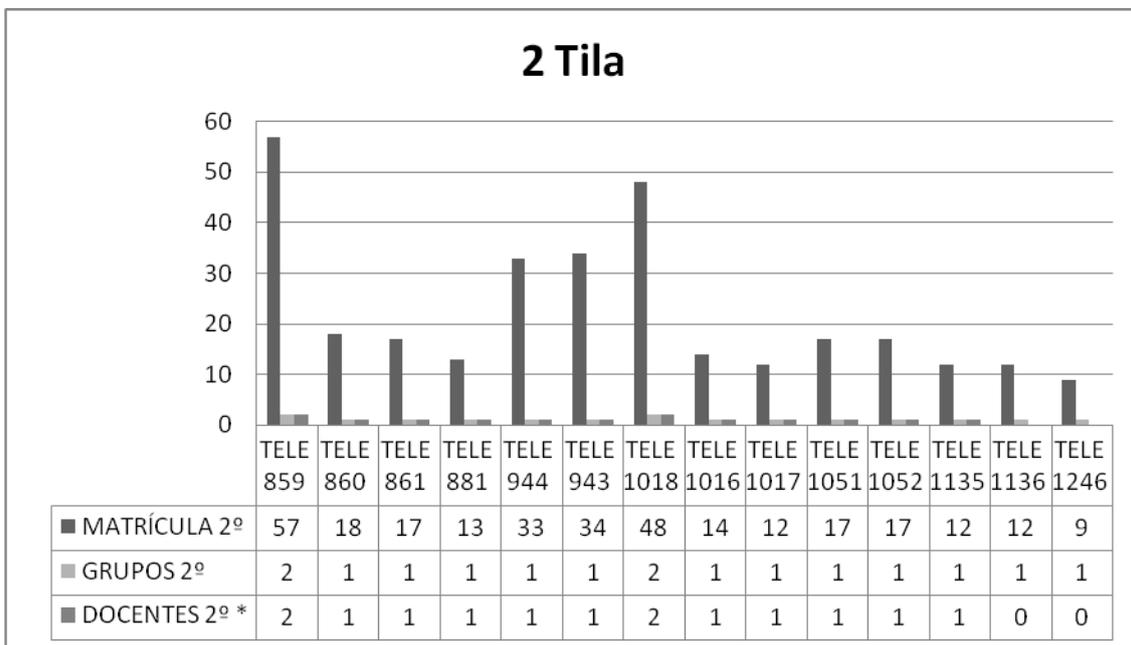


Fuente: elaboración propia con datos de la etapa de generalización de la ALyC, DGEIB

En el municipio de Tila se destacan las telesecundarias 230, 233 y 557 por el número de su población en los tres grados y el número de profesores que en el caso mayor es de 10 docentes por el número de alumnos. En el caso del segundo grupo de escuelas los datos con los que se cuenta son los siguientes:

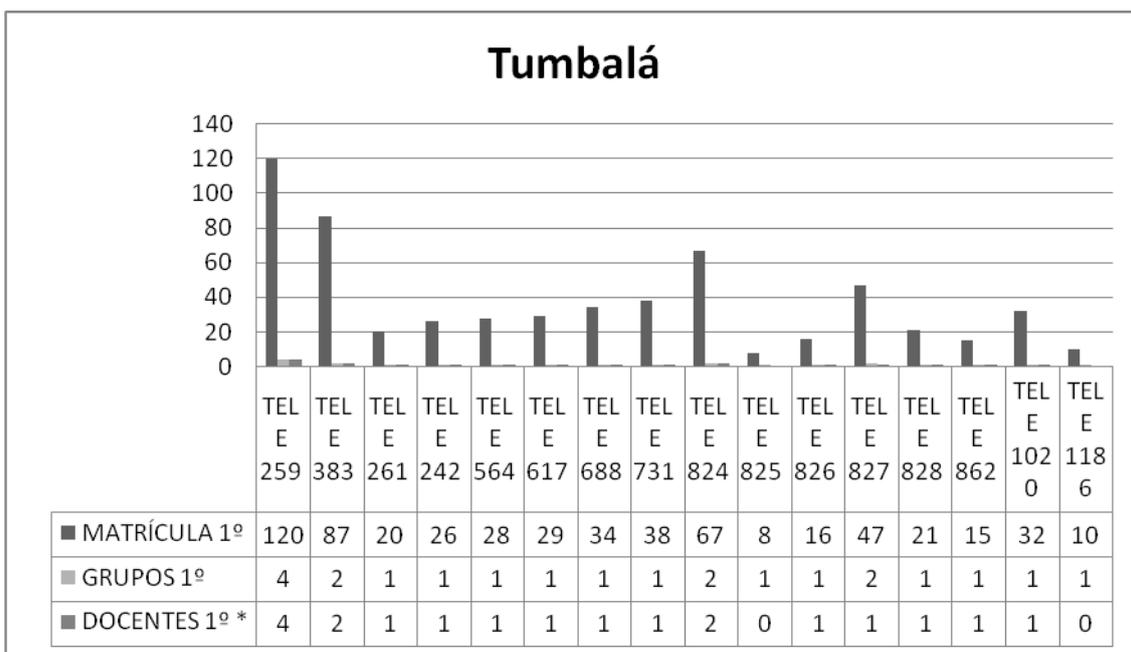


Fuente: elaboración propia con datos de la etapa de generalización de la ALyC, DGEIB

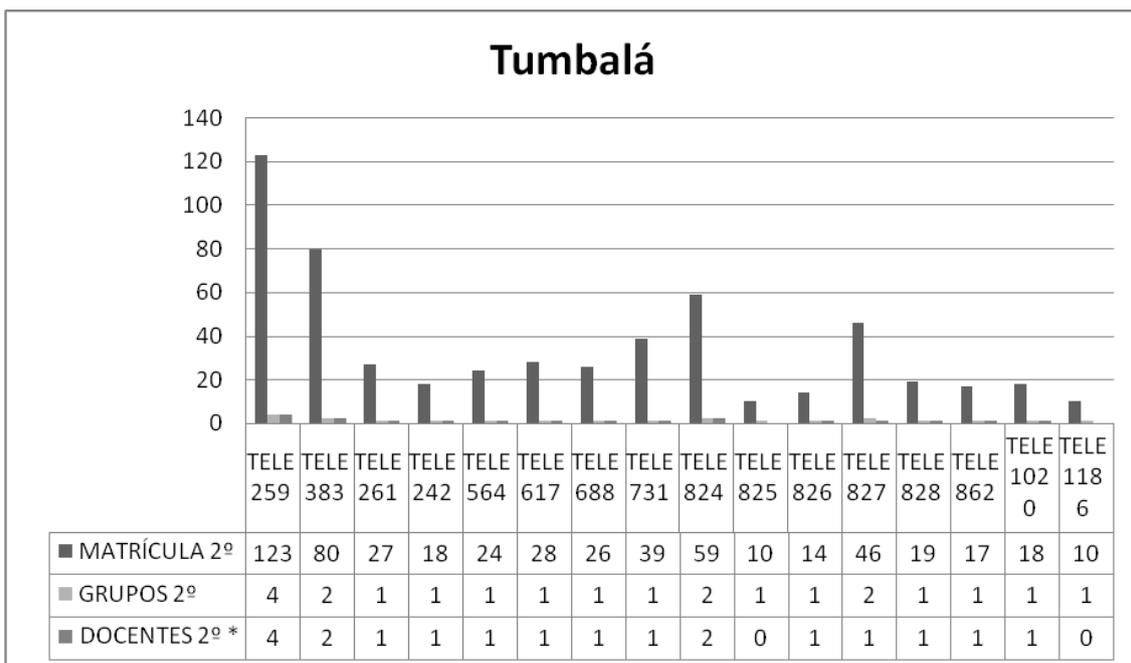


Fuente: elaboración propia con datos de la etapa de generalización de la ALyC, DGEIB

