



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 096 D.F. NORTE**

*“ESTRATEGIAS QUE FAVOREZCAN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN  
ALUMNOS DE 3° DE PREESCOLAR”*

ANA DE LOS ANGELES LÓPEZ VILLALOBOS

Número de cuenta: 05273835

ASESOR: MTRA. MAIRA MARTHA SOSA BARRALES

MÉXICO D.F. NOVIEMBRE 2011



SECRETARIA DE  
EDUCACIÓN  
PÚBLICA



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD 096 D.F. NORTE

*“ESTRATEGIAS QUE FAVOREZCAN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN  
ALUMNOS DE 3° DE PREESCOLAR”.*

**ANA DE LOS ANGELES LÓPEZ VILLALOBOS**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN**

(Acción Docente)

PARA OBTENER EL TITULO DE  
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PLAN 94**

MEXICO, D.F. NOVIEMBRE 2011

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA  
TITULACIÓN

México, D.F., a 18 de noviembre de 2011

PROFRA. ANA DE LOS ÁNGELES LÓPEZ VILLALOBOS  
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: “ESTRATEGIAS QUE FAVOREZCAN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN ALUMNOS DE 3° DE PREESCOLAR” opción PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE (ACCIÓN DOCENTE) a propuesta de la asesora MAIRA MARTHA SOSA BARRALES manifiesto a usted que reúnen los requisitos académicos al respecto por la institución.


Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



S.E.P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
CALLE AD 096 D.F. NORTE

  
DRA. MARIANA DEL ROCÍO AGUILAR BOBADILLA  
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN  
DE TITULACIÓN  
DE LA UNIDAD 096 D.F. NORTE

c.c.p. Archivo

## AGRADECIMIENTOS

---

*Agradezco primeramente a Dios nuestro Señor, que me ha llenado de fortaleza y me puso en este hermoso camino que es la docencia.*

*Llenándome de bendiciones y por poner cerca de mí a personas de las que he aprendido, sirviéndome de ejemplo.*

---

---

*Agradezco también a todos y cada uno de los maestros que intervinieron en mi formación docente, tanto en la práctica como profesionalmente y que me han dejado grandes enseñanzas*

*A mis compañeros de grupo porque con sus experiencias y aportaciones, despertaron en mí, ese compromiso de cambio en la práctica misma.*

---

---

*Agradezco a mis seres queridos que partieron durante este proceso y a mi familia, principalmente:*

*A mis hijas, Cintya y Arizbeth, porque me apoyaron y enseñaron a perderle el miedo a las nuevas tecnologías, brindándome paciencia, disposición y mucho amor.*

*A ti Porfirio, por apoyarme en este crecimiento profesional, aún cuando esto significó privarnos de tiempo como pareja, gracias te amo.*

---

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	6
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>FORMACIÓN DOCENTE PROPIA.....</b>	<b>10</b>
1.1 MI PRÁCTICA DOCENTE.....	11
1.2 JUSTIFICACIÓN.....	16
1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>CONTEXTO ESCOLAR ¿REFLEJO DEL LENGUAJE ORAL?.....</b>	<b>21</b>
2.1 EL MUNICIPIO DE ECATEPEC DE MORELOS.....	22
2.2 ASPECTOS QUE DETERMINAN EL CONTEXTO ESCOLAR.....	23
2.2.1 Aspecto Económico.....	23
2.2.2- Aspecto Político.....	25
2.2.3- Aspecto Social.....	27
2.2.4- Aspecto Cultural.....	28
2.3 LA COLONIA IZCALLI ECATEPEC.....	30
2.4 COLEGIO IZCALLI LE BERGER.....	30
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>ENFOQUE PSICOGENÉTICO Y SOCIOCULTURAL EN EL APRENDIZAJE     DEL LENGUAJE ORAL.....</b>	<b>34</b>
3.1 PEP-04.....	35
3.2 CAMPO FORMATIVO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.....	38
3.3 TEORIAS DEL DESARROLLO EN LA ETAPA PREESCOLAR.....	40
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>LA COMUNICACIÓN ORAL UNA PUERTA AL CONOCIMIENTO DEL NIÑO     EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.....</b>	<b>53</b>
4.1 PROYECTOS DE INNOVACIÓN.....	54
4.2 COMPONENTES DE LA ALTERNATIVA.....	57
4.2.1 Objetivos .....	58
4.2.2 Planeación.....	58
4.3 PLAN DE TRABAJO.....	62
4.3.1 Planeación de los talleres .....	65
4.4 APLICACIÓN Y EVALUACION DE LOS TALLERES.....	68
4.4.1 Memoria de fotografía.....	68
4.4.2 Las voces de las letras.....	74
4.4.3 Los libros son mis amigos.....	79
4.4.4 El teatro de los valores.....	85
4.4.5 Lo que como es fascinante.....	90
4.4.6 Los textos también nos hablan.....	95

<b>CAPÍTULO V</b>	
<b>TALLERES DE INTERCAMBIO COMUNICATIVO UNA FORMA DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS PREESCOLARES.....</b>	<b>201</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>109</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>111</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>115</b>

## INTRODUCCIÓN

Como parte de la socialización el individuo requiere de la interacción comunicativa para compartir todo lo que le ofrece su entorno natural y su entorno social, descubriendo de esta manera, formas diversas para transmitir estos conocimientos, por lo tanto:

“Cuando los niños presencian y participan en diversos eventos comunicativos, en los que hablan de sus ideas y de lo que conocen y escuchan lo que otros dicen, aprenden a interactuar y se dan cuenta de que el lenguaje permite satisfacer necesidades personales como sociales”.<sup>1</sup>

Es por esta razón que el propósito de esta investigación es trabajar las dificultades presentadas por los niños en el preescolar en relación a la poca comunicación y falta de un adecuado desarrollo en su *“lenguaje oral”* entendiendo esto como una *“Actividad comunicativa, cognitiva, reflexiva, una herramienta fundamental para integrarse a la cultura y acceder al conocimiento de otras culturas para interactuar en sociedad y para aprender, establecer y mantener relaciones interpersonales”*<sup>2</sup>. Este problema fue detectado en los alumnos del tercer grado del preescolar de la escuela “Izcalli Le Berger”, como resultado de la observación en las actividades que requerían de los alumnos la constante interacción lingüística al interior del salón de clases, descubriéndose que el inconveniente viene desde que los alumnos ingresan al preescolar; afirmación hecha partiendo de las experiencias vividas a lo largo de los años que llevo como docente de este nivel.

Dificultades presentadas principalmente en: la pronunciación, fluidez, madurez y estructuración del lenguaje, carencias en muchos casos alarmantes para un adecuado desarrollo del lenguaje oral en los pequeños; así como, en la interacción grupal ya que el intercambio de experiencias y vivencias se dificultaba al momento de hacer uso de éste: por ello como docentes nos vemos en la necesidad de contar

---

<sup>1</sup> VERAZALUCHE Morales Erika, *“Ensalada de Letras” Documento Recepcional*. México 2010, p. 23.

<sup>2</sup> SEP. PEP-04. *“Lenguaje y Comunicación”*. Campos Formativos. SEP, México, 2004, p. 57

con las estrategias que les apoye en el logro de ese desarrollo en el lenguaje oral y de esta manera evitar posibles obstáculos que afecten nuestra práctica docente, puesto que es en esta etapa que los niños enriquecen su vocabulario a través de un intercambio lingüístico perfeccionando su dicción, fluidez, madurez y estructuración del mismo, por tanto los docentes tenemos el compromiso de favorecer el desarrollo del lenguaje oral en los niños a nuestro cargo y propiciar situaciones que enriquezcan el habla en ellos.

Por lo antes mencionado en la escuela Izcalli Le Berger y en particular en el tercer grado de preescolar es importante que el docente cuente con elementos suficientes para apoyar a los alumnos a fin de que éstos mejoren sus “competencias comunicativas”. En el desarrollo de este trabajo, cuyo proyecto de innovación es de “acción docente”, mi compromiso es favorecer el logro de nuevas competencias comunicativas en los alumnos, además de involucrar en estas actividades a los padres de familia, a los profesores y directivos de la institución que también son partícipes en el aprendizaje de los niños. Con este trabajo se deduce la importancia que tiene la participación del docente en la realización de actividades que favorezcan la comunicación.

Este proyecto consta de cinco capítulos detallados a continuación:

En el primer capítulo se destacan los antecedentes de mi formación docente desde sus inicios, y la manera en que se ha ido transformando a través de los conocimientos teóricos obtenidos en la Universidad, así como los conocimientos prácticos adquiridos a lo largo de estos años de trabajo en el preescolar y en especial la formación que obtuve en la escuela mencionada, también se encuentra en éste la justificación y el planteamiento del problema detectado en la práctica diaria mediante una investigación participativa, en donde tras el análisis y la reflexión de parte de la maestra se llegó a la elección del problema.



El segundo capítulo hace referencia al contexto escolar en el que se ubica el Colegio Izcalli le Berger, especificándose el Municipio de Ecatepec de Morelos localizado en el Estado de México y cada uno de los aspectos que lo conforman: el Económico, el Político, el Social y el Cultural. La escuela en cuestión se ubica en la colonia Izcalli Ecatepec; se aporta de una semblanza de la Institución escolar, su organización, visión y la misión de la misma.

En el tercer capítulo se fundamenta la problemática detectada, apoyada principalmente en el PEP-04. En especial se hace énfasis en el campo formativo de lenguaje y comunicación por ser el aspecto que apoya el desarrollo de este proyecto, además se enuncian las características de crecimiento en los niños de edad preescolar y los procesos de aprendizaje del lenguaje oral, respaldado esto en sus campos formativos y sus componentes, refiriendo las corrientes Psicogenética (Piaget, Freud, Ausubel) y Sociocultural (Vygotsky, Coll, Bruner, Garton A, Pratt, Ken Goodman y Holliday D.A.K).

El cuarto capítulo da a conocer la Alternativa de Innovación en la que se basa el presente trabajo que es el **Proyecto Pedagógico de “Acción Docente”** y al cual se titula *“Estrategias que Favorezcan el Desarrollo del Lenguaje Oral en Alumnos de 3° de Preescolar”*. Se plantean los objetivos, el plan de trabajo en donde se enlistan las actividades que son los “ejes orientadores” que permitirán el diseño de las situaciones didácticas que contienen las estrategias que favorezcan el desarrollo del lenguaje oral en los alumnos del grupo citado, además contiene un plan de trabajo que consta de seis talleres.

En este capítulo se trabaja con la aplicación y la evaluación de la alternativa de innovación, especificándose cada taller propuesto en el plan de trabajo con sus fechas de ejecución, concluyendo con el registro de los avances, logros y

dificultades alcanzados después del trabajo realizado en los talleres en cada una de las personas que intervenimos en ellos.

En el quinto capítulo se presenta la propuesta de innovación titulada “Talleres de Intercambio Comunicativo una Forma de Aprendizaje en los Niños Preescolares” que se generó en base a los resultados obtenidos durante la aplicación de la alternativa de innovación, en el que se enlista una serie de actividades de las que podemos echar mano y de esta forma como docentes ofrecer el apoyo a nuestros alumnos en el preescolar.

Finalmente se presentan las conclusiones y la bibliografía.

CAPÍTULO I  
FORMACIÓN DOCENTE  
PROPIA

## **1.1 Mi Práctica Docente**

Mi práctica docente se inició hace 29 años. Por diversas circunstancias al salir de la secundaria se me dificultó entrar a la Escuela Nacional de Maestros por lo que entre a estudiar como “Auxiliar de Guarderías Infantiles” en la escuela para auxiliares de estancias infantiles en el ciclo escolar 1977-1978, escuela que dependía de dos secretarías para proporcionar capacitación laboral, una es la SEP (Secretaría de Educación Pública) y la otra la STPS (Secretaría del Trabajo y Previsión Social), estando en la secundaria la orientadora vocacional me comentaba que veía en mí una gran vocación docente, lo que me motivó a iniciar en esta noble profesión.

Mi meta siempre fue ser docente de educación primaria, pero al prestar mi servicio social en estancias infantiles con pequeñitos de 0 a 6 años de edad despertó en mí el interés para trabajar con ellos, por lo que al concluir mis estudios como auxiliar de guarderías infantiles me di a la tarea de buscar trabajo en guarderías y jardines de niños, lo cual me fue difícil porque no encontré trabajo en ese momento. Ingresé al CCH con la intención de trabajar y estudiar a la vez y así continuar una carrera universitaria en “Pedagogía”. Para el año de 1979 me invita una ex compañera de la carrera técnica a dar una clase muestra en la escuela “Izcalli Le Berger”; esta clase resultó exitosa por lo que los dueños me invitan a trabajar en esta escuela en la cual laboro desde hace 29 años.

En este colegio trabajaban los tres grados del kínder, primero y segundo de primaria, en una casa adaptada de la maestra Mercedes Guiscafré. En el ciclo escolar 1981-1982 fue cuando por primera vez, después de estar como auxiliar de guarderías infantiles, asumí el gran reto de trabajar con un grupo de pequeñitos cuyas edades oscilaban de los 2 años y medio a los 3 años de edad. Este grupo estaba integrado por 25 niños. Recuerdo con emoción ese día porque la mayoría de los niños se

quedaron en la escuela llorando y me fue difícil aplicar las actividades que llevaba preparadas, tomé un muñequito guiñol y me senté con todos ellos en el piso y comencé a cantarles, poco a poco se fueron tranquilizando. Después les leí un cuento que había elaborado en la carrera técnica, lo que motivó a los niños a mantenerse atentos, interesados y contentos con esta actividad, posteriormente dejé que tomaran el material que quisieran con el cual los niños trataron de recrear el cuento leído. Eso fue un gran reto debido a mi inexperiencia y poca preparación para trabajar con niños de estas edades, entonces comprendí el compromiso que había adquirido al aceptar trabajar en un kínder, por lo que desde ese momento me propuse prepararme día a día, debido a que ahora era la responsable de este grupo del 1° grado del kínder. Cabe mencionar que no concluí ese ciclo escolar por razones de salud.

En el ciclo escolar 1986-1987 los dueños del colegio me vuelven a contactar para cubrir el lugar que dejaba la maestra Graciela, quien me había presentado a ellos. Desde ese momento mi formación docente se da a partir de la ideología y necesidades de la escuela, tomando cursos impartidos por el departamento de psicopedagogía para ser parte del cuerpo docente de la escuela “Izcalli Le Berger”. En el preescolar siempre laboramos auxiliares y la educadora normalista la maestra Lourdes Guiscafré Gallardo quien coordinaba nuestro trabajo y así apoyar el proceso enseñanza –aprendizaje en los alumnos del preescolar. Desde la perspectiva de una educación tradicionalista y “católica”, como objetivo primordial del colegio ofreciendo de esta manera a sus alumnos este tipo de educación, al considerar que las personas estamos constituidas por cuerpo y alma. Con nuestra intervención docente debemos dirigir su aprendizaje a través de una inteligencia que busque la verdad católica educando su voluntad para que amen, busquen y obren correctamente poniendo en práctica valores como la obediencia, el respeto y el orden.

A fin de ofrecer a la comunidad una educación católica, dentro del currículo institucional se tienen que preparar actividades de orden religiosa (Anexo 1) y en las que se resaltan festejos que requieren tiempos determinados de ensayos. En mi opinión, considero que el ser humano posee la capacidad para ser dirigido desde pequeño, al logro de valores que le permitan interactuar en contextos tanto social como natural de forma crítica, reflexiva y analítica sin necesidad de enfocarse a lo religioso. Se puede lograr que los niños aprendan a respetar, obedecer y a amar cuanto le rodea si actúa por convicción propia, si se le pone en el lugar del otro y si se le da la oportunidad de expresar sus sentimientos, necesidades, puntos de vista y opiniones además de aprender a escuchar y comprender a los demás sin la imposición de alguna ideología religiosa, por el simple hecho de pertenecer al género humano y de poseer la razón en su actuar.

Por más de 20 años sé trabajó de manera tradicionalista ya que el preescolar no estaba incorporado a la SEP, como educadoras no conocíamos ningún programa oficial en el que se respaldará nuestro trabajo con los pequeños. Nuestra tarea se apoyaba solamente en el programa interno del colegio y que estaba elaborado por la coordinación y los directivos escolares. La labor que llevábamos a cabo con los alumnos era partiendo de la concepción de que “los niños ingresaban a la escuela sin ningún conocimiento y sin ninguna habilidad desarrollada”, en una palabra “como pizarras en blanco” por lo que el objetivo principal del preescolar era trabajar y desarrollar en los niños 4 áreas :

- “Área Motora”. Cuyas actividades eran puestas a fin de apoyar a que los niños adquirieran madurez psicomotriz, evaluándose en ésta dos aspectos (coordinación motriz gruesa y coordinación motriz fina) preparándolos con ejercicios para la lectura y la escritura y que su desplazamiento en el espacio determinado fuera el adecuado y necesario de acuerdo a su edad.
- “Área Cognoscitiva”. En ésta se ponían actividades para ayudar a los niños a adquirir conocimientos, conceptos diversos de las características de los

objetos, trabajando en su sensopercepción y así desarrollar y agilizar su memoria, evaluándose tres aspectos (funciones mentales superiores, sus nociones y su sensopercepción).

- “Área Emocional Social”. En donde las actividades pretendía que los niños aprendieran a socializarse, a alcanzar independencia y autonomía en la realización de sus trabajos y en el aprendizaje ofrecido y de esta forma seguir lineamientos establecidos por la escuela. Aquí se evaluaban dos aspectos: socialización y autonomía y que a decir verdad pocas veces se favorecía ya que las actividades solo conducían al niño para su ejecución.
- “Área del Lenguaje”. Se trabajaban actividades para que los niños alcanzaran un lenguaje entendible y maduro, así como alcanzar a enriquecer y acrecentar su vocabulario al mismo tiempo que se les fomentaba el gusto por las artes-la literatura, la pintura, el dibujo, la construcción, la danza y el teatro-aquí se evaluaban cuatro aspectos: madurez, comprensión, noción lingüística e iniciación a la literatura.

Las actividades presentaban contradicciones entre estas áreas por lo que difícilmente llevaban a alcanzar un aprendizaje significativo en los niños. La enseñanza se basaba principalmente en la lecto-escritura y conocimientos matemáticos y no en una enseñanza integral y activa, a fin de lograr aprendizajes significativos y enfrentar los retos de la vida misma, en una palabra ingresar a primaria leyendo y escribiendo, sumando y restando.

A partir de la incorporación del preescolar a la SEP en el ciclo escolar 2005-2006 y como parte de los requerimientos de las autoridades educativas oficiales, las docentes conocimos un Programa de Educación Preescolar (PEP-04) que no entendimos a lo largo de varios años, aun cuando en un principio por parte de la supervisión, se nos impartieron talleres dirigidos a docentes y directivos de los

jardines de niños, después solo fueron orientados únicamente a los directores, siendo ellos quienes nos hacían llegar la información como la habían entendido; en ocasiones solo nos confundían más y qué decir de la planeación ya que ésta debía ir en función del cumplimiento del programa oficial y del programa institucional, siendo éste último el de mayor peso al momento de trabajar y de evaluar a los niños, además de que se tenía que entregar semanalmente y dado a estas exigencias se dificultaba en el docente concluir satisfactoriamente la cantidad de actividades que se anotaban en ésta.

El estudiar en la UPN me ayudó a entender y conocer más a fondo el PEP-04, sus propósitos, fundamentos y principios para los que fue diseñado, además de que este entendimiento y conocimiento se respaldaba del intercambio de experiencias compartidas con los docentes del grupo y las asesorías de los profesores que respaldaron teóricamente este conocimiento. Esto permitió darme cuenta de la importancia de hacer un cambio en mi práctica docente y la elaboración de la planeación de manera asertiva en el diseño de situaciones didácticas, entendidas como:

“Conjunto de actividades articuladas que implican relaciones entre los niños, los contenidos y la maestra con la finalidad de construir aprendizajes...que la situación sea interesante para los niños y que comprendan de que se trata...que la situación propicie el uso de los conocimientos que ya poseen, para ampliarlos o construir otros”<sup>3</sup>

Lo anterior para trabajar de manera adecuada tanto lo oficial como lo institucional y así lograr en los alumnos un mayor número de competencias durante su estancia en el preescolar.

---

<sup>3</sup>SEP.PEP-04 “*La Planificación del Trabajo Docente*” en .La organización del trabajo docente durante el año escolar, SEP: México 2004, p, 121



## **1.2 Justificación**

Realizar un análisis del trabajo docente es de suma importancia ya que a través de éste nos podemos dar cuenta de las situaciones y circunstancias que afectan nuestra intervención como maestros de un grupo, al tiempo de identificar la problemática que se vive en el aula para un correcto aprendizaje en los alumnos.

Para poder detectar esta problemática del “lenguaje oral” se procede a aplicar un cuestionario a los colegas, al director de plantel primaria y preescolar así como a los padres de familia ver (Anexo 2); cuyos resultados detectaron varias situaciones que afectaba al grupo en cuestión, la necesidad de reflexionar sobre la práctica misma para de esta forma hacer cambios en ella. Por otra parte también se les hizo una serie de preguntas a los alumnos para conocer su sentir en relación con la forma en que se les enseña a fin de conocer sus opiniones y experiencias ante la manera tradicionalista en que se les han conducido en su aprendizaje ver (Anexo 3), los resultados que arrojaron las respuestas de los niños, cotejaron la inquietud de parte de la docente de la poca comunicación que presenta el alumnado ya que sus respuestas se limitaban a un “sí o no” cuando se les preguntaba sus estados de ánimo al trabajar de tal o cual forma.

Cabe mencionar que la observación de campo y las anotaciones hechas en el diario de la educadora permitieron detectar que la dificultad radicaba en la poca participación comunicativa por parte de los pequeños, ya que no todos los niños del grupo eran capaces de compartir vivencias- experiencias- puntos de vista o conocimientos, debido al temor que sentían por no pronunciar bien las palabras o el no saber cómo expresar sus pensamientos y que por esta razón sufrieran burlas, sobrenombres por parte de sus compañeros y ante el temor de ser corregidos por ellos o por su docente, propiciándoles desconfianza, inseguridad, enojo y baja autoestima, creándose por ello un ambiente negativo dentro del aula por lo que no se trascendía en lo que la maestra enseñaba o pretendía que aprendieran los

niños; para que se entienda la importancia de un buen ambiente de trabajo el PEP-04 nos refiere que se considere como ambiente en el aula.

“La confianza en la maestra del grupo. Un clima afectivo requiere que las niñas y los niños perciban que su maestra es paciente, tolerante que los escucha, los apoya, los anima y estimula...Las reglas de relación entre compañeros y compañeras, la convivencia continua con otras personas-así sean de la misma edad- que tienen distintos temperamentos, gustos y modo de ser; es un reto para varios pequeños; por eso es importante establecer reglas mínimas que propicien el respeto entre compañeros(Evitar expresiones agresivas y la violencia física)”<sup>4</sup>.

El interés de esta investigación surge de esta problemática, debido a que obstaculiza la labor e intervención de la maestra ante la poca participación oral por parte de los alumnos que conforman nuestro grupo.

### **1.3 Planteamiento del problema.**

En mi recorrido docente he vivido de cerca la problemática en cada uno de los grupos a los que he apoyado en su aprendizaje a lo largo de estos años de trabajo en el preescolar, ya que los niños hoy día manifiestan muchos problemas en su lenguaje lo que les dificulta una adecuada comunicación oral dentro del aula. Este problema se genera a partir de las condiciones que las familias viven actualmente y ante la necesidad que en varias de ellas exige que ambos padres salgan a trabajar, o en su defecto que a falta de uno de ellos el otro deba asumir el doble rol, restando tiempo a la atención y a los cuidados de los hijos, problemas lingüísticos que reflejan carencia en su fluidez, estructuración, la pronunciación de las palabras y el acrecentamiento de su vocabulario.

Para llevar a cabo el proceso enseñanza aprendizaje es fundamental que los docentes contemos con las herramientas necesarias y adecuadas para este fin,

---

<sup>4</sup> IBIDEM pp.119-120,

debido a que los problemas en el lenguaje oral y escrito se ven con mayor frecuencia hoy día, no únicamente en el preescolar sino al ingresar a la primaria y esto muchas veces se refleja en los posteriores niveles educativos, generando dificultades en el aprendizaje de los chicos, víctimas de burlas; ya que en la escuela muchas veces no existe una cultura de respeto, paciencia, tolerancia y aceptación de parte de niños que creen no tener problemas en el desarrollo de su lenguaje oral.

A decir verdad en el preescolar debe favorecerse este proceso del desarrollo, es por ello que con bases teóricas y prácticas los docentes contaremos con el respaldo de tener a la mano estrategias que mejoren el lenguaje oral en los niños de este nivel, facilitando así nuestra intervención en el proceso enseñanza y aprendizaje, sirviendo como apoyo a los padres de familia y que éste vaya respaldado por especialistas en materia de lenguaje oral a fin de dar el seguimiento necesario para superar el problema; por lo que la importancia al trabajar con la presente investigación es:

Atender el aspecto lingüístico en los alumnos de la educación preescolar así como analizar los trastornos en su lenguaje oral logrando de esta manera una educación que satisfaga sus necesidades en este aspecto de su desarrollo y del que depende que los chicos alcancen conocimientos, habilidades y destrezas para un aprendizaje significativo generando en ellos la interacción comunicativa suficiente. Considerar los estudios de los procesos lingüísticos en los niños de 3 a 6 años como pieza importante del aprendizaje y del intercambio comunicativo, ya que como docentes y padres de familia en ocasiones nos mostramos poco comprometidos, responsabilizando de un mal desarrollo del lenguaje a los mismos niños tachándolos: de flojos, torpes, consentidos, mimados e incultos entre otros calificativos, por este motivo este trabajo pretende respaldar el óptimo desarrollo en su lenguaje oral .

Para este propósito se impartirán talleres periódicamente que ayuden a fortalecer lo antes mencionado, considerando para ello.

1. El contexto que se crea con los alumnos.
2. Las características de los alumnos.
3. Los ritmos y estilos de aprendizaje en los alumnos.
4. El tipo de actividades que favorezcan este desarrollo.
5. Las oportunidades de intercambio lingüístico que se generan.

Implementar una propuesta de innovación que sirva a los docentes como una alternativa de trabajo a fin de satisfacer las necesidades y demandas de alumnos con problemas en el desarrollo de su “lenguaje oral” tendrá como objetivo lograr una educación de calidad ante las necesidades educativas y básicas de aprendizaje de los niños y de las niñas.

“La educación es un derecho fundamental garantizado por la constitución de nuestro país en su artículo 3° La educación que imparta el Estado desarrollará armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él el amor a la Patria y la convivencia de la solidaridad internacional en la independencia y la justicia” estableciendo principios como “ser gratuita, laica, democrática y nacional” y en las últimas décadas se incluyeron a la constitución “ el reconocimiento del carácter pluricultural y pluriétnico de la nación mexicana”, todo lo anterior se ratifica y precisa en la Ley General de Educación “las finalidades que tendrá la educación que imparta el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, mismos que se expresarán en los planes de estudio”.<sup>5</sup>

Para lograr lo antes expuesto es necesario que la institución asuma como una de las tareas primordiales, desarrollar en el preescolar un lenguaje oral, cuyo enriquecimiento se logra sólo a través de la conversación, durante la interacción entre el alumnado y de éste con sus docentes. De aquí la necesidad de elaborar

---

<sup>5</sup> SEP. PEP-04. “El derecho de una Educación Preescolar de Calidad: Fundamentos Legales” Fundamentos: Una Educación Preescolar de Calidad para Todos. Ed. SEP, México, 2004, p. 16

un diagnóstico inicial para detectar oportunamente posibles trastornos en el lenguaje de sus alumnos:

“Por otra parte el considerar que los niños en nuestro país también tienen sus derechos y que es indispensable considerarlos, estos son: “la igualdad de oportunidades, el reconocimiento de sus derechos, a tener una atención adecuada, a ser reconocidos y tener un nombre, atención adecuada a los niños especiales, derecho al respeto y al amor, a recibir protección y socorro, a no ser maltratados, al respeto y a la tolerancia y a recibir una educación con igualdad de oportunidades”.<sup>6</sup>

Por consiguiente el proyecto se llevará a cabo en la escuela Izcalli Le Berger con el grupo de 3° grado de preescolar ubicado en la calle Crisantemos No. 76 del Fraccionamiento Izcalli Ecatepec del municipio Ecatepec de Morelos, en el Estado de México. El siguiente capítulo hablará más ampliamente del municipio de Ecatepec en donde se localiza esta escuela.

---

<sup>6</sup> “*Conoce tu Municipio*”. Revista Informativa. Ecatepec de Morelos, Edo de México, 2005, pp., 23 - 24.

# CAPÍTULO II

## CONTEXTO ESCOLAR

### ¿REFLEJO DEL LENGUAJE ORAL?

## **2.1 Municipio de Ecatepec de Morelos**

La escuela Izcalli le Berger está ubicada en el municipio de Ecatepec de Morelos en el Estado de México, localizado en la región nororiental de dicha entidad cuya extensión territorial es de 186,9 Km<sup>2</sup> y que colinda al norte con los municipios de Tultitlán, Jaltenco, Tecamac y Tonanitla; al sur con la delegación Gustavo A. Madero y los municipios de Texcoco y Netzahualcóyotl; al oriente con los municipios de Acolman y Atenco y al poniente con la delegación Gustavo A. Madero y los municipios de Coacalco y Tlalnepantla.

El nombre oficial del municipio se decreta el 19 de septiembre de 1997 “Ecatepec de Morelos”. El primer nombre etimológicamente se deriva de dos vocablos náhuatl: Ehecatl que significa “viento” y de la palabra Tepetl que significa “cerro” por lo que el nombre completo se traduce en **“el cerro del viento”**. Las actividades practicadas en este lugar por años han sido la agricultura, la industria metalúrgica, la industria de transformación y por muchos años se dedicó a la extracción de sosa en la zona conocida como la Sosa Texcoco, en la actualidad en este lugar se encuentra la plaza comercial “Las Américas”. La distribución de este municipio es de la siguiente manera: 1 ciudad, 7 pueblos, 1 ranchería, 12 barrios, 170 fraccionamientos y 359 colonias.

