



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE**



**FORMAS DE COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS
HIPERACTIVOS EN EL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**

TESINA

PRESENTA

OBDULIA ORTÍZ JOSÉ

MÉXICO, D. F.

FEBRERO DE 2012



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE**



FORMAS DE COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS HIPERACTIVOS EN EL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TESINA

**OPCIÓN ENSAYO
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

PRESENTA

OBDULIA ORTÍZ JOSÉ

MÉXICO, D. F.

FEBRERO DE 2012

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

México, D. F., 15 de febrero de 2012

C. OBDULIA ORTÍZ JOSÉ
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

**FORMAS DE COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS HIPERACTIVOS EN EL
PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Modalidad T E S I N A, opción ensayo, a propuesta del Asesor, Mtro. Jorge Humberto Arzate Aguilar, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T O



S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099

MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, D. F. PTE.

GGQC/arr

DEDICATORIA

La vida es difícil pero no imposible para obtener mis metas.
Cuándo contamos con el apoyo de la familia es más fácil.
A veces hay que atravesar y tropezarse varias veces, cometer errores.
Pero siempre admitirlo, cambiar lo malo por lo bueno, la luz del éxito está
allí
Para todos, lo más importante es vivir siempre el presente y continuar.
Obdulia Ortíz José

Doy gracias a mis padres:
Otilio Ortíz García, Oliva José Ramírez y hermanos.
A mis hijos Luis Manuel Badillo Ortiz
Josué Sebastián Badillo Ortíz a mi Esposo
Manuel Badillo Romero
Los quiero mucho por su apoyo y comprensión.

GRACIAS

A mis compañeros y amigos que siempre estuvieron ahí para orientarme y
me brindaron su confianza.
Elizabeth Hidalgo Vázquez

GRACIAS

A mis maestros por trasmitirme su enseñanza
Mtra. Guadalupe G. Quintanilla Calderón
Mtra. Guadalupe A. Aguilar Ibarra

GRACIAS

ÍNDICE

	PÁG.
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO 1. LOS PLANTEAMIENTOS METODOLÓGICOS Y EL MARCO REFERENCIAL DEL PROBLEMA SELECCIONADO	3
1.1. UNA JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA	3
1.2. LA UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL PROBLEMA	4
1.3. DESCRIPCIÓN DEL MARCO ESCOLAR DEL PROBLEMA	9
1.4. EL PLANTEAMIENTO DEL TRABAJO	15
1.5. UNA GUÍA HIPOTÉTICA PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO	16
1.6. LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	16
1.6.1. OBJETIVO GENERAL	16
1.6.2. OBJETIVOS PARTICULARES	17
1.7. LOS PASOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	17
CAPÍTULO 2. LOS REFERENTES TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN	18
2.1. ELEMENTOS DEL MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL	18
2.1.1. LA HIPERACTIVIDAD INFANTIL ¿EN QUÉ CONSISTE?	19
2.1.2. ¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS HIPERACTIVOS?	19
2.1.3. ¿CUÁLES SON LOS COMPORTAMIENTOS DE LOS NIÑOS HIPERACTIVOS?	21
2.1.4. ¿CÓMO ES POSIBLE CONTROLAR A LOS NIÑOS HIPERACTIVOS?	22
2.1.5. ¿ROL DE LOS DOCENTES PARA CONTROLAR A LOS NIÑOS HIPERACTIVOS?	23
2.1.6. CONSECUENCIA DE NO PREVER EN TIEMPO Y FORMA LAS CONDUCTAS HIPERACTIVAS DE LOS NIÑOS DE 1er. GRADO.	25
2.2. IMPORTANCIA DE VINCULAR LA TEORÍA CON LA PRÁCTICA EN LAS ACTIVIDADES DE AULA	28
2.3. UNA CONTRASTACIÓN SOBRE EL CÓMO DEBE LLEVARSE A CABO EL TRABAJO DOCENTE EN EL AULA Y LO QUE EN REALIDAD OCURRE DIARIAMENTE EN LOS SALONES DE CLASE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE LABORA	28

CAPÍTULO 3. SOLUCIONES A LA PROBLEMÁTICA PLANTEADA	31
3.1. NOMBRE DE LA PROPUESTA	31
3.2. JUSTIFICANDO EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO	31
3.2.1. ¿QUIÉNES SON LOS BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA?	32
3.3. ¿CON QUÉ AUTORIZACIONES Y CÓMO SE VA A APLICAR LA PROPUESTA?	32
3.4. UN DISEÑO DE PROPUESTA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA	32
3.4.1. EL MAPA DE ACTIVIDADES PARA EL SALÓN DE CLASES	33
3.4.2. ¿MEDIANTE QUÉ ESTRATEGIA Y BAJO QUÉ MECANISMO DE EVALUACIÓN OPERATIVO, SE LE DARÁ SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA?	43
3.5. RESULTADOS E IMPACTOS QUE SE ESPERAN CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA	45
CONCLUSIONES	
BIBLIOGRAFÍA	

INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo tiene el propósito de trabajar con niños imperativos y lograr alcances superiores para su desarrollo intelectual y social para la formación de su aprendizaje, en el mundo que le rodea, empezando en atraer al alumno, con diferentes actividades atractivas, lograr que el alumno tenga la confianza de familiarizarse, con el maestro y compañeros. De esta manera se podrá trabajar con mayor facilidad.

Se anexa 10 sesiones para trabajar con niños imperativos, se tiene planeado llevar a cabo estas actividades, por medio de material lúdico, empleando diferentes juegos, diferentes temas de matemáticas, para atraer al alumno y el grupo en general, ya que ambos obtendrán los beneficios. De tal manera de complementar su aprendizaje con mayor dedicación.

Cada actividad se realizara tres veces por semana por dos horas a partir de las 12:15 horas a 14:15 horas. Se está llevando esta propuesta, ya que es muy importante que el profesor se relacione e investigue de cómo poder trabajar y tratar al alumno con hiperactividad, ya que no somos especialistas de la materia. Pero si de aplicar y de buscar diferentes actividades para poder realizar las actividades propuestas, sobre todo darle un giro, al alumno para ganarnos su confianza, e ir marcando límites poco a poco desde el inicio de clases.

Y también lograr el desarrollo satisfactorio de los niños en el área emocional social y cognitivo. Los alumnos adquirirán confianza y seguridad en diferentes habilidades. Aprendo Jugando con las “matemáticas”.

Durante el ciclo escolar Observe que mis alumnos de primer grado, su comportamiento en el salón, son los siguientes, no tienen disciplina, unos más que otros, brincan, corren por el salón, son muy inquietos y no permanecen sentado por mucho tiempo e incluso se vuelven agresivos cuando se sienten

atacados, mienten rompen objetos de sus compañeros y lo toman como travesuras, no siguen reglas y les cuesta trabajo concentrarse a las actividades diarias.

En la Escuela Primaria “Enrique de Olavarría y Ferrari”. Me llevo a realizar mi tesina por mis niños que emprenden y vienen con ganas de aprender y poder descubrir lo maravilloso de aprender.

EN EL CAPÍTULO 1. Se incluye los planteamiento de la ubicación, de los puntos metodológicos para la orientar del proceso investigativo del problema educativo detectado, asimismo, considerar el marco referencial en el cual se ubica el mismo.

EN EL CAPÍTULO 2. Se hacen los referentes teóricos, que implican las visiones preestablecidas sobre el fenómeno que se interesa analizar, por ello, este apartado, se convierte en piedra angular de una indagación.

EN EL CAPÍTULO 3. Se establece, la denominación de la propuesta para el interés de los niños sobre todo, aquellos con hiperactividad en su comportamiento. Proponiendo actividades significativos al interés del alumno proponiendo “Aprender Jugando” Se plantea canalizar las inquietudes e interese de los alumnos de 1º grado de Educación Primaria. En la escuela “ENRIQUE DE OLAVARRIA Y FERRARI”.

Se incluye las conclusiones, asimismo, se anexa la bibliografía y las referencias electrónicas.

CAPÍTULO 1. LOS PLANTEAMIENTOS METODOLÓGICOS Y EL MARCO REFERENCIAL DEL PROBLEMA SELECCIONADO.

1.1. UNA JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA

La intención primordial del presente Capítulo, se centra en el establecimiento de los puntos metodológicos medulares que puedan orientar el proceso investigativo del problema educativo detectado, asimismo, considerar el marco referencial en el cual se ubica el mismo.

En consecuencia, la justificación para la elaboración del presente trabajo, se orienta bajo los argumentos siguientes. En el salón de clases he observado que hay alumnos, muy inquietos, juguetones, traviosos, a veces e imposible de controlarlos, andan corriendo por el salón tienen mucha energía y no paran al menos que encuentren algo que realmente les llame la atención, pero es difícil satisfacer sus necesidades. Se requiere de una atención especializada y controlada. Y lo más importante, para el docente es la paciencia y convicción para poder avanzar y lograr que el alumno. Para lograr el desarrollo satisfactorio de los niños en el área emocional social y cognitivo, los alumnos adquieren confianza y seguridad en diferentes habilidades.

Durante el ciclo escolar se observó que los alumnos de Primer Grado a cargo de la sustentante lo maravilloso que es trabajar con ellos y lo difícil que es transmitir su formación es importante la Educación Primaria, para que desarrollen habilidades. Así obtendrán facilidades que les permitirá tener acceso a futuro a lo largo de su vida. En la escuela “ENRIQUE DE OLAVARRIA Y FERRARI” es la sede Institucional donde se detecta la problemática investigativa a tratar en este documento. Se encuentra ubicada en Av. Revolución 906 Delegación: Benito Juárez Col.: Mixcoac C.P.: 03910 Tel.: 55638467 CCT: 09DPR1846I CLAVE ECO.: 45-1714-412-00-X-025 de la Secretaria de Educación Pública (SEP).

1.2. LA UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL PROBLEMA

MAPA DE LA REPÚBLICA MEXICANA*



* <http://cuentame.inegi.gob.mx/mapas/df.aspx?tema=M> . Agosto/2011

DELEGACIÓN BENITO JUÁREZ*



* www.iedf.org.mx/eel/eel06/mapaIEDF_RPdel_por.html. Agosto/2011

UBICACIÓN GEOGRÁFICA

La Colonia Mixcoac es un lugar plano esta cerca del Metro Mixcoac y el mercado en medio, el paradero de microbuses hay un puente en la Avenida Revolución que te deja en la entrada de la escuela, está situada en una glorieta entre las Avenidas Revolución y Patriotismo. Está enmarcada por grandes y antiguas palmeras que le da una vista única.

La Delegación Benito Juárez, es una de las 16 Delegaciones del Distrito Federal del país. Fue creada a principios de los años 40's, pero tomó sus límites territoriales actuales, el 29 de diciembre de 1970.¹

ORÍGENES

La historia de La actual Delegación, se remonta a la época prehispánica. Los nombres de varios ríos, calles, avenidas y colonias, son prueba de la existencia de los antepasados indígenas en la Zona de Mixcoac.

OROGRAFÍA

La superficie del terreno es plana y no existen terrenos accidentados. Al territorio lo atraviesa la falla geológica "Contreras" desde el Sur-Poniente hasta el Sur-Oriente por las colonias: General Anaya, Carmen, Portales Norte y Sur, Albert y Zacahuitzco, lo que define a la zona como de alto riesgo por su sismicidad.

