



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 096

LA IMPORTANCIA DE LA INTERRELACION
FAMILIA-JARDIN DE NIÑOS EN LA
FORMACION INTEGRAL



T E S I S A
PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR
P R E S E N T A :
SUSANA CONTRERAS VALDEZ

MEXICO, D. F.

1988

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

México, D.F., a 29 de noviembre de 1988.

C. PROF. (A). CONTRERAS VALDEZ SUSANA

P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: La Importancia de la Interrelación Familia - Jardín de Niños en la Formación Integral

opción TESINA, a propuesta del Asesor Pedagógico C. Profa. Guadalupe G. Quintanilla Calderón, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



Prof. Angel Vazquez Rivera
PROFR. ANGEL VAZQUEZ RIVERA,
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD 096.

c.c.p.- Departamento de Titulación de LEPEP.

AVR/rtdl.

Con profundo agradecimiento
a mis padres, hermanos,
familia, amigas y asesora;
porque me han permitido apreciar
a través de su contacto,
lo valioso que es la vida.

GRACIAS POR ESTAR CONMIGO

INDICE

	Página
INTRODUCCION	
1. La formación integral del niño preescolar	4
2. Factores que intervienen en la formación del niño preescolar	7
3. La educación preescolar como base de la educación sistematizada	14
4. Alteraciones en el desarrollo que afectan el rendimiento escolar	27
5. Importancia de la interrelación familia- jardín de niños	33
6. Programa de detección y prevención de educación preescolar	38
7. Programa de orientación a padres	50
CONCLUSIONES	
SUGERENCIAS	
GLOSARIO	
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

INTRODUCCION

Cada curso al iniciar el año escolar, el profesor encuentra en cada uno de sus alumnos diferencias en cuanto a actitudes, aptitudes, conductas, hábitos, capacidades y habilidades; teniendo como consecuencia de esto una gran gama de personalidades que, sin embargo, deberán adaptarse a los objetivos y actividades que marca el programa escolar. A medida que se va desarrollando el trabajo, el educador observa que en sus alumnos el proceso enseñanza-aprendizaje se da satisfactoriamente, de igual manera también detecta que algunos de ellos presentan alteraciones denotadas en bajo rendimiento y adaptación al trabajo escolar, cuestionándose sobre que está provocando que niños de una misma edad cronológica, que debieran tener la misma capacidad y maduración, no logran el nivel promedio de aprendizaje de sus compañeros de grupo.

Se realizó el proyecto de investigación en el aspecto documental, ubicando y delimitando el problema en la importancia de la interrelación familia-jardín de niños en la formación integral, siendo uno de los objetivos el promover la adecuación de tareas en apoyo a las actividades escolares que provoca y guía el docente.

Se seleccionaron las fuentes documentales para la elaboración de fichas de trabajo que conformaron la integración del contenido. A la par se estableció la planeación y realización de un programa de orientación a padres de familia y alumnos que presentaban alteraciones leves en su desarrollo, susceptibles de ser superadas por la estimulación que los padres proporcionarían a los hijos.

El programa académico determinó las estrategias a realizar en un promedio de 37 horas 30 minutos de trabajo grupal por centro escolar.

La problemática presentada demandó investigar en tres jardines de niños de la zona 073, sector I de Gustavo A. Madero: "Juan Escutia", "Héroes de la Patria" y "Telpochcalli", en la población de los terceros grados a alumnos que presentaban alteraciones que afectaban su rendimiento escolar.

Al establecer el diagnóstico del escenario tangencial se encontró que la causa de varios de los problemas tiene su origen en el seno familiar, al tener los padres para con los hijos actitudes de sobreprotección, rechazo, abandono, mal manejo de autoridad, mala dinámica familiar; se muestran posesivos, inhibitorios e indiferentes, no porque deseen dañarlos, sino por patrones culturales y la imagen que tienen de ser padres así lo determinan. Como consecuencia estas actitudes inadecuadas están afectando a los niños en el desarrollo de su personalidad.

Pero es inquietante el preguntarse que sucede cuando el educador expresa ante los padres de estos niños sus observaciones; muchas de las veces no saben que hacer y queda ente ellos una interrogante o exigen al hijo: ¡pórtate bien!, ¡trabaja bien!, ¡cuidado me dé una queja el maestro!...., reacciones que en nada beneficia o soluciona y sí crea un clima de angustia.

De aquí la imperante necesidad que el jardín de niños sea el centro educativo que contempla dentro de sus objetivos "La educación integral del niño", funcione como generador y fortalecedor, enfocando sus acciones no sólo en el educando sino también proyectando a los padres esa ideología de realizaciones conjuntas y conscientes, por ser ellos las per

sonas que más influyen en los años formativos de la personalidad. En el campo profesional docente se desprendió la necesidad de implementar programas de apoyo para orientar a los padres, invitando a la reflexión de sus actitudes y valores, su responsabilidad en beneficio de estrechar relaciones con sus hijos y mejorar la calidad de la educación.

El jardín de niños como primer agente de apoyo al hogar en la actividad educativa, representa para el educando una separación de su familia, será aquí donde iniciará nuevos contactos con personas ajenas a su hogar y su adaptación dependerá de como haya alcanzado las fases anteriores de socialización al integrarse a conformaciones de los valores dominantes y al estilo de vida de la sociedad a la cual pertenece.

La investigación educativa contempla ubicar que es formación integral, cuales son los factores que intervienen para que se dé, la fundamentación teórica del nivel preescolar como primer contacto con el niño después del hogar, las alteraciones que afectan el rendimiento escolar, la causalidad de éstas, la importancia de la interrelación familia-jardín de niños por ser los principales agentes de cambio en los primeros años y la derivación de un programa a padres y alumnos que requerían un apoyo específico, respetando el enfoque psicogenético del programa de educación preescolar.

La experiencia obtenida a través del desarrollo del taller de padres y alumnos paralelo a la influencia de la escuela, apuntaló la necesidad de establecer una interrelación en función de un apoyo recíproco, porque "sí se enseña a los padres juegos de aprendizaje o métodos para instruir a sus hijos, se logrará que haya una mayor efectividad de los objetivos de la educación".

1. LA FORMACION INTEGRAL DEL NIÑO PREESCOLAR

Formación integral es proporcionar al niño elementos que estimulen el desarrollo armónico de sus capacidades físicas, intelectuales y sociales; al permitirle una participación activa en su propio proceso educativo. Enfocando a la educación como un conjunto de medios que dirigen, permiten y facilitan el desarrollo, la formación, la evolución, la expansión y promoción de la vida humana en su totalidad biopsicosocial. La educación debe ser global, permitiendo el aprendizaje cognoscitivo, los cambios afectivos, la iniciación a las reglas de la vida, del amor, la autoridad, la libertad y la disciplina; además la integración en un medio ambiente que satisfaga las numerosas necesidades esenciales del niño. A la vez debe ser activa al permitirle un intercambio permanente con los demás para su relación e identificación personal.

Los conceptos de formación integral y educación nos permiten ver que factores genéticos, biológicos, psicológicos y sociales están presentes en cada individuo, actuando interdependientemente en la estructura de su personalidad, para lo cual es primordial la estimulación y equilibración en los procesos educativos.

Basicamente la familia, la escuela, la sociedad y el estado son las personas e instituciones que influirán en la formación del niño. Cada uno aportará desde su postura elementos que en su conjunto integran la estructura cultural del educando.

La familia será el pilar dentro de este proceso, es el primer educador, su intervención es de vital importancia por su contacto en los años formativos. El amor, seguridad, estimación, identidad, responsabilidad y

autonomía adquiridas dentro de ella; el papel que desempeñe el niño y las relaciones que aquí establezca, serán las bases con que llegue al siguiente grupo social y formativo que es la escuela.

Donde es necesaria una pedagogía activa, que contribuya a la preparación y a la enseñanza intelectuales, al aprendizaje del cambio y a las múltiples formas de intercambio, al desarrollo de la curiosidad, de la observación, de la imaginación, del razonamiento y de la memoria; en principio, a partir de la concreta realidad de la vida y del medio ambiente, a continuación de lo abstracto, de la conceptualización, según las necesidades de las grandes etapas del período sensorio-motor, del período del pensamiento preoperatorio, del de las operaciones concretas y del de las operaciones formales y del desarrollo de la personalidad, a fin de satisfacer, al mismo tiempo, los deseos hedónicos y los impulsos a conocer. La pedagogía debe realizarse también en la verdad y en la confianza. (1)

En nuestro país la educación pública, sustenta su legalidad en el artículo 30. Constitucional y en la Ley Federal de Educación, donde primordialmente sus objetivos son la formación del educando, para que logre el desarrollo armónico de la personalidad al adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; la define como un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad.

La educación de los primeros años prepara al ser humano para las si

(1) COLECCION SALVAT.- El niño. Barcelona. Ed. Salvat 1973 pp 17-19.

güentes etapas en las que habrá de relacionarse, de aquí el requerimien
to de estimularla equilibradamente, respetando la propia ley del desarro
llo para que se logre realmente una educación integral.

2. FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA FORMACION DEL NIÑO PREESCOLAR

Herencia y medio ambiente son los factores que determinan las características genéticas, biológicas, psicológicas y sociales del individuo, actúan interrelacionadamente durante el desarrollo. Gracias a su equipo genético, el niño nace con toda una gama de potencialidades, cuya exteriorización, desarrollo y utilización se realizarán progresivamente bajo la influencia de la maduración y el aprendizaje por esfuerzo de parte de él.

Cada persona inicia la vida no en el momento de nacer, sino en el momento de la concepción. Aquí se decide el destino, a través de 9 meses el óvulo fertilizado se convertirá en un individuo, determinándose muchas cosas para la vida futura: sexo, color de ojos, tipo de pelo, forma de nariz y hasta cierto punto el grado de inteligencia que puede alcanzar en un ambiente adecuado; es su herencia y las características la deciden los genes participantes.

Ante la llegada al mundo el bebé debe adaptarse progresivamente a una vida independiente, tanto en sus funciones vitales, como en la adquisición paulatina de una identidad, una personalidad; atraviesa por un largo proceso que deberá ser estimulado para fomentar el potencial genético heredado, de lo contrario, un ambiente deprivativo, hace que el desarrollo tenga un nivel inferior a su capacidad.

Su primer contacto con el medio ambiente será la familia, tendrá aquí sus primeras experiencias dentro de un grupo social, estableciendo especialmente con su madre un vínculo afectivo que le proporcionará la

seguridad en sus relaciones futuras. El papel del padre dentro de esta etapa debe ser el de participar en la tarea, para establecer un contacto cariñoso con el hijo, fortaleciéndose esta relación a lo largo de la infancia al haber continuidad en las relaciones entre el niño y sus padres.

Por ser los primeros cinco años los formativos en la vida del ser humano, la educación que reciba en esta etapa le dará las bases para su comportamiento y adaptación social futuras, partiendo de la autoestima que le inculcaron en el hogar.

Las relaciones padres-hijos dependen de las actitudes de los progenitores principalmente por su comportamiento para con los hijos, y por la respuesta que éstos den ante el hecho, determinándose así la dinámica dentro del núcleo familiar.

La familia va a influir en los niños y su desarrollo en proporción a como contribuye en ellos, esta referencia puede ser:

- amor y seguridad
- aceptación y afecto
- estabilidad por pertenecer a un grupo estable
- satisfacción de necesidades físicas y psicológicas
- modelos conductuales adecuados para aprender a ser sociables
- orientación en el desarrollo de patrones de conducta sociales aprobados
- encontrar en una persona ayuda que los apoye en problemas de la vida
- orientación en el aprendizaje de capacidades verbales, motoras y cognitivas

- sentir apoyo para satisfacer aspiraciones a sus intereses y capacidades
- compañerismo que le permitirá encontrar relaciones fuera del hogar
- responsabilidad, autonomía e iniciativa en las tareas que emprenda

Necesidades de seguridad y afecto tan esenciales como las necesidades físicas de alimentación, vestido y habitación.

Cuando el ambiente se va agrandando y hay relaciones con otros medios sociales, pueden llegar a modificarse algunas conductas o estructuras, pero no a erradicarse por completo, su influencia seguirá en patrones conductuales posteriores siendo parte de su personalidad.

Si existe una buena relación familiar, el niño se integrará al siguiente grupo desarrollando una labor positiva, en caso contrario el niño rechazado que no se integra al grupo se debe a que hay en él una prolongación del drama familiar. Muchos de los problemas de desadaptación tienen su origen en una desfavorable relación temprana entre padres-hijos, aun cuando las conductas de los padres se encubran con actitudes aparentemente favorables sin serlo -aceptación-rechazo-. Asimismo cuando el niño vive dentro de una familia donde no hay comunicación entre los esposos o entre los esposos e hijos, así como una participación en el juego, es probable que el niño se vea afectado en su lenguaje, inteligencia y escolaridad.

Después del hogar, el siguiente grupo social al que se integra el niño es la escuela, para él representa una separación importante, sobre todo de su madre y el ajuste escolar dependerá de como haya alcanzado las fases anteriores de socialización.

Al iniciar el aprendizaje escolar se pone al niño en un mundo de -
nuevas exigencias y obligaciones que se sumarán a las familiares ya -
existentes; el ambiente será desconocido y pasará a ser parte de un gru -
po social donde será uno más. En la clase (⌘) iniciará las primeras ex -
periencias de un tipo de grupo donde va a participar posteriormente, -
aquí no lo unirá el parentesco o una elección libre, sino un conjunto -
de coincidentes como la edad, nivel económico, ubicación geográfica, -
etc., desarrollándose en él una serie de sentimientos a través de su ex -
periencia en la escuela: hábitos, normas, espera de turno, negaciones a
un deseo en un momento determinado, relaciones con compañeros deseados
ó no por la institución y sociedad; le servirán como entrenamiento para
una vida futura.

En la actividad escolarizada podemos observar una función educado -
ra y otra socializante. Educadora porque participa como trasmisora de -
conocimientos, habilidades y valores culturales que le servirán en su -
vida adulta para actuar dentro de la sociedad. Socializante porque se -
refiere a la influencia en su personalidad, al tener que adaptarse a -
los valores dominantes y al estilo de vida de su medio ambiente.

Diversos aspectos estarán actuando implícitamente dentro de las -
funciones socializante y educativa, favoreciendo o frenando el proceso
formativo de la institución. Si el clima emocional es óptimo estimulará
a los alumnos a sentirse relajados, cooperadores, contentos, aceptarán

(⌘) El término clase se utilizará a referencia de la realización de la
actividad educativa.

reglas y se sentirán motivados para el estudio.

La disciplina existente se expresará en la conducta y actitud de los pequeños, si es severa se mostrarán tensos, nerviosos, resentidos, antagónicos, molestos e hipercríticos hacia la escuela. Si es tolerante los hará irresponsables, irrespetuosos, estimulando el egocentrismo. Cuando es democrática dará sentimientos de amor propio, proporcionará un clima apropiado para la armonía, el respeto y la confianza mutua.

El profesor con su actitud ante el trabajo académico, su conducta en la escuela y el interés mostrado en sus alumnos ayudará a desarrollar patrones aprobados socialmente, en caso opuesto puede provocar que conductas negativas latentes se manifiesten.

El niño mediará sus realizaciones en función de la aceptación social, ubicación en el curso - torpe-brillante - y las calificaciones obtenidas; éstos serán los criterios para la evaluación de sus logros académicos. Cuando la escuela otorga un valor a actividades ajenas al plan de estudios, obtendrá a través de ellas una mayor influencia en los autoconceptos de los alumnos, si hay éxito se realza su yo, el fracaso lo aplasta comunmente.

Si la institución fomenta las relaciones sociales estimulará en el educando el desarrollo social y le enseñará a trabajar y convivir en grupo, por lo que el papel de la escuela será proporcionar el ambiente adecuado que sirva al individuo a su autoconstrucción.

Un grupo mas amplio que también realiza una función modeladora en el individuo es la sociedad. La sociedad es el mayor grupo significati-

vo al que pertenece el hombre, inicia su influencia indirectamente aun cuando el niño no haya salido de su familia, son sus familiares quienes van a transmitirle pautas comunes y a actuar para con él de acuerdo al concepto que en la sociedad en que viven se tenga de como educarlo.

