



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 096 D.F. NORTE

EL USO DE LA RADIO COMO UNA HERRAMIENTA PEDAGÓGICA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

JUAN RAMÓN SÁNCHEZ SÁNCHEZ

ASESORA

MTRA. LETICIA RODRÍGUEZ SEGURA

MÉXICO, DISTRITO FEDERAL, NOVIEMBRE 2011.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 096 D.F. NORTE

**EL USO DE LA RADIO COMO UNA HERRAMIENTA PEDAGÓGICA DE
ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

PRESENTA

JUAN RAMÓN SÁNCHEZ SÁNCHEZ

TESIS

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

MÉXICO, DISTRITO FEDERAL, NOVIEMBRE 2011.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA
TITULACIÓN

México, D.F., a 11 de noviembre de 2011

C. JUAN RAMÓN SÁNCHEZ SÁNCHEZ
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: “EL USO DE LA RADIO COMO UNA HERRAMIENTA PEDAGÓGICA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL” opción TESIS a propuesta de la asesora LETICIA RODRÍGUEZ SEGURA manifiesto a usted que reúnen los requisitos académicos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”




UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 096 D.F. NORTE

DRA. MARIANA DEL ROCÍO AGUILAR BOBADILLA
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN
DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 096 D.F. NORTE

c.c.p. Archivo

ÍNDICE

TEMÁTICA	PÁGINA
Introducción_____	09
Problemática_____	11
Objetivo general_____	13
Objetivos específicos_____	13
CAPÍTULO 1. La Educación Media Superior en México_____	14
1.1 Proceso histórico de la Educación Media Superior en México_____	15
Etapa 1: La Educación Media Superior durante la Época Colonial_____	16
Etapa 2: La Educación Media Superior en el México Independiente _____	17
Etapa 3: Legitimización de la Educación Media Superior en México _____	19
Etapa 4: La Educación Media Superior durante el periodo Positivista en México_____	20
Etapa 5: La Educación Media Superior durante el periodo Pos-revolucionario y Cardenista _____	21
Etapa 6: 41 años de cambios en la Educación Media Superior _____	22
1.2 Sistemas, Modalidades y Subsistemas de la Educación Media Superior en México _____	25
Sistemas _____	25
Escolarizado _____	25
No escolarizado_____	26
Modalidades_____	26
Presencial_____	26
A distancia_____	27
Compactada _____	27

Virtual	27
Mixta	27
Directa	27
Subsistemas	28
1.3 Proceso de ingreso	29
1.4 Los retos de La Educación Media Superior en el México del siglo XXI	30
1.5 La Educación Media Superior en la Ley General de Educación	33
1.6 La Educación Media Superior en el Programa Sectorial de Educación 2007-2012	36
Objetivo 1	37
Objetivo 2	38
Objetivo 3	39
Objetivo 4	40
Objetivo 5	41
Objetivo 6	42
Evaluación	42
Infraestructura	43
Sistema de Información	44
1.7 Análisis de la Reforma Integral de la Educación Media Superior 2008	45
El Marco Curricular Común	48
Definición y regulación de las modalidades de oferta	49
Los mecanismos de Gestión de la Reforma	50
Certificación del Sistema Nacional de Bachillerato	53
Reflexiones finales del capítulo	55
CAPÍTULO 2. La importancia de la Orientación Vocacional para la construcción del proyecto de vida en el adolescente	57
2.1 El papel de la Orientación en la formación integral de los jóvenes de Bachillerato	58
2.2 Retos y dificultades de la Orientación Vocacional	61

2.3 Efectos y consecuencias del desarrollo social en los estudiantes de Nivel Medio Superior	65
La Familia	67
La Escuela	69
Amigos y compañeros	70
2.4 La institución familiar ¿un apoyo o un obstáculo en la toma de decisiones vocacionales del adolescente?	73
Reflexiones finales del capítulo	76
CAPÍTULO 3. La radio: una alternativa tecnológica para la Orientación Vocacional	77
3.1 Características y uso de Las Tecnologías de la Información y Comunicación más usadas en la actualidad	78
La Televisión	79
La radio	80
El teléfono celular	82
La computadora	83
El Internet	84
Las redes sociales	84
Facebook	85
YouTube	86
Twitter	87
3.2 La influencia de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el adolescente	88

3.3	Breve relato de la radio en México y el mundo	92
3.4	La Radio educativa	95
3.5	Géneros radiofónicos	98
3.6	El guión de radio	99
	Reflexiones finales del capítulo	100
	CAPÍTULO 4. Estudio de diagnóstico	102
4.1	Justificación	103
4.2	Diagnóstico	105
4.3	Diseño del instrumento	105
4.4	Aproximación a la población	107
4.5	Estrategia de levantamiento de datos	108
4.6	Principales resultados	108
	Reflexiones finales del capítulo	112
	CAPÍTULO 5. Propuesta pedagógica de guión radiofónico	114
5.1	Guión radiofónico de Orientación Vocacional para estudiantes de Bachillerato	115
	Reflexiones finales del capítulo	123
	CONCLUSIONES FINALES	124
	BIBLIOGRAFÍA	130
	ANEXOS	134
	DEDICATORIAS	157

INTRODUCCIÓN

La siguiente investigación expone la importancia de la Orientación Vocacional en los jóvenes de bachillerato, que ante la época actual de crisis económica, social, de avances tecnológicos, aunado con los cambios físicos y psicológicos del adolescente, se hace necesaria para atender uno de los problemas más comunes en la Educación Media Superior, la desorientación en la toma de decisiones vocacionales.

Inicialmente se planteará la problemática, donde se señalan en términos generales, las posibles circunstancias que originan las fallas en la Orientación Vocacional. En seguida, se planteará el objetivo general que pretende este trabajo, así como sus objetivos específicos.

En el primer capítulo, se llevará a cabo un breve recuento histórico acerca de los orígenes de la Educación Media Superior en México, desde la época colonial hasta nuestros días. En los siguientes apartados, se hará un análisis de la Ley General de Educación y el Programa Sectorial de Educación 2007-2012, en lo que respecta al bachillerato, también se retomará la Reforma Integral de la Educación Media Superior 2008, estableciendo si se le da importancia en los tres documentos a este nivel educativo y a la Orientación Vocacional.

El capítulo dos, planteará la importancia de la Orientación Educativa y Vocacional en los estudiantes de bachillerato, como herramientas de apoyo en su formación integral. Además se llevará a cabo un análisis acerca de la influencia en los jóvenes, por parte de los diversos agentes sociales como la familia, los amigos, los compañeros de trabajo y escuela, determinando si repercuten en la toma de decisiones vocacionales y en otros aspectos de la vida cotidiana.

En el tercer capítulo se abordará la importancia que tienen las Tecnologías de la Información y Comunicación en la vida de los estudiantes de bachillerato y si éstas apoyan u obstaculizan la toma de decisiones vocacionales, aunado a la nueva forma de establecer relaciones sociales. También se hará un breve recorrido histórico en lo que respecta al origen y desarrollo de la radio, ya que en esta investigación se propone su uso como un medio de Orientación Vocacional. Así mismo, se hará mención de la radio educativa, como un medio de expresión y aprendizaje didáctico dentro del aula. Posteriormente se retomará el tema de los géneros radiofónicos y el guión de radio, para la construcción de la propuesta de este trabajo.

El capítulo cuatro, presenta los resultados de un estudio preliminar realizado en el Colegio de Bachilleres plantel 9, donde se encuestó a 31 estudiantes de sexto semestre, con la finalidad de conocer las Licenciaturas de su interés, las tecnologías mas frecuentadas, los medios a los que acuden para despejar sus dudas personales y académicas, así como el uso de la radio. Para determinar si resultaría viable una propuesta de guión radiofónico con fines de Orientación Vocacional.

En el capítulo cinco, se presenta la propuesta de dos guiones radiofónicos, el primero pretende informar acerca de las universidades públicas y el segundo sobre los centros de formación para el trabajo, donde se tomaron en cuenta los resultados del instrumento aplicado en la preparatoria pública.

Posteriormente se mencionarán las conclusiones finales obtenidas durante la construcción de este trabajo.

A continuación, se abordará la problemática en la que se plantean las dificultades presentes de la Orientación Vocacional.

PROBLEMÁTICA

En el marco actual de la Orientación Vocacional en México, donde por un lado los planes de estudio de las Instituciones Públicas de Educación Media Superior no esta presente una asignatura de Orientación y por otro la falta de interés y apoyo por parte del Estado en los documentos del Plan Sectorial de Educación 2007-2012 y la Ley General de Educación al no hacer mención de la Orientación, se presentan diversos factores que dan origen a numerosas problemáticas, que repercuten no solo en el desarrollo económico y cultural del país, sino en el actor principal el adolescente, en su elección de la vocación a seguir.

Particularmente, se pueden plantear tres problemas fundamentales en la Orientación Vocacional, el primero es la distracción ocasionada por los medios masivos de comunicación, aunque el universo de información fluye no se sabe ¿cómo y qué elegir?, además de que están cargados de imágenes y melodías que dan pie a entender y aprender ciertos contenidos, provocando el no querer pensar, analizar y reflexionar sobre los mismos.

En segundo lugar, desde un punto de vista general, otro problema puede tener origen en las escuelas donde se imparte Orientación Vocacional, debido a la escasa oportunidad de los Orientadores para su actualización, el poco interés que se le da a esta área en el currículo, el insuficiente apoyo por parte de las autoridades escolares y gubernamentales, la designación de labores que no corresponden al Orientador Vocacional y a los docentes, que por su formación en otras ramas de conocimiento, no tienen noción de cómo desempeñarse en la Orientación.

Finalmente los diversos contextos sociales, como la familia, la escuela, el círculo de amistades, los compañeros de trabajo y de clase, son un factor relevante, porque recibe varios puntos de vista e influencia de diversos personajes que se encuentran en su entorno y que no solamente determina su futuro académico, sino

su calidad de vida, ya que se ven relacionados aspectos económicos, sociales, psicológicos e ideológicos principalmente.

Con base en lo anterior, se plantean las siguientes interrogantes:

- 1.- ¿Influyen las Tecnologías de la Información y Comunicación en la toma de decisiones vocacionales de los adolescentes?
- 2.- ¿Qué papel juega el Orientador Vocacional en la elección de una carrera universitaria en los adolescentes?
- 3.- ¿Los factores Sociales, Psicológicos y Económicos son significativos en la Orientación Vocacional del adolescente?
- 4.- ¿Cómo se puede vincular el uso de la radio con la Orientación Vocacional para auxiliar al estudiante de Nivel Medio Superior?
- 5.- ¿Existe alguna diferencia entre el uso de la radio como una herramienta para la Orientación Vocacional y el papel del Orientador en la escuela?
- 6.- ¿Qué importancia se le da a la Orientación Vocacional hoy en día?
- 7.- ¿Qué tan factible resulta un programa de radio de Orientación Vocacional actualmente?
- 8.- ¿A pesar de los avances tecnológicos, la radio aún es un medio de uso común?

Estas interrogantes, son de utilidad para establecer ¿Qué tan necesaria resulta la Orientación Vocacional en los jóvenes?, si es capaz de proponerles opciones que les den alternativas con respecto a sus dudas e inquietudes, sobre todo para aquellos que pretenden continuar sus estudios profesionales, así como su preparación en algún oficio, a partir de sus habilidades, las cuales, la Orientación Vocacional se encargará de detectar y manifestar en los jóvenes de Educación Media Superior, auxiliado de una herramienta tecnológica cómo lo es la radio.

En seguida, se plantean los objetivos para este trabajo.

OBJETIVO GENERAL

Proponer dos guiones radiofónicos de Orientación Vocacional, resaltando la importancia de la radio como un medio masivo de comunicación y herramienta de apoyo para Orientadores Educativos y Docentes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1 Destacar la importancia de la Orientación Vocacional para los estudiantes de Educación Media Superior, como una herramienta necesaria en la construcción de su proyecto de vida y futuro académico.
- 2 Promover el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, como alternativas pedagógicas capaces de propiciar en los alumnos aprendizajes significativos, ante los procesos y cambios tecnológicos constantes en la actualidad.

CAPÍTULO 1

LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN MÉXICO

Particularmente, la educación se puede definir como la transmisión de conocimientos de una generación de individuos, a otra más joven, contemporánea o adulta. A través de ella se puede formar en lo académico y personal a las personas. *“La educación es pues un fenómeno que puede asumir las formas y modalidades más diversas, según sean los diversos grupos humanos y su correspondiente grado de desarrollo.”*¹

En ésta formación, en lo que respecta a lo escolar el docente le enseña al alumno todo un universo de conocimientos, donde el objetivo primordial es lograr el aprendizaje de éstos, para que el estudiante desarrolle sus habilidades que siendo descubiertas desde temprana edad y perfeccionadas a lo largo de su vida académica, obtendrá la capacidad de desenvolverse mejor en una sociedad que requiera de personas competentes para dar solución a determinadas problemáticas

En el aspecto personal, es importante que toda persona reciba una educación, que no sólo consista en el aprendizaje de conocimientos, sino también en su desarrollo integral, donde se ha visto a la educación como un proceso social que permite inculcar valores cívicos y éticos, para alcanzar una vida social plena y sana. Retomando al autor Jacques Delors, *“la educación es también una experiencia social, en la que el niño va conociéndose enriqueciendo sus relaciones con los demás, adquiriendo las bases de los conocimientos teóricos y prácticos”*².

¹ ABBAGNANO, Nicola y VISALBERGHI, A. Historia de la pedagogía. Ed. Fondo de Cultura Económica. México, 1996. Pág. 6.

² Fuente: http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF. Consultado el 25 de octubre de 2011.

En resumen, la educación cumple el papel de transmisión de conocimientos, a través de ella se pueden lograr aprendizajes que permiten descubrir y desarrollar habilidades para dar solución a problemáticas, y fortalece los valores de convivencia armónica dentro de la sociedad.

La Educación Media Superior juega un papel muy importante, en primer lugar es el grado académico previo a los estudios superiores, donde la dificultad de los contenidos académicos se incrementan, en segundo lugar los estudiantes que estén por concluir este nivel tienen que elegir su futuro profesional, y finalmente los cambios físicos, psicológicos y sociales que los alumnos experimentan en esa etapa académica.

Se debe prestar mayor atención a este grado educativo, ya que se convierte en un instrumento en el cual los jóvenes en edad adolescente, principalmente entre los 15 y 19 años de edad, tienen la oportunidad de definir y descubrir sus capacidades, las cuales, son factores relevantes que les permitirá determinar su proyecto de vida. Para comprender la complejidad de este nivel educativo, a continuación se describirá su evolución, en lo que respecta a nuestro país, así como sus etapas de desarrollo más importantes.

1.1 Proceso histórico de la Educación Media Superior en México.

El Sistema Educativo Mexicano al igual que en la mayoría de las naciones del mundo, está estructurada en cinco niveles: preescolar, primaria, secundaria, preparatoria y universidad. En nuestro país el Estado tiene la obligación de proporcionar la Educación Básica, que actualmente comprende los tres primeros niveles antes mencionados, de manera obligatoria, gratuita y laica, ya que así está estipulado en el Artículo Tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. También es el responsable de los contenidos de las diversas áreas de conocimiento que se deben impartir en las aulas.

A partir del Nivel Medio Superior, el Estado se deslinda de esta responsabilidad, sin embargo, sigue presente en lo que se refiere a la inversión de la infraestructura y equipamiento de las escuelas, pero en lo que se respecta a los planes de estudio, organización interna de los planteles, reglamentos y políticas se les ha brindado la facultad de ser autónomas.

De acuerdo al autor Roberto Seco, en la Educación Media Superior se distinguen dos modalidades formativas, la primera es que se ha convertido en un vehículo para la introducción de los jóvenes en el mercado laboral, si así lo determina su realidad social y económica. La segunda consiste, en que se la ha adjudicado el papel de una formación de carácter propedéutico para ingresar a la Educación Superior. A continuación, se describirá la evolución que ha tenido este nivel, donde se han identificado seis etapas históricas importantes, mismas que se analizarán brevemente, partiendo desde la Conquista de México, hasta la actualidad. La información a detalle se encuentra en el anexo 1.

Etapas 1: La Educación Media Superior durante la Época Colonial.

La Educación Media Superior refiere su historia hacia inicios de la época colonial. Llama la atención que en esta etapa, las familias estaban constituidas por características no democráticas, en la elección de carrera de parte de sus miembros. Sin embargo a continuación se definen los aspectos más relevantes de este periodo.

Esta etapa, se da entre los años 1537 y 1779, se destaca que es la época en la cuál México aún es gobernado por España, los métodos y contenidos de enseñanza provenían de Europa, bajo una rigurosa línea eclesiástica, ya que en ese continente prevalecían los dogmas religiosos. Donde se puede afirmar, un limitado o nulo acceso a otros tipos de ciencia, es decir, estaban prohibidos los conocimientos que contradecían lo estipulado por las leyes teológicas y morales.

Por lo que en doscientos años, se puede subrayar un retraso en los diversos niveles educativos, así como la prohibición del libre pensamiento humano.

Lo más destacado de este periodo, es “*la creación del Real Colegio de San Pedro, San Pablo y San Ildefonso, como el antecedente actual de la Escuela Nacional Preparatoria*”³. Se puede considerar que la creación de estos colegios representa uno de los avances más importantes para el Nivel Medio Superior.

Etapa 2: La Educación Media Superior en el México Independiente.

Los conflictos bélicos aportan enormes cambios importantes, no sólo en el aspecto político sino en lo social y educativo. La educación en general en los años donde México surge como nación, sufrió un cambio radical, debido a que anteriormente estaba manipulada por España, donde los indígenas nativos originarios de lo que hoy es nuestro país, no tenían acceso a las escuelas debido a la discriminación por parte de los conquistadores españoles. Los criollos, descendientes directos de españoles nacidos en México, tenían una formación más completa y finalmente los mestizos, los cuales se caracterizaban por tener mezcla entre indígenas, españoles y personas de otros países, principalmente esclavos, que también en su mayoría eran excluidos de las actividades académicas.

Estas diferencias sociales, tomarían otro rumbo ante la lucha por la Independencia de México, donde la Educación Media Superior presentaría pocos cambios relevantes. En seguida se indicarán los aspectos más importantes del México independiente.

Este periodo corresponde del año 1814 a 1865. Después del inicio de la guerra de Independencia de México para liberarse del yugo español en 1810, el país se

³ PANTOJA, M. David. Notas y Reflexiones acerca de la historia del Bachillerato. Ed. UNAM. México, 1983. Pág. 28.

encontraba ante una grave inestabilidad política, social y económica, por lo que se lograron pocos avances, el más destacado se da a través de la Constitución de Apatzingán en 1814, que estipulaba una educación igualitaria para todos los ciudadanos.

Al concluir la lucha por la Independencia de México en 1821, en los años subsecuentes, comienza una nueva etapa de fluctuación, ya que México al ser conformado ya como Estado Nación, los intereses políticos se hacen presentes, diversos personajes importantes surgen, como Benito Juárez García quien asumiera la presidencia de México por primera vez en 1858 y Maximiliano I de México, quién fuera emperador de nuestro país en 1863. Ambos, comienzan a tener fricciones por cuestiones financieras y políticas, provocando un desequilibrio nacional en diversos ámbitos, provocando que en 1865 la Universidad de México sea suprimida debido a la inestabilidad gubernamental del momento.

Sin embargo, es importante señalar, la labor del entonces presidente de México Benito Juárez García, quien constitucionalmente decretará la separación del clero de la enseñanza, haciendo a la educación laica, libre de toda doctrina religiosa. Se puede destacar otro enorme rezago de cincuenta y cinco años, a pesar de lo estipulado en la Constitución de Apatzingán y la separación de la iglesia y la educación. Los periodos conflictivos de México, evitaron que hubiera avances en diversos niveles educativos y al mismo tiempo, los métodos de enseñanza permanecieran sin grandes progresos.

No obstante, la Educación Media Superior, tomaría otro rumbo debido a las necesidades educativas, económicas y sociales que padecía el país en ese momento, estos aspectos se retoman en la siguiente etapa.

■ Etapa 3: Legitimización de la Educación Media Superior en México.

El bachillerato en México, después de los conflictos armados con países extranjeros, se encontraba desorganizado, es decir, no tenía una forma lógica en lo que respecta a sus contenidos curriculares y el Estado aún no legitimaba ni daba importancia al estudio de dicho nivel. Ante las necesidades sociales y económicas en ese momento, se requería de personas mayormente capacitadas y formadas en diversos ámbitos de conocimiento, para impulsar el crecimiento del país. Por lo cual, se comenzaron a dar avances en este nivel y se puede considerar que son los cimientos de la Educación Media Superior en nuestro país. Estas características se mencionan a continuación.

Este periodo tiene en lugar entre los años 1865 a 1869, se caracteriza por el gobierno de Benito Juárez García, ya que se dio un gran avance educativo que comenzó con la Ley Orgánica de Instrucción Pública en el Distrito Federal y su Reglamento, *“estos instrumentos legales constituyen, sin duda alguna, el antecedente más cercano de la organización de nuestra Educación Media Superior”*⁴. También se puede destacar, que se da inicio a un reajuste importante en lo que se refiere a las materias que se impartían, los derechos de admisión y los estudios preparatorios se llevaban a cabo en cinco años. Finalmente en 1867 Gabino Barreda impulsa la apertura de la Escuela Nacional Preparatoria.

Se puede distinguir la importancia que le daba, en ese entonces, el Estado a la educación, debido a las necesidades económicas y sociales que vivía el país, se podría plantear, que preparando académicamente a los ciudadanos podrían mejorar las condiciones vida en el futuro y progreso de la nación que urgentemente necesitaba. En los años posteriores, nuevas ideologías y métodos de enseñanza, provocarían cambios relevantes para el bachillerato en nuestro país, estos se mencionan en la siguiente etapa.

⁴ *Ibidem*. Pág. 29.

▣ **Etapa 4: La Educación Media Superior durante el periodo Positivista en México.**

En el continente europeo, los métodos de enseñanza tradicionales quedarían relegados y nuevas formas de aprendizaje se impulsarían bajo enfoques innovadores de la época. El bachillerato no fue la excepción y en nuestro país se dieron algunos avances, los cuales se señalan a continuación.

Esta etapa surge de 1870 a 1910, se puede reconocer un importante avance en lo que respecta a la Educación Media Superior, ya que personajes como Justo Sierra y Joaquín Baranda, impulsan nuevas reformas educativas, así como sofisticados métodos de enseñanza y reajustes curriculares, todas estas innovaciones traídas de Europa bajo el “*enfoque positivista*”⁵.

Es en estos años, que se comienza a reconocer la importancia de la Educación Media Superior, como estudios previos para realizar posteriormente la preparación profesional, aunque también se destacan reformas en los planes de estudio, principalmente de la Escuela Nacional Preparatoria en periodos de tiempo muy cortos, por lo que se podría plantear, que causaban desajustes a los estudiantes de aquella época, ya que no se llevaba una línea directa en su preparación.

No obstante, nuevamente se presentó un conflicto bélico de carácter interno, la Revolución Mexicana. Consistió en derrocar al gobierno del entonces presidente Porfirio Díaz, el cual, en términos generales, se caracterizó por velar por los intereses de determinadas elites nacionales y extranjeras, donde se violaban la mayoría de los derechos humanos, laborales y educativos de gran parte de la población. Por lo tanto, la Educación Media Superior resultaría afectada, ante la inestabilidad nacional. Pero con los gobiernos posteriores, este nivel daría un gran

⁵ El positivismo es una corriente filosófica creada por el francés Augusto Comte en el siglo XIX, la cuál afirma que el único conocimiento se da a partir del método científico. Su ideología se caracteriza por la frase Orden y Progreso. Fuente: PUJOL, Oscar A. Diccionario de Pedagogía. Ed. Valletta Ediciones. México, 2007. Pág. 79.

salto en lo que respecta a la modificación de los planes de estudio y creación de nuevas instituciones. Estos cambios se retoman en la siguiente etapa.

Etapa 5: La Educación Media Superior durante el periodo Pos-revolucionario y Cardenista.

Como se mencionó en la etapa 2, los conflictos armados traen consigo enormes cambios, sobre todo cuando se dan de manera interna, como lo fue la Revolución Mexicana. Los desajustes políticos y sociales influyeron mucho en la educación, por lo que el Estado determinó que México debía ponerse a la vanguardia con una población más capacitada. Los aspectos más relevantes de este periodo se mencionan a continuación.

Esta etapa tiene lugar entre 1916 y 1936, se comienzan a cimentar reajustes importantes en los que respecta a la Educación Media Superior, a pesar de estar aún muy reciente la Revolución Mexicana. Continuaron las reformas para la duración del ciclo de estudios, principalmente en la Escuela Nacional Preparatoria, que iban entre los cuatro y cinco años de duración, así como nuevos planteamientos pedagógicos en los métodos de enseñanza, la introducción de nuevas asignaturas y la elección de éstas por los estudiantes.

Es aquí donde se puede destacar, que se le comienza a dar importancia a la elección vocacional, así como la labor de Ezequiel A. Chávez, quien plantea un asesoramiento psicólogo a los jóvenes. Finalmente lo más notable se da por decreto presidencial durante el gobierno de Lázaro Cárdenas del Río, con la creación del Instituto Politécnico Nacional, como una respuesta ante la necesidad de poner a México a la vanguardia, debido a los cambios y necesidades tecnológicas que padecía en ese momento.

Se podría plantear en términos generales, que es durante este lapso de tiempo, que la Orientación Vocacional inicia un punto de partida, ya que los jóvenes comienzan a tener libertad de elegir sus materias de acuerdo con sus intereses y necesidades, aunque no estaban los docentes de aquel entonces capacitados para orientar de manera satisfactoria a los alumnos, se comienzan a plantear estas necesidades psicológicas. En los años subsecuentes, se resalta la última etapa, la cual es la más importante para la Educación Media Superior, debido a que surgen nuevas instituciones y se dan cambios relevantes en lo que respecta a planes de estudio y métodos pedagógicos. Estos cambios se tratarán en la siguiente etapa.

Etapa 6: 41 años de cambios en la Educación Media Superior.

El bachillerato finalmente entra en una etapa de desarrollo importante, donde la Orientación Vocacional tiene poca relevancia y los enfoques pedagógicos son bajo perspectivas más actuales, que pretendían impulsar las habilidades y actitudes de sus estudiantes. A continuación, se definen las características más importantes de los 41 años de cambios de este nivel.

La última etapa que se distingue se inicia de 1971 a 2011, se puede considerar la más importante, donde se dan los avances mas significativos en diversos ámbitos, debido a que se da apertura a nuevas instituciones de Educación Media Superior, como el “*Colegio de Ciencias y Humanidades, la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial, Colegio de Bachilleres y el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica*”⁶, éstos dos últimos creados por decreto presidencial, durante el gobierno de Luis Echeverría Álvarez.

⁶Fuente: www.conalep.edu.mx, www.cch.unam.mx, www.dgeti.sep.gob.mx,
www.cbachilleres.edu.mx. Consultado el día 11 de febrero de 2011.

Bajo el marco anterior, se pueden distinguir las diversas alternativas de estudio, es decir, el bachillerato general con la opción de capacitación para el trabajo y el bachillerato tecnológico, con la finalidad de incorporarse al mercado laboral.

Sin embargo, se pueden plantear, dos puntos en contra en lo que respecta a las instituciones antes mencionadas, el primero es que el Colegio de Ciencias y Humanidades y la Escuela Nacional Preparatoria, al ser dos organismos pertenecientes a la Universidad Nacional Autónoma de México, brindan la opción a sus estudiantes que terminen en los tres años de estudio y aprobando el total de las asignaturas, así como evaluando su promedio final obtenido, evitar realizar el examen de admisión a cualquiera de sus sedes, es decir, por derecho o un modo de recompensar su esfuerzo, no tienen que realizar dicha prueba y sólo elegir la carrera universitaria y plantel de su elección.

Esto, podría pensarse, que es para evitar rezagos o elevar el aprovechamiento y rendimiento de los alumnos, sin embargo hay otros factores que influyen en el bajo desempeño académico, como son los económicos y psicológicos, además de una falta de interés en estudiar por parte de los jóvenes. Debido a lo anterior, los estudiantes de otras instituciones que pretendan llevar a cabo su preparación profesional en alguna institución superior de la Universidad Nacional Autónoma de México, se encuentran en una enorme desventaja, ya que los lugares disponibles disminuyen y sólo muy pocos podrán acceder a este nivel, además de que la matrícula de aspirantes para ingresar al Nivel Medio Superior, ha ido incrementándose en los últimos años.

El segundo punto, es que a la Orientación Vocacional no se le ha apoyado aún más las instituciones antes mencionadas, esto se puede observar en sus planes de estudio, aunque existen departamentos de Orientación en algunas escuelas, se podría proponer una asignatura obligatoria dentro de su marco curricular, donde los alumnos tengan la libertad de expresarse. La finalidad consistiría, que durante su preparación vayan construyendo un plan de vida que les permita conocer sus

fortalezas y debilidades, aptitudes y actitudes, así como despejar todas aquellas dudas e inquietudes, con respecto a su vida cotidiana y sus posibilidades laborales o académicas en el futuro.

De acuerdo a las etapas analizadas anteriormente, las innovaciones ocurridas en este nivel previo a los estudios superiores, han estado relacionadas principalmente a factores sociales, económicos y políticos, donde este último ha jugado un papel fundamental. El Estado es el responsable de brindar una educación integral en cada individuo, pero ante la inestabilidad de la economía nacional e internacional y sus transformaciones a lo largo del tiempo, se han ido modificando las necesidades educativas principalmente de los países en desarrollo como el nuestro.

Se puede plantear, la falta de oportunidad para acceder a estudios de Educación Media Superior y Superior, ante las cifras actuales de estudiantes rechazados cada año, teniendo como consecuencia su incorporación al mercado laboral, aunado con las cambiantes Tecnologías de la Información y Comunicación que repercuten significativamente en la vida de los mismos, asociado con la falta de Orientación que aún persiste en las escuelas de Educación Media Superior. Por esa razón se reitera a lo largo de este trabajo, la necesidad de impulsar aún más la Orientación Vocacional, ante una época actual de incertidumbre, desajustes sociales, económicos y políticos, se hace cada vez más necesario este apoyo para los jóvenes.

Por lo tanto, es importante conocer los Sistemas, Subsistemas y Modalidades que ofrece la Educación Media Superior, así como las opciones que los jóvenes tienen para continuar sus estudios previos a los profesionales o en su caso para el trabajo, éstas se mencionan en el siguiente apartado.

1.2 Sistemas, Modalidades y Subsistemas actuales de la Educación Media Superior en México.

El bachillerato en general, representa una etapa importante en la formación académica y personal de sus estudiantes, debido a que una de sus funciones es formar personas con una actitud crítica y reflexiva, capaces de comenzar a desarrollar sus habilidades y actitudes, las cuales deberán explotar al máximo durante su formación profesional. Actualmente existen diversas opciones para llevar a cabo estudios de Nivel Medio Superior en México, éstas responden a las posibilidades y necesidades de los interesados. A continuación, se mencionarán las características de las ofertas de estudio que ofrece la Educación Media Superior, así como su organización general y funcionamiento.