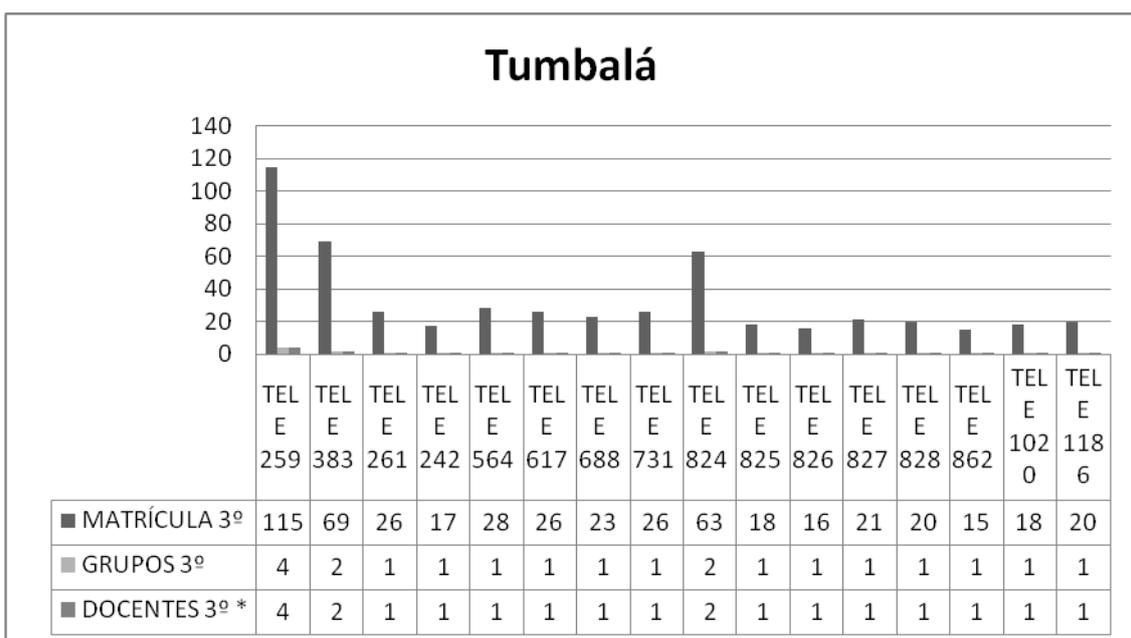
Aún cuando en algunos casos descienden el número de alumnos y por ende de profesores. La relación de las escuelas conforme su ubicación se aleja de las cabeceras municipales impacta en la población escolar que se ubica en los planteles. Sin duda, los datos nos muestran un retrato de las poblaciones probables en las escuelas en donde se impartirá la asignatura. Las escuelas del municipio de Tumbalá son las siguientes:



Fuente: elaboración propia con datos de la etapa de generalización de la ALyC, DGEIB

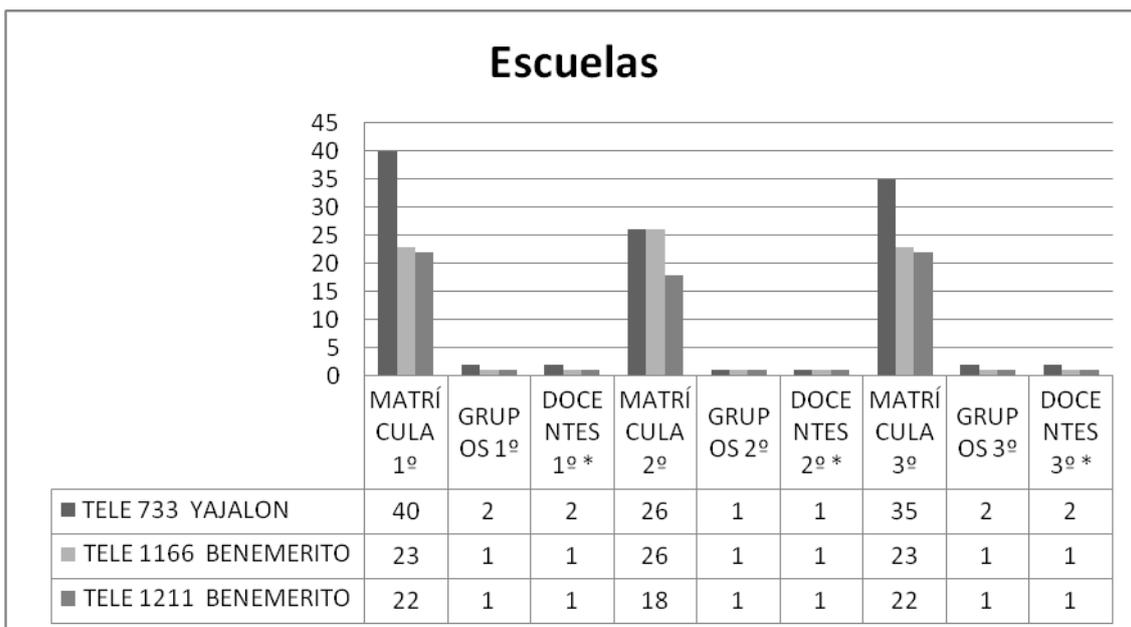


Fuente: elaboración propia con datos de la etapa de generalización de la ALyC, DGEIB



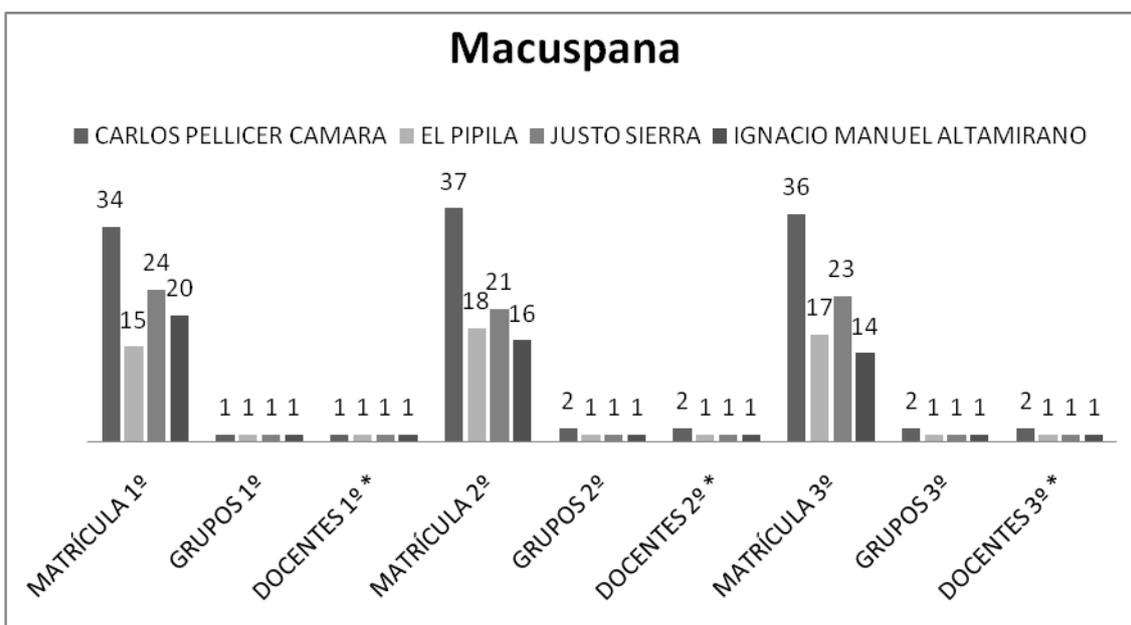
Fuente: elaboración propia con datos de la etapa de generalización de la ALyC, DGEIB

Las 16 escuelas en el municipio de Tumbalá nos muestran la concentración en algunas escuelas y el descenso de población estudiantil en algunas escuelas en las que se mantiene una población media de 20 alumnos y un grupo por cada grado. Por último las escuelas de Telesecundarias de los municipios de Benemerito de las Americas y Yajalon. Las mostramos en la siguientes graficas.



