



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 095 AZCAPOTZALCO

Educación ambiental e individualismo: una intervención con las educadoras del Jardín de Niños Juan Jacobo Rousseau, en Tlalnepantla Estado de México

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL**

PRESENTA:

PATRICIA MARCELA ÁLVAREZ JURADO

DIRECTOR DE TESIS:

DR. MIGUEL ÁNGEL ARIAS ORTEGA

MÉXICO, D.F.

Marzo de 2012

México D. F. a 29 de Febrero de 2012.

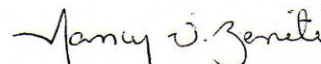
Mtra. Patricia Álvarez Mosqueda
Subdirectora de Servicios Escolares
Universidad Pedagógica Nacional
Presente

Me es grato comunicarle que se autoriza la impresión de la tesis: *Educación ambiental e individualismo: una intervención con las educadoras del Jardín de Niños Juan Jacobo Rousseau, en Tlalnepantla Estado de México*, elaborada por la alumna: **Patricia Marcela Álvarez Jurado**, en virtud de que cumplió satisfactoriamente con todos los requisitos académicos-administrativos establecidos para el proceso de obtención de grado de la Maestría en Educación Ambiental.

Atentamente
"Educar para Transformar"



M. en c. Rafael T. Ramírez Beltrán
Coordinador de la Maestría en
Educación Ambiental



Mtra. Nancy V. Benítez Esquivel
Directora



c.c.p. Mtro. Adalberto Rangel Ruiz de la Peña.- Director de Unidades

NVBE/mgul

México D. F. 29 de Febrero de 2012.

Mtra. Patricia Álvarez Mosqueda
Subdirectora de Servicios Escolares
Universidad Pedagógica Nacional
Presente

En relación con la tesis de maestría: *Educación ambiental e individualismo: una intervención con las educadoras del Jardín de Niños Juan Jacobo Rousseau, en Tlalnepantla Estado de México*, que presenta **Patricia Marcela Álvarez Jurado** los abajo firmantes, miembros del jurado comunicamos que cumple con los requisitos necesarios para presentar el examen de grado correspondiente.

Presidente: M. en C. Rafael T. Ramírez Beltrán

Secretario: Dr. Miguel Ángel Arias Ortega

1º Vocal: Mtra. Nancy V. Benítez Esquivel

2º Vocal: Mtro. Oswaldo Escobar Uribe

3º Vocal: Mtra. Sonia Rosales Romero

El examen está programado para el 30 de marzo del año en curso a las 17:00 hrs. en el Auditorio de esta Unidad.

Atentamente
"Educar para Transformar"


Mtra. Nancy Virginia Benítez Esquivel
Directora

S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 095
D.F. AZCAPOTZALCO

c.c.p. Mtro. Adalberto Rangel Ruiz de la Peña.- Director de Unidades

NVBE/mgul

AGRADECIMIENTOS

❖ A mi esposo, hijas e hijos, nietas y nieto por su amor, compañía, aliento y apoyo incondicional.

❖ A mis hermanas, en especial, a Cristi por su paciencia, colaboración y consejos.

❖ Al Dr. Miguel Ángel Arias Ortega por su dedicación, asesoría y afecto.

❖ A todos los profesores de la Maestría en Educación Ambiental por su entrega y profesionalismo.

❖ Al Maestro Rafael Tonatiuh Ramírez Beltrán por todos estos años de enseñanzas.

❖ A todos mis compañeros y compañeras de la X generación de la Maestría en Educación Ambiental por compartir conmigo sus experiencias y muy especialmente a Claudia por todo su apoyo.

❖ A la Universidad Pedagógica Nacional y en especial a la Unidad 095 Azcapotzalco, D.F. por darme la oportunidad y el espacio de crecer como docente.

ÍNDICE

RESUMEN

ABSTRACT

PRESENTACIÓN

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

MEDIO AMBIENTE Y CRISIS AMBIENTAL:

CONSIDERACIONES GENERALES 15

1. Medio ambiente: sus elementos e interacciones 15
2. Modelo de desarrollo: neoliberalismo y globalización 18
3. El individualismo como herramienta del modelo actual de desarrollo 34
4. Crisis ambiental como crisis de civilización: ciertos síntomas 38
5. Las propuestas de desarrollo sustentable y sustentabilidad:
¿Individualismo o solidaridad? 64

CAPÍTULO II

EDUCACIÓN AMBIENTAL E INDIVIDUALISMO 70

1. La educación como proceso social–histórico..... 70
2. La educación ambiental: definición y origen 73
 - 2.1 La educación ambiental en el escenario político-social y educativo de México 81
 - 2.2 Algunas discusiones y problemas en el campo de la educación ambiental en México 83
 - 2.3 El futuro de la educación ambiental: un escenario 86
3. Individualismo y educación ambiental 88
4. La educación en México: breves reflexiones101
5. La educación preescolar: su historia y actualidad.....104
6. Programa de Educación Preescolar (PEP) 2004: breve descripción108

CAPÍTULO III

OBJETO DE ESTUDIO Y METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....111

1. Objeto de estudio111
2. Objetivos generales y específicos111
3. Supuestos hipotéticos112
4. Metodología.....117
5. La propuesta de intervención: “Buscando la solidaridad en nuestro medio ambiente: una posición en contra del individualismo”120

CAPÍTULO IV

UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA: IMPLEMENTACIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA133

1. El proceso de planeación y aplicación134
2. Recuperación de la experiencia: Descripción de cada sesión135
3. Análisis y evaluación de la propuesta163
4. Consideraciones: los hallazgos y lo por venir172

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y PROPUESTAS178

REFERENCIAS187

ANEXO 1200

RESUMEN

En la presente tesis para obtener el grado de maestra en educación ambiental se muestran los resultados de la intervención en el campo formal de la educación, dirigida a educadoras, que tuvo como principal objetivo el desarrollar un programa de educación ambiental que relacionara el individualismo, bandera del modelo neoliberal, con la crisis de civilización y el deterioro ambiental que sufre en la actualidad, la humanidad y el Planeta. Asimismo proponer a la educación ambiental como un instrumento transformador del accionar del yo perpetuo en un accionar solidario y en beneficio del bien común; que además favorezca una relación equilibrada con la naturaleza y que tome en cuenta las propuestas comunitarias para llegar a la sustentabilidad que redundará en una mejor calidad de vida para todos.

El programa de intervención *Encontrando la solidaridad en nuestro medio ambiente por medio de la educación ambiental: una posición en contra del individualismo* formó parte de un proyecto de investigación-acción, donde se combinó la teoría con la práctica y la práctica con la reflexión, éste implicó involucrar a las destinatarias en contenidos relacionados con el concepto de medio ambiente, los síntomas de la crisis ambiental, el individualismo y la competencia, así como su relación con la crisis civilizatoria, el deterioro ambiental, sus causas, sus causantes y sus consecuencias. En dicho programa se plantea ver a la solidaridad como un camino para la concreción de proyectos que, desde la individualidad, creen una conciencia colectiva planetaria en los alumnos y las alumnas.

ABSTRACT

The present thesis aimed to obtain the Master's Degree in Education, shows the results of the intervention, directed to preschool educators, in the formal field of education, which had the main purpose to relate individualism, basement ideology of Neoliberal model, with the crisis of civilization and environmental deterioration which humanity and the Planet are suffering. In the same way, it is purpose of this thesis to pose environmental education as a transforming instrument of the inadequate development of the human's ego, into a solidary attitude in benefit of commonwealth, favoring with this, the community proposals to give back its balance to Nature and reach sustainability which will redound in a better life quality for all human race.

The intervention program "Finding Solidarity in our Environment Through Environmental Education: A Stance Against Individualism" took part in an investigation-action project where theory intertwined with practice, and practice with reflection; this implicated involving targeted contents related with the concept of environment, the symptoms of environmental crisis, individualism and competition as well as its relationship with civilization crisis, the environmental deterioration, its causes, its agents, and its consequences. In the given program, looking at solidarity as a means to project accomplishments is posed from individuality, in order to create collective planetary consciousness in students.

PRESENTACIÓN

La construcción de una sociedad más solidaria, equitativa y justa es parte importante de mi práctica docente y de hecho lo ha sido desde tiempo atrás, pues fue también el tema abordado en mi proyecto de titulación de la Licenciatura en Educación. En el 2006, cuando presenté mi examen profesional de licenciatura ya me percataba que el individualismo y la falta de solidaridad prevaleciente en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana perjudicaba los proyectos escolares, ya que estas actitudes dificultaban las relaciones entre alumnos, alumnas, maestros, maestras, padres y madres de familia, así como también la relación entre vecinos de la comunidad. También había identificado que esta actitud, profundamente egocéntrica, era producto de una filosofía impuesta para que el proceso de globalización y expansión del modelo neoliberal fuera posible. Pero fue hasta que llegué a la Maestría en Educación Ambiental de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 095 Azcapotzalco que me enfrenté realmente con la magnitud del daño que el individualismo está haciendo a la sociedad y a la naturaleza. Me di cuenta en los primeros semestres de la maestría que el yo perpetuo es una actitud que favorece el deterioro y la crisis ambiental, pues impulsa a los ciudadanos a no preocuparse más que de sí mismos, de su propio beneficio sin importarles en lo más mínimo, si éste es a costas del prójimo o del deterioro de los ecosistemas. La posición combativa de la maestría me enfrentó, muchas veces, con gran dolor, a la realidad de un planeta que está en una de sus peores crisis ambientales, por la ambición y la necesidad de unos pocos.

Estos años de aprendizaje e investigación han transformado mi vida y la vida de los que me rodean, pues ellos han crecido conmigo durante todo este tiempo. Los contenidos compartidos en los diferentes seminarios, con los asesores y compañeros, así como las discusiones y reflexiones grupales acerca de las diferentes problemáticas, han hecho que ahora vea la realidad de forma distinta y compleja. Me han proporcionado herramientas e instrumentos que me permiten tener una visión holística de los acontecimientos y saber que los sucesos en la vida siempre se encuentran relacionados con otros sucesos e intenciones que lo hacen posible.

De esta manera empezó un camino que no tiene retorno, ya que cuando uno sabe lo que acontece, por más doloroso o arriesgado que sea, sólo queda seguir hacia adelante, con la esperanza de colaborar con un granito de arena a la gran tarea de devolverle la salud a la humanidad y el equilibrio al Planeta. En mi condición de docente me toca actuar desde la esfera de mis actividades que es el campo de la educación; una educación que habrá de aportar a mis alumnos y alumnas los elementos que hagan a cada uno de ellos y ellas personas comprometidas con su medio ambiente, personas que tengan un criterio que les ayudará a no ser presa del consumo y del modelo de vida propuesto por los medios de comunicación, personas que tengan recursos para reconstituir y sanar, con proyectos colectivos, su casa: la Tierra.

Dentro de las aulas será importante reflexionar sobre la repercusión que tiene nuestro actuar como educadores ambientales, en la vida adulta de nuestros alumnos, pues de esta acción dependerá nuestro éxito y de éste, dependerá la vida en el Planeta. La maestría en educación ambiental me ha proporcionado la posibilidad de construir nuevas formas de relación entre mis alumnos y con la naturaleza, me ha dado además, la oportunidad de desarrollar en ellos, mediante una práctica docente diferente, una actitud solidaria y colaborativa, a diferencia de la escuela que hasta hoy, en muchos casos, ha ayudado a hacer alumnos y alumnas individualistas preocupados solamente por sí mismos. Es por eso que considero que la intervención pedagógica es un instrumento insustituible para lograr nuestros propósitos de transformación, pues si bien nadie puede suplir al alumno en su proceso de construcción personal, nada puede sustituir la ayuda que supone ésta, para que esa construcción se realice (Coll, 1994).

A partir del momento en que me convertí en una educadora ambiental, interesada en combatir el individualismo y proclamar la solidaridad al igual que el trabajo colaborativo, he puesto especial interés en que mi práctica docente, así como el programa de educación ambiental diseñado para la intervención de este proyecto, sean enfocados a actividades que favorezcan actitudes colaborativas y solidarias, acompañadas de la reflexión que en conjunto nos llevarán efectivamente a las metas propuestas. La comunicación, la discusión y la persuasión son instrumentos básicos del programa de intervención y de mi práctica docente. Estas herramientas, parte esencial de la teoría crítica, ayudan en gran medida a

desarrollar las capacidades que conducirán a los educandos a la autodirección, que es parte fundamental de la propuesta teórica de McLaren (1994) cuando resalta la importancia que tiene en el éxito de cualquier propuesta que el individuo sea capaz de dirigirse a sí mismo. Esta autodirección e independencia dentro de un marco colectivo y solidario impulsará proyectos que le den una dirección diferente al destino de la Tierra y de los que en ella habitan; ya que hoy por hoy, lamentablemente, la vida en el planeta se convirtió, como declara Roseinzvaig (2009), en prórroga, destrucción, degeneratividad y basurales. Por todo lo anterior pienso, que es importante intervenir pedagógicamente con las educadoras que son la base de la articulación de la educación básica; ya que serán ellas las encargadas de construir los pilares para un desarrollo armónico, solidario y justo, en su población infantil, con la esperanza de lograr una convivencia solidaria con el prójimo y sustentable con la naturaleza.

INTRODUCCIÓN

Ya no se trata de otra cosa la suerte de la Tierra.

La sensibilidad contra la estupidez.

*Una pócima de lucidez contra tanta
baqueteada ineptitud.*

Eduardo Rosenzvaig

El capitalismo neoliberal, responsable de la crisis ambiental y de civilización que nos aqueja, se encuentra a su vez en crisis, una crisis que hubiese podido dar paso a un modelo económico diferente pero que en vez de eso, aunque a ojos vista éste no funciona, a decidido seguir con sus mismas propuestas de producción y consumo ilimitados. Este modelo económico ha demostrado en varias ocasiones su inestabilidad y su falta de equidad, mismas que parecen no importar a los grandes capitales neoliberales, pues siguen intentando una y otra vez por el mismo camino y en vez de salir a salvar a la humanidad y a la Tierra, como denuncia Roseinzvaig (2009), de la contaminación con que las burbujas de la bolsa han motivado, el hiperconsumo banal y el despilfarro de energéticos, salieron a socorrer a los bancos que habían hecho ya su fortuna y que aprovechado las circunstancias la hicieron aún más grande.

En este trabajo se defiende la tesis de que el individualismo que sustenta a la propuesta neoliberal globalizadora favorece la falta de conciencia sobre la crisis ambiental y sus consecuencias. Se declara que esta actitud ha hecho posible la expansión del modelo de consumo; ya que el individuo en esta sociedad neoliberal se enfoca en intereses estrictamente personales. Esta filosofía del *yo absoluto*, solamente actúa al *yo quiero, yo digo, yo mando*; creando con esto un individuo que entiende el mundo desconectado de su entorno social y de la naturaleza, un sujeto que ve su vida en función únicamente de sus necesidades, rompiendo las condiciones armónicas de relación con los demás. Estoy convencida que este comportamiento debilita a la sociedad, pues la soledad hace a los seres humanos vulnerables y temerosos.

La humanidad debilitada por la filosofía individualista post-moderna permite que los individuos, ensimismados en sus propios egos, no reconozcan su pertenencia a la comunidad y favorezcan el deterioro ambiental, al no ser capaces de mirar lo que sucede a su alrededor. Esta circunstancia los hace presa fácil del consumo y sus propuestas de sustentar la felicidad solamente en el tener, acción que se traduce en consumir, consumir, consumir. El individualismo es un obstáculo para la organización de proyectos comunitarios en defensa del medio ambiente que es, a su vez, la defensa de la supervivencia de la especie humana.

Es interés también de este documento plantear que, por medio de la educación ambiental, tendremos los medios para transformar el pensamiento y accionar individualista en un pensamiento y accionar solidario, que aporte a cada individuo la oportunidad de incrementar la experiencia de estar vivos, de ser y no sólo de tener; de ayudar a consolidar metas para el bien común y para el medio ambiente, así como de percatarse que esa experiencia da satisfacciones a nivel personal invaluable. Se postula también, en este trabajo de investigación-acción, que a través de la educación ambiental (EA) tendremos la oportunidad de entender que todos compartimos la existencia, que el equilibrio de la naturaleza forma parte de ella y que los unos necesitamos a los otros para que unidos en la esperanza, seamos capaces de construir un futuro de vida en la Tierra.

Este documento se compone de cinco capítulos que, en forma organizada, van dando sustento a esta tesis:

En el capítulo uno se establecen algunas consideraciones acerca del medio ambiente, sus elementos e interacciones, así como el modelo de desarrollo neoliberal y su herramienta de expansión actual: la globalización. Se desarrolla la idea del individualismo como una herramienta del modelo económico actual, se aborda el tema de la crisis ambiental como una crisis de civilización y se hace referencia a algunos de sus síntomas. Aunado a estos temas se discuten las propuestas de desarrollo sustentable y sustentabilidad y se establecen sus diferencias.

En el capítulo dos se abordan los temas de educación ambiental e individualismo, tomando a la educación, en primera instancia, como un proceso social e histórico. Se define la educación ambiental y su origen, se mira a la misma en el escenario político-social y educativo de México y se mencionan algunas discusiones y problemas que se han suscitado en este campo en nuestro país. Además, se hace una proyección de algunos de sus escenarios en el futuro y se reflexiona brevemente acerca de la educación en México, así como de la historia y actualidad del programa de educación preescolar 2004.

En el capítulo tres se plantea el objeto de estudio, así como el objetivo general y los objetivos específicos, los supuestos hipotéticos y la metodología de investigación. También se describe la propuesta y desarrollo de una unidad didáctica de educación ambiental.

En el capítulo cuatro se hace la recuperación de la experiencia, el análisis y la evaluación de la unidad didáctica de educación ambiental con la que se hizo la intervención pedagógica, así mismo se plantean algunas consideraciones y hallazgos de la misma.

En el capítulo cinco se hacen conclusiones generales del trabajo de investigación-acción y se finaliza con las propuestas que pueden mitigar la problemática planteada.

La intención al realizar este trabajo es reflexionar acerca de cómo revertir el deterioro ambiental mediante una educación que permita a los alumnos accionar desde su individualidad. Ésta, deberá estar inmersa en una conciencia colectiva que mire en la sustentabilidad la manera de equilibrar el binomio sociedad-naturaleza para que este balance logre la permanencia de la raza humana en la Tierra.

CAPÍTULO I

MEDIO AMBIENTE Y CRISIS AMBIENTAL: CONSIDERACIONES GENERALES

*¿Nos hallamos frente a una tragedia o frente a una crisis y una nueva oportunidad?
De hecho, toda amenaza puede representar un drama o,
por el contrario, una oportunidad de cambio.*

Leonardo Boff

1. Medio ambiente: sus elementos e interacciones

En el momento en que se reconoce que existe una crisis ambiental, el medio ambiente surge como un punto central de preocupación, discusión e investigación. Éste ha sido definido de varias maneras, por diferentes autores, organismos y asociaciones civiles. La Asociación Civil Ecopibes¹ mira a éste como un sistema global constituido por elementos naturales y artificiales de distintas naturalezas física, química, biológica, sociocultural y de sus interacciones, en permanente modificación por la acción humana o natural que rige o condiciona la existencia o desarrollo de la vida; es decir, que cada elemento del medio ambiente no está solo sino que actúa en conjunto como un sistema. Por eso es que García (2009) expresa que el medio ambiente es un sistema complejo que está en continuo movimiento, ya que el mismo representa la interacción entre los sistemas socioculturales y los ecosistemas. Con esto se entiende que el medio ambiente es el entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida del ser humano o de la sociedad. Éste comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinados. Es por eso que el medio ambiente es mucho más que sólo la naturaleza pues en éste se incluye la civilización de los seres humanos, pues éstos tienen el poder de

¹ Ecopibes (GEO juvenil Argentina) es una Asociación Civil Red Ambiental que tiene el apoyo del Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA). Véase: <http://www.ecopibes.com/ambiente/definicion.htm>. Extraído el 5 de septiembre de 2011.

transformarlo más que cualquier otro ser en el Planeta. El medio ambiente influye totalmente en la vida de ellos y ellos influyen en él.

Para Leff (1998), la noción de medio ambiente se fue concretando con la percepción de esta crisis ecológica, se fue configurando como una nueva visión del desarrollo humano y de su interacción con la naturaleza. Sin embargo el medio ambiente para Gadotti (2000) es un conjunto de las experiencias cotidianas aparentemente insignificativas, como lo puede ser una corriente de aire, un suspiro o el agua de la mañana en el rostro, éstas fundamentan las relaciones consigo mismo y con el mundo. De esta manera el concepto de medio ambiente se construye inmerso en la noción de sociedad y se concreta o se modifica teniendo presente que existe una relación permanente entre las prácticas cotidianas humanas y la naturaleza. Es por esto que el medio ambiente debe concebirse desde una perspectiva sistémica en la cual existen diferentes componentes que se relacionan entre sí.

El medio ambiente ha sido señalado también, como el resultado de la interacción entre el medio biofísico y social, medido por la cultura en un momento y contexto histórico determinado (CONANP).² Es decir, que el medio ambiente será el entorno y las circunstancias de vida de las personas y demás seres vivos que se ven afectados por situaciones en las que intervienen los valores, los hechos sociales, políticos, económicos y culturales que se dan en un lugar y momento determinados.

Para la Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas³ del Tecnológico de Monterrey, el medio ambiente puede entenderse como aquel medio que posibilita la vida. Esto significa que desde la visión sistémica global e integral, el medio físico es instrumental y fin en sí mismo, evitando sostener una visión externa, fragmentada o parcial. Es decir que a partir de esta concepción de ambiente es donde aparecen las interacciones entre el medio físico y el medio socio-económico. Para González

² Este concepto de medio ambiente está escrito en un cartel impreso por La Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas (CONANP).

³ Economía Ambiental. Año 2010. Véase: <http://www.slideshare.net/blogdoica/iii-ambiente>. Extraído el 5 de septiembre de 2011.

(1999), el medio ambiente es mucho más que ecología, éste está formado por todos esos elementos que nos rodean, vivos y no vivos y que ejercen influencia directamente sobre los organismos a los cuales nosotros pertenecemos. Así pues, los ambientes de las personas serán diferentes en tanto diferentes sean los lugares donde vivan. Es importante, por esto, diferenciar el medio ambiente del concepto aislado de naturaleza y de la frecuente confusión de éste como sinónimo de ecología. Para Sauvé (2003) el medio ambiente escapa a cualquier definición precisa ya que éste tiene varias representaciones tales como: el medio ambiente puede ser la naturaleza, lo que apreciamos de ella o lo que queremos preservar, puede también ser un recurso para administrar o también un sistema que debemos comprender; igualmente puede ser un medio de vida, un territorio, una biosfera o un proyecto comunitario. A través de estas dimensiones que se interrelacionan y complementan se despliega la relación con el medio ambiente.

El medio ambiente es un concepto que no tiene una única definición pues incluye todo lo que nos rodea y se inmiscuye prácticamente en todos los aspectos de la vida. Para efectos de este trabajo, el medio ambiente se entenderá como un sistema de relaciones, creencias, actividades y actitudes en interacción constante con la naturaleza en un momento histórico determinado. Este momento histórico está determinado por un modelo de desarrollo que sustenta su expansión y dominio en los grandes avances tecnológicos, así como en una actitud individualista que favorece la indiferencia y la falta de conciencia ante un consumo desenfrenado que afecta, transforma y destruye los ecosistemas. El medio ambiente, por su condición dinámica se encuentra siempre en permanente transformación. En la actualidad las relaciones que ha establecido el ser humano consigo mismo y con sus semejantes, así como su relación con la naturaleza han causado la mayor de las crisis ambientales en los últimos 50 años. Esta crisis deberá enfrentarse con conciencia, dinamismo y compromiso para resarcir el daño y encontrar una relación más equilibrada, justa y solidaria con la naturaleza y con los seres humanos. Uno de los medios necesarios para concienciarnos es la introspección de nuestros actos cotidianos dentro de nuestro entorno ambiental, desde lo individual, y desde lo colectivo, como lo advierte Romero (2009). Debemos hacer una profunda reflexión evaluando nuestro proceder individual y

social para encontrar la forma de cambiar la realidad actual, por otra, que proponga acciones para construir una sociedad que alcance en su totalidad una mejor calidad de vida.

2. Modelo de desarrollo: neoliberalismo y globalización

Neoliberalismo

El neoliberalismo parte de la gran necesidad de hacer una diferencia del liberalismo económico previo a la Segunda Guerra Mundial y de los modelos económicos de la democracia liberal surgidos durante la Guerra Fría. Sin embargo, este modelo está basado, como el anterior, en la libre eficacia del mercado. El nuevo liberalismo, aunque cercano en algunos preceptos al liberalismo, es un conjunto de ideas que están bastante alejadas del liberalismo del siglo XIX. El neoliberalismo es una corriente política de pensamiento, que en opinión de Anda (2007), comparte los fundamentos filosóficos y doctrinarios del liberalismo⁴, pero que se aparta de las proposiciones concretas defendidas por el liberalismo clásico.

La divergencia entre liberalismo y neoliberalismo, más bien es una diferenciación surgida de la evolución histórica de las ideas, que a una diferencia de fondo en el sistema (Anda, 2007). Así pues, se entiende que ambos modelos apuestan a la eficiencia exclusiva del mercado, oponiéndose a cualquier control por parte del Estado. Éste, es un modelo que amenaza con destruir los logros del Estado benefactor. Esta filosofía hace énfasis en una actitud individualista que trata de impedir la organización y las manifestaciones colectivas en defensa de los intereses populares, así como del patrimonio natural. El neoliberalismo no sólo incide en lo económico sino que también, lo hace en lo social, lo cultural y lo político. Todo es concebido y organizado bajo la mirada de las leyes del mercado. Este modelo de desarrollo ha sido considerado, en gran parte del mundo, como una pauta de modernización.

⁴ En términos no técnicos, el liberalismo económico clásico supone que cuando se produce un bien se han producido también los medios para su compra (en la medida en que para producirlo se ha gastado dinero, ya sea en inversiones de capital, compra de materias primas, sueldos, etc.). En esa situación lo racional es comprar (dado que mantener dineros sin uso no produce beneficios. En todo caso, el posible ahorro de algunos es equilibrado por el endeudamiento de algún otro). Sigue además que para fomentar crecimiento económico hay que fomentar la producción: a más producción, más dinero, más compras, etc. Así, en el largo plazo, no sólo todo lo que se produce es lo mismo que todo lo que se compra sino que todos están interesados en que el sistema funcione a máxima capacidad (se logra un equilibrio entre la producción y la demanda agregada que tiende al máximo uso de los recursos, incluyendo el pleno empleo. Véase: Novelo (1987).

La primera fase, para implantar este modelo en los diferentes países, fue desarticular paulatinamente las actividades y el control del Estado en la producción y los servicios, desregulando así la inversión privada. En una segunda instancia se promovió el enfoque empresarial en la gestión pública y el gobierno. En la tercera fase, se propició la apropiación de bienes públicos por el sector privado, como lo hemos visto en nuestro país. En México han pasado a manos privadas muchas de las empresas nacionales tales como: Teléfonos de México ahora Telmex y una parte importante de la extracción del crudo de Petróleos Mexicanos (PEMEX)⁵ se ha concesionado a empresas extranjeras. Lo mismo ha sucedido en algunos otros países de Latinoamérica y del mundo. Poco a poco, la ineficacia, en muchos casos provocada por a quien así conviene, de las empresas estatales lleva a gran parte de la población a pensar que la única solución está en la privatización y con esa gran inocencia que viene de la ignorancia, le brindan el sustento social que este nuevo modelo precisa para su expansión.

El neoliberalismo está instaurado en casi todas las orientaciones políticas de las naciones y es una filosofía que influye directamente nuestra vidas pues como dice Cullen (2007: 161), “a la ya tradicional forma de legitimar el dominio por la vía de un pensamiento único..., pues ya no sólo disciplina a los sujetos singulares, sino que globaliza sus pretensiones buscando regular la vida misma de la especie”. Es en sí un estilo de vida dentro de una propuesta de desarrollo. Esta

⁵ Felipe Calderón asegura que su gobierno no privatizará a Petróleos Mexicanos, que seguirá siendo del pueblo de México. Sin embargo, esa promesa no incluye petróleo crudo, gas natural y los demás hidrocarburos ni tampoco significa voluntad real, efectiva y contundente para fortalecer a la primera empresa del país; al contrario, desde el inicio de su administración ha venido socavando, como hizo Vicente Fox, las bases técnicas, financieras y gerenciales de la compañía pública como parte de un programa de desmantelamiento de largo plazo, al tiempo que ha entregado a empresas extranjeras la explotación de campos petroleros de Pemex. Paralelamente, ha tomado una serie de medidas para que el sector privado nacional y extranjero continúe haciendo negocios en la industria petrolera, ya sea realizando directamente las actividades que componen la cadena del petróleo, gas natural y demás hidrocarburos lo cual está prohibido por la Constitución, ya sea trabajando para Pemex mediante un contratismo desmedido. Véase: Petróleo, gas natural y Pemex, proceso de privatización y alternativas. (Ramón Pacheco y Víctor Rodríguez Padilla). <http://ierd.prd.org.mx/coy143/RP1.htm>. Extraído el 8 de febrero de 2012.

propuesta de desarrollo privilegia el éxito personal a costa de la explotación de la naturaleza, así como también de la explotación de los seres humanos. Es decir, este modelo promueve una filosofía individualista que puede llegar, de ser necesario para sus fines, a traicionarlo todo.

Este modelo económico globalizante de producción se ideó como una operación para impulsar la economía mundial que se vió envuelta en una gran crisis durante décadas pasadas. Como corriente ideológica, cobra fuerza por todo el orbe, apoyada por organismos internacionales como el Fondo Monetario Internacional, el Banco Mundial y la Organización Mundial del Comercio. El neoliberalismo es una nueva faceta del capitalismo mundial, como una alternativa a su propia crisis en la que los monopolios financieros centralizan y concentran la riqueza. Dicha crisis está generada por el altísimo nivel de desarrollo en los sistemas de producción alcanzados gracias a los avances tan impresionantes de la ciencia y la tecnología. Es increíble pensar, como dice Ospina (2009: 17), “que estos males nuevos que amenazan al modelo de civilización que hemos construido, nacen más de nuestro conocimiento que de nuestra ignorancia, más de nuestra fuerza que de nuestra debilidad, más de nuestra abundancia que de nuestra escasez.” Con este exceso de tecnología aplicada a la producción se incrementa la explotación de hombres, mujeres, niños y naturaleza a niveles completamente fuera de todo raciocinio. Esta forma de explotación ha traído como consecuencia una gran crisis ambiental, que de no hacer algo, pudiese significar la muerte de nuestra propia especie.

En Chile y Uruguay, dice Trujillo (2005) el neoliberalismo ya estaba presente como modelo económico desde 1973. En México, si bien se anuncia desde 1976 durante la presidencia de José López Portillo, es Miguel de la Madrid Hurtado el principal iniciador del proyecto socioeconómico neoliberal, a partir de 1982.⁶ Este sistema capitalista, en su nueva modalidad, incluye un proyecto económico, político y social que coincide con lo que la posmodernidad propone.⁷ En su

⁶ Sin embargo no debe olvidarse que Carlos Salinas de Gortari era entonces Secretario de Programación y Presupuesto y, por tanto responsable de esa orientación socioeconómica, que se verá claramente fortalecida durante su mandato presidencial de 1988 a 1994, con el nombre de *modelo de modernidad*. Véase: Trujillo (2005).

⁷ La posmodernidad nos instala en un mundo fragmentado, imposible de amalgamar desde un solo prisma, donde la estética y la ética quedan separadas. Así, la nueva fe del libre mercado que rige la globalización y que se presenta como ley

proyecto económico el tema está centralizado en la economía del libre mercado, olvidándose de que la humanidad es el centro y la meta de las actividades económicas, porque sin la raza humana no hay actividad económica. Este sistema capitalista de libre mercado será controlado por las grandes trasnacionales y los jerarcas que dirigen al mundo.⁸

Este proyecto político plantea una democracia electoral a la cual pocos tienen acceso favoreciendo así tan sólo a unos cuantos. En este sentido el proyecto neoliberal es cupular; el control es vertical, metropolitano, pues favorece los grandes capitales, antipopulista, pues su meta es que el rico sea más rico y el pobre más pobre y autoritario, porque quiere regular la vida misma de todos los habitantes del planeta. Además, este modelo, como expresa Cullen (2007: 161), “tiene una racionalidad fundamentalista cuyo primer mandamiento podría expresarse así: no tendrás otro mundo para vivir que éste y es en vano cualquier intento de representarlo, porque implicaría la posibilidad de una alternativa cultural, lo cual es imposible.”

Es lamentable que cobijados en la bandera de la democracia se hayan cometido tantas atrocidades como se han cometido a lo largo de las últimas décadas.⁹ El neoliberalismo, en su proyecto cultural, construye una forma de ver la vida a la ligera, sin mucho que pensar y sí mucho que comprar para después tirar y volver a comprar en un círculo vicioso de consumo que parece no tener fin pues considera al mercado como centro de su existencia. El modelo neoliberal ofrece un mundo virtual en donde no es necesario saber la diferencia entre lo real o lo ficticio pues el proyecto social trae consigo una serie de entretenimientos que sirven de válvula de escape para la falta de conformidad de las masas. El neoliberalismo nos deja ver claramente que el que tenga dinero tendrá derechos y el que no lo tenga tendrá que acostumbrarse a no ser incluido en la sociedad. Éste deja a muchas

natural, se apoya en el postulado de la posmodernidad que nos habla de la imposibilidad de establecer políticas coherentes, las cuales nos arrastra a un relativismo que deja espacios abiertos. Véase: Globalización y Posmodernidad: Encrucijada para las Políticas Sociales del Nuevo Milenio (Botone y Martínez) <http://www.ubiobio.cl/cps/ponencia/doc/p12.1.htm>. Extraído el 13 de septiembre de 2011.

⁸ El “Grupo de los Ocho” se refiere a los ocho países más industrializados: Canadá, Francia, Alemania, Italia, Japón, Estados Unidos de América y Rusia. Véase: Trujillo (2005).

⁹ La operación libertad duradera que con el pretexto de luchar contra el terrorismo, EU e Inglaterra, desplegaron en Afganistán poniendo fin al régimen talibán en diciembre del 2001. También con el mismo pretexto una coalición de fuerzas dirigidas por EU en marzo de 2003 invadió Irak, derrocó a Saddam Hussein impuso una ocupación militar al pueblo Iraquí declaró la formación de un gobierno soberano (desde luego con sabor a Washington) y aseguró que a finales de 2005 los iraquíes tendrían un gobierno democráticamente electo. Véase: Trujillo (2005).

personas sin el derecho de tener derecho; pues su política social, económica y cultural es básicamente excluyente, las personas son despojadas lentamente de su condición humana y ciudadana.

Otras propuestas de desarrollo más equilibradas

Debemos ver hacia otros lados y percatarnos que hay otras formas de desarrollo más equitativas, menos dañinas para nuestro medio ambiente y más justas. Podemos echar una mirada a la propuesta de desarrollo de otros países, en especial sudamericanos que han tenido aciertos y propuestas diferentes y sobre todo una voluntad política que en México se nota ausente. El caso de Brasil por ejemplo, que aunque sigue teniendo una inequidad superior a la de México, en los últimos años ha tenido voluntad política para lograr avances significativos a este respecto. Para fundamentarlo transcribo literalmente, en una nota al pie de página, sólo un fragmento de lo que se dice acerca de *Lula, el hombre más influyente*¹⁰. Podemos también dar un voto a la propuesta de Manfred Max-Neef,¹¹ con respecto a la aplicación de una nueva economía, más bien, a un nuevo pensamiento sobre la economía, que evitará, a su decir, la catástrofe ambiental. Ésta es una postura fundamental para poder actuar de otra manera. La nota dice:

Primero que nada, necesitamos economistas cultos, que sepan historia, de dónde vienen, cómo se originaron las ideas, quién hizo qué y así sucesivamente. Lo segundo, una economía que entienda que es subsistema de un sistema finito más grande: la biosfera, y como consecuencia la imposibilidad de tener un crecimiento económico infinito. En tercer lugar, un sistema que tenga claro que

¹⁰ En ese lapso, 31 millones de brasileños ingresaron a las capas medias y 20 millones salieron de la pobreza absoluta." La Bolsa Familia" es el mayor programa de transferencia de recursos en el mundo, hoy beneficia a 12 millones de familias y se vincula a la educación escolar. En 7 años, Brasil creó casi 12 millones de empleos formales, y su número aumentó en un millón incluso durante la crisis de 2009. Los grandes programas de infraestructura social privilegiaron a los sectores y las zonas geográficas más necesitadas. El programa" Luz para Todos" llevó energía eléctrica a 2.200.000 de residencias rurales, utilizando 906.000 kilómetros de cable, suficientes para dar 21 vueltas a la Tierra. El país eliminó definitivamente su dependencia del FMI (un hecho histórico) y hoy es acreedor del mismo. Las reservas internacionales crecieron de 38 mil millones a 240 mil millones de dólares. Disminuyeron considerablemente las agresiones al medio ambiente, el país está consolidando una de las matrices energéticas más limpias del mundo. Véase: Revista Time del lunes 3 de mayo de 2010, año 11, No. 3613.

¹¹ Economista chileno que en 1983 ganó el Right Livelihood Award, dos años después de haber publicado su libro *Economía Descalza, Señales desde el Mundo Invisible*. Lo mencionado en este trabajo corresponde a una entrevista que Amy Goodman (periodista y escritora progresista estadounidense de la revista *Democracy Now*) le hace al autor en Bonn, Alemania el 26 de noviembre de 2010. Véase: http://www.salsa.ecofondo.org.co/index.php?option=com_article&id=244:entrevista-a-manfred-max-neef-economista-chileno&catid=1:noticiasrelacionadas&Itemid=50. Extraído el 13 de septiembre de 2011.

no puede funcionar sin tomar en serio los ecosistemas. Pero los economistas no saben nada de ecosistemas, no saben nada de termodinámica, nada de biodiversidad, son totalmente ignorantes respecto a estos temas. Un economista debe tener claro que si los animales desaparecen, él también desaparecerá porque entonces ya no habrá qué comer. Pero él no sabe que dependemos totalmente de la naturaleza ¿te das cuenta? Sin embargo, para los economistas de hoy en día la naturaleza es un subsistema de la economía, concepto que es totalmente absurdo.

Es esperanzador saber que existe como alternativa otro pensamiento económico en el que el bienestar humano es valorado.

Globalización

La globalización es una herramienta importante para el neoliberalismo, en ella se engloban procesos sociales, políticos, culturales, tecnológicos y primordialmente económicos. Como parte del modelo neoliberal ésta comparte la postura del mercado como eje rector y con él, al consumo. La globalización como plantea Romero (2009), acarrea consecuencias ambientales graves, como la pérdida de la visión cósmica que impide a la sociedad mexicana actual, como a muchas otras, tomar acciones a favor del ambiente y puntualiza que el ecosidido es un síntoma de la sociedad posmoderna globalizada.

La globalización es, a decir de uno de tantos diccionarios en: Estefanía (2002: 29), “un estado de desarrollo planetario sin barreras, donde todo está próximo, accesible, y donde todo comunica, y donde, consecuentemente, las solidaridades y las interdependencias se acrecientan.” La forma en que califica a la globalización este diccionario es una serie de acciones solidarias entre todos los países que sería el estado ideal de organización económica-social de la humanidad, pero lamentablemente hoy por hoy este proceso globalizador, ha demostrado que las barreras solamente se abren para unos cuantos. En el caso de Latinoamérica la constante ha sido la exclusión comercial, dando como resultado una relación económica con las grandes potencias desigual e injusta. Este proceso se origina en Occidente en las últimas décadas del siglo XX, adquiriendo su mayor expansión con la caída del bloque comunista y el fin de la Guerra Fría. La

globalización impulsa y pondera el rol de las multinacionales, así como la libre circulación de capitales que definitivamente promueve una sociedad de consumo ilimitado. Ésta, depende en gran parte de los avances tecnológicos, pues sin la conectividad humana (transporte y telecomunicaciones) no podría ejercer un control tan eficiente sobre la mayor parte de los países.

En lo que respecta a su base filosófica, la globalización impulsa el desinterés por los valores colectivos y tradicionales dejando en su lugar una filosofía individualista que ayuda y sustenta su expansión. Para que ésta pueda ser eficiente, los gobiernos de la mayor parte del mundo, han perdido atribuciones y han dejado la política en sus manos. La participación de los pueblos es cada vez menos tomada en cuenta pues como dice Estefanía (2002: 30) “lo central en la globalización es que es un proceso que no hemos decidido las personas, que no hemos votado y que, no haciéndolo, nos perjudica como ciudadanos“. Tampoco importa en este proceso si los ciudadanos entienden o no lo que acontece a su alrededor. Las instituciones políticas de algunos países de Latinoamérica y especialmente de México, se hallan en una crisis de legitimidad luego de varios años de experiencia neoliberal globalizante.

Para que el proceso globalizante pudiera instaurarse ha sido necesario el adelgazamiento del Estado y con ello se ha limitado el control y administración de los bienes de cada país. Esto ha jugado en detrimento de las poblaciones del mundo pues como dice Stiglitz (2002) el papel del Estado es fundamental para mitigar los fallos del mercado y garantizar la justicia social. Los procesos de mercado, por sí mismos, pueden dejar a muchas personas y países sin los recursos suficientes para sobrevivir. A la vuelta de estos años la falta de presencia del Estado, entre otras cosas, ha generado pobreza e inequidad. Ya sin un Estado fuerte que proteja los intereses nacionales la globalización es utilizada por el neoliberalismo como un instrumento de control y empoderamiento para ejercer el poder absoluto sobre el Planeta.

La globalización en crisis

La globalización ha sido hasta ahora una herramienta efectiva de dominio mundial, sin embargo, hay quienes afirman que ésta se está debilitando hace ya varios años (Jalife-Rahme, 2007). La unipolaridad ejercida desde 1991 por los Estados Unidos, después de la caída del bloque socialista, se desquebraja como lo ha aceptado Stephan Roach¹² al decir que la globalización ha entrado en una zona de transición. También, la Revista Foreign Affaires¹³ cuestionó la vigencia de la globalización en su número bimestral de enero-febrero de 2007. En el foro de Davos,¹⁴ los presidentes de las naciones más poderosas del mundo dijeron que el momento de supremacía unipolar de Estados Unidos había pasado. Todas estas declaraciones, conjuntamente con algunos indicadores económicos de desaceleración económica en Estados Unidos y China, les hacen pensar a muchos economistas expertos en el tema, que nos encontramos camino a la “desglobalización”.¹⁵

Mientras que con el proceso globalizador vigente, se incluyen dimensiones de control mundial: económicas, comerciales, sociales, culturales, políticas y tecnológicas, en la desglobalización dichas relaciones se diluyen dejando el espacio abierto a nuevas formas de organización mundial. La derrota geoestratégica de los Estados Unidos en Irak, al decir de Jalife-Rahme (2007), quita la cobertura nuclear a la globalización financiera anglosajona, lo que profundiza con la devaluación del dólar, su debilitamiento como moneda de reserva unipolar y la recesión de su economía. Efectivamente en el 2010 la recesión de los Estados Unidos ha sido una realidad que ha afectado al mundo entero. La desglobalización será, a decir de los expertos, el resultado del juego virtual financiero que ha hecho de la deuda de los Estados Unidos algo imposible de pagar. Otro de los factores que se cree pueda desencadenar este proceso de desglobalización es las dos recientes derrotas de Estados Unidos e Israel

¹² Stephan Roach: Presidente en Asia del banco de inversiones Morgan Stanley.

¹³ Portavoz del poderoso consejo de Relaciones Exteriores con sede en Nueva York. Muchos analistas consideran que adelanta las posturas de la Casa Blanca. Véase Jalife-Rahme (2007).

¹⁴ Ciudad de Suiza en el que se lleva a cabo el Foro Económico Mundial. Sus integrantes son la flor innata del neoliberalismo.

¹⁵ Se refiere a un proceso de la disminución de la interdependencia y la integración entre algunas unidades en todo el mundo por lo general los estados nación.

infringidas por la guerrilla sunita¹⁶ de Irak y del Hezbollah¹⁷ chiíta libanés. Ésta derrota, como menciona el autor, es mucho mayor que la de Vietnam por las consecuencias que tiene al trastocar el equilibrio financiero económico del mundo. La gran burbuja financiera especulativa que era la esencia de la globalización, según De Rivero (2009), ha explotado como una estrella supernova creando un agujero negro recesivo que está succionando la economía global. Esta circunstancia hace que la salida de la crisis financiera que actualmente se padece sea muy difícil de afrontar debido a que no hay recursos suficientes para rescatar el sistema financiero mundial.

Otro de los indicadores para la desglobalización es la falta de expansión de las economías más poderosas de mundo. China y Estados Unidos observan una desaceleración económica severa, misma que no se había visto desde la II Guerra Mundial. Hoy los tres elementos básicos de la producción (el capital, las mercancías y el trabajo) están en proceso de desglobalización. Ésta ha provocado que muchos economistas y políticos estén cambiando de amo, de fieles seguidores de Adam Smith ahora se han postrado nuevamente a los pies de Keynes, haciéndose llamar ahora neo-keynesianos, aunque esta nueva corriente no respeta el principio básico del pleno empleo que éste enarbolaba y en su lugar propongan intervenir los bancos insolventes. Además, para estar más en desacuerdo con su filosofía, hacen estas nuevas propuestas en un escenario de economías abiertas que están en crisis y no dentro de economías nacionales cerradas.

Una de las cosas más peligrosas del planteo de solución de la corriente neo-keynesiana es que tratando de encontrar las soluciones para reactivar la economía no ha hecho más que proponer un modelo económico que es ecológicamente insustentable. De Rivero (2009) piensa que el mismo Presidente Obama quiere reactivar el “sueño americano” el cual consiste en continuar con el mismo consumo opulento y desmedido que tanto mal ha hecho a nuestro medio

¹⁶ Partido Islámico Iraquí que defiende los intereses de la comunidad árabe suni de Irak. La ideología del Partido Islámico es islamista suni y nacionalista.

¹⁷ “Partido de Dios”, también escrito como Hizbullah o Hesbollah, es una organización islamita libanesa prosiria y proiraní que cuenta con un brazo político y otro paramilitar. Fue fundado en Irán en 1979 y en el Líbano en 1982 como resultado de la ocupación israelí de ese momento y fueron entrenados, organizados y fundados por un contingente de la Guardia Revolucionaria iraní. Véase: Adams Shatz (2003).

ambiente. Hoy, como bien dice este autor “Gaia”,¹⁸ (Tierra) con su recalentamiento se ha encargado de poner límites al crecimiento de las sociedades opulentas de consumo.

Ya en el 2009 el Banco Mundial (Global Economic Prospects) anunciaba que todos los países subdesarrollados se verían afectados por una disminución en sus exportaciones, resultado de una increíble reducción del crédito internacional y la inversión privada extranjera. Esta crisis afecta el poderío unipolar de los Estados Unidos dejándolo sin la posibilidad de seguir manteniendo sus más de 600 bases militares, las cuales le han ayudado a mantener el poder global (económico y militar). El mundo ha perdido su *Sheriff* y con ello se da el paso a una nueva era geopolítica de apolaridad. Es decir que hoy, las fuerzas están desatadas y las grandes potencias ven en esta crisis la gran oportunidad de repartirse el planeta aprovechando el desconcierto de un mundo sin gobernabilidad global.

China estaba, hasta hace poco, en una posición aventajada para tener un puesto privilegiado en el nuevo orden geopolítico mundial, gracias al gran despliegue económico de las últimas décadas. Su territorio en especial y la Tierra en general han pagado un alto precio por el auge económico de este país; ya que el modelo de desarrollo de China ha traído consigo devastación ecológica y crisis ambiental. La caída de sus exportaciones ha traído además pobreza, desempleo y más destrucción del medio ambiente. Los analistas que vieron en Rusia y China los nuevos amos del mundo se han equivocado pues el mundo permanecerá en una modalidad apolar, cuando menos hasta que la crisis económica que azota al mundo termine (De Rivero, 2009). En vista de que el mundo camina hacia la desglobalización, algunos consideran que en los próximos años se puede presentar un tipo de globalización suave y reformada, o bien la regionalización del mundo y el surgimiento de economías mixtas, pero ciertamente nadie tiene la seguridad de para dónde se inclinará la balanza del poder.

¹⁸ De Rivero (2009) hace referencia a la teoría Gaia. Ésta manifiesta la robustez de la Tierra como macro-organismo frente a las agresiones de su sistema inmunológico. Y es que a lo largo de su biografía de miles de millones de años, ha tenido que soportar distintos y terroríficos ataques. A cerca de esta teoría revisar la teoría de Gaia. Véase: Boff (2008).

La crisis de la globalización como un momento de reflexión

El momento de *desglobalización*, que actualmente se ve todavía lejano, debiera ser una instancia que permitiera, como especie, hacer un alto en el camino y reflexionar acerca de la dirección a la que este modelo de desarrollo ha conducido. Este debería ser un momento de oportunidad para reinventar un paradigma económico-social que equilibre las relaciones entre seres humanos, las naciones y la naturaleza. Este nuevo paradigma debería diseñar un mundo diferente en el cual todo tuvieran cabida: paz, tranquilidad y sustentabilidad. En este momento de crisis de la globalización las grandes potencias, devastadoras del mundo, deberían utilizar todos sus recursos científico-tecnológicos para resarcir el daño que han infringido a los ecosistemas y recuperar el equilibrio. Se debería, como especie, pugnar por un mundo más justo, equitativo, respetuoso y solidario; y comprender que la biósfera es la base de nuestra propia existencia. Si de cara al siglo de la sociedad del conocimiento y la información no existe la voluntad política de lograr un desarrollo social equitativo y ecológicamente sustentable, es momento de que la ciudadanía se esfuerce por cambiar las estructuras políticas que insisten en promover un mundo globalizado que, además hace caso omiso de las sociedades civiles, así como de los pueblos del mundo. La base de sustentación de este modelo globalizador es el egoísmo humano, que reflejado en un individualismo exacerbado hace pensar solamente en el propio beneficio; no permite apreciar que en el camino de la solidaridad, la cooperación y la justicia se pueden encontrar las respuestas para mejorar las interrelaciones entre los seres humanos y los ecosistemas de los cuales se forma parte.

