



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 094, D.F. CENTRO**

**“MIS AMIGOS Y YO NOS PREPARAMOS PARA DAR EL  
GRAN SALTO”**

**(Taller sexualidad y actitud en los niños de sexto grado)**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA**

**QUE PRESENTA: NORA LAURA RAZO SALOMA**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**LEPRI '07**

**ASESOR: Dr. JUAN BELLO DOMÍNGUEZ**

**Enero 2012**

México, D.F., a 30 de enero de 2012.

**PROFRA. NORA LAURA RAZO SALOMA.  
P R E S E N T E**

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE ESTA UNIDAD Y COMO RESULTADO DEL ANÁLISIS REALIZADO A SU TRABAJO TITULADO:

**“MIS AMIGOS Y YO NOS PREPARAMOS PARA DAR EL GRAN SALTO”  
(TALLER DE SEXUALIDAD Y ACTIVIDAD EN LOS NIÑOS DE SEXTO GRADO)**

**OPCIÓN: PROYECTO DE INNOVACIÓN**

A PROPUESTA DEL ASESOR DR. JUAN BELLO DOMÍNGUEZ MANIFIESTO A USTED QUE REÚNE LOS REQUISITOS ACADÉMICOS ESTABLECIDOS AL RESPECTO POR LA INSTITUCIÓN.

POR LO ANTERIOR SE DICTAMINA FAVORABLEMENTE SU TRABAJO Y SE LE AUTORIZA A PRESENTAR SU EXAMEN PROFESIONAL, DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PLAN 2007.

**ATENTAMENTE  
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**



**MTRA. MARICRUZ GUZMÁN CHIÑAS  
DIRECTORA**



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 094  
D. F. CENTRO

*MGCH/ISR\*jcc*

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A Dios**

**Gracias por que me has permitido terminar este proyecto de vida.**

A mi asesor Dr. Juan Bello Domínguez  
Por confiar en mí, en la elaboración de este proyecto.

A los profesores que durante este camino dedicaron su tiempo para compartir sus experiencias conmigo.

Al Prof. Armando Vera y a la Profra. Sandra Castro por permitirme un espacio para enriquecer mi práctica docente.

A mis padres  
Por estar siempre a mi lado.

A mis Hermanos (Gisela, Jorge, Nelly)  
Gracias por compartir esta experiencia conmigo.

A Moshe y Abba por este tiempo que no fue fácil para ustedes.  
Los amo.

Y especialmente a mi esposo quien fue mi apoyo incondicional en todo este tiempo. Te Amo.

## ÍNDICE

|   |    |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN.....   | 3  |
| <b>CAPÍTULO 1 Ixtapaluca espacio de conflictos y tradiciones</b>            |    |
| Ixtapaluca “Lugar donde se moja la sal “ .....                              | 6  |
| Las palmas 1 Un espacio de cambios y transformaciones.....                  | 12 |
| La escuela un espacio para transformar la practica docente.....             | 13 |
| Los niños y su problemática cotidiana en el aula.....                       | 15 |
| Algunas experiencias de la práctica docente.....                            | 22 |
| <br>  |    |
| <b>CAPÍTULO 2 Sexualidad y educación un espacio de reflexión conceptual</b> |    |
| ¿Educación sexual en la escuela?.....                                       | 19 |
| Paradigmas educativos.....  | 30 |
| Familia tradiciones y tabú en la educación sexual.....                      | 41 |
| Escuela y sexualidad un reto para nuestra misión orientadora.....           | 44 |
| <br>  |    |
| <b>CAPÍTULO 3 Las competencias en la educación</b>                          |    |
| Sustento normativo.....   | 47 |
| Articulo 3º.....  | 47 |
| Ley General de Educación .....  | 48 |
| La RIEB.....  | 52 |
| Planes y Programas.....   | 53 |
| Competencias algo mas que una moda.....                                     | 55 |
| Una alternativa de innovación.....  | 59 |
| <br>  |    |
| <b>CAPÍTULO 4 Un acercamiento a la realidad</b>                             |    |
| La evaluación del proceso.....  | 81 |
| <br>  |    |
| Conclusiones.....   | 93 |

## Introducción

El presente proyecto de intervención pedagógica surge como una reflexión en mi quehacer cotidiano con los alumnos de sexto grado.

En nuestro país una proporción significativa de la población está constituida por jóvenes adolescentes, lo que suscita una genuina preocupación, entre otras cosas, por la gran cantidad de embarazos en mujeres a muy temprana edad.

Los adolescentes de hoy se enfrentan a una serie de problemáticas sociales, en donde la información que ellos reciben proviene de diversas fuentes ( formal e informal) y es fundamental en su desarrollo personal y para la vida en sociedad.

El ultimo grado de educación primaria es primordial dentro de la educación sexual del niño , ya que es en esta edad, donde el niño se va formulando cuestionamientos acerca de su sexualidad, es decir, el niño observa y va descubriendo los caminos que lo conducen al conocimiento de su propio cuerpo, de sus sensaciones, de sus actitudes y aunque estos no siempre son los adecuados, los profesores deben ser el guía que conduzca al alumno a un desarrollo integral , para ello es necesario ofrecer una educación básica que contribuya al fortalecimiento de sus competencias y a la convivencia en una sociedad compleja.

La etapa escolar marca una transición entre dos estilos de vida: el primero, protegido absolutamente en el ambiente familiar y el segundo, expuesto a situaciones totalmente nuevas<sup>1</sup>.

En estos años, los niños van adquiriendo mayor independencia, seguridad, autonomía. Y hay que decirlo, las bases afectivas y de comunicación con sus padres y maestros resultan fundamentales.

Por lo que el presente trabajo, surge a través de la observación de la conducta en los grupos de sexto año, de la interacción con sus pares y del manejo de la

---

<sup>1</sup> Velasco Alzaga, Jorge Manuel, Encrucijadas. Manual de orientación sobre crecimiento y desarrollo psicológico de niños y jóvenes, México, DIF, 1984, p. 109.

información que el alumno hace en relación a los temas referentes a su sexualidad.

Como docentes debemos de buscar la integridad total de los niños para que adquieran las competencias necesarias y las apliquen en situaciones reales a las que se encuentran inmersos dentro y fuera de su contexto escolar y familiar. Ya que los docentes no debemos ignorar las situaciones a las cuales se enfrentan actualmente los alumnos sobre todo en el aspecto de la educación de la sexualidad.

Y hay que reconocer que el camino no es fácil debido a la ausencia de una educación de la sexualidad en México, factor que ha sido causa de problemas sociales y de salud en el plano social, por lo que no debemos olvidar que siempre ha existido la interrogante ¿Se debe informar acerca de la sexualidad en la escuela? ¿Los planes de estudio vigentes abordan la sexualidad como un todo en el ser humano incluyendo factores sociales, biológicos y psicológicos? Sin embargo considero pertinente mencionar textualmente una de las características que se encuentran en el programa de estudios:

“ Una de las prioridades de la educación primaria es favorecer en los alumnos la integración de saberes y experiencias desarrolladas en distintas asignaturas , de tal manera que dicha integración responda a los retos de una sociedad que cambia constantemente y requiere que sus integrantes actúen con responsabilidad ante el medio natural y social, la vida y la salud “<sup>2</sup>

Con base en lo anterior el presente trabajo pretende desarrollar en los profesores la necesidad de incluir el tema de la sexualidad en el aula, no como un tema aislado, sino integrándolas a las actividades cotidianas del niño, a sus necesidades.

No obstante es necesario reflexionar el papel que la sociedad y la religión ha tenido dentro de este ámbito y como la sexualidad desde tiempos remotos ha sido tachada como un tema prohibido por considerarlo sucio y pecaminoso, exclusivo de los “adultos”, situación que conlleva a crear en el adolescente miedos, tabúes, y prejuicios acerca de su propio cuerpo.

.

---

<sup>2</sup> SEP, Planes y programas de estudio. 2009 Pag.15

La presente investigación se ubica dentro del “proyecto de intervención pedagógica, ya que contribuye a dar claridad a los problemas presentes en el aula mediante una intervención pedagógica con los alumnos, a través de la incorporación de elementos teóricos metodológicos e instrumentales que sean lo más factible para los problemas presentes en el aula.

En el primer capítulo se da a conocer el contexto social en el cual se desarrolla la práctica docente, por lo que el marco estructural y referencial se basa en el municipio de Ixtapaluca, Estado de México, En la localidad de Palmas 1.

En un segundo momento se presentaran las referencias teóricas que sustentan el presente proyecto y que fueron la base de nuestra investigación.

Las situaciones didácticas del presente trabajo pretenden favorecer las competencias necesarias que le permitan al alumno de sexto grado la movilización de saberes dentro de su contexto escolar (Lic. Felipe Santiago Gutiérrez).

Para posteriormente pasar a un tercer momento evaluativo en el cual podemos observar los resultados de las estrategias aplicadas y la correlación con las referencias teóricas.

Por lo que el presente trabajo es solo el inicio de un proyecto innovador realizado dentro del aula, pero que a la vez pretende ser una sugerencia didáctica para el docente, que trabaja con adolescentes inmersos en una sociedad donde el tema de la sexualidad es un tema tabú.

# Capítulo 1



## IXTAPALUCA ESPACIO DE CONFLICTOS Y TRADICIONES

## Un espacio de conflictos y tradiciones

El Contexto en el que se desarrolla el presente proyecto es el municipio de Ixtapaluca, Edo de México a continuación se presentan algunas características geográficas, sociales, económicas y culturales de nuestra comunidad que son un factor importante en el desarrollo del mismo.



Figura1. Mapa geográfico de Ixtapaluca<sup>3</sup>

### Ixtapaluca “Lugar donde se moja la sal”

Ixtapaluca es un municipio que se encuentra en la zona oriente del estado de México, está situado entre las carreteras nacionales de México-Puebla y México-Cuautla, que pasan precisamente dentro de su territorio; el lugar donde se desarrolla mi labor docente es la localidad de Sta. Bárbara, de lo que fuera en otra época, una gran finca ganadera llamada Santa Bárbara propiedad del general Plutarco Elías Calles.

3

[http://www.google.com.mx/search?hl=es&cp=29&gs\\_id=37&xhr=t&q=mapa+geografico+de+ixtapaluca&gs](http://www.google.com.mx/search?hl=es&cp=29&gs_id=37&xhr=t&q=mapa+geografico+de+ixtapaluca&gs)

El municipio de Ixtapaluca cuenta con aproximadamente 118,687 hogares<sup>4</sup>, lo que representa una población de cerca de 467,361 habitantes, es uno de los municipios de mayor crecimiento, por su situación geográfica, Ixtapaluca se ubica como un municipio atractivo para el desarrollo habitacional. Los constructores de viviendas lograron una enorme cantidad de inmigrantes del D F; prueba de ello es que podemos encontrar habitantes que provienen de todos los estados de la república incluso también existen familias provenientes de Guatemala, ya que Ixtapaluca es por naturaleza un municipio de gente migrante pues en las colonias como hornos, cerro del pino aún podemos encontrar gente perteneciente a grupos étnicos.

Aunque con el paso de los años ha ido disminuyendo la población de grupos étnicos, por que para ellos la falta de fuentes de trabajo en el municipio hace que aquellos que no tienen una profesión, oficio o capacitación adecuada, emigren al vecino país del norte, obligados en busca de mejores condiciones de vida, Y los que deciden quedarse se establecen en las zonas marginales del municipio y se dedican a la recolección de desperdicios de basura o de desechos industriales, incluso la mayor parte de ellos habita en casas hechas de adobe.

La actividad económica que predomina en el municipio es el comercio y la explotación de recursos naturales y aunque dentro del municipio se encuentran empresas de nombre internacional, las cuales entre las más conocidas se encuentran ( Alimentos pasteurizados LALA , AGA y Panasonic de México, Yakult), entre otra no menos importantes.

Los habitantes de la comunidad deciden trabajar en el D.F. a causa de los bajos salarios que ofrecen estas empresas, situación que propicia que los jefes y jefas de familia se ausenten por largas hora de su hogar y dejen a sus hijos al cuidado de personas cercanas a ellos.

En lo que se refiere a la educación, la escolaridad de los habitantes varia; solo un 10% ha concluido una licenciatura y solo un aproximado del 1 % de la

---

<sup>4</sup> INEGI censo 2010, [www.censo2010.org.mx](http://www.censo2010.org.mx)

población tiene estudios de posgrado<sup>5</sup>, el resto de la población cuenta solamente con estudios de secundaria o incluso de primaria, situación que favorece el desempeño de actividades como el comercio y el manejo de unidades de transporte públicos dentro de la comunidad (taxis, bici taxis y combi ).

Las condiciones económicas que predominan en la comunidad no favorecen el desarrollo cultural de la misma, ya que a causa de los bajos salarios obtenidos, de la insuficiente instrucción escolar, incluso de las distancias existentes entre la comunidad y los centros culturales impiden que la mayor parte de los habitantes puedan asistir a estos y a diferentes tipo de actividades ya sean dentro o fuera del de la comunidad ; pues aún existiendo lugares culturales dentro de su localidad ,no refieren tener conocimiento de sus existencia siendo que en el territorio municipal existen varias zonas con vestigios prehispánicos, entre los que se encuentra la zona arqueológica de Acozac, donde destaca un basamento piramidal redondo dedicado a Ehecatl Quetzalcoatl y un juego de pelota los cuales fueron parcialmente destruidos. Tlapacoya con su centro ceremonial; que se destaca entre los más importantes de Mesoamérica, y Tlapizahuac cuyo rescate arqueológico se realizó en 1987, así como la existencia de dos museos uno ubicado en la casa de la cultura que contiene piezas prehispánicas y otro en Tlapacoya .

Dentro del municipio, se cuenta solamente con un centro cultural llamado” Casa de Cultura Fray Martín de Valencia “ que es único en todo el municipio y que se ubica en el centro del mismo, en lo referente a teatros dentro de esta localidad no hay y cuando hay una puesta en escena estas se llevan a cabo en pequeños espacios, los cuales por ciertos se encuentran en pésimas condiciones, y sinceramente parecen más centros abandonados que espacios culturales entre ellos podemos mencionar el centro de convivencia infantil y juvenil ISSTE 2000.El cual cuenta con los vidrios rotos, esta sin pintura, etc. y parecen más centros abandonados que sitios de apoyo, la infraestructura de estos propicia que los habitantes de la comunidad no asistan a estos espacios

---

<sup>5</sup>INEGI censo 2010, [www.censo2010.org.mx](http://www.censo2010.org.mx)

que ocasionalmente son utilizados como centros de información preventiva para jóvenes, situación que a su vez conlleva una serie de problemáticas sociales que identifican a la comunidad como: la drogadicción, el pandillerismo, la delincuencia, incluso los embarazos en niñas menores de 15 años situación que ha ido en aumento en los últimos dos años. Aunado a ello esta la inexistencia de espacios para actividades físicas y recreativas; aunque no debería de sorprendernos; si consideramos que solo existen alrededor de tres parques en todo el municipio.

En lo referente a los servicios de salud podemos considerar que esta comunidad carecen de instituciones públicas de servicios de salud, ya que no existen suficientes clínicas u hospitales públicos en los cuales la gente pueda ser atendida sin costo o a bajo costo solamente podemos encontrar consultorios de atención privada los cuales no pueden atender una urgencia real, ya que de 28 unidades médicas en todo el municipio solo, 257,366 habitantes son derechohabientes a un servicio de salud<sup>6</sup> lo que nos dice que cerca de la mitad de la población carece de atención y prevención medica, incluyendo los y las jóvenes que requieren de estos servicios médicos sobre todo cuando se presenta un aumento en el numero de embarazos adolescentes.

Las tradiciones culturales y las fiestas religiosas tienen gran importancia dentro de la comunidad, las cuales inician con la fiesta patronal de carácter religioso del Señor de los Milagros en la cabecera municipal y continua con una procesión por las calles principales de la localidad, en las cuales, la gente asiste con diversos vestuarios repartiendo estampas con su efigie; el día jueves se elabora portadas de flores y semillas, hilos de plástico cortado adorna las calles y los tradicionales tapetes de aserrín de los cuales Ixtapaluca ha hecho un arte propio; es también una tradición la elaboración de mole, barbacoa mixiotes y los ricos curados de pulque.

Aunque cabe señalar que todos estos acontecimientos son preparados por gente perteneciente a la comunidad céntrica de Ixtapaluca .En estos días de

---

<sup>6</sup> Ibídem

fiesta y algarabía, algunos niños no asisten a la escuela por que cuando pasa la procesión es imposible dar la clase debido al ruido, incluso esta fiesta religiosa es mencionada en el himno a Ixtapaluca que entonan los niños en la ceremonia cívica.

Sin embargo es la institución encargada de fomentar entre los niños, las costumbres, tradiciones y leyendas del municipio. Pues la identidad de una comunidad es factor social muy importante y para su construcción se requiere de la interacción de sus miembros los que a si vez transmitirán esto a las nuevas generaciones.

En el aspecto político el municipio se encuentra representado por un presidente municipal, el cual para su gobierno, organización y administración interna cuenta con regidores y comités de participación ciudadana que se eligen por elección popular en los términos que señala la ley orgánica municipal, estas autoridades son un conducto permanente entre los habitantes de la comunidad y el H. ayuntamiento para asesorar y solucionar los problemas que se le presenten de carácter penal o civil.

El aspecto educativo del municipio va en constante transformación, ya que 98 de cada de cada 100 personas saben leer y escribir, 96 de cada 100 niños de edades entre los 6 y 11 años asisten a la escuela y aunque en el municipio todavía existe la deserción escolar, el analfabetismo va en constante disminución, con el establecimiento de 188 escuelas de nivel básico (primaria).<sup>7</sup>

No obstante sigue latente la carencia dentro de el municipio como en la comunidad el establecimiento de bibliotecas públicas, si tomamos en cuenta que en el estado de México existen 8,311 y tan solo en el municipio se cuentan con 7<sup>8</sup>, las cuales por cierto se encuentran en pésimas condiciones, con pocos libros en su colección, y en pésimas condiciones, sin caratula, rotos o simplemente son fotocopias de el libro original.

---

<sup>7</sup> INEGI censo 2010, [www.censo2010.org.mx](http://www.censo2010.org.mx)

<sup>8</sup> [www.inegi.org.mx/cintemas/mexicocifras/drfsult.aspx](http://www.inegi.org.mx/cintemas/mexicocifras/drfsult.aspx)

A causa de estas problemáticas los niños manifiestan que no les gusta visitar la biblioteca (incluso algunos desconocían la existencia de ellas en el municipio), y que para realizar diferentes investigaciones principalmente acuden al internet, por que las bibliotecas principales quedan a dos horas de camino de su casa; Por lo que no solo invierten tiempo si no también dinero para trasladarse de un lugar a otro.

Sin embargo es conveniente resaltar que es necesaria la creación de espacios de conocimientos compartidos, para que así se logre fomentar en el niño, la búsqueda de información en espacios especializados para ello.

### **Las Palmas 1 Un espacio de cambios y transformaciones.**

La comunidad de Las palmas 1 se encuentra ubicada en el municipio de Ixtapaluca situado en la zona oriente del estado de México sobre la carretera federal de México-Puebla. Como resultado del crecimiento demográfico se crea en el 2006 el conjunto habitacional las palmas, que actualmente cuenta con 2670 viviendas<sup>9</sup>.

Y aunque esta unidad habitacional esta conformada generalmente por familias trabajadoras en diferentes profesiones y oficios, es considerada de manera externa como un sitio residencial.

Este conjunto habitacional es considerado uno de los más seguros del municipio y aunque va en continuo crecimiento, es aun un espacio que cuenta con los servicios básicos de vivienda y educación. En la comunidad de Las Palmas 1 se encuentra escuelas de educación pública de nivel básico y una escuela oficial preparatoria, estas escuelas se encuentran dentro de la unidad habitacional en avenidas céntricas para la comunidad.

Esta comunidad esta conformada generalmente por familias jóvenes por lo que los problemas comunes son: familias disfuncionales, alcoholismo y embarazos en jóvenes de entre 13 y 15 años lo que les impide terminar en algunos casos

---

<sup>9</sup> Comité vecinal U.H. Palmas 1

su educación secundaria, ya que por lo general de cada ciclo escolar hay de cinco a diez jóvenes que dejan sus estudios por un embarazo<sup>10</sup>.

A continuación se detallaran experiencias adquiridas en mi experiencia docente dentro de esta comunidad.

