SECRETARÍA DE EDUACACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UPN 096 D.F. NORTE

“DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DEL NIÑO DE PREESCOLAR A TRAVÉS DE SU INTELIGENCIA EMOCIONAL”

PRESENTA

ADRIANA FLOR TÉLLEZ VELÁZQUEZ

ASESOR

DR. LUIS FELIPE BADILLO ISLAS.

MÉXICO, D.F. MARZO 2012

SECRETARÍA DE EDUACACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UPN 096 D.F. NORTE

“DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DEL NIÑO DE PREESCOLAR A TRAVÉS DE SU INTELIGENCIA EMOCIONAL”

PRESENTA

ADRIANA FLOR TÉLLEZ VELÁZQUEZ

PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE (INTERVENCIÒN PEDAGÓGICA) PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

MEXICO, D.F. MARZO 2012

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

México, D.F., a 1° de marzo de 2012

PROFRA. ADRIANA FLOR TÉLLEZ VELÁZQUEZ
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: **"DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DEL NIÑO PREESCOLAR A TRAVÉS DE SU INTELIGENCIA EMOCIONAL"** opción **TESINA (RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL)** a propuesta del asesor **LUIS FELIPE BADILLO ISLAS** manifiesto a usted que reúnen los requisitos académicos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 096 D.F. NORTE

DRA. MARIANA DEL ROCÍO AGUILAR BOBADILLA
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN
DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 096 D.F. NORTE

c.c.p. Archivo

AGRADECIMIENTOS

Por estas palabras que hoy puedo escribir y por los sentimientos que no puedo decir.

GRACIAS.

A quienes me dieron la vida: mis padres, que sin duda alguna, también me enseñaron a vivirla, depositando su confianza en mí, gracias a su apoyo incondicional hoy puedo ver realizado un sueño más. A mis hermanos por estar siempre a mi lado.

CON AMOR, RESPETO Y AGRADECIMIENTO.

La vida es difícil pero la mía es plena y feliz.

Gracias a Dios por el maravilloso regalo de esta familia a la cual guiare y protegeré siempre.

A mis hijos Rafael y Adrián: que con su sola presencian han sido y siempre serán el motivo y la ilusión más grande de mi vida

A mi esposo Rafael: por su compañía, amor y comprensión, dando apoyo a todos mis sueños, sin tu presencia esto no hubiera sido posible, gracias. Te amo

Todos mis sueños los realizare siempre pensando en ellos, y juntos los haremos realidad, logrando la felicidad.

Con AMOR a mis hijos:

Sueña……sigue soñando,
para que al despertar,
con constancia y dedicación,
todo lo hagas realidad.

Sin sacrifico,
no hay victoria……..

Es muy difícil mencionar en tan pequeño espacio a todas aquellas personas que Dios puso en mi camino, que me guiaron, motivaron y siempre apoyaron, hoy quiero expresar mi gratitud a tan incondicional presencia.
Parte de lo que soy y de lo que he logrado, ha sido gracias a ustedes.

CON CARIÑO Y AGRADECIMIENTO:

Fam. León Favela
Fam. Delgado Martínez
Fam. Méndez Sánchez
Fam. Balderas Delgado
Mtra. Araceli Escalera Castillo
Centro Esc. Ma. Luisa Hidalgo Torres.
A todos mis amigos y profesores.

GRACIAS

ÍNDICE

PÁG.

INTRODUCCIÓN……07

CAPÍTULO I
DIAGNÓSTICO DEL CONTEXTO ESCOLAR

1.1.-Comunidad escolar….....……...10
1.2.-Familia……13
1.3.-Centro Esc. Ma. Luisa Hidalgo.…….....14
1.4.-Experiencia profesional del docente……...17
1.5.-Características del grupo…….....18
1.6.-Diagnóstico específico……....24

CAPÍTULO II
ASPECTOS TEÓRICOS SOBRE EL DESARROLLO INFANTIL Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

2.1.-Desarrollo infantil……..31
2.2.-Teoría cognoscitiva (PIAGET)……..32
2.3.-Teoría socio-cultural (Vigotsky)……....39
2.4.-Desarrollo Emocional…….....41
2.5.-Inteligencia Emocional (Goleman Daniel)…….....46

CAPÍTULO III
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS

3.1.-Normas que fundamentan la Educación Preescolar……50
3.2.-Políticas para la Educación Preescolar……...51

CAPÍTULO IV
METODOLOGÍA Y ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN

4.1. Justificación……60
4.2.-Estrategia de innovación…….....62
4.3.-Aplicación y experiencias……....68

CAPÍTULO V
RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

5.1.-Evaluación del proyecto de innovación……..87

CONCLUSIONES……91
BIBLIOGRAFÍA……..94
ANEXOS……..96

INTRODUCCIÓN.

Todo ser humano necesita desarrollarse dentro de un ámbito favorable; donde se generen relaciones de socialización e interacción que conlleve a un desarrollo personal y social. El primer contexto social en que el niño está inmerso es la familia; es aquí donde se lleva a cabo el proceso de socialización. Dicho proceso comienza con el vínculo entre la madre y el bebe y progresivamente se extiende a otros grupos de personas significativas como el padre, hermanos, abuelos etc. El segundo contexto se presenta al llegar a la edad escolar, y tendrá que integrarse a nuevos grupos donde encontrara una diversidad de formas de ser y de pensar, es aquí donde tendrá que emplear su capacidad para integrarse adecuadamente. De tal manera que la calidad de las relaciones sociales y la habilidad que demuestre el pequeño para interactuar serán factores importantes para fortalecer su personalidad. Así mismo la familia es considerada por Piaget (1966), como el principal agente socializador en donde se forja la personalidad, aprendizajes, conductas, valores, costumbres, que dependen de la cultura familiar.[1]

Dentro de mis actividades como docente he encontrado algunas situaciones que limitan el desarrollo de las capacidades de mis niños y el logro de mis objetivos, este es el motivo por el cual analizaré mi práctica docente para encontrar algunas estrategias que me permitan llegar al objetivo de la educación preescolar.

Con este análisis pretendo encontrar las estrategias didácticas que me permitan poder llegar a darle solución a la falta de control de emociones en los niños de preescolar, logrando que los niños sean capaces de que con el paso del tiempo y la modificación de sus esquemas lleguen a manejar todas las emociones que en algún momento les provocan conflictos y no permiten su adecuado desarrollo personal y social.

La meta está dirigida a favorecer en los niños, el manejo de sus emociones, a partir del conjunto de experiencias que viven día con día, y que con el paso del tiempo irán modificando a través de las relaciones afectivas que tienen lugar en el aula, las cuales crearan un clima favorable para su desarrollo integral.

[1] EL aprendizaje según Piaget. www.mayeuticaeducativa.com

En donde la relación de los niños con sus pares y con la maestra, juegan un papel central en el desarrollo de habilidades de comunicación, de conductas de apoyo, de resolución de conflictos y de la habilidad de obtener respuestas positivas de otro.[2]
El desarrollo emocional de los niños, como parte de la educación preescolar, es entre otras cosas, un proceso de transición gradual de patrones culturales y familiares.[3]

Es importante tomar en cuenta que el niño preescolar, expresa de distintas formas una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales; es alegre, tiene interés y curiosidad por saber indagar, explorar tanto con el cuerpo, como a través de la lengua que habla; las actividades que realiza expresan pensamientos y afectos, es notable su necesidad por desplazamientos físicos. Es gracioso y tierno, tiene impulsos agresivos y violentos; es competitivo, mediante el juego, expresa sus emociones.

Todos los padres, quieren que sus hijos se sientan seguros y tengan éxito en la escuela y en sus relaciones personales. Por eso mi interés en este proyecto, para aplicar la estrategia que ayude y guie el objetivo del proyecto que será: Desarrollo personal y social, tomando en cuenta que la capacidad intelectual no es determinante, ya que la inteligencia emocional puede contribuir a que los niños dominen capacidades sociales y emocionales que les permitan ser felices.

El presente trabajo consiste en el diseño e implementación de un proyecto de innovación para la práctica docente, que corresponde al eje metodológico de la estructura curricular de la Licenciatura en Educación Preescolar, de la Universidad Pedagógica Nacional.

En este trabajo se aplicó una estrategia basada en la Inteligencia Emocional; en la que se buscó el desarrollo personal y social en los niños de educación preescolar. El proyecto se formuló con base en una estructura general a partir de la observación y detección de la problemática con los siguientes instrumentos: el

[2] SEP, PEP 2004, Desarrollo Personal y Social. México, 2004, P. 52.

[3] SEP, PEP 2004, Desarrollo Personal y Social. México, 2004, P. 51.

informe del diagnóstico a alumnos y padres de familia, la problematización, el planteamiento de una estrategia de acción docente y delimitación del contexto donde se implementará la estrategia innovadora que permitirá el logro del proyecto, respaldado con un sencillo plan de evaluación, donde se observará en qué grado se lograron los objetivos, sustentado por un marco teórico con autores como Daniel Goleman (Inteligencia Emocional), Jean Piaget (Teoría Cognoscitiva),Vigotsky(Teoría Socio-cultural).

Como se puede apreciar el objetivo del proyecto se centra en la búsqueda del desarrollo personal y social a través de la inteligencia emocional. Esto expresado, a manera de problematización, con una interrogante se presenta de la siguiente manera ¿Cómo incide la Inteligencia Emocional, en el desarrollo personal y social en los niños de preescolar?

El trabajo consta de 5 capítulos. En el primer capítulo se presenta el diagnóstico del contexto escolar, donde se ofrecen detalles de los antecedentes de la comunidad, la integración familiar, la constitución de la escuela, la experiencia profesional del docente, y las características del grupo. En el capítulo 2 se presenta la importancia del Desarrollo Infantil y la Inteligencia Emocional, a través de autores como Jean Piaget, Vygotski y Daniel Goleman, los cuales ubican el desarrollo infantil en etapas, las cuales sustentan la edad donde se encuentran mis alumnos y se respalda con la importancia del manejo de sus emociones. El capítulo 3 menciona las políticas educativas que dan sustento a la educación preescolar y su importancia, así como el programa que debe de dar las pautas básicas para integrarse a la vida social. El capítulo 4 presenta el planteamiento de la problemática (no manejan sus emociones), la justificación (se deriva de lo importantes que son los primeros años de la vida de los niños en el desenvolvimiento personal y social), la metodología (se presenta en situaciones didácticas basadas en la empatía donde aprendan expresar e interpretar sus emociones, y el desarrollo de la estrategia de innovación, que se lleva a cabo con secuencias didácticas basadas en situaciones cotidianas). Por último en el capítulo 5 se presenta las situaciones didácticas que se pusieron en práctica, los resultados de la aplicación del proyecto mediante la observación y los logros en el grupo.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO DEL CONTEXTO ESCOLAR

1.1 COMUNIDAD ESCOLAR

A continuación se presentaran antecedentes del lugar donde se localiza el Centro Esc. Ma. Luisa Hidalgo, y la importancia de estos para las actuales condiciones del municipio y en especifico la colonia Granjas Independencia.

La actual comunidad del Estado de México, tiene sus inicios en el siglo XV se fundó en el Valle de México la ciudad de Tenochtitlán, en un islote ubicado al centro del Lago de Texcoco, en el cual desde entonces se fundó el Imperio mexica. Esta entidad es una de las 32 que integran los Estados Unidos Mexicanos, lleva el nombre de la nación misma y de la capital nacional, y por tal motivo suele denominársele estado de México para distinguirla de las anteriores, aunque oficialmente se llama solo México, el cual es el de nuestro país.

Para el 2 de marzo de 1824 se reconoce como fecha oficial de la creación del Estado de México, aunque sus antecedentes se remontan al periodo colonial, cuando en el año de 1548, el territorio recibió el nombre de Provincia de México, quedando integrada por cinco de las 23 provincias mayores en las que se dividía el Virreinato. [4]

Hoy en día el Estado de México cuenta con 152 municipios, siendo uno de ellos Ecatepec, en el cual se localiza el Centro Esc. Ma. Luisa Hidalgo Torres.

UBICACIÓN GEOGRÁFICA

La ubicación de la entidad mexiquense limita al norte con Querétaro e Hidalgo, al sur con Morelos y Guerrero; al oeste con Michoacán, al este con Tlaxcala y Puebla, y rodea al Distrito Federal.

[4] http.www.ecatepec.com.mx, 29 de Septiembre2010.

Es importante mencionar que el municipio de Ecatepec se ubica al noreste de la Ciudad de México, y se encuentra rodeado por los municipios de Coacalco de Berriozábal, Tecámac y Tultitlan; al sur con los municipios Netzahualcóyotl, y la Delegación Gustavo A. Madero, pertenece también al área metropolitana de la Ciudad de México, por que Ecatepec es un núcleo habitacional e industrial de gran importancia para ofrecer fuentes de trabajo a sus habitantes.

Fuente.www.ecatepec.com

Actualmente el municipio más poblado del estado de México es Ecatepec de Morelos, hay mucho de qué hablar partiendo desde su historia que albergó importantes culturas prehispánicas, fue una ciudad importante para la evangelización en el periodo Virreinal. En la actualidad es un municipio industrial y en crecimiento basado en una economía sólida apoyada en el comercio la industria y sus servicios. A grandes rasgos cuenta con un clima variado y agradable, que apoya la actividad agrícola. Así, este lugar es de gran tradición y amplio desarrollo cultural.

En Ecatepec, Estado de México, se encuentra el Centro Esc. Ma. Luisa Hidalgo Torres. S.C. En Av. Gral. Francisco Munguía Mz. 29 Lt. 29 Col. Granjas Independencia, Ecatepec Edo. Mex.

El Centro se encuentra rodeado por colonias pequeñas y algunas unidades habitacionales de pequeñas dimensiones, al lado izquierdo se encuentra el colegio Sr. Winston Churchill, al lado derecho hay otras del mismo nivel básico, estas condiciones permiten que los habitantes tengan un nivel de vida medio, ya que está formado por familias de diferentes tipos de cultura y creencias, la mayoría de los padres de familia son comerciantes y solo el 30% profesionistas.

El entorno de esta escuela, es de una colonia de calles largas, terrenos grandes, cercano a unidades habitacionales con pequeños departamentos, sólo hay algunos deportivos cercanos, son pocas las áreas verdes y hay mucho transporte público. Dentro de la política, la mayoría de las personas está afiliada al PRI y PRD, respecto a la religión, alrededor hay varias iglesias católicas a las cuales asisten la mayoría de los alumnos.

Se encuentra dentro de una severa inseguridad, por falta de infraestructura urbana y densidad poblacional, además presenta una demanda de áreas de esparcimiento.

La colonia Granjas Independencia y sus alrededores cuentan con drenaje, alumbrado público, agua, teléfono, televisión de paga, calles pavimentadas, los centros de cultura se encuentran retirados, pero hay muchos accesos que permiten visitarlos, también encontramos el mercado de la colonia, hay dos deportivos en los cuales se juega futbol y basquetbol, un centro social que imparte diversas actividades, que permiten la convivencia y desarrollo de la comunidad, también se encuentra comercios de todo tipo que satisfacen las necesidades inmediatas, y alrededor centros comerciales de gran renombre, la línea B del metro y accesos rápidos al D.F. y actualmente el Mexibus que permitirá a los habitantes trasladarse en menor tiempo.

Dentro de esta localidad se encuentran varias escuelas de nivel básico tanto privadas como de gobierno, así como universidades.

1.2 FAMILIA.

El Centro Esc. Ma. Luisa Hidalgo está compuesta por padres de familia que no pasan los 35 años de edad, siendo esto de suma importancia para la situación familiar (ambos trabajan, divorciados, con otra familia, etc.), las familias son grandes, formadas entre 6 y hasta diez integrantes, viven en la casa de sus abuelos y esto permite relacionarse con tíos y primos, y por supuesto la educación y formación de los niños, se ve influenciada por diferentes formas de ser y de pensar, la situación de los padres repercute en el comportamiento de sus hijos.

Dentro de esta comunidad escolar podemos encontrar un nivel de vida medio, que satisface las necesidades básicas de las familias, el 70 % de los padres son comerciantes, y les permite dar una educación particular a sus hijos, porque la mayoría son dueños de los comercios donde trabajan, el 30 % restante son personas tituladas o por lo menos con una licenciatura, la cual ejercen hasta el momento, lo cual determina una mejor educación desde el seno familiar.

La mayoría son hijos únicos, sus padres trabajan la mayor parte del tiempo y tienen que ser atendidos por sus abuelos o algún otro familiar y en algunos casos alguna guardería que se encarga de cuidarlos los primeros tres años de su vida, los niños están muy consentidos por parte de sus abuelos o por los mismos padres cubriendo la falta de tiempo y afecto, con cosas materiales y cumpliendo sus berrinches, otros viven en el seno de una familia disfuncional (madres solteras, padres divorciados o con problemas de pareja), no hay interés hacia ellos, a su vez esto provoca que no hay quien inculque valores, ponga límites o reglas dentro del hogar y esto puede ser por la falta de apreciación a la importancia de dichas situaciones, siendo muy limitados el reconocimiento y la motivación hacia sus hijos.

1.3 ESCUELA.

Centro Escolar Ma. Luisa Hidalgo Torres S.C.
C.C.T. 15PJN5059U
Directora Profra. Marcela Méndez González.
Ubicación: Av. Gral. Francisco Munguía Mz. 29 lt. 19
Col. Granjas Independencia, Ecatepec Estado de México.
TEL: 57835385 57110465

Centro Escolar Ma. Luisa Hidalgo Torres. S.C., se fundó en el año de 1984, en un terreno muy despoblado de Ecatepec Edo de Mex., donde la Profra. Ma. Luisa Hidalgo, quiso acercar el acceso a la educación, fundando una escuela primaria particular, pero dando acceso a muchas de las familias que empezaban a asentarse en ese lugar, con el paso del tiempo, inicia 5 años después el jardín de niños y la secundaria , así se integra el Centro Escolar el cual lleva por nombre el de su fundadora la cual muere 7 años después de los primeros cimientos de la escuela, donde su primera intención era lograr la convivencia de los niños de Jardín de niños, Primaria y Secundaria, el cual les permitiría un mejor desarrollo y una educación de calidad, donde se pudiera representar un centro escolar como tal, (con el lema que identifica el objetivo de la organización escolar) " BUENA EDUCACIÓN GRAN FUTURO "

LA MISIÓN ES:

"Formar personas capaces de enfrentarse a un futuro mejor a través de una educación de Calidad, Excelencia y Constancia; Basada en el Respeto, la Verdad, la Justicia y el Amor hacia los demás. "

LA VISIÓN ES:

"Nuestro objetivo es impartir educación integral para alumnos de ambos sexos en los niveles de Preescolar, Primaria y Secundaria. Tenemos como principio el respeto a la dignidad de la persona y a su libertad, así como el fomento de responsabilidad consigo mismo y frente a la sociedad. Nuestros alumnos egresados poseerán alta calidad académica, seguridad y confianza en sí mismos y sobre todo despertará en ellos arraigo, amor y reconocimiento hacia su Colegio y a su Patria, en un ambiente de alegría y cordialidad. Estamos conscientes de las necesidades del país, de elevar la calidad educativa, para formar personas capaces de enfrentarse a su vida futura."[5]

Cuando esta escuela inicio hace 26 años fue con la sección de primaria y se creó con instalaciones exprofesas, donde se contaba con un terreno grande y con el paso del tiempo se fueron construyendo mas edificios, lo cual permitió el incremento de la matrícula, después contando con preescolar y secundaria.