Respecto a su hidrografía Ecatepec carece de ríos y de lagos, aunque en la época prehispánica existieron dos lagos importantes y estos fueron el Lago de Texcoco y el Lago Xaltocan. Actualmente existen arroyos de origen fluvial entre los que destacan la Rinconada, el Águila, la Guiñada, la Cal y el Calvario. El clima predominante es “templado semi seco” con lluvias durante el verano. Su relieve es irregular por factores que alteran el suelo tanto de origen natural como los provocados por la mano del hombre. La sierra de Guadalupe es el macizo de cerros, lomas y montes más importantes de este lugar. San Cristóbal es la cabecera municipal en donde se

encuentra el Palacio de Gobierno, sede del ayuntamiento, a su alrededor se localizan las principales dependencias de gobierno.

## **2.2 Aspectos que determinan el contexto escolar.**

Deben conocerse y entenderse los aspectos que conforman el municipio, la función que tienen dentro de éste ya que influyen de manera determinante dentro del comportamiento del colegiado mismo, estos se describen a continuación para que se comprenda mejor esta influencia y determinación en el desarrollo del lenguaje oral de los alumnos del colegio del que se ha hecho mención en este trabajo.

### **2.2.1 Económico**

El desarrollo económico en Ecatepec está constituido por “grandes y pequeños empresarios, quienes apoyan la apertura de nuevas empresas....para aumentar las oportunidades de empleo...en la bolsa de trabajo municipal actualizamos la cartera de vacantes y redujimos el tiempo, para el registro de solicitudes y consultas”<sup>7</sup>. Hoy día existe para este propósito un sitio web ([www.bolsadetrabajoecatepec.com](http://www.bolsadetrabajoecatepec.com)) a fin de facilitar que las personas consulten estas oportunidades laborales. Cabe mencionar que se abrió un **Comité de Transparencia y Acceso a la Información Pública** para que sea una instancia que garantice a los ciudadanos el ejercicio pleno de sus derechos. Los trámites y solicitudes se realizan más rápido que en otros municipios”<sup>8</sup> con la finalidad de que no haya desvíos de dinero ni malos manejos; es importante también que se conozcan que una de cada tres personas trabaja, una estudia y la otra tercera parte esta dedica al hogar, que el 52% de la población que labora percibe de 1 a 2 salarios mínimos, el 48% de los habitantes perciben un

---

<sup>7</sup> Información extraída de *Desarrollo Económico*” Revista Así Vamos Ecatepec Ahora es de todos. Ecatepec México 2006-2009,p,3

<sup>8</sup> Idem,p,7



salario mayor. Respecto a lo educativo el municipio cuenta con un número considerable de alumnos en todos los niveles educativos, más de 14 mil profesores y cerca de 900 escuelas que van desde el preescolar hasta la universidad para de esta forma dar la oportunidad a su población infantil y juvenil a tener una educación y preparación.

Por lo que respecta al comercio se cuenta con el de carácter formal entre los que destacan gran número de negocios que atienden las demandas y necesidades de la comunidad como son: tiendas, tortillerías, panaderías y pastelerías, papelerías, tlapalerías, ferreterías, salones de eventos sociales, consultorios médicos, dentales y veterinarios, ópticas, restaurantes, cocinas económicas, así como el de carácter informal destacándose de éste los tianguis que se ubican a lo largo de la semana en las cercanías de la cabecera municipal, puestos a las afueras de las plazas comerciales y alrededor de la plaza municipal, el mercado y las avenidas principales así como a las afueras de los hospitales y clínicas de salud tanto particulares como federales.

Aspecto que juega un papel importante en el problema detectado en el grupo referido a lo largo de éste trabajo, debido a que muchos de esos negocios son de algunos padres de familia, en otros casos ambos padres salen a trabajar por lo que se ven en la necesidad de dejar a sus hijos al cuidado de los abuelos, tíos o algún otro familiar, servicio doméstico o salen de la escuela para ir a una guardería hasta muy tarde por el horario del trabajo de sus padres. Esto provoca la poca atención de los papás para sus hijos y el no poder detectar oportunamente carencias en el desarrollo del lenguaje oral de los niños.

### **2.2.2- Aspecto Político.**

En la actualidad el municipio de Ecatepec se encuentra bajo el gobierno del PRI (Partido Revolucionario Institucional) cuyo “compromiso es mantener un gobierno cercano a la gente; para lograrlo, nos dimos a la tarea de escuchar y analizar sus demandas, peticiones y propuestas para concentrarlas en el Plan de Desarrollo Municipal 2006-2009”<sup>9</sup> y de esta forma recuperar y mejorar la política del municipio.

Existe una ley orgánica municipal en donde los ayuntamientos se integran por un presidente municipal, síndicos y regidores, encargados de trabajar por el bienestar político del municipio.

La mayor parte de las instituciones gubernamentales se encuentran localizadas en San Cristóbal Ecatepec, cercana al fraccionamiento Izcalli Ecatepec, donde se encuentra la escuela en cuestión, dependencias enlistadas a continuación.

1- Procuraduría de Justicia, encargada de atender las denuncias que la ciudadanía presenta por diversos abusos en su contra (robos, choques, violencia intrafamiliar, asesinatos, etcétera). En este lugar son detenidos los presuntos delincuentes y presentados al MP mientras se hace la averiguación correspondiente.

2- “SAPASE”, encargado de las cobranzas en relación al pago de agua-saneamiento- pavimentación y alcantarillado, de todas las colonias que conforman el municipio.

---

<sup>9</sup> Ibidem,p,2

3- La Secretaría del Comercio Exterior, encargada de los asuntos relacionados al rubro económico éste se encuentra a la entrada del fraccionamiento Izcalli Ecatepec, en donde se localiza la escuela referida en la investigación.

4- La Secretaría de la Contraloría de la Región Norte del Estado de México, encargada de vigilar a los funcionarios públicos y que éstos lleven a cabo sus actividades bajo los lineamientos de la Constitución del Estado de México en bienestar del municipio.

5- El Registro Civil, encargado de llevar el control de los nacimientos, matrimonios, divorcios y defunciones de los habitantes que conforman el municipio.

6- Seguridad Pública, que está conformada por la policía municipal, estatal y federal, el cuerpo de granaderos y protección civil: para atender las emergencias de la ciudadanía que integra Ecatepec de Morelos.

7- Central de Bomberos, encargada de atender las emergencias que llegan a suscitarse en la localidad y en sus alrededores, como son incendios, fugas de gas, inundaciones entre otros, dentro de la localidad y de sus alrededores. Éstos en muchas ocasiones apoyan las emergencias del DF.

8- Palacio de Gobierno, a donde acude la gran mayoría de la población ecatepense puesto que en este lugar se encuentran las oficinas de funcionarios públicos y el del presidente municipal, también se encuentran oficinas encargadas de realizar diversos trámites.

La importancia de considerar este aspecto en la problemática detectada en los alumnos del grupo referido, radica en la cercanía del palacio de gobierno y de las dependencias enlistadas con el fraccionamiento Izcalli Ecatepec, también que un número considerable de los padres de familia laboran en algunas de ésta dependencias, cosa que de alguna manera involucra a sus hijos, por otra en ocasiones los padres de estos niños se ven afectados con diversas movilizaciones

políticas, llevadas a cabo en la explanada o a las afueras de éstas dependencias : manifestaciones y plantones partidistas, perjudicando el acceso al fraccionamiento ya que solo existe una entrada a éste, ocasionando que los alumnos se vean inmiscuidos con vivencias y experiencias en este sentido que generalmente son negativas, sin embargo cuando se requiere participen expresando sus emociones o puntos de vista a este respecto se les dificulta transmitirlos con la fluidez necesaria, lo que refleja que el problema no es que no tengan contacto con experiencias de este tipo sino el no saber cómo externarlas.

### **2.2.3- Aspecto Social**

Socialmente Ecatepec refleja los diversos estatus sociales, podemos encontrar desde las zonas marginadas hasta las zonas favorecidas económicamente, por lo que socialmente las autoridades trabajan para atender en lo posible las demandas de la sociedad que conforma este municipio y para ello cuenta con dependencias diversas mismas que se mencionan a continuación.

a- Dependencias de Salud. Cruz Roja, ISEMIM, clínicas del IMSS, una Clínica del ISSSTE, varios Hospitales Regionales Generales, la Clínica del Rocío así como varias clínicas particulares y la Escuela de Odontología de la UNAM, plantel Iztacala, en donde se ofrece apoyo de prevención dental a la comunidad.

b- El Instituto de la Mujer. Creado para “promover la equidad de género y eliminar la violencia, vigilar los derechos y la seguridad de las mujeres...se han brindado 11mil 425 servicios agrupados en asesorías psicológicas y jurídicas, se realizó un taller de capacitación para prevenir la violencia de género y familiar”<sup>10</sup>, actualmente muchas mujeres sufren de violencia familiar y los niños muchas veces son testigos de ellos.

---

<sup>10</sup> Información extraída de “Instituto de la Mujer” Revista Así Vamos Ecatepec Ahora es de todos. Ecatepec México 2006-2009,p, 8

c- Finalmente debe considerarse que existe en San Cristóbal varios lugares que representan mucho para su población entre los cuales se encuentran: su explanada, su parque del reloj , el Centro Cívico, la Casa de la Cultura, la Iglesia de San Cristóbal y la reciente Catedral de Ecatepec, así como el mercado municipal.

Por otra parte cuenta con la mayoría de las instituciones bancarias, las instituciones escolares que van desde el preescolar hasta el nivel universitario tanto de carácter oficial como de carácter particular, por el gran número de madres trabajadoras se cuenta con estancias infantiles y guarderías oficiales que dependen del DIF, el IMSS, SEDESOL y SEIEM, así como las de carácter particular.

Si se parte de que el fraccionamiento Izcalli Ecatepec se encuentra en una de las zonas socialmente favorecida, es de preocuparse ante la dificultad detectada en los alumnos del tercer grado del preescolar, puesto que pertenecen a familias que les ofrecen todos los recursos y medios que les respalde en su aprendizaje, sin embargo la realidad es diferente. Estos conocimientos se ven poco beneficiados cuando se tiene que hacer uso del lenguaje oral entre los niños y de éstos con los adultos con los que se relaciona, mostrándose la necesidad de considerar el aspecto social en la investigación.

#### **2.2.4 Aspecto Cultural**

El municipio posee múltiples riquezas culturales y para darlas a conocer cuenta con la “Dirección de Cultura que es la que promueve los eventos públicos que se llevan a cabo: festivales, conciertos, murales recuperación de la calle y la rehabilitación de espacios para la recreación y por la convivencia, rescate de monumentos históricos”<sup>11</sup>; para ello cuenta con espacios como el Centro Cívico, la Explanada del municipio la Casa de la Cultura donde se montan diversas exposiciones, cada año

---

<sup>11</sup> Idem, p,8

se ofrece una feria del empleo, del vestido y gastronomía así como festividades prehispánicas como son: la exposición de ofrendas, la bienvenida a la primavera que se hacen en la explanada municipal o en el centro cívico. A partir del gobierno anterior se implementó los domingos familiares, donde se llevan a cabo actividades deportivas, paseos en bicicleta entre otras con el propósito de generar la convivencia familiar. En el palacio municipal se encuentran el Salón de los Siete Pueblos y el Chac Mool. Otros sitios culturales son la Iglesia de San Cristóbal puesto que es la más antigua, cuya festividad es el 25 de Julio con su santo patrono San Cristóbal. La Casa de la Cultura ofrece variados talleres a la comunidad en general, en donde participan niños y adultos. Otro atractivo es la “Casa de Morelos” en donde murió José María Morelos y Pavón y que hoy funge como museo que imparte talleres dirigidos a los niños, en este lugar también se encuentran los restos de un mamut que data de más de 10 mil 500 años a. C. Otro lugar importante es “El Puente de Fierro, en donde se practica el arte exponiéndose muestras pictóricas y escultóricas.

Dentro de este aspecto hay que considerar la relación que debe existir entre lo que ofrece la escuela y lo que prevalece culturalmente en los alrededores de la comunidad para generar una vinculación entre las competencias establecidas en el programa del preescolar en el campo de Exploración y Conocimiento del Mundo, en donde los pequeños deben hablar de su comunidad. Por ello la importancia de que los niños reconozcan que pertenece a una comunidad rica culturalmente y la necesidad de transmitirla, principalmente haciendo uso del lenguaje oral y acompañada con actitudes, habilidades y destrezas positivas, sin embargo esto se les dificulta al momento de intervenir oralmente debido a que muy pocas veces se les acerca a estas riquezas culturales; por lo que no logran alcanzar un aprendizaje significativo de la comunidad a la que pertenecen.

Los aspectos que se consideraron en este apartado se muestran (Anexo 4).

### **2.3- La colonia Izcalli Ecatepec**

La colonia Izcalli Ecatepec se localiza a unos cuantos pasos de la cabecera municipal de San Cristóbal Ecatepec. Comenzó a habitarse hace unos 30 o 32 años. La mayor parte de los habitantes son procedentes del DF y de los lugares cercanos al Estado de México. En los primeros años la gente buscaba un lugar que les ofreciera una vida tranquila.

El acceso a la colonia es por una sola entrada y salida, ésta se entronca con una de las principales vías de acceso la avenida Insurgentes la cual se conecta con la vía López Portillo, a la avenida 30-30 y a la autopista México- Pachuca (Anexo 5); misma que continuamente se ve afectado este acceso. Desde el fraccionamiento se pueden ver estas vías de acceso, el Palacio de Gobierno, varias de las colonias y de los fraccionamientos cercanos a éste lugar; el fraccionamiento cuenta con dos parques Las Letras y El Mirador, una iglesia, varias tiendas, tortillerías, recauderías, panaderías, consultorios dentales, médicos y veterinarios, una guardería del SEIEM, un preescolar y una primaria oficiales y varios Jardines de niños particulares, dos escuelas primarias particulares (una de ellas la nuestra) la secundaria y preparatoria que son parte de la escuela en cuestión.

### **2.4- Colegio Izcalli Le Berger**

La escuela Izcalli Le Berger fue creada en el año de 1981, en un principio era solo un edificio, en la actualidad se conforma de dos edificios, en uno de ellos se encuentra la Secundaria y la Preparatoria localizada en la Calle Crisantemos # 24, el otro edificio es en donde están la primaria y el preescolar y en el que centraré mi descripción. Se encuentra localizado en la calle de Crisantemos # 76, con número de registro AN0097 y la clave del centro de trabajo es CCT 15PUN15481 (Anexo 6).

Es un edificio construido junto a uno de los panteones municipales. La elección de este sitio para la construcción de edificio se debió a que a sus fundadores les agrado la vista que se tiene de sus alrededores; la escuela cuenta con planta baja y tres niveles, un patio exterior con su Auditorio al aire libre, cancha de fútbol con sus cestas de basquetbol y área de juegos infantiles totalmente bardeados, un patio interno en el edificio, en la planta baja se encuentran las oficinas administrativas la dirección, los baños, un aula para maestras, otro salón para la atención de padres de familia, los 3 grados de Preescolar y el aula para cantos y juegos (Anexo 7).

Los salones tienen un área de 20 metros cuadrados con bastante iluminación y ventilación, en el primer piso se encuentran los grupos de 1 a 3 de primaria. En el segundo piso están de 4 a 6 año de primaria y el tercer piso lo conforman el aula de cómputo, un salón de psicopedagogía, un salón de maestros, un salón de coordinación, una bodega para material y una sala de usos múltiples; del lado derecho de la escuela se encuentra una barranca que hoy día están tapando para construir casas.

Su construcción, se debió a la necesidad de sus habitantes, poder contar con una escuela particular que cumpliera las expectativas de las familias recién llegadas al fraccionamiento hace más de 30 años, acostumbradas a enviar a sus hijos a colegios de renombre en el DF. Además de que se les presentó la oportunidad a un grupo de maestros integrantes de la familia Guiscafré Gallardo; llamó la atención de los padres de familia el hecho de que se impartiera religión, inglés y francés además de la cercanía a sus hogares. Desde su inicio se ha destacado por ofrecer un buen nivel académico a comparación de los demás colegios particulares de los alrededores; con lo que terminó por convencer a los padres de familia que rápidamente la recomendaron. A continuación se da a conocer la misión y la visión del colegio.



“**MISIÓN**->Brindar una preparación integral y de calidad, que permita favorecer el desarrollo de competencias enfocadas al saber ser, saber hacer y aprender a vivir en sociedad; destacando la formación de seres humanos con principios morales que los encaminen al éxito personal, profesional y social”.

“**VISIÓN**-> Ser una institución educativa que promueva la formación integral y los principios y el desarrollo moral de los niños y de las niñas, con la finalidad de ofrecer un pleno desarrollo acorde a las necesidades y exigencias de la sociedad actual, mediante la participación conjunta de los docentes, padres de familia y los directivos comprometidos a ofrecer un óptimo nivel académico”.

El nombre que se le da oficialmente es “Colegio Izcalli Le Berger” cuyo significado se deriva de dos idiomas: “**Izcalli**” palabra náhuatl que significa “esta es tu casa” y de la palabra francesa “**Le Berger**” que significa “bienvenido”, por lo que unidas significan “Bienvenido esta es tu casa” ya que de la manera en que el buen pastor lleva a sus ovejas a los maestros se nos pide guíenos a nuestros alumnos en su formación por el buen camino, por la esencia de que están compuestos ( cuerpo y alma), por tanto la escuela se formó con la intención de proporcionar una educación basada en los valores, por lo que se ha caracterizado a través de los años de los demás colegios de los alrededores.

Las colonias vecinas al fraccionamiento son: Atzolco La Panorámica, Colinas de Ecatepec, Chula Vista y el Centro de San Cristóbal, favoreciendo se extendiera la población estudiantil, viéndose en la necesidad, años más tarde se construyera el plantel de la secundaria y de la preparatoria.

La institución ofrece materias extracurriculares a fin de apoyar el desarrollo integral de sus alumnos en todas sus capacidades y potencialidades. Por esta razón se

imparten clases de: danza, música, computación, inglés y francés y sobre todo como ya se mencionó clases de comportamiento, lo que reduce el tiempo efectivo para trabajar las situaciones didácticas que apoyen el logro de las competencias propuestas por el PEP-04, se reduce aún más.

La organización y las funciones del personal que conformamos la institución se especifican en el Anexo 8, en donde se demuestra que los puestos importantes están ocupadas por los socios del colegio.

Los alumnos de esta escuela, en especial los del preescolar presentan características específicas en su crecimiento como el contar con conocimientos previos de todo cuanto les rodea, la necesidad de interactuar en grupo y de compartir sus experiencias, vivencias y puntos de vista con otras personas, sus compañeros y sus profesores. En una palabra el formar parte de una sociedad, este desarrollo posee características genéticas, psicológicas, sociales y culturales que serán detalladas en el próximo capítulo.

# CAPÍTULO III

## ENFOQUE PSICOGENÉTICO Y SOCIOCULTURAL EN EL APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ORAL

En este capítulo se hablará del desarrollo del lenguaje oral en los niños del preescolar. Para que se entienda la importancia de este desarrollo y el por qué de la preocupación del docente en este nivel para apoyar a sus alumnos para el logro de estas competencias comunicativas. Es necesario se conozca lo que nos refiere el programa de educación preescolar, a fin de proporcionar estrategias, para atender las características de los alumnos en esta edad, en el desarrollo del lenguaje oral; considerando para ello, los enfoques psicogenéticos y socioculturales de este desarrollo de acuerdo a los estudios de autores de estas corrientes.

### ***3.1 Programa de Educación Preescolar -04***

El actual programa de educación preescolar, nos propone como docentes trabajar para apoyar y reforzar una serie de competencias que se encuentran enlistadas en los seis campos formativos. De estos cabe resaltar el campo formativo de “Lenguaje y Comunicación” en sus dos aspectos que son el lenguaje oral y el lenguaje escrito; este programa tiene un carácter nacional ya que es de observancia general en todos los planteles y en las modalidades que se impartan. Su orientación general y componentes específicos, permiten que en la práctica educativa se promueva el reconocimiento, la valoración de la diversidad cultural, y el diálogo intercultural.

En el PEP-04 se establecen propósitos fundamentales para la educación preescolar, que contribuyen a la formación integral. Este nivel debe garantizar en los pequeños su participación en experiencias educativas que desarrolle competencias afectivas, sociales y cognitivas; propósitos que se establecen para los tres grados en donde las situaciones didácticas deberán ajustarse para cada uno de ellos, así como considerarse los logros que cada niño ha conseguido y sus potencialidades de aprendizaje.

Este programa está organizado, como ya se mencionó por competencias entendidas como el “conjunto de capacidades que incluyen conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que se logran mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos”<sup>12</sup>, considerando que los niños ingresan a la escuela con conocimientos previos ya que a diferencia de un programa que establece temas generales como contenidos educativos, el aprendizaje parte precisamente de lo que ya saben los alumnos y en torno a los cuales se organiza la enseñanza y se limitan los nuevos conocimientos. Este currículo tiene como finalidad principal propiciar que la escuela construya un espacio que contribuya al desarrollo integral de los niños, mediante oportunidades de aprendizaje y así utilizarlos en su actuar cotidiano.

A continuación se presentan los campos formativos, sus aspectos y la referencia en cada uno de ellos en relación al lenguaje oral (cuadro 1) para tener una idea más clara de los alcances del lenguaje que deben lograr los niños preescolares y sobre todo en el tercer grado

**CUADRO 1. Campos Formativos**

<b>CAMPOS FORMATIVOS</b>	<b>ASPECTOS</b>	<b>REFERENCIAS EN RELACIÓN AL LENGUAJE ORAL.</b>
Desarrollo Personal y Social	Identidad Personal y Autonomía	Los niños preescolares han logrado un amplio e intenso repertorio emocional que les permite identificar en otros y en ellos mismos diversos estados emocionales para ser independientes y autónomos en la integración de sus pensamientos, reacciones y sentimientos.
Lenguaje y Comunicación	Lenguaje Oral Lenguaje Escrito	El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva, siendo una herramienta fundamental para integrarse a su cultura, accediendo al conocimiento de otras culturas interactuando en sociedad.  El lenguaje se utiliza con propósitos distintos por lo que en la escuela se requiere favorecer la familiarización de éste, con las oportunidades de explorar y conocer diversos tipos de textos que son utilizados en la vida cotidiana.
		En base a los procesos de desarrollo y de las experiencias que viven los niños al momento de interactuar con su entorno desarrollan nociones numéricas- espaciales y temporales que les permita un avance en la

<sup>12</sup> SEP. PEP-04 “El Programa está Organizado a Partir de Competencias” Características del Programa. SEP. México 2004, p, 22.

Pensamiento Matemático	Número Forma, Espacio y Medida	construcción de nociones matemáticas cada vez más complejas al involucrar al pequeño en situaciones que le impliquen poner en juego herramientas intelectuales... de aquí que la comunicación oral es importante ya que todo esto lo intercambiarán para acrecentar su aprendizaje, para lograr un mecanismo procesador en los diversos conceptos matemáticos que requieren un razonamiento lógico expresando a la vez la solución de los mismos.
Exploración y Conocimiento del Mundo.	Mundo Natural Cultura y Vida Social	La definición del campo se basa en el reconocimiento de que los niños por el contacto directo con su ambiente natural y familiar y las experiencias vividas en él.  Por lo que propicia poner en juego sus capacidades de observación, se plantean preguntas, resuelven problemas, se elaboran explicaciones que infieran y argumenten vivencias y que mediante el diálogo se conozcan las necesidades de cada individuo.
Expresión y Apreciación Artísticas	Expresión y Apreciación Musical Expresión Corporal y Apreciación de la Danza. Expresión y Apreciación Plástica. Expresión Dramática y Apreciación Teatral.	Este campo potencia en los niños la sensibilidad, iniciativa, curiosidad, espontaneidad, imaginación, gusto estético y la creatividad por medio de experiencias que propicien la expresión personal a través de distintos lenguajes...La expresión artística tiene sus raíces en la necesidad de comunicar sentimientos y pensamientos que son traducidos a través de la música, la imagen, la palabra o el lenguaje corporal...En el juego dramático los niños integran su pensamiento con las emociones, usando como herramienta oral- gestual...Los niños necesitan ocasiones para jugar, cantar, escuchar música de distintos géneros y bailar ya que de esta manera enriquecen su lenguaje, desarrollan la capacidad de percibir el ritmo y la armonía, así como la memoria, la atención, la escucha, la expresión corporal y la interacción con los demás.
Desarrollo Físico y Salud.	Coordinación Fuerza y Equilibrio	El desarrollo físico es un proceso en el que intervienen factores de información genética, donde se involucran el movimiento y la locución, la estabilidad y el equilibrio, siendo en el preescolar en donde se logran altos niveles en las capacidades motrices...En la coordinación de movimientos corporales manteniendo un equilibrio al representar imágenes o símbolos; por lo que el lenguaje en este campo es fundamental ya que a través de éste los niños comparten juegos, alegrías, tristezas, frustraciones y triunfos, aprende a la vez valores de competencia en donde se gana o se pierde.

\*Fuente- Resumen extraído de: SEP. PEP-04 "Campos formativos". 2004,SEP, México, 2004, pp,50-100.

Para la realización de este proyecto se considera el campo formativo de "Lenguaje y Comunicación", debido a que es precisamente en el desarrollo del lenguaje oral en donde se detecta la problemática porque la mayoría de los alumnos del grupo presentan ciertas dificultades al momento de comunicarse o de hablar de lo que sabe, entorpeciendo tanto la labor del docente como el aprendizaje de los alumnos así como su interacción con el resto del grupo. La importancia de considerar el correcto desarrollo en el lenguaje oral es porque al tener que intercambiar conocimientos, experiencias y aprendizajes se requiere del uso constante del lenguaje oral y de esta manera respaldar el correcto aprendizaje del lenguaje escrito

basados en las características de los preescolares, permitiéndoles insertarse en el grupo, como lo refiere el PEP-04.

“Cuando los niños presencian y participan de diversos eventos comunicativos en los que hablar de sus experiencias, de sus ideas y de lo que conocen y escuchan lo que otros dicen, aprender a interactuar y se dan cuenta de que el lenguaje, permite satisfacer necesidades tanto personales como sociales... Los avances en el dominio del lenguaje no dependen solo de la posibilidad de expresarse solo oralmente sino también de la escucha... aprender a escuchar ayuda a los niños a afianzar ideas y a comprender conceptos... Para todos los niños la escuela constituye un espacio propicio para el enriquecimiento del habla y consecuentemente para el desarrollo de sus capacidades cognitivas a través de la participación sistemáticas en actividades en las que pueda expresarse oralmente”.<sup>13</sup>

### **3.2- Campo Formativo Lenguaje y Comunicación.**

Este campo formativo se trabajará dentro del proyecto de forma tal que en los alumnos se puedan ver favorecidos el vocabulario, la dicción, la fluidez y la madurez de su lenguaje oral tal y como lo menciona el programa de educación preescolar:

“Aunque en los procesos de adquisición del lenguaje existen pautas generales, hay variaciones individuales en los niños relacionados con los ritmos y tiempos de su desarrollo, pero también de manera importante con los patrones culturales de comportamiento y formas de relación que caracterizan a cada familia, la atención y el trato a los niños en la familia, el tipo de participación que tienen y los roles que juegan en ella, las oportunidades para hablar con los adultos y con otros niños varían entre las culturas y grupos sociales y son factores de gran influencia en el desarrollo de la expresión oral”<sup>14</sup>.

Partiendo de las dificultades e individualidades que los alumnos presentan, se debe considerar al mismo tiempo los enfoques y posturas que hay en el desarrollo del lenguaje oral, para de esta manera diseñar estrategias que apoyen y refuercen este aspecto en su lenguaje, para que los niños adquieran un desarrollo adecuado en la etapa preescolar, al respecto el programa de educación preescolar señala.

---

<sup>13</sup> Ibidem, p, 23

<sup>14</sup> Idem.

“El uso del lenguaje, particularmente del lenguaje oral, tiene la más alta prioridad en la educación preescolar. Las capacidades de habla y escucha se fortalecen en los niños cuando tienen múltiples oportunidades de participar en situaciones en las que hacen uso de la palabra con diversas intenciones: Narrar un suceso, una historia, un hecho real o inventado... la práctica de la narración oral desarrolla la observación, la memoria, la imaginación, la creatividad, el uso del vocabulario preciso y el ordenamiento verbal de la secuencia. Conversar y dialogar sobre inquietudes... el diálogo y la conversación implica comprensión, alternancia en las intervenciones, formulación de preguntas precisas y respuestas coherentes, de esta manera se propicia el interés, el intercambio entre quienes participan en el desarrollo de la expresión. Explicar las ideas o el conocimiento que se tiene de algo en particular... esta práctica implica el razonamiento y la búsqueda de expresiones que permitan dar a conocer y demostrar lo que se piensa, los acuerdos y desacuerdos que se tienen con las ideas de otros o las conclusiones que derivan de una experiencia, además, son antecedentes de la argumentación”<sup>15</sup>.

El desarrollo del lenguaje oral tendrá un efecto importante en el aspecto emocional en los alumnos de preescolar, permitiéndoles mayor confianza y seguridad en sí mismos a la vez de lograr integrarse a los distintos grupos sociales en los que participen; para este propósito hay que partir de un “lenguaje Total” como lo afirma Kenneth Goodman en lo que facilita o dificulta el lenguaje oral.

“La dificultad del lenguaje radica en proponer secuencias artificiales de destrezas, cuando su enfoque es fuera de foco, cuando las lecciones no tienen significado son irrelevantes y aburridas; la facilidad en el lenguaje se genera cuando es relevante, tiene un propósito, cuando es significativo, cuando se fomenta el respeto y el poder bien canalizado”<sup>16</sup>.

---

<sup>15</sup> Ibidem, pp, 58- 59.

<sup>16</sup> GOODMAN Kenneth. “Lenguaje Total”. *La Manera Natural del Desarrollo del Lenguaje*. SEP Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar, SEP México, 2004, pp, 145-147.