### **“La escuela, un espacio para transformar la practica docente”**

La escuela se encuentra en Palmera imperial s/n Sección palmas 1, es una escuela que en ambos turnos cuenta aproximadamente con una matricula de 600 alumnos que toman sus clases en aulas de tamaño medio, la escuela cuenta un espacio dedicado para actos cívicos, escolares y recreativos de los alumnos, un espacio para los refrigerios escolares, sin embargo, no cuenta con biblioteca, ni con enciclomedia para los últimos grados, situación que el maestro aprovecha para buscar otras alternativas, ya que al no contar con el equipo adecuado se buscan otros recursos .

Dentro de la infraestructura de la escuela se pueden encontrar algunos problemas. Como ya se menciona anteriormente, las aulas son de un tamaño medio si contamos con grupos de 44 alumnos, algunas aulas no cuentan con buena iluminación incluso las aulas del primer piso coinciden con el patio de la preparatoria por lo que los alumnos recurrentemente se distraen al mirar a la ventana, los salones no cuentan con muebles o estantes para el material de los profesores.

Los docentes de esta institución son normalistas, de una edad que oscila entre los 28 y los 45 años, varios de ellos con trabajo en ambos turnos, colaboradores con las actividades escolares, sin embargo la relación entre docentes se limita solo a lo académico, y ocasionalmente son los propios docentes los que crean conflictos entre ellos; La relación entre los docentes y el directivo es de cordialidad aunque en ocasiones se presentan conflictos por los padres de familia.

---

<sup>10</sup> Esc. Sec. Estado de Guerrero Departamento de orientación.

Si Consideramos a la escuela como una organización , como una unidad social que persigue un fin específico, que en este caso es la educación de los niños, la podemos considerar como un proceso complejo marcado por contradicciones y resistencias individuales y grupales causadas por las interacciones de los sujetos implicados, en las cuales hay un intercambio de ideas valores e intereses diferentes, pero también es necesario considerar el aula o escuela como un lugar donde se da un proceso de negociación entre los alumnos y el docente .

En lo referente a las prácticas educativas, a pesar de ser profesores “jóvenes” algunos de ellos, no cuentan con una buena comunicación con los alumnos, situación que da lugar a la indisciplina en el aula, sobre todo en los alumnos de 5º y 6º grado.

Estos grupos por su edad, se vuelven mas inquietos, y con mas interrogantes sobre todo de tipo sexual, situación que conlleva a crear problemas en el aula, sin embargo, los mismos docentes comentan no estar preparados para dar atención a este tipo de problemáticas y mucho menos para proporcionar información relacionada con la sexualidad del niño, pues cuando es necesario ver estos temas en el libro de texto alguno de ellos lo abordan solamente de una forma reproductiva y algunos otros evitan hablar sobre el tema aunque este establecido en los planes y programas de trabajo, situación que no sucede en asignaturas como matemáticas o español.

En cambio los padres de familia, suelen considerar a la escuela como una institución encargada de dar a los alumno las herramientas básicas , que tendrá que adquirir en su vida escolar, sin embargo, algunos padres de familia ven a la escuela como un lugar donde cuidan a los niños por algunas hora lo cual les da a ellos la facilidad y el tiempo de realizar otras tarea . Los padres de familia tienen que tomar en cuenta que la escuela de su hijo es el colaborador más importante, para que así el niño adquiriera las competencias que le serán favorables por el resto de su vida.

La comunicación del Profesor con el padre de familia generalmente es a través de notas escritas en los cuadernos de los alumnos, en las juntas bimestrales, o

en ocasiones se concreta una cita para tratar un asunto importante y que no se debe pasar por alto. Y aunque uno de los problemas primordiales en la escuela es precisamente la falta de comunicación entre ambos personajes, no es el único ya que los padres en ocasiones actúan de manera autoritaria, queriendo imponer diversas acciones dentro del aula y de la escuela misma, no obstante, los padres de familia disfrutan participar en los festivales escolares u otras actividades recreativas en beneficio de sus hijos.

Y así mismo observe que los padres de familia también fungen como evaluadores de nuestro trabajo como docentes, ya que evalúan el proceso de enseñanza-aprendizaje aun sin involucrarse mucho en su planeación y no solamente de nuestro trabajo sino de la institución, del trato de los directivos hacia ellos, de los objetivos de la escuela, de las interacciones que se dan con ellos etc.

Ya que el análisis de la escuela, de mi labor docente y su relación con la comunidad es el objetivo principal de este escrito, a continuación se habla de uno de los actores principales de mi práctica.

### **Los niños y sus problemáticas cotidianas en el aula**

Los alumnos son una pieza fundamental, en mi labor dentro del aula, este grupo cuenta con 18 alumnas y 20 alumnos que oscilan entre los once y trece años, los alumnos consideran a la escuela como un lugar donde juegan, aprenden, interactúan con sus pares, y por que no decirlo se aburren. En la escuela el niño aprende a tolerar pequeñas frustraciones y a aceptar proyectos y jerarquías aunque el niño no llegue a comprender este concepto como tal, el como parte de una institución aprende a adaptarse a las reglas establecidas en el interior de ella, así mismo, aprende a satisfacer las exigencias del profesor (realizan sus tareas, levantan la mano cuando quiere expresarse, se limitan sus salidas al baño, se establece cuando hacer tal o cual tarea)

Aunque el alumno está inmerso en la cotidianidad que representa la institución y el aula para él diariamente. Por ejemplo:

El día lunes los alumnos asumen que a primera hora se deben reunir en el patio principal de la escuela de tal forma que la formación es por grupo de 1º a 6º año.

Durante un aproximado de ½ hora realizaran honores a la bandera en el cual escucharan las efemérides de la semana y el Himno nacional, mientras que unos compañeros completan este evento formando la escolta escolar

Posteriormente tendrán clase de español y matemáticas

A lo que seguirá el recreo con un tiempo de duración de 30 minutos periodo que esta limitado solamente a caminar por los patios principales ya que en caso de correr el alumno será sancionado por los mismos alumnos que estén de “guardia “y esta será el recoger papeles de basura por la escuela.

Al terminar este periodo de recreación tendrán dos clases más las cuales están a consideración de cada profesor.

La salida del alumnado es a la 1: 00 de la tarde y este mismo periodo se repite en el transcurso de la semana con algunas variantes no muy distintas a las aquí mencionadas. Por lo que el alumno ya conoce de antemano lo que sucederá de un día a otro.

Una actividad que se ha implementado en las tres semanas anteriores es un espacio de actividad física de aproximadamente 15 minutos , en ella se reúnen los niños de todos los grados y se les pide que realicen ejercicios de bajo impacto en donde los grupos interactúan , esta actividad ha dado un buen resultado, ya que los alumnos entran al aula mas tranquilos y relajado sobre todo están dispuestos a participar en las rutinas de ejercicios ya que al no contar la escuela con un profesor de educación física ellos echan mano de su creatividad para crear nuevas rutinas.

Y aunque la vida escolar de los alumnos esta establecida, durante el desarrollo de estas actividades los niños presentan poca tolerancia, aburrimiento y falta de interés sobre todo en los actos cívicos, aunque en ocasiones cuando se incluyen representaciones teatrales, muestran más interés en ello, no obstante, siendo estas actividades organizadas por los profesores los niños lo hacen simplemente para cumplir con un requerimiento académico.

Generalmente los niños del grupo buscan compañeritos que comparten una ideología, creencias y normas que regulan la conducta mutua y estos grupos terminan siendo unidos y defiende a sus amigos de cualquier ataque que se le inflija, de esta manera el niño satisface sus deseos de pertenencia.

Durante el tiempo de descanso los juegos que los niños practican son: atrapadas, buscando así la compañía de un amigo del sexo opuesto cabe destacar que entre ellos se presenta el coqueteo, aunque en los alumnos más tranquilos solamente se dedican a comer y a platicar con su grupo de amigos el juego con tazos ha quedado postergado para los niños más pequeños, claro que al salir de la escuela sus juegos cambian por que en las calles o espacios públicos no tienen a alguien que los limite; por lo que juegan fútbol o salen en sus bicicletas o patines. La comunicación entre ellos es en un lenguaje coloquial y prueba de ello es la influencia de muchas palabras que aun los más pequeños repiten por ejemplo: (guey) ,que se ha convertido en una palabra de uso diario entre ellos, de la misma forma utilizan símbolos diversos para comunicarse de manera escrita.

La relación alumno-profesor es de respecto de ambas partes aunque hay que reconocer que hay alumnos en los cuales el proceso de adaptación es más difícil para ello.

Dentro del aula los chicos preguntan si las cosas están bien o mal, si son bonitas o feas y su convicción depende en gran manera de lo el profesor dice; en general son alumnos a los que se debe plantear reglas bien definidas para poder conservar el orden en clase, su aprendizaje es mas visual les gusta observar películas, dramatizaciones etc. También hacer uso de las tecnologías que están a su alcance como la computadora y aunque no cuentan con un taller de cómputo cuando realizan sus tareas acuden al café internet para realizarla o para comunicarse con sus amigos.

Los alumnos de este grupo se adaptan a las reglas establecidas en el aula, al ritmo de trabajo y a la convivencia entre pares, así mismo, le gusta trabajar en equipo aunque esto traiga consigo reclamos y enojos entre ellos y hacía mi, cuando les toca trabajar con un compañero poco participativo o perezoso , son un grupo que no le gusta quedarse con incógnitas, por que siempre pregunta

los detalles más mínimos de los temas expuestos en clase, sobre todo en materias como historia y ciencias naturales , lo que me motiva a prepararme cada día para la clase , por que los niños no se conforman con una clase expositiva si no que requieren ser una parte integradora de conocimientos.

Es un grupo con características significativas, la mayor parte de ellos se queda al cuidado de un familiar, ya que solo 10 madres de familia trabajan en casa, el número de padres de familia profesionistas es de 11 en el grupo, el resto trabaja en diversos oficios que van desde estilista hasta comerciantes etc. Su hogar esta compuesto en promedio desde 4 hasta 8 integrantes por familia.

Derivado de lo anterior a la hora de entrada se observa a los niños corriendo de manera apresurada, desde que sale de casa se puede observar como la mamá lo va arreglando, comprando material en el último momento . Incluso se observa en algunos momentos como los padres los van regañando por no terminar rápido de arreglarse, y culpándolo de su atraso a sus deberes laborales;(Siendo que la responsabilidad de ser puntual es un valor que se inculca desde casa), dicha situación produce en el niño un estado de ansiedad, de tal manera que cuando entra al salón de clase es difícil controlar su comportamiento.

Aunque no solo esta situación propicia la mala conducta en los niños. ya que cabe mencionar que en el grupo hay siete niños que provienen de familias disfuncionales ( estos casos son muy comunes en la comunidad ) , lo cual es un factor que propicia la falta de atención o problemas de conductas en los niños, dentro de este grupo hay un caso muy particular de una niña que cuenta con doce años de edad , la cual ha obtenido notas reprobatorias por dos años ( 2º y 4º grado) , esta niña proviene de una familia disfuncional por testimonio de la madre , incluso la niña ha llegado con golpes en diferentes partes de su cuerpo los cuales han sido causado por el padre , actitudes en el hogar que se reflejan en su trabajo en clase ya que asiste a clases sucia, despeinada y esto provoca burlas y rechazo entre sus compañeros lo que ha provocado baja autoestima y aunque necesitan ayuda ellos no la aceptan.

Existe el caso de Grecia una niña que vive la separación de sus padres y el abandono en la casa de la abuela materna, situación que ha propiciado en ella malas notas, distracción, provocación sexual entre sus compañeros varones, intento de suicidio y cortadas en sus muñecas.

Los cinco niños restantes que en ocasiones resultan un distractor en el grupo muestran una conducta rebelde e incluso grotesca y grosera, sobre todo con sus compañeras, por que les dicen malas palabras , les tocas diferentes partes del cuerpo incluso las incitan a tener citas románticas en el baño del 1er piso del edificio, pero poco a poco han ido modificando su conducta, adaptándose a las reglas establecidas en el aula, y aunque son chicos que quedan al cuidado de algún familiar y que al salir de clases se dedican a jugar en la calle hasta altas horas de la tarde, no tomando importancia a sus tareas o trabajos escolares, sin embargo, a la hora de salida que es a la una, la mayor parte de los niños realizan solos el recorrido de la escuela a su casa.

No obstante en una encuesta realizada pude observar que no hay comunicación entre los alumnos y sus padres en diversos temas, incluyendo la sexualidad, ya que los alumnos buscan información, generalmente por internet o por medio de sus amigos y se ve reflejada esta falta de información, cuando se les pregunta que es la sexualidad y en ellos hay respuestas como “el sexo, el organismo y los cuidados”<sup>11</sup> .

Entre los chicos se formulan preguntas que en su casa ni por equivocación harían, realizan juego de palabras (doble sentido), se comprometen en pequeños noviazgos, se preocupan por su apariencia, por ser aceptados en el grupo, les atrae el sexo opuesto, hay coqueteo, incluso besos y caricias ellos. Creen que el maestro no se da cuenta, pero esto es parte del juego que ellos van creando.

Dentro del proceso enseñanza -aprendizaje los profesores no son los únicos que intervienen Cuando el tema no es comprendido por ellos o es confuso hay

---

<sup>11</sup> Encuesta realizada durante el taller 2011

cierta libertad entre pares para poder preguntar y resolver las dudas entre ellos mismos.

Aunque es necesario reconocer que algunos problemas de aprendizaje son resultado de factores como : como las estrategias didácticas utilizadas por el maestro, afecciones orgánicas o medicas, causas psicológicas, perturbaciones emocionales (divorcio de los padres o en general problemas familiares) factores sociales (desnutrición, causas económicas), afecciones neurológicas que influyen negativamente en la adquisición del lenguaje, así mismo depende también de la experiencia cultural y de la interacción que el niño tenga con las personas que conforman su entorno.

Todos los niños experimentan el fracaso y el éxito, pero en la vida escolar es cuando estos hechos se manifiestan más explícitamente, por que el niño hace un registro de sus progresos y tiene que adaptarse a la constante evaluación que dominaran sus años escolares.

Aunque me gustaría mencionar que el niño no solo es evaluado en clase, también es evaluado por sus padres en casa y por sus amigos en los juegos en los cuales participan.

El también evalúa a sus profesores, desde lo más sencillo, como su aspecto físico, hasta la manera que el profesor se desenvuelve en el aula, así mismo evalúa las instalaciones si se encuentran en buen estado, si están en condiciones de limpieza favorable, si el personal docente que labora es amable o es un tirano para él.

En relación a sus compañeros evalúa sus aciertos y fracasos por ejemplo: Cuando iniciamos la clase y formamos equipos nadie quiere hacer equipo con Ulises empiezan a decir:” con el no, por que no hace nada, se la pasa jugando,” esto ocasiona en el niño sentimientos de enojo y poca autoestima, y la forma de defenderse es agrediendo a sus compañeros, este estado emocional se vio reflejado en la situación didáctica “yo valgo la pena “de la cual se hablara posteriormente.

Aunque en el grupo también existen chicos seguros de si mismos, que cumplen de una manera puntual con los trabajos requeridos, participativos, colaboradores en al aspecto formatico, pero que al momento de socializar con sus pares se enfrentan a un gran problema debido a la timidez que en ellos hay. En general el grupo se conforma por niños con diferentes habilidades y cualidades, que están dispuestos a desarrollar.

## **ALGUNAS EXPERIENCIAS DE LA PRÁCTICA DOCENTE:**

### **Delimitación y planteamiento del problema.**

Las siguientes observaciones se pueden considerar como una reflexión-exploración durante el ciclo escolar, que tiene la finalidad principal de favorecer el desarrollo de habilidades de análisis, investigación y evaluación. El observar las dificultades y aciertos dentro de la práctica docente permite someterla a un análisis profundo. Y puede ser la expresión más cercana de lo que sucede en el aula ya que como docentes nuestra investigación – acción será aprovechada para mejorar la práctica docente, para superar las contradicciones que se presentan diariamente en el aula.

De ahí surge la necesidad de elaborar un diagnóstico pedagógico con la finalidad de encontrar problemáticas e ir priorizando en un lapso corto de tiempo.

Conocer la práctica escolar y las problemáticas que la impactan dentro y fuera de su contexto permite conocer que no se cumple en el plano educativo con muchas de los objetivos y propósitos establecidos, incluso que algunos de ellos impactaran la vida escolar del alumno en los años posteriores.

“La etapa escolar marca una transición entre dos estilos de vida: el primero protegido absolutamente en el ambiente familiar y el segundo expuesto a situaciones nuevas.”<sup>12</sup>

Derivado de ello, se necesita la cooperación de los tres elementos fundamentales que se integran para favorecer el desarrollo integral del niño: Profesor, Padres de familia y autoridades educativas.

En el diagnóstico se pudieron observar algunas problemáticas como las siguientes:

---

<sup>12</sup> Velazco-Alzaga, Jorge Manuel, Manual de orientación sobre crecimiento y desarrollo psicológico de niños y jóvenes, México, DIF. 1984, p. 109

- ¿Cómo fomentar en los niños la lectura e investigación, si tan solo en el municipio contamos con 7 bibliotecas? ¿De que manera la escuela se integra a los programas de lectura?, si es la propia escuela la que carece de este espacio tan indispensable en los niños.
- La falta de espacios recreativos y deportivos dentro de la comunidad propicia a que los niños pasen largas horas viendo televisión y observando internet. La única activación física es la que realizan dentro de la escuela. Siendo que el ejercicio y deporte propician la incorporación a una vida más sociable.
- Si dentro de la comunidad existen familias disfuncionales, ¿Cómo actúan los profesionales de la educación ante esta problemática? Que afecta directamente el aprendizaje de los alumnos.
- Para el buen desempeño laboral del profesor y el optimo aprendizaje de los alumnos es indispensable contar con la infraestructura necesaria, tanto en la escuela como en los salones de clase ¿Pero como obtenerlo? si la misma distribución de la institución es perjudicial para los alumnos, ya que al dar las ventanas del primer piso al patio de la preparatoria es inevitable la distracción de los alumnos, por que al mirar continuamente al patio de junto, satisfacen su curiosidad por lo que sucederá en su vida escolar en un futuro cercano.
- El trabajo en equipo no trasciende por que no es compartido, por que solo unos cuantos profesores están dispuestos a compartir su experiencia para enriquecer la práctica docente y así poder engrandecer el nivel educativo de la escuela.
- Si para los alumnos es aburrido y falto de interés participar en las ceremonias cívicas, a causa de que estas son planeadas solamente por la plantilla de profesores ¿Cómo puede el directivo y los profesores fortalecer la participación de manera voluntaria y no obligatoria en los alumnos?

- Si prevalecen algunos casos de alumnos que presentan problemas de aprendizaje, derivados de diferentes causas ya sean físicas, psicológicas o emocionales ¿Cómo puede el docente practicar dentro del aula la educación inclusiva? Si es el mismo el que en ocasiones no se encuentra capacitado para enfrentar estas problemáticas y para facilitar su tarea excluye al niño.
- La evaluación carece de sentido cuando el profesor se ve obligado poner notas aprobatorias o cuando esta dependen de la afinidad existente entre alumno- profesor, ya que no hay criterios de evaluación incluso muchas veces ni conocimiento del programa.
- La falta de comunicación entre los padres de familia y los alumnos es evidente en clase, ya que los niños manifiestan dudas, inquietudes incluso temores ya sea con sus compañeros o con el profesor.
- En estos años, los niños van adquiriendo mayor independencia, seguridad, autonomía. Y las bases afectivas y de comunicación con sus padres y maestros resultan fundamental. ¿pero como ampliar la comunicación entre padres e hijos, si la mayor parte de los padres de familia trabajan durante largas jornadas, dejando a los niños al cuidado de otra persona ajena al núcleo familiar?

En esta etapa la comunicación entre los padres y los hijos es importantísima. Entre los once y doce años la curiosidad acerca de los temas sexuales aparece mucho más perfilada: quieren saber por ejemplo, qué es un condón y cómo se pone, a qué edad comienza el hombre a eyacular, cuándo empieza la menstruación, qué es el orgasmo, qué es la virginidad, a qué edad pueden tenerse relaciones sexuales, que es la homosexualidad, etcétera.

Los niños y las niñas en edad escolar están inmersos en un mundo en el que prácticamente no hay fronteras: la casa con radio y televisión, la escuela con un sin fin de amigos y de compañeros, la calle con sus puestos de revistas y, en general, el contacto con toda clase de personas hacen un contexto en el que cualquier tipo de información

pueda estar al alcance. De ahí la importancia de que la escuela y el hogar ofrezcan una orientación adecuada, sana, veraz y principalmente formadora del criterio.