Actualmente está integrada por tres secciones: preescolar, primaria y secundaria, contando con más de 650 alumnos, teniendo también a 85 empleados, siendo dirigido por dos directores generales y tres directivos técnicos, los cuales representan a cada una de las secciones respectivamente. Cada sección cuenta con su personal docente, sólo se comparten los maestros de áreas especiales (ingles, danza, música, computación y educación física) todos contando con una preparación adecuada para desempeñar la labor docente.

La primaria es la sección más grande y tiene la planta baja y dos pisos más, en el segundo piso se encuentra el auditorio, los demás son salones de grupo y de áreas especiales (danza, música, computación, ingles) del otro lado se encuentra preescolar y secundaria, las cuales son de un edificio de planta baja y primer piso.

[5] http.www.marialuisa.com

La sección de preescolar cuenta con 5 grupos, 1 de primer grado, 2 de segundo y 2 de tercero, con una matrícula total de 127 alumnos, de los cuales 69 niñas y 58 niños, el personal docente está conformado por, 1 directora, 1 coordinadora, 5 maestras titulares, 1 maestra de inglés, y el personal administrativo por, 2 asistentes y una secretaria.

Dentro de las instalaciones se encuentra, planta baja con dos salones de grupo de 1ro y 2do. A la dirección y la ludoteca, y primer piso con 3 salones, uno de 2do. B y 3ro. A y B, en el patio esta el área de juegos, chapoteadero, los baños separados uno para niñas y otro para niños, y los salones de danza, inglés, música, computación, cafetería y auditorio se encuentran dentro de la zona de primaria, con un patio muy grande, que se comparten con las demás secciones.

Los salones son muy amplios tienen capacidad para 25 o 30 alumnos, cuentan con su respectivo mobiliario: mesitas con 4 sillas cada una; pizarrón, escritorio y algunos rincones como, lectura, matemático, higiene y salud. Las horas de educación física y los recesos están programadas de tal forma que todo el alumnado pueda disfrutar del espacio. Ellos van a los salones de clases especiales acompañados y guiados por su maestro y una asistente que permanece todo el tiempo para acompañarlos al baño, ya que algunos están en los pisos de arriba.

Sección Preescolar

1.4 EXPERIENCIA PROFESIONAL DEL DOCENTE

Cursé la educación básica de manera regular estudié el nivel medio superior en el Colegio de Bachilleres # 11, en la colonia Nueva Atzacoalco en la Del. Gustavo A. Madero, en donde obtuve mi certificado de preparatoria general y una capacitación para el trabajo en Informática. Al egresar presente varios exámenes de ingreso al nivel medio superior, lo cual no fue posible y por razones económicas no ingrese a una escuela particular, lo cual me permitió trabajar para poder seguir adelante.

Hace 10 años tuve la oportunidad de que una amiga me recomendara para ocupar una vacante en el área administrativa en una escuela. Me agrado la idea de trabajar, ya que por las tardes regularizaba niños en mi domicilio y lo hacía porque me gustaba. Siempre había querido ser maestra, sin embargo por situaciones económicas no pude seguir estudiando y tuve que trabajar. En cuanto pude empecé a ayudar a niños con sus tareas y así inicié algo que me gustaba.

Al ingresar al colegio a trabajar me sentí muy realizada, a pesar de que no era como maestra, pero eso no importo. Con el paso de los días empecé a involucrarme más y más en las actividades de los niños, aprendí muchas cosas y luego empecé a apoyar como asistente ya que les gustaba mi trabajo y me motivaban para realizarlo cada vez mejor. Después de 4 años llego la oportunidad de mi vida cubrir una incapacidad de una maestra; así, pudieron observar mi trabajo por lo que al siguiente ciclo escolar me dieron un grupo de tercero y desde hace 6 años trabajo como maestra de preescolar, tarea de mucho compromiso.

Al iniciarme en la docencia, empecé a conocer, durante el desarrollo de mis actividades diarias, que trabajar con niños preescolares requiere de mucha preparación y conocimiento a cerca de su desarrollo personal, social y emocional, ya que se presentan situaciones que son difíciles de manejar y ello limita tanto su desarrollo, como el logro de mis objetivos de mi planeación docente.

Por esta razón considero necesario seguirme preparando y asistiendo a los Talleres Generales de Actualización (TGA) e investigando algunos datos

relevantes. Sin embargo los 3 primeros años trabaje con el tradicionalismo, donde utilizaba recursos y estrategias que a los demás les funcionaban y me permitían salir con el ciclo escolar. Al inicio de mi tercer año como maestra tuve la oportunidad de entrar a estudiar a la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), ello me ha proporcionando las bases teóricas para comprender y dar seguimiento al desarrollo de las competencias que marca el Programa de Educación Preescolar (PEP) 2004.

Al integrarme a este colegio, fui 1 año asistente administrativo, después 4 años como asistente educativo, donde aprendí estrategias para trabajar con los niños. Me agradaba tanto lo que hacía que valoraron mi trabajo y me dieron la oportunidad de ser la titular de un grupo y desde entonces soy maestra.

Tengo trabajando como educadora 6 años, esto me han permitido conocer y adquirir mucha experiencia desde mi práctica docente, la cual ahora refuerzo con teoría en la Lic. En Educación Preescolar. Desde que inicié el trabajo como docente, empezó a llamar mi atención la falta de integración del grupo, ya que los niños no sabían controlar sus berrinches, sus agresiones, así como sus gustos y disgustos, lo cual no me permitía avanzar con mis actividades diarias y es donde encuentro las primeras limitaciones dentro de mi práctica.

1.5 CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO.

Actualmente soy maestra titular del grupo de 3ro B de preescolar, integrado por 24 alumnos de los cuales, son 13 niñas y 11niños, entre 4 años 8 meses y 5 años 8 meses. Dicho grupo está formado por los niños que vienen de otros preescolares o los que van por primera vez a la escuela.

Con respecto al conocimiento de mis alumnos, este se logra a lo largo del ciclo escolar en la medida en que existen oportunidades para observar su actuación y convivir con ellos en diversas actividades dentro y fuera del aula. Sin embargo es indispensable realizar al inicio del curso una serie de actividades para explorar qué saben y qué pueden realizar, en relación con su desarrollo previo y la edad en la

que se encuentran actualmente, para identificar aspectos que requieren mayor apoyo, adaptando situaciones didácticas y actividades para favorecer su desarrollo.

La actividad fundamental es la aplicación de diagnóstico de inicio, que es el que arroja mucha información acerca del desarrollo de los niños, por esta razón considero importante tomar en cuenta desde su desarrollo biológico, físico, intelectual y emocional, para dar significado al comportamiento actual de los niños.

DESARROLLO BIOLÓGICO

La primera característica que debemos de tomar en cuenta es el desarrollo biológico de los alumnos, ya que parte de este es la base fundamental para entender algunas características que los distinguen a cada uno de ellos.
Dentro de mi grupo el 70% de mis alumnos, son hijos deseados y únicos, esto forma parte importante de su convivencia, lo cual marca que desde que fueron concebidos tuvieron un buen desarrollo en el vientre materno, el 30% restante son madres solteras, lo cual habla de un desarrollo prenatal no tan adecuado, y en algunos casos son hijos no deseados, donde el trato hacia ellos, hasta el momento no es el mejor, pero hay otros factores que pueden limitar un adecuado desarrollo, entre los que se encuentran son los emocionales y sociales. Al hacer el diagnóstico inicial, los padres me hacen comprender el porqué de las limitaciones de sus hijos, algunos fueron partos prematuros, nacimientos con valor de APGAR bajo, o el estado emocional de la madre durante el embarazo, o algunos eventos dentro de la etapa del desarrollo prenatal o postnatal, donde algunas alteraciones químicas, físicas o hasta la inadecuada alimentación durante la etapas esenciales de su vida, impiden un crecimiento físico y mental. Considero que desde aquí se va reflejando la limitante a un desarrollo adecuado de las capacidades del niño.

DESARROLLO FÍSICO

Respecto al desarrollo físico, la mayoría de los alumnos tienen características diferentes. Empezando por la parte hereditaria que reflejan muchos rasgos de padres y podemos encontrar niños con sobrepeso, altos, muy pequeños y solo el 30% con un desarrollo normal. Por lo tanto encontramos deficiencias motoras,

porque sus características físicas, hace que algunos movimientos se vean limitados. Tengo dentro del grupo dos niños asmáticos y uno con problemas de motricidad muy acentuados, que en algunos momentos los hace sentir diferentes, ya que no pueden realizar algunas actividades programadas, también se puede observar que algunos tienen más desarrollada la capacidad de movimiento, ya que conviven mucho tiempo con sus padres y son muy estimulados. El grado de nutrición también se puede observar que se refleja en el aspecto físico inmediatamente. Por ello maestra del grupo durante las clases y en la junta con padres de familia, trato de hacer conciencia de la importancia de la alimentación para el buen desarrollo de sus hijos.

DESARROLLO COGNITIVO

Al observar el comportamiento de mi grupo, respecto a su desarrollo cognitivo, en el presente ciclo escolar, es difícil de evaluar, sin embargo este desarrollo se centra en los procesos del pensamiento y la conducta que reflejan. Considero que el proceso cognitivo se desarrolla cuando ellos (sujeto) conocen al objeto y logran una representación significativa de lo conocido.

Cuando los niños ingresaron a este curso 2009-2010, el desarrollo cognitivo con el que se integraba cada una de ellos era muy diferente, ya que este tiene que ver con el medio que lo rodeaba y como lo percibía, por eso encontramos niños que saben de reglas y respeto y ya lo aplican , en cambio otros no tienen ningún habito y por lo tanto esto les impide tener una buena adaptación al grupo y aceptación a los nuevos conocimientos, lo cual limita el desarrollo cognitivo ya que no les permite comprender y actuar en su medio adecuadamente. Considero que dicha situación se da porque los niños son de nuevo ingreso y todos traen una limitación en cuanto al desarrollo de sus capacidades, porque el otro grupo de tercero la mayoría se encuentra ya en una etapa de equilibrio en su desarrollo, y los niños vienen de diferentes escuelas y debemos de tomar en cuenta que no todos estimulamos de la misma forma a nuestros alumnos y por lo tanto en este momento reflejan limitaciones que dejó el anterior entorno social y escolar. Al tomar en cuenta la teoría aprendida considero que todo mi grupo se encuentra aun en la etapa de asimilación y acomodación, ya que algunas de sus experiencias, serán

empleadas para lograr nuevos conocimientos y estos les permitan llegar a nuevos objetivos y así puedan modificar su estructura cognitiva y llegar a la acomodación y con el paso del tiempo el equilibrio de sus conocimientos, el cual permita el control y entendimiento del mundo que los rodea

Si tomamos en cuenta los estadios del desarrollo cognitivo según Piaget, mi grupo se encuentra en el estadio preoperatoria que va de los 2 años hasta los 7. En el grupo hay 7 niños con problema de lenguaje y este limita la buena relación con el resto del grupo, además que son muy egocéntricos, no les gusta compartir, son groseros y berrinchudos y cuesta mucho trabajo continuar con las actividades.

Es de suma importancia tener en cuenta que esto también se marca por las circunstancias ambientales de los alumnos (cultura, economía, familia, etc.).Sin embargo, la escuela, es la institución donde el niño puede apropiarse de una cantidad de habilidades y valores sociales que no se adquieren en la cotidianeidad.

La socialización les permite introducirse adecuadamente a la sociedad, ya que esta les trasmitirá formas de comportamiento. En el salón de clases, hay niños que aún les cuesta trabajo integrarse al grupo, y considero que ello tiene que ver también con el carácter de los padres, es lo que los niños han aprendido de su entorno, siendo que sus papas son poco sociables y los enseñan a ser muy elitistas con sus compañeros.

DESARROLLO EMOCIONAL

Al referirse al desarrollo emocional, es de suma importancia ya que desde el primer contacto que tenemos con nuestros alumnos, se va reflejando el aspecto emocional, este les permite relacionarse inmediatamente o aislarse del resto de sus compañeros, y considero que la empatía y la adaptación a un nuevo entorno, hace referencia al buen manejo de sus emociones. Al inicio del ciclo escolar se realiza una entrevista a padres de familia para saber cómo es la relación familiar y con quien conviven los niños. Actualmente dentro del grupo, también se lleva a cabo la observación participante donde se observa que sólo el 30% de los alumnos, interactúa adecuadamente con sus pares, manejan un buen lenguaje y saben

regular su comportamiento, y considero que esto se debe a que dentro del seno familiar hay un apego a la madre que le da seguridad y cubre todas sus necesidades, y enfrenta adecuadamente las situaciones a las que se va enfrentando el niño. En cuanto al 70% restante considero que el hecho de que sean cuidados por algún familiar contribuye a que no regulen sus emociones adecuadamente, ya que les cumplen todos sus caprichos y en el ambiente escolar esto no sucede, entonces enfrentan situaciones que consideran no son favorables para ellos, no conocen la empatía, el compañerismo y en algunas ocasiones no controlan el llanto, el miedo o la tristeza y esto los frustra manifestando inconformidad con el ambiente escolar, lo cual no les permite lograr las actividades escolares durante el día.

Durante el desarrollo de las actividades diarias, se presentan situaciones que a veces son difíciles de manejar, como faltas de respeto con actitudes y hasta con golpes o que no quieran trabajar con algunos compañeros, lo cual considero limita su desarrollo y el de los objetivos de la planeación.

Dentro del desarrollo de las actividades diarias en el grupo de 3ro. B, se observa la falta de seguridad de los niños al integrarse a un nuevo ambiente, que en este caso es el escolar, manifestándolo con peleas y golpes durante el día y todas las actividades que se tienen que realizar, cuando se les reparte material no aceptan lo que les toca, quieren el de los demás y esto origina que lloren y peguen a sus demás compañeros y hagan berrinche, lo cual los aísla. Por esta situación es de suma importancia tomar en cuenta todas las características del desarrollo de los niños y de su familia ya que esto arroja gran parte de las situaciones que se reflejan dentro del grupo, aunado a que es el primer año de preescolar que cursan.

El diagnóstico de inicio indica que la mayoría son hijos únicos, principal factor que influye al comportamiento de los niños.

Para realizar el diagnóstico se toma en cuenta las competencias que marca el Programa de Educación Preescolar (PEP) 2004, se realiza una lista de cotejo (ver ANEXO 5) donde se evalúan los dos aspectos que marca el campo formativo que son: identidad personal y autonomía y relaciones interpersonales.

Al hablar del PEP 2004 y tomado en cuenta los campos formativos: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL. No reconocen sus capacidades, son muy dependientes de sus padres, no respetan los puntos de vista de sus compañeros, siempre tienen la razón, sólo quieren la atención para ellos, las reglas y el respeto no regulan su actitud, por lo tanto hay que trabajar para que logre su autonomía, respete reglas y formas de comportamiento, aprenda a ser tolerante y comprenda que la amistad, la honestidad y el apoyo mutuo, permite relacionarse favorablemente.

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

EL campo formativo de desarrollo personal y social: se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales, donde se presenta la comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, para el logro de su armoniosa convivencia en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.

En la edad preescolar los niños y las niñas han logrado un amplio e intenso repertorio emocional que les permite identificar en los demás y en ellos mismos estados emocionales, - ira, vergüenza, tristeza, felicidad, temor- y desarrollan paulatinamente la capacidad emocional para funcionar de manera más independiente o autónoma en la integración de su pensamiento, sus reacciones y sus sentimientos.[6]

Considero que con la comprensión y regulación de las emociones implica que aprendan a interpretarlas, expresarlas y organizarlas así como darles significado, a controlar sus impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular al que se enfrenten.

Se trata de un proceso que refleja el entendimiento y aceptación de sí mismos y a crear una conciencia social para su desarrollo, por el cual pasan hacia la

[6] SEP, PEP 2004, Desarrollo Personal y social. México, 2004, p.p 50-52.

internalización o apropiación gradual de normas y reglas de comportamiento individual, en equipo y de aceptación a un grupo social.

Las emociones, la conducta y el aprendizaje son procesos individuales, pero se ven influenciados por los contextos familiar, escolar y social en que se desenvuelven los niños; en estos procesos aprender a formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo, y aprende formas de participación y colaboración al compartir experiencias.

Con lo que respecta al campo formativo Desarrollo Personal y social, los niños están presentando la influencia del contexto familiar, y esto no les permite apreciar que ahora forman parte de un nuevo contexto, donde tendrán que participar, compartir y colaborar con sus pares, lo cual irán adquiriendo con el paso del tiempo a través de su educación preescolar, por esta razón se realiza una lista de cotejo en comparación de cómo entran al ciclo y cómo lo terminaran en cuanto a las competencias que maneja el Programa de Educación Preescolar (PEP) 2004 y así poder lograr las habilidades necesarias para su pronta incorporación al nivel inmediato que requiere de mucha seguridad emocional y social, la cual les permitirá su éxito escolar y personal.[7]

1.6 DIAGNÓSTICO ESPECÍFICO

Cuando se inicie el trabajo con el grupo empezó a llamar mi atención la falta de integración del grupo, y me di a la tarea de observar que pasaba, pude observar que durante las actividades, al tener que compartir material con otros compañeros, se enojan hasta por una crayola o la silla donde se sientan, también cuando algún compañero les gana en alguna actividad, no saben, perder y cuando comen envidian la comida de los demás y quieren lo que no es de ellos , pelean arrebatando las cosas y si se los quito, lloran, y ya no quieren trabajar o se aíslan del resto del grupo, también hay niños que sólo quieren que les haga caso a ellos, y si esto no sucede, ignoran todas las actividades del día, no quieren ir a las demás clases, porque ya hicieron berrinche e ignoran todas las indicaciones que se les

[7] SEP, PEP 2004, Desarrollo Personal y social. México, 2004, p.p 50-52.

dan, estas situaciones no permiten avanzar con la planeación, donde trabajen pelean, gritan pegan, etc. y es el 50% del grupo que no saben controlar sus berrinches, sus agresiones, así como sus gustos y disgustos, lo cual no me permitía avanzar con mis actividades diarias y es donde encuentro las primeras limitaciones dentro de mi práctica. Ya que dentro del grupo se pueden observar diferentes conductas de los niños, que se faltan al respeto con actitudes o hasta con golpes, no quieren trabajar con algunos compañeros y esto dificulta la actividad.

Todas estas situaciones son las que me motivan a prestar atención a la falta del control de las emociones en los niños de tercero de preescolar.

