



SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 099 D.F. PONIENTE



PROYECTO DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN DOCENTE

TALLER PARA DOCENTES UNA PROPUESTA ALTERNATIVA EN
EDUCACION PREESCOLAR PARA FAVORECER EL MANEJO DE LA
PLANEACION POR COMPETENCIAS.

PRESENTA

ROSA MARÍA VARGAS MAYÉN

MEXICO D.F.

AGOSTO 2011



SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 099 D.F. PONIENTE



TALLER PARA DOCENTES UNA PROPUESTA ALTERNATIVA EN EDUCACION PREESCOLAR PARA FAVORECER EL MANEJO DE LA PLANEACION POR COMPETENCIAS.

PROYECTO DE INOVACIÓN DE ACCION DOCENTE QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

PRESENTA

ROSA MARÍA VARGAS MAYÈN

MEXICO D.F.

AGOSTO 2011

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	4
JUSTIFICACIÓN	7
MARCO CONTEXTUAL	
CONTEXTO SOCIAL.....	12
CONTEXTO ESCOLAR.....	15
DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.....	19
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	37
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	41
PREGUNTA CENTRAL	42
PROPÓSITOS Y/O METAS POR ALCANZAR.....	43
MARCO TEÓRICO	
*TEORÍAS DEL DESARROLLO DE JEAN PIAGET	45
*TEORÍAS DEL APRENDIZAJE SEGÚN DE JEAN PIAGET.....	50
*EL APRENDIZAJE BASADO EN COMPETENCIAS	59
METODOLOGÍA	85
TIPO DE PROYECTO	89
PROPUESTA ALTERNATIVA	91
CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	97
PLAN DE TRABAJO	104
APLICACIÓN Y REPORTES DE LA ALTERNATIVA	107
EVALUACIÓN GENERAL DEL PROYECTO	116
CONCLUSIONES	117
REFORMULACIONES	119
BIBLIOGRAFÍA	120

INTRODUCCIÒN

Para todos aquellos que se dedican a la educación de personas tan especiales como son los niños, se hace necesaria la revisión de las prácticas que hasta el día de hoy se han venido realizando, con el propósito de mejorar la calidad del trabajo docente y por lo tanto de la educación Mexicana.

Es conocido de todo profesor, la importancia que juega el desarrollo de la vida humana y la adquisición de competencias para la vida, mismas que dan la pauta para fijarse metas y propósitos que a largo plazo se consideran como productivos en una persona profesionista, sin embargo en algunas ocasiones la actualización docente no se lleva a cabo y esto tiene gran impacto en las planeaciones que realizan y por lo tanto en los resultados que se obtienen al llevarlas a cabo, ocasionando así un problema que involucra al docente y perjudica al alumno.

Es necesario conocer los nuevos paradigmas de la educación para poder insertarse en la modernidad y dejar de lado practicas educativas tradicionalistas que no permiten el crecimiento del individuo comprometido, dejar de ser un docente transmisor para ser un profesionista guía y facilitador con apego al programa de Educación Preescolar 2004.

Se requiere el análisis de temáticas del desarrollo infantil y conocer los programas de la reforma curricular actual, para poder estructurar una planeación que se apegue a sus características y proceso de crecimiento natural, y no interrumpir de forma negativa esta etapa de desarrollo. Conocer el proceso de Aprendizaje que cada individuo puede tener, ayudara a comprender y especificar las formas de trabajo, con apego a su ritmo y construcción de conocimientos bajo sus propios intereses.

En especial en el Municipio de Nicolás Romero y en el Jardín de Niños Particular Bilingüe Federico Froebel, lo anterior representa una necesidad primordial,

el docente debe preocuparse por su preparación profesional ya que esta le exige ponerse al día y estar consciente de su responsabilidad en el tenor educativo, no se puede trabajar sin tener bases científicas que respalden su función, por lo que se ha llevado a presentar este proyecto de innovación.

A lo largo de la formación profesional se brinda la oportunidad de observar las necesidades de la institución y por lo tanto de analizar el marco contextual en el que se desarrolla la investigación así como la población a la que se presta el servicio brindando la oportunidad de poner en práctica los conocimientos y habilidades necesarias para una labor docente, que involucre el perfil académico de egreso alcanzado durante esta licenciatura, involucrando al nuevo docente, con dominio de los propósitos y habilidades intelectuales, pero sobre todo con competencias docentes para que demuestre ser capaz y competente.

Es necesario mencionar que es rasgo característico de la Universidad Pedagógica Nacional, que solicita una estructura que permite observar como inició y como culmina esta investigación.

La realización de este trabajo inicialmente se utilizó la observación para visualizar la problemática, posteriormente se realizó un diagnóstico que determinó la situación.

Al plantear la problemática, se desprenden algunas preguntas de investigación describiendo los principales rasgos que la generan, tomando como prioridad la pregunta central que será respondida al paso de la investigación, se desarrolla un marco teórico para respaldar la investigación abordando teorías de investigadores como son: Jean Piaget, La Psicóloga Laura Frade Rubio, Doctor Philippe Perrenoud y Doctor Sergio Tobón Tobón, encaminado a proponer un taller de actualización como propuesta alternativa, que mediante una serie de estrategias permitió observar resultados positivos.

La finalidad de investigar acerca del tema es contribuir al fortalecimiento de dichas competencias en los docentes de educación preescolar, a través de la puesta en práctica de estrategias centradas en el uso de capacidades, con miras a que al

finalizar el ciclo escolar lograran estructurar su planeación didáctica sin problemas y de forma innovadora.

Para la realización de este documento se aplica la metodología investigación - acción, y que su finalidad es contribuir a la profesionalización docente, al paso de formalizar un proyecto de investigación, dentro del documento se describe la forma de llevar a cabo las estrategias que se sugieren para dar una solución a esta problemática.

El tipo de proyecto que se trabaja es de acción docente, porque contribuye como herramienta teórico-práctica, para comprender la situación que genera la problemática y sus posibles soluciones al paso de la misma investigación.

Se determina que un taller para docentes, es la propuesta alternativa, en el que se aborde la forma de elaborar una planeación con características específicas del enfoque por competencias, se describen una serie de categorías de análisis que son el resultado de las preguntas del diagnóstico y sus respuestas.

Se presenta un Plan de trabajo en el que se describe que el taller, será trabajado en 3 módulos de 4 temáticas cada uno para abordar en 12 sesiones, en el que se detallan las estrategias que se utilizarán en cada sesión.

Al mismo tiempo se construyó con el colectivo docente una antología sobre la teoría que requieren para consulta dentro del contexto donde se desarrolló el proyecto de innovación.

Es necesario tener presente la aplicación y reportes de la alternativa, para considerar si esta propuesta es considerada como pertinente o no, posteriormente se presenta una evaluación del proyecto valorando en términos porcentuales la viabilidad del mismo.

Se pretende que cada lector pueda encaminar su práctica docente a niveles importantes de mejora continua, aprovechando cada una de las ventajas que éste proyecto de Investigación pueda ofrecerle.

JUSTIFICACION

El presente proyecto de acción docente, se realiza ya *que* surge de la necesidad a la que se enfrentan los profesores ante una reforma educativa, y que le solicita modificar su planeación para integrar las acciones encaminadas al desarrollo de competencias, en los procesos de enseñanza aprendizaje de los alumnos, en la Alianza por la calidad de la educación se menciona: "...que se articulará una estrategia clara e incluyente, para hacer de la educación una política de estado efectiva, capaz de transformar y poner al día el sistema educativo".¹

A través de la experiencia adquirida, se observa *que* algunos profesores restan importancia a su planeación, tomándola como un requisito administrativo, sin considerar que las acciones planteadas en la misma permitirán el avance o retroceso en la calidad educativa, si la planeación, como se observa no es la adecuada, pierde el sentido de articular actividades que nos llevan a desarrollar competencias en los alumnos, ya que recordemos lo estipulado en el artículo 3º "...Todo individuo tiene derecho a recibir educación, la educación que imparta el Estado tendrá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentara en él , a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional , en la independencia y en la justicia".²

Al detectar estas deficiencias es necesario dar solución mediante la acción en caminada a buscar una solución que impacte y tenga resultados positivos para la mejora de la practica misma

Porque el docente debe preocuparse y ocuparse principalmente, al elaborar su planeación en función de esta necesidad, que impera en toda la educación básica, si se conoce que es uno de los derechos con el que los niños cuentan no perderán de vista sus propósitos.

¹ Alianza por la calidad Educativa, Secretara de Educación Pública, SNTE pàg.5 SEP MEXICO.

² Constitución Política de los estados Unidos Mexicanos, Editorial Litográfica Lijusa, S.A. de C.V. México 2006 D.F. Pág. 5

El Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP 2004), establece que la organización de actividades es de suma importancia para la formación de los alumnos, ya que, "...los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños y adquieren capacidades fundamentales, aprendiendo las pautas básicas para integrarse a la vida social"³, luego entonces, esta investigación estriba en la importancia de una planeación adecuada que permita el logro de los propósitos de la reforma curricular.

Por lo anterior se debe considerar que la reforma "... tiene como finalidad contribuir a la transformación de las practicas educativas en el aula, de tal manera que las niñas y los niños dispongan en todo momento de oportunidades de aprendizaje interesantes y retadoras que propicien el logro de competencias fundamentales, partiendo siempre de los saberes y las competencias que poseen" .⁴

Por lo tanto se puede sostener que existe un horizonte más optimista sobre lo que los niños saben, que son saberes previos y sobre lo que pueden aprender, que serán los saberes adquiridos, durante el transcurso de la etapa de preescolares siempre y cuando se les permita participar en experiencias atractivas que representen retos a sus concepciones y a sus capacidades en situaciones diversas

Se hace necesario entonces, *para que* el docente contribuya con su planeación, estructurarla para el desarrollo de competencias, al participar los niños y las niñas en prácticas sociales, de las que destaca el juego, los niños adquieren conocimientos elementales y desarrollan competencias que les permiten proceder cada vez con mayor autonomía.

Al planear por competencias se debe desarrollar en el niño, su inteligencia específica acerca de lo que le rodea y *para qué* simultáneamente las capacidades cognitivas que adquieran les ayuden a manejar información , proponerse preguntas, comprobar sus ideas previas, aportando explicaciones o conclusiones ayudado de

³Programa de Educación Preescolar PEP Editorial Offset SEP 2004 México Pág. 11.

⁴ IrmaFuenlabrada. ¿Hasta el 100? ¡No! ¿Y las cuentas? ¡Tampoco! Entonces ¿Qué? Secretaria De Educación Pública MéxicoD.F. pág. 10

una experiencia que le permita reformular sus hipótesis previas, y entonces así llegar a construir sus propios conocimientos dentro de un contexto real.

La construcción de los conocimientos en los niños y las niñas es entonces lo que realmente se considera al planear y este es un proceso que tiene su desarrollo natural en los seres humanos, que está determinado por factores como la familia y el medio social donde se desenvuelve el sujeto así como el desarrollo intelectual y físico del mismo, precisamente en materia psicológica es donde se ha centrado la idea de aprendizaje, pues se considera a los procesos mentales como pieza fundamental que ayudándose de la realidad construye conocimientos, "...la construcción de conocimientos es el resultado de 2 factores"⁵

- De los conocimientos previos que se tengan acerca del tema o actividad a realizar.
- De los procesos que el aprendiz realice al respecto.

Todo lo anterior nos permite entender que el Aprendizaje Significativo toma en consideración lo que cada alumno ya tiene como conocimiento dándole un giro total al docente mismo que tendrá que dejar la exclusividad del conocimiento para permitir que el alumno participe activamente.

Porque es importante la revisión de la práctica docente, ya que se han notado problemas en las planeaciones presentadas pues están alejadas de actividades que promueven el desarrollo integral de los alumnos, de tal forma que estos documentos se alejan de las características necesarias para el propósito principal en educación preescolar.

Se deberán considerar los diferentes entornos en los que el niño se desenvuelve (social, afectivo y cultural) para que con base en ello la planeación responda a las necesidades y desarrolle las competencias planteadas en la reforma

⁵ Frida Díaz Barriga, Estrategias Docentes Para Un Aprendizaje Significativo, Editorial Mc Graw Hill México D.F. 1998, pág. 67

de educación básica que se está promoviendo y de esta manera contribuir a la calidad educativa ya que "...es imperativo hacer de la educación pública un factor de justicia y equidad, fundamento de una vida de oportunidades, desarrollo integral y dignidad para todos los mexicanos"⁶

A diferencia de otras experiencias sociales en las que se involucran los niños en su familia o en otros espacios, la educación preescolar tiene propósitos definidos que apuntan a desarrollar sus capacidades y potencialidades mediante el diseño de situaciones didácticas destinadas específicamente al aprendizaje.

Contribuir para que concreten el trabajo en competencias compromete a que la educadora indague y por medio de situaciones didácticas que impliquen desafíos, se observe que los niños avancen poco a poco en sus niveles de logro piensen, se les dé la oportunidad de que se expresen en distintas oportunidades, sugieran, deslinden, argumenten, se pregunten, comparen, trabajen en equipo, y con todo esto manifiesten actitudes favorables en su desempeño y la convivencia, formándose como personas cada vez más seguras e independientes.

En efecto, una planeación estructurada por competencias, permitirá desarrollar las habilidades y destrezas que se mencionan en los planes y programas de educación básica, haciendo que los docentes realicen su trabajo de tal forma que se vincule con estos programas y alcancen el objetivo principal de los mismos.

Mediante un taller se abordará con las educadoras la estructura de situaciones didácticas de su planeación con base en programas de educación preescolar para utilizarlos como herramienta fundamental en su práctica diaria, ya que mediante el éxito de su planeación los niños pueden desarrollar estas habilidades y que las docentes adquieran competencias que ayuden a elevar la calidad educativa que ofrece la institución.

Por lo que deberá contemplarse "...que el modelo de competencias considera una formación dinámica e interactiva, mediante secuencias didácticas pertinentes,

⁶ Alianza por la calidad de la educación. Pdf. Adobe Reader, pàg.5

buscando que los estudiantes aprendan a aprender y emprender mediante las competencias necesarias” .⁷

Es un trabajo que se constituye tomando en cuenta, actitudes, destrezas y habilidades cognitivas, para que con base en el programa PEP, las docentes puedan crear escenarios de aprendizajes en el que los alumnos, mediante experiencias, construyan su propio conocimiento, base del constructivismo, el papel que tiene alumno es el responsable de su aprendizaje y el docente debe ser facilitador, guía y orientador.

La educación básica representa entonces, una oportunidad única para desarrollar las inteligencias del pensamiento que organizan la base del aprendizaje permanente, de la acción creativa y eficaz en diversas situaciones sociales.

Es imprescindible que se estructuren estrategias para contar con la capacidad de adecuar el trabajo escolar, para la mejora de la calidad educativa y promoviendo la competitividad de las docentes.

De aquí que este proyecto sea para que se rectifique la labor docente, y anule la mera transmisión de conceptos, para que estos también sean movilizados en su vida real, modificando radicalmente con ello la práctica errónea de las educadoras.

⁷ Sergio Tobòn Tobòn, Secuencias Didácticas aprendizaje y evaluación de competencias, Pearson, 2010 México pàg.35.

MARCO CONTEXTUAL

Es necesario tener presente el lugar dónde se desarrolla la problemática, para conocer mejor la situación en la que se trabajará el proyecto de investigación, considerar el marco contextual permitirá entender y estudiar algunas razones causantes de la dificultad.

A continuación se mencionan los datos del municipio de Nicolás Romero, consultado en línea en www.edomexico.gob.mx.

Contexto social

El municipio de Nicolás Romero, está ubicado en la región noreste del Estado de México, la cabecera municipal llamada ciudad Nicolás Romero, se encuentra a 58 kilómetros de la ciudad de Toluca, que es la capital del estado de México, limita al norte con Villa del Carbón y Tepozotlán, al sur con Atizapán de Zaragoza e Isidro Fabela, al este con Cuautitlán Izcalli, al oeste con Jiquipilco y Temoaya, es uno de los 125 municipios del Estado de México.

En la siguiente imagen se muestra la ubicación del municipio⁸



El municipio de Nicolás Romero, tiene una superficie de 233.51 kilómetros cuadrados, viven 306,516 habitantes, la población cuanta con los siguientes servicios médicos, clínica del Seguro Social, ubicada en San Ildefonso, Centros de Salud, ubicados en la colonia Trafico y en la colonia Libertad, y un Hospital de la Mujer en el centro del municipio.

El 50 % de su población de hombres se dedican al comercio y el 50 % más a trabajar fuera del municipio en fábricas diversas, un 60% de mujeres se dedican al hogar mientras el 40% restante son trabajadoras en diversos ramos, en nuestro municipio se considera que son muy pocas las mujeres profesionistas y que ejercen su profesión, y de ellas son muy pocas las que siguen una actualización permanente.

⁸ MUNICIPIO NICOLAS ROMERO CONSULTADO EN WWW.EDOMEX.MX FECHA DE CONSULTA OCTUBRE 2009

Respecto a los transportes son varias líneas de camiones, que conectan al estado de México con el D.F., combis de transporte interno, taxis de transporte interno y externo.

En el municipio se cuenta con muy pocos parques o lugares donde se puedan reunir los jóvenes para la recreación, pero existe un área verde que pertenece al fraccionamiento Manantiales dentro del municipio.

Sus monumentos Históricos, en su gran mayoría son de carácter religioso, como la parroquia de San Miguel Arcángel, ubicado en el pueblo de San Miguel Hila, Parroquia de San Pedro Apóstol, ubicado en el centro del municipio, Parroquia de Santa María Magdalena, ubicada en el pueblo de Cachuarán, y un Teatro ubicado en el centro del municipio, llamado teatro Centenario.

Existen algunos centros turísticos, como algunas zonas boscosas, en pueblos cercanos dentro del lugar, edificios antiguos ubicados en el centro de Nicolás Romero y el Tianguis principal, en la cabecera del lugar.

Cuenta con recursos naturales como son los agrícolas, aun existen grandes extensiones de tierra que son cultivadas, en su gran mayoría con maíz, avena y frijol, se cuenta con algunas minas de grava, piedra y arena en el pueblo de Transfiguración.

Se cuenta también con recintos de arte como el Museo Fernando Castro Vázquez el cual tiene la historia del municipio de Nicolás Romero, este se encuentra en San Ildefonso, también el Museo La Huerta que cuenta con objetos relacionados con la industria textil, se ubica también en San Ildefonso.

Actualmente está en proceso de construcción un nuevo museo que será El museo de la historia de Nicolás Romero, donde se exhibirán piezas que muestran la historia del municipio.

Se trabaja la artesanía, el trabajo que se elabora es muy vistoso y requiere de una gran dedicación, como son: bordados en Chaquira y el trabajo del popote coloreado.

No se puede dejar de mencionar la gastronomía del municipio, se encuentran alimentos muy variados, para gustos muy exigentes, su cocina se especializa en la preparación de Guijes, Escamoles y Hongos de diversas clases.

En la actualidad, el municipio ya cuenta con universidades para atender a sus jóvenes y aquellas personas que desean continuar con sus estudios en un nivel más profesional, se cuenta con la universidad Fidel Velázquez ubicada en la Colonia El Tráfico

Dentro del municipio se tiene una sola biblioteca, que es la Biblioteca Jorge Jiménez Cantú, ubicada en la carretera a Progreso Industrial, la biblioteca es ya muy antigua y pocos son los estudiantes que acuden a consultarla, ya que aun no cuenta con tecnología para poder ofrecer un mejor servicio.

Contexto escolar

El presente proyecto de investigación es realizado en El Jardín de Niños Particular Bilingüe Federico Froebel, que fue creado con la finalidad de ofrecer a nuestra población el servicio de manera particular, dando respuesta así a las demandas de la población infantil en edad escolar, fue creado en el año de 1989, y en el año de 1995 se incorpora perteneciendo actualmente a SEIEM, dando de alta solamente en aquél entonces el tercer grado de preescolar, niños de 5 y 6 años de edad.

Más tarde se da de alta el segundo grado de educación preescolar, niños de 4 a 5 años de edad, siendo hasta el año 2009 cuando se incorpora el primer grado para niños de 3 a 4 años de edad.

Actualmente cuenta con cuatro grupos, dos de preprimaria 3ºA y 3º B un grupo de 2º y un grupo de 1º con un total de 68 alumnos.

El Jardín de Niños Particular Bilingüe Federico Froebel, se ubica en la calle Tlilan número 5, Colonia Vicente Guerrero Municipio de Nicolás Romero, Estado de México.

Cuenta con una extensión de 350 metros cuadrados, ubicados en dos niveles. El salón de primer grado tiene una extensión de 4 por 5 metros, con una población de alumnos de 5 hombres y 3 mujeres, de tres años de edad, como maestra responsable se encuentra la señorita María Guadalupe Monroy, auxiliar de educadora, con una antigüedad de cuatro años.

El salón de segundo grado tiene una extensión de 8 por 4 metros, con una población de alumnos de 11 hombres y 16 mujeres, de cuatro años de edad, como maestra responsable se encuentra la señorita Alejandra Deniss Rosas González, de profesión Licenciada en Educación Preescolar, con un año de antigüedad.

Un salón de tercer grado grupo "A", tiene una extensión de 5 por 6 metros, con una población de alumnos de 8 hombres y 8 mujeres, de cinco años de edad, como maestra responsable la señorita Janeth Ortega Rosas, Auxiliar de educadora, con una antigüedad de 19 años.