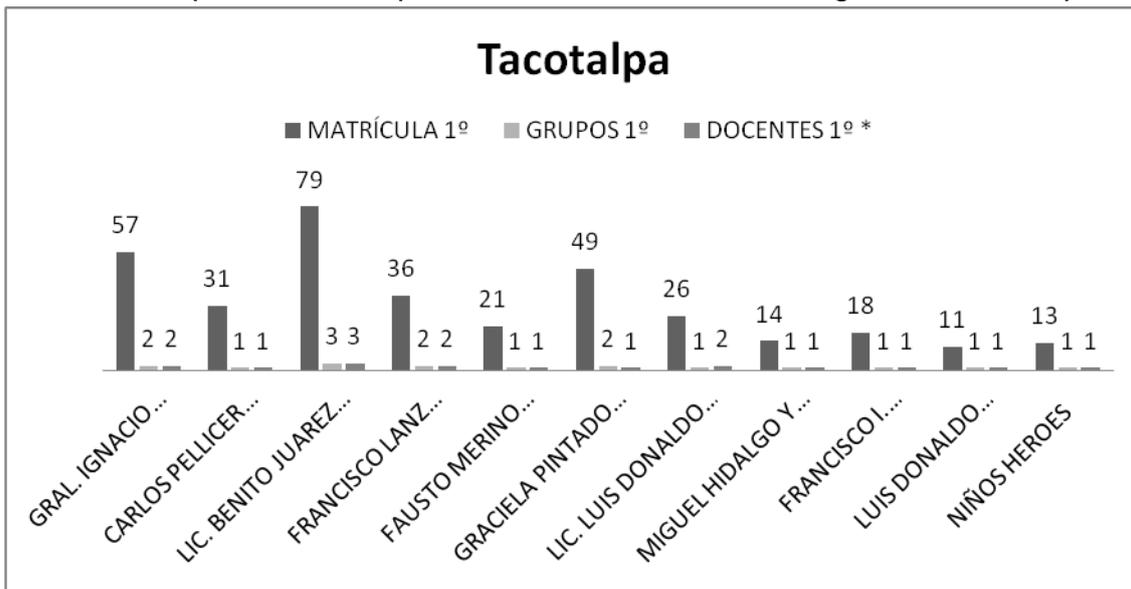
Fuente: elaboración propia con datos de la etapa de generalización de la ALyC, DGEIB

El estado de Chiapas es el estado en el que se concentran la mayoría de las escuelas y por ende la mayor comunidad académica. Esto se relaciona con la ubicación histórica del pueblo originario ch'ol en la región norte del estado de Chiapas. Las siguientes gráficas muestran la población estudiantil y el número de profesores por escuela en los municipios de Tabasco en los que se cumple con el 30% de la presencia de población indígena Ch'ol.

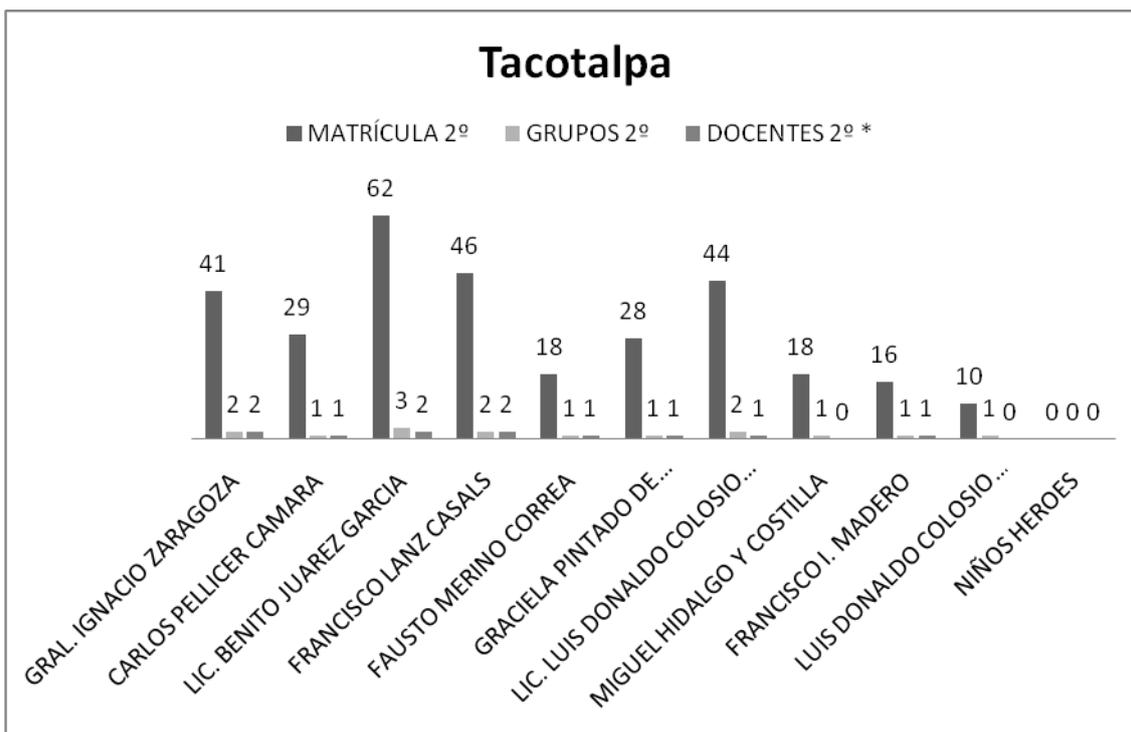


Fuente: elaboración propia con datos de la etapa de generalización de la ALyC, DGEIB

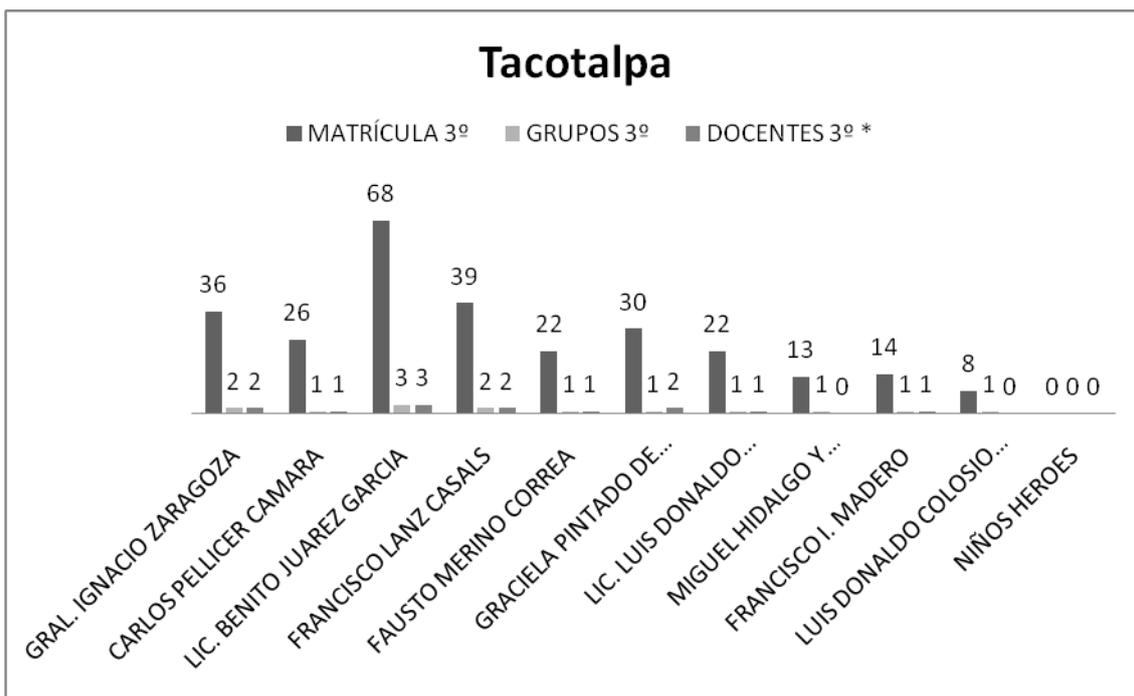
En el municipio de macuspana las escuelas son de organización completa.



Fuente: elaboración propia con datos de la etapa de generalización de la ALyC, DGEIB



Fuente: elaboración propia con datos de la etapa de generalización de la ALyC, DGEIB

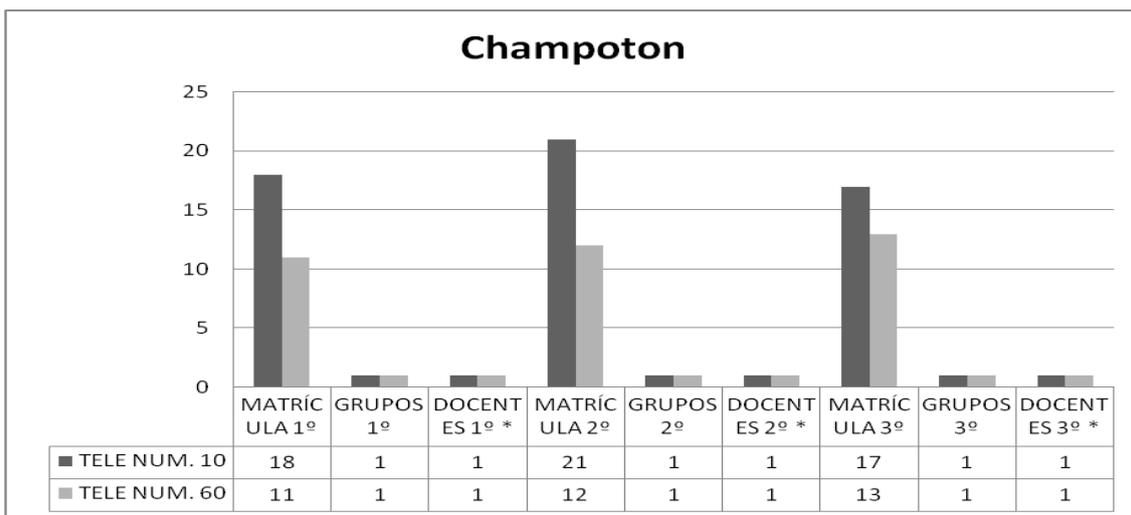


Fuente: elaboración propia con datos de la etapa de generalización de la ALyC, DGEIB