Para la realización de este análisis es necesario crear algunos instrumentos de evaluación (diagnóstico de inicio), dibujo familiar,(ver ANEXO 1) descripción familiar, (ver ANEXO 2), entrevistas a alumnos,(ver ANEXO 3), cuestionario a padres de familia,(ver ANEXO 4), y la más importante, la observación participante, que nos permite obtener información acerca del contexto actual de cada uno de los alumnos con los que se va a trabajar, así como del entorno familiar, y comparar con lo descrito por los padres, los cuales proporcionan dicha información a través de entrevistas. Al inicio del ciclo escolar, también la observación participativa del docente es una herramienta fundamental para poder interpretar el desenvolvimiento de los niños dentro del salón de clases y así poder empezar a evaluar cualitativamente las capacidades de cada uno de los alumnos,(ver ANEXO 5),con las tablas de cotejo que me permiten evaluar en qué nivel de desarrollo se encuentran con respecto a las competencias que marca el PEP 2004, dentro del campo desarrollo personal y social que es el que maneja toda la parte emocional la cual permite el logro del campo formativo, siendo de suma importancia también el análisis del contexto que rodea actualmente al centro donde ellos reciben la educación preescolar.

A continuación se presentan las gráficas como resultado de la evaluación de 5 aspectos que marca el PEP 2004, para lograr un desarrollo personal y social en la etapa preescolar. Estas se presentan por alumno y aspecto que se encuentra

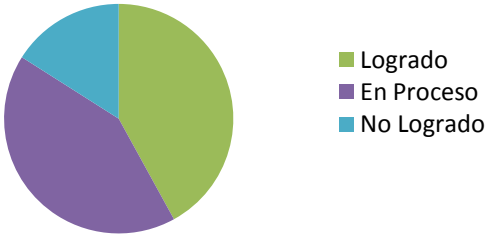
logrado, en proceso o no logrado, los cuales al término del ciclo escolar deberá manifestar el nivel de logro en cada alumno.

Los aspectos que se evaluaron son del campo formativo de Desarrollo Personal y Social, en los aspectos de Identidad Personal y Autonomía, así como Relaciones Interpersonales. Los aspectos son los siguientes:1) Reconoce cualidades y capacidades y las de sus compañeros, 2) Conciencia de necesidades y sentimientos, 3) Comprende que hay criterios y reglas que regulan su conducta, 4) acepta a sus compañeras y compañeros,5) Conoce y reconoce sentimientos.[8]

TABLAS DE COTEJO INICIAL POR ASPECTOS

Al observar el resultado de la gráfica 1, el 42% de los alumnos identifica lo que puede lograr por algunos aspectos físicos, que les dan seguridad, el 42% está en proceso para valorar lo que pude y debe de hacer con un poco de motivación y practica lo lograra, y sólo 16% aun no se da cuenta de que es capaz de lograr muchas cosas, para sentirse integrado y seguro.

GRÁFICA 1. RECONOCIMIENTO DE CUALIDADES Y CAPACIDADES



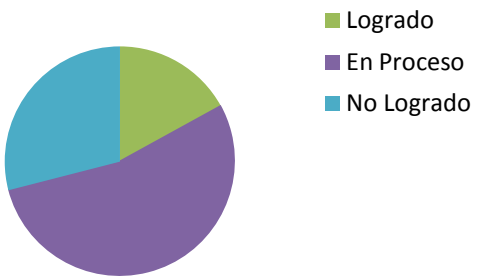
Fuente: Elaboración propia

Al observar si los alumnos son conscientes de sus necesidades y sentimientos, sólo el 17% sabe que es lo que quiere o necesita para dar alguna solución, el 54% le falta seguridad para expresarse, aun están en proceso, porque el nuevo contexto lo hace sentir inseguro, pero con el paso del tiempo y la convivencia lo lograra, y el

[8] SEP, PEP 2004, Desarrollo Personal y Social. México, 2004, P. 53.

29 % no se expresa de manera correcta para satisfacer o demostrar alguna necesidad. (Ver gráfica 2)

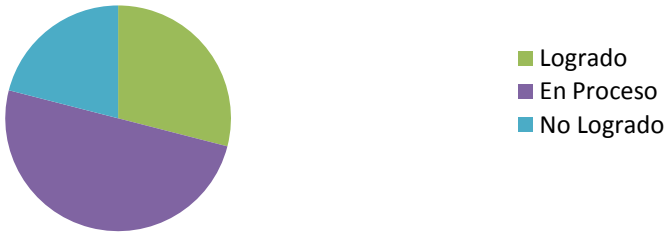
GRÁFICA 2. CONCIENCIA DE NECESIDADES Y SENTIMIENTOS



Fuente: Elaboración propia

La socialización es muy limitada ya que solo logra identificar o interiorizar normas de conducta y de convivencia el 29% del grupo, el 50% está en proceso, porque escucha pero no aplica lo acordado, y el 21% restante no obedece ninguna indicación de comportamiento.(ver gráfica 3)

GRÁFICA 3. COMPRENSIÓN DE REGLAS



Fuente: Elaboración propia

La gráfica muestra que sólo el 8% del grupo acepta y se integra de manera adecuada a un nuevo contexto (escolar), porque son los niños que comparten, no pelean, no lloran, y dan apoyo a los demás. El 58% trata de integrarse pero no controla sus emociones y pierden el control de las actividades dentro del grupo, les cuesta trabajo convivir con sus compañeros, y el 34% no acepta ninguna situación

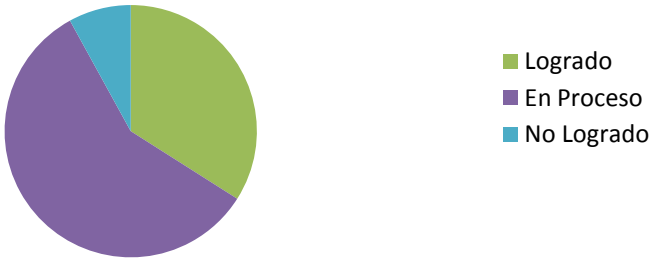
que no le convenga, solo ve por sus intereses, pegan, avientan, no siguen indicaciones, hacen berrinche y ya no se puede continuar. (Ver gráfica 4)

GRÁFICA 4. ACEPTA Y SE INTEGRA A UN NUEVO CONTEXTO

Fuente: Elaboración propia

Se demuestra que el 34% de los alumnos conoce y reconoce sentimientos propios y ajenos, considero que son aquellos que desde que se incorporaron al grupo no les ha costado trabajo adaptarse ellos ya logran por esta situación un avance escolar significativo, el 58% está en proceso tratan de imitar conductas pero no se integran y aceptan algunas situaciones, y el 8% no le interesa lo que pasa a su alrededor, sólo son ellos y siempre tienen la razón. (ver gráfica 5)

GRÁFICA 5. CONOCE Y RECONOCE ESTADOS DE ANIMO



Fuente: Elaboración propia

INSTRUMENTOS.

Dentro de la aplicación y recogida de datos, la utilización de los instrumentos nos proporcionará información elemental para el entendimiento del control de sus emociones y actitud de los niños dentro del salón de clases.

Al interpretar y relacionar los resultados de los cuestionarios y entrevistas, así como la observación de los alumnos, puedo concluir que el seno familiar forma parte de la falta de control de las emociones en los alumnos, ya que en la familia y su influencia en la vista extra familiar de los hijos, esta es determinante cuando el niño descubre que el mundo no es solo las paredes que existen en su casa, es cuando el niño se dará cuenta, que es capaz de desempeñar su propia independencia, aun llevando consigo los patrones de relación y la personalidad que desarrollo en su casa. En la familia es donde inicia su proceso de socialización, el cual al pasar el tiempo le permitirá incorporarse adecuadamente a otros grupos de la sociedad, donde enfrenta diversas formas de ser y de pensar y el entorno escolar es una limitante, ya que al relacionarse, convivir y compartir todo lo que lo rodea con personas ajenas a su contexto, les causa inseguridad y lo manifiesta con poca tolerancia a las situaciones que se enfrenta.[9]

Todas estas situaciones se derivan de que son hijos únicos, sus padres trabajan la mayor parte del tiempo y solo conviven con un grupo de gente muy pequeño. Las situaciones antes mencionadas son las que influyen de manera directa a la falta de integración y aceptación a un nuevo ambiente como el incorporarse a la etapa preescolar, manifestando agresiones y falta de empatía con sus pares y la sana convivencia con el entorno, siendo esto el resultado de su primer contexto (la familia).

Son niños que aún no reconocen sus capacidades y cualidades, aun no crean conciencia de sus sentimientos, y por el hecho de estar solos no tienen el concepto

[9] MACIEL, Saturno. 2do Congreso Nacional de problemas de aprendizaje en la Educación Preescolar. en: Antología "El niño preescolar y su relación con lo Social. UPN, México, 1994 p.p 32-48.

de reglas, por lo tanto no acepta tan fácilmente a los demás compañeros lo que limita el respeto a las necesidades de los demás.

En cuanto a los niños que tienen una buena integración, aceptación y convivencia dentro del grupo, son niños que viven con ambos padres, la mamá no trabaja y dedica todo el tiempo a las atenciones del niño, estimula y supervisa todas las actividades dentro y fuera de la escuela, lo cual les da seguridad para desenvolverse adecuadamente en su nuevo entorno, teniendo como base un buen desarrollo físico, cognitivo y emocional, que les da el buen manejo de sus emociones en el contexto escolar.

Todas estas situaciones que el niño vive en su entorno son el resultado del éxito o el fracaso en su vida futura, por esta razón considero importante, que como docente aplique y desarrolle las estrategias necesarias para dar apoyo a todas las necesidades de cada uno de los niños.

Con la implementación de la estrategia: el uso de su inteligencia emocional en las actividades diarias, permitirá el adecuado desarrollo personal y social, reforzando la capacidad de reconocer sentimientos propios y ajenos y la habilidad para manejarlos, así como la incorporación adecuada a un nuevo entorno, ya que esta habilidad es aprendida con el paso del tiempo y la práctica.

CAPÍTULO II

ASPECTOS TEÓRICOS SOBRE EL DESARROLLO INFANTIL Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

2.1 DESARROLLO INFANTIL.

Al inicio de toda investigación es muy importante dar sustento teórico a todos los planteamientos presentados con respecto al desarrollo de los niños y hacer presente la importancia de este para su vida, así mismo dar a conocer el significado de la Inteligencia Emocional y su repercusión en el desarrollo personal y social.

Cuando hablamos de desarrollo tenemos mucho que ver desde antes de que el ser humano tenga una conciencia desarrollada, desde el momento mismo de nuestro nacimiento y aún en la época prenatal, el bebe manifiesta una actividad comportamental mediante la cual contribuye esencialmente al mantenimiento y desarrollo de su vida. Así, antes de llegar a cada una de las etapas de nuestra vida, el desarrollo humano atraviesa por una serie de estadios o fases de desarrollo, que han sido estudiados con detalle por varios psicólogos. Estos son los llamados estadios evolutivos Piaget (1955), por los que todo ser humano debe pasar ineludiblemente. Podrían ser definidos estos estadios como aquellas partes o momentos del desarrollo que son difíciles en función de ciertas características homogéneas. Todo estadio, por tanto, debe poseer las siguientes características:

a) Debe tener un comienzo y un final claramente definido.
b) Debe poseer un orden de sucesión preestablecido, de unos con respecto a otros, de tal forma que exista una jerarquización de los modos de comportamiento, con lo cual los estadios nuevos descansen sobre los anteriores o pasados.

c) Debe poseer cada estadio periodos críticos que capaciten al individuo para posibles aprendizajes y comportamientos.[10]

Por esta razón, a continuación, resultará mejor exponer un resumen de los sistemas clasificatorios de las etapas del desarrollo más representativas, eligiendo como tales a lomos de Piaget y Vigotsky.

2.2 JEAN PIAGET.

Piaget (1966) demuestra que existen diferencias cualitativas entre el pensar infantil y el pensar adulto, y aun así puede haber diferencias entre un niño y otro, según su entorno. Entonces surgió la Teoría Constructivista del Aprendizaje, de su autoría.

De acuerdo con Piaget el hace notar que la capacidad cognitiva y la inteligencia se encuentran estrechamente ligadas al medio social y físico. Así considera Piaget que los dos procesos que caracterizan a la evolución y adaptación del psiquismo humano son los de la *asimilación* y *acomodación*. Ambas son capacidades innatas que por factores genéticos, se van desplegando ante determinados estímulos en muy *determinadas* etapas o estadios del desarrollo, en muy precisos períodos (o para decirlo más simplemente: en determinadas edades sucesivas)".[11]

Es importante retomar que la teoría de Piaget (1955) descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: en donde se desarrollan las primeras estructuras con los reflejos, y se van organizando durante la infancia sus conductas de comportamiento, siendo donde la interiorizan y las presentan como forma de pensamiento.

LOS ESTADIOS DEL DESARROLLO COGNITIVO

En sus estudios Piaget notó que existen periodos o estadios de desarrollo. En algunos prevalece la asimilación, en otros la acomodación. Los cuales dan sustento a las características que el ser humano va presentado a lo largo de su vida. De

[10] www.monografias.com/trabajos11/estacon
[11] www.monografias.com/trabajos16/comportamiento-humano

este modo definió una secuencia de cuatro estadios "epistemológicos" (actualmente llamados: cognitivos) muy definidos en el humano y a continuación los presentaremos.

Estadio sensorio-motor

Este estadio se presenta desde el nacimiento hasta aproximadamente dos años, en donde el niño empieza a usar todos sus sentidos y sus habilidades motrices las emplea con todo lo que le rodea y esto le permitirá prepararse para crear imágenes y conceptos a partir de sus capacidades sensoriales y motrices.

Estadio preoperatorio

Con respecto a los estadios que presenta Piaget los niños del grupo se encuentran en el preoperatorio que es el segundo y tiene lugar aproximadamente entre los 2 y los 7 años de edad, en este estadio se caracteriza por que los niños empiezan a interiorizar sus vivencias y esto les permite dar lugar a sus acciones mentales a través del juego simbólico, la intuición y el egocentrismo.[12]

Estadio de las operaciones concretas

"De 7 a 11 años de edad. Cuando se habla aquí de operaciones se hace referencia a las operaciones lógicas usadas para la resolución de problemas. El niño en esta fase o estadio ya no sólo usa el símbolo, es capaz de usar los símbolos de un modo lógico y, a través de la capacidad de conservar, llegar a generalizaciones atinadas."[13]

Cuando llegan a los 6/7 años el niño adquiere la capacidad intelectual de conservar cantidades numéricas: longitudes y volúmenes líquidos. Aquí por

[12] PIAGET J. "La psicología del niño", en: Antología Básica UPN, El niño preescolar desarrollo y aprendizaje., México, p.p. 25-56.

[13] PIAGET J. "La psicología del niño", en: Antología Básica UPN, El niño preescolar desarrollo y aprendizaje., México, p.p. 25-56.

conservación se entiende la capacidad de comprender que la cantidad se mantiene igual aunque se varíe su forma y varía en cada niño.

Alrededor de los 7/8 años el niño desarrolla la capacidad de conservar los materiales. Por ejemplo: tomando una bola de plastilina y manipulándola para hacer varias bolillas el niño ya es consciente de que reuniendo todas las bolillas la cantidad de plastilina será prácticamente la bola original. A la capacidad recién mencionada se le llama reversibilidad.

Alrededor de los 9/10 años el niño ha accedido al último paso en la noción de conservación: la conservación de superficies. Por ejemplo, puesto frente a cuadrados de papel se puede dar cuenta que reúnen la misma superficie aunque estén esos cuadrados amontonados o aunque estén dispersos.

Estadio de las operaciones formales

Desde los 12 en adelante (toda la vida adulta).
El sujeto que se encuentra en el estadio de las operaciones concretas tiene dificultad en aplicar sus capacidades a situaciones abstractas, desde los 12 años en adelante cuando el cerebro humano está potencialmente capacitado (desde la expresión de los genes), para formular pensamientos realmente abstractos, o un pensamiento de tipo hipotético deductivo.[14]

Entiendo que desarrollo cognoscitivo comienza cuando el niño va realizando un equilibrio interno entre la acomodación y el medio que lo rodea y la asimilación de esta misma realidad a sus estructuras. Es decir, el niño al irse relacionando con su medio ambiente, irá incorporando las experiencias a su propia actividad y las reajusta con las experiencias obtenidas; para que este proceso se lleve a cabo debe de presentarse el mecanismo del equilibrio, el cual es el balance que surge entre el medio externo y las estructuras internas de pensamiento.

[14] PIAGET J. "La psicología del niño", en: Antología Básica Puntel niño preescolar desarrollo y aprendizaje., México, p.p. 25-56.

Estas situaciones permiten lograr lo que sería:

Para PIAGET (1956) el proceso de equilibración entre asimilación y acomodación se establece en tres niveles sucesivamente más complejos:

1. El equilibrio se establece entre los esquemas del sujeto y los acontecimientos externos.
2. El equilibrio se establece entre los propios esquemas del sujeto.
3. El equilibrio se traduce en una integración jerárquica de esquemas diferenciados.

TIPOS DE CONOCIMIENTOS:

En respaldo a su teoría Piaget distingue tres tipos de conocimiento que el sujeto puede poseer, éstos son los siguientes: físico, lógico-matemático y social.

El conocimiento físico

Considero que este tipo de conocimiento en mis alumnos es el más estimulado en el entorno familiar.

Es el que pertenece a los objetos del mundo natural; se refiere básicamente al que está incorporado por manipulación de los objetos. La fuente de este razonamiento está en los objetos (por ejemplo la dureza de un cuerpo, el peso, la rugosidad, el sonido que produce, el sabor, la longitud, etcétera). Este conocimiento es el que adquiere el niño a través de la manipulación de los objetos que le rodean y que forman parte de su interacción con el medio. Ejemplo de ello, es cuando el niño manipula los objetos que se encuentran en el aula y los diferencia por textura, color, peso, etc.

El niño hace de las características de los objetos la realidad externa a través del proceso de observación: color, forma, tamaño, peso y la única forma que tiene el niño para descubrir esas propiedades es actuando sobre ellos físico y

mentalmente. El conocimiento físico es el tipo de conocimiento que refiere a los objetos, las personas, el ambiente que rodea al niño, tiene su origen en lo externo. En su realidad el conocimiento físico son los objetos del mundo externo, ejemplo: una pelota, el carro, el tren, el tetero, etc.

Considero que el conocimiento físico es el más relevante para el desarrollo de todas sus habilidades en la etapa preescolar, por esto la importancia de interactuar con sus pares y el medio que lo rodea.

El conocimiento lógico-matemático.

Este deberá ser estimulado durante la etapa preescolar y seguir en el nivel siguiente donde llegara a la madurez necesaria.

Es el que no existe por sí mismo en la realidad (en los objetos). De hecho se deriva de la coordinación de las acciones que realiza el sujeto con los objetos.

El conocimiento lógico-matemático es el que construye el niño al relacionar las experiencias obtenidas en la manipulación de los objetos. Por ejemplo, el niño diferencia entre un objeto de textura áspera con uno de textura lisa y establece que son diferentes. De allí que este conocimiento posea características propias que lo diferencian de otros conocimientos. Las operaciones lógico matemáticas, antes de ser una actitud puramente intelectual, requiere en el preescolar la construcción de estructuras internas y del manejo de ciertas nociones que son, ante todo, producto de la acción y relación del niño con objetos y sujetos y que a partir de una reflexión le permiten adquirir las nociones fundamentales de clasificación, seriación y la noción de número. El adulto que acompaña al niño en su proceso de aprendizaje debe planificar didáctica de procesos que le permitan interaccionar con objetos reales, que sean su realidad: personas, juguetes, ropa, animales, plantas, etc.