## CUADRO 2. ¿Qué hace que el Lenguaje sea muy Fácil o muy Difícil de Aprender?

<b>SE FACILITA CUANDO:</b>	<b>SE DIFICULTA CUANDO:</b>
Es real, natural y total.	Es artificial y fragmentado.
Es sensato e interesante y accesible.	Es absurdo, aburrido e insípido.
Es importante.	Es irrelevante e inaccesible.
Atañe al que aprende.	Atañe a algún otro.
Es parte de un suceso real.	Carece de valor social y un propósito definido.
Tiene utilidad social.	Es impuesto por algún otro
Tiene un fin para el aprendiz.	El aprendiz es impotente para aprenderlo.
El aprendiz tiene el poder de usarlo.	

\*Fuente- Extraído de: Lenguaje Total: “*La Manera Natural del Desarrollo del Lenguaje*” en Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar, vol. I. SEP, México, 2004, pp, 146.

Este campo formativo de Desarrollo del Lenguaje y Comunicación se trabajará más ampliamente en el desarrollo de la Propuesta de Innovación.

A partir de lo antes señalado los procesos por los que pasan los niños para lograr su desarrollo en todos los sentidos dependen de la adquisición de un lenguaje oral adecuado a sus necesidades, por lo cual se mencionan algunas teorías que hablan del desarrollo del lenguaje oral en la etapa preescolar.

### **3.3 Teorías del Desarrollo en Etapa Preescolar.**

A la edad de tres años se genera en el niño el principio de socialización en la escuela, por lo que el trabajo de grupo es fundamental. Se adquieren importantes destrezas motoras y avances en la coordinación de los músculos mayores y menores y en la coordinación ocular y manual.

Para comprender mejor como se alcanza a desarrollar y acrecentar el vocabulario en los pequeños que van de los 0 a los 6 años de edad es indispensable, de acuerdo con Papalia y Wendkos<sup>17</sup> que los niños hayan alcanzado un desarrollo neurológico y muscular básico, ya que desde su punto de vista la maduración es un requisito previo para el desarrollo del lenguaje ya que éste es una función superior.

Esto debido a que la aparición del lenguaje es el comienzo de la consolidación de sí mismo, ésta empieza con la utilización como el “yo” y el “mío”. De allí que si se le rodea de condiciones que le alienten a emitir sonidos los niños hablarán más rápido por la maduración que les proporciona las bases y es el medio quien construye la estructura del lenguaje... Jean Piaget<sup>18</sup> reconoce la influencia mutua herencia-ambiente para formar y desarrollar el lenguaje de aquí que la superación de una a otra etapa se da por la interacción de estos factores...en la etapa preoperatoria se desarrolla la función simbólica, manifestándose en el lenguaje, la imitación diferida y el juego simbólico, por lo que este lenguaje es simbólico y socializado y junto con Vygotsky<sup>19</sup> piensan que éste lenguaje no considera las necesidades de quien escucha por lo que se convierte poco a poco en un lenguaje mecánico de comunicación, ya que es fundamentalmente socializado. Para entender el desarrollo del lenguaje oral se debe considerar un estimado del número de palabras y del crecimiento que se adquiere de éstas en la edad preescolar (cuadro 3).

---

<sup>17</sup> GALLEGO Ortega José Luis, Garrido García José Agustín. "Concepto de Desarrollo, Herencia-Medio: Carácter de cada Elemento en el Desarrollo". Antología El Niño: desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento. SEP. UPN. México 2002, p, 52

<sup>18</sup> Idem, 58

<sup>19</sup> Ibidem.

**CUADRO 3.** Desarrollo Cualitativo del Lenguaje (0-6 años).

EDAD	# DE PALABRAS	CRECIMIENTO
10 MESES	1	
12 MESES	3	2
15 MESES	19	16
19 MESES	22	3
21 MESES	118	96
2 AÑOS	272	154
2 AÑOS Y MEDIO	446	174
3 AÑOS	896	450
3 AÑOS Y MEDIO	1222	326
4 AÑOS	1540	318
4 AÑOS Y MEDIO	1870	330
5 AÑOS	2072	202
5 AÑOS Y MEDIO	2289	217
6 AÑOS	2562	273

\*Fuente: "Desarrollo mental, cognitivo y del lenguaje". Antología El niño: desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento, UPN. SEP. México 2002, pp, 58.

Por otra parte deben tenerse claros los procesos por los que atraviesa el desarrollo del lenguaje oral en la etapa preescolar, de aquí la necesidad de hacer referencia de las adquisiciones significativas en donde los niños obtienen en esta etapa, de esta forma seremos capaces de apoyarles para lograr avances durante este proceso. Con la finalidad de tener claras estas adquisiciones en la siguiente tabla se resumen:

#### CUADRO 4. Adquisiciones Significativas en el Lenguaje Oral de los 3 a los 6 años.

EDAD	DESARROLLO DEL LENGUAJE
3-4 AÑOS	Vocabulario de 900 a 1200 palabras, entiende el 80% de las emisiones incluso de los extraños, la complejidad gramatical parecida al lenguaje coloquial de los adultos, incremento del tamaño de las frases, usa las palabras como mediadoras aunque comprende más que las utiliza, el desarrollo del lenguaje depende de la estimulación, no conviene anticiparse a los deseos del niño, hay que promover la adquisición de los objetos en función del uso del lenguaje, el niño pregunta y la mayoría de las veces no espera respuestas, la palabra sirve para provocar la palabra es como un juego conocer el nombre de las cosas le hace poseerlas, al jugar monologa.
4-5 AÑOS	A esta edad el 90% de los niños aproximadamente logra hacerse entender por personas ajenas a la familia su lenguaje es casi adulto, pronuncia aproximadamente de 1300 a 1800 palabras aunque puede comprender un menor número de ellas, fase de preguntas con las que el niño pretende conocer la función de los objetos y su razón de ser, generalización mediada del lenguaje, puede aplicar la misma etiqueta verbal a distintos objetos y conocer un objeto por una etiqueta verbal, utiliza el lenguaje como juego, inventa palabras según las reglas para designar ciertas actividades.
5-6 AÑOS	A esta edad el 97% de los niños pueden hacerse comprender por extraños, utiliza más de 2000 palabras, emplea el lenguaje como un medio de conocimiento y adecuación a la realidad, lenguaje casi adulto gramaticalmente correcto, a partir de los 5 años puede decir mentiras, ya no son mentiras, no cree lo que está diciendo pero es capaz de decirlo para evitar castigos o reprimendas, aumenta la agresividad verbal utiliza el lenguaje como medio de expresión de su frustración, se dirige a cualquier persona y es a menudo muy parlanchín, si persisten defectos de pronunciación habrá que consultar a un especialista.

\*Fuente: Información extraída de los cuadros 3, 4 y 5 de "Etapas y Momentos más Significativos (algunas características". Antología El Niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento. UPN. SEP. México 2002, pp,67-69.

Jean Piaget. En su teoría habla de que la función simbólica se desarrolla y se manifiesta en el lenguaje, ya que el niño a cada palabra le da un significado a través de símbolos, por lo que dentro de la etapa preoperatoria el juego simbólico es fundamental y a partir de éste se generan los aprendizajes. Considera también que el egocentrismo es pieza importante en la posición que adquieren ante sus conocimientos y aprendizajes obtenidos y desde su propia óptica por lo que su habla la ejerce:

>Cuando está solo.

->Para sí mismo en presencia de otras personas haciendo uso del monólogo.

->Sin preocuparse que los demás lo escuchen o no.

Considera existen etapas del desarrollo en donde el monólogo lo es casi todo, pasando a entablar auténticas conversaciones al llegar a los 6 años, éste incremento parte de una información genética, por lo tanto sus conocimientos y aprendizajes están inmersos de este manifiesto pero se requiere de experiencias a través de objetos que le ayuden en este logro. Además enfatiza, en muchas ocasiones que un avance adecuado, no se alcanza si la edad **cronológica** no va a la par con la edad **intelectual**, ya sea por circunstancias externas, por falta de apoyo a los niños propiciándoles experiencias que refuercen la ampliación del lenguaje oral.

Piaget divide cada una de las etapas del desarrollo en cuatro esferas principales del funcionamiento cognitivo: la percepción, la objetividad, la subjetividad, la estructura de las ideas del conocimiento, de la siguiente manera:

“Un niño no puede saltar de una etapa a otra sin haber superado la que está en turno por lo que el uso de símbolos ante la solución de problemas es indispensable, posee un pensamiento egocéntrico es por ello que las afirmaciones que realiza de los acontecimientos es el verdadero desde su perspectiva y difícilmente acepta las opiniones de otros, es capaz de solucionar intuitivamente problemas por sus vivencias y experiencias por lo que su relación con su entorno es fundamental”.<sup>20</sup>

La importancia de las aportaciones de este autor para el proyecto, se debe a que sus afirmaciones nos hace que como docentes consideremos las necesidades e individualidades de nuestros alumnos, para lograr un avance en su aprendizaje, al tiempo de tomar en cuenta estas características en ellos y de esta forma propiciar situaciones didácticas, que les generen experiencias y vivencias a fin de que se interactúen de manera apropiada en el grupo en cuestión; encaminándoles así a la aceptación de los niños que presentan algunas dificultades lingüísticas. Permitiéndoles entonces compartir conocimientos, experiencias y vivencias que les

---

<sup>20</sup> SOBERANO.F. Luis. M “*Concepción del Modelo Diagnóstico*” en Diagnóstico de Educación, Teorías Procesos y Modelos .Ed. Biblioteca Nueva España, pp,144 a 203.

faciliten los aprendizajes que se les presentan. Los patrones de desarrollo son similares en todos los individuos obedeciendo a una serie de leyes determinadas, pero aún así cada persona posee características peculiares y un ritmo propio en su crecimiento en general.

*Sigmund Freud*<sup>21</sup>. La teoría de este autor gira en torno al enfoque psicológico sobre todo en lo psicosexual clasificando las etapas de desarrollo en **etapa oral** de los cero al año y medio como una etapa de placer y satisfacción a través de llevarse todo a la boca. **Etapa anal** del año y medio a los tres años en donde los estímulos placenteros son recibidos a través de los movimientos intestinales. De los tres a los siete años se encuentra dentro de la **etapa fálica**, donde la obtención de placer es mediante la estimulación genital, durante este periodo resaltan los complejos de Edipo en el niño (identificación con la madre, amor incontrolado, llega a sentir celos del padre) y el de Electra- en la niña (necesidad por parte de la hija de un desenfrenado acercamiento con el padre, buscando ser el centro de atención de éste, rivalidad entre madre e hija), por esta razón el incremento\_ del lenguaje oral presenta marcados rasgos del lenguaje de sus progenitores y sobretodo su personalidad se configura de esta influencia, a los niños de esta edad les interesa conocer en relación a las plantas, los animales, las personas, los juguetes y los fenómenos naturales; o en palabras del autor:

“El desarrollo en los pequeños entre los 3-6 años se encuentra en la etapa fálica por lo que el conocimiento se da a través de la satisfacer sus propias necesidades o lo que es lo mismo su EGO y su sensualidad porque esto le permite una evolución en todos los aspectos (emocionales, de personalidad, cognitivos, de lenguaje, sociales, de autodependencia, etc.) mismos que se proyectan al momento de adquirir conocimiento y este se transforme en aprendizaje así como al momento de relacionarse y de interactuar con otros niños y adultos externos a la familia”.<sup>22</sup>

---

<sup>21</sup> SEP UPN “*Etapas y Momentos más Significativos del Desarrollo*”. Desarrollo General Infantil. Antología El Niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento. Ed.SEP México 2002, p,65

<sup>22</sup> <http://www.eumed.net/rev/ced/05/fbg2.Htm>. Noviembre 2010.

Estas características permitirán a esta investigación considerar que cada niño tiene un desarrollo lingüístico individual, entonces las estrategias que apoyen la mejora del lenguaje oral, deberán ir en torno a satisfacer sus necesidades. Como docentes debemos estar preparados para entender la diversidad de comportamientos, frente a las actividades que les presentamos y que éstas les resulten de su agrado o desagrado, de acuerdo al tipo de experiencias que han vivido. Por lo cual la educadora debe tener la capacidad de ofrecer una gama de posibilidades para sus alumnos y así favorecer la adquisición de un lenguaje oral adecuado a la edad y contexto a la que pertenecen, para afianzar con ello su personalidad, su socialización, su aprendizaje y la buena interacción en cualquier momento de su vida.

*VIGOTSKY-* De acuerdo a este autor, el aprendizaje es un proceso de desarrollo psicológico sumido en un contexto histórico-cultural ya que el niño es un ser social por lo que sus conocimientos y saberes los construye con ayuda de otros más capaces. El lenguaje oral que logre será el reflejo del entorno en el que se desenvuelve y éste es principalmente la familia y la escuela. De aquí la necesidad por parte del docente por conocer al alumno y compartir con él representaciones culturales propias del grupo del que es parte, proporcionándole las herramientas indispensables para que logre solucionar problemas por sí mismo, por lo que “el maestro es un agente cultural que enseña en un contexto práctico y social culturalmente determinado”.<sup>23</sup>

Por consiguiente para Vygotsky el desarrollo del lenguaje oral se refuerza cuando existe una interacción social histórica y cultural, en el caso de los niños preescolares, éstos adquieren conocimientos y aprendizajes de lo que le ofrece su entorno y de lo creado o descubierto por el hombre y determinado por la historia. Gracias a la “ZDP

---

<sup>23</sup> COLL, César. Capítulo 9. “Significado y Sentido en el Aprendizaje Escolar” en Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento. Ed. Paidós, Educador, p,92

*(zona de desarrollo próximo) que es la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”.*<sup>24</sup>

A partir de lo que nos aporta este autor es importante que la maestra, mediante su intervención construya estrategias en donde los niños socialicen de forma tal que esto les genere aprendizajes y conocimientos del contexto al que pertenecen, dándose a la tarea de indagar la cultura y la historia que le circunda. La intervención educativa del docente deberá considerar los entornos: familiar, social, histórico y cultural en donde se desarrollan sus alumnos; para de esta manera detectar a fondo las dificultades y carencias lingüísticas en ellos. Teniendo este conocimiento aportará estrategias que permitan un correcto logro de su lenguaje oral. Nuestra función no es el enseñar paso a paso el conocimiento a nuestros alumnos, sino el saber guiarles y orientarles para que se encuentren en la zona de desarrollo próximo, apoyarlos y respaldarlos con la ayuda que les brinden sus compañeros con mayores capacidades y que éstos les faciliten los aprendizajes. Todo lo anterior con el propósito de modificar nuestro quehacer docente dentro del preescolar.

*AUSUBEL.* Este autor considera que las oportunidades que se les ofrezca a los alumnos deben estar basadas en un aprendizaje significativo, entendiéndose por éste la relación inseparable de aprendizaje y desarrollo y que son el producto de un intercambio de conocimientos, siendo la clave de este aprovechamiento la vinculación sustancial entre las nuevas ideas y conceptos con el bagaje cognitivo del niño obteniéndolo por: recepción o por descubrimiento, oponiéndose a una

---

<sup>24</sup> VYGOTSKY “*Zona de Desarrollo Próximo una Nueva Aproximación*”. Antología El Niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento. UPN. Ed. México 2002, p, 129.



enseñanza mecanizada, repetitiva y memorística y para lograr esto se requiere de las siguientes condiciones:

“La esencia del aprendizaje significativo reside en que las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial, con lo que el alumno ya sabe. El material que aprende es potencialmente significativo para él”.<sup>25</sup>

Partiendo de esta teoría debe quedarnos clara nuestra intervención en el preescolar, ya que un aprendizaje significativo propone al alumno a aprender de una forma analítica, reflexiva y crítica siempre partiendo de sus conocimientos y conceptos previos, a fin de estructurar sus ideas logrando así articularlos a los nuevos saberes adquiridos. De aquí la importancia de indagar mediante un diagnóstico inicial sus habilidades, destrezas, potencialidades y conocimientos. Como docentes de este nivel, debemos considerar las dimensiones de la interactividad en los alumnos para de esta forma diseñar las estrategias que las favorezcan.

“DIMENSIONES PARA EL ANÁLISIS DE LA INTERACTIVIDAD:

Finalidad educativa que pretende el enseñante con la tarea propuesta.

Existencia o no de un saber alrededor del cual se organiza la tarea.

Planificación por el enseñante de la tarea que tiene que realizar el alumno.

Intervenciones del enseñante durante la realización de la tarea.

Grado de iniciativa del alumno en la elección de la tarea y de su contenido.

Grado de iniciativa del alumno en la realización de la tarea.

Naturaleza de la actuación requerida del alumno en las tareas fijadas y pautadas”.<sup>26</sup>

Por otra parte considerar al alumno como el agente y el responsable de su proceso de aprendizaje o como lo define Coll *“El artesano de su propia construcción... el aprendizaje significativo equivale a poner en realce el proceso de construcción de*

---

<sup>25</sup> Idem. pp, 189- 192

<sup>26</sup> Ibidem, p, 214.

*significados como elemento central de enseñanza/aprendizaje. El alumno aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de asignarle un significado*<sup>27</sup>

Las ideas de Coll se observan en la propuesta del actual programa del preescolar (PEP-04), por lo que hay que darle la importancia debida y tenerla en cuenta al momento de dar a conocer la propuesta de innovación y al plantear las actividades con las situaciones didácticas adecuadas basadas en las estrategias diseñadas para que los niños logren mejorar su lenguaje oral y en donde se pueda involucrar al alumno, los contenidos, el docente y por supuesto a los padres de familia ya que son fundamentales en el desarrollo del lenguaje oral en los niños. El docente debe favorecer la interacción entre el alumnado logrando de esta forma un aprendizaje significativo para trascender en ellos.

Para Garton A. y Pratt el aprendizaje en los niños preescolares debe estar apoyado por un adulto, que principalmente es la madre, ya que es la figura responsable de interactuar con el hijo en todos los sentidos. Alrededor de ella el niño gira su aprendizaje por el rol que juega ésta dentro de la familia. El apoyo que reciba el hijo de parte de los padres puede hacer de éste un ser triunfador o un ser fracasado, de aquí la obligación de los progenitores para involucrarse en sus aprendizajes, concientizándoles que el lenguaje que emplean en casa será el reflejo del que utilicen en la escuela.

“Consideran que la comunicación a través del lenguaje se da desde el primer momento principalmente con la relación que el hijo tenga con la madre a través de la conversación en donde se habla para compartir e intercambiar información... La comunicación puede tener muchas formas como la conversación cara a cara, el dar conferencias, el uso del teléfono y del código morse... Las habilidades del lenguaje son aquellas habilidades lingüísticas que el niño desarrolla a medida que se hace más competente con el habla éstas serán consideradas en tres contextos –la casa- el preescolar y el aula de la escuela primaria, mientras que los procesos de comunicación se refieren a cómo el niño se convierte en un conversador activo,

---

<sup>27</sup> Ibidem, p, 221

obedeciendo todas las convenciones sociales que rigen el uso apropiado del lenguaje”.<sup>28</sup>

El docente del preescolar debe saber diferenciar entre las conversaciones que se generan en casa y las producidas en la escuela, éstas surgirán atendiendo diferentes necesidades, en las primeras, su empleo es de interacción social y las últimas desempeñarán una función educativa; sobretodo entender que nuestra intervención fungirá como puente entre estos dos tipos de conversaciones.

\*Halliday. Afirma que conferir pensamientos parte de dos estructuras: una desde la orientación del adulto y la otra desde la orientación del niño y que en él se representan como aproximaciones a la forma del lenguaje del adulto. El interpretarle debe ser desde un enfoque sociolingüístico donde su aprendizaje es un proceso de interacción entre el niño y otras personas. Considerar este marco sociolingüístico es poder identificar tres fases:

“Fase I- Sistema lingüístico funcional inicial del niño.

Fase II- Transición de éste sistema del lenguaje al lenguaje del adulto.

Fase III- Aprendizaje del lenguaje adulto”.<sup>29</sup>

La importancia de considerar estas fases en el lenguaje del niño será con el propósito de hacernos reflexionar en la intervención sociolingüística que como docente y como adultos ejercemos sobre el pequeño al interactúan con él en la institución escolar, de aquí el considerar la manera en que nos dirigimos hacia ellos y las palabras que utilizamos a cada momento para hacernos entender. Tener conocimiento de esto permitirá al docente dar consignas precisas, entendibles y

---

<sup>28</sup> GARTON, A. y Pratt “*La Comunicación a través del Lenguaje*”. Antología Básica Desarrollo de la Lengua Oral y Escrita el Preescolar. SEP. UPN México 2005, pp, 11 - 12.

<sup>29</sup> GOODMAN, K. “*Lenguaje Integral*” Antología Desarrollo de la Lengua Oral y Escrita en el Preescolar. SEP. UPN 2005 México, pp. 44 - 49.

concretas en las estrategias que se propongan para tal efecto y de esta manera favorecer el lenguaje oral de sus alumnos, sin hacer de lado el entorno del que son parte.

Kenneth Goodman <sup>30</sup> Este autor piensa que el aprendizaje del lenguaje oral se facilita cuando es relevante, tiene un propósito y un significado. Muchas veces como docentes en las escuelas, en nuestro intento por facilitar la enseñanza, fragmentamos de tal forma el lenguaje hablado que provocamos confusión en nuestros alumnos, de aquí la necesidad de respetar los momentos de desarrollo lingüístico que los niños han alcanzado al ingresar al colegio, así como el tipo de experiencias que éstos tienen fuera de éste; ya que el lenguaje oral ejerce un poder en el desarrollo general del los pequeños.

Hacer uso del lenguaje en sus dos aspectos: oral y escrito, es con el propósito de reflexionar experiencias, vivencias y conocimientos expresándolos simbólicamente a nosotros mismos y como se afirma a continuación.

“Los niños necesitan estar en comunicación íntima y constante con otros seres humanos y el lenguaje es la llave para esta comunicación. Por este medio llegan a compartir el sentido que otros le han encontrado al mundo” o a medida que investigan cómo encontrar el sentido por sí mismos.. El desarrollo del lenguaje está vinculado al proceso del aprendizaje... El lenguaje es la forma de expresión más común desde el preescolar y durante toda la vida”.<sup>31</sup>

Es fundamental detectar a tiempo posibles trastornos en el lenguaje oral de los alumnos a nuestro cargo, por ello debemos darnos a la tarea de documentarnos a

---

<sup>30</sup> GOODMAN Ken. “*Lenguaje Total: la manera natural del desarrollo del lenguaje*” .Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. Vol I. SEP. México 2004, p, 145

<sup>31</sup> GOODMAN, K. “*Lenguaje Integral*” Antología Desarrollo de la Lengua Oral y Escrita en el Preescolar. SEP. UPN 2005 México, pp, 44-49.

este respecto, ya que la mayoría de las veces como docentes carecemos de estos conocimientos y de cómo se lleva a cabo el desarrollo de las estructuras encargadas del lenguaje oral, del funcionamiento de cada una de las organizaciones que lo conforman y la función que éstas desempeñan. El acudir con personas especialistas de ser necesario es lo más conveniente, puede ser de gran apoyo para orientar al padre de familia.

Como es sabido ciertos trastornos del lenguaje oral se debe a problemas de frenillo, dental y de madurez en los músculos que intervienen en el habla, y en muchos casos a estas dificultades se les presta la atención debida hasta que los niños ingresan a la primaria. Es importante que en la etapa preescolar la docente sea capaz de detectar estos trastornos a tiempo a fin de proporcionar a los niños ejercicios y situaciones de aprendizaje que les permitan una adquisición lingüística fluida, estructurada y comprensible. Para apoyar esta detección existe una serie de pruebas que sería conveniente aplicar en los pequeños que presentan dificultades en su lenguaje oral y una de ellas sería un cuestionario sencillo (Anexo 9).

En el capítulo siguiente se da a conocer la Alternativa de Innovación, teniendo presente las características consideradas por los autores expuestos en este capítulo, con respecto al desarrollo y adquisición del lenguaje oral en los niños del tercer grado del preescolar de la escuela Izcalli Le Berger.

# CAPÍTULO IV

## LA COMUNICACIÓN ORAL UNA PUERTA AL CONOCIMIENTO ORAL EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

A lo largo de mi práctica docente he tenido la oportunidad de mirar de cerca las problemáticas de los alumnos en el preescolar en relación a las dificultades que presentan al hacer uso del lenguaje oral, en las intervenciones lingüísticas en donde tienen que hablar. En este capítulo se trabajan estrategias para favorecer el óptimo desarrollo del lenguaje oral, de los niños cuyas edades van de los 3 a los 6 años, para este objetivo el trabajo realizado en este apartado es considerar “Estrategias que favorezcan el lenguaje oral” y que surge de las necesidades de los niños de 3° de Preescolar de la Escuela Izcalli le Berger. Debido a que mi práctica docente se ha visto frenada en gran medida tras estas dificultades, se presentan las fichas de inscripción (Anexo 10), cuyos datos son insuficientes, aún cuando éste cuestionario posee además de las preguntas convencionales, algunas otras referentes a la evolución del niño y en donde muchas veces las respuestas de los padres de familia; no nos aportan antecedentes suficientes de posibles deficiencias de sus hijos, a nivel de lenguaje e interacción dentro de un grupo social, detectando por consiguiente como docentes que estos niños aún cuando pertenecen a un nivel socioeconómico satisfactorio, su lenguaje oral no se desarrolla satisfactoriamente, reflejándose más tarde en la adquisición del lenguaje escrito.

#### **4.1 Proyecto de Innovación**

Proyecto Pedagógico de Acción Docente<sup>32</sup>. Este proyecto es una herramienta teórico- práctica para conocer y comprender el problema significativo de la práctica docente en donde se propone una alternativa docente de cambio pedagógico de acuerdo a las condiciones de la escuela. La estrategia de acción es un proceso crítico de evaluación constatando, modificando y perfeccionando la práctica docente y así favorecer el desarrollo del profesional e ir del apuro del quehacer cotidiano a la construcción de una alternativa crítica de cambio.

---

<sup>32</sup> ARIAS, Marcos Daniel. “Proyecto Pedagógico de Acción Docente” Tipos de Proyectos. Antología Básica Hacia la Innovación. SEP:UPN: México 2000, p,63.

Este tipo de proyecto pedagógico, hace énfasis en buscar una educación de calidad en el nivel educativo donde se aplica, vinculando la relación pedagógica existente entre los elementos involucrados, ofreciendo a los alumnos una formación integral pedagógicamente hablando. Dentro de éste boceto la alternativa que se proponga no solo va dirigido al docente, ya que se desarrolla en la acción misma constatando los aciertos y superando los errores, validando de esta forma la certeza al aplicarse en la práctica misma.

Este tipo de diseño no toma los problemas donde se acentúa la dimensión de la gestión escolar ni aquellos en donde se enfatiza la dimensión de los contenidos escolares, por lo cual el requisito para llevarlo a cabo es que el profesor se encuentre inmerso en éste, pues será el único capaz de reconocerle, a la vez de identificar los recursos y posibilidades con que cuenta para resolverlos, él es quien vive su práctica docente. Debe reflejar creatividad, imaginación e inventiva pedagógica y sociológica, procurando no dar por establecido la realidad docente ni las concepciones sobre ella, sino considerándola como un proceso amplio que permita en éste una transformación de su práctica.

A fin de que el maestro desarrolle para tal efecto una innovación en su actuar docente que le facilite aportar estrategias a sus alumnos que les fortalezcan sus habilidades y aptitudes lingüísticas es importante que reconozca las fases y componentes para el desarrollo de un Proyecto de Innovación, mismos que se presentan en el cuadro 5 y así respaldar el tipo de proyecto seleccionado.



## CUADRO 5. Fases del desarrollo del Proyecto de Acción Docente

FASES	COMPONENTES
<b>Elección del Tipo de Proyecto Apropriado</b>	A- Problematización: ->Diagnóstico de la problemática docente  ->Planteamiento del problema.  B-Elección del problema.
<b>Elaboración de la Alternativa de Innovación</b>	A- Recuperación de los Elementos Teórico Contextuales Pertinentes. B- Estrategias de Trabajo. C- Plan para la puesta en práctica de la Alternativa y su Evaluación.
<b>Aplicación y Evaluación de la Alternativa</b>	A- Puesta en Práctica del Plan Elaborado. B- Formas para el Registro y sistematización de la Información. C- Interpretación de la Información y Reporte de los Resultados.
<b>Elaboración de la Propuesta de Innovación</b>	A- Contrastación del Problema de los Elementos Teóricos contextuales y la Estrategia de Trabajo, con los Resultados de la Evaluación de la Alternativa.
<b>Formalización de la Propuesta de Innovación</b>	A- Elaboración del Documento Final.

\*FUENTE: Extraído de la Guía del Estudiante de la Antología Hacia la Innovación, SEP, UPN, México 2005.p ,28.

La Alternativa de Innovación que se propone en el trabajo es de Acción Docente dadas las características de la problemática detectada ya que ésta surge de las dificultades por parte del docente para llevar a cabo su práctica y de los alumnos al no lograr inmiscuirse en las situaciones didácticas ofrecidas, debido a ciertas dificultades en su lenguaje oral, ocasionando en ellos desinterés y poca participación. A esta Alternativa de Innovación se le titula “Estrategias que favorezcan el desarrollo del lenguaje en alumnos de 3° de preescolar”, ya que se pretende con la aplicación de ésta enriquecer, estructurar y acrecentar su vocabulario a través de actividades en donde los niños puedan intercambiar información, descubriendo y organizando el aprendizaje significativo en todos y cada uno de los “Campos Formativos” y en cuyas competencias el elemento primordial es utilizar el lenguaje hablado:

“Que el trabajo pedagógico se favorece mediante las actividades cotidianas... porque en la práctica los niños ponen en juego saberes y experiencias ... y que durante su estancia en la educación preescolar se espera que las experiencias vividas contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje y que gradualmente, desarrollen un sentido positivo de sí mismos, asuman roles distintos, adquieran confianza para expresarse, comprendan las diferentes funciones del lenguaje, sean capaces de resolver problemas y que se apropien de valores y principios necesarios para la vida en comunidad”.<sup>33</sup>

## **4.2 Componentes de la Alternativa**

Con la finalidad de dar solución a la problemática detectada el proyecto “Estrategias que Favorezcan el Desarrollo del Lenguaje Oral en los Alumnos del 3° de Preescolar” se plantean seis talleres de trabajo que se aplicarán a lo largo de 3 meses; uno cada quince días y de esta manera favorecer el desarrollo del lenguaje oral y así ofrecer apoyo y fortalecimiento en la madurez, comprensión, fluidez y estructuración de éste así como de la adecuada adquisición del lenguaje escrito. Este trabajo contiene una planeación, basada en estrategias planteadas después de llevarse a cabo un diagnóstico y de esta manera establecer las situaciones didácticas y las actividades que fortalezcan el lenguaje oral y el lenguaje escrito en los alumnos del tercer grado del preescolar de la escuela Izcalli Le Berger en el fraccionamiento Izcalli Ecatepec en el municipio de Ecatepec de Morelos Estado de México; grupo integrado por 15 alumnos ( 7 niñas y 8 niños), permitiendo que mediante éstos talleres de trabajo el ambiente del grupo cambie aceptablemente; beneficiando los conocimientos y los aprendizajes en los alumnos así como la intervención de la educadora, generando por lo tanto la confianza, seguridad y participación de los niños. El título dado a cada taller fue elegido tomándose en cuenta las características, intereses y necesidades de los pequeños que conforman el grupo, contiene la lista de los recursos necesarios para cada uno de los talleres de trabajo, los espacios de los que se harán uso y los aspectos del lenguaje que se evalúan en cada taller.

