



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

TESINA: RECUPERACIÓN DE MI EXPERIENCIA PROFESIONAL
(JARDÍN DE NIÑOS CALMECAC)
2004-2006

TESINA QUE PRESENTA:
MARICRUZ VILLALOBOS RABADÁN
MATRÍCULA: 02203921

ASESOR: MAESTRA ROSA VIRGINIA AGUILAR GARCÍA

MÉXICO, D.F

Enero, 2012

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO	
CONTEXTO SOCIAL E INSTITUCIONAL.....	9
1.1 Contexto Social.....	10
1.1.1 Ubicación Geográfica	10
1.1.2 Organización Política del Municipio de Netzahualcóyotl	11
1.1.3 Situación Económica y Comercial	12
1.1.4 Instituciones públicas	13
1.1.5 Instituciones Culturales y Educativas	14
1.2 Contexto Institucional	16
1.2.1 Recursos Materiales	16
1.2.2 Recursos Humanos	17
1.3 Población Estudiantil.....	23
CAPÍTULO II	
EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR (PEP)	
2.1 Fundamentos: Una educación preescolar de calidad para todos.....	25
2.2 Características del programa	28
2.3 Propósitos Fundamentales.....	30
2.4 Principios pedagógicos.....	31

2.5 Campos formativos y Competencias.....	32
2.6 Organización del trabajo docente durante el año escolar.....	33
2.7 Evaluación.....	36

CAPÍTULO III

SISTEMATIZACIÓN DE MI EXPERIENCIA PROFESIONAL

3.1 Antecedentes.....	38
3.2 Mi Punto de partida	39
3.3 El Conocimiento de los niños.....	43
3.4 Mi Trabajo docente en el aula	45
3.4.1 La flexibilidad del plan de trabajo	53
3.4.2 Mi planeación didáctica.....	55
3.4.3 Reflexión sobre mi trabajo en el aula	60

REFLEXIONES FINALES

➤ Relacionados con el proceso de sistematización	67
➤ En cuanto a mi práctica profesional	68

➤ Líneas propositivas.....	69
➤ En lo personal	71
➤ Líneas propositivas.....	72

BIBLIOGRAFÍA.....	73
--------------------------	-----------

ANEXOS.....	76
--------------------	-----------

I.- Entrevista individual del alumno	
--	--

II.- Entrevista con los padres.....	
-------------------------------------	--

III.- Planeación de trabajo.....	
----------------------------------	--

IV.- Evaluación.....	
----------------------	--

V.- Diario de Trabajo.....	
----------------------------	--

INTRODUCCIÓN

El interés por abordar la problemática relacionada con el papel que desempeña la educación preescolar surge desde el momento en que cursaba mi carrera técnica como asistente educativo (educadora); esta experiencia fue la que me motivó a estudiar la licenciatura Pedagogía, sin embargo, mi concepción sobre la educación preescolar va cambiando en la medida que cursaba la carrera profesional en la Universidad Pedagógica Nacional.

Al ingresar a trabajar como asistente educativo, dentro de un Jardín de Niños, mi visión sobre la actividad docente se restringía a la atención asistencial a los niños; no tenía metas claras sobre las actividades que desarrollaba con ellos y mucho menos había reflexionado sobre las implicaciones que tenía mi labor en dicha institución.

Mi visión de la educación y en particular de la educación preescolar, no incluía a los padres, ni mucho menos pensaba que tuviera una relación directa con aspectos de índole social, histórico o de política educativa. Asimismo, mi conocimiento sobre las características psicológicas y las distintas corrientes de la pedagogía eran muy elementales; de ahí que hoy pueda darme cuenta que mi intervención con los pequeños era muy restringida.

Al egresar de la licenciatura en Pedagogía, me reincorporo nuevamente como educadora, empiezo a desarrollar mi labor docente con una perspectiva diferente sobre la educación, sobre el trabajo con los niños de preescolar y con el papel que yo puedo jugar en el contexto educativo. Teóricamente sabía que existían muchos otros elementos que estaban involucrados en la labor docente. Mis horizontes de comprensión eran otros y la forma de relacionarme con el personal tanto docente como administrativo de la escuela cambio; las exigencias del trabajo como responsable de un grupo de preescolares me implicaban tomar en cuenta cuatro aspectos, por lo menos:

- El contexto externo en el que se podía ubicar tanto a los padres de familia como las condiciones de la comunidad
- Los programas educativos considerados estos ya no como un listado de actividades sino como una propuesta pedagógica que tiene diversas implicaciones en el desarrollo de los niños y de la sociedad.
- Las exigencias de una política educativa hacía las instituciones de educación preescolar aunadas a las determinaciones y disposiciones de la dirección de la escuela.
- La relación y dinámica profesional que se establecía con el personal docente de la institución.

Esta nueva etapa de mi vida, como profesional de la educación, la fui desarrollando sin darme cuenta, hoy sé que me enfrenté, a veces, con grandes dificultades y en otras ocasiones, me pude percatar de de mis propias capacidades para hacer frente al día a día, que implicaba el trabajo de una maestra dentro de este nivel educativo.

Sin embargo, durante este tiempo nunca me puse a reflexionar sobre mi trabajo, únicamente, recuerdo que tenía días que yo misma me asombraba de lo que había podido hacer; por ejemplo, el tener que relacionarme con los padres de familia. En un principio me daba mucho miedo, pero paulatinamente fui tomando seguridad sobre lo que hacía, y ellos mismos se acercaban a mí para preguntarme cómo resolver o atender algún problema que tenían con sus hijos.

El trabajo cotidiano de la escuela me absorbía y no me daba espacio para poder mirarme con cierta distancia, pues aún cuando se supone que la planeación puede servirnos para reflexionar sobre las actividades que hacemos como profesores es una acción que se encontraba muy restringida a la actividad didáctica dentro del aula. Las habilidades que adquiría en mi intervención profesional empezaban a convertirse en una rutina, rutina que me facilitaba mi labor pero a la vez me restringía mi capacidad para pensar los problemas y las necesidades que se tienen en el trabajo cotidiano con niños de esta edad, por lo que la sistematización de la experiencia profesional, bajo la modalidad que, representaba una oportunidad para pensar lo que yo venía desarrollando.

A partir de mi interés por titularme me di cuenta que esta experiencia podía ser el objeto de mi trabajo de titulación; la opción de recuperación de experiencia profesional constituye una posibilidad de tomar distancia de trabajo que uno realiza, así como una oportunidad de articular diferentes aspectos que se encontraban como separados o que no tenían la misma significación para mí antes de desarrollarla. Mi trabajo de asistente educativa, mi formación en la licenciatura en Pedagogía y mi experiencia como docente de preescolar podían ser recordadas, sistematizadas, reflexionadas y resignificadas a la luz de este tipo de abordaje teórico metodológico.

Hoy, después de haber terminado este trabajo, presento ante ustedes el resultado de este proceso de formación que me ha permitido pensarme y pensar mi labor como profesional de la educación; puedo darme cuenta que por pequeño que parezca la actividad que se realiza a partir de un aula escolar, ésta puede tener una importancia muy grande en el desarrollo personal de los sujetos que participan de ella, en este caso, de manera más directa y específica, los alumnos y los docentes.

La falta de un compromiso en la función docente, puede repercutir en la irregular asistencia de los niños al Jardín, en la poca o nula participación y asistencia en las actividades dentro y fuera de la institución, asimismo puede trascender este trabajo a la relación de los padres de familia con sus hijos. Aunque no podemos considerarnos como los únicos responsables de lo que acontezca en la vida de los pequeños, sí podemos contribuir a generar mejores condiciones en la formación de los futuros ciudadanos de nuestro país.

Lo más alarmante, es que muchos padres de familia, no conocen lo que se pretende lograr con la educación preescolar y los beneficios que tiene en su hijo, la labor que se desempeña dentro del espacio formativo que constituye un Jardín de Niños; en ese sentido para mí una de las tareas más importantes para el desenvolvimiento educativo y social de los niños, implica incidir en la visión que tienen los padres de familia en relación al reconocimiento de la educación preescolar así como lograr una estrecha relación entre escuela y familia como agentes educativos. Siendo la práctica pedagógica en el aula, lo que pasa dentro de ella (problemas, logros, expectativas de los niños, etc.) unos de los puntos nucleares a partir de los cuales la educadora puede

trabajar la relación con el programa escolar, las autoridades y docentes; así como, con los padres de familia y la acción con la comunidad.

A partir de estos elementos y consideraciones anteriormente señalados el objetivo de este trabajo radica en la sistematización de mi experiencia profesional en el Jardín de Niños Calmecac, correspondiente a dos de los ciclos escolares (2004- 2006), en que desarrollé mi trabajo como educadora a nivel profesional.

La metodología de este trabajo se apoya en la sistematización de experiencia¹ para lo cual retomé algunos de los planteamientos de Oscar Jara y Mario L. Petersson T., sobre sistematización de la práctica, elementos que se concretaron a partir de un enfoque interpretativo, en el que se apoya y ubica en un tiempo (momento en que se hace la sistematización) y desde ahí se hace una retrospectiva (pasado) que se resignifica y proyecta al futuro, contextualizando el proceso e interpretándolo. (Ver esquema 1)

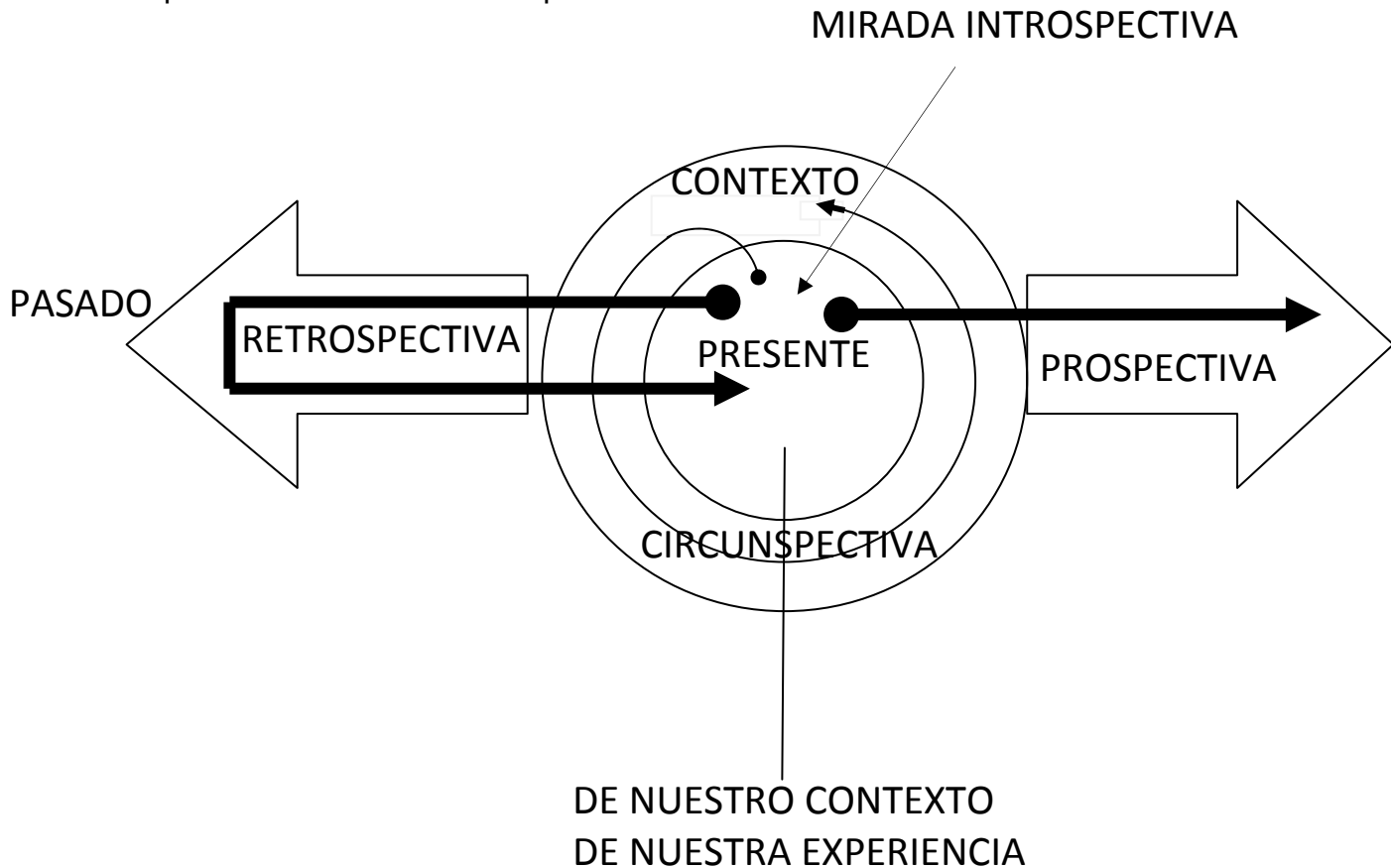
El proceso de sistematización consistió básicamente en tres aspectos básicos que estuvieron íntimamente relacionados, entre sí, los cuales comprendieron:

- Recuperar,
- analizar y
- resignificar mi labor docente

La estrategia metodológica que se empleó, trató de recuperar una serie de elementos que me permitieran comprender el papel y lugar de diferentes aspectos que intervinieron durante mi práctica docente; por lo que fue necesario recobrar, rescatar y conseguir información relacionada tanto con el contexto sociocultural del grupo con el que yo trabajaba como el proyecto institucional en el que basaba mi labor docente.

¹ "Entendemos la sistematización como un proceso permanente, acumulativo, de creación de conocimientos a partir de nuestra experiencia en una realidad social, como un primer nivel de teorización sobre la práctica. En este sentido la sistematización representa una articulación entre teoría y práctica y sirve a objetivos de los dos campos." (JARA 1996, 64)

También me exigió hacer una delimitación de la experiencia ubicando las cosas que eran más pertinentes para dar cuenta de ella; paulatinamente fui ordenando mis ideas y estableciendo una diferenciación entre ellas y los elementos pedagógicos en que se sustentaba el programa en el que me basaba para desarrollar mi práctica profesional en educación preescolar.



Esquema No. 1

Este primer acercamiento, implicó ubicar, específicamente, tanto materiales institucionales del gobierno del estado de México como documentos institucionales del Jardín de Niños, así como libros, programas oficiales y materiales de apoyo que me sirvieron para concretar parte de este trabajo.

Para ello, se estableció un pequeño plan de acción, para investigar lo que algunos autores denominan como la contextualización de la experiencia (PETERSSON; 1996: 64). En primer lugar, el contexto institucional, me implicó comprender ese más allá de los límites del espacio físico y organizativo de la escuela; es decir, fue necesario ubicar a la institución dentro de un contexto geográfico y cultural. Esta parte me exigió, revisar documentos del municipio de Netzahualcóyotl, tanto relacionados como aspectos sociales, culturales y socioeconómicos; asimismo se consultaron encuestas y documentos del INEGI, los mapas territoriales, documentos institucionales y se hizo una entrevista a la directora del Jardín de Niños.

El segundo aspecto que se consideró necesario trabajar, fue el fundamento teórico-metodológico en que se apoyaba el programa oficial de preescolar, que entró en vigencia dos años antes de que yo iniciará mi labor como profesora de educación preescolar. Este aspecto se desarrolló fundamentalmente a partir de un análisis del documento denominado "Programa de Educación Preescolar (PEP) de la Secretaría de Educación Pública, el cual se concreta a partir de una propuesta de campos formativos apoyada en la perspectiva de las competencias educativas.

Finalmente para la recuperación de mi experiencia profesional fue necesario ubicar todos mis cuadernos de planeación, mis diarios de trabajo y empezar a escribir aquellos aspectos que yo consideraba fundamentales de mi experiencia. Las notas con que yo contaba me sirvieron para empezar a ubicar aspectos relevantes de mi práctica, así como problemas que se me presentaron con los alumnos, padres de familia y autoridades. Estas reflexiones tuvieron que ser resignificadas varias veces, a la luz de los elementos que me plantean algunos autores que consulté para tomar distancia y tratar de fundamentar mi práctica docente.

Asimismo, la revisión del Programa de Educación Preescolar, fue un elemento que no dejé de considerar a lo largo de mi sistematización, pues él me remitía a algunos elementos que no había pensado tomar en cuenta para recuperar mi experiencia profesional. Este proceso fue necesario comentarlo con la asesora, lo cual me ayudó a ir estructurando un esquema básico para la concreción de este trabajo.

En cada uno de los elementos que iba trabajando, cabe reiterar que durante el proceso de la sistematización de la experiencia profesional, tanto la recuperación, el análisis y la resignificación de la práctica, fueron los tres elementos que me guiaron en la construcción de este trabajo.

Con fines de presentación el trabajo se estructuró en tres capítulos; el primero de ellos denominado “Contexto institucional”, el segundo “El Programa de Educación Preescolar (PEP)” y el tercero, “Sistematización de mi experiencia profesional”. A continuación se describe brevemente que se trabaja en cada uno de ellos. Es por ello que se estructuró el siguiente trabajo en tres capítulos:

El primero, se tituló “Contexto Institucional”, se estructuró en dos partes principalmente; en la primera se describe el espacio social en que se desarrolló esta experiencia, así como la organización política, económica, cultural y educativa de ciudad Netzahualcóyotl; en la segunda parte del capítulo, se plantea el contexto institucional bajo el cual opera el proyecto educativo de la institución y finalmente se señalan los datos generales de la población estudiantil.