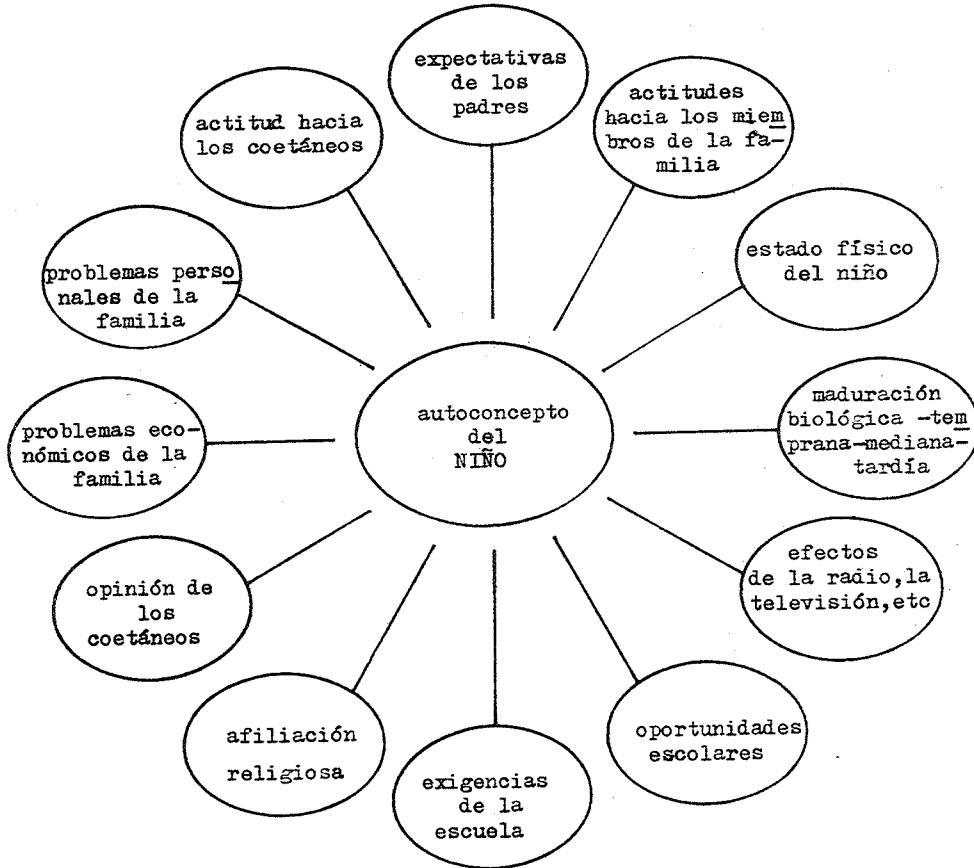
Los medios masivos de comunicación, en especial la televisión llegarán a la vida del individuo influyéndolo. La televisión no permite el diálogo y el proceso del pensamiento, interviene poderosamente sobre un ser más pasivo que activo, se impone en el intelecto, pudiendo provocar comportamientos automáticos cuando es vista sin selección ni moderación, convirtiéndose en un intruso en el medio familiar; despersonaliza el hogar, limita la creatividad, coarta la comunicación, puede ser fuente de evasión y discordia. Ocasiona en el niño fatiga, pérdida de tiempo, - traumatismos emocionales, etc. Por otra parte, la televisión puede aportar enriquecimiento cultural positivo, ser base de intercambio de ideas y discusiones. Apoya junto con los otros medios audiovisuales una acción pedagógica y educativa; dependiendo del uso que se le asigne.

Todos y cada uno de los factores enunciados irán dejando una huella dentro de la formación del niño al interrelacionarse con él durante todo su desarrollo, no hay controversia entre ellos, sino más bien concertación de elementos. (x)

(x) Ilustración No. 1

ILUSTRACION No. 1

Influencias ambientales sobre el autoconcepto que se desarrolla en la niñez. (2)



(2) CROW, L.D., citado por Hurlock, Elizabeth B. Desarrollo del niño.

México. Ed Mc Graw-Hill. 1982. pág 572

3. LA EDUCACION PREESCOLAR COMO BASE DE LA EDUCACION SISTEMATIZADA

La educación preescolar oficial en nuestro país proporciona atención pedagógica a niños de 4 años a 5 años 11 meses, integrando al educando al sistema escolarizado.

El Jardín de Niños representa por lo general la primera experiencia fuera de su núcleo familiar, el ingreso a este nivel lo induce a jugar - con los demás, a compartir, a convivir, a relacionarse con un nuevo grupo: el escolar. Le proporciona juguetes y equipos con valor pedagógico - apropiados a su edad y nivel de desarrollo, le permite tener campos más amplios y numerosos que los que le brinda el hogar, así como una correspondencia con adultos extraños a su familia.

El Jardín de Niños como institución que atiende el nivel preescolar pedagógica y primordialmente estimula el desarrollo afectivo-social y el cognoscitivo del niño sobre la adquisición de aspectos informativos.

El programa tiene una fundamentación psicogenética, sirviendo como instrumento orientador del trabajo de la educadora que podrá aplicar sin rigidez, a fin de poder planear, guiar y coordinar las situaciones didácticas, tomando en cuenta las características psicológicas de los niños, permitiendo abiertamente su participación.

Los objetivos generales del programa en los diferentes ejes del desarrollo son los siguientes:

En lo afectivo social

- Que el niño desarrolle su autonomía dentro de un marco de relaciones de respeto mutuo entre él y los adultos y entre los niños mismos, de tal modo que adquiera una es

tabilidad emocional que le permita expresar con seguridad y confianza sus ideas y afectos.

- Que el niño desarrolle la cooperación a través de su incorporación gradual al trabajo colectivo y de pequeños grupos. logrando paulatinamente la comprensión de otros puntos de vista y en general del mundo que lo rodea. (3)

En lo cognoscitivo

- Que el niño desarrolle la autonomía en el proceso de construcción de su pensamiento, a través de la consolidación de la función simbólica, la estructuración progresiva de las operaciones lógico-matemáticas y de las operaciones infralógicas o espacio-temporales.

Esto lo llevará a establecer las bases para sus aprendizajes posteriores, particularmente en la lecto-escritura y las matemáticas. (4)

En el desarrollo psicomotor

- Que el niño desarrolle su autonomía en el control y coordinación de movimientos amplios y finos, a través de situaciones que faciliten tanto los grandes desplazamientos como la ejecución de movimientos precisos. (5)

Para el logro de los objetivos, el programa tiene sus bases sobre una fundamentación psicológica que comprende tres niveles:

I Base teórica con enfoque psicogenético

II Construcción del conocimiento en el niño

(3) SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.- Programa de Educación Preescolar
Libro 1. México. Ed. SEP 1981. pág. 43

(4) Ibid SEP. pag 44

(5) Ibidem

III Características más relevantes del niño en el período preoperatorio

I Base teórica con enfoque psicogenético

Es el Jardín de Niños desde donde se participa en este período transcendental dentro de la vida de un individuo; tomando en consideración - que el niño merece respeto en su forma de pensar y sentir debe proporcionársele un medio adecuado para que se relacione con otros niños, que vaya acorde con su ritmo de desarrollo individual, tanto emocional como intelectual y que a través de la adecuada organización didáctica se le lleve gradualmente a la vida social.

El enfoque psicogenético facilita esta labor, puesto que es el niño quién construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que elabora en su relación con los objetos, hechos y procesos que vive. Aquí el papel del educador será proporcionarle los elementos para que el niño se cuestione y busque las respuestas sobre lo que acontece a su alrededor.

Este enfoque concibe el aprendizaje como una dinámica bidireccional, donde adquirir el conocimiento implica una interacción entre el niño que que conoce y el objeto de conocimiento, dentro de lo cual se ponen en juego los mecanismos de asimilación y acomodación. Las acciones implicadas en los mecanismos operan desde un punto de vista psicológico en la estructuración progresiva del conocimiento. Esta visión es la fundamentación del programa por ser el que dá las investigaciones más sólidas sobre el desarrollo del niño y primordialmente al dar el proceso y mecanismos de como APRENDER, que es el fin de la educación preescolar, derivando una alternativa pedagógica.

II Construcción del conocimiento en el niño

El niño va construyendo su conocimiento progresivamente mediante - su experiencia con los objetos; este conocimiento puede considerarse ba jo tres dimensiones: físico, lógico-matemático y social, construyéndose de manera integrada e interdependientes uno del otro.

El conocimiento físico es la abstracción de las características ob servables de los objetos: color, forma, tamaño, peso, textura, etc., y para que el niño advierta estas propiedades deberá actuar sobre ellos - física y mentalmente.

El conocimiento lógico-matemático se desarrolla a través de la abs tracción reflexiva, la fuente de conocimiento se encuentra en el mismo niño, al accionar con los objetos va creando mentalmente las relaciones estableciendo diferencias y semejanzas, estructura clases y subclases - relacionándolas en un ordenamiento lógico. Todo este conocimiento va - construyéndose sobre las relaciones de estructuras anteriores para que haya asimilación de aprendizajes subsecuentes. Como parte del conoci- ento lógico-matemático, Piaget incluye las funciones infralógicas.

El conocimiento social es arbitrario, porque proviene del consenso sociocultural establecido, incluyéndose dentro de este tipo al lenguaje oral, la lecto escritura, los valores y normas sociales, etc. El aprendi- zaje de estas normas y valores debe verse como un proceso que el niño tiene al relacionarse con los adultos, y la calidad de éstas es un fac- tor determinante en la forma en que el niño aprende.

Piaget señala que en nuestra conducta no hay actos puramente inte-

lectuales, sociales o físicos, sino que en cada uno de ellos va una intención o dinamismo energético, producto de la afectividad, ya que al actuar se ponen en juego sentimientos que favorecen o entorpecen la acción.

III Características del niño durante el período preoperatorio

El período preoperatorio o período de organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento abarca aproximadamente entre los 2 o 2 1/2 años hasta los 6 o 7 años; en este período el niño debe reconstruir a nivel pensamiento y representación lo adquirido a nivel corporal y de sus propias acciones en el período anterior - sensorio-motriz -. En el período preoperatorio en el niño se va dando la diferenciación al actuar con los objetos, pero aun dentro de una actividad concreta. (x)

En este período su pensamiento pasa por varias etapas, iniciando - por un egocentrismo donde hay exclusión de la realidad externa, hasta una diferenciación entre su yo y la realidad, representando esto un proceso de descentración progresiva. Algunas características de la indiferenciación entre el mundo interior y el universo físico en su pensamiento son el animismo - concibe los objetos como dotados de vida -, el artificialismo - cree que todo fué hecho por el hombre o un ser divino - y el realismo - define como real algo no acontecido - cuento -.

Es manifiesto en este período del ¿ por qué?, aquéllo que moviendo

(x) Cuadro No. 1

PERIODOS Y NIVELES PROPUESTOS POR		PIAGET PARA EL PENSAMIENTO INFANTIL (6)	
PERIODO	EDADES	CARACTERISTICAS	
Sensorio motor	0 - 2 años aproximadamente	Coordinación de movimientos físicos, prerrepresentacional y preverbal. El niño evoluciona desde los reflejos simples -mamar, llorar- a los hábitos simples, y después a conductas más complejas que incluyen la coordinación de la percepción y los movimientos, la invención de conceptos de medios-fines y de un concepto de permanencia del objeto -imagen mental-.	
Periodos Preoperatorios Prelógicos	Preoperatorio 2 - 7 años aproximadamente	Habilidad para representar la acción mediante el pensamiento y el lenguaje; Prelógico. El niño desarrolla el lenguaje, imágenes y juegos imaginativos, con muchas habilidades perceptuales y motoras. Aunque lenguaje y pensamiento aún son reducidos por lo general, al momento presente, a sucesos concretos. El pensamiento es egocéntrico, irreversible y no hay concepto de conservación.	
	Operaciones concretas 7 - 11 años aproximadamente	Pensamiento lógico, pero limitado a la realidad física. El niño realiza tareas lógicas simples que incluyen la conservación, reversibilidad y ordenamientos. Los conceptos temporales se hacen más realistas. Sin embargo, el pensamiento está aún limitado a lo concreto, a las características tangibles del medio ambiente.	
Periodos Avanzados de Pensamiento Lógico	Operaciones formales 11 años en adelante	Pensamiento lógico, abstracto e ilimitado. La persona puede manejar problemas lógicos que contengan abstracciones. Se resuelven problemas proposicionales o hipotéticos. Los problemas matemáticos y científicos se resuelven con formas simbólicas.	

(6) Labinovic, EN Introducción a Piaget, p. 60
Corbella, Juan Enciclopedia Práctica de Psicología T.2 p.68

le el deseo de conocer causas y fines de lo que a él le interesa confor
man parte de su actividad propia.

Los aspectos que caracterizan esta etapa de desarrollo, que van a estar presentes en la estructuración progresiva del pensamiento y de la personalidad del niño son la función simbólica, las preoperaciones lógica-matemáticas y las operaciones infralógicas ó estructuración del tiempo y espacio, de las cuales se enuncia:

- La Función Simbólica

Aparece al inicio del período preoperatorio y es una capacidad que el niño adquirió al poder representar objetos, acontecimientos, personas, etc., en ausencia de ellos, siendo esto un factor determinante para la evolución del pensamiento, hay ya una estructura mental al evocar el objeto. Dentro de las capacidades representativas están la imitación en ausencia del modelo, el juego simbólico o de ficción, donde representa papeles que satisfagan las necesidades afectivas e intelectuales de su yo. La expresión gráfica, la imagen mental, el lenguaje le permiten la comunicación con los demás y el poder reconstruir acciones pasadas o predecir acciones futuras, permitiéndole sociabilizar los actos que realiza.

A lo largo de este período la función simbólica se desarrolla desde un nivel de símbolo hasta el nivel de signo. Como los símbolos son algo individual que el niño por sí solo elabora, serán recuerdos y experiencias íntimas personales. En el dibujo encontrará una forma de expresar estos símbolos al plasmar las imágenes mentales que tiene del obje-

to, lo que conoce de él e incorporará progresivamente aspectos objetivos de la realidad hasta poder representar graficamente lo que ve del mismo, retroalimentando así la función simbólica, hasta llegar a la construcción de los signos que representan lo establecido, arbitrario y convencional de la cultura, de la sociedad, cuyo máximo exponente es el lenguaje oral y escrito que utilizan los adultos.

El desarrollo del lenguaje oral se logra por la comprensión desde muy temprana edad de las reglas morfológicas y sintácticas de la lengua, éste no se dá por imitación ni por asociación de imágenes y palabras, - es necesario que el niño construya por sí mismo el sistema, creando su propia explicación y buscando regularidades coherentes, hará su propia gramática, tomando selectivamente lo que el medio le brinda. En esta etapa la evolución del lenguaje mantiene interdependencia con dos características que se relacionan estrechamente: la centralización del pensamiento - solo sigue su línea de pensamiento, excluyendo el punto de vista del otro; denominado monólogo colectivo, que deberá desarrollarse paulatinamente hasta lograr la comunicación por medio del diálogo - , y por la expresión acompañando al lenguaje oral la mímica para ser comprendido.

Hacia los 4 años el niño estructura el lenguaje oral muy parecido al del adulto. Didácticamente es vital encauzarlo a que descubra y comprenda que el lenguaje es un medio de comunicación.

- Las Preoperaciones Lógico-matemáticas

Proceso fundamental que opera en este período y que permite al ni-

no ir conociendo su realidad de manera cada vez más objetiva, aquí se da la organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento que se desarrollarán entre los 7 y 12 años aproximadamente.

Las operaciones concretas son operaciones lógicas donde el niño acciona con objetos tangibles y coordina las relaciones entre ellos, cabe señalar que aún no puede realizar operaciones independientemente de los objetos o sea reflexionar sobre abstracciones. Las más importantes son la clasificación, la seriación y la noción de conservación de número.

La clasificación: está formada por la serie de relaciones mentales donde se reúnen objetos por semejanzas, se separan por diferencias, se define la pertenencia a una clase y se incluyen en ella subclases.

