



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO

ÁREA ACADÉMICA 3
APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN CIENCIAS, HUMANIDADES Y ARTES
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

“PROYECTO DE INTERVENCION EN ADOLESCENTES
DE TERCER GRADO, A NIVEL SECUNDARIA
PARA LA PREVENCION A LAS DROGAS”.

T E S I S

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

P R E S E N T A N:

PAZ VIRGEN MIRIAM
GONZALEZ HERRERA GISELA

ASESOR DE TESIS
DRA. LUCILA PARGA ROMERO

MÉXICO, D .F 2011

AGRADECIMIENTOS

En esta vida uno tiene que ser agradecido con lo que recibimos. Lo que se obtiene es el resultado de un esfuerzo que se hizo y este esfuerzo ahora se ve reflejado en este ejemplar. ¿Es un triunfo? Si lo es, por que la vida esta hecha de triunfos los cuales en esta ocasión han sido apoyados por personas especiales:

Gracias Mamá Guadalupe Herrera,
mi soporte en cualquier decisión por difícil o simple que sea,
mi amiga incondicional, mi inspiración,
me has enseñado que no existen obstáculos para realizar las cosas,
te agradezco inmensamente por estar siempre a mi lado reina hermosa.

Gracias Papá Jose González,
por ser ese hombre fuerte que nunca se rinde
y se levanta cuando se cae,
te agradezco ese gran apoyo que siempre me has dado,
las palabras de animo y tus consejos.

Padres mil gracias por educarme, por enseñarme valores, por darme la vida y mostrarme que cualquier obstáculo se puede superar.

Gracias al destino
por poner en mi camino a las personas adecuadas
en el momento adecuado,
todo tiene un por que y ahora lo se.

Gracias Miriam Paz,
por trabajar en conjunto para este proyecto,
por ser perseverante y por construir esta amistad
que para mi es un tesoro.

GISELA GONZÁLEZ HERRERA

Al término de esta etapa de mi vida. Quiero expresar todo mi agradecimiento a quienes con su ayuda, apoyo y comprensión, me alentaron a lograr esta hermosa realidad... mi formación profesional.

A MIS PADRES

Por ser ustedes el pilar en el cual me apoyo. Por estar cerca de mí compartiendo las experiencias más importantes de mi carrera. Porque gracias a su apoyo, he realizado una de mis mejores metas. Ustedes, que sin esperar nada, lo dieron todo. Porque nunca estuve sola. Porque siempre conté con su confianza. Por todo esto, quiero que sientan que el objetivo logrado, también es suyo y que la fuerza que me ayudó a conseguirlo, fue su amor. Con cariño y admiración.

A MI PAPA

Gracias a ti papá, por apoyarme en mi camino, gracias por formarme con tu sabiduría. A quien le debo todo en la vida, le agradezco el cariño, la comprensión, la paciencia y el apoyo que me brindó para culminar mi carrera profesional. Entre enojos y sonrisas gracias por formar esta linda familia, por amar a mi madre y por darme tu cariño.

A MI MAMY

Por haberme educado y soportar mis errores. Gracias por tus consejos, por el amor que siempre me has brindado, por cultivar e inculcar ese sabio don de la responsabilidad. Sabiendo que no existiría una forma de agradecer toda una vida de sacrificios y esfuerzos. ¡Gracias por darme la vida! ¡Te quiero mucho!

A esas **personas especiales** que están conmigo y creen en mí, compartiendo cada triunfo que he tenido, por los consejos que he recibido durante mi formación profesional y darme ánimo para seguir siempre adelante y no decaer.

A DIOS

SEÑOR, gracias te doy porque he visto a mis padres recorrer el camino de la vida, uno al lado del otro sin jamás desmayar, siguiendo por la ruta que les marco el destino, apoyándome siempre para no tropezar. Gracias dios por la culminación de mi carrera profesional.

De no haber sido por el apoyo amoroso de ustedes, sus estímulos y la valiosa confianza en mi destino, jamás habría llegado a la cima, la cual constituye la herencia más valiosa que pudiera recibir, por eso, con gratitud permanente, emoción y respeto. Hoy les digo: **GRACIAS** he cumplido, inicio el camino. De hoy en adelante la responsabilidad es mía.

MIRIAM PAZ VIRGEN

A NUESTRA ASESORA DE TESIS

Dra. Lucila Parga Romero

Nuestro más sincero agradecimiento ya que con su profesionalismo nos ha conducido a lograr un objetivo más en nuestra vida.

A NUESTROS SINODALES

Por su tiempo y palabras de ánimo que nos ayudo a seguir adelante.
Y a todos los maestros que nos compartieron sus conocimientos y experiencias para la culminación de nuestra tesis.

MIRIAM Y GISELA

INDICE

INTRODUCCION.....	1
Planteamiento del problema.....	3
Justificación.....	7
Objetivos: General y Específicos.....	10
Perspectiva teórica.....	11
CAPÍTULO I. LA ADOLESCENCIA.....	17
1.1 Definición de adolescencia.....	18
1.2 Etapas de la adolescencia.....	20
1.3 El adolescente en la familia.....	23
1.4 El adolescente y su relación entre iguales.....	25
CAPÍTULO II. LA ESCUELA SECUNDARIA.....	28
2.1 Antecedentes de la escuela secundaria y finalidades.....	29
2.2 Programa de la asignatura Formación Cívica y Ética II.....	31
2.3 Adolescentes en tercer grado de secundaria.....	37
CAPÍTULO III. LAS ADICCIONES.....	40
3.1 Concepto de adicciones.....	40
3.2 Tipos de drogas y efectos.....	42
3.3 El adolescente y la relación con las drogas.....	46
3.4 Causas y consecuencias del consumo de drogas.....	48
CAPITULO IV. PREVENCION DE ADICCION A LAS DROGAS.....	53
4.1 Prevención a las drogas en los adolescentes.....	53
4.2 Análisis del Programa Nacional Escuela Segura. “Escuela y prevención de las adicciones”(antología).....	58
4.3 Centros de ayuda para la prevención a las drogas.....	61

V. MÉTODO.....	61
5.1 Tipo de estudio.....	61
5.2 Hipótesis.....	62
5.3 Variables.....	62
VI. DISEÑO.....	63
6.1 Sujetos.....	63
6.2 Escenario.....	63
6.3 Instrumentos.....	63
6.4 Procedimiento.....	64
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	69
CONCLUSIONES.....	74
SUGERENCIAS.....	77
REFERENCIAS.....	78
ANEXOS.....	81
- Instrumentos de evaluación.....	82
- Proyecto de intervención.....	98
- Información de consulta.....	109

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo, diseñar y aplicar un curso-taller de prevención de adicción a las drogas, con la finalidad de desarrollar habilidades protectoras y asertivas en la población adolescente en la escuela secundaria. Se destino a investigar el problema de adicción a las drogas en los adolescentes que cursan el tercer grado de secundaria, debido a que constantemente se refleja el incremento de consumidores.

La muestra comprendió un total de 48 estudiantes: 27 son hombres y 21 son mujeres, con un promedio de edad de 14 años, se realizo un diseño con medidas Pretest-Postest y fase de intervención. La evaluación inicial permitió conocer lo que sabían los adolescentes acerca del tema primordial y que era de su interés saber, esto con la finalidad de tener una primera premisa de la opinión de los alumnos; por tal motivo la intervención tomo en cuenta estos contenidos a través de diferentes actividades, las cuales se realizaron a lo largo de doce sesiones con una duración de cincuenta minutos.

Los resultados obtenidos en la evaluación final permitieron detectar que se encontró un gran interés en el tema de las adicciones por parte de los adolescentes, al percatarse de las consecuencias que podría presentar al encontrarse inmerso en este difícil problema.

INTRODUCCION

La prevención a las drogas constituye un papel importante en la comunidad adolescente y en particular en la escuela. Este tema fue seleccionado porque el problema tiene un gran impacto en la sociedad actual ; diversos factores como las variaciones de las costumbres, la crisis familiar, la inseguridad, la desilusión, la desorientación, la falta de oportunidades, la influencia de amigos, etc., contribuyen a que cada vez más sean las personas que buscan la posibilidad de ayuda para hacer frente a la vida diaria con el consumo de las drogas, es una realidad que afecta por igual a jóvenes pobres y ricos, indistintamente de su condición social o religiosas, pero finalmente revertida sobre sí mismo de manera que en algún momento y viendo el problema desde la perspectiva de lo individual y lo social, el consumo de drogas puede representar una forma de comunicar el daño por el cual atraviesa la persona afectada.

Hoy en día, los problemas de la droga son más complejos, el aumento en el índice de consumo de drogas entre adolescentes es cada vez mayor de acuerdo con las estadísticas de la Encuesta Nacional de Adicciones (2008) en México, refiere que el número de personas que probaron alguna vez una droga subió de 3.5 millones en 2002, a 4.5 millones en 2008, es decir, 28.9% más de lo que hubo en 2002.

El Secretario de Salud, José Ángel Córdova Villalobos destacó que la marihuana es la droga ilegal de mayor consumo entre la población mexicana, al pasar de 3.8% en 2002 a 4.4% en 2008. En segundo lugar se ubica la cocaína, que desplazó a los inhalantes al crecer de 1.3 a 2.5% en ese mismo periodo. Recalcó que las drogas de inicio son el tabaco y el alcohol, el 14.7% de quienes comenzaron a fumar y 16% de los que se iniciaron en el consumo de bebidas alcohólicas antes de los 18 años, pasó a usar marihuana u otra sustancia ilegal.

Por tal motivo el problema parece difícil de resolver, y se considero relevante instrumentar el presente curso-taller de prevención a las drogas, el

cual desarrollo habilidades protectoras y asertivas ante el posible consumo de drogas en los adolescentes.

El crecimiento a este problema se puede constatar con los datos estadísticos obtenidos de la Encuesta Nacional de Adicciones (ENA 2008), del Consejo Nacional contra las Adicciones (CONADIC), de los Centros de Integración Juvenil (CIJ), de la Encuesta Nacional de Juventud (ENJ, 2005) entre otros organismos. Todas estas instituciones coinciden en afirmar que el consumo a las drogas ha traído graves consecuencias como son conflictos familiares, escolares, laborales y delictivos.

El adolescente presenta una especial vulnerabilidad para asimilar lo impactos proyectivos de padres, hermanos, amigos y de toda la sociedad; es un receptáculo propicio para hacerse cargo de los conflictos de los demás y asumir los aspectos más enfermos del medio en que actúa. Esto es lo que actualmente presenciamos en nuestra sociedad que proyecta sus propias fallas en los así llamados “desmanes” de la juventud, a quién se responsabiliza de la delincuencia, las adicciones a las drogas, la prostitución, etc. (Knobel, 2005).

A consecuencia de esto el fenómeno de la adicción a las sustancias legales e ilegales, ha tenido un fuerte impacto en los diversos grupos de adolescentes y jóvenes, la situación de este problema es alarmante porque muchos adolescentes se inician en el consumo de las drogas a muy temprana edad.

El alcohol y el tabaco se consideran como las drogas de mayor aceptación y consumo entre la población, así como puerta de entrada a otras drogas; es por eso que los adolescentes de tercero de secundaria son más vulnerables de adquirir alguna adicción; además es importante mencionar que en el libro de Formación Cívica y Ética, se encontró que en los temas abordados en el mismo, solo se da un pequeño panorama del tráfico y consumo de drogas.

Es así como se llevo a cabo el presente curso-taller de prevención a las drogas, debido al incremento de consumidores que día a día se ve reflejado en los datos estadísticos.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se considero preocupante que el consumo indebido de sustancias adictivas afecta con frecuencia a los adolescentes entre 13 y 18 años; de acuerdo con Velasco (2002), refiere que “las estadísticas mexicanas concernientes al consumo de drogas lícitas (tabaco, alcohol) e ilícitas (marihuana, inhalables, cocaína, heroína, sustancias sintéticas, etcétera), indican que la edad de inicio corresponde a los años que los jóvenes pasan en la secundaria y en la preparatoria. Algunos estudios señalan que se puede ver consumidores que cursan su educación primaria; pero es evidente que los mayores riesgos ocurren en la población de entre 13 y 18 años de edad”; es aquí donde se encuentran en convivencia y pasan gran parte de su tiempo con los demás adolescentes de su edad. Además de lo anterior, presentan curiosidad de tener nuevas sensaciones, provoca en la adolescencia mayores oportunidades para que experimenten solos o con otros adolescentes y que den como resultado que se presenten casos de adicción.

Los adolescentes se identifican con un mismo grupo de iguales, los cuales hacen cosas o se comportan de cierta manera para ser identificados por otros, para sobresalir dentro del grupo o para ser aceptados dentro de ese contexto o sociedad.

Fromm (1956) refiere que “en la medida en que yo no soy diferente, en la medida en que soy como los demás, y en la medida en que estos me admiten como “un prójimo normal”, puedo sentirme a mí mismo como “yo”. Yo soy “como tú me quieres”.

De acuerdo con lo anterior como seres sociales se pertenece a distintos grupos, en los cuales se debe seguir un estereotipo y una personalidad similar a la de ese grupo para poder ser aceptados.

Por lo tanto, la educación secundaria en específico 3° grado fue relevante, porque en esta etapa el adolescente empieza a desarrollar diversos comportamientos (rebeldía, agresión, comportamiento antisocial, problemas de autoestima, etc.), y actitudes que no lo inquietan solo a él, sino también a su familia y a las personas que lo rodean. En este período los adolescentes se hacen hasta cierto punto más independientes, obtienen una identidad debido al contexto en el que se desarrollan, definen su personalidad, es decir, construyen una imagen positiva de sí mismos, de sus características, historia, intereses, potencialidades y capacidades; se reconocen como personas dignas y autónomas, pretenden tomar decisiones responsables para fortalecer su integridad y bienestar afectivo, analizar las condiciones y alternativas de la vida actual para identificar las posibilidades futuras en el corto, mediano y largo plazo de su proyecto de vida.

También es un período donde los adolescentes se enfrentan a la presión que ejercen sus amigos para que se adentren a los posibles riesgos psicosociales como la inducción a las drogas, cometer actos de vandalismo, lenocinio, violencia o ser víctima de acoso o abuso sexual a los que se encuentra expuesto.

Se puede hacer conciencia que es la etapa primordial para ayudar a los adolescentes a salir adelante, mediante la prevención, manteniéndolos informados de los riesgos que se corren al estar expuestos al consumo de drogas, ya que es precisamente en la escuela donde se les puede dar información, debido al tiempo que pasan en la misma, así como también con base en el plan y programa de la materia de Formación Cívica y Ética (2006) propuesto por la Secretaría de Educación Pública (SEP) plantea:

Un enfoque centrado en reconocer los saberes y las experiencias previas de los estudiantes, propiciar la reflexión y la comprensión, el trabajo en equipo y el fortalecimiento de actitudes para la convivencia democrática y para la participación, y de manera relevante, en desarrollar capacidades y competencias. (Programa de estudio, 2006).

Al pertenecer a alguna adicción es posible que se exponga a riesgos serios de salud, además de conflictos con la familia, los amigos, los compañeros de trabajo, bajo aprovechamiento escolar, deserción, autoestima, etc., estando conscientes que en la etapa de la adolescencia se tiene mayor facilidad de adquirir cualquier adicción (alcohol, tabaco, droga).

Los adolescentes forman el grupo poblacional que más drogas consume, pues enfrentan cambios emocionales, psicológicos y físicos que resultan complicado asimilar: derrochan energía, quieren probar sus capacidades, desean sacudirse las figuras de autoridad, explorar el mundo, pertenecer a un grupo y construir su identidad. Por eso no es raro que el acercamiento a las drogas ocurra con esta etapa, en el grupo de amigos es fácil que se dé la circulación de drogas por la gran facilidad de adquirir los estupefacientes, al igual los distribuidores buscan a los grupos de adolescentes (bandas) para hacer la distribución de la misma y así obtener ganancias. También esta distribución, venta y consumo de droga se llevan a cabo en antros o en las llamadas “tienditas” a los que acuden los adolescentes.

Estos posibles riesgos se pueden presentar en cualquier modalidad de la educación secundaria, tales como generales, técnicas y telesecundarias; sin embargo, podría diferir en un aumento o disminución de adicciones dependiendo la zona en donde se encuentre, las estrategias que se lleven a cabo dentro del plantel, los valores adquiridos y la disciplina para la prevención de las mismas.

Debido a esta situación el gobierno federal implemento a principios del 2007, el Programa Nacional Escuela Segura, así como el “Taller Nacional de Capacitación en Prevención de adicciones”, con el propósito de poder orientar y explicar a los docentes sobre el riesgo que corren los adolescentes frente a las adicciones. De igual manera existen organizaciones no gubernamentales que también se preocupan y actúan ante este problema que enfrenta la sociedad mexicana y la población adolescente:

El *Programa Nacional Escuela Segura* promueve una jornada de capacitación en materia de prevención de adicciones en las escuelas de

educación básica. Su objetivo es brindar a maestras y maestros de educación secundaria de todo el país un conjunto de orientaciones para la prevención del consumo de sustancias adictivas en la población escolar y, así, contribuir a la reducción de este problema de salud que repercute en todas las esferas de la sociedad.

(Recuperado

15/01/10 <http://basica.sep.gob.mx/escuelasegura/pdf/adicciones/guiaorientaciones.pdf>)

Dentro de este mismo marco, el gobierno federal ha destinado en prevención y tratamiento más de 600 millones de pesos; y resaltó el establecimiento, hasta hoy, de 320 Centros Nueva Vida en todo el país. Asimismo cuando el Programa Escuela Segura inició a principios de 2007, su fase experimental contaba con mil 175 y que en este momento cubre casi 15 mil planteles, y con tres mil espacios públicos recuperados de la delincuencia. Además, del fomento a la práctica masiva del deporte y la actividad física a través de *Actívate, Vive Mejor*. (Recuperado 15/01/10. <http://www.presidencia.gob.mx/prensa>).

En la Guía para la Prevención de Adicciones (2008), elaborada por la Secretaría de Educación Pública, se pretende alertar a las niñas, niños y jóvenes sobre un problema, que si bien no es nuevo se ha potenciado en los últimos años, amenazando el proceso de desarrollo de los infantes, lo mismo que su futuro. (Recuperado 07/02/10 <http://www.sep.mx/wb/sep1/bol0830309>) En marzo del 2009, 200 maestros y 100 directores de escuelas secundarias del país, acudieron al Taller Nacional de Capacitación en Prevención de adicciones para Formadores Estatales. Con esta nueva herramienta, las autoridades educativas buscan apoyar a los padres y madres de familia en el dilema que representa explicar a los infantes el grave riesgo que se corre frente a las adicciones, que se han convertido.

Es así como existen estos programas de prevención que promueve el gobierno federal, los cuales no se llevan a cabo en algunas escuelas de educación básica dado a diferentes motivos tanto económicos, políticos y sociales, sin darse cuenta que pudiesen representar un gran beneficio tanto para estudiantes y profesores debido a que obtendrían una herramienta de apoyo para prevenir los posibles riesgos a los que están expuestos los adolescentes.

*La **necesidad detectada** en la Escuela Secundaria Técnica núm. 16 donde se llevo a cabo el curso-taller es, que a la fecha no se ha implementado ninguna estrategia de atención y prevención a las adicciones dentro de la institución, por tal motivo el Programa Nacional de Escuela Segura propuesto por el Gobierno Federal dirigido a profesores no ha tenido ningún impacto, considerando necesario llevar a cabo el curso de prevención a las drogas para los estudiantes de educación básica y así prevenir el problema que se ha venido dando en la población estudiantil.*

PREGUNTA DE INVESTIGACION

¿Cómo impacta en los adolescentes de 3º de secundaria el curso-taller para prevenir el consumo a las drogas?

JUSTIFICACION

En cada etapa de la vida surgen inquietudes específicas, las cuales deben tratarse conforme a la etapa o edad de cada persona. La adolescencia no sólo tiene necesidades particulares que difieren de las otras etapas de la vida, siendo dos las que se pueden observar con mayor detenimiento: el proceso de identidad, mismo que tiene que ver con la pregunta ¿quién soy?, así como el llamado proyecto de vida, el cual define que es lo que pretende en su vida adulta.

Dichos procesos se pueden ver gradualmente afectados debido al consumo de sustancias tóxicas, por la falta de orientación o de una educación que marque las directrices precisas para que los adolescentes logren su desarrollo humano pleno.

La Encuesta Nacional de Adicciones (2008) puntualizó que la exposición a las drogas se considera como el factor de riesgo más importante para desarrollar una adicción y mientras más temprana es ésta, mayores posibilidades existen de iniciar el consumo. Bajo este contexto se propuso el programa de intervención para la prevención, y así mismo la disminución del riesgo de inicio en el consumo de drogas, el cual está basado en estrategias e información adecuada, que refuercen la asertividad con la finalidad de detectar y disminuir el riesgo en los alumnos de tercer grado de secundaria.

Al intervenir como psicólogas educativas ante este tipo de problemática es fundamental, puesto que uno de los cometidos en el campo de la educación es intervenir y proponer nuevas alternativas para mejorar los procesos educativos y ofrecer a orientadores, profesores y alumnos nuevas metodologías de trabajo para abordar temas que se relacionen con la existencia humana y el proyecto de vida.

La labor del psicólogo educativo se torna fundamental en el papel de la prevención del consumo de drogas, ya que tarea es actuar como mediador entre el alumno y el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante el diseño de programas de entrenamiento que permitan desarrollar y potencializar las habilidades sociales que posea el alumno. Esto con la finalidad que el sujeto pueda relacionarse mejor con sus compañeros de clase, profesores etc. Y que finalmente este tipo de aprendizaje le sea significativo y lo pueda aplicar dentro de la escuela y en su vida cotidiana. (Florenzano, 1998).

Los psicólogos educativos fortalecen las herramientas de aprendizaje de los alumnos, colaboran en su formación, participa en el diseño de planes y programas de estudio con la finalidad de alcanzar diversos objetivos, entre

otras cosas más en las que puede participar y contribuir en la calidad educativa.

El diseño de los planes y programas adquiere un papel importante, su planificación es un proceso continuo que refleja los cambios, se anticipa a la toma de decisiones siendo un proceso de decidir antes de realizar la acción.

Al revisar el Plan y Programa de Estudios (2006) de la SEP en el nivel de secundaria, plantea que las competencias cívicas y éticas que se promueven son las siguientes: conocimiento y cuidado de sí mismo; autorregulación y ejercicio responsable de la libertad; respeto y valoración de la diversidad; sentido de pertenencia a la comunidad, a la Nación y a la humanidad; manejo y resolución de conflictos; participación social y política; apego a la legalidad y sentido de justicia; y comprensión y aprecio por la democracia; partiendo de esta premisa, en el bloque 2 del programa de tercer grado de Formación Cívica y Ética, solo se habla del tráfico y el consumo de drogas como problema que lesiona los Derechos Humanos y la calidad de vida de las personas que trastoca la sociedad; sin embargo no profundiza acerca del tema a tratar brindando una escasa información; por lo tanto, al revisar las cifras que plantea la ENA (2008)¹, se considero pertinente que en las escuelas secundarias se difunda con más relevancia el tema del consumo a las drogas.

En el Programa de Escuela Segura (2008) “Orientaciones para la prevención de adicciones en escuelas de educación básica”, dirigido a profesores de secundaria propuesto por la SEP, se considera que la información que maneja es muy puntual, trata directamente sobre la prevención a las adicciones dando un panorama muy general, dejando a un lado el tema de adolescencia, proporcionando solo un breve esclarecimiento acerca del tema, el cual desde nuestro punto de vista es muy significativo, pudiese ser en esta etapa el impulso para estar en contacto con las adicciones, se pretendió sumar aportaciones para que tengan un mayor impacto en la población adolescente.