*Primera etapa: **(5 años):** sin conservación de la cantidad, ausencia de correspondencia término a término.

*Segunda etapa **(5 a 6 años):** Establecimiento de la correspondencia término a término pero sin equivalencia.

*Tercera etapa: a partir de los **6 años** conservación del número.[15]

El conocimiento social.

Cuando hablamos de este conocimiento es aquel que respalda el desarrollo personal y social que debe de adquirir el niño de preescolar. Al mencionar la importancia de las relaciones con sus pares, para el fomento de su integración grupal y la aceptación de un nuevo entorno.

Puede ser un grupo social y la fuente de éste conocimiento está en los otros (amigos, padres, maestros, etc.). El conocimiento que adquiere el niño al relacionarse con otros niños o con el docente en su relación niño-niño y niño-adulto. Este conocimiento se logra al fomentar la interacción grupal.[16]

Los tres tipos de conocimiento interactúan entre, sí y según Piaget (1966), el lógico-matemático (armazones del sistema cognitivo: estructuras y esquemas) juega un papel preponderante en tanto que sin él los conocimientos físico y social no se podrían incorporar o asimilar.

Puedo concluir que a medida que el niño tiene contacto con los objetos del medio (conocimiento físico) y comparte sus experiencias con otras personas (conocimiento social), mejor será la estructuración del conocimiento lógico-matemático.

COMO SE LOGRA EL DESARROLLO COGNITIVO:

Es importante considerar como influye el entorno para lograr un adecuado desarrollo cognitivo y para esto Piaget considera.

[15] Htpp://www.monografias.com/Matematicas
[16] http://www.monografias.com/trabajos14/dinamica-grupos

“Ningún conocimiento es una copia de lo real, porque incluye, forzosamente, un proceso de asimilación a estructuras anteriores; es decir, una integración de estructuras previas. De esta forma, la asimilación maneja dos elementos: lo que se acaba de conocer y lo que significa dentro del contexto del ser humano que lo aprendió. Por esta razón, conocer no es copiar lo real, sino actuar en la realidad y transformarla”.

.

Retomando los tipos de conocimiento considero que a medida que se incrementan los estímulos y conocimientos de los niños, amplían su capacidad de respuesta; ya que asimilan nuevas experiencias que influyen en su percepción y forma de responder y aceptar el entorno.

Esta parte de la teoría de Piaget sustenta lo que pretendo realizar para lograr un desarrollo personal y social a través de su inteligencia emocional”.[17]

Por esta razón debemos considerar que en este proceso se encuentran dos funciones denominadas asimilación y acomodación, que son básicas para la adaptación del organismo a su ambiente. La adaptación se entiende como un esfuerzo cognoscitivo del individuo para encontrar un equilibrio entre él mismo y su ambiente y mediante la asimilación el organismo incorpora información a su interior a fin de ajustar mejor el conocimiento previo que posee. Es decir, el individuo adapta el ambiente a sí mismo y lo utiliza según lo percibe.

En el caso del salón clases Piaget (1965) considera que los factores motivacionales de la situación del desarrollo cognitivo son inherentes al estudiante y no son, por lo tanto, manipulables directamente por el profesor.

La motivación de los alumnos dependerá del ambiente del salón de clases y de la planeación de las actividades prácticas, para permitir que los niños manipulen los objetos de su ambiente, transformándolos, encontrándoles sentido, disociándolos, introduciéndoles variaciones en sus diversos aspectos, hasta estar en condiciones

[17] http://www.monografias.com/trabajos14/dinamica-grupos

de hacer inferencias y desarrollar nuevos esquemas y nuevas estructuras mentales.

El desarrollo cognitivo, en resumen, ocurre a partir de la reestructuración de las estructuras cognitivas (conocimientos previos), de tal forma que al final de un proceso de aprendizaje deben aparecer nuevos esquemas o conocimientos y estructuras como una nueva forma de equilibrio.

2.3 VIGOTSKY:

Al hablar de diferencias: Mentras Piaget(1952) decia que los niños dan sentido a las cosas principalmente a través de sus acciones en su entorno, Vygotsky (1978) destacó el valor de la cultura y el contexto social, que veía crecer el niño a la hora de hacerles de guía y ayudarles en el proceso de aprendizaje.

De acuerdo con Vygotsky, debemos asumir que el niño tiene la necesidad de actuar de manera eficaz y con independencia y de tener la capacidad para desarrollar un estado mental de funcionamiento superior cuando interacciona con la cultura (igual que cuando interacciona con otras personas). El niño tiene un papel activo en el proceso de aprendizaje pero no actúa solo.

Es importante mencionar que el niño aprende a pensar creando, solo o con la ayuda de alguien, y va interiorizando sus conocimientos y poniendolos en practica a su alrededor, sin embargo las enseñanzas que requieren de los adultos les permiten lograrlo primero con su ayuda y despues realizarla solos.

Retomo esta teoría para justificar la importancia de la relación con los otros y el apoyo del adulto para realizarlo, permitiéndole su desarrollo personal y social.

2.3.1 TEORÍA SOCIOCULTURAL

Las interacciones que favorecen el desarrollo incluyen la ayuda activa, la participación “guiada” o la “construcción de puentes” de un adulto o alguien con

más experiencia. La Zona de Desarrollo Proximo.[18]Es aqui donde se resalta la importancia del papel de la docente para estimular y lograr el desarrollo de los alumnos.

INTERACCIÓN ENTRE APRENDIZAJE Y DESARROLLO

Vigotsky sistematiza las posiciones teóricas respecto al aprendizaje y el desarrollo. Cuando los procesos de desarrollo del niño son independientes del aprendizaje, se considera que el aprendizaje es externo.

El desarrollo o maduración se considera como una condición previa del aprendizaje pero nunca como el resultado del mismo. [19]

Por un lado encontramos que la maduración, depende directamente del desarrollo del sistema nervioso y por otro lado el aprendizaje, que a su vez, es también un proceso evolutivo.

El proceso de aprendizaje se estimula y hace avanzar el proceso de maduración en cada estadio que se encuentran los alumnos. También se debe de considerar que encontramos un nivel de desarrollo real cuando el niño tiene la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial es cuando actúa bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

La ZDP[20] proporciona a los docentes un instrumento mediante el cual podemos comprender el curso interno del desarrollo, tomando en consideración aquellas soluciones que el niño alcanza sin la ayuda de nadie, sin demostraciones ni pistas, en tanto la imitación como el aprendizaje se considera procesos mecánicos.

"Nosotros postulamos que la ZDP es un rasgo esencia del aprendizaje, es decir, el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar

[18] Teoría sociocultural.www.el rincón del vago.com
[19] VIGOTSKY.www.wiquipedia.com
[20] Zona de Desarrollo Próximo.

sólo cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante. Una vez que se han internalizado estos procesos, se convierten en parte, los logros evolutivos independientes del niño. [21]

2.4 DESARROLLO EMOCIONAL.

Al tomar en cuenta las emociones es importante conocer que son y cómo se manejan para fortalecer un desarrollo personal y social.

Antes de comenzar a enfocarnos, principalmente, al desarrollo emocional y moral del niño, es conveniente sacar a la luz algunos argumentos, que el estudio del desarrollo del niño puede definirse como la rama del conocimiento que se ocupa de la naturaleza y la regulación de los cambios estructurales, funcionales y conductuales significativos que se manifiestan en los niños durante su crecimiento y maduración.

Después de todo, la niñez constituye sólo una fracción del ciclo vital total del ser humano, que está en constante desarrollo.

En consecuencia, el concepto de desarrollo presupone que existe un cierto grado de continuidad legítima entre las etapas sucesivas de un proceso de crecimiento .El crecimiento se refiere a cambios cuantitativos; aumentos de estatura y estructura.

No sólo se hace mayor el niño en el aspecto físico (Desarrollo Fisiológico) sino que aumentan también el tamaño y estructura de los órganos internos y el cerebro. En cambio el desarrollo se refiere a cambios cualitativos y cuantitativos. El hecho de si las actitudes individuales de los niños hacia el cambio son en general favorables o desfavorables depende de muchos factores.

VARIANTES EN EL DESARROLLO

1. Las diferencias ambientales que experimentan los niños afectan el patrón de su desarrollo. [22]

[21] Teoría sociocultural.www.el rincón del vago.com

2. La maduración establece límites para el desarrollo. Debido a que si encuentran algunas limitaciones en la dotación hereditaria del niño, el desarrollo puede ir más allá de cierto punto, ni siquiera cuando se fomente el aprendizaje.

3. La privación de oportunidades de aprendizaje limita el desarrollo. Cuando el ambiente limita las oportunidades de aprendizaje, los niños no podrán alcanzar sus potenciales hereditarios.

4. La estimulación es esencial para el desarrollo completo: Para el desarrollo pleno de los potenciales hereditarios, se deben estimular las capacidades innatas de los niños para el desarrollo, sobre todo en la época de su evolución normal y de la primera etapa escolar que marcara importantes logros para su vida futura.

5. La eficacia del aprendizaje depende del tiempo oportuno. Por mucho que se esfuercen los niños en aprender, no podrán hacerlo en tanto su desarrollo no los predisponga a ello. Por eso la importancia de trabajar con un programa de educación preescolar que respalde lo que los niños deben de aprender en esta etapa de su vida. Ya que las emociones desempeñan un papel fundamental en nuestras vidas como seres humanos, sobre todo cuando somos niños, es esencial saber cómo se desarrollan y afectan a las adaptaciones personales y sociales.[23]

Comenzaremos con las emociones:

El estudio de las emociones de los niños es difícil, porque la obtención de información sobre este aspecto no es medible y es una técnica que los niños no pueden utilizar con éxito cuando todavía son demasiados pequeños. En la actualidad, aunque se acepta que puede haber diferencias genéticas de la emotividad, la realidad señala que las condiciones ambientales son las principales responsables de las diferencias de emotividad de los recién nacidos y se atribuye también a las diferentes tensiones emocionales experimentadas por sus madres durante el embarazo. También se puede considerar que los niños que se crían en un ambiente excitante o están sujetos a presiones constantes para responder a las

[22] Desarrollo Emocional.www.Wikipedia.com
[23] Desarrollo Emocional.www.Wikipedia.com

expectativas excesivamente altas de los padres o maestros de escuela, pueden convertirse en personas tensas, nerviosas y muy emotivas. La capacidad para responder emotivamente se encuentra presente desde que estamos recién nacidos.

Durante la etapa preescolar encontramos variaciones en las emociones de los niños que debemos de relacionar con la etapa en la que se encuentran, sin embargo estas emociones se ven afectadas por reacciones sociales.

Cuando esas reacciones sociales son desfavorables, como en el caso del temor o la envidia, a las emociones aparecerán con menos frecuente y en forma mejor controlada que lo que lo harían si las reacciones sociales fueran más favorable; si las emociones sirven para satisfacer las necesidades de los niños esto influirá en las variación.

Los niños, como grupo, expresan las emociones que se consideran apropiadas para su sexo, tales como el enojo, con mayor frecuencia y de modo más intenso que las que se consideran más apropiadas para las niñas, tales como temor, ansiedad y afecto. Los celos y berrinches son más comunes en las familias grandes, mientras que la envidia lo es en las familias pequeñas. [24]

CONDICIONES DE LAS QUE DEPENDEN EL DESARROLLO EMOCIONAL:

Es importante mencionar las características que se necesitan para lograr un adecuado desarrollo emocional.

De acuerdo con Piaget, las emociones de los niños presentan que su desarrollo se debe tanto a la maduración como al aprendizaje y no a uno de esos procesos por sí solo. La maduración y el aprendizaje están entrelazados tan estrechamente en el desarrollo de las emociones que, algunas veces, es difícil determinar sus efectos.

[24] Desarrollo Emocional.www.Wikipedia.com

a) **Papel de la Maduración**: El desarrollo intelectual da como resultado la capacidad para percibir un estímulo durante más tiempo y la concentración emocional en un objeto. También podemos encontrar el aumento de la imaginación, la comprensión y el incremento de la capacidad para recordar y anticipar las cosas, afectan también a las reacciones emocionales. Así, los niños llegan a responder estímulos ante los que se mostraban indiferentes a una edad anterior.

b) **Papel del Aprendizaje:** el aprendizaje que contribuyen al desarrollo de patrones emocionales durante la niñez, se estimula por diferentes tipos de aprendizaje los cuales contribuyen al desarrollo emocional de los niños.

   Podemos encontrar aprendizaje por ensayo y error el cual se utilizan en principio de su infancia lo cual les permite adoptar conductas que les proporcionen mayor satisfacción y abandonar las que les producen poca o ninguna.[25] El aprendizaje por imitación se les presenta o lo aplican cuando observan situaciones que provocan ciertas emociones a otros y ellos reaccionan con emociones similares a los observados.

Resumiendo esta primera parte, podemos decir que tanto la maduración como el aprendizaje influyen en el desarrollo de las emociones; pero el aprendizaje es más importante, principalmente porque se puede controlar.

El control sobre el patrón de aprendizaje es una medida tanto preventiva como positiva. Una vez que se aprende una respuesta emocional indeseable y se incluye en el patrón del niño, no sólo es probable que persista, sino que se haga también cada vez más difícil de modificar a medida que aumente su edad. Puede persistir incluso hasta la vida adulta y necesitar ayuda profesional para modificarse. Por esto se puede decir con justicia que la niñez es un "período crítico", para el desarrollo emocional.[26]

[25] Desarrollo Emocional.www.Wikipedia.com
[26] Desarrollo Emocional.www.Wikipedia.com

RASGOS CARACTERÍSTICOS DE LAS EMOCIONES DE LOS NIÑOS:

A continuación, les mencionare los 5 rasgos característicos emocionales de los niños:

1. Emociones intensas: Los niños pequeños responden con la misma intensidad a un evento trivial que una situación grave.

2. Emociones aparecen con frecuencia: Los niños presentan emociones frecuentes, conforme al aumento de su edad y descubren que las explosiones emocionales provocan desaprobación o castigos por parte de los adultos.
3. Emociones transitorias: El pasó rápido de los niños pequeños de las lágrimas a la risa, de los celos al cariño, etc.

4. Las respuestas reflejan la individualidad: En todos los recién nacidos es similar, pero gradualmente dejan sentir las influencias del aprendizaje.

5. Cambio en la intensidad de las emociones: Las emociones que son muy poderosas a ciertas edades, se desvanecen cuando los niños crecen, mientras otras, anteriormente débiles, se hacen más fuertes.

   Las emociones se pueden detectar mediante síntomas conductuales: Los niños pueden no mostrar sus reacciones emocionales en forma directa; pero lo harán indirectamente mediante la inquietud, fantasías, el llanto, las dificultades en el habla.[27]

[27] Desarrollo Emocional.www.Wikipedia.com

2.5 LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

2.5.1LA NATURALEZA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

“Las características de la llamada inteligencia emocional son: la capacidad de motivarnos a nosotros mismos, de perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, de controlar los impulsos, de diferir las gratificaciones, de regular nuestros propios estados de ánimo, de evitar que la angustia interfiera con nuestras facultades racionales y la capacidad de empatizar y confiar en los demás.

La inteligencia emocional es la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos, y la habilidad para manejarlos, estima que la inteligencia emocional se puede organizar en cinco capacidades: conocer las emociones y sentimientos propios, manejarlos, reconocerlos, crear la propia motivación, y gestionar las relaciones”. [28]

Según Daniel Goleman (1998) la inteligencia emocional es un conjunto específico de aptitudes que se hallan implícitas dentro de las capacidades abarcadas por la inteligencia social.

Por la importancia de la etapa preescolar es relevante considerar que las emociones aportan implicaciones en las relaciones sociales, sin dejar de contribuir a otros aspectos de la vida. Cada individuo tiene la necesidad de establecer prioridades, de mirar positivamente hacia el futuro y reparar los sentimientos negativos antes de que nos hagan caer en la ansiedad y la depresión.

En el ámbito de la psicología admite la consideración de inteligencia porque es cuantificable: constituye un aspecto mensurable de la capacidad individual para llevar a cabo razonamiento abstracto y adaptación al entorno; la inteligencia emocional se pone de manifiesto cuando operamos con información emocional.

[28] GOLEMAN, Daniel: Inteligencia emocional. Editorial Kairós. (junio de 2001) en:www.wikipedia.com, 23 de septiembre 2010.

La inteligencia emocional es, por tanto, un conjunto de talentos o capacidades organizadas en cuatro dominios:

Capacidad para percibir las emociones de forma precisa (es decir, capacidad de percepción).

Capacidad de aplicar las emociones para facilitar el pensamiento y el razonamiento.

Capacidad para comprender las propias emociones y las de los demás (empatía).

Capacidad para controlar las propias emociones.

Estas habilidades como todas, pueden ser aprendidas con el tiempo y la práctica". [29]

EL APRENDIZAJE Y LAS EMOCIONES

Es necesario conocer perfectamente cada sensación es decir que es inteligencia emocional , pues el individuo es capaz de transformar los sentimientos más desagradables en algo más correcto y debemos conocer el altruismo y la verdadera razón del porque algo no nos agrada para cambiarlo por algo más dulce y agradable para ello es necesario haber tenido mínimo una educación básica excelente llena de cariño , satisfacciones y rectificaciones por esto es necesario rectificar la educación de manera correcta e individualista y sin restricciones excesivas y con mayor precaución en la amplificación de patrones de conductas normativas basadas en la corrección con sanción leve y ser comprendidos por los infantes menores de 5 años, dado que hay que ser más cautelosos y comprensivos para evitar los ataques de confusión de rebeldía o conjuntos de emociones difíciles

[29] GOLEMAN, Daniel: Inteligencia emocional. Editorial Kairós. (junio de 2001) en: www.wikipedia.com, 23 de septiembre 2010.

de identificar para ellos, además de tener que entender que es lo que deben y no deben querer y hacer.

La combinación del Coeficiente Intelectual (CI) y el Coeficiente Emocional (CE), es la idea básica de la denominada Psicología positiva respecto al aprendizaje. En ella se establece que la motivación tiene un carácter emocional. Por ello el equilibrio emocional incrementa el aprendizaje. Por esta razón considero la importancia del papel del docente para el aprendizaje y un desarrollo personal y social de cada uno de los alumnos. Pues estados de ánimo conducen a dificultar el aprendizaje.

Muestra que si la activación emocional se incrementa se eleva el aprendizaje hasta un punto óptimo.

ARMONIZANDO EMOCIÓN Y PENSAMIENTO

La inteligencia pura no garantiza un buen manejo de las vicisitudes que se presentan y que es necesario enfrentar para tener éxito en la vida".[30]

La Inteligencia Académica tiene poco que ver con la vida emocional, las personas más inteligentes pueden hundirse en peligros desenfrenados o impulsos incontrolables. Existen otros factores como la capacidad de motivarse y persistir frente a decepciones, controlar el impulso, regular el humor, evitar que los trastornos disminuyan la capacidad de pensar, mostrar empatía, etc., que constituyen un tipo de Inteligencia distinta a la Racional y que influyen más significativamente en el desempeño en la vida.