MEDIOS DE TRANSPORTES

Con la incorporación de la Delegación, al núcleo de la Ciudad de México y con el auge del automóvil se construyeron a través de su territorio, las primeras vías rápidas: el Viaducto Miguel Alemán, Río Becerra, la Calzada de Tlalpan y el Periférico, cruzaron a la demarcación de Norte a Sur y de Oriente a Poniente.

¹ es.wikipedia.org/wiki/mixcoac. Agosto/2011

MEDIOS DE COMUNICACIÓN

La Colonia Mixcoac de la Delegación Benito Juárez, al igual que todas las demás Delegaciones del Distrito Federal, cuenta con los mejores medios de comunicación del país ya que existe una infinidad de periódicos, revistas, radiodifusoras y canales de televisión, donde se pueden recibir señales de todo el mundo así como el servicio de líneas telefónicas y de telefonía celular.

ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO (LOCAL)

En la Colonia Mixcoac, cuenta con un alto grado de desarrollo económico y esto, se refleja en la calidad de vida de sus habitantes. La principal actividad económica es el comercio, cuenta con una gran variedad los cuales, van desde tiendas de abarrotes, hasta los grandes almacenes y tiendas departamentales y de autoservicio como Liverpool, Palacio de Hierro, Comercial Mexicana, Wal-Mart entre otros, así como Plaza Galerías y Plaza Universidad.

LUGARES DE INTERÉS

Dentro de la Delegación Benito Juárez, la Colonia Mixcoac, viene del Nahuatl Mixtli (nube), coatl (serpiente), co (en), y puede interpretarse como En la serpiente de nubes, Víbora en la nube o Lugar de la Nube de Serpiente, y alude a la Vía Láctea, y al dios Mixcóatl. Antes de la llegada de los españoles, se encontraba el pequeño asentamiento a las orillas del Lago de Texcoco, el cual ocupaba la parte central del Valle de México; parte de este asentamiento se puede apreciar en la Zona Arqueológica ubicada en la esquina que forman las Calles Periférico y San Antonio.

EMPLEO

Dentro de la Colonia Mixcoac en la Escuela "ENRIQUE DE OLAVARRIA Y FERRARI". Los padres de familia desempeñan diferentes tipos de trabajo, los cuales absorben una gran parte de su tiempo. Un 60%, se dedican al comercio en

los tianguis, mercados y hasta algunos venden dulces afuera de las escuelas; un 20% son chóferes, sobre todo de taxis, mientras un 12% de las madres se dedican a trabajar en casa.

CULTURA

Cercano a Mixcoac, destaca el monumento prehispánico que aún existe en la Delegación: nos referimos al basamento piramidal de San Pedro de los Pinos. Ésta, es la única prueba arqueológica que se posee de la Delegación y fue descubierto en 1916 por Don Francisco Fernández del Castillo; corresponde a un edificio religioso anterior a los mexicas que estuvo dedicado al Dios Mixcoatl. Si atendemos sólo a las fuentes históricas, se puede decir que se trataba de un posible doblamiento de los aztecas. Es imprescindible añadir que, según González Rul, se hallaron dos temazcallis (baño prehispánico) en el edificio, además de dos cabecitas teotihuacanas y otros restos aztecas.²

RELIGIÓN

De acuerdo a los datos que presenta el II Censo de Población y Vivienda del 2005 en la Delegación la religión que más adeptos tiene, es la católica dado que el 89 por ciento de los habitantes, profesan esta religión.

EDUCACIÓN

La Delegación Benito Juárez, es una de las Delegaciones que cuenta con uno de los índices educativos más altos en el Distrito Federal.

Registra el 98.9 por ciento de su población alfabeta con un grado promedio de escolaridad de 12.6. Cuenta en total, con 488 planteles educativos, de los cuales 147 son públicos y 341 privados. Entre los públicos se encuentran 32 Centros de Desarrollo Infantil (CENDI), 36 jardines de niños, 56 primarias, 22 secundarias, una preparatoria, un Colegio de Bachilleres y dieciocho universidades; entre los

² es.wikipedia.org/wiki/mixcoac. Agosto/2011

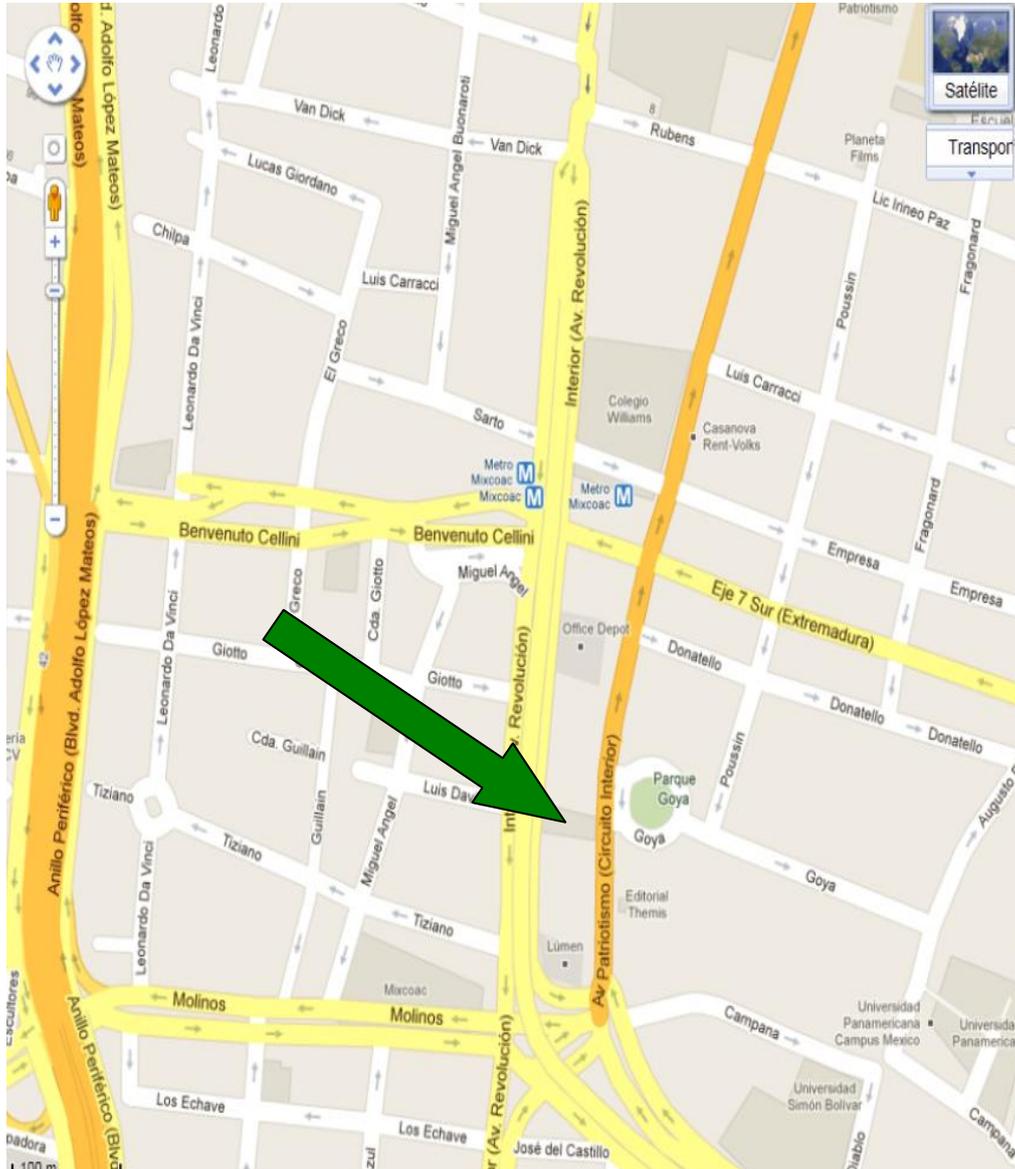
privados, están un CENDI, 109 jardines de niños, 104 primarias, 55 secundarias y 39 preparatorias. Estas cifras hablan de un nivel socioeconómico medio alto que posibilita un mejor nivel educativo.

En la Escuela “ENRIQUE DE OLAVARRIA Y FERRARI” la población es de 600 alumnos hay 12 grupos, buen equipo de trabajo, es una escuela piloto, cuenta con un salón de cómputo con 29 equipos una fotocopidora con escáner, la escuela es de jornada amplia, cuentan con un salón de cómputo con 28 equipos, llevan un idioma (inglés) y natación una vez por semana, este año se implementó como escuela de calidad, la directora está al pendiente del personal docente en cuanto a planeación y trabajo en clase, al final de cada mes hay junta de Consejo Técnico, (se tratan todos los asuntos relacionados de la escuela).

1.3. DESCRIPCIÓN DEL MARCO ESCOLAR DEL PROBLEMA

La Escuela Primaria “ENRIQUE DE OLAVARRIA Y FERRARI”, se encuentra ubicada en Av. Revolución 906 Col.: Mixcoac Delegación: Benito Juárez C.P.: 03910 Tel.: 55638467 CCT: 09DPR1846I CLAVE ECO.: 45-1714-412-00-X-025 de la Secretaría de Educación Pública. (SEP) La escuela está hecha de tierra roja, de adobe, de tabicones de paja en forma de rectángulos muy grandes las columnas, las puertas y ventanas son de madera, las ventanas son muy grandes, así como las entradas, la fachada es muy antigua la altura de cada salón es, aproximadamente de 5 y 6 metros. En medio de la escuela hay un reloj muy grande y antiguo. La escuela “ENRIQUE DE OLAVARRIA Y FERRARI” comienza a funcionar como Escuela Municipal de Mixcoac en 1905, siendo de las primeras de la zona, se encuentra ubicada en un hermoso edificio del Porfiriato considerado como patrimonio histórico y protegido por el Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH). La escuela tiene gran valor histórico, no sólo por la antigüedad del edificio, sino también por la importancia de la construcción y la zona que la rodea no puede hacer modificaciones de la estructura del edificio pues se trata de conservar la formación arquitectónica original.

