



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 096 D.F. NORTE

EDUCAR SIN VIOLENCIA EN ESCUELA PARA PADRES DE LA SECUNDARIA
TÉCNICA N° 78 EN EL D.F.

JUANA LUCIA TORRES

ASESOR: DR. MIGUEL ÁNGEL OLIVO PÉREZ

México, D.F., 2012



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 096 D.F. NORTE

EDUCAR SIN VIOLENCIA EN ESCUELA PARA PADRES DE LA SECUNDARIA
TÉCNICA N° 78 EN EL D.F.

JUANA LUCIA TORRES

TESINA

(RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL)
presentada para obtener el título de:

Licenciada en Educación

México, D.F., 2012

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA
TITULACIÓN

México, D.F., a 13 de enero de 2012

PROFRA. JUANA LUCIA TORRES
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: “EDUCAR SIN VIOLENCIA EN ESCUELA PARA PADRES DE LA SECUNDARIA TÉCNICA No. 78 EN EL D.F.” opción TESINA (RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL) a propuesta del asesor MIGUEL ÁNGEL OLIVO PÉREZ manifiesto a usted que reúnen los requisitos académicos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



S.E.P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 096 D.F. NORTE


DRA. MARIANA DEL ROCÍO AGUILAR BOBADILLA
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN
DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 096 D.F. NORTE

A Dios,
por darme salud, amor, prosperidad
Y Permitirme llegar a una meta más.
A mi esposo y mis hijos por su gran apoyo,
Cariño y motivación, para lograr esta meta.
A mi madre por darme la vida, amor y confiar en mí.
A mis hermanas y hermanos por su cariño incondicional.
A mi Ángel de la guarda que he tenido su apoyo, amor y comprensión.
A mis amigas(os): Alfonso Martínez, Alma Rosa Sánchez, Elizabeth y María Eugenia Victoria, Jazmín Gama, Julio Morales, Francisco González, Evangelina Bustos, Patricia Magaña, Leticia Díaz, Laura Alvarez y Guadalupe Nizizagua, por motivarme y hacerme sentir su apoyo cariño y comprensión.
A Estefany Valdez Reséndiz, José Armando Ponce Navarizo y Alexis López Becerril, por darme la oportunidad de compartir sus vivencias como adolescentes y confiar en mí, así como brindarme; su cariño para seguir superándome, motivándome y enriquecer más mis conocimientos.
A los Padres de Familia que integraron el Taller de Escuela para Padres de la Escuela Secundaria Técnica N° 78 del ciclo escolar 2010-2011.
A los Profesores(as) de la Universidad Pedagógica Nacional 096; Valentín Férrusca Mérida, Ana María Rojas Maritano, Leticia Rodríguez Segura.
A mis lectores: Lic. Mónica I. Huesca Esperón y Dr. Luis Reyes García por sus conocimientos transmitidos, experiencias profesionales compartidas, sus consejos, así como el apoyo y motivación, para que llegara a la culminación de este trabajo profesional.
En especial al Dr. Miguel Ángel Olivo Pérez, por enriquecer más este proyecto con la conferencia que presentó en la Secundaria Técnica n° 78, ya que esta a su vez favoreció a los padres de familia.
A todas las personas que de alguna manera participaron e hicieron posible este proyecto que Dios ilumine sus caminos, llene de bendiciones sus hogares y a sus seres queridos.

¡Mi Agradecimiento es y será Imperecedero!

AÑO 2012

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	7
 Capítulo 1 CONSIDERACIONES PARA UNA REFLEXIVIDAD CRÍTICA	
1.1. ¿Por qué la reflexividad y no la biografía?.....	13
1.2. Los Valores de la empatía, el amor y la solidaridad en la carrera de educadora. Una reflexión rumbo a la mejora profesional.....	15
1.3. El papel del juego y el cuidado de la naturaleza como antídotos contra la violencia.....	18
1.4. Aprendiendo de la Naturaleza.....	22
1.5. El juego como actividad de aprendizaje.....	24
1.6. Proyecto NOVI (No Violencia) en Secundaria.....	26
1.7. Mi experiencia como Trabajadora Social.....	30
 Capítulo 2 ESTUDIO DE CASOS DE VIOLENCIA EN ADOLESCENTES	
2.1. Introducción a la problemática.....	32
2.2. Caso de la Alumna Emo.....	33
2.3. Caso de Alumno Etiquetado.....	39
2.4. Caso “Alumno etiquetado por rechazo”.....	45
 Capítulo 3 EL TALLER DE ESCUELA PARA PADRES SOBRE VIOLENCIA	
3.1 Importancia del Taller con los Padres de Familia.....	51
3.2 Desarrollo del Taller de Escuela para Padres de Familia.....	57
3.3 Fundamentación del Taller con Padres de Familia.....	57
3.4 Festejos realizados en el Taller de Escuela para Padres.....	59

3.4.1 Convivio de Diciembre.....	59
3.4.2 Festejo del Día de la Amistad.....	59
3.4.3 Festejo del 10 de Mayo.....	60
3.4.4 Convivio del cierre del Taller de Escuela para Padres.....	60

Capítulo 4 EVALUACIÓN, CONFERENCIAS, FINALIDAD Y CONGRESO DE ESCUELA PARA PADRES

4.1 Evaluación del Taller de Escuela para Padres.....	62
4.2 Conferencia “DEL NIÑO ABANDONADO”.....	63
4.3 Conferencia “Y A MÍ QUIÉN ME ENSEÑA A SER PADRE”.....	79
4.4 Finalidad del Taller de Escuela para Padres.....	82
4.5 Congreso de Escuela para Padres.....	84
RESULTADOS.....	87
CONCLUSIONES.....	91
FUENTES BIBLIOGRÁFICAS.....	93
ANEXOS.....	95

INTRODUCCIÓN

Hoy, que la violencia se instala con fuerza como un virus en nuestra sociedad, se requiere tener una visión más aterrizada de la misma. No bastan con principios y declaraciones retóricas de buena fe. Ni siquiera con grandes y sofisticadas teorías abstractas, que al momento de leerlas, o bien no se les entiende, o bien resultan farragosamente difíciles aterrizarlas.

Lo que se requiere ante el fenómeno de la violencia es una visión adecuada de lo que realmente está sucediendo con nuestros jóvenes, a la vez que un reconocimiento lo más pleno posible de lo que en la realidad puede operar de manera viable, con el fin de hacer cambiar aquello que es posible e identificar lo que es más difícil y lo que es casi imposible. Pero tener conocimiento y sensibilidad acerca de estas finezas, o sea, acerca de lo que es fácil o más difícil de cambiar, exige la adquisición de una experiencia y un conocimiento históricos, ya que con base en ellos es que es posible ir valorando de qué es lo difícil de cambiar y qué no. Esta es la razón por la que en la presente investigación se optó por desarrollar el método de la narración como un instrumento que si se le usa constantemente y de manera adecuada, es capaz de proporcionarnos la sensibilidad y conocimientos necesarios para intervenir de manera cada vez más exitosa y adecuada en la realidad que se pretende cambiar.

Jerome Bruner (2000) defiende al método narrativo como una herramienta que permite a las culturas evolucionar. Esto significa que al usarlas con determinados fines, los seres humanos que pertenecen a determinadas culturas influyen sobre su medio ambiente natural y social de manera cada vez más controlada. La herramienta de la narración, es una de las principales herramientas de la cultura en el sentido en que nos ayudan a perfeccionar nuestra relación con el medio ambiente social y natural en que nos desenvolvemos.

Según Bruner la narración tiene tres componentes: a) el desarrollo o puesta en escena de los principales elementos, acciones y actores que irán a desenvolverse con cierta lógica de interacción, b) la trama en la que se anuda el problema, c) el desenlace, que es cuando el problema adquiere su resolución o su transformación en otra problemática cualitativamente nueva.

El método narrativo sirve para solucionar problemas sociales porque procura diagnosticar de manera aterrizada, o sea empíricamente fundada, las posiciones y disposiciones de los actores involucrados en dicho problema. O sea, en el método narrativo se valoran las situaciones sociales concebidas como compuestas por disposiciones y posiciones de actores. Así, es con base en el conocimiento y valoración de las posiciones y disposiciones de actores (en este caso los actores de la institución escolar), que se puede estar en mejores condiciones de analizar cómo es que se enfoca el problema estudiado (en este caso, la violencia), para posteriormente dilucidar las vías más posibles de resolución.

En el PRIMER CAPÍTULO, se visita la forma de abordaje, predominante de la TESINA, no es tanto contar una bibliografía que quede en una pérdida de papel permanente y por lo tanto en lugar de contar una bibliografía, desarrolla una reflexividad crítica en torno a problemas, reales de la sociedad, que si bien pesan en algunas personas, pertenecen en cuanto a prácticas y cultura, a la sociedad, o sea, circulan de una forma más pública, de la reflexividad su justificación es precisamente trabajar críticamente en sus procesos sociales que se desarrollan dentro de la práctica.

Una vez aclarado esto lo importante entonces es una revisión de estrategias para reducir la violencia, a través de cuatro formas de trabajar con los adolescentes;

Primera; En cuanto a valores de la Empatía, el Amor y la Solidaridad, en la carrera de las educadoras como profesión, estos valores se pueden ir manejándose hasta establecer una relación más humana con los adolescentes.

El juego también tiene su potencialidad por si no lo saben, a veces pensamos que después del jardín de niños se abandona, que el juego en la secundaria es más serio, pero al contrario he comprobado que el juego además de motivante es un antídoto contra la violencia y podemos intervenir mediante el juego en muchos niveles y momentos, pero esta desperdiciado para los adolescentes es más, a veces pensamos erróneamente que es pérdida de tiempo darles un espacio, sugiero que debemos considerarlo más los educadores y los pedagogos.

Segunda Estrategia para combatir a la violencia; es el trabajo con la naturaleza, es decir, el amor por la naturaleza puede tener varias estrategias, por ejemplo; al sembrar un árbol, al cultivar plantas, o bien, al hablarles con interés de la naturaleza y de ser posible convivir con ella, esto fomenta en los jóvenes una actitud positiva y constructiva.

Tercera Estrategia; Es el proyecto de No Violencia (NOVI), en las relaciones de noviazgo o bien en las relaciones de maestros y compañeros que esto a su vez genera confianza y roles de amistad y de respeto, sin tomar en cuenta raza, creencia o religión, esto se lleva a cabo a través de dinámicas grupales.

Cuarta Estrategia; Es el programa de Escuela para Padres, “Contra la Violencia Eduquemos para la Paz, por Ti, por Mí y por todo el Mundo” y cualquier tipo de proyecto que sea relacionado con la prevención de la violencia, incluso se puede llevar a cabo a través del Consejo Técnico Consultivo o en el Consejo de Participación Social y todo esto por supuesto lleva a la necesidad de revisarse a uno mismo y por ende, de cuestionarse, ¿Hasta dónde he llevado a cabo los proyectos? ¿Hasta dónde he aplicado el juego?, ¿Hasta dónde he impulsado los valores de la Empatía, del Amor y la Solidaridad?, ¿Dónde he fallado?, ¿Hasta dónde he llegado?, ¿Qué me falta?, entonces es inevitable de repente referirse a la experiencia profesional de uno, para ver yo, que he hecho en torno a todo esto, pero por supuesto sabemos que esto es un trabajo que debemos hacer todos, que nos invita a

pensar que hemos hecho en torno al juego, a la naturaleza, a los programas, a los proyectos para amainar la violencia, esto es lo que enriquece al capítulo uno.

En el CAPÍTULO DOS; ya entramos directamente a estudios de casos concretos, que si bien no se impusieron en ellos, estos elementos anteriores es decir de la naturaleza o de los proyectos, del juego y de los programas es un buen ejemplo de cómo mediante la urgencia de cómo van surgiendo casos en crisis de acuerdo al contexto y tomando en cuenta todas nuestras habilidades, por lo tanto vale la pena el análisis de estos casos y merece ser revisado porque en los contextos hay veces que no contemplan las capacidades de las escuelas o las capacidades de las personas o hasta donde los alumnos están jugando o no, en fin por eso es importante ver caso por caso, como surgen los problemas contextuales en la escuela y como la escuela responde a ellos, pero contextualmente, a fin de evaluar que capaz es la escuela de hacer cosas y como las hace.

En el CAPÍTULO TRES; En el taller de Escuela para Padres de Familia, se platica sobre las experiencias y la forma de organización adecuada de convivir y de entender a los adolescentes, no nada más contextual, sino ya más sistemática a través de talleres o de conferencias y es una evaluación, una revisión de lo que puede portar el formar talleres y conferencias esto es lo que contiene el capítulo TRES Y CUATRO fundamentalmente y ya en los RESULTADOS y las CONCLUSIONES vemos, exploramos lo que se puede hacer, lo que falta o las desventajas de actuar nada más por la ocasión y urgidos por las circunstancias o las emergencias, o las desventajas de movilizar incluso de acuerdo a las capacidades que tiene la escuela y también vemos, las problemáticas de implementar los talleres y si son difíciles o son fáciles, eso es fundamentalmente, lo que se da en las tres partes de esta tesis, vamos recuperando el primer capítulo, que se puede considerar la primer parte, es el juego, la naturaleza, los proyectos, los programas como potenciales formas amainadas de la violencia.

En el capítulo dos, es como contextualmente va surgiendo, frente a casos urgentes, la escuela reacciona.

Y el capítulo tres ya más estructurado, que a veces es difícil de instalar, también es una crítica a las cosas que no se pueden hacer, hay cosas, más estructuradas.

Entonces si nosotros tratamos de ver, todas las aportaciones que nos dejó este Viaje, cabe mencionar que la violencia se manifiesta en muchos ámbitos y el mensaje principal de esta tesis es colaborar para amainar dicha violencia.

En el presente trabajo se elaboran narraciones de diversos casos de violencia, desde los que van de una violencia efímera (agresión sin sentido o superflua), hasta las formas de violencia que implican elementos más profundos, como rencores asentados que pueden ser conscientes o inconscientes, o venganzas de *larga data*. Pero ya sea que las causas de la violencia sean profundas o superficiales, para el caso que aquí importa es que ambas formas de violencia se encuentran de múltiples formas relacionadas con los contextos y las estructuras en los que se insertan. Esta es la razón por la cual muchos de los temas que aquí se desarrollan en una primera aproximación, pareciera que no tienen relación con la violencia, pero si se les analiza detenidamente tienen mucho más relación de lo que se podría suponer. Por ejemplo;

Aparentemente no tienen nada que ver con la violencia pero que en el fondo tienen una relación importante, son las maneras en que trabajan las vanidades del personal profesional de la escuela; a veces les parece que trabajar con determinado alumno es inútil pero otras veces parece que trabajar con otros alumnos es algo muy importante para el progreso profesional.

Es decir, a veces lo que es una simple diferencia de formas de intervención entre profesionales, se convierte en una competencia o una rivalidad en la que se mezclan muchas cosas como la envidia, la lucha por determinado status, por ganarse el favor de los jefes, etc. Para el caso lo importante es que, para analizar de manera densa o

sea, en sus contextos complejos la violencia en los alumnos, es necesario considerar cualquier cosa que ya sea de manera sistemática o aleatoria, tenga que ver con la violencia en los casos concretos que se narran. En este sentido, el método narrativo es abierto porque existen muchos elementos que intervienen y su inclusión en las narraciones o bien puede llegar a ser polémica, o bien equivocada. Es decir, el método narrativo es perfectible, y por tanto pedagógico, en cuanto nos enseña que la violencia se puede atacar narrando las maneras de intervenirla, con el fin de ofrecer al mismo tiempo visiones, juicios y maneras alternativas de intervención.

CAPÍTULO 1 CONSIDERACIONES PARA UNA REFLEXIVIDAD CRÍTICA

1.1. ¿Porque la reflexividad y no la biografía?

En la metodología de las ciencias sociales, incluida la pedagogía y las ciencias de la educación, una de las principales problemáticas desatadas en los últimos años, ha sido si se debe explicitar o no la subjetividad de quien investiga o interviene en un objeto de estudio (o de intervención). Esto ha dado a sendas polémicas cuyos avances actuales, por desgracia, no se encuentran suficientemente difundidas en nuestro país. Sin embargo, esta situación está poco a poco cambiando conforme surgen nuevos libros de metodología y teorías que consideran más seria y detenidamente la necesidad de explicitar no sólo desde qué punto de vista o posición se realizan las investigaciones e intervenciones, sino además, cuáles son los sentimientos y juicios de quienes se dedican a estos menesteres.

Así, uno de los más famosos autores en pedagogía, Ronald Shon y toda la corriente teórica que él representa (p.e. Stenhaous, Brockbank, Carr & Kemmis, entre varios otros), sostienen que la reflexividad sobre la propia persona al investigar algo, debe de obedecer al imperativo de formarse de mejor manera profesionalmente. No obstante, para que esto sea posible, se requiere, primeramente, de un mínimo sentido de identidad profesional (Carreño, tesis Esteban), y en segundo lugar, de una claridad sobre lo que se desea y gusta de una determinada vocación profesional, cosas que hoy, a la luz de una crisis de las instituciones y una posmodernidad rampante, resultan difíciles de promover y forjar. Por lo tanto, una de las principales prioridades al conminar a los profesionales de la educación al indagar e intervenir sobre determinada realidad educativa, es obtener una información y panorama mínimos sobre el fenómeno de la reflexividad en las ciencias sociales. De otra manera, las cuestiones personales o subjetividad de quien indaga e interviene,

correrán el riesgo de devaluarse al quedar estancadas como meras anécdotas sin sentido de trascendencia alguna, la importancia de dicha lograr trascendencia, reside en que con ella se rebasa el nivel individual y arriba al nivel de una discusión pública; es decir, el nivel en el que una disertación pública como una tesis o un reporte de intervención adquieren su máximo valor.

Lo anterior no significa que la dimensión autobiográfica deba eliminarse de todas las consideraciones al investigar o intervenir, pues esto conduciría a un malentendido fundamental, sino que simplemente a lo que se apunta es a señalar la conveniencia de explicitar con determinado estilo y fuerza (ya sea mediante la exposición de la autobiografía, la autocrítica, la construcción de una reflexividad de segundo orden, el existencialismo crítico, la reflexividad profesional, o una reflexividad amalgamada con el entorno, o alguna otra), la posición, disposición y circunstancias propias al momento de investigar o intervenir.

Por supuesto, esta necesidad no es nueva, pues proviene desde hace ya mucho tiempo de la filosofía práctica, que iniciada desde Aristóteles (1982), cruza más tarde por Vico (1724), después por el marxismo (Lukacs, 1984), y más recientemente por la investigación acción en pedagogía y la teoría crítica en sociología (Adorno, 2002. Honneth, 2009).

En todo caso, cuando se pretende incluir al propio investigador o interventor dentro del objeto que se investiga o interviene, es menester realizar una elección de cómo se realizará dicha inclusión, lo más explícita y concienzudamente posible. En consecuencia, a continuación se precisará y fundamentará la elección que se hizo para la realización del presente trabajo.

Aunque el trabajo que actualmente desempeño es de trabajadora social en una secundaria, mi formación académica es de profesional de la educación en un sentido amplio; es decir, mi campo de aplicación va más allá de la escuela formal y se extiende al conjunto de fenómenos que acontecen en la sociedad. Esto significa que

las herramientas que puedo rescatar en una lógica de incluirme en mi propio objeto de estudio, pueden ser más generales.

En consecuencia, aludiré a algo que a través de mi experiencia laboral ha sido una constante: la empatía y autoridad que tengo con los alumnos, misma que me ha permitido diagnosticar y resolver con mayor facilidad varias contingencias relacionadas con la violencia en el lugar donde trabajo. Esta es la línea de reflexividad profesional-personal que me mueve a realizar las siguientes retrospectivas e introspectivas.