No debemos dejar que la globalización nos impida la visión cósmica. “Vivir en una sociedad globalizada es prepararse para una visión crítica de la globalización, y no para adaptarse a la exclusión o a la moral competitiva del modelo económico del capitalismo salvaje” (Cullen, 2004: 88). Debemos propiciar, una convivencia armónica, pacífica, sustentable y segura. Si en este mundo posmoderno y globalizado, sólo podemos encontrar el miedo, la soledad, la desesperanza y la frustración que nos impiden proyectar estrategias para la construcción de un futuro radicalmente diferente; es momento de cambiar esa realidad y empezar la

búsqueda de alternativas que curen al mundo y transformen la sociedad en la que vivimos, sabiendo que no es posible dicha transformación sin una reconstrucción participativa, reflexiva y crítica de la práctica educativa ambiental.

La legislación ambiental y el modelo neoliberal en México: algunas consideraciones

Lamentablemente este modelo capitalista salvaje y depredador parece no detenerse ante nada. Se han generado leyes para el control y la protección del medio ambiente, así como programas educativos que las acompañan, pero nada ha sido lo suficientemente eficaz para controlar el deterioro atroz que éste ha causado y sigue causando. No lo ha podido detener tampoco el derecho ambiental, uno de los instrumentos jurídicos de protección al ambiente que es “el conjunto de normas jurídicas orientadas a la protección de la biosfera” (Brañes, 2000: 18), pues no ha podido cumplir su objetivo de velar por la continuidad de la vida.

Toda la legislación que se ha aprobado para la protección del medio ambiente en México, aunque surge y se sustenta en el derecho que los mexicanos tienen de contar con un medio ambiente adecuado para su desarrollo y bienestar,¹⁹ parece no cumplir fehacientemente con su cometido; ya que es uno de los derechos que se pasan por alto en la mayoría de las corporaciones nacionales y extranjeras. Este derecho surge de la necesidad de proteger los ecosistemas del permanente abuso del que son objeto. La postmodernidad ha traído consigo esta forma de desarrollo que afecta visiblemente la calidad ambiental de la Tierra. Es por eso, que el derecho ambiental tiene que ser el responsable de vigilar y legislar a favor del equilibrio ecológico, ocupándose de establecer un sistema jurídico que enfrente la problemática ambiental. Paradójicamente se crea un derecho ambiental dentro de una visión capitalista que permite declarar al ser humano, como dueño único de su persona y de los bienes con los que pueda contar para satisfacer sus necesidades, disponer de ellos y de sí mismo en su propio beneficio e interés. Es decir, los seres humanos bajo este pensamiento, gozan de libertad

¹⁹ Esto es lo que dice el artículo 4º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

económica. Esta libertad pone a los hombres y a las mujeres en condición de poder apropiarse de las cosas de la naturaleza. Estos fundamentos han favorecido la crisis ambiental actual y han limitado a éste en sus funciones, volviéndolo en muchos casos, ineficiente y vulnerable.

Hoy por hoy, el derecho ambiental, dentro de este marco constitucional, no ha podido hacerse valer ante las grandes corporaciones que no han respetado, ni han sido obligadas a respetar, estos y otros artículos de nuestra Carta Magna. Las corporaciones, estandartes de este modelo de desarrollo, se comportan como monstruos que devoran todo a su paso. A éstas, solamente les interesa producir y ganar dinero, su personalidad es individualista, deshumanizada, falta de ética, corrupta y amoral. Estas organizaciones tienen una personalidad jurídica, con todos los derechos legales de un individuo; además, son una máquina de externalidades (daños a terceros que éstos deben solucionar). Son empresas que contaminan, depredan, manipulan y engañan. Están constituidas para crear necesidades así como también para producir consumidores. ¿Por qué estas organizaciones pueden comportarse de esta manera en México, sin que ninguna autoridad les ponga un límite?, ¿Por qué los tratados de libre comercio firmados con Estados Unidos y Canadá, así como otros convenios y tratados internacionales rebasan el marco jurídico mexicano? Las respuestas a estas preguntas podrían encontrarse en la debilidad actual de las naciones que han visto disminuido su poder de decisión, dentro de las cuales México no es la excepción, en la falta de voluntad política de sus gobernantes para hacer respetar las leyes y el marco cómodo de la corrupción que los abriga. Este actuar tiene como resultado acuerdos que lesionan e irrespetan artículos de La Constitución de nuestro país, así como del derecho ambiental y otras legislaciones que se han aprobado para su protección.

De cualquier forma y a pesar de su falta de aplicación, en muchos casos, se siguen haciendo esfuerzos para proteger al medio ambiente de la depredación del sistema capitalista neoliberal. En esta continua lucha, la política y el derecho ambiental son el marco de referencia permanente de su gestión. Cada regla jurídica es la expresión total o parcial de una política ambiental que puede tener

carácter puramente inductivo o ser establecida por la vía legislativa y no se limita a establecer mandatos para organismos públicos. Sus principios están establecidos en la Ley General del Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente (LGEEPA) y su aplicación requiere de regulación, realización, celebración de convenios además de vigilancia y control. Entre sus objetivos está el enfrentar los desastres que afectan el medio ambiente, así como la formación de una conciencia ambiental en la sociedad para lograr una verdadera gestión ambiental. El no cumplimiento de esta ley o sus propias contradicciones está haciendo difícil llevar a cabo las estrategias que permiten proteger el ambiente y detener el deterioro para preservar la biodiversidad. Una de sus principales contradicciones se encuentra en su Artículo 15 inciso II donde la política ambiental dispone que “los ecosistemas y sus elementos deben ser aprovechados de manera que se asegure una productividad óptima y sostenida, compatible con su equilibrio e integridad”. ¿Qué ecosistema puede soportar una productividad óptima y sostenida para fomentar el consumo del sistema, sin perder su equilibrio? Esta postura no cuestiona el modelo económico vigente sino que le da sustento. Hace ya más de veinte años que esta legislación está vigente en nuestro país y no ha sido posible avanzar lo suficiente para proteger los ecosistemas mexicanos. Parecería que los esfuerzos y el trabajo realizado por muchas personas y organizaciones no dieran frutos. Pareciera también, que en este sentido las normas de protección y educación para mejorar el ambiente sólo han quedado escritas en un papel o flotando el discurso.

Uno de los obstáculos principales, es el sistema económico-político-social en el que se intenta restablecer este equilibrio; ya que difícilmente la armonía entre las actividades productivas, el desarrollo económico-social y los ecosistemas se construirá en un modelo individualista-consumidor que no respeta, ni hace respetar, los acuerdos y las leyes existentes.

Para su demostración basta con revisar alguno de sus artículos:

- El Artículo 98 inciso III que dice: “...los usos productivos del suelo deben evitar prácticas que favorezcan la erosión, degradación o modificación de las características topográficas, con efectos ecológicos adversos”.

¿Por qué entonces algunas corporaciones pueden destruir cerros completos en el Estado de México para construir plazas comerciales?, ¿dónde quedó la aplicación de esta ley?, ¿por qué no funcionó el instrumento que vigila la aplicación de la misma? Las respuestas a estas incógnitas están en el modelo de desarrollo vigente y su expansión económica que difícilmente se detiene por estas cuestiones, máxime en un país como México donde la corrupción y la impunidad se viven a diario. De nada vale tener todo un aparato legislativo, cuando este tipo de circunstancias trabajan a favor del deterioro ambiental, avalado a un sistema capitalista neoliberal depredador.

Uno de los grandes problemas de México es la falta de aplicación de la ley (Carmona, 2000). “La Historia de las cosas”,²⁰ es un documental que muestra cómo funciona el sistema llamado “la economía de los materiales” en especial en Estados Unidos y en general en cualquier parte del mundo donde existan situaciones similares a las de México que favorecen el abuso de estas corporaciones y empresas trasnacionales. Lo que se expone en el documental sustenta básicamente la falta de cumplimiento de la Ley en nuestro país, con respecto al proceso de producción. A pesar y en contra de buena parte de lo que se ha legislado para la protección del medio ambiente, en *el proceso de extracción* de materias primas, dentro del sistema antes mencionado, se ve el mayor deterioro del mundo y en este caso de nuestro país, pues la sobreexplotación de los ecosistemas por un sistema lineal de producción ilimitada es prácticamente imposible de sostener con ecosistemas finitos, causando de esta manera su agotamiento. Esta acción está lejos de cumplir con lo dispuesto en el Artículo 1 inciso V de la LGEEPA, cuando dice que: “... en el aprovechamiento sustentable

²⁰ Documental que presenta Fundación Puntos de Encuentro en Nicaragua y que nos muestra que las cosas se mueven a través de un sistema lineal indefinidamente en un planeta finito y que además en éste hay una ausencia notoria de un elemento importantísimo, las personas. Véase: <http://www.youtube.com/watch?v=ykfp1WvVgAY>. Extraído el 17 de septiembre de 2011.

de los recursos, éstos deben ser cuidados de manera que la explotación, sea compatibles tanto con la actividad económica y social como con la preservación de los ecosistemas.”

En el siguiente paso, *la producción* ilimitada de este sistema, se utilizan diversos productos químicos sintéticos de alta toxicidad que perjudican a todos los seres vivos del planeta. Con este propósito se depredan recursos, personas y comunidades enteras. Se utilizan materiales tóxicos en el proceso que van directamente a lesionar la salud de los mexicanos. En esta etapa de la producción, no se cumple con lo que el Artículo 1º inciso I de dicha Ley dispone al respecto de “garantizar el derecho de toda persona a vivir en un medio ambiente adecuado para su desarrollo, salud y bienestar. *La distribución* de esta producción, en el sistema, tiene como consigna vender rápido y externalizar los costos (salarios y prestaciones de los trabajadores) para que las cosas valgan poco, como muchas veces lo hemos visto en México. Con esto, las únicas que ganan son las empresas y a los demás les toca pagar. Estas acciones lesionan lo dispuesto por el Artículo 36 inciso II, en el cual la Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT), debe considerar las condiciones necesarias para el bienestar de la población...”; ya que las mercancías se distribuyen y venden a costa del bienestar del pueblo.

El corazón del modelo neoliberal es *el consumo*, la etapa siguiente del sistema en la que este modelo basa su economía, para ello es capaz de lo que sea y pasar por sobre de lo que se necesite pasar para lograr su objetivo: producir consumidores. Es importante producir cosas que se deterioren pronto y tengan que ser sustituidas por otras a la brevedad. La mayoría de los productos se convierten en basura a los seis meses de usarse. Actualmente en México se consume mucho más que en décadas pasadas y se diseñan maneras de hacer crecer la economía a través de la obsolescencia programada (hacer que las cosas se desechen rápido). La publicidad en los medios de comunicación es una herramienta indispensable del neoliberalismo para llegar a cumplir este objetivo. Ellos persuaden a su público de que es necesario consumir mucho para sentirse feliz. Esto es una falacia, pues para consumir a estos niveles es necesario un

endeudamiento cada vez mayor, con la consecuente angustia y la obvia terminación de esa supuesta felicidad por parte de los consumidores, que en muchos casos, contraen grandes deudas crediticias, que terminan con la felicidad falsa de consumir compulsivamente. *Los residuos* son un verdadero problema de contaminación. En México se producen toneladas de basura por día; estos residuos se van acumulando o se queman produciendo dioxinas que contaminan el ambiente. Con estas acciones se hace caso omiso del Artículo 5º inciso VI que dispone “la regulación y el control de las actividades consideradas altamente riesgosas, y de la generación, manejo y disposición de residuos peligrosos para el ambiente.”

Es prácticamente imposible que el modelo neoliberal de producción y consumo alcance la sustentabilidad. Es necesario un cambio social que propicie una voluntad política que vea en otro modelo de desarrollo el camino para llegar a este equilibrio. Un modelo que considere seriamente a la educación ambiental como la herramienta que transforme el pensamiento de la sociedad, así como su forma de concebir el progreso. El futuro es nuestro, la historia está ahí esperando que hagamos algo con ella (Freire, 2004), por eso enfrentemos el fatalismo que nos inmoviliza y aceptemos que a cada uno de nosotros nos corresponde hacer algo para transformar nuestra realidad actual. Es ahora que debemos dejar la inmovilidad y la indolencia para tomar un camino diferente y darle un giro distinto a nuestra historia. Debemos de luchar por dejar de vivir sin conciencia ambiental en un México donde el propio beneficio es lo único que importa y proponer un modelo de vida distinto que respete y haga respetar las leyes para que se haga realidad el sueño de la sustentabilidad.

3. El individualismo como herramienta del modelo actual de desarrollo

El individualismo es la herramienta primordial del modelo actual de desarrollo. Éste, exacerbado por la filosofía de la globalización, ha sido un factor importante de la crisis y el deterioro ambiental. Éste en tanto producto y herramienta del neoliberalismo ha creado un terreno propicio para que la hegemonía unipolar de Estados Unidos rinda sus frutos. Mientras menos solidarios sean los pueblos,

mayores oportunidades habrá de sembrar en ellos el hábito del consumo sin límites; pues el estado del eterno “yo” difícilmente deja tomar conciencia de las graves consecuencias que la producción ilimitada de las grandes potencias exige a los ecosistemas de nuestro Planeta.

La noción de individualismo²¹ en el pasado tenía un significado diferente al que tiene actualmente. Su connotación era positiva y liberadora puesto que la misma surgió en el período medieval donde los valores se centraban en Dios y en la religión como organizadora de la vida de los seres humanos. Uno de los logros del Renacimiento²² fue establecer una nueva relación, el hombre como transformador del mundo y la historia como expresión de la verdadera naturaleza de la humanidad. Es decir, poner al individuo como centro de su existencia, otorgándole con ello mayor poder y libertad de determinación. Esta nueva noción se vio fortalecida por una corriente económica-filosófica liberal: el capitalismo. Ésta otorgó mucha importancia al individuo, así como a su capacidad de elección.

El surgimiento del individualismo significó simultáneamente la ceguera ante lo social. La ideología moderna es individualista en la medida en que valora al individuo, concibiendo a éste como un ser autónomo e independiente que ignora la totalidad social (Stolcke, 2001). Con esta renovada visión de sí mismos los seres humanos desarrollaron un pensamiento que los separó de la naturaleza, la cual a partir de este momento verían como una fuente de recursos inagotable para cubrir sus necesidades. Así se perdió la noción de unidad y solidaridad con ella y apareció como único objetivo proporcionar al modelo de desarrollo los recursos necesarios para cubrir sus planes de expansión, producción y consumo. Con el pensamiento moderno y científico surge la idea de que la naturaleza es algo fuera del contexto de los seres humanos que se puede controlar o transformar a su antojo.

²¹ El concepto de individualismo se utiliza para hacer referencia a la preminencia del individuo como elemento importante y central de todas las cuestiones relacionadas con la vida humana. Si bien hoy en día la noción de individualismo expresa una connotación ciertamente despectiva y negativa, la misma surge en el siglo XV como revalorización del lugar del individuo frente a Dios y a la religión. Véase: <http://www.definicionabc.com/social/individualismo.php> . Extraído el 3 de octubre de 2011).

²² El Renacimiento se originó en la era de los descubrimientos geográficos y las conquistas ultramarinas, el desmembramiento de la cristiandad y el desarrollo de los nacionalismos, la introducción de la imprenta y la consiguiente difusión de la cultura. El artista tomó conciencia de individuo con valor y personalidad propios y se vio atraído por el saber. Véase: Diccionario Enciclopédico Salvat, Volumen 12 ISBN: 84-345-5912-9.

La ciencia moderna hace de la naturaleza un sujeto de estudio y de medición. El pensamiento humano se emancipa, se sienten ahora capaces de dominarla y de explotarla. Con el sentimiento de auto determinación y de emancipación nace una nueva clase social, la burguesía,²³ producto del capitalismo y el culto por el individuo libre capaz de llegar a donde quiera. Éste será el principal ingrediente del modelo económico actual: el neoliberalismo. Con el surgimiento de este nuevo ser humano que siente que puede labrarse su propio destino y escalar posiciones sociales, surge la competencia que los llevará a pensar cada vez más en sí mismos y menos en los demás, porque el individuo es ahora “el rey y maneja su existencia a la carta, el hombre se ha vuelto egocéntrico, narcisista, indiferente al mundo que lo rodea” (Lipovetsky, 1986: 51).

A partir de ese momento en la historia, el lugar que ocupen los hombres y mujeres en la sociedad, ya no se basará en el papel que les haya sido asignado por Dios, sino de la función que desempeñen gracias a su esfuerzo, destreza o habilidad. Esta concepción se concretará en el siglo XVIII, con la noción “del progreso de la humanidad, tanto en el conocimiento como en la emancipación humanos” (Villoro, 1992: 50). El individualismo atroz que se enfrenta hoy en día es la plataforma de sustento del modelo capitalista neoliberal que está constituida por una filosofía excluyente que conviene plenamente a sus fines de expansión. Esta modalidad ha ido construyendo una realidad económica-social que beneficia a pocos y deja sin oportunidades de crecimiento a muchos de sus habitantes. La realidad que ha construido este sistema podrá ser revertida solo cuando los seres humanos se den cuenta que, “la realidad no es así, está así, no porque ella quiera...sino porque estando así sirve a determinados intereses del poder” (Freire, 2004: 63). El individualismo es la realidad que conviene que esté así para salvaguardar el poder hegemónico de las potencias mundiales. Ellas necesitan generar aislamiento e indolencia para cumplir con sus metas de producción y de consumo sin importar el daño que se cauce a la naturaleza. El pensamiento absoluto en el beneficio propio, la falta de noción de pertenencia a la sociedad y la encarnizada carrera para tener más, han llevado a los seres humanos a vivir en una realidad aparente

²³ Con el término burguesía se designaba a aquellas personas que residían en los burgos o ciudades, desarrollando tareas típicamente urbanas y diferenciadas del agrícola-ganadero. Véase: <http://www.laguia2000.com/el-mundo/la-burguesia...>. Extraído el 3 de octubre de 2011.

que no muestra la verdadera razón de ser del capitalismo de ficción (Verdú, 2006), en el cual la verdad y la mentira se confunden para darle paso a la ironía, la falsedad, la figuración de ser felices consumiéndolo todo y suponiendo que cada persona puede cumplir sus objetivos como un ente disperso. Para muchos seres humanos hoy en día el mercado es un campo de intercambios con beneficios exclusivamente individuales. Esta forma de percibir la vida desde la televisión separada de la realidad, a distancia y solos, favorece la falta de conciencia de la crisis ambiental.

El capitalismo de ficción separa a los hombres y mujeres de su vida e identidad y la convierten en un producto mediático que se vende. El modelo de desarrollo neoliberal condena a vivir en solitario, probando al cuerpo y a la mente con ilusiones que no les corresponden, que corresponden a un espectáculo de la vida que el capitalismo de ficción insiste en proporcionar. La vida, así como la realidad se convierten en un juego de video que muestra un mundo virtual que aleja a la humanidad de la lucha, de la realidad social y del deterioro ambiental. Una visión de la vida como esta impide la acción comunitaria pues cada quien se encuentra en su realidad virtual alejado de los demás. La ausencia de solidaridad, así como la ausencia de colaboración facilita el camino de un modelo único que responde a los intereses de unos pocos pero que afecta la vida y el bienestar de todos. El individualismo es un producto de la sociedad neoliberal y nace, como nos muestra el esquema de Sauvé (2003), en la esfera de la construcci3n de la identidad pero es en su relaci3n insana y manipulada por el modelo de desarrollo con las otras dos esferas donde se desarrolla.



Figura1. Las tres esferas interrelacionadas del desarrollo personal y social (Sauvé, 2000).

4. Crisis ambiental como crisis de civilización: ciertos síntomas

La crisis ambiental se hace evidente en la década de los setenta y deja de manifiesto que el modelo de producción ilimitado del nuevo modelo neoliberal ha encontrado un límite, en el límite natural de nuestros ecosistemas. La crisis ecológica aparece con el anuncio de la muerte del océano por Ehrlich en 1969 y con el informe Meadows²⁴ encomendado por el Club de Roma en 1972 (Morín, 1993). Con este informe el mundo se percató de que algo no está bien en el medio ambiente y concluye que la modificación constante de la naturaleza, hecha por la forma en que los seres humanos han desarrollado su civilización, ha llegado a crear una crisis ambiental que está poniendo en peligro su propia existencia.

Por otro lado, en la actualidad se hacen grandes esfuerzos, por parte de algunos sectores de la sociedad global, para denunciar que este enorme deterioro es responsabilidad del modelo civilizatorio. Es decir, de la forma en que los seres humanos producimos, consumimos y pensamos sin considerar que la vida en los ecosistemas no puede seguir el ritmo tan acelerado que las compañías transnacionales pretenden para su expansión económica. En nuestros días, a nivel mundial se padecen los estragos de los certeros golpes tecno-científicos determinados por la economía dominante, utilizando la globalización para dicha expansión y beneficio propios. La globalización y su filosofía individualista han sido, en gran medida, causantes del estado de deterioro actual del medio ambiente. Esta crisis ha sido el resultado de un modelo económico que han elegido solamente algunos cuantos poderosos del mundo; sus consecuencias las padecemos todos.

El sistema capitalista neoliberal ha resultado ser un consumista sin freno que depreda todo a su paso y al cual no le interesa las consecuencias que esto conlleva a nivel planetario. El enorme consumo, en especial de algunas países, ha creado un desequilibrio tal, que sus síntomas se han hecho presentes con claridad, mostrándonos las consecuencias de no haber respetado el ritmo natural de la vida. La irracionalidad con la que se han utilizado los recursos de nuestro

²⁴ Hay consenso casi unánime que señala que uno de los documentos precursores, es sin duda, el informe Meadow presentado por el Club de Roma en 1972 y publicado oficialmente con el título "Los Límites del Crecimiento". Véase: <http://www.eumed.net/cursecon/18/18-4.htm>. Extraído el 17 de septiembre de 2011.

medio natural ha mostrado que el crecimiento económico tiene que ser limitado. El nuevo orden mundial y sus herramientas esenciales, la globalización y la tecnología, han traído aparejados grandes cambios a nivel mundial. Estos cambios han sido tan acelerados, contundentes y excluyentes que han causado un estado de crisis en los diferentes ámbitos (económico, social, político, ecológico), generando con ello una problemática ambiental que está poniendo en peligro la existencia de la vida humana. La crisis ambiental es un fenómeno de cobertura global que afecta la autorregulación de la naturaleza, además de incidir negativamente en nuestro entorno social.

Ésta, es un cambio de rumbo en la historia, una historia en que la modernidad parecía estar llena de certezas y de conocimientos que se han ido desvaneciendo para dar paso a un mundo lleno de complejidad, incertidumbre, cansancio y depredación, que pide a gritos, con sus síntomas, que lo cuiden, que lo restauren, que lo respeten. De este nuevo estado planetario surge “la búsqueda de un concepto capaz de ecologizar la economía, eliminando la contradicción entre crecimiento económico y conservación de la naturaleza” (Leff, 1998: 19).

Esta necesidad hace surgir el movimiento ambiental que responde a ese grito que emana de la naturaleza y de los hombres y mujeres que se ven orillados a sufrir las consecuencias de un modelo neoliberal salvaje y arbitrario, que en aras de una ciencia moderna niega la legitimidad de otras formas de diálogo con ella (Boff, 2008). El pensamiento científico de la modernidad creyó que el mundo natural era una maquinaria regida siempre por las mismas leyes. Al no tomar en cuenta la relación estrecha que existe entre los seres humanos y la naturaleza y olvidando que dependemos de ella para nuestra sobrevivencia, se produjo una crisis ambiental cuyos síntomas aparecen tanto en el deterioro de los ecosistemas como directamente a la salud física y mental de los pobladores de este planeta.

Degradación de la Biosfera y la Psicoesfera

Para Morin (1993) el crecimiento económico provoca un proceso multiforme de degradación de la biosfera y de la Psicoesfera.²⁵ Como ejemplo de la degradación de la biosfera encontramos: la pérdida de biodiversidad. Hasta el día de hoy solamente se han investigado menos del 10% de las especies que existen en el mundo para determinar su estado de conservación, se han identificado que más 16,000 especies están en peligro de extinción, los bosques húmedos tropicales contienen el mayor número de especies en peligro, seguidos de los bosques secos tropicales. La distribución de especies en peligro, en hábitats de agua dulce, no se conoce del todo, pero en general está sujeta a un riesgo mayor de extinción que las especies terrestres. La pérdida constante de biodiversidad está vinculada directamente a un aumento continuo de la población humana mundial. Algunos efectos recientes en la biodiversidad a causa de la presión de la población humana son: más de la mitad de catorce zonas bioclimáticas de la tierra ya se han transformado en tierras cultivables, más de la mitad de los principales ríos del mundo se ha fragmentado con presas y desvíos provocando la inundación de hábitats y bloqueando las rutas de migración y por último la pérdida de biodiversidad genética en los principales cultivos agrícolas en las últimas décadas puede tener importantes implicaciones en la seguridad alimentaria. Todo lo antes dicho consta en el Boletín Informativo 7 de GEO-4.²⁶

El bienestar humano es cada día más endeble, como lo es la vida en nuestro planeta, debido a que la humanidad está terminando con cada uno de sus sistemas de defensa. En su destrucción resquebraja también los sistemas de defensa de los cuerpos humanos afectando directamente la salud física y psíquica de los mismos, pues como expresa Morin (1993: 188) “la Tierra es una totalidad compleja física/biológica/antropológica donde la vida es emergente de la historia de la Tierra y el hombre un emergente de la historia de la vida terrestre.” Entre los síntomas que delatan este estado de enfermedad encontramos los desórdenes

²⁵ Psicoesfera: ésta se refiere a nuestras vidas mentales, afectivas, morales, las cuales producen consecuencias en cadena y en círculo. Véase: Edgar Morin (1993).

²⁶ GEO-4 es el informe de evaluación, de las cuartas Perspectivas del Medio Ambiente, que se ha publicado en 2007. Éste es el informe de Naciones Unidas más completo sobre el medio ambiente, elaborado por unos 390 expertos y revisado por otros 1000 en todo el mundo. El boletín informativo 7 toca el tema de Biodiversidad y bienestar Humano. Véase: www.unep.org/geo/geo4/. Extraído el 18 de septiembre de 2011.

alimenticios, el estrés y la drogadicción, que no solamente aparecen en las clases económicamente más favorecidas por el sistema económico global mundial sino también, en aquella parte de la población que se encuentra desprotegida. La pobreza implica un bajo nivel de bienestar, lo que conlleva consecuencias graves de mala salud, muerte prematura y analfabetismo. Esto frecuentemente se debe, como lo dice el Boletín 2 del Informe GEO-4, al manejo inadecuado de los recursos, la discriminación y la falta de acceso a bienes económicos, sanidad y educación. Es decir, a la desigualdad.²⁷

Adelgazamiento de la capa de ozono, contaminación del aire, la lluvia ácida y la erosión

Otros aspectos de la contaminación los encontramos en el adelgazamiento de la capa de ozono, la lluvia ácida, la contaminación del aire, debido a la gran acumulación de bióxido de carbono (CO₂) en la atmósfera, y la erosión como consecuencia de la deforestación debido a la aplicación por décadas de sistemas productivos especializados e irracionales desde el punto de vista ecológico (Toledo, 1992). El Boletín 3 del Informe GEO-4 con respecto a la calidad del aire concluye que la contaminación atmosférica provocada por los seres humanos constituye uno de los problemas medioambientales más importantes que afectan a nuestra salud, bienestar general y desarrollo del mundo. Se estima que más de dos millones de personas mueren prematuramente, todos los años, debido a la contaminación atmosférica interior y exterior.²⁸

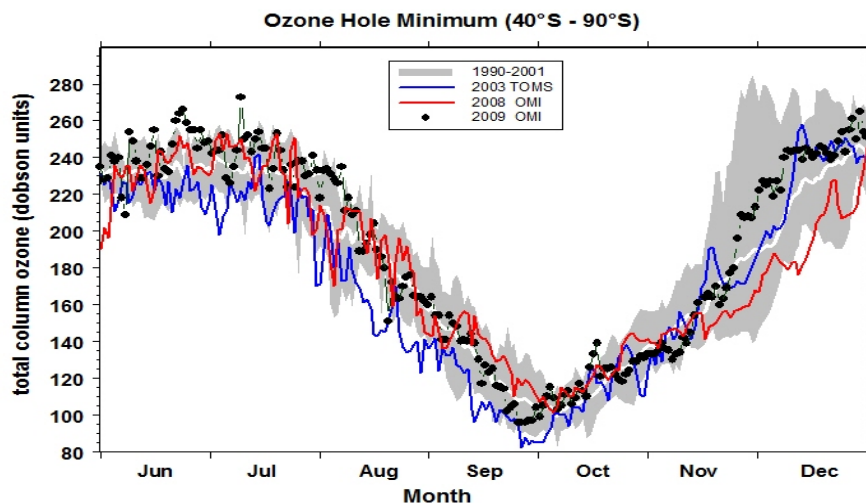
El adelgazamiento de la capa de ozono es uno de los síntomas graves del deterioro ambiental pues ésta ya no puede absorber la mayor parte de la radiación ultravioleta (UV) proveniente del sol, dejando sin protección a los seres vivos, de sus efectos dañinos. La degradación de la capa de ozono estratosférico ocurre a nivel global, pero es menor cerca del ecuador y se incrementa con la latitud hacia

²⁷ La desigualdad se refiere a la distribución asimétrica de un objeto de valor, como los ingresos, la asistencia médica o el agua potable, entre personas o grupos. Véase: Boletín Informativo 2 GEO4 www.unep.org/geo/geo4/. Extraído el 18 de septiembre de 2011.

²⁸ La contaminación atmosférica interior causada por la combustión de biomasa, queroseno o carbón para cocinar afecta en especial a las mujeres y niños pequeños. Se atribuyen 1.6 millones prematuras por esa causa. La contaminación atmosférica exterior en ciudades perjudica de forma desproporcionada la salud de los niños más pobres, poniendo en peligro la consecución de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, especialmente en garantizar una buena salud para todos. Véase: boletín 3 *El aire que respiramos* www.unep.org/geo/geo4/ Boletín 3. Extraído el 18 de septiembre de 2011.

los polos, especialmente hacia el sur. La manifestación más importante del adelgazamiento de la capa de ozono se da en la Antártica, donde cada año se forma el llamado "agujero de ozono".

La siguiente imagen nos muestra la concentración del ozono estratosférico global sobre la Antártica, además de un mapeo del espectrómetro de la NASA con respecto a las emisiones de OZONO de 2009. En ella se puede ver los meses en donde este problema se agudiza.



Concentración de ozono estratosférico (unidades Dobson)

Fuente: NASA.Total Ozone Mapping Spectrometer (2009).Disponible en: <http://toms.gsfc.nasa.gov>

Contaminación del agua

La contaminación del agua y la degradación de los sistemas acuáticos afectan directamente la salud humana. El agua contaminada sigue siendo la principal causa de enfermedades y muerte a escala mundial. La contaminación microbiana, según el Informe GEO-4 en su Boletín 6, es consecuencia de las instalaciones de saneamiento inadecuadas, la eliminación incorrecta de aguas residuales y residuos animales. Se estima que tres millones de personas mueren todos los años por enfermedades relacionadas con la contaminación del agua en los países en vías de desarrollo, la mayoría niños de menores de cinco años. Esto, por verter en ríos y mares desechos tóxicos que convierten sus aguas en aguas negras.

Pérdida de identidad

Como uno de los síntomas de esta crisis, en la esfera sociocultural, encontramos, entre muchos otros, la pérdida de identidad que surge de la migración de personas a otras ciudades u otros países buscando una mejor calidad de vida, como por ejemplo: el caso de México que produce muchos miles de emigrantes que parten hacia los Estados Unidos en busca de mejores oportunidades de trabajo para poder mantener a sus familias, estos países del primer mundo que hoy funcionan como grandes polos de atracción de esos grupos migratorios suelen manifestar gran desagrado por este movimiento de gente necesitada, aunque en realidad, estas personas prestan servicios que les resuelven problemas de producción y les ahorran gastos en asistencia social (Ospina, 2009).

Pobreza

La pobreza y la marginación son consecuencia del modelo de desarrollo en que vivimos, que afecta en diferente medida a diferentes países, para demostrarlo basta con mirar lo que pasa en Haití,²⁹ el país más pobre del mundo occidental que tiene además, el mayor deterioro ambiental. La globalización se extiende y abarca cada día más, a costa de la identidad y de los recursos de los pueblos que va “engullendo”; y así, va desapareciendo lo mejor de las culturas, como es el caso del sector comunitario en México que en los últimos años ha sufrido, al decir de Boada y Toledo (2003), una gran crisis social, productiva y agraria que no permite el desarrollo de las comunidades, sometiéndolas a la pobreza y el abandono. La degradación medioambiental, provocada en gran parte por la expansión de las empresas transnacionales, amenaza el desarrollo presente y el futuro. Ésta, amenaza todos los aspectos del bienestar de la humanidad y en especial al desarrollo a largo plazo, como dice el Boletín 1 del Informe de GEO-4, que afirma que éste solamente se podrá obtener a través de la gestión sostenible de diversos activos: financieros, materiales, culturales, humanos, sociales y naturales.

²⁹ Haití, que comparte la isla La Española con República Dominicana, fue el primer país independiente de América Latina, tuvo la primera revolución exitosa de esclavos, y hoy día es la nación más pobre del hemisferio occidental porque ha padecido dos siglos de saqueos y desastres. Véase: *Haití dos siglos de pobreza* www.bbc.co.uk/.../america_latina/.../100119_1330_haiti_historia . Extraído el 18 de septiembre de 2011.

Guerra y armamentismo

La guerra y el armamentismo surgen como una forma de dominación, explotación y control de los recursos naturales de países ricos en minerales y metales codiciados por las grandes empresas del mundo, como es el caso del Congo,³⁰ donde sus habitantes sufren constantes atrocidades en conflictos armados que fomentan y patrocinan grandes trasnacionales para controlar la minería y la explotación de coltán,³¹ entre otros minerales codiciados. La región está dotada con el 70% de los diamantes del mundo, el 55% del oro y al menos el 25% de cromitas.³²

Deforestación

África tiene el mayor ritmo de deforestación de todas las regiones mundiales. Se estima que la región pierde anualmente 0,62% de sus valiosos bosques. La sobreexplotación de los recursos contribuye a aumentar la degradación del suelo, salinización y la transformación de las tierras frágiles. Actualmente, como publica GEO4 Boletín Informativo 8, la erosión del suelo se ha extendido en África, lo que ha reducido la productividad. Muchos de los agricultores se ven forzados a usar interrumpidamente la misma tierra a causa de la presión de la población, una propiedad de la tierra nada equitativa y una mala planificación del uso de la misma.

³⁰ La guerra del Congo es un genocidio que ha producido cinco millones de muertos en quince años. Keith Harmon Snow (periodista independiente, corresponsal de guerra y fotógrafo. Ha trabajado como investigador de genocidios para la ONU) dice que para analizar la geopolítica del Congo y las razones de una guerra casi inacabable desde 1996, hay que comprender el crimen organizado por negocios multinacionales. La guerra del Congo se planificó con las inversiones de corporaciones multinacionales de Estados Unidos, Alemania, China y Japón; y está apoyada por las más poderosas corporaciones, la Cabot Corporation y al OM Group, de Estados Unidos; la HC Strack de Alemania; y Ningxia, de China. Redes criminales preparadas y mantenidas por esas multinacionales, practican la extorsión, soborno, violación y matanzas. Véase: *El negocio de la guerra* <http://hablacostarica.com/articles/6986-el-negocio-de-la-guerra-1o-parte> . Extraído el 18 de septiembre de 2011.

³¹ El coltán (abreviatura de colombio-tantalio) mineral que se utiliza para fabricar componentes clave de los móviles, *smartphones* y dispositivos electrónicos portátiles cada vez más potentes y sofisticados. Periódicamente se le menciona en los medios como responsable indirecto (en parte) de la atroz guerra crónica que sufre la República Democrática del Congo (donde se hallan las mayores reservas mundiales de coltán). Véase: ¿Qué es exactamente el coltán? <http://www.xatakaciencia.com/geologia/que-es-exactamente-el-coltan>. Extraído el 18 de septiembre de 2011.

³² La cromita: Mineral, óxido de cromo. Debe su nombre al elemento cromo. Su fórmula es FeCr_2O_4 . Color negro de hierro y brillo metálico. Es la principal mina de cromo que se conoce. Véase: Diccionario Enciclopédico Salvat, tomo 4 (1994).

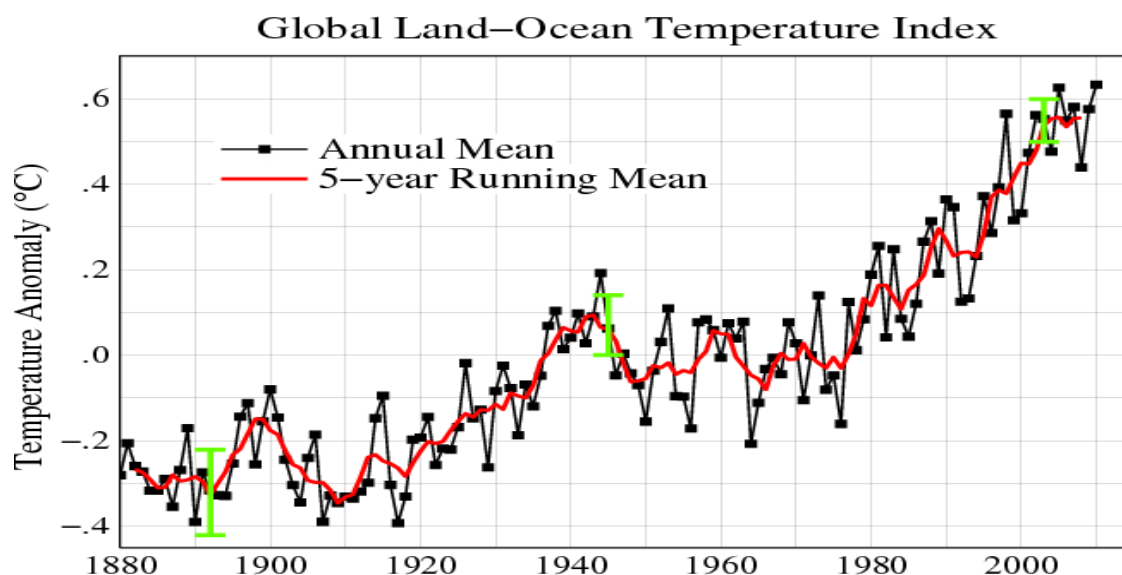
Cambio climático

Hablar de la crisis ambiental es hablar de la crisis del sistema capitalista neoliberal (Peredo, 2010), esta crisis tiene una larga historia: en América Latina empieza con la colonia, ya que por muchos siglos explotaron sus riquezas y recursos naturales utilizando a miles de indígenas para el trabajo minero, lo que ha ocurrido de la misma manera en muchos países del mundo. Toda esta sobreexplotación de las riquezas ha generado una gran concentración de los gases de efecto invernadero provocando con esto un aumento de la temperatura de nuestro planeta. Nos han obligado a vivir en un mundo más caliente. Según el Informe de GEO-4 Boletín 4, el cambio climático es un desafío mundial de primer orden que tendrá un efecto significativo y duradero en el bienestar humano y en el desarrollo. El calentamiento global está ocurriendo ya. De 1995 a 2006 han sido los años más calientes desde 1850. En el 2007, informa el mismo boletín, pruebas concluyentes indicaron que el aumento de la temperatura de la Tierra era de aproximadamente 0.74 °C con respecto a la temperatura del siglo pasado. Las pruebas más contundentes son: el deshielo de algunos glaciales, la ruptura prematura de hielos de ríos y lagos, la prolongación de vegetación en las latitudes medias a altas, los cambios en los patrones de precipitación así como en las corrientes oceánicas, así mismo en la creciente frecuencia e intensidad de las olas de calor, temporales inundaciones y sequías en algunas regiones. Es bueno considerar que en esta explotación desmesurada, no todos tenemos la misma responsabilidad, ya que son los países más industrializados los que mayor crisis ambiental han generado y generan por su forma de producir y consumir los recursos naturales, paradójicamente la naturaleza se deteriora y al mismo tiempo sólo unos cuantos se enriquecen con ello (Ramírez, 1997). Son ellos, los países industrializados los que con la ayuda de sus avances científicos y tecnológicos han accedido a un nivel de explotación de los recursos que jamás hubiéramos imaginado, generando con esto la devastación de los ecosistemas y la acumulación, en muy poco tiempo de CO₂ a niveles peligrosos para la vida en la Tierra. Esta acumulación ha dado origen al calentamiento global³³ otro de los síntomas que forma la gran cadena de síntomas

³³ Es el aumento observado del promedio mundial de temperatura del aire y del océano. Véase: *Calentamiento Global* <http://calentamientoglobalclima.org/>. Extraído el 18 de septiembre de 2011.

que develan la gravedad del Planeta. Los últimos informes del "Intergovernmental Panel On Climate Change" (IPCC) señalan que la temperatura del planeta se ha incrementado en 0.74 grados centígrados en los últimos 100 años. Esto, además de otras cosas, motivado por el consumo de combustible fósil. La deforestación, proceso acelerado de pérdida de cubierta vegetal, también ha colaborado al calentamiento global y el cambio climático. Este aumento indiscriminado de la concentración atmosférica de CO₂ resulta alarmante y se calcula que de 1890 a 1990 la cantidad de CO₂ aumentó un 30% en el planeta.

En la siguiente gráfica se muestra la media global del cambio de temperatura en la tierra y el mar entre 1880-2010, respecto a la media de 1951-1980. La línea negra es la media anual y la línea roja es la medida móvil de 5 años. Las barras verdes muestran estimaciones de la incertidumbre.



Fuente: Nasa Giss

Actualmente el Programa Especial Sobre el Cambio Climático (PECC) no es suficiente ni garantiza que se pueda continuar con la aspiración de tener un efecto positivo real a largo plazo con los esfuerzos mundiales de detener al cambio climático y sus peores impactos.

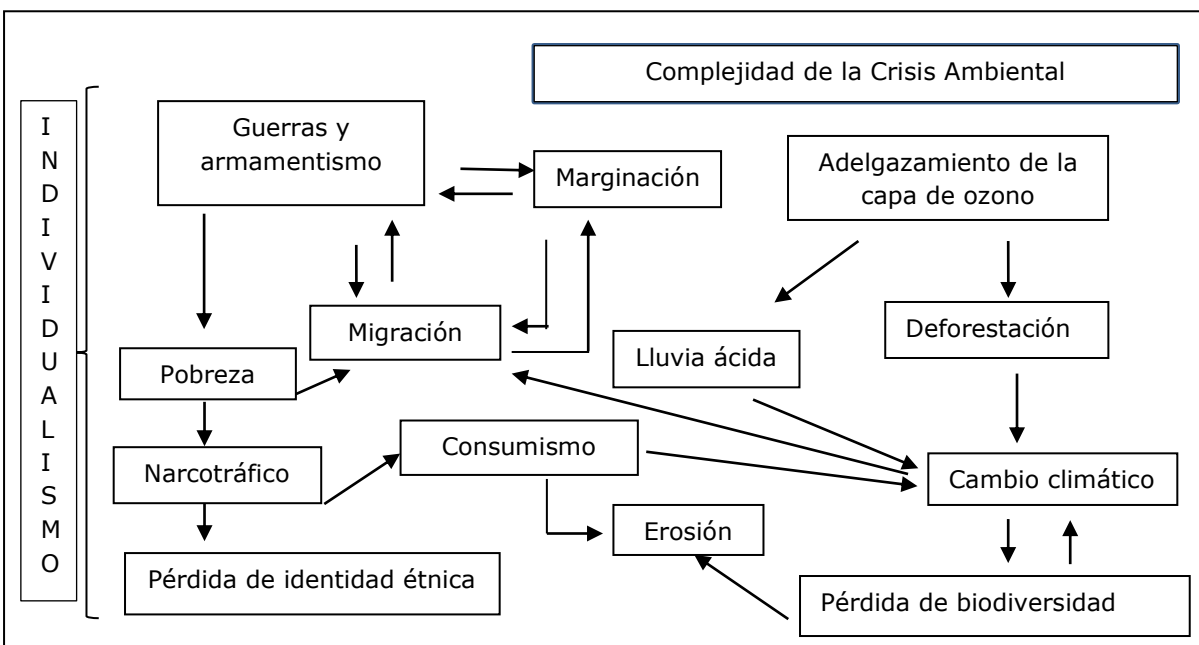
Individualismo

El individualismo que es una actitud sumamente egocéntrica, es un factor de gran peso en la crisis ambiental. Éste es a la vez síntoma, consecuencia y herramienta del modelo de desarrollo que ha provocado el deterioro de nuestros ecosistemas. Esta forma de pensar y de actuar favorece la exclusión y permite el aislamiento que evita tomar conciencia de la magnitud de los problemas ambientales. Esta postura tan fuera del bien común ocasiona que un gran número de personas no se percaten, ni les interese saber acerca del deterioro de nuestro entorno, así como tampoco de la importancia de su equilibrio para la vida humana. Si no somos capaces de pensar en el daño que hacemos a otro ser humano, ¿cómo podríamos pensar en el daño que infringimos a la naturaleza? Pensar solamente en beneficio propio nos aparta de la posibilidad de tener una visión diferente de la realidad e intervenir para mitigar el daño ambiental, que este modelo civilizatorio ha causado. “La amenaza económica y ecológica no ha conseguido penetrar en profundidad la conciencia indiferente de la actualidad” (Lipovetsky, 1986: 52), esta completa indiferencia está ocasionando que todo pase frente a nosotros sin que seamos capaces de interesarnos por nada más que nosotros mismos.

Para abatir estos síntomas se han efectuado reuniones, conferencias, acuerdos y protocolos como es el caso de “La Conferencia de las Partes de la Convención Marco para el Cambio Climático” (COP) que se lleva a cabo desde hace 15 años y busca reducir emisiones, detener la destrucción irracional de los bosques, apoyar un desarrollo social más armónico con el medio ambiente e impulsar cambios que beneficien a la atmósfera. Lamentablemente en las últimas reuniones de la COP no se ha llegado a ningún acuerdo que brinde alivio al deterioro ambiental. Sigue imperando el individualismo que ciega la conciencia del mundo y que no permite buscar ni encontrar la sustentabilidad en la Tierra, debido a que los intereses económicos de las grandes potencias siguen siendo prioritarios (Sorhuet, 2010). Ojalá que el destino no nos alcance antes de que estos países decidan hacer lo necesario a favor de la vida. Sería lamentable que estuvieran apostando solamente a la tecnología, como es el caso de los árboles sintéticos, nuevos inventos de Brasil, que hacen ochenta y cinco veces más la labor que un árbol

natural con respecto a la captura de CO₂ y la liberación del oxígeno (O₂), según consta en un tríptico de Biology Advanced Center do Brasil,³⁴ repartido durante la COP 16 en Cancún. La crisis ambiental nos muestra un abanico de síntomas que nos hacen reflexionar en la relación tan estrecha que hay de todos los elementos que conforman nuestra vida cotidiana. El deterioro medioambiental es complejo y es precisamente esa complejidad la que obstruye la visión de qué o quiénes forman parte de la gran red de causantes de los acontecimientos que afectan y definen nuestra vida y nuestro futuro. Por eso es sumamente importante visualizar todos y cada uno de estos elementos y sus relaciones para lograr entender cómo y cuándo podemos actuar en beneficio de nuestro medio ambiente, así como también a favor de nuestra propia existencia.

El siguiente cuadro muestra la complejidad de la crisis ambiental y la relación dinámica que existe entre algunos de sus síntomas. En la actualidad varios elementos de esta crisis se hacen presentes con las catástrofes climáticas. El mundo está sufriendo, problemas sociales graves como la pobreza y la migración, aunado a éstos está sufriendo también conflictos políticos que han dado como resultado confusión y muerte.



Fuente: Elaboración propia.

³⁴ Véase: www.comosalvaroplaneta.com.br; www.comosalvaroplaneta.org; www.howtosaveplanetearth.com. Extraído el 18 de septiembre de 2011.

Debido a la conciencia que se genera al aceptar que existe una crisis ambiental, producto de una crisis de civilización, el mundo se organiza creando ministerios del medio ambiente. Se dictan normas y establecen estrategias para la prevención y restauración de la calidad ambiental. Sin embargo siguen existiendo algunas contradicciones en las propuestas tanto como en las diferentes legislaciones al no cuestionar el modelo de desarrollo generador de esta problemática. La aplicación o reconocimiento de la ley solamente podrá llevarse a cabo satisfactoriamente si se logra un sentido de responsabilidad colectiva. Es por esto importante incluir estrategias de educación ambiental que puedan cambiar esa actitud egocéntrica por otra que nos lleve por el camino de la solidaridad, la cooperación, la justicia y la igualdad para que todos podamos gozar de un medio ambiente sano y de una mejor calidad de vida. No debemos perder la esperanza, debemos dejar la desidia, la indolencia y la ignorancia para poder actuar con la convicción de que somos los hacedores de nuestro futuro. No podemos seguir aceptando que el desarrollo y el progreso de las grandes transnacionales lo justifican todo. No es justo ni conveniente permitir que el capitalismo neoliberal ponga en peligro la permanencia de nuestra especie en la Tierra.

Algunos síntomas de la crisis ambiental en mi entorno próximo: Municipio de Naucalpan en el Estado de México

El municipio de Naucalpan es el lugar donde habito y donde por muchos años he desempeñado mi labor como docente. Este municipio, como muchos otros enfrenta la crisis ambiental y muestra síntomas de ella. En Naucalpan las personas viven día con día el deterioro ambiental en su entorno, como probable es, que en el entorno de millones de personas en el mundo esté aconteciendo lo mismo. La crisis ambiental hace más difícil cada día el tener una sana convivencia y una calidad de vida que permita a las sociedades acceder al bienestar y a la salud. Aunado a la contaminación del aire, del agua, a la deforestación, a la pobreza, a los problemas alimenticios, encontramos también: drogadicción, consumismo, así como contaminación acústica, sólo por mencionar algunos. Se vive a diario el individualismo que cobija esta problemática con su egoísmo y ausencia de preocupación por el otro. El aislamiento y el culto por el sí mismo

desfavorecen el avance grupal, afectando así a la sociedad que cada vez se siente más sola e insegura, propiciando con esto el agravamiento de los síntomas de esta crisis. La falta de cooperación y solidaridad en muchas de las personas que nos rodean (los vecinos, los transeúntes, los alumnos, los compañeros de trabajo, los padres de familia, etc.) nos hace sentir molestos, irascibles y desmotivados. Ellos como muchos en esta ciudad, no se han dado cuenta que el bien común, así como el trabajo comunitario, son dos ingredientes invaluable para construir mejores condiciones de vida; amén de tener mayores posibilidades de salvar a nuestro planeta. Los síntomas que se presentan a continuación tienen una gran conexión con la actitud individualista pues gracias a ésta nuestra conciencia ambiental es débil y nuestro actuar indolente a la problemática por la que atraviesan otros seres humanos y el mundo.