CROQUIS DE LA UBICACIÓN DE LA ESCUELA “ENRIQUE DE OLAVARRIA Y FERRARI”*



* www.googlemap.com Agosto/2011

DESCRIPCIÓN DEL EDIFICIO

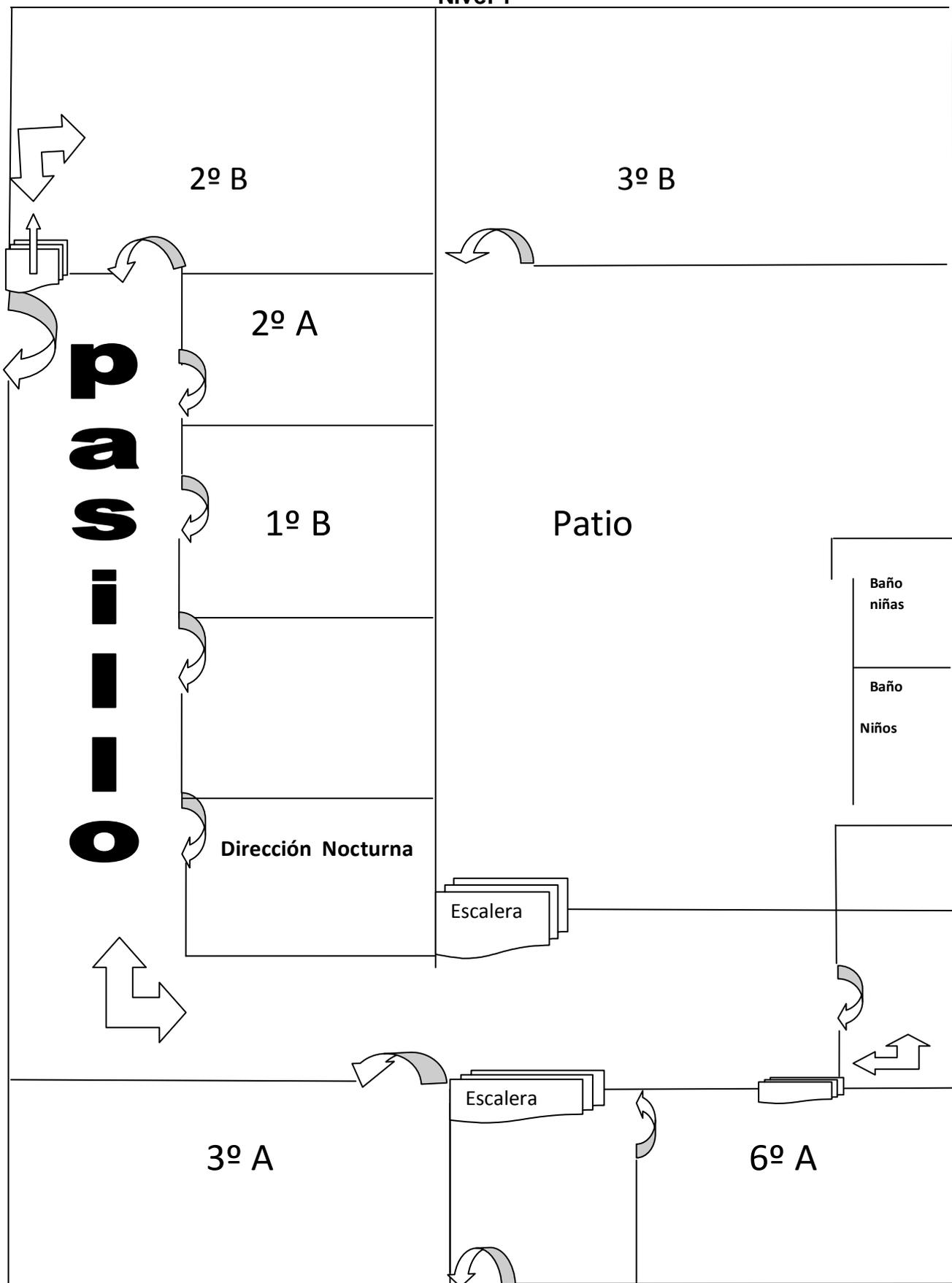
Dentro del Plantel en el primer nivel hay dos entradas, Derecha e Izquierda, seis salones. Y por las escaleras, el salón de computación, y el salón de reunión, se encuentra la dirección nocturna, el pasillo y la casa del conserje, en el patio hay un salón, están los sanitarios de los niños y niñas.

En el segundo nivel, los sanitarios de los maestros, la dirección el salón de Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular, (USAER) y seis salones mas.

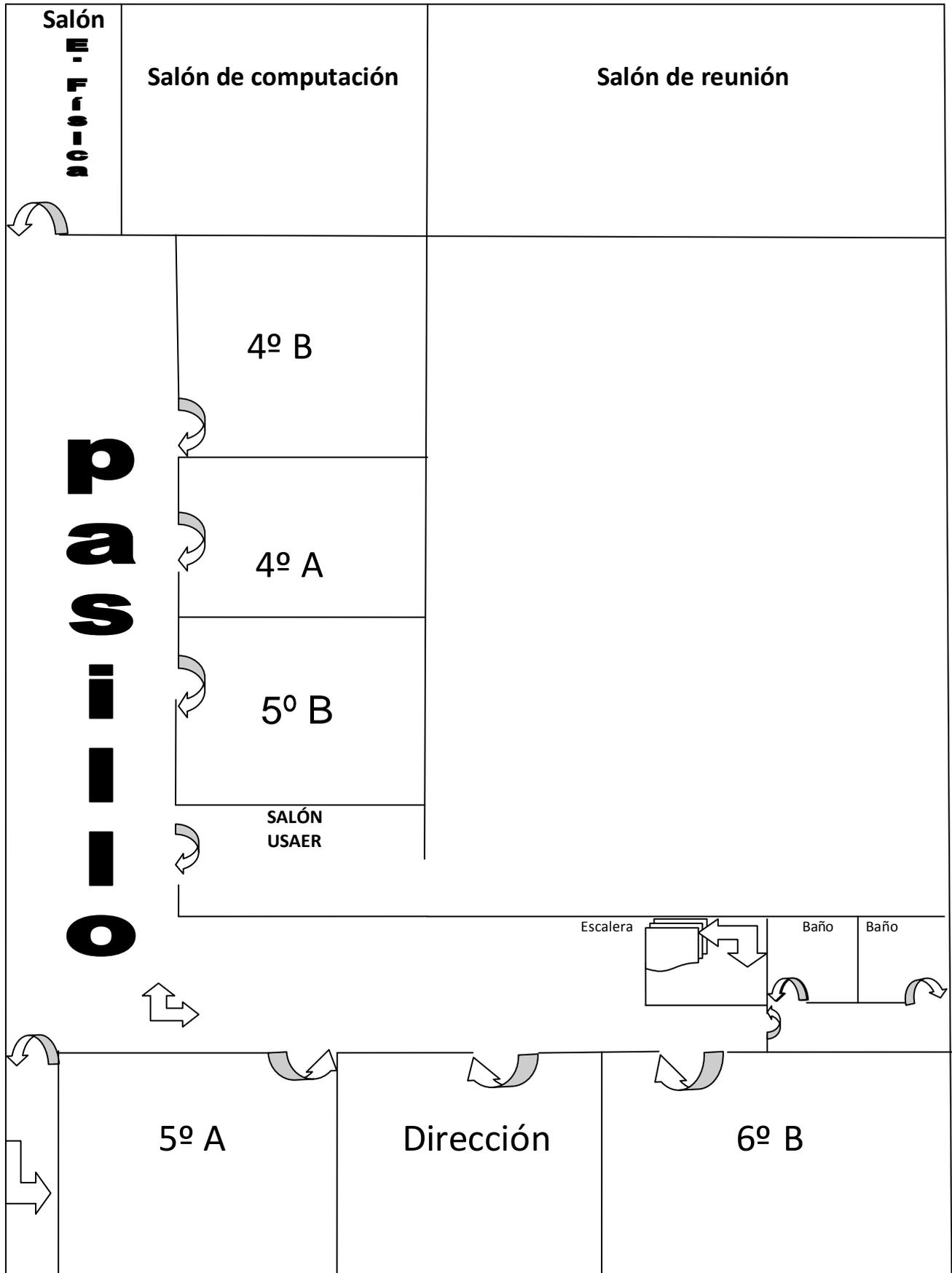
También hay unas escaleras que es una bodega y por ahí se suben a un reloj que se encuentra en el techo.

A continuación se muestra el croquis del plantel.

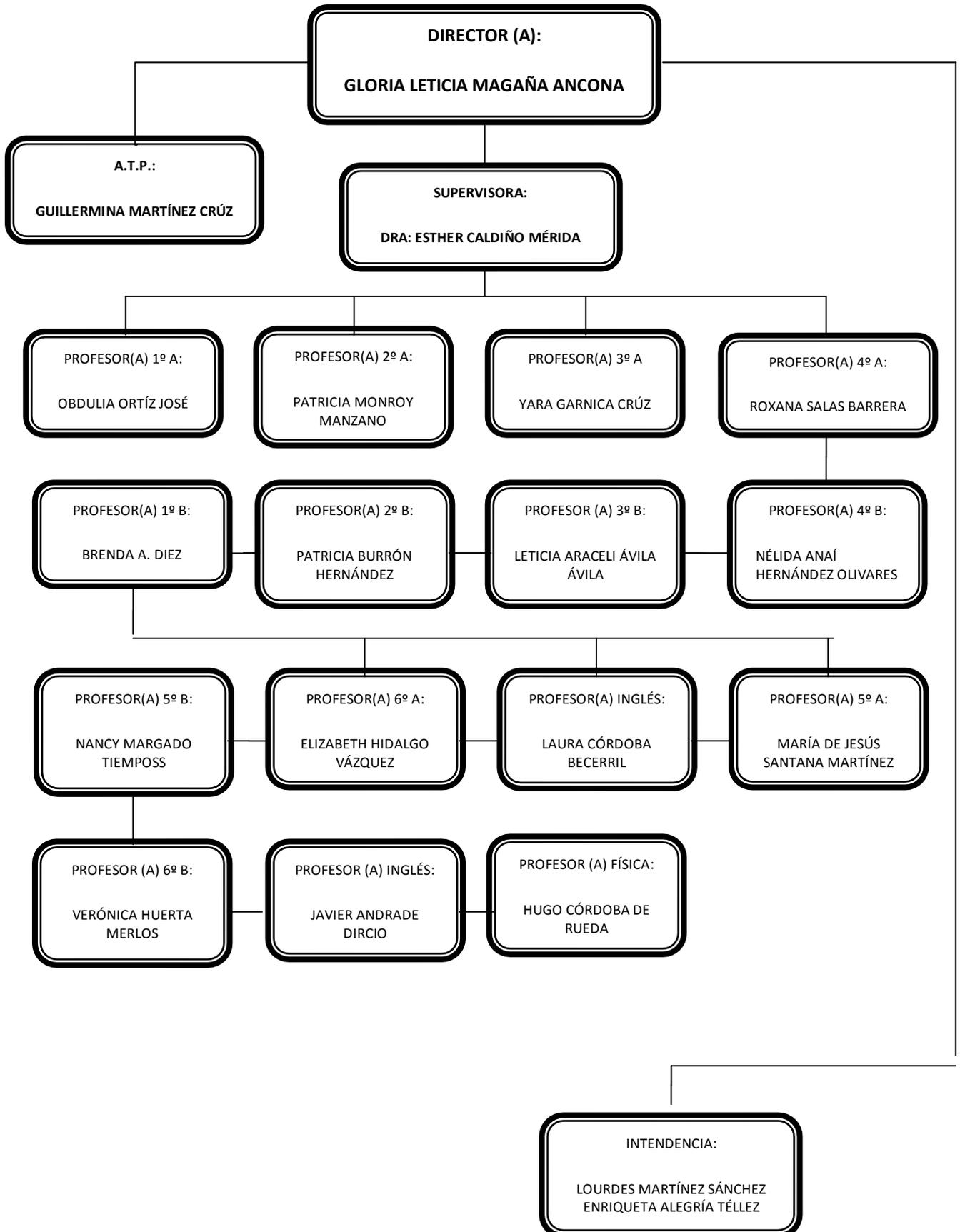
DESCRIPCIÓN DEL EDIFICIO
Nivel 1



Nivel 2



ORGANIZACIÓN ACADÉMICA



Elaborado por la tesista con datos obtenidos de la plantilla del plantel, con autorización de la Directora Gloria Leticia Magaña Ancona.

ORGANIZACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

Aquí los padres de familia se organizan con una vocal, de cada grupo y sus funciones son administrar eventos de la escuela compra del material necesario para el plantel, así como material de limpieza, mobiliario, arreglos de la escuela, pintura, papelería, etc.