En el municipio de Macuspana se encuentran dos escuelas bidocentes las telesecundarias Miguel Hidalgo y Costilla y la telesecundaria Luis Donaldo Colosio. La escuela Niños Heroes es una escuela unidocente. En el municipio de Tenosique se encuentra la Telesecundaria Margarita Maza de Juarez, esta telesecundaria cuenta con una matricula en primer grado de 16 alumnos, 1 grupo atendido por un docente; en el caso de segundo grado la matricula es de 20 alumnos en un grupo atendidos por un docente; el caso del tercer grado la matricula es de 19 alumnos atendidos por un docente en un grupo.

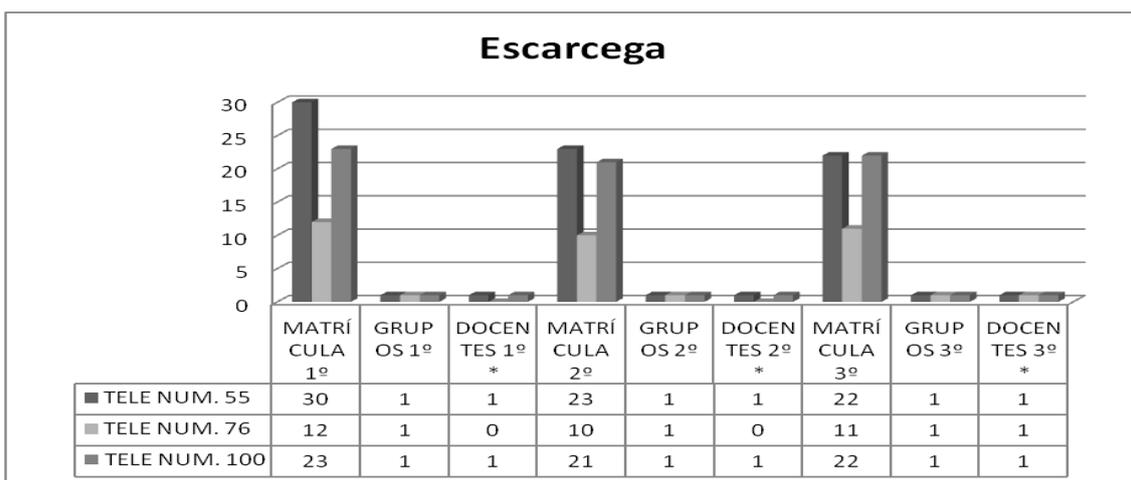
Campeche

Los datos con los que contamos de las escuelas telesecundarias ubicadas en el estado de Campeche, en el caso del municipio de Champotón son los siguientes:



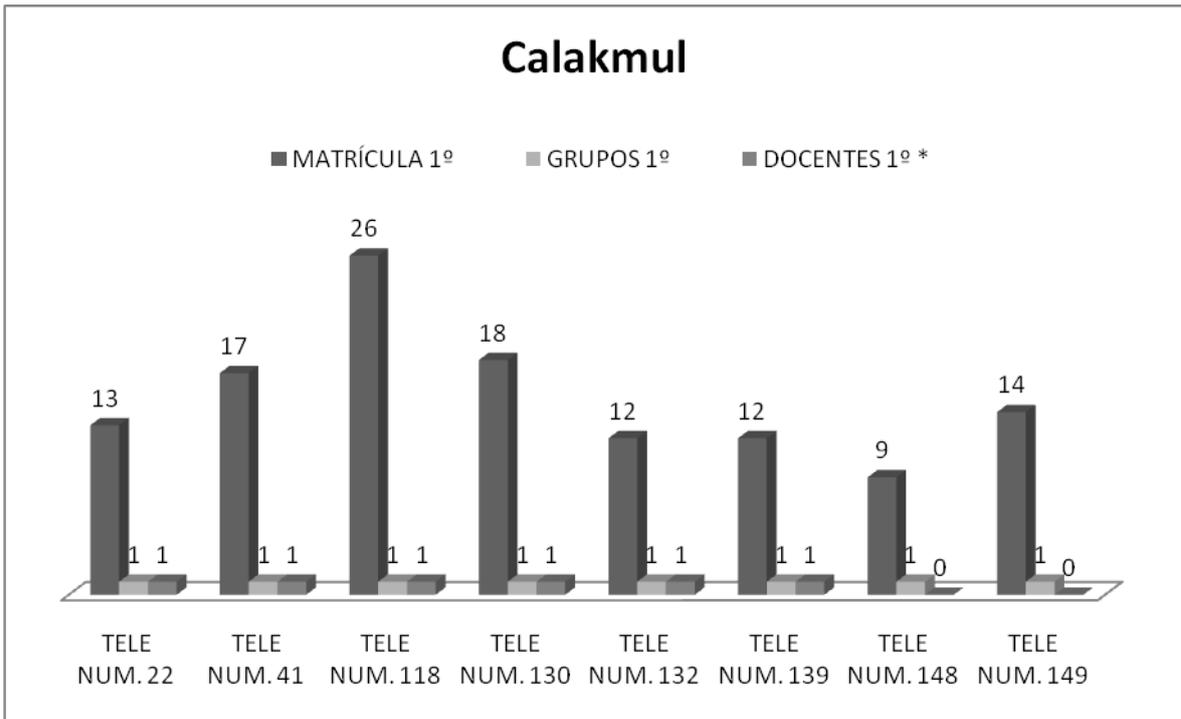
Fuente: elaboración propia con datos de la etapa de generalización de la ALyC, DGEIB

En el municipio de escarcega se encuentran tres escuelas, los datos son los siguientes.

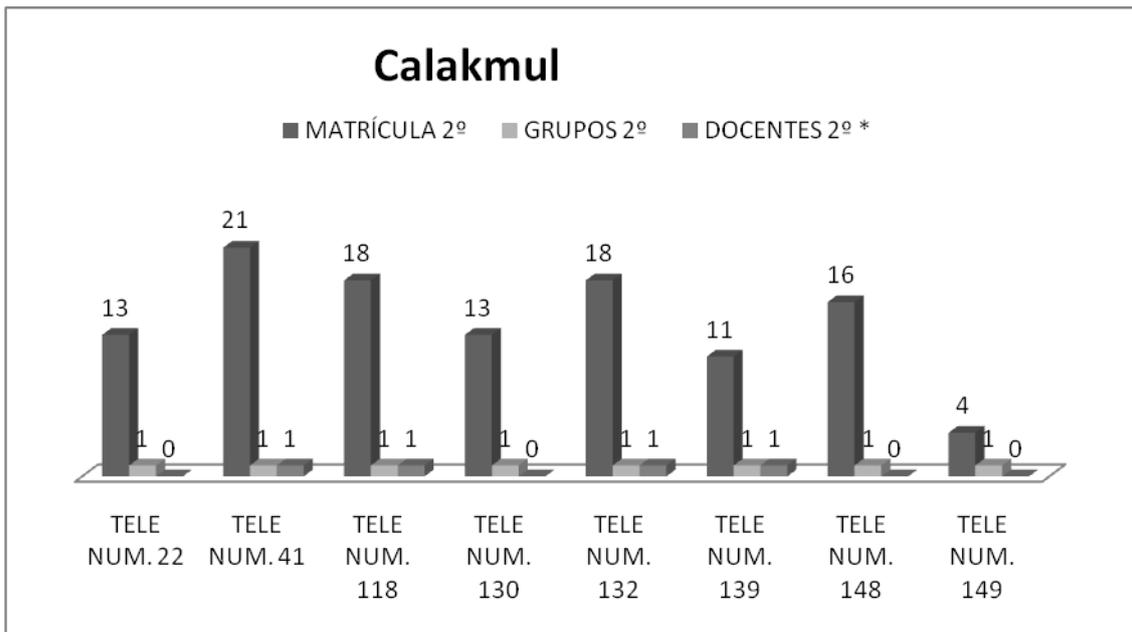


Fuente: elaboración propia con datos de la etapa de generalización de la ALyC, DGEIB