1.2. Los valores de la empatía, el amor y la solidaridad en la carrera de educadora. Una reflexión rumbo a la mejora profesional.

Aunque la empatía, el amor y la solidaridad suelen considerarse como cualidades del ser humano, pueden también concebirse como valores. El problema es que por lo general han sido consideradas como propias de las humanidades (por ejemplo; la literatura, las artes, etc.), y no de las disciplinas de las ciencias sociales. Sin embargo, tal situación está cambiando y poco a poco la academia ha estado admitiendo el estudio de lo humano en un sentido amplio, con los diferentes aspectos que conlleva, como por ejemplo, aparte de los anteriormente mencionados, se podrían incluir disposiciones de la personalidad social como la envidia, los celos, la cortesía, la frivolidad, la hipocresía, la amistad, entre tantos otros.

Tales desarrollos representan una ventaja para el trabajo que aquí pretendo desarrollar desde el momento en que el estudio del tema de la violencia exige de una gran sensibilidad sobre la cual la ciencia ortodoxa no está acostumbrada a hablar ni mucho menos a abordar como estrategia de estudio. Esta problemática remite al problema de la oposición que artificialmente se ha hecho entre ciencias y

humanidades entre lo cognitivo y el alma, pero hoy la mayoría de los estudios avalan la necesidad de una visión que abarque ambos aspectos de la realidad humana. Por ende, en el presente trabajo se procuró un equilibrio en el sentido de que no impere excesivamente ni las operaciones intelectuales ni un excesivo sentimentalismo, sino que se buscó que a los sentimientos y emociones acompañe de manera lo más congruente el razonamiento.

De lo anterior se puede colegir que las siguientes explicitaciones van más allá de meras anécdotas: representan aproximaciones que también tienen otras trabajadoras sociales, en las que ellas pueden reflejarse o identificarse, y a partir de allí, puede despertarse su interés por reflexionar y pasar a hacer las cosas de nuevas formas, a cuestionarse sobre su propia prácticas y hasta reformular sus propias personas. Finalmente tanto las ciencias como las humanidades tienen el reto de transformar para bien y lo mejor posible la realidad social. En tal sentido espero que mis experiencias puedan volverse públicas y ser apropiadas por otras docentes y trabajadoras sociales que desean pensar con más claridad las cosas y hacerlas de mejores maneras a través del ensayo y error, que es como principalmente se da el desarrollo del aprendizaje.

A pesar de que crecí en un familia cuyos padres fueron muy ajenos a los estudios, Desde muy pequeña (cinco años) me relacioné con el ámbito de lo escolar, de tal manera que dejó profunda huella en mí. Recuerdo que me di cuenta que la enseñanza podría tratar sobre muchos temas y se podía navegar de uno al otro de manera lúdica; es decir, aprender jugando y a veces aprender por el sólo hecho del cariño a aprender; sin ninguna condicionalidad y con la intensa curiosidad característica de los niños.

Jugando con otros amigos a imitar maestras, simulaba enseñar diferentes cosas a diferentes personas. A los 6 años tuve oportunidad de presenciar clases en un centro del Desarrollo Integral de la Familia (DIF). Estando la profesora dando clases, de repente volteó y me miró. Se quedó pensando un rato y luego caminó hacia mí para

invitarme a pasar al salón. Esa amabilidad fue decisiva y hasta simbólica porque desde entonces concibo el espacio de las escuelas como lugares que me invitan a vivenciar la magia del enseñar y aprender. No sin antes hacerme una serie de preguntas la maestra me conminó a asistir a sus clases los siguientes días, lo que me encantó.

Al llegar a casa le platicué el suceso a mi hermana mayor, que en ése entonces tenía solo 8 años de edad, quien me aconsejó aceptar la invitación, pero sin decirle nada a mis padres, ya que mi padre no estaba de acuerdo con que las mujeres estudiaran. Al siguiente día, no solo acudí al DIF sino que a partir de ése día tan especial, empecé a adquirir el sentido de la disciplina, y por supuesto, también el de la obediencia, cosas que no fueran fáciles si no existiera también un sentido del compromiso. Fue así como comencé a asistir a la escuela como oyente y ocasional participe de las actividades de educación a los infantes; estaba feliz de ello.

Al terminar el ciclo escolar la profesora me llevo a otra oficina del DIF y me presentó a una compañera que laboraba en la oficina de trabajo social. Por su trato hacia mi persona supe que podía contar con su apoyo para que pudiera asistir al DIF de manera más formal, fue entonces que me anime a solicitarle que interviniera ante mi mamá para convencerla de que me diera su permiso explícito para poder inscribirme en la primaria. La trabajadora social fue a mi casa a platicar con mi mamá y logró que me inscribiera en la primaria a los 8 años.

En mi infancia vivía en una vecindad, donde adapte en el patio de mi casa, una casita provisional con tabiques sobrepuestos, de techo unas láminas de cartón y un foco, por cortina una sábana y ese era mi salón de clases donde iban algunos niños del vecindario y yo les enseñaba a escribir palabras comunes como su nombre, dirección y hacer dibujos. Tanto los papas como los niños estaban felices de las actividades que hacíamos ahí y así descubrí mi vocación de enseñar.

A través del anterior relato acerca de cómo se iniciaron mis primeros contactos con el ámbito de lo escolar, se podrá advertir cómo mi familia y el barrio, de entrada, estaban excluidas de la influencia de la institución escolar, es decir, que mi familia y el barrio donde vivía apenas y tenían noticias de lo que la escuela significaba para la vida de las personas. Sin embargo, poco a poco iría quedando más claro en estos dos ámbitos la importancia de la institución escolar, de manera que yo iba de manera creciente siendo motivada a ser portadora de una cultura que desde los cinco años influyó mucho en mí porque iba siendo reconocida como integrante de una institución que en ése entonces era vista como alternativa y buenos ojos.

Ahora bien, esta idea de una institución que en ése entonces fue siendo entendida tanto por mi familia como por mi comunidad como algo conveniente, tiende a integrar a la gente en lugar de disgregarla. Empiezan a tener conciencia de la idea de comunidad.

1.3. El papel del juego y el cuidado de la naturaleza como antídotos contra la violencia.

En preescolar adquirí conciencia de que aprender era en el fondo jugar; me di asimismo cuenta que la integración del juego y el aprendizaje formaba todo un estilo de vida. Por ejemplo, al jugar cien pies cantando, aprendimos a contar. En el juego de los listones de colores, corríamos y de una manera divertida aprendimos los colores. En el juego del avión, aprendimos a contar brincando, aparte de ejercitar psicomotricidad. De la misma manera, a través del juego de la mata-tena aprendimos simultáneamente las texturas, los colores, las unidades y decenas.

En tales experiencias no sé qué haya sido más importante, si lo cognitivo o lo simbólico sentimental, pero el caso es que atravesar por tales vivencias forman una

base psíquica que posteriormente me sirvió para tener mejor idea del mundo adulto como un mundo de mayores responsabilidades, especialmente cuando se adquiere de manera consolidada y a edad tan temprana un sentido simbólico en todo lo que se refiere al rol de apoyo al aprendizaje de los niños.

Por supuesto que muchas de las actividades consistían en jugar, pero yo no distinguía entre lo que era el juego y el trabajo, por lo que me comencé a sentir importante cuando apoyaba a los maestros en sus actividades. El juego forma parte de una preparación necesaria para trabajar después en otras actividades.

En este punto me detengo un poco para aludir a la importancia de la teoría, y específicamente, a la teoría sobre el juego, el cual siempre se lleva a cabo en contextos. Muchos autores no se refieren a la actividad de los niños como “juegos”, pues es obvio que toda actividad para los niños es ya de por sí jugar. Pero si queremos trabajar con seriedad a Piaget, podemos partir del supuesto que todo es juego, y cambiamos más bien esta palabra por la de “acción”. Específicamente, Piaget (1962), sostiene que con las acciones se ejercitan funciones motoras, afectivas, simbólicas, cognitivas y morales; así por ejemplo, una hilera de bancas ordenadas por los niños no es simplemente una hilera de bancas, al mismo tiempo se puede convertir en un símbolo de la cooperación, un elemento de identificación de una línea, el fruto de un trabajo y un esfuerzo. Con Piaget podemos observar y aprender que el contexto de la acción, siempre influye en las modalidades de la experiencia que se va adquiriendo.

A su vez, en el proceso de adquisición de dicha experiencia se da el desarrollo en forma de una constante dialéctica entre la asimilación y acomodación. Estas afirmaciones van cargadas de tanta densidad, que muchas veces las decimos por aludir de alguna forma “al desarrollo”. Sin embargo, las educadoras tenemos el reto de ir dándole contenidos con ejemplos y observaciones. Así, al emplear el término “modalidad de experiencia”, podemos estar refiriéndonos a una experiencia por la que atraviesa una sola persona única en el mundo, pero también podemos estar

refiriéndonos a la experiencia de un cierto tipo de persona característica de cierta edad y perteneciente a cierto grupo humano en determinado lugar y sociedad, o bien, podemos estar refiriéndonos a una experiencia que atraviesan las personas con cierta nacionalidad, por ejemplo, los mexicanos.

Esto incluso puede ampliarse y nos podemos estar refiriéndonos al ser de los latinoamericanos, o en última instancia, a la modalidad de la experiencia humana contemporánea ante la globalización. Podemos notar la importancia de especificar a qué nos referimos cuando decimos “modalidades de experiencia”. En este caso, cuando Piaget habla de “modalidad de experiencia”, y al mismo tiempo está hablando de contexto, debemos entender que a pesar de la diversidad de contextos y de modalidades de experiencia, el desarrollo se da por vías comunes a todos los seres humanos, donde la asimilación y la acomodación sirven de conceptos que nos ayudan a tener una comprensión profunda del aprendizaje, y más en general, del desarrollo cognitivo de la mente humana.

Veamos otra frase de Piaget a la que también las educadoras tenemos el reto de darle contenido:

“La experiencia y desarrollo proporcionan la oportunidad de imitar e interactuar físicamente con el medio ambiente, mientras que la asimilación y acomodación, integran percepciones externas o acciones motoras derivado de un número limitado de esquemas ya disponibles en el niño. Mediante el juego exploramos una serie de experiencias futuras”.

Nuevamente nos enfrentamos aquí con la gran densidad que contiene la visión de Piaget, pero veamos. Si dice “mientras que”, significa que está comparando, en este caso compara la experiencia y desarrollo por un lado, con la asimilación y la acomodación por el otro. Evidentemente, Piaget está aclarando estos dos conceptos y explicitándolos en el interior de su concepción.

En este caso en particular está refiriéndose a la evolución constructivista de la mente a través del tiempo, ya que se está refiriendo a lo acumulado mediante la experiencia, y los mecanismos por los que el niño tiene que atravesar para abrirse paso a la posibilidad de ir preparando el terreno, vía el juego, para experiencias futuras.

Dejemos por ahora un poco de lado a Piaget y su teoría para trabajar con una observación más empírica antes apenas esbozada brevemente y que a primera vista pudiera parecer muy práctica, pero si la reflexionamos con mayor detenimiento implica cosas profundas que casi nunca advertimos: cuando se afirma que las actividades que se realizan en preescolar son de carácter lúdico, o sea, que se aprende jugando con los niños, al mismo tiempo se alude a que el juego no es obligatorio, o sea, que la idea de coacción no está igual de presente como en los adultos; para los niños no hay fronteras entre las obligaciones y el juego.

Pero más allá de las reflexiones teóricas que se pudieran derivar de aquí, otra cosa valiosa que arroja la reflexión sobre este enunciado sobre el componente no coactivo de lo lúdico, es que puede obtenerse la lección pragmática de que los adultos deberíamos de aprender a trabajar jugando, mientras que los niños deberían aprender a jugar trabajando. En preescolar, aprender jugando con los pequeños y relacionarme con ellos, fue más que enseñar, porque aprendimos juntos.

Como docente tengo la satisfacción de haber vivido la experiencia de ser mediadora entre los conocimientos y los alumnos logrando, la participación de la mayoría del grupo donde a su vez se demostraba el gusto y el interés de aprender.

La etapa de preescolar es la cuna de los saberes de los niños ya que aprenden con el ejemplo, son manejables, son como esponjitas que absorben todo lo que ven y escuchan, por ello es importante que sigamos enseñando con el compromiso de aportar estrategias que permitan que el alumno se halle dispuesto y motivado para el aprendizaje.

1.4 Aprendiendo de la Naturaleza.

En las siguientes experiencias, expondré cómo el fomento del amor por la naturaleza puede hacer más consciente en los niños el hecho del amor a la vida. Dentro de ello se les puede enseñar que la destrucción de la vida es algo muy desagradable. Como lo confirma Jean Piaget, en la etapa pre-operacional que abarca entre los 2 y los 7 años de edad, se observan grandes progresos tanto del pensamiento como del comportamiento emocional y social del niño.

El niño juega, plática y reproduce con el juego situaciones que le han impresionado y al reproducirlas enriquece su experiencia y su conocimiento. Esta afirmación conduce a concientizar la gran capacidad de aprendizaje que tienen los niños pequeños. Cuando las docentes de preescolar desarrollamos cualquier actividad con un grupo de pequeños, los avances en el aprendizaje de los pequeños son inmensos si los comparamos con los que tenemos los adultos. De aquí la importancia de estar informadas acerca de los parámetros con que los niños avanzan en sus aprendizajes. Las experiencias de aprendizaje en preescolar pueden ser muy abundantes al respecto. Por ejemplo, en alguna ocasión pertenecí a un grupo de maestras al que se le asignó la comisión de tratar todo lo relacionado con las áreas verdes.

Ante ello decidimos elaborar un proyecto al que llamamos “El verde es vida”. Como primer tarea elaboramos en grupo un enorme cartel donde con acuarelas dibujamos plantas no sólo verdes, sino de diversos matices desde el verde hasta el rojizo típico del otoño. También pegamos recortes de monografías de diversas plantas, biografías de plantas y otros recortes de revistas alusivos a las plantas.

Cuando realizamos una junta con los papás, los alentamos a que ellos mismos formaran sus propias comisiones para cuidar el verde: unos se dedicaron a desyerbar, otros a llevar tierra para las plantas, y otros más se encargaron de llevar a

la escuela diversas plantas nuevas. Otra actividad que llevamos a cabo fue sembrar semillas. Ese día recuerdo que todos llevábamos chanclas, ropa cómoda con una muda más para cambiarse y un refrigerio, lo que modificó radicalmente la cotidianeidad de la escuela. Se podría decir que ésa vez éramos más unos ciudadanos en acción que unos padres de familia; tuvimos grandes lecciones al respecto porque ninguno de los papás, los niños ni los maestros, habíamos trabajado para cuidar las plantas y jardines.

Existieron mil detalles que dan cuenta de la gran complejidad que puede haber en una actividad social aparentemente simple; cuando realizamos la actividad, al trabajar por equipos, unos movían la tierra, otros traían agua, unos más acercaban las plantas. Cabe mencionar que las herramientas que utilizamos eran de plástico, para que no causaran daño. Además de ir dirigiendo a los alumnos, al sembrar las plantas los profesores les mostrábamos tanto a papás como a niños cómo estaban conformadas, mostrándoles que son seres vivos y los beneficios que nos brindan, al igual que los cuidados que requieren. En dicho proceso confirmamos lo que habíamos aprendido anteriormente en el aula a través de las estampas del gran cartel mural que habíamos elaborado. En éste se podían ver las monografías de plantas, los recortes y los dibujos; ahora lo estábamos palpando. Esto, que parece nimio, tiene una gran importancia porque aprende que la escolaridad (realizada en una aparentemente aula de cuatro paredes y ya), se forma fundamentalmente de representaciones gráficas, ya sea en forma de imágenes, ya sea en forma de letras o números.

Es muy grato recordar el entusiasmo y la admiración por parte de los alumnos al realizar dicha actividad, inclusive hubo alumnos que lograron identificar el nombre de algunas plantas. Ésa vez las mamás me comunicaron lo contentas que estaban por haber enseñado de esa manera a los pequeños; la forma de tratar y enseñar a cuidar a la naturaleza, ya que la mayoría de los alumnos viven en departamentos y pocas veces tenían la oportunidad de disfrutar este tipo de enseñanza. Eso fue una gran satisfacción.

1.5 El juego como actividad de aprendizaje.

Desafortunadamente no sólo en la academia sino también en la gente común, se olvida que con la adultez, se pierde y se desaprenden muchas cosas, incluyendo la capacidad para la autenticidad, la espontaneidad. Hasta los filósofos recalcan este fenómeno. A través de no sólo mi profesión, sino también de mi vida personal, algo me ha motivado para conservar la capacidad para establecer un contacto directo y lo más pleno posible con los niños y adolescentes.

En mi experiencia de docencia de preescolar, uno de los aspectos más agradables e impactantes sobre mi persona, fue la forma simple y directa, pero muy potente de ser de los niños más pequeños de nuestro sistema educativo el mejor ejemplo en cuanto a sinceridad y manera original de ver las cosas. Recuerdo por ejemplo que alguna vez al estar enseñándoles a los niños a sembrar y también a reubicar plantas, al final de la jornada quedamos muchos impregnados de tierra en la cara, y entonces un niño se acercó y me gritó frente a los demás ¡Maestra tu y yo tenemos cara de chango! Esto ocasiono que yo espontáneamente, imitará como caminan los changos y también como hacen su sonido (hui, hui, hua, hua..) !Esto fue tan espontaneo, de alegría y a la vez sorprendente! Que los alumnos me imitaron y todos estábamos haciendo lo mismo y también nos reíamos a placer, como nos encontrábamos en el patio de la escuela, salió la directora del jardín de niños, haciendo una cara de sorpresa y nos dijo ¿Oigan me invitan a jugar? Al mismo tiempo todos les dijimos si, si maestra y no lo pensó dos veces (como dicen los dichos comunes), se integró al grupo, en ese intervalo del juego escuche que alguien dijo: ¡Qué padre estamos jugando maestra! Había alumnos de otros grupos que salían y se nos quedaban viendo (como bichos raros) o mejor dicho con el gusto de integrarse a jugar y para no hacerles el cuento largo, lo que empezó como un proyecto de conservación de la naturaleza ¡término siendo una gran diversión entre iguales! Algo casi inconcebible en las escuelas, pues se supone que existen jerarquías y tamaña espontaneidad está tristemente prohibida. Tal fue la sorpresa para toda la escuela que se tuvo que

hacer el receso antes de lo acordado, con este tipo de actividades se observa que el aprendizaje también es transmisible cuando se enseña de una manera lúdica. Es decir se aprende jugando.

Al siguiente día en el grupo acordamos, realizar un dibujo donde se explicara lo que les gusto de dicha actividad y mi sorpresa fue que habían aprendido más de lo que se había contemplado en el proyecto, y fue muy significativo, tanto para los alumnos como para los padres.

Esto propició que se tomara en cuenta este tipo de actividades de aprender jugando, con más frecuencia por parte de mis compañeras docentes, además de valorar más a la naturaleza, dentro y fuera del plantel, también observe que eso les gustaba, porque lo hacían con gran entusiasmo y dedicación.

En cuanto a las compañeras docentes, algunas se motivaron y otras se interesaron en el proyecto para llévalo a cabo, realizando actividades de esta índole, ya que anteriormente no se atrevían, por temor a no ser aceptados los proyectos por parte de los padres de familia, porque cabe mencionar que en otras ocasiones el personal docente ha llevado a cabo este tipo de enseñanza y se ha observado que la mayoría de las veces a las madres de familia, no les gusta que sus hijos se ensucien. Ya que al ir por ellos al plantel y verlos sucios o llenos de tierra, lo primero que les preguntan es que estaban haciendo y porque se ensuciaron, esto se me hace una ironía, ya que considero que es más importante saber que están bien y que aprendieron o que les gusto más de sus actividades realizadas en el transcurso del día en el plantel.