VINCULACIÓN DE LA ESCUELA CON LA COMUNIDAD

Son las acciones que hace la escuela a favor de la comunidad, participación social de los padres de familia, las campañas de limpieza, pintura, mantenimiento general de las instalaciones.

Dentro del plantel el trabajo, que se desarrolla son los siguientes: guardias en la entrada y salida, guardia durante el receso estrategias didácticas para el desempeño con los alumnos, armonía en los salones

1.4. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es indispensable, dentro de un Proyecto de la Investigación Educativa, realizar la acción fundamental del plantear la pregunta central que guiará el orden en la secuencia de las actividades propias de una indagación disciplinaria, ello, implica la creatividad y expresión de pensamiento sistematizada para apropiarse de los distintos rasgos y sesgos que derivarán de la propia investigación.

La pregunta guía de la presente investigación, se estableció en los términos del siguiente enunciado:

¿CUÁLES SON LAS FORMAS DE COMPORTAMIENTO QUE SE OBSERVA EN NIÑOS HIPERATIVOS DEL GRUPO DE PRIMER GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA “ENRIQUE DE OLAVARRIA Y FERRARI”?

1.5. UNA GUÍA HIPOTÉTICA PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO

Una Hipótesis Guía, reúne la consideración de orientar el desarrollo del trabajo de investigación, puesto que dentro del paradigma de la Investigación Documental, ésta sólo representa dicha posibilidad, alejándose de la concepción metodológica de contrastarla estadísticamente.

Por lo tanto y hecha la pertinencia aclaración, la Hipótesis Guía, quedó delineada en el siguiente argumento:

Las formas de comportamiento que algunos niños, hiperactivos se observan en el Primer Grado de Educación Primaria de la Escuela “ENRIQUE DE OLAVARRIA Y FERRARI” son conductas alteradas que imponen en el buen desarrollo de las actividades escolares.

1.6. LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Los objetivos dentro del plano investigativo, revisten la función de construir escenarios de operación de tareas dentro del proceso de trabajo de la indagación académico-investigativa. Conllevan a la vez, la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o términos de acciones interrelacionadas con los esquemas de trabajo planteados por ello, es deseable que éstos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza. Con base en lo antes expresado, se consideraron los objetivos siguientes:

1.6.1. OBJETIVO GENERAL

Diseñar y desarrollar una Investigación documental que fundamente las formas de comportamiento de que cursan el Primer Grado de Educación Primaria en la Escuela “ENRIQUE DE OLAVARRIA Y FERRARI”. Asimismo, proponer una solución a dicho problema.

1.6.2. OBJETIVOS PARTICULARES

- Plantear y realizar la Investigación Documental.
- Reunir el material bibliográfico actualizado y pertinente al tema, motivo de la investigación.
- Analizar los diferentes textos que aporten los elementos necesarios para ampliar los conocimientos sobre el tema.
- Elaborar un marco teórico que fundamente el ensayo.
- Diseñar una propuesta de solución alternativa a la problemática planteada.

1.7. LOS PASOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

La presente investigación, consideró los siguientes aspectos metodológicos en su realización.

- 1) LA SELECCIÓN DEL TEMA A ANALIZAR
- 2) ESTRUCTURACION DEL PLAN DE TRABAJO
- 3) BÚSQUEDA, REVISIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA BIBLIOGRAFÍA A UTILIZARSE
- 4) ELABORACIÓN DE FICHAS BIBLIOGRÁFICAS
- 5) LA ORGANIZACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS MATERIALES REUNIDOS
- 6) ESTRUCTURACIÓN DE UN FICHERO
- 7) PERTINENCIA Y ANÁLISIS DE LOS DATOS
- 8) LA REDACIÓN DEL PRIMER BORRADOR
- 9) PRESENTACIÓN A REVICIÓN DEL PRIMER BORRADOR
- 10) CORRECCIÓN DE OBSERVACIONES ASENTADOS EN EL PRIMER BORRADOR
- 11) PRESENTACIÓN DE LA TESINA CORREGIDA
- 12) DICTAMINACIÓN DEL TRABAJO

CAPÍTULO 2. LOS ELEMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

Dentro de la Investigación Educativa, los referentes teóricos, implican las visiones preestablecidas sobre el fenómeno que interesa analizar, por ello, este apartado, se convierte en piedra angular de una indagación.

El documento que se presenta, y con relación a la problemática elegida se han considerado los siguientes argumentos conceptuales, que de hecho, están íntimamente vinculados y que conformarán el entramado teórico que en forma sostenida avalarán los nuevos enfoques y visiones diferenciadas de la problemática.

2.1. ELEMENTOS DEL MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL

En este capítulo se abordarán conceptos fundamentales en la investigación que se está llevando a cabo, la hiperactividad infantil, es un término que para algunos padres de familia no tiene relevancia, sin embargo para otros sí, porque uno de sus hijos o familiar presenta dicho trastorno.

Cuando en la escuela se presenta esta situación, surge la necesidad de informarse o conocer en qué consiste la hiperactividad, cuáles son las características que presenta un niño hiperactivo, cómo se puede ayudar en fin las surge una serie de preguntas a las que no se encuentra respuesta, por lo que es necesario consultar a un profesional.

Si es necesario que el docente esté enterado de cómo el niño presenta ciertas características de hiperactividad, ya de esta manera podremos apoyar al alumno en su nivel académico, como debe de ser nuestro carácter, la paciencia, la tolerancia y la disponibilidad, para apoyarlo.

2.1.1. LA HIPERACTIVIDAD INFANTIL ¿EN QUÉ CONSISTE?

La hiperactividad es un trastorno de la conducta del niño, es decir los niños desarrollan una intensa actividad motora, van de un lado a otro, empiezan una tarea y aún sin concluirla inician otra actividad. No hay duda de que cierta hiperactividad es causada por un daño cerebral en el nacimiento o niñez.³

En ocasiones el daño es causado porque los niños no reciben el oxígeno suficiente al nacer, otras causas pueden ser; si la madre fuma, consume drogas, o bebe alcohol con frecuencia durante el embarazo.

Otra de las causas puede ser por algún golpe recibido en la cabeza. La hiperactividad en los niños se considera como normal, cuando se produce dentro de una etapa de la vida infantil es el caso de los dos a los tres años en la que los niños se muestran inquietos.

El docente debe de saber las conductas o comportamiento del niño, en casa, con familiares, desconocidos, para saber cómo tratar al alumno en clase que tan tolerante debemos de ser y desde un principio marcarles, límites y reglas dentro del salón y las consecuencias que podría pasar.

2.1.2. ¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS HIPERACTIVOS?

Es necesario saber detectar cuándo un niño es hiperactivo porque de esta manera podremos apoyar su avance en su aprendizaje académico durante el ciclo escolar.

Algunas de las características que he observado en mi experiencia laboral son los siguientes.

³ Maggie Jones. Cómo identificar y ayudar a niño hiperactivos. México, Selector, 2000.Pág.24

- Mueve manos y pies
- Se levanta en repetidas ocasiones de su asiento, en clase o no es capaz de estar sentado cuando debe.
- Salta y corre con frecuencia.
- Habla excesivamente.
- Proporciona respuestas precipitadas, antes de que las preguntas se acaben de formular.
- Se desespera con facilidad.
- También se vuelve agresivo cuando se siente atacado.

Como sabemos “la hiperactividad es un trastorno de la conducta humano que se origina en el campo de la neurología, esto abarca hoy en día un 5% de la población infantil, en donde se nota más en el género masculino que en el femenino, el principal factor que afecta a los niños hiperactivos es el déficit atención, desarrollando al máximo su actividad motora”.⁴

Para saber si los niños padecen del síndrome de hiperactividad es necesario que lo valore un especialista. También son niños con mucha energía, a veces, son incontrolables, siempre están corriendo, brincando, tienen mucho movimiento notorios dentro del salón. Y la mayor parte de las veces es bastante difícil de educarlos, ya que no pueden mantener la atención en algo fijo, y afecta a su aprendizaje. Es lo que se observa dentro del salón de clases.

El especialista utiliza “tratamientos cognitivos para que el niño realice cierto tipo de tareas para que así el aprenda a planificar tanto sus actos como su lenguaje interno, estos niños deben de mantenerse en un ambiente familiar que les dé estabilidad emocional, ya que tanto los padres como hermanos son imprescindibles para lograr en ellos un comportamiento normal por medio de que ven en ellos seguridad y personas modelos a seguir, ya que van formando en si valores tales como la disciplina y la autoridad”.⁵

⁴ R. A. Barkley. Niños-as Hiperactivos-as. Cómo comprender y atender sus necesidades especiales. Barcelona; Paidó, 1999. Pág. 99.

⁵ Idem.

Aquí los padres de familia, si deben de tener muy en claro, que si se está llevando un tratamiento, lo deben de finalizar para obtener logros y no se tenga descontrol ya que puede afectar su metabolismo y le estarían haciendo un daño mayor, el padre de familia debe informarle al profesor de dicho medicamento y en qué momento se lo dan, mencionarle al familiar que dentro del plantel el profesor no puede dar medicamentos. Si es el caso.

2.1.3. ¿CUÁLES SON LOS COMPORTAMIENTOS DE LOS NIÑOS HIPERACTIVOS?

El comportamiento de mis alumnos son muy notorios ya que su edad de 6 años no corresponden, se refleja de niños de menos edad por su madurez corresponden a niños de 4 años ya que son niños muy traviesos y no permanecen sentados en un lugar estable, se sienten atacados, cuando se les llama la atención, les cuesta trabajo seguir indicaciones, y reglas no respetan límites en el salón de clase.

En el año 1914, el doctor Tredgold argumentó que “las causas se deben a una disfunción cerebral mínima, una encefalitis letárgica en la cual queda afectada el área del comportamiento, de ahí la consecuente hipercinesia compensatoria; explosividad en la actividad voluntaria, impulsividad orgánica e incapacidad de estarse quietos. Posteriormente, en 1937, C. Bradley descubre los efectos terapéuticos de las anfetaminas en los niños hiperactivos. Basándose en la teoría anterior, les administraba medicaciones estimulantes del cerebro (como la benzedrina), observándose una notable mejoría de los síntomas”.⁶

El autor nos menciona los comportamientos principales del niño hiperactivo, los síntomas pueden ser clasificados según la hiperactividad e impulsividad:

- Dificultad para mantener la atención en una tarea larga.
- Dificultad para resistir a la distracción.
- Dificultad para atender selectivamente.

⁶ E.M. García Pérez. Niños-as Hiperactivos-as. Guía para Padres y Profesionales. Bilbao; Grupo ALBOR-COHS, 2000. Pág. 105.

- Dificultad para explorar estímulos complejos de una manera ordenada.
- Actividad motora excesiva o inapropiada.
- Dificultad para acabar tareas ya empezadas.
- Dificultad para mantenerse sentados y/o quietos en una silla.
- Presencia de conductas disruptivas (con carácter destructivo).
- Incapacidad para inhibir conductas: dicen siempre lo que piensan, no se reprimen.
- Incapacidad para aplazar las cosas gratificantes: no pueden dejar de hacer las cosas que les gusta en primer lugar y aplazan todo lo que pueden los deberes y obligaciones. Siempre acaban haciendo primero aquello que quieren.
- Impulsividad cognitiva: precipitación, incluso a nivel de pensamiento. En los juegos es fácil ganarles por este motivo, pues no piensan las cosas dos veces antes de actuar, no prevén, e incluso contestan a las preguntas antes de que se formulen.