El segundo capítulo, se denominó “Programa de Educación Preescolar (PEP)”, en el cual se describe el Programa que la Secretaría de Educación Pública ha implementado en las instituciones de educación preescolar, desde el año 2002, durante el Gobierno de Vicente Fox, el cual lo institucionaliza; programa que se encuentra vigente hasta la fecha. Cabe señalar, que a partir de este proyecto educativo se considera a la educación preescolar como parte de la educación básica obligatoria. Por lo cual se consideró importante indicar los principales elementos a partir de los que se estructura el PEP.

El tercer capítulo, contiene la sistematización de mi experiencia profesional que desarrollé, durante el período 2004 – 2006, en el Jardín de Niños “Calmecac”, institución particular, incorporada a la SEP. En este capítulo, parto de explicitar mis antecedentes de formación profesional, para después señalar cómo me incorporé y desarrollé las diferentes actividades que implicaba mi ejercicio laboral como responsable de un grupo de 3° año de educación preescolar; así como mi planeación

didáctica y el análisis que hago sobre las principales acciones y problemas enfrentados en mi labor docente.

Finalmente, presento una serie de reflexiones sobre mi práctica docente y explicito de que manera la sistematización de la experiencia profesional me permitió como profesional de la educación, recuperar mi experiencia profesional, a partir de ubicar tanto necesidades como problemas de mi formación como Pedagoga, para concluir con la ubicación de algunas líneas propositivas que hoy considero, podrían ser importantes para mejorar tanto la formación de otros licenciados en pedagogía como la mía propia

Por último, quiero señalar, por un lado, que para mí, la importancia mayor que tuvo este trabajo fue que me permitió contar con una visión más clara y articulada de mi labor profesional en el campo de la educación preescolar, además de que pude adquirir una serie de competencias que carecía hasta antes de desarrollar un trabajo de este tipo. Por otro lado, considero que uno de los límites, del ejercicio que representó el desarrollo de mi tesina, fue el hecho de que la sistematización abordó únicamente algunos aspectos de mi experiencia por razones de delimitación del objeto de estudio, dejándose por fuera otros (por ejemplo, problemas de política educativa, de gestión institucional, de trabajo con la comunidad, etc.), no obstante, recupero este trabajo como una experiencia formativa, ya que me permitió, reconocer algunos elementos fundamentales en el trabajo de investigación (búsqueda de información, redacción, articulación de ideas, etc.) así como aprender aspectos que no había realizado anteriormente ni en otros los espacios escolares y laborales.

CAPÍTULO I

CONTEXTO SOCIAL E INSTITUCIONAL

- 1.1. Contexto Social
 - 1.1.1. *Ubicación geográfica*
 - 1.1.2. *Organización política del Municipio de Netzahualcóyotl*
 - 1.1.3. *Situación económica y comercial*
 - 1.1.4. *Instituciones públicas*
 - 1.1.5. *Instituciones culturales y educativas*
- 1.2. Contexto Institucional
 - 1.2.1. *Recursos materiales*
 - 1.2.2. *Recursos humanos*
- 1.3. Población estudiantil

Este capítulo tiene por objetivo presentar la contextualización del Jardín de Niños “Calmecac”, institución en la que desarrollé la experiencia profesional que se recupera en este trabajo, la cual comprende el período de 2004 al 2006. Para ello, se estructuró en tres apartados centrales; en el primero, se describe el contexto social de la escuela y, en un segundo, se caracteriza el contexto institucional bajo el cual opera el proyecto educativo de esta institución, y en el tercero, y último apartado se indican los datos generales de la población estudiantil.

Para el desarrollo de este capítulo, fundamentalmente se realizó un trabajo de tipo documental relacionado con las instituciones públicas de carácter cultural y educativas, de ciudad Netzahualcóyotl, asimismo fue necesaria la observación del contexto social, la revisión de archivos del Jardín de Niños; se complementó con una entrevista con la directora de la escuela, y datos aportados por los padres de familia.

1.1. Contexto Social

Para abordar el contexto social se vio la necesidad de ubicar la institución dentro del contexto del estado de México así como su organización política, económica, cultural y educativa de ciudad Netzahualcóyotl. A continuación se describen los datos más relevantes de estos aspectos.

1.1.1 Ubicación Geográfica

Netzahualcóyotl está ubicado a una altura de 2220msm y pertenece a la región 2 Texcoco y forma parte de la zona conurbada de la ciudad de México, colinda con el municipio de Ecatepec de Morelos y la zona federal del lago de Texcoco, al oeste con la delegación Gustavo A Madero y Venustiano Carranza del Distrito Federal, al este con el municipio de la Paz, Chimalhuacán y Atenco, al sur con la delegación Iztapalapa e Iztacalco del Distrito Federal.² Netzahualcóyotl se asienta en la porción oriental del valle de México, conocido anteriormente como el lago de Texcoco.



² Oliveros Patricia, Periodista.(2002) *Netzahualcóyotl, monografía de la Ciudad*, México.

En el Estado de México Ecatepec y Netzahualcóyotl, ocupan el primero y segundo lugar con mayor población.

Netzahualcóyotl tiene una extensión territorial de 63.44 kilómetros cuadrados de superficie y está dividido en 85 colonias, según el censo de 2005 el Instituto Nacional de Geografía, Estadística e Informática (INEGI) habitan en el municipio 1 140 528 personas, de las cuales 587 415 son mujeres y 553 113 son hombres.³

Como podemos ver, ciudad Netzahualcóyotl, es un lugar que muy cercano a zonas con características socioculturales diversas y con una población muy grande se moviliza diariamente a la ciudad de México por razones económicas fundamentalmente, es decir, proveer de mano de obra a muchas de las empresas e instituciones tanto de carácter público como privado.

1.1.2 Organización Política del Municipio de Netzahualcóyotl

El gobierno Municipal de Netzahualcóyotl está integrado por el presidente municipal, 3 síndicos, y 19 regidores, los cuales conforman el cabildo Municipal, que es un órgano colegiado de gobierno que se rige por la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, el gobierno municipal o ayuntamiento tiene como máxima autoridad al presidente municipal, quien es responsable de la seguridad y bienestar de los habitantes, así como de vigilar que cumplan las leyes reglamentarias.

El Palacio Municipal de Netzahualcóyotl, es responsable de la seguridad y del bienestar de los habitantes; está obligado a que se cumplan las leyes y reglamentos, así como atender algunos de los problemas de la comunidad como son: vandalismo, drogadicción y alcoholismo, entre otros.

³ Encuestas INEGI 2005

1.1.3. Situación Económica y Comercial

Según el Instituto Nacional de Estadísticas Geográficas e Información (INEGI), hasta el año 2003 la Población Económicamente Activa (PEA) es de 478 mil 479 personas, y 98 mil 171 Nezahualcoyotlenses contarían con una fuente de trabajo dentro y fuera del municipio.

En el municipio podemos encontrar que hay diversos comercios, los cuales brindan y satisfacen las necesidades básicas de los habitantes; para ello existen alrededor de 22 mil 268 unidades económicas; las cuales ocupan a 41 mil 046 personas, divididas en 22 mil 268 que laboran en el Sector Comercial, 14 mil 981 en el Sector de Servicios, y 3 mil 797 en la manufactura.

Existen 66 mercados públicos de abasto, 48 en la zona centro y 18 en la zona norte instalándose cotidianamente también 80 mercados conocidos como tianguis, donde destaca el de "San Juan", cuya extensión es de 4 kilómetros y se instala únicamente los domingos, colindando con la Delegación Iztapalapa.

Los establecimientos, que existen en ciudad Netzahualcóyotl se les denomina o conoce con el nombre de pequeñas o micro empresas, más comúnmente llamados establecimientos comerciales.

También existen diversos tipos de transportes como son: combis, taxis, motocicletas (visitaxis), entre otros, los cuales, circulan diariamente a dos cuadras del Jardín de Niños "Calmecac".

En términos generales se cuenta con las condiciones comerciales y económicas que permiten a sus habitantes contar con los servicios básicos para vivir en dicha ciudad, sin embargo, el nivel de desplazamiento es alto, ya que los recursos gran parte de la población, provienen de las ciudades colindantes, principalmente de la ciudad de México.

1.1.4. Instituciones Públicas

Existen en el municipio más de 600 establecimientos de salud pública y privada, entre los que se encuentran hospitales, clínicas de asistencia social, sanatorios, laboratorios, farmacias con consultorio, centros naturistas, medicina estética y clínicas dentales.

Entre los establecimientos de salud mencionados destacan dos Hospitales Generales el “Gustavo Baz Prada” y “La Perla”, además de 17 Centros de Salud Estatales, la Cruz Roja en la colonia la Perla, un centro de integración Juvenil, y un albergue de drogadictos anónimos.

Las instituciones que brindan apoyo y servicio a la comunidad más importantes y cercanas al entorno del Jardín de Niños son tres:

1. El Instituto del Seguro Social del Estado de México y Municipios (ISSEMYM) que brinda servicio médico a los trabajadores del Estado de México y Municipios, así como crédito hipotecario.
2. Sistema Nacional de Asistencia Social (DIF) comprende al conjunto de instituciones públicas, sociales y privadas, encargadas del desarrollo de la familia, la protección de la infancia y la presentación de servicio de asistencia social.
3. Instituto de Seguridad Social al Servicio de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), es una institución que proporciona protección, a los grupos más necesitados por motivo de salud o incapacidad. El servicio que brinda el ISSSTE es a aquellas personas que tienen derecho a los servicios que otorga el instituto, ya sea trabajadores o pensionistas y, a los familiares de los mismos.

1.1.5. Instituciones Culturales y Educativas

Independientemente de las escuelas de carácter privado, en Netzahualcóyotl hay 508 planteles educativos públicos, de los cuales 113 son de nivel preescolar, 243 primarias, 68 secundarias, 34 de nivel medio superior, 4 de nivel superior⁴.

Existen 29 Centros de Educación para Adultos, 15 escuelas especiales, un Centro de Desarrollo Comunitario para la Capacitación y Aprendizaje de Invidentes y Débiles Visuales, el Centro Municipal de Artes Aplicadas, así como, la Escuela de Bellas Artes de Netzahualcóyotl.

En esta zona encuentra tres parques recreativos: Parque la Esperanza, Parque Rey Neza y Parque Zoológico del Pueblo; éste último es el más cercano al Jardín de Niños Calmecac; asentado sobre 8.5 hectáreas, que albergan 260 animales de 59 especies, 30 de ellas en peligro de extinción. Es un importante pulmón verde para la ciudad y tiene también un lago con lanchas, área de talleres didácticos un foro al aire libre y un hospital veterinario. Cercano al zoológico hay dos librerías, dos centros culturales, uno estatal y otro municipal. Además de estos centros, encontramos en la zona cercana a la escuela el Centro Municipal de Educación para Adultos (CMEPA) y otros 2 Centros Culturales de carácter público.

Asimismo existe un foro abierto en el Parque del Pueblo, el Auditorio Municipal “Alfredo del Mazo”, la Plaza “Unión de Fuerzas” y el Auditorio Jorge Sáenz Knoth” en el Palacio Municipal, la explanada interior y exterior de la Unidad Administrativa Zona Norte “La Bola”, tres “Puntos de Encuentro”, kioscos en que la comunidad, además de convivir, escuchar, música, leer y bailar, asisten a ver obras de teatro y exposiciones diversas.

Además existen 29 Centro de Educación para Adultos, 15 escuelas especiales, un Centro de Desarrollo Comunitario para la Capacitación y Aprendizaje de Invidentes y Débiles visuales, el Centro Municipal de Artes Aplicadas, así como la Escuela de Bellas Artes de Netzahualcóyotl (estatal).

⁴ Estos datos se obtuvieron de Oliveros Patricia Periodista. Netzahualcóyotl, monografía de la Ciudad de México.

1. 2. Contexto Institucional

El Jardín de Niños “Calmecac”, institución particular, está adscrita a Secretaría de Educación Cultural y Bienestar Social (SECyBIS). La escuela es coordinada por el departamento regional, incorporado a la Secretaría de Educación Pública (SEP).⁵

La institución fue fundada en junio de 1979, por la Profesora: Rita Ledesma Ruiz y el Profesor Carlos López Torres, padres de la actual directora y dueña del plantel.

Desde sus inicios el Jardín de Niños “Calmecac” ha tenido gran demanda; esta escuela opera en una casa, que se acondicionó para el desarrollo de las actividades propias de este tipo de institución.

1.2.1. Recursos Materiales

Actualmente, las instalaciones del Jardín de Niños está compuesto por, 12 espacios ubicados en una superficie de 157.25 metros cuadrados, distribuidos de la siguiente forma:

Área educativa y lúdica

- aulas de clases
- 1 biblioteca
- 1 salón de usos múltiples
- 1 explanada amplia

Área Administrativa

- 1 dirección

⁵ Los datos que se señalan en este apartado fueron proporcionados en una entrevista realizada a la Directora del Jardín de Niños Calmecac. Noviembre 2008.

Área de Servicios

- 1 pequeño patio trasero
- baños (1 para niñas y otro para niños)
- bodegas

1.2.2. Recursos Humanos

El personal de la escuela está integrado por 9 personas; 3 son profesoras, 3 asistentes, 1 directora, 1 ayudante de la directora y 1 conserje. (Ver en la tabla 1).

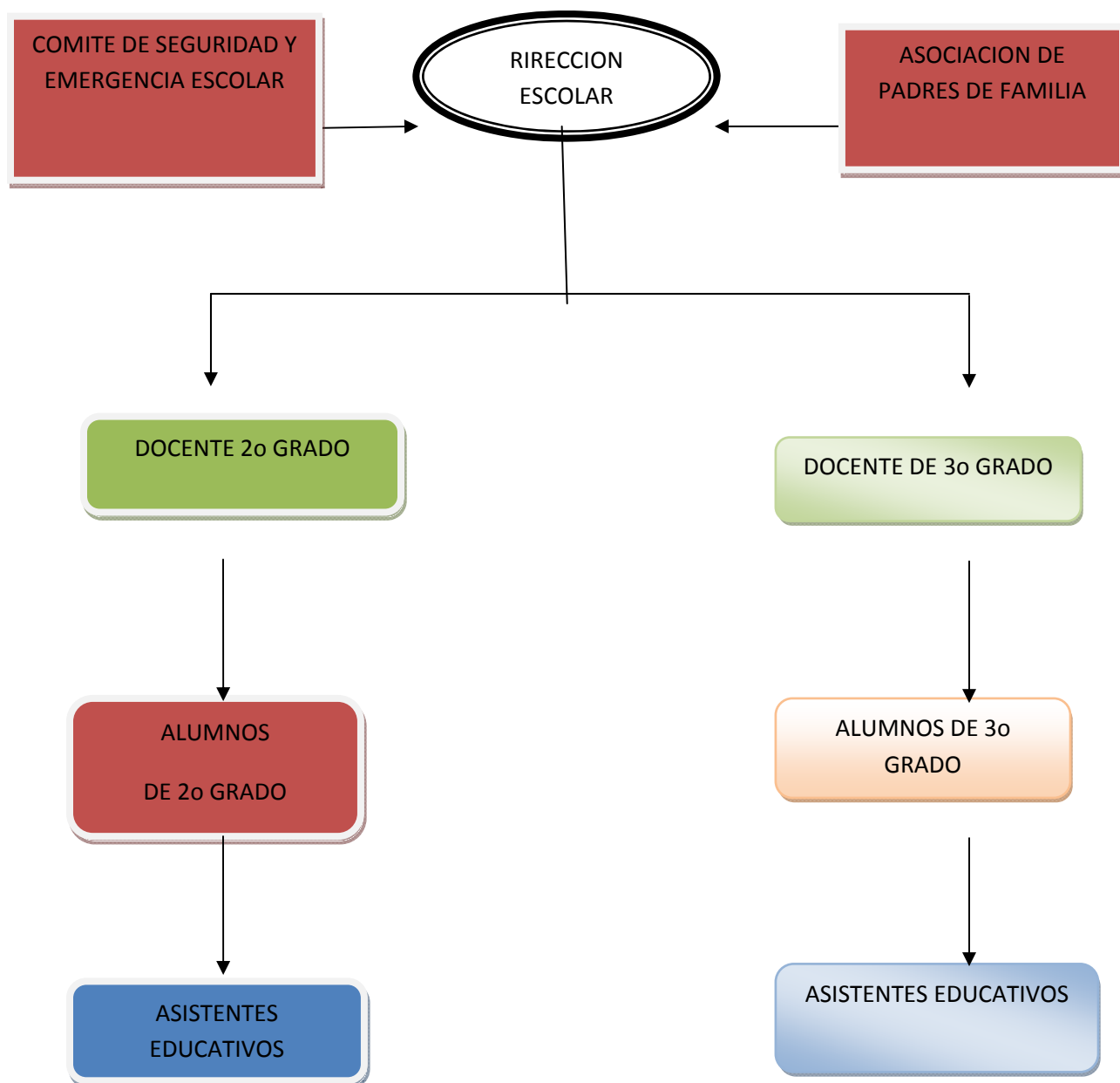
PEESONAL ACADEMICO DEL JARDIN DE NINOS CALMECAC		
No. Personas	Cargo	Formación
1	1º grado	Licenciada en Educación Preescolar
1	2º grado	Licenciada en Educación Primaria
1	3º grado	Pasante de Pedagogía

Tabla No.1 Datos del 2000 a 2002

Información obtenida de los archivos de la dirección del jardín de Niños "Calmecac"

ORGANIGRAMA

JARDIN DE NINOS CALMECAC



PERSONAL DE APOYO		
No. de Personal	Cargo	Formación
2	Directora	Lic. en Administración de Empresas.
	Ayudante de la Dirección	Asistente Educativo con experiencia de 26 años
3	Asistentes Educativos	Personal adscrito a una institución con carácter rotativo (6 meses de duración)
1	Personal de Aseo	Secundaria

Tabla No 2 Datos del 2004 a 2006

Información obtenida de los archivos de la dirección del Jardín de Niños "Calmecac"

A continuación se describe las características de los diferentes espacios con que cuenta la institución para desarrollar el trabajo con los niños:

- La primera aula, esta acondicionada para niños de 1º grado de preescolar que ^{esta} a cargo de la Lic. En Educación Preescolar y un Asistente educativo, cuenta con: 4 mesitas y 10 sillitas, material didáctico, 1 pizarrón, y con una superficie de 5 por 3.50 metros cuadrados ya que son pocos los niños que están inscritos en 1º grado.