▣ Sistemas

La estructura principal del bachillerato, esta conformada por dos “*sistemas*”⁷, en los cuales existen dos opciones para llevar a cabo estudios de Nivel Medio Superior. Éstas se muestran en el anexo 2, a continuación se describirá cada una de ellas.

▣ Escolarizado: Se caracteriza porque los estudiantes acuden a clases regulares y en grupos, el conocimiento se imparte con la mediación de un docente, en horarios, espacios y trayectorias curriculares preestablecidas. Su certificación se lleva a cabo al aprobar la totalidad de las asignaturas.

⁷ Se define al Sistema en la Educación Media Superior, como aquellos elementos que se relacionan entre sí, que dan forma y composición a determinadas funciones y acciones escolares.

▣ **No Escolarizado:** A diferencia del sistema anterior, este se caracteriza porque en general, los estudiantes no acuden a clases regulares, el conocimiento lo adquieren de manera individual, no es necesaria la presencia del docente, los espacios y horarios son libres y la trayectoria educativa se da de acuerdo a los intereses y posibilidades del alumno.

Dentro del sistema escolarizado esta disponible sólo una opción de cursamiento, para el sistema no escolarizado, se encuentran cinco alternativas para acreditar el Nivel Medio Superior, los cuales reciben el nombre de modalidades, mismas que se detallarán a continuación.

▣ **Modalidades**

Dentro de las “*modalidades*”⁸ que se ofertan para realizar estudios de bachillerato, se reconoce una opción para el sistema escolarizado y cinco para el sistema no escolarizado. Estas se describen a continuación.

Para el sistema escolarizado:

▣ **Presencial:** Las clases para los alumnos son regulares, en grupos e impartidas por un profesor, el espacio y el tiempo son fijos, las asignaturas están preestablecidas, al concluir este periodo se certifica al interesado mediante la aprobación de todas las asignaturas.

⁸ Se entiende por Modalidad, en lo que respecta a la Educación Media Superior, como las diversas opciones para llevar a cabo los estudios de bachillerato.

Para el sistema no escolarizado:

- ❑ **A Distancia:** La interacción entre docente y alumnos se da a través de una computadora conectada a “Internet”⁹, la trayectoria curricular esta preestablecida. La certificación se da mediante la aprobación de todas las asignaturas.

- ❑ **Compactada:** Reúne algunas características de la modalidad anterior, se da en un periodo más corto de tiempo, regularmente en dos años.

- ❑ **Virtual:** Esta opción también esta relacionada con las dos primeras, sólo que la relación entre el alumno y el docente se da a través de las Tecnologías de la Información y Comunicación, el currículo esta preestablecido, los tiempos y espacios son más diversos y flexibles.

- ❑ **Mixta:** En esta modalidad, el alumno elige de acuerdo a sus posibilidades si acude a clases regulares o adquiere el conocimiento de manera individual, es libre de elegir el tiempo, la trayectoria curricular, la mediación docente y el espacio. La certificación se lleva a cabo por la aprobación total de las asignaturas.

- ❑ **Directa:** Esta última alternativa recurre al acuerdo 286 de la Secretaría de Educación Pública, donde los interesados llevan a cabo sus estudios individualmente con mediación o no del docente, así como el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, el tiempo y el espacio son libres, no existe una trayectoria curricular y al reunir ciertos requisitos y presentar un examen, aquellos que lo aprueben se les otorga su certificado de bachillerato.

⁹ Internet es un espacio infinito e invisible interconectado globalmente, donde se encuentra disponible un gran universo de información escrita y multimedia.

Las diversas modalidades para efectuar estudios de bachillerato, responden a las dificultades de aquellos jóvenes que no pueden ingresar al sistema escolarizado. Es una gran ventaja que se encuentre disponible esta información, a través de los portales de Internet de las diversas instituciones de Nivel Medio Superior, además de los requisitos que se deben reunir para acceder a alguna escuela, así como las ofertas educativas de cada una de ellas. Estas características se retoman a continuación.

■ Subsistemas

A través de los “*subsistemas*”¹⁰, se ofertan tres tipos de bachillerato: el General donde se pretende brindar a los alumnos de conocimientos y habilidades para continuar sus estudios de Nivel Superior, el Profesional Técnico donde se dota al alumno de capacidades y habilidades para actividades laborales específicas y finalmente el Tecnológico donde se prepara al alumno para el estudio de una Licenciatura y a la vez recibir capacitación en cierta área para ingresar al mercado laboral. “*Éstas se clasifican dentro del marco de financiamiento y administrativo en: Federal, Estatal, Autónoma y Particular*”.¹¹ El párrafo anterior, se detalla en el anexo 3.

Los tipos de bachillerato y ofertas educativas de los diferentes subsistemas son variables y ofrecen diversidad de conocimiento en diferentes áreas, pero, aunque existe pluralidad, “*todas las modalidades de EMS se proponen educar, es decir, capacitar, formar alumnos, contribuir a su desarrollo humano y cultural*”¹².

¹⁰ Se entiende por Subsistema en la Educación Media Superior, como las instituciones de bachillerato, que tienen la facultad de ser autónomas, es decir, se rigen por sus propios reglamentos, políticas, ideologías y contenidos de aprendizaje.

¹¹ CASTAÑÓN R. Roberto y SECO Rosa M. (Coord.) La Educación Media Superior en México. Una invitación a la reflexión. Ed. Limusa/Noriega. México, 2000, Pág. 21.

¹² BAZÁN L. José de J. GARCÍA C. Trinidad. Educación Media Superior. Aportes. Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades. México, 2001. Pág. 17

Es importante que a partir de que los jóvenes cuenten con la información de cada subsistema, con base en sus intereses y habilidades, determinen a qué tipo de institución pueden ingresar y cuál es la que responde a sus necesidades, además de los requisitos que deben cubrir para inscribirse a la escuela de su conveniencia, estos detalles se retoman en el siguiente apartado.

1.3 Proceso de ingreso.

Existen diversas alternativas para poder realizar estudios de Educación Media Superior, no obstante, en todas las modalidades para poder ingresar a este nivel se debe contar con el certificado de terminación de estudios de Nivel Secundaria, ya sea de escuela pública o privada.

Para el sistema escolarizado, principalmente, después de un registro a través de Internet y haber elegido el plantel público donde se pretenden realizar los estudios, se debe presentar un examen de conocimientos generales, que se aplica cada año a través un concurso de selección, efectuado por la “*Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior*”¹³, el acceso a alguna de las escuelas dependerá del número de aciertos establecidos por estas, los lugares disponibles y el promedio obtenido de la secundaria. A diferencia del anterior, en el sistema no escolarizado no es necesario presentar examen de admisión.

Aún persisten obstáculos que impiden que todos los egresados de la Educación Básica continúen estos estudios, así como aquellos que se encuentren en él, tengan un desempeño significativo y los que concluyen posean aptitudes terminales satisfactorias. Estas dificultades se retoman en el siguiente apartado.

¹³ La Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS), integrada por nueve instituciones públicas de Educación Media Superior, se encarga de realizar cada año, desde 1996, el Concurso de Ingreso a la Educación Media Superior de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México. Fuente: <http://www.comipems.org.mx/>. Consultado el día 16 de junio de 2011.

1.4 Los retos de la Educación Media Superior en el México del siglo XXI.

La Educación Media Superior en México ha atravesado y se encuentra ante diversas y grandes dificultades, que se ven relacionadas con una economía inestable que ha caracterizado al país desde hace siglos, una crisis social donde los valores éticos y civiles parecen quedar en el olvido, ante la intolerancia y la violencia que predomina en esta época, tecnologías de vanguardia que facilitan el trabajo en diversas áreas, pero que también interfieren como distractores y grandes pretextos para el ocio si no se les sabe explotar con fines de conocimiento y la necesidad de replantear con objetivos precisos, soluciones claras para las verdaderas problemáticas de este nivel.

Con base al Documento de la Reforma Integral de la Educación Media Superior 2008, se plantean tres problemas que han particularizado a la Educación Media Superior, la cobertura, calidad y equidad. En el primero de acuerdo con los datos estadísticos proporcionados por el documento antes mencionado, se muestra que entre los años 1995–2006, los problemas de cobertura se debían principalmente a la deserción y la baja eficiencia terminal y no a la invalidez del sistema para dar lugar a los recién egresados de la secundaria.

Se podría plantear, que al expandir y brindar una mayor oportunidad a los jóvenes de prepararse en este nivel, estarán mejor calificados y en condiciones de acuerdo a las demandas internacionales y sean dotados con habilidades y actitudes que les permita incorporarse al sector productivo y en la sociedad, además de una formación adecuada para ingresar a los estudios de Licenciatura. *“El Gobierno tiene una responsabilidad de asegurar que los jóvenes encuentren oportunidades para realizarse en la proximidad de su vida adulta”*.¹⁴

¹⁴ Documento de la Reforma Integral de la Educación Media Superior. SEP. México, 2008. Pág. 6.

Por otra parte, los estrictos planes de estudio que no van relacionados con las realidades de los jóvenes, provocan una falta de interés en continuar estudiando o una baja eficiencia al concluir dichos estudios, aunado con la baja preparación de los egresados de secundaria provoca un rendimiento bajo en el siguiente nivel educativo.

En el segundo, se recalca la importancia de que los jóvenes no abandonen la escuela, ya que se reconoce la importancia de formarlos cívica y éticamente, donde se puede señalar a estos dos conceptos, como una solución para disminuir la violencia que se encuentra imperante actualmente. Además, se puede plantear, que si los estudiantes tienen dominio de determinados conocimientos y habilidades, les permitirá desempeñarse mejor en su vida adulta y en diversos ambientes y situaciones. Por esa razón se hace énfasis en que la escuela y los contenidos de aprendizaje, deben resultar significativos para los estudiantes y al momento de egresar de la secundaria, motivarlos a continuar el siguiente nivel, atendiéndoles principalmente en cuestiones psicosociales y educativas, tarea que es indispensable dentro de la Orientación Vocacional.

También, se pueden señalar, dos factores que son determinantes en la calidad de la Educación Media Superior, la enseñanza y el equipamiento e instalaciones de los planteles. El primero donde el papel de los docentes toma una importancia relevante, ya que se insiste en que deben estar mejor preparados y actualizándose constantemente y definir ¿qué tipo de perfil deben de tener?, debido a las necesidades que surgen en los adolescentes de esa edad, sobre todo de carácter psicológico, porque no sólo el docente debe ejecutar el papel de enseñar sino el de saber escuchar y saber orientar.

Otro factor que debe tomarse en cuenta es la infraestructura y el material de trabajo de los planteles, porque al no contar con las condiciones necesarias y equipo de cómputo actualizado, difícilmente se tendrán aprendizajes significativos en los alumnos, porque los medios electrónicos forman parte de su realidad

cotidiana y no lograrían comprender en su totalidad los conocimientos que ya tienen de éstos. Actualmente, los jóvenes están siendo testigos de los cambiantes fenómenos tecnológicos y que éstos se dan cada vez mas rápidamente, por lo que al estar en condiciones para saber utilizar estas tecnologías se encontrarán a la vanguardia de las exigencias mundiales y las necesidades nacionales, además de encontrar una motivación para el aprendizaje, ya que estas Tecnologías de la Información y Comunicación forman parte de su realidad cotidiana.

El tercero y último recae en las enormes diferencias sociales y económicas actuales que entorpecen el correcto funcionamiento de la Educación Media Superior. Por un lado, el factor económico que obstaculiza a los jóvenes de escasos recursos poder asistir a la escuela, tanto en áreas urbanas como rurales, debido a que se ven en la necesidad de trabajar, trayendo como consecuencia la deserción, bajo rendimiento y estancamiento escolar, aunado con la falta de conocimientos existentes derivado del Nivel Básico, debido a su situación económica, en comparación de los que poseen un ingreso económico alto que tienen la posibilidad de concluir los estudios de este nivel.

Por otra parte, un factor relevante que va de la mano con la cuestión económica, es el abandono de los estudios por falta de interés o gusto de los jóvenes, ya que no encuentran nada alentador y motivador durante sus clases, esto representa un enorme reto para la Educación Media Superior, donde se deben plantear alternativas pedagógicas para que los jóvenes tengan interés en asistir a clases y motivación para concluir dicho nivel. *“Una EMS deficiente, por el contrario, puede convertirse en un obstáculo que limite la adecuada formación de la población del país y que frene el crecimiento de la educación superior”¹⁵.*

Por esa razón, deben reforzarse programas de apoyo a jóvenes en extrema pobreza de la ciudad y el campo, así como promover su estancia en la escuela y

¹⁵ Documento de la Reforma Integral de la Educación Media Superior. SEP. México, 2008. Pág. 7.

planes de estudio basados en sus intereses y realidades cotidianas para evitar el abandono de la misma.

Es importante determinar, las posibilidades que otorga el Estado antes estas grandes coyunturas que se viven en la actualidad y el apoyo que brinda para este nivel, por lo que en el siguiente apartado se analizara La Ley General de Educación en el rubro del bachillerato.

1.5 La Educación Media Superior en la Ley General de Educación.

En el año 1993, durante el gobierno del Presidente de la República Carlos Salinas de Gortari, surgió la Ley General de Educación, el cual con el paso de los años ha recibido diversas modificaciones. Esta Ley se caracteriza por hacer hincapié en todos sus artículos, en la Educación Básica, que comprende la educación Preescolar, Primaria y Secundaria. Sin embargo, en lo que respecta a la Educación Media Superior, no se hace mucha mención y por ende, tampoco de la Educación Superior.

El “*Artículo 7º*”¹⁶, de esta ley, es el que hace hincapié, aunque de manera general, en lo que respecta a la Educación Media Superior. A continuación, se enlistará lo que se menciona en dicho artículo con respecto al bachillerato.

- 1) Los organismos descentralizados del Estado, particulares y públicos podrán funcionar con previa autorización de este.
- 2) Los organismos descentralizados del Estado particulares y públicos serán libres de impartir cátedra y regirse por sus propias leyes.

¹⁶ Fuente: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf>. Consultado el día 28 de mayo de 2011. Pág. 2. Con adaptaciones del autor.

- 3) Deberán difundir la reflexión, la observación, la crítica y el análisis del conocimiento en las aulas.
- 4) El Estado financiará y promoverá la investigación e innovación científica y tecnológica.
- 5) Recalcar el respeto a los derechos humanos y a las diferencias culturales nacionales y universales.
- 6) Fomentar las manifestaciones artísticas y deportivas de los alumnos.
- 7) Crear una cultura de la salud propia y de los demás ciudadanos.
- 8) Concientizar a los estudiantes sobre el cuidado y protección del medio ambiental.
- 9) Cimentar los valores entre los educandos y para la sociedad en general.
- 10) Las modalidades de oferta que reconoce el Estado para el Nivel Medio Superior actualmente son: Escolarizada, No escolarizada, Abierta, A distancia y Mixta.

Como se mencionó en el listado esta Ley ha recibido modificaciones, las necesidades actuales han ido cambiando considerablemente, por lo tanto se presentan nuevas reformas que al ser comparadas con el contexto inmediato aún resultan demasiado lejanas de llevarse a cabo.

El Estado está facultado para otorgar los permisos pertinentes a aquellas instituciones particulares o públicas que pretenden ofrecer servicios educativos, sin embargo, se puede plantear, que en el caso de los primeros, esta libertad de contenidos y autogestión siempre se ajustan a intereses de ciertas elites, dejando a un lado la equidad social y el respeto sin distinciones de razas y jerarquías económicas. Contrariamente, en las escuelas públicas se presenta un enfoque más social-humanístico de corte crítico-reflexivo resaltando más las necesidades del contexto actual.

La inversión que ejerce el Estado en las escuelas de Educación Media Superior aún no es suficiente, este factor se puede observar en el deterioro de la infraestructura y falta de equipamiento de algunas escuelas, así como en los materiales para la capacitación y actualización de los profesores, las escasas oportunidades de estudio para los jóvenes indígenas de diversas áreas rurales, además de la falta de fomento al deporte entre los estudiantes y la expresión artística.

Por otro lado, a pesar de que actualmente hay becas disponibles para los estudiantes preparatorianos del Distrito Federal, aún se deben reforzar más esos programas, brindar a más jóvenes la oportunidad de estudiar este nivel y aquellos que se encuentran en el, lo puedan concluir de manera satisfactoria sin tener obstáculos como los problemas económicos y de distancia, construyendo más estratégicamente planteles en determinados lugares y así disminuir la deserción y estancamiento característico de este nivel.

Finalmente se podría plantear, que es necesaria la inversión económica en los programas de Educación a Distancia, creando en primer lugar, cursos de capacitación para aquellos que aún desconocen el uso de las computadoras y en segundo lugar dotar de equipo de cómputo con Internet, en ciertas zonas para los jóvenes que no pueden tener acceso a un ordenador conectado a la red. Aunque este documento se redactó hace diecisiete años y las reformas que ha recibido, el gobierno actual público en el año 2007 otro plan que retoma, no ampliamente, el tema de la Educación Media Superior, el cual será analizado en el siguiente apartado.

1.6 La Educación Media Superior en el Programa Sectorial de Educación 2007-2012.

La educación en general de nuestro país, principalmente en la básica, aún están presentes muchas deficiencias que han sido permanentes durante décadas, y no permiten que los siguientes grados educativos se alcancen resultados satisfactorios, si bien no de cobertura total, sino de calidad educativa, que permita a los estudiantes alcanzar niveles de conocimiento más altos y competitivos a nivel nacional y mundial.

Con la finalidad de mejorar la educación en nuestro país, el gobierno actual creó el Programa Sectorial de Educación 2007-2012. En el se plantea una misión a largo plazo, es decir, una visión sobre el futuro educativo de México, que ante las circunstancias actuales y el modelo económico imperante, se pretende concluir dicha propuesta en un periodo de veintitrés años, culminando positivamente, si se da el caso, en el año 2030.

Los organismos de Nivel Medio Superior que participan en el Programa Sectorial de Educación 2007-2011 son: Colegio de Bachilleres, Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, Centro de Estudios Tecnológicos Industriales, Instituto Politécnico Nacional, Instituto Mexicano de la Radio, éste último de gran importancia en lo que respecta a la propuesta de este trabajo.

El Programa está estructurado básicamente por seis objetivos generales, dentro de los cuales se desprenden estrategias de acción para cada nivel educativo, también se encuentran temas transversales como la evaluación, infraestructura y sistema de información. En el anexo 3 se muestran los objetivos que plantea el Programa Sectorial para la Educación Media Superior, en seguida, se hará un breve análisis de cada uno.

🌱 Objetivo 1

Con respecto a lo propuesto en este objetivo, se puede plantear, que los estudiantes al cambiar de institución, tendrían que adaptarse a nuevos ambientes escolares, así como a otro tipo de contenidos académicos, sobre todo si se da el caso del cambio de un estudiante del Colegio de Bachilleres a algún Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos, las asignaturas de estos planteles, en su mayoría pertenecen al área de matemáticas, por lo que presentaría problemas de adaptación, teniendo como consecuencia, rezagos, reprobación o abandono definitivo de sus estudios. Por lo tanto, se puede concluir, que no se considera pertinente lo que plantea el Programa Sectorial de Educación, en este aspecto.

Por otro lado, se puede reconocer que finalmente se propone introducir el papel de las “*competencias*”¹⁷ en los estudiantes de bachillerato, se consideran actualmente como pieza clave que permite reconocer las habilidades que poseen los estudiantes en determinadas áreas de conocimiento, para este trabajo resulta importante que los alumnos de Educación Media Superior sean conscientes de sus potenciales y que en su futuro profesional sean capaces de explotarlos, al elegir adecuadamente su vocación, la cual los determinará durante toda su vida.

Finalmente, es necesario destacar la importancia de la actualización por parte de los docentes, la iniciativa que estos deben emprender con respecto a los nuevos enfoques pedagógicos en la enseñanza, es de suma importancia que también desarrollen competencias para la investigación, con fin de mejorar la calidad de su labor, así como el papel que deben asumir como orientadores, los profesores de este nivel tienen una gran responsabilidad ética con los estudiantes de hoy en día, donde estos deben ser capaces de orientarlos con respecto a sus problemáticas, más allá de los asuntos escolares, sobre todo a los jóvenes de las áreas rurales y

¹⁷ De acuerdo al autor Ángel Díaz Barriga, se entiende por competencias, como aquellas habilidades y actitudes que posee una persona hacia determinado conocimiento, las cuales va desarrollando y construyendo durante toda su etapa educativa. Estas deben responder bajo un enfoque crítico y ético, las exigencias y necesidades sociales de su contexto.

rezagadas. Por ello, se recalca necesaria la capacitación en Orientación Educativa a maestros y directivos de Educación Media Superior.

✚ **Objetivo 2**

En este objetivo, se reconoce el interés que ha mostrado el Gobierno del Distrito Federal, en lo que se refiere a la otorgación de becas para la Educación Media Superior a través del programa “*Prepa Sí*”¹⁸, el apoyo económico brindado, de alguna manera beneficia a los estudiantes de escasos recursos, que en ocasiones por problemas económicos se ven en la necesidad de trabajar abandonando la escuela y no pueden continuar con su preparación profesional. No obstante, se subraya la importancia de dar más cobertura y la obligación que el Estado tiene para ampliar más estos programas, para que los jóvenes de los demás estados de la República Mexicana, puedan recibir este apoyo y puedan mejorar su desempeño académico.

Por otra parte, resulta difícil lo que plantea el objetivo con respecto a la inversión de infraestructura y nuevos contenidos educativos, según estadísticas del Instituto Nacional de Estadística y Geografía, aún existen numerosos lugares de la República Mexicana donde se presenta en la población, la situación de pobreza extrema, por lo que primeramente deben de abordarse problemas como la desnutrición, calidad en el sector salud y empleo, además de docentes mayormente capacitados y actualizados, con sueldos considerablemente remunerados.

¹⁸ Prepa Sí, es un programa impulsado por el Gobierno del Distrito Federal, el cual brinda apoyo económico a los estudiantes de instituciones públicas de Educación Media Superior, que residen en la Ciudad de México. Fuente: <http://www.prepasi.df.gob.mx/index.php>. Consultado el día 14 de Mayo de 2011.

Por otro lado, se puede reconocer también, la labor del Gobierno del Distrito Federal en lo que respecta al programa de “*Educación a Distancia*”¹⁹, sobre todo en la Educación Media Superior, a través de estas opciones se pretende combatir el rezago existente en este nivel educativo, para que más jóvenes y adultos puedan iniciar o concluir su bachillerato. Además les permite Interactuar con las Tecnologías de la Información y Comunicación, lo cual resulta de suma importancia, ya que el promover el uso de estas herramientas tecnológicas en los jóvenes y docentes es uno de los objetivos específicos de este trabajo.

✚ **Objetivo 3**

Este objetivo llama la atención, como se mencionó anteriormente, es relevante el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, así como su adecuado uso, ante el mundo “*globalizado*”²⁰, es primordial tener conocimiento sobre el manejo de estas herramientas, que facilitan las labores humanas, acortan distancias y tiempos a través de espacios virtuales interconectados globalmente, y donde esta disponible un gran universo de información.

Por lo que los estudiantes, tienen a su disposición un gran universo de conocimiento, donde también se debe hacer énfasis en enseñar a discriminar y analizar toda la información disponible en Internet, a través de la consulta de fuentes confiables, de esta manera aprenderán a desarrollar competencias como el autoaprendizaje y la investigación.

¹⁹ Educación a distancia es un programa de estudios creado por la Universidad Nacional Autónoma de México, el cual esta respaldado y avalado por el Gobierno del Distrito Federal, y esta dirigido a todos aquellos jóvenes y adultos que deseen concluir o realizar los estudios de Educación Media Superior a través del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación. Fuente: http://www.ead.df.gob.mx/portal/info_bachillerato#intro. Consultado el día 17 de mayo de 2011.

²⁰ Globalizado descende del término Globalización, el cual se puede definir como la unión e interacción de diversas redes de comunicación mundiales, los cuales influyen en aspectos, sociales, culturales y económicos principalmente. Fuente: PUJOL, Oscar A. Diccionario de Pedagogía. Ed. Valletta Ediciones. México, 2007. Pág. 26.

Sin embargo, aún se puede observar que no se cuenta con la suficiente infraestructura y equipo de cómputo conectado a Internet en algunas escuelas, para poder llevar a cabo con éxito lo que plantea este objetivo, por ello es primordial que el Estado invierta considerablemente en este rubro.

Objetivo 4

Este objetivo también se encuentra muy relacionado con lo que se propone en este trabajo, con respecto a la orientación en los jóvenes, es importante destacar, que en las escuelas de Educación Media Superior se deben impulsar programas de apoyo para los estudiantes que presenten diversos conflictos, ya sean emocionales o académicos, debido a que en muchos casos, es lo que obstaculiza su desempeño escolar, además de hacerles ver la importancia de tener claro su proyecto de vida, el cual los determinará en su futuro.

Por otra parte, se señala la necesidad de incorporar en el curriculum de las instituciones de Educación Media Superior, asignaturas que promuevan el análisis, reflexión e investigación, en los estudios superiores son herramientas básicas para el aprendizaje, por ello se puede plantear, que a los estudiantes se les debe comenzar a incorporar en los contenidos de sus materias, problemáticas más complejas que les permita desarrollar pensamiento crítico y objetivo, para ser más eficientes en sus estudios posteriores.

Finalmente, es pertinente proponer, que en los planes y programas de estudio de todas las Instituciones de bachillerato, tanto públicas como privadas, se incorporen asignaturas que promuevan las actividades físicas, ante la problemática actual de la obesidad en la mayor parte de la población. Con el fin de crear consciencia en las nuevas generaciones y una cultura alimenticia más sana, para evitar enfermedades tanto físicas como psicológicas provocadas por el sobrepeso, estos factores también influyen considerablemente en los jóvenes.

🌱 Objetivo 5

Lo que se plantea para este objetivo resulta pertinente, como se ha venido señalando a lo largo de este trabajo, la importancia de la Orientación Vocacional en los jóvenes es fundamental, debido a que en términos generales se podría plantear, que en ocasiones ellos mismos desconocen las habilidades que poseen para determinadas áreas de conocimiento y al momento de elegir una carrera u oficio, encuentran falta de interés o desmotivación, ya que no es lo que esperaban o no cubren sus expectativas y deciden abandonar sus estudios, o en su caso su desempeño académico no es el adecuado, por lo que es importante que los estudiantes tengan claro sus potenciales y hasta donde son capaces de explotarlos.

Por otra parte, como también se ha planteando anteriormente en este trabajo, se acentúa la enorme importancia de fortalecer la infraestructura y equipamiento con tecnologías actualizadas en las escuelas de Educación Medio Superior, es obligatoria tanto la enseñanza de su manejo así como su aplicación. No obstante, el Estado aún ha sido incapaz de solventar esta inversión urgente en las escuelas, provocando que el país siga en rezago tecnológico, por lo que se puede plantear, que los jóvenes al no recibir capacitación con respecto al adecuado uso de estas herramientas, invertirán su tiempo en el ocio y en la búsqueda de información que limite su pensamiento y actitud crítica.

En último lugar, se propone la vinculación de la Educación Media Superior con el mercado de trabajo, ésto resultaría beneficioso sobre todo para los jóvenes que estén llevando a cabo sus estudios en el bachillerato tecnológico y en el profesional técnico, tendrían la oportunidad de llevar a cabo prácticas que les permitiría comprender mejor lo contenidos y vincularlos con la realidad, teniendo así, aprendizajes más significativos.

✚ **Objetivo 6**

En este último objetivo, se hace énfasis en lo que se refiere al perfil que deben cubrir directivos y docentes. La exigencia en su preparación es más alta, es primordial que los principales encargados de brindar este importante servicio educativo estén lo suficientemente capacitados y actualizados, sobre todo en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, estos medios pueden dar una perspectiva más amplia acerca de los intereses de los jóvenes, así como sus pasatiempos y ocio, donde se podrían establecer métodos que permitan relacionarlos con los contenidos académicos.

Los objetivos anteriormente analizados, según el Programa Sectorial de Educación 2007-2012, serán fortalecidos de acuerdo a los tres temas que se analizarán a continuación.

✚ **Evaluación**

En el Programa Sectorial se plantea realizar una evaluación para calificar lo propuesto en los objetivos señalados, con la finalidad de llevar un seguimiento a las fallas y aciertos durante el funcionamiento de los diversos subsistemas, en lo que se refiere a lo administrativo, Gestión Escolar y desempeño docente, pero resulta muy difícil todo aquello que está relacionado con la vida académica de los estudiantes, como se ha venido mencionando a lo largo de este trabajo, los problemas de los jóvenes que cursan la Educación Media Superior, son muy variables, que van desde aspectos emocionales, problemas de aprendizaje, socialización, etc; por lo que cada uno presenta una dificultad diferente y se destaca nuevamente la formación en Orientación Vocacional del personal encargado de atender, en este aspecto, a los jóvenes.

Por otro lado, se puede plantear en términos generales, que no resulta factible la aplicación de la prueba de Evaluación Nacional de Logro Académico en la Educación Media Superior, al no ser una prueba que se toma en cuenta para la calificación de alguna asignatura, los jóvenes no la tomarán con seriedad, además de que se encuentran bajo presión por las materias que están cursando, es posible que se presente desinterés en dicha prueba y los resultados obtenidos sean muy bajos. Por lo que se puede proponer, aplicarla durante los periodos vacacionales.

✚ **Infraestructura**

Lo que propone en esta parte el Programa Sectorial es de enorme importancia, con respecto a la inversión económica en este nivel educativo, cabe recalcar por un lado la obligación que tiene el Estado para proporcionar a más instituciones de Educación Media Superior el presupuesto necesario para la mejora de instalaciones, pero sobre todo en el equipamiento de tecnologías, no resulta conveniente carecer de estos instrumentos, que no permanecen estáticos y cambian en cada momento.

También se nota la importancia de la construcción de más espacios que cuenten con estos equipos electrónicos y faciliten los programas de Educación a Distancia, no sólo para la Educación Media Superior, sino para los demás niveles educativos, sobre todo para la población, que por diversas razones no haya podido concluir sus estudios o no haya podido ingresar en determinados niveles educativos.

✚ Sistema de Información

Como ya se ha mencionado, el tránsito entre subsistemas puede perturbar o en su caso beneficiar la vida académica de un estudiante, la adaptación a nuevos contextos escolares y contenidos curriculares, lograría afectar negativamente su desempeño escolar. Por esa razón, es importante señalar, la importancia que tiene la Orientación Vocacional en las escuelas, esta herramienta puede auxiliar a docentes, Pedagógos y Psicólogos, para detectar en los alumnos sus potenciales académicos y éstos al recibir este apoyo, les permitirá tomar una mejor decisión al elegir el plantel de Educación Media Superior que más se ajuste a sus necesidades e intereses, así como también a su futuro profesional.

Desde un punto de vista general, el Programa Sectorial de Educación 2007-2010 en lo que respecta a la Educación Media Superior, aún presenta carencias, se puede constatar a lo largo del documento, que los apartados que corresponden al bachillerato son muy pocos y que aún no se ha propuesto vincular La Educación Básica con la Educación Media Superior, sobre todo, hacerla obligatoria constitucionalmente.