La construcción de la clasificación pasa por 3 estadios:

- 1o. Colecciones figurales-. reúne objetos formando una figura en el espacio, teniendo en cuenta solamente la semejanza de un elemento con otro por su proximidad espacial y estableciendo relaciones de conveniencia.
- 2o. Colecciones no figurales-. el niño comienza a reunir objetos formando pequeños conjuntos, ya toma en cuenta las diferencias entre ellos, dando lugar a la formación de varios conjuntos separados tratando que los elementos tengan el máximo de parecido entre sí.
- 3o. La clasificación es semejante a la de un adulto y generalmente no se alcanza en el nivel preescolar; aquí se construyen todas las relaciones comprendidas en la operación clasificatoria, hasta la inclusión de clases.

La seriación: es un ordenamiento donde se establecen y ordenan di-

ferencias existentes relativas de tamaño, grosor, color, temperatura, etc. Al seriar el niño pasa por los siguientes estadios:

- 1o. Sólo hace parejas o tríos de elementos, porque aún no logra establecer relaciones de mayor que - menor que; en la transición al 2o. estadio logra construir series de 4 o 5 elementos.
- 2o. Logra ordenamientos de 10 elementos por ensayo y error. No puede anticipar la seriación, sino la construye al ir comparando - se dá de los 5 a 6 1/2 ó 7 años -.
- 3o. Ya anticipa los pasos que tiene que dar para construir su serie en forma sistemática, establece relaciones lógicas al considerar que - un elemento es mayor que los precedentes y menor que los siguientes. Esto supone la construcción de las 2 propiedades fundamentales de estas relaciones: transitividad y reversibilidad.

La noción de conservación de número pasa por tres estadios:

- 1o. No logra hacer un conjunto equivalente al comparar globalmente los conjuntos, no hay conservación y la correspondencia 1 a 1 está ausente - 4 a 5 años aproximadamente -.
- 2o. Puede establecer la correspondencia término a término, pero necesitan estar los elementos de ambos conjuntos uno frente al otro o pierde la noción de conservación.
- 3o. Puede hacer un conjunto equivalente y conservar la equivalencia, hay conservación de número independientemente de que haya transformaciones en la disposición espacial de los elementos. En sus respuestas asegura la identidad numérica, la reversibilidad y la compensación - a partir de los 6 años -.

- Las Operaciones Infralógicas o Estructuración del Tiempo y el Espacio

La organización del conocimiento se dá bajo 2 marcos de referencia paralelos y sincronizados: espacio-tiempo y lógico-matemático. Ambos posibilitan la comprensión de ciertos aspectos empíricos de las operaciones espaciales y la organización del conocimiento en general para ubicar los objetos.

Para la estructuración del espacio, primero se construyen las estructuras topológicas de participación del orden - próximo, separado, abierto, cerrado, dentro, fuera, ordenamiento en el espacio en forma lineal, bidimensional, tridimensional, etc. - Estas serán la base hacia - las estructuras proyectivas - la perspectiva elemental, la proyección de las rectas unidas a la dirección de la vista, etc. - y las estructuras euclidianas - conservación de la forma, de las distancias y la métrica. -

La estructuración del tiempo igual que la del espacio es progresiva, en un inicio en el niño hay una indiferenciación total, mezcla el - pasado con el futuro - mañana fui al cine -, sólo lo presente está claro por ocurrir en el momento; posteriormente vendrá una estructura en - grandes bloques definiendo ya lo que ocurre de lo que ocurrirá, pero - aun sin diferenciar internamente entre pasado y futuro. Un ayer fui a - Chapultepec puede significar un día, una semana o un mes. Poco a poco - distinguirá el pasado inmediato del lejano hasta emplear correctamente el ayer.

Hacia el final del período de las operaciones concretas el niño ya estructura con mayor exactitud pasado y futuro más o menos inmediatos,

pero aun no logra generalizar estructuras a pasado o futuro lejanos.

Cada individuo nace con unas cuantas estructuras básicas que se irán desarrollando y reorganizando a través de la interacción con el medio ambiente. El Jardín de Niños como parte de ese medio tiene la función de favorecer el desarrollo del educando y de compensar las limitaciones inherentes a quien las presente, mediante la implementación de estrategias y actividades pedagógicas.

El enfoque psicogenético que fundamenta el programa, apoyándose en que la inteligencia y la afectividad no se desarrollan sólo con el tiempo, sino progresivamente por la interacción del niño con los objetos de su realidad, aunado a la maduración orgánica ha implementado una serie de estrategias que van a permitir el cumplimiento de los objetivos educativos propuestos.

En la organización de las actividades, el juego-trabajo, que requiere del niño un esfuerzo, que le cuestiona para resolver problemas, para establecer relaciones y a coordinar otros puntos de vista que le proporcionen situaciones de aprendizaje, serán el motor para la planeación de ellas.

Los contenidos.- dentro del programa cumplen la función de argumento para la estimulación del desarrollo de las operaciones del pensamiento del niño a través de las actividades. Hay una interrelación entre ellos, pero con subordinación por parte de los contenidos. Están organizados en 10 unidades y éstas a su vez en situaciones, que giran alrededor del niño y su entorno, basadas en su realidad y medio ambiente.

Las situaciones.- son expresiones dinámicas derivadas de los contenidos, en cada una de ellas se encuentran globalizadas una serie de actividades relacionadas con el tema y orientadas según los ejes del desarrollo para facilitar el uso de materiales que despierten el interés del niño, que lo enfrenten a problemas que deberá resolver, buscando explicaciones que dar y a desarrollar una creatividad permanente.

Las actividades.- constituyen el punto central del programa, es la parte operativa en la cual se establecen las relaciones de todos los elementos que intervienen. Es el aspecto dinámico que concretiza la organización en base a los procesos de desarrollo y con la perspectiva de como se estructura el conocimiento, éstas son el medio para que el niño se relacione con los objetos.

Las actividades se desarrollan en las unidades y situaciones, se organizan en base a los ejes del desarrollo afectivo-social, función simbólica, operaciones lógico-matemáticas y construcción de las operaciones infralógicas. Todo bajo un marco de afectividad que le proporcionen y estimulen la seguridad, autonomía e iniciativa de su proceso educativo.

4. ALTERACIONES EN EL DESARROLLO QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

En el nivel preescolar la estructuración de los grupos se basa en la edad cronológica de los educandos, esta organización permite una cierta homogeneidad en cuanto a nivel de maduración biológica y física de los niños. Las actividades educativas se programan y fundamentan en los intereses, necesidades y nivel de madurez, para promover el proceso enseñanza-aprendizaje y socialización del grupo escolar.

Pero sucede que aún cuando el grupo tiene una misma edad cronológica se presentan diferencias en el nivel de maduración y comportamiento en algunos alumnos, diferencias que están afectando su desarrollo, rendimiento y/o integración al grupo, provocando en él alteraciones en una o varias áreas de su personalidad.

Las alteraciones que se manifiestan en la conducta a través del trabajo escolar pueden ser, entre otras:

En el área afectivo-social

- dificultad para desarrollar su autonomía y descentración
- labilidad emocional
- baja tolerancia a la frustración
- demanda de constante aprobación y afecto
- timidez, inseguridad, dependencia y dificultad para tener iniciativa
- agresividad constante contra sus compañeros y/o destrucción de los trabajos o materiales empleados en la actividad
- descuido en sus trabajos y presentación personal

4. ALTERACIONES EN EL DESARROLLO QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

En el nivel preescolar la estructuración de los grupos se basa en la edad cronológica de los educandos, esta organización permite una cierta homogeneidad en cuanto a nivel de maduración biológica y física de los niños. Las actividades educativas se programan y fundamentan en los intereses, necesidades y nivel de madurez, para promover el proceso enseñanza-aprendizaje y socialización del grupo escolar.

Pero sucede que aún cuando el grupo tiene una misma edad cronológica se presentan diferencias en el nivel de maduración y comportamiento en algunos alumnos, diferencias que están afectando su desarrollo, rendimiento y/o integración al grupo, provocando en él alteraciones en una o varias áreas de su personalidad.

Las alteraciones que se manifiestan en la conducta a través del trabajo escolar pueden ser, entre otras:

En el área afectivo-social

- dificultad para desarrollar su autonomía y descentración
- labilidad emocional
- baja tolerancia a la frustración
- demanda de constante aprobación y afecto
- timidez, inseguridad, dependencia y dificultad para tener iniciativa
- agresividad constante contra sus compañeros y/o destrucción de los trabajos o materiales empleados en la actividad
- descuido en sus trabajos y presentación personal

En el área cognoscitiva:

- fallas en la memoria inmediata
- atención dispersa
- mayor dificultad para establecer relaciones que le permitan generalizar e integrar conceptos
- problemas de percepción y discriminación visual, auditiva, táctil, etc.
- dificultad para establecer relaciones témporo-espaciales como: sucesión de acontecimientos y discriminación de relaciones de tiempo
- problemas en la discriminación y establecimiento de la lateralidad
- deficiencias en la integración del esquema corporal
- dificultad para resolver problemas de la vida diaria
- dificultad en el análisis de una situación dada
- lenguaje limitado en un nivel concreto-funcional
- estructuración deficiente e incompleta del lenguaje
- presencia de dislalias funcionales - omisiones, sustituciones, inversiones, inconsistencias, etc. -
- pobre capacidad de juicio y razonamiento

En el área psicomotriz:

- torpeza motora en actividades que requieren precisión y control del cuerpo
- hipo ó hiperactividad
- incoordinación motora gruesa y fina, repercutiendo en una dificultad para mantener el equilibrio, gatear, marchar, correr, saltar, ensartar, recortar, colorear, graficar, abotonar, etc.
- fatiga

- problemas de independencia manual en pequeños segmentos
- dificultad para la presión correcta de instrumentos - crayolas, lápiz, tijeras, etc. -
- problemas de ubicación espacio-tiempo en un plano gráfico - realiza figuras pequeñas en espacios amplios o viceversa, amontonándolas no dejendo los espacios adecuados
- fallas al ejecutar trazos de líneas continuas, figuras, signos, etc.
- inversión o deformación de signos gráficos.

Las alteraciones pueden desencadenar un problema leve o severo dentro del rendimiento escolar, frenando su aprovechamiento y desarrollo integral.

Analizando cómo estructura, el niño su personalidad se deben considerar a los diversos factores que, actuando interdependientemente conforman su yo, por lo que las causas de las alteraciones que presente requerirán de un análisis individual en cada caso.

Generalmente la etiología puede ubicarse en uno o mas de los siguientes factores: producto de la herencia, problemas en la gestación, sufrimiento fetal durante el parto, mala adaptación a la vida durante las primeras semanas, secuelas de enfermedades infecto-contagiosas, traumatismos, privación del medio ambiente, alteraciones en la dinámica familiar, etc.; lo cual da una visión de que tanto la genética como el medio ambiente o ambos conjuntamente pueden influir en mayor o menor grado al individuo, citándose entre ellos a:

Factores Prenatales

- Alteraciones genéticas.- anomalías en cromosomas o genes que pueden producir defectos congénitos, incompatibilidad del factor RH, etc.
- Malformaciones congénitas.- trisomías -síndrome de Dawn-, no formación de determinados órganos, etc.
- Neuroendocrinos y orgánicos.- durante el periodo embrionario el desarrollo del sistema nervioso relacionado con el sistema endocrino -hipotálamo e hipófisis- y el de los órganos y aparatos pueden sufrir alteraciones por agresiones externas -virus, fármacos, radiaciones- o -internas -desequilibrios metabólicos- cardiopatías, anomalías del tubo digestivo, agenesias orgánicas -desarrollo defectuoso o falta de partes-, trastornos neuropsicológicos, etc.
- Padecimientos maternos durante el embarazo.- anemia severa, infecciones -gonorrea, sífilis-, peligros de aborto, hipertensión, cardiopatías, alcoholismo, drogadicción, toxemia, etc.
- Un embarazo no deseado o rechazado por motivos sociales, afectivos, -socioeconómicos, etc., conlleva el riesgo de no favorecer los mecanismos más importantes de la maduración, además puede perturbar seriamente los elementos gestacionales básicos.
- Una actitud negativa del padre proporcionará a la mujer un estado de inseguridad afectiva.

Factores Perinatales

- Parto prematuro o parto tardío
- Parto distócico.- desproporción céfalo pélvica, parto traumático, su-

frimiento fetal.

- Anoxia ó Hipoxia neonatal -oxigenación insuficiente-.
- Traumatismo craneoencefálico.- mal uso de forceps, estrechez de la madre, golpes.
- Infecciones
- Cualquier tipo de anomalías que se presentan en el parto estimulan la aparición de conflictos posteriores en el niño, problemas que pueden ser observables inmediatos al parto o mas adelante, en los primeros años de vida del pequeño. La repercusión de los trastornos suele aparecer como manifestación en la maduración psicomotriz y/o a través del aprendizaje.

Factores Postnatales

- Mala alimentación que ocasione desnutrición.
- Enfermedades ocasionadas por bacterias, virus, hongos, parásitos, etc.
- Secuelas producidas por enfermedades de la primera infancia.
- Infecciones en el sistema nervioso -meningitis-.
- Problemas de naturaleza física.- climáticos, radioactivos, contaminación ambiental.
- Problemas por elementos químicos.- tóxicos, medicamentos, alimentos alterados, alcohol, drogas, etc.
- Insuficiencias motrices especiales.- parálisis cerebral infantil, encefalitis, etc.
- Bajo nivel educativo
- Precaria estimulación del ambiente.- en el hogar, escuela o comunidad.
- Deprivación afectiva.

- Inadecuada integración familiar.
- Alteraciones en la dinámica familiar por conductas de sobreprotección, abandono o rechazo
- Estructura familiar.- promiscuidad, malos hábitos de higiene, condiciones sanitarias, vivienda, etc.

La problemática que presente el niño dentro del grupo requerirá por parte del profesor una actitud responsable y orientadora para enfrentar a los padres ante los hechos; realidad que puede estar negada o ignorada provocando un choque cuando se descubre. Ante la situación la atención de maestros, psicopedagogos, psicólogos escolares e instituciones afines deben no sólo identificar el problema, sino además implementar un programa de acción para superarlo, sobre todo es indispensable que la detección se realice en el nivel preescolar o primer año de enseñanza primaria, por cuanto mas temprano se obtenga el diagnóstico del niño, mayor oportunidad tendrá de recibir la atención requerida.

La ayuda de los padres será indispensable y necesario concientizarlos sobre la problemática de su hijo, coadyuvando para que reciba una estimulación compensatoria e invitarlos a participar en el tratamiento, orientándolos en tareas que ellos puedan realizar en apoyo al programa.

5. IMPORTANCIA DE LA INTERRELACION FAMILIA-JARDIN DE NIÑOS

Dentro de la edad preescolar son dos las instituciones educativas que influyen en forma especial: La Familia y el Jardín de Niños.

La familia núcleo básico de la sociedad como primer trasmisor de - pautas culturales y educativas, la escuela como una prolongación de la familia al asumir la tarea iniciada en el hogar, proporcionando al individuo una formación social, intelectual y profesional de manera sistematizada.

La llegada del niño a la escuela lo coloca ante un mundo de nuevas reglas, normas, hábitos y exigencias en las que puede haber pequeñas o - grandes diferencias con las establecidas en su familia, situación que - puede provocar desajustes en niños que aún teniendo un desarrollo adecuado dentro de su hogar, evidencian trastornos al incorporarse al nivel - preescolar o escolar por la importancia que tiene para ellos la separación con su familia. Si existen problemas en etapas anteriores, la situación acentuará las dificultades que por su inmadurez psicológica o - carácter le resultarán insalvables, presentará nuevos síntomas donde - mostrará su angustia y demanda de ayuda. Los problemas negados o inad- vertidos por la familia se manifestarán en la escuela bajo formas de - trastornos de aprendizaje, conducta o ambos tipos simultáneamente.

Cuando se ha establecido una relación de tipo simbiótico entre la madre y el hijo, éste no tolerará estar lejos de ella, la separación le resultará dolorosa, se negará a participar, tenderá a aislarse dificultándose su interrelación grupal, puede reaccionar con crisis de ansie-

dad no queriendo asistir a la escuela o aceptará quedarse y presentar regresiones como enuresis, encopresis, trastornos en el lenguaje, perturbaciones en las comidas, dificultades en el sueño, etc.

Algunos niños llegan a manifestar dentro del grupo conductas de - apatía, pasividad, timidez, introversión o agresividad, llegan a no respetar las normas. Su interés por las actividades de los demás es bajo o nulo, su autoestima les plantea problemas y las causas pueden deberse a imitaciones de modelos existentes en su ambiente o problemas dentro - de la familia. Por ello será necesario hacer reflexionar a los adultos para que analicen lo que ofrecen al pequeño.