El grupo bajo el cual se está trabajando el proyecto de investigación es en el salón de tercer grado grupo "B", tiene una extensión de 4 por 5 metros, con una población de alumnos de 7 hombres y 10 mujeres, de cinco años de edad, como maestra responsable, la maestra Rosa María Vargas Mayén, que cursa actualmente el octavo semestre de la Licenciatura en Educación Básica, con una antigüedad de 10 años.

La escuela cuenta con una dirección de 4 por 4 metros, la directora es la profesora Herlinda Rosas de Jesús, de profesión maestra normalista, dueña del plantel. El jardín cuenta con 4 baños: 2 para hombres, uno para mujeres, y uno para las maestras. Existe un área verde donde hay juegos variados, el edificio escolar cuenta con servicio de luz, agua potable y drenaje.

A continuación se presenta la plantilla del personal de la escuela.

NUMERO	CARGO	NOMBRE	PREPARACION PROFESIONAL	ANTIGUEDAD	EDAD	GRUPO Y NUMERO DE ALUMNOS
1	DIRECTIVO	HERLINDA ROSAS DE JESUS	MAESTRA NORMALISTA	21 AÑOS	66 AÑOS	SIN GRUPO
2	DOCENTE	JANETH ORTEGA ROSAS	AUXILIAR DE EDUCADORA	19 AÑOS	35 AÑOS	3º 16 ALUMNOS
3	DOCENTE	ROSA MARIA VARGAS MAYEN	SEPTIMO SEMESTRE DE LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA	10 AÑOS	38 AÑOS	3º 17 ALUMNOS
4	DOCENTE	DENISS ALEJANDRA ROSAS GONZALEZ	LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR	1 AÑO	22 AÑOS	2º 27 ALUMNOS
5	DOCENTE	LIZETH MONROY ROSAS	MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	7 AÑOS	30 AÑOS	TODOS LOS GRUPOS
6	DOCENTE	MARIA GUADALUPE MONROY GONZALEZ	AUXILIAR DE EDUCADORA	4 AÑOS	26 AÑOS	1º 8 ALUMNOS

En los párrafos siguientes se describe la misión y la visión que promueve el Jardín de Niños Particular Bilingüe Federico Froebel y su personal educativo.

Misión de la escuela

Contribuir a la formación de nuestros alumnos, asegurando una educación de calidad basada en planes programas y estrategias que desarrollen en el alumno las competencias, habilidades y capacidades de liderazgo con fundamento en los valores universales y aporten al mundo una mayor productividad.

Visión de la escuela

El jardín de niños, particular bilingüe Federico Froebel , se distingue por ser una institución protagonista en el desarrollo integral de la comunidad escolar, con una cultura de servicios basada en valores, congruentes con las acciones para hacer de su primera etapa escolar, la base fundamental que forme niños mentalmente sanos, con iniciativa propia y con un futuro prometedor.

DIAGNÒSTICO PEDAGÒGICO

Surge del proyecto escolar realizado durante el ciclo escolar 2010-2011, en el Jardín de niños particular Bilingüe Federico Froebel, con clave S.E.P. C.C.T. 15PJN2293E, en donde se plantea una situación que se ha observado la planeación que realizan las docentes, representa una problemática pues denota poco apego al programa de educación preescolar 2004.

Por lo que se requiere entonces de una planeación por competencias que tenga como finalidad elevar la calidad educativa del servicio que ofrece, considerando como prioridad las necesidades que enfrentan los niños y esta es necesaria ya que al observar los resultados éstos no son los que propone el Programa de Educación Preescolar P.E.P. 2004.

Es de vital importancia que se asuma como colectivo escolar, la responsabilidad de actualizar su formación profesional, que se conozca el programa que guía su función para poder contribuir en el desarrollo integral de los alumnos, estructurando una planeación no como trámite burocrático sino como documento que le facilite y organice su tarea docente.

Por lo anterior si las docentes no cuentan con una visión clara y objetiva de la verdadera intención educativa se pierde el sentido de esta, se requiere entonces conocer así mismo: Qué son, Cómo se estructuran y desarrollan las competencias, tener presente que es necesario constatar aprendizajes y desarrollar habilidades profesionales para el mejoramiento del proceso educativo, reorientando su práctica docente.

Partiendo entonces de la premisa que las planeaciones son parte medular en la organización y previsión de logros a corto mediano y largo plazo, se pretende erradicar obstáculos como son la falta de interés por actualizarse, por lo que es importante marcar la diferencia asegurando las condiciones de un trabajo de educación básica.

Por lo tanto las docentes juegan un papel muy importante en la construcción del conocimiento y más aún por la necesidad de educar no solo para esta etapa sino para la vida, haciendo uso de esa habilidad que es la creatividad.

Luego entonces para que las docentes puedan llevar adecuadamente este proceso que enmarca la reforma curricular 2004 en el nivel preescolar, e identifiquen con claridad los problemas a los que se enfrentan, requieren convertirse en agentes innovadores de su propia práctica; Se encuentran ante el reto de comprender bajo sus concepciones qué son las competencias y no confundíéndolas con la mera transmisión de conceptos por repetición, dejando de dictar las consignas sobre la autonomía de los niños y niñas.

Considerando lo anterior se requiere de la actualización permanente y voluntaria, contemplando los propósitos de su función ante un grupo y con esto promover los mejores ambientes y situaciones de aprendizaje.

Se vuelve difícil proyectar la idea a la planeación, después de revisarla, se observa que no se maneja la información adecuada ni se tienen los propósitos específicos; Se olvida considerar el Diagnóstico como punto de partida de dicha planeación, el cual es la pauta para detectar saberes previos y contribuir para apoyar en las necesidades de los alumnos, a su vez no se considera la individualidad y el contexto de los mismos.

Al detectar estas debilidades, la magnitud de sus alcances y observando los resultados que se están teniendo dentro del Jardín de niños, es necesario reducir las brechas entre intentar trabajar y aplicar el enfoque por competencias.

Así mismo tener presente en todo momento las características de los niños que se atienden, según su edad para poder proponer con bases científicas situaciones que les demanden retos cognitivos.

Por lo que se deberá de promover el desarrollo de habilidades y destrezas de las docentes, para potencializar sus estrategias didácticas y así observar las mejoras en la función docente, llegando a tener un gran impacto en los alumnos a

su cargo, es necesario hacer conciencia en las docentes, respecto a un desempeño eficaz y eficiente, al igual que los niños se necesita también desarrollar competencias para poder ser protagonistas de un cambio radical en la educación que marque la diferencia primeramente en nuestra población infantil y después en nuestro país.

Como un marco de referencia eficaz en la labor como profesional de la educación, “ ...se hace necesario recordar los pilares de la educación citados en el Informe Delors, publicado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, La Ciencia y la Cultura (UNESCO) en el texto La Educación encierra un tesoro, con ellos hacer frente a los retos de una educación de calidad, llevando a cada individuo a incrementar sus posibilidades de innovación, dándole la oportunidad de que aprenda a ser”⁹ :

- a) **Aprender a conocer:** comprensión de hechos conceptos y términos
- b) **Aprender a hacer:** practica en la resolución de problemas, aplicación de estrategias y procedimientos
- c) **Aprender a ser:** desarrollo de autoestima, valores personales creatividad
- d) **Aprender a convivir:** empatía, capacidad de diálogo, trabajo en equipo, respeto, resolución de conflictos.
- e) **Aprender a aprender:** capacidad para continuar aprendiendo con sentido crítico y de responsabilidad.



⁹Jaques Delors La Educación Encierra un Tesoro. Washington DC, UNESCO 1997, pàg17

Técnica e instrumentos aplicados

Las técnicas e instrumentos aplicados, son medios idóneos para recolectar datos que permitan resolver el problema planteado.

Dentro de las técnicas de investigación citado en Antología del Colegio de Estudios de Posgrado De la Ciudad de México, por Roberto Hernández Sampieri, en "Técnicas e instrumentos de investigación"... las más usuales que encontramos son las siguientes".¹⁰

Observación: permite fijar la atención en cualquier fenómeno con el propósito de identificarlo y al paso del tiempo conocerlo.

Cuestionario: ayuda a perfeccionar las observaciones realizadas y consiste en redactar una serie de preguntas basándose en el conocimiento de cierto tema para acumular información sobre el mismo.

El cuestionario debe ser lo más objetivo posible y estar acorde con las características de la comunidad o individuos a los que se está aplicando puede estar estructurado de dos formas; con preguntas abiertas o cerradas, las primeras dan lugar a respuestas libres, las segundas pueden tener respuestas fijas.

Para este proyecto de investigación las técnicas utilizadas fueron, primero la observación del fenómeno presentado, además de la aplicación de cuestionarios a las docentes.

Dicho cuestionario pretende detectar el nivel de conocimiento que manifiestan con respecto al manejo de conceptos y habilidades básicas para una planeación por competencias, y que a continuación se presenta.

¹⁰ Roberto Hernández Sampieri Metodología de la investigación ,Mc. Graw Hill, consultado en Antología Colegio de Estudios de Posgrado de la Ciudad de México 2010 pàg.159



**JARDIN DE NIÑOS PARTICULAR
BILINGÜE FEDERICO FROEBEL**



CUESTIONARIO PARA DOCENTES

C. Prof. (a) El presente cuestionario tiene el propósito, proponer estrategias didácticas que nos permitan hacer una planeación didáctica bajo el enfoque por competencias, mejorando la calidad educativa que se ofrece en este plantel, para lo cual se agradecerá conteste las siguientes preguntas:

Instrucciones:

Se le pide por favor que relacione la respuesta que usted considere.

Por su colaboración mil gracias.

<p>1 ¿Qué define los propósitos fundamentales del PEP y cuántos son</p>	<p>A) Mejores condiciones para el intercambio de información, coordinación entre maestros fortaleciendo formas de trabajo con referentes para reflexionar y son 10.</p> <p>B) La misión de la educación preescolar y expresan los logros que se esperas tengan los niños y las niñas que lo cursan y son 12.</p> <p>C) La organización del trabajo docente en el que cada uno especifica que son las competencias y son 11.</p>
---	---

<p>2 ¿Qué es una competencia, según el Programa de educación preescolar?</p>	<p>A) Conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes habilidades y destrezas, que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos.</p> <p>B) Son las capacidades de poner en operación los diferentes Conocimientos, Habilidades y Valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida y el ámbito laboral.</p> <p>C) Procesos complejos que las personas ponen en actuación-creación, para resolver problemas y realizar actividades, integran el saber ser, el saber conocer y el saber hacer.</p>
--	---

<p>3¿Qué consideras que es una situación didáctica?</p>	<p>A) Actividades que desarrollan un objetivo y estas son trabajadas de forma libre.</p> <p>B) Serie de actividades articuladas entre sí para el logro de un objetivo y esta tiene un inicio, un desarrollo y un fin.</p> <p>C) Punto de partida en el trabajo docente que le ayuda a desarrollar las competencias.</p>
---	---

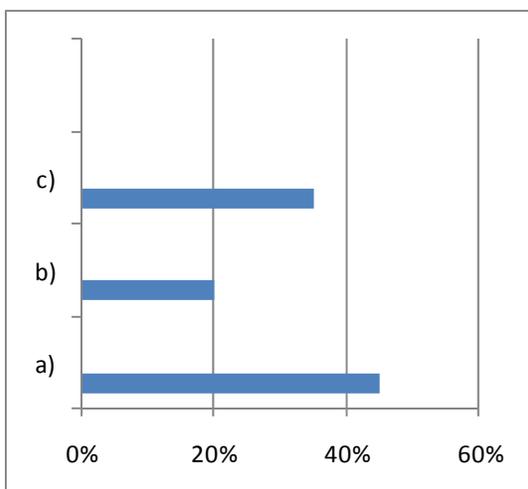
<p>4¿Cuáles consideras que son los aprendizajes esperados?</p>	<p>A) Es resultado de la elaboración de la planeación, considerada por competencias, la cual medirá los avances y los retrocesos de la práctica docente enfocado al desarrollo de los estudiantes.</p> <p>B) Buscan el desarrollo integral y capacidades para la vida personal pública y laboral de los niños en contextos diversos.</p> <p>C) Son enunciados que incluyen los contenidos básicos que el alumno debe de aprender para acceder a conocimientos cada vez más complejos en un contexto de aprendizaje, revelan conceptos habilidades y actitudes.</p>
--	--

<p>5 ¿Qué información consideras necesaria como punto de partida al iniciar el ciclo escolar ya con los niños?</p>	<p>A) Detectar en los niños y niñas lo que saben hacer, qué logros manifiestan en relación con las competencias señaladas en el programa, condiciones de salud física y que rasgos caracterizan su ambiente familiar.</p> <p>B) Cursos talleres de actualización para poder estructurar mi planeación.</p> <p>C) Conocer el programa de educación preescolar.</p>
--	---

Análisis e interpretación de resultados

A continuación se presenta la información que surge del análisis y la interpretación de resultados del cuestionario aplicado a los docentes, al mismo tiempo se presenta cada una de las gráficas que permiten cuantificar las distintas respuestas que otorgaron las docentes a las cuestiones planteadas.

1 ¿Qué define los propósitos fundamentales del PEP y cuántos son?



Como se puede observar los resultados de las respuestas son los siguientes, puede apreciarse que la mayoría se encuentra en el 45% con un inadecuado concepto de los propósitos, el 35% equivocan su función y un 20% tienen idea de lo que se habla.

Indicadores de la respuesta número uno.

a) Mejores condiciones para el intercambio de información, coordinación entre maestros fortaleciendo formas de trabajo, con referentes para reflexionar y son 10.	*b) <u>La misión de la educación preescolar y expresan los logros que se espera tengan los niños y las niñas que lo cursan, y son 12*</u>	c) La organización del trabajo docente en el que cada uno se especifican las competencias y son 11.
---	---	---

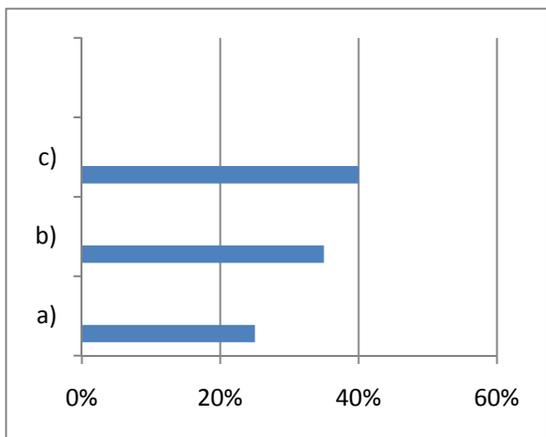
Pregunta 1	Respuesta	Porcentaje
a)	Intercambio diferente	45%
b)	Misión de la escuela	20%
c)	Organizan el trabajo docente	35%

Se puede observar que, el 45% de las docentes consideran que los propósitos fundamentales del Programa de Educación Preescolar, es el intercambio de información para la mejor coordinación entre maestros, con esto se alejan de la verdadera intención de ellos a nivel preescolar.

Por otra parte el 35% responde sobre que estos son los que les permiten organizar el trabajo docente , olvidando lo que se estipula en la pág. 27 de nuestro programa (PEP), ya que son el cometido principal y estos manifiestan logros que se esperan alcancen los niños y las niñas.

Solo un 20% concibe lo que realmente son, la misión de la educación preescolar; básicos para especificar las competencias a favorecer, claro con una buena intervención educativa, y estos ciertamente son 12 que de forma general refieren a: Autonomía e iniciativa, Desarrollo social, lenguaje y comunicación, propiedades del sistema de escritura, investigación, pensamiento lógico matemático, resolución de problemas, experimentación e hipótesis, valores, educación artística (creatividad), expresión corporal, vida y salud.

2 ¿Qué es una competencia, según el Programa de educación preescolar?



En su concepción de competencia: el 40% no proyecta una respuesta correcta y el 35% que son capacidades de su ámbito laboral, el 25% tiene alguna idea no muy clara de lo que se habla.

Indicadores de la pregunta número dos.

<p>a) <u>Conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes habilidades y destrezas, que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos.</u></p>	<p>b) Son las capacidades de poner en operación los diferentes Conocimientos, Habilidades y Valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida y el ámbito laboral.</p>	<p>c) Procesos complejos que las personas ponen en actuación-creación, para resolver problemas y realizar actividades, integran el saber ser, el saber conocer y el saber hacer.</p>
---	---	--

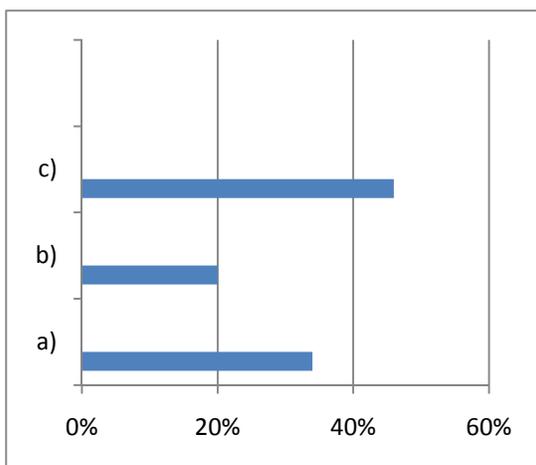
Pregunta 2	Respuesta	Porcentaje
a)	Conjunto de capacidades	25%
b)	Capacidades de ámbito laboral	35%
c)	Procesos complejos	40%

El 40% de las docentes tiene una concepción errónea de lo que significa una competencia ya que, es considerada como un proceso complejo y no como un proceso de aprendizaje, porque se debe conocer el (PEP) e interpretar lo que ahí se nos aclara pág. 22.

El 35% no contestó, admitiendo que no se cuenta con los elementos teóricos referentes a su programa educativo, observando estos resultados comprendemos la necesidad urgente de replantear el quehacer educativo para beneficiar directamente al alumno y contribuir en la formación profesional del docente.

Solamente el 25% cuenta con un conocimiento verdadero de la teoría, que nos especifica que una competencia es un conjunto de capacidades y que se incluye conocimientos, actitudes habilidades, destrezas obteniéndolas de procesos de aprendizaje significativo y funcional, observándose en diversas situaciones.

3¿Qué consideras que es una situación didáctica?



En esta cuestión el 46% tiene un concepto equivocado de lo que significa una situación didáctica el 34% tienen idea incompleta de lo que es y un 20% cuentan con algún concepto pero no lo aplican.

Indicadores de la pregunta número tres.

a) Actividades que desarrollan un objetivo y estas son trabajadas de forma libre.	b) <u>Serie de actividades articuladas entre sí para el logro de un objetivo y esta tiene un inicio, un desarrollo y un fin.</u>	c) Punto de partida en el trabajo docente que le ayuda a desarrollar las competencias.
---	--	--

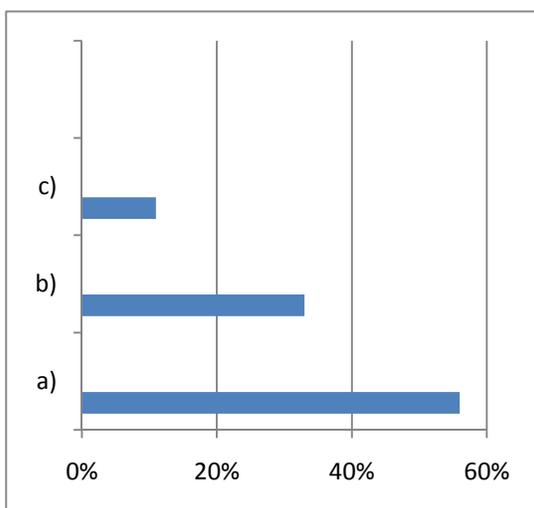
Pregunta 3	Respuestas	Porcentaje
a)	Actividades libres	34%
b)	Serie de actividades articuladas	20%
c)	Punto de partida	46%

En esta ocasión, el 46% de las docentes conservan una falta de elementos teóricos sobre lo que se postula en el programa como situación didáctica, pág. 121, considerando como incompleto su verdadero significado e intencionalidad.

El 34% cuenta con nociones incompletas de lo que significa una situación didáctica, ya que son actividades orquestadas que favorecen a los conocimientos para adquirir nuevos.

Solo el 20% de las docentes cuentan con un significado real de lo que esto significa y es base para la realización de una planeación bien estructurada y bajo el enfoque de competencias, basado en su Programa de Educación Preescolar, permitiéndole diversas formas de organizar de su trabajo, siempre y cuando tenga una finalidad determinada, se pueden trabajar como proyectos, talleres e incluso unidades didácticas y la docente contara con autonomía en la elección de las mismas.

4¿Cuáles consideras que son los aprendizajes esperados?



En esta interrogante el 56% contestó equivocando el concepto de aprendizaje esperado, el 33% cuentan con argumentos equivocados y solo un 11% tiene conocimiento de lo que se habla.

Indicadores de la pregunta número cuatro.

a) Es resultado de la elaboración de la planeación, considerada por competencias, la cual medirá los avances y los retrocesos de la práctica docente enfocado al desarrollo de los estudiantes.	b) Buscan el desarrollo integral y capacidades para la vida personal pública y laboral de los niños en contextos diversos.	c) <u>Son enunciados que incluyen los contenidos básicos que el alumno debe de aprender para acceder a conocimientos cada vez más complejos en un contexto de aprendizaje, revelan conceptos habilidades y actitudes.</u>
---	--	---

Pregunta 4	Respuesta	Porcentaje
a)	Miden los avances del docente	56%
b)	Buscan el desarrollo integral	33%
c)	Contenidos que el alumno debe aprender	11%

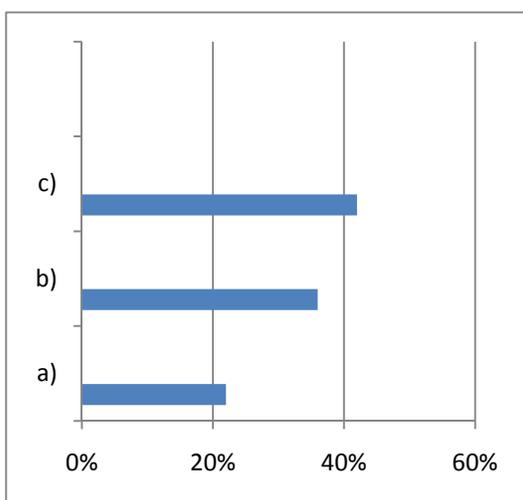
Una vez más se obtienen respuestas inexactas, ya que el 56% de las docentes, contestan que son el resultado del trabajo y que mide los avances de su planeación calificando el desempeño docente, situaciones que no son las planeadas

por el programa de educación básica, imposibilitando a las maestras de tener en cuenta su significado e intensidad real.