Consumismo

La forma exagerada en la que consumimos forma parte de esta crisis y es consecuencia, en muchas ocasiones, de la exclusiva preocupación por la satisfacción de las necesidades creadas. En mi entorno hay una gran mayoría de personas que sustenta su vida en el tener y no en el ser; se tiene una propensión hacia comprar todo lo que se ofrece en los medios compulsivamente, sin pensar por qué se hace. Los parques ya no son el lugar de esparcimiento. Hoy por hoy, lo son las plazas y los centros comerciales que encontramos por doquier. Estos centros siempre están llenos de personas ávidas de comprar cosas aunque no se necesiten, sólo por el gusto de acumular objetos. La población infantil y los jóvenes son fieles consumidores de videojuegos, entre ellos siempre está presente la competencia por adquirir el mejor equipo o el más nuevo. Lo que compraron hoy, mañana no sirve y siguen en la carrera de comprar, tirar, comprar pues ya todos están educados para consumir en automático, el círculo de la educación para el consumo está cerrado (Lipovetsky, 2007).

Drogadicción

El narcomenudeo es constante, las drogas se puede adquirir fácilmente. El consumo de ellas se da a todos los niveles: entre los alumnos, entre los maestros y en muchos casos entre los padres de familia. Cuando se hace el seguimiento de la problemática de estos alumnos, existe siempre una constante: la soledad y el miedo en el que viven esos jóvenes. Soledad que en numerosos casos es propiciada por el individualismo de los padres, de los amigos o de la sociedad que los rodea, así como por la falta de esperanza en el futuro, la falta de límites, el exceso de dinero y en muchas ocasiones el poco afecto y comprensión que reciben. Estos elementos los hacen seres profundamente frágiles y vulnerables pues la situación en la que se vive actualmente los confunde y los atemoriza.

Estrés

Una gran mayoría de la población del municipio, así como una gran parte de las personas en la ciudad de México sufre de estrés.³⁵ Esta respuesta del cuerpo ante las diferentes problemáticas que enfrenta todos los días se refleja en nerviosismo, angustia y tristeza, agotamiento físico y mental, dolor de cabeza, miedo, problemas de relación en el trabajo o problemas con la familia, sólo por mencionar algunos. Este estado de desequilibrio emocional provoca, en gran medida la susceptibilidad a los cambios inesperados de humor. Otro factor de estrés se relaciona con la forma de vida individualista-competitiva en la que se vive inmerso actualmente, el saber que difícilmente podemos contar con el otro nos causa la inseguridad de quién se sabe solo para enfrentar los problemas de la vida cotidiana. La necesidad de cubrir constantemente nuestras espaldas nos produce una gran angustia y desasosiego.

En la escuela no se logra consolidar un trabajo cooperativo pues pocos tienen una conciencia grupal o de comunidad, aunque se agrupan para trabajar, difícilmente

³⁵ México es uno de los países con mayores niveles de estrés en el mundo debido a que en él se encuentran los principales factores que provocan esa enfermedad tales como pobreza y cambios constantes de situación, señaló Jane Ussher, especialista de la Universidad de Sussex, Inglaterra. En conferencia de prensa, la académica, anotó que la situación de México es "particular", principalmente en la capital, ya que los cambios que se viven a nivel político y social y el elevado índice de pobreza que registra el país provocan que la gente viva en constante tensión y depresión.

Véase: http://www.psiquiatria.com/noticias/pacientes_y_familiares/estres/3719/. Extraído el 5 de enero de 2012.

lo hacen en conjunto, la mayor parte de las veces culminan su trabajo individualmente y compitiendo por la mejor calificación. La competencia deshumanizada que enfrentamos día con día es estresante y el estrés es el generador de muchas de las enfermedades que se padecen. La calle es, cada día más, un sitio de temor e inseguridad. No es frecuente recibir ayuda cuando se necesita, la mayoría de la gente pasa sin advertir que otro se encuentra a su lado. El tránsito vehicular es pesado y las personas gritan, maldicen, ofenden y tocan el claxon desesperadamente. Es difícil encontrar quién entienda el verdadero significado del “bien común”. En esta gran metrópoli se vive entre mucha gente pero irremediablemente solo.

Deforestación

La deforestación es un síntoma palpable en este municipio, pues con el afán de construir nuevos centros comerciales y/o casas habitación se ha arrasado con muchos cerros de la zona. La población en Naucalpan se va incrementando rápidamente. La migración del Distrito Federal hacia esta zona ha sido del 70%³⁶ ocasionando un crecimiento desmedido y una necesidad de casa habitación. En donde había espacios naturales (como Lomas Verdes), solamente van quedado cerros de concreto. La Zona Metropolitana del Valle de México (ZMVM) contaba con una buena cantidad de hectáreas de bosques de las cuales el 32% de esta superficie se encuentra desforestada.³⁷ Así mismo ésta ha sido producto de la necesidad de mejorar las condiciones del flujo vehicular pues se han tenido que derribar frondosos árboles, para dar paso a puentes y distribuidores viales que mejoren el intenso tránsito de la zona debido a la magnitud de la mancha urbana.

³⁶ Según datos del Programa para el mejoramiento de la calidad del aire de la Zona Metropolitana del Valle de México 2002-2012 (2.1) se prevé que continúe el desplazamiento de la vivienda del centro hacia la periferia en la ZMVM, pasando de una distribución casi equitativa en 1995 (8.5 millones de personas o 50.5% en el Distrito Federal y 8.3 millones o 49.5% en los municipios metropolitanos) a una mayor concentración en la parte conurbada con 11.7 millones (57.5%) en 2010, frente a (.7 millones (42.5%) en el Distrito Federal.

³⁷ Esto según datos del Programa para el mejoramiento de la calidad del aire de la Zona Metropolitana del Valle de México 2002-2012(7.4) la ZMVM ha sufrido grandes transformaciones en sus diferentes hábitats y sus comunidades bióticas debido a la extensión de la mancha urbana sobre ecosistemas originarios del altiplano mexicano, ocasionando la caza inmoderada de especies, los cambios de uso de suelo, la explotación forestal, la extracción de materiales para la construcción y los desechos contaminantes al agua, aire y suelo, ocasionando un deterioro permanente del ambiente y la desaparición de especies vegetales y animales nativos, por lo que la cuenca ha pasado de ser una zona de gran biodiversidad a un espacio con un número reducido de especies endémicas, algunas de las cuales se encuentran en peligro o amenazadas.

En los últimos cinco años varios cerros del municipio de Naucalpan se han cubriendo con casas y complejos residenciales. La presión que genera la producción de bienes y servicios ha intensificado la pérdida y deterioro de los ecosistemas terrestres por el cambio de uso del suelo. Éste es quizá el factor más importante que amenaza la integridad y permanencia de los ecosistemas terrestres, así como de su biodiversidad. Las actividades que mayormente promueven el cambio en el uso del suelo son la agricultura y la ganadería. Le siguen en importancia el gran crecimiento urbano y la infraestructura de comunicaciones además de otros servicios.³⁸ Uno de los casos más conocidos en la actualidad es el caso de deforestación del Parque Nacional de los Remedios.³⁹ Éste en el 2007 era considerado una de las áreas naturales más vulnerables al perder 300 de sus 400 hectáreas originales. La presión urbana por la necesidad de viviendas lo ha puesto en peligro; ya que el 75 por ciento de su extensión fue ocupada por fraccionamientos residenciales.

El Bosque Nacional de los Remedios es un área protegida que desde hace cuatro años viene siendo constantemente defendida por un grupo pequeño de vecinos de la Colonia Bosques de Juárez. Éste inició una lucha en contra de las pretensiones de deforestar esta zona boscosa que tiene una extensión de 12 mil metros cuadrados. En su entrada de Periférico Sur se ha instalado un famoso circo y varios árboles han sido talados para dejar espacio a un desolado y seco estacionamiento. El Bosque de los Remedios no sólo ha sufrido la depredación de su espacio vital sino que además, una carretera lo parte en dos para diseccionarlo en Central y Cerro de Moctezuma. Todo esto por los intereses creados alrededor de estos terrenos y de la falta de organización colectiva de sus habitantes.

³⁸ Indicadores de la calidad ambiental de la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales, Instituto Nacional de Ecología, Dirección General de Investigación sobre la Contaminación Urbana y Regional, Enero del 2008.

³⁹ Véase: *Vecinos en contra de la deforestación del Parque de los Remedios*
<http://www.eluniversaledomex.mx/naucalpan/nota967.html>. Extraído el 18 de septiembre de 2011.



Parque Nacional de los Remedios

A pesar de todo, lo que queda del parque sigue siendo defendido tenazmente por algunos naucalpenses. Esta área de la cañada y bosque son importantes para la ecología del municipio; ya que esta área verde provee de aire fresco y sostiene el reblandecimiento de los mantos freáticos.

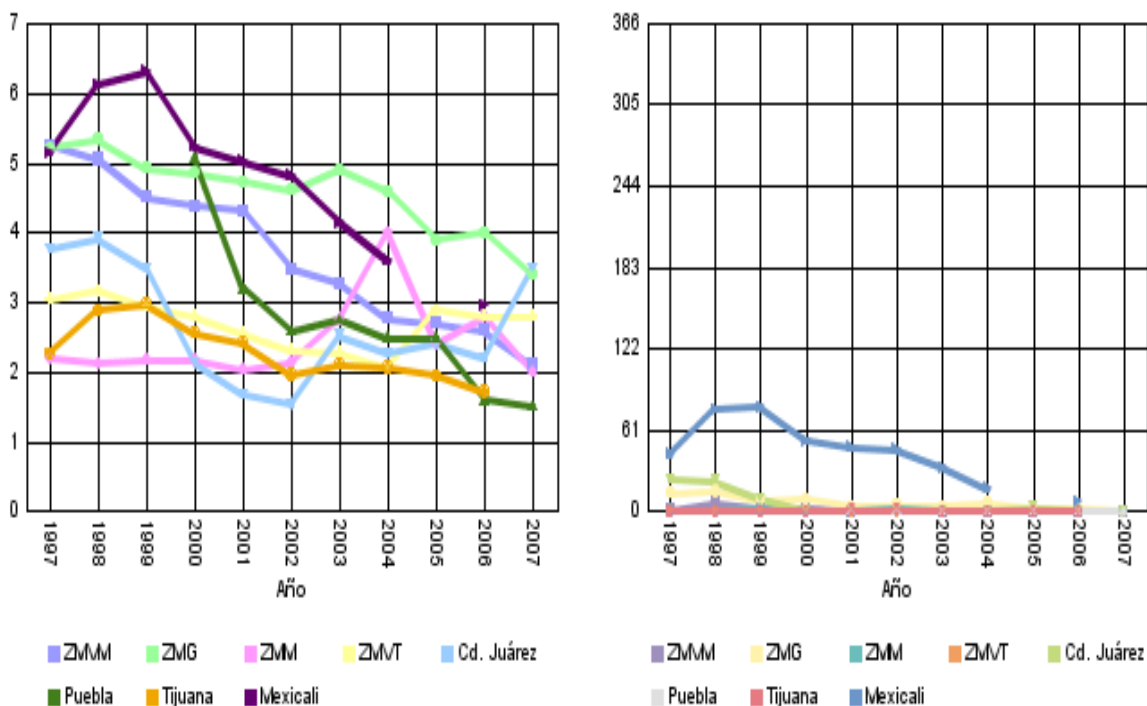
Contaminación del aire

La contaminación del aire en esta zona es grande, se genera una abundante cantidad de monóxido de carbono (CO) debido a la gran actividad industrial que tiene este municipio. Esta contaminación produce en los habitantes de la zona alergias y ardor en los ojos, así como enfermedades pulmonares y cardíacas.⁴⁰ Aún y con todos estos síntomas las personas parecen haberse acostumbrado a ellos pues no se ven grandes movimientos sociales en protesta de esta situación, ni aún y cuando la Norma de emisión de CO se ha excedido en los últimos años causando graves daños a la salud de los pobladores de las diferentes zonas incluida la ZMVM. El efecto del CO sobre la salud de las poblaciones varía dependiendo de la concentración atmosférica en que se encuentre y del tiempo de exposición. Este compuesto inhibe la capacidad de la sangre para transportar oxígeno. Los efectos se manifiestan principalmente en corazón y sistema nervioso central y la exposición a niveles altos en mujeres embarazadas puede afectar al

⁴⁰ Según datos del Programa para el mejoramiento de la calidad del aire de la Zona Metropolitana del Valle de México 2002-2012 (4.1) los síntomas a causa de la exposición a los contaminantes del aire son conocidos por los habitantes de la ZMVM, los cuales se manifiestan principalmente en dolor pulmonar, tos, dolores de cabeza, malestar en la garganta, irritación y lagrimeo de los ojos y el incremento de enfermedades cardíacas y cánceres pulmonares.

feto. El CO es un gas producido por la quema de combustibles en el transporte y la industria.

En las gráficas se puede ver el promedio anual de las concentraciones máximas diarias y días en los que se excede la Norma de monóxido de carbon según la fuente consultada.



Norma (NOM-021-SSAI-1993): no exceder 11 ppm en promedio móvil de 8 horas una vez al año. Situación/Tendencia Concentración máxima diaria (ppm, promedio anual)

Fuente: Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. Instituto Nacional de Ecología, Dirección General de Investigación sobre la Contaminación Urbana y Regional. Enero del 2008

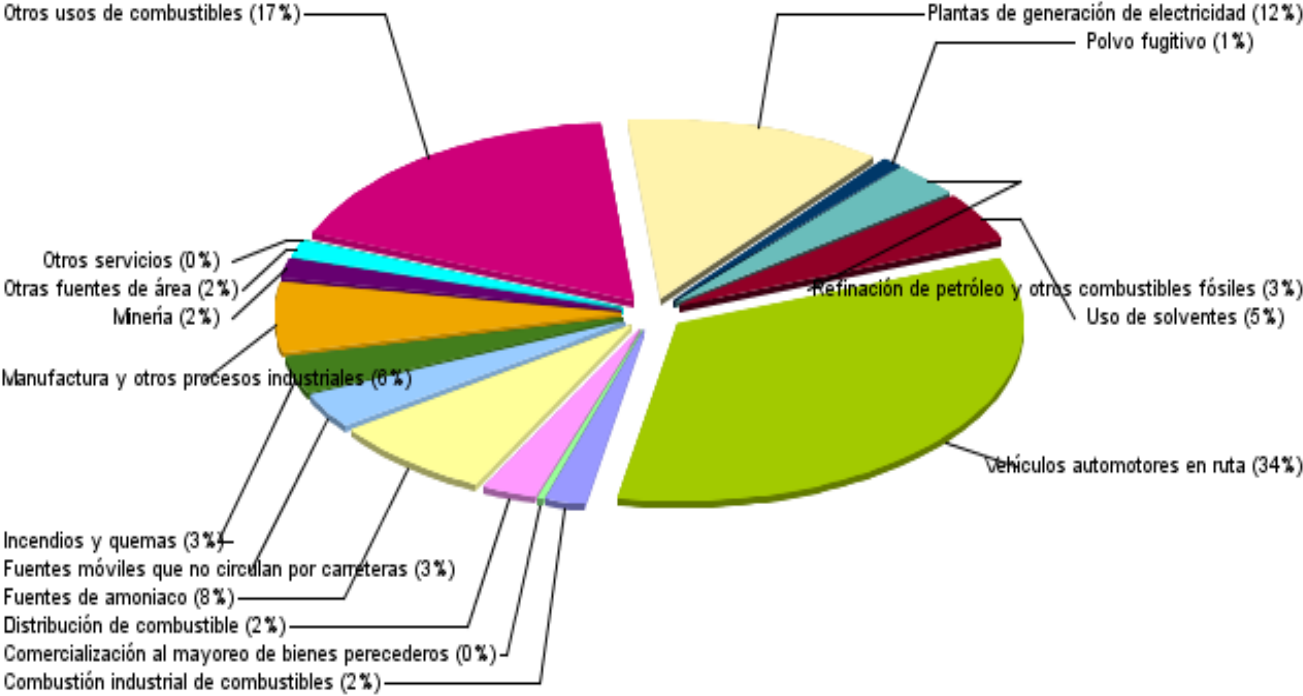
Partículas Metálicas (PM₁₀) suspendidas y Ozono

Existen en el aire otros contaminantes como lo son las partículas suspendidas PM₁₀ y Ozono. Éstas también son fuentes de una gran cantidad de enfermedades gastro-cardio-respiratorias. Con bastante frecuencia los niveles más altos de este contaminante se han presentado en la zona noreste de la ZMVM.⁴¹ Aunque las condiciones climáticas son importantes en general, cuanto mayor sean los niveles

⁴¹ Según datos del Programa para el mejoramiento de la calidad del aire de la Zona Metropolitana del Valle de México 2002-2012 (3.2).

de emisión de contaminantes, mayores serán las concentraciones a las que están expuestas las poblaciones. Estos contaminantes liberados a la atmósfera son dañinos para la salud de las personas. La contaminación del aire en esta zona se debe a dos factores importantes: la industria y los vehículos motorizados, siendo éstos últimos los que tienen el mayor porcentaje de contaminación. El pronóstico del Programa para Mejorar la Calidad del Aire en el Valle de México (PROAIRE 2002-2010) para el año 2010 con respecto a las emisiones de contaminantes es de 25,637 toneladas por año.⁴²

En la siguiente imagen se ve gráficamente la concentración máxima diaria de Partículas Por Millón (PPM), promedio anual de la emisión de contaminantes y sus porcentajes.



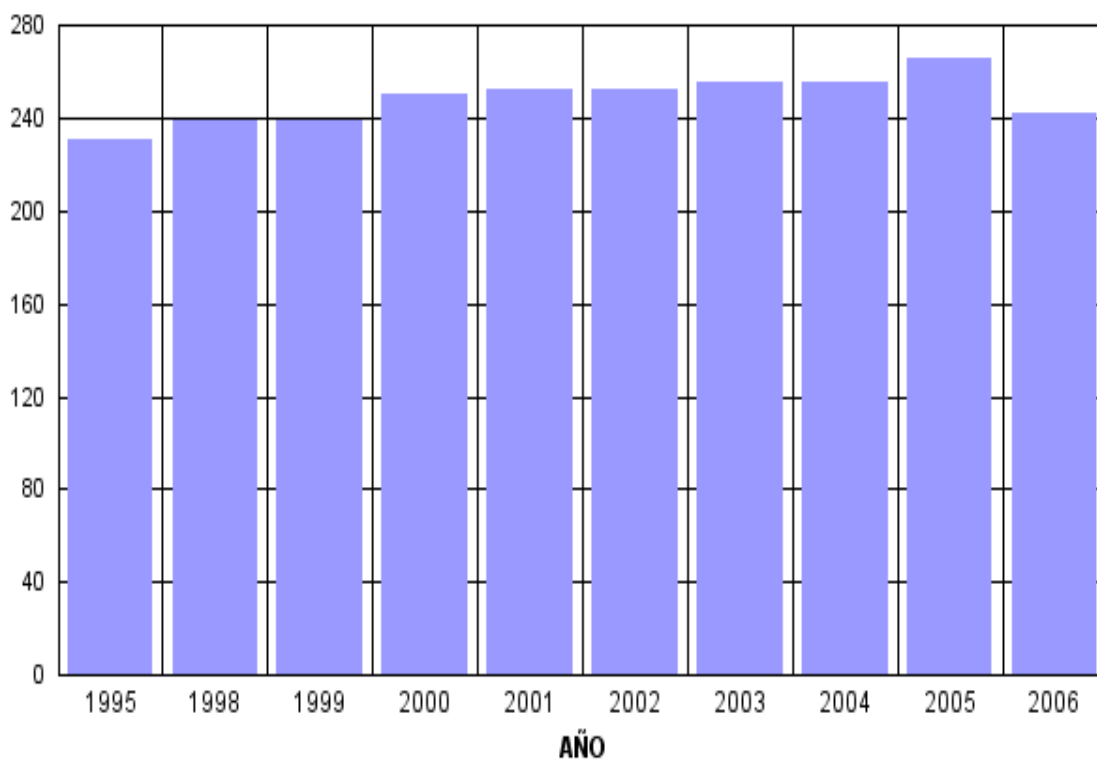
Fuente: Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. Instituto Nacional de Ecología, Dirección General de Investigación sobre la Contaminación Urbana y Regional. Enero del 2008.

⁴² Según PROAIRE 2002-2010 la reducción de emisiones estimada considerando la introducción de vehículos menos contaminantes, con respecto a la línea de autos al año 2010 sería de 11,006 ton/año de NOx; 3,564 ton/año de HC; 10,482 ton/año de SO2 y 425 ton/año de PM10, lo cual suman 25,637 toneladas por año de partículas contaminantes.

Descarga de aguas residuales municipales

Otro problema grave en el deterioro ambiental lo produce la descarga de aguas residuales municipales que afectan severamente la calidad del agua, pues suelen verterse sin previo tratamiento. Son peligrosas para la salud humana por los agentes tóxicos e infecciosos que contiene y contribuyen a la eutrofización de los cuerpos de agua superficiales por el aporte de nutrientes que se derivan de la materia orgánica en descomposición.

La siguiente gráfica muestra la cantidad de metros cúbicos por segundo que se descargan en el municipio, observando que el 2005 ha sido el peor de los años con 280 metros cúbicos por segundo.



Caudal de descargado (metros cúbicos por segundo)

Fuente: Secretaría de Medio Ambiente y recursos naturales, Comisión Nacional del Agua, situación del subsuelo agua potable (2008).

Contaminación acústica

La contaminación acústica o contaminación del ruido afecta las distintas actividades sociales: interfiriendo la comunicación hablada, perturbando el sueño, el descanso y la relajación, impidiendo la concentración, así como el aprendizaje y lo que es más grave, creando estados de cansancio y tensión que pueden terminar en enfermedades de tipo nervioso y cardiovascular. Si bien el ruido no se acumula, traslada o mantiene en el tiempo como las otras contaminaciones, si no es controlado, también puede causar graves daños en la calidad de vida de las personas.⁴³ La contaminación del ruido se ha convertido, en los últimos años, en uno de los más grandes contaminantes de la zona. Este tipo de contaminación acústica afecta de diversas formas a los habitantes de esta área. Organismos internacionales⁴⁴ han dicho que se corre el gran riesgo de una disminución importante en la capacidad auditiva, así como la posibilidad de trastornos que van desde lo psicológico (paranoia y perversión) hasta lo fisiológico, por la excesiva exposición a la contaminación sónica. Las principales causas de este tipo de contaminación son aquellas relacionadas con las actividades humanas como el transporte, la construcción de edificios y obras públicas, las industrias, entre otras.

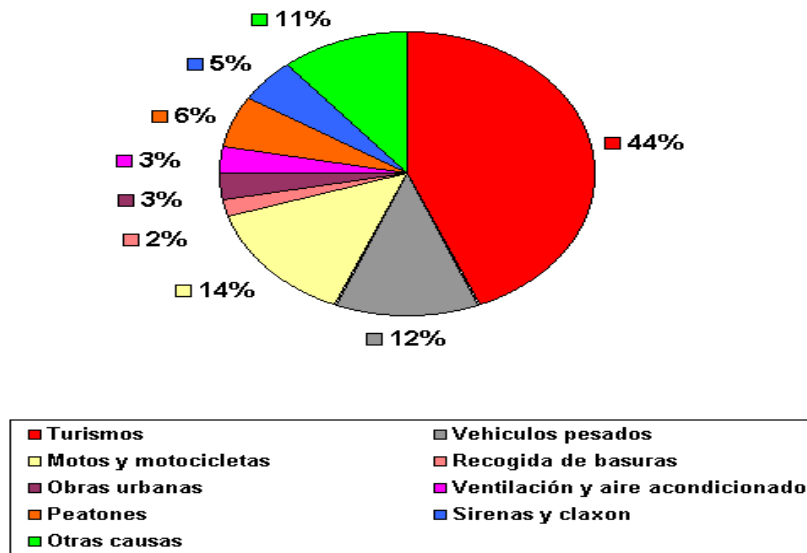
En Naucalpan hay muchas fábricas y en las avenidas, a la hora de mucho tránsito, la cantidad de vehículos motorizados que circulan generan un exceso de ruido. Con el crecimiento de la población en el área y la falta de voluntad de organizarse colectivamente para no usar un coche por individuo, crece también la cantidad de ruido.

⁴³ Esta información fue tomada de http://www.familia.cl/naturaleza/contaminacion_acustica/acustica.htm. Extraído el 18 de septiembre de 2011.

⁴⁴ Un informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS), considera los 50 dB (a), como el límite superior deseable. En España, se establece como nivel de confort acústico los 55 dB_a. Por encima de este nivel, el sonido resulta pernicioso para el descanso y la comunicación. Según estudios de la Unión Europea (2005): *80 millones de personas están expuestas diariamente a niveles de ruido ambiental superiores a 65 dB_a y otros 170 millones, lo están a niveles entre 55-65 dB_a*. Véase: <http://apocalipticus.over-blog.es/article-informe-de-la-oms-el-ruido-generado-por-los-vehiculos-aumenta-el-riesgo-de-sufrir-trastornos-cardiacos-falta-de-sueno-y-danos-cognitivos-70953371.html>. Extraído el 18 de septiembre de 2011.

La siguiente información estadística muestra los factores que inciden en la contaminación por el ruido de las zonas urbanas incluido el municipio de Naucalpan.

Fuentes principales de los niveles de ruido urbano



Fuente: Según datos encontrados en la siguiente dirección electrónica biocbotella.blogia.com/2008/033102-contaminac...

Trastornos alimenticios

En el municipio de Naucalpan, como en muchos otros, también se pueden observar trastornos que muestran el daño ocasionado por un modelo de civilización en crisis que impone y exige un prototipo humano que no siempre va de acuerdo con su salud mental y física. Los trastornos alimenticios de orden psicológico, como la bulimia y la anorexia, son generados por los estereotipos sociales propuestos por una cultura obsesionada con la dieta y la imagen corporal que propone un modelo de hombre y mujer extremadamente delgado, casi esquelético, para poder alcanzar el éxito y la aceptación de un grupo social excluyente e individualista que valora en extremo dichas características sin importar el precio que se pague por ellas. Una gran parte de la población, principalmente mujeres, empieza desde los 12 años a realizar alguna dieta para *guardar la línea*, lo que provoca disposición a la anorexia y a la bulimia nerviosa.

De acuerdo con investigaciones de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) sobre trastornos alimenticios estima que 200 mil mujeres mexicanas padecen alguno de estos trastornos.⁴⁵ Tener esta figura está de moda y hay que lograrlo a cualquier precio. Los medios de comunicación, en especial la televisión, insisten en lo inclusivo que es estar delgado y lo excluyente que es estar gordo. Quienes no se encuentren en esas condiciones de esbeltez pierden su oportunidad de ser *populares*.



El senador Guillermo Tamborrel denunció con base en investigaciones de la UNAM que aproximadamente 200 mil mujeres padecen bulimia o anorexia; un gran número de las féminas realizan dietas desde los 12 años (Foto: Archivo ELUNIVERSAL)

La anorexia es la tercera enfermedad crónica más común entre las mujeres adolescentes, aunque todos los grupos de edad son afectados, incluyendo las personas ancianas y los niños de hasta seis años de edad. Entre mediados de los años cincuenta y los años setenta, la incidencia de la anorexia aumentó por casi 300%.⁴⁶

⁴⁵ Véase: El universal Ciudad de México viernes 14 de diciembre <http://www.eluniversal.com.mx/noticias.html> . Extraído el 18 de septiembre de 2011.

⁴⁶ Estos datos según la estadística alimentarias hecha por el Tecnológico de Monterrey, Campus Guadalajara. Véase: <http://www.gda.itesm.mx/pat/estaim.html>. Extraído el 18 de septiembre de 2011.

Pobreza

La pobreza es un estado que ha generado un modelo de desarrollo al cual no le interesa la calidad de vida de sus pueblos. Cada día son más los pobres en México y en muchas partes del mundo. La actitud individualista de la sociedad propicia la indolencia a un problema que afecta cada día más a la humanidad. Naucalpan no es la excepción, este municipio es ante todo un gran barrio popular que emerge con una población obrera a consecuencia de las fábricas del Parque Industrial, que en los años sesenta era el más grande de América Latina. Con frecuencia se promueven a las Torres de Satélite como emblema del municipio pero en realidad éste representa mucho más que una zona residencial. En Naucalpan, hay una vasta zona que se encuentra sumida en la pobreza: el Molinito.⁴⁷



El Molinito es el barrio más pobre del municipio, el color gris de muchas de sus casas son su principal panorama. Sin arquitectos ni planificación, la gente construyó sus viviendas en los lugares más inhóspitos que se pueden pensar: en

⁴⁷ Es uno de los barrios más pobres de Naucalpan, Edo. De México. Véase: *Naucalpan: un barrio obrero entre cerros* de Ernesto Armendáriz Ramírez. Publicado el 20 de marzo del 2009 en el Blog de Beto Ramone. Véase: <http://ernestoramone.blogspot.com/2009/03/un-barrio-obrero-entre-cerros-y-canadas.html>. Extraído el 11 de septiembre de 2011.

pendientes, barrancas, junto a ríos y canales que se desbordan en época de lluvias. En un espacio enorme hay una construcción de miserables viviendas asentadas en lugares peligrosos e impropios.

La presencia del Campo Militar No.1 ha sido un factor importante, en muchos aspectos, de la vida cotidiana de los miles de pobladores, particularmente por una gran cantidad de soldados rasos que provienen de diferentes partes de la República y que han conformado una gran población flotante que renta viviendas en condiciones deplorables. Este tipo de habitantes genera una zona roja en el barrio, volviendo la vida de sus pobladores: difícil, peligrosa y conflictuada por la prostitución y las peleas, sobre todo, los fines de semana. En el Molinito se conjuntan la pobreza, el alcoholismo, la drogadicción, la exclusión y la violencia que causa la muerte de mucha gente. A pesar de los esfuerzos de algunas personas, el Molinito sigue siendo un lugar donde matar es la realidad cotidiana. Para los jóvenes de esta colonia no existen muchas oportunidades de estudio pues son muy pocos los que pueden acceder a la educación universitaria. Los jóvenes mejor aprenden a manejar a muy temprana edad para ser microbuseros.

El tren, que antaño era una fuente de trabajo ya no pasa por Naucalpan, su estación y vías se han convertido en una franja que solamente es ocupada durante el fin de semana por vendedores ambulantes. Los vecinos logran sobrevivir sonriendo a la adversidad, celebrando cuando se puede y jugando fútbol. Políticamente no se ha consolidado una oposición que vea por los intereses reales de esta colonia y otras comunidades pobres de Naucalpan.

En el siguiente cuadro se indica la medición de pobreza en el Estado de México, del cual Naucalpan forma parte. En él se pueden observar los indicadores, los porcentajes, las miles de personas y las carencias promedio. En los últimos años los índices de pobreza han aumentado.

Cuadro 1
Medición de la Pobreza, Estado de México, 2010
Incidencia, número de personas y carencias promedio en los indicadores de pobreza, 2008-2010

Indicadores	Porcentaje		Miles de personas		Carencias promedio	
	2008	2010	2008	2010	2008	2010
Pobreza						
Población en situación de pobreza	43.9	42.9	6,498.8	6,533.7	2.6	2.5
Población en situación de pobreza moderada	37.0	34.8	5,473.0	5,293.7	2.4	2.2
Población en situación de pobreza extrema	6.9	8.2	1,025.8	1,240.0	3.7	3.6
Población vulnerable por carencias sociales	36.3	33.0	5,375.3	5,016.2	2.0	2.0
Población vulnerable por ingresos	4.0	5.5	588.0	837.2	0.0	0.0
Población no pobre y no vulnerable	15.8	18.6	2,341.3	2,829.7	0.0	0.0
Privación social						
Población con al menos una carencia social	80.2	75.9	11,874.1	11,549.9	2.3	2.3
Población con al menos tres carencias sociales	29.7	27.1	4,394.0	4,130.6	3.5	3.5
Indicadores de carencia social						
Rezago educativo	18.7	18.5	2,763.9	2,809.4	3.1	3.1
Carencia por acceso a los servicios de salud	45.2	35.5	6,691.2	5,406.0	2.7	2.7
Carencia por acceso a la seguridad social	68.2	58.9	10,100.2	8,967.7	2.5	2.5
Carencia por calidad y espacios de la vivienda	14.4	12.9	2,125.7	1,959.8	3.5	3.3
Carencia por acceso a los servicios básicos en la vivienda	16.5	13.3	2,443.9	2,027.9	3.3	3.2
Carencia por acceso a la alimentación	21.2	31.6	3,133.4	4,804.8	3.1	2.8
Bienestar						
Población con un ingreso inferior a la línea de bienestar mínimo	11.2	14.4	1,657.3	2,186.7	2.9	2.8
Población con un ingreso inferior a la línea de bienestar	47.9	48.4	7,086.8	7,370.9	2.4	2.2

Fuente: estimaciones del CONEVAL con base en el MCS-ENIGH 2008 y 2010.

NOTA: las estimaciones de 2008 y 2010 utilizan los factores de expansión ajustados a los resultados definitivos del Censo de Población y Vivienda 2010, estimados por INEGI.

Mientras algunos seres humanos miden el progreso en la medida que se desarrolla más la industria, en tener mejores y más automóviles, así como en el auge del consumo, la Tierra comienza a medirlo en la gestación de desórdenes planetarios que muy pronto no se sabrá cómo controlar (Ospina, 2009). La crisis ambiental no perdona a nadie, ella avanza con paso firme y nos lleva hacia un futuro incierto de pobreza y caos ecológico, por eso es importante que logremos socializar la práctica del cuidado del medio ambiente. La prosperidad no se debería medir en dinero sino en cuánto más cómoda, segura y feliz vive la gente.

5. Las propuestas de desarrollo sustentable y sustentabilidad:

¿Individualismo o solidaridad?

La sustentabilidad y el desarrollo sustentable parecieran ser una sola propuesta y, a simple vista, se pensaría que comparten los mismos postulados de una nueva forma de civilización que cuida el equilibrio entre la sociedad, la naturaleza y el desarrollo económico. Pero todo lo contrario a lo que parece ser, ambas representan modelos de desarrollo, que al compararlos, resultan ser distintos.

El desarrollo sustentable ha sido definido por la comisión Brundtland⁴⁸ en su reporte “Nuestro Futuro Común” como el modelo que “satisface las necesidades del presente, sin comprometer la capacidad de que las futuras generaciones puedan satisfacer sus propias necesidades” (Fundación Friedrich Ebert, 1987: 7). Sin embargo en el documento no se hace una específica referencia a al tipo de necesidades de las cuales hace mención ni tampoco propone acciones colectivas con voz y voto de las comunidades para la superación de la crisis ambiental. Por el contrario la sustentabilidad propone y requiere que estas acciones se decidan desde la autonomía y se implementen desde las comunidades, pues será en forma colaborativa y solidaria que se podrán instrumentar proyectos destinados para mejorar sustancialmente la relación sociedad-naturaleza.

El desarrollo sustentable aconseja tomar acciones con la misma tonada neoliberal y el mismo esquema de consumo con el cual sería poco probable alcanzar la igualdad; ya que los recursos no alcanzarían para tal proyecto y esto seguiría favoreciendo la inequidad y la injusticia. En cambio la sustentabilidad consiste en el mejoramiento de la calidad de vida de los pueblos logrando un desarrollo

⁴⁸ En 1983 la ONU estableció una Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, dirigida por una mujer sueca, Gro Harlem Brundtland, quien había sido nombrada primer ministro en su país. Bajo el nombre de Comisión Brundtland, se inició una gama de estudios, mesas redondas y conferencias públicas en todo el mundo; al cabo de tres años, en abril de 1987, fue publicada la información generada en este tiempo bajo el nombre de “Nuestro Futuro Común” o también conocido como “Reporte Brundtland”, en el cual se recalca que “la humanidad debe cambiar sus estilos de vida y la forma en que se hace el comercio, pues de no ser así, se iba esperar un padecimiento humano y una degradación ecológica inimaginables. En este mismo documento se da a conocer la definición más completa sobre el concepto de Desarrollo Sustentable, la cual hoy en día ha sido la más aplicada y difundida por todo el mundo.

Véase: <http://www.zaragoza.unam.mx/licenciaturas/biologia/desarrollosustentable/paginaweb/comisionbrundtland.htm>.
Extraído el 13 de febrero de 2012.

económico que no rebase la capacidad de los ecosistemas del planeta. No se trata de crear más hiper consumidores sino de llegar a un equilibrio entre los que no tienen la posibilidad de consumir nada y los que lo consumen todo en abundancia.

Dentro del desarrollo sustentable se han hecho conclusiones tales como la que señalan Aguilar y Meza (1993), que dice que la estrategia para un desarrollo sustentable tiende, por un lado, a promover las relaciones armoniosas entre los seres humanos, entre sí y entre la humanidad y la naturaleza. Pero por el otro, al finalizar dichas conclusiones, se encuentran solamente recomendaciones que son imprecisas y abiertas. Esto deja a la buena voluntad de cada país el cumplimiento de dichas propuestas, así como la posibilidad de actuar con pertinencia para llevar al terreno de la realidad lo que se propone, sin mencionar que la falta de recursos para cubrir esas necesidades provienen del acaparamiento de los países, pues como cita Ospina (2009: 19) en su texto, refiriéndose a un pensamiento de Mahatma Gandhi, “en este mundo hay tierra suficiente para satisfacer las necesidades de todos los seres humanos, pero no hay tierra suficiente para satisfacer la codicia de unos cuantos.”

El desarrollo sustentable plantea un manejo de los recursos naturales equilibrado, pero al hacerlo jamás cuestiona el modelo de desarrollo actual que es el gran protagonista de la crisis ambiental. Además éste, lo apuesta todo a la tecnología siendo que el mal uso de ésta ha sido, en gran medida, responsable del deterioro ambiental. Esta postura concuerda con la concepción de los cornucopianos,⁴⁹ la cual considera que en la medida en que la humanidad avanza en el desarrollo de la tecnología, habrá en la misma medida un avance ambiental, pues estarían usando los recursos más eficientemente (Foladori y Pierri, 2005). Dentro de los principios rectores del nuevo modelo de desarrollo sustentable, como dicen Aguilar y Meza (1993), se encuentra el ser humano como centro de preocupación y a esta preocupación debe someterse cada medida ambiental que se pretenda tomar; por lo cual me parece importante preguntarnos: ¿sigue siendo esta propuesta antropocentrista?, ¿se sigue mirando a la naturaleza en función de nuestro

⁴⁹ Los cornucopianos son clasificados como antropocentrista y tecocentristas. En otras palabras, consideran que el comportamiento de los seres humanos con relación al medio ambiente es determinado por las propias necesidades e intereses, de donde la relación se impone a través del dominio del desarrollo tecnológico. Véase: Foladori y Pierri (2005).

beneficio?, ¿es ésta una propuesta individualista? En cambio la sustentabilidad planea un desarrollo con proyectos comunitarios solidarios, con desarrollo regional y con equilibrio entre el consumo y la capacidad de resiliencia⁵⁰ de los ecosistemas.

El desarrollo sustentable resuelve ponerle precio al medio ambiente, como ocurrió con el derrame de petróleo en el Golfo de México.⁵¹ Es evidente que bajo esta visión de desarrollo, que sigue siendo una visión neoliberal, habría que asignar derechos de propiedad y precio a los bienes y servicios de la naturaleza para que la leyes del mercado se encarguen de ajustar también, los desequilibrios ecológicos y las diferencias sociales (Leff, 1998). La sustentabilidad, sin embargo sugiere niveles de autosuficiencia, autogestión, autonomía y pertinencia con una actitud de apropiación territorial, que pueda permanecer en el tiempo, pues a mayor permanencia mayor sustentabilidad. La sustentabilidad nace de la necesidad de buscar otros caminos que no sean la racionalidad tecnológica absoluta y credo total del mercado globalizado. Ésta es también, mejorar la calidad de vida, así como la calidad ambiental para lo cual se necesita no rebasar la capacidad de carga de los ecosistemas.

La sustentabilidad es ética, una ética de la vida y para la vida.⁵² Dentro de ésta, se expone que la pobreza, así como la injusticia social son los signos más elocuentes de la forma de desarrollo actual y se considera que la división creciente entre ricos y pobres es uno de los mayores riesgos ambientales. Sin embargo, el desarrollo sustentable no propone, ni si quiera lo sugiere, una ruptura con el modelo de desarrollo vigente, que crea cada vez más pobreza en el mundo, debido a que

⁵⁰ Resiliencia ecológica es el grado con el que un sistema se recupera o retorna a su estado anterior ante la acción de un estímulo. La definición alude a la capacidad de respuesta que los ecosistemas naturales pueden tener frente a determinados cambios producidos por factores o agentes externos. Es decir, se refiere a los complejos procesos físicos y ciclos bioquímicos regenerativos que los componentes bióticos y abióticos operan, en un tiempo determinado, como respuesta para recuperar su estado anterior al efecto producido por el factor externo, y en esa medida tener el equilibrio (siempre en constante cambio). Véase: Walter Chamochumbi (2005).

⁵¹ Estados Unidos ha impuesto una multa de algunos millones de dólares a la empresa trasnacional, British Petroleum, por el daño ambiental infringido al Golfo de México. Véase: <http://www.informador.com.mx/internacional/2010/224310/6/bp-absolutamente-pagara-multa-por-desastre-en-golfo-de-mexico-eu.htm> . Extraído el 20 de septiembre de 2011.

⁵² Manifiesto por la Vida por una Ética de Sustentabilidad es el documento resultante de la XIII Reunión del Foro de Ministros del Medio Ambiente y de desarrollo ambiental de América Latina y el Caribe, celebrada en Río de Janeiro en octubre del 2001, en la cual se acordó “Desarrollar esfuerzos especiales para profundizar en los principios éticos que sean la base del Plan de Acción Regional del Medio Ambiente y que trascienda hacia las políticas ambientales y de desarrollo sustentable de los países de la región”. Dando seguimiento a esta decisión, el Ministerio del Medio Ambiente de Colombia, en colaboración con PNUMA y el Consejo de la Tierra, y con el auspicio del PNUD, la CEPAL y el Banco Mundial, convocaron al Simposio sobre Ética Ambiental y Desarrollo Sostenible, el cual se llevó a cabo en Bogotá, Colombia, los días 2 al 4 de mayo de 2002. Véase: <http://www.scielo.br/pdf/asoc/n10/16893.pdf> . Extraído el 20 de septiembre de 2011.

éste ve en ella solamente un estado original previo al desarrollo y no un problema de acumulación de la riqueza. El desarrollo sustentable no critica tampoco la postura del mercado como ley suprema de la economía y la vida social del plantea, pero pretende con este discurso, reformar un pensamiento que de legalidad a las innovadoras formas de apropiación de la naturaleza (Leff, 1998). La sustentabilidad, por el contrario, expone una nueva racionalidad productiva que abra las perspectivas a un proceso económico que rompa con el modelo globalizador y hegemónico que legitima al mercado como el rector único de la vida. Acepta además, los límites de la tecnología, que ha llegado a suplantar los valores humanos por los valores de la eficiencia y de su razón utilitarista.⁵³ En la sustentabilidad se piensa en términos de una ciencia que incluya los saberes populares, así como en el equilibrio entre lo social, lo económico y los recursos de naturales, sin olvidar mantener un patrón de igualdad y justicia social. Es decir, la sustentabilidad remite a una ética de un conocimiento orientado hacia una visión diferente de la economía, de la sociedad y del ser humano.

El desarrollo sustentable busca que él mismo sea viable desde la perspectiva ambiental, pero sin cuestionar el proceso de acumulación desigual y depredador de las economías del Norte que son generadoras de la pobreza y subdesarrollo del Sur. Así pues, no cuestionar su proceso es no cuestionar su filosofía individualista y competitiva. Al optar por el desarrollo sustentable se corre el riesgo de no poder acceder a un reparto equitativo de la riqueza pues seguirá imperando el mismo modelo económico. En cambio, la sustentabilidad promociona la construcción de una racionalidad social y productiva que pueda reconocer límites y sea capaz de fundar su productividad en los potenciales de sus ecosistemas terrestres y sus grupos sociales: con equidad, solidaridad y justicia. Es sustentable hoy aquel conjunto de prácticas portadoras de sustentabilidad en el futuro (Pérez, 2007).

⁵³ Se entiende como una concepción de la moral según la cual lo bueno no es sino lo útil, convirtiéndose, en consecuencia, el principio de utilidad en el principio fundamental, según el cual juzgar la moralidad de nuestros actos. Es posible encontrar algunos esbozos de la doctrina utilitarista en A. Smith, R. Malthus y D. Ricardo, si bien se trata de una doctrina moral y social que halla sus principales teóricos en J. Bentham, James Mill y J. Stuart Mill. Véase: <http://www.mercaba.org/DicPC/U/utilitarismo.htm> . Extraído el 20 de septiembre de 2011.

La sustentabilidad propone un equilibrio que se fundamenta en cuatro principios filosóficos: 1. Principio de equilibrio espacial (estabilidad del paisaje) 2. Principio de equilibrio productivo (valor de cambio y valor de uso) 3. Principio de equilibrio comunitario (derechos de cada familia con los derechos colectivos) 4. Principio de equilibrio familiar (satisfacción garantizada de necesidades esenciales). Esta propuesta refiere la calidad de vida de los seres humanos que a su vez forma parte de la calidad ambiental (Toledo, 1996).

El concepto de sustentabilidad es pues, a diferencia del concepto de desarrollo sustentable, un pensamiento diferente, es una propuesta solidaria y comunitaria acerca del manejo de los recursos de la Tierra y de su relación con la especie humana. Sustentabilidad es “cambiar la concepción que se tiene de la identidad, satisfacción de necesidades, nacionalidad, género, medio ambiente y por supuesto, producción, distribución y consumo” (Ramírez, 2000: 49). En la sustentabilidad el individualismo no tiene cabida pues es una propuesta de desarrollo inclusiva donde se suman criterios de trabajo que inciden en el manejo y uso de los recursos a través de la participación ciudadana y de la política democrática y las instituciones.

El desarrollo sustentable es un modelo que nos invita primordialmente, a la conservación de nuestros recursos naturales, en cambio la sustentabilidad propone una ética que nos convoca a la transformación social que permita reconcebir la forma en que hasta hoy nos hemos relacionado con la naturaleza y con nosotros mismos (Nieto, 2002). Con la sustentabilidad podemos aspirar a que las generaciones presentes y futuras gocen de una naturaleza sana, así como de una existencia en la equidad, la solidaridad y la justicia, indicadores estos de una buena calidad de vida.

Mientras que el término de desarrollo sustentable es usado de manera general, superficial e imprecisa y, la mayoría de las veces, es empleado para definir como sustentable, políticas y prácticas que no responden a una orientación hacia el equilibrio del binomio sociedad-naturaleza; la sustentabilidad se muestra clara y específica en sus principios filosóficos de solidaridad y participación dentro de sus

propuestas de acción. El desarrollo sustentable en su postura predominante hacia la *conservación ambiental*, tiene un discurso que aparece claramente subordinado a lo económico al no cuestiona los patrones ni de consumo, ni de producción, ni de impacto sobre la naturaleza. Por el contrario, la sustentabilidad propone modelos de desarrollo diferentes, cuestionando fuertemente las formas de producción y de consumo que hasta hoy a utilizado el modelo neoliberal, así como a la hegemonía de la globalización, dejando ver en sus propuestas una transformación de la sociedad por otra solidaria y donde el individualismo sea combatido. Mientras el desarrollo sustentable no le da relevancia alguna a la participación social como medio de garantizar el sano equilibrio, la sustentabilidad se basa y fortifica con los proyectos comunitarios y el desarrollo regional, pues ve en ellos elementos esenciales para frenar el deterioro ambiental, la injusticia y la desigualdad. Cuanto mayor sea la igualdad con que se distribuya el ingreso tanto mayores las posibilidades de equidad y de justicia. Mientras que el desarrollo sustentable representa un modelo individualista y consumidor la sustentabilidad aboga por la solidaridad y la cooperación.

CAPÍTULO II

EDUCACIÓN AMBIENTAL E INDIVIDUALISMO

*La realidad no es así, está así.
Y está así no porque ella quiera,
ninguna realidad es dueña de sí misma,
esta realidad está así porque estando así
sirve a determinados intereses del poder*
Paulo Freire

1. La educación como proceso social–histórico

La educación ha estado presente en todos los momentos del desarrollo de la humanidad. A través de ésta, las agrupaciones humanas han transmitido su cultura y forma de vida de generación en generación. Ésta ha sido para muchas sociedades, base fundamental para su crecimiento. Este proceso social anima y conduce a la transformación de actitudes y se perfila, en la mayor parte de los casos, a un objetivo común. La educación es “un incesante proceso dinámico de cambios que da pie a la aparición de nuevos estados y posibilidades en el educando” (Novo, 1998: 216). Es decir que en la educación no hay nada que pueda quedar estático. Ésta en tanto producto de los seres humanos, está siempre en movimiento como lo está la creatividad de los hombres y mujeres de la Tierra. En la Ley General de Educación (LGE),⁵⁴ a la educación se le define como “el medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar a mujeres y hombres, de manera que tengan sentido de solidaridad social”.

⁵⁴ Véase: Capítulo I Disposiciones Generales Artículo 2º de la Ley General de Educación (1993).

La educación se entiende también como un proceso que busca moldear y transformar el comportamiento, los conocimientos, así como los valores de los miembros de cierta sociedad (Foulin y Mouchon, 2009), además lo hace en función de dos categorías: los fines perseguidos y las capacidades de los individuos a quienes se dirige. Este punto de vista es sumamente importante cuando se trata de definir el para qué se quiere educar.⁵⁵ Para Fullat (1985), educar es un acto violento que confronta dos conciencias y al hacerlo no puede ser de forma pacífica pues en las conciencias hay resistencia al cambio. Es decir, el acto de educar es el lugar privilegiado de la confrontación entre lo natural y lo civilizado, entre las cosas y los símbolos de las cosas. La educación no es un proceso que se desarrolle en el ser humano de forma natural, sino que para adquirir las nuevas actitudes y comportamientos existe oposición de quien es educado.