2.1.4. ¿CÓMO ES POSIBLE CONTROLAR A LOS NIÑOS HIPERACTIVOS?

Con mis alumnos a través de diferentes actividades, dentro del salón de clase, son: realizar su nombre con plastilina, después marcar su nombre en la arena, remarcar su nombre con diferentes colores, en ayudar a repartir los libros, repartir el materia con la cual se va a trabajar con sus compañeros y principalmente tenerles mucha paciencia, que ellos sientan que los queremos, tanto sus compañeros como el maestro.

Ayudar que su alumno(a) descubra su talento. “Todos los niños necesitan del éxito para sentirse bien consigo mismos. Averiguar dónde el alumno(a) manifiesta sus mayores habilidades - bien sea en los deportes, el arte, o la música - puede impulsar sus desenvolvimiento social y su auto estima”.⁷

⁷ R. Bichler y J. Snowman, J. *Psicología aplicada a la enseñanza*. México, D.F. Limusa, S. A. 1992. Pág. 72.

La buena noticia es que con el tratamiento adecuado, los niños con hiperactividad pueden aprender con éxito a vivir manejando sus síntomas. Es un problema de falta de atención, exceso de actividad, impulsividad o alguna combinación de éstos. Para diagnosticar como trastorno de hiperactividad, deben estar por fuera del rango normal para la edad y desarrollo del niño.

Otros problemas, tales como depresión, privación del sueño, dificultades de aprendizaje, trastornos de tics y problemas de comportamiento, “se pueden confundir con o aparecer junto con el trastorno de hiperactividad y déficit de atención. Cada niño sospechoso de padecer este trastorno merece una evaluación cuidadosa para clasificar exactamente lo que está contribuyendo a sus comportamientos preocupantes”.⁸

2.1.5. ¿ROL DE LOS DOCENTES PARA CONTROLAR A LOS NIÑOS HIPERACTIVOS?

En mi experiencia como docente al estar frente a grupo y tener niños hiperactivos hace que me involucre en las actividades cotidianas del alumno para favorecer su aprendizaje.

En la Escuela “Enrique de Olavarría y Ferrari”, contamos con la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular, USAER ellos, los canalizan a instituciones como son, La clínica de la conducta, el Centro Integral de desarrollo Mental (CISAME) entre otros.

“Los niños más pequeños con el trastorno pueden manifestar excesivamente actividades motrices gruesas, tales como correr, trepar u otras. A pesar de que esto tiende a declinar con la edad, los niños con el hiperactividad son aún más inquietos e intranquilos que sus compañeros”.⁹

⁸ A. Ardila C. Moreno. *Aspectos biológicos de la Memoria y el Aprendizaje*. México, D.F. Trillas, 1979. S. A., Pág. 92.

⁹ J. Anicama, E. Melgar, B. Antinori, Tomás y D. Araujo *Validez Clínica de la Escala de Desordenes de Déficit de Atención: EDDA*. *Revista Científica. Wiñay Yachay* 2 (1)1997 Pág. 84.

En este caso si se manifiesta estas inquietudes en los alumnos pero solamente un especialista lo podrá valorar de acuerdo a nuestros argumentos.

Las investigaciones recientes sugieren que los niños con hiperactividad están significativamente retrasados en el desarrollo del lenguaje interno (la voz privada dentro de nuestra mente que usamos para conversar con nosotros mismos, contemplar eventos y dirigir o regir nuestro comportamiento). El habla privada es absolutamente necesaria para el desarrollo normal de contemplación, la reflexión y la autorregulación.¹⁰

Su retraso en aquellos con hiperactividad contribuye a problemas significativos con la habilidad para seguir reglas o instrucciones; para leer y seguir instrucciones cuidadosamente; para darle seguimiento a sus propios planes, reglas y “listas de cosas por hacer”; y aún para actuar teniendo en mente los principios legales o morales. Cuando se combina con las dificultades con la memoria de trabajo, este problema con el habla privada a menudo resulta en una interferencia significativa con la comprensión de la lectura, especialmente en asignaciones de lectura complejas, poco interesante o extensas. Las personas deben ser capaces de generar rápidamente una variedad de opciones para sí mismas, de considerar sus desenlaces respectivos y de seleccionar, de entre ellas, aquellas que parecen ser más efectivas para superar el obstáculo, de tal modo que puedan continuar hacia su meta. Las personas con hiperactividad encuentran tales obstáculos en sus metas mucho más difíciles de superar, abandonan sus metas frecuentemente al enfrentarse a obstáculos, y no se toman el tiempo de pensar en otras opciones que podrían ayudarles a seguir hacia su meta.

Al cambiar las actividades para que el alumno logre realizarlo se vuelve más interesante, ya que es una meta y logros obtenidos.

Por tanto, pueden parecer menos flexibles al acercarse a situaciones problemáticas y con mayor probabilidad de responder automáticamente o por

¹⁰ Ídem

impulso y, por ende, son menos creativas que otras para superar los obstáculos en el camino hacia sus metas.

Estos problemas pueden ser evidentes incluso en el habla y en la escritura de aquellos que padecen el trastorno, ya que son menos capaces de unir rápidamente las ideas de sus pensamientos en una explicación más organizada y coherente.

De este modo, tienen más dificultades para unir con rapidez sus acciones o ideas en una cadena de respuestas que logre efectivamente la meta que se les ha dado, sea ésta de naturaleza verbal o conductual.¹¹

Los síntomas hiperactividad parecen surgir, en promedio, entre los 3 y los 6 años de edad. Esto es así particularmente para aquellos subtipos hiperactividad asociados con comportamiento hiperactivo e impulsivo. Otros pueden desarrollar sus síntomas un poco más tarde en la niñez, pero ciertamente la gran mayoría de aquellos que padecen el trastorno han tenido algunos síntomas desde antes de los 13 años.

2.1.6. CONSECUENCIA DE NO PREEVER EN TIEMPO Y FORMA LAS CONDUCTAS HIPERACTIVAS DE LOS NIÑOS DE 1er. GRADO

La hiperactividad es un trastorno de la conducta de los niños, descrito por primera vez en 1902, por Still. “Se trata de niños que desarrollan una intensa actividad motora, que se mueven continuamente, sin que toda esta actividad tenga un propósito. Van de un lado para otro, pudiendo comenzar alguna tarea, pero que abandonan rápidamente para comenzar otra, que a su vez, vuelven a dejar inacabada. Esta hiperactividad aumenta cuando están en presencia de otras personas, especialmente con las que no mantienen relaciones frecuentes. Por el contrario, disminuye la actividad cuando están solos”¹².

¹¹ G. Calderón. Problemas de conducta en el niño. Revista de Psicología. UNMSM, 1995. Pág. 48

¹² E.M. García Pérez. Rubén, el Niño Hiperactivo. Bilbao, Grupo, ALBOR-COHS, 1997. Pág. 75.

PERFIL DE UN NIÑO HIPERACTIVO

Según Still, estos niños son especialmente problemáticos, poseen un espíritu destructivo, son insensibles a los castigos, inquietos y nerviosos. También son niños difíciles de educar, ya que pocas veces pueden mantener durante mucho tiempo la atención puesta en algo, con lo que suelen tener problemas de rendimiento escolar a pesar de tener un cociente intelectual normal.

Son muy impulsivos y desobedientes, no suelen hacer lo que sus padres o maestros les indican, o incluso hacen lo contrario de lo que se les dice. Son muy tercos y obstinados, a la vez que tienen un umbral muy bajo de tolerancia a las frustraciones, con lo que insisten mucho hasta lograr lo que desean. Esto unido a sus estados de ánimos bruscos e intensos y a su temperamento impulsivo y fácilmente excitable, hace que creen frecuentes tensiones en casa o en el colegio. En general, son niños incapaces de estarse quietos en los momentos que es necesario que lo estén. Un niño, que se mueva mucho a la hora del recreo y en momentos de juego, es normal. A estos niños, lo que les ocurre es que no se están quietos en clase o en otras tareas concretas.

LOS INDICADORES DE HIPERACTIVIDAD SEGÚN LA EDAD DEL NIÑO

- ❖ De 0 a 2 años. Descargas clónicas durante el sueño, problemas en el ritmo del sueño y durante la comida, períodos cortos de sueño y despertar sobresaltado, resistencia a los cuidados habituales, reactividad elevada a los estímulos auditivos e irritabilidad.
- ❖ De 2 a 3 años. Inmadurez en el lenguaje expresivo, actividad motora excesiva, escasa conciencia de peligro y propensión a sufrir numerosos accidentes.
- ❖ De 4 a 5 años. Problemas de adaptación social, desobediencia y dificultades en el seguimiento de normas.
- ❖ A partir de 6 años. Impulsividad, déficit de atención, fracaso escolar, comportamientos antisociales y problemas de adaptación social.

CAUSAS DE LA HIPERACTIVIDAD INFANTIL

La hiperactividad infantil es bastante frecuente. Se calcula que afecta aproximadamente, a un tres por ciento de los niños menores de siete años y es más común en niños que en niñas (se da en cuatro niños por cada niña). Posteriormente, en 1937, C. Bradley, descubre los efectos terapéuticos de las anfetaminas en los niños hiperactivos. Basándose en la teoría anterior, les administraba medicaciones estimulantes del cerebro (como la benzedrina), observándose una notable mejoría de los síntomas”.¹³

CONSECUENCIAS EN LA FAMILIA CON UN NIÑO HIPERACTIVO.

Los padres suelen definir a un hijo hiperactivo como inmaduro, mal educado. Sus comportamientos generan conflictos en la familia, desaprobación y rechazo. Son irritantes y frustrantes en cuanto al éxito educativo de los padres, y algunos niños tienden al aislamiento social. “Este trastorno ya se detecta antes de los 7 años y unos tienen síntomas más graves que otros. Una cosa que hay que tener en cuenta, es que si los padres riñen exageradamente al niño hiperactivo, pueden estar fomentando un déficit de autoestima por su parte (sobre todo si lo critican por todo lo que hace) y realimentan el trastorno, ya que el pequeño acabará por no esforzarse por portarse bien, pues verá que siempre acaban regañándole haga lo que haga”.¹⁴

TRATAMIENTO DE LA HIPERACTIVIDAD EN NIÑOS.

El tratamiento depende de cada caso individual. El tratamiento farmacológico más utilizado son los estimulantes, que sirven para ayudar a que el niño pueda concentrarse mejor, y los sedantes en el caso de que el niño muestre rasgos psicóticos.

¹³ E. M. García Pérez. Niños-as Hiperactivos-as. Guía para Padres y Profesionales. Op.Cit. PÁG.105

¹⁴ Ídem

El tratamiento psicoterapéutico está destinado a mejorar el ambiente familiar y escolar, favoreciendo una mejor integración del niño a la vez, que se le aplican técnicas de modificación de conducta. El tratamiento cognitivo se basa en el planteamiento de la realización de tareas, donde el niño aprende a planificar sus actos y mejora su lenguaje interno. A partir de los 7 años, el lenguaje interno asume un papel de autorregulación, que estos niños no tienen tan desarrollado. Para la realización de cualquier tarea se le enseña a valorar primero todas las posibilidades de la misma, a concentrarse y a comprobar los resultados parciales y globales una vez finalizada.

2.2. IMPORTANCIA DE VINCULAR LA TEORÍA CON LA PRÁCTICA EN LAS ACTIVIDADES DE AULA

Es importante saber acerca de estos pequeñitos, su forma de actuar su comportamiento dentro del salón de clases, y en casa, para poder tener un avance positivo en el ciclo escolar aunque su aprendizaje sea lento.

