

**“CÓMO MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA  
EN ALUMNOS DE SEXTO GRADO  
DE LA ESC. PRIM. RUR. FED  
'IGNACIO ZARAGOZA'  
DE LA COMUNIDAD DE LA  
ASCENCIÓN, MUNICIPIO DE XALTOCAN,  
DURANTE EL CICLO ESCOLAR 2009-2010”**

**GONZALO RAMOS DÍAZ**

*Apetatitlán, Tlax., Febrero del 2011.*

**“CÓMO MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA  
EN ALUMNOS DE SEXTO GRADO  
DE LA ESC. PRIM. RUR. FED  
'IGNACIO ZARAGOZA'  
DE LA COMUNIDAD DE LA  
ASCENCIÓN, MUNICIPIO DE XALTOCAN,  
DURANTE EL CICLO ESCOLAR 2009-2010”**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE**

**QUE PRESENTA PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**GONZALO RAMOS DÍAZ**

*Apetatitlán, Tlax., Febrero del 2011.*

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN**

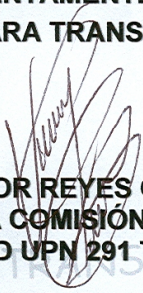
Apetatitlán, Tlax. 25 de Febrero 2011.

**C. GONZALO RAMOS DÍAZ  
P R E S E N T E:**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado **“Cómo mejorar la comprensión lectora en alumnos de sexto grado de la Escuela Primaria Rural Federal Ignacio Zaragoza de la comunidad de la Ascensión, municipio de Xaltocan, durante el ciclo escolar 2009-2010.”** Opción Proyecto de Innovación Docente y a solicitud de su asesor Lic. René Vázquez García, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE  
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**



**MTRO. VÍCTOR REYES CUAUTLE  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN  
DE LA UNIDAD UPN 291 TLAXCALA**

VRC/meco

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPÍTULO 1 DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO DE LA PROBLEMÁTICA</b>	
.....	4
1.1. Contexto del objeto de estudio .....	4
1.1.1. Localización del municipio donde se encuentra ubicada la escuela.....	5
1.1.2. Aspecto social .....	6
1.1.3. Aspecto económico.....	9
1.1.4. Aspecto religioso .....	10
1.1.5. Aspecto político.....	12
1.1.6. Aspecto cultural .....	13
1.2. Problematización .....	15
1.2.1. Delimitación .....	15
1.2.2. Formulación del problema.....	16
1.2.3. Conceptualización.....	17
1.3. Diagnóstico .....	19
1.3.1 Novela escolar .....	20
1.3.2 Vida escolar y problema de estudio en el (Contexto institucional).....	24
1.3.2.1. Infraestructura.....	24
1.3.2.2. Tipo de organización .....	25
1.3.2.3. Práctica docente predominante en relación al problema .....	26
1.3.3 Síntomas del problema.....	27
1.3.4 Vínculo entre la práctica docente propia y la problemática .....	29
1.3.5 Elementos teóricos que explican el problema .....	31
1.3.6 Aspectos del contexto que causan el problema .....	33
1.3.7 Jerarquización e interrelación de relaciones explicativas .....	35
1.4. Justificación social .....	37
1.5. Propósitos .....	37
<b>CAPÍTULO 2 FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA ALTERNATIVA</b>	<b>39</b>
2.1. Perspectiva psicológica .....	39
2.1.1. Concepción teórica sobre el niño.....	40

2.1.2. Construcción del conocimiento. Aprendizaje .....	40
2.2. Perspectiva curricular formal.....	43
2.2.1. Enfoques para la enseñanza de contenidos .....	44
2.2.2. Lógicas de organización curricular .....	46
2.3. Perspectiva pedagógica .....	47
2.3.1. Principios que fundamentan la enseñanza .....	47
2.3.2. Fundamento pedagógico de las estrategias .....	48
2.4. Perspectiva didáctica .....	50
2.4.1. Estrategias metodológico-didácticas.....	50
2.4.2. Conocimiento de contenidos .....	52
2.4.3. Tiempo destinado a los temas. ....	52
2.4.4. Materiales didácticos .....	53
2.4.5. Evaluación del aprendizaje.....	53
2.5. Elementos vitales.....	54
2.5.1. Deseos y valores .....	55
2.5.2. Propósitos éticos y humanísticos .....	55
<b>CAPÍTULO 3 PLAN DE ALTERNATIVA .....</b>	<b>58</b>
3.1. Métodos didácticos a utilizar .....	58
3.2. Descripción de la forma de trabajo .....	59
3.3. Saberes de los niños y proceso de enseñanza-aprendizaje .....	61
3.4. Explicitar los cambios que se quieren .....	61
3.5. Tiempo de aplicación .....	62
3.6. Plan de trabajo .....	62
3.7. Técnicas e instrumentos.....	63
<b>CAPÍTULO 4 EVALUACIÓN DE ALTERNATIVA .....</b>	<b>67</b>
4.1. Situación previa.....	67
4.2. Avances obtenidos .....	68
4.3. Niveles de participación.....	72
4.4. Ajustes realizados.....	73
4.5. Análisis de su desempeño .....	75
4.6. Elementos de innovación .....	76

4.7. Conclusiones de la evaluación .....	77
<b>CAPÍTULO 5 REFORMULACIÓN DE LA ALTERNATIVA .....</b>	<b>79</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>82</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>85</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>90</b>

## INTRODUCCIÓN

Al inicio del capítulo I se hace un análisis de los diferentes aspectos que integran el contexto de la Ascensión Huitzcolotepec, comunidad donde realizo mis actividades como docente. Utilizamos la noción “para nombrar unidades sociales con ciertas características especiales que le dan una organización dentro de un área delimitada”. De éstas se explica la forma en que los factores social, económico, religioso, político y cultural influyen en la generación del problema a enfrentar durante el presente trabajo. Después se presenta un diagnóstico que explica las características que generan el problema, tales como: personales, en el sentido de carecer de experiencia frente a grupo; la relación laboral existente con los compañeros en el centro de trabajo, esto por mencionar algunas. También se mencionan algunos autores que argumentan que la lectura de textos en nuestro país es totalmente insuficiente o que si se lee, sólo se hace por obligación; se lleva a cabo la lectura sin hacer una reflexión profunda, solamente leer por leer. De ahí que el problema a enfrentar se titule “Cómo mejorar la comprensión lectora en alumnos de sexto grado de la Esc. Prim. Rur. Fed. ‘Ignacio Zaragoza’ de la comunidad de la Ascensión, municipio de Xaltocan, durante el ciclo escolar 2009-2010”.

De igual manera, se mencionan las metas concretas que se desean lograr, para de esa manera, contrarrestar el problema y coadyuvar a fomentar lectura y por ende la comprensión de textos.

La finalidad del capítulo II es, en primer lugar, dar a conocer la fundamentación teórica, empezando por el punto de vista psicológico en cuanto a la concepción del niño desde el punto de vista de Jean Piaget y Gagné con respecto a cómo éste construye su conocimiento, en segundo lugar, desde la perspectiva curricular, en el sentido del enfoque por competencias, que es la última reforma educativa plan 2009; además, cómo se encuentran organizados los contenidos que se relacionan para enfrentar el problema; de igual manera observar cómo influyen en la comprensión lectora; en un tercer lugar, se presenta el aspecto pedagógico, que tiene que ver directamente con el papel del profesor dentro del aula, con el desempeño escolar del alumno y cómo éste va construyendo su aprendizaje,

independientemente de las estrategias que se utilicen, pues es bien sabido que tanto el alumno como el profesor deben cambiar su forma de asimilar y enseñar, respectivamente. En cuarto lugar, está el aspecto didáctico, en el que se definen los conceptos de estrategias, conocimientos, aprendizajes, tiempo, materiales y evaluación del aprendizaje. En último lugar de este capítulo, se encuentran los elementos vitales; es decir, los deseos y valores humanos del por qué se quiere llevar a cabo la aplicación del presente documento; además de mencionar los propósitos éticos y humanísticos que nos llevan a realizar una reflexión profunda en relación directa con los niños (materia prima humana insustituible) a transformar.

Con respecto al capítulo III, en un primer momento, se describe la forma en que se va a trabajar, se mencionan algunas tipos de textos que se van a aplicar para que los niños ejerciten su comprensión lectora, tomando en consideración los saberes previos de éstos y el tiempo de aplicación; es decir, durante que periodo se considera que los educandos logran comprender los textos leídos; además, no deben descuidarse las actividades diarias. En un segundo momento se explican los cambios de mejora con la práctica de los ejercicios realizados. Al mismo tiempo se presenta un cronograma de actividades que contiene los cinco niveles de comprensión lectora y que se programan para aplicarlos en un período no mayor a los cinco meses y a razón de avanzar un nivel por mes. Por último, se menciona la recopilación de la información con fines de evaluación, se consideran pertinentes tanto el cuestionario para evaluar como la lista de cotejo para recoger la información, en este sentido se muestra un ejemplo con los indicadores para detectar los avances obtenidos por los infantes y que se analizarán e interpretarán en el cuarto capítulo.

El capítulo IV inicia en primera instancia con una pequeña reseña de la situación que presentaban los niños al empezar la aplicación de algunas estrategias de comprensión lectora. A partir de ahí, en un segundo momento se muestran algunas lecturas y cuestionarios contestados por los alumnos después de haber efectuado la lectura a cada uno de ellos, de igual forma se hace una pequeña reflexión con respecto a lo que se pretendía obtener con la aplicación de este trabajo y lo que realmente se logró. A partir de esto nos podemos percatar que el avance fue muy poco, pues se pretendía lograr que los niños avanzaran en los cinco niveles de



comprensión lectora; sin embargo, sólo alcanzaron el segundo nivel de comprensión lectora. También, se habla de la participación del docente en el aula, y que desde mi punto de vista es la que está generando este poco avance de los niños con respecto al problema a enfrentar. Se presentan también los pocos ajustes realizados a la presente alternativa y la conclusión de la evaluación de las actividades que se desarrollaron dentro del salón de clases.

Para finalizar dicho trabajo, se plantea el capítulo V en donde se hace una pequeña comparación entre el capítulo cuatro y tres; es decir, entre lo propuesto y lo que realmente se realizó y en caso de existir modificaciones, plantearlas para una próxima aplicación que redundarán en la mejora de la práctica docente propia y en un adelanto de la comprensión lectora de los alumnos. No obstante, considero que éstas son muy escasas; pues realmente lo que se tiene que mejorar es el desempeño docente y éste se logra con la praxis: con la experiencia teórico-práctica y a través del factor tiempo.

## CAPÍTULO 1 DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO DE LA PROBLEMÁTICA

Al inicio del capítulo se hace un análisis de los diferentes aspectos que integran el contexto de la Ascensión Huitzcolotepec, comunidad donde realizo mis actividades como docente. Utilizamos la noción “para nombrar unidades sociales con ciertas características especiales que le dan una organización dentro de un área delimitada.”<sup>1</sup> De éstas se explica la forma en que los factores social, económico, religioso, político y cultural influyen en la generación del problema a enfrentar durante el presente trabajo. Después se presenta un diagnóstico que explica las características que generan el problema, tales como: personales, en el sentido de carecer de experiencia frente a grupo; la relación laboral existente con los compañeros en el centro de trabajo, por mencionar algunas. También se mencionan algunos autores que argumentan sobre la lectura de textos en nuestro país considerándola que es totalmente insuficiente o que si se lee, sólo se hace por obligación; se lleva a cabo la lectura sin hacer una reflexión profunda, solamente leer por leer. De ahí que el problema a enfrentar se titule Cómo mejorar la comprensión lectora en alumnos de sexto grado de la Escuela Primaria Rural Federal Ignacio Zaragoza Calve 29DPR0384X de la comunidad de la Ascensión, municipio de Xaltocan, durante el ciclo escolar 2009-2010.

Finalmente, se mencionan las metas concretas que se desean lograr, para de esa manera, contrarrestar el problema y coadyuvar a fomentar la lectura y por ende la comprensión de textos.

### 1.1. Contexto del objeto de estudio

Empezaremos hablando del contexto; ya que es, un aspecto muy importante que influye directamente con la problemática a enfrentar. Este concepto se define como

---

<sup>1</sup> Pozas Arciniega, Ricardo. “El concepto de la comunidad”; en: *Escuela, comunidad y cultura local en...* Antología Básica. UPN. México, 1994. p. 11

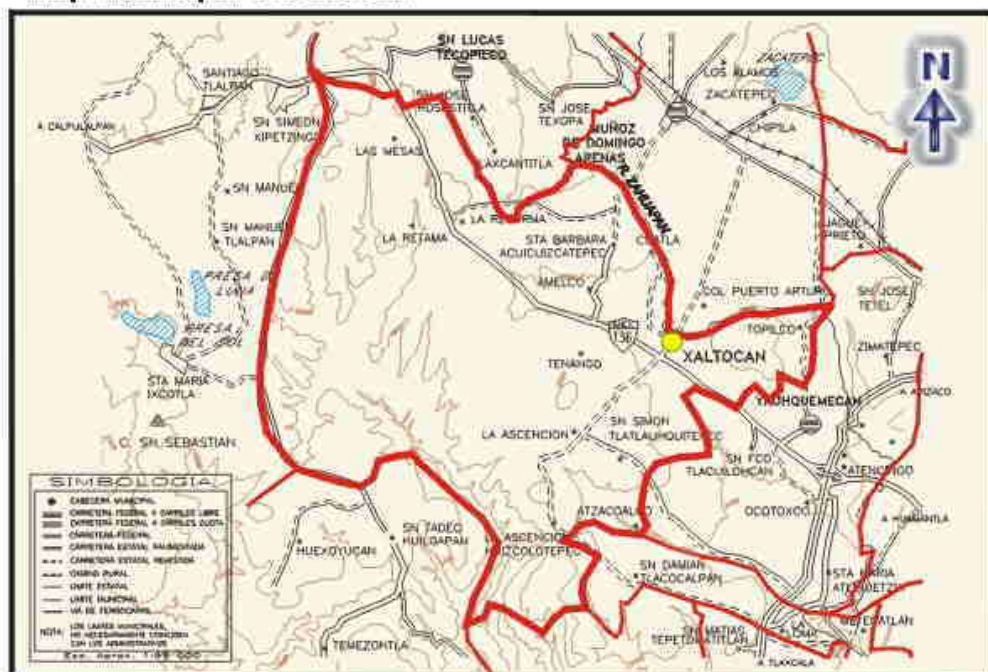
el “conjunto de situaciones en que se sitúa un hecho.”<sup>2</sup> Con base a la cita anterior se considera vital para iniciar a contrarrestar el problema mencionado porque es la comunidad la que propicia virtudes y vicios en sus habitantes.

### 1.1.1. Localización del municipio donde se encuentra ubicada la escuela

Este municipio se localiza al centro del estado y colinda al norte con los municipios de San Lucas Tecopilco y Muñoz de Domingo Arenas; al sur con Totolac y Panotla, al oriente con los municipios de Amaxac de Guerrero y Yauhquemecan; asimismo al poniente colinda con el municipio de Hueyotlipan.

Mapa de ubicación del municipio de Xaltocan, donde se ubica también la comunidad de la Ascensión Huitzcolotepec, y en esta última la Escuela Primaria “Ignacio Zaragoza”<sup>3</sup> lugar donde se detecta la problemática.

**Mapa Municipal de Xaltocan**



FUENTE: INEGI, División Geoespacial, Cartas Topográficas 1:50000  
Centro SCT Tlaxcala, Vías de Comunicación.

<sup>2</sup> Definiciones.Com <http://www.definiciones.com.mx/definicion/C/contexto/>. Disponible 11 de abril del 2010.

<sup>3</sup> México Pueblos América.com <http://mexico.pueblosamerica.com/c/ignacio-zaragoza-195>. Disponible: 16 de marzo de 2009.

### 1.1.2. Aspecto social

Se presenta en primer orden el aspecto social porque por naturaleza el individuo necesita llevar a cabo una relación directa y necesaria con otros hombres dentro de una comunidad en la que no todos tienen una misma posición social, pues existe, una desigualdad en la distribución de riqueza, diferentes posiciones en el proceso productivo y en consecuencia distintas condiciones de vida<sup>4</sup>.

En ese sentido y de acuerdo al examen de diagnóstico, los alumnos de sexto grado de esta escuela, presentan problemas de lectura; más aún de *comprensión lectora*. Además de los resultados bajos obtenidos en el examen de diagnóstico, se tuvo otro indicador que mostró que la lectura es deficiente o casi nula y esto se detectó cuando se les pidió a los niños que leyeran en voz alta, y éstos mostraron diversas dificultades, lo que originó que se realizara una entrevista a padres de familia y algunas preguntas clave a los alumnos; con la que se pudo constatar que, en la mayor parte de la comunidad; es decir, en casa de cada uno de los niños, no se adquiere el periódico de manera constante y sólo en algunas ocasiones se obtienen revistas de autos, “tv notas” y deportes “lucha libre”. Tomando como base lo anterior, nos damos cuenta que en esta localidad, como en la mayor parte de nuestro país, no se practica la lectura, de ahí que cuando se pretende leer, no se logra comprender lo que se lee, lo que genera un desinterés total por leer, incluso aburrimiento.

Otro argumento válido para demostrar que la lectura en esta comunidad es escasa, es el hecho de que existe una pequeña biblioteca pública, que por su misma situación, contiene poco acervo bibliográfico, lo que ocasiona que cuando es necesario hacer alguna investigación se tiene que acudir a la biblioteca que se encuentra en la cabecera municipal, con domicilio en Hidalgo No. 11 de la localidad de San Martín Xaltocan. Cabe aclarar que se tiene una segunda biblioteca y está ubicada en la población de San Simón Tlatlahuquitepec, con domicilio conocido.

---

<sup>4</sup> Proyecto Especial de Desarrollo Rural Integrado (PEDRI) “Aspectos que configuran la realidad social” en: *Contexto y valoración de la práctica docente*. Antología Básica. UPN. México, 1994. p. 21

Según información reciente, en conjunto, dichas bibliotecas integraron 7 267 libros de diversas áreas del conocimiento para consulta<sup>5</sup>.

De igual forma, se presentó un breve análisis de los principales indicadores para conocer la escolaridad de la población del municipio de Xaltocan.

*Alumnos, personal docente y escuelas a fin de cursos.*

La infraestructura escolar en el municipio de Xaltocan, se integró con 24 escuelas distribuidas en cuatro niveles educativos durante el ciclo 1997/98. Cabe hacer mención que el municipio no cuenta con escuelas privadas. Ahora bien, del total de planteles educativos públicos, 10 pertenecen al nivel preescolar, 10 al nivel de primaria, 3 a secundarias y 1 al nivel medio superior.

Esta situación muestra, como a pesar de que existen tres bibliotecas, si no muy cerca y con poco material bibliográfico, sí con materiales para poder llevar a cabo una buena lectura o por lo menos iniciar a leer; sin embargo, está bien visto que en nuestro país no existe el gusto por la lectura y más aún de generar una *comprensión lectora*. Después de hacer la aclaración de que lamentablemente no se practica la lectura porque el “promedio de libros leídos [en nuestro país] al año es de 2.9 libros por habitante, casi 3 libros [...]”<sup>6</sup> y como lo menciona Joëlle Bahloul los pocos lectores se localizan “en las comunidades rurales o en ciudades con menos de 100,000 habitantes, es decir, en las regiones donde la distribución del libro es limitada”<sup>7</sup> cabe aclarar que esta información corresponde a Francia que es un país desarrollado; pero que de alguna manera hace contraste con los poco lectores de nuestro México.

Ahora bien, este mismo autor afirma que: “alguien es “poco lector”, cuando lee de uno a cuatro libros (y hasta nueve) al año; “mediano” lector cuando lee de 10 a 24 libros al año, y “gran” lector, cuando lee más de 25 libros al año”<sup>8</sup>. Con estas citas podemos realizar un comparativo, primeramente con la ubicación de las bibliotecas

---

<sup>5</sup> Gobierno local.com <http://www.e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/tlaxcala/index.html>. Disponible: 16 de marzo de 2009.

<sup>6</sup> Es más Televisa.com <http://www.esmas.com/noticierostelevisa/mexico/577649.html> Disponible 23 de abril del 2010.

<sup>7</sup> Bahloul, Joëlle “¿Qué es un poco lector? y ¿Cómo encontrarlo?”; en: *Lecturas precarias. Estudio sociológico sobre los “poco lectores”*. Fondo de Cultura Económica. México, 2002. p. 22

<sup>8</sup> Bahloul, Joëlle. *Op. Cit.* p. 20

en nuestro país que son muy escasas y con un número reducido de usuarios en contraste con los ciudadanos de las “comunidades rurales” de Francia que poseen un total de cien mil ciudadanos y posteriormente con lo que Joëlle considera como: poco , mediano y gran lector puesto que realizan la lectura de veinticinco libros anuales, en nuestra realidad mexicana, nos encontramos lejos; pero realmente lejos de llevar a cabo la lectura de por lo menos la mitad de los libros que lee el “mediano” lector de ese país. En cuanto a la comunidad rural, este autor, está realizando una afirmación totalmente acertada, pues como se ha mencionado en nuestro país, las lecturas son precarias.

En este mismo sentido se hace un análisis del siguiente cuadro donde se puede observar:

Cuadro No. 1

<b>Nivel</b>	<b>Alumnos inscritos</b>	<b>Alumnos existentes</b>	<b>Alumnos aprobados</b>	<b>Alumnos egresados</b>	<b>Personal docente</b>	<b>Escuelas</b>
Preescolar	251	244	244	175	12	10
Primaria	1 292	1 253	1 169	195	55	10
Secundaria	593	577	476	164	31	3
Bachillerato	403	375	242	75	21	1
<b>Total</b>	<b>2 539</b>	<b>2 449</b>	<b>2 131</b>	<b>609</b>	<b>119</b>	<b>24</b>

*Fuente: INEGI. Anuario Estadístico del Estado de Tlaxcala, edición 1999.*

Tanto en la cabecera municipal como en las demás localidades pertenecientes al mismo, no existen instituciones del nivel superior, situación que nos muestra, que no hay interés por parte de las autoridades de construir una dependencia de nivel superior donde los pocos egresados del nivel inmediato inferior cursen sus estudios universitarios. Así que la gente, medianamente se preocupa por concluir los estudios del nivel secundaria y de ser posible el nivel medio superior, razón por la cual en la comunidad de la Ascención Huitzcolotepec, existe un bajo índice de personas que ostentan un nivel de estudios superiores; es decir, que cuenten con una licenciatura en diferentes especialidades y menos un posgrado. En palabras de Joëlle Bahloul

esta población (personas que concluyen el nivel secundaria) también es considerada dentro del “grupo de ‘poco lectores’ y del grupo no lector.”<sup>9</sup>

Este análisis nos hace reflexionar, en cuanto a los pobladores de esta localidad; ya que no se entusiasman por superarse académicamente y en caso de hacerlo sólo concluyen los estudios del nivel básico. Situación que es considerada como otro indicio de que no se practica la lectura; pues de ser así, la gente tendría otra manera de pensar y buscaría la forma de sobresalir y de obtener nuevas formas de vida, tanto académica, social, cultural, profesional, etc.

### 1.1.3. Aspecto económico

Otro aspecto importante que cabe señalar es el económico, que de acuerdo al PEDRI “comprende la producción, la distribución y consumo de bienes y servicios [...], relaciones comerciales extracomunidad, ingresos percibidos y distribución del gasto familiar, [...]”<sup>10</sup> este último rasgo es el que más repercute en el proceso de aprendizaje de los alumnos que asisten a la escuela del estudio en cuestión.

Al mismo tiempo y de acuerdo con la información estadística del INEGI, la principal actividad de la población de la Ascención Huitzcolotepec es la agricultura, cuya producción contempla trigo, maíz, frijol y alfalfa. Con referencia a la ganadería, se crían aves, ganado equino, ovino y bovino; pesca de carpa barrigona, herbívora y espejo; silvicultura; así como la industria. En este sentido, de las 12 empresas que se encuentran dentro del municipio de Xaltocan, 5 están relacionadas con productos alimenticios y bebidas; entre las restantes se encuentran algunas textileras y otras en las que sus productos son minerales no metálicos.