El concepto de "Inteligencia Emocional" enfatiza el papel preponderante que ejercen las emociones dentro del funcionamiento psicológico de una persona cuando ésta se ve enfrentada a momentos difíciles y tareas importantes En todas estas situaciones hay una involucración emocional que puede resultar en una

[30] GOLEMAN, Daniel: Inteligencia emocional. Editorial Kairós. (junio de 2001) en: www.wikipedia.com, 23 de septiembre 2010.

acción que culmine de modo exitoso o bien interferir negativamente en el desempeño final. Cada emoción ofrece una disposición definida a la acción, de manera que el repertorio emocional de la persona y su forma de operar influirá decisivamente en el éxito o fracaso que obtenga en las tareas que emprenda.

Este conjunto de habilidades de carácter socio-emocional es lo que Goleman (1995) definió como Inteligencia Emocional.

Inteligencia Inter-personal: Capacidad de comprender a los demás; qué los motiva, cómo operan, cómo relacionarse adecuadamente. Capacidad de reconocer y reaccionar ante el humor, el temperamento y las emociones de los otros.

El coeficiente intelectual (CI) contribuye con apenas un 20% de nuestro éxito en la vida el 80% restante es el resultado de la inteligencia emocional, que incluye factores como la habilidad de auto motivación, la persistencia, el control de los impulsos, la regulación del humor, la empatía y la [...][31]

De acuerdo con este autor de Inteligencia Emocional pretendo que a través del manejo de las emociones de mis alumnos permita un adecuado desarrollo personal y social, lo cual les permitirá también un éxito escolar y una pronta incorporación y aceptación de las siguientes etapas.

[31] GOLEMAN, Daniel: Inteligencia emocional. Editorial Kairós. (junio de 2001) en: www.wikipedia.com, 23 de septiembre 2010.

CAPÍTULO III

EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS

Dentro de la educación en México hay normas que garantizan que todo individuo reciba educación. Así como los términos y las condiciones que favorecerán el nivel de vida de cada uno de los mexicanos que están protegidos legalmente. También se presentan los programas que dirigen los logros de la educación preescolar en México.

"Dentro de la Constitución Política se plantea que todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado -Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios impartirá educación preescolar, primaria y secundaria, no importando ni religión, ni raza y la educación preescolar, primaria y la secundaria conforman la educación básica obligatoria.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos.

IV. Toda la educación que el Estado imparta será gratuita;

V. Además de impartir la educación preescolar, primaria y secundaria señaladas en el primer párrafo, el Estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativos -incluyendo la educación inicial y a la educación superior- necesario

para el desarrollo de la nación, apoyará la investigación científica y tecnológica, y alentará el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura.” [32]

Es importante tener en cuenta que para las escuelas particulares se rigen algunos apartados específicos como este:

VI. Los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y modalidades. En los términos que establezca la ley, el Estado otorgará y retirará el reconocimiento de validez oficial a los estudios que se realicen en planteles particulares. En el caso de la educación preescolar, primaria, secundaria y normal, los particulares.[33]

3.1 POLÍTICAS PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.

PLAN SECTORIAL DE EDUCACIÓN 2007-2012

Este plan sustenta la importancia de la educación para el gobierno de la República Mexicana.

Este programa toma puntos de partida a visión de 2030. Las metas son la construcción de un México fuerte y competitivo en las décadas por venir.

“Una prioridad es ofrecer a niños, jóvenes y adultos más opciones educativas, con independencia de su condición económica, social, ideológica, de género, etnia o región.

Se pondrán en marcha instrumentos innovadores cuyos resultados sirvan para diseñar e implementar acciones y programas eficaces, que permitan tanto reafirmar y extender los logros como corregir deficiencias y limitaciones.

Buscaran una educación de calidad con equidad a la cual aspiramos mediante la utilización de tecnologías de la información y la comunicación para mejorar el

[32] Constitución Política, Alco, 2000. P.p 5-7.
[33] Constitución Política, Alco, 2000. P.p 5-7.

rendimiento escolar de los alumnos, resulta decisiva la familia, apoyando y estimulando, trasmitiendo valores y hábitos”.[34]

Considero que este programa es muy ambicioso ya que toma en cuenta como se debe a toda la población, sin embargo hay mucho trabajo que realizar desde quien lo plantea, ya que consideran que la educación ha tenido y tiene un papel fundamental en el desarrollo de México.

“Este programa revela que la educación ha sido uno de los principales impulsores de todos estos avances y transformaciones, las cuales, en conjunto, conforman una nueva realidad y un nuevo país. El interés del gobierno por cada nivel educativo es fundamental, ya que desde la educación básica se logran los cimientos para obtener lo esperado en el nivel superior. Dichos avances han abierto una nueva etapa en el desarrollo de México y nos dan fortaleza para superar los nuevos desafíos del siglo XXI. Ya que la ciencia avanza y los mexicanos necesitamos estar preparados para las adversidades que se avecinan.

Uno de los principales retos es que México atraves de su sistema educativo nacional forme a sus futuros ciudadanos como personas, como seres humanos conscientes, libres, irremplazables, con identidad, razón y dignidad, con derechos y deberes, creadores de valores y de ideales. En la escuela, los alumnos han de encontrar las condiciones adecuadas para el desarrollo pleno de sus capacidades y potencialidades; de su razón y de su sensibilidad artística, de su cuerpo y de su mente; de su formación valóral y social; de su conciencia ciudadana y ecológica.

Ahí deben aprender a ejercer tanto su libertad como su responsabilidad; a ejercer con libertad y responsabilidad su sexualidad; a convivir y a relacionarse con los demás; a sentirse parte esencial de su comunidad y de su país; a cuidar y enriquecer nuestro patrimonio natural, histórico y cultural; a sentirse contemporáneos y continuadores de quienes han contribuido a crear al México libre y democrático en que vivimos.”[35]

---

[34] www.plansectorial/2007-2012.gob.mx
[35] www.plansectorial/2007-2012.gob.mx

Para lograr este programa ha de ser apoyado por diferentes organismos, que ayuden a cumplir los 6 objetivos que plantea y menciona por niveles educativos, con respecto al nivel básico es importante resaltar algunos puntos:

Elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional. Al tomar en cuenta este objetivo plantea capacitación a profesores, actualización de los programas, implementar nuevos métodos de enseñanza, así como proporcionar todos los recursos didácticos necesarios para dicho programa. Lo cual permita ampliar las oportunidades educativas para reducir la desigualdad entre grupos sociales, abriendo caminos a los más alejados.

También plantea que para, "impulsar el desarrollo se deben utilizar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, ampliar sus competencias para la vida y favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento".

Considero que este objetivo es primordial ya que sin la tecnología en las manos de los mexicanos será imposible lograrlo.

Otro de los objetivos menciona que el clima escolar es fundamental para que sea la escuela un lugar reconfortante para cada una de nuestros alumnos y así se impartirá y recibirá una educación integral que equilibre la formación en valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, a través de actividades regulares del aula, la práctica docente y el ambiente institucional, para fortalecer la convivencia democrática e intercultural[36].

Considero que este programa necesitara un presupuesto realmente elevado para poder lograr sus metas a largo plazo, sin embargo con lo que respecta los docentes tenemos un gran compromiso con la sociedad y el México de hoy, y eso nos deberá fortalecer a pesar de las limitantes gubernamentales que se nos presenten".

---

[36] www.plansectorial/2007-2012.gob.mx

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2004 (PEP 2004)

Este programa es lo que da sustento a la educación preescolar, en un trabajo basado en competencias.

Los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños; en ese periodo desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social.

Esos primeros años constituyen un periodo de intenso aprendizaje y desarrollo que tienen como base la propia constitución biológica o genética, pero en el cual desempeñan un papel clave las experiencias sociales. [37]

Las condiciones y la riqueza de las experiencias sociales en las que se involucra cada niño dependen de factores culturales y sociales.

La educación preescolar interviene justamente en este periodo fértil y sensible a los aprendizajes fundamentales; permite a los niños su tránsito del ambiente familiar a un ambiente social de mayor diversidad y con nuevas exigencias.

De este modo la educación preescolar, además de preparar a los niños para una trayectoria exitosa en la educación primaria, puede ejercer una influencia duradera en su vida personal y social

El derecho a una educación preescolar de calidad: Fundamentos legales.

La educación: un derecho fundamental

Este articulo es fundamental para el cumplimiento de que los niños tengan la educación básica y las condiciones necesarias, el artículo tercero constitucional

[37] SEP. PEP 2004, Programa de Educación Preescolar.

establece que la educación que imparta el Estado “tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentara en el, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia “

La obligatoriedad de la educación preescolar

En noviembre de 2002 se publicó un decreto de reforma a los artículos 3° y 31 ° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la cual establece la obligatoriedad de la educación preescolar; en consecuencia la educación básica obligatoria comprende actualmente 12 grados de escolaridad, dando las bases principales para la continuidad de los niveles siguientes.

Organización del programa

A continuación se presenta como está constituido el programa de educación preescolar, los propósitos fundamentales son la base para la definición de las competencias que se espera logren los alumnos en el transcurso de la educación preescolar. Una vez definidas las competencias que implica el conjunto de propósitos fundamentales.[38]

Los siguientes campos formativos son:
Desarrollo personal y social
Lenguaje y comunicación
Pensamiento matemático
Exploración y conocimiento del mundo
Expresión y apreciación artísticas
Desarrollo físico y salud

Propósitos fundamentales

Los propósitos fundamentales definen el conjunto, la forma en que se presentan

[38] SEP. PEP 2004, Programa de Educación Preescolar

permiten identificar la relación directa que las competencias de cada campo formativo; sin embargo, por que en la práctica los niños ponen el juego saberes y experiencias que no pueden asociarse solamente a una área específica de conocimiento, estos propósitos serán favoreciendo de manera dinámica e interrelacionada.

Centrar el trabajo en competencias implica que la educadora busque, mediante el diseño de situaciones didácticas que impliquen desafíos para los niños y que avancen paulatinamente en sus niveles de logro, (que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distingan, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiestan actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia, etc.,) "para aprender más de lo que saben acerca del mundo y para que sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas".[39]

CARACTERÍSTICAS INFANTILES Y PROCESOS DE APRENDIZAJE

Las niñas y los niños a la escuela con conocimientos y capacidades que son la base para continuar aprendiendo.

La función de la educadora es fomentar y mantener en las niñas y los niños el deseo de conocer, el interés y la motivación por aprender.

Las niñas y los niños aprenden en interacción con sus pares.

El juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en las niñas y los niños.

DIVERSIDAD Y EQUIDAD

La escuela debe ofrecer a las niñas y a los niños oportunidades formativas de calidad equivalente, independientemente de sus diferencias socioeconómicas y culturales.

[39] SEP. PEP 2004, Programa de Educación Preescolar

La educadora, la escuela y los padres o tutores deben contribuir a la integración de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales a la escuela regular.
La escuela, como espacio de socialización y aprendizajes, debe propiciar la igualdad de derechos entre niñas y niños.

INTERVENCION EDUCATIVA

El ambiente del aula y de la escuela debe fomentar las actitudes que promueven la confianza en la capacidad de aprender.

Los buenos resultados de la intervención educativa requieren de una planeación flexible, que tome como punto de partida las competencias y los propósitos fundamentales.

La colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia favorecen el desarrollo.

CAMPOS FORMATIVOS Y COMPETENCIAS

En el conjunto de los campos formativos, y en relación con las competencias esperadas, la educadora podrá tomar decisiones sobre el tipo de actividades que propondrá a sus alumnos, a fin de que avancen progresivamente en su proceso de integración a la comunidad escolar y en el desarrollo de sus competencias.[40]

Con la finalidad de identificar, atender y dar seguimiento a los distintos procesos del desarrollo y aprendizaje infantil, y contribuir a la organización del trabajo docente, las competencias a favorecer en los niños se han agrupado en seis campos formativos. Cada campo organiza en dos o más aspectos, en cada uno de los cuales se especifican las competencias a promover en las niñas y los niños.

[40] SEP. PEP 2004, Programa de Educación Preescolar

A continuación mencionare este campo formativo dando sustento a mi estrategia didáctica.

Desarrollo personal y social

Las competencias que componen este campo formativo se favorecen en los pequeños a partir del conjunto de experiencias que viven y a través de las relaciones afectivas que tienen lugar en el aula y que deben crear un clima favorable para su desarrollo integral.

Identidad personal y autonomía

Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros y compañeras.
Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos, desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.

Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
Adquiere gradualmente mayor autonomía.[41]

Relaciones interpersonales

Acepta a sus compañeros y compañeras como son y comprende que todos tienen los mismos derechos, y también que existen responsabilidades que deben asumir.

Comprende que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto.

Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.

Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.

[41] SEP. PEP 2004, Programa de Educación Preescolar

LA EVALUACIÓN

Es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer, sus competencias, a lo largo del ciclo escolar.

+Constatar los aprendizajes de los alumnos sus logros y dificultades que manifiestan para alcanzar las competencias de los campos formativos
+Identificar factores que influyen o afectan el aprendizaje.
+Mejorar la acción educativa.[42]

[42] SEP. PEP 2004, Programa de Educación Preescolar

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA Y ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN

Dentro de la educación preescolar se pretende que los alumnos logren un desarrollo armónico ya que los primeros años de vida ejercen una influencia en el desarrollo personal y social, por eso a continuación presento la forma de trabajo y la estrategia que aplique para lograr un cambio dentro de mi práctica docente.

4.1 JUSTIFICACIÓN

Considero que al inicio de todo ciclo escolar, es de suma importancia analizar y conocer el grado de desarrollo de cada uno de mis alumnos, ya que de este depende lograr una formación integral, dentro de su desarrollo afectivo, social y cognitivo, tomando en cuenta que cuando los niños ingresan a preescolar ya cuentan con un acervo importante de capacidades y experiencias que han adquirido en los ambientes familiares y sociales en que se desenvuelven.

En cada curso que inicia las características del grupo son diferentes, y desde que inicie como maestra me ha tocado trabajar con los alumnos de nuevo ingreso para 3ro. De preescolar, y año con año encuentro la misma problemática, es necesario saber de dónde se deriva la falta del control de las emociones en los niños de preescolar.

Estas situaciones, las reflejan dentro del salón de clases y considero que es el resultado de lo que los niños viven actualmente y limita su desarrollo y el logro de mis objetivos.

Cuando hablamos de crecimiento y desarrollo casi nunca pensamos en todo lo que abarca estos vocablos, pues bien todos saben que el hombre cumple diferentes cambios a través de su larga vida; algunas veces cuestionamos al adulto, pero en ningún momento nos detenemos a analizar que el comportamiento de ese adulto ha sido muy seguramente el reflejo de su niñez.

El ser humano experimenta en el transcurso de la primera parte de su vida situaciones que dejaran huella, esta fase o etapa es indispensable la seguridad para el buen desarrollo de la personalidad del individuo. Por esta razón es importante apoyar en la etapa preescolar el control de esas emociones, ya que de un buen desarrollo en esta edad dependerá de su futuro.

Dentro del desarrollo infantil se deben de tomar en cuenta muchas características por eso es importante saber de dónde se deriva lo que sustentara un adecuado desarrollo. El PEP 2004 marca lo que debe de ser y lograr un niño de preescolar en el desarrollo de todas sus capacidades tomando en cuenta el campo formativo de: Desarrollo Personal y Social, el cual marca que el niño lograra conocer sus capacidades y las de los demás, adquiere conciencia hacia sus necesidades y desarrolla sensibilidad hacia otros puntos de vista, comprenderá que hay criterios diferentes y reglas que regulan su conducta, y con la práctica de todo esto adquiere gradualmente mayor autonomía.[43]

El ambiente escolar es fundamental para propiciar el bienestar emocional de los niños, siendo que pasan la mayor parte de su vida en la escuela y esta será la base para el buen manejo de sus emociones.

Los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños, ya que en este periodo desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social.

La educación preescolar, además de preparar a los niños para una trayectoria exitosa en la educación primaria, ejerce una influencia duradera en su vida personal y social.

Las emociones aportan importantes implicaciones en las relaciones sociales, sin dejar de contribuir a otros aspectos de la vida. Cada individuo tiene la necesidad de establecer prioridades, de mirar positivamente hacia el futuro y reparar los sentimientos negativos antes de que nos hagan caer en la ansiedad y la depresión.

[43] SEP, PEP 2004, Desarrollo Personal y Social. México, 2004, P. 52.

En el ámbito de la psicología admite la consideración de inteligencia porque es cuantificable: constituye un aspecto mensurable de la capacidad individual para llevar a cabo razonamiento abstracto y adaptación al entorno; la inteligencia emocional se pone de manifiesto cuando operamos con información emocional.

La inteligencia emocional es, por tanto, un conjunto específico de aptitudes que se hallan implícitas dentro de las capacidades abarcadas por la inteligencia social.[44]

La inteligencia emocional es, un conjunto de talentos o capacidades organizadas en cuatro dominios:(Goleman Daniel)

- capacidad para percibir las emociones de forma precisa (es decir, capacidad de percepción).
- capacidad de aplicar las emociones para facilitar el pensamiento y el razonamiento.
- capacidad para comprender las propias emociones y las de los demás (empatía).
- capacidad para controlar las propias emociones.

Estas habilidades como todas, pueden ser aprendidas con el tiempo y la práctica. Por esta razón se aplicara esta estrategia como una herramienta para las docentes, para un adecuado Desarrollo Personal y Social con el uso de su Inteligencia Emocional.

4.2 ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN.

Dentro de los propósitos de la Educación preescolar, se pretende desarrollar competencias mediante las actividades cotidianas, y esto dependerá del clima educativo que se genere en el aula y en la escuela.

Por esta razón se espera que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje que gradualmente se manifieste con: Desarrollo

[44] GOLEMAN, Daniel: *Inteligencia Emocional*. Editorial Kairós. (Junio de 2001) en: WWW.wikipedia.com,23 de Septiembre 2010.

personal y social en niños de preescolar a través del uso de su inteligencia emocional.

Siendo de suma importancia que la comprensión y regulación de sus emociones implica aprender a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y darles significado, a controlar impulsos y reacciones en un contexto social particular.

Al tomar en cuenta la importancia del manejo de las emociones se crea una interrogante ¿Cómo incide la Inteligencia Emocional en el Desarrollo personal y Social en los niños de preescolar? , si la situación que se vive actualmente en el grupo es que se presentan situaciones que los niños no controlan como berrinches, agresiones, envidia, no respetan normas, y no quieren compartir el material. Al encontrar estas situaciones me vi en la necesidad de buscar una estrategia que pudiera apoyar al control de sus emociones y considero que el objetivo de la estrategia debe ser él: Fortalecer el Desarrollo Personal y Social a través de la Inteligencia Emocional.