---

<sup>33</sup> SEP. PEP-04. “Propósitos Fundamentales”. SEP. México 2004, pp, 27-28.

### **4.2.1 Objetivos**

Los objetivos de esta alternativa de innovación se determinan con base a la experiencia y en el conocimiento que se obtuvo con las aportaciones de la psicogenética y de la teoría sociocultural y que van en relación a los procesos por los que pasa el desarrollo del lenguaje oral en los niños preescolares. Este lenguaje debe girar en función de que los alumnos adquieran conocimiento con cada una de sus intervenciones lingüísticas por lo que a continuación se enlistan los objetivos del proyecto de Innovación para quienes intervengan en esta alternativa:

> Crear situaciones didácticas, con los retos necesarios que favorezcan el lenguaje oral en los niños.

> Crear las condiciones propicias que les inviten a intercambiar opiniones, puntos de vista, vivencias y experiencias, así como el compartir conocimientos con sus compañeros y profesor.

> Intercambiar con los demás maestros del preescolar las experiencias a partir de los logros que se vayan obteniendo de la aplicación de la Alternativa de Innovación, transformando la práctica docente.

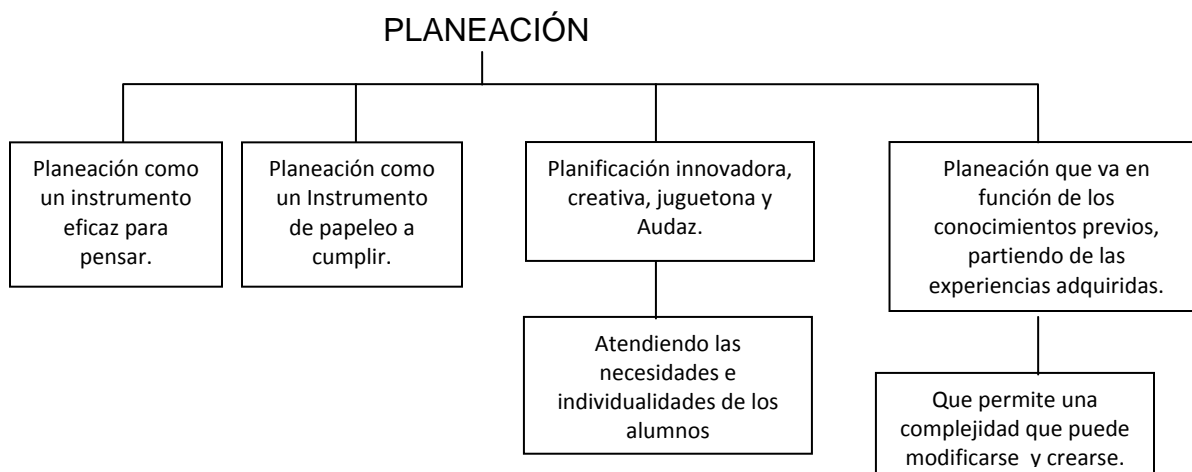
> Que mediante el intercambio comunicativo los alumnos adquirieran confianza y fluidez acrecentando de esta manera su vocabulario, a la vez que se apoye su autoestima y seguridad.

> Involucrar a los padres de familia a participar de las actividades de esta alternativa de manera comprometida a la vez que continúen con este apoyo en casa y así apoyar el lenguaje de sus hijos y de ser necesario, acudir con especialistas de lenguaje.

### **4.2.2 Planeación**

Comienzo este apartado refiriendo que las actividades se consideraron en relación a los que debe cubrir la planificación y el trabajo con los alumnos tanto en el aula como en la escuela misma. De manera breve se explica cómo se fundamenta una Planeación.

## ESQUEMA: La Planeación



*Fuente: Síntesis de “Evaluación de Procesos y resultados” en Como Planificar y Evaluar en el Aula de Bixio Cecilia. Ed. Homo Sapiens. Santa Fe Argentina 2004, pp, 19-36.*

La planificación es la organización del trabajo en el aula y ésta debe contener los siguientes ejes orientadores:

### “Ejes Orientadores”

Implicar contradicciones y desajustes en donde la secuencia didáctica intenta resolver.

Que los conocimientos se construyen no se transmiten.

Los conocimientos van en función de las experiencias y esquemas previos.

Una secuencia se reitera en la construcción del conocimiento.

Los conocimientos van en función de las experiencias y esquemas previos.

Una secuencia se reitera en la construcción del conocimiento.

Que cada contenido reconoce que existe otro por aprender.

Que el sentido de la planificación es de orientación y de formación.

En la planeación se articulan contenidos, objetivos, actividades y criterios de evaluación.

La planeación debe ser flexible para que pueda ser ajustada y adecuada a partir de las necesidades del grupo y de cada alumno que lo conforma.<sup>34</sup>

Por otra parte el “planificar las actividades”<sup>35</sup> que se le presenten al grupo, deberán ir en función de apoyar sus necesidades y dificultades así como atender las inquietudes de los alumnos. El docente debe garantizar la flexibilidad, originalidad y

<sup>34</sup> BIXIO Cecilia. “Evaluación de Procesos y Resultados”. Como Planificar y Evaluar en el Aula. Ed. Homo Sapiens. Santa Fe Argentina 2004, pp, 22-24

<sup>35</sup> Ibidem, pp, 30-31.

funcionalidad del material y de la modalidad que se elija para la realización de las actividades, no olvidando que éstas deben de relacionarse entre sí para que cumplan de esta manera la intencionalidad de desarrollar competencias. Deben ser presentadas a los niños como situaciones de reto para que de esta forma se les permita buscar posibles soluciones a éstas.

Como docente debe considerarse que la “planificación de estrategias necesitan de una didáctica secuencial”<sup>36</sup> y que éstas deben cumplir con ciertos elementos como son, el elaborar una red conceptual anual, con la finalidad de tener claras cada una de ellas. El ser capaz de hacer una selección, de los conceptos principales a trabajar en cada una de éstas, basada en la red anual para dar un seguimiento a lo planeado desde un principio. Sin olvidar que los objetivos que nos fijemos, deben ser en términos de procesos y de resultados. Viéndonos ante la necesidad de llevar un constante registro, de los avances y dificultades alcanzados por los niños, a la vez de considerar el frecuente criterio de evaluación del trabajo y de las acciones del maestro. Finalmente, diseñar un cronograma de actividades para que nuestra labor, deje en los niños un aprendizaje significativo como lo refiere el PEP-04 al enfatizar la urgencia de que en el preescolar los niños logren desarrollar el mayor número de competencias posibles.

Las estrategias que se llevarán a cabo deben de incrementar el lenguaje oral generado en el aula, que sea aprovechado positivamente en el aprendizaje y conocimiento de los alumnos que conforman el grupo de 3° de preescolar, en respuesta de los requerimientos y necesidades del grupo y de acuerdo a la experiencia que he obtenido al trabajar en el preescolar. Propongo trabajar la alternativa de innovación titulada “*Estrategias que favorezcan el desarrollo del lenguaje oral en los alumnos del 3° de preescolar*”, en donde es importante

---

<sup>36</sup> Ibidem, pp, 31-33.

considerar los propósitos y objetivos a alcanzar. Al término de la aplicación del plan de trabajo así como de las actividades propuestas, en los tiempos que se estiman así como los recursos y los espacios para llevarlos a cabo, la evaluación cualitativa y cuantitativa de esta alternativa, para finalmente considerar si se beneficia o no al desarrollo e incremento en el lenguaje oral de los alumnos. A continuación se enlistan las estrategias consideradas para la elaboración del plan de trabajo.

- ◆ Observar y describir oralmente diversos objetos personales.
- ◆ Elaborar narraciones colectivas.
- ◆ Emitir sonidos onomatopéyicos.
- ◆ Leer textos sugeridos por los alumnos.
- ◆ Describir frutas, verduras y alimentos que les son familiares.
- ◆ Crear y escenificar cuentos, resaltando valores, respeto, compañerismo, tolerancia y cooperación.
- ◆ Buscar información, en textos con diversos temas, acercándoles a la biblioteca.
- ◆ Propiciar debates con el alumnado al momento de que den sus puntos de vista.
- ◆ Clasificar y discriminar letras, números y objetos, atendiendo a diversas consignas.

Aquí cabe señalar que la estimulación que se ofrezca en el aula permitirá que los niños mejoren en su lenguaje oral. Es trascendental destacar que la revelación al niño de nuevas palabras y expresiones le estimulará el uso y las expresiones propias de su lenguaje, facilitando este desarrollo lingüístico dentro de un entorno favorable sin hacer uso constante de la repetición de las palabras para que logre mejorar la pronunciación. Los docentes debemos permitir que sean los niños quienes expliquen sus actos, hablen sobre sus ideas y justifiquen sus conductas y decisiones para que fortalezcan de esta forma su lenguaje oral.

En las actividades los principales actores serán los alumnos del tercer grado del preescolar de la escuela Izcalli Le Berger dadas las características del contexto en donde se encuentra la institución y que se mencionaron en el capítulo II. Éstas estarán dirigidas y coordinadas por la docente y apoyada en lo posible por los padres de familia. Estas actividades serán:

- ◆ Trabajar en taller cada una de las actividades.
- ◆ Trabajar en forma individual, en equipos y colectiva.
- ◆ Manipular diversos materiales (libros, textos, objetos diversos)
- ◆ Participar en escenificaciones y composiciones literarias.
- ◆ Dialogar y debatir puntos de vista, experiencia y vivencias.
- ◆ Hacer explicaciones breves de ciertos temas elegidos por los alumnos.
- ◆ Copiar, dibujar, leer, escribir.
- ◆ Sustentar y fundamentar sus opiniones, puntos de vista, así como sus acuerdos y desacuerdos.

### **4.3 Plan de Trabajo**

El plan de trabajo permite organizar de manera sistemática las estrategias, las actividades así como el tiempo para llevarlas a cabo, las situaciones didácticas con las secuencias didácticas correspondientes, las competencias con los campos formativos y la evaluación de las mismas. El programa de preescolar plantea los elementos básicos para organizar el trabajo docente durante todo el ciclo escolar, indicando que la planificación del trabajo se refiere a una:

“Reflexión anticipada para prever los desafíos que implica conseguir que los niños logran las competencias esperadas para analizar y organizar el trabajo educativo en relación con los propósito fundamentales, las características del grupo y la experiencia profesional propia... proceso intelectual y mental, flexible y dinámico”.<sup>37</sup>

---

<sup>37</sup> SEP. PEP-04. “*La Planificación del Trabajo del Docente*”. La organización del trabajo docente durante el año. SEP. México 2004.p, 126.

En donde el docente escribe lo que pretende lograr y el cómo puede llegar a hacerlo, llevándolo a una autoevaluación de lo que le funciona o no de las actividades planeadas, así como el darse cuenta de lo que proyecta con su intervención a los alumnos.

*CAMPO FORMATIVO: Lenguaje y Comunicación*

*Propósito:*

Que los alumnos de tercer grado de preescolar logren adquirir un desarrollo conveniente en su lenguaje oral al momento de “Dialogar, Conversar, Compartir información acrecentando su vocabulario”, procesando así un aprendizaje partiendo de sus conocimientos previos, durante la interacción con sus compañeros, en relación a las situaciones didácticas que se le propongan.

*Objetivos:*

- ◆ Adquirir confianza, fluidez, madurez en su lenguaje oral, al tiempo de que incrementa su vocabulario para favorecer su interactuar dentro del entorno en donde se encuentre el niño.
- ◆ Lograr comunicarse y compartir información con un lenguaje entendible y comprensible.
- ◆ Hacer uso del lenguaje oral para expresar sentimientos, puntos de vista, emociones, vivencias y conocimientos en relación a todo lo que le rodea.

*Campos favorecidos Transversalmente:*

- ◆ Desarrollo Personal y Social. Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos, desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.
- ◆ Pensamiento Matemático. Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios de conteo.



- ◆ Exploración y conocimiento del Mundo. Establece relaciones entre el presente y pasado de su familia y comunidad a través de los objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales.
- ◆ Expresión y Apreciación Artística. Representa personajes y situaciones reales o imaginarias mediante el juego y la expresión dramática.
- ◆ Desarrollo Físico y Salud. Reconoce situaciones que en la familia o en otro contexto le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza e intranquilidad y expresa lo que siente.

La modalidad considerada para la aplicación de este proyecto es el trabajar las actividades en “Taller” basada en una *“organización de actividades con un estilo propio, donde se trabaja en equipo o grupo y cada miembro aporta sus conocimientos, su experiencia y sus habilidades para lograr un producto colectivo”*.<sup>38</sup> esto permitirá realizar variadas actividades o secuencias didácticas, consideraran desarrollar múltiples competencias, y en donde se respalden los 6 campos formativos, organizando actividades con un estilo propio, donde se pueda trabajar por equipo, en grupo o de forma individual; aportando cada miembro sus conocimientos previos, experiencias y vivencias, así como que éstos se refuercen con nuevos conocimientos para que los pequeños estructuren su aprendizaje, habilidades y destrezas comunicativas. A través de una participación activa, proponiendo soluciones a las situaciones problemáticas planteadas, la educadora interviene al crear un clima que permita el diálogo y los acuerdos. Como coordinadora su intervención es oportuna, respondiendo a las dudas de los alumnos realizando propuestas diferentes; las actividades a realizar se muestran en el siguiente capítulo con su evaluación y resultados respectivos.

---

<sup>38</sup> Oficina de Investigación y Difusión Educativa. *“Formas de Organización del Trabajo”*. Desde tu Práctica. Boletín educa-ahora. Vol 2. Santillana. México 2006, p.13.

### 4.3.1 Planeación de los talleres.

CUADRO 6- PLANEACIÓN DE LOS TALLERES.

<b>SESIÓN Y FECHA</b>	<b>SITUACIÓN DIDÁCTICA Y TIEMPO</b>	<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>	<b>COMPETENCIA Y CAMPO FORMATIVO</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<p>1° Taller:</p> <p><b>Memoria de Fotografía</b></p> <p>Del 27 de Enero al 1 de Febrero</p>	<p>“En verdad conozco mis cosas”</p> <p>Tiempo: De 60 a 70 minutos.</p>	<p><u>Inicio:</u> Se solicita a los niños elijan un objeto de su pertenencia (mochila, lonchera, suéter) el cual deberán observarlo y analizarlo por un lapso de 5 min.</p> <p><u>Desarrollo:</u> Se les propone realizar una descripción oral de las características del objeto observado sin tenerlo a la vista.</p> <p>-Plasmar a través de un dibujo dicho objeto intentando hacerlo lo más acertado posible, para ello debe usar colores de madera y hojas blancas.</p> <p>Una vez con los dibujos se exponen ante el resto del grupo junto con el objeto seleccionado.</p> <p><u>Cierre:</u> Se invita a que aporten las similitudes entre lo dibujado y el objeto real a fin de detectar posibles errores.</p>	<p><u>Competencia:</u> Reconoce y nombra características de objetos, figuras y cuerpos geométricos</p> <p><u>Campo Formativo:</u> Pensamiento Matemático en su aspecto “forma-espacio y medida”</p>	<p>Observar Describir Analizar objetos que le son cotidianos Dibujar</p>	<p>Aula de usos múltiples Mochilas Loncheras Suéteres Hojas blancas Colores de madera.</p>	<p>Se apoyará la evaluación en la observación, la escucha y anotaciones de parte del docente en :</p> <p>Su observación, retención y descripción. La pronunciación Su participación.</p>
<p>2° Taller:</p> <p><b>Las Voces de las Letras</b></p> <p>Del 18 al 22 de Febrero</p>	<p>“Estos sonidos me recuerdan”...</p> <p>Tiempo: De 40 a 50 minutos.</p>	<p><u>Inicio:</u> Se incentiva a los alumnos a que imiten los sonidos de las vocales de diversas formas y tonalidades.</p> <p><u>Desarrollo:</u> se les pregunta a que les recuerda tal o cual sonido de las letras que se fueron emitiendo.</p> <p>Se les indica que entre todos elaboren una historia, siendo la maestra quien dé el arranque y así de manera ordenada cada niño vaya dando su aportación a la misma.</p> <p>Al tiempo que la maestra traza en el pizarrón dentro de un cuadro cada vocal y los niños las deben ir mencionando.</p> <p>Se organiza el grupo en equipo de 5 integrantes y se les solicita caractericen cada vocal mediante la mímica y los otros dos equipos las deben adivinar.</p> <p><u>Cierre:</u> se les ofrece una bolsita de la que deben sacar una letra para que entre todos vayan mencionando palabras con esa letra, mientras un compañerito pasa a anotarla dentro del cuadro elaborado</p>	<p><u>Competencia:</u> Identifica características del sistema de escritura.</p> <p><u>Campo Formativo:</u> Lenguaje y Comunicación en su aspecto “Lenguaje Escrito”</p>	<p>Elaborar historia grupal emitir e identificar onomatopeyas. Escenificar vocales. Enlistar, escribir y copiar palabras.</p>	<p>Letras de madera. Cuaderno. Lápiz. Bolsita Mágica. Gises. Pizarrón. Aula.</p>	<p>Vocalización y pronunciación de las letras (vocales). Desarrollo de las habilidades lingüísticas y mentales al proporcionar palabras diversas y su creatividad. La evaluación se apoya en la observación, el registro de las reacciones de los alumnos y los resultados obtenidos.</p>

		por la maestra, tratando de leerlas y copiarlas en su cuaderno.				
3° Taller: <b>Los Libros son mis Amigos</b>  Del 1 al 4 de Abril	“En los Libros puedo Aprender a conocer cosas”  Tiempo: De 60 a 70 minutos.	<u>Inicio:</u> Se solicitará que de sus casas lleven algunos libros que les haya llamado la atención, seleccionado bajo la supervisión y el apoyo de sus padres. Con los libros en el aula la docente los coloca a la vista de todos sobre una mesa. <u>Desarrollo:</u> Cada niño explica las razones por las que elige ese libro y que a su entender le dé lectura o que brevemente diga de lo que trata dicho libro. La maestra releerá algunos de ellos con el propósito de que sus compañeros y él mismo se den cuenta si lo leído o explicado es correcto. Se les permite que de manera libre los pequeños tomen el libro que más les agrada y los vayan intercambiando. <u>Cierre:</u> Cada pequeño deberá externar frente a sus compañeros que es lo que aprendieron de estos textos, así mismo compartir los sentimientos que experimentaron al recurrir a los libros que son de sus papás. Entendiendo por tanto la importancia de recurrir a ellos e investigar.	<u>Competencia:</u> Conoce Diversos portadores de textos e Identifica para que le sirven.  <u>Campo Formativo:</u> “Lenguaje y Comunicación en su aspecto “Lenguaje Escrito”	Seleccionar, conocer e investigar diversos textos. Intercambiar sentimientos	Libros traídos de casa. Libros consultados en la biblioteca escolar. Mesa	Se tomará notas de las actitudes generadas en los niños. Se observan sus acciones y reacciones al compartir material. Evaluando: Capacidad de entendimiento. Madurez en la estructuración de su lenguaje y fluidez del mismo. Confianza al hablar frente a sus compañeros .
4° Taller: <b>El Teatro de los Valores</b>  Del 14 al 18 de Abril	“Los Amigos son por Siempre”  Tiempo: De 40 a 60 minutos.	<u>Inicio:</u> La docente debe generar un debate entre el alumnado de lo que se considera significan valores como: Respeto, compañerismo, tolerancia y cooperación. <u>Desarrollo:</u> invitar a que se Compartan vivencias y experiencias en diferentes momentos en que no se han puesto en práctica los valores mencionados. Organizarlos en equipo para que inventen un cuento en donde se resalten cada uno de los valores a considerar Preparar escenificación para ello pueden apoyarse de sus padres. Presentan el cuento a sus compañeros, improvisando su vestuario. <u>Cierre:</u> presentar los caminitos ante el grupo con la finalidad de que se detecte quienes lograron alcanzar el mayor número de valores y si realmente lo han demostrado	<u>Competencia:</u> Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza, honestidad y el apoyo mutuo.  <u>Campo Formativo</u> Desarrollo Personal y social en su aspecto “Relaciones Interpersonales.	Crear Escenificar- Enfatizar valores	Ropa extra Escenario hecho por sus papás. Hojas Bond Hojas Blancas Marcadores Estrellitas	Cada alumno hace un registro de los valores que ha adquirido pegando una estrellita dentro de un caminito de los valores a cada valor alcanzado. Auto análisis por parte de los niños. Valores a lograr: Respeto, compañerismo, tolerancia y cooperación.

		por lo que sus opiniones serán de gran valía.				
5° Taller:  <b>Lo que Como es Fascinante</b>  Del 24 al 28 de Abril	¿Qué es una buena alimentación?  Tiempo: De 40 a 60 minutos.	<u>Inicio:</u> Se propone al grupo elaborar un cuestionario con preguntas que ellos sugieran respecto a los tipos de alimentos que se consumen en casa. La maestra las va anotando en el pizarrón. <u>Desarrollo:</u> Se les pide que con ayuda de la maestra entre todos lean lo escrito a fin de que se seleccionen 5 preguntas que deben hacer a sus papás en casa. Por otra parte se pide traer una fruta, verdura u otro alimento que sea benéfico para la salud. Que se compartan en grupo las respuestas de sus padres, la docente las registra a fin de hacer un comparativo de ellas. Se colocan en un recipiente y con los ojos vendados deben extraer uno de éstos para que lo identifique auxiliándose de sus otros sentidos, Hacer una clasificación de los tipos de alimentos compartidos. Cierre: Propiciar un debate grupal en donde aporten sus criterios en relación a si son o no benéficos a nuestra alimentación, la docente toma las anotaciones correspondientes en una cartulina haciendo a la vez las conclusiones pertinentes y presentarlas al colectivo escolar (padres de familia y otros compañeros del preescolar	<u>Competencia:</u> Practica medidas básicas preventivas y de seguridad, para preservar su salud así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera del aula.  <u>Campo Formativo:</u> Desarrollo Físico y de Salud en su aspecto "Promoción de la salud.	Describir los diversos tipos de alimentos.	Cuestionarios elaborados por los alumnos. Frutas  Verduras Alimentos diversos	Pronunciación Madurez Fluidez Estructuración al describir.
6° Taller:  <b>Los textos también nos hablan</b>  Del 12 al 16 de Mayo.	"Esto lo Aprendí en ..."  Tiempo: 60 a 70 minutos.	<u>Inicio:</u> Se asigna una tarea de investigación a cada alumno respecto a un animal. <u>Desarrollo:</u> Asistir a la biblioteca de la escuela indicando a los niños busquen respecto al animalito que le tocó. Que busquen en casa con ayuda de sus padres para que compartan la información Compartir con sus compañeros lo que encontraron en relación al tema, poniendo atención y esperando turnos. <u>Cierre:</u> Cada niño en una hoja escribe el título del libro de donde extrajo la información así como el nombre del animalito a investigar.	<u>Competencia:</u> Elabora inferencias y predicciones a partir de lo que sabe y supone del medio natural y de lo que hace para conocerlo.  <u>Campo Formativo:</u> Exploración y conocimiento del mundo en su aspecto "Mundo Natural".	Consultar Recabar Comparar textos.	Diversos libros.	Seguridad Autonomía Disposición Vocabulario Fluidez.

#### **4.4 Aplicación y Evaluación de los talleres.**

Para poder llevar a la práctica la aplicación de estos talleres es importante que se conozca que no fue fácil, debido a la ideología del colegio de ofrecer a sus alumnos una educación de carácter religioso y lo que esto conlleva, el que se tengan que acatar ciertos lineamientos como docentes al impartir nuestra enseñanza.

En primer instancia, se trabajó con el directivo del colegio a fin de hacerle entender que era necesario la transformación e innovación en la práctica docente, para de esta forma apoyar el correcto desarrollo del lenguaje oral en los niños del preescolar, explicándole la manera en que se aplicarían los talleres planeados, pero esto de ninguna manera representaba el descuidar la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos sino por el contrario, el ofrecerles estos talleres reforzarían sus conocimientos así como el adecuado logro de sus competencia comunicativas, por lo que finalmente accedió el director a que se aplicaran.

A continuación se detalla cada una de estas aplicaciones, reacciones de los alumnos y de las personas que se involucraron para llevarle a cabo, así como los resultados que se obtuvieron en cada uno de ellos.

##### **4.4.1 Memoria de Fotografía.**

1° Sesión del 27 al 1 de Enero/Febrero

Estrategia: Observar, analizar y describir objetos reales y cotidianos.

Competencia: Reconoce y nombra características de objetos, figuras y cuerpos geométricos.

Campo Formativo: Pensamiento Matemático

Situación Didáctica: En verdad reconozco mis cosas.

Secuencia Didáctica: Eligen un objeto de su pertenencia (mochila-lonchera o suéter) por lapso de 10 minutos.

Con la finalidad de entender, la aplicación y la ejecución de este taller, el siguiente cuadro enlista los elementos importantes, así como una sinopsis de éstos.

**CUADRO 7.** Sinopsis de los elementos de la 1° sesión.

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Se propone a los niños, trabajar en el aula de usos múltiple, a donde solo llevarían algún objeto de su preferencia. Una vez en el salón se les pide observar el objeto elegido, por un lapso de 10 minutos.</p> <p>Posterior a esto se solicita coloquen los artículos en un lugar en donde no puedan ser vistos por ellos, indicándoles dibujen solo el objeto como si lo estuviesen fotografiando; para esta actividad se le da un tiempo de 20 minutos, en donde cada uno pasa y elige su material de trabajo. Hacen una comparación del producto de sus dibujos con los originales, resaltando los errores en los que cayeron a partir del análisis grupal. Esta actividad tiene un tiempo establecido de 50m a 60 minutos.</p> <p>Finalmente expones sus trabajos a la vista de los demás compañeros de la escuela con las conclusiones correspondientes.</p>	<p>La maestra de grupo.</p> <p>Los alumnos</p>	<p>El tiempo contemplado en principio es de 70 a 80 minutos.</p> <p>Esto debido a que al momento de resaltar los aciertos y los errores en los dibujos plasmados de los objetos se da la oportunidad de que todos participen.</p>	<p>Aula de usos múltiples.</p> <p>Objetos personales del alumno:</p> <p>Mochilas</p> <p>Loncheras</p> <p>Suéteres</p> <p>Colores de madera</p> <p>Hojas</p> <p>Blancas.</p>	<p>En este taller se evaluarán los siguientes aspectos:</p> <p>La observación.</p> <p>Descripción.</p> <p>Retención.</p> <p>Su pronunciación.</p> <p>Su participación.</p> <p>Desenvolvimiento al intercambiar información, experiencias y vivencias.</p>

## Evaluación

Para a llevar a cabo este taller se hace del conocimiento de los niños que en esos días subiríamos a trabajar en el salón grande. Pude darme cuenta que les causó asombro debido a que muy pocas veces se hace alguna actividad en ese salón. Les mencione “hoy jugaremos a la **memoria de fotografía**”. Eso les provocó curiosidad y comenzaron a preguntarse entre ellos “¿qué es eso?”. Les escuché sin hacer

ningún comentario, entonces de pronto uno de los niños comentó: “un día yo jugué así con mis papás”. En ese momento se miraron los demás niños del grupo ya que no entendían como podrían tomar fotos sin llevar una cámara fotográfica; entonces otra de las niñas contestó: “Podemos hacer una cámara con las manos, bueno así a veces le saco fotos a mis muñecos”, comentario que aproveche para poner en práctica el taller. Solicité a los niños llevarán consigo la lonchera, suéter o mochila lo que les gustara.

Antes de iniciar el taller, establecimos en grupo las reglas ya que por no hacerlo se puede llegar a ocasionar desorden o indisciplina y preocupada ante este hecho, se toma la decisión de establecerlas, para que de esta manera el director permita que se continúe trabajando con los talleres propuestos en la alternativa de innovación. Una vez establecidos los acuerdos me doy a la tarea de sugerirles observen por un lapso de 10 minutos el objeto que eligieron. Noté que aunque no lo expresaron pensaron que estaba yo jugando o engañándoles, sin embargo accedieron a realizar lo solicitado sin protestar. Esta actividad permitió detectar que los niños están acostumbrados a que todo se les facilita, que poseen los objetos sin que se percaten de las características de éstos; les despertó interés y curiosidad.