Esto también generó en el plantel, a erradicar algunas costumbres que se llevaban a cabo, y las cuales guiaban a una enseñanza tradicionalista. Me queda claro con esto, que el juego como actividad de aprendizaje, cuando es significativo, es más relevante y trascendente.

1.6 El Proyecto NOVI (No Violencia) en Secundaria.

En el tratamiento escolar contra la violencia, las emociones son muy importantes, por lo que se podría decir que la capacidad para sacar a flote la parte del espíritu infantil que llevamos todos los maestros, es de gran ayuda para contagiar dichas emociones en un proceso de convivencia. Pero ello requiere el despliegue de una forma de ser, más que un entrenamiento; se trata de cómo nos gusta hacer las cosas como personas a través de determinadas emociones. Disfruto en gran medida ahora estar dentro de la educación secundaria, ya que me ha permitido enseñar tanto con el ejemplo así como también seguir aprendiendo a través del juego. Iniciar mi trayectoria dentro de la enseñanza preescolar me ha permitido ser más flexible con los alumnos de secundaria, ya que desde mi punto de vista ellos se encuentran en “el limbo de la adolescencia”, pero con unas ganas enormes de conquistar al mundo.

Ahora en secundaria me siento con la capacidad de desenvolverme a plenitud profesionalmente, y como responsable de la educación considero llevar a cabo actividades de aprendizaje significativo, sin perder de vista que es mejor seguir enseñando de una forma lúdica y con el buen ejemplo.

Mi experiencia en el proyecto NOVI (No violencia) es de gran importancia ya que me permite llevar a cabo diversas actividades, de integración con los grupos, estas actividades las realizamos en el patio del plantel, y he observado que llama más la atención de los alumnos, así como también de otros grupos inclusive algunos compañeros docentes me preguntan: ¿Que tanto haces con tus alumnos maestra? ¡Pareces maestra de preescolar! *Estos comentarios me hacen sentir orgullosa de mi cuna de saberes que fue la docencia en el nivel de preescolar.* Ahora a los alumnos de secundaria les encanta estudiar de esta manera.

Esta forma de enseñar jugando me ha permitido tener mayor confianza y acercamiento con los alumnos. En este proyecto que llevo a cabo de NOVI (No

Violencia), va encaminado no solo a los novios, sino de manera general para motivar el respeto hacia los docentes, en la familia, con sus compañeros y hacia la sociedad. Este proyecto lo llevo a cabo con todos los grupos, integrando a los chavos más inquietos, mediante dinámicas de juego, cuestionarios y motivación la finalidad es que estos se respeten, generando un mejor ambiente en el ámbito educativo.

...” El cuarto y último período, llamado de las operaciones formales, se presenta cuando llega el niño a la edad de la adolescencia, y continúa a lo largo de toda la vida adulta” (Piaget, 1962)¹.

Al momento de aparecer el pensamiento formal en los adolescentes, se da la peculiar característica de que éstos tienen ya la capacidad de prescindir del contenido concreto y palpable de las cosas, fenómeno que sitúa al adolescente en el campo de lo abstracto, a manera de ofrecerle un amplio esquema de posibilidades.

Con la adquisición de las operaciones formales el chico puede formular hipótesis, tiene en cuenta el mundo de lo posible. Con este tipo de pensamiento, es común que confronte todas las proposiciones intelectuales y culturales que su medio ambiente le ha proporcionado y que él ha asimilado, y busque dentro de sí y con el mejor instrumento que tiene (el lenguaje y el pensamiento) la acomodación de estas propuestas, lo que le permite pasar a deducir sus propias verdades y sus decisiones.

Sus actividades se comparten con el grupo de pares y se enfocan hacia aspectos de tipo social, el interés por el sexo opuesto, a la música e incluso discusión de temas filosóficos e idealistas. Piaget puntualiza que en esta edad hay que tener en cuenta dos factores que siempre van unidos: los cambios de su pensamiento y la inserción

¹ PIAGET, Jean. 1962. México. El juego y el aprendizaje. Paidós. p. 135

en la sociedad adulta, que lo obliga a una refundición y reestructuración de la personalidad (Piaget, 1982)².

En la escuela secundaria, relacionarme con los adolescentes me ha permitido, seguir creciendo profesionalmente en la lógica anterior, así como interactuar con los alumnos para la mejora de la convivencia, tanto escolar, como social. El ambiente de carencias que desde muy pequeña atestigüé, me impactaron profundamente en un sentido de solidaridad con las personas que vivían en las mismas circunstancias, por lo que ante la presencia del sufrimiento ajeno, el acto de socorrer ha sido una constante en mi vida. De los 15 hijos que mis padres tuvieron solo vivieron 6.

Recuerdo que a la edad de 8 años ya era yo consiente de ayudar a mi madre en los quehaceres del hogar y a su vez hacía mandados es decir les compraba tortillas, jitomates, cilantro, bolillos o algo de la tienda de abarrotes a las vecinas, para ganarme una propina o a veces eran dulces o fruta la que me daban a cambio del favor recibido y esto lo compartía con mi familia principalmente con mis hermanos.

Mi educación básica se desarrolló en las escuelas que se encuentran en las colonias del rumbo, cerca del deportivo de la Magdalena Mixhuca. Recuerdo que esta etapa fue muy desgastante para mí, porque trabajaba en un puesto de periódicos y revistas, me levantaba a las 4:00 am, vivía con una amiga de mi madre y tenía que apoyar en la casa además de adaptarme a su ritmo de vida y me podía dormir a las 10:00 ó 10:30pm.

A veces me dormía en alguna clase y eso me daba mucha vergüenza, a mi madre le daba igual si estudiaba o no, lo más importante era no molestarla para mis gastos, ya que ella era el único sostén de mis hermanos. Considero que estas vivencias me sirvieron para valorar lo que he logrado hasta el día de hoy, como madre, como

² PIAGET, Jean, (1982), La construcción de lo real en el niño, Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires. p. 65

amiga y compañera, sintiendo así mayor satisfacción en lo que realizo y continuar con mi espíritu de superación día con día.

Mi familia fue dividida por mis padres que se divorciaron cuando tenía 13 años. 2 hijos se fueron a vivir con mi padre y dos nos quedamos con mi madre. Desde entonces cada vez que ayudo sobre este tema a algún alumno, madre o padre de familia, tengo elementos para comprenderlos y ofrecerles una orientación lo más madura posible, la cual no podría realizar si faltara un sentido de la justicia y lo correcto en cada situación.

A los 15 años de edad, decidí cambiar de trabajo y le di las gracias a la amiga de mi madre, quien me contrataba de ayudante general, y empecé a trabajar en un salón de belleza, empecé de chalana y aprendí rápido a hacer manicure, bases, pedicure, aplicar tintes y hacer corte de pelo, para poder atender a los clientes. El contacto físico cercano con quienes iban a embellecerse me proporcionó un sentido de la vanidad justa y la injusta. Platicaba mucho con los clientes y clientas; me pedían consejos y diferentes tipos de ayuda, y me gustaba servirles de consejera y apoyo.

Esos 5 años que viví y trabajé en la estética, fueron los más bellos de mi vida por los contactos tan humanos que ahí se daban.

A los 17 años de edad, volví a ingresar a la secundaria, en segundo año gane el 1º lugar en el Concurso de Oratoria a nivel secundarias y fui la abanderada de la escuela, secundaria para trabajadores “Lic. Benito Juárez”. Ubicada en la calle de Mesones s/n de la Col. Centro en la Delegación Cuauhtémoc. Tales experiencias me proporcionaron un sentido de la responsabilidad pública. Hasta entonces mi espíritu de servicio se limitaba a contactos personales. Sin embargo, con la obtención del premio y al formar parte del centro de las ceremonias a la Bandera, la institución escolar sentó un profundo precedente en mi persona del valor de la cohesión social a través de una función del servicio institucional a los demás.

A los 20 años de edad, ingrese al Centro de Estudios Tecnológico Industrial y de Servicios N° 5 (CETIS 5) de Trabajo Social, ubicado en la calle de Peten y Repúblicas en la Col. Santa Cruz Atoyac de la Delegación Benito Juárez. Estudie 2 semestres y pedí una baja temporal, porque me case y embarace en seguida, fui ama de casa tuve a mi segundo hijo.

En 1997 regrese a mis estudios, concluí el nivel medio superior como Técnico Profesional en Trabajo Social, al mismo tiempo ingrese a la Secretaria de Educación Pública en el nivel de preescolar donde desempeñe diversos cargos, lo cual me permitió desarrollar

En el 2001 ingresé a la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) unidad 096, ubicada en la Delegación Venustiano Carranza, donde concluí mis estudios en el año 2005.

Actualmente soy Trabajadora Social en la Escuela Secundaria Técnica N# 78 “Dr. Enrique Arteaga Luna”, ubicada en la Delegación Azcapotzalco.

En esta plaza laboral, tuve la oportunidad de compartir tipos de conocimientos con los docentes y jefes, acción que se retroalimentaba con la actualización, que me proporcionó

Estoy orgullosa de mi trabajo porque me e ganado la confianza y el respeto con los alumnos de la secundaria así como de los padres de familia

1.7 Mi experiencia como trabajadora social

En mi experiencia en la Escuela Secundaria Técnica N° 78, he atestiguado experiencias de violencia que por encima de mis funciones he tenido la oportunidad

de atender, ya que a fulano y mengano les hubiese gustado que simulara ayudar a los alumnos, pero eso me dolía y no iba con mi ética.

Dichas personas me ponen a realizar funciones que no me corresponden y la secretaria se dedica al ocio y una que otra actividad simuladora del trabajo, es decir, posee con base en mí un área de privilegio rentista de su plaza, lo cual es permitido por mi jefa inmediata del Área de Servicios Educativos, con la complicidad de también tres compañeros del Área de prefectura. Todos ellos están mal acostumbrados a hacer como que trabajan, y no lo hacen.

Esperan que yo haga su trabajo y me he percatado que a los alumnos los tratan como si fueran internos de un reclusorio y no como personas en formación, alumnos de secundaria que son, es decir con buen trato, así se los ha permitido la responsable de Servicios Educativos y esto ha generado descontento hacia mi persona porque quieren que trabaje como ellos, solo que mi forma de trabajar es muy diferente, he logrado por medio del convencimiento y escuchando a los alumnos, llegar acuerdos con ellos y estos mejoran tanto su conducta como su comportamiento, esto ha generado que los compañeros y mi jefa inmediata me etiqueten como encubridora de los más latosos.

CAPÍTULO 2 ESTUDIOS DE CASOS DE VIOLENCIA EN ADOLESCENTES

2.1 Introducción a la problemática.

En la Escuela Secundaria Técnica N°78 “Dr. Enrique Arteaga Luna,” como en otras secundarias del D.F; enfrentamos en la actualidad el famoso bullying, que no es otra cosa que la carencia de valores, las condiciones económicas precarias, la delincuencia y la desintegración familiar muy difícil.

Como educadores; tenemos la convicción de formar ciudadanos responsables, con más tolerancia, con la finalidad de mermar la violencia.

Debido a esta problemática considere importante trabajar con el Taller “Educar para la Paz, Por Ti, Por Mí y Por todo el Mundo”; con los padres de familia, considerando que exponer estos casos es atreverse a hablar con la verdad, mostrando la parte oscura que puede tener la enseñanza docente. También manifiestan el maltrato hacia los alumnos por algunas autoridades y profesores de dicho plantel, ya que etiquetar o rechazar a los alumnos, dicen no es ético, además puede dejar secuelas en su comportamiento a futuro.

El proyecto que se llevó a cabo en escuela para padres es (EDUCAPAZ) Educar para la Paz, asimismo en lo que me corresponde con el taller, los padres de familia quedaron contentos con el trabajo realizado en el taller de la escuela para padres, ya que logramos los objetivos del programa establecido y mediante las técnicas empleadas, se logró efectivamente, llegar a una buena solución de conflictos, además se logró un agradable ambiente de socialización con los padres de familia, para beneficio de la familia, la escuela y la comunidad.

En lo que corresponde con los padres de familia que integraron el taller del ciclo escolar 2010-2011, siendo un total de 16, quedaron contentos con el trabajo realizado, se lograron los objetivos de educar sin violencia con sus hijos, así como la atención y asesoría brindada por la facilitadora del taller (su servidora), del área de trabajo social tanto con los alumnos como con padres de familia.

En este contexto fue que pudieron obtenerse los casos que se van a exponer a continuación.

2.2 Caso de la alumna “Emo”.

En el transcurso de la labor que desempeño de Trabajadora Social en el área de Servicios Educativos Complementarios de la Escuela Secundaria Técnica N°78. “Lic. Enrique Arteaga Luna”, he tenido la oportunidad de detectar diversas problemáticas de los alumnos que generan una violencia que trasciende hacia los ámbitos de la familia y la comunidad del barrio.

De esto deriva el caso que narro de la historia de una alumna que pretendió ser del grupo de los Emos, y lo manifestó tanto en su peinado como en su vestimenta, además fue muy notorio, ya que su comportamiento era de una chica según ella, triste y sola, esto lo expresaba con sus compañeros en su grupo.

Se detectó de la siguiente manera: La profesora que imparte clases de la materia de Español en el 1º grado de secundaria, se sorprendió cuando algunos alumnos del grupo le informaron que una de sus compañeras se había cortado en un brazo con una navaja y estaba sangrando, la profesora rápidamente atiende a la alumna y se percata que efectivamente, la alumna tenía una cortada reciente en el brazo izquierdo, pero además mayor fue la sorpresa de la maestra al ver que también,

tenía marcas en el otro brazo, pero estas habían sido hechas con anterioridad, cabe mencionar que los alumnos estaban a la expectativa de lo que sucedía con su compañera. Acto seguido la maestra inmediatamente le pide de favor a la jefa de grupo que lleve a la alumna al área de Servicios Educativos del plantel para brindarle la atención que requería en ese momento.

Al llegar a la oficina, las recibo en Trabajo Social, y me percató que estaba sangrando, inmediatamente le digo a la chica que acompañaba a la herida que no se preocupe, que le diga a su maestra que gracias por mandar a la alumna afectada y que después le informo los resultados, al mismo tiempo la traslado con el médico de la escuela para que reciba la atención adecuada, a su vez cuestiono a la alumna del porqué se hace daño y me percató que estaba muy molesta por haber sido descubierta por sus compañeros. Después de la curación que le hizo el doctor, la lleve nuevamente a la oficina de trabajo social, y la alumna estaba temerosa de que le habláramos a sus padres, porque me pidió de favor que no les dijera nada. Le brinde mi apoyo diciéndole que estuviera tranquila, que no lo iba hacer en ese momento, pero que me dijera el motivo por el cual se hacía daño, siendo una chica tan guapa, al Escuchar a la alumna me percató que padece “El síndrome del niño abandonado” (Rygaard, 2007), esto lo manifiesta con sus actitudes, al llevar a cabo el interrogatorio la alumna narra que se siente sola y culpable de que sus padres se estén divorciando, manifestó creer que probablemente es porque ella no los obedece, a lo cual le pregunté la razón por la cual lo piensa así; es decir, porqué se culpabiliza de cosas que deciden los adultos. Observe que en esos momentos la alumna se puso a dudar de sus dichos y aproveché la oportunidad. Tenía dos opciones para estar en mejor vía de darle consejos; obtener mayor información sobre los padres, o bien apelar a su incipiente madurez de adolescente y comprensión humana. Decidiéndome por esta segunda alternativa, apelé a que comprenda la situación de sus padres, que no es muy distinta a la de casi todos sus compañeros. A veces los padres de familia están muy presionados tanto en la propia familia como en el trabajo, y por ende los hijos no tienen por qué sentirse culpables de todos los desacuerdos de sus padres. Aludí a que todos nacemos para algo y eso debe de

respetarse mientras lo descubrimos. La convencí de que platicara con sus padres para averiguar si ellos estaban conscientes del daño que le estaban haciendo a ella en la forma en que estaban manejando su proceso de separación; dicho proceso podía darse, pero no en una forma salvaje que perjudicara a todos, sino como seres humanos que son capaces de llegar a acuerdos y comprometerse a cumplirlos. Ella se alegró mucho de la posibilidad de poder platicar de una forma diferente, más productiva y positiva, aunque sus padres se encontraban en posible proceso de separación.

De la misma manera, le pregunté que si sabía como se conocieron sus padres y del momento en el que decidieron unir sus vidas, así como de los momentos agradables que han convivido en familia. En ése momento ella empezó a llorar, y con mucho sentimiento se acuerda desde que la llevaban al kínder, cuando la llevaban a pasear, y entonces le pregunte ¿En qué momento se percató de qué la convivencia estaba empeorando en su casa y qué es lo que hizo al respecto? A lo cual ella contestó que recuerda los reclamos de su mamá a su papá cuando éste último llegaba más tarde de lo acostumbrado a casa, fue cuando en ese momento le reafirme: “¡Ya vez como no eres tú la culpable de los problemas de tus padres! ¡Por sus mismas diferencias no se han percatado bien del sufrimiento por el que estás pasando, pídeles que se hablen y pongan de acuerdo como personas civilizadas ya que juntos o separados, ella debe platicar con ambos para que se percaten que la están afectando, y además debe hacerles sentir que los quieres mucho, que les diga que sus diferencias es necesario que ellos las arreglen, y ella necesita del apoyo de los dos.

Al dialogar con la alumna le confirme que se diera cuenta que se estaba lastimando para llamar la atención de sus padres y que esto hacia que se preocuparan las personas que la querían, por ejemplo a sus compañeros, a su maestra que además era una niña muy bonita y debería quererse porque era una persona muy valiosa e importante que pensara si en realidad las lesiones que se estaba haciendo le habían solucionado su problema que la angustia y la soledad que sentía era necesario que la externara con quien tuviera la confianza, la alumna siguió llorando, pero ya estaba

menos angustiada le facilite pañuelos, en ese momento, me dio las gracias y dijo maestra ¡sabe ya tenía tiempo que no me decían cosas bonitas como usted! Gracias ya me hizo sentir mejor.

Le comente que no justificaba a sus padres pero, que los adultos en ocasiones tenían que dialogar y a veces hasta discutir para poder aclarar dudas y resentimientos acumulados por diversas situaciones en las familias y los hijos sin querer eran los más afectados y además ellos no deberían sentirse culpables por las diferencias de sus padres, que además cuando los adultos tenían problemas no se percataban que lastimaban a terceros y en esta ocasión le había tocado a ella, la invite que recordara tiempo atrás cuando sus padres estaban contentos como era la relación con ella, y que lo que estaba pasando ahora, esperaba que fuera pasajero y que una vez que arreglaran sus diferencias sus padres, se daría cuenta que siempre ha sido importante para sus padres, le ofrecí mi amistad, la disposición para escucharla cuando ella lo necesitara con la promesa de confiabilidad y que además pensara qué es lo que quería para ella en un futuro, ya que sus padres además de quererla la protegerían y le ayudarían siempre pero no eran eternos.