Sí en necesario indagar en diferentes fuentes de información para tener una visión de cómo tratarlos, con cuanta firmeza debemos hablarles para poder tener su atención. Y poder conocer más a fondo su comportamiento, que tan grave puede ser, y las consecuencias a futuro del alumno, y así ayudar a través de las actividades propuestas, dentro de muestras planeaciones y obtener resultados favorables. En la Escuela “Enrique de la Olavarría Y Ferrari” contamos también con el apoyo y supervisión de la Maestras Directora Gloria Leticia Magaña Ancona, para supervisar las Planeaciones de actividades.

2.3. UNA CONTRASTACIÓN SOBRE EL CÓMO DEBE LLEVARSE A CABO EL TRABAJO DOCENTE EN EL AULA Y LO QUE EN REALIDAD OCURRE DIARIAMENTE EN LOS SALONES DE CLASE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE LABORA

En la Escuela “Enrique de la Olavarría Y Ferrari” la Directora, nos ha recomendado ser audaz y cautelosos y sobre todo, trabajar la psicología inversa en estos pequeñitos por ejemplo. En caso de:

Si el alumno no quiere trabajar, no insistirle, por medio de un juego, con todo el grupo vamos a integrar al alumno sin que se dé cuenta y terminará realizando dicha actividad.

1.- Saquen el cuaderno de Español, ahora vamos a escribir y dibujar en el cuaderno lo que dice la oración de la pizarra.

El pequeño no quiere realizar la actividad porque está aburrido, pero a la vez está distraído, es muy inquieto dentro del salón, molestando a sus compañeritos, aventando accesorios de sus compañeros, empujando escupiendo al piso, se sale constantemente del salón.

Al observar que el pequeño no quiere integrarse. Se pone música para tranquilizar todo el grupo. Realizamos diferentes movimientos con el cuerpo que va mencionando la maestra. Después de relajarlos todos salen al patio a bailar antes de entrar al salón.

Se menciona el siguiente juego. Ahora vamos a formar las palabras de la oración que está en la pizarra y lo vamos a pegar en la cartulina el que termine primero lo escribe en el cuaderno y realiza el dibujo. Después lo va a trazar en la arena, posteriormente con el dedo índice lo trazará nuevamente en la cartulina utilizando pintura dactilar, el primero que termine es el ganador, su recompensa será llevarse la mascota del salón (tortuga) y el pequeño se integró a la actividad, se le da un aplauso, pero posteriormente se negoció con sus compañeros y estuvieron de acuerdo, a ellos se les dio una carita feliz y todos contentos.

La teoría menciona algunas de las actividades para poder llevar a cabo este proyecto de investigación, por medio de diferentes fuentes de información. Ya que los docentes del plantel no estamos especializados para trabajar con niños hiperactivos, porque, se requiere de conocimientos apropiados o de especialistas en la materia.

Esto ejemplifica que el profesorado, requiere de capacitación para poder obtener buenos avances en el aprendizaje de los alumnos, con hiperactividad o bien de información de diferentes fuentes, para poder trabajar con ellos.

También se cuenta con la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular, (USAER), pero no es suficiente, para poder llevar a cabo este proyecto, ya que hay mucha población y con diferentes problemáticas, y no es suficiente los horarios con los que se cuentan con USAER ya que ellos están de 8:30 a 12:00 del día tres veces a la semana pero a veces no asisten por capacitación, ellos no pueden intervenir tanto porque tampoco son especialistas, nos brindan un apoyo de asesoramiento, para los padres de familia, en que centros los pueden llevar y como son sus comportamientos. Y no tienen la posibilidad de estar con toda la población que presenta la problemática detectada.

El docente tiene que intervenir en el aprendizaje del alumnado, buscando información, para poder llevar una metodología adecuada. Por eso se ha realizado esta propuesta, porque es necesario indagar e investigar, de cómo ayudar a los niños con hiperactividad y obtener resultados positivos.

En la Escuela hay niños con hiperactividad con déficits de atención y para poder lograr la atención de estos niños se ha sugerido trabajar con ellos bajo observación, con juegos también mucho material lúdico de tal manera, es atraer la mayor atención y concentración del alumno por ello se presenta esta propuesta "APRENDO JUGANDO" serán actividades que logren observar, concentrar, captar y dedicarles un poco de tiempo, más personalizado pero a la vez en conjunto con sus compañeros, ya que no está permitido dejar solo al grupo.

A continuación se diseña una propuesta que atienda por la maestra de grupo, ayude a los niños en su situación similar, dentro del aula.

CAPÍTULO 3. PROPONIENDO SOLUCIONES A LA PROBLEMÁTICA PLANTEADA

3.1. NOMBRE DE LA PROPUESTA

La denominación de la propuesta atiende al interés de los niños sobre todo, aquellos que observan hiperactividad en su comportamiento. “Aprender Jugando” Intenta canalizar las inquietudes e interese de los alumnos de 1º grado de Educación Primaria. En la escuela “ENRIQUE DE OLAVARRIA Y FERRARI”.

3.2. JUSTIFICANDO EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Trabajar o tener niños hiperactivos en el grupo, es difícil prestarles la atención que se requiere ya que, hay que estar centrados en todo el grupo pero también tener dedicación para trabajar con niños hiperactivos, año con año se presenta de uno a dos casos en el grupo, ser pacientes con ellos, lograr obtener la confianza en ellos hacerlos, sentir importantes, que son niños muy inteligentes transmitirles confianza, seguridad y darles mucho amor, que pueden lograr mucho y con su ayuda, con la propuesta sugerida, se logrará. Y siempre recordarles lo importante de la disciplina, el orden, la atención, aprender los números, el de su casa, su número telefónico cuántos años tiene, que día es hoy cuando es su cumpleaños, el sus papás, su amigo, el hermano etc. Lograr su atención por medio de juegos y proponerle que inventen juegos o sugerirles algunos. Por eso en este proyecto se menciona algunas actividades sugeridas y adaptarlas con juegos lúdicos llamativos desde su tamaño, colores, volumen, dependiendo de las necesidades del alumno.

3.2.1. ¿QUIÉNES SON LOS BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA?

En la escuela “ENRIQUE DE OLAVARRIA Y FERRARI”. Los alumnos hiperactivos y el resto del grupo podrán obtener buenos resultados al implementar, estos tipos de actividades novedosas y atractivos con base en el juego. Es fácil inferir que el alumno, podrá concentrarse en este tipo de actividades, también se obtendrán buenos resultados en su nivel académico e integrarlo poco a poco, al ritmo de trabajo con sus compañeros de clase.

3.3. ¿CON QUÉ AUTORIZACIONES Y CÓMO SE VA A APLICAR LA PROPUESTA?

Se va a aplicar con la autorización de la Supervisora Dra. Esther Caldiño Mérida y de la Directora de la Escuela “ENRIQUE DE OLAVARRIA Y FERRARI”. Gloria Leticia Magaña Ancona, que a la vez supervisarán la planeación y el método educativo que se aplicará junto con el material adecuado para llevar a cabo las actividades dentro de la escuela. En el salón, no nada más, los alumnos hiperactivos serán los beneficiados, sino todo el grupo, aplicando las actividades de 12:00 horas a las 14:00 horas los días: lunes, miércoles y viernes. Cada sesión se aplicara en 6 clases ocupando dos semanas.

3.4. UN DISEÑO DE PROPUESTA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

El diseño de la propuesta consiste en una Programación de sesiones de aula las cuáles son basadas en el área de Matemáticas con el apoyo de los textos de la Secretaria de Educación Pública (SEP) y de otros autores varios.

El diseño, es un mapa de actividades a desarrollar en el salón de clases dividido en diez sesiones.

3.4.1. EL MAPA DE ACTIVIDADES PARA EL SALÓN DE CLASES

Título de la Propuesta: "Aprender Jugando"

Objetivo General: Se logrará que los niños con hiperactividad desarrollen habilidades y límites en cada bloque del Libro de Matemáticas de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y otros, así se logrará que los alumnos obtengan un buen desempeño en su aprendizaje. Durante el ciclo escolar.

Nº. Total de Sesiones: 10

Nº DE SESIONES	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVOS PARTICULARES	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
1	Los números de mí alrededor.	Identificarán los números para contar los precios de diferentes artículos, objetos y lugares.	Los alumnos adquirirán los conocimientos por medio las actividades y obtendrán el significado de los números, del calendario, precios, camiones su número de su casa, del teléfono y sus diferentes usos en distintos portadores de la vida cotidiana.	<p>Del libro de matemáticas la página 9 y 10.</p> <p>Repasar la numeración del 1 al 50.</p> <p>Identificar los números del siguiente dibujo.</p> <p>Encerrar los números que encuentren del paisaje.</p> <p>Escribir números donde crean, falta según el dibujo.</p>	Libro de matemáticas, calendario, tarjetero de números, arena, plastilina, semillas, ábaco, copias de diferentes ejercicios para desarrollar hojas rota folió, plumones, colores, pintura, estambre, confeti.	Ejercicios realizados dentro del salón. Ejercicios del libro y del cuaderno de matemáticas. Actividades con material lúdico. Juegos y material didáctico.	<p>Secretaría de Educación Pública. <u>Libro de Matemáticas Actividades Didácticas. Primer Grado</u>, México, D.F., 2011.</p> <p>Trejo López Olivia, Jesús Gutiérrez Roa. <u>Repaso y Aprendo Primer Grado de Educación Primaria</u>. Noriega Editores, 2ª Edición, México, D. F., 1994.</p> <p>Cerecedo Lara Concepción, María de Carmen Marabuto Moreno. <u>Guía Didáctica Complementaria dos Primer grado</u>. Serie Oxford de Educación Primaria. México, D.F., 1995.</p>

Título de la Propuesta: "Aprender Jugando"

Objetivo General: Se logrará que los niños con hiperactividad desarrollen habilidades y límites en cada bloque del Libro de Matemáticas de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y otros, así se logrará que los alumnos obtengan un buen desempeño en su aprendizaje. Durante el ciclo escolar.

Nº. Total de Sesiones: 10

Nº DE SESIONES	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVOS PARTICULARES	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
2	Reconocer sus características	Conocerán y aprenderá a usar las propiedades del sistema decimal de la numeración para comunicar las cantidades en distintas formas.	Utilizarán de manera flexible el conteo, para realizar los trabajos con las cantidades en representación de números, para contar y se necesita establecer una correspondencia de uno a uno.	<p>Del libro de matemáticas la página 9 y 10.</p> <p>Repasar la numeración del 1 al 50.</p> <p>Identificar los números del siguiente dibujo.</p> <p>Encerrar los números que encuentren del paisaje.</p> <p>Escribir números donde crean, falta según el dibujo.</p>	Libro de matemáticas, calendario, tarjetero de números, arena, plastilina, semillas, ábaco, copias de diferentes ejercicios para desarrollar hojas rota folió, plumones, colores, pintura, estambre, confeti.	Ejercicios realizados dentro del salón. Ejercicios del libro y del cuaderno de matemáticas. Actividades con material lúdico. Juegos y material didáctico.	<p>Secretaría de Educación Pública. <u>Libro de Matemáticas Actividades Didácticas</u>. Primer Grado, México, D.F., 2011.</p> <p>Trejo López Olivia, Jesús Gutiérrez Roa. <u>Repaso y Aprendo Primer Grado de Educación Primaria</u>. Noriega Editores, 2ª Edición, México, D. F., 1994.</p> <p>Cerecedo Lara Concepción, María de Carmen Marabuto Moreno. <u>Guía Didáctica Complementaria dos Primer grado</u>. Serie Oxford de Educación Primaria. México, D.F., 1995.</p>

Título de la Propuesta: "Aprender Jugando"

Objetivo General: Se logrará que los niños con hiperactividad desarrollen habilidades y límites en cada bloque del Libro de Matemáticas de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y otros, así se lograra que los alumnos obtengan un buen desempeño en su aprendizaje. Durante el ciclo escolar.