- La segunda aula esta acondicionada para el grupo de 2º grado de preescolar el aula cuenta con: 15 mesitas, 25 sillitas, 1 escritorio, 1 silla, 1 pizarrón, material didáctico suficiente para la realización de sus actividades y una superficie de 6 por 3.50 metros cuadrados para el desenvolvimiento de los niños.

- La tercer aula esta a cargo de la maestra Pasante en la Licenciatura de Pedagogía y un Asistente Educativo del 3º grado de preescolar el aula cuenta con: 15 mesitas, 25 sillitas, 1 escritorio, 1 silla, 1 pizarrón, material didáctico y una superficie de 6 por 3.50 metros cuadrados para el desenvolvimiento de los niños.

- La Dirección cuenta con una superficie de 3.50 por 1.5 metros cuadrados con los recursos suficientes para la atención de los docentes que trabajan en el jardín de niños y para cualquier atención y necesidades de los padres de familia, la dirección cuenta con: un escritorio, tres sillas, algunos manuales personales de la directora la Lic. Sandra López Ledesma que es Lic. en Administración de Empresas Turísticas.

- Un pequeño patio trasero, con una superficie de 5.75 por 4 metros cuadrados, el cual cuenta con: una pequeña resbaladilla, y un columpio

- Dos baños niñas y niños tienen una superficie de 4.25 por 2 metros cuadrados cuentan cada uno respectivamente con: su taza de baño y un pequeño lava manos.

- Un salón de usos múltiples, con una superficie de 5 por 3.50 metros cuadrados, que su servicio es brindar o realizar actividades extras al salón de clases o para uso de ensayos para cuando se lleva acabo algún festival.
- Una explanada amplia con una superficie de 5.75 por 11 metros cuadrados en donde los niños realizan los honores a la bandera, y disfrutan de su recreo o sus actividades de educación física, por mencionar algunas actividades.
- Dos pequeñas bodegas, una para guardar material de limpieza y la segunda para almacenar el material didáctico.

- Una biblioteca, con una superficie de 6 por 3.50 metros cuadrados los niños acuden para la consulta de algunos libros, materiales didácticos o realización de algunas actividades.

La matrícula está conformada por: una población que observaremos en la tabla No.2

ESTUDIANTES Y RESPONSABLES EDUCATIVOS		Personal Docente y de Apoyo
Grado	No. De Niños	Maestra y Asistentes
1°	16	Lic. Educación Preescolar Asistente Educativo
2°	24	Lic. Educación Primaria Asistente Educativo
3°	30	Pasante de Pedagogía Asistente Educativo

TABLA No 3

Información obtenida de los archivos de la dirección del Jardín de Niños "Calmecac"

Anteriormente presté mi servicio como maestra en el Jardín de Niños Calmecac ubicado: en Calle Azcapozalco # 382, Colonia: Ampliación Vicente Villada, entre las calles: Glorieta de Colon y Petróleos Mexicanos y dos avenidas transitadas son. Av. Pantitlán y Av. Vicente Villada.

En el municipio existen 802 escuelas, de ellas 712 son públicas y 190 privadas en las cuales esta incluido el Jardín de Niños Calmecac

INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NEZAHUALCOYOTL

ESCUELAS	MATRÍCULA	TOTAL
JARDIN DE NINOS 115 públicos 17 privados	12,221 989	13,210
PRIMARIAS FEDERALES Y ESTATALES 336 públicas 93 privadas	128,813 16,448	145,261
SECUNDARIAS 13 públicas 35 privadas	48,732 4,598	53,330
NIVEL MEDIO SUPERIOR 43 públicos 40 privados	25,991 4,638	30,629
NIVEL SUPERIOR 7 públicas 5 privadas	19,239 292	19,239

TABLA No 4

Datos obtenidos del INEGI (2002- 2004)

1.3. Población Estudiantil

En el período 2000 – 2002 en que se desarrolló la experiencia profesional que se presenta en este trabajo, la escuela contó con 70 niños en el ciclo escolar 2000 – 2001 y con 76 niños, en el ciclo escolar 2001 – 2002. (Ver tabla 5)

CICLO ESCOLAR GRADO	POBLACIÓN ESTUDIANTIL			
	2000 – 2001		2001 – 2002	
	Niñas	Niños	Niñas	Niños
1° GRADO	7	9	9	8
2° GRADO	14	10	14	15
3° GRADO	14	16	14	16

Tabla No 5

información obtenida de los archivos de la dirección del Jardín de niños "Calmeac"

La edad de los niños al ingresar a la escuela oscila entre 3 a los 6 años cumplidos; los niños de 1° grado tienen entre 3 y 4 años; los de 2° grado de 4 a 5 años; y los de 3° grado de 5 hasta antes de cumplir los 6 años.

En el caso de la experiencia que se describe en el trabajo, los estudiantes con los que se trabajó eran de 3° grado.

POBLACION DE 3° GRADO ATENDIDA			
2000 - 2001		2001 - 2002	
Niñas	Niños	Niñas	Niños
35	35	37	39
TOTAL		TOTAL	
70		76	

Tabla No 6 Datos Obtenidos

CAPÍTULO II

EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR (PEP)

- 2.1. Fundamentos: una educación preescolar de calidad para todos
- 2.2. Características del programa
- 2.3. Propósitos fundamentales
- 2.4. Principios pedagógicos
- 2.5. Campos formativos y competencias
- 2.6. Organización del trabajo docente durante el año escolar
- 2.7. Evaluación

El Programa de Educación Preescolar (PEP) se dirige a impulsar una educación de calidad, en el marco legal promovido en el 2002, por el Gobierno Federal de Vicente Fox; dicho programa considera a la educación preescolar como parte de la educación básica obligatoria de 12 años; para su estructuración se consideró organizarlos a partir d 6 campos formativos, el cual se diseñó a través del modelo pedagógico por competencia, estructurándose el PEP en siete apartados básicos. A continuación se señalan algunos de los aspectos que integran el programa oficial de educación preescolar⁶.

2.1. Fundamentos: una Educación Preescolar de calidad para todos

Con relación a los fundamentos se considera que la educación preescolar debe ser una educación de calidad para todos los ciudadanos mexicanos; para lograr esto se consideró conveniente tomar en cuenta tres aspectos: 1) el aprendizaje infantil y la importancia de la

⁶ SEP (2004) *Programa de Educación Preescolar*. SEP. México.

educación preescolar; 2) los cambios sociales y los desafíos de la educación preescolar y 3) el derecho de una educación de calidad en la que se establecen los fundamentos legales.

Con relación al primer punto, los primeros años de vida de un niño constituyen un período de intenso aprendizaje, que tienen como apoyo la constitución biológica o genética del sujeto; a partir de la cual se despliega un desarrollo personal y social, que sirve de base para la construcción de su identidad; la experiencia de vida de estos años es fundamental para su integración a la vida; durante este periodo de vida, destaca la gran potencialidad de aprendizaje de los pequeños; el cual requiere de una intervención educativa intencionada y sistemática.

El Jardín de Niños proporciona a los niños y niñas de edad preescolar un espacio propicio para que convivan con sus pares y con los adultos, en este lugar se promueve una comunicación más rica y variada la que le proporciona su contexto familiar; la convivencia social permite desarrollar su autonomía y la socialización de los pequeños. De esta forma, la Educación Preescolar representa una oportunidad única para potencializar el pensamiento, el cual constituye la base del aprendizaje.

En cuanto al segundo punto, en que se fundamenta el PEP, se indica que en las últimas décadas han ocurrido en México cambios Sociales y Culturales que han impactado la vida de la población en general y en particular la de los infantes; por ejemplo, el proceso de urbanización, la construcción de unidades habitacionales, además del crecimiento de la inseguridad y la violencia, han repercutido en la reducción de los espacios para el juego y la convivencia libre con otros niños, adultos, familiares o vecinos. Asimismo, se plantea que los cambios en la estructura familiar, la incorporación de las mujeres al mercado laboral, han implicado la reducción del tiempo de atención a los pequeños. La pobreza y la desigualdad han propiciado una dificultad para que los padres de familia satisfagan las necesidades básicas de los hijos.

Por su parte, los medios de comunicación masiva han ejercido una influencia muy importante en la vida infantil, y en algunos casos, la escuela ha ejercido un papel de apoyo en el procesamiento de la información y la interpretación de los mensajes.

Desde el punto de vista pedagógico, la educación preescolar debería cumplir con un papel de democratización del espacio educativo, donde no importando el origen y condiciones social y cultural de los niños y niñas, les permita desarrollar su potencial y fortalecer sus capacidades.

Finalmente con relación al tercer punto en que se fundamenta el PEP se señala que la educación preescolar debe ser de calidad, para lograr este objetivo la base legal de este programa se apoya en el Art. 3° de la Constitución Política de nuestro país; este artículo establece el carácter de servicio público y de interés social de la educación de la república mexicana.

A partir de noviembre del 2002, se publicó el Decreto que reforma los Artículos 3° y 31 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en el que se establece la obligatoriedad de la Educación Preescolar; por lo que actualmente la educación básica comprende 12 grados de escolaridad. En el artículo 3° se señala la obligatoriedad de Educación Preescolar en todo el país; de ahí que se indique que los planes y programas de estudios de la educación preescolar se deban aplicar en todas las escuelas, tanto de carácter público o privado a nivel nacional.

2.2. Características del Programa

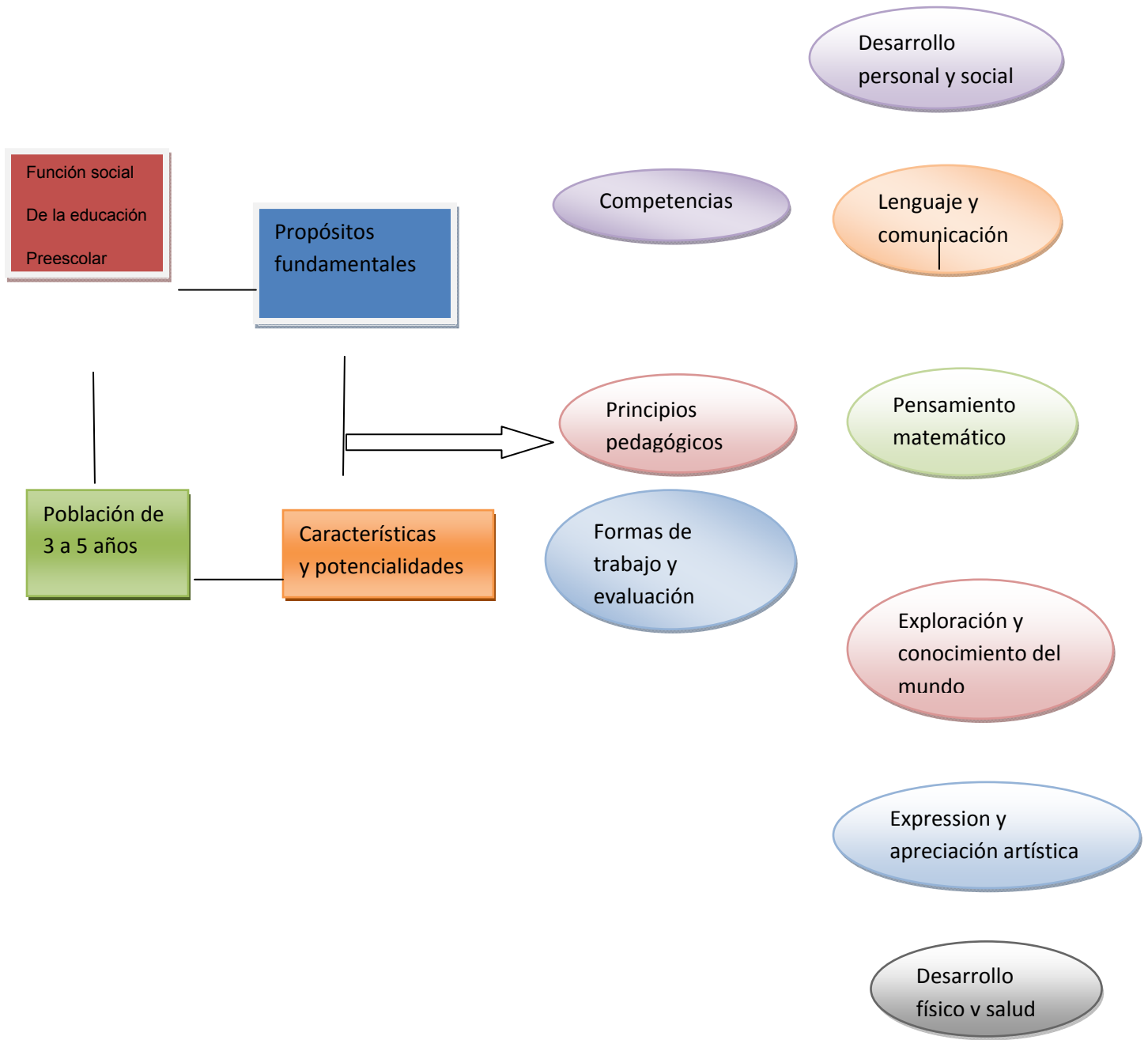
Como ya se menciona el programa tiene carácter nacional y establece propósitos fundamentales para la educación preescolar, que garanticen a los pequeños, su participación en experiencias educativas permiten desarrollar de forma prioritaria sus competencias afectivas, sociales y cognitivas, las cuales se organizaran a través de diversas competencias. Una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que permiten a una persona lograr un proceso de aprendizaje, que lo ponga en condiciones de enfrentar diversas situaciones en contextos distintos. El fortalecimiento de las competencias de cada niño implica que la educadora construya situaciones pedagógicas que exijan desafíos y avances paulatinos en los niveles de logro, de tal manera, que el preescolar logre pensar y expresarse a través de diferentes medios que se enlacen con la convivencia y trabajo colaborativo. El objetivo de esta educación es “formar personas seguras, autónomas, creativas y participativas.”⁷

La organización del programa de preescolar está basada en un conjunto de propósitos

que se articulan en seis campos formativos: 1) desarrollo personal y social; 2) lenguaje y comunicación; 3) pensamiento matemático; exploración y conocimiento del mundo; 4) expresión y apreciación artística; 5) desarrollo físico y salud (ver el esquema 1)

⁷ SEP (2004) *Programa de Educación Preescolar*. SEP. México. pág. 22

ESQUEMA DEL PROGRAMA DE PREESCOLAR DE LA SEP



Esquema 1,

Tomado de SEP 2004, Programa de Educación Preescolar pág. 24

2.3. Propósitos Fundamentales

Los propósitos definen la misión de la educación preescolar, los logros que se esperan tengan los niños y niñas que son la base para definir las competencias y favorecer en ellos la intervención educativa. Es una guía para el trabajo pedagógico que se favorece mediante las actividades cotidianas, estos propósitos se tienen que impulsar de forma dinámica e interrelacionada y deben adecuarse a las condiciones de cada contexto social y cultural en el que se desarrolle el programa educativo. Con fines de presentación, se organizaron para este trabajo, los propósitos con las competencias que se relacionan con cada campo formativo. (Ver cuadro No. 1).

CAMPO FORMATIVO	PROPÓSITOS
Desarrollo Personal y Social	<ul style="list-style-type: none"> •Desarrollar un sentido positivo de sí mismos; exprese sus sentimientos; actúe con iniciativa y autonomía, regule sus emociones; muestre disposición para aprender, y se de cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración. •Sea capaz de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; trabaje en colaboración; se apoyen entre compañeros; resuelva conflictos a través del diálogo, reconozca y respete las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.
Lenguaje y Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> •Adquiera confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejore su capacidad de escucha; amplíe su vocabulario, y enriquezca su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas. •Comprenda las principales funciones del lenguaje escrito y reconozca algunas propiedades del sistema de escritura.
Exploración y Comunicación del Mundo	<ul style="list-style-type: none"> •Reconozca que las personas tenemos rasgos culturales distintos (lenguas, tradiciones, formas de ser y vivir); comparta experiencias de su vida familiar y se aproxime al conocimiento de la cultura propia y de otras mediante distintas fuentes de información (otras personas, medios de comunicación masivos a su alcance).
Pensamiento Matemático	<ul style="list-style-type: none"> •Construya nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden el uso de sus conocimientos y sus capacidades para establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetivos; para estimar y contar, para reconocer atributos y comparar.
Expresión y Apreciación Artística	<ul style="list-style-type: none"> •Desarrolle la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresar a través de los lenguajes artísticos (música, literatura, plástica, danza, teatro) y para apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.
Desarrollo Físico y Salud	<ul style="list-style-type: none"> •Conozca mejor su cuerpo, actúen y se comuniquen mediante la expresión corporal, y mejore sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento en actividades de juego libre, organizado y de ejercicio físico. •Comprenda que su cuerpo experimenta cambios cuando está en actividad y durante el crecimiento; practique medidas de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable; así como para prevenir riesgos y accidentes.

