



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 092 D.F. AJUSCO

ÁREA ACADÉMICA: POLÍTICA EDUCATIVA PROCESOS
INSTITUCIONALES Y GESTIÓN

PROGRAMA EDUCATIVO: SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

**EL ABANDONO ESCOLAR EN LAS ESCUELAS
MULTIGRADO UN ESTUDIO DE CASO**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

**LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA
DE LA EDUCACIÓN**

P R E S E N T A

PATRICIA AURORA GARCÍA RUÍZ

DIRECTORA DE TESIS:

DRA. LUCÍA RIVERA FERREIRO

MÉXICO, D.F. ENERO DE 2012

ÍNDICE

Introducción		
Capítulo 1.-	Abandono escolar	13
1.1.-	Que se ha dicho del abandono escolar, una mirada	
1.2.-	El abandono escolar, un problema de todos	
1.3.-	Una mirada al problema del abandono escolar en México	
Capítulo2.-	Las Escuelas Multigrado	32
2.1	Antecedentes de las Escuelas multigrado	
2.2	Un recorrido por las Escuelas multigrado	
2.3	Programas compensatorios en las Escuelas multigrado	
Capítulo 3	El fenómeno del abandono, en la escuela “Plan de Guadalupe”	48
3.1	Datos generales del Estado de Querétaro de Arteaga (organización Económica, Política y Cultural).	
3.2	Indicadores de educación básica en la entidad	
3.3	La escuela Plan de Guadalupe, en la población Tierra Dura	
3.3.1	Los niños	
3.3.2	Los maestros	
3.3.3	Los supervisores de zona	
3.3.4	Los padres de familia	
3.3.5	Influencia en el marco institucional en la escuela multigrado	
Reflexiones Finales		
Bibliografía		106
Anexos		109

INTRODUCCIÓN

Hemos oído y leído en múltiples ocasiones que la educación en México se encuentra en crisis, y en cada sexenio se proponen cambios para mejorarla; uno de los cambios que se han dado en las últimas dos décadas es la descentralización educativa que tiene como objetivos mejorar la calidad de la educación, lograr una mejor administración, implementar programas y sistemas de evaluación, aumentar la cobertura, la competitividad, implementar la escuela segura y programas compensatorios y finalmente escuelas de tiempo completo. Sin embargo ante tantas iniciativas, habría que preguntarse si estos cambios educativos abarcan por igual a las diferentes ciudades, municipios y rancherías del país, si estos programas llegan por igual a los niños de la ciudad que a los niños de zonas rurales, o si es de la misma calidad la educación que se ofrece en las escuelas completas que en las escuelas multigrado, en las zonas rurales y en los pueblos indígenas.

La escuela es una construcción social. La percibimos como algo natural, fue creada para preparar a los niños para la vida, en conocimientos generales y destrezas, e integrarlos al mundo del trabajo, la educación la vemos como algo cotidiano, sin embargo es preciso problematizarla y encontrar el sentido de aquello que nos rodea y que lo consideramos parte del desarrollo del individuo, para comprender cuál es el objetivo de la educación, en que nos beneficia la “**Escuela**” su significado social y personal en la cultura y en el desarrollo del ser humano.

La universalidad de la educación hace que su realidad se diluya en lo cotidiano, en México es obligatoria, y gratuita, permite al hombre integrarse a la sociedad, la sociedad institucionaliza la educación, la escuela, los maestros, las instalaciones, son parte de la institución como si fuera algo dado al margen de las voluntades.

El pensar “La escuela” como algo natural la convierte en una actitud mecánica, (como diría Gramsci la hegemonía se logra a través de la dominación ética-cultural y suele eliminar el sentido social y complejo problemático para la gran parte de la población, incluso para los profesores. La escolarización se convierte en obligatoria y gratuita, se universaliza como realidad práctica, la construcción mental de la educación se convierte en realidad objetiva, en algo tangible, no el concepto sino toda la estructura que

conlleva a la educación, (institución, administración, maestros, sindicato, contenidos pedagógicos, alumnos, la infraestructura).

Durkheim (1974) plantea que las representaciones colectivas o imágenes cognitivas compartidas, funcionan como mito, pues representa un conjunto simbólico de significados, valores, aspiraciones y expectativas de comportamiento que operan o funcionan en las formas de pensar, de querer y relacionarse socialmente, se forman aspiraciones para ser diferentes o mejores de lo que somos o de lo que son o fueron nuestros padres. Por eso es tan importante para los padres que sus hijos asistan a la escuela, consideran que de esa forma superaran las expectativas económicas de la familia, sin embargo, estas podrían ser promesas no cumplidas.

En el marco de distintos acuerdos mundiales para la formación en educación, se ha planteado la necesidad de formar una conciencia donde todo aquel que desee estudiar tenga derecho a ello, siempre y cuando haya las condiciones mínimas para hacerlo como lo dice el (artículo 1-1 de la Declaración Mundial sobre Educación para Todos y Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje, 1990”)

“Cada persona_ niño, joven o adulto_ deberá estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje. Estas necesidades abarcan tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje (como la lectura y la escritura, la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas) como con los contenidos básicos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo.”

Esta es una propuesta universal de educación que dignifica al hombre y que considera al niño como su principal preocupación y propone contenidos básicos de aprendizaje para una vida integral y mejor.

El Estado Mexicano es responsable de otorgar una educación digna a toda la población, sobre todo a la población infantil, pues se trata de un derecho básico para el progreso de la sociedad, esta responsabilidad no se ha cumplido cabalmente. En México el Estado ha volcado la responsabilidad de la educación a la sociedad. La descentralización, la federalización, la introducción de las competencias, la selección de alumnos a base de exámenes aplicados por organismos externos a la SEP o los libros de texto que son

impresos y encuadernados por editoriales ajenas a la SEP, la responsabilidad de los padres de familia de mantener la escuela en buen estado y otros cambios que se han realizado en el sistema educativo nacional muestran que el Estado se desentiende poco a poco de la responsabilidad de la educación, estos cambios así como “el cumplimiento de metas” se han planeado desde el año 1995, y tomaron fuerza en el sexenio del presidente Fox en el año 2000. Llevar estos cambios a las escuelas multigrado es complicado como opción integradora de la nación, cuando un maestro es responsable de los seis grados escolares y es director y solo cuenta con cuatro horas de trabajo diario.

Al leer un artículo de las escuelas multigrado en sexto semestre, tuve la inquietud de saber que eran las escuelas multigrado y como funcionaban, a quienes se les ofrecía ese servicio y porque; eso me llevo a la búsqueda de información especializada y trabajos ya publicados por instituciones como el DIE, COMIE, CONAFE, la UPN, estadísticas del INEGI y escritos de investigadores extranjeros (Españoles, Argentinos y Chilenos), me di cuenta que el programa de escuelas multigrado se trabaja en distintas regiones del , fui seleccionando el material indispensable que me guiaran al conocimiento de mi objetivo de investigación; el trabajo de campo se realizó con grabaciones, entrevistas, pláticas informales y algunos escritos de los niños. Realice un plan de trabajo para organizar las acciones de mi investigación.

En el presente trabajo, estas inquietudes se centran en las escuelas multigrado, que son aquellas en las que un solo maestro atiende distintos grados escolares, y es director a la vez, sin ningún apoyo pedagógico adicional. Existen escuelas multigrado unitarias, bidocente y tridocentes; en este tipo de escuelas existe un alto índice de abandono escolar.

Hablar de abandono escolar en las escuelas multigrado nos abre a un mundo distinto a las escuelas completas, esto es porque las escuelas completas son atendidas por un maestro por grado escolar, con director maestro de computación, maestro de deportes, con asesoría psicológica; mientras que en la escuela multigrado es un maestro quien atiende los seis grados escolares y es director y administrador de la escuela.

Este trabajo intentará desarrollar y responder la pregunta de la investigación **¿Por qué abandonan la escuela los niños de la escuela multigrado Plan de Guadalupe?**

Para la investigación pretendo construir conocimiento acerca del problema planteado, formulando preguntas para identificar y localizar factores que me lleven a encontrar respuestas de la realidad en la escuela multigrado unitaria “Plan de Guadalupe”.

La investigación es cualitativa, (la cual me permite relatar hechos), escogí una comunidad y una escuela multigrado unitaria, después observé y realicé entrevistas no estructuradas, me interesé por la comunidad educativa como son los niños, el maestro los padres de familia, también tomé fotografías del lugar y realicé entrevistas dirigidas, para aproximarme a una realidad concreta y conocer su contexto escolar particular, donde se describe el problema, en este caso es **el abandono en una escuela multigrado**, es un estudio de caso, establecí la relación entre lo que encontré en la comunidad y lo que se ha dicho del abandono escolar, mostrar evidencias por medio de un método, que concuerden con los fines que persigo, para poder construir el conocimiento

La razón por la que escogí este método es que la investigación produce datos descriptivos, esto es, que entrevisto a las personas y utilizo su opinión, hablada y escrita como evidencia de lo que sucede en esa comunidad, también observo su comportamiento y lo registro en un cuaderno de notas, sobre todo escogí el método cualitativo por que es más humanista y flexible, también es importante la búsqueda documental que me lleva a rastrear los trabajos realizados sobre el tema del abandono y con este método el problema se ve en su conjunto, utilizando como herramienta el presente y el pasado para saber cual es el origen y desarrollo de su vida económica política social y cultural, y así encontrar respuestas a mi interrogante, ¿por que los niños de la escuela multigrado la abandonan?

Posteriormente decidí que la investigación sería un estudio de caso, y en una escuela multigrado unitaria que se encontrara en el Estado de Querétaro, la razón es que yo conozco la zona. La escuela que ya tenía localizada, al contactar al director, éste me informó que la población había crecido tanto que se construyo una escuela completa,

y me dio la dirección de la supervisión de la zona escolar de escuelas multigrado en el municipio de Cadereyta, ahí me dieron la dirección de las escuelas multigrado de la zona, escogí la más cercana, y esta es la escuela multigrado unitaria “Plan de Guadalupe” la cual se encuentra a la orilla de la carretera que va hacia la capital de Querétaro desde Colon, me presenté con el maestro y con algunas madres de familia, este fue mi primer contacto con la comunidad.

La escuela multigrado unitaria “Plan de Guadalupe” se encuentra localizada en el Estado de Querétaro, en el municipio de Colon, esta escuela presenta un problema constante de rotación de profesores, cada vez que termina el periodo escolar de 200 días ,o cada 3 o 6 meses, el problema es multifactorial, las condiciones en que viven estos niños, el nivel económico y cultural, en el servicio prestado por la institución, (el maestro, la supervisión, la coordinación de servicios educativos) es desfavorable,

¿Por que la Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro (USEBEQ), la Secretaría de Educación Pública, los Organismos Internacionales en los programas compensatorios consideran a las escuelas multigrado como zonas de alto riesgo?.

El Instituto Nacional de Estadística y Geografía e Informática INEGI, a partir de las cifras de deserción y reprobación, afirma que los alumnos que están fuera de la escuela alcanzan un porcentaje nacional de 9.66%. Otros datos interesantes son que, entre los años de 2004 y 2005 el 1.7% desertaron, y de 2004 y 2005 del 5 al 10% reprobaron. Estos datos nos dan cuenta de la existencia del abandono escolar en números, pero yo busco el porque de este problema social, cultural, económico, en las escuelas multigrado.

.

El trabajo que aquí presento se encamina a buscar respuestas, sobre el abandono escolar en una escuela en particular que es la Escuela Plan de Guadalupe, multigrado unitaria. Las características que presenta la escuela y las condiciones en que se encuentra la población en la que viven los niños; el trabajo se enfoca en las siguientes preguntas:

¿Por qué abandonan los niños la escuela multigrado?

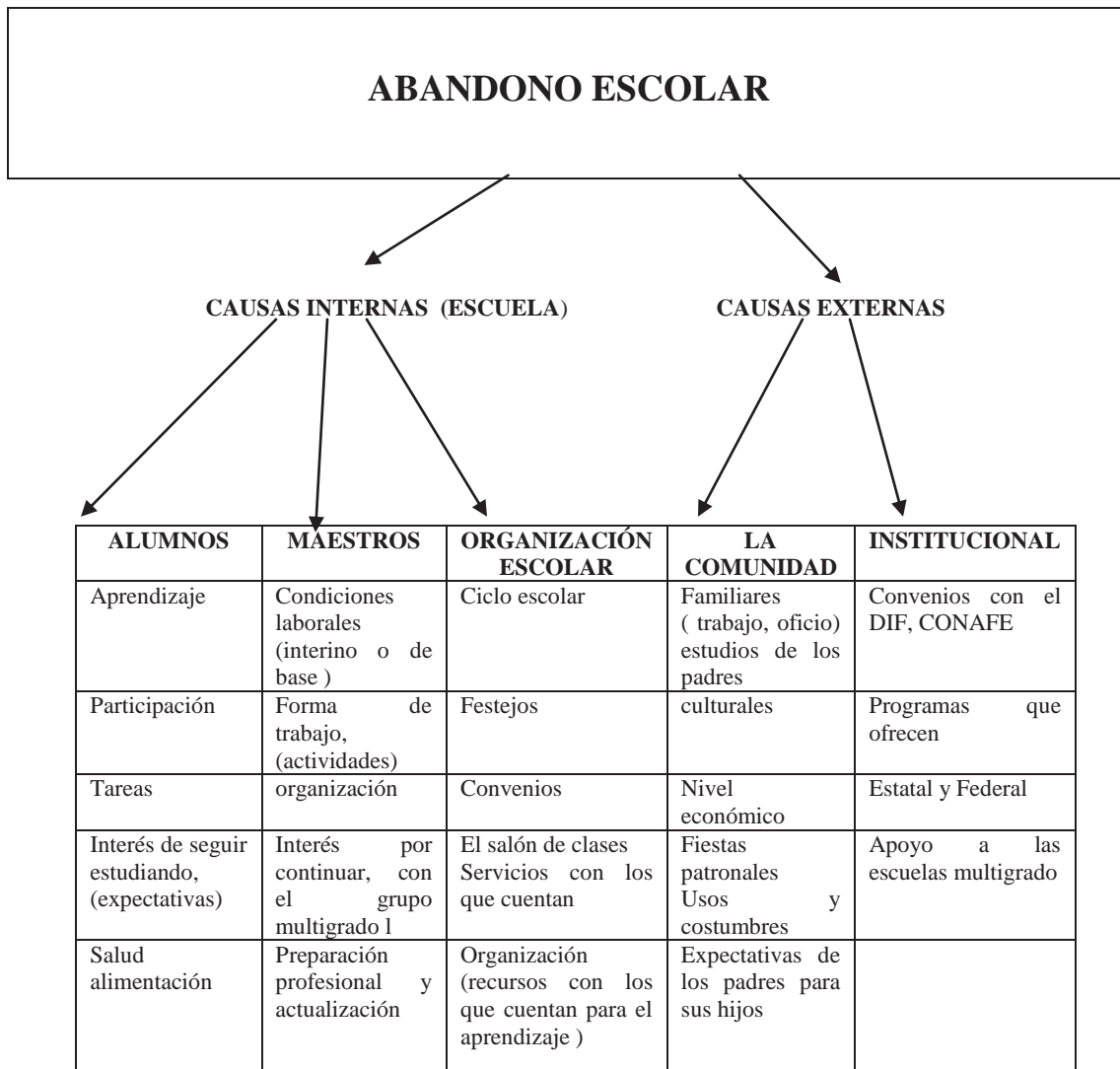
¿Existe un interés para abatir el abandono escolar por parte de los programas compensatorios?

¿Las escuelas multigrado son la solución al abandono escolar?

¿La SEP esta implementando programas adecuados para integrar a la población rural al mercado de trabajo y eso motiva a los niños a continuar sus estudios y no abandonar la escuela?

¿Los maestros ponen gran interés en los niños para que éstos no abandonen la escuela?

Los Objetivos se fueron construyendo conforme fui obteniendo la información necesaria para seleccionar mis categorías de la investigación.



Es preciso decir que esta investigación del abandono escolar en la escuela multigrado que aquí presento está constituida por un proceso metodológico, de entrevistas formales y no formales que dan cuenta de las condiciones en la que se encuentra la escuela y sus integrantes (niños, de distintas edades desde 6 hasta 14 años, cursando el primer año hasta el sexto de primaria); en esa escuela transitan maestros que solo permanecen poco tiempo y que la institución no logra los resultados deseados, de ahí se desprenden las interrogantes que están vinculadas al abandono escolar.

¿Pero la calidad es igual? ¿Las oportunidades son iguales para todos los niños del país sin distinción?

¿Porque los niños de la escuela multigrado abandonan sus estudios? podemos buscar en distintos caminos como, la comunidad, los niños, los maestros o la institución,

Las variables pueden ser internas o externas.

Partimos de que el proceso de enseñanza-aprendizaje no se desenvuelve en un ambiente neutro, si no revestido emocionalmente por cada individuo, en función de sus peculiaridades y condiciones de vida (familiar, social, escolar y económica). Los niños que ingresan a las escuelas multigrado, viven en comunidades pequeñas que no alcanzan escuelas completas, son comunidades con escasa infraestructura, carecen de los servicios más indispensables como agua, luz o drenaje, no cuentan con caminos pavimentados, ni con banquetas. Son alumnos de escuelas rurales e indígenas caracterizadas por su alta marginación socioeconómica y para evitar que este sea un factor de riesgo para prevenir el abandono, la deserción o la migración, se crearon programas compensatorios dedicados a abatir este problema.

Esta investigación presenta el resultado documental y empírico, en la primera parte hago la recopilación documental para ubicarme en tiempo y espacio, lo que se ha dicho y escrito sobre el abandono escolar y la segunda parte es la investigación de campo, en la cual me traslado a la población Tierra Dura y conozco a la población escolar (niños, maestros, padres, comisario ejidal, supervisores y la institución USEBEQ), realicé ocho visitas a la escuela, cuatro a la supervisión escolar, tres a las oficinas administrativas de la zona y dos a la jefatura de la supervisión escolar..

El trabajo de campo se dividió en tres etapas:

La primera etapa: Las visitas de campo me permitieron realizar un recorrido por el pueblo y conocer la escuela, su ubicación y su construcción, así como convivir con las madres de familia, entrevistar al comisario ejidal así como conocer a los distintos maestros que en el tiempo de mi trabajo de campo transitaron por esa escuela y sobre todo me sirvió para conocer y platicar con los niños de esa escuela, lo cual considero lo más enriquecedor de mi investigación.

La segunda etapa: fueron las entrevistas informales y la tercera etapa consistió de las entrevistas formales, se grabó todo lo que platicamos con los niños, las madres, el maestro; aunque mi estudio no es pedagógico, realice preguntas de conocimientos básicos como la escritura, la lectura y operaciones matemáticas básicas. El objetivo es encontrar respuestas que me lleven al conocimiento de los problemas del abandono escolar que se presentan en esa comunidad.

- 1.- Primera visita informal, el 5 enero del 2008: Reconocimiento del área de trabajo
- 2.- Segunda visita, el 13 de febrero del 2008, visita a la supervisión, y a la escuela multigrado.
- 3.- Tercera visita, el 23 de junio 2009, platica informal, alumnos, maestro, madres de familia y presidente ejidal.
- 4.- Cuarta visita, el 6 de enero del 2009, entrevistas guiadas con preguntas específicas.
- 5.- Quinta visita, el 23 de junio del 2009, en el salón de clases con el maestro
- 6.- Sexta visita, el 11 de noviembre 2009, entrevista guiada a las madres de familia
- 7.- Séptima visita, el 13 abril 2010, estuve en el salón de clase observando como se organiza el maestro.
- 8.- Octava visita, el 14 de abril 2010, realicé preguntas generales de conocimiento a los niños.

Este trabajo contiene tres capítulos y las reflexiones finales.

El capítulo 1 presenta las distintas perspectivas teóricas y conceptos que son fundamentales para comprender cómo se mira el abandono escolar, como diferentes autores lo interpretan y lo conceptualizan de distintas formas, el Abandono, La Deserción, El Desenganche, La Reprobación y El Ausentismo.

Se inicia con el artículo 3ro. constitucional, y posteriormente con la definición de fracaso escolar (CEBIAE: 96), continúo con el fracaso descrito por Dimate (2000), Croninger y Lee (2001:553) lo cual tienen estrecha relación con el abandono escolar, Las recomendaciones para evitar el abandono y por consecuencia al fracaso.

Gonzales (2006), López (2007) describen el abandono escolar. Porque la sociedad los excluye, Para Espíndola y León(2002) la deserción escolar genera elevados costos sociales, En las cuestiones pedagógicas Muñoz Izquierdo plantea la deserción como problemas pedagógicos. Todos estos conceptos están vinculados de alguna forma con el abandono escolar dando elementos con los que me identifico.

Otro punto tratado en este capítulo es como los organismos internacionales ven el problema del abandono escolar y como la UNESCO y la SEP retoman las propuestas; la finalidad del capítulo es dar a conocer lo que se ha dicho y como se mira el abandono escolar desde diferentes perspectivas teóricas. Y sobre todo México, como mira el problema del abandono escolar.

En el capítulo 2, abordo lo que son las escuelas multigrado su origen histórico, su reconstrucción, como nueva opción para integrar a toda la población a la educación básica; la segunda parte describo como se retoma el proyecto de las escuelas rurales, en escuelas multigrado.

En 1973 surgen las escuelas multigrado manejadas por los programas compensatorios como CONAFE. Se fusionaron los programas PARE, PAREB y PIARE, la estructura se redujo a una coordinación con dos áreas, operativas y técnico pedagógicas.

En la segunda parte doy cuenta del abandono escolar en cifras en las escuelas multigrado a nivel nacional y posteriormente me ubico en el estado de Querétaro para llegar finalmente a la comunidad donde se encuentra la escuela multigrado “Plan de Guadalupe”. Argumento del porqué, los programas compensatorios son importantes en el funcionamiento de las escuelas multigrado.

En el tercer capítulo analizo un estudio de caso la escuela multigrado unitaria Plan de Guadalupe, aquí abordo el peso interpretativo del trabajo de campo, encontrar a través de distintos métodos (teórico, práctico) porque los niños abandonan esta escuela. En la primera parte ubico al lector sobre la región en donde se encuentra la escuela, (clima, población, producción y gobierno). mientras que en la segunda parte, me enfoco en analizar el fenómeno del abandono en la escuela, presento entrevistas realizadas a las personas involucrados, como primer plano se encuentran los alumnos de la escuela, los cuales platican su vivencia en la escuela y fuera de ella, los maestros como parte importante en este problema del abandono, por su constante movilidad en la escuela, su poca seriedad de permanecer en ella y su justificación que marca sus propios intereses en busca de su mejora salarial y personal; los padres de familia juegan un papel fundamental dentro y fuera de la escuela, son ellos los más interesados en que sus hijos obtengan una educación digna y no encuentran la forma de resolver ese problema. Ellos participan activamente en la escuela, son responsables del funcionamiento de ésta, y en su casa son responsables del sustento, educación, de sus hijos; el supervisor como responsable de la conexión directa entre el Sindicato y la Institución para que la escuela multigrado funcione adecuadamente y para que los niños no carezcan de lo indispensable en esa escuela, sobre todo de maestro; y la institución como reguladora de la escuela que no carezca de ningún servicio y todo funcione de acuerdo a los reglamentos establecidos por la USEBEQ.

Como parte final desarrollo algunas reflexiones sobre mi investigación, de la cual doy cuenta de lo que observé y encontré sobre el abandono escolar en la Escuela multigrado Plan de Guadalupe, no presentó una causa sino múltiples factores, es un problema estructural generado por un sistema social globalizador, depredador y consumista.

CAPÍTULO I

ABANDONO ESCOLAR

Este capítulo presenta un panorama general de lo que se ha escrito sobre el abandono escolar y como distintos autores lo visualizan, se implican diversos conceptos que se van entretejiendo a lo largo de la investigación, de estas perspectivas ¿cual resulta más pertinente para explicar el fenómeno en la investigación?.

No solo me quedaré en un simple análisis del concepto como del abandono escolar, trataré de explicar el problema. Parto de la idea de que hay diferentes modelos teóricos, desde los cuales enfoqué mi estudio, los elementos utilizados nos permite identificar los factores educativos y sociales que intervienen en el abandono escolar.

La sociedad mexicana con el principio de pertenencia, ética y de valores, incluye a la población para que se integre al sistema educativo, pero también a la vez los excluye, ¿cómo es que la educación tiene esas características? Al integrar a los niños como estudiantes como un derecho universal, la educación básica se convierte en obligatoria y gratuita sin embargo, los niños dejan la escuela, la abandonan, por circunstancias diversas, que es sumamente importante analizar.

El abandono se da en los niños que ya están matriculados y que al cabo de un tiempo dejan la escuela, las razones son de diversa índole, estas pueden ser sociales y económicas e institucionales lo que propicia que la escuela los excluya.

Uno de los intereses más importante en el mundo y en nuestro país es que los niños se preparen para una vida digna, para contar con lo mínimo indispensable (comida, casa, salud y vestido), donde obtengan las herramientas necesarias para enfrentar la vida, (Artículo Tercero de la Constitución de los Estados Unidos de México)

ARTICULO 3o.- TODO INDIVIDUO TIENE DERECHO A RECIBIR EDUCACION. EL ESTADO -FEDERACION, ESTADOS, DISTRITO FEDERAL Y MUNICIPIOS-, IMPARTIRA EDUCACION PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA. LA EDUCACION PREESCOLAR, PRIMARIA Y LA SECUNDARIA CONFORMAN LA EDUCACION BASICA OBLIGATORIA. (REFORMADO MEDIANTE DECRETO PUBLICADO EN EL DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACION EL 12 DE NOVIEMBRE DEL 2002)

LA EDUCACION QUE IMPARTA EL ESTADO TENDERA A DESARROLLAR ARMONICAMENTE TODAS LAS FACULTADES DEL SER HUMANO Y FOMENTARA EN EL, A LA VEZ, EL AMOR A LA PATRIA Y LA CONCIENCIA DE LA SOLIDARIDAD INTERNACIONAL, EN LA INDEPENDENCIA Y EN LA JUSTICIA. (REFORMADO MEDIANTE DECRETO PUBLICADO EN EL DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACION.

La educación básica es constitucionalmente obligatoria, por lo cual el Estado da educación a todos los niños ya sean de la ciudad, en poblaciones rurales, o zonas indígenas, en lugares en extrema pobreza y todos los niños tienen el mismo derecho de recibir una educación de calidad; sin embargo la educación básica se imparte con distinta calidad, de acuerdo a la región y al nivel económico al que pertenezcan los niños.

El Estado ha ofrecido distintas alternativas con el objeto de atender a los niños que presentan condiciones económicas diferentes, no solo es cubrir todas las regiones de la nación, con programas compensatorios, (Consejo Nacional para el Fomento Educativo; CONAFE) para atender a la población vulnerable, (zonas rurales, marginadas, poblaciones indígenas) retirados de los centros urbano. Estos programas educativos se supone que están diseñados para proporcionar las herramientas indispensables para la vida, que les permitan socializar e integrarse al mundo moderno, tecnificado, por ello la **UNESCO**, **LA UNICEF** y el Banco Mundial, proponen y financian iniciativas educativas en este sentido.

1.1 Que se ha dicho del abandono escolar: una mirada

Tanto los Sociólogos, como los Psicólogos y Pedagogos han estudiado el problema del abandono escolar desde distintas perspectivas. Así encontramos que el abandono es visto como exclusión, deserción, escolarización interrumpida, desenganche, fracaso escolar, sin embargo deserción y abandono son los más similares en algunos aspectos. Al parecer se trata de un fenómeno que no responde a una sola causa.

Primero describiré que se entiende por fracaso escolar el cual “radica en el debilitamiento, ruptura y frustración de las potencialidades del niño, masificándolo mecanizándolo y limitándole las posibilidades de búsqueda, de descubrir y de redescubrir el mundo externo y su propio mundo” “El fracaso escolar se origina en el hecho de que la escuela cuya misión es estimular el desarrollo de las potencialidades físicas e intelectuales de los alumnos no cumple con esta misión y se convierte así en responsable directa e indirectamente del fracaso de los alumnos. Esta responsabilidad pasa también al sistema educativo en donde la escuela es un elemento sometido privándolo de la experimentación” (CEBIAE: 96)

Para Dimaté R. (2000) **el Fracaso escolar** es el éxito prohibido y se asume como “la alteración o divergencia del desempeño normal o éxito escolar, originadas ya por ingreso tardío o repitencia.”(p. 15) esto es parte de los indicadores que llevan al fracaso escolar, el abandono se encuentra como manifestación del fracaso escolar.

La diferenciación entre unos y otros factores quedaría puesta de manifiesto también por el hecho de que, como han señalado Croninger y Lee (2001:553) “algunos adolescentes encuentran difícil romper un ciclo de fracaso en la escuela incluso aunque vengan de un entorno social privilegiado, mientras que alumnos que provienen de entornos sociales en desventaja, pueden experimentar dificultades académicas, incluso cuando tienen historias académicas positivas.”

El fracaso escolar es otro concepto creado por la sociedad, los que logran la excelencia y los que no la logran son unos fracasados, la institución escolar condiciona al alumno a determinados parámetros y mediciones del conocimiento, con lo que mide y evalúa, los

conocimientos adquiridos durante el periodo escolar. Se encajona al alumno en un sistema de valores y reglas estructurados con determinados conocimientos que ayudarían a la sociedad a su progreso, bienestar y desarrollo económico.

Para González, Ma. Teresa (2008) el **fracaso** escolar es considerado, dentro de los periodos de lo que esta planteado como la educación básica y obligatoria, (preprimaria, primaria y secundaria) se considera a aquellos estudiantes que no logran alcanzar la meta deseada por el Estado o por la sociedad. Para que un individuo se integre “debe” alcanzar los conocimientos mínimos indispensables y si no los obtiene no se integra al mundo del trabajo y de las nuevas tecnologías, saber leer, escribir, operaciones básicas y el conocimiento de una computadora (encendido, teclado y búsqueda).

Los estudiantes se forman expectativas para lograr el “**éxito o el fracaso**” “este concepto es manejado y estructurado por la institución escolar, a base de exámenes que “midan” el nivel de aprendizaje; la escuela y el fracaso fueron contruidos por la sociedad al mismo tiempo, en cuanto se encajonó al saber a determinados rangos del conocimiento, aprovechamiento y aprendizaje de los alumnos. Es una realidad que se hace tangible por medio de reglas y normas contruidas y aceptadas por un grupo social que impone su autoridad, que al no cumplir con esas reglas y normas eres excluido y te conviertes en fracasado y la sociedad te señala.

Las recomendaciones para evitar el abandono y por consecuencia al fracaso dice González (op. cit), es que el docente acompañe al niño los dos primeros años de escuela, asumir la responsabilidad de educar a todos los niños, e individualizar las prácticas, para evitar desajuste y obtener confianza, y evitar que la escuela siga siendo generadora del ausentismo y el fracaso escolar.

Se mide y se evalúa el aprendizaje y como los parámetros de evaluación presentan huecos estos son cubiertos por los maestros arbitrariamente; si le cae bien el niño, si sus padres dan regalo o si participan en los eventos escolares puede ser parcial o imparcial en su evaluación el maestro. El fracaso puede provenir de distintos lugares estos pueden ser internos o externos al alumno, en la escuela hay un grupo social con más vulnerabilidad para encontrar elementos que lo lleven al fracaso, como encajonar al conocimiento y al individuo en un saber determinado, el carecer de salud, de alimento de vestido para que asistan plenos y sin preocupaciones a la escuela, estos factores que

propician que el fracaso se haga presente en el estudiante, tales como la desigualdad social, aunada a una desigualdad escolar.

Si la sociedad marca y encajona el saber y si la población infantil en las zonas rurales no cumple con esos parámetros la sociedad lo señala, pero eso no quiere decir que esos niños no son capaces intelectualmente, solo carecen del apoyo adecuado para sobresalir como cualquier niño de este país, el fracaso es una característica de la sociedad dividida, segregada y racista.