Estudios de observación muestran que el factor de mayor importan- cia para tener éxito en la tarea escolar está en las expectativas que - los padres tienen por el funcionamiento de sus hijos dentro de ella y - el aprendizaje estará en función al apoyo que se brinde para que se dé normalmente.

Cuando el educando no encuentra gusto por el aprendizaje escolar, llegará a abandonar los estudios, existiendo una relación entre fracaso escolar, delincuencia, crimen, adicción a las drogas y fracaso potencial como miembro de la sociedad, situación ante la cual es necesario un diag- nóstico y tratamiento tempranos.

La personalidad del maestro está presente en el proceso de incorpo- ración a la escuela, su persona será mas impactante que los conocimien- tos que imparta; entre él y el alumno se establece una relación donde se transmiten sentimientos y afectos, lo que motivará al escolar a que se interese en el trabajo, las reglas, ordenanzas del plantel y el desarrollo

de autoconceptos realistas favorables. El educador es el primer apoyo de la familia en la creación de los símbolos en los niños, encauza a la reflexión de ellos como elementos de cultura y personalidad.

Aún cuando el desarrollo se inicia en la familia y cada una tiene un sistema para lograrlo biopsicosocialmente, esta debe tener un funcionamiento interno adecuado que permita a sus miembros moverse emocionalmente con libertad y armonía, intercambiando amor y valores, el marco de referencia establecido en la familia requiere como única condición ser firme, flexible y permeable para así aceptar influencias externas, como será en primer lugar la escuela donde comenzará el individuo nuevas experiencias.

La familia no debe ver en la escuela un rival ni un medio para evadir responsabilidades, su papel debe ser el de coparticipar brindando apoyo, afecto, comprensión y autoridad; elementos que proyectarán un respeto a la autoridad del maestro, evitando la desorientación y ver el estudio como un mal necesario que no satisface, el profesor a su vez evadirá menospreciar las figuras paternas, las costumbres y valores de la familia, el ser cuidadoso impedirá dañar la identidad de sus alumnos, desvincularlos de sus núcleos de origen, de sus raíces, sin ofrecer nada a cambio.

Las bases que se reciben durante los primeros años de vida tienden a persistir y a influir en nuestras actitudes y conducta para siempre; cuando es necesario modificar alguna, la tarea no será sencilla, pero se logrará cuanto mas temprano se inicie el cambio, siendo imprescindible proporcionar al niño orientaciones y ayuda en la modificación al recibir

de las personas importantes en su vida un trato diferente que lo motive interiormente al cambio.

Dadas las características de sensibilidad y emotividad del niño en edad preescolar, es necesaria la interrelación entre el hogar y el jardín de niños con el fin de complementar y apoyarse mutuamente ante la importancia de su papel e influencia en los años formativos del individuo.

Algunas de las actividades que pueden realizarse conjuntamente para favorecer las relaciones y el proceso educativo pueden ser:

- a) Establecer una comunicación directa padres-maestro; al ingresar el niño es importante saber el desarrollo, adaptación y redimiento escolar, no debe caerse en el error de sólo enviar una tarjeta o informe frío y lacónico que pueda ser recibido o mal interpretado, creando conflictos entre padres-hijos o padres-maestro. Es necesario un diálogo adaptado a cada caso, para lo cual se requiere preparación y tiempo por parte del educador, ánimo, capacidad y disponibilidad por parte de los padres y siempre el niño como centro de interés en este diálogo.
- b) Consejo de clase donde se permita la participación de los padres, se escuche su opinión y actúen más allá de sus propios problemas.
- c) Apertura por parte del maestro, que no tome la postura del que todo lo sabe.
- d) Orientación a los padres y alumnos que requieran un apoyo específico.
- e) Invitar a los padres periódicamente a la observación del trabajo escolar.
- f) Ofrecer a los padres actividades e información que fomenten las rela

ciones padres-hijos-escuela.

g) Enseñar a los padres juegos de aprendizaje o métodos para instruir a los hijos.

En las propuestas anteriores se enfatiza la necesidad de interrelacionar el jardín de niños con la familia para reforzar la actividad educativa, vislumbrándose la importancia de otorgar un tiempo al educador dentro de sus actividades de trabajo para que realice sesiones con los padres, establezca diálogos que permitan explicar las satisfacciones y dificultades que se están dando, para la búsqueda y mejoramiento en beneficio de la comunidad escolar.

6. PROGRAMA DE DETECCION Y PREVENCION DE EDUCACION PREESCOLAR

Ante la importancia y necesidad de detectar a una edad temprana los niños que por diversos factores no logran la interrelación y equilibrio entre todas las áreas de su personalidad que le proporcionen la madurez biopsicosocial correlativa a su edad cronológica y presentan alteraciones en su desarrollo, se ha instaurado en el nivel preescolar un programa de apoyo a niños, padres de familia y educadoras para que en acción conjunta se brinde la atención psicopedagógica a quién lo necesite.

El programa opera bajo la organización y responsabilidad del Departamento de Operación de Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar, dependiente de la Dirección General de Educación Preescolar, fijándose los siguientes objetivos:

- Identificar a los niños de los terceros grados que presenten alteraciones en su desarrollo, a fin de proporcionarles la atención preventiva que requieren.
- Proporcionar a las educadoras y padres de familia una orientación técnica que promueva la estimulación psicopedagógica integral a los niños.
- Conocer los avances y dificultades que el niño va mostrando en su proceso de desarrollo a fin de adecuar la estimulación psicopedagógica.
- Conocer los progresos alcanzados por los educandos al término del año lectivo, a fin de obtener una síntesis clara de la secuencia de desarrollo que presenta cada niño para la promoción al siguiente ciclo escolar. (7)

El programa marca una tarea unificadora entre la educadora y la orientadora, quienes realizan una labor que ayuda a que los niños que presentan alteraciones en su desarrollo se atiendan, pero sin perder de vista el marco psicosocial del niño por lo que los padres de familia también quedan involucrados dentro de las acciones.

El programa basa sus estrategias en: DETECTAR, ORIENTAR Y ATENDER.

Para la acción de detección, fundamenta sus acciones partiendo de la aplicación de dos instrumentos: el dibujo libre y el test de inteligencia infantil por medio del dibujo de la figura humana de F.L. Goodenough. La selección de estos instrumentos para evaluar a la población de los terceros grados preescolares se apoya en lo sencillo y accesible de su aplicación, así como la confiabilidad de los resultados que aporta, cimentados en las diversas investigaciones sobre el dibujo infantil.

En los estudios psicopedagógicos sobre el dibujo infantil ha sido posible concluir que:

- Existe en el niño desde temprana edad una asociación entre la inteligencia general y el desarrollo conceptual.
- El dibujo para el niño es una forma de expresión, un lenguaje y no una manifestación artística.
- El niño dibuja lo que sabe, no lo que percibe de las cosas. El proceso de transición entre esta etapa ideoplástica y la físico-plástica es continuo y gradual.

- En la base ideoplástica del dibujo, el niño enfatiza las proporciones de los elementos que para él tienen importancia y desprecia u omite otros.
- El orden evolutivo del dibujo es constante, no importando el medio socioeconómico al que pertenece el niño. Especialmente es aplicable a la figura humana tal vez por su familiaridad.
- En los primeros dibujos predomina la enunciación gráfica de los elementos. El concepto de número, relación espacial y proporción aparecen posteriormente.
- En la copia de objetos colocados ante ellos sus dibujos obedecerán más a esquemas mentales presentes en su memoria que a los que tienen frente a sí.
- El niño que muestra habilidad artística creadora, puede mostrar un nivel más alto de capacidad intelectual general.
- Hasta los 10 años, el niño prefiere dibujar la figura humana en lugar de otros elementos.

El Dibujo Libre

Es uno de los instrumentos seleccionados en la detección, su utilidad es valiosa por las características del niño preescolar, ya que a esta edad comienza el niño a dibujar, adquiriendo así la forma de expresarse gráficamente, proceso indispensable como antecedente en el aprendizaje de la escritura.

La evolución del dibujo y del lenguaje hablado atraviesan por períodos similares.

El desarrollo del dibujo se inicia entre los 2-3 años de vida, requiriendo se propicie para su evolución, atravesando las siguientes etapas:

Ier. Estadio Preliminar

- a) Garabateo.- etapa que se inicia con la adaptación de la mano al instrumento -2 a 3 años-, los primeros trazos del niño son generalmente garabatos, por lo que se considera una etapa anterior al dibujo, donde el niño recorre con el lápiz de un lado al otro la hoja haciendo rayas, son trazos que para él no significan nada, desempeñan dentro del desarrollo del dibujo el mismo papel que el balbuceo dentro del lenguaje hablado, sirviendo para adiestrar la función y adquisición de habilidades motrices mas específicas; esto se observa cuando está haciendo sus garabatos, en un inicio los movimientos son torpes, espasmódicos, parece que lo hace con todo el cuerpo, posteriormente logra una diferenciación del movimiento, el brazo se inmoviliza y la muñeca realiza la movilización para el trazo de rayas. También dentro de la génesis del dibujo puede observarse la línea general del desarrollo que va de un control tosco hasta una adaptación fina.

- b) El niño dá un nombre a sus trazos.- hacia el tercer año de vida descubre que puede representar muchas cosas mediante el signo gráfico, la composición de líneas pueden representar imágenes; el darse cuenta de esto corresponde a cuando el niño aprende la función del concepto dentro del lenguaje. De aquí en adelante los dibujos serán para representar algo.

Externamente podemos apreciar esta función cuando dá nombre a lo que ha dibujado, un segundo momento es cuando denomina a los objetos en el momento de estarlos dibujando, y posteriormente en el tercer momento anticipa verbalmente lo que intenta dibujar. Al mirar los trazos incoherentes de sus garabatos, descubre las semejanzas con las cosas, experimentando una alegría y diversión en este nuevo juego.

Es un momento muy importante en la evolución de la inteligencia por que establece el vínculo entre el objeto concreto con la representación abstracta, descubriendo una relación de semejanzas notables que identifican ambas cosas. Esta posibilidad de encontrar una similitud en los dibujos, puede o no implicar el paso definitivo a un estadio superior, con frecuencia la igualdad encontrada ha sido una chispa momentánea, una revelación repentina que no se conserva.

2o. Estadio Evolución de las Formas Gráficas

- a) Primeras tentativas de representación.- en relación al estadio precedente, el número de líneas ha disminuido, cada trazo tiene ahora un significado, apoya a una idea. El parecido visual entre trazos coincidentes con ciertos objetos despierta la comprensión de la función representativa del dibujo, hay un esfuerzo para lograr la semejanza al modelo.
- b) Fase de los hombres renacuajo.- la asociación de las dos tendencias - dirección general y forma general-, conducen al niño a una representación nueva de la figura humana, la expresa a través de un monigote donde el círculo puede ser cabeza y tronco o cabeza solamente -forma

general-, complementándola dos líneas que son las piernas. Con frecuencia los brazos se dejan a un lado y detalles más interesantes para él son agregados a la figura -ojos, nariz, boca, cabellos, etc.-, aunque no los coloca en el espacio adecuado.

Esta etapa es representativa para la forma y dirección general, pero continúa siendo indicativa en lo que se refiere a pormenores.

- c) Fase esquemática de transición.- a medida que aumenta su conocimiento y se dá cuenta que sus figuras tienen carencias, principia otro proceso donde buscará un acercamiento a la realidad. En la edad preescolar los dibujos de los niños aún presentan diferencias con la realidad de los objetos, representan sólo aquellos rasgos característicos que de acuerdo a sus experiencias le parecen interesantes, sus dibujos son esquemáticos, al realizarlos lo hace de memoria, no necesita ningún modelo, pero mediante ello adquiere la posibilidad de reflejar gráficamente la realidad; la mayoría de las veces dibuja primero personas, después animales y por último cosas, esto parte del hecho que dibuja lo que le parece importante, en su relación con el medio ambiente las personas tienen un lugar preponderante. Será la etapa escolar cuando el niño aprenda a dibujar de una manera realista por la influencia que recibirá con la enseñanza.
- d) Completa representación de la figura humana vista de frente.- agrega detalle tras detalle en relación a los estímulos externos que reciba, cuando el inventario de las formas está completo, inicia una fase de análisis, tanto para las proporciones, como para los detalles que debe dar a las figuras que exprese su idea. Hacia el final de esta -

etapa el vestido define claramente las características del sexo de la persona.

- e) Fase de transición entre la figura de frente y de perfil.- nace un deseo de representar la vida, el movimiento; el perfil le permite la expresión de un mayor dinamismo, y para realizarlo debe vencer grandes dificultades. La evolución se logra por conquistas sucesivas de porme nores, su lógica se niega a dibujar más que uno sólo de esos auxiliares importantes, imagina a menudo diversas combinaciones donde se observan figuras de perfil con dos ojos.
- f) La figura de perfil.- las características mas importantes en esta etapa son: frente que se agranda y conquista un lugar no concedido anteriormente, la nariz adquiere un contorno bien definido, la boca pasa por formas diversas, el bigote se indica con una línea curva, el mentón puede confundirse con el labio, barba o presentarse muy prominente, el ojo único es dibujado de frente, es uno de los restos de la fase precedente que más persiste, la cabellera está muy bien cuidada - por las niñas.

Test de Inteligencia Infantil por Medio del Dibujo de la Figura Humana

Ctro de los instrumentos aplicados en el programa de detección, es una prueba constituida por 51 reactivos que mide la inteligencia global del niño a través del análisis de los detalles o elementos que expresa el sujeto en su dibujo y por la forma en que son ejecutados, puede aplicarse individual o colectivamente.

El test se basa en resultados de estudios anteriores sobre el dibujo infantil donde se vió que la naturaleza y el contenido del dibujo dependen en principio del desarrollo intelectual.

El test reúne las siguientes condiciones:

- El estímulo es familiar.
- Presenta la menor posibilidad de variabilidad en sus elementos principales.
- Por su simplicidad pueden ejecutarlos niños pequeños, pero también reúne características complejas en los detalles para evaluar a niños mayores -de 3 a 15 años-.
- Es interesante y atractivo universalmente, se ha validado.

La figura de un hombre reunió todos los requisitos anteriores por considerarse la más uniforme en cuanto a la manera de expresar la vestimenta. Se pide al niño únicamente que dibuje un hombre, al ejecutar la tarea, traza lo que sabe acerca de la figura, no lo que ve. Su ejecución son expresiones del repertorio cognoscitivo y no un trabajo estético o artístico; como consecuencia el conocimiento acumulado está en función del desarrollo mental del niño y la evaluación es manejada psicométricamente.

El test en la ejecución del dibujo tiene factores subyacentes que aportan cualitativamente aspectos importantes:

- a) Asociación.- del objeto real con los elementos gráficos.
- b) Observación analítica.- por la representación mental de cada elemento que representará en su dibujo.
- c) Discriminación.- al diferenciar las partes para poder integrar un todo.

- d) Memoria de detalles.- retención y recuerdo están presentes para expresar las características del objeto.
- e) Sentido espacial.- análisis de las relaciones espaciales de los objetos para darles posición correcta.
- f) Juicio.- las relaciones cuantitativas -tamaño y proporción de cada uno de los elementos de la figura humana-.
- g) Abstracción.- al discriminar elementos necesita reducir y simplificar las partes para hacer los rasgos gráficos.
- h) Coordinación visomotriz.- capacidad para realizar trazos firmes, por lo que tiene relación ojo-mano.
- i) Adaptabilidad.- el dibujo es una representación gráfica del concepto sobre el objeto. La capacidad permitirá agregar y modificar rasgos conforme el desarrollo.

Los criterios de evaluación del instrumento son entre otros:

- Cantidad de detalles representados.- si los elementos del dibujo están expresados correctamente.
- Proporcionalidad.- correcta proporción de las medidas estandar consideradas en la estructura del cuerpo humano.
- Bidimensionalidad.- realizada en dos dimensiones para ser consideradas correctas en edades superiores.
- Intransparencia.- las líneas no deben superponerse o cruzarse, que las hagan parecer transparentes.
- Congruencia.- debe existir un ensamble correcto de los elementos en su lugar y posición.
- Plasticidad.- debe observarse clara diferencia entre los elementos pre

sentes.