Cuadro No. 1, tomado de SEP 2004, Programa de Educación Preescolar. SEP. México. pág. 27,28

2.4. Principios Pedagógicos

Los principios pedagógicos tienen la finalidad de brindar algunas características de los niños y niñas de sus procesos de aprendizaje para mejorar la organización del trabajo en el aula, los principios pedagógicos son una referencia para reflexionar sobre la propia práctica. Es importante agruparlos en tres aspectos: 1) Características infantiles y Procesos de aprendizaje; 2) Diversidad y equidad, 3) Intervención educativa.

Con relación al primer punto, las características infantiles y los procesos de aprendizaje, se indica que los niños llegan a la escuela con conocimientos y capacidades que son base para continuar aprendiendo. También la función de la educadora es fomentar el deseo de conocer, el interés y la motivación por aprender, así como establecer una interacción con los padres de sus alumnos y potencializar el juego para impulsar el desarrollo y el aprendizaje en los niños.

En el segundo punto, referente con la diversidad y equidad, se indica que se debe ofrecer a los niños las oportunidades formativas de calidad y equivalentes, tomando en cuenta las diferencias sociales, económicas y culturales. La educadora, la escuela y los padres deben contribuir a la integración educativa especial en la escuela regular y la escuela como espacio de socialización y aprendizaje, la cual tiene que proponer la igualdad de derechos entre los niños independientemente del género al que pertenezcan.

En el punto tercero relacionado con la intervención educativa, se plantea que el ambiente del aula y de la escuela debe promover la confianza en la capacidad de aprender; asimismo, se considera que los buenos resultados de la intervención educativa requieren de una planeación la cual debe dirigirse a fomentar la colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia, a fin de favorecer el desarrollo de los niños.

2.5. Campos formativos y competencias

Son seis campos formativos, cada campo se organiza en 2 o más aspectos, en cada uno de los cuales se especifican las competencias a promover en los niños y las niñas en la organización de los campos formativos. (Ver cuadro 2)

Los campos formativos permiten identificar las implicaciones de las actitudes y experiencias en las que participan los pequeños y pueden desarrollar su aprendizaje, lenguaje, pensamiento matemático, mundo natural y social.

CAMPOS FORMATIVOS	ASPECTOS O COMPETENCIAS A PROMOVER
Desarrollo Personal y Social	Identidad personal y autonomía Relaciones interpersonales
Lenguaje y Comunicación	Lenguaje Oral Lenguaje Escrito
Pensamiento Matemático	Números Forma, espacio y medida
Exploración y Conocimiento del Mundo	Mundo natural Cultura y vida Social
Expresión y Apreciación Artística	Expresión y apreciación musical Expresión corporal y apreciación de danza Expresión y apreciación plástica Expresión dramática y apreciación teatral
Desarrollo Físico y Salud	Coordinación, fuerza y equilibrio Promoción de la salud

Cuadro No

Tomado de SEP 2004, Programa de Educación Preescolar Pág. 48

2.6. Organización del trabajo docente durante el año escolar.

Con relación a la organización del trabajo docente, el PEP plantea la importancia de que la educadora anticipe las aplicaciones para el trabajo durante el año escolar, para lo cual deberá hacer los cambios o ajustes necesarios en sus formas de trabajo; así como en la relación entre compañeros ; al inicio del ciclo escolar el conocimiento de los alumnos y el establecimiento de un ambiente de trabajo, le permitirá realizar varias actividades que le ayuden a hacer un diagnóstico de lo que saben y que pueden hacer los niños en relación con cada campo formativo; en consecuencia, podrá identificar los aspectos en los que se requiere mayor trabajo sistemático, permitiéndole conocer la complejidad de las situaciones didácticas y las formas de trabajo con sus variantes para cada niño.

El diagnóstico inicial del grupo, en general permite saber quienes lo integran; pero lo más importante, de éste, es que permitirá a la educadora conocer las características de cada alumno. De esta manera se podrá generar un ambiente de trabajo, que ayudará a los niños a sentirse seguros, respetados y apoyados, manifestando confianza y libertad para comunicar sus preocupaciones, dudas, sentimientos e ideas.

La construcción de un clima afectivo pretenda que los niños perciban que su maestra es paciente, tolerante, que los escucha, los apoya, los anima y los estimula, para que puedan contar con ella, para resolver los conflictos que enfrentan.

La profesora deberá tener especial cuidado con los niños que se mantienen aislados de sus compañeros y con quienes se integran por primera vez al grupo. No puede dejar de lado la convivencia continua con otras personas (con distintos temperamentos); asimismo es necesario el establecimiento de las reglas de relación entre compañeros y compañeras; aunado a ello, es importante tomar en cuenta la organización de los espacios, la ubicación y disposición de los materiales.

La planificación del trabajo docente, permite que las primeras actividades se dirijan a realizar un diagnóstico, que implique una actitud de aprendizaje para conocer a los niños e iniciar el establecimiento de un buen ambiente en el aula. El conocimiento de los alumnos y el programa se constituye en los fundamentos para planificar en los meses subsiguientes del año escolar, las actividades permanentes deben estar relacionadas, especialmente, con las competencias de comunicación y las cognitivas, dirigidas a realizar diariamente actividades que favorezcan la expresión oral.

Los sucesos imprevistos se pueden capitalizar en el trabajo pedagógico, ya que ellos son importante para que la educadora pueda generar condiciones en las que se desarrollen las actividades educativas; dependiendo de ello, se podrá favorecer en mayor a menor medida las distintas competencias. La educadora puede intervenir en ciertos momentos, propiciando la reflexión y el planteamiento de preguntas e informando de manera oportuna, permitiéndole ampliar los referentes de los niños, por que de esta acción dependerá, en gran parte, que logren un aprendizaje importante. La conclusión del proceso de planificación es el plan de trabajo. En la planificación se requiere una reflexión anticipada, para ello el hacerse una serie de preguntas ayudaría a orientar su labor; entre las preguntas que podrían ayudar a guiar su acción se encuentran las siguientes:

- ¿Qué pretende que se logren en los niños las actividades que realizan?
- ¿Qué se espera que conozcan y sepan hacer?
- ¿Qué actividades se pueden hacer para lograrlo?
- ¿Cómo utilizar los espacios con que cuenta la institución?
- ¿Qué material es necesario y permiten emplear?
- ¿Cómo organizar el trabajo y distribuir el tiempo?
- ¿En qué aspecto se requiere el apoyo familiar?
- ¿Es necesario registrar el producto obtenido?

Por último, se señala que el plan de trabajo tiene un sentido práctico, que ayuda a cada maestra a tener una visión clara y precisa de las intenciones educativas, permitiéndole ordenar y sistematizar su trabajo, así como revisar lo que pasa en el proceso educativo.

2.7. Evaluación

La evaluación del aprendizaje es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer, sus competencias, respecto a sus situaciones al comenzar un ciclo escolar, un periodo de trabajo o una secuencia de actividades, y respecto a las metas o propósitos establecidos en el programa educativo de cada nivel; esta valoración, emisión de un juicio se basa en la información que la educadora recoge, organiza e interpreta de diversos momentos del trabajo diario y a lo largo de un ciclo escolar.

En la educación preescolar la evaluación tiene tres finalidades principales, estrechamente relacionadas:

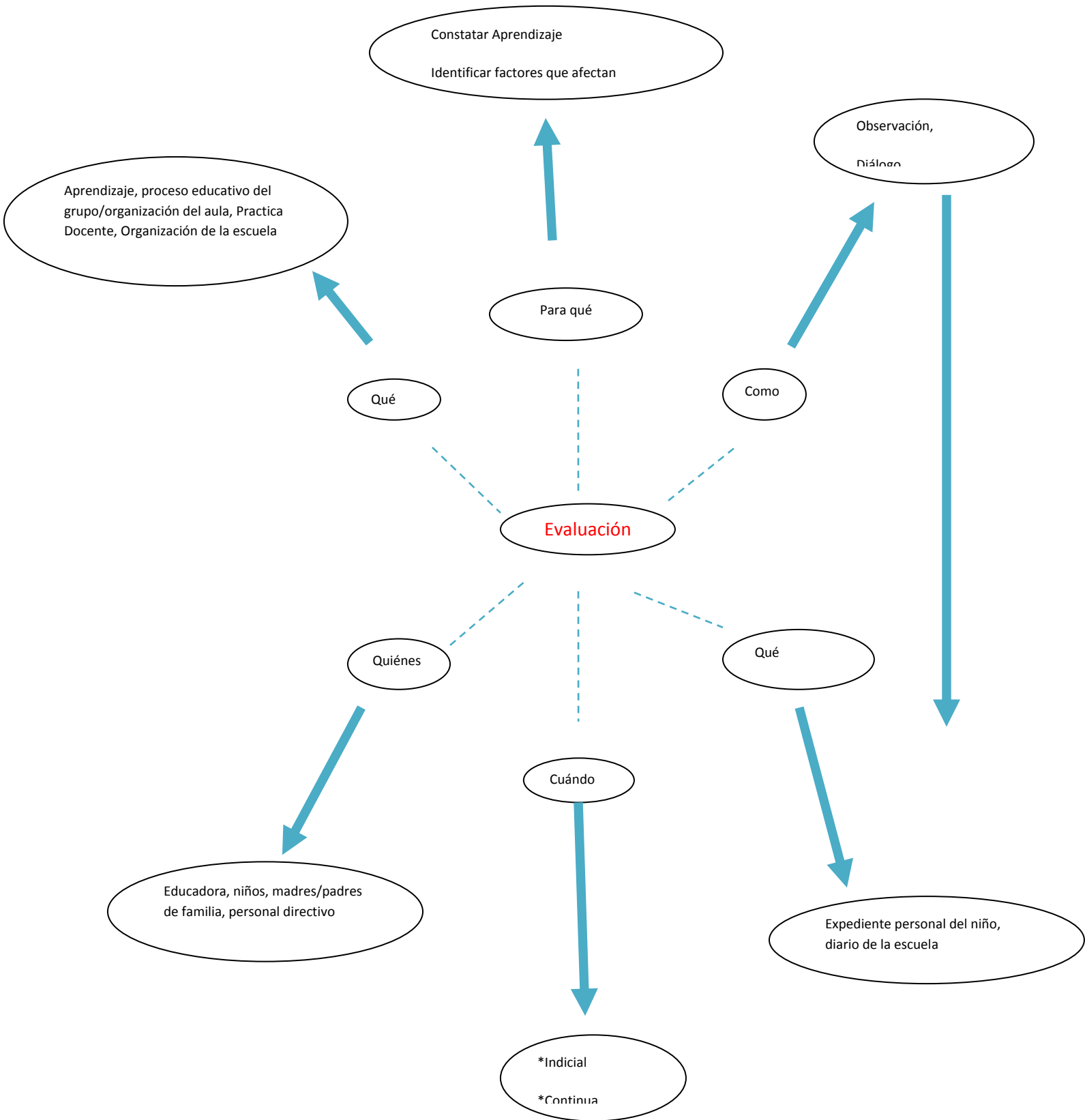
- 1) Constatar los aprendizajes de los alumnos sus logros y las dificultades que manifiestan, para alcanzar las competencias señaladas en el conjunto de los campos formativos, como uno de los criterios para diseñar actividades adecuadas a sus características, situaciones y necesidades de aprendizaje.
- 2) Identificar los factores que incluyen o afectan el aprendizaje de los alumnos, incluyendo la práctica docente y las condiciones en las que ocurre el trabajo educativo, como base para valorar su pertinencia o su modificación.
- 3) Mejorar con base en los datos anteriores, la acción educativa de la escuela, la cual incluye el trabajo docente y otros aspectos del proceso escolar.

Así mismo, la evaluación del aprendizaje constituye la base para que la educadora, sistemáticamente, tome decisiones y realice los cambios necesarios en las acciones docentes o en las condiciones del proceso escolar. Es importante destacar que el avance de los alumnos en los tres grados de la educación preescolar no tendrán como requisito una boleta de aprobación de un grado; los requisitos de evaluación tendrá como una de sus finalidades,

contribuir a que la educadora del grado siguiente inclusive el profesor (a) de primero de primaria que reciba a los egresados del jardín de niños cuente con información para diseñar o planificar su trabajo en función de las características de sus nuevos alumnos.

Las acciones de evaluación solo tienen sentido si la información y las conclusiones obtenidas sirven de base para generar la reflexión de la educadora, modificar aquellos aspectos del proceso escolar que obstaculizan el logro de los propósitos educativos, fortalecer aquellos que la favorecen, o diseñar o experimentar nuevas formas de trabajo si con las formas usuales no se han alcanzado los propósitos fundamentales previos o deseables. Del mismo modo, los resultados de la evaluación deben ser uno de los elementos principales para la reflexión colectiva del personal docente en el jardín de niños “ Calmecac “ y para la comunicación con los padres de familia.

Esquema de Evaluación



CAPITULO III

SISTEMATIZACIÓN DE MI EXPERIENCIA PROFESIONAL

- 3.1 Antecedentes
- 3.2 Mi punto de partida
- 3.3 El conocimiento de los niños
- 3.4. Mi trabajo como docente en el aula
 - 3.4.1. *La flexibilidad del plan de trabajo*
 - 3.4.2. *Mi planeación didáctica*
 - 3.4.3 *Reflexión sobre mi trabajo en el aula*

El objetivo de este capítulo es presentar mi experiencia profesional en el Jardín de Niños Calmecac de tercer grado, ubicado en calle: Azcapozalco # 382, Col. Ampliación Vicente Villada, Netzahualcóyotl, Edo. de México, el cual desarrollé durante 2004 – 2006, en él se expone la problemática desde que egresé de la UPN y me incorporé a trabajar como docente en dicho Jardín de Niños, así como la forma en que fui atendiendo las demandas de la dirección y el apoyo que les brindé a padres de familia y alumnos con respecto a las necesidades que se desprendieron de la práctica educativa.

3.1. Antecedentes

Mi formación como educadora surgió en el momento de mi interés por los niños, cursé mi carrera como asistente educativo (educadora a nivel técnico) en el Colegio Instituto Comercial México, un colegio particular, el cual me permitió conocer diferentes estilos de enseñanza, ya que la primaria la estude de forma tradicionalista; en la secundaria y la prepa se apoyaban en la “tecnología educativa”, nos impartían clases distintos maestros y se tenían nuevas materias, se caracteriza según algunos autores como la

tendencia “en la educación centrada en el método y técnica de manejo de grupos, en la programación por objetivos y en el trabajo por equipos.”⁸

En la Universidad Pedagógica Nacional, cursé nuevas materias, en las que en su mayoría exigen que investiguemos y construyamos nuestros propios conocimientos; aunque en el plan de estudios del 90 no está planteada como la metodología en que se concretará la formación profesional, en la práctica, ésta perspectiva se acerca más a una postura de tipo constructivista⁹, en la cual nosotros como alumnos éramos considerados como los responsables de la adquisición de nuestros conocimientos.

Mi experiencia como estudiante me permitió observar que la trayectoria que tuvimos alumnos como yo, que ingresamos a la educación primaria en 1988 pasamos por diferentes experiencias que nos fueron marcando, en particular fue la educación tradicional la que influyó más en mí, por lo que hoy puedo decir que la UPN se constituyó como un parte – aguas en mi formación.

Los profesores que tenía en la primaria eran tradicionalistas sólo nos pasábamos repitiendo y memorizando lo que nos enseñaban y en la educación superior, aunque existían prácticas tradicionales cada vez encontramos más docentes preocupados por la innovación de su práctica docente; ya sea mediante la preparación académica como la introducción de distinto tipo de actividades que acercan y comprometen al alumno con su proceso de formación.

3.2 Mi punto de partida

Mi situación en cuando ingresé al Jardín de Niños, fue un poco complicada ya que no contaba con experiencia alguna para trabajar con un grupo de 32 alumnos; ellos me

⁸ TAMEZ L. Mónica. (2002) *Guía para desarrollar la sociabilidad en el niño. Kena juegos educativos*. Ibalpe. México. pág. 89

⁹ El constructivismo es una corriente de la didáctica que se basa en la teoría del conocimiento constructivista. Postula la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo. Se entiende por constructivismo a la corriente psicopedagógica que se apoya a la pedagogía.

DOCUMENTO OBTENIDO DE INTERNET. <http://es.wikipedia.org/w/index.php/Constructivismo/pedagogia50408993>.

llenaban de temor y nerviosismo. Me preocupaba presentarme ante los niños y cómo fueran a reaccionar con mi presencia, ya que yo consideraba que era una extraña para ellos, para mis compañeros docentes y para los padres de familia, hoy entiendo que se trata más de una falsa representación mí que de una realidad concreta, sin embargo en ese momento lo viví de esa manera.