Nº. Total de Sesiones: 10

Nº DE SESIONES	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVOS PARTICULARES	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
3	¿Agrego o quito elementos?	Conocer y usar las propiedades del sistema decimal de la numeración para interpretar o comunicar cantidades en distintas formas.	Establecer los resultados de agregar o quitar los elementos de una colección.	<p>Del libro de matemáticas la página 20 y 21.</p> <p>Escribir los números del siguiente dibujo.</p> <p>Colorear y completar la serie numérica.</p> <p>Unir puntos con una línea continua del dibujo.</p> <p>Repasar los números de 1 al 50.</p>	<p>Libro de matemáticas, calendario, tarjetero de números, arena, plastilina, semillas, ábaco, copias de diferentes ejercicios para desarrollar hojas rota folió, plumones, colores, pintura, estambre, confeti.</p>	<p>Ejercicios realizados dentro del salón.</p> <p>Ejercicios del libro y del cuaderno de matemáticas.</p> <p>Actividades con material lúdico.</p> <p>Juegos y material didáctico.</p>	<p>Secretaría de Educación Pública. <u>Libro de Matemáticas Actividades Didácticas</u>. Primer Grado, México, D.F., 2011.</p> <p>Martínez Alicia Guadalupe, Sánchez, Argelia Dalia Morales. <u>Por el mundo de las Matemáticas</u>. Editorial Trillas. México, 1993</p> <p>Trejo López Olivia, Jesús Gutiérrez Roa. <u>Repaso y Aprendo Primer Grado de Educación Primaria</u>. Noriega Editores, 2ª Edición, México, D. F., 1994.</p>

Título de la Propuesta: "Aprender Jugando"

Objetivo General: Se logrará que los niños con hiperactividad desarrollen habilidades y límites en cada bloque del Libro de Matemáticas de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y otros, así se lograra que los alumnos obtengan un buen desempeño en su aprendizaje. Durante el ciclo escolar.

Nº. Total de Sesiones: 10

Nº DE SESIONES	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVOS PARTICULARES	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
4	Números en orden ascendente y descendente.	Conocerán y aprenderán a usar las propiedades del sistema decimal de la numeración para interpretar o comunicar las cantidades en distintas formas.	Recitar la serie numérica oral, en forma ascendente y descendente del 1 en uno a partir de un número dado.	Del libro de matemáticas la página 23. Repasar la numeración del 1 al 50. Identificar los números del siguiente dibujo y del calendario. Colorear y completar los números que faltan de vagón	Libro de matemáticas, calendario, tarjetero de números, arena, plastilina, semillas, ábaco, copias de diferentes ejercicios para desarrollar hojas rota folió, plumones, colores, pintura, estambre, confeti.	Ejercicios realizados dentro del salón. Ejercicios del libro y del cuaderno de matemáticas. Actividades con material lúdico. Juegos y material didáctico.	Secretaría de Educación Pública. <u>Libro de Matemáticas Actividades Didácticas</u> . Primer Grado, México, D.F., 2011. Hernández Piña Fuensanta, Encarnación Soriano Ayala. <u>La Enseñanza de las Matemáticas en el primer ciclo de la Educación Primaria una experiencia Didáctica</u> . Universidad Murcia, España, 1997.

Título de la Propuesta: "Aprender Jugando"

Objetivo General: Se logrará que los niños con hiperactividad desarrollen habilidades y límites en cada bloque del Libro de Matemáticas de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y otros, así se lograra que los alumnos obtengan un buen desempeño en su aprendizaje. Durante el ciclo escolar.

Nº. Total de Sesiones: 10

Nº DE SESIONES	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVOS PARTICULARES	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
5	Escribo números del uno al 20	Conocerán e identificarán los números y sus propiedades del Sistema decimal para interpretar o comunicar cantidades en distintas formas.	Recitar la serie numérica ,oral siguiendo una secuencia numérica	Del libro de matemáticas la página 20 y 21 Repasar la numeración del 1 al 50. Identificar los números del calendario Colorear y completar la numeración.	Libro de matemáticas, calendario, tarjetero de números, arena, plastilina, semillas, ábaco, copias de diferentes ejercicios para desarrollar hojas rota folió, plumones, colores, pintura, estambre, confeti.	Ejercicios realizados dentro del salón. Ejercicios del libro y del cuaderno de matemáticas. Actividades con material lúdico. Juegos y material didáctico.	Secretaría de Educación Pública. <u>Libro de Matemáticas Actividades Didácticas</u> . Primer Grado, México, D.F., 2011. González de Salazar Graciela, Enriqueta Zapata Espinosa, Victoria Sandoval de Césares. <u>Creaciones dos Matemáticas en Educación Primaria</u> . Ediciones Castillo S. A. de C. V. Monterrey .1994 Trejo López Olivia, Jesús Gutiérrez Roa. <u>Repaso y Aprendo Primer Grado de Educación Primaria</u> . Noriega Editores, 2ª Edición, México, D. F., 1994.

Título de la Propuesta: "Aprender Jugando"

Objetivo General: Se logrará que los niños con hiperactividad desarrollen habilidades y límites en cada bloque del Libro de Matemáticas de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y otros, así se logrará que los alumnos obtengan un buen desempeño en su aprendizaje. Durante el ciclo escolar.

Nº. Total de Sesiones: 10

Nº DE SESIONES	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVOS PARTICULARES	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
6	¿Tienen las mismas características? (figura Geométricas)	Agruparan los objetos según sus características Forma, tamaño y color.	En equipos clasificaran los juguetes que traerán y lo agruparan por figura y color.	Del libro de matemáticas la página 24 y 25 Clasificaran los objetos, después en cartulina pegaran los recortes que sean iguales por el tamaño forma y color.	Libro de matemáticas, calendario, tarjetero de números, arena, plastilina, semillas, ábaco, copias de diferentes ejercicios para desarrollar hojas rota folió, plumones, colores, pintura, estambre, confeti.	Ejercicios realizados dentro del salón. Ejercicios del libro y del cuaderno de matemáticas. Actividades con material lúdico. Juegos y material didáctico.	Secretaría de Educación Pública. <u>Libro de Matemáticas Actividades Didácticas. Primer Grado</u> , México, D.F., 2011. Ministerio de Educación y Ciencia. <u>Área de Matemáticas Primaria. España, Secretaría del Estado de Educación</u> , 2002 Hernández Piña Fuensanta, Encarnación Soriano Ayala. <u>La Enseñanza de las Matemáticas en el primer ciclo de la Educación Primaria una experiencia Didáctica.</u> Universidad Murcia, España, 1997.

Título de la Propuesta: "Aprender Jugando"

Objetivo General: Se logrará que los niños con hiperactividad desarrollen habilidades y límites en cada bloque del Libro de Matemáticas de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y otros, así se lograra que los alumnos obtengan un buen desempeño en su aprendizaje. Durante el ciclo escolar.

N°. Total de Sesiones: 10

Nº DE SESIONES	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVOS PARTICULARES	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
7	Semejanzas y diferencias entre las figuras.	Conocerán e identificarán con distintos colores los cuadrados, rectángulos, círculos y triángulos que encuentren en las imágenes.	Igualdad y diferencias de objetos.	Del libro de matemáticas la página 26, 27 y 28. Repasar la numeración del 1 al 50. Pintarán de diferentes colores las imágenes según corresponda.	Libro de matemáticas, calendario, tarjetero de números, arena, plastilina, semillas, ábaco, copias de diferentes ejercicios para desarrollar hojas rota folió, plumones, colores, pintura, estambre, confeti.	Ejercicios realizados dentro del salón. Ejercicios del libro y del cuaderno de matemáticas. Actividades con material lúdico. Juegos y material didáctico.	Secretaría de Educación Pública. <u>Libro de Matemáticas Actividades Didácticas</u> . Primer Grado, México, D.F., 2011. Ministerio de Educación y Ciencia. <u>Área de Matemáticas Primaria</u> . España, Secretaría del Estado de Educación, 2002 Hernández Piña Fuensanta, Encarnación Soriano Ayala. <u>La Enseñanza de las Matemáticas en el primer ciclo de la Educación Primaria una experiencia Didáctica</u> . Universidad Murcia, España, 1997.

Título de la Propuesta: "Aprender Jugando"

Objetivo General: Se logrará que los niños con hiperactividad desarrollen habilidades y límites en cada bloque del Libro de Matemáticas de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y otros, así se logrará que los alumnos obtengan un buen desempeño en su aprendizaje. Durante el ciclo escolar.

Nº. Total de Sesiones: 10

Nº DE SESIONES	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVOS PARTICULARES	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
8	Imitar posiciones.	Conocerán e identificarán diferencias que hay entre las imágenes de personas o objetos.	Imitarán diferentes posiciones con su cuerpo.	<p>Del libro de matemáticas la página 29 y 30</p> <p>Repasar la numeración del 1 al 50.</p> <p>Realizarán un títere en parejas se irán diciendo las partes del cuerpo que van a mover después imitarán a su compañero, los movimientos que realicen con su cuerpo</p>	<p>Libro de matemáticas, calendario, tarjetero de números, arena, plastilina, semillas, ábaco, copias de diferentes ejercicios para desarrollar hojas rotafolio, plumones, colores, pintura, estambre, confeti.</p>	<p>Ejercicios realizados dentro del salón.</p> <p>Ejercicios del libro y del cuaderno de matemáticas.</p> <p>Actividades con material lúdico.</p> <p>Juegos y material didáctico.</p>	<p>Secretaría de Educación Pública. <u>Libro de Matemáticas Actividades Didácticas</u>. Primer Grado, México, D.F., 2011.</p> <p>Ministerio de Educación y Ciencia. <u>Área de Matemáticas Primaria</u>. España, Secretaría del Estado de Educación, 2002</p> <p>Guía del Maestro. <u>Matemáticas Auroch Primer Grado</u>. Grupo Editorial Auroch S. A. de C. V.</p>

Título de la Propuesta: "Aprender Jugando"

Objetivo General: Se logrará que los niños con hiperactividad desarrollen habilidades y límites en cada bloque del Libro de Matemáticas de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y otros, así se logrará que los alumnos obtengan un buen desempeño en su aprendizaje. Durante el ciclo escolar.