Al observar a la alumna me percate que su forma de vestir, su peinado y las lesiones que se estaba provocando manifestaban a todas luces la famosa moda de los Emos, una denominada nueva tribu urbana de jóvenes que profesan la tristeza, el vacío y la intención del suicidio como una protesta expresiva por la situación vacía del mundo actual. Pero continuando con el relato, al día siguiente del acontecimiento que escandalizó a la escuela, mande llamar a la alumna Emo. Al llegar a la oficina la alumna se mostraba contenta, me saludo y sonrió, le agradecí su aceptación, preguntándole en seguida si había platicado con sus padres, por lo que contesto que no, porque seguían enojados entre ellos y no le hacían caso. Por dicha situación consideré conveniente acordar con la alumna mandar citatorio a su mamá para poder ser el enlace con la finalidad de abrir el diálogo entre madre e hija. También le hice saber a la alumna que no tenia de qué preocuparse, que la apoyaría hasta donde fuera necesario, le pregunte qué había pensado de lo que quería para ella en el

futuro. Me respondió que había la oportunidad de asistir a un retiro por parte de la iglesia el fin de semana, y le sugerí que le haría bien participar, que si lo consideraba conveniente le platicara al sacerdote como se sentía emocionalmente, y que en la siguiente sesión que nos viéramos lo platicaríamos, además, cite a la mamá y hable con ella, de la alumna para hacerle saber la situación por la que estaba pasando su hija, platicando con ella. Me percate que no tenía ni idea de lo que estaba presentando la alumna, le sugerí a la mamá que era necesario que hablara con su esposo y de ser posible arreglara su situación conyugal, evitando afectar a sus hijos. La mamá de la Emo, al entender la situación, manifestó tristeza y preocupación por la situación que estaba presentando su hija y a su vez se comprometió a estar más pendiente y de ser posible ir una vez a la semana a la escuela para saber de cualquier cambio de actitud que presentara su hija, ya que también la alumna manifestaba una conducta agresiva en el salón de clases con sus compañeros con el pretexto de que la habían acusado sus compañeros con la maestra.

Al seguir dialogando con la niña en la siguiente sesión, le pregunte si sabía qué significaba ser un Emo y cuál era su propósito o qué pretendían hacer este tipo de jóvenes, respondió con una falacia, diciendo que los Emos se lastimaban o se marcaban para sentir dolor y así justificar lo que les molestaban o les hacía sentir mal. También manifestó que sus amigos sí la entendían. Enseguida, la cuestioné sobre la razón por la cual se cubría la mitad de su cara con su cabello, y no supo que contestar, por lo que le di la noticia que había investigado a los Emos y del porque se justificaban lastimándose además de su apariencia y el lado oscuro de su tendencia. Ella me dijo que no sabía bien como era el grupo de Emos, que solo se había dejado llevar por lo que le decían sus amigas, ya que aparentaban ser felices y creían que haciendo estas actitudes de lastimarse ya no sufrían de lo malo que les pasaba tanto del novio, como de sus familias y de la sociedad a la que pertenecen, ya que por momentos se olvidaban de la realidad y a veces hasta se drogan, pero que a ella tales acciones le desagradaron, por lo que la felicite por tomar esa decisión y no dejarse llevar como títere por los demás. Le sugerí que siguiera adelante con sus planes de superación personal y a partir de esta situación se

generó una buena comunicación entre ambas. La invité a que cuando ella tenía alguna duda, me platicara para que la apoyara dándole mis puntos de vista incluyendo la relación con su novio. Actualmente Emo cursa el tercer grado de secundaria y mantenemos buena comunicación, es decir estoy al tanto de sus actividades y comportamiento, cabe mencionar que ya cambio su actitud y su aspecto de Emo, ya que entendió que iba por un camino equivocado.

Ahora sus padres ya arreglaron sus diferencias, decidieron seguir juntos y están más unidos como familia, a la vez que están agradecidos con este cambio de actitud de su hija, ya que se habían percatado del daño que su problemática de pareja le estaba haciendo a la niña. Hace poco me invitaron a celebrar los 15 años de su hija y me percate que ella estaba muy emocionada además de orgullosa que había yo asistido a su festejo, sus padres están agradecidos de la atención prestada por parte de una servidora y la escuela secundaria de la cual formo parte. Ahora los padres tienen la confianza de que será atendida de cualquier situación o problemática que se le presentara a su hija dentro del plantel incluyendo a sus maestros.

Posteriormente en el plantel siguió su curso la alumna y ya con más tranquilidad platicamos de vez en cuando, ahora bien ya estamos a finales del ciclo escolar 2010-2011, la alumna ya termina su secundaria y quedo olvidado lo sucedido está muy emocionada, porque ya presento su examen al nivel bachillerato y espera quedarse en su primera opción.

La alumna asistió a la despedida de su escuela que se llevó a cabo en el plantel para alumnos de tercer grado, me presento a su novio; estaba feliz luciendo una vestimenta adecuada. Llegó el día más esperado para una alumna que es recibir sus documentos de término de ciclo escolar y en este caso es su certificado de secundaria, de la generación 2008-2011, y un Diploma por término de estudios.

Actualmente ingreso al Colegio de Bachilleres en el plantel 18, siendo una chica alegre y con muchos proyectos en mente para su futuro.

A continuación procederé a analizar este caso retomando las premisas de Bruner acerca de las herramientas culturales para resolver problemas. Los relatos, siendo uno de los medios privilegiados de las culturas para resolver sus conflictos de representación simbólica, procesan energías y hasta pueden propiciar la entrada en puntos de vista diferentes acerca de las cosas. Se podría decir que la oficina de trabajo social es un centro de ejercicio ritual de reconversión de las personalidades, donde las experiencias se exponen, debaten y reformulan en una variedad de formas dramáticas que es necesario saber conducir las, ya que se corre el peligro de afectar aún más las situaciones por las que atraviesan los jóvenes.

El oficio de trabajadora social no está muy lejos del de los antiguos brujos que con sus menjurges solían desplegar un espíritu de ayuda capaz de infundir de una manera psíquica una reconversión en los necesitados. En el caso de las trabajadoras sociales, el menjurge es la conversación energizada por el deseo de resolución de lo atorado emocionalmente, donde lo que podamos hacer con la información que manejamos es muy importante. Tanto lo que conozcamos acerca del contexto, de los alumnos y del tipo de padecimiento al que están expuestos, todo ello es valioso para poder estar en vías de resolver sus problemas, como igualmente valiosa es la sensibilidad y las teorías que manejemos al intervenir en las graves realidades de violencia que hoy están viviendo las escuelas de nuestro país.

Cabe mencionar que en este caso no existe relación con el taller de escuela para padres solo es parte de mi labor como trabajadora social de la secundaria.

2.3 Caso de Alumno Etiquetado

El área de Servicios Educativos Complementarios de la Secundaria Técnica N°78 es la que se encarga de regular y sancionar la conducta de los alumnos, así como la atención de las necesidades de los padres de familia y maestros. De esta área se

desprende el trabajo de atención social para beneficio de quien lo requiera en dicha institución. En este caso describiré la situación del alumno etiquetado por algunas autoridades del plantel; la tutora del alumno es su abuelita, quien funge como su segunda madre, ya que cuando era pequeño sus padres biológicos lo dejaron con ella justificándose con su divorcio para rehacer su vida, cabe mencionar que es la abuela paterna.

En el diario devenir del servicio que presto en la escuela secundaria, me he podido percatar de una madre de familia quien hace visitas frecuentes a la oficina de Trabajo Social, siendo siempre atendida por la secretaria que tenemos allí a nuestro cargo, y posteriormente entra a la oficina a platicar con la responsable del área, quien es mi jefa. En tales visitas frecuentes he observado algunas cosas sospechosas que tiempo después confirmaría que constituyen conductas incorrectas de nuestro personal; el momento en que me dio curiosidad de saber más de las visitas fue cuando me percate que a veces mandan llamar al alumno, y otras veces no.

Sucede que con frecuencia la madre de familia le llevaba algún presente a mi jefa; como esto no es común en la oficina, en la primera oportunidad que tuve en el momento en que vi que dicha madre de familia entraba al área, caminé hacia ella para ofrecerle mis servicios de atención al plantel, a lo que inmediatamente me agradeció enseguida narrándome las inquietudes que tenía respecto a su hijo. Al escucharla me percate que estaba desesperada de la problemática y me menciono que ya no sabía qué hacer, pues el alumno al parecer estaba incontrolable, ya que tenía quejas constantes de la mala conducta que presentaba dentro del aula y del plantel. La tutora me manifestó que en casa es todo lo contrario, que no tenía queja alguna ya que era cooperador y servicial por lo que no entendía que estaba pasando con su actitud en el plantel.

De inicio invité a la tutora al taller de escuela para padres dándole los pormenores del taller e indicándole cual era la finalidad e importancia del taller, ella menciono ¿usted cree que me sirva para mi hijo maestra? Al instante le respondí:

“¡No solo a su hijo, a usted también! Ya que no tenemos una varita mágica para cambiar la mala conducta de los hijos, tampoco tenemos recetas mágicas para saber ser padres, deme la oportunidad de que aprendamos herramientas que nos puedan servir para ayudar y orientar a los que más queremos, respecto a su hijo a partir de hoy, si usted me lo permite, observaré al alumno para poder entender el comportamiento que está presentando ¿qué le parece?”

Me respondió,

“Claro que si maestra, se lo voy a agradecer ya que deseo apoyarlo y he visto cómo trabaja usted y eso me da confianza, le dejo mis datos para que me localice cuando usted lo considere necesario yo aquí estaré”.

Así fue como empecé a observar al alumno. Su comportamiento era aparentemente normal, lo que deduje por la observación de que el alumno se dejaba conducir bien en las charlas que en Trabajo social teníamos con él, y también se integraba bien con sus compañeros. Me pude percatar que el alumno es constantemente visitado por sus compañeros; se lleva bien muy bien con ellos. Algunos alumnos le tienen envidia y cuando hacen alguna travesura en el salón le echan la culpa a él y la prefecta del área lejos de cerciorarse de lo sucedido y sancionar al responsable de dicho ilícito, solo se deja llevar por los comentarios de algunos alumnos, y sin más aplica la sanción al alumno dando la justificación que dicho alumno se la pasa haciendo travesuras; esto me permite tener elementos para seguir con este caso.

En una ocasión me enteré que la prefecta levantó un reporte a un alumno porque lo vio corriendo por el patio de la escuela, pero averiguando más a fondo lo que sucedió era que el reporte se levantó no sólo porque estaba corriendo, sino que ello tuvo consecuencias porque chocó su cuerpo con otro alumno que también estaba corriendo y éste último se cayó y a quien la prefecta vio en el piso lo considero una víctima y al primero un victimario. Este tipo de hechos que obligan al personal que trabaja en la escuela a informarse bien sobre lo que realmente sucede con el fin de emitir un juicio y desplegar una acción justa, abundan y son muy frecuentes las

injusticias que se cometen por la simple desidia de no informarse bien. Cuando en la oficina de Trabajo Social le exigimos una explicación al alumno considerado como un victimario, éste nos manifestó la injusticia que se estaba cometiendo, pues sólo a él lo reportaron, cuando también otro alumno estaba corriendo y chocaron sus cuerpos, sólo que éste último se cayó. La prefecta estuvo a punto de cometer una injusticia al pretender levantarle un reporte y suspenderlo por cuatro días. Por supuesto, a su madre también le pareció una injusticia que lo suspendieran solo a él, y que al otro alumno sólo se le llamara la atención por lo que finalmente fue un accidente.

En el taller de la escuela para padres que se lleva a cabo una vez por semana, tengo la costumbre de hablar antes con los padres para estar enterada del tema sobre el cual van a hablar, con el fin de comenzar a preparar mejor la sesión. Esto lo llevo a cabo minutos antes de comenzar el taller. Respecto al alumno, le informo a la madre de familia que lo felicite por lo que hizo bien o logró, y por lo que hizo mal, en su caso particular que platique con él. Mientras coordino estas acciones me doy también un espacio para observar lo más que pueda al alumno para estar dándole un seguimiento rutinario de su comportamiento. Inclusive en el receso a veces los cuestiono sobre cualquier cosa que desee aclarar sin que ello signifique llegar a ser considerada como molesta u hostigosa por ellos, cosa que me he enterado que sucede con frecuencia con otros trabajadores sociales en otras escuelas. Un alumno en particular alguna vez me comentó la tendencia que tiene la gente a exagerar las actitudes negativas que le atribuyen; tanto la maestra como la prefecta del área afirman que no lo quieren, que es un alumno indeseable. Dicho alumno a su vez, se inconforma abiertamente sobre el etiquetado injusto que le atribuyen y es entonces que decide hacer enojar más al personal de la escuela a manera que se forma una entropía en la que los castigos y las provocaciones se retroalimentan mutuamente.

Según la versión del propio alumno, sus compañeros se portan más mal que él. Ante lo cual le cuestiono:

“¿Qué te parece si hacemos equipo tú y yo? Tú te portas bien, y yo estoy al tanto de lo que suceda contigo ¿Cómo ves?”

A lo cual el alumno respondió:

¡ok maestra!

Dentro del seguimiento que se le da dentro del plantel por parte de la trabajadora responsable de servicios educativos, está sugirió a la madre que lo llevara con el terapeuta para mejorar su conducta. La madre siguió las indicaciones, y después de algunas terapias, el psicólogo le diagnosticó leve trastorno de conducta, recomendándole que hable con su maestra. Más allá de que esto pudiera parecer “echarnos la bolita” entre profesionales, lo que sucede es que los adultos tenemos que platicar y llegar a consensos mínimos sobre la persona y el desempeño del alumno. La información que me proporciona su madre es sometida a un constante proceso de monitoreo cualitativo; es decir, estoy al tanto diariamente de sus progresos a la vez de hacerle ver que de una u otra forma le acompaño de manera solidaria en sus acciones diarias en la escuela. Hoy a dicho alumno lo considero con un desenvolvimiento óptimo y su progreso lo considero favorable. En una ocasión pude observar que en los recesos dicho alumno se junta con un grupo de compañeros que en su tiempo de descanso se la pasan intimidando a cualquier alumno que se les atraviese por su camino, sólo por el simple hecho de molestar, por lo que permanezco lo más cerca posible de los movimientos no sólo del alumno en seguimiento, sino de los grupos que de vez en vez cometen acciones negativas. Estos alumnos se dan cuenta de que los observo y los veo que se inquietan; saben muy bien que si los sorprendo haciendo algo indebido, los sanciono. Varias veces, en diferentes contextos he defendido el lema de “Respetar para que te respeten”. Afortunadamente solo lo repiten en ocasiones y bajo mi observación, su conducta durante los receso es aceptable.

Cuando tengo la oportunidad de platicar con la mamá del alumno, le comento del comportamiento y está a su vez me agradece para posteriormente platicar con el alumno en el momento oportuno. Esto, le dije, es con la finalidad de prevenir, es decir, para que se le hagan ver las consecuencias que le puedan ocasionar el seguir haciéndolo. Posteriormente la madre me informa que el alumno le platica lo que hacen sus “amigos” en el receso y le dice que el ya no quiere tener problemas en la escuela por lo que se va a alejar de ellos. El alumno cuenta con 15 reportes de mes de octubre al mes de junio, siendo algunos de estos triviales; por ejemplo: “Por silbar en el salón de clases.” (Anexo 2)

Estamos a finales del mes de junio la mayoría de los alumnos ya están evaluados en este ciclo escolar 2010-2011, hay pocos profesores ya que están tomando sus últimos días económicos. Esto genera más inquietud en los alumnos porque de 8 materias que tienen al día, solo reciben 2 o 3 con sus maestros y las demás a veces solo los “cuidan” porque se justifican algunos, entre maestros y prefectos dicen que no pueden según ellos controlar a tantos alumnos. En el mejor de los casos algunos profesores “hacen el favor” de cuidar grupos y en mi caso como me gusta mi trabajo hago diversas dinámicas con los alumnos, hacemos ejercicios, u otra actividad. Volviendo al caso del alumno etiquetado, me comentó que ha decidido ya no asistir porque ya no lo considera necesario, manifiesta que estando con otras prefectas se aburre y es mejor ayudar en casa a su mami, me pide de favor que le indique que se presente solo cuando sea necesario.

El 12 de julio le entregaron su boleta al alumno y su promedio fue de 7, con 26 faltas ocasionadas por las suspensiones autorizadas por la responsable de servicios educativos del plantel. (Anexo 3). A la tutora le dieron un aviso para que asista el alumno con el tutor, el 11 de agosto para que le digan bajo qué condiciones aceptaran al alumno nuevamente para el tercer grado.

Llegada la fecha señalada, se presenta la tutora y el alumno a recibir indicaciones; solo que en esta ocasión tuvieron más suerte porque recibieron otro tipo de trato, ya

que estamos estrenando a un nuevo director en la secundaria y todo se manifiesta diferente, es decir, esta persona es más cordial el trato por parte del personal responsable de atender a los padres de familia, en el área de servicios educativos del plantel.

Después de hacer la respectiva presentación del director, las indicaciones fueron dirigidas a los padres y alumnos para que en este ciclo escolar que empezará sea con nuevos compromisos de trabajo así como también con mejor atención y más tolerancia hacia los alumnos. Cabe mencionar que actualmente llevamos un mes de haber iniciado el ciclo escolar (mes de septiembre) y el alumno se encuentra inscrito en el tercer grado de la secundaria sin ocasionar ninguna anomalía.

La tutora del alumno esta con la mejor disposición para continuar orientando a su hijo y participar en lo que se le permita en la escuela y además integro a una hija que salió de la primaria. Dice que le sirve seguir en el taller de escuela para padres para saber como orientar a sus hijos en la actualidad ya que al alumno también lo hace participe de lo que aprende y juntos avanzan sin menoscabo.

2.4. Caso “Alumno etiquetado por rechazo”.

En el transcurso del ciclo escolar 2010-2011, he observado que algunos profesores y personal responsable de la enseñanza a nivel secundaria, no están capacitados para tratar a los adolescentes. No toman en cuenta su desorientación y cambios hormonales. Tal es el caso del alumno que de manera anónima denominaré “Pepe” quien cursa el primer grado de secundaria, y por sus travesuras e indisciplina ha sido rechazado por el responsable de servicios educativos complementarios del plantel, también por la prefecta y algunos profesores que dicen que ya no quieren que el alumno asista a sus clases con el pretexto de decir que es un alumno muy inquieto y que genera desorden en el grupo.

Pepe tiene 13 años de edad. A mi juicio él es un chavo normal en el parámetro de los adolescentes, cuenta con algún número no grave de reportes negativos por mala conducta. Cuando le llaman la atención contesta de mala manera y siempre reclama cuestionando porqué solo a él lo reportan, si sus compañeros también hacen travesuras. Esto genera a su vez una mayor sanción a su comportamiento.

Tuve la oportunidad de que su madre se me acercara para platicar sobre su conducta. Estaba muy triste y me dijo:

“Maestra ¿Usted cree que me acepten a mi hijo en otra escuela?”

Respondí:

¿Porqué señora?

A lo que ella contesto:

“Me mandaron a mi hijo como alumno externo a esta escuela, (es decir a otra escuela), porque la maestra orientadora me dijo que ya no podía venir a la escuela, pues sus maestros ya no lo querían, ya que provoca desorden en su salón y no cumple con tareas, por lo que cambiándolo de escuela se terminaría el problema”, Esa vez le expresaron metafóricamente dicha solución con la siguiente frase “Muerto el perro se acabó la rabia”. Agregaron además que los profesores le regalarían algunos puntos para que aprobara sus materias en el último bimestre con tal de que no asistiera ya a clases. La señora enjugo sus lágrimas, enseguida observé al alumno, que al igual que su madre también llorando y con su vista gacha, le pregunte que pensaba de la situación que estaba pasando.

Y me contestó:

“Maestra, le dijeron a mi mamá que era mejor que me cambiaran de escuela porque todo lo malo que pasara en mi salón me iban a echar la culpa;

porque yo ya estaba señalado, etiquetado, la orientadora prometió recomendarme a otra escuela en el turno vespertino”

Le dije al alumno:

¡Oye Pepe, ¿Tú eres un chavo de otro planeta?

...y me contesta:

-- ¡No maestra!

Contraataqué de manera provocativa:

-- ¿Estas apestado, eres algún delincuente?

Y respondió:

¡No maestra, pero así me han hecho sentir en esta escuela!