El primer paso a seguir fue hacer una pequeña presentación primero con los niños y niñas del grupo, enseguida con los padres o tutores de cada niño y finalmente con mis compañeros docentes, en la primera junta de Consejo que se llevaba a cabo los días viernes. En retrospectiva, puedo afirmar que mi incorporación al inicio fue difícil, ya que yo creía que las compañeras docentes me veían como extraña y tenía el temor de no ser de su agrado, reconozco hoy, que mis miedos se debían en gran parte a mi falta de experiencia profesional. Sin embargo, al paso del tiempo, me di cuenta que mi interacción con mis colegas resultó agradable y colaborativa, algunas de ellas, me fueron explicando cómo desarrollar algunas estrategias de trabajo con los niños y cómo concretar la planeación didáctica¹⁰.

Mi presentación con los padres de familia consistió en informarles que yo iba ser la nueva maestra de sus hijos, que mi nombre era Maricruz Villalobos Rabadán, que estude en la Universidad Pedagógica Nacional, la carrera de Pedagogía, y que para mí era un honor poder ejercer como docente en el Jardín de Niños Calmecac, ya que la directora del plantel me brindaba la oportunidad de poner en práctica y desarrollar los conocimientos adquiridos en lo largo de mi carrera.

Consideré conveniente hacer un pequeño diagnóstico pedagógico¹¹ de la situación en Posteriormente la que encontraba al grupo; la estrategia que elegí fue la realización de una entrevista individual (Anexo1). Para hacer el diagnóstico fue necesario citar a cada uno de los padres de los niños. No contaba con una guía de entrevistas, pues la

¹⁰ Se entiende por planeación didáctica al proceso que permite y organiza de manera sistemática, adecuada y coherente, todos los elementos de la actividad didáctica.

¹¹ Se entiende por diagnóstico pedagógico al proceso mediante el cual se logra “describir, clasificar, y en su caso explicar el comportamiento del sujeto dentro del marco escolar... tendrá una función diferente según los fines u objetivos que se persiguen” Buisan, S (2001). El diagnostico en el proceso de enseñanza – aprendizaje, en como realizar un diagnostico pedagógico.

escuela no tiene un departamento psicopedagógico y quien se entrevistó con los padres generalmente es la directora, sin embargo yo consideré que era importante tener un primer contacto con éstos. Esta situación me implicó diseñar una guía de preguntas. (Anexo 2)

La entrevista con los padres tuvo como propósito conocer de cada niño para lo cual me centraría en dos aspectos:

- Las principales dificultades o problemas que ellos consideraban que habían tenido sus hijos hasta ese momento.
- La idea que tenían los padres sobre los intereses centrales de los niños.

Para realizar las entrevistas consideré que el primer encuentro con los padres era una oportunidad para establecer relaciones cordiales, que permitieran la comunicación constante con ellos. Sin embargo al realizar las entrevistas me di cuenta que en algunos casos era la abuela, un hermano mayor o tío el que fungía como tutor o responsable de atender las demandas de los niños porque sus padres trabajaban.

Las preguntas centrales que guiaron mi entrevista fueron las siguientes:

- ¿Cómo se relacionaban sus hijos con los adultos?
- ¿Cómo se vinculaban sus hijos con otros niños?
- ¿Cuáles eran las condiciones familiares, tanto económicas, emocionales y culturales, en que se desarrollaban sus hijos?

En ese tiempo no se me ocurrió consultar el archivo de la escuela; hoy sé que es conveniente hacer una revisión de archivo de la documentación escolar, sobre todo de aquello relacionado con las observaciones que hicieron las anteriores maestras, a fin de complementar el diagnóstico que uno puede hacer del grupo con el que va a trabajar el ciclo escolar. En este sentido, mi entrevista, con los padres o tutores de los alumnos, se consideró como un recurso para la construcción de un vínculo de comprensión y colaboración entre docentes y padres; esta acción contribuyó a

establecer mayor coherencia en la intervención como maestra, en el trabajo con los niños.

Pienso actualmente que estos aspectos resultan significativos para comprender las condiciones que influyen en las interacciones dentro del contexto escolar y repercuten en el desarrollo de sus actividades educativas de los niños, es decir, a través de este primer acercamiento, una maestra puede valorar como incidirán estos aspectos en su desarrollo académico y personal en el ámbito escolar, lo que le permite proveer por lo menos algunas posibles situaciones que se puedan presentar en el aula con los estudiantes. .

Durante la entrevista fue muy importante que los padres percibieran que la información que aportaban sería de utilidad para el trabajo con sus hijos; asimismo, se puso énfasis en que cualquier duda que ellos tuvieran sobre las actividades que realizaron sus hijos me lo hicieran saber; a fin de aclarárselos, o bien, para hacer los cambios que se valoraran como pertinentes en la práctica educativa.

Durante mi formación profesional en la UPN, en la asignatura de Didáctica, vimos lo que era un diagnóstico escolar y realizamos una práctica en una escuela primaria, lo que me dejó la impresión que el análisis que se realiza con el fin de poder contar con un conocimiento sobre aspectos relevantes de la población escolar, sin embargo, nunca se mencionó, ni percibí la importancia que este puede tener en el docente.

Al desarrollar el diagnóstico cambiaba mi manera de sentirme en la escuela. Hoy considero que al realizarlo con los padres de familia, me fue dando seguridad, así como un conocimiento puntual de cada uno de mis alumnos. Por un lado, me di cuenta, cómo se comportaban los padres de familia y percibí una serie de contradicciones en su discurso, pero también, algunos datos que me fueron de utilidad en la interacción y trabajo con el grupo. Este tipo de intervención es fundamental, ya que permite una sensibilización al docente de la problemática familiar del niño; la comunicación constante y directa con los padres de familia, a su vez, sirve también para apoyo a los alumnos de manera individual y no únicamente para la planeación de procesos educativos grupales.

3.3 El conocimiento de los alumnos

El conocimiento de las niñas y los niños se fue logrando a lo largo del año escolar, en la medida en que existían oportunidades para observar su actuación y convivir con ellos en diversos tipos de situaciones dentro y fuera del aula; al inicio del curso se realizaron una serie de actividades para explorar qué saben y pueden hacer en relación con los planteamientos de cada campo formativo y en consecuencia, identificar aspectos en los que requirieron de mayor trabajo sistemático; para ello, creo necesario especificar cada uno de los campos formativos que están estructurado en el programa de preescolar (PEP, 2004).

- **Desarrollo personal y social** está referido a la construcción de la identidad personal, el auto-conocimiento y regular las emociones tomando en cuenta el contexto, la escuela y la sociedad.
- **Lenguaje y comunicación** maneja una serie de competencias con la finalidad de que el niño cuenta con un vocabulario amplio y se puede expresar de manera concreta en sus sentimientos, conocimientos y emociones.
- **Pensamiento matemático** permite al individuo introducirse a los principios de conteo, con el fin de que pueda solucionar problemas de su vida cotidiana
- **Exploración y conocimiento del mundo** tiene como propósito el que conozca los fenómenos que pasan a su alrededor dando una explicación de los sucesos formando ideas de su mundo inmediato, tanto de la naturaleza como de la vida social.
- **Expresión y apreciación artística** se encarga de sensibilizar, imaginar y potenciar la iniciativa, curiosidad, espontaneidad y la creatividad, mediante su

expresión corporal, por medio de distintos lenguajes para expresar pensamientos.

- **Desarrollo físico y salud** permite a los alumnos adquirir un sentido de autoconciencia del cuidado personal, la salud y el desarrollo de su motricidad cotidiana, fuerza y equilibrio entre otras.

Tomé en cuenta los anteriores campos formativos para conocer las características de cada alumno, para ello, consideré conveniente conocer el desarrollo de sus trabajos durante el ciclo escolar; cabe señalar que el ambiente de trabajo en el salón de clases fue muy satisfactorio, pienso que ello se debió a que los niños se sentían seguros, respetados y con apoyo, aspecto que se expresaba a través de la confianza y libertad que tenían para manifestar su preocupación, dudas, sentimientos e ideas en general.

Del mismo modo asumieron las nuevas reglas, que en su momento se tomaron para ayudarlos a favorecer una mejor socialización en la escuela y en su ambiente familiar, para mí esto era importante porque recordaba algunos planeamientos de autores vistos en la universidad, como el caso de Durkheim, para este autor es vital para el desarrollo social del sujeto, otorgando al seno familiar el papel inicial de este proceso y a la educación para consolidar los valores socialmente existentes ya que el individuo que se socializa debe continuar en los roles y prácticas sociales. Esto hace que la sociedad se reproduzca y al sujeto se le caracterice como un miembro más¹²

Para mí era importante que los niños percibieran, con claridad que el sentido de ir a la escuela era una oportunidad de saber que podían hacer cosas diferentes que antes no podían, vivir nuevas experiencias y no sólo se trataba de un lugar grato y divertido; poco a poco me fui percatando que dada la dinámica de una escuela particular, se sometía a los niños a actividades que les eran poco gratas como el hecho de hacer tareas, lo que me implicó un reto para diseñar actividades que conjugaran la diversión con el aprendizaje de nuevas cosas que poco a poco les daban mayor seguridad al percatarse de su capacidad para desarrollarlas.

¹²DURKHEIM, Emilio (1987). La educación como socialización. Ed. Sígueme Barcelona, pag.93

3.4. Mi trabajo como docente en el aula

En la organización de mi trabajo tuve algunos problemas que se debieron a mi falta de experiencia laboral, que fueron solucionados fácilmente con la ayuda de mis colegas y con el apoyo de la directora pude desarrollar satisfactoriamente mi trabajo.

El programa, que se maneja en el Jardín de Niños Calmecac tenía ciertas normas que se requerían seguir para la elaboración de los planes de trabajo. Las primeras semanas de labores se dedicaron principalmente a las acciones de diagnóstico (que también son actividades de aprendizaje ya que los alumnos participan en el proceso activamente¹³) lo cual permite, a su vez, construir un ambiente agradable en el aula.

El conocimiento de los alumnos y del programa, se constituyeron en la base de la planificación del trabajo para los meses subsiguientes del año escolar (Ver anexo 3). Se hicieron los cambios y ajustes que fueron necesarios para la realización del trabajo y para la relación con los alumnos; las situaciones didácticas y los tipos de actividades favorecieron poner en práctica un mejor desarrollo de las competencias.

El uso y la distribución del tiempo, aunque ya había sido programado¹⁴ o planeado tanto a nivel de la jornada diaria, de la semana o del mes, requirieron ser ajustados en función de los acontecimientos e imprevistos presentados durante ese período, lo que me exigió adaptar el trabajo conforme a las nuevas condiciones de tiempo y espacio disponible.

¹³ Podemos decir que las actividades de diagnóstico son también actividades de aprendizaje para los padres, el maestro y los niños. Por ejemplo a los niños les permitía no sólo expresar sus conocimientos previos sino también adquirir una nueva experiencia de formación.

¹⁴ La diferencia entre planeación y programación es que mientras la programación se refiere a un proceso mucho más amplio que abarca no sólo los momentos didácticos o metodológicos del propio proceso de enseñanza-aprendizaje, que incluye y contempla todo el conjunto de acciones, intenciones, actitud y decisiones presentes en el contexto escolar, el trabajo de planeación didáctica se orienta a presentar, entender en primer término, los aspectos cruciales de una realidad presente para después proyectarla, diseñando escenarios de los cuales se busca finalmente obtener el mejor provecho.

Puedo afirmar, a partir de mi práctica docente, que la planeación didáctica “es un conjunto de fundamentos que la educadora considera pertinentes y viables para que los niños avancen en el aprendizaje de acuerdo a los propósitos planteados”¹⁵ A través, de esta práctica, fui adquiriendo nuevos conocimientos y una experiencia de formación en la que iba siendo cada vez más consciente de mis deficiencias así como de la necesidad de ampliar y fortalecer mi formación psicopedagógica¹⁶.

Durante mis estudios en la licenciatura en Pedagogía de la UPN mi preocupación se centraba sólo en adquirir conocimientos para una calificación, situación que cambio cuando me incorporé a trabajar, pues empecé a resignificar lo aprendido a partir de mi trabajo cotidiano, en ese sentido pude entender que no era sólo conocer los elementos y propuestas desarrolladas por pedagogos, sino establecer una relación con práctica, lo que me ponía en condiciones de entender la teoría de otra manera, pues había sido enriquecida con las vivencias y vínculos establecidos tanto con los alumnos y personal del jardín de niños como con los padres de familia.

Para la programación de actividades con los niños de 3° grado de preescolar, en el año 2006, valoré la importancia que tienen algunas experiencias en el desarrollo de los distintos campos formativos del preescolar; entre ellas, y de manera espacial, puedo decir que:

- a.) Para mí era fundamental que se incorporara a la programación diaria actividades como las canciones, el dibujo, el manejo de diversos materiales, etc. Aunado a estas actividades que se desprenden del programa oficial de la SEP, yo daba un tiempo al inicio del trabajo del día, de 15 a 20 minutos para realizar una relajación que se acompañaba de ejercicios de respiración y movimientos lentos y rítmicos. Con relación a esta situación pude darme cuenta y experimentar en mi misma como este tipo de actividad no solamente permite el desarrollo del lenguaje, la socialización y el estado emocional de los niños, sino que también brinda un ambiente diferente en el

¹⁵ SEP. (2004). *Programa de Educación Preescolar*. SEP. México. pág. 41

¹⁶ El punto relacionado con la planeación y programación didáctica se ahonda de manera más específica en el punto 3.4.2.

entorno escolar; es decir, me dio la posibilidad de establecer una relación lúdica¹⁷ con los pequeños y no solamente cumplir con un programa escolar establecido.

b.) De manera periódica, de dos a tres veces por semana, se desarrollaban una de las siguientes actividades: hacer un experimento, una representación teatral, una campaña o ceremonia, o bien, se pasaba una película que era seleccionada con fines pedagógicos o de entretenimiento.

Este tipo de actividades despertaba la imaginación de los niños, así como el interés por conocer espacios, personas o cosas que no se encontraban o eran cercanas a su medio ambiente.

Institucionalmente la realización de estas actividades tenía el fin de fortalecer las competencias de cada campo formativo, las cuales eran elegidas según la situación del grupo y en función de los propósitos establecidos previamente, pero para mí también eran una posibilidad de establecer un clima de confianza que favorecía las relaciones entre ellos y yo, pero también entre ellos y el personal docente; asimismo se pretendía mejorar el vínculo con su entorno escolar y familiar. Estas actividades debían estar relacionadas especialmente, con las competencias; en el programa vigente, (PEP. 2004) y bajo el cual se desarrolló la experiencia profesional que aquí se plantea.

En el Programa Educación Preescolar (PEP) de la SEP, se señala que la competencia “es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante el proceso de aprendizaje, que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos.”¹⁸

Para el desarrollo de estos conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas se requiere realizar diariamente actividades que las fortalezcan; por ejemplo, para el

¹⁷ Lúdica es como una dimensión del desarrollo de los individuos, que se refiere a la necesidad del ser humano es una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento la diversión, el esparcimiento, que nos lleva a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente de generadores de emociones.

¹⁸ SEP (2004) *Programa de Educación Preescolar*. SEP. México. pág. 22

campo de “Formación de expresión y apreciación artística”, el desarrollo de la expresión oral se puede propiciar por medio de adivinanzas, trabalenguas, lecturas de cuentos u otro tipo de textos que gusten a los niños.

Para el campo “Exploración y conocimiento del mundo” realizaba periódicamente experimentos con distintos materiales, por ejemplo, en el cultivo de un frijol, los niños observaban, analizaban y comentaban el proceso de crecimiento de su frijol, adquiriendo con ello una actitud de responsabilidad.

Llevaba un registro de información a partir de las actividades que generaba para los distintos campos de formación, permitiéndome hacer una evaluación del avance de los niños y a su vez una reflexión sobre los obstáculos y aciertos de mi práctica. (Ver Anexo 4)

Recuerdo que un día que realizamos una actividad, la cual fue muy significativa para mí, que llevaba por nombre “¿Quién soy yo?” los niños plasmaron en un dibujo cómo se percibían ellos, y ya casi, para terminar la actividad una niña se acercó y me dijo: *“Maestra yo soy tan feliz porque ya estoy yo, mi mami y mi papito”* y me mostró su dibujo, en el que se simbolizaban 3 figuras humanas que representaban a su familia, y a su alrededor, dibujó muchas flores, globos y pajaritos. Se trataba de una niña que debido a que se encontraba la familia en una situación económicamente difícil, desde que ella nació su papá tuvo que irse a trabajar a los Estados Unidos, la niña no lo conocía; es por ello que para esta chiquita la actividad que realizamos fue muy significativa ya que le permitió no solo plasmar la imagen familiar deseada, sino también expresar su alegría y compartirla con nosotros.

Para mí esta experiencia fue muy importante, porque pude apreciar no sólo como su carita le brillaba más irradiando felicidad, sino también, comprender la importancia que tiene la imaginación, la creatividad y la forma de expresarse de cada niño, en esta etapa de la vida.

Hoy sé que es fundamental este tipo de actividades que le permiten al niño simbolizar experiencias, felices o dolorosas, en su caso, pero que constituyen experiencias

significativas para su desarrollo; sin embargo, cabe señalar, en la práctica docente uno puede también darse cuenta que para muchas educadoras éste tipo de actividades se han vuelto una rutina, lo que puede implicar que desaprovechemos momentos para apoyar el proceso de formación de los estudiantes.