El 20% consideran que estos buscan el equilibrio personal de los alumnos en contextos diferentes, alejándose de lo que nos dice como aprendizaje esperado el curso básico de formación continua, para maestros en servicio, planeación didáctica para el desarrollo de competencias en el aula 2010.

Sólo el 11% sabe que características deben tener los aprendizajes esperados, pues es fundamental conocer para que nos sirven los mismos y en la pág. 13 del cuadernillo antes mencionado se especifica de forma clara, son frases que explican conceptos, habilidades y actitudes de aprendizaje, y estos contribuyen en el desarrollo integral de los alumnos.

5¿Qué información consideras necesaria como punto de partida al iniciar el ciclo escolar ya con los niños?



Las docentes conciben como necesario lo siguiente: el 42% tener conocimiento de su programa únicamente, el 36% asistir a talleres de actualización y un 22% responden acertadamente.

Indicadores de la pregunta número 5.

a) <u>Detectar en los niños y niñas lo que saben hacer, qué logros manifiestan en relación con las competencias señaladas en el programa, condiciones de salud física y que rasgos caracterizan su ambiente familiar.</u>	b) Cursos talleres de actualización para poder estructurar mi planeación.	c) Conocer el programa de educación preescolar.
---	---	---

Pregunta 5	Respuesta	Porcentaje
a)	Que saben hacer los niños	22%
b)	Cursos talleres	36%
c)	Conocer el programa	42%

El 42% de las docentes, consideran que conocer el programa es base en su trabajo y al conocerlo deben saber que se requiere de un diagnóstico inicial como punto de partida en su trabajo al inicio del ciclo escolar.

El 36% otorga mayor importancia a cursos talleres de actualización, que si se tomaran de forma continua por ende se conocería la necesidad de elaborar un diagnóstico inicial, para conocer que saberes tienen los niños y al mismo tiempo las necesidades con que cuentan para poder construir una planeación didáctica que dé respuesta a este diagnóstico enfocando de manera específica la labor del docente.

Únicamente el 22% considera que un diagnóstico es básico para iniciar el trabajo y ayudar con esto a la labor docente, y menciona el Programa de Educación Preescolar en la pág. 118, que este le permite conocer lo significativo de los

alumnos, con relación a las competencias que se marcan en cada campo formativo, así como su salud física, su ambiente familiar, sus rasgos personales, este se realizará durante las actividades en las primeras semanas de ciclo escolar, por lo que la docente debe observar y registrar las reacciones y su forma de actuar de los niños y las niñas.

Sólo al intervenir en el conocimiento y el cumplimiento de esas condiciones se habrá logrado el acercamiento al propósito fundamental del programa de educación básica.

Por consiguiente se concluye que las docentes que prestan sus servicios y se encuentran al frente de grupo del Jardín de niños particular Bilingüe Federico Froebel, presentan problemas al comprender el contenido del documento PEP, Programa de Educación Preescolar 2004.

Otro problema que se manifiesta es que tienen poco conocimiento sobre el concepto de competencia y por lo tanto les cuesta trabajo definir cuál es el objetivo que se pretende alcanzar al plantear una situación didáctica.

Se estructuran situaciones didácticas pero no se sabe si éstas están bien elaboradas o solo son actividades aisladas sin llegar al propósito del programa que enmarca la intencionalidad de elaborarlas.

Una situación esencial en el enfoque por competencias es conocer y tener presente lo que se pretende lograr y que el alumno debe aprender para acceder a conocimientos cada vez más complejos dentro del contexto en el cual se desarrolla y que esos conocimientos sean aplicados a varias situaciones de su vida cotidiana y que serán los aprendizajes esperados.

Poder conocer las características con las que llegan los alumnos al Jardín de niños, el Diagnóstico es la base de todo trabajo, partir de ahí para no errar los propósitos, este se toma en cuenta poco y les es difícil elaborar las situaciones didácticas y que serán clave para una educación de calidad.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En los programas que se han abordado al paso del tiempo y en la historia de la educación básica, llega a nuestro país la RIEB, modelo educativo que es trabajado por competencias.

“Por todo ello, actualizarse, es para el educador, un compromiso central y permanente, como profesionales de la educación, conscientes de la importancia que reviste su labor con el desarrollo humano pleno de sus alumnos, pero también con desarrollo y prosperidad del propio país”.¹¹

Debe considerarse que el Programa de Educación Preescolar PEP, se comenzó a trabajar en el año 2004 en México, instruyendo de manera general a las docentes en servicio mediante cursos que organizó la Secretaría de Educación Pública SEP, por lo que la planeación que realicen de ahí en adelante tendría que someterse a ciertas características de dicho programa.

La mayoría de docentes del Jardín de niños particular Bilingüe Federico Froebel, desconocen en su totalidad las características del programa o las conocen superficialmente y con una conceptualización errónea, por diversos factores como la falta de teoría en su práctica, la lejanía entre lo propuesto en los planes y la realidad educativa o bien infinidad de situaciones que influyen, lo anterior se manifiesta en los resultados de su trabajo.

Sin embargo debido a diversas razones, la planeación no siempre responde a las características estipuladas por la RIEB, específicamente por el PEP 2004, obstaculizando el desarrollo adecuado de las competencias en los alumnos de preescolar.

Uno de los requisitos indispensables para el desarrollo de competencias es el que el maestro domine “...los contenidos de enseñanza del currículo y que sepa

¹¹ Moreno Sánchez Eva Trayecto Formativo, La reforma curricular en la Educación preescolar: el desafío de los cambios en concepciones y prácticas. Edamsa Impresiones México D.F. pág. 5

desarrollar capacidades intelectuales y de pensamiento abstracto y complejo en los niños.”¹²

En muchos casos estas premisas no pueden llegar a cumplirse dificultando la finalidad que es el desarrollo integral de los alumnos, y se vulnera la formación de los mismos regresando a la simple asimilación de contenidos, repetición de planas y viendo al docente como transmisor de información, prácticas que se arraigan y que no permiten la innovación.

Partiendo de esta idea se puede afirmar que esto puede ser ocasionado por falta de profesionalismo, de interés por superarse, solvencia económica de las docentes, tiempo dedicado a la resolución o llenado de documentos administrativos, tiempo para asistir a cursos, monotonía laboral, escaso liderazgo académico.

Retomando alguna propuesta donde Carlos Marx describe el Papel que debe de cumplir el docente en la escuela, contando con ciertas expectativas que se analizan dentro de un contexto más amplio como el de la sociedad y de la política. Es por eso que las críticas principales no están referidas a cuestiones metodológicas, sino al papel que cumple la escuela más allá del aula, es decir, al contexto de las relaciones sociales.

Las teorías marxistas promueven la concepción de una educación politécnica organizada junto al trabajo productivo para superar la alineación de los hombres, en donde sostiene que la educación ha de abarcar tres ámbitos: la educación intelectual, la educación física y la educación politécnica, mediante la cual el alumno se instruirá en los principios generales del proceso de producción y por la que entrará en contacto con los instrumentos de la industria y por lo tanto de una empresa educativa.

De acuerdo con lo anterior, el docente debe comprender que es un conjunto de individuos inmersos en la educación, principalmente es el que lleva la

¹² García Loredo Marcela, El enfoque por competencias en la Educación Básica 2009. Talleres Gráficos de México 2010 pág. 11

responsabilidad de una educación que de resultados para la vida en sociedad, reconociendo el compromiso profesional que las docentes tengan para mejorar su práctica diaria.

El docente debe tomar el papel que le corresponde y conocer que dentro del sistema educativo tiene obligaciones que le demandan hacer un buen trabajo y tener un mejor desempeño para formar parte del magisterio productivo que transforma su manera de ver la profesión que desempeña.

El alinearse a un equipo de trabajo implica compromisos y por lo tanto obligaciones que debe afrontar para que le ayuden a organizar su trabajo, rompiendo con costumbres tradicionalistas.

Con apego a las normas que debe regir el sistema de Alianza, "...consideramos impostergable impulsar una transformación por la calidad de la Educación, del Sistema Educativo Nacional, el objetivo central de la Alianza es propiciar e inducir una amplia movilización en torno a la educación, a efecto de que la sociedad vigile y haga suyos los compromisos que reclama la profunda transformación del sistema".¹³

Y una de las prioridades de esta Alianza es la Profesionalización de los maestros, mencionando que "...garantizar quienes enseñan a nuestros hijos sean seleccionados adecuadamente estén debidamente formados y reciban los estímulos e incentivos que merezcan en función del logro educativo de niños, niñas y jóvenes"¹⁴

Considerando que para ello se contribuya a mejorar el desempeño laboral de las docentes, así mismo la superación profesional es necesario optimizar y dar a conocer los acuerdos escritos en la Alianza y que son: "...Creación del Sistema Nacional de Formación Continua y superación profesional de maestros en servicio, y visualizando las consecuencias que estos acuerdos alcancen, mejorar la calidad y el

¹³ Alianza por la Calidad de la Educación, Gobierno Federal, SEP, SNTE México pàg.5

¹⁴ Ibidem Pág. 13 y 15

desempeño de los maestros, proporcionando una capacitación orientada hacia la calidad, favorecer esquemas de transparencia y rendición de cuentas” .¹⁵

Por otra parte, aún cuando se conserven muchas prácticas si las profesoras toman en cuenta estas consideraciones se puede atender a sus necesidades ya que el propósito consiste en señalar actitudes erróneas y proponer formas correctas con apego al programa actual, ayudando y simplificando su práctica diaria.

Todo lo anterior se observa porque dentro del municipio de Nicolás Romero las mujeres profesionistas son muy pocas y no les es permitido actualizarse constantemente por la falta de oportunidades y espacios gratuitos, el nivel socioeconómico también representa un problema para que se les dé la oportunidad.

En vista de lo anterior el programa demanda que las docentes cuenten con varias competencias, que les ayuden a ser guías para la construcción de conocimientos en los niños en edad preescolar, con esto apoyar el desarrollo integral de los mismos.

Por lo tanto, es imprescindible que se estructuren estrategias para contar con la capacidad de adecuar el trabajo que se planea para un ciclo escolar, para la mejora de la calidad educativa y promoviendo la competitividad de las docentes.

PREGUNTAS DE INVESTIGACION

¿Cuál es la causa de que las docentes no puedan planear por competencias?

¿Por qué es necesario que las docentes conozcan el programa y sus características?

¿Cómo entienden las docentes la importancia de planear?

¿Cuáles son las prácticas más comunes en el trabajo de las docentes, en las que se detecta que no trabajan bajo el enfoque por competencias?

¿El docente al plantear sus debilidades y buscar estrategias de apoyo, realizara una planeación que se apege a su programa de trabajo?

¿Se requiere que el docente conozca primeramente las características de los niños que atiende?

¿El docente muestra disponibilidad de elevar su desempeño laboral?

¿La formación del docente será continua a partir de esta concientización, para poder estructurar una planeación durante el ciclo escolar?

¿La escuela que ha hecho para apoyar en la actualización de las docentes?

¿La cultura del municipio no les permite continuar su desarrollo profesional?

¿Consideran que no necesitan actualizarse de forma continua?

¿Por qué las docentes no conocen a fondo y comprender el programa de educación preescolar?

¿Considera el docente que su trabajo es funcional como lo ha realizado hasta el día de ahora?

¿Muestra el docente disponibilidad por actualizarse de forma constante?

PREGUNTA CENTRAL

¿Será posible que a través de un taller, para la aplicación de las competencias las docentes realicen su planeación bajo este enfoque, en el tercer grado de educación preescolar?

PROPOSITOS Y/ O METAS

El propósito que se pretende alcanzar, en este proyecto de acción docente es que las profesoras adquieran habilidades y estrategias que mejoren su capacidad de estructurar una planeación, con base en el enfoque por competencias enriqueciendo su práctica docente e identifiquen aquellas practicas erróneas y tradicionalistas, que no permiten innovar y alcanzar los propósitos de este programa de trabajo.

Las metas por alcanzar son las siguientes:

- < Que el docente sea capaz de estructurar una planeación por competencias con base en su programa PEP 2004.
- < Es necesario que se concienticen para que se llegue a la profesionalización docente.
- < Es indispensable que el docente desarrolle competencias de forma personal.
- < Que el docente conozca de forma real las características de los niños que atiende.
- < Que su planeación sea la base de su trabajo
- < Que se alcancen los propósitos del programa de Educación preescolar.
- < Que el docente cuente con disponibilidad al cambio.
- < Que las docentes alcancen la competitividad para dar mejores resultados en materia educativa.

MARCO TEÒRICO

Es necesario en la actualidad alinearse al cambio que en materia educativa ha tenido nuestro país y viendo que esta adaptación es necesaria para poder hablar de un docente competitivo en cuestiones de educación, la reforma nos envuelve en esa necesidad de desarrollar competencias, primeramente docentes para poder trabajarlas con los niños y así formar individuos capaces.

La realidad del país implica un constante proceso de cambio y transformación en lo social, económico político y cultural.

“El maestro debe ser el humanista perspicaz y comprensivo, cuya actuación aliente el esfuerzo reflexivo, el minucioso análisis, y la evaluación positiva, que fomenten la creatividad y la armonía social”.¹⁶

El docente debe actuar en todo momento de acuerdo a las necesidades de sus alumnos y al mismo tiempo con ética profesional, procurando el ejemplo de buenas actitudes hacia sus semejantes para hacer de ellos sujetos prudentes y al mismo tiempo enaltecer valores que engrandezcan al ser humano.

La búsqueda de estas herramientas será lo que posibilite cambios observables en un contexto específico, en especial en los seres humanos que están en constante formación profesional.

De la misma forma y considerando que dentro del municipio de Nicolás Romero, según datos estadísticos del INEGI 2010* en el estado de México cada día aumenta del número de mujeres que se dedican a trabajar, contribuyendo con esto al gasto familiar, por lo que se vuelve necesario colaborar con aquellas docentes que requieren de apoyo y estímulo para superarse alcanzando expectativas profesionales y personales; Ya que el docente es parte clave en el desarrollo de habilidades y destrezas que el niño debe acrecentar, su cometido será preocuparse

¹⁶ María Rita Ferrini, Bases Didácticas, Editorial Progreso México D.F. 1975 pàg.9

*consultado en www.inegi.gob.mx, resultados del 2010

por conocer cómo es el desarrollo del niño con bases científicas, para comprender cómo van construyendo el conocimiento, a la par de su desarrollo durante la edad de 5 a los 6 años.

Teorías del desarrollo de Jean Piaget.

El gran teórico del desarrollo infantil, científico Jean Piaget, en su teoría explica que nuestros conocimientos no provienen únicamente ni de la sensación ni de la percepción, sino de la totalidad de la acción con respecto a la cual la percepción sólo es la indicación de cambio; Es entonces que, para el niño todo lo que está en su contexto le es valioso le ayuda a formar su inteligencia, valiéndose durante su desarrollo de acciones innatas que se relacionan con diversas estructuras.

Sin embargo, en uno de los grandes descubrimientos de Piaget”...el pensar se despliega desde una base genética sólo mediante estímulos socioculturales, así como también el pensar se configura por la información que el sujeto va recibiendo, el individuo aprende siempre de un modo activo por más inconsciente y pasivo que parezca el procesamiento de la información” .¹⁷

Es importante enfatizar que para comprender las teorías del conocimiento el pensamiento se adapta a la realidad y como preámbulo, entender la relación del sujeto y los objetos que le rodean.

Considerando que el conocimiento que se fue adquirido, mediante una serie de experiencias, es un saber previo y de menor conocimiento, por lo tanto, al participar en la construcción de nuevos aprendizajes, estos se modifican.

De acuerdo con el teórico del desarrollo infantil Piaget, considerar un nuevo conocimiento respecto al anterior, es a partir de darle una perspectiva diferente,

¹⁷ Enrique García González, Piaget, La formación de la Inteligencia, Introducción a la epistemología genética México D.F. Editorial Trillas pág. 28

modificando los saberes adquiridos y el conocimiento anterior considerarlo como modificable ante esta situación.

Transformar el conocimiento que tenía, después de haber experimentado su cambio y por lo tanto sus concepciones, hace que el individuo modifique sus saberes de acuerdo con una realidad.

Por lo que las docentes deben considerar lo que los niños saben de cualquier tema, para no ofrecer lo mismo sino algo que pueda transformar esos conocimientos para crecer intelectualmente, llegando al reto cognitivo.

“El método genético en epistemología consiste básicamente en estudiar los conocimientos en función de su construcción real, o psicológica y en considerar todo conocimiento como relativo a cierto nivel del mecanismo de construcción”.¹⁸

Por lo tanto, al considerar la epistemología en esa génesis del conocimiento, se observa que el niño requiere ser parte activa de esa construcción, como docentes deben preocuparse porque el alumno forme su propia manera de acceder a éste y entonces el conocimiento le sea significativo, así mismo, debe generar situaciones donde los niños puedan participar manipulando o bien resolviendo situaciones que conduzcan sus habilidades al desarrollo de nuevas competencias.

Partiendo de la idea del conocimiento, aún cuando tomemos la premisa de que el conocimiento no es un estado, sino un proceso y que si en este proceso interviene una guía competente como son las docentes, esta sucesión para adquirir el conocimiento deberá de ser más fácil.

Es necesario que las docentes sean conscientes de lo anterior, para que puedan transformar ahora sus saberes previos a saberes con una validez intelectual cada vez mayor.

¹⁸ Ibidem Pag.24

No solo la epistemología remitirá si un conocimiento es válido o no lo es, sino también cuál es la actual relación entre el sujeto (niño) con el objeto (conocimiento), es aquí donde se encuentra la delgada línea de adquirir un saber o solo conservar un concepto que no tiene significancia en la inteligencia del sujeto.

Para poder observar cómo es la relación, se hablará de lo real de la aplicación a situaciones que le demanden utilizar esos conocimientos, como recurre a ellos y se ayuda de los mismos para adquirir nuevos, alcanzar así las competencias que marca el programa de educación preescolar 2004.

Todo lo anterior se refleja en el objeto de la epistemología: estudia cómo aumentan los conocimientos y cómo los niños los utilizan en situaciones reales, a su vez también se considera como una ventaja utilizar un método que explique cómo se adquieren los conocimientos.

De acuerdo con la concepción Piagetana, sí el niño al ser parte activa dentro de la adquisición de su propio conocimiento, se involucra en situaciones donde se active y utilice estos conocimientos éstos le serán válidos durante la adquisición de otros de mayor significancia.

Aportaciones de la teoría Psicogenética.

Una de las aportaciones de la teoría Psicogenética acerca de los sujetos, es que estos no son inactivos sino que son el centro de actividades importantes y de movimientos posibles que le permiten al niño ir poco a poco organizando sus actividades y a esto se le llama operaciones.

Es entonces que las operaciones son las actividades mediante las cuales el niño estructura nuevos conocimientos, y que estos conocimientos tienen una validez de significancia en la inteligencia del niño.

Considerando la premisa de que el niño, ante problemas nuevos, intenta utilizar los esquemas adquiridos, recurre a sus saberes para solucionar algunos problemas o situaciones desconocidas, esto le da seguridad de lo que ya sabe o ha experimentado.

Es pues que si los niños tienen de donde tomar esquemas para enfrentar nuevos retos, superan cualquier situación y permiten explorar situaciones desconocidas con mayor eficacia y autonomía, sí como docentes aseguran que esto ocurra y sea de igual forma, por qué no hacer entonces actividades donde participen y aprendan.

Los niños deben participar en situaciones que les requieran dentro de sus posibilidades estructurar nuevas estrategias.

Si en el proceso de elaborar nuevas estructuras, el niño se va enfrentando a retos que transformen sus concepciones deberá de poner en acción miles de operaciones racionales, menciona Piaget, cuando se habla de causalidad en estas etapas tempranas del desarrollo del niño "... es que existe una inclinación vivaz dirigida a lograr resultados prácticos, es decir a asimilar el mundo que le rodea a sus propias acciones, cuando se habla de algo vital no es al factor innato sino más bien a una tendencia natural en el niño, en la que deslinda lo heredado de lo adquirido".¹⁹

Mediante lo adquirido podrá buscar aún más para satisfacer su necesidad de conocimiento y dentro de este adquirir la forma de como el pueda tomar el

¹⁹ Enrique García González, Piaget, La formación de la Inteligencia, Introducción a la epistemología genética México D.F. Editorial Trillas pág. 29

conocimiento, construyéndolo de manera autónoma es en gran medida parte responsable la docente, si como guía se preocupa por ofrecer una gama variada de alternativas, donde el solo tome lo que requiera, podrá contarse al docente como facilitador competente en el transcurso del desarrollo intelectual de cada uno de sus alumnos.

Las operaciones dentro de la psicogenética.