En la realización de las diversas actividades económicas, predomina la población masculina, que concentra la mayor parte del personal empleado, ya que suma más del 85%. Este ambiente de trabajo genera muy pocos ingresos a las familias de la comunidad de la Ascención Huitzcolotepec, y concibe a las mujeres como auténticas amas de casa lo que contribuye a que la mamá siempre se la pase

---

<sup>9</sup> Bahloul, Joëlle, *Op. Cit.* p. 24

<sup>10</sup> PEDRI *Op. Cit.* p 21

con los quehaceres del hogar y aunque deseara ayudar a su hijo o hija con el fomento a la lectura, por carecer de un buen nivel educativo, no lo hace y mucho menos se prepara culturalmente; además, se refleja el machismo como otro factor importante para el poco desarrollo profesional de las mujeres y que se desenvuelvan en otros ámbitos de trabajo. En consecuencia, las familias cuentan únicamente con el ingreso generado por el padre.

Otra situación importante que se enfatiza, es el hecho, de que los padres o madres solteras, emigran al país del norte con la finalidad de obtener mejores recursos para su bienestar, ocasionando el abandono de sus hijos; puesto que los dejan bajo los cuidados de los abuelos o incluso bisabuelos y éstos nos les atienden como es debido; es decir, como ellos no saben leer; no hay un buen refuerzo en casa para practicar la lectura, menos aún para la *comprensión de textos*.

Al mismo tiempo, y como consecuencia a lo mencionado en los párrafos anteriores, los niños contribuyen al sostenimiento del hogar, pues ayudan a sus padres y/o abuelos en tareas de la agricultura y pastoreo; incluso en algunos casos los niños tejen prendas de vestir para posteriormente venderlas y ayudar así al sostenimiento de los hermanitos y hermanas; ya que sus mamás son madres solteras, con dos o tres hijos y con un padre para cada uno de ellos, situación que hace que cada niño busque llevar ingresos para el sostenimiento de él y de sus hermanitos, dejando las tareas escolares para después y no preocupándose por leer un libro, revista o cualquier tipo de texto, pues su mente se encuentra ocupada con otro tipo de problemas que él considera de mucho mayor relevancia.

#### 1.1.4. Aspecto religioso

Desde este punto de vista, se puede decir que en esta población como en varias otras, se tiene un gran respeto a la religión; en este sentido para “Marx todas las sociedades tienen una religión porque en todas ellas se utiliza como medio de



dominación y legitimación del orden establecido.”<sup>11</sup> Para Weber, “sociedad y religión van unidas porque en cada sociedad los individuos no sólo viven para la sociedad, sino que tienen un espacio y buscan encontrarle sentido a sus vidas”,<sup>12</sup> en ese tenor considero que sería imposible cambiarles las creencias en lo divino a los habitantes de esa población; así que, desde el 12 de octubre, los niños en compañía de sus padres o algunos familiares acuden en peregrinación al templo religioso de la *Defensita*, ubicada al norte del municipio de San Juan Totolac y al sur de la Ascensión; es bien sabido que no se encuentra a gran distancia de la población de Huitzcolotepec; sin embargo, los niños solicitan permiso para asistir y posteriormente para descansar de la caminata realizada. Motivo al que se le atribuye gran parte del ausentismo escolar y por ende el bajo rendimiento escolar, reflejado en la escasa lectura de diversos textos.

Otra celebración religiosa muy importante es la del día 12 de diciembre en la que se festeja a la Virgen de Guadalupe y en la que la mayoría de los niños actúa de la misma manera; es decir, solicita permiso para ausentarse hasta por cuatro días consecutivos, esto por la peregrinación a pie hasta la Basílica de Guadalupe localizada en la ciudad de México, D. F.

Finalmente, no puede faltar la celebración de sus fiestas patronales, que se realiza a los cuarenta días después del viernes santo, (en el mes de mayo). *Razón por la cual, y por usos y costumbres los niños no asisten a clases, incluso a partir de dos o hasta tres días antes a estas festividades*, pues argumentan que tienen que ayudar en los quehaceres que implica la realización del dichoso “molito”, así como festejos ocasionados por la misma situación.

Cabe hacer la aclaración, que este ausentismo provoca el retraso en las actividades académicas planeadas, pues no se puede avanzar con los demás niños si existen alumnos que no están presentes y que, si se continúa, de alguna manera tendrá que repetirse la clase; además del poco interés por parte de los niños y/o padres o tutores por buscar la superación de los educandos.

---

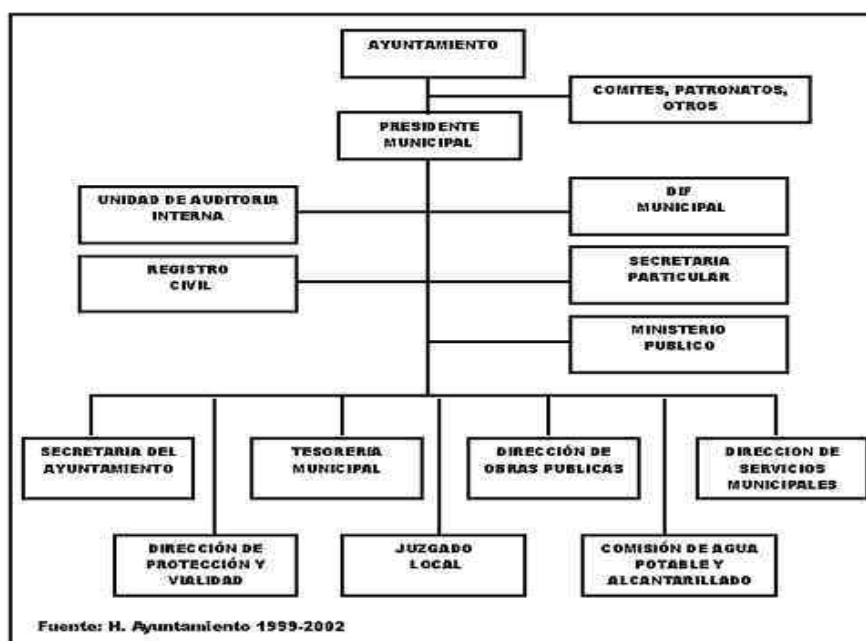
<sup>11</sup> Cardiel, Héctor. “Religión”, en: *Introducción a las ciencias sociales*. Saber creativo. Edit. Nueva Imagen, S.A.de C.V. México, 2009. p. 173

<sup>12</sup> *Idem*.

### 1.1.5. Aspecto político

En este punto nuevamente se cita al PEDRI que especifica que “En toda comunidad hay un ordenamiento que da legitimidad a su funcionamiento; [...] Comprende autoridad e instituciones de Gobierno, organizaciones (laborales, comunales, estatales, privadas), [...]”<sup>13</sup> de ahí que, este municipio está formado, por la cabecera municipal y siete localidades principales: Cuatla, Huitzcolotepec, las Mesas, Texopa, Acuicuitcatepec, Topilco de Juárez y Tlatlahuquitepec.

Su organización y estructura en cuanto a la Administración Pública Municipal se basa el siguiente organigrama<sup>14</sup>:



Para su buen funcionamiento, este municipio al igual que los demás, se apoya en su Síndico, sus siete Regidores y los siete Presidentes Municipales Auxiliares. La máxima autoridad en la comunicad de la Ascensión Huitzcolotepec, recae en el Presidente de Comunidad, como actualmente se le denomina. Este aspecto es

<sup>13</sup> PEDRI *Op. Cit.* p 21

<sup>14</sup> Pueblos América.com <http://mexico.pueblosamerica.com/c/ignacio-zaragoza-195>. Disponible: 16 de marzo de 2009.

relevante porque los niños se preocupan más por estar informados de los chismes recientes de su comunidad que de la lectura de algún libro. Además, no se preocupan por buscar los fundamentos de la información que están recibiendo, sino que únicamente se dedican a esparcir la información tal cual les llega o, peor aún, dando su propia versión de los hechos, adicionando elementos que no siempre son ciertos; de ahí que, muestran una situación de participación comunitaria en la que se deja ver que están acostumbrados a informar de todo cuanto ocurre en dicha comunidad y se incorporan con sus padres a realizar algunas actividades de cuestión política (campañas para elección de presidente de comunidad, Comisariado Ejidal o Mayordomías en cuanto al sistema religioso), dejando los intereses escolares en segundo término.

#### 1.1.6. Aspecto cultural

Ángel I. Pérez Gómez concibe a la cultura “como el conjunto de representaciones individuales, grupales y colectivas que dan sentido a los intercambios entre los miembros de una comunidad”<sup>15</sup> Y es precisamente en ese interactuar de los individuos donde se adquieren las “pautas de comportamiento y sistema de valores [...] consciente o inconscientemente”<sup>16</sup> Tomando como base lo expresado anteriormente se puede decir que, si en la comunidad no existe un alto nivel cultural no puede generarse un hábito de lectura en los niños si éstos observan que sus padres o hermanos mayores no practican la lectura, ya sea por necesidad o por gusto.

Como adición a lo anterior, se puede afirmar que la población de la Ascensión Huitzcolotepec, no cuenta con monumentos históricos; sin embargo, el lugar de mayor importancia en este sentido es el Templo de la Ascensión, cuya construcción data del siglo XIX.

---

<sup>15</sup> Pérez Gómez, Ángel I. “El aprendizaje escolar de la didáctica operatoria a la reconstrucción de la cultura en el aula”; en: *Escuela, comunidad y cultura local en...* Antología Básica. UPN. México, 1994. p. 89.

<sup>16</sup> PEDRI, *Op. Cit.* p. 21

Al igual que en otros municipios del estado de Tlaxcala, las danzas y la música típica tradicional, se relacionan primordialmente con las festividades de carnaval y son tan arraigadas, que en la época pasada los alumnos y alumnas pidieron al director del plantel les permitiera presentar su camada de carnaval 2010 en horas de clase, ocasionando pérdida de tiempo y por ende de actividades programadas para ese día.

La gastronomía en esta comunidad, es rica y variada; destacan la barbacoa de carnero, de pollo, escamoles en mixiote, gusanos de maguey, quesadillas de huitlacoche, flor de calabaza, hongos, tamales de maíz y chalupas. Entre los dulces y postres los que más sobresalen son: buñuelos, muéganos, pepitorias, conservas de frutas de la región: tejocote, capulín, pera, durazno, ciruela y chabacano. La tradicional bebida es el pulque. Cabe hacer mención que en la elaboración de algunos de los dulces incluso del pan, los niños participan de manera activa con sus padres y no sólo en la preparación sino también en la venta de los mismos, así que como ya se mencionó también ocasiona que los niños no pongan empeño en la escuela o que no tengan tiempo disponible para efectuar alguna lectura como pasatiempo o por gusto. Razón por la cual, cuando se les pide que realicen alguna lectura ya sea en voz alta, grupal o individual lo toman como castigo no como un premio.

Estas fiestas ocasionan que los niños interrumpan sus clases; es decir, que falten constantemente, que no elaboren la tarea encomendada y en consecuencia que no practiquen la lectura. Este aspecto también es preocupante, pues a pesar de que en clase se enfatiza en que es muy importante cumplir con las tareas, los niños no la elaboran argumentando mil pretextos, incluso que no entendieron, se les olvidó, ayudaron en los quehaceres de la casa, salieron de la población a visitar a sus familiares a otras comunidades; en concreto, *no cumplen con las tareas*. Se ha platicado con las madres de familia, ya que son ellas las que asisten a las reuniones bimestrales, y sin embargo, la ausencia de tareas se sigue presentando, demostrándose que debido al bajo nivel escolar de las mismas no pueden ayudar a sus hijos y menos con el fomento a la lectura, lo cual hace que los avances pasen desapercibidos.

Por todo lo anteriormente expuesto considero que somos los profesores quienes debemos poner mayor entusiasmo en nuestras labores dentro del aula para de esa manera coadyuvar, a por lo menos, generar el hábito de la lectura, pues es bien visto que en algunos casos ni nosotros como responsables directos practicamos la lectura y en este caso cabe hacer mención a Giroux quien argumenta que “los maestros deben asumir una responsabilidad pedagógica para intentar comprender las relaciones y fuerzas que influyen en sus alumnos fuera del contexto inmediato del salón de clases”<sup>17</sup>, circunstancia que obliga a los profesores a realizar un esfuerzo mayor para que los niños practiquen la lectura diariamente en la escuela, mediante los libros de rincón de aula o de la propia biblioteca escolar.

## 1.2. Problematización

A partir de todo lo que se ha mencionado hasta este momento, es conveniente aclarar que existen múltiples problemas en mi desempeño como docente y esto debido a la poca experiencia como tal, sin embargo, considero que la más necesaria para que los niños realicen sus actividades dentro de la vida cotidiana es la *comprensión* de textos. En la que no sólo se trata de leer, sino de entender lo que se lee.

### 1.2.1. Delimitación

Para tal fin y como partes fundamentales de un aprendizaje integral; tanto la *comprensión lectora como la producción de textos*, se había llegado a la conclusión de trabajar con ambas problemáticas; sin embargo, por todas las suspensiones laborales que se van presentando durante el ciclo escolar que ya se mencionaron en párrafos anteriores y por la saturación de trabajo se decidió ocuparse solamente de la comprensión lectora, por ser ésta, de vital importancia en la formación de los niños y por considerarse como parte fundamental para toda la vida del ser humano, no sólo

---

<sup>17</sup> Giroux, Henry A. “La educación de los maestros y la enseñanza democrática”; en: *Profesionalización docente y escuela pública en México 1940-1994*. Antología. Básica. UPN. México, 1994. p. 204.

en la edad infantil, sino hasta la adultez o vejez. Al mismo tiempo, como el nivel inmediato superior (secundaria) considera que los alumnos egresados del nivel primaria ya tienen la habilidad de la lectura de comprensión perfeccionada, se decide trabajar con el 3er ciclo (6º) y únicamente con la lectura; es decir, *comprensión de textos*.

En consecuencia se optó por trabajar e intervenir en esa problemática que Adalberto Rangel y Teresa Negrete definen como:

“La intervención (del latín *interventio*) es venir entre, interponerse: la intervención es sinónimo de meditación, o de intersección, de buenos oficios, de ayuda, de apoyo, de cooperación. También se le atribuye el uso de las ideas de operación y tratamiento. La intervención se presenta como el acto de un tercero que sobreviene en relación con un estado preexistente”<sup>18</sup>.

Y que viene a reforzar las ideas de cambio en la escasa experiencia que se tiene como docente hasta este momento.

Dicha intervención se llevó a cabo mediante la aplicación del proyecto de intervención pedagógica que los autores antes mencionados identifican como:

“Un problema particular de la práctica docente, referido a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos escolares. Se trata de un proceso de problematización que encuentra su apoyo en las orientaciones teórico-metodológicas de los distintos cursos del eje metodológico, recuperando aquellos contenidos disciplinarios, interdisciplinarios, teóricos, metodológicos y didácticos desarrollados en el plan de estudios”<sup>19</sup>.

Al tomar como base la definición anterior, ésta viene a considerarse como la herramienta adecuada con la cual resolver la situación que nos ocupa en este proyecto.

### 1.2.2. Formulación del problema

Dada la explicación anterior y partiendo de la siguiente interrogante, “¿Cómo mejorar la comprensión lectora en alumnos de sexto grado de la Escuela Primaria Rural

---

<sup>18</sup> Rangel, Adalberto y Teresa de Jesús Negrete. “Proyecto de intervención pedagógica”; en: *Hacia la innovación*. Antología Básica. UPN. México, 1994. p. 88

<sup>19</sup> *Ibidem* p. 90

Federal Ignacio Zaragoza de la comunidad de la Ascención, municipio de Xaltocan, durante el ciclo escolar 2009-2010?”, se optó por titular el problema de la siguiente manera: “Para comprender... habrá que leer”.

Lo anterior se explica, porque no se quiere decir que los niños no entiendan completamente nada de lo que leen, sino que se están tomando en cuenta sus saberes previos y lo que se pretende es que los niños adquieran y de ser posible perfeccionen la *comprensión de textos*.

### 1.2.3. Conceptualización.

Dentro de este trabajo se menciona a María de los Ángeles Huerta quien cita a Goodman, señalando que “leer es tener sentido del texto, para lo cual el lector deberá emprender un proceso activo de construcción basado en la formulación y comprobación de hipótesis”<sup>20</sup>. Con la cita anterior se comprueba lo que hasta este momento se ha mencionado que en la lectura de textos: no sólo se trata de leer por leer, sino de interpretar lo que quiere decir el autor. De igual forma, esta autora cita a Just y Carpenter (1980), quienes afirman que “leer es extraer información significativa del texto, lo que implica percibir el significado potencial de mensajes escritos”<sup>21</sup> Por lo tanto, “comprensión lectora” significa “obtener sentido del texto”<sup>22</sup>; es decir, hallar la idea principal o el núcleo del pensamiento del autor y recibir su mensaje.

Ahora bien, tomando como base las definiciones anteriores, podemos decir que tanto la lectura como la comprensión de la misma, son procesos confusos y difíciles de explicar, por esta razón cito a Ruiz Rivas, que nos dice:

“Comprender lo que se lee es un proceso complejo y si intentamos definir que es la comprensión es bastante ambiguo, debido a que hay muchas definiciones como: ‘Habilidad de comprender lo dicho en el texto’, ‘Extraer las ideas principales, interpretar y valorar la información expresada en el texto’ y así

---

<sup>20</sup> Huerta A. Ma. De los Ángeles. “La enseñanza de la lengua escrita en el contexto escolar” en *El aprendizaje de la lengua en la escuela*. Antología Básica. UPN. México, 1994. p.155.

<sup>21</sup> Cf. *Idem*.

<sup>22</sup> *Idem*.

muchas otras definiciones. Lo mismo pasa con el concepto de lectura: 'Producto de la interacción entre el lector y el texto'<sup>23</sup>

Otro argumento acertado son las palabras de Pérez Zorrilla, quien expresa que los textos leídos vienen a integrar nuevas estructuras del conocimiento, así que afirma que:

“Hoy en día, se sostiene que el conocimiento se almacena en «estructuras de conocimiento», y la comprensión es considerada como el conjunto de las fases que intervienen en los procesos implicados en la formación, elaboración, notificación e integración de dichas estructuras de conocimiento. El nivel de comprensión de un texto equivaldría, pues, a la creación, modificación, elaboración e integración de las estructuras de conocimiento, es decir, al grado en que la información que conlleva el texto es integrada en dichas estructuras. En este sentido, se concede una importancia crucial a los procesos de inferencia en la comprensión lectora”<sup>24</sup>.

Un autor más que es conveniente mencionar y que viene a reforzar estas concepciones es César Coll, quien nos dice que “aprender un contenido implica, desde el punto de vista de la psicología cognitiva actual, atribuirle un significado, construir una presentación o un ‘modelo mental’ del mismo”<sup>25</sup> y obviamente este nuevo aprendizaje se obtiene en la mayoría de veces por medio de la lectura, pues es bien sabido que si alguien no practica la lectura no adquirirá conocimientos nuevos, será como árbol que no se riega; sin embargo, existen otros medios para poder adquirirlos. Como se puede observar los autores mencionados coinciden en sus afirmaciones en cuanto a la dificultad y adquisición de la comprensión lectora.

Al mismo tiempo, cabe hacer mención de los Programas de estudio de español, en el que se señala que “leer significa interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos”<sup>26</sup>. Al comprender un texto y utilizarlo

---

<sup>23</sup> Ruiz Rivas Almudena. “Estrategias de comprensión lectora: Actividades y métodos”. Acrobat Reader. Document 29/09/2009.

<sup>24</sup> Pérez Zorrilla. Ma. Jesús. “Evaluación de la comprensión lectora: Dificultades y limitaciones”. Acrobat Reader. Document 29/09/2009.

<sup>25</sup> Coll, César “Un marco de referencia psicológico para la educación escolar; la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza”; en: *Corrientes pedagógicas contemporáneas*. Antología Básica. UPN. México, 1994. p. 35

<sup>26</sup> SEP “El nuevo enfoque de la asignatura”; en: Programas de estudio de Español, Educación primaria, Libro de texto gratuito, México, 2000. p 7.



con fines específicos, quiero entender que un individuo tendrá un mayor vocabulario que le permitirá interactuar con sus semejantes de una mejor manera e indiscutiblemente se hará entender con precisión y concisión adecuadas. En este sentido nuevamente se cita a Joëlle Bahloul, quien atinadamente nos dice que, “la lectura no es una práctica social únicamente, porque clasifica o está clasificada en la jerarquía de los niveles sociales, sino también porque da origen a interacciones e intercambios sociales”<sup>27</sup> y esto es precisamente lo que se comenta en líneas anteriores, la lectura coadyuva a una mejor interacción social.

### 1.3. Diagnóstico

En este apartado se presenta la definición de *diagnóstico pedagógico* y Arias Ochoa se refiere a éste como el:

“[...] análisis de las problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente de uno, o algunos grupos escolares de alguna escuela o zona escolar de la región; es la herramienta de que se valen los profesores y el colectivo escolar, para obtener mejores frutos en las acciones docentes. Se trata de seguir todo un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se dan en la práctica docente donde están involucrados los profesores-alumnos, y que le hemos llamado problemática [...]”<sup>28</sup>

Al abordar la cita anterior, se hace énfasis en que es completamente necesario llevar a cabo una investigación para lograr detectar a mayor profundidad la dimensión de la problemática en cuestión y posteriormente darle una posible solución. Para esto se menciona nuevamente al PEDRI donde se cita que “[...] la investigación es la búsqueda del conocimiento de una realidad a través de aproximaciones sucesivas. Investigar es conocer y aplicar”<sup>29</sup>. Así que, Arias Ochoa menciona que mediante el,

“Diagnóstico pedagógico, el colectivo escolar pretende:

- Apropiarse del conjunto de vinculaciones internas y externas que constituyen la problemática escolar, para identificar el conjunto de

---

<sup>27</sup> Bahloul, Joëlle. Op.cit. p. 31

<sup>28</sup> Arias, Ochoa Marcos. “El diagnóstico pedagógico”; en: *Contexto y valoración de la práctica docente*. Antología Básica. UPN. México, 1994. pp. 40-41.

<sup>29</sup> PEDRI Op. Cit. p. 19.

síntomas, signos, huellas, rastros y señales que nos hacen evidente el malestar en las condiciones concretas en que se desenvuelve.

- ❑ Llegar a contextualizar ésta en el tiempo, el espacio y en el entorno.
- ❑ Encontrar sus contradicciones, debatir sus supuestos teóricos, seguir su desarrollo y reflexionar profundamente sobre la situación, para conformar un juicio interpretativo y, concebir la perspectiva de una posible acción educativa que permita superarla<sup>30</sup>

Cabe hacer la aclaración que la citas anteriores forman parte de la clave para poder llevar a cabo el desarrollo del presente trabajo.

### 1.3.1 Novela escolar

Desde que me encontraba cursando la educación secundaria iniciaba con la idea de concluir ésta y continuar con los estudios de la Educación Normal; sin embargo, precisamente cuando concluyo la educación secundaria en el año de 1984, por decreto presidencial, si alguien deseaba formarse como profesor de educación primaria éste debía cursar primeramente el bachillerato y continuar después con la Licenciatura en Educación; esto con la finalidad de buscar la “calidad educativa” en el país (Reforma educativa de las escuelas normales). Por ese motivo, decido cursar algo en menos tiempo, puesto que continuar con el Bachillerato y en consecuencia la Escuela Normal, sería hacer una carrera más larga y costosa a la vez. Así que, cursé una carrera técnica, en contabilidad, con una duración de tres años. Al concluirla inicié a laborar en el Departamento de Contabilidad del Sistema de Desarrollo Integral de la Familia (DIF), estatal. Después de trabajar un año con dos meses en esa dependencia, presenté mi renuncia porque percibía el salario mínimo de esa época. Como contabilidad es un área saturada había que competir con contadores públicos titulados y eso era muy; pero muy difícil. Existía mucho desempleo, como ahora. De tal forma que, tuve que salir de este estado y permanecer fuera durante tres años. Al inicio de ese periodo ingresé a la Secretaría de Marina, Armada de México como marinero en el servicio de administración naval. Por necesidades de la

---

<sup>30</sup> Arias, Ochoa Marcos. *Op.Cit.* p. 42.

propia secretaría, la permanencia era momentánea; así que, constantemente estaba emigrando, a veces en tierra firme y algunas ocasiones navegando. Por ser el tercer hijo y tener un hermano mayor que también se encuentra realizando actividades dentro de la Secretaría antes mencionada y solamente una hermana, también mayor que yo, me vi en la necesidad de volver a mi estado natal con la idea de que ya hubiese cambiado la situación laboral y, al mismo tiempo, ayudar a mi padre en los quehaceres del campo. A mi regreso; es decir, a principios del año de 1992, el desempleo continuaba igual o peor, de ahí que permanecí desempleado un año con cuatro meses; claro desempeñando algunas actividades en el campo; pero nada redituables. Por razones del destino, llego a la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 291 de Tlaxcala el primero de junio del año de 1993, en la que desempeñé funciones administrativas durante un periodo de 15 años aproximadamente.