¹ Véase cifras en Pág. 1

OBJETIVO GENERAL

Diseñar y aplicar el curso taller de prevención de adicción a las drogas con la finalidad de desarrollar habilidades protectoras y asertivas en la población adolescente en la escuela secundaria.

OBJETIVOS PARTICULARES

- Analizar la problemática de la adicción a las drogas en los adolescentes de la escuela secundaria.
- Elaboración de un diagnóstico para detectar inquietudes e intereses de la población a estudiar con respecto al consumo de drogas.
- Implementar un curso-taller dirigido a la población adolescente a estudiar.
- Evaluar el curso-taller a través de un registro bimestral para que al finalizar el proyecto se realice una valoración global de alumnos y docentes con el propósito de enriquecer la propuesta en las futuras aplicaciones haciendo extensiva la experiencia.

PERSPECTIVA TEORICA.

VISIÓN PSICOSOCIAL DE ERIK ERIKSON

Basándonos en la formación que hemos recibido como psicólogas educativas, sabemos que un problema puede tener diferentes soluciones según la disciplina que intente darle solución. Esa analogía de interdisciplinariedad permite explicar que existen diferentes teorías como marco para guiar nuestra investigación.

Considerando los objetivos de la presente investigación, nos basamos en la *teoría psicosocial, término utilizado por Erikson* para describir su teoría en la que deben cumplirse tareas psicosociales en cada etapa de desarrollo.

Erikson estaba interesado en la forma en que los individuos se desarrollan psicológicamente para convertirse en miembros de la sociedad activos y aportadores. Creía que todos los seres humanos tienen las mismas necesidades básicas y que cada sociedad debe satisfacer dichas necesidades. El énfasis de Erikson en la relación que existe entre la sociedad y el individuo corresponde a una teoría psicosocial del desarrollo, es decir, a una teoría que vincula el desarrollo personal (psico) con el entorno social (social).

Woolfolk (2006) menciona que Erikson creía que la gente pasa por ocho etapas de vida entre la infancia y la vejez, cada una de las cuales implica una crisis central. La resolución adecuada de cada crisis conduce a una mayor competencia personal y social, así como a un fundamento más sólido para resolver las crisis futuras. Durante las primeras dos etapas, el niño debe de desarrollar un sentido de confianza por encima de la desconfianza, y un sentido de autonomía por encima de la vergüenza y la duda. En la niñez temprana, el enfoque de la tercera etapa consiste en el desarrollo de la iniciativa y el despojo de los resentimientos de culpa. Durante los años de la escuela primaria, la cuarta etapa conlleva el logro de un sentido de productividad, por encima de los sentimientos de inferioridad. En la quinta etapa, identidad versus confusión del papel, los adolescentes intentan conscientemente consolidar su identidad, etapa en cual se basó la presente investigación.

Erikson (citado en Rice, 1997) emplea ocho etapas de desarrollo psicosocial:

Confianza contra desconfianza (0 a 1 año). Los niños aprenden que pueden confiar en que las personas que los cuidan proporcionan sustento, protección, bienestar y afecto; o, si sus necesidades no son satisfechas, desarrollan desconfianza.

Autonomía contra vergüenza y duda (1 a 2 años). Los niños adquieren control sobre sus funciones de eliminación, aprenden a comer solos, se les permite jugar solos y explorar el mundo (dentro de límites seguros) y desarrollan cierto grado de independencia; pero si las personas que los cuidan los restringen demasiado, desarrollan un sentido de vergüenza y duda sobre sus propias capacidades.

Iniciativa contra culpa (3 a 5 años). Las capacidades motoras e intelectuales de los niños siguen creciendo. Los niños siguen explorando el ambiente y experimentando muchas cosas nuevas, asumiendo mayor responsabilidad para iniciar y realizar planes. Los cuidadores que no pueden aceptar la iniciativa del niño los llevan a sentir culpa por su mal comportamiento.

Industria contra inferioridad (6 a 11 años). Los niños aprenden a cumplir las demandas del hogar y la escuela, y desarrollan un sentimiento de valía tras la obtención de estos logros y la interacción con los demás, o pueden llegar a sentirse inferiores a los otros.

Identidad contra confusión de roles (12 a 19 años). Los adolescentes desarrollan un fuerte sentido de ellos mismos, o quedan confundidos acerca de su identidad y de su papel en la vida.

Intimidad contra aislamiento (jóvenes adultos: los veinte y los treinta). Los jóvenes adultos desarrollan relaciones cercanas con los demás o permanecen aislados de las relaciones significativas con otras personas.

Generatividad contra estancamiento (adultos de mediana edad: cuarenta y cincuenta). Los adultos de mediana edad asumen la responsabilidad, los

roles adultos en su comunidad, el trabajo y la tarea de enseñar y guiar a la siguiente generación; o se quedan personalmente empobrecidos, centrados en sí mismos y estancados.

Integridad contra desesperación (vejez: de 60 en adelante). El viejo evalúa su vida y la acepta por lo que es, o puede caer en la desesperación porque no logra encontrar un significado a su vida.

De acuerdo a las etapas de desarrollo que plantea Erikson, *el presente proyecto se basa en la etapa de Identidad contra confusión de roles* debido a que los adolescentes de secundaria abarcan la edad que se plantea en dicho desarrollo.

Lo que se busca entonces es que los alumnos de 3er. año de secundaria adquieran su propia forma de pensar, criterio propio, tomen sus propias decisiones, que construyan su propia identidad y que se autorrealicen en todas las esferas de la personalidad; y lo reflejen dentro del curso de prevención a las drogas.

Según Erikson, la terminación exitosa de cada etapa de su teoría psicosocial da lugar a una personalidad sana y a interacciones acertadas con los demás. El fracaso a la hora de completar con éxito una etapa puede dar lugar a una capacidad reducida para terminar las otras etapas y, por lo tanto, a una personalidad y un sentido de identidad personal menos sanos. (Recuperado 10/04/10. <http://www.cepvi.com/articulos/erikson.shtml>)

Cueli (1992), refiere que Erikson considera que la identidad del yo tiene dos aspectos. El primero o enfoque interno, es el reconocimiento de la persona de su propia unidad y continuidad en el tiempo; esto es conocerse y aceptarse uno mismo. El segundo o enfoque externo, es el reconocimiento individual y su identificación con los ideales y patrones esenciales de su cultura.

Durante esta crisis que menciona Erikson y la necesidad de pertenecer a un grupo, los adolescentes toman un modelo a seguir de persona donde las oportunidades para el abuso de sustancias se incrementan de manera

importante. En esta etapa un alto porcentaje de la población ha tenido contacto con las drogas. Hoy en día los adolescentes en la búsqueda de su identidad, transcurren por el estrecho túnel de los estereotipos ofrecidos por los medios de comunicación y que les dan alternativas limitadas de vida.

La consolidación de la identidad es una etapa normal por la que pasa cualquier niño al llegar a la adolescencia, cuando inicia la exploración de su propia esencia: saber quién es, cómo es y qué quiere hacer. En esa búsqueda juegan muchas respuestas importantes de la vida que lo impulsan a buscar nuevas alternativas: por qué soy como soy, cuál ha sido mi experiencia, qué quiero preservar de mi historia, en qué me parezco a mis padres y de eso qué tengo en común con ellos así como qué es lo que realmente quiero conservar.

El adolescente puede tomar sus propias decisiones dependiendo del grupo donde se encuentre, siendo estas asertivas o con consecuencias positivas y negativas, es aquí donde el adolescente parte para construir su propia identidad.

La adolescencia es una etapa de cambio, aprendizaje y construcción de identidad personal y colectiva. Como en otros momentos del desarrollo, sus rasgos dependen de la cultura, el entorno social y la historia previa de cada individuo. Al enfrentar distintos contextos sociales, culturales y económicos, los adolescentes viven en situaciones variables que implican diversos factores de protección y de riesgo ante el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas. (Orientaciones para la prevención de adicciones en escuelas de educación básica. Manual para profesores de secundaria, 2008).

Las relaciones con los pares ejercen una influencia significativa en un desarrollo personal y social saludable. Existe evidencia de que los adultos que tuvieron amigos cercanos en su niñez poseen una autoestima más alta y son más capaces de mantener relaciones íntimas, que los adultos que tuvieron una niñez solitaria. Los adultos que fueron rechazados en su niñez suelen tener más problemas, como abandonar la escuela o cometer delitos.

Desde el punto de vista psicosocial cada persona se desarrolla dentro de una sociedad en particular, que a través de sus patrones específicos culturales del cuidado del niño y de las instituciones sociales, influye profundamente en como la persona resuelve sus conflictos.

De acuerdo a esta perspectiva, el ser humano es un ser social por naturaleza lo que conduce a que se esté en contacto con nuestros semejantes, así pues estamos en la búsqueda de saber quiénes somos, que queremos y a dónde vamos.

A continuación se presenta un breve panorama de los seis capítulos en los que se desarrolla la investigación:

El primer capítulo aborda el tema de la adolescencia exponiendo el concepto y los cambios biológicos, psicológicos y sociales a nivel general que se presentan en ésta etapa, además de hacer referencia a los diversos comportamientos que muestra el adolescente bajo los diferentes contextos sociales.

El capítulo dos nos da una visión de los antecedentes y las finalidades que persigue la escuela secundaria, dentro de este mismo marco hacemos hincapié en la asignatura de Formación Cívica y Ética donde será impartido el curso- taller, así como las características que tienen los adolescentes en tercer grado.

El tercer capítulo comienza por el concepto general de las adicciones para posteriormente proporcionar una explicación detallada de los principales tipos de drogas, partiendo, desde sus efectos hasta sus repercusiones, abordando, los diversos factores socioculturales que intervienen en la ingesta de drogas.

Así mismo el capítulo cuarto expone las posibles formas de prevención y la importancia que ésta tiene hacia los adolescentes. Se analiza el Programa Nacional de Escuela Segura el cual pretende construir un futuro promisorio, libre de adicciones y violencia. Posteriormente se describen algunos centros

de ayuda para la prevención y rehabilitación a las drogas, para personas inmiscuidas en este problema y riesgo social.

En el capítulo cinco y seis se hace énfasis en la intervención que se llevo a cabo bajo un enfoque cualitativo mediante un diseño de estudio de caso con un grupo experimental donde se instrumento el curso-taller. La muestra está conformada por 48 alumnos; con un promedio de edad de 14 años. El curso se aplicó en una escuela secundaria pública, ubicada en el municipio de la Paz.

Finalmente en los apartados de resultados, discusiones y conclusiones se enfatizan los factores y situaciones que influyeron durante el curso-taller. Presentando en anexos detalladamente el programa de intervención.

CAPITULO I. LA ADOLESCENCIA

“Ni niño, ni adulto” “mitad niño, mitad adulto”; se trata efectivamente de un “estar entre dos edades” que, como veremos, conduce naturalmente a un “estar entre sí”.

Michel Fize

Los cambios que sufren los humanos durante el proceso de su desarrollo biológico, requiere de una adaptación a las nuevas condiciones para continuar con el avance de estos cambios. La etapa de la adolescencia puede ser considerada como un conflicto porque al sujeto ya no se le trata como a un niño pero tampoco se acepta como adulto.

Los adolescentes pueden caracterizarse por estar aun en el sistema escolar o en algún otro contexto de aprendizaje profesional o a la busca de un empleo estable; por estar aun dependiendo de sus padres y viviendo con ellos, por tener un apego en gran parte con la familia, por sentirse miembros de una cultura de edad (la cultura adolescente) que se caracteriza por tener sus propias modas y hábitos, su propio estilo de vida, sus propios valores; por tener preocupaciones e inquietudes que no son ya las de la infancia, pero que todavía no coinciden.

La adolescencia podría ser la etapa de la vida en donde todo parece gris, es decir, el adolescente suele percibir que todas las personas que se encuentran a su alrededor actúan de manera contraria a él, encontrándose en un momento de crisis o incompreensión.

La evolución de los adolescentes en esta particular etapa, los hace entrar en crisis, se encuentran en la búsqueda de su propia identidad, en el proceso de configurar su personalidad. En este periodo se cristaliza la personalidad que el sujeto mostrará cuando sea adulto. En el transcurso de éste periodo distintos elementos intervienen en la formación de los jóvenes.

“Es la etapa que marca el proceso de transformación del niño en adulto, es un período de transición que tiene características peculiares. Se llama adolescencia, porque sus protagonistas son jóvenes de identidad y de una clara definición, que ya no son totalmente niños, pero tampoco son adultos, son una especie de híbrido, con rasgos de adulto y resabios de niño”.

(Recuperado 6/07/10 <http://guiajuvenil.com/adolescentes/adolescencia.htm>).

1.1 Definición de adolescencia.

Son numerosas y distintas las conceptualizaciones que se han hecho sobre el término “adolescencia”. Erikson (2000) considera que la adolescencia es una época con status tan específico como el de la infancia, la adultez o la vejez. Sin embargo al igual que cualquier etapa de desarrollo los momentos de inicio y culminación presentan características destacables, por ejemplo, cuando la sociedad considera al adolescente listo para aceptar responsabilidades que lo hacen miembro de la comunidad y le dan ciertos privilegios. Existen diferencias notables en el modo como las distintas culturas conciben y tratan al adolescente.

La evolución que los adolescentes viven en esa etapa, los hace entrar en crisis, pues se encuentran en la búsqueda de su propia identidad y en el proceso de configurar su personalidad.

Es preciso aclarar que al analizar el proceso del adolescente, es necesario caracterizar su desarrollo y los efectos que se pudieran dar en esta fase; el sujeto se enfrenta a una serie de cambios y transformaciones, consideradas como una verdadera metamorfosis, que implica el poder llegar a la madurez emocional y física, con un posicionamiento distinto en sociedad, familia y en la cultura en general.

Por eso, para dar inicio a este apartado, es conveniente definir este concepto del cual se presenta distintos términos dependiendo el autor que lo cite pero todos relacionados entre sí:

La palabra adolescencia proviene etimológicamente del verbo latino “*adolescere*”, cuyo significado es crecer, aproximarse a la madurez y manifiesta

el crecimiento corporal de la persona. (García, 2004). El aumento de tamaño en el cuerpo humano condiciona cambios hacia una morfología que va a variar la estructura exterior del cuerpo en desarrollo en nuevas formas y funciones.

Se utiliza la palabra “adolescencia” para designar a la etapa de la vida entre la infancia y la edad adulta. Cronológicamente se considera en las mujeres entre 12 a 18 años y en los hombres entre los 14 y 19 años, aproximadamente. Esta etapa constituye notables cambios en el desarrollo psicológico de las personas, que afecta distintos ámbitos del comportamiento de las mismas y que marcan de manera decisiva su incorporación a la vida y al mundo de los adultos.

Saavedra (2004) expresa que: “la palabra adolescencia (adulescens) se deriva del latín *adoleceré*, que significa crecer, transitar de un estadio a otro dentro de un proceso. De modo generalizado, la adolescencia se concibe como una etapa de desarrollo humano situada entre los 12 y los 18 años de edad, que se inicia con los cambios fisiológicos de adulto. Se trata de un fenómeno exclusivamente humano, mediante el cual se transita de la niñez a la edad adulta por medio de iniciaciones de ritos que difieren según la cultura”.

Al igual refiere sobre la concepción que tenían algunos filósofos sobre la adolescencia como son: “Platón. Afirmaba que la adolescencia es una edad de una excitabilidad excesiva, de un placer sin fin por las discusiones, y de una soliviantada emotividad.

Por su parte, Aristóteles sostenía que los adolescentes se caracterizan por su propensión a modificar sus actitudes, por su carácter irascible y apasionado y por su tendencia a asumir posiciones extremas y categóricas.

Así mismo existen otros autores que manejan diversos conceptos del término “adolescencia” los cuales pese a que son contemporáneos siguen coincidiendo con las ideas de autores clásicos:

“La adolescencia es sin duda, un periodo difícil de la vida, tanto para el propio adolescente como para quienes en esta etapa conviven con ellos, los demás miembros de la familia. A esa edad comienza el niño a romper los lazos de dependencia con sus padres, intentando el mismo llevar las riendas de su propia vida. En ese momento están puestas todas las condiciones para que se inicie una serie importante de problemas de relación y conflicto en el contexto familiar” (Maciá, 1994 cit, en Maciá, 1999)

“La adolescencia es una etapa de transición entre la infancia y la edad adulta. Es un periodo de desarrollo biológico, social, emocional y cognitivo. Por regla general se considera que comienza, aproximadamente, entre los 10 y los 13 años y termina entre los 18 y los 22 años. Suele subdividirse en adolescencia temprana y tardía”. (Doula, 2002)

“La adolescencia y la pubertad se definen por ser etapas del desarrollo psicofisiológico (es decir, no solo físico u orgánico, si no también psicológico, intelectual y afectivo) en que el ser humano se halla en el tránsito hacia la madurez”. (Becerril, 2002).

A pesar de las diferentes concepciones que presentan los autores todos llegan a la idea primordial, tomando a esta etapa como la época de la vida que sigue de la infancia, en la cual se producen modificaciones anatómicas, fisiológicas y psicológicas que permiten la transformación progresiva del niño.

Lo indispensable para el adolescente es aprender a ser él mismo y crear su propia identidad. Durante los años de la pubertad y la adolescencia, tendrá que aprender a asumir decisiones propias, nuevos compromisos y, en definitiva ganar experiencia y con ella, más independencia.

1.2 *Etapas de la adolescencia*

La adolescencia es un periodo de transición por el que tiene que atravesar el ser humano para pasar de la niñez a la adultez, ésta es el periodo intermedio entre las dos etapas ya mencionadas.

La adolescencia como proceso tiene según Dulanto (2000), tres etapas en las que necesariamente el sujeto vive, cada una con características particulares.

La adolescencia temprana abarca de los 12 a los 14 años de edad, correspondiendo a la educación Secundaria. En esta etapa existe una gran preocupación que gira en torno a los cambios físicos, lo cual requiere que el adolescente se adapte al nuevo esquema corporal y se le brinde la ayuda necesaria para disipar dudas respecto de su índole normal o anormal, en su desarrollo físico, desarrollo genital y su nueva capacidad reproductora.

(Dulato, 2000) alude que los jóvenes en esta subetapa comparan sus cuerpos con el de otros compañeros y al mismo tiempo pasan horas contemplándose. El ser atractivo es una necesidad naciente, surge curiosidad firme y creciente por saber acerca de la anatomía sexual y el tamaño normal de los pechos, testículos y el pene, el significado de la menstruación, los derrames nocturnos y masturbación.

La relación entre pares configuran un “afuera” que funciona como un nuevo continente, teniendo la posibilidad del desprendimiento familiar y la ocasión de contar con otras personas, lo que implica que el sujeto está en condiciones de sobreponerse a vivencias negativas del pasado, de reparar o recomponer traumas infantiles e incluso superarlos, desdibujando sus trazos, o francas desestructuraciones.

Por otra parte, la figura de autoridad juega un papel determinante en éste período. Los padres de familia, deben promover acuerdos y reglas precisas, tanto en lo familiar, laboral, como escolar, pues es básico estructurar límites para que los jóvenes puedan delimitar sus impulsos. Sin duda, las conductas de rebeldía, sentimientos de inseguridad, soledad, melancolía, indiferencia y apatía son frecuentes características en ésta etapa, por lo que es necesario el apoyo de los adultos. También en el adolescente, aparece el interés por aprender a “pensar” o reflexionar, se acrecienta el interés por sí mismo, sueñan despiertos por lapsos prolongados, en ocasiones demandan

estar solos. “De repente son ambivalentes en el sentido que van de un extremo a otro en relación con su autoconcepto y el aprecio de sí mismos” (Dulanto, 2000).

Un día son o creen ser el centro del mundo, y al otro día se sienten solos, abandonados por completo y llenos de conflictos difíciles de resolver. Lo importante en esta etapa es no sobreprotegerlos, pero sí que sientan el apoyo y la seguridad por parte del adulto, sobre todo en lo que interfiere a la escuela el apoyo de los maestros, del orientador, así como del asesor.

Adolescencia media esta etapa abarca desde los 15 hasta los 17 años de edad, equivale al bachillerato o la educación media superior. En este período sigue la preocupación por la apariencia física, por lo tanto hay interés en el ejercicio físico, el estar a la moda y el arreglo personal.

Es notable el aumento de la facultad intelectual, sobre todo la creatividad. Hay aparición del pensamiento abstracto, expansión de las aptitudes verbales, moralidad convencional, adaptación al aumento de las demandas escolares. El desarrollo de la identidad se acrecienta por la capacidad de apertura a crear, apreciar y valorar nuevos sentimientos. El tipo de respuesta por lo general se relaciona con el autoconcepto y las expectativas personales o familiares por largo tiempo conocidas, aceptadas o temidas por el joven. (Dulanto, 2000)

Respecto a lo social, hay desinterés por la familia y más preferencia hacia los pares del sexo opuesto, hay aumento en las conductas de riesgo para la salud, pues la impulsividad y la necesidad de aceptación de sus coetáneos muchas veces lo inducen a la droga, alcoholismo o condiciones peligrosas; además de la aparición de los primeros planes vocacionales.

La adolescencia tardía o fase de resolución. Comprende de los 18 a los 21 años de edad. En esta etapa la autonomía e independencia están por lograrse por completo, aunque se puede sentir resistencia a aceptar responsabilidades, comienza la autonomía social. Hay un establecimiento de un sentido personal de la mayor separación de los padres. El desarrollo del

pensamiento abstracto es cada vez mayor y más complejo, disfruta de sus diversas cualidades, destrezas y aptitudes.

En cuanto al área social, hay aumento del control del impulso; cristalización de la identidad; afirma y define su vocación. Las relaciones con los pares todavía son vitales, selectivas, íntimas y enriquecedoras, los jóvenes poseen una conciencia realista y racional es decir son más concientes, sienten más seguridad y firmeza en la vivencia de valores ya sean de carácter moral, cultural o éticos; hay más asertividad en la toma de decisiones, perspectivas a futuro.

Es importante tener en cuenta que éstas características no son lineamientos para seguirlos de acuerdo a lo establecido, cada ser humano tiene un desarrollo diferente según el contexto en el que se desenvuelve y de acuerdo al apoyo que se le brinde será un desarrollo, al igual que la capacidad personal de cada sujeto, lo importante de mencionarlas es tener una idea de lo que los adolescentes están viviendo lo que demandan, ayudarles y no obstaculizar su desarrollo integral de personas.

1.3 *El adolescente en la familia*

Durante la adolescencia, la familia juega un papel indispensable, la cual proporciona normas, valores, apoyo y transmite manifestaciones tanto positivas como negativas al adolescente con el fin de permitirle que sea autónomo, además de brindarle alternativas y posibilidades de superación personal en situaciones difíciles, y así ayudarle a desarrollar un autoconcepto adecuado.

Es en la familia donde el sujeto asimila roles, se identifica con modelos, se apropia de ideas, maneras de pensar, creencias, actitudes referentes a los papás y aprendizajes que sin duda le van a ser significativos para la vida y es lo que permanece durante su existir. La familia es la primer factor responsable en la formación de cada individuo, sin dejar a un lado que es la escuela el complemento para una apropiada educación del mismo, al igual que los contextos o ambientes en los que el adolescente se desarrolla y en especial la

cantidad de información en la que está inserto (revistas, televisión, cine, radio etc.,). Es por esto que ni los padres, ni los maestros tienen la total formación del sujeto; siendo responsables la sociedad en general.

Los padres al estar convencidos de que es a ellos a quienes corresponde el papel primordial en la educación de sus hijos, contribuyen coherentemente en lo que respecta al apoyo en la formación integral educativa de sus hijos. (Sánchez, 1980)

Hay adolescentes que rehúyen a sus padres, porque se encuentran en un momento de la vida en que tratan de deshacerse de los lazos de dependencia familiar. Frente a ésta realidad en la familia que vive el adolescente, la escuela debe unir sus esfuerzos a los padres para formar debidamente al adolescente. Por este motivo la interacción dentro de la familia es uno de los principales factores para entender al ser humano en sí, porque es allí donde el sujeto inicia una relación social, que determina su formación y la construcción de su propia personalidad.