Es necesario que niñas y niños entiendan, y para que entiendan es forzoso que sepan.<sup>13</sup>

- Si los padres de familia se sienten incapaces de educar sexualmente a sus hijos, y los profesores no cuentan con las herramientas necesarias para hablar sobre el tema ¿Cual es el lugar apropiado para que el niño aprenda acerca de su sexualidad?

Si la educación sexual que recibimos es informal y nos llega por diferentes medios (radio, televisión, impresos, amigos), la cual propicia información falsa y refuerza prejuicios y roles estereotipados de hombres y mujeres característicos de la cultura mexicana.

Sin embargo, la educación de la sexualidad impartida profesionalmente no interfiere con los valores familiares y, fundamentalmente, propicia respeto, responsabilidad, amor y tolerancia.

- Por lo que ¿Cuál es la actitud de los niños de sexto grado en relación a la sexualidad Si la sexualidad humana es todavía un tema cargado de prejuicios y tabúes y, por esto mismo, en la mayoría de los casos, es omitido o tratado de manera bastante inadecuada en la escuela y en la familia, y por que les resulta tan difícil determinar qué, cuándo, dónde y cómo se puede conversar sobre él?

Derivado del análisis de las problemáticas y pese a que la mayoría de los consultados<sup>14</sup>se mostro a favor de que la escuela sea responsable de la educación sexual, hubo quienes se manifestaron en contra no obstante que en los libros de 5º y 6º grado de primaria contienen cierta información sobre menstruación, pero esa no es la solución a la problemática pues no se educa al respecto.

---

<sup>13</sup>SEP, Sexualidad Infantil y Juvenil Nociones introductorias para maestras y maestros de educación básica,2000 pág. 27

<sup>14</sup> Cuestionario aplicado a los padres de familia ciclo escolar 2009-2010

La incorporación de la educación sexual al discurso educativo es muy reciente y asociada a los contenidos de reproducción humana; por ello la inclusión de una perspectiva de desarrollo humano, que incorpora cuestiones como papel de género y la autoestima, aunque deja al margen aspectos relevantes del desarrollo de la sexualidad y de la educación de la sexualidad.

Por lo que planteare la siguiente interrogante:

¿Educación de la Sexualidad en la escuela?

Los más conservadores podrían decir que con ello se promueve la promiscuidad, el embarazo adolescente o el sida, pero es necesario profundizar más en ello, ya que el tabú de la sexualidad es común en nuestros días, ya que la sexualidad esta rodeada de contextos religiosos, familiares etc.

La educación sexual puede ocurrir en muchos entornos, el hogar, la escuela, la iglesia, los programas juveniles, relaciones o a través de internet Sin embargo la educación sexual en la escuela no interviene con los valores familiares. Ya que solo se concreta a informar de manera científica y sistemática.

En nuestra época se han presentado innumerables transformaciones, y en algunas hemos de participar nosotros como maestros, padres de familia y ciudadanos. Ahora hace falta que niños, niñas y adolescentes sepan cómo funciona su cuerpo, qué es sano y qué no, y también que distingan cuándo son oportunas ciertas prácticas y por qué y, sobre todo, que cada quien comprenda las responsabilidades que tiene consigo mismo y con los demás. No podemos ignorar ese derecho que niños y jóvenes tienen de informarse y formarse en todas las áreas de su desarrollo.

El hecho es que muchos niñ@s no reciben educación sobre sexualidad en el hogar. Mas bien aprenden del sexo a partir de sus compañeros y el resultado es una cantidad masiva de desinformación por tanto las personas que dicen que la educación sexual debiera proporcionarse en el hogar no están dando un argumento sensato.

“Depender de los amigos para obtener información es un caso clásico del ciego que guía a otro ciego”

Por lo que la protección de los niñ@s es responsabilidad directa de los gobiernos, de los adultos y de nosotros como docentes, ya que es en la escuela donde la mayor parte de los niñ@s manifiestan sus inquietudes acerca de la sexualidad.

En nuestro país existe una severa problemática social y de salud vinculada a la carencia de educación de la sexualidad.

Sin embargo existen sectores de la población que pretenden tapan el sol con un dedo y consideran que los padres son los únicos responsables de la educación de la sexualidad de sus hijos.

Sin embargo ¿realmente los padres de familia de México no quieren que sus hijas e hijos reciban esta educación formal en la escuela?

De acuerdo a un estudio realizado en México el 94.68% de los padres de familia respondieron que estaban de acuerdo a que sus hijos e hijas recibieran educación sexual en la escuela <sup>15</sup>

Retomando el argumento anterior y debido a las circunstancias que prevalecen en la Esc. Felipe Santiago Gutiérrez, he decidido realizar mi proyecto de intervención pedagógica, para poder enfocarme a los principales protagonistas de mi quehacer docente (los alumnos), a sus actitudes, a sus relaciones, a sus dudas e inquietudes respecto a la sexualidad en sexto grado.

Problemática que a priori debe ser atendida para poder informar de manera responsable a los niños, por que es necesario un equilibrio, para poder tener en las aulas una educación de calidad y no solo verlo como un suceso aislado o como una obligación de cada una de las partes.

Sobre todo, por que son alumnos que en unos cuantos meses se enfrentaran a un nuevo contexto escolar (Secundaria) lleno de situaciones complicadas para algunos de ellos y de cambios físicos y emocionales.

---

<sup>15</sup> Álvarez-Gayou, Educación de la sexualidad ¿En la casa o en la escuela? Paidòs Educador, México. 2007 Pág. 87

El taller a llevarse a cabo se llama “Mis amigos y yo nos preparamos para dar el gran salto “(Actitud y sexualidad en los niños de sexto grado)

Este Taller esta pensado para que por medio de las estrategias aplicadas en el grupo puedan ellos expresar sus dudas, sus emociones y sobre todo adquieran información, que sirva en su desarrollo humano y no solamente curricular, propiciando la comunicación y el diálogo a través de sesiones audiovisuales y estrategias didácticas que hablen de los conceptos básicos de sexualidad, relaciones personales, autoestima.

Deseando potenciar un desarrollo integral en los niños beneficiados con este proyecto, los temas generales considerados para el proyecto y que se distribuirán en diversas sesiones en grupo son:

\*Sexualidad humana

\*Actitudes, valores y discernimientos A fin de comprender sus valores familiares y desarrollar sus propios valores.

\*Relaciones y habilidades interpersonales

\*Responsabilidad

En el siguiente capitulo se dará seguimiento a las estrategias y a los temas específicos, que son considerados como necesarios para el logro de los objetivos, pero a continuación se hará referencia a los diversos sustentos teóricos que fungen como base a este proyecto de investigación.

## CAPÍTULO 2



### **SEXUALIDAD Y EDUCACIÓN**

### **UN ESPACIO DE REFLEXIÓN CONCEPTUAL**

## Paradigmas educativos

### Un espacio de reflexión conceptual

La necesidad de abordar el tema de la educación de la sexualidad, bajo un enfoque educativo en el último grado de educación básica, es necesario, sobre todo por que el ejercicio de la sexualidad ha cambiado en la última década. Ahora las relaciones sexuales son más frecuentes a una edad temprana, por lo que los efectos del sexo temprano, no protegido e irresponsable son más comunes en nuestro entorno educativo.

Por eso hay que tomar en cuenta la situación del adolescente contemporáneo la cual por cierto es difícil, debido a los cambios biológicos, psicológicos y socioculturales en los que se ve rodeado, por lo que se requiere una atención integral de acuerdo a su edad, nivel de cultura, bienestar social y de desarrollo.

Sin embargo hay que considerar que los seres humanos son, primordialmente seres sexuados y esta característica básica marcara toda su vida. Cada acto desarrollado en la existencia del individuo estará permeado por las conductas, interpretaciones y significaciones que le han sido señaladas desde niño. Según su sexo.<sup>16</sup>

A diferencia del niño, cuyo crecimiento es gradual y progresivo el desarrollo físico del adolescente es abrupto y disarmonico, ya que crecen por segmentos, situación que les hace sentirse extraños con su propio cuerpo, Como parte de su desarrollo biológico, los niños y las niñas llegan a la pubertad. En algún momento de su desarrollo una glándula llamada hipófisis empieza a enviar señales a las glándulas sexuales, los ovarios en las mujeres y los testículos en los hombres. Cuando estas glándulas comienzan a recibir esas señales se produce una serie de cambios en el organismo<sup>17</sup>.

Con base en lo anterior, a continuación se mencionaran algunos de esos cambios en los y las adolescentes que se producen en esa etapa:

---

<sup>16</sup>Martínez Lozano, El esquema cultural de género y sexualidad en la vida cotidiana. Una reflexión teórica. En Redalyc Vol.1 Núm. 2,2005 pàg.33

<sup>17</sup> SEP, La sexualidad de nuestro hijos.Mexico, 2000.

En las niñas se produce crecimiento de las glándulas mamarias (situación que en ocasiones avergüenza a las niñas), alcanzan la máxima estatura, cambios en la distribución de la grasa corporal, que hace que las caderas sean más anchas y la cintura más definida, aparece vello en las axilas y en el pubis, la voz se hace más aguda y suave, la piel se hace más grasosa y puede aparecer acné. Y como un acontecimiento que define cada uno de estos cambios es cuando se inicia con los periodos menstruales, que consisten en la salida de sangre a través de la vagina, aproximadamente cada 28 días y con una duración de 3 a 7 días.

En el caso de los niños los cambios corporales se manifiestan cuando: alcanzan la máxima estatura, desarrollan de músculos del tórax, brazos y piernas, aparición de vello en pùbis y axila, desarrollo de las glándulas sudoríparas, crecimiento de bigote y barba, voz más grave, la piel se hace más grasosa y puede aparecer acné, crecimiento de testículos y pene, aparecen los llamados erecciones y eyaculaciones nocturnas involuntarias.<sup>18</sup>

Estos cambios corporales a su vez van a producir un cambio en la imagen corporal y afectar de modo profundo aspectos de la identidad que suponen un considerable reto para la adaptación del individuo<sup>19</sup>

No obstante, que la formación de la sexualidad comienza con el nacimiento, este proceso puede darse de manera formal e informal. Sobre esto Freud desarrolló paulatinamente sus ideas sobre la sexualidad infantil para explicar como las personas se desarrollan hasta convertirse en seres sociales. Con el tiempo dividió el desarrollo psicosexual en varias fases definidas. Cada etapa va sucediendo de una forma determinada biológicamente y el modo en que el individuo supera cada una de ellas influye en su personalidad adulta.

Las etapas establecidas por Freud nos permiten conocer algunas manifestaciones que presentan los niños durante este periodo. Dentro de la teoría freudiana:

---

<sup>18</sup> IMSS Guía para el cuidado de la salud, jóvenes de 10 a 19, 2006 pág. 24-25

<sup>19</sup> Coleman,1982 citado en Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud,2002 Edit.Pax Mèxico,Pàg.15

“Los sentimientos de la fase de latencia se reprimen y el impulso sexual se adormece hasta la pubertad, aunque hay investigaciones que demostraron que durante esta etapa la curiosidad, los juegos sexuales y la masturbación continuaban desarrollándose de forma gradual, pero que dicha actividad se ocultaba ante los adultos.

Sin embargo a partir de la pubertad se produce un renacimiento del interés por el sexo y se define un nuevo objeto para el impulso sexual. Se considera la fase final, la consumación del desarrollo durante la adolescencia se presentan ansiedad y Confusión en la mayoría de los individuos. En este momento se resuelve el complejo de Edipo y el fin natural del impulso sexual pasa a ser la cópula con un adulto del sexo opuesto.”<sup>20</sup>

Con base en lo anterior, se puede observar como los niños de sexto grado se encuentran entre esta dos fases, ya que si bien es cierto que si algunos niños realizan juegos y acercamientos aparentemente oculto a los padres o maestros, en otros, el interés por el sexo opuesto se acrecenta, con manifestaciones de acercamiento hacia el sexo opuesto y el uso de lenguaje vulgar, en algunos de los casos , es necesario mencionar que este interés hacia la sexualidad no es exclusivo de los varones , ya que a través de la observación en el aula se notaron tales practicas también en las niñas.

Sin embargo se observa que son diversos factores que rodean al niño (su crecimiento, los factores psicológicos y del medio ambiente) los que le permiten ir formando su sensualidad con una serie de conceptos, actitudes y conductas sexuales que se forman en su vida infantil, pero que dan forma a las manifestaciones de la sexualidad en la adolescencia y en su etapa adulta.

Sin embargo Marinis menciona lo siguiente:

“cuando se recrea la historia del niño sus contenidos reflejan situaciones y conflictos del mundo actual, qué se producen en el ámbito social y personal implicando valores y actitudes necesarios a ser asumidos para propiciar soluciones.”<sup>21</sup>

---

<sup>20</sup> Freud Obras Completas, Libro electrónico. Edit. Nueva Helade

<sup>21</sup> Marinis, Diana. Educación sexual: Orientaciones didácticas para la educación secundaria. Madrid. Visor, 1995 Pág. 59

Entre ellas se encuentra la identidad, como parte fundamental en esta etapa, el logro de la independencia y la autonomía en el chico, esta compuesto por distintas fases que permitirán adquirirla.

Es decir :

“En la fase de dependencia se puede decir que intervienen los factores (bio-Psico-sociales ) los cuales darán lugar a que se lleve a cabo la separación de los padres la cual se caracteriza por el cuestionamiento de todo lo que sus padres le dicen,( situación que se refleja también dentro del aula ) y dado el lazo afectivo con ellos , la rebeldía le facilita este procesos de separación, Por lo que el adolescente buscara fuera de su familia nuevas figuras con las que se identificara, con las que se relacionara , las cuales generalmente suelen ser los amigos o los enamoramientos platónicos, por lo que buscara reconstruir lo aprendido, por que durante este etapa desarrolla un conjunto de conceptos que pone a prueba, algunos son por el rechazados y otros confirmados para integrarlos en su persona consolidando su identidad y creando una escala propia de valores para dar lugar a su independencia.<sup>22</sup>

Siendo que la autonomía es la capacidad de gobernarse a sí mismo y no ser gobernado por otros, los padres reciben las primeras señales de desarrollo autónomo cuando los niños entran en conflicto con los adultos. (Situación que se hace notoria en grados inferiores pero que se manifiesta con mayor rigidez en sexto grado.) Respeto a lo que es justo y correcto, con el desarrollo de la autonomía se manifiestan cambios sobre los conceptos infantiles de las reglas y el razonamiento moral.

Como se puede observar el desarrollo del adolescente conlleva en si una serie de procesos y etapas necesarias para lograr diversas zonas de desarrollo, desde lo físico hasta lo emocional, en el caso de la identidad, se considera como resultado de la integración de tres vínculos especiales: espacial, temporal y social.

“El concepto del yo se desarrolla como una serie secuencial de niveles de precepción del yo que surge mediante la interacción de otras personas. Si en

---

<sup>22</sup> Monroy Anameli . Salud y sexualidad en la adolescencia y la juventud. Pax.Mexico.2002 pág. 15

estas interacciones sociales el individuo descubre que sus pruebas de la realidad confirman sus percepciones de si mismo, su concepto del yo permanece más estable que si ocurre lo contrario. Otro factor que fomenta la estabilidad de la visión de si mismo es la tendencia del individuo a encontrar la seguridad resistiéndose al cambio”<sup>23</sup>

Como se puede apreciar, la identidad se va transformando a través de los conocimientos que el niño adquiere durante el pasado y el presente, esto le permite proyectarse hacia el futuro.

La identidad sexual al igual que la identidad personal debe atravesar una serie de procesos que le permiten al niño reconocerse y asumirse como un ser sexuado.

La identidad sexual abarca: Identidad de género, se refiere a la aceptación de nosotros mismos como hombre o mujer.

Carácter sexual: Se refiere a la manera de actuar o comportarnos como hombre y mujer.

Orientación sexual: Se refiere a nuestra preferencia sexual, Basada en los sentimientos de atracción sexual, y emocional hacia los hombres o hacia las mujeres o en su caso hacia ambos sexos.<sup>24</sup>

Como podemos observar el logro de la identidad sexual no se realiza en soledad, ya que los individuos nacen y se desarrollan en sociedad y en relación con sus pares, de tal manera que lo lleva a ser un ser social, por lo que vemos que lo sexual en los jóvenes no se limita a lo biológico, si no que es una forma personal de ser dentro de ese cuerpo sexuado.

Así que el proceso de desarrollo de la identidad sexual consta de cuatro etapas de maduración para que los jóvenes puedan ejercer su sexualidad en forma plena libre y responsable.

En una primera etapa llamada : Aislamiento, en el joven hay preocupación e incertidumbre en relación con los cambios corporales, dificultad en los hábitos de higiene, su grupo de amigos es generalmente del mismo sexo, el objeto

---

<sup>23</sup> Monroy Anameli, Salud y Sexualidad en la adolescencia y la juventud. Edit. Pax, México, 2002 Pág. 16

<sup>24</sup> Ibídem

sexual aun no esta definido y los comportamientos sexuales son autoerotismo, exhibición , vocabulario vulgar.

En una segunda etapa llamada: Orientación incierta hacia la sexualidad hay adaptación a los cambios corporales, interés por la apariencia, así mismo se encuentran en la etapa del amigo intimo que en realidad busca un reflejo de si mismo, el objeto sexual aun no se define en esta etapa, pero los comportamientos sexuales van del autoerotismo, cuentos, chistes, incluso conductas homosexuales.

La tercera etapa llamada : Apertura a la orientación sexual se refleja el interés por la apariencia física, en la conducta sexual aparecen los enamoramientos platónicos y se tienen múltiples parejas con carácter mas exploratorio que afectivo, el comportamiento sexual es mas exploratorio e incluye exploración, fantasías eróticas y autoerotismo.

Por ultimo en la consolidación de la identidad sexual la imagen corporal es aceptada y libre de distorsión, hay relaciones estables con componentes de afecto y ternura (amigos y Pareja), incluso hay una pareja estable, los comportamientos sexuales son: Autoerotismo, caricias, besos y en algunos casos relaciones sexuales.<sup>25</sup>

Así que junto con la pubertad, el adolescente experimentará una búsqueda de identidad y una crisis de identidad, es decir puede recurrir a situaciones favorables para ello uniformidad (todos hacen, actúan, habla, se visten igual) lo que le brinda seguridad y estima, en el lado opuesto suele ocurrir lo que Erickson llama identidad negativa en el adolescente prefiere ser alguien perverso a no ser nada.

En ocasiones reavivará los conflictos en cada una de las etapas anteriores, llevando al yo a establecer una nueva síntesis de sí mismo con un renovado sentimiento de continuidad, de cohesión interior, integrando los aspectos antes

---

<sup>25</sup> Tomado de Velasco 1996, (Adaptación de la teoría propuesta por Fariña de Luna) en Salud y Sexualidad en la adolescencia y juventud Edit. Pax, México, 2002 Pág. 16

disociados. Los padres de los adolescentes se verán enfrentando situaciones nuevas que serán un nuevo reto para su misión orientadora.

Sin embargo el contexto social y familiar juega un papel importante durante el establecimiento de normas morales en el niño, si consideramos que la moral es: la relación entre el comportamiento particular y la decisión personal, por un lado y las exigencias genérico sociales por el otro. La moral puede estar presente en cada relación humana<sup>26</sup>

Es decir el niño a través de diversos procesos y como resultado de un aprendizaje social va construyendo para si mismo sus normas morales.

Sin embargo sociedad, educación y valores son un factor importante en la construcción del aprendizaje social en el niño, en los procesos individuales, en el desarrollo cognoscitivo y afectivo, a través de diferentes teorías en la formación del criterio moral en el niño, es por eso que dentro de la educación de la sexualidad los jóvenes deben participar a través de valores que los lleve a participar en la creación de una sociedad mejor.

No obstante Piaget nos dice que hay un patrón ordenado y lógico en el desarrollo de los juicios morales de un niño, que da lugar a cambios secuenciales en el transcurso del tiempo en las bases sobre las cuales realiza sus juicios.

La investigación de Piaget nos dice: Que existen cuatro estadios para el desarrollo de la práctica:

- a) Estadio motor e individual
- b) Estadio egocéntrico
- c) Estadio de la cooperación naciente
- d) Estadio de la codificación de reglas

Por lo que respecta a la conciencia de la regla se establecen tres estadios:

- a) La regla no es concebida es solamente, motriz

---

<sup>26</sup> Agnes Heller, La Moral en Sociología de la vida cotidiana. citado en: UPN Antología La formación de valores en la escuela primaria.1994 Pág. 50

b) La regla se considera sagrada de origen adulto la modificación es considerada una transgresión.

c) La regla es considerada como una ley debido al consentimiento mutuo, que es de carácter obligatorio respetar pero que se puede transformar a través del conceso.<sup>27</sup>

El desarrollo del razonamiento moral se inicia en la etapa sensomotora y alcanza sus niveles más altos en las operaciones formales que es mas o menos entre los 11 o 12 años cuando la mayoría de los niños adquiere una comprensión relativamente compleja de las reglas.