El tipo de actividades variaban mes con mes, pero siempre tenían como finalidad favorecer las competencias correspondientes a cada campo formativo; cabe señalar que yo trataba de hacerlo pero no siempre lo logré; hoy se que muchas de mis deficiencias se debían a una falta de experiencia pero también de no saber cómo relacionar lo que estudie en la escuela con algunas acciones que desarrollaba y que fui aprendiendo a partir de la práctica, es decir el problema se podría ubicar en la articulación teoría práctica.

A 4 años de realizada esta experiencia, puedo reconocer que no fue fácil enfrentar mis miedos y temores al realizar mi trabajo como docente de preescolar. A continuación narro los que considero más relevantes de mi práctica profesional:

- El primero, y mayor de mis miedos, era el perder el control del grupo; a partir de mi relación con otras profesoras sé que esto que me pasó le sucede a muchos docentes en general. Yo resolví este problema a partir de mi relación con los niños, me di cuenta que en la medida que me ganaba la confianza de los pequeños a través de la interacción mediada por actividades lúdicas el control de grupo se daba de manera natural.
- El segundo, fue el creer que no podría resolver algunas de las demandas de los niños, o no poder concretar adecuadamente ciertas actividades que para otras educadoras eran fácilmente realizadas por ellas; por ejemplo para mí, fue difícil hacer, por primera vez, una representación teatral con guiñoles, organizar una campaña o hacer un periódico mural. Si bien, yo conocía o pretendía realizar mis actividades con los conocimientos que tenía, no era fácil para mí relacionar o concretar éstos con las demandas de una estructura curricular. Hoy pienso que al igual que en el caso del control de grupo, el problema se ubicaba en dos

cosas: una, a mi inseguridad personal, ya que en mi fantasía creía que los niños me podían rechazar y yo no sabía qué hacer; y en otra, se debía a la inexperiencia”

El poder enfrentar estos temores, requiere que uno esté dispuesto a superarlos, a reconocer sus fallas, sus deficiencias en la formación a fin de poder a valorarse a uno mismo a partir de las nuevas experiencias vividas. Que implicaron darle un sentido a lo aprendido en la licenciatura de pedagogía y a mi experiencia como puericultista, es decir retomar y resignificar lo pasado y abrirme en el presente a los nuevos retos que me demandaba mi práctica profesional, propiciándose con ello, el inicio de un proyecto a futuro, que me permite vislumbrarme no sólo como docente sino como futura directora de un Jardín de Niños.

La reflexión que hice sobre este aspecto de mi práctica docente me permitió ubicar y recuperar tres aspectos; el primero de ellos, relacionado con mi formación profesional en la licenciatura; el segundo, con mi práctica profesional; y el tercero, con la experiencia adquirida al realizar esta sistematización de mi práctica profesional. A continuación describo los elementos que considere en relación a ellos:

1. A partir de mi formación profesional en la licenciatura en Pedagogía sé que entre las herramientas con que cuenta el docente para superar algunos de los obstáculos de la práctica educativa esta la planeación y la evaluación de las actividades. En este sentido, es muy importante reiterar que la planificación es un *proceso mental* individual, flexible, dinámico; el plan es una guía para el trabajo, siempre susceptible de modificaciones sobre la marcha, que puede ser mejorado constantemente y la evaluación es una herramienta fundamental para el docente, ya que permite recuperar críticamente la práctica y reorientar la planeación a partir de la experiencia adquirida.

De esta manera, pude recuperar una serie de elementos teóricos y técnicos que me permiten afirmar que cuando se planifica se lleva a cabo una reflexión anticipada, para prever los desafíos que implica conseguir que los niños logren las competencias

esperadas. La planeación sirve para analizar y organizar el trabajo educativo en relación con los propósitos fundamentales, las características del grupo y la experiencia profesional del docente, pero nunca debe ser una camisa de fuerza que restrinja el desarrollo de la práctica educativa.

2. En el trabajo que realicé como docente, me percate que es fundamental tomar en cuenta diferentes aspectos; en lo particular, me guiaba de las siguientes preguntas para hacer mi plan de clase:

- ✓ ¿Qué se pretende que logren los niños y las niñas del grupo?
- ✓ ¿Qué actividades se pueden realizar para lograrlo?
- ✓ ¿Qué materiales es necesario y pertinente emplear?
- ✓ ¿Cómo organizar el trabajo y distribuir el tiempo?
- ✓ ¿En qué aspectos se requiere el apoyo de la familia?

Los elementos anteriormente señalados fueron los que desde mi lugar, como educadora, consideré que eran centrales para guiar mi práctica docente, en este sentido, constituyen una recreación que me permitió apropiarme de lo que yo hacía como profesional dentro de una institución educativa.

3. Actualmente, al consultar algunos autores sobre la planeación didáctica¹⁹, para hacer la recuperación de mi experiencia profesional, me he percatado que también se podrían incluir otros aspectos que ayudarían a precisar el proceso de planeación y en consecuencia a mejorar mi práctica docente, entre ellos, se encuentran:

- ✓ ¿Qué se espera que *conozcan* y *sepan hacer los niños*?
- ✓ ¿Cómo utilizar los espacios para favorecer su desarrollo personal y académico?

¹⁹ INEA (2000) *Planeación Didáctica*. INEA. México. pág. 32

La misma realización de este trabajo ha implicado la revisión de textos de carácter teórico y práctico, de programas, materiales didácticos que me ha ayudado a tener un panorama más amplio y articulado sobre mi formación profesional durante la licenciatura y mi práctica docente.

A pesar de mi inquietud por tener presente las recomendaciones didácticas para el trabajo docente en la práctica cotidiana, considero que no es indispensable escribir cada paso de la reflexión realizada al planificar, pero sí es necesario registrar el producto que se pretende obtener con ese plan de trabajo.

En cuanto al trabajo de sistematización, hoy le doy más valor diario de clase (Anexo 5) ya que no sólo es un auxiliar en la práctica cotidiana de las educadoras, sino que también nos ayuda a recordar algunos problemas y sucesos importantes en nuestra práctica que muchas veces por la dinámica misma de la docencia llegamos a dejar de lado, olvidamos o no podemos significar de manera inmediata la importancia de algunas situaciones vividas a partir del desarrollo de las actividades realizadas.

El diario de clase no suplanta a la planeación; el proceso de planeación es importante en toda práctica docente, como un anticipador que guía la acción educativa, pero también, constituye el punto de referencia para poder analizar y reflexionar al finalizar la jornada de trabajo lo que sucedió, a fin de mejorar y detectar nuestras deficiencias, problemas u obstáculos para alcanzar los objetivos propuestos.

A continuación, señalo de manera más específica, algunas de las experiencias relacionadas con mi trabajo como docente en el aula que considero que permiten comprender de manera más puntual las vivencias que para mí han sido más significativas de mi práctica docente como educadora, las cuales se vinculan con la flexibilidad del plan de trabajo, la planeación didáctica, las condiciones docentes.

3.4.1. La flexibilidad del plan de trabajo

El plan de trabajo es una previsión, que sirve para orientar el desarrollo del proceso educativo, lo que implica que aquellas situaciones no previstas deben tomarse en cuenta, lo que significa que el docente debe ser flexible al concretar las acciones que se plantearon para ser desarrolladas; estas situaciones pueden ser motivo para generar interés y aprendizajes en los pequeños; por ejemplo:

- ✓ Hay que tener presente que en ocasiones los niños preguntan o hacen comentarios que no necesariamente guardan relación con el contenido del desarrollo; ya que el desarrollo “es un proceso que está sometido a la influencia de múltiples factores, de tipo ambiental o de carácter hereditario”²⁰ es importante que el docente atienda a estas inquietudes, que en un momento dado pueden ser tan importantes, y a veces más que lo que se planeó para ese día.

En estos casos, podemos escucharlos, pero hay que evitar que se disperse la atención y se pierda de vista el propósito del trabajo que se realiza durante la clase del día programado; esto no significa que esta regla no pueda modificarse cuando se presenta un acontecimiento que trastoca la vida cotidiana en el jardín de niños.

Recuerdo tres ocasiones que viví durante el segundo año de mi experiencia profesional, la primera es cuando tembló estaba en el jardín, la segunda cuando llovió y se formó un arcoíris y la tercera fue la experiencia de ver un eclipse solar, en las tres ocasiones estos acontecimientos fueron muy impactantes para los niños, hicieron muchas preguntas que nos alejaban de lo que se había planeado, sin embargo las inquietudes y las preguntas de los niños ameritaba rediseñar el plan de trabajo en la marcha y reorientar la dinámica de las actividades incluyendo dichos sucesos.

Cuando desarrollaba estos cambios me generaban inseguridad porque no se planeaban y estudiaban los elementos del tema que se iban a trabajar ese día; se prepara el material que consideraba más adecuado. Al ocurrir estos acontecimientos, sobre todo la primera vez, cuando tembló, generó en el grupo una situación de pánico;

²⁰ GALLEGO, O. (1994). *Desarrollo general infantil, en el desarrollo infantil*. Aljibe. Málaga. pág. 167

los niños lloraban, gritaban y se movían en el salón. Yo sentí angustia al no poder tener el control del grupo; por lo que en primer lugar tuve que calmarme y tratar de tranquilizar a los pequeños. La estrategia que se me ocurrió fue hablarles sobre este fenómeno natural, pero al hacerlo me di cuenta que no contaba las palabras más adecuadas para transmitirles mis ideas, por lo que fue necesario improvisar una explicación que consideré, en ese momento, que ellos podían entender.

Este tipo de sucesos extraordinarios que ocurren en la escuela, en la comunidad o a través de los medios de comunicación, pueden dar lugar a preguntas detonadoras que pueden constituirse en condiciones para que los niños obtengan aprendizajes importantes. Atender estos imprevistos significa, en todo caso, enriquecer el plan de trabajo, sin que ello implique, necesariamente, dejar inconclusas las actividades que se estaban realizando previamente.

Si el aprendizaje de los niños y las niñas es lo más importante, dice Piaget “el aprendizaje es posible sólo cuando existe una asimilación activa.”²¹ Y la asimilación activa sólo podrá desarrollarse si el niño cuenta con las condiciones que permitan el desarrollo de sus esquemas de pensamiento.

La alteración del plan previsto frente a situaciones inesperadas no debe considerarse un problema; el comentario o estudio de este tipo de hechos es una oportunidad para que aprendan sobre cuestiones que les interesan y, a través de ellas, desarrollen las competencias previstas. De este modo también se logrará una relación fecunda entre la vida cotidiana de los niños y las actividades escolares.

²¹ UPN. *Antología: El desarrollo y proceso de construcción del conocimiento del niño*. UPN. México. pág. 59

3.4.2. Mi planeación didáctica

La planeación didáctica es “un proceso que permite organizar de manera sistemática, adecuada y coherente, todos los elementos de la actividad educativa”²²

Como anteriormente he venido señalando la planeación didáctica la elabora y utiliza todo personal que tiene una función formativa y educativa, pues por más dominio que el educador tenga de los contenidos que debe manejar, no puede, ni debe improvisar su tarea, es indispensable establecer un plan con la flexibilidad necesaria para ajustarlo según las condiciones que presente la realidad educativa. Los elementos de la planeación son:

- Los objetivos de aprendizaje
- El diseño del ambiente y aprendizaje
- Las estrategias de enseñanza y aprendizaje que se emplearán en el desarrollo de la clase
- Los recursos didácticos
- La evaluación

“La Planeación Didáctica puede tener diversos procedimientos según la concepción de aprendizaje y la relación educador – educando que se plantee.”²³ Cada profesor tiene su propia postura, tolera o no, su concepto de docente, así como de la tarea que debe desempeñar, cómo llevarla a cabo y de los resultados que se pueden obtener en el proceso educativo y con cada uno de los alumnos.

El planteamiento que hace Gimeno Sacristán en su libro “Teoría de la enseñanza y desarrollo de currículo” en el que expresa que “todos los docentes poseen una teoría de la enseñanza en la medida que operan con unos esquemas implícitos referentes a como funciona el alumno, el aprendizaje, su propia influencia personal, etc.” Es una reflexión importante porque nos hace pensar que de acuerdo a la concepción de aprendizaje y de la teoría de la enseñanza que se maneje el docente se reflejará en su práctica docente.

²² INEA (2000) *Planeación Didáctica*. INEA: México. pág. 1

²³ INEA. Óp. Cit. INEA: México pág. 1

La planeación y programación didáctica la concebía como un instrumento de carácter eminentemente práctico, es decir, por medio del plan semanal, yo lograba precisar las intenciones de las diversas actividades que había pensado llevar a cabo durante la jornada escolar. A partir de este plan diseñaba la jornada diaria.

La planeación que hacía la realizaba semanalmente, ello me permitía prever lo que iba a necesitar durante los próximos cinco días; es decir, para ello me hacía varias preguntas que me guiaban:

- ✓ ¿Qué objetivo perseguía?
- ✓ ¿Cómo podría lograrlo
- ✓ ¿Qué necesitaría?
- ✓ ¿Dónde realizaría las actividades?
- ✓ ¿Cuánto tiempo consideraba requería el desarrollo de éstas?

En primer lugar, la secuencia de situaciones didácticas previstas en el plan semanal, me exigía decidir qué entorno o que situaciones se podían trabajar durante un día y cuáles requerían varios días de trabajo. Asimismo, a partir de este plan, podía hablar con los niños o con las madres, para solicitarles que algún tipo de apoyo (materiales, asistencia o desarrollo de alguna actividad en particular, ya sea en su casa o en la escuela).

El plan semanal de trabajo, tomaba para su diseño, el Programa de educación preescolar, 2004 de la SEP; sin embargo, para su concreción yo necesitaba tomar en cuenta el formato diseñado por la directora y adaptado por cada una de las educadoras.

Antes de ingresar a trabajar a una escuela yo nunca había realizado una planeación ni semanal ni de jornada de trabajo, lo que no quiere decir que no supiera teóricamente que es una planeación o programación, ya que en la licenciatura yo estudié algunos de estos elementos, sin embargo nunca realizamos un diseño específico que respondiera a una problemática determinada; lo más que se llevó a cabo fue la lectura de autores que indicaban cómo se realiza una planeación y programación de actividades.

El problema mayor que yo tenía para hacer la planeación semanal, para mí era el desconocimiento del PEP (2004), pero una vez conocido, el principal reto fue poder realizar este trabajo articulando las competencias de los campos formativos con la secuencia y la situación didáctica. Cabe señalar que cuando yo estudie no se hablaba de competencias, por lo que no tenía idea de en que consistía esa propuesta educativa. En este plan semanal se necesitaba que yo ubicara el propósito, la competencia, la situación didáctica, la secuencia, el aspecto, la evaluación y los recursos que iba a requerir.

Cuando yo ingresé al Jardín de Niños, el plan de trabajo permitía que se facilitara el trabajo o actividades que se hacían; la organización del tiempo, espacio y cumplir con ciertas normas que impartía la escuela accedía que se pudiesen alcanzar, con menos problema, los objetivos propuestos. Para que los niños tuvieran mayor interés de realizar sus actividades, diseñaba actividades que fueran más prácticas que teóricas, ya que por la edad²⁴ que tienen es más fácil aprender por medio del juego y del manejo de materiales concretos, que les facilitan aprender nuevas cosas, por medio de una interacción directa con ellas.

Uno de los principales problemas que para realizar mi planeación didáctica fue el darme cuenta que cada uno de los niños era diferente, lo que hacía que se me complicaran las actividades relacionadas con los campos formativos. Cada niño era actuaba diferente, tenía distinto nivel de desarrollo cognitivo y de problemática afectiva, lo que hacía que sus reacciones fueran distintas ante una misma situación didáctica.

Yo sentía que tenía que cumplir mi objetivo planeado, y que contaba con un tiempo destinado para cada una de mis actividades, con la práctica me fui dando cuenta que no me alcanzaba ni el tiempo, ni que las actividades eran necesariamente las más adecuadas. Había momentos que no cumplía con el objetivo o no finalizaba las

²⁴ De acuerdo a Piaget, los niños se encuentran en el periodo de operaciones concretas. PIAGET (1972) *El nacimiento de la inteligencia en el niño*, Aguilar. Madrid.

actividades, y eso me atemorizaba, pero poco a poco descubrí que a veces no era importante realizarlas tal y como estaban estructuradas y fui percatándome de que era más importante que los niños aprendieran lo que esas actividades representa como una experiencia placentera, que les convoca a seguir y desean trabajar.

Los cambios que se dieron en el plan de trabajo, en realidad fueron muy pocos, sin embargo considero que cuando se llevaron a cabo, constituyeron para los niños y para mí una experiencia que hoy recuerdo gratamente, porque me implicó valorar la importancia de la planeación y programación a la vez de relativizar mis ideas de tener que cumplir con un programa, hoy se que ante todo está el proceso de formación del niño y que la planeación y programación son un recurso que debe facilitar el proceso educativo más no ser una camisa de fuerza.

De acuerdo con el enfoque del PEP (2004) centrado en competencias se asume que no hay una distribución predeterminada del tiempo, para el trabajo pedagógico. En el caso de la jornada diaria²⁵; su distribución es decisión del docente, el cual tiene que tomar en cuenta el conocimiento de los alumnos y de las circunstancias particulares en que realiza la labor docente, ya que ello permite construir las mejores formas y condiciones para aprovechar el tiempo de la jornada escolar.