El papel de los padres en la educación de sus hijos en el momento de tránsito de una etapa a otra es fundamental. Ambos son importantes, juegan roles complementarios para la adecuada formación integral de un ser autónomo, capaz de afrontar las problemáticas del mundo exterior adaptándose a los diferentes cambios. La ausencia de alguno de ellos, o los cambios bruscos que se puedan dar en las relaciones familiares tienen una gran relevancia en la conformación de la personalidad del niño.

Dulanto (2000) cita al autor Ackerman para hacer referencia a las finalidades humanas y sociales esenciales para las cuales se ha establecido la familia son:

- Provisión de alimentos, abrigo y otras necesidades materiales que mantienen la vida y protección ante los peligros externos.
- Provisión de unión social, matriz de los afectos de las relaciones sociales familiares.

- Oportunidad para desplegar la identidad personal, ligada a la identidad familiar. Este vínculo de identidad proporciona la integridad de las fuerzas psíquicas para enfrentar las experiencias nuevas.
- Moldeamiento de los papeles sexuales, lo cual prepara el camino para la maduración y relación sexual.
- La ejercitación para integrarse a papeles sociales y aceptar la responsabilidad social.

La familia que cubre las necesidades ya mencionadas se convierte en una unidad primordial para los hijos, será el núcleo donde contemplan sus primeros triunfos y fracasos y logren su primer encuentro de socialización.

La familia sí no cumple con las funciones físicas, psíquicas y sociales que históricamente le corresponden, se convierte en el principal agente motivador de conductas antisociales. (Dulanto, 2000)

Los adolescentes, a la vez que se transforman, modifican su mundo, no solo en su visión, sino también en sus condiciones de existencia real, siendo la familia la estructura social donde más se percibe esta influencia. (Reyes, 2009)

1.4. *El adolescente y su relación entre iguales*

Las relaciones con los iguales cumplen un papel fundamental en la socialización de las personas, pero de un modo muy especial durante la transición de la adolescencia, en esta etapa lo que se busca en el grupo de iguales es un apoyo para ir logrando progresivamente autonomía respecto al contexto familiar.

La influencia del grupo de iguales parece decisiva en la adolescencia, en cuanto al sentimiento de pertenencia a un grupo y a la identificación con las actividades propias de éste, como son diversiones, gustos, forma de vestir, música, etc.

Martí y Onrubia (2005), exponen que durante este periodo, la orientación social primaria de los adolescentes se dirige hacia sus iguales.

Aunque ello no implica que necesariamente se alejen de sus padres, las relaciones con sus compañeros y amigos pasan a ocupar un lugar prioritario en la vida de los adolescentes y serán determinantes en su proceso de socialización.

En el período adolescente el grupo de iguales cumple un importante papel porque proporciona un entorno en el que los adolescentes ven reforzada su autoestima, pueden experimentar y practicar su nuevo rol, compartir sus nuevos intereses, así como también aprender nuevas habilidades para relacionarse. El grupo de iguales puede establecer un periodo de cambio, que les sirve de referencia en su búsqueda de autonomía e identidad.

En ocasiones los adolescentes se identifican más con su pandilla que con su familia, siempre hay una canción, una forma de vestir, una moda, un estilo etc., que hace vivir a todo un grupo de adolescentes de la misma forma.

El grupo de amigos tiene una relevancia única durante la adolescencia porque constituyen la más eficaz de las ayudas para los jóvenes que están tratando de organizar un concepto de sí mismo más maduro. Es por esto que los adolescentes buscan nuevas identidades en el espejo de la sociedad en la que parece que no encuentran su reflejo. La adolescencia es un metamorfosis o una mutación (como se quiera ser vista) que puede resultar muy dolorosa por estos enfrentamientos y exclusiones que se producen a su alrededor. (Reyes, 2009).

Es por todo lo anterior que la adolescencia es el punto de partida para la madurez y la identidad, ya que se está en medio de dos polos dentro de un mismo mundo: no se está en la etapa de la niñez pero tampoco se es adulto, sin embargo es fundamental porque el humano aprende a identificarse como independiente, capaz de realizar diferentes actividades y lograr objetivos que en el futuro desencadenan la personalidad, identidad y trascendencia de cada uno.

Como ya se pudo percibir en los párrafos anteriores se mencionan a algunos autores que hablan sobre el tema de adolescencia, sin embargo, la inclinación del presente proyecto es orientado hacia la postura de Erik Erikson y la teoría psicosocial en la que el adolescente es parte de esta vinculación entre lo personal y lo social, en donde es un ser activo con necesidades similares entre sí y que en conjunto con los semejantes se pueden satisfacer o resolver dichas necesidades.

Erikson (1968), la categoriza como “la etapa en que el adolescente se encuentra en el proceso de la búsqueda de la identidad vs la confusión de esa misma identidad. El adolescente debe determinar el propio sentido de sí mismo”. Para el autor, la adolescencia es una crisis normativa, es decir, una fase normal de incremento de conflictos, donde la tarea más importante es construir una identidad coherente y evitar la confusión de papeles.

La crisis de identidad está acosado por la dinámica del conflicto y especialmente en su climax puede conducir a estados mentales contradictorios tales como un sentido de vulnerabilidad exacerbado y , alternativamente, otro de grandes perspectivas individuales .En algunos jóvenes, en algunas clases, en algunos periodos de la historia, la crisis de la identidad se presenta sin ningún ruido; en otras personas, clases y periodos, la crisis estará claramente señalada como un periodo crítico, una especie de “segundo nacimiento”, institucionalizado mediante ceremonias, o intensificado mediante la disputa colectiva o el conflicto individual.(Erikson, 1972).

Según, Erikson, los adolescentes se basan en juicios donde la fidelidad juega un gran papel.

CAPITULO II. LA ESCUELA SECUNDARIA

“Educación es lo que queda después de olvidar lo que se ha aprendido en la escuela”.

[Albert Einstein](#)

La escuela secundaria forma parte de la educación básica desde 1993, tomando a ésta como la mitad de nuestros estudios escolares una vez concluida, se deja atrás la escuela elemental, el bachillerato y probablemente la universidad esté esperando.

Los procesos de cambio, tanto físicos como psíquicos que sufre un adolescente no siempre son iguales, aunque existen elementos comunes entre un adolescente y otro; las diferencias radican en cómo cada uno de ellos afronta dichos cambios y sobre todo en las formas de relación e interacción entre el joven en desarrollo y las personas que lo rodean, según el contexto en el que se desenvuelva.

Ruiz, (2000) describe: en un concepto amplio se considera que la secundaria es la institución educativa, para adolescentes, posterior a la primaria, aunque funcionan planteles para trabajadores a los que asisten jóvenes y adultos. La secundaria mexicana surge de los cambios políticos, económicos y socioculturales de nuestro país.

En este caso la escuela actúa como un contexto importante en la formación de los adolescentes, principalmente con su autoconcepto, su identidad personal, su autoestima y sus expectativas para el futuro, por lo tanto la escuela ofrece la posibilidad de apoyar y orientar el paso de los adolescentes a la vida adulta y su inserción como miembros a la sociedad.

El papel que juega el docente en la educación dentro de la escuela secundaria es determinante, lo primordial es generar en los estudiantes la experiencia de nuevos procesos, más que de nuevos contenidos,

preparándolos realmente para enfrentar retos futuros que puedan presentarse a lo largo de sus vidas.

2.1 Antecedes de la escuela secundaria y finalidades

Sandoval (2002) percibe a la escuela secundaria como institución que ha construido a través de su proceso histórico diversas concepciones, usos y tradiciones que le han dado un perfil institucional y que han influido en la construcción de una cultura escolar específica.

Desde el surgimiento de la humanidad hasta la actualidad, el aprendizaje continúa generando grandes adelantos y relativos cambios. De todas las épocas de la historia hubo una que marco definitivamente el rumbo de la sociedad, conocida como la Ilustración o el siglo de las luces.

La ilustración fue un movimiento cultural e intelectual europeo en el que se promovió principalmente el desarrollo de la ciencia, la técnica y la educación de todos los niveles, pues sus promotores estaban convencidos de que los humanos solo hallarían el camino a la libertad y la felicidad a través de los conocimientos resultantes del uso de la razón, ya que es esa la cualidad que distingue al humano.

En México se denomina educación secundaria al nivel educativo que atiende a los alumnos entre 12 y 15 años. Si observamos el proceso histórico en la escolarización de nuestro país, primero se fue desarrollando la educación primaria – denominada durante mucho tiempo como “educación elemental” y hasta 1993 la única obligatoria –. En polo opuesto, se encuentra la educación superior universitaria con una mayor tradición y cuyos orígenes se pueden encontrar en la época Colonial hacia mediados del siglo XVI. La educación secundaria en México se define como el último tramo de la enseñanza básica obligatoria, sus orígenes más remotos se encuentran en el siglo XIX, como ocurrió en la mayor parte de los países de América Latina. Sin embargo, la secundaria adquirió carta de ciudadanía en el sistema nacional de educación en los años posteriores a la Revolución Mexicana (1921) y se estableció su

obligatoriedad hasta los primeros años de la última década del siglo XX. (Zorrilla, 2004).

La educación básica secundaria se establece hasta hoy como una educación obligatoria. Es así como la educación que requieren los adolescentes necesita de nuevos contenidos que le sirvan de manera significativa para los posteriores niveles educativos.

La escuela secundaria plantea diversos objetivos, los cuales tratan de que el educando amplíe las habilidades y profundice los conocimientos adquiridos, eleve los niveles de aprendizaje y desarrolle sus capacidades, mejore su calidad de vida, se oriente en su desarrollo, asuma responsabilidades, deberes, adquiera hábitos, fortalezca sus capacidades afectivas entre otras, con la finalidad de que el alumnado adolescente desarrolle las suficientes habilidades, valores y actitudes para lograr un adecuado desenvolvimiento en la sociedad.

La enseñanza secundaria es de suma importancia en la vida del adolescente, por esta razón además de la importancia que se le da al aspecto académico, también es significativo trabajar las áreas emocionales, sociales y afectivas.

El plan y programa (2006) a nivel secundaria establece que profesores y directivos, cuenten con los recursos y las condiciones necesarias para realizar la tarea que tienen encomendada y que constituye la razón de ser de la educación secundaria: asegurar que los jóvenes logren y consoliden las competencias básicas para actuar de manera responsable consigo mismos, con la naturaleza y con la comunidad de la que forman parte, y que participen activamente en la construcción de una sociedad más justa, más libre y democrática.

De esta manera el trabajo en conjunto de profesores y alumnos contribuirá a que éstos últimos actúen de manera constructiva ante los posibles problemas que se le presenten en los diferentes contextos que se desenvuelven.

2.2 Programa de la asignatura de Formación Cívica y Ética II

El objetivo particular de la Asignatura de Formación Cívica y Ética en tercer grado es:

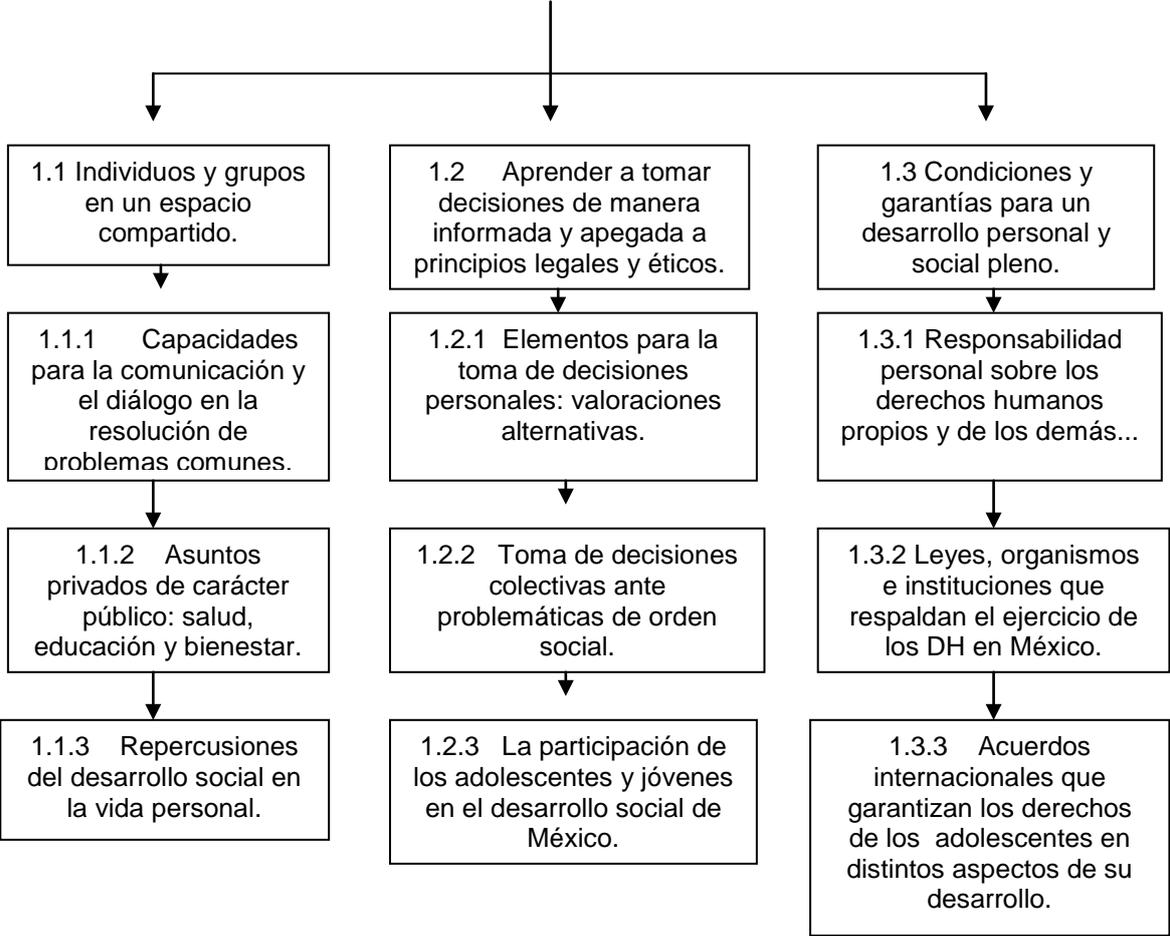
Desarrollar la capacidad de analizar valores, elegir las vías que les permitan transformarse y mejorar su vida y el entorno social en el que se desenvuelven, al mismo tiempo que ofrece un espacio para compartir con los compañeros de grupo, las experiencias que suceden diariamente en un ambiente de libertad y respeto. Se busca con base a este intercambio de opiniones enriqueciendo su criterio personal. (García, 2003).

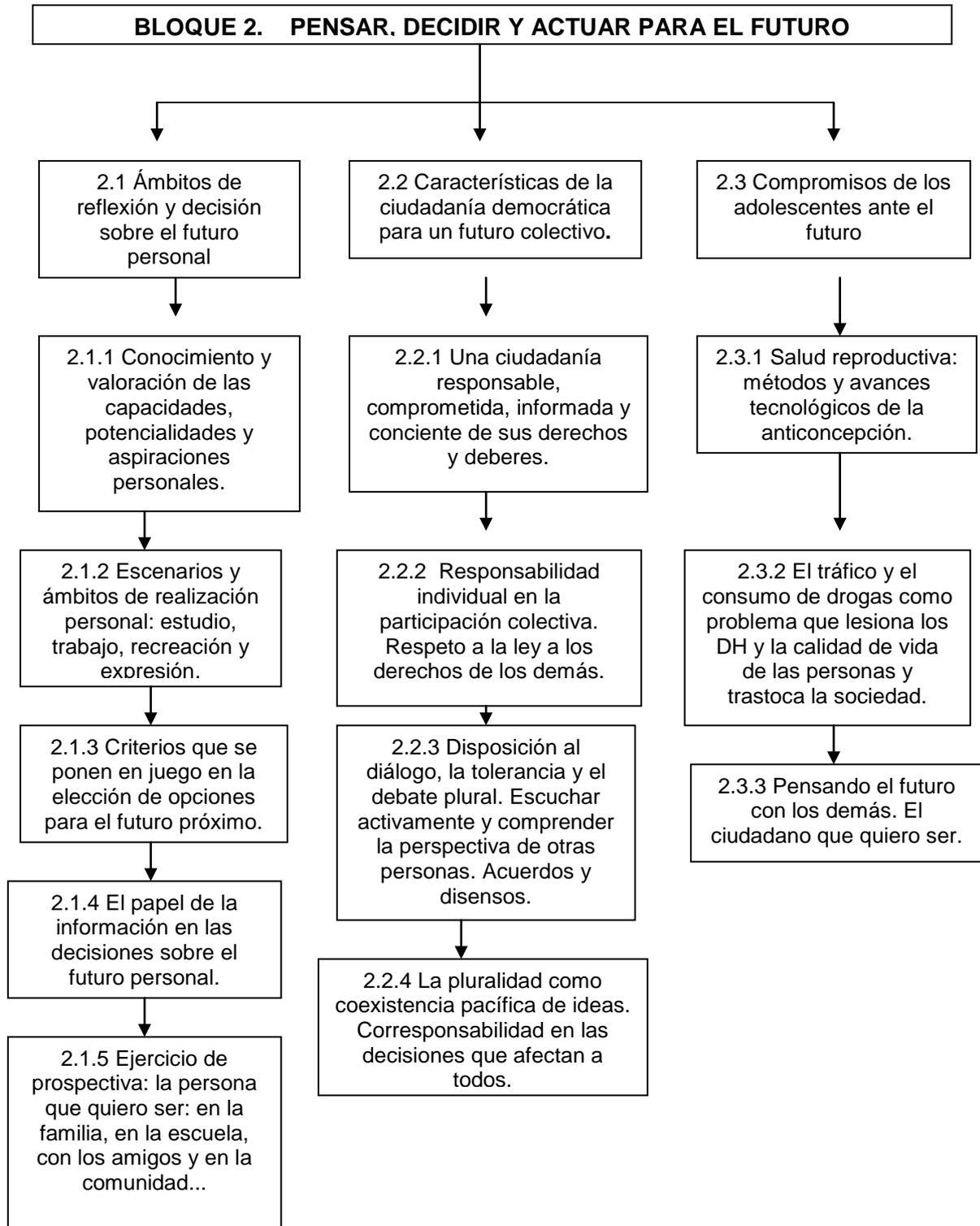
El objetivo pretende que los alumnos asuman responsabilidades y sean comprometidos consigo mismos y con la sociedad para así desarrollar nociones, habilidades y actitudes encaminada a favorecer los valores obtenidos desde la familia y posteriormente ser fortalecidos en la escuela.

La asignatura de Formación Cívica y Ética se concibe como un conjunto de experiencias organizadas que promueve el desarrollo de los alumnos como personas libres y responsables de las acciones y decisiones individuales que aplican en las relaciones que establecen con los demás y en su papel como integrantes activos de una sociedad que demanda su participación comprometida, para mejorar y enriquecerse (Formación cívica y ética 2006).

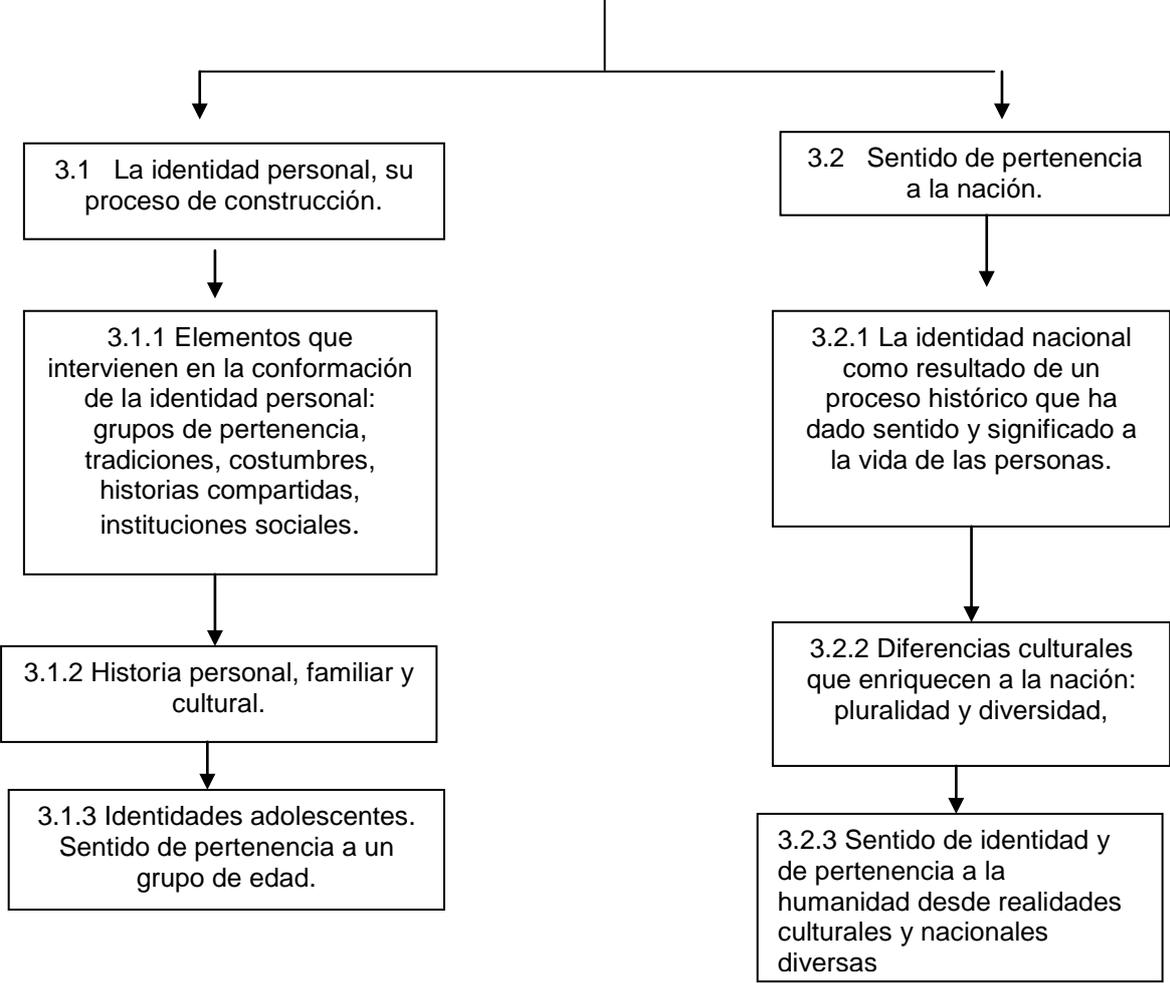
A continuación se presenta la estructura de los bloques temáticos de la asignatura de Formación Cívica y Ética de tercer grado que plantea la Secretaría de Educación Pública. (Dirección General de Desarrollo Curricular, 2007)