A lo que agregué:

Te pido una disculpa porque aquí algunos compañeros no tienen la capacidad y manejo para atender y orientar a un chavo como tú,

Me respondió:

No todos maestra, Usted sí me sabe escuchar y le agradezco que oriente a mi mamá porque está desesperada conmigo, ya que no cuento con mi papá y solo cuento con mi madre. Ella me dice que solo por tener la primaria no ha sabido orientarme.

Al seguir platicando con la madre, le dije:

Señora, hable usted con la directora de la situación que presenta su hijo para que la oriente y le dé una solución.

Me respondió:

“Ya hable con ella y me dijo que iba a ver si le era posible aceptar a mi hijo en el turno de la tarde porque con su antecedente de mala conducta que tenía era mejor cambiarlo de escuela para que empezara como nuevo y no tuviera problemas con sus compañeros que mientras termina el ciclo escolar hiciera trabajos en casa y que los maestros le iba a dejar para que lo evaluaran y que llevara los cuadernos una vez por semana para que se los calificarán”

Así lo ha hecho, la madre acompañada del alumno le entrega los cuadernos a la orientadora que a su vez es la responsable de Servicios Educativos Complementarios del plantel y esta le indica que regrese otro día por los cuadernos ya revisados, esto provoca en mi preguntarme: que está haciendo este sistema de corrupción en la educación para el futuro de los jóvenes que son el ejemplo de futuras generaciones ha caso no son estos los principios para generar resentimiento y delincuencia con chavos frustrados como él, por “maestros de la educación” como estos.

El 12 de julio, le entregaron sus documentos a Pepe, sin promedio ya que quedaron pendientes la materia de Matemáticas y Español, cabe mencionar que ya le habían asegurado a la tutora del alumno que era mejor que ya no asistiera a clases, que con los trabajos que llevará le iban a promediar las materias, pero al preguntarle la mamá a la jefa de Servicios Educativos del porque habían reprobado a su hijo, está le contesto que no sabía que había pasado con el profesor de Matemáticas ni la profesora de Español, porque no estaban revisados los trabajos del alumno que le había asignado, también le entregaron a la mamá de Pepe un volante donde dice

que no lo debe de inscribir al siguiente año, que debe primero asistir a una reunión con la responsable de Servicios Educativos para que le digan bajo qué condiciones le permitirán nuevamente la inscripción para segundo grado.

Al terminar de recibir sus documentos, Pepe, acompañado de su hermana y su madre, se dirigieron a mí para agradecerme la atención y la orientación recibida durante el ciclo escolar, les mencione que tuvieran paciencia con los trámites a seguir ya que me mencionaron que estaban con la incertidumbre de ser aceptados en la escuela nuevamente, nos dimos un abrazo de despedida.

Cabe mencionar que las condiciones que manejan en la secundaria para “alumnos problema” es la siguiente: Les dicen a los tutores que les darán otra oportunidad a sus hijos para que sigan en esa escuela, pero deben de firmar una baja sin fecha y en caso que el alumno incurra en tres casos graves será dado automáticamente de baja. Llegó el 11 de Agosto, la mamá y Ale asistieron para saber si será aceptado o no, y en su caso bajo qué condiciones aceptaran al alumno nuevamente para el segundo grado. Solo que en esta ocasión tuvieron más suerte porque recibieron otro tipo de trato ya que estamos estrenando a un nuevo director en la secundaria y todo el ambiente escolar se manifiesta diferente, es decir es más cordial el trato por parte del personal responsable de atender a los padres de familia, en el área de servicios educativos del plantel y la subdirectora.

En la junta después de hacer la respectiva presentación del nuevo director, les dicen a los tutores que les darán otra oportunidad a sus hijos para que sigan en la misma escuela, pero deben de firmar una baja sin fecha y en caso que el alumno incurra en tres casos graves será dado automáticamente de baja, las siguientes indicaciones fueron dirigidas a todos los padres y alumnos presentes para que en este ciclo escolar que empezará, sea bajo vigilancia y más participación de los padres bajo las siguientes condiciones que los padres asistan al taller de Escuela para Padres, que vayan una vez por lo menos cada 15 días para saber el comportamiento del alumno, así como su avance académico, en este ciclo escolar 2011-2012 tenemos nuevos

compromisos de trabajo así como también mejor atención y más tolerancia hacia los alumnos.

Cabe mencionar que actualmente llevamos un mes de haber iniciado el ciclo escolar (mes de septiembre) y Pepe ya se encuentra inscrito en el segundo grado de la secundaria, ya aprobó la materia de Matemáticas en el examen extraordinario solo le queda pendiente la de Español de primer grado.

CAPÍTULO 3 EL TALLER DE ESCUELA PARA PADRES SOBRE VIOLENCIA

3.1. Importancia del Taller con los padres de familia.

El tema de la violencia ha estado creciendo en los últimos años. Múltiples didácticas, proyectos de investigación, talleres, conferencias y seminarios, se han promovido y desarrollado como consecuencia de la creciente delincuencia e inseguridad que hoy en día asola a nuestras a nuestras sociedades contemporáneas.

En medio de un deterioro de lo humano en nuestra sociedad, la importancia del taller de Escuela para Padres reside en que pretende impactar en todas las esferas posibles que faciliten no sólo en atacar lo decadente, sino más ampliamente en promover las conductas civilizadas cuya base se encuentra necesariamente en la convivencia y la paz. En consecuencia, el objetivo que requiere de una estrategia lo más explícita, racional y organizada posible, es educar para la paz y la convivencia tanto en la familia, como en la escuela y la comunidad, por lo que se usan alternativas para facilitar el diálogo entre los padres y los adolescentes. Este taller de Escuela para Padres de Familia en la Escuela Secundaria Técnica N° 78, ubicada en la Delegación Azcapotzalco, se lleva a cabo por medio de estrategias de intervención que permitan lograr, que la tolerancia, el respeto y el diálogo entre los padres de familia y los alumnos se puedan ser educados sin violencia.

El diálogo es el medio por el cual tanto los padres, como los adolescentes pueden expresar lo que piensan, lo que sienten y así puedan desarrollar la seguridad de sí mismos. Cabe mencionar que aunque muchos factores intervienen para que a veces no se pueda llevar a cabo este propósito, se deben seguir buscando estrategias ya que son necesarias en la vida de los padres y los adolescentes, para el desarrollo

tanto de su personalidad como para interactuar con sus iguales y en la sociedad, así como también para ser mejores ciudadanos.

Esto debe de ir más allá de un mero discurso, ya que esto es fácil de adquirir y de hacer con la pura repetición oral, que se parecería más a un adoctrinamiento de sermón. Es decir, los discursos sobre la violencia que reproducen de manera insistente las necesidades, la forma en que se deben de hacer las cosas y las metas, no se refieren nunca a la realidad sino a la fantasmal invitación a hacer las cosas; es como si estuviéramos en el círculo eterno de la conminación en la que se espera el despertar de ya sea una buena voluntad o ya sea una deuda contraída gratuitamente, pero muy difícilmente, casi imposible diría, es que mediante simples invitaciones se pueda esperar lograr una concientización. Si en un taller para padres o en una tesina como esta se exhorta a trabajar contra la violencia, no basta la buena voluntad, ni tampoco con las “porras” o motivaciones emocionales de cualquier tipo; se requiere de demostrar que realmente se tiene los pies en la tierra, es decir, en la realidad para de allí poder actuar.

Por esta razón la palabra diálogo tiene tanta importancia, que es preciso analizarla más a fondo. Comparemos las siguientes dos frases y su efectividad en el mensaje que conllevan. Aclaremos que la primera es mera retórica, mientras que la segunda tiene depositada en sí elementos de la realidad misma que, organizados de determinada manera, tienen el potencial no tanto de hacer una exhortación a una acción, sino de desplegar una lógica de pensamiento y visión sobre el mundo y por ende también una específica lógica de acción sobre el mundo. En suma, la segunda frase no exhorta, sino que hace evidente la realidad, y a partir de allí despliega un pensamiento y unas acciones que juntas conforman una moralidad congruente y socialmente efectiva.

Veamos:

Frase 1

En el taller de Escuela para Padres, no solo se trata de la adquisición de conocimientos, sino de la formación integral, en la cual los padres de familia en casa deben fomentar habilidades y valores para el pleno derecho de la personalidad de los educandos y el sentido de su dignidad, para que se promueva la convivencia pacífica de los adolescentes, entre las y los miembros de su comunidad tanto escolar como social, esto encaminado a propiciar el buen desarrollo de los jóvenes.

Frase 2

Dando por sentado que en un taller de escuela para padres se promueve la convivencia, la paz, etc. el reto es que el dialogo se instale en dicho taller. Pero ello requiere una gran sensibilidad y conocimiento acerca de las personas y problemas que tratamos, así como del ambiente que creamos en dichos talleres y el contexto de la cultura donde ello se desarrolla: el dialogo no es ni debe de ser una entidad abstracta desligada de la historia y la cultura en la que los seres humanos que la llevamos a cabo nos insertamos; no, por el contrario, es una acción colectiva que debe ser objeto de una recreación que sólo puede ser practicada *in situ*, de manera concreta. De aquí la importancia de conocer de manera narrada cómo es que esto se logra por determinados colectivos en las escuelas.

En la primera frase, los principios generales, desligados de la práctica y la realidad diarias, trabajan como fantasmas y no alcanzan a dar raigambre en la realidad, más que en forma de promesas, buenas voluntades y almas caritativas. Por supuesto, sabemos que ello no es tan efectivo como cuando los seres humanos trabajan a partir de acciones institucionalizadas, o sea, arraigadas en su alma y su ser, y no como promesas a las que no subyace un compromiso profundo.

En otras palabras, lo que se requiere es transformar las declaraciones de principios como las de la primera frase, a fenómenos reales con los que se pueda trabajar de manera más concreta y palpable. A ello apunta efectivamente la segunda frase, que al aludir a la creación y recreación de un dialogo contextualizado a los problemas, las

personas y los ambientes de las personas que lo desarrollan, apunta a que los involucrados reconozcan sus problemáticas y necesidades con base en un autodiagnóstico, y no simplemente “prometan” o “finjan” prometer cumplir con los principios y metas que se les asigna. En este último caso se le impone a la gente desde una externalidad, un conjunto de principios que incluso sienten como obligatorios y no como propios. En cambio, en la lógica del segundo enunciado, el reconocimiento de la circunstancia histórica propia, tanto personal como social, propicia que junto a una visión nazca un compromiso moral. Aseveraciones como las de la primera frase tienden a imponer y vencer, mientras que aseveraciones propias de la segunda frase disponen (en el sentido de fomentar disposiciones) y convencen.

La educación no sólo le compete a la escuela y a los padres de familia, sino también a los demás contextos en donde se desarrollan los jóvenes. Esto, que se podría denominar educación para la vida, es algo apenas muy incipiente con lo que la sociedad se tiene que enfrentar. Nosotros, el personal profesional que trabaja en las escuelas, como docentes y responsables de la educación, se debe tener muy en claro la importancia del papel que se juega. Y ello solamente puede hacerse mediante un constante reconocimiento de necesidades personales y colectivas mediante el dialogo, el debate y el aprendizaje de las acciones propias y ajenas.

El ser humano desde que nace ya es parte de toda una esfera social: con la familia, con los amigos, en la colonia, en el barrio, y en el país; es parte de la sociedad y se va desarrollando conforme a sus ideas, tradiciones, costumbres, normas, valores, entre otros Bronfenbrenner (citado en Miranda, Jarque y Tárraga, 2005), habla sobre los contextos del desarrollo de la persona y refiere que la escuela es esencial. Es así que todos los contextos en los que se ve involucrada la persona interactúan e influyen de forma interdependiente uno sobre el otro.

Cuando hay un intercambio de padres, maestros y alumnos para ayudar a potenciar los conocimientos de cada alumno dentro de su contexto, la creación de nuevas alternativas para ofrecer soluciones a las dificultades o la satisfacción de

necesidades, la escuela para padres cumple con su verdadera función ante la sociedad. Esto proporciona un sentido personal y significativo en cada uno y cada una de los que participan.

Las principales redes de apoyo en la sociedad son las familias, los compañeros y las compañeras de escuela, los amigos, amigas, vecinos, vecinas. El taller de escuela para padres es de gran importancia ya que ayuda a los padres cuando se encuentran en alguna situación difícil, principalmente de tipo afectivo y falta de comunicación con sus hijos. Hay confianza entre ellos y ellas y existe la posibilidad de pedir ayuda y orientación a la trabajadora social que es responsable del taller de escuela para padres, sabiendo de algún modo, obtendrán alguna guía para darle solución a sus problemas e inquietudes, pero también los integrantes del taller mantienen una fuerte unión y la confiabilidad para la persona que en ese momento lo necesita, cuando se enfrenta a alguna situación difícil que no ha podido resolver.

Se ha señalado que los padres de familia, primero se identifican con los padres que “han atravesado por la misma situación”, “si el problema es con los adolescentes, o con su pareja, la persona lo contará con los integrantes del taller para desahogarse”, “uno acude a los integrantes, porque si van con los abuelos, qué tal si no les creen”. Posteriormente se acercan con la madre, hermanas y hermanos y por último con el padre, en relación a la familia; y en última instancia, al área de servicios educativos de la escuela y demás instituciones de apoyo.

La escuela para padres es, entonces, un contexto de suma importancia para la familia y la socialización de los adolescentes, debido a que diariamente existe una relación entre docentes, directivos, auxiliares de la educación, compañeros y compañeras de clase y de otros grupos, de edades similares; es aquí donde surgen y se relacionan los lazos de amistad a partir de las cuales se comparten una gran cantidad de experiencias en el taller, cabe señalar que de acuerdo a la forma en que se llevan a cabo las sesiones en el taller, estas se relacionan, con la convivencia de los alumnos y los docentes en la escuela.

La convivencia escolar y la escuela para padres son un factor protector, en la actualidad, para educar sin violencia ya que se observa en todos los ámbitos de la sociedad: en la familia, en el trabajo, en la colonia o barrio, así como en la escuela; desgraciadamente, esta violencia se percibe como una situación natural o en ciertos casos, la violencia es tan sutil que ya no se percibe. La violencia no sólo son golpes, robos, insultos, también lo son la discriminación, las burlas, los apodos, el ignorar al otro y a la otra, el aplicar la “ley del hielo”.

La Violencia muchas veces es justificada con frases como “se lo merece”, “algo habrá hecho”. Muchas veces es la figura de autoridad quien ejerce el poder de manera despótica e intransigente; por ejemplo, en la escuela algunos profesores y algunos prefectos castigan, discriminan y ridiculizan a los alumnos y a las alumnas escudándose en mantener el orden en su salón y en marcar las reglas, siendo éstas inflexibles e injustificadas, creando una atmósfera de intolerancia. Los y las docentes y los prefectos no son los únicos y únicas que violentan, en otros casos, son las y los directivos o responsables de áreas, hacia el personal inmediato a su cargo, hacia profesores, profesoras, alumnos y alumnas, pero también suele ser a la inversa, es decir, entre los mismos compañeros de trabajo, los padres de familia, los alumnos y las alumnas son quienes ejercen violencia hacia las y los docentes, así como hacia sus demás compañeros y compañeras de escuela.

El manejo de la escuela por parte del directivo, del aula por parte de las y los docentes y el área de servicios educativos, es fundamental para la prevención de la violencia, así como la familia y los responsables de la educación de los adolescentes. Esto incluye la forma de enseñar, las relaciones con los padres de familia, con los alumnos y las alumnas, el grado de poder que se ejerce sobre ellos y ellas y su forma de intervenir ante los problemas.

Los padres de familia, los directivos, los prefectos y docentes deben establecer una relación positiva con cada uno de los adolescentes, inculcando el respeto y las normas con él ejemplo; es decir, manteniendo la disciplina sin ser demasiado

rigurosos o rigurosas, ya que he logrado llegar acuerdos con los alumnos, alumnas y con los padres de familia, por medio del diálogo, del respeto y de la tolerancia.

3.2 Desarrollo del Taller de Escuela para Padres de Familia.

Este taller y las conferencias que se llevan a cabo en Escuela para Padres son con la intención de proporcionar a los padres de familia y a los docentes o profesionales de la educación, así como otros y otras profesionistas o responsables del cuidado y crianza de los adolescentes, así como a los interesados e interesadas en el tema de la educación, herramientas que pueden ir desarrollando con los jóvenes para hacer de la escuela un ambiente de convivencia social y pacífica.

El contenido del presente corresponde al marco teórico sobre la convivencia escolar, Educar para la Paz por Ti, por Mí y por Todo el Mundo, con el fin de proveer a los padres y madres de familia de los educandos, los educadores y a los docentes una visión teórica necesaria que pueda servir como un eje transversal y punto de partida para la acción de la educación.

3.3. Fundamentación del Taller con Padres de Familia

En el Jardín de Niños “Genaro Estrada” la problemática que se presenta en cada ciclo escolar es la Violencia Psicológica en los pequeños y en otros casos, es la Violencia Física, ya que es una Colonia Popular donde los padres de familia son poco tolerantes, poco comprometidos con sus hijos.

Me percate que los abuelos son más responsables con los nietos. Y en otros casos los hermanos mayores o tíos, se responsabilizan de los alumnos. En todas las experiencias vividas con los alumnos, confirme que es a través de la convivencia y no de la Violencia, con los padres, abuelos u otros familiares con los que conviven la mayor parte del tiempo los alumnos es como se logra la integración familiar, en la escuela y la comunidad.

La mayoría de las familias en este contexto son, familias compuestas y las jovencitas tienen hijos a temprana edad, es decir, son madres entre los 14 años y los 17 años.

En la Escuela Secundaria Técnica N°78 “Dr. Enrique Arteaga Luna” que se encuentra Ubicada en la calle de Campo Moluco esquina Campo Verde de la Colonia Santiago Ahuizotla en la Delegación Azcapotzalco en el D.F, llevo laborando 3 años, y actualmente cuenta con una población de 987 alumnos en el turno matutino, distribuidos de la siguiente manera: 7 grupos en cada grado con 47 alumnos cada uno, la problemática que presenta es la negación del bulling por parte de la directora del plantel, la falta de atención por parte de algunos profesores, y sobre todo el desinterés y la falta de vocación de la responsable del área de Servicios Educativos Complementarios y esto ha generado que se relaje la disciplina en dicho plantel.

En Escuela para Padres de Familia me han manifestado que hay personal del plantel que no trata bien a los alumnos, ni buscan la manera de negociar con ellos, por el contrario solo sancionan, y que han observado que cuando tratan con los padres de familia se comportan muy diferente con ellos. Cabe señalar que esta población viene de diversos lugares ya que muchos padres trabajan cerca del plantel y les queda de paso. Las colonias cercanas son de clase media y de colonias populares. Donde la mayoría de los padres y alumnos se conocen porque viven por el mismo rumbo.

3.4. Festejos realizados en el Taller de Escuela para Padres.

Estas reuniones de convivencia en el taller de escuela para padres, se llevan a cabo con la finalidad de enriquecer tanto en el ámbito psicológico, como en el ámbito social a cada uno de sus integrantes, ya que en sus hogares a veces no es posible que platicuen y se desahoguen de sus problemas familiares.

3.4.1. Convivio de Diciembre.

Tomando en cuenta que las sesiones que se llevan a cabo en el taller de escuela para padres son un día a la semana, se organizó con anterioridad el convivio de diciembre con la participación y el entusiasmo de cada uno de los integrantes, acordando llevar guisados, postre y el tradicional ponche, se llevó a cabo de una manera muy amena, con el gusto de todos los asistentes, y para finalizar bien el convivio, se dieron algunos regalos. Todo esto con la buena disposición de todos y cada uno de los integrantes del taller de escuela para padres.

Con la finalidad de seguir enriqueciendo la armonía y la buena disposición de todos los integrantes del taller de escuela para padres. Tomando en cuenta que son 21 madres y 2 padres de familia siendo un total de 23 integrantes.