La educación tiene que ver con el sentido, con la forma en que se organiza la comunicación intergeneracional⁵⁶ y al sentido que le dan los alumnos a los discursos que se proponen en la escuela. Ésta es hoy un objeto central del discurso en cuanto a su importancia estratégica (Follari, 2007). Entre estos discursos encontramos el debate entre considerar a la escuela como un gasto o como una inversión. Otros puntos de vista giran alrededor del tema de la laicidad, el dilema privado/público, la equidad o igualdad de oportunidades y la gratuidad. Asimismo se debate acerca de si la obligatoriedad de la educación coarta o no la libertad del individuo (Echenique, 2010). Además de estas discusiones, al interior de la educación, su importancia e implicaciones, tenemos otros conceptos como el que contempla a la educación como el sostenimiento de los valores sobre los cuales se funda el lazo social (Morin, 1999). Es decir, la instrucción educativa es la encargada de comunicar los conocimientos, hacer comprender la enseñanza de las incertidumbres, que han aparecido en las ciencias físicas, en las ciencias de la evolución biológica y en las ciencias históricas. Sin embargo, este tipo de educación, que tiene una base altamente cognitiva, no pretende en ningún

⁵⁵ Son varias las teorías existentes acerca de cómo se persiguen y cómo se consiguen los fines (objetivos) teniendo en cuenta las capacidades de los individuos a quienes se dirige entre ellas se destacan en esta obra: El conductismo, El enfoque de Piaget y La Teoría de Vygotsky. Véase: Echenique (2010).

⁵⁶ Cuando se habla de comunicación intergeneracional, se está haciendo referencia a la educación en el sentido que le da Durkheim: "...acción ejercida por las generaciones adultas sobre las jóvenes". Véase: Durkheim (2009).

momento, sustituir las antiguas certidumbres por nuevas creencias , pero sí intenta al menos, al decir del autor, abrir nuevas perspectivas de una educación despejada de tabúes ancestrales.

La educación es algo más que poner al alcance de los alumnos los conocimientos (Ander-Egg, 1995), es algo que debe servir para la vida y que además esté en relación directa con las necesidades de la misma. En esta concepción, la educación considera importante la realidad del contexto pues con su omisión se está fomentando la exclusión de los individuos. “Una de las herramientas utilizadas para enmascarar la educación como herramienta de dominación es la omisión del afuera, de lo extraescolar” (Freire, 2004: 74). Cuando el maestro no considera el contexto de cada uno de sus alumnos, los discrimina e ignora, reforzando con esta actitud dos armas de dominación de los pueblos. La finalidad de educar no está solamente en el perfeccionamiento de los conocimientos escolares, sino también en la eficiencia para resolver los problemas de la vida, posibilitando el crecimiento físico y espiritual de las personas. Estos logros en los hombres y mujeres, a través de la educación, recaen directamente en la misión fundamental de la misma, que es la de contribuir a la mejora de la sociedad a través de la formación constante de ciudadanos críticos, responsables y honrados (Santos, 2000).

La educación debe proporcionar a los alumnos elementos que los lleven a considerar como parte de su realidad la dificultad de ser alumno, llegando con esto a desestigmatizar a los alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje y a no considerar el éxito de los unos por el fracaso de los otros, renunciando así al derecho de una igualdad de oportunidades (Borderie y Party, 2009). Este concepto propone un tipo de educación que no pondera el éxito individual sobre el éxito grupal. Para poder alcanzar estas metas de conocimiento, responsabilidad, honestidad y madurez, debe existir una voluntad política que lo haga posible. Esa voluntad deberá estar dispuesta a impulsar un nuevo modelo de desarrollo en donde las propuestas educativas para construir una realidad diferente sean consideradas e instrumentadas para ser llevadas a cabo. Sin esa voluntad, todas las propuestas se quedarán irremediabilmente en el terreno del discurso pues la

educación es un acto político (Freire, 1993) y no solamente un acto pedagógico, por lo que, no hay práctica social más política que la práctica educativa (Freire, 2004).

Sin embargo ningún autor define con exactitud qué es el fenómeno educativo, solamente vinculan el concepto con su funcionalidad o intencionalidad, pues es un concepto difícil de concebir, ya que depende del momento histórico en el que éste se estructure. Es por esto que para efectos de este trabajo la educación será entendida como un proceso social permanente y dinámico de los seres humanos, que les brinda estrategias y los conduce al encuentro de un terreno fértil lleno de curiosidad y de esperanza, el cual además, debe ser un instrumento de lucha y transformación. La educación necesita de una pedagogía⁵⁷ que nos haga pensar y reflexionar acerca del camino a seguir para asumirnos como individuos que están conscientes de que forman parte de un contexto social, histórico, político, económico y cultural determinado. Al asumirnos como tales lograremos marchar, no sin esfuerzo, hacia la construcción de una sociedad menos individualista. Una sociedad que vea en la solidaridad y la colaboración dos valores indispensables para el crecimiento en el bien común.

2. La educación ambiental: definición y origen

La educación ambiental nace de la necesidad de crear una conciencia acerca de la crisis y deterioro ambiental que el modelo económico neoliberal causa en nuestro planeta. Con este proceso formativo se tendrán herramientas para mitigar y en los casos más afortunados solucionar algunos problemas de la crisis en el presente, así como prevenir otros en el futuro.

Para comprender el campo de la EA debemos empezar por entender el concepto de la misma, ir a sus orígenes y saber acerca de sus planteamientos básicos. Frecuentemente la educación ambiental es identificada solamente como una materia más en el currículo escolar y no se le reconoce como un enfoque que

⁵⁷ La pedagogía se define, la mayor parte de las veces, como el principio de las acciones de educación, de enseñanza y de formación; enseñar, aprender, instruir y formar competen al mismo tiempo a la actividad pedagógica y al orden de las ideas que guían su ejercicio. En calidad de disciplina la pedagogía está constituida por el conjunto de los conocimientos, de las referencias y de las coherencias en la materia...en forma de métodos y de modelos. Véase: Morandi (2009).

permea transversalmente el programa educativo de cada institución del Sistema Educativo Mexicano (SEM). La educación ambiental es una forma de ver la vida, que debe abarcar, no solamente los quehaceres de la actividad escolar, sino todas las actividades humanas. Cada uno de los individuos que habitan este planeta debe comprender que hay una crisis ambiental a la cual hay que hacerle frente.

La EA brinda la oportunidad de entender que todas las actividades humanas afectan la vida y el equilibrio de los ecosistemas pues en la naturaleza todo está relacionado e interdependiente. Ésta funciona como un sistema que tiene conexiones importantes de supervivencia. A raíz del evidente deterioro ambiental surge la inminente necesidad de educar ambientalmente a la población. La EA es producto de una crisis de civilización que ha convertido la vida en la Tierra en una prórroga, en una constante destrucción, en degeneración y basura (Rosenzvaig, 2009). Por este motivo es importante llevar a cabo lo que ya está propuesto en el currículo hace ya varios años y que hasta hoy no se ha podido implementar del todo. La educación ambiental es un espacio que se debe aprovechar para construir caminos de sustentabilidad, para llegar a ello se debe utilizar una pedagogía del medio ambiente, donde el uso correcto de los recursos del planeta se constituya en uno de los objetivos finales del proceso educativo (Otero, 1998).

Los alumnos, desde pequeños, deben integrar en sus procesos de aprendizaje el cuidado de su medio ambiente, donde serán incluidos tanto el cuidado de sí mismos como el cuidado del prójimo. Dentro de estos procesos de aprendizaje se deberá hacer hincapié en el desarrollo de actitudes como la solidaridad y la colaboración. Éstas serán necesarias para transformar el actuar individualista de una sociedad que está, cada vez más aislada de su comunidad y de su pertenencia a la naturaleza. Esta forma en la que se dan actualmente las relaciones con el medio natural hace que se agoten los recursos y crezca la contaminación del medio (Yáñez, 2009), pues cuando la humanidad hace uso de la naturaleza para satisfacer sus necesidades, las verdaderas y las creadas, el equilibrio natural del medio ambiente se vuelve frágil e inestable. La EA del nuevo siglo, debe considerar las actitudes y el pensamiento de los individuos que desencadenan este tipo de acciones, así como analizar las circunstancias que lo

generan para dar al individualismo su sana medida y con esta acción llevar a cabo procesos participativos que devuelvan el equilibrio entre la naturaleza, la actividad económica y la social. De esta manera se podrá labrar un futuro menos frágil y más sustentable.

La educación ambiental es un proceso social continuo y permanente de aprendizaje que requiere de conocimientos, valores y mucha conciencia. Este tipo de educación debe generar compromiso, participación, así como una postura ideológica determinada. Ella puede situarse en el ámbito escolar y en muchos otros. En el ánimo de la educación ambiental está el entender que el conocimiento se va construyendo a través de la vida social, con el afán de formar ciudadanos conscientes y comprometidos con su comunidad, con su país y con su planeta. La educación ambiental necesita un marco teórico que le permita crecer y expandirse. El nuevo concepto del mundo necesita una escuela incluyente y solidaria que construya un “yo” sano, pues debemos entender que la participación y el trabajo comunitarios son el fin último de la educación ambiental (Santamaría, 2009).

Tenemos que edificar una escuela que evite la reproducción y conservación del “status quo” por otra que promueva la construcción de ambientes educativos flexibles y reflexivos, donde toda la gente de la comunidad sea invitada a participar en la construcción de su futuro. La educación ambiental forma parte importante en ese futuro, de ese mañana que tendrá que dejar de ser individualista y depredador para convertirse en otro solidario y sustentable. Una de las cosas más preocupantes dentro de esta crisis ambiental es la certeza de que la auto destrucción, que el modelo civilizatorio ha comenzado, difícilmente podrá desaparecer de la historia de la humanidad (Gadotti, 2000). Este pensamiento deberá servir de impulso para lograr que la educación ambiental sea una dimensión que facilite mirar todas las áreas de la vida social a través del cristal de una pedagogía de la Tierra que repudia “una globalización limitada a un pensamiento único, y que pueda construir una globalización de la solidaridad, un mundialismo sustentado en la unidad política de un mundo considerado como una

comunidad humana única, con una ética de gobernabilidad mundial” (Gadotti, 2000: 33).

La educación ambiental es generadora de una nueva actitud, una nueva forma de interrelación con nuestros congéneres, una forma diferente de ver la vida. Necesitamos trabajar en el exceso de ego que nos invade para desarrollar una actitud que propicie una convivencia sana donde las personas se sientan acompañadas, fuertes y seguras. La educación ambiental es también, el camino para alcanzar metas que se antojan inalcanzables, con la confianza de que se pueden realizar porque todos vamos a hacerlo juntos, con ética, con proyectos comunitarios y con justicia. Ella, es el instrumento que desde la realidad cotidiana presente, favorece la llegada de un mañana sustentable y prometedor, en el cual se construye una conciencia de renacimiento humano y de equilibrio del medio ambiente.

La educación ambiental, para efectos de este trabajo, será ubicada en el ámbito formal y será entendida como el proceso social por medio del cual las personas se cuestionan y reflexionan acerca de los factores que conforman la crisis ambiental. Todo esto desde una perspectiva individual que al mismo tiempo, está inmersa en una perspectiva social comunitaria que mira en la solidaridad y en la colaboración actitudes que generan la transformación social que cambiará la realidad actual por otra en la cual se encuentre la esperanza de un mundo sustentable para todos.

Por su naturaleza holística, compleja e incluyente, la educación ambiental es un concepto en continua evolución que, además debe permear todas las actividades de la vida humana. Para acceder a esta opción de futuro, varios países del mundo han intentado, en varias ocasiones, ponerse de acuerdo en lo que es importante para la conservación de la vida en la Tierra. Las diferentes naciones se han comprometido a velar por un desarrollo que contenga un equilibrio entre el consumo de nuestros recursos y los recursos mismos, obligándose a su vez a generar instrumentos que ayuden a contrarrestar la contaminación y el deterioro existentes tanto en la sociedad como en la naturaleza.

En junio de 1972 tuvo lugar, en Estocolmo, “La Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano”. Ahí, por vez primera, se estableció la meta de defender y mejorar el medio ambiente para las generaciones presentes y futuras. Además, en ese mismo acontecimiento se definió el concepto de la educación ambiental en el evento internacional de mayor relevancia en la temática ambiental (Otero, 1998). La declaración de dicha conferencia proclamó que el hombre es a la vez obra y artífice del medio ambiente que lo rodea, el cual le da tanto el sustento material como la oportunidad de desarrollarse intelectual, moral, social y espiritualmente. La raza humana ha llegado, gracias al gran desarrollo de la ciencia y la tecnología, a transformar de innumerables maneras y en una escala sin precedentes, cuanto le rodea; su poder ha sido inmenso. La protección, así como el mejoramiento del medio ambiente son una cuestión prioritaria pues su deterioro afecta el bienestar del mundo entero.

La Carta de Belgrado en 1975 enmarcó los principios de la educación ambiental, sus recomendaciones, entre otras cosas, consideran a la misma como un proceso de educación permanente. Planteó su programa en el contexto de sus objetivos⁵⁸ para mejorar todas las relaciones ecológicas, incluyendo la relación de la humanidad con la naturaleza, así como de las personas entre sí, proclamando posiciones anti-individualistas al reconocer que los recursos de la Tierra pertenecen a toda la humanidad y que sus pilares deben ser la participación, la inclusión y la cooperación, además de formar una población mundial consciente, comprometida con el medio ambiente y con los problemas asociados. Una humanidad que tenga conocimiento, aptitud, actitud, motivación, así como compromiso para trabajar colectivamente en la búsqueda de soluciones para los problemas existentes y para prevenirlos. Esta carta sentó las bases para que en octubre de 1977 se realizara la primera Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental, que se celebró en Tbilisi (Georgia, URSS), la cual contribuyó grandemente a precisar la índole de la educación ambiental,⁵⁹

⁵⁸ Objetivos de la Educación Ambiental: toma de conciencia ,conocimientos, actitudes ,aptitudes y participación. Véase: *La carta de Belgrado* <http://www.ambiente.gov.ar/archivos/web/EA/File/belgrado.pdf>. Extraído el 27 de septiembre de 2011.

⁵⁹ “La Educación Ambiental debe... facilitar una toma de conciencia de la interdependencia económica, política y ecológica del mundo moderno, de forma que estimule el sentido de la responsabilidad y de la solidaridad entre las naciones. Ello es previo a la posible solución de los graves problemas ambientales que se plantean a nivel mundial.

Véase: <http://unesdoc.unesco.org/images/0003/000327/032763sb.pdf>. Extraído el 27 de septiembre de 2011.

definiendo sus propósitos y características, así como las estrategias pertinentes a nivel nacional e internacional.

Entre esas resoluciones se instituye la EA como un tema importante a incluir en el currículo de los diferentes niveles del sistema educativo de algunos países de Europa y América Latina, debido a la conveniencia de que la educación colabore como medio de control del medio ambiente. En las décadas de los setentas, entre otras muchas cosas, se precisa el concepto de educación ambiental como una dimensión y no como una asignatura más, dándole con esto aspectos de interdisciplinariedad e incorporando a su vez, aspectos sociales, éticos y económicos (González, 1996). Esta cumbre alertó además, acerca de la gran complejidad que subyace en los asuntos que harán posible los cambios que llevarán hacia la sustentabilidad (Tilbury, 2001). En esta conferencia se llega a estimaciones importantes y se concluye que la educación ambiental debe tener un carácter global, permanente y participativo para la resolución de los grandes problemas ambientales. Ésta debe ser orientada hacia los problemas concretos de la realidad en que vivimos y a partir de reconocerlo como parte del problema ambiental, analizarlo dentro de un marco interdisciplinario y suscitar una participación activa de la comunidad para hallar los caminos que puedan llevar, a la humanidad, al cambio y la transformación.

El poder de transformación que tienen los seres humanos hoy en día, aplicado errónea o imprudentemente, puede causar daños incalculables al ser humano y a su medio ambiente. Se ha llegado a un momento histórico en que se deben orientar los actos hacia la revisión de un modelo de civilización que depreda y aniquila. Por ignorancia o indiferencia, se causan daños inmensos e irreparables al medio ambiente del que dependen la vida y el bienestar. Esto fue dicho en 1972 y desde entonces aunque se ha trabajado de varias formas para contrarrestar los daños que la actividad productiva y de consumo han infringido, no se ha avanzado lo suficiente. Hoy, en el año 2011 los daños siguen aumentando y dejando cada vez más atrás la posibilidad de recuperación de los ecosistemas que son indispensables para la vida humana.

En la “Conferencia de Río de Janeiro en 1992”, se prepara la Agenda 21⁶⁰ y se establecen nuevos Principios para Sociedades Sustentables y Responsabilidad Global. Estos principios hacen referencia a la educación ambiental como un derecho de todos que debe estimular la solidaridad, la igualdad, y el respeto de los derechos humanos. “El tratado de La Cumbre de la Tierra” establece, como importante, el respeto a todas las formas de vida, mencionando la necesidad de una educación ambiental que incluya acciones que logren la transformación humana y social que se requiere para tal fin. Propone además, sociedades socialmente justas y ecológicamente equilibradas. Esta Conferencia dio a luz a un programa especial que nace para promover la cooperación internacional, así como para acelerar el desarrollo sustentable de los países en vías de desarrollo y sus políticas locales. Dentro de sus dimensiones social y económica, establece el combate a la pobreza, así como a el hambre. Asimismo establece la promoción y protección de la salud humana, la promoción sustentable de asentamientos humanos y la integración de cuestiones ambientales. En cuanto a su dimensión ambiental, la conservación y manejo de recursos para el desarrollo da mucha importancia a la protección de la atmósfera, a promover un cambio en el modo de producción, así como en los hábitos de consumo. Da importancia también, a la planeación y manejo de los recursos de la tierra, a combatir la deforestación, la desertificación, así como a promover, tanto la agricultura sustentable como el desarrollo rural y la conservación de la biodiversidad.

El desarrollo sustentable, según la Agenda XXI, no pertenece solamente a una sola nación sino que pertenece a todas. Juntos podremos lograr una sociedad global para el desarrollo sustentable. La pregunta es: ¿cómo se podrá hacerlo en conjunto?, si en la ideología moderna el valor por antonomasia es el individualismo y éste, consiste precisamente en la separación de los distintos dominios sociales, entre los cuales está la noción de comunidad o grupo social.

La propuesta de educación ambiental en la UNESCO se mira en tres posibles marcos integradores, tal como lo especifica Sauvé (1999), y estos son: educación

⁶⁰ Además de los principios establecidos ya mencionados en el artículo 36 de esta agenda se propone el fomento de la educación, la participación y la toma de conciencia. Se discute la necesidad de redefinir la orientación de la educación ambiental en función de la complejidad de los problemas ambientales y los nuevos paradigmas emergentes. Véase: Febres-Cordero, M.E., D, Florián (2002).

para el desarrollo sustentable (EDS), educación para la sustentabilidad (EPS) o educación para un futuro sustentable (EFS). La UNESCO, está poniendo el desarrollo sustentable en el centro del proyecto planetario y además, lo está considerando como el objetivo del desarrollo humano. No obstante que el proyecto planetario, no considera en su propuesta los elementos sociales, culturales, políticos y económicos de este grupo. Los marcos de referencia propuestos hasta ahora han colocado a la educación ambiental en el nicho de la ciencia, la tecnología, la racionalidad y la objetividad; cuando la misma, debería ser contemplada también desde el ángulo de la relación que existe entre la humanidad y su entorno (Sauvé, 1999). Ésta debe asimismo, implicar una construcción crítica del pensamiento que enfatice la diversidad y tome en cuenta el contexto desde donde se le mira. El protocolo de Montreal, a decir de Kofi Annan⁶¹, ha sido “el acuerdo internacional con mayor acuerdo”. En él se realizaron arreglos para erradicar las sustancias adelgazadoras de la capa de ozono en 1987. Estas sustancias principalmente los clorofluorocarbonos que contienen los aerosoles, y otras sustancias como son: los halo carbonos de bromo y los óxidos de nitrógeno de los fertilizantes. Este protocolo ha sufrido cinco revisiones: en 1990 en Londres, en 1992 en Copenhague, en Viena 1995, Montreal 1997 y el último en Beijín en 1999.

Se han hecho y se siguen haciendo reuniones internacionales para enfrentar la crisis y resolver sus problemas. Se han buscado herramientas de control de la misma, como la educación ambiental. Más desde entonces lejos se está de combatir la pobreza y el hambre, como lo estipulan los acuerdos, al contrario éstas se han incrementado notablemente, entre otras cosas, debido a la falta aplicación de lo acordado. El modelo de desarrollo, en la actualidad como entonces, sigue defendiendo su poder hegemónico y su producción ilimitada sin considerar el bienestar de sus trabajadores, de la sociedad o de la naturaleza. Los problemas en cuanto a la salud no han sido resueltos en muchos países de Latinoamérica sino al contrario, este tema es cada vez más difícil de resolver para las familias. Los problemas de la crisis ambiental, son cada vez más intensos y notorios en el mundo. El individualismo sigue apartando a las personas de la conciencia de la

⁶¹ Fue el séptimo Secretario General de las Naciones Unidas, cargo que ocupó entre 1997 y 2006. Véase: <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/a/annan.htm>. Extraído el 1º de octubre de 2011.

existencia de la crisis ambiental y sus consecuencias. La educación ambiental no ha tenido suficiente cobertura, aunque sea mencionada como eje transversal en los documentos oficiales. ¿Será que en estos programas todo queda solamente en el papel? o ¿será que hay fuerzas poderosas que impiden o entorpecen su eficacia? Sin embargo los educadores ambientales comprometidos con su labor siguen, con sus acciones, sembrando futuro.

2.1 La educación ambiental en el escenario político-social y educativo de México

La educación ambiental encuentra en El Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2007-2012 algunos puntos de coincidencia; ya que ambos están francamente ligados a los objetivos de “Igualdad de oportunidades” del eje 3 de dicho Plan. En este documento encontramos que el desarrollo y el bienestar de las personas, en especial de los mexicanos, constituyen el centro de la acción del gobierno mexicano. Este Plan busca que todos los mexicanos sin importar su lugar de origen, condición social o religiosa tengan las mismas oportunidades para desarrollarse humanamente y mejorar sus condiciones de vida. Éste, está interesado, como lo está la educación ambiental en estrechar la brecha entre la pobreza extrema y la riqueza absoluta. Ambos buscan soluciones de fondo para la erradicación de la pobreza y la injusticia social. En su punto 3.3 “Transformación educativa”, ambas invitan a una expansión de la educación en todos los niveles y ámbitos educativos para poder alcanzar las metas que se proponen.

El eje 4 “Sustentabilidad ambiental” concuerda con los objetivos de la educación ambiental y comparte con ella la visión de colocar a la sustentabilidad en un eje transversal para promover en México las medidas necesarias para la concreción de proyectos que tengan que ver con la protección al medio ambiente. El Gobierno de la República se ha sumado a los esfuerzos internacionales, como lo ha hecho la EA para dar solución a los problemas de la contaminación ambiental. En este punto, tanto ésta como el PND concuerdan en que el deterioro de nuestros recursos naturales se deriva de la producción y del consumo. Es también punto de coincidencia el proponer como una meta estratégica la participación de la

ciudadanía en la construcción de un México con sustentabilidad ambiental. El punto 4.9 de dicho documento, “Educación y cultura ambiental” propone como lo propone la educación ambiental la promoción de una cultura en la que se aprecien y respeten los recursos naturales. En su objetivo 14 “Desarrollar en la sociedad mexicana una sólida cultura ambiental orientada a actuar con un amplio sentido de respeto a los recursos naturales” concretamente mira en la educación ambiental la herramienta, por medio de la cual, los ciudadanos valoren el medio ambiente y comprendan el funcionamiento y complejidad de su naturaleza para generar un medio ambiente adecuado y seguro para las presentes y futuras generaciones.

Con respecto al Programa Sectorial de Educación 2007-2012 (PSE), que forma parte del PND, podemos encontrar que en su objetivo 4 “Ofrecer una educación integral que equilibre la formación en valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, a través de las actividades regulares del aula, la práctica docente y el ambiente institucional, para favorecer la convivencia democrática e intelectual” se encuentra una gran coincidencia con las propuestas y objetivos de la educación ambiental. En este espacio propone además, para la educación básica, fortalecer las iniciativas y los programas dirigidos a la formación integral de los alumnos donde la participación, el cuidado de la salud, del medio ambiente y del patrimonio natural sean actividades cotidianas del aula. También determina que los profesores tengan acceso a talleres de educación para el desarrollo sustentable.

En cuanto a la educación media superior el PSE manifiesta la voluntad de incorporar ejercicio y prácticas orientados a que los estudiantes reflexionen y asuman actitudes saludables con respecto al medio ambiente. Igualmente la educación ambiental propone sensibilizar a los alumnos en una conciencia cívica responsable, inspirada en los valores de las sociedades democráticas así como en los derechos humanos, la igualdad de género y la no discriminación. Estos puntos de encuentro dan sustento al marco pedagógico de la misma y sirven como base para la propuesta de intervención de este trabajo.

2.2 Algunas discusiones y problemas en el campo de la educación ambiental en México

Mucho se ha discutido al respecto de educación ambiental a nivel nacional e internacional pero en este apartado haremos referencia solamente a algunos de esos debates en México. Tenemos que partir de la consideración de que la educación ambiental es un campo de conocimiento emergente que se encuentra en franca construcción; y que hoy en día es una de las opciones que pueden, con mayor seguridad, contribuir a la prevención, disminución y mitigación de los efectos de la crisis ambiental (Arias,1996). Desde luego, para hacerla más efectiva deberá contar con una voluntad política que intervenga en los aspectos sociales, culturales y económicos involucrados en esta problemática. En México, la educación ambiental no tiene un lugar claramente definido dentro del sistema educativo, como lo podemos observar en el PSE, y muy frecuentemente se le entiende como la enseñanza de la ecología (información sobre los procesos biofísicos de la naturaleza), dejando de lado con esto, las dimensiones social, política y económica inmersas en los problemas ambientales. Otra de las características de este campo en México es que existe un activismo falto de crítica.

Entre las grandes discusiones sobre la educación ambiental se encuentra la de su ubicación dentro de alguna de las disciplinas establecidas en el sistema educativo ya que al no ser su campo muy específico y tocar áreas como la ecología, algunas personas piensan que ésta debe tener su nicho en las ciencias naturales mientras que otros difieren argumentando que la misma nace de una crisis de origen antropogénico⁶² y, por lo tanto, debe pertenecer a las ciencia social.

En el campo de la investigación en educación ambiental en México, la discusión se centra en la falta de financiamiento, la cual no permite que ésta pueda desarrollarse en mejores condiciones, limitando así sus horizontes. La investigación en materia de educación ambiental es muy escasa, motivo por el cual no se ha podido consolidar del todo. No obstante es importante reconocer los

⁶² De origen humano o derivado de la actividad humana.

Véase: <http://www.greenfacts.org/es/glosario/abc/antropogenico.htm>. Extraído el 1º de octubre de 2011.

esfuerzos que la Universidad Nacional Autónoma de México ha hecho a este respecto en nuestro país.

Otra discusión importante se encuentra alrededor de los esfuerzos por involucrar a la educación ambiental en los diferentes ámbitos de la educación en México, como es el caso de la iniciativa del programa de La Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales llamado: “Estrategia de Educación Ambiental para la Sustentabilidad en México” (2006) mismo que a la luz clara de la crítica cuenta con algunas fortalezas pero tiene a su vez grandes debilidades. Dentro de sus fortalezas podríamos decir *primero*: que para la elaboración y diseño de este programa se han convocado a diferentes expertos lo que le da validez, *segundo*: que éste refiere acciones de educación ambiental que se han dado en nuestro país, *tercero*: que reconoce que la educación ambiental evoluciona constantemente, así como la primordial importancia que tiene el contar con un presupuesto y legislación que la sustente y *cuarto*: que considera que los medios de comunicación son agentes importantes de difusión y admite que la educación ambiental es un hecho complejo que se necesita instrumentar también en el ámbito no formal.

Entre sus grandes debilidades se encuentra primero: la falta de una correcta difusión del concepto de sustentabilidad; ya que éste, está mal definido al hacer sólo referencia a los recursos naturales cuando debería mencionar también algunos otros elementos como: el proyecto comunitario, el desarrollo regional, el equilibrio entre los aspectos económicos, sociales, político y los recursos naturales, la autosuficiencia y la autogestión entre otros, segundo: dar por hecho que la educación ambiental se puede implementar sin dar a los maestros los elementos y la capacitación adecuada para llegar a este objetivo, tercero: que en el programa no hay un enfoque de transversalidad ni objetivos bien definidos, cuarto: que no se consideran a todos los actores de la educación ambiental en México y quinto: que el término de educación ambiental se utiliza de manera complaciente.

Juan Manuel Pons⁶³ comenta, en su conferencia, que con motivo de la creciente preocupación por el cambio climático se han discutido y diseñado algunos programas y proyectos de educación ambiental. Esto como iniciativa de la Maestra Julia Carabias⁶⁴ y del Dr. Edgar González Gaudiano.⁶⁵ El objetivo del programa es dirigir, coordinar e instrumentar procesos de educación, capacitación y comunicación educativa. Entre sus atribuciones está el desarrollar programas y proyectos de educación, ahora determinados por el cambio climático. Además, se brinda asesoría y apoyo para capacitaciones de los órganos desconectados, entidades federativas, así como de municipios. Desgraciadamente no hay mucho que se pueda hacer pues aunque las metas en el documento son muy altas, en la realidad el presupuesto para estos programas y proyectos es muy bajo. Otro problema que se encuentra en la mesa es que en los programas dirigidos a los municipios se ha observado que existe una enorme ignorancia de lo que significa el medio ambiente y aunque se hacen esfuerzos por hacer participar en la capacitación a los presidentes municipales, eso no ha sido siempre posible; ya que la mayoría de ellos se encuentran, con frecuencia, muy ocupados, por lo cual sólo reciben cursos a distancia.

Existen algunos problemas de acercamientos con la Secretaría de Educación Pública (SEP) para desarrollar programas en los diferentes niveles educativos con el objetivo de fomentar la incorporación de la dimensión de la educación ambiental y la sustentabilidad como un eje transversal. Estos programas deben ser desarrollados para propiciar el interés, así como el conocimiento integral de la problemática ambiental y generar procesos participativos en su solución y

⁶³ Coordinador de algunas de las actividades del Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable (CECADESU) organismo éste perteneciente a SEMARNAT. Conferencia dada en la UPN 095 Azcapotzalco, el 25 de mayo de 2010.

⁶⁴ Julia Carabias Lillo. Nace en el DF en 1954. Bióloga por la UNAM donde fue integrante del Consejo Universitario (1989-93). Militó en el Movimiento de Acción Popular (1981) y en el Partido Socialista Unificado de México (1986). Fue presidenta del Instituto Nacional de Ecología, y secretaria de Recursos Naturales y Pesca (1994). Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores. Véase: <http://www.eluniversal.com.mx/nacion/136103.html>. Extraído el 1º de octubre de 2011.

⁶⁵ Ingeniero Químico, Licenciado en Pedagogía y Maestría en Pedagogía en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) tiene también el doctorado en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de Educación a Distancia, en Madrid, España. Fue Investigador Titular en el Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Fue asesor del C. Secretario de Educación Pública, encargado de los temas de educación ambiental y para el desarrollo sustentable (2000-2006). Fungió también como Director General del Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable de la Secretaría de Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca (SEMARNAP) (1995-2000). Desde 1995 forma parte de la Comisión de Educación y Comunicación (CEC) de la Unión Mundial para la Naturaleza (UICN), donde de 2001 a 2006 fungió como Presidente Regional para Mesoamérica. Actualmente es Investigador Titular del Instituto de investigaciones en Educación de la Universidad Veracruzana en Xalapa, Veracruz. Véase: http://anea.org.mx/Pub_Edgar_Gonzalez.htm. Extraído el 1º de octubre de 2011.

mitigación. Desafortunadamente no siempre se ponen de acuerdo las autoridades de SEMARNAT y las autoridades de SEP haciendo difícil la consecución de los programas educativos a este respecto. Hace falta crear más conciencia de lo que realmente es la educación ambiental en SEP y su importancia. Sin embargo, hay muchos maestros interesados en participar en los programas que se proponen aún y cuando existen limitantes sindicales y políticas que no les permiten esa participación. Lo que sí es un hecho, dice Pons, es que tanto SEP como SEMARNAT, en sus proyectos o programas, deberían cuestionar con mayor énfasis la relación que existe entre el deterioro ambiental, el cambio climático y el modelo de desarrollo vigente.

2.3 El futuro de la educación ambiental: un escenario

Uno de los grandes retos de la educación ambiental será el reconocer que todo proyecto de educación lleva implícita una teoría y una concepción política de la misma (Andrade y Ortiz, 2004). Hasta hoy no se ha podido alcanzar una posición clara al respecto, así como tampoco arribar a esquemas más complejos que reflejen con nitidez las relaciones que existen entre los ámbitos económico, social, cultural y político de su contexto. No se ha dado la importancia que se requiere a la investigación de las raíces de los problemas ambientales, para dar paso así a la reflexión concienzuda de los mismos, combinando el discurso y el activismo ambiental con la definición de líneas de acción y metodologías de trabajo educativos. Dentro de la educación formal y no formal, la educación ambiental deberá ser tomada con un eje transversal que permitirá construir un pensamiento social crítico, asumiendo la perspectiva constructivista del aprendizaje y el reto de transformar la sociedad a través de una activa participación de la misma (Leff, 1998). Es decir, que hasta hoy la educación ambiental no ha podido abordar el currículo de tal forma que todo lo que se aprenda en la escuela pase por la mirada de las relaciones de los seres humanos con la naturaleza y de ambos con el modelo de desarrollo capitalista neoliberal.

La educación ambiental en un futuro inmediato tendrá que abordar en profundidad la formación y actualización de los profesores de todos los niveles educativos, sin

importar la disciplina en la cual están formados, para precisamente relacionar sus asignaturas con el enfoque ambiental que se necesita para permear todos los ámbitos de la formación académica. Ésta, deberá también encontrar los medios para difundir sus propuestas y su condición de dimensión educativa para que todas las personas al escuchar su nombre la comprendan en todas sus dimensiones y complejidad. La EA deberá dejar de ser percibida en el campo exclusivo de la naturaleza y la preservación de la misma, para que de esa forma se le pueda mirar dentro de todos los ámbitos en los que se desenvuelve el ser humano (Sauvé, 2003). Así pues, uno de los retos del mañana para la educación ambiental será llevar a cabo proyectos de educación ambiental en todos los sectores de la sociedad.

La educación ambiental requerirá, en un futuro próximo, de abrir sus perspectivas para lograr una mayor articulación social mundial (Andrade y Ortiz, 2004). Ésta tendrá que ser capaz de alcanzar los logros y abordar las dimensiones que hasta ahora solamente algunos países han abordado y alcanzado en cuestiones ambientales como lo son por ejemplo: *Canadá*, donde existe un organismo llamado “Red Canadiense de Educación y Comunicación Ambiental”⁶⁶ que tiene como objetivo primordial involucrar a todos los canadienses en el aprendizaje de su entorno y permitir a todos los profesores del sistema de educación formal, así como a los comunicadores, fomentar el conocimiento del medio ambiente informado y responsable, *España*, donde se tiene como referencia el Libro Blanco,⁶⁷ que da a la educación ambiental española sus antecedentes: las Primeras Jornadas de Educación Ambiental (Sitges, 1983), la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE),⁶⁸ finalmente aprobada en 1990, que incorpora la educación ambiental, como tema transversal dentro del currículum, *Dinamarca*, donde la EA está sustentada en la Ley Folkeskole de 1994⁶⁹ que proclama la necesidad de familiarizar a los alumnos con la cultura danesa y contribuir a la comprensión de otras culturas y entender, además, la interacción de los seres humanos con la naturaleza, *Finlandia*: donde existen organismos

⁶⁶ Environmental Education. Véase: <http://environment.gov.ab.ca/edu/homeEd.asp>. Extraído el 1º de octubre de 2011.

⁶⁷ Fue presentado en 2004 como un trabajo de título de grado en Ciencias Ambientales y que fue avalado por la Agencia Nacional de la Calidad y Acreditación. Véase: <http://www.oei.es/salactsi/blanco.pdf>. Extraído el 1º de octubre de 2011.

⁶⁸ Véase: <http://fete.ugt.org/Estatal/paginas/nuevaweb/legislacion/LEGlogse.pdf>. Extraído el 1º de octubre de 2011.

⁶⁹ Véase: <http://www.mexicodiplomatico.org/embajadas/dinamarca.pdf>. Extraído el 1º de octubre de 2011.

educativos oficiales como la Dirección General de Educación y Cultura que publica el Estudio 5⁷⁰ de competencias clave, las cuales dan importancia al desarrollo de la reflexión, el intelecto, las destrezas sociales y comunicativas que serán esenciales para el futuro de la educación en general y para la EA en especial.

Mejorar la calidad de vida en el ahora, sin dañar el planeta para el futuro es un punto importante a resolver. El escenario del futuro en educación ambiental deberá incluir al mundo entero unido en una solidaridad internacional que salvaguarde el equilibrio de la naturaleza dentro y fuera de los territorios de cada país, dejando atrás el individualismo personal y nacional. Los países poderosos en este escenario deberán preocuparse no solamente por el equilibrio en su propio país, sino también por el equilibrio ambiental de otros países que hoy por hoy son devastados por sus grandes transnacionales.

3. Individualismo y educación ambiental

Individualismo: sus características y consecuencias

El individualismo de la posmodernidad es indiscutiblemente el producto final del proceso de personalización⁷¹ de la modernidad. Esta ideología individualista está fundamentada principalmente en los valores hedonistas (legitimación del placer), en el libre despliegue de la personalidad íntima, en la modelación de las instituciones en base a las aspiraciones de los individuos, en la realización personal inmediata, en la indiferencia hacia los otros, en la vida en el aquí y el ahora, en el deseo de la expresión y la expansión del yo, en el vacío⁷², así como en su valor central que es la transformación de los estilos de vida unida a la revolución del consumo. Debido a estas características el individualismo ha traído

⁷⁰Véase:

http://cimm.ucr.ac.cr/ciaem/articulos/universitario/conocimiento/Competencias%20clave.*EURYDICE*EURYDICE.%20Competencias%20clave-Finlandia.pdf. Extraído el 1º de octubre de 2011.

⁷¹ El proceso de personalización procede de una perspectiva comparativa e histórica, designa la línea directriz, el sentido de lo nuevo, el tipo de organización y de control social que nos arranca del orden disciplinario-revolucionario-convencional que prevaleció hasta los años cincuenta.. ésta remite a la fractura de la socialización disciplinaria; positivamente corresponde a la elaboración de una sociedad flexible basada en la información y la estimulación de las necesidades, el sexo y la asunción de los factores “humanos”, en el culto a lo natural. Las instituciones desde ese momento se adaptan a las motivaciones y deseos, habilitan el tiempo libre y el ocio, manifiestan una misma tendencia a la humanización. Y a la psicologización de las modalidades de la socialización. Véase: Lipovetsky (1986).

⁷² El vacío hace referencia a una era posmoderna en la que ya ninguna ideología política es capaz de entusiasmar a las masas y donde la sociedad no tiene ni ídolos ni tabúes; ésta carece de un proyecto histórico movilizador. Véase: Lipovetsky (1986).

como consecuencia la erosión de las identidades sociales, el abandono ideológico y político, la ausencia de acciones colectivas, la desestabilización acelerada de las personalidades, la indiferencia, los individuos cada vez más atentos a ellos mismos pero a la vez débiles y sin convicciones, así como el símbolo máximo del individualismo total: el narcisismo individual y colectivo⁷³ (Lipovetsky, 1986).

Para Hayek⁷⁴(1946) el *individualismo* al que hizo referencia Adam Smith ha sido distorsionado y se ha convertido en algo que dista mucho de ser lo que éste proclamaba como base de su nueva política económica liberal. El *verdadero individualismo* como Hayek lo llama, es un intento por conocer las fuerzas que determinan la vida social de los seres humanos y en una segunda visión un conjunto de políticas derivadas de la perspectiva social. Sólo a través del entendimiento de las acciones individuales dirigidas hacia otras personas se podrá llegar a una comprensión de los fenómenos sociales. El individualismo desde esta perspectiva, nada tiene que ver con el sistema de aislación de la existencia, ni es tampoco una apología del egoísmo. Hayek, en defensa de esta posición, argumenta que el verdadero individualismo es el resultado de las acciones individuales y no el orden que se atribuye a un plan deliberado. Para él, es la razón individual, de la escuela cartesiana,⁷⁵ la que fomenta y apoya en el *falso individualismo* una confianza exagerada en los poderes de la razón individual. En cambio el verdadero es el que logra, mediante cada uno de los individuos, crear cosas mayores como los ideales democráticos que contiene como principio que ninguna persona o grupo de personas puede decidir sobre el status de otra, considerando esto como una condición para la libertad.

Para Smith, el mérito principal del individualismo radica en ser un sistema en el cual los seres humanos malos pueden provocar un mínimo daño. Es decir, que para él, los mejores arreglos son el resultado de un libre juego entre las fuerzas,

⁷³ El narcisismo es indisoluble de esa tendencia histórica a la transferencia emocional: igualación-declinación de las jerarquías supremas e hipertrofia del ego. Véase: Lipovetsky (1986).

⁷⁴ Premio Nobel de Economía 1974. Ha sido uno de los grandes economistas del siglo XX y es considerado por muchos uno de los padres del liberalismo moderno. Ha sido también uno de los mayores críticos de la economía planificada y socialista, puesto que cree que conducen al totalitarismo y a la ausencia de la libertad para el desarrollo individual. http://es.wikipedia.org/wiki/Friedrich_Hayek. Extraído el 3 de octubre de 2011.

⁷⁵ Movimiento filosófico que se inició en el siglo XVII bajo la influencia de Descartes, y que ha llegado hasta nuestros días en la escuela denominada *Espiritualismo francés*. Véase: Diccionario Enciclopédico Hispano-Americano vol. 4, págs. 831-832. Véase: <http://www.e-torredebabel.com/Enciclopedia-Hispano-Americana/V4/cartesianismo-filosofia-D-E-H-A.htm>. Extraído el 3 de octubre de 2011.

en la esperanza de que los fracasos parciales e individuales se vean más que compensados por éxitos en cualquier sentido y que, al procurar cada uno su propio interés lograrán la mayor felicidad para todos. Su meta es un sistema en el que es posible alcanzar la libertad para todos. Pensamiento que es contradictorio pues si cada uno de los individuos se preocupa por su propio beneficio ¿cómo es que éste pueda ser en beneficio de todos? La preocupación primordial de los grandes pensadores individualistas, al decir de Hayek, fue en realidad encontrar un conjunto de instituciones mediante las cuales los hombres y las mujeres pudieran ser estimulados a actuar voluntariamente para contribuir en la satisfacción de las necesidades de los demás. Sin embargo, mucha gente piensa que el individualismo aprueba y estimula el egoísmo humano, esto es debido, según el autor, a la falta de entendimiento. Es decir, por una *verdadera dificultad intelectual*. El *ego* por el que supuestamente las personas debían preocuparse claramente incluía a la familia y a los amigos. Efectivamente debe de haber una gran dificultad intelectual en la mayoría de los humanos pues el egoísmo que se vive en el presente, dista mucho de incluir el bienestar de la propia familia, mucho menos el de los amigos. Tal vez sí, definitivamente el *individualismo* de Smith no se ha entendido de esa manera y ha dado pie a la más atroz de las exclusiones entre las personas y lo ha convertido en el individualismo *salvaje* de la actualidad, el cual forma parte de un fenómeno social complejo y difícil de revertir.

El individualismo que defiende Hayek debería hacer individualistas coherentes y entusiastas de la colaboración voluntaria, siempre y cuando esto no significara o condujera a la investidura de poderes exclusivos. La actitud que se tiene hoy por hoy en nada se parece a esa colaboración voluntaria para el bien común; ya que la actual ideología lleva directa e irremediamente hacia esa investidura de poderes exclusivos que aparta cada vez más a los unos de los otros. Este *verdadero individualismo* planteado por Smith es un planteamiento engañoso que va perfectamente de acuerdo con la realidad. Sin embargo, en el hipotético caso de que una ideología así planteada pudiera llevar a la humanidad al bien común, ésta debería estar acompañada de un desarrollo de valores (responsabilidad, respeto, cooperación, solidaridad) tal, que permitiera que cada persona actuara desde su individualidad utilizando sus habilidades y conocimientos para el

cumplimiento de objetivos que contribuyan a su vez, a la satisfacción de las necesidades de los demás, siendo esto un principio básico de la sustentabilidad. Pero la desgracia de este tiempo es que el individualismo ha llegado a ser inevitablemente excluyente y ególatra, motivo por el cual ha sido objeto de estudio de la educación ambiental en este trabajo.

El individualismo, entonces es un fenómeno social que debe ser estudiado desde diferentes perspectivas, ya que es un fenómeno complejo. Cuando el interés es estudiar y problematizar cualquier fenómeno social no se debe olvidar que los acontecimientos tienen lugar en un momento histórico determinado. Por lo cual es necesario tener en mente que “un mínimo conocimiento de lo que es el conocimiento nos enseña que lo más importante es la contextualización” (Morín 1993: 179). Tomar en cuenta esto será primordial a la hora de tratar de entender las razones por las cuales se piensa que el individualismo es un instrumento del neoliberalismo. La globalización, brazo derecho de este modelo de desarrollo no es más que una forma reinventada de dominio que contiene un doble discurso. Por un lado enarbola la bandera de la comunicación e interdependencia entre los países integrantes del mundo y por el otro sustenta toda su expansión en una filosofía individualista, excluyente y competitiva que conduce hacia una existencia de soledad y desacierto, donde comprar, así como consumir es lo más importante. El consumo sin tregua tiene como consecuencia el deterioro de los ecosistemas de los cuales depende la vida humana.

El problema ambiental de la modernidad y la posmodernidad occidental radica en la relación individuo-sociedad-naturaleza. La visión individualista de los seres humanos es en definitiva, una construcción socio-cultural, pues la sociedad moderna se vuelve racional al separarse de la naturaleza para instaurar un orden humano autónomo, por consiguiente artificial (Dumont en: Stolcke, 2001). El individualismo es un fenómeno excepcional y al parecer único, debido a la penetración del individuo en el interior mismo del mundo social a lo largo de la historia de las sociedades (Tcherkézoff en: Stolcke, 2001). Esta ideología es el

punto central de la sociedad moderna. La aparición del individualismo moderno⁷⁶ significa concebir y valorar al individuo como un ente independiente y emancipado de lo social y libre de todo orden colectivo. En la modernidad el individuo es dotado de valor absoluto como ser racional y libre. Paradójicamente el individuo en la sociedad posmoderna es libre, pero a su vez esta condición lo limita en su fuerza y su alcance como sociedad, pues se encuentra solo y esta condición pone en peligro su subsistencia.

En la eterna competencia y falta de solidaridad en la que se encuentra el ser humano, especialmente en las grandes ciudades, ha sido el resultado de un largo camino y ha consistido en su emancipación y separación paulatina de los distintos dominios sociales. Esta actitud excluyente y egocéntrica ha sido fruto de pensar que el quehacer político y económico son categorías separadas de la sociedad. Este pensamiento promueve y exalta el egoísmo, el consumo irracional que deteriora los ecosistemas y la ambición que tanto daño está haciendo al Planeta. El individualismo es un fenómeno social que ha creado la necesidad de una educación ambiental que pueda hacer conciencia en la humanidad de los problemas ambientales, de sus orígenes y de sus causas.

El culto al “yo” lleva al aislamiento, a la pérdida de los valores comunitarios, así como a la búsqueda única de la satisfacción personal. La obsesión por la belleza del cuerpo, el dinero y el sexo como únicos intereses alejan a los seres humanos de la oportunidad de transformarse y reconstruirse socialmente pues “la concentración de la energía erótica en la sensualidad genital impide la trascendencia del Eros hacia otras zonas del cuerpo y hacia su medio ambiente, impide su fuerza revolucionaria y creadora” (Marcuse, 1965: 9). Una sociedad que no ha podido trascender su energía sexual hacia áreas más espirituales, solidarias y creativas está condenada a la soledad y al fracaso. La sociedad aun cuando es

⁷⁶ En un sentido histórico, este individualismo moderno es aquel sujeto en el igualitarismo asociado a la concepción universalista del ser humano que adquiere toda su fuerza a inicios del siglo diez y nueve cuando surge la doctrina del sistema libre de mercado y nace una visión de lo social en cuanto consecuencia de una economía autorregulada. Este individualismo es nominalista en la medida en que dota de realidad al individuo ignorando las relaciones sociales en que está invariablemente atrapado. Véase: Revista de Antropología ISSN 0034-7701 http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0034-77012001000200001&script=sci_abstract&lng=es. Extraído el 3 de octubre de 2011.

considerada como un grupo de individuos cuyos fines son particulares y únicos, es también un modelo de cooperación y solidaridad donde las ventajas son comunes. Éstas hacen posible una vida mejor que la que podría tener cada persona si viviera exclusivamente de su propio y exclusivo esfuerzo. El contexto de la sociedad encaminada a la mitigación de los daños causados a la naturaleza, así como al mejoramiento del medio ambiente será el resultado del trabajo comunitario a través de la educación ambiental.

La educación: ¿instrumento para la solidaridad o para el individualismo?

El individualismo es un símbolo de la posmodernidad, una base ideológica indispensable para el desarrollo y propagación del modelo capitalista neoliberal. La globalización y su filosofía del ego perpetuo forman parte de las estrategias de dominación que han penetrado en uno de los más importantes ámbitos de la sociedad: la educación. Hasta el día de hoy el sistema educativo ha favorecido esta actitud mediante las metodologías de enseñanza que se han utilizado en la mayor parte de las escuelas. La educación de hoy tiene el propósito fundamental de la creación de la escolaridad y sus vinculaciones con la estructura social (Radusky de Kotliar, 1996). La educación es el medio por el cual se trasmite la cultura a través de la socialización de los individuos. Ha sido muy frecuente, hasta hoy, que esa socialización se haya llevado a cabo propiciando actitudes individualistas. La escuela, en gran medida, ha sido la encargada de reproducir un sistema que beneficia los propósitos de producción y de consumo de una sociedad que sólo piensa en su propio beneficio, competitiva y desigual.

Una sociedad más justa y solidaria se podría fundamentar en una educación que humanizara (Ander-Egg, 2001). En este sentido, la tarea de la educación sería dar a la humanidad recursos para una interacción más justa y benéfica para todos. Una sociedad humanizada entendería que la educación tiene como misión fundamental contribuir a la creación de la conciencia acerca de lo que pasa a su alrededor, así como tener una visión constructiva y esperanzadora del futuro. Sin embargo, para que se pueda producir un cambio que lleve a entender la individualidad inmersa en una noción de comunidad, la sociedad necesita de la

intervención inmediata de una educación que contenga programas para el desarrollo de la solidaridad y el trabajo colaborativo, así como la voluntad política de hacerlo. La escuela depende de todo un sistema político-educativo, de su voluntad, criterio y finalidad, como alguna vez se oyera en la voz de José Gimeno Sacristán.⁷⁷ El campo educativo es el medio de socialización del ser humano y la educación el proceso por el cual los alumnos son motivados para el correcto desempeño afectivo (Durkheim, 1991). Para un buen desempeño afectivo es necesario crecer con la confianza de estar acompañados y no solos.