Para decidir cómo organizar el trabajo de cada día, tome en cuenta una serie de aspectos entre los cuales se encuentran:

- ❖ Al término de la jornada diaria de trabajo, para mí era importante hacer las anotaciones mediante escritos breves; cabe señalar que el diario de trabajo “es un instrumento donde la educadora registra una narración breve de la jornada de trabajo y cuando sea necesario, de otros hechos o circunstancias escolares que hayan influenciado en el desarrollo de trabajo.”²⁶

²⁵ Se entiende por jornada diaria a las actividades que se desarrollan durante un día de trabajo en el jardín de niños. Actualmente la jornada de trabajo para las educadoras era de 8:10 a 14 horas; para los niños es de 9 a 12:45, de lunes a viernes para ambos casos.

²⁶ SEP (2004) *Programa de Educación Preescolar*. SEP. México. pág. 141

- ❖ Analizaba diariamente si lo que había llevado a cabo había permitido cumplir con los objetivos propuestos o bien si necesitaba hacer los ajustes para lograrlo.

- ❖ Valoraba las opiniones de los niños y las sugerencias que me hacían otras profesoras.

- ❖ Hacía los cambios o ajustes que consideraba necesarios sobre la marcha y después evaluaba su pertinencia.

3.4.3. Reflexiones sobre mi trabajo en el Aula

Traté de crear un clima afectivo con el fin de que los niños sintieran confianza; para mí era fundamental que supieran que era paciente, tolerante, abierta a escucharlos, apoyarlos, animarlos y estimularlos. Considero que es fundamental que un niño de preescolar se sienta amado y seguro en el espacio escolar, a fin de que pueda resolver los conflictos o pequeños problemas que enfrenta tanto en su casa como en la escuela.

Especialmente es indispensable tomar en cuenta a los niños aislados para integrarlos con sus compañeros, situación que se presenta frecuentemente cuando es la primera vez que ingresan a una institución educativa y no han tenido la experiencia de convivir con otros niños de su edad, lo que conlleva que su proceso de egocentrismo se vea cuestionado pues existen otros con quien compartir lo que antes era solo para ellos. Este proceso es fundamental pues permite que el niño se socialice,²⁷ y con ello, logre una seguridad y un desarrollo académico a futuro más adecuado que cuando el niño no logra integrarse a un grupo. Aunado a ello la relación con los compañeros va a propiciar tanto el desarrollo de su lenguaje como su coordinación motriz tanto gruesa como fina, ya que al integrarse al grupo tendrá la oportunidad de contar con nuevas experiencias formativas.

La convivencia continua con otras personas, tanto de la misma edad como diferente, da la oportunidad de que puedan aprender a relacionarse con gente con distintos temperamentos, gustos y modos de ser, lo que permite a los niños una apertura y flexibilidad al establecer relaciones sociales con sus compañeros y profesores, es decir abre el espacio de vínculos no solamente al medio familiar sino que le amplía sus posibilidades de socialización y aprendizaje.

²⁷ La socialización “es un proceso mediante el cual el individuo se forma y adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente es un proceso interactivo y los integra a sus esquemas y visiones formando su personalidad para adaptarse a la sociedad” SANTILLANA, (2002) *Diccionario temático de la educación*. Santillana. México. pág. 124

Otro aspecto, relacionado con lo anterior, pero igualmente de fundamental en los procesos de convivencia social se vincula con el establecimiento de reglas, pues ello asegura no solamente que el niño vaya teniendo conciencia de los límites de su acción, sino las posibilidades que estas le permiten (convivencia con otros, aprendizajes, alegrías, etc.) al establecerse una serie de medidas mínimas en el aula, se propician condiciones para que se asegure un clima de respeto y tolerancia entre compañeros, asimismo se evitan expresiones agresivas o de violencia física; por ejemplo, la buena organización del trabajo y la asunción de responsabilidades compartidas tales como; acomodar sus sillas antes de salir, guardar sus materiales, depositar la basura en su lugar, no aventarse el material ni utilizarlo en espacios no permitidos, etc., todo ello contribuye al proceso de socialización de los pequeños al ir comprendiendo la importancia que tiene el respeto a los demás y a las cosas que le rodean.

Podemos afirmar que cuando la educadora impulsa la realización de las competencias²⁸ que establecen los campos formativos²⁹ a través de las diversas actividades que se llevan a cabo en el aula, se van creando las condiciones de un ambiente que favorecerá el desarrollo del niño de una manera más integral; es decir, la educación preescolar permite apoyar los procesos tanto relacionados con la adaptación al medio y la autoestima, como con el establecimiento de las relaciones con los otros, mediadas por una comunicación que le permitirá el perfeccionamiento de habilidades físicas, intelectuales, emocionales y sociales del niño. Entre las actividades que se pueden llevar a cabo, se encuentran distintos tipos de juegos, relacionados con competencias tanto para el desarrollo personal como social³⁰.

²⁸ Para el tema de las competencias en el PEP –SEP puede consultarse el capítulo II, en el apartado 2.2 que lleva por nombre “Campos formativos y competencias”; a ello, podemos agregar que la competencias “es la capacidad de movilizar conocimientos teóricos metodológicos, actividades, habilidades, esquemas motores, de percepción, evaluación, anticipación y decisión los cuales se constituyen a través de las experiencias educativas y logran desarrollar un aprendizaje significativo en el alumno”.

²⁹ Para mayor información sobre los campos formativos se puede consultar el Capítulo II, punto 2.4. denominado Campos formativos y competencias.

³⁰ Un texto que puede consultar para la selección, desarrollo y evaluación de competencias a nivel preescolar es el libro de MALAGÓN, Guadalupe y MONTES, Enriqueta (2005) *La evaluación y las competencias en el Jardín de niños*. México. Trillas.

Con referencia a la evaluación de los resultados que obtuve con mi trabajo como educadora, utilizando el Programa de Preescolar (PEP), el cual está basado en las competencias, hoy considero que pude elegir situaciones que favorecieron la creación de un buen ambiente de trabajo, ya que los niños se expresaban libremente sobre cómo eran y qué problemas o aspectos les generaban ansiedad, malestar o alegría; asimismo, algunas de las conductas impulsivas que presentaron ciertos niños al principio del año escolar se fueron espaciando en el tiempo, hasta que gradualmente se fueron integrando al grupo. Cabe señalar, que también, pudieron aceptar compartir responsabilidades con otros pequeños; por ejemplo, entre tres y cuatro niños, de manera rotativa, ordenaban los materiales que había en el salón, otros colaboraban en poner los decorados en las paredes del aula, y de manera periódica hacían dibujos en equipo o trabajaban con material didáctico, orientado a la construcción de algo que había sido acordado previamente.

La participación de los alumnos en la organización del material, así como la reglamentación del acceso a otros espacios de la escuela, requiere la elaboración de reglas para su uso, esto es importante tanto para los procesos de socialización como para la seguridad del propio niño; por lo que cuando estas reglas se instituyen es necesario que se haga de una forma que posibilite al niño comprender la razón de ello, a fin de que se sienta a gusto y seguro dentro y durante su estancia en el Jardín de Niños. Como nos lo dice el PEP “El establecimiento de un buen ambiente de trabajo se inicia con el ciclo escolar, pero en realidad se trata de un proceso permanente, pues se va alimentando con la convivencia cotidiana entre niñas, niños”³¹.

Mi experiencia como educadora y formación como pedagoga me lleva a darme cuenta de los límites que cualquier teoría puede tener, pues no he encontrado ningún planteamiento que de manera total me resuelva los problemas que he enfrentado en mi práctica docente, sin embargo, hoy puedo valorar más tanto mis asignaturas en la licenciatura como los textos que he tenido que consultar para poder diseñar, desarrollar, evaluar y hoy sistematizar mi experiencia docente. El juego, las actividades diseñadas y planeadas de acuerdo al programa, al grupo escolar y los problemas o

³¹ SEP. (2004) *Programa de Educación Preescolar (PEP)*, SEP. México pág. 22

situaciones que se viven en el aula exigen tanto un conocimiento amplio de la teoría como una flexibilidad en la práctica docente.

La organización del trabajo en el aula puede adquirir diversas modalidades como son los proyectos, los talleres o las unidades didácticas, pero también puede tratarse de actividades independientes y permanentes; siempre y cuando tengan una finalidad que contribuya tanto a alcanzar los objetivos del programa como a mejorar las condiciones pedagógicas con el grupo escolar, con los niños o padres de familia. En el caso de los talleres³² es una de las modalidades que se recomienda para el trabajo con los niños, en el caso personal, yo nunca realice un taller con los niños ni con los padres de familia; hoy pienso que esta modalidad puede emplearse para el desarrollo de proyectos específicos como son un pequeño taller de cocina, para favorecer ciertos hábitos de alimentación; otro de papiroflexia que ayudaría a los niños tanto en la coordinación motriz fina como a su creatividad.

Aunque existe un Programa de Preescolar (PEP) que de manera oficial define qué, cómo, cuándo y para qué realizar determinadas actividades, uno como maestra tiene la responsabilidad, con base a nuestro conocimiento pedagógico, del grupo, de la institución escolar y del programa de preescolar la posibilidad de decidir los cambios en las secuencias de situaciones didácticas, de modalidades de trabajo, e incluso de acciones concretas a llevarse a cabo, sin embargo, cuando uno acaba de egresar de la licenciatura, la falta de experiencia lleva a que se presente una rigidez en el seguimiento del programa, o bien un miedo de que las condiciones le rebasen a uno (disciplina escolar, problemas con los padres de familia, etc.).

Considerando estas condiciones, las opciones para planificar y llevar a cabo la intervención educativa son múltiples; depende del conocimiento, la experiencia y la creatividad de las profesionales de la educación infantil. El punto de partida para la planificación será siempre las competencias que se busca desarrollar (la finalidad). Las

³² El taller “es una modalidad de trabajo entre el profesor y el alumno que posibilita el aprendizaje social para que a partir de sus experiencias el niño logre una enseñanza y de solución a problemas en la vida real” IGLESIAS, R. (2007) *La organización del trabajo docente en preescolar*. Trillas. México. págs. 95 - 98

situaciones didácticas, los temas, motivos o problemas para el trabajo y la selección de recursos (los medios) estarán en función de la finalidad educativa.

Las competencias se pueden seleccionar partiendo de un solo campo formativo o de varios de ellos. “Exploración y conocimiento del mundo” o “Lenguaje y comunicación” son campos formativos que pueden ser particularmente útiles y fecundos para servir como eje de la planificación didáctica, porque permiten la articulación, el tratamiento suficiente y el ejercicio de competencias de varios campos según el tipo de actividades que se pongan en marcha. Lo importante es que las competencias sean siempre el punto de partida de la planificación

a) El trabajo en el aula

La formación de los niños no es sólo responsabilidad de la educadora, se trata de una tarea compartida entre el colectivo docente de la escuela. Mi experiencia escolar me permitió socializarme con mis alumnos no solo en el aula, sino en el conjunto de los espacios escolares; en esos espacios convivieron y también aprendieron formas de relación, actitudes y valores.

Por estas razones teniendo como referente los logros de aprendizaje y las dificultades que enfrente fue necesario revisar aspectos de la organización y del funcionamiento de la escuela que influyen en el proceso educativo: prioridades reales de la escuela, cumplimiento de las responsabilidades profesionales, relaciones entre el personal docente, ejercicio de la función directiva, uso del tiempo escolar, y que se establece con las familias de los alumnos (formas de comunicación, tipo de acciones en que se les involucra, orientaciones que se les ofrecen, etcétera).

El análisis sistemático y periódico que el equipo docente, coordinado por la dirección de la escuela y la supervisión de zona, realiza respecto al proceso y los resultados educativos, permite constatar los avances de cada grupo, identificar casos de niñas o niños que requieren atención específica, compartir experiencias exitosas, y valorar la

eficacia de las estrategias docentes. Además, constituye un medio para transformar la gestión escolar mediante la toma de decisiones que lleven a fortalecer aquellas acciones que funcionan, suprimir o cambiar formas de trabajo que no son eficaces y diseñar nuevos tipos de acciones. Este conjunto de decisiones, basadas en la evaluación interna (en la cual la evaluación del aprendizaje es el punto de partida) Margarita Panzsa señala que: “la evaluación se concibe como una actitud que convenientemente planeada y ejecutada puede coadyuvar (ayudar) a vigilar y mejorar la calidad de toda práctica pedagógica”.³³ Y en la reflexión individual y colectiva, son las herramientas para integrar un plan de mejoramiento educativo en cada escuela.

b) En torno a la participación de los padres de familia

El logro de los propósitos de la educación preescolar requiere de la colaboración entre la escuela y, si es posible de ambos padres; para lo cual es importante promover una intensa comunicación de la escuela con las familias, respecto a los fines y objetivos de la educación preescolar, pero también dar a conocer el tipo de actividades que se realizan la importancia que estas tienen en la formación de los niños. Pero al mismo tiempo, es necesario establecer la apertura, para escuchar las opiniones de los padres o tutores respecto al trabajo docente y la escuela. En esa línea el proceso de evaluación³⁴ es una oportunidad para ubicar problemas, encontrar alternativas que favorecen la comunicación entre la escuela y los padres de familia.

Escuchar las opiniones, de los padres de familia, de manera periódica sobre los problemas y avances que identifican en la educación de sus hijos, así como los comentarios que éstos externan en su casa, respecto al trabajo que realizaron en el Jardín de Niños, ha representado para mí un estímulo y reto importante para tratar de

³³ PANSZA. González Margarita “Consideraciones generales de la didáctica”. En UPN (2002) *Antología: Planeación, comunicación y evaluación en el proceso de enseñanza – aprendizaje*. UPN. México. pág. 43

³⁴ MALAGÓN y Montes, María Guadalupe, *La evaluación y las competencias en el Jardín de Niños*, México, Trilla , 2005, pág., 40

superarme académicamente pero también para confirmar mi compromiso, en primer lugar con el grupo de niños y en segundo con la educación en general.

Las impresiones de lo que sucede en el Jardín de Niños, se constituyó en un referente que me sirvió para observar y revisar algunos aspectos del funcionamiento de la escuela y específicamente de mi el trabajo en el aula.

Antes de finalizar el ciclo escolar, se realiza una serie de actividades que permiten a los niños participar en los procesos de evaluación, mediante éstas fue posible establecer acuerdos bajo los cuales se establecían las bases de relación y colaboración entre los pequeños, a la vez, estas actividades me permitieron valorar el desarrollo que tuvieron en los distintos campos formativos. (Ver Anexo 4)

Asimismo, este tipo de trabajo ayudó para que se visualizaran ciertas habilidades y estrategias empeladas por los niños, lo que a la vez, constituyó la base para la comunicación con los padres de familia, los cuales pudieron ubicar algunas actividades que apoyaran a sus hijos en ciertos ámbitos (afectivo, relaciones interpersonales, comunicación, formas de expresión, desarrollo motriz, cognitivo etc.) sobre todo en los casos en que los pequeños requirieron de un soporte específico de la familia para superarlos.

REFLEXIONES FINALES

A) Relacionado con el proceso de sistematización:

Durante el desarrollo de este trabajo utilice básicamente algunas de las sugerencias planteadas por la metodología de la sistematización de experiencia profesional, la cual me permitió la recuperación de la intervención profesional, que tuve en el período del 2004 – 2006, con niños de 3° grado de preescolar, dentro de la institución particular, que lleva por nombre “Jardín de Niños Calmecac”; esta experiencia de sistematización me dio la oportunidad de concretar una posible articulación entre la práctica y la teoría, además me ayudó a adquirir una nueva experiencia profesional, ya que durante los cuatro años de estudios de la carrera de Pedagogía en la UPN, nunca tuve la oportunidad de conocer esta metodología de investigación, tampoco en mi experiencia como docente había yo llevado a cabo una sistematización de mi experiencia profesional, a pesar de que, que reconozco que en el trabajo como docente hay que planear y evaluar las acciones que se desarrollan en el aula y en el espacio escolar, la sistematización de la experiencia rebaza este tipo de acciones.

B) En cuanto a mi práctica profesional:

A partir de mi experiencia profesional, pude poner en práctica algunos conocimientos adquiridos en mi formación como pedagoga, que en el momento de los estudios no les di importancia, por ejemplo, el hacer un plan de clase, el diseñar el material acorde con los objetivos propuestos, o bien, concretar una evaluación. Las exigencias de la cotidianidad dentro del espacio escolar me dieron la posibilidad de apropiarme realmente de estas herramientas y darles un sentido, para el desarrollo de las actividades que realizaba.

El conocimiento del programa específico de educación preescolar, que en este caso fue el PEP-SEP, constituyó realmente una experiencia nueva, ya que por un lado, en la UPN nunca revisamos programas de ninguna institución educativa, sino solamente los referentes

teóricos de lo que es un plan de clase, un programa de asignatura o un currículo. Por otro lado, el PEP – SEP, cuando yo ingreso a trabajar era un programa relativamente nuevo, ya que se diseñó en el año 2002, año en el que yo egreso de la licenciatura, por lo que tampoco se hablaba, en la UPN, de lo que son las competencias, eso para mí implicó que tuviera que empezar a investigar qué es lo que planteaba sobre ellas y cómo se concretaban en educación preescolar.

Estos fueron obstáculos que me dificultaron mi labor como docente, sin embargo, la formación pedagógica que recibí en la UPN me permitió afrontar esta nueva situación y desarrollar una serie de habilidades en la práctica, que aunque no me fueron enseñadas en la licenciatura, se fue concretando esas teorías en ideas que me surgían de cómo desarrollar mi trabajo académico, pero sobre, el cambio más importante que tuve fue el poder comprender la importancia que tenía dicho trabajo en la formación de los niños, como lo he señalado en el tercer capítulo de este trabajo

También me percate, que en el Sistema Educativo Nacional, a pesar de los nuevos programas, en la práctica, sigue prevaleciendo la educación formal de tipo tradicional, la cual se ha centrado en el cumplimiento de objetivos generales para el aprendizaje, dejando fuera, o en segundo plano, el desarrollo armónico del niño, lo cual considero hoy que debería ser el objetivo y fin principal de la educación preescolar.