Concluido este tiempo les comento que debían colocar sus objetos en un lugar en donde no los vieran, indicándoles “deben describir los objetos observados”, así lo hace cada niño, gustosos atendieron y escucharon a cada compañero sin interrumpir. Para esta actividad se requirió de 20 a 30 minutos. Se puede escuchar, el avance que se obtuvo en relación a la fluidez y madurez en el lenguaje son notorias en comparación del que poseían al inicio del ciclo escolar. Su lenguaje es más entendible, con mayor sentido y significado. Concluidas las descripciones orales, se indica tomen una hoja blanca y se les da colores de madera para que dibujen el objeto de acuerdo a lo que captó de los originales. Para esta actividad se requirió de 20 a 30 minutos, aún cuando la mayor parte de los alumnos del grupo, se

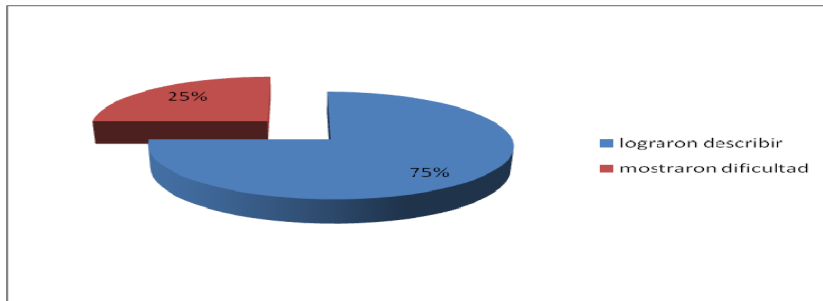
mostraron seguros de lo que dibujaban, cayeron en errores. Es importante destacar, que a las niñas se les facilitó plasmar con mayor precisión los detalles de los objetos seleccionados, a los niños se les dificultó ser detallistas, sin embargo, si se les motiva y apoya, adquieren confianza esforzándose por concluir lo que se les pide. Al finalizar se expusieron los dibujos en una de las paredes del aula. Recopilados todos los dibujos, les dije “tomen el objeto original, para que entre todos, podamos hacer las comparaciones entre las características de los objetos reales y de los objetos dibujados”. Después de observar y analizar las características se mencionaban los errores que en la mayor parte de los dibujos fueron muy notorios. Por lo tanto, este taller arrojó resultados positivos, en primer lugar se logró la integración y participación de todos y cada uno de los integrantes del grupo (alumnos/maestra), en segundo lugar la aceptación y cooperación por parte del director para que este taller se llevará a cabo accediendo a la utilización de los espacios y de los tiempos para su ejecución y en tercer lugar el compromiso del docente para cumplir con el programa interno.

Los comentarios de los pequeños fueron favorables y a la salida hubo quienes platicaron a sus papás lo realizado ese día. Al día siguiente se acercaron algunas mamás, comentándome lo dicho por los niños y cómo habían detectado algunos cambios al momento de hablar; tras jugar a fotografiar objetos. Notándoles más observadores y con mayor retención, invitándolo a jugar a ellos o a sus hermanos.

La primera sesión de trabajo apoyó para que los niños alcanzaran avances significativos y de importancia para **describir** características en el objeto observado durante el taller; ya que el 75% de los alumnos, en su mayoría niñas lograron ser capaces de describir sus objetos, el resto mostró dificultades al hacer estas descripciones, generándoles desconfianza por lo que su autonomía se ve afectada al no lograrse involucrar totalmente en la actividad y compartir los resultados de sus dibujos.

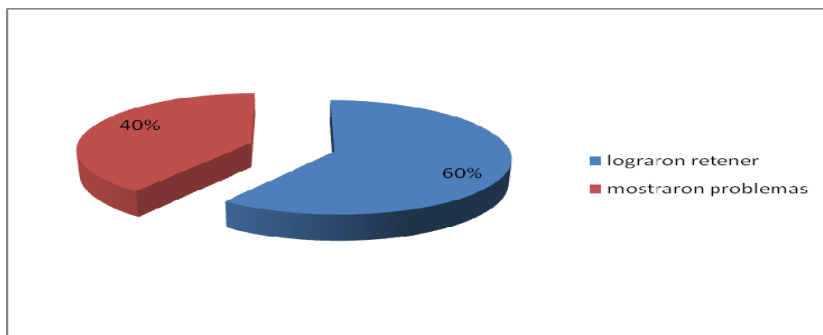


**Gráfica no.1.** Descripción de las características de sus objetos



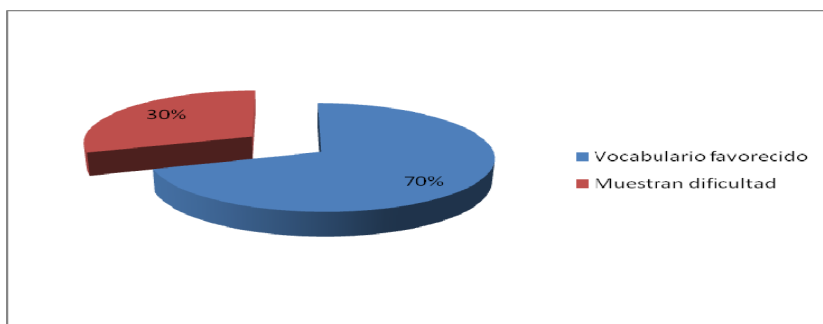
Respecto a **la retención** de las características específicas en los objetos observados fueron logradas en el 60% de los alumnos principalmente niñas, mostrando habilidades y destrezas viso-motoras, el 40% mostró problemas al plasmar en los dibujos las características del objeto original provocándoles ansiedad y enojo, lo que refleja la falta de autocontrol y la no aceptación de sus limitaciones en cuestión de la retención.

**Gráfica no.2.** Retención de las características del objeto observado.



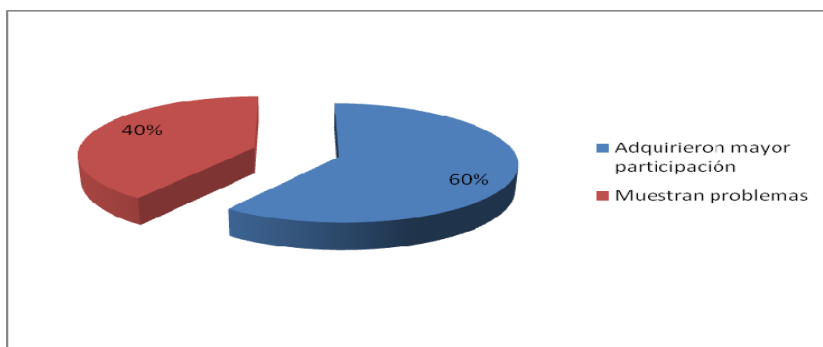
Al momento de compartir sus dibujos se detecta que **la pronunciación** adquirida en el vocabulario de los alumnos se favoreció en el 70%, demostrando mayor dominio en la pronunciación de las palabras, siendo capaz de intercambiar información. Al 30% de los alumnos se les dificulta la correcta pronunciación de las palabras, ya que presentan problemas de dicción de algunos fonemas, intercambiando letras o pronunciándolas mal, provocando en ellos ansiedad e inhibición.

**Gráfica no.3.** Pronunciación adquirida.



En relación a la **participación** de los niños durante el taller, el 60% de los alumnos demostraron ser capaces de interactuar sin dificultad y de involucrarse en las actividades de manera ordenada y respetuosa, siendo ellos mismos quienes recordaban a cada momento las reglas establecidas, para generar un ambiente favorable de trabajo; lo que manifiesta su capacidad para controlar conductas impropias. Sin embargo hay que trabajar más en esta cuestión ya que al 40% les cuesta trabajo participar involucrarse e integrarse al grupo, mostrando por consiguiente que no son capaces de aceptar sus limitaciones, inhibiéndoles en los trabajos colectivos.

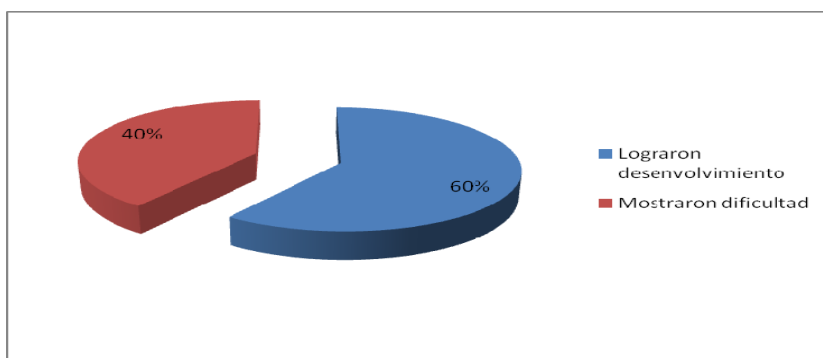
**Gráfica no.4.** Participación al interactuar.



Finalmente en esta sesión se manifestó que los alumnos a través de trabajos colectivos van adquiriendo **desenvolvimiento** lingüístico ya que al comunicarse oralmente tanto con sus compañeros y profesora, se permite el intercambio de información, opiniones o puntos de vista en el 60% de los alumnos, Sin embargo hay

que continuar propiciando situaciones didácticas para que el resto del grupo que son el 40%, adquieran mayor seguridad en este aspecto y facilitándoles de esta forma, las intervenciones con el resto del grupo.

**Gráfica no.5.** Desenvolvimiento lingüístico.



#### **4.4.2 Las Voces de las Letras**

2° Sesión del 6 al 8 de Febrero Del 2008,

Estrategia: Elaborar narraciones colectivas en relación a la onomatopeya al tiempo que identifica las letras.

Competencia: Identifica característica del sistema de escritura.

Campo Formativo: Lenguaje y Comunicación en su aspecto “lenguaje escrito”.

Situación Didáctica: “Estos sonidos me recuerdan”.

Secuencia Didáctica: Crear una historia en donde se entiendan e identifiquen el sonido que corresponde a cada vocal, la maestra comienza e invita a los niños a continuarla.

Referente a esta sesión, las características del taller pueden especificarse en el siguiente cuadro.

**CUADRO 8.** Sinopsis de las Características de la 2° Sesión.

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Se propone a los niños trabajar en el aula de usos múltiples y que para ello solo llevarían algún objeto de su preferencia, así se lleva a cabo. Una vez arriba se pide que observen el objeto elegido por un lapso de 10 minutos.</p> <p>Posterior a esto se solicita coloquen este artículo en un lugar en donde no pueda ser visto por él, indicándole dibuje so objeto como si lo estuviese fotografiando , para esta actividad se le da un tiempo de 20 minutos, en donde cada uno pasa y elige su material de trabajo, hacen un comparativo del producto de sus dibujos con los originales, resaltando los errores en los que cayeron a partir del análisis grupal, esta actividad tiene un tiempo establecido de 50 a 60 minutos.</p> <p>Finalmente expones sus trabajos a la vista de los demás compañeros de la escuela con las conclusiones correspondientes.</p>	<p>La maestra de grupo.</p> <p>Los alumnos</p>	<p>El tiempo estimado para este taller en principio es de 40 a 50 minutos.</p> <p>Con la aclaración de que se tenga que reajustar por las escenificaciones que realizarán los alumnos y debido a que al tener que preparar su caracterización, así como enlistar palabras con las letras contempladas a trabajar en este taller y por las posibles equivocaciones al realizar este enlistado.</p>	<p>Una bolsita de tela oscura.</p> <p>Letras de madera,</p> <p>Gises</p> <p>El pizarrón.</p> <p>Su cuaderno de cuadrícula.</p> <p>Lápices.</p>	<p>En este taller se registra::</p> <p>Vocalización de las letras.</p> <p>Habilidad lingüística</p> <p>Creatividad</p>

## Evaluación

En este taller se les indica a los alumnos cierren los ojos a fin de relacionar los sonidos que escuchan con algo cotidiano o familiar, por lo que preguntaron “¿y para qué es todo eso?”. Por lo que se les desafío a escuchar e identificar lo que vayan escuchando. Los sonidos en los que se les hace énfasis son los de las vocales con la intención de detectar problemas de pronunciación, ya que esto permitirá canalizarlos y apoyarles en su desarrollo. Una vez realizado esto, se comienza la historia diciendo “erese una vez el mundo de las letras en donde la primera en aparecer es la letra gritona “A” muy derecha y con sus patitas abiertas”. Invitándose a los niños a imitarla, se van señalando una por una las vocales en donde de manera ordenada se continúa la historia con el niño que se va señalando. Esto se realiza con un poco de desorden ya que todos quieren continuar al mismo tiempo, por lo que se

les aclaró que por esta vez sólo participan algunos niños y para ello deberán pedir la palabra , así lo hacen y se logra una coordinación más aceptable.

Durante este ejercicio no se detecta dificultad alguna en la pronunciación de las vocales sueltas por parte de ningún alumno. Una vez concluida la narración, se les invita para que en equipo realicen sus propias narraciones, percatándome de su poca creatividad y de la dificultad que manifestaron al momento de ponerse de acuerdo, ya que todos querían que su historia fuera la elegida. En este taller se observó tanto a las niñas como a los niños les pareció bien aportar sus narraciones, pero también la necesidad de imponer sus ideas, como algo primordial en ellos.

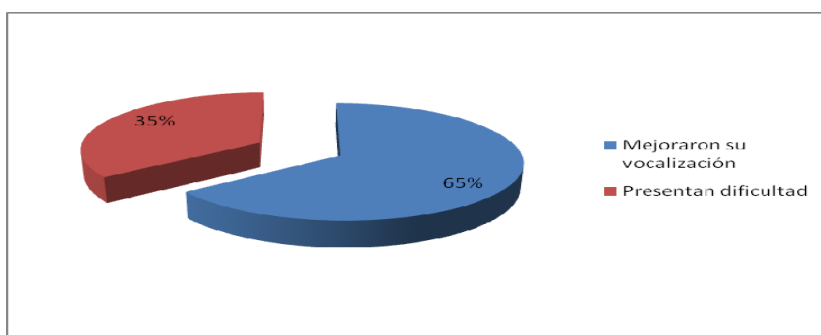
Al momento de trabajar sin pronunciar palabra, algunos chicos me vieron confundidos, más aún cuando se les dijo debían jugar al mimo con las letras para que los demás las adivinaran. Les pareció muy divertido ver a sus compañeros pasar a representar las letras y la manera en que se colocaban o hacían caras graciosas, cómo algunos se tiraban al piso con tal de representar lo mejor posible la letra que le tocaba representar. Paso equipo por equipo por un lapso de 20 minutos aproximadamente, por lo que el tiempo contemplado en un principio se sobrepasó. Sin embargo esto no impidió que se llevase hasta el final el taller. Después de esto se pide a Mauricio que sea quien anote en el pizarrón cada letra en cada una de las columnas que se trazaron con anterioridad. Así lo llevó a cabo y una vez hecho esto, cada alumno dicta palabras con esas letras, siendo ellos mismos quiénes indican en que columna debe ser escrita al tiempo que reflexionan si es o no correcto que ocupe dicha columna (Anexo 11).

Una vez concluido el taller se pide a los niños que aporten sus experiencias en este tipo de actividades y de éstas puede concluirse que poco a poco ellos maduran en relación a la estructuración de su vocabulario, lo van enriqueciendo, van tomando

sentido los tiempos y las formas en los enunciados que elaboran al transmitir estas experiencias. Los resultados que se obtuvieron durante el taller de las “voces de las vocales” se consideraron tres aspectos: vocalización de las letras trabajadas (vocales) el logro de una lingüística más estructurada y la creatividad al momento de realizar sus representaciones por equipo, mismas que se grafican a continuación.

Con la aplicación de este taller, se percibió una mejora importante en **la vocalización** del lenguaje en este aspecto el avance fue notorio en los hombrecitos principalmente, lo que les produjo satisfacción por los logros adquiridos, reconociendo de esta forma sus capacidades; las niñas no presentaban tanto este problema en su lenguaje, reflejan mayor dominio de esto; los alcances se lograron en el 65% del grupo. Sin embargo aún continúa latente en el 35% del alumnado, ya que omiten o cambian vocales, sobre todo en palabras donde se presentan diptongos o triptongos.

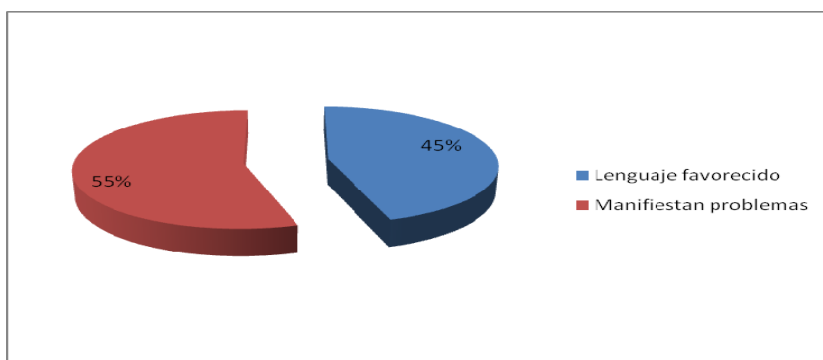
**Gráfica no.1** Vocalización del lenguaje.



Al evaluar el **lenguaje adquirido** en los alumnos del grupo, sus logros fueron pocos, los resultados reportan que aún existe dificultad en éste. Al conversar solo el 45% de los alumnos han alcanzado integrar en su vocabulario palabras nuevas, demostrando por tanto el apoyo que les ofrecen sus padres, lo que implica un compromiso de parte de éstos. El otro 55% aún se les dificulta hacer uso de palabras que no les son comunes, lo que demuestra el lento desarrollo en este aspecto del

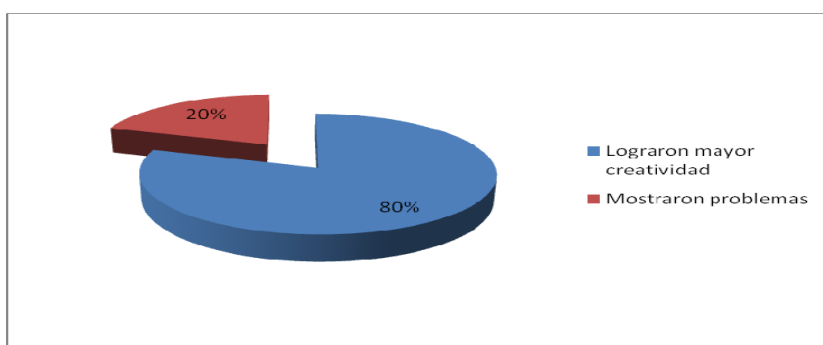
lenguaje y por consecuencia, la necesidad de realizar ajustes para que este taller proporcione los resultados esperados.

**Gráfica no.2** Lenguaje adquirido



Por último el aplicar este taller permitió que los niños consiguiesen mostrar **creatividad** en su expresividad lingüística, a través de la caracterización realizada, cosa que se les dificultaba en un principio a falta de confianza en sí mismos, la fluidez y precisión en su lenguaje oral, les permitió mayor espontaneidad en sus conversaciones; logrado y desarrollado en el 80% de los alumnos. No se alcanzó a desarrollar en el 20% de los pequeños, eso lo manifestaron en el momento en que debían hacer propuestas en relación a la caracterización de las letras. Es por ello que considero que este taller favoreció la comunicación de los alumnos.

**Gráfica no. 3** Creatividad lingüística



### 4.4.3 Los Libros son mis Amigos

3° Sesión del 1 al 4 de Abril del 2008

Estrategia: Detectar diversas informaciones de los libros que posee en casa así como la necesidad de acudir a ellos para extraer información del interés de los niños.

Competencia: Conoce diversos portadores de textos e identifica para que sirven.

Campo Formativo: Lenguaje y Comunicación en su aspecto “Lenguaje oral y Lenguaje Escrito”

Situación Didáctica: “En los libros puedo aprender y conocer cosas”.

Secuencia Didáctica: Se les pide que con la ayuda de sus padres elijan un libro de su casa que sea del interés de los niños y que quieran compartir con sus compañeros.

Para este taller se exponen los aspectos a trabajar para verificar si con este tipo de trabajo se podrán obtener frutos satisfactorios o si por el contrario deben descartarse, el cuadro siguiente lo resume.

**CUADRO 9.** Sinopsis de los Aspectos de la 3° Sesión

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>La aplicación de este taller es con la finalidad de incrementar el lenguaje oral en los alumnos a partir de que comparte textos de tiene en su casa, para descubrir el tipo de información que puede encontrar en ellos.</p> <p>Para esto se pide la colaboración de los padres de familia para que apoyen y orienten al niño a seleccionar un libro que debe llevar y compartir con sus compañeros.</p> <p>Una vez con los libros se procederá a colocarlos de</p>	<p>La maestra de grupo.</p> <p>Los alumnos</p> <p>Los padres de Familia</p>	<p>En este punto doy un margen de tiempo. Más sin embargo este puede ser flexible dependiendo del interés con que se desarrolle el taller. El tiempo estimado para éste en principio es de 60 a 70 minutos.</p> <p>Considero que es importante considerar la</p>	<p>Libros traídos de sus casas.</p> <p>Libros de la biblioteca.</p>	<p>Hacer un registro de</p> <p>Capacidad de entendimiento.</p> <p>Madurez en la estructuración del lenguaje,</p> <p>Fluidez</p> <p>Confianza al hablar frente a sus compañeros.</p>



<p>manera que sean atractivos a la vista de los pequeños y en donde ellos mismos seleccionen libros de la biblioteca escolar.</p> <p>Cada uno toma su libro y de forma breve trata de explicar de lo que trata su texto, posterior a esto los compartirán e intercambiarán dándose la oportunidad de esta forma de conocer nuevos textos e informaciones que podemos adquirir de éstos.</p> <p>Reconociendo finalmente que los libros son nuestros amigos por la cantidad de conocimientos que podemos descubrir en ellos y del mundo de cosas que podemos descubrir en ellos.</p>		<p>participación de todos y cada uno de los alumnos, pues de esta manera detectaré posibles dificultades de lingüística aún existente en los alumnos.</p>		
--	--	---	--	--

## Evaluación

Este taller se llevó a cabo fuera del tiempo que se tenía considerado debido a las actividades que se suscitaron en el mes de marzo, por lo que se modifican las fechas, alargándose por tanto la duración del programa en la alternativa de innovación.

En principio se solicita a los padres de familia apoyen a sus hijos a seleccionar algún libro de su casa y que con la supervisión de ellos sean aptos para ser revisados por el grupo, con la finalidad de involucrarles a que descubran las inquietudes de sus pequeños. En clase se explicó a los niños que debían buscar un libro, no un “cuento”, en donde encontraran información de temas como de su cuerpo, los animales, las plantas, los colores etcétera; y que los estaríamos utilizando durante el resto de la semana. Me sentí muy bien al darme cuenta que todos cumplieron al día siguiente, que llevaron su libro, por lo que se les pidió los colocasen en una mesita en el centro del salón, sin decirles el motivo de este lugar destinado para los libros.

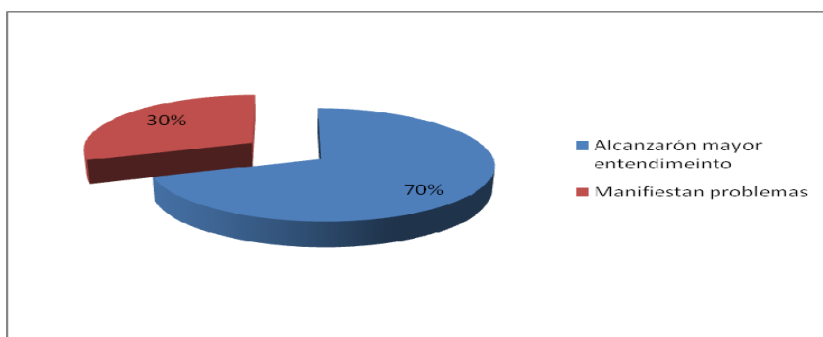
Durante toda la mañana preguntaban “¿A qué hora veremos los libros?”. Les indique, “primero vamos a trabajar en realizar algunos juegos y después compartiremos la información que traen los libros”. En lo que ellos trabajaban me di a la tarea de acomodar a manera que se vieran todas las portadas. Después de un rato les indiqué a los niños colocarán sus sillas alrededor de la mesa y que antes de sentarse observaran las portadas de los libros y así pudieran entender el tipo de información contenida en ellos. Una vez sentados tomaron el libro que cada uno había llevado a la escuela y fueron explicando a su manera el tipo de información que podíamos encontrar en ellos. Esta actividad se tomó un tiempo de 30 a 40 minutos. Los pequeños cada vez mostraban mayor entendimiento a todo lo que se les indica y también van mostrando mayor madurez en su lenguaje: la pronunciación de letras como “R-D-F-S” que son de las que más dificultad presentaban.

Por sugerencia de los niños se optó por intercambiar los libros, para que ellos mismos descubrieran lo que había en cada uno de ellos. Cabe mencionar que se les dio esta libertad y durante dos días más revisaron los libros, evidencias mostradas (Anexo 12).

Para cuantificar los resultados que se obtuvieron en este tercer taller se favoreció el entendimiento, madurez, estructuración, fluidez y confianza. El hecho de que compartieran los libros traídos de sus casas fue muy significativo y atractivo para llevar a cabo este taller. Implementar estas actividades permitió en los niños acrecentar su aprendizaje respecto a diversos temas, ya que al estar revisando los libros lograron **entendimiento** referente a los temas presentados en ellos, principalmente los que trataron de los animales, sus cuidados y su modo de vida. Permitted que los niños se mostraran atentos, ya que muchas veces a falta de ésta, se dificulta el aprendizaje, ofreciéndoles poca motivación por parte de la maestra, con este trabajo se favoreció tanto a las niñas como a los niños, dado que al llevar los libros los temas fueron similares por lo que el entendimiento se logró en un 70% y

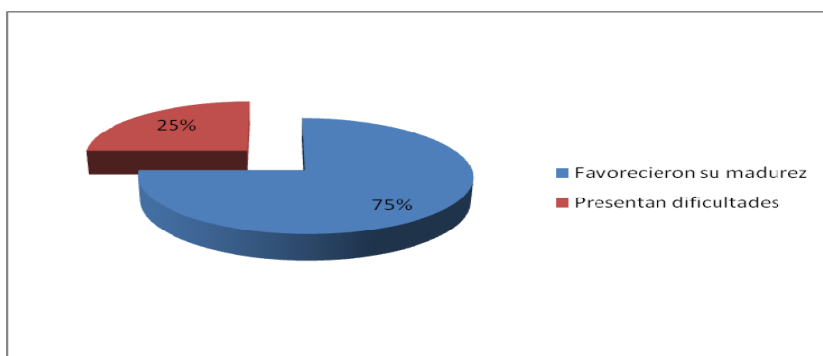
solo en el 30% de los alumnos se manifestó poco entendimiento, al momento de aportarles algún tipo de información, dificultando por ello expresarse fluidamente y con la seguridad y confianza requerida.

**Gráfica 1.** Entendimiento logrado.



Por lo que respecta a la **madurez** alcanzada, los resultados expresan que se está favoreciendo a partir de la aplicación de este taller, ya que al generarse el intercambio de información, es notoria la manera en que cada integrante del grupo se involucra aportando sus saberes, haciéndolo espontáneamente los niños alcanzaron esa madurez en el 75% de los alumnos, implicando para ello un mayor esfuerzo en el 25%, sin embargo cabe resaltar que por lo menos la actitud de éstos para hacerse comprender por sus compañeros y por sus profesores.

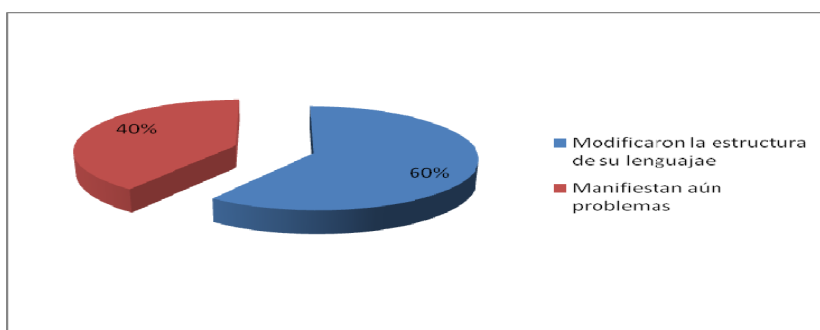
**Gráfica 2.** Madurez en el lenguaje



La **estructuración del lenguaje** mediante el trabajo generado durante el taller, se vio favorecida, puesto que al conversar los niños lo hacen utilizando oraciones con sentido a la vez que van considerando el tiempo, el género y el espacio. No puede

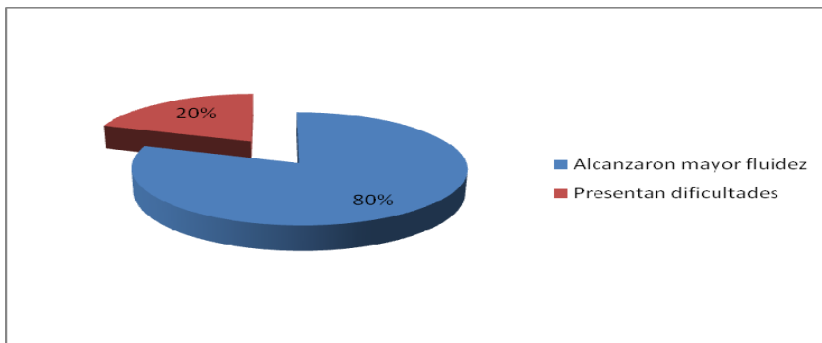
considerarse como un logro por completo, ya que solo el 60% de los niños manifiestan mayor precisión en estos puntos, siendo capaces de solicitar la atención de sus compañeros y mostrándose atento a los que ellos dicen, sin embargo aún falta que el 40% de los chicos logren esta estructuración en su vocabulario para que su conversación sea más entendible y de esta manera la intervención oral se llevé de manera ordenada y atenta.

**Grafica 3.** Estructuración del lenguaje



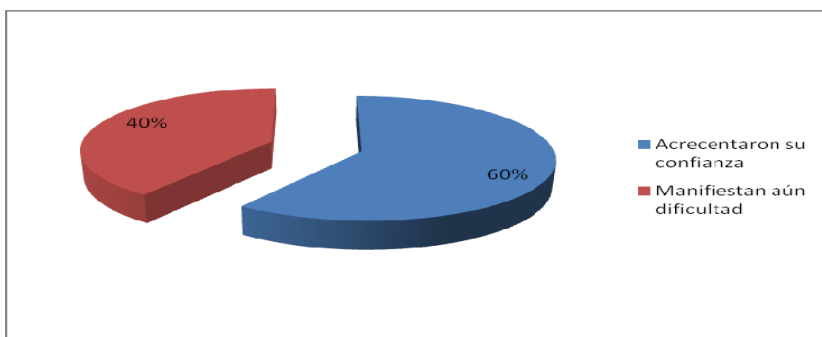
Por otra parte cabe hacer mención que **la fluidez** del lenguaje en los alumnos se está favoreciendo, puesto que están superando los obstáculos que se presentaban al inicio del ciclo escolar, ahora su lenguaje casi en la totalidad de los alumnos es mucho más entendible. Haciendo a un lado las inhibiciones al solicitar o dar la palabra a sus compañeros, ésta ha sido lograda en el 80% de ellos, por lo que de todos los aspectos considerados hasta el momento es en donde se han observado mayores resultados. Al 20% restante hay que motivarles con nuevas estrategias para que logren tan ansiada fluidez, logrando por lo tanto solicitar o dar la palabra a sus compañeros

**Gráfica 4.** Fluidez en su vocabulario



Con este trabajo la **confianza** en el 60% de los pequeños y su aprendizaje alcanzo grandes avances, principalmente en las niñas, cosa contraria de los niños, puesto que el 40% se muestran inseguros al conversar. De este grupo la mayoría son niños, por lo tanto al realizar las modificaciones pertinentes al taller, ofrecerá lograr confianza en los chicos al momento de compartir o intercambiar información, el poder hablar frente a los demás les generará cada vez mayor confianza.