- Coordinación visomotriz.- seguridad en el trazo sin líneas torcidas o cruces indebidos, simetría en los detalles.
- Perfil.- trazo de perfil con errores mínimos.

Para la aplicación, clasificación y evaluación de los instrumentos de detección se capacita al personal docente de los terceros grados.

Después de la aplicación, un segundo momento en la detección es el análisis de los resultados obtenidos en el dibujo libre y test de la figura humana. Como primera acción en esta fase la educadora clasifica por niveles los instrumentos aplicados a cada niño en base a un cuadro de parámetros sobre 'Las etapas de evolución del lenguaje gráfico y representación de la figura humana' (⌘). Evaluará también cuantitativamente el test de la figura humana para obtener el cociente intelectual.

Estos elementos serán el punto de partida para las acciones subsecuentes, posteriormente entregará los instrumentos a la orientadora para su revisión, analizarán conjuntamente los resultados y observaciones obtenidas en el momento de la aplicación. Comentarán casos de niños que llamen su atención.

La educadora con apoyo de la orientadora observará durante las actividades diarias a los educandos ubicados en el 1er. y 2o. nivel, así como casos que presenten conductas agresivas, timidez excesiva, alteraciones en el lenguaje, torpeza motora, etc. Esta acción aportará datos so-

(⌘) Cuadro No. 2

ETAPAS DE EVOLUCIÓN DEL LENGUAJE GRÁFICO EN EL NIÑO PREESCOLAR (8)				
ETAPAS	DESCRIPCIÓN	EMPLEO DEL ESPACIO	COLOR	REPRESENTACIÓN DE LA FIGURA HUMANA
1. Caratíctico -Salubres gráfico - 4 a 3 años- -Conciencia	1. <u>Caratíctico sin significación</u> 1.1 Trazo de líneas inconherentes que no tienen significación representativa para él. 1.2 Círculos y/o rayas, espirales "2", "3", "4", "5", "6", "7", "8", "9", "10", "11", "12", "13", "14", "15", "16", "17", "18", "19", "20", "21", "22", "23", "24", "25", "26", "27", "28", "29", "30", "31", "32", "33", "34", "35", "36", "37", "38", "39", "40", "41", "42", "43", "44", "45", "46", "47", "48", "49", "50", "51", "52", "53", "54", "55", "56", "57", "58", "59", "60", "61", "62", "63", "64", "65", "66", "67", "68", "69", "70", "71", "72", "73", "74", "75", "76", "77", "78", "79", "80", "81", "82", "83", "84", "85", "86", "87", "88", "89", "90", "91", "92", "93", "94", "95", "96", "97", "98", "99", "100". 1.3 Algunas de un solo color o varios colores toda la hoja. - El dibujo no tiene ninguna significación de representación visual.	1. <u>Esperación</u> Las figuras están colocadas unas sobre otras, no le preocupa colocarlas según ordenado -orden-, se deja incluir por el lugar libre de la hoja. Trata de llenar los espacios libres. -1 a 4 años-.	1. Pinta con cualquier color ó colores sin preocuparse si responde ó no a la realidad.	1. <u>Dibujos clase A -Goodenough-</u> 1.1 En esta clase no se identificable la figura humana. -caratíctico insignificantes- y sin control. Incuantificables. 1.2 Fase de los hombres renacuajo. 1.3 Dibujo clase B -Goodenough- La figura no es fácilmente reconocible. - Conviene pedir explicación al niño. Si surgir la respuesta, preguntar ¿qué es esto? -anotar lo que dice el niño-
2. Ideograma -Fase de transición en el lenguaje gráfico - 4 a 5 años- -En observación	2. <u>Las figuras no son fácilmente reconocibles</u> 2.1 Al explicar el dibujo el niño encuentra significación. - El niño se un parecido entre las líneas obtenidas por casualidad con ciertos objetos. 2.2 Algunas figuras se reconocen - Conviene pedir explicación.	2. <u>Las figuras están en orden</u> 2.1 Elementos aislados. 2.2 En ocasiones realiza - las figuras en la parte media de la hoja.	2. Pinta las cosas con el color del momento. - algunas figuras se reconocen-.	2. <u>Dibujos clase B -Goodenough-</u> 2.1 La figura humana se reconoce un poco más, - aún faltan elementos. - Conviene pedir explicación al niño, no surgir la respuesta, preguntar ¿qué es esto?, señalar y anotar en el dibujo. Fase equívoca de transición
3. Lenguaje Gráfico - 5 a 6 años -	3. <u>Se reconocen fácilmente las figuras</u> 3.1 Las figuras son fácilmente reconocibles, sin necesidad de pedir explicación: muñeco, casa, árboles, coches, aviones, etc. 3.2 Transparencia - casa, muñeco, coches, etc. - 3.3 <u>Má a algunas cosas el color que les es propio</u> Ejemplo: el cielo azul el pasto verde el sol amarillo el árbol café y verde	3. <u>Empleo de líneas de tierra</u> 3.1 Coloca las figuras en - que líneas imaginarias, - dando la impresión de - que están en el aire. 3.2 Usa la línea de la hoja como línea de tierra. 3.3 Pinta la línea de tierra verde o café.	3.1 Emplea el color del momento, pero las figuras se reconocen fácilmente. 3.2 <u>Má a algunas cosas el color que les es propio</u> Ejemplo: el cielo azul el pasto verde el sol amarillo el árbol café y verde	3. <u>Dibujos clase B -Goodenough-</u> 3.1 Aceptable representación de la figura humana - cuenta con más elementos. 3.2 Buena representación de la figura humana 3.3 Dibuja algunas prendas de vestir

TABLA PARA CONVERTIR EL PUNTAJE BRUTO EN EDAD MENTAL
MUESTRA DE GOODENOUGH

AÑO	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
H											
E 0	-	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
S 3	-	5	9	13	17	21	25	29	33	37	41
S 6	2	6	10	14	18	22	26	30	34	38	42
S 9	3	7	11	15	19	23	27	31	35	39	-

Las cifras del primer renglón horizontal corresponden a los años, y las de la primera vertical a los meses. Procedase así: localice en la tabla el puntaje que se quiere convertir. Los números que les corresponden en las columnas de años y meses, indican la edad mental buscada. Ejemplo: el puntaje 14 corresponde una edad mental - E.K. - de 6 años 6 meses - 6.5 - (9)

Para obtener el cociente intelectual - C.I. -, desarrollar la fórmula siguiente:

$$\frac{\text{Edad mental} \times 100}{\text{Edad cronológica}}$$

(8) Programa de Detección y Frenación de Retardación Preescolar
Cedido por Orta, Misa A.
S.E.P. México 1964 p. 63 y 79

(9) Goodenough, Florence Test de Intelligencia Infantil
Tablas para la evaluación
Editorial Paidó, Buenos Aires 1965 p. 19

bre como se integran al grupo, su comprensión en la tarea a ejecutar, -
rendimiento escolar, coordinación motora y lenguaje que utiliza. Datos -
que vaciará en 'La guía de observación del niño preescolar', complemen-
tándose con una entrevista a los padres de familia. El reunir todos los
elementos para su análisis e integrar su filtro (x) dará una visión com-
pleta del pequeño y las bases para determinar si precisa ayuda.

Cuando el caso se presenta severo, se canaliza al Centro de Aten-
ción Psicopegagógica de Educación Preescolar, para aplicarle estudios -
mas amplios y profundos que complementen lo iniciado y proporcionen al -
niño en estudio la atención especializada requerida.

Si la problemática es leve y no necesita de una atención especiali-
zada, el educando y sus padres pasarán a integrarse al 'Programa de Ori-
entación a Padres', para que en forma conjunta participen y reciban apo-
yos que estimulen y favorezcan a la superación del problema.

Cabe resaltar la importancia de la tarea de diagnóstico cualitativo
que realiza la orientadora, pues de su interpretación y análisis se con-
forman las estrategias de canalización para el rescate de los alumnos -
con problemas aún incipientes. Las acciones concatenadas entre factores,
elementos y medios educativos permitirán elevar la calidad de la enseñan-
za desde sus niveles básicos.

(x) Anexos No. 1 , 2 , 3

7. PROGRAMA DE ORIENTACION A PADRES

Analizando a cada uno de los factores que intervienen en la formación del niño preescolar cabe resaltar la importancia que la familia tiene como núcleo básico de la sociedad, primer educador y trasmisor de pautas culturales en los años formativos. Muchas de las conductas que se observan en los educandos son el reflejo de su estructura familiar, los padres depositan en los hijos una serie de conceptos, normas, creencias, hábitos y disciplinas en su relación; obteniendo una influencia que le dará las bases para conducirse fuera de su núcleo familiar.

Aprovechar esta influencia fundamentó la implementación de un programa que coadyuvara dentro del Jardín de Niños a lograr una acción más completa en el proceso educativo.

El programa estructuró su acción en orientar a los padres de niños que presentaran alteraciones leves en su desarrollo para que en forma conjunta con la organización escolar colaborara en la atención requerida por su hijo.

Las alteraciones que manifiestan los educandos que se integran al programa deben ser susceptibles de superarse sin requerir la ayuda de un especialista, pero sí de actividades reforzantes que complementen la tarea escolar.

Entre las características detectadas en los niños que ingresaron al programa se señalan las conductas y/o problemas observados en:

Area Emocional-Social

- dependencia
- sobreprotección
- abandono
- timidez
- agresividad
- aislamiento
- rechazo
- alteración en la dinámica familiar

Area Cognoscitiva

- distracción
- atención dispersa
- bajo rendimiento escolar -no termina los trabajos o lo hace con mala calidad
- poca estimulación en el hogar en la formación de conceptos
- vocabulario reducido
- inconsistencias en el lenguaje
- baja comprensión de órdenes
- confusión en las posiciones espaciales, colores y/o tamaños
- no identifica las diferentes formas geométricas
- bajo conocimiento de su esquema corporal
- mala percepción visual

Area Psicomotriz

- leve torpeza motora gruesa y fina
- no respeta límites al ejecutar trabajos manuales
- inseguridad al ejecutar actividades de desplazamiento físico como correr, saltar, brincar, esquivar obstáculos, etc.
- poco control al guardar el equilibrio.

Alteraciones que requieren se observe su frecuencia en las conductas de los niños para determinar si necesitan el apoyo específico.

Se enuncia que son problemas causados entre otras cosas por deprivación del medio ambiente, mal manejo familiar, mala utilización del lenguaje o alteraciones en la dinámica familiar. Causas ambientales que pueden ser susceptibles de cambios siempre y cuando las personas involucradas analicen la situación, la enfrenten y hagan un esfuerzo por superarse.

Características de las sesiones con padres de familia

Observando que el punto de unión entre los integrantes del grupo era: 'un problema que está presentando su hijo', situación que provoca diversas reacciones, las reuniones se estructuraron tomando en consideración estos elementos para planear las actividades a desarrollar.

Sentimientos de angustia, duda, agresión, inconformidad ante la situación eran factores subyacentes en la dinámica grupal, emociones que fueron transformándose a través del proceso y participación en la tarea.

La dinámica de trabajo con padres funcionó bajo un marco operativo

donde los participantes desempeñaban un papel activo al invitarlos a reflexionar, analizar, comentar e intervenir aportando experiencias sobre su labor como padres, teniendo la discusión grupal como requisito el - respeto mutuo en lo opinado tanto dentro como fuera de la sesión, así - como responsabilidad ante la tarea emprendida.

La aportación de la orientadora era el coordinar y apoyar teórica- mente el trabajo de estimulación y orientación de padres y niños.

Características del trabajo de estimulación con los niños

Se organizaron tareas secuenciadas que promovieran la estimulación de las áreas afectivo-social, cognoscitiva, motora y lenguaje, explican- do semanariamente a los padres cada una de ellas, cuestionándolos para - que analizaran el cómo, porqué y para qué del trabajo con sus hijos. Se hizo notar la importancia de tener un tiempo cada día para dedicarle al niño atención en la ejecución de las tareas, además un trato amable y - comprensivo que transmitiera apoyo y cariño para lograr un beneficio mu- tuo.

La evaluación de los avances en los niños se realizó cada 2 sesio- nes mediante la integración de todos en un grupo, trabajándose con - ellos las tareas aprendidas con sus padres. Al principio participaban - en la ejecución de las actividades el binomio padre-hijo, intercambián- dose posteriormente para ampliar el campo social, la convivencia y auto- nomía. Algunas otras veces la orientadora tomó el grupo, quedando los - padres como observadores.

Al término de la actividad se pedía a los progenitores aportaran -

sus observaciones para analizar y comparar los logros ó dificultades tenidas.

Actividades para el desarrollo de las sesiones

Las sesiones se dividían en su generalidad en dos aspectos:

- una reunión encaminada a tratar un tema en relación a conocer, estimular ó mejorar la educación del niño, la familia, su desarrollo y la dinámica familiar
- otra reunión para evaluar a los niños sobre las tareas que estimulaban todas las áreas de su desarrollo sugeridas a los padres para realizarlas en el hogar

Generalmente su estructura fué la siguiente:

- a) Saludo.- para iniciar y fomentar hábitos de cortesía.
- b) Lista de asistencia.- como medio de control de los participantes.
- c) Dinámica de integración.- permitía bajar el nivel de tensión en el grupo, estrechar relaciones entre los miembros y conocer juegos que pudieran aplicar en su familia.
- d) Lectura y análisis de pensamiento.- invitaba a la reflexión de un mensaje hacia la vida.
- e) Desarrollo de tema o Trabajo de tareas con los niños.- el desarrollo de tema giró alrededor de conocimientos sobre el niño, su familia, la educación y la comunicación aportando elementos a los padres que les permitían comentar las características y necesidades del niño, analizar su labor como padres, reflexionar la comunicación con su pareja. El trabajo de tareas con los niños proporcionaba elementos a los padres para estimular el desarrollo integral de sus hijos y a la

vez evaluar el proceso educativo.

f) Evaluación de las sesiones.- permitió analizar el avance o dificultades en la tarea emprendida mediante comentarios verbales al término de cada reunión.

Todo bajo un marco operativo para hacer dinámica la sesión.

Desarrollo y aplicación del programa

Se trabajó en la población escolar de los terceros grados de los Jardines de Niños M-180-073 'Juan Escutia', M-313-073 'Héroes de la Patria' y M-437-073 'Telpochcalli', a través de 15 sesiones. Una cada semana, con una duración de 2 horas 30 minutos aproximadamente en cada uno de los planteles, durante los meses de febrero, marzo, abril, mayo y junio de 1988, con un total de 37 horas 30 minutos en cada Jardín de Niños.

Programación de las actividades

Para la organización y programación se seleccionaron actividades que aportaran a los padres elementos que les permitieran valorar su labor educativa; tanto en aspectos técnicos al desarrollarse temas, como en aspectos prácticos al sugerir tareas que estimulen el aprendizaje de conceptos, nociones y habilidades en el niño, fomentando con esto un contacto que estrechara las relaciones padres-hijos. (x)

(x) Anexos números 4 y 5

Síntesis de las sesiones de trabajo

Durante el desarrollo de las sesiones observé un enfoque, ritmo y evolución diferente hacia la tarea emprendida en cada uno de los grupos de padres, siendo las características específicas que acompañaron al del Jardín de Niños M-180-073 'Juan Escutia', la cohesión, constancia, dinamismo y responsabilidad en la mayoría de las personas participantes; su productividad se extendió fuera del trabajo escolar.

En el Jardín de Niños M-313-073 'Héroes de la Patria' hubo fluctuación tanto en la asistencia -sólo el 35% fué constante-, como en la participación de las discusiones grupales; hubo sesiones productivas y otras donde permanecían callados, expectantes, siendo necesario ocasionalmente invitarlos en forma directa e individual a que expresaran su opinión. Cabe mencionar que el medio ambiente que rodea al plantel tiene problemas de agresividad y drogadicción.

En el Jardín de Niños M-437-073 'Telpochcalli', la deserción tuvo un alto índice, el 54% de los padres dejó de asistir por diversos factores. Uno de ellos, posiblemente el más importante, radicó en la postura de la mesa directiva, que manipulaba a los padres para intereses personales, enfrentándolos en ocasiones a decisiones del personal directivo y docente. Fué un grupo dependiente, donde tuve que recurrir a la presión para que cumplieran con las tareas e intervinieran en las aportaciones grupales.