BLOQUE 1. LOS RETOS DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

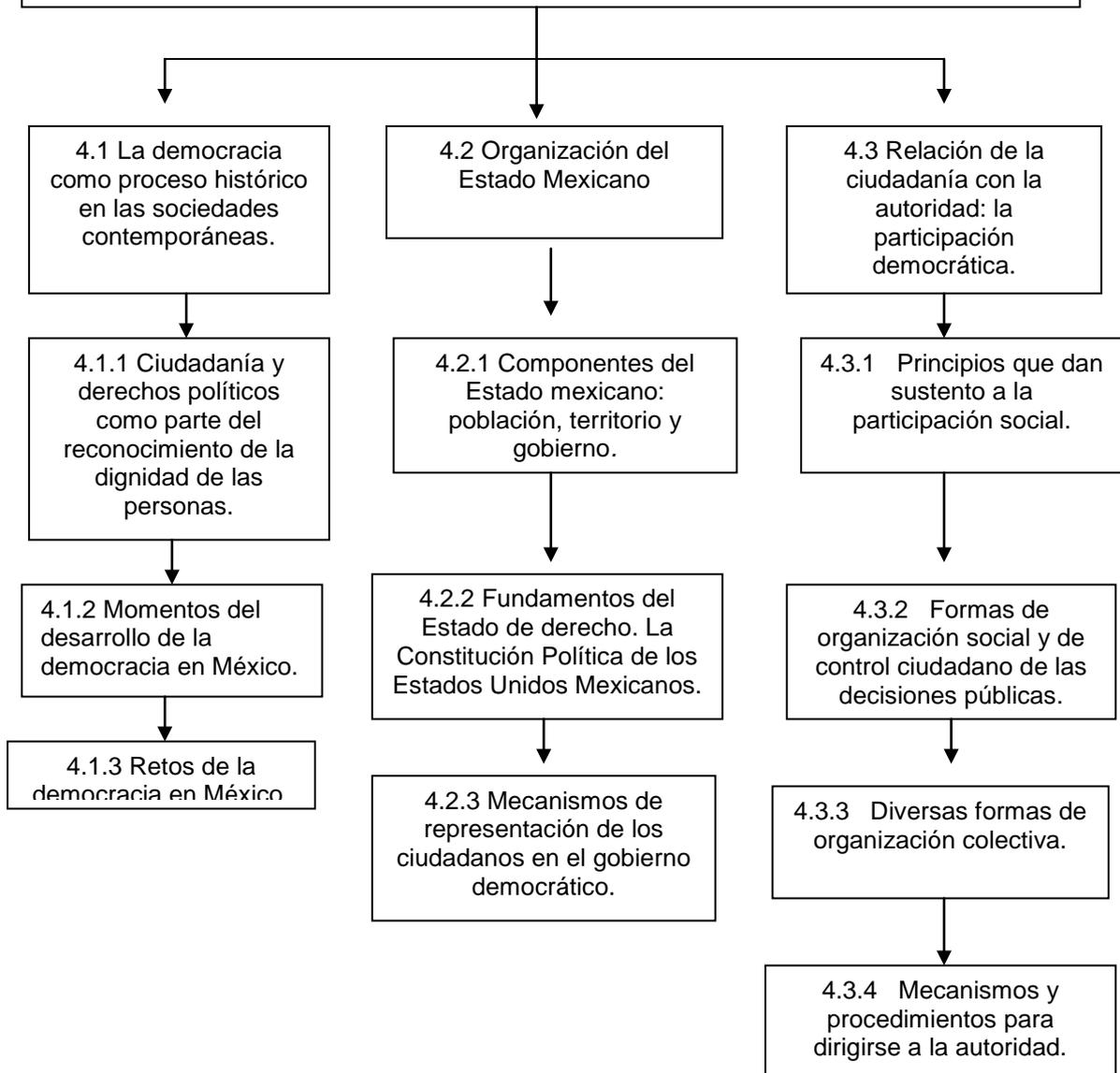


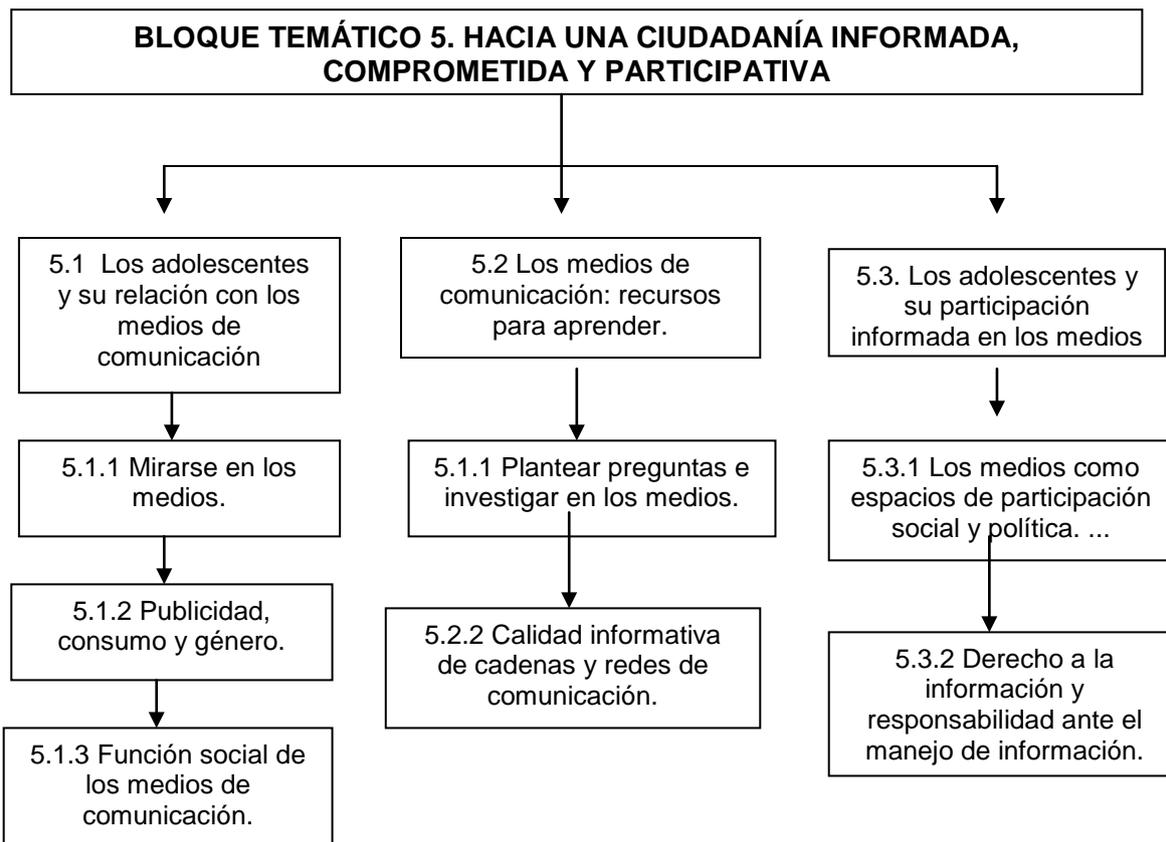


BLOQUE 3. IDENTIDAD E INTERCULTURALIDAD PARA UNA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA



BLOQUE 4. PARTICIPACIÓN Y CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA





Se retoman estos mapas conceptuales debido a que el curso- taller se implemento en la asignatura de Formación Cívica y Ética II, dado que se brindan los contenidos del desarrollo psicosocial, orientando a los alumnos para contribuir a un prospero futuro y crear un ciudadano critico y participativo el cual pueda tomar sus propias decisiones

El bloque 2 hace hincapié en el tema que se llevo a cabo en el curso-taller, en el apartado 2.3.2 se expone sobre el tráfico y el consumo de drogas como problema que lesiona los derechos humanos y la calidad de vida de las personas y trastoca la sociedad, el cual se considera insuficiente para el gran problema que actualmente se viene desembocando afectando a la población adolescente.

Entre los temas que recupera la propuesta de intervención dentro de este marco se encuentran:

El bloque 1, retoma temas de salud, educación, bienestar, responsabilidad personal y uno de los conceptos primordiales para esta intervención que es el aprender a tomar decisiones.

Y del bloque 2 que abarca el futuro personal, aspiraciones y el tema central de la intervención que es el tráfico y el consumo de drogas, temas que serán tratados con más profundidad en el curso-taller.

2.3 Adolescentes en tercer grado de secundaria

La Educación Secundaria, como institución social ha pasado por un largo proceso de transformación cuyo fin general es promover el desarrollo social y económico del país. Así mismo es una forma fundamental de organización social, definida como un conjunto estructurado de valores, de normas, de roles, de formas de conducta y de relación (Marc y Picard; 1990), que constituyen parte importante del proceso formativo de los adolescentes y como tal, su repercusión en la reflexión y la construcción de un proyecto de vida es fundamental.

La escuela secundaria es sólo uno más de los espacios donde los adolescentes participan socialmente; en ella, los sujetos adolescentes pasan parte importante de su tiempo interrelacionándose con otros adolescentes, generando juntos parte de esas formas y prácticas socioculturales divergentes. Así pues, la escuela es un espacio donde las numerosas y diversas adolescencias se manifiestan también de múltiples formas (Funes , citado en Reyes 2009).

Los adolescentes han sido destacados en el nivel discursivo como los protagonistas de los procesos educativos desarrollados de manera cotidiana en las escuelas secundarias, aparecen como los destinatarios y los principales interlocutores, en la práctica, en general los estudiantes se convierten en sujetos olvidados, subordinados y desconocidos, y la vida adolescente se excluye de las prácticas educativas que en ellas se desarrollan (Dubet y Martuccelli, citado en Reyes 2009).

La escuela se ha convertido en un espacio de socialización importante para una parte significativa de los jóvenes, pero se ha descuidado lo que atañe a la condición juvenil de la población estudiantil; los estudiantes se han convertido en jóvenes invisibles para muchos de los investigadores y los espacios tradicionales de socialización, como la escuela, son desvalorizados como espacios de construcción identitaria juvenil.

De esta manera las escuelas no solo son espacios en los que se estudia y se prepara para el futuro, son también espacios donde tienen lugar procesos de redefinición y significación individuales y sociales que viven los adolescentes, por lo que es de esperarse que las escuelas secundarias adquieran sentidos diversos para los adolescentes que son sus alumnos.

Los adolescentes pasan la mayor parte del día en dos sitios: el primero es su hogar y el segundo, la escuela. Por ello la escuela tiene una gran influencia en la vida del adolescente, en ella encuentra a amigos y a maestros que le van dando pautas con las que también forman su identidad.

Reyes 2009, plantea que el estudio de los procesos de construcción de identidades juveniles en los espacios escolares representa un recorte analítico que deje fuera otras posibilidades perspectivas desde donde acercarse al conocimiento de los estudiantes de secundaria.

En la secundaria el adolescente se relaciona con personas de diferente manera de pensar y que tiene historias de vida diversas. La diferencia de status de cada compañero, muestra un panorama que va más allá de la familia y le da nuevas visiones de que quiere ser y hacer, tanto en su vida futura como en su presente.

El adolescente adquiere conocimientos y habilidades de carácter básico en diferentes áreas, algunos estudiantes se desempeña adecuadamente en las materias componentes de la estructura educativa, para un joven de esta edad es importante que sepa cómo está conformada la sociedad y las alternativas que existen.

Más allá de transmitir conocimientos y de hacer clases, si los profesores presentan una buena disposición, buen juicio y criterio a la hora de relacionarse con sus alumnos, parecería ser la clave para una buena relación entre ambos y lograr un desenvolvimiento mayor.

La buena relación entre docentes y alumnos siempre va a ser beneficiosa, ya sea para el docente, quien puede desenvolverse como profesional con la satisfacción de haber realizado un buen trabajo, y para el alumno quien recibió una educación de calidad que le puede servir para desarrollarse en la vida y aumentar su capital cultural.

En una educación de calidad el docente aprende de sus alumnos y los alumnos de los docentes es decir se establece un aprendizaje recíproco.

Con respecto a lo anterior, la comunicación padres-maestros aporta a cada uno una visión más completa de la personalidad y del proceso de crecimiento del adolescente. Así pues el trabajo en conjunto ayudara para que el adolescente tenga un buen desarrollo académico y familiar, dado que la educación se recibe desde casa y el profesor es el mediador para reafirmar lo aprendido para que el alumno efectúe conocimientos nuevos.

CAPITULO III. LAS ADICCIONES

*Recuerda que cualquier momento
es bueno para comenzar,
y que ninguno es tan terrible para claudicar*
Pablo Neruda.

El ser humano está envuelto en un mundo de adicciones, así bien, al tratar este tema se debe de tener cuidado tanto en el ámbito educativo, familiar y social puesto que en ocasiones el tema se relaciona directamente con la palabra drogadicción. Por este motivo el tema se especifica como adicción a las drogas, teniendo en cuenta que existen numerosos tipos de adicciones y se puede confundir.

La relación que existe entre adicción y droga, posiblemente se encuentra en que en la actualidad las estadísticas incrementan año con año y en que la droga afecta fácilmente a los adolescentes, así pues, se considera un problema social y de salud que afecta directa e indirectamente a la población de educación básica, ya que se presentan casos en que desde la educación primaria los niños comienzan a consumir algún tipo de droga o conviven con personas adictas; precisamente esta situación a dado pie para que existan instituciones que se enfocan a ayudar a las personas adictas, sin embargo para combatir las drogas la prevención es fundamental con el apoyo de profesores, instituciones, gobierno y sociedad en general.

3.1 Concepto de adicciones

La adicción a una sustancia, refiere al constante consumo de las mismas, y a una fuerte dependencia por parte de un individuo. El uso constante hasta alcanzar un grado de necesidad muy fuerte y difícil de soportar y calmar. La adicción a las drogas, lleva generalmente a una habitual rutina de consumo, lo que termina generando en el individuo la dependencia y los efectos negativos particulares de cada sustancia. Con la adicción, en muchas ocasiones el adicto encuentra una razón para vivir y para gastar su tiempo.

Con la adicción, el individuo se encuentra en una situación en donde las decisiones que se toman, no se hacen de manera consciente o racional, sino movidas por la dependencia y la necesidad, considerada como la necesidad de hacer algo en cualquier orden de la vida, no precisamente relacionado con las drogas o el alcohol.

Para abordar el tema de adicciones es primordial destacar algunas definiciones como la del Diccionario de las Ciencias de la Educación, en el que se señala que la adicción es un estado psíquico y algunas veces físico que resulta de la interacción entre un organismo vivo y una droga, que se caracteriza por una serie de respuestas conductuales y de otro tipo, que siempre incluyen la compulsión a tomar droga después de una administración continua o periódica para experimentar sus efectos psíquicos y a veces para evitar el desasosiego de su falta puede haber o no tolerancia. (Diccionario de las ciencias de la educación. 2003)

Así mismo Redolar (2008) presenta la siguiente definición: “Desde el punto de vista neurobiológico y psicológico, cuando se habla de adicción a las drogas se refiere necesariamente de un estado de uso compulsivo de una droga. Un estado, debido a que a pesar de todos los factores genéticos y sociales que pueden predisponer a un sujeto a un contacto inicial con una sustancia, dicho consumo lo emplaza en una situación en la que se dan una serie de cambios biológicos, psicológicos y sociales que determinan en gran medida las pautas futuras de respuesta de la persona”.

Wilson (1991) destaca a la adicción como un estado compulsivo que esclaviza la voluntad y los deseos; es un proceso ante el que uno se encuentra inerme y que controla, obliga a pensar, a decir y hacer cosas que no van de acuerdo con los valores personales y que conducen a ser cada vez más obsesivo y compulsivo hacia el objeto de la adicción.

También Mack, Franklin y Frances (2003) define el concepto de adicción como una compulsión significativa que el individuo consume la sustancia a toda costa, aunque le suponga graves consecuencias negativas.

Considerando las definiciones anteriores, tanto mental como físicamente la droga altera todo el organismo, de esta manera produce que él tome distintas conductas, las cuales pueden ser agresiva, pacíficas, suicidas, alegres, etc., dependiendo del entorno en el que se encuentre y del tipo de droga que se suministre, de esta manera provoca adicción si esta es ingerida continuamente; y es que en el caso de las personas adictas a las drogas, el cuerpo tolera cada vez un mayor suministro de sustancia y poco a poco el organismo necesita una mayor dosis.

3.2 Tipos de drogas y efectos

Es habitual escuchar que las drogas sociales, o algunas otras funcionan como puerta de entrada hacia otras más peligrosas, siendo así las que generan el paso a otras sustancias, sean duras o sean de otro tipo, dejando a un lado la probabilidad de considerar que son las mismas razones y los mismos factores que llevaron al consumo primario de una droga, los que llevan al consumo de otra más poderosa o diferente.

Considerando lo anterior, De la Garza (1994) describe que droga es toda sustancia química, natural, semisintética que se utiliza para la prevención o el tratamiento de enfermedades.

Por su parte Velasco (1999) en su libro titulado *Las adicciones* retoma del Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española la definición de droga, es el nombre genérico de ciertas sustancias minerales, vegetales o animales, que se emplean en la medicina, industria o en las bellas artes. También proporciona esta definición: Sustancia o preparado medicamentoso de efecto estimulante, deprimente o narcótico.

La droga puede obtenerse de manera química, producida por el hombre por medio de procesos industriales, así como también se puede obtener de la misma naturaleza utilizada de forma legal, la consumen personas que tienen alguna enfermedad para disminuir dolores. Sin embargo, también es utilizada de manera ilegal por personas en su mayoría jóvenes o adolescentes los

cuales, la consumen y distribuyen sin alguna moderación lo que ha provocado un índice alto en los últimos años.²

El tabaco, el alcohol, la marihuana y la cocaína, son las drogas que, en dicho orden, más se consumen entre adolescentes. Con respecto a esto vale destacar que, la forma de consumo, el lugar de consumo, las circunstancias que se dan para el consumo, son las que determinan los riesgos que se puedan acarrear.

A continuación se presentan los principales tipos de drogas, sus características y efectos que estos provocan:

DROGA	NOMBRE COMUN	CARACTERISTICAS	EFFECTOS
ALCOHOL	Bebidas alcohólicas, gaseosas con vino, ron, cerveza, bebidas mezcladas, ginebra, vodka, whisky, tequila, etc.	Sustancia tóxica clasificada como droga, por sus propiedades farmacológicas psicotrópicas y su potencialidad adictiva.	* Gastritis * Pérdida de apetito. * Malestares gastrointestinales * Cirrosis * Alteraciones cerebrales, y memoria * Alteraciones en el corazón, pulmones.
NICOTINA	Cigarrillos, puros, tabaco para pipa, para mascar y chupar, latas de tabaco suelto o en polvo, rapé.	Sustancia tóxica extraída de las hojas del tabaco, se consume en forma de cigarrillo u hojas picadas para fumar o masticar. Estimula el sistema nervioso central, genera efectos psicológicos y dependencia. Primer causante de los ataques cardíacos en fumadores crónicos.	* Respiración irregular * Enfermedades de las encías, el corazón y los pulmones * Cáncer * Dolor de cabeza * Pérdida del apetito * Náuseas * Muerte
CANNABIS	Mariguana, pasto, yerba, mota, sin semilla, Acapulco golden, hachís, la verde, toque, diosa verde, grifo, hoja verde, yerba santa, pastura, alfalfa, etc.	Mezcla verde, marrón o gris de hojas y flores secas de la planta de cáñamo "Cannabis sativa", Contiene productos químicos que causan euforia y su aspecto es parecido al perejil seco. Usualmente se fuma en forma de cigarrillos o en pipa.	* Estimulación, risa * Hiperactividad * Sentido distorsionado del tiempo. * Euforia * Pérdida de la noción temporal * Sobredosis * Deterioro de la memoria a corto plazo

² véase cifras en Pág. 1

COCAINA	Crack, baseball, doña blanca, blanca nieves, champaña, azúcar.	Es una de las más adictivas que hay, su efecto es fuerte aunque de corta duración. La forma más común de utilizar el polvo de cocaína es inhalándolo, se vende en la calle y es soluble en agua, por lo que también se inyecta por vía intravenosa.	*Inquietudes *Vómitos *Insomnio *Pérdida crónica del apetito *Violencia *Alucinaciones *Psicosis y alucinaciones de tipo paranoide, "locura". *Convulsiones
SOLVENTES ORGANICOS	Inhalantes, cemento, thinner, éter, acetona, mona, activo, pvc, gasolina, aerosoles, pinturas, lacas, pinturas de zapatos, pegamentos y otros.	Sustancias tóxicas de origen industrial, utilizadas como medio de la inhalación por la nariz o aspiración por la boca, con el fin de producir depresión del sistema nervioso central. Al inhalarlas penetran el torrente sanguíneo a través de los pulmones, llegan a los órganos más irrigados como el hígado, los riñones, el corazón y el cerebro.	*Excitación y risas inmotivadas *Sentimiento exagerado de felicidad *Mareos, náuseas * Mala coordinación motora. *Ojos vidriosos y rojizos, tos y sangrado nasal *Conductas de riesgo, "no mide el peligro" *Conductas violentas
EXTASIS	Droga del amor, tacha.	Droga sintética que actúa como un estimulante o alucinógeno. Fabricadas en laboratorios clandestinos y peligrosas porque están compuestas de desechos de farmacias o mejor conocido como basura química, lo que provoca un mayor daño al cuerpo.	* Alucinaciones *Daño cerebro *Aumento en la presión arterial *Pérdida en el apetito *Visión borrosa *Paranoia *Depresión *Muerte *Agresividad, delitos.
TRANQUILIZANTES	Sedantes, somníferos, pastas, roche, pastillas, rufis, etc.	Deprimen la actividad del sistema nervioso central, debido a que calman la ansiedad y a su efecto sedante que produce sueño como parte de su capacidad hipnótica. Fáciles de conseguir, ya que se emplean para uso médico.	*Ansiolítico *Fallas de memoria *Perdida de la iniciativa motriz. *Sueño excesivo *Confusión *Convulsiones *Psicosis tóxicas *Irritabilidad* *Depresión *Suicidio

ANFETAMINAS	Anfetas, elevadores, hielo, tacha, cristal, éxtasis, Bencedrina, Dexedrina, Metedrina.	Estimulan el sistema nervioso central y producen un estado de alerta y de actividad. Es un cristal amarillento que se fabrica como un comprimido en cápsulas, píldoras o tabletas. Se ingiere, se inyecta o inhala	*Dificultan la concentración *Entorpecen la atención y la percepción *Euforia *Pérdida del apetito y fatiga *Hipertensión *Agresividad *Delirios
ANTIDEPRESIVOS	Elavin, Ritalín y Tofranil.	Actúan directamente en los neurotransmisores, aumentando la disponibilidad de estos en el cerebro. Buscan corregir el desequilibrio químico que ha provocado la depresión.	*Náusea *Hipertensión *Pérdida de peso *Insomnio *Coma *Convulsiones *Daños al hígado y a los glóbulos blancos *Síncope cardíaco *Muerte.
HEROÍNA	Reina, jinete del apocalipsis, azúcar morena, dama blanca, nieve, poderosa, H (hache).	Analgésico muy potente, con apariencia de gránulos blancos, cafés o rosáceos con sabor amargo. Se utiliza por vía intravenosa, aspiración nasal y fumada; la inyección produce una sensación de calor y placer profundo e intenso.	*Estornudos *Tos *Hemorragia nasal *Pérdida del apetito *Imaginación exaltada *Infecciones *Neumonía *Falla renal por infecciones
MORFINA		Es un derivado del opio, actúa como depresor del sistema nervioso central y su sustancia activa se encuentra en el sulfato de morfina. Es un polvo blanco, tableta o líquido; se ingiere o se inyecta.	*Euforia *Prevención de los síntomas de carencia *Adicción *Constipación *Provoca dependencia física y psicológica.
OPIO		Se deriva del término griego "opos" que significa jugo. Al hacer incisiones en la cápsula de la planta, se obtiene un exudado resinoso de color café oscuro y olor semejante al amoniaco, que al secarse forma lo que se conoce como polvo de opio.	*Pérdida de peso *Desnutrición *Esterilidad temporal *Impotencia *Contracción de las pupilas *Náuseas *Depresión respiratoria *Coma *Muerte

NARCOTICOS	Heroína, metadona, codeína, morfina, meperidina, opio, percocet, lomotil.	Derivados naturales del opio y se consumen por vías orales o inyectadas. El adicto a los opiáceos puede llegar a prostituirse, robar o matar con el fin de obtener la droga.	
CAFEINA	Café, cola, chocolate, té, etc.	Estimula el sistema nervioso central, se encuentra no sólo en café, sino también en otros productos, como: el té, chocolate, refrescos de cola, etc. Su acción estimulante es escasa y son pocos los trastornos que produce en la percepción, conducta o en la función motora.	*Inquietud *Insomnio *Daños fisiológicos en los pulmones y en el sistema cardiovascular *Grava las enfermedades del corazón *Contribuye a agudizar los problemas de bronquitis crónica, enfisema o cáncer.