3.4.2. Festejo del día de la Amistad.

Con la necesidad de atender la efectividad emocional de los padres de familia, así como también la de los alumnos del plantel, se llevan a cabo convivencias como por

ejemplo la del día de la amistad, en esta ocasión se realizó de buena manera, con el gusto y participación de todos los integrantes de escuela para padres.

Como hemos acostumbrado a organizarnos y cooperar con lo necesario para la realización de algún convivio este, se llevó a cabo de una manera amena y cordial, también se llevó a cabo un intercambio de regalos, la participación de los padres de familia es al 100 por ciento.

3.4.3. Festejo del 10 de Mayo

Siendo este día del 10 de Mayo tan especial para toda la sociedad, tomamos en consideración que no podía pasar desapercibido, por lo que se llevó a cabo el festejo de todas y cada una de las madres que integramos el taller de escuela para padres, acordamos como otras veces llevar lo que necesitábamos para su realización, todo se realizó de una manera cordial.

Este tipo de festejo se lleva a cabo con la finalidad de seguir motivando al grupo del taller para que esto repercuta en el ámbito escolar, familiar, y social ya que la afectividad es una corresponsabilidad de los que intervienen en ella.

3.4.4. Convivio del cierre del Taller de Escuela para Padres

En el mes de junio se terminó el taller de escuela para padres logrando el propósito del proyecto en su totalidad, los comentarios de dicho taller por parte de los padres de familia, fue muy gratificante y aleccionador donde también solicitaron que yo como facilitadora de dicho taller le diera seguimiento el próximo ciclo escolar, se llevó a

cabo un convivio al finalizar hubo abrazos, besos y muy buenos deseos para todos.
(anexo 4).

CAPÍTULO 4 EVALUACIÓN, CONFERENCIAS, FINALIDAD Y CONGRESO DE ESCUELA PARA PADRES

4.1. Evaluación del Taller de Escuela para Padres.

La Escuela y la Familia son, sin duda alguna, instituciones socializadoras, en ambas se brinda a los estudiantes, la oportunidad de aprender comportamientos que les permitirán participar activamente en la sociedad.

Sin embargo, en éstas, también se reproducen todos los males que aquejan a nuestra sociedad mexicana. La violencia en las escuelas entre compañeros y compañeras es uno de los problemas más preocupantes en la actualidad, pues además de ir en incremento, cada vez se vuelve más sofisticada y cruel y las madres y los padres de familia necesitan de estrategias más completas para hacerle frente en la casa, la escuela y la comunidad, por ello en Escuela para Padres de Familia de la Escuela Secundaria Técnica N° 78, es desde donde buscamos educar sin violencia, entendiendo la educación como una transmisión de valores y habilidades, y no sólo como el vaciado de una serie de conocimientos.

Para ello, es necesario involucrar a los padres de familia como actores importantes; el personal Escolar (maestros y maestras, el personal directivo, el personal administrativo y todos los demás actores que participan en el plantel para su funcionamiento), así como responsables del cuidado y la crianza de los alumnos (mamá, papá, abuelos, abuelas o tutores y tutoras de los jóvenes educandos) y claro, a la sociedad entera.

No importa cuál sea tu rol en esta tarea, este taller de escuela para padres busca ser el primer, segundo o tercer paso, o más bien ese empujoncito que todas y todos necesitamos alguna vez como responsables de la educación de los adolescentes.

Educación sin Violencia se define como una metodología activa para influir en el curso y en el resultado pacífico de un conflicto. Cuando se habla de metodología se está haciendo referencia al conocimiento, estudio y análisis de procedimientos de aplicación coherente que pretende obtener un buen resultado.

4.2. Conferencia Del Niño Abandonado.

Esta Conferencia fue impartida con por el Dr. Miguel Ángel Olivo Pérez. Que es miembro activo de la Universidad Pedagógica Nacional (U.P.N.) 096.

Con una asistencia de 21 padres de familia en la Escuela Secundaria Técnica N° 78.
"Dr. Enrique Arteaga Luna"

Con una duración de 3 horas.

Dr. Miguel Olivo: - Entonces hablaba del trastorno de apego reactivo como le llaman es cuando la madre... Este... se separa del niño ya sea desde que nace o por largos periodos, pues digamos, antes de los dos años, es decir si una mamá ya sea luego, luego de que nace o a la semana, o a los días o al año y no lo acompaña estrechamente, esa ausencia de la madre si es prolongada puede generarse en trastorno, entonces en sus manifestaciones graves el trastorno afecta en cuanto al niño no aprende a relacionarse con los demás y en manifestaciones graves que es cuando por ejemplo; hay niños que duran un año en una incubadora. ¿Imagínense lo que es eso no? Se pregunta puede ser reversible y aparentemente unos digan bueno pues con amor, no?, pero el niño no sabe, no conoce, y al año de estar suponiendo le procuran hacer reversible ese año y se trata de ser amoroso con él, el niño ya tiene un trato muy lejano con los adultos, con la enfermera, a lo mejor pero

rara quizá de contacto o en un momento natural ese niño creció en la incubadora y no va a poder comprender, hasta cierto punto es comprensible 335 días que no tenga contacto de como relacionarse con los adultos porque paso un año en la incubadora, hablo de la misma enfermedad de los niños que están separados o distanciados de los padres desde que nacen hasta los dos años, que aprenden aislarse aprenden a aislarse y no saben cómo tratar a los demás digo, si por ejemplo; en su entorno no hay una relación de intimidad de contacto físico de sino más de cierta indiferencia, ausencia, los mismos hermanos incluso no presentes en el entorno, pues son realmente niños que se van a aislar, no con muestras de afecto y cariño o con sentimientos auténticos sino con las mismas indiferencias que les dan es increíble que a edad tan pequeña aprendan a dar ósea los adultos lo saludan, saludamos, y así también los niños, sino los saludan si no se portan amables no aprenden a portarse amables tan chiquitos y saben también del sentido de la reciprocidad como me trates te trato y a eso de chiquitos y entonces así crecen dispuestos a un trato de indiferencia, un trato de ausencia darán ausencia e indiferencia no solo al relacionarse y hay un experimento que nos habla el autor del libro niño abandonado es un experimento de un niño de un año, en donde la mamá y el niño estaban en un cuarto con él terapeuta y la mamá se va entonces está el niño jugando con algunos juguetitos no más ve hacia donde se van se medio preocupa, pero sigue jugando cuando regresa la mamá el niño nada más se acerca, se alegra y la toca y como diciendo que bueno que ya regresaste, en otro caso es de un niño que fue más descuidado, más distanciado se va la mamá, se sale y hace como que no pasa nada, ósea y regresa y también hace como que no pasa nada, pero lo hace como que no pasa nada, porque aprendió a reprimir esos sentimientos de preocupación de que se va, el otro niño si se preocupa pero sigue jugando el otro simula cuando llega la mamá, el segundo niño el que hace como que no pasa nada, sencillamente no se acerca a la mamá a decirle que bueno que ya estás aquí porque está acostumbrado a que lo rechazan cuando llega la mamá, NO,,, este si dice vete para allá, no, ósea si muestra mucha necesidad de que, qué bueno que ya regresaste, no vete para allá no estorbes. 11:45am. una en una tribu en donde la gente se robaba cosas entre sí porque les quitaron su territorio de caza y no tenían

que cazar entonces se roban cosas entre sí, la trampa y el fraude eran latentes que se convirtió en un arte desgraciadamente el fraude, y la trampa junto con el robo. Una niña mostraba necesidad de afecto y para ellos era normal que esa niña quisiera llamar la atención de mostrar afecto está mal, esta niña murió pronto y se le dio a los animales, te digo no, o sea, hasta donde puede llegar la desatención a los niños puede ser muy grave en diferentes culturas pero de repente no nos percatamos que parece normal pues este estar distanciado de ellos en los casos graves de este desapego porque ya platique dos casos, el niño que pues se preocupa poquito pero sigue jugando y dice que bueno que ya estás aquí, cuando regresas y el otro niño pues disimulo, hace como que no le importa cuando ve que se sale y cuando llega, hace como que no le importa pero si le importa siempre le va a importar ese contacto, el tercer niño simplemente no sabe qué hacer esta en expectativa de a qué hora llega y si llega es desmedida la atención que quiere de la mamá, le gusta, entonces habla el autor de que hay comunicación en sentido de que dice mamá yo te necesito y la mamá también le dice pero entonces dime que necesitas, pero no se saben comunicar, porque no se saben comunicar ¿ porqué por un lado está la atención pero más aparente no una atención desde el corazón o desde, el estar verdaderamente acompañados, sino una atención muy superficial, de pensamos que atender un niño es darle leche, estar viendo la tele con él, que lo agarre y que lo acompañe para acá, para allá. Es para comprenderlo es de veras, aprender como podemos acompañarlos con una pequeña palmadita en la nuca, no sé si nos hemos hecho esa pregunta, sabemos acompañar al pequeño y estar acompañadas de él, parece simple pero la leche se tiene que dar con formas, de pecho o de la tienda, con una comunicación de que digan, me importas no, se debe dar la mano no darle el carro o agarrarle la mano con un connotación que diga de respeto y yo sé que me respetas eso tienen que estar desde los inicios, constantemente, pero si todo eso no se hace con una constante de mala forma o con superficialidad, pues el niño va hacer igual no lo va a sentir, no va a tener capacidad de tener el respecto ni tampoco el sentimiento noble, que de repente uno puede estar exigiendo, entonces la comunicación de que tú me maltratas, pues tú también no te portas bien, pues haces esto y yo no gano, están los reproches mutuos, porque sencillamente no

existe el sentido de él mensaje es decir no llegó, y es mucho más común, muy común no?. Siendo este el proveedor más importante que afecta a muchas familias, a muchas y no hay una táctica hay que ver cuando el daño es grave, miren, cuando el daño grave en estos casos, porque puede dar un daño irreversibles ¿no? Cuando el daño es grave el niño construye una muralla, una muralla de error de ellos y simplemente dice este. Yo no sé, cómo destruir esa muralla lo único que sé es que este. Yo estoy aislado y solamente con los demás me puedo comunicar como me enseñaron que es a gritos, a reproches, a querer usar la fuerza, la atención ósea sin respeto sin sentimientos nobles que nos enseñen que si yo se me voy a relacionar con alguien gritándole, exigiéndole cosas, ignorándolo, o chantajeando, se vuelve todo así viciado, todo se vuelve viciado en los casos más graves entonces. 13:12pm. ni expresarlo el chavo y luego lo más chistoso es que no saben porque esta solo con una muralla alrededor, construye una muralla alrededor para protegerse porque dice me dañaron pues yo no voy aceptar abrirme, si me dañaron, si este incluso construye esa muralla como defensa para que no lo dañen desgraciadamente esa misma muralla está para impedir que los amen ¿no? Ósea, dicen me defiendo pero no saben que también se privan del amor, esa muralla es defensiva y al mismo tiempo impide que se comuniquen bien con los demás. Se aísla y vaya que podemos ver manifestaciones extremas de esta muralla, aprenden a ser mentirosos, y convierte en parte del abismo y es algo preocupante que puede, el daño y la mentira como sistema el engaño como sistema, el reproche como sistema, entonces ahí estamos , en otros casos puede ser que sean muy extrovertidos o muy introvertidos, exageradamente introvertidos de que no quieren platicar no quieren decir nada han desconfiado y darles esa confianza, pueden decir es justo porque nos dañaron, se cierran, pero no se dan cuenta que también no tienen apertura para la reciprocidad para que sientan una relación autentica con sus padres, no tienen apertura y que se hace ¿no?. Unos creíamos y equivocadamente muchos creeríamos que lo que se hace es pues, más atención, más cariño, pero estamos totalmente equivocados, no se da, cuando nos ha pasado que la mamá llega y le dice: mijito este, discúlpame, y simplemente no lo siente por mucho que la mamá pueda o quiera reparar este distanciamiento ese daño o ese maltrato la niña o el niño no lo siente, ¿no? ósea,

este. Mmm, Pero así debemos ser las familias y entonces por qué se deben adaptar por qué deben querer a su mamá y la abrazan y la quieren porque así debe de ser ¿no? pero que lo sienta, ¡no es increíble!, es increíble, lo que pasa es que aprenden amar a manejar y manipular el amor a manipularlo y a degradarlo porque es la necesidad de amor lo que se implica con toda el alma, más no la apariencia, entonces incluso hasta los de las generaciones más de antes, ¡Mi abuelo exigía que le besara la mano, verdad!

Sra.1; Pero eran otros tiempos donde la gente realmente respetaba maestro.

Dr. Olivo: -Claro y tenían sus formas de manifestar su afecto ¿no?, ósea quizá...

-Sí, Claro y podemos decir que antes podía haber afecto, yo con los abuelos, o los papas o las familias de antes que es donde vivíamos y ahorita seguimos viviendo muchas particularidades de antes, hasta qué punto se convierte en un hábito que no sentimos, tanto nosotros como adultos como los niños o nosotros como niños de recordárselos que no sentimos de golpe una cosa de la familia unida, que debe estar unida, 14:05pm. y que más vamos a dar al vecino y entonces si es más importante la imagen que la verdad de hacer actos buenos, o actos nobles, entonces hablo que los niños se vuelven muy hipócritas o muy sínicos pero un sentido de la gentilidad no existe, un sentido de...

A ver cómo te levantaste hoy, pero autentico auténticamente preocupado, y también lo normal, como te levantaste hoy cuando a veces no quieres que sepa que tienes alguna esta dolencia en el pie, la mamá este, e pues preocupada de a de veras no de que hay ya estás dando lata, no verdad, el gentil de que estar con otras personas y dicen autores que deben estar con cinco o seis personas cotidianamente interaccionando para crecer con cierta madurez, acompañado porque, acompañar no es solamente estar juntos, platiquemos juntos, si no me dice nada o no te comunica nada, para que queremos el bulto, ¿no.?.

Entonces este trastorno tiene grados tiene sus grados en el caso de grados más graves hay mucha mentira, hipocresía, mucha incomunicación, es un el que no sabe

porque esta muralla da alrededor, la muralla es de yo no sé comunicarme hacia afuera por lo tanto mi forma de comunicación es mediante violentar a otros, mentir a otros, ser sónico en lo que hago mal e no existen masajes sin manos, sin manos no existen, estamos tan mal que imponer lo que creen pasa mucho, que en él sí, cualquier mensaje de amor no lo ha dado porque no está acostumbrado que hacen cuando los niños no están acostumbrados a comunicarse sinceramente, que se puede hacer, comunicarse de buenas a primeras con muchas ganas, la verdad es como decirle, a ver miijo que esto y el otro, pues eso le va a entrar por un oído y salir por el otro, porque no sabe hablar de sinceridades ¿no? ósea. Uno debe saber dónde estamos, como para decir a ver vamos hablar sinceramente. Y que el niño sea capaz de ser también sincero...O empiezan los reproches.

Sra.2: -¡Si pero también ellos se cierran y no nos quieren decir nada!

Dr. Olivo: -No es comunicación hay un daño , hay una muralla y entonces no entra la voluntad, nos vamos a cansar con este niño y también va a estar frustrado se van a cansar nada y que significa eso, que una tarea de construcción de la confianza voy a decir, que requiere todo un entorno, leyendo el libro me preguntaba ese entorno ¡este! de buenas a primeras son capaces de concebir, que significa todo un entorno, que ayuden todas las personas que están alrededor de la familia y si ya creció, lo acostumbraba a tratar a un niño a tratarlo de cierta forma pues como de buenas a primeras cambiar el entorno no,! parece increíble!, esto es hablar de entorno de donde estén los acuerdos de limar favorablemente las comunicaciones sinceras auténticas con sentimientos auténticos las relaciones son sentimientos nobles, auténticos con los niños, ósea, los adultos o la familia se tiene que poner de acuerdo en que el entorno tiene que ser favorable para ser niño en especial bien focalizado entonces se dice fácil no, se dice fácil, pero de hoy en adelante vamos a tratarlo con amor, así como si pudiéramos empezar de cero, eso es lo que a mí me hace mucho ruido por que el autor dice muy fácil: el entorno del buen padre es crear, el entorno no es fácil y crear el entorno está este, en esos pequeños no inventar o decirle mira tú forma no es correcta de pedirme la leche, pídemela de buena forma por favor, o hálame y no me grites, ¡o no! Y no contestarle ¡No basta! , el entorno consiste en

explicar dentro del niño esas pautas que me ayudan a comunicarme bien a ser amables a respetarse y a identificar las propias pautas del niño entonces no van a enseñarles a portarse decentemente o al menos no decir groserías, no van a tener al niño siendo sincero, es aprender a ver al niño cuanto puede ejercer la sinceridad, cuando puede entender la buena comunicación la correcta comunicación, pero en sus propias maneras respetarlo como es, es capaz si acaso de comunicarse sinceramente si acaso, digo si acaso porque si no es capaz en las pautas de peleas, las pautas de mentiras, de trampas, la estrategia consiste en demostrarle que las mentiras, las trampas y las peleas no sirven. Entonces hay una doble estrategia, quizá cuando el niño puede ser sincero, comunicarse la otra estrategia de cuando él quiere comunicarse con otros medio así que no va con la idea como en los 70.s como lanzar reproches, e.. en ese medio demostrarle que ni una de esas vías va a servir, no es solucionar, pero si está acostumbrado a que un reproche o un chantaje sirve, ¿no?, pues tenemos que darnos cuentas cuando un chantaje sirve te das cuenta de que sirve y nosotros le demostramos que sirvió y entonces estamos participando en las relaciones perversas, son una mentira o un reproche somos cómplices en esa comunicación, y parece fácil como lo plantea el autor pero es todo un problema, dónde está la gente que nos va a enseñar, mejor dicho que va a atreverse a ver al niño tal y como es, donde esta esa gente, que se va a atrever me refiero a sus hermanas, sus hijos, sus primos con quienes viven.

Es decir tenemos muchas costumbres, ahí está el problema, muchos hábitos, muchas costumbres pero si se fijan con verdaderas ganas se puede, ósea, inteligente sobre todo para detectar la propias pautas que da el niño para comunicarse en su vida, para estar dispuesto ayudar sinceramente, para estar dispuesto a escuchar sinceramente, para estar dispuesto a abrirse, abrir sus sentimientos, manifestarlos de a de veras y no nada más una persona, somos todos, los de su alrededor, por supuesto este el autor nos dice como exactamente crear el ambiente pero el modelo general puede estar ahí de hecho en la página de más adelante habla de cómo...

Sra.3: -¿Cómo se llama el autor, profesor?

Dr. Olivo: -Sí. El libro completo lo pueden buscar, ojala, porque estaba agotado, pero. eh por medio de la maestra podemos sacar copias, pero igual lo pueden buscar en las librerías ojala lo encuentren si no, de todas maneras tengo unas páginas por internet, en internet se puede imprimir algunas páginas que yo tengo, o por medio de la maestra incluso podemos distribuir las pocas páginas que tenemos, pero tener este modelo general de ambiente, de entorno en que los niños pueden facilitar esa reversión del trastorno de apego esa proyección ese aislamiento en su vida, e dice el autor que no se puede detectar bien a los niños menores de 7 años que grado tienen de ese trastorno, me refiero que hasta los 7 años se puede detectar bien si lo tienen grave o lo tienen regular el daño. Hay una cosa que también menciona que los adolescentes se parecen mucho a los niños de 2 o 3 años, hablando de niños de secundaria, los adolescentes cuando presentan muchos de los síntomas característicos de los niños de dos o tres años e. cuando se quiere hablar con ellos, es interesante, ellos no han logrado solucionar estas crisis, de estar, este, de que tuvieran padres ausentes, ósea, los adolescentes de 13 o 14 años que reproducen el trastorno tienden a aislarse, a no querer platicar sus cosas, a ser muy agresivos, ofensivos afecta por mucho, por muchos lados, e y no basta el ponerse a platicar en serio sino es todo un ambiente ¿no? Y mejor con sus amigos, fíjense que no basta ni con sus amigos pueden comunicarse, ni siquiera tiene buenos amigos, están solos. Y ahí tienen la pregunta de los 64,000, ¿Cómo hacerle en este caso?, de que alguien de 12 o 14 años que no sabe comunicarse, no sabe tratar con respeto, ni siquiera a sus amigos,

Sra.4: -¡Yo creo, que apoyándolo, no maestro!