Dentro de los tres grupos, lógicamente hubo todo tipo de personalidades; se dieron actitudes dependientes, apáticas, reflexivas, emprendedoras, entusiastas, tímidas. No se presentaron dentro de la dinámica -

grupal enfrentamientos o agresiones personales, considero por haberse establecido dentro del grupo desde la primer reunión normas y respeto hacia las opiniones de cada uno de los miembros. Evitándose se desviarán las discusiones hacia problemas personales o fuera de la temática, encauzando el trabajo alrededor de un tema o actividad para así derivar las opiniones, análisis, reflexiones y conclusiones.

Hubo entrevistas personales al término de algunas sesiones, tanto a iniciativa de los padres en dudas o problemas personales, como por parte mía cuando fué necesario el dialogar aspectos mas específicos sobre las conductas observadas en los niños.

El trabajo con niños partió observando una actitud en ellos de timidez, inseguridad, hostilidad, dependencia y en algunos casos rechazo o negación, procesándose hacia el final en diferentes grados o niveles una actitud mas SOCIABLE al trabajar con otros padres o conmigo, AUTONO-MIA al ejecutar sus tareas sin ayuda, bastarse asimismo en su arreglo -personal, saber su nombre completo, el de su familia y domicilio; conocer que existe en su comunidad y beneficios que le proporcionan, cuidados que debe tener al salir a la calle. Una conducta REFLEXIVA al hacerle razonar y analizar la ejecución de sus tareas, recordando y apli-cando la consigna, encontrar semejanzas y diferencias al clasificar, ar-mar rompecabezas, conocer colores, diferenciar tamaños, formas, alturas, grosores y relaciones témporo espaciales. COMUNICARSE con un lenguaje -mas amplio como consecuencia de la estimulación al discriminar sonidos, describir estampas, interpretar acciones, escuchar y reproducir un rela

to, inventar un cuento, diferenciar sonidos onomatopéyicos. SEGURIDAD Y COORDINACION en sus movimientos al invitarlo a jugar con pelotas, cuerdas, saltar obstáculos, desplazarse en diferentes formas y puntos de apoyo, modelar, jugar a las canicas y caminar por laberintos.

Fué un proceso que implicó esfuerzo por parte del niño y sus padres, avanzando cada uno de acuerdo a su modo y ritmo, en estrecha relación a la disposición y estimulación recibida.

El apoyo otorgado por los tres planteles al programa fué bastante satisfactorio, la mayoría de las educadoras estuvieron pendientes del cumplimiento de los padres y rendimiento escolar de los niños, aunque también se presentó en algunas de ellas indiferencia o poco interés por el trabajo, coincidiendo la deserción mas alta en estos grupos. Se estableció comunicación con el personal docente cada vez que fué necesario, con limitaciones importantes en el factor tiempo.

Las variables que intervinieron en el programa influyeron en mayor o menor grado en el desarrollo de los grupos y trabajo con los niños, aún así considero logrado un balance positivo de las actividades emprendidas y un apoyo para mejorar la calidad del servicio educativo y labor de los padres dentro de su familia.

Análisis e interpretación de los resultados obtenidos

Para el análisis de la efectividad del Programa de Orientación a Padres se recurrió a la aplicación individual de un cuestionario a personas asistentes a la última reunión, abordando con 10 preguntas sus opi-

niones sobre como se sintieron, beneficios que les aportó, temas que consideraban hacia falta tratar y sugerencias para mejorar las actividades del programa.

Las respuestas a las preguntas en su consenso general fueron las siguientes:

- 1.- Para que asistió a las juntas con la orientadora?
 - Por problemas que tenia mi hijo y tratar de ayudarlo
- 2.- A cuantas juntas asistió con ella?
 - Un promedio de 13 juntas
- 3.- Recuerda los temas que se trataron? sí () no (). Podría mencio-
nar algunos?
 - Destacó el desarrollo del niño. Mencionando a lenguaje y coordina-
ción con bastante frecuencia
- 4.- Cuánto tiempo duraba cada junta con su orientadora?
 - Alrededor de 2 horas
- 5.- Cómo se sintió durante las sesiones?
 - En su mayoría expresaron que a gusto
- 6.- Considera que fueron muchas o pocas juntas?
 - Consideraron fueron pocas, les hubiera gustado tener mas sesiones
- 7.- En que forma le ayudaron con su familia?
 - En comprender al niño, la mayoría enfatiza no haber tenido contacto
con su hijo antes de iniciar el programa
- 8.- Ha notado algún cambio en la relación con su hijo? si () no ()
¿Cuál?
 - Los niños han adquirido mas confianza en sí mismos y se desenvuel-

ven con naturalidad en su comunidad y familia

9.- Qué otro tema le gustaría que se tratara?

- La educación sexual

10.- Podría darnos alguna sugerencia?

- Ninguna

Para evaluar a los niños detectados que se integraron a las actividades del programa, se realizó la segunda aplicación del dibujo libre y test del dibujo de la figura humana de F.L. Goodenough, confrontándose los resultados con los obtenidos en el test A B C de Lourenco Filho, que da una visión del nivel de madurez para el aprendizaje de la lecto-escritura. Al término de la evaluación, en su promedio se obtuvieron los siguientes resultados:

Jardines de Niños participantes	M-180-073 Juan Escutia	M-313-073 F. de la P.	M-437-073 Telpochcalli
Niños integrados al Programa de Orientación a Padres	39	28	43
Niños que sus padres asistieron regularmente y superaron su problema	22	12	17
Niños que sus padres asistieron regularmente y no superaron su problema	2	1	2
Niños que sus padres desertaron y superaron su problema	3	4	4
Niños que sus padres desertaron y no superaron su problema	12	11	20

Los resultados obtenidos arrojaron un 98% de efectividad de las acciones emprendidas, invitando a seguir promoviendo su aplicación en beneficio del niño, su familia y trabajo educativo escolar.

CONCLUSIONES

- La filosofía de la formación integral del niño preescolar se sustenta en la legalidad del artículo 30. Constitucional y en la búsqueda de una expansión de la vida humana.
- En la formación integral del niño preescolar intervienen diversos factores que se interrelacionan en la estructura de la personalidad a través de la función educadora y socializante.
- El Jardín de Niños es el nivel donde se estimula el desarrollo afectivo-social y cognoscitivo a través de un enfoque psicogenético para la adquisición de estructuras que desarrolle la personalidad integral del niño.
- El Jardín de niños es el medio que induce a desarrollar la socialización y evolución del desarrollo psicobiológico por medio de la sistematización de la tarea educativa en un ambiente que estimula la seguridad, autonomía e iniciativa.
- Las actividades educativas se fundamentan en los intereses y necesidades que promueva un comportamiento adecuado.
- En la actividad docente se detectan alteraciones que afectan el rendimiento escolar, manifiestos en las áreas afectivo-social, cognoscitivo y psicomotriz dentro de las etapas del desarrollo.
- La vinculación familia-jardín de niños promueve la formación integral adaptando la incorporación del niño a las normatividades de su realidad.

- La actitud de padres y maestros deberá propiciar una comunicación dialógica en la que se conserve la libertad de expresión.
- La detección temprana de alteraciones en el desarrollo que afectan el rendimiento escolar permite proporcionar al alumno la atención requerida para su tratamiento.
- Los programas de apoyo psicopedagógico aportan al educando, padres y profesores un beneficio que redundará en una mejor calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Si los padres de familia conocen adecuadamente el desarrollo de sus hijos y la forma de estimularlos, favorecen su desarrollo integral.

SUGERENCIAS

- Invitar a los padres de familia a reflexionar sus conductas ante los hijos en un marco de respeto y escucha mutua, que motive cambios y fomenta el mejoramiento de las relaciones familiares.

- Implementar, estructurar, organizar, etc., programas que apoyen y orienten a los padres de familia dentro de los planteles educativos, para facilitar la adquisición de conceptos adecuados en la educación de los hijos.

- Fomentar las actividades de interrelación familia-escuela, que permita a ambos lograr un mejor conocimiento de las necesidades del niño y buscar su adecuada orientación, elevará la calidad de la educación.

- Promover el apoyo de actividades educativas en pro de una proyección de cursos, talleres, materiales impresos, campañas; en fortalecimiento de la vinculación escuela-comunidad para lograr la eficiencia de los resultados educativos en el nivel preescolar.

- Proporcionar sistematizadamente programas que orienten y apoyen al profesor de grupo con niños y padres de familia que requieran una ayuda específica.

- Considerar dentro de las actividades docentes un tiempo para establecer comunicación con los padres de familia, fructificará en un mayor

conocimiento y entendimiento del entorno de los alumnos.

- Enseñar a los padres de familia el manejo de juegos y materiales didácticos que estimules la habilidad, destreza, creatividad, reflexión y razonamiento en beneficio de su desarrollo integral.

- Invitar a los padres de familia a observar el trabajo escolar diario, les permitirá conocer y valorar los objetivos del trabajo docente.

GLOSARIO

- ACOMODACION** es el proceso de salida y ajuste a nuevas y cambiantes condiciones del medio ambiente, de modo que las pautas de comportamiento ya existentes sean modificadas a fin de enfrentarse con nuevas situaciones e informaciones.
- ASIMILACION** es el proceso que consiste en tomar del medio ambiente todas las formas de estimulación e información, las que posteriormente son reintegradas dentro de las formas o estructuras existentes en el organismo.
- AUTOCONCEPTO** opinión que tiene una persona sobre su propia personalidad y sobre su conducta. Normalmente lleva asociado un juicio de valor -positivo o negativo-. Constituye el núcleo básico de la personalidad.
- AUTOESTIMA** actitud valorativa hacia uno mismo. Consideración positiva o negativa de sí mismo. Estos juicios autoevaluativos se van formando a través de un proceso de asimilación y reflexión por la cual los niños interiorizan las opiniones de las personas socialmente relevantes para ellos y las utilizan como criterio para su propia conducta.
- DEPRIVATIVO** carencia de la estimulación beneficiosa y necesaria para el desarrollo humano como resultado de la pertenencia a una clase o grupo social desfavorecido económica y/o culturalmente.
- DESCENTRACION** posibilidad o capacidad de abordar una situación bajo diferentes aspectos. O de adoptar puntos de vista distintos al propio.
- DISTOCICO** parto difícil, doloroso o lento.

ENCOPRESIS defecación involuntaria que aparece en un niño después de los dos años, sin ir acompañada de un trastorno del sistema nervioso ni de cualquier otra afección orgánica como causa.

ENURESIS incontinencia involuntaria de la orina. Se habla de enuresis en general cuando la emisión involuntaria y repetida de la orina es obra de un sujeto de más de 4 años de edad y no puede atribuirse a lesión orgánica. Psicoanalíticamente, en ciertos casos se interpreta como un retorno inconsciente al estado de bebé.

ETIOLOGIA parte de la medicina que tiene por objeto el estudio de las causas de las enfermedades. Conjunto de causas de un trastorno, alteración o estado patológico.

FRUSTRACION. estado de quien se ve privado de una satisfacción legítima o defraudado. Las primeras frustraciones las siente ya el niño con el destete, el aprendizaje de la limpieza, la escuela, etc.

HEDONICOS deseos placenteros.

HIPERACTIVIDAD exceso de actividad física o muscular que se produce, bien en sujetos que no han alcanzado una suficiente maduración psicomotriz o como síndrome que acompaña a determinados estados patológicos.

HIPOACTIVIDAD disminución de la función normal de un órgano o glándula. Disminución del funcionamiento de una capacidad: lenguaje, pensamiento, actividad motora, etc.

INTROVERSION repliegue sobre uno mismo.

LABILIDAD inestabilidad corporal o psíquica. Tendencia al cambio, docilidad ante los estímulos y condiciones ambientales.

MADURACION

proceso de adquisición de un estado de equilibrio y capacitación que se realiza de modo natural, aunque condicionado por la interacción que la persona mantiene con el - entorno físico y social.

MORFOLOGICAS.

asociaciones, combinaciones y relaciones de los elementos mínimos significativos que componen a las palabras.

PERCEPCION

acto de organización de los datos sensoriales, por el - cual conocemos la presencia actual de un objeto exterior, tenemos conciencia de que este objeto existe en el espacio, dotado de una cierta consistencia y le atribuimos - ciertas cualidades, según lo que sabemos de él. Existe - un cierto tipo de percepción para cada uno de los sentidos, indica cierta operación cognoscitiva, resultado de la relación hombre-ambiente.

POTENCIALIDADES

capacidades manifiestas o latentes dispuestas para la acción.

SIMBIOTICO

estado de interdependencia que se establece entre dos o más personas. Este tipo de relación fusional, cuyo prototipo es la continuación de la diada madre-hijo en fases posteriores al complejo de Edipo, dificulta la consecución de los estadios de separación-individualización.

SINTACTICA

relaciones que enseñan a coordinar y unir las palabras - para formar oraciones.

BIBLIOGRAFIA

- ARROYO, Margarita de Y y Robles Báez Martha.-Programa de Educación Preescolar, libro 1. México. Ed. SEP. 1981 Pág. 119
- CLAUSS, G. y H, Hiebsch.- Psicología del niño escolar. México. Ed. Grijalbo S.A. 1966. Pág. 307
- CORBELLA, Juan y Coautores.- Enciclopedia práctica de la Psicología, Tomo 2. Barcelona. Ed. Orbis S.A. 1985. Pág. 300
- DE ALBA, Mora Sergio y Coautores.- Administración y Legislación Educativa.- México. Ed. SEP. 1976. Pág. 387
- ECCA.- Apuntes de Escuela de Padres. México. Ed. ECCA
- GOODENOUGH, Florence L.- Test de Inteligencia Infantil por medio del dibujo de la figura humana. Buenos Aires. Ed. Paidós. 1965. Pág. 142
- HURLOCK, Elizabeth B.- Desarrollo del Niño. México. Ed. Mc Graw-Hill. 1982. Pág. 608
- INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL.- Apuntes del Programa de Orientación Educativa para Padres de Familia. México.
- LABINOWICZ, Ed.- Introducción a Piaget. México. Ed. Fondo Educativo Interamericano. 1982. Pág.309
- MARCOVICH, Jaime y Coautores.- El maltrato a los hijos. México. Ed. Editorial S.A. 1978. Pág. 311
- MERANI, Alberto L.- Naturaleza Humana y Educación. México. Ed. Grijalbo S.A. 1977. Pág. 186

- OCEANO.- Enciclopedia de la Psicología Oceano, Tomo 1 y 2. Barcelona.
Ed. Oceano S.A. 1982. Pág. Tomo 1 y 2: 262
- SALVAT.- Enciclopedia Salvat de la Salud. España. Ed. Salvat S.A. 1982.
Pág. Tomo 3: 280 Tomo 7: 300
- SALVAT.- El niño. Barcelona. Ed. Salvat S.A. 1973. Pág. 144
- SANTILLANA.- Diccionario de las Ciencias de la Educación. México. Ed.
Nuevas Técnicas Educativas. 1981. Pág. 1528
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.- Apuntes del Programa de Estimulación
Compensatoria. México. Ed. SEP. 1981. Pág. 81
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.- Manual de Normas y Procedimientos del
Programa de Detección y Prevención. México. Ed. SEP. 1985. Pág. 61
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.- Programa de Detección y Prevención de
Educación Preescolar. México. Ed. SEP. 1984. Pág. 111
- VALENZUELA, Rogelio H. y Coautores.- Manual de Pediatría. México. Ed. In
teramericana. 1987. Pág. 846

A

N

E

X

O

S

ANEXO NO. 1

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PREESCOLAR
DEPARTAMENTO DE OPERACION DE C.A.P.E.P.

INFORME DE RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS DE DETECCION (10)

I.- FICHA DE IDENTIFICACION

Nombre del Niño: _____
 Edad: _____ Fecha de Nacimiento: _____
 Jardín de Niños: _____
 Domicilio: _____ Tel. _____
 Escolaridad: R () N.I. () Grupo: _____
 Fecha de Aplicación: _____
 Problema que presentó: _____
 Fecha de revaloración: _____ E.C. _____

II.- RESULTADO DE LA APLICACION DE LOS INSTRUMENTOS DE DETECCION

Instrumento		Resultado	
		Cuantitativo	Cualitativo
1.- Goodenough	E.M.	_____	_____
	C.I.	_____	_____
	Nivel alcanzado	_____	_____
2.- Dibujo libre	Etapa	_____	_____
	Nivel alcanzado	_____	_____
3.- Guía de observación del Preescolar		_____	_____

III.- SOLUCION DEL CASO _____

Orientadora

Vo.Bo. Responsable de Detección y P.