Ante la desunión de la Educación Básica y la Educación Media Superior, aunado a la discontinuidad de los contenidos curriculares entre estos dos niveles, se puede plantear, que la mayoría de los estudiantes al ingresar al bachillerato, presentan ciertas deficiencias que tienen origen en grados escolares anteriores, una formación con secuencia lógica e ininterrumpida de contenidos enlazados entre si, desde el inicio de la vida académica de un alumno, podría lograr avances significativos en grados educativos posteriores, al proponerse las competencias como una alternativa pedagógica pertinente de enseñanza-aprendizaje, se podría pensar que las habilidades de cada individuo lograrían explotarse al máximo, evitando así, problemas como el rezago, baja eficiencia terminal, estancamiento y reprobación.

Por otro lado, se puede distinguir de suma importancia la inversión del Estado en la creación de más espacios dotados de infraestructura adecuada, para dar lugar a todos aquellos estudiantes que pretenden continuar sus estudios, ante la creciente demanda por acceder a este nivel y al mismo tiempo se crearían fuentes de empleo para los docentes.

Finalmente, la promoción en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación es importante ante la situación nacional y mundial en constante cambio, donde se ha comprobado que en estos diversos medios electrónicos, se puede llegar a una mejor adquisición y propagación de conocimiento, es un fenómeno que los jóvenes de hoy día, principalmente en las aéreas urbanas, perciben de manera cotidiana.

Sin embargo a pesar de lo anterior, otro documento que hace hincapié en estas cuestiones y que se comenzó a llevar cabo en ciclo escolar 2009-2010, ha propuesto una reforma integral de este nivel, este se retoma en el siguiente apartado.

1.7 Análisis de la Reforma Integral de la Educación Media Superior 2008.

En Enero de 2008 surge la Reforma Integral de la Educación Media Superior en México: La creación de un Sistema Nacional de Bachillerato en un Marco de Diversidad. Fue creada en colaboración con diversas instituciones dedicadas a la labor educativa, como la Universidad Autónoma de México, el Instituto Politécnico Nacional, el Consejo de Especialistas de la Secretaria de Educación Pública, la Red de Bachilleratos de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, la Subsecretaria de Educación Media Superior y otras autoridades educativas de los diferentes Estados de la República Mexicana.

Esta Reforma plantea que ante los problemas actuales que enfrenta La Educación Media Superior, es necesaria una reorganización que permita en los diferentes subsistemas que integran este nivel, una cooperación entre los mismos dentro de un panorama general y que se termine la falta de comunicación y compatibilidad que los caracteriza y al mismo tiempo, ante los cambios mundiales que afectan a México directamente en la economía, se ha visto la necesidad de formar jóvenes mayormente capacitados con habilidades y actitudes para ejercer dentro del campo de trabajo, donde se ve a la Educación Media Superior como una alternativa ante estas demandas del mercado.

El documento principalmente hace hincapié en la creación de un “*Sistema Nacional de Bachillerato*”²¹, donde los avances ya realizados y los que estén por venir en la Educación Media Superior, recaigan en dicho sistema. Para esto, se tomaron en cuenta tres principios fundamentales que son básicos en la Reforma, los cuales se indican en el cuadro del anexo 5 y serán analizados a continuación.

Con respecto al primer recuadro, se puede plantear, que se ha insistido en que los jóvenes deben incorporarse al mercado laboral, lo que podría pensarse que no se pretende que continúen con sus estudios profesionales. Por esa razón, es necesario reforzar programas de becas para que los estudiantes no se vean en la necesidad de trabajar y que los conocimientos obtenidos en las aulas, sean aplicados en la práctica, con el fin de que adquieran aprendizajes significativos.

En el segundo recuadro, se puede constatar la urgencia de hacer más atractivas las clases para los estudiantes, ya que estudios realizados en 2005 por el Instituto Nacional de la Juventud, demostraron que los entrevistados en rango de edad 12-29 años, dejaron de estudiar por falta de gusto por la escuela, aunado con la necesidad de trabajar. Por esa razón, se deben establecer contenidos donde los

²¹ Con base en la Reforma Integral de la Educación Media Superior 2008, el Sistema Nacional Bachillerato, pretende que todos los estudiantes de educación media superior adquieran las mismas competencias, independientemente del plan de estudios de cada institución. Además, que los contenidos de las asignaturas se ajusten a las necesidades y realidades de los alumnos. Finalmente, que los estudiantes tengan la opción de transitar entre subsistemas, sin ninguna dificultad administrativa, de acuerdo a sus intereses.

alumnos se identifiquen y muestren interés en asistir a clases y aquellos que se vean en la necesidad de trabajar logren vincular los conocimientos con su realidad.

Se puede plantear, la importancia de la incorporación de la Orientación Vocacional en el currículo de las Instituciones de Educación Media Superior, ya que puede ser una herramienta de apoyo para el docente, para hacerle notar al estudiante la relevancia de prepararse para su futuro. Debido a la situación actual del país y las exigencias internacionales, se requiere de personas mejor preparadas y con habilidades para el manejo de las tecnologías de la información y comunicación, por lo que es necesario que los jóvenes tengan en cuenta, que la construcción de su proyecto de vida los determinará en la adultez.

Además se deben crear estrategias pedagógicas y planes de estudio menos rigurosos, que se vinculen con sus necesidades e intereses, con el fin de hacerlo más atractivo para ellos evitando el abandono o falta de motivación para estudiar.

Finalmente en el último recuadro, esta propuesta, también se planteó en el Programa Sectorial de Educación 2007-2012, sin embargo como se mencionó en el apartado 1.6, resultaría difícil llevar a cabo dicha acción, los estudiantes presentarían rezagos y desventajas al trasladarse de un plantel a otro, sobre todo si el plan de estudios de cada Institución tiene una línea formativa muy diferente a la otra, por esa razón, es importante la intervención de la Orientación Vocacional, ésta permitiría al alumno descubrir sus habilidades para determinado conocimiento, por lo que al momento de decidir en que plantel de Educación Media Superior desea ingresar, elija la mejor opción que se ajuste a sus intereses y necesidades.

Por otra parte, este documento está conformado principalmente por cuatro ejes principales, éstos se analizarán a continuación.

■ El Marco Curricular Común

Dentro del “*Marco Curricular Común*”²², se hace hincapié en los desempeños terminales de los alumnos al finalizar su bachillerato, es decir, todos los conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer los estudiantes al egresar, un perfil que debe compartir toda la población de los diferentes subsistemas, independientemente de la modalidad que ellos cursen y reforzado con la oferta educativa de cada institución, respetando los planes y programas de las escuelas. Cabe aclarar, que no se pretende crear un tronco común de asignaturas ni materias obligatorias, porque si fuera de esta manera, se crearían contenidos rígidos y no habría opciones ni diversidad de ofertas para los estudiantes. En el anexo 6, se describen los tres tipos de competencias que los alumnos deben desarrollar durante su bachillerato.

Las competencias genéricas y las competencias disciplinares básicas, se entienden como aquellas que todos los estudiantes de bachillerato deben poseer igualitariamente al egresar. Además, se pretende dar atención a los jóvenes en los ámbitos personal, social y físico. En lo que respecta a las competencias de carácter disciplinario extendido, son aquellas en las que se formara previamente al alumno antes de ingresar al nivel superior, de acuerdo al área de conocimiento que haya elegido, con el fin de dar continuidad y no presente problemas al comenzar su nuevo ciclo de preparación profesional. Finalmente en lo que concierne a las competencias básicas y extendidas, la finalidad es preparar a los estudiantes para su incorporación al campo laboral.

En resumen, todos los subsistemas de la Educación Media Superior compartirán las mismas competencias genéricas y disciplinares básicas en su formación base, mientras que las disciplinares extendidas y profesionales básicas y extendidas

²² Con base en la Reforma Integral de la Educación Media Superior 2008, se entiende como Marco Curricular Común, al conjunto de competencias que los alumnos de bachillerato de todas las instituciones públicas y privadas, deben desarrollar y adquirir durante su preparación en este nivel. Con la finalidad de que al egresar, todos compartan el mismo perfil académico.

dependerá del criterio de cada subsistema. Además de lo anterior, cada institución deberá proporcionar servicios de atención, orientación educativa y tutorías para los alumnos, con el fin de apoyar o detectar ciertas problemáticas durante su ciclo de estudios y ayudarlos en su formación integral.

Lo anterior, resulta importante en lo que respecta a la propuesta de este trabajo, ya que se le da un papel importante a la orientación, como un apoyo para los estudiantes durante su formación en el bachillerato, con la finalidad de que su preparación sea completa y que sus problemáticas, académicas y personales, no impidan que se desarrolle adecuadamente su persona y por ende su futuro profesional.

Sin embargo, en lo que respecta a las competencias que se proponen para el Marco Curricular Común, como se planteó en términos generales en el apartado 1.3, mientras no haya una secuencia de conocimientos y estrategias pedagógicas de enseñanza-aprendizaje, desde la Educación Básica hasta la Educación Media Superior, se podría plantear, que resultaría más difícil para los estudiantes explotar sus habilidades y actitudes, ya que no se les motivó a desarrollar sus potenciales desde temprana edad.

■ Definición y regulación de las modalidades de oferta

En esta sección la Reforma plantea y define cada una de las modalidades que existen dentro de la Educación Media Superior, pretendiendo crear una unificación o una identidad común entre las mismas integrándose al Sistema Nacional Bachillerato, para terminar con la dispersión que las caracteriza y al mismo tiempo que los alumnos que cursen en esa variedad de ofertas, compartan el mismo perfil que plantea el Marco Curricular Común, no importando la modalidad que hayan elegido.

Con base en lo anterior, se señala la importancia que tiene el desarrollar las competencias en los estudiantes de bachillerato, por lo que es necesario motivarlos desde niveles educativos anteriores, debido a que en la Educación Superior se requiere de estudiantes con actitudes reflexivas y críticas, capaces de dar respuestas a las problemáticas actuales y sobre todo que tengan habilidad en el manejo de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

Ésto último resulta importante para este trabajo, ya que uno de sus objetivos específicos es promover el uso de estas herramientas electrónicas, por lo que resultaría pertinente proponer que en los planes y programas de estudio de todas las Instituciones de Educación Media Superior, sea obligatoria su explotación con fines educativos, por parte de docentes, directivos y alumnos.

■ **Los mecanismos de Gestión de la Reforma**

Para que se lleven a cabo las propuestas de esta Reforma de manera pertinente y efectiva, se han tomado en cuenta seis factores que deberán ser tomados muy en cuenta con la creación del Sistema Nacional Bachillerato y la adopción del Marco Curricular Común de los diferentes subsistemas. Estas medidas pretenden fortalecer y mejorar la calidad educativa de este nivel, para obtener resultados satisfactorios y con ello lograr una mayor equidad en las diferentes modalidades de dicho sistema. Para esto se pretenden crear estrategias de evaluación y gestión, los cuales se muestran en el anexo 7 y del cual se desprende el siguiente análisis.

Resulta importante recalcar lo que se señala en el recuadro 1, ya que se comienza a dar relevancia a la Orientación Educativa, como un apoyo indiscutible para los jóvenes de bachillerato, que en ocasiones por causas personales, entorpecen su

desarrollo escolar, además se promueven programas de “*tutorías*”²³, donde a los jóvenes se les puede atender de manera más personalizada y resultaría beneficioso para elevar su rendimiento académico. Por lo que la evaluación de estos programas es indispensable, con la finalidad de mejorar los servicios de orientación y actualizar más profesionalmente a los responsables de estas actividades.

En el recuadro dos, se hace mención acerca de que los docentes asuman el papel de orientador, ésto resulta muy beneficioso, debido a que los profesores conviven más tiempo con los estudiantes, por lo que éstos pueden encontrar apoyo con respecto a sus problemas académicos y personales, evitando y disminuyendo los índices de rezagos o reprobación.

En el tercero, también se retoma un objetivo principal de este trabajo, el cual consiste en promover el uso de las tecnologías de la información y comunicación, en los alumnos, profesores y directivos, dinamizando los procesos de enseñanza, con el fin de estar a la vanguardia tecnológica de hoy en día, así como a los responsables del área administrativa de los planteles, para facilitar y agilizar su trabajo. Por ello, resulta importante que el Estado invierta en infraestructura y equipo de cómputo en los planteles públicos de Educación Media Superior, ya que ante la situación actual de México y el contexto internacional, no se puede seguir permitiendo el rezago tecnológico.

En el recuadro cuatro, se puede considerar viable el mantener actualizados a los dirigentes de los planteles, les permitiría estar a la vanguardia con respecto a formas innovadoras de gestión, mejorando la relación con y entre docentes. También proponiendo soluciones, a las necesidades de los planteles y de los estudiantes, para las autoridades educativas resulta fundamental que se formulen

²³ La Tutoría, es un método de enseñanza por medio del cual un estudiante o un grupo pequeño de estudiantes reciben educación personalizada e individualizada de parte de un profesor. Fuente: http://www.anuies.mx/servicios/d_estrategicos/libros/lib42/42.htm. Consultado el día 11 de junio de 2011.

alternativas y propuestas para dar salida a las problemáticas actuales que repercuten en este nivel educativo.

Para el recuadro cinco, se propone mantener en evaluación lo que respecta a la función de los docentes, directivos, alumnos y las tecnologías. Ésto trae consigo una enorme responsabilidad sobre todo para los profesores y directores de los planteles, deben ser conscientes de las enormes necesidades presentes en el bachillerato. Además se plantea un punto importante, la evaluación de los alumnos no se basara solamente en su desempeño académico, sino en sus problemáticas personales, ya que en ocasiones son las que interfieren en su rendimiento escolar.

Finalmente, el último recuadro menciona la facilidad que los estudiantes deben tener para el cambio entre instituciones, como se había mencionado, puede resultar beneficioso y perjudicial. Por un lado, el cambiar de línea formativa de un plantel con enfoque formativo en ciencias sociales a otro donde prevalecen asignaturas como Matemáticas y Física, probablemente traería como consecuencia reprobación, retraso o deserción. Por esa razón, la Orientación Vocacional es una herramienta importante, que permite al estudiante determinar, el tipo de habilidades que posee y cuáles no puede explotar de manera significativa, que al momento de elegir el plantel de su interés lo haga de manera asertiva.

Por otro lado, el cambio de institución solamente beneficiaría a aquellos alumnos que por causas de fuerza mayor, tengan que cambiar de contexto, como mudarse a otro domicilio o Estado de la República Mexicana y en cuestiones de distancia, ya sea por su residencia o lugar de trabajo.

■ Certificación del Sistema Nacional de Bachillerato

La última y una de las partes más importantes de esta Reforma, se refiere al documento que los alumnos recibirán al concluir su bachillerato, para certificar a cada egresado se tomaron en cuenta los tres procesos que conforman la Reforma.

El primero es la construcción del Marco Curricular Común, que compartirán todos los subsistemas bajo el enfoque de competencias, el segundo las modalidades de oferta que ofrecerá cada subsistema y el tercero la gestión de la reforma que se encargara de revisar que se lleve a cabo lo estipulado. Con lo anterior, se pretende que los egresados compartan de manera igualitaria el perfil que plantea la reforma bajo el enfoque de habilidades, actitudes y valores, ya que el certificado terminal de estudios lo confirmará.

Para esto, se plantean tres tipos de certificación, el primero es un documento idéntico en todos los subsistemas y que sus elementos gráficos sean iguales, recalcando el tipo de estudios realizados y la institución donde se llevaron a cabo. La segunda opción es proporcionar un certificado adicional del Sistema Nacional Bachillerato al que expide cada institución, con ello los estudiantes contarían con dos documentos y finalmente la entrega de una Cédula de bachillerato retomando el formato que proporciona la Dirección General de Profesiones.

Con base en lo anterior, resultaría viable la tercera opción, ya que la Cédula de bachillerato permitiría combatir la corrupción que se lleva a cabo en la venta de documentos no oficiales, por lo que se tendría un mayor control, en ese aspecto. Además de facilitar los trámites administrativos por parte de los estudiantes, para acceder a estudios superiores o su ingreso al mercado laboral.

La Reforma Integral de la Educación Media Superior desde una perspectiva general, plantea objetivos muy ambiciosos, que al ser comparados con la situación

actual de este nivel educativo y del país en su totalidad, están aún muy lejos de cumplirse.

La creación del Marco Curricular Común, bajo el enfoque de competencias que se pretende compartir en todos los subsistemas, debe ser forzosamente ligado con la formación que se da desde la Educación Básica. Dando continuidad lógica de contenidos y metodologías de enseñanza-aprendizaje, se podría plantear, que los resultados serían más satisfactorios, ya que al formar a los estudiantes desde muy temprana edad bajo esta dirección y habiendo seguimiento en ciclos académicos posteriores, pueden lograrse metas a más corto plazo y que concluyendo con estudios de Licenciatura, los profesionales del futuro estarían más capacitados y con otra perspectiva no sólo académica y laboral sino de la vida, capaces de evitar y solucionar problemáticas de una manera más lógica.

Por otro lado, se considera que el libre tránsito entre planteles en cierta manera puede ser pertinente, sólo para aquellos alumnos que por diferentes circunstancias sientan inquietud por ingresar a otras escuelas donde se impartan materias u áreas de conocimiento de su interés, por cambios de lugar de trabajo o domicilio que facilite su traslado de un lugar a otro y no entorpezca su ciclo académico. Sin embargo, en el aspecto curricular se podrían presentar algunas problemáticas con respecto a los contenidos de ciertas asignaturas, sobre todo en las áreas de físico-matemáticas, donde el alumno tendrá que hacer esfuerzos extras para mantenerse al nivel de sus demás compañeros de clase y el papel de los docentes será fundamental para apoyarle y no presente retrasos, estancamiento o reprobación.

Las diferentes ofertas para estudiar el bachillerato que hay actualmente, deben ser reforzadas y estar en constante evaluación, principalmente las que se llevan a cabo de manera no escolarizada, abierta y a distancia, donde se promuevan más oportunidades y facilidades a los jóvenes que por diferentes circunstancias no pueden cursar de manera escolarizada este nivel, sobre todo con el apoyo en

cuestión de equipamiento de cómputo y espacios donde los interesados puedan acceder sin mayor problema.

La evaluación que se pretende llevar a docentes y directivos, en cierta manera responderá a una mejor preparación por parte de éstos, donde su papel no sólo será el dirigir o dar clase dentro de un aula, sino atender a necesidades específicas que presentan los jóvenes principalmente de las áreas urbanizadas, lo que les permitirá crear mejores estrategias de enseñanza-aprendizaje, Gestión Escolar y resultados significativos para este nivel.

Finalmente, se puede considerar viable la última opción con respecto al modo de certificar la conclusión de los estudios de Educación Media Superior, se tendría un mejor control de egresados y su perfil terminal, facilitando trámites administrativos y laborales por medio del uso de las tecnologías de la información y comunicación.

Reflexiones finales del capítulo

Como se pudo observar en este capítulo, la Educación Media Superior en México se fue desarrollando lentamente. Aún el Estado Mexicano no ha tenido la capacidad de poder brindar y hacer obligatorio los estudios de bachillerato, a pesar de que con el paso de los años sigue incrementándose el número de aspirantes y al mismo tiempo evitar que deserten los que ya se encuentran dentro de algún subsistema.

Se pudo constatar, que documentos como el Programa Sectorial de Educación y la Ley General de Educación no hacen gran mención acerca de este nivel, se enfocan más en el nivel básico, donde el primero se enfatiza en la vinculación de la Educación Media Superior al mercado laboral, hablando en términos generales, este responde a los intereses del mercado para la contratación de personal más

capacitado y no para crear alumnos más facultados para el estudio de alguna Licenciatura.

Aunque la Reforma Integral de la Educación Media Superior propone un enfoque basado en competencias, aún se perciben grandes deficiencias, como la deserción y estancamiento escolar, reprobación y baja eficiencia terminal. Además la falta de inversión en infraestructura y actualización de equipos electrónicos y materiales de trabajo.

Finalmente además de todo lo anterior, se debe prestar importante atención a las diversas problemáticas que los jóvenes de hoy en día presentan y que desafortunadamente repercute no sólo en su vida académica y laboral sino familiar y social, lo que podría pensarse que impide de manera significativa su formación integral como individuos y afectaría notablemente en su vida diaria y en el desenvolvimiento en la sociedad, así como en sus planes de vida. Este análisis se llevará a cabo en el capítulo 2.

CAPÍTULO 2

LA IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN PROYECTO DE VIDA Y FUTURO ACADÉMICO EN EL ESTUDIANTE DE NIVEL MEDIO SUPERIOR

La mayoría de los problemas que enfrenta la Educación Media Superior, apuntan a la falta de atención en las necesidades académicas y personales de sus estudiantes. Debido a que se encuentran ante una serie de transformaciones físicas y psicológicas, las cuales traen consigo dudas, incertidumbres, cambios de estado de ánimo e inclusive depresiones, que pueden ocasionar un rendimiento desfavorable en lo que respecta a su formación académica, en el área de trabajo y en las relaciones afectivas.

En ocasiones, estos jóvenes no encuentran un apoyo por parte de los miembros de su familia y por consiguiente buscan alternativas con otras personas de su entorno y en los medios electrónicos, para tratar de aclarar todo aquello que les inquieta. Donde desafortunadamente, no siempre los puntos de vista o consejos recibidos son los adecuados e influyen significativamente en ellos, propiciando malas relaciones familiares, consumo de drogas, embarazos no deseados, violencia e inclusive el suicidio.

Es importante atender las necesidades que presentan los jóvenes, que por diversas circunstancias interrumpen su preparación académica y por consiguiente su calidad de vida. La escuela debe prestar mayor atención a sus alumnos, que ante estos cambios de época están urgentemente necesitados de ser escuchados y atendidos por gente especializada en Orientación Educativa y Vocacional.

Con base en lo anterior, es necesario conocer y determinar qué es la orientación, el papel que desempeña y qué aporta para el desarrollo integral de un estudiante de bachillerato. Estas cuestiones se analizarán en el siguiente apartado.

2.1 El papel de la Orientación Educativa en la formación integral de los jóvenes de Bachillerato.

La Orientación Educativa se considera actualmente una rama de la educación y la psicología. En el ámbito educativo la Orientación se encarga de atender los problemas que se presentan en los alumnos durante su vida académica, por medio de la evaluación de los contextos donde se desenvuelve, las relaciones con familiares, compañeros y docentes, el estatus económico, problemas de aprendizaje, deficiencias físicas, situaciones que pongan en riesgo la formación escolar, etc. La finalidad es apoyar al alumno para que su preparación no se vea interrumpida y logre desarrollar sus habilidades. *“La orientación educativa es entenderla como el proceso de ayuda al individuo y al grupo familiar y escolar; dicho proceso es sistemático y sistémico, y requiere el carácter multidisciplinar y multiprofesional.”*²⁴

En el aspecto psicológico, la Orientación se encarga de identificar y valorar las características del comportamiento, aptitudes, actitudes personales de los individuos dentro de un contexto determinado y cómo estas afectan su desarrollo integral. *“El papel del psicólogo en Orientación Vocacional es fundamentalmente el de un esclarecedor de situaciones y el de un concientizador.”*²⁵

La Orientación Educativa al auxiliarse de ambas ramas se puede definir como *“el conjunto de métodos y técnicas para estudiar las capacidades, valores y motivaciones del individuo [...] y los factores del ambiente que son importantes para la toma de decisiones relacionadas con el estudio, el trabajo y otras actividades a lo largo de su vida”*.²⁶

²⁴ GARCÍA, M. Luis y MARTÍNEZ, G. María de Codes. Orientación educativa en la familia y la escuela. Casos resueltos. Ed. Dykinson. Madrid. 2003. Pág. 15.

²⁵ BOHOSLAVSKY, Rodolfo. Lo Vocacional. Teoría, técnica e ideología. Ed. Búsqueda. Argentina, 1975. Pág. 80.

²⁶ SÁNCHEZ, E. Pedro A. Teoría y práctica de la orientación en la escuela: un enfoque psicológico. Ed. El Manual Moderno. México, 2003. Pág. 3.

En México la Orientación Educativa surge en 1952 impulsada por Luis Herrera y Montes, quien comenzó a plantear que los jóvenes de bachillerato debían ser atendidos en aspectos psicológicos y pedagógicos. Se puede plantear, que a pesar de que ha pasado más medio siglo el Estado y las Instituciones de Educación Media Superior, no han dado el suficiente apoyo a esta área, esto se puede comprobar en el documento del Programa Sectorial de Educación 2007-2012 y la Ley General de Educación, donde se hace poca mención de la Orientación Educativa. Así mismo en los planes de estudio de los planteles de bachillerato donde no se encuentra ni asignatura de Orientación.

En el año 1979 surge una Institución no gubernamental que ha mostrado interés en la Orientación, la cual lleva por nombre "*Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación A.C.*"²⁷ Su objetivo primordial es preparar y actualizar a orientadores educativos, con la finalidad de elevar la calidad de su desempeño, de manera ética y profesional. Esta Asociación brinda cursos de Orientación Educativa, además organiza eventos, como sesiones académicas mensuales y congresos, donde profesores y orientadores educativos tienen la oportunidad de intercambiar experiencias y despejar sus dudas. Es importante que los involucrados en la Orientación, sean conscientes de las necesidades de los estudiantes y estén en actualización constante.

Los autores Pedro Sánchez Escobedo, Luis García Mediavilla y la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación, coinciden en que la Orientación es un área de estudio que debe estar presente como licenciatura en las universidades y no como un área de concentración o asignatura de carreras como Pedagogía y Psicología Educativa, con la finalidad de formar más profesionalmente a los Orientadores y estén mejor capacitados para atender a la población de diversos contextos.

²⁷ La Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación A.C., se encarga de realizar diversas actividades encaminadas a la Orientación y actualización de orientadores educativos.

Por otra parte, el autor Ismael Vidales Delgado señala tres tipos de Orientación: la Profesional, la Vocacional y la Educativa. La primera se caracteriza por que se aborda el mundo laboral, un apoyo que se le da al individuo en su área de trabajo, así como su productividad. En la segunda se hace énfasis en encaminar al alumno con base en sus habilidades y actitudes para la elección de alguna ocupación, y finalmente la tercera procura el éxito escolar de los alumnos de alguna institución educativa.

El responsable de llevar a cabo la Orientación, es el orientador, antiguamente se le atribuía este trabajo a los docentes del plantel y a los trabajadores sociales, los cuales por su formación en otras áreas, se podría plantear, que no llevaban a cabo de manera adecuada las labores que exige la Orientación. Además autores como Héctor Magaña Vargas y Ma. Ángeles Caballero plantean el perfil que deben tener y han propuesto su formación con base en competencias, *“el orientador es un profesional que está especialmente preparado para evaluar las habilidades de una persona, sus aspiraciones, preferencias y necesidades, así como los factores ambientales que influyen o son importantes para la toma de una decisión”*.²⁸ En el cuadro del anexo 8, se señala el perfil académico que debe poseer el Orientador Educativo bajo en enfoque de competencias.

Finalmente se puede señalar la importancia de la Orientación Educativa, y que ésta no debe ser excluida de los planes y programas de estudio de ningún Nivel Educativo, ante los problemas que surgen durante la vida académica de un estudiante es un apoyo necesario para que logre culminar su periodo académico satisfactoriamente. Antes de finalizar es pertinente mencionar que en la Educación Media Superior se hace presente la Orientación Vocacional, ya que es en ese nivel donde los alumnos tienen que elegir la licenciatura para llevar a cabo sus estudios profesionales, se encarga de auxiliar al alumno para que elija la opción que más se ajuste a su realidad y necesidades, este tema será retomado en el siguiente apartado.

²⁸ Ibídem. Pág. 5.

2.2 Retos y dificultades de la Orientación Vocacional.

La Orientación Vocacional es una de las áreas de estudio que sigue teniendo relevancia en los últimos años, la vigencia de sus aportaciones se posiciona aún más debido al creciente surgimiento de nuevas carreras, lo que lleva a los jóvenes a buscar información que sea relevante para tomar las mejores decisiones. En esta búsqueda de información, los medios electrónicos y no electrónicos de comunicación masiva juegan un papel clave en la difusión de la información, sin embargo en muchos casos no han logrado acortar la distancia que el adolescente tiene de su proyecto de vida y de la elección académica que quiere seguir.

Particularmente se entiende como Orientación Vocacional, al apoyo en la elección de un tipo de trabajo, área de estudio profesional y no profesional que se le brinda a una persona con base a sus intereses, mismos que se van construyendo a partir desde su nacimiento, donde los factores genéticos y ambientales influyen notablemente en sus capacidades o habilidades, así como en sus actitudes y valores para desempeñar ciertas tareas y qué son el eje principal en la construcción de su proyecto de vida. El autor Rodolfo Bohoslavsky define a la Orientación Vocacional como *“una práctica responsable centrada en lo que el individuo puede llegar a ser”*.²⁹

El autor Bernardo Muñoz Riveroll, ha señalado un enfoque crítico de la Orientación Vocacional y Educativa, donde recalca que se le ha interpretado erróneamente a esta área, encerrándola solamente en funciones psicológicas, pedagógicas, multidisciplinarias e Institucionales, como la creación de departamentos de orientación, apoyo comunitario a través de grupos y el papel de los docentes, psicopedagogos y psicólogos como orientadores. Los autores Bohoslavsky y Muñoz Riveroll coinciden que esta área debe ser vista desde un enfoque teórico-práctico y abrir líneas de análisis a partir de las teorías que encierran a la

²⁹ BOHOSLAVSKY, Rodolfo. Lo Vocacional. Teoría, técnica e ideología. Ed. Búsqueda. Argentina, 1975. Pág. 78.

Orientación y el intercambio de experiencias de los involucrados en el ámbito educativo, respondiendo objetivamente a las necesidades sociales de sus contextos. Riveroll no rechaza como se ha venido trabajando la Orientación, sino integrar a ello el enfoque crítico con la finalidad de enriquecer ésta práctica y tener mayor compromiso con los sectores sociales más desfavorecidos.

Los jóvenes que están en su último año o semestre de bachillerato y los que ya concluyeron, se puede plantear que se encuentran en una disyuntiva, debido a que tienen que elegir el tipo de vocación a seguir. Es aquí, cuando la Orientación Vocacional lleva a cabo su trabajo y es la encargada de descubrir y hacerle ver al alumno sus capacidades e intereses hacia determinadas áreas de conocimiento y si es apto para llevarlas cabo, ya que en muchas ocasiones desconocen sus habilidades lo que les lleva a realizar elecciones erróneas.

Como se mencionó antes, la Orientación Vocacional, se encarga de atender los problemas que presentan los jóvenes con respecto a la decisión que deben tomar para el estudio de una carrera, como el no saber que carrera elegir, la presión que reciben por parte de su familia para el estudio de determinada licenciatura, desconocimiento de las habilidades que poseen hacia cierta área de conocimiento, dificultades económicas para realizar sus estudios, desconocimiento de los planes de estudio de las nuevas carreras que han surgido e inclusive las que ya existen, inclusive los que no quieren estudiar ninguna licenciatura, ni trabajar ni capacitarse en algún oficio, etc.

La Orientación Vocacional se sirve de diversos métodos en los cuales se apoya para poder proporcionar ayuda a los interesados dependiendo el problema, por ejemplo, la aplicación de instrumentos estandarizados para conocer las tendencias del alumno hacia cierta carrera universitaria, de entrevistas con la finalidad de conocer la historia del alumno y el contexto donde se desenvuelve y detectar las causas de su confusión al no saber que quiere estudiar o los agentes que impiden u obligan a que elija alguna carrera que no es de su agrado, y con base en lo anterior se realiza una evaluación para informarle y orientar al joven para que tome la decisión que más se acople a sus necesidades e intereses.