Al trabajar con actividades que se relacionan con el campo formativo Desarrollo Personal y Social este se "refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales". La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad de establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.[45]

Tomando en cuenta las cualidades de mis niños quiero que logren conocer sus capacidades y las de los demás, adquieran conciencia hacia sus necesidades y desarrolle sensibilidad hacia otros puntos de vista, comprendan que hay criterios diferentes y reglas que regulan su conducta, así como el trabajo en equipo, la cooperación y que se presente con seguridad a los nuevos entornos ya que con la práctica de todo esto adquiere gradualmente mayor autonomía, porque al finalizar

[45] SEP, PEP 2004, Desarrollo Personal y Social. México, 2004, P.50.

el ciclo escolar esto le permitirá incorporarse de manera exitosa a la educación primaria.

La estrategia está dirigida a favorecer el control de las emociones a través de la reflexión de las situaciones que se presentan en el salón de clases, esto dentro de las actividades diarias y el conjunto de experiencias que viven día con día y que con el paso del tiempo irán modificando a través de las relaciones afectivas que tienen lugar en el aula, y que deben de crear un clima favorable para su desarrollo integral. También respaldado por Álvaro Marchesi que menciona: que el área de conocimiento social se refiere a como los niños conceptualizan a otras personas y como comprenden los pensamiento, las emociones e interacciones y puntos de vista de los otros[46]. Esto les permitirá su pronta incorporación a otra etapa de su educación.

El presente proyecto está integrado por una serie de actividades que permitirán alcanzar el logro del objetivo, que tiene que ver con la regulación de sus emociones, las actividades en su mayoría están dirigidas a los alumnos, y en algunas ocasiones a padres de familia, que tendrán un papel muy importante para lograr el objetivo, así como mi participación.

Es importante recordar que Fonzi hace hincapié en: que la socialización no puede reducirse a la conquista gradual del mundo exterior y al conocimiento de las transformaciones operadas: implica complejas dinámicas internas en las que interactúan aspectos sociales y cognitivos.[47]

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Las actividades que respaldan este proyecto son las siguientes:
Actividades del docente:

[46] MARCHESI, Álvaro. Psicología evolutiva 2.Desarrollo cognitivo. Cap. 11 El conocimiento social en los niños. En: Antología El niño preescolar y su relación con lo social. UPN, México, 1994 p.p 32-48

[47] FONZI, A. La imagen en la sociedad en el niño .en: Antología, El niño preescolar y su relación con lo social .UPN, México, 1994, p.p 63-64.

1.-La observación participante: desde el inicio del ciclo escolar es de suma importancia observar el comportamiento de mis alumnos dentro del salón de clase, lo cual me permitirá conocerlos y dar apoyo a las necesidades que ellos manifiestan. Que hay que desarrollar todas las competencias de los 6 campos formativos que marca el PEP 2004.

2.-Plan semanal: el realizarlo en tiempo me permite adecuar las actividades del día a las necesidades del grupo, teniendo en cuenta.

3.-Diario de trabajo: en este anotare todas las situaciones observadas, así como detalles que puedan dar entendimiento a sus actitudes, para poder trabajar con algunas estrategias que apoyen sus actividades.

4.-Retomar situaciones y trabajar con lluvia de ideas: al observar al grupo se tomaran en cuenta lo más relevante acerca de su comportamiento y manejo de enojo e inseguridad.

Actividades a realizar con los alumnos:

1.- **Diagnóstico inicial:** este se logra a base de entrevistas, dibujos, descripciones, cuestionarios, visitas a la ludoteca, teatro guiñol y representaciones e integración de collage, los cuales me permitirán obtener información del ambiente familiar en que se desarrollan, así como las personas con que viven y conviven y los resultados son esenciales para el entendimiento de la conducta y actitud de los niños dentro del salón de clase y poderlo conjugar con algunas estrategias que me permita hacer un cambio significativo, para un adecuado desarrollo de las capacidades de mis alumnos. Con estas actividades pretendo lograr la reflexión de mis alumnos acerca de sus emociones de enojo e inseguridad.

Las actividades que pretendo realizar con los padres de familia consisten en:

1.-**Diagnóstico de inicio:** este se lleva a cabo por medio de la aplicación de una entrevista y cuestionario, desde la concepción del alumno hasta la relación familiar actual.

2.- **Junta de padres de familia:** donde daré a conocer, el resultado de la observación del grupo acerca de su comportamiento y les presentare la forma de trabajo, pidiendo el apoyo para reforzar el trabajo dentro del salón de clase acerca del manejo de sus emociones.

.

3.-**Escuela para padres:** esta se llevara a cabo con un especialista en psicología, el cual trabajara con el tema de "LA IMPORTANCIA DE LAS EMOCIONES EN EL NIÑO DE PREESCOLAR", esta se llevara a cabo en una sesión sabatina, ya que la mayoría de los padres de familia trabaja, esta permitirá dar a conocer, que son las emociones, que debemos de tomar en cuenta y lo importante que es, que un niño se desarrolle emocionalmente en un ambiente adecuado.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

	ACTIVIDAD	OBJETIVO	Sesión.
ACTIVIDADES PREVIAS A LA APLICACIÓN DEL PROYECTO	+Observación participante (docente). +Plan semanal. +Diario de trabajo. +Junta con padres de familia. +Entrevistas y cuestionarios a padres y alumnos. Anexo 1 Diagnostico inicial.(Tabla de cotejo) +Escuela para padres.	Conocer datos relevantes de las familias, emociones y comportamiento de mis alumnos. Dar a conocer la importancia de las emociones. Dar a conocer la importancia de las emociones.	Durante el primer mes de trabajo.
	ACTIVIDAD	OBJETIVO	SESIÓN
ACTIVIDADES PERMANENTES	+Actividades diarias. +Visitar la ludoteca. +Reporte de comportamiento. +Diario de campo. +Conversar situaciones de conflicto. +Observación. +Plan semanal.	Favorecer con las actividades escolares el manejo de sus emociones a través del uso de su inteligencia emocional.(reflexión)	Actividades diarias durante 3 meses.
	ACTIVIDAD	OBJETIVO	SESIÓN
ACTIVIDADES FINALES	Realizar diagnostico final. (Tabla de cotejo)	Que los alumnos logren reconocer sentimientos propios y ajenos y la habilidad para manejarlos.	Una semana de clases.
	Presentar a los padres reporte de logros, avances y dificultades.	Reconozcan cual parte hay que seguir reforzando para dar continuidad al manejo de las emociones de sus hijos en la etapa siguiente.	Junta con padres de familia. (Una hora).

4.3 APLICACIÓN Y EXPERIENCIAS.

CENTRO. ESC. MA LUISA HIDALGO T. S.C.

2009- 2010
PROFESORA: TÉLLEZ VELÁZQUEZ ADRIANA FLOR
GRADO: PREESCOLAR 3
GRUPO: B

SITUACIONES DIDÁCTICAS

SITUACIÓN DIDÁCTICA 1

CAMPO FORMATIVO	**DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL**
ASPECTO	**IDENTIDAD PERSONAL Y AUTONOMÍA**
OBJETIVO	**CONOCER Y RECONOCER SENTIMIENTOS**
PROPÓSITO	**EXPRESEN SUS SENTIMIENTOS**
INDICADORES	**CONOZCAN Y RECONOZCAN SENTIMIENTOS PROPIOS Y AGENOS**
TIEMPO	**UN DIA DE CLASE**
EVALUACIÓN	**RECONOZCAN SENTIMIENTOS**

ESTRATEGIA	**LECTURA DE CUENTOS**

CONOCER LOS SENTIMIENTOS

SESIÓN: 1	RECURSOS
INICIO: Empezare contando cuentos de cada uno de los sentimientos para dar a conocer la teoría y relaciones con sus experiencias previas.[48]	+ Salón de clases. + Pizarrón. + Láminas.
DESARROLLO: Los niños participaran según sus experiencias previas.	+ Salón de clases. + Rota folio. + Plumones de colores.
CIERRE Al terminar la lectura de cada cuento, pasaremos a la participación para saber cómo perciben los sentimientos, Se realizaran ejercicios para aprender a controlar cada uno de los sentimientos	+Salón de clase. + Rota folio. + Láminas de papel Bond. +Plumones. +Hojas blancas

[48] LESCANO, Rubén. Euromundo. 2005

RESULTADO 1: CONOCER LOS SENTIMIENTOS

Al inicio te toda actividad es importante manejarla de manera muy dinámica para captar su atención el mayor tiempo posible.

Cuando les plantee la idea de leer unos cuentos les pareció una maravillosa idea, cuando leímos el primero les fascino, ya que concluíamos con una actividad que marcaba el cuento, la cual les permitía jugar, hacer algún ejercicio pero lo más importante, era poner en práctica la emoción que habíamos trabajado, con cada actividad ellos se identificaban en algunas situaciones vividas, lo cual considero les va a permitir la asimilación, la acomodación y el equilibrio, para que al ponerlos en práctica, les permita una satisfacción personal y un aprendizaje significativo, así como relaciones personales e interpersonales.

SITUACIÓN DIDÁCTICA 2

CAMPO FORMATIVO	**DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL**
ASPECTO	**IDENTIDAD PERSONAL Y AUTONOMIA**
OBJETIVO	**CONOCER Y RECONOCER SENTIMIENTOS**
PROPÓSITO	**EXPRESEN SUS SENTIMIENTOS**
INDICADORES	**CONOZCAN Y RECONOZCAN SENTIMIENTOS PROPIOS Y AGENOS**
TIEMPO	**UN DÍA DE CLASE**
EVALUACIÓN	**RECONOZCAN SENTIMIENTOS**

ESTRATEGIA	**LLUVIA DE IDEAS**

PONER NOMBRE A LOS SENTIMIENTOS

SESIÓN: 2	RECURSOS	EVALUACIÓN PERMANENTE
INICIO: Iniciaré con una lluvia de ideas para ver que saben acerca de los sentimientos, ¿Cuáles son? ¿Cómo y cuando los utilizan? Presentaré y contare un cuento de sentimientos.	+ Salón de clases. + Pizarrón. + Laminas.	+Observar la participación del grupo. +Tomar en cuenta la actitud al tema. +Anotaciones

Mencionaré mis sentimientos, tratando de dar la importancia a cada uno de ellos Colocaremos las laminas de los sentimientos más reconocidos, Como: la alegría, tristeza, el amor y el enojo. Es importante mencionarles que los sentimientos son una reacción ante algo que nos pasa y cada uno de nosotros lo hace de manera diferente.		relevantes para reforzarlas.
DESARROLLO: Los niños participaran según sus experiencias previas. Se realizara una tabla de cotejo (anexo 6) donde cada alumno mencionara ¿Que lo hace sentir cuando esta alegre, triste, enojo o siente amor? La maestra ira llenando esta tabla según el orden de participación de los alumnos.	+ Salón de clases. + Rota folio. + Plumones de colores.	+ Participación + Actitud. + Experiencias previas.
CIERRE Al terminar la participación para saber cómo perciben los sentimientos, se les dará la indicación de realizar un dibujo que represente el sentimiento que más les guste o los haga sentir mejor. Al termino del día se pegaran en las ventanas del salón, para que lo muestren a sus papas y darán una explicación de lo que trato hoy la clase, lo que dibujaron y porque.	+Salón de clase. + Rota folio. + Laminas de papel Bond. +Plumones. +Hojas blancas. +Lapicera.	+ Participación. +Actitud. +Colaboración. + Trabajo individual.

RESULTADO 2: PONER NOMBRE A LOS SENTIMIENTOS

Esta actividad me pareció muy emotiva tanto para mí como para los alumnos, ya que nos permitió conocer esa parte que llevamos dentro, ya que hay momentos en los que no sabemos el porqué de algunas situaciones, ya que los sentimientos son una reacción ante algo que nos pasa y cada uno de nosotros lo hace de manera

diferente,[49] sin embargo a partir de ahora se podrán entender un poco más para dar solución a las falta del control de sus emociones. Los niños participaron como nunca, y considero que eso se debe a que es algo que conocen muy bien su personalidad, que les agrada que los adultos sepamos, además sus dibujos fueron muy significativos ya que la mayoría se dibujo feliz y con amor y cariño.

SITUACIÓN DIDÁCTICA 3

CAMPO FORMATIV0	**DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL**
ASPECTO	**IDENTIDAD PERSONAL Y AUTONOMIA**
OBJETIVO	**IDENTIFICAR COMO SE SIENTEN**
PROPÓSITO	**EXPRESEN SUS SENTIMIENTOS**
INDICADORES	**CONOZCAN Y RECONOZCAN SENTIMIENTOS PROPIOS Y AJENOS**
TIEMPO	**90 MINUTOS**
EVALUACIÓN	**RECONOZCAN SENTIMIENTOS**

ESTRATEGIA	**DIBUJAR CARITAS**

¿CÓMO ME SIENTO HOY?

SESIÓN: 3	RECURSOS
INICIO: Recordar la clase anterior y presentarles una sorpresa, la cual será una carita para cada uno de ellos, sin expresión, con su nombre, en la cual a partir del día de hoy, esta actividad se realizara diario, le dibujaran la expresión de cómo se sienten, esto será posible porque podrán borrar y volver a dibujar el siguiente día, esto será con la finalidad, de cada día que ellos lleguen al salón de clase sepan cómo se sienten ellos y sus compañeros y eso nos permita hablar y entender lo que les pasa y dar solución o consejo a su sentir.	+ Salón de clases. + Caritas con nombre.
DESARROLLO: Los niños recibirán su carita y la colocaran en un tapete, en el lugar que más les guste, dibujando lo que sienten hoy: alegría, tristeza y enojo. Mencionaran porque se sienten hoy así.	+ Salón de clases. +Tapete decorado. + Plumones
CIERRE Esta actividad concluirá con la participación de cada uno, comentándoles que nuestras caras reflejan como nos sentimos y platicándolo puedes sentirte mucho mejor.	+Salón de clase.

[49]GEIS, Patricia. Sentimientos. Kairos, Barcelona, 2007.

RESULTADO 3: ¿CÓMO ME SIENTO HOY?

Por tratarse una actividad que relacionaríamos con la anterior, inmediatamente se involucraron y fueron muy participativos, todos querían comentar lo que recordaban, pero se genero desorden ya que algunos gritaban, otros se paran para comentar, y tuve que recordar el respetar turnos de participación para que todo avanzara bien, y así fue, pero al presentarles las caritas, que a partir de hoy mostrarían a los demás como nos sentimos les agrado muchísimo, tanto que comenzaron a dibujar una y otra expresión, lo cual les permitió decidir cual les agradaba mas para el día de hoy, y todos se sentían felices. La actividad logro el objetivo y esto me permitirá apoyar la parte emocional para el logro de sus objetivos.

SITUACIÓN DIDÁCTICA 4.

CAMPO FORMATIV0	**DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL**
ASPECTO	**IDENTIDAD PERSONAL Y AUTONOMIA**
OBJETIVO	**RECONOZCA CARACTERÍSTICAS FISICAS**
PROPÓSITO	**RECONOCE QUE TENEMOS RAZGOS DISTINTOS**
INDICADORES	**HABLA LIBREMENTE DE CÓMO ES EL.**
TIEMPO	**60 MINUTOS**
EVALUACIÓN	**SE RECONOZCA ÚNICO.**

ESTRATEGIA	**OBSERVACIÓN**

“ESTE NIÑO (A) HERMOSO (A) SOY YO”

SESIÓN 4	RECURSOS
INICIO: + Escuchar el cuento del patito feo. + comentar que les pareció el cuento. + Realizar preguntas (¿Cómo era el patito feo?, ¿Cuántos amigos tenia?¿cómo se sentía el patito con las actitudes de sus hermanos?, ¿Qué le ocurrió al patito cuando fue creciendo.	+Espejo. + Lápiz. + Colores y cinta adhesiva.

DESARROLLO: +Pasar al frente del espejo y observarse por un momento. + Pasar por su material (hoja, lápiz, colores o crayolas). + Pediré a cada uno de ellos hacer su autorretrato recordando lo que observaron en el espejo +Platicar acerca de ellos mismos, como soy, que me gusta hacer y comer, en donde vivo, como se siente, cuantos amigos tiene y como son, etc. + Pegar sus autorretratos al terminar de hacer sus comentarios.	+ Salón de clases. + Autorretratos.
CIERRE +Pasar a observar los autorretratos de sus demás compañeros y mencionar algunas de sus características. +comentar si fue fácil o difícil reconocer sus características.	+Salón de clase. +autorretratos

RESULTADO 4: “ESTE NIÑO (A) HERMOSO (A) SOY YO”

Cuando iniciamos a todos les agrado la idea de escuchar un cuento, pero cuando les mencione el titulo algunos sugirieron otro, quizá porque son más conocidos, al dar lectura algunos estaban distraídos y yo aumentaba el tono de voz y por fin pude captar su atención, porque a la lectura le di mucho movimiento y distintos tonos de voz, al finalizar realice varias preguntas, creando un poco de conciencia y sensibilización, logrando que reconocieran que todos somos distintos ,al hacer la actividad trabajaron muy bien, ya que era una actividad individual y además les agrado escuchar lo de los demás compañeros y se sentían identificados con varias características. La reflexión fue reconocer sus cualidades y capacidades y respetar las de los demás y considero se logro.

SITUACIÓN DIDÁCTICA 5

CAMPO FORMATIV0	**DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL**
ASPECTO	**IDENTIDAD PERSONAL Y AUTONOMIA**
OBJETIVO	**CUIDADO PERSONAL**
PROPÓSITO	**LA IMPORTANCIA DEL CUIDADO PERSONAL**
INDICADORES	**CUIDA SU PERSONA Y SE RESPETA.**
TIEMPO	**30 MINUTOS**
EVALUACIÓN	**CUBRE SUS NECESIDADES**

¿CÓMO NOS CUIDAMOS?

SESIÓN 5	RECURSOS
INICIO: + Hablar de lo que necesitamos para estar bien (lluvia de ideas)	+Papel Bond. + Marcadores o crayolas. + Colores y cinta adhesiva
DESARROLLO: +Comentar acerca de lo que hacemos para estar bien en la escuela y en la casa. + Abordar lo que podemos hacer dentro del aula para estar bien. +Realizar carteles para el buen uso de las instalaciones y prevención de accidentes. +Compartir lo que expresan en su cartel, para que los demás lo tomen en cuenta. +Hacer difusión de los carteles en los demás grupos y pegarlos en un lugar visible	+ Salón de clases. + Material para carteles (papel Bond, crayolas y recortes).
CIERRE +Pensar en la importancia de cuidarse a sí mismos	+Salón de clase. +carteles

RESULTADO 5: ¿CÓMO NOS CUIDAMOS?

Con el paso de los días se van relacionando un poco mas sin embargo esta actividad creo nuevamente la situación de que todos quieren participar al mismo tiempo, al iniciar la lluvia de ideas mostraron interés al tema, ya que sabían de que estábamos hablando porque saben lo que necesitan para estar bien, y que cubra sus necesidades, pero cambie un poco la visión que vieran a su alrededor para que pudieran en tender que sus necesidades son las de los demás también, por lo tanto había que realizar carteles dará difundir los cuidados más importantes para toda nuestra comunidad escolar. Al realizar el cierre se mostraron muy interesados en dibujar y pegarlos dentro y fuera del salón, considero que más de 12 ya compartieron el material sin pelear, y si comprendieron la importancia del cuidado personal.