Existen varios tipos de drogas y los anteriormente mencionados se consideran como algunos de los principales tipos, destacando el nombre como comúnmente son conocidos, las características que posee cada una de ellas así como los efectos que pueden ocasionar al estar inmersos en esta adicción.

De esta manera las drogas son sustancias que al ser introducidas en el organismo puede modificar una o más funciones en el mismo, alterando tanto el estado físico como el psíquico caracterizado por el diverso comportamiento y las diferentes reacciones, tomando en cuenta que el uso de cualquier sustancia genera la aparición de problemas para el consumidor, los cuales a veces son difícil de resolver.

3.3 *El adolescente y la relación con las drogas*

El consumo de las drogas se ha considerado como una epidemia que ha crecido alarmantemente en nuestro país, por consiguiente debemos estar preparados para hacer frente esta situación y que en muchos jóvenes se ataque este problema, prevenirlo o especialmente evitarlo.

La Encuesta Nacional de la Juventud (2005) refiere que el 22.6% de la muestra nacional que dijo haber consumido alguna sustancia inició cuando tenían, en promedio, 15.8 años de edad. El 50% de jóvenes que aceptaron haber consumido algún tipo de sustancia (legal o ilegal), dijo haberlo hecho por primera vez cuando contaba con menos de 16 años de edad. Al reagrupar la información se tiene que el 4.9% consumió algún tipo de sustancia por primera vez cuando tenía 10 años o menos; el 21.2% cuando tenía entre los 11 y los 15 años; el 31.4% entre los 15 y los 16 años; una proporción similar (31.6%) cuando tenía entre los 17 y los 18 años, y solo uno de cada diez (10.9%) había iniciado cuando contaba con 19 años o más. En otras palabras, más de la cuarta parte de jóvenes que señalaron haber consumido alcohol, tabaco o alguna droga ilegal iniciaron el consumo cuando tenían 14 años o menos de edad. Esto implica cualquier campaña de prevención de consumo de droga debería iniciar prácticamente desde la infancia.

Es por los datos anteriores que el abuso en el consumo de drogas visto entre los adolescentes se considera un problema de salud pública. El panorama se complica aún más por las secuelas tanto a corto como a largo plazo de trastornos fisiológicos, conductuales y sociales, que se derivan del uso, el abuso y la adicción a estas sustancias.

Durante los cambios que experimentan los adolescentes, el desarrollo cognitivo promueve cambios característicos en la capacidad de pensamiento de los jóvenes. El nivel intelectual más alto se alcanza durante la adolescencia temprana, cuando el adolescente cambia de las operaciones concretas de la etapa previa al pensamiento formal o abstracto, que es mucho más flexible.

Aunque estos cambios cognitivos son notorios y emocionantes para el adolescente, pueden desencadenar nuevas tensiones con las figuras de autoridad o las instituciones. Por lo anterior, los adolescentes cuestionan las reglas que antes aceptaban, y empiezan a considerar otras experiencias o estilos de vida alternativos.

Riquelme y Romero ³ consideran que las conductas de riesgo aumentan en la adolescencia al explorar nuevos roles y comportamientos hostiles que podrían conducir al consumo de drogas. En este sentido, los adolescentes realizan estas actividades por el simple gusto de sentir el desafío del peligro al que se enfrentan. En este proceso, participan varios factores, como el nivel hormonal de testosterona y los cambios cognitivos que se suceden.

Los adolescentes tienden a consumir algún tipo de sustancia para atenuar la tensión asociada con el coraje que les provocan las reglas familiares y sociales establecidas, e incrementa la conducta hostil. Con estas conductas, el adolescente impresiona a sus pares, sin evaluar el riesgo que corre. Esto es producto de la impulsividad, propia de esta etapa, y de los cambios fisiológicos, conativos, afectivos y conductuales que le generan ansiedad.

3.4 Causas y consecuencias del consumo de drogas

Son diversos los factores que pueden llevar a los adolescentes a consumir drogas, así como también son diferentes los tipos que se pueden consumir, tomando en cuenta que las sociales son las más habituales dentro de esta edad, sin embargo, es primordial destacar que no todas las drogas sociales funcionan y repercuten de la misma manera.

Las consecuencias más graves del consumo de drogas probablemente sean la marginación y la delincuencia. Por un lado, la distribución de las drogas ilegales está controlada por organizaciones criminales, con las secuelas de corrupción y violencia que ello lleva aparejando, y por otro lado, el consumidor suele recurrir a conductas delictivas para poder adquirirlas.

Algunas de las causas que influyen para incursionar en el uso de las drogas son:

³<http://www.cij.gob.mx/paginas/MenuIzquierdo/.../Pdf/.../Abuso de Drogas.pdf>, fecha de extracción: 19/07/10

INDIVIDUALES

El hecho de que una persona recurra a las drogas debe entenderse como síntoma y expresión de un conflicto emocional que está determinado por su desarrollo psicológico, el cual a su vez, está condicionado por las relaciones que ha tenido desde sus primeros años, fundamentalmente dentro de su familia, después en la escuela, así como por la influencia del ambiente social que lo rodea.

Algunos factores constantes que propician el consumo de drogas son los siguientes:

- Necesidad de sentirse querido y valorado por los demás.
- La baja autoestima.
- Tener la sensación de pertenecer a un grupo y ser aceptado por otros.
- Experimentar nuevas vivencias.
- Satisfacer la curiosidad sobre los efectos de las drogas.
- Querer conseguir una sensación de bienestar y tranquilidad.
- Tratar de escapar de las situaciones angustiantes de la vida.

FAMILIARES:

La familia es el núcleo social más importante para el desarrollo de la personalidad del individuo, dándose las bases para una buena salud física y mental.

Una familia conflictiva es un punto débil que se expone a que uno de sus miembros corra el riesgo de buscar soluciones equivocadas en el camino de la fármacodependencia que es la necesidad incontrolable de consumir algún fármaco o droga, deseo de búsqueda y consumo compulsivo e incontrolable de alguna droga.

Los conflictos más comunes que constituyen a nivel familiar un factor de riesgo son:

- La comunicación escasa e inadecuada en el seno familiar.
- El rechazo o abandono de uno de los dos padres.

- Los conflictos de los padres en las relaciones de pareja.
- La sobreprotección de los padres.
- Los puntos opuestos de la autoridad de los padres: el autoritarismo o el permisivismo.
- La ausencia de manifestaciones afectivas en el hogar.
- Los conflictos entre padres e hijos.
- La presencia de algún integrante de la familia con adicción a las drogas o con alguna enfermedad.

SOCIALES:

La comunidad es el grupo más amplio donde se engloban los diversos elementos sociales, culturales, económicos y políticos que presionan o inducen al individuo al consumo de drogas.

- La misma sociedad permite el consumo de ciertas sustancias, incluso el momento y el espacio para ingerirlas libremente.
- La equiparación del inicio de la edad adulta en el consumo del alcohol y del tabaco.
- La sobrevaloración de los fármacos como medio de curación inmediata de todos los problemas del ser humano.
- La adopción de las drogas como un estilo de social de vida.
- Las falsas expectativas promovidas por la sociedad que generan frustración entre los que no pueden alcanzarlas.
- La promoción de las drogas a través de los medios de comunicación.

PSICOLÓGICAS:

Son las necesidades que surgen como producto de conflictos emocionales, que generan el consumo de sustancias para encontrar una respuesta a la problemática que se enfrenta.

Entre las cosas más comunes se encuentran:

- La angustia.
- La aceptación.
- La depresión.

- La frustración.

FISIOLÓGICAS:

Es la necesidad de consumir un producto para resolver un mal físico, alterando el funcionamiento del organismo.

Una vez que la persona se vuelve consumidor frecuente de drogas, se sigue administrando la sustancia, aún cuando el mal ya no exista.

Las causas fisiológicas más frecuentes para el consumo de drogas son:

- Aumentar el rendimiento físico al ejercer un trabajo.
- Controlar el estado de relajación (sueño o insomnio).
- Controlar el apetito y la pérdida de peso.

Entre las diferentes causas que se presentan en el consumo de drogas así como las consecuencias que trae consigo este problema, los adolescentes que se involucren en el mismo, estarán sujetos a los distintos tipos de estupefacientes que consuman.

Por un lado, se tienen a las sustancias sumamente adictivas, llamadas “drogas duras” siendo aquellas que provocan una dependencia física y psicosocial, es decir, que alteran en comportamiento psíquico y social del adicto, como el opio y sus derivados, la heroína, la cocaína, las anfetaminas y por otro lado, las que no se consideran tan adictivas denominadas “drogas blandas” creando una dependencia psicosocial, entre las que se encuentran la marihuana, el tabaco, el alcohol etc., pero que de igual manera representan graves problemas cuando se consumen. Se puede encontrar una lista interminable de problemas a los que se ve asociado el consumo de cualquier sustancia.

Las consecuencias que se pueden asociar de manera directa en el consumo de las drogas, no sólo implican mayores riesgos de padecer cualquier tipo de enfermedad, sino también complicaciones de tipo físico, psicológico, familiar, laboral, económico, ya mencionadas anteriormente; sin olvidar las consecuencias que acarrea la interrupción o supresión de cualquier droga, que

van desde la dependencia física o psíquica asociada con el síndrome de abstinencia.

La gran mayoría de las drogas producen efectos psíquicos variados, muchas producen cierta euforia y bienestar mientras duran sus efectos, pero con el consumo habitual se llegan a producir síntomas depresivos de ansiedad, irritabilidad, hace que las personas sientan la necesidad de seguir consumiendo más drogas, creándose un círculo vicioso de dependencia cada vez más severa.

Es así como el presente capítulo proporciona un panorama general acerca del tema de las adicciones, el cual en la actualidad se ha tomado de suma importancia debido a los índices altos que se presenta entre la población adolescentes. Es fundamental destacar que la familia, el medio social, los amigos, la escuela etc., son factores de vital importancia en el desarrollo del adolescente así como para el posible consumo de drogas. De acuerdo a lo anterior es importante conocer los diversos conceptos que se generan en torno a las adicciones, que pese a ser diferentes, todos coinciden en el daño que producen en el organismo así como las diferentes causas y efectos que ocasionan.

CAPITULO IV. PREVENCIÓN DE ADICCIÓN A LAS DROGAS

*El pasado es experiencia,
que el presente aprovecha
y el futuro perfecciona.
Alicia Beatriz Angélica Araujo*

El consumo de algún tipo de droga por parte de los adolescentes, se da, en la gran mayoría de los casos, mediante las denominadas drogas sociales. Estas sustancias son el alcohol, el tabaco, la marihuana y la cocaína. El tabaco es la sustancia utilizada por la mayoría de las personas seguida por el alcohol, siendo éstas las más reiteradas entre los adolescentes.

4.1 Prevención a las drogas en los adolescentes

"La etimología de la palabra *prevención* es prevenir del latín *prevenire* (antes de venir), la cual hace referencia a las actuaciones que intentan que el problema no aparezca o, al menos, que disminuya sus efectos".

La Organización Mundial de la Salud (OMS) distingue tres *niveles prevención*:

1. prevención primaria (prevenir que el problema surja).
2. prevención secundaria (prevenir secuelas y/o complicaciones).
3. prevención terciaria (rehabilitación).

Para el presente trabajo no aplicarían los dos últimos niveles, porque se trata de prevenir el problema entre adolescentes.

De manera que el término que utiliza Ma. Luisa Rodríguez (1988) para definir a la *prevención primaria* es muy acertado para el ámbito educativo porque la ve como "aquella intervención que trata de evitar que suceda algo negativo en la vida de una población determinada".

Así mismo Yaría (2005) expone diferentes puntos para la definición de prevención:

- Es *anticipación*: busca la reducción de que en la comunidad aparezcan problemas relacionados con conductas destructivas y autodestructivas.
- Es un hecho *educativo*.
- Es un hecho *comunitario*.
- Implica potenciar factores de *protección*.
- Fortalecer *resiliencias* personales/ familiares y de la propia comunidad educativa.
- Implica aislar factores de *riesgo*.
- Hoy prevenir es *tarea áulica*, intra-institucional y en red con otras instituciones.
- Hoy prevenir es estar unido a instituciones de *apoyo social y asistencial*.
- Hoy prevenir es crear sistemas de apoyo intra- institucionales.
- Hoy prevenir es fortalecer la cultura de la autoayuda.

Cuando se hace hincapié a la palabra prevenir, la intención es que las demás personas se detengan a pensar en los riesgos y consecuencias que pueda traer el consumo de alguna sustancia adictiva, como se hizo referencia anteriormente, se trata de anticipar esa acción que puede provocar algún daño tanto a uno como a las personas que están a nuestro alrededor y también al mundo en el que se vive, precisamente, la prevención es una acción que le corresponde al sector educativo y a la sociedad en general para que en conjunto se ayude a disminuir las cifras de adicciones.

Posterior a esto toma en cuenta los principios de prevención.

- Atender conductas de alto riesgo y pre-suicidas.
- Trabajar precozmente desde la educación inicial.
- Principio de persistencia.
- Involucramiento de la comunidad educativa.

El desarrollo de la prevención a las adicciones en la etapa de la adolescencia, debe tenerse en consideración los distintos marcos o ámbitos sobre el cual puede actuarse, en los diferentes tipos de situaciones. Por un lado, puede realizarse la prevención de los riesgos en las adicciones desde el ámbito familiar, actuando de acuerdo a sus múltiples alternativas. Y por otra parte debe considerarse la realización de esta acción desde el ámbito educativo, con la participación de los profesores y el orientador.

Tras las diferentes causas existentes para el consumo de drogas, se requiere entonces de la prevención ante esta problemática, que si bien se ve reflejado en la población adulta, por supuesto que esta también afecta a la población adolescente.

La prevención es una acción dirigida hacia un objetivo que utiliza diversos mecanismos y procedimientos en un contexto determinado (García y López, 1998). Se pueden clasificar las acciones preventivas en función de sus objetivos:

- reducir las recaídas.
- suprimir el uso.
- suprimir o reducir el abuso.

Por su parte, Pérez (1999) refiere que desde que se empezó a percibir la drogadicción como problema, por los años setenta hasta la actualidad, han sucedido una serie de modelos que no han sido capaces de dar una respuesta real adecuada. Es a mediados de la década de los ochenta cuando se produce el consenso generalizado por parte de los organismos internacionales y de los estados en torno a que el éxito está en combatir la demanda, y el recurso idóneo es la prevención.

Estos programas de prevención, deben de fomentar las capacidades individuales de los alumnos para relacionarse con sus compañeros; capacidades que incluyen comunicación, aumento de relaciones con personas positivas y con conductas adecuadas, así como las requeridas para resistir o rehusar las ofertas de drogas (González, 2004).

Los primeros esfuerzos preventivos fueron informativos, en donde se pretendía disuadir a los adolescentes y jóvenes de usar drogas a partir del conocimiento de los riesgos y daños que conlleva. Posteriormente, los enfoques fueron ampliados para incluir prevención de riesgos y fomento de factores, así como de desarrollo de habilidades. Más recientemente se han generado programas con un enfoque de prevención de daño. Dichos programas consisten en controlar la disponibilidad, moderación en el consumo, tratamiento para los afectados, medidas para mantener un diagnóstico actualizado (Nateras, 2002).

Es por ello que los programas educativos son múltiples (Florenzano, 1998). La mayor parte de la evidencia evaluativa actual es que su mayor impacto consiste en mejorar el conocimiento sobre las drogas:

1. *Programas orientados a los conocimientos:* La estrategia de educación sobre las drogas, se centra en dar información sobre los efectos a largo plazo de éstas, generalmente presentada por profesores externos.

2. *Estrategias de educación efectiva:* Se centran en la suposición de que los factores psicológicos son centrales y promueven, entonces, el desarrollo personal, la mejoría de la propia autoestima y la clarificación de valores.

3. *Destrezas de planeamiento de vida y de influencia social:* Se centran en promover cambios concretos en varios planos, tales, destrezas de rechazo, desarrollo de habilidades sociales y de planeamiento vital. Además se basan en la suposición de que las capacidades sociales genéricas para tomar decisiones adecuadas y resolver problemas, si se ejercitan, llevan a una disminución del consumo.

4. *Estrategias alternativas:* Se centran en alterar correlatos conductuales del uso de drogas, reemplazando las conductas negativas por positivas (mejor uso del tiempo libre, talleres laborales, voluntariados comunitarios, etc.). O bien, capacitan formalmente a jóvenes de alto riesgo en programas de

superación del desempleo, enseñando artesanías, oficios o técnicas que capacitan al joven para ganarse la vida.

Estos programas educativos tratan de evitar el consumo y abuso de sustancias adictivas de distintas maneras, desde la forma más sencilla proporcionando a la población información acerca de las consecuencias del consumo de dichas sustancias, hasta programas donde se considera que no es suficiente dar la información, sino que más bien se debe trabajar con el cambio de actitudes que favorecen el consumo y abuso de drogas.

Así bien existen programas que difunde el gobierno federal⁴; su mayor interés es brindar la prevención desde un nivel básico para así mantenerlos alertados sobre los riesgos a los que pueden estar expuestos y poder actuar de una manera asertiva ante dichos riesgos, estos programas se dedican a fomentar valores y habilidades sociales que mejoren la percepción que tiene el individuo de sí mismo, así como también enseñarle a manejar adecuadamente la presión social que incite el consumo de sustancias adictivas.

Hablando de prevención desde la escuela secundaria, se trata de sensibilizar a los docentes sobre el problema que presenta el uso de drogas en la vida de un individuo, afectando trascendentalmente en todas las áreas de su vida, y que es de carácter urgente prevenir este uso de drogas si se desea lograr el objetivo de la escuela.

La escuela como vemos no sólo debe transmitir conocimientos al alumno, su mayor objetivo debe ser el desarrollo integral del alumno y educarlo para las diversas situaciones que en el transcurso de la vida se enfrentara; el trabajo de profesores y demás miembros de la escuela, será ayudar a los alumnos a tomar decisiones sanas en un mundo donde fluyen las drogas.

⁴ Programa Nacional de Escuela Segura

4.2 Análisis del Programa Nacional Escuela Segura. “Escuela y prevención de las adicciones” (antología)

Fanny Feldman autora del Programa Nacional Escuela Segura dirigida a los profesores de secundaria, es una reconocida especialista, licenciada en Educación Especial con dos maestrías en Educación y en Terapia Racional Emotiva, así como una especialidad en Adicciones, aunadas a una vasta experiencia de más de 12 años como promotora de diversos programas preventivos en multitud de escuelas de variados niveles educativos y socioeconómicos.

El ámbito escolar resulta ideal para la promoción de estilos de vidas saludables, ya que es un importante centro de aprendizaje, convivencia y crecimiento que imparte valores fundamentales, transmite conocimientos y habilidades que promueven el auto- cuidado y la prevención de conductas riesgosas, a la vez que tiene una gran influencia sobre niños y adolescentes. (Feldman, 2008).

Toma en cuenta la prevención como parte de los compromisos actuales de las escuelas de educación básica, así como de la educación integral para niños y adolescentes, siendo un recurso que las escuelas requieren poner en marcha para conformarse como espacios seguros y favorables para la convivencia.

En el marco del Programa Nacional Escuela Segura (2008) se argumenta que la prevención de adicciones se plantea como un eje formativo integrado por un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes, a través de los cuales niños y adolescentes desarrollan su capacidad para el cuidado de su salud. También, involucra su capacidad para contribuir de manera activa, a propio bienestar físico, afectivo y social.

Lo que se pretende con este programa es que los docentes cuenten con una concepción clara sobre la prevención de adicciones y respecto al papel que les corresponde ejercer en esta tarea, por tal razón, la Secretaria de

Educación Pública impulsa una estrategia de capacitación para que los docentes conozcan:

- El fenómeno de las adicciones en la población que cursa la educación básica.
- Las condiciones que favorecen el consumo de drogas, alcohol y tabaco.
- Las repercusiones del consumo de sustancias adictivas en el desarrollo y el aprendizaje de los alumnos.
- Los rasgos de una educación preventiva.
- Los recursos con que cuentan las escuelas para asumir su papel en la prevención de adicciones.

La antología está organizada en cinco apartados divididos en capítulos, los cuales presentan subtemas que corresponden a los problemas que actualmente se están suscitando, proporcionando la información necesaria para darnos cuenta de donde radica el actual problema, los cuales son:

- ❖ Capítulo 1. Los riesgos
- ❖ Capítulo 2. Manejo de problemas
- ❖ Capítulo 3. Educación preventiva
- ❖ Capítulo 4. El papel de la escuela
- ❖ Capítulo 5. Temas afines

El primero se centra en el tema de los riesgos que presentan los jóvenes durante la adolescencia como etapa de transición, ya que es en dicha etapa donde los jóvenes se ven rodeados de diversos aspectos que se relacionan con el consumo de drogas.

En el capítulo dos se analizan los problemas de aprendizaje que pueden ser detectados en el ámbito escolar con mayor facilidad. El manejo adecuado de tales problemas ayudará a quienes lo padecen; lo contrario puede generar en los alumnos sentimientos de frustración, enojo, inseguridad y baja autoestima.

El capítulo tres está dedicado a la educación preventiva, se plantea la importancia de la comunicación como una habilidad aprendida y no como una cualidad innata, por lo que puede enseñarse y mejorarse mediante la práctica, favoreciendo así la capacidad de los jóvenes para establecer relaciones interpersonales.

En el capítulo cuatro se plantea que, en el ámbito escolar, los docentes pueden promover estilos de vida saludables comentando con el alumnado realidades de riesgo como violencia, agresión física, suicidios, embarazos no deseados, trastornos alimenticios, enfermedades de transmisión sexual, así como el consumo y abuso de alcohol y tabaco.

Y en el capítulo cinco se brinda un fomento de habilidades de vida en los alumnos, con el cual se lograra que los escolares asuman una actitud positiva y responsable hacia su desarrollo físico, menta, emocional y social.

De esta forma la maestra Feldman considera que si se trabaja en conjunto para fomentar una vida sana, se verá cada vez más cerca de estar libre de estos problemas.

Haciendo un análisis de la antología *escuela y prevención de las adicciones* se observa de manera general que aborda temas de suma relevancia para el desarrollo del adolescente y su prevención ante los posibles riesgos sociales a los que se encuentran expuestos.

Dentro de la escuela secundaria donde se impartió el curso-taller, se pudo percatar que aún no era llevado a cabo el programa de prevención a las adicciones del Gobierno Federal, por parte de la institución a los docentes para posteriormente fomentarlo en los alumnos, sin embargo, el llevarse a cabo no queda exenta de la formación docente; pero se tiene en cuenta que este programa que implementa el gobierno federal ya tiene más de un año y el incremento de cifras de adicciones en jóvenes se sigue manifestando; la prevención no se encuentra solo en las escuelas, existen diferentes organizaciones gubernamentales o no gubernamentales que brindan ayuda a

aquellas personas que así lo soliciten, brindándoles prevención, ayuda para salir del problema de la adicción y poder ser rehabilitados.

4.3 Centros de ayuda para la prevención a las drogas.

Existen diversos centros de rehabilitación, grupos de ayuda y tipos de tratamientos para combatir el problema de las drogas, elegir el más adecuado es sumamente importante, ya que va a determinar la recuperación de una vida normal y saludable para la persona que sufre de drogadicción.