Abandono. Término que se utiliza cuando “hay ausencia definitiva y sin causa justificada del centro escolar por parte de un alumno sin haber finalizado la etapa educativa que esté cursando. Gonzáles G. M:T: (2010).

La autora, toma esta definición y se interroga, acerca de las causas por las que los niños abandonan la escuela, y se cuestiona ¿son múltiples las razones? Como económicas, sociales, institucionales, familiares (la escuela, el maestro, la alimentación, el uniforme, tiene que trabajar, cuidar a sus hermanos más chicos, tiene que pastorear al ganado o ayudar en el campo, o en las labores de la casa).

Por su parte López (2007) señala de esta manera **el abandono**, como una “exclusión social es un proceso, dinámico y multidimensional en el que están implicados factores económicos, políticos y culturales, produciendo situaciones de marginalidad múltiple y, relativamente, permanente. La exclusión social se traduce así en desigualdad, discriminación e injusticia social y tiende a mantenerse más allá de una generación”.

Sacar del sistema educativo a niños que empiezan su proceso de aprendizaje formal, dejarlos fuera, del proceso de desarrollo en el cual se integran al mundo laboral, social cultural, capaz de desempeñar un trabajo y conocer el mundo donde viven, la cultura, la ciencia, las artes, que les permita vivir con dignidad; al no obtener estos conocimientos quedando rezagados de aquellos que logran obtener estos aprendizajes.

Otros autores como Espíndola: (2002) entienden el Abandono escolar como el retiro temporal de la escuela, sin embargo comenta que con lo poco aprendido pueden salir de la pobreza extrema, un niño que trunca sus estudios básicos con dificultad sabe leer y realizar operaciones básicas, lo cual no le da los elementos suficientes para ser

contratado en un trabajo que sea digno o bien remunerado con mas de un salario mínimo con lo cual no sale de la extrema pobreza.

Para fines de este trabajo “el abandono escolar se refiere a la ausencia temporal de aquellos niños matriculados ya sea por motivos de trabajo o por falta de dinero, o porque los padres emigran en busca de una mejora económica; o son excluidos por la escuela, debido a que reprueban, se atrasan, o no comprenden los contenidos, o no cumplen las expectativas de los maestros. Se trata de niños que abandonan la escuela pero luego regresan se reintegran a otra escuela posteriormente, el riesgo de que la abandonen definitivamente es reconocido como deserción a la misma; esto los hace sentirse fracasados, o que la sociedad los señale”

“Estadísticamente se ha demostrado que alumnos de riesgo total alto tienen más posibilidad de manifestar conductas académicas de riesgo. Sin embargo (Lee, Burkham 2000:2) señalan que se tratan de factores diferentes desde el punto de vista conceptual: los alumnos y las escuelas tienen muy poco control sobre los factores que constituyen riesgo social(.....) los factores de riesgo académico el absentismo, la repetición y el bajo rendimiento son susceptibles de intervención escolar y familiar. Otros autores como (Lee: 2004) hablan de variables y de status (edad, genero, nivel socioeconómico, nivel de capacidad, estructura familiar y etnia) que influyen en el abandono escolar y variables que son alterables: (absentismo, faltas de asistencia, calificaciones, grado de identificación con la escuela, problemas de disciplina, clima escolar, actitudes ante la escuela, apoyo educativo en la casa, reprobación de cursos etc.) a través de actuaciones de padres, profesores, miembros de la comunidad.

En lugar de culpar al estudiante de que abandona la escuela hay que buscar dentro del sistema escolar ver que está fallando para corregirlo e incluir a todos los niños sin excepción alguna de género, color o condición social. Para Gonzáles (2006), el abandono puede ser definitivo o temporal, este ultimo considerado como: aquellos niños que dejan la escuela y después regresan a ella. Las políticas educativas y las prácticas docentes, el compromiso de los docentes para con los niños y el interés que éstos le prestan a cada uno de los alumnos es importante como la primera impresión de los niños que dejan su casa para interrelacionarse con personas de su edad y con un adulto desconocido, esto solo son un elemento más que agregar a este problema.

González (2008), retoma distintos autores que describen y etiquetan a los niños como (significativamente diferentes) los niños son responsables de dejar la escuela, ellos así lo quieren, es una visión poco profunda en su análisis, la estructura social y la institución escolar son una parte importante para que se de el abandono, y no los propios estudiantes. Esto quiere decir que la escuela con sus políticas burocráticas o la falta de responsabilidad y la misma actitud del docente hacia los alumnos dentro del aula también son probables causas potenciales para que los niños abandonen los estudios, tendremos que mencionar cuáles son esas causas o si la sociedad es responsable del abandono hay que señalar cuales y como es que provocan este problema, la división de estructuras sociales, la extrema pobreza la falta de trabajo bien remunerado, la dependencia económica con países desarrollados, la pérdida de identidad, la migración, la inserción de la tecnología cibernética, El abandono solo es un resultado de múltiples factores como los antes mencionados.

Otro factor relacionado con el abandono escolar es la **repetición** escolar, Torres, R.(1995) hace un estudio exhaustivo, sobre la repetición en las escuelas primarias como causa principal para que los niños abandonen la escuela, menciona que en la década de 1960 -70 se encuentran datos sobre el problema, pero en 1980 indican que la repetición ha ido en aumento, y que en el primer grado es muy alto principalmente en áreas rurales, en escuelas publicas, a las que asisten niños de poblaciones indígenas bilingües, de familias pobres, se presenta un ausentismo elevado y los profesores tienen bajas expectativas.

Estos podrían ser elementos que llevan al niño al abandono escolar, y justo es señalar el poco reconocimiento que le da la institución a estos problemas, la repetición y el abandono escolar, Torres en su investigación habla de que hay niños que se matriculan tardíamente aproximadamente el 10% y 15% y la mitad de la población no concluye la educación primaria un 47% y de esos niños matriculados millones repiten cuando menos un grado escolar, el sistema educativo registra como desertores a los niños que abandonan la escuela antes de terminar el ciclo, sin tomar en cuenta que esos niños regresan después a la misma escuela o se inscriben en otra.

“Mientras que para los especialistas y los estadísticos, la repetición es un indicador claro de la disfuncionalidad y la ineficiencia interna del sistema escolar, la sociedad en general y la comunidad educativa en particular (profesores, padres, estudiantes, directores, decisores de políticas de los distintos niveles) tienden a aceptar la repetición como algo “normal” como un componente inherente y hasta inevitable de la vida escolar” (Torres 1995-7)

La repetición es considerado un paso para que los niños abandonen la escuela, ¿que se ha hecho para evitar este problema? Si no se reconoce abiertamente como problema como se pueden proponer soluciones, se deben introducir cambios en el sistema educativo para eliminar este mecanismo perverso de solucionar problemas cuando un niño no obtuvo los conocimientos básicos para seguir en el siguiente año escolar, repetirá el mismo procedimiento pedagógico que lo llevó a no aprobar.

Desde el punto de vista Psicológico el problema se plantea. “En nuestro país, entre los principales problemas socioeducativos actuales, destacan la repetición y el abandono escolar temporal y definitivo. Según datos reportados por el Programa Nacional para la Modernización Educativa (1989-1994), el 45% de los niños inscritos en el nivel de enseñanza primaria no concluyen sus estudios en el periodo reglamentario de seis años (esto representa más de 6.6 millones de alumnos); asimismo, se estima que alrededor de 500 mil niños abandonan anualmente la escuela durante los tres primeros grados escolares y 380 mil más lo hacen durante los tres últimos tres años de enseñanza primaria. La deserción escolar se debe, entre otras cosas, al bajo rendimiento académico y los problemas de aprendizaje” Ramírez y Borla (2000)

Las dificultades del aprendizaje se dan por un bajo rendimiento académico, en la lecto-escritura y las matemáticas el cual debe ser evaluado por los especialistas, los requisitos para que los niños ingresen a la escuela deben ser como atención de instrucciones, percepción, comprensión y manejo del lenguaje, y manejo de conceptos numéricos, según la academia de psicología son los pasos óptimos para que el niño se integre al aprendizaje formal. La implementación de pruebas de aptitud como paso indispensable para evitar el fracaso escolar.

Planear medidas preventivas es, cursar un preescolar donde se desarrollen aptitudes o habilidades, se reconoce que existe un gran problema de abandono escolar y la

repetisencia, es una visión muy parcial del problema de habilidades y destrezas que los niños deben adquirir para lograr el éxito en la escuela y así lograr sus metas o fines.

Para Espíndola y León (2002) “la **deserción** escolar genera elevados costos sociales y privados....entre ellos se mencionan los que derivan de disponer de una fuerza de trabajo menos competitiva , cuando las personas no han alcanzado ciertos niveles mínimos de educación, y cuya manifestación extrema es el analfabetismo, la baja productividad en el trabajo y su efecto en el crecimiento en las economías, se considera como un costo social por el bajo nivel educativo, también como los costos de la deserción la reproducción intergeneracional de las desigualdades sociales y de la pobreza.”

Aparte de las pérdidas económicas que genera la deserción, reproduce la pobreza y la ignorancia por varias generaciones, Espíndola, realiza su estudio a través de costos e inversión que se realiza en la educación, y explica que al fracasar el alumno en sus estudios se generan pérdidas económicas y sociales, el Estado invierte en educación y al no obtener resultados satisfactorios se generan pérdidas(el alumno es una inversión a largo, mediano y corto plazo la cual produce fuerza de trabajo capacitada para integrarse a la producción).

El sistema educativo es eficiente cuando se logran sus objetivos dice, Moreno (2005-1) “sin desperdicios de recursos humanos y financieros y en un tiempo adecuado” se obtienen excelentes resultados, sin embargo la deserción es el ultimo eslabón de la cadena del fracaso escolar”, Moreno plantea que la repitencia es un factor esencial que lleva al fracaso escolar y por consecuencia al abandono, llevando a los niños a perder su autoestima, y pierden la esperanza de continuar en el sistema educativo. La psicóloga plantea como este problema no solo es personal, tiene consecuencias sociales y culturales “y esta puede ser un síntoma de la falta de adecuación del sistema escolar a las particularidades de los diferentes grupos sociales o culturales” (2005-2) motivar a los niños para que no falten a clases, flexibilizar el currículo. “La perspectiva psicológica lo atribuye a características individuales como la inmadurez, la dislexia, deficiencias sensoriales o bloqueos afectivos” *de lo cual yo no estaría de acuerdo, por que mi planteamiento es que el problema es multifactorial.*

Muñoz Izquierdo Carlos (2005) realizó junto con su equipo una investigación en distintas zonas de la república, analizando “El síndrome del atraso escolar y el abandono educativo” su análisis es cuantitativo, su hipótesis es que el abandono y el atraso escolar intervienen y obstaculizan el propio progreso pedagógico, en su modelo teórico, tratan de identificar “los procesos educativos que intervienen en la determinación de la permanencia de los alumnos en las escuelas primarias” (Muñoz Iz., 2005-223), el atraso escolar lo plantean como aquellos niños que no llevan el mismo ritmo de aprendizaje que los demás, o aquellos niños que repiten año.

El atraso impide adquirir los conocimientos básicos (leer, escribir, y las operaciones matemáticas básicas), el atraso provoca que a los niños ya no les importe estudiar y también que los niños que son de edades más grandes que sus compañeros son más vulnerables a desertar, en su estudio utilizan múltiples variables, como actitudes del alumno, actitudes del maestro, factores económicos y sociales.

En las cuestiones pedagógicas Muñoz Izquierdo plantea que existen distintas actitudes de los maestros que llevan a los niños a desertar del sistema educativo como la “indiferencia” del docente ante los niños que se van retrasando de los conocimientos, los que “minusvaloran” a los niños que se atrasan, esta indiferencia de los docentes podría acentuar el problema de abandono escolar, como parte de las conclusiones que el investigador realiza. El atraso, la repetición y la reprobación escolar son causas que lleva al niño al abandono escolar y que las condiciones socio económico y pedagógico influyen principalmente en zonas de niveles económicos vulnerables.

Por su parte Dimaté R. (2000) construye dos dimensiones de deserción una es: “deserción del sistema: es aquel que abandona la institución en el transcurso del año escolar o en el paso de un año a otro, y no regresa al sistema escolar.” “desertor de la institución: es aquel que abandona la institución en el transcurso del año escolar-bien sea que haya aprobado o reprobado el año escolar” o desertor del aula es aquel estudiante que está matriculado pero no entra a clases; desertor inducido es aquel que no encaja con la disciplina de la institución y es obligado a abandonarla; el desertor potencial presenta múltiples características como ausencias, disciplina, conflictos, esta descripción es utilizada en la investigación de Dimaté, la cual describe detalladamente lo que encontró en las escuelas estudiadas.

El **abandono** escolar lo definió como el hecho de que los estudiantes dejan la escuela temporalmente y después regresan a ella, las causas son múltiples, una de ellas es la necesidad de trabajar para ayudar a su familia, la segunda es la migración o el sistema educativo no les ofrece lo necesario para retenerlos. Estos niños se van retrasando y sin embargo cuando tienen la oportunidad de regresar lo hacen, en la misma escuela o en otra si es que migraron.

La repetición, el ausentismo, la ausencia constante de los maestros a clases, la poca atención de las autoridades en las escuelas rurales, multigrado, la pobreza, la lejanía con poblados grandes, el desempleo, la migración, y hasta la mala alimentación de esos niños puede llevarlos al abandono de su escuela.

1.2.- El abandono escolar: Problema de todos

Paulo Freire habla de la educación como un todo *“Esta vocación de ser más que no se realiza en la inexistencia de tener, en la indigencia, exige libertad, posibilidad de decisión, de elección, de autonomía. Para que los seres humanos se muevan en el tiempo y en el espacio en el cumplimiento de su vocación,”* (1996-13) La educación como una constante en el aprendizaje del ser humano, el aprendizaje como algo que se adquiere, histórico y finito, “aprender y enseñar forman parte de la existencia humana, histórica y social” (idem. pag.23) el hombre tiene la capacidad de aprender a lo largo de su vida, sin embargo las bases se encuentran en las primeras letras con las que los niños tienen contacto, con la vida cotidiana “la palabra generadora de conocimiento” Paulo Freire.

Delors, J (1996-109) en su libro “La Educación encierra un tesoro” tiene una constante como **“la rápida evolución del mundo exige una actualización permanente, la propia educación está en plena mutación....la educación básica, cuando logra sus propósitos, suscita el deseo de seguir aprendiendo”**, educación para todos en constante cambio, esta propuesta está vinculada con la de la igualdad de oportunidades, igualdad que no se da en los ámbitos rurales, y marginados de México

Si se sigue una educación a lo largo de la vida puede resolver los problemas de desigualdad, atendiendo a aquellos que vivieron una situación de fracaso, o han

abandonado el sistema educativo, con una educación enérgica, Delors, plantea que esto se puede dar, reforzando la escolarización de las poblaciones marginadas; reconoce que la educación no es igual para toda la población y que esta provoca deserción, abandono, fracaso.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) ofrece a los grupos sociales desfavorecidos (de niveles económicos bajos) una educación distinta a la que ofrece en las escuelas completas, las escuelas multigrado, son aquellas que están atendidas por un solo maestro (los seis grados) estas escuelas presentan múltiples problemas (ausencia del maestro, cambios continuos de los profesores, poca dedicación a los alumnos, falta de compromiso, etc.) en las llamadas zonas de riesgo, lo cual podría ser otro de los factores que propicia el aumento al “fracaso” escolar, esto se refleja con los altos índices de reprobación.

La inclusión educativa es un proyecto político que la UNESCO se ha dado a la tarea de implementar, este proyecto contempla a todos aquellos que carecen de los servicios básicos para tener una vida digna. La UNESCO propone una política mundial para que la educación sea inclusiva, a partir de 1990 se reconoce que las diferencias sociales y económicas excluyen al niño de la educación, por lo que plantea que la educación sea inclusiva; la exclusión es reconocida dentro de la sociedad la cual esta implicada dentro de los factores económicos, políticos y culturales, estos factores van excluyendo a determinados grupos sociales y los llevan a formar parte de la discriminación y marginación.

Para muchos países la inclusión sigue siendo para grupos discapacitados, pero la propuesta de la UNESCO de inclusión educativa es para todos los países en vías de desarrollo, sin embargo se ha retomado como una reforma que apoya y asume la responsabilidad de dar educación a todos los niños, se asume como una educación inclusiva, aceptando la diversidad de raza, credo, nivel económico, etnia y genero.

La atención que han generado los grupos vulnerables, como el grupo social en extrema pobreza, las propuestas de los grupos como la UNESCO, El BM, el FMI, proponen que este grupo social sea incluido en las nuevas formas de mercado y de libre comercio, de producción, que los grupos vulnerables se convierta en consumidores en

potencia y para esto se diseña el concepto de inclusión; por el cual toda la población debe ser aceptada en el nuevo modelo de educación (básica: preescolar primaria y secundaria) la cual es “obligatoria y gratuita”. Incluir en un mundo de diferencias marcada por cada vez más pobreza y diferencias sociales, incluir a aquellos que han sido excluidos.

La exclusión no solo se da en la escuela, tiene su origen en la familia y esta contribuye a que el niño abandone la escuela. En ocasiones los padres de familia, no cuentan con un trabajo permanente, o éste puede ser inestable o temporal, si tienen un oficio, o si trabajan de obreros o campesinos, jornalero, albañil o cortador de piedra. La falta de seguridad de tener un trabajo permanente, de percibir un salario fijo y constante, vivir en condiciones en las que no cuenten con los servicios básicos en su hogar, (piso de cemento, agua, luz y drenaje) o si no cuentan con la alimentación adecuada para que el niño se desarrolle de manera integral y pueda desarrollar sus habilidades físicas y cognitivas también son factores.

La migración es un proceso que causa en los alumnos un efecto negativo; por que se atrasan, repiten año, y no hay continuidad en su proceso de aprendizaje; la integración de los grupos migrantes es difícil porque se enfrentan a problemas de desintegración cultural, la cual puede causar conflictos en los niños que se integran a una nueva escuela con costumbres distintas a las que antes se encontraban integrados, la escuela nueva a la que se integra un niño que viene de provincia y de la cual presenta carencias culturales y cognitivas, la institución no se presenta muy solidaria a esos niños los cuales son segregados, y hasta reprobados por no poderse integrar a su nueva escuela. El que la familia emigre en busca de mejor vida económica no siempre es favorable para el niño y el abandono es una opción.

Estos grupos migrantes muchas veces son marginados, no fácilmente son aceptados por distintas razones, hay competencia laboral, no son contratados, no tienen los estudios requeridos, lo que obliga al padre a regresar o buscar otra ciudad, esto es otra forma de abandono escolar, que no ha sido resuelta por la sociedad y el Estado.

Las evaluaciones que es otra de las causas del abandono escolar, éstas se dan al criterio de los maestros, él puede diseñar su forma de evaluar la cual favorece o perjudica al

alumno y ese pequeño detalle puede provocar en el niño decepción o desánimo para continuar en la escuela.

El nivel económico de la familia, se encuentra determinado por el sistema social capitalista globalizador, está caracterizado por sus grandes diferencias sociales, económicas, culturales e ideológicas, Kincheloe (1999) “la ideología dominante materializa la desigualdad”, y la interioriza la convierte como algo natural, como si siempre hubiera existido, justificando su existencia, los pobres nacieron pobres y siempre serán, esto se reafirma como verdad cuando lo que se les ofrece a las comunidades, a los campesinos, a los grupos indígenas es de baja calidad, la educación de sus niños es aceptada, sin reflexionar, la hegemonía dominante se acepta, se interioriza y se da el consentimiento para que ésta ejerza su dominio.

El abandono escolar conlleva a problemas que no solo son de aprendizaje, de comprensión de contenidos, o el maestro no está preparado para trabajar con grupos multigrado, esto va más allá, se relaciona con la forma que los funcionarios supervisan el programa de escuelas multigrado, no realizan su trabajo adecuadamente, es un problema en el cual la sociedad se encuentra involucrada, y en el sistema educativo se puede ver que la educación por sí sola no logra romper el círculo vicioso de la exclusión y el abandono, al contrario lo remarca, se podría decir que la educación marca diferencias tajantes en la sociedad actual, colabora en la vulnerabilidad del niño; a este problema.

El derecho a la educación asentado en la Constitución Política, todavía no es efectivo para toda la población, se habla de que se ha cubierto el 99% de la educativa pero no se indica con que calidad, no se hace énfasis en que ese 99% solo permanecen unos cuantos y que la escuela va empujando a los niños fuera del sistema. “La equidad en educación significa hacer efectivos, entre otros, los derechos a la igualdad de oportunidades, a la no discriminación y a la participación. En la convención (1989) de los Derechos del Niño se señala, explícitamente, que el derecho a la educación ha de estar eximido de cualquier tipo de discriminación y ha de estar inspirado en la igualdad de oportunidades” Cusato S. y Rosa Blanca, (1999)

El sistema social discrimina y señala a aquellos niños o jóvenes que por distintas causas no concluyeron sus estudios, parte de la desigualdad empieza en la familia su capital

cultural, la escolaridad de los padres y su nivel económico, posteriormente la institución escolar “los empuja fuera del sistema”, es una dimensión ética de la igualdad de oportunidades, con sus programas educativos incluyentes, con programas educativos distintos que los excluye de los programas educativos completos

La educación escolarizada no solo proporciona conocimientos aplicables en la etapa productiva de la vida, también desarrolla habilidades, físicas y mentales que le permiten al niño integrarse a la sociedad, de su comunidad, de la ciudad y del mundo globalizado; pero si la institución escolar lo excluye de su sistema escolarizado, el niño tiende a abandonar la escuela a temprana edad, pierde el interés y no le encuentra sentido a continuar sus estudios, mientras que sus necesidades lo rebasan (alimento, vestido, casa).

1.3.- México y su mirada al problema del abandono escolar

México se caracteriza por ser una sociedad altamente diferenciada y desigual, esto nos lleva a aceptar que existen distintas calidades de educación, se reconoce la existencia de diversas culturas e idiomas, estos cambios reinician nuevamente políticas y programas que reconocen a los pueblos indígenas, se inician en el año 2000 con el tratado de San Andrés. En los años 80s México comienza a realizar cambios (estructurales) en el sistema educativo, el Banco Mundial(BM) y el Fondo Monetario Internacional (FMI) sugieren que se realizan cambios sustanciales para que nuestro país se integre al mundo moderno, a un mundo global, para los años 90 ya se trabaja en estos cambios, los cuales están marcados por una alta influencia de la CEPAL y los Bancos Internacionales que son los que otorgan los préstamos para proyectos educativos, se diseña una agenda para las políticas educativas, una de estas son los programas compensatorios, que darán impulso al “progreso “del país con la educación modernizadora,

Es más común que un niño con carencias económicas, deje temporalmente o definitivamente la escuela, México presenta este problema del abandono escolar y hay regiones en donde el problema se acentúa más, hay otros estados de la república que

presentan este problema pero con menos frecuencia, esto es por las características económicas del estado.

En los estados de **Chiapas, Oaxaca, Hidalgo, Veracruz, Puebla, Guanajuato**, donde existe un porcentaje alto de población indígena o que viven en condiciones de extrema pobreza, existe un alto índice de abandono escolar y reprobación, los niños y jóvenes son expulsados y excluidos del sistema educativo y del sistema social, los demás estados de la república también cuentan con población con estas características pero en menor proporción.

“En México, alrededor de 400 mil niños de entre 6 y 11 años de edad no reciben ninguna atención educativa; lo que representa casi 3 por ciento del total de 13 millones de infantes en ese rango de edad. La mayoría son niños trabajadores, hijos de jornaleros agrícolas migrantes. Sobre esta situación, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, por medio de su oficina en México, ya ha llamado la atención del gobierno mexicano” UNICEF (2000)

Derechos humanos se olvida de la importancia del abandono escolar o la no integración al sistema educativo que venimos arrastrando desde la conquista, la Independencia, la Revolución, los casi 60 años de gobierno priista; el abandono escolar es un problema de estructuras institucionales capitalistas, de intereses políticos, que no dan respuesta a los intereses de la sociedad mexicana en materia educativa.

A pesar que el Estado ha implementado programas compensatorios , becas PRONABE, desayunos DIF, recursos económicos para equipar una escuela, contando con el apoyo de los padres, sin embargo a 12 años la educación obligatoria y gratuita, algunos Estados regalan los uniformes , otros dan los útiles escolares ; esto no ha sido suficiente para que los niños permanezcan en la escuela y no la abandonen, las desventajas sociales de los grupos marginados, y de extrema pobreza, marcan una diferencia entre la zonas rurales y las zonas urbanas en servicios educativos, no es lo mismo una escuela completa tradicional a una escuela multigrado o una escuela en zonas indígenas manejada por un asesor comunitario de CONAFE. Son modelos alternativos, pero no equivalentes, arrojan resultados con una mayor diferencia y pueden tener efectos negativos en los niños.

Si con la educación se habilita para el ejercicio de los derechos, obligaciones y deberes de la ciudadanía, para participar activa y plenamente en la sociedad, la privación de la educación, en particular de la educación básica e indispensable, común y obligatoria, representa una pérdida fundamental en la preparación para la vida del hombre en el trabajo y en la convivencia con los otros; cuando ésta y sus instituciones no logran garantizar la formación debida, se debilitan seriamente algunos de sus cimientos culturales y morales más sólidos y se pone en cuestión la cohesión social necesaria. Asimismo, se actúa en desacuerdo con los mejores valores, principios y argumentos que sostienen que es precisamente a través de la formación como las sociedades redistribuyen justa y equitativamente sus bienes y servicios, armonizan la libertad y la igualdad; y es que los efectos negativos de la exclusión educativa no son tan sólo individuales y personales, aunque, por lo dicho, son motivos suficientes de atención y preocupación (Escudero Muñoz, 2005-3)

Los derechos y deberes que interioriza el individuo a través de la socialización obtenida en la escuela y la relación con los demás, la educación básica se vuelve indispensable para ese objetivo, si esto no se cumple la institución escolar no está cumpliendo con su cometido, o en determinada medida no les interesa que los ciudadanos no conozcan sus derechos, y que reconozcan que el sistema educativo es desigual.

El abandono escolar se convierte en un problema externo e interno, económico y de estructura educativa, social y cultural, nacional e internacional. Lo que se requiere es una propuesta educativa diferenciada, en la cual los niños le encuentran sentido a su aprendizaje, y el maestro tenga las habilidades para impartir clase en la escuela ya sea completa, multigrado o bilingüe, la atención, los contenidos pedagógicos, el tiempo disponible y el interés de todos para que éste modelo educativo de frutos.

.La educación básica es un derecho de todo ciudadano mexicano y un derecho universal sin importar sus creencias ni su religión, ni su idioma, ni su nivel económico, sin embargo la educación básica se diferencia, se ofrecen distintos programas con calidades diversas, esto es, la educación básica completa cuenta con un maestro por año escolar, con maestro de educación física, algunas con centro de cómputo infraestructura

adecuada para impartir clases pizarrón, escritorio, pupitres y una pequeña biblioteca. En un contexto de modernización y mundialización de la economía, la educación y la formación adquieren una importancia todavía mayor que en el pasado, pues constituyen condiciones indispensables para la participación de los ciudadanos en la vida social.

¿Porqué esa desigualdad en los servicios educativos, que proporciona la institución escolar (SEP), a estas escuelas? Los contenidos son los mismos pero el tiempo y la atención dedicada los niños no es de la misma calidad por lo que podría ser una de las causas de que los niños abandonen la escuelas, si el tiempo se reduce, la calidad de la enseñanza disminuye, el tiempo que se dedica a los contenidos se reparte entre los seis grados, ¿A qué grupo de niños le dedica más tiempo? ¿Este tiempo es de calidad?

Cuando hablamos de abandono escolar, hablamos de múltiples razones de porque los niños dejan de estudiar y en algunas ocasiones retornan a sus estudios o posiblemente lo dejen definitivamente, no solo depende de problemas externos a ellos, como la necesidad de ayudar a la familia en el trabajo para cooperar con el gasto familiar, como jornalero, de pastor arreando ganado, cortando piedra, vendiendo periódico o chicles, en las labores del hogar mientras sus padres trabajan, haciendo artesanías, o sus padres emigran a las ciudades donde pueden encontrar trabajo, o emigran al extranjero como ilegales.

Las circunstancias del abandono escolar no son simples, es un problema complejo que se encuentra inmerso en un sistema social consumista depredador, no solo es el maestro, la escuela o el sistema escolar quien arrojan al niño fuera del sistema, es también “el modo de producción”, la marginación, la pobreza, el capital cultural que orilla al niño a abandonar la escuela, y a sufrir las consecuencias de esto. El abandono escolar genera elevados costos sociales. Como: fuerza de trabajo poco competente, bajos salarios, no se practica lo aprendido y sobre todo se convierten en analfabetas funcionales.

En México la deserción y el abandono escolar de 6 a 19 años de edad alcanzan de 25% a 35 % en el año 2000 (censo mexicano de población), en zonas rurales se concentra más el abandono escolar que en las zonas urbanas, en la primaria se da en un 20% y en la secundarias se eleva hasta en un 50%. En las zonas rurales el abandono se da dentro del ciclo escolar, esta puede ser por la repetición causada por las faltas acumuladas o el

bajo rendimiento y la extra edad, los niños repiten año o varios años y cuando se sienten grandes deciden dejar la escuela, el abandono escolar es menor en las niñas que en los niños, esto puede ser por la temprana edad al trabajo.

La pobreza genera un impacto negativo en la integración social y esto a la vez genera un círculo de pobreza no solo económica y social sino también cultural; se va perdiendo la identidad social en las regiones; los nuevos programas curriculares pretenden desarraigar al individuo de su historia y de su origen, el abandono escolar solo es una respuesta a toda una problemática nacional y mundial.

CAPÍTULO 2

LAS ESCUELAS MULTIGRADO

Este capítulo trata sobre las escuelas multigrado, cual es su origen y como estas escuelas son retomadas para resolver problemas de cobertura, para posteriormente implementar programas que cumplan con proyectos internacionales de educación, para abatir el rezago educativo a base de competencias, y participación ciudadana, equidad, con la administración y colaboración de los programas compensatorios de la SEP.

El Programa Nacional de Educación, 2001-2006 plantea como una de las tareas de la política educativa nacional, el diseño de un modelo educativo para escuelas multigrado, la Subsecretaría de Educación Básica a través de la Dirección de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa, realizaron acciones que permitieron la elaboración de la Propuesta Educativa para Escuelas Multigrado.

La propuesta educativa multigrado con la modalidad que es atendida con maestros normalistas tiene como propósitos:

- Mejorar la enseñanza y aprendizaje mediante la organización del trabajo de las escuelas multigrado.
- El trabajo colaborativo entre alumnos y el desarrollo de competencias para la vida y el aprendizaje autónomo.

Los elementos que conforman la propuesta son:

- Estratégias básicas de enseñanza.
- El lenguaje oral y escrito como eje
- Aprender a investigar

Características de las propuestas educativas multigrado:

- Es equitativa al plan de estudios vigente
- Es flexible
- No excluye la dotación de los materiales proporcionados por la SEP
- No implica cambios en las boletas de calificaciones.

La propuesta educativa de las escuelas multigrado, solo funcionan en pequeñas poblaciones agrícolas, ganaderas o de jornaleros, lejos de las ciudades o en pequeñas comunidades indígenas, las cuales son atendidas los seis grados por un solo maestro que funge como director y secretario de esa escuela, estas escuelas pueden ser Unitarias, Bidocente, o Tri docente, dos maestros para los seis grados y tres maestros dos grupos por maestro.

También existen los asesores de educación básica en zonas muy apartadas y con población muy pequeña, estos asesores son capacitados para funcionar como maestros, son jóvenes que terminaron su secundaria y que pueden tomar el curso a cambio de una beca que les permita seguir estudiando solo pueden estar en esa comunidad máximo 2 años.