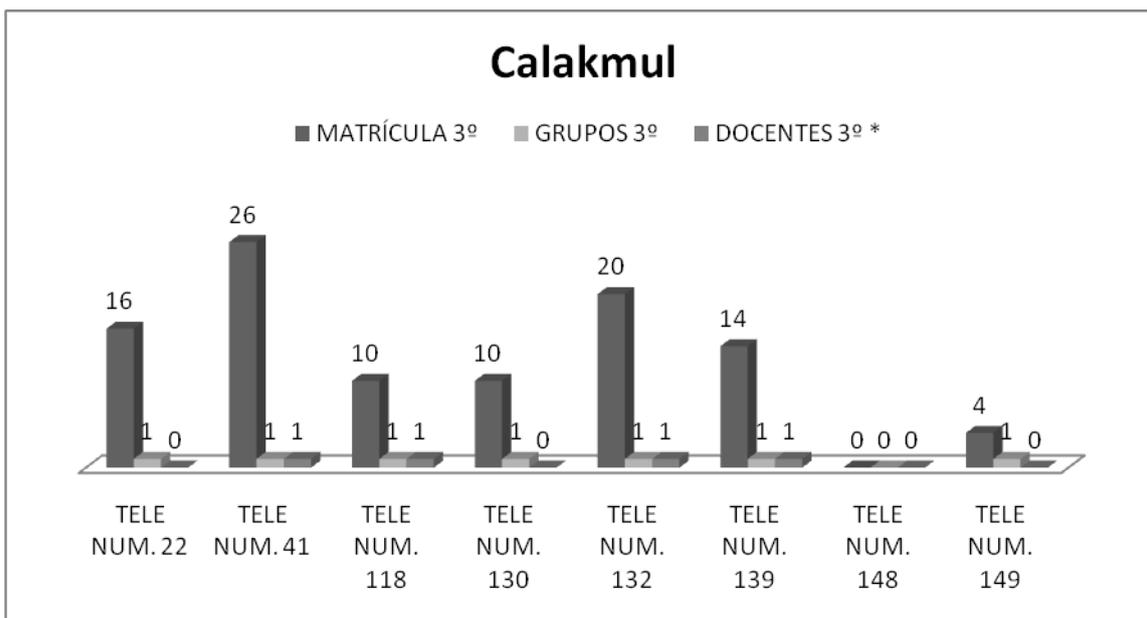
De estas tres escuelas, la telesecundaria número 76 es una escuela telesecundaria unidocente. La concentración mayor de escuelas en el estado de Campeche se ubican en el municipio de Calakmul.



Fuente: elaboración propia con datos de la etapa de generalización de la ALyC, DGEIB

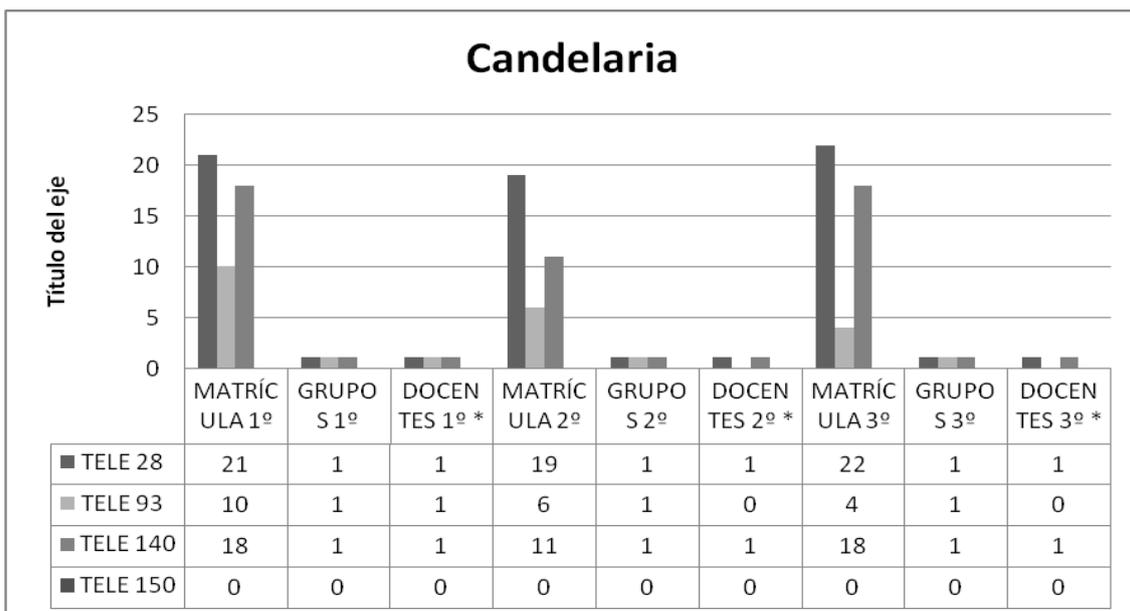


Fuente: elaboración propia con datos de la etapa de generalización de la ALyC, DGEIB



Fuente: elaboración propia con datos de la etapa de generalización de la ALyC, DGEIB

Los datos con los que se cuenta muestran que hay falta de docentes en las escuelas telesecundarias 148 y 149, de acuerdo con la población de alumnos que se muestra en las gráficas podemos suponer que las escuelas son de organización unidocente; de igual forma la telesecundaria 22 la cual se señala como una escuela unidocente. De igual forma la telesecundaria 130 una escuela unidocente. De esta forma, en el municipio de Calakmul de las ocho escuelas que atienden población Ch'ol la mitad son unidocentes. Para finalizar con la población estudiantil y docente de las escuelas que atienden a población Ch'ol mostramos los datos con los que contamos del municipio de Candelaria en este municipio se encuentran cuatro escuelas telesecundarias.



Fuente: elaboración propia con datos de la etapa de generalización de la ALyC, DGEIB

No se cuentan con datos precisos de la escuela telesecundaria 150. La escuela telesecundaria 93 es unidocente.

Capítulo 4

La Telesecundaria renovada

Modelo renovado

En este capítulo se presentan algunas consideraciones que darán pauta a las modificaciones que se asientan en el proceso de renovación de la telesecundaria.

De acuerdo con la versión preliminar del modelo Educativo Integral de Telesecundaria, el Modelo Renovado de la Telesecundaria:

Es una forma de trabajo en el aula centrada en el aprendizaje, más que en la enseñanza. Busca propiciar que el alumno vaya construyendo

conocimientos permanentes y profundos, a través de la interacción dentro y fuera del aula. Para ello se vale del trabajo colaborativo con los padres y con el maestro, así como de la consulta de diferentes fuentes de información, el uso de recursos impresos, audiovisuales e informáticos, al igual que de las experiencias personales. También pretende desarrollar en los alumnos competencias que les permitan seguir aprendiendo.

Los objetivos de la renovación de la telesecundaria son los siguientes (Eternod, 2006):

- Elevar la calidad de la educación y el logro de los aprendizajes de los estudiantes, impulsando el desarrollo de las acciones tendentes a fortalecer la capacidad de gestión de directivos, profesores y personal de apoyo técnico pedagógico y apoyar a la operación de los responsables de ese servicio educativo en las diferentes entidades federativas del país, mediante la instrumentación de procesos de capacitación y actualización permanente, el mantenimiento de los equipos básicos y la sistematización de la información.
- Propiciar el diseño y desarrollo de acciones programadas de capacitación e intervención, dirigidas a las escuelas en situación crítica, que contribuyan a la resolución gradual de sus problemáticas educativas.
- Desarrollar procesos de investigación y evaluación que permitan contar con mayores conocimientos acerca del proceso educativo que ocurre en las escuelas en situación crítica, de tal forma que se posibilite el diseño de estrategias de intervención más eficaces.
- Estimular la implementación de estrategias, que apunten hacia un mejor el desempeño del personal directivo, de enlace, apoyo técnico pedagógico, y así repercutir en el mejoramiento de los procesos de gestión al servicio educativo.