En todo momento se consideran fijas por mutuo acuerdo las reglas de juego y sujetas a cambio mediante acuerdo mutuo. Desaparece la creencia inicial que las reglas son permanentes e impuestas por una autoridad. En esta etapa todos conocen las reglas y están de acuerdo. Los adolescentes saben bien que las reglas son necesarias para que haya cooperación. Es por ello que se debe conducir al adolescente a respetar las reglas que son establecidas en el sentido moral por la sociedad.<sup>28</sup>

Sin embargo como una secuencia de los estudios de Piaget nace La teoría de desarrollo y la educación moral de Kohlberg este supuesto dice que los métodos indirectos no son necesarios para convencer a una persona de que revele su pensamiento sobre temas ético. Solo hay que proponerle dilemas morales que despierten su interés y preguntarle cual seria la mejor solución y por qué.

Nivel II Convencional

Estadio 3: Expectativas interpersonales mutuas. Vivir de acuerdo con lo que espera la gente cercana de un buen hijo, hermano, amigo, ect....Ser bueno es importante y quiere decir tener buenos motivos, mostrar interés por los demás. También significa mantener relaciones mutuas como confianza lealtad, respecto y gratitud.

La necesidad de ser buena persona a los propios ojos y a los demás preocuparse por los demás, creer en la regla de oro, deseo de mantener las reglas y la autoridad que apoyan la típica buena conducta

---

<sup>27</sup> Piaget Jean El interrogatorio y los resultados generales en: El criterio moral del niño. Citado en UPN Antología La formación de valores en la escuela primaria.1994 Pàg.100-105

<sup>28</sup> Barry,El desarrollo afectivo en la adolescencia citado en: Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y la adolescencia, México ,Diana en : Antología La formación de los valores en la escuela primaria , México UPN 1994 Pàg.90

Perspectiva del individuo en relación a otros individuos. Conciencia de sentimientos compartidos, acuerdos y expectativas que toman primicias sobre los intereses individuales<sup>29</sup>

El desarrollo del estadio 3 marca la entrada del preadolescente o adolescente en el nivel de razonamiento moral convencional. Por tanto implica la perspectiva social de los intereses concretos de los individuos a los intereses o medidas del grupo en sociedad

El cambio en perspectiva social va precedido por un cambio de capacidad cognitiva y de asunción de roles.

También son de suma importancia las investigaciones de Jean Piaget quien a través de un trabajo sistemático y minucioso pone de manifiesto las formas en las que los niños se apropian del mundo, construyendo conocimiento sobre él a partir de la experiencia e intercambios con el medio. Es decir presenta a un sujeto infantil que nada tiene que ver con un ser incapaz y pone de manifiesto que lo que desde el mundo adulto se entendían como errores eran en realidad teorías sobre el mundo en permanente cambio hacia la constitución de un conocimiento socialmente compartido.

A continuación se mencionaran algunas características de la etapa de las operaciones formales que establece Piaget:

Entre los 11-14 años, lógica hipotético deductiva. Proposiciones lógicas, máximo desarrollo de las estructuras cognoscitivas, grupo, matices y lógica algebraica aparecen como nuevas estructuras proposicionales, esquemas operacionales que implican combinaciones de operaciones<sup>30</sup>

El desarrollo cognitivo en la etapa de operaciones formales tiene una evolución del pensamiento concreto al abstracto y la capacidad para utilizar este conocimiento en toda su eficiencia. Como resultado de este desarrollo, el adolescente aprenderá a tener una perspectiva de tiempo, es decir tener un pasado, un presente y un futuro; así mismo adquirirá la capacidad para pensar

---

<sup>29</sup> Ibídem

<sup>30</sup> Araujo y Clifton, La teoría de Piaget en: Antología El niño desarrollo y proceso de construcción de conocimiento, UPN.1994 Pág. 104.

en términos del futuro, lo que le permitirá la posibilidad de crear planes de vida, ver las consecuencias de sus actos (por ejemplo si no uso condón, tendré un hijo mañana) y aprovechar sus experiencias y conocimientos para afrontar y solucionar problemas y situaciones desconocidas hasta entonces.

Durante este periodo el adolescente se vuelve más introspectivo, analítico y comienza a pensar en términos simbólicos, cada vez tiene mayor habilidad para comunicar el contenido de su pensamiento. La capacidad para formular hipótesis, corregir falsos presupuestos, considerar alternativas más complejas y arribar a conclusiones contribuye a desarrollar el sentido de la identidad y el manejo del mundo que lo rodea. La transición de las operaciones formales surge de las presiones culturales, de la necesidad de asumir papeles adultos, la maduración de estructuras cerebrales y las nuevas experiencias de aprendizaje y de la vida social.

Sin embargo hay que reconocer el trabajo de Vigotsky quien se esforzó por establecer las vinculaciones y articulaciones de los procesos psicológicos con los procesos socioculturales.

Para Vigotsky, los procesos de desarrollo no son independientes de los procesos educativos, si no que se encuentran vinculados desde el primer día de vida cuando este es participante de un contexto sociocultural y están presentes “los otros” ya sea padres, compañeros o escuela, mismo que interactúan con el niño para transmitirle la cultura, los valores y productos culturales y quienes son partícipes de su proceso de aculturación.

La educación se coordina de manera precisa con el desarrollo del individuo por medio de lo que se denomina “Zona de desarrollo próximo”, que según Vigotsky es la distancia que existe entre el nivel real del desarrollo expresado en forma espontánea y el nivel de desarrollo potencial, que se manifiesta en virtud del apoyo de otra persona.”<sup>31</sup>

Como se puede observar por tener el niño durante esta etapa perspectiva del tiempo, la zona de desarrollo se puede considerar un dialogo entre el niño y

---

<sup>31</sup> Citado en Bolaños Martínez, Corrientes Psicopedagógicas Contemporáneas en la Educación Mexicana. Pág.15

su futuro, entre lo que realiza y hoy y de lo que será capaz mañana, pero también abre un diálogo entre el niño y sus experiencias pasadas.

Por lo que ahí entra el papel del docente como guía, que debe, a través de los conocimientos socioculturales del niño promover estas zonas de desarrollo llevándolo a construir un sistema de apoyo denominado andamiaje el cual solamente es un camino, un sistema de apoyo para el alumno el cual tendrá que recorrer varios niveles, para que al alumno internalicé y se apropie del contenido( como en el caso de las reglas en los niños ) reduciendo cada vez más su participación y adquiriendo un carácter de experto en el tema, pero sobre todo debe tener la sensibilización para promover al alumno de un nivel a otro.

Ya que es el maestro quien ayuda al alumno para que por medio de la reconstrucción del proceso, encuentre los conocimientos y logre internalizarlos. Es decir hacerlos propios en forma interna.

Dentro de esta corriente constructivista el alumno se considera un ser social cuyos aprendizajes se ven influenciados por las interacciones sociales en las que se ve rodeado, ahora el niño ya no es el que recibe toda la información por parte del profesor. El alumno es responsable de su propio proceso de aprendizaje, los cuales son el resultado de un proceso de construcción a nivel social<sup>32</sup>

Sin embargo en el proceso de la educación sexual se pueden considerar algunos aspectos como los siguientes:

- Unidad de la instrucción y la educación, para que se realiza esa integración el profesor no solo debe incluir conocimientos desde el punto de vista biológico, biológico y social, sino debe tenerse en cuenta el nivel de desarrollo alcanzado para ejercer una influencia individual y colectiva.
- Utilización del lenguaje adecuado, preciso que inspire respeto, franqueza y libertad de expresión.
- Honestidad personal, ya que intervienen las conductas y actitudes que asume el docente ante la sexualidad.

---

<sup>32</sup> Coll Cesar, de Un Marco de referencia psicológico para la educación escolar en Antología Corrientes Pedagógicas contemporáneas UPN 1994,Pág. 28.

- Dominio de los objetivos de la educación sexual. No se trata de transmitir nuestros propios criterios sino de enseñar a reflexionar al alumno acerca de la sexualidad, a través de diálogos, debates y discusión de videos, que permitan enriquecer la labor.
- Respeto por la diferencia
- Conocimiento del desarrollo evolutivo de la sexualidad, que permita adecuar los contenidos a las características de la edad
- Utilización del dialogo y la confianza, escuchar y ser escuchado.
- Metodología activa y medios audiovisuales, que haga que los alumnos participen en el proceso de aprendizaje siendo objeto y sujeto de la actividad
- Saber estrechar lazos entre escuela, hogar, maestro, alumno.<sup>33</sup>

Sin embargo hay otras estrategias como el juego que le permite al niño formar patrones morales el teatro, la narración y el dialogo. Sin embargo es necesario un cambio en las instituciones educativas, en el currículo y en la formación docente y en la sociedad misma. Ya que si observamos el contexto social juega un papel importante dentro del desarrollo de la sexualidad en un individuo, si recopilamos las teorías que norman este trabajo y subrayando que la sexualidad es la parte fundamental del presente estudio retomaremos los tres factores primordiales que influyen en el ejercicio de la sexualidad:

### **La familia ¿Promotora de la educación sexual?**

Siendo los padres de familia los primeros que proporcionar información formal o informal a sus hijos respecto a su sexualidad sin embargo es preciso cuestionarnos ¿Los valores sexuales son aprendidos en la familia? realmente se conoce que existe una estrecha relación entre las experiencias de los padres y los hijos pero esto no garantiza si el valor de estas experiencias tiene el mismo significado para ambos. Hay que tomar en cuenta que muchos padres de familia saben de la importancia de la educación sexualidad sin embargo se sienten incómodos para hablar sobre estos temas con sus hijos e hijas.

Toda nuestra vida hemos aprendido a verlo como algo malo, sucio, prohibido por lo que no es adecuado hablar de nuestra sexualidad. Estos temores y

---

<sup>33</sup> Tomado de Ruiz Gamio, Pedagogía de la sexualidad. Tiempo de educar, enero-junio año/vol.1 num.001

creencias tienen que ver con la forma en que educamos la sexualidad, mucho más de lo que podemos imaginar<sup>34</sup>

Por lo que si tomamos en cuenta que la mayor parte de los padres de familia fueron educados para reprimir su sensualidad, placer y autoerotismo, esta historia probablemente se repetirá con los hijos dejando así que la información acerca de la sexualidad llegue a los hijos por otros medios considerados como informales( amigos, televisión etc. )

“Es una educación basada en falacias, eminentemente prejuiciada en contra de las manifestaciones no reproductivas de la sexualidad, reforzadora de papeles sexuales rígidos y estereotipados y, sobre todo, considerado como un tema tabú que provoca temores y recelos”.<sup>35</sup>

Por lo que los padres al sentirse incapaces de dar esta información deciden dejar la educación sexual a la escuela, aunque algunos de ellos consideran que los profesores no están capacitados para impartir este tema en las aulas.

Sin embargo, no se puede dejar atrás el papel de la iglesia, México es un país en el cual predomina la religión católica, al igual que muchos otros de América Latina, y por tal razón es necesario tomar en cuenta la visión que ha sostenido la iglesia...además conviene tener presente que la influencia de la iglesia católica puede ser determinante para el establecimiento o no de ciertas políticas educativas.<sup>36</sup>

Pero a través del tiempo la influencia de la **iglesia** no ha sido solamente en el sistema educativo, si no que ha tenido influencia sobre la sociedad misma al establecer patrones establecidos de desigualdad entre el hombre y la mujer y por consiguiente a la practica de la sexualidad, que para la iglesia solo debe ser en “santo “matrimonio y con fines de reproducción, dejando a un lado las practicas eróticas y de placer del ser humano.

Con base en lo anterior se expresa una fracción de la encíclica *divini illius magistri* documento que en diciembre de 1929 publica el papa Pío XI:

---

<sup>34</sup> Archivos hispanoamericanos de sexología Vol. 5 Núm. 2 1999 Pàg.167

<sup>35</sup> Álvarez – Gayou Educación de la Sexualidad ¿en la casa o en la escuela? Edit. Paidòs Mèxico,2007,Pàg.85

<sup>36</sup> Ibídem

Igualmente erróneo y pernicioso a la educación cristiana es el método llamado coeducación, también fundado según muchos, en el naturalismo negador del pecado original (...). El creador ha ordenado y dispuesto la convivencia perfecta de los sexos solamente en la unidad del matrimonio y gradualmente separada en la familia y la sociedad (...). Además, no hay en la naturaleza misma, que los hace diversos en el organismo, en las inclinaciones y en las actitudes, ningún motivo que puede o deba haber promiscuidad y mucho menos igualdad de formación en ambos sexos (...). Por lo mismo, debe mantenerse y fomentarse en la formación educativa, con la necesaria distinción y correspondiente separación, proporcionada a las varias edades y circunstancias.<sup>37</sup>

Sin embargo aunque en esta fracción se hace referencia a la coeducación, también lo hace sobre la igualdad de género y a pesar que ha pasado poco menos de un siglo de esta publicación es evidente que la iglesia plantea una norma a seguir en cuanto a la educación general y la educación sexual.

No obstante aunque hay avances en lo relacionado con la igualdad de género, se ha fundamentado el valor y la dignidad de la mujer en función del hombre, y sin embargo esto suele ser contradictorio cuando hasta la fecha no se aceptan ministros de culto a mujeres.

Por lo que la mayor parte de los padres de familia, siguen arraigados a los estereotipos establecidos por la iglesia, los cuales a su vez van transmitiendo a sus hijos desde el seno familiar, condición que se refleja en los temores e inhibiciones que le impiden al joven apropiarse de prácticas sexuales con fines de placer y en su caso en una edad adulta ejercer su sexualidad de una manera libre y responsable.

No obstante, el papel de **la escuela** en esta grande responsabilidad, que tiene el sistema educativo de promover el desarrollo del niño desde una perspectiva integral que incluya la educación de la sexualidad.

Dentro de la escuela los contenidos curriculares juegan un papel importante, ya que los libros de textos hacen énfasis en la función reproductiva, aspectos anatómicos y en el mejor de los casos,” En las únicas cuatro páginas que el libro dedica a este tema predominan fotografías y dibujos que contrastan con la

---

<sup>37</sup> Ibídem Pàg.47

precariedad del texto escrito; refuerzan una concepción del cuerpo femenino en su dimensión reproductiva.

Y las dos únicas ilustraciones remiten al proceso reproductivo, es decir se muestra el embarazo a término (en la semana cuarenta) y el momento del alumbramiento.<sup>38</sup>

Como resultado de lo anterior el papel del profesor dentro del aula debe ser de guía de apoyo para que el niño pase de un nivel a otro, sin embargo, esto en muchas ocasiones no es así ya que el profesor debe primeramente dejar a un lado los complejos que el mismo tiene sobre su sexualidad para poder ayudar a su alumno, siendo los propios maestros los verdaderos actores en la prevención.

Ya que para crear y mediar entre una y otra zona de desarrollo próximo el maestro debe asumir el carácter de experto en el dominio de la tarea o del conocimientos que esta encargado a impartir, debe tener la sensibilidad para advertir los avances del alumno, el maestro enseña en un contexto de interactividad regulando y negociando significados que el posee, para compartirlos con los alumnos quienes hasta ese momento no los han adquirido pero están obligados a reconstruirlos. Por lo que la escuela debe crear y favorecer un ambiente de confianza para que el niño pueda manifestar sus dudas e inquietudes respecto a su salud sexual, y así creando un ambiente de respeto, se reforzara a que los alumnos tomen sus propias decisiones considerando sus valores familiares y religiosos dentro de un ambiente social llamado escuela. Proporcionando información que el alumno tendrá que transformar es decir pasar a otro nivel.

Por lo que es necesario proporcionar los elementos didácticos y estructurar metodología que nos lleven al siguiente nivel de apropiación por parte de los alumnos.

La educación de la sexualidad esta estrechamente vinculada con las restantes esferas del trabajo educativo, pero tiene su identidad propia ya que posee su

---

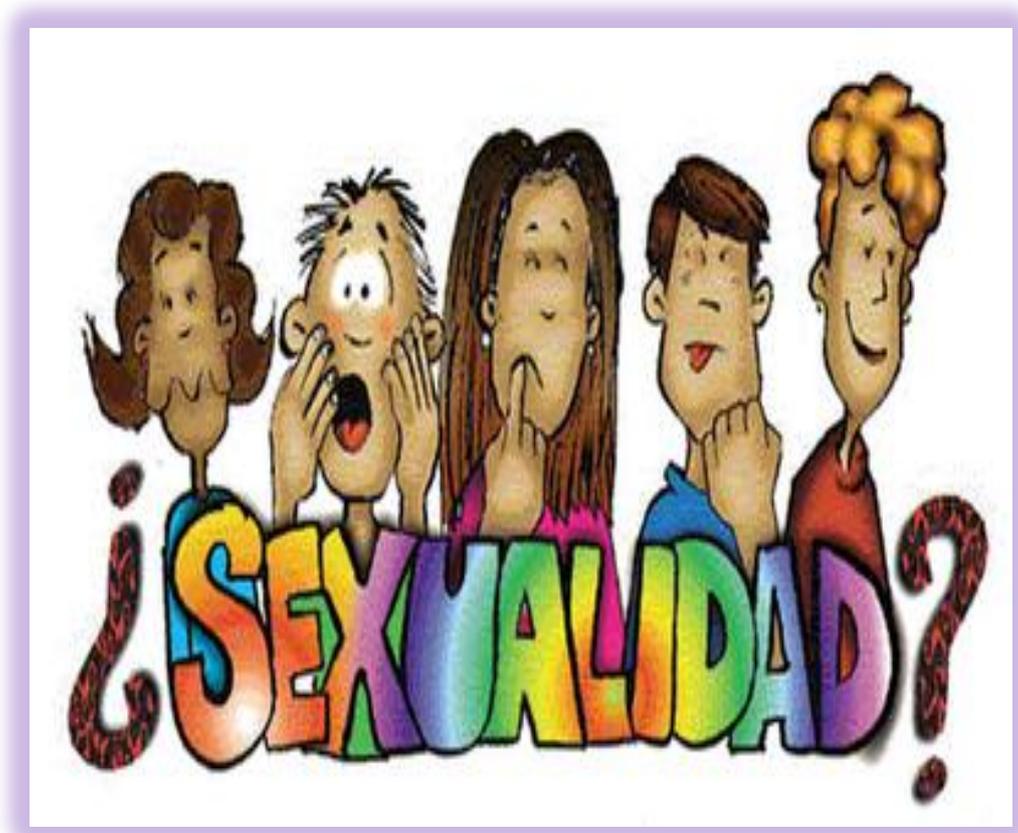
<sup>38</sup>Hernández Rosete, Flores y Echavarría Sin pecado concebido: Sida y embarazo en el libro de sexto de ciencias naturales, abril-junio 2011, vol. 16, Núm. 49 Pàg.11

especialidad y relativa independencia. Esta última se ve muy afectada por la incidencia de las normas morales vigentes en una determinada sociedad, que siempre afecta de un modo u otro las concepciones de la sexualidad.<sup>39</sup>

---

<sup>39</sup> Ruiz Gamio, Pedagogía de la sexualidad. Tiempo de educar, enero-junio año/vol.1 num.001

## CAPÍTULO 3



**Las competencias en la educación escolar: Algo más que una moda y mucho menos que un remedio....**

**Cesar Coll**

## Sustento Normativo

La educación básica contiene acuerdos normativos que se encuentran vigentes en nuestro sistema educativo. Los cuales mencionaremos a continuación pues son la base que rigen el presente proyecto.

Uno de los perfiles de egreso del estudiante de educación básica es: Conocer y valorar sus características y potencialidades como ser humano ejercer los derechos humanos con el apego a la ley, y la escuela es primordial para desarrollar estas competencias en el niño, cómo sabemos, la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos es la carta que rige actualmente a nuestro país y es el marco legal para la organización de nuestro país. Dentro de ella encontramos el artículo tercero que reafirma este postulado del perfil de egreso, en el cual nos dice:

La educación deberá desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano<sup>40</sup>

En la fracción II nos dice:

II. El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

Con base en lo anterior podemos observar como queda establecido en nuestra constitución que la educación debe luchar contra la ignorancia , sus efectos y los prejuicios , acción que es ignorada por las autoridades educativas entorno a la educación de la sexualidad en las escuelas, pues aun en este siglo la sexualidad es un tema tabú aunque observamos las consecuencias de estas medidas , cuando vemos chicas embarazadas a temprana edad o cuando escuchamos las cifras alarmante de crecimiento en el contagio de ITS , este articulo es simplemente ignorado.