**Gráfica 5.** Confianza adquirida.



#### 4.4.4 El Teatro de los Valores

4° Sesión del 12 al 14 de Mayo 2008

Estrategia: Escenifican y crean cuentos enfatizando los valores como son: el respeto, compañerismo, tolerancia y cooperación.

Competencia: Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.

Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social en su aspecto “Relaciones interpersonales”

Situación Didáctica: “Los amigos son por siempre”

Secuencia Didáctica: Propiciar un debate en relación a los que consideran los niños que sean la tolerancia, el respeto, el compañerismo y la cooperación.

El cuadro siguiente especifica los elementos considerados al momento de aplicar este taller de trabajo.

**CUADRO 10.** Sinopsis de los elementos de la 4° Sesión.

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Respecto a esta actividad debe manifestarse que la finalidad es que los alumnos aprendan a valorarse como individuos que interactúan dentro de una sociedad externa a la familia.</p> <p>Para esto debe de partirse de los constantes ataques de que son parte algunos de los niños que presentan una dificultad al momento de hablar, leer y escribir, siendo producto de burlas y constantes ataques.</p> <p>A mi parecer el que sean los propios alumnos los que descubran el significado de los valores enlistados, permitirá este cambio de actitud con los alumnos involucrados en la dificultad de comunicarse</p>	<p>La maestra de grupo.</p> <p>Los alumnos</p> <p>Los padres de Familia</p>	<p>Se propone un tiempo estimado de alrededor de 40 a 60 minutos, no pretendiendo con esto que la sesión de trabajo pueda presentar el alargamiento de los días de trabajo con estos valores.</p> <p>Se pretende que los niños descubran la importancia de practicar valores— respeto— tolerancia— compañerismo y cooperación al momento de formar</p>	<p>Aula de Cantos y Juegos.</p> <p>Ropa extra</p> <p>Escenario elaborado por los alumnos con el apoyo de los padres de familia.</p> <p>Hojas bond</p> <p>Marcadores</p> <p>Hojas Blancas</p>	<p>Elaborar un caminito de valores de manera individual, cada niño debe de ir colocando el valor que visualice a partir de los comentarios de sus compañeritos, pegar una estrellita en el valor que se vaya logrando.</p> <p>Los valores a considerar son: respeto, tolerancia, compañerismo y cooperación</p>

adecuadamente.		parte del grupo o al trabajar en equipo.	Estrellitas	
----------------	--	--	-------------	--

## Evaluación

Se hace la invitación a los niños a trabajar, comentando lo que para ellos significan los valores de respeto, tolerancia, compañerismo y cooperación y mediante el análisis y la reflexión vayan resaltando de manera significativa; que les agrada o desagrada en relación a las conductas que se deben adoptar en el aula, para de esta manera propiciar un debate. Para este fin se les pone en claro las reglas para que de forma ordenada cada niño y cada niña aporte sus comentarios acerca de las actitudes (positivas y negativas que han detectado en sus compañeros) y así ir haciendo los análisis y reflexiones respectivas. Concluido esto se les pide que en grupo determinen lo que significa cada valor considerado.

Una vez terminada esta actividad se da la indicación de que formen equipos para que cada uno elija uno de los valores trabajados en el taller. Aquí se solicita la cooperación de los padres de familia para que con su ayuda cada equipo prepare la escenificación del valor elegido. Esto se dejó de tarea. Las mamás en general se manifestaron a favor de apoyar al hijo, solo hubo una que inmediatamente expreso que no tenía tiempo de estarse poniendo de acuerdo con las demás para perder el tiempo y que si su hijo podía presentar el trabajo solo. Se les explicó que era importante su intervención en el trabajo designado a su hijo ya que de esta forma, al ver la participación de ellos, sus hijos se sentirían motivados a preparar con mayor ahínco la puesta en escena, para que ésta a su vez les lleve a un aprendizaje significativo de estos valores.

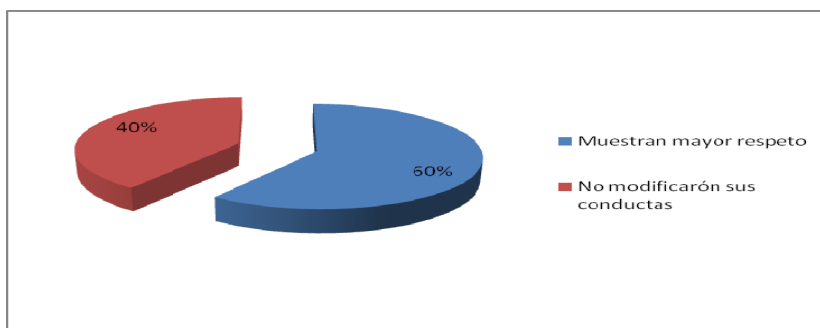
Una vez concluidas las escenificaciones se procedió a llevar a cabo un registro de manera colectiva del valor que de acuerdo a ellos es de mayor relevancia para la

correcta convivencia grupal tanto en el trabajo como en el juego. Las evidencias de este taller se manifiestan en el Anexo 13.

Con la aplicación de la cuarta sesión de trabajo “El teatro de los valores” se manifestaron cambios favorables en relación a que a lo largo del ciclo escolar se ha trabajado con valores como los considerados en este taller, pero al implementarlo se dio la oportunidad que a los niños les quedara con mayor claridad el significado de éstos, para que se practicasen y se registraran en los avances de cada uno de ellos.

Los resultados tras la aplicación de este taller de trabajo reportan que por lo que respecta **al valor del respeto** “*consideración especial hacia personas y cosas en razón del reconocimiento de sus cualidades, superioridad, mérito o valor*”<sup>39</sup>. Este se manifestó favorablemente en un 60% de los alumnos, entendiendo por lo tanto que el respeto es primordial para las relaciones interpersonales y que a falta de éste podría llegarse a generar, agresividad tanto verbal como física a sus compañeros. Respecto al 40% restante de los alumnos, les cuesta trabajo comprender y poner en práctica, el evitar atacar a sus semejante y que para ellos la importancia de respetarle como persona, sus opiniones o aportaciones.

**Gráfica 1.** Respeto Alcanzado

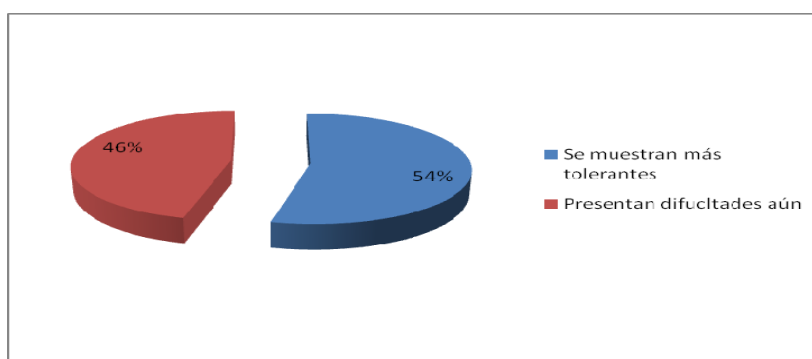


<sup>39</sup> Diccionario de Psicología y Pedagogía, ediciones Euro México, SC de CV, México 2001, p,600



**La tolerancia** “*Conductas y actitudes de flexibilidad y autocontrol como respuestas a estímulos que contradicen, se oponen o incluso violentan el sistema de valores, opiniones y creencias de un individuo*”<sup>40</sup> A través de la puesta en marcha del taller “el teatro de los valores” no alcanzó los resultados esperados ya que cuando se les motivó únicamente se logró que el 54%, de los alumnos entiendan su significado, esto debido a que se muestran flexibles cuando se les ponen tareas colectivas. Sin embargo el 46% de los niños muestran poco autocontrol de sí mismos, lo que les acarrea problemas durante la realización de trabajos en equipos, aquí debe enfatizarse que son los hombres a quienes se les dificulta dominar sus impulsos, provocando por lo tanto descontrol en la interacción grupal.

**Gráfica 2.** Tolerancia desarrollada



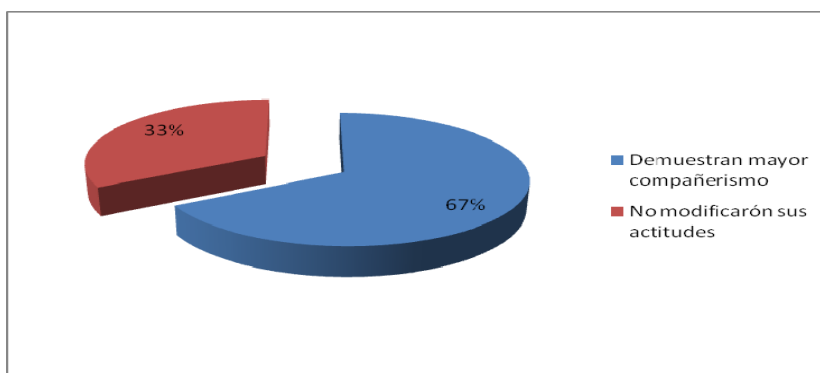
Es necesario que los niños aprendan a mostrar **compañerismo** “*Responde a la necesidad de agrupamiento y se refiere a la actitud amistosa y colaboradora hacia los individuos con quienes se estudia o trabaja*”<sup>41</sup>. Valor que se pudo lograr con la aplicación de este taller, generando de esta manera en el aula un ambiente favorable, éste fue manifestado en un 67% de los alumnos, ya que el trabajo se realizó amistosamente y en colaboración con sus compañeros, destacándose las niñas, eran las primeras en poner en marcha la escenificación. El otro 33% no logró expresar amistad o colaboración con los demás, al analizar sus actitudes se pudo

<sup>40</sup> Ibidem, p, 687

<sup>41</sup> Op. Cit, p, 119

percibir la falta de apoyo suficiente y el estímulo necesario por parte de sus padres para poder alcanzar este valor.

**Gráfica 3.** Compañerismo demostrado

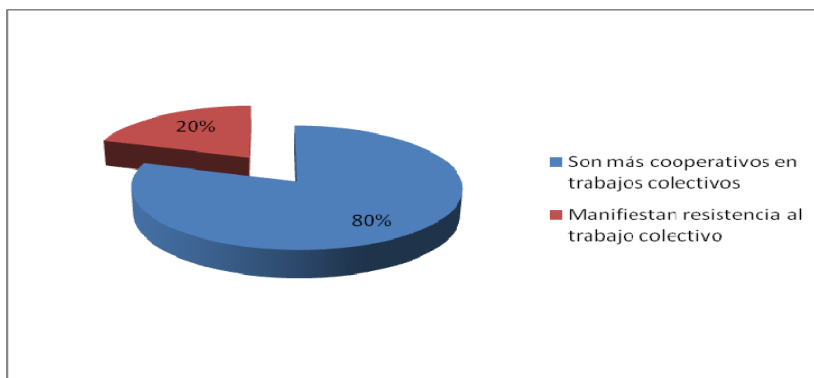


Durante este taller se trabajó también **en la cooperación** “*Obrar junto con otros u otros*”<sup>42</sup>. Debe generarse cuando se lleva a cabo el trabajo por equipo ya que el resultado de éste dependerá del trabajo para un fin común. Fue satisfactorio ver que este fue el valor que más se obtuvo de los alumnos, el producto de esta escenificación fue significativo en el 80% de los niños, ya que aún los alumnos que recibieron poca ayuda de sus familias, se motivaron al ver el entusiasmo de los otros compañeros. Siendo únicamente el 20% de los niños quienes mostraron resistencia al trabajo en equipo, lo que ocasionó en ellos descontento y pocas ganas de apoyar a los demás.

---

<sup>42</sup> Op Cit, p, 333

**Gráfica 4.** Cooperación lograda



#### **4.4.5 Lo qué como es Fascinante**

5° Sesión del 23 al 27 de Septiembre

Estrategia: Describir frutas y verduras además de otros alimentos que beneficien su salud.

Competencia: Practica medidas básicas y de seguridad para prevenir su salud así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera del aula.

Campo Formativo: Desarrollo Físico y Salud en su aspecto “Promoción de la Salud”.

Situación Didáctica: ¿Qué es una buena alimentación?

Secuencia Didáctica: Elaborar una encuesta entre los niños y la maestra misma que realizan a sus papás, recopilar el tipo de alimentos que acostumbran consumir en casa.

La siguiente tabla se presenta una sinopsis de los elementos a considerar durante la aplicación de este taller

**CUADRO 11.** Sinopsis de los aspectos de la 5° Sesión.

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Se propone el taller por lo que entre todos elaboramos un cuestionario, para indagar acerca de los alimentos que con frecuencia se consumen en casa, para que lo lleven y apliquen a sus padres.</p> <p>Se pide lleve al aula alguna fruta, verdura u otro alimento, así como el cuestionario, para compartir las respuestas a la vez que se lleve a cabo una relación de las respuestas para hacer un comparativo y a la vez ir clasificando frutas, verduras y otros alimentos, explicando a la vez el ¿por qué? Consumirlas y en que nos benefician.</p> <p>Con los alimentos traídos deben meterlos a la cajita que se les pondrá y una vez que ya las visualizaron, con los ojos vendados, irán extrayendo de manera ordenada un alimentos y debe de decir de cuál se trata simplemente por el tacto y por el olor de éstos.</p> <p>Finalmente debatir en grupo si lo que llevaron para esta actividad son alimentos benéficos para nuestra alimentación y entre todos elaborar una conclusión, la maestra escribe en una cartulina para presentar las conclusiones con los alimentos a los demás compañeros de preescolar y a sus padres a la hora de la salida.</p>	<p>Padres de familia, al proporcionarles lo que se les pide para poder llevar a la práctica este taller.</p> <p>Los niños ya que son los protagonistas principales.</p> <p>La maestra como organizadora y mediadora del taller, así como responsable del grupo y del proceso de aprendizaje.</p>	<p>Esta contemplado o un tiempo estimado de 40 a 60 segundos, mismo que será reestructurado de acuerdo al interés mostrado por los alumnos.</p>	<p>Cuestionarios elaborados por los alumnos.</p> <p>Frutas.</p> <p>Verduras.</p> <p>Alimentos diversos.</p> <p>Una cajita cerrada y forrada.</p> <p>El espacio será en el aula.</p>	<p>Se registrará :madurez.</p> <p>Pronunciación.</p> <p>Fluidez en la estructuración de las descripciones</p>

## Evaluación

Esta actividad se llevó a cabo con el grupo de tercer grado de preescolar, conformado por un total de 17 alumnos, de los cuales 7 son niñas y 10 son niños. Tal y como fue planeada se les solicitó que aplicaran en cuestionario a sus padres respecto al tipo de alimentos que consumen en casa, con la intención de que confirmen si dentro de éstos se incluyen frutas y verduras.

Se pide que cada alumno comparta la información que logró recopilar con sus compañeros, en tanto hice una lista de éstos alimentos y una vez anotados, indique

a los chicos que realicen un conteo de quiénes de ellos consumen verduras y quienes consumen frutas, así como el número de éstas. Durante esta actividad se percibe la emoción que les produce, cuando sus camaradas conocieron los tipos de alimentos que sus mamás les preparan. Por otra parte se interesaron tanto en el tema al punto de propiciar que propusieran preparar algo a sus compañeros, por lo que les sugerí que esto lo haríamos después.

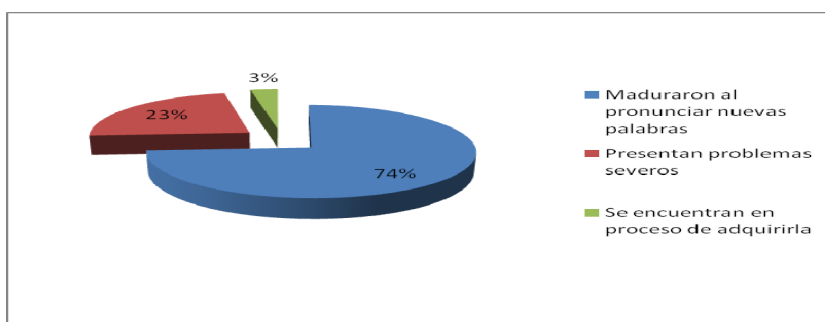
Se pide la colaboración de sus padres para que al día siguiente lleven los niños comida que ellos puedan compartir. Cabe mencionar que la interacción resultó favorecedora por que se generó la participación de los padres de familia. Los niños propusieron que con esos alimentos se jugara al restaurante en donde, de manera espontánea, acomodaron y se organizaron para que unos fueran los meseros y otros los comensales. Les apoyé para realizar sus gorras y sus mandiles, esta fue una vivencia realmente muy significativa (Anexo 14).

A mi parecer y en base a las características del grupo los mismos alumnos generaron su aprendizaje, a partir de sus experiencias se abrieron nuevas puertas de conocimiento con este taller. Con las actividades de “Lo que comemos es fascinante” se alcanzaron resultados positivos y aceptables aunque no en su totalidad. Estos dos últimos talleres fueron aplicados a los alumnos que actualmente cursan el tercer grado de preescolar de la misma escuela.

El resultado alcanzado respecto a la **madurez en la pronunciación** de las palabras se logró en el 74% de los alumnos principalmente niños a los que se les dificultaba la correcta pronunciación de palabras donde intervienen consonantes “R” en sílabas trabadas principalmente y con este taller sus dificultades disminuyeron; el 23% del alumnado no alcanzaron cambiar su forma de hablar, sin embargo se permitió adquirieran mayor confianza al hablar frente a sus compañeritos exteriorizando sus

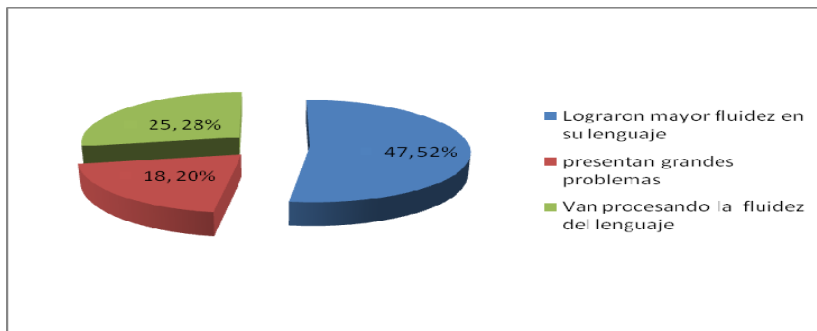
experiencias. El 3% restante manifiesta estar procesando este alcance debido a que en ciertas palabras pronuncia sin dificultad alguna, por lo que se pedirá apoyo a sus padres, para que les apliquen una serie de ejercicios.

**Gráfica 1.** Madurez en la pronunciación de palabras.



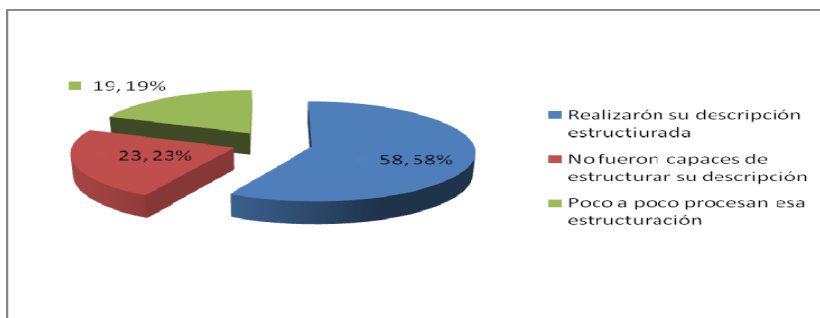
En lo referente a **la fluidez en su conversación**, hay que hacer mención que el 47% de los niños que conforman el grupo lograron mejorar su conversación, principalmente en los varones, puesto que anteriormente pocas veces lograban entablar una conversación convincente, se mostraban indiferentes y siempre omitían la temporalidad en los acontecimientos. El 18% del grupo aún no logran ser capaces de mantener una comunicación estructurada por el escaso vocabulario y entendimiento que poseen al referir tiempos invertidos cuando platica en relación a sucesos diversos. El 25 % restante de los niños se encuentran en proceso de adquirir este aspecto del lenguaje oral, comienzan a dar referencias tempo espaciales cuando aporta información personal, haciendo uso de términos como ayer, hoy, mañana, cerca de, lejos de; solo se les debe apoyar con situaciones en donde deba utilizarlos.

**Gráfica 2.** Fluidez en su conversación.



Los logros alcanzados respecto a la **estructuración en la descripción** de los alimentos de acuerdo a las características de éstos se desarrolló en el 58% de los alumnos, mostrando haber acrecentado sus aptitudes para observar con mayor detalle los objetos que se le presentan, permitiéndoles hacer una selección adecuada y oportuna de los errores en los dibujos realizados. El 23% no logró percatarse de las características principales en sus cosas, demostrando por lo tanto dificultad para detallar sus pertenencias, provocando distracción constantemente y desinterés a la actividad propuesta. El 19% de los niños manifiestan poca capacidad para realizar una descripción acertada, de aquí que se concluye, esta habilidad se encuentra en proceso, por esta razón se requiere del apoyo de los padres de familia, para que con ejercicios en casa se respalde esta adquisición a los niños que así lo manifiestan.

**GRÁFICA 3.** Estructuración del lenguaje, durante la descripción



#### 4.4.6 Los Textos también nos hablan

6° Sesión del 14 al 18 de Octubre

Estrategia: Consultar textos que le sirvan para recabar información respecto a sus propios intereses.

Competencia: Elabora inferencias y predicciones a partir de lo que sabe y supone tanto de temas en naturales como en temas del mundo social.

Campo Formativo: Exploración y conocimiento del mundo en su aspecto "El Mundo Natural".

Situación Didáctica: Esto lo Aprendí en.....

Secuencia Didáctica: Se le repartirá a cada niño un tema en relación a los animales ya que este tema es del interés de todos.

El siguiente cuadro presenta los elementos considerados para este taller.

**CUADRO 12.** Sinopsis de los aspectos de la 6° Sesión

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>A partir del diagnóstico inicial los niños manifiestan su interés para conocer información en relación a los animales.</p> <p>A cada alumno se le reparte un animalito del cual debe recabar la mayor información posible, haciendo una visita a la biblioteca escolar y buscando en los textos que tenga en su casa con el apoyo de sus padres.</p> <p>Ya con el material se procede a ir al aula de usos múltiples en donde previamente la maestra ha colocado los libros que los alumnos llevaron, así como otro tipo de materia (ya que hubo quien llevó animalitos de juguete, o dibujos bajados de internet).</p> <p>Se comparte la información y uno a uno va enseñando lo que lleva para compartir, forman un semicírculo y escuchan atentos, esperan sus turnos.</p>	<p>La profesora como coordinadora y organizadora,</p> <p>Los alumnos para buscar lo que se le solicita exclusivamente</p> <p>Los padres de familia para apoyar a su hijo en esta tarea de investigación.</p>	<p>El tiempo estimado es de 180 minutos porque es un proceso lento y de investigación, ya que debe de encontrar alternativas para poder compartir su material.</p>	<p>La biblioteca escolar.</p> <p>Libros de sus casas.</p> <p>El aula de usos múltiples por el espacio.</p>	<p>Con este taller se evalúa:</p> <p>Seguridad.</p> <p>Autonomía.</p> <p>Disposición .</p> <p>Fluidez en su vocabulario.</p>



Cada niño en una hoja escribe el título del libro de donde extrajo la información en una hoja y el nombre del animalito que le tocó investigar.				
---	--	--	--	--

## Evaluación

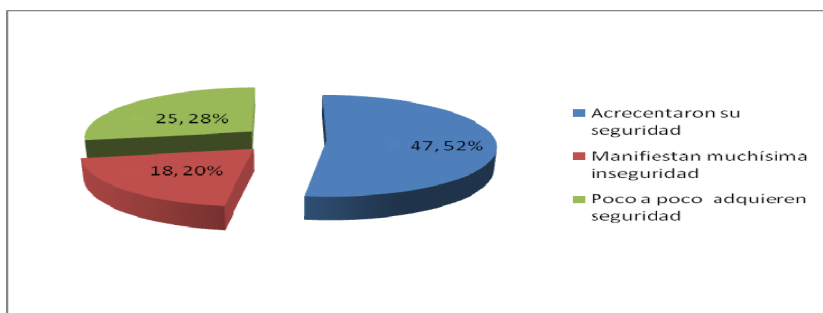
Una vez con el material solicitado la maestra acude al aula de usos múltiples para acomodar de manera atractiva los libros que los niños llevaron a la escuela, pidiéndoles que se trasladen a esta aula; una vez allí se les propone sentarse en semicírculo a fin de que revisen los libros, dándoles para esto alrededor de 10 minutos. Debido al interés demostrado, se les sugirió los intercambiaran para que pudieran ver los otros textos y de esta forma poder inferir de lo trataba cada libro.

Les mencione entonces que de forma ordenada pasara uno por uno a compartir lo que a su parecer dicen sus libros y que atendieran la información que cada compañero compartiera del animalito que les había tocado investigar. Se percibió interés, respeto, tolerancia y paciencia, así como autonomía, seguridad y fluidez en su lenguaje oral al momento de estar compartiendo su información. Este taller permitió darme cuenta de los intereses que poseen los niños por conocer características en relación a los dinosaurios, les sugerí que al día siguiente llevarán material para montar una maqueta entre todos. Por lo que se implementaron las adecuaciones al taller propuesto en un principio, lo que arrojó mayor seguridad, autonomía y fluidez en el lenguaje de un buen número en los niños principalmente así como disponibilidad para buscar información, (Anexo 15) muestra los resultados y la forma creativa con la que se montó una maqueta.

De los resultados obtenidos con el 6° taller de la Propuesta de Innovación, el grupo manifiesta mayor **seguridad al momento de hablar** y compartir información ya que del total de niños, ésta se favorece paulatinamente en el 47% de los alumnos, siendo aptos de expresar y organizar sus ideas en relación al mundo que les rodea. El 18%

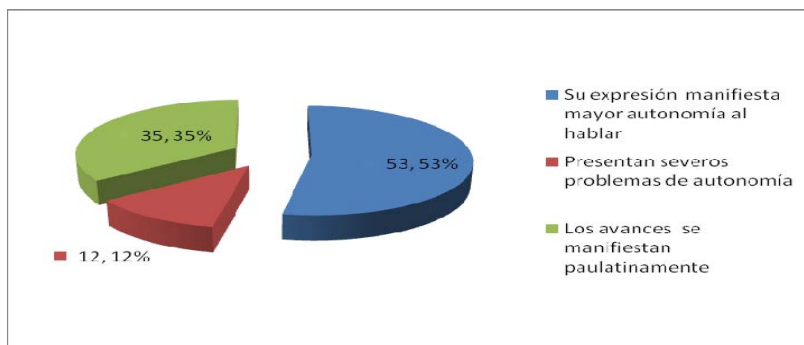
de los alumnos muestran dificultades para transmitir lo que investiga, cosa que les genera inseguridad al hablar frente a sus compañeros y no les es fácil compartir sus conocimientos o inquietudes. El otro 25% del grupo se encuentran en vías de alcanzar mayor seguridad, muestran cambios de actitudes y entienden que hablar frente a sus pares, al escucharles les abre posibilidades para obtener aprendizajes, por esta razón demuestran seguridad poco a poco.

**Gráfica 1.** Seguridad al momento de hablar.



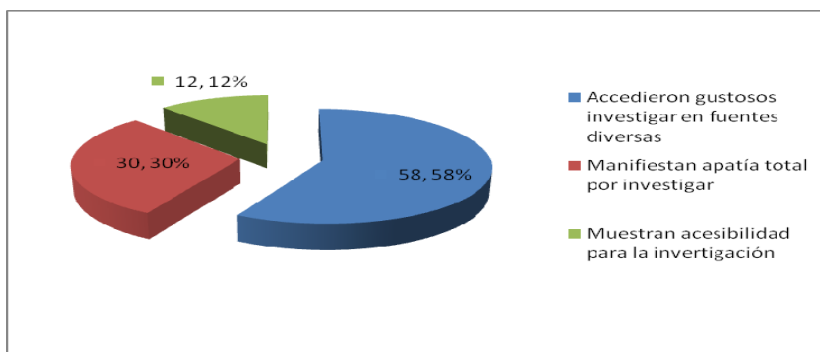
Con este taller también se favoreció en los niños **su autonomía**, al expresar de manera espontánea los aprendizajes que obtuvieron en los libros que se les solicitó. Del total del grupo el 53% desarrollaron este aspecto en su lenguaje, mostrando capacidad para contrastar las nociones iniciales con las ideas creadas a partir de buscar información. El 12% de los alumnos no logran manifestar este aspecto ya que les cuesta trabajo hablar de lo que cree saber de su entorno frente a sus compañeros, reflejando miedo al ridículo. En el 35% de los alumnos esta autonomía manifiesta avances aún cuando no se ha logrado por completo, sin embargo con el apoyo necesario se puede desarrollar en la brevedad. Es por esta razón que las actividades aplicadas durante este taller fueron favorables en los alumnos del tercer grado del preescolar.