El encargado de llevar esta tarea es el orientador, *“es un facilitador del proceso de toma de decisión; ayuda al individuo en la tarea de elegir, de tal forma que aumente la probabilidad de que su desarrollo futuro sea satisfactorio y que promueva el crecimiento de todas sus potencialidades para que sea útil a quienes lo rodean”*.³⁰

Esta labor se torna compleja debido a que hay diversos obstáculos que el Orientador debe enfrentar, como la influencia del círculo de amigos, la familia, los medios electrónicos, inclusive la propia institución educativa al no haber departamentos de Orientación, orientadores educativos actualizados, inaccesibilidad por parte de docentes y directivos, todo esto puede repercutir en los jóvenes y les lleva a tomar decisiones erróneas.

Es importante la preparación profesional de los orientadores, debido a que es su tarea primordial el brindar este apoyo, además de que tienen a su favor una herramienta eficaz como el Internet, donde se encuentra una gran cantidad de información con respecto a las carreras a estudiar en los sitios virtuales de las universidades públicas y privadas, además de las pruebas estandarizadas y no estandarizadas donde pueden auxiliarse para determinar los gustos e intereses del individuo y les facilite su labor de orientar y al estudiante en su momento de elegir.

No toda la responsabilidad recae en la Orientación Vocacional, actualmente en nuestro país debido a la situación económica, se puede plantear que ahora los jóvenes tienen la necesidad de trabajar y que a pesar de sus habilidades, éstas se desaprovechan al no tener la oportunidad de poder explotarlas al máximo.

Es indispensable que el Estado brinde el apoyo a esta área de estudio, preparando más profesionalmente a los Orientadores y Docentes vinculados en este proceso, facilitándoles material de apoyo y actualizaciones, y a los estudiantes por medio de estímulos, como las becas para evitar el abandono o

³⁰ SÁNCHEZ, E. Pedro A. Teoría y práctica de la orientación en la escuela: un enfoque psicológico. Ed. El Manual Moderno. México, 2003. Pág. 85.

estancamiento escolar, además de la creación de más espacios universitarios, con diversas áreas de estudio.

Por otra parte, un fenómeno el cual es un grave obstáculo y un gran reto para la Orientación Vocacional, es al que se le ha denominado a los jóvenes como “*ninis*” término el cual se define como “*jóvenes que ni estudian ni trabajan*”. La Encuesta Nacional de la Juventud llevada a cabo por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía en 2005, reveló que 7.5 millones de jóvenes entre 12 y 29 años no estudian ni trabajan, además arrojó datos que indican que de esa población 6.1 millones son mujeres y que el 50% de ellas, viven en condición de pobreza extrema y que dependen totalmente del ingreso económico familiar, además se hace presente que tanto para hombres y mujeres de esa población, su nivel de escolaridad es considerablemente bajo por lo que se incrementa la dificultad de conseguir un empleo bien remunerado o los medios para acceder a estudios superiores.

Por otro lado, el periódico La Jornada publicó un artículo donde José Luis Pérez Islas, coordinador del Seminario de Investigación en Juventud de la Universidad Nacional Autónoma de México, destacó que “*de los 7.4 millones de jóvenes que no estudian ni trabajan, agregó, a 37.6 por ciento les gustaría seguir en la escuela, 38.4 preferiría trabajar y al menos 16.9 han pensado en emigrar hacia Estados Unidos*”.³¹ Estas cifras son alarmantes, ya que más de la mitad de esa población pretende estudiar o trabajar, sin embargo las oportunidades escasas de hoy, no permiten que aquellos que tengan habilidades para desempeñar tareas laborales o continuar estudios profesionales puedan continuar preparándose.

Otro artículo del mismo periódico publicó declaraciones del Secretario de Seguridad Pública del Distrito Federal Manuel Mondragón, en noviembre de 2010, donde señaló que los índices de delincuencia en la capital del país se incrementaron y que la mayoría eran realizados por jóvenes, además estos actos se llevan a cabo con más violencia, incluidos el homicidio y narcomenudeo,

³¹ Fuente: <http://www.jornada.unam.mx/2010/08/22/index.php?section=politica&article=002n1pol>. Consultado el día 24 de mayo de 2011.

también agrego *“a eso nos estamos enfrentando y hay que ver cómo se maneja. Pero también tiene que combatirse en todas las trincheras de la sociedad”*.³²

La situación que se vive hoy en día, se podría plantear, que se debe a que los jóvenes ante las escasas oportunidades de estudio y acceso al mercado laboral, prefieren delinquir como un camino fácil para obtener bienes materiales y estatus económico estable y que no está en su proyecto de vida el realizar sus estudios profesionales o ingresar al campo laboral, también se hace presente la pérdida de valores, ya que su modo de actuar se lleva a cabo con violencia, hasta llegar al homicidio.

La Orientación Vocacional enfrenta retos difíciles en la nueva década que comienza, donde la situación de crisis económica y social van ganando terreno, y se destaca la obligación del Estado para dar solución a este problema, para que cada vez más jóvenes mexicanos tengan la oportunidad de continuar sus estudios profesionales o bien incorporarse al mercado laboral, habiendo tomado una elección pertinente que lo regirá el resto de su vida. A pesar de lo anterior, existen diversas problemáticas en el ámbito social que también son pertinentes de la Orientación Vocacional, estas se retomaran en el siguiente apartado.

2.3 Efectos y consecuencias del desarrollo social en los estudiantes de Nivel Medio Superior.

La adolescencia, es una fase evolutiva de los seres humanos, donde se presentan diversas problemáticas. Aunque se ha cuestionado y generalizado el rango de edad que caracteriza a este periodo, la autora Elizabeth Hurlock señala que se inicia desde los 12 hasta los 17 años. En los últimos tres años de esta etapa, los adolescentes se encuentran estudiando el bachillerato y debido al periodo en el que se encuentran, se pueden señalar tres características fundamentales que se

³² Fuente: <http://www.jornada.unam.mx/2010/11/17/index.php?section=capital&article=045n1cap>. Consultado el día 24 de mayo de 2011.

van forjando desde la infancia y qué en ese rango de edad se ven reflejados significativamente. Estas cuestiones son de tipo cognitivo, físico y social. Retomando este último, se debe partir antes que nada de dos conceptos que se consideran fundamentales dentro del desarrollo social del adolescente.

La sociedad en primera instancia, se entiende como la estructura de un grupo minoritario o mayoritario de personas, que cumplen ciertas relaciones y roles en determinada cultura y contexto, que por medio de un trabajo colectivo permite el crecimiento e incluso estancamiento de una persona o personas para diversas cuestiones de la vida cotidiana.

Por otra parte, se encuentra la socialización, que es la acción que se lleva a cabo dentro de estos grupos permitiendo a los individuos interactuar de diversas formas, además *“es el proceso de aprendizaje de la conformidad a las normas y costumbres del grupo”*.³³

Actualmente, la socialización ha sido considerada como un factor relevante dentro de las competencias que se deben promover en las escuelas de diversos niveles, éstas se deben forjar en los estudiantes para facilitar la relación con otros, con la finalidad de desarrollar actitudes como el trabajo en equipo, el diálogo e intercambio de diferentes formas de pensamiento, actitudes críticas y reflexivas, aplicación del conocimiento en la realidad, actitud socialmente responsable y la solución de problemáticas actuales a través de la participación conjunta. *“Los cimientos de la socialización se construyen durante los años de la infancia [...] el patrón de adaptación social en la adolescencia quizá determine su nivel de socialización para el resto de su vida”*.³⁴

Habiendo señalado los dos conceptos anteriores, se puede plantear el papel que juega el adolescente dentro de ese aparato social, donde se destacan ventajas y desventajas. Por ejemplo, la diferencia entre sexos repercute en la manera de desarrollar la socialización, ya que principalmente a la mujer se le pre-enjuicia y se

³³ HURLOCK, B. Elizabeth. Psicología de la adolescencia. Ed. Paidós. México, 2007. Pág. 122.

³⁴ *Ibidem*. Pág. 121.

le señala más enfáticamente por cuestiones de género, sobre actitudes indebidas dentro de una gama de reglas socialmente construidas, como la relaciones afectivas con personas del mismo sexo u opuesto, consumo de bebidas alcohólicas en lugares aparentemente exclusivos para hombres, relaciones de noviazgo y sexuales con diferentes parejas, teniendo como consecuencia una discriminación e insulto verbal a través de adjetivos denigrantes.

Contrariamente al hombre se le reconocen esas actitudes, a pesar de que la sociedad lo califica como una violación a las reglas, afianza el papel de aparente superioridad que a lo largo de los años se ha ido legitimizando. Pero al final, ambos siguen una misma línea en las dificultades de la transición en lo social.

El adolescente está constantemente dentro de una constelación inmensa de confusiones, desorientaciones e influencias de diversos actores sociales, que repercuten en su vida adulta y que pueden generar un ritmo de vida satisfactorio o un estilo de vida llano y vacío sin recompensas viables, que le impiden adaptarse en el mundo de los adultos. Se pueden señalar tres factores por las cuales se da el desarrollo social en una persona en etapa adolescente, éstas se describen a continuación.

◆ La Familia

En este grupo se da la mayoría de los problemas por los que pasa un individuo de edad adolescente, además se comienzan las relaciones sociales y acatamiento de reglas promovidas por los adultos. *“La familia es el sistema de relaciones fundamentales afectivas, presente en todas las culturas, en el que el ser humano, permanece largo tiempo, y no un tiempo cualquiera de su vida, sino el formado por sus fases evolutivas cruciales (neonatal, infantil, adolescente)”*.³⁵

³⁵ NARDONE, Giorgio; GIANNOTTI, Emanuela; ROCCHI, Rita. Modelos de familia. Ed. Herder, España, 2003. Pág. 34.

Aunque existen relaciones afectivas, los problemas están presentes, como se menciona a continuación:

- ✓ Falta de atención y comunicación por parte de los padres, en algunos casos vinculados con la falta de tiempo de estos por cuestiones laborales principalmente, lo que propicia una carencia de confianza donde el joven pueda expresarse libremente. Es importante mencionar los casos donde hay ausencia de padre o madre o inclusive ambos y no dejando a un lado el papel que representan los hermanos, donde ante la falta de éstos se puede dejar influir por agentes sociales externos. Aunque retomando a la autora Elizabeth Hurlock, las familias extensas propician en el adolescente una mejor sociabilidad en diversos escenarios exteriores al de la familia.
- ✓ La presión por parte de la institución familiar para el estudio de una carrera universitaria u oficio, ligado a una tradición familiar.
- ✓ Las necesidades económicas, dificultan el acceso a ciertas áreas por su grado de complejidad monetaria, provocando la necesidad de inserción en el campo laboral con sueldo muy bajo, teniendo pocas posibilidades de acceder a un Nivel Educativo Superior.
- ✓ Falta de motivación hacia el adolescente por parte de los miembros de la familia para aspectos académicos, desconocimiento sobre sus intereses, ausencia de entusiasmo, compromiso y responsabilidad en diversas áreas.

La familia es un núcleo importante e influyente en los adolescentes, ya que es ahí donde se comienzan a cimentar valores, creencias y actitudes, que permitirán una sana o negativa aceptación en la sociedad. Es responsabilidad de cada miembro, el apoyo hacia los más jóvenes, por la complejidad de su desarrollo psicológico, se requiere de canales de comunicación abiertos al diálogo y una orientación objetiva sin prejuicios.

Sin embargo, otro factor social relevante en los jóvenes es la escuela, ya que es en ese contexto donde pasan el mayor tiempo de su vida y que también se convierte en un agente importante en su desarrollo social. Este se retoma a continuación.

◆ La Escuela

Este sistema, cuando el individuo se encuentra estudiando el bachillerato, está encargado de fortalecer y vincular el conocimiento con el contexto presente, para crear jóvenes críticos y reflexivos acerca de las problemáticas que aquejan en la actualidad, ya que *“la escuela, es sin duda, el espacio privilegiado para la asimilación de valores que permitan a los jóvenes participar de manera responsable y satisfactoria en la vida social”*.³⁶

En estos espacios educativos se presentan las siguientes cuestiones:

- ✓ La importancia del papel del docente, como uno de los principales actores responsables de guiar al alumno durante su proceso de transformación académica. Pero en la mayoría de los casos, debido a los antecedentes académicos del educador, carece de una Pedagogía y una Didáctica al momento de impartir la clase y da pie a la desaparición de un clima de confianza, en el cual el alumno pueda acercarse a él para aclarar no solamente dudas con respecto a alguna materia, sino también para aspectos de la vida cotidiana.

³⁶ MARTÍNEZ, P. Manuel. Los jóvenes y el bachillerato. Tan cerca y tan lejos. En BAZÁN, L. José; GARCÍA, C. Trinidad. Educación Media Superior. Aportes. Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades. México, 2001. Pág. 168.

- ✓ El Orientador Educativo y Vocacional es el encargado de apoyar al adolescente sobre todo en cuestiones psicológicas, debe apoyarlo para afrontar diversos problemas y la toma de decisiones para un proyecto de vida sano y positivo. Sin embargo, hoy en día la falta de preparación de los mismos se ve reflejado en el comportamiento y en la desorientación de los jóvenes.

- ✓ Falta de motivación de los alumnos para ejercer actividades escolares y extraescolares con otros estudiantes y profesores del mismo plantel o de otras instituciones.

La escuela representa un contexto importante en el desarrollo social del adolescente, debido a que pasa la mayoría de su tiempo con personas con las cuales comparte diversos espacios y tiempos, además esta expuesto a múltiples formas de pensamiento y comportamiento, que pueden influir negativamente o positivamente en su vida. Estos grupos de personas, se retomaran en el siguiente apartado.

◆ **Amigos y compañeros**

Finalmente y no menos importante, es el conjunto de individuos con el cual el adolescente frecuenta salidas y vivencias que no tendrá con su familia de origen ni en las aulas escolares. Estos son los amigos y compañeros de la escuela o trabajo, los vecinos del lugar donde reside y alumnos de otras instituciones, reflejan un papel muy importante en la socialización:

- ✓ Es en éstos círculos donde el adolescente puede expresarse sin represiones morales ni religiosas sobre todo en los aspectos verbales, de pensamiento e ideología de lo socialmente establecido.

- ✓ Puede tener comportamientos y actitudes libres pero siempre y cuando acoplándose a las reglas establecidas por los grupos sociales que frecuenta.
- ✓ Experimentar el consumo de sustancias legales y prohibidas en ciertos lugares establecidos o contextos concurridos por los jóvenes.
- ✓ Ejercer la necesidad sexual con el sexo opuesto o incluso con persona del mismo género, surgiendo la posibilidad ante la falta de orientación, al desarrollo de alguna enfermedad o embarazo no deseado, obstaculizando gravemente su desarrollo académico, personal y laboral.

Éstos personajes, pueden beneficiar o perjudicar el desarrollo integral del adolescente, ya que puede encontrar ciertas semejanzas con sus compañeros o amigos con respecto a sus problemáticas e inquietudes, y al identificarse con éstos, puede dejarse influenciar por diversos tipos de opinión y comportamiento, provocándole más dificultades, o en su caso, una posible solución a sus adversidades.

Como se pudo observar, los grupos sociales pueden influir significativamente en el adolescente. Primero, como se menciona antes, la familia es la que más peso tiene puesto que es ahí donde se van forjando costumbres, valores y reglas de convivencia que van definiendo la personalidad de cada persona y que una orientación adecuada permitirá al joven construir su proyecto de vida, en donde la comunicación juega un papel preponderante. Además la atención y el interés por parte de los padres, al estar al tanto de sus inquietudes, las problemáticas físicas, biológicas y escolares así como de sus intereses, permitirán al estudiante proponer diversas alternativas en las cuales deberá tomar la decisión que mejor se adecue a sus necesidades y posibilidades.

La escuela es la encargada de reforzar todo lo anterior, donde los canales del diálogo entre orientadores, profesores y alumnos deben de estar abiertos a múltiples adversidades, donde los estudiantes cuenten con las herramientas

necesarias para reconocer sus potenciales y limitaciones para llevar a cabo una elección en cuestión de su carrera, oficio u vocación a elegir, ya que ésta es la que los regirá en su vida adulta.

Los grupos donde el alumno se desenvuelve, que no pertenecen a la familia, se encuentran en la mayoría de los casos en la misma situación, cada uno con características particulares pero el problema sigue siendo el mismo, la desorientación. Los jóvenes encuentran similitudes de sus problemáticas en otras personas, lo que les lleva a ser influidos por otros que adolecen o adolecieron lo mismos padecimientos y los lleva a tomar decisiones incorrectas que repercuten en su futuro.

El grado de influencia de diversos factores sociales interviene significativamente en la formación integral de una persona en edad de adolescencia, creándole obstáculos pero también beneficios que le permitirán sobresalir dentro de una sociedad caracterizada por la invasión de los medios electrónicos, prejuicios y diferencias sociales. Se recalca la importancia de un trabajo de orientación en conjunto, que se debe compartir principalmente en la escuela, la familia y el grupo de personas con las cuales se socializa, creando propuestas que den solución a las dificultades del contexto actual, por medio de las competencias sociales.

Finalmente se hace énfasis en el papel que juega la familia, como los personajes principales con los que el adolescente convive y se desarrolla diariamente, y cómo ésta puede influir significativamente en la toma de decisiones vocacionales y proyecto de vida de una persona, estas cuestiones se analizarán en el siguiente apartado.

2.4 La Institución Familiar ¿un apoyo o un obstáculo en la toma de decisiones vocacionales del adolescente?

La familia es un complejo sistema social, un conjunto de individuos que se encuentra vinculado mediante información genética heredada de sus progenitores, denominada familia de origen; pero que también existe la familia donde no hay ningún tipo de relación sanguínea, donde la convivencia y las experiencias unen de manera fortuita a los que pertenecen a ella. Este grupo de personas se caracteriza por ser plural, es decir, se necesita forzosamente dos o más individuos para considerarlos familia.

Este núcleo crea un marco de reglas establecidas en determinado tiempo y espacio, leyes dentro de una forma de gobierno en un pequeño contexto donde cada miembro ejerce responsabilidades, obligaciones, roles y patrones con el fin de que ese pilar que lo sostiene funcione de la mejor manera posible en beneficio de todos. *“La familia [...] puede ser considerada como una célula social, cuya membrana protege el interior de los individuos y los relaciona al exterior con otros organismos semejantes”.*³⁷

En la familia, los padres son responsables de diversos factores que se van sembrando desde el nacimiento y desarrollo de sus descendientes, aspectos como valores, creencias, ideologías, educación, formas de comportamiento y expresión. Características que determinan la calidad de vida de cada miembro, pero que también fusionado con la historia de vida de los progenitores y el contexto social donde se desenvuelven, será la pieza clave dentro del rompecabezas que la familia se encargara de armar estratégicamente para el crecimiento o deterioro de la misma.

³⁷ ESTRADA, I. Lauro. El ciclo vital de la familia. Ed. Grijalbo, México, 1997, Pág. 11.

En la etapa adolescente, la persona entra en una serie de conflictos que causan enormes y diversas confusiones en diversos aspectos de su vida, los cambios físicos, psicológicos y cognitivos son indicadores de las crisis en este período.

El buen funcionamiento de la familia dependerá mucho para que el o la joven que atraviesa por estas problemáticas, sean la guía que le permita forjarse metas a corto y largo plazo, un plan de vida que lo determinara dentro de una sociedad cambiante e inestable. *“La familia puede ser en sí, un elemento de salud o de origen y causa de un problema”.*³⁸

Cuando los familiares no presentan una comunicación adecuada y muestran un cuadro de autoritarismo, el adolescente entra en conflicto al no poder realizar actividades en las áreas en la cual presenta mayor interés, así como un obstáculo para poder explotar sus habilidades para llevarlas a cabo, lo cual conlleva, a no sentirse satisfecho con lo que estudia, causando bajo rendimiento escolar y conflictos con sus padres o familiares.

La historia familiar influye mucho en la formación académica de un estudiante, ya que en ocasiones se debe seguir una misma línea o tradición que por las normas establecidas en el núcleo familiar, esta estrictamente prohibido violarlas o tratar de romper ese esquema construido desde generaciones atrás. *“Es importante reconocer que en la elección de una profesión la familia juega un papel preponderante ya que ella influye por las tradiciones, la economía y las expectativas que se generan en el estudiante”.*³⁹

El adolescente en ocasiones no es libre de elegir en varios aspectos de la vida, por ejemplo, es criticado por la manera de vestir, en sus gustos musicales, los lugares que visita con frecuencia, el círculo de amistades, sus preferencias sexuales, sin dejar a un lado lo académico, debido a una sobreprotección desde

³⁸ Ídem.

³⁹ DIEZ, Martínez, E. y OCHOA, A. Las aspiraciones ocupacionales de los adolescentes mexicanos, Revista Mexicana de Orientación Educativa, Volumen VI, Número 17, México, 2009. Pág. 29.

su infancia o el señalamiento que sufre al ser catalogado como inexperto por una aparente falta de madurez, conocimiento y experiencia, dando origen a los conflictos dentro de su núcleo familiar, como la rebeldía, desacatamiento de las reglas de su hogar, discusiones, agresiones verbales y físicas con sus padres, el estar fuera de casa y el consumo de sustancias tóxicas con el fin de evadir su realidad.

Por otra parte, existen también aquellos jóvenes que al concluir sus estudios de bachillerato, no muestran interés en ninguna área de conocimiento, puesto que se podría plantear en términos generales, que se debe a una falta de información con respecto a las nuevas licenciaturas que surgen continuamente, o de las que ya existen, además nace el interés por trabajar y no está dentro de sus planes inmediatos y a futuro estudiar alguna carrera, por lo que se puede presentar interés en algún oficio, o simplemente no hacer nada y mantenerse en el ocio, como actualmente se les denomina “*ninis*”, a los jóvenes que ni estudian y ni trabajan.

Con base a lo anterior, se puede señalar la importancia en la comunicación que se debe establecer con los jóvenes que están a punto de entrar al Nivel Medio Superior, los que ya están y los que se encuentran a punto de concluir, principalmente en la familia, a pesar de que actualmente se cuentan con herramientas tecnológicas para obtener información de tipo vocacional, es papel fundamental de la familia establecer canales de diálogo abiertos, donde el estudiante no se encuentre presionado para una elección, hacerle ver sus habilidades para determinadas áreas, reflexionar acerca del contexto actual que se vive, las oportunidades y beneficios del estudio de alguna Licenciatura u Oficio, en base a sus intereses, ideales o proyectos, dejar a un lado las tradiciones familiares para el estudio de determinada carrera y permitirle elegir libremente.

Reflexiones finales del capítulo

A lo largo de este capítulo, se pudo observar que la adolescencia representa un periodo complejo y difícil, debido a los cambios físicos, psicológicos y sociales característicos de esa etapa, donde se puede resaltar la importancia que tiene la familia durante este periodo, ya que ésta representa un pilar muy importante para el adolescente y será obligación de sus miembros brindarle un gran apoyo, sobre todo en lo que se refiere a las cuestiones emocionales, pues se encuentran relacionadas a aspectos importantes, como son los académicos, debido a que éstos determinan la calidad de vida y futuro profesional del adolescente.

También la escuela tiene una enorme responsabilidad con los jóvenes, más allá de lo educativo y ante los cambios actuales por los que el país está atravesando en todos los aspectos, es obligación de docentes, directivos y orientadores prestar atención ética y profesional a aquellos que la necesiten y poder guiarlos por un camino de oportunidades, con base en sus posibilidades.

Por otro lado, actualmente se demanda cada vez más que las personas estén mayormente capacitadas en determinadas áreas, donde el uso de las tecnologías de la información y comunicación es fundamental, causando que los jóvenes se encuentren bajo una gran presión al elegir una carrera universitaria, por lo que en ocasiones debido a sus necesidades económicas, tienen que elegir algo que no es de su agrado y que aunado con la influencia que ejercen los medios masivos de comunicación, alteran sus proyectos escolares y de vida que anteriormente se habían planteado.

Por lo anterior, se analizará en el siguiente capítulo la evolución y el uso que se le da actualmente a estas tecnologías, su influencia en la sociedad y cómo el uso de éstas herramientas puede facilitar el trabajo de Orientación Vocacional para la elección de alguna carrera u oficio en los adolescentes.

CAPÍTULO 3

LA RADIO: UNA HERRAMIENTA TECNOLÓGICA PARA LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

A principios de este siglo la humanidad se encontraba en un momento de grandes expectativas, era el último año del siglo XX y se daba inicio al nuevo milenio. Algunos afirmaban que el fin de la humanidad y todo lo que le rodea se daría una vez que los relojes marcaran las 00:00 horas y los calendarios cambiaran a 01 de enero de 2000. Para otros era el comienzo de una gran etapa muy esperada, el siglo pasado había dejado una constelación inmensa de eventos históricos, revoluciones sociales, descubrimientos científicos, nuevas enfermedades, fenómenos naturales, corrientes ideológicas, guerras mundiales y avances tecnológicos.

Era el momento ideal de mejorar en todo aquello que no funcionó en los últimos años, pero para una minoría era la oportunidad perfecta para llevar a cabo planes estratégicos relacionados con aspectos económicos, que con el desarrollo de nuevas tecnologías crearían un nuevo orden en los mercados internacionales y repercutirían en las nuevas esperanzas para el progreso de la humanidad.

A finales del siglo pasado se comenzó a difundir el desarrollo significativo que tendrían las tecnologías sobre todo en el área de cómputo, donde el universo virtual llamado Internet encabezó una revolución tecnológica a nivel mundial. Fue el surgimiento de un espacio invisible donde se encuentra disponible gran cantidad de información, contenidos donde se pone en tela de juicio su veracidad y que influyen específicamente en las personas de diferentes edades. Otras tecnologías también se encuentran presentes, que llaman la atención de sus usuarios y repercute en su forma de pensar y actuar en la vida cotidiana. El uso e influencia de estas herramientas, se describirá a continuación en el siguiente apartado.

3.1 Características y uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación más usadas en la actualidad.

Un fenómeno que ha tenido considerable relevancia a principios del siglo XXI, es el que ejercen las llamadas Tecnologías de la Información y Comunicación. Éstas agilizan y apoyan las actividades humanas de diferentes contextos, pero a su vez están unidos por diversos medios electrónicos para un fin común.

Equipo electrónico y programas computacionales que permiten intercambio de información y conocimiento, que acortan distancias y permiten tener una visión un poco más clara de lo que ocurre en una realidad cercana o lejana, pero que también se convierten en herramientas de dominación, aculturación y distorsión de la verdad para beneficio de unos pocos. *“La tecnología informática constituye una parte del ambiente en que transcurre nuestro vivir; exige, cada vez con mayor urgencia, aprender a convivir con ella y a utilizar sus indudables potencialidades”.*⁴⁰

En México, datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía del mes de mayo de 2010, revelan que el 40.1% del total de la población en el país, hace uso de la computadora y el 33.8% del Internet. Esta estadística de usuarios se llevo a cabo a partir de la edad de seis años en adelante, lo cual señala que casi la mitad de las personas que habitan en México están en contacto con estos medios, por lo que están al tanto de los diferentes contenidos que están en la red.

Además, otra estadística del mismo Instituto, sobre la disponibilidad y uso de las Tecnologías de la Información en los hogares, arrojan datos sobre otras herramientas electrónicas de uso común hoy en día, como los teléfonos móviles que registran un 34.0%, la televisión 94.7% y la radio 82.5%, todas estas cifras con base al total de la población del país.

⁴⁰ ZEA, R. Claudia M. ATUESTA, V. María del R. LÓPEZ, C. Catalina M. GONZÁLEZ, C. Miguel A. Las Tecnologías de Información y Comunicación: valor agregado al aprendizaje en la escuela. Universidad EAFIT. Colombia. 2004. Pág. 56.

Los resultados anteriores, demuestran la presencia significativa de la televisión y los teléfonos celulares en los hogares, además de la radio, este último de suma importancia para la propuesta de este trabajo, y se puede señalar que son estas tecnologías las que mayor influencia tienen en la población, ya que su precio actualmente es más bajo y hay más posibilidades de adquirirlos, mientras que las computadoras con conexión Internet aún es muy mínima, manifestando la falta de recursos económicos y el elevado costo de los servicios para establecer una conexión en la red.

A continuación se dará una breve descripción sobre los usos y características de las tecnologías mencionadas.

⊕ La Televisión

Es un medio de telecomunicación capaz de recibir y transmitir imágenes y sonido a través de una señal de ondas radiofónicas y de redes de televisión por cable vía satélite. Su evolución a comparación con algunos otros medios fue lenta, pasando desde el uso de los bulbos y el cinescopio, con apariencia física voluminosa y una recepción de imágenes y sonido de baja calidad, hasta las pantallas planas de plasma, LCD y LED, haciendo más práctico su manejo y mostrando una alta definición en la calidad del sonido y en las imágenes que proyecta.

Particularmente se puede plantear que su uso actual tiene cuatro diversos fines: comerciales, políticos, de entretenimiento y educativos. El primero se caracteriza porque es un vehículo ideal para las grandes empresas y compañías presentar sus productos invadiendo de imágenes y melodías los sentidos del espectador, incitando al consumo de productos que en ocasiones son innecesarios. El segundo, que subordinado a los grandes concesionarios televisivos, promueve ideales políticos por medio de la propaganda para obtener los votos suficientes para los candidatos de determinado partido político, que les permita afianzar su poder en cierto sectores de la población.

En el tercero, se invade la pantalla de programas que en su mayoría son importados de Estados Unidos, teniendo repercusiones como la aculturación en los jóvenes, además de modas, expresiones y maneras de actuar independientes de nuestro contexto. Los programas que se producen en México, se caracterizan por presentar historias con escenarios en los cuales la gente común no puede tener acceso, además de los llamados Reality Shows, donde aparentemente se muestran situaciones de la vida cotidiana de personas invitadas a los foros de televisión, manifestando al máximo los antivalores y la violencia física y verbal. También se encuentran los noticieros cargados de violencia que distan mucho de promover la cultura, resaltando aspectos como el narcotráfico, la inseguridad, las guerras y la violencia creando una sociedad de pánico y terror.

Finalmente, el cuarto y más importante se le ha restado importancia, ya que de las seis cadenas televisivas en señal abierta que actualmente se encuentran al aire en la ciudad de México, sólo dos transmiten programas educativos además de promover eventos culturales y que desafortunadamente son los que menos sintoniza la población. Es aquí donde se debe explotar al máximo este recurso, ya que es una excelente herramienta pedagógica y didáctica que ayuda a facilitar el aprendizaje sobre todo en los estudiantes de educación básica, ya que ahora la enseñanza se ha ido transformando en una relación entre lo visual y auditivo de manera más práctica, donde se puede promover una reflexión y análisis de los contenidos televisivos que se presentan actualmente.

Sin embargo, otro medio electrónico influyente que ha permanecido y se ha ido acoplado a las nuevas tecnologías por su funcionamiento y estructura sencilla, ha sido la radio, el cual se mencionará en el siguiente apartado.