Estas diversas instituciones se encargan de una manera u otra de luchar en contra del problema de las adicciones, pero el apoyo y participación de la familia toma un grado relevante para que la persona con adicción pueda superar su problema y al mismo tiempo encuentren una recuperación integral. (Ver anexos No III)

V. METODO

5.1 Tipo de estudio

La metodología del trabajo de Investigación que se utilizó, es de tipo cualitativo. Taylor y Bogdan señalan las siguientes características propias de la investigación cualitativa: “Es inductiva, el investigador ve al escenario y a las personas desde una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables sino considerados como un todo”.

Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas, suspenden o apartan sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones y todas las perspectivas son valiosas.

Los métodos cualitativos son humanistas. (Rodríguez, 1999); este tipo de investigación se vincula con las ciencias sociales, ya que uno de los objetivos es buscar y entender como los actores se relacionan con su contexto social: cómo piensan, sienten, y conocen a través de lo que viven día con día.

Siendo considerado el método más adecuado para este caso, ya que consiste en trabajar a partir de un contexto determinado y con las percepciones que los actores tienen sobre el tema.

Ivonne Szasz y Susana Lerner (2002), consideran que los comportamientos humanos son resultado de una estructura y significaciones que operan en la realidad, en un determinado contexto social, cultural e ideológico; realidad que es estructurada o construida por los individuos, pero que a su vez actúan estructurando su conducta.

A partir de estos referentes se desarrollo el curso-taller, el objetivo fue que los alumnos construyeran sus propias ideas, a partir de elementos teóricos con los cuales se pretende desarrollar una toma de decisiones de manera asertiva, así como también que modifiquen de manera adecuada la concepción que tenían previo al curso acerca del tema de adicción a las drogas y posteriormente que sea significativo para los alumnos.

El presente proyecto se basó en el método, estudio de caso, debido a que se describió el problema a estudiar, se explicó su desarrollo y se planearon alternativas a las mejoras del problema. Derivado de este método se implementaron técnicas de producción de datos en relación a nuestra metodología cualitativa, los cuales son: entrevistas interpretativas, observación participante, análisis de documentos y análisis de material visual/auditivo.

5.2 Hipótesis

Las actividades del curso-taller de prevención a las drogas coadyuvan a prevenir el consumo de drogas en los adolescentes de tercer grado.

5.3 Variables

VD: Prevención del consumo de drogas.

VI: Curso-taller de prevención

VI. DISEÑO

6.1 Sujetos

La investigación está centrada en un grupo de tercer grado de secundaria, en específico el grupo “D” del turno matutino, particularmente en la asignatura de Formación Cívica y Ética II, cuenta con una población de 48 estudiantes: 27 son hombres y 21 son mujeres, con un promedio de edad de 14 años.

6.2 Escenario

El presente proyecto de intervención se llevo a cabo en la escuela pública Secundaria Técnica # 16 “Guillermo Chávez Pérez”, ubicada en la zona oriente del Estado de México en el Municipio de La Paz. La institución está conformada por más de 1000 alumnos divididos en dos turnos.

6.3 Instrumentos

- Observación participante

El método más importante de la etnografía es la observación participante, que tiende a ser en la práctica una combinación de métodos, o más bien un estilo de investigación. A través de las notas de campo y una actitud reflexiva que sirve para alertarnos acerca de nuestros propios cambios de opinión o puntos de vista. (Woods, 1987)

La observación se realizó dentro del aula de clases con el grupo de 3º D de la Escuela Secundaria Técnica # 16 “Guillermo Chávez Pérez” Turno Matutino, siendo una observación directa y a la vez participante; es decir, existía un rol copartícipe, pues se impartió la clase de asignatura oficial. Se realizó la contextualización interna y externa de la institución, la técnica de anotación fue a través del diario de campo que se llevó a cabo del mes de Marzo al mes de Junio del 2010.

- Cuestionario semiestructurado

Conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. (Baena, 1988)
A los alumnos se les aplicó, con el fin de saber lo que conocen a cerca del tema de prevención a las drogas, dudas e intereses.

En la segunda sesión se aplicó el cuestionario semiestructurado, este con la finalidad de conocer que es lo que sabían los adolescentes acerca del tema primordial y que era de su interés conocer, esto con la finalidad de tener una primera premisa de la opinión de los alumnos.

- Cuaderno de campo

Es la descripción general de los acontecimientos, vivencias que se llevan a cabo día a día dentro del lugar de investigación, contiene lo más importante de lo que sucede, durante el proceso de la misma.

- Registro de sesiones

Pertenece a un registro de la cantidad de alumnos que asistieron al curso, el cual contiene fecha, temas abordados, actividades realizadas y observaciones para que al finalizar el proyecto se realice una valoración global de los propios alumnos.

En el cuaderno de campo se llevo el registro de todas las sesiones, tomando nota de los aspectos destacables.

6.4 Procedimiento

Para lograr el objetivo de esta investigación, el procedimiento de este programa se dividió en tres fases.

6.4.1 Primera fase. Pretest

Esta evaluación se aplicó a 48 estudiantes de tercer año de secundaria con un promedio de edad de 14 años, de una escuela pública del Municipio de La Paz.

Objetivo:

Explorar los conocimientos previos de los alumnos de tercer grado antes de empezar el curso-taller de adicción a las drogas y de esta manera adecuar la programación del mismo mediante las inquietudes y deficiencia de información según haya arrojado las respuestas.

En esta primera fase de la aplicación del instrumento, se comenzó con un cuestionario semiestructurado, esto con la finalidad de lograr el objetivo antes mencionado. El cuestionario contó con 10 de reactivos validados por un profesor de la escuela secundaria donde se impartió el curso-taller y una psicóloga experta en adicciones y adolescentes.

Para la realización de este cuestionario se tomaron en cuenta 3 factores:

Factor 1: conocimientos previos

Factor 2: amistad

Factor3: comunicación familiar

Primero se realizó la presentación del curso, informando a los alumnos del beneficio que traerá consigo el mismo así como también la presentación de las responsables y del alumnado en general, conociendo sus metas a corto plazo para lograr una interacción alumnos/aplicadoras. Los alumnos refirieron que los reactivos y las instrucciones fueron claros realizándolo en un aproximado de 15 minutos.

6.4.2 Segunda fase. Intervención

Objetivo:

Diseñar y aplicar el curso-taller de prevención de adicción a las drogas con la finalidad de desarrollar habilidades protectoras y asertivas en la población adolescente en la escuela secundaria.

El curso se impartió en 12 sesiones (ver anexo II), los días miércoles en un horario de 7:50 a 8:40 hrs. con el grupo 3° D en la materia de Formación Cívica y Ética, manejándose por temas, es decir, asignando actividades a cada contenido. Las sesiones se diseñaron a partir de la complejidad de los temas, empezando por los más sencillos para llegar al primordial que persigue el curso taller, siendo este la prevención a las drogas.

El siguiente cuadro presenta la organización del curso-taller de manera general proporcionando el número de sesiones así como su tema y su respectivo objetivo el cual busca.

PROGRAMA DE INTERVENCION PARA LA PREVENCION A LAS DROGAS

SESIÓN	TEMA	OBJETIVO
1	Presentación del curso-taller.	Conocer a los alumnos y darles una primicia acerca del curso que se impartirá.
2	Conocimientos previos acerca de las drogas.	Saber las ideas o el conocimiento que presentan los adolescentes con respecto al consumo de drogas.
3	Concepto de adolescencia.	Que los alumnos tengan una visión más amplia acerca del tema de la adolescencia.
4	El adolescente y sus distintos roles.	Que el alumno adquiera distintos roles de acuerdo a diferentes contextos de su vida cotidiana.
5	Los principales tipos de drogas.	Que los alumnos tengan un panorama previo referente a las adicciones y obtengan información acerca de los principales tipos de drogas.
6	Efectos del consumo de drogas.	Que los alumnos conozcan los efectos que trae consigo el consumo de drogas.
7	Resolución de dudas por parte de un psicólogo.	Que los alumnos expongan sus dudas acerca de las drogas, para que una psicóloga colabore en la aclaración de las mismas.
8	Resolución de dudas por parte de un medico.	Que los alumnos expongan sus dudas acerca de las drogas, para que una doctora colabore en la aclaración de las mismas.
9	Medidas preventivas	Que los alumnos construyan sus propias alternativas para la prevención a los diferentes riesgos a los que están expuestos.
10	La asertividad	Concientizar a los alumnos, para que adopten la asertividad en su vida diaria.
11	El proyecto de vida.	Que el alumno construya su propio proyecto de vida.
12	Difusión de centros de apoyo.	Conclusión del curso taller e información de centros de apoyo a las adicciones.

6.4.3 Tercera fase. Postest

Al finalizar el curso se realizó el Postest el cual cuenta con tres preguntas abiertas, se procuró que los alumnos de una manera más descrita expresaran la percepción que les dejó el curso, así como en que puede mejorar para posibles aplicaciones y que refieran como conciben a las drogas después del curso- taller.

Objetivo:

Diferenciar los conocimientos que los alumnos de tercer grado tuvieron después de ser participes en el curso- taller de prevención a las drogas.

Conocer la información que los alumnos arrojaron en el pretest para analizar el impacto que tuvo el curso- taller y así poder darle respuesta a la pregunta de investigación.

Al finalizar la actividad, se dieron las gracias por la cooperación brindada de la mayor parte de los adolescentes para cada una de las actividades, mostrándose agradecidos por la nueva información recibida.

ANALISIS DE RESULTADOS

Presentamos el análisis cualitativo del curso taller de prevención a las drogas:

Se puede constatar a través del Pretest que los alumnos de tercer grado presentaban un conocimiento ambiguo sobre el tema de adicción a las drogas, debido a que conocían escasamente del tema a través de lo que escuchaban entre sus iguales, pero no se encontraban totalmente informados sobre las causas y consecuencias que pudiese traer este problema, mostrándose sorprendidos y por tal motivo surgiendo interés hacia este tema.

Resultados de la primera fase

En esta primera fase se llevo a cabo la aplicación del Pretest el cual constaba de 11 preguntas, las cuales 9 eran de opción múltiple y 2 consistían en proporcionar una opinión acerca del tema.

Entre los resultados se observa que la mayoría de los adolescentes consideran a las drogas como una sustancia que daña al cuerpo y a la mente, mostrándose interesados en recibir información acerca de las consecuencias que puede tener el cuerpo al consumir alguna droga. Aquí un ejemplo de lo descrito:

CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A LAS DROGAS.

Instrucciones: Lee las siguientes preguntas y contesta con sinceridad según tu experiencia. Tus respuestas serán confidenciales.

Nombre: Magali Ruiz Ordoñez

Edad: 14 años

1. ¿Para ti que es una droga?

Es una sustancia que se te hace una adicción y daña a tu salud, te trae problemas tanto físicos como emocionales.

Los resultados arrojan que gran parte de los alumnos conocen a algún amigo, familiar o vecino que se drogue, sin embargo solo algunos les han ofrecido consumirla y la minoría ha tenido curiosidad por probar alguna como muestra este ejemplo:

6. ¿Has tenido la curiosidad de probar alguna droga?

a) si ¿Por qué?

b) no ¿Por qué?

porque se que me va a hacer daño
y se me puede volver una adicción
Si me gusta.

En mayor proporción de grupos consideran que el alcohol si es una droga debido a que causa adicción y daña al organismo.

En una igualdad de respuestas nos pudimos percatar que los problemas familiares y la influencia de amigos son los principales motivos por los cuales las personas se drogan, resaltando que en mayor número de alumnos, tienen comunicación con sus padres acerca del consumo de drogas. Sin embargo una pequeña charla o preguntas que hacen los padres a los adolescentes, ellos la consideran como una comunicación, en donde no se les explica con conocimientos y definiciones claras acerca de los riesgos y consecuencias a los que se exponen al consumir algún tipo de sustancia adictiva.

En el anexo 2 se muestran ejemplos del cuestionario que se les aplico a los adolescentes con algunas de las respuestas mencionadas anteriormente.

Resultados de la segunda fase

El propósito de implementar una propuesta de curso-taller de Prevención en el consumo de drogas, se realizo con el fin de evitar caer en adicciones, en alumnos de tercer grado de educación secundaria, su finalidad es proporcionarles información preventiva, para poder brindar un apoyo para las situaciones de riesgo a las que se enfrentan a diario los adolescentes lo cual los puedan llevar al consumo de alguna droga y desencadenar en una adicción.

Consideramos que es necesario informar a los adolescentes para crear una especie de protección y así mismo prevención, estableciendo medidas para enfrentar el problema del consumo de drogas, lo cual les afecta en su desarrollo y en su salud; reduciendo con esto la posible adicción a algún tipo de droga, llámese legal o ilegal.

La propuesta del curso-taller, se realizo para fortalecer los factores que contribuyen a la protección de los adolescentes, para poder detectar en forma oportuna el problema de uso y abuso de drogas, para que los alumnos puedan responder con eficacia, para evitar un posible consumo de drogas que desencadenan en adicción y perjuicio de su salud.

El taller se llevó a efecto en la escuela porque es el escenario ideal para los programas de prevención hacia el consumo de drogas, ya que la familia y la escuela siguen siendo los contextos más importantes para la prevención, debido a que en la familia se deben de fomentar los valores, además de que es importante que los padres hablen con sus hijos sobre el tema y sus consecuencias ayudando a prevenir su consumo y en la escuela porque los adolescentes pasan gran parte de su tiempo en ella, socializando con sus pares encontrándose expuestos a cualquier riesgo social.

Para seleccionar los temas propuestos para el programa de intervención, previamente se analizo el grado de importancia de un tema y otro desmenuzando la relevancia y secuencia que debería de tener cada uno de estos.

De cada tema se forjo un objetivo, los cuales se cumplieron satisfactoriamente de acuerdo a cada sesión, planeando y aplicando actividades significativas, con la finalidad de crear conciencia.

La observación participante, fue fundamental en cada sesión, con esto pudimos buscar y entender la relación que se daba dentro del aula, conocimos el contexto social, la vida cotidiana e información que los alumnos tenían con respecto al consumo de drogas, así como también como era su relación con estas.

Se utilizo un diario en donde hacíamos anotaciones de los momentos relevantes de cada sesión, realizando una descripción general de los acontecimientos, y vivencias llevadas a cabo durante el día, ayudando a retomar o fortalecer, beneficiando tanto a nosotras como a los alumnos, para

inmiscuirnos en sus necesidades y poder ser parte en ese momento de su entorno.

En el anexo 3 se muestran algunos ejemplos de actividades que se realizaron en la fase de intervención.

Resultados de la tercera fase

Los resultados de esta tercera fase se basan en el Postest, en el cual solo se formularon 3 preguntas abiertas de tal manera que los adolescentes pudieran dar su opinión respecto a su aprendizaje después del curso taller de prevención a las drogas.

En el Postest nos pudimos percatar de manera general que el impacto que tuvo el curso-taller fue de manera positiva y significativa, los alumnos quedaron satisfechos por los nuevos conocimientos que obtuvieron a lo largo del curso, de manera que pudieron modificar su concepción con respecto al consumo de drogas y también consideran que fue de gran ayuda debido a que después de la aplicación del taller, tomaran decisiones de prevención debido a que ahora ya era de su conocimiento las consecuencias que puede acarrear el consumir algún tipo de sustancia nociva para la salud.

Los adolescentes pudieron conocer de cerca mediante videos, y experiencias los riesgos a los cuales ellos se enfrentan ya sea dentro de la escuela o fuera de ella, así mismo concientizaron acerca del tema de esta manera:

Bueno este video tiene mucho que decir porque te enseña que la drogas pueden destruir tu familia tu vida social y tu cuerpo que es lo más importante que tienes por eso tienes que cuidarlo mucho

Como bien se puede ver, estas tres fases fueron planeadas directamente para los adolescentes, por lo cual nos interesa las opiniones y necesidades emitidas basándonos en estos comentarios para la realización de las sesiones del taller.

Por lo tanto con el Posttest afirmamos que tanto el objetivo general y los particulares, se cumplieron debido a lo planteado, haciendo una comparación entre los resultados del Pretest y los resultados arrojados en el Posttest.

CONCLUSIONES

Las drogas están presentes en nuestra sociedad, convivimos con ellas, quizá todos tenemos a nuestro alcance algún tipo de droga, incluso dentro de nuestra casa (alcohol, tabaco, solventes, etc.), por lo tanto es importante aprender a convivir adecuadamente con ellas, situarnos ante ellas y defendernos de los riesgos que representan, para nosotros y para nuestros demás familiares. Hasta el día de hoy esto ya puede parecer “normal”, debido a que en cualquier colonia, es tan fácil conseguir diversos tipos de droga o bien las personas saben de lugares (casas, tienditas) que las distribuyen. Dentro de este grupo de adolescentes lo que es común es el consumo y abuso de alcohol para posteriormente pasar a probar las drogas. La observación participante nos llevo a percatarnos que en las fiestas a las que acuden los adolescentes, lo principal es el consumo de cerveza; emitiendo los alumnos que si faltaban éstas no entraban en “ambiente”.

La realidad que observamos en los adolescentes, las palabras, los sucesos y las actitudes, antes y después del curso-taller, nos lleva a deducir que un curso de temas psicosociales en las escuelas secundarias pueden ser fundamentales, en este caso para prevenir el consumo de las drogas.

Anteriormente se mencionaba que los adolescentes tienen necesidad de integrarse en el grupo de iguales, pero esto no puede ser fácil pues para ser aceptado hay que adecuarse a las costumbres del grupo, con frecuencia una de esas costumbres es el consumo de alcohol.

De acuerdo con los resultados obtenidos después de la intervención con el curso-taller diseñado para los adolescentes, nos indica que ésta puede ser de gran utilidad dentro de la escuela secundaria, debido a que el adolescente presenta una mayor vulnerabilidad del involucrase al mundo de las adiciones.

El curso taller de prevención a las drogas que se llevo con los alumnos de tercero de secundaria pudo impactar en ellos, debido a que tenían una percepción acerca del tema, pero conforme nos fuimos adentrando en los

diversos temas, el interés por saber fue más concreto por que antes solamente lo tomaban como un juego o como cualquier información que no les serviría para aplicarla en su vida, precisamente para parecerse a los demás y llamar la atención, dado se fue desarrollando el curso y les interesaban los temas, se fueron dando cuenta que sus ideas que tenían distanciaban de la realidad, entonces la explicación de por qué se les impartía el taller para prevenirlos de las drogas pudo ser entendida debido a que ellos expresaban que “no eran niños ni adultos” eran adolescentes que pasaban por cambios y que habían cosas en las que no estaban de acuerdo.

Los resultados obtenidos que se observaron, nos hacen aceptar nuestra hipótesis planteada en esta investigación, ya que se produjo una concientización en los adolescentes para prevenir y así mismo buscar disminuir el consumo a las drogas y en este caso evitarlo.

Así mismo se eligió la asignatura de formación cívica y ética en la secundaria debido a que ayuda a los alumnos en la solución de la problemática del consumo de drogas, ofreciendo a pesar de ser mínimos, temas con información necesaria para que los adolescentes anticipen las consecuencias de sus actos y tengan mayor capacidad para elegir un estilo de vida sano, pleno y responsable.

Con la presente investigación, se concluye que es de suma importancia realizar diagnósticos para grupos específicos; como afirma Maciá (1999), el detectar las necesidades de grupos particulares, hace que se puedan conocer las situaciones y el nivel de riesgo psicosocial hacia el consumo de sustancias de abuso (lícitas e ilícitas) para de esta manera poder implementar programas de prevención específicos que se basen principalmente en los resultados obtenidos en dichos diagnósticos.

Es fundamental destacar que la base de toda prevención son primordialmente los padres de familia y los maestros, en virtud de que los adolescentes se desarrollan desde su nacimiento en el hogar y en la escuela, y nosotras como psicólogas debemos buscar formas de intervenir para prevenir y

hacer frente a esta problemática, por tanto como apoyo a ello se ofrece esta propuesta, con el fin trabajar a nivel primario la prevención, evitando o retardando de alguna forma un posible consumo de drogas en los adolescentes.

Es esencial estar bien informados respecto a los cambios (biológicos, psicológicos, sociales, cognitivos) que enfrentan los adolescentes, ya que en la medida en que se conozcan se podrá comprender, explicar y actuar en esta etapa y principalmente cuando se encuentre en crisis su conducta para intervenir y prevenir su vulnerabilidad frente al consumo de drogas.

La función de la orientación educativa como fuente de apoyo y conocimiento en la prevención del consumo de drogas, ofrece un enfoque formativo al proponer la atención de las necesidades de manera oportuna, así como el propiciar actitudes y hábitos para una actuación eficiente en la vida cotidiana en los estudiantes.

SUGERENCIAS

A partir de nuestra experiencia en el curso-taller de prevención a las drogas se proponen las siguientes sugerencias para abordar de una manera más eficaz el tema:

- ⊕ Un curso-taller de este tipo debe abarcar un periodo más extenso que el desarrollado por nosotras, posiblemente comprendido en un curso escolar completo para lograr una adecuada concientización y reflexión por parte de los adolescentes.
- ⊕ Que si el Gobierno Federal esta proporcionando capacitaciones a los profesores para fomentar la prevención a las drogas en las escuelas secundarias, se debería de implementar en todas, debido a que solo se cuenta con el material pero no se difunde a los alumnos por no formar parte de su planeación.
- ⊕ Que los profesores de la signatura de Formación Cívica y Ética no solo se queden con los mínimos contenidos que plantea su plan y programa, si no que indaguen más sobre los riesgos psicosociales a los que están expuestos los adolescentes.
- ⊕ Fortalecer el conocimiento y las habilidades de toma de decisiones: cualquier profesor, debe convertirse además de docente, en un auténtico educador, orientador y tutor de sus alumnos, inmerso en el proceso educativo consiguiendo que los alumnos desarrollen capacidades y habilidades para la toma de decisiones, adopten actitudes para afrontar situaciones que clarifiquen los valores que han de llevar a la práctica.