SITUACIÓN DIDÁCTICA 6

CAMPO FORMATIV0	**DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL**
ASPECTO	**RELACIONES INTERPERSONALES**
OBJETIVO	**FOMENTAR AL EMPATIA**
PROPÓSITO	**PONERSE EN EL LUGAR DE OTROS**
INDICADORES	**EMPATIA CON LOS SERES VIVOS.**
TIEMPO	**30 MINUTOS**
EVALUACIÓN	**COLABORA CON EL CUIDADO DE LA NATURALEZA**

ESTRATEGIA	**CUIDADO DE SER VIVO**

"LAS TORTUGAS"

SESION 6	RECURSOS
+ Platicar acerca de los animales ¿Cómo son? , ¿Cuáles conocen? ,¿Que hacen ?,¿Dónde viven? ¿Si les gustaría tener uno? +Salir al patio y observar si encuentran algún animal.	+Salón de clases. +Tortuga. + Colores y hojas. TIEMPO: 30 Min. ESPACIO: Aula
DESARROLLO: +Cerrar los ojos para que la maestra pueda enseñar una sorpresa. +Preguntar que se imaginan que es la sorpresa. +Abrir los ojos y observar que hay dentro de la caja que tiene la maestra. +Elegir el nombre que se le dará a la tortuga. +Reflexionar acerca de las responsabilidades que se tendrán, para dar los cuidados necesarios a la tortuga. +Organizar y asignar comisiones para atender a la tortuga. +Hacer una tabla donde se encuentren los 7 días de la semana, las actividades y el nombre de los niños.	+ Salón de clases. + Tortuga. +Rota folio. + Plumones. + Caja +Tortugero. + Comida de tortuga
CIERRE +Ubicar donde se colocara la tortuga. +Realizar un dibujo de la tortuga para que puedan presentarse a sus papás.	+Salón de clase. + Hojas y crayolas

RESULTADO 6: LAS TORTUGAS

Esta clase fue muy esperada, ya que les había comentado que les tendría una sorpresa, y cuando llego el momento, se pusieron muy felices, porque empezamos hablando acerca de los animales y de todo lo que sabían de ellos, este tema lo manejan muy bien, ya que algunos tienen una mascota en casa, y conocen de los cuidados que necesitan. Cuando les pedí que cerraran los ojos, y los abrieran al contar tres, todos querían agarrarla, ¡sí! era una tortuga, ahora tendríamos que ponernos de acuerdo para ponerle un nombre y se genero mucha indisciplina, pero eso no era lo más complicado, sino que ahora tendríamos que reflexionar sobre los cuidados y las responsabilidades que adquiría cada uno, se realizo una tabla donde organizamos las comisiones, y muchos no estaban de acuerdo todos querían ser los primeros, y tuvimos que llegar a acuerdos con una reflexión más, para finalizar la actividad buscamos el lugar donde permanecería la tortuga, y creo que fue más fácil el acuerdo, por ultimo dibujar a su tortuga en una hoja, que les permitiría presentársela a sus papas. Considero que dependiendo de la actividad muestran el interés o desinterés y esto les permite llegar de manera más fácil a la reflexión.

SITUACIÓN DIDÁCTICA 7

CAMPO FORMATIV0	**DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL**
ASPECTO	**IDENTIDAD PERSONAL Y AUTONOMIA**
OBJETIVO	**COMPRENDE QUE TENEMOS LOS MISMOS DERECHOS**
PROPÓSITO	**TODOS REALIZAN LAS MISMAS ACTIVIDADES**
INDICADORES	**RECONOCE SUS DERECHOS**
TIEMPO	**30 MINUTOS**
EVALUACIÓN	**EXIGE SUS DERECHOS.**

ESTRATEGIA	**REFLEXIÓN**

“MIS DERECHOS, TUS DERECHOS”

SESIÓN 7	RECURSOS
+Aprovechar cualquier evento o actividad, donde sea importante enfatizar la necesidad del respeto al derecho de todos los integrantes del grupo, compañeros, la maestra y el demás personal. +Platicar acerca de lo que son los derechos y las obligaciones.	+Salón de clases. +Lamina de derechos de los niños. + Colores y hojas.
DESARROLLO: + Comentar cada uno de los derechos. +Dibujaran cada derecho según su percepción, para que lo entiendan mejor, o donde lo aplicarían. +Recordar que todos tienen derechos al igual que ellos. +platicar que derechos tienen en casa. +Mencionar que también hay obligaciones. +Dibujaran que obligaciones realizan en casa.	+ Salón de clases. + Hojas blancas.
CIERRE +Mencionar la importancia de los derechos y obligaciones para una sana convivencia.	+Salón de clase. + Hojas y crayolas

RESULTADO 7: MIS DERECHOS, TUS DERECHOS

Esta situación fue un poco complicada, ya que no reconocen muchos derechos y obligaciones, pero pude darme cuenta que al hablar de la colaboración y explicárselos con ejemplos, entre lo que se debe hacer y no hacer logre más el objetivo, ya que de manera vivencial, lo comprendieron muy bien y podían tomar decisiones.

Considero replantear esta actividad, quizá por un teatro guiñol donde sea más significativa su participación.

SITUACIÓN DIDÁCTICA 8

CAMPO FORMATIV0	**DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL**
ASPECTO	**RELACIONES INTERPERSONALES**
OBJETIVO	
PROPÓSITO	**EXPRESEN SUS SENTIMIENTOS**
INDICADORES	**A TRAVÉS DE SUS SENTIMIENTOS SE RELACIONA**
TIEMPO	**45 MINUTOS**
EVALUACIÓN	**EXPRESE SUS SENTIMIENTOS DE FORMA ESCRITA**

ESTRATEGIA	**ESCRIBIR UNA CARTA**

"CARTA A MÍ AMIGO"

SESIÓN 8	RECURSOS
INICIO: +Buscar en algún cuento que en su desarrollo promueva el valor de la amistad. +Organizar al grupo para que pongan mucha atención. +Escuchar el cuento sobre la amistad. +Platicar sobre la moraleja (o inventarla) y que harían los niños en el lugar de cada personaje, sobre todo con el que se sientan más identificados	+Salón de clases. +Cuentos.
DESARROLLO: +Escogerán a un compañero para decirle que cuentan con su amistad. +Asignaremos a una pareja, que casi no se relacionen, y elaboraran una carta para ese amigo, es libre la actividad.	+hojas de colores. +gises, lápices, plumones. + Recortes, pedacería de papel. +Resistol y tijeras.
CIERRE +Entregar la carta. +Pasar al frente para mostrar cada carta y el amigo que la realizo, comentara lo que le quiere decir con lo que dibujo, recordemos que aun no saben escribir.	+Salón de clase.

RESULTADO 8: CARTA A MÍ AMIGO

Una fecha importante navidad y que mejor momento para decirle a alguien lo que sientes, fue una actividad muy significativa, ya que considero que ya hubo más aceptación y participación porque , primero los integre por parejas con los que menos se relacionaban, y realizamos la carta, pero no todos estaban de acuerdo, querían hacerla para el compañero con quien más se identificaban les pedí que la realizaran así y el día de mañana la realizarían a la persona o amigo que quisieran, pero cuál fue mi sorpresa a pesar de su inconformidad trabajaron muy bien el pasar a exponer su carta deseaban feliz navidad y realizaban arboles muy bonitos.

Al día siguiente realizamos nuevamente la actividad, y fue maravillosa, ya que plasmaron en sus dibujos el significado de la amistad, invitándolos a comer o al parque y que su árbol tendría un regalo para ellos, les decían que los querían, etc. En esta actividad

Considero se logro muy bien el objetivo, ya que aceptaron ambas situaciones donde tenían que expresar sus sentimientos, aunque de diferente forma o grado, pero no se negaron a participar.

SITUACIÓN DIDÁCTICA 9

CAMPO FORMATIV0	**DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL**
ASPECTO	**RELACIONES INTERPERSONALES**
OBJETIVO	**APRENDER A COMPARTIR**
PROPÓSITO	**COMPARTE OBJETOS PERSONALES**
INDICADORES	**COMPARTE CON SUS PARES PARA LA CONVIVENCIA**
TIEMPO	**30 MINUTOS**
EVALUACIÓN	**COMPARTE SIN DISTINCIÓN**

ESTRATEGIA	**JUGUETE FAVORITO**

“MI JUGUETE FAVORITO”

SESIÓN 9	RECURSOS
INICIO: +Inventar una historia donde un par de amigos se la pasaban envidiando lo que el otro tenia de manera muy constante	+Salón de clases. +Juguetes. TIEMPO: 25Min. ESPACIO: Aula
DESARROLLO: +Comentar si está bien o mal ser envidioso con sus amigos, como los de la historia. Pedir que lleven su juguete preferido +cada uno jugara o observaremos cual es al actitud, ante su juguete que mas identifican cada uno de ellos. +Después de 10 minutos intercambiaran juguetes.	+ Salón de clases. + Juguete preferido.
CIERRE + Dejaran su juguete en el salón. +Visitaremos la ludoteca con actividad libre, donde observaremos la actitud hacia el respeto y compartir el material.	+Ludoteca

RESULTADO 9: MI JUGUETE FAVORITO

Las actividades anteriores van dando sustento al avance de la estrategia, y en esta tendrá que tomar decisiones, y después observar si es real su participación con lo que comenta.

Cuando iniciamos les conté una historia inventada y después lo puse a consideración para escuchar sus puntos de vista, creo que casi todos comentaron que estaba mal, unos por iniciativa y otros por imitación, pero claro esto forma parte de su desarrollo.

Para finalizar visitamos la ludoteca, para observar cual era su comportamiento y actitud hacia el compartir el material y esperar su turno. Solo 7 niños no lograron esto empezaron a acusar, pelear y no querían escuchar mi consejo, en ese momento lo más importante era lo que deseaban.

.

SITUACIÓN DIDÁCTICA 10

CAMPO FORMATIV0	**DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL**
ASPECTO	**RELACIONES INTERPERSONALES**
OBJETIVO	**CONOCE Y RECONOCE LAS NORMAS**
PROPÓSITO	**RECONOCE QUE HAY NORMAS DE CONVIVENCIA**
INDICADORES	**SOCIALIZA**
TIEMPO	**45 MINUTOS**
EVALUACIÓN	**SOCIALIZA**

"ELABOREMOS NUESTRO REGLAMENTO"

SESIÓN: 10	RECURSOS
INICIO: + Daré una breve explicación acerca de la importancia de cumplir y respetar lo establecido por una ley o autoridad. + Con una lluvia de ideas los niños mencionaran lo que saben, acerca de las normas y las reglas. + Presentare un ejemplo de reglamento.	+ Salón de clases. + Pizarrón. + Reglamento.
DESARROLLO: + Los niños participaran según sus experiencias previas. + Leeremos juntos el reglamento. + Pediré a cada uno de ellos mencione lo que consideran que no está bien hecho, en cuanto al comportamiento dentro del salón de clases y lo escribiremos en la rota folio. + Para corregir, leeré lo que comentaron y pediré que me digan de qué manera se realizaría mejor. + Lo escribiremos en una lámina limpia y lo leeré para hacer una votación, y el grupo decidirá si está bien realizarlo de esa manera. + Estas acciones a partir de hoy se realizara como lo acordaron.	+ Salón de clases. + Rota folio. + Plumones de colores.
CIERRE +Realizaremos en papel nuestro reglamento que se acordó en el salón de clases, lo decoraran con dibujos realizados por ellos y pondrán su nombre en un costado, como compromiso de respeto a los acuerdos. + Se dará a conocer a los padres de familia, para que apoyen los acuerdos y refuercen en casa las normas de respeto y conducta.	+Salón de clase. + Rota folio. + Laminas de papel Bond. +Plumones. +Hojas blancas. +Lapicera

.

RESULTADO 10: ELABOREMOS NUESTRO REGLAMENTO

Las primeras actividades con el grupo son muy pesadas ya que no nos conocemos, y en esta actividad se pudo observar que no saben compartir y no escuchan las indicaciones de la maestra, era una actividad complicada porque había que ponerse de acuerdo y eso limito el avance adecuado en la sesión porque discutían, se acusaban o hasta lloraban por qué no se les concedía la palabra, el objetivo no se logro, el respeto pasa desapercibido y solo luchan por lo que creen que está bien para cada uno, al término de la actividad se logro hacer el reglamento, sin embargo la mayor parte de los acuerdos los plantee yo, cuando se realizo el dibujo individual la mayoría trabajo muy bien , el trabajo en equipo se les dificulta, durante toda la actividad, estuve haciendo mención de la importancia del respeto, que no todos pensamos lo mismo, y que podían hablar libremente con relación al tema .

Por esta razón se aplica nuevamente el diagnostico de inicio para poder observar la comparación con el final de la aplicación del proyecto y se presenta nuevamente con tablas de cotejo y gráficas.

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL PROYECTO

Después de la aplicación de las situaciones didácticas planteada, se aplica nuevamente el diagnóstico de inicio para poder observar la comparación con el final a la aplicación del proyecto y se presenta nuevamente con tablas de cotejo y gráficas.

Las tablas de cotejo presentan un nivel de logro con respecto a algunas características que se desean comparar con un diagnóstico anterior obteniendo el avance, mediante la observación, ya que se utiliza como instrumento de medición donde se registran las actitudes que mis niños manifiestan antes y después de la aplicación del proyecto.

La tabla de cotejo es realizada por la docente ya que con la observación participante, pude evaluar si el alumno logra, está en proceso o no logra algunas habilidades deseadas que manifiesten el manejo de sus emociones y permitan su desarrollo personal y social.(ver anexo 7)

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ESTRATEGIA.

Todo ciclo escolar requiere de un diagnóstico de inicio y un final, en el cual al inicio se plantean objetivos que deberán apoyarse de ciertas situaciones (estrategia) y con el paso del tiempo se deberá hacer un comparativo con el diagnóstico final, para saber en qué porcentaje se logro el objetivo planteado.

Ahora se presenta los resultados obtenidos de la estrategia aplicada a los niños de 3.B de preescolar del Centro Esc. Ma. Luisa Hidalgo, a través de unas gráficas que presentan el comparativo del logro en el control de sus emociones.

Las gráficas presentan un incremento en todos los aspectos del nivel donde no lograban las situaciones planteadas, al nivel que están en proceso, esto se debe a que necesitamos más tiempo para la aplicación del proyecto porque es un proceso a largo plazo.

En comparación con el diagnostico de inicio el cambio no es muy notorio en cuanto a evaluación cuantitativa sin embargo el avance en las actividades se ha visto muy favorecido, aceptan mas algunas situaciones que les parecían incomodas y están siendo un poco más tolerantes con el préstamo del material y realizan mejor trabajo escolar.

En esta gráfica se puede observar que el incremento de reconocimiento de sus capacidades y cualidades llego a un 50%, siendo un porcentaje muy considerable para lo que se pretende con la estrategia, considero que los que se encuentran en proceso que son el 45% en un lapso no mayor a tres meses podrán valorar y llevar la practica todo lo aprendido, el 5 % restante no logra identificarse como una persona capaz de lograr algunas actividades sin la presencia de sus familiares.

GRÁFICA 6. RECONOCIMIENTO DE CUALIDADES Y CAPACIDADES

Fuente: elaboración propia

El resultado en este aspecto es del 25% los que tienen conciencia de sus necesidades ya que saben expresarlas y satisfacerlas con mayor facilidad, el 70% se encuentra en proceso y habrá que trabajar más actividades o incluso repetirlas 3 primeras ya que son las que hablan y dan a conocer los sentimientos, y nos

permitirá lograr lo esperado, es una estrategia muy compleja, y el 5% no logra reconocer sus sentimientos

GRÁFICA 7. CONCIENCIA DE NECESIDADES Y SENTIMIENTOS

Fuente: elaboración propia

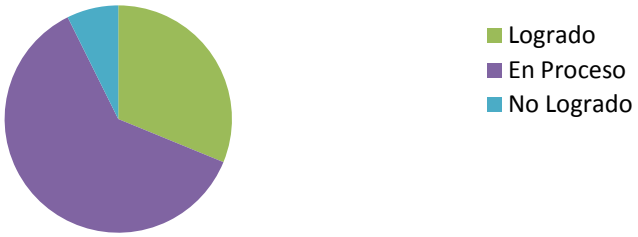
Con respecto a este aspecto el resultado era de esperarse ya que la parte de las normas de convivencia y reglas es un tema poco trabajado en casa y aquí tiene una carga muy importante para la maestra, donde solo 29% logra comprender las reglas del salón que le permitan una mejor adaptación e incorporación, con el 50% habrá que seguir trabajando para que trate de interiorizar y comprender que resultados puede obtener si logra esta parte de comprensión, con lo que corresponde al 21%, considero son niños que en casa no hay nada de limites entonces en el salón de clase las normas y las indicaciones pasan desapercibidos.

GRÁFICA 8. COMPRENSIÓN DE REGLAS

Fuente: elaboración propia

En este gráfica se demuestra que la aceptación e incorporación al un nuevo contexto es lo que no les permite relacionarse de manera adecuada y esto limita su desarrollo y el logro de mis objetivos, solo el 34 % logra aceptar el ambiente escolar que es totalmente diferente al familiar, el 67 % está en proceso de adaptación ya que con la aplicación de la estrategia se redujo el nivel de los niños que no lo lograban a ahora tratan de aceptarlo, y el 8% restante tendrá que irse incorporando poco a poco, pero para el final del ciclo escolar lo lograra.

GRÁFICA 9. ACEPTA Y SE INTEGRA A UN NUEVO CONTEXTO



Fuente: elaboración propia

En este último aspecto se logro que 58 % conociera y manejara sus esta dos de ánimo con alguna situación de las vistas en clase, para el 34 % necesitan un poco más de tiempo para lograr el manejo de sus emociones, con el 8% habrá que poner más atención y pedir apoyo en casa.

Así puedo entender que las emociones son parte de la experiencia de todo individuo.

Sabemos que las emociones son una forma de expresión de nuestro cuerpo que produce una información de incalculable valor para adaptarnos y ajustarnos mejor al medio, aprender de las experiencias, informar a los otros sobre lo que nos pasa y pedir ayuda.[50]

[50] LESCANO, Rubén. Conociendo nuestros sentimientos. Euromexico

GRÁFICA 10. CONOCE Y RECONOCE ESTADOS DE ANIMO

Fuente: elaboración propia

Con el desarrollo de estas actividades me pude dar cuenta que no se logran los objetivos al 100%, ya que esto forma parte de un proceso por el cual irán logrando el control de sus emociones, ya que el tiempo de aplicación de la estrategia fue muy corto, y eso impide, el logro, pero considero que si se sigue trabajando con todas las actividades se podrá observar un cambio significativo en cada uno de los alumnos, aun en el más complicado de los casos deberá haber una mejoría.