No obstante en el inciso c dice:

---

<sup>40</sup> [www.diputados.gob.mx](http://www.diputados.gob.mx)

C) Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuo) Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer .

Por lo tanto de acuerdo a lo anterior la educación básica tienen una responsabilidad con el alumno, por que una de las finalidades es definir el tipo de ciudadano que se espera formar y de acuerdo al la fracción anterior este debe ser un ciudadano con un desarrollo integral, en el contexto que le rodea social, familiar escolar ect.

Siendo el artículo tercero uno de los artículos fundamentales para nuestro sistema educativo, podemos observar que en el encontramos uno de los principios fundamentales, desarrollar todas las facultades del ser humano entre ellas la educación de la sexualidad en la escuela primaria.

Sin embargo no podemos restarle importancia a **Ley General de Educación** esta ley regula la educación que imparte el estado y las disposiciones con de orden publico e interés social.

La ley propuesta “concuerta con el sentido del Artículo 3º y responde También a una sociedad como la actual, que se caracteriza por el cambio”. Por su parte, la iniciativa de la Ley general de Educación señala que ésta atenderá “a las condiciones y necesidades actuales de los servicios educativos” y que se propone conservar y ampliar “los principios sociales, educativos y democráticos” de la misma.

En su articulo séptimo Fracción I y II nos dice.

I.- Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades humanas; Fracción reformada DOF 28-01-2011

II.- Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos;

X.- Desarrollar actitudes solidarias en los individuos y crear conciencia sobre la preservación de la salud, el ejercicio responsable de la sexualidad, la planeación familiar y la paternidad responsable, sin menoscabo de la libertad y del respeto absoluto a la dignidad humana, así como propiciar el rechazo a los vicios y adicciones, fomentando el conocimiento de sus causas, riesgos y consecuencias; Fracción reformada DOF 15-07-2008, 28-01-2011

XV. Difundir los derechos y deberes de niños, niñas y adolescentes y las formas de protección con que cuentan para ejercitarlos. Fracción adicionada DOF 17-04-2009

XVI.- Realizar acciones educativas y preventivas a fin de evitar que se cometan ilícitos en contra de menores de dieciocho años de edad o de personas que no tenga la capacidad de comprender el significado del hecho o para resistirlo. Fracción adicionada DOF 19-08-2010<sup>41</sup>

Retomando las fracciones anteriores, podemos observar, que con base en el artículo tercero y las atribuciones de la Ley General de Educación, la SEP propuso como objetivo fundamental elevar la calidad de la educación, los planes de educación han sido considerados para dar sentido a ello formando en las aulas alumnos que desarrollen de manera integral competencias que les permita actuar en su vida diaria.

No obstante cabe recapitular que:

En Sesión Ordinaria del Pleno del Senado de la República del 11 de diciembre de 2003, la Senadora María Lucero Saldaña Pérez del Grupo Parlamentario del Partido Revolucionario Institucional, presentó la Iniciativa con Proyecto de Decreto de Reformas y Adiciones a la Ley General de Educación y a la Ley para la Protección de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, en materia de Educación para la Sexualidad.

El 11 de septiembre de 2007, la Comisión de Salud emitió opinión favorable a la aprobación de la Minuta en comento, considerando que ésta responde a la importancia y urgente necesidad de ampliar la cobertura de la educación sexual a todos los niveles de la educación básica.

---

<sup>41</sup> <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf> Nueva Ley Publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993

La minuta consistía en:

El objetivo de la Minuta, desde la presentación de la Iniciativa, es que en todos los grados de la Instrucción Básica que se imparta en México, se incluyan contenidos para que las niñas, niños y adolescentes reciban una educación, en sexualidad y afectividad, integral, objetiva, orientadora, científica, gradual y formativa, que desarrolle su autoestima, el respeto a su cuerpo y a la sexualidad responsable, adicionando una fracción al artículo 7 de la Ley General de Educación, que describe los fines que deberá tener la educación impartida en el país, complementarios a los señalados en el segundo párrafo del artículo 3º de la Constitución que establece que "*La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.*"<sup>42</sup>

Y aunque como podemos observar las propuestas de ley son una reforma urgente en nuestra legislación educativa debido a que los jóvenes no reciben información confiable en la mayoría de los casos en el ámbito de la educación de la sexualidad y esto a su vez trae consigo problemáticas sociales que se pueden evitar o en su caso disminuir considerablemente.

Y de ser aprobada esta reforma el artículo 7 en su fracción XIV quedaría de esta manera:

XIV. Proporcionar, en todos los niveles y grados de educación básica, a las niñas, niños y adolescentes, una educación en sexualidad y afectividad integral, objetiva, orientadora, científica, gradual y formativa, que desarrolle su autoestima y el respeto a su cuerpo y a la sexualidad responsable.<sup>43</sup>

Y aunque esta reforma aun esta sujeta a aprobación, nuestros planes y programas de estudios continúan con la enseñanza de la sexualidad desde un punto de vista biológico con énfasis en los grados de quinto y sexto pero solo de manera parcial, es decir seguimos trabajando con una reforma aprobada desde 1972.

---

<sup>42</sup> [www.gaceta.diputados.gob.mx/Gaceta/60/2008/abr/20080408-III.html#Dicta20080408](http://www.gaceta.diputados.gob.mx/Gaceta/60/2008/abr/20080408-III.html#Dicta20080408)

<sup>43</sup> *Ibíd*em

Por lo que necesitamos ampliar la cobertura de la educación sexual.

Pero con el paso del tiempo, la educación ha cambiado de tal forma que tiene que adaptarse a las necesidades actuales de la sociedad y de los mismos niños.

La educación tiene que ser un modelo generador de nuevas ideas, de innovación en el campo educativo. Por lo que en el año de 2004 se inicia con esta reforma en preescolar, en 2006 en educación secundaria y en 2009 en la educación primaria, respondiendo a una necesidad se crea la RIEB cuyo objetivo es:

La educación básica debe formar en los alumnos las competencias que requieren para incorporarse con éxito a la sociedad del conocimiento, lo que significa mejorar sus capacidades lectoras, matemáticas, científicas y tecnológicas hacia niveles de alta complejidad, al mismo tiempo se les brinda una formación integral para la vida y el desarrollo humano. Ello implica formar en los niños las competencias para conocer, saber hacer y aplicar el conocimiento; saber convivir en una sociedad democrática y saber ser hacia la autorrealización personal. Como toda reforma educativa, el docente es central para lograr resultados exitosos.<sup>44</sup>

La transformación educativa que se plantea el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, y los objetivos señalados en el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 (Prosedu), son el marco que da rumbo y sentido a las acciones de política educativa que se impulsan en el México de hoy y el de las próximas décadas. Con base en el artículo 3º constitucional y en apego a las atribuciones que le otorga la Ley General de Educación, la Secretaría de Educación Pública propuso como uno de los objetivos fundamentales

---

<sup>44</sup> SEP, Formación continua para maestros en servicio, México, 2009

“elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional<sup>45</sup>

La principal estrategia para la consecución de dicho objetivo en el ámbito de la educación básica, la constituye **la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB)**, cuyos propósitos se centran en atender los retos que enfrenta el país de cara al nuevo siglo, mediante la formación de ciudadanos íntegros y capaces de desarrollar todo su potencial, y en coadyuvar al logro de una mayor eficiencia, articulación y continuidad entre los niveles que conforman este tipo de educación.<sup>46</sup>

A partir de las reformas que se realizaron en educación preescolar (2004) y educación secundaria (2006) se establecieron las bases del perfil de egreso de la educación básica y las competencias para la vida. En 2008, se señaló la necesidad de llevar a cabo un proceso de revisión y de reforma de la educación primaria para articularla con el último año de preescolar y el primero de secundaria.

Un aspecto sustantivo que se consideró para este proceso, fue la necesidad de articular la educación primaria con los niveles adyacentes, es decir, con la educación preescolar y la educación secundaria y en consecuencia, favorecer el desarrollo de competencias durante la educación básica. Por su parte, la Alianza por la Calidad de la Educación, suscrita en mayo del 2008 por el gobierno federal y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, estableció la necesidad de “impulsar la reforma de los enfoques, asignaturas y contenidos de la educación básica”, con el propósito de formar ciudadanos íntegros capaces de desarrollar todo su potencial .

A fin de lograr la articulación curricular, en el Plan y los programas de estudio de educación primaria 2009, se definieron los campos formativos y las asignaturas que conforman el mapa curricular de la educación básica, con la

---

<sup>45</sup> <http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/index.php?act=rieb>

<sup>46</sup> SEP ,Formación continua para maestros en servicio,Mexico.2009 pág. 8

finalidad de dar cumplimiento a los propósitos formativos establecidos en el perfil de egreso de la misma.<sup>47</sup>

Por lo consiguiente los planes y programas de la educación básica estas sustentados en la movilización de saberes para desarrollar competencias en los niños.

No obstante Según la SEP, **Los Planes y Programas** Son parte fundamental de las acciones de articulación de los tres niveles educativos (preescolar, primaria y secundaria), lo que permite convertirlos en un solo trayecto formativo en el que hay consistencia entre los conocimientos específicos, las habilidades, actitudes, valores y desarrollo de competencias de los mismos.

El plan y los programas de estudio propician que los alumnos movilicen sus saberes dentro y fuera de la escuela; esto es, que logren aplicar lo aprendido en situaciones cotidianas y consideren, cuando sea el caso, las posibles repercusiones personales sociales o ambientales. Es decir se pretende favorecer que los alumnos adquieran y apliquen conocimientos, así como fomentar actitudes y valores que favorezcan la convivencia, el cuidado y el respeto por el medio ambiente.

Incorporación de Temas en más de una asignatura (Transversalidad)

Se busca que dicha integración responda a los retos de una sociedad que cambia constantemente y requiere que todos sus integrantes actúen con responsabilidad ante el medio que los rodea.

Los temas se desarrollan de una manera transversal, en educación primaria se refieren a igualdad de oportunidades entre las personas de distintos sexos, educación para la salud, educación vial, educación del consumidor, educación financiera, educación ambiental, educación sexual, educación cívica y ética y educación para la paz.

Estas temáticas deben ser la referencia para la reflexión y la practica educativa en la escuela.

Como podemos observar uno delos principales objetivos de estas reformas es integrar al niño de tal manera que los aprendizajes que el obtenga en la

---

<sup>47</sup> Ibídem

escuela los lleve a su vida diaria y viceversa y que así mismo lo ayuden a integrarse de una manera sana dentro de su entorno social.

Para lograrlo se crearon 5 campos formativos, que se han organizado de tal forma que se puede apreciar la relación entre estos campos y las asignaturas que conforman el currículo, El tema de la educación de la sexualidad tiene relación con los campos formativos de Exploración y comprensión del mundo natural y social , con las asignaturas de ciencias naturales e historia así mismo se estrecha la relación con el campo de desarrollo personal y para la convivencia, en la asignatura de FCYE por lo que:

las asignaturas del mapa curricular comparten de manera transversal una serie de temas y propuestas orientadas a brindar y desarrollar en los estudiantes las competencias necesarias para su formación personal, social, científica, ciudadana y artística<sup>48</sup>

Por lo que a continuación se muestra esta relación entre campos formativos y asignaturas.

|   |   |
|---|---|
| <b>Campos formativos para la educación básica</b>           | <b>Grado</b><br><b>6º</b>                   |
| <b>Lenguaje y comunicación</b>                              | <b>Español</b>                              |
|   | <b>Asignatura estatal: Lengua adicional</b> |
| <b>Pensamiento matemático</b>                               | <b>Matemáticas</b>                          |
| <b>Exploración y comprensión del mundo natural y social</b> | <b>Ciencias Naturales</b>                   |
|   | <b>Geografía</b>                            |
|   | <b>Historia</b>                             |
| <b>Desarrollo personal y para la convivencia</b>            | <b>Formación Cívica y Ética **</b>          |
|   | <b>Educación Física **</b>                  |
|   | <b>Educación Artística **</b>               |

Figura 2 campos formativos y asignaturas de 6º grado

\*\* Se establecen vínculos formativos con Ciencia Naturales, Geografía e Historia<sup>49</sup>

<sup>48</sup> SEP ,Formación continua para maestros en servicio,Mexico.2009 pág. 16

<sup>49</sup> Fuente SEP, Programas de estudio, México, 2009, página 17.

Como se mencionaba anteriormente una de las finalidades de la educación básica, es desarrollar en los estudiantes las competencias necesarias para su formación personal.

En un mundo cada vez más globalizado es necesario que las personas tengan ciertas competencias que puedan desarrollar en diversos contextos, los individuos necesitan satisfacer estas para alcanzar sus metas las cuales se han ido haciendo más complejas, requiriendo de un mayor dominio de ciertas destrezas definidas estrechamente. Aun cuando es relativamente nuevo el tema de las competencias, en el presente trabajo incluiremos algunas definiciones: Las competencias movilizan y dirigen todos los conocimientos hacia la consecución de objetivos concretos. Es la movilización de saberes que se manifiestan tanto en situaciones comunes como en situaciones complejas. El enfoque por competencias tiene que ver con la capacidad para recuperar los conocimientos y experiencias e interactuar y aprender en equipo, logrando una adecuada interacción con los otros y con el contexto social y ecológico.<sup>50</sup>

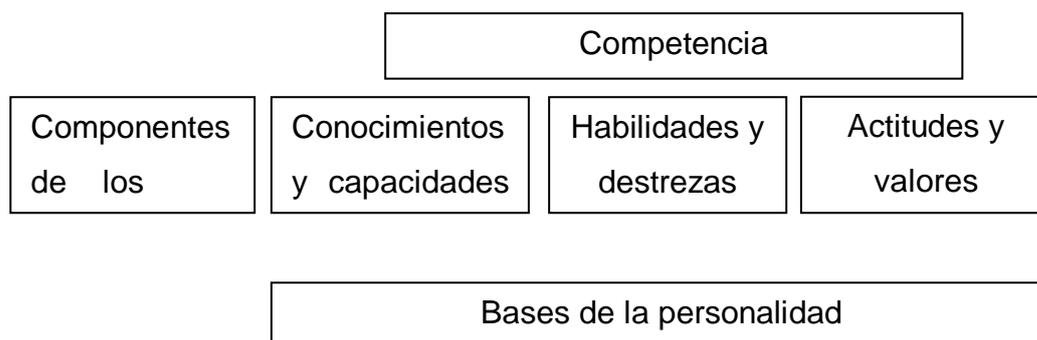


Figura 3 Componentes de las competencias.<sup>51</sup>

Una competencia es el conjunto de comportamientos socioafectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten desempeñar de manera adecuada, una función, una actividad o una tarea<sup>52</sup>

No obstante Cesar Coll nos dice que hay limitaciones y riesgos dentro del uso de conceptos de las competencias.

---

<sup>50</sup> SEP ,Formación continua para maestros en servicio,Mexico.2009 pág. 16

<sup>51</sup> Ibídem

<sup>52</sup> Agudín Yolanda en Curriculum y competencias, Santillana México. 2006

El interés fundamental del concepto de *competencia* reside –a mi juicio– en el hecho de que proporciona una mirada original y muy sugerente para abordar un aspecto a la vez nuclear y extremadamente complejo de la educación escolar: la identificación, selección, caracterización y organización de los aprendizajes escolares; es decir, las decisiones relativas a lo que debe esforzarse en aprender el alumnado y, por tanto, a lo que debe intentar enseñar el profesorado en los centros educativos.<sup>53</sup>

Es necesario mencionar las competencias, por que son la base del los planes y programas establecidos para sexto grado de educación básica y por ser parte de un proyecto integral para los alumnos que equilibra la formación de valores ciudadanos, por que ofrece herramientas al niño para resolver problemas que se enfrenta en su vida cotidiana.

La finalidad del presente proyecto es promover el desarrollo de competencias, promover en los niñ@s , capacidades para resolver problemas en el contexto de su crecimiento. Y ya que nuestro tema de estudio es actitud y sexualidad, desarrollar estas en el contexto personal y social es decir:

Los niños deberán desarrollar y usar un conjunto de destrezas mentales y operativas, dirigiéndolos a obtener un resultado; interpretar información con miras a emplearlas, adoptar determinadas actitudes en función de resolver una situación específica; reflexionar sobre su proceso, y apropiarse, de modo consiente, de las capacidades, en tanto comprueben que les sirve para mejorar su capacidad de interacción con el medio.<sup>54</sup>

Sin embargo para lograr los objetivos del presente proyecto se utilizo una metodología para promover el desarrollo de las competencias que consiste en :

Acciones que apoyen un saber hacer que lleve a los infantes al desarrollo y uso de actitudes, valores y un conjunto de destrezas mentales y operativas, en función de obtener un resultado.<sup>55</sup>

---

<sup>53</sup> Coll Cesar, Las competencias en la educación escolar : Algo mas que una moda y mucho menos que un remedio, Aula de innovación educativa Núm. 161 pag.35

<sup>54</sup> Agudín Yolanda Implicaciones y desafíos de la educación básica basada en competencias citado en Curriculum y competencias, Santillana, Mexico, 2006 Pag. 199

<sup>55</sup> Curriculum y competencias, Santillana ,Mexico,2006 Pag.199

Es decir que el alumno:

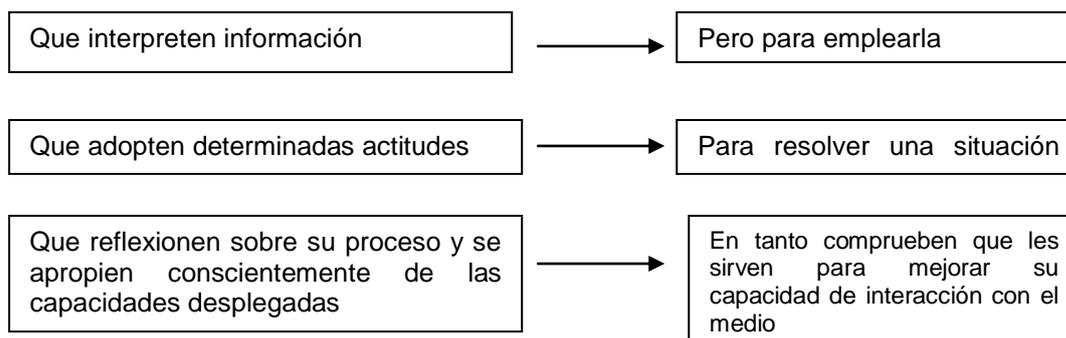


Figura 4 Propósito de las competencias <sup>56</sup>

Derivado de lo anterior podemos observar que aspectos son fundamentales para promover el desarrollo de competencias en los niños.

Por lo que considerando la importancia de la educación de la sexualidad en la escuela en este apartado se mencionaran las situaciones didácticas que serán empleadas en el grupo con el objetivo de ayudar a los adolescentes a romper con tabúes posibilitando la construcción de actitudes positivas ante el hecho sexual humano, ante su sexualidad y la de los demás, de conformidad con una ética personal y social.

La selección y organización de los contenidos condicionaron el diseño de las actividades didácticas” A partir de la concepción constructivista de aprendizaje, sabemos que se comprende cuando los niños establecen relaciones, que existen entre hechos, informaciones y conceptos.

El siguiente cuadro nos muestra los criterios y estrategias utilizados en la elaboración de las situaciones didácticas.