Un elemento importante para comprender cómo es que los niños van desarrollando la inteligencia, es comprender lo que Piaget denomina como operaciones racionales, que hasta antes de las aportaciones de este gran científico se denominaban como conceptos y que demostró que aquí radica el desarrollo intelectual.

Es así como se puede hablar de un concepto cuando dos o más objetos o eventos se asocian para formar un conjunto que tenga como semejanza alguna característica o bien alguna similitud, por ejemplo el caso de autos, juguetes etc.

Todo ser humano cuenta con una extensa compilación de conceptos referenciales de los cuales cotidianamente trata y son adquiridos de forma continua al paso de su crecimiento y empleados cuando la situación lo requiere.

Por lo que al darles una clasificación a dichos acontecimientos estos permiten que sean fáciles de comprender, llegando así a la concepción del teórico Piaget de concebir el desarrollo intelectual y para que un ser humano pueda formarse un concepto es necesario que primero pueda clasificar objetos o eventos dentro de un determinado orden.

Es entonces que cada ser humano clasifica según el orden e importancia que le dé y esto es influenciado también por aquellas experiencias de su contexto y

cultura propia que nos hace individualmente distintos pero a la vez generalmente particulares.

Teorías del aprendizaje aportaciones de Jean Piaget.

Comprender mediante una teoría del aprendizaje, que:

* Debe responder al desarrollo y características evolutivas de los niños y las niñas.

*Que se ubique en la modernidad y las exigencias de está.

*Debe de ser viable y que responda a las características del Programa de Educación Preescolar.

Momentos del aprendizaje:

Las situaciones didácticas deben llegar al alumno, estas deben ser significativas, que tenga relación con los saberes previos con los que cuentan los niños y las niñas de esta manera se motiven, atienden, comparen y analizen.

La aplicación de estas experiencias le permite al niño recuperar sus saberes y transferir nuevos conceptos.

La respuesta, debe de dar la oportunidad de que el alumno indague, y descubra por sí mismo lo que ocurre y con esto posibilita su aprendizaje.

Partir de la idea de que los niños no aprenden de la misma forma que los adultos, el propósito es ahora tener presente la mejor forma de que los niños se desarrollen intelectualmente cada día mejor y ese desarrollo sea funcional en diversas circunstancias.

Para el gran teórico Piaget, hay dos formas de aprendizaje en el sujeto, la primera que se considera como más profunda equivale al propio desarrollo de la inteligencia, este es un proceso natural y constante, que incluye maduración, experiencia y contacto social, en la segunda forma de aprendizaje, se limita al dominio de nuevas respuestas para situaciones específicas o a la adquisición de nuevas estructuras para determinadas operaciones mentales específicas.

En la primera concepción que él hace, es que el niño no espera a que le digan vas a aprender, sino que este es un proceso incesante y persistente que va dándole la maduración, en cada práctica que el vaya acumulando valiéndose no solo del estímulo de su contexto, sino de su participación en el, por lo que las docentes deben estar alerta ante esta situación, misma que deberán de aprovechar en su planeación para ser actividades indispensables en su aprendizaje.

La segunda, que adquiere la capacidad para actuar de diversas formas ante situaciones que le demanden la utilización de estrategias mentales, valiéndose de su propia capacidad de resolución... “Piaget hace notar que la capacidad cognitiva y la inteligencia se encuentran estrechamente ligadas al medio social y físico, que los dos procesos que caracterizan a la evolución y adaptación del psiquismo humano son los de la *asimilación* y *acomodación*. Ambas son capacidades innatas que por factores genéticos se van desplegando ante determinados estímulos”.²⁰

Asimilación: se entiende como un proceso Interiorización de un objeto, evento o bien una estructura comportamental cognitiva.

²⁰ Enrique García González, Piaget, La formación de la Inteligencia, Introducción a la epistemología genética México D.F. Editorial Trillas pág. 30

Acomodación: Es la modificación de la estructura cognitiva, o bien del esquema comportamental, para tomar nuevos eventos u objetos que hasta ese momento eran desconocidos.

Equilibrio: le permite al sujeto, dentro de un orden temporal, ir construyendo las estructuras paso a paso.

Adaptación. Es el resultado del proceso de aprendizaje.

Estos procesos se alternan para buscar el equilibrio, en el que se dan modificaciones en los esquemas cognitivos del niño, incorporándose así las nuevas experiencias.

ASIMILACIÓN → ACOMODACIÓN → EQUILIBRIO → ADAPTACIÓN

Según lo que el teórico Piaget estudió, existen etapas de desarrollo cognitivo, que van desde la infancia a la adolescencia, relacionados con la afectividad y la socialización del niño, dichas periodos son presentadas brevemente a continuación:

Primer periodo

Que va de 0 a los 18 o 24 meses, de la inteligencia sensoriomotriz, periodo de ejercicio de los reflejos en que las reacciones del niño no están intimamente unidas a tendencias instintivas, aparecen los primeros hábitos elementales.

Segundo periodo	De los 2 a los 5 ò 6 años, preoperatorio del pensamiento, junto a la posibilidad de representaciones elementales acciones y percepciones coordinadas interiormente y gracias al lenguaje da la pauta para un progreso tanto en el pensamiento como en su comportamiento.
Tercer periodo	Va de los 6 ò 7 a los 11 ò 12 años de edad, periodo de las operaciones concretas, aquí señala un avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento.
Cuarto periodo	Va desde los 11 ò 12 años en adelante, operaciones formales la adolescencia, Piaget atribuye gran importancia, al desarrollo de los procesos cognitivos y a las nuevas relaciones sociales que estos hacen posible.

Periodo Preoperatorio

Como ya se sabe los niños son la parte más importante de este proyecto de investigación sin ellos esto no podría ser posible, ya que las docentes deben prepararse innovando en su práctica diaria para poder desarrollar habilidades personales que impacten también a nivel jardín de niños.

El grupo cuenta con 17 alumnos, que se encuentran entre los cinco y seis años de edad en donde de acuerdo con lo que concibe el gran teórico del desarrollo infantil Jean Piaget, los niños de este periodo se encuentran en el estadio Preoperatorio, el cual va de los 2 años a los 5 ò 6 años de edad.

En cuanto al desarrollo intelectual en este estadio, el niño es capaz de hacer "...representaciones elementales (acciones y percepciones coordinadas interiormente)"²¹, como son comparar sus muñecos con los integrantes de su familia, asignarles actitudes, nombres específicos y gracias al lenguaje, se puede presenciar un crecimiento tanto en el pensamiento del niño como en su comportamiento, ya que es capaz de observar como hablan los adultos y corregir o bien aumentar su acervo lingüístico.

Al cumplir cierta edad dentro de este estadio, es capaz de imitar unos modelos o ademanes con algunas partes del cuerpo, que no percibe directamente (fruncir la frente o mover la boca).

Pero a medida que se desarrollan imitación y representación en el niño, puede realizar los llamados actos simbólicos, ya que es capaz de integrar un objeto diferente dentro de alguna actividad, remplazándolo a otro por ejemplo, tomar de una taza sin líquido alguno, o jugar con un papel imitando a un cometa etc.

Los niños de cinco años según Jean Piaget

Es necesario partir de conocer las características específicas en las que se encuentran los niños, para considerar su forma de aprendizaje, por ende elaborar una planeación, basada en sus necesidades a partir de conocer el potencial con el que se cuenta.

Considerar además que el niño se enfrentara a una transición que es el cambio de escuela, y que este debe haber adquirido durante la etapa preescolar herramientas que le podrán ayudar para adaptarse fácilmente a este cambio escolar.

²¹ Ajuriaguerra De J., Estadios de Desarrollo según Jean Piaget en Manuel de Psiquiatría infantil, consultado en El niño Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, Antología básica pàg. 53-104

Es entonces que el niño durante esta edad, donde la docente se dé a la tarea de buscar dentro de sus características de aprendizaje, claves para contribuir en su desarrollo plenamente y ayudado de sus capacidades motivado por experiencias llenas de oportunidades que le permitan crecer intelectualmente y físicamente sano.

La función simbólica tiene un gran desarrollo entre los 3 y los 7 años, se realiza en forma de actividades lúdicas (juegos simbólicos), en las que el niño toma conciencia del ambiente que le rodea.

Reproduce en el juego situaciones que le han impresionado, por ejemplo una discusión de sus padres, o bien cuando lo han inyectado etc. Reproduce situaciones vividas las asimila a sus esquemas de acción y deseos (afectividad) transformando lo que les puede ser penosos o no lo comprenden muy bien, haciéndolo soportable e incluso agradable.

Para el niño el juego simbólico es un medio de adaptación tanto intelectual como afectivo, los símbolos lúdicos de juego son muy personales y subjetivos, por lo que durante la edad preescolar es necesario permitirle al niño que se exprese en cualquier forma, ya que si él se vale del mismo esto posibilitara la conciencia, ayudado de la verbalización de ideas.

De acuerdo con lo que considera Piaget, dar la oportunidad de que el niño pueda organizar sus ideas, haciendo uso del lenguaje es vivenciar como adquiere conocimiento de lo que le rodea, en especial de experiencias que le sean sobresalientes, ya que le permite a su vez adoptar nuevos vocablos.

Durante este estadio, el niño pone toda su atención a lo que ve y oye durante alguna situación y de esto obtiene experiencias o esquemas que le permiten ir haciendo sus propias hipótesis.

Como sabemos cada uno de los alumnos es especial y diferente y aunque todos radiquen dentro de esta comunidad, cuenten con la misma edad ninguno de ellos es similar, en cuanto a los tipos y ritmos de aprendizaje, les influyen las motivaciones, las condiciones familiares y las mismas docentes, todo esto nos da

como resultado que existen alumnos los cuales necesitan que se les dé una mayor atención y que se contribuya a que se desarrollen sus habilidades.

El niño de cinco años, según otras teorías del desarrollo

Sobre las capacidades del niño "... existen diversas líneas teóricas que hacen aportaciones a nuestra concepción de su desarrollo, y que como docentes debemos conocer", ²² tener presente que no en todos los casos es la generalidad porque varía por diversas circunstancias.

Hay una construcción interna del esquema corporal casi acabado, ha desarrollado la conciencia de su propio cuerpo y esto ha sido a través de movimiento, de sus desplazamientos, se ha definido su lateralidad y es capaz de utilizar su mano y su pie que considera más hábil, obteniendo una mejor relación con los objetos y con el contexto en general.

Su coordinación fina, está en proceso de complementarse, permitiéndole la utilización de diversas herramientas que le ayudan en cualquier actividad, para la realización, contribuyendo para el desarrollo de estructuras mentales, la realización de actividades manipulativas es importante, pero durante la realización de estas debe encontrarse retos a vencer, dándole la capacidad de intentar sus propios medios para que descubra y reflexione.

Enriqueció ya sus estructuras de espacio, tiempo, permanencia de los objetos y su acción con los objetos, durante esta edad el niño se enfoca a la difícil tarea de conquistar su lugar dentro del ámbito familiar, presenta interés por averiguar los orígenes de su propia vida de hermanos, padres incluso de cómo nacen los bebés, la diferencia entre los sexos, el significado de la muerte, comienzan hacer hipótesis.

²² Susana Graciela Alonso, DNI11.704.155 Profra de Jardín de Infantes especializada en literatura infantil y juvenil, en informática educativa, educar El niño de cinco años.(www.educar.org) fecha de consulta 19 de Enero 2011

Comienza a inquietarse por la posibilidad de la muerte en general (personas o animales) cuando va adquiriendo autonomía y posibilidades de discriminación va encontrando otras conexiones, como la relación que une a sus padres.

En su desarrollo social

También busca ser reconocido más allá de su familia, asociándose a diferentes contextos sociales, es independiente y ya no busca que su mamá este permanentemente a su lado, pretende hacer valer sus derechos aprende a respetar derechos ajenos, en las comidas es muy sociable y platica sus experiencias, busca ser incluido a partir de un rol, en los grupos ya cuando hay una integración aparecen líderes, estos líderes surgen por que tienen habilidades con que otros no cuentan.

Se integra en grupos de juego, son capaces de elaborar normas de juego, se muestra protector de compañeros menores, se dividen entre grupos de niños y niñas, en los juegos simbólicos, ejemplifican la fuerza, ídolos deportivos, los medios de comunicación en especial la televisión tienen gran influencia en ellos.

Se percatan de que durante algún juego su compañero hace trampa y ellos comienzan a intentarlas, puede iniciar un juego un día y posteriormente continuarlo, por lo que va tomando conciencia del hoy a él ayer, comienza a tener conciencia de las reglas en el juego, implicando el abandono del egocentrismo y aparece la socialización, comienza a someterse a reglas, es capaz de pensar un trabajo y perfeccionarlo durante otros días de trabajo, la mayor parte del tiempo le gusta terminar lo que comienza, recuerda encomiendas de un día para el otro.

Aquí se presenta un proceso complejo, de construcción de un universo de conocimiento, las nuevas herramientas que adquiera se agregan a los esquemas de acción de la etapa anterior, pero aún la inteligencia no es lógica denominándose según Piaget pensamiento preoperatorio.

Crea espacios alejados de los límites estrechos de su percepción y los transforma, es capaz de hablar de sus sentimientos y formas de pensar, escuchando también el de otros, comienza a ser social y los demás son fuente de conocimiento y se enriquece de ellos, su pensamiento está centrado en su propio punto de vista y en algún aspecto parcial del objeto de conocimiento (centro de atención, supliendo la lógica por la intuición).

Hacia la finalización del nivel inicial afirma la conservación de la cantidad, porque su intuición articulada dio paso a la operación (implicando coordinaciones de las representaciones del nivel pre-lógico, Lo mismo ocurre en la construcción del espacio, tiempo y causalidad, es capaz de recordar lo que paso, puede anticipar lo que no ha ocurrido (agrega el pasado y futuro representativos).

Para dar explicaciones a fenómenos naturales, aparece el predominio de la percepción, cuando interactúa con objetos y situaciones cotidianas es capaz de organizar y comprender la realidad cada vez de forma más objetiva, sus errores que desde su percepción no lo son y considerándolos desde un punto de vista positivo, muestran las estrategias de pensamiento que proyecta y emplea en las distintas situaciones de desafío en la construcción del conocimiento, comienza a plantearse nuevas hipótesis, a buscar nuevas soluciones a partir del error, su curiosidad y deseo de aprender lo motivan a explorar.

Cuando dan una respuesta esta se ajusta a lo que se les pregunta, cuando pregunta es porque realmente quiere saber o conocer acerca de lo que le inquieta, comienzan a formular preguntas con más sentido, son prácticamente razonables, es capaz de escuchar con atención detalles, es capaz de aislar una palabra y preguntar por su significado, le comienzan a interesar otras culturas, el lenguaje ya está completo en estructura y forma, ha enriquecido su vocabulario, es capaz de ubicar en un cartel, envase etc., que ciertos símbolos representan un significado, intenta conocer o que no sabe, puede formular hipótesis de escritura, en las que basa su

propio sistema, las varía al obtener nueva información sobre la escritura convencional.

Traza formas más diferenciadas con un orden lineal de elementos e incorpora letras convencionales a su escritura, lee y escribe de acuerdo con los principios que ha ido construyendo, cuando dibuja no necesita acompañarlo de una explicación verbal para que le resulte entendible, es capaz de modelar cuerpos en volumen , agregando detalles, por ejemplo las patas de los animales, usa el color en ocasiones apegado a la realidad y otras de manera subjetiva, crea tonalidades , combinando o encimando, modifica sus producciones de acuerdo con la imagen mental que ha logrado, de acuerdo con sus posibilidades de accionar con los objetos o experimentar con ello.

El aprendizaje basado en competencias

Concepto de competencia

Debemos tomar en cuenta y es que en la actualidad no se considera una definición como absoluta sobre el concepto de competencia, contemplando al mismo tiempo la transición en cuanto al enfoque educativo basado en la transmisión de conceptos, mismos que se fundamentan en la memorización por lo que con este enfoque por competencias los objetivos son pensados hoy día como propósitos.

El contemporáneo Perrenoud, afirma el concepto de competencia como una capacidad de actuar de manera eficaz en un tipo definido de situación, esta es la habilidad que se apoya en conocimientos adquiridos, pero que no se reduce a ellos y que los conocimientos son representaciones de la realidad, que hemos construido y se han ido recopilando a través de nuestra experiencia, a nuestra formación, por ello establece una diferencia sustantiva entre estos y aquellos, ya que las competencias, para él solo se utilizan e integran al movilizar conocimientos.

Por lo que no solo son modelos o patrones de comportamiento, ante alguna situación sino que se involucran conocimientos habilidades y actitudes que se combinan de formas diversas, colocando al alumno en las situaciones que los impulsan a alcanzar un objetivo definido tomando decisiones.

La labor que el docente debe de transformar es generadora de situaciones que hagan que los alumnos movilicen saberes mediante actitudes y habilidades permisibles de acción cognitiva, y porque se hace referencia a las facultades de los seres humanos de procesar información a partir de su percepción y el conocimiento adquirido (experiencia) y características que le permiten valorar y considerar ciertos aspectos en detrimento de otros.

En los últimos años se ha notado una impresionante revolución educativa, misma que ha permitido tener una nueva perspectiva de las situaciones de aprendizaje escolar, puesto que en épocas anteriores, el enfoque educativo era diferente al enfoque curricular por competencias, como el de los años 70 que era por objetivos que se desencadenaban en actividades, finalmente conductuales, después en los años 90 llega un enfoque constructivista trabajado por propósitos y temas, donde el maestro hacia un trabajo que ya tenía una intención pensada, el docente se convertía en mediador de ese aprendizaje.

En épocas anteriores la educación giraba alrededor de muchas otras cosas que no le permitían al alumno una adquisición de conocimientos que pusiera en práctica para la resolución de problemáticas en diversos contextos, con esto permitirse la reflexión y análisis de los saberes adquiridos.

El papel del docente era central, sobre él recaía la responsabilidad total del hecho educativo, él era el encargado de proveer todo lo necesario para el aprendizaje, le interesaba que sus alumnos conocieran cada concepto y fuera capaz de transmitirlo de manera memorizada, dicha forma de concebir así la educación de ver al alumno como mero receptor, hoy ese docente al trabajar bajo el enfoque por competencias dice la doctora en Psicología Laura Frade Rubio, "...Por lo tanto los educadores tenemos que desarrollar un nuevo paradigma el que está centrado en el

desarrollo de capacidades adaptativas y cognitivo- conductuales, que le permiten a los alumnos salir adelante en esa época que les tocará vivir”.²³

Con lo anterior puede entenderse que la finalidad última del docente que trabaja por competencias, es ejercitar capacidades que siempre ha tenido para transformar esas prácticas tradicionalistas y vestirse de innovación escolar.

Rousseau, viene a mostrar al niño como un sujeto propio que piensa distinto al adulto y que está sujeto a su evolución y desarrollo.

Los contenidos del currículo ahora ya no se limitan a concepciones alejadas de la realidad, se debe de poner en juego situaciones de la vida cotidiana, para que el niño sea capaz de actuar bajo esas condiciones, es así como la doctora Laura Frade define el concepto de competencia “...capacidad específica para hacer algo en contextos diferenciados”.²⁴

Lo anterior nos permite entender que el alumno al desarrollar competencias será capaz de utilizarlas para salir de alguna o varias problemáticas que encuentre a lo largo de su vida, y su contexto será marco referencial para lograrlo.

Observando ahora que en educación se deberán de formar metas curriculares ya que estas serán diferentes de otras propuestas, porque al considerar este juicio acerca de competencia se entiende que el alumno no únicamente obtenga el saber, sino **el saber hacer** función primordial del programa de educación preescolar basado en competencias.

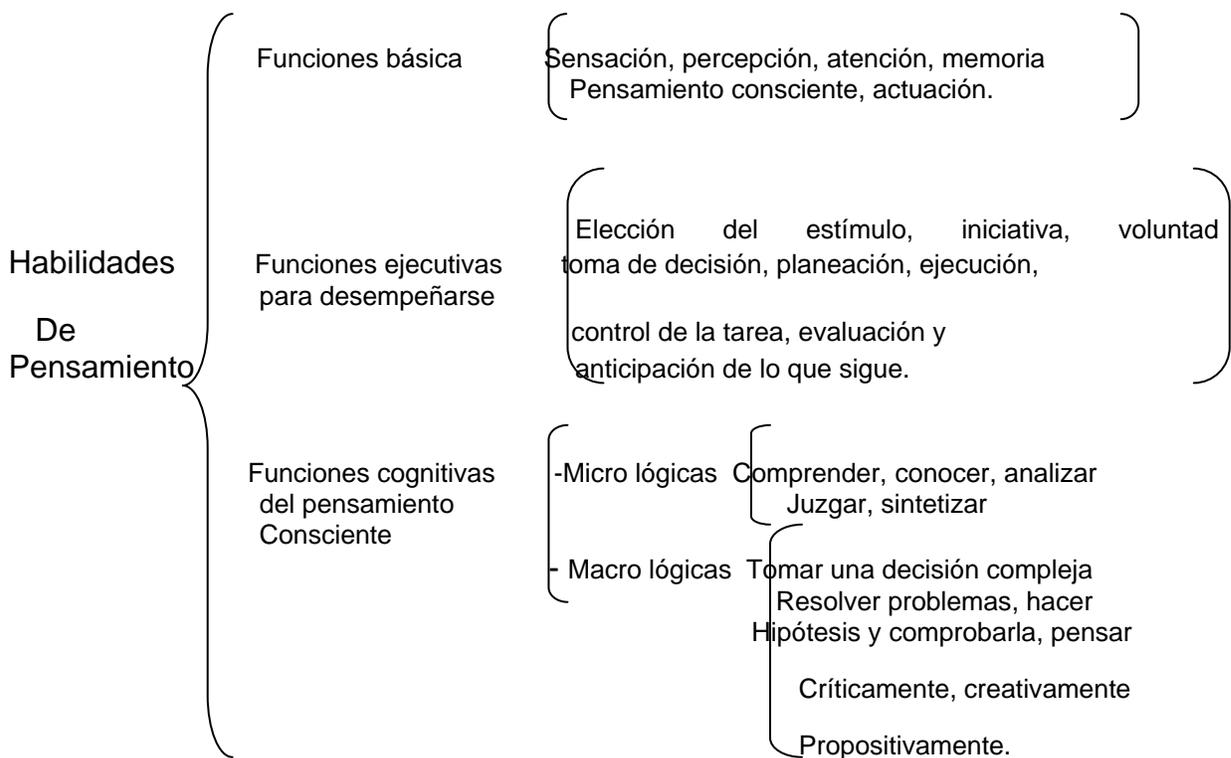
Una vez mencionado lo anterior, es necesario también considerar que este enfoque educativo parte de espacios que son de ejecuciones o desempeños donde

²³ http://www.calidad_educativa.com/lfrade@prodigy.net.mx fecha de consulta 1 de febrero 2011.