5.1 EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA

Considero que la aplicación de las actividades se cumplió conforme a lo planeado, y el avance es satisfactorio, ya que considero que los niños se van integrando favorablemente en el entorno escolar y han ido aceptando relacionarse un poco con sus compañeros, también ahora respetan turnos de participación, porque esta estrategia es solo una herramienta, en la cual se pueden observar los resultados con el paso del tiempo, ya que todo esto es una evaluación cualitativa y se irá logrando según sus vivencias y experiencias en su ámbito social y personal. La participación de los padres ha sido cada vez más constante, por el hecho de haber asistido al taller se creó esa necesidad de estar más al pendiente, logrando valorar la importancia de las emociones en sus hijos para obtener lo deseado.

Al hacer mención de las actividades, los resultados en cuanto expresión son muy significativas ya que a esta edad los niños son muy creativos “la creatividad es el proceso que tiene por resultado una obra personal, aceptada como útil y

satisfactoria para un grupo social en un punto cualquiera del tiempo",[51] es importante recalcar que la estrategia se puede implementar en todas las actividades realizadas durante la jornada de trabajo, ya que la reflexión puede implementarse en cada situación o juego en el que se vean involucrados de tal manera que lo interioricen y después lo apliquen en su vida cotidiana, también es importante recordar que la docente funge un papel primordial en esta estrategia ya que es quien coordina y dirige las actividades.

Se están programando mas actividades para el resto del ciclo escolar, porque esto es todo un proceso y no se puede lograr en solo algunos meses, sin embargo considero que al termino del ciclo la evaluación con respecto al comparativo del inicio del ciclo escolar, podrá arrojar unos excelentes resultados, por que deseo lograr que el 90% de mis alumnos controle sus emociones en cualquier situación que se les presente.

En cuanto a mis expectativas, el éxito de esta estrategia era muy complejo, ya que hablar de emociones es muy complicado, sin embargo me pude dar cuenta que parte de lo que estoy logrando es el interés y el compromiso que tengo por mis niños, porque dentro de estas emociones se ven reflejadas las mías y esto da respaldo al comportamiento de mis alumnos en el salón de clase, ya que me pude dar cuenta que la parte fundamental de este avance es gracias a la motivación y reconocimiento de cada uno de sus logros dentro de las relaciones con sus pares y respeto por todo lo que les rodea.

Es muy importante recordar que el trabajar con el control de emociones es complicado hasta para los adultos, pero con un cuestionario (ver ANEXO 3), que contestaran los alumnos podemos escuchar qué pensarían ante ciertas situaciones, ya que con el paso del tiempo esta práctica le permitirá tomar sus propias decisiones las cuales tendrán una consecuencia.

[51] GLOTON R. y CLERO. Creación y creatividad en: antología "Expresión y creatividad en preescolar" UPN. P. 68

Este cuestionario se aplico de forma individual y se orientaba para la comprensión de la pregunta, causando que el alumno tuviera que tomar decisiones para sus respuestas.

De las respuestas obtenidas puedo llegar a estas conclusiones:
En cuanto a la primera pregunta su respuesta fue inmediata (muy bien, padre, los quiero) son los que ahora se sienten muy contentos en el salón de clase y van logrado su autonomía y se relacionan muy bien con sus compañeros y sólo 8 me contestaron que son feos y no me gustan, con los demás hay que seguir trabajando.

Cuando les mencione quien era su mejor amigo la mayoría me decía dos o hasta tres nombres algunos mencionaban a los más populares del grupo, esto debido a que reciben apoyo o los invitan a jugar, otros mas no sabían que contestar, porque yo les decía que a su mejor amigo era al que le prestaban sus cosas y esto les causaba confusión preferían no tener mejor amigo si se trataba de compartir.

Cuando hable de compartir la mayoría se quedaba callado, considero que esta parte aun no la dominan, ya que después de comentarles que podían compartir decidieron mejor no hacerlo, aunque fueran sus amigos, solo 6 aceptaron compartir todo lo que les mencione.

Al hablar de que si les pegaban a sus compañeros casi todos dijeron que si dirigiéndose a tres compañeros en especial, y comentaban que sus papas les decían que pegaran a los demás, considero que esto se debe a que hay tres compañeros muy pegalones y sus papas ya les sugirieron defenderse. Pero yo puedo observar que su respuesta no es verdadera ya que ahora se pelean menos que cuando inicio el ciclo escolar.

Dentro del salón de clases los primeros meses fueron muy conflictivos por qué no controlaban sus emociones, pero ahora al plantearles una situación (golpes, jaloneos, etc.) ¿qué hacen? , su respuesta fue: decirle a la maestra, o que eso no está bien, y 12 no supieron que contestar.

Si hablamos cooperar o ayudar, no a todos les gusta, y su respuesta fue que les gustaba recoger los juguetes en la ludoteca y repartir los cuadernos y cuidar a la tortuga, y así según lo que les agrada hacer, pero en general no manejan la importancia de esta actividad.

Y por último, a 16 de mis alumnos les gusta jugar y compartir con el grupo, los 8 restantes prefieren estar solos y no compartir sus juguetes.

Prácticamente se va evaluando cada una de las actividades, donde se a planteando un objetivo y observando si se logra y lo manifiesta cuando pone en práctica lo aprendido.

Para poder medir los resultados obtenidos en las actividades del proyecto y saber si se logro el objetivo, se utilizaron algunos instrumentos (tablas de cotejo) que determinaran el avance en el desarrollo emocional, que dará la pauta para un adecuado desarrollo personal y social, como lo marca la educación preescolar (PEP 2004).

CONCLUSIONES.

El cursar esta licenciatura me permitió llegar a la reflexión y analizar mi práctica docente, la cual me permite ver lo importante que resulta mi labor docente por eso mi interés en la realización de este proyecto de acción pedagógica que me permitió implementar situaciones didácticas (actividades diarias) que fomentaran el uso de su Inteligencia Emocional, la cual, logra elevar la calidad de sus relaciones personales e interpersonales, permitiendo un favorable Desarrollo Personal y Social. La parte más importante de este proyecto es el papel que juega el docente, ya que es quien dirige coordina y motiva las actividades, porque lo importante es llevarlos a esa reflexión, la cual les permita tomar decisiones que les generen satisfacciones personales a través del manejo de sus emociones.

Descubrí también que la estrategia me funciono, porque tenía actividades prácticas y esto facilito la aplicación. Ahora sé que tengo que ir innovando mis estrategias según las características del grupo, ya que la educación es un reto día a día.

Por la importancia de la aceptación a un nuevo ambiente Piaget (1955) menciona, que la inteligencia del ser humano está relacionada estrechamente con el medio social y físico que se presenta a cada individuo en diferentes estadios de nuestra vida permitiéndonos la adaptación, a través de la asimilación y acomodación de nuestro pensamiento, las cuales son funciones básicas para cada individuo en un nuevo ambiente. Al tomar en cuenta este sustento confirmo que todos los individuos deben de pasar por un orden de estadios los cuales les permiten, llegar a un equilibrio donde se generen situaciones necesarias para su adaptación a su entorno. Con respecto a los resultados obtenidos es muy importante el entorno y las experiencias vividas, ya que esto da sustento a la parte emocional de cada uno de los alumnos.

Al sustentar este proyecto con Vigotsky(1976), asegura que los niños dan sentido a las cosas a través de las acciones con su entorno, por esta razón el niño tiene la necesidad de ser apoyado o guiado por un adulto y con el paso del tiempo lograra su independencia favoreciendo su desarrollo personal y social. Cuando el ser humano se incorpora una sociedad deberá de experimentar, para poder llegar a la

madurez necesaria, para sobrevivir de manera independiente, permitiéndole la aceptación y manejo de situaciones.

Dentro de las políticas y normas que sustentan la educación Preescolar considero que toman en cuenta los criterios necesarios para lograr lo que pretenden, pero con respecto a mi proyecto habrá que dar a conocer también a los padres de familia la importancia de la educación de sus hijos, ya que considero que los niños son el futuro de México, pero en este momento son el presente y habrá que darle las bases para que ese futuro no sea incierto, para que se logren las metas de un México fuerte y competitivo, el cual les permitirá una mejor forma de vida, y de acuerdo con el gobierno, resulta decisiva la familia, apoyando, estimulando, trasmitiendo hábitos y valores.

De las experiencias vividas de cada uno de mis alumnos, dependerá su desarrollo emocional, ya que esta representa a la parte sentimental, la cual le permite manifestar la parte emocional y afectiva recibida durante sus primeros años de vida, fundamentales para el logro de dicho desarrollo personal y social.

Al compartir la idea de estimular la Inteligencia Emocional, también tenemos la necesidad de dar a conocer su importancia, porque siempre, se le da más peso a otros factores, ya que los padres siempre quieren hijos exitosos, a través de una buena calificación pero jamás se detienen a pensar que hay que crear un equilibrio Emocional e Intelectual el cual les permitirá un desarrollo integral y el éxito esperado.

Considero que mi proyecto llego al objetivo un desarrollo personal y social en el grupo de 3ro. B del Centro Esc. Ma. Luisa hidalgo, ya que al aplicar las situaciones didácticas, lograron conocer y manejar sus estados de ánimo, así como el respeto a diversas formas de ser y de pensar y el reconocimiento de sus cualidades y capacidades, permitiéndoles a su vez la comprensión de reglas y la aceptación al ambiente escolar.

Como mencioné en un inicio esto es un proceso y sería importante comenzar a trabajarlo desde la Educación Preescolar, ya que considero que los docentes nos

preocupamos más por cumplir con la institución, más que con el compromiso que tenemos como educadoras, y considero que la parte emocional es poco estimulada y su creatividad se ve limitada por las reglas que imponemos.

En este proyecto tiene que haber mucha flexibilidad, paciencia y compromiso, porque la parte emocional del docente también se refleja en el trabajo diario y en la proyección que quiera lograr en sus alumnos.

Recordemos también que esto se estimula, se practica y se logra con el paso del tiempo, de ahí que se implementara esta estrategia como herramienta para las docentes, en el control de las emociones en niños de preescolar.

Este proyecto me permite plasmar lo que trabajo día a día con mis alumnos, porque considero que es una parte del desarrollo muy olvidada, y el hacerlos sentir bien, reconocer sus logros y motivarlos a ser los mejores, me han dado muchas satisfacciones personales, y todo esto que realizaba, no sabía cómo se llamaba, hasta que inicie mi profesionalización, logre sustentarlo como Inteligencia Emocional.

BIBLIOGRAFÍA

ARROYO, Acevedo M.”El lugar del niño: sentido y naturaleza de los contenidos en la propuesta metodológica del nivel preescolar”, en: Antología Básica UPN, Expresión y creatividad en preescolar. México, P. 192.

Constitución Política, Arco, 2000. P. 45.

DELVAL, Juan. “El comienzo de las relaciones sociales: La madre “, en: Antología “El niño preescolar y su relación con lo social”. UPN, México, 1994. P. 127.

DELVAL, Juan. “El conocimiento del mundo social “, en: Antología “El niño preescolar y su relación con lo social”. UPN, México, 1994. P. 127.

FONZI, A. “La imagen en la sociedad en el niño”, en: Antología “El niño preescolar y su relación con lo social”. 1994. UPN. México. P. 127.

GOLEMAN, Daniel “Inteligencia Emocional”. Editorial Kairós. (Junio de 2001) en: WWW.wikipedia.com,23 de Septiembre 2010.

GLOTON R. y CLERO. “Creación y creatividad”, en: antología “Expresión y creatividad en preescolar”.1994. UPN. México .P. 192.

LESCANO Rubén. “Conociendo nuestras emociones”. Euromexico, 2005, Edo. De México.

MACIEL, Saturno. 2do Congreso Nacional de problemas de aprendizaje en la Educación Preescolar. En: Antología “El niño preescolar y su relación con lo Social.1994, México, UPN. P. 127

MARCHESI, Álvaro.”El conocimiento social de los niños”, en: Antología “El niño preescolar y su relación con lo social”. UPN, México, 1994. P. 127.

MARCHESI, Álvaro. Psicología evolutiva 2.Desarrollo cognitivo. Cap. 11 El conocimiento social en los niños. En: Antología El niño preescolar y su relación con lo social. 1994. México. UPN. P. 127.

OSTERRIETH, P. “La socialización por los iguales”, en: Antología “El niño preescolar y su relación con lo social”. UPN, México, 1994. P. 127.

OSTERRIETH, P. “La vida en grupo y desarrollo social”, en: Antología “El niño preescolar y su relación con lo social”. UPN, México, 1994. P. 127.

GEIS Patricia. Sentimientos.2007, Combel, Barcelona.

PIAGET J. “La psicología del niño”, en: Antología Básica UPN, El niño preescolar desarrollo y aprendizaje. 1994. México. UPN.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2004. 2004, SEP. México. P. 141.

SATIR, Virginia. “¿Cómo es tu familia?”, en: Antología “El niño preescolar y su relación con lo social”. UPN, México, 1994. P. 127.

SCHAFFER, H. R. “Sistemas de señalización en el niño”, en: Antología “El niño preescolar y su relación con lo social”. UPN, México, 1994. P. 127.

WEINSTEIN, G. “Afectividad y aprendizaje”, en: Antología “Expresión y creatividad en preescolar”. UPN, México, 1994. P. 191.

PIAGET J. “Etapas del niño de 0 a 6 años” en www.rincón del vago.com
19 de Septiembre 2011.

www.plansectorial/2007-2012.gob.mx

www.monografias.com/trabajos11/estacon

www.monografias.com/trabajos16/comportamiento-humano

ANEXOS

ANEXO 1

Dibuja a tu familia.

NOMBRE: _____

ANEXO 2

DESCRIBE A TU FAMILIA.

MAMÁ

_____
_____
_____
_____

PAPÁ

_____
_____
_____
_____

HERMANO

_____
_____
_____
_____

HERMANA

_____
_____
_____
_____

ABUELO

_____
_____
_____
_____

ABUELA

_____
_____
_____
_____

TÌOS

_____
_____
_____
_____

PRIMOS

_____
_____
_____
_____

ANEXO 3

CUESTIONARIO ALUMNOS.

NOMBRE:

_____

1.- ¿Cómo te llevas con tus compañeros?

_____

2.- ¿Quién es tu mejor amigo?

_____

3.- ¿Te gusta compartir tus cosas? ¿Por qué?

_____

4.- ¿Les pegas a tus amigos? ¿Por qué?

_____

5.- Si, un amigo te pega ¿Qué haces?

_____

6.-Cuándo vez una situación desagradable (golpes) ¿Qué haces?

_____

7.- Ayudas a tus padres, amigos y maestros a las actividades que observas.

_____

8.- ¿Te gusta convivir con el grupo, o prefieres estar solo con tus juguetes?

_____

ANEXO 4

CUESTIONARIO A PADRES.

Buenas tardes: con la finalidad de conocer más a fondo la actividad familiar del alumno y poderla conjugar con las actividades escolares que nos permitan elevar la calidad de la enseñanza, pedimos contestar lo más sincero posible este cuestionario.

GRACIAS.

1.- ¿Cuánto tiempo convive con papa, el niño? ¿Qué hacen?

_____
_____

2.- ¿Cuánto tiempo convive con mama, el niño? ¿Qué hacen?

_____
_____

3.- ¿Cuánto tiempo dedican al juego con el niño? ¿Por qué?

_____
_____

4.- ¿Quién consiente los caprichos del niño? ¿Por qué?

_____
_____

5.- ¿Quién pone limite las necesidades del niño? ¿Por qué?

_____
_____

6.- ¿Como es la conducta del niño dentro de la familia?
¿Por qué?

_____
_____

7.- ¿Cómo es la relación entre padres e hijo? ¿Por qué?

_____
_____

8.- ¿Cómo compensa el tiempo que no está con su hijo?

_____
_____

9.- ¿Cómo motiva a su hijo a ser mejor cada día?

_____
_____

10.- ¿Cómo premia los logros de su hijo?

_____
_____

11.- ¿Cómo sanciona las faltas de su hijo?

_____
_____

12.- ¿Cómo describiría a su hijo? Menciónelo.

_____
_____

13.- ¿Sabe que son las emociones? ¿Menciónelos?

_____
_____

14.- ¿La educación que le da a su hijo está basada en empatía?

_____
_____

15.- ¿sabe que son las emociones? y ¿Cuál es su importancia?

_____

_____

16.- Desea agregar algún comentario a cerca de la actitud de su hijo dentro del seno familiar

_____

_____

Con respecto al manejo de las emociones, conteste.

Emociones	¿Qué hace?	¿Cómo actúa usted?	¿Cómo controla esta emoción?
Alegre.			
Enojo.			
Triste.			
Llora			
Grita.			

TABLA DE COTEJO INICIAL

ANEXO 5

1.-Reconocimiento de capacidades y cualidades.

2.-Conciencia de necesidades y sentimientos propios.

3.-Comprension de reglas.

4.-Acepta y se integra a un nuevo contexto.

5.-Conoce y reconoce estados de ánimo.

ASPECTO 1			ASPECTO 2			ASPECTO 3			ASPECTO 4			ASPECTO 5		
L	P	N.L	L	P	N.L	L	P	N.L	L	P	N.L	L	P	N.L
	*				*		*		*				*	
*				*			*			*			*	
*				*				*			*			*
	*			*			*			*			*	
*			*				*			*			*	
*				*			*			*			*	
	*			*			*			*			*	
	*			*			*			*			*	
*			*			*				*			*	
		*			*			*		*				*
	*			*			*				*		*	
	*			*				*		*				*
	*				*		*				*		*	
*				*			*			*			*	
		*			*			*		*				*
	*			*			*				*			*
*			*			*			*			*		
*			*					*			*			*
	*				*			*			*		*	
*				*			*			*			*	
		*			*			*			*	*		
*				*			*			*		*		
	*			*			*			*			*	
		*			*			*			*	*		
10	**10**	**4**	**4**	**13**	**7**	**2**	**14**	**8**	**2**	**14**	**8**	**4**	**14**	**6**

ANEXO 6

N.L	NOMBRE	¿COMO ESTA Y COMO LO DEMUESTRA?			
		ALEGRE	TRISTE	ENOJADO	AMOROSO
1.					
2.					
3.					
4.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					

TABLA DE COTEJO FINAL

ANEXO 7

1.-Reconocimiento de capacidades y cualidades.

2.-Conciencia de necesidades y sentimientos propios.

3.-Comprension de reglas.

4.-Acepta y se integra a un nuevo contexto.

5.-Conoce y reconoce estados de ánimo.

ASPECTO 1			ASPECTO 2			ASPECTO 3			ASPECTO 4			ASPECTO 5		
L	P	N.L	L	P	N.L	L	P	N.L	L	P	N.L	L	P	N.L
	*			*		*			*				*	
*				*			*			*			*	
	*			*				*			*		*	
*				*			*			*		*		
*			*				*			*			*	
*				*		*				*			*	
	*			*			*			*			*	
	*			*			*			*			*	
*			*			*			*			*		
	*			*				*			*		*	
	*			*		*			*			*		
*			*				*			*			*	
	*			*			*			*		*		
*				*		*				*		*		
		*			*			*		*			*	
	*			*			*			*				*
*			*			*			*			*		
*			*				*			*			*	
	*			*				*		*				*
*				*		*			*				*	
	*			*				*		*			*	
*				*			*			*		*		
	*		*				*		*			*		
*				*			*			*			*	
12	11	1	6	17	1	7	12	5	6	16	2	8	14	2