Es en esta institución donde me percaté que los profesores con estudios realizados en las Escuelas Normales con los planes y programas anteriores al año de 1984 y que deseaban profesionalizarse, podían cursar su Licenciatura en ésta, con los planes LEPEP'75, LEB'79, LEPEPMI'90, LEPEP'85 hasta la fecha LE'94. Mi intención era jubilarme realizando esas actividades, pero una gran compañera me anima en el sentido de cursar el bachillerato o preparatoria, no con la finalidad de llegar a obtener posteriormente una licenciatura, sino como una superación personal. Al paso del tiempo en esa misma institución como prestaciones al personal administrativo y de apoyo, algunos compañeros logran su ingreso a la LE'94, esto de alguna manera abre la puerta a los demás compañeros para tomar esa determinación. Así que, me incluí.

Cabe aclarar que, dicho plan de estudios, todavía es para aquellos profesores con el perfil de técnicos; es decir, sin el nivel de Licenciatura. Como mi status laboral ha sido siempre administrativo se me ha hecho difícil permanecer en dicha licenciatura; puesto que, la base principal para cursarla es ostentar experiencia docente, práctica como profesor frente a grupo. No obstante, al concluir el tercer semestre y en un momento de suerte se me presenta la oportunidad de dejar la plaza administrativa y adquirir una nueva clave, la docente. Con este perfil otorgado por Secretaría de Educación Pública a través del Departamento de Educación Primaria,

me envía a la zona 15 adscrita al Sector 04, ésta a su vez me envía a la Escuela Primaria Rural “Ignacio Allende” con clave de centro de trabajo 29DPR0216A ubicada en la población de Guadalupe Cuauhtémoc, municipio de Muñoz de Domingo Arenas, Tlaxcala, en esta escuela el Director Prof. Edgar González López me otorga provisionalmente el 1º y 2º grado, puesto que la profesora titular se encontraba de permiso por gravidez, en el entendido de que a su regreso me daría el grupo de 6º grado; pero ya como titular. Este movimiento fue realizado en el mes de enero del año 2008. En este sentido puedo decir que fue para mí un cambio brusco, totalmente difícil, en el que tuve miedo y hasta llegó el momento en el que me arrepentí de haber dejado mi trabajo administrativo. Sabía que dependían de mí esos niños que se encontraban en una situación crítica y lo peor del caso, no sabía qué hacer. Preguntaba aquí, y preguntaba allá y ningún compañero de trabajo me decía que hacer o cómo hacerlo. Pregunté con otros profesores de mucha experiencia docente y afortunadamente me orientaron y me dieron algunos “tips” que fueron de gran ayuda. A los pocos días reanudó labores la profesora titular y me cambiaron a sexto año. Como la escuela es multigrado, los grupos son pequeños; de ahí que, nuevamente hubo un cambio; pero desde mi punto de vista fue muy satisfactorio. Ya que trabajar entre niños de sexto grado y alumnos de primero y segundo existe una diferencia inmensa.

Al término del ciclo escolar 2007-2008, sabedor de que mi orden de presentación en la Zona era a “disposición” de la misma, el Supervisor Profesor Ángel Mendoza Botello, me solicita formar parte de su equipo de trabajo en dicha supervisión, desempeñando las actividades de auxiliar administrativo y auxiliar técnico pedagógico de manera paralela. Por lo mismo, me vuelvo a encontrar en una situación difícil. A pesar de esta situación y del poco tiempo realizando estas tareas, escucho comentarios diversos con respecto al bajo rendimiento escolar de los niños; pero lo curioso aquí, es observar cómo profesores con el nivel de licenciados, egresados de las escuelas normales de nuestro estado muestran temor al saber que su nuevo grupo en el presente ciclo es de primero o segundo grado, incluso profesores con hasta nueve años de servicio que no han trabajado con esos grados llegan a argumentar que no les gusta o no les gustaría estar en una situación de ese

tipo, la interrogante aquí es ¿De verdad se tiene responsabilidad laboral? Porque independiente de la actividad que realice todo individuo, ésta se hará con entusiasmo con la finalidad de obtener un producto terminado de calidad y en la tarea que nos ocupa de lograr que los niños sean analíticos, reflexivos y en lo futuro unos adultos transformadores.

Antes de concluir el ciclo escolar 2008-2009, se presenta nuevamente otro cambio laboral en la supervisión escolar 015, y por necesidades de la propia zona escolar me envían nuevamente a la comunidad de Guadalupe Cuauhtémoc para concluir el ciclo, atendiendo los grados de quinto y sexto; además de la comisión en la dirección de la misma escuela, ésta última por ostentar una amplia experiencia administrativa.

Por último puedo argumentar, que al iniciar el presente ciclo escolar (2009-2010) me otorgan una vez más, mi nueva orden de presentación, enviándome a la población de la Ascensión Huitzcolotepec, para lo cual me presento ante el C. Prof. Abraham Minor Temoltzi, director de la Escuela Primaria “Ignacio Zaragoza” ubicada en dicha localidad. En esta escuela el referido director, me confiere el sexto grado que se encuentra integrado por veintiún alumnos de los cuales diez son niñas y el resto son niños.

Por todo lo expuesto anteriormente, nos podemos dar cuenta que la experiencia docente que ostento es muy limitada y considero que influye en el problema objeto de estudio en el sentido de carecer de estrategias propias, adecuadas, pertinentes, etc.; sin embargo, después de haber observado el trabajo de docentes de todas las edades en el nivel básico (primaria) y con diferentes años de servicio dentro del magisterio, creo que es posible igualar, incluso mejorar a algunos de ellos, pues como lo menciona Vidal Castaño, “cuando el profesor ama la labor que desempeña, siente la necesidad interna de elevar la efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje, de motivar a sus alumnos por el aprendizaje de la materia que imparte”<sup>31</sup>. En este caso si todavía no se ama la profesión Giroux, afirma que “[...] los profesores deben ejercer activamente la responsabilidad de plantear

---

<sup>31</sup> Vidal Castaño, Gonzalo. “La actividad del profesor”; en: <http://www.educar.org/articulos/LaActividaddelProfesor.asp>. Disponible 6 de mayo del 2009.

cuestiones serias acerca de lo que ellos mismos enseñan, sobre la forma en que deben enseñarlo y sobre los objetivos generales que persiguen<sup>32</sup> y en ese sentido un servidor se siente completamente responsable con las labores que desempeña todos los días dentro del aula.

### 1.3.2 Vida escolar y problema de estudio en el (Contexto institucional)

La zona 15 está integrada por once escuelas, de las cuales seis son de organización completa y cinco son multigrado (Organización incompleta). Así que, el Plantel “Ignacio Zaragoza” forma parte de las escuelas de organización completa, es decir, contempla seis grupos de primero a sexto, uno de cada grado.

Cuadro No. 2

Escuelas que integran la zona 15	
De Organización Completa	Organización incompleta y/o Multigrado
“Niños Héroe de Chapultepec”	“José María Morelos y Pavón”
“Vicente Guerrero”	“Ignacio Allende”
“Miguel Hidalgo y Costilla”	“Melchor Ocampo”
“18 de Marzo”	“Isidro Candia”
“Benito Juárez”	“Xicohténcatl”
“Ignacio Zaragoza”	

#### 1.3.2.1. Infraestructura

A pesar de que esta escuela se encuentra en una comunidad rural, actualmente tiene los servicios de agua, luz, drenaje, e internet en la escuela primaria para uso de Enciclomedia en el tercer ciclo (quinto y sexto grado). Se hace hincapié en el servicio de internet por ayudar de alguna manera a la búsqueda de información para que los niños realicen las tareas que tienen esa necesidad.

Su edificación es de ladrillo con techos de concreto, el patio considera un área similar a la de una cancha de voleibol; también cuenta una cancha de básquetbol, un espacio destinado para la dirección; seis salones, un salón destinado para usos

<sup>32</sup> Giroux, Henry A. “Los profesores como intelectuales transformativos”; en: *El maestro y su práctica docente*. Antología Básica. UPN. México, 1994. p. 40

múltiples como obras de teatro, canto; sin embargo, y afortunadamente está acondicionado para una pequeña biblioteca; además de una pequeña bodega utilizada para guardar los materiales que se requieren para Educación Física; existen sanitarios para niños y niñas y un desayunador caliente, éste con mobiliario y equipo proporcionado por el DIF (Desarrollo Integral de la Familia) estatal.

Se hace mención del desayunador caliente porque precisamente éste es un inconveniente muy grande pues diariamente resta tiempo a las actividades planeadas, por lo mismo es considerado como un factor que disminuye tiempo a lo programado; es decir, las señoras que lo atienden no agilizan sus actividades y el horario de asistencia al mismo es muy variado; así que cuando se está trabajando adecuadamente resulta que los niños tienen que asistir porque ya está servido el desayuno, generando esta situación labores inconclusas o que después se tienen que retomar y ya no como se estaban realizando.

Por último, se puede decir que la institución tiene una antigüedad de 30 años aproximadamente y no existen cambios relevantes en la misma.

#### 1.3.2.2. Tipo de organización

Esta escuela cuenta con un status de organización completa; es decir, de las que tienen asignado un director técnico, un docente por cada grado y/o grupo y un profesor de educación física. Las interacciones sociales existentes entre los docentes de esta escuela es simplemente de buenos días, buenas tardes y hasta mañana. No existe un ambiente de trabajo en el que todos se involucren, pues cada uno se dedica a sus labores dentro del aula sin hacer comentarios y sólo cuando se llevan a cabo las reuniones de Consejo Técnico es cuando se llegan a plantear algunos problemas de aprendizaje; pero de forma superficial, y no se comenta a fondo cómo los han resuelto, quedando en el aire. Además de los seis docentes, el director y el profesor de educación física se tiene como apoyo a una psicóloga enviada por las autoridades municipales, en este caso, por el DIF estatal, quien asesora en actividades de maltrato físico y psicológico; así como, orientación sexual en los niños del tercer ciclo del nivel primaria.

A pesar de que a la psicóloga se le designó un horario y un día fijo no respeta ni el día ni la hora, pues la mayoría de las veces rebasa sus veinte minutos y llega cualquier día que se le ocurre, esta situación ya se le planteó al director, esperando que en lo sucesivo sí se respeten tanto el horario como los días designados. Cabe aclarar que esta situación es idéntica a la del desayunador que ya se mencionó en párrafos anteriores.

### 1.3.2.3. Práctica docente predominante en relación al problema

Concepto de práctica docente: se puede argumentar que debido a la poca *experiencia* escolar, que en palabras del Elsie Rockwell es la que:

“Comunica una serie de interpretaciones de la realidad y de orientaciones valorativas y normativas que son elementos del ‘folklore’, ‘del sentido común’ y de la ideología dominante, y que en conjunto atraviesan y rebasan los contenidos académicos que ‘debe’, ante todo transmitir la escuela”<sup>33</sup>

En ese sentido y por carecer de estrategias de comprensión lectora que pudieran aplicarse y corregir ese problema; a continuación se relacionan algunas dificultades consideradas de las más importantes:

- Tanto profesores como alumnos, no practicamos la lectura, por considerarla de pasatiempo o simplemente porque no tenemos ese hábito, ya que nos encontramos en un país de “poco” lectores.
- Existe deletreo en los niños al tratar de leer.
- Se presenta un alto índice de reprobación, y esto, no porque exista un profundo grado de dificultad, sino porque no hay una comprensión lectora adecuada.
- La planeación anual, bimestral o semanal en muchas ocasiones no se lleva a cabo en la práctica por diferentes interrupciones; además, con la Reforma Educativa 2009 se complica aún más la situación, puesto que por lo regular, se elabora la planeación, y por diversas causas siempre se tiene que estar ajustando, tanto en actividades a desarrollar como en los tiempos programados

---

<sup>33</sup> Rockwell, Elsie. “La escuela, lugar de trabajo docente”; en: *Análisis de la práctica docente propia*. Antología Básica UPN. México, 1994 p. 40



por las diversas interrupciones, ya sean de índole oficial, sindical o reuniones de Consejo Técnico o por asambleas con Padres de Familia.

- ❑ En el punto anterior se presenta un nuevo problema al tener que planear de manera transversal, quizá ya se venía trabajando de esa manera de forma inconsciente; sin embargo, en la actualidad presenta también un pretexto para no apegarse de lleno a dicha planeación. De igual forma, se está llevando a cabo un diplomado convocado por las autoridades educativas. El inconveniente es que como se lleva a cabo por módulos, y hasta este momento se ha cursado el primero y el segundo módulo y no se sabe cuando se reciba el tercero y más aún, ¿Cuántos módulos faltan?
- ❑ Los docentes solicitamos cursos supuestamente para mejorar nuestra práctica docente. En realidad lo que buscamos es disminuir el tiempo frente a grupo y evitar así las horas-clase.
- ❑ Cuando se convoca a cursos por parte de la supervisión o superiores, no hay una asistencia satisfactoria, porque argumentamos que se perderán muchas horas-clase y si éstos son a contra-turno tampoco asistimos porque no están dentro de nuestro horario de labores.
- ❑ Otro aspecto es el de educación física, pues el docente de esta asignatura argumenta que él también tiene que cumplir con sus actividades y constantemente solicita a los niños para llevar a cabo sus entrenamientos, pues tiene que competir con otras instituciones y debe preparar a sus alumnos; sin embargo, también ocasiona pérdida de tiempo, pues no entrena de manera grupal lo tiene que hacer por género y esto agranda el tiempo de ausentismo de los niños y niñas en el salón de clases.

### 1.3.3 Síntomas del problema

Como es bien sabido por todos, el desarrollo de la expresión oral es básico para establecer una educación completa apegada al plan y programas de estudio oficiales.

Al inicio del curso 2009 - 2010 y a partir del examen de diagnóstico (véanse apartados 1.1.2, 3, 4, 5 y 6). Por lo expresado en los puntos mencionados, se convocó a una asamblea de padres de familia para informarles las condiciones académicas en las que se encontraban los niños, esperando contar con su respaldo para tratar de mejorar esa situación. Sin embargo, ahí se presentó otro problema: en primer lugar, no asistieron varios padres; también, me di cuenta de que los asistentes, eran en su mayoría, amas de casa, campesinos o, incluso, los abuelos de los niños o tíos y tías, porque los padres se encontraban trabajando, algunos otros en el extranjero y, en otras situaciones, madres solteras. Al pedir su apoyo para sacar adelante al grupo, varios tutores comentaron que se les dificultaría apoyar a los niños puesto que ellos argumentaban que no sabían leer, que tenían muchas ocupaciones y que los niños no podían perder mucho tiempo haciendo su tarea u otras actividades porque tenían que ayudarles en los quehaceres de la casa o pastorear. Inclusive, hubo quien dijo que eso le correspondía al maestro; que para eso mandaba a su hijo a la escuela.

Otro indicador de este problema se encontró en los exámenes que envía la SEP, tales evaluaciones son de opción múltiple y, en varios casos, de razonamiento lógico. Al ser contestados, de inmediato el docente se da cuenta de que únicamente se marcaron las respuestas al azar porque los niños que tienen muchos problemas para leer en clase son los que terminan primero y no le dan la importancia debida a dicho examen, no muestran interés o preocupación por obtener una baja calificación.

Por otra parte, se puede decir que todo el grupo posee las capacidades físicas y mentales para desarrollar su comprensión lectora; sin embargo, se observan actitudes de apatía, desinterés y, en pocas palabras, de flojera. Su único deseo es emigrar a Estados Unidos para trabajar y llevar una vida cómoda; es decir, ganar mucho dinero haciendo el menor esfuerzo. Es más, solamente quieren poseer cosas materiales y sobresalir por lo que tienen, no por lo que son o por lo que saben.

#### 1.3.4 Vínculo entre la práctica docente propia y la problemática

Al considerar que, a la fecha, tengo un año y medio de experiencia frente a grupo, aproximadamente, me es difícil todavía impartir algunos contenidos del plan y programas vigentes; además se presenta otra situación difícil en el ámbito de trabajo y es la Reforma Educativa 2009, en la que se tiene que trabajar por *competencias*, y que aún es desconocida para la mayoría del magisterio. Esto no porque no se desee trabajar de la mejor manera; sino porque implica buscar nuevas formas de trabajo y sobre todo de adaptación con el nuevo plan de estudios. Algunos profesores comentan que por lo regular es lo mismo trabajar con el plan de estudios 1993 y actualmente con el 2009; sin embargo, se considera que no es así, que sí se tienen que hacer cambios, y específicamente no sólo los relacionados con la lectura. Existen otros tantos como el de la elaboración de la planeación, ya sea bimestral, mensual, semanal o diaria. Esta manera de elaborar la planeación es con respecto al plan de estudios 1993, pero actualmente se tiene que elaborar la planeación por proyectos y, no sólo eso, sino que se tiene que vincular con otras asignaturas, labor que necesita más tiempo para llevar a cabo su realización.

Otra dificultad preocupante y la cual es el objeto de estudio de este proyecto, es asegurarme de que al término de cada lectura los niños sí capten lo que leen.

Por otro lado y por comentarios frecuentes de los niños, sus intereses no son compatibles con los objetivos institucionales; es decir, la meta de éstos consiste en emigrar, mientras que la escuela se propone inculcar la mayor cantidad de conocimientos, habilidades y destrezas en los estudiantes para que éstos lleguen a ser “buenos ciudadanos”, capaces de tomar las decisiones adecuadas en cada una de las situaciones que se le presenten a lo largo de su vida cotidiana. Además, es bien sabido que la escuela es quien proporciona saberes científicos y no, solamente se encarga de pulir, moldear, conducir, guiar y transformar aquéllos que ya se tenían o que se adquirieron desde el entorno familiar. Entonces, si la familia no ha generado una actitud de progreso, por más que la escuela se esfuerce por hacer su parte, es muy difícil que se alcancen los propósitos establecidos en ésta.

Al mismo tiempo y, al revisar los contenidos que se desarrollan en el sexto grado de educación primaria, se nota que algunos de ellos pueden ir más allá de los que puede alcanzar el niño en esta etapa de maduración porque, siguiendo el modelo de Jean Piaget<sup>34</sup>, los niños de esta edad se supondría que se encuentran en la etapa de las operaciones concretas; pero no hay necesariamente correspondencia entre la edad cronológica y psicológica donde el niño experimenta un gran avance en socialización y objetivación del pensamiento; también relaciona las informaciones que le llegan entre sí y es consciente de su propio pensamiento con respecto al de los demás; pero, por ejemplo, la redacción de un guión de teatro (el cual está marcado en el Plan y Programas de Estudio, 1993, para el quinto grado), rebasa las habilidades adquiridas a esta edad, a pesar de que se encuentran en el límite superior a punto de entrar a la etapa de las operaciones formales. Probablemente algunos niños si alcancen este nivel pero la mayoría no. Más aún, con la nueva reforma y específicamente en el libro de texto de matemáticas de sexto grado en sus primeras actividades establece que el niño sea capaz de llevar cabo operaciones matemáticas mentalmente; es decir, elaborar multiplicaciones con tres dígitos y llegar a un resultado veraz. En lo personal considero que realizar ese tipo de operaciones cerebralmente es muy difícil para el niño, incluso para un adulto.

Hasta este momento se ha hablado de los inconvenientes existentes dentro del contexto escolar; no obstante, es importante hacer énfasis en que afortunadamente en esta institución todos los días lunes en los que se lleva a cabo los *honorés a la bandera*, por usos y costumbres el director del plantel constata que dentro del programa a desarrollar se incluya una lectura; es decir, un texto con el cual después de haber sido leído y escuchado por todos los presentes, tanto alumnos como compañeros docentes; además, de padres de familia (en algunas ocasiones) se realice una o dos preguntas a cada grupo con la finalidad de que los niños estén atentos a lo que se está leyendo. Cabe aclarar que cuando se empezó a cuestionar a los padres de familia sobre lo leído, éstos empezaron a dejar de asistir, por el hecho de ser exhibidos al contestar erróneamente y obviamente sus hijos al

---

<sup>34</sup> De Ajuriaguerra, J. "Estadíos del desarrollo según J. Piaget" en *El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*. Antología Básica. UPN. México, 1994. P. 54.

observar este tipo de actitudes, también actúan de la misma manera que sus padres o tutores; es decir, no muestran entusiasmo por practicar la lectura.

Esta actividad me parece muy adecuada, puesto que despierta el interés en los niños por la lectura y los obliga a poner atención. Ahora bien, al contestar erróneamente quedarían mal ante la población estudiantil, además de hacerse acreedores a una sanción de manera pública. En caso contrario demostrarían su total atención, primero al acto cívico y posteriormente al texto que en ese momento fue leído y escuchado con mucha atención por los presentes; sin embargo, no se puede afirmar que existe una construcción significativa del texto.

### 1.3.5 Elementos teóricos que explican el problema

De acuerdo a lo expuesto en los puntos anteriores, un factor que obstaculiza una buena comprensión lectora es la falta de significado para el alumno de los contenidos textuales. Es decir, si la lectura habla de un tema que el niño no conoce, entonces no tendrá sentido para el alumno lo que lee. De ahí que, considero que es la familia y obviamente en la comunidad donde se adquieren los primeros conocimientos. Por lo tanto, es necesario tener saberes previos acerca del tema para poder asimilar la lectura. Por esa razón cabe hacer mención de Elsie Rockwell, que define a la *comunidad* como:

"[...] el escenario para abordar los temas de diversas ciencias sociales; se tratan los aspectos demográficos, sociológicos, económicos (desde luego sin hacer explícita esta división) como si cada comunidad fuera un microcosmos de la 'sociedad'"<sup>35</sup>

En ese tenor se considera como el terreno fértil para contrarrestar el problema de la comprensión lectora.

Algo importante es el hecho de saber que este tema no es nuevo; que son muchos los investigadores que lo han abordado durante varias décadas. Esto se

---

<sup>35</sup> Rockwell, Elsie. "La escuela, lugar de trabajo docente" en: *Análisis de la práctica docente propia*. Antología Básica. UPN. México, 1994. p 44.

demuestra cuando hablamos, por ejemplo, de los fundamentos de la doctrina educativa de Rousseau, quien afirma que: “el niño es el factor positivo de la educación, y ésta debe encontrar su objetivo, proceso y medios dentro de la vida y experiencia del niño”<sup>36</sup>. Por su parte, Johann H. Pestalozzi comenta que “la enseñanza de la escuela no difiere de la del hogar, a no ser por un ámbito más amplio de intereses”<sup>37</sup>. En este sentido, sabemos que la enseñanza del hogar está basada en la experiencia pues lo que los padres saben es lo que enseñan a sus hijos. También Johann F. Herbart apoya estas teorías cuando dice que “toda idea es producto del tiempo y la experiencia”<sup>38</sup>. Sin embargo, es innegable que nuestro sistema educativo sigue careciendo de un buen nivel de comprensión lectora; pero que no solamente corresponde al profesor corregir esos malestares, sino a las autoridades educativas en el sentido de incorporar a todas las escuelas en el programa de escuelas de tiempo completo; además, sería conveniente incluir también a padres y/o madres de familia para mejorar la calidad educativa de sus hijos y no únicamente en la comprensión lectora, sino en la educación en general.

Por otra parte, dentro del proceso de enseñanza, se encuentran diferencias, puesto que:

“Hay niños que requieren un largo lapso para hablar con frases; otros difieren en el grado adecuado de movilidad del ojo para leer. La estabilidad emocional es un factor decisivo en el ritmo de aprendizaje; el ajuste social, sus condiciones propias, el ambiente hogareño favorable o desquiciador, determinan el curso de los progresos”.<sup>39</sup>

Es más “cada niño posee un ritmo propio de aprendizaje y se obrará erróneamente cuando se quiere, a toda costa, obtener grupos ‘nivelados’. No existe

---

<sup>36</sup> Meneses, Ernesto. “Los modelos europeos de la educación nacional” en: *Formación docente, escuela pública y proyectos educativos en México. 1857-1940. Antología Básica*. UPN. México, 1994. p. 50.

<sup>37</sup> *Ibidem* p. 51.

<sup>38</sup> *Ibidem* p. 52.

<sup>39</sup> Gallardo, Ciro César. “El lenguaje infantil” en *El lenguaje infantil y la lectura*. Instituto Federal de Capacitación del Magisterio. México, 1963. p. 12.

nivel uniforme, rasante, tratándose de personalidades que posean rasgos característicos y reacciones peculiares”<sup>40</sup>.

Con esto nos podemos dar cuenta que el profesor quiere homogeneizar a los alumnos en cuanto a que todos lleven un mismo ritmo de aprendizaje y esto es totalmente difícil de poder llevarlo a cabo.