La UNESCO apoyada por distintos organismos internacionales como el BM, han propuesto educar en ciertos valores para homogenizar a la sociedad, solo así se podrá ingresar a un mundo moderno y globalizado.

Las escuelas multigrado guardan una estrecha relación con las zonas marginadas indígenas y rurales que son las que presentan mayor deserción y abandono, o como mencionan los programas compensatorios “de mayor riesgo”, no puedo pasar por alto qué estas zonas rurales e indígenas presentan marginación, económica, política y cultural, y que estas características pueden ser desfavorables para integrarlos al mundo globalizado y moderno,

Los programas compensatorios responden a un proyecto educativo denominado: Educación para todos, este programa está influenciado por las políticas internacionales económicas, en las que se manejan, conceptos como: **Eficiencia, Eficacia, Competitividad y Equidad**, estas a su vez han sido integradas a los programas educativos nacionales, y por supuesto a los programas compensatorios por lo tanto a las escuelas multigrado; se define como programas compensatorios: “un conjunto de acciones organizadas para disminuir discapacidades, avanzar en relación con el parámetro establecido y subsanar carencias, en materia educativa es el disminuir el rezago educativo en el país.” (SEP, 1995-134)

El Estado ha creado múltiples organismos llamados programas compensatorios con el objeto de abatir el rezago educativo y dar a las poblaciones en extrema pobreza la oportunidad de integrarse al mundo moderno, estas son: equidad, programas compensatorios, calidad, competitividad, etc. Y considero dar sentido a estos planteamientos para comprender de donde y como funcionan estos programas, y como sigue el abandono escolar a pesar de todo este impulso.

Equidad educativa:

“Entendida como la obtención de resultados equivalentes en todas las poblaciones, es una de las constantes búsquedas del CONAFE. Sabemos que en esta política de equidad no basta con ofrecer el mismo servicio educativo a todas las poblaciones, pues estas son desiguales. Reconocemos la necesidad de ofrecer más y mejor servicio a aquellos grupos con mayores desventajas; solo así los rezagos y las brechas serán abatidos”. (Fuenlabrada 2006:11)

Hablar de estos conceptos nos introducen a nuevas formas de conocimiento en que la educación está involucrada y que a partir de ahí se construyen los requerimientos del sistema educativo ligados a programas internacionales.

. *“La equidad significa la igualdad de oportunidades de acceso, de tratamiento y de resultados....la eficiencia supone la aplicación de esquemas apropiados de evaluación del rendimiento y, por lo tanto de normas y criterios de referencias.”(CEPAL-UNESCO, 2000: 87)*

Una de las metas del Programa Nacional de Educación (2000-2006), dentro del capítulo de equidad y justicia educativa, fue” Diseñar, a partir de 2001, un modelo educativo experimental para las escuelas multigrado, que incluya el fortalecimiento de las competencias docentes de los instructores y maestros, mismo que se habrá generalizado en todos los planteles de esta modalidad; para ello se creó el Proyecto de Desarrollo de un Modelo Educativo para Escuelas Multigrado compuesta por una guía para el docente y un fichero, guiones y fichas de trabajo.” Fuenlabrada, (2006:15)

La calidad del sistema educativo no radica sólo en el nivel de aprendizaje de los alumnos, sino que refleja las relaciones de coherencia entre todos los componentes del propio sistema. En esta perspectiva la calidad educativa comprende varias dimensiones: la pertinencia y la relevancia, que expresan la coherencia entre la enseñanza y las necesidades de los alumnos y la sociedad, respectivamente; la eficacia, que refleja la coherencia entre los productos esperados –los objetivos y los realmente alcanzados; la suficiencia de los recursos de toda índole y la eficiencia de su uso, que resulta de la coherencia entre insumos y procesos con los productos logrados con ellos.(Martínez,2006)

Los acuerdos internacionales, y las políticas nacionales, buscan una mayor calidad y equidad de la educación básica, a partir de la discriminación positiva de los sectores marginados, del fortalecimiento del aprendizaje de las competencias básicas y de nuevos modelos de gestión de los servicios educativos, en esto consisten los programas para abatir el rezago y la deserción , ¿ Qué tan eficientes son estos programas, que resultados se han obtenido después de 15 años de ser aplicados en toda la república?

2.1 Antecedentes de las Escuelas Multigrado

Después de la Revolución Mexicana, se inician grandes reformas educativas, era el tiempo de reorganizar a la nación, la cual se encontraba dispersa desorganizada y cansada de las luchas y de vivir lejos de su casa. La demanda de escuelas publicas aumenta significativamente en las áreas rurales, la población rural financiaba la construcción y equipamiento de las escuelas (era un salón en el que se atendían a niños de distintas edades). En 1922 José Vasconcelos diseña un programa que contiene reformas educativas, la cual contempla el papel tan importante que juega el maestro en la enseñanza “el maestro esta llamado al papel decisivo, porque posee las dos virtudes fundamentales: ilustración y abnegación”. El papel decisivo es llevar a la población el conocimiento científico, y las bases indispensables para la investigación.

Para poder realizar esta tarea, fueron contratados jóvenes que no habían estudiado la normal, principalmente los que trabajaban en las escuelas rurales, pero eran capacitados para poder impartir clases, estos maestros trabajaban con tres a cuatro grupos simultáneamente, en las escuelas rurales como solo contaban con un maestro unían a niños y niñas en el mismo salón. El trabajo del maestro no se quedaba en el aula se integraban a la comunidad y participaba en las faenas (Rockwell E.1995- 2)

En las comunidades rurales, los sacerdotes jugaron un papel importante en la integración de las poblaciones, se les consideraba como agentes unificadores del medio rural, eran respetados y tomaban un papel activo en la comunidad. Entre 1931 y 1934 con Narciso Bassols como Secretario de Educación se crearon las escuelas regionales campesinas con el fin de dar a los maestros capacitación agrícola encaminada al mejoramiento de la producción, los maestros se integraban a las comunidades, cuando los campesinos protestaban solicitando mayor atención al campo y mejores condiciones de vida, los maestros se unían en su lucha. En la presidencia de Lázaro Cárdenas (1934 a 1940) se creó un proyecto de “educación socialista” la cual buscaba vincular a las comunidades rurales con las escuelas a través de reformas políticas y sociales para sentar las bases de una educación en el medio rural atendiendo a la población más alejada, considerando al maestro como promotor social, el cual se tenía que adecuar a las necesidades de la comunidad. Este tipo de escuelas las cuales hemos descrito, funcionaban con un solo maestro atendiendo varios grados escolares.

La educación rural funcionaba con maestros normalistas y no normalistas que atendían varios grados escolares, los poblados eran tan pequeños que era suficiente con un maestro pero el tiempo dedicado a los niños era mas amplio entraban en la mañana salían a comer y regresaban por la tarde, en las haciendas el maestro era contratado por el dueño de las tierras, el le pagaba al maestro e intervenía en las políticas educativas, no se llamaban escuelas multigrado sin embargo funcionaban como tal.

Después de 1940 la educación rural deja de ser importante porque las ciudades se industrializan y se ve la necesidad de crear una educación con tintes urbanos capacitando a la población para el trabajo y la constante migración que se dio en esa época debido a que ofrecía “mejores condiciones de vida”; por lo tanto se toma como modelo la educación urbana y la educación rural pasa a segundo plano, la pujante industria en las grandes ciudades de México cambia todo el sentido económico y político de la nación.

La educación rural deja de tener la importancia que tenía para el país, cambia radicalmente a una visión urbana de producción en las fábricas. A mediados de los cuarenta se estableció un plan de estudio único para la escuela primaria, una educación urbana dispuesto por la Secretaría de Educación Pública, se implementa un programa nuevo para las normales, el cual brinda la profesionalización de los estudios en tres años, una primaria de seis años, la secundaria de tres, y la normal, con esta propuesta se regula la educación normal y se elimina a los maestros capacitados por las misiones.

En 1946 se calculaba que había 21,637 escuelas primarias que atendían 44% de la población escolar entre los 6 y 14 años en todo el país, el 78.1% de la población total del país vivía en áreas rurales. El México Postrevolucionario todavía era eminentemente rural y se requería de escuelas rurales para integrar a la Nación.

En 1951 en la cuarta reunión de la UNESCO, se crea el Centro Regional Fundamental para América Latina “CREFAL”, cuyo objetivo principal era atender la alfabetización de adultos y proporcionar a las comunidades rurales el mínimo de elementos para adaptarse a la vida moderna e integrarse a los requerimientos de la producción industrial, aún así, con este programa más del 25% de la población en edad escolar quedaba desprotegida, la imposición de un modelo poco funcional para las zonas rurales acrecentaba el problema de abandono y deserción escolar en las comunidades rurales.

Se puede suponer con los datos arrojados en este periodo el programa no dio los resultados esperados, que era disminuir el rezago educativo.

Para 1959 las escuelas rurales se habían extendido en la República Mexicana, “al hablar de educación rural debe entenderse un sistema que abarque desde la educación primaria hasta las escuelas técnicas y que atienda lo mismo niños que a jóvenes y adultos, ese sistema debe comprender instituciones escolares y las extraescolares y ha de merecer el nombre de sistema de educación rural que atiende las múltiples fases de la educación” (Bofill: 1974, 171).

La crisis económica de 1970 provoca la reducción del presupuesto incluyendo el presupuesto de la educación. En 1973 surgen las escuelas multigrado, dando respuesta a las necesidades de cubrir a las poblaciones que carecían de atención escolar o que no cuentan o contaban con un maestro que permaneciera en esa zona. Al percatarse el Gobierno Federal de la gravedad de la población no atendida, se crean los cursos comunitarios para jóvenes que hayan terminado su secundaria, estos jóvenes ya capacitados son habilitados para impartir la educación primaria, como una de las modalidades de las escuelas multigrado para zonas rurales o indígenas de cien habitantes o más, estos jóvenes reciben una beca como apoyo para que continúen sus estudios y su permanencia en esa comunidad, es de dos años por lo que esta modalidad presenta una constante movilidad de los asesores instructores que participan en el programa de escuelas multigrado; otras de las modalidades de las escuelas multigrado es aquella que es atendida por profesores titulados a poblaciones mayores a 500 habitantes. Las modalidades de escuela multigrado es unitaria, Bidocente, Tridocente, cuatro y cinco docentes, dependiendo de la cantidad de niños que soliciten el servicio.

De 1959- 1970 se diseña el plan de los once años el cual contempla a las poblaciones marginadas su lema **Primaria para todos los niños**, este programa no se concluye.

A pesar de estos esfuerzos, el censo de 1990 arroja datos alarmantes, de deserción y abandono escolar, rezago en el acceso principalmente en zonas rurales y en zonas indígenas. El gobierno de México con apoyo del Banco Mundial y con directrices de la UNESCO, proponen crear un programa compensatorio dirigido por el Centro Regional

para el Fomento Educativo (CONAFE), que dará cuenta de la educación en zonas rurales e indígenas con la modalidad de multigrado.

En el sexenio 1976-1982 se desarrollaron tres programas los cuales están ligados al Plan nacional de Educación que era “educación para todos” educación primaria, educación de adultos y educación indígena, se desarrollan distintos programas como el “ modelo de educación básica intensiva” dirigida a niños de 6 a 14 años de edad, para que permanecieran en la escuela básica y la concluyeran, el proyecto estuvo a cargo del DIE, del Instituto Politécnico Nacional en 1981 la SEP cedió el programa al Consejo Nacional de Fomento Educativo, en esta década se fortalecen instituciones que se dedican a los programas compensatorios, financiados por el Banco Mundial y la UNESCO.

El gobierno de México al analizar estos datos y con el apoyo de instituciones internacionales decide crear un programa para abatir los problemas de deserción, abandono y rezago educativo que afectan el desarrollo del país para que a corto y mediano plazo México se integre a la economía internacional.

En 1992, el gobierno firma el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB), anunciando una profunda reorganización del sistema educativo, con programas compensatorios dirigidos a las poblaciones y regiones con mayor rezago. El primer programa en aplicarse fue El PARE (Programa para Abatir el Rezago Educativo) el cual está financiado con fondos federales y del Banco Mundial, fue diseñado para que funcionara en cinco años y puesto en marcha en el ciclo 1991-1992 es el primer programa compensatorio de la SEP y que desde 1992 se traslada su administración al Consejo Nacional para el Fomento Educativo, (CONAFE). (Ezpeleta 2002: 13

La aplicación inicial de los programas compensatorios tuvo un carácter supletorio, de distribución de recursos; con un despliegue independiente de los sistemas regulares de educación básica en los Estados, sin orientar sus componentes en torno a un objetivo en común y una estrategia que removiera las bases del rezago.

CONAFE desarrolla dos líneas: la primera se enfoca a la atención directa a comunidades pequeñas de 100 a 500 habitantes y la segunda es la coordinación de los

programas compensatorios, los cuales se aplican a la educación regular, indígena, de educación inicial básica, las acciones son para apoyar a los sistemas educativos de los estados para abatir el rezago educativo, para lograr una educación de “calidad” con equidad y pertinencia.

En 1992 se fundamenta en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y Normal “se establece la nueva legislación educativa, denominada Ley General de Educación la cual contempla en su Capítulo III (“De la Equidad en la Educación”) los artículos 34,35,36 correspondientes a la normatividad de los programas compensatorios” (idem, 223) se apoyará con recursos específicos a los estados con mayor rezago educativo, la SEP en carácter de temporalidad apoyará a los estados en educación básica y Normal, el apoyo es temporal y tendrán recursos adicionales a los ya dados, el apoyo es para promover la equidad educativa en el país; y así se reglamentan los programas compensatorios.

En 1995 se formuló un conjunto de criterios en los cuales operarían los programas compensatorios, para apoyar a la población más vulnerable, haciendo coincidir los componentes de un mismo centro escolar para impactar con mayor efectividad haciendo participar a los diferentes agentes de la comunidad escolar: docentes, alumnos, madres y padres de familia y el supervisor de zona, adecuar los programas a las condiciones y necesidades de las secretarías de educación estatales, las zonas de supervisión y los centros escolares.

En 1996 se realizaron algunos cambios en las operaciones de los programas compensatorios. Se fusionaron los programas PARE, PAREB y PIARE, la estructura se redujo a una coordinación con dos áreas, operativas y técnico pedagógica. Las funciones de planeación y administración de los programas compensatorios fueron integradas a las áreas del CONAFE. En este mismo año, la capacitación para docentes de nivel primario reorientó sus objetivos como sus contenidos, métodos y modalidades operativas.

Los maestros normalistas que trabajan en escuelas multigrado, atienden varios grados de la educación básica, el método que utilizan es el de la primaria general, apoyados por los libros de texto gratuito, en algunos estados de la república como es el caso de Querétaro se han diseñado libros de apoyo a los maestros que trabajan la modalidad multigrado. Para evitar que los maestros se ausenten o cambien constantemente de escuelas, se les da un incentivo económico mediante la firma de un convenio en el que se comprometen a cumplir con el calendario escolar los doscientos días y realizar acciones extraescolares, esto es con el fin de reducir el rezago educativo; sus responsabilidades son:

- Cumplir con los doscientos días de calendario escolar.
- Cumplir las nueve horas semanales de actividades extraescolares de apoyo al alumno con riesgo.
- Registrar sus incidencias en la hoja de registro de actividades.
- Elaborar sus proyectos escolares y actividades específicas con alumnos con mayor rezago.

2.2 El abandono en las escuelas multigrado

Para adentrarme a mi objeto de estudio tengo que conocer el número de población infantil inscrita en la primaria en las distintas modalidades, esto me da una idea de la demanda y de la población infantil en México.

“La probabilidad de que un niño o una niña que ingresó a primero de primaria en 1999 y cursara su sexto año en el ciclo escolar 2004/2005, era de 72 por ciento; por su parte para quienes lo hicieron en el 2000, la probabilidad de que estudiaran su sexto año en el ciclo 2005/2006, se reducía a 71 por ciento. Las disparidades se presentan en todos los indicadores educativos, mientras la tasa de deserción en primarias no indígenas se situaba en el ciclo escolar 2004/2005 en 1.3 por ciento, para primarias indígenas la tasa casi se triplicaba, alcanzando el 3.1 por ciento. En el caso del índice de reprobación en el ciclo en referencia el promedio nacional fue de 4.8 por ciento, duplicándose en el caso de las primarias indígenas con 9.2 por ciento. Según los resultados de los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (EXCALE) el 68.8 por ciento de los niños y niñas se colocan en el nivel en el nivel básico y por debajo de éste

en la materia de español, esto se traduce en que sólo tres de cada diez niños concluye la primaria con habilidades suficientes de comprensión de lectura.” (Góngora S. Leyva Piña 2007-26)

Tabla 1. Alumnos de primaria de 2000 a 2007

<i>Servicios y Sostén</i>	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
<i>Primaria total</i>	14 792,529	14,843,381	14,857,191	14,781,327	14,652,879	14,548,194	14,585,804
<i>Primaria Federal</i>	957,675	936,922	928,932	915,042	890,479	880,337	872,879
<i>General</i>	11,897,364	11,908,905	11,900,278	11,832,398	11,743,926	11,660,527	11,691,575
<i>Indígena</i>	792,399	818,234	837,151	840,850	837,013	830,679	836,739

Fuente: Elaboración propia con base en datos obtenidos del INEGI 20008

Estos datos nos indican la cantidad de alumnos que hay en cada una de las categorías que se manejan en educación básica en los periodos que ahí se indica, las cuales nos dan cuenta de qué tantos alumnos están inscritos en las modalidades que maneja el CONAFE, la SEP y las escuelas particulares, que cantidad de alumnos se atienden en las zonas rurales y urbanas en los periodos del 2000 al 2007, se nota que la matrícula ha disminuido.

La clasificación que se muestra en la tabla siguiente muestra el rezago educativo que actualmente padecen los estados de la República Mexicana, la clasificación indica que hay 8 Estados donde el rezago educativo es extremo, Querétaro se encuentra en medio, si embargo el municipio de Colon el rezago educativo se encuentra dentro de los altos.

Tabla 2 Niveles de Rezago educativo

Clasificación	Rango de Porcentaje	%	Total de Entidades
Bajo	33.7 a 44.9	%	Estados 3
Mediano	45.2 a 51.6	%	Estados 11
Alto	53.2 a 59.0	%	Estados 10
Extremo	60.6 a 71.5	%	Estados 8

Fuente: INEGI: Estados Unidos Mexicanos, población de 15 años y más en rezago educativos por entidad federativa, 2000.

Los datos estadísticos aquí arrojados son los índices de abandono escolar en la República Mexicana, el rezago educativo en el país nos indica que un porcentaje de esos niños en los estados de la república el problema es mas severo, y otros estados donde el problema de rezago educativo es muy leve. El rezago educativo es un factor que lleva a los niños ha dejar la escuela

Los índices de abandono escolar en educación básica a nivel nacional, indican que este fenómeno ha disminuido en los últimos periodos escolares, sin embargo un estudio realizado por la UNESCO en América Latina muestra que abandonan la escuela 36 alumnos de 100 lo cual indica que si hay una alta deserción escolar.

Tabla 3 % índice de deserción en la primaria Nacional

AÑO	2000-2001	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
HOMBRES	2.1	1.9	2.0	1.6	1.5	1.4
MUJERES	1.8	1.5	1.6	1.2	1.1	1.0
TOTAL NACIONAL	1.9	1.7	1.8	1.4	1.3	1.2

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de la SEP, INEGI

Como se aprecia en el cuadro anterior através de los años el índice de deserción ha disminuido en el año 2006- 2007 llega 1.2 % del total inscritos de alumnos de nivel primaria. Es indispensable mostrar datos estadísticos para comprobar que si hay abandono escolar y que a partir de estos datos mostrar lo que encontré en la comunidad y cuales son los problemas principales a los que se enfrentan los niños.

Actualmente el abandono escolar se ha movido hacia niveles de escolaridad más altos, se podría decir que se encuentran en la secundaria o en quinto de primaria, leyendo a ciegas, diríamos que la educación en México ha elevado el nivel académico de tercero

de primaria a sexto, y ¿por que siguen los niños abandonando la escuela?. Diría el Estado: **¡Estamos cumpliendo!**

De acuerdo a la población el problema de abandono escolar y deserción se clasifica en: bajo, medio, alto y extremo, el estado de Querétaro se encuentra en una clasificación media, esto es que no presenta con respecto a los demás estados un gran problema,

Los índices de abandono escolar en educación básica a nivel nacional, indican que este fenómeno ha disminuido en los últimos periodos escolares, sin embargo unos estudios realizados por la UNESCO en América Latina, muestra que abandonan la escuela 36 alumnos de 100 inscritos.

2.3. Programas compensatorios en las Escuelas multigrado

El origen de los programas compensatorios data de 1946, el cual fue creado en Suecia, como una función compensatoria de la escuela, se comenzó experimentar en 1950 y se generalizó en 1962, establecidos, “como reformas a los sistemas escolares” o políticas educacionales, ya en los setentas se desarrolló ampliamente en Inglaterra y en Estados Unidos la investigación en torno a la educación de los niños provenientes de sectores de clases desfavorecidas, estos estudios se centraron en los niños negros, posteriormente se aplicó a sectores latinos, agregándose conceptos como diferencias culturales y lingüísticas, desventajas sociales, estos conceptos se fueron generalizando “cuyos efectos en los procesos escolares son: el rezago educativo y la deserción escolar” (Medina Patricia, 1999 volumen I).

La escuela debe “compensar lo que le falta a la familia y que los niños son considerados pequeños sistemas deficitarios” (idem:219) , estos programas están encaminados a aquellas personas o grupos sociales que carecen de lo mínimo indispensable para llevar una vida digna.

Hablar de los programas compensatorios es dar seguimiento a la constante que es la escuela multigrado apoyada por dichos programas, estos programas otorgan becas y dan financiamiento para la construcción de dichas escuelas, todo este apoyo da resultados o no da resultados positivos para que los niños no abandonen la escuela, es toda una estructura institucional creada para abatir el rezago educativo.

En México los programas compensatorios, son la respuesta a la integración a una economía moderna, la globalización como una serie de políticas que integren a la sociedad a las nuevas tecnologías, y en materia educativa, los programas compensatorios han sido promovidos por los organismos internacionales como la panacea a la modernidad de los países subdesarrollados.

Tabla 4, Programas Compensatorios 1992 a 2006

Programa	Año	Descripción
PARE	1992	Programa para Abatir el Rezago educativo. Dirigido a las poblaciones con mayor rezago, Oaxaca, Guerrero, fue diseñado para ejecutarse en 5 años, fue evaluado por organismos externos. No se utilizaron estrategias pedagógicas adecuadas.
PRDEI	1993	Programa para el Desarrollo de la Educación Inicial .Es el segundo proyecto del BM, su duración es de 5 años, los estados atendidos son, Guanajuato, Michoacán, DF, Puebla, San Luis Potosí, financiado por la UNESCO, UNICEF y el Gobierno de México.
PAREB	1994	Programa para Abatir el Rezago en Educación Básica. El tercer proyecto del BM, duración 5 años, sus objetivos: Reducir las disparidades regionales educativas, en zonas rurales, mediante la calidad y la eficiencia. Este programa se aplico en Campeche y Tabasco.
PIARE	1995	Programa Integral para Abatir el Rezago Educativo, Características: Elevar el nivel de vida, elevar el promedio educativo, reducir la brecha que hay del progreso y el bienestar en las comunidades agrícolas, e indígenas.
PAREIB	1998 ----- -----2006	Programa para Abatir el Rezago Educativo Integral Básico, características: mejorar la calidad de la oferta educativa, para zonas de alto rezago educativo y social; el objetivo es que permanezcan y concluyan la educación básica.

Fuente: Elaboración propio extraído de documentos oficiales de CONAFE 2009

Este concentrado de programas dan cuenta de cómo desde 1992 se han creado programas compensatorios para atender a poblaciones de alto riesgo y abatir el rezago educativo.

Actualmente CONAFE (Consejo Nacional de Fomento Educativo) concentra a los programas compensatorios que tiene por objetivo apoyar a los sistemas educativos de los Estados para abatir el rezago educativo y lograr en todas las comunidades atendidas una educación de calidad, con equidad y pertinencia. Están dirigidos al sistema regular y de educación indígena, de educación inicial y de adulto.

Estos programas compensatorios solo se basan en modificaciones administrativas, capacitación y apoyo didáctico para los docentes, si estos programas compensatorios y sus modificaciones no están funcionando es porque hay otros problemas estructurales y de gestión que no se visualizan o no se hace una investigación a fondo para encontrar porque los niños siguen abandonando la escuela, los problemas económicos de la nación, macro y micro que no son tomados en cuenta como un factor del abandono escolar, la migración, la descomposición de las familias, la religión, el modelo educativo, el maestro, son factores de abandono escolar en las escuelas multigrado.

México tiene aproximadamente 50,000 centros escolares donde un docente atiende dos o tres y hasta seis grados de manera simultánea en un mismo día “muestra que la atención educativa multigrado en México, lejos de ser un escenario escolar de excelencia, está siendo muy visible y tendera al crecimiento, el comportamiento demográfico en el país así lo hace pensar: existen cerca de 150,000 localidades con menos de 100 habitantes”. (Fuenlabrada, 2001)

Los programas compensatorios cumplen metas fijadas por sus programas, ofrecen servicios educativos en todos los rincones del País, escuelas, libros, Internet (donde es posible), programas de multimedia, forman pequeñas bibliotecas, llevan el servicio educativo a todas las comunidades, ya sea con asesores comunitarios o con maestros normalistas, también colabora el DIF con desayunos y comedor, sin embargo los datos

estadísticos muestran que se sigue abandonando la escuela, lo que veo en estos programas, se les olvida la gente, sus intereses y sus necesidades, y los contenidos educativos no son de calidad, los programas distan mucho de ofrecer educación que necesita el país para un desarrollo integral.

CAPÍTULO 3

El Fenómeno del Abandono, en la Escuela Multigrado “Plan de Guadalupe”

El objetivo fundamental de este capítulo es dar cuenta de los problemas que enfrentan los niños para cursar su educación primaria en esta región del País, con modalidad de multigrado unitaria, y si en efecto estos niños abandonan la escuela y las causas que los llevan a dejarla.

Este capítulo cuenta con subcapítulos, el primero contiene datos generales de la entidad, el clima, ubicación geográfica, su población, y el trabajo en el Estado de Querétaro; en la segunda parte doy cuenta de datos estadísticos de educación como número de alumnos en la entidad, número de escuelas y de maestros, tipo de escuela (multigrado) y las referencias de deserción, de reprobación en la entidad; la tercera parte que considero la más importante describo lo que encontré en la escuela Plan de Guadalupe, desarrollo las categorías y las confronto para saber el por que los niños abandonan la escuela multigrado, cuales son las causas, es la interpretación y el análisis de los datos recopilados en la comunidad (La escuela multigrado Plan de Guadalupe), seleccionar y concentrar la información, especialmente la opinión de los entrevistados, dándole una fundamentación teórica y empírica al trabajo.

La comunidad, los maestros, los niños, los padres de familia los supervisores, y la institución USEBEQ son los participantes objeto de mi investigación, los cuales dan cuenta del abandono escolar en la escuela multigrado Plan de Guadalupe.

El abandono escolar, tema principal de esta investigación, es un problema que aqueja a la sociedad y que en sus múltiples facetas marca a una sociedad desigual, éste se da en los primeros años de escuela en los niños, con prácticas institucionalizadas las cuales se convierten en prácticas cotidianas que la comunidad acepta.

El argumento central que sostiene a las políticas educativas neoliberales es que los grandes sistemas escolares son ineficientes, inequitativos y sus productos de baja calidad. De tal afirmación se deduce que la educación pública ha fracasado y que se justifican las políticas de reducción de la responsabilidad del estado en la educación, presentadas como la única reforma posible (Adriana Puiggròs: 1996, 1)

La igualdad de oportunidades y la equidad de la educación básica se buscaron en México mediante cuatro grandes programas, en la década de los noventa y en buena parte de la década actual.

- ✓ La educación comunitaria
- ✓ los programas compensatorios
- ✓ programas de atención a grupos sociales específicos
- ✓ los programas de desarrollo social contra la pobreza

Estos programas se comenzaron a implementar en los estados que presentan un alto grado de pobreza y escolaridad muy baja, posteriormente se extendió a todo el país, como en el caso de Querétaro, sin embargo la calidad del conocimiento y los aprendizajes que adquieren los niños no es la deseada, además que éstos continúan abandonando la escuela. La pregunta es ¿por qué?

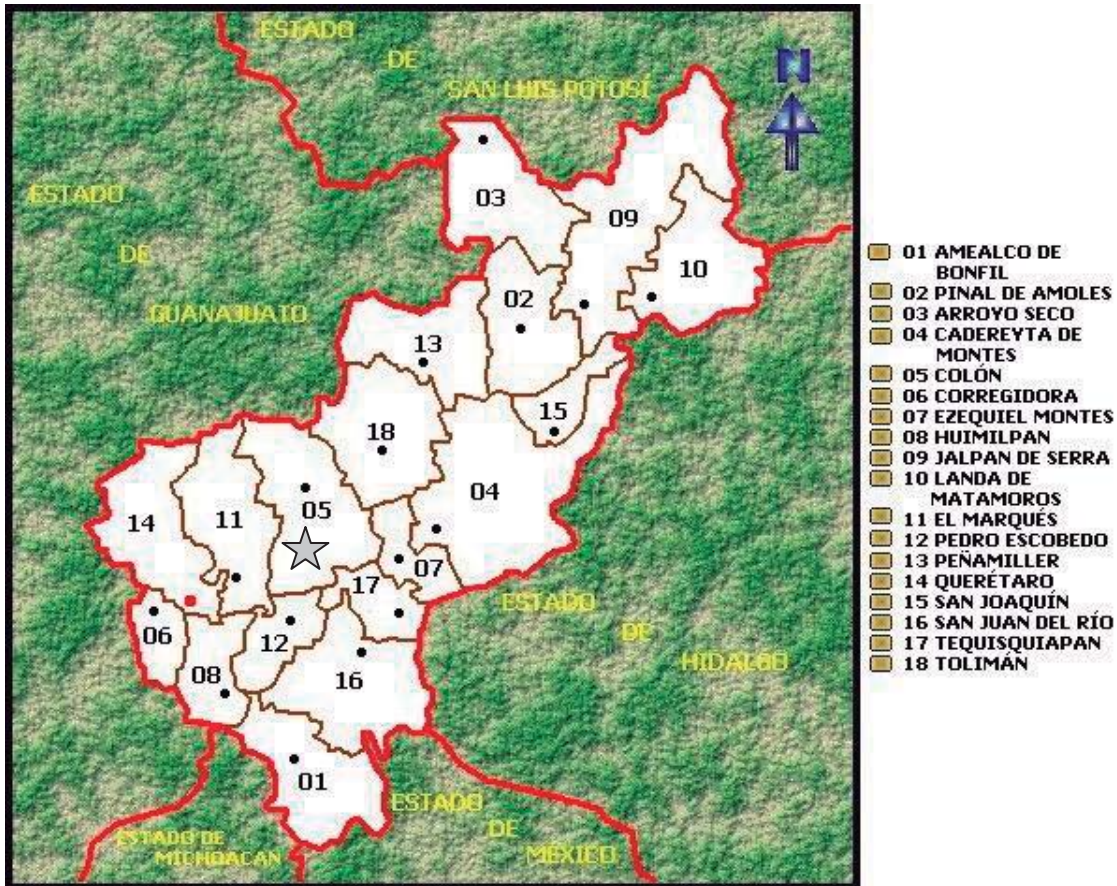
3.1 Datos generales del estado de Querétaro

(Organización, económico, político y culturales)

Geográficamente el poblado de Tierra Dura pertenece al municipio de Colon, sin embargo la escuela administrativamente esta bajo la jurisdicción de Educación Básica del municipio de Cadereyta de Montes, por lo que los datos de educación básica los tomo del municipio de Cadereyta en la que está registrada la escuela Plan de Guadalupe, Multigrado Unitaria.