---

<sup>56</sup> Ibídem

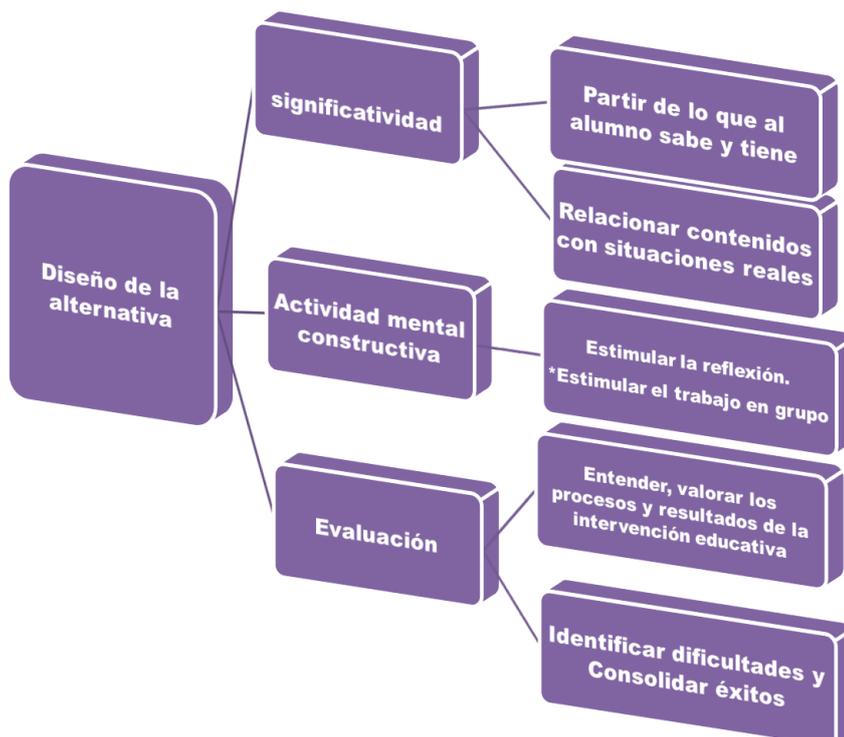


Figura 5 Elementos a considerar en el diseño de las alternativas

A partir de las características anteriores los temas establecidos en las situaciones didácticas son:

### **Proceso biológico**

Cambios corporales en la adolescencia:

Pubertad

Desarrollo de genitales y caracteres sexuales secundarios

\*Menstruación

\* Higiene sexual y enfermedades

\* Anticonceptivos

### **Aspectos corporales, afectivos, cognitivos y sociales**

La adolescencia en la sociedad, Cuerpo, belleza y moda

Los cambios en las vivencias y expresión de los afectos

Identidad sexual y rol de género, Pareja, familia y matrimonio

Por lo que el siguiente apartado se establece, las estrategias didácticas planeadas para llevarse a cabo en grupo de 6B de la esc. Felipe Santiago Gutiérrez.

### **Situación Didáctica: La aventura comienza**

Competencia: Identifica la etapa de la adolescencia a través de un cuento para reflexionar sobre esta etapa en su crecimiento.

Es la primera actividad que se llevo a cabo en el salón de clase en un tiempo aproximado de una hora, en grupos de 6 alumnos. Siendo los recursos materiales hojas y lápices de colores. El propósito de esta actividad es que : El alumno explicitara sus preocupaciones y dudas acerca de su crecimiento, así como los modelos sociales que han incorporado, relativos a cada etapa de la vida, hay transversalidad con la asignatura de Ciencias naturales, bloque 1 y español , así mismo el aprendizaje esperado es promover la participación equitativa entre alumnas y alumnos para afianzar el respeto, confianza y apertura a nuevas ideas

#### **Sustento Teórico**

Cuando se recrea la historia del niño sus contenidos reflejan situaciones y conflictos del mundo actual, qué se producen en el ámbito social y personal implicando valores y actitudes necesarios a ser asumidos para propiciar soluciones.<sup>57</sup>

#### **Desarrollo de la secuencia didáctica**

1. Previo a la sesión los niños investigan acerca del cuento de Peter Pan.
2. Los niños se organizan en equipos para compartir la información que investigaron.
3. Después de la lectura en equipos plantearan las siguientes preguntas:
4. ¿A que se niega Peter Pan? , ¿Por qué? ¿Qué le preocupa?  
¿Qué teme?
5. Se hará un debate para que expresar si es posible no crecer si uno se lo propone ¿Por qué? ¿Qué quiere decir crecer?

---

<sup>57</sup> Marinis, Diana Orientaciones didácticas para la educación secundaria obligatoria Visor Madrid,1995

6. ¿Qué quiere decir ser mayor? Tiene ventajas o desventajas  
¿Fue siempre así , ? en todas las épocas ( padres abuelos )
7. (del dialogo los niños pueden formular otras preguntas.)
8. Los niños plantean entre si algunas preguntas que deberá responder otro equipo.
9. Para concluir realizan un dibujo libre acerca del tema.

**Forma de evaluación:** La exposición oral y presentación de su producto, Cada alumno elaborara su historia a partir de la propia delimitación de etapas ilustrada con dibujos o fotografías. La herramienta de evaluación es La escala estimativa.

#### Indicadores de producto y proceso

- Su línea de tiempo muestra cada etapa de su vida que ha experimentado.
- Muestra fotografías o dibujos como parte de su presentación
- Asiste y colabora equitativamente en las tareas previas a la presentación de su producto.
- Muestra actitudes de tolerancia y buena comunicación frente a los compañeros de su equipo
- Presenta en tiempo y forma su producto

## Mis amigos y yo nos preparamos para dar el gran salto

### Planeación de actividades de aprendizaje 2

#### Situación Didáctica: Que onda con mi cuerpo 1

Competencia: Distingue los cambios corporales que vive actualmente, los asume como parte de su identidad.

Esta estrategia se lleva a cabo en el salón escolar, de manera individual pero alternadamente un niño y una niña, los recursos materiales para esta actividad serán plastilina y laminas con las partes del cuerpo del niño y de la niña.

El aprendizaje esperado por parte del alumno es que describa los principales cambios que ocurren durante la adolescencia y que lo relacione consigo mismo, a través de analizar las etapas de desarrollo y el proceso de reproducción humana. La transversalidad para esta estrategia es con las asignaturas de Ciencias naturales, Bloque I ¿Cómo mantener la salud?, FCYE Bloque 1 De la niñez a la adolescencia

#### Sustento teórico

Estos cambios corporales a su vez van a producir un cambio en la imagen corporal y afectar de modo profundo aspectos de la identidad que suponen un considerable reto para la adaptación del individuo

Todos los aspectos del desarrollo sexual suelen repercutir sobre el área emocional del adolescente, unos en forma positiva, llenándolos de orgullo y satisfacción y otros en forma negativa, causándoles inseguridad.<sup>58</sup>

El contexto social y familiar juega un papel importante durante el establecimiento de normas morales en el niño<sup>59</sup>

Sin embargo hay que considerar que los seres humanos son, primordialmente seres sexuados y esta característica básica marcará toda su vida. Cada acto desarrollado en la existencia del individuo estará permeado por las conductas, interpretaciones y significaciones que le han sido señaladas desde niño. Según su sexo.<sup>60</sup>

---

<sup>58</sup> Monroy Anameli , Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud, Pax México.2002 Pàg.7

<sup>59</sup> Agnes Heller, La moral.1997 Citado en UPN Antología Los valores en la escuela primaria 2004 Pàg. 51

<sup>60</sup> ibidem

Desarrollo de la Secuencia didáctica.

1. En el aula se creará un ambiente de confianza entre los alumnos y el profesor, posteriormente se hablará como procedimiento conceptual en grupo acerca de cómo los seres humanos atraviesan diferentes etapas a lo largo de su vida, (retomamos las exposiciones de la clase anterior) y de cómo en ellas hay cambios físicos, emocionales e intelectuales, se expone de forma oral como la adolescencia es un periodo de vida fundamental en todo ser humano, pues en ella incorporamos aspectos esenciales de nuestra personalidad que nos permitirán establecer nuevas formas para relacionarnos con el mundo exterior.

2. El material a utilizar es plastilina cada uno repartiré una porción de plastilina y les pediré que formen la figura de un cuerpo humano (de su propio Sexo). No mencionare si es necesario la ropa en el muñeco lo que causa confusión.

3. Al terminar observarán y comentarán las características que atribuyeron a cada figura.

4. Serán los alumnos mismos que a través de la observación analizarán su figura.

5. Se intercambiarán comentarios

6. Se les pedirá que vuelvan a hacerla pero ahora tendrán que incluir los genitales de cada sexo según sea el caso, preguntare si es necesario material de apoyo para llevar a cabo de nuevo la actividad

6. Les preguntare que sentimientos le provocó esto y ¿Por qué?

7. A través de ello se creará un ambiente propicio para que los niños hablen acerca de los cambios corporales por los que están atravesando y se completará la información faltante con las características de los caracteres sexuales secundarios (vello, acné, redistribución de grasa corporal) que se presentan en mujeres y hombres en este periodo

8. Se mencionará de forma grupal las diferencias en el aspecto de ambos sexos, propiciando el respeto y aceptación de sí mismo y de los demás.

**Forma de evaluación:** La presentación de su producto, Cada alumno elaborará un producto creativo en plastilina en la cual representará los cambios corporales que hay en su cuerpo.. La herramienta de evaluación es La escala estimativa

Indicadores de proceso y producto.

- La producción creativa describe los cambios ocurridos durante la adolescencia.
- Se apoya en los materiales didácticos pertinentes
- Asiste y colabora equitativamente en las tareas previas a la presentación de su producto.
- Muestra actitudes de tolerancia y buena comunicación frente a los compañeros de su equipo
- Presenta en tiempo y forma su producto
- Expone y defiende su producto frente a grupo

## Mis amigos y yo nos preparamos para dar el gran salto

### Planeación de actividades de aprendizaje 3

#### Situación Didáctica: Que onda con mi cuerpo 2

Competencia: Colabora de manera informada en la promoción de la salud, con base en la autoestima y el conocimiento de los cambios producidos en la adolescencia.

La estrategia se llevara en un tiempo aproximado de una hora, en el salón de clases , la forma de organización será grupal para poder observar los videos y cuyos recursos materiales son : Proyector y videos educativos titulados la adolescencia. La transversalidad de estas estrategias es con la asignatura de Ciencias naturales, Bloque I Tema 2 Etapas del desarrollo humano, FCYE bloque 1 De la niñez a la adolescencia.

El aprendizaje esperado en esta actividad es que al alumno describa los principales cambios que ocurren durante la adolescencia y lo logre relacionar consigo mismo a través del análisis de las etapas de desarrollo y el proceso de reproducción humana desde una perspectiva amplia a fin de fortalecer la educación de la sexualidad de los estudiantes.

#### SUSTENTO TEÓRICO

El adolescente debe estar informado de su desarrollo físico y de las variaciones de la normalidad, ya que es un espectador ansioso de su propio desarrollo.<sup>61</sup>

#### Desarrollo de la secuencia didáctica

1. Se recreara el ambiente propicio en el aula, se colocara papel en las ventanas para oscurecer el aula, se colocaran las sillas alrededor del salón, se quitaran las mesas de tal manera que todos puedan observar las proyecciones.
2. Se iniciara la sesión con una charla acerca de los diversos mensajes para adolescentes que transmite la televisión, haciendo hincapié que la información que llega no es de todo cierta y que tenemos que aprender a seleccionar la información que recibimos.

---

<sup>61</sup> Monroy Anameli , Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud, Pax México.2002 Pàg.7

3. Se verán los videos que se han incluido sobre el tema
- 4.- al terminar se realizaran algunos comentarios sobre los videos y su contenido de tal forma que el alumno seleccione la información que el considere importante.
- 5.-Les preguntare si les causa algún sentimiento no grato ver estas caricaturas y ¿por que?
6. Se mencionara de forma grupal las diferencias de ambos sexos, propiciando el respeto y aceptación de si mismo y de los demás.

**Forma de evaluación:** En esta actividad cada alumno realizara una autoevaluación acerca de los conocimientos que fueron adquiriendo en este proceso correspondiente al desarrollo físico del cuerpo humano.

Indicadores de proceso y producto.

- Describo los cambios ocurridos durante la adolescencia.
- Utilizo los materiales didácticos pertinentes
- colaboro en las tareas previas a la presentación de mi producto.
- Muestro actitudes de tolerancia frente a los compañeros de mi equipo
- Expone y defiende su producto frente a grupo

## Mis amigos y yo nos preparamos para dar el gran salto

### Planeación de actividades de aprendizaje 4

#### **Situación Didáctica: Uno más uno pueden ser tres.....**

Competencia: Reconoce la importancia de la sexualidad en la vida de los seres humanos y su relación con la comunicación, el disfrute, el afecto, la reproducción y la salud

El propósito de esta actividad es que el alumno reconozca diversas ideas y creencias sociales sobre la sexualidad y la reproducción, mismas que se han modificado a lo largo de la historia. Y a través de este el alumno logre explicar el proceso general de reproducción en los seres humanos: fecundación, embarazo y parto con base en la cultura de la prevención. la transversalidad de esta estrategia es con las asignaturas de Ciencias naturales, Bloque I ¿Cómo mantener la salud? Tema 2 Etapas del desarrollo humano: La reproducción. FCYE bloque 1. Los recursos materiales que utilizaremos son graficas impresas en papel bond.

#### Sustento teórico:

A los doce años algunos niños pueden dar una buena explicación fisiológica de la reproducción, que incluye la idea de que el embrión comienza su existencia biológica al momento de la concepción y es el producto del material genético de ambos padres.

El conocimiento sexual de los adolescentes es precario o difuso el uso adecuado de métodos anticonceptivos es muy bajo y por lo tanto las relaciones sexuales entre ellos es de alto riesgo.<sup>62</sup>

#### Desarrollo de la secuencia didáctica

1. De manera individual los alumnos escriben los cambios, que perciben de si mismo.
2. Reflexionan como estos cambios influyen en su desarrollo sexual.

---

<sup>62</sup> Ibídem

3. Se les pide escribir las palabras que fueron escribiendo en actividades anteriores, y que busquen en su libro información sobre el desarrollo del aparato sexual masculino y femenino y acerca de la reproducción
4. Se iniciara conociendo las palabras generadoras acerca de la reproducción.
5. Se utilizaran las imágenes y la información que investigaron, para explicar el proceso de reproducción, embarazo y parto
6. Se hablara sobre las nuevas sensaciones que experimentan y sobre la posibilidad de tener relaciones sexuales, la capacidad de tener hijos etc....
7. Se retomara información que los niños tienen para llegar a las conclusiones
8. Las cuales serán colocadas en una hoja de papel grande que se coloca en el aula.
9. Se resolverán las dudas que surjan en ellos.

**Forma de evaluación:** En esta actividad cada alumno realizara un cartel en donde se explique el proceso de la fecundación, embarazo y parto reflexionando en la cultura de la prevención.

Indicadores de proceso y producto.

- Explica el proceso general de reproducción.
- Maneja las implicaciones de embarazos en adolescentes.
- Argumenta a favor de las condiciones sexuales responsables.
- Utilizo los materiales didácticos pertinentes.
- colaboro en las tareas previas a la presentación de mi producto.
- Muestro actitudes de tolerancia frente a los compañeros de mi equipo.
- Expone y defiende su producto frente a grupo.

## Mis amigos y yo nos preparamos para dar el gran salto

### Planeación de actividades de aprendizaje 5

#### **Situación Didáctica: Uno más uno pueden ser tres..... 2**

Competencia: Analiza e identifica actitudes y comportamientos a través de situaciones problemáticas con base en sus creencias y valores.

Esta actividad se llevara a cabo en el jardín escolar, para ello se formaran equipos de 7 alumnos y se distribuirán en el jardín escolar, Los recursos materiales serán ropa y objetos que representen mayor edad y que sean útiles para su representación.

La finalidad de esta actividad es que el alumno cuestione, explore y evalúe actitudes en problemas relacionados con la sexualidad adolescente a fin de comprender sus valores familiares y desarrollar sus propios valores. La transversalidad será con la asignatura de Ciencias naturales, Bloque I ¿Cómo mantener la salud? , Formación Cívica y ética.

#### Sustento teórico

Desde el punto de vista psicológico, la representación alienta la participación de los miembros del grupo, los libera de inhibiciones y les ayuda a expresar y proyectar sus sentimientos, actitudes y creencias.

Sirve para ensayar las sugerencias que puede asemejarse mucho a una situación de la vida real.<sup>63</sup>

#### Desarrollo de la secuencia didáctica

1. se leerá el anexo titulado Ángeles
2. Se les preguntara ¿Qué opinan de esa situación?
3. Si ellos fueran Ángeles ¿Qué hubieran hecho?
- 4.- ¿Cuál sería la forma de prevenir estos problemas?
5. Hablaremos de que nuestras actitudes y comportamientos están influenciados por nuestras creencias y valores.

---

<sup>63</sup> Monroy Anameli , Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud, Pax México.2002 Pág. 68

6. Posteriormente se les pedirá que organicen su equipo de tal forma que puedan representar la situación expuesta y la posible ayuda que ellos brindarían si Ángeles fuera su hija

7. Podrán utilizar el material para poder representar los diferentes roles

8. Se observaran las diferentes representaciones de cada equipo

**Forma de evaluación:** En esta actividad se evaluaran las posibles respuestas que den los niños a las situación que van a representar, con una lista de verificación para lo cual los Indicadores de proceso y producto son .

- Se expresa con fluidez al exponer frente a grupo.
- Elige y justifica la toma des decisiones frente a la problemática..
- Nuestra inseguridad al expresarse
- Argumenta a favor de las condiciones sexuales responsables.
- Utilizo los materiales didácticos pertinentes.
- colaboro en las tareas previas a la presentación de mi producto.
- Muestro actitudes de tolerancia frente a los compañeros de mi equipo.

## Mis amigos y yo nos preparamos para dar el gran salto

### Planeación de actividades de aprendizaje 6

#### **Situación Didáctica: Sin globos no hay fiesta.....**

Competencia: Colabora de manera informada en la promoción de la salud, con base en la cultura de la prevención.

Esta secuencia didáctica tendrá lugar en el salón , la forma de organización será de de manera que todos puedan observar la presentación y de esta forma se pueda alcanzar el propósito que es el siguiente: que el alumno Identifique las implicaciones de las relaciones sexuales en la adolescencia argumentando a favor de las conductas sexuales responsables que inciden en la prevención de infecciones de transmisión sexual (ITH) , esta secuencia tiene transversalidad con la asignatura de ciencias naturales, Bloque I ,¿Cómo mantener la salud?. Los recursos necesarios para tal actividad son, proyector, y la presentación de power point.

#### Sustento teórico

La educación de la sexualidad existe en dos niveles: el informal, y la formal que es el proceso enseñanza aprendizaje, con estructura, programa propósitos y contenidos, en la que existe una relación didáctica entre el docente y el educando<sup>64</sup>

#### SECUENCIA DIDÁCTICA

1. Preguntares si conocen que como jóvenes tienen derechos que la ley nos brinda y mencionare el de la reproducción libre y responsable. Esto significa que tenemos derecho a tener o a no tener hijos y a conocer los métodos anticonceptivos.
2. Se planteara la siguiente afirmación “No siempre que se tienen relaciones sexuales se desea concebir”, y se debatirá en grupo.
3. Se plantaran que es posible tomar medidas para evitar un embarazo. Algunos métodos anticonceptivos también sirven para prevenir las ITS y el VIH / sida.

---

<sup>64</sup> Álvarez- Gayou 1997, citado en Álvarez – Gayou Educación de la Sexualidad ¿en la casa o en la escuela? Edit. Paidòs Mèxico,2007 Pág. 75

3. Les mostrare mediante la presentación los métodos naturales
4. Pastillas anticonceptivas
5. Anticonceptivos inyectables
6. Dispositivo intrauterino
7. Diafragma
8. Condón o preservativos
9. Se plantearan situaciones problemáticas para que los alumnos analicen algunos mitos relacionados con las ITS a fin de identificar y proponer medidas básicas de prevención.

**Forma de evaluación:** En esta actividad se evaluaran las posibles respuestas que den los niños a las situación que van a representar, con una lista de verificación para lo cual los Indicadores de proceso y producto son:

- Entrega su producto en tiempo y forma
- Se expresa con fluidez al exponer frente a grupo.
- elige y justifica la toma des decisiones frente a la problemática.
- Nuestra inseguridad al expresarse
- Argumenta a favor de las condiciones sexuales responsables.
- Utilizo los materiales didácticos pertinentes.
- colaboro en las tareas previas a la presentación de mi producto.
- Muestro actitudes de tolerancia frente a los compañeros de mi equipo.

## Mis amigos y yo nos preparamos para dar el gran salto

### Planeación de actividades de aprendizaje 7

#### **Situación Didáctica: ¡ Me salió un granito ¡**

Competencia: Colabora de manera informada en la promoción de la salud, con base en la cultura de la prevención.

En esta actividad se pretende que el alumno busque información que incremente su conocimiento sobre el cuidado de la salud sexual y en específico de las ITS, se pretenderá que al final de la misma

El alumno logre Identificar las ITS mas comunes, sus síntomas y su gravedad, la transversalidad es en el bloque 1 de la asignatura de ciencias naturales, Bloque I ¿Cómo mantener la salud?

Se forman equipos de seis personas que serán los responsables de administrar los recursos materiales, que en esta actividad será una tabla de información de las de las ITS mas comunes y una lotería en la cual se incluyan en el tablero las características de las enfermedades.