Además, de acuerdo a Ciro César Gallardo, si se quiere tener éxito al desarrollar la comprensión lectora, es importante examinar las condiciones ambientales que envuelven al niño porque éstas se reflejan en los entornos en que sucede su vida, así como las repercusiones que tiene en su desarrollo general.

Pero no solamente hay que tratar el aspecto de la enseñanza, sino también el del aprendizaje. Para tal efecto, se dice que “el aprendizaje es genuino cuando se apega a las situaciones reales, en las que habrá de practicarse ulteriormente; los problemas y los hechos que requieren estudio deberán tomarse de la realidad, fuente de situaciones que afrontará el alumno tarde o temprano”<sup>41</sup>.

Como se podrá observar, son muchos los aspectos implicados en la carencia de comprensión lectora; sin embargo, solamente se mencionan aquí los que a criterio del autor son los que afectan directamente los resultados.

### 1.3.6 Aspectos del contexto que causan el problema

Otro aspecto de gran importancia que creo que genera la escasa práctica de lectura y comprensión de textos en la escuela de estudio, es que en la Zona Escolar 15 existen dos tendencias ideológicas sindicales (bases magisteriales e institucionales). Esto provoca divisionismo, sobre todo cuando los primeros deciden trabajar, los segundos los sabotean y viceversa. Más aún cuando se presentan los cambios de personal de zona a zona o dentro de la misma, pues unos argumentan que su personal tiene derecho a ser removido de su centro de trabajo y obviamente los otros, que no, creando el estira y afloja entre ambos bandos. Estos movimientos de personal docente (aún cuando se lleven a cabo dentro de la misma zona escolar)

---

<sup>40</sup> *Idem*.

<sup>41</sup> *Ibidem* pp. 10-11.

repercuten en los niños, puesto que si ya se lleva un ritmo de trabajo con ellos, se tienen que adaptar nuevamente al profesor que llegue a reemplazarlo (véase apartado 1.3.1)

También, se genera una serie de suspensiones injustificadas, lo cual ocasiona que, de los 200 días hábiles que marca el calendario oficial, solamente se trabaje aproximadamente el 85% del total. Además, hay también tiempos muertos por atención a convocatorias y eventos cívicos y sociales; con ello se reducen los días hábiles al 75%. Más aún, las tradiciones en esta comunidad están muy arraigadas (día de muertos, fiesta patronal, carnaval, etc.) y en esas fechas no hay asistencia de los niños a la escuela, quedando un 65%. Finalmente, en ciclos escolares recientes, ha habido un incremento considerable de convocatorias a cursos de distinta índole para los docentes (PRONAP, inteligencias múltiples, aprendizaje acelerado, reforma curricular, TIC's, diplomado para atender la reforma educativa 2009, etc.) No cabe duda de que todo el material que se recibe en cada uno de ellos es benéfico para docentes y estudiantes; sin embargo, reducen aún más el porcentaje de trabajo efectivo en el aula, llegando a ser éste hasta del 50%. Con este porcentaje final, es imposible abarcar todos los contenidos marcados en los programas oficiales; mucho más difícil es que el docente se detenga a reforzar y refinar los aspectos correspondientes a la comprensión lectora.

Y como complemento, los padres de familia no apoyan mucho, puesto que están más preocupados por el festejo de clausura, por el vestuario que llevarán a la ceremonia, porque se ensaye adecuadamente el vals, porque el niño tenga el mejor padrino (ya sea individual o de generación), etc., que por impulsarlo a incrementar sus calificaciones o sus adelantos académicos.

Al mismo tiempo, el docente, tiene que presentar diversa documentación a la supervisión o a la SEP (formatos IAE, estadística, informes varios, etc.). Aunque parece sencillo, se consume mucho tiempo en estas labores, las cuales, en ocasiones no se pueden realizar en el tiempo libre, sino que se ocupan los espacios de clase para requisitar dichos formatos por la premura con la que se solicitan. Con ello, las revisiones de tareas, trabajos, ejercicios y demás actividades realizadas dentro del salón de clases se efectúan de manera superficial y no se logran los



objetivos marcados en el plan y programas de estudio. Este proceso, con el paso del tiempo, se llega a convertir en rutina y, si desde un principio las revisiones fueron superficiales, al final el problema se agrava, llegándose a convertir en la única manera de ver el proceso enseñanza-aprendizaje, lo cual cierra las puertas a la implementación de nuevas dinámicas, estrategias, técnicas e instrumentos de apoyo para aumentar la apropiación de conocimientos significativos por parte del alumno.

En este apartado se puede argumentar que, los niños no presentan un gran interés por asistir con regularidad a la escuela, ya que dentro de los veintiún niños que se tienen en el grupo de sexto grado, de los cuales once son niños y diez niñas, hay niñas que faltan constantemente y aunado a esto no cumplen con tareas, a pesar de que en las reuniones con padres de familia o tutores se las ha informado del avance escolar de sus hijos. Realidad que muestra el poco entusiasmo por buscar la superación personal, cultural y social de los chiquillos.

Otro aspecto que cabe resaltar, es que en lo personal, también influye la poca experiencia como docente; sin embargo, se presentan casos en los que el profesor a pesar de que ya ostenta diez años o más realizando actividades frente a grupo, no presenta, al término del ciclo escolar, alumnos con un grado de comprensión lectora aceptable, menos aún de alta calidad. Esto es porque no se actualiza o, porque como lo dice Freire, “el educador que aliena la ignorancia, se mantiene en posiciones fijas, invariables. Será siempre el que sabe, en tanto los educandos serían siempre los que no saben.”<sup>42</sup>

### 1.3.7 Jerarquización e interrelación de relaciones explicativas

Después de analizar los componentes de esta problemática, se puede decir que la causa principal de la falta de comprensión lectora se encuentra en el contexto en el que se desarrolla el niño puesto que “el ambiente social es un agente educativo de primer orden.”<sup>43</sup>

---

<sup>42</sup> Freire, Paulo. “El acto de estudiar, capítulo II, alfabetización y educación liberadora”; en *Corrientes pedagógicas contemporáneas*. Antología Básica. UPN. México, 1994. p. 99.

<sup>43</sup> Gallardo, Ciro César. *Op. Cit.* p. 10.

Enseguida se ubica la práctica docente porque el profesor desempeña un papel especial en el proceso de enseñanza y aprendizaje y en mi caso la poca experiencia como docente contribuye en gran medida a no poder combatir la problemática en cuestión, sin embargo, se está haciendo lo posible por disminuirla o como argumenta Coll:

“La toma en consideración de la actividad constructiva del alumno obliga a sustituir la imagen del profesor como transmisor de conocimientos por la del profesor como orientador o guía; pero el hecho de que los conocimientos a construir estén ya elaborados a nivel social lo convierte en un guía un tanto peculiar, ya que su función es engarzar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado”.<sup>44</sup>

Todavía no he sido capaz de engarzar en su totalidad esos procesos de construcción del alumno con su entorno.

Finalmente, por carecer de tiempo considero que no es posible abarcar lo planeado, debido a las constantes interrupciones, sindicales, consejo técnico, actividades de educación física, etc. De ahí la importancia de incluir a todas las escuelas de educación básica en “escuelas de tiempo completo”, como se menciona en párrafos anteriores. En ese mismo sentido estoy de acuerdo con la reforma integral educativa, en la que educación de los niños debe ser tripartita; es decir, niños, padres de familia y profesores. Esto de acuerdo a los Lineamientos Generales para la Operación de los Consejos Escolares de Participación Social que establece en una de sus funciones “propiciar la colaboración de madres y padres de familia con los directivos y maestros para aumentar la calidad educativa del plantel”<sup>45</sup>; además de “fomentar tanto los hábitos lectores en alumnos, maestros y padres de familia, como proyectos de

---

<sup>44</sup> Coll, César. “Un marco de referencia psicológico para la educación escolar; la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza” en: *Corrientes pedagógicas contemporáneas*. Antología Básica. UPN. México, 1994. p. 34.

<sup>45</sup> SEP-SNTE Información sobre los Lineamientos Generales para la Operación de los Consejos Escolares de Participación Social. México, 2010.

lectura (círculos, redes de lectura y escritura, ferias y festivales, entre otros”<sup>46</sup>; no obstante la realidad es completamente distinta; pero habrá que esperar resultados.

#### 1.4. Justificación social

Considerar los dos aspectos: personal y social. ¿Por qué es importante para mí?

Al considerar que la *lectura* es utilizada como pasa-tiempo, que no se le da la importancia debida como cultura general y que por esas circunstancias no se practica constantemente. Se pretenden desarrollar habilidades de lectura de comprensión, con la finalidad de apoyar las demás áreas que conforman la currícula del tercer ciclo de educación primaria; puesto que sin la comprensión lectora, no sólo en este nivel educativo, sino en cualquier otro nivel y en cualquier contexto donde se encuentre el niño, no podrá ubicarse espacial y temporalmente en la historia; no será capaz de resolver problemas matemáticos; además como cultura general la lectura de comprensión textos se cree que es de carácter permanente; es decir, que se tiene que formar un hábito personal y practicarla durante toda la vida.

#### 1.5. Propósitos

Los propósitos que se presentan a continuación son congruentes con el problema a enfrentar; es decir, se busca eliminar el hábito de la no lectura y por lo contrario que los niños, empiecen a practicar con gusto la comprensión de textos. De esa forma se propone:

- Investigar diversas técnicas de lectura y llevarlas a la práctica con los niños. Esto por carecer de amplia experiencia como profesor frente a grupo.
- Que los educandos adquieran estrategias básicas para la comprensión lectora.
- Desarrollar en los niños de sexto grado la habilidad para comprender textos.

---

<sup>46</sup> Idem.

- ❑ Que los alumnos comprendan, reconozcan y analicen distintos tipos de textos.
- ❑ Compartir la problemática a los docentes adscritos a esta escuela, con la finalidad de disminuir dicho problema.
- ❑ Socializar las experiencias en reuniones de Consejo Técnico con el propósito de conocer los avances obtenidos.
- ❑ Sensibilizar a docentes, padres de familia y alumnos de que saber leer y/o comunicar lo leído es básico para cualquier área que se quiera conocer.
- ❑ Que se adquiriera el hábito lector

## CAPÍTULO 2 FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA ALTERNATIVA

La finalidad del presente capítulo es, en primer lugar, dar a conocer la fundamentación teórica, empezando por el punto de vista psicológico en cuanto a la concepción del niño desde el punto de vista de Jean Piaget y Gagné con respecto a cómo éste construye su conocimiento, en segundo lugar, desde la perspectiva curricular, en el sentido del enfoque por competencias, que es la última reforma educativa plan 2009; además, cómo se encuentran organizados los contenidos que se relacionan para enfrentar la problemática; de igual manera observar cómo influyen en la comprensión lectora; en un tercer lugar, se presenta el aspecto pedagógico, que tiene que ver directamente con el papel del profesor dentro del aula, con el desempeño escolar del alumno y cómo éste va construyendo su aprendizaje, independientemente de las estrategias que se utilicen, pues es bien sabido que tanto el alumno como el profesor deben cambiar su forma de enseñar y asimilar, respectivamente. En cuarto lugar, está el aspecto didáctico, en el que se definen los conceptos de estrategias, conocimientos, aprendizajes, tiempo, materiales y evaluación del aprendizaje. Por último se encuentran los elementos vitales; es decir, los deseos y valores humanos del por qué se quiere llevar a cabo la aplicación del presente documento; además mencionar los propósitos éticos y humanísticos que nos llevan a realizar una reflexión profunda en relación directa con los niños (materia prima humana) a transformar.

### 2.1. Perspectiva psicológica

Dado que el prefijo psico- “significa alma, mente”<sup>47</sup> y que psicología es la “ciencia que estudia los procesos mentales como la percepción, la memoria, el pensamiento y los

---

<sup>47</sup> Coord. Rico, Verónica. Diccionario Educativo; en “*Larousse*” Edit. Larousse Latinoamerica, México 2003. p. 534.

sentimientos [...]”<sup>48</sup> se coloca en primer orden por ser propia para explicar el concepto de comprensión lectora.

### 2.1.1. Concepción teórica sobre el niño

Empezaremos con el concepto más importante en este trabajo. Se le denomina niño a todo ser humano que no ha alcanzado la pubertad. Al tomar como base el término jurídico “niño es toda persona menor de edad”<sup>49</sup>, es aquel individuo que no rebasa los catorce años de vida. En este sentido, se puede afirmar que quien ya superó dicho período se le considera joven o adolescente. Además, como se está trabajando en el nivel básico (primaria) y específicamente con niños que cursan el sexto grado, que su edad oscila entre diez y doce años, que aún no tienen una manera de pensar similar a la de un adulto y a quienes se les dificulta interpretar con sus propias palabras un texto leído, de manera analítica, reflexiva, y más aún de emitir un juicio personal convincente. Además, de ser la materia prima con la que se está trabajando y que son el objeto de primer orden en el problema planteado.

### 2.1.2. Construcción del conocimiento. Aprendizaje

Como se hace mención en el párrafo anterior, los niños son la materia prima para el docente, en este apartado es necesario explicar cómo desarrolla el niño sus capacidades y cómo se apropia del conocimiento. Para esto, Aráujo y Clifton mencionan a Piaget, quien afirma que:

“La inteligencia se desarrolla a través de un proceso de maduración y también incluye lo que específicamente se llama aprendizaje. El desarrollo de la inteligencia se compone de dos partes básicas: la adaptación y la organización. La adaptación es el proceso por el cual los niños adquieren un equilibrio entre asimilación y acomodación. La organización es la

---

<sup>48</sup> *Ibidem* p. 535

<sup>49</sup> Wikipedia.com <http://es.wikipedia.org/wiki/>. Disponible: 23 de marzo de 2009.

función que estructura la información en elementos internos de la inteligencia (esquemas y estructuras)<sup>50</sup>.

En consecuencia, se pretende iniciar a trabajar con textos no muy complejos y en la medida que se vaya avanzando se irá incrementando el grado de dificultad.

Ahora bien, Araújo y Clifton; también hacen referencia a la teoría de Gagné, quien argumenta que una situación de aprendizaje requiere de cuatro elementos: “un aprendiz, una situación en que el aprendizaje pueda darse; alguna forma de comportamiento explícita por parte del aprendiz y un cambio interno”<sup>51</sup>.

Cabe hacer la aclaración que, no es únicamente el profesor quien posee el conocimiento, sino que también los alumnos pueden hacer aportaciones importantes que contribuyen, muchas veces, en mayor medida, a la construcción de su propio conocimiento. Sin embargo, se hace énfasis en que se tiene que contar con alumnos para llevar a cabo el proceso de aprendizaje.

De igual forma, Ángel I. Pérez Gómez, señala que:

“El aprendizaje en el aula [...] es claramente un aprendizaje dentro de un grupo social con vida propia, con intereses, necesidades y exigencias que van configurando una cultura peculiar. Al mismo tiempo, es un aprendizaje que se produce de una situación limitada por las funciones sociales que ésta cumple”<sup>52</sup>.

Dado que efectivamente esta comunidad tiene sus necesidades propias y un aprendizaje delimitado, cabe recordar el apartado 1.1.2., tercer párrafo en el que se menciona que esta población no cuenta con bibliotecas y que los pobladores no tienen el hábito de la lectura por ser un pueblo rural con servicios bastante limitados.

Al mismo tiempo, Henry A. Giroux, se refiere a la construcción del conocimiento escolar cuando afirma que:

“[...] se le tiene que dar un significado para los alumnos, antes de que se le pueda tratar críticamente. Los conocimientos escolares, nunca hablan por sí

---

<sup>50</sup> B. Araújo, Joao y Clifton B. Chadwick. “La teoría de Piaget” en: *El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*. Antología Básica. UPN. México, 1994. p. 105.

<sup>51</sup> Araújo, Joao B y Clifton Chadwick. “La teoría de Gagné” en: *El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*. Antología Básica. UPN. México, 1994. p. 122.

<sup>52</sup> Pérez Gómez, Ángel I. “El aprendizaje escolar de la didáctica operatoria a la reconstrucción de la cultura en el aula” en: *Escuela, comunidad y cultura local en...* Antología Básica. UPN. México, 1994. p 93

mismos; sino que más bien se filtran constantemente por medio de las experiencias ideológicas y actuales que los alumnos llevan al salón de clases”<sup>53</sup>.

En este caso y una vez más se puede afirmar que los conocimientos previos de los niños son importantes para aplicar a los niños textos adecuados a su contexto, pues de esa manera podrán entender mejor el contenido de dichas lecturas.

Por otro lado César Coll, cita a Glaser (1984) quien define como comprensión amplia, al “hecho de poseer un conocimiento [...] rico sobre un tema determinado que permite razonar con mayor profundidad y proporciona un excelente soporte para seguir aprendiendo en torno al sistema”<sup>54</sup>.

Se puede observar, cómo ambos autores coinciden en el hecho de vincular los saberes previos con los conocimientos nuevos para posteriormente ampliar, modificar, o incluso cambiar la forma de pensar de cada uno de los seres humanos.

Después de mencionar algunos autores que se refieren a la forma en que se adquiere el aprendizaje, considero que los que más se apegan al problema que se presenta en mi práctica docente son Henry A. Giroux, César Coll y Vygotsky. Este último menciona que “[...] el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar sólo cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno [...]”<sup>55</sup> puesto que a mi juicio le dan mayor relevancia al contexto donde se desenvuelve el niño, pues es ahí donde va construyendo su conocimiento.

Por lo anterior expuesto, al profesor no se le considera constructor del conocimiento en los niños, sino facilitador y de acuerdo a Carl Rogers:

“la facilitación del aprendizaje es una actividad que puede formular respuestas constructivas, cambiantes y flexibles a algunos de los problemas más profundos que acusan al hombre moderno [...] la facilitación de un aprendizaje significativo

---

<sup>53</sup> Giroux, Henry A. “La educación de los maestros y la enseñanza democrática” en: *Profesionalización docente y escuela pública en México 1940-1944*. Antología Básica. UPN. México, 1994. p. 203.

<sup>54</sup> Coll, César. *Op.Cit.* p.38.

<sup>55</sup> Vygotsky. “Zona de desarrollo próximo. Una nueva aproximación”, en: *El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*, Antología Básica. UPN. México, 1994. p. 79.



depende de ciertas actitudes que se revelan en la relación personal entre el facilitador y el alumno<sup>56</sup>.

En este sentido cabe mencionar, que si el niño no pone atención, interés y empeño al leer, o todo lo contrario, queriendo adquirir nuevos conocimientos; pero por el hecho de tener problemas familiares que le preocupan y a los que les quiere dar solución y no encuentra salida alguna, aún cuando tenga al mejor facilitador, conductor, profesor, etc., no podrá adquirir los conocimientos que se pretende; es decir, no podrá lograr una comprensión significativa.

También y a partir de ese momento, es que el profesor comprende las reacciones del educando, cuando se convierte en verdadero facilitador y hasta entonces podrá serlo de forma significativa. Pues en la mayoría de veces, aún cuando el profesor desee que los alumnos adquieran el hábito de la lectura, si el alumno tiene problemas familiares o de algún otro tipo, no podrá lograr una comprensión lectora adecuada.

## 2.2. Perspectiva curricular formal

Como historial, también se menciona en este apartado, lo que se define o lo que se conoce como currículum y de acuerdo con el Plan y programas de estudio 1993, “son un medio para mejorar la calidad de la educación, atendiendo las necesidades básicas de aprendizaje de los niños mexicanos, que vivirán en una sociedad más compleja y demandante que la actual”<sup>57</sup>.

Otra ilustración es la teoría del currículum establecida por Stephen Kemmis quien lo define como:

“el problema central de la teoría del currículum debe ser entendido como el doble problema de las relaciones entre la teoría y la práctica, por un lado, y el de las relaciones entre educación y sociedad, por otro”<sup>58</sup>.

---

<sup>56</sup> Rogers, Carl. R. “La relación interpersonal en la facilitación del aprendizaje”, en: *Análisis de la práctica docente propia*. Antología Básica. UPN. México, 1994. p. 77.

<sup>57</sup> SEP Plan y programas de estudio 1993. Educación básica primaria. México, 1994. p. 7

<sup>58</sup> Kemmis, Stephen. “Definiciones e historia del currículum”, en: *Análisis curricular*. Antología Básica. UPN. México, 1994. p. 13

En esta cita nos podemos dar cuenta que dentro del currículum también debe existir una relación entre la educación y la sociedad porque ambas están ligadas y repercuten en la formación del niño, sobre todo en la adquisición de conocimientos. Por otro lado, Elsie Rockwell hace referencia a la experiencia escolar y, nos dice que,

“la experiencia escolar es formativa también para los maestros. Los contenidos que la práctica cotidiana comunica a los maestros complementan, contradicen o hacen efectivas la enseñanza recibidas en la Normal, y a lo largo adquieren mayor peso que éstas”<sup>59</sup>.

Dicha experiencia es de la que se carece y lo que más me llama la atención en la cita anterior es que aún los profesores que ostentan los estudios de Normal Básica, carecen de estrategias, de iniciativa. Por esta razón un servidor desea poner todo el entusiasmo, dedicación, tenacidad y perseverancia para adquirir práctica que redundará en el beneficio de los niños. Nuevamente se hace mención del currículum y, Stephen Kemmis lo define como: “[...] un intento de comunicar los principios esenciales de una propuesta educativa de tal forma que quede abierta al escrutinio crítico y pueda ser traducida efectivamente a la práctica”<sup>60</sup>.

Lo antes mencionado es con la finalidad de tomar como base estas cuatro definiciones, puesto que son fundamentales para la elaboración de este trabajo y no pueden quedar excluidas; primero porque Elsie Rockwell, argumenta que la experiencia escolar también es ilustrativa para los profesores, en segundo lugar porque dan prioridad a la relación entre la teoría y práctica y en tercer lugar porque consideran al contexto social que finalmente se ve reflejado en el entorno escolar.

### 2.2.1. Enfoques para la enseñanza de contenidos

Es importante señalar que los lineamientos de la enseñanza se sustentan en el multicitado Plan y Programas de estudio 1993 que establece los contenidos de cada asignatura; sin embargo, en este trabajo solamente se abordará lo conducente a la

---

<sup>59</sup> Rockwell, Elsie “El contenido formativo de la experiencia escolar”, en: *Análisis de la práctica docente propia*. Antología Básica. UPN. México, 1994. p 30.

<sup>60</sup> Kemmis, Stephen. *Op.Cit.*, p 12

asignatura de español y específicamente en el aspecto de la *lectura* que obviamente es la base de la comprensión lectora. También, “el programa para la enseñanza del español que se propone está basado en el enfoque comunicativo y funcional”<sup>61</sup>, en el cual “comunicar significa dar y recibir información en el ámbito de la vida cotidiana”<sup>62</sup>. A partir de lo anterior y desde un punto de vista propio menciono tres propósitos fundamentales de los diez que establece el programa de estudios de español que son pertinentes para el desarrollo de la aptitud comunicativa de los niños y son los siguientes:

- “Desarrollen conocimientos y estrategias para comprender distintos tipos de textos escritos.
- Se formen como lectores que valoren críticamente lo que leen, disfruten la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético.
- Desarrollen conocimientos y habilidades para buscar, seleccionar, procesar y emplear información, dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo”<sup>63</sup>.

Del mismo modo, el enfoque del español agrupa en cuatro componentes los contenidos de dicha asignatura y, el de lectura “tiene como propósito que los niños logren comprender lo que leen y utilicen la información leída para resolver problemas en su vida cotidiana”<sup>64</sup>. Como se puede observar, dicho Plan y programas se encuentran debidamente diseñados para la correcta construcción del español en los niños, no obstante, se deberán hacer los cambios necesarios de acuerdo al contexto en el que se esté trabajando, pues existen diferencias de contexto a contexto, incluso de grupo a grupo, en la misma institución educativa; motivo por el cual no se puede generalizar la comprensión de textos en la diversidad estudiantil.

Hasta este momento se ha mencionado solamente al Plan y Programas 1993; pero actualmente se tiene al Plan y Programas de estudio 2009, conocida como Reforma Integral de Educación Básica y contrastándola con el plan anterior, nos percatamos que también menciona que:

“es importante trabajar y enseñar una serie de estrategias de lectura que aseguren que los alumnos, además de ser capaces de localizar

---

<sup>61</sup> Programas de estudio de Español. Educación Primaria. Libro de texto gratuito. SEP. México, 2000. p. 7.

<sup>62</sup> *Idem*.