Nº. Total de Sesiones: 10

Nº DE SESIONES	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVOS PARTICULARES	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
9	Ubicaran personas y objetos.	Describirán diferentes objetos o personas y las extremidades e irán dibujando lo que se le pide.	Observaran las imágenes e irán contestando lo que te está pidiendo o describirán las imágenes.	<p>Del libro de matemáticas la página 31, 32 y 33</p> <p>Repasar la numeración del 1 al 50.</p> <p>Dibujar en equipo que hay dentro de la escuela, en la calle y en el parque.</p> <p>Identificarán las extremidades arriba abajo a un lado derecha, izquierda.</p>	<p>Libro de matemáticas, calendario, tarjetero de números, arena, plastilina, semillas, ábaco, copias de diferentes ejercicios para desarrollar hojas rotafolio, plumones, colores, pintura, estambre, confeti.</p>	<p>Ejercicios realizados dentro del salón.</p> <p>Ejercicios del libro y del cuaderno de matemáticas.</p> <p>Actividades con material lúdico.</p> <p>Juegos y material didáctico.</p>	<p>Secretaría de Educación Pública. <u>Libro de Matemáticas Actividades Didácticas</u>. Primer Grado, México, D.F., 2011.</p> <p>Guía del maestro. <u>Matemáticas Auroch Primer Grado</u>. Grupo Editorial Auroch S. A. de C. V.</p> <p>Ministerio de Educación y Ciencia. <u>Área de Matemáticas Primaria</u>. España, Secretaría del Estado de Educación, 2002</p>

Título de la Propuesta: "Aprender Jugando"

Objetivo General: Se logrará que los niños con hiperactividad desarrollen habilidades y límites en cada bloque del Libro de Matemáticas de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y otros, así se logrará que los alumnos obtengan un buen desempeño en su aprendizaje. Durante el ciclo escolar.

Nº. Total de Sesiones: 10

Nº de Sesiones	Contenido a tratar	Objetivos Particulares	Competencia A desarrollar	Actividades	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
10	Reconocer diferentes características.	Identificarán las características de los objetos y colecciones.	Los alumnos desarrollarán diferentes juegos en donde identificarán por tamaño por colores	<p>Del libro de matemáticas la página 34, 35 y 36</p> <p>Repasar la numeración del 1 al 50.</p> <p>Agruparán las mochilas por tamaños y colores. Jugarán al cartero, identificarán que hace el cartero y quienes envían las cartas y para qué sirve.</p>	Libro de matemáticas, calendario, tarjetero de números, arena, plastilina, semillas, ábaco, copias de diferentes ejercicios para desarrollar hojas rota folió, plumones, colores, pintura, estambre, confeti.	Ejercicios realizados dentro del salón. Ejercicios del libro y del cuaderno de matemáticas. Actividades con material lúdico. Juegos y material didáctico.	<p>Secretaría de Educación Pública. <u>Libro de Matemáticas Actividades Didácticas</u>. Primer Grado, México, D.F., 2011.</p> <p>Guía del maestro. <u>Matemáticas Auroch Primer Grado</u>. Grupo Editorial Auroch S.A. de C.V.</p> <p>Concepción Cerecedo Lara, María de Carmen Marabuto Moreno. <u>Guía Didáctica Complementaria dos Primer grado</u>. Serie Oxford de Educación Primaria. México, D.F., 1995.</p>

3.4.2. ¿MEDIANTE QUÉ ESTRATEGIA Y BAJO QUÉ MECANISMO DE EVALUACIÓN OPERATIVO, SE LE DARÁ SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA?

Se llevará a cabo, bajo observación, con un protocolo de evaluación de avances trimestral, bimestral y trimestral con la ayuda de la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular, (USAER) del siguiente cuadro elaborado por la tesista. Y otras fuentes diferentes. Durante el ciclo escolar.

PROTOCOLO DE EVALUACIÓN PARA NIÑOS IMPERACTIVOS DE PRIMER GRADO.	
ESCUELA: <u>ENRIQUE DE OLAVARRIA Y FERRARI</u>	FECHA: _____
NOMBRE: _____	GRUPO: _____
MARQUE CON UNA (X) LA CONDUCTA O COMPORTAMIENTO QUE SE CONSIDERE AL COMPORTAMIENTO DEL ALUMNO.	
¿CUÁNTOS NIÑOS HAY EN EL GRUPO? _____	
¿CUÁNTOS NIÑOS CON HIPERACTIVIDAD HAY EN EL GRUPO? _____	

CONDUCTA	SI	NO	CON FRECUENCIA
DISTRAÍDO: Se distrae con cualquier objeto. DESIDIOSO: No termina sus actividades. DESCUIDADO: Mal arreglo personal no cuida sus pertenencias. DESAFIANTE: No obedece las instrucciones del maestro, los reta. AGRESIVO: Avienta las pertenencias de sus compañeros, es violento consigo mismo, golpea a los que está a su alrededor, rompe cosas, avienta y quita objetos. GRITA: Cuando se le acerca alguien, llora o se empieza a burlarse. INTRANQUILO: Constantemente se para de su lugar, no permanece sentado. EGOCÉNTRICO: Busca llamar la atención de sus compañeros y maestros. DESTRUCTIVO: Rompe las cosas y útiles escolares. REBELDE: No obedece las normas escolares.			

CONDUCTA	SI	NO	CON FRECUENCIA
<p>INFANTIL: Se comporta como un niño más pequeño. ANTIPÁTICO: Es rechazado por sus compañeros.</p> <p>ESTADO DE ANIMO TRISTEZA: ALEGRE: ENOJADO:</p> <p>APRENDIZAJE DICTADO: COPIA: LECTURA: MATEMÁTICAS:</p> <p>COOPERACIÓN DE LA FAMILIA Los padres se comunican con el maestro: Realiza mal la tarea por falta de supervisión: Falta a clase: Llega con retardo: Los padres acuden a las citas que la maestra determina.</p> <p>COOPERACIÓN DEL ALUMNO CON ACTIVIDADES DISEÑADAS A SU INTERÉS</p> <p>TRABAJA EN CLASE: JUEGA MUCHO: PARTICIPA EN LAS ACTIVIDADES PLATICA: ES AGRESIVO: MUESTRA INTERÉS: ES AMIGABLE: EXPRESA LO QUE LE GUSTA: EXPRESA LO QUE NO LE GUSTA: HAY LÍMITES: LOS RESPETA: SE LE DIFICULTA. HACE EL INTENTO: ESPERA SU TURNO: NO ESPERA SU TURNO:</p>			

3.5. RESULTADOS E IMPACTOS QUE SE ESPERAN CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

En la propuesta obtenida, espero de ella obtener buenos resultados y lograr que los alumnos con hiperactividad obtengan, los objetivos propuestos de la dinámica así como llevar a cabo cada una de las actividades, también se espera lograr que el alumno se integre a las actividades, logre concentrarse e involucrarse en las actividades para su desarrollo de su aprendizaje. Y se realizará las observaciones y actividades al inicio de ciclo escolar, al observar como es el grupo en su comportamiento, y la hiperactividad consistente de los alumnos., realizando una observación mensual, bimestral un avance trimestral, con los niños imperativos.

Concentrado de los datos observados en cada una de las sesiones.

OBSERVACIONES:

1º MES

2º MES

3º MES

MARQUE CON UNA (X)	SI	NO
SE EMPLEO EL MATERIAL LÚDICO ADECUADO. HUBO LA COOPERACIÓN DEL ALUMNO. SE LOGRO LO OBTENIDO. COOPERACIÓN DEL ALUMNO CON ACTIVIDADES DISEÑADAS A SU INTERÉS TRABAJA EN CLASE: JUEGA MUCHO: PARTICIPA EN LAS ACTIVIDADES: PLATICA: ES AGRESIVO: MUESTRA INTERÉS: ES AMIGABLE: EXPRESA LO QUE LE GUSTA: EXPRESA LO QUE NO LE GUSTA: HAY LÍMITES: LOS RESPETA: SE LE DIFICULTA. HACE EL INTENTO: ESPERA SU TURNO: NO ESPERA SU TURNO:		

COMO OBSERVA AL ALUMNO	REBELDE	TRANQUILO	AGRESIVO
EN LAS ACTIVIDADES. EN LOS JUEGOS. CON SUS COMPAÑEROS. CON LOS MAESTROS. EN EL SALÓN DE CLASE. EN RECREO. FUERA DEL PLANTEL. CON SUS PADRES.			

SUGERENCIAS:

OBSERVACIÓN GENERAL:

CONCLUSIONES

Con base a lo anterior escrito, se ha realizado un concentrado de observaciones para poder detectar, un niño con hiperactividad, siguiendo algunos de estos puntos. No aguanta más de cinco minutos una actividad, juega con una cosa y enseguida se cansa, empieza a hacer algo y lo deja a la mitad, se distrae con facilidad, mueve las manos y los pies, se para de su lugar , le gusta permanecer parado, todo el tiempo mostrando inquietud.

Se muestra violento en ocasiones, no aceptan las normas establecidas, son impulsivos, tienen dificultad para controlar su conducta, para seguir las indicaciones que se le asigna y parece que no escucharan cuando les hablan.

Su aprendizaje es desordenado, descuida sus trabajos y no acaba las tareas, tiene dificultad en estructurar la información que recibe. Por falta de interés y atención, pero se pude lograr obtenerlo.

Por falta de atención y dedicación trae como consecuencia retraso escolar, esto implica que el alumno no pueda avanzar en su aprendizaje, se requiere de mucha atención concentración, del alumno.

La finalidad de este trabajo es obtener buen resultado, llevando a cabo las actividades con dedicación y paciencia creando en el aula, un ambiente con armonía, sin rechazo y no reprender al alumno, en frente de sus compañeros, si no al contrario, empleando la psicología inversa, tratándolo siempre que el si puede lograrlo ya que son niños muy listos, lograr que sigan indicaciones, y corregirlos por medio de actividades o juegos, que hay reglas e indicaciones que tiene que seguir para que podan lograr sus objetivos.

A veces no tenemos la preparación adecuada, ni la paciencia para trabajar con estos pequeños pero si podemos tener el interés y la capacidad para sacarlos adelante y descubrir de cómo lograr obtener buenos resultados, llevando a cabo las actividades por medio del juego ya que será de mayor interés para el alumno.

BIBLIOGRAFÍA

Ardila C. Moreno, A. Aspectos biológicos de la Memoria y el Aprendizaje. México, D.F. Trillas, 1979. S. A. Pág. 92

Anicama, J. Melgar, E. Antinori, B. Tomás y D. Araujo Validez Clínica de la Escala de Desordenes de Déficit de Atención: EDDA. Revista Científica. Wiñay Yachay 2 (1)1997 Pág. 84.

Barkley, R. A. Niños Niñas Hiperactivos. Cómo comprender y atender sus necesidades especiales. Barcelona; Paidó, 1999. Pág. 99.

Bichler, R. y J. Snowman, J. Psicología aplicada a la enseñanza. México, D. F. Limusa, S. A., 1992. Pág. 72.

Calderón, G. Problemas de conducta en el niño. Revista de Psicología. UNMSM, 1995. Pág. 48

García Pérez, E. M. Niños y Niñas Hiperactivos. Guía para Padres y Profesionales. Bilbao; Grupo ALBOR-COHS, 2000. Pág. 105.

García Pérez, E. M. Niños y Niñas Hiperactivos. Guía para Padres y Profesionales. Op. Cit. PÁG.105

García Pérez, E. M. Rubén, el Niño Hiperactivo. Bilbao, Grupo, ALBOR-COHS, 1997. Pág. 75.

Jones, Maggie. Cómo identificar y ayudar a niño hiperactivos. México, Selector, 2000.Pág.24

REFERENCIAS DE INTERNET

<http://cuéntame.inegi.gob.mx/mapas/df.aspx?tema-M> Agosto/2011

www.iedf.org.mx/eel/eel06/mapaIEDF_RPpor.html Agosto/2011

es.wikipedia.org/wiki/mixcoac Agosto/2011

www.googlemap.com Agosto/2011