Dr. Olivo: -Esta, está muralla de la que hablo, una muralla que...

Sra.4: -Había dicho que los berrinches maestro, fíjese que tengo un sobrinito que contesta y todo, y este su papá le dice, te quiero mucho, te voy a comprar todo lo que quieras, pero, es una forma de deshacerse de él, de comprar su cariño, algo

bien importante que deben enseñar a sus hijos es no, decir la palabra no, sino que son importantes decir porque yo pase por lo mismo alguna vez.

Dr. Olivo: -Claro, o hacen tal cosa que sin querer están mal, claro.

Sra.4: - Crear un ambiente de confianza en la familia ¡no maestro!

Dr. Olivo: -Increíblemente no tenemos programas para aprender a relacionarnos con amor, tenemos diferentes maneras y es que estamos acostumbrados a ciertas pautas y es curioso pero lo que queremos es dar amor, y esta distorsionado ósea es hasta una relación distorsionada que a veces desarrollamos pero nunca nos ponemos en su lugar, debemos desarrollar diferentes expresiones en la relación con los niños, entonces por ejemplo una charla desinteresada ¿no, una charla desinteresada de qué, por qué hay hormigas rojas y negras?, charlas no sólo, de desinterés por qué este, siempre muestran una sola cara bueno si sabemos, pero esto seguramente vamos es crucial porque entonces hasta donde somos capaces de darlo nosotros, ósea al niño le pedimos, y nosotros qué...

Sra.4: -Sí, maestro tiene usted razón.

Dr. Olivo: -Y el muñeco de \$500.00. Ahí estamos ¿no?

Sra.4: - Debemos enseñar a los hijos que se ganen las cosas...

Dr. Olivo: -¡Por supuesto!

Sra.4: -Y cuando, creen que es fácil, ganarse la vida.

Dr. Olivo: -Es una forma de prostitución, ósea prostitución no es nada más por la mujer y el cuerpo, prostitución es también el vender, ser mercenario, el vender los valores, las cosas, estar comprándolos literalmente, no, ósea como si pudiera comprar al niño a ratos, como si fuera ser tan fácil expresar en dinero, las cosas, entonces entramos en la dinámica de que...

Sra.5: -Así es

Dr. Olivo: -Claro, o compramos una pista, pero no conoce a su hermano, o al vecino o a la mamá no. Y claro, los hijos si hacen eso e ahora, sí que entran en contratos perversos y tienen costos, ósea es lo que quiero decir, no, tiene costos tener relaciones perversas, entonces al menos ser como la abuela que sabe a dónde pintar la raya entonces ¿por qué esos cotos?, ¿usted no asume el contrato si ellos quieren asumir ese contrato hay que asumir costos!, en todas las familias tienen acuerdos perversos, chuecos, decía, hay muchos ejemplos pero podemos extendernos mucho en eso, pero si no se pueden poner de acuerdo en crear ese entorno no se va a poder, no se van a poder, hacer acuerdos derechos ¿no? hay mujeres que las golpean y siguen viviendo con el golpeador es una acuerdo chueco, estoy aquí y me quedo a que para que me sigas golpeando y manteniendo, acepto que me golpeas pero dame dinero, a esto me refiero ¿no?, yo en mi caso, se que en este tipo de acuerdos de que se alía siempre un hijo con la mamá y están los dos contra el papá cuando debería ser uno de los dos ¿no? y es muy común ese tipo de acuerdos chuecos con tal de ganarse a la mamá, planean escapar y el hijo y la hija o al revés ¿no?, o el decir las cosas e malas de la pareja, el esposo le dice las cosas malas que tiene la esposa en frete de los hijos y así no se puede...

Sra.6: -Ahora maestro, mi hija discute delante de mi nieto, le dice a su marido que no sirve para nada.

Dr. Olivo: -¡grave, grave!

Sra.6: -Y yo le he dicho que, qué ejemplo le está dando a su hijo.

Dr. Olivo: -¡Claro y entonces!, este...

Sra.6: -Que no debe de hacerlo, delante de su padre.

Dr. Olivo: -Se convierte usted entonces en el valor ético ahí y luego usted cuando se vaya a ver que van a tener ¿no? Ósea, me refiero a que no salen del problema las familias, no salen, ¿no? sencillamente aquí hay casos más graves de familias que aparentemente frente a los vecinos es familia modelo, frente a los demás parte de

esta familia, es una familia modelo, pero el señor la tenía tremendamente amenazada, de que si decía algo la golpeaba, le iba peor y también al niño, si decía algo de que veía que golpeaba a la mamá le iba peor al niño y por fuera era la familia perfecta la familia muy,, y con dinero y con todo, la familia, ¿no? pero hay un problema muy grave porque pues no pueden ni siquiera aceptarlo las cosas malas no, pueden arreglarlas, por eso están totalmente cerradas, pero en el caso de un niño que está muy fuertemente aislado, ¡este, acá ni siquiera lo dijo!, lo digo yo lo único que quiero es que diga te amo eh, pero los niños se callan o dicen mentiras o simplemente sienten exclusión de algo, huyen, no quieren hablar punto, esos casos por muy que el niño tenga sus propias pautas entonces nos une la decencia por donde para aprender a relacionarnos con amor, no tenemos diferentes maneras y es que estamos acostumbrados a ciertas pautas y es curioso pero hasta lo que queremos que es dar amor, esta distorsionado ósea, es hasta una relación distorsionada que a veces desarrollamos pero nunca nos ponemos, este, a desarrollar diferentes expresiones de la relación con los niños, entonces por ejemplo una charla desinteresada ¿no?, una charla desinteresada de qué , por qué hay hormigas rojas y negras?, charlas no sólo, de desinterés por qué este las donas siempre muestran una sola cara ¡bueno si sabemos!, pero esto seguramente vamos, es crucial porque entonces hasta donde somos capaces de darlo nosotros, ósea, al niño le pedimos y nosotros, ósea, me refiero a que no sale del problema la familia, no sale, gente que por ese lado viene la de que es inútil ,porque lo que haga mientras que no esté comunicando, partimos de sentimientos, de afecto de algún sentimiento de sinceridad, ¿mientras no esté comunicando eso?, todos los demás, buena pregunta y en el ambiente que está afuera y como se hace esto, como se demuestra que lo que hay de malo, lo que hay de reproche o simplemente que no va a funcionar, ¿no? se hace con palabras , se hace con hechos, no se hace tampoco diciendo con una palabra, es un como un sentir que este, que comprenden los niños que tipo de premio es esto es muy importante, un premio de estar con ellos o un premio de llevarlos a un helado, un premio de agarrarles algo, no es así de ir de un lado a otro, no está aceptado, no es dedicarle tiempo, es la forma en que nos relacionamos con ellos, es la forma en que les damos, el tiempo.

Y siguiendo pensando positivo y lo entiende, decirle que esos son los pensamientos positivos, con sinceridad y buenos sentimientos que esos son los que quieres para él pero se empiezan otros, a una pared no hay que decirle, te quiero, y no basta con uno y si se ha encargado uno sólo por ver la forma en que uno sólo viva con esa persona o las personas que estén dispuestas a ello, sean las personas que crean en el entorno, aparentemente no ... pero piden, pero a lo mejor pueden parecer muy como abstractos pero, el ejercicio los puede hacer, pero solamente estando de acuerdo pero si los adultos no se ponen de acuerdo es lo que se ve en este libro, el entorno ya sea a los niños o adolescentes, ¡quién está dispuesto! entonces sí, ya vemos que a lo mejor estamos pobres pero de recursos para atender verdad.

Sra.7: -Antes teníamos otra mentalidad, aunque yo trabajaba y apoyaba en casa maestro, nunca descuide a mis hijos.

Dr. Olivo: - A si es y bien me parece un círculo cerrado de que tanto la mamá se da cuenta que el hijo quiere quererla como el hijo se da cuenta que la mamá quiere quererlo y si luego no lo logra, ¿no? ósea, verdad...

Sra.7: -Ahora les dicen, eres un tonto, no sabes, no aprendes, muchas de las veces los niños conviven con los mismos de la misma familia y lo más importante es lo que de verdad quieren o no quieren volver hacer.

Dr. Olivo: - ¡Claro, claro! Así es...

Sra.9: -. Esto es malo, maestro, porque... ósea, es comunicación, amor, afecto ¿no?

Dr. Olivo: Y Sí, investigan, será una cosa delicada porque se rompe muy fácil yo mismo ayer le pedí mi hija que se aprendiera las tablas de multiplicar le dije que no es por molestarla y entonces si la calme pero ya no supe dar el segundo paso , ¿no?, ósea, varias veces antes estuvo a punto de llorar y después de que se dio cuenta al poquito rato se le paso, pero molestando con las tablas no debería ser, ¿A mí me beneficia en algo?, ¡no! Ósea, no es porque no es yo tenga algo en contra de ella ¿no? Pero lo llegan a pensar, entonces cuando uno se aplica hablar sinceramente pues será capaz de conectar con todo el discurso y después que diga,

perdóname... ¿no? y que digan vamos a verlo, vamos hacerlo y entonces ahí, ya tenemos ventaja son como mitos que valen mucho, porque entonces, este, empezamos y se va a crear el hábito de comunicarnos de esa manera ¿no?

Sra. 9:-Si maestro, ellos se acostumbran.

Dr. Olivo: -Por donde pueden cambiar las cosas, porque lado pueden cambiar las cosas, porque si se dan cuenta entonces una cooperación entre adultos y personas sanas, porque las personas están acostumbradas acuerdos perversos no pueden hacer muchas cosas, las personas que están acostumbradas a hábitos y a no querer romper la imagen propia tampoco, las que no están acostumbradas abrirse entonces es un conjunto de cosas, unas estrategias que en realidad ¡quién sabe!, muchos reconocimientos se hacen de lo que se enseña en casa y también por los maestros.

Sra. 9:- Si, por eso ella actuaba así, que no sabía a donde ir.

Dr. Olivo. -De alguna forma no se solucionó algo y entonces se nos regresa y preguntamos, eso cuando ocurre, como el trauma del niño, este, con diversos traumas con muchos diversos traumas y entonces que ocurre cuando alguien tiene un trauma, pasa y lo repite porque solo lo estaban pretextando, porque lo estaban repitiendo y podría yo decir que es por la esperanza que nunca se desata porque no hay otra razón. Parece increíble pero lo que hacen siempre es reviviéndolo como si fuera algo importante.

Sra.10: -En lugar de que lo mejoren, ¡no maestro!

Dr. Olivo: -A si es, no sabemos cómo encontrar esta resolución porque no la tuvimos en esa entonces, no tuvimos resultado, no supimos resolver entonces el trauma que cargamos en toda nuestra vida deseará eso, no con la esperanza de resolverlo si no ya pues simplemente no sé, tratar de arreglarlo.

Sra.10: Aunque no sabemos debemos buscar una solución.

Dr. Olivo: -El paso siguiente nunca se da, mejor dicho se da pero con un conocimiento total de un trabajo sistemático para siempre, los traumas, destruyen un

plan de vida, primero reconocer totalmente todo, este trauma y después todo eso, pero ya ni de adultos los reconocemos.

Sra.10: Se les hace más fácil, evadir el problema que enfrentarlo.

Dr. Olivo: -Es muy tramposa la genética, nos dice que convertida podemos hacer muchas cosas, por ejemplo; Ser súper hombre, claro que hay psiquiatras que combinan medicinas, para eso pero, si puede ser una trampa pensar que esto es genético, e especialmente si le damos los padres la forma de hacer las cosas, lo primero que hay que hacer es pensar, que los niños no son unas cosas y que los padres otra cosa, es lo primero, pero nosotros somos diferentes pero no guardar esa razón irracional por mucho que los queramos de ser como ellos, nosotros somos diferentes.

Sra.10: -Eso debemos de saber de los hijos, para saber cómo tratarlos.

Dr. Olivo: -Cuando no se conoció, no podemos hacer mucho.

Sra.11: - En mi caso haga de cuenta cuando murió mi papá yo no sabía qué hacer.

Dr. Olivo: Si, si, pues siempre somos diferentes a los padres, todos los hijos tienen algo de diferente a los padres algo, cualquier cosa y pero la verdad es la siguiente: que nunca sabemos vernos como seres de capacidad de independencia, con capacidad de ser diferentes a los padres, y eso no es pecado. Y que tiene de malo este, ser diferente a los padres, pero que tenga más bueno que malo, porque nos reconocemos más como somos nosotros, porque es muy importante educar a los niños, bastante educados como tu padre era o como tú lo éstas siguiendo, estas transmitiendo algo, puede cambiar el cuento, y sabes cuándo empieza a cambiar el cuento, cuando hace rato: la mamá dijo esto, el niño quiero que sea como mi hijo es, cuantas formas de decir te amo conocemos, si no conocemos ni cinco, pero verdaderamente llevarlas a cabo y no con las palabras sino mediante gestos, mediante un detallito.

Sra.12: -Yo tengo un hijo que es muy enérgico, mi papá era muy enérgico y siempre exigía mucho.

Dr. Olivo: -Y esto nos llena como personas, ósea, como los maestros que dicen todo esto es para obedecer ya la escuela, tenemos que cambiar, la sociedad ya cambio, no, la escuela no está para hacer borreguitos, 2 :33pm. Sino personas que piensan que puedan ser independientes estamos para acompañar no para doctrinar entonces la obediencia no es lo principal, lo principal es que ellos tengan herramientas para crecer, para que piensen, entiendan y se humanicen.

Sra.13:-pero, con todo respeto, la mayoría de los maestros quieren que hagan las cosas como ellos quieren y no les dan opción a los alumnos, maestro.

Dr. Olivo: -Claro, claro entonces es tiempo de escuela que venera al maestro, obedece no crea personas, saben qué crean, este, animalitos, para obedecer, ósea y una persona no es alguien que se debe de formar y que debe doblar su mente su dignidad y prestar su cuerpo a la autoridad, su cuerpo y mente a la autoridad no, momento, de qué se trata el juego, para que están en la escuela los muchachos, para aprender a obedecer, no desgraciadamente este mensaje les dan a las clases pobres, porque ya cuando van a tener un trabajo lo contratan para obedecer no para hacerse valer de lo que saben hacer ¿no?, ósea que mal estamos como sociedad entonces, que cualquier trabajo es para obedecer y no para demostrar capacidades, esto tiene que ver con las competencias, no de que demostrar lo que uno es capaz, ser capaz no como persona, y nunca decir yo estoy bien y yo soy diferente yo pienso y yo me valgo por mí mismo pero los maestros dejan tarea y es un hábito ¿no? hígole no se vayan a molestar los que escuchan ahora, pero es el sentir de los padres de familia, pero la sociedad si está cambiando y ya no está tan cuadrada ya está obsoleta la obediencia, está obsoleta, ya no podemos exigir obediencia de los adolescentes.

Sra.14: - 2:39

Dr. Olivo: -Incluso los cambios que hacen falta de hacer a ustedes son dolorosos pero hay que hacerlos no, si no salimos de círculos, que realmente darte cuenta en que está en los actos de complicidad, esté mal, este sí es cierto las personas necesitan reglas, pero lo que se pierde es la autoridad ósea, e autoridad no nada más es una persona que vaya con el, que son lo que en llamamos reglas también puede ser autoridad pero en qué momento son realmente autoridad, no solamente una cosa de hipocresía, reglas elementales como el no, por ejemplo alguna que recuerde de mi casa era el no hablar de problemas cuando comíamos no, como regla.

Sra. 14: -E n mi casa era no hablar con la boca llena.

Dr. Olivo: -Y podría parecer absurdo no platicar los problemas cuando, porque uno debería estar a gusto comiendo ¿no? podría parecer absurda de repente esa regla pero cuando se sabe imponer con autoridad en la dinámica dentro de todo el contexto en pero entonces regla 2:44pm. no es nada mas una persona perdón entonces autoridad no es una persona o un conjunto de reglas como le dicen, autoridad es el saber tengo una dirección de crecimiento y eso es muy importante, una dirección de crecimiento, pero muchas familias desgraciadamente no tienen dirección de ese crecimiento, e están estancadas con reproches, no saben cómo solucionarlas, ¡en fin creo que estuvieron a gusto y le doy las gracias a la maestra Lucy por permitirme este espacio y a ustedes por su asistencia, espero que les sirva de algo esta conferencia! Cualquier cosa que se les ofrezca estoy a sus órdenes y me pueden contactar con la maestra Lucy. No se les olvide conseguir el libro o en último caso, ponerse de acuerdo para que adquieran sus copias.3:00 pm.

4.3 Conferencia ¿Y a mí, Quién me enseña a ser padre?

Esta conferencia se llevó a cabo con una asistencia de 28 padres de familia, fue impartida por el Lic. Guillermo Mujica Mejía, que es miembro activo del Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE).

Tuvo una duración de 2hrs.y media.

Su misión es de desarrollarla, mediante una dinámica de lluvia de ideas, con la finalidad de hacerla amena mediante la reflexión, la risa y el aprendizaje.

Donde se llevaron a cabo preguntas abiertas, siendo estas las principales:

1º ¿Sabes cuál es uno de los principales problemas de los padres?

R=Que se vuelven adultos.

2º ¿Qué es el sexo?

R=Hombre y Mujer.

3º ¿Qué es género?

R= Masculino y Femenino

4º ¿Cuál es la diferencia del sexo?

R=Un pene o una vagina.

5º ¿Qué es sexualidad?

R=Son características físicas, psicológicas, fisiológicas y sociales.

6º ¿Cómo puedes definir si el sexo es bueno o es malo?

R=Con hechos y desechos.

7º ¿Qué se necesita para poder vivir bien?

R=Cariño y Compañía.

8º ¿Qué necesitas para aprender a vivir mejor?

R=Aprender a negociar y llegar a buenos acuerdos.

Las conclusiones generales de esta conferencia son las siguientes:

- En la actualidad las relaciones de la juventud son relaciones interpersonales con el uso del internet.
- Tener disposición al cambio personal, es decir aceptarme como soy.
- Elevar nuestro autoestima.
- Hacer una exploración personal para lograr la aceptación.
- Tener en cuenta que Dios te hizo en serio, no en serie.
- Tener precaución con el termómetro del amor, que es igual a decir ¿Cuánto me quieres? ¡Cuánto te doy!
- Aprender a mantener un ¿no? Es decir, porque te permito hacer lo que no quiero, porque no se decir no.
- En menos de 7 minutos, la relación no es placentera.
- Para que seas parte de una superación personal! Hazlo, vívelo.

Considera estas palabras claves, para aprender a negociar.

- Darte de comer.
- Darte de vestir.
- Darte amor.
- Darte educación.

Conceptos necesarios para el buen entendimiento.

- Negociar es: Ser claro, cumplir.
- Dar “Reconocimiento” a los hechos.
- Generar confianza.
- Darles tiempo para que reflexionen sus actos.
- Levantarles la mano a los hijos, sólo como la última herramienta, cuando ya agotaste todas las demás.
- Y lo más importante bríndales 15 minutos, de atención, amor y un te quiero.
- Escríbeles recados, cuando no los veas frecuente.