En el mapa del Estado de Querétaro se indica el número de municipios, sus nombres y su ubicación, Colón es el número 05, en donde se encuentra localizado geográficamente el pueblo de Tierra Dura, sin embargo la administración de Educación Básica esta en Cadereyta de Montes se indica con el 04 en el mapa.

QUERÉTARO



Fuente: El mapa del Estado de Querétaro, localización de los municipios

Municipio de Colón # 05, localización del poblado: en el mapa

Colón (Datos generales):

El 87% de la población total del municipio se concentra en las Delegaciones de Colón, Ajuchitlán y Esperanza. La mitad del municipio, en su parte Norte es de montañas, altas mesetas y grandes cañadas.. La mitad en su parte Sur son llanuras, cerros y lomas aisladas que forman parte del Eje Neo volcánico Transmexicano. El clima predominante en la región es templado, semiseco, con una temperatura media anual de 17.4 °C. En los últimos días de mayo y primeros de junio sube a 33 °C, sin embargo en el mes de

diciembre presenta temperaturas de 1.8 °C. A finales del mes de enero el termómetro baja a 0 °C

Grupos Étnicos

La población indígena en el municipio se clasifica de la siguiente manera:

- Población de alguna lengua indígena: 135 (hombres 77, mujeres 58).
- Población estrictamente monolingüe: 109 (lenguas predominantes Otomí y Mixteco)

Esta población representa el 0.18% del total del municipio. ■

Tabla 5, Indicadores socio-demográficos

Tasa de crecimiento promedio anual 1980-1990,	2.9 %
Tasa bruta de natalidad (1995)	3.7 %
Mortalidad general (1995)	2.0 %
Comunidad	Número de Habitantes
1. Tierra Dura (2000)	191

Fuente: Distribución geográfica del Estado de Querétaro INEGI 2010

Entre los municipios de la entidad, como Amealco, Pinal de Amoles, Arroyo Seco y Cadereyta, se registran los porcentajes más altos de población femenina analfabeta. Todos ellos son municipios con altos o muy altos grados de marginación; la población en general tiene condiciones de vida precarias, situación que se agudiza en las mujeres, como en el resto de los municipios. (Guzmán M, 2008-5) la descripción de esta región es la que corresponde a la población de mi interés.

3.2 Indicadores de educación básica en la entidad.

El Estado de Querétaro se integra a los programas de modernización de la educación básica por medio de programas que integren a toda la población, cobertura total, equidad a base de competencias.

"Propiciar un contexto facilitador del proceso educativo que establezca condiciones para el aprovechamiento y el logro de la equidad, donde además de ampliar crecientemente la cobertura de los servicios educativos, para hacer llegar el beneficio de la educación a todos, independientemente de su ubicación geográfica, condición económica o social, rompa con la disparidad de calidad y oportunidad". (USEBEQ, 1999:15).

Los indicadores del Estado de Querétaro, muestran cómo se encuentra atendida la población en edad escolar, cuantas escuelas, y cuantos alumnos por maestro, este indicador es en todo el estado.

Es sabido que del 100% de niños de educación básica que ingresan a la escuela solo terminan el 45% ; por ello decidí realizar un estudio de caso, el cual está ubicado en el Estado de Querétaro específicamente en el pueblo Tierra Dura municipio de Colon, Este se encuentra ubicado a orillas de la carretera entre Colon y Querétaro, es una región semi-árida, donde la mayoría de sus pobladores se dedican a la albañilería o al corte de piedra en las minas, este poblado es relativamente joven, tiene aproximadamente 70 años Es un poblado pequeño, compuesto por 60 familias, 191 habitantes (censo de población 2000) y como muchas poblaciones del país ha crecido en desorden, no cuenta con pavimento ni con banquetas, tiene dos calles empedradas, la mayoría de las casas están construidas de tabique blanco y con piso de cemento, algunas tienen techos de lamina, otras los techos son colados, las bardas son piedras encimadas, con pequeños corrales con gallinas, cerdos, borregos y/o chivos para consumo familiar o para su venta, existe un templo católico, además cuenta con los servicios de agua potable domiciliar, luz eléctrica, teléfono público ubicado en la tienda, así mismo cuenta con dos escuelas, una de nivel preescolar la cual es atendida por asesores

comunitarios de el Consejo Nacional para el Fomento Educativo (CONAFE), y la Primaria Multigrado Unitaria atendida por la Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado Querétaro (USEBEQ), cuentan también como educación no formal con el INEA (Instituto Nacional para la Educación de los Adultos).

En el Estado de Querétaro "La prioridad otorgada a la Educación Primaria en México en diferentes épocas, ha permitido que la atención a la demanda potencial de 6 a 11 años, alcance una cobertura casi total en esta entidad" (Gobierno del Estado, 2004). Sin embargo, también se reconoce que la población no atendida de este grupo corresponde en su mayoría a zonas rurales clasificadas como micro localidades con alto índice de pobreza y de marginación y de recién instauración.

Aunque de manera oficial la cobertura es casi total, existen marcadas desigualdades en el servicio, ya que de las 1,275 escuelas primarias oficiales el 59% son escuelas multigrado, es decir, que al menos dos grupos son atendidos por un solo maestro; y el 42 % solo cuenta con uno o dos maestros.

Como las propias autoridades educativas del estado reconocen, "La calidad de los servicios educativos y la escasa preparación de los maestros, son problemas fuertes en el sistema..." (García, Espejel. 2006 - 4)

Tabla 6 Total de alumnos inscritos de Educación Básica Nacional y alumnos que corresponde al Estado de Querétaro 2004- 2005

Lugar/Concepto	Alumnos	Docentes	Escuelas
Total nacional	24,534,085	1,078,942	208,830
Total Querétaro	393,683	14,688	3,251

Fuente: Elaboración propia del anuario estadístico, datos de la SEP, INEGI

Este cuadro indica el total nacional y el total del estado de Querétaro del número de alumnos matriculados, en el periodo 2004-2005, el número de maestros que ejercen la docencia y el número de escuelas, y de ahí se puede desprender los alumnos inscritos en las escuelas multigrado de esta zona. (59 % de 3,251 = 1918), para encontrar índices

de abandono escolar es importante saber cuantos niños hay en la entidad y cuantos de esos niños están inscritos en educación primaria.

Tabla 7 Educación primaria, alumnos por grado y sexo

Municipio	Cadereyta de Montes	Total Federal Transferido
Total	7,611	9,354
H	3,887	4,756
M	3,724	4,598
Primero	1,269	1,574
H	664	822
M	605	752
Segundo	1,630	1,991
H	794	981
M	836	1,010
Tercero	1,271	1,568
H	641	789
M	630	779
Cuarto	1,226	1,494
H	637	770
M	589	724
Quinto	1,119	1,399
H	583	716
M	546	683
Sexto	1,079	1,330
H	563	680
M	516	650

Fuente: Elaboración propia con base en Estadística del ciclo escolar

2008-2009 USEBEQ Querétaro

En este cuadro se hace un desglose de los alumnos por grado en educación primaria, si seguimos la secuencia de alumnos inscritos por grado notamos que la población infantil disminuye conforme avanzan en los grados escolares, se puede deducir que los alumnos se van de la escuela, la población infantil aumento, no se especifica; si la abandonan, o

se cambiaron de escuela, en la tabla se muestra que se inscribieron 1269 niños en primer año de primaria y en sexto solo hay 1079, puede ser que la población infantil aumentó o que conforme pasan los años escolares los niños dejan la escuela eso solo lo podemos comprobar viendo los años anteriores a esta tabla.

Podemos deducir que al disminuir la población de niños de sexto año disminuyó la población o los niños dejan la escuela o migran a otra población, estos datos son un tanto engañosos, por eso la importancia de acercarse a la comunidad a ver que esta pasando en las escuelas multigrado.

Tabla 8 Estadística de fin de ciclo escolar Primaria 2008-2009

INDICADORES					
Total Existencia		Reprobación		Deserción Total	
Municipio		Absoluto.	Relativa.	A	R
Cadereyta de Montes	7,585	284	3.7	30	0.4
Entidad Querétaro	202,341	7,549	3.7	287	0.1

Fuente: Elaboración propia con datos Estadísticos del ciclo escolar año 2008-2009

Esta recopilación de datos generales del estado de Querétaro, en particular del municipio de Cadereyta, muestra que la reprobación y la deserción en el Estado son muy bajas, pero que pasa con esos niños que dejan la escuela, cuales son las causas, y que pasa con las comunidades pequeñas a donde se van sus hijos a estudiar la secundaria, o cuales son los intereses de esos niños de continuar o abortar sus estudios, las cifras no hablan por si solas hay que interpretarlas pero eso puede causar errores en su análisis si no se acerca a la comunidad a ver que esta pasando con sus niños.

En el capítulo 1, los investigadores exponen distintas formas de observar el porque los niños abandonan la escuela y en esta tabla hay dos elementos: la reprobación como uno de los índices que llevarían al niño a abandonar la escuela.

**Tabla 9 Estadística de fin de ciclo Escolar 2008-2009 Educación Primaria
Querétaro**

INDICADORES								
GRAN TOTAL								
Municipio	Total Existencia	Reprobación		Deserción		Egresión		Eficiencia terminal
		A	R	A	R	A	R	
Entidad Querétaro	245,680	8,445	3.4	643	0.3	36,821	14.9 %	96.3 %
Cadereyta de Montes	9,924	489	4.9	80	0.8	1,368	13.7 %	94.3 %

Fuente: Elaboración propia, con datos Estadísticos de la SEP, INEGI 2010

Por lo que aquí se indica en el estado de Querétaro, existe una mínima deserción, hay una eficiencia terminal del 96.3 % de alumnos que terminan la primaria, y en el municipio de Cadereyta existe una eficiencia terminal del 94.3%, esto es, alumnos que terminan la primaria. La diferencia que hay en esta tabla es que muestra, que no coinciden las cifras con la anterior y que a pesar de la reprobación y la deserción mencionadas la eficiencia terminal es casi del 100%.

El índice de abandono escolar es mínimo en la región, Querétaro es uno de los estados con menor deserción en la República Mexicana, sin embargo existe el problema de calidad con los que esos niños terminan su primaria.

Tabla 10 Población de 15 años y más en rezago educativo por municipio y sexo**Querétaro**

Municipio y Sexo	Población de 15 años y más	Población en Rezago educativo	Porcentaje	Clasificación
Colón	27,430	20,772	75.6 %	Alta
Hombres	13,467	9,749	72.4%	
Mujeres	13,963	10,978	78.6%	

Fuente: Elaboración propio octubre 2010 datos del INEGI

.

Según los datos del INEGI, la población de estudiantes registrados es de, 27,430 y el total de la población en rezago es de 20,772, más del 75 % de la población se encuentra rezagada en sus estudios, esto es un problema grave. Al término de su educación básica más del 70% de los jóvenes ya no estudian o se van quedando rezagados, reprueban o abandonan la escuela, este dato es alarmante por que solo el 25% de los jóvenes “ingresaran al bachillerato” o mucho menos, estos datos nos muestran la ineficiencia del sistema educativo ya que hay abandono escolar más elevado del que se menciona en los cuadros anteriores.

La escuela Plan de Guadalupe multigrado pertenece a la zona escolar No 40, Sector Educativo No 09, del municipio de Cadereyta de Montes, la supervisión se localiza en el municipio de Colon, la Dirección de Educación Primaria Departamento de Vinculación con la Estructura Directiva, presenta el informe del proyecto Educativo de Gestión de las escuelas multigrado de la zona, esta da a conocer el concentrado de reprobados de primero a sexto grado de primaria en el ciclo escolar 2008 -2009.

La reprobación es un índice que como vimos en el capítulo uno puede llevar al niño al abandono escolar, son características del fracaso, se le reprueba el niño se decepciona de la escuela y decide dejarla.

En el concentrado de reprobados de la tabla 11 es notorio como a partir del primer año los niveles de reprobación en matemáticas y español son altos de 5.82% pero al llegar a sexto año por arte de magia todos los reprobados aprendieron y son aprobados para obtener su certificado de primaria. Cuando realicé las visitas a la escuela platicando con los niños les pedí que resolvieran una operación de matemáticas y que leyeran un texto del grado en el que están inscritos, de lo que me percate es que los niños no saben resolver las operaciones básicas, como sumas y restas, y en la lectura es deficiente y algunas veces no comprenden lo leído.

Tabla 11

CONCENTRADO DE BAJAS POR ESCUELA	
Zona Escolar No 40	2008-2009 Bajas
Escuela	
Plan de Guadalupe	1
Los Quiotes	1
La Pila	1
Palmas	4
Piedras Negras	0

Fuente: Elaboración propia. Datos de la DEB de USEBEQ 2009 de la zona 40

Este cuadro indica las bajas en la zona, las bajas pueden ser por deserción, cambio de escuela o migración, no se indica el motivo de la baja del estudiante. Con los datos de

reprobación y bajas de estudiantes lo que se puede interpretar es que si hay deserción en esta zona de escuelas multigrado.

3.3 La Escuela multigrado Plan de Guadalupe

Este apartado es para mi el mas significativo, por que es en ésta comunidad la que me inspiró a investigar el abandono escolar en la escuela multigrado unitaria, la escuela y todos sus miembros me facilitaron el trabajo de campo y me recibieron con cortesía, los padres de familia, los maestros en turno, los niños, me hicieron el favor de responder mis preguntas y no se molestaron al yo intervenir en sus horas de trabajo.

El capítulo esta fundamentado con las entrevistas realizadas en la comunidad, doy cuenta del sentir y el pensar de esta comunidad, con aspectos teóricos.

“La responsabilidad que se ha asignado a la escuela en la producción, reproducción y transformación de una cultura que facilite a las nuevas generaciones su propio desarrollo....con logros suficientes para garantizar el nivel de desarrollo educativo, científico y tecnológico que se espera alcanzar en el país.”(Dimaté R.2000)

Inicio con datos de la población Tierra Dura cuando se fundo y a que se dedica la población

Mamá: 1 2010: El pueblo tiene como 80 años, mis abuelos ya vivían aquí pero fueron los primeros que estuvieron, la mayoría de la población somos católicos tenemos nuestra iglesia, no ha habido problemas con otras religiones (nos respetamos), tengo 9 hijos, el mayor de 30 años ya soy abuelita de niños que están en esta escuela, tengo 50 años, soy viuda, mis hijos trabajan, como no hay trabajo están sacando piedra, son albañiles pero como está muy dura la situación están trabajando en la piedra mi hija es la más chiquita, es la que esta en quinto de primaria.(PFEM:10,2010)

Este es un testimonio de una mujer que vive en el poblado de Tierra Dura, la cual describe la edad del pueblo, y características de los pobladores, la religión que profesan guardando respeto a las demás creencias y en que trabajan sus hijos que es la misma situación de las demás familias.

La escuela es un espacio físico, donde se reúnen niños para obtener los conocimientos básicos lectura, escritura y las matemáticas básicas, la ciencia y la tecnología, desarrollo cultural y de convivencia con niños de su misma edad, esto les permitirá socializar, la escuela se presenta con una curricula organizado, por asignaturas y proyectos que se llevan a la práctica a través de modelos pedagógicos, principalmente modelos tradicionales, en donde se impone la disciplina y no la razón, las estrategias pedagógicas son implementadas por los maestros asignados a una escuela.

“Las escuelas multigrado son producto de circunstancia histórica y..... se propuso la expansión del nivel primario, el problema consistía en asegurar la existencia del servicio escolar, sin que por entonces su calidad fuera objeto de preocupación.”(Espeleta J: _1997) la investigadora remarca como en las escuelas multigrado la “calidad de la educación no era su objetivo”, sino la expansión del servicio.

De acuerdo con la información proporcionada por los habitantes del lugar, se trata de una comunidad fundada recientemente, aproximadamente tiene 80 años.

“Hacer escuela” “llegó a ser así una frase común en el magisterio, que capta la noción del continuo y repetido esfuerzo por darle existencia social a este espacio” (Rockwell E.2007-271). Dentro de la escuela se encuentran los salones donde se imparten las clases y en donde se dan las relaciones entre maestro y alumnos, claro y los padres de familia. Para entrar en materia darle una breve explicación del lugar donde se ubica la escuela.

La Escuela multigrado Plan De Guadalupe, tiene la particularidad de ser multigrado unitaria en la que un solo maestro atiende los seis grados de la primaria. Mi primera visita al centro de trabajo fue informal el 5 enero del 2008: reconocimiento del área de trabajo, me presenté con el maestro, Sergio Octavio Campos el cual en pocos días dejaba la escuela, la causa era la terminación de su contrato de cuatro meses, su último

trabajo con los niños era llevar a los de sexto año a una campaña para reforestar Querétaro, los recogería un camión, los demás grados no asistirían a clases, estos niños ahora tienen que esperar que les envíen un nuevo maestro, conté a los alumnos los cuales están inscritos 33, de 7 a 14 años de edad: primero 7, segundo 5, tercero 6, cuarto 7, quinto 5, sexto 3, platiqué con los niños de quinto y sexto grado.

Mi segunda visita fue el 6 de enero 2009, asistentes a la clase 30 alumnos, el maestro era nuevo, su nombre Faustino, observé que la puerta de la escuela no se cierra, y las mamás dejan a sus hijos adentro del salón, la clase de hoy es general y se refiere al Artículo tercero, lo mismo se vio el segundo día de vista.

Para estos niños su única opción es la escuela multigrado en su comunidad, o tendrían que desplazarse varios kilómetros rumbo a Colon para poder asistir a otra escuela multigrado bidocente, también tendrían que pagar pasaje diario, lo cual no es posible para sus padres, aunque es una ranchería bien comunicada, por una carretera federal nueva de doble carril que entronca con la carretera de cuota que va a la capital de Querétaro.

La escuela está ubicada cerca de la carretera, las familias de Tierra Dura compraron el terreno para la construcción de la escuela, proporcionaron los elementos necesarios para que la Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro (USEBEQ) construyera un centro educativo, el cual está compuesto por dos salones, una bodega, un sanitario para mujeres y uno para hombres, lavabo para asearse, patio con cancha de básquetbol., cocina DIF para desayunos que las mamás preparan cuando les es entregada la despensa, el centro escolar se encuentra bardeado. El mantenimiento corre a cargo de los padres de familia, la limpieza y la reparación de la escuela, cuentan con algunos financiamientos de CONAFE. El salón de clase está acondicionado, con pizarrón para plumón, pizarrón para gis, cuentan con multimedia, computadora, (las cuales se encuentran descompuestas), televisión con video, mapas, esquemas, bancas dobles de madera, el otro salón está equipado con pizarrón algunas bancas y una pequeña biblioteca con archivero, el manejo de multimedia no es fácil para los maestros según sus comentarios y que la mayoría del tiempo está descompuesto o no hay señal de Internet.

La escuela Plan de Guadalupe, cuenta con un salón, un salón de usos múltiples, cocina DIF, sanitaria, patio, cancha de básquetbol y luz, drenaje y toda la escuela esta bardeada.

Instalaciones de la escuela multigrado Plan de Guadalupe 2010





La escuela cuenta con drenaje y un sanitario para niñas y uno para los niños con lavabo para asearse, (2010)

La competencia escolar necesariamente vuelve a los alumnos desiguales”(Dubet,2004-32). La escuela como institución, es capaz de construir y destruir voluntades, la competencia, las evaluaciones, las preferencias de los maestros hacia algunos niños, el color de piel, de hecho todos los seres humanos nos caracterizamos `por ser distintos y únicos, la competencia nos trata de estandarizar, ideas y actitudes.

3.3.1 Los Niños

Los niños de la comunidad de Tierra Dura son alegres, platicadores, preguntan, sus vestidos y zapatos son viejos y maltratados aunque llevan uniforme, su piel es reseca y sus manos se ven maltratadas con cortadas y manchas, algunos tienen mezquinos, la mayoría presenta bajo peso y signos de desnutrición, todos ayudan en su casa saliendo de clases, los hombres cuidan a los animales, los llevan a pastorear o limpian los corrales, en vacaciones se van con sus papas a ayudar en la albañilería; las niñas ayudan a su mamá en los quehaceres de la casa, lavan barren o cuidan al hermano menor, el estar en constante contacto en la tierra por el clima árido en tiempo de sequía corren vientos fuertes con constantes peladeras, esto los mantiene en un estado de maltrato.

Las mamás mencionan que frecuentemente sus hijos padecen problemas de salud, como: alergias, mala visión, gripas, infecciones estomacales esto aunado a que no cuentan con servicio médico, y no hay doctor en la comunidad; una de las niñas me contó que no lee bien porque no ve las letras.

El uniforme lo proporciona el estado de Querétaro, la razón es que en invierno las temperaturas son muy bajas

Cuadro G Niños de la escuela multigrado, nombre y edad

Sexto grado:		Quinto grado	
Raúl	11 años	Daniel	11 años
Cecilia	11 años	Flavio	10 años
Guadalupe	11 años	Elizabeth	10 años
		Paulina	10 años

Fuente: Elaboración propia con datos aportada por los niños, (2010- enero, 6)



Alumnos inscritos en el ciclo escolar 2009-2010 multigrado, Escuela Plan de Guadalupe

La pobreza de estos niños durante su vida escolar los vuelve vulnerables, ¿que expectativas tienen estos niños?, como tal vez la escuela no representa ninguna posibilidad de mejorar económicamente en su vida prefieren ingresar al trabajo aun en su corta edad, abandonan los estudios, para trabajar con su papá o buscar en los poblados con mas capacidad económica, el trabajo les permite percibir ingresos que le proporciona alimento y poder pagar sus pasajes, ¿si termina la primaria sería un albañil calificado? o la secundaria, que posibilidades de mejorar económicamente, ¿empleado en una fábrica?, las expectativas son pocas, saber leer instrucciones, medir etc. La desmotivación y la falta de expectativas, pueden ser una causa del abandono escolar. Estos niños pueden considerar que la escuela no los lleva a una mejoría económica y prefieren trabajar con sus padres, ¿pero que causa esa desmotivación? “Todos los análisis de las técnicas de evaluación y calificación muestran, desde hace mucho tiempo que éstas son sumamente flotantes, incluso arbitrarias” (Dubet-2004,35)

Algunos niños se proyectan hacia el futuro y otros ni siquiera piensan en él, como ellos me lo hacen saber en sus comentarios, pero el ambiente adverso los limita en sus expectativas, su capital cultural, la pobreza en la que viven, como hablan, de que hablan, sin embargo no se debe señalar a los niños por sus limitantes, la escuela debería ser un salvoconducto para su grandeza cultural y de expectativas para un futuro mejor.

¿Qué les ofrece la escuela a esos niños?, ¿qué futuro? Como se podría transformar su realidad, si la escuela también carece de elementos que los integre a un mundo de competencias desiguales, cuando los niños son evaluados los resultados son los más bajos en comparación con los niños que pertenecen a niveles económicos mejores o simplemente que viven en la ciudad y que asisten a escuelas completas con maestro por grado, los resultados en conocimientos son desfavorables para los niños que viven en comunidades muy pobres.

“Está amplia-mente constatado que las diferencias sociales y culturales de los alumnos condicionan su progreso educativo y los resultados que obtienen. El informe de la OCDE-CERI (1995) sobre los alumnos con riesgo de fracaso señala siete factores predictivos del bajo nivel escolar que están estrechamente relacionados con la desventaja social: pobreza, pertenencia a una minoría étnica, familias inmigrantes o sin vivienda adecuada, desconocimiento del lenguaje mayoritario, tipo de escuela, lugar geográfico en el que viven y falta de apoyo social. Pero no existe una correspondencia estricta entre las desigualdades sociales y las desigualdades educativas. Hay otros factores, como la familia, el funcionamiento del sistema educativo y la propia escuela que pueden incrementar o disminuir estas desigualdades.”(Marchesi, 2000)

Los niños son los más vulnerables a toda esta maraña social de desigualdades, en una zona rural marginada la escuela multigrado, presenta diferencias enormes con respecto a las escuelas completas en una ciudad, su mobiliario, la experiencia de los maestros que envían a esa escuela, la no permanencia de esos maestros en la escuela, el tiempo dedicado a estos niños en clase, ellos son los directamente afectados, el abandono de la escuela de estos niños es el paso obligado. Los conocimientos que obtienen los niños de una escuela multigrado a través de los años que están en la escuela no son los mismos que obtienen los niños de una escuela completa, esto es el resultado del poco tiempo dedicado a ellos, de la calidad, y del servicio prestado.

Los padres de algunos niños de estas zonas son analfabetas o alfabetos no funcionales, tienen pequeñas propiedades para sembrar o son jornaleros, algunos padres se van a trabajar al extranjero o migran a las ciudades, para trabajar como albañiles por

temporadas cortas o en la construcción de carreteras o comercian en mercados ambulantes, la mayoría de los padres de esa comunidad cortan piedra.

Las características físicas de la mayoría de la población infantil es de baja talla y peso, mala alimentación ocasionando estados de leve, moderada o severa desnutrición, enfermedades infecciosas ocasionadas por falta de higiene, mala alimentación o ausencia de algunas vacunas.

El entorno en el que se desarrollan los niños es de pobreza, entendida como “la carencia de los recursos mínimos necesarios para la subsistencia digna, consiste en un fuerte factor generador de deserción” (Cecilia Dimate-2001-48) Tierra Dura muestra problemas de extrema pobreza, la cual puede ser un factor importante de abandono escolar en la que los niños desde temprana edad tengan que ayudar a sus padres en el mantenimiento de la familia, pero no como el único factor.

Los niños son los más vulnerables en una sociedad y más si esta sociedad es económicamente desigual, en la que se presentan comunidades en extrema pobreza, estos niños son discriminados por sus características económicas y sociales, y es representada por su escasa escolaridad, su salud, el lugar donde viven y la esperanza de vida que tienen; el aprendizaje es mínimo, esto produce barreras en su desarrollo integral, por más que el Estado o la SEP hable de equidad, de calidad educativa para todos, estos niños no entran en sus estándares.

Los niños se convierten en estudiantes en el momento en el que se matriculan en la escuela, al ser alumnos se convierten en presa del sistema escolar, ¿Por qué digo eso? al convertirse en alumnos comienza una vida distinta a la que estaban acostumbrados en su casa, ahora ya pertenecen al sistema educativo y ya tienen una matrícula, un número que va a hablar de ellos, si es buen estudiante, si es repetidor, si abandona la escuela, si tiene bajas calificaciones, en fin, no es una persona, es un proyecto, un número en la estadística educativa.

Dentro del salón los alumnos inician una nueva relación entre el maestro y alumnos y aunque la población escolar es pequeña, los niños comienzan a tener nuevas amistades, se ayudan en sus trabajos, revisan lo que el otro hizo, su atención a lo que el maestro les indica es corta, se levantan a pedir un lápiz, goma o un sacapuntas, o simplemente

revisan lo que está haciendo el compañero de un lado, cuando los observo tratan de portarse más atentos a la clase pero al acostumbrarse a mi presencia vuelven a lo cotidiano, se paran continuamente, voltean con el compañero de atrás, preguntan varias veces la indicación del maestro, los más grandes se paran por indicación del maestro y ayudan a los más chicos en su escritura esto es todos los días de clase; considerando que se encuentran los seis grados en un salón y que el maestro debe organizar la enseñanza para cada grupo, el maestro deja espacios para que los niños se distraigan y pierdan la concentración de lo que tienen que estar haciendo.

Los niños son libros abiertos al conocimiento, su mente nueva es receptora de los nuevos aprendizajes, pero que les ofrece el sistema educativo, o la institución: **Una educación para pobres**, ¿cómo puedo decir eso? El tiempo dedicado a ellos es de cuatro horas diarias dividido en 6 grados, les toca de 40 minutos por día a cada grupo, poco tiempo, para una enseñanza de calidad, o aprendizaje de calidad, contando que los grandes ayudan a los chicos cuando éstos tienen problemas:

Primer año de primaria multigrado

En conversación informal con los alumnos de primer grado, se observo que además de encontrarse en situaciones de extra edad, mediante un pequeño ejercicio se pudo apreciar que una niña de primer año de 8 años no reconocía las letras, no sabía leer solo copia mecánicamente me dijeron sus nombres y cuantos años tienen: la niña no supo las letras no sabe leer y los números llegó al 8,

E. *¿Sabes leer?*

R. *No, no sabemos leer, poquito, ya hicimos las páginas,*

El niño Guadalupe tiene 7 años y reconoce más las letras tratan de unirlos

La siguiente imagen es una producción escrita de un alumno de sexto año

Alumno de sexto año de escuela multigrado Plan de Guadalupe 2010

tengo una hermana que va en segundo
telesecundaria 6^{to} grado

$$\begin{array}{r} 082 \\ 2 \overline{) 1658} \\ \underline{65} \\ 118 \\ \underline{2} \end{array}$$

Lectura.
no compisicó



Repetir el grado escolar como respuesta, al bajo o mínimo conocimiento que recibió el niño para ser promovido al siguiente año.

Si bien este estudio no es de tipo pedagógico pero estos datos pueden darnos un indicio de una de las causas que puede llevar al niño al abandono escolar, (su bajo nivel académico) ya que en caso de concluir la primaria difícilmente podrá enfrentarse con éxito a realizar un examen para ingresar a la secundaria, el no saberse expresar o realizar una suma, no alcanzar lo mínimo indispensable para seguir estudiando. Esto que encuentro en la escuela multigrado unitaria coincide con los estudios que ha realizado:

Torres: (1995-12) y son:

- Áreas rurales
- Red de enseñanza pública
- Población indígena o rural

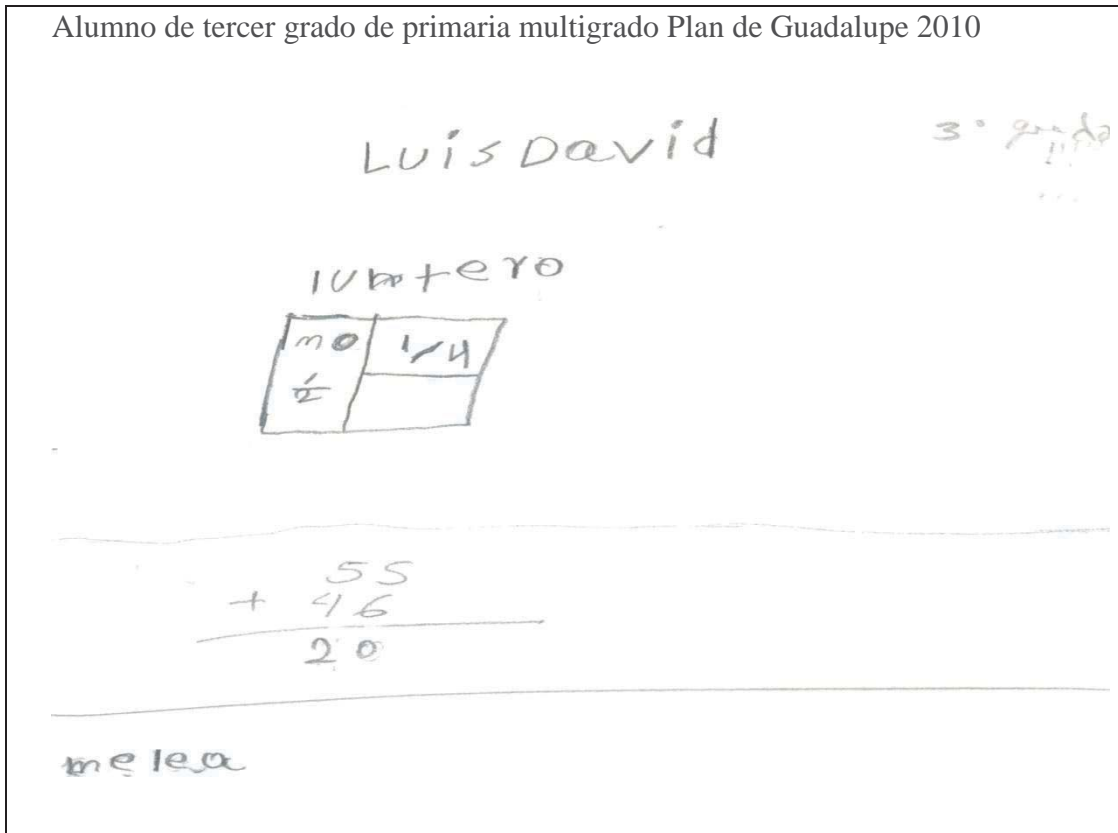
- Alumnos de familias pobres
- Padres y sobre todo madres analfabetas o con bajo nivel educativo
- Ausentismo elevado
- Trabajo infantil
- Profesores con bajas expectativas respecto a sus alumnos
- Menos tiempo de instrucción

Este aspectos son representativos de algunas causas del abandono escolar que se presentan también en la escuela primaria multigrado, algunos estudios y evaluaciones, como el de Torres (1995), **revelan bajo aprendizaje de los alumnos, también un estudio realizado en México en 1986 solo el 15% de los niños que completan la escuela primaria son capaces de leer y escribir y comprender lo leído según estimaciones de la UNESCO, el 50% de los niños de cuarto grado no comprenden lo que leen.(Torres, R. 1995-4)**

La escuela multigrado plan de Guadalupe tiene esas características, es una escuela pública, ubicada en una zona rural, con padres de baja escolaridad y además es una escuela atendida por un solo maestro los seis grados, que no tiene arraigo por la escuela y que cambian constantemente de zona de trabajo.