REFERENCIAS

- ABERASTURY A; KNOBEL M. *La adolescencia normal*, Ed. Paidós Educador. México, 1998.
- BAENA, G. *Instrumentos de investigación*. Ed. Mexicanos Unidos. México, 1988.
- Centros de Integración Juvenil. *Niños adolescentes y adicciones*. Una mirada hacia la prevención, México, C.I.J. (2008).
- CLONINGER S. *Teorías de la personalidad*. Ed, Pearson. México 2003.
- DULANTO, E. *Adolescencia*. Ed. Interamericana. México 2000.
- Educación básica. Secundaria. *Plan de estudio 2006*. Secretaria de Educación Pública. México.
- Encuesta Nacional de Juventud. *Resultados generales*. Proyecto Sembrando Futuro. México. 2008.
- FELDMAN, F. *Escuela y prevención de las adicciones: antología*. Ed. Trillas. SEP. México, 2008.
- FLORENZANO, R. *El adolescente y sus conductas en riesgo*. Ed . Universidad católica de Chile. Chile. 1998.
- FROMM, E. *Psicoanálisis de la sociedad contemporánea*. Ed. Fondo de cultura económica. México, 1956.
- GARCÍA, M. *Desempeño del Orientador Educativo en la Docencia del bloque 2 Tema 3 “Estudio, Trabajo y Realización Personal”*, Universidad Pedagógica Nacional–Ajusco. México, Distrito Federal. 2003.
- GARCÍA Á. y BESTEIRO J. *Adolescencia. Orientaciones para padres y educadores*. Ed. Everest, España. 2004. GONZÁLEZ, S. (2004) La importancia del entrenamiento asertivo en la adolescencia. *Revista Mexicana de Pedagogía*. 14 (76).
- HERNANDEZ, R. *Paradigmas en Psicología de la Educación*. Ed. Paidós Educador. México, 1998.
- <http://basica.sep.gob.mx/escuelasegura/pdf/adicciones/guiaorientaciones.pdf>
- <http://www.cepvi.com/articulos/erikson.shtml>
- <http://www.conadic.gob.mx/>
- http://www.insp.mx/Portal/Inf/encuesta_adicciones08.php
- <http://www.presidencia.gob.mx/prensa>

<http://www.sep.mx/wb/sep1/bol0830309>

http://www.cij.gob.mx/paginas/Menulzquierdo/.../Pdf/.../Abuso_de_Drogas.pdf

- LEHALLE, H. *Psicología de los adolescentes*. Ed. Grijalbo. México, 1990.
- MACIA, Antón D. *Las drogas: conocer y educar para prevenir*. Madrid, Ediciones Pirámide. 1999
- MACK, FRANKLIN Y FRANCES. *Guía tratamiento del alcoholismo y las adicciones*. Ed. Masson. México. D.F. 2003.
- MARTÍ, E; ONRUBIA, J. *Psicología del desarrollo: el mundo del adolescente* Ed. Horsori. Barcelona 2005.
- NATERAS, A. *Jóvenes, culturas e identidades urbanas*. UAM. México. 2002.
- Orientación para la prevención de adicciones en escuelas de educación básica. *Guía de capacitación para profesores de secundaria*. Ed. Trillas: SEP. México, 2008.
- Orientación para la prevención de adicciones en escuelas de educación básica. *Manual para los profesores de secundaria*. Ed. Trillas: SEP. México, 2008.
- PÉREZ, D. *Prevención educativa de drogodependencias en el ámbito escolar*. Praxis. Barcelona. 1999.
- PHILIP F. *Desarrollo Humano. Estudio del ciclo vital*. Ed. Pearson. México, 1997.
- REDOLAR, D. *Cerebro y adicción*. Ed. UOC Barcelona. 2008.
- REYES, A. *Adolescencia entre muros. Escuela secundaria y la construcción de identidades juveniles*. Ed. FLACSO. México, 2009.
- RODRÍGUEZ, G y GIL. J. *Metodología de la Investigación Cualitativa.*, Esp. Aljibe. Málaga .1999.
- RODRÍGUEZ, Ma. *Orientación educativa*. (2ª edición). Ed. Ceac. Barcelona 1988.
- SAAVEDRA, M. *Como entender a los adolescentes para educarlos mejor*. Pax México. México. 2004.
- SAUTO, R; BONIOLO, P; DALLE, P; ELBER, R. *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. Ed. Clacso. Buenos aires, 2005.

SÁNCHEZ. J. *Familia y Sociedad*. Ed. Mortiz. México. 1980

SANDOVAL. E. *La trama de la escuela secundaria: Institución, relaciones y saberes*. Flores.UPN. México. 2002.

SZASZ, I; LERNER, S. *Para comprender la subjetividad*. Ed. Colegio de México, 2002.

WOODS. P. *La escuela por dentro la etnografía en al investigación educativa*. Ed. Paidós. Barcelona 1987.

WOOLFOLK, A. *Psicología Educativa*. Ed. Pearson. México, 2006.

YARÍA, J. *Drogas: escuela, familia y prevención*. Ed. Bonum. Buenos aires. 2005.

ANEXOS

ANEXO I

EVALUACION INICIAL (PRETEST)

CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A LAS DROGAS.

Instrucciones: Lee las siguientes preguntas y contesta con sinceridad según a tu experiencia. Tus respuestas serán confidenciales.

Nombre: _____

Edad: _____

¿Para ti que es una droga?

¿Sabes de qué manera afecta al cuerpo el consumo de drogas?

- a) si ¿Cómo?
- b) no
- c) no me interesa

¿Te gustaría recibir información acerca de las consecuencias que puede tener el cuerpo al consumir alguna droga?

- a) si ¿Por qué?
- b) no ¿Por qué?
- c) no me interesa

¿Conoces algún amigo, vecino o familiar que se drogue?

- a) si
- b) no

¿Te han ofrecido consumir algún tipo de droga?

- a) si ¿Cuál?
- b) no

¿Has tenido la curiosidad de probar alguna droga?

- a) si ¿Por qué?
- b) no ¿Por qué?
- c) no me interesa

¿Crees que es necesario el alcohol o alguna droga para poder divertirse en una fiesta?

- a) siempre
- b) en ocasiones
- c) nunca

¿Consideras que el alcohol es una droga?

- a) si ¿Por qué?
- b) no ¿Por qué?
- c) solo es una bebida

¿Cual crees que sea el motivo por el cual algunas personas se drogan?

- a) problemas familiares
- b) baja autoestima
- c) problemas económicos
- d) por influencia de amigos

¿Tienes comunicación con tus padres acerca del consumo y consecuencias de las drogas?

- a) en ocasiones
- b) siempre
- c) nunca

ANEXO II

PRETEST CONTESTADOS

CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A LAS DROGAS.

Instrucciones: Lee las siguientes preguntas y contesta con sinceridad según tu experiencia. Tus respuestas serán confidenciales.

Nombre: Magali Riviz Ordoñez

Edad: 14 años

1. ¿Para ti que es una droga?
Es una sustancia que se te hace una adicción y daña a tu salud, te trae problemas tanto físicos como emocionales.
2. ¿Sabes de qué manera afecta al cuerpo el consumo de drogas?
a) si ¿Cómo? Trae distintas enfermedades que dañan nuestro sistema. Lo que contiene daña
b) no
c) no me interesa mucho a la salud.
3. ¿Te gustaría recibir información acerca de las consecuencias que puede tener el cuerpo al consumir alguna droga?
a) si ¿Por qué? Porque así sabría más acerca de ello
b) no ¿Por qué? y no lo consumiría nunca, además
c) no me interesa escuchando alomejor despues yo despues si alguien necesita un consejo yo se lo daría.
4. ¿Conoces algún amigo, vecino o familiar que se drogue?
a) si
b) no
5. ¿Te han ofrecido consumir algún tipo de droga?
a) si ¿Cuál? Marijuana y cocaína
b) no
6. ¿Has tenido la curiosidad de probar alguna droga?
a) si ¿Por qué?
b) no ¿Por qué? porque se que me va a hacer daño y se me puede volver una adicción si me gusta.

7. ¿Crees que es necesario el alcohol o alguna droga para poder divertirse en una fiesta?

- a) siempre
- b) en ocasiones
- c) nunca

8. ¿Consideras que el alcohol es una droga?

- a) si ¿Por qué? *Porque despues de cierto consumo ya no sabes*
- b) no ¿Por qué? *ni lo que haces y despues de consumirlo*
- c) solo es una bebida *algun tiempo se te hace adicción.*

9. ¿Cual crees que sea el motivo por el cual algunas personas se drogan?

- a) problemas familiares
- b) baja autoestima
- c) problemas económicos
- d) por influencia de amigos

Bueno yo digo que todos tienen algun motivo diferente y algunos tienen varios.

10. ¿Tienes comunicación con tus padres acerca del consumo y consecuencias de las drogas?

- a) en ocasiones
- b) siempre
- c) nunca

11. ¿Proporciona una opinión acerca de las drogas?

Bueno pues yo digo que las drogas son malas porque no nos ayudan a resolver los problemas alcontrario nos ocasionan mas. Ojala y una persona antes de consumirla se pusiera a pensar en las consecuencias que le traera para que no lo hiciera.

CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A LAS DROGAS.

Instrucciones: Lee las siguientes preguntas y contesta con sinceridad según tu experiencia. Tus respuestas serán confidenciales.

Nombre: Luis Angel Carrion Sandoval

Edad: 15 años

1. ¿Para ti que es una droga?

Pues, yo opino que es una sustancia dañina a tu salud que te conduce a la adicción, y que repercute en varios ámbitos de tu vida.

2. ¿Sabes de qué manera afecta al cuerpo el consumo de drogas?

- si ¿Cómo? Pues, afecta varias partes y órganos como el cerebro
b) no problemas al corazón y a otros órganos y al c
c) no me interesa en general

3. ¿Te gustaría recibir información acerca de las consecuencias que puede tener el cuerpo al consumir alguna droga?

- si ¿Por qué? Porque, en realidad si es importante.
b) no ¿Por qué?
c) no me interesa

4. ¿Conoces algún amigo, vecino o familiar que se drogue?

- a) si
 no

5. ¿Te han ofrecido consumir algún tipo de droga?

- a) si ¿Cuál?
 no

6. ¿Has tenido la curiosidad de probar alguna droga?

- a) si ¿Por qué?
 no ¿Por qué? Porque yo se que son venenos al cuerpo.

7. ¿Crees que es necesario el alcohol o alguna droga para poder divertirse en una fiesta?

- a) siempre
- b) en ocasiones
- c) nunca

8. ¿Consideras que el alcohol es una droga?

- a) si ¿Por qué? EN REALIDAD, ES PARECIDO A LAS ADICCIONES
- b) no ¿Por qué?
- c) solo es una bebida

9. ¿Cual crees que sea el motivo por el cual algunas personas se drogan?

- a) problemas familiares
- b) baja autoestima
- c) problemas económicos
- d) por influencia de amigos

10. ¿Tienes comunicación con tus padres acerca del consumo y consecuencias de las drogas?

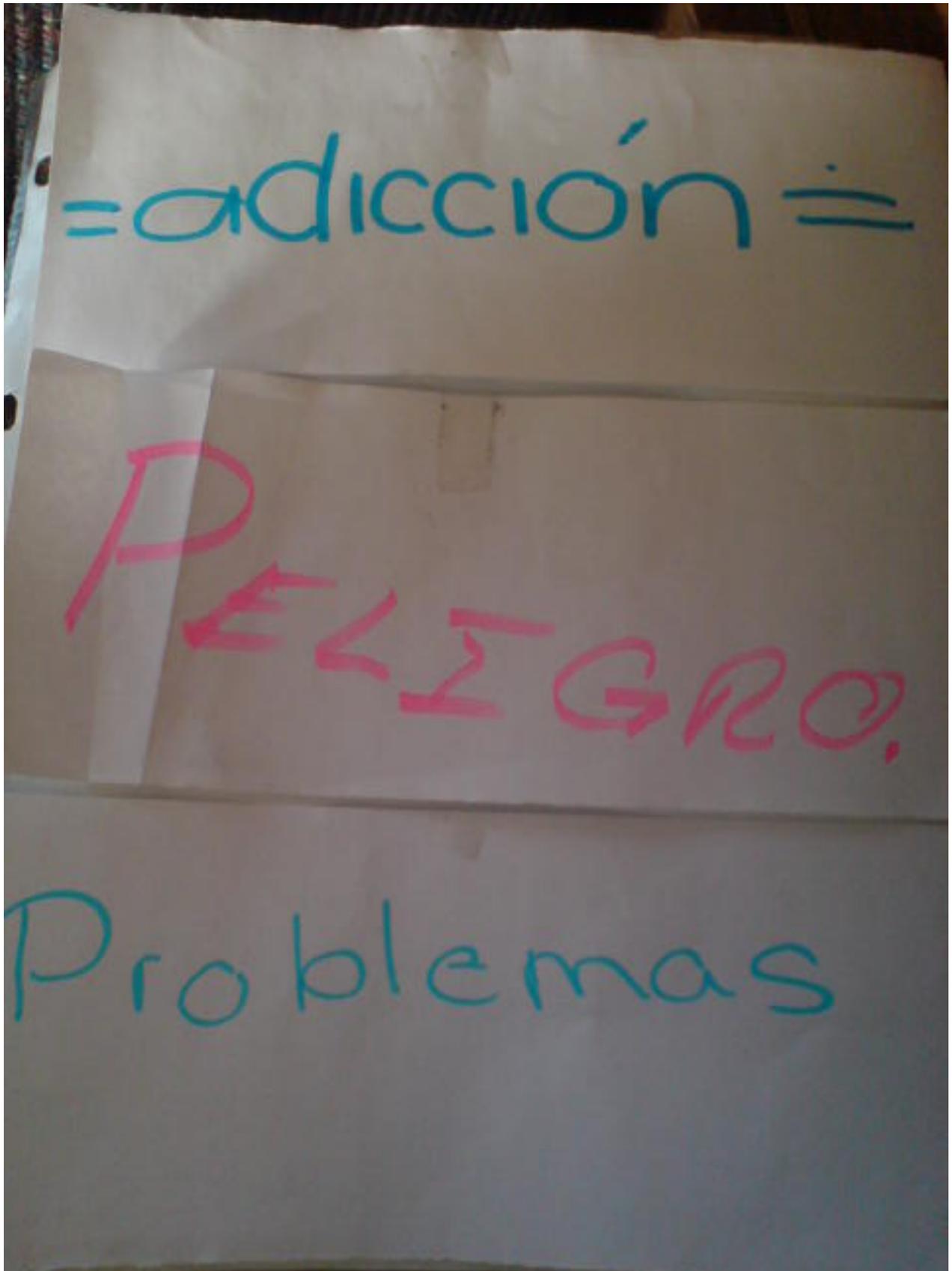
- a) en ocasiones
- b) siempre
- c) nunca

11. ¿Proporciona una opinión acerca de las drogas?

SON BENIGNAS A NUESTRA SALUD.

ANEXO III

IDEAS DE LOS ALUMNOS CON EL CONCEPTO DROGA



Muerte

DAÑO

ENFERMEDAD

ANEXO IV

CONCEPTOS DE ADOLESCENCIA REALIZADO POR LOS ALUMNOS

Valle de las Reyes Municipio de la Paz Estado de México a 17 de Marzo del 2010

Josué Izahí Ramos Palafox 3^o D #L. 36

Bueno para mi el concepto de adolescencia es q' vamos cambiando poco a poco en forma del caracter, en forma de pensar, en forma fisica, etc. La gente influye mucho como los medios de comunicacion etc. y eso es lo q' nos hace cambiar en esta edad empezamos a experimentar o a probar el cigarro, el alcohol, la droga

ANEXO V

ANALISIS DE VIDEOS PROYECTADOS A LOS ALUMNOS

S.E.I.E.M

S.E.P.

ESCUELA SECUNDARIA TECNICA N° 16
"GUILLERMO CHAVEZ PEREZ"
DURACIÓN DEL CURSO MARZO - JUNIO 2010

CURSO- TALLER PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS
EN LA POBLACION ADOLESCENTE.

INSTRUCCIONES: Proporciona una opinión acerca de la información transmitida en el video "Las adicciones".

Bueno yo creo que nosotros queriendo salir de un problema entramos a uno mucho mayor sin darnos cuenta nos vamos matando poco a poco y no nadie nos hace daño nosotros sino a la gente que nos rodea.

La droga es un veneno que nos va matando poco a poco

S.E.I.E.M

S.E.P.

ESCUELA SECUNDARIA TECNICA N° 16
"GUILLERMO CHAVEZ PEREZ"
DURACIÓN DEL CURSO MARZO - JUNIO 2010

CURSO- TALLER PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS
EN LA POBLACION ADOLESCENTE.

INSTRUCCIONES: Proporciona una opinión acerca de la información transmitida en el video "Las adicciones".

Bueno este video tiene mucho que decir porque te enseña que la drogas pueden destruir tu familia tu vida social y tu cuerpo que es lo más importante que tienes por eso tienes que cuidarlo mucho pienso que en algunos lugares noson para nosotros los jovenes como la discas los bares y lugares como esos porque saben que nosotros somos más propensos a las drogas o bebidas alcohólicas ya que en la bebidas pueden meterle droga eso estado

Luis Enrique Bartolo Carcano

ANEXO VI

PREGUNTAS PSICOLOGICAS Y MEDICAS FORMULADAS POR LOS ALUMNOS
PARA LAS ESPECIALISTAS SOBRE EL TEMA LAS DROGAS

Katia Cecilia Quintero Padrón 3D 4135

¿Que enfermedades causa el consumo de drogas?

¿porque las drogas causan daño psicologico?

ANEXO VII

EVALUCION FINAL (POSTEST)

Nombre: _____

Edad: _____

¿Qué te pareció el curso, que te gusto y que no de el?

¿Qué sugieres para que este curso mejore?

¿De lo que aprendiste que es lo que más te llamo la atención o te ha servido en tu vida?

ANEXO VIII

POSTEST CONTESTADOS

Vanessa Alylin Ochoaño Angeles 3^o-D N.I.7

¿Que te parecio el curso y que te gusto y que no?

Informativo e interesante, me gusto los temas que dieron, y no me gusto que les falta información

¿Que sugieres para que este curso mejore?

Mas actividades divertidas, no solo preguntas y comentarios, y que traigan personas que hayan experimentado eso

¿De lo que aprendiste que te lo que mas te llamo la atención o te a servido en tu vida?

Lo de las drogas que son malas en la vida y no debemos caer en ellas.

ANEXO IX

“CURSO-TALLER EN ADOLESCENTES DE TERCER GRADO, A NIVEL SECUNDARIA PARA LA PREVENCION A LAS DROGAS”.

Antes de exponer el proyecto de intervención, se considera indispensable conocer ¿qué es un taller? tomado desde el ámbito educativo, y las razones por las cuales se desarrolla dicho taller.

¿Qué es un taller?

El taller es un medio eficaz para el proceso educativo, por el cual se logra el aprendizaje significativo, así como el desarrollo y crecimiento de las personas que en él interactúan. El taller está dirigido a los estudiantes de tercer grado de la escuela secundaria técnica N° 16 Guillermo Chávez Pérez, impartido en la asignatura de Formación Cívica y Ética II, como apoyo psico-pedagógico para la información sobre el uso y abuso de drogas y su prevención.

De acuerdo con Lespada 1989, el taller se puede definir como:

Una estructura pedagógica de acción en la cual tanto la enseñanza como el aprendizaje conforman un marco de fuerte compromiso personal, con base en propuestas específicas.

Una técnica operativa del proceso de aprendizaje -enseñanza - aprendizaje mediante la acción, a realizarse sobre un proyecto de trabajo en grupo.

Una forma, un camino, una guía flexible, dúctil, enriquecedora para la persona y el grupo, fundamentada en el aprender haciendo por el placer y la activación del pensamiento por propia convicción necesidad y elaboración.

Un instrumento, un método pedagógico práctico de abordaje del niño, del docente, del conocimiento y de la realidad, tomando como punto neurálgico la acción protagónica y responsable individual y grupal.

Una estructura grupal personalizada de acción, orientada por la experiencia de enseñanza -aprendizaje, que incluye al alumno y al docente como sujetos de acción en una co-gestión participatoria, libre, responsable y placentera. (Lespada, 1989).

Las razones por la cuales se desarrolla esta propuesta son:

El taller "es una estructura pedagógica de acción en la cual tanto la enseñanza como el aprendizaje conforman un marco de fuerte compromiso personal con base a propuestas específicas". (Lespada, 1989).

Es una conformación pedagógica de acción e implica que los conocimientos, la teoría, las técnicas y habilidades se adquieran primordialmente en un proceso de trabajo participativo para llegar a la construcción de cada factor de protección.

Es un método en que se enseña y se aprende a través de la construcción del conocimiento y la práctica.

De acuerdo a lo anterior es significativo haber planeado el curso taller para contribuir en la prevención de las drogas en los adolescentes.

A continuación se detalla la estructura de cada una de las sesiones del curso taller que se llevo a cabo.

“Estructura del curso taller para prevención de las drogas en adolescentes de tercer grado de secundaria”

Horas de duración del programa: 12

Objetivo General: Aplicar el curso taller de prevención de adicción a las drogas con la finalidad de desarrollar habilidades protectoras y asertivas en la población adolescente en la escuela secundaria.

❖ PRIMERA SESIÓN

Tema: Presentación del curso-taller.

Duración: 1 hora

Objetivo: Conocer a los alumnos y darles una primicia acerca del curso que se impartirá.

Actividades:

1. Presentación del grupo y expectativas
2. Introducción del curso.
3. Dinámica de integración. (Lluvia de ideas referente a las drogas para propiciar un clima de confianza)

Estrategia: Cada alumno se presenta proporcionando su nombre y menciona la meta que tenga a corto plazo, posteriormente las responsables del curso harán una presentación de manera general con respecto a lo que va tratar el mismo, implementando la dinámica “lluvia de ideas” donde cada alumno escribirá una palabra en un cuarto de hoja colocando lo que le llegue primero a la mente al escuchar la palabra “droga” y pasaran al pizarrón a pegarla.

Recursos: Distintivos, marcadores, hojas, diurex

❖ SEGUNDA SESIÓN

Tema: Conocimientos previos acerca de las drogas.

Duración: 1 hora

Objetivo: Saber las ideas o el conocimiento que presentan los adolescentes con respecto al consumo de drogas.

Actividades:

1. Dinámica de retroalimentación.
2. Aplicación del instrumento de investigación (cuestionario).
3. Opiniones acerca del instrumento aplicado.
4. Que los alumnos investiguen acerca del concepto de adolescencia.

Estrategia: En conjunto con el grupo se recordara la sesión anterior con el fin de dar un acceso a la aplicación del cuestionario, posteriormente se procederá a la aplicación del instrumento y al término del mismo las responsables proporcionaran una opinión acerca del instrumento comentando el porqué de la aplicación.

Se les pedirá que para la próxima sesión lleven una investigación acerca del concepto de adolescencia para que adquieran un panorama previo acerca del concepto a tratar.

Recursos: Cuestionarios impresos

❖ TERCERA SESIÓN

Tema: Concepto de adolescencia.

Duración: 1 hora

Objetivo: Que los alumnos tengan una visión más amplia acerca del tema de la adolescencia.

Actividades:

1. Lectura y análisis crítico en relación al concepto de adolescencia por los alumnos.
2. Exposición por parte de las responsables del curso acerca del tema de adolescencia
3. Dinámica “El paliacate”

Estrategia: Se implementara la revisión de los conceptos de adolescencia investigados por los alumnos, donde las responsables del curso anotaran en el pizarrón lo más relevante de cada participación, posteriormente se realizara la exposición por parte de las responsables del curso para aterrizar el tema abordado y concluir con la dinámica “el paliacate” donde se pasaran un paliacate de forma vertical por cada uno de los alumnos, los cuales lo irán sujetando con el dedo índice y medio de tal manera que no se doble, al alumno que se le doble tendrá que decir alguna frase para conformar una oración y crear un concepto de adolescencia entre el grupo.

Recursos: Definiciones de adolescencia, paliacate, rotafolio de apoyo, rotafolio blanco

❖ CUARTA SESIÓN

Tema: El adolescente y sus distintos roles.

Duración: 1 hora

Objetivo: Que el alumno adquiriera distintos roles de acuerdo a diferentes contextos de su vida cotidiana.

Actividades:

1. Transmisión de videos referentes a la adolescencia retomados de YouTube. Comentarios por los alumnos acerca de las impresiones con respecto al video.
2. Se conformara 1 equipo de 5 alumnos voluntarios para representar un contexto adolescente.

3. Escenificación del contexto y comentarios por parte de los demás alumnos.

Estrategia: Transmisión del video “la adolescencia” retomado de la pagina electrónica <http://www.youtube.com/watch?v=CVbdv-9PXTw>, del cual los adolescentes comentaran las impresiones que les produjo este video conforme a su experiencia y al mismo tiempo incitar a que participen dando su opinión. Finalmente se conforma 1 equipo de 5 voluntarios los cuales presentaran una escenificación del consumo de drogas dentro del contexto escolar, donde en un primer tiempo representen la situación de manera impulsiva y posteriormente lo actúen tomando decisiones asertivas.

Recursos: Objetos cotidianos de acuerdo al contexto que se represente, C.D. de adolescencia, T.V y D.V.D

❖ QUINTA SESIÓN

Tema: Los principales tipos de drogas.

Duración: 1 hora

Objetivo: Que los alumnos tengan un panorama previo referente a las adicciones y obtengan información acerca de los principales tipos de drogas.