²⁴ Ibidem

se desbordan de actividades los estudiantes y cada uno de estos ámbitos con diversas competencias.

Por lo que se debe dar gran importancia al ambiente del aula dentro y fuera de ella, estos ambientes le dan o limitan al alumno la facilidad de construir y aplicar sus saberes, así como a desarrollar habilidades del pensamiento, como menciona la Doctora Laura Frade Rubio, mismas que serán una herramienta para que desarrolle competencias y que a continuación se describen:



Si el alumno, adquiere un conocimiento a partir de poner en práctica el conocimiento mismo, por qué no proveerle de actividades que le signifiquen retos, ya que las competencias se centran en el desempeño del sujeto, ese saber hacer se pone en práctica, en contextos diferenciados su enfoque es la resolución de

problemáticas de su vida diaria haciendo uso de conocimientos adquiridos, ayudado de percepciones que lo llevan a ejercer, involucrando incluso sus propias emociones.

Laura Frade Rubio, nos habla de involucrar:

- 1.-Desempeños - son las decisiones para llegar a un objetivo.
- 2.-Propósitos - que logran acciones concretas.
- 3.-Logros - resultados específicos después de una actividad.
- 4.-Procesos Cognitivos -Incluye conocimientos, habilidades de pensamiento, destrezas.
- 5.-Actitudes - que tienen intereses y valores.

La doctora Frade, hace especial énfasis en la diferencia de un comportamiento con un desempeño, ya que este último es alcanzar resultados al trabajar por competencias, y la competencia se entiende que es la capacidad para resolver situaciones según las exigencias del entorno, por esto asegura que es un talento cognitivo y conductual, que responde a las expectativas que le marca su entorno, y esta es adaptativa, ya que el individuo debe reflexionar para poder actuar en función de un logro siendo este actuar innovador.

El sujeto al demostrar que sabe, y que aplica este saber en su entorno es una persona competente, al ser utilizado ese saber debió ser primeramente interiorizado e involucrar conocimientos, percepciones, valores, actitudes, habilidades, destrezas, emociones y las aplica juntas para resolver cierta problemática.

Por lo tanto el individuo interactúa en relación con otros sujetos y al desarrollar competencias, hace uso de la experimentación, problematización y estas nunca están acabadas ya que deben ir describiendo el proceso de cómo se obtuvieron y como contribuyen a formalizar nuevas.

Respecto a la finalidad se pretende que este paradigma, sea un proceso educativo que desarrolle competencias en lugar de solo transmitir o construir

conocimientos aislados, para que le permitan al niño resolver problemas, a los cuales el pueda enfrentarse durante su vida cotidiana o en la práctica escolar.

Una vez mencionado lo anterior, se puede agregar que para que el conocimiento pueda efectuarse positivamente a través de este enfoque Laura Frade Rubio menciona "...son metas terminales sustituyen a los objetivos y nos remite a 4 retos sobre el diseño curricular por competencias" .²⁵

1 La Definición misma de competencias

Asunto que tiene que ver con la respuesta a la pregunta ¿Cuáles son las competencias que debe tener el estudiante del siglo XXI?

2 El tipo de estructura curricular

Esto si solo se redactan las competencias como metas terminales, hacia las cuales se dirigirá el proceso educativo.

3 La forma en que se desarrollan

Competencias, sí a través de procesos constructivistas cuyo eje central será la construcción del conocimiento bajo el supuesto de que si esto se logra se trasladará otros contextos.

4 Cómo se llevara a cabo

Asunto que va más allá de hacer un balance de lo que los niños han aprendido, este deberá identificar en qué momento utilizan las competencias que se fueron adquiriendo, frente a lo que les pide la vida real , por lo que se deberán recabar evidencias para poder observar el desempeño durante el proceso y en la obtención de resultados, es lo que se debe hacer en preescolar, integrar una carpeta de trabajos que lleve escrito cada uno un análisis cualitativo y en algún momento la doctora Laura menciona y también de forma cuantitativo, este último es necesario considerarlo mejor, ya que se regresaría al tradicionalismo.

²⁵ http://www.calidad_educativa.com/lfrade@prodigy.net.mx fecha de consulta 1 de febrero 2011.

Todo lo anterior con la finalidad de que el alumno pueda observar avances , para seguir adquiriendo conocimiento a lo largo de toda su vida, y considerando lo que la doctora menciona acerca del desempeño docente, ¿Qué es lo que sabe hacer mejor el docente, aquel que produce buenos procesos de enseñanza-aprendizaje y por ende buenos resultados?.

Es necesario tener presente todas las concepciones acerca de competencia educativa, ya que se requiere formular un currículo, en el actual enfoque para ofrecer educación mexicana de calidad, contribuyendo al mismo tiempo para que el docente pueda dedicarse con aptitud y eficiencia a su práctica docente.

“Las competencias son actuaciones integrales ante actividades y problemas del contexto con idoneidad y compromiso ético, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer con una perspectiva de mejora continua” .²⁶

De acuerdo con lo que menciona el Doctor Tobòn , se puede formar alumnos con vastos conocimientos, pero estos deben demostrar ser competentes cuando aplican sus conocimientos en tareas y problemas reales, con fundamentos de ética así como demostrar valores y actitudes.

Con todo lo anterior se podrá generar aprendizaje, por la acción real y participativa del individuo involucrando todo el ser, las docentes deben orientar sus acciones a formar competencias no a enseñar contenidos únicamente estos contenidos son solo el puente de acceso.

En el aprendizaje es necesario que el docente sea consciente de que debe ser guía, con la finalidad última de que el alumno desarrolle habilidades y destrezas ya que es la esencia de las competencias, “... son actuaciones o desempeños ante actividades y situaciones cotidianas, que articulan y movilizan recursos personales y del contexto externo” .²⁷

²⁶ Sergio Tobòn Tobòn Secuencias Didácticas Aprendizaje y Evaluación de competencias, Pearson Educación México 2010 pág.7,8, 11

Con esto se pretende aclarar que son muy importantes, las habilidades de razonamiento que el alumno tenga, necesita hacer uso de conocimientos previos, para que al actuar en diversas circunstancias relacione este antiguo saber con el nuevo, que le está exigiendo un reto cognitivo.

Por lo que para formar un currículo donde los alumnos aprendan a actuar desde preescolar con bases en el saber hacer, el saber conocer y el saber ser, integrando así mismo el saber convivir, con la finalidad de alcanzar objetivos establecidos en el contexto se requiere conocer:

Saberes:

Para cada elemento de competencia, en todas las competencias es definir los saberes requeridos.

Los saberes se establecen en tres dimensiones esenciales:

- 1.-Dimensión cognoscitiva, para manejar la información: búsqueda, organización, análisis, sistematización y aplicación.
- 2.-Dimensión afectiva emocional: actitudes, valores y estrategias afectivas.
- 3.-Dimensión actuacional: procedimientos, técnicas, estrategias actuacionales.

Al determinar las características de los saberes se puede pensar en aquellas competencias que se deben desarrollar para modificar estos saberes, con habilidades que mejoren la concepción que se tenía en un principio sobre cualquier tema; El identificar estas características le permite al docente valorar su planeación en beneficio de aquello que desea transformar y que mediante experiencias de reto con los niños y niñas puede alcanzar.

Por lo que es un requisito que conozca una a una de las características que está abordando dentro de su planeación y también las que debe tomar en cuenta.

Una competencia adquirida, no solo presenta los pilares de la educación sino que además los integra, conduciéndolos hacia un reto determinado por su ambiente, a

continuación se presenta un cuadro con la definición de competencia del Doctor Sergio Tobón. “...El instituto, centro de investigación en formación y evaluación ha identificado cuatro enfoques de las competencias y son los más importantes en la educación actual”²⁸, mismos que se describen:

Tipo de enfoque	Énfasis en el concepto de competencias	Concepción del currículo	Epistemología
Enfoque funcionalista	:Actividades y tareas del contexto externo : Énfasis en la descripción formal de las competencias.	Se busca responder a los requerimientos externos. Se trabaja por módulos.	Funcionalista
Enfoque conductual organizacional	.Articulación con las competencias organizacionales. .Competencias clave en torno a las dinámicas organizacionales.	Se busca responder a las competencias clave organizacionales. Se trabaja por asignaturas y a veces por módulos de autoformación.	Empírico analítica
Enfoque constructivista	Dinámica de los procesos en sus procesos de relación y evolución. Se consideran las disfuncionalidades del contexto.	Se busca afrontar los retos de las dinámicas del entorno y las disfuncionalidades. El currículo es organizado con base en situaciones significativas.	Constructivista y social.
Enfoque socio formativo	Interpretación argumentación y resolución de problemas del contexto externo. Formación en idoneidad y compromiso ético en competencias	Se busca afrontar los retos personales institucionales y del contexto externo, actuales y futuros. Se organiza por proyectos formativos	Pensamiento sistémico y complejo.

Características sobre los enfoques, mencionados en el cuadro anterior:

Los enfoques conductual y funcionalista de las competencias y en menor medida el constructivista, colocan las necesidades enfocándolas hacia prioridades externas con lo que se encauzan en demandas sociales olvidando la innovación de nuevas propuestas a retos futuros y el enfoque socio formativo considera las

²⁸ Ibidem

necesidades primeramente de los alumnos , docentes y directivos, de igual forma se compromete éticamente ante sí mismo y ante el ámbito ecológico.

El enfoque socio formativo, sigue una normatividad y se encuentra mejor estructurado para enfrentar dificultades y desafíos que le marque su contexto, incluso los cambios constantes, considerando a la tecnología como uno de ellos, es un paradigma que se presta para construir modelos educativos, dirigiendo una gestión docente y educativa que oriente un currículo en la medición de las competencias, formando seres humanos que enfrenten problemas cotidianos según su contexto.

Sin embargo, deben de tomarse en cuenta todos estos enfoques, ya que ofrecen ventajas que hay que considerar, según las necesidades que se requiere y la institución espere formar en los individuos, para ser alumnos competentes no solo se necesita aprender acciones sino que además se encuentren en condiciones de comprenderlas, a partir de juicios y teorías de compromiso ético.

Evaluación por competencias

“Es el proceso mediante el cual se recopilan evidencias y se realizan juicios o dictamen de esas evidencias, teniendo en cuenta criterios preestablecidos, para dar finalmente una retroalimentación que busque mejorar la idoneidad”.²⁹

*Principio de Evaluación de Competencias

*Proceso meta cognitivo

*Se basa en criterios pertinentes, al desempeño en el contexto

*Se busca articular lo cualitativo y cuantitativo

*Se centra en aspectos esenciales del aprendizaje

*La retroalimentación motiva a mejorar continuamente

*Tiene control de calidad

²⁹ Ibidem

Pasos esenciales en la Evaluación

Paso 1 Evaluar los Saberes de la competencia.

Paso 2 Evaluar para formar y valorar la idoneidad.

Paso 3 Sus criterios serán logros esperados en la competencia.

Paso 4 Las pruebas serán evidencias concretas de aprendizaje.

Paso 5 El nivel de aprendizaje se determina mediante matrices de evaluación.

Paso 6 Momentos de evaluar, Diagnóstica, Formativa, promoción y acreditación.

Paso 7 Las Estrategias serán Pruebas, portafolio, observación, simulaciones.

Paso 8 Informar, Logros, aspectos a mejorar y nivel de aprendizaje.

Las evidencias son una herramienta valiosas, ya que son pruebas donde demuestran los niños y niñas que adquieren la competencia, permiten valorar los criterios, organizan el proceso de aprendizaje, dan claridad al estudiante sobre como mostrar su aprendizaje, permite documentar ese aprendizaje en un portafolio.

Competencias docentes

En la actualidad es pertinente hacer un ejercicio de conciencia el cual lleve al docente a rediseñar su gestión educativa, dando respuesta a la necesidad de formación continua, refiriéndose con ello a sus prácticas profesionales, aceptando el cambio voluntario, para ser un docente funcional, esbozando situaciones didácticas que desarrollen competencias en sus alumnos.

Por lo que en ocasiones “...no se logran los objetivos porque se ha procedido incorrectamente, se han olvidado algunos parámetros, se ha hecho caso omiso de algunas hipótesis, se han subestimado algunos obstáculos, e incluso no se ha tomado el tiempo necesario o el nivel de los alumnos. Estos fracasos relativos apuntan sin duda hacia competencias que hay que mejorar, pero la practica reflexiva permite, consolidar conocimientos de acción o desarrollar métodos que, la próxima vez evitaran la misma decepción”.³⁰

Al hablar de competencias profesionales es sin duda tener presente que al igual que los alumnos, a los profesores les es necesario desarrollarlas, ya que nunca se acaba de aprender y menos aún en esta profesión formadora de individuos capaces y competentes como lo demanda la modernidad educativa.

Ser capaces de reflexionar sobre lo que nos ha funcionado hasta hoy, no quiere decir que sea lo mejor, intentar documentarse para transformar esas prácticas será lo que hable de un docente con experiencia y sin temor a un cambio, aceptando sus debilidades y enaltecendo sus fortalezas como ser humano.

Para la actualización cada docente “...puede contribuir en su medida a hacer evolucionar el oficio hacia la profesionalización esforzándose en” .³¹

*Centrarse en las competencias que desarrolla en los alumnos y las situaciones de aprendizaje más productivas

*Diferenciar su enseñanza, practicar una evolución formativa, para luchar activamente contra el fracaso escolar.

*Desarrollar una pedagogía activa y cooperativa, basada en proyectos.

*Asignarse una ética explícita de la relación pedagógica y mantenerse en ella.

*Seguir formándose, leyendo, participando en las manifestaciones y reflexiones pedagógicas.

³⁰, Philippe Perrenoud, (diez nuevas competencias para enseñar) Editorial Grao México 2004, pàg.139 y 153

³¹ Ibidem

- *Cuestionarse, reflexionar sobre su práctica, de forma individual o en grupo.
- *Participar en la formación inicial de futuros profesores o en la formación continua.
- *Trabajar en equipo, explicar lo que se hace cooperar con los compañeros.
- *Implicarse en un proyecto escolar o en una red.
- *Comprometerse en métodos de innovación individuales o colectivos.

Para poder responder de manera funcional a las demandas de la sociedad es necesario adquirir nuevas competencias así como habilidades, contribuyendo para ofrecer una educación de calidad, al contemplar el contexto se deberá optimizar la formación de proyectos curriculares, teniendo presente:

- 1 Competencias en áreas de gestión administrativa
- 2 Análisis crítico
- 3 Capacidad organizativa
- 4 Capacidad reflexiva
- 5 Capacidad de trabajo colaborativo
- 6 Capacidad de adaptación
- 7 Conocimiento técnico
- 8 Capacidad de acceso a las Tic`s

Estas habilidades son sin duda codiciables en un docente comprometido, donde sus competencias individuales pasan a ser competencias grupales, enriqueciendo sus conocimientos en bien de su crecimiento profesional, movilizandohabilidades como son:



Manejar grupos diversos → Para interactuar con los demás.
→ Para manejar conflictos.

Manipular herramientas → Para utilizar el lenguaje, y textos informativos.
→ Para moverse en diversos contextos.

Competencias en los niños

Se analiza de forma muy breve la historia de la educación, en donde podemos tener presente que en el siglo XVII "...La educación era impartida en internados que estaban alejados de los pueblos puesto que era ideal separar a los niños de las cosas malas que pudieran influir sobre ellos y estas influencias provenían de la vida carnal que se reflejaba en las calles".³²

Por lo anterior podemos comprender que la escuela no pertenecía a lo habitual, se trataban asuntos que hacían alusión al orden y a exigencias morales que se daban en los internados, por lo que los docentes no cedían en la formación de sus alumnos y se preocupaban por que conocieran y pudieran repetir cada concepto, el cual no era comprendido en la mayoría de los casos.

Dicho proceso se analiza en un paradigma general de la educación tradicional en el mundo, mientras en nuestro país civilizaciones nativas se preocupaban por la educación conforme su propia cultura durante ese periodo, después la conquista española acabó con los estados indígenas, trayendo una nueva cultura de educación, que se comprometía con los intereses de la iglesia, cuyo propósito principal era la evangelización de los indígenas.

Educación que manipulaba y que a su vez, permitió alentar a intelectuales a realizar el movimiento de independencia. Es entonces que la educación tuvo ciertos

³² Jesús Palacios, La cuestión Escolar, Editorial Fontamara, México 1997, pág. 76

desajustes hasta la época de la reforma, donde luego de algunas intervenciones de Europa se reestructura el país.

La preocupación principal de los responsables era sin duda lograr una administración que diera resultados en todos los aspectos de su gobierno, respecto a esa situación Raúl Bolaños Martínez, refiere en historia de la Educación Pública en México lo siguiente: "...Juárez mostro gran interés por la educación, la que a partir de ese momento había de recibir la generosa atención de los triunfadores que buscaban establecer un control central sobre ella y utilizarla para transmitir la filosofía del nuevo estado mexicano".³³

Durante largo tiempo y en los años siguientes se comprende a la educación como un medio más efectivo para formar niños obedientes, ordenados y respetuosos.

La enseñanza ya formal se dirige hacia aprendizajes textuales que se desprendían de un análisis meticuloso del maestro respecto al conocimiento de algún tema y la preparación de este al transmitirlo.

Durante el porfiriano la situación se vuelve complicada, ya que era privilegio de las clases altas, a pesar de algunos ministros de educación hicieron el intento por que esto cambiara para llevarla a todo el país, la mayoría de las escuelas se entraron en las urbes olvidando las zonas rurales y por lo tanto muy alejadas, perjudicando a la mayoría de los mexicanos, quienes eran objeto de maltrato de los hacendados.

Durante las revoluciones las escuelas existentes interrumpían sus labores, debido a movimientos armados, y en el México posrevolucionario la educación ya es preocupación para el progreso del país, en el período de Obregón y durante el proceso de reconstrucción en 1921 ordena la creación de la Secretaría de Educación Pública, a cargo de José Vasconcelos quién logró emprender una revolución cultural, dando inicio con una campaña masiva de alfabetización, poniendo en acción las Misiones culturales, multiplicando por consiguiente escuelas

³³ Fernando Solana, Historia de la Educación Pública en México Editorial F C E México 1997, pág. 56

de educación elemental, observando un gran éxito, que continua hasta la modificación del Artículo 3º durante el mandato de Lázaro Cárdenas.

Con Cardenas se introduce una reforma que demandaba el establecimiento de la educación en México, el presidente Lázaro Cárdenas para entonces veía a la educación como una herramienta que contribuyera a emprender un cambio, dando prioridad a las necesidades de la sociedad, por encima de aquellas que eran las de índole particular, llevar a todas las regiones la educación a los sectores sociales sin olvidar las comunidades indígenas que eran las más vulnerables.

La siguiente reforma en el artículo 3º constitucional, se da en 1944 reafirmando los ideales de Juárez con respecto a una educación Laica, Gratuita y Obligatoria.

Durante años se realizó por etapas logrando la formación moral de tipo humano, democrático y justo, dicha reforma concluyo en los años 1945 y 1946, observándose entonces en un esquema con sus altas y bajas, influenciada por administraciones en las que existió una clara influencia tradicional, sin embargo el contexto mundial muestra otro panorama modificando los pensamientos proyectando a la educación , no solo como una preparación para la vida del individuo, sino para la vida misma de todos los niños y adultos es entonces cuando se comienza a poner más atención en los niños y niñas, de nuestro país.

Durante este período se pone en tela de juicio a la escuela tradicional ya que ésta"... aplica de afuera hacia adentro, un barniz de conocimientos y una regla de vida artificial, que no solo no son útiles, sino que perjudican el desenvolvimiento y progreso psíquico del niño. La escuela nueva reacciona sosteniendo por el contrario , que al niño debe colocársele en un medio tan variado y abundante como sea posible, poniéndolo constantemente en presencia de hechos que activen su comportamiento y soliciten su acción y reflexión".³⁴

Lo que ha obligado a modificar la manera de ver y aplicar la docencia para que lo descrito anteriormente tenga efectos positivos en la actualidad, pero se debe

³⁴ Jesús Palacios, La cuestión Escolar, Editorial Fontamara, México 1997, pág. 98

comprender que la escuela tradicional tiene un espacio muy largo en la historia, y que influye de manera directa en la educación de México.

La educación preescolar es el preámbulo para entrar a la educación primaria, anteriormente se le consideraba como centro de atención y guardería, de lo cual se ha luchado constantemente por erradicar esta concepción, la edad para comenzar es a partir de los tres años a los 6 años de edad, durante este tiempo se pretende adquieran y formalicen habilidades mediante el juego e interacción, con la finalidad de prepararlos para enfrentar a la vida.