<sup>63</sup> *Ibidem*. p. 13

<sup>64</sup> *Ibidem*. p. 18

información puntual en cualquier texto, estén en condición de inferir y deducir sobre el resto de los elementos que les proporciona un texto, y así, comprender lo leído, [además] se pretende que progresivamente logren mejores análisis de los textos que leen y tomen una postura frente a ellos”<sup>65</sup>.

Con lo anterior se pretende que los niños adquieran el hábito de ser críticos, que infieran y logren emitir un juicio propio de lo leído.

### 2.2.2. Lógicas de organización curricular

A partir de que toda labor requiere de una organización, Eduardo Remedi, nos dice que “los conceptos o ideas básicas son la esencia del conocimiento científico; consisten en la auténtica generalización de los hechos y por tanto poseen un alto poder para organizar conceptos más simples y/o hechos específicos”<sup>66</sup>.

Es bien sabido que existe un currículum, que está debidamente organizado y estructurado, que también se cuenta con un Enfoque del Español, distribuido con el fin de que el niño se apropie de los conocimientos básicos de nuestra lengua, que se vuelva crítico, analítico y reflexivo; sin embargo, el profesor hará dentro de su práctica los ajustes necesarios, pues ya lo menciona Gimeno Sacristán,

“las perspectivas personales de los profesores relacionadas con el conocimiento son una dimensión sustantiva de sus creencias y conocimientos profesionales, y son las que contribuyen a resolver [...] los dilemas que percibe el profesor cuando decide metodologías, programas, unidades, selecciona contenidos, etc”<sup>67</sup>.

Con esto no se quiere decir que hay que dejar de lado al Plan y programas de estudio 1993, menos aún a la Reforma Integral de la Educación Básica, y demás documentos que tiene la misma finalidad, sino que finalmente es el profesor quien hace los ajustes necesarios, tomando como base su contexto, social, económico,

---

<sup>65</sup> Rodríguez Gutiérrez, Leopoldo F. y Noemí García García (Coord.) *Programas de estudio 2009. Sexto grado. Educación Básica*. Primaria. SEP. México, 2009. p. 40

<sup>66</sup> Remedi, Eduardo V. “Currículum y quehacer docente: el maestro y la organización del contenido”, en: *Análisis de la práctica docente propia*. Antología Básica. UPN. México, 1994. p. 155.

<sup>67</sup> Gimeno Sacristán, José. “El currículum moldeado por los profesores”, en: *Análisis de la práctica docente propia*. Antología Básica. UPN. México, 1994. p. 144.

político, religioso etc., y obviamente su experiencia como educador en las actividades realizadas dentro de su institución y más específicamente dentro del aula.

### 2.3. Perspectiva pedagógica

Obviamente no podía faltar el punto de vista de la pedagogía, definida como:

“[...] ciencia de la educación o didáctica experimental, y que actualmente estudia las condiciones de recepción de los conocimientos, los contenidos y su evaluación, el papel del educador y del alumno en el proceso educativo y, de forma más global, los objetivos de este aprendizaje, indisociables de una normativa social y cultural”<sup>68</sup>.

Así que, se pretende que el docente haga una reflexión de su práctica dentro del salón de clases con respecto a la interacción con sus alumnos, considerando los procesos formativos.

#### 2.3.1. Principios que fundamentan la enseñanza

Se menciona aquí a la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos como Ley máxima que nos obliga a recibir una educación básica gratuita y, en ese sentido en su Art. 3º reza:

“Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado –Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios- impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación preescolar, primaria y la secundaria conforman la educación básica obligatoria”<sup>69</sup>.

Así como nuestra constitución obliga al estado a proporcionar una educación básica gratuita; así también éste debería aportar más ingresos para ampliar las escuelas de tiempo completo para que los profesores dediquen mayor tiempo a sus actividades escolares y puedan cubrir o enfrentar todo tipo de problemas con más

---

<sup>68</sup> "Pedagogía." Microsoft® Encarta® 2009 [DVD]. Microsoft Corporation, 2008.

<sup>69</sup> Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. México, 2007. p. 8.

tranquilidad y sobretodo dedicar un mayor horario a cada uno de sus alumnos y de esa manera lograr un mejor calidad educativa.

Otro sustento jurídico que se relaciona con este apartado son las Normas de Control Escolar cuya finalidad es “promover una administración escolar eficiente que apoye la labor educativa [...] mediante políticas que faciliten las resoluciones de la autoridad”<sup>70</sup>.

Se hace mención de estas normas porque son el soporte para ejercer actividades con fines educativos y porque todo individuo está sujeto a ciertas leyes, además en nuestro caso, proporcionan la validez a los estudios realizados en cualquier estado de la república mexicana.

### 2.3.2. Fundamento pedagógico de las estrategias

A partir de lo que se ha expuesto hasta este momento, el profesor deberá utilizar diversos *medios pedagógicos*, que para Vidal Castaño son:

“[...] los recursos materiales, informativos, lingüísticos y psicológicos que emplea el profesor para facilitar una comunicación educativa eficaz con sus alumnos y, con ello, el proceso de interiorización de los contenidos de un plano social a un plano individual”<sup>71</sup>.

Al mismo tiempo y, haciendo referencia a la misma fuente de información, el docente también deberá sujetarse a ciertos procedimientos de enseñanza, considerados como “métodos, técnicas y estrategias pedagógicas que planifica, organiza e introduce el profesor en el proceso para propiciar el aprendizaje de sus

---

<sup>70</sup> SEP Normas de Control Escolar. Dirección General de Evaluación. CD-ROM. SEP. México, 2007.

<sup>71</sup> Vidal Castaño, Gonzalo. “La actividad del profesor”.

<http://www.educar.org/articulos/LaActividaddelProfesor.asp>. Disponible 6 de mayo de 2009.

alumnos, regularlo y corregirlo”<sup>72</sup>. Ahora bien, entiéndase por estrategia “la mejor forma de alcanzar los objetivos buscados al inicio de una situación conflictiva”<sup>73</sup>.

Con las ideas anteriores, se buscaron las actividades más adecuadas para lograr que los niños inicien con la práctica de la lectura y, posteriormente y de manera gradual vayan adquiriendo la comprensión de la misma.

Del mismo modo, al establecer una estrategia, le implica al profesor:

“Conocer [...] las distintas formas en las que se va redimir un conflicto y de qué forma enfrentarlo conociendo las metas que se desean alcanzar. La estrategia puede verse como un plan que debería permitir la mejor distribución de los recursos y medios disponibles a efectos de poder obtener aquellos objetivos deseados”<sup>74</sup>.

Así pues, cabe hacer mención nuevamente de Vidal Castaño quien afirma que el profesor, “el sujeto que enseña, tiene a su cargo la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, en tanto debe planificar, organizar, regular, controlar, y corregir el aprendizaje del alumno y su propia actividad”<sup>75</sup>, al mismo tiempo, agrega que en cualquier actividad humana, “el sujeto actúa sobre el objeto impulsado por sus motivos, por las necesidades, internas y externas, que surgen en él para alcanzar su objetivo: la representación que ha imaginado del producto a lograr”<sup>76</sup>.

De esa manera corresponde al profesor actuar en consecuencia y apoyar a sus alumnos en las dificultades que se les vayan presentando, durante la adquisición y/o modificación de sus nuevos conocimientos.

Este mismo autor incorpora la actividad del profesor, a partir de cuatro momentos principales: orientación, ejecución, control y corrección.

Por todo lo anteriormente expuesto, el presente trabajo se basó en los conocimientos previos del alumno, en el contexto social en el que se desenvuelve y a

---

<sup>72</sup> *Idem.*

<sup>73</sup> Estrategia.com <http://estrategia.com/> Disponible 6 de mayo de 2009.

<sup>74</sup> *Idem.*

<sup>75</sup> Vidal Castaño, Gonzalo. “La actividad del profesor”.

<http://www.educar.org/articulos/LaActividaddelProfesor.asp>. Disponible 6 de mayo de 2009.

<sup>76</sup> *Idem.*

partir de los saberes que trae, situación que obliga a partir de ese punto importantísimo.

## 2.4. Perspectiva didáctica

De acuerdo con el origen de la palabra “didáctica deriva del griego didaktiké (“enseñar”) y se define como la disciplina científico pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la materia en sí y el aprendizaje”<sup>77</sup>. Por su definición, se le considera parte importante de la pedagogía que se encarga de los sistemas y métodos prácticos de la enseñanza destinados a crear en la realidad los modelos de las teorías pedagógicas<sup>78</sup>. Así pues, en el siguiente apartado se hace un pequeño esbozo de los modelos de la didáctica.

### 2.4.1. Estrategias metodológico-didácticas

Con la finalidad de que se comprenda la integración de la didáctica, se menciona la forma cómo está estructurada y cuántos elementos la integran. A continuación se relacionan estos componentes:

“que actúan en el acto didáctico [...] y son:

- El docente o profesor.
- El discente o estudiante.
- El contexto social del aprendizaje
- El currículum”<sup>79</sup>.

Cabe hacer mención que estos cuatro elementos son los que se encuentran íntimamente relacionados y que sin los cuales no podría llevarse a cabo la actividad docente, o si faltara alguno de ellos tampoco podría realizarse de manera satisfactoria, pues estaría incompleta y no serviría de nada querer hacer docencia.

---

<sup>77</sup> Wikipedia.com. <http://es.wikipedia.org/wiki/Did%C3%A1ctica>. Disponible 6 de mayo de 2009.

<sup>78</sup> *Idem*.

<sup>79</sup> *Idem*.



En esa misma fuente se encuentran los diferentes modelos didácticos y, éstos pueden ser teóricos o tecnológicos, dentro de los primeros se encuentran los (descriptivos, explicativos, predictivos) a su vez, dentro de los tecnológicos existen los (prescriptivos y normativos).

Uno de los modelos que más se emplea es el normativo

“Centrado en el contenido. Donde la enseñanza consiste en transmitir un saber a los alumnos. [...] la pedagogía es, [...] el arte de comunicar, de ‘hacer pasar un saber’. El maestro muestra las nociones, las introduce, provee los ejemplos. [...] el saber ya está acabado, ya está construido”<sup>80</sup>.

Con lo anterior se pretende reafirmar que el profesor no es el dueño de la sabiduría, el que todo lo sabe y que el niño es el receptor, el recipiente que hay que llenar, sino que con base a los conocimientos previos de éste, se tiene que actuar en consecuencia.

Otro de los modelos que menciona dicha referencia es el modelo aproximativo, que menciona lo siguiente:

“El maestro propone y organiza una serie de situaciones con distintos obstáculos (variables didácticas dentro de estas situaciones), organiza las diferentes fases (acción, formulación, validación, institucionalización), organiza la comunicación de la clase, propone en el momento adecuado los elementos convencionales del saber (notaciones, terminología) El alumno ensaya, busca, propone soluciones, las confronta con las de sus compañeros, las defiende o las discute. El saber es considerado en lógica propia”<sup>81</sup>.

Este segundo modelo es el que me parece más acertado, toda vez que el alumno es quien busca y propone soluciones a las problemáticas que el profesor plantea; puesto que al *saber* se le considera una construcción propia del alumno y no por cimentación del profesor; además se apega bastante a la nueva Reforma Integral de Educación Básica (RIEB), en la que el alumno debe ser un investigador y ser competente para enfrentar la vida cotidiana, el profesor sólo será su guía.

---

<sup>80</sup> *Idem.*

<sup>81</sup> *Idem.*

#### 2.4.2. Conocimiento de contenidos

En definitiva el docente tiene la obligación de conocer los contenidos establecidos en el Plan y programas de estudio 2009, expedido por la Secretaría de Educación Pública, sin embargo, el hecho de conocer los contenidos establecidos en dicho documento, no implica que el docente los domine y sobretodo que los aplique en su totalidad con sus alumnos y, si los emplea, hasta qué punto está logrando un aprendizaje significativo en los mismos. En este sentido, es a través del tiempo de experiencia que el docente logra modificar, ajustar, o implementar su propio estilo de enseñanza.

De igual forma es el docente quien debe buscar la manera de actualizarse constantemente, pues dicho de otra manera, no puede quedarse estático, esperando que transcurra el tiempo y generando antigüedad para escalafón, debe actuar en consecuencia. Además, los avances tecnológicos están cambiando rápidamente, lo que genera para el docente una constante actualización. De no ser así, podría ser, si es que no ya lo es, superado por los alumnos.

#### 2.4.3. Tiempo destinado a los temas.

Haciendo referencia al punto anterior y de acuerdo a uno de los rasgos del plan, dice que para que los niños “adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético”<sup>82</sup> se tendrá que dedicar seis horas semanales a la asignatura de español. Cabe aclarar que sólo se está mencionando uno de los ocho puntos del rasgo central primero. Esto significa que no hay un tiempo suficiente dedicado al área de español, lo que implica un retraso en el aprendizaje eficaz de la lectura y más aún de la comprensión lectora; sin embargo, y haciendo remembranza a la Reforma Integral de la Educación Básica nos dice que “una actividad permanente que debe recibir

---

<sup>82</sup> SEP. Plan y programas de estudio 1993. *Op. Cit.* p. 15

mucha atención es la lectura individual y la lectura en voz alta. La primera puede realizarse en momentos de transición entre actividades y la segunda todos los días durante 10 minutos<sup>83</sup>. Esta actividad permite que no solamente en el área de español se tiene que estar leyendo, sino que en todas las demás asignaturas se debe hacer; sin embargo, se hace caso omiso y se crea el mal hábito de leer únicamente en el área de español, sin tomar en consideración que entre más se practique la lectura mayor facilidad para entender, deducir, y emitir un juicio propio con respecto al texto leído.

#### 2.4.4. Materiales didácticos

Considérese material didáctico a todos aquellos utensilios que se usan para propiciar la enseñanza aprendizaje en el aula, éstos pueden ser: para el caso que nos ocupa, libro de texto gratuito de 6º, acervo bibliográfico de la institución, libros de rincones de lecturas, obras literarias, cuentos, enciclopedia, láminas, carteles y todo tipo de revistas, periódicos, anuncios, textos electrónicos, etcetera.

#### 2.4.5. Evaluación del aprendizaje

Como en toda actividad humana se requiere siempre de un proceso de evaluación y precisamente en la docencia es inevitable que no se dé alguna forma de apreciación. Tan forzosa es en la enseñanza como lo es en todas “[...] las actividades en que sea preciso emitir un juicio, no importa cuán simple o complejo sea lo que se considere [...]”<sup>84</sup>, después de realizar alguna acción es importantísimo llevar a cabo una evaluación para después emitir un veredicto de promoción o no promoción, según sea el caso y de acuerdo con el tercer momento de la evaluación por competencias.

Actualmente, ya se está trabajando con el multicitado Plan y Programas de estudio 2009, o lo que es lo mismo, la Reforma Integral de la Educación Básica, en la que su *evaluación* es por *competencias* y en el que es “conceptualizada como:

---

<sup>83</sup> Rodríguez Gutiérrez, Leopoldo F. *Programas de estudio 2009. Op. Cit.* p. 34

<sup>84</sup> SEP “Evaluación”, en; *Tecnología Educativa*, Antología. Libro de texto gratuito; México, 1976. p. 333

*evaluación formativa*, es un *proceso interactivo* que se realiza en el curso del aprendizaje y en la producción y uso de los textos orales y escritos”<sup>85</sup>.

De igual forma y con el mismo enfoque, Tobón, la define como:

“EL PROCESO mediante el cual se recopilan EVIDENCIAS y se realiza un JUICIO o dictamen de esas evidencias teniendo en cuenta CRITERIOS preestablecidos, para dar finalmente una RETROALIMENTACIÓN que busque mejorar la IDONEIDAD”<sup>86</sup>.

En este trabajo, se evaluó tomando en cuenta los tres momentos; es decir, al inicio, durante y al final del desarrollo del presente proyecto, así pues, citando nuevamente a Tobón<sup>87</sup>, se presenta el siguiente cuadro:

Cuadro No. 3

Al inicio: <b>DIAGNÓSTICO</b>	-Evalúa saberes previos.
Durante: <b>FORMATIVA</b>	Se da en las actividades de aprendizaje con base en evidencias (Portafolios, observaciones y rúbricas).
Al final: <b>PROMOCIÓN</b>	-Se determina el grado de desarrollo de la competencia. -Se informa al estudiante del aprendizaje. -Autoevaluación.

## 2.5. Elementos vitales

Si no son significativos para algunos, para otros son fundamentales, ya que forman parte de la ética de cada uno de los docentes y desde mi punto de vista, esto sí es muy importante puesto que se tiene que estar consciente de que se está trabajando con seres humanos que, en un futuro próximo serán el presente de nuestro país. Así pues, y estando consciente de que se ostenta poca experiencia en la docencia, considero que es pertinente la elaboración del presente documento, pues a partir de éste se pretende lograr una mayor consciencia de que se está trabajando con material humano, que no es desechable y más aún que es una satisfacción muy

<sup>85</sup> Rodríguez Gutiérrez, Leopoldo F. *Programas de estudio 2009. Op. Cit.* p. 30.

<sup>86</sup> Tobón, Sergio. “Evaluación por competencias”. <http://www.cife.ws> Disponible 23 de septiembre de 2009.

<sup>87</sup> *Idem.*

grande iniciar de manera paralela con la adquisición de la experiencia, con la implantación de la nueva reforma (RIEB) y además con la realización del presente documento.

### 2.5.1. Deseos y valores

Lo que se pretende con la elaboración de este proyecto, es cambiar la poca experiencia en la práctica docente propia con respecto al trabajo con los niños para que éstos logren comprender, interpretar, explicar con sus propias palabras los diferentes textos que analicen (cuentos, historietas, leyendas, recetas, instructivos, recados, en fin todo tipo de lecturas que se les presenten en su vida cotidiana), es decir, conseguir que lean por gusto y no por obligación. En segundo lugar y estando consciente de que no sólo en la actualidad, sino desde hace muchas décadas no se practica la lectura, por ser esta considerada aburrida, obligatoria y como pasatiempo. Por último, que el objetivo de este trabajo es que los niños comprendan lo que leen, independiente del texto que se trate, siempre y cuando corresponda a su nivel, puesto que leer es básico para cualquier tipo de situación que se nos presente durante toda la vida. Además, Vidal Castaño argumenta que “cuando el profesor ama la labor que desempeña, siente la necesidad interna de elevar la efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje”<sup>88</sup> y no solamente de elevar su efectividad, sino de modificar su propia acción dentro del aula, para posteriormente no cometer los mismos errores durante su trayectoria como docente, situación que lo transforma en un profesor paciente, capaz, y con un alto sentido de responsabilidad en su quehacer docente.

### 2.5.2. Propósitos éticos y humanísticos

El hecho de saber que se está trabajando con seres humanos, que no son de repuesto, genera una gran responsabilidad. De ahí que, surge la necesidad de hacer

---

<sup>88</sup> Vidal Castaño, Gonzalo. *Op. Cit.*

lo mejor posible el trabajo en el aula. Pues en gran medida es en ese lugar donde los niños tienen que practicar la lectura, para que poco a poco asimilen de la mejor manera posible los textos leídos, argumenten de forma crítica, reflexionen que tan bueno o malo es lo que leyeron, y mejor aún, que no se dejen engañar por la gente manipuladora, abusiva, oportunista, etc. y que enfrenten los problemas que se les presenten durante todos los días de su vida.

Cabe resaltar que Vidal Castaño, afirma que la actividad del profesor es completamente distinta a otras; puesto que “lo que se transforma no es un objeto material inanimado, sino un ser humano, una persona que se modifica a sí misma [...]”<sup>89</sup>; por lo tanto el docente debe estar en constante interacción y comunicación con sus alumnos, con sus compañeros docentes y con el resto de la comunidad de la institución donde labora para mejorar su práctica docente propia.

Al hacer mención nuevamente de la institución donde se labora, es pertinente comentar que afortunadamente en esta escuela, existe preocupación por parte del director del plantel por mejorar la calidad lectora, tan es así, que se trabajó con un coloquio escolar y que recientemente se efectuó “El primer encuentro de lectura” a nivel Sector. Actividad que coadyuvó en las labores docentes, pues se implementaron algunas estrategias de lectura y se realizó una pequeña plática entre todos los profesores adscritos a esta institución, docentes de otras escuelas, directivos, supervisores de las distintas zonas y jefe del sector, donde se describió la forma de trabajo de cada uno de los docentes con respecto a la lectura de textos. También se mencionó al programa “Once más uno”, pues plantea actividades de lectura a realizar por mes e incorpora al ciclo escolar completo y de manera conjunta involucra a los padres y/o madres de familia; sin embargo, como ya se mencionó anteriormente, éstos muestran que han ayudado muy poco a sus hijos en la práctica de la misma. Se comentó con las autoridades el hecho de que las madres de familia asistían diariamente a la escuela; pero con la finalidad de supervisar: si el profesor llegó a trabajar, si hay servicio de desayunador caliente, si el director se encuentra en su oficina y obviamente a platicar entre ellas; pero nunca a preguntar cuál es el

---

<sup>89</sup> *Idem.*

avance académico de sus hijos o hijas, cuál es la conducta con la que actúan, si cumplen o no con las tareas. Así pues, y con la finalidad de que se integraran a las actividades del programa “Once más uno”, como ya se mencionó, el director les propuso que se incorporaran pues constantemente se encontraban en la escuela. La respuesta fue sorprendente, pues a partir de dicha invitación dejaron de asistir a platicar dentro de las instalaciones del plantel.

## CAPÍTULO 3 PLAN DE ALTERNATIVA

En este capítulo, en un primer momento, se describe la forma en que se va a trabajar, se mencionan algunas tipos de textos que se van a aplicar, para que los niños avancen con su comprensión lectora, tomando en consideración los saberes previos de éstos y el tiempo de aplicación; es decir, durante que periodo se considera que los educandos logren comprender los textos leídos; además, no deben descuidarse las actividades diarias. En un segundo momento se explican los cambios de mejora con la práctica de los ejercicios realizados. Al mismo tiempo se presenta un cronograma de actividades que contiene los cinco niveles de comprensión lectora y que se programan para aplicarlos en un período no mayor a los cinco meses y a razón de nivel por mes. Por último, se menciona que para recopilar la información con fines de evaluación, se consideran pertinentes tanto el cuestionario para evaluar como la lista de cotejo para recopilar la información, en este sentido se muestra un ejemplo con los indicadores para detectar los avances obtenidos por los infantes y que analizarán e interpretarán en el cuarto capítulo.

### 3.1. Métodos didácticos a utilizar

A partir de la nueva Reforma Educativa 2009, se toma como base la “planeación transversal”, dicho plan establece la relación de contenidos entre las asignaturas. Al mismo tiempo, su enfoque es por *competencias*, y esto ya es sabido por todo el magisterio; pero lo más importante es que de las cuatro competencias que establece dicho plan, me parecen más acertadas; la primera, que es para *el aprendizaje permanente*, y que implica “la posibilidad de aprender, asumir y dirigir el propio aprendizaje a lo largo de la vida [...] así como de movilizar los diversos saberes culturales, [...] para comprender la realidad”<sup>90</sup>, de igual forma la segunda, que se refiere al *manejo de la información*, en la que el alumno deberá “pensar, reflexionar,

---

<sup>90</sup> Rodríguez Gutiérrez, Leopoldo F. y Noemí García García (Coord.) *Plan de estudios 2009. Educación Básica. Primaria*. SEP. México, 2009. p. 41



argumentar y expresar juicios críticos [...] en diversas disciplinas y en los distintos ámbitos culturales"<sup>91</sup>, en ese sentido, ambas competencias son idóneas para el objetivo del presente trabajo, ya que la lectura es una actividad que se realiza dentro de la vida cotidiana y de lo que se ha venido hablando dentro del presente trabajo. Para tal fin, se pretende utilizar diferentes textos a los que los niños después de darles lectura en voz alta, lo harán de manera individual y, posteriormente se les aplicará un cuestionario con la finalidad de detectar con base a sus respuestas que tan acertadamente contestaron.

### 3.2. Descripción de la forma de trabajo

La forma de trabajo será, dedicando una hora a la semana a partir del 5 de octubre del 2009 y hasta el día 26 del mes de febrero del 2010; por medio del horario de clases establecido en el aula. En dicha hora se aplicarán estrategias que propicien la comprensión lectora y en las que se contemplen actividades que favorezcan dicha comprensión (lectura en voz alta, individual, círculos de lectura, lectura de diferentes textos, tales como: informativos, científicos, cuentos, leyendas, recetas, instructivos, cartas, recados, convocatorias, etc.). No obstante, se aclara, que con la Reforma Educativa 2009, tanto la lectura individual como la lectura en voz alta, son consideradas como una actividad permanente; "la primera puede realizarse en momentos de transición entre actividades y la segunda todos los días durante 10 minutos"<sup>92</sup>, situación que da apertura para que en las demás asignaturas se continúe trabajando con la problemática en cuestión y sobre todo, que la mayoría de los niños comprendan los textos que se les presenten en diversas lecturas de las asignaturas de la currícula escolar. Ahora bien, para llevar a cabo las actividades de lectura de comprensión se planteó el siguiente: cronograma de actividades.