El individualismo que enfrentamos diariamente nos aísla y la competencia diaria en la escuela, así como en otros ámbitos de nuestra vida, nos angustia. La educación debe ser un instrumento que permita armonizar la sociedad para que aflore lo mejor de cada uno y esto beneficie la relación con los demás y con la naturaleza. Es indispensable seguir la lucha por una escuela que se base en la realidad, donde se pueda discutir acerca de temas importantes que afectan la vida de la ciudadanía, donde el diseño curricular plantee estrategias que apunten al desarrollo de la solidaridad. Es importante construir una escuela que transmita, no en el discurso sino con hechos, el espíritu colaborativo, así como la importancia del equilibrio en la naturaleza y el bien común. Una escuela que informe de la verdad de las calles y que desarrolle en sus educandos el criterio para elegir asertivamente, sería la indicada para enfrentar con esperanzas, la crisis y el deterioro ambiental.

Hay que incorporar el mundo externo a la escuela (Follari, 2007) y exhibir ante los alumnos las causas del deterioro y sus responsables. Hay que crear conciencia en los educandos de lo que es el individualismo, así como mostrarles que éste invade cual pandemia dejando solos a hombres y mujeres (Ramírez, 2009). Es imprescindible erradicarlo proponiendo una práctica docente basada en la solidaridad, la cooperación y el cuidado del otro. Hay que hablar hasta el cansancio de la depredación infringida a los ecosistemas por la forma en que en el presente se produce sin límite. Hay que señalar a los alumnos que el modelo capitalista neoliberal no reconoce que la naturaleza tiene recursos limitados ni

⁷⁷ Pedagogo español que impartió un seminario de "Educación Constructivista" en el Instituto Crandon de Montevideo, Uruguay en 1987.

hace valer los derechos de la humanidad. Se debe luchar para que la educación sea un espacio de libertad, de reflexión, de aprendizaje, así como de justicia. La escuela tiene que dejar de ser la portadora del modelo político-económico neoliberal y encargada de mantener o de modificar la adecuación de sus discursos, como bien puntualiza Foucault (1973). El discurso de una escuela a favor del medio ambiente será aquel que contenga una escuela reflexiva y comprometida con el medio ambiente, la cual sea capaz de instrumentar un programa educativo sustentado en la pedagogía crítica⁷⁸, para que ésta alumbré el camino de un hacer y de un cómo hacer, para encontrar el antídoto al yo perpetuo y construir una identidad que tenga conciencia de pertenencia a una sociedad.

En esta nueva visión de una escuela solidaria se encuentra la fuerza para ejercer el poder, como lo expresa Foucault (1976), y con ese poder transformador, construir una sociedad que valore el cuidado del otro, así como el cuidado de su propio planeta. Existen ya concepciones pedagógicas constructivistas que pueden hacer que la escuela sea un instrumento de reflexión y autoaprendizaje (Coll, 1995). La reflexión es una herramienta eficaz para ver la realidad y actuar en consecuencia, la reflexión nos conduce a la conciencia y la conciencia a la transformación. Se requiere con urgencia una pedagogía institucional que haga transformar a las ya existentes para propiciar un cambio en las instituciones de la sociedad (Labrot, 1995). Esas transformaciones implican dejar de reproducir ciudadanos individualistas y sin conciencia de comunidad, para empezar a generar un pensamiento crítico⁷⁹ que permita percibir esta situación de extremo egoísmo erradicarla y construir un paradigma de verdadera sustentabilidad. La pedagogía crítica es el instrumento que permite examinar a la escuela tanto en su medio histórico, como por el hecho de formar parte de la construcción social y política que caracteriza a la sociedad dominante (McLaren, 1995). Un instrumento como

⁷⁸ La pedagogía crítica es una propuesta de enseñanza que intenta ayudar a los estudiantes a cuestionar además de desafiar la *dominación*, las creencias y prácticas que la generan. En otras palabras, es una teoría y práctica en la que los estudiantes alcanzan una conciencia crítica. En esta pedagogía, el maestro trabaja para guiar a los estudiantes a cuestionar las teorías y las prácticas consideradas como represivas (incluyendo aquellas que se dan en la propia escuela), animando a generar respuestas liberadoras tanto a nivel individual como colectivo, las cuales ocasionan cambios en sus actuales condiciones de vida. La pedagogía crítica es un agente de transformación y libertad. Véase: Peter McLaren (2007).

⁷⁹ El pensamiento crítico es ese modo de pensar – sobre cualquier tema, contenido o problema – en el cual el pensante mejora la calidad de su pensamiento al apoderarse de las estructuras inherentes del acto de pensar y al someterlas a estándares intelectuales. Véase: <http://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>. Extraído el 3 de octubre de 2011.

éste, permite problematizar la realidad y enfrentar un hecho tan complejo como lo es el deterioro y la crisis ambiental. Complejizar el pensamiento permitirá percibir que la actitud del *yo perpetuo* no hace más que favorecer dicha crisis y dicho deterioro.

Para poder llegar a hacer un sano manejo de la individualidad es necesario estar conscientes de que el aprendizaje no es neutro. Éste siempre tiene una intención, no se aprende cualquier cosa. Lo que pueda aprenderse depende de la valoración que el sujeto le asigne (Soms y Follari, 1989). Para cambiar el individualismo por una sana individualidad, se debe volver a valorar la solidaridad humana. No es posible cifrar el futuro en el mismo modelo civilizatorio que hasta ahora ha demostrado desigualdad y depredación, ni tampoco se puede seguir viviendo en el individualismo atroz (Ramírez, 2000), que convierte a las personas en seres frustrados y egoístas.

El futuro necesita de una sociedad que conviva pacíficamente y que sea sensible a los límites de su propia existencia. La esperanza para desarrollar en los alumnos una concepción social como esta es el desarrollo de una actitud solidaria con su entorno y sus congéneres. La educación es el motor de transformación social que hará que cada ciudadano participe de manera activa dentro del conjunto de la sociedad (Arias y López, 2009). La educación debe de enseñar a vivir en una forma más armoniosa con la naturaleza dejando de lado la estructura social individualista, competitiva y consumista que ha fomentado hasta hoy y cambiarla por otra que sea fuente de solidaridad y sustentabilidad. Ésta, planteada hacia este objetivo deberá ser un proceso social que enseñe a vivir con metas comunes, que haga ver que en el individualismo solamente se encuentran muchas dificultades y pocas soluciones a los problemas de la vida. En la solidaridad y el cuidado del otro se hallan instrumentos idóneos para encontrar formas diferentes de comportamiento, para prevenir, mitigar y por qué no, en algunos casos, solucionar problemas ambientales que existen en el presente.

La educación puede ser un proceso de formación por medio del cual los seres humanos se insertan a una sociedad previamente establecida, con objetivos

individualistas que por lo general atienden a una necesidad determinada de los intereses económicos-políticos-sociales de las clases dominante. Sin embargo, ésta puede ser también el proceso social permanente mediante el cual se crean hombres y mujeres con criterio propio, que no sólo tendrán conocimientos, sino que a su vez serán capaces de desarrollar formas de pensamiento cada vez más solidarias para encontrar el camino de la armonía humana y la sustentabilidad.

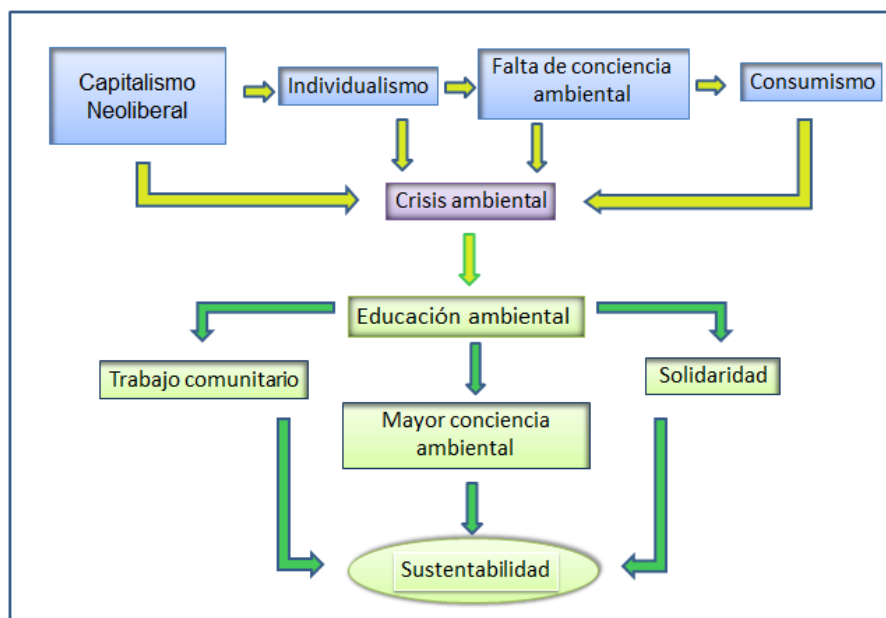
Estos seres, poco a poco irán abriendo espacios y construyendo senderos por donde se camine hacia una sociedad que respete su individualidad pero que a su vez tenga conciencia del grupo comunitario al que pertenece. Una sociedad donde exista el cuidado del otro, pues éste es tanto el propio bienestar como el bienestar de todos. Esta re-educación hará conciencia de que el equilibrio de la naturaleza es el propio equilibrio. Un equilibrio que al armonizar todos los elementos del medio ambiente tendrá como resultado una convivencia sana, pacífica y segura.

La EA como herramienta de transformación del pensamiento individualista

La ideología actual valora primordialmente al ser humano individual que goza supuestamente de igualdad y libertad. Sin embargo la realidad muestra que este modelo capitalista neoliberal ha traído consigo mucha pobreza, desigualdad y falta de libertad. Esta filosofía individualista, estandarte de los tiempos modernos, no ha generado más que una gran inconciencia de la crisis ambiental al eludir la unidad y la solidaridad humana. El individualismo bajo estas circunstancias puede y debe ser tipificado como un problema social con consecuencias ambientales que tienen diferentes explicaciones y que deben de ser vistas desde diferentes disciplinas. La educación ambiental es una herramienta con la suficiente complejidad para hacer el análisis de las problemáticas ambientales producidas por los fenómenos sociales, culturales, económicos, políticos e históricos de la humanidad. A través de ella, aunque sin recetas, se deben revalorar aspectos de la vida cotidiana que tienen que ver con la actitud individualista que no permite crear conciencia de los graves problemas ambientales que existen en el mundo.

Es indispensable hacer de la vida un lugar más solidario, es forzoso dar el justo lugar que le corresponde a lo que actualmente se valora más que nada: el yo. Este yo que impide ver que se necesitan acciones comunitarias para prevenir, mitigar y resolver problemáticas ambientales. Las banderas que enarbola este modelo neoliberal son el consumo, la competencia descarnada, así como una actitud excluyente y egocéntrica. Estos factores, en conjunto con otros, propician el deterioro ambiental que sufre actualmente el planeta. Es decir, que a mayor individualismo menor la posibilidad de tener una conciencia ambiental.

El siguiente cuadro tiene la intención de esquematizar el pensamiento central de este trabajo que es el relacionar el capitalismo neoliberal con la ideología individualista y a ésta con la falta de conciencia ambiental, así como la relación existente con el consumo sin tregua de los recursos de la Tierra. Así mismo, se pretende mostrar como de dicha crisis surge la educación ambiental como una herramienta de control y mitigación de la misma, así como a través de ella se busca generar conciencia del deterioro ambiental encontrando en el trabajo comunitario y la solidaridad el camino hacia la sustentabilidad.



Fuente: Elaboración propia.

Con el consumo ilimitado de nuestros recursos y la falta de conciencia de la capacidad limitada de nuestros ecosistemas, los seres humanos han causado un desequilibrio tal, que hoy por hoy la permanencia de la especie en la Tierra se ve gravemente amenazada. La falta de solidaridad en la sociedad occidental actual, dificulta hacer frente a la problemática ambiental al perder la posibilidad de contar con la fuerza que da la unión. Modificar o detener este modelo de producción depredador y su filosofía va en relación directa a la necesidad de evitar la propia destrucción. Mediante la educación ambiental se debe inculcar la armonía entre la civilización y la naturaleza. De esta manera será más factible entender el significado de una ciudadanía terrestre que asuma la propia comunidad de destino (Morín, 1993). Para poder asumir esa ciudadanía es importante discutir en el ámbito de la educación ambiental acerca de la globalización y sus relaciones con los factores económicos, políticos, sociales y culturales que la sustentan. Además de cuestionarla en función de las formas de pensar de los individuos y el papel que ésta juega en la situación de crisis ambiental y de civilización a la que se enfrenta la humanidad.

Uno de los grandes problemas ambientales de la globalización ha sido la enorme desigualdad, pobreza e injusticia para los pueblos de América. La mayor parte de las veces los mismos protagonistas de esta desigualdad e injusticia no son conscientes de que están frente a una crisis ambiental severa, una crisis que se debe atacar desde su raíz. La educación ambiental es uno de los mejores espacios de los que se dispone para concientizar a las personas de la necesidad de pensar en términos de solidaridad y trabajo en conjunto para resolver o cuando menor mitigar, algunos de los problemas ambientales de la postmodernidad. Por medio de ella es vital el desarrollo de actitudes solidarias que logren transformar el pensamiento y devuelvan a los seres humanos su pertenencia a la naturaleza. El individualismo es una barrera de contención que nos mantiene inmóviles y lejanos de la posibilidad de actuar. La educación ambiental como proceso social permanente, crítico y reflexivo brindará la posibilidad de salir del yo perpetuo y encontrar en el poder grupal el apoyo necesario para enfrentar la problemática ambiental. Su poder transformador permitirá que los seres humanos re-aprendan formas diferentes de vida y de relación con la naturaleza. La educación ambiental

está comprometida en la construcción de estrategias que permitan evolucionar, dejar la cultura del por mí y para mí, y construir una conciencia comunitaria, colaborativa, así como solidaria que enfrente el deterioro ambiental y genere un cambio que modifique nuestro destino. En la educación ambiental están puestas las esperanzas de desarrollar en los alumnos esa conciencia, misma que es indispensable para aceptar que este mundo está en peligro.

La educación ambiental surge como una necesidad de nuestro tiempo, brota como una forma nueva de pensar, como una actitud hacia la vida y sobretodo como un respeto a los límites de la naturaleza. Por medio de ella se pueden generar cambios de actitud, en los diferentes integrantes de la sociedad a favor de la vida. Mediante ésta se podrán construir sociedades sustentables, apuntaladas en el desarrollo de una pedagogía que proporcione los medios necesarios a un proceso educativo ambiental que conduzca efectivamente a un futuro más equitativo, solidario y colaborativo. Es importante construir una sociedad que sea capaz de satisfacer sus necesidades sin dañarse o dañar a la naturaleza. Para no comprometer la vida hoy ni las oportunidades de las generaciones futuras es indispensable lograr, por medio del diálogo y la reflexión, que los maestros y maestras comprendan que el individualismo es un factor del deterioro ambiental y asuman el rol que les corresponde en la construcción de una identidad propia pero solidaria, en sus alumnos, que a su vez reconozca la existencia del otro y con ello elaboren estratégicas y desarrollen valores que prevengan, contrarresten o al menos mitiguen, dicho deterioro.

Difícilmente se podrá alcanzar una sociedad sustentable sin una economía que contemple al medio ambiente como parte de la propia vida y respete el ritmo natural de la misma, así como los límites de explotación de los recursos que nos da la naturaleza. Se hace imprescindible alcanzar un desarrollo económicamente eficiente, ecológicamente soportable, políticamente democrático y socialmente justo (Gadotti, 2002). Debemos cambiar nuestro pensamiento para tomar el futuro en nuestras manos y dejar de sentir que la modernidad solamente nos ha traído

desconcierto y un mundo postmoderno⁸⁰ sumergido en el caos y violencia. Es indispensable salir de nuestro aislamiento, de nuestro egocentrismo, dejar atrás el culto permanente al sí mismo, que solamente promete un futuro de soledad y desesperanza. Debemos basar nuestra existencia en la esperanza que nos da la solidaridad y la fuerza de sentirnos acompañados por los demás.

Es indispensable hacerle frente al deterioro que la crisis de civilización ha traído, encontrando en la educación ambiental los espacios de reflexión que nos puedan conducir a la transformación del pensamiento y a las acciones que favorezcan la vida en la Tierra. Mediante la educación ambiental debemos construir una nueva ética en la que los seres humanos sean capaces de integrar lo individual y lo colectivo, como un yo y como un tú que juntos formarán un nosotros. Un nosotros que será la base del trabajo colectivo que hará posible mitigar el deterioro ambiental en nuestro planeta.

4. La educación en México: breves reflexiones

El Sistema Educativo Mexicano tal y como lo conocemos actualmente, es el resultado de varios proyectos educativos, es una amalgama de tradiciones sobrepuestas, tal y como lo expresa Latapí (1998). Desde 1992 al presente, el SEM representa el perfil de los maestros que le dieron forma, sus valores, así como sus orientaciones fundamentales, su organización y vínculos con la comunidad. El SEM ha sido construido progresivamente, por la sociedad y el Estado. Sin embargo existieron varios proyectos que le dieron forma durante estos años:

- El proyecto Vascocelesta de 1921, vincula a la educación con la soberanía e independencia. Tres fueron las bases de sustento de este proyecto: por un

⁸⁰ El término postmoderno o postmodernidad designa generalmente un amplio número de movimientos artísticos, culturales, literarios y filosóficos del siglo XX, definidos en diverso grado y manera por su oposición o superación del moderno. Véase: <http://lasindias.net/indianopedia/Postmodernidad>. Extraído el 4 de octubre de 2011.

lado la herencia de Justo Sierra,⁸¹ por otro, una postura franca contra el positivismo⁸² y la tercera, la influencia de la reforma de la educación soviética a partir de 1918.⁸³ Con estas tres bases Vasconcelos impulsó un tipo de educación con un amplio sesgo social e incluyente.

- El proyecto socialista de 1934-1946, pone el acento en el valor de la educación para la equidad social y se compromete con la escuela pública. En este proyecto predominó el uso de la razón y las explicaciones científicas para combatir los dogmas y fanatismos.⁸⁴
- El proyecto tecnológico de 1936, prioriza los valores urbanos, el trabajo, la productividad, el pragmatismo y la formación científica.⁸⁵
- El proyecto de la unidad nacional de 1942-1970, acentúa la tolerancia y la aceptación del pluralismo en el proyecto, así como la incorporación del principio de libertad y democracia.⁸⁶
- El proyecto modernizador, empieza en 1970 y se define por completo en los años 90s. Impulsa la globalización y promueve al mercado como el valor que regulará la vida nacional. Sus orientaciones neoliberales en cuanto a la educación se plasmaron en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y Normal (ANMEB, 1992) y en la Ley Federal de Educación de 1993 (Latapí, 1998).

⁸¹ Justo Sierra tenía una visión de conjunto de los problemas del país y una política definida de educación y cultura (como lo muestra el Congreso Nacional de Instrucción Pública de 1889), y que estableció varias estructuras que sobrevivieron a la Revolución. Véase: Latapí (1998).

⁸² Vasconcelos opone un ideal, una mística, el alma y la emoción; sus ideas sobre el "impulso vital", la literatura y el arte, desembocaban en una filosofía espiritualista. "Toda pedagogía implica una tesis sobre el destino y no solamente una ciencia de los objetos". Véase: Latapí (1998).

⁸³ Esta reforma fue impulsada por Lenin y Krupskaja y consistió en: El propósito de congruencia total desde el jardín de niños hasta la universidad, técnicas de difusión cultural, la multiplicación de bibliotecas, la sistematización de la alfabetización entre otras cosas. Véase: Latapí (1998).

⁸⁴ Este proyecto tuvo como antecedentes remotos el pensamiento de Marx y Lenin y el triunfo de la Revolución de Octubre. Véase: Latapí (1998).

⁸⁵ En este proyecto se crea el Instituto Politécnico Nacional (IPN) como un proyecto a nivel nacional. La prioridad a la enseñanza técnica se entrelaza de hecho con la ubicación del trabajo productivo que acentuará el proyecto socialista. Véase en: Latapí (1998).

⁸⁶ Este proyecto, distinto por su naturaleza, dominó de 1942 a 1970 y fue acompañado por la política de conciliación nacional. Coincidió además, con un énfasis en la educación urbana para apoyar el proceso de industrialización, con descuido de lo rural. Véase: Latapí (1998).

En esta constante sobre posición de proyectos surge el debate sobre la transición del SEM (Ornelas, 1995), en el cual se perfilaban dos proyectos de país: el neoliberal y el democrático-equitativo. El neoliberalismo fue el proyecto de país elegido por las minorías. Desde entonces el SEM se ha transformado de acuerdo con los objetivos del mercado. A partir de entonces la educación se ha regido con las reglas que impone el Banco Mundial. Muchas de las instituciones educativas se han convertido en empresas, sobre todo las instituciones educativas privadas, donde los alumnos representan un elemento que debe permanecer a toda costa, para generar dinero, pues se ha propiciado la mercantilización educativa (Didriksson, 2010). El conocimiento, en muchas instituciones, se ha convertido en una mercancía, las escuelas se han convertido en shoppings del saber (Freire, 2003), los padres, como clientes exigen sus derechos y niegan sus obligaciones. A los docentes los han convertido en algo difícil de definir pues en la actualidad se encuentran al servicio del cliente y los proyectos económicos de las instituciones.

El SEM lo constituyen los educandos y educadores, las autoridades federativas, el Consejo Nacional Técnico de la Educación, los planes, programas, métodos y materiales educativos, las instituciones educativas del Estado y de sus organismos descentralizados, las instituciones de los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios y las instituciones de educación superior a las que la ley otorga autonomía.⁸⁷ La Secretaría de Educación Pública es la encargada de regular toda la función y administración educativa. Por consecuencia todas las instituciones educativas públicas o privadas, por fuerza cargan con todos los vicios, tinos y desatinos del Sistema. Como muchas otras instituciones el SEM es un sistema educativo excluyente y desigual que favorece el individualismo así como la competencia. Éste sirve a una propuesta económica-política-social neoliberal que ha regido a México en las últimas décadas. El capitalismo en su modalidad actual, representa un modelo que devasta por sistema consumiendo los recursos naturales en forma acelerada. Esta forma de pensar conlleva su propia visión de la educación nacional. El Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional han trazado el camino de la educación sin tomar en cuenta ni a la sociedad ni al Estado.

⁸⁷ Véase: Capítulo I Disposiciones Generales Artículo 10º de la Ley General de Educación (1993).

La educación en México es cada vez más desigual y esas desigualdades no permiten la prosperidad de todos los mexicanos (Ornelas, 1995). Cada vez se hace más difícil educar para la reflexión pues las tendencias neoliberales lo controlan todo y dictan las reglas que el SEM debe seguir. Sin embargo éste sigue siendo apuntalado por maestros con conciencia que sabrán buscar, dentro de su realidad cotidiana, el sendero que los lleve a encontrar en su práctica docente la oportunidad de construir una escuela que eduque para el cambio, para el cuestionamiento y para la reflexión dentro de un SEM que sirva a los proyectos y propósitos comunitarios de la nación.

5. La educación preescolar: su historia y actualidad

Según los antecedentes de la educación preescolar,⁸⁸ el jardín de niños como institución, tiene poco tiempo. Sin embargo, en algunas culturas mesoamericanas se les daban especiales cuidados a los niños, y eran ya, desde entonces, considerados como valiosos y dignos de respeto. Después de la conquista fueron algunas instituciones religiosas las que se hicieron cargo del cuidado de los niños huérfanos y desvalidos. Muchos años después, en 1837, se registran los primeros esfuerzos por dar atención y cuidado a los menores de cuatro años. Tiempo después, en 1869, se crea el “Asilo San Carlos” donde los niños reciben cuidados y alimentos.

Durante el gobierno de Porfirio Díaz, a finales del siglo XIX, se fundan los primeros jardines de niños en México, denominados escuelas de párvulos o kindergarten, mismos que son creados en contextos urbanos e influenciados por los ideales liberales y positivistas de la época. La tarea de las escuelas de párvulos fue la de prestar atención a los niños entre 3 y 6 años de edad. Este sistema de enseñanza se basaba primordialmente en el juego, así como en algunas lecciones instructivas y preparatorias para la educación primaria. La escuela de párvulos número 1 es abierta al público el 4 de enero de 1881. Los lineamientos pedagógicos de la educación preescolar comienzan con la propuesta del profesor Manuel Cervantes

⁸⁸ Historia de la Educación Preescolar en México. Véase: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Historia-De-La-Educacion-Preescolar-En/503757.html> . Extraído el 21 de septiembre de 2011.

Imaz⁸⁹ quien implementa en el jardín de niños las ideas de Froebel⁹⁰ con respecto a la importancia del juego en la educación de los niños y niñas. El presidente Porfirio Díaz tiene la idea de extender la educación a todo el país, pero en la realidad, ésta solamente queda reducida a una minoría.

En 1903 la maestra Estefanía Castañeda regresa de los Estados Unidos, donde ha observado sus jardines de niños, para presentar un proyecto de organización de escuela de párvulos ante la Secretaría de Justicia e Instrucción Pública. Este proyecto es el primer esfuerzo de verdadera labor educativa a nivel preescolar. Las bases de este proyecto establecen que la educación de los párvulos estará basada de acuerdo a la propia naturaleza física, moral e intelectual de los niños, valiéndose de las experiencias que el infante adquiera en su casa, en la comunidad y en su relación con la naturaleza. Desde entonces ya se consideraba importante la interacción que los individuos tenían con su medio natural.

A partir de 1907 con la fundación del Jardín de Niños "Juan Jacobo Rousseau" las escuelas de párvulos dejan de nombrarse así para ser llamadas desde ese momento: kindergarten, que en alemán quiere decir "jardín de niños". En 1908 el Consejo Superior de Educación Pública acepta que los jardines de niños pasen a depender del Ministerio de Gobernación. En enero de 1914 se publica una ley donde se considera que la educación que se imparta en ellos tendrá por objeto el desenvolvimiento armónico de las buenas cualidades de los niños. Al igual que la primaria, esta educación será mixta y gratuita. Se insiste en que todos los ejercicios de los jardines de niños contribuyan a la formación de la personalidad del individuo y para lograr este objetivo se propone la observación de la naturaleza e infundir el amor por ella.

⁸⁹ El maestro Manuel Cervantes Imaz En 1869 fue nombrado Director de una de las nuevas escuelas normales creadas por la ley de ese mismo ciclo. Luego fue Director de la Escuela de Niños del Orfanatorio y colaboró en la Escuela Nacional de Ciegos. Entre 1880 y 1885 desempeñó los cargos de Secretario y Vicepresidente de la Academia Nacional de Profesores. En 1882 participó en el Congreso Higiénico Pedagógico, en donde defendió los principios de la enseñanza objetiva. En 1883 fundó El Educador Mexicano, publicación que difundía los avances pedagógicos que se iban logrando. Véase: http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/biografias/bio_c/cervantes_imaz.htm Extraído el 5 de enero de 2012.

⁹⁰ Friedrich Fröbel (1782-1852) pedagogo alemán que recibió influencias del idealismo romántico de Herbart y de Pestalozzi. En 1816 fundó el Instituto General Alemán de Educación. En 1837 creó en Blankenburg una escuela de párvulos que acabó adoptando el nombre de kindergarten. Fröbel descubrió la importancia del juego como motor de la espontaneidad del niño. Véase: Diccionario Enciclopédico Salvat tomo 6 p.1676 ISBN: 84-345-5906-4.

En 1921 se funda la SEP. En ese mismo año se lleva a cabo el primer congreso del niño. En él, se enfatiza que la misión de atender a la niñez no está completa, pues hasta ese momento, los niños más necesitados no tienen acceso a los jardines de niños. Por este motivo en los siguientes años los kínderes aumentan considerablemente. En 1928 es creada la Inspección General, nombrándose como Subdirectora a la señorita Rosaura Zapata. La maestra presenta un proyecto para los Kindergarten donde se plantea la necesidad de que, en estas instituciones se formen niños netamente mexicanos, saludables, alegres, espontáneos y unidos. Se trata entonces, de formar seres laboriosos, independientes y productivos. En los años siguientes se hacen grandes esfuerzos para que la educación inicial llegue a más niños. En 1946 hay un total de 620 jardines de infantes en toda la República.

El sexenio de Adolfo López Mateos (1958-1964) se distingue por su intención de mejorar la enseñanza preescolar. En esos años los planteles aumentan a 2324 en todo el país. En su reforma educativa se establece que la salud, crecimiento, desarrollo físico y mental, así como la formación moral los niños y niñas deberán ser protegidos. Además, se deberá de iniciarlos en el conocimiento, así como en el buen uso de los recursos naturales de la región en la que habitan, mediante adiestramiento intelectual y manual, así como a través de labores y actividades prácticas, estimulando con esto la creatividad de los educandos. Su plan de desarrollo tiene algunos puntos de encuentro con los campos formativos que se conocen actualmente. A la Educación Preescolar de esos años se le asigna el siguiente plan:

- a) Protección y mejoramiento de la salud física y mental.
- b) Comprensión y aprovechamiento del medio natural.
- c) Comprensión y mejoramiento de la vida social.
- d) Adiestramiento en actividades prácticas.
- e) Expresión y actividades creadoras.

En el siguiente sexenio, el de Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970), el presupuesto destinado a la educación preescolar se ve reducido por otras prioridades. El

progreso cuantitativo es mínimo; ya que de 2 324 planteles que hay en el sexenio anterior, tan sólo aumentan a 3 164 durante este gobierno.

Esto deja una cobertura insuficiente para una nación que aumenta su población y número de madres que trabajan.

Durante el sexenio de Luis Echeverría (1970-1976), se re-estructuran los planes de trabajo con base en las más modernas corrientes pedagógicas. El proceso de aprendizaje se sustenta en dos actividades fundamentales: el juego y las experiencias sensomotrices. Éstas servirán para desarrollar habilidades físicas y sociales que contribuyan a la formación de la personalidad. La educación preescolar durante este período tiene los siguientes contenidos:

- El lenguaje
- Las matemáticas
- El hogar y el jardín de niños
- La comunidad
- La Naturaleza
- El niño y la sociedad
- El niño y el arte
- Las festividades y los juegos

A pesar de los aparentes esfuerzos por dar auge a la educación preescolar, ésta tiene numerosos problemas. Uno de los más importantes es el de la cobertura, ya que hasta este momento, se atiende solamente un bajo porcentaje de la población infantil. Otro de los grandes temas es la falta de educadoras y la carencia de un plan sistematizado con validez oficial de SEP para establecer jardines de niños.

Durante el mandato de José López Portillo (1976-1982), se prioriza la educación preescolar y su matrícula se triplica. La educación es accesible para un alto porcentaje de niños de cinco años. Es en este sexenio, en el año 1987, se publica en el Diario Oficial un acuerdo para que los jardines de niños particulares se incorporen al sistema, dándoles con esto una validez oficial. A finales del siglo XX ingresan al sistema escolar oficial los niños y niñas desde los cuatro años.

Actualmente el preescolar es una etapa que se considera importante en el desarrollo de los niños. La aceptación de ésta ha implicado un gran esfuerzo de parte de autoridades, así como de la sociedad para mantenerse en pie y lograr la obligatoriedad de la educación preescolar en el 2005, a partir de los tres años. Con base en estudios e investigaciones científicas se comprueba que los primeros años de vida de los niños y niñas son fundamentales para su desarrollo futuro y es así que se manifiesta en el artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, así como en la Ley General de Educación. La función social de la educación preescolar es hoy en día plenamente reconocida por las habilidades que desarrolla en los infantes, éstas permiten un aprendizaje mayor al iniciar su educación primaria.

Hoy en día la educación preescolar (PEP, 2004) está curricularmente articulada con la educación primaria (Plan de Estudios 2009) y secundaria (Plan de Estudios 2006) formando éstas una sola educación llamada básica. Hasta hace muy poco cada una de estas etapas tenía su propio programa, pero a partir del 2011, por el acuerdo 592,⁹¹ se unifica el plan de estudios en uno solo: “Educación Básica: Plan de Estudios 2011.”⁹² Este plan representa un avance significativo en el propósito de educar atendiendo a las necesidades específicas de aprendizaje de cada alumno o alumna. Esta es una propuesta que involucra responsabilidad y niveles de desarrollo del sistema educativo, reconociendo su amplia dimensión social.

6. Programa de Educación Preescolar 2004: breve descripción

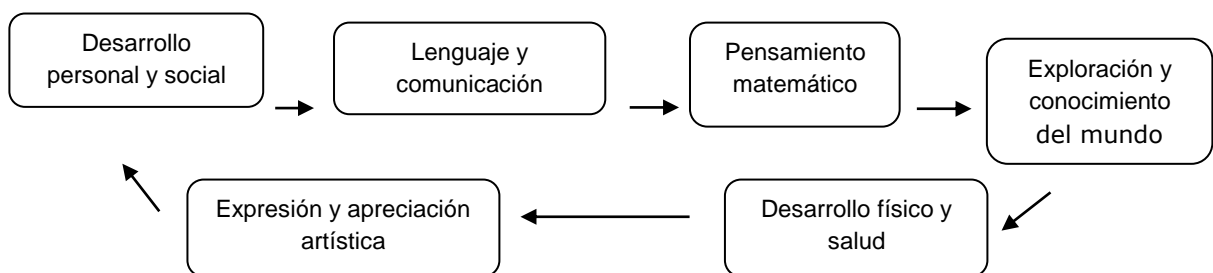
En la elaboración del PEP 2004 se incorporaron los resultados de diversas actividades, en las cuales se obtuvo información valiosa de la situación actual de la educación preescolar en México, así como diversos enfoques utilizados en el pasado y en el presente con respecto a la educación de los niños menores de seis años. Entre las actividades más relevantes podemos encontrar:

⁹¹ACUERDO número 592 por el que se establece, el 19 de agosto de 2011, la Articulación de la Educación Básica en El Plan de Estudios 2011. Véase: http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5205518&fecha=19/08/2011. Extraído el 1 de octubre de 2011.

⁹² Plan de estudios 2011. Educación Básica fue elaborado por personal académico de la Dirección General de Desarrollo Curricular, que pertenece a la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública. Véase: <http://basica.sep.gob.mx/dgdc/sitio/pdf/PlanEdu2011.pdf>. Extraído el 26 de septiembre de 2011.

- a) La identificación de las prácticas docentes y escolares más comunes en la educación preescolar, mediante la observación directa de las jornadas de trabajo en escuelas de diferentes entidades federativas.
- b) La revisión de diferentes programas aplicados en centros escolares dependientes del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) y otros orientados a la educación indígena.
- c) Análisis de otros modelos educativos aplicados en otros países a este nivel que aportan diferentes visiones de la educación para menores de seis años.
- d) Revisión de recientes investigaciones acerca del desarrollo y aprendizaje infantil.

Este programa entra en vigor a partir del ciclo escolar 2004-2005 y consta de seis campos formativos:



Cada uno de estos campos formativos incluye competencias, principios pedagógicos, formas de trabajo y evaluación. Los propósitos que sirven de guía al trabajo pedagógico, se favorecen mediante las actividades cotidianas. El campo formativo “Exploración y conocimiento del mundo” será el campo que servirá de referencia para mi trabajo de intervención con las educadoras. Este campo formativo contiene espacios de intervención en cuestiones ambientales para las

docentes como “el mundo natural” y “cultura y vida social” que proponen, entre otras cosas, la participación de los niños y niñas preescolares en la conservación del medio natural, así como la importancia de las acciones humanas en el mejoramiento de la vida familiar, la escuela y la comunidad. Trabajar con los alumnos la noción de comunidad es importante para cualquier proyecto de educación ambiental. Considero beneficioso intervenir con las educadoras y aplicar con ellas la unidad didáctica del programa de educación ambiental, pues serán ellas las encargadas de sembrar en los niños y las niñas la semilla de la solidaridad y la colaboración, indispensables actitudes, para enfrentar en conjunto el deterioro ambiental y encontrar soluciones.

CAPÍTULO III

OBJETO DE ESTUDIO Y METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

*El mundo no sobrepasará su presente estado de crisis
con los mismos pensamientos
que lo llevaron a la situación actual.
Albert Einstein*

El individualismo es un fenómeno de nuestro tiempo que aísla a los seres humanos y los aleja del quehacer social. En esta forma de vida la realización personal se alcanza de forma egoísta, sin proyección y sin tener en cuenta a los demás. Dentro de este estilo de vida que impone el mercado, es fácil convertirnos en sujetos esclavos del consumo. Al consumir sin medida, sin conciencia y sin pausa se favorece el deterioro ambiental atroz del que ha sido objeto la Tierra. Es por esto nuestro deber formar y formarnos con conciencia crítica y convicción para enfrentar una sociedad que necesita que seamos mejores personas.

1. Objeto de estudio

El Individualismo como una ideología que favorece la crisis y el deterioro ambiental y su abordaje con las educadoras del Jardín de Niños Juan Jacobo Rousseau, situado en el Municipio de Tlalnepantla, Estado de México, durante el ciclo escolar 2010-2011.

2. Objetivos generales y específicos

- Objetivo general:

Que las educadoras comprendan por medio de la reflexión y el diálogo que el individualismo es una ideología que favorece la crisis y el deterioro ambiental y asuman el rol que les corresponde en la construcción de una identidad propia pero solidaria, en sus alumnos, para la cimentación de una conciencia ambiental colectiva.

- Objetivos específicos:
 - Describir los elementos que las educadoras integran en su noción de medio ambiente, reflexionar críticamente al respecto y lograr construir un concepto del mismo.
 - Identificar algunos de los síntomas de la crisis ambiental desde la perspectiva social, económica, ecológica, política y cultural, así como encontrar sus relaciones.
 - Identificar las características del individualismo, sus consecuencias y sus repercusiones en el deterioro ambiental
 - Observar situaciones donde están presentes el individualismo y la competencia, describirlas, así como compararlas con la vida cotidiana y relacionarlas con la crisis ambiental.
 - Conocer las consecuencias del deterioro ambiental y la importancia de la educación ambiental para su mitigación.
 - Ver en la actitud solidaria el camino para contrarrestar los efectos nocivos del individualismo.
 - Encontrar en la EA el proceso social que conducirá al camino de la solidaridad para considerar nuestra individualidad como parte de una comunidad y actuar en favor de ella y del medio ambiente.

3. Supuestos hipotéticos

Las banderas del modelo económico capitalista neoliberal son: el consumo, la competencia y el individualismo. Considero que estos factores, en conjunto con muchos otros, propician el deterioro ambiental. Creo que el gran consumo de los recursos ha causado un desequilibrio en la naturaleza tal, que hoy por hoy la permanencia de la humanidad se ve amenazada por el cambio en las condiciones climáticas, que a consecuencia del deterioro ambiental, se está sintiendo en la Tierra.

Percibo que la globalización y su filosofía individualista y competitiva han generado una gran indolencia y despreocupación por los demás, así como por lo

que pueda ocurrir con la naturaleza. Han generado además una falta de solidaridad humana, que hace difícil enfrentar la problemática ambiental. Se piensa solamente en el sí mismo y se ha perdido, en muchos casos, la conciencia de que una naturaleza sana es indispensable para la supervivencia de muchas especies, incluida la humana. Considero que modificar, detener o cambiar este modelo depredador y su filosofía es una prioridad social para evitar nuestra propia destrucción. Tenemos que sentirnos nuevamente en armonía con la naturaleza y asumir la ciudadanía terrestre que es asumir nuestra comunidad de destino (Morín, 1993).

La globalización⁹³ es un proceso mundial que afecta a los países en diferentes formas y en algunos casos, los menos, juega a su favor. Para la clase trabajadora en América Latina este modelo ha sido nocivo, ya que detrás del discurso neoliberal que promete una mayor igualdad de oportunidades se encuentra una realidad creciente de desigualdad económica, social y cultural, que además ha traído un gran deterioro ambiental. Los mismos protagonistas de esta desigualdad no son conscientes de que están frente a una gran crisis ambiental, otros se dan cuenta pero no han encontrado el camino o se encuentran aislados en la lucha. La globalización, como proceso en nuestro planeta, ha necesitado de herramientas que le permitan imponer su dominio y empoderar al mercado como el gran regidor de la vida humana. Una de esas herramientas ha sido su filosofía individualista y competitiva. La falta de solidaridad y cooperación en nuestra sociedad facilita el camino hacia un modelo único que responde a los intereses de los grupos oligárquicos del mundo (Chomsky y Dieterich, 1995).

Considero que el egoísmo, que sólo nos hace pensar en nosotros mismos, la falta de cooperación, la eterna competencia, así como la actitud antidemocrática que vivimos a diario en la calle, en el trabajo y en la política de nuestro país, son

⁹³ La globalización tiene varias definiciones, dependiendo del organismo que la defina; pero muchas de ellas concluyen, en que tiene una tendencia económica a ponderar con exclusivo interés a "el mercado" y propone una relación comercial sin fronteras. La realidad es que en Latinoamérica no ha sido así. En esta parte del planeta el proceso de globalización ha sido aquel en que el pez grande se ha comido al chico; y de esta manera se ha privilegiado una forma de acción unilateral y muy peligrosa. Cuando sólo importa el mercado, es decir, lo que se compra y lo que se vende, emerge el consumo sin freno, sin medida y a costa de cualquier cosa, incluyendo obviamente, la destrucción de la naturaleza. A un modelo económico y civilizatorio de este tipo no le interese una sociedad solidaria, cooperadora y con iguales oportunidades para todos; todo lo contrario, este modelo económico tiene un modelo educativo específico y un nivel tecnológico que favorecen e incitan a la desintegración social y al propio beneficio; con esto se provoca que los menos sean los que se interesen por un futuro para todos. Véase en: Hija@ ¿Qué es la globalización? Joaquín Estefanía (2002).

elementos que favorecen este proceso de globalización y dominación mundial. Por esto pienso que es importante establecer que tanto la globalización como su relación con la omisión de los valores democráticos no es un hecho aleatorio sino una intención bien definida. El individualismo, la competencia desleal, la falta de ayuda mutua, la injusticia, así como el consumo desmedido, hacen que la sociedad esté en camino a una existencia de soledad y desacierto, en donde ya no importa quién eres sino cuánto tienes. En el afán de acumular riqueza, un grupo de seres humanos poderosos, le pide a la naturaleza mucho más de lo que ésta puede dar, propiciando así un deterioro ambiental de dimensiones catastróficas que pone en peligro al mundo, así como a la supervivencia de la propia especie.

Advierto que el éxtasis por el sí mismo, se refleja en el cotidiano actuar de las personas en la sociedad, de los alumnos en la escuela y de los compañeros de trabajo. Lo reflejan también los medios de comunicación, así como gran parte de la publicidad. Esto no es solamente una crisis del sistema, sino su mayor logro. Éste ha sido uno de los objetivos y columnas de sustento del modelo neoliberal. En la sociedad actual los seres humanos están cada vez más solos y temerosos de su futuro pues “el sistema engendra el que cada uno exija estar solo, cada vez más solo y simultáneamente no se soporta a sí mismo cara a cara” (Lipovetsky, 1986: 42). El narcisismo colectivo nos invita a vivir en el yo perpetuo sin importar el pasado o el futuro, pues sólo es el presente lo que importa. Al vivir solamente en el presente se va alejando hasta desaparecer, el sentimiento de pertenencia a generaciones pasadas, así como su historia.

La competencia feroz, el pensamiento posmoderno, así como el avance de la ciencia y la tecnología, han llevado a la humanidad, en forma acelerada, por caminos confusos cuyos resultados, hasta el momento, no se pueden imaginar, mucho menos cuantificar en su totalidad. Presupongo que cuando los seres humanos toman conciencia de su yo, se separan de la naturaleza y hacen de ella un objeto de estudio y de explotación, provocan esta crisis, producto, infiero, del mal manejo de nuestros recursos, así como del consumo ilimitado de los mismos. Considero que se debe utilizar la ciencia y la tecnología a favor del equilibrio

económico y el mejor uso de los recursos. Considero también que sería eficaz hacer uso de sus herramientas para desarrollar estrategias que sean capaces de revertir el daño y encontrar una solución que restaure el equilibrio que permita albergar la esperanza de que la humanidad siga poblando la Tierra.

Pienso que la ciencia y la tecnología han sido responsables tanto del bienestar humano como del deterioro ambiental y el caos. Los medios de comunicación, encargados de preservar la filosofía individualista y competitiva del modelo neoliberal, no podrían hacerlo sin la cobertura que les proporcionan los avances científico-tecnológicos. El crecimiento desmedido de la población no hubiera sido posible si la ciencia no hubiera intervenido en el hallazgo de vacunas, antibióticos, medicinas y aparatos que han prolongado la vida de los seres humanos en este planeta. Considero que debemos encontrar un equilibrio entre el *yo* y el *nosotros*, así como entre la ciencia, la tecnología y la naturaleza. Para esto se hace necesario utilizar instrumentos, como la educación ambiental, para formar a los alumnos en la conciencia de que el mundo en el que habitan está en peligro. Además de establecer que el individualismo en el que vivimos no permite desarrollar proyectos comunitarios con la suficiente fortaleza para encontrar una solución a la problemática ambiental. Advierto que es necesario modificar el pensamiento para conceptualizar un *yo* que cure su hipertrofia y forme parte de una gran conciencia colectiva que proporcione una visión diferente, una mirada que incluya todo en el jardín común de la vida y en la casa común de la humanidad (Morin, 1993).

Presumo que es muy difícil imaginar que dentro de un modelo social-político-económico que ha demostrado ser esencialmente individualista e insustentable se pueda dar cabida a la solidaridad y a la sustentabilidad. Considero que el capitalismo por su esencia misma, “la explotación del hombre por el hombre” (Marx), difícilmente podrá dar sustento a un modelo que incluya un pensamiento de equilibrio; ya que solamente está en su naturaleza el consumo ilimitado de los recursos naturales y humanos. Pienso que la sustentabilidad está acompañada de una forma de ver la vida, que nada tiene que ver con el capitalismo ni su filosofía, así como tampoco con la forma que éste se apoya en la ciencia y en la tecnología.

Advierto que el desarrollo tal y como lo concibe el modelo económico actual nada tiene que ver con la solidaridad, la cooperación o la justicia y mucho menos con la idea de pensar, ya no en las generaciones futuras, sino en las generación actuales. Presupongo que esta forma de relación humanidad-naturaleza, así como la relación que existe entre los seres humanos mismos, ha llevado al mundo a enfrentar un gran deterioro ambiental. Por lo tanto considero que esta crisis global será difícil de solucionar sin cambios de fondo en el modelo civilizatorio actual. Las predicciones para los próximos años son tanto positivas como negativas, algunos estudiosos ven el panorama negro y sin remedio, otros confían en que la biosfera se auto regenerará y que habrá una estabilización demográfica. Considero que se debe ser precavido con las conclusiones fatalistas ya que con ellas se puede hacer sentir a las personas que nos rodean que ya no hay nada que hacer en el presente y eso aniquilaría la esperanza de un futuro. Los maestros tienen una gran responsabilidad a este respecto ya que está en ellos transmitir la urgencia del cambio sí; pero siempre con la esperanza de un mañana pues es obligación de los educadores dar a sus alumnos la esperanza de un futuro (Freire, 1993). Considero que es urgente una modificación en nuestro pensamiento tal y como lo ha expresado Leff (2008: 197) cuando dice que:

La cuestión ambiental, más que una problemática ecológica, es una crisis del pensamiento y del entendimiento, de la ontología y de la epistemología con las que la civilización occidental ha comprendido el ser, a los entes y a las cosas; de la racionalidad científica y tecnológica con la que ha sido dominada la naturaleza y economizado el mundo moderno; de las relaciones e interdependencias entre estos procesos materiales y simbólicos, naturales y tecnológicos.

Por lo tanto infiero que debemos cambiar nuestro pensamiento y salir del aislamiento para participar en la creación de una nueva sociedad. Debemos ver en la crisis un espacio de crecimiento y de cambio, así como de estar conscientes de que no hay re-creación sin confrontación. Debemos apropiarnos del conocimiento que nos hará libres para decidir nuestro futuro. Tenemos que utilizar todas las herramientas que tengamos a mano para hacer que la Tierra siga siendo un espacio de verdes innumerables, de flores inimaginables y de vida para todos sus habitantes.

4. Metodología

Los fenómenos sociales, como el individualismo, están precedidos por la cultura humana, así como de lo que ella piensa dice o hace. Este trabajo de investigación-acción-reflexión se inserta, por su naturaleza, en el paradigma epistemológico-fenomenológico y toma aportes del modelo de cambio porque genera transformaciones en la acción educativa, esta acción es comprensiva, colaborativa y de participación (Muñoz, Quintero y Munevar, 2002). El aula, el mundo y la escuela son fuentes de investigación de donde emergen problemáticas que se relacionan con la forma de enseñar y aprender, mismos que son sujetos de investigación para su comprensión e interpretación. Con la investigación-acción-reflexión, podemos brindar aportaciones que ayuden a un mejor desarrollo de la escuela, el aula, los métodos de enseñanza y la formación de nuevos maestros. Es decir, ésta puede dar respuesta a las preocupaciones de los educadores, de la comunidad y de la sociedad en general.

En este trabajo se propone una metodología de investigación desde un enfoque mixto que implica un proceso de análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos para responder en un parámetro más amplio al planteamiento de la problemática ambiental y su relación con el individualismo (Sampieri, 1991). Ambos procesos nos ofrecen valiosas aportaciones en el abordaje de la misma. La combinación de dichas visiones metodológicas ayuda a responder las interrogantes que genera este objeto de estudio.

La recopilación de datos se lleva a cabo mediante la observación sistemática, que es una técnica fundamental en la recolección de datos de actitudes y valores. A través de esta observación se recogen datos importantes para su posterior interpretación y análisis (Madrigal, 2004). Dentro de esta observación se utiliza uno de sus principales instrumentos: el registro anecdótico el cual, permite observar las acciones y actitudes en el contexto natural en que suceden. Se toman notas en el “diario de campo” mismas que más tarde son utilizadas en el análisis y la evaluación del trabajo. Escribir en el diario de campo, día a día lo que acontece,

lleva a una reflexión que da significado a los hechos, misma que permite, a su vez, revisar la propia práctica docente.

Esta metodología se lleva a cabo dentro del gran marco de la teoría crítica; ya que ésta nos proporciona los instrumentos para poder identificar lo que pasa en la vida cotidiana y reconocer nuevas formas de interrelación con lo que nos rodea. La teoría crítica tiene su origen en la Escuela de Frankfurt que se contrapuso desde sus inicios a la tradición positivista que nos advierte que la visión al igual que la percepción de los fenómenos, están mediadas por la sociedad en la que se vive (Mardones y Ursua, 1982). La teoría crítica permite conocer mejor la realidad, entender el momento histórico en que ésta tiene lugar, así como ponerla en el contexto social adecuado a nuestros propósitos.