- Promover el aumento en las competencias

La renovación del modelo pedagógico está basada en la idea de que el aprendizaje ocurre a partir de la actividad en el aula, mediante la colaboración continua y la interacción entre los participantes: maestro-alumno, alumnos-alumnos y maestro-grupo. De esta manera, tanto el grupo como el individuo construyen el conocimiento.

Los participantes interactúan en la construcción del conocimiento, al aportar diferentes perspectivas de percepción y análisis, diversos recursos para el trabajo académico, así como sus conocimientos y habilidades, como un medio para que el estudiante use lo que ya sabe y evolucione hacia el manejo de conceptos, técnicas y procedimientos cada vez más profundos y eficaces.

De acuerdo con tal concepción, corresponde al docente crear oportunidades de intercambio y colaboración, guiar la apropiación de nuevos conocimientos, el uso de herramientas mentales y conocimientos prácticos, buscando propiciar la participación de los estudiantes en procesos interactivos en los que puedan familiarizarse con los conocimientos y saberes de otros. Por ello, es fundamental que el docente disponga de las habilidades necesarias para cuestionar, analizar, integrar, sintetizar, concluir y, en general, ayudar a sus alumnos a construir apoyos o plataformas que les permitan transitar hacia entendimientos más profundos.

Según esta visión del aprendizaje, los materiales didácticos utilizados en la renovación de la telesecundaria están diseñados con base en los criterios siguientes (Eternod, 2006):

- La relevancia de los contenidos escolares o curriculares para la vida de los alumnos.
- La necesidad de crear situaciones de aprendizaje en las que la experiencia y conocimiento de los alumnos sea relevante y útil.
- La interacción en el aula como parte orgánica del aprendizaje.

El modelo renovado busca enriquecer y diversificar la interacción en el aula, al incluir nuevos materiales educativos y actividades de aprendizaje que fomenten la consulta de varias fuentes, la discusión, la comparación de textos, la integración de diferentes formas de representación (imagen, sonido, gráficos, texto y mapas, entre otros) y el uso de herramientas informáticas. La utilización de estos recursos tiene como finalidad construir conocimientos y apropiar las prácticas científicas y culturales marcadas como contenidos de aprendizaje en los programas de estudio. (Eternod, 2006).

1. Análisis de material educativo producido

En esta perspectiva el replanteamiento del modelo pedagógico de 2006 en telesecundaria a través del cual se renovaron los planes y programas de estudio promovió a su vez la modificación de los materiales educativos. Como se mencionó anteriormente se dejaron de lado las guías de aprendizaje y el libro de conceptos básicos, materiales diseñados para los alumnos, así como la guía didáctica para el profesor. De acuerdo al documento “Materiales Educativos Para Telesecundaria” (Martínez Mercado, 2007. p. 11) los materiales del modelo renovado parten de las siguientes premisas:

- Presentar contenidos y actividades centrales de los conocimientos a desarrollar.
- Ofrecer diferentes tipos de actividades y múltiples oportunidades para acercarse a los contenidos.
- Fomentar la interacción entre los alumnos permitiendo la expresión de la diversidad de respuestas o soluciones para una pregunta o problema planteado.
- Crear situaciones de opinión abierta.
- Dar tiempo suficiente para la exploración y contrastación de ideas y situaciones, conceptos.

- Ofrecer acceso a una diversidad de fuentes de información y de formas de representación de ideas, situaciones, conceptos.
- Ampliar las prácticas lectoras y de escritura de los alumnos.

Libros para el alumnado y personal docente

El libro para el alumno es un texto que articula los recursos impresos, audiovisuales e informáticos que se integran en el modelo renovado. Cuentan con una serie de iconos en los que se explicita el tipo de actividad y recurso que se emplea, así como la organización del trabajo en el aula por actividad. En este sentido permiten que los alumnos a través de la identificación de una serie de iconos puedan reconocer el tipo de actividad y su propia organización. A diferencia de las guías de aprendizaje y el libro de contenidos básicos, contienen ilustraciones de mayor calidad y hacen uso de diferentes colores, lo que permite que los alumnos con una forma de aprendizaje visual tengan más elementos mediante los cuales responder y atender a los textos, situación que no se presentaba en los textos anteriores.

En el modelo renovado, el libro para el alumno cuenta con dos volúmenes, la información que se encuentra es información básica de contenidos y de las actividades de aprendizaje. Una de las modificaciones sustanciales de este nuevo material es la implementación de secuencias de aprendizaje lo cual permite más tiempo de trabajo acerca de una actividad, en la que se pretende respetar el proceso cognitivo del alumno en el que responda a actividades que capten su interés; el riesgo que se corre y se sufre con estos textos es que el profesor se pierda en los contenidos y actividades y por ende se cumplan a medias los objetivos de estas secuencias.

Esto último, responde a una planeación de la capacitación docente centrada más en ámbitos administrativos que formativos, derivado del cambio de paradigma educativo que transita del énfasis en la enseñanza al énfasis en

el aprendizaje. Los profesores fueron formados para enseñar y no para aprender.

El libro para el profesor en el modelo renovado cuenta con orientaciones didácticas relacionadas con el tratamiento de los contenidos y las actividades de las secuencias. Ofrece un panorama general del curso y los propósitos de éste. Lo integran propuestas de evaluación y criterio de los usos de recursos impresos y multimedia que caracterizan al nuevo plan de estudios.

Propuesta audiovisual y Material interactivo

La reforma de 2006 enfatiza la incorporación gradual de las Tecnologías de Información y la Comunicación, sin embargo, esto ha sido gradual debido a las características sociodemográficas de la ubicación de las telesecundarias, pues la mayoría se encuentran en zonas rurales en las que el índice de marginación es alto.

No obstante se han diseñado materiales interactivos en disco compacto, además de que existe una variedad de materiales educativos; los programas con los que se cuenta son los siguientes.

- Programa integrador semanal.
- Programas de consulta
- Programas problematizadores
- Programas ejemplificadores
- Programas de reflexión

Los programas tienen como objetivo responder a una situación o actividad específica y su tiempo de duración es variado.

Los retos fundamentales de estos materiales responden a los bajos índices de aprovechamiento de los alumnos, relacionados con la baja construcción de

habilidades básicas, comprensión lectora y del lenguaje matemático. Los nuevos materiales buscan responder a las necesidades de los docentes y de los alumnos relacionados con los programas de estudio, la dosificación sin deficiencia o exceso de contenidos; que consideren los diferentes estilos de aprendizaje (reflexivos, teóricos, pragmáticos), así como los canales de percepción de los alumnos y docentes (visual, auditivo y kinestésico).

Dificultades y oportunidades para la articulación de la asignatura de Lengua y Cultura Indígena al modelo de la Telesecundaria renovada

Dentro de las dificultades posibles de la articulación de la asignatura lengua y cultura indígena en el modelo de telesecundaria se encuentra la falta de sensibilización de las autoridades educativas estatales relacionada con la valoración, conocimiento y reconocimiento de los pueblos originarios de cada estado. No obstante las bases jurídicas están dispuestas.

Esto debido a que las autoridades están más atentas a la carga administrativa de las operaciones de las escuelas, así como a la preocupación por implementar mejoras a la infraestructura que a la formación de su personal docente, esta formación recién se relaciona con la visión intercultural. En la licenciatura de educación telesecundaria la formación de profesores hablantes de lengua es escasa y en algunos casos ausente.

Sin duda la orientación intercultural es una de las necesidades ineludibles de la educación en las regiones en donde se ubican los pueblos originarios y esta es una de las situaciones viables del planteamiento de la asignatura. La aceptación por parte de la comunidad en la que se ubican las escuelas de habla Ch'ol puede ser buena, en la medida en que las asignaturas básicas de la educación secundaria sean abordadas de manera suficiente.

La gestión de la puesta en marcha de la asignatura se relaciona con la gestión de las autoridades quienes en algunos casos aun les cuestan aceptar la asignatura. Como se muestra en el presente documento la mayoría de las escuelas telesecundarias están concentradas en la región norte del estado de

Chiapas. Por ende la dificultad central es la gestión con estas autoridades educativas.

No obstante se prevé que la principal causa de retraso en la impartición de la asignatura se presente debido a las modificaciones que actualmente se implementan en el modelo de telesecundaria. El modelo fortalecido de Telesecundaria reactiva los procesos de formación práctica la cual reorienta la propuesta epistemológica de la relación del proceso enseñanza aprendizaje. Lo cual implica una nueva conformación de la relación educativa.