**Gráfica 2.** Autonomía en su expresión.



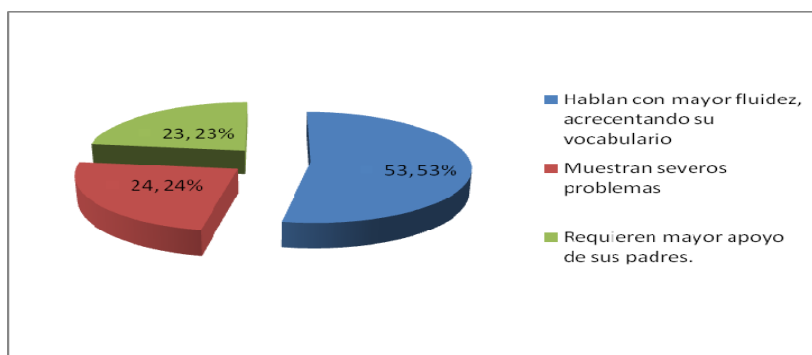
Hay que destacar que mostraron **disposición en la investigación** los niños involucrándose en la tarea asignada, así mismo este aspecto también lo reflejaron los padres de familia, dejando en claro que al intervenir en las tareas de sus hijos, ellos aprenderán y conocerán temas que son de sus intereses. Aspecto desarrollado en el 58% del grupo, resaltándose los niños aun cuando las niñas se manifestaron motivadas, desarrollándose fácilmente en el taller. El 30% de los chicos se manifestaron apáticos al momento de cumplir con el material requerido, al preguntar el motivo de no cumplir, manifestaron disgusto por el poco apoyo que recibieron de parte de sus padres y ante la necesidad de encontrar lo que se les pidió algunos se acercaron con sus hermanos u otro familiar, sin recibir el apoyo suficiente. En el 12% de los niños su disponibilidad para investigar se encuentra en proceso. Este taller también fomento en los pequeños el interés por buscar información en textos y fuentes informativas variadas.

**Gráfica 3.** Disposición para investigar.



**La fluidez en su lenguaje** va en incremento a pasos agigantados ya que los resultados del taller se registraron de la manera siguiente. En el 53% de los alumnos su vocabulario presenta mayor fluidez debido al incremento de nuevas palabras y a la forma en cómo expresan los conceptos teóricos recopilados en sus investigaciones, externarlos al nivel de sus compañeros. El 24% del grupo no logró alcanzar este punto en su lenguaje, por lo que su vocabulario es poco entendible y pobre en palabras nuevas, usa términos poco complejos a fin de hacerse entender por los demás, en el 23% restante, principalmente hombres. éste desarrollo se encuentra en proceso, debido a que sus intervenciones las realizan aportando palabras nuevas, preguntando cuando no logran comprender el significado de las mismas , por esto se requiere del apoyo de sus padres.

**Gráfica 4.** Fluidez en el lenguaje.



Los avances obtenidos durante la aplicación de esta “Alternativa de Innovación” contaron con el respaldo de la coordinación del preescolar. Se permitió utilizar los espacios, los tiempos y el material que se requería para tal cometido y poder llevar a la práctica esta alternativa de trabajo. Hay que reconocer que pese a ciertos descontentos por parte de algunos padres de familia, al apoyar o asistir a la escuela con los materiales requeridos en algunos de los talleres que se propusieron, cuando se les notificó cooperar , al principio fue difícil, pero tras los resultados que ellos constataban que eran positivos en el lenguaje de sus hijos, fue cuando los papás se concientizaron del apoyo que requerían, reconociendo la necesidad de trabajar con los niños en varias cuestiones y sobre todo que se les comience a tratar

con terapeutas en el lenguaje oral. Dos de los niños requieren ser tratados con mayor profesionalismo para estar preparados y con la madurez suficiente para ingresar a primaria, pudiendo continuar su crecimiento y desarrollo lingüístico satisfactoriamente. De aquí la necesidad e importancia de resaltar las fortalezas, debilidades y avances en relación a todos y cada uno de los involucrados, mismos que se exponen en el siguiente.

**CUADRO 13.** Fortalezas, debilidades y avances de los involucrados en la problemática.

FORTALEZAS	DEBILIDADES	AVANCES
<p>&gt; Autoevaluación por parte de la docente de su práctica, a través del análisis, crítica y reflexión; así como la disposición adquirida para la aplicación de la propuesta del "Proyecto de innovación".</p> <p>&gt; Contar con el reconocimiento de las autoridades institucionales, al ver los resultados alcanzados tras la aplicación de esta propuesta, así como los cambios en la interacción del grupo del tercero de preescolar.</p> <p>&gt; Aprovechar los espacios con los que se cuenta y adecuarlos, ante la necesidad de favorecer la realización de cada uno de los talleres.</p> <p>&gt; Lograr con la aplicación de estos talleres mayor participación, disponibilidad e interés por parte de los alumnos ante las actividades ofrecidas; ver el entusiasmo que ponían los niños para concluir las tareas solicitadas.</p> <p>Haberse generado un ambiente grupal satisfactorio en la interacción del mismo,</p>	<p>&gt; Enfrentarse a una serie de acontecimientos no previstos y no cumplir con los tiempos predispuestos para cada taller, se debe reconsiderar que en muchos de ellos se requería de mayor lapso de trabajo a fin de lograr los objetivos considerados al momento de planear las actividades.</p> <p>&gt; Por otra parte que no se cuente con un edificio solo para el preescolar, demeritando por esta razón la transformación de nuestro quehacer docente y condicionándonos en ocasiones a evitar ruidos o el tener que acortar tiempos por que los grupos de primaria tienen que ocupar esos espacios.</p> <p>&gt; Enfrentarse como docente y los alumnos como hijos, al poco apoyo por parte de algunos padres de familia, ocasionando el incumplimiento con determinados materiales para la realización de las actividades programadas, lo que generó en ciertos momentos un poco de apatía por parte de los niños al tener que cumplir con las tareas asignadas.</p> <p>&gt; La insistencia por parte del directivo escolar, que en esta propuesta se considere la aplicación de trabajo palpable (planas), por considerar que los resultados alcanzados no fueran los requeridos por los padres de familia.</p>	<p>&gt; Se logró mayor compromiso de parte de los padres de familia para involucrarse en el aprendizaje de sus hijos, proporcionándoles o apoyándoles con los materiales requeridos.</p> <p>&gt; Haber despertado en mayor grado el interés por parte del alumnado, al ver como lograba mayor fluidez y madurez de su lenguaje oral al momento de hablar frente a sus compañeros y maestros, la aceptación por parte del grupo de alumnos con alguna dificultad al momento de expresarse, respetándole y en ocasiones ayudándoles a repetir palabras para que sintieran confianza al exponer sus opiniones, conocimientos o experiencias.</p> <p>Demostrando con esto la adquisición de los valores trabajados en la cuarta sesión de esta propuesta, tales como: la tolerancia, respeto, compañerismo y la cooperación entre ellos.</p> <p>&gt; Mejoró la estructuración y el sentido de la comunicación durante la interacción del grupo en general al momento de trabajar en equipo, su conversación es más entendible y su lenguaje hablado muestra mayor fluidez., lo que ha generado en los pequeños mayor seguridad y confianza ,acrecentando el nivel de su autoestima; reflejando por consiguiente más apertura al aprendizaje.</p>

<p>en donde se percibe el respeto, la tolerancia, el compañerismo, la cooperación y mayor autonomía en los alumnos.</p> <p>&gt;Apoyo, aceptación y cooperación en la mayor parte de los padres de familia.</p>		
--	--	--

La propuesta “Estrategias que favorezcan el desarrollo del lenguaje oral en alumnos de 3° de preescolar” aportó resultados benéficos y que en realidad el intercambio oral trabajado con los alumnos del grupo del tercer grado del preescolar, en cada uno de los talleres, abrió una puerta al conocimiento y al aprendizaje. Mediante estos talleres, se fomentó y se favoreció el lenguaje oral y el lenguaje escrito considerablemente. Al compartir información, al investigar e indagar temas del interés de los niños, de parte de los padres de familia éstos se manifestaron comprometidos e hicieron equipo de trabajo con el docente y con sus hijos.

En el capítulo siguiente se plantea estos talleres como una “Propuesta de Innovación” para que la práctica docente se vea beneficiada y los logros lingüísticos de los niños se enriquezcan con actividades cuyas estrategias vayan más allá de lo tradicional y al momento de llevarlas a la práctica, nos apoyen como docentes del preescolar a enfrentar las dificultades en el lenguaje oral y por consiguiente favoreciendo el lenguaje escrito.

## CAPÍTULO V

# TALLERES DE INTERCAMBIO COMUNICATIVO: UNA FORMA DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS PREESCOLARES

*“Un medio social estimulante,  
siempre actuará como  
favorecedor del desarrollo del  
lenguaje”*

En base a los resultados obtenidos con la aplicación de los talleres en el grupo del tercero del preescolar cabe mencionar que se les favoreció en su madurez, en la fluidez y estructuración del lenguaje oral, mejorando por lo tanto el aprendizaje de la escritura y la lectura. Así mismo se observó que adquirieron comprensión y desenvolvimiento en la interacción grupal; lo anterior producto de la confianza y seguridad desarrolladas y alcanzadas en los alumnos que manifestaban estas dificultades al momento de comunicarse oralmente y por ello mejoro notablemente la interacción con sus compañeros y con sus profesores. Por otra parte al implementar los talleres se alcanzaron casi en su totalidad los objetivos propuestos favoreciendo por consiguiente la integración y participación grupal positivamente. Los resultados se evidencian al momento de conversar, de proporcionar experiencias, vivencias y conocimientos y el haber logrado la pronunciación de letras que se les dificultaban.

La propuesta de trabajar con estos “Talleres de intercambio comunicativo, una forma de aprendizaje en los niños Preescolares” apoyará en gran medida el enriquecimiento del vocabulario y el lenguaje oral de los preescolares, sin olvidar que a este aspecto de la comunicación se involucra el aspecto del lenguaje escrito además de lenguajes corporal- mímico y expresivo, dado que son en su totalidad uno mismo. De aquí el considerarles a éstos dentro de la “Propuesta Innovadora” para generar en el alumnado la apertura lingüística con el propósito de fomentar un trabajo activo con sus compañeros.



*Valiéndose del lenguaje el niño  
logra relacionarse e  
interpretar su entorno*

Como docente debe estarse a la vanguardia de las innovaciones, para que nuestra intervención permita ofrecer una educación con calidad en la institución para la cual laboramos, sobre todo que ésta se refleje en el aprendizaje significativo de los escolares. No hay que perder de vista que el producto de este trabajo no será visible a corto plazo sino a través de su proceso durante su formación educativa a lo largo de su estancia escolar.

Desafortunadamente nuestro entorno no puede ser ordenado por la voluntad de cada una de nosotros, es por esta razón que al aportar propuestas educativas compromete al docente a no visualizarse como el único portador del conocimiento o aquel que decide quién sabe y quién no sabe, sino al contrario como lo refiere el mismo PEP-04

“Hay muchos casos en que la educadora pone en práctica estrategias innovadoras, para atender a las preguntas de sus alumnos y lograr su participación en la búsqueda de respuestas; para despertar su interés por resolver problemas referentes al mundo social y natural y para aprender reflexivamente reglas de la convivencia social y escolar...Las educadoras desempeñan un papel fundamental para promover la igualdad de oportunidades de acceso al dominio de los códigos culturales y de desarrollo de competencias que permitan a los niños del país una participación plena en la vida social...lea educadora tiene una tarea de transición, en la que su intervención se oriente a precisar, canalizar, negociar esos intereses hacia lo que formativamente es más importante, es más rico como tema... debe procurar que al introducir una actividad que considere relevante; ésta debe despertar el interés de los niños, encausando la curiosidad que los caracteriza y propiciándola disposición por aprender, manteniéndolos cognitiva y emocionalmente activos en las experiencias escolares<sup>43</sup>”.

El aprendizaje es el resultado de experiencias, vivencias y de nuevos conocimientos que les permite que sean ellos quienes a través de éstos reestructuren los conocimientos previos de los cosas, acontecimientos y sucesos de su mundo social

---

<sup>43</sup> SEP PEP-04 en “Introducción y Principios Pedagógicos” Ed. SEP México 2004, pp, 7, 31 y 34

y natural del cual es parte y éstos se lograrán en la medida en que el docente propicie situaciones didácticas novedosas y del interés de los pequeños y para este objetivo debe considerar las características y ritmos de trabajo del grupo del que se está a cargo así como sus individualidades. Aún cuando el problema del lenguaje oral es general entre los preescolares, en cada grupo se detectan dificultades especiales de aquí la necesidad de contar como docente con un abanico de estrategias que le permitan ofrecer el apoyo didáctico a los niños de los 3 a los 6 años de edad y durante los tres grados que conforman la Educación Preescolar. Al establecer actividades acordes a estas necesidades es poner de manifiesto y en claro los criterios para evaluarles de forma cualitativa e individual y no anteponer una evaluación cuantitativa y generalizada; partir de los ritmos e intereses de los chicos se reflejará en la adquisición de un aprendizaje significativo y una habilidad lingüística haciéndole capaz de interactuar dentro del grupo escolar y en su vida cotidiana.

Por consiguiente la “Propuesta de Innovación” ha de considerar y favorecer el lenguaje oral y el lenguaje escrito considerándoles como complemento uno de otro. Para que estos sean adquiridos de manera apropiada desde el momento en que los niños ingresan en el preescolar. El hecho de ingresar con un lenguaje poco entendible les genera desconfianza, miedo, temor e inseguridades al momento de hablar frente a sus compañeros, provocando por consiguiente agresividad, apatía, aislamiento, falta de creatividad, iniciativa, motivación e interés para llevar una correcta interacción grupal y qué decir de querer compartir sentimientos, puntos de vista o conocimientos.

La labor educativa ha de apoyarse de todo aquello que le es familiar a los niños, sobre todo en el preescolar, es por ello que se debe implementar actividades en donde participen activa y colectivamente pero que al mismo tiempo se propicien valores de convivencia y de apoyo mutuo; por lo que en base a la experiencia y a los

conocimientos adquiridos a lo largo de mi formación docente propongo trabajar con una serie de talleres en donde la interacción se adopte entre los escolares, agrupándose de diversas formas (parejas, equipos o individual) para llevar a cabo las tareas que se le propongan. Entre las estrategias a considerar están las que a continuación se enlistan, sin que con esto se limite la creatividad e inventiva de los docentes que atienden los grupos del preescolar.

- Describir diversas situaciones, experiencias y vivencias de manera espontánea.
- Fomentar se compartan conocimientos previos en los temas que se propongan durante la jornada de trabajo, cubriendo así las necesidades de los alumnos.
- Establecer al inicio del ciclo escolar los acuerdos de convivencia, trabajo y juego, siendo los alumnos quienes los establezcan y con el apoyo de la docente ponerlos por escrito a la vista de todos.
- Utilizar las potencialidades, habilidades, destrezas, conocimientos y aprendizajes de los chicos a fin de aportar soluciones a los retos en que se les enfrente.
- Fomentar el diálogo entre el alumnado y la docente con el propósito de invitarles a expresar sus inconformidades o puntos de vista fundamentados en los acuerdos grupales.
- Propiciar áreas de trabajo con los materiales y espacios necesarios para el buen desarrollo de las actividades que se les propone, así como destinar tiempos suficientes para llevarlas a la práctica.
- Invitar a los niños a que se familiaricen con los diversos textos y el uso de ellos para que se entienda el tipo de información que puede encontrar en éstos, además de que se entienda que nos sirven como medios de comunicación.

*La estimulación en el hogar es fundamental para el éxito y el desenvolvimiento del niño.*

- Incentivar y motivar al alumnado para que se escenifique situaciones familiares o sociales en donde caractericen roles diversos de los adultos, con la finalidad de la correcta pronunciación, estructuración y fluidez en su lenguaje oral.
- Involucrar desde el primer momento al reconocimiento de las letras que componen su nombre y que estas unidas a otras forman palabras, por otra parte familiarizarles a que entiendan el significado de la palabra escrita y por lo tanto de la palabra hablada enriqueciendo por tanto su vocabulario.
- Invitar a los padres de familia a participar, colaborar y apoyar a sus hijos ofreciéndoles lecturas, narraciones de cuentos, creaciones literarias a la vez que les formulen preguntas para que externen lo que comprendieron de éstos.
- Comprometer a los padres de familia a fin de que proporcionen los materiales para que los niños puedan llevar a cabo las tareas que se le pongan para interactuar en grupo.
- Aprovechar cada una de las aportaciones de los involucrados en el aprendizaje de los escolares (docente, padres de familia y alumnos) ya que esto facilitara el desarrollo de su lenguaje oral.
- La pieza fundamental en esta propuesta de innovación va en torno del compromiso que adquiera el docente para transformar su práctica misma, echando mano de su creatividad imaginación e iniciativa de ésta o lo que es lo mismo el poder hacer uso y aplicar sus competencias alcanzadas al tiempo que considera las características, necesidades, carencias y dificultades de los niños que conformen su grupo.
- Aprovechar cualquier momento para que los niños compartan e intercambien, experiencias, opiniones y puntos de vista, así como el poder evaluar el trabajo

de ellos como la intervención del docente durante el desarrollo de sus actividades y de los conocimientos y aprendizajes que se obtuvieron de éstas.

En materia de educación cualquier estrategia que permita apoyar el desarrollo y la madurez del lenguaje oral será una herramienta valiosísima para el docente que labora para el preescolar, siempre y cuando se lleven a cabo con la conciencia, el convencimiento y el compromiso de éste, que con la aplicación de estas estrategias se está beneficiando el “Desarrollo del lenguaje oral y del lenguaje escrito”, ofreciendo por consiguiente una gama de oportunidades a los niños con dificultades en su lenguaje para de esta manera favorecer y apoyar la adquisición y el logro de las competencias que se pretende obtengan los preescolares durante los tres grados que le conforman, mismas que se enlistan en el Programa de Educación Preescolar(PEP-04).

*“La detección temprana y el adecuado tratamiento a los trastornos del lenguaje oral, generará en los niños un desarrollo que favorezca sus aprendizajes, dando la seguridad, confianza y autoestima que obtendrán, al hacer un uso correcto de la comunicación a través del Lenguaje Oral y del Lenguaje Escrito”.*

*Autor: Ana de los Ángeles López Villalobos*

## **CONCLUSIONES**

Es de suma importancia que los alumnos en el preescolar obtengan un buen desarrollo ya que es indispensable para la interacción comunicativa desde el momento en que éstos ingresan a la escuela, es precisamente aquí en donde comienza su socialización, que las manifestaciones de estos alcances serán a partir de las características, necesidades e individualidades de los niños a los que atendemos en nuestros grupos con la finalidad de que se refuercen o estimulen cada una de las competencias que se enlistan en los campos formativos que conforman el PEP-04 para que finalmente éstas sean aplicadas en su interacción cotidiana.

Para ello el trabajo del docente requiere del compromiso con sus alumnos, debido a que trabajamos con material humano con el que no podemos darnos el lujo de experimentar, ya que dejamos huellas profundas en los niños, por lo que es necesario contar con estrategias que favorezcan e incrementen el lenguaje oral en ellos. La escuela debe mostrar interés por entender, atender, apoyar y fomentar las transformaciones educativas de sus docentes, para de esta manera favorecer el oportuno desarrollo en el lenguaje oral de sus alumnos.

Lograr que el aprendizaje vaya encaminado en un triple sentido: en lo intelectual, espiritual y social, para que a través del intercambio comunicativo se compartan experiencias, puntos de vista, opiniones y conocimientos a fin de que sean ellos mismos quienes elaboren sus aprendizajes. Para ello el conocimiento de las características de los niños en relación a su desarrollo general y del lenguaje oral, apoyan la alternativa ofrecida, favoreciendo aspectos como la fluidez, madurez, entendimiento y estructuración del lenguaje hablado; permitiendo al docente y al padre de familia detectar posibles trastornos en el lenguaje oral, a fin de poderles apoyar en tal caso y no tomar a la ligera estas dificultades ya que una detección

temprana permitirá fortalecer la personalidad, la identidad, el comportamiento y la interacción de los niños afectados al grupo del que forman parte.

Conocer las características del tipo de proyecto de innovación permitió que como docente ofreciera las estrategias a trabajar dentro de la “Alternativa de Innovación”, partiendo de la problemática del trabajo docente, el aprendizaje de los alumnos y la participación y compromiso de los padres de familia, para poder integrar en conjunto un equipo de trabajo y colaboración en apoyo del desarrollo lingüístico. Tras la aplicación y evaluación de la Alternativa de Innovación “Estrategias que favorezcan el desarrollo del lenguaje oral en alumnos de 3° de preescolar”, en donde los talleres originaron el intercambio comunicativo entre los alumnos-profesores y padres de familia, viéndose reflejados aprendizajes significativos que les permite proponer y solucionar situaciones que le reflejan su vida cotidiana.

Este proyecto de innovación creó conciencia en los padres de familia cuyos hijos presentaban alteraciones en su lenguaje oral, para que buscaran apoyo y darles el seguimiento necesario. La aplicación de este trabajo favoreció en la docente el cambio en su práctica y la apertura del director, al dar oportunidad y facilidad a la ejecución de las actividades planeadas, con las que se motivaron a los niños a utilizar su lenguaje sin inhibiciones. Los resultados obtenidos arrojaron notables avances en los alumnos que presentaban dificultades en el desarrollo de su lenguaje oral, mejorando sus conocimientos y sus aprendizajes, transformando sus actitudes, sus aptitudes y disciplina en el grupo, acrecentando por lo tanto su autoestima y control de sí mismos; de aquí que el propósito de este trabajo es beneficiar y servir de respaldo a futuras investigaciones.

## **BIBLIOGRAFÍA**

AGUIRRE Lora Ma. Esther, Arredondo Galván Martín y Pérez Rivera Graciela, "Manual de Didáctica General". Asociación Nacional de Universidad e Institutos de Enseñanza Superior. UNAM, México, 1978, p,15.

AHUMADA Rosario y Montenegro Alicia "Juguemos a Leer". Editorial Trillas, México, 2000, pp,4- 9.

ALESSANDRI María Laura "Trastornos del Lenguaje Detección en el Aula" Euro-México. Editorial Landeira Argentina, pp,23- 53

ARIAS, Marcos Daniel. "Proyecto Pedagógico de Acción Docente " en Tipos de Proyectos Antología Básica HACIA LA INNOVACIÓN. SEP. UPN. 2000. México, p,63.

BIXIO Cecilia "Como Planificar y Evaluar en el Aula". "Evaluación de Procesos y Resultados". Editorial Homo Sapiens. 2003. Santa Fe Argentina, pp,19 - 36.

BODROVA Elena, Deborah J. Leona, "Herramientas de la Mente" de la biblioteca para la actualización del maestro. Parson. SEP, México, SEP, México, 2004, pp,3- 19.

CARRETERO Mario. "Desarrollo Cognitivo y Aprendizaje". En Constructivismo y Educación. Ed. Progreso, S.A. de C.V. México, 2002 pp,39- 70.

CLEMENTE Esteban Rosa Ana. "Desarrollo Fonológico, Semántico, Morfológico, Sintáctico y Pragmático". En Manual para Profesionales de la Intervención en Ambientes Educativos. ED. Octaedro. Barcelona España, 1997, pp, 36- 200.

COLL, César. Capitulo 9. "Significado y Sentido en el Aprendizaje Escolar" en Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento. Ed. Paidós, Educador, p, 92.

DICCIONARIO "Psicología y Pedagogía". Editorial Euro-México, S A de C V.Edic.2001,pp,119, 600, 687.

GALLEGO Ortega José Luis, Garrido García Agustín. "Concepto de Desarrollo, Herencia, Medio, Carácter de cada Elemento del Desarrollo". Antología El Niño, Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento. SEP. UPN. México 2002,p,58.



GARTON, A. y Pratt. "La Comunicación a través del Lenguaje" en la Antología Básica Desarrollo de la Lengua Oral y Escrita en el Preescolar. ED. UPN, México, 2005, pp,11 - 12.

GOODMAN, K. "Lenguaje Integral" en Antología Básica Desarrollo de la Lengua Oral y Escrita en el Preescolar. ED. UPN 2005 México, pp. 44 - 49.

----- Lenguaje Total "La Manera Natural del Desarrollo del Lenguaje". SEP Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar, SEP. México, 2004, pp,145-147.

HALLIDAY,D.A.K. "Aprendiendo a Conferir Significados" en Antología Desarrollo de la Lengua Oral y Escrita en el Preescolar. ED. UPN. México 2005, pp,25-43.

MALAGÓN y Montes Guadalupe "El Taller" en Las Competencias y los Métodos Didácticos en el Jardín de Niño. Editorial, Trillas, México, 2004, p,79.

NUEVO Diccionario Enciclopédico "ESPASA"ED. Espasa Calpe S. A., España, 2005, p,333.

PTTERSON C.H. "Teorías de la Enseñanza y Psicología de la Educación". Piaget Orígenes y Desarrollo del Entendimiento. Brunner y su Teoría de la Instrucción. ED. El Manual Moderno, S.A de C.V. México.

PRONAP "Hablando se Entiende la Gente" en Estrategias para Favorecer la Expresión Oral en la Escuela Primaria, SEP, México, 2002 ,pp.3- 35.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN Y DIFUSIÓN EDUCATIVA. Boletín Educativo. Vol.II. Ed. Santillana, México, 2006, p,13.

REVISTA ASÍ VAMOS Ecatepec ahora es de Todos, Ecatepec, México 2006-2009, pp,2- 8.

REVISTA INFORMATIVA "Conoce tu Municipio" Ecatepec de Morelos, México, 2005, pp,23-24.

RICHMOND P.G. Introducción a Piaget. "Aprendizaje e Instrucción Según el Punto de Vista de Piaget". ED. Fundamentos, México, 1980.

SALAZAR Daniela y Echeguren Nancy. "Si Aprendo Lectoescritura". Libro de Lecturas y Cuaderno de Ejercicios. Ed. Excelencia, México, 2007, pp,3- 6

SEP. Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación PreBásicoescolar. Vol. I. "Modulo 2 El lenguaje Oral Prioridad en la Educación Preescolar" .Ed. SEP, México, 2005, pp,119- 166.

SEP: PEP-04.Campos Formativos en "Lenguaje y Comunicación". SEP, México, p, 57.

-----"Características del Programa, Propósitos Fundamentales. Principios Pedagógicos. Campos Formativos y Competencias" SEP, México, 2004, pp,29- 43.

-----"El Programa está Organizado a Partir de Competencias" SEP, México, 2004, pp, 22- 23.

-----"El derecho de una Educación Preescolar de Calidad: Fundamentos Legales" en Fundamentos: Una Educación Preescolar de Calidad para Todos. SEP, México, 2004, p,16.

-----"Introducción y Principios Pedagógicos" Editorial SEP, México, 2004, pp, 7, 31 – 34.

-----"La Planificación del Trabajo Docente" en .La Organización del trabajo Docente Durante el año Escolar. SEP, México, 2004, pp,121. 126.

-----"Propósitos Fundamentales" SEP, México, 2004, pp,27-28

SEP: UPN: Antología Desarrollo de la Lengua Oral y Escrita en el Preescolar. " El Aprendizaje del Lenguaje Hablado: de los Precursores a las Primeras Combinaciones de Palabras" . UPN, México, 2005, pp,119- 125

-----"Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento" Antología Básica. UPN, México, 2005, pp,32, 58.

-----"Etapas y Momentos más Significativos del Desarrollo" en cuadro 1 de la Antología El Niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento. SEP, México, 2002, p,65.

-----"Hacia la Innovación" Antología Básica. UPN, México, 2005, p, 28.

-----" Dimensiones de las Incapacidades para el Aprendizaje" de Allege G. en Antología Básica Problemas de Aprendizaje en la Región. SEP, México, 2005, pp,13-24.

-----“En busca de Alternativas” .Planeación Comunicación y Evaluación en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje. Antología Básica. UPN, México, 2005, pp,38-48

-----“ Algunos Conceptos Teóricos Fundamentales de la Psicología de J. Piaget” y “Etapas de Sociabilidad en el Niño” en Niño Preescolar Desarrollo y Aprendizaje. Antología Básica. UPN, México, 2005,pp,13-21,28-39.

SOBERANO. F. Luis. M. “Concepción del Modelo Diagnóstico” en Diagnóstico de Educación, Teorías Procesos y Modelos. Ed. Nueva España, pp, 144 - 203.

TORRES Quintero Gregorio. “Método Onomatopéyico” para la Enseñanza de la Lectura y la Escritura. Patria, México, 199, pp ,5- 8.

VERAZALUCHE. Morales Erika.”Ensalada de Letras” Documento Recepcional. México 2010. pp. 23.

VYGOTSKY “.Zona de Desarrollo Próximo una Nueva Aproximación” en Antología El Niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento. UPN. Ed. México 2002, p, 129.

CONSULTAS PÁGINAS WEB.

<http://www.eumed.net/rev/ced/05/fbg2.htm>. BEJARANO González Fátima.“Cuadernos de Educación y Desarrollo. Revista mensual. Vol.1,No.5. Toledo, España, Julio, 2009. 18 de Noviembre 2010.

<http://www.sinonimos.org//Diccionario> ,c,2011, Sinonimos.org. del 13 de Julio al 13 de Septiembre del 2011

# ANEXOS

ANEXO 1



## ANEXO 2

### CUESTIONARIO APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA

*Sr. Padre de familia pido su contribución en el llenado de este documento, con la finalidad de conocer su punto de vista, respecto a la labor que llevo a cabo con su hijo.*

*De antemano muchas gracias.*

*1.- Mi intervención es fundamental en la formación de su hijo?*

- a)- Sí ya que así aprende lo necesario*
- b)- No, porque puede aprender de cualquier manera.*
- c)- Es de apoyo únicamente.*

*2.- Qué espera que se modifique en su hijo con mi trabajo?*

- a)- Que lo haga autosuficiente.*
- b)- Que aprenda a resolver problemas de la vida.*
- c)- Que obtenga aprendizajes significativos.*

*3.- Considera que la enseñanza propuesta a su hijo va de acuerdo a las experiencias y a los cambios de la sociedad misma?*

- a)- Sí.*
- b)- No.*
- c)- Es tradicionalista.*

*4.- Con mi trabajo se cumplen sus expectativas al traer a su hijo a esta escuela?*

- a)- Sí era lo que esperaba al traerlo.*
- b)- Definitivamente no, esperaba más de ella.*
- c)- Se cumplen paulatinamente.*
















*5.- Considera necesaria una renovación y cambio en mi práctica docente?*

- a)- Siempre se debe estar a la vanguardia de los cambios.*
- b)- Es necesario conocer los planes y programa de la educación preescolar.*
- c)- Debe seguir llevándola como hasta ahora.*

TABLA 1 Recopilación de las respuestas de los padres de familia tras la aplicación del cuestionario.