No obstante estas evidentes dificultades para aprender lo básico indispensable los niños mantienen expectativas positivas de su futuro próximo aspiran a tener una calidad de vida superior al que están viviendo, si terminan la primaria.

Alumno de tercer grado de primaria multigrado Plan de Guadalupe 2010



Le pedí, que escribiera el abecedario, y que realizara la suma

Jesús de 14 años que está en quinto grado (2008-2009)

E.- Por que estas cursando quinto año si deberías estar en secundaria

R.- No venia, faltaba por que nadie se ocupaba de mí, Pienso seguir estudiando aquí en el pueblo la secundaria abierta.

E.- te gusta asistir a la escuela.

R.-Flavio:- Me gusta asistir a clases, leer libros, los que me encuentro, me gustaría ir a la secundaria

E.- Te gustaría seguir estudiando

R.- Ana Viviana: Quiero hacer una carrera de policía

R.-María Guadalupe: Me gustaría ser maestra

R.-Erika: Yo quiero ser doctora,

Como se aprecia en los comentarios de los niños, vemos que las expectativas no coinciden con un mundo que ofrece la sociedad, aunque los planteamientos del sistema educativo sean de igualdad, solidaridad, es en las competencias en donde se forma un mundo de desigualdad y deshonestidad, entre el éxito y el fracaso se forma un círculo vicioso que excluye a los más desfavorecidos económicamente. ¿Qué respuesta le podemos dar a estos niños que quieren continuar con sus estudios?, ¿que se van a encontrar? una serie de obstáculos institucionales que no les van a permitir continuar y salir de su medio. En este mismo sentido se expresa Dubet, cuando señala que:

“los esfuerzos teóricos para comprender el mundo del niño están, en el fondo, atravesados por el postulado de una homología estricta entre el mundo de los niños y las expectativas sociales de los adultos. Ciertamente, esta expectativa esta atenuada en la escuela primaria, aunque los padres sepan que las verdaderas apuestas escolares se inician ya entonces. Desde la escuela primaria la expresividad del niño se moviliza al servicio de un éxito social.” (Dubet, F.Martuccelli, D.1998- 149), Para (Torres, R.1994) *“la ineficiencia del sistema escolar, es un indicador claro del abandono escolar de los niños”*.

En la escuela multigrado Plan de Guadalupe los niños no abandonan la escuela primaria por que tienen la esperanza de seguir sus estudios. Esta escuela es una alternativa para integrarse al mundo del trabajo, para aportar ingresos a la familia.

Alumnos de sexto grado edad y ocupación de su padre

6* Grado	Años	Ocupación de su padre
Raúl	11	Vende piedra
Cecilia	11	Vende piedra
Guadalupe	11	Albañil

Fuente: Diseño propio datos obtenidos de los niños 2010

Los estudiantes de sexto grado quieren entrar a la secundaria, pero en el pueblo donde viven no hay secundaria tienen que trasladarse a un pueblo más retirado, y lo que se les

ofrece es una telesecundaria, la cual es atendida por una estudiante de preparatoria, los obstáculos son: lo retirado, tener que pagar pasaje, sus papeles para inscribirse tienen problemas, su nombre esta incorrecto, calificaciones, de fecha de nacimiento son tan pocos niños y el profesor no tuvo el cuidado de entregar sus papeles correctamente.



fotografía tomada en el salon de clase. 2010

Las madres de familia son las más preocupadas de que sus hijos terminen la primaria y están al pendiente de que no les falte maestro, pero su falta de información les impide exigir sus derechos, hablar con ellas es dar cuenta que son el motor que mueve a los niños a continuar en la escuela aunque ésta represente un pésimo servicio es la única opción que tiene esa comunidad.

***Madre de familia 2 :** Tengo tres hijos, tengo en el kínder uno y aquí uno, se llama Pedro tiene 9 años está en tercero, si me gusta que estudie me gustaría que acabara bien la primaria por que luego ya no quieren ir, si le gusta ir a la escuela.
(EMF:2010)*

***Madre de familia 3:** Tengo una niña en segundo año de primaria tiene 9 años, yo no fui a la escuela primaria los cambios constantes de los maestros hacen que los niños se vayan para abajo y no para arriba, siempre que nos cambian maestro los niños van para abajo, no saben nada, siempre que llega un maestro nos dice que no saben nada, que les falta todavía cada maestro es lo mismo, este año tuvimos dos maestros.(EMF:2010)*

Las mamás se decepcionan del constante cambio de maestros y del bajo rendimiento que tienen sus hijos, la consecuencia es que dejan la escuela o aquellos que terminan la primaria ya no quieren continuar porque se les dificulta, la telesecundaria, como su opción para continuar sus estudios.

***Madre de familia 4:** Los grandes no aguantaron y se salieron pues que ya no iban por que se les hace muy difícil por lo mismo que aquí no (aprendieron), como casi los maestros no están, pues por eso que a ellos se les hace muy difícil la secundaria, pues por eso muchos se salen porque aquí no están los maestros mucho tiempo, no más un tiempo y se van como ahorita haber si no se desanima y se va como ahorita están cambie y cambie a los maestros, se les hace bien difícil y les da miedo ya seguir por que no le entienden a lo que les enseñan y es por demás ya no querían ir, mi esposo y yo estudiamos hasta tercero de primaria , haber si no se desanima este que va a entrar a la secundaria, como casi no llevan conocimientos nada más pasan de año pero no saben, el problema es que los maestros no (se quedan), no nada más los míos sino he visto que muchos que van a la secundaria y hay muchos de aquí de las señoras que se desanimaron, pues si hay muchos muchachos que si ya no siguieron, pero es por lo mismo de los maestros que no se quedan, no los tenemos siempre nos los cambian, es por eso que uno les enseña una cosa otros les enseña otra, si se animan a ir a la secundaria pero la **dejan** yo creo que la ven difícil, yo creo por eso ya no siguen.(EMF:2010)*

Ninguna de las madres entrevistadas tienen esperanza que sus hijos sigan adelante con sus estudios por las bajas calificaciones, bajo aprendizaje; es lo que viven a diario en materia educativa, argumentan que es difícil continuar, encuentran obstáculos administrativos (equivocación en los nombres y apellidos, en la calificación, entregan tarde las actas, se extravían los documentos etc.) los cuales tardan en resolver servicios escolares, desigualdad en servicios educativos, en contenidos, abandonar es solo una respuesta a como viven en esa comunidad.

3.3.2. Los maestros

Son los maestros los que en las aulas construyen el conocimiento, ya sea este poco o suficiente para que los niños obtengan nuevos conocimientos, es el maestro, el que se capacita y en ocasiones se actualiza para implementar nuevas técnicas pedagógicas, pero ¿cuántos de esos maestros tienen a su alcance la preparación adecuada para enfrentar una escuela multigrado?.

Cada año egresan un gran número de normalistas los cuales salen con entusiasmo para trabajar, pero se enfrentan con realidades aterradoras, no hay plazas, no hay trabajo, las opciones son irse de su lugar de origen en busca de trabajo, la segunda trabajar en una escuela multigrado que se encuentra con dificultades, de difícil acceso, para muchos maestros trabajar en zonas rurales es complicado, tienen que pagar hospedaje, alimento, transporte, nadie los conoce y si quieren seguir preparándose les es complicado si trabajan en una escuela multigrado y constantemente rechazan ese trabajo, o su estancia en la escuela es corta.

La importancia que tiene el trabajo del maestro dentro de una escuela, como representante de la institución educativa puede llevar a los niños al fracaso o al éxito académico, según como miremos el problema del abandono escolar, daré un recorrido de cómo se mira al maestro en este problema. *“La docencia es un trabajo. Los docentes tienen un vínculo laboral con la escuela, basado en la necesidad económica del trabajo” (Ezpeleta, J._1997)*

En los diferentes periodos de visita en la escuela, (entre diciembre del 2008 a septiembre del 2010) la escuela tuvo cuatro diferentes maestros en dos ciclos escolares. Al entrevistarlos se encontró que ninguno tenía entre sus planes permanecer en la escuela un ciclo escolar completo. *“Este tipo de motivaciones individuales se reconoce entre colegas dentro de una gama que va desde lo que se identifica como «vocación» hasta lo que es caracterizado como notable descompromiso con la función.”*(Ezpeleta, J., 1997)

El maestro en su corta estancia en la escuela trata de organizar el trabajo en clase, distribuye en el salón a los niños por grado y su tiempo está limitado al cumplimiento de un horario, y los contenidos educativos deben ser en base a los programas establecidos por la institución, el maestro solo en el salón de clase es libre de enseñar como a él le parezca más adecuado.

El compromiso que adquiere el maestro tomando un grupo multigrado es cinco veces más responsabilidad que un maestro con un solo grupo, tiene que adquirir destrezas de coordinar la enseñanza a niños de diferentes edades, (enseñar así es complejo), el manejo de los contenidos debe ser significativo para los niños que reciben nuevos conocimientos y si el objetivo no se cumple el maestro está fracasando.

El maestro ha perdido el sentido de su profesión, y se expresa en carencia de proyectos comunes, entre el niño el maestro y la comunidad, esto sería una identidad comunitaria, podría ser ésta una causa por la cual el maestro con tanta facilidad abandona la escuela, no se identifica con su profesión, no hay un futuro proyectado, vive el hoy, el maestro es un modelo a seguir para los niños, el maestro refleja el mundo real, proyecta el mundo exterior,

Maestro: “El tiempo lo distribuyo trabajando un tema en común, lo que pasa que también estoy experimentando con lo que es la reforma, me quita un poquito de tiempo en mis otras actividades, por los problemas que se presentan en el primer ciclo que es primero segundo y tercer grado, no saben leer todavía”(EM: 2010)

El maestro un elemento importante en el desarrollo académico de los niños para que se integren en el mundo de la escuela, es difícil que el maestro maneje un grupo con un solo grado y más difícil el manejo de un grupo que tiene los seis grados, esto dificulta el control del grupo y el tiempo que dedica a los niños. La relación que guarda el maestro con los niños es de lo más importante, tener claro hacia donde se orienta, por supuesto hacia el aprendizaje, aunque estén presente obstáculos difíciles de sortear, no perder el objetivo que son los contenidos curriculares, los niños desarrollan un agudo sentido de la observación, el cual mal empleado al observar que hacen sus compañeros como lo hacen, también la observación se ve fracturada por una constante distracción o poca concentración en lo importante de su aprendizaje, si preguntan, tal vez no sea respondida su duda, el maestro está atendiendo a los niños más pequeños, y los demás al ver al maestro distraído se pierden en la plática y en el juego.

Los maestros encuentran dificultades metodologías al trabajar con multigrado, para que ellos trabajen plenamente en métodos que estudiaron en la escuela normal, los recursos empleados se modifican, la orientación metodológica se ve alterada, la educación tradicional se tiene bien arraigada y emplear modelos nuevos se les dificulta seriamente.

USEBEQ cuenta con un libro de apoyo para los maestros que trabajan en escuela multigrado, sin embargo los maestros de esa escuela no utilizan el libro o no lo conocen, cuando pregunte por él, me contestaron que no lo utilizaban y que la supervisión no les a impartido el curso metodológico para trabajar en el sistema multigrado

Madre de familia 5: Los cambios constantes de los maestros hacen que los niños se vayan para abajo y no para arriba, siempre que nos cambian maestro los niños van para abajo, no saben nada , siempre que llega un maestro nos dice que no saben nada, que les falta todavía cada maestro es lo mismo, este año tuvimos dos maestros.(EMF: 2010)

Los maestros se presentan al salón de clases con determinadas estrategias de enseñanza, esto es cuando su campo de trabajo es un grupo con un grado escolar, pero cuando se

presenta a un grupo donde debe manejar los seis grados escolares al mismo tiempo y no ha tomado la capacitación adecuada para ejercer la función de brindar el conocimiento a los niños de una escuela multigrado unidocente, su propósito se ve frustrado, se complica, y los afectados son los niños, pero al preguntarle no lo reconoce, cuando me presenté en el aula el maestro tenía dos días trabajando con el artículo tercero de la constitución, y en la siguiente visita los tenía a todos dibujando en el libro.

Las actividades del maestro se dividen en dos, una la función administrativa de Director que le absorbe gran cantidad de tiempo de clase y la de docente que se ve reducida al trabajar con los seis grados simultáneamente, la calidad de la enseñanza merma los niños, resienten en su aprendizaje, los niños pierden interés, faltan, no hacen sus tareas, se reflejan en la inconsistencia del maestro que también falta y no hace sus tareas para impartir conocimiento básico.

Maestro: Ya había trabajado en escuela multigrado siento que hay un poco mas de problema aquí, bueno estoy con ciertas dificultades pero no he tomado curso, lo tratamos en consejo técnico pero muy leve y no como se debe tratar.(EM:2010)

En algunas normales no incluye la preparación para el multigrado, ni siquiera en los planes de estudio de las escuelas normales rurales. De ahí que las competencias necesarias, supuestamente provenientes de la certificación, hayan dado muestras de no constituir una garantía para la conducción exitosa de la enseñanza en la escuela multigrado unitaria, no sabe el maestro como resolver problemas que se le presentan; los maestros en la situación de multigrado parecen tendencialmente más inclinados a percibir los grados por separado, mientras libran una ardua batalla, pocas veces exitosa, por coordinar las actividades del conjunto.

*Maestro: “Pues no pero si un tema en común si lo trabajamos, dependiendo la dificultad que presenten los niños, no tome curso de escuelas multigrado yo llegue en enero, yo ya había trabajado en escuela multigrado siento que hay un poco mas de problema aquí, bueno estoy con ciertas dificultades pero no he tomado curso, lo tratamos en consejo técnico pero muy leve y no como se debe tratar”.....: **en clase los de sexto van a ayudar a los de primero, los demás van a pintar lo que les pedí y me lo va a entregar, sale, no van a escribir nada solo que pinten el arbolito, se termino la clase dibujando(MEM:2010)***



Foto del maestro Gamaliel dando clases 2010

El grupo en si es problemático en su manejo multigrado, el maestro trata de apoyarse en los más grandes, para que ellos asesoren a los niños con más problemas de lectura y escritura, “¿qué es posible aprender en este ámbito escolar?” Rockwell, y Mercado, (1999-77), sin embargo se aprenden hábitos de trabajo, respeto a las autoridades.

Maestro, ¿como maneja al grupo multigrado?

El maestro enseña los contenidos del programa establecidos por la SEP, esto se da siempre y cuando se emplee el tiempo establecido que son 200 días hábiles con cuatro horas al día. El maestro de escuela multigrado unitaria, tiene la función de ser director de esa escuela y tiene que cumplir con cuestiones administrativas, el tiempo que ocupa para resolver esos asuntos es el que emplea en horas de clase, por lo que se ve en el

dilema de abandonar al grupo, esto lo reconoce el maestro y de ello se quejan las madres de familia.

Madre de familia: El maestro se desentiende mucho de los niños porque tiene que ser director y lo llaman mucho a juntas, tiene que faltar.(EMF:2010)

El problema que se presenta en esta escuela multigrado, el abandono de los maestros es recurrente, las múltiples ocupaciones del maestro le obliga a desentenderse de los niños, el tiempo real de clases se ve mermado y continuamente los niños se quedan solos sin clase,; el maestro tiene que atender asuntos administrativos o si no es sancionado por la supervisión, juntas llenado de papeleos cursos etcétera, son causas probables de que el niño se aburra, se decepcione, no aprenda, y deje la escuela por no haber interés .

“Los establecimientos, menos favorecidos acogen a docentes menos experimentados, los índices de rotación del personal son elevados los avances de los alumnos son menores que en otros establecimientos” (Dubet F.2004-29), la escuela multigrado unitaria Plan de Guadalupe confirma lo que plantea Dubet es una escuela en la que los maestros con menos experiencia son enviados a la escuela multigrado y en la primera oportunidad se van de ahí, esto va deteniendo el aprendizaje de los niños.

Subjefe de Planeación Educativa

Subjefe de Planeación Educativa: La escuela Plan de Guadalupe tiene el nivel académico más bajo de esta zona será por el constante cambio de maestros puede ser cada maestro tiene un estilo diferente de trabajar, nosotros no quitamos al maestro de ahí por que queramos hay maestros que permanecen en una escuela multigrado, varios periodos en el mismo centro de trabajo, aquí dependemos de dos cuestiones, una que el maestro quiera continuar, que el espacio no se lo pelee otro maestro con mas derechos, generalmente estas escuelas como la de Plan de Guadalupe no la pelean. (SPE:2010)

Los incentivos que otorga el PARE al docente cumplido, trata de evitar la fuga de profesores en escuelas de riesgo, el “arraigo” famoso por tratar de incentivar al maestro a quedarse en la escuela por lo menos dos años y que el maestro permanezca en la comunidad más tiempo. Para lograr esto asignó un incentivo económico, que se le daría al final del curso y que estaría condicionado a los reportes de la comunidad y del supervisor, el maestro firma un contrato adicional comprometiéndose a quedarse por lo menos dos años en la comunidad.

Jefe del Departamento de Servicios Regionales

*Si el supervisor propone al mismo maestro que esta en la escuela multigrado ¿se queda? Si siempre y cuando el maestro no haya pedido cambio de zona o de escuela, no es tanto del supervisor es también del maestro yo soy de San Juan del Río me quiero acercar allá, denme chance, y lo de los arraigos como funciona? Se trabajan los arraigos para los maestros de base, porque hay otras características que deben cumplir, que un maestro interino no cumple, no me refiero a la capacidad técnica, sino características de inamovilidad yo quiero la base si pero tienes que estar todo el año nada de que te vas a mover, **el interino no puede decir eso si su contrato se le acaba y llega uno de base y dice quiero esa escuela el interino se mueve obviamente buscando siempre el cuidado de que los niños no pierdan al maestro.**(JSRE:2010)*

Todo lo que atañe al manejo del personal docente es resuelto por la supervisión, claro con la anuencia del sindicato, el sindicato es otro de los actores principales que intervienen en el manejo, contratación, movimientos del personal académico de la SEP.

Al parecer, no es el bienestar de los niños lo que priva en la decisión de mover a los docentes pues como el delegado de la comunidad comenta, las madres de familia en más de una ocasión le han solicitado intervenir para resolver el problema de falta de maestros que se comprometa a quedarse en la escuela:

***Delegado de la Comunidad:** Los padres de familia me solicitaron un maestro pero lo estoy tramitando con los partidos, solicitar a los candidatos si ellos podrían ayudarnos con eso, a la mejor nos dicen que si pero de hecho el problema es de nosotros, las mamás lo solicitaron a USEBEQ tenemos dos aulas aunque la primera se dejó como bodega, lo que nosotros estamos inconformes por que los niños yo lo veo o he notado que la inconformidad es que tenemos a primero segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto en una sola aula tenemos un solo maestro, el maestro esta dando una clase por grupo imagínese si no aprendemos en 8 horas en una que aprendemos, esa es mi inconformidad mía que porque somos muy pocos niños, el maestro tiene la función de maestro y de director , ha habido semanas que no les ha dado clases digo yo.(DCE:2009)*

En el delegado electo por la comunidad, recae la obligación de escuchar las peticiones de las personas que viven en ella, es a él al que se le solicita resolver el problema que se presenta en la escuela, como la falta de un maestro, que permanezca en la escuela por lo menos un ciclo escolar, o que se abra otro grupo y que la escuela se convierta en bidocente, son algunas de las funciones del delegado municipal, pero como leemos en su entrevista no tiene ni idea de cómo se maneja la escuela, ni con quien acudir para resolver los problemas a las que se enfrenta la comunidad, solicitar a los partidos que resuelvan el problema es retroceder en el tiempo de políticas paternalistas y no enfrentar el problema como comunidad independiente de cualquier partido, sin embargo reconoce la falta de seriedad de los maestros y sus faltas constantes al salón de clases.

Los maestros tienen sus proyectos personales, los cuales los hacen moverse a distintas instancias educativas buscando colocarse en una escuela que lo proyecte a un mejor salario, sin importarle, o olvidando su tarea principal, la educación de los niños; a las escuelas multigrado se integran maestros con menor preparación, o maestros interinos que buscan obtener una plaza, y ellos lo saben, que se mandan a los de más baja categoría a las escuelas más pobres y alejadas, los maestros que estaban en servicio en la escuela multigrado Plan de Guadalupe eran hombres.” *El sistema de asignación de personal a las escuelas, establece que los nuevos van a comunidades lejanas y con pocos servicios. La tendencia es asignar los destinos sin tener en consideración la distancia con el lugar de residencia permanente.*” (Ezpeleta, Weiss-2002,87)

Madre de familia 8 :hay veces los maestros no nos duran ni el año por que les dan una planta mejor, porque aquí se les hace muy complicado llegar a la escuela, y mucho trabajo de papeleo y la mente la tienen ocupada en terminar el papeleo, y no le dedican el tiempo a los niños como debe ser(EMF:2010)

La preocupación de las mamás es una constante el abandono del maestro y la baja calidad educativa de sus hijos, ellas notan como sus hijos se desaniman y retroceden en su aprendizaje. la mayoría de los testimonios de las madres es la preocupación por la baja calidad de educación de sus hijos y el abandono de los maestros de la escuela. Las mamás tendrán un bajo nivel académico pero saben distinguir lo que es bueno y lo que no es bueno para la educación de sus hijos ellas lo viven a diario.

Madre de Familia 7:El maestro se desentiende mucho de los niños porque tiene que ser director y lo llaman mucho a juntas, tiene que faltar....., si el maestro va de juntas como maestro falta si va a juntas de director falta, en esta semana no vamos a tener clases solo el viernes y los niños no tienen clases..... hay veces, los maestros no nos duran ni el año por que les dan una planta mejor, porque aquí se les hace muy complicado llegar a la escuela, y mucho trabajo de papeleo y la mente la tienen ocupada en terminar el papeleo, y no le dedican el tiempo a los niños como debe ser(EMF:2010)

Los maestros de las escuelas multigrados y principalmente los que manejan escuela unitaria presentan estos problemas que define en su estudio Weiss E.(2007)

- *Cambios de maestros durante el ciclo escolar y escuelas sin maestro hasta la asignación o la llegada de otro.*
- *Máximo hasta 150 días escolares al año en lugar de los 200 obligatorios, el maestro que funge como director acumula ausencias adicionales por tener que ir a la supervisión, en escuelas unitarias eso se traduce en suspensión de clases.*

Tres horas efectivas de clases al día.

- *En escuelas unitarias completas resulta imposible enseñar por grado, pues esto implicaría que cada grado solo recibiera solo 30 minutos de atención directa por parte del maestro, además se sabe que en la práctica el primer grado absorbe una gran parte de la atención del docente.*
- *Pocos maestros enseñan por grado y cuando lo hacen, hay muchos “tiempos muertos”, los alumnos de varios grados se quedan sin actividades designadas hasta por 40 minutos, generalmente los maestros enseñan a varios grados juntos; la forma de juntar grados es variable; en unitarias generalmente juntan grados de 4° a 6° como un solo bloque y les asignan con frecuencia actividades por debajo del nivel.*
- *Hay un uso excesivo de actividades que son poco congruentes con los enfoques de enseñanza, por ejemplo copias y ejercicios las cuales apoyan muy poco el desarrollo de habilidades deseables.*
- *Difícilmente se logra abordar más del 50% de los contenidos del plan de estudios en (matemáticas el 38%).*

El análisis que presenta el investigador coincide casi en su totalidad con lo que encontré en este estudio, lo que significa que no es la único sujeto que tiene problemas de esa magnitud y que el abandono escolar puede ocasionarlo también estos problemas que se presentan en el salón de clases con el maestro.

3.3.3. Los supervisores

La tarea de los supervisores es como su nombre lo dice supervisar el trabajo en las aulas que realizan los maestros y los directores, pero su función primordial es acatar las órdenes de sus superiores y transmitir las a los maestros, lograr la colaboración de las comunidades, antes de ser supervisores fueron maestros, por lo que al convertirse en autoridad les da un revestimiento de superioridad.

“Los supervisores, que deben su acceso al cargo al aval del sindicato y continúan con su pertenencia activa gracias a él, difícilmente pueden oponer resistencia o diferenciarse de la singular perspectiva sindical sobre “los derechos de los maestros” y su defensa, incluyendo la de los irresponsables. Este poderoso respaldo corporativo, tributario de prácticas clientelistas y ajeno a cualquier criterio profesional, es fuente de las seguridades que amparan el ausentismo en las escuelas rurales estudiadas.”
(Ezpeleta/ Weiss-1996)

Supervisor Interino: Se invitó a toda la comunidad hasta al carnicero, porque la preparación y la educación de los chavos, es responsabilidad de todos,(SE: enero 2010)

Los supervisores también se encargan de la actualización de los maestros, son la conexión entre la institución y el sindicato.

El personal que entrevisté en USEBEQ Cadereyta considera a los supervisores un obstáculo, comentan que cuando se proponen proyectos nuevos los viejos maestros se oponen a los cambios, hay un estiramiento de poder los viejos maestros o supervisores

creen conocer todos los problemas de la educación y solo ellos pueden proponer cambios, los investigadores educativos son descalificados por los supervisores.

Maestro: ¿usted va a continuar con el grupo?

R. Yo creo que si depende de lo que diga el supervisor, se me hace que si, y lo que el sindicato diga el supervisor acepta. (ME:2010)

Así como los maestros se cambian de zona de trabajo los supervisores también, esto me habla de la atención y seguimiento que estos prestan a la comunidad educativa que les corresponde supervisar, si los maestros faltan, si se cambian a otra escuela, si esta escuela presenta problemas de bajo rendimiento académico, no les interesa, los supervisores están más preocupados por un mejor puesto o movilizarse a una zona más grande, y me pregunto ¿y los niños, su aprendizaje, su continuidad, a quienes le interesan?

Jefe de supervisores de la zona 40

No, nosotros no somos responsables de la contratación de los maestros ni de los interinos vayan con los jefes, yo no puedo hacer nada del cambio constante de los maestros porque son disposiciones a mi no me corresponde hacer eso, donde debe de ir es a Cadereyta o a Querétaro a la USEBEQ, yo con los maestros nada, yo me entiendo con los supervisores si el supervisor pidió cambio pues si tienen que moverlos.....yo no le pago a los maestros a mi no me interesa si lo dejan ahí o lo cambian porque también es un derecho de ellos que los cambien. (JSE:2010)

De los cuatro supervisores que entrevisté solo uno quiso hablar de su trabajo de la supervisión de las escuelas a su cargo, y ese fue el que menos tiempo duro en la zona, todos los maestros tienen derecho a regresar, y de mejorar económicamente, que busquen mejores salarios, pero tienen una responsabilidad moral con los alumnos, en que momento se comprometen como profesionales de la educación, y cuando se responsabilizan de la educación de los niños, los supervisores son los responsables de mantener las escuelas activas con maestros comprometidos y por lo que veo en la declaración del supervisor es tapar la irresponsabilidad de los maestros y su incompetencia para resolver su trabajo. Si vemos que los profesionales de la educación

también abandonan su responsabilidad como educadores y los supervisores lo tolera entonces ¿Quién es responsable?

Los otros supervisores confiesan no poder hacer nada con los cambios constantes de los maestros que es algo que no pueden controlar y que el sindicato los apoya, se les puede levantar una acta de abandono de su lugar de trabajo, *“ pero de nosotros depende que no se aplique el castigo tratamos de evitarlo. “ Sólo después de la tercer Acta de Abandono, esto es, del incumplimiento reiterado en tres destinos, el sindicato abandona la defensa activa de los “faltistas”, sugiriendo la conveniencia de gestionar “a tiempo” la “renuncia o el permiso ilimitado, que permiten volver” al servicio.”(Ezpeleta y Weiss-1996)*

Esto se da si la comunidad levanta el acta de abandono o por múltiples faltas del maestro, si son varias actas el supervisor toma cartas en el asunto, o remite el problema al sindicato.

3.3.4 Los padres de familia

Los padres de familia, el sustento primordial de los niños, son ellos los que proporcionan los elementos básicos para su desarrollo alimento, vestido y un lugar para vivir, son los primeros en integrarlos a su mundo, a socializar de ellos aprenden una lengua, usos y costumbres las mamás son las que llevan a sus hijos a la escuela ellas son las que se encargan de hablar con el maestro para saber como organizarse en el comité de la escuela, las mamás son las que están al pendiente de que no les falte nada en la escuela.

El nivel académico de los padres entrevistados es de tercero de primaria, solo 2 son analfabetas, tienen un lenguaje escaso, su nivel económico es de pobre a muy pobre en algunos casos, existen estudios sobre abandono escolar se atribuyen este problema al bajo nivel cultural y económico de los padres, el conocimiento en si es escaso, en muchas ocasiones no pueden ayudar a sus hijos en sus tareas, los padres hacen un gran esfuerzo para que sus hijos superen esas trabas que tienen en conocimiento académico, pero se encuentran con problemas en la escuela de sus hijos, ¿y cómo resolverlos?

El grado de pobreza los aísla de poblaciones más grandes en donde podrían encontrar mejores oportunidades de trabajo o en el caso de los niños de escuelas con un sistema completo, los adultos aspiran a trasladarse a la ciudad para conseguir trabajo pero esto puede ser conflictivo, es una población no campesina, no tienen tierras de cultivo, por eso la mayoría trabaja de albañil o de cortador de piedra.

La mayoría de los padres se quejan de la escasez de trabajo y eso los limita para poder enviar a sus hijos a otras escuelas que sí cuenten con maestros permanentes, los padres quieren que sus hijos superen su analfabetismo, los padres se ven interesados por que sus hijos terminen la primaria, los envían diario a la escuela, les llevan de almorzar, ayudan con las faenas de la escuela, sin embargo reconocen que algo anda mal en esa escuela y que sus hijos no aprenden lo indispensable.



Madres en la escuela después de dar el almuerzo a sus hijos2010

Los padres también son víctimas de la mala educación, ellos también abandonaron la escuela, no es un problema nuevo, sin embargo lo que se plantea es que con las reformas educativas, programas compensatorios, implementación de nuevas tecnologías los niños siguen abandonan la escuela.