Por último, no habiendo un censo de profesores que impartan asignaturas en telesecundarias que hablen las lenguas originarias, no hay datos para la habilitación de profesores de la asignatura en alguna de estas escuelas.

En caso de que los profesores no hablen la lengua, las dificultades de la implantación pueden presentarse como una negativa de los docentes de impartir la asignatura, debido a que esto implica la capacitación relacionada con la propuesta de la asignatura y el ejercicio de la práctica de una lengua que no es la lengua materna de los profesores.

La generación de materiales derivado de la aproximación a las condiciones de los pueblos originarios, conlleva una dirección positiva al impacto en las actividades de conocimiento, reconocimiento y valoración de la propia cultura. Basados en la ubicación de elementos culturales pertinentes se plantea la integración de materiales didácticos que promueven y rescatan los saberes comunitarios, de esta forma la articulación con las asignaturas de la telesecundaria es un factor complementario.

Lo anterior se basa en la necesidad de llevar al aula actividades relacionadas con el contexto y en este sentido la asignatura Lengua y cultura está orientada a rescatar las actividades cotidianas de la comunidad en la que se ubican las escuelas. Estas actividades tienen relación con las condiciones de vida que los alumnos practican en la comunidad. Por tal motivo la pertinencia de la asignatura encuentra en esta dirección un carácter

complementario en el cual pone en juego los conocimientos que adquieren en las asignaturas tradicionales de la educación secundaria.

En una visita al estado de Tabasco recopilamos las siguientes opiniones acerca de la viabilidad e inclusión de la asignatura en la Telesecundaria, el apoyo y contacto con la comunidad y acerca de la propuesta de incluir proyectos en las guías del alumno y maestro:

“Los padres asesoran a los alumnos respecto a los temas abordados, en este caso respecto a la siembra del maíz. En la Guía del maestro (GDM) sugieren que se recoja la experiencia del alumno y en la Guía del alumno (GDA) que se les solicite que se consulte a las personas de la comunidad, como los ancianos. El conteo en Ch’ol se ha hecho en chol con las mazorcas del maíz. Se puede filmar con cámara digital y pasarlo a la computadora. Se deben conjuntar esfuerzos, hay que acondicionar el espacio y analizar la disponibilidad de la gente y preguntar sobre los materiales con los que cuentan los alumnos. Se pueden utilizar los espacios propios de la comunidad: el teatro, la cancha, las escuelas primarias o hablar en la casa ejidal, donde hay otro espacio.”

“En el sistema de telesecundaria tenemos los días de actividades entre escuela-comunidad: Día de la salud, día de la cultura y día de la productividad. Si la educación es integral se debe vincular a la comunidad, los maestros deben estar integrados con el director de la escuela y los padres de familia: en el día de la salud se enseñan las plantas medicinales, aquí se debe aprovechar para ver cuál es la historia de las plantas hasta ahora. En el día de la cultura se debe aprovechar para ver cómo era antes la comunidad. Y en el día de la productividad se debe aprovechar para ver los diversos platillos que se hacen con el maíz. Que se hagan periódicos, el diario pedagógico es muy importante porque servirá para reflexionar sobre la práctica docente y hacer una evaluación crítica de todo lo que hemos hecho.”

“Aunque no hay proyectos, sabemos que debemos investigar con los alumnos. Trabajar con proyectos nos serviría a desarrollar mejor la asignatura. La relación con la comunidad se hace por medio de reuniones, la comunidad nos invita a las actividades que se lleven a cabo, todos los alumnos deben participar con poesía coral, se entrevistan a personas representativas de la comunidad. El trabajo de los alumnos no es únicamente de los maestros, es de todos.

Los supervisores deben de tener un trabajo en equipo con los docentes, pero esto es colegiado, es donde el supervisor y el director que son la cabeza son los que deben de apoyar para trabajar con los medios de comunicación. Si la infraestructura de la comunidad no es adecuada se hacen historietas, obras de teatro,

programas de radio, entrevistas, cantos y juegos autóctonos en tres partes: uno en la escuela, uno de sector y uno de zona.

Las autoridades son jefe de sector, delegado municipal, comisariado ejidal y líder comunitario (personas alternas que tienen autoridad moral en la comunidad) y los padres de familia.

Realización de antologías bilingües, fichas de trabajo y elaboración de canastos, al final logramos un producto con estas actividades. Hacemos entrevistas e investigaciones de campo, los alumnos hacen entrevistas, el alumno se relaciona con la comunidad, sale a preguntar con su familia o con otras personas mayores. Hacemos trabajo colectivo. Hacemos elaboración de bordados y elaboración de textos. Si no se cuentan con los medios, se les dice a las autoridades pero si está la actividad en un CD se puede fotocopiar y repartir entre los alumnos. El alumno debe elaborar productos sencillos como antologías y ficheros. Por iniciativa propia del maestro y del alumno se hacen las cosas. Hacemos realización de cuentos e intercambios de ideas.

Los comentarios arriba citados, fueron realizados por profesores de Tabasco y muestran una gran participación de los profesores y un ímpetu por impartir la asignatura. Ellos son una muestra de las posibilidades de impacto de la asignatura dentro de la comunidad como en los mismos profesores.

Estos comentarios muestran la importancia de compartir con los profesores acerca de las experiencias didácticas, pedagógicas y las posibilidades de incluir ciertas actividades en el marco de la organización de la asignatura en la escuela telesecundaria. Estos comentarios se sugiere sean retomados en el diseño de los materiales.

Una idea que surge al dialogar con los profesores es el hecho de que las características de la asignatura no se relacionan con una asignatura de lenguas, la cual se aborda con un enfoque que privilegia los contenidos gramaticales. Las actividades están orientadas hacia la integración a la comunidad y a sus prácticas culturales, desde ahí se puede abordar el estudio de la lengua y la cultura.

Conclusiones

Las características de la población objetivo, se relacionan con comunidades con 30% o más de población indígena Ch'ol, quienes se encuentran ubicados en algunos municipios de los estados de Chiapas, Tabasco y Campeche. Algunas comunidades ubicadas en zonas de difícil acceso, con carencia de los servicios de agua, drenaje y luz. Esta característica conlleva la situación de población rural con niveles de alta marginación y en las que la equidad educativa es necesaria y urgente, debido a que en muchos casos son comunidades en los que la lengua materna es el Ch'ol.

La necesidad de la asignatura se presenta como un puente de interrelación de los contenidos de las asignaturas generales de la educación telesecundaria ofertadas en español. Por ello es importante que la asignatura impartida en lengua Ch'ol, ponga en relación la sensación de incluirse en asignaturas en un idioma diferente, lo que puede generar una relación de colaboración entre los alumnos.

Los alumnos pertenecientes a los pueblos originarios desertan de la escuela, los hombres por su pronta inclusión al área laboral, las mujeres porque contraen matrimonio, además de la baja o escasa posibilidad de acceder a servicios educativos por parte de la población femenina indígena. En los datos mostrados relacionados con las comunidades, municipios y estados en los que se cumple el criterio del 30% o más de población Ch'ol. Se observa que la población de mujeres muestra un índice mayor ante la variable sin instrucción primaria; y un índice menor relacionada con las variables primaria y/o secundaria terminada.

El porcentaje de analfabetismo de las mujeres indígenas es mayor del 50% de toda la población Ch'ol en esta situación. La posibilidad de acceso a servicios educativos de las mujeres indígenas es una constante en todo el país. Estas situaciones son condiciones que caracterizan a la población estudiantil, quienes a su vez pertenecen a comunidades en las que la mayoría de los pobladores de origen indígena no concluyen la educación secundaria.

Una más de las características de la cuestión educativa en las comunidades Ch'ol se relaciona con la ubicación geográfica del personal docente, quienes en muchas ocasiones son asignados a comunidades de difícil acceso; localidades ubicadas lejos de los lugares de residencia de los profesores lo que implica que en ocasiones se ausenten de sus labores, así como por el hecho de que en escuelas unidocentes y docentes un profesor cumple también con las actividades de la dirección, lo que requiere que salga de la escuela por cuestiones administrativas.

De igual forma, el perfil de los profesores tiene una relación con una educación de diversas licenciaturas y en algunos casos una formación relacionada con las características de la modalidad, sin embargo, hay casos en los que la formación de los profesores es una formación trunca o en ocasiones se da la asignación por la falta de profesores. Estos profesores en ocasiones no tienen un perfil en el que se incluya una capacitación relacionada con las nociones de interculturalidad, debido a que este no es uno de los objetivos base de la educación telesecundaria al momento.