⊕ **La radio**

Esta herramienta es capaz de recibir y transmitir contenidos auditivos vía satélite o a grandes y cercanas distancias. También mostraría transformaciones relevantes,

ya que los aparatos diseñados para recibir la señal sonora se volvían cada vez más pequeños y sus circuitos más eficaces, con el fin de que la fidelidad con el que son transmitidos los contenidos fueran de alta calidad. Su estructura sencilla hoy en día permite que desde diversos medios como una PC, Laptop, Netbook y Notebook, con conexión a Internet, se puedan sintonizar estaciones de radio, tanto a nivel local como mundial, así como los reproductores portátiles MP3, iPod, iPad y los teléfonos móviles. *“La radio ha sabido adaptarse al paso del tiempo y, si en algún momento se pudo pensar que sería arrinconada y hasta eliminada por la televisión, ahora se puede afirmar que ha sabido encontrar su lugar específico en el mundo de la comunicación social.”*⁴¹

Pero al igual que la televisión, aunque por medio de mensajes sonoros, se encuentra presente la propaganda comercial en menor cantidad y prevalecen más los mensajes patrocinados por el Estado y los partidos políticos. Difunde en cierta medida la cultura y la diversidad musical que caracteriza varias regiones de la República Mexicana y países extranjeros.

Aunque no queda absuelto de programas de entretenimiento y los noticieros quedan libres de imágenes agresivas y alarmistas para el radioescucha. Es un medio eficaz que ha sido utilizado en otros países para fines educativos, ya que promueve la motivación, que da pie a crear competencias en los alumnos como la investigación y el trabajo colectivo, además de difundir el conocimiento y el aprendizaje adquirido en las aulas a partir de su propia experiencia.

Como se mencionó anteriormente, la radio ha sido capaz de acoplarse a las nuevas y cambiantes tecnologías modernas, una de ellas es el teléfono móvil, el cual en la mayoría de estos aparatos se pueden sintonizar estaciones de radio tanto nacionales como extranjeras, estas últimas a través de la conexión a Internet, éste dispositivo se mencionará en seguida.

⁴¹ SARRAMONA, Jaume. Dimensión educativa de los medios de comunicación. En GERVILLA, Enrique (coordinador). Educación familiar: Nuevas relaciones humanas y humanizadoras. Ed. Narcea. Madrid. 2003. Pág. 113.

⊕ El teléfono celular

Este medio daría un gran salto y dejaría a un lado su dependiente funcionamiento por medio de cables de su antecesor el teléfono, ya que cumple su misma función, la de establecer comunicación en viva voz entre individuos de cercanas o lejanas distancias. Los primeros celulares eran en apariencia física y voluminosa, la recepción del sonido no tenía buena fidelidad, sólo muy pocos o aquellos con un status económicamente alto lo podían adquirir, ya que su precio era muy elevado.

La innovación en ese momento, consistía en que el aparato era inalámbrico y se podía llevar a todas partes, pero restringida la cobertura de comunicación vía satélite en diversos lugares. En esta década se observaron cambios muy rápidos, ya que al ir creciendo la demanda de usuarios se fueron incorporando más características al aparato telefónico, de acuerdo a las necesidades estratégicas del momento. *“En efecto, el teléfono celular ha logrado una penetración tanto en los países desarrollados como en subdesarrollo”.*⁴²

En la actualidad incluye el envío y recepción de mensajes de texto, imágenes, música y videos, reproductor multimedia, así como el intercambio de los mismos entre dos o más celulares vía inalámbrica, conexión a Internet, sintonización de señales de televisión y radio, cámara fotográfica, de video y mapas que reciben señal vía satélite para facilitar la ubicación de lugares.

Recientemente, en las escuelas de nivel básico principalmente, ha sido prohibido su uso, ya que provoca distracción en los estudiantes durante las clases. Además propicia actos delictivos, como el robo y la invasión a la privacidad por medio de la grabación de videos y captura de imágenes de determinados actos o personas sin su consentimiento.

Por otra parte, otra tecnología que es muy recurrente en los jóvenes, es la computadora personal, ya que se ha convertido en una herramienta eficaz que los

⁴² DOMÍNGUEZ, V. Arturo. Prohibir el celular, otro anacronismo de la escuela. Fuente: <http://educa.upn.mx/>. Consultado el día 19 de julio de 2011.

auxilia durante su formación académica, pero que también ha sido señalada como un distractor importante en los estudiantes de todos los niveles. Este medio se retomará en el siguiente apartado.

⊕ **La computadora**

Una ingeniosa e innovadora tecnología llamada computadora, es una máquina electrónica que procesa y digitaliza datos que los convierte en información. Es un sistema de circuitos fusionados que funcionan por medio de software o programas computacionales y hardware con el fin de facilitar las actividades, sobre todo, laborales, académicas y otras áreas de desempeño humano. Su función más que nada es de guardar información, bases de datos, archivos de sonido, de imagen, de video y poder disponer de ellos cuando más se convenga, ya que este mecanismo posee un disco duro o también llamado memoria, donde se almacena toda la información que se va depositando en ella. Actualmente existen tres computadoras portátiles, que facilitan su trayecto y manejo en diversos lugares, las cuales reciben el nombre de laptop, netbook y notebook.

Esta tecnología nos permite ingresar a Internet, es decir a una red de comunicación interconectada a nivel mundial que nos facilita enviar y recibir información de acuerdo a nuestras necesidades, por medio de una señal que en un principio era alámbrica, actualmente se da inalámbricamente por medio de un dispositivo interno o externo llamado modem. Esta herramienta virtual se considerará continuación.

⊕ El Internet

Esta innovación, es una red de comunicaciones interconectadas globalmente. Tiene sus orígenes en los años 60, tuvo su auge a principios de la primera década del siglo actual. En este espacio virtual se encuentra disponible gran variedad de conocimiento, a través de textos, imágenes, videos, audio, anuncios comerciales, etc. Además, se permite crear cuentas de correo electrónico, donde a cualquier hora y en cualquier momento se puede enviar y consultar mensajes de texto con diversos contenidos multimedia, a través de una computadora conectada a Internet.

También es el lugar donde surgieron las famosas redes sociales, donde a través de ellas se puede interactuar y cambiar información con diversas personas, de diferentes culturas alrededor del mundo y en tiempo real. Éste fenómeno a causado revuelo en los últimos años, su uso y características se retomara en el siguiente apartado.

⊕ Las redes sociales

La comunicación, se puede definir como el acto donde se transmite y recibe un mensaje que puede ser escrito, verbal, auditivo y corporal. Éste se da a través de diversos medios y es esencial dentro de las relaciones humanas, ya que es una cualidad que permite expresar ideas, información, creencias, etc. Que son representativos y característicos en las culturas y civilizaciones de cada lugar del planeta. En concreto, *“la comunicación se define como el intercambio de ideas, necesidades, informaciones y deseos entre dos o más personas”*.⁴³

⁴³ MALDONADO, T. Alma I. Aprendizaje y comunicación: ¿Cómo aprendemos? Ed. Prentice Hall. México. 2001. Pág. 76.

Con la llegada del internet y su auge a principios del siglo XXI, traería consigo una nueva forma de comunicación y marcaría el inicio de un nuevo modo de establecer relaciones sociales a nivel local y global. Este fenómeno recibe el nombre de redes sociales, los cuales son espacios en la red de Internet, donde los usuarios tienen la oportunidad de compartir información personal, académica, laboral y de diferentes actividades, con personas de su círculo social o inclusive con individuos desconocidos y que se encuentran en lejanos y cercanos contextos. Sitios virtuales donde la gente de todo el mundo, tiene la oportunidad de expresarse y mantener contacto con otros en tiempo real, a través del envío y recepción de mensajes o publicaciones multimedia y escritas en sus páginas personales.

Las características de las redes sociales más concurridas y utilizadas actualmente, se describirán brevemente en los siguientes apartados.

Facebook

Surge el 4 de febrero de 2004, es un sitio de Internet creado por el estadounidense Mark Zuckerberg. Originalmente este espacio fue elaborado para los estudiantes de la universidad de Harvard, pero años después fue abierto para el público en general. Para poder registrarse se necesita tener una cuenta de correo electrónico. Se caracteriza por que se puede compartir todo tipo de información, con diferentes personas. También cuenta con una herramienta para chatear, donde se envía y recibe mensajes de texto en tiempo real, además se pueden escribir comentarios en los muros o perfiles de los contactos, subir fotos, videos y la creación de grupos hacia determinados personajes, eventos o temáticas.

“La compañía desarrolla tecnologías que facilitan el intercambio de información a través del gráfico social, el mapa digital de las conexiones que existen entre las personas en el mundo real.”⁴⁴

Un año después, otro sitio de importante afluencia surgiría y cambiaría la manera de ver contenidos multimedia en Internet, el cual será abordado a continuación.

⊕ YouTube

Este espacio en Internet, tiene su origen en febrero del año 2005. Su creación originalmente fue diseñada por los trabajadores de la empresa Paypal. Para poder registrarse también se debe contar con una cuenta de correo electrónico. La principal función de este medio, es que facilita el subir videos de diversa índole, para compartirlos con todo el público, los cuales se caracterizan por ser materiales creados por los propios usuarios, siempre y cuando respetando los términos y condiciones de la empresa, donde queda prohibido extraer fragmentos de video de películas, series, animaciones, etc.; sin consentimiento de su autor. También se restringe el subir material con explícita violencia o pornografía.

“YouTube ofrece un foro para comunicarse con los usuarios de todo el mundo, para informarles y para inspirarlos y sirve como plataforma de difusión para creadores de contenido original y anunciantes de cualquier tamaño.”⁴⁵

Finalmente, el año siguiente otro espacio trascendental surgiría y se convertiría en uno de los más usados actualmente, mismo que se describirá en el siguiente apartado.

⁴⁴ Fuente: <http://www.facebook.com/enespanol?sk=info>. Consultado el día: 26 de Julio de 2011.

⁴⁵ Fuente: http://www.youtube.com/t/about_youtube. Consultado el día 26 de julio de 2011.

⊕ Twitter

Su creación se da en marzo de 2006, por el estadounidense Jack Dorsey. Al igual que las dos redes sociales anteriores, se necesita tener correo electrónico para poder utilizarlo. A diferencia de Facebook, sólo se cuenta con ciento cuarenta caracteres alfanuméricos para escribir un mensaje, a los cuales se les denomina tweets, para publicarlos en el propio perfil o en el de otro usuario. Pueden ser escritos de todo tipo, por lo que las personas tienen la oportunidad de dar su punto de vista acerca de cierta noticia, evento, personaje e información en tiempo real.

“Twitter es una red de información de tiempo real que permite conectarte a lo que encuentras interesante. Simplemente busca cuentas relevantes y sigue las conversaciones.”⁴⁶

El mayor éxito de estos espacios, se dio a inicios de la segunda década del nuevo siglo. Estas herramientas son utilizadas por gente común hasta dependencias gubernamentales, instituciones educativas, grandes compañías y empresas. Debido a que han encontrado un lugar, donde la mayoría de las personas escriben y publican su manera de pensar, lo que permite establecer el grado de impacto en la sociedad, acerca de determinados sucesos significativos o irrelevantes de la vida cotidiana.

Los jóvenes son los que más utilizan estos sitios virtuales, donde se podría plantear en términos generales, que invierten la mayoría de su tiempo en su uso causando una gran distracción en lo que respecta a sus actividades escolares y relaciones sociales. Debido a que hoy en día, la comunicación entre ellos se lleva a cabo a través de estos medios y no en persona, lo que da pie a la autoexclusión, tanto para sus miembros de la familia como para otras personas. Aunque también, estos espacios tecnológicos se han convertido en una fuente importante de conocimiento y difusión de información entre personas de otros lugares y culturas,

⁴⁶ Fuente: <http://twitter.com/about>. Consultado el día 26 de julio de 2011.

lo que permite conocer diferentes maneras de pensar y actuar de diversos contextos.

Como se pudo observar, son muchas las tecnologías con las que se cuentan hoy en día, pero el uso que se les da, ha sido cuestionada sobre todo en el ámbito educativo, ya que estas influyen y repercuten en el desempeño escolar de los alumnos de todos los niveles, así como en sus modos de conducta o maneras de expresión verbal y corporal. Estos puntos serán analizados en el siguiente apartado.

3.2. La influencia de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el adolescente.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación juegan un papel fundamental, dentro de la cotidianeidad de los individuos que se encuentran inmersos en ellas. Es importante reconocer la gran diversidad de medios de comunicación disponibles actualmente, creaciones inimaginables producto del ingenio humano, que llevo años de investigación y estudios en diversas ramas de la ciencia, que en cierta medida facilitan las labores diarias del hombre, propician al conocimiento y al descubrimiento de nuevas formas de entender la realidad histórica e inmediata y concebir el funcionamiento actual del mundo, así como su posible rumbo en años venideros.

El autor Giovanni Sartori plantea el dominio que ejercen dentro de las sociedades heterogéneas, un fenómeno cambiante e inestable que cada vez más se apropia de los estilos de vida de las personas y que aunado con el poder económico y tecnológico de los países desarrollados, generan cambios considerables a sus destinatarios.

Se puede señalar una influencia educativa de estas tecnologías, ya que permiten conocer sociedades o maneras de vivir y de pensar muy lejanas o incluso

pertenecientes a un cercano contexto, así como una interacción con otras personas, donde en cierta manera se cumple una función socializadora, como se planteo en el apartado 3.1, sobre el papel de las redes sociales. Además, se pueden observar lugares a los que no habría necesidad de desplazarse tantos kilómetros, hechos y acontecimientos que pueden ser presenciados en tiempo real, también se encuentra disponible un gran universo de información de diversas fuentes, donde se tiene la posibilidad de discriminar y elegir la que mejor nos convenga.

Sin embargo a pesar de que estos medios electrónicos pueden ser utilizados como instrumentos de aprendizaje, actualmente se puede destacar que *“los medios no transmiten la realidad en todas sus dimensiones y complejidades, sino que la reconstruyen al transmitirla, con lo cual inevitablemente la parcializan y simplifican, aunque no sea su intención explícita”*⁴⁷. Su uso se da más que nada para motivos de entretenimiento u ocio, donde cumplen determinadas y diversas funciones dependiendo su contexto o donde se lleven a cabo.

Se podría plantear, en términos generales, que los niños y jóvenes en edad adolescente, son los más inmunes ante este fenómeno tecnológico, ya que encuentran en ellos maneras de diversión más fáciles, además de satisfacer su ocio o invertir su tiempo libre ya sea en videojuegos, chat, redes sociales o búsqueda de información de acuerdo a sus intereses e inquietudes.

Relacionando lo anterior a cuestiones educativas, tiene un resultado desalentador, ya que por un lado los jóvenes buscan información acerca de sus tareas o trabajos en la red, donde la descargan esta sin leerla ni analizarla y no prestan atención a la fuente o al autor de dicho escrito, por lo que consideran como verdad el contenido que acaban de obtener, ya que lo encuentran más factible, en vez de ir a alguna biblioteca y discriminar la información de diversas fuentes o autores.

⁴⁷ SARRAMONA, Jaume. Dimensión educativa de los medios de comunicación. En GERVILLA, Enrique (coordinador). Educación familiar: nuevas relaciones humanas y humanizadoras. Ed. Narcea, Madrid, 2003. Pág. 109.

Es en ese sentido, la escuela tiene como objetivo usar estas herramientas para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje, mediante clases más didácticas y fluidas, donde se le enseñe al alumno cómo buscar información, así como fuentes confiables, además de analizar esos contenidos y vincularlos con la realidad, con el fin de formar personas más críticas. Se puede considerar, que la formación cultural del seno familiar, va a depender mucho del tipo de uso que sus miembros, en este caso el adolescente, va dar a estos medios, *”por ello resulta importante que los padres conozcan la naturaleza y forma de actuación de tales medios sobre la personalidad y comportamiento de los niños y jóvenes para poder actuar en consecuencia”*.⁴⁸

Con base en lo anterior, la influencia que ejercen estos medios sobre las actitudes y comportamientos, principalmente en los jóvenes de edad adolescente es considerable, ya que reciben un bombardeo de imágenes, maneras de hablar y de vestir, así como el consumo de diversos productos que van desde la ropa, aparatos electrónicos, calzado y diversos accesorios, donde el mercado ha encontrado la solución para mostrar sus productos de vanguardia, haciéndoles creer que deben de adquirirlos para estar a la *“moda”* o estar *“in”* y no quedar excluido de esta *“sociedad moderna”*.

El mercado anteriormente se bastaba de la televisión y la radio para anunciar su mercancía, ahora con la ayuda del Internet se puede lograr en cualquier momento hora y sitio, de manera que el consumidor esté siempre en contacto con su propaganda. Por lo tanto, ahora los jóvenes adquieren modismos o actitudes que observan en la televisión y en internet, imitando a sus cantantes o actores de su preferencia, por lo que dejan a un lado su verdadera personalidad, además de dando prioridad a asuntos banales y pasando por alto las problemáticas sociales que ocurren tanto en el mundo, como en México.

Datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía correspondientes al año 2010, señalan que el 26.5% de los jóvenes del país, en un rango de edad de 12 a 17 años utilizan el Internet. Cabe recalcar que esta herramienta puede ser

⁴⁸ *Ibídem*. Pág. 108.

utilizada con otros medios portátiles como el teléfono celular, Ipod, Ipad, Laptop, Netbook y Notebook, por lo que propician a tener acceso a la red más fácilmente en diversos lugares, como el café internet, restaurantes, lugares de comida rápida, sitios turísticos, aeropuertos y determinadas colonias y calles donde se proporciona la señal gratuita de Internet.

Este medio masivo de comunicación, ha penetrado profundamente en los estilos de vida de las diversas sociedades, ya que actualmente hablando en términos generales, la mayoría de las escuelas, trabajos, dependencias gubernamentales y privadas utilizan este medio para llevar a cabo diversas tareas, facilitando así el flujo de información acortando distancias y tiempos.

Además se hace notable una nueva forma de alfabetización con base a estos medios electrónicos, donde se ocupan expresiones y modismos pertenecientes a otro lenguaje y cultura que describen acciones mediante adjetivos, verbos y pronombres que dan significado a las tareas que se llevan a cabo al usar estas tecnologías, por ejemplo: *“chat”*, es una palabra que se utiliza cuando se interactúa con una o más personas mediante el uso del internet y se lleva a cabo por lenguaje escrito, también términos como *“e-mail”* que se traduce en correo electrónico, *“sms”* palabra abreviada que indica el envío de mensajes de texto a través de teléfonos celulares o *“mms”* donde se envían archivos multimedia a través del mismo medio, y *“tweet”* que se refiere cuando se escribe y publica una frase en la red social Tweeter en el propio muro o en el de otra persona.

Ante estas maravillas modernas, los adolescentes cuando no se encuentran en las aulas, se puede considerar, que invierten su tiempo libre en el uso de estas tecnologías, donde pasan horas sentados frente a una computadora con conexión a la red, interactuando con otros ya sea de manera escrita o a través de video llamadas, así como subiendo información a sitios web personales o redes sociales, desde fotos, música videos, comentarios, por lo que pierden contacto

total con el mundo exterior, *“hasta el punto de que para muchas personas constituyen la única fuente de ocio (radio, televisión, internet).”*⁴⁹

Finalmente, se puede considerar que el uso de estos medios de comunicación debe ser replanteado, es decir, dar otro enfoque de estos a las nuevas generaciones, mostrándoles la gran variedad de conocimiento disponible en ellos, así como su explotación para dar origen a mentes más creativas, que encuentren alternativas más lógicas para la resolución de los problemas actuales, políticos, sociales, ambientales y cambie el curso de las tecnologías para el mejoramiento del presente y se vean reflejados esos cambios en el futuro.

Por tal motivo, en este trabajo se propone el uso de la radio como una alternativa pedagógica de los orientadores vocacionales, haciéndose valer de su uso para dar apoyo a los adolescentes y al mismo tiempo para facilitar su trabajo, por lo que se mostrara la evolución y el uso de este medio en el siguiente apartado.

3.3 Breve relato de la radio en México y el mundo.

En la sexta década de siglo XIX, el escocés James Clerk Maxwell comenzaría a plantear teorías desarrolladas entre 1861-1865, sobre ondas electromagnéticas que viajan a la velocidad de la luz. Años después en 1887, el alemán Heinrich Hertz demostraría esta teoría construyendo un aparato capaz de producirlas y generarlas, originando lo que se conoce hoy en día como ondas hertzianas. Diversos científicos en el mundo se dieron a la tarea de construir artefactos capaces de captar estas ondas cada vez a mayor distancia, sin embargo fue el italiano Guillermo Marconi, que apoyado en esas teorías e investigaciones supo fusionar y experimentar con las señales hertzianas.

⁴⁹ SARRAMONA, Jaume. Dimensión educativa de los medios de comunicación. En GERVILLA, Enrique (coordinador). Educación familiar: nuevas relaciones humanas y humanizadoras. Ed. Narcea, Madrid, 2003. Pág. 110.

En 1896 en Gran Bretaña, Marconi patentó y logró el intercambio de señales Morse por medio de la telegrafía sin el uso de hilos, con el avance de los años fue alargando más la distancia uniendo lugares y ciudades entre sí. *“Perfecciono su sistema asegurando la sintonía, la perfecta concordancia entre antenas receptoras y emisoras”*.⁵⁰

Con base a lo anterior, se define la radio como un instrumento tecnológico por el cual se pueden transmitir señales por medio de ondas electromagnéticas, que no necesitan ser tangibles y que se dispersan en el medio ambiente en un espacio vacío. En otras palabras *“la radio, por su naturaleza, es un medio que tiene un amplia cobertura y extensión que utiliza el hombre para comunicarse con lo demás”*.⁵¹

Habiendo descubierto las ondas electromagnéticas, aparecen las primeras emisoras, las cuales surgen por la necesidad de los grandes productores de material radioeléctrico, de difundir noticias y conciertos, eventos que eran supervisados por el Estado. Estados Unidos fue el pionero en utilizar la radiodifusión como un medio para la información política en 1920, junto con variedad musical y secciones humorísticas, provocando el incremento de la fabricación de aparatos receptores.

En el continente Europeo en 1921, se comienzan a crear estaciones y programas regulares aunque a un ritmo muy lento, que cuatro años después lograrían extenderse en diecinueve países más. La primeras estaciones emisoras fueron creadas en Londres, Manchester y Birmingham, sin embargo la intervención del Estado se haría presente prohibiendo la publicidad, dando más peso a los

⁵⁰ PIERRE, Albert. Historia de la radio y la televisión. Francia, 1981, Pág. 15.

⁵¹ PÉREZ, R. Luís D. La radio difusión universitaria y los circuitos cerrados de radio en las instituciones de Educación Superior: una propuesta para la expresión de los estudiantes. En Revista Mexicana de ciencias políticas y sociales, septiembre-diciembre año XLVI, número 192. UNAM. México. 2005. Pág. 154.

mensajes políticos y campañas electorales, donde los grandes líderes aprovecharon este medio para expresar sus propuestas. Alemania no fue la excepción, pero esta nación se caracterizó al difundir en 1926 programas de corte educativo, además de ciclos de conciertos y dramas radiofónicos.

En Francia la radio estaba ligada principalmente a la industria privada y al ejército, ya que comienza su evolución después de la primera Guerra Mundial, seguidos de Suiza, España, Rusia y Holanda respectivamente.

Una característica principal de este medio tecnológico, es que comenzó a evolucionar en la década de los años veinte, como se ha observado en distintas naciones del mundo, en México sus orígenes datan del año 1921 en la ciudad de Monterrey, cuando el Ingeniero Constantino Tárnavá realizara la primera transmisión radial, señal que pudo ser percibida en varios países sudamericanos inclusive en Nueva Zelanda. Con el fin de obtener financiamiento para sus transmisiones, el Ingeniero Tárnavá dentro de su círculo de gente conocida, comienza a vender tiempo para anuncios con fines comerciales, así como propaganda de aparatos receptores, originando así la radio comercial en México.

En sus inicios se transmitía música grabada, pero dos años después evoluciona y comienza a transmitir música en vivo, bajo el nombre de la estación 24-A experimental. En Morelia, la estación 7-A experimental abriría su señal bajo la coordinación de Tiburcio Ponce. Durante esos años, la Conferencia Internacional de Telecomunicaciones concluye internacionalmente, el uso de un código que identificara las estaciones de radio correspondientes a cada nación, a México se le asignaron las siglas XE, por lo tanto la estación del Ingeniero Tárnavá cambiaría a XEH y XEI a la estación de Ponce, reconociendo a estas dos estaciones las génesis de la radio comercial en México. En el anexo 9, se muestra su evolución en nuestro país a grandes rasgos.

La radio, fue una de las tecnologías más importantes del siglo pasado, debido a que es capaz de transmitir mensajes a lejanas y cortas distancias, lo cual permite mantener una comunicación en tiempo real con sus radioescuchas, además una

fuerza de entretenimiento y difusión de la cultura, aunque también es una herramienta en la cual se propicia al consumismo y están presentes los mensajes políticos. En nuestro país, este medio es uno de los más usados en la actualidad, a pesar de que existen otras herramientas tecnológicas más avanzadas, la radio ha sido capaz de acoplarse a los nuevos aparatos modernos, por su estructura sencilla y compacta.

Hoy en día se encuentran al aire en el Distrito Federal treinta cadenas de radio, de Frecuencia y Amplitud modulada que ofrecen distintos tipos de programación, para diversos radioescuchas, estas se muestran en el anexo 10 y 11.

Es importante reconocer, que los contenidos que se transmiten en las estaciones de radio, contienen gran variedad de estilos musicales, noticieros informativos y programas de entretenimiento, por lo que el usuario tiene la posibilidad de elegir y discriminar la radiodifusora de su interés. Algunas estaciones de radio, brindan espacios para diversos contenidos, donde la educación ha encontrado una alternativa para la difusión del conocimiento y un medio didáctico dentro del salón de clases, lo cual dio origen a la radio educativa, la cual se retomará en el siguiente apartado.

3.4 La Radio Educativa.

El uso de los medios de comunicación en educación, es una de las prácticas más cuestionables, para la educación tradicional la función educativa debe recaer en la figura del maestro, y en este caso del orientador educativo. El uso de los medios se generaliza, sin embargo su empleo ha de tomar la dirección e intencionalidad que pretende el orientador. La radio en específico, parece haber quedado desplazada por el uso del Internet, sin embargo ahora es al contrario, la radio se puede escuchar en cualquier momento y lugar gracias a las conexiones a la red, por lo que la radio educativa se puede difundir aún más.

Haciendo uso de diversas herramientas tecnológicas, se pueden lograr resultados satisfactorios, no sólo en el área de orientación educativa y en el nivel medio superior, sino en las demás ramas y grados del fenómeno educativo. *“No podíamos pasar por alto la creciente importancia que los mensajes de los medios de comunicación tienen en la adquisición de una serie de conocimientos, actitudes, valores, estilos y formas de nuestra sociedad y en concreto los jóvenes”*.⁵²

Los medios electrónicos y no electrónicos proporcionan a los alumnos una serie de experiencias diversas, que empleadas por el Orientador Educativo o Docente, de manera creativa, puede motivar al uso de las mismas para incorporar contenidos educativos. Visto desde otro enfoque, los medios no son solamente de entretenimiento, sino también revisten para la educación y en particular para la orientación educativa una oportunidad para el aprendizaje. De esta forma la Orientación Vocacional encuentra a través de estos medios, una oportunidad de llevar a los adolescentes al conocimiento de nuevas opciones de formación en la ocupación o profesión.

En algunos países como Chile y Colombia, han adoptado el uso de la radio como un medio didáctico para la enseñanza de diversas materias, donde se les propone a los alumnos integrarse voluntariamente a equipos de trabajo, para elaborar programas de radio y estimular en ellos la creatividad, además la promoción de la cultura mediante el planteamiento de diversas temáticas, donde a los estudiantes se les invita a realizar actividades de investigación, crítica, reflexión y debate, tanto con el equipo de trabajo como con los radioescuchas.

También se cumplen aspectos socializadores, como el trabajo en equipo, el ejercitamiento de actividades de lectoescritura al elaborar guiones radiofónicos, potenciando el área de lenguaje y comunicación. Igualmente en España, a principios de la última década del siglo pasado, los educadores encontraron en la radio un medio importante para estimular a sus alumnos al aprendizaje, por lo que

⁵² PAYET, A. Antonio. Revista Comunicar 3. España. 1994. Pág. 51.

ahora con la ayuda de las redes interconectadas del internet, la señal radiofónica puede llegar a todos los rincones del planeta y también ser sintonizada desde cualquier dispositivo electrónico que cuente con el sistema de radio, con los que la mayoría cuenta actualmente.

Para nuestro país, un ejemplo importante es la radiodifusora llamada Radio Educación, que es creada en 1924 por órdenes del entonces secretario de Educación Pública José Vasconcelos, el cual tenía una visión del gran potencial de la radio, por lo que recalca el uso de este medio en beneficio de las labores educativas y culturales de México. Instituciones de Educación Superior han retomado este ejemplo y también difunden información con respecto a sus actividades, como Radio UNAM, Radio IPN, Radio UAM, Radio UACM, Radio UPN y Radio Ibero.

La Orientación Vocacional, puede auxiliarse de esta tecnología, ya que por su diseño no tan complejo, se puede considerar, que puede llegar a repercutir notablemente en los jóvenes, en su búsqueda de información y elección para sus estudios profesionales, o de algún oficio. Por esa razón, se hace pertinente que los orientadores sean capaces de utilizar la radio u otro medio, como una herramienta didáctica, donde el alumno encuentre alternativas y despierte su interés hacia ciertas áreas o incluso descubra sus capacidades y habilidades para desempeñar ciertas tareas.

La radio al ser un medio de difusión auditivo, puede cumplir una función informativa, donde los jóvenes puedan despejar sus dudas con respecto a las universidades de su preferencia, sobre la disponibilidad de ciertos empleos, o la ubicación de planteles donde se capacita para el estudio de algún oficio. Por lo anterior, es importante conocer los géneros radiofónicos, debido a que se encuentran clasificados por diversos contenidos, los cuales deben ser revisados cuidadosamente, para determinar en que tipo de programación puede ejercer la Orientación Vocacional. Este tema será retomado en el siguiente apartado.

3.5. Géneros radiofónicos.

Aunque la creación de la radio lleva más de un siglo, aún es un medio tecnológico muy usado, ya que por su sencilla estructura y bajo costo logra llegar a largas distancias e inclusive a zonas marginadas, en el cual las personas pueden tener acceso a sus contenidos sonoros, donde un obrero de una fábrica con un radio pequeño, los conductores de transporte público o privado desde sus vehículos, los estudiantes con reproductores portátiles, amas de casa desde su hogar y hasta un empresario en su oficina, puede sintonizar los diversos contenidos de la señal radiofónica. *“La radio sigue siendo un medio de comunicación social a través del cual el sonido y la palabra reivindican o enajenan individual y socialmente, en función de los fines para los que sean utilizados”.*⁵³

A lo largo de su historia, se han ido creando diversos tipos de programación, así como contenidos que han dado pie al origen de los llamados géneros radiofónicos, éstos se describen en el anexo 12.