Las madres de familia participan activamente en las labores de la escuela ellas son las más interesadas que sus hijos asistan a la escuela y que el maestro no falte, se elige a las responsables de la escuela y del dinero que se les da para el mantenimiento de las instalaciones, si se rompe un sanitario, si se tiene que reparar alguna tubería, pagar el agua en el municipio, la limpieza del terreno, la compra de material de construcción; también se reúnen para solicitar un maestro de base para la escuela que es su principal preocupación y para poder trasladarse a la supervisión o ha Querétaro los padres cooperan para enviar a un comité a solicitar maestro.

A los padres no les preocupa que sus hijos estén en extra edad estudiando la primaria lo que a ellos les preocupa es que sus hijos no saben leer ni escribir, y lo comentan nuestros hijos no continúan estudiando se desaniman, porque no aprenden y los maestros los abandonan.

Presidenta de la asociación de padres de familia

Entre la presidenta y la tesorera nos juntamos, como cuando es día de hacer limpieza entre las dos andamos, invitando a la gente a cortar la rama, a las mamases y los papás hacen lo de albañilería, en pintar como ahorita acaban de pintar el salón, y de plomería también, el dinero quien lo da es AGE y las faenas es por nuestra cuenta, nos dieron 5 mil pesos y con eso se compro los vidrios y taza, material para la escuela se compro un arme para unos castillos, se compro una arena, unas escobillas para jalar la rama, y ese material lo guardamos en la bodega, y lo que haga falta en la escuela se compra como la chapa del salón se descompuso, y compramos la chapa, la cocina no había funcionado por cuestión del tubo que nos lo habían robado, apenas lo pusieron, el DIF mandaba poquita comida, nosotros no sacábamos todo así teníamos que comprar para a completar de nuestra bolsa, y ahorita ve con la situación que ya ve que no hay trabajo muchas señoras, decían no como vamos a comprar, el gas ya se nos acabó, tenemos que cooperar para el gas, y luego una cosa que nos haga falta, tenemos que reponerlo de nuestra bolsa, el gas nosotros tenemos que pagarlo(lo que más usan las familias de combustible es la leña) nada más manda los alimentos y eran muy poquito, no nos alcanzaba más que para dos semanas, y es para un mes, vienen servicios médicos para enseñarnos como preparar los alimentos que nos teníamos que tapar de la cabeza, para que no cayera un pelo a la comida y las uñas cortadas, sin traer chanclas, limpias, traer zapato cerrado .(PAPFE,2010)

La participación de los padres en las faenas diarias de la escuela se han convertido en prácticas cotidianas sin embargo hay como en todos lados padres que se resisten en participar y la comunidad lo ve mal, las mamases son las responsables de preparar los alimentos y el desayuno que manda el DIF a la comunidad, hay reglas de higiene que deben cumplir, ellas dan su tiempo y trabajo a la escuela, se turnan las obligaciones que han adquirido para que sus hijos estén mejor.

Las madres son las más preocupadas por que sus hijos terminen la escuela, son ellas las que van a Cadereyta en busca de maestro que permanezca en la escuela que no deje a los niños a mitad de ciclo, de una mejor atención a sus hijos, entre todas juntan dinero para el pasaje y solo va una comisión, para hablar con el ingeniero Mauro que es el responsable en esa zona.

Madre de familia 10: *El DIF sigue mandando los desayunos, no se anotan todas somos 11 mamás que estamos anotadas, mandan el cerelac a niños que están en desnutrición, viene una nutrióloga a vernos en la escuela, en la casa de salud ahí los miden los pesan y ya, viene cada mes, pone un papelito aquí en la escuela que día viene, a las mamás les entregan los alimentos, a cada una de las mamás son pocos los niños desnutridos, y aparte son los desayunos.(MFE.2010)*

Los madres de familia son una parte muy importante en la vida escolar de sus hijos, los padres participan poco por que trabajan todo el día ya sea sacando piedra o trabajos de albañilería sin embargo cuando se les necesita están presentes en la reparación y construcción de lo que se necesite, ya sea en las faenas pesadas de desyerbar el terreno o de podar un árbol en la escuela.

Todo esto no mejora la calidad de la educación de sus hijos y no impide que en un futuro próximo abandonen la escuela, a pesar del gran esfuerzo que los padres realizan para evitarlo.

3.3.5 La institución como reguladora de la escuela multigrado

Este tema hace referencia a la institución como reguladora de voluntades, y sobre todo como administra las políticas y acciones educativas en esa escuela en particular como ayuda o no ayuda a que se cumplan los objetivos de la educación en la escuela multigrado Plan de Guadalupe.

“Puede definirse el programa institucional como el proceso social que transforma valores y principios en acción y en subjetividad por el sesgo de un trabajo profesional específico y organizado....., la idea de programas institucionales no significa solo que la socialización consista en inscribir una cultura en un individuo también designa una manera peculiar de llevar a cabo ese trabajo sobre los otros.”(Dubet.F:1996-32)

La institución educativa se funda sobre valores, y principios para la sociedad por la que fue creada, y la escuela es la que lleva a cabo esos principios morales, de solidaridad justicia valores y competencias, la institución educativa ha cambiado como ha cambiado el mundo de la economía, la competencia, evaluar y la individualidad.

La institución escolar mexicana, define los lineamientos, políticas y acciones de la educación, define las relaciones que hay entre docentes y alumnos, ha construido un monstruo burocrático que hace funcionar la maquinaria institucional, supervisada por el sindicato, tiene un sistema de organización jerárquica de la educación formal, la escuela formal permite la reproducción de ideas , contenidos ideológicos, se encarga de seleccionar el conocimiento y de distribuirlo por todos los rincones, fabrica su propia historia a favor de la clase dominante y sobre todo jerarquiza los poderes en la institución, reproduciendo un sistema social desigual, globalizador y neoliberal.

La Secretaria de Educación Pública en Querétaro, tiene problemas con los sistemas operativos, destacan como amenaza la inestabilidad del personal que trabaja en el programa, debido a la estructuración del programa dentro de la Subsecretaría de Educación Básica (SEB), en donde todo el personal está contratado por honorarios; ello genera altas tasas de movilidad, necesidad de ajuste a los particulares procesos del programa y en ocasiones, atrasos derivados de la gestión de los recursos.

El poder estatal también se consolida en el consenso, en el terreno de los "sentidos compartidos", de las concepciones del mundo articulables a las concepciones políticamente dominantes. La educación, como prueba de derecho respetado, pero también como propuesta de explicación y ordenamiento de la realidad, se transforma en necesario instrumento de la acción y del poder políticos.(Ezpeleta, J.-1982) Las políticas educativas son metas a cumplir y no fines para resolver y superar problemas

de abandono escolar en el país. La creación de políticas internacionales para integrar a los países subdesarrollados al mundo moderno, ha permitido el financiamiento de programas compensatorios para llevar la educación a todos los rincones del país, escuela para todos es la bandera, y no solo eso se implementa programas como equidad con competencias, se crean dimensiones institucionales de la escuela que promueva e implemente estas nuevas políticas educativas, implementadas en distintas acciones como la evaluación estandarizada de los conocimientos obtenidos por los niños, las practicas docentes, sin embargo se olvida de la calidad del servicio que se esta prestando y esa calidad varia de acuerdo a la zona o región que se presta el servicio.

La estructura escolar transmite a la comunidad parámetros de desigualdad, a las comunidades pobres se les ofrece un servicio educativo pobre, en conocimientos y hasta en estructura y maestros, los poco experimentados se van a las comunidades más pobres, la escuela clasifica, bueno, malo; pobre rico; inteligente, tonto.

La escuela es una institución, es ella la que da reglas de vida, es la institución la que enseña como un niño debe comportarse en la sociedad en el mundo del trabajo y se marcan las reglas de la vida, la institución escolar moldea a la sociedad.

Pero bajemos con los que aplican toda esta estructura institucional, que llevan a cabo los programas, los proyectos, las políticas, la gente operativa, que tiene contacto directo con la sociedad con las comunidades y principalmente los que trabajan con los niños.

3.6 Departamento de Servicios Regionales

La preocupación del personal operativo es mantener a las escuelas funcionando, contratación de maestros y mantenimiento de las instalaciones, con la anuencia del sindicato, y les pregunto y de los niños quien se preocupa, me responde eso véalo con la parte pedagógica,

“El arraigo se busca en maestros que se queden más tiempo de su horario de clases para poder continuar con la instrucción de los niños, a los interinos no se les puede ofrecer que se queden tiempo extra, por las características de su contrato”(DSRE.”2010)

Los actores sociales son los que llevan a cabo los principios universales de los valores, propuestos por la institución educativa, estos actores son los que en la escuela transmiten hábitos de conducta que se practican a diario y son transmitidas por el maestro, pero no solo el maestro es el responsable de la aplicación de valores es todo el aparato burocrático de la institución que se olvidan para quien y por que trabajan, y estos son los niños.

a) Subjefe de Planeación Educativa

La escuela Plan de Guadalupe, tengo ubicado al profesor Faustino y me dice que terminó contrato el 21 de diciembre, y quien esta trabajando es el maestro Gamaliel, se integro a la escuela a partir del 7 de enero y es a el al que tengo contemplado, para el pago ya viene con la firma del supervisor, el bono lo reciben hasta el siguiente periodo de trabajo ellos dicen que no cuentan con el por que es un pago anual, ,” la escuela Plan de Guadalupe tiene el nivel académico más bajo de esta zona será por el constante cambio de maestros puede ser cada maestro tiene un estilo diferente de trabajar”(SPEE.2010)

La institución y el sindicato permiten el cambio constante de los maestros, argumentando, que es su derecho y en ningún momento mencionan la preocupación por que los niños abandonan la escuela o no aprenden por falta de seriedad de la institución de preocuparse por el futuro de los alumnos de las escuelas multigrado y como esto les afecta hasta el grado de abandonar la escuela, los que trabajan para la institución están tan preocupados por sus problemas administrativos (recursos, juntas, relaciones laborales con los jefes, las presiones laborales del sindicato) que se olvidan de los niños. “Lavarse las manos” como Pilatos, eso le corresponde al sindicato, no al administrativo, no es responsabilidad del maestro, es que la comunidad no coopera y así podemos dar la vuelta al universo educativo y nadie responde por la educación de los niños, y el porque abandonan la escuela.

Al realizar mi investigación la encuentro muy similar a los trabajos de Ezpeleta y Weis con respecto al bajo rendimiento de los alumnos pero yo detecté que los problemas centrales vienen de la gestión institucional, como omisión, incompetencia y la

indiferencia de las autoridades e instancias responsables de proporcionar todos los apoyos necesarios para que las escuelas multigrado operen con eficiencia, la institución no está preocupada del aprendizaje y la atención regular de los alumnos de esta escuela, el sindicato se preocupa por colocar a sus agremiados en un lugar preferido por ellos sin importar que los estudiantes se queden sin servicio educativo por semanas o que no haya continuidad en su aprendizaje, por lo que la gestión educativa es una de las principales responsables del problema de abandono escolar.

REFLEXIONES FINALES

Cuando hablo del abandono escolar pareciera un problema simple, pero en la búsqueda de respuestas me fui encontrando más preguntas, preguntas que se van hilando con la principal ¿Por qué los niños de las escuelas multigrado las abandonan? En esa escuela en particular Escuela Primaria Plan de Guadalupe multigrado unitaria los niños no abandonan la escuela, son problemas estructurales los que no les permiten avanzar.

❖ Los niños no abandonan la escuela el sistema los expulsa

Los niños desde que nacen son influenciados, en primera instancia por la familia y el medio ambiente que los rodea, son sus primeros años de vida los que son básicos en su desarrollo físico, mental, emocional y cognitivo, y son los padres, su primer ejemplo de vida y de valores formando su primer paso a la socialización, los padres impulsan a sus hijos a seguir socializando y son ellos los que integran a los niños a una vida escolarizada en la que se imparten nuevas reglas y disciplina.

“La socialización es comprendida como el proceso de subordinación de las pulsiones egoístas del niño, a sentimientos capaces de asegurar la vida moral de la sociedad... .a través de la relación maestro alumno- relación sostenida y prolongada por la “forma escolar” misma-, que hay que moldear la personalidad social del niño.” (Duret, F., Martuccelli D.1998, 99)

La pobreza es uno de los factores de riesgo para que los niños abandonen la escuela, estos niños asisten a escuelas con estándares muy bajos de calidad “la escuela a la que acuden los alumnos pobres carece de un ajuste a las necesidades educativas especiales de esos niños, y las características socioculturales del contexto en el que se inserta, constituyéndose así el círculo vicioso pobreza-fracaso escolar.”(Valdivia-2010,3). Según la autora la pobreza como condición de abandono y fracaso escolar, es inherente del sistema social en el que vivimos, donde estos niños de comunidades con estándares de vida baja, en las que el trabajo es muy escaso y mal pagado y donde el panorama de vida es de carencias en alimentación y de condiciones de salud.

La exclusión no solo se da en la escuela si no en su vida en general. El acceso a la escuela, la permanencia en ella y la culminación de ciclos educativos por la población constituyen un aspecto básico y definitivo en la igualdad de oportunidades, la falta de acceso, el abandono o la no culminación de un ciclo educativo, refieren a la exclusión educativa.

Al realizar mi proyecto de tesis, como tema “por qué abandonan los niños la escuela multigrado”? La primera inquietud que surge es empezar a pensar en el abandono escolar como prioridad en la investigación como se mira hoy y como la miran los investigadores, la motivación es como viven ese problema los niños de comunidades rurales pobres que asisten a la escuela multigrado unitaria, la cual es su única opción y posibilidad para mejorar sus condiciones de vida. (de acuerdo a las promesas del sistema social y de la institución educativa)

También las investigaciones planteadas en el primer capítulo evidencian que los niños abandonan la escuela por múltiples problemas, y obstáculos que se encuentran en el camino de ser estudiante, en su intento por cursar el nivel primario. Las condiciones adversas que los hacen abandonar la escuela como lo planteo en el proyecto de tesis son los factores económicos, políticos y sociales, los cuales desgloso en categorías (los niños, la comunidad, los maestros, los padres de familia, los supervisores y la institución), estas categorías me fueron permitiendo encontrar respuestas y abrir otras interrogantes.

¿Que encontré? La investigación evidencia el hecho de que los niños de la escuela multigrado unitaria Plan de Guadalupe no abandonan la escuela a pesar de los múltiples obstáculos descritos en los capítulos anteriores, a pesar de sufrir exclusión de diversos índoles, estos niños no se perciben a si mismos como causa de su fracaso, y esto es por que no son conscientes de que lo que les ofrece la institución escolar y la sociedad no es lo que ellos merecen.

- ❖ Son vulnerables: el niño es vulnerable porque sus derechos se ven dañados o su posibilidad de desarrollarse en el medio social, sus anhelos, sus esperanzas de superarse económicamente se ve afectadas, esto le impide adaptarse a cambios

en su vida; la pobreza en la que viven, su salud, su alimentación, sin una vivienda digna, esto es desde que nacen, y cuando se integran al sistema educativo, lo que les ofrece la institución no corresponde a los parámetros ofrecidos, (como calidad, competitividad, bienestar social). Que futuro próximo les espera cuando decidan entrar a la secundaria, o simplemente solicitar trabajo en una fabrica, van a ser rechazados por no saber leer o realizar operaciones básicas,; los niños son vulnerables al enfrentarse a un mundo incierto que los rechaza, que los señala como incompetentes; la escuela no les brindó lo indispensable para enfrentar un mundo depredador, en donde la pobreza crece a pasos agigantados.

Las políticas educativas no son claras: *“Se trata de una problemática que afecta negativamente a la formación de los alumnos y repercute en su desarrollo personal y social. Y aunque el problema no es nuevo, adquiere especial relevancia en la actual sociedad, en la que el conocimiento es clave para el desarrollo económico, pero también para que cada persona pueda acceder a un trabajo, un hogar y un estilo de vida digno”*(Gonzales, G. 2007), sería una contradicción, se ofrece un servicio a la sociedad más vulnerable, y cuando los niños están dispuestos a recibirlo se encuentran con una serie de obstáculos sociales, institucionales que les impide lograr lo prometido, (una educación de calidad).

- ❖ Son Excluidos: *“La exclusión social es un proceso, dinámico y multidimensional en el que están implicados factores económicos, políticos y culturales, produciendo situaciones de marginalidad múltiple y, relativamente, permanente. La exclusión social se traduce así en desigualdad, discriminación e injusticia social y tiende a mantenerse más allá de una generación”*. (López _2007)

La exclusión en la educación básica es la más preocupante, los contenidos, experiencias y aprendizajes que reciben los niños de la escuela multigrado unitaria Plan de Guadalupe, es éticamente reprobable, los niños no aprenden los contenidos del

programa, el maestro se va y los deja sin ninguna culpa o preocupación, la educación de estos niños no es satisfactoria y no podrían integrarse a la sociedad con libertad y autonomía, para decidir su futuro, por eso se dice que son excluidos. Como aprendizajes esenciales; el conocimiento es considerado invaluable y se considera imprescindible para una vida personal y social digna.

La oportunidad que tienen estos niños de la escuela multigrado para continuar una educación digna se reduce al mínimo, la calidad de la educación que ofrece la institución educativa es éticamente reprochable.

- ❖ Indiferencia: de la institución educativa, por que cuando se les pregunta que es lo que pasa con esa escuela, su respuesta es, nosotros nos encargamos de contratar y pagar al maestro, lo demás le corresponde al área pedagógica; si le pregunto al supervisor que pasa con esa escuela, me responde que los maestros tienen sus derechos y el sindicato los respalda, y si le pregunto al maestro el me responde que impartir clases en esa escuela multigrado es difícil, se complica, no es fácil el manejo de multigrado; o se van a mitad de curso, o prometen regresar, como dice el supervisor “están en su derecho”
- ❖ ¿y los niños cuando están en su derecho de recibir a una educación digna?.
- ❖ Los padres de familia: son los que mostraron gran interés y preocupación por la educación que reciben sus hijos, cuando entrevisté a las madres de familia todas mostraban preocupación por
 - ❖ 1.- los maestros se van, y no muestran gran interés por los niños,
 - ❖ 2.- los maestros se van y dejan a los niños,
 - ❖ 3.- el maestro es uno para los seis grados y nosotras vemos que descuida a los niños más pequeños,
 - ❖ 4.- el maestro nos prometió quedarse y se fue. Esta es la constante en la entrevista que realicé a las madres de familia, ellas se dan cuenta del abandono constante que sufren los niños por parte de los maestros.

¿Que hacen?: le piden al maestro que se quede cuando menos todo el año con los niños, el comité de padres de familia se desplazan a USEBEQ Cadereyta, para hablar con el Subjefe de planeación educativa para solicitar un maestro fijo y para solicitar que la escuela tenga dos maestros y la respuesta de la institución es que no cumplen con los requisitos solicitados para ser escuela multigrado bidocente, han mandado escritos a la supervisión sin recibir respuesta, por lo que platicué con las madres de familia, quienes se sienten decepcionadas, por no obtener respuesta ni de las autoridades ni de él maestro. “Qué hacemos nuestros niños no aprenden”, es la preocupación de los padres de familia, los niños no aprenden.

Por parte de los padres hay un permanente apoyo económico y de trabajo para el sostenimiento de la escuela , intervienen en los asuntos administrativos, compra de materiales, mano de obra para el arreglo de bancas, pintura, instalación de gas baños, reparación de desperfectos, asisten a juntas, colaboran en la elaboración de los desayunos. Aun con su escasa preparación los padres de familia quieren lo mejor para sus hijos y perciben que lo que la SEP les envía no es lo que sus hijos requieren para aprender.

Por qué digo que a los niños los empujan, es complicado pero lo desgloso en el trabajo, los niños de esa escuela tienen sueños, algunos planean un futuro,(como ser doctor, policía, maestro, carpintero, pega azulejos) otros se conforman con poder ayudar a su papá en su oficio, y con que herramientas van ha lograr alcanzar sus sueños, o trascender esos sueños, salir de la pobreza en la que viven, con discursos ofrecidos desde el Presidente, hasta el empleado más cercano a los niños, las promesas no cambian un país, son las acciones de todos y cada uno de los humanos que vivimos en este mundo, si encontramos en la realidad y no en el discurso mejores actitudes.

¿Que futuro les depara a los niños que estudian en una escuela multigrado unitaria?

Las políticas educativas en México han cambiado estrepitosamente, por sugerencias de los organismos internacionales, auspiciados por los países altamente industrializados para que nos integremos a una educación moderna Neoliberal, para que aprendamos el manejo de las nuevas tecnologías, se han implementado nuevas políticas, exámenes estandarizados diseñados por empresas particulares, educación a base de competencias,

participación de la comunidad, adelgazamiento del presupuesto educativo, y sobre todo ir cediendo a la educación pública a empresas particulares.

Las diferencias económicas que imperan en México, son la causa principal de las diferencias educativas, del abandono y de la baja calidad de la educación.

Los factores que se atribuyen al abandono escolar son externos e internos a la escuela, a la educación de los niños, y es reconocido por investigadores, maestros y autoridades pero todos hacen oídos sordos, la mala educación que se imparte a la población vulnerable es reconocida, por la comunidad, por la institución por los propios maestros pero todos voltean la cara para atrás, solo los niños siguen sufriendo y no se aceptando, lo único que se les ofrece , las madres quieren algo mejor para sus hijos, pero no saben contra quien luchan o a quien dirigirse, de luchar con lo invisible, realmente los niños de las comunidades vulnerables no saben que existe, solo lo sienten, (el hambre, la desesperación, y la incapacidad de conocer a su enemigo)

No se puede concluir en un problema latente de abandono escolar en éste caso en particular, “ la escuela multigrado Plan de Guadalupe”, en la cual los niños son víctimas de un sistema educativo ineficiente, corrupto, en el que los maestros buscan sus propios intereses sin importarles los niños; los maestros buscan “mejores plazas, acercarse a los poblados más grandes , los más jóvenes que les den la plaza definitiva con prestaciones y salario que les permita vivir dignamente, o los que la escuela este cerca de su hogar, para los supervisores de zona es importante quedar bien con el sindicato y conseguir un puesto mejor. Todos buscan su propio interés y los niños quedan relegados a segundo plano, se deja a un lado el objetivo principal de la educación, educar para crecer, para ser un ser humano creativo, con altos valores y productivo.

Se dice que para cambiar una nación hay que cambiar uno mismo, ¿pero cómo podemos lograr eso? si siempre andamos tras la satisfacción económica, a costa de lo que sea, afectando a quien sea, no hay un maestro que permanezca en la escuela Plan de Guadalupe, esta solo sirve de trampolín en busca de mejorar salarialmente, el paso para colocarse en una escuela completa, la escuela primaria multigrado es una escuela equipada, hasta con niños , pero si te acercas a platicar con ellos, te das cuenta de las

carencias extremas de conocimientos básicos, en las que se encuentran sumergidos esos niños, cuando llegue por primera vez a la escuela me quedé sorprendida de los servicios con los que cuentan, y entonces me pregunte, cual es su problema, ¡OH sorpresa! **Es todo aquello relacionado con lo humanitario**, la importancia que tiene que los niños obtengan los conocimientos necesarios para seguir adelante con la secundaria o más.

“Sobre este aspecto crítico de la realidad algunas corrientes del pensamiento sociológico latinoamericano sostienen, con acierto, que la conversión del tema de la pobreza en un problema central de la cuestión social, se vincula a un nuevo paradigma del bienestar popular. A través de este enfoque se busca sustituir al ciudadano y sus derechos sociales por las lógicas de asignación de recursos que rigen la operación del mercado”. (Candía, 1998)

El hombre se ve como una mercancía y no como un ser humano integro.

La investigación me arroja datos en las que doy cuenta que los niños de la escuela multigrado Plan de Guadalupe no abandonan la escuela pero salen con un nivel académico de tercero de primaria, eso no es ético, aprobar a un niño que no ha obtenido los conocimientos necesarios, adecuados para aprobar sexto grado de primaria en donde se muestra en las estadísticas de la zona 40 que hay un alto índice de reprobados en matemáticas y español, pero mágicamente estos niños al salir de sexto grado ya se nivelaron y no hay ni un reprobado, ¿que significa? que los pasan sin saber o que aprendieron en un instante y que al querer ingresar a la secundaria son reprobados a pesar de ser una telesecundaria atendida por un asesor o maestro.

Otro error por parte del maestro que encontré es que al solicitar sus papeles para el certificado no puede ser tramitado porque el maestro en turno no puso sus datos correctamente en el acta, esto retrasa su ingreso a la secundaria o no puede pasar de año.

Los niños se frustran al encontrar tantos obstáculos en su camino, eso los desalienta a seguir con sus estudios, lo económico, lo pedagógico, el apoyo de la institución, no es que el niño no tenga la capacidad intelectual para estudiar, son las causas internas y externas a ellos (el maestro, los padres de familia, los supervisores, la institución) que los lleva al fracaso al abandono escolar.

Una sociedad desigual da productos desiguales, un mundo caótico produce caos en la sociedad, en la educación, y en la vida de los individuos en su relación con el otro.

Dar mi opinión a este terrible y complejo problema de la educación y en específico en educación básica, (las escuelas multigrado), es meterme a la boca del lobo ya que especialistas en la materia con profundas investigaciones de campo y teóricas como Justa Ezpeleta, Torres Rosa M., Weiss Eduardo, Irma Fuenlabrada, etc. En donde exponen el problema educativo, sus avances y problemas de los cuales yo apoyo mi investigación; si puedo sugerir algunas soluciones sin mencionar la magnitud de los enredos burocráticos, administrativos y sindicales los cuales dificultan el trabajo docente y por consiguiente el aprendizaje de los niños. El sistema educativo es una mega estructura que complejiza el objetivo de su creación, “llevar la educación a todos los niños de la Nación sin distinción con calidad y contenidos que permitan al niño desarrollarse e integrarse a su núcleo social y al mundo moderno que exige y excluye”. Los problemas de la educación multigrado, en relación a las causas internas del abandono escolar, veo dos grandes grupos de problemas, los institucionales (en la que se encuentra la burocratización operativa y la injerencia sindical como factores que afectan el trabajo cotidiano de estas escuelas) y también los problemas internos del trabajo de los maestros en el salón y en la administración.

La institución educativa se ha olvidado para lo que fue creada, se preocupa más por los programas educativos internacionales que por las necesidades educativas de nuestro país, la Secretaria de Educación Pública, debe enfocar todos sus esfuerzos en su objetivo primario, que es enseñar y dar los elementos básicos para integrar al niño al mundo moderno, escribir y leer correctamente.

Y los maestros proporcionar esos objetivos, son la base y la conexión entre el saber y los alumnos, el maestro se enfoca en perseguir una mejor posición económica quedando bien con el sindicato y deja de lado su tarea, (enseñar), pagarles mejores sueldos, mejorar su condición laboral le permitiría dedicarse a su profesión, enseñar a los futuros profesionistas de México.

Exigir sensibilidad a los docentes, entrega y responsabilidad,

Los maestros y los niños son la esencia de la educación, lo demás es burocracia.

BIBLIOGRAFIA

BARRERO, López Ruben (2008) **Apoyo a la escuela o a la familia:** comunicado número 5, Programas compensatorios, México www.com

BUENFIL, Ramón (1974), “**Ensayo sobre educación rural**” México, Editorial Tabasco.

BRACHO, Teresa (2002). “Desigualdad social y educación en México”. Una perspectiva Sociológica, CIDE, Educar 31 a 54

CANDIA, José Miguel (1998). “Exclusión y pobreza. La focalización de las políticas sociales”. Nueva Sociedad Nro. 156 Julio-Agosto 1998, pp. 116-126.

CEBIAE (1999) <http://www.wisis.ufg.edu.sv/www.wisis/documentos/M0/M000240.pdf>

CONAFE, “**Perfiles de Atención compensatoria**” (2005) México, CONAFE

Declaración Mundial sobre Educación para Todos y Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje, (1990) Artículo 1-1

DIMATE, Rodríguez Cecilia Coor. (2000), Retención escolar, Un camino hacia una nueva escuela. Temas de Educación N11 Colombia

DELORS, Jacques (1997), La Educación Encierra un Tesoro, México. UNESCO: Editorial, DOWER

DUBET, Francois y Martuccelli, Danilo.(1998), En la Escuela, Sociología de la experiencia escolar, Losada

DUBET, Francois. (2004), La escuela de las Oportunidades ¿Qué es una escuela justa?, Genisa

DUBET, Francois. (1996), El declive de la institución; profesiones, sujetos e individuos en la modernidad. Gedisa

DURKHEIM, Emile (1974) Educación y Sociología. Schapire. Bs. As.

ESCUADERO Muñoz Juan M y Gonzáles Martínez G (2009).-Revista Ibero Americana de Educación. N. ° 50 pp. 41-64

ESCUADERO Muñoz Juan M. (1999), El fracaso escolar nuevas formas de exclusión educativa-Paulo Freire- México

ESCUADERO Muñoz Juan Manuel: (2005), Fracaso Escolar, Exclusión Social: ¿de que se excluye y como?, Profesorado Revista de Currículo y formación Profesional, Universidad de Granada: año-revista 9

EZPELETA, Justa/Weiss, Eduardo, (1996.) Las Escuelas Rurales y sus Maestros: Tramas preexistentes y políticas innovadoras. Revista Mexicana de Investigación Educativa, enero-junio Vol. 1, número 1. pp 53-69

EZPELETA, Justa (1997), Micro política en la educación, Revista Iberoamericana de educación núm. 15. Sep-Dic. México

ESPINDOLA Ernesto y Arturo León, (2002), La deserción escolar en América Latina Iberoamericana de Educación: Revista N. 30, División de Desarrollo de la CEPAL, septiembre diciembre.

FUENLABRADA, Irma y Weiss coordinadores,(2006), Prácticas escolares en las escuelas primarias multigrado, México, CONAFE

FUNDACION Ideas, (1998), La Educación Básica en México: clasificación estatal y recomendaciones. México,

GAMINO, Enrique (2008), Por un mejor servicio en las acciones compensatorias, Proyecto-Apoyos técnico pedagógicos a escuela multigrado. México, CONAFE

GARCÍA Espejel Alberto (2003) Estrategias de atención a la Educación Básica en el medio rural marginado del Estado de Querétaro. Proyecto: Evaluación de la calidad Educativa en el nivel Preescolar y Primaria en comunidades rurales marginadas. SEP/SEByN-2003-C01-31

GARCÍA, Noemí (2003) Sabor a Campo, **La educación rural mexicana y su entorno**, México UPN

GIMENO, Sacristán José, (2001),. Introducción. La Escolarización Forma parte de nuestras vidas. La Educación Obligatoria: su sentido educativo y social. Madrid Morata, <http://www.168.96.200.17/ar/libros/pobreza/dieterlan.pdf>

GÓNGORA Soberanes y Leyva Piña (2007), La lucha por el derecho a la educación en América Latina

GONZALES Ma. Teresa:(2008) Diversidad e Inclusión Educativa, REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación RINACE arroba uam.es 1696=4713 España.

GONZALVO, Pilar. Coordinador.(2000), **Educación rural e Indígena en Iberoamérica**, Universidad Nacional de Educación a Distancias, México. Editorial Colegio de México.

GUZMÁN M. y Ramírez: (2008), Situación socio demográfica de la mujer en el Estado de Querétaro UAQ
INEGI, Fuente Cartográfica, (2000) Marco Geoestadístico Municipal,

[www.publicaciones emmy.com. or/_parnos/archivos-texto/33](http://www.publicaciones.emmy.com.or/_parnos/archivos-texto/33).

JAGDISH S. Guindara, (1997), Diversidad social, educación e integración europea, Revista Iberoamericana de Educación CEI, Numero 13

JACQUES Delors, (1997) La Educación Encierra un Tesoro ,México, UNESCO Editorial Downen Colección y cultura para el nuevo milenio

LAT-Am. (2008) Journal of Fund. Psychopath. Online. São Paulo, November v. 5, n. 2, p. 175-189

KINCHELOE, Joel (1999) Diversidad Cultural y Equidad en la Education Basica, Sec/UPV

LATAPÍ, S. Pablo Ulloa. (2000) Capitulo III Los mecanismos del gasto educativo, **El financiamiento de la educación básica en el marco del federalismo**, México. Editorial Fondo de Cultura Económica. . UNAM

MARTÍNEZ, Rizo, (2006). La calidad de la educación básica ayer, hoy y mañana. Informe Anual sobre la calidad de la educación básica en México 2006. México, INEE, pp. 227-255.