Es probable que los profesores de algunas de las telesecundarias en donde se presenta el 30% o más de población indígena Ch'ol, no dominen la lengua, lo cual implica la necesidad de capacitación y sensibilización al respecto de la asignatura. O bien requiere de la habilitación de profesores que impartan la asignatura en calidad de especialistas de la lengua, esto debido a que es su lengua materna.

Aun cuando los profesores cuenten con la licenciatura en educación telesecundaria, es importante observar el paradigma educativo bajo el cual fueron formados, debido a que en muchos casos se continúa una práctica docente que entiende al profesor como expositor y al alumno como receptor de la información. La adopción teórica de los nuevos paradigmas educativos, requiere de un acompañamiento relacionado con la práctica docente.

El proceso de formación o capacitación de la planta docente también se vincula con la ausencia estructural de atención a la población indígena. De esta

forma la nueva inclusión de profesores conlleva de ser posibles profesores que tengan cercanía con el pueblo originario Ch'ol. O bien que se aproximen al conocimiento de la cultura Ch'ol, en relación a una formación intercultural que permita el desempeño de relaciones colaborativas y la construcción del conocimiento que admita conocer, reconocer y valorar la diversidad étnica de las comunidades.

Otro rubro importante a considerar es la gestión con las autoridades educativas de los estados de Chiapas, Tabasco y Campeche para la implementación de la asignatura.

Finalmente y no por ello menos importante es la relación con la comunidad ya que son ellas mismas las que reclaman que a los alumnos se les enseñe a leer y a contar, ya que ellos en sus casa les enseñan la lengua originaria. Esto muestra que las oportunidades de impartir la asignatura también se relacionan con la sensibilización de las mismas comunidades. Esto seguramente brindará la opción de que los alumnos revaloren las circunstancias de su comunidad y al cursar sus estudios tengan claro volver a sus comunidades, por ello la importancia de reconocerse e identificarse como parte de ésta mediante el estudio de su lengua y cultura en el recinto escolar.

Bibliografía

ALEJOS GARCÍA José. (1997). *La Nueva Guerra: El Conflicto Actual en Perspectiva ch'ol*. Ponencia del XX congreso internacional de la asociación de estudios latinoamericanos (LASA). Guadalajara, Jalisco, Pp4, (mecanuscrito).

ALEJOS GARCÍA José. (1994). *Mosojántel. Etnográfica del Discurso Agrarista entre los ch'oles de Chiapas*. UNAM. Pp.15-20.

ALEJOS GARCÍA, J y Martínez Sánchez, N. (2007). *CH'OLES*. México. Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas

ALONSO et. Al. (2005). *Diagnostico del Modelo Pedagógico para la Renovación de la Telesecundaria en América Latina*, México. (Sin publicar).

CAMPBELL, Lyle. (1988). *"The linguistics of southeast Chiapas, Mexico"*. New World Archeologica Foundation. Brigham Young University. Provo, Utah. U.S.A.

Carta cartográfica. Edición de la Carta: INALI/UAM-I, Año 2005. Información lingüística: INALI.

Comisión Nacional Para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas. Página electrónica. http://www.cdi.gob.mx/index.php?option=com_wrapper&Itemid=25

CORONADO Suzán, Gabriela. *et. al*, (1999) *Porque hablar dos idiomas...es como saber más. Sistemas comunicativos bilingües ante el México plural*. CIESAS, México.

CRUZ RAMOS Laura, Podesta Siri Rosana y Zylberberg Panebianco Violeta (2006) . *Construyendo la educación intercultural y bilingüe para este siglo. Debates sociolingüísticos, culturales y pedagógicos de la educación bicultural y bilingüe*. Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe. Secretaría de Educación Pública

Desarrollo, Paz y Justicia, A.C (1997). *Ni derechos ni humanos. Derechos reservados*, Tila, Chiapas, .

Diario Oficial de la Federación. REGLAS de Operación del Programa para el Fortalecimiento del Servicio de la Educación Telesecundaria. SEP martes 27 de febrero de 2007 DIARIO OFICIAL (Séptima Sección) 1 SEPTIMA SECCION

Diario Oficial de la Federación [DOF], mayo 2006: 29 1ª sección.

ENGLAND, Nora C., (1992). *“autonomía de los idiomas Mayas. Historia e identidad”*. Ed. Cholsmaj. Guatemala.

Enciclopedia de Municipios. México. Página electrónica. http://www.e-mexico.gob.mx/wb2/eMex/eMex_Campeche_eapren

http://www.e-mexico.gob.mx/wb2/eMex/eMex_Chiapas_eapren

http://www.e-mexico.gob.mx/wb2/eMex/eMex_Tabasco_ep

“Estadísticas básicas, Población de 5 y más años por región, distrito, municipio y sexo según la condición indígena”. INEGI, México DF.

ETERNOD, Villarreal, Becerril (autoras). *El Taller Breve Un acercamiento al modelo renovado de Telesecundaria*. Dirección General de Materiales Educativos de la Subsecretaría de Educación Básica, Secretaría de Educación Pública.

<http://www.reformasecundaria.sep.gob.mx/doc/sustento/tallerbreve.pdf>

IMBERTON DENEKE Gracia María (1999). Tesis de Maestra en Antropología Social: *la vergüenza. Enfermedad y Regulación Social en una comunidad Chol*. UNACH. FCSC. C: III, SCLC. PP.7.

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. Página electrónica.

<http://www.inegi.gob.mx/inegi/default.aspx>

J. KATHRYN Josserand y Nicholas A. Hopkins, (2006). *“Lenguaje Ritual Chol”* Con Terrence Lee Folmar, Heidi Altman, Ausencio Cruz Guzmán, y Bernardo Pérez Martínez FAMSI ©.

KALMAN, Carvajal y Rojano (2004). *Un retrato de las aulas de la telesecundaria en México*. México.

MANCA C. María Cristina. (1997). *“la palabra verdadera, la palabra que se dice entre nosotros”*. Tesis de Licenciatura. Directora de Tesis: Dra. Marie-Odile Marion Singer. Escuela Nacional de Antropología e Historia. México.

MARTÍNEZ MERCADO, María Cristina, (2007). *“materiales educativos para telesecundaria”*. Dirección de Desarrollo e Innovación de Materiales Educativos. Dirección General de Materiales Educativos. Subsecretaría de Educación Básica octubre.

MENESES LOPEZ, Miguel, (1986). *“K’UK’ WITZ. Cerro de los Quetzales, Tradición oral del municipio de Tumbalá”*. Ed. Dirección del fortalecimiento y fomento a las culturas de la subsecretaria de asuntos indígenas, Chiapas, México.

MORALES BERMÚDEZ, J. (1999). *Antigua palabra narrativa indígena ch’ol*. México: Universidad de ciencias y artes de Chiapas: Plaza y Valdés.

MORALES BERMÚDEZ, Jesús, (1984). ON OT’IAN. Antigua palabra maya. (Narrativa indígena chol). (UNAM).México.

PÉREZ CHACÓN José (1998). Los choles de Tila y su Mundo. Primera edición, Chiapas, México. Pp183-185.

Principales Cifras de la Estadística Educativa Nacional. Educación Básica y Educación Especial. Inicio de Curso 2007-2008. DGPP, SEP.

Reforma de la Educación Secundaria. Página electrónica.
<http://www.reformasecundaria.sep.gob.mx/>
http://www.reformasecundaria.sep.gob.mx/start.php?act=diagnosticos_est

Secretaria de Educación Pública (2007). Dirección general de Materiales Educativos. Subsecretaria de Educación Básica. *“Modelo fortalecido de Telesecundaria”*. México.

Sistema Estatal de Información Estadística y Geografía. Página electrónica.
<http://www.seieg.chiapas.gob.mx/perfiles/>

SCHUMANN GÁLVEZ, Otto, (1973) .*La lengua chol de Tila (Chiapas)*, Universidad Nacional Autónoma de México, México. Morfosintaxis. Lenguas Mexicanas: Chol.

THOMPSON, John Eric Sidney. (1936). *La civilización de los mayas* / TR. Samuel Ramos. SEP. México.

VÁZQUEZ ÁLVAREZ, Juan Jesús, Ochoa Nájera, José Daniel, (1996). Tesis de Licenciatura. "*Descripción del Soñ Wakax Pojp- Danza de toros de petate de Tila: La Fuerza del Lenguaje Simbólico*. Antropología social, SCLC.