Junto con la teoría crítica se tomará como base una de sus herramientas, la pedagogía crítica, por considerarla la más apropiada para este proyecto; ya que ésta ve al individuo como un actor social. Es decir, como un hacedor de sí mismo y de los demás. La teoría crítica y su pedagogía están dedicadas a los imperativos emancipatorios de dar poder al sujeto y de su transformación social (McLaren, 1994). Esta pedagogía propone al ser humano como parte de su contexto y modificador del mismo. La naturaleza dialéctica de la teoría crítica permite también, ver al ámbito escolar como una oportunidad para crecer y promover la auto transformación de los alumnos. Esta teoría pedagógica posibilita además, tomar partido y fundamentar nuestra lucha por una vida más solidaria y menos individualista, mediante la construcción de una comunidad que se identifica con la justicia social, los proyectos comunitarios y la liberación. Esa liberación auténtica que es “la humanización en proceso, no es una cosa que se deposita en los hombres, no es una palabra más, hueca y notificante. Es praxis, que implica la acción y la reflexión de los hombres sobre el mundo para transformarlo” (Freire, 1994: 103).

La pedagogía crítica es una teoría que invita a problematizar la realidad, a identificarla para transformarla. Sus herramientas básicas son la reflexión, la observación y el análisis. Con ellas se logra la creación de la conciencia que

permite a los seres humanos ser libres; ya que la conciencia social representa el primer paso para hacer que los alumnos actúen como ciudadanos comprometidos (Giroux, 1992). Es especialmente importante vincular al pensamiento crítico con los quehaceres sociales y ampliar así las posibilidades de descubrir y de desarrollar el cuidado solidario del otro (Cullen, 1996) y en ese otro incluir a la naturaleza. Para desarrollar el pensamiento crítico se necesita un trabajo escolar continuo que lleve a comprender críticamente las formas de la organización social, sus modos de producción y su modelo civilizatorio. Se debe analizar la fenomenología de las actitudes, así como orientar sus acciones, pues es especialmente importante saber qué motiva al individualismo extremo y al consumo ilimitado. Se debe tomar también como herramientas a la discusión y a la autocrítica. Con este conocimiento se podrá implementar, por medio de la educación ambiental, el proyecto de una sociedad sustentable.

La formación de valores como la solidaridad y la cooperación se hace a través de estrategias para la comprensión crítica. Esta es una estrategia de análisis de la realidad que desemboca en la acción consecuente que es la transformación de la misma. Se plantean como objetivos: conocer, adquirir información, comprender y tomar conciencia respecto a cuestiones éticas o socio-morales con la finalidad de construir un pensamiento autónomo fundamentado en razones. Su finalidad es desarrollar un diálogo, interno y externo. La metodología básica de las estrategias para la comprensión crítica es la percepción, articulada o estructurada en diferentes momentos como son: la problematización de la realidad, la pre-comprensión, el entendimiento, la comprensión, así como el conocimiento moral. La comprensión crítica implica conocer el conflicto, comprenderlo, valorarlo, tomar una posición, transferir el conocimiento y promover criterios de acción concretos (Madrigal, 2004).

Tres aspectos importantes para el logro de los propósitos:

- 1) En cada actividad está señalado el tiempo para desarrollarla pero es necesario ser flexible y brindar el tiempo que el grupo reclame, dando espacios para comentar las inquietudes o anécdotas que éste demande.
- 2) Se debe analizar y clasificar las actitudes que orientan sus acciones ya que es importante ser congruente con lo que se hace y lo que se dice. Se tomará también como herramienta la discusión, la dramatización y el juego.
- 3) El ambiente del aula debe ser de confianza para que las docentes puedan expresar sus ideas con libertad y con esto generar la crítica y la autocrítica en ellas.

5. La propuesta de intervención: “Buscando la solidaridad en nuestro medio ambiente: una posición en contra del individualismo”

La propuesta de intervención es una unidad didáctica de educación ambiental para intervenir con las educadoras del Jardín de Niños Juan Jacobo Rousseau, tomando como referencia el PEP 2004 en su campo formativo “Exploración y conocimiento del mundo.”

El programa de educación ambiental está conformado por una unidad didáctica que contiene dos módulos con tres y cuatro actividades respectivamente. Los contenidos van encaminados a reconocer al individualismo como una ideología que favorece el deterioro y la crisis ambiental; ya que mantiene a los individuos en la indolencia y la falta de conciencia de la misma. También es intención de este programa que, mediante las diferentes actividades propuestas, las educadoras puedan encontrar en la solidaridad, así como en el trabajo colaborativo actitudes que propiciarán un cambio tanto en el comportamiento como en el pensamiento, ambos importante para la mitigación de dicho deterioro. Se tendrá presente durante esta unidad didáctica que la educación ambiental será la encargada de

sensibilizar a las educadoras con respecto al tema del deterioro ambiental, el individualismo y sus consecuencias.

Fundamentación

El individualismo, que en su sana medida es esencial en la vida de los seres humanos, se ha convertido en un gran obstáculo para la interacción social, el compromiso y los proyectos colectivos. El bien común, no es algo que las nuevas generaciones tomen en cuenta o entiendan fácilmente. Esta condición de egoísmo puro, en el que se fundamenta la política y la economía neoliberal, ha hecho que el individualismo se convierta en un factor importante de la crisis ambiental; crisis que está poniendo en peligro la permanencia de nuestra especie en este planeta.

Un individuo guiado solamente por su conciencia egocentrista, que atiende sólo a sus propios fines, tendrá muchas dificultades para poder entender que forma parte de una comunidad y que ésta necesita de su apoyo para poder cumplir los proyectos que favorecerán al grupo. Uno de los proyectos más importantes es el que tiene que ver con reconcebir la relación que los seres humanos han tenido hasta ahora con la naturaleza, la cual ha sido considerada exclusivamente como un conjunto de recursos para satisfacer sus necesidades individuales de consumo. Éste, en las últimas décadas, ha llegado a niveles que ponen en peligro la vida y equilibrio de los ecosistemas. Es necesario salir del individualismo y percatarse de que el proceso de acumulación de riqueza del modelo neoliberal y el consumismo están poniendo en riesgo la existencia de muchas especies, entre ellas, la especie humana. Hace falta reconsiderar nuestra actitud y aceptar que la vida de hombres y mujeres depende de los ecosistemas y de su capacidad de resiliencia.⁹⁴

El individualismo se manifiesta en todos los aspectos de la vida social (familia, escuela y comunidad) a través de la actitud poco cooperadora y solidaria de sus integrantes, en la falta del trabajo en equipo que obstaculiza la concreción de las metas para el bien común, así como en la falta de interés en el bienestar del otro, la competencia desleal y en el actuar solamente para el beneficio propio. Este

⁹⁴ La resiliencia de un ecosistema es su capacidad para mantenerse en un estado similar a las condiciones de equilibrio estable. Véase: Leff (1986).

programa de educación ambiental se focaliza en encontrar la comprensión de la importancia de identificar en el individualismo a un enemigo poderoso y fomentar una actitud solidaria que lo contrarreste, así como a tener una mayor conciencia de la crisis ambiental y de qué y quiénes la provocan. Este programa de intervención de educación ambiental, abre un espacio de análisis crítico para que un grupo de educadoras reflexionen al respecto de los elementos que conforman la crisis ambiental y con estos conocimientos encontrar las herramientas adecuadas para entender la realidad y transformarla.

Contexto del centro educativo y de su comunidad

El jardín de niños Juan Jacobo Rousseau se encuentra ubicado en Santa Mónica, Municipio de Tlalnepantla, Estado de México. Este municipio es colindante con los municipios de Atizapán y Naucalpan. Se ubica en una zona urbana y da servicio a niños de la comunidad. Se encuentra rodeada de otros jardines de niños, centros educativos muy reconocidos y grandes universidades, centros comerciales y zonas residenciales.

Las instalaciones del Jardín de Niños Juan Jacobo Rousseau son pequeñas pero tienen todo lo necesario para dar un buen servicio a la comunidad escolar. Cuenta con alrededor de treinta alumnos entre niños y niñas, cuatro educadoras, una psicóloga y una directora. Según los datos proporcionados en las hojas de inscripción los padres de familia son, en su mayoría, profesionistas que trabajan arduamente para mantener a sus familias. Alrededor de la mitad de las madres de esta comunidad son madres que trabajan en diferentes profesiones y alrededor de la otra mitad son madres dedicadas al hogar. Este grupo humano enfrenta la conflictiva vida moderna y sufre los trastornos de la sociedad actual, (consumo, individualismo, estrés, gastritis y familias desintegradas) desde luego no todos en la misma medida. Se observa que una gran parte de los integrantes de la comunidad se ve afectada por el “sueño americano” mismo que es reforzado por la programación de Cablevisión, Sky y Dish. Se percibe también que muchos de sus habitantes se encuentran alejados de su identidad cultural, ya que en su

expresión oral incorporan palabras en inglés y celebran el “Día de acción de gracias” tradicionalmente perteneciente a la cultura estadounidense.

Esto es producto de un proceso globalizador que ha favorecido esta pérdida y ha fomentado los valores de la cultura norteamericana y sus costumbres. Por medio de la observación me he percatado que en muchas de las familias, los ideales y valores culturales colectivos han sido remplazados por el ego y el interés propio, para muchas de ellas las tradiciones y raíces mexicanas no tienen ya mucha relevancia. Nuestra comunidad, en su mayoría, es altamente consumidora de bienes y servicios. Gran parte de las familias de esta zona cuentan con un estatus económico que les permite vivir cómodamente y ser propietarios de casas bien equipadas, coches y camionetas. Pueden viajar con cierta frecuencia, aunque a partir de la crisis financiera de 2008 algunas de ellas se han enfrentado a problemas económicos severos causados por la pérdida de sus fuentes de trabajo. En el contexto político y de acuerdo a los resultados observados en las elecciones de 2000 y 2006, la mayoría de la comunidad votó por el Partido de Acción Nacional (PAN), pero en los últimos comicios, los resultados electorales arrojaron que la mayor parte de sus integrantes votó por el Partido Revolucionario Institucional (PRI). Esto muestra que en su mayoría las personas de la comunidad concuerdan con las propuestas económico-sociales de estos partidos aunque en su plataforma política no se encuentre el cuestionar el capitalismo neoliberal ni contenga una propuesta viable de un país sustentable.

Las educadoras del Jardín de Niños Juan Jacobo Rousseau: destinatarias del programa de educación ambiental

Las educadoras del Jardín de Niños Juan Jacobo Rousseau son las destinatarias de la unidad didáctica “Buscando la solidaridad en nuestro medio ambiente: una posición en contra del individualismo”. Se ha elegido trabajar con un grupo de educadoras pues se considera importante que ellas, que son las que tienen a su cargo la formación de los menores en la etapa donde la educación desempeña una función de primera importancia en el aprendizaje y desarrollo de los niños, reflexionen críticamente al respecto de la crisis ambiental y de la relación que

existe entre ésta y la ideología individualista, para poder de esta forma, abrir espacios, en su práctica docente, donde sus alumnos identifiquen la existencia del deterioro planetario y la relación con las actitudes egocentristas en extremo de sus habitantes. El equipo docente lo conforman educadoras, en su mayoría tituladas en educación preescolar o pedagogía, tienen, la mayor parte de ellas, más de tres años de experiencia docente. Su directora ostenta título de licenciatura en educación preescolar y cuenta con más de veinte años de servicio. La maestra de inglés es titulada en comunicación con ocho años de experiencia en la enseñanza del inglés, además de tener preparación en terapia Gestalt. El apoyo psicopedagógico está a cargo de una de las integrantes de este grupo docente, ella es titulada en psicología.

Las educadoras prestan sus servicios en esta institución privada que atiende a niños de dos, tres, cuatro y cinco años. El horario escolar es de 9:00 a 13:00 horas. Tres educadoras se encargan de los primeros grados y la directora además de su quehacer administrativo, da clase a los niños de cinco años que son los más grandecitos de la escuela. En esta institución educativa se da inglés como segunda lengua y para ello cuentan con una profesora que imparte su materia en todos los grados. El jardín de niños está incorporado a la Secretaría de Educación Pública quien valida los estudios de los párvulos. Los planes, así como sus programas están de acuerdo a lo estipulado por esta secretaría.

Como todo jardín de niños con validez oficial maneja el Programa de Educación Preescolar 2004. Esta unidad didáctica se diseñó para intervenir con las educadoras de esta escuela, tiene como referencia dicho programa y pretende que las destinatarias puedan utilizar los espacios de aprendizaje que les proporciona el campo formativo “Exploración y Conocimiento del Medio: Mundo Natural y Cultura y Vida Social”. Una vez trabajadas las actividades del programa de EA, las docentes podrán implementar sus propias experiencias con actividades que inicien o refuercen los conocimientos sobre el tema de la solidaridad en el medio ambiente, así como combatir con estrategias adecuadas el individualismo en sus alumnos, favorecido en gran parte por el propio sistema educativo.

Algunas consideraciones del programa de referencia de esta intervención: Programa de Educación Preescolar 2004

Para la realización de este programa se tomaron en cuenta varias actividades que representan la situación actual de la educación preescolar en México. Entre las actividades mencionadas fueron relevantes: La identificación de las prácticas docentes y escolares más comunes en la educación preescolar en nuestro país y de los problemas más frecuentes percibidos por las educadoras (PEP, 2004: 5), la revisión de los programas que se han aplicado en la educación preescolar en México desde 1920, el análisis de los modelos pedagógicos aplicados actualmente en algunos países y la revisión de algunos planteamientos de la investigación reciente sobre el desarrollo y los aprendizajes infantiles.

Para el PEP 2004, la educación preescolar puede representar una oportunidad única para desarrollar las capacidades del pensamiento que constituyen la base del aprendizaje permanente y de la acción creativa y eficiente en diferentes situaciones sociales. Éste tiene propósitos definidos que tienen la clara intención de desarrollar las capacidades de los alumnos mediante el diseño de situaciones didácticas destinadas exprofeso al aprendizaje.

El Programa consta de siete apartados:

- I. Fundamentos,
- II. Características del programa
- III. Propósitos fundamentales
- IV. Principios pedagógicos
- V. Campos formativos:
 - Lenguaje y comunicación
 - Pensamiento matemático
 - Exploración y conocimiento del mundo
 - Expresión y apreciación artística
 - Desarrollo físico y salud
- VI. La organización del trabajo docente
- VII. La evaluación.

Este programa ha alcanzado gran relevancia a partir del momento en que oficialmente se le determina como obligatorio y por ende se le reconoce socialmente. El material curricular que se analiza para esta unidad didáctica tiene como fundamento principal una educación preescolar de calidad para todos, tiene un carácter nacional y establece propósitos fundamentales para la educación preescolar. El fundamento es contundente aunque en la realidad no se han tomado en cuenta todos los aspectos que hacen del trabajo preescolar un trabajo de calidad, empezando por la formación de las educadoras. Por supuesto, como es la orden del Banco Mundial y del Fondo Monetario Internacional, este programa está basado en competencias, el cual nos plantea que se debe de identificar las capacidades de los niños desde muy temprana edad para potencializar así sus aprendizajes y servir mejor al modelo capitalista neoliberal. Cómo todos los programas basados en competencias, éste se enfrenta a la dificultad de su entendimiento; ya que “la construcción del concepto de competencias adquiere significados por las disciplinas o ámbitos por los que ha transitado” (Díaz Barriga, 2006: 9). Es decir, que el PEP 2004 no cuenta con un sustento teórico claramente definido, sino, solamente engloba un enfoque por competencias muy generalizado. Sin embargo una de sus virtudes es promocionar ambientes de aprendizaje donde la propuesta del programa en educación ambiental puede llevarse a cabo.

Campo formativo: “Exploración y conocimiento del mundo”

Esta intervención propone a las educadoras tomar como punto de referencia el campo formativo “Exploración y conocimiento del mundo”; ya que su propuesta fundamental es la de favorecer, en las niñas y los niños, el desarrollo de las capacidades, así como de las actitudes que caracterizan el pensamiento reflexivo, mediante experiencias que le permitan aprender sobre el mundo natural y social; desarrollando de manera progresiva la elaboración de las categorías, así como los conceptos que les son necesarios para la comprensión del mismo. Este campo formativo servirá a las educadoras para implementar e insertar estrategias de educación ambiental de acuerdo a lo reflexionado y trabajado durante el programa. Será uno de sus objetivos hacer que esta exploración y conocimiento del mundo incluya la comprensión de un mundo menos egoísta. Una nueva

concepción del mundo deberá sensibilizar a los niños y niñas sobre la importancia del aprovechamiento adecuado de los recursos naturales, así como orientarlos en su participación del cuidado de su medio ambiente.

Este campo consta de dos grandes aspectos:

- El mundo natural
- Cultura y vida social.

El mundo natural:

De los múltiples aspectos que conforman este campo formativo solamente se tomarán como referencias aquellos que resulten pertinentes para los objetivos de este programa, como por ejemplo, que el alumno:

- Observe seres vivos, así como elementos de la naturaleza, y lo que ocurre en fenómenos naturales.
- Formule preguntas que expresan su curiosidad, así como su interés por saber más acerca de los seres vivos y el medio natural.
- Experimente con diversos elementos, objetos y materiales, para encontrar soluciones y respuestas a problemas acerca del mundo natural.
- Participe en la conservación del medio natural y proponga medidas para su preservación.

Cultura y vida social:

De este aspecto al igual que del anterior se tomarán como referencia solamente los siguientes:

- Reconoce que los seres humanos son distintos, que todos son importantes y tienen capacidades para participar en sociedad
- Reconoce y comprende la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.

El PEP 2004 y sus campos formativos están pensados para desarrollar ciertas aptitudes en los niños y niñas, se toma como referencia la propuesta educativa oficial en la cual las educadoras podrán sustentar las actividades, que después de esta intervención, les permitirá trabajar estos temas desde la perspectiva y la mirada adulta pero con estrategias adecuadas para sus alumnos. Si ellas pueden identificar al individualismo como el enemigo a vencer, podrán comprender la importancia de manejar la etapa egocéntrica de sus infantes de manera que integren al individuo con la comunidad.

Es intención de este programa de educación ambiental transformar el pensamiento de las educadoras para que a su vez ellas tengan los elementos para hacerlo con sus alumnos y hacerles ver que la solidaridad y el trabajo comunitario podrán impedir que se siga dañando el Planeta y a la humanidad misma.

Enfoques del programa de intervención

La tarea de la Educación Ambiental es grande y compleja. Es por eso que mirarla desde un sólo enfoque resultaría insuficiente. La EA contiene una trama social, política, económica, cultural y ecológica que deberá ser vista desde diferentes aristas. Es por eso que este proyecto de intervención se ubica dentro del gran enfoque de la pedagogía crítica (McLaren, 1994) y con base a tres de los enfoques que Sauvé (2003) identifica como importantes para una intervención educativa.

- 1) Se intervendrá bajo un enfoque crítico de las realidades para que las futuras educadoras puedan identificar, al individualismo como un factor del

deterioro ambiental, con el objetivo de transformar esta realidad problemática y prevenir daños mayores al Planeta.

- 2) En segunda instancia pero al mismo tiempo, las características del enfoque práxico ayudarán a asociar la reflexión crítica con la acción para generar una relación entre el medio ambiente y muchas de las actitudes humanas poco solidarias, así como profundamente individualistas y competitivas.
- 3) Por último, pero no menos importante, se trabajará con las bondades que nos proporciona el enfoque colaborativo y participativo para generar conocimiento, así como la construcción del concepto de una conciencia solidaria.

Contenidos del aprendizaje

Los contenidos del programa de intervención en educación ambiental están organizados en dos módulos. El módulo I contiene tres sesiones y el módulo dos cuatro. Dichas sesiones tendrán una duración de dos horas. El diseño de esta intervención tiene como referencia al Programa de Educación Preescolar 2004 de la Secretaría de Educación Pública en su campo formativo “Exploración y Conocimiento del Mundo”.

Módulo I

Medio ambiente, crisis ambiental e individualismo

- Concepto de medio ambiente
- Síntomas de la crisis ambiental
- Individualismo y competencia: su relación con el deterioro y la crisis ambiental

Módulo II

Deterioro ambiental, individualismo y solidaridad

- Deterioro ambiental e individualismo
- Categorización, análisis y reflexión de situaciones del deterioro ambiental integrando el individualismo en los factores sociales, políticos , económicos y culturales que intervienen en dicha crisis
- El juego colaborativo vs el juego individualista y competitivo
- La solidaridad y la participación en colectivo como los caminos para contrarrestar el individualismo y mitigar el deterioro ambiental

En el **Anexo 1** se encuentra la guía de las 7 sesiones del programa de educación ambiental.

Análisis y evaluación del programa de intervención

Este programa de educación ambiental se ha considerado como una unidad didáctica ya que contiene una secuencia de actividades estructuradas para la consecución de determinados objetivos, es de carácter unitario y recoge toda la complejidad de la práctica docente mediante las tres fases que conforman la intervención: la planificación, la aplicación y la evaluación. El análisis y evaluación de este programa de intervención en educación ambiental se llevará a cabo a través de las categorías propuestas en Zabala (1995: 18).

Categorías de análisis:

- **Las secuencias de actividades de enseñanza aprendizaje:** son la manera de encadenar y articular las diferentes actividades a lo largo de una unidad didáctica. Se puede analizar las diferentes formas de intervención según las actividades que se realizan. Aportan pistas acerca de la función que tiene cada una de las actividades en la construcción del conocimiento.

- **El papel del profesor y del alumnado:** en concreto las relaciones que se producen en el aula entre profesor y alumnos o alumnos y alumnos; ya que estas afectan el grado de comunicación determinando el clima de la convivencia.
- **Organización social de la clase:** es la forma de estructurar los diferentes alumnos, así como la dinámica grupal que se establece. Ésta permite y contribuye de una forma determinante al trabajo colectivo y personal, así como también a su función.
- **Utilización de los espacios y el tiempo:** esta se refiere a la forma de como se pueden concretar las diferentes estilos de enseñanza dependiendo de los espacios y del tiempo rígido e intocable o flexible y adaptable a las necesidades educativas.
- **Organización los contenidos:** lógica que proviene de la misma estructura formal de las disciplinas o también puede darse bajo formas organizativas centradas en modelos- globales integradores.
- **Materiales curriculares:** su existencia, sus características y su uso determinan la calidad de comunicación de la información; así como para la elaboración y construcción del conocimiento.
- **El sentido y el papel de la evaluación:** entendida tanto en el sentido más restringido de control de los resultados de aprendizaje conseguidos, como desde un concepto global del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es una pieza clave para determinar las características de cualquier metodología.

Todas estas categorías se han considerado para hacer el diseño del programa de educación ambiental y se tomarán en cuenta también durante la aplicación del mismo. La unidad didáctica estará en permanente evaluación producto de la reflexión de la acción en cada una de las sesiones. Para completar este análisis se

trabjará además, con una más que representa uno de los puntos centrales de esta intervención.

- **El individualismo y el deterioro ambiental:** se establecer mediante esta categoría la relación que existe entre una actitud profundamente individualista y la falta de conciencia del deterioro ambiental que favorece aún más dicho deterioro.

La evaluación debe ser motivadora y generar actitudes de superación y aumento progresivo de las mismas, es por eso que se propone una evaluación y análisis básicamente formativo, como corresponde a la teoría crítica en un marco teórico *Constructivista*. Este tipo de evaluación-análisis es aquella que se realiza concomitantemente con el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que debe considerarse como una parte reguladora y consustancial del proceso, además de poner una atención central en la valoración del grado de significatividad de los aprendizajes logrados (Díaz Barriga y Hernández, 2002). Ésta deberá contribuir a que las educadoras conozcan sus limitaciones y ha de ofrecerles pautas para superarlas; ya que evaluar a las personas que aprenden supone fijarse no sólo en su rendimiento, sino también comprender cuáles son las dificultades que están encontrando en su práctica para desarrollar correctamente los aprendizajes (Novo,1998).

CAPÍTULO IV

UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA: IMPLEMENTACIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA

*Lo importante es sembrar en nuestros alumnos
el interés por el conocimiento como proceso de búsqueda*

Paulo Freire

“Buscando la solidaridad en nuestro medio ambiente: una posición en contra del individualismo”

En la aplicación de esta unidad didáctica fue objetivo de todas las sesiones desarrollar y cumplir los propósitos de cada una de las estrategias. Para hacer esta recuperación se han tomado en cuenta los datos registrados en el diario de campo, así como, la información proporcionada por los videos, mi propia experiencia y mi memoria. Cabe mencionar que durante la intervención todas las actividades fueron programadas para trabajarse en forma colaborativa, esto, con el objetivo de ser congruente con la intención de trabajar para combatir el individualismo que propicia la crisis y el deterioro ambiental. Esta forma de participación fue observada sistemáticamente por ser parte central de esta propuesta. La intervención tuvo lugar de septiembre a noviembre del año 2010 y fue diseñada para ser implementada en siete sesiones de dos horas cada una, con las educadoras del Jardín de Niños Juan Jacobo Rousseau en Tlalnepantla, Edo de México.

En este apartado se encuentra la recuperación de la experiencia sesión por sesión, incluyendo algunas fotografías de los productos obtenidos, así como también, la explicitación de los momentos vividos en ellas. En un siguiente espacio se hace el análisis de los datos bajo las categorías que propone Zabala (2008) al

este respecto. Al final de este capítulo cuatro se presentan algunas conclusiones de los resultados obtenidos durante la intervención.

1. El proceso de planeación y aplicación

Para llegar a la implementación de este programa de educación ambiental hubo algunas dificultades que sortear. En un primer intento este programa fue diseñado para las alumnas del tercer semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Normal de Educadoras “Luz María Serradel” del Instituto Cultural Copán que se encuentra en el municipio de Naucalpan, Estado de México; ya que en ese momento mi lugar de trabajo se encontraba en esa institución. Pocos meses más tarde, provocado por un cambio en mi lugar de trabajo, hubo la necesidad de buscar otro espacio para su aplicación. En una segunda instancia se intentó llevar a cabo con las educadoras de un Jardín de Niños Montessori de la zona, por lo cual se rediseña el programa haciendo las adecuaciones necesarias a este nuevo contexto. Sin embargo no se coincidió en horarios y fue imposible hacer la intervención. Finalmente se hizo otro intento, esta vez con las educadoras del Jardín de Niños Juan Jacobo Rousseau localizado en Tlalnepantla, Edo, México, que fructificó dando como resultado la posibilidad de aplicar la propuesta de trabajo en este lugar. Ésta fue aceptada por la directora y el personal docente y se acordó trabajar en la mañana de los sábados para no afectar ni su quehacer académico ni su horario durante la semana. Así pues se hicieron los cambios pertinentes en el diseño y se comenzó con la tarea. El 24 de septiembre de 2010 dio inició el programa de intervención en educación ambiental con las educadoras de la institución antes mencionada.

2. Recuperación de la experiencia: Descripción de cada sesión

Sesión UNO

“Dibujemos el medio ambiente”

24 de septiembre



Fotos 1 y 2. Dibujo del concepto de medio ambiente.

En la sesión participaron cinco educadoras. No fue posible empezar puntualmente ya que algunas participantes llegaron más tarde de la hora convenida, me pareció pertinente esperarlas pues era la primera vez que estábamos en contacto. Por lo tanto se logró dar inicio alrededor de las 9:00 hrs. Empezamos con una breve revisión de los contenidos del programa, sus propósitos y especialmente se revisó la parte del individualismo como factor del deterioro ambiental. Se habló de la importancia de la reflexión, comunicación y participación durante todas las actividades de este programa. Se hicieron acuerdos en cuanto a compartir experiencias al respecto de los temas a tratar durante la intervención. Se planteó el objetivo general a alcanzar, el cual invitaba a crear, en los alumnos, una actitud solidaria que permitiera desarrollar una conciencia colectiva para encontrar la forma de mitigar el deterioro ambiental y con esto considerar la posibilidad de tener acceso a un mejor futuro para la humanidad.

Se inició la actividad pidiendo a las educadoras que formaran dos equipos y dibujaran en una cartulina lo que ellas consideraban como medio ambiente. Sin más explicaciones acerca de este concepto se dio inicio a la tarea; ya que no se quería interferir o influir en el concepto que cada una de ellas tenía del mismo.



Las educadoras trabajaron con una buena interacción debido a que entre ellas ya se conocían. Su participación fue fluida e interesante. Cada equipo dibujó su constructo de medio ambiente, el cual explicaron después en forma verbal. Seguidamente se hizo una reflexión al respecto de sus interpretaciones.

Foto 3. Dibujo del concepto de medio ambiente.

Durante ésta, las educadoras comentaron que en sus dibujos trataron de expresar que por lo regular no vemos más allá de lo que pasa en la naturaleza, a pesar de que los seres humanos forman un todo con ella. Ellas dijeron también, que el Planeta estaba enojado por lo que estaba pasando y que las creencias al respecto del concepto “naturaleza” eran parte del problema. También se manifestó que en la visión económica que se tenía de ésta se perdía la pertenencia a la misma y que aunque los seres humanos y naturaleza formaban un todo se actuaba separadamente, lo que formaba una parte importante del problema. Otro de los equipos consideró que algunos de los elementos que conformaban el medio ambiente eran el pensamiento del ser humano, la economía, la familia, como parte de la sociedad, y la naturaleza. El medio ambiente, dijeron, estaba compuesto por elementos sociales, naturales, políticos y, que los avances tecnológicos han llevado a la destrucción de los ecosistemas que le dan vida a la Tierra.

Durante la discusión de lo que cada una de ellas pensaba acerca del medio ambiente se fue construyendo la idea de que éste era un sistema que interactuaba entre sí. Las invité, a que entre todas hicieran un intento de definir el concepto de

medio ambiente con los elementos que ellas ya tenían para esto. Su definición quedó como sigue:

“El medio ambiente es un sistema que se compone de un conjunto de elementos y factores que están en constante interacción y son de tipo social, cultural, económico, científico y natural; interrelacionándose todos estos factores para funcionar como un todo para mejorar la calidad de vida.”

Se fue llevando la discusión hacia la reflexión de la importancia de incluir en la definición que este concepto dependía también del momento histórico en el que se vive y en el lugar donde se habita. También, durante el intercambio de ideas fue importante determinar si la interacción de esos elementos daba como resultado una mejor calidad de vida. La intercomunicación fue llevando a las educadoras a definir de forma más completa el concepto del medio ambiente pues se incluyeron en su definición el contexto y el momento histórico que lo determina. Así mismo concluyeron que no siempre, la interacción de todos estos factores funcionaba a favor de la calidad de vida, como es el caso en la actualidad. La definición final del concepto quedó de la siguiente manera:

“El medio ambiente es un sistema que se compone de un conjunto de elementos y factores que están en constante interacción y son de tipo social, cultural, económico, científico y natural; esta interrelación se da en un contexto y momento histórico determinado.”

Se invitó a las educadoras a comparar su definición con otra definición del concepto de medio ambiente y determinar sus similitudes y diferencias.

“El medio ambiente es un sistema global constituido por elementos naturales y artificiales de diferente naturaleza (física, química, biológica, sociocultural) y de sus interacciones, en permanente modificación por la acción humana o natural que rige o condiciona la existencia o desarrollo de la vida, en un momento histórico determinado.”⁹⁵

⁹⁵ Ecopibes (GEO juvenil Argentina) es una Asociación Civil Red Ambiental que tiene el apoyo del Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) Véase: <http://www.ecopibes.com/ambiente/definicion.htm> . Extraído el 5 de septiembre de 2011.

Las dos definiciones compartes varios elementos por lo cual las educadoras se dieron cuenta que lo que ellas habían construido era un concepto bastante completo. Como observadora me percaté de que ellas ya tenían idea de los elementos que conforman el medio ambiente y su problemática; ya que su directora las había acercado al concepto de éste en sesiones realizadas en los consejos técnicos.

La discusión, así como la reflexión fueron tan ricas y con tanto interés que la sesión se terminó más tarde de lo planeado. Se concertó una nueva cita para el siguiente sábado a las 8:00 A.M.

Sesión DOS

“Construyamos una red con los síntomas de la crisis ambiental”

2 octubre

La actividad del sábado 3 se pasó para el viernes 2 pues se aprovechó la jornada



de consejo técnico para trabajar en el programa. Se abrió la sesión dos con una breve recopilación de lo trabajado en la reunión pasada y un pequeño repaso del concepto de medio ambiente. En esta ocasión nos acompañó una educadora de un jardín de niños cercano que fue invitada por la directora. En total fueron seis participantes. Fue interesante que otras docentes se unieran a esta tarea.

Fotos 4 La clasificación e interrelación de síntomas de la crisis ambiental.

Se inició esta estrategia preguntando a las educadoras qué sabían o entendían por crisis ambiental. De sus aportaciones orales se rescataron palabras claves al respecto, como por ejemplo que: la crisis es desequilibrio, ecosistemas colapsados, falta de cuidado del agua, tirar basura, algo que se está acabando, carencia de valores, carencia de dinero, caos, falta de educación, responsabilidad de los seres humano en el deterioro ambiental. Después de tener una idea de sus conocimientos previos al respecto de la crisis ambiental se les propuso leer tres diferentes periódicos: *El Milenio*, *La Jornada* y *El Reforma* para buscar noticias que mostraran algún aspecto de la crisis ambiental de la que hablamos al empezar esta sesión. Después de encontrar los artículos al respecto deberían clasificarlos y pegarlos en los rotafolios rotulados con la categoría correspondiente (ecológica, económica-cultural, política y social). El grupo tomó con interés la propuesta y con una actitud entusiasta formaron equipos y se dispusieron al trabajo.

En la categoría ecológica encontraron:

- El problema del agua
- El problema de las inundaciones
- La falta de áreas verdes públicas en satélite
- El mal desarrollo urbano

En la categoría económica identificaron:

- El recorte de fondos para los indígenas
- La desmedida producción y la gran competitividad de las empresas transnacionales
- Los problemas de la Banca Mexicana
- Las grandes pérdidas económicas por las inundaciones recientes debido al calentamiento global
- La falta de un fondo nacional de reconstrucción

En la categoría política señalaron:

- La falta de políticas de prevención de desastres
- El problema de las alianzas electorales que persiguen el fin sin importar los medios, aunque esto signifique el fin del partido
- La falta de eficacia de las políticas de SEMARNAT

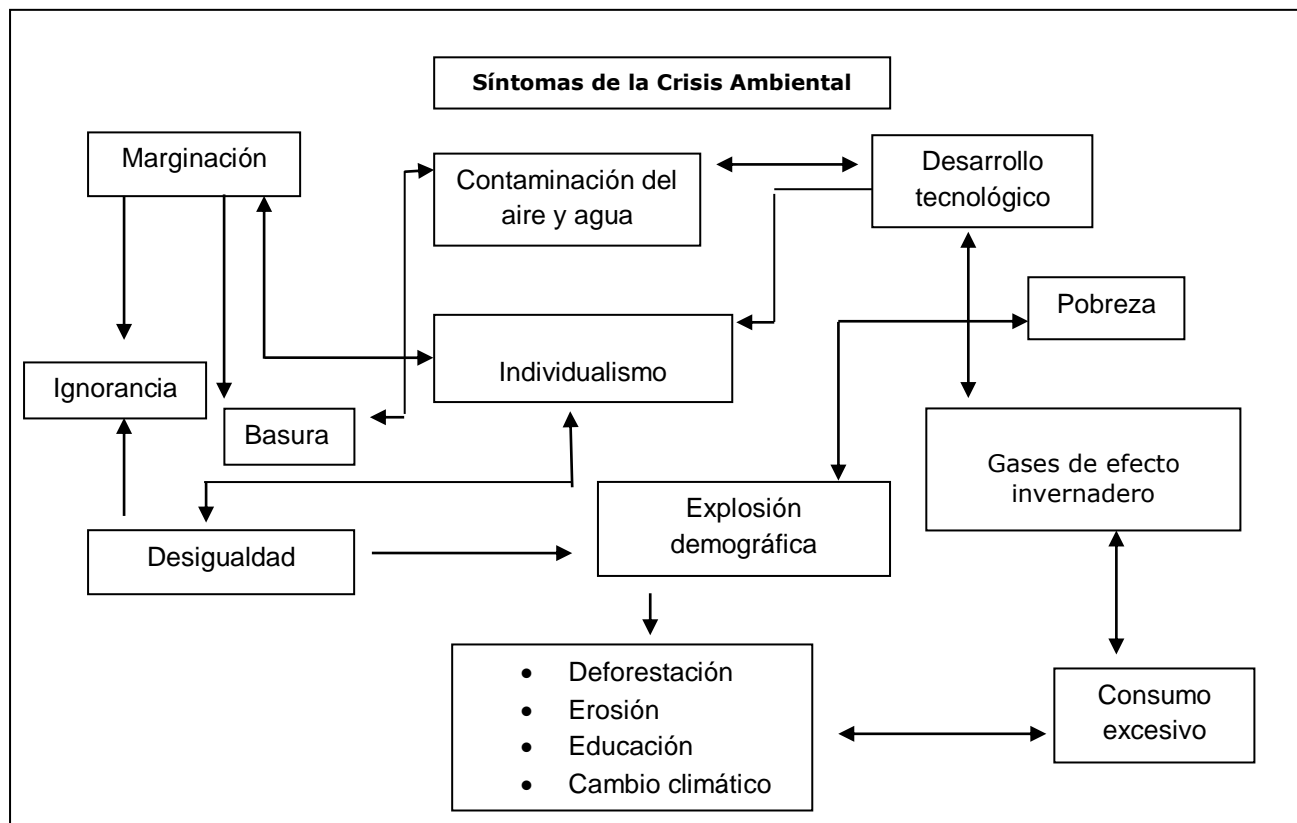
En la categoría social encontraron:

- Sobrepoblación en los penales
- Violencia y asesinato de mujeres
- La mercadotecnia y el negocio en el deporte
- La situación de calle de la población

A continuación, se les pidió que con flechitas de papel, interrelacionaran las noticias al respecto de la crisis ambiental pegadas en los rotafolios de las diferentes categorías. Formando un solo equipo iniciaron la reflexión y crítica de las relaciones elegidas. Las educadoras comentaron, entre otras cosas, que el problema del agua tenía que ver con el problema económico y con el social, que la situación de calle de la población era un problema social que se estaba relacionada con la falta de voluntad política para resolver la situación, que el mal desarrollo urbano tenía que ver con la corrupción, las alianzas políticas y los

problemas económicos, etc. Ellas concluyeron que todos los síntomas tenían relación entre sí. Con base a lo discutido se invitó a las educadoras a escribir en las tarjetas blancas los diferentes síntomas para después pegarlos en el rotafolio y con líneas mostrar sus interrelaciones en una red conceptual.

En el siguiente cuadro se refleja lo que las educadoras lograron al interrelacionar los diferentes síntomas de la crisis.



Fuente: Elaboración personal tomando como referencia la red conceptual de los síntomas de la crisis ambiental construida por las educadoras.

Sesión TRES

“Individualismo y competencia”

8 de octubre



Película: “El Método” de Marcelo Piñeyro

En esta sesión se debió hacer un ajuste en las actividades pues hubo una falla electrónica en el equipo de video. En lugar de ver la película completa, se optó por elegir solamente las escenas más relevantes en cuanto al tema en: el individualismo y la competencia. En esta ocasión nos acompañó una educadora de un colegio cercano que fue invitada a participar con nosotros. Por la falta de tiempo ya mencionada se trabajaron algunos aspectos de las actividades previas.

En cuanto a la descripción del individualismo las educadoras dijeron que para ellas éste es:

- lo contrario a ser solidario
- la falta de capacidad de un individuo para percibir y adecuarse a las necesidades de su medio ambiente
- el estado del ser que comprende sólo su propio ser
- la falta de conciencia de vivir en un entero

En cuanto a sus rasgos más significativos ellas mencionaron:

- el egocentrismo
- la falta de respeto

- la sobreprotección
- falta de tolerancia
- poca noción de pertenencia al colectivo
- posesión
- gusto por el poder

Después de ver las escenas de la película más significativas al tema, se hizo una reflexión del mismo. Las educadoras comentaron que la película mostraba, en su forma más agresiva y cruel, las actitudes individualistas y competitivas de los personajes, que para ganar un puesto, en una empresa multinacional ubicada en un rascacielos de la ciudad de Madrid, estuvieron dispuestos a destrozarse mutuamente. Ellas identificaron que la psicología aplicada en esta prueba de selección utilizaba las inseguridades de sus aspirantes para sumirlos en la duda, la desconfianza y acceder al puesto a cualquier precio y sin importar si esto era a costa de la destrucción del otro. Ganar la posición era lo único importante.

Para la reflexión-discusión las docentes contestaron a tres preguntas:

1. ¿A quién beneficia una actitud individualista y competitiva?

Estas actitudes benefician a las grandes empresas, pues al no haber una actitud de compromiso con el otro se vuelve una lucha constante al tratar de demostrar quién es mejor. Esto da como resultado perder toda oportunidad de agrupación. Además una sociedad dividida es más fácil de controlar.

2. ¿A quién perjudica?

Estas actitudes perjudican a los seres humanos en su conjunto puesto que se vive en una sociedad y se forma parte de un todo. Este todo se ve perjudicado por la falta del trabajo en común, así como por la falta de confianza en los demás. La desconfianza va apartando a las personas garantizando con esto la falta de organización y orden.

3. ¿Cómo relacionas estas actitudes con el deterioro y la crisis ambiental?

Estas actitudes se relacionan directamente con la degradación del ser humano y su entorno, con la destrucción y explotación de los recursos naturales y los niveles de consumo, así como con el crecimiento desmedido de las zonas urbanas. Se relacionan también con acciones que perjudican nuestro medio ambiente y con situaciones económicas que favorecen a pocos y perjudican a muchos. En la interdinámica de todos estos elementos surge la crisis ambiental.

A continuación se pidió al equipo docente identificar actitudes individualistas, propias o ajenas, en su vida cotidiana y relatar cómo ellas se sintieron al respecto. Las educadoras, una a una, compartieron sus experiencias relatando situaciones donde el individualismo estaba presente. Algunos de los comentarios más relevantes fueron: que varias de estas situaciones vividas habían sido en sus lugares de trabajo y que en este ámbito en particular ha sido especialmente notorio, pues esta forma de actuar dificulta el avance en la tarea; que en la calle lo han vivido cuando han necesitado ayuda y se han dado cuenta de que aunque hay mucha gente a su alrededor no es frecuente que alguien se acerque a ofrecer auxilio. Expresaron también, que después de haber visto las escenas de la película y hacer la reflexión de la misma se dieron cuenta que, muchas veces, ellas, las madres o las educadoras han sido las que han criado o educado a los hijos o a los alumnos en el individualismo, como cuando los hacen competir por la calificación o en el juego. De repente surgió espontáneamente en la conversación la siguiente pregunta: “¿Hitler habrá sido individualista?” A lo cual las participantes dijeron que definitivamente debió de haber sido un hombre que solamente pensaba en su propio beneficio.

Después de esta reflexión se dieron otros comentarios al respecto del tema de la película. Éstos surgieron alrededor de la vulnerabilidad de los seres humanos y de los problemas de autoestima que se han generado a partir del valor que éstos se han dado y de lo mucho o lo poco que han creído que merecen.

Una de ellas dijo: “las empresas tienen una bandera tramposa, por un lado te dicen que el trabajo se logra sólo en equipo y por otro la competencia es atroz, así como, el comportamiento de su personal que es completamente individualista”.

Para cerrar la sesión se les pidió a las educadoras que reflexionaran acerca de la siguiente afirmación, pues se consideró importante saber acerca de la posición general del grupo con respecto al respecto del tema. Se les pidió que expresaran si estaban o no de acuerdo en lo que en ella se afirmaba. La afirmación decía que:

“La actitud individualista y competitiva de los seres humanos favorece la crisis y el deterioro ambiental”.

A lo cual las educadoras contestaron que *sí* argumentando lo siguiente:

- por la falta de trabajar por el bien común
- porque nos lleva a una crisis ambiental al no actuar como parte de un todo.
- porque la estructura del individualismo no permite poner límites al yo egoísta.
- porque esta actitud va dirigida a favorecer el consumo y al tener por tener.

Dentro de la reflexión final de la sesión, algunas educadoras comentaron que en “el individualismo no hay sentimientos; todo está programado para destrozarse y para desconfiar de todo y de todos”. Después de este comentario una de las docentes propuso añadir la desconfianza como otro síntoma de la crisis ambiental. Durante toda la sesión logramos un trabajo colaborativo, todas aprendimos de las ideas y las intervenciones de todas las presentes. Al despedirnos nos dimos cuenta que habían pasado varias horas y que parecía que hubiera sido un instante. Noté a las maestras entusiasmadas con el programa, así como con su temática. Quedamos de vernos en la siguiente sesión.

Sesión CUATRO

“Una canción para la Tierra”

16 de octubre



DVD Michael Jackson: "Earth Song"

Esta sesión se inició recordando algunos puntos del tema trabajado en la sesión anterior acerca del individualismo y la competencia. Las educadoras comentaron que durante la semana habían puesto especial interés en identificar estos puntos y se habían dado cuenta de que la competencia y el individualismo en la vida cotidiana, así como en la programación televisiva eran atroces.



Foto 5. Una educadora explicando la relación entre la problemática ambiental vista en el video y el individualismo.

Después de esta reflexión se propuso al grupo escuchar la canción y ver el video de Michael Jackson que se titula “Earth Song” (La canción de la Tierra). El tema central de este video toca puntos centrales del deterioro como son: el daño causado por la actividad humana, la guerra, así como la falta de escrúpulos de todos aquellos que talan y matan por dinero sin importar las consecuencias.

Como segundo punto en la actividad de esta sesión se invitó a las docentes a compartir sus comentarios acerca de lo visto y escuchado en el DVD, a lo cual expresaron que desconocía que Michael Jackson hubiese estado interesado en la denuncia de la destrucción del medio ambiente, que el tema y las imágenes habían sido impactantes, que era “fuerte” ver como los seres humanos habían degradado el ambiente. Comentaron además que estaban conmovidas por sus escenas y que sentían que no podían hacer nada al respecto. Se les dijo entonces que estar participando en el programa de educación ambiental, ya era hacer algo y, que después de hoy ya no tendrían duda de que su misión como educadoras era formar a sus alumnos para respetar la vida.

Al finalizar la discusión, se les propuso a las docentes formar equipos de dos para clasificar y escribir en las tarjetas blancas rotuladas con la diferente categoría (cultural, económica, política y social), las situaciones observadas en las imágenes. Además, se les pidió relacionar cada una de ellas con el individualismo. Los resultados de esta actividad fueron los siguientes:

Situaciones clasificadas en lo cultural	Su relación con el individualismo
<ul style="list-style-type: none"> • destrucción de los recursos naturales • asesinato de animales • la pérdida de capacidad de creencias de las gentes • valores (la naturaleza) • contaminación 	<ul style="list-style-type: none"> • cada quien ve por sus propios intereses • desconfianza, miedo e inseguridad • no se ha visto la importancia que tiene la naturaleza para el ser humano, pues él está solamente pensando en sí mismo.

Situaciones clasificadas en lo económico	Su relación con el individualismo
<ul style="list-style-type: none"> • guerra • valor de la naturaleza • las corporaciones • las transnacionales • sobre explotación de los recursos • urbanización salvaje 	<ul style="list-style-type: none"> • interés personal • interés monetario solamente • crecimiento personal en cosas materiales • sentimientos del hombre sólo en el hombre

Situaciones clasificadas en lo político	Su relación con el individualismo
<ul style="list-style-type: none"> • guerras • la falta de importancia de cuidar a la ciudadanía • no hay políticas que se hagan efectivas para el cuidado del medio ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • sólo importa lo que económicamente puede producir • buscan ascender en sus puestos y evaden su responsabilidad

Situaciones clasificadas en lo político	Su relación con el individualismo
<ul style="list-style-type: none"> • la relación del ser humano y la naturaleza • los niños que mueren • desigualdad • insensibilidad de las personas • crean guerras por la búsqueda del poder 	<ul style="list-style-type: none"> • falta sensibilidad para con el otro • crecimiento profesional con soberbia = a sólo yo • búsqueda de interés solamente personal

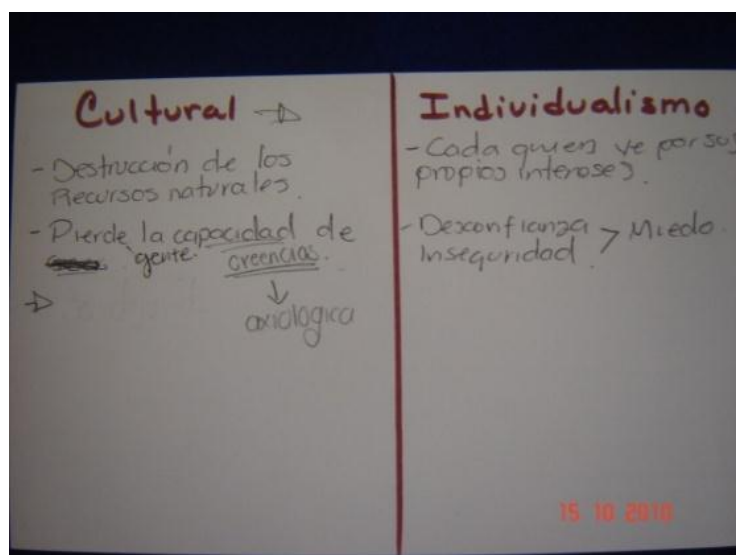


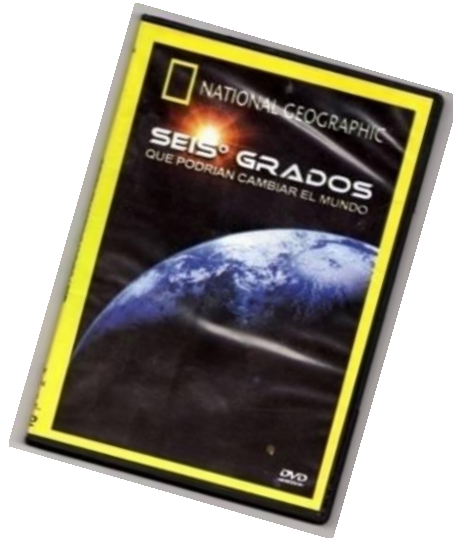
Foto 6. Evidencias de las relaciones logradas por las educadoras.