MARTÍNEZ, Boom Alberto (2004), De La Escuela Expansiva a la Escuela Competitiva, Bogotá, editorial: Anthropos

MARCHESI, Álvaro, (2000)-*Revista Iberoamericana de Educación*, mayo-agosto, número 023 Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) Madrid, España pp. 135-163 Medina Melgarejo, Patricia, (1999)La Educación Básica ante el Nuevo Milenio, Foro Nacional, Memoria Volumen I “ Políticas compensatorias o compensación de las políticas, México

MERCADO, Ruth,(1999), El trabajo docente en el medio rural, México, DIE

MORENO, Gonzáles, Marcela. (2005), Deserción Escolar, Educación y Futuro , en. Revista Latinoamericana de estudios educativos. México: CEE. vol. xxxv 3y 4 trimestre

MUÑOZ Izquierdo, (2004). El síndrome del atraso escolar y el abandono del sistema educativo, Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, México. Vol.IX.No.3,4 pp. 223- 285

MURILLO, T. Francisco y Fabena Garzón (2003)La investigación sobre eficiencia escolar en Iberoamérica, CIDE España

NORIEGA, Margarita.(1996), **Indagando los secretos del paisaje**. México, UPN

POPOCA, Ochoa Cenobio (2000), Retos y Necesidades de Cambio en las Escuelas Multigrado, México, DIE, SEP.

PERRENOUD, Philippe.(2002) La construcción desigualdades escolares, diferencias culturales en diferencias escolares. Revista electrónica. <http://www>

COLINA, A. y Osorio, R.(2001), Los agentes de la investigación educativa en México. Revista Mexicana de Investigación Educativa,, vol. VI, núm.11, enero abril, México .R.M.I.

PUIGGROS, Adriana (1996). Los límites sociales del paradigma moderno educativo: Nueva Sociedad Nro. 146 Noviembre-Diciembre 1996, pp. 90-101

RAMIREZ, Mar y Borja Lea (2000) Psicotema . Vol. 12, Supl. n° 2,pp. 487-491 Iztacala

REBOLLEDO, Nicanor,(2007), Escolarización Interrumpida: Un caso de migración y bilingüismo indígena en la ciudad de México, México. UPN, pp. 48-74

RIVERA, Ferreiro, Lucía “El programa Escuelas de Calidad: Nuevas formas de exclusión” en Navarro Gallegos, C..2005, La Mala Educación en tiempos de la derecha, UPN México, pp. 97,136

ROCKWEL Elsie (1995) Coordinadora, La escuela Cotidiana, México Fondo de Cultura Económico.

ROCKWEL Elsie (2000) Cursos Comunitarios, DIE México

SCHMELKES, Silvia. (2005) La desigualdad en la calidad de la educación primaria, Revista Latinoamericana de estudios educativos, México, Volumen 35 N.3-4 trimestre año volumen xxxv, CEE p.9-33

TAYLOR, S.J y Bogdan ,R .(1984), Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación, Editorial, Paidós numero 37

TORRES, Rosa María. (1998) Repetición escolar: ¿falla del alumno o falla del sistema? Evaluación, aportes para la capacitación, México

UNICEF, (2000), Educación para todos nada de excusas, New York, marzo

http://www.mapa-Mexico.com.mx/Mapas_Estados_Estado

<http://www.e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/queretaro/>- Mapa del Estado de Querétaro

WEISS, Eduardo. Coord., Block, David. Candela, Antonia. 2007 Evaluación Externa de la Construcción de la Propuesta Educativa Multigrado 2005 DIE México

ANEXOS

ANEXO 1

Guía de entrevistas

Las Entrevistas

El trabajo de campo fue fundamental para mi investigación, este comprendió varias visitas informales a la escuela multigrado y a la supervisión, realice una visita de una semana a distintos centros de trabajo, como a la supervisión escolar No 40, a la jefatura de supervisores, a la administrativo educativa de la zona de Cadereyta USEBEQ.

El trabajo de campo se realizo en temporalidades distintas, desde el 5 de enero de 2008, en el poblado de Tierra Dura, con el profesor de la escuela multigrado Sergio Octavio Campos López, el cual fue sustituido por otro profesor con más derechos laborales, el supervisor es interino. Mi segunda visita fue el 6 de enero de 2009, 30 niños asistentes, con otro profesor. Visita 3, 23 de junio de 2009 con el profesor Filiberto el cual estaba preparando una salida a Querétaro con los niños de sexto, los otros niños se quedarían sin clases. Visita 4, 11 de noviembre con el maestro Faustino Uribe, y con el supervisor Federico de Mateo Uribe el cual me negó la entrada a la escuela multigrado, mi ultima visita fue el 12 de abril 2010 mi visita fue por espacio de 5 días los cuales me permitieron establecer bases fundamentales para mi investigación, principalmente me permitió acercarme a la escuela, y entrevistar a las madres de familia, al maestro, a los niños, y a las autoridades responsables de el programa multigrado en esa zona.

Las primeras visitas fueron platicas informales, tanto con los maestros como con los niños y las madres de familia, la ultima visita ya me presente con una entrevista guiada, dirigida a el maestro ,a los niños, a los padres y a las autoridades responsables de esa zona, con estas platicas y entrevistas se pretendió recabar información cualitativa, que me permitiera encontrar el porque del abandono escolar.

Lunes 12 de abril 2010

8:30 de la mañana, visita a la escuela Multigrado unitaria Plan de Guadalupe, me encontré con el maestro (nuevo, con 4 meses de trabajo en esa escuela) Gamaliel Flores Mujica, se encuentra con la incertidumbre de poder no terminar el año escolar en la escuela Plan de Guadalupe.

Posteriormente platique con los niños, de los distintos grados, les hice preguntas según la entrevista que llevaba escrita:

Platique por grupos por separado, los de cuarto, tercero, segundo

¿Te gusta asistir a clases? , Todos respondieron que si

¿Que quieres estudiar de grande, las respuestas fueron múltiples desde policía hasta doctor y maestro.

A las 11 a.m. Las madres de los niños llevan el almuerzo frijoles, arroz, chile, agua de sabor o refresco en algunos casos, mi platica con ellas fue informal, como que problema o problemas tienen en la escuela, su respuesta el constante cambio de maestros, las pocas horas de clases, tener un maestro fijo lo han solicitado y no reciben respuesta, de ahí me traslade a la supervisión escolar en Colon para hablar con el responsable, pero no tuve suerte de encontrarlo porque se encontraba en la capital de Querétaro.

El 13 de abril visite al Jefe de sector de los supervisores, que se encuentran sus oficinas en Ezequiel Montes, no se encontraba, su secretaria me dijo que estaba en Querétaro y que podía hablar con el Jefe de sector de supervisión de Educación Básica de primarias, él jueves, lo cual me permitió trasladarme a Cadereyta de Morelos Querétaro en donde se encuentran las oficinas regionales del Departamento de Servicios regionales Cadereyta región 1, mostré la carta que me expidió la escuela y me recibió el Jefe Regional de USEBEQ en Cadereyta, el cual acepto que lo entrevistara.

El 14 de abril fui directo a Cadereyta a entrevistarme con el Subjefe de Planeación Educativa el Ingeniero Mauro Hernández quien me recibió y me contesto las preguntas que había preparado para la entrevista, cerca de ahí están las oficinas de CONAFE de la región, la cual fui a visitar y me encontré con el responsable de escuelas multigrado esa zona, un joven estudiante de la UPN Cadereyta Querétaro, platico conmigo, fue cordial y cooperativo, explicándome como se encuentra el programa en su región y proporcionándome datos sobre el manejo del programa y su colaboración con USEBEQ de esa región.

15 de abril, entreviste al maestro de la escuela, a las madres de familia, en grupo y algunas en particular, me traslade a Colon a entrevistarme con el Supervisor el cual **no me permitió entrar al centro de trabajo o sea a la escuela Plan de Guadalupe**, el cual no me explico la causa. Al terminar me traslade Ezequiel Montes a entrevistarme con el responsable del Departamento de servicios Regionales, el cual me mostró una circular la cual prohibía la entrada de toda persona ajena a los centros de trabajo expedida directamente por USEBEQ

16 de abril, llegue muy temprano a la escuela a sacar fotografías y a entrevistar a una mamá que me hacía falta, al concluir me traslade a Cadereyta a que me proporcionaran el organigrama del Departamento de Servicios Regionales, con eso concluí mis entrevistas.

La entrevista es una herramienta del método científico que me ayuda para realizar el estudio de campo en la comunidad Tierra Dura donde se encuentra la escuela multigrado Plan de Guadalupe Querétaro.

ALUMNOS

1. ¿Te gusta asistir a clases?
2. ¿Que mas te gusta hacer en la escuela?
3. ¿Faltas a clases por alguna causa?
4. ¿Que quisieras estudiar?
5. ¿Que quisieras hacer saliendo de la primaria?
6. ¿Ayudas en la escuela?
7. ¿Cuando no entiendes algo de la escuela a quien pides ayuda?

MAESTRO

1. Condiciones de trabajo:
 - A.- Salario, como director, ¿que tipo de contrato tiene?
 - B.- ¿Distancia que recorre para llegar a la escuela?
2. Como distribuye el tiempo de la jornada escolar
3. Forma de trabajo
 - A.- Antes de la clase durante la clase y después
 - B.- Actividades extraescolares

ORGANIZACIÓN ESCOLAR

1. Servicios con los que cuenta la escuela
 - A. Salón, bancas, mesas de trabajo, multimedia, pizarrón
 - B. baño, patio, cancha, cocina
2. Festejos : Patrios o Sociales
3. Recursos económicos para el mantenimiento de la escuela
 - A.-¿Quién los otorga?
 - B.- ¿Cómo y quién o quiénes lo manejan? (responsables)

PADRES DE FAMILIA

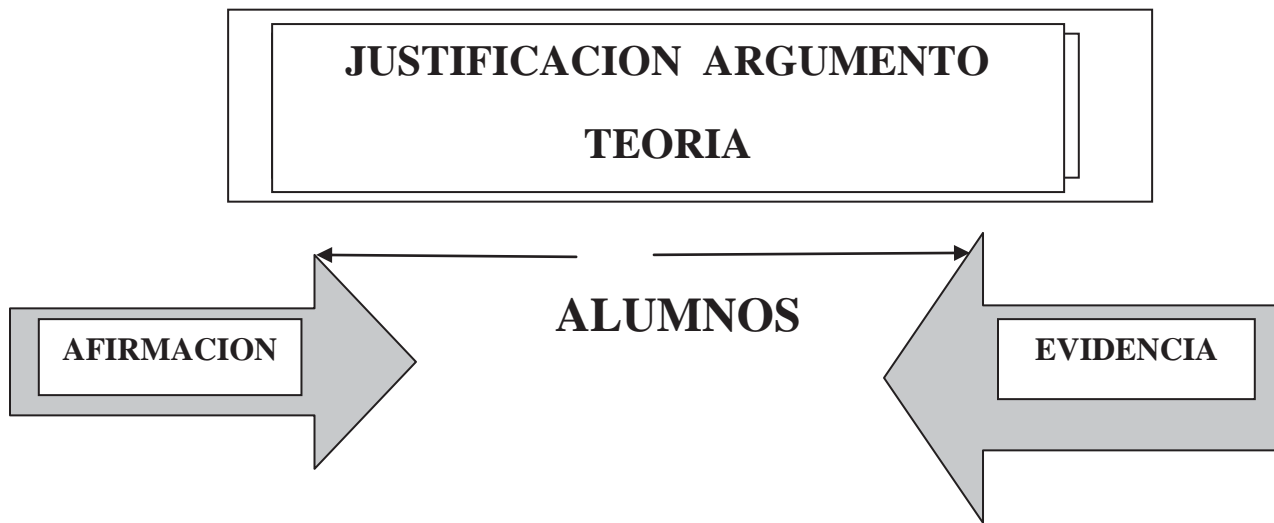
1. ¿En qué trabaja?
2. ¿Le pagan por día, semana, quincena?
3. ¿Cuántos hijos tiene?
4. ¿Quiénes estudian, y a qué grado de estudios han llegado?
 - A.- ¿Le gusta que estudien, su hijo o hija?
 - B.- ¿O prefiere que le ayuden en el trabajo, o en la casa?
5. ¿Participa en las actividades de la escuela donde estudia su hijo o hija?
6. ¿Usted fue a la escuela?
7. ¿Sabe cuánto gasta por día por enviar a sus hijos a la escuela?
8. ¿Cómo ayuda a sus hijos en las tareas escolares?
9. ¿En algunas temporadas su hijo falta por ayudarlo en las labores?

INSTITUCIONES

1. CONAFE
2. DIF
3. Gobierno del Estado USEBEQ
- 4.** La Federación SEP

ANEXO 2

Sistematización entrevistas



<u>Alumnos</u>	<u>Maestros</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Nivel académico bajo, lectura insipiente, las operaciones matemáticas no son las del nivel. • Si le gusta asistir a clases • Les gusta ayudar a los más pequeños • Si hay repitencia • Le gustaría hacer una carrera (doctor, maestro, policía, 	<ul style="list-style-type: none"> • Cambio constante de maestro • Es de las escuelas menos deseadas por los maestros. • Algunos maestros no están capacitados para trabajar en escuela multigrado • Se encuentran con la incertidumbre de quedarse el año escolar completo • Problemas de acoplarse para trabajar con multigrado

<p>técnico)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le gustaría entrar a la secundaria y terminarla • Tienen miedo de entrar a la secundaria por no poder terminarla 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo doble de Director y Maestro • Carga administrativa • Poco tiempo dedicado a los niños • Los maestros son interinos, algunos, son de base
---	---

<p>Aprendizaje : Aun cuando los alumnos tienen expectativas, positivas en relación a la escuela y consideran la posibilidad de continuar sus estudios más allá de la primaria, al mismo tiempo, asumen que no son capaces de continuar por los escasos conocimientos con los que salen de la primaria, aun así, les gusta enseñarles a los mas chicos a escribir y leer. Los alumnos piden ayuda al maestro cuando no entienden algo, pero el tiempo es tan corto que el maestro no presta atención a la solicitud de los alumnos.</p> <p>Tareas: los alumnos realizan las tareas que el maestro deja para sus casas, pero hay temas que ellos no entienden y algunos si preguntan, como realizar la tarea ya sea a sus papas a un tío o a un hermano mayor, solo algunas veces al maestro, cuando no entienden, no se realiza la tarea por falta de información o porque en la clase no se entendió el tema., o simplemente están desanimados por que el maestro ya se va, y las tareas no son revisadas</p> <p>Participación: a los alumnos les gusta</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Quiero estudiar para maestra ❖ Me gustaría estudiar la secundaria y después una carrera técnica ❖ Me gustaría ser doctora ❖ Me gustaría ser policía ❖ Yo ayudo en la escuela, a enseñarles a los mas chicos ❖ Se desaniman mucho por que dicen es que el maestro ya se va, para que llevo la tarea o el maestro no me atiende por atender a otro grupo, es lo que me dicen los niños. • Le pido ayuda a mi mamá o al maestro • Le pido ayuda a mi tío <p>Yo le pido ayuda a Adolfo mi compañero, cuando no entiendo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En clase los de sexto ayudan a los de primero • Ayudo en la escuela a recoger la
---	---

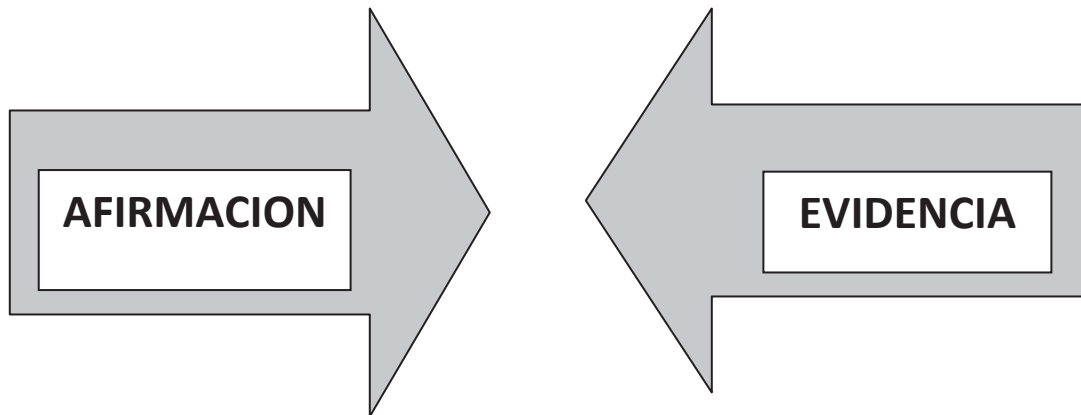
<p>participar en lo que el maestro les pide, lo que mas les gusta es sentirse grandes y ayudar a sus compañeros, de primero o de tercer año a leer o a escribir, o enseñarles las operaciones básicas, eso les causa gran entusiasmo, y se nota al platicarlo.</p> <p>Salud: En general los niños se encuentran en buenas condiciones de salud, a la mayoría les falta peso y estatura, con algunas excepciones, de desnutrición severa, aunque tienen apoyo del DIF ,no se ve una mejoría, los padres dicen que no hay acuerdo con todas las madres para la distribución de los alimentos.</p>	<p>basura</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Si ayudo en la escuela a decirles a los de primero ● Si ayudo en la escuela a decirles a mis compañeros mas chicos ● Adolfo ayuda a sus compañeros de sexto. <p>El DIF sigue mandando los desayunos, no se anotan todas, somos 11 mamás que estamos anotadas, mandan el cereal a niños que están en desnutrición, viene una nutrióloga a vernos en la escuela, en la casa de salud ahí los miden los pesan y ya, viene cada mes, pone un papelito aquí en la escuela que día viene, a las mamás les entregan los alimentos, a cada una de las mamás son pocos los niños desnutridos</p>
---	---

EVIDENCIA

<p>FORMA DE TRABAJO:</p> <p>Los maestros normalistas, que han trabajado en la escuela multigrado de Tierra Dura no tienen experiencia o se les hace difícil trabajar en esa escuela, primero porque los niños presentan bajos niveles académicos, esto provoca poco interés en los maestros para quedarse un ciclo completo, la escuela es abandonada constantemente, no se explica el por que estos maestros que han transitado por la escuela no permanezcan en ella, sus métodos de trabajo, su incapacidad de poder organizarse con los seis grados , o el doble trabajo que tienen como maestros y directores, las juntas constantes en la supervisión, los reportes y documentación que entregan les, hace faltar a clases, ¿Cuántas horas reales de clase dan al día? ¿Cuánto tiempo le dedican a cada grupo? ¿Lo que ofrecen a los niños es lo adecuado</p>	<p>Condiciones laborales:</p> <p>El maestro Octavio trabajaba muy bonito con los niños pero se les hace complicado y dejan la escuela, es mucho trabajo y no están de planta, juntas por aquí juntas por allá si es muy complicado para atender a chiquitines de primero hasta sexto.</p> <p>.Yo creo que si depende de lo que diga el supervisor, se me hace que si, y lo que el sindicato diga el supervisor acepta.</p> <p>Maestro Gamaliel</p> <p>no tengo bonos tengo el sueldo normal</p> <p>ya había trabajado en escuela multigrado siento que hay un poco mas de problema aquí, bueno estoy con ciertas dificultades pero no he tomado curso, lo</p>
--	---

<p>para un excelente rendimiento?</p> <p>Es tan corto el tiempo de la estancia de los maestros que no tienen tiempo de organizar los archivos de los papeles de los niños, ni sus actas de nacimiento ni sus calificaciones, lo cual provoca problemas a los niños cuando salen de la escuela, ya sea para cambiarse o para inscribirse en la secundaria.</p>	<p>tratamos en consejo técnico pero muy leve y no como se debe tratar.</p> <p>si el maestro va de juntas como maestro falta si va ha juntas de director falta, en esta semana no vamos ha tener clases o solo el viernes y los niños no tienen clases toda la semana.</p> <p>Otro maestro interino con más tiempo también pueden moverlo de su lugar lo van a reubicar a otro centro de trabajo, no se por que es de las escuelas menos deseada</p> <p>*en clase lo s de sexto van a ayudar a l de primero.</p> <p>*el tiempo lo distribuyo trabajando u teme en común, lo que pasa que también</p> <p>Estoy experimentando con lo que es reforma,</p> <p>Me quita un poquito de tiempo en mis otras actividades, por los problemas que se presentan en el primer ciclo que es primero segundo y tercer grado, no saben leer todavía, mas o menos ahí vamos a como los encontré siento que avanzamos, ocupo el tiempo un tema en común si lo trabajamos dependiendo la dificultad que presenten los niños, no tome curso de escuelas multigrado yo llegue en enero.</p> <p>tiendo más a los de primero desatiendo de tercero, tengo que buscar un nivel medlonde los dos vayan bien, si no los demás dan rezagados, de hecho la manera que y trabajando y revisado el material ajo, mas o menos se como, se trabaja o no me lo dieron lo encontré aquí, los q uejan escuela multigrado, de hecho igual l uirí los de Enciclopedia, yo estoy trabajan el pero no funciona ya lo reporte horita venido.</p>
---	---

--	--



<p>Organización: La escuela cuenta con los elementos y condiciones básicas para que los niños pueda asistir a clases, y se encuentren “cómodos” dos salones con bancas , pizarrón electrónico y de plumón, cuenta con el programa de multimedia, mapas y una pequeña biblioteca, cuenta con sanitarios uno para las mujeres y otro para los hombres cuenta con agua potable, un lavabo para asearse , un patio grande, y cancha de básquetbol, cuenta también con una cocina DIF la cual les proporciona alimentos para el desayuno el cual tienen que elaborar las madres de familia (no todas están inscritas al programa)</p>	<p>cuando son las fiestas del pueblo no suspendemos clases , son sábado y domingo no se suspenden las clases, cuando salen de clases, se da misa, se suspenden las clases cuando es puente, el maestro falta</p> <p>*También, el dinero quien lo da es el AGE y las faenas es por nuestra cuenta, nos dieron 5 mil pesos y con eso se compro los vidrios la taza de baño, material para la escuela se compro un arme para limpiar la escuela.</p> <p>* La estructura de la escuela tiene casi la misma estructura que todas las de la zona,</p>
--	---

<p>El PAREI otorga dinero para la reparación y mantenimiento de la escuela a la Asociación de Padres de familia, la mano de obra es por cuenta de los padres</p> <p>La escuela no sufre suspensión de clases por festejos del pueblo, ni religiosos, ni de tipo partidista, cuando se presta la escuela para un evento civil, es los sábados, y la escuela debe entregarse en buenas condiciones como se les presto.</p> <p>El calendario oficial en esta población no se modifica por las fiestas del pueblo, mas bien se ve afectada por la misma institución.</p>	<p>una cocina DIF un salón y sanitarios rurales o letrinas dependiendo del lugar, agua corriente, los salones son de 6x 8,</p>
--	--



<p>Comunidad es una palabra utilizada en la investigación educativa, que determina una población pequeña pobre, que carece de servicios, Tierra Dura es un poblado que se encuentra en el Estado de Querétaro, se ubica cerca de la carretera que va al municipio de Colon , es una comunidad que carece de urbanización como cientos de poblados en México , es una comunidad joven, de aproximadamente 80 años, en ese pueblo la mayoría de los hombres trabajan cortando piedra en el cerro o son albañiles, que salen a trabajar a las poblaciones grandes, pocos trabajan la tierra o tienen animales de pastoreo, como</p>	<p>**El pueblo tiene como 80 años mis abuelos ya vivían aquí pero fueron los primeros que estuvieron, la mayoría de la población somos católicos tenemos nuestra iglesia, no ha habido problemas con otras religiones, si nos respetamos, tengo 9 hijos, de 30 años ya soy abuelita de niños que están en esta escuela, tengo 50 años soy viuda, mis hijos trabajan, como no hay trabajo están sacando piedra, son albañiles.</p> <p>** los padres de familia me solicitaron un maestro pero lo estoy tramitando con los partidos, solicitar a los candidatos si ellos podrían ayudarnos con eso, a la mejor nos dicen que si pero de hecho el</p>
--	--

<p>en los pueblos pequeños todos se conocen, hay una autoridad que es el comisario ejidal, el cual media entre la autoridad municipal y la comunidad, este personaje es elegido por la población, pertenece a un partido político y los requerimientos de la población se resuelven si el candidato del partido les ofrece alguna beneficios o los problemas legales los resuelven en Colon</p>	<p>problema es de nosotros. Mi esposo es jornalero.</p> <p>**A mi esposo le pagan por semana es variable por que aquí son jornaleros en los bancos de piedra ganan bien poquito en esta época se inundan y a beses cuando mucho andan vendiendo dos viajes o uno a la semana que se los pagan en 460. * Mi esposo trabaja en una casa cuidando unos puercos, si nos dan muy poquito 300 pesos a la semana,</p> <p>**Mi esposo trabaja en la fábrica de los Tambos</p>
---	---

LOS PADRES

<p>El nivel académico de los padres es de tercero de primaria, solo encontré 2 mamas analfabetas y 1 que si terminaron la primaria, ninguna fue a la secundaria.</p> <p>Al platicar con las mamas ellas me expresaron el interés que tienen de que sus hijos terminen la primaria y se inscriban a la secundaria, ellas se preocupan por que sus hijos tengan lo indispensable para que</p>	<p>PERSPECTIVAS DE LOS PADRES *</p> <p>Las mamas nos vamos ha juntar para ver si nos apoyan con otro maestro, hay dos salones, para dárselo a otro maestro, el delegado dice que va a pedir otra aula pero para que queremos otra aula si lo que necesitamos es otro maestro, para que haya dos ,no nos hemos movido ,porque estamos esperando haber que le dicen al maestro, si nos hace falta otro maestro a</p>
---	---

estén en la escuela, participan en las faenas de la escuela como la limpieza, de los salones, de los patios, la pintura de la escuela, el arreglo del patio, arreglan y cambian vidrios, baños, asisten a las juntas, cooperan con el maestro, a la hora del recreo todas las mamás llevan el almuerzo a sus hijos, ellas se interesan por su alimentación, preparándoles un guisado y agua de sabor o simple.

Cuando platique con las mamás me mostraron su preocupación y su interés de que sus niños tengan un maestro fijo, que no se vaya de la escuela y que cambien al maestro constantemente, ellas se dan cuenta que sus hijos andan mal, que no aprenden, que hay muy poco interés, de la institución por mandarles un maestro que no se vaya de la escuela se han reunido para hablar con autoridades de USEBEQ, y no les dan respuesta clara, ellas me dicen que sus hijos no saben que como van a pasar a secundaria si no saben, nosotras cumplimos pero no es suficiente ,el maestro trata de trabajar pero tiene ocupaciones de papeleos y desatiende a los niños , o se van y los niños se desaniman, a veces ya no quieren ir o no hacen la tarea por que dicen para que la hago si el maestro ya se va, ponemos a los niños que hagan la tarea cuando podemos les ayudamos y si no entendieron le vamos a preguntar al maestro, las mamás de los niños de la escuela multigrado unitaria están preocupadas por la educación de sus hijos, pero no saben por que no les mandan un maestro fijo, me dijeron ¿que podemos hacer?

Les interesa que sus hijos terminen la primaria y les gustaría que entraran a la secundaria.

este si le preocupa la comunidad , hay veces los maestros no nos duran ni el año por que les dan una planta mejor, porque aquí se les hace muy complicado llegar a la escuela, y mucho trabajo de papeleo y la mente la tienen ocupada en terminar el papeleo, y no le dedican el tiempo a los niños como debe ser.

*El dinero lo da el AGE y las faenas es por nuestra cuenta, nos dieron 5 mil pesos y con eso se compro los vidrios la taza, material para la escuela se compro un arme para unos castillos, se compro una arena, unas escobillas para jalar la rama, y ese material lo guardamos en la bodega, y lo que haga falta en la escuela se compra, siempre que nos cambian maestro los niños van para abajo, no saben nada.

*siempre que llega un maestro nos dice que no saben nada, que les falta todavía cada maestro es lo mismo, este año tuvimos dos maestros.