El plan y programas de estudio de educación preescolar PEP, es un documento que plasma los contenidos que han de tratarse durante su educación preescolar.

Es el resultado de procesos de investigación donde participaron equipos técnicos y docentes de todas las entidades del país, así mismo se realizaron encuentros regionales y nacionales de análisis y debate, entrevistas personales y un programa de observación directa de jornadas de trabajo en planteles de distintas entidades.

Se revisaron los programas aplicados desde la oficialización del servicio en 1920, las actividades de exploración para la reforma de educación preescolar iniciaron en el año 2002, y a partir del año 2003 comenzó el análisis de la propuesta inicial, llegando así al nuevo programa de educación preescolar que entro en vigor a partir del ciclo escolar 2004-2005.

Por lo que en este programa se hace especial énfasis a las características infantiles y procesos de aprendizaje”...los niños y las niñas llegan a la escuela con conocimientos y capacidades que son la base para continuar aprendiendo”³⁵

Al considerar esta situación se debe saber que los niños no llegan sin conocimientos al jardín de niños, sino que ya tienen saberes y por lo tanto experiencias que serán la pauta para movilizar ahora el aprendizaje adquirido, todo esto le ayudará en la etapa escolar construyendo conocimientos y relacionándolos

³⁵ Programa de Educación Preescolar editorial Offset S.A. de C.V. México 2004. Pàg.33

con su contexto real, con una actitud permanente de investigación, considerando en todo momento lo que saben o quieren saber de cualquier tema, impulsando aprendizajes reales.

En esta reforma el eje principal es contribuir a modificar las prácticas educativas dentro del aula, "...de tal manera que los niños y las niñas dispongan en todo momento de oportunidades de aprendizaje interesantes y retadoras que propicien el logro de competencias fundamentales, partiendo siempre de los saberes y las competencias que poseen".³⁶

De acuerdo con lo anterior, es necesario que las actividades planteadas le soliciten al niño retos cognitivos para que pueda y sea capaz de aplicar saberes adquiridos y estos conocimientos sean funcionales, no olvidando hacer uso de sus conocimientos previos, con el fin de permitirle al niño tropezar, recapacitar e intentarlo nuevamente, ya que en este proceso se puede observar su desempeño y la habilidad para corregirse de forma autónoma.

Se requiere desarrollar competencias desde el nivel preescolar, el niño al ser activo en esta construcción de su conocimiento y mediante lo que le ofrece el medio podrá ser un alumno competente, capaz de transformar con experiencias lúdicas capacidades actitudinales y procedimentales.

A través de la adquisición de competencias pensadas en los seis campos formativos que ofrece su programa PEP:

- Desarrollo personal y social.
- Lenguaje y comunicación.
- Pensamiento matemático.
- Exploración y conocimiento del mundo.

³⁶ Irma Fuenlabrada (¿Hasta el 100? ¡No! ¿Y las cuentas? ¡Tampoco! Entonces ¿Qué?) D.R. secretaria de educación Pública 2009 México 2009 pág. 7

-Expresión y apreciación artísticas.

-Desarrollo físico y salud.

Al aplicar el programa se puede observar un desempeño y aumento intelectual, de acuerdo a las necesidades que le pide esta sociedad, e involucrando actitudes, valores e incluso emociones, por medio de estrategias que el alumno deberá plantearse de forma continua, dentro de un desempeño en situaciones reales, como son lo que vive día a día dentro de su cultura.

Al conocer el programa la docente por ejemplo sabrá, que adquirir una conocimiento en matemáticas no solo es que conozca el símbolo de números ni que cuente objetos de forma ascendente y descendente, es que al tener el conocimiento de número sea capaz de aplicarlo a una situación real, aplicando entonces los principios del conteo, sí la competencia no es solo conocimiento, ahora ese conocimiento adquirido será el puente para alcanzar la competencia, desarrollando habilidades destrezas para movilizar en diferentes situaciones lo adquirido.

En lo que se refiere a actitudes, estas se observaran cuando desconoce algo, cómo reacciona, si mediante las situaciones planteadas él es capaz de movilizarse en busca de una solución o espera que alguien más lo haga por él.

Al hablar de problemáticas a las que el niño se debe enfrentar, son una herramienta y estas son el medio de aplicación de ese conocimiento, es ahí donde se observara si es funcional el saber adquirido o por medio de esta se llega a la comprensión y aplicación del mismo.

Transformar actividades manuales por actividades de reflexión intelectual, considerar que los recursos didácticos estén pensados para el desarrollo de competencias no para la memorización de un conocimiento, estos si son importantes pero no solos se les debe movilizar deben llegar a ser significativos.

Si por ejemplo: al realizar el diagnóstico inicial, el niño es capaz de identificar los colores de la bandera, y la secuencia de los mismos, deberá la educadora diseñar una situación didáctica que vaya más allá de solo armar una bandera para conmemorar el día de este símbolo nacional, por ejemplo que el pequeño investigue y sea capaz de hablar sobre la historia de su bandera al paso del tiempo.

La planeación estratégica basada en competencias

Concepto de Planeación

En un mundo globalizado y moderno como el actual es una realidad que no se puede negar y para insertarse en él hay que adelantarse a los acontecimientos.

Actuar de la mejor forma para enfrentar el futuro, es renovando y observando las tendencias; Para elaborar teorías de éxito hay que tener una visión de futuro, enfocar en ella los propósitos y resultados sin perder de vista, los procesos.

Planear se requiere definir lo que queremos, proponer con precisión la meta y desarrollarla por escrito. Un plan tiene un cómo y un cuándo, porque el objetivo debe alcanzarse en tiempo y forma. El tiempo es el juez de todos los planes determinando los procesos para llegar a cumplir las expectativas del mismo.

Para poder llevar a cabo lo anterior, se requiere en toda práctica docente se aproveche esta información elaborando un plan de trabajo con la finalidad de desplegar en los niños, una serie de competencias que les permita ser individuos capaces y al mismo tiempo contribuir para el apoyo a docentes que se transformen en innovadores por lo tanto funcionales.

Por lo que la planeación permite adaptar a la institución a circunstancias de transformación, diseñando un futuro que el colectivo espera para ella, durante este proceso se detectan, oportunidades, ventajas competitivas, riesgos y debilidades a los que deben enfrentarse como equipo de trabajo.

Esta planeación es indispensable para conocerse a sí misma, tomando en cuenta el pasado, presente y visualizar entonces el futuro, lo que permitirá darnos

cuenta de los riesgos y dificultades a los que nos enfrentamos y así tomar las mejores decisiones.

Como tarea preliminar se deberá considerar la elaboración de una planeación y para convertir en operante este proceso se debe considerar que:

Planeación: Según el proceso administrativo, "...es el proceso Humano que lleva la responsabilidad de planear y regular de forma eficiente la operación de la educación para alcanzar un propósito".³⁷ Incluye 2 fases:



Fase mecánica: se realiza en un escritorio, se formaliza en un documento y se observan:

- A) Previsión: Conocimiento anticipado de los propósitos.
- B) Planeación: Trazar o formar un plan.
- C) Organización: Estructurar la forma de realizar las actividades.
- D) Fase dinámica: (se aplica en la práctica)
- E) Integración: Incorporar en un todo.
- F) Dirección: Conjunto de personas encargadas de dirigir una sociedad
- G) Evaluación: Valoración del trabajo realizado.

³⁷ (Planeación Evaluación y comunicación) Antología Básica Asesor Jaime Sánchez Carrillo y su proceso administrativo.

De acuerdo con lo anterior, se entiende que planear es trazar un plan o proyecto considerando sus dos fases, el elaborar un diseño permitirá al docente clarificar sus propósitos y definir estrategias para poder aplicarlo bajo la premisa de favorecer las necesidades educativas.

El diseño es solo una previsión, "...es un plan que ayuda a especificar los objetivos y los medios inferidos de la realidad prevista, pudiendo ser modificado según las condiciones de ésta convirtiéndose en un rediseño, el diseño no es sino la expresión del pensamiento dirigido a la acción, nunca en una predeterminación rígida".³⁸

Con lo anterior se puede entender que esta planeación sirve para considerar lo que se quiere llevar a cabo, que durante la puesta en marcha, puede dar la oportunidad para corregir alguna situación ya que este debe ser flexible.

Si el programa ayuda dándole oportunidad de ser flexible, se puede conseguir que el alumno se sienta atendido en sus necesidades, y la docentes diseñen sus clases libremente al parecer es un buen indicador de una enseñanza eficaz, sin embargo no basta con el intento o cualquier diseño se requiere una planeación realista.

Lo anterior especifica que el docente debe tener coherencia con lo que dice y hace dentro de su planeación estratégica y se verá reflejada en su práctica diaria.

Características del PEP 2004

La finalidad que pretende el Programa de Educación Preescolar es contribuir con una educación de calidad, mediante propósitos fundamentales que expresan los logros que se esperan de niños que cursan preescolar, es un programa flexible en su aplicación.

³⁸ (La innovación) Antología Básica pág. 11,12,14 coordinación de la licenciatura en educación plan 1994.

Al trabajar con el programa se pretende, la formación integral y para lograr eso se requiere de que se garantice que el niño sea activo en la participación de experiencias, mediante las cuales desarrolle las competencias sociales cognitivas y afectivas.

Ya que no se considera que exista un momento específico en que el niño alcance una competencia, se establece en él, los 12 propósitos fundamentales, para los tres grados a cursar.

Los propósitos son el soporte, para definir las competencias que se espera obtengan los alumnos, agrupándose en 6 campos formativos:

Desarrollo personal y social

Lenguaje y comunicación

Pensamiento matemático

Exploración y conocimiento del mundo

Expresión y apreciación artísticas

Desarrollo físico y salud.

Así mismo plantea Principios pedagógicos: los cuales son el referente para reflexionar sobre la práctica docente ya que es una guía para su trabajo.

Criterios para planear.

La planeación, se convierte en un recurso indispensable para el docente, permitiéndole establecer fines educativos y organizándose adecuadamente, tomar en consideración los recursos a su alcance, así como tener propósitos claros para poder evaluar el proceso para alcanzar competencias.

Considerando lo que se menciona en el programa PEP”...La planificación es un conjunto de supuestos Fundamentados que la educadora considera pertinentes

y viables, por ello no puede ser considerada como una definición rígida e invariable, ya que ni la planeación más minuciosa puede prever todas las situaciones que pueden surgir en un proceso tan vivo como el trabajo con los niños.”

La participación del docente en este proceso se convierte en necesaria ya que será la que diseñe situaciones donde el niño sea el que participe de manera activa y durante este diseño puede existir un rediseño, ya que el programa es de carácter flexible, permitiéndole definir a la educadora como organizara su trabajo a si mismo que actividades realizará para el logro de los propósitos.

Comenzar a planear con el PEP

Comenzar una planeación, debe ser una tarea que se realice con calma y sea bien estructurada además de que las educadoras deben proveer de un buen ambiente de trabajo, este debe ser permanente para que los niños y niñas encuentren un ambiente de aprendizaje adecuado.

Para comenzar se deben dedicar “... las primeras semanas de trabajo se dedicaran principalmente a actividades de diagnóstico (que también son actividades de aprendizaje), para conocer a los alumnos”.³⁹

Posteriormente a) Enlistar las competencias, que mi diagnóstico me indique como necesarias y según el avance que se ha de observar ir atendíéndolas.

b) Elegir o diseñar situaciones didácticas, (es decir un conjunto de actividades articuladas entre sí) pueden ser un problema, la indagación o el estudio sobre un tema, un experimento, la elaboración o construcción.

c) Al diseñar una situación didáctica es necesario, tener en cuenta que otras competencias se favorecen, con las mismas situaciones, ya que el niño al realizar una actividad pone en juego muchos conocimientos, habilidades y actitudes, obteniendo aprendizajes de diversos campos.

³⁹ Programa de Educación Preescolar editorial Offset S.A. de C.V. México 2004. Pàg.123

d) Esto deberá ser para cada una de las competencias de la lista del diagnóstico.

e) Al terminar el diseño de competencias se procede a revisar si se encuentran competencias para cada uno de los campos formativos, de no ser así se deberá planear una competencia para favorecer el campo formativo que no se incluyo.

f) Al final se podrá decir que en cada planeación se favorecen competencias de diversos campos formativos, incluyendo las que son necesarias en los niños, sugiriendo como unidad un mes de trabajo el tiempo en cada una de ellas es el que va a variar, en este plan debe considerarse que hay actividades permanentes.

Esta sugerencia se considera adecuada porque se apega a las necesidades educativas que muestran los niños preescolares además de ser un programa especial para esta edad, en congruencia con una educación básica.

Actividades permanentes:

Son las que se realizan de forma permanente, (todos los días dos o tres veces por semana según el tipo de actividad y la intención de realizarla), estas actividades deben estar relacionadas, especialmente con las competencias de comunicación y cognitivas por ejemplo: adivinanzas, trabalenguas, conferencias dictadas por los niños y la lectura de cuentos, experimentos con diversos materiales y el registro de información a partir de los mismos.

Las situaciones didácticas

PEP: Conjunto de actividades articuladas que implican relaciones entre los niños, los contenidos y la maestra, con la finalidad de construir aprendizajes, condiciones que deben reunir:

-Que sea interesante para los niños y que comprendan de que se trata; que las situaciones o consignas sean claras para que actúe en consecuencia.

-Que la situación propicie el uso de los conocimientos que ya poseen, para ampliarlos o construir otros nuevos.

Estas pueden presentarse en diversas formas, como: proyectos, talleres, unidades didácticas, estas deben tener siempre una intencionalidad educativa definida para favorecer una o varias competencias, que la intervención educativa sea congruente con los principios pedagógicos.

Las secuencias didácticas SergioTobòn

Son sencillamente "... conjuntos articulados de actividades de aprendizaje y evaluación que, con la mediación de un docente, buscan el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos. En la práctica esto implica mejoras sustanciales de los procesos de formación de los estudiantes, ya que la educación se vuelve menos fragmentada y se enfoca en metas" .⁴⁰

De acuerdo con lo anterior, estas secuencias le permitirán al docente observar el proceso de aprendizaje para alcanzar la competencia, aquí es donde el reto debe ser enfrentado por la las educadoras cambiar procesos tradicionales por formación en competencias.

⁴⁰, Philippe Perrenoud, (diez nuevas competencias para enseñar) Editorial Grao México 2004, pàg.20

Secuencias didácticas Dra. Laura Frade Rubio

Creación de un Situación didáctica: Ambiente de aprendizaje en la que se realizan varias actividades que articuladas entre sí promueven las competencias.

Situaciones didácticas en secuencias didácticas específicas que responden a la necesidad del grupo.

Secuencia didáctica: el orden en el que se llevaran a cabo las actividades en la situación.

De acuerdo con lo anterior el ambiente es parte importante y estas son actividades articuladas, para atender las carencias de los niños y una secuencia didáctica es ordenar las actividades con lógica y relación.

METODOLOGÍA

La metodología que se utiliza para la elaboración de este proyecto de investigación en el jardín de niños particular Bilingüe Federico Froebel es a partir de la investigación-acción, ya que se adapta a las características del problema y con la finalidad de contribuir a la profesionalización docente, en su práctica diaria, las docentes al llevar a cabo el currículum establecido, se encuentran con algunas deficiencias que le van creando una problemática, en la que se debe actuar de forma inmediata para resolverla.

Su finalidad es ayudar en el proceso de investigación transformando la práctica docente, de la que se desglosan:

- 1 Actividades de enseñanza
- 2 Investigación educativa
- 3 Desarrollo curricular
- 4 Evaluación

Por lo que la investigación-acción, es considerada una cultura profesional de intervenir de forma activa en la transformación de las practicas pedagógicas, en un momento específico mejorándolas para la construcción y no la transmisión de conocimientos, ya que desde el paradigma fenomenológico (cualitativo) no se puede dar el tratamiento de objeto a los niños sino de que son seres humanos con características y sentimientos propios.

De acuerdo con lo anterior, al considerar que los niños son seres humanos con características personales, las educadoras deberán tener presente que en cualquier situación el niño es único y por lo tanto se deben de respetar sus gustos, opinión, interés y ritmos para el aprendizaje.

Al mejorar las practicas docentes deberán de implementar valores que es uno de los propósitos del enfoque por competencias, contribuir y formar una educación de calidad, misma que nos hablan de "... influir en las capacidades intelectuales de los estudiantes en relación con los contextos curriculares, manifestando cualidades por parte del docente como"⁴¹:

Apertura ante sus preguntas, ideas y formas de pensar

Compromiso respecto al dialogo abierto y libre

Respeto hacia las pruebas

Preocupación por la promoción del pensamiento independiente

Interés por la materia.

De acuerdo con lo anterior se considera que al mejorar las practicas educativas se deben tener en cuenta los resultados y los procesos, si solo se considera uno será insuficiente.

Es entonces que la condición de los resultados obtenidos del aprendizaje es una señal indirecta de la posible calidad de desempeño del docente, observarlo e interpretar sus resultados para poder mejorar la práctica hay que considerar en conjunto los procesos y los productos, por lo que no se debe descartar la reflexión continúa de los maestros.

La investigación _acción, es un modelo alternativo que contribuye a la reflexión ética del docente, en el dominio de sus prácticas tomando en cuenta la enseñanza y el aprendizaje, por lo que mediante esta metodología se contribuyo a que favorezca al proceso de investigación que se llevo a cabo.

De acuerdo con esto la metodología investigación-acción, es utilizada como una estrategia que ayudara a los docentes a elevar al máximo el aprovechamiento de los alumnos así como su profesionalización, con respecto a los propósitos del

⁴¹ John Elliott, El cambio Educativo desde la investigación consultado en, Investigación de la práctica docente propia, Antología Básica pág. 35 a 41

currículum, perfeccionando la práctica mediante el desarrollo de las competencias de discriminación y juicio profesional, en situaciones precisas, difíciles y humanas.

El docente deberá desarrollar una competencia esencial, la reflexión práctica, ser consiente de las cosas como son y que no se puedan cambiar, aceptando esa realidad.

Una característica de los docentes para trabajar con esta metodología investigación-acción, es buscar la transformación y comenzar a innovar.

Por lo que se llevara a cabo un taller para docentes, en el que se abordara la manera correcta de hacer planeaciones con apego a su programa de Educación Preescolar.

En el taller se abordaran 12 sesiones que cubren los temas más importantes para poder formalizar una planeación que se apegue a los requerimientos de la Rieb, Estas sesiones se abordaran en 3 módulos de cuatro temáticas cada uno, en ellos se presentara una serie de estrategias, que se describen en e plan de trabajo.

Es necesario responder con ello a los propósitos que pretende desde su inicio la propuesta alternativa, por lo que se registraran los resultados obtenidos en cada una de las 12 sesiones.

TIPO DE PROYECTO

El tipo de proyecto que se aborda para esta investigación es de acción docente, según el investigador Marcos Arias "... porque favorece ya que es una herramienta teórico práctica que ayuda a comprender la problemática que se ha presentado".⁴² en la práctica diaria del jardín de niños particular bilingüe Federico Froebel, contribuyendo a formalizar una alternativa de solución.

Con el propósito de constatar aciertos y superar los errores que ocasionaron la problemática, se ofrece una alternativa de solución, para favorecer a los alumnos, profesores que son la génesis de la dimensión pedagógica, llevándose a cabo en la práctica docente diaria.

Este tipo de proyecto corresponde a esta investigación, porque surge de la práctica y aporta ayuda a la misma, lo que quiere decir que no solo propone una alternativa a la enseñanza, sino que reclama dar solución a la problemática con la alternativa planteada.

Se considera viable porque los docentes que están involucrados enfrentan el mismo problema, se debe llegar a un acuerdo analizando y dialogando para aceptar la alternativa de solución, ya que esto beneficiará a la comunidad escolar.

Este proyecto de acción docente, es para poder dar solución a esta problemática en particular, pero se pretende que impacte de forma importante en los niños en edad preescolar de esta comunidad, modificando las planeaciones de las docentes que se elaboraban antes de iniciar este proyecto de investigación, superando los resultados obtenidos en las herramientas aplicadas para detectar la problemática.

⁴² Marcos Arias , Proyecto Pedagógico de Acción Docente México 1987 pág. 57

El proyecto de acción docente, propone ir dando solución a la problemática al paso de construir el diseño, es decir que se va dando la oportunidad de ir transformando las prácticas educativas erróneas, contribuyendo con algo de originalidad, elaborando planeaciones que pasan de la utilización del sentido común al conocimiento profesional, con apego al programa de educación preescolar 2004.

De acuerdo con lo anterior se va enriqueciendo nuestro saber didáctico, de forma permanente integrando competencias docentes, para poder comprender los planes y programas que se llevan a cabo actualmente.

El proyecto Pedagógico de Acción Docente, lleva a proponer una alternativa la cual se describe a continuación.

PROPUESTA ALTERNATIVA

Considerar la necesidad de que las docentes lleguen a adquirir competencias que les permitan desarrollarse profesionalmente es una prioridad, para ello es necesario ampliar las formas de hacer llegar esta profesionalización.

La finalidad es que se den resultados positivos, que permitan eliminar prácticas pedagógicas erróneas y se construya un plan de trabajo acorde con el PEP programa de educación preescolar 2004, esto se considera importante pues mediante ésta, se desarrollaran en los niños las competencias que requieren para la vida.

En el Jardín de Niños Particular Bilingüe Federico Froebel, cuando se requiere de asistir a cursos taller de actualización, solo asiste una docente misma que se encarga de transmitir la información, es aquí donde se deberá de transformar esta constante.