---

<sup>91</sup> *Idem.*

<sup>92</sup> Rodríguez Gutiérrez, Leopoldo F. *Programas de estudio 2009. Op.Cit.* P. 34

ESTRATEGIAS	OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO			
	SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Comprensión literal. Reconoce y recuerda.	X	X	X	X																
Reorganización de la información (reorganización de ideas).					X	X	X	X												
Comprensión inferencial. (Hace deducciones, supone ideas que no aparecen de forma explícita en el texto).									X	X	X	X								
Lectura crítica o juicio valorativo													X	X	X	X				
Apreciación lectora																	X	X	X	X

Dentro de las estrategias que contempla el cronograma, se pretende abarcar los cinco niveles de comprensión lectora<sup>93</sup>; los cuales, se enlistan a continuación.

1. Lectura de comprensión literal, en la que los alumnos reconozcan y recuerden información de acuerdo al texto leído.
2. Reorganización de la información. Que los niños re-organicen la información. Mediante procesos de clasificación y síntesis.
3. Que los alumnos relacionen los textos con su experiencia personal, realizando conjeturas e hipótesis.
4. Lectura crítica o juicio valorativo. Los educandos formularán juicios sobre la realidad y la fantasía.
5. apreciación lectora. Los niños y las niñas realizarán relatos al impacto psicológico y estético del texto.

<sup>93</sup> Fomento lectura.com

[http://www.oei.es/fomentolectura/evaluacion\\_comprension\\_lectora\\_dificultades\\_perez.pdf](http://www.oei.es/fomentolectura/evaluacion_comprension_lectora_dificultades_perez.pdf). Disponible 25 de septiembre del 2009.

### 3.3. Saberes de los niños y proceso de enseñanza-aprendizaje

En este apartado se pretende iniciar con una interrogante, que es la siguiente: ¿Cuál es la forma que utilizan los niños para leer? y posiblemente ésta no sea la mejor pregunta para saber si están leyendo correctamente, puesto que lo más importante es percatarse de si se comprende lo que leen o no; sin embargo, al observar que leen de manera corrida, sin respetar signos de puntuación, que incluso tartamudean; deduzco que no se comprendió y esto se confirma cuando se les cuestiona, qué entendieron o que con sus propias palabras expliquen el texto leído. En consecuencia, se puede observar que existen problemas de comprensión lectora al no haber una lectura adecuada, no respetando los signos de puntuación, no dando el tono adecuado a la lectura y no existiendo fluidez; sino todo lo contrario, tartamudean, excluyen palabras o si está escrito en singular, lo mencionan en plural. Por lo tanto, los conocimientos de los niños sobre comprensión lectora es muy escasa, sin embargo, también existen algunos alumnos que, tienen un avance más significativo en la lectura, aspecto importante para profundizar y lograr que poco a poco vayan adquiriendo la habilidad de la comprensión lectora.

### 3.4. Explicitar los cambios que se quieren

Además de los resultados obtenidos en el examen de diagnóstico, y específicamente en cuanto al hábito de la lectura, se tienen que corregir muchas costumbres erróneas que se pueden observar y escuchar en el momento en que los niños leen; por ejemplo: pronunciar dos, tres o hasta cuatro veces la misma palabra, no dar la entonación adecuada al texto, no respetar los signos de *puntuación*; y este hecho es grave, pues la puntuación “tiene la función de subdividir el texto para facilitar la comprensión”<sup>94</sup>, y si no se respeta, se está generando un sentido diferente de lo que el autor nos quiere comunicar, incluso de interpretar erróneamente el texto.

---

<sup>94</sup> Serafini, Ma Teresa. “Desde el punto de vista del estudiante; cómo se desarrolla una redacción”, en: *El maestro y su práctica docente*. Antología Básica. UPN. México, 1994. p. 141.

Cuando inician a leer, utilizan el lápiz o su dedo índice para señalar el avance de lo leído y no perder de vista la palabra a leer, incluso subrayan; pero sin dejar una sola palabra en blanco; es decir, marcan todo el párrafo, éste entendido como la “porción del texto encerrada entre dos puntos y aparte”<sup>95</sup>. De igual manera, en las palabras de Teresa Serafini, “un texto es un continuum en el cual todas las ideas están relacionadas entre sí”<sup>96</sup>. Después de que subrayan en la primera lectura y no queda claro lo que leyeron, se les pide que vuelvan a releer y esta situación ocasiona que, no identifiquen las ideas principales y/o secundarias del contenido pues ya todo está subrayado y no hay forma de marcar para identificar lo que se está solicitando, a menos que utilicen el famoso marca-textos.

### 3.5. Tiempo de aplicación

El presente trabajo se empezó a trabajar a partir de la primera semana de octubre del año dos mil nueve y hasta la última semana del mes de febrero del dos mil diez realizando actividades que ya se mencionaron en párrafos anteriores y que son propias de la comprensión lectora.

### 3.6. Plan de trabajo

Para el primer mes de *octubre*, se pretendieron aplicar diferentes textos que consideren la localización e identificación de elementos; al mismo tiempo, reconozcan detalles, tales como: nombres, personajes, tiempo, ideas principales, secundarias, relaciones de causa-efecto, rasgos de personajes. Recuerden, hechos, épocas y lugares. En concreto, que manejen información después de haber leído un texto cualquiera.

---

<sup>95</sup> *Ibidem.* p. 136.

<sup>96</sup> *Ibidem.* p. 135.

Para el siguiente mes que es *noviembre*, se tuvo planeado que los niños logren una comprensión global, extrayendo la esencia del texto; es decir, que identifiquen los elementos esenciales de un mensaje, como: personajes, tiempo, escenario.

En el tercer mes que corresponde a diciembre, se pretendió utilizar textos que hagan o supongan hacer uso, durante la lectura, de información e ideas que no aparecen de forma explícita en el texto; es decir, que el niño relacione sus conocimientos previos con la lectura de dichos textos, con su experiencia adquirida dentro de su comunidad.

Para lograr las actividades que se tuvieron contempladas en el cronograma de acciones y, para dar continuidad al mes de enero, se buscaron lecturas que permitan la reflexión sobre el contenido del texto. Para esto, los alumnos necesitarán establecer una relación entre la información del texto y los conocimientos que ha obtenido de otras fuentes; además, evaluaron las afirmaciones del texto diferenciándolas o relacionándolas con sus conocimientos previos, con su experiencia adquirida dentro de su comunidad y, sobretodo que se formen un juicio valorativo sobre la realidad o fantasía que los textos nos proporcionan.

Por último, para el mes de febrero, se sugirieron textos que contengan una evaluación objetiva crítica y una apreciación del impacto de ciertas características textuales, donde los niños de verdad realicen una reflexión profunda con respecto al texto.

Una vez más se hace énfasis al Plan de estudios 2009, en el que se dispone como actividad permanente la lectura en voz alta en todos los momentos de las actividades escolares y, con todas las asignaturas.

### 3.7. Técnicas e instrumentos

Para reunir la información y sobre todo para hacer su análisis, es necesario utilizar distintos *instrumentos de medición*, que en palabras de Roberto Hernández, y otros “es aquél que registra datos observables que representan verdaderamente a los

conceptos o variables que el investigador tiene en mente”<sup>97</sup> y que después de hacer el registro en dicho instrumento se tiene que realizar una interpretación de la información, con la finalidad de llegar a una conclusión en la que se mencionen los avances o se identifiquen los errores que aún se tienen que modificar.

Otra definición para la recogida de datos, de acuerdo a Cembranos, David H. Montesinos y María Bustelo, es la siguiente:

“La evaluación consiste en una recogida sistemática de información focalizada en una serie de aspectos, posteriormente analizada y juzgada. Los instrumentos de evaluación pueden ser cualquier instrumento de recogida de información que se ajuste al tipo de información que queremos, a las circunstancias específicas de cada situación evaluativa y a los recursos y al tiempo disponible”<sup>98</sup>.

Para el caso que nos ocupa, se utilizaron listas de cotejo, cuestionarios con preguntas *cerradas* y *abiertas*; incluso algunos de opción múltiple, esto con la finalidad de percatarse si se comprendieron los textos o solamente contestan (los niños) para no dejar preguntas en blanco; es decir, sin respuesta alguna o lo que es más preocupante sin estar seguros de lo que están respondiendo.

En consecuencia, y de acuerdo con el apartado 2.4.5, donde se menciona que para la poder evaluar este proyecto es necesario utilizar instrumentos como: portafolios, llevar a cabo observaciones en las que se utilicen listas de cotejo; así como, la *indicación* denominada rúbrica. A continuación se definen los instrumentos para tal fin:

“Instrumentos para evaluación:

Portafolios.

- Es un sistema de evaluación que comprende la compilación sistemática de trabajos, materiales y actividades que desarrolla el estudiante durante un periodo determinado.
- Se observa el proceso de aprendizaje de cada alumno en particular.
- Deja espacio para considerar las diferencias individuales entre los estudiantes.
- Involucra a los estudiantes en la reflexión sobre su progreso

---

<sup>97</sup> Hernández, Roberto, Carlos Fernández y Pilar Bautista. “Recolección de datos”; en: *Aplicación de la alternativa de innovación*. Antología Básica. UPN. México, 1994. p. 100.

<sup>98</sup> Cembranos, Fernando David H. Montesinos y María Bustelo. “La evaluación”, en: *Aplicación de la alternativa de innovación*. Antología Básica. UPN. México, 1994. p. 42.

- Recoge una amplia gama de desempeños con una perspectiva del desarrollo continuo.
- Permite una evaluación colaborativa.
- Tiempo que demanda su revisión y definición de criterios de corrección.
- Definir claramente el propósito de las carpetas.
- Implican un gran esfuerzo de organización, gestión y registro de la información.
- Significa un trabajo intenso y continuo de revisión y diálogo permanente con los alumnos, lo que hace de la carpeta una actividad que supera en tiempo a la corrección de cualquier tipo de pruebas.

Rúbrica o matriz de verificación.

- Es una herramienta de corroboración que contiene los criterios específicos de calidad esperados de un proceso o producto expresados en una escala descriptiva.
- Establece una gradación en niveles de calidad del desempeño en situaciones que pueden ser complejas, imprecisas y/o subjetivas.
- Promueve expectativas claras de aprendizaje.
- Proporciona una retroalimentación eficiente y específica con respecto de las áreas de fortaleza y debilidad.
- Es conveniente para la evaluación de objetivos tanto de proceso como de producto.
- Promueve la autoevaluación para orientar procedimientos.

Minimiza la subjetividad en la calificación.

Lista de cotejo.

- Es una lista de características, aspectos, cualidades, secuencia de acciones, etc., evidenciables sobre las que interesa determinar su presencia y ausencia.
- Permite medir variables en términos dicotómicos.
- Permite hacer registros de conductas observadas en grupos numerosos.
- El registro demanda poco tiempo.
- El análisis de los datos resulta una operación generalmente rápida.
- No permite evaluar varios momentos en el desarrollo de un proceso<sup>99</sup>.

Por esta razón, se adapta el siguiente formato de lista de cotejo<sup>100</sup>, como ejemplo.

---

<sup>99</sup> CD. Información obtenida durante el primer módulo del “Diplomado para maestros de primaria”, reforma Integral de la Educación Básica 2009. Agosto, 2009.

<sup>100</sup> C.E.T.E. “Estrategias de evaluación en el aula”, en: *Aplicación de la alternativa de innovación*. Antología Básica. UPN. México, 1994. p. 60.

Cuadro No 4

RASGOS A OBSERVAR	NOMBRES								
	LORENA			DIANA			JACOBO		
	PV	AV	MA	PV	AV	MA	PV	AV	MA
Localiza datos precisos.									
Identifica las ideas principales y secundarias en un texto.									
Reconocimiento de la relación causa - efecto.									

PV.- POCAS VECES  
 AV.- ALGUNAS VECES  
 MA.- MAYORÍA DE VECES

Además, en este formato se pretendió registrar las observaciones realizadas a los niños para posteriormente dar seguimiento a las mismas mediante un análisis e interpretación de lo observado en sus respuestas, puesto que se pretende en la mayoría de las lecturas aplicadas utilizar el cuestionario como medio de evaluación.



## CAPÍTULO 4 EVALUACIÓN DE ALTERNATIVA

Aquí en primera instancia se presenta una pequeña reseña de la situación que presentaban los niños al empezar la aplicación de algunas estrategias de comprensión lectora. Con base a lo anterior, en un segundo momento se muestran algunas lecturas y cuestionarios contestados por los alumnos después de haber efectuado la lectura a cada uno de ellos, de igual forma se hace una pequeña reflexión con respecto a lo que se pretendía obtener con la aplicación de este trabajo y lo que realmente se logró. A partir de esto nos podemos percatar que el avance fue muy poco, pues se pretendía lograr que los niños avanzaran en los cinco niveles de comprensión lectora; sin embargo, sólo alcanzaron el segundo nivel de comprensión lectora. También se habla de la participación del docente en el aula, y que desde mi punto de vista es la que está generando este poco avance de los niños con respecto a la problemática a enfrentar. Se presentan también los pocos ajustes realizados a la presente alternativa y la conclusión de la evaluación de las actividades que se desarrollaron dentro del salón de clases.

### 4.1. Situación previa

Con base a lo planteado en el capítulo I, en donde se expresa que *por diversos aspectos no se practica la lectura de manera general*, en un primer momento, y posteriormente en que los habitantes de la comunidad de la Ascención Huitzcolotepec, Xaltocan, Tlaxcala tampoco realizan lectura alguna; menos aún, los alumnos de 6º de la Escuela Primaria “Ignacio Zaragoza” ubicada en dicha población. Por ende, al no efectuarse una lectura constante, no podrá comprenderse lo que se llega a leer; es decir, no habrá una *comprensión lectora* significativa.

Lo anterior, se detectó por los resultados obtenidos del examen de diagnóstico. Éstos eran muy bajos y al momento de llevar a cabo varias reflexiones y sobre todo de iniciar a trabajar y pedir a los niños que leyeran, se detectó que éstos, presentaban carencias de lectura; es decir, tartamudeo, señalamiento con el dedo o

con el lápiz al ir leyendo y conforme se va avanzando, repetición de palabras; incluso de líneas, subrayado del texto leído, etcétera.

Por lo anterior, se deduce que el problema mayor, es la *lectura y sobre todo la de comprensión* de textos, generada por lo que anteriormente se ha señalado, pues es bien sabido que si no existe una buena lectura de textos o cualquier párrafo que sea leído no habrá una asimilación de lo que el lector quiere decir o si se trata de indicaciones sobre un examen, los niños no sabrán que hacer, primero para iniciar con dicha prueba y posteriormente, si se tratara de un problema matemático en el que se tiene que hacer una reflexión, analizar los datos que nos proporciona el problema y posteriormente proceder conforme a lo planteado. Sería inútil realizar algo sin saber qué es lo que se pretende o cuál es la meta a la que se quiere llegar. Considero que esta situación es la causa de los altos índices de reprobación de los alumnos, de la forma de pensar conformista de los pobladores de esta comunidad y que no busquen una mejor calidad de vida a través de su preparación profesional. Es pertinente hacer la aclaración que este un problema afecta a toda la sociedad en general (véanse apartados 1.1, 1.2 y 1.3)

#### 4.2. Avances obtenidos

Lo que se puede argumentar aquí es que se iniciaron los trabajos conforme lo planeado; es decir, se les aplicaron varios textos<sup>101</sup> pequeños, con la finalidad de que en la medida que se avanzara se incrementaría el grado de dificultad. De ahí que, a pesar de que fueron textos sencillos (véase anexo 1), algunos niños no lograron manejar la información como se esperaba, en consecuencia llegaron a confundirse. (véase anexos: 2, 3 y 4). En este sentido, considero que no es necesario aclarar, y mucho menos leer el texto (anexo 1) para saber las respuestas a este pequeño cuestionario; puesto que, a simple vista y por cultura general se pueden obtener las respuestas correctas y, aquí, cabe aclarar que los alumnos tienen ideas erróneas

---

<sup>101</sup> Aplicaciones.com <http://www.aplicaciones.info/lectura/lecmai12.htm>. Disponible 21 de septiembre del 2009.

muy arraigadas que no se pueden corregir de inmediato, sin embargo, se considera que a través del tiempo y con bastante paciencia, práctica e incesante tenacidad, se podrán corregir. Se hace esta aclaración porque los niños todavía creen que el lobo vive en el bosque, esto lo atribuyo a que lo relacionan mucho con el cuento de la “Caperucita roja”.

Como complemento a lo anterior, se elaboró una lista de cotejo, la cual contiene la información correspondiente y en la que se puede observar las respuestas que dieron los niños a las tres primeras preguntas en cuestión, (véase anexo 5).

A pesar de estos inconvenientes, también se puede observar que inicia a lograrse un cambio en su lectura; ya que, de los veinte alumnos que realizaron la actividad, únicamente cuatro niños obtuvieron la primera pregunta errónea, en cuanto a la segunda pregunta, cinco la contestaron equivocadamente y, la tercera solamente uno la equivocó y, el error consiste precisamente en contestar que los lobos viven en el bosque, aún cuando en la lectura especifica claramente el lugar donde radican estos animales.

Otro ejemplo para esta situación es el texto titulado “El avance de internet”, (anexo 6) en el que la lectura es más extensa que la anterior, sólo que para este caso, se les aplicó un cuestionario de 3 reactivos de preguntas cerradas. Y aún así, se presentan confusiones, como lo podemos observar en los anexos 7 y 8; es decir, en el anexo 7 se puede ver como la niña contesta acertadamente la primera pregunta, la segunda de manera equivocada y la tercera y última de forma correcta, mientras que el niño que se muestra en el anexo 8 responde equivocadamente en el primer reactivo y de manera acertada en el segundo y tercero. Ambos tienen un error al contestar, pero lo importante aquí es hacer énfasis cómo a pesar de que solamente son tres reactivos están errando una respuesta. Lo que nos hace creer, de alguna manera que están comprendiendo o mejor dicho manejando información escasamente y que todavía no han alcanzado el nivel de la comprensión de textos.

Una actividad más que se realizó fue la lectura titulada *El Violín* y que después de hacer el registro y análisis del cuestionario se observa que la mayoría de niños continúa mostrando que solamente maneja información; pero sin comprender a fondo

el sentido del texto, sin embargo, el niño Ángel Uziel, en las preguntas 1 y 2 contesta de manera adecuada, en la pregunta 3 sólo hace la descripción física sin considerar algún otro aspecto de carácter inferencial con la forma de pensar del personaje en cuestión. Con respecto a la interrogante 4, contesta de la misma forma; es decir, se basa en la información literal y no establece la relación de los acontecimientos. En la respuesta a la pregunta 5 se considera que contestó correctamente; aunque duda en su respuesta y hace que quede incierta; sin embargo, creo que detecta el hecho de que existía un acuerdo entre el joven y cómplice para engañar al comerciante. En relación a la pregunta 6 maneja información de forma literal; pero que contribuye a detectar el engaño hacia el vendedor, pues en la pregunta 7 responde acertadamente y reconoce las intenciones del joven con respecto al comerciante (engañarlo). Con respecto a la respuesta de la pregunta 8 se considera errónea, toda vez que no contesta de manera atinada. En cuanto a la respuesta a la pregunta 9, ésta es incorrecta, pues no argumenta que el comerciante se percató de que lo estafaron. Por último en las respuestas a las preguntas 10 y 11, se puede afirmar que ambas son correctas, el niño se percató del engaño que le hicieron al comerciante, incluso el título que escribe es totalmente adecuado.

De manera general se puede decir, que este niño sí comprendió el texto que se le proporcionó y, que de alguna manera se está reflejando el trabajo realizado dentro del aula, que si bien es cierto que no todos comprenden de manera significativa, también es cierto que estos niños inician a comprender los textos que se les presentan (véanse anexos 10, 11 y 12).

Un último ejemplo que se analiza y que es relevante para el trabajo que nos ocupa es la lectura titulada "La Liebre" donde se puede observar el cuestionario realizado por el niño Juan José. Así que, en el primer reactivo que es de complemento, se puede apreciar claramente cómo maneja la información y no presenta dificultad alguna. La segunda respuesta la considero adecuada, puesto que el niño debe efectuar una reflexión que no está explícita en el texto. Con respecto a la pregunta tres, también es correcta; en cuanto a la pregunta cuatro que es de opción múltiple, es acertada. De igual forma las interrogantes cinco y seis. Finalmente, la interrogante siete en la que si no es del todo adecuada, si lo es con referencia al

texto. Como complemento a esta actividad se presenta el análisis del cuestionario de la niña Diana y también contesta adecuadamente los reactivos uno y tres; sin embargo, las interrogantes dos, cuatro, cinco, seis y siete las contesta de manera inadecuada, lo que muestra que a pesar de estar aplicando lecturas constantes y de que se les pidió que leyeran con calma, no responde acertadamente.

Por esta razón no se avanzó como se tenía planeado en el apartado 3.2 y considero que solamente se logró llegar al segundo nivel de la comprensión lectora y quizás iniciar el tercer nivel; es decir, los niños sólo reorganizan la información de forma literal, reorganizan las ideas en un texto e inician a inferir, deducir y suponer ideas que no aparecen de forma explícita en el texto.

Cabe hacer la aclaración que en todas las actividades que se aplicaron a los alumnos, primeramente se les entregó su texto, lo leyeron de manera individual, dos o tres veces y, posteriormente, se les entregó su cuestionario para que contestaran de acuerdo a lo leído y se les pidió también que no contestarán rápidamente; sino que lo hicieran con calma, con mucha calma.

Como actividad adicional y de acuerdo al Plan 2009 (RIEB), se está practicando la lectura en voz alta; pero de manera grupal y cada vez que la asignatura que se está trabajando lo admita; es decir, presente textos amplios que permitan esta labor, pues precisamente esta reforma educativa elimina el libro de español lecturas que se tenía con el Plan 1993 y que desde mi punto de vista era adecuado puesto que permitía utilizar sus textos para leerlos con el apoyo de enciclomedia; sin embargo, se utilizan en ocasiones en las que se hacen ajustes de horarios. Con esta actividad creo que se está reforzando la fluidez, y el respeto a los signos de puntuación; pues se les pide a los alumnos que inicien la lectura al mismo tiempo, lean fuerte y claro, le den la entonación adecuada y concluyan la misma juntos para que ellos mismos se percaten que se escucha claramente cuando cometen un error, por ejemplo, algunos se adelantan, griten en vez de hablar, no respeten las comas, punto y coma, dos puntos y que finalicen juntos el texto leído.

Cabe aclarar en este apartado, que como actividad previa, al inicio del presente trabajo, se les empezó a comentar a los alumnos, independientemente de que leyeran de manera individual o en voz alta y grupal, que le dieran el tono

correcto a la lectura, respetaran los signos de puntuación y leyeran de manera pausada.

Esto no significa que todo sea maravilloso, y que ya se esté logrando un cambio excelso; sin embargo, es grato escuchar a los niños como han cambiado su forma de leer, y que ellos mismos, soliciten nuevos textos o pidan realizar una lectura, esto porque ya les empieza agradar, en ese sentido considero que es bastante satisfactorio.

#### 4.3. Niveles de participación

Hasta este momento considero que es realmente sorprendente, grato y emocionante que a pesar de que se cuenta con muy poca experiencia en la docencia, se tengan resultados favorables; es decir, que los niños se entusiasmen con lo que se está trabajando, que incluso soliciten mas lecturas para realizar en clase, argumentando que les han gustado, que si se pueden quedar con los textos que se les otorgó para realizar dicha actividad. Y lo más significativo es que los niños por lo menos dejaron de tartamudear al realizar una lectura, ésta la realizan con mayor fluidez e inician a respetar los signos de puntuación, es decir, se escucha con claridad cuando hacen una pausa al encontrar una coma, un punto y coma y por lo mismo no es necesario recordarles que lo tienen que hacer.