PREGUNTAS

RESPUESTAS

<p>1. <i>Mi intervención es fundamental en la formación de su hijo?</i></p>	<p>a) <i>Si, ya que así aprende lo necesario.</i></p> 	<p>b) <i>No, porque puede aprender de cualquier forma.</i></p> 	<p>c) <i>Es de apoyo únicamente.</i></p> 
<p>2. <i>Qué espera que se modifique en su hijo con mi trabajo?</i></p>	<p>a) <i>Qué lo haga autosuficiente</i></p> 	<p>b) <i>Que aprenda a resolver problemas en la vida.</i></p> 	<p>c) <i>Que obtenga aprendizajes significativos.</i></p> 
<p>3. <i>Considera que la enseñanza propuesta a su hijo va de acuerdo a las experiencias y a los cambios de la sociedad misma?</i></p>	<p>a) <i>Si</i></p> 	<p>b) <i>No</i></p> 	<p>c) <i>Es tradicionalista</i></p> 
<p>4. <i>Con mi trabajo se cumplen sus expectativas al traer a su hijo a esta escuela?</i></p>	<p>a) <i>Si, era lo que esperaba al traerlo.</i></p> 	<p>b) <i>No definitivamente</i></p> 	<p>c) <i>Se cumplen paulatinamente.</i></p> 
<p>5. <i>Considera necesaria una renovación y cambio en mi práctica docente?</i></p>	<p>a) <i>Siempre se debe estar a la vanguardia de los cambios.</i></p> 	<p>b) <i>Es necesario conocer los planes y programas de la educación preescolar</i></p> 	<p>c) <i>Debe seguir llevándola como hasta ahora?</i></p> 

*CUESTIONARIO APLICADO A LOS DOCENTES Y DIRECTIVO DE LA INSTITUCIÓN.*

*Compañero profesor solicito tu colaboración al responder lo más sinceramente posible las siguientes preguntas.*

*1.-En qué grado consideras mi práctica docente como metódica?*

- a) 100%*
- b) 0%*
- c) 50%*

*2.- Es necesario que reconozcamos la visión y la misión de la escuela a fin de orientar nuestra práctica para éstas?*

- a)- Sí, ya que de esta forma tendremos clara nuestras funciones.*
- b)- No, eso no tiene que influir en nuestro desempeño como docente.*
- c)- Es indispensable para ofrecer una educación católica y salvaguardar el aprendizaje de los alumnos*

*3.- Es posible que como docentes podamos hacer una adecuación del programa institucional y del programa oficial?*

- a) SI*
- b) NO*
- c) Los dos deben ir inmersos*

*4.- Para cumplir con nuestra función docente y ofrecer un buen aprendizaje a los alumnos la distribución del colegio es el adecuado, respecto a sus áreas, aulas y espacios libres?*


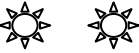


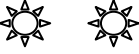

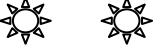








- a) SI*
- b) NO*
- c) Presentan ciertas deficiencias.*

*5.- Es necesario que nuestra práctica docente ofrezca cambios, respecto a las exigencias sociales?*

- a) SI*
- b) NO*
- c) Debemos estar a la vanguardia de las transformaciones sociales.*



TABLA 2 Resultados obtenidos del cuestionario aplicado a los docentes y el directivo.

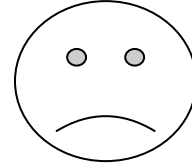
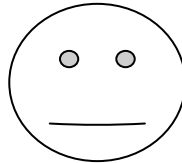
PREGUNTAS	RESPUESTAS		
1. En qué porcentaje consideras metódica mi práctica docente?	a)-100%  	b)-0%  	c)-50%  
2. Es necesario que reconozcamos la misión y la visión de la escuela a fin de orientar nuestra práctica para éstas?	a) Si, ya que de esta forma tendremos claras nuestras funciones  	b) No, eso no tiene que influir en nuestro desempeño como docentes.  	c) Es indispensable para ofrecer una educación católica y salvaguardar el aprendizaje de los alumnos  
3. Es posible que cómo docentes podamos hacer una adecuación del programa institucional y del programa oficial?	a) Si  	b) No  	c) Los dos deben ir inmersos.  
4. Para cumplir con nuestra función docente y ofrecer un buen aprendizaje a los alumnos, la distribución del colegio es el adecuado, respecto a sus áreas, aulas y espacios libres?	a) Si  	b) No  	c) Presentan ciertas deficiencias.  
5. Es necesario que nuestra práctica docente ofrezca cambios, respecto a las exigencias sociales?	a) Si  	b) No  	c) Debemos estar a la vanguardia de las transformaciones sociales.  

ANEXO 3

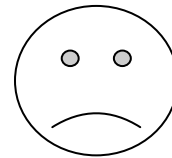
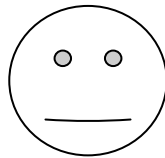
*Cuestionarios para Verificar la Falta de Estrategias en mi Labor docente*

*Aplicado a los alumnos del tercer grado de preescolar.*

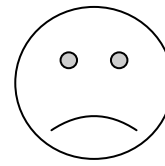
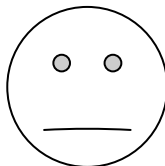
1.- *Cómo te sientes al asistir a la escuela?*



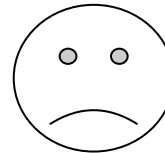
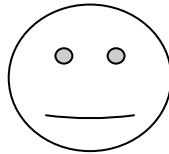
2.- *Que sensación te produce compartir lo que sabes con tus compañeros?*



3.- *El jugar con las letras y los números, que te produce?*



4.- *Cuándo trabaja con tus libros y tus cuadernos, cómo te hace sentir?*



5.-*El hablar de tus sentimientos, emociones y experiencias, te ponen?*

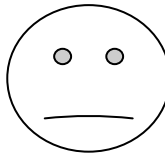







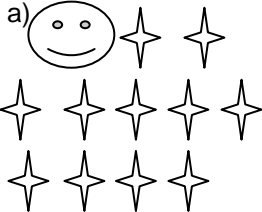





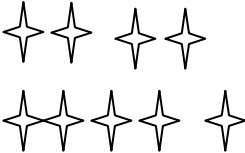





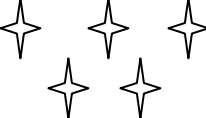



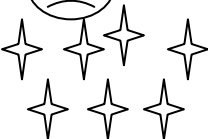

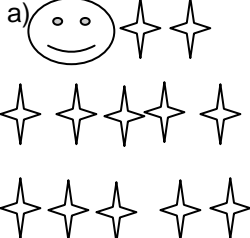





TABLA 3 Recopilación de las respuesta arrojadas por los alumno, después de la aplicación del cuestionario.

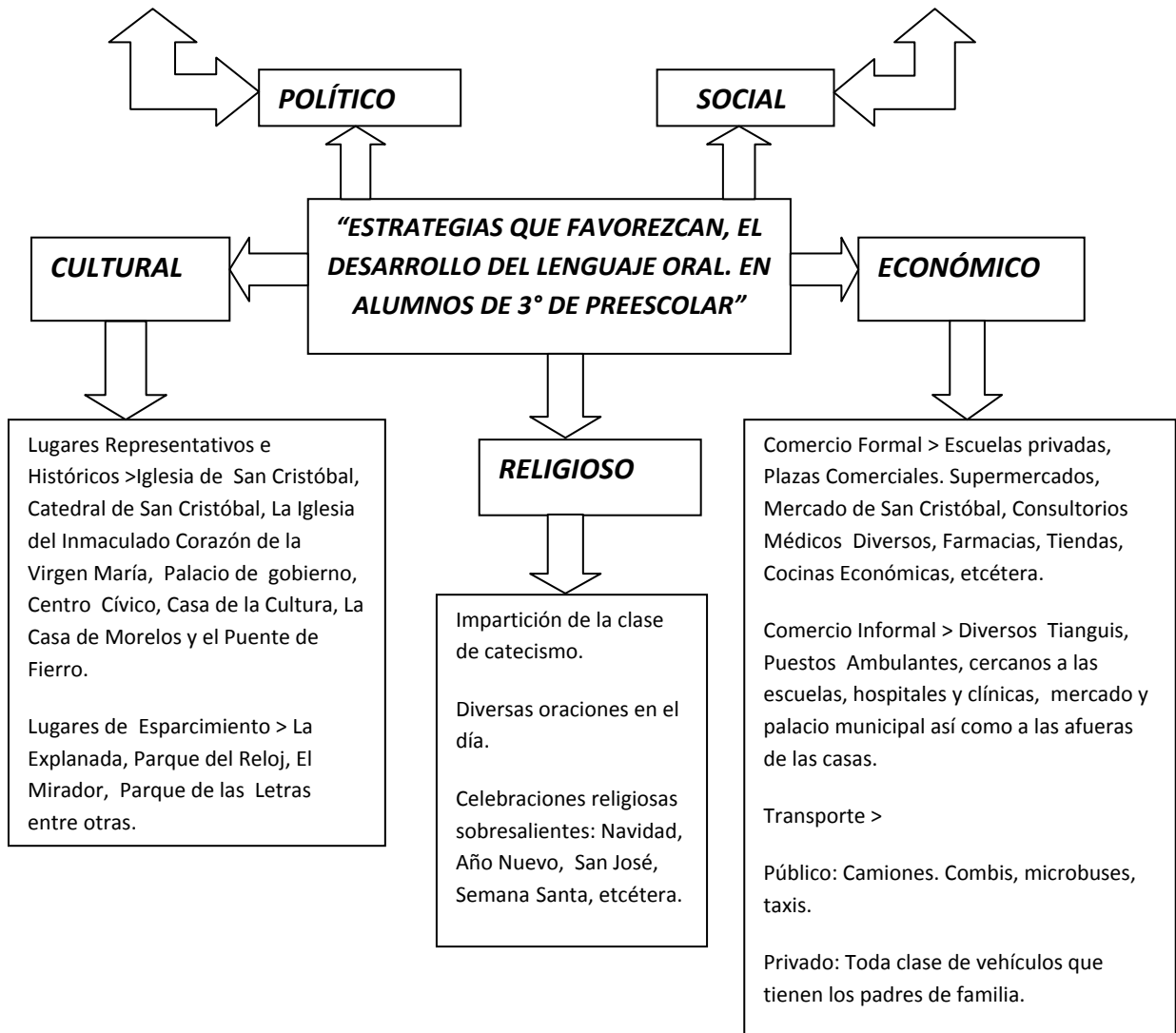
PREGUNTAS

1. Cómo te sientes al asistir a la escuela?	a)  	b)  	c)  
2. Qué sensación te produce compartir lo que sabes con tus compañeros?	a)  	b)  	c)  
3. El jugar con las letras y los números, qué te produce?	a)  	b)  	c)  
4. Cuándo trabajas con tus libros y tus cuadernos, cómo te hace sentir?	a)  	b)  	c)  
5. El hablar de tus sentimientos, emociones y experiencias, te ponen?	a)  	b)  	c)  

## ANEXO 4

### ASPECTOS INVOLUCRADOS EN LA PROBLEMÁTICA

<p>Dirigentes de Gobierno &gt; Partido Político a Cargo, Presidente Municipal, Consejo de Participación Ciudadana, Estructura Política.</p> <p>Dependencias Gubernamentales &gt; Procuraduría de Justicia, Registro Civil, SAPASE, Política Educativa, Secretarías de Comercio y de la Contraloría.</p> <p>Dependencias de Salud y de Seguridad &gt; Clínica del IMSS, del ISSSTE, del ISSEMIM y de Salubridad, Cruz Roja, el DIF, la Clínica del Rocío, Policía Municipal y Estatal, PFP y el Cuerpo de Bomberos.</p>	<p>Institución Escolar &gt; Nombre, Historia, Clave, Registro, Superficie, Distribución de áreas y aulas, Número de planteles, de Alumnos, Profesores, Mobiliario y material.</p> <p>Familias &gt; Su Integración (Funcional ó Disfuncional), Su Estatus Social, Escolaridad, Ocupación, Ingresos, Tipos de vivienda.</p> <p>Comunidad &gt; Ubicación, Extensión Territorial, Colonias Vecinas, Vías de Comunicación importantes, Servicios con los que se cuenta.</p>
--	--



ANEXO 2

**KINDER**  
Acuerdo: ANO097    Acuerdo No. 027. 16/08/99  
C.C.T. 15PJUN15481    C.C.T. 15PPR0028-J

Crisantemos No. 76  
Fracc. Izcalli Ecatepec  
Tel.: 5787-7909

**PRIMARIA**  
Acuerdo No. 027. 16/08/99  
C.C.T. 15PESS0683D  
15PBH3210T

Crisantemos No. 24  
Fracc. Izcalli Ecatepec  
Tel.: 5770-0669

**COLEGIO IZCALLI LE BERGER**



*ANEXO 6*

*EDIFICIO ESCOLAR*

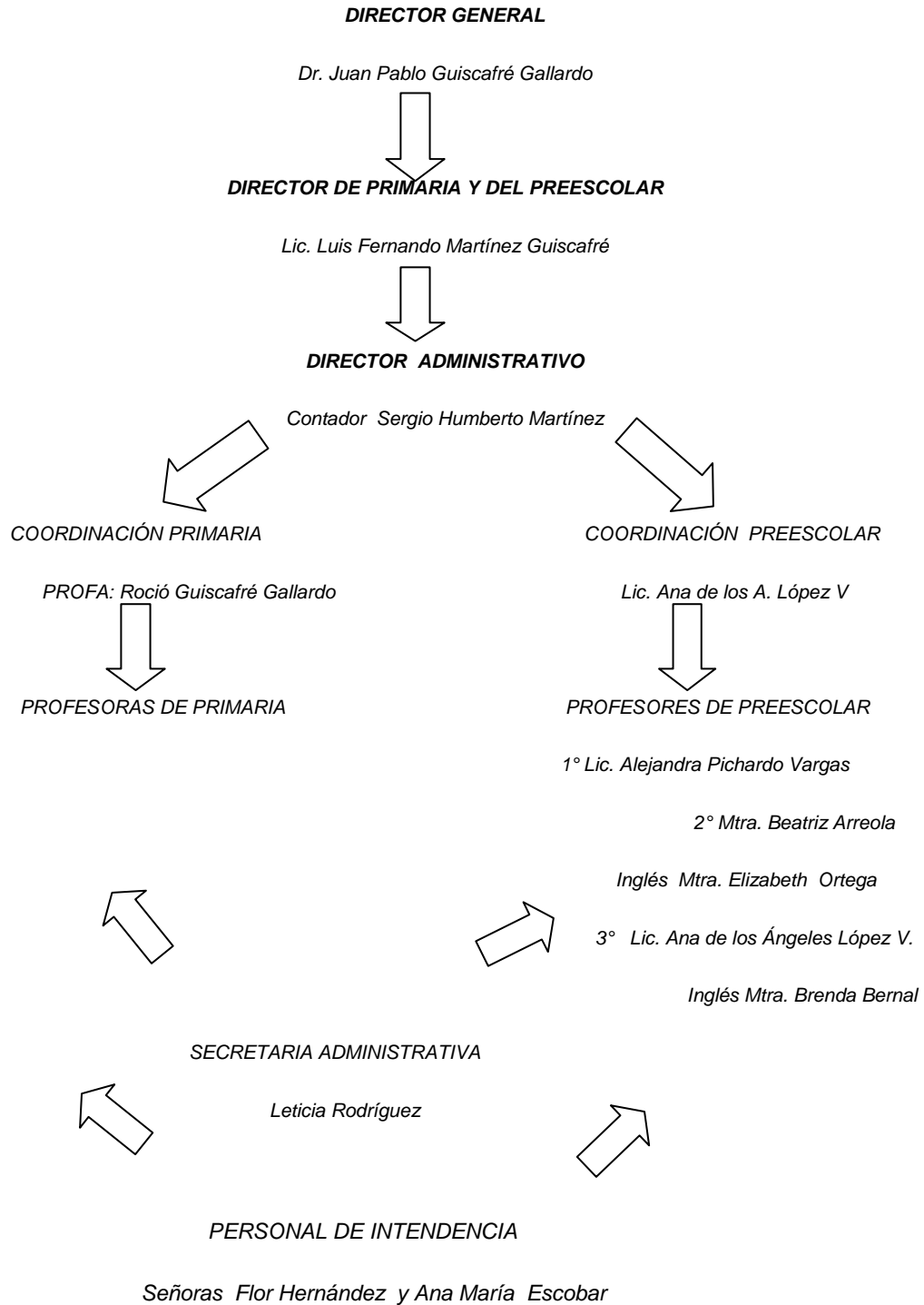


ANEXO 7



ANEXO 8

ESQUEMA DE LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR





## ANEXO 9

### PRUEBA INFORMAL DE LENGUAJE ORAL

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA DE MAC. \_\_\_\_\_

FECHA DE APLIC. \_\_\_\_\_

GRADO ESCOLAR \_\_\_\_\_

#### DISCRIMINACIÓN AUDITIVA:

- |               |                |                   |
|---------------|----------------|-------------------|
| 1- GATO-PATO  | 6- MELON-TELON | 11- FOTO-FOCO     |
| 2- PALA-BALA  | 7- PICO-RICO   | 12- ESFERA-ESTELA |
| 3- BRAZO-VASO | 8- CUBA-CUNA   | 13- SANO-SACO     |
| 4- COL-SOL    | 9- SACO-SAPO   | 14- VOZ-DOS       |
| 5- ROSA-COSA  | 10- PERRO-PELO |                   |

#### MEMORIA AUDITIVA (REPITE LAS PALABRAS QUE TE DIGO)

PERRO-GATO POLLO	TENGO UN GATO	AGUA-FRUTA-PERRO-COCHE
MESA-SILLA-CAMA	MI COCHE ES ROJO	ROJO-AMARILLO-AZUL-VERDE
MELÓN-UVA-PERA	FUI AL PARQUE	PELO-UÑA-CARA-BOCA
TAZA-PLATO VASO	ME GUSTA EL CAMPO	
SUÉTER-BLUSA-SACO	HACE MUCHO CALOR	

#### SINTÁSIS ORAL DE PALABRAS (UNE LOS SONIDOS Y DIME QUE TE DIJE)

CA-MA	PE-LO-TA	A-MA-RI-LLO	MER-CA-DO
RO-JO	MO-CHI-LA	ELE-FAN-TE	PA-LE-TA
ME-SA	JI-RA-FA	RA-QUE-TA	GA-LLE-TA
SO-PA	CO-MI-DA	PO-LLI-TO	CA-MI-SA

#### COMPLETA LAS PALABRAS QUE TE DIGO

CABE- ZA	MANZA- NA	CHOCOLA- TE	VESTI- DO
ELEFAN- TE	ZAPA- TO	PIER- NA	BOTE- LLA
PELO- TA	CUCHA- RA	VENTA- NA	CAR- NE

EN LA TIENDA COMPRO \_\_\_\_\_

LOS PERROS TIENEN CUATRO \_\_\_\_\_

EN LA NOCHE SALE LA \_\_\_\_\_

EN EL DÍA SALE \_\_\_\_\_

EN LA CARA TENEMOS DOS \_\_\_\_\_

LA MANZANA ES UNA \_\_\_\_\_

EN LA JUGUETERÍA HAY \_\_\_\_\_

EN EL MAR VIVEN \_\_\_\_\_

COMMEMOS CON LA \_\_\_\_\_

### COMPRESIÓN Y ESTRUCTURA

PREGUNTAS 1. ¿CÓMO TE LLAMAS? \_\_\_\_\_

2. ¿CUÁNTOS AÑOS TIENES? \_\_\_\_\_

3. ¿CUÁNTOS HERMANOS ?TIENES \_\_\_\_\_

4. ¿VAS A LA ESCUELA? \_\_\_\_\_

5. ¿EN QUÉ AÑO VAS? \_\_\_\_\_

6. ¿CÓMO SE LLAMA TU ESCUELA? \_\_\_\_\_

7. ¿QUÉ HACES CUANDO TIENES HAMBRE \_\_\_\_\_

8. ¿QUÉ HACES CUANDO TIENES SUEÑO? \_\_\_\_\_

9. ¿QUÉ HACES CUANDO TIENES FRÍO? \_\_\_\_\_

### CONCEPTOS

DAME UN PERRO, VACA, CABALLO ETC. (QUE ESTA EN UN GRUPO DE 3 ANIMALES, O CON FRUTAS.

TAMAÑOS DE OBJETOS FIGURAS GEOMÉTRICAS Y LÁMINAS: GRANDE MEDIANO CHICO.

PARTES DEL CUERPO (LAS NOMBRA- RECONOCE E IDENTIFICA)

CABEZA	DIENTES	BOCA	HOMBROS	FRENTE
OJOS	PIERNAS	OREJAS	DEDOS	PÁRPADOS
PIES	NARIZ	RODILLAS	CUELLO	UÑAS
POMPAS	CODOS	ESPALDA	PANZA	TALONES
BRAZOS	MANOS	LABIOS	TOBILLOS	BARBA

### NOCIÓN TEMPORAL (A PARTIR DE 3° DE KINDER)

1. ¿QUÉ DÍA ES HOY? \_\_\_\_\_

2. ¿QUÉ DÍA SERÁ MAÑANA? \_\_\_\_\_

3. ¿QUÉ DÍA FUE AYER? \_\_\_\_\_

4. DIME LOS DÍAS DE LA SEMANA \_\_\_\_\_

### CONOCIMIENTO DE FIGURAS Y FORMAS GEOMÉTRICAS (NOMBRA-APAREA E IDENTIFICA).

NOMBRAR OBJETOS, SUS FUNCIONES Y USOS DE ALGUNOS QUE LE SON COTIDIANOS.

PRAXIAS BUCOLINGUALES (PRDIRLE QUE REALICE)

FRUNCIR LOS LABIOS ARTICULAR LAS VOCALES EXAGERADAMENTE

ESTIRAR LOS LABIOS LEVANTAR Y METER LA LENGUA

APRETAR LOS LABIOS LAMER EL PALADAR.

SACAR Y METER LA LENGUA

## ANEXO 10

### FICHAS DE INSCRIPCIÓN

JARDÍN DE NIÑOS "COLEGIO IZCALLI LE BERGER S.C."

#### IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

FECHA DE NACIMIENTO: \_\_\_\_\_

SEXO: \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_

DOMICILIO Y TELÉFONO \_\_\_\_\_

ANTECEDENTES MÉDICOS DURANTE LA GESTACIÓN \_\_\_\_\_

MANIFESTÓ ALGUNA DIFICULTAD DURANTE EL PARTO? (ESPECIFICAR) \_\_\_\_\_

ACTUALMENTE ESTA BAJO TRATAMIENTO MÉDICO, POR QUÉ MOTIVO? \_\_\_\_\_

QUIÉN LE ATIENDE? \_\_\_\_\_

DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO \_\_\_\_\_

DURANTE SU DESARROLLO HA OBSERVADO PROBLEMAS PSICOMOTORES? (ESPECIFICAR) \_\_\_\_\_

ENLISTAR PROBLEMAS DE CONDUCTA OBSERVADOS EN CASA \_\_\_\_\_

A QUÉ EDAD COMENZO A DECIR SUS PRIMERAS PALABRAS? \_\_\_\_\_

#### DATOS FAMILIARES

NOMBRE DEL PADRE O TUTOR \_\_\_\_\_

DIRECCIÓN \_\_\_\_\_

OCUPACIÓN \_\_\_\_\_

TELÉFONOS \_\_\_\_\_

NOMBRE DE LA MADRE \_\_\_\_\_

DIRECCIÓN \_\_\_\_\_

OCUPACIÓN \_\_\_\_\_

TELÉFONOS \_\_\_\_\_

INGRESOS MENSUALES APROXIMADOS \_\_\_\_\_

AMBIENTE FAMILIAR

PERSONAS QUE VIVEN EN CASA CON EL ALUMNO \_\_\_\_\_

NO. DE HERMANOS \_\_\_\_\_ LUGAR QUE OCUPA \_\_\_\_\_

ESTADO CIVIL DE LOS PADRES

CASADOS \_\_\_\_\_ DIVORCIADOS \_\_\_\_\_ UNIÓN LIBRE \_\_\_\_\_ MADRE SOLTERA \_\_\_\_\_

A QUIÉN LE CORRESPONDE LA TUTELA \_\_\_\_\_

DINÁMICA FAMILIAR

CON QUIÉN PASA EL MAYOR TIEMPO \_\_\_\_\_

SUS ALIMENTOS LOS TOMA CON \_\_\_\_\_

SE VISTE SOLO O LE AYUDAN \_\_\_\_\_

QUÉ LE GUSTA \_\_\_\_\_

QUÉ LE DISGUSTA \_\_\_\_\_

SUS PASATIEMPOS FAVORITOS SON \_\_\_\_\_

ANEXO 11

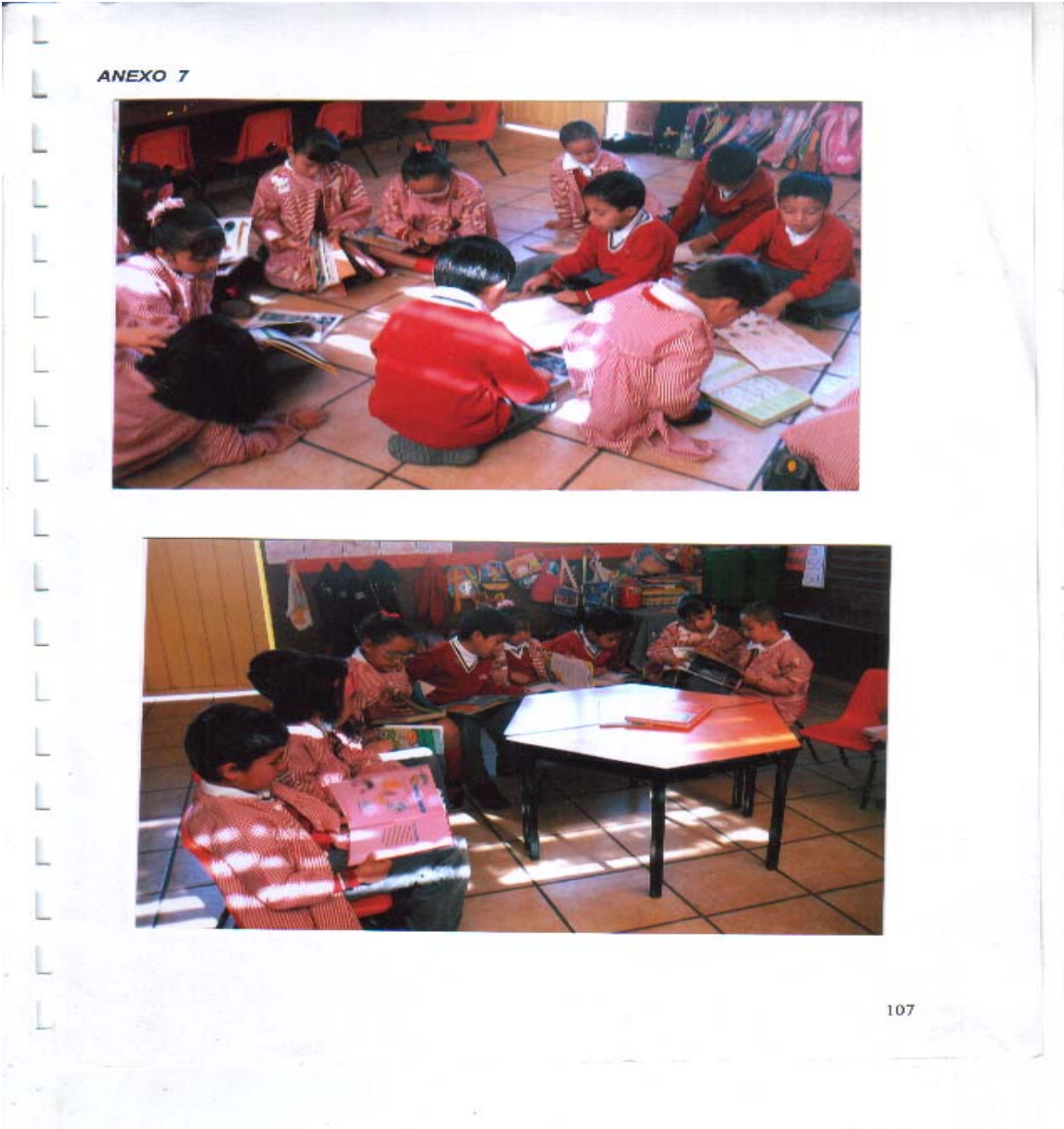
TALLER LAS VOCES DE LAS VOCALES

A handwritten chart on grid paper showing words starting with the vowels A, O, I, and E. The chart is organized into four horizontal rows, each separated by a green wavy line. Each row is headed by a large, colored letter: 'A' in brown, 'O' in blue, 'I' in red, and 'E' in green. Below each letter, several words are written in cursive, with a small arrow pointing to the starting letter of each word. The words are: A: auja, araña, and, aleta, amar, ama, inne, anel; O: oso, ornig, Omo, asean, ovesa, El oso, ovalo, ovila; I: Ibu, iglesia, i basa, inicio, inicio, Inofos, irisa, fasa; E: Eda, Elefante, Elote, Elpasa, Eva, Emilia, Emiba, emojon.

Vowel	Words
A	auja, araña, and, aleta, amar, ama, inne, anel
O	oso, ornig, Omo, asean, ovesa, El oso, ovalo, ovila
I	Ibu, iglesia, i basa, inicio, inicio, Inofos, irisa, fasa
E	Eda, Elefante, Elote, Elpasa, Eva, Emilia, Emiba, emojon

ANEXO 12

TALLER LOS LIBROS SON MIS AMIGOS



ANEXO 13

TALLER EL TEATRO DE LOS VALORES

ANEXO 8



ANEXO 14

TALLER LO QUE COMO ES FASCINANTE





ANEXO 15

TALLER LOS TEXTOS TAMBIEN NOS HABLAN