Específicamente en el jardín de niños Particular Bilingüe Federico Froebel, se pretende que este proyecto de investigación tenga resultados a corto plazo por lo que se organiza la propuesta de la siguiente forma; se pretende llevar a cabo un taller donde se aborden las principales situaciones a resolver:

Dicho Taller incluirá 3 módulos de 4 temáticas cada uno, para abordar en 12 sesiones y de ellas desprenderá una Antología que sea funcional en el Jardín de niños Particular Bilingüe Federico Froebel.

PRIMER MODULO

- Conferencia (mujeres emprendedoras)
- La Profesionalización Docente como resultado de una actualización constante.
- Conocer con exactitud las características del PEP 2004
- Concepto de competencia

SEGUNDO MÓDULO

- Competencias docentes
- Características de los niños de 5 años
- El diagnóstico Inicial como eje rector del grupo y su diversidad
- Características y elementos probables de una planeación estratégica.

TERCER MODULO

- Pasos para la estructuración de Situaciones didácticas
- Concepto de aprendizajes esperados
- El diario del docente como herramienta indispensable en la toma de decisiones.

Revisión y presentación de la Antología

A continuación se presenta el Propósito General, así como los específicos de cada módulo:

PROPÓSITO GENERAL:

Proporcionar los elementos necesarios para el logro de una profesionalización docente que repercuta en planeaciones apegadas a las reformas educativas actuales para permitir el alcance de competencias en docentes y alumnos.

Primer módulo

Propósito: Para proporcionar a las docentes expectativas de superación profesional, con impacto en sus alumnos.

Segundo módulo

Propósito: Al tener la información verídica, existe la capacidad de transformar su dominio sobre la misma práctica docente, para transformar su actitud.

Tercer módulo

Propósito: Estructurar la planeación docente movilizando saberes adquiridos con apego al programa PEP para manejar el enfoque por competencias.

Temática 1

Conferencia mujeres emprendedoras, se invitó a la ponente Profesora Elizabeth González Lora, Licenciada en Educación Primaria, con Maestría en Docencia.

Hacer conciencia de lo que significa estar actualizado, sensibilizar al colegiado para llegar a estructurar ideas sobre el porqué debemos considerar que es prioridad poder llevar a cabo un desempeño docente eficaz.

Conocer con exactitud de los planes y programas que se llevan a cabo, para saber de qué se está hablando cuando se dice que es un docente competente y funcional acorde con lo que demandan las necesidades de sus alumnos, en una sociedad moderna.

Concepto de competencia, al conocer que significa esta palabra clave se desprenderán saberes y por lo tanto se llegara a la comprensión de los pilares de la educación.

Temática 2

Competencias docentes, al conocerlas podrá ser consciente de las habilidades que requiere para construir una planeación que reúna los requisitos necesarios.

Características de los niños de 5 años, "...Los cinco años significan poder y fuerza, que serán puestos a prueba y expresados con la medida de autonomía que se atrevan a adoptar".⁴³

De acuerdo con lo anterior, será la ocasión en que los niños pongan a prueba sus saberes adquiridos hasta el momento y desarrollen nuevas habilidades.

El grupo y su diversidad diagnóstico inicial, Las docentes deben tener conocimiento de los alumnos que reciben ya que este momento es clave para pensar en una eficiente intervención educativa y poder organizar su plan de trabajo

⁴³ Dorothy H. Cohen, Cómo aprenden los niños, Solar servicios Editoriales México 1997 pàg.67.

según las características de los niños, los logros observados y competencias que obtendrán al cursar la educación preescolar.

Características y elementos probables de una planeación estratégica, identificar y comprender la competencia que se necesita desarrollar en el niño, elaborar una situación didáctica, contemplando su congruencia, se estima el tiempo, recursos, se toma en cuenta reto cognitivo y aprendizajes esperados.

Temática 3

Situación didáctica y sus características, definir que es una situación didáctica y establecer la diferencia que existe con secuencia didáctica y situación didáctica (congruencia), elaborar en colegiado e individualmente ejemplos de la misma, para con ello aclarar dudas.

Concepto de aprendizajes esperados, al conocer específicamente de que se habla, cuando se dice que son conceptos básicos que el alumno debe aprender y estos revelan conceptos, habilidades y actitudes, todo esto le servirá para adquirir conocimientos cada vez más complejos, en cualquier contexto.

El diario del docente, "...es un documento donde la educadora registra una narración breve de la jornada de trabajo y cuando sea necesario de otros hechos o circunstancias, que después le permitan reconstruir mentalmente la práctica y reflexionar sobre ella".⁴⁴

Según lo descrito anteriormente, este documento podrá servir de apoyo para autoevaluarse y reconsiderar resultados.

Al finalizar el taller se obtiene como resultado una **Antología**, documento que pretende ayude a las docentes del Jardín de Niños Particular Bilingüe, para mejorar su planeación con apego al programa.

En esta Antología, las docentes podrán consultar en cualquier momento las dudas que tengan, con la finalidad de no regresar a la práctica de actitudes y formas de

⁴⁴ Programa de Educación Preescolar 2004 Editorial Offset México 2004 pàg.111

trabajo equivocadas; Es un documento que reúne la información que se fue describiendo al paso del taller y que representa el referente teórico -metodológico, apegado a planes y programas de Educación Preescolar 2004.

Revisión y presentación de la Antología: como resultado del taller se obtendrá un documento (Antología) con las lecturas principales para su consulta, que se pretende sea viable en el Jardín de Niños Particular Bilingüe Federico Froebel.

Todo lo anterior con la finalidad de coadyuvar con la coherencia en Planes y programas de educación preescolar, para tener un modelo educativo con mejoras constantes, para que mediante éste se dé respuesta a las necesidades de los niños preescolares de este contexto específicamente.

Considerar una reforma curricular implica la responsabilidad no solo del docente sino también a nivel institución educativa, que a su vez contemple a futuro los resultados de su propuesta de mejora.

CATEGORIAS DE ANALISIS

Al considerar los resultados obtenidos en el instrumento de evaluación aplicado en el diagnóstico, así como en el transcurso de la investigación, estas revelan de forma precisa las actividades educativas desarrolladas en el Jardín de Niños Particular Bilingüe Federico Froebel, a su vez que se pretende plasmar las diferencias existentes entre su conocimiento empírico y el sentido real consultado en documentos verídicos.

Por lo que las actividades que se mencionan se detallan en cuatro categorías de análisis: PEP Programa de Educación Preescolar 2004, Competencias educativas, Planeación didáctica, Actualización docente, las cuales se describen a continuación:

Programa de educación preescolar PEP:

El programa de educación preescolar 2004, llega a contribuir en la formación de los niños preescolares, considerándose varias actividades como son: la identificación de las practicas docentes y escolares más comunes, mediante el análisis y jornadas de trabajo así como la observación directa de la puesta en marcha del programa.

La revisión de los programas que desde que se ofreció el servicio se han llevado a cabo, así como modelos pedagógicos que han o no dado resultado en nuestro país y varios países más.

El programa de educación preescolar "...se comienza a trabajar en el ciclo 2004- 2005, renovando la curricula pedagógica en el nivel preescolar, a partir de entonces se comienza el programa para actualizar a las docentes y directivos,

también se inicia la distribución de materiales como son: libros educativos para los niños, y libros de apoyo para los docentes” .⁴⁵

Con todo esto se pretende transformar el sentido de la educación preescolar para considerarla como necesaria y que se apegue a los cambios sociales y culturales que ha tenido nuestro país.

Al considerar lo anterior se habla de la efectividad en los resultados obtenidos, dependerá de las prácticas educativas, donde se deberá conocer el programa formativo, para llevarlo a cabo conforme lo que indica y formas de trabajo donde se combinara lo que las educadoras conocen de la manera de aprendizaje, su finalidad educativa, elementos en que deberán ser innovadores, despertando el gusto en los niños por construir sus conocimientos.

Por lo que al tomar en cuenta los propósitos fundamentales, que están estipulados en el programa de educación preescolar PEP 2004, estos contribuirán a establecer las competencias a trabajar y que permiten detectar que se lleve a cabo un trabajo equilibrado en el desarrollo del niño, estos se trabajan en las actividades cotidianas formalizando el proceso de desarrollo y aprendizaje.

Competencias educativas

Compilación de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que un individuo logra mediante procesos de aprendizaje y que manifiesta en su desempeño al permitirle participar en experiencias y en situaciones y contextos diversos.

“Aparece en México a finales de los años setenta, pero en un primer momento se le relaciona al ámbito laboral, según dice Díaz Barriga “una de sus intereses era vincular al sector productivo con la escuela”.⁴⁶

⁴⁵ Programa de Educación Preescolar 2004 Editorial Offset México 2004 pág. 5

⁴⁶ Díaz Barriga La investigación educativa en México Editorial saberes científicos México Tomo 7 vol.2 pág. 121

Por lo anterior fueron pensadas para hacer crecer la industria mercantil y debido a que se debía iniciar con los futuros profesionistas, comenzó a pensarse en las escuelas donde se formaba a los alumnos para ser competentes en el desempeño laboral y hacer productivo un país.

Pero al insertarse el término en la educación comienza a tener una nueva perspectiva y para entonces se habla de lo cognitivo, que será preparar a los niños para el aprendizaje, y así comenzar a desarrollar competencias intelectuales, incluyendo el saber (psicomotor), el saber ser (actitudes y valores), y el saber hacer (aptitudes).

Es claro que los docentes no contamos con todas las competencias al igual que los niños, por lo que se debe preparar los docentes para abordar el enfoque por competencias dentro de la curricula escolar y al mismo tiempo involucrar a la comunidad escolar para poder transformar las prácticas tradicionales y con apego a las necesidades de nuestra comunidad y nivel educativo.

Por lo que la importancia de las competencias esta en el sustento constructivista, cómo se presentan, cómo el sujeto moviliza esas habilidades y se observa en el desempeño que tiene al realizar alguna actividad y resolver problemáticas en diversos contextos, para adquirir un saber significativo.

Planeación estratégica

Es una guía de actividades que se van a realizar en función de los propósitos que se pretenden alcanzar.

Planeación educativa, ésta se encargará de especificar los fines, las formas y metas educativas, con ella se define qué hacer, ya que ésta se pensará para desarrollar durante un ciclo escolar y el Jardín de niños determinará si se llevará a cabo por semana o mes.

Por lo que se deben determinar propósitos que sean bien específicos para determinar competencias y poder estructurar situaciones didácticas que promuevan el desarrollo de las competencias.

Elementos importantes en la planeación:

>Propósitos: Son la base de la educación preescolar y las habilidades que se pretende desarrollen los niños que cursan el preescolar.

>Estrategias: Son las que el docente utilizara para llevar a cabo su trabajo.

>Situaciones didácticas: es el proceso que el docente propone como medio didáctico para que los niños construyan su conocimiento y transformen sus saberes.

>Recursos: Contemplar el material con el que cuenta así como recursos externos.

>Tiempo: considerar cuanto tiempo dedicara a cada actividad.

>Reto cognitivo: Al realizar alguna actividad se pretende que los niños reflexionen y actúen para resolver algún problema utilizando los saberes adquiridos.

>Aprendizajes esperados: Son habilidades que el niño desarrolla durante el proceso y adquisición de la competencia.

Actualización docente

El profesor Francisco Rafael Millán argumenta "...se entiende la *capacitación* y *actualización* de docentes como aquellos espacios de trabajo académico que permiten a los profesores recuperar sus saberes y prácticas, ponerse en contacto con los de otros y conocer o reconocer nuevos aspectos de la práctica docente con lo cual los maestros están en posibilidades de desarrollar más eficazmente su labor"⁴⁷.

De acuerdo con lo anterior es necesario que existan espacios que apoyen al docente para poder actualizarse y que estos espacios permitan el intercambio de

⁴⁷ Francisco Rafael Millán Vega Revista de Educación Y Cultura dela sección 47 del SNTE

experiencias con la finalidad de enriquecer su trabajo y adquirir nuevas herramientas para perfeccionar su labor.

Sin embargo aunque estos espacios están, en ocasiones no llega la información a todas las docentes, es requisito buscar esos espacios para poder contribuir al crecimiento académico y profesional.

Por lo tanto el docente tiene gran responsabilidad y como menciona la profesora Guadalupe G. Quintanilla Calderón en la revista Eulogos, de la unidad 099 Universidad Pedagógica Nacional "...llevando el profesor adelante la tarea de **enseñarle a pensar**; este rasgo se identifica como la competencia esencial dentro del entramado epistémico-educativo, enseñarle a pensar, en ningún momento es un proceso sencillo, sino todo lo contrario, puesto que esto, es la consecuencia de un complejo andamiaje entre experiencias y saberes que en forma lógica, van construyendo metacogniciones propias de cada sujeto".⁴⁸

Si el docente se encuentra mejor preparado, será más fácil transformar sus prácticas tradicionales y de esta forma contribuir en la formación de aprendizajes significativos aplicables a contextos reales de cada sujeto.

A continuación se esbozan una serie de acciones que se describen en la revista de Educación y cultura del la sección 47 del SNTE, que en conjunto y sistemáticamente implementadas pondrían en marcha un necesario y profundo proceso de actualización y capacitación:

- Propiciar espacios permanentes donde los profesores revisen críticamente su forma de concebir el conocimiento y lo que esto implica en términos de la acción del profesor y principalmente del alumno:
- Formar Comités Técnicos que analicen y evalúen iniciativas de capacitación y actualización docente que sean innovadores.

⁴⁸ Guadalupe G. Quintanilla EULOGOS Revista de la Unidad UPN D.F. Poniente (Las competencias docentes en Educación Preescolar) Unidad UPN DF Poniente México 2005 pàg.5

- Promover eventos, como encuentros entre docentes, donde desde un esquema de discusión horizontal se intercambien y analicen experiencias docentes.
- Alentar a los profesores a estudiar en la UPN y las distintas Normales, carreras afines o posgrados.
- Alentar el estudio de los problemas escolares que surgen en la cotidianidad escolar, así como de las experiencias de atención puestos en práctica.
- Reconocer que los profesores tienen distintos niveles y formas de significar sus vivencias, sus variadas formaciones y experiencias, por lo que se hace necesario establecer distintas opciones: asesorías individuales, cursos, apoyos en el aula, etc.
- Promover comités de evaluación académica institucionales con fines de superación profesional, no coercitivas, ni políticos.
- Alentar la promoción de Consejos Técnicos y Academias que planteen innovaciones en la organización académica.
- Propiciar círculos de lectura magisterial donde se promuevan el gusto por la lectura y la preparación académica, pues el profesor que no lee no puede transmitir lo que no le interesa ni practica.
- Propiciar acercamientos a las escuelas para estudiar y apoyar a la docencia sin caer en atosigamientos.
- Iniciar evaluaciones institucionales profundas de las instituciones formadoras actualizadoras.

A partir de estas propuestas, eligiendo lo posible, parece factible pensar en la instalación de un proceso permanente de actualización y capacitación magisterial.

Formar a las docentes

Significa garantía de calidad en la educación que se imparte, estimando las aptitudes y actitudes, con sentido de responsabilidad y compromiso, haciendo frente a la diversidad y a la modernidad.

Por lo que se debe estar preparado para actuar con una dinámica de grupo para ser mediador y guía en ese proceso educativo que es la construcción de conocimientos, involucrando a la comunidad educativa.

Cabe mencionar que estos elementos tienen un papel importante en la formación de profesionistas, es por ello que en cada una de las actividades que se realizan se toman en cuenta estos aspectos. Pero no se debe olvidar que para la actualización docente es necesario que el mismo docente acepte su condición particular, esta es entendida como la necesidad primordial de cada individuo para superarse y con ello aumentar la eficacia de su desempeño.

Es por ello que se requiere que las educadoras acepten y modifiquen su concepción de buscar elementos que favorezcan su necesidad de superación y con esto reconocer y poner en práctica aquellas competencias que al paso del plan de trabajo, adquirieron.

Las actividades que se pusieron en práctica para lograr los propósitos establecidos, fueron seleccionadas de entre una gran variedad de estrategias.

PLAN DE TRABAJO

Primer modulo

Sesión Número 1,2, 3, 4

FECHA	SESIÓN	TIEMPO	TEMATICA	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	PROPOSITOS	CAMPO FORMATIVO	MATERIAL	EVALUACION
1-10-10	1	3 horas	Ponencia sensibilizar	Conferencia y mesa redonda	Elevar la autoestima y superación docente, para desarrollar un sentido positivo de sí mismas.	Desarrollo personal y social	Diapositivas y un documental	Mediante el registro de sus expectativas
8-10-10	2	3 horas	La Profesionalización Docente como resultado de una actualización constante.	Compartir experiencias y en binas elaborar listado del Para que	Concientizarse de las carencias pedagógicas innovadoras, para asumir su responsabilidad como docentes.	Lenguaje y comunicación	Planes de trabajo papel, rota folio y marcadores.	Análisis del listado de los ¿Para qué?
15-10-10	3	3 horas	Conocer con exactitud las características del PEP 2004	Analizar programas anteriores y comparar con el actual programa PEP (PROGRAMA DE Educación Preescolar.	Para que aplicar los cambios y diferenciar entre diversas metodologías así como adentrar en el contenido del actual programa.	Lenguaje y comunicación	Programas anteriores y programa de Educación Preescolar PEP.	Contestar un cuestionario sobre el Programa de Educación Preescolar.
22-10-10	4	3 horas	Concepto de competencia	Investigación personal de la Génesis de Competencias docentes educativas, en Preescolar.	Para que adquieran herramientas teóricas metodológicas para realizar su trabajo.	Desarrollo personal y social	Libros de los investigadores pertinentes.	Identificar en actividades de su plan de trabajo competencias a trabajar

Segundo modulo
Sesión 5, 6, 7, 8

FECHA	SESIÓN	TIEMPO	TEMATICA	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	PROPÓSITOS	CAMPO FORMATIVO	MATERIAL	EVALUACIÓN
29-10-10	5	3 horas	Competencias docentes	Análisis de la ponencia de la profesora Guadalupe Quintanilla y el libro de Philippe Perrenoud Diez nuevas competencias para enseñar.	Pueda Adquirirá el docente herramientas para, comprender su labor.	Desarrollo Personal y Social	Revista Eulogos De la UPN Y Libro de Philippe Perrenoud Diez nuevas competencias para enseñar.	Elabore un ensayo de las competencias y explique al equipo de trabajo lo que considera de cada una de ellas.
5-11-10	6	3 horas	Características de los niños de cinco años.	Contrasten su experiencia con documentos comprobados, estadios de Piaget.	Para que Verifique que sus conocimientos tengan apego con estudios realizados con bases científicas.	Exploración y conocimiento del mundo	Piaget y sus estadios de desarrollo	Enlisten las características de los niños.
1 2-11-10	7	3 horas	El diagnostico Inicial como eje rector del grupo y su diversidad	Investigación personal sobre el tema y explicación al grupo.	Por lo que buscara el docente estrategias para investigar del tema y lo explique de forma innovadora.	Lenguaje y comunicación	Cañón y diapositivas	Presentación en diapositivas.
19-11-10	8	3 horas	Características y elementos probables de una planeación estratégica.	Elaboración de una planeación en colegiado y posteriormente de forma individual.	Para enfrentar a la educadora a diseñar ya con herramientas teòrico-metodològicas su planeación.	Desarrollo personal y social	Láminas y marcadores Programa de Educación Preescolar Pág. 122	Planeación personal.

Tercer modulo Sesión 9, 10, 11 y 12

FECHA	SESIÓN	TIEMPO	TEMATICA	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	PROPOSITOS	CAMPO FORMATIVO	MATERIAL	EVALUACIÓN
26-11-10	9	3 horas	Pasos para la estructuración de Situaciones didácticas.	Revisión del Programa de educación Preescolar pág. 121 Ensayos personales de la estructuración de situaciones didácticas.	Para movilizar sus saberes para que obtenga a partir de la teoría la información necesaria para estructurar una situación didáctica.	Lenguaje y comunicación.	Programa de Educación Preescolar	Análisis en colectivo de los elementos que llevan sus situaciones estructuradas.
3-12-10	10	3 horas	Concepto de aprendizajes esperados.	Lectura individual al libro Planeación didáctica para el desarrollo de competencias en el aula 2010 Elaboración de un mapa conceptual por equipos sobre lo que son los aprendizajes esperados.	Y la finalidad es estructurar mediante el mapa conceptual sus ideas de forma más fácil para identificar un aprendizaje esperado.	Lenguaje y comunicación.	Libro y rota folio	Identifiquen en situaciones didácticas aprendizajes esperados.
10-12-10	11	3 horas	El diario del docente como herramienta indispensable en la toma de decisiones.	En equipos revisen el programa de educación preescolar pág.141,De acuerdo al diario que han realizado hasta el día de hoy expongan en plenaria que aspectos cumple y cuales se deben modificar.	Para que comprueben mediante la teoría que se esté elaborando un diario que les ayude a observar los logros obtenidos y mediante estos resultados replantear su labor docente.	Desarrollo personal y social	Programa de educación preescolar y diario del docente.	Diario del docente
17-12-10	12	3 horas	Presentación de la antología	Armar y revisar la teoría de la antología.	Para Estructurar en colectivo la antología.	Desarrollo personal y social.	Lecturas que se rescataran.	La antología.

APLICACIÓN Y REPORTES DE LA ALTERNATIVA

Es necesario observar en cada una de las sesiones los resultados obtenidos para poder comprobar que realmente es eficaz la propuesta, es decir evaluar cada una de las actividades con la finalidad de verificar si es viable o funcional la alternativa.