Mi participación concreta en este sentido, ha sido escasa, debido a lo comentado anteriormente por la poca experiencia docente y considero que me falta mucho camino por recorrer, pues no he propiciado que reflexionen en la comprensión cuando están contestando su cuestionario y nunca les he formulado preguntas complementarias para que refuercen los detalles de la lectura que no consideraron pertinentes. Posiblemente esta situación genere un poco, el hecho de que todavía no comprendan como se tenía planeado. No obstante, este trabajo coadyuva a mi práctica docente porque es nuevo para mí conjuntamente con esta labor, así que, me llena de satisfacción porque no creo estar equivocándome con las actividades realizadas. Me sentiría mal cuando llegara a tener diez años trabajando como

docente y estar errando en mis actividades, pues como se comentó en el apartado 2.5.2, no estamos trabajando con material reemplazable, sino con humanos y echar a perder a un niño es hacerlo con su descendencia, pues también los hábitos se transmiten de generación en generación.

En cuanto a los padres de familia, no podría dar una explicación veraz, porque no he tenido la oportunidad de platicar con ellos para escuchar sus opiniones y sobre todo saber qué piensan al respecto, pues nunca acuden a la escuela, sólo en algunas ocasiones se presentan las madres de familia a la puerta de la escuela; pero no se acercan al salón de clases, pues tienen miedo de que se les incorpore en las actividades de la escuela; por ejemplo, para que participaran dentro del programa de Honores a la Bandera que se realiza lunes a lunes y en el que podrían participar, precisamente con la lectura que efectúan todos los niños del plantel educativo y el que podrían incorporárseles.

Con respecto a los compañeros docentes, éstos son de nueva adscripción a la institución y por lo mismo, como que todavía no se involucran de lleno; así que, no hay comentarios al respecto. Sólo el director del plantel es el más interesado en la situación de la comprensión lectora y ha tratado de comentar en reuniones de Consejo Técnico, sin tener éxito y a pesar de que el Proyecto Escolar para este ciclo es *la falta de comprensión en la lectura*; así que, cada uno se dedica a su trabajo, realizando sus actividades como le corresponde y sin mezclarse con los demás; aunque, en algunas ocasiones se han escuchado comentarios “tú dedícate a lo tuyo y deja a los demás, sino después todos vamos a tener que hacer lo mismo” por lo anterior, y para no generar un ambiente de trabajo más pesado, no se hacen comentarios al respecto.

#### 4.4. Ajustes realizados

En las primeras aplicaciones correspondientes a los meses de octubre y noviembre no se presentaron problemas de mayor importancia, puesto que se realizaron los trabajos solamente haciendo algunos ajustes de horario. De igual forma, se

emplearon cuestionarios con preguntas cerradas; sin embargo, considero que faltó una mayor interpretación de información, que es lo más preocupante.

Otra situación preocupante es que, debido a la implementación de la nueva reforma educativa, se tuvo que investigar nuevamente con respecto a la evaluación por competencias. Realidad que de alguna manera también retrasa lo programado.

Se presentaron otros inconvenientes que retrasaron un poco y esto se debe en gran medida a las interrupciones, éstas existen de diversos tipos: reuniones convocadas por la dirección de la escuela y ajustes de horario por parte del profesor de educación física que recorre los horarios de clase o toma más tiempo del que tiene asignado, provocando que se generen ajustes para lograr que se lleven a cabo las actividades establecidas para cada día.

Algo similar ocurre con la implementación del “Programa de prevención, atención y erradicación de la explotación sexual comercial infantil” (PROPAEESCI), llevada a cabo por el Sistema Estatal para el Desarrollo Integral de la familia, (DIF) tanto municipal como estatal y en el que previa plática con el director del plantel, ya se tiene calendarizado de manera semanal, a pesar de esto, se presentan situaciones de ausencia en el día asignado por la licenciada encargada de dicho programa y cuando se presenta, solicita utilizar mayor tiempo del asignado, provocando un mayor caos con la planeado para cada asignatura y actividades.

Cabe aclarar, que al inicio se planeó trabajar con enciclomedia; sin embargo, la instalación eléctrica se averió y se encuentra en mal estado; es decir, no soporta alimentar a todo el equipo de cómputo.

Ahora bien, en cuanto a lo planeado para el mes de diciembre, éste no se llevó a cabo por las actividades propias de temporada, sobre todo de las pastorelas, y villancicos; aunque solamente se tenían tres semanas programadas para las actividades del proyecto; sin embargo, por lo antes expuesto no fue posible y prácticamente la tercera semana se utilizó para realizar las convivencias: primero con los niños, posteriormente con los compañeros de escuela y más tarde con los compañeros de zona escolar.



Los tiempos destinados al proyecto se tuvieron que utilizar para llevar a cabo los ensayos de dichas fiestas. De igual forma, se tuvo que suspender la mayoría de las actividades, programándose para el mes de marzo.

Ahora bien con respecto a los trabajos que se pretendían llevar a cabo en el mes de enero se realizaron de manera satisfactoria; es decir, se les aplicaron a los niños las lecturas como se tenía planeado y, esto se realizó de la siguiente manera: se les entregó su texto a cada uno y se les pidió que lo leyeran de manera individual y con calma, después de que hicieron la primera lectura se les solicitó que nuevamente la realizaran, incluso que la leyeran hasta tres ocasiones seguidas, posteriormente, se les aplicó su cuestionario. Se les preguntó que si existían dudas al respecto preguntaran para que se les ayudara, y “como siempre”, en la mayoría de veces todos argumentaban que sí habían entendido; pero cuando se iniciaron las evaluaciones se presentó la triste realidad de que no contestaron o no interpretaron la lectura conforme lo que se esperaba.

Al percatarme de esta situación creí conveniente no avanzar en los siguientes niveles de comprensión lectora como se pretendía hacer y, se continuó trabajando en los meses de febrero y marzo de la misma manera.

#### 4.5. Análisis de su desempeño

Como ya se ha mencionado en el apartado 1.2.1 y en las primeras líneas del apartado 4.2, estas actividades son totalmente nuevas y por lo mismo desconocidas; así que, es muy difícil adaptarse a un contexto diferente del que ya se conocía. A raíz de esto, se han realizado muchas investigaciones, no sólo en cuanto al problema, sino en todos los sentidos: ¿Qué lecturas aplicar? ¿Cómo recopilar la información?, ¿Con qué instrumentos evaluar?, y lo más importante y difícil, interpretar los datos arrojados por los instrumentos de evaluación.

Lo que más me agradó y que fue más relevante, desde mi punto de vista, fueron las lecturas en voz alta, de manera individual y grupal, pues al inicio se escuchaba como si se estuviera rezando un rosario, iniciaban todos juntos; pero

cuando terminaban, unos lo hacían primero y otros después escuchándose muy desigual; sin embargo, conforme se fue avanzando se mejoró la fluidez, el respeto a los signos de puntuación y se corrigió el tono, pues éste debe ser adecuado al texto que se esté realizando.

Una situación que considero como deficiencia fue que al empezar con estos trabajos apliqué las lecturas adecuadas; pero llegó un momento en el que sentí que las lecturas empleadas eran complejas para los niños y que estaba haciendo las cosas erróneamente; así que, busqué lecturas más agradables para los niños, como las fábulas, cuentos, leyendas, etc. y consideré que los textos científicos los dejaría para después.

En cuanto a la manera de evaluar, se presentó otro gran problema, y precisamente no era la aplicación; sino la interpretación de información al analizar cada uno de los reactivos cuestionados a los niños.

Lo antes expuesto, se lo atribuyo a la poca experiencia como docente, sin embargo, me queda la satisfacción muy grande de haber realizado el presente trabajo, de haber efectuado una serie de investigaciones que aclararon muchas dudas que tenía con respecto a la *comprensión lectora*, y de hacer una nueva reflexión con respecto a mi práctica como docente. Estoy consciente de que prácticamente este trabajo es un ensayo; pero que significa mucho, pues es el primero que se realiza dentro mi escasa experiencia. Al mismo tiempo, me queda el agrado de saber *que si los niños no logran comprender lo que leen* de una manera excelente, por lo menos, se les está generando el hábito de la lectura, y mejor aún, les agrada hacerlo.

#### 4.6. Elementos de innovación

Obviamente al empezar a desempeñar labores docentes, trabajaba con los modelos de los profesores de antaño; es decir, trataba de imitar a mis primeros profesores de la enseñanza primaria, de hace algunas décadas; por lo mismo era criticado por algunos docentes egresados de las Licenciaturas que ofrecen las Escuelas

Normales, sin embargo, y a través del tiempo, se ha ido modificando la forma de trabajo en el aula, más aún, con este proyecto, en el que se comenta cómo los niños al leer cometían muchos errores que no les dejaban comprender lo leído; sin embargo, mínimamente se ha logrado corregir el tartamudeo, el volver a leer la misma línea, el hacer pausa donde no existe ningún signo de puntuación; esto por mencionar algunos. Regresando con los egresados de las escuelas normales, es claro que únicamente suponen que saben hacer su trabajo de manera adecuada, que sólo ellos tienen los conocimientos para desempeñarse como docentes; pero la realidad es completamente distinta a lo que se cree, pues en múltiples ocasiones se ha visto que no preparan clase, que no elaboran su planeación y que también tienen problemas para evaluar.

En este sentido, cabe aclarar que es de vital importancia elaborar la planeación y apegarse a ella; además de preparar clase y nunca presentarse a laborar en el aula a improvisar. Que en el aspecto de la evaluación es importantísimo llevar diariamente el registro, empezando por el de asistencia, tareas, observaciones; así como listas de cotejo. El portafolios no debe faltar, pues nos indica en un momento dado cómo iniciaron los niños, cuál es el avance que presentan y cómo concluyen una semana, un mes, un bimestre o incluso el ciclo escolar. Si para la mayor parte de los trabajadores del magisterio es bien conocido, para mí es algo nuevo, algo que no debe quedar fuera y que es el soporte de todo trabajo docente.

En alguna ocasión escuché que es realmente en la práctica donde se forma un profesor y con esta experiencia, les concedo toda la razón, pues aún cuando se tengan grandes maestros; sino practicamos, no experimentamos, no avanzamos, no nos perfeccionamos y no superamos nuestras complicaciones.

#### 4.7. Conclusiones de la evaluación

Como ya se mencionó en párrafos anteriores, el avance obtenido fue iniciar el tercer nivel de comprensión lectora. Lo más significativo es observar en los niños cómo cambió su forma de leer y que éstos muestren interés por obtener más textos para

leerlos, que no sólo sea interés; sino que en la práctica lo hacen con gusto, felices; que no se les obliga, que incluso ellos solicitan acudir a la biblioteca para adquirir libros de su agrado y que después de leerlos, cada uno comenta de que se trató su libro o la lectura que ellos efectuaron.

De manera paralela se puede argumentar, que es una experiencia nueva que repercute en el aprendizaje de los niños, que a pesar de las carencias como docente, me puede percatar que también el profesor tiene un porcentaje de responsabilidad equivalente al de las autoridades educativas, al de los padres de familia, y porque no decirlo, al de los niños como responsables directos de su aprendizaje. Por otra parte, que al momento de evaluar, no se tiene que hacer a la ligera, que se tiene que trabajar de manera consciente, sobretodo porque se está trabajando con materia humana (véase apartado 2.5.2).

Este trabajo mejora la poca experiencia que se tenía, o corrige la manera en la que se estaba empezando a trabajar, afortunadamente se hizo de manera simultánea al inicio de esta nueva labor docente (véase apartado 1.3.1).

Cabe hacer mención que este es un trabajo que se puede llevar a cabo constantemente dentro de nuestra práctica, no sólo en esta área; sino con cualquier otra y que ya se tiene el camino o ya se sabe cómo hacerlo. Pues existe una frase que dice “nunca se puede errar un camino, cuando se tienen las líneas bien marcadas”. Al mismo tiempo, este documento nos proporciona su estructura para poder enfrentar otra problemática que se nos llegue a presentar, incluso para aplicarla de manera permanente con otros grados, adaptando sus contenidos de acuerdo al contexto donde se labore.

## **CAPÍTULO 5 REFORMULACIÓN DE LA ALTERNATIVA**

Para finalizar dicho trabajo, en este apartado se hace una comparación entre el capítulo cuatro y tres; es decir, entre lo propuesto y lo que realmente se realizó y en caso de existir modificaciones, plantearlas para una próxima aplicación que redundará en la mejora de la práctica docente propia y en un adelanto de la comprensión lectora de los alumnos. No obstante, considero que éstas son muy escasas; pues realmente lo que se tiene que mejorar es el desempeño docente y éste se logra con la práctica, con la experiencia y reflexión teórica y a través del factor tiempo. Por lo anteriormente expuesto considero que es conveniente continuar trabajando bajo los mismos lineamientos de contexto y valoración que se trabajaron en el apartado 3.1; es decir, apegados a los Planes y Programas 2009, pues es la reforma educativa actual quien aporta las competencias que el niño debe poseer y que además, son propias para que los alumnos enfrenten los problemas de la vida cotidiana; sin embargo, considero que tengo que cambiar algunas de las lecturas aplicadas pues no fueron adecuadas, que debo actuar con más cuidado; es decir, buscar textos de acuerdo al contexto de los niños, que no impliquen tantas inferencias y que le permitan al alumno ir progresando en su desarrollo lector.

De igual manera, se anexarían las actividades del programa “Once más uno” promovido por la Secretaría de Educación Pública, y se combinarían con los círculos de lectura, pequeños coloquios, lectura en atril. Pues todas las actividades realizadas en el apartado 3.2 se llevaron a cabo dentro del salón de clases, pero ninguna se realizó fuera del salón y creo que esto motivaría más a los alumnos y se reflejaría en su gusto por la lectura y obviamente en la comprensión de textos que es el fin primordial del presente documento.

Al mismo tiempo se continuaría trabajando la lectura en voz alta, tanto de forma individual como grupal, pues fue una actividad con la que se logró que los niños obtuvieran una fluidez y tono adecuados, así como el respeto a los signos de puntuación.

Para hacer énfasis, cabe aclarar que se continuaría trabajando con el objetivo principal de este documento; es decir, que los niños comprendan cualquier texto que se les presente durante su vida cotidiana y sobretodo que cuando realicen cualquier examen no obtengan una calificación baja debido a que no asimilaron bien lo que se está planteando en el problema; además, si se trata de interpretar información lo hagan de manera satisfactoria y correcta. (véase apartado 3.4).

En cuanto al tiempo de aplicación en caso de volverse a realizar este trabajo, sería dedicando una hora a la semana como se programó en el apartado 3.2, sólo que me gustaría llevarlo a cabo durante todo el ciclo escolar, pues se alcanzarían los cinco niveles de comprensión lectora, y de no ser así, por lo menos se trabajaría fuertemente el tercer nivel para lograr que los alumnos realicen inferencias con un juicio evaluativo más amplio; además, estaríamos apegados a la RIEB en el entendido de que una de sus competencias es la lectura permanente durante todo el ciclo escolar y ésta debe ser de manera individual, incluso de manera grupal, lo que da apertura a continuar trabajando como hasta el momento se ha hecho y enfrentando la problemática que nos preocupa a todos o por lo menos en lo particular.

Obviamente al prolongar el periodo de aplicación a todo el ciclo escolar, también tendría que realizarse una planeación más amplia; pero considerando a los cinco bimestres. En este sentido creo que lo correcto sería aplicar lecturas propias para trabajar cada nivel con respecto a la planeación bimestral; es decir, de manera paralela con los bimestres, si se trabaja el primer bimestre, también el primer nivel de comprensión lectora y si corresponde trabajar el segundo bimestre lo conducente sería trabajar el segundo nivel de comprensión de textos; y así sucesivamente, hasta concluir el ciclo escolar.

Dentro de esta planeación se contemplarían las posibles interrupciones o mejor dicho, los diferentes obstáculos que nunca faltan, y que ya son parte de toda planeación docente, (reuniones sindicales, con padres de familia, de consejo técnico, ajustes de tiempo con el profesor de educación física, y otras personalidades que lleguen a incorporarse a la institución donde se realizan las actividades docentes).

Por último, en cuanto a los instrumentos de evaluación, se anexaría una nueva lista de cotejo con los siguientes indicadores: *respuestas adecuadas*; cuando el lector haya realizado la tarea intelectual implicada; *parcialmente adecuadas* cuando la respuesta considere algún aspecto de causa, sin determinar el efecto y finalmente *inadecuadas*, cuando la respuesta evidencie que no se elaboró una inferencia.

Este instrumento de evaluación sería de complemento al propuesto en apartado 3.7 y con el que se trabajaron todas las actividades realizadas en este proyecto.

Considero también que, volviendo a aplicar todo el trabajo con los cambios que hasta este momento se han mencionado se mejoraría la práctica docente y se llevaría a cabo una evaluación más acertada con referencia a la primera; además, de un adelanto de los niños con respecto a su lectura de comprensión.

## CONCLUSIONES

La elección de este problema se hizo porque a pesar de que es un conflicto personal, también es un acontecimiento que adolece la sociedad en general, por lo mismo es considerado de gran magnitud, cuyos resultados no podrían obtenerse en tan poco tiempo (cinco meses). Este hecho hizo que como docente se creyera que los alumnos se encontraban en un cierto nivel de comprensión lectora, sin embargo, la realidad fue distinta lo que me obligo a realizar una búsqueda de textos más adecuados y en algunos casos a empezar, incluso en ceros.

En cuanto a mi poca experiencia como profesor, me atrevo a decir que en un principio se consideró esta actividad como una más, como algo extra, dentro de las labores cotidianas; pero a través de su aplicación aprendí a considerarla como parte de mi trabajo diario y como el objetivo principal de mis labores habituales; además, como se menciona al inicio de este apartado, se creía que este problema era personal; es decir, que sólo me ocurría a mí debido a mis carencias como docente; pero al realizar la investigación nos damos cuenta que es un conflicto que padece todo mundo, desde niños, jóvenes, adultos y porque no decirlo hasta personas de la tercera edad y con distintos niveles educativos todos ellos. Cabe aclarar que por ser de tal extensión muchas personas lo han tratado de enfrentar de diversas maneras; pero también, no ha habido resultados positivos por la falta de un seguimiento colectivo o el avance ha sido muy escaso. Cabe hacer mención que esto es semejante a una plaga en la que si alguien la enfrenta, los demás también tendrán que hacerlo de otra manera aún cuando alguien tome la iniciativa, si el resto sólo observa y no actúa, no se llegará a un buen término y lo peor se propagará más y más.

Al mismo tiempo, la aplicación de este proyecto me deja la inquietud de no quedarme estancado, de continuar preparándome, de buscar nuevas y mejores alternativas; no sólo para esta problemática sino para las demás que se vayan presentando en los grupos que tenga bajo mi responsabilidad.



Me deja también la satisfacción de saber que si comento los problemas con mis compañeros de zona o sector, incluso de otras zonas, o entidades federativas, éstos me pueden aportar consejos interesantes los cuales me ayudarán a estructurar mejor mis estrategias.

Un aspecto que considero erróneo, es que tomé textos para generar la comprensión lectora en mis alumnos de fuentes exteriores y en mi opinión debí adquirir contenidos de las demás asignaturas propias del currículum de primaria, con la finalidad de profundizar en los temas que se abarcan durante el ciclo y de optimizar mi tiempo de horas-clase.

Por otro lado y en un momento dado, se pensaba que la falta de experiencia docente sería un obstáculo para planear, desarrollar y evaluar las estrategias de esta investigación; sin embargo, fue todo lo contrario porque con la implementación de la Reforma Integral de la Educación Básica no se reflejó el cambio de forma brusca sino que fui aprendiendo y manejando ambas a la par, lo cual resultó hasta cierto punto ser una ventaja para mis propósitos. El único inconveniente fue con el factor tiempo, pues se tuvieron que cursar los módulos I y II de la RIEB de manera paralela ocasionando presión de trabajo en las dos actividades.

Con respecto a la evaluación puedo afirmar que todavía se me dificulta interpretar los resultados que obtengo de mis instrumentos de evaluación, probablemente éstos sean muy buenos y me proporcionen los datos que requiero; sin embargo, aún no he logrado la habilidad de *interpretarlos* de manera fácil y rápida.

En cuanto a la elaboración de los elementos de evaluación, puedo decir que he ido corrigiendo algunos errores que yo pensaba que no eran importantes; pero que ocasionaron que las respuestas de mis alumnos no fueran precisas o que considero que ellos interpretaron las preguntas de otra forma; es decir dándoles otro enfoque.

Por todo lo anteriormente expuesto y desde un punto de vista personal, atribuyo a estos acontecimientos el no haber logrado la meta propuesta; es decir, que los niños llegaran a dominar los cinco niveles de comprensión lectora y que únicamente se quedaran con el segundo nivel, lo que considero una limitación propia

en la que también tiene que ver el factor tiempo, el interés de los niños y la poca participación de los padres y madres de familia en cuanto a la práctica de la lectura en casa de los alumnos; en este sentido, estoy convencido de que con su participación directa (padres y madres de familia), no únicamente en casa, sino también en la escuela se tendrían mejores resultados de la lectura de comprensión lectora en sus hijos y, porque no decirlo, de ellos mismos; sin embargo, y a pesar de su nulo apoyo puedo comentar que se corrigieron algunos errores de mis alumnos en la lectura, tales como: dejar de deletrear, señalar con el dedo el avance de la lectura en el texto, subrayar todos los renglones leídos y no dejar una sola palabra sin el recalque de las líneas lo que ocasionaba que no identificaran realmente las partes más importantes del texto; además, con la lectura en voz alta de forma grupal e individual se logró también que obtuvieran una mayor fluidez y pronunciación de palabras difíciles para ellos y finalmente lo más importante que respeten los signos de puntuación; es decir, que realicen las pausas donde deben hacerse y no donde no existe coma alguna o punto y seguido, dos puntos, etcétera. Cabe aclarar que se considera un hecho importante porque con este acontecimiento los niños poco a poco reflejan la forma de lo que leen y de igual manera lograrán tener una comprensión lectora significativa.

## BIBLIOGRAFÍA

Araújo, Joao B y Clifton Chadwick. "La teoría de Gagné" en: *El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*. Antología Básica. UPN. México, 1994. p. 122.

Arias, Ochoa Marcos. "El diagnóstico pedagógico"; en: *Contexto y valoración de la práctica docente*. Antología Básica. UPN. México, 1994. pp. 40-41.

B. Araújo, Joao y Clifton B. Chadwick. "La teoría de Piaget" en: *El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*. Antología Básica. UPN. México, 1994. p. 105.

Bahloul, Joëlle "¿Qué es un poco lector? y ¿Cómo encontrarlo?"; en: *Lecturas precarias. Estudio sociológico sobre los "poco lectores"*. Fondo de Cultura Económica. México, 2002. p. 22

C.E.T.E. "Estrategias de evaluación en el aula", en: *Aplicación de la alternativa de innovación*. Antología Básica. UPN. México, 1994. p. 60.

Cardiel, Héctor. "Religión", en: *Introducción a las ciencias sociales*. Saber creativo. Edit. Nueva Imagen, S.A.de C.V. México, 2009. p. 173

Cembranos, Fernando David H. Montesinos y María Bustelo. "La evaluación", en: *Aplicación de la alternativa de innovación*. Antología Básica. UPN. México, 1994. p. 42.

Coll, César "Un marco de referencia psicológico para la educación escolar; la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza"; en: *Corrientes pedagógicas contemporáneas*. Antología Básica. UPN. México, 1994. pp. 34-35

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. México, 2007. p. 8.

Coord. Rico, Verónica. Diccionario Educativo; en "*Larousse*" Edit. Larousse Latinoamerica, México 2003. p. 534

De Ajuriaguerra, J. "Estadíos del desarrollo según J. Piaget" en *El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*. Antología Básica. UPN. México, 1994. P. 54.

Freire, Paulo. "El acto de estudiar, capítulo II, alfabetización y educación liberadora"; en *Corrientes pedagógicas contemporáneas*. Antología Básica. UPN. México, 1994. p. 99.

Gallardo, Ciro César. "El lenguaje infantil" en *El lenguaje infantil y la lectura*. Instituto Federal de Capacitación del Magisterio. México, 1963. pp. 10-12.

Gimeno Sacristán, José. "El currículum moldeado por los profesores", en: *Análisis de la práctica docente propia*. Antología Básica. UPN. México, 1994. p. 144.

Giroux, Henry A. "La educación de los maestros y la enseñanza democrática"; en: *Profesionalización docente y escuela pública en México 1940-1994*. Antología Básica. UPN. México, 1994. pp. 203-204.

Giroux, Henry A. "Los profesores como intelectuales transformativos"; en: *El maestro y su práctica docente*. Antología Básica. UPN. México, 1994. P. 40

Hernández, Roberto, Carlos Fernández y Pilar Bautista. "Recolección de datos"; en: *Aplicación de la alternativa de innovación*. Antología Básica. UPN. México, 1994. p. 100.

Huerta A. Ma. De los Ángeles. "La enseñanza de la lengua escrita en el contexto escolar" en *El aprendizaje de la lengua en la escuela*. Antología Básica. UPN. México, 1994. p.155.