* yo tengo una niña en secundaria y no puede tener buen promedio por que no salió bien de aquí, no le pudieron enseñar nada cuando entra a la secundaria parece que, el maestro tiene que enseñarles cosas de primaria, y no sabe nada, nada y

los grandes no aguantaron y se salieron pues que ya no iban por que se les hace muy difícil por lo mismo que aquí no (aprendieron), como casi los maestros no están, pues por eso que a ellos se les hace muy difícil la secundaria, pues por eso muchos se salen por que aquí no están los maestros mucho tiempo, no mas un tiempo y se van como ahorita haber si no se desanima y se va como ahorita están cambie y cambie a los maestros, se les hace bien difícil y les da miedo ya seguir por que no le entienden a lo que les

	<p>enseñan y es por demás ya no querían ir, mi esposo y yo estudiamos hasta tercero de primaria , haber si no se desanima este que va ha entrar a la secundaria, como casi no llevan conocimientos nada mas pasan de año pero no saben, el problema es que los maestros no (se quedan), no nada más los míos sino he visto que muchos que van a la secundaria y hay muchos de aquí de las señoras que se desanimaron, pues si hay muchos muchachos que si ya no siguieron, pero es por lo mismo de los maestros que no se quedan, no los tenemos siempre nos los cambian, es por eso que uno les enseña una cosa otros les enseña otra, si se animan a ir a la secundaria pero la dejan yo creo que la ven difícil, yo creo por eso ya no siguen.</p>
--	---

A N E X O 3

Los niños y su expresión académica

Angel

3^o grado

10he h re 10

no	$\frac{1}{4}$
$\frac{1}{2}$	

$$\begin{array}{r} 31 \\ + 83 \\ \hline 114 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 66 \\ - 32 \\ \hline 34 \end{array}$$

meleva hro

nevisto

desaludo

Salgo a g u a k

3 de noviembre del 2010

6º

$$\begin{array}{r} 050 \\ 5 \overline{) 250} \\ \underline{20} \\ 50 \\ \underline{50} \\ 0 \end{array}$$

$5 + 5 = 10$
 $50 + 50 + 50 + 50 + 50 = 2500$
 Lectura

Comprensión de lectura

Año Cristiano. escuela: Prm de Guadalupe

3/de/Nov/del/2010/ No la asen solo con la 6º
 ↙ + 0319

$$25 \overline{) 3734}$$

$$\begin{array}{r} 107 \\ 9 \overline{) 963} \\ \underline{90} \\ 63 \\ \underline{63} \\ 0 \end{array}$$

Lectura

Ana viciana tierra oya colón 970 noviembre de 2010

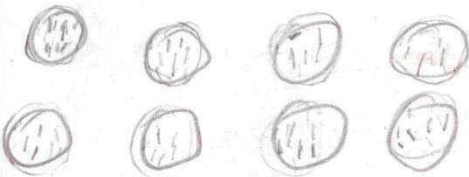
tengo una hermana que va en segundo

6^{to} grado

telesecundaria

$$\begin{array}{r} 082 \\ 8 \overline{) 658} \\ \underline{65} \\ 418 \\ \underline{40} \\ 2 \end{array}$$

Comprensión de la lectura



maria Guadalupe a 3 de noviembre del 2010

$$\begin{array}{r} 10 \\ 9 \overline{) 96} \\ \underline{06} \end{array}$$

6°

No comprensión de la lectura

Adolfo

Tierra Dura, Colón. Qro a 3 de noviembre

Tengo un hermano en la secundaria que ba en 1° de secundaria

$$\begin{array}{r} 63 \\ 16 \overline{) 381} \\ \underline{21} \\ 13 \end{array}$$

6° grado



Lectura sobre la Revolución Mexicana

Luis David

3° grado

numero

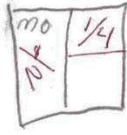
no	1/4
$\frac{1}{2}$	

$$\begin{array}{r} 55 \\ + 46 \\ \hline 20 \end{array}$$

melea

Juan Unentero

3º grado



$$\begin{array}{r} 1 \\ + 28 \\ + 15 \\ \hline 43 \end{array} \quad \begin{array}{r} 53 \\ - 21 \\ \hline 32 \end{array}$$

me levanto me desallano me visto me lavo los dientes

María Fernanda a 3 de noviembre 2016

6º grado

$$\begin{array}{r} 13 \\ 7 \overline{) 94} \\ \underline{24} \\ 3 \end{array}$$

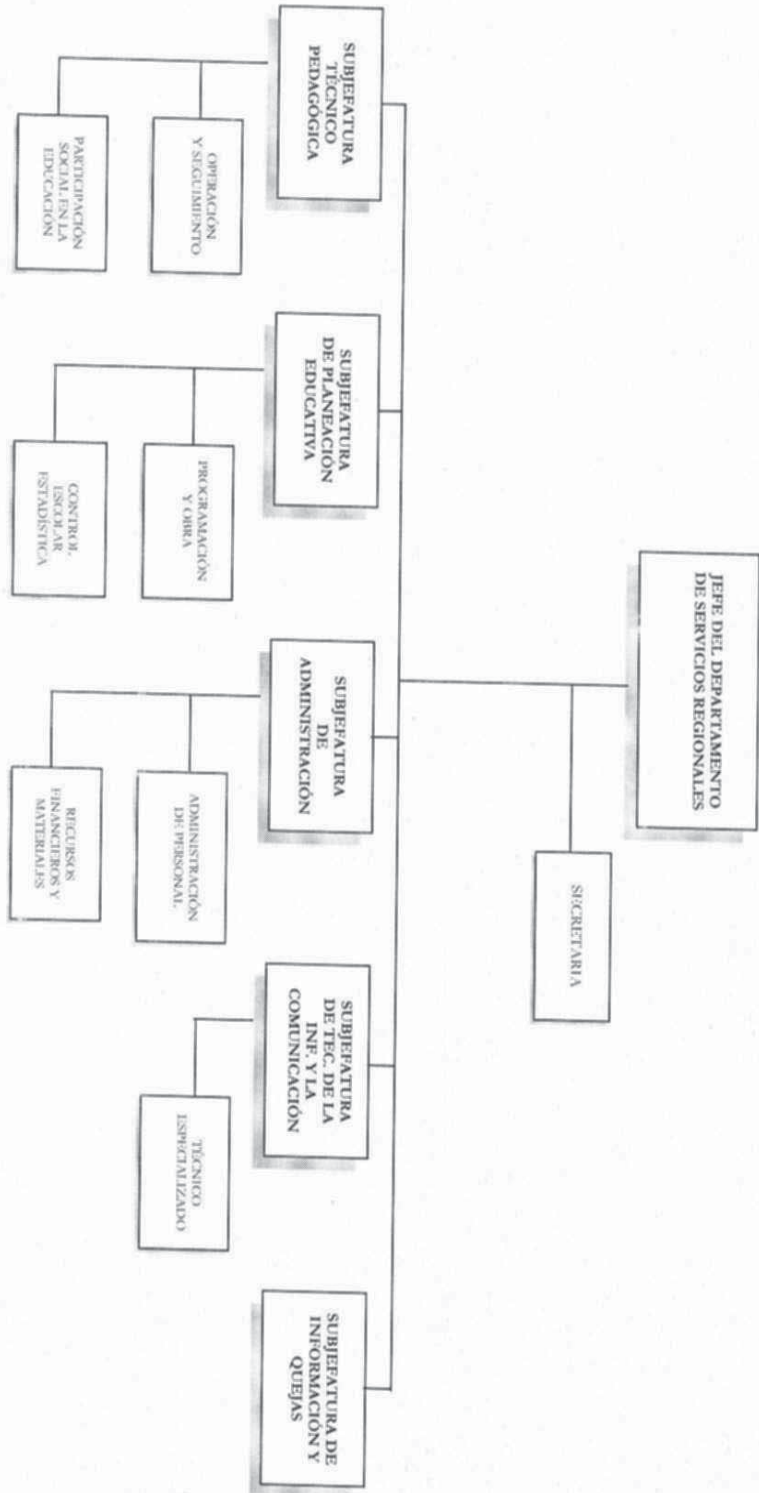
Lectura sin comprensión

ANEXO 4
INFORMACION INSTITUCIONAL

DEPARTAMENTO DE SERVICIOS REGIONALES CADEREYTA

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

ANEXO 3

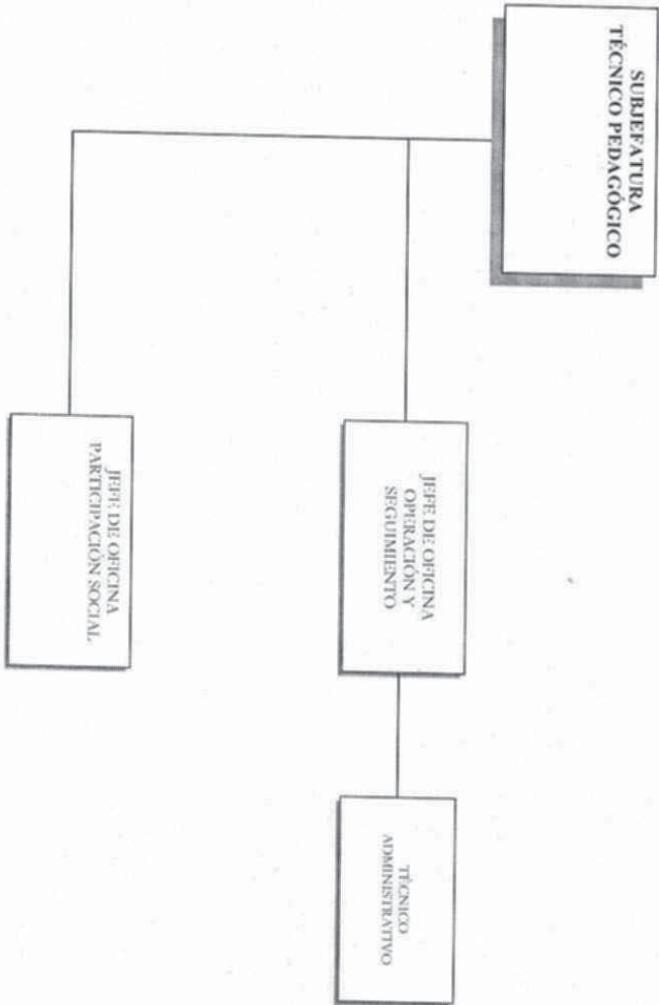




SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
QUERÉTARO

DEPARTAMENTO DE SERVICIOS REGIONALES CADEREYTA.

Subjefatura Técnico Pedagógica

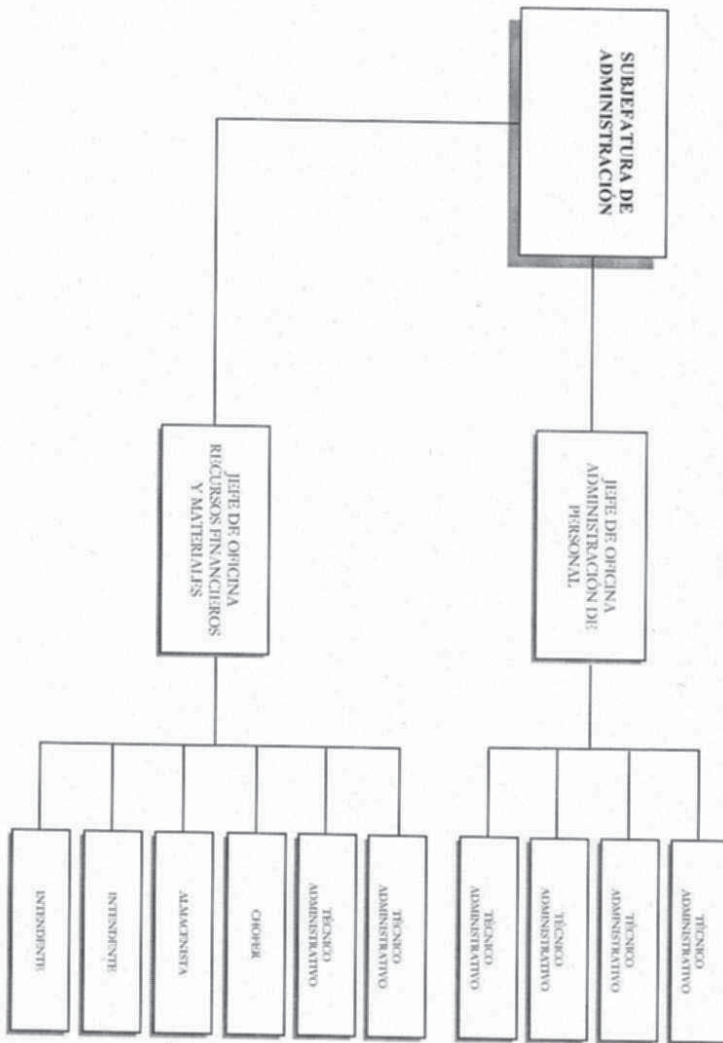




SECRETARIA DE EDUCACION USEREG

DEPARTAMENTO DE SERVICIOS REGIONALES CADEREYTA.

Subjefatura de Administración

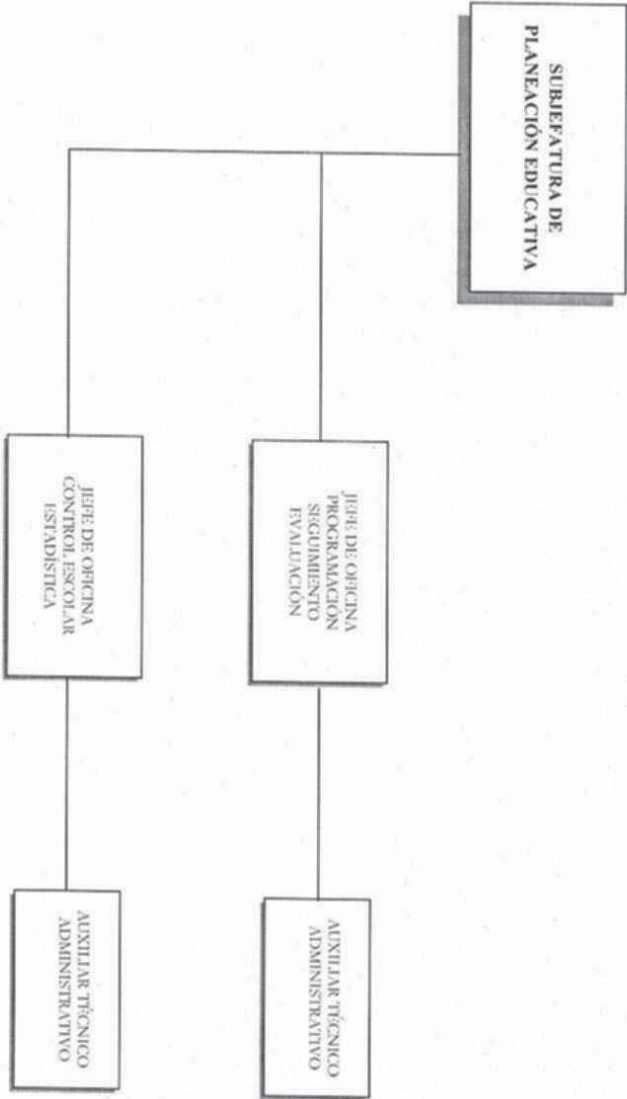




SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
QUERÉTARO

DEPARTAMENTO DE SERVICIOS REGIONALES CADEREYTA

Subjefatura de Planeación Educativa

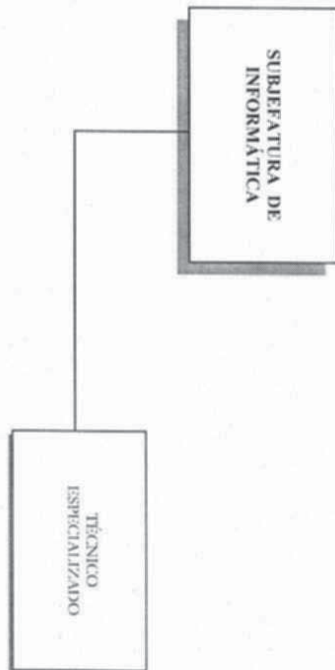




SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
USERED

DEPARTAMENTO DE SERVICIOS REGIONALES CADEREYTA

Subjefatura de Informática



Anexo 3 Procedimientos de los Alumnos

ESCUELA PRIMARIA PLAN DE GUADALUPE

CLAVE: 22DPRO215I

TIERRA DURA, COLÓN, QUERÉTARO

CICLO ESCOLAR 2008-2009

1er GRADO GRUPO "A" TURNO MATUTINO

N.L.	NOMBRE DEL ALUMNO	ESPAÑOL	MATEMATICAS	INTEGRADO	EDUCACION ARTISTICA	EDUCACION FISICA	INASISTENCIAS
1	NIEVES ALMARAZ JOSE GUADALUPE	8					
2	NIEVES GUTIERREZ CAROLINA	8					
3	RESENDIZ CRUZ JUAN	7					
4	RESENDIZ GUTIERREZ LUIS DAVID	8					
5	ROBLES GUTIERREZ ANGEL LUIS	8					
6	TERRAZAS CAMPOS JUAN CARLOS	7					
7	SANCHEZ SANCHEZ GABRIELA	8					

Recedez Evaristo Sandra
2do GRADO GRUPO "A" TURNO MATUTINO

N.L.	NOMBRE DEL ALUMNO	ESPAÑOL	MATEMATICAS	INTEGRADO	EDUCACION ARTISTICA	EDUCACION FISICA	INASISTENCIAS
1	GUERRERO CISNERO PEDRO LUIS	8					
2	LOPEZ GONZALEZ RICARDO MANUEL	7					
3	NIEVES HERNANDEZ FELIPE	8					
4	RESENDIZ CAMPOS ANABEL	7					
5	TERRAZAS CAMPOS JOSE RODRIGO	8					
6	TERRAZAS GUTIERREZ JOSE GUADALUPE	9					

N.L.	3ro GRADO GRUPO "A" TURNO MATUTINO	ESPAÑOL	MATEMATICAS	INTEGRADO	EDUCACION ARTISTICA	EDUCACION FISICA	INASISTENCIAS
1	GUERRERO MANDUJANO ANAYELI	9	51				
2	GUERRERO ROBLES JUAN CARLOS						
3	GUTIERREZ ROBLES DIANA MARIA						
4	GUTIERREZ ELIAS LUIS ENRRIQUE	10					
5	GUERRERO ROBLES DIANA MARIA	9	51				
6	RESENDIZ CAMPOS MARIA KARINA	9	51				
7	RESENDIZ CRUZ DANIELA	9	51				
8	SERRANO GUTIERREZ JEOVANA ARLET						

4to GRADO GRUPO "A" TURNO MATUTINO

N.L.	NOMBRE DEL ALUMNO	ESPAÑOL	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	HISTORIA	GEOGRAFIA	EDUCACION CIVICA	EDUCACION ARTISTICA	EDUCACION FISICA	INASISTENCIAS
1	GUERRERO ROBLES MARIA GUADALUPE	7	10							
2	GUTIERREZ TERRAZAS MARIA FERNANDA	7	10							
3	IBARRA NIEVES ERIKA	✓	10							
4	NIEVES IBARRA ANA BIBIANA	✓	10							
5	NIEVES RESENDIZ ADOLFO	✓	10							
6	ORTIZ CAMPOS LUIS FERNANDO	9	10							

5to GRADO GRUPO "A" TURNO MATUTINO

N.L.	NOMBRE DEL ALUMNO	ESPAÑOL	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	HISTORIA	GEOGRAFIA	EDUCACION CIVICA	EDUCACION ARTISTICA	EDUCACION FISICA	INASISTENCIAS
1	NIEVES GUTIERREZ PAULINA 10									
2	NIEVES HURTADO FLAVIO CESAR 11									
3	NIEVES RESENDIZ DANIEL 11									
4	ROBLES NIEVES MARIA ELIZABETH 11 +									
5	TERRAZAS GONZALEZ JOSE JESUS 14 <i>and</i>									

6to GRADO GRUPO "A" TURNO MATUTINO

N.L.	NOMBRE DEL ALUMNO	ESPAÑOL	MATEMATICAS	CIENCIAS NATURALES	HISTORIA	GEOGRAFIA	EDUCACION CIVICA	EDUCACION ARTISTICA	EDUCACION FISICA	INASISTENCIAS
1	GUERRERO ROBLES CECILIA 12									
2	GUTIERREZ ROBLES RAUL 12									
3	NIEVES IBARRA GUADALUPE 12									

LIC. FILIBERTO ALVAREZ HERNANDEZ
 PROFESOR Y DIRECTOR COMISIONADO

SELLO DE LA ESCUELA

Presidenta.



DIRECCION DE EDUCACION PRIMARIA
DEPARTAMENTO DE VIGILACION CON LA ESTRUCTURA DIRECTIVA
SECTOR EDUCATIVO N° 09
ZONA ESCOLAR N° 40



INFORME DEL PROYECTO

ESCUELA: PLAN DE GUADALUPE

Clave: 22DPR02151

Ciclo Escolar: 2008-2009

GRADO	INSCRIPCION TOTAL	CONCENTRADO DE BAJAS POR ESCUELA	BAJAS	PORCENTAJE DE BAJAS
1°	9		0	0,00
2°	6		0	0,00
3°	7		1	14,29
4°	6		0	0,00
5°	5		0	0,00
6°	3		0	0,00
TOTALES	36		1	2,78

FILIBERTO ALVAREZ HERNANDEZ
NOMBRE Y FIRMA DIRECTOR



TIERRA DURA, COLON, QRO. 03 DE JULIO DE 2009
Lugar y fecha



DIRECCION DE EDUCACION PRIMARIA
 DEPARTAMENTO DE VICULACION CON LA ESTRUCTURA DIRECTIVA
 SECTOR EDUCATIVO N° 09
 ZONA ESCOLAR N° 40



INFORME DEL PROYECTO

ESCUELA:

BENITO JUAREZ

Clave: 22DPR0268N

Ciclo Escolar: 2008-2009

GRADO	CONCENTRADO DE BAJAS POR ESCUELA		
	INSCRIPCIÓN TOTAL	BAJAS	PORCENTAJE DE BAJAS
1°	15	0	0,00
2°	18	0	0,00
3°	21	0	0,00
4°	17	0	0,00
5°	15	0	0,00
6°	15	1	6,67
TOTALES	101	1	0,99

MARIA EMMA GONZALEZ HERNANDEZ
 NOMBRE Y FIRMA DIRECTOR

LOS QUIOTES, COLON, QRO. 03 DE JULIO DE 2009
 Lugar y fecha



DIRECCION DE EDUCACION PRIMARIA
 DEPARTAMENTO DE VICULACION CON LA ESTRUCTURA DIRECTIVA
 SECTOR EDUCATIVO N° 09
 ZONA ESCOLAR N° 40



INFORME DEL PROYECTO

ESCUELA: FRANCISCO I MADERO
 Ciclo Escolar: 2008-2009

Clave: 22DPR0428K

GRADO	CONCENTRADO DE BAJAS POR ESCUELA		PORCENTAJE DE BAJAS
	INSCRIPCIÓN TOTAL	BAJAS	
1°	11	0	0,00
2°	8	0	0,00
3°	8	0	0,00
4°	6	0	0,00
5°	6	0	0,00
6°	7	0	0,00
TOTALES	46	0	0,00

OFELIA MUÑOZ GONZALEZ
 NOMBRE Y FIRMA DIRECTOR



LA PILA, COLON, QRO. 03 DE JULIO DE 2009
 Lugar y fecha



DIRECCION DE EDUCACION PRIMARIA
DEPARTAMENTO DE VICULACION CON LA ESTRUCTURA DIRECTIVA
SECTOR EDUCATIVO N° 09
ZONA ESCOLAR N° 40



INFORME DEL PROYECTO

ESCUELA:

JAJME TORRES BODET

Clave: 22DPR0895M

Ciclo Escolar: 2008-2009

GRADO	CONCENTRADO DE BAJAS POR ESCUELA		
	INSCRIPCIÓN TOTAL	BAJAS	PORCENTAJE DE BAJAS
1°	12	0	0,00
2°	18	2	11,11
3°	19	0	0,00
4°	10	0	0,00
5°	17	1	5,88
6°	18	1	5,56
TOTALES	94	4	4,26

ANA LAURA AVILA RUIZ
NOMBRE Y FIRMA DIRECTOR



PALMAS, COLON, QRO. 03 DE JULIO DE 2009
Lugar y fecha



DIRECCION DE EDUCACION PRIMARIA
 DEPARTAMENTO DE VICIULACION CON LA ESTRUCTURA DIRECTIVA
 SECTOR EDUCATIVO N° 09
 ZONA ESCOLAR N° 40



INFORME DEL PROYECTO

ESCUELA:

NIÑOS HEROES

Clave:

Ciclo Escolar:

2008-2009

GRADO	CONCENTRADO DE BAJAS POR ESCUELA		
	INSCRIPCION TOTAL	BAJAS	PORCENTAJE DE BAJAS
1°	8	0	0,00
2°	14	0	0,00
3°	10	0	0,00
4°	7	0	0,00
5°	7	0	0,00
6°	5	0	0,00
TOTALES	51	0	0,00

MARIBEL RAYA PEREZ
 NOMBRE Y FIRMA DIRECTOR



PIEDRAS NEGRAS, COLON, GRO. 03 DE JULIO DE
 Lugar y fecha



GOBIERNO DEL ESTADO DE
QUERÉTARO
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA
 DEPARTAMENTO DE VINCULACIÓN CON LA ESTRUCTURA DIRECTIVA
INFORME DEL PROYECTO ESCOLAR
 ZONA ESCOLAR 40 SECTOR 09
 CICLO ESCOLAR 2008 - 2009
 CUADRO COMPARATIVO



NOMBRE DE LA ESCUELA FRANCISCO I MADERO *LA PIRAGORA CLAVE* 22DPR0428K

Indicadores	Ciclos Escolares				
	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
Inscripción inicial <small>911.3</small>	24	28	32	39	46
Altas	0	0	0	0	0
Inscripción total	24	28	32	39	46
Bajas	0	1	1	3	0
Existencia	24	27	31	36	46
Aprobados	0	26	29	34	45
Reprobados	24	1	2	2	1
Egresión (Alumnos 6°)	3	2	3	3	7

OFELIA MUÑOZ GONZALEZ
 NOMBRE Y FIRMA DEL DIRECTOR



GOBIERNO DEL ESTADO DE
QUERÉTARO
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA
 DEPARTAMENTO DE VINCULACIÓN CON LA ESTRUCTURA DIRECTIVA
INFORME DEL PROYECTO ESCOLAR
 ZONA ESCOLAR 40 SECTOR 09
 CICLO ESCOLAR 2008 - 2009
 CUADRO COMPARATIVO



NOMBRE DE LA ESCUELA _____

NIÑOS HEROES _____

Piedras Negras
 CLAVE _____

22DPR4411L

Indicadores	Ciclos Escolares					
	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	
Inscripción inicial 911.3	34	33	36	46	51	
Altas	0	0	0	0	0	
Inscripción total	34	33	36	46	51	
Bajas	0	0	0	0	0	
Existencia	34	33	36	46	51	
Aprobados	31	30	36	46	49	
Reprobados	3	3	0	0	2	
Egresión (Alumnos 6°)	7	5	4	4	5	

MARIBEL RAYA PEREZ
 NOMBRE Y FIRMA DEL DIRECTOR _____



DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA
 DEPARTAMENTO DE VINCULACIÓN CON LA ESTRUCTURA DIRECTIVA
INFORME DEL PROYECTO ESCOLAR
 ZONA ESCOLAR 40 SECTOR 09
 CICLO ESCOLAR 2008 - 2009
 CUADRO COMPARATIVO



NOMBRE DE LA ESCUELA

JAIMÉ TORRES BODET

PALMAS,

CLAVE

00002909
 22DP/R0895E

Indicadores	Ciclos Escolares				
	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
Inscripción inicial 911.3	87	78	88	92	93
Altas	0	0	0	2	3
Inscripción total	87	78	88	94	96
Bajas	0	0	0	0	4
Existencia	87	78	88	94	92
Aprobados	83	70	83	94	92
Reprobados	4	8	5	0	0
Egresión (Alumnos 6°)	18	7	9	17	17

ANA LAURA AVILA RUIZ
 NOMBRE Y FIRMA DEL DIRECTOR



GOBIERNO DEL ESTADO DE QUERÉTARO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE VINCULACIÓN CON LA ESTRUCTURA DIRECTIVA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INFORME DEL PROYECTO ESCOLAR



ZONA ESCOLAR 40 SECTOR 09
CICLO ESCOLAR 2008 - 2009
CUADRO COMPARATIVO

NOMBRE DE LA ESCUELA BENITO JUAREZ *Los Quijotes* *Paraná* *Q.M.P.* CLAVE

1-110 canta
22DPR0268N

Indicadores	Ciclos Escolares				
	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
Inscripción inicial <small>911.3</small>	98	91	96	103	100
Altas	0	0	0	0	1
Inscripción total	98	91	96	103	101
Bajas	1	1	0	1	1
Existencia	97	90	96	102	100
Aprobados	89	90	91	101	99
Reprobados	8	0	5	1	1
Egresión (Alumnos 6°)	18	21	13	14	14

MARIA EMMA GONZALEZ HERNANDEZ
NOMBRE Y FIRMA DEL DIRECTOR

**ESCUELA PRIMARIA RURAL "PLAN DE GUADALUPE"
TIERRA DURA, COLON, QRO., CICLO ESCOLAR 2009-2010.**

LISTA DE ALUMNOS.

1º. GRADO.

A. PATERNO	A. MATERNO	NOMBRE	EDAD	S.			
CUECUES	RESENDIZ	JOSE DE JESUS	6	H			
GUERRERO	MANDUJANO	RICARDO	6	H			
GUTIERREZ	ELIAS	EDGAR	6	H			
GUTIERREZ	ROBLES	MARCO ANTONIO	6	H			
NIEVES	GONZALEZ	PEDRO	6	H			
NIEVES	GUTIERREZ	JUAN DIEGO	6	H			
NIEVES	HURTADO	MARIA SOLEDAD	5	M			
NIEVES	IBARRA	ANAYELLI	6	M			
RESENDIZ	NIEVES	EDGAR SANTIAGO	5	H			

2º GRADO.

A. PATERNO	A. MATERNO	NOMBRE	EDAD	S.			
NIEVES	ALMARAS	JOSE GUADALUPE	7	H			
NIEVES	GUTIERREZ	CAROLINA	8	M			
RESENDIZ	CRUZ	JUAN	7	H			
RESENDIZ	EVARISTO	MARTIN	7	H			
RESENDIZ	EVARISTO	SANDRA	8	M			
RESENDIZ	GUTIERREZ	LUIS DAVID	8	H			
ROBLES	GUTIERREZ	ANGEL LUIS	8	H			
SANCHEZ	SANCHEZ	GABRIELA	8	M			
TERRAZAS	CAMPOS	JUAN CARLOS	7	H			

3º GRADO.

A. PATERNO	A. MATERNO	NOMBRE	EDAD	S.			
GUERRERO	CISNEROS	PEDRO LUIS	8	H			
GUTIERREZ	ELIAS	LUIS ENRIQUE	10	H			
LOPEZ	GONZALEZ	RICARDO MANUEL	7	H			
NIEVES	HERNANDEZ	FELIPE	8	H			
RESENDIZ	CAMPOS	ANABEL	8	M			
RESENDIZ	CAMPOS	MARIA KARINA	9	M			
TERRAZAS	CAMPOS	JOSE RODRIGO	8	H			
TERRAZAS	GUTIERREZ	JOSE GUADALUPE	9	H			

4° GRADO.

A. PATERNO	A. MATERNO	NOMBRE	EDAD	S.			
GUERRERO	MANDUJANO	ANAYELI	9	M			
GUERRERO	ROBLES	JUAN CARLOS	9	H			
GUTIERREZ	ROBLES	DIANA MARIA	9	M			
RESENDIZ	CRUZ	DANIELA	9	M			

5° GRADO.

A. PATERNO	A. MATERNO	NOMBRE	EDAD	S.			
GUERRERO	ROBLES	MARIA GUADALUPE	10	M			
GUTIERREZ	TERRAZAS	MARIA FERNANDA	11	M			
IBARRA	NIEVES	ERIKA	10	M			
NIEVES	IBARRA	ANA BIBIANA	10	M			
NIEVES	RESENDIZ	ADOLFO	10	H			
ORTIZ	CAMPOS	LUIS FERNANDO	10	H			
PAJARO	ALMARAZ	ANA CRISTINA	10	M			
ZUÑIGA	ALVARADO	JUAN DE JESUS	10	H			

6° GRADO.

A. PATERNO	A. MATERNO	NOMBRE	EDAD	S.			
NIEVES	GUTIERREZ	PAULINA	11	M			
NIEVES	HURTADO	FLAVIO CESAR	11	H			
NIEVES	RESENDIZ	DANIEL	11	H			
ROBLES	NIEVES	MARIA ELIZABETH	11	M			
TERRAZAS	GONZALEZ	JOSE JESUS	15	H			



GOBIERNO DEL ESTADO DE
QUERETARO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

DIRECCION DE EDUCACION PRIMARIA
DEPARTAMENTO DE VICULACION CON LA ESTRUCTURA DIRECTIVA

SECTOR EDUCATIVO N° 09
ZONA ESCOLAR N° 40
INFORME DEL PROYECTO EDUCATIVO DE GESTION

Ciclo Escolar: 2008-2009



USEBEO
Unidad de Servicio para la Educación
Básica en el Estado de Querétaro

CONCENTRADO DE REPROBACION

GRUPO ALUMNOS EXISTENCI A/	ESPAÑOL		MATEMATICAS		CONOCIMIENTO DEL MEDIO		CIENCIAS NATURALES		HISTORIA GEOGRAFIA CIVISMO		HISTORIA		GEOGRAFIA		EDUCACION CIVICA		EDUCACION ARTISTICA		EDUCACION FISICA		TOTALES		
	REPROBAC OS	%	REPROBAC OS	%	REPROBAC OS	%	REPROBAC OS	%	REPROBAC OS	%	REPROBAC OS	%	REPROBAC OS	%	REPROBAC OS	%	REPROBAC OS	%	REPROBAC OS	%	N° DE REPROBAC OS (N/4)	%	
1°	378	22	5,82	22	5,82	15	3,97														22	5,82	
2°	536	33	6,16	31	5,78	17	3,17														31	5,78	
3°	443	20	4,51	13	2,93			23	5,19	32	7,22										17	3,84	
4°	398	16	4,02	12	3,02			7	1,76			13	3,27	4	1,01	1	0,25	5	1,26	0	0,00	12	3,02
5°	384	9	2,34	14	3,65			4	1,04			7	1,82	6	1,56	5	1,30	0	0,00	0	0,00	11	2,86
6°	359	0	0,00	1	0,28			2	0,56			2	0,56	1	0,28	1	0,28	0	0,00	0	0,00	0	0,00
TOTALES	2498	100	4,00	93	3,72	32	3,50	36	2,27	32	7,22	22	22,09	11	0,96	7	0,61	10	0,40	6	0,24	93	3,72

PABLO MEDINA NOYOLA
NOMBRE Y FIRMA SUPERVISOR

AUCHITLAN, COLON, QRO. 04 DE JULIO DE 2008
Lugar y fecha