Durante la reflexión final las educadoras expresaron que combatir el individualismo es importante para poder mitigar el deterioro ambiental, que es necesario el debate al respecto porque es comunicación, que es fácil vender ideas pero que para transmitir a los alumnos el trabajo colaborativo y la existencia del otro primero hay que transformar la propia conducta. Reflexionaron que al estar inmersas en esta problemática ambiental existe la oportunidad de empezar a modificar ideas y hacer conciencia. Además, llegaron a la conclusión de que se tiene que aprender a vivir de otra manera; ya que si todo esto ha pasado es porque de alguna forma se ha permitido. Se discutió acerca de como la ignorancia inmoviliza a los seres humanos, pues el que desconoce lo que pasa poco puede hacer al respecto. Se les animó a pensar que a partir de este momento ellas ya tenían la posibilidad de impedirlo. Durante toda la sesión se notó en el trabajo la reflexión y la colaboración, aunque es algo que se puede seguir mejorando.

Sesión CINCO

“El deterioro ambiental y sus consecuencias”

6 de noviembre



Documental: “Seis Grados” de National Geographic

Esta sesión pudo realizarse dos semanas después de la última, pues existieron circunstancias especiales que no permitieron a las educadoras asistir en los dos sábados anteriores. En esta ocasión hubo varias ausencias debido a problemas personales y de salud de las participantes. Se empezó un poco más tarde de lo habitual pues hubo problemas técnicos que solucionar. Por momentos se pensó en cambiar la actividad, dada la problemática, pero no fue necesario al tener la oportunidad de cambiar el equipo. Solucionado el problema se invitó a las docentes a ver, alrededor de 30 minutos, del documental “Seis Grados” de National Geographic con la intención de mirar en él las consecuencias que este deterioro ambiental tendrá para el Planeta y en especial para la raza humana, si no se logra cambiar, en un futuro cercano, los factores que lo generan.

La invitación de ver dicho video también tuvo la intención de enfrentar la controversia que han generado 20 años de evidencias del calentamiento global y el poco interés de algunos países de detenerlo. Entre los temas que surgieron en el debate y la reflexión fue el de aceptar que los humanos y el impacto de su civilización han provocado una devastación ambiental. Las educadoras se sorprendieron al saber que la situación ambiental fuera tan grave. Como siguiente

punto de la actividad se le propuso al grupo construir otra red de relaciones entre las diferentes situaciones de crisis ambiental que aparecían en el documental, escribiéndolas en pequeñas tarjetas e indicando su interrelación con pequeñas flechas.

Las educadoras nombraron e interrelacionaron los siguientes síntomas: inundaciones, exceso de CO₂, explotación desmedida de los recursos, afectación de los mares y arrecifes, sufrimiento, psicosis, erosión, contaminación, consumismo, uso excesivo de energía, cambio del clima, descongelamiento de los polos, entre otros. En la siguiente foto se puede observar la interrelación que las educadoras hicieron con las situaciones de crisis ambiental vistas en el video.

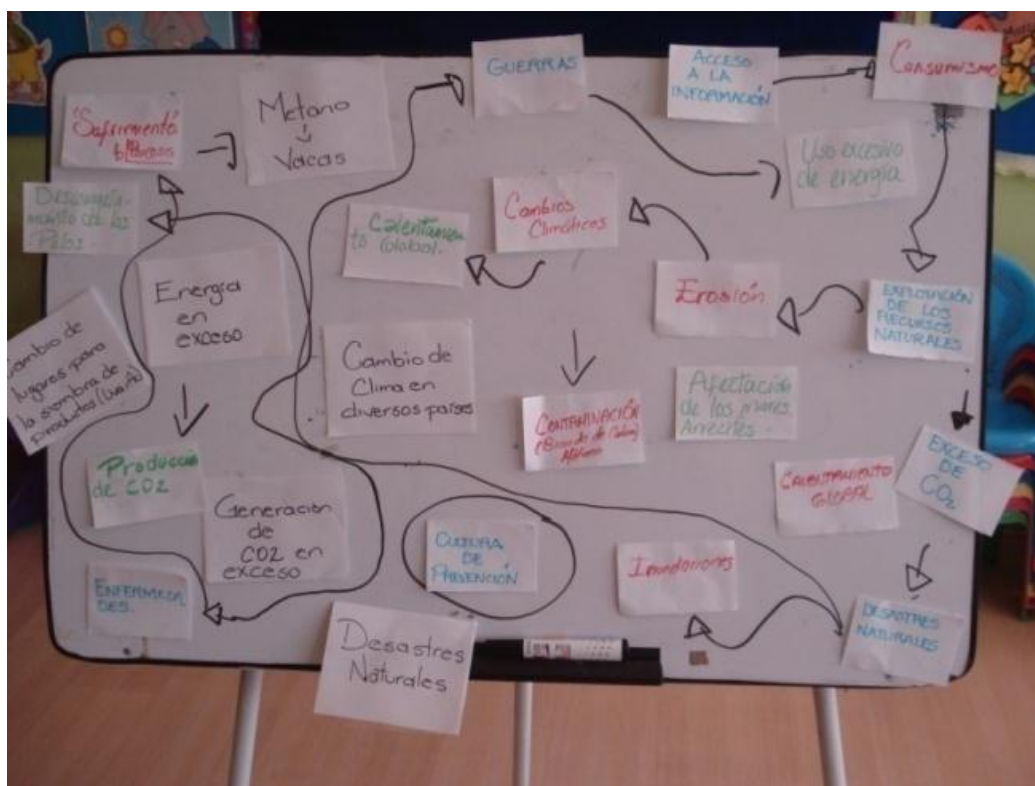


Foto 7. Red con síntomas de la crisis ambiental descritos en el DVD y su interrelación.

Al reflexionar acerca de las relaciones obtenidas en la red se les preguntó a las educadoras si el modelo capitalista neoliberal y su filosofía individualista pudieran tener alguna responsabilidad en lo que acontece con el medio ambiente; a lo cual respondieron que: “el modelo en el que vivimos es un modelo de consumo que no

se cuestiona sus usos ni sus consecuencias. Además es un modelo contradictorio que tiene la única intención de producir y consumir”, “que el individualismo está bien cuando aporta”, “que el individualismo es malo porque los intereses sólo son personales, los empresarios buscan que la gente consuma, se endeude y eso daña nuestra cultura al dejar de consumir lo mexicano”, “que hay mucha falta de información a este respecto en México, que se afecta el clima y las autoridades no dicen nada”, “que la cooperación y la solidaridad son poder y es por eso que no les conviene que seamos conscientes, cooperativos y solidarios pues eso afectaría su economía”. Como comentario final se hizo alusión a la necesidad imperante de educar ambientalmente a los alumnos para pensar a favor de mitigar el deterioro ambiental. Se observó en las educadoras un avance hacia la creación de su propia conciencia y hacia la toma de una postura al respecto de la crisis.

Para la reflexión-discusión del tema y aumentar la comprensión de la experiencia se hicieron tres preguntas a las educadoras.

Las preguntas:

1. ¿Qué nos aporta la discusión grupal acerca de las consecuencias del deterioro ambiental?
2. ¿Qué se puede leer en la red conceptual que construimos?
3. ¿Qué puede contrarrestar el individualismo?

Las respuestas:

- 1) “En la discusión grupal cada una de nosotras expuso su opinión al respecto y esto amplió el criterio y todas nos enriquecimos. Nos aporta además el darnos cuenta que los medios de comunicación nos crean la necesidad de adquirir bienes que sólo nos hacen felices por un momento o nos crean una vida virtual por medio de las redes sociales. Además, nos amplía la visión de las causas y los síntomas del calentamiento global, de las consecuencias del deterioro ambiental generado por los seres humanos. Nos da una visión más clara de dirigirnos hacia posibles catástrofes si no

tomamos conciencia que nuestras acciones caen en el exceso y en el individualismo”.

- 2) “En la red conceptual que construimos podemos ver varios factores que determinan el deterioro ambiental, como por ejemplo las sociedades del consumo, guerras y el poder, entre otros. Todos estos elementos se encuentran relacionados entre sí y construyen un círculo de alimentación intrínseca que repercute en el ambiente. Además, podemos leer que todas estas causas y efectos mostrados indican que es urgente que, como individuos integrantes de una sociedad, dirijamos nuestros esfuerzos hacia una cultura de prevención que resultaría en el principio de un camino hacia el interés común, nacional y finalmente mundial.”

- 3) “Una de las cosas que puede contrarrestar al individualismo es que cada una de las personas aporten y ayuden a transformar nuestra sociedad, que nuestra cultura de consumo sea totalmente diferente para poder lograr una mejor calidad de vida al proteger nuestros ecosistemas. Para esto, definitivamente el tomar conciencia de lo que consumimos es determinante para velar por los intereses y las necesidades de todos. Consumir de una forma inteligente deberá empezar por el entorno familiar que es el núcleo de la problemática que atravesamos actualmente. La educación y sus cuatro pilares (ser, hacer, convivir y tener) habrán de cuestionar la realidad para darnos la posibilidad de transformación”.

Al cierre de la sesión se mencionó la importancia de no quedarse únicamente en el discurso y se propuso generar proyectos en la comunidad que contrarresten el individualismo. Se quedó de acuerdo en vernos el siguiente sábado.

Sesión SEIS

“Las sillas individualistas vs las sillas solidarias”

13 de noviembre

Se empieza la sesión con una breve recopilación del tema de la sesión pasada, el deterioro ambiental y sus consecuencias pues ésta sirvió de base para la actividad-juego de esta ocasión. Se entregó a todas y cada una de las

participantes un gafete con una de las categorías trabajadas durante este programa (Social, Económica, Política y Cultural). Se les invitó a escribir en su tarjeta alguna de los problemas ambientales discutidos a lo largo de estas sesiones. También se les pidió encontrar una solución para cada problemática y escribirla debajo de la problemática elegida e incluir un dibujo al respecto.



Foto 8. Gafete con propuestas de solución para la crisis ambiental para el juego.

Las educadoras eligieron las siguientes problemáticas y sugirieron las siguientes soluciones:

- En la categoría social: a los problemas relacionados con la pobreza, la marginación, la desigualdad y la falta de vivienda se propuso la búsqueda de la equidad, dar oportunidades para todos, impulsar proyectos destinados al mejoramiento de viviendas y que éstos además, fueran proyectos sustentables.

- En la categoría cultural: a la problemática de falta de cultura ambiental y el exceso de cultura del consumo se propuso solucionarla a través de la educación y por medio de ella lograr una cultura del cuidado del medio ambiente.
- En la categoría económica: la solución propuesta para resolver la pobreza y la falta de trabajo fue generar más oportunidades laborales para las personas.
- En la categoría política: para la falta de eficiencia de la misma se propuso crear partidos políticos más cooperativos entre sí; que además, velen por los intereses de un medio ambiente sano y eviten el consumo ilimitado de productos nocivos para el planeta y la humanidad.

Con estos gafetes colgando al cuello se invitó a las educadoras jugar el juego de las sillas individualistas (que son las que comúnmente enseñamos a jugar al niño: se ponen las sillas, una menos del número de los participantes y se les indica que deberán bailar alrededor de ellas al compás de la música. Cuando la música pare deberán buscar un asiento, el que quede parado saldrá del juego, se sacará una silla y seguirá el juego nuevamente. El único ganador será el que quede sentado en la única silla que queda en la última vuelta). En esta modalidad de juego la salida de cada participante del juego implicó también la pérdida de la propuesta de solución que llevaba al cuello. Al final del juego cuando solamente quedó una persona se dieron cuenta que también había quedado sólo, una propuesta y que de esa forma no había ganado nadie.

Después de esta experiencia se les propuso a las docentes hacer una modificación en el juego, la cual consistió en que en cada ronda únicamente saldría la silla y no la persona. Ahora se trataba de que las participantes se organizaran de manera que todas cupieran en las sillas restantes hasta terminar todas en una sola. Por supuesto junto con su propuesta de solución. Se perdería el juego si este objetivo no se lograba. El actuar de las educadoras fue diferente, se escucharon risas y se vieron caras alegres, en vez de nerviosismo, frustración y

tensión. Mientras daban la vuelta con la música se organizaban para, al momento de parar la misma, poder quedar todas sobre las sillas. Al finalizar el juego, se les pidió a las educadoras contestar tres preguntas en forma oral concernientes a las dos modalidades del juego. Las preguntas tanto para las sillas individualistas como para las solidarias fueron las mismas.

1. ¿Cómo se sintieron durante el juego?
2. ¿Cómo pueden relacionar lo que sintieron durante el juego con lo que pasa en su vida cotidiana?
3. ¿Qué aconteció cada vez que se perdió o se ganó una propuesta de solución de la crisis ambiental?

Las respuestas a estas preguntas en la modalidad “sillas individualistas” fueron las siguientes:

- Que se habían sentido excluidas y que la pérdida de cada elemento alejaba la posibilidad de solución.
- Que el individualismo las aísla y aunque en realidad eran un solo grupo humano, esta actitud las hacía actuar en solitario.
- Que en su vida cotidiana sentían que si no se ponían “buzas” y ganaban se quedaban afuera, que en el metro lo vivían todos los días y que con el individualismo en la vida cotidiana no se podían sentir seguras.
- Que cada vez que se perdió, durante el juego, una oportunidad de curar al planeta, se perdió también el equilibrio y sobretodo la posibilidad de hacer proyectos comunitarios que se convirtieran en proyectos de nación.

En cambio cuando la modalidad cambió hacia la solidaridad, las participantes comentaron lo siguiente:

- Que durante el juego experimentaron un maravilloso sentimiento de igualdad, pues no tenían que competir para ganar.
- Que tuvieron que pensar en cómo poder ganar el juego en conjunto y sintieron alegría y confianza pues sabían que se iban a apoyar las unas a las otras.
- Que sintieron la solidaridad del trabajo en colectivo. Cada quien a favor de sí mismo y del otro, buscando estrategias para poder ganar sin que perdiera nadie.
- Que cuando han experimentado esta solidaridad en su vida cotidiana, que no ha sido muy frecuente, las ha hecho sentir muy bien.
- Que en el trabajo es cada vez más difícil sentirse acompañado, pero que cuando se ha dado esta circunstancia se sienten más seguras y contentas.
- Que los mexicanos todavía brindan ayuda solidaria en caso de accidentes y desastres naturales.
- Que cuando cada propuesta de solución se mantuvo unida con las otras sintieron que eso les daba identidad, armonía y fuerza para luchar por la Tierra y por la mitigación de los problemas ambientales.
- Que eran más fuertes y creativas entre más unidas estaban y que para poder dar todo se debe unir todo.

Después de estas reflexiones se pidió a las educadoras nuevamente que reflexionaran acerca de una afirmación y que expresaran con un *sí* o un *no* su acuerdo o desacuerdo.

“La solidaridad es necesaria para la solución de los problemas de la crisis ambiental”.

Todas las respuestas fueron afirmativas argumentando que sin ella será muy difícil llevar a cabo proyectos comunitarios que beneficien al medio ambiente. Esta sesión fue valiosa por sus comentarios y las acercó más como individuos. Se invitó a las participantes a estar todas en la próxima y última sesión del programa.

Sesión SIETE

“El arcoíris de la solidaridad ambiental”

20 de noviembre



Foto 9. Las educadoras construyendo un arcoíris de solidaridad ambiental.

Se inició la sesión con un breve repaso de los contenidos trabajados en las sesiones anteriores. Se habló de la importancia del trabajo en conjunto, haciendo una analogía de la forma en que los patos vuelan cuando emigran y de la importancia del liderazgo compartido.

Seguidamente se invitó a las participantes a hacer referencia a situaciones en las que ellas hubieran sido solidarias y en las que otros u otras hubieran sido solidarios o solidarias con ellas. Cada una relató las diferentes circunstancias en las que ha vivido la solidaridad como por ejemplo: cuando donaron cosas para la gente que pasa frío, como cuando visitaron un leprosorio para dar ánimo y compañía a los enfermos, como cuando recibieron muestras de cariño, solidaridad y ayuda durante una situación familiar difícil o durante una enfermedad. Dos de las educadoras no encontraron situaciones en donde hayan sido sujetos de solidaridad. Al reflexionar sobre ello se dieron cuenta que tal vez es porque ésta ha estado ausente en su vida cotidiana.



Foto 10. El arcoíris de la solidaridad.

A continuación se explicó lo que se pretendía hacer durante esta sesión y lo importante que sería reflexionar al respecto del arcoíris de la solidaridad ambiental, así como de sus propuestas al finalizar el trabajo. Se dieron los materiales para la confección del mismo y las instrucciones de pegar y relacionar

las propuestas de solución en cada color del arcoíris. Como en cada sesión se sugirió que se hiciera en forma colaborativa.

Las educadoras se dispusieron al trabajo de forma bien organizada. Mientras unas elaboraron las propuestas de solidaridad, otras se hicieron cargo de confeccionar el arcoíris con el papel de colores sobre la cartulina azul (al respecto del color comentaron que hacía mucho que no veían un cielo tan azul). Ellas decidieron escribir, en cada uno de los colores que forma el arcoíris, las categorías que se incluyeron en el programa y que fueron parte del concepto de medio ambiente que se construyó en la primera sesión. El trabajo fue enriquecedor; las propuestas fueron las siguientes:

- Educar para convivir y hacer seres más tolerantes y solidarios.
- Promover programas de apoyo para áreas marginadas y llevar la alfabetización ambiental.
- Promover y motivar proyectos a nivel nacional que impulsen ideas en torno a mejorar la calidad de vida y la planeación de los recursos.
- Educar para consumir solamente lo necesario fortaleciendo la idea del no consumo desmedido.
- Estudiar la factibilidad de otras formas de energía.
- Educar para despertar la conciencia de la relación *yo-naturaleza*.
- Insertar en el currículo escolar, desde nivel preescolar hasta niveles superiores, programas estructurados y planeados de educación ambiental, con el fin de preparar a todos los actores en forma paulatina para canalizar esfuerzos que redunden en una conciencia social y por ende en acciones que promuevan el desarrollo social.

- Organizar el pago de impuestos de acuerdo al sector para una distribución justa de los recursos, así como destinarlos a mejoras nacionales (educación y salud entre otros).
- Educar para crear el bien de sí mismos y de los demás.
- Promover el desarrollo de comunidades marginadas por medio de la capacitación para que puedan trabajar con los recursos que predominan en su entorno.
- Promover y difundir con más potencia el desarrollo cultural a través de diversos medios (televisivos, radiofónicos, etc.) en municipios y ciudades.
- Educar en valores.

Después de comentar y discutir las diferentes propuestas, se reflexionó acerca de lo que el arcoíris significaba para ellas y en especial con relación a esta actividad. Ellas contestaron lo siguiente:

- Que el arcoíris es algo que todo el tiempo está conectado; que es un todo.
- Que esta figura, dentro de la diversidad de los colores, sigue siendo un solo arcoíris y representa que dentro de nuestras diferencias individuales, seguimos siendo parte de un todo.
- Que el arcoíris representa también la esperanza.
- Que es algo que puede aparecer en cualquier momento, como lo es la posibilidad de hacer un mundo mejor.

Por lo que se puede leer en sus propuestas las educadoras sugieren que la educación ambiental sería la indicada para despertar la conciencia en sus alumnos acerca de la forma en que los seres humanos han convivido con la

naturaleza hasta este momento. También piensan que por medio de ésta, hacer que sus alumnos vivan la solidaridad en la acción de ser solidarios enseñando a los niños y niñas a trabajar en conjunto por el bien común. Las educadoras además concluyen que la solidaridad es importante porque la unión hace la fuerza y ésta, es la que se necesita para enfrentar la degradación ambiental, así como para luchar por recuperar una naturaleza sana, pues la fuerza social es la base de sustentación desde la cual se podrá trabajar para mejorar las circunstancias y detener la devastación. Es necesario tener un fin común para llegar al bien común. Están conscientes de que el individualismo excluye y hace seres humanos infelices. Están convencidas de que se debe enseñar a los alumnos a reclamar y cuestionar para poder vencer la actitud de la doble moral que impera en este momento.

Al término de la última sesión y de este programa en educación ambiental las educadoras crearon un pensamiento que tiene que ver con el objetivo general de esta intervención, el cual dice:

“Tenemos que generar desde nuestra individualidad y la de nuestros alumnos una conciencia planetaria.”

3. Análisis y evaluación de la propuesta

Las actividades propuestas en esta unidad didáctica fueron pensadas para cumplir con el objetivo de que las educadoras comprendan, por medio de la reflexión y el cuestionamiento crítico, que el individualismo es una ideología que favorece el deterioro y la crisis ambiental y, desde esa conciencia asumir el rol que les corresponde en la construcción de una identidad propia pero solidaria en sus alumnos para la creación de una conciencia colectiva. Todas y cada una de las actividades trabajadas fueron encaminadas a cumplir este objetivo. En cada sesión se hicieron los ajustes correspondientes dependiendo de las circunstancias de cada sesión, así como de sus integrantes. Al final de cada una de ellas se hizo una reflexión-evaluación de las mismas.

Consideraciones con base en las categorías de análisis

a) Las secuencias de actividades de enseñanza-aprendizaje

Las secuencias de actividades se llevaron a cabo siempre conforme a lo previsto en el diseño del programa. Cada actividad planeada sirvió de escalón para la siguiente. Viendo los resultados obtenidos considero que la secuencia de las actividades fue pertinente pues fueron llevando a las educadoras a construir su pensamiento desde el concepto de medio ambiente, pasando por la crisis y el deterioro ambiental y su relación con el individualismo, hasta llegar a ver en la EA el camino que conduce a la solidaridad y el trabajo comunitario que nos hará más fuertes para combatir la problemática ambiental.

En cuanto a las actividades mismas, durante el proceso, hubo que hacer ciertas modificaciones, por ejemplo: durante la sesión tres correspondiente a “Individualismo y competencia” por cuestiones de tiempo, debido a percances técnicos y de planeación, hubo que ver solamente algunas escenas de la película “El Método” y no todo como estaba pensado, otros ajustes fueron con respecto a algunos propósitos, por ejemplo: en la sesión

cuatro al propósito se le añadió que, además de relacionarlo con el individualismo lo relacionaran también con el modelo de desarrollo, en la sesión cinco al propósito, además de conocer las consecuencias del deterioro ambiental y la importancia de la solidaridad, se le añadió considerar a la EA como una herramienta que conduce a ella, al propósito de la sesión siete se le complementó con ver en la EA un proceso social permanente.

Algunos títulos de sesión sufrieron algunas modificaciones, por ejemplo: la sesión cuatro cambió de “La canción de la Tierra” a “Una canción para la Tierra”, la sesión siete del “Arcoíris de la solidaridad ambiental” cambió a “El arcoíris de la solidaridad con el medio ambiente” por parecerme títulos más adecuado. Algunas de las preguntas elaboradas en un inicio, para la reflexión, fueron sustituidas por otras que surgieron en el momento para profundizar las ideas o complementar los comentarios, por ejemplo: la de la sesión siete cambió de ¿qué significa para ti la solidaridad? por ¿por qué es importante la solidaridad para trabajar a favor del medio ambiente?, pues ésta última me pareció más completa. Todos estos cambios surgieron de la constante evaluación del programa y a raíz de ésta las modificaciones hechas me permitieron cumplir mejor con los objetivos planteados.

Dada la posición tomada en esta intervención de solidaridad y contra el individualismo el desarrollo de las actividades plantean situaciones que requieren compartir los materiales, la responsabilidad y el trabajo. En cada una de las actividades diseñadas para estos contenidos se valoró la conducta solidaria y se fomentó el trabajo colaborativo para que las docentes potencializaran la cooperación y no la competencia.

b) El papel de la facilitadora y las docentes participantes

Durante toda la aplicación del programa la relación facilitadora-docente participante se dio más bien como una relación entre colegas, esto favoreció la participación fluida y espontánea de las educadoras. Mi papel

consistió en abrir espacios para las educadoras donde pudiera reflexionar sobre temas alusivos a la problemática ambiental y su relación con el individualismo. La aplicación del programa para mí fue todo un reto pues era la primera vez que intervenía en temas tan complejos como la crisis ambiental. Sin embargo creo que tener una posición flexible al respecto de la aplicación me permitió hacer los cambios antes mencionados sin que esto representara un problema de secuencia o ritmo de la misma, así como tampoco incidió en la comprensión de los temas. El ambiente de trabajo fue de participación e interacción. En todas las sesiones se reflejó armonía, flexibilidad, así como confianza entre el grupo, dando lugar a un espacio rico en experiencias, reflexiones y valiosas anécdota. El clima de colaboración que se creó, construyó un vínculo entre las participantes y dio pie a la realización de los aprendizajes esperados. Las educadoras manifestaron en varias ocasiones su interés por la discusión de estos temas sin temor a ser cuestionadas por sus opiniones, pues se sintieron con plena confianza de hacerlo debido al ambiente de respeto mutuo en el que las sesiones se llevaron a cabo.

c) Organización social de la clase

El grupo lo conformaron tres educadoras, la directora, una psico-pedagoga asesora de la institución y la maestra de inglés. Además de algunas invitadas ocasionales. La dinámica grupal que se propuso, desde un principio, fue horizontal y colaborativa. En cada una de las actividades, si bien había espacios individuales de expresión, la propuesta de trabajo siempre significó incluir a todas las participantes en la elaboración, reflexión, así como en la ejecución de los productos de las mismas. En todo momento el grupo de docentes me consideró como parte del grupo y me aceptaron como alguien que quería compartir y debatir con ellas el programa de educación ambiental. Entre el grupo de trabajo que conformamos siempre hubo respeto, así como una buena disposición al trabajo. Algunas veces, sin embargo, la participación de las integrantes jerárquicamente superiores era más frecuente; no así las del grupo que

conformaban las jerárquicamente subordinadas. En algunas ocasiones el primer grupo monopolizaba la discusión, por lo cual se debía hacer hincapié en lo importante y enriquecedor que sería que todas las participantes expresaran sus puntos de vista. Par lograr que todas las educadoras participaran se les invitaba constantemente a hacerlo logrando con esto compartir sus puntos de vista y sus reflexiones. Esta organización favoreció grandemente a la integración y confianza personal en el colectivo decente.

d) Utilización de los espacios y el tiempo

Durante toda la intervención el tiempo fue un factor flexible que se adecuó a las necesidades pedagógicas y personales de las integrantes del grupo. En la primera sesión me presionó e incomodó la falta de puntualidad de algunos elementos del grupo, pero después comprendí que era mejor adecuarse y ser flexibles con el tiempo; ya que no estábamos sujetas a un horario fijo el tiempo que se perdía en el inicio se recuperaba después. Esto fue posible porque la intervención se llevó a cabo en el ámbito formal pero no siguiendo la rigurosidad de los horarios escolares. Tal vez esta circunstancia hizo que las educadoras no se sintieran obligadas a respetar el tiempo como seguramente lo tienen que hacer en su dinámica diaria escolar. Además, las sesiones tuvieron lugar los sábados en la mañana, situación que favoreció el buen desempeño de todos los integrantes del grupo al estar frescos por la mañana de un sábado y no al final de un día de trabajo. Sin embargo, uno de los mayores retos de la intervención fue mantener el interés de las educadoras para seguir contando con su asistencia fuera del horario normal de sus labores, cosa que fue lograda en la mayoría de las sesiones al proponer temas que captaron su interés. Con respecto a la utilización del tiempo solamente la actividad de la sesión tres no pudo realizarse completa pues para ver toda la película, como estaba planeada se hubieran necesitado dos sesiones, error de planeación. Sin embargo se eligieron escenas significativas y claves para la realización del propósito de la sesión sin consecuencias graves para el programa. El

espacio era cómodo y contaba con los materiales necesarios para llevar a cabo todas las actividades académicas y lúdicas.

e) Organización de los contenidos

La organización de los contenidos de este programa me pareció adecuada a los objetivos planteados en el mismo y de acuerdo a las características de las destinatarias, las educadoras de Jardín de Niños Juan Jacobo Rousseau. Ellas, como las receptoras de esta propuesta, son un eslabón determinante para crear una conciencia colectiva en sus alumnos a favor del medio ambiente. La actitud individualista de los ciudadanos de este país ha sido fomentada en gran parte por la escuela, una escuela que los hace competir en todo momento. Por este motivo tanto los contenidos, así como su organización fueron concordantes en todo momento con el objetivo general de esta intervención que tiene que ver con crear conciencia en las educadoras de inculcar en sus alumnos la inclusión y no la exclusión, programando en su trabajo diario actividades que potencialicen la colaboración y la solidaridad. Esta intervención se diseñó con los tipos de contenidos mencionados en Zabala (1995: 107) que son: conceptuales, procedimentales y actitudinales, siendo estos últimos los más abundantes dada la temática, pues los objetivos específicos de esta intervención requerían de una reflexión profunda y articulada con formas específicas de llevar a cabo el trabajo. La elección de los contenidos fue adecuada a las educadoras y funcionó bien pues ellas lograron a través de éstos relacionar la actitud individualista con la falta de conciencia ambiental y por ende a su deterioro y crisis. Por medio de los contenidos las participantes lograron identificar también las actitudes que favorecen el bien común, como la solidaridad y descartar las que solamente proponen el bienestar de pocos. Por medio de ellos se llegó a conclusiones interesantes y puntuales, como por ejemplo que: sin solidaridad difícilmente se podrá hallar soluciones de fondo que mitiguen este mal.

La organización de los contenidos dio la oportunidad a las educadoras de sensibilizarse acerca de que la ideología individualista y la indiferencia de los pueblos es, sin duda, un terreno propicio para la política económica neoliberal del consumo sin fin. Igualmente a través de ellos las docentes fueron capaces de reconocer que las primeras en transformar su pensamiento, en la gran cadena del sistema educativo, tendrán que ser ellas, pues son ellas, las encargadas de la base educativa de los niños y niñas de este país. Así pues la organización de los contenidos de este programa les dio una visión encaminada a identificar la problemática ambiental, así como a relacionarla con el individualismo para después planear actividades que busquen una convivencia armónica con la naturaleza. De esta manera los alumnos, desde muy temprana edad, podrán construir un pensamiento que los lleve a encontrar un equilibrio entre la sociedad y la naturaleza. Este programa ha sido solamente el punto de partida para la formación de educadoras ambientales que como tales empezaron a tomar conciencia de la realidad.

En conclusión la organización de los contenidos de este programa de educación ambiental lograron iniciar la construcción de un pensamiento complejo, en las educadoras, que permitirá más adelante hacer relaciones fundamentales para entender con mayor profundidad la problemática ambiental. Es decir, los contenidos propiciaron la problematización de la realidad, así como la reflexión crítica de ella, dieron pie a la construcción del concepto del medio ambiente, del conocimiento de los síntomas de la crisis ambiental y de su problemática. Éstos hicieron también, que las educadoras se informaran, comprendieran y tomaran conciencia con respecto al individualismo y su participación en el deterioro ambiental, asumiendo el papel que a ellas les toca en la construcción de un pensamiento solidario y colaborativo en sus alumnos.

f) Materiales curriculares

Los materiales curriculares tales como: los contenidos, los objetivos, la metodología y la evaluación fueron adecuados para una propuesta hecha dentro del gran marco teórico constructivista, tomando como su herramienta didáctica a la pedagogía crítica. Dentro de este gran marco teórico los contenidos nos llevaron por el camino de identificar y relacionar el individualismo con la crisis ambiental que se padece. Asimismo nos indicaron el por qué y para qué identificar esta problemática, así como su importancia en el papel de las educadoras como transformadoras del pensamiento y actitudes de sus alumnos. La metodología aplicada durante el programa siempre propició el dialogo, la reflexión, así como la problematización de la realidad. La evaluación siempre tuvo un carácter formativo que sirvió para tomar las decisiones necesarias para la consecución del proyecto.

Los materiales didácticos utilizados proporcionaron información, formación, exposición, reflexión, opinión, motivación y creación de ideas críticas. Todos ellos cumplieron su función en los aprendizajes esperados. Para la comunicación de la información y para la propuesta de actividades se utilizaron con éxito materiales de construcción que permitieron la expresión de las ideas de las participantes y otros tales como: el video canción “The Earth Song” de Michael Jackson que fue objeto de una profunda reflexión al respecto de la crisis civilizatoria, sus causas y sus causantes, el documental “Seis Grados” de National Geographic que permitió a las participantes conocer las consecuencias del calentamiento global debido al deterioro de nuestros ecosistemas, la película “El Método” de Marcelo Piñeyro que enfrentó a las docentes a la realidad individualista-competitiva altamente destructiva y excluyente del modelo neoliberal, los periódicos donde las educadoras identificaron noticias que denotaban crisis para después relacionarlas entre sí y un juego “Las Sillas”, con el cual pudieron experimentar en carne propia la exclusión y la inclusión conjuntamente con las emociones que éstas conllevan. Todos estos materiales didácticos

hicieron posible la experimentación de los diferentes temas abordados, así como la elaboración de las redes conceptuales que favorecieron la construcción de un pensamiento complejo en las docentes.

g) El sentido y el papel de la evaluación

En esta intervención la evaluación de tipo formativo propició la reflexión continua de los aprendizajes, así como la apertura de espacios para la discusión de las propuestas y los resultados, con ellos se tomaron decisiones durante las sesiones para mejorar procedimientos, ajustar tiempos y modificar objetivos. La observación y la reflexión tuvieron un papel importante en la evaluación de cada sesión; ya que mediante éstas, se observó la necesidad de hacer las modificaciones necesarias al programa.

La manera de evaluar este proceso fue concordante con la propuesta constructivista y crítica de la intervención pues tuvo que ver con el concepto cualitativo de la misma. La discusión y la exposición fueron medios utilizados para complejizar el pensamiento. La evaluación fue el medio para vigilar el proceso.

h) Individualismo y deterioro ambiental

Esta categoría analiza el punto central del programa, el individualismo y su relación con el deterioro y la falta de conciencia de la crisis ambiental que nos afecta actualmente. Durante la mayor parte de las sesiones las docentes lograron trabajar en equipo compartiendo sus experiencias y reflexiones. Así mismo, en base a sus comentarios y actitudes se observó que lograron identificar síntomas de la crisis ambiental, así como la relación que existe entre el individualismo y la falta de conciencia de la misma. Lograron también identificar las diferentes situaciones en las que el individualismo se manifiesta, además de los efectos que éste provoca en la sociedad.

En esta categoría, las educadoras lograron clasificar algunas situaciones de crisis dentro de los ámbitos: social, político, cultural y económico para relacionarlas después, con la filosofía individualista del modelo neoliberal vigente. Mediante esta intervención, el personal docente llegó a la conclusión de que sin una actitud solidaria será difícil llegar a acciones comunitarias que enfrenten la problemática ambiental. Al analizar su trabajo acertaron en detectar en la ideología capitalista-neoliberal de la propuesta educativa oficial actitudes individualistas y competitivas que crean angustia e inseguridad en sus alumnos. Se escucharon reflexiones y propuestas de una práctica docente diferente para cambiarla por un nueva que contenga juegos y actividades que favorezcan el trabajo y la visión colectiva de la sociedad. En las últimas sesiones afloró la importancia de reconocer que la individualidad sólo tiene sentido si forma parte de un colectivo que permita lograr proyectos para el bien común.

Algunos comentarios de las participantes mostraron con claridad el nivel de reflexión y compromiso alcanzado. Al analizar sus comentarios me he dado cuenta que han logrado interrelacionar las diferentes problemáticas, lo que le ha añadido complejidad a su pensamiento. Las educadoras se percataron de que el gran daño ambiental está profundamente ligado a los intereses políticos y económicos de las clases dominantes. La relación que lograron hacer entre el individualismo y el deterioro ambiental permitió que llegaran a la conclusión de que el individualismo, además de aislarnos y hacernos infelices e inseguros, favorece el daño ambiental al no permitir construir proyectos en común para su mitigación.

Después de haber analizado las evidencias de cada sesión de este programa de educación ambiental me atrevería a decir que hubo crecimiento, en las educadoras, acerca del conocimiento de los problemas ambientales y de sus interrelaciones, así como un genuino compromiso para seguir adelante con proyectos que favorezcan a la comunidad y mejoren la calidad ambiental.

La intervención de las educadoras en la etapa inicial del “sí mismo” es indispensable para la construcción de una individualidad sana y solidaria en sus alumnos que permita crear una conciencia colectiva que será la base para desarrollar más tarde una conciencia planetaria que beneficiará grandemente a la humanidad.

4. Consideraciones: los hallazgos y lo por venir

Tanto el diseño como la aplicación de esta intervención han sido muy valiosos por su contenido y por la experiencia vivida. Desde el principio, con la investigación del individualismo como factor que favorece el deterioro y la crisis ambiental, hasta la implementación de esta alternativa de intervención, el sendero ha sido interesante y revitalizador. Con relación a esta vivencia puedo decir que, aunque la actitud del “yo perpetuo” ha ocasionado grandes estragos en la calidad de vida humana, aún tenemos la oportunidad de cambiar nuestro pensamiento. Estoy convencida que la educación ambiental es el proceso social que permitirá transformarlo, desarrollando en él, procesos más complejos, circunstancia ésta, indispensable para tomar el camino de la lucha y la resistencia.

La educación ambiental es el instrumento idóneo para socializar el cuidado del medio ambiente y a partir de ella emprender las acciones comunitarias que logren mitigar el deterioro y la crisis ambiental. Durante el transcurso de este programa descubrí que la esperanza de poder transformar este mundo en uno mejor es primordial para seguir adelante en la lucha por cambiar las condiciones ambientales actuales. Me di cuenta que las educadoras están dispuestas a emprenderla y, sería mucho más promisorio si esta lucha se diera con las armas del conocimiento y la conciencia, pues de éstas dependerá la fuerza, constancia y entusiasmo que se logre impregnar en ella. Me percaté también de que la lucha habrá de abrir los caminos que brinden mejores oportunidades de convivencia dentro de una sociedad más equilibrada, solidaria y participativa.

Los resultados obtenidos, de esta experiencia pedagógica, han sido satisfactorios, pues las educadoras identificaron que el individualismo es un factor que incide desfavorablemente en cualquier proyecto a favor de la comunidad y su calidad ambiental; ya que el espíritu de competencia y de triunfo individuales desarrollan el egoísmo y disuelven la solidaridad (Morin, 1993). Ellas además, hicieron claras propuestas para mitigar el deterioro ambiental como por ejemplo: el impulsar programas de educación por medio de los cuales se logre transformar la actitud individualista de sus alumnos por una solidaria que beneficie a su comunidad, su planeta y a ellos mismos. Producto de la reflexión en cada una de las sesiones, las docentes, concluyeron que es prácticamente imposible realizar esta difícil tarea con seres humanos que solamente piensan en su propio y único beneficio, pues la búsqueda del bienestar no se puede realizar en el aislamiento ni en el individualismo, sino que éste, sólo se puede lograr en la comunión y en la solidaridad de los unos con los otros (Freire, 2005).

El trabajo realizado por las educadoras creó en ellas una conciencia que encaminó sus acciones a mejorar su entorno inmediato, proponiéndose formar redes sociales que se planteen el mejoramiento continuo del medio ambiente. Esta intervención pedagógica les mostró la importancia del trabajo solidario, así como la satisfacción de la experiencia compartida, misma que pondrán en práctica con sus alumnos y con la comunidad que las rodea. También ésta, les ha servido para examinar más profundamente la problemática ambiental y su relación con el individualismo, dejando claro que es urgente orientar sus esfuerzos a crear “pequeños” educadores ambientales en sus alumnos. Así mismo, por medio de este programa, las educadoras analizaron y comprendieron que, hasta ese momento, habían tenido una idea errónea del concepto de educación ambiental y de medio ambiente y que a partir de ahora en su visión de éstos se encontraban muchos más elementos. Sin embargo, difícilmente podemos decir que el aprendizaje o la construcción de un concepto está completo, pues aunque se haya logrado cierto grado de conceptualización nunca se está del todo terminado (Zabala, 1995).

Me complació escuchar a varias de las participantes decir que esta intervención las había hecho crecer como docentes, en el sentido de saber que hay formas de interrelación menos individualistas y más solidarias que construir a través de su práctica docente diaria. Además, ésta les hizo considerar que es importante llevar a otros lugares lo aprendido en este taller. También tomaron conciencia de que deben continuar ampliando sus conocimientos acerca de los temas ambientales para volcarlos en su trabajo diario como docente.

“La Exploración y Conocimiento del Mundo” campo formativo del PEP 2004 que dice que “el conocimiento y la comprensión que los niños logren del mundo natural los sensibiliza y fomenta en ellos una actitud reflexiva sobre la importancia del aprovechamiento adecuado de los recursos naturales y orienta su participación, así como que sus aprendizajes buscan favorecer, en ellos, la formación de valores para la buena convivencia, el respeto a las culturas y el trabajo colaborativo”, es ahora para las educadoras un espacio adecuado donde podrán dar cabida a estas discusiones sobre el medio ambiente y las relaciones que existen entre la actitud individualista y la falta de solidaridad en los seres humanos. Además les permitirá, mediante la educación ambiental, priorizar el desarrollo integral de sus alumnos a través de situaciones didácticas donde podrán abrir espacios para interrelacionar los diferentes aspectos de su vida (sociales, culturales, políticos o naturales). Esta circunstancia habrá de favorecer el desarrollo de las competencias que les permitan aprender sobre el mundo natural y social para lograr la sustentabilidad, sabiendo que ésta solamente tiene sentido en una economía solidaria regida por la compasión hacia el otro y no el lucro (Gadotti, 2000).

Adaptar las situaciones didácticas del jardín de niños a la educación ambiental implicará poner en práctica todas las competencias de los campos formativos que plantea el PEP 2004, pues por medio de ellas los alumnos podrán manifestar sus opiniones con respecto a los problemas que enfrenta el Planeta. Las educadoras consideraron que dentro del campo formativo “Pensamiento matemático”, los alumnos podrán reflexionar acerca de la cantidad de basura que se genera en su entorno y estimar la cantidad arrojada en toda la Tierra. En el campo “Expresión y apreciación artística” los alumnos y alumnas podrán expresar, por medio de

representaciones plásticas, lo que sienten con respecto al deterioro ambiental, entre otras muchas actividades. En el campo formativo “Desarrollo físico y salud”, las docentes vieron un espacio para que los educandos adquirieran hábitos de salud, higiene y cuidado en el uso excesivo de un recurso tan importante como es el agua, así como la forma en la que ésta está siendo contaminada por el uso de desinfectantes, cloro, etc. También el campo “Desarrollo personal y social”, lo ven como una oportunidad para desarrollar la buena convivencia con los semejantes y con la naturaleza, así como para propiciar situaciones didácticas que desarrollen valores, con los cuales los pequeños comprendan e interioricen que su existencia no está separada del sentido de su propio planeta (Gadotti, 2000).

La educación ambiental irá permeando los diferentes niveles educativos con un enfoque transversal, por lo cual ésta les permitirá a los alumnos y maestros explorar ámbitos que antes no conocían o no entendían en su totalidad. Las educadoras enfocarán sus esfuerzos en dar a sus niños y niñas las herramientas necesarias para enfrentar la problemática que les toca vivir; haciendo de ellos y ellas personas analíticas, reflexivas y conscientes de su medio ambiente, pues el papel de los maestros no es dar a sus alumnos las respuestas a los problemas sino más bien alentarlos y estimularlos a cuestionar (McLaren, 2005). Con este programa de educación y sus contenidos se inició la formación ambiental de un grupo de educadoras que han de ser las encargadas de llevar a cabo el objetivo 4 del Programa Sectorial de Educación 2007-2012, el cual propone “una educación integral que equilibre la formación en valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos a través de actividades regulares del aula, la práctica docente y el ambiente institucional, para fortalecer la convivencia democrática y la interculturalidad”. También a través de éste ellas tendrán la posibilidad de llevar a cabo lo que señala su apartado 4.1 el cual dice que se debe “fortalecer las iniciativas y los programas dirigidos a la formación integral de la persona, en los que la participación y el ejercicio de la ciudadanía, el cuidado de la salud, el medio ambiente y el patrimonio cultural y natural sean actividades regulares del aula y la práctica docente”.

Estos postulados tienen su base, entre otros, en el cumplimiento de lo dispuesto en el eje 4 “Sustentabilidad Ambiental” del Programa Nacional de Desarrollo 2007-2012. De igual forma, las educadoras, deberán contribuir al cumplimiento del artículo 2º de la Ley General de Educación que dice que “la educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo de los individuos, a la transformación de la sociedad; es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar a mujeres y a hombres, de manera que tengan sentido de solidaridad social”. Asimismo las docentes serán las indicadas para la consecución de la propuesta del artículo 7º en su apartado XI que dice que hay que “inculcar los conceptos y principios fundamentales de la ciencia ambiental, así como de la valoración de la protección y conservación del medio ambiente como elementos esenciales para el desenvolvimiento armónico e integral del individuo y la sociedad”.

Los resultados de esta intervención con las educadoras del Jardín de Niños Juan Jacobo Rousseau, me han dejado satisfecha, pues el nivel de reflexión alcanzada por las docentes les dará la oportunidad de “analizar la estructura formal de la conciencia a fin de descubrir cómo una sociedad deshumanizada puede seguir manteniendo el control sobre sus habitantes y cómo es posible que los seres humanos participen voluntariamente en el nivel de la vida cotidiana, en la reproducción de su propia deshumanización y explotación” (Giroux, 1992: 50). Es decir, que las educadoras deberán ser las promotoras de la transformación del pensamiento que se necesita para concebir una sociedad basada en la satisfacción de las necesidades sociales y el respeto de los derechos de la naturaleza. Lograr el equilibrio en la Tierra solamente será posible si se logra generar un cambio social. Éste deberá construir un nuevo modelo que respete las diferencias humanas, que incluya en vez de excluir y vea por la vida. Se necesita de una sociedad que no profese una filosofía del crecimiento sin límite, una sociedad que se revele en contra de la obsolescencia programada, que es base y motor secreto de la actual sociedad de consumo,⁹⁶ una sociedad que proponga una reforma integral para cambiar la manera en que fuerzas económicas y sociales presentes han organizado la existencia de la raza humana.

⁹⁶ Televisión española. Documental *Comprar- tirar- comprar*. Véase: <http://www.rtve/television/documentales/compar-tirar-comprar/directo/>. Extraído el 14 de octubre de 2011.

Este trabajo fue de todas, todas aprendimos las unas de las otras. Todas las ideas fueron importantes y enriquecedoras. El programa de educación ambiental logró poner al alcance de las educadoras algunas estrategias que sin duda, lograrán plasmar en su práctica docente. Ahora ellas deberán diseñar otras para que sus alumnos construyan una conciencia ambiental basada en la solidaridad. Con esta intervención se hace una pequeña aportación en la formación de educadoras ambientales comprometidas con su comunidad. Hay mucho camino por andar y muchos programas de educación ambiental que diseñar e implementar, pues el enemigo es “grande y pisa fuerte”.⁹⁷ Necesitamos construir un camino de lucha que cambie el escepticismo y la ironía por la solidaridad y el trabajo comunitario comprometido para encontrar la felicidad, no en lo que se compra o se acumula, sino en la sana convivencia y el bien común. Esta intervención ha sido sólo el inicio de una gran empresa que se debe consolidar, lo más rápido posible, para albergar la esperanza de conservar nuestro hogar, la Tierra y evitar que los seres humanos completemos el círculo de nuestra autodestrucción. Debemos de ir con paso constante y firme para abrir la senda, pues como dijo el poeta: “caminante no hay camino, se hace camino al andar”.

⁹⁷ Letra de la canción *Sólo le pido a Dios* de León Gieco. Véase: <http://www.youtube.com/watch?v=Ek4qqk9950>. Extraído el 14 de octubre de 2011.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y PROPUESTAS

“Una sociedad tal y como la concibe el individualismo no ha existido en ninguna parte.

*Por lo tanto, el individualismo moderno es en realidad
una especie de inconsciencia de lo social”*

Tcherkézoff

Como educadora ambiental, esta experiencia de intervención con las educadoras del Jardín de Niños Juan Jacobo Rousseau, ha sido un espacio de participación y reflexión de algunos aspectos trascendentales de la crisis ambiental, mismos que han traído como consecuencia una serie de efectos perversos y perniciosos para la mayor parte de la humanidad. La educación ambiental me ha permitido ver la realidad de una forma diferente y desde esa mirada distinta poder considerar que el individualismo, que en sus bases fue un pensamiento económico que defendía los derechos y libertades de los seres humanos, en la actualidad, solamente ha sido la plataforma de sustentación de un sistema que niega sistemáticamente los derechos de los pueblos, agudiza la opresión y genera la violencia.

Hacer un análisis de este fenómeno social que promueve la exclusión y el egoísmo, en el marco de la educación ambiental, me ha permitido entender la importancia de desarrollar un pensamiento complejo que considere los problemas ambientales desde diferentes ángulos y disciplinas para determinar los factores que provocan o fomentan su crisis. La experiencia de este trabajo, como educadora ambiental, ha creado en mí una inquietud por la investigación y me ha dado la oportunidad de colaborar con un granito de arena a la construcción del campo de la educación ambiental, misma que se ha creado por el esfuerzo y aportaciones de muchas personas en todo el mundo. Llevar este campo al jardín de niños ha permitido a las educadoras reflexionar acerca del sistema educativo como reproductor sistemático de la ideología individualista, así como de revisar su propia práctica docente. Este taller brindó a las docentes la oportunidad de

encontrar en la educación ambiental, herramientas que las ayudarán a construir una conciencia ambiental y una actitud solidaria en sus alumnos que, ha de favorecer el cuidado de la naturaleza. Intervenir con las educadoras me ha dado la convicción de que ellas tienen un papel relevante en la formación de los educandos a este respecto.

La experiencia de este programa, me dio la oportunidad de despertar la curiosidad por el estudio de una actitud de los seres humanos, el individualismo, que está ignorando la problemática ambiental. Ahora, las docentes tendrán que hacerse escuchar para que sus alumnos sean capaces de reinventar la sociedad y abrir en ella espacios de esperanza. Así mismo, se aportó un nuevo punto de vista a los ya planteados por el campo formativo “Exploración y conocimiento del mundo”, el cual forma parte del currículo formal del jardín de niños, y hacer eco de los temas transversales señalados en el PEP 2004.

Uno de los grandes logros de esta experiencia fue despertar el interés de las docentes por ahondar en los temas ambientales desde la arista de las actitudes egocéntricas propias y de sus alumnos que tendrán, a partir de ahora que modificar para lograr el objetivo de una sociedad que vea por el bien común. El programa de educación ambiental fue para ellas un momento compartido de reflexión crítica de la crisis ambiental, de la práctica docente, así como de la realidad de la vida cotidiana. Esta introspección les permitió asociar a ésta con el individualismo, el consumo y el deterioro ambiental. Este programa, les permitió a las educadoras concluir que la educación ambiental es el espacio indicado para transformar la realidad construyendo un concepto de conciencia solidaria que prevenga daños mayores a nuestro planeta. Con esto creo haber cumplido, como educadora ambiental, con los tres enfoques planteados en este diseño y que Sauvé (2003) identifica como importantes para una intervención educativa. Durante la misma, siempre se cumplieron los aspectos de flexibilidad, de congruencia, así como de proporcionar un ambiente de confianza para dar los espacios necesarios a la discusión y el diálogo.