Con base al cuadro de dicho anexo, se puede observar que ante el desarrollo y evolución de la radio, surgieron diversos géneros que actualmente cumplen los gustos e intereses de las personas, así como también ciertos fines comerciales y de entretenimiento, donde se encuentran disponibles múltiples opciones de programación a elegir.

También es importante destacar, que la mayoría de estos géneros hacen uso del guión, para la creación de diversos productos radiofónicos, donde también puede ser una guía para los docentes que pretendan emplear este medio como recurso didáctico en las aulas y para los orientadores como un instrumento que les permita despejar dudas e informar a los jóvenes en sus planes futuros de vida. Las características y estructura de éste se mencionaran en el siguiente apartado.

⁵³ LINARES, Marco J. El guión: Elementos, formatos y estructuras. Ed. Prentice Hall. México, 2002. Pág. 27.

3.6 El guión de radio.

Así como en el cine, teatro y televisión, la mayoría de programas de radio usan una especie de guía, que orienta al momento de diseñar los contenidos de éstos y al cual se le denomina guión. Esta herramienta permite a los productores y conductores de radio, determinar que tipo de información pretenden transmitir, así como los tiempos, la música, los diálogos y efectos sonoros, que a través de un equipo técnico y electrónico, son capaces de crear diversas emisiones radiofónicas y al mismo tiempo como estos van a ser ordenados, para crear impacto en sus receptores y así alcanzar un gran número de oyentes. A continuación se mencionan las características y estructura del guión radiofónico de acuerdo al autor Marco J. Linares.

- ✓ El guión se captura en un procesador de palabras a espacio sencillo y en un área de 3.7cm de margen y 20cm de largo.
- ✓ La numeración de cada una de las hojas se da en la parte superior derecha, a 1cm del borde superior.
- ✓ El primer renglón de la primera página debe escribirse a 4cm del borde de la hoja, cuando se trabaja con una serie, el título se coloca en el centro de la hoja a 4cm y el nombre del programa en el siguiente renglón a 4.5cm. Las páginas posteriores deben llevar el título del mismo, arriba del número de la página.
- ✓ En lo que corresponde a los renglones donde se menciona a los personajes, efectos, temas musicales, se enumeran consecutivamente a lo largo del guión, en un espacio de 2.5, entre un número y otro se deja otro espacio.
- ✓ El nombre de los personajes se escribe en mayúsculas a partir de 4.5cm, al igual que los efectos de sonido y música, donde estos se colocan en el espacio correspondiente a 5.2cm.

- ✓ Los parlamentos se inician en el espacio comprendido entre 7cm y 18cm, el primer renglón de estos parlamentos, coincide con el del personaje correspondiente.
- ✓ Tanto intenciones como interpretaciones e los parlamentos se escriben inmediatamente después del personaje, entre paréntesis y mayúsculas.
- ✓ Todas las páginas terminan en el renglón correspondiente a 26cm, se recomienda que a cada cambio de renglón y página no se corten las palabras.
- ✓ El guión se escribe por un solo lado de las hojas.

El guión representa una parte fundamental y esencial de los programas de radio, ya que permite llevar un orden y secuencia lógica a lo que se pretende transmitir, para que sea más fácil para el oyente comprender las ideas del mensaje. Por lo que es fundamental, para aquellos que pretenden incorporar las actividades educativas a la radio, conocer los métodos y estrategias en la elaboración de sus contenidos radiofónicos, para que sean más claros y comprensibles al momento de difundirlos.

Reflexiones finales del capítulo

Como se pudo observar a lo largo de este capítulo, las Tecnologías de la Información y Comunicación son un elemento que se ha convertido en parte de nuestra cotidianidad, facilitando los agitados y cambiantes estilos de vida que caracterizan a esta sociedad globalizada, donde los individuos tienen que estar en constante actualización con respecto a los usos y funcionamientos de estas tecnologías, pero también se debe concientizar acerca de su influencia, ya que puede repercutir en nuestra manera de actuar y razonar, sobre todo en las nuevas generaciones de individuos, las cuales tienen la oportunidad de explotar al máximo sus capacidades y destrezas con la ayuda de estas herramientas.

La escuela de todos los niveles, debe ser la que promueva el nuevo conocimiento tecnológico a sus estudiantes y con la ayuda de estos facilitar y hacer menos lineales las clases dentro de las aulas, para que se logren aprendizajes y enseñanzas satisfactorias.

El Orientador y la Orientación, ahora pueden auxiliarse de estos equipos electrónicos para ejercer de manera didáctica y creativa su labor de guía para el adolescente, donde particularmente en la radio se encuentra una nueva forma de orientar, ya que ahora se pueden llegar a distancias más lejanas teniendo la opción de llegar a más oyentes, que por diversas circunstancias no puedan acceder a servicios de orientación, tanto padres como hijos, donde estos últimos tengan la oportunidad de tener una visión más clara de los aconteceres actuales y puedan estar informados acerca de las posibilidades que tienen para acceder tanto a estudios profesionales, así como capacitación para algún oficio.

Con base a lo anterior, este trabajo propone la elaboración de dos guiones radiofónicos, que aporten información acerca de las diversas opciones que existen actualmente para estudiar alguna licenciatura en el Distrito Federal, así como la capacitación en algún oficio, con la finalidad de demostrar que este medio puede ser utilizado como una herramienta dentro de la orientación vocacional.

Por esa razón, se realizó una encuesta en mayo de 2009, a los estudiantes de sexto semestre de una escuela pública de Educación Media Superior, con la finalidad de determinar la viabilidad de la elaboración de los guiones de radio y establecer si resultaría significativo para ellos en la elección de su vocación. La metodología y resultados de dicho estudio se analizarán en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO 4

ESTUDIO DE DIAGNÓSTICO

El siguiente diagnóstico tiene la finalidad de manifestar las necesidades actuales del adolescente del Nivel Medio Superior y la importancia que para ello tiene el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, las cuales en los últimos años han mostrado un avance significativo. Todos los ciudadanos estamos inmersos en el uso de tales tecnologías, por lo que se pretende promover su uso como una alternativa pedagógica para la orientación vocacional, en particular, se propone el uso de la radio.

Con base en los resultados obtenidos en el diagnóstico, este trabajo propone la elaboración de dos guiones radiofónicos que aporten información reciente sobre la situación actual de las instituciones de Educación Superior, la viabilidad para acceder a este nivel educativo y las bases que debe considerar un estudiante de bachillerato para elegir su carrera profesional. Además, se retoma la importancia de la radio como una herramienta eficaz que puede ser utilizada por la Orientación Vocacional y como un medio didáctico dentro del aula.

En este capítulo, se presentan los resultados preliminares del cuestionario aplicado a estudiantes de tercer año de preparatoria, los cuales son indicadores que permitirán determinar la información vocacional de su interés, y si la radio a pesar de que podría pensarse que es un medio en desuso, es aún una tecnología significativa entre los estudiantes de bachillerato, permitiendo establecer si se puede emplear en la trasmisión de mensajes que apoyen sus elecciones vocacionales. Es importante conocer la justificación en la cual se sustentó dicho diagnóstico.

4.1 Justificación.

Algunos problemas actuales de México se encuentran vinculados con la educación, donde los intereses del mercado demandan personal mas competente con habilidades para diversas áreas del trabajo. Cada año la población en la República Mexicana va en aumento, el Distrito Federal no es la excepción, por lo tanto existe mayor demanda de individuos que pretenden acceder a niveles educativos como el bachillerato y Licenciatura, para estar mejor preparados y obtener empleos mejor remunerados.

Se puede señalar, que uno de los grandes problemas que enfrenta la educación es que el Estado no ha podido solucionar o dar alternativas a todos aquellos que pretenden continuar sus estudios de Preparatoria y Licenciatura. Aunque las oportunidades de estudios profesionales en esta época son muy escasas, los que pueden trascender académicamente se encuentran en una disyuntiva que provoca el origen de varias tangentes con respecto al proyecto de vida futura y el área de conocimiento al cual deben inclinarse.

Desafortunadamente, los jóvenes eligen carreras sobresaturadas, dejándose llevar por comentarios de sus compañeros de clase o algunos profesionales quienes ya ejercen su carrera, la cual fue estudiada generaciones antes y probablemente ya no tengan una expectativa social más actual. Los estudiantes, no reciben información apegada a identificar las nuevas carreras con una alta necesidad social.

También, se puede señalar que muchos alumnos de bachillerato tienden a pensar solamente en el presente y los medios masivos de comunicación como el Internet, la televisión y el intercambio de información a través de diversos aparatos electrónicos, provocan un desinterés en la realidad y un pensamiento subjetivo, dando importancia a lo banal y haciendo de lo irrelevante algo trascendental,

produciendo una desorientación y una falta de interés en diversas problemáticas y sobre todo de su futuro académico, relacionado también con el escaso apoyo, en ocasiones, de los orientadores educativos y de su familia de origen.

Por otra parte, los adolescentes que se encuentran en su último año de bachillerato, se puede plantear, que tienden a mostrar dificultad para elegir su futuro académico, ya que ellos mismos desconocen las habilidades y aptitudes que poseen, además de la ignorancia acerca de las ofertas educativas y nuevas áreas del conocimiento que han ido surgiendo a lo largo del tiempo.

A pesar de que en los medios electrónicos se encuentra disponible información, los jóvenes deciden invertir su tiempo buscando, descargando y subiendo otro tipo de conocimiento de acuerdo a sus intereses, originando una desorientación fusionada con la presión social y familiar en la que encuentran inmersos y que definen inconscientemente, la carrera universitaria o taller de capacitación laboral que deben estudiar, trayendo como consecuencia una insatisfacción, desinterés, falta de compromiso, irresponsabilidad, estancamiento escolar y bajo índice de titulación en lo que aparentemente se está estudiando.

Partiendo de estas ideas, el presente trabajo plantea una propuesta de Orientación Vocacional, a través del uso de la radio como una herramienta pedagógica capaz de brindar un servicio educativo a los estudiantes de preparatoria, donde en primera instancia, se plantea atender algunas circunstancias que favorecen la desorientación y desinterés en los jóvenes con respecto a la carrera u capacitación laboral que pretenden estudiar. En segundo lugar, para la construcción de dos guiones de radio, se tomarán en cuenta algunas de las opiniones de los estudiantes a partir de un cuestionario inicial y finalmente se concluye con la importancia que tiene, no solamente este medio, sino las demás herramientas tecnológicas dentro de la vida del estudiante de Nivel Medio Superior.

Para determinar, si la radio aún representa un medio de uso común en los jóvenes y el tipo de información vocacional de su interés, se llevo a cabo un breve estudio en un plantel público de Nivel Medio Superior, este diagnóstico se retoma a en el siguiente apartado.

4.2 Diagnóstico.

La presente investigación se realizo por etapas, la primera consistió en la aplicación de un cuestionario, el cual tuvo por objetivo identificar la opinión que tienen los jóvenes respecto al uso de la radio, con fines de Orientación Vocacional. El cuestionario partió del principio de que la radio, al ser una tecnología de información y comunicación, puede ser utilizada como un instrumento para tener acceso a la Orientación Vocacional.

La estructura y orden del instrumento utilizado, se retomara en el siguiente apartado.

4.3 Diseño del instrumento.

El cuestionario tuvo la intención de recopilar información con respecto a su proyecto académico a corto y largo plazo, Orientación Vocacional, el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, el interés en la radio y las áreas de conocimiento de mayor demanda. Teniendo como objetivo interpretar los resultados y en base a lo obtenido, realizar dos guiones radiofónicos donde se incorporé la información necesaria acerca de las instituciones de Educación Superior públicas, además las de capacitación laboral de mejor nivel educativo, de manera breve y concreta.

El cuestionario se presenta en el anexo 13 y a continuación se dará una explicación de cada pregunta.

1.- ¿Qué tipo de carrera universitaria, oficio o área laboral te gustaría iniciar al concluir los estudios de este plantel?

Este primer cuestionamiento permite señalar, si el joven pretende continuar sus estudios de licenciatura o ingresar al campo laboral.

2.- ¿Cuando tienes alguna duda sobre tu futuro académico o laboral a qué medio acudes para recibir información para orientarte?

En esta pregunta se pretende establecer, si los estudiantes acuden a un medio electrónico para informarse y los diversos actores sociales como la familia, los amigos y el orientador educativo a los que solicita un tipo de orientación.

3.- Marca en orden de importancia del 1 al 8 los medios que utilizas con más frecuencia.

Tiene la intención de conocer, que tipo de tecnologías utiliza el adolescente como posibles distractores e influencia para su elección vocacional.

4.- Marca con una "X" la frecuencia con la que escuchas la radio.

Permitirá determinar si el estudiante utiliza la radio, para conocer la viabilidad o el impacto posible que se obtendrá al usar este medio como un instrumento de orientación vocacional.

5.- ¿Qué información acerca de tu futuro académico y laboral te gustaría escuchar a través de un programa de radio?

Con esta última pregunta, se podrá determinar la información que deberá de contener la propuesta del guión radiofónico, así como su estructura y contenidos.

Este instrumento arrojó resultados significativos, ya que permitió establecer, el tipo de información que buscan los jóvenes, así como los medios tecnológicos a los que recurren para aclarar sus dudas.

Las características del contexto donde fue aplicado dicho cuestionario, se describirán en el siguiente apartado.

4.4 Aproximación a la población.

El instrumento fue aplicado en el mes de mayo de 2009, a 31 estudiantes de sexto semestre del Colegio de Bachilleres Plantel No. 9, Aragón. El cual esta ubicado en: Avenida 1527 s/n, entre Calle 414-A y Francisco Morazán, 6a. Sección de la Unidad San Juan de Aragón, C.P. 07920. Gustavo A. Madero, Distrito Federal.

Los alumnos fueron elegidos al azar y el cuestionario se empleo a manera de guión de entrevista, el cual se aplicó en el patio de la escuela. Cabe señalar que por las políticas de seguridad del plantel, el acceso a este se dificulto considerablemente, inicialmente por el cuerpo de seguridad y posteriormente por las autoridades educativas.

El método con el cual se recopilaron y se clasificaron las respuestas de los alumnos, se retomará en el siguiente apartado.

4.5 Estrategia de levantamiento de datos.

Una vez contestados los cuestionarios, se dio a la tarea de organizar las respuestas. Para las preguntas 1, 2, y 5, se creó una base de datos con respecto a lo que habían respondido los alumnos, después se hizo un conteo de las respuestas que más se repetían en una escala de mayor a menor, obteniendo así los resultados de más interés y similitud.

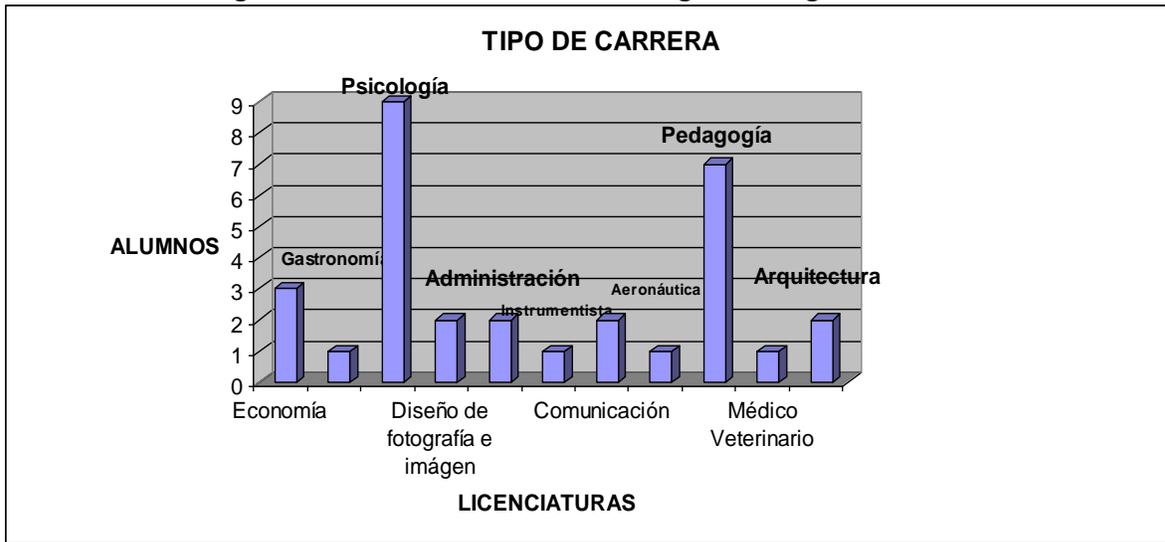
En las preguntas 3 y 4, solamente se realizó un conteo sobre la frecuencia del uso de la radio y de ciertas tecnologías, determinando así, cuál era la más demandante. Los resultados obtenidos se analizarán y describirán en el siguiente apartado.

4.6 Principales resultados.

A partir de la aplicación se obtuvieron los siguientes resultados. Estos fueron diseñados a modo de gráficos, donde se dará la interpretación de cada uno de ellos.

Con respecto a la primera pregunta los estudiantes opinaron:

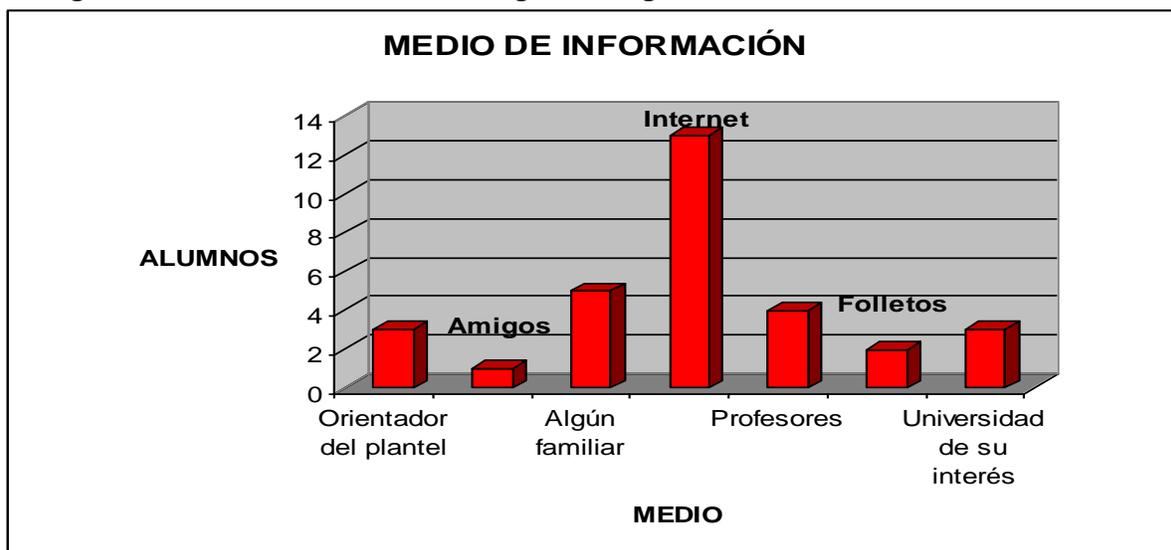
Gráfica 1. Las licenciaturas de mayor interés que manifestaron de los alumnos de sexto semestre del Colegio de Bachilleres Plantel No. 9 Aragón. Este gráfico es creación del autor.



Como se observa en el primer gráfico las carreras con mayor demanda fueron Psicología con un porcentaje del 29%, mientras que Pedagogía con un 22.5%, donde los alumnos hacían hincapié en su gusto por la educación y aspectos mentales y de comportamiento, ya que comentarios de algunos de ellos, por medio de estas áreas pretenden apoyar a las personas que así lo requieran.

Para la pregunta dos, los alumnos contestaron:

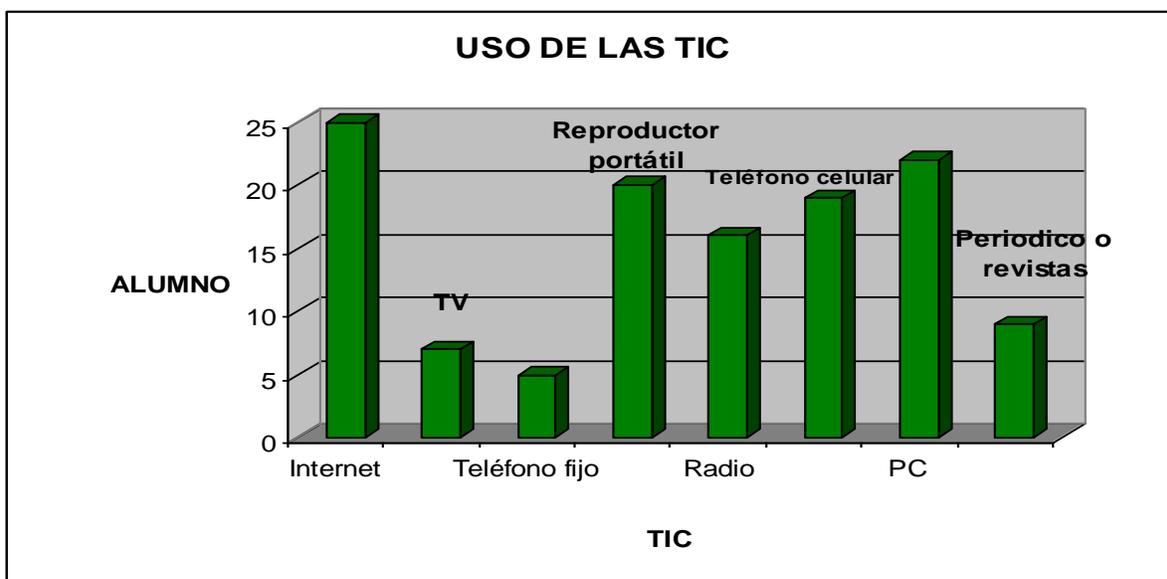
Gráfica 2. Los medios de orientación a los que acuden los alumnos de sexto semestre del Colegio de Bachilleres Plantel No. 9 Aragón. Este gráfico es creación del autor.



El segundo gráfico arroja resultados desalentadores, con respecto al medio al que acuden los estudiantes para orientarse vocacionalmente, teniendo un porcentaje alto el Internet con un 41.9%, seguido del apoyo de algún familiar con el 16.1%, mientras que el orientador presenta un 9.6%, y los profesores 2.9%. Ésto indica un mayor interés en la consulta de información a través de la red, por lo que los actores educativos como el Orientador y los maestros son muy pocas veces consultados para aclarar dudas y recibir información.

En lo que se refiere a la pregunta tres, los jóvenes respondieron:

Gráfica 3. Las Tecnologías de la Información y Comunicación más usadas por los alumnos de sexto semestre del Colegio de Bachilleres Plantel No. 9 Aragón. Este gráfico es creación del autor.

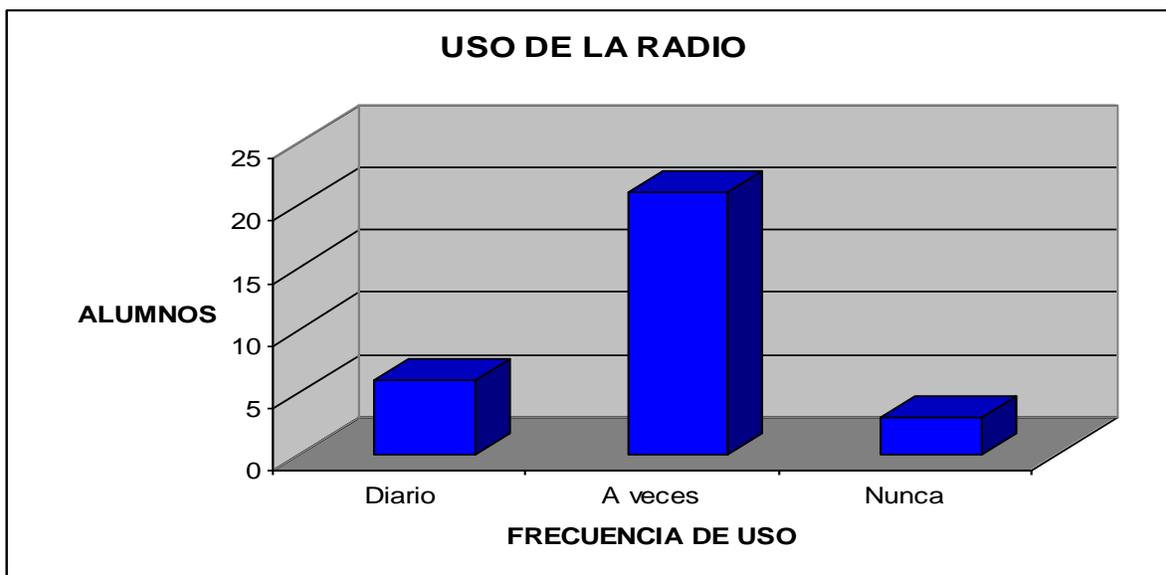


En la gráfica tres se muestra la importancia del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación. En lo que se refiere al Internet, este ocupa el lugar más alto con un 80.6%, la computadora se presenta con un 70.9%, seguido de los reproductores portátiles con el 64.5%, el teléfono celular con un 61.2% y la radio 51.6%, este último muestra un mayor interés más que el televisor que arrojo un 22.5%.

Se puede destacar una influencia mayor del Internet, los reproductores portátiles y el teléfono celular, donde estos medios representan un apoyo significativo, ya que la radio puede ser sintonizada en ellos, llegando aún más lejos la señal radiofónica e información que se pretende brindar a dichos estudiantes.

En la pregunta cuatro los alumnos determinaron:

Gráfica 4. Frecuencia de uso de la radio de los alumnos de sexto semestre del Colegio de Bachilleres Plantel No. 9 Aragón. Este gráfico es creación del autor.

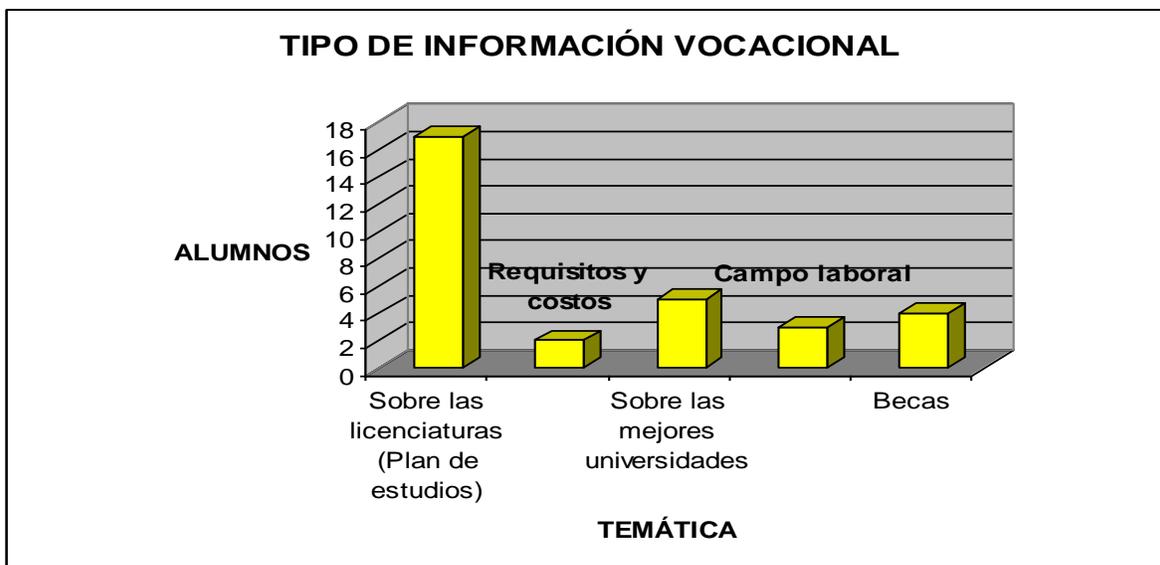


El resultado de esta gráfica es fundamental, permite determinar el uso que le dan los jóvenes a la radio, donde se puede señalar su importancia como una herramienta de orientación. Las respuestas resultan satisfactorias, ya que arrojan un porcentaje del 67.7%, lo que significa que al menos en determinadas ocasiones si usan este medio, mientras el 19.1% lo escucha diariamente y el resto 9.6% no lo hace.

Lo anterior, señala que más de la mitad de esa pequeña muestra de alumnos, si utiliza esta tecnología, por lo que la propuesta de este trabajo podría resultar significativa en su búsqueda de información vocacional.

Finalmente, en la última pregunta los estudiantes manifestaron:

Gráfica 5. Información vocacional de mayor interés por parte de los alumnos de sexto semestre del Colegio de Bachilleres Plantel No. 9 Aragón. Este gráfico es creación del autor.



Estas respuestas resultan relevantes para la construcción de los guiones radiofónicos, ya que permitirá determinar qué tipo de información se deberá tomar en cuenta. Se puede destacar un mayor interés por parte de los jóvenes, con respecto a los planes de estudio de las Licenciaturas con un 54.8%, sobre las mejores universidades 16.1%, becas 12.9%, vinculación al campo laboral 9.6% y finalmente requisitos y costos 6.4%. En base a lo anterior, se distingue una mayor demanda en conocer las ofertas educativas, así como los contenidos de las diversas Licenciaturas que se imparten en las universidades.

Reflexiones finales del capítulo

El diagnóstico llevado a cabo en este capítulo, permitió establecer la importancia que tienen las Tecnologías de la Información y Comunicación en una minoría de estudiantes de Nivel Medio Superior. Se puede señalar, la influencia de estos en sus actividades escolares y sobre todo en la Orientación Vocacional, donde el

Internet juega un papel primordial, ya que se pudo comprobar que en esa población de jóvenes, es el medio mas usado en su búsqueda de información con respecto a su futuro profesional, seguido de la influencia familiar y el Orientador quien debería ser el primer apoyo al que deberían acudir, casi es excluido. Por lo que se puede plantear, que al menos en ese plantel el Orientador no lleva a cabo de manera adecuada su labor y no esta actualizado en lo que se refiere a la información que buscan los jóvenes, por esa razón investigan en otras fuentes en las cuales pretenden despejar sus dudas.

También se pudo confirmar, el tipo de información que buscan los alumnos de sexto semestre, ya que al estar a punto de egresar, aún no determinan el área de conocimiento de su interés, manifestando inquietud acerca de los planes de estudio y las universidades de mayor nivel educativo. Además, se hace presente la cuestión de las becas, donde en términos generales, resulta primordial para ellos el obtener un apoyo económico que los respalde durante su preparación profesional.

Finalmente y lo más importante de este diagnóstico es que la radio en esa muestra de estudiantes, es un medio que utilizan a veces, se podría pensar que el guión de radio no resultaría viable, pero los resultados también arrojaron que el Internet, los reproductores portátiles y teléfonos celulares son los medios más utilizados por ellos, la radio puede ser sintonizada en estos por lo que si se llegase a grabar un programa de radio puede ser sintonizado en cualquier momento y lugar, y también a manera de Podcast, que consiste en descargar de Internet un archivo de audio para ser escuchado las veces que sean necesarias.