4.4. Finalidad del Taller de Escuela para Padres.

La finalidad del taller de escuela para padres es alcanzar su desarrollo moral, intelectual, artístico, espiritual y físico tanto del padre como del alumno mediante la transmisión y cultivo de valores, conocimientos y destrezas, enmarcados en nuestra identidad nacional, capacitando a los padres para lograr una mejor convivencia y participación en forma responsable y activa en la familia, la escuela y la comunidad. En el Taller de Escuela para Padres de Familia, con el Proyecto que se lleva a cabo que es “Educar sin Violencia en la Escuela para Padres de la Secundaria Técnica N° 78 en el D.F”. Es asumir una forma de vida donde el respeto, la tolerancia y la equidad sean el motor de las acciones que realiza cada padre de familia todos los días, para que exista justicia y democracia en la familia, en el trabajo, en la escuela, y en la comunidad.

Referente a la Escuela para Padres, la convivencia escolar es un factor protector en la actualidad, para educar sin violencia ya que se observa en todos los ámbitos de la sociedad, es de suma importancia debido a que diariamente existe una relación de padres a hijos y así se podrá llevar a cabo una educación de calidad, sin violencia, para la paz, aunque se tienen que modificar ciertas actitudes como actos denigratorios, castigos desmedidos, suspensiones, los cuales se encuentran fuertemente arraigados en las metodologías de enseñanza-aprendizaje tradicionales.

La escuela y la familia deben ser un lugar de convivencia para desarrollar experiencias que conduzcan a intuir y descubrir la paz como la forma de vivir relaciones interpersonales, enseñándoles a pensar a los adolescentes y no a memorizar, a dar respuestas a sus necesidades e intereses tanto en la escuela como en la familia.

El Taller de “Educar sin Violencia en Escuela para Padres”, consta de tres conceptos básicos que son:

1. Paz positiva.- Es la presencia de condiciones de vida más justas, de cooperación, de respeto y confianza mutua. Enfatiza los valores y formas de relación humana. También hace referencia al aprecio de las diferencias culturales, la tolerancia y el respeto por el otro, la igualdad entre las personas y la defensa de los Derechos Humanos.

2. Educar sin Violencia.- Propone a padres de familia, alumnos, alumnas y docentes, dar respuestas activas, acciones en la defensa de la vida. Invita a mantener una actitud crítica y de cambio frente a las injusticias, ofreciendo respuestas sin Violencia a los conflictos demostrando que la espiral de la violencia se puede romper.

3. Manejo creativo del conflicto: La violencia es una reacción destructiva al conflicto que impide generar relaciones que valoren el respeto, la igualdad, la tolerancia y la justicia.

Existen diferentes propuestas en el taller de escuela para padres, para educar para la paz, sin Violencia, una de éstas es la pedagogía de la confianza, la cual refiere que la forma en cómo las personas administran sus conflictos desde la infancia debe ser de la mejor manera, ya que de ésta depende de cómo los enfrenten los adolescentes en la vida adulta. Aprender a administrar el conflicto supone tener confianza en sí, la angustia provoca conductas agresivas y en muchos casos, violentas, o estados depresivos que obstaculizan la resolución concreta de un conflicto. Por eso no puede haber pedagogía de la paz sin una pedagogía de la confianza que permita al adolescente afirmarse a sí mismo, a través de la mirada del otro y de la otra, de manera positiva y distante. Se toman como valores principales la autonomía y la solidaridad, y refiere que no puede haber pedagogía de la paz sin la búsqueda del conocimiento del otro y de la otra, por el que viene el conflicto. De esta manera, tener un buen conocimiento del otro y de la otra siempre ha sido la mejor manera de encontrar el lenguaje en palabras y en acciones que pueda comprender y aceptar.

Entonces, el objetivo del taller de escuela para padres, y la educación para la paz debe ser desarrollar comportamientos de iniciativa, de autonomía, de solidaridad, de hacer que los jóvenes adquieran el sentido crítico, pero también enriquecer sus capacidades de análisis y de reflexión a partir de elementos de conocimientos históricos, filosóficos, científicos, entre otros.

Otro enfoque actual en cuanto a Educar sin Violencia y educar para la paz con los padres de familia se refiere, que la educación que se brinda a los adolescentes debe ser mediante el desarrollo de habilidades psicosociales, modificando conductas y actitudes se puede establecer como una comunidad cálida y acogedora, donde esté presente la cooperación, el respeto y la tolerancia.

4.5. Congreso de Escuela para Padres.

La Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal. La Dirección General de Educación Secundaria Técnica y la Subdirección de Escuelas Secundarias Técnicas en el Distrito Federal.

Convocaron al 7º Congreso de Escuela para Padres de Familia de Escuelas Secundarias Técnicas en el D.F. Del ciclo escolar 2010-2011.

El objetivo es brindar información a madres y padres de familia de alumnos de Escuelas Secundarias Técnicas en el D.F. sobre cómo adoptar estilos de vida saludable que favorezcan el desarrollo sano e integral de sus hijos.

Los Padres de Familia del Taller de Escuela para Padres de la Secundaria Técnica N° 78 asistieron 25 siendo esta su totalidad. (anexo 4)

Introducción del congreso.

Incursionar en la temática de Estilos de Vida Saludable, no es posible hacerlo a través de un listado de comportamientos individuales y colectivos que definen el qué hacer o no hacer para vivir más o menos años, independiente de cómo se viven. Es necesario en primera instancia, adentrarnos en el concepto de Calidad de Vida y un poco más allá en este como componente del desarrollo humano orientado hacia la labor individual y colectiva, para la satisfacción de las necesidades humanas.

Concepto del Desarrollo Humano.

“El desarrollo debe entenderse como un proceso de transformación que persigue el mejoramiento de las condiciones de vida para lograr mejor calidad de vida y alcanzar mantener la dignidad de la persona humana en la sociedad. Esta transformación exige la participación de la población.

El desarrollo se inicia con la identificación de las necesidades humanas y su objetivo final será humanizar y dignificar al ser humano a través de la satisfacción de sus necesidades de expresión, creatividad, participación igualdad de condiciones de convivencia y autodeterminación entre otras. En esta forma de desarrollo está íntimamente ligado con las oportunidades de autorrealización de las personas como individuos o como grupos.

Necesidades Humanas Fundamentales.

La persona es un ser de necesidades múltiples e interdependientes, que conforman un sistema que se interrelaciona e interactúa, complementándose y compensándose simultáneamente para lograr dinamismo en el proceso de satisfacción.

Las necesidades humanas universales, son iguales en todas las culturas y momentos históricos, su variación la determina el mecanismo o medio utilizado para satisfacerlas.

La satisfacción de las necesidades humanas debe darse en tres contextos, también interrelacionados:

- *En relación con uno mismo.
- *En relación con el grupo social.
- *En relación con el medio ambiente”³.

El mensaje más importante de este Congreso es que todos tengamos un Estilo de vida Saludable. Tanto en la familia como en la escuela y la comunidad.

³ www.salud.icyl.es/...cm/ consultado el 16 de sep. 2011.

RESULTADOS

Modelo de Aplicación en Escuela para Padres de la Escuela Secundaria Técnica N° 78

Educación para la Paz, Por Ti, Por Mí, Por Todo el Mundo (EDUCAPAZ).

Educación sin Violencia en Escuela para Padres.

Siendo la Escuela para Padres una herramienta de trabajo para la mejora del plantel así como de los educandos en el ciclo escolar 2010-2011 en la Escuela Secundaria Técnica N° 78, se logró llevar a cabo el Taller de “Educar sin Violencia en Escuela para Padres de la Secundaria Técnica N° 78 en el D.F.”

Este taller de acuerdo al programa de la Dirección General de Escuelas Secundarias Técnicas en el D.F.; se lleva a cabo en dos etapas, la primera abarca de Septiembre a Diciembre y la segunda, de Enero a Junio.

Al finalizar cada etapa de dicho taller, se lleva a cabo un cuestionario donde los padres de familia dan a conocer el motivo del porque asisten al taller y si este cubre sus expectativas (anexo 5) por lo que se dan los resultados del Taller de la siguiente manera.

Inicio con 14 Padres de Familia en el Primer Periodo que abarca del mes de Septiembre a Diciembre.

Terminó con 14 Padres de Familia en el Segundo Periodo que abarca del mes de Enero a Junio. Con los siguientes resultados:

1. Conocer más de mí mismo. Primera etapa. El 100% Segunda etapa. El 100%
2. Reconocer como influyen mis necesidades en las relaciones con mi familia. Primera etapa. El 99% Segunda etapa. El 100%
3. Ser capaz de establecer la escucha empática. Primera etapa. El 100% Segunda etapa. El 98%
4. Mejorar la educación con mi hijo(a). Primera etapa. El 100% Segunda etapa. El 100%
5. Favorecer la autoestima en mis hijos. Primera etapa. El 100% Segunda etapa. El 100%
6. Reconocer si tengo actitudes violentas y como afectan mi relación con mi hijo(a). Primera etapa. El 100% Segunda etapa. El 99%
7. Disminuir mis actitudes violentas hacia algún miembro de mi familia. Primera etapa. El 100% Segunda etapa. El 99%
8. Expresar mis sentimientos adecuadamente. Primera etapa. El 100% Segunda etapa. El 98%
9. Apoyar a mis hijos(as) a estudiar. Primera etapa. El 100% Segunda etapa. El 99%
10. Reconocer las cualidades de mis hijos(as). Primera etapa. El 100% Segunda etapa. El 100%
11. Apoyar a mis hijos(as) cuando este toma sus propias decisiones. Primera etapa. El 100% Segunda etapa. El 98%

12. Escuchar a mis hijos(as) sin juzgarlos. Primera etapa. El 100% Segunda etapa. El 99%

13. Hablar claramente de temas como la Sexualidad y la Prevención de Adicciones. Primera etapa. El 100% Segunda etapa. El 99%

14. Establecer límites claros.). Primera etapa. El 100% Segunda etapa. El 100%

15. Apoyar a mi hijo(a) a su desempeño escolar. Primera etapa. El 100% Segunda etapa. El 99%

16. El facilitador llega puntualmente a la sesión. Primera etapa. El 100% Segunda etapa. El 100%

17. El facilitador permite que los miembros del grupo compartan experiencias que ayuden a aclarar el tema. Primera etapa. El 100% Segunda etapa. El 100%

18. El facilitador se muestra respetuoso hacia los comentarios de los participantes. Primera etapa. El 100% Segunda etapa. El 100%

19. El facilitador concluye y cierra cada sesión. Primera etapa. El 100% Segunda etapa. El 100%

20. El ambiente del curso fue cálido y respetuoso. Primera etapa. El 100% Segunda etapa. El 100%

21. Los materiales fueron funcionales. Primera etapa. El 100% Segunda etapa. El 100%

22. Recomendarías este curso a otros padres de familia. Primera etapa. El 100% Segunda etapa. El 100%

23. ¿Te gusta saber que en Secundarias Técnicas a través del Taller, se promueve la Paz, la No Violencia y el apoyo para acompañar a los Padres en su tarea como educadores? Primera etapa. El 100% Segunda etapa. El 100%

24. Consideras que tu asistencia a estos talleres beneficie el aprovechamiento escolar de tus hijos(as) Primera etapa. El 100% Segunda etapa. El 100%

25. En términos generales el curso cubrió tus expectativas. Primera etapa. El 100% Segunda etapa. El 100%

CONCLUSIONES

Las experiencias adquiridas a través de la carrera profesional y también de la vida en general, pueden analizarse teóricamente siempre y cuando tengamos presente exactamente qué fragmento de la teoría del autor que nos parece pertinente vamos a recuperar. Las vivencias no son sólo algo que sucede sin más, pues ellas son momentos potenciales de generación de formas de ser y de relacionarse con los demás; es decir, tanto de crear personalidades como estructuras sociales.

En este sentido, se puede decir que mi biografía contiene varias aportaciones en cuanto al tipo de contexto que viví y fueron modelando mi personalidad, la cual a su vez es el instrumento sociocultural privilegiado que actualmente me permite legar cultura a los adolescentes. Como producto de mis vivencias, constantemente he recreado de diversas maneras lo que me gusta y gracias a ello puedo decir que el tener mayor conciencia de ello me ha permitido tener un mejor control sobre la modelación de mi profesionalidad.

Me permito mencionar que me considero una docente por vocación y no por obligación, En los lugares de enseñanza donde se me ha permitido transmitir mis conocimientos lo considero como bendición ya que gracias a ello, me ha permitido adquirir más experiencia profesional y lo más grato es relacionarme con las personas y por qué no decirlo involucrarme, con el sentir de los alumnos, de los padres de familia, de mis compañeros de trabajo y de aquellas personas que se acercan para que los oriente o les aclare sus dudas.

Me es grato decir que la Universidad Pedagógica Nacional que me formo, hace seis años (2001-2005), me da nuevamente la oportunidad de concluir mis estudios profesionales por azares del destino y me ha hecho sentir como en familia. Ya que contar con cédula y título es lo indispensable en la sociedad actualidad. Como decía

el célebre canta-autor; Chava Flores (en paz descanse) sin documentos de preparación y querer tener un buen trabajo, a que le tiras cuando sueñas mexicano.

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- 1.- ARISTÓTELES. 1973. Madrid. Ética Nicomaquea Libro II Cap. 6 Editorial Aguilar. p. 1190.
- 2.- BAENA, Paz Guillermina. 2000. Tesis en 30 días. México. Editores Mexicanos Unidos. pp. 120
- 3.- BRUNER, Jerome S. 2006. México Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva. Alianza. pp. 238
- 4.- GIAMBATTISTA, Vico. 1995. Madrid. Ciencia Nueva. Traducción y notas de Rocío de la Villa, Tecnos. p. 210
- 5.- HONNETH, Axel. 2009. México Crítica del Agravio Moral. Patologías de la sociedad contemporánea. Fondo de Cultura Económica. pp. 428
- 6.- HORKHEIMER, Max. 2003. Madrid Teoría crítica. Editorial Amorrortu. pp. 390
- 7.- LUKACS, G. 1984. México. Historia y Conciencia de Clase. Grijalbo. pp. 165
- 8.- MONTERO, Olivares Sergio. 1990. Lineamientos Prácticos y Científicos. México. Editores Mexicanos Unidos. 224.
- 9.- PIAGET, Jean. 1967. Barcelona. Seis estudios de psicología. Editorial Seix Barral. pp. 249
- 10.- PIAGET, Jean. 1982. Buenos Aires. La construcción de lo real en el niño. Ediciones Nueva Visión. p. 35

- 11.- PIAGET, Jean. 1961. México. La formación del símbolo en el niño. Editorial Fondo de Cultura Económica. pp. 260
- 12.- PIAGET, Jean. 1962. México. El juego y el aprendizaje. Paidós. p. 135
- 13.- RYGAARD, Niels Peter. 2008. Barcelona. El niño abandonado. Gedisa. pp.312
- 14.-STENHOUSE, Lawrence.1993. Madrid La investigación como base de la enseñanza. Ediciones Morata. pp.360
- 15.-Dato obtenido de la Conferencia “EL SÍNDROME DEL NIÑO ABANDONADO” dada en la Escuela Secundaria. Técnica. Nº 78 en el mes de Abril del 2011, por el Dr. Miguel Ángel Olivo Pérez, asesor de la U.P.N.Unidad 096 Norte D.F. México
- 16.- www.salud.icyl.es/...cm/ Consultado el 16 de sep. 2011.
- 17.- <http://www.funlibre.org/documentos/lemaya1.htm>. Consultado 16 de sep. 2011.

ANEXOS

CRONOLOGÍA DE TRAYECTORIA DOCENTE.

Anexo 1

Experiencias:

A) De 1997 a 1999.

En el año de 1997 inicié mi Trayectoria en la Secretaría de Educación Pública (SEP) como cocinera en el Jardín de Niños, “Héroes de 1810” siendo este un Jardín de Niños con servicio de comedor, ubicado en la Calle Uno de la Colonia Pantitlán de la Delegación Venustiano Carranza, en el D.F; atendía en el comedor a 108 alumnos y 12 maestras, en esta área me realizaba con buen servicio y disponibilidad, motivaba a los pequeños a comer disfrutando sus alimentos.

En 1998 cambié de plantel siendo este el Jardín de Niños “General Felipe Ángeles” Ubicado en la Calle de Aluminio, de la Colonia Felipe Ángeles de la Delegación Venustiano Carranza, en el D.F; cumpliendo la función de Apoyo a la Docencia, donde realizaba diversas actividades, esto me permitía estar más tiempo con mis hijos, ya que iban en la escuela primaria y les daba de comer en casa, posteriormente regresaba al jardín a terminar mi jornada de trabajo.

En 1999 ingresé al Jardín de Niños “Genaro Estrada” Ubicado en la Calle de Imprenta, en la Colonia Morelos de la Delegación Venustiano Carranza en el D.F; en el turno vespertino y por las mañanas, me dedicaba a las actividades del hogar, me daba tiempo de recoger a mis hijos de la escuela primaria y llegar a casa a darles de comer, posteriormente cambié de turno, al matutino realizando diversas funciones desde responsable de grupo así como encargada de la dirección del plantel, permanecí 10 años en este jardín.

B) De 2009 a 2011.

En el año 2009, ingrese a la Escuela Secundaria Técnica N°101, Ubicada en Av. Canal de Chalco, Colonia El Molino de la Delegación Iztapalapa en el D.F; en el turno vespertino, donde ocupe el cargo de Secretaria de la Subdirectora del plantel, mi estancia fue de meses ya que de traslado de mi domicilio a dicho plantel hacía 2 horas con 30 minutos, y por la noche me preocupaba ya que salía a las 21:00hrs. Y llegaba a casa a las 23:30hrs.

En el año 2010 ingrese a la Escuela Secundaria Técnica N°78 “Dr. Enrique Arteaga Luna”, Ubicada en Campo Moluco esquina Campo Verde de la Colonia Santiago Ahuizotla, en la Delegación Azcapotzalco, con el cargo de Trabajadora Social mismo que desempeño actualmente, esto me ha dado un giro total a lo que anteriormente había desempeñado ya que tengo la oportunidad de impartir mis conocimientos tanto alumnos como a padres de familia y esto me permite tener mayor desenvolvimiento dentro del plantel así, como también en la educación, además me permite orientar a los padres de familia para que estos a su vez puedan apoyar a sus hijos como alumnos y como adolescentes para una mejor integración social, escolar y en la familia.

Anexo 2

HOJA DE EXPEDIENTE DEL ALUMNO ETIQUETADO.

FECHA	REPORTE	FIRMA
11-oct	Se le informa a la mamá sobre el bajo aprovechamiento en Español, Inglés, Matemáticas	Laura Alvarez
11/oct	Reporte por estar silvando en clase de inglés cubriendo el profesor Julio.	
12/oct	Citatorio para el día 13 a las 7:30 con la profesora Lupita Rivera, por no trabajar. NOTA: Asistió la mamá con la profesora el día 11/oct/2010, no paso a firmar.	
19/oct/2010	3- (RC) Profesora Lupita Rivera	
27/oct/2010	14.- (FRM) Profesor Isidro. El alumno gritaba "el profesor Isidro es Gray"	
	Firma de entrada y boleto	Laura Alvarez
	CUSA 55-7612-04 REC. VELINA 55-7610532	
26/Nov	3- (RC) Laboratorio de Computo Profesor Carlos Castañeda	
11/10/11	RC (taller electricidad) regresaba de receso 20 min desp	
13/10/11	RC (taller electricidad) no asiste en lugar tarde desp el receso Prof. Gpe Rivera SIT (taller electricidad)	Laura Alvarez
17-Enero	El alumno se pelea dentro del aula se suspende del 17 al 21 de Enero.	
		Atiendo Laura Alvarez
8/Feb	Se sale del salón sin permiso. Llega tarde a clases.	
21/Feb	Juega bruscamente con su compañero Alcantara Pacheco.	
22-Feb	- Por estar involucrado en correr en el receso.	

Anexo 3



Anexo 4



Anexo 5



Anexo 6



Anexo 7