ANEXO NO. 2

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PREESCOLAR
DEPARTAMENTO DE OPERACION DE C.A.P.E.P.

GUIA PARA LA OBSERVACION DEL PREESCOLAR (11)

Fecha: _____

I DATOS DE IDENTIFICACION

- 1) Nombre del niño: _____
apellido paterno materno nombre (s)
- 2) Edad: _____ Fecha de nacimiento: _____
año mes día
- 3) Domicilio: _____ Tel. _____
- 4) Jardín de Niños: _____ Turno: _____
Ubicación: _____ Tel. _____
Zona: _____ Grado: _____ Grupo: _____ N.I. R.
- 5) Nombre de la educadora: _____
- 6) Nombre de la orientadora: _____
- 7) Motivo (s) de la consulta: _____

II DESCRIPCION FISICA DEL NIÑO:

III CARACTERISTICAS DE LA CONDUCTA:

IV AREA COGNOSCITIVA:

LENGUAJE:

V AREA MOTORA:

VI DINAMICA FAMILIAR:

COMENTARIOS:

Vc. Bc. Directora

Educadora

ANEXO No. 3

HOJA DE CALIFICACION DE LA PRUEBA DE GOODENOUGH (12)

- | | |
|--|--|
| 1. Cabeza presente | 11a. Articulación de brazos |
| 2. Piernas presentes | 11b. Articulación de piernas |
| 3. Brazos presentes | 12a. Proporción cabeza |
| 4a. Tronco presente | 12b. Proporción brazos |
| 4b. Tronco más largo que ancho | 12c. Proporción piernas |
| 4c. Hombros perfectamente indicados | 12d. Proporción pies |
| 5a. Brazos y piernas unidas al tronco | 12e. Proporción dos dimensiones |
| 5b. Brazos y piernas unidas al tronco correctamente | 13. Tacones |
| 6a. Cuello presente | 14a. Coordinación motora (A) |
| 6b. Líneas del cuello | 14b. Coordinación motora (B) |
| 7a. Ojos presentes | 14c. Coordinación motora (con--
torno cabeza) |
| 7b. Nariz presente | 14d. Coordinación motora (con--
torno del tronco) |
| 7c. Boca presente | 14e. Coordinación motora (bra--
zos y piernas) |
| 7d. Boca y nariz en dos dimensiones, labios indicados | 14f. Coordinación motora (fac--
ciones) |
| 7e. Orificios de la nariz | 15a. Orejas presentes |
| 8a. Cabello presente | 15b. Orejas en posición y pro--
porción correctas |
| 8b. Cabello no garabateado (no exceda circunferencia de la cabeza) | 16a. Cejas o pestañas |
| 9a. Ropa presente | 16b. Pupila |
| 9b. Dos prendas de vestir no transparentes | 16c. Proporción ojo |
| 9c. Dibujo completo con ropa sin transparencias | 16d. Mirada |
| 9d. Cuatro prendas de ropa | 17a. Barba y frente |
| 9e. Vestido completo | 17b. Proyección de la barba |
| 10a. Dedos presentes | 18a. Perfil "A" |
| 10b. Número correcto de dedos | 18b. Perfil "B" |
| 10c. Detalle de dedos | |
| 10d. Pulgar opuesto | |
| 10e. Mano diferenciada | |

Nombre: _____

Puntaje total: _____

Fecha de Nacimiento: _____

E.Cronológica: _____

Fecha de examen: _____

Edad Mental: _____

Examinador: _____

Cociente Intelec: _____

ANEXO No. 4

V
PROGRAMA DE ACTIVIDADES

OBJETIVOS ESPECIFICOS	OBJETIVOS OPERACIONALES	ACTIVIDADES	REPRODUCCION	TIEMPO	MATERIALES	EVALUACION
Aplicar a los padres las estrategias del Programa de Orientación a Padres de Familia	Los padres de familia de niños con alteraciones leves en su desarrollo asistido a la plática de información para concientizarlos de la importancia de su participación en apoyo a sus hijos en la formación educativa con un 90% de asistencia y participación.	Integrar al grupo a través de la dinámica "La casa es queema". Comentar como se sintieron y definir los objetivos de la dinámica. Reflexionar sobre lo que entendieron de la lectura. Explicar los motivos por los cuales se formó el grupo de orientación y definir cuáles son las alteraciones detectadas en los niños que están frenando su desarrollo. Informar la dinámica de las sesiones y comprometer a los padres a su asistencia de sesiones subsiguientes. Comentar sus opiniones sobre la reunión.	Dinámica de integración Discusión dirigida Lectura Análisis verbal Contextualización Exposición Discusión dirigida	2 horas 30 minutos	Padres de familia Material impreso Láminas	Análisis verbal de los participantes a la reunión. Filtro del niño
Valorar la importancia de la actitud de los padres en relación a su papel educador.	Los padres de familia expresarán su experiencia en la relación con sus hijos, para analizar la influencia que tienen sobre ellos en su desarrollo y educación con participación de un 90% de los asistentes.	Integrar al grupo con la dinámica "¿quién se quedó sin pareja?". Comentar como se sintieron en la dinámica. Leer un pensamiento sobre la educación de los hijos. Reflexionar la lectura. Desarrollar el tema "La importancia de ser padres", aportando los integrantes sus experiencias ante la tarea de educar a sus hijos, valorando la influencia que tienen dentro del hogar. Sugerir actividades a ejecutar en el hogar con los niños, que estimulen su área afectivo-social, cognoscitiva, motora y lenguaje. Comentar que los pareció la reunión.	Dinámica de integración Discusión dirigida Lectura Análisis verbal Extrapolación Exposición Discusión dirigida	2 horas 30 minutos	Padres de familia Alumnos Grabadora Material impreso Apuntes técnicos de Escuela de padres Cuaderno de tareas Apuntes del Programa de Estimulación Compensatoria	Comentarios verbales sobre el desarrollo de la sesión.
Observar las conductas que los niños presentan ante la ejecución de tareas específicas trabajadas con sus padres.	Los padres de familia expresarán verbalmente la experiencia sobre las tareas trabajadas con sus hijos en el hogar, para comentar la actitud presentada por los niños, en un 90% del cumplimiento de las actividades. Los niños ejecutarán las tareas realizadas con sus padres para estimular su desarrollo en las áreas afectivo-social, cognoscitiva, coordinación motriz, lenguaje al trabajar con la grabadora, respondiendo adecuadamente en 3 de 5 tareas.	Integrar al grupo con la dinámica "Los cajitos del otro". Leer el pensamiento "Diálogo de R. Tagore". Reflexionar la lectura. Comentar la experiencia obtenida en las tareas del niño -facilidad, dificultad, aceptación ó rechazo- Trabajar alumnos, padres y orientadora las tareas de: -mostrar afecto y cariño, al comentar la mamá a través de que actitudes lo demostró el niño -identificar las partes principales de su cuerpo al jugar a las órdenes con un compañero -desplazarse caminando en diferentes posturas y formas -cojito, talones, puntas, cruzando los pies, etc.- -estimular su lenguaje con ejercicios de respiración, gurguleo lingual y expresión verbal -pegar vocales en voz fuerte, queda, tanto o rápido- Comentar con los padres la actitud observada en los niños. Explicar las nuevas tareas para realizar en el hogar, estimulando todas las áreas del desarrollo del niño.	Dinámica de integración Lectura Análisis verbal Lluvia de ideas Observación Participación activa del grupo Discusión dirigida Ejemplificación Lluvia de ideas	2 horas 30 minutos	Padres de familia Alumnos Grabadora de vestir Material impreso Cuaderno de tareas Apuntes del Programa de Estimulación Compensatoria	Comentarios verbales de los participantes de las tareas
Analizar la importancia y beneficio de la autoridad y libertad en las relaciones padres-hijos.	Los padres aportarán sus opiniones sobre el manejo de la autoridad y libertad dentro de la dinámica familiar.	Participar en la dinámica "El papel de la vida". Comentar que les aportó la reunión.	Dinámica de integración Discusión dirigida	2 horas 30 minutos	Padres de familia Alumnos Hojas	Análisis verbal de los participantes

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	TIEMPO	MATERIALES	EVALUACIÓN
	<p>Leer como medio de estimulación del niño con un 50% de participación de los asistentes.</p>	<p>dinámica y sus objetivos.</p> <p>Leer un pensamiento sobre la libertad de voluntad.</p> <p>Reflexionar la lectura.</p> <p>Desarrollar el tema 'La libertad y la autoridad en la educación del niño', participando los padres al expresar sus opiniones y sugerencias sobre el tema. Comentarios a la sesión la orientadora. Turnos a tratar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - padres dominantes - padres permisivos - padres comprensivos - aceptación y rechazo - temperamento y carácter <p>Explicar tareas a desarrollarse en el hogar con los niños para la estimulación de todas las áreas de su desarrollo.</p> <p>Expresar verbalmente que les aportó el trabajo realizado.</p>	<p>Lectura</p> <p>Análisis verbal</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Discusión dirigida</p> <p>Ejemplificación</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Análisis</p>		<p>Material impreso</p> <p>Cartulinas</p> <p>láminas</p> <p>Apuntes técnicos de la Escuela de Padres</p> <p>Cuaderno de tareas</p> <p>Apuntes del Programa de Estimulación Comunitaria</p>	<p>Revisión de tareas</p>
<p>Estimular el desarrollo integral del niño.</p>	<p>Los padres participarán en la actividad de integración para estrechar relaciones a través de una asistencia grupal de un 50% de los asistentes.</p> <p>Los niños ejecutarán actividades que estimulen sus áreas afectivo-social, cognoscitiva, motora y de lenguaje al trabajar con los padres y orientadora, respondiendo correctamente a 5 de 6 tareas.</p>	<p>Participar en la dinámica 'Viaje a París'.</p> <p>Comentar los objetivos de la dinámica.</p> <p>Leer un pensamiento sobre el niño de cuerpo.</p> <p>Reflexionar sobre la lectura.</p> <p>Trabajar niños, padres de familia y orientadora las actividades de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - plantear a donde fueron con su mamá de paseo - diga en que trabajo se usa - localice en estapas las partes del cuerpo - complete la figura humana - foto, evento, objeto, partes de pelota - calce obstáculos - estimule su lenguaje con ejercicios de respiración - gesticule lingual y expresión verbal -describir objetos, contar con láminas apretadas- <p>Intercambiar impresiones sobre el trabajo con los niños.</p> <p>Explicar nuevas tareas a desarrollar.</p>	<p>Dinámica de integración</p> <p>Discusión grupal</p> <p>Lectura</p> <p>Análisis verbal</p> <p>Observación</p> <p>Participación activa del grupo</p> <p>Discusión verbal</p> <p>Ejemplificación</p> <p>Lluvia de ideas</p>	<p>2 horas</p> <p>30 minutos</p>	<p>Padres de familia</p> <p>Alumnos</p> <p>Material impreso</p> <p>Cuaderno de tareas</p> <p>Fichas</p> <p>Material de control</p> <p>Objetos</p> <p>Apuntes del Programa de Estimulación Comunitaria</p>	<p>Comentarios verbales de los asistentes</p> <p>Revisión de tareas</p>
<p>Resaltar la importancia del uso de la comunicación en las relaciones padres-hijos.</p>	<p>Los padres de familia comprenderán los elementos que intervienen en el proceso de la comunicación para resaltar la importancia que tiene en las relaciones padres-hijos con la participación del 50% de los asistentes.</p>	<p>Participar en la dinámica 'El teléfono descompuesto'.</p> <p>Comentar los objetivos de la dinámica.</p> <p>Leer el pensamiento 'Bello bello'.</p> <p>Reflexionar sobre la lectura.</p> <p>Desarrollar el tema 'La comunicación en la familia', abordando los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qué es comunicación. - Qué es el lenguaje y el diálogo. - La comunicación dentro de la familia. - Beneficios de la comunicación. <p>Sugerir nuevas tareas para la estimulación en todas las áreas de aprendizaje.</p> <p>Comentar sobre el trabajo de la sesión.</p>	<p>Dinámica de integración</p> <p>Discusión dirigida</p> <p>Lectura</p> <p>Análisis verbal</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Discusión dirigida</p> <p>Ejemplificación</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Análisis verbal</p>	<p>2 horas</p> <p>30 minutos</p>	<p>Padres de familia</p> <p>Alumnos</p> <p>Material impreso</p> <p>Cartulinas</p> <p>Dibujos</p> <p>Apuntes técnicos de la Escuela de Padres</p> <p>Cuaderno de tareas</p> <p>Apuntes del Programa de Estimulación Comunitaria</p>	<p>Comentarios verbales sobre el desarrollo de la sesión</p> <p>Revisión de tareas</p>
<p>Evaluar el trabajo que realizan los padres para estimular el desarrollo del niño.</p>	<p>Los padres participarán en el desarrollo de la sesión para resaltar la importancia de la comunicación y actividades en un 50% de los asistentes.</p> <p>Los niños ejecutarán las tareas aprendidas con sus padres para estimular el desarrollo de las áreas afectivo-social, cognoscitiva, motora y lenguaje.</p>	<p>Participar en el juego 'La rueda de los colores'.</p> <p>Comentar como se sintieron en la dinámica.</p> <p>Leer el pensamiento 'Los cursos'.</p> <p>Reflexionar la lectura</p> <p>Trabajar niños, padres y orientadora las actividades de estimulación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diga como participa en el hogar - diga el nombre de las partes 	<p>Dinámica de integración</p> <p>Discusión dirigida</p> <p>Lectura</p> <p>Análisis verbal</p> <p>Observación</p> <p>Participación activa del grupo</p>	<p>2 horas</p> <p>30 minutos</p>	<p>Padres de familia</p> <p>Alumnos</p> <p>Material impreso</p> <p>Cuaderno de tareas</p> <p>Bonificaciones</p> <p>Cuentos</p>	<p>Comentarios verbales sobre el desarrollo de la sesión</p> <p>Revisión de tareas</p>