Kemmis, Stephen. "Definiciones e historia del currículum", en: *Análisis curricular*. Antología Básica. UPN. México, 1994. pp. 12-13

Meneses, Ernesto. "Los modelos europeos de la educación nacional" en: *Formación docente, escuela pública y proyectos educativos en México. 1857-1940*. Antología Básica. UPN. México, 1994. p. 50.

Pérez Gómez, Ángel I. "El aprendizaje escolar de la didáctica operatoria a la reconstrucción de la cultura en el aula"; en: *Escuela, comunidad y cultura local en...* Antología Básica. UPN. México, 1994. pp. 89-93.

Pozas Arciniega, Ricardo. "El concepto de la comunidad"; en: *Escuela, comunidad y cultura local en...* Antología Básica. UPN. México, 1994. p. 11

Programas de estudio de Español. Educación Primaria. Libro de texto gratuito. SEP. México, 2000. p. 7.

Proyecto Especial de Desarrollo Rural Integrado (PEDRI) "Aspectos que configuran la realidad social" en: *Contexto y valoración de la práctica docente*. Antología Básica. UPN. México, 1994. pp. 19-21.

Rangel, Adalberto y Teresa de Jesús Negrete. "Proyecto de intervención pedagógica"; en: *Hacia la innovación*. Antología Básica. UPN. México, 1994. p. 88

Remedi, Eduardo V. "Currículum y quehacer docente: el maestro y la organización del contenido", en: *Análisis de la práctica docente propia*. Antología Básica. UPN. México, 1994. p. 155.

Rockwell, Elsie "El contenido formativo de la experiencia escolar", en: *Análisis de la práctica docente propia*. Antología Básica. UPN. México, 1994. p 30.

Rockwell, Elsie. "La escuela, lugar de trabajo docente" en: *Análisis de la práctica docente propia*. Antología Básica. UPN. México, 1994. p 44.

Rockwell, Elsie. "La escuela, lugar de trabajo docente"; en: *Análisis de la práctica docente propia*. Antología Básica UPN. México, 1994 p. 40

Rodríguez Gutiérrez, Leopoldo F. y Noemí García García (Coord.) *Programas de estudio 2009. Sexto grado. Educación Básica. Primaria*. SEP. México, 2009. pp. 30-40.

Rodríguez Gutiérrez, Leopoldo F. y Noemí García García (Coord.) *Plan de estudios 2009. Educación Básica. Primaria*. SEP. México, 2009. p. 41

Rogers, Carl. R. "La relación interpersonal en la facilitación del aprendizaje", en: *Análisis de la práctica docente propia*. Antología Básica. UPN. México, 1994. p. 77.

SEP "El nuevo enfoque de la asignatura"; en: *Programas de estudio de Español, Educación primaria*, Libro de texto gratuito, México, 2000. p 7.

SEP "Evaluación", en; *Tecnología Educativa*, Antología. Libro de texto gratuito; México, 1976. p. 333

SEP Plan y programas de estudio 1993. Educación básica primaria. México, 1994. pp. 7-15.

SEP-SNTE Información sobre los Lineamientos Generales para la Operación de los Consejos Escolares de Participación Social. México, 2010.

Serafini, Ma Teresa. "Desde el punto de vista del estudiante; cómo se desarrolla una redacción", en: *El maestro y su práctica docente*. Antología Básica. UPN. México, 1994. p. 141.

Vygotsky. "Zona de desarrollo próximo. Una nueva aproximación", en: *El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*, Antología Básica. UPN. México, 1994. p. 79.

### *Fuentes electrónicas*

CD. Información obtenida durante el primer módulo del “Diplomado para maestros de primaria”, reforma Integral de la Educación Básica 2009. Agosto, 2009.

Definiciones.Com

<http://www.definiciones.com.mx/definicion/C/contexto/>. Disponible 11 de abril del 2010.

Es más Televisa.com

<http://www.esmas.com/noticierostelevisa/mexico/577649.html> Disponible 23 de abril del 2010.

Estrategia.com <http://estrategia.com/> Disponible 6 de mayo de 2009.

Fomento lectura.com

[http://www.oei.es/fomentolectura/evaluacion\\_comprension\\_lectora\\_dificultades\\_perez.pdf](http://www.oei.es/fomentolectura/evaluacion_comprension_lectora_dificultades_perez.pdf). Disponible 25 de septiembre del 2009.

Gobierno local.com

<http://www.e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/tlaxcala/index.html>. Disponible: 16 de marzo de 2009.

México Pueblos América.com

<http://mexico.pueblosamerica.com/c/ignacio-zaragoza-195>. Disponible: 16 de marzo de 2009.

"Pedagogía." Microsoft® Encarta® 2009 [DVD]. Microsoft Corporation, 2008.

Pérez Zorrilla. Ma. Jesús. “Evaluación de la comprensión lectora: Dificultades y limitaciones”. Acrobat Reader. Document 29/09/2009.

Pueblos América.com

<http://mexico.pueblosamerica.com/c/ignacio-zaragoza-195>. Disponible: 16 de marzo de 2009.

Ruiz Rivas Almudena. “Estrategias de comprensión lectora: Actividades y métodos”. Acrobat Reader. Document 29/09/2009.

SEP Normas de Control Escolar. Dirección General de Evaluación. CD-ROM. México, 2007.

Tobón, Sergio. “Evaluación por competencias”. <http://www.cife.ws> Disponible 23 de septiembre de 2009.

Vidal Castaño, Gonzalo. "La actividad del profesor".  
<http://www.educar.org/articulos/LaActividaddelProfesor.asp>. Disponible 6 de mayo de 2009.

Wikipedia.com. <http://es.wikipedia.org/wiki/Did%c3%A1ctica>. Disponible 6 de mayo de 2009.

## ANEXOS

### Anexo 1

#### LOS LOBOS

Tiene el cuerpo flaco y delgado, pero sus patas son largas y fuertes para correr y luchar. Las orejas las lleva siempre erguidas, como separadas para oír los ruidos o el paso de cualquier animal. A lo largo del día pasa el tiempo en su guarida, que puede ser cualquier cueva o agujero en las rocas. En ocasiones da fuertes aullidos. Durante el verano va solo, pero también forma pareja con otro lobo. Sin embargo, en invierno, cuando tienen hambre, los lobos se juntan y forman manadas para atacar y conseguir con mayor facilidad sus presas, que son otros animales, aunque también comen vegetales si su hambre es muy grande. ¿Sabías que cuando el hombre lo caza de cachorro puede domesticarlo?



Anexo 2

Nombre del alumno: Diana Mercedes Boez Solazor

1. El lobo es un animal ¿herbívoro, omnívoro o carnívoro? R.- Carnívoro
2. Pero de acuerdo el texto dice que: cuando tiene mucha hambre come Cualquier animal, por lo tanto también es avulldoso.
3. ¿Dónde viven los lobos? R.- Cuevas agujeros y en los rocas
4. ¿Cómo se llama el lugar donde viven los lobos? R.- cuevas
5. ¿Cuándo caza a sus presas, va siempre sólo? R.- con otros animales

2

Anexo 3

Cuestionario

Nombre del alumno: Karina Lizeth Juárez Rodríguez

1. El lobo es un animal ¿herbívoro, omnívoro o carnívoro? R.- herbívoro
2. Pero de acuerdo el texto dice que: cuando tiene mucha hambre come vegetales, por lo tanto también es \_\_\_\_\_.
3. ¿Dónde viven los lobos? R.- en cuevas o agujeros
4. ¿Cómo se llama el lugar donde viven los lobos? R.- guardias
5. ¿Cuándo caza a sus presas, va siempre sólo? R.- forman manadas de para atacar.

Anexo 4

Nombre del alumno: Maribel Galicia Espina

1. El lobo es un animal ¿herbívoro, omnívoro o carnívoro? R.- carnívoros
2. Pero de acuerdo el texto dice que: cuando tiene mucha hambre come comen vegetales por lo tanto también es su hambre
3. ¿Dónde viven los lobos? R.- cueva o agujero en las
4. ¿Cómo se llama el lugar donde viven los lobos? R.- guarda
5. ¿Cuándo caza a sus presas, va siempre sólo? R.- pero también  
forman parejas

## Anexo 5

### Lista de cotejo.

NOMBRES	PREGUNTAS						
	1			2		3	
	H	O	C	V	H	C o A en R	OTRAS
Lorena			✓	X	X	✓	
Diana Mercedes			✓	X	X	✓	
Verónica							
Jacobo			✓	✓	✓	✓	
Mayra			✓	✓	✓	✓	
Maribel			✓	✓	X	✓	
Karina Lizeth	X			✓		✓	
Juan José			✓	✓	✓	✓	
José Elías	X		X	✓	✓		bosque
Ruperto			✓	X	X	✓	
Hilda			✓	✓	✓	✓	
José Francisco			✓	X	X	✓	
María Mercedes	X		✓	✓	✓	✓	
Gabriel		X		✓	X	✓	
Ángel Uziel			✓	✓	✓	✓	
Kevin Ray Mundo			✓	✓	✓	✓	
Oswaldo			✓	✓	✓	✓	
Luis Ángel	X		✓	✓	✓	✓	
Alan Gerardo			✓	✓	✓	✓	
Aglael			✓	✓	✓	✓	
Yoselín			✓	✓	X	✓	

1.- H=Herbívoro

O=Omnívoro

C=Carnívoro

2.- V=Vegetales

H=Herbívoro

3.- C o A en R=Cuevas o agujeros en las rocas.

## Anexo 6

### “El avance de internet”

Que Internet está revolucionando la vida de los españoles es ya una evidencia, lo que se manifiesta no sólo en que cada vez es mayor el número de los usuarios sino en que está cambiando el perfil de los mismos: disminuye la edad media de los internautas (cada vez hay más adolescentes entre ellos) y aumenta el número de mujeres usuarias, además de bajar el nivel social de los que acceden a la red a medida que su uso se va haciendo más popular.

En España, según declaraciones del presidente de la Asociación de usuarios de Internet, Miguel Subías, el perfil del internauta es el de un joven de veinte a treinta y cinco años, residente en Madrid o Barcelona y de clase media-alta. Pérez Subías declaró que el 75% de los españoles eran usuarios directa o indirectamente de Internet.

En el campo de la educación, la ministra de Educación, Esperanza Aguirre, declaró en la inauguración de *Mundo Internet'98* que todos los centros públicos de enseñanza dispondrían de conexión a Internet ese mismo año, lo que calificó de "avance espectacular".

Por otro lado, la implantación de Internet a través de la televisión por cable y la telefonía móvil puede cambiar el futuro de la red, que, gracias al enorme avance en la protección de los datos personales que deben circular por ella para que sea posible llevar a cabo transacciones comerciales, se presenta como una vía privilegiada para el comercio electrónico. El problema sigue siendo la identificación del usuario para evitar fraudes o estafas. Pérez Subías cree, en ese sentido, que la solución podría consistir en dotar a cada usuario de una *tarjeta chip* y a cada ordenador personal de un lector de este tipo de tarjetas. Sistemas como la firma digital ya están siendo utilizados por los bancos para garantizar las transacciones comerciales y en un futuro no muy lejano veremos cómo las lacras actuales de la red, con delitos que tanto han calado en la opinión pública, serán, si no eliminados totalmente, sí restringidos hasta el punto de hacerlos prácticamente imposibles.

## Anexo 7

Verónica Compech Pérez

-- ¿El perfil del usuario es el de una persona de mediana edad de clases sociales populares?

Verdadero  
Falso

-- ¿La implantación de internet en televisión ha aumentado la asepsia de la red?

Verdadero  
Falso

- ¿Pérez subías propone dotar a los usuarios de una tarjeta chip de identificación para evitar fraudes?

Verdadero

## Anexo 8

Elias León Pérez

1 ¿El perfil del usuario es el de una persona de mediana edad de clases sociales populares?

Verdadero falso

2 ¿La implantación de internet en televisión ha aumentado la asepsia de la red?

Verdadero Falso

3 ¿Pérez subías propone dotar a los usuarios de una tarjeta chip de identificación para evitar fraudes?

Verdadero falso

## Anexo 9

### EL VIOLÍN

En una de las principales calles de la ciudad de México, se encontraba una lujosa tienda de antigüedades.

El dueño era el señor Michel Taunus, un rico comerciante considerado muy listo en los negocios.

Un día entró a su tienda un joven alto y delgado, que parecía ser músico, pues traía entre sus manos un estuche que contenía un violín. El joven buscaba, por encargo de su tío, unos adornos que donaría a una iglesia. El señor Taunus le mostró lo mejor que había en la tienda y el joven anotó los precios de algunos artículos. Antes de salir, le pidió al dueño que le guardara su violín, ya que aún tenía que cumplir otros encargos y no quería que se maltratara, por ser un recuerdo de su padre. Don Michel tomó la caja con el violín y la colocó dentro de una de las vitrinas para que nadie la tocara.

A la mañana siguiente, un señor vestido elegantemente entró a la tienda, se detuvo frente a la vitrina donde se encontraba el violín y pidió que se lo mostraran. Después de revisarlo minuciosamente, expresó:

-¡Este violín es único! Véndamelo.

El distinguido señor le insistió a don Michel para que se lo consiguiera al precio que fuera, prometiéndole volver al día siguiente y darle una buena gratificación si lo conseguía.

Esa misma tarde llegó el joven; don Michel le entregó la caja y al mismo tiempo le propuso comprarle su violín. El joven le contestó que no le interesaba venderlo. Don miche, tratando de convencerlo, le ofreció seiscientos pesos.

-No, señor –contestó el joven-, ni por el doble lo he querido vender. Es el único recuerdo que tengo de mi padre y, aunque soy muy pobre, no quiero desprenderme de mi violín.

Don Michel hizo el último intento; sacó mil pesos y le dijo:

-Este es mi último ofrecimiento.

El joven tomó el dinero, aparentemente conmovido, y salió apresuradamente.

Trascurrieron ocho días sin que el elegante señor interesado en comprar el violín se presentara a cumplir su promesa.

Ese día entró a la tienda un famoso violinista extranjero que había llegado a México.

Don Michel aprovechó la oportunidad para preguntarle si efectivamente el violín era tan fino y costoso como le habían dicho. El violinista lo sacó del estuche, lo revisó y le dijo:

-Esto es una basura, con quinientos pesos estaría bien pagado.

Cuando se quedó solo, el avaro comerciante miró el violín diciendo:

-¡Qué tonto he sido, más de mil pesos he pagado por esta lección de violín!

## Anexo 10

### CUESTIONARIO

1. ¿Quién era el señor Taunus? *Angel Uziel Rodríguez Requenes*  
*Un rico comerciante considerado muy lista en los nego*
2. ¿En qué lugar se encontraba la tienda de antigüedades?  
*En una de las principales calles de la ciudad de México*
3. ¿Cómo te imaginas que era el joven que entró a la tienda con su violín?  
*Alto, delgado, con poca barba, cabello chino*
4. ¿Por qué el joven le pidió al señor Taunus que guardara el violín?  
*Para que no se maltratara*
5. El señor elegante que entró después a la tienda y quería el violín, era:  
~~Alguien que estaba de acuerdo con el joven que dejó el violín~~  
*Alguien que quería comprarlo*      *Alguien que estaba de acuerdo con el joven que dejó el violín.*      *Un músico*
6. ¿Por qué compró don Michel violín?  
*Por que creía que el señor elegante se lo iba a comprar*
7. ¿Por qué crees que el joven salió de prisa de la tienda después de que don Michel le pagó por el violín?  
*Por que el sabía que era un buen estafador y inteligente*
8. El señor interesado en comprar el violín no regresó a la tienda. ¿Por qué crees que no regresó?  
*Por que el joven de el violín era el señor interesado*
9. ¿Qué pensó el señor Taunus cuando supo que el violín no era tan fino y costoso?  
*Que se lo pagaria al joven por un precio y al señor elegante por ot*
10. ¿Cuál crees que haya sido la intención del joven cuando entró a la tienda?  
*Comprar adornos*      *Vender los objetos*      *Engañar al comerciante.*
11. ¿Qué otro título le pondrías a lo que leíste?  
*El comerciante y el estafador*

*Angel Uziel Rodríguez Requenes*



Anexo 11

Viana H.B.S.

CUESTIONARIO

1. ¿Quién era el señor Taunus?  
Un rico comerciante considerando muy listo en los negocios.
2. ¿En qué lugar se encontraba la tienda de antigüedades?  
En unas de las principales calles de la ciudad de México, se encontraba una lugosa tienda de antigüedades.
3. ¿Cómo te imaginas que era el joven que entró a la tienda con su violín?  
Era joven alto y delgado.
4. ¿Por qué el joven le pidió al señor Taunus que guardara el violín?  
El joven le contestó que no le interesaba venderlo.
5. El señor elegante que entró después a la tienda y quería el violín, era:

Alguien que quería comprarlo

Alguien que estaba de acuerdo con el joven que dejó el violín.

Un músico

6. ¿Por qué compró don Michel violín?  
Porque quería ser un músico
7. ¿Por qué crees que el joven salió de prisa de la tienda después de que don Michel le pagó por el violín?  
Porque quería ir a cantar
8. El señor interesado en comprar el violín no regresó a la tienda. ¿Por qué crees que no regresó?  
xq' ya no le quería regresar su violín
9. ¿Qué pensó el señor Taunus cuando supo que el violín no era tan fino y costoso?  
que no era tan bueno
10. ¿Cuál crees que haya sido la intención del joven cuando entró a la tienda?

Comprar adornos

Vender los objetos

Engañar al comerciante.

11. ¿Qué otro título le pondrías a lo que leíste?

El violín y el señor Taunus

Anexo 12

# JUAN JOSÉ

## CUESTIONARIO

1. ¿Quién era el señor Taunus?  
Un rico comerciante muy listo
2. ¿En qué lugar se encontraba la tienda de antigüedades?  
En una de las principales calles de México
3. ¿Cómo te imaginas que era el joven que entró a la tienda con su violín?  
Alto y delgado, muy bien vestido, y peinado de libro abierto.
4. ¿Por qué el joven le pidió al señor Taunus que guardara el violín?  
Porque iba a hacer otros encargos y no quería que se le mol.
5. El señor elegante que entró después a la tienda y quería el violín, era:

Alguien que quería comprarlo

Alguien que estaba de acuerdo con el joven que dejó el violín.

Un músico

6. ¿Por qué compró don Michel <sup>el</sup> violín?  
Porque le ofrecieron más dinero del que lo había ~~venido~~ comprado
7. ¿Por qué crees que el joven salió de prisa de la tienda después de que don Michel le pagó por el violín?  
Porque lo había logrado vender y podían estafarlo
8. El señor interesado en comprar el violín no regresó a la tienda. ¿Por qué crees que no regresó?  
porque lo habían estafado
9. ¿Qué pensó el señor Taunus cuando supo que el violín no era tan fino y costoso?  
que lo habían estafado
10. ¿Cuál crees que haya sido la intención del joven cuando entró a la tienda?

Comprar adornos

Vender los objetos

Engañar al comerciante.

11. ¿Qué otro título le pondrías a lo que leíste?

Hay que ser listo

## Anexo 13

### LA LIEBRE Y EL ELEFANTE

Hace mucho tiempo vivía una liebre muy lista. Desde muy pequeña iba siempre a jugar a la orilla del lago.

El agua de aquel lago era limpia y transparente, y todos los animales del bosque iban a beber allí.

No Lejos del lago había un árbol grueso. Los hombres había cortado aquel árbol y había brotada una capa de resina. La liebre vio aquel ancho y cómodo tronco y al saltar para sentarse, se quedó pegada a la resina.

¡Pobre liebre! No podía moverse del lugar donde estaba; ni siquiera podía cambiar de posición.

Estaba muy asustada pensando que iba a morir allí. Pensaba en cosas muy tristes cuando vio llegar al elefante que iba al lago a tomar agua.

-Este elefante me salvará la vida- pensó la liebre, y le grito-  
Oye, elefante, no bebas agua de ahí. El dueño del lago me dijo que me quedara a aquí a vigilar para que no bebiera nadie.

El elefante no hizo caso y la liebre, entonces, le gritó con más fuerza:  
-¿Eres sordo? ¿No oyes? ¡Si te atreves a beber de mi agua te arrancaré la cabeza!

-Tú sabes bien que estás diciendo tonterías –respondió el elefante- El agua no es tuya sino del lago.

-Si bebes de esa agua –amenazó la liebre-, te romperé la trompa con una patada.

-¡Qué liebre tan tonta! Cree que me puede desbaratar. La aplastaré y haré una mermelada con ella.

El elefante se acercó a la liebre, la agarró con la trompa, jaló y la arrancó de la resina.

-Ahora –chilló el elefante- te aplastaré de un golpe y te meteré bajo la tierra.

-Mi querido hermano mayor, hace tiempo que tengo ganas de morir, pues llevo ya miles de años viviendo; desde que se creó la tierra. Pero como me das lástima, te diré que hay en todos mis huesos un veneno mortal tan fuerte, que una sola gota mataría a cualquiera. Si me golpeas con tu trompa, mi veneno se meterá en ella, y si me pisoteas, el veneno entrará en tus patas y morirás. Yo, en cambio, seguiré viviendo. Si de veras quieres matarme, tienes que buscar un lugar cubierto de maleza, juncos y cañas. Déjame allí y entonces sí moriré.

El elefante cogió a la liebre con la trompa y la dejó en un sitio cubierto de cañas. En cuanto la liebre se vio libre, salió huyendo como una flecha.

Y mientras corría, iba hablando sola:

-Mi hermano mayor, el elefante, cree que estoy muerta. Pero cuando me vea entre los vivos, comprenderá enseguida que no puede con mi picardía.

Anexo 14

Juan José  
CUESTIONARIO

1.- Hace mucho tiempo vivía una liebre muy lista.  
Desde muy pequeña iba siempre a lugar a la orilla del lago.  
El agua de aquel lago era limpia y transparente, y todos los animales del bosque iban a beber allí.  
No lejos del lago había un árbol grueso. Los hombres habían cortado aquel árbol y había brotado una capa de resina. La liebre vio aquel ancho y cómodo tronco y al saltar para sentarse se quedó pegada a la resina.

2.- La liebre estaba muy asustada pensando que iba a morir, cuando vio a un elefante que iba a tomar agua. ¿Qué hizo para que el elefante la despegara de la resina?  
lo amenazo

3.- ¿Qué riesgo corrió la liebre al amenazar al elefante? de que muriera

4.- Si la liebre no hubiera amenazado al elefante, lo más probable es que ella:

- a).- Estaría corriendo.
- b).- Seguirá pegada al tronco.
- c).- Lo haría reír.

5.- Cuando el elefante despegó a la liebre del tronco para aplastarla, ella le dijo cuál era la mejor forma de matarla. Lo que la liebre le dijo al elefante era una:

- a).- Verdad.
- b).- Mentira.

6.- ¿Qué logró la liebre al decirle al elefante la manera de matarla? salvarse de morir

7.- Al principio de la historia se dice que la liebre era lista. ¿Por qué crees que se dice eso? porque siempre se las ingenia para salvarse

Anexo 15

Diana Mercedes Baez Salazar  
6<sup>o</sup> "A"  
2

CUESTIONARIO

1.- Hace mucho tiempo vivía Uno liebre muy lista.  
Desde muy pequeña iba siempre a jugar a la orilla del lago.  
El agua de aquel lago era limpia y transparente, y todos los animales del bosque iban a beber allí.  
No lejos del lago había un árbol grueso. Los hombres habían cortado aquel árbol y había brotado una capa de resina. La liebre vio aquel ancho y cómodo tronco y al saltar para sentarse se quedó pedaga a la resina

2.- La liebre estaba muy asustada pensando que iba a morir, cuando vio a un elefante que iba a tomar agua. ¿Qué hizo para que el elefante la despegara de ese lago la despegara de la resina?

3.- ¿Qué riesgo corrió la liebre al amenazar al elefante? que le podía matar

4.- Si la liebre no hubiera amenazado al elefante, lo más probable es que ella:

- a).- Estaría corriendo.
- b).- Seguirá pegada al tronco.
- c).- Lo haría reír.

5.- Cuando el elefante despegó a la liebre del tronco para aplastarla, ella le dijo cuál era la mejor forma de matarla. Lo que la liebre le dijo al elefante era una:

- a).- Verdad.
- b).- Mentira.

6.- ¿Qué logró la liebre al decirle al elefante la manera de matarla? que le podía picar la pata

7.- Al principio de la historia se dice que la liebre era lista. ¿Por qué crees que se dice eso? por que esa muy pequeña y siempre iba a jugar a la orilla del lago