En base a los resultados obtenidos y analizados anteriormente, se procederá a la construcción de los guiones radiofónicos de Orientación Vocacional, esta propuesta se llevara a cabo en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO 5

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

La radio ha demostrado ser un medio capaz de transmitir contenidos sonoros a enormes distancias, tiene la capacidad de llegar a todo tipo de público, siempre cuando éste cuente con un aparato receptor. Como se mencionó en capítulos anteriores, ha sabido acoplarse al avance de las nuevas tecnologías, ya que la mayoría de estas, pueden captar la señal radiofónica, llegando inclusive hasta otros países, principalmente con la ayuda del Internet. Debido a que estas herramientas son frecuentemente utilizadas por los jóvenes, se puede plantear viable el uso del guión radiofónico que los oriente en sus elecciones académicas, donde tengan la oportunidad de sintonizar la señal radiofónica en cualquier lugar y hora.

Antes de continuar es importante señalar que cuando se comenzó este trabajo de investigación, el objetivo principal era aplicar el diagnóstico presentado en el capítulo cuatro a tres grupos de estudiantes de alguna escuela pública o privada de Nivel Medio Superior, con base en los resultados se elaboraría el guión de Orientación Vocacional, después se grabaría en un estudio para posteriormente presentarlo a los estudiantes a quienes se les hubiera aplicado la encuesta, finalmente se les volvería aplicar otro cuestionario para que manifestaran sus comentarios acerca del programa de radio. Pero la falta de flexibilidad para acceder de los planteles de Educación Media Superior públicos y privados resultó muy complicada y no se permitió en ningún plantel llevar a cabo esta práctica, además el costo para la grabación del programa en el estudio era demasiado alto, por lo que este trabajo solo quedará en propuesta.

En este capítulo se elaborarán dos guiones de radio dirigido a los estudiantes que se encuentran en su último año o semestre de bachillerato, con la finalidad de demostrar que la radio puede ser utilizada en la Orientación Vocacional. También sirve de ejemplo para los orientadores, que pueden valerse de este medio y utilizarlo como un espacio para la reflexión, expresión e intercambio de ideas con docentes, alumnos, profesores y orientadores abordando problemas y temas de su interés, y al ser la radio un medio de difusión masiva y que puede ser sintonizado a través de otros medios como el teléfono celular, computadoras conectadas a internet, Ipods, Mp3, etc; puede llegar a distancias muy lejanas pudiendo informar a los jóvenes con respecto a sus dudas e inquietudes.

De acuerdo con el apartado 3.5 del capítulo tres, el género radiofónico que se retomará para la creación del guión será la cápsula, la cual según el autor Marco Julio Linares, se caracteriza por su duración que es de uno a diez minutos, la información es clara y precisa, además se pueden abordar diversos temas. Los guiones se presentarán en el siguiente apartado.

5.1 Propuesta de guión radiofónico de orientación vocacional para estudiantes de bachillerato.

En este apartado se elaborará la propuesta de dos guiones radiofónicos. Se abordará breve información con respecto a las Licenciaturas más demandadas, las universidades públicas, los apoyos económicos por medio de las becas e información de los centros de formación para el trabajo. A continuación se presentan los dos guiones radiofónicos a manera de cápsula.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 096 D.F. NORTE**

Cápsulas
de
difusión

Guión radiofónico
Fujiwara Radio

Producción
Sakura Co; LTD.

Fujiwara Radio
NOVIEMBRE
2011

EL FUTURO ES AHORA

1. OPERADOR. RÚBRICA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
2. OPERADOR. TEMA MUSICAL SE BUSCA (INSTRUMENTAL) Y BAJA A FONDO
3. LOCUTOR 1: ¿Eres estudiante de bachillerato en tu último año o semestre y aún no haz decidido qué carrera universitaria elegir?
4. LOCUTOR 2: Cada año, las universidades públicas del país rechazan miles de estudiantes, debido a los pocos lugares disponibles en alguna de sus sedes.
5. LOCUTOR 1: Esto desanima a muchos jóvenes como tú, por lo que prefieren dejar de estudiar y trabajar en empleos mal remunerados, sin saber que hay que tomar en cuenta ciertos factores al momento de elegir.
6. LOCUTOR 2: Te invitamos a escuchar esta breve cápsula y esperamos despejar algunas de tus dudas con respecto a tu futuro profesional.
7. OPERADOR. CAMBIO DE MÚSICA TEMA LA MISIÓN (INSTRUMENTAL) Y BAJA A FONDO
8. LOCUTOR 1: ¿Sabias que en la Universidad Pedagógica Nacional se prepara profesionalmente a todos aquellos interesados en alguna área de la educación?
9. LOCUTOR 2: México enfrenta problemas graves en su sistema educativo, por lo que se requiere de personal más capacitado, para dar soluciones viables y mejorar la calidad de la educación.
10. LOCUTOR 1: La Universidad Pedagógica Nacional cuenta con licenciaturas como Pedagogía y Psicología Educativa, carreras con alta necesidad social.
11. LOCUTOR 2: Esta universidad, se especializa en todo lo relacionado a la educación. Y brinda preparación profesional a egresados del bachillerato y docentes frente a grupo, también cuenta con su propio sistema de becas para sus estudiantes.
12. LOCUTOR 1: Esta casa de estudios esta ubicada en la carretera al Ajusco y cuenta con seis sedes llamadas unidades en el Distrito Federal, donde también puedes especializarte en alguna área educativa, además de llevar cabo estudios de posgrado.
13. LOCUTOR 2: Para mayor información ingresa al portal www.upn.mx.

14. OPERADOR. CAMBIO DE MÚSICA TEMA MOLIENDO CAFÉ (INSTRUMENTAL) Y BAJA A FONDO

15. LOCUTOR 2: ¿Conoces la Universidad Autónoma de la Ciudad de México? Es la única universidad del D.F. donde no se necesita realizar examen de admisión, cuenta con Licenciaturas que no encontrarás en otras instituciones.

16. LOCUTOR 1: También se pueden realizar estudios de posgrado, diplomados y especializaciones, además tiene diversos programas de becas.

17. LOCUTOR 2: Si deseas saber más sobre esta universidad, ingresa a la página www.uacm.edu.mx.

18. OPERADOR. CAMBIO DE MÚSICA TEMA EL CASCABEL (INSTRUMENTAL) Y BAJA A FONDO

19. LOCUTOR 1: La Universidad Nacional Autónoma de México, es una Institución Superior reconocida a nivel mundial. Por lo que es una de las más solicitadas por aspirantes nacionales y extranjeros. Ya que cuenta con una gran diversidad de áreas de estudio.

20. LOCUTOR 2: El acceso a esta casa de estudios representa un enorme reto para los que pretenden ingresar a ella, porque los lugares disponibles son muy pocos. Te recomendamos, estar muy bien preparado al momento de realizar el examen de admisión.

21. LOCUTOR 1: Esta importante universidad cuenta con varias sedes en el Distrito Federal, si deseas conocer su oferta educativa ingresa a www.unam.mx.

22. OPERADOR. CAMBIO DE MÚSICA TEMA ALMA LLANERA (INSTRUMENTAL) Y BAJA A FONDO.

23. LOCUTOR 1: La Universidad Autónoma Metropolitana, es una opción que no puedes dejar pasar. Sus atractivos planes de estudio responden estratégicamente a las necesidades sociales de hoy en día.

24. LOCUTOR 2: Esta institución, también cuenta con gran variedad de áreas de estudio, por lo que responde a los diversos intereses de la población.

25. LOCUTOR 1: Actualmente hay cinco unidades donde puedes efectuar estudios superiores y de posgrado.

26. LOCUTOR 2: Si deseas conocer su oferta educativa, visita www.uam.mx.

27. OPERADOR. CAMBIO DE MÚSICA TEMA PÁJARO CHOGUI (INSTRUMENTAL) Y BAJA A FONDO

28. LOCUTOR 1: El Instituto Politécnico Nacional, se caracteriza porque la mayoría de sus planes de estudio pertenecen al área de Ingeniería.
29. LOCUTOR 2: Es necesario que tengas en cuenta, que si pretendes acceder a esta institución debes poseer aptitudes en físico-matemáticas, ya que estas prevalecen en la mayoría de sus asignaturas.
30. LOCUTOR 1: Al igual que las otras universidades, también cuenta con varias sedes en la Ciudad de México.
31. LOCUTOR 2: Para conocer su oferta educativa y planteles visita www.ipn.mx.
32. OPERADOR. CAMBIO DE MÚSICA TEMA MACONDO (INSTRUMENTAL) Y BAJA A FONDO.
33. LOCUTOR 1: Recuerda que hoy en día, hay gran variedad de áreas de conocimiento a las que puedes ingresar, pero ten en cuenta que debes prepararte muy bien para aprobar con mayor puntaje el examen de admisión a alguna universidad, debido a que son muy pocos los lugares disponibles.
34. LOCUTOR 2: Si deseas conocer los planes de estudio de alguna universidad pública del D.F. ingresa a los portales de internet de las mismas. En estos sitios podrás despejar tus dudas con respecto a los planes de estudio y horarios disponibles.
35. LOCUTOR 1: También en todas las instituciones, hay pláticas de orientación con respecto a las carreras, que te darán un panorama general acerca de lo que pretendes estudiar.
36. LOCUTOR 2: Además no olvides que cuentas con el apoyo del Programa de Nacional de Becas de Educación Superior, donde puedes participar para obtener esta ayuda económica mensual, una vez que ingreses a cualquier universidad pública del país.
37. LOCUTOR 1: La elección de tu carrera profesional, definirá tu calidad y proyecto de vida, por lo que debes tener en cuenta tus habilidades e intereses, así como las posibilidades económicas al momento de elegir una Licenciatura o Ingeniería.
38. LOCUTOR 2: Eres libre de elegir, pero también puedes solicitar apoyo del orientador educativo de tu plantel y de tus familiares.
39. LOCUTOR 1: Recuerda, el futuro es ahora y no hay marcha atrás.
40. OPERADOR. RÚBRICA UPN.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 096 D.F. NORTE**

Cápsulas
de
difusión

Guión radiofónico
Fujiwara Radio

Producción
Sakura Co; LTD.

Fujiwara Radio
NOVIEMBRE
2011

EL FUTURO ES AHORA

1. OPERADOR. RUBRICA UPN.
2. OPERADOR. CAMBIO DE MÚSICA TEMA PERHAPS, PERHAPS, PERHAPS Y BAJA A FONDO.
3. LOCUTOR 1: La situación económica de México, ha impedido que muchos jóvenes egresados del bachillerato, continúen sus estudios profesionales y se ven en la necesidad de trabajar.
4. LOCUTOR 2: Algunos otros, no pretenden seguir preparándose, ya que poseen habilidades e interés para cierto oficio o especialidad.
5. LOCUTOR 1: Sin embargo, el ámbito laboral demanda personal capacitado en diversas áreas, por lo que se hace necesario tener una preparación que te respalde.
6. LOCUTOR 2: En esta cápsula, te informaremos acerca de las opciones para prepararte en algún centro de capacitación para el trabajo.
7. OPERADOR. CAMBIO DE MÚSICA TEMA SWEET CHILD O' MINE (INSTRUMENTAL) Y BAJA A FONDO.
8. LOCUTOR 1: Actualmente en toda la República Mexicana, la Secretaría de Educación Pública a través de los centros de formación para el trabajo, brinda cursos de capacitación en diversas áreas.
9. LOCUTOR 2: Si haz decidido incorporarte al mercado laboral, debes tener presente tomar un curso que te capacite en alguna área de tu interés.
10. LOCUTOR 1: Estos centros reciben el nombre de CECATI. En ellos se imparten 207 cursos, englobados en 55 especialidades de 17 áreas económicas.
11. LOCUTOR 2: Su objetivo es la formación de recursos humanos que satisfagan las necesidades de los sectores productivos y de servicios del país.
12. LOCUTOR 1: Además ofrecen a la población programas de preparación que permitan su incorporación a un trabajo remunerable, estable y socialmente útil.
13. LOCUTOR 2: En ellos puedes encontrar capacitación en Electricidad, Mecánica, Electrónica, Agropecuaria, Automotor, Equipos y Sistemas, Vestido y Textil, Comunicación, Administración, Construcción, etc.

14. LOCUTOR 1: El acceso a estos centros no requiere de un nivel de estudios elevado, sólo se necesita saber leer y escribir.
15. LOCUTOR 2: Si deseas más información con respecto a estos centros visita la página www.dgcf.semsem.gob.mx.
16. LOCUTOR 1: Recuerda, que las decisiones de hoy, tomarán un gran sentido en tu futuro, procura elegir la que mejor se apegue a tus necesidades e intereses, para tener una mejor calidad de vida.
17. OPERADOR. CAMBIO DE MÚSICA TEMA PERHAPS, PERHAPS, PERHAPS Y BAJA A FONDO.
18. OPERADOR. RÚBRICA UPN.

Reflexiones finales del capítulo

Los dos guiones presentados en el capítulo cinco, responden a las necesidades vocacionales de un pequeño conjunto de estudiantes de bachillerato de un plantel público. La elaboración de las dos propuestas, requirió de un breve y relevante estudio, donde se pudo confirmar que los medios electrónicos pueden influir significativamente en la toma de decisiones de los jóvenes. Además, la radio puede ser un instrumento de Orientación Vocacional, que por medio de su empleo facilitará la labor del orientador y al mismo tiempo, brindar un servicio de apoyo a los jóvenes que aún desconocen ciertas características de las instituciones de Educación Superior, donde pretenden llevar sus estudios profesionales.

CONCLUSIONES FINALES

Durante el desarrollo de esta investigación, se pudo confirmar que en la Educación Media Superior aún persisten considerables fallas, que a través de los recortes actuales en el presupuesto a la educación se reflejan en el deterioro de las escuelas, la falta de inversión en la infraestructura de los planteles públicos, falta de apoyo económico por parte del Gobierno Federal para la construcción de escuelas, escasos de equipo de cómputo conectado a Internet y planes de estudio sin asignaturas de Orientación Educativa.

El Estado Mexicano ha mostrado falta de interés en este nivel provocando rezago tecnológico en materia de educación. Es de suma importancia que los jóvenes de ahora tengan conocimiento sobre el uso y manejo de estas herramientas, para cuestiones profesionales y laborales. Lo anterior se puede confirmar, con lo mencionado en la Ley General de Educación y el Programa Sectorial de Educación 2007-2012, donde los apartados correspondientes al Nivel Medio Superior y Superior son muy breves y las propuestas son muy ambiciosas.

La Orientación Educativa y Vocacional son áreas fundamentales durante la preparación académica de los alumnos de bachillerato, por la complejidad de la etapa que están experimentando están expuestos a múltiples factores que pueden interrumpir su proceso de formación y que ésta área se encarga de atender, como los agentes sociales donde la familia al ejercer presión para el estudio de alguna licenciatura obliga al joven a elegir algo que no es de su agrado y por lo tanto su desempeño será negativo, en materia psicológica como el no aceptarse a sí mismo por cuestiones de imagen, trastornos alimenticios, actitudes y formas violentas para relacionarse con los demás, y finalmente la economía que repercute en el nulo acceso a la cultura, falta de material de estudio como libros, revistas, mala alimentación y el no asistir a clases por tener que trabajar.

Se pudo constatar que actualmente no se le da importancia a la Orientación Vocacional, ya que en los planes de estudio de los subsistemas no está presente y en el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 y la Ley General de Educación no se hace considerable mención acerca de esta área. Aunque existen departamentos de Orientación en algunas instituciones donde se les brinda apoyo a los estudiantes, se plantea necesario incorporar esta área en los currículos donde el estudiante tenga la posibilidad de ir construyendo sus planes académicos y de vida, hacerle ver sus habilidades para cierta área del conocimiento y propiciar el intercambio de ideas y propuestas con los compañeros de clase, profesores y Orientadores.

Es importante hacer hincapié en el papel del Orientador, porque es el responsable de atender a los estudiantes de bachillerato, el cual debe tener una actitud abierta, ante cualquier circunstancia que se presente en su labor, estar actualizándose constantemente, tener una formación profesional y ética, donde se atiende a los alumnos por igual sin hacer distinciones de género, preferencia sexual, estatus económico, etc. Debe ser flexible y sensibilizar a los interesados con respecto a sus problemas, para que tomen las mejores decisiones.

Por otra parte, la familia juega un papel primordial en la formación integral de un estudiante de Nivel Medio Superior, porque es en ese círculo donde se enseñan valores, actitudes y creencias, que van a repercutir en su manera de relacionarse con los demás y en su desempeño académico, donde los padres y hermanos mayores deben prestar atención al adolescente que presenta cambios severos en su personalidad, para que pueda ejercer de manera satisfactoria tanto su vida social como académica, además de orientarlo con respecto a sus intereses y habilidades, haciéndole notar la importancia de comenzar a plantear un proyecto de vida y buena elección vocacional, en base a sus posibilidades cognitivas y económicas.

Los canales de comunicación en la institución familiar, deben ser abiertos, sin represiones morales y prejuicios, donde el adolescente tenga la posibilidad de expresarse y manifestar sus inquietudes, para evitar que se deje influenciar por otras personas como amigos y compañeros de trabajo. Con la finalidad de que reciba apoyo de sus familiares y en la escuela por parte de los orientadores, estableciendo así una orientación integral, que le permita hacer buenas elecciones personales y académicas.

Por otro lado, es importante recalcar la importancia en el aprendizaje del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para aspectos académicos, ya que son herramientas con las que se convive y trabaja diariamente, aunque su uso moderado con fines de ocio, se puede señalar, que no resulta tan negativo, es imperativo que los jóvenes que son los que más las utilizan para establecer relaciones sociales y manejo de información, sean conscientes de que a través de estos medios se pueden generar aprendizajes significativos y propiciar competencias como la investigación, el autoaprendizaje y la creatividad.

También es responsabilidad de docentes, directivos y orientadores hacer uso de estos instrumentos tecnológicos dentro del aula, ya que los jóvenes encontrarán más atractivas las clases, debido a que para ellos resultan muy interesantes y cotidianos estos medios de información. Además permitirá conocer a los maestros el tipo de intereses y el uso que le dan los jóvenes a estas tecnologías, para detectar posibles distractores y fuentes donde se obtiene información, propiciando la reflexión y análisis de los contenidos.

Se puede afirmar que los medios electrónicos influyen en las decisiones vocacionales, porque a través de diversos dispositivos portátiles como computadoras, teléfonos celulares y reproductores se puede tener acceso a Internet y a su gran universo de información, donde los jóvenes se pueden dejar llevar por los contenidos que hay en la red tanto de fuentes confiables como

dudosas y los puede llevar a tomar una elección correcta o errónea, que perjudique o beneficie sus proyectos de vida.

Se pudo confirmar que la radio aún es un medio de uso común por parte de la mayoría de la población total de la República Mexicana, además se encuentra presente en otros dispositivos electrónicos como las computadoras portátiles, teléfonos celulares y reproductores multimedia, por lo que el alcance de la señal radiofónica con la ayuda del Internet puede llegar a todos los rincones del planeta. Esto resulta beneficioso para la Orientación Vocacional, porque al vincularla con el uso de la radio se pueden crear programas dirigidos jóvenes de todo el país, donde se les puede brindar información acerca de las universidades, los planes de estudio, becas y tocar temas de interés como sexualidad, embarazos no deseados, relaciones de pareja y con la familia, salud, proyectos de vida e interacción por medio de diversos medios de comunicación con los locutores.

En la actualidad se puede considerar factible un programa de radio de Orientación Vocacional, porque para los jóvenes resulta cotidiano estar en contacto con los medios masivos de comunicación, principalmente el Internet y pueden sintonizar la señal radiofónica a través de los aparatos electrónicos anteriormente señalados, además las universidades públicas y algunas privadas cuentan con estaciones de radio donde promueven sus actividades académicas y culturales internas y se abre un canal de comunicación con el radioescucha a través de comentarios por medio de correos electrónicos, escritos en las redes sociales y llamadas telefónicas. Lo anterior no minimiza el papel del Orientador ni sustituye su labor con los jóvenes, sino se puede apoyar de un medio masivo de comunicación como la radio en su tarea diaria.

Por otro lado, el estudio realizado en el plantel público de Nivel Medio Superior, es una muestra de una población de estudiantes que manifiestan inquietudes y que no encuentran un apoyo por parte de sus familiares, profesores ni del orientador de su plantel, buscando despejar sus dudas en los medios masivos de

comunicación, principalmente en el Internet, lo que puede resultar poco beneficioso para ellos, debido a que la información que se encuentra en algunos sitios es de fuentes no confiables, y pueden dejarse influenciar tomando decisiones incorrectas. Es responsabilidad ética y profesional de quién ejerce la Orientación Educativa y los miembros de la familia, de atender las necesidades de los jóvenes.

Aunque en la Reforma Integral de la Educación Media Superior y en el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 se promueve la investigación, las instituciones de bachillerato públicas y privadas no muestran flexibilidad para acceder a sus planteles y bloquean los estudios de exploración, donde inicialmente este proyecto tenía la intención de grabar un programa de radio con base en los diagnósticos aplicados a tres grupos diferentes de alumnos, pero con los obstáculos antes señalados solo se dejó en la propuesta de dos guiones radiofónicos.

Además también resultó difícil el poder ingresar al Colegio de Bachilleres Plantel 9 para llevar a cabo el diagnóstico, esto entorpece la labor de investigadores y estudiantes, provocando que no se logren avances ni se propongan soluciones para las diversas problemáticas que caracterizan a este nivel educativo. Es necesario, que autoridades educativas de Nivel Medio Superior y Superior, logren acuerdos donde los interesados en llevar a cabo algún estudio, tengan la facilidad de acceder a las instituciones.

Finalmente, los dos guiones radiofónicos son una muestra de cómo los medios masivos de comunicación pueden ser utilizados con fines educativos, ya que los jóvenes al estar familiarizados con estas herramientas les resultará más atractivo y sencillo el poder sintonizar una señal radiofónica en cualquier tiempo y espacio. Los invitará a reflexionar acerca de su futuro académico o laboral y la importancia de prepararse para obtener una calidad de vida satisfactoria.

La Orientación Vocacional, es una área que debe recibir más apoyo, por parte de las instituciones de Educación Media Superior y del Estado en lo que se refiere a los factores económicos, así como la responsabilidad que tienen los Orientadores y Docentes en su actualización, donde pueden encontrar en las tecnologías un vehículo importante en la difusión de información con respecto a las dudas, inquietudes e intereses de los jóvenes. Estas herramientas acortan distancias y desde un simple aparato receptor como la radio, se puede sintonizar una señal auditiva que puede hacer reflexionar a los estudiantes de bachillerato con respecto a su situación de vida y académica, que los determinará el resto de su vida.

BIBLIOGRAFÍA

ABBAGNANO, Nicola y VISALBERGHI, A. Historia de la pedagogía. Ed. Fondo de Cultura Económica. México, 1996.

BOHOSLAVSKY, Rodolfo. Lo Vocacional. Teoría, técnica e ideología. Ed. Búsqueda. Argentina, 1975.

CASTAÑÓN, R. Roberto y SECO, Rosa M. (Coord.) La Educación Media Superior en México. Una invitación a la reflexión. Ed. Limusa/Noriega, México, 2000.

CRE, M. Raúl. La legislación mexicana en la radio y la televisión. UAM Xochimilco. México, 1989.

CROVI, D. Delia M. ¿Comunicación o tecnología educativa? Revista Acción y Reflexión Educativa Número 8. Panamá. 1982.

DIEZ, M. E. y OCHOA, A. Las aspiraciones ocupacionales de los adolescentes mexicanos. Revista Mexicana de Orientación Educativa Volumen VI, Número 17. México, 2009.

ESTRADA, I. Lauro. El ciclo vital de la familia. Ed. Grijalbo, México, 1997.

GARCÍA, M. Luis y MARTÍNEZ, G. María de Codes. Orientación educativa en la familia y la escuela. Casos resueltos. Ed. Dykinson. Madrid. 2003. Pág. 15

GONZÁLEZ, R. Mariano. Educación y orden familiar: Cada uno en su sitio. Ed. Edimat libros. España, 2003.

HURLOCK, B. Elizabeth. Psicología de la adolescencia. Ed. Paidós, México, 2007.

LINARES, Marco J. El guión: Elementos, formatos y estructuras. Ed. Prentice Hall. México, 2002.

MALDONADO, T. Alma I. Aprendizaje y comunicación: ¿Cómo aprendemos? Ed. Prentice Hall. México. 2001.

MARTÍNEZ, P. Manuel. Los jóvenes y el bachillerato. Tan cerca y tan lejos. En BAZÁN, L. José y GARCIA, C. Trinidad. Educación Media Superior. Aportes. Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades. México, 2001.

MEDIAVILLA, G. Luís y GONZÁLEZ, M. María de Codes. Orientación educativa en la familia y en la escuela. Casos resueltos. Ed. Dykinson. Madrid, 2003.

MORA, Juan A. Acción tutorial y orientación educativa. Ed. Narcea. Madrid, 2007.

NARDONE, Giorgio; GIANOTTI, Emanuela; ROCCHI, Rita. Modelos de familia. Ed. Herder, España, 2003.

NAVA, O. José. La orientación educativa en México. Documento base. Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación, A.C. (AMPO). México, 1994.

PANTOJA, M. David. Notas y Reflexiones acerca de la historia del Bachillerato. Ed. UNAM. México, 1983.

PAYET, A. Antonio. Revista Comunicar 3. España. 1994.

PÉREZ, R. Luís D. La radio difusión universitaria y los circuitos cerrados de radio en las instituciones de educación superior: una propuesta para la expresión de los estudiantes. En Revista Mexicana de ciencias políticas y sociales, septiembre-diciembre año XLVI, número 192. UNAM. México. 2003.

PIERRE, Albert. Historia de la radio y la televisión. Francia, 1981.

PUJOL, Oscar A. Diccionario de Pedagogía. Ed. Valletta Ediciones. México, 2007.

SÁNCHEZ, E. Pedro A. Teoría y práctica de la orientación en la escuela: un enfoque psicológico. Ed. El Manual Moderno. México, 2003.

SARRAMONA, Jaume. Dimensión educativa de los medios de comunicación. En GERVILLA, Enrique (coordinador). Educación familiar: Nuevas relaciones humanas y humanizadoras. Ed. Narcea. Madrid. 2003.

SARTORI, Giovanni. Homo videns. La sociedad teledirigida. Ed. Santillana. México. 2009.

ZEA, R. Claudia M; ATUESTA, V. María del R; LÓPEZ, C. Catalina M; GONZÁLEZ, C. Miguel A. Las Tecnologías de Información y Comunicación: valor agregado al aprendizaje en la escuela. Universidad EAFIT. Colombia. 2003.

Documento de la Ley General de Educación. SEP. México. 2011.

Documento del Programa Sectorial de Educación 2007-2012. SEP. México. 2008.

Documento de la Reforma Integral de la Educación Media Superior 2008. SEP. México. 2008.

DOMÍNGUEZ, V. Arturo. Prohibir el celular, otro anacronismo de la escuela.
<http://educa.upn.mx/>

<http://directorio.gob.mx>

<http://twitter.com>

www.anuies.mx

www.cbachilleres.edu.mx

www.cch.unam.mx

www.comipems.org.mx

www.conalep.edu.mx

www.dgeti.sep.gob.mx

www.diputados.gob.mx

www.ead.df.gob.mx

www.facebook.com

www.iber0909.fm/

www.inegi.org.mx

www.jornada.unam.mx

www.prepasi.df.gob.mx

www.radioeducacion.edu.mx

www.upn.mx

www.youtube.com

ANEXO 1

Desarrollo histórico de la Educación Media Superior en México. Fuente: PANTOJA, M. David. Notas y Reflexiones acerca de la historia del Bachillerato. Ed. UNAM. México, 1983. Págs. 59-125. Este cuadro es creación del autor.

AÑO	HECHOS RELEVANTES
1537	Por el Virrey Antonio de Mendoza, se crea el Colegio de Santa Cruz de Tlatelolco, como unos de los antecedentes más remotos que se le aluden a la Enseñanza Media en México
1574	Abre sus puertas el Colegio de San Pedro y San Pablo.
1583	Se crea bajo licencia del Virrey Álvaro Manrique Lara el Colegio de San Ildefonso.
1618-1799	<p>Ante las condiciones críticas por las cuales atravesaba el Colegio de San Pedro y San Pablo se ordeno se anexaran al de San Ildefonso, bajo el nombre de Real Colegio de San Pedro, San Pablo y San Ildefonso de México, al que se le reconoce como el antecedente de la actual Escuela Nacional Preparatoria.</p> <p>Se lleva a cabo un reajuste importante en las asignaturas impartidas en el Colegio, una vez expulsados los jesuitas.</p>
1814	Ante la inestabilidad de México social, económica y política durante el periodo de la lucha de Independencia, se establece en el artículo 39 la constitución de Apatzingán la educación necesaria para todos los ciudadanos y ante la falta de profesores se implanta el sistema de enseñanza Lancasteriano.
1833-1865	La Universidad de México es suprimida sucesivamente debido a la inestabilidad gubernamental del momento.
1865	Durante el imperio de Maximiliano, una Ley de Instrucción Pública decreta que la Educación Secundaria debería de cubrirse en un ciclo de ocho años.
1867	Bajo el mandato del Presidente Benito Juárez García, la Ley Orgánica de Instrucción Pública comienza con la organización de lo que se conoce como el antecedente más cercano de la Educación Media Superior en México.