La educación ambiental me dio la gran satisfacción de compartir este programa con un grupo de docentes que, a juzgar por sus reflexiones y conclusiones son personas responsables y comprometidas con su labor educativa. Ser por primera vez una educadora ambiental formal me regaló la experiencia de compartir mis inquietudes y de sentir la comunión en el ideal de un mundo que encuentre un equilibrio entre la naturaleza, la economía y la sociedad. Igualmente fue relevante para mí ser parte del proceso cognitivo que significó complejizar el pensamiento para lograr los objetivos de esta propuesta. Los productos finales que formaron parte de la evidencia de este trabajo mostraron que las educadoras adquirieron conciencia de la importancia de una educación ambiental basada en la participación, que como metodología es un instrumento de transformación social y sustentabilidad. Como educadora ambiental me doy cuenta que para alcanzarla se requiere de la fuerza de esa participación para hacer frente a un modelo de desarrollo que promueve la indiferencia por lo social. Después de este trabajo de investigación puedo decir que la crisis de la ideología moderna se ha producido por ella misma; ya que al plantear el individualismo como su bandera, ha provocado el desinterés por nuestros semejantes y ha fomentado el consumo sin límite, ignorando el daño que se hace al entorno que afecta y condiciona todas las circunstancias de nuestra existencia, el medio ambiente.

Los educadores y educadoras ambientales debemos de difundir que el individualismo tal y como lo conocemos actualmente influye y determina nuestras experiencias cotidianas, trayéndonos como consecuencia el sentirnos solos, muchas veces desamparados, así como alejados de una sana relación entre nosotros mismo y con la naturaleza. Nosotros debemos además, denunciar que la forma de producir de la mayoría de los países desarrollados en la actualidad, es absolutamente depredadora de los ecosistemas. El capitalismo neoliberal, ha provocado una gran crisis ambiental que ha afectado prácticamente a todo el Planeta al producir sin pausa y con prisa, así como también al consumir con prisa y sin pausa. Debemos denunciar además, que muchos de estos países que tienen políticas ambientales de avanzada y que en sus territorios tienen leyes sobre el medio ambiente absolutamente estrictas, fuera de sus fronteras incurren en ilegalidades y regímenes de explotación humana y ambiental atroces.

Las educadoras y los educadores ambientales tenemos la obligación moral de informar que el neoliberalismo encierra en realidad un panorama de crueldad humana y deterioro ambiental estremecedores al permitir que los mecanismos de defensa de la Tierra se debiliten cada vez más (Morin, 1993). Tenemos que reflexionar con nuestros alumnos acerca de la crisis ambiental y hacerlos conscientes de que ésta nos afecta a todos y que también todos somos responsables de la misma, en mayor o menor grado. Debemos de reflexionar también, sobre la responsabilidad que cada uno tenemos en esta problemática, pero a su vez debemos de dar esperanza de que también todos juntos podemos hacer algo para detenerla porque sin duda alguna, salvar la Tierra es salvarnos a nosotros mismos.

La crisis, no es el futuro, es el hoy. Su complejidad presenta muchos síntomas que demuestran una estrecha relación con los elementos que hacen a nuestra vida cotidiana. Visualizar todos esos elementos, analizarlos y relacionarlos, es la forma para entender cómo y cuándo actuar en beneficio del medio ambiente y de nuestra existencia. Conocer qué y quiénes son los enemigos del medio ambiente, que sí los hay con nombre y apellido, es fundamental para poder denunciarlos y enfrentarlos. A los educadores y educadoras ambientales nos toca conducir la resistencia ante la falta de escrúpulos de la mayoría de las empresas multinacionales, así como de algunos gobiernos coludidos con las mismas, que reaccionan frecuentemente con violencia, llegando inclusive al encarcelamiento y asesinato de ambientalistas defensores de los derechos de todos.

A pesar del gran esfuerzo de muchas instituciones y personas a lo largo y ancho del mundo, el conocimiento y la toma de conciencia sobre este grave problema ambiental, es todavía, en gran parte de la humanidad, escasa y en muchos casos, inexistente. A esta realidad, por cierto muy preocupante, no se escapa el entorno laboral y social en el que se desarrollan nuestras actividades. A diario la vida de miles de personas se desenvuelve inmersa en el individualismo, la falta de solidaridad y el consumo. Es labor entonces, de los educadores y las educadoras ambientales inculcar en sus alumnos que el valor de la vida está en el ser y no en

el tener, como nos han hecho creer algunos medios masivos de comunicación. Nosotros debemos persuadirlos de que las actividades en los parques y el contacto con la naturaleza se pueden disfrutar más, y más sanamente que las constantes visitas a los centros y plazas comerciales. Debemos persuadirlos de que el consumir no es la felicidad, sino que ésta debería ser “el estado donde las necesidades esenciales están resueltas y donde el hombre y la mujer, en plena libertad, pueden escoger y tener la oportunidad de utilizar al máximo sus capacidades innatas y adquiridas en beneficio propio y de la sociedad” (Belli, 2011: 131).

Cabría ahora preguntarnos como educadores y como personas, si tanta globalización, tanta depredación del medio ambiente, tanta falta de solidaridad entre los seres humanos, en fin, tanto individualismo, serán factores permanentes o si tal vez será posible lograr con nuestra intervención un cambio y vivir en un mundo sustentable. La respuesta es incierta, pero la voz de la esperanza me dice que sí, que podemos cambiar las cosas; que no será fácil pues hay fuerzas poderosas que se oponen con todo su vigor. De las voces, la más esperanzadora es la de los hombres y mujeres que como las educadoras del Jardín de Niños Juan Jacobo Rousseau lucharán todos los días por un mundo más solidarios, equitativo y justo.

No debemos bajar los brazos ni dejar que nos confundan los cantos de sirena que nos envían los dueños de la economía del mundo, cuando nos proponen como solución un modelo de desarrollo sustentable que implica una contradicción en sí misma al pretender un mayor equilibrio en el manejo de los recursos naturales sin cuestiona en momento alguno su forma desmesurada de producción. Esta propuesta es el ofrecimiento de más de lo mismo, solamente que presentado con envoltura *verde*. En lugar de un desarrollo sustentable, debemos, desde la educación ambiental, proponer la sustentabilidad para no tenerle que ponerle un precio el medio ambiente.

Los educadores ambientales más que buscar, debemos construir, desde nuestro accionar docente, caminos de mitigación a los problemas ambientales. Sin duda

alguna, una adecuada política educativa ambiental, sería un factor importantísimo en el logro de la sustentabilidad de la Tierra. La educación ha estado presente en todos los momentos del desarrollo de la humanidad. Todas las generaciones han transmitido, mediante ella, su cultura y forma de vida a las generaciones siguientes. Por lo tanto, es oportuno considerar que será muy beneficioso llevar a cabo, desde la educación y en forma transversal la problemática ambiental con todas sus categorías y relaciones. La educación ambiental, por su naturaleza interdisciplinaria, debe ser la encargada de transformar el pensamiento que ha de considerar una nueva interacción social basada en la sustentabilidad y la solidaridad.

Desafortunadamente la escuela de hoy, reproduce un sistema educativo que beneficia los propósitos de expansión capitalista neoliberal, fomentando en su método y diseño el individualismo y el consumo. Es por eso que los educadores ambientales no debemos cejar en el esfuerzo de promover una práctica docente que enfrente la realidad de la vida, que enfrente colectivamente el deterioro y la crisis ambiental. Pues no hay práctica docente si no se es capaz de intervenir en la realidad, si no se es capaz de ser hacedor de la historia, por supuesto estando consciente a su vez de que se es también producto de la misma (Freire, 2004). Habrá que hablar sin descanso, a los alumnos y a la comunidad acerca del deterioro ambiental, responsabilizando a los autores del mismo.

Este trabajo de investigación ha pretendido aclarar, entre otras muchas cosas, que la educación ambiental no es una materia más en el currículo, ni tampoco es una rama de la biología o la ecología. Con la educación ambiental vista como un enfoque se intervino la realidad de un grupo de educadoras que tienen a cargo la responsabilidad del desarrollo físico y mental de niños y niñas que el día de mañana tendrán que ser capaces de generar el cambio social que los llevará a trabajar en conjunto para hacer de la Tierra un mejor lugar para vivir. Esto no se logrará sin una ciudadanía que salga de su letargo e indiferencia, que salga a la calle a exigir lo que le pertenece por derecho: la vida. Tenemos que dar vigencia

a las palabras de Ricardo Flores Magón,⁹⁸ cuando en 1910, al referirse a la pasividad de las masas decía: “los sumisos, los mansos, los indiferentes, los resignados con su suerte, son las masas, la muchedumbre que con su pasividad, su modorra y falta de carácter hacen lento y doloroso el avance de las sociedades”.⁹⁹ Hay que dejar la modorra, despertar y gritar a viva voz ¡que no queremos la muerte de nuestro Planeta!

Como educadores y educadoras ambientales tenemos la obligación de transformar un Sistema Educativo Mexicano que es excluyente y desigual, que fomenta el individualismo, que está al servicio de la propuesta económica, política y social del capitalismo neoliberal globalizante. Tenemos también la obligación de combatir la propuesta vigente de una educación que se rige por las leyes del mercado, como si fuera ésta, uno más de los productos a vender, y cuyos lineamientos son los que el Banco Mundial le impone, como el enfoque por competencias, reforma reciente en los planes y programas de la educación básica del SEM que está dirigido a preparar a nuestros alumnos para la inserción, como una tuerca, en la gran maquinaria neoliberal. Por lo tanto, es obvio que en el marco educativo actual de nuestro país, es prácticamente imposible que la educación ambiental, crítica y contestataria, crezca y se desarrolle; pues es ésta, en sí, la antítesis del modelo vigente, por lo cual resulta cada vez más molesta e inconveniente para los amantes y defensores del modelo neoliberal.

Desde mi mirada como educadora ambiental puedo afirmar que se necesita una escuela que no reproduzca el *statu quo* y que fomente ambientes flexibles, reflexivos, solidarios, respetuosos del medio ambiente y su reconstrucción. Es imprescindible una educación ambiental que genere una forma sana y equilibrada de relacionarnos entre los seres humanos, una relación que incluya el *yo* en *nosotros* para hacer frente a la crisis y el deterioro ambiental con fuerza y aplomo. Se necesita, además una voluntad política que vea en la sustentabilidad una

⁹⁸ Político y periodista mexicano al que se considera precursor de la Revolución Mexicana. Su figura ha quedado como la de uno de los luchadores más íntegros y consecuentes con la causa de los trabajadores durante los tiempos de la Revolución. Infatigable e insobornable, su pensamiento y su lucha inspiraron muchas de las conquistas obreras y algunos derechos que quedarían recogidos en la constitución mexicana. Véase: http://www.biografiasyvidas.com/biografia/f/flores_magon.htm Extraído el 17 de octubre de 2011.

⁹⁹ El texto mencionado se publicó el 5 de noviembre de 1910 en su revista *Regeneración*. Véase: www.diasiete.com. Extraído el 17 de octubre de 2011. Revisar también: *Obras completas*. Conaculta, Ciudad de México, 2011

nueva forma de vida y una sociedad que transforme su pensamiento, urgentemente, para poder hacerlo posible.

Me doy cuenta perfectamente que no es suficiente la aplicación de un programa de educación ambiental de catorce horas para lograr la plena transformación del pensamiento que se necesita para enfrentar los problemas de una sociedad individualista e indiferente hacia los problemas de deterioro y crisis ambiental. También tengo claro que la influencia de un sistema educativo, social, político, económico y cultural, diseñado al servicio de la permanencia del modelo neoliberal en el mundo, es muy poderosa; que hacer llegar la educación ambiental a toda la humanidad no es una tarea fácil. Sin embargo, creo que he contribuido, aunque sea en una mínima parte, con un programa de educación ambiental que ha despertado el interés de un pequeño grupo de educadoras por seguir en el camino de la lucha, mediante la propia intervención educativa y con la mirada hacia la mitigación de la crisis ambiental. Esta intervención solamente ha dado pie para seguir con programas ambientales mayores y de mayor cobertura y trascendencia.

Propongo, que en el futuro este programa de educación ambiental pueda ser utilizado para intervenir en grupos más numerosos de educadoras y hacerlo extensivo también a las estudiantes de educación preescolar, otorgándole a la propuesta una mayor carga horaria para que el grupo que trabaje con él, pueda realmente apropiarse del conocimiento, para así, tener mayores posibilidades de participación en sus comunidades. Todavía tengo mucho camino por recorrer como educadora ambiental, tengo todavía mucho que recibir y más aún que compartir y dar al campo. Estoy consciente que todo proyecto educativo, ambiental o de cualquier tipo, lleva implícito un tiempo, una teoría y una concepción política. De cualquier forma propongo empezar a actuar con lo que tenemos y comenzar por transmitir a los alumnos que la educación ambiental es urgente e impostergable. Propongo reflexionar acerca de su complejidad, así como también darles herramientas para desarrollar un pensamiento crítico que albergue dicha complejidad, y así, poder comprender la interrelación de todos los elementos que conforman esta crisis.

Propongo combatir desde nuestra tribuna, el aula, las actitudes individualistas y competitivas que han favorecido este deterioro ambiental, así como desarrollar otras importantes para el bien común.

Propongo transmitir en nuestro discurso, que para la educación ambiental es indispensable la formación de educadores y educadoras ambientales. Propongo que hagamos de cada uno de nuestros alumnos uno de ellos y de ellas. Propongo seguir trabajando con esperanza y empeño en todo espacio al que tengamos acceso, empezando por nuestro entorno próximo, nuestro lugar de trabajo, la escuela, hasta extender nuestra propuesta de una convivencia sana y sustentable a la sociedad en su conjunto. Sé que la lucha es mucha y el trabajo enorme, pero creo también, que el reto es ineludible pues la situación del medio ambiente no admite dudas ni demoras. Yo seguiré mi camino como educadora ambiental pregonando, con plena conciencia, la trascendencia de los gestos solidarios; ya que en hacer el bien a otros es donde reside la verdadera felicidad y la esperanza de la vida.

Alimenta siempre el convencimiento y la esperanza de que es posible otro tipo de relación con la Tierra, más en armonía con los ciclos de ésta y respetando sus limitaciones. Convéncete de que la crisis ecológica no tiene por qué desembocar en una tragedia, sino en una nueva oportunidad de cambio a otro tipo de sociedad más respetuosa y más incluyente de todos los seres humanos.

Leonardo Boff

REFERENCIAS

Agenda XXI, (1992). *Naciones Unidas para el Desarrollo Sustentable*. En: Conferencia Río de Janeiro, Brasil.

Aguilar, M., Meza L. (1993). *Cuadernos para una sociedad sustentable*. México: Fundación Federich Ebert.

Alcocer, I., Espinoza, S. (2010, Octubre). *Biodiversidad y Educación ambiental*. Trabajopresentado en el Seminario de Legislación Ambiental de la Maestría en Educación Ambiental. UPN 095 Azcapotzalco. México D.F.

Ampugnani, G. (2010). Elementos esenciales para una legislación de cambio climático efectiva. *Revista de Derecho Ambiental y Ecología*, 38-41

Anda Gutiérrez, C. (2007). *La introducción a las Ciencias Sociales*. México: Noriega Editores.

AnderEgg, E. (1995). *Un puente entre la escuela y la vida*. Buenos Aires: Editorial Magisterio del Río de la Plata.

Ander-Egg, E. (2001). *Los desafíos de la educación en el siglo XXI*. Santa Fe, Argentina: Editorial Homo Sapiens.

Andrade, F., Ortiz, B. (2004). *Semiótica educación y gestión ambiental*. Puebla, México: Editorial Universidad Iberoamericana.

Arias, M. A. (1996). La investigación en educación ambiental en México. *Revista Perspectivas Docentes*, 19-24.

Arias, M. A., López, A. (2009). *Educación Ambiental e Interculturalidad: una vinculación necesaria*, en: Educación Ambiental en la formación docente en México: resistencia y esperanza, 99-18. México: Editorial Universidad Pedagógica Nacional México.

Badal, M. (1997) Elaboración de referencias y citas según las normas de la American Psychological Association. [en línea]. Extraído el 1 de Octubre de 2011]. URL disponible en: <http://www.ces.edu.co/Boletines/apa1.pdf>

Belli, G. (2010). *El país de las mujeres*. Bogotá: Editorial Norma.

Boada, M., Toledo, V. M. (2003). *El planeta, nuestro cuerpo la ecología, el ambientalismo y la crisis de la modernidad*. SEP ciencia/194 para todos. México, D.F.

Brañes, R. (2000). *Manual de derecho ambiental mexicano*. México: Fondo de Cultura Económica.

Carmona, M. del C. (2000). *Derechos en relación con el medio ambiente*. México: Instituto Politécnico Nacional y Universidad Nacional Autónoma de México.

Calvente, A. M. (2007). *Resiliencia: un concepto clave para la sustentabilidad*. México: Universidad Abierta Internacional.

Carriego, C. (2005). *Mejorar la escuela una introducción a la gestión pedagógica en la educación básica*. México: Fondo de Cultura Económica.

Chalmers, F. A. (1982). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* México D.F.: Siglo XXI

Chamichumbi, W. (2005). *La resiliencia en el desarrollo sostenible*. Extraído el 11 de octubre 2011, de www.ecoportal.net/content/view/full/51660.

Chomsky, N., Dieterich, H. (1995). *La Sociedad Global*. México: Editorial Joaquín Mortiz.

Chomsky, N., Dieterich, H. (1995). *La sociedad global*. México: Joaquín Mortiz

Coll, C. (1994). *Constructivismo e interacción educativa*, en: Antología Básica: Corrientes Pedagógicas Contemporáneas, México: Universidad Pedagógica Nacional.

Constitución de la Nación Argentina, (1994). [Versión Electrónica]. Extraído el 13 de Octubre 2011, de:

http://www.argentina.gov.ar/argentina/portal/documentos/constitucion_nacional.pdf

Constitución Española, (1978). [Versión Electrónica]. Extraído el 13 de octubre 2011, de <http://www.la-moncloa.es/NR/rdonlyres/79FF2885-8DFA-4348-8450-04610A9267F0/0/constitucion>

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, [Versión electrónica].

Extraído el 13 de octubre 2011, de

<http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1.pdf>

Cullen, C. (2007). *Resistir con inteligencia*. México: Editorial Pueblo Nuevo.

Cullen, C. (2004). *Autonomía moral, participación democrática y cuidado del otro*. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.

De Alba, A., González Gaudiano, Edgar. (1997). *Evaluación de programas de educación ambiental: experiencia en América Latina y el Caribe*. México D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México.

De Rivero, O. (2009, Marzo 5). El último logro de la crisis global. *Le Monde Diplomatique*, edición peruana.

Declaración de Estocolmo Sobre el Medio Ambiente Humano. (1972). [Versión Electrónica]. Conferencia de las Naciones Unidas 16 de junio. Extraída el 12 de Octubre 2011, de

<http://www.ordenjuridico.gob.mx/TratInt/Derechos%20Humanos/INST%2005.pdf>

Didriksson, A. (2010). La educación atrapada, *Revista Proceso*, 1731/3, 57-58.

Díaz Barriga, A. (2006). El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?. *Revista Perfiles Educativos*, 111, 7-36. México.

Díaz Barriga, F., y Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México D.F.: McGraw-Hill Interamericana.

Durkheim, E. (1991). *Educación y sociología*. México: Colofón

Echenique, M. A. (2010). Educación sin tabúes, *Revista Correo del Maestro*, 167, 61-64

Echenique, M. A. (2010). Escuelas catedrales y psicología cognitiva, *Revista Correo del Maestro*, 168, 54 – 57.

Escárcega, C. (2009). *Análisis del marco jurídico en materia de Educación Ambiental*. *Revista Caminos Abiertos*, 178, 2-9.

Estefanía, J. (2002). *Hij@ ¿Qué es la Globalización?* España: Santillana.

Foladori, G., Pierri, N. (2005). *¿Sustentabilidad? Desacuerdos sobre el desarrollo sustentable*. México: Miguel Ángel Porrúa, UAZ, Cámara de Diputados LIX Legislatura, ISBN 970-701-610-8.

Follari, R. (1995). *Un puente entre la escuela y la vida*. Buenos Aires: Editorial Magisterio del Río de la Plata.

Follari, R. (2007). *¿El ocaso de la escuela?* Buenos Aires: Homo Sapiens Ediciones.

Foucault, M. (1973). *El orden del discurso*. México: Tusquets Editores.

Foucault, M. (1976). *Vigilar y castigar*. México: Ed. Siglo XXI.

Foulin, J. N., Mouchon, S. (2009). Psicología de la educación, *Revista Correo del Maestro y La Vasija. Colección grandes temas de educación*.

Freire, P. (1993). *El acto de estudiar* en Corrientes pedagógicas contemporáneas A. B. México UPN.

Freire, P. (1993). *Pedagogía de la esperanza (7ª ed.)*. México: Editoriales Siglo XXI.

Freire, P. (2004). *Grito Manso*. México: Siglo XXI.

Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. México: Editoriales Siglo XXI.

Fullat, O. (1985). *La peregrinación del mal: La educación como violencia fértil*. México D.F.: Aladas Palabras.

Fundación Fiedrich Ebert. (1987) *Nuestro Futuro Común*. International Institute For Environmental and Development. Massachusetts, USA.

Gadotti, M. (2002). *Pedagogía de la Tierra*. México: Siglo XXI Editores.

Gallopin, G. (1986). *Ecología y ambiente* en: UPN095 Educación Ambiental. *Construcción de un objeto de estudio*. Antología. México. UPN.

García de C., J. (2007) *El conocimiento y el curriculum en la escuela: el reto de la complejidad*. México D.F.: Homo Sapiens.

García, D. S. (2009). *Educación Ambiental Aportes políticos pedagógicos en la construcción del campo de la educación ambiental, Secretaría de ambiente y desarrollo sustentable de la nación*. Buenos Aires, Argentina.

García, F. (1993). Vivir en la ciudad: una unidad didáctica para el estudio del medio urbano. *Revista de investigación e innovación escolar*, 20, 39-64. Sevilla, España.

García, S., Reyes N. (2010). Antología Presentación: *Derecho Comparado y Educación Ambiental*. Maestría en Educación Ambiental Universidad Pedagógica Nacional. Unidad 095 Azcapotzalco, México, D.F

González Gaudiano, E. (1999, Mayo 30). El ambiente: mucho más que ecología. [Versión electrónica]. *El Universal, Suplemento Niños*. Extraído el 13 de Octubre 2011, de www.ambiente.gov.ar/infoteca/aea/descargas/audiano01.pdf

González Moena, S. (2000). (Compilador) *Pensamiento complejo: en torno a Edgar Morin, América Latina y los procesos educativos*. Colombia: Instituto Colombiano de Fomento de la Educación y UNESCO.

González Muñoz, M. C. (1996). Principales tendencias y modelos de la Educación Ambiental en el sistema escolar [Versión electrónica]. *Revista Iberoamericana de Educación*, 11, 13-73. Extraído el 12 de octubre 2011 de <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie11a01.pdf>

Jaliffe-Rahme, A. (2007, Marzo 4). Desglobalización: ¿el ser humano por encima del mercado?. *La Jornada*. Extraído el 12 de Octubre 2011, de <http://educa.usc.es/drupal/node/34637>

Jaliffe-Rahme, A. (2007). *Hacia la desglobalización*. México: Joral Editores.

La Borderie R., Party J. (2009). Educación y ciencias cognitivas. Revista *Correo del Maestro y la Vasija*, Colección grandes temas de educación.

Kemis, S. (1993). La naturaleza de la teoría del curriculum. En: *El curriculum más allá de la Teoría de la reproducción*, 19-45. Madrid, España: Editorial Morata.

Labrot, M. (1988). Pedagogía Institucional en: *Corrientes pedagógicas contemporáneas* A. B. México: Universidad Pedagógica Nacional.

Leff, E. (1996). *Ecología y capital: hacia una perspectiva ambiental de desarrollo*. México D.F.: Universidad Autónoma de México.

Leff, E. (1998). *Saber Ambiental*. México: Siglo XXI.

Leff, E. (2008). *Discursos sustentables*. México: Siglo XXI Editores.

Ley General de Equilibrio Ecológico y la Protección del Ambiente (1988). [Versión electrónica]. Secretaria de servicios parlamentarios, Cámara de Diputados del H Congreso de la Unión. Extraído el 12 de octubre 2011 de <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/148.pdf>

Ley General de Vida Silvestre (2000). [Versión electrónica]. Secretaria de servicios parlamentarios, Cámara de Diputados del H Congreso de la Unión. Extraído el 12 de octubre 2011 de <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/146.pdf>

Ley Orgánica de la Administración Pública Federal (2006). [Versión electrónica]. Secretaria de servicios parlamentarios, Cámara de Diputados del H Congreso de la Unión. Extraído el 12 de octubre 2011 de: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/153.pdf>

Lipovetsky, G. (1986). *La era del Vacío*. México: Anagrama.

Lipovetsky, G. (2007, Diciembre 2). El Consumo sin Freno en: *La Felicidad Paradójica. Reforma, suplemento "el Ángel"*.

Madrigal, C. (2004). *Valores en la escuela y la sociedad*. México D.F. Editorial Santillana, S.A. de C.V.

McLaren, P. (1994). *El surgimiento de la pedagogía crítica*. México: Corrientes Pedagógicas A.B.

Marcuse, H. (1965). *El hombre unidimensional*. Barcelona: Editorial Ariel, S.A.

Mardones, J., Ursua, N. (1982). *Filosofía de las ciencias humanas y sociales*. México D.F.: Editorial Fontamara S.A.

Meixueiro, A., Ramírez, R., Ruíz, J. (2009). *Educación ambiental en México: Resistencia y esperanza*. México D.F. Universidad Pedagógica Nacional.

Morandi, F. (2009). Modelos y métodos de pedagogía. *Revista Correo del Maestro y la Vasija, Colección grandes temas de educación*.

Moreno, S. (2007). *El debate sobre el desarrollo sustentable o sostenible y las experiencias Internacionales e desarrollo urbano sustentable*. México: Centro de estudios sociales y de Opinión Pública (CESOP).

Morin, E. (1990). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona, España: Editorial Gedisa, S.A.

Morin, E. (1993). *Tierra Patria*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.

Morin, E. (1997). *Introducción al pensamiento complejo*. Valladolid: Secretariado de Publicaciones.

Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Paris: United Nations Educational Scientific and Cultural Organization (UNESCO).

Muñoz, J., Quintero, J., Munévar, R. (2002). *Experiencias en investigación-acción-reflexión con educadores en proceso de formación*. [Versión electrónica]. Revista *Electrónica de Investigación Educativa*, 4 (1). Extraído el 12 de Octubre 2011, <http://redie.uabc.mx/vol4no1/contenido-munevar.html>

Nieto, L. (2002). *Ética y Sustentabilidad. Manifiesto por la vida* [Versión electrónica]. Publicado en *Pulso*, Diario de San Luis. Sección Ideas, Pág.4ª del jueves 19 de septiembre en San Luis Potosí. Extraído el 5 de enero de 2012, <http://ambiental.uaslp.mx/docs/LMNC-AP020919.pdf>

Novelo, F. (1987). *Teoría económica Keynesiana*. México: Plaza y Janés, S.A. de C.V.

Novo, M. (1998). *La Educación Ambiental bases éticas, conceptuales y metodológicas*. Madrid: Editorial Universitas.

Ornelas, C. (1995). *El sistema educativo mexicano la transformación de fin de siglo*. México: Fondo de Cultura Económica.

Ospina, W. (2009). *La riqueza escondida en: Urgencia y Utopía frente a la crisis de civilización [Abstract]*. Compiladores: Reyes, J. y Castor, E. Universidad de Guadalajara, México

Otero, A. (1998). Educación ambiente. En *Medio ambiente y educación.*, (pp. 61-83). Buenos Aires.

Peredo, B., Elosegui, J. (2010). Hacia un Tribunal de Justicia Climática. [Versión Electrónica]. Revista *América Latina en Movimiento*, 454, 15-16. Extraído el 14 de Octubre 2011 <http://alainet.org/publica/454.phtml>

Pons, J. (Mayo, 2010). Integrante del Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable (CECADESU) Ponencia en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 095.

Protocolo de Kioto, (1998). Naciones Unidas. [Versión electrónica]. Extraído el 10 de Setiembre 2011, de <http://unfccc.int/resource/docs/convkp/kpspan.pdf>

Radusky de Kotliar, D. (1996). *Ritual y realidad de la conducción educativa*. Buenos Aires: Editorial Magisterio del Río de la Plata.

Ramírez, R. (1997). *Malthus entre nosotros: Discurso ambientales y la política demográfica en México 1970-1995*. México: Ediciones Taller Abierto, UPN.

Ramírez, R. (2000). *Educación Ambiental Aproximaciones y Reintegros*. México: Sociedad Cooperativa de Producción" Taller Abierto", S.C.L

Ramírez, R. (2009). *Manual de cine y ética para el siglo XXI*. México: Trabajos Manuales Escolares, S.A. de C.V.

Ramírez, J. (2001). *El desarrollo de la educación ambiental con la utilización de prototipos didácticos para la generación de actitudes y valores en los estudiantes de bachillerato tecnológico de CETMAR, Mazatlán*, No. De registro: 24619. Tesis que presenta para la obtención del grado de Maestro en la Universidad Pedagógica Nacional. Mazatlán, Sinaloa.

Romero, L. (2009). *La trascendencia de la educación ambiental en México ante un mundo globalizado*. Tesis para obtener el título de Licenciada en Biología, Clasificación: 001-30322-R6-2009, Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad Estudios Superiores Iztacala, México D.F.

Ronquillo, C. (2002). *El Neoliberalismo*, en Guía metodológica de aprendizaje para el maestro de la materia Estructura Socioeconómica de México. Puebla, México: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

Rosenzvaig, E. (2009). *La estupidez: desde el calentamiento terrestre al calentamiento financiero* en: Urgencia y Utopía frente a la crisis de civilización. Compiladores Javier Reyes Ruiz y Elba Castro Rosales. Universidad de Guadalajara.

Sampieri, R., Fernández, C., Baptista, P. (1991-2006). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.

Santamaría, B. (2009). La mujer indígena, sus saberes, tradiciones y la educación ambiental: una intervención educativa en la cuadrilla Guadalupe Amuzgos, Oaxaca 2006-2007. Tesis que para obtener el grado de: maestra en educación con campo en educación ambiental, Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 095, México, D.F.

Santos Guerra, M. (2000). *La escuela que aprende*. Madrid: Ediciones Morata, S.L.

Sastre, A. (2004). *Libro Blanco*. Universidad de Alcalá, Agencia Nacional de la Evaluación de la calidad y acreditación, España. Tesis que se presenta para la obtención del Título de Grado en Ciencias Ambientales. [Versión electrónica].

Extraído el 14 de octubre 2011, de:

http://www.aneca.es/media/150340/libroblanco_ambientales_def.pdf

Sauvé, L. (1999). *La educación ambiental entre la modernidad y la posmodernidad: en busca de un marco de referencia educativo integrador*. En: *Tópicos*, 1(2). Otoño 1999, p. 7-27.

Sauvé, L. (2003, Junio). *Perspectivas curriculares para la formación de formadores en Educación Ambiental*. Memoria del 1er foro sobre la incorporación de la perspectiva ambiental en la formación técnica y profesional. [Versión Electrónica]. San Luis Potosí: Universidad Autónoma de San Luis Potosí, pp.1-20 9-13. Extraído el 15 de Septiembre 2011 de: <http://ambiental.uasip.mx/forosip/>

México, Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. (2006). *Estrategia de Educación Ambiental para la Sustentabilidad en México*.

México, Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. (2008). *Informe de la situación del medio ambiente en México*. Gobierno Federal.

Shatz, A. (2003). In Search of Hezbollah. Revista: *The New York Review Books*, Artículo 1. Extraído el 12 octubre, 2011, de: <http://www.nybooks.com/articles/archives/2004/apr/29/in-search-of-hezbollah/>

Shön, D. (1998). "La estructura de la reflexión desde la acción". En: *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesores cuando actúan*. 123-153. Buenos Aires: Paidós.

Soms, E., Follari, R. (1989). *El trabajo práctico en la formación profesional*. México: Ediciones Gernika, S.A.

Sorhuet, H. (2010). Crónica de una desilusión anunciada, *Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático en Copenhague (COP15)* en: La revista Caminos Abiertos, 2010, 179, 2-6.

Sorhuet, H. (2010). *De Cancún a Durbanen: Pálido Punto de Luz*. Extraído el 15 diciembre, 2010, de: <http://palido.deluz.mx/articulos/128>

Stiglitz, J. E. (2002). *El malestar en la globalización*. España: Santillana Editores.

Stolke, V. (2001). Gloria o maldición del individualismo según Luis Dumont [Versión Electrónica]. *Revista de Antropología Vol.44 no. 2 Sao Paulo*. Extraído el 24 de Agosto 2011 de:

http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S003477012001000200001&script=sci_arttext

Tilbury, D. (2001). *Reconceptualizando la Educación Ambiental* en: Tópicos en Educación Ambiental No. 7. 65-73.

Toledo, V. (1992). *La cara oculta de la luna, la perspectiva ecológica y los problemas del tercer mundo*. Revista Casa del tiempo No. 10 UAM 25-29.

Toledo, V. (1996). *Principios Etnoecológicos para el Desarrollo Sustentable de Comunidades Campesina de Indígenas*. México: Centro de Ecología de la UNAM.

Trujillo, M. (2005). *Introducción a las Ciencias Sociales, un enfoque interdisciplinario, crítico y constructivo*. México: Editorial Esfinge UNESCO.

Villoro, L. (1992). *El pensamiento moderno*. México: Fondo de Cultura Económica.

Yáñez, C. (2009). *La relación hombre-naturaleza en las técnicas de control de la contaminación ambiental (COCA) del Colegio Nacional de Educación Profesional,(CONALEP)*. Tesis para optar al Título de la licenciatura en Biología, Clasificación:001-21025-y2-2009 Facultad de Estudios Superiores Iztacala, Universidad Nacional Autónoma de México, México, D.F.

Zabala, A. (1995). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Barcelona: Editorial Gaó.

ANEXO 1

Programa de educación ambiental

“Buscando la solidaridad en nuestro medio ambiente: una posición en contra del individualismo”

La Unidad Didáctica

Módulo I Medio ambiente, crisis ambiental e individualismo

Sesión UNO **“Dibujemos el medio ambiente”**

Duración: 2 hrs.

Propósito: Determinar los elementos que las educadoras integran en su noción de medio ambiente, reflexionar críticamente al respecto y lograr construir un concepto de éste que prevalecerá durante todo el programa.

Materiales:

- Cartulinas blancas
- Plumones o crayolas de diferentes colores
- Cinta adhesiva

Desarrollo de la actividad:

1. Formar equipos de dos o tres educadoras.
2. Pedir que en forma colaborativa dibujen en las cartulinas, utilizando los plumones o crayolas, los elementos que a su parecer forman parte del medio ambiente.
3. Por equipo pasar al frente y explicar su dibujo.
4. Reflexionar sobre los elementos integrados y los que pueden faltar tales como las dimensiones social, cultural, etc.
5. Por medio de la participación grupal elaborar el concepto de medio ambiente integrando todos los elementos que deben formar parte del mismo.
6. Comparar su definición con la definición de Ecopibes, la cual dice:

“El medio ambiente es un sistema global constituido por elementos naturales y artificiales de diferente naturaleza (física, química, biológica, sociocultural) y de sus interacciones, en permanente modificación por la acción humana o natural que rige o condiciona la existencia o desarrollo de la vida, en un momento histórico determinado”¹⁰⁰

¹⁰⁰ Fuente: Ecopibes (GEO juvenil Argentina) es una Asociación Civil Red Ambiental que tiene el apoyo del Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) Véase : <http://www.ecopibes.com/ambiente/definicion.htm> Extraído el 5 de septiembre de 2011.

“Construyamos una red conceptual con síntomas de la crisis ambiental”

Duración: 2hrs.

Propósito: Identificar algunos de los síntomas de la crisis ambiental desde la perspectiva social, económica, ecológica y política para construir una red conceptual.

Materiales:

- Rotafolio blanco
- Periódicos y/o revistas
- Pegamento
- Plumones de colores
- Tarjetas bibliográficas blancas

Desarrollo de la actividad

1. Se forman grupos de dos o tres educadoras.
2. Cada equipo buscará en los periódicos y/o revistas los elementos de la crisis ambiental que le correspondan con respecto a la dimensión que a cada grupo le toque. Por ejemplo: Equipo 1 desde la perspectiva social, 2 desde la perspectiva económica, etc.
3. Pegar los recortes, tipo collage, en el rotafolio.
4. Elegir un representante de equipo que pasará a explicar los síntomas encontrados y pegados en el rotafolio.
5. Pegar en la pared cada rotafolio y colocar flechas que señalen las relaciones entre los diferentes síntomas y las diferentes dimensiones.
6. Escribir los síntomas de la crisis ambiental en tarjetas blancas y pegarlas en otro rotafolio y con flechas relacionarlos entre sí.

Afirmación para reflexión-discusión:

“La actitud individualista y competitiva de los seres humanos favorece la crisis y el deterioro ambiental”

Módulo I
Sesión TRES “Individualismo y Competencia”
Película “El Método”
Duración: 2hrs

Propósitos

- Observar situaciones donde están presentes el individualismo y la competencia, describir dichas situaciones, compararlas con la vida cotidiana y relacionarlas con la crisis ambiental.

Materiales: DVD de la Película “El Método” de Marcelo Piñeyro, televisión, reproductor de DVD, hojas de papel, lápiz y diccionario.

Desarrollo de la actividad:

La actividad se desarrollará conforme al “Manual de Cine y Ética para el Siglo XXI” de Ramírez (2009)

1. Previo a esta sesión las educadoras elaborarán esta ficha técnica.

País	
Duración	
Dirección	
Producción	
Guion	
Fotografía	
Música	
Reparto	

Actividades Preliminares:

1. Descripción:

- Define qué entiendes por individualismo.
- Di los cinco rasgos más significativos de una persona con actitud individualista y competitiva
- ¿Cómo la describirías en una frase?

2. Ver película.

3. Lluvia de ideas:

- ¿En cuáles escenas se manifiesta el individualismo y la competencia con mayor claridad?
- ¿Qué efectos provocan estos dos factores en los aspirantes al alto puesto ejecutivo de una empresa multinacional?

4. Formar grupos de tres integrantes cada uno.

Investiga:

- ¿Qué es clima claustrofóbico?
- ¿Qué es miedo?
- ¿Qué es desconfianza?
- ¿Qué es falta de escrúpulos?

5. Composición grupal:

- ¿A quién beneficia una actitud individualista y competitiva?
- ¿A quién perjudican?
- ¿Cómo relacionas estas actitudes con el deterioro y la crisis ambiental?

Las alumnas argumentarán su punto de vista

Módulo II Deterioro ambiental, individualismo y solidaridad
 Sesión CUATRO “Una canción para la tierra”
 Duración: 2hrs.

Propósito: Observar la complejidad de la crisis ambiental e identificar sus diferentes categorías: social, políticas, cultural y económica. Relacionar éstas con el individualismo y el modelo de desarrollo que lo provoca.

Materiales: DVD con Canción –video “Earth Song” de Michael Jackson, televisión, reproductor de DVD, cuaderno, lápiz y letra de la canción.

“Earth Song”

What about sunrise	I used to dream	(What about us)
What about rain	I used to glance beyond the	We're ravaging the seas
What about all the things	stars	(What about us)
That you said we were to	Now I don't know where we	What about forest trails
gain.. .	are	(ooo, ooo)
What about killing fields	Although I know we've	Burnt despite our pleas
Is there a time	drifted far	(What about us)
What about all the things		What about the holy land
That you said was yours	Aaaaaaaaaaah	(What about it)
and mine...	Aaaaaaaaaaah	Torn apart by creed
Did you ever stop to notice	Aaaaaaaaaaah	(What about us)
All the blood we've shed	Aaaaaaaaaaah	What about the common
before		man
Did you ever stop to notice	Hey, what about yesterday	(What about us)
The crying Earth the	(What about us)	Can't we set him free
weeping shores?	What about the seas	(What about us)
	(What about us)	What about children dying
Aaaaaaaaaaah	The heavens are falling	(What about us)
Aaaaaaaaaaah	down	Can't you hear them cry
	(What about us)	(What about us)
What have we done to the	I can't even breathe	Where did we go wrong
world	(What about us)	(ooo, ooo)
Look what we've done	What about the bleeding	Someone tell me why
What about all the peace	Earth	(What about us)
That you pledge your only	(What about us)	What about babies
son...	Can't we feel its wounds	(What about it)
What about flowering fields	(What about us)	What about the days
Is there a time	What about nature's worth	(What about us)
What about all the dreams	(ooo,ooo)	What about all their joy
That you said was yours	It's our planet's womb	(What about us)
and mine...	(What about us)	What about the man
Did you ever stop to notice	What about animals	(What about us)
All the children dead from	(What about it)	What about the crying man
war	We've turned kingdoms to	(What about us)
Did you ever stop to notice	dust	What about Abraham
The crying Earth the	(What about us)	(What was us)
weeping shores	What about elephants	What about death again
	(What about us)	(ooo, ooo)
Aaaaaaaaaaah	Have we lost their trust	Do we give a damn
Aaaaaaaaaaah	(What about us)	
	What about crying whales	

Canción de la Tierra **Michael Jackson**

¿Qué hay del amanecer?
¿Qué hay de la lluvia?
¿Qué hay de todas las cosas...
que dijeron íbamos a ganar?
¿Qué hay de los campos de ejecución?
¿Hay algún momento?
¿Qué hay de todas las cosas...
que dijeron que eran suyas y mías?
¿Alguna vez te has detenido a ver
Toda la sangre que hemos derramado antes?
¿Alguna vez te has detenido a ver
la Tierra que grita, las costas que lloran?

Aaah...aaah

¿Qué le hemos hecho al mundo?
Miren lo que hemos hecho
¿Qué hay de toda la paz que le prometiste a tu único hijo?
¿Qué hay de los campos de floración?
¿Hay algún momento?
¿Qué hay de todos los sueños...
que dijeron que eran suyos y míos?
¿Alguna vez te has detenido a ver
Todos los niños que han muerto por la guerra?
¿Alguna vez te has detenido a ver
la Tierra que grita, las

costas que lloran?

Aaah...aaah

Solía soñar
Solía contemplar más allá de las estrellas
Ahora no sé en donde estamos
Aunque sé que nos hemos alejado

Aaah...aaah

Aaah...aaah

Oye, ¿qué hay del ayer?
(¿Qué hay de nosotros?)
¿Qué hay de los mares?
(¿Qué hay de nosotros?)
los Cielos están cayendo
(¿Qué hay de nosotros?)
¿Qué hay de la Tierra que sangra?
(¿Qué hay de nosotros?)
¿No podemos sentir sus heridas?
(¿Qué hay de nosotros?)
¿Qué hay del valor de la naturaleza?
(uh.. uh)
Es la matriz de nuestro planeta
(¿Qué hay de nosotros?)
¿Qué hay de los animales?
(¿Qué hay sobre eso?)
Hemos hecho polvo a los reinos
(¿Qué hay de nosotros?)
¿Qué hay de los elefantes?
(¿Qué hay de nosotros?)
¿Hemos perdido su confianza?
(¿Qué hay de nosotros?)
¿Qué hay de las ballenas

que gritan?
(¿Qué hay de nosotros?)
¿Qué hay de los estragos del mar?
(¿Qué hay de nosotros?)
¿Qué hay de los rastros de los bosques...
(uh...uh)
que han ardido a pesar de nuestras peticiones?
(¿Qué hay de nosotros?)
¿Qué hay del hombre común?
(¿Qué hay de nosotros?)
¿No lo podemos liberar?
(¿Qué hay de nosotros?)
¿Qué hay de los niños que mueren?
(¿Qué hay de nosotros?)
¿No los oyen gritar?
(¿Qué hay de nosotros?)
¿En dónde nos equivocamos?
(uh...uh)
¿Alguien dígame por qué?
(¿Qué hay de nosotros?)
¿Qué hay de los bebés?
(¿Qué hay sobre eso?)
¿Qué hay de los días?
(¿Qué hay de nosotros?)
¿Qué hay de su felicidad?
(¿Qué hay de nosotros?)
¿Qué hay del hombre?
(¿Qué hay de nosotros?)
¿Qué hay del hombre que llora?
(¿Qué hay de nosotros?)
¿Qué hay sobre Abraham?
¿Qué éramos?
¿Qué hay sobre la muerte otra vez?
(uh... uh)
¿Siquiera nos importa?

Desarrollo de la Actividad:

1. Ver el video "Earth Song" de Michael Jackson.
2. Discutir el contenido de la letra.
3. Cantar la canción.
4. En una hoja clasificar las diferentes situaciones de deterioro ambiental mostradas en el video-canción según su categoría:
(Social, cultural, económica, social).
5. Relacionarlas con el individualismo.

SOCIAL	Relación con INDIVIDUALISMO	CULTURAL	Relación con INDIVIDUALISMO

Módulo II

Sesión CINCO “El deterioro ambiental y sus consecuencias”

Duración: 2hrs.

Propósito: Conocer las consecuencias del deterioro ambiental y la importancia de la EA para fomentar una actitud solidaria que ayude a la solución de dicha problemática.

Materiales: DVD “Documental Seis Grados” de National Geographic, televisor, reproductor de DVD, tarjetas blancas y plumones de colores.

Desarrollo de la Actividad:

1. Ver documental.
2. Discusión grupal del mismo.
3. Escribir en cada tarjeta un síntoma de la crisis y el deterioro ambiental observado en el documental y cuestionar el modelo de desarrollo que lo genera.
4. Hacer una red conceptual con las tarjetas.
5. Relacionar el individualismo con estos síntomas y tomar una postura al respecto.

:

Preguntas para reflexión:

- ¿Qué les aporta la discusión grupal al respecto de las consecuencias del deterioro ambiental?
- ¿Qué puedes leer en la red conceptual que construiste con sus síntomas?
- ¿Cómo se puede contrarrestar al individualismo que favorece esta problemática?

Módulo II

Sesión SEIS “Las sillas individualistas vs las sillas solidarias” (juego)

Duración: 2hrs.

Propósito: Ver en la solidaridad y no en el individualismo el camino que favorece los proyectos comunitarios que podrán mitigar el deterioro ambiental.

Materiales: Sillas, reproductor de CD, lápices de colores, cartulina y hojas blancas.

Desarrollo de la actividad

1. Cada participante hará un cartel eligiendo alguna de las categorías trabajadas (social, política, económica, cultural) y dibujará o escribirá propuestas de solución o mitigación del deterioro ambiental.
2. Cada participante se colgará su cartel del cuello.
3. Se acomodarán las sillas para jugar este juego como comúnmente se hace, de forma competitiva e individualista.
4. Se pedirá a los participantes que vuelvan a jugar el juego pero esta vez al parar la música, se irán quitando solamente las sillas. Los jugadores permanecerán y tendrán que acomodarse en las sillas que quedan. Todos tienen que caber en las sillas restantes; con una sola persona que quede abajo se perderá el juego.
5. Reflexión del juego:

Sillas Individualistas
Describe:
¿Cómo me sentí durante el juego?

- Relaciona lo que sentiste con lo que pasa en tu vida cotidiana
- Relaciona que pasa cada vez que se perdió un elemento de solución de la crisis ambiental

Sillas Solidarias
Describe:
¿Cómo me sentí durante el juego?

- Relaciona lo que sentiste con lo que pasa en tu vida cotidiana
- Relaciona que pasa cada vez que se mantuvo un elemento de solución de la crisis ambiental

La reflexión del juego nos debe llevar a:

- Que competir siempre tiene factores de angustia, enojo, inseguridad y frustración; y que además promueve una actitud individualista que no nos permite ver que el principio de la solución a los problemas ambientales es una actitud solidaria y colaborativa.
- Que construir una posibilidad de ganar para todos da una sensación de gozo, de triunfo colectivo y de construcción. Que todos los elementos son importantes para llegar al objetivo y que se encuentran relacionados entre sí.

Afirmación para la reflexión-discusión:

“La solidaridad y los proyectos en común son un camino hacia la solución de los problemas de la crisis ambiental.”

Módulo II

Sesión SIETE “El arcoíris de la solidaridad con el medio ambiente”

Duración: 2hrs.

Propósito: Ver en la EA el proceso social permanente que nos permitirá encontrar el camino de la solidaridad considerando nuestra individualidad como parte de una comunidad y actuar a favor de ella para contrarrestar el individualismo y favorecer el trabajo colectivo necesario para mejorar nuestro medio ambiente.

Materiales: Cartulina azul, hojas de los colores del arcoíris, tarjetas blancas, cinta adhesiva, pegamento y plumones.

Desarrollo de la actividad:

1. Hacer con el papel de colores un arcoíris sobre la cartulina azul.
2. Escribir, en las tarjetas blancas las propuestas de solución que constituyan un código de solidaridad con el ambiental y para la vida.
3. Colocarlas en cada color del arcoíris.



4. Pegar éste en una de las paredes del salón
5. Leer las propuestas

Preguntas para reflexión:

- ¿Por qué es importante la solidaridad para trabajar a favor del medio ambiente?
- ¿Cómo puede la educación ambiental transformar el individualismo en solidaridad para mejorar el medio ambiente?
- ¿Qué crees que significa el arcoíris en esta actividad?

Cronograma de actividades

fecha	Tema y Actividad	tiempo
2010	MÓDULO I Medio ambiente, crisis ambiental e individualismo	
Sesión 1 Septiembre 24	“Dibujemos lo que es el medio ambiente” Trabajo manual	2hrs
Sesión 2 Octubre 2	“Encontremos los síntomas de la crisis ambiental”	2hrs
Sesiones 3 Octubre 8	Individualismo y competencia Película “El Método”	2hrs.
	MÓDULO II Deterioro ambiental, individualismo y solidaridad	
Sesión 4 Octubre 16	“Una canción para la Tierra” Canción-video “Earth Song” Michael Jackson	2hrs
Sesiones 5 Noviembre 6	“El deterioro ambiental y sus consecuencias” DVD Seis Grados	2hrs
Sesión 6 Noviembre 13	Las sillas solidarias vs. Las sillas individualistas juego	2hrs
Sesión 7 Noviembre 20	“ El arcoíris de la solidaridad ambiental” Actividad de cierre	2hrs