Específicamente, en una escuela particular, como es el caso de mi experiencia que la desarrollé en un Jardín de Niños Calmecac, las políticas de la dirección se centran en incrementar la población infantil y evitar problemas con los padres de familia, por lo que esta institución se ha preocupado fundamentalmente de favorecer significativamente las relaciones escuela – familia, lo que no significa necesariamente mejorar el nivel educativo de los niños.

En ese sentido aunque es importante la relación con los padres, es fundamental que esta se centre no tanto en que ellos estén contentos con el servicio que se brinda, sino que a partir de una buena comunicación sea posible que el niño preescolar cuente con aquellos apoyos que le ayuden a desplegar sus potencialidades en todos los campos formativos.

B.2) Líneas propositivas:

Con relación a mi práctica profesional, al ubicar durante mi experiencia el papel que juega la familia como factor principal en el desarrollo de los niños, considero que una de las acciones fundamentales que puede llevar a cabo en la escuela, y que complementarían mi labor durante la jornada escolar, sería un conjunto de pláticas que permitan a los padres de familia comprender la importancia de la educación preescolar, no solamente, a partir de lo que de ella se dice en el PEP, sino por medio del conocimiento de actividades específicas que permitan a identificar y atender diversos problemas y posibles alternativas para solucionarlos.

Estas pláticas se podían complementar con algún material de apoyo. Considero fundamental desarrollar pequeños trípticos que serían explicados a los padres, en el que se planteen actividades que puedan desarrollar con sus hijos en los tiempos y espacios posibles.

Entre las actividades a ser planteadas se daría peso a los aspectos relacionados con la creación artística; la coordinación motriz (fina y gruesa), el desarrollo del lenguaje, la socialización y el desarrollo cognitivo.

Estos trípticos se podrían entregar en una de las reuniones planadas con los padres, con el fin de explicar que atiende cada una de estos aspectos y cómo ellos pueden favorecerlos. Entre las actividades específicas a ser realizadas, se podrían señalarse las siguientes:

- ✓ Expresión y apreciación artística: por medio del dibujo, la pintura, la escultura, los cantos y juegos, el teatro, etc.).
- ✓ Desarrollo físico y salud: carreras, juegos de imitación, arrastrarse, saltar, brincar, desplazarse, tareas de precisión como es el recortar, escribir, pegar, campañas de salud, etc.
- ✓ Lenguaje y comunicación: en el que llevé a cabo actividades tanto de recepción como de comunicación de expresiones cada vez más amplias y complejas que le permitan y manifestar sus sentimientos, preocupaciones, inquietudes, nuevos retos etc. Para ello se pueden desarrollar una serie de rimas, juegos del lenguaje, cuentos, narraciones, leyendas, etc.
- ✓ Desarrollo personal y social: que le abra la posibilidad de ampliar sus horizontes con las personas que le rodea, aceptando tanto las reglas sociales sin que ello le lleve a inhibir o bloquear una serie de capacidades de relación con los otros, sino más bien favoreciendo tanto sus relaciones afectivas como su estabilidad emocional y personal

para lo cual se pueden desarrollar actividades que favorezcan el trabajo colectivo, en el que estén involucrados juegos de reglas y de expresión libre.

- ✓ Exploración y conocimiento del mundo: En el que por medio de actividades planeadas con niveles cada vez más complejos puedan ellos resolver problemas de la vida cotidiana y realizar ejercicios previamente planeados para favorecer su desarrollo cognitivo, que favorezca la actividad simbólica.

Estos campos formativos y competencias implicadas en cada uno de ellos puede articularse a partir del reconocimiento e importancia que tiene para el niño preescolar aprender el mundo a partir de su cuerpo y del movimiento del mismo; es decir el trabajo en casa y en la escuela puede potencializarse si la educadora y los padres de familia trabajan coordinadamente estas actividades a partir del reconocimiento del cuerpo y necesidades de movimiento como eje a partir del cual se articulen los otros campos formativos, ya que el cuerpo es el primer referente, a través del cual establece contacto y comunicación con su entorno.

c) En lo personal

Mi experiencia profesional como docente, tuvo como propósito poner en práctica mis conocimientos adquiridos en la Universidad Pedagógica Nacional, ya que no contaba con experiencia laboral, y la oportunidad que me brindaron en el Jardín de niños Calmecac para desarrollar mi práctica profesional como educadora con una formación de pedagoga. Para mí esto fue muy importante porque por primera vez podía estar frente a un grupo.

En esta experiencia, tuve varios obstáculos en mi trabajo; para mí, aunque había sido auxiliar, el ser la responsable de un grupo representaba una experiencia nueva; por lo que desarrollar actividades como el presentarme ante los niños, ponerlos a trabajar en torno a un aspecto del programa, el establecer una relación profesional con mis compañeras docentes y incluso con la misma directora constituyeron un reto, tanto para mi seguridad personal como para mi formación, al paso del tiempo y con el apoyo

de mis compañeras, pude superar esos miedos y temores que tenía al principio de mi práctica profesional..

A pesar de mis miedos, hoy la reconozco como una experiencia importante, que pude aprovechar al máximo; el crecimiento y seguridad personal se fue incrementando paulatinamente, los temores iniciales se fueron difuminando. Mis sentimientos y aprendizajes se ampliaron y me ayudaron a desarrollar mi trabajo de una manera más completa, tanto en el plano personal como profesional. Este período para mí fue maravilloso, pues yo pasaba por una etapa como mujer, que ha representado para mí como de las más hermosas, pues pude realizarme como mamá como esposa y como docente.

Estos espacios personales y profesionales se complementaban, pues yo podía entender a los padres no sólo como maestra sino como madre, a la vez que el trabajo con los niños me hacía valorar la importancia de la relación que yo también con mi hija y mi esposo.

Líneas propositivas.

- ✓ En lo personal considero que es fundamental retomar mi labor como docente de educación preescolar, pues el no haberme titulado antes me ha impedido continuar con mi trabajo como educadora.
- ✓ Me interesa seguir actualizándome en el campo de la pedagogía, y específicamente, en el conocimiento del trabajo con preescolares.
- ✓ Me gustaría construir una propuesta de trabajo para articular la labor docente con la comunidad en la que se inserta el centro escolar en el que yo llegue a trabajar, pues me he dado cuenta de la importancia que tiene el contexto social en el desarrollo de los niños.
- ✓ Estoy interesada en aprender a desarrollar diagnósticos psicopedagógicos con mayor profundidad al que yo realizaba al inicio del año escolar.
- ✓ Considero que es fundamental el desarrollo de talleres con padres de familia ya que ello permite no solamente una mejor comunicación entre la escuela y la familia sino que ello puede favorecer significativamente el desarrollo de los niños.
- ✓ Es importante una comunicación estrecha con el personal de la institución, pues ello puede permitir la construcción de un proyecto escolar integral y no solamente el desarrollo de un programa oficial.

ANEXOS

ENTREVISTA INDIVIDUAL DEL ALUMNO

ENTREVISTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA

PLAN DE TRABAJO

EVALUACION INDIVIDUAL

DIARIO DE TRABAJO

ENTREVISTA INDIVIDUAL DEL ALUMNO

1.- ¿Nombre del padre o tutor? _____

2.- ¿Estado civil? _____

3.- ¿Ocupación? _____

4.- ¿Situación económica? a) baja b) media c) alta

5.- ¿Nombre de su hijo (a)? _____

6.- ¿Cree que su hijo (a) asiste a la escuela con mucho gusto o por obligación?

7.- ¿Qué actitudes toma usted cuando su hijo hace algún tipo de berrinche?

a) Habla con él b) le pega c) le es indiferente

8.- ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo (a)? _____

9.- ¿Cuánto tiempo ve su hijo (a) la televisión? _____

10.- ¿Le ayuda a su hijo (a) hacer su tarea? _____

11.- ¿Su hijo come antes de ir a la escuela? _____

12.- ¿Ustedes acuden a las reuniones escolares? _____

13.- ¿Si hubiera algo que cambiar en la escuela que cambiarían? _____

ENTREVISTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Nombre del padre o tutor? _____

2.- ¿Estado civil? _____

3.- ¿Ocupación? _____

4.- ¿Situación económica? a) baja b) media c) alta

5.- ¿Nombre de su hijo (a)? _____

6.- ¿Cree que su hijo (a) asiste a la escuela con mucho gusto o por obligación?

7.- ¿Qué actitudes toma usted cuando su hijo hace algún tipo de berrinche?

a) Habla con él

b) le pega

c) le es indiferente

8.- ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo (a)? _____

9.- ¿Cuánto tiempo ve su hijo (a) la televisión? _____

10.- ¿Le ayuda a su hijo (a) hacer su tarea? _____

11.- ¿Su hijo come antes de ir a la escuela? _____

12.- ¿Ustedes acuden a las reuniones escolares? _____

13.- ¿Si hubiera algo que cambiar en la escuela que cambiarían? _____



CALMECAC

PLAN DE TRABAJO

Sección: 03

Periodo: 01 al 17 de Septiembre

Metodología/ Modalidad: Unidad Didáctica

GRADO "3" GRUPO "A"

Propósito: Conocer las potencialidades, habilidades, conocimiento y valores de los niños que integran el salón

Competencia: se determina por los intereses mostrados por los niños y las necesidades básicas de aprendizaje plasmándose en el diagnóstico (plan anual).

Campo que favorece: identificar habilidades de los alumnos en cada campo formativo

Situación Didáctica: Diagnóstico

<i>Secuencia Didáctica</i>	<i>Recursos</i>	<i>Evaluación</i>
<ul style="list-style-type: none"> -Seguir ritmos de canciones -Realizar ejercicios corporales poniendo en juego su control muscular -Medidas de higiene que practiquen -Que conozcan y atiendan las reglas de seguridad al realizar las actividades -Identificar lugares de riesgo en la escuela -Explicarles sobre los trabajos realizados -Conformar la biblioteca en el aula y -explicar como esta conformada y el uso que tiene -Reconocer figuras geométricas -Jugar con los números y contar con fichas 	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas - Figuras geométricas - Aros - Música didáctica - Números - Letras - Crayolas - Marcadores - Plastilina 	<p>De acuerdo a las competencias de los campos formativos del programa de educación preescolar (PEP) 2004 las observaciones de este periodo se registran en el plan anual</p>

EDUCADORA

DIRECCION

PROFA: MARICRUZ VILLALOBOS RABADAN

LIC. SANDRA LÓPEZ LEDESMA



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



“Evaluación individual final”

Departamento Regional Netzahualcóyotl Nivel Preescolar Zona Escolar J-113

Nombre de la Escuela Jardín de Niños Particular “Calmecac”

Nombre del Alumno: JOAHAN BENJAMIN FLORES SRRANO

Grado 3 Grupo “A” Numero de Alumnos -- 23--

EVALUACIÓN INDIVIDUAL

El alumno expresa sus sentimientos, platica que es lo que le gusta realizar en casa y dentro del salón de clases, es responsable de sus actos y actividades que realiza, platica acerca de cada uno de los integrantes de su familia y sus comportamientos. Muestra curiosidad e interés por las cosas nuevas por aprender pero cuando las actividades le aburren pierde el interés por estas.

Platica de sus preferencia, algún juego o actividades que le gusta realizar, así como de algún deporte o programa de televisión en especial.

Pide explicación sobre las cosas que pasas a su alrededor, utiliza los saludos a la hora de su llegada y cuando se va, se expresa y se dirige con respeto hacia sus mayores y sus compañeros que son de su misma edad o un poco mas pequeños.

Le gusta mucho participa en los juegos y acepta las reglas establecidas. Le gusta que le lean cuentos, escucha con atención y comunica sus ideas de acuerdo al tema que se esta leyendo, explora los cuentos de la biblioteca del aula y trata de leer atreves de las ilustraciones y algunas palabras que le presenta el texto.

Relaciona las lecturas con sucesos de su vida cotidiana, reconoce las letras de su nombre, conoce y menciona los días de la semana y realiza escritos con la ayuda de la maestra.

Identifica la cantidad de elementos en pequeñas colecciones y sabe donde hay más y donde hay menos, dice los números en forma ascendente y utiliza los principios de conteo. Reconoce el orden de los números de manera escrita, identifica las formas y colores de los objetos, así como tamaños y sus utilidades. Construye a través de los diferentes materiales disponibles en la institución utilizando su imaginación.

Establece relaciones de ubicaciones tomando en cuenta sus características de direccionalidad, (hacia, desde, hasta) orientación (delante, atrás, arriba, abajo, derecha, izquierda).

Expresa curiosidad por conocer acerca de los seres vivos y de su contexto, muestra interés por los fenómenos naturales. Manipula ya examina objetos a su enlace (tierra, plantas, pequeños insectos). Reconoce y describe los cambios que acontecen a su alrededor (como cambian sus ciclos de vida).

Comenta anécdotas de su historia personal a traes de platicas y actividades familiares. Imagina y comenta su futuro a cerca de lo que le gustaría ser y convive y trabaja con sus compañeros.

Le gusta escuchar y cantar canciones, participa en bailes y modifica el ritmo de estos agregándole toques personales.

Le gusta manipular y explorar las posibilidades de distintos matariles que se trabajan en el aula (pintura, plastilina y material didáctico, etc.). Expresa lo que siente mediante dibujos, narra sucesos ocurridos por la mañana o el día anterior inventa pequeñas historias y las representa jugando.

Participa en los diferentes juegos, muestra control y equilibrio en sus actividades. Utiliza objetos que pueden ser manipulados, camina y corre en diferentes velocidades. Participa en juegos que implican habilidades de fuerza resistencia y velocidad, combina acciones de coordinación en (correr, saltar y lanzar). Juega libremente con diferentes materiales y descubre los distintos usos que puede darle. Aplica medidas de higiene personal como: lavarse las manos los dientes, cuidar que no se ensucie a la hora de comer, mantener limpia su área de trabajo, estar presentable para acudir ala escuela.

CD. NEZAHUALCOYOTL MEXICO 10 DE JULIO 2006.

EDUCADORA

Vo. Bo. DIRECCION ESCOLAR

PROFRA. MARICRUZ VILLALOBOS RABADÁN

PROFRA. SANDRA LOPEZ LEDESMA

DEPARTAMENTO REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA NEZAHUALCÓYOTL ZONA ESCOLAR J-113/09 DE EDUCACIÓN PREESCOLAR JARDIN DE NIÑOS "CALMECAC" CCT 15PJN5427Y TURNO MATUTINO	CALLE AZCAPOTZALCO # 382. AMPLIACIÓN VICENTE VILLADA, NEZAHUALCOYOTL, EDO. DE MÉXICO, CP. 57700 TEL. 57 42 1068
--	--

DIARIO DE TRABAJO

Grado: _____ Grupo: _____

Fecha: _____

Situaciones relevantes de jornada de trabajo

Resultado de la actividad

Fecha: _____

Situaciones relevantes de jornada de trabajo

Resultado de la actividad

EDUCADORA

DIRECCIÓN

Profa. MARICRUZ VILLALOBOS RABADÁN

Lic. SANDRA LOPEZ LEDESMA

BIBLIOGRAFIA

ALFIZ, Irene (2002) *El Proyecto Educativo Institucional*. Aique. Buenos Aires:

BUISAN, S (2001), Diagnóstico en el proceso de enseñanza – aprendizaje, En *Cómo realizar un diagnóstico pedagógico*. Alfa Omega, México.

DELVAL, (1990) *Las teorías del desarrollo humano*. Taurus. Madrid:

DURKHEIM, (1987) *La Educación como socialización*. Sígueme. Barcelona.

GALLEGO, O (1994) *Desarrollo General Infantil en el desarrollo del niño*. Aljibe, Málaga:

JARA, H., (1994) *Para sistematizar experiencias. Una propuesta teórica práctico*. TAREA, Lima, Perú.

IGLESIAS, R. (2007) *La Organización del trabajo docente en preescolar*. Trillas. México.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA (2005) *Encuestas*. INEGI. México

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN DE ADULTOS (2000) *Planeación Didáctica*. INEA, México.

LÓPEZ (2008) *Entrevista a la Directora del Jardín de Niños “Calmecac”*. Noviembre. Mimeo.

MALAGON (2005) *La evaluación y las competencias en el jardín de niños*, México. Trillas.

OLIVEROS (2002) *Netzahualcóyotl*, Monografía de la Ciudad. Estado de México.

PANSZA, (1988) *Planeación, comunicación y evaluación en el proceso de enseñanza – aprendizaje*. Gernika, México.

PIAGET (1972) *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Aguilar. Madrid.

SANTILLANA (1996) *Diccionario de las ciencias de la educación*. Santillana México.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, (2004) *Programa de Educación Preescolar*. SEP, México.

TAMEZ, (2002) *Guía para desarrollar la sociedad en el niño. Kena juegos educativos*. Ibalpe. México.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. (2002) *Antología, El desarrollo y proceso de construcción del conocimiento del niño*, UPN. México.

[http://es.wikipedia.org/w/index.Constructivismo/pedagogia50408993»](http://es.wikipedia.org/w/index.Constructivismo/pedagogia50408993)