1868	Los estudios en la Escuela Nacional Preparatoria eran de carácter propedéutico para ingresar a determinadas licenciaturas.
1869	Se reforma el reglamento anterior y se distribuyen los estudios preparatorios en cuatro secciones, teniendo una duración de cinco años.
1870	Barreda influenciado por el positivismo de Augusto Comte, organiza un nuevo plan de estudios.
1896	Se promulga la Ley de Enseñanza Preparatoria en el Distrito Federal a través del Despacho de Justicia e Instrucción Pública, a cargo del licenciado Joaquín Baranda, que destaca una enseñanza preparatoria uniforme para todas las profesiones.
1901	La Secretaria de Estado y del Despacho de Justicia e Instrucción Pública a cargo de Justino Fernández, emite un reajuste en el plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria, donde se señala que los cursos serán de seis años, volviendo a la organización anual de estos.
1910	Durante la gestión de Justo Sierra como secretario del Despacho de Instrucción Pública y Bellas Artes, se restablece la Universidad, se afiliaría la Escuela Nacional Preparatoria promoviendo así, que los estudios de bachillerato se llevaran a cabo dentro de la Universidad Nacional.
1916	La Secretaria de Estado y el Despacho de Instrucción Pública y Bellas Artes, implanta un nuevo plan de estudios reducido a cuatro años para la Escuela Nacional Preparatoria.
1918	Moisés Sáenz siendo director de la Escuela Nacional Preparatoria, decreta un nuevo plan de estudios, ya no llevado a cabo por el Estado, bajo el nombre de "Consejo Superior de Educación Pública", donde propone el establecimiento de materias obligatorias y a elección.
1920	El rector del Consejo Universitario José Vasconcelos, aprueba un nuevo plan de estudios para la Escuela Nacional Preparatoria, el cual rompe con los esquemas tradicionales de enseñanza, se comienza con la seriación de asignaturas, se eliminan completamente los cursos anuales, se llevan a cabo horarios mínimos y máximos de clase en las aulas, finalmente se introduce la posibilidad de la capacitación para el trabajo.
	Se lleva cabo el Primer Congreso de Escuelas Preparatorias de la República, por el entonces director de la Escuela Nacional Preparatoria,

1922	Vicente Lombardo Toledano, donde se plantea que debía proponerse como finalidad la educación intelectual, ética, estética, física y manual. Se aprueba en este congreso un plan de estudios de cinco años.
1923-1925	Ezequiel A. Chávez, pronuncia por primera vez en México la Psicología de la adolescencia, donde destaca su importancia durante la formación académica de los estudiantes, recalando que se debe prestar atención a los mismos durante esta etapa.
1931	El Congreso Universitario aprueba una reforma en el plan de estudios vigente mediante bachilleratos especializados de acuerdo a los intereses de los alumnos por ingresar a determinadas áreas, se llevan a cabo en dos años, ya que son base para los estudios universitarios.
1936	El entonces Senador de la República Juan de Dios Bátiz y el Presidente de la República Lázaro Cárdenas del Río, rigiéndose bajo los postulados de la Revolución Mexicana, aprueban la creación del Instituto Politécnico Nacional.
1954	Existen dos planes de estudio en la Escuela Nacional Preparatoria, uno de cinco años que se impartía en el plantel número dos, donde se recibía a los estudiantes recién egresados de la primaria y el segundo que era complementario, comprendía dos años y se impartía en el resto de los planteles, se recibía a los estudiantes egresados de la secundaria.
1956	El Consejo Universitario nuevamente aprueba un nuevo plan de estudios cuyo nombre era bachillerato único, se caracterizaba por brindar a los alumnos una cultura homogénea, había un tronco común de materias iniciales y otras que se podían elegir libremente bajo la dirección de un orientador.
1964	Otro reajuste en el plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria, cuya vigencia perduro hasta la década de 1980, aprobada por el entonces rector Ignacio Chávez e influenciado por el filósofo Francisco Larroyo.
1971	El Consejo Universitario de la UNAM aprueba durante la gestión del Rector Pablo González Casanova, la creación del Colegio de Ciencias y Humanidades. Los planteles inaugurados fueron los de: Azcapotzalco, Vallejo y Naucalpan, al año siguiente abrieron sus puertas los planteles Sur y Oriente. El periodo de estudios era de tres años y se le asigna una bivalencia terminal, ya que se capacita para el trabajo y se le da un carácter

	propedéutico para los estudios universitarios.
1973	Se crea por decreto presidencial, por el Presidente de la República Luis Echeverría Álvarez, el Colegio de Bachilleres, como un organismo público descentralizado del Estado. Es fundada la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial, el cual promueve el bachillerato tecnológico.
1978	Se crea el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, con el objetivo de crear profesionales calificados egresados de secundaria, también es un organismo público descentralizado del Estado.
1982	La Secretaría de Educación Pública da a conocer el acuerdo Número 71, mencionando los criterios obligatorios para los planes y programas de estudio y estructuras curriculares para todas las instituciones dependientes de esta Secretaría y a las que cuentan con reconocimiento de validez oficial otorgados por la misma.
1984	La Junta Directiva del Colegio de Bachilleres, incorpora un tronco común de materias a su existente plan de estudios.
1992	El Consejo Técnico de la Escuela Nacional Preparatoria, presenta un nuevo plan de estudios, aprobado por el Consejo Universitario.
1994	El Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica inicia una reforma curricular basada en competencias.
1996	El Consejo Académico de Bachillerato aprueba el último y actual plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria y el Colegio de Ciencias y Humanidades.
2003	El Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, nuevamente renueva su plan de estudios, conforme a competencias contextualizadas.
2007	Surge el Plan Sectorial de Educación, creado por el gobierno actual del Presidente de la República Felipe de Jesús Calderón Hinojosa, donde se plantean objetivos a futuro para la Educación Media Superior.
2008	Se lleva a cabo una reestructuración en la Educación Media Superior a través de la Reforma Integral de la Educación Media Superior, el cual propone un nuevo esquema de competencias comunes para los estudiantes de todas las modalidades y subsistemas.

ANEXO 2

Sistemas y Modalidades actuales de la Educación Media Superior en México.

Fuente: Documento de la Reforma Integral de la Educación Media Superior. SEP.

México, 2008. Pág. 80. Este cuadro es creación del autor.

EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR	
SISTEMA	MODALIDAD
Escolarizado	Presencial
No Escolarizado	A Distancia Compactada Virtual Mixta Directa

ANEXO 3

Los diversos Subsistemas y las ofertas educativas que se ofrecen a través de los tres tipos de bachillerato. Fuente: Documento de la Reforma Integral de la Educación Media Superior. SEP. México, 2008. Págs. 23-29. Este cuadro es creación del autor.

NIVEL MEDIO SUPERIOR		
BACHILLERATO	CARÁCTERÍSTICAS	SUBSISTEMAS
General	<p>Formación en diversas áreas, asignaturas y disciplinas.</p> <p>Preparación de carácter propedéutico, para ingresar a estudios de licenciatura o técnico superior universitario.</p> <p>En algunas instituciones el plan de estudios ofrece talleres y cursos de formación técnica.</p> <p>Al aprobar el 100% de las materias se otorga un certificado terminal de estudios de este nivel.</p>	<p>Colegio de Bachilleres (Colbach).</p> <p>Centros de Estudios de Bachillerato (CEB-DGB).</p> <p>Colegio de Bachilleres del Estado de México (Cobaem-SE).</p> <p>Preparatorias Oficiales y Anexas a Escuelas Normales (SE).</p> <p>Preparatoria Texcoco (UAEM).</p> <p>Escuela Nacional Preparatoria (ENP-UNAM).</p> <p>Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH-UNAM).</p> <p>Centro de Educación Media Superior a Distancia (EMSAD-SE).</p>
Profesional Técnico	<p>Al concluir se otorga un certificado de técnico profesional.</p> <p>Para el caso de CONALEP, se brinda un certificado de profesional técnico bachiller, carta de pasante</p>	<p>Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep).</p> <p>Colegio de Educación Profesional Técnica del Estado de México (Conalep).</p>

	<p>y al elegir el método de titulación, se otorga una cédula, la cual esta avalada por la Dirección General de Profesiones de la Secretaria de Educación Pública.</p>	<p>Centros de Estudios Tecnológicos, Industrial y de Servicios (CETIS-DGETI).</p>
<p>Tecnológico</p>	<p>Se pueden realizar cursos de bachillerato y al mismo tiempo una carrera técnica.</p> <p>Imparten materias del bachillerato general de carácter propedéutico, para ingresar al nivel superior.</p> <p>Al concluir se puede ingresar a alguna institución universitaria o tecnológica.</p> <p>Cuando se concluyen los estudios, se otorga un certificado de bachillerato junto con una carta de pasante, una vez cubierto ciertos requisitos se obtiene el título y cedula profesional avalada por Dirección General de Profesiones de la Secretaria de Educación Pública.</p>	<p>Centros de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA-DGETA).</p> <p>Centros de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS-DGETI).</p> <p>Centros de Estudios Tecnológicos, Industrial y de Servicios (CETIS-DGETI).</p> <p>Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECYT-IPN).</p> <p>Centro de Estudios Tecnológicos (CET-IPN).</p> <p>Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México (CECYTEM-SE).</p> <p>Centros de Bachillerato Tecnológico (CBT-SE).</p>

ANEXO 4

Objetivos y estrategias de acción para la Educación Media Superior. Fuente Documento del Programa Sectorial de Educación 2007-2012. SEP. México, 2007. Págs. 25-63. Este cuadro es creación del autor.

OBJETIVO	ESTRATEGIAS DE ACCIÓN
<p>1.- Elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional.</p>	<p>Unión entre modalidades y subsistemas, respetando los modelos y planes de estudio.</p> <p>Intercambio académico y el libre tránsito de estudiantes y profesores, en las escuelas.</p> <p>Desarrollo de habilidades y actitudes en los estudiantes.</p> <p>Actualización y profesionalización docente.</p>
<p>2.- Ampliar las oportunidades educativas para reducir desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad.</p>	<p>Impulsar programas de becas.</p> <p>Cobertura educativa en las áreas de mayor rezago, zonas marginadas y rurales.</p> <p>Contenidos de planes y programas de estudio, acordes a las realidades de los contextos de los alumnos.</p> <p>Impulsar programas de educación a distancia y abierta.</p>
<p>3.- Impulsar el desarrollo y utilización de tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, ampliar sus competencias para la vida y</p>	<p>Uso de las tecnologías de la Información y Comunicación dentro del aula.</p> <p>Adquisición de equipo de cómputo y</p>

favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento.	sistemas operativos actualizados.
<p>4.- Ofrecer una educación integral que equilibre la formación en valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, a través de actividades regulares del aula, la práctica docente y el ambiente institucional, para fortalecer la convivencia democrática e intercultural.</p>	<p>Detectar problemáticas personales y escolares en los jóvenes.</p> <p>Promover el deporte, la difusión de la cultura, expresiones artísticas y comunicativas.</p> <p>Impulsar actividades de investigación científica y tecnológica.</p>
<p>5.- Ofrecer servicios educativos de calidad para formar personas con alto sentido de responsabilidad social, que participen de manera productiva y competitiva en el mercado laboral.</p>	<p>Vincular la educación media superior con el mercado de trabajo.</p> <p>Impulsar nuevos programas de orientación vocacional.</p> <p>Formación académica a través de competencias vinculadas con el uso de las tecnologías de la información y comunicación.</p> <p>Instrumentar programas de actualización del personal docente, técnico-administrativo y directivos en base a competencias.</p>
<p>6.- Fomentar una gestión escolar e institucional que fortalezca la participación de los centros escolares en la toma de decisiones, corresponsabilice a los diferentes actores sociales y educativos, y promueva la seguridad de alumnos y profesores, la transparencia y la rendición de cuentas.</p>	<p>Contratación de directivos en base criterios de formación, competencias académicas, experiencia, liderazgo y gestión.</p> <p>Actualización y preparación continua de directivos a través del uso de las tecnologías de la información y comunicación.</p>

	Mejorar la gestión y desempeño de los directivos, administrativos, docentes y alumnos por medio de la evaluación.
Evaluación: Establecer un sistema integral de evaluación permanente, sistemática y confiable con la participación de expertos conjuntados en diferentes grupos técnicos. El sistema de evaluación deberá cubrir distintos objetos de evaluación: a los subsistemas y al sistema en su conjunto, directivos, docentes, alumnos y programas e intervenciones específicas; y atender varios propósitos, como el diagnóstico, la retroalimentación, la rendición de cuentas, así como establecer mecanismos de selección y certificación.	<p>Crear comités con personal especializado en Educación Media Superior capaz de analizar e investigar los avances y problemáticas que se presenten en este nivel.</p> <p>Creación de instrumentos de evaluación para los alumnos, por medio de la prueba de Evaluación Nacional de Logro Académico en la Educación Media Superior (ENLACE-EMS).</p>
Infraestructura: Promover la participación de las entidades federativas y los municipios para realizar acciones de mejoramiento y ampliación de la infraestructura física educativa pública.	Invertir en espacios, remodelamiento, ampliación y equipamiento de los planteles de nivel medio superior.
Sistema de información: Diseñar e instrumentar un sistema de información que se convierta en la plataforma de los procesos de toma de decisión, que facilite el tránsito de estudiantes entre diferentes modalidades educativas y que se difunda ampliamente entre la sociedad en general.	<p>Difusión de información de fuentes confiables.</p> <p>Intercambio, manejo y evaluación por medio de indicadores.</p> <p>Facilidad de transitar entre los diferentes subsistemas.</p>

ANEXO 5

Principios fundamentales para la reforma integral del bachillerato. Fuente: Documento de la Reforma Integral de la Educación Media Superior. SEP. México, 2008. Pág. 42. Este cuadro es creación del autor.

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR 2008	
a) Reconocimiento universal de todas las modalidades y subsistemas del bachillerato.	<ul style="list-style-type: none">*Base común de conocimientos que los estudiantes de todos los planteles deben poseer.*Reconocer universalmente el certificado de bachillerato, como un documento que acredita que los egresados están formados bajo el enfoque de competencias.*Facilitar en acceso de los jóvenes al mercado laboral.
b) Pertinencia y relevancia de los planes de estudio.	<ul style="list-style-type: none">*Evitar que los jóvenes abandonen la escuela.*Vincular los conocimientos que se enseñan en las escuelas con el entorno de los alumnos.*Los planes de estudio deben responder a las necesidades económicas y socioculturales de cada contexto.
c) Tránsito entre subsistemas y escuelas.	<ul style="list-style-type: none">*Eliminar obstáculos administrativos, para el cambio de estudiantes entre instituciones de educación media superior.

ANEXO 6

Competencias a desarrollar dentro del Marco Curricular Común. Fuente: Documento de la Reforma Integral de la Educación Media Superior. SEP. México, 2008. Págs. 55-67. Este cuadro es creación del autor.

COMPETENCIAS GENÉRICAS	
1.- Permite al alumno comprender el mundo e influir en él. 2.- Propicia el aprendizaje autónomo. 3.- Desarrollo armónico en su vida social, académica y política. 4.- No se limita a un solo campo disciplinar, asignatura o modulo de estudios. 5.- Son aplicables en contextos personales, académicos y sociales. 6.- Se pueden adquirir otro tipo de competencias genéricas o disciplinares. Comunicación. 7.- Pensamiento crítico. 8.- Autorregulación y cuidado de si mismo.	
CONOCIMIENTOS DISCIPLINARES	
1.- Cada disciplina va más allá de un simple conjunto de conocimientos. 2.- Procesos mentales complejos. 3.- Conocimientos que el alumno debe dominar independientemente de su futuro escolar. 4.- Niveles de complejidad para aquellos alumnos que optan por otra disciplina o campo laboral.	
COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS
Las competencias comunes que todos los egresados de la Educación Media Superior deben poseer.	Formación de carácter propedéutico, antes de ingresar al nivel superior.
PROFESIONALES	
1.- Capacidad del individuo para ejercer actividades laborales sencillas y complejas. 2.- Persona calificada capaz de resolver problemas profesionales de manera autónoma. 3.- Llevar a cabo ética y profesionalmente una o varias actividades. 4.- Capacidad de desenvolverse armónica y sanamente con los demás.	
COMPETENCIAS BÁSICAS	COMPETENCIAS EXTENDIDAS
Formación básica del estudiante para ejercer cierto trabajo.	Formación del estudiante para ejercer profesionalmente.

ANEXO 7

Los seis indicadores principales y sus características, que se gestionaran y evaluaran con la finalidad de fortalecer y complementar la Educación Media Superior. Fuente: Documento de la Reforma Integral de la Educación Media Superior. SEP. México, 2008. Págs. 85-98. Este cuadro es creación del autor.

MECANISMOS DE GESTIÓN	
ACCIONES	ESTRATEGIAS
Generar espacios de orientación educativa y atención a las necesidades de los alumnos.	<p>Contenidos curriculares en base a las necesidades actuales.</p> <p>Atención integral (físico, psicológico, biológico, social, pedagógico).</p> <p>Planes institucionales de orientación y tutoría.</p> <p>Creación del Sistema Nacional de Tutorías.</p>
Desarrollo de la planta docente.	<p>Actualización y profesionalización docente bajo el enfoque de competencias.</p> <p>Participación docente en diseño curricular y toma de decisiones.</p> <p>Docentes con funciones de asesoría y tutoría.</p> <p>Estimular la investigación.</p>
Mejorar las instalaciones y el equipamiento.	<p>Equipamiento de escuelas con material de trabajo actualizado.</p> <p>Promover el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.</p> <p>Flexibilidad para los alumnos que no cuenten con equipo de cómputo, para su acceso a aquellos planteles que si lo tengan.</p>
Profesionalizar la gestión.	<p>Actualización y mejor preparación académica de los directivos.</p> <p>Propiciar espacios de intercambio de experiencias y el dialogo para mejorar la labor gestiva.</p>

	<p>Desarrollar reglas homogéneas y transparentes en todas las modalidades y subsistemas, para facilitar el libre tránsito de alumnos entre las escuelas.</p> <p>Evaluar el desempeño laboral de los directivos, así como su contratación por medio de concursos.</p>
<p>Evaluar el sistema de forma integral.</p>	<p>Evaluación sistemática de aprendizajes y logros alcanzados, para identificar fortalezas y debilidades.</p> <p>La evaluación de los estudiantes deberá tomar en cuenta los factores sociales, familiares y escolares.</p> <p>Evaluación el trabajo de los profesores, para fortalecer la autonomía de las instituciones y el trabajo colegiado.</p> <p>Las Tecnologías de la Información y Comunicación estarán sujetas a evaluación.</p> <p>El liderazgo de los directivos deberá mantenerse en evaluación.</p>
<p>Mecanismos para el tránsito entre subsistemas y escuelas.</p>	<p>Terminar con los obstáculos administrativos que impide el libre tránsito de estudiantes de un plantel a otro.</p> <p>Al trabajar bajo el enfoque de competencias, no será obstáculo para los alumnos, tampoco desventaja con respecto a las materias y el tiempo a cursarlas, ya que se encontraran en las mismas circunstancias globales al concluir su bachillerato, que los demás estudiantes.</p> <p>El libre tránsito de estudiantes entre subsistemas estará condicionado por la disponibilidad de espacio en las escuelas.</p>

ANEXO 8

Perfil académico en base a competencias del Orientador Educativo. Fuente: SÁNCHEZ, E. Pedro A. Teoría y práctica de la orientación en la escuela: Un enfoque psicológico. Ed. El Manual Moderno. México, 2003. Pág. 15. Este cuadro es creación del autor.

ORIENTADOR		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
Teorías de la orientación.	Para la interacción individual o grupal.	Aceptación hacia las personas.
Teorías de motivación y conducta.	Técnicas y métodos de evaluación psicométricas.	Respeto a las decisiones de las personas.
Factores influyentes en el desarrollo humano.	Para interpretar los resultados de pruebas estandarizadas y no estandarizadas.	Objetividad al momento de plantear propuestas o alternativas.
Información acerca de las diversas profesiones y empleos.	En el uso de recursos didácticos para el trabajo grupal.	Ética profesional.
Bases de la evaluación y medición en psicología y educación.		

ANEXO 9

Evolución de la radio en México. Fuente: DE ANDA y R. Francisco. La radio del siglo XXI. Ed. Trillas. México, 1997. Págs. 65-71. Este cuadro es creación del autor.

AÑO	ACONTECIMIENTO
1900-1915	Se comienza a experimentar y perfeccionar con los equipos radiofónicos.
1919-1923	Constantino Tárnava inaugura en Monterrey la primera emisora de radio en México. Surge la primera radiodifusora en la Ciudad de México, por José de la Herrán. Se instala La Casa de la Radio Universal, además surge la emisora más antigua del D.F. que hoy se conoce bajo las siglas XEB.
1925-1959	Operan once radiodifusoras en el país, siete en la capital y cinco en el resto del país. México se adhiere a la Conferencia Internacional de Telecomunicaciones de Washington, D.C. y recibe sus indicativos XE y XF. Se inaugura la XEW con el lema “La Voz de América Latina desde México”. Se crea la Cámara Nacional de la Industria de la Radiodifusión. Surge Radio 1000, Radio Joya y Radiodifusoras Asociadas.
1960-1980	Desaparecen los programas en vivo y son sustituidos por grabaciones. Se inicia la radio del formato hablado, con la fundación de XRED. Comienza la Frecuencia Modulada.
1980-1990	Comienza la radio digital, con equipo de alta fidelidad y el uso de satélites artificiales para su transmisión.

1995 -2011	<p>La crisis económica provoca desaparición de radiodifusoras y otras obligadas a reagruparse y fusionarse.</p> <p>Inicia la radio digital, con transmisiones de mejor calidad en la señal y sonido.</p>
-------------------	--

ANEXO 10

Principales Radiodifusoras en el Distrito Federal de Amplitud Modulada. Fuente: <http://directorio.gob.mx/comunicacionsocial.php?categoria=297>. Este cuadro es creación del autor.

NOMBRE / SIGLAS / FRECUENCIA AM			
ABC Radio	XEABC 760	Radio Acir	1260
Azteca Radio	1470	Radio Chapultepec	XEOC 560
Grupo 7 Comunicación Multimedia	XEEST 1440	Radio Educación	XEEP 1060
Grupo IMER	XEB 1220	Radio Monitor	1320 / 1560
Grupo Radio Centro	1030	Radio Trece	XEDA 1290
Radio Red	XERED 1110	Radio UNAM	XEUNAM 860
Formato 21	XECMQ 790	Red Interactiva	XEUR 1530
Grupo Rasa	XENK 620	Sistema Radiópolis	XEW 900
NRM Comunicaciones	XEOY 1000	Radio Sabrosita	590
Radio Fórmula	XEDF 1500 XERFR 970	Radio Centro	690
Radio 1000	1000	Radio UPN	XHDTL 660
Radio Sinfonía	1410		

ANEXO 11

Principales Radiodifusoras en el Distrito Federal de Frecuencia Modulada. Fuente: <http://directorio.gob.mx/comunicacionsocial.php?categoria=297>. Este cuadro es creación del autor.

NOMBRE / SIGLAS / FRECUENCIA FM			
Acir Azul	89.9 / 88.9	Radio Fórmula	104.1
Exa	104.9	Stereo 100	100.1
Stereo Rey	XHMVS 102.5	Televisa Radio	96.9
Imagen Telecomunicaciones	90.5	Radio Activo	98.5
Monitor MVS Radio	102.5	XERDF	XERDF 103.3
Oye	89.7	Reactor	105.7
Radio IPN	XHUPC 95.7	UniRadio	99.7
Radio Ibero	90.9	Radio UAM	94.1

ANEXO 12

Géneros radiofónicos. Fuente: LINARES, Marco J. El guión: Elementos, formatos y estructuras. Ed. Prentice Hall. México, 2002. Págs. 27-30. Este cuadro es creación del autor.

GÉNERO	CARACTERÍSTICAS
Promocionales	Su duración tiene lugar entre los 10 y los 60 segundos, también se les conoce con el nombre de spots, cuando estos se utilizan como promoción o difusión de servicios se les da el nombre de promocionales y para el consumo de productos se les llama comerciales.
Radiodrama	En este caso la radio se auxilia de la literatura dramática, retomando su estructura, elementos y géneros teatrales apoyándose en el melodrama.
Radioteatro	Retoma su contenido de las obras dramáticas escritas para teatro.
Radionovela	Se apoya en el melodrama, se basa en la novela con todos sus elementos literarios. Se lleva a cabo la trama por medio de episodios o capítulos que llevan una continuidad.
Radiocuento	Al igual que la anterior se desprende de un género literario, el cuento, donde se narra a través de efectos de sonido, música y voces.
Noticiero o informativo	Más que nada este género es de información, así como los noticieros de la televisión, tiene diversa programación, pero debido a que la radio es sonora, la redacción de sus contenidos debe ser clara y precisa.
Didácticos	Su objetivo es la difusión de los contenidos escolares o académicos.
De concurso	Su función es crear programas de concursos, donde se hacer participe a la audiencia, más que nada se utiliza para tener mayores ratings.

Musicales	Se transmite música de diversos géneros, aunque existen emisiones que llevan un guión, debido a su amplia información para comentarios, preguntas y entrevistas a intérpretes, autores y críticos.
Infantiles	Principalmente están dirigidos al público infantil, su lenguaje es moderado en base a la supuesta edad de sus oyentes.
Deportivos	Se especializa principalmente en los contenidos deportivos, a través de noticiarios o crónicas deportivas, se incluyen comentarios y entrevistas para completar el guión preestablecido.
Cápsulas	Su duración es mayor a la de los spots, son programas unitarios o partes de una serie, se pueden tocar diversos temas. Debido a su corta duración la información debe ser precisa utilizando el lenguaje directo.
De difusión	Este género engloba todos los programas, su información es específica, cuando transmite actividades culturales se le denomina cultural, cuando son actividades científicas se le llama científico.
Mesas redondas o panel	Su contenido se transmite en vivo, con una línea telefónica abierta para la interacción con el público, su programación está estructurada a través de una guía de preguntas y comentarios, condicionada por el tema y sus participantes.
Miscelánea	Se transmiten contenidos de varios temas y su estructura abarca pequeños fragmentos de los géneros anteriores.

ANEXO 13

Instrumento aplicado a los estudiantes del Colegio de Bachilleres plantel 9 Aragón.



El siguiente cuestionario es de carácter confidencial, la información proporcionada será empleada con fines de investigación en el área de orientación vocacional, con el propósito de elaborar un programa de radio que permita orientarte en tu futuro académico.

Por favor contesta las siguientes preguntas:

EDAD: _____ SEXO: _____ SEMESTRE: _____

1.- ¿Qué tipo de carrera universitaria, oficio o área laboral te gustaría iniciar al concluir los estudios de este plantel?

2.- ¿Cuándo tienes alguna duda sobre tú futuro académico o laboral a que medio acudes para recibir información para orientarte?

3.- Marca en orden de importancia del 1 al 8 los medios que utilizas con más frecuencia:

Internet	
Televisión	

Teléfono fijo	
Reproductor portátil (MP3, MP4, PALM, Ipod)	
Radio	
Teléfono celular	
Computadora	
Periódico o revistas	

4.- Marca con una "X" la frecuencia con la que escuchas la radio:

Diario_____ A veces_____ Nunca_____

5.- ¿Qué información acerca de tu futuro académico y laboral te gustaría escuchar a través de un programa de radio?

Gracias por tú colaboración.
Pedagogo Juan Ramón Sánchez Sánchez

DEDICATORIAS

Este trabajo, esta dedicado a los siguientes personajes que influyen e influyeron en mi vida y a los que estuvieron presentes durante mi época de estudiante de licenciatura, así como en su conclusión a través de esta investigación.

ELIZABETH: Por sacarme adelante durante los periodos difíciles y haberme tenido paciencia. La luz más brillante en el sendero más oscuro. **TE AMO MADRE.**

Mariano: Si no me hubieras mencionado sobre la UPN, tal vez hubiera estudiado otra licenciatura, aunque no me arrepiento. (¡Arriba esos ánimos ignorante de la vida!).

Jaime: Por tu apoyo y paciencia. (¡De veras!).

Adriana: Aún hay tiempo, no te des por vencida.

Yolanda: Durante mi periodo de Educación Básica, que atendía mis asuntos y cuando me enfermaba.

Matiu: Serás muy bueno escribiendo, inclusive mejor que el mesías. Te agradezco por compartir tu tiempo conmigo viendo algunos animes.

María: Por la foto que le tomaste a esa hermosa japonesa en Francia.

Iván: Que bueno que te gustan los videojuegos y el anime. Persigue tu sueño.

Aurelio: Digno ejemplo de paciencia y tolerancia. (¡Váyase señor Cuesta, váyase!).

Camila: Cada día me demuestras que eres más inteligente que los humanos.

Lucas: Quiero ser como tu cuando sea grande, tranquilo, noble y varonil.

Frida: Aunque muy pequeña, eres muy escandalosa, gracias por darme calor en los días mas fríos y por recibirme eufóricamente.

Lenin: Me dio gusto haberte salvado la vida, un ejemplo de la irresponsabilidad humana, larga vida amigo.

Marcia: Llegaste en el momento preciso, cumples a la perfección tu naturaleza.

Ana María: El apoyo durante el proceso de titulación, muchas gracias.

Elías: Desde el primer día de clases me brindaste tu amistad, nunca me excluiste a pesar de ser inexperto, siempre sacabas la cara por los que éramos más jóvenes, tu actitud positiva y sabiduría me motivaron a concluir esta licenciatura, muchas gracias.

Leticia: De las mejores maestras de la UPN 096, siempre nos escuchaste con atención, entendías nuestras problemáticas y nunca nos presionaste más de lo debido, te agradezco por haberme guiado durante la construcción de este trabajo y tú apoyo durante el año que nos diste clase, además de las mañanas inolvidables del servicio social. MUCHAS GRACIAS.

Katia: Oneechan, desde que te conocí mi vida cambió, me enseñaste a ver las cosas desde otro punto de vista, cumpliste tu sueño y me motivas a cumplir el mío.

Uriel: Men me haz enseñado muchas cosas, además de no darme por vencido, y el apoyo brindado, mi mejor amigo, por los buenos tiempos y los que vendrán.

Jei: Otro de mis mejores amigos durante el aprendizaje de japonés. Me enseñaste muchas cosas sobre Japón desde un enfoque crítico.

David: Fue un placer haber compartido, aunque muy poco, nuestra afición hacia el anime.

Omar: Es un placer conocer personas que comparten mis gustos e intereses, los buenos tiempos regresarán.

Cinthia: Una mujer noble, que lucha por sus sueños y comparte mis aficiones.

Maru: Gran ejemplo de lo que debe ser una maestra, en base a disciplina, amor al arte, carácter, actitud y personalidad.

René: No se en qué lugar te encuentres, siempre te recordaré con una broma seguida de una gran sonrisa, también fuiste un claro ejemplo de lo que es ser un buen maestro. Por tus enseñanzas y entrenamientos **MUCHAS GRACIAS.**

Mayumi: Te agradezco haber compartido junto a mí el poco tiempo que te quedaba en México y por enseñarme acerca de Japón, me motivaste a seguir mi sueño. ARIGATOU GOZAIMASHITA.

Aki: Fue todo un acontecimiento el poco tiempo que estuviste conmigo, pero aprendí mucho sobre tu país. ARIGATOU GOZAIMASHITA.

Masaaki: Todas tus enseñanzas sobre Japón las pondré en práctica, eres un buen maestro hentai. (Hitotsu no tamago).

Seoyeon: Fuiste la primera persona que me enseñó de cerca sobre tu maravilloso país, esas seis semanas jamás las olvidaré, si no hubiera sido un cobarde te habría pedido ser mi novia, nos veremos en Corea del Sur.

Sunyeong: Te agradezco infinitamente por los buenos tiempos, por haberme dado refugio varias noches, por ser el vehículo por el cual conocí a dos mujeres extraordinarias KAMSAHABNIDA.

Jee Hwan: El mejor amigo asiático que tengo, eres de las personas que me motiva a conocer sobre tu país KAMSAHABNIDA.

Corea del Sur: Es un increíble que a través de un drama televisivo me atrapaste con tu fascinante cultura, eres la segunda nación en la cual me gustaría pasar el resto de mi vida, también eres un digno ejemplo de avance en todos los aspectos.

Toriyama Akira: La mente es un universo infinito interno del ser humano, es capaz de crear las más increíbles historias y hacer soñar a quienes son capaces de presenciarlas. Te agradezco por haber sido el autor de uno de los clásicos de la animación japonesa más fascinantes de todos los tiempos, DRAGON BALL. Disfrute mucho ver esta serie en la adolescencia y ahora mucho más, me motiva a seguir adelante, cumplir mis metas y sueños, ayudar a los demás y jamás darme por vencido. **MUCHAS GRACIAS.**

JAPÓN: Dese niño me influenciaste, sabia de tu existencia, pero no te conocía. En la adolescencia me di cuenta que estabas conmigo, en mi pensamiento, mis anhelos, intereses y sueños. Me enamoré de ti, aún lo sigo y seguiré, por que tu sabiduría es un digno ejemplo de disciplina, progreso, ética y valores. Sabes convivir con lo antiguo y lo moderno, te haz levantado de las peores catástrofes, resaltas en cualquier lugar a través de tu cultura, ojalá todos siguieran tu ejemplo. Quiero estar el último día de mi vida en tus tierras. Estaré allá muy pronto. **DOMO ARIGATOU GOZAIMASU.**