Considerando la evaluación que también en un proceso formativo docente, con ello se estiman los conocimientos y habilidades adquiridos durante el proceso, que según Wheeler “la evaluación es la etapa final del proceso del currículo, basado en la medición y valoración que permite comparar las conductas reales con las esperadas objetivos” .⁴⁹

Con lo anterior se puede decir, que mediante los resultados obtenidos se podrá dar muestra de que la sesión aplicada al colectivo docente sea pertinente y puedan contribuir a los propósitos de la misma.

Escenarios de mejora

Primera sesión: Temática 1 *Conferencia mujeres emprendedoras*, se invitó a la ponente Profra. Elizabeth González Lora, Licenciada en Educación Primaria, con Maestría en Docencia.

En la conferencia se abordaron los siguientes temas:

Mujeres al paso de la historia, mujeres que han influido terminantemente en la historia, mujeres profesionales y ¿qué esperas para emerger?

Durante la conferencia se manifestaron las principales inquietudes por actualizarse de las docentes, cuando la ponente abordó el tema de mujeres

⁴⁹ Peter Wheeler “La evaluación” El desarrollo del curriculum escolar, España, Santillana, 1995pàg 287 en la Antología Básica de la Aplicación de la Alternativa de Innovación, UPN México D.F. 1997 pág. 22-32

profesionales, enfatizo en que la mujer de hoy requiere tener preparación para competir con la modernidad y que no basta con tener la intención ya que se deben alcanzar los objetivos de una plenitud profesional.

Por lo que se deberá replantear un proceso de reconstrucción nueva, ayudándose de experiencias positivas para formar parte del campo laboral exitoso, reivindicando sus derechos.

La mujer al paso del tiempo está ganando terreno y es capaz de manejar varias situaciones a la vez, por lo mismo se debe tener una autoimagen positiva, para poder ser funcional en su actividad laboral y al mismo tiempo ser competente.

Se habló de las aptitudes laborales, que ponen en marcha las mujeres para tomar decisiones racionales y analíticas, preparándose para que sea de forma profesional, se requiere de aprender estrategias para generar redes de apoyo entre ellas mismas, ya que hay más mujeres capacitadas, graduadas con experiencia laboral que contribuyan para lograrlo.

De forma general se pueden detectar los logros obtenidos, debido a que las docentes recibieron muy bien la primera sesión de sensibilización y la ponencia, todo esto por medio de la observación y participación de las mismas docentes, dando como resultado que el 90% de las docentes participo de forma activa y propositiva, desarrollando un sentido positivo que le servirá para ser congruentes en su forma de trabajar, y el 10% restante se omitió su asistencia.

Segunda sesión: Temática 2 *La profesionalización docente como resultado de una actualización constante*, en esta sesión se llevó a cabo una dinámica trabajo en binas, donde se propuso que compartieran experiencias y se elaborara un listado de los posibles ¿Para qué estar actualizado?, se observó a las docentes muy interesadas y compartiendo sus experiencias laborales en cuanto a la necesidad de capacitarse de forma continúa.

Cuando pasaron por parejas a exponer su trabajo, el colectivo les proponía una respuesta y ellas decidían si era la respuesta que habían propuesto en una primera instancia, el equipo de trabajo manifestó entrega, al exponer sus experiencias se puede observar que se percatan de su necesidad por tener bases metodológicas para dar respuesta a cada problemática planteada, en su práctica docente.

Mediante el análisis de estas necesidades se considerara la información, como la pauta para comenzar una transformación en la capacitación docente de este plantel educativo, ya que cuando se obtiene datos verídicos en un momento oportuno, se puede ayudar a impulsar acciones en bien de la población infantil.

Se obtuvieron en esta sesión los siguientes resultados el 95% de las participantes expusieron sus experiencias y compartieron su listado de ¿Para qué estar actualizado? El 5% restante no manifiesta motivación por compartir su experiencia laboral, por lo que la sesión es considerada como pertinente a la propuesta de solución.

Tercera sesión: Temática 3 *Conocer con exactitud las características del PEP 2004*, en esta sesión se llegó a comparar y verificar los cambios que ha tenido al paso del tiempo los programas educativos y llegar a concluir con las características principales del Programa de Educación Preescolar 2004, alcanzando la comprensión de los contenidos primordiales para la realización de una planeación bajo el enfoque por competencias.

Como evaluación para la medición de los resultados se realizó un sondeo tipo cuestionario, donde las educadoras debían dar muestra del objetivo primordial que es conocer el programa de Educación Preescolar 200, y la forma de trabajo de planes y programas anteriores.

Aquí inicia la recolección de información bibliográfica para armar posteriormente la Antología que permitirá la consulta en cualquier momento, por parte del colectivo docente.

Mediante el sondeo se puede argumentar que el 90% de las docentes alcanzaron la comprensión de las características principales de su programa de trabajo y el 10% de ellas muestra apatía en cuanto al contenido y la metodología del mismo, por otro lado el tiempo que se programó fue un factor que afectó para una sola sesión y se tuvo que retomar en otro momento para finalizar y alcanzar el propósito principal.

Cuarta sesión: Temática 4 *Concepto de Competencia*, se logró que el docente mismo busque información, sobre el origen del enfoque por competencias la asimiló y explicó al equipo de trabajo.

Se le ofreció bibliografía que le contribuyó para comprender y explicar las competencias docentes y competencias educativas, incluso se detalló utilizando el Programa De Educación Preescolar 2004, con la finalidad de esclarecer sus dudas.

Cuando identificaron en su plan de trabajo las competencias, pudieron darse cuenta de que desarrollan competencias con actividades diversas sin haberse percatado de ello, adquiriendo herramientas teórico metodológicas.

Se pudo observar que el 90% de las docentes, se interesaron y buscaron información para explicarla y compartir sus hallazgos con el colectivo de trabajo, el 10% restante no da muestra de querer actualizarse, porque no cumple con las actividades marcadas, esta sesión es aceptable por los logros obtenidos, pero nuevamente el factor tiempo es el que impide la conclusión en el lapso marcado.

Quinta sesión: Temática 5 *Competencias docentes*, Se analizó la ponencia de la profesora Guadalupe Quintanilla, directora de la Universidad Pedagógica Nacional, donde el tema fue, Las competencias Docentes en Educación Preescolar, y que en

el colectivo escolar se observó su interés por conocer más acerca de Enseñar a Pensar.

Se analizó de igual forma el libro Diez Nuevas Competencias para Enseñar a Pensar de Philippe Perrenoud, de estos análisis se pudo obtener un ensayo individual de cada docente, destacando el significado de Enseñar a pensar y las diez nuevas competencias para enseñar, pudiendo dar muestra de comprender su labor..

Con estos ensayos se puede comenzar a vislumbrar un cambio teórico metodológico del equipo de trabajo, resaltando que el 95% realizó el producto de esta sesión y el 5% restante no participo, por lo que esta sesión se considera como factible a la propuesta de solución.

Sexta sesión: Temática 6 *Características de los niños de cinco años*, Para poder trabajar la teoría anterior se debe tener claro las particularidades de la edad de los niños durante los cinco años.

Se analizó durante la sesión, documentos como el libro del teórico Jean Piaget y sus estadios de desarrollo donde las docentes pudieron argumentar del porque de estos estadios y las características que los definen.

Se les solicitó enlistaran las características de los niños de cinco años de edad y en qué estadio se encuentran.

Se observó que las docentes cuentan con saberes previos que les ayudaron a detectar fácilmente estas características, el 90% puede fácilmente ubicar los estadios después del análisis de la teoría, el 10% restante le cuesta un poco de trabajo pero lo intenta, esto denota de manera considerable que la mayoría se encuentra adquiriendo competencias, y con ello bases científicas que le permitirán un desempeño laboral eficaz y eficiente.

Séptima sesión. Temática 7 *El diagnóstico Inicial como eje rector del grupo y su diversidad*, Se dio la oportunidad de que las docentes investigaran por su lado sobre

el diagnóstico, su utilización y realizaron una presentación utilizando diapositivas para explicarlo.

La dinámica agrado al equipo de trabajo, ya que cambio la forma de abordar el taller y dio la pauta para adentrarse en la adquisición de una competencia docente, como es el manejo de las Tic's.

De las presentaciones en general se obtuvo información del tipo: cuándo realizarlo, por qué realizarlo, cómo llevarlo a cabo, qué competencias se deben considerar.

Del mismo modo se nota que las docentes se están involucrando de forma positiva en cada una de las sesiones y se observa su compromiso, ya que el 95% realizo la presentación y la explico según sus investigaciones, resaltando el contenido del programa de Educación Preescolar, el 5% restante se limito a observar las presentaciones y dar respuesta a sus interrogantes, considerando esta sesión como útil para los propósitos planteados.

Octava Sesión: Temática 8 *Características y elementos probables de una planeación estratégica*. Se analizo el Programa de Educación Preescolar en la Página 122, donde las docentes pudieron percatarse del procedimiento para construir su planeación:

- a) Enlistar las competencias que se requieren trabajar
- b) Elegir o diseñar situaciones didácticas
- c) Verificar si la competencia fue favorecida con una sola situación o requiere ser reforzada.
- d) Revisar que otras competencias se favorecen con una misma situación
- e) Revisar si se abarcan todos los campos formativos
- f) Abordar una serie de competencias que se van dando conforme la marcha.

De igual forma se reviso la investigación realizada y se enfatizo en los posibles puntos de la planeación:

- 1 Competencia
- 2 Campo formativo y Aspecto
- 3 Situación Didáctica
- 4 Recursos
- 5 Tiempo
- 6 Aprendizajes esperados
- 7 Reto cognitivo

Durante la realización de las planeaciones por equipo no se notaron las inquietudes y se explicaron de forma clara, demostrando que están enfrentándose a su realidad, al abordar las planeaciones de forma individual suscitaron preguntas y dudas que se esclarecieron con el Programa de Educación Preescolar.

Obteniendo resultados positivos donde se noto por medio de la observación que el 95% realizo una planeación ayudándose de los saberes adquiridos hasta el momento y cuando requerían de ayuda teórica buscaban las lecturas que están acumulándose para la Antología, al 5% restante se involucra poco.

Novena sesión: Temática 9 *Pasos para la estructuración de situaciones didácticas*. Aquí se reviso el programa de Educación Preescolar nuevamente en su página 121, donde aborda el concepto de Situación Didáctica.

Las docentes de forma individual dieron lectura a este apartado, y elaboraron entre todas una definición que no se alejara del Programa de Educación Preescolar 2004, pero que les fuera sencilla su comprensión y al mismo tiempo movilizan los saberes adquiridos.

Actividades que se organizan y que relacionan los contenidos, el niño y la docente para construir aprendizajes y que esta debe ser interesante, clara que

pongan en práctica los conocimientos que ya poseen para ampliarlos y construir nuevos.

Llegaron a la conclusión de que estas organizaran su trabajo y permitirán observar si alcanzaron las competencias deseadas, el 95% de ellas participaron en el análisis y estructuración de las situaciones didácticas y el 5% se mantuvo distante, El tiempo destinado a esta sesión se amplió por el contenido abordado.

Decima sesión: Temática 10 *Concepto de aprendizajes esperados*, se analizó el libro *Planeación Didáctica para el desarrollo de competencias en el aula 2010*, página 13 que determina "... Los aprendizajes esperados son enunciados que incluyen los contenidos básicos que el alumno debe aprender para acceder a conocimientos cada vez más complejos en un contexto de aprendizaje".⁵⁰

Las educadoras pudieron elaborar mapas conceptuales de la definición de estos, expusieron sus trabajos y en las planeaciones elaboradas anteriormente detectaron que aprendizajes esperaban de cada situación didáctica.

Se observan resultados positivos porque ya argumentan con bases teórico metodológicas que sucede, el 95% son capaces de identificar rápidamente un aprendizaje esperado ayudado de su mapa conceptual y el 5% restante aún le cuesta trabajo identificarlos.

Decimo primera sesión: Temática 11 El diario del docente como herramienta indispensable en la toma de decisiones, las docentes dieron lectura a la página 141 del programa de Educación Preescolar, detectando que el diario del docente es una herramienta indispensable para observar los resultados de su planeación y verificar los logros obtenidos.

⁵⁰ Marcela E. Gracia Loredo, *Planeación Didáctica para el desarrollo de Competencias en el aula 2010*, Talleres Gráficos De México D.F. México pàg.13.

Con lo anterior poder determinar si se es la planeación idónea para alcanzar los propósitos y desarrollar las competencias en los niños, al mismo tiempo será la síntesis que acredite su funcionalidad laboral.

Se solicitó a las docentes en equipo modificar los errores posibles que pudieran tener esos diarios, y comprobando en lo personal si este cumple y se apega a lo establecido en el Programa De Educación Preescolar, obteniendo resultados como que el 95% de las educadoras son capaces de hacer una autoevaluación en su labor docente y externarla, el 5% no participa de igual forma.

Décimo segunda sesión: Temática 12 *Revisión y presentación de la Antología*, las docentes revisaron la bibliografía que complemento la Antología, la engargolaron y se saco una copia para cada docente.

Se les pidió que argumentaran que saberes transformo o construyeron, la opinión de ellas fue positiva y reconocieron su trabajo en este taller, el 95% pero el 5% restante, se mantiene desligado de la actividad, no muestra importancia a la misma.

EVALUACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Es necesario evaluar la situación de manera general, después de haber aplicado las 12 sesiones, se obtienen los siguientes resultados determinándose por módulos:

El primer módulo fue concluido, con un resultado de participación activa y positiva del colectivo docente del 90% de aceptación y se nota invariablemente ya que lo demuestran con ciertas conductas observables a partir de que se les solicita algún concepto de su Programa de Educación Preescolar, por lo que se cumplió el propósito de este modulo determinando que sí es factible su aplicación.

Segundo módulo. Fue finalizado con una participación del 95% que demostró por medio de su interacción estar adquiriendo habilidades para el manejo de la teoría y a partir de sus saberes previos, construir competencias que deben desarrollar las docentes, para elaborar una planeación estratégica.

Tercer módulo, se termino con la misma participación del colectivo escolar, se armo la Antología con bibliografía que las docentes de este Jardín de Niños Bilingüe Federico Froebel, consideraron como indispensable, se pretende que el porcentaje restante se involucre poco a poco, determinando la viabilidad de la misma.

Se puede determinar que por los resultados observados y las respuestas permiten acordar que se cumplió el propósito en un 90% de las sesiones, mediante los resultados que se graficaron, por lo que la alternativa de solución se determina como viable para la dar respuesta positiva a la problemática planteada, ya que en cada sesión se cumple el propósito que se manifestó.

CONCLUSIONES

El proyecto de investigación nos conduce a la búsqueda de una solución para la problemática planteada en el Jardín de Niños Particular Bilingüe Federico Froebel, sobre la actualización docente y poder elaborar una planeación bajo el enfoque por competencias en el tercer grado de educación preescolar mediante esta solución se dio la pauta para abordar un taller como alternativa pedagógica.

Que determina por lo observado con las docentes que se involucraron poco a poco dando respuesta positiva con ello a cada una de las sesiones que se plantearon para ofrecer ayuda metodológica en su práctica diaria.

Como se ha señalado a lo largo de esta investigación es indispensable que las docentes se den cuenta de la necesidad de estar ante la vanguardia educativa con una postura de superación, poder hablar entonces de competitividad laboral.

Esta alternativa de apoyo docente debe ser un medio para obtener posibilidades de superación profesional, desarrollando sus habilidades individuales, para integrarse de forma productiva al magisterio comprometido, donde predominen las acciones para avanzar en busca de una consolidación de la reforma pedagógica de la Educación Preescolar.

Es preocupación principal del Jardín de niños, una educación basada en competencias que les sirvan a los alumnos para la vida y la aceptación en la sociedad como ser humano capaz y competente.

Es necesario abordar la reforma educativa con herramientas teórico metodológicas en el Jardín de Niños, con conocimientos verídicos, que den impacto positivo para una educación de calidad y por lo tanto es pertinente que se involucren docentes y directivo en pro de la niñez de su comunidad, con esta finalidad se realizó el proceso de investigación.

Según las expectativas que se plantearon se pueden tener en cuenta como un proyecto viable, considerando que se cumple con una serie de estrategias didácticas, el propósito principal de la investigación realizada.

Por lo que dentro del Jardín de Niños Particular Bilingüe Federico Froebel , el taller se llevo a cabo observando resultados positivos y mejorando la calidad del trabajo por parte de las docentes en un 90%, más eficaz.

A través de este proyecto y bajo estas condiciones, se observa que si puede encarar la situación, ya que por los resultados obtenidos la alternativa de solución es funcional y comprobada, aceptando cualquier propuesta para mejorarla.

REFORMULACION

Para la tercera sesión, el tiempo que se programo no fue el suficiente, retomando al siguiente día para alcanzar el propósito programado, con la finalidad de mejorar la sesión.

Para la octava sesión un factor que afecto el plan de trabajo fue el material didáctico no se trabajo con el que se solicito, motivo por el cual las docentes retrasaron su presentación, motivo por el cual el horario de la misma se extendió una hora más, sin inconveniente del colectivo escolar.

Para quienes tengan la oportunidad de leer este proyecto, se aceptan sugerencias para mejorar las estrategias descritas, o bien alguna parte del mismo, ya que no se considera como acabado agradeciendo sus observaciones.

BIBLIOGRAFIA

. Ajuriaguerra De J, Estadios de Desarrollo según Jean Piaget, en Manual de Psiquiatría infantil, Barcelona México, Masson 1983, consultado en El niño Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, Antología Básica UPN págs. 159.

. Alianza por la Calidad Educativa, Secretaria de Educación Pública, SNTE, México Págs. 13.

Constitución Política de los estados Unidos Mexicanos, Editorial Litográfica Lijusa, S.A. de C.V. México 2006 D.F. Pág. 141

. Arias, Marcos Proyecto Pedagógico de Acción Docente, México 1987.

Delors Jaques La Educación Encierra un Tesoro. Washington DC, UNESCO 1997, págs 17

.Díaz Barriga Frida, Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, Editorial Mc. Graw Hill México 1998, págs.145.

.Díaz Barriga Frida, La Investigación Educativa en México, Editorial Saberes Científicos México Tomo 7 vol. 2 págs. 121.

.. Fuenlabrada Irma, ¿Hasta el 100? ¡No! ¿Y las cuentas? ¡Tampoco! Entonces ¿Qué? Secretaria de Educación Pública México D.F. Págs. 65

. Ferrini, María Rita Bases Didácticas, Editorial Progreso México D.F. 1975 pàg.127

. García González Enrique, Piaget La formación de la Inteligencia, México D.F. Editorial Trillas, págs. 122.

.García Loredo Marcela E. El enfoque por Competencias En la Educación básica 2009, Talleres Gráficos de México 2010 págs. 118.

. Gracia Loredo, Marcela E. Planeación Didáctica para el desarrollo de Competencias en el aula 2010, Talleres Gráficos De México D.F. México pàgs11

.Graciela Alonso Susana DNI 11 profesora de Jardín de Infantes especializada en literatura infantil y juvenil, en informática Educativa México, fecha de consulta Febrero 2011.

. Hernández ,Pedro Discrepancia entre el diseño institucional con la práctica educativa en Diseñar y Enseñar, consultado en La innovación, Antología Básica UPN, México pàgs.89.

.I Millán Vega, Rafael Francisco Revista de Educación y Cultura De la Sección 47 del SNTE.

.John Elliott, El cambio Educativo desde la Investigación, consultado en Investigación de la práctica Docente Propia, Antología Básica UPN México págs.108.

.Moreno Sánchez Eva Trayecto Formativo, La reforma curricular en la Educación preescolar: el desafío de los cambios en concepciones y prácticas. Edamsa Impresiones México D.F. pág. 69.

.Municipio Nicolás Romero, consultado en [www. Edomex. mx](http://www.Edomex.mx) Fecha de consulta Octubre 2009.

.Palacios,Jesus La cuestión Escolar, Editorial Fontamara México 1997, pág. 125

.Perrenoud Philipe, Diez nuevas competencia para enseñar, Editorial Grao, México 2004, págs. 168.

.Programa De Educación Preescolar, Editorial Offset SEP 2004, México págs. 142.
Hernández Sampieri Roberto "Metodología de la Investigación, Mc Graw Hill, consultado en Antología Colegio de Estudios de Posgrado de la Ciudad de México 2010 pág. 166

. Quintanilla Guadalupe G. Profesora. , Eulogos Revista de la Unidad Pedagógica Nacional, D.F. Poniente (Las competencias docentes en Educación Preescolar Unidad UPN Poniente México 2005 págs. 82.

. Solana, Fernando Historia de la Educación Pública en México Editorial F C E. México 1997, pág. 245

. Sánchez Carrillo,Jaime Asesor de la UPN, Proceso Administrativo, Planeación Evaluación y Comunicación Antilogía Básica UPN. México.

Sabori Salazar, Lourdes Imelda Carlos Marx, Socialismo Científico, Editorial Grumer, México 2009, pág. 125

.

Tobón Tobón,Segio Secuencias Didácticas Aprendizaje y Evaluación de Competencias Pearson, 2010 México Págs.196.

Wheeler Peter “La evaluación” El desarrollo del curriculum escolar, España, Santillana, 1995 pág. 287 en la Antología Básica de la Aplicación de la Alternativa de Innovación, UPN México D.F. 1997 págs. 210

www.inegi.gob.mx/prod Resultados del 2010, fecha de consulta Marzo 2011.

.www.calidad educativa. comifra de @prodigy.net.mx, fecha de consulta 1 de febrero 2011.

www.calidadeducativa.com lfrade@prodigy.net.mx (fecha de consulta 4 de Marzo 2011)