Actividades:

1. Explicación al tema de las adicciones como introducción de un video.
2. Transmisión del video “las adicciones” retomado de YouTube.
3. Exposición por parte de las responsables, el tema “las drogas y tipos de drogas”.
4. Transmisión del video “10 mitos principales sobre el alcohol y las drogas”.
5. Estrategia: Que a través de la información y los videos proyectados, los alumnos tengan un panorama general acerca de las drogas. Se realizara la proyección del video “las adicciones” retomado de YouTube, para consecutivamente efectuar la exposición por parte de las responsables

del curso el tema “las drogas y sus tipos” y finalizar con la transmisión del video “10 mitos principales sobre el alcohol y las drogas” para un mayor alcance del tema.

Recursos: C.D. de adicciones, T.V y D.V.D. rotafolios de apoyo.

❖ **SEXTA SESIÓN**

Tema: Efectos del consumo de drogas.

Duración: 1 hora

Objetivo: Que los alumnos conozcan lo efectos que trae consigo el consumo de drogas.

Actividades:

1. Transmisión del video “las drogas y sus efectos” retomado de YouTube.
2. Elaboración de un cartel por los alumnos con respecto al tema.
3. Voluntariamente pasaran 2 integrantes del equipo a explicar su cartel.
4. Proyección del video “qué prefieres placer o vivir”.
5. Estrategia: Se proyectara el video “las drogas y sus efectos” retomado de YouTube para la elaboración de un cartel por parte de los alumnos, el cual contendrá características acerca de la prevención ante el consumo de drogas y voluntariamente pasaran 2 integrantes de cada fila los cuales expondrán su cartel y así finalizar con el video “qué prefieres placer o vivir” esto con el fin de que a través de la información recibida sobre los efectos de las drogas y sus consecuencias, tomen decisiones de manera asertiva.

❖ **SEPTIMA SESIÓN**

Tema: Resolución de dudas por parte de un psicólogo.

Duración: 1 hora.

Objetivo: Que los alumnos expongan sus dudas acerca de las drogas, para que

una psicóloga colabore en la aclaración de las mismas.

Actividades:

1. Asistencia de una psicóloga para resolver preguntas previamente seleccionadas con base a las dudas e inquietudes de los alumnos.

Estrategias:

Los alumnos elaboraran sus dudas desde una perspectiva psicológica acerca de las drogas en una hoja de papel, y posteriormente se le proporcionarán a la psicóloga, con el fin de que ella las resuelva ante el grupo de manera que resulte significativo para los alumnos utilizando ejemplos de la vida diaria.

Recursos: preguntas formuladas y psicóloga.

❖ OCTAVA SESIÓN

Tema: Resolución de dudas por parte de un medico.

Duración: 1 hora.

Objetivo: Que los alumnos expongan sus dudas acerca de las drogas, para que una doctora colabore en la aclaración de las mismas.

Actividades:

1. Asistencia de una doctora para resolver preguntas previamente seleccionadas con base a las dudas e inquietudes de los alumnos.

Estrategias:

En esta sesión la estrategia será la misma que en la sesión séptima, así los alumnos tendrán que formular sus dudas, pero ahora desde la perspectiva medica y posteriormente la doctora resolverá las dudas ante el grupo, teniendo en cuenta la dinámica de la doctora.

Recursos: preguntas formuladas y medico.

❖ NOVENA SESIÓN

Tema: Medidas preventivas

Duración: 1 hora

Objetivo: Que los alumnos construyan sus propias alternativas para la prevención a los diferentes riesgos a los que están expuestos

Actividades:

1. Proporción de medidas preventivas ante una situación de riesgo.
2. Planear la realización de un videoclip por parte de los alumnos.
3. Proyección del video “solo tengo 17 años”.

Estrategia:

Mediante la exposición a manera de plática se pretende crear en el alumno el sentido de prevención ante posibles riesgos sociales. Lo cual se retomará para planear junto con los alumnos un videoclip, en donde se reflejen estas medidas preventivas, tomando en cuenta la opinión de ellos haciéndolos partícipes de este proyecto. De esta manera se reforzará lo aprendido con un video titulado “solo tengo 17 años”, así como también servirá para darse una idea más amplia para la realización del videoclip.

Recursos: Información acerca del tema. C.D. del video. T.V y D.V.D.

❖ DECIMA SESIÓN

Tema: La asertividad

Duración: 1 hora

Objetivo: Concientizar a los alumnos, para que adopten la asertividad en su vida diaria.

Actividades:

1. Exposición de las responsables del curso acerca del tema de “Asertividad”.

2. Resolución de ejercicio de asertividad.
3. Dinámica “caras y gestos”.

Estrategias:

A través de la exposición por parte de las responsables del curso se concientizará a los alumnos acerca de la asertividad en la vida diaria; y mediante la dinámica los alumnos identificarán, reafirmarán y reconocerán las actitudes asertivas y no asertivas.

Recursos: Rotafolios, hojas Ejercicio de asertividad

❖ DECIMO PRIMERA SESIÓN

Tema: El proyecto de vida.

Duración: 1 hora

Objetivo: Que el alumno construya su propio proyecto de vida.

Actividades:

1. Explicación introductoria acerca del proyecto de vida.
2. Elaboración del proyecto de vida a mediano y largo plazo.
3. Dinámica para reforzar el tema.
4. Planeación del convivio para el cierre del curso.

Estrategias:

Se comenzará con una explicación acerca del proyecto de vida, para posteriormente los alumnos formulen un pensamiento analítico acerca de su proyecto de vida a mediano y largo plazo. Así como también se solicitará que se dibujen de la manera en que se visualizan en su proyecto de vida.

Recursos: Rotafolios Hojas Colores Sobre Ejercicio de asertividad

❖ DECIMO SEGUNDA SESION

Tema: Difusión de centros de apoyo.

Duración: 1 hora

Objetivo: Conclusión del curso taller e información de centros de apoyo a las adicciones.

Actividades:

1. Difusión de directorio de ayuda, orientación y tratamientos sobre las adicciones.⁵
2. Evaluación del curso por parte de los alumnos de manera oral y escrita.
3. Proyección del videoclip realizado por los alumnos.
4. Cierre y despedida del curso-taller por medio de un convivio.

Estrategias:

Mediante la investigación previa por parte de las responsables del curso, se les proporcionara a los alumnos un tríptico en el cual encontraran información general acerca de las drogas, e información de los centros que brindan apoyo para prevenir y combatir las drogas. Posteriormente se les solicitara a los alumnos que contesten el postes para saber que impresiones les dejo.

Como conclusión del curso- taller, se proyectará el videoclip acerca de las drogas que se planeo en la novena sesión en donde participarán alumnos del grupo.

Recursos: Información de centros de prevención, hojas videoclip, audiovisual y Música.

ANEXO X

TRIPTICO DE PREVENCIÓN A LAS DROGAS

⁵ Ver anexo III (tríptico de prevención a las drogas).

PREVENCIÓN A LAS DROGAS



La finalidad del curso - taller es diseñar y aplicar estrategias con la finalidad de desarrollar habilidades protectoras y asertivas en la población adolescente, en función de prevenir la adicción a las drogas en la escuela secundaria.

¿QUÉ SON LAS DROGAS?



"Droga" es toda sustancia que, introducida en el organismo por cualquier vía de administración produce una alteración del natural funcionamiento del sistema nervioso central del individuo y

es, además susceptible de crear dependencia, ya sea psicológica, física o ambas.

SUSTANCIAS CONSIDERADAS COMO DROGA



- + tabaco
- + alcohol
- + cannabis/marihuana
- + cocaína
- + anfetaminas
- + drogas de síntesis
- + ketamina
- + GBH
- + heroína
- + alucinógenos
- + LSD
- + hongos alucinógenos
- + plantas solanáceas

¿CÓMO ACTÚAN LAS DROGAS EN NUESTRO ORGANISMO?



Las drogas son sustancias o compuestos químicos que alteran la forma en que nuestro cuerpo trabaja. Cuando las haces entrar en tu organismo, encuentran su camino al torrente sanguíneo y desde allí son transportadas a otras partes de tu cuerpo, como el cerebro. En el cerebro, las drogas pueden intensificar o entorpecer tus sentidos, alterar tu sentido de alerta y a veces disminuir el dolor físico.



SABIAS QUE...

Cada 8 segundo muere una persona a causa del tabaquismo ya sea por neumonía, bronquitis, asma, enfisema, infartos o cáncer.

En México hay más de 60,000 víctimas al año.

El tabaco y el alcohol es la puerta para entrar a otras adicciones.

¿A QUE DEDICAS TU TIEMPO DE OCIO?

Aquí tenemos algunas alternativas para ti...

Practica futbol...en deportivo ancón hay equipos justo para ti.



Baila zumba...en la ex conasupo de Av. Tenancingo, esquina calle 12.



Ve al cine con tus amigos, escucha música, lee libros, ve de compras, dibuja, pasa tiempo con tu familia...



Y muchas cosas más...

CENTROS DE APOYO EN CONTRA DE LAS ADICCIONES

CENTRO DE REHABILITACION

Calle: Calle 11 Manzana 97, Lote10, Colonia:
Los Reyes la Paz
Ciudad: Los Reyes. Estado de México
Teléfono: 01 55 59613757

CENTRO DE INTEGRACIÓN JUVENIL NEZAHUALCÓYOTL

Dirección: Acequia # 277, Esq. Av. Pantitlán
colonia Porfirio Díaz, Cd. Nezahualcóyotl, Edo.
de México.
Teléfono: (55) 57 65 06 79
Lunes a viernes de 8:00 a 20:00 hrs

INSTITUTO MEXIQUENSE CONTRA LAS ADICCIONES

Centro de Salud la Magdalena Atlipac .- Calle Morelos s/n.

PSI. MAYTE RIOS

Dirección: calle 24 de febrero. Esq. Miguel Alemán. Col. Manantiales.
Teléfono: 5536617131

DRA. MARIA ISABEL RODRIGUEZ DIAZ

Teléfono: 13140191

CURSO - TALLER

No más!



DE PREVENCIÓN A LAS



ELABORADO POR: GISELA GONZALEZ HERRERA Y MIRIAM PAZ VIRGEN

ANEXO XI

INFORMACION PROPORCIONADA A LOS ALUMNOS AL FINALIZAR EL CURSO SOBRE LOS PRINCIPALES TIPOS DE DROGAS.

TIPOS DE DROGAS

ESTIMULANTES

Los estimulantes son drogas que estimulan el cerebro y tienden a incrementar la actitud de alerta y la actividad física. Los diferentes estimulantes actúan de forma distinta en el organismo. Entre este tipo de drogas se encuentran:

- *Cocaína*

Estimulante cerebral extremadamente potente enérgico vasoconstrictor y anestésico local, siendo absorbido por las mucosas nasales cuando se la aspira, se metaboliza en el hígado y se elimina por la orina.

Estimula el sistema nervioso central, actuando directamente sobre el cerebro. Sus efectos fisiológicos inmediatos son: sudoración, aumento en la potencia muscular, midriasis, incremento de actividad cardíaca y presión sanguínea, dilatación de los vasos sanguíneos periféricos, convulsiones, aumento en el ritmo respiratorio y de la temperatura corporal. Estos síntomas pueden provocar la muerte por paro cardíaco o fallas respiratorias. Además se presentan irritaciones y úlceras en la mucosa nasal. Comúnmente causa congestión nasal, que.

Extremadamente adictiva, cuyos efectos se perciben en un lapso de 10 segundos y duran alrededor de 20 minutos. Actúa directamente sobre los centros cerebrales encargados de las sensaciones del placer.

- *Anfetaminas*

El consumo de anfetaminas puede conducir a actuaciones agresivas, al igual que los barbitúricos y el alcohol, por su gran efecto euforizante, unido a un descontrol en los instintos inhibitorios.

El estado de ánimo del adicto oscila entre la distrofia y la hipomanía, presentándose ansiedad, insomnio, cefalea, temblores y vértigo. Pueden aparecer cuadros depresivos y síndromes paranoides.

- *Éxtasis* ("XTC", "tiza", "cristal")

Es la droga más popular en fiestas nocturnas (llamadas raves) y es la más común de las conocidas como "designer drugs". Es una conocida droga usada con fines presuntamente placenteros y eróticos. Tiene propiedades alucinógenas de gran potencial emotivo y perturbador psicológico, con efectos similares a las anfetaminas.

Es una droga peligrosa en extremo por sus propiedades neurotóxicas y alta adicción, afectando a diversas zonas del sistema nervioso central. Es de color blanco, sin olor pero con sabor amargo, se presenta en forma de comprimidos, cápsulas o en polvo cristalino que se disuelve en líquidos, pudiendo ser bebida, ingerida o inyectada. Su duración fluctúa entre las 3 y las 6 horas desde su consumo.

DEPRESIVOS O SEDANTES

Algunos pueden ser medicamentos que actúan sobre el sistema nervioso disminuyendo su actividad, y que suelen usarse para disminuir la ansiedad e inducir el sueño. Entre estos podemos encontrar:

- *Alcohol*

Es la droga depresora más comúnmente usada. También es de la que más se abusa. En corto plazo el consumo de alcohol produce generalmente estados eufóricos, junto con la supresión de las tensiones internas y de las inhibiciones.

El beber alcohol aumenta los riesgos de muertes por accidentes automovilísticos, accidentes durante actividades recreativas, accidentes en el trabajo, y la probabilidad de que ocurran homicidios y suicidios. En términos estrictamente económicos, los problemas relacionados con el uso del alcohol le cuestan a la sociedad aproximadamente 100 billones de dólares por año.

- *Barbitúricos*

Los barbitúricos son fármacos que se prescriben para tratar el insomnio nervioso severo, algunas formas de epilepsia, ciertos cuadros convulsivos y determinados desórdenes psicológicos, sin embargo, se requiere receta médica para su venta. Son drogas legales, de prescripción controlada con acción medicamentosa y con efectos adictivos a largo plazo.

NARCOTICOS

En realidad, la palabra "narcótico" se deriva de un concepto que en griego se relaciona precisamente con el dormir.

- *Opio*

El opio provoca una sensación de euforia con exaltación de la imaginación. El fumador tiene necesidad de sensación de euforia con exaltación de la imaginación. El fumador tiene necesidad de inmovilidad y de quietud para alcanzar un estado contemplativo que termina en un semi-entorpecimiento.

A corto plazo, el opio provoca en el consumidor vértigos, náuseas, cefalalgias, así como una depresión de los centros respiratorios. A largo plazo, los trastornos orgánicos aparecen (constipación, pérdida de peso y de apetito, impotencia) así como una afectación del humor y una baja de actividad y de interés, con una desagregación completa del organismo.

El opio engendra en el consumidor acostumbrado a usarlo una dependencia física, una dependencia psíquica y una tolerancia.

- *Morfina*

La morfina es uno de los fármacos analgésicos más potentes y es muy utilizada en enfermedades terminales graves, accidentes muy dolorosos o amputaciones.

Entre los efectos de la morfina están: alteraciones del estado mental, con cambios en la personalidad y estado de ánimo, modificación y tolerancia al dolor que conlleva a la euforia. En ocasiones la morfina puede ocasionar cambios sensoriales en la vista o el oído, disminución en la conciencia, somnolencia, pérdida de energía, náuseas y pérdida del apetito.

- *Heroína*

Es un opiáceo de gran intensidad que produce una mayor toxicidad neuropsíquica. Los adictos suelen consumirla mezclándola con otras sustancias, como cocaína, anfetaminas, cánnabis o benzodiacepinas.

La mezcla tiene dos motivos: la adulteración por el traficante y la reducción de sus efectos, ya que la ingestión de heroína en estado de alta pureza puede causar la muerte. El consumo de esta droga trae graves consecuencias para la salud, entre ellas sobredosis mortal, aborto espontáneo, colapso de las venas, y enfermedades infecciosas, incluso VIH / SIDA y hepatitis.

ALUCINOGENOS

Los *alucinógenos* o *drogas psicodélicas* excitan el Sistema Nervioso Central, afectan la actividad mental al distorsionar la percepción de la realidad, dificultan el razonamiento lógico y el desarrollo de cualquier tipo de actividad física. Entre estos alucinógenos se puede encontrar:

- *LSD*

Comúnmente llamada "ácido", es vendida en la calle en tabletas, cápsulas y, a veces, en líquido. Es inodora, incolora y tiene un sabor ligeramente amargo. Suele ingerirse por la boca. Usualmente, la LSD se añade a papel absorbente, como papel secante, y se divide en pequeños cuadrados, cada uno de los cuales constituye una dosis.

- *Cannabis Sativa – Hachis- Marihuana*

Se consume preferentemente fumada, aunque pueden realizarse infusiones, con efectos distintos. Los síntomas característicos de la intoxicación son: ansiedad, irritabilidad, temblores, insomnios, muy similares a los de las benzodiacepinas.

Puede presentarse en distintas modalidades de consumo, sea en hojas que se fuman directamente, en resina del arbusto o en aceite desprendido de éste último. El color de la hoja va del verde amarillento al marrón oscuro según el lugar de procedencia. De la modalidad en que se presente la droga dependerá su denominación: "marihuana" es el nombre de las hojas del cáñamo desmenuzadas, que después de secarse y ser tratadas pueden fumarse (también es conocida como "hierba", "marijuana", mariguana", "mota", "mafú", "pasto", "maría", "monte",

"moy", "café", "chocolate", "chala", etc.; en inglés se la conoce como: "pot", "herb", "grass", "weed", "Mary Jane", "reefer", "skunk",

- *Crack*

El crack es la cocaína que no ha sido neutralizada por un ácido para convertirse en sal de clorhidrato (Clorhidrato de cocaína) . Este tipo de cocaína viene en forma de cristales de roca que se pueden calentar y cuyos vapores se pueden fumar. El término "crack" se refiere al crujido que se oye cuando se calientan los cristales.

También denominado "cocaína del pobre", se ingiere por inhalación, lo que conlleva lesiones en la mucosa nasal y en el aparato digestivo. También se consume fumada en cigarrillos o pipas diseñadas al efecto.

Es una mezcla de un depresor con un excitante, ambos de gran potencial, provoca un estado de aturdimiento general, incoherencia, obnubilación y estado general de confusión. Esta unión provoca descontrol y descoordinación psicomotriz, con riesgo de coma y muerte.

Pueden presentarse cuadros delirantes paranoides, así como depresiones de gran intensidad, alucinaciones auditivas, sensoriales y visuales.

- *PCP*

La PCP se fabrica ilegalmente en laboratorios y se vende en la calle con nombres como polvo de ángel, ozono, chifladura, y combustible de cohete.

- *Hongos*

Las plantas y hongos alucinógenos son aquellas cuyos principios activos tienen la propiedad de distorsionar la percepción, produciendo alucinaciones (de ahí la denominación de "alucinógenos")

SOLVENTES

Los solventes son compuestos orgánicos basados en el elemento químico Carbono. Ellos producen efectos similares a los del alcohol o los anestésicos. Estos efectos se producen a través de la inhalación de sus vapores.

La modalidad de consumo es por inhalación del producto desde un recipiente abierto, un trozo de tela o algodón impregnado. En el caso del pegamento se inhala desde una bolsa de nylon que se puede aplicar fácilmente a la boca o nariz (práctica denominada "bolsear" o "jetear").

Dentro de este grupo de sustancias pueden citarse:

- Adhesivos,
- Aerosoles-espray-gases
- Cementos plásticos.
- Solventes de pinturas y relacionados.
- Líquidos para limpieza.
- Anestésicos.
- Combustibles.
- Thinner.

ANEXO XII

“CENTROS DE AYUDA PARA LA PREVENCIÓN A LAS DROGAS”

➤ *CENTROS DE INTEGRACIÓN JUVENIL, A.C.*

Este centro se encarga de la prevención y solución de los problemas de consumo de drogas, cuenta con un módulo de atención en cada delegación política del Distrito Federal y en los principales municipios conurbados. Este centro brinda información en el área metropolitana de la ciudad de México las 24 horas, en el teléfono 5212-1212 y la dirección de sus oficinas centrales se localiza en Tlaxcala, num.208 Col. Hipódromo, Del. Cuauhtemoc, C.P 06100 teléfono: 5999-4949. Cuentan con médicos, psiquiatras, psicólogos y trabajadores sociales.

➤ *ALCOHÓLICOS ANÓNIMOS (AA)*

Es una institución con muchos años de experiencia que cuenta con programas, tanto para las personas que consumen alcohol como para sus familiares. Estos grupos también se encuentran en todo el país. Teléfono de la oficina central de AA cuyo número es 5264-24-06 y se encuentra en Calle Huatabampo No. 18, Col Roma sur Del Cuauhtemoc C.P 06760 México, D.F.

➤ *PROGRAMA VIVE SIN DROGAS*

Es la campaña creada por Fundación azteca para la prevención del consumo de drogas y adicciones, que se difunde de manera masiva y permanente. Promueven una vida libre de erogas y adicciones.

En toda la República Mexicana, se puede obtener información al teléfono sin costo 01800-911-2000 o en vivesin@tvazteca.com.mx

➤ *CONSEJO NACIONAL CONTRA LAS ADICCIONES (CONADIC)*

Se encarga de promover y proteger la salud de los mexicanos, mediante la definición y conducción de la política nacional en materia de investigación, prevención, tratamiento, formación y desarrollo de recursos humanos para el control de las adicciones con el propósito de mejorar la calidad de vida individual, familiar y social. Av. Paseo de la Reforma No. 450, 8º piso, Col. Juárez, Delegación Cuauhtemoc, C.P. 06600, México D. F. Conmutador 52 08 10 40, 52 08 24 26, 52 08 24 29 y 52 08 24 33

➤ *CENTRO DE ATENCIÓN TOXICOLOGICO “JÓVENES POR LA SALUD*

Prolongación división del Norte S/N esq. Av. México, Col. Huichapan. C.P. 16030 México D. F. Tel. 5676-2767

➤ *HOSPITAL PSIQUIATRICO “SAN BERNARDINO ALVAREZ”*

Brinda atención integral humanista y de alta calidad a la población que requiera servicios especializados en psiquiatría y salud mental así como formar recursos humanos en la materia.

Av. Niño de Jesús N° 2 Esq. San buenaventura Col. Belisario Domínguez. C.P. 14080. Delegación Tlalpan. México D. F Tels. 5573-1500 y 5573-1550

➤ *HOSPITAL PSIQUIATRICO “DR. JUAN N. NAVARRO”*

La población que atiende es infantil y adolescentes menores de 18 años, ambos sexos. Este se ubica en la ciudad de México a él pertenecen los Consejos Estatales Contra las Adicciones. Brindan servicios de prevención, orientación, capacitación, detección, canalización y un centro de documentación.

San Buenaventura No. 86. Col. Belisario Domínguez, Delegación Tlalpan. C.P 14080, México D. F Tel. 5573-2855 y 5573-48-44 (conmutador).

- *HOSPITAL GENERAL DE MÉXICO. Clínica para la atención de problemas relacionados con alcoholismo.*

Proporciona servicios de salud con calidad y calidez, en las especialidades médicas, quirúrgicas y de apoyo al diagnóstico y tratamiento, por lo que tiene el reconocimiento de la sociedad mexicana. Hospital formador de recursos humanos para la salud del país y a nivel internacional. Realiza investigación de alto nivel cuyos resultados se difunden en publicaciones científicas de impacto internacional.

Dr. Balmis N°. 148, Col. Doctores. C.P. 06726. Delegación Cuauhtémoc.
Tel. 2789-2000.

- *CENTRO DE ATENCION A RIESGOS VICTIMALES Y ADICCIONES (CARIVA)*

Tiene como objetivo dar atención a quienes se encuentren en situaciones en las que sus derechos fundamentales puedan ser violentados sin llegar a constituir un delito, como son: personas con problemas de adicciones; a quienes enfrentan discriminación por orientación sexual, discapacidad, personas adultas mayores, entre otros. Asimismo atiende a hombres, niñas y niños mayores de 12 años víctimas de violencia familiar.

Dr. Lucio No. 220, P.B., Col: Doctores, México, D.F., CP: 06720 México.
Tel. 55/5 242-6135