Y en las cartas el nombre de cada una de ellas.

#### Sustento Teórico

La educación de la sexualidad existe en dos niveles: el informal, y la formal que es el proceso enseñanza aprendizaje, con estructura, programa propósitos y contenidos, en la que existe una relación didáctica entre el docente y el educando<sup>65</sup>

Dado que la adolescencia es la etapa en que, en muchos casos, comienza la vida sexual propiamente dicha, resulta de importancia extrema hablar con los jóvenes de las infecciones de transmisión sexual (ITS)<sup>66</sup>

#### SITUACIÓN DIDÁCTICA

1. Se creara en el salón al ambiente de confianza para hablar sobre

---

<sup>65</sup> Ibídem

<sup>66</sup> SEP, sexualidad infantil y juvenil, Nociones introductorias para maestras y maestros de educación básica,2000 pàg.30

las principales ITS

2. Les explicare las reglas del juego que se va a llevar a cabo

Lotería

3. Se formaran equipos de 5 alumnos

4. Se repartirá las planillas, un alumno será el encargado de ir sacando las tarjetas que contienen características de las diferentes ITS

5. Ellos tendrán que colocar una ficha en la opción correcta

4. Por ejemplo si la tarjeta dice gonorrea ellos tendrán que poner su ficha en el síntoma que dice flujo blanco-amarillento, ardor y dolor al orinar y comezón en los órganos sexuales.

5. Para quitar cualquier duda tendrán a la vista la tabla de ITS.( que se encuentra en el salón )

6. Ganara el equipo que tenga más aciertos

Evaluación se realizara a través de una lista de verificación con los siguientes indicadores.

- Se expresa con fluidez al exponer frente a grupo.
- elige y justifica la toma des decisiones frente a la problemática.
- Identifica las principales características de las ITS
- Argumenta a favor de las condiciones sexuales responsables.
- Utilizo los materiales didácticos pertinentes.
- Muestra actitudes de tolerancia frente a los compañeros de mi equipo.

## Mis amigos y yo nos preparamos para dar el gran salto

### Planeación de actividades de aprendizaje 8

#### **Situación Didáctica: Sexo ?????? Mi mami / papi no me hablan de ello**

Competencia Reflexiona acerca de la sexualidad, los modelos y normas culturales que regulan el comportamiento sexual y los roles en su contexto escolar.

Con esta actividad se pretende que al alumno movilice el concepto previo de sexualidad y sus relaciones con la afectividad. De tal manera que sea capaz de diferenciar la terminología sexualidad y afectividad, con el apoyo de recursos como hojas, cartulina de colores y lápices de colores, para el trabajo se requerirá que cada alumno trabaje individualmente en el salón de clases por un tiempo aproximado de 1 hora.

#### SUSTENTO TEÓRICO

El aprendizaje no es una fotografía de la realidad, si no una construcción activa y personal que se realiza a partir de la estructura cognitiva que cada sujeto posee. Es un proceso en espiral, donde cada nuevo conocimiento se engancha con los ya existentes, se apoya y se integra en los anteriores. La cultura escolar no debe negar, suponer u oponerse a la cultura de los alumnos, si no enriquecer y ampliar su experiencia personal.<sup>67</sup>

---

<sup>67</sup> Marinis, Diana. Educación sexual: Orientaciones didácticas para la educación secundaria. Madrid. Visor, 1995 Pág. 52

## SECUENCIA DIDÁCTICA

1. Organizar a los alumnos en el salón de clases
2. Se les entregara una lista de palabras. que los mismos alumnos han incorporado a las clases
3. Se tienen que formar tríos envolviéndolos en un círculo. Luego relacionar los círculos entre si de tal manera que todos los círculos queden enganchados por medio de flechas.
4. Se deberá explicitar los criterios utilizados (qué los llevó a establecer relaciones).
5. Posteriormente, se preguntará cuáles de los tríos tienen vinculación con la sexualidad y cuales con la afectividad

Se pedirá fundamentación y se confrontaran las distintas opiniones.

Para la evaluación se requerirá de los siguientes indicadores:

- Muestra en su producto la diferencia entre sexualidad y afectividad, conforme a lo visto en clase.
- Elige y justifica sus argumentos
- Expone con claridad y fluidez frente al grupo su producto final
- Discute y explica, aspectos sobre la sexualidad de manera significativa frente a su equipo y frente a grupo.

## Mis amigos y yo nos preparamos para dar el gran salto

### Planeación de actividades de aprendizaje 9

#### Situación Didáctica: yo valgo la pena

Competencia Identifica y usa la información que contribuye al cuidado de su integridad.

En esta actividad el propósito específico será que el alumno identifique situaciones que pueden poner en riesgo su integridad física a través de la búsqueda y el empleo de información que incremente su conocimiento sobre el cuidado de la salud sexual e identifique las acciones que afectan la salud y dignidad de las personas. La transversalidad es con la asignatura de FCYE Bloque 1 De la niñez a la adolescencia, español Ciencias naturales, Bloque I ¿Cómo mantener la salud? Esta actividad se llevara a cabo en el patio escolar para la libre manipulación del material que será: Cartulina, Plumones de colores, Revistas, Periódicos, Imágenes de internet.

#### SUSTENTO TEÓRICO

En México es enorme el número de abusos sexuales infantiles.

Es alarmante la gran cantidad de problemas que se manejan de manera inadecuada por parte de maestros y directivos en las escuelas básicas, creando incluso mayores problemas que los que originalmente plantean la inquietud.

Estas situaciones sólo pueden revertirse con una educación de la sexualidad integral que inicie desde los niveles básicos.

Cuando se habla de atención a la salud de una población se tienen en mente tres niveles: primario, secundario y terciario. El primer nivel se refiere a la prevención.<sup>68</sup>

#### SECUENCIA DIDÁCTICA

1. Les explicare a los alumnos que es la violencia
2. Que tipos de violencia hay
3. Hablaremos acerca de la violencia sexual
- 4.Hablaremos de medidas de prevención

---

<sup>68</sup> Álvarez- Gayou 1997, citado en Álvarez – Gayou Educación de la Sexualidad ¿en la casa o en la escuela? Edit. Paidòs Mèxico,2007 Pág. 81

5. Con el material que llevaran de sus casa elaboraran un cartel de prevención

6. lo colocaran en lugares estratégicos de la escuela

7. compartirán la información investigada con sus demás compañeros

#### EVALUACIÓN

El producto creativo se deberá entregar en tiempo y forma y los indicadores serán los siguientes :

- Entrega su producto completo y lo presenta al grupo
- Material creativo e innovador.
- La producción creativa describe , medidas de prevención contra la violencia
- Muestra actitudes de tolerancia y buena comunicación frente a los compañeros de su equipo.

SUGERENCIAS se pueden realizar urnas exclusivas para denuncias anónimas situadas en lugares estratégicos de la escuela.

## Mis amigos y yo nos preparamos para dar el gran salto

### Planeación de actividades de aprendizaje 10

#### **Situación Didáctica: Querermme, cuidarme, respetarme y decidir**

Competencia : Colabora de manera informada en la promoción de la salud, con base en la cultura de la prevención

En esta secuencia didáctica donde se trabajara la autoestima pretende. Propiciar el respeto por las diferencias como una forma de reconocerse a si mismo. Identificando el concepto de autoestima durante la adolescencia.

La clase de dará de forma habitual sin cambios para los alumnos, con recursos materiales accesibles para todos como son, hojas de colores, espejo, lápiz o pluma, de esta manera se trabajara así la trasnversalidad con el bloque 1.

#### Sustento teórico

\*La etapa genital marca el inicio de la pubertad y la entrada a la adolescencia. La sexualidad durante la latencia aparece de nuevo. Desde el punto de vista freudiano, la adolescencia es una época en la que el joven en desarrollo se ve amenazado por la disolución de la personalidad que ha construido y estabilizado durante el periodo de latencia.<sup>69</sup>

#### SECUENCIA DIDÁCTICA

1. Se preguntara a los alumnos sobre que es la autoestima.
2. ¿Qué pasa durante la adolescencia con la autoestima?
3. ¿Cómo influyen los cambios corporales en la autoestima?
4. ¿Cómo expresar la autoestima?
5. Se les pedirá a los alumnos que tomen el espejo , que miren su rostro
6. anotaran en una hoja las “ Cualidades “ que cada uno encuentre de si mismo
7. Las compartiremos en el grupo
8. Posteriormente les pediré que formen parejas
9. Y cada uno le dirá a su compañero algo que le agrade de el (su carácter, su inteligencia etc.)

---

<sup>69</sup> Freud obras completas Libro electronico

De tal manera que encuentren en ellos cualidades que no habían descubierto).

10. Cerraremos el momento con una reflexión.

EVALUACIÓN : La evaluación de este proyecto considerara los siguientes indicadores:

- Expresa de forma verbal sus opiniones
- Respeto la participación de sus compañeros y defiende sus afirmaciones frente al grupo
- Reconoce las cualidades que tiene
- Muestra actitudes de tolerancia y buena comunicación frente a los compañeros de su equipo

## CAPÍTULO 4



### UN ACERCAMIENTO A LA REALIDAD

## **Mis amigos y yo nos preparamos para dar el gran salto**

### **Evaluación de actividades de aprendizaje**

Situación Didáctica: La aventura comienza.....

El desarrollo de la estrategia estuvo lleno de emociones y sensaciones para los niños.

Al iniciar la clase los niños se manifestaban confusión, duda e incertidumbre algunos niños se inquietaron y preguntaban que tenía que ver Peter Pan con la Sexualidad. Algunos mostraban emoción, otros se apenaban al iniciar su primera clase de Educación de la sexualidad, situación que se vio reflejada en Clitlally cuya niña dirigía su mirada constante mente al piso mostrando pena incluso enojo por algunos comentarios de sus compañeros.

Las dimensiones del salón en ocasiones no me permite organizar al grupo de una manera uniforme, por lo que al llegar al salón se formaron equipos y los alumnos comentaron acerca de lo que investigaron sobre el cuento de Peter Pan y respondieron algunas preguntas, y de esa forma fueron perdiendo la timidez.

Aunque en el transcurso de la clase note como ocasionalmente se veían confundidos y se preguntaban en el pequeño grupo que relación tenía Peter Pan con el sexo.

Conforme fue avanzando la clase, algunos niños lograron vencer su timidez y se atrevieron a preguntar , siendo que una de las reglas en esta clase es “ Se vale preguntar Todo “

Los niños manifestaron sorpresa cuando se comento por que Peter pan quería llevarse a Wendy, así mismo, el por que solo hay niños en el país de nunca jamás, el por que Peter no quería crecer etc. Las respuestas causaron controversia entre sus compañeros , ( fue necesario intervenir dos veces ) pues había opiniones diferentes, estas preguntas detonadoras permitieron que el alumno explicitara sus preocupaciones y dudas acerca de su crecimiento, así como los modelos sociales que se han incorporado dentro de su cultura relativos a cada etapa de la vida ,y también se cuestionaron el rol de género dentro de nuestra sociedad, Se preguntaban cual era la importancia de crecer sus ventajas y desventajas.

Algunos de ellos mencionaron que no querían crecer por que así tendrían más responsabilidades, reconocieron y describieron las diferentes las etapas de su vida por la

que han atravesado, haciendo énfasis en las responsabilidades de cada etapa.

Dentro de la aplicación los alumnos manifestaron que querían ser grandes para ya no obedecer a sus padres, otros para hacer más cosas, sin embargo Ulises respondió que a él le gustaría ser mayor para poder beber. Por lo que al escuchar esta respuesta los alumnos dibujaron sonrisas en sus rostros y hablaban en voz baja aunque después de este comentario argumentaron estar en desacuerdo con esa opinión. Sin embargo coincidieron en la manifestación de No querer crecer para no trabajar.

El grupo en esta primera sesión no se acoplaba sobre todo en el trabajo en equipo y aunque seguía con dudas acerca del tema al finalizar la sesión, se logró que se plantearan la importancia de crecer sus ventajas y desventajas, así mismo se fortaleció el mejoramiento de las relaciones interpersonales.

Los niños elaboraron durante la sesión una línea de tiempo en el cual los niños proyectaban diversas etapas en su vida, incluso algunos se proyectaron algunos años más adelante.

## **Mis amigos y yo nos preparamos para dar el gran salto**

### **Evaluación de actividades de aprendizaje**

Situación Didáctica: Que onda con mi cuerpo 1

Una de las características del perfil de egreso del estudiante de educación básica, es que el alumno conozca y valore sus características y potencialidades como ser humano, se planeo la actividad antes mencionada para crear un poco de controversia entre los niños, en dicha situación pude asumir que la educación que el niño recibe en su contexto como lo dice Agnes Héller juega un papel importante durante el establecimiento de la moral en el niño, esto lo observe cuando al iniciar la actividad y daba las primeras instrucciones de elaborar un cuerpo en plastilina y la reacción inmediata del niño fue preguntar con ropa o sin ropa , incluso entre ellos se observaban, se reían y decían comentario en voz muy bajita, al ir elaborando sus figuras algunos de ellos mencionaban que le hacia falta .

Sin embargo , uno de ellos pregunto durante la clase , aunque se notaba temeroso al preguntar ¿por que tenía que crecer?, a lo que sus compañeros sin pensarlo respondieron rápidamente “ pues para hacer muchas cosas” , otros le decían que para que cambiara su cuerpo, no obstante cuando hablaban acerca de los cambios en el cuerpo algunas niñas se cohibían si se hablaba de los órganos sexuales (Pene y Vagina) y esto lo demostraban sosteniendo su mirada hacia el piso , como si hubiesen querido pasar desapercibidas , yo trataba de llamar su atención pero ellas demostraban timidez y les pregunte si se sentían incomodas por la actividad a lo que ellas respondieron “ Es que me da pena hablar de esas cosas “

Al inicio de la clase los niños solo hacían figuras sin sus órganos sexuales. hubo incluso quien se represento en los muñecos en relación a su peso corporal( Ulises )

Después de haber iniciado la actividad y propiciar un ambiente de confianza en el salón en donde la observación se convirtió en un instrumento de evaluación importante, se logro la participación de los niños, aunque es necesario mencionar que el material aunque fue solo plastilina despertó en el niño esa creatividad que lleva dentro.

Sin embargo no obstante fue necesario integrar a la actividad laminas de apoyo para que posteriormente reconstruyeran su figura la cual ya incluía los órganos sexuales de cada sexo y ya lo hacían mas libremente.

y aunque el tiempo se prolongo un poco más de lo estipulado se logro cumplir con el aprendizaje esperado en el cual el niño mencionaría algunos cambios que ocurren dentro de la adolescencia..

## **Mis amigos y yo nos preparamos para dar el gran salto**

### **Evaluación de actividades de aprendizaje**

Situación Didáctica: Que onda con mi cuerpo 2

El aprendizaje de los niños, de sus competencias y habilidades se desarrolla de manera gradual durante la aplicación de estrategias de aprendizaje que movilizan los saberes del niño, por lo que el tema de los cambios en la adolescencia tomo más tiempo de lo requerido, y fue necesario reforzar los conocimientos conceptuales en este tema.

Durante la aplicación de esta sesión se llevaron 5 cortos de dibujos animados con el tema de la adolescencia, durante el momento previo a la proyección se motivo a los alumnos a que ambientaran el salón de clases, tratando de obscurecer el salón, se acomodaron de manera que el niño eligió si era en el suelo o en su banca donde quería permanecer durante la proyección. Durante la aplicación los alumnos demostraban estar interesados, al término de cada episodio ellos formulaban preguntas que a su vez yo contestaba con otra interrogante con la finalidad de llevar al niño a regresar a la información que había recibido.

Esta sesión causo risas, interrogantes y respuestas pero permitió que se abriera una línea para otros temas como el de la masturbación.

Al expresar los niños su inquietud por estas series animadas, se les remitió a una pagina de internet en la cual podrían ellos obtener mas información a través de videos educativos en una pagina web a cargo de la Dra. Anamely Monroy [www.sexpertos.net](http://www.sexpertos.net) en la cual se promovieron las TIC, para que por medio de ellas los niños ampliar sus experiencia a través de problemáticas comunes que suceden en el contexto del niño.

Incluso esta sesión sirvió para que los alumnos plasmaran algunas preguntas que fueron investigadas posteriormente y para que recopilaran la información que necesitarían para las actividades posteriores.

## **Mis amigos y yo nos preparamos para dar el gran salto**

### **Evaluación de actividades de aprendizaje**

Situación Didáctica: Uno más uno pueden ser tres..... 1

Esta actividad fue una secuencia detonadora para las siguientes estrategias de aprendizaje.

Inicialmente fue planeada la actividad para llevarla a cabo en el aula, pero a se aprovecho el buen clima y se decidió cambiar de escenario, y como el trabajo fue en equipos el jardín facilitaría el uso de materiales y dinámicas.

Al inicio de esta actividad los alumnos formaron un circulo y mediante una dinámica formaron equipo de 6 alumnos, los alumnos demostraron inconformidad con el procedimiento y, ya que se sintieron alejados de su grupo de amigos.

De las sesiones anteriores fueron anotando palabras claves las cuales se incorporaron en un sobre tales palabras eran: Vagina, pene, eyaculación progesterona , testosterona ( palabras ) que se incluyeron para formular interrogante en ellos, incluso se anexo la palabra miedo, Masturbación y prohibiciones, para generar otras posibilidades.

Posteriormente tomaron las palabras y empezaron a relacionar estas, aunque entre ellos se cuestionaban y se preguntaban si entre tal o cual palabra había relación, la mayor parte de los equipos me cuestionaron sobre los términos que para ellos no era muy conocido. Dentro de esta actividad se corroboró que los contextos sociales influyen de manera determinante los aprendizajes de los niños por ejemplo los equipos relacionaron masturbación con prohibición incluso el equipo 1 relaciono anticonceptivos con prohibición y su argumento fue “están prohibidos para no tener bebes” por lo que fue necesario exponer algunos argumentos para que los niños fueran construyendo un nuevo concepto de ello.

Por lo que a través de esta actividad fueron comprendiendo el proceso de fecundación y así mismo se lograron cuestionar roles y estereotipos que

nuestra cultura adopta como propios en el ejercicio libre y responsable de la sexualidad.

### **Mis amigos y yo nos preparamos para dar el gran salto Evaluación de actividades de aprendizaje**

Situación Didáctica: Uno más uno pueden ser tres..... 2

Esta fue una de las actividades más significativas, por que me permitió explorar las actitudes de los niños frente a la sexualidad y como los valores familiares van influyendo en la formación de los propios valores del niño.

Con anterioridad se estableció el que llevaran alguna ropa u objeto que les permitiera representar la escena al llegar a la clase ,se organizo al grupo en equipos de 6 personas, no obstante, cabe señalar que hubo un equipo en el que solamente fueron niños.

Se leyó el anexo Ángeles, en este momento todos estaban atentos a la historia y se cuestionaban entre si ( esta mal, no yo creo que se equivoco “ ) y realizaban otro comentarios....al terminar debatimos que hubieran hecho cada equipo o cómo hubieran prevenido estos problemas.

Hablamos de cómo nuestros comportamientos se dejan influir por nuestra cultura. Después les pedí que se organizaran para representar esa situación hecho que les emocio bastante y es de notar que logre en esta actividad captar la atención de Ulises un niño que se muestra indiferente en la mayor parte de las actividades.

No hubo mayor problema para establecer los roles , incluso en el equipo 4 que era el que contaba solo con una niña, inicio con una discusión sobre quien era Ángeles , pero sin más , un niño se levanto y dijo: yo soy la mujer el equipo lo miro pero no hizo comentario alguno, hecho que le aplaudí por no tener temor a representar a Ángeles .

Los niños realizaban su presentación en las cuales las respuestas fueron muy similares, la agresión de los padres hacia la hija que queda embarazada, la sociedad juzgándola, y el típico padre agresivo por que “la hija que cometió el error “

Un hecho repetitivo en esta clase fue que todos los equipos buscaron representar un arma y demostrar gritos, agresión e insultos en la misma, al preguntarles por que la mayoría expreso “Por que así hace mi Papá “

Por lo que fue necesario hacer referencia que la violencia debe ser erradicada de nuestra cultura adquiriendo el valor y el respeto a las decisiones, aciertos y errores de otras personas. Y al final cada equipo expreso sus conclusiones, en el cual decían que Ángeles tenía que afrontar las consecuencias de sus actos y resaltaron el hecho de estar bien informados para prevenir embarazos no deseados.

## **Mis amigos y yo nos preparamos para dar el gran salto Evaluación de actividades de aprendizaje**

Situación Didáctica: Sin globos no hay fiesta.....  
Me salió un Granito

Se inicio la clase provocando en el aula un ambiente de confianza para un tema importante en la salud sexual de los chicos , como es sabido en el libro de texto se aborda el tema de los anticonceptivos de una manera científica y breve que aborda solo datos . La actividad de la lotería se planeó de tal manera que los alumnos identificaran las implicaciones que conllevan las relaciones sexuales en la adolescencia, pero siempre argumentando que es necesario tener conductas responsables no solo para prevenir el embarazo si no también las ITS

En esta primera sesión a través de una lluvia de ideas se retomo lo que los conocimientos previos que los niños tenían de los anticonceptivos, haciendo la referencia que cada persona tiene el derecho a tener o a no tener hijos.

Se resalto la importancia de los anticonceptivos y su utilidad ya que también nos ayudan a prevenir ITS

Se hablo de cada uno de ellos, de su eficacia, de sus mitos y realidades.

En esta clase surgieron varias inquietudes que se tuvieron que ir resolviendo como "si me pongo condón que le pasa a mi pene, hay condón femenino, Mi mama me dice que eso no es bueno , y los niños comentaron algunas experiencias que ellos han tenido en relación al tema, preguntaban si existía tal o cual ITS las características de ellas y donde lo habían escuchado sobre el tema.

Dentro de estas actividades se corroboró que para los chicos en la educación de la sexualidad existe en dos niveles: el informal, y la formal que es el proceso enseñanza aprendizaje, con estructura, programa propósitos y contenidos, en la que existe una relación didáctica entre el docente y el educando. Por lo que el docente toma el papel de ser el guía que lo llevara hasta el siguiente nivel.

En un segundo momento en la actividad "Me salió un granito" se complemento lo anterior con un juego de lotería acerca de anticonceptivos, les explique las

regla del juego, ya que ellos iban a relacionar los síntomas con la ITS o las características con el anticonceptivo y de esa manera relacionaban y respondían.

La respuesta fue favorable ya que cuando ellos no conocían cual era la respuesta preguntaban más características para poder llegar a la respuesta correcta. Sin embargo en el momento de trabajar en equipo si un niño no sabía los demás lo corregían o les explicaban.

Se logro el participación grupal y en equipo. Incluso estaban atentos a lo que yo leía en cada tarjeta.

Al final como todos querían ganar trataron de ser los primeros en terminar.

Se concluyo haciendo una reseña de lo que aprendimos acerca de las ITS.

## **Mis amigos y yo nos preparamos para dar el gran salto Evaluación de actividades de aprendizaje**

Situación Didáctica: Sexo ??????

Mi mami / papi no me hablan de ello

Esta fue una actividad que revelo detalles y opiniones fundamentales en los niños se formo una hoja de ejercicios con palabras que los niños habían utilizado en sesiones anteriores, añadiendo otras nuevas para poder diferenciar los comportamientos afectivos. Incluso se anotaron palabras que para ellos eran grotescas pero de dominio entre ellos como puta.

Al repartir las hojas con los ejercicios se sorprendieron al encontrar algunas palabras y con toda la seguridad iniciaron a relacionar los tríos de palabras, fue necesario acercarme a ellos e ir preguntando de manera aleatoria el por que de cada relación. Ya que con asombro note que lo que ellos consideraban “permitido en lo referente a lo sexual los relacionan al hecho de tener pareja, sin embargo los términos afectivos como besos y caricias solo eran relacionados en un termino hombre – mujer. Dentro de esta actividad pude corroborar que tan importante es el contexto del niño ya que una niña se acerco y me dijo “maestra creo que te faltaron palabras” yo asombrada le pregunte ¿por que? Y me dijo “yo relacione mama-papa, Pero falta una palabra infidelidad “ le respondí ¿Por que? A lo que ella contesto es que mi mamá engaño a mi papa y eso es infidelidad. Esto abrió un dialogo de confianza con el docente que permitió en lo subsecuente tener una comunicación mas abierta. Con los demás niños hubo situaciones semejantes incluso hubo quien necesitaba relacionar el termino hombre – mujer con golpes.

En general los niños después de la sesión y a través de diversos comentarios lograron establecer que existe la diferencia entre sexualidad y afectividad y de reconocer que ambos sentimientos aunque diferentes son validos.

## **Mis amigos y yo nos preparamos para dar el gran salto Evaluación de actividades de aprendizaje**

Situación Didáctica: Yo valgo la pena

Al inicio de la primera actividad se propicio que el salón fuera un lugar confortable para los alumnos, el mobiliario cambio de lugar, se obscureció el salón para poder ver una cinta "Por que es mi culpa "los chicos se sentían emocionados, incluso ayudaron a crear ese ambiente en el salón, durante la transmisión de la cinta se interrumpía en momentos claves para preguntar que seguiría o en su caso que harían ellos, los chicos participaron mucho. Al final de la cinta se creo una lluvia de comentarios respecto a la película el concepto que tenían sobre la violencia sexual y las diversas formas de prevenirlas.

Aunque al final se tenia contemplado una serie de videos sobre prevención esta actividad se vio interrumpida por que al final una chica me pidió que habláramos , no me pareció extraño ya que lo habíamos hecho otras veces , sin embargo al hablar con ella refirió que el video le recordó una etapa de su niñez en la escuela preescolar en la cual ella había sido abusada sexualmente , la sesión ayudo a la niña a hablar acerca de este mal momento que había experimentado , de cómo las sesiones habían creado un ambiente de confianza en el cual ella hablaría por segunda vez de ello , con un rostro que denotaba tristeza refirió como sus maestros no le creían , incluso la ignoraban hasta que decidió hablar con su mama ( la única persona que conocía este episodio ) y ella fue la que le otorgo ayuda fue una sesión muy emotiva y le agradecí el tener esa confianza de hablar conmigo incluso me pidió ayuda para su hermana que estaba sufriendo bulling con sus compañeros de 2º grado .

Por lo que las sesión de videos que estaba planeada la cancele por respeto a la niña y a que esos videos movía sentimientos internos en ella.

Aunque no fue así con el cartel en un segundo momento en el cual previo a ello ya se habían establecido medidas de seguridad para evitar el abuso sexual, por lo que elaboraron carteles con diversos mensajes e imágenes que invitaban a

sus compañeros de escuela a estar alerta ante cualquier situación y los ubicaron en lugares visibles en la escuela.

De tal forma que se logro el objetivo de identificar situaciones de riesgo y de establecer algunas medidas de seguridad.

### **Mis amigos y yo nos preparamos para dar el gran salto Evaluación de actividades de aprendizaje**

Situación Didáctica: Querermme, cuidarme, respetarme y decidir

Inicie esta sesión con mucha incertidumbre por parte de ellos, ya que el material se les hacia poco usual el cual era un espejo, explore los conocimientos previos de los niños acerca de autoestima, y he de reconocer que algunos de ellos no sabían el concepto de la pala. Por lo que les pedí que se vieran en un espejo que se describieran sus rasgos lo que les gustaba y que no posteriormente formaron parejas y ambas tenían que hablar sobre las cosas positivas de sus compañeros, este ejercicio no fue fácil para ellos, observe que a varios les costaba trabajo encontrar cosas positivas en ellos y fue en ese momento que se hablo de la autoestima del aceptarse tal y como soy con sus cualidades y defectos, los alumnos descubrieron cosas que ellos no habían observado en sus compañeros. Al final de la actividad tuve que enfocar mi atención a esos niños y realizar preguntas que ellos mismos respondían logrando identificar sus cualidades y habilidades, aunque hubo un niño que decía “ Yo no se hacer nada bien “ y aunque insistía el decía que no , comente al grupo que todos somos buenos en algo y por fin el este niño se animo a comentar que el hacia casas de madera los demás niños se sorprendieron y preguntaron mas acerca de el , esto dio pie para que otro niño comentara “ Yo se cocinar “ y se escucho bullicio en el salón pero sirvió para hablar del respecto a las diferencias y así poco a poco comentaron sus habilidades que tenían aunque no fueran exclusivas de su genero.

Y al final aquel niño que sentía que no tenía nada que aportar logro encontrar sus habilidades y cualidades.

## Conclusiones

Derivado de la aplicación de las diferentes estrategias se observo cuan importante es el desarrollo de la sexualidad en el niño, como parte integral de su crecimiento.

Debido a que el contexto social del niño no favorece los conocimientos, ni las prácticas que lo llevan a entender su sexualidad, no solo como una hecho físico o reproductivo si no como una serie de prácticas que se integran entre si desde el punto de vista emocional, físico y social.

Retomando el diagnostico pedagógico se observaba como los chicos de sexto grado tenían actitudes reservadas referente al tema de la sexualidad, debido a que están inmersos en un contexto donde no le es permitido hablar y expresar su sexualidad y aunque al inicio del taller los niños mostraban una serie de actitudes en las cuales mostraban su timidez y cohibición respecto al tema, muchos de ellos con la cabeza mirando al piso, otros buscando evadir el tema y solo unos cuantos buscando más respuestas. Sin embargo su comportamiento en clase muestra actitudes afectivas entre ellos, incluso conversaciones sobre su sexualidad pero se sienten atemorizados cuando un adulto esta presente, practica que se deriva de la poca información y confianza que reciben de sus padres en casa, siendo que algunos de ellos incluso son profesionales de la salud (Médicos, enfermeras) y maestros en el aula.

Fue necesario crear un ambiente de confianza y credibilidad en el niño para impulsar en ellos actitudes más abiertas respecto al tema. Por lo que se comprueba lo dicho por “Todos los aspectos del desarrollo sexual suelen repercutir sobre el área emocional del adolescente, unos en forma positiva, llenándolos de orgullo y satisfacción y otros en forma negativa, causándoles inseguridad.”<sup>70</sup>

---

<sup>70</sup> Monroy Anameli, Salud y Sexualidad en la adolescencia y la juventud. Edit. Pax, México, 2002

Sin embargo, si los niños a la edad de 12 años pueden dar una explicación fisiológica de la reproducción, no es así de los cambios que ocurren durante la pubertad y de las medidas de higiene y prevención que son necesarias en esta etapa fundamental en su vida.

Al ir aplicando las estrategias se observó que el niño a la edad de 12 o 13 años aun muestra timidez para representar gráficamente los cambios corporales que ha sufrido su cuerpo ya sea para evitar los comentarios de los compañeros o por que consideran malo dibujar un cuerpo desnudo y aun más prohibido representar los órganos genitales .

Para lograr que asumieran una actitud más abierta respecto a la representación fue necesario dejar que el niño comunicara sus dudas, temores aciertos y desaciertos que se crean a través de sus interacciones sociales.

Aunque a través de la aplicación de las estrategias fue necesario adaptar situaciones que se identificaran más con las inquietudes de los mismos.

En este grupo se observó el papel que juega la moral, sobre todo al plantear situaciones que ponen en riesgo su integridad y aunque a esta edad el juicio moral esta en proceso, hay una relación existente entre el comportamiento particular y la decisión personal ya que al ofrecer diferentes respuestas a problemáticas el grupo decidió argumentar sus propias respuestas basado en sus convicciones personales y el rol que juega la interacción con su contexto social.

Aunque es preciso señalar que en los últimos momentos del taller los niños lograron separar las diversas practicas que ejerce la sexualidad, ya que lograron construir la idea de una sexualidad no prejuiciosa ( a excepción de cinco alumnos ) aceptando la existencia diversas muestras de afectos que forman parte de su sexualidad como : las caricias.

En cuanto a las medidas de prevención ante un embarazo no deseado los niños tienen los conocimientos, aunque esta información esta influenciada por los tabúes que escuchan de personas allegadas, por lo que fue necesario crear sesiones de preguntas y respuestas para quitar toda incógnita que tuvieran.

Ya que como sabemos el adolescente esta en plena construcción de su identidad y de las competencias que le ayudan a cuidar de sus salud reproductiva.

A través de las sesiones surgían muchas dudas los niños ya no se avergonzaba, incluso se creo un ambiente propicio para buscar un acercamiento entre profesor y alumno , ya que por ser considerado un “tema prohibido, al inicio no se creaba esa confianza , en una de la sesiones acerca de medidas preventivas una niña se acerco y manifestó querer comentar su experiencia , por que ella había sido victima de un abuso sexual clase que fue productiva para el grupo , por que hablo de lo que experimento y de las posibles soluciones a su alcance y como logró salir adelante .

Sin embargo estas prácticas son relevantes. Ya que Junto con la pubertad el adolescente experimentará una búsqueda de identidad y una crisis de identidad, que reavivará los conflictos en cada una de las etapas anteriores, llevando al yo a establecer una nueva síntesis de sí mismo con un renovado sentimiento de continuidad, de cohesión interior, integrando los aspectos antes disociados.

No obstante a través de ellas se mostro la influencia de una educación basada en tabúes y prejuicios en contra de las manifestaciones no reproductivas de la sexualidad.

De esta observación se marca la importancia de la intervención de los educadores como guía y propiciadores de aprendizajes significativos para el alumno, por lo que el profesor requiere un enfoque no tradicionalista para alcanzar estos propósitos, de ser el mediador el guía el responsable de crear ese ambiente favorecedor para las estrategias que fortalecerán las competencias en el desarrollo personal y para la convivencia del niño.

Los padres y maestros de los adolescentes se verán enfrentando situaciones nuevas que serán un nuevo reto para su misión orientadora.

Ya que por medio de la investigación-acción se logro modificar el concepto que los chicos tenían sobre la educación sexual y la sexualidad, lograron integrar la

sexualidad como un conjunto de partes que integran a la persona , a manifestar sus inquietudes a cuestionar lo que han escuchado por medio de sus padres o sus compañeros a establecer situaciones de riesgo y a buscar posibles soluciones , a seleccionar información confiable a reflexionar acerca de la sexualidad, los modelos y normas cultural que regulan el comportamiento sexual y los roles en su contexto escolar.

Para los padres de familia fueron novedosas estas estrategias de aprendizaje , sobre todo cuando ellos vienen de una sociedad religiosa y compleja en donde el placer es exclusivo del matrimonio, de una situación que a muchos avergüenza por que no han superado sus prejuicios y tabúes respecto al tema pero, incluso este taller sirvió para crear en el padre de familia responsabilidad en la educación sexual de su hijo, aunque cabe mencionar que cinco padres de familia negaron la autorización para sus hijas por considerarlo que trata temas exclusivo de **hombres**.

Por lo que podríamos resumir estas experiencias como enriquecedoras para la formación integral del alumno, por lo que el profesor necesita promover y apoyar la enseñanza de la sexualidad en la escuela, aun desde los primeros grados no limitando tal practica a los contenidos del libro de texto, ya que no podemos pasar por alto la ignorancia sexual y situaciones de riesgo, o más bien de muerte.

Por lo que esta responsabilidad debe ser asumida por los tres integrantes que se ven implicados en la educación del niño: Autoridades educativas y padres de familia.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

Araujo y Clifton, La teoría de Piaget en Antología El niño desarrollo y proceso de construcción de conocimiento, UPN.1994 Págs. 157

Agnes Heller, La Moral en Sociología de la vida cotidiana. Antología La formación de los valores en la escuela primaria, México UPN 1994 Págs. 362

Agudín Yolanda Implicaciones y desafíos de la educación básica basada en competencias citado en Curriculum y competencias, Santillana, Mexico, 2006 Págs. 252

Archivos hispanoamericanos de sexología Vol. 5 Núm. 2 1999 Pàg.167

Álvarez – Gayou Educación de la Sexualidad ¿en la casa o en la escuela? Edit. Paidòs Mèxico, 2007, Págs. 121

Azpeitia Conde Marcela, Curriculum y competencias, Santillana, Mèxico, 2006 Páginas 252

Barry, El desarrollo afectivo en la adolescencia en: Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y la adolescencia, México, Diana en: Antología La formación de los valores en la escuela primaria, México UPN ,1994 Págs. 362

Berry Ruth Freud Guía para jóvenes Loguez, España,2001 Pág. 67-69

Bolaños Martínez, Corrientes Psicopedagógicas Contemporáneas en la Educación Mexicana. Págs. 84

Coll Cesar, de Un Marco de referencia psicológico para la educación escolar en Antología Corrientes Pedagógicas contemporáneas UPN 1994,Págs. 167

Coll Cesar, Las competencias en la educación escolar: Algo más que una moda y mucho menos que un remedio. Aula de innovación educativa Nùm161.

Coleman, 1982 citado en Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud, 2002 Edit. Pax México, Págs. 257

Freud Obras Completas, Libro electrónico. Edit. Nueva Helade 1995.

Hernández Rosete, Flores y Echavarría Sin pecado concebido: Sida y embarazo en el libro de sexto de ciencias naturales, abril-junio 2011, vol. 16, Núm. 49 Pág.11

Hersh, Richard. El desarrollo del juicio moral, en: El crecimiento moral. De Piaget a Kohlberg, en: Antología La Formación de Valores en la Escuela Primaria, 1994.México. UPN Págs. 362

IMSS Guía para el cuidado de la salud, jóvenes de 10 a 19, 2006 Págs.64

Marinis, Diana. Educación sexual: Orientaciones didácticas para la educación secundaria. Madrid. Visor, 1995.Pags.141

Martínez Lozano, El esquema cultural de género y sexualidad en la vida cotidiana. Una reflexión teórica. En Redalyc Vol.1 Núm. 2,2005 págs.33

Monroy Anameli, Salud y Sexualidad en la adolescencia y la juventud. Edit. Pax, México, 2002 Págs. 256

Piaget Jean El interrogatorio y los resultados generales en: El criterio moral del niño. Citado en UPN Antología La formación de valores en la escuela primaria.1994. Págs. 362

Rodríguez G. Orientación pedagógica para la sexualidad Conapo, México 1982.

Ruiz Gamio, Pedagogía de la sexualidad. Tiempo de educar, enero-junio año/vol.1 num.001

Rubio, María Guadalupe "Educación de la Sexualidad en la infancia: métodos y contenidos", en *Antología de la sexualidad humana*, Vol. III, pp. 735-756, México, Conapo-Porrúa, 1994

Rubio Auriolos Eusebio, Visión panorámica de la sexualidad, en antología de la sexualidad humana tomo 1 Conapo , México, 1994 pág.98 y 99

Shilbley JanetHyde, John D. Delamater Sexualidad humana 9ª edición Edit. Mac Graw Hill 2006 Cap. 23 Págs.566

SEP, Programa de estudios, (2009), Sexto Grado, Educación Básica Primaria Págs. 386

SEP, Sexualidad Infantil y Juvenil Nociones introductorias para maestras y maestros de educación básica, 2000 Págs. 55

SEP, La sexualidad de nuestro hijos. México, 2000. Págs. 63

SEP, (2009). Curso básico de educación continua para maestros en servicio: El enfoque por competencias en la educación básica. México. Págs. 40

Velasco Alzaga, Jorge Manuel, Encrucijadas. Manual de orientación sobre crecimiento y desarrollo psicológico de niños y jóvenes, México, DIF, 1984, págs. 63

### Páginas electrónicas

<http://www.censo2010.gob.mx>

<http://www.basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/index.php?act=rieb>

[www.inegi.org.mx/cintemas/mexicocifras/drfsult.aspx](http://www.inegi.org.mx/cintemas/mexicocifras/drfsult.aspx)

[www.diputados.gob.mx](http://www.diputados.gob.mx)

<http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf> Nueva Ley Publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993

[www.gaceta.diputados.gob.mx/Gaceta/60/2008/abr/20080408-III.html#Dicta20080408](http://www.gaceta.diputados.gob.mx/Gaceta/60/2008/abr/20080408-III.html#Dicta20080408)

[ww.sexpertos.net](http://www.sexpertos.net)

[www.psicotherma.com/pdf/3171.pdf](http://www.psicotherma.com/pdf/3171.pdf)

[www.cientec.or.cr/pop/2007/mx-mariacarles-pdfamigosmadurez](http://www.cientec.or.cr/pop/2007/mx-mariacarles-pdfamigosmadurez)

[www.spapex.es/psi/educacion-sexual.pdf](http://www.spapex.es/psi/educacion-sexual.pdf) guía para padres

[www.nenesymas.com/educacion-infantil/pablito-y-virginia-dibujos-animados-sobre-educ](http://www.nenesymas.com/educacion-infantil/pablito-y-virginia-dibujos-animados-sobre-educ).

[http://www.google.com.mx/search?hl=es&cp=29&gs\\_id=37&xhr=t&q=mapa+geografico+de+ixtapaluca&gs](http://www.google.com.mx/search?hl=es&cp=29&gs_id=37&xhr=t&q=mapa+geografico+de+ixtapaluca&gs)