VIII

OBJETIVO	CONTENIDO - OPERACIONALES	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACION
		<p>el embarazo - el papel del esposo.</p> <p>Sugerir nuevas tareas para la estimulación del desarrollo del niño.</p> <p>Comentar como se sintieron y que les aportó la sesión.</p>	<p>Ejemplificación Lluvia de ideas</p> <p>Discusión dirigida</p>		<p>Cuaderno de tareas Apuntes del Programa de Estimulación Compensatoria</p>	<p>Revisión de tareas</p>
<p>Revisar el trabajo efectuado por los padres de familia en la estimulación del desarrollo de sus niños.</p>	<p>Los padres se integrarán al juego que puden aplicar posteriormente en su familia, participando el 90% de los asistentes.</p> <p>Los niños contestarán, según conocimiento a las preguntas y actividades que se le indiquen como resultado de la estimulación en las áreas afectivo-social cognoscitiva, motora y lenguaje, en 7 de 10 tareas a ejecutar.</p>	<p>Participar en el juego de "Dona Blanca".</p> <p>Comentar los objetivos de la sesión.</p> <p>Leer el pensamiento "¿Cuándo termina la juventud?"</p> <p>Reflexionar el pensamiento.</p> <p>Ejecutar niños, padres y orientadores las actividades de: - diga como ayuda en el hogar - identifique por su tamaño objetos - identifique los autores bíblicos - al lanzar la pelota ubique posiciones especiales - abroches y botabotones, abroche y amáse al vestirse - amole el trazo de líneas a una orden cada - lecciones ejercicios de respiración, gárgaras lingual y expresión verbal, - al inventar su cuento, recuente la rima.</p> <p>Comentar observaciones sobre el trabajo de los niños.</p> <p>Sugerir nuevas tareas para estimular a los niños.</p>	<p>Dinámica de integración</p> <p>Discusión dirigida</p> <p>Lectura</p> <p>Análisis verbal</p> <p>Observación</p> <p>Participación activa del grupo</p> <p>Discusión dirigida</p> <p>Ejemplificación Lluvia de ideas</p>	<p>2 horas 30 minutos</p>	<p>Padres de familia Alumnos</p> <p>Material impreso</p> <p>Cuaderno de tareas Material didáctico Pelotas Napas Nehletes</p>	<p>Comentarios verbales de los asistentes a la reunión</p> <p>Revisión de tareas</p>
<p>Realizar las etapas del desarrollo del niño de 0 a 3 años.</p>	<p>Los padres de familia describirán las conductas más representativas del niño según nacido, 1, 2, 3, 4, 5 meses, 7 y 8 años para evaluar y comentar como estimular el desarrollo en cada una de las etapas, según lo que en su experiencia de padres, participando el 80% de los asistentes.</p>	<p>Jugar a "Pares y nores"</p> <p>Comentar el objetivo y aplicación de la dinámica.</p> <p>Leer el pensamiento sobre el niño de Henry Wallon</p> <p>Reflexionar la lectura.</p> <p>Describir etapas y conductas más significativas en el niño de los 0 a los 3 años, considerando los aspectos: - afectivo social - cognoscitivo - motor - lenguaje - su estimulación en el hogar.</p> <p>Sugerir tareas que estimulen al niño.</p> <p>Comentar sobre el desarrollo de la reunión.</p>	<p>Dinámica de integración</p> <p>Discusión dirigida</p> <p>Lectura</p> <p>Análisis verbal</p> <p>Propósito</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Discusión dirigida</p> <p>Ejemplificación Lluvia de ideas</p> <p>Discusión dirigida</p>	<p>2 horas 30 minutos</p>	<p>Padres de familia Alumnos</p> <p>Material impreso</p> <p>Notafolios Apuntes técnicos de la Escuela de Padres Amantes del Programa de Orientación a Padres del I.M.A.S.</p> <p>Cuaderno de tareas Apuntes del Programa de Estimulación Compensatoria</p>	<p>Comentarios verbales de los asistentes a la reunión</p> <p>Revisión de tareas</p>
<p>Charrear la conducta de los niños ante la ejecución de las tareas.</p>	<p>Los padres se integrarán al juego, que puden aplicar posteriormente en su familia, participando el 90% de los asistentes.</p> <p>Los niños ejecutarán con habilidad las actividades sobre lenguaje, coordinación motriz gruesa y fina socialización y funciones sensoriales superiores como resultado de la estimulación al contestar correctamente en 7 de 5 tareas.</p>	<p>Jugar al "Actrón"</p> <p>Comentar el objetivo de la dinámica.</p> <p>Leer el pensamiento "Déjalo ir" de Rosalba Cortez.</p> <p>Reflexionar la lectura.</p> <p>Trabajar niños, padres y orientadores las actividades de: - diga la función de algún establecimiento de su comunidad - diga que hizo en la visita a otra casa - establezca diferencias y semejanzas entre 2 objetos - juegue a la matanza - recoja tarjetas con los dedos de los pies - lecciones juegos de respiración, gárgaras lingual y expresión verbal al recoger la fuente sonora de un sonido, recuente y revista en orden las palabras encadenadas; diga su trabalenguas.</p> <p>Comentar las conductas de los niños en la actividad.</p> <p>Sugerir nuevas tareas para estimular a los niños.</p>	<p>Dinámica de integración</p> <p>Discusión dirigida</p> <p>Lectura</p> <p>Análisis verbal</p> <p>Observación</p> <p>Participación activa del grupo</p> <p>Discusión dirigida</p> <p>Ejemplificación Lluvia de ideas</p>	<p>2 horas 30 minutos</p>	<p>Padres de familia Alumnos</p> <p>Material impreso</p> <p>Cuaderno de tareas Flecos Cartones Objetos del medio ambiente</p> <p>Apuntes del Programa de Estimulación Compensatoria</p>	<p>Comentarios verbales de los asistentes a la reunión</p> <p>Revisión de tareas</p>

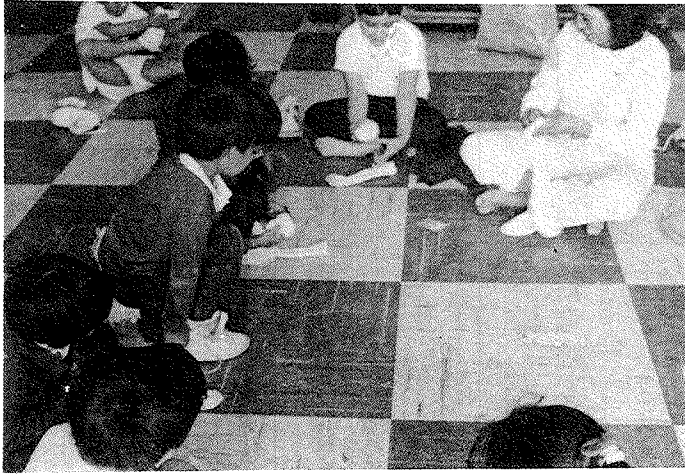
IX

OBJETIVOS OPERACIONALES	CONTENIDOS OPERACIONALES	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACION
Analizar las etapas del desarrollo en el niño de 4 a 6 años.	Los padres de familia analizarán las conductas características en el niño de 4, 5 y 6 años para comentar la importancia de estimular su desarrollo, participando verbalmente el 50% de las sesiones.	Leer el pensamiento "La orgánización de un padre" de S. No Arthur. Reflexionar la lectura. Desarrollar el tema "El niño de 4 a 6 años considerando las asecciones: - afectivo social - cognoscitivo - motor - lenguaje - importancia de la estimulación por parte de la familia. Sugerir nuevas tareas para realizar con los niños. Comentar que les pareció la sesión.	Lectura Análisis verbal Lluvia de ideas Discusión dirigida Síntesis Ejemplificación Lluvia de ideas Discusión dirigida	2 horas 30 minutos	Padres de familia Material impreso Notafolios Apuntes técnicos de la Escuela de Padres Apuntes del Programa de Orientación a Padres del I.N.E.C.S. Cuaderno de tareas Apuntes del Programa de Estimulación Comportamental	Comentarios verbales de los participantes Revisión de tareas
Evaluar las actividades realizadas durante la aplicación del Programa de Orientación a Padres.	Los padres y orientadores evaluarán las actividades realizadas en el Programa de Orientación a Padres, mediante el análisis verbal y aplicación de un cuestionario, participando el 90% de las sesiones.	Participar en el juego "El lobo" Comentar como se sintieron en la dinámica. Leer el pensamiento "Organiza papá". Reflexionar la lectura. Aplicación de cuestionario. Observar los resultados en el padre varón al filtro de su hijo para señalar el nivel alcanzado en la O.A. aplicación, comentar su avance para determinar si hubo superación del problema ó requiere una estimulación específica. Entregar diplomas de reconocimiento a los padres que tuvieron una asistencia mínima del 70% y cumplimiento de las tareas con los niños. Sugerir y explicar tareas para las vacaciones.	Dinámicas de integración Discusión dirigida Lectura Análisis verbal Evaluación escrita Análisis de filtro Ejemplificación Lluvia de ideas	2 horas 30 minutos	Padres de familia Alumnos Material escrito Filtro Diplomas Cuaderno de tareas Secuencia de Estimulación Perceptual	Comentarios verbales de los participantes Aplicar cuestionario Revisión de filtro Revisión de tareas

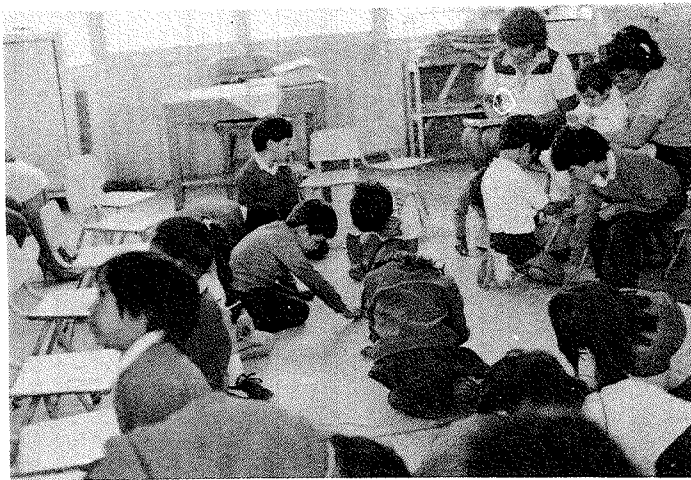
Notas:

- En cada sesión se llevó control de asistencia de cada participante.
- Se revisó individualmente la ejecución de las tareas sugeridas para trabajar en el hogar, llevándose un control del cumplimiento.
- Se realizaron 15 sesiones, una cada semana, trabajándose un total de 37 horas, 30 minutos por parte de cinco participantes.

ANEXO No. 5 ACTIVIDADES REALIZADAS CON LOS NIÑOS Y PADRES DE FAMILIA



Afectivo-social, autonomía



Percepción visual, copia de figuras



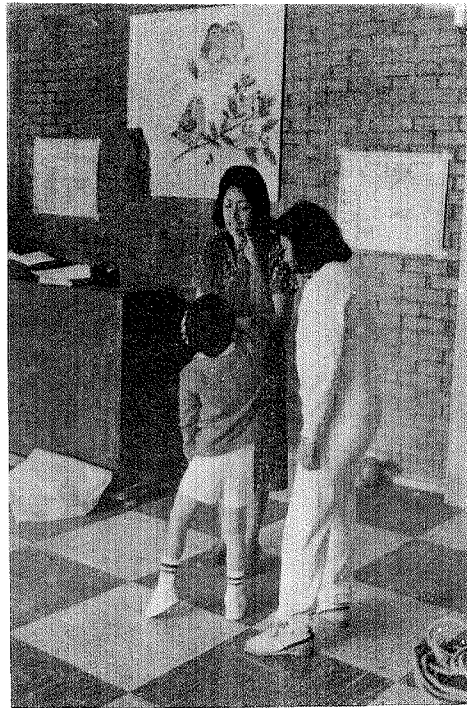
Comentarios sobre la dinámica de integración



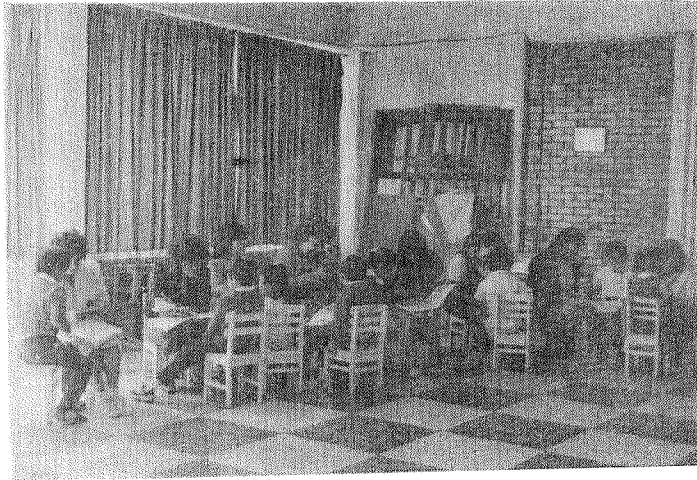
Desarrollo del tema 'El niño de 0 a 3 años'



Lenguaje, ejercicios de gimnasia facial



Cognoscitiva, noción de esquema corporal



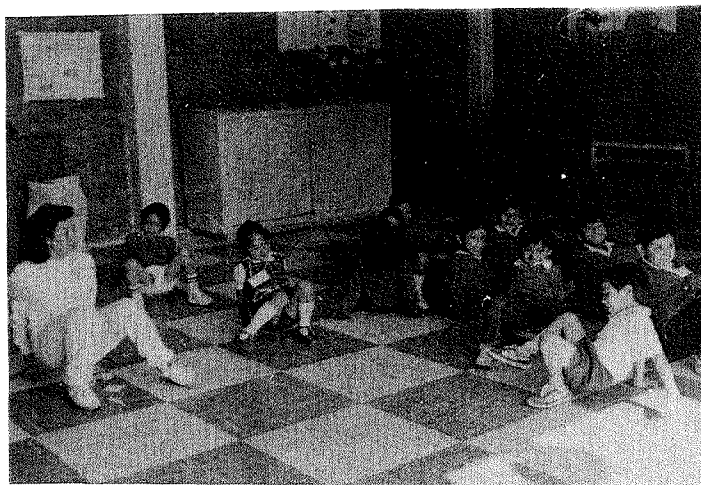
Revisión de tareas por las madres



Revisión de tareas por las madres



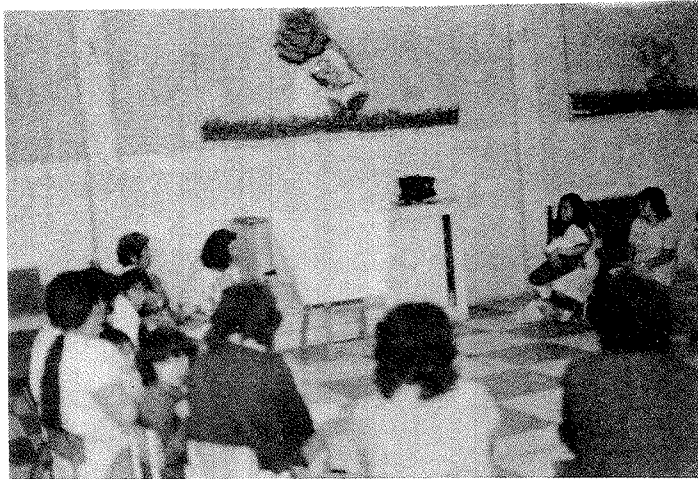
Cognoscitiva, nociones espaciales



Coordinación motriz, desplazamientos en diferentes formas



Comentarios sobre la dinámica de integración



Desarrollo del tema 'El niño de 0 a 3 años'

ASUNTO: Informe de actividades con padres de familia.

México D.F., a 18 de febrero de 1988.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
COMISION DE TITULACION
UNIDAD 096 D.F. NORTE
Huichapan # 27
Col. Michoacana
CIUDAD

La que suscribe C.Profra. Susana Contreras Valdez se dirige a usted respetuosamente a fin de informarles las actividades realizadas con el taller de Padres de Familia de alumnos de tercer grado de Educación - Preescolar, con el fin de obtener el informe académico para titulación - en la U.P.N. sobre el tema "La importancia de la interrelación familia-jardín de niños", desarrollándose los siguientes aspectos:


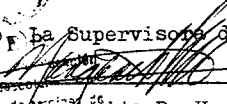
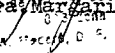
Jardines de Niños participantes	M-180-073	M-313-073	M-437-073
Fecha de la sesión	Febrero 16	Febrero 17	Febrero 18
Horario	9.00-12.00	9.00-11.30	9.00-11.30
Asistencia	27	19	32

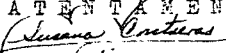
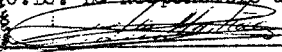
Actividades desarrolladas:

- Saludo
- Lista de asistencia
- Dinámica de integración
- Comentarios sobre la dinámica
- Lectura del pensamiento 'Papá olvida'
- Reflexiones sobre la lectura
- Explicación del motivo de la integración del grupo de padres
- Informar sobre su participación en el programa de orientación
- Comentarios sobre la propuesta y el trabajo realizado

Comentarios:

Los objetivos de la sesión fueron informar y sensibilizar a los padres de familia de la problemática que están presentando sus hijos, repercutiendo ésta en el rendimiento escolar, así como responsabilizarlos de su participación y apoyo en las actividades de estimulación. Ante la situación algunos se mostraron reservados, otros participativos, comprometiéndose aproximadamente el 90% de los asistentes a seguir presentándose, quedando el compromiso de observar las conductas de sus hijos en el hogar.


Vo.Bo. La Supervisora de zona
Dirc. 
Profra. Margarita R. Hernandez V.
Niños
Seleg. C. A. 
Sector

ATENTAMENTE

Profra. Susana Contreras V.
Vo.Bo. La Responsable de D y P.

Profra. Delia Martinez Garcia
S. E. P.
Direc. Gen. de Educ. Preescolar
Dpto. de Promoción y Seguimiento
Callejón de los Niños 1, México
Calle del Centro de Trabajo
0671000000

ASUNTO: Informe de actividades con padres de familia.

México D.F., a 25 de febrero de 1988

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
COMISION DE TITULACION
UNIDAD 096 D.F. NORTE
Huichapan # 27
Col. Michoacana
CIUDAD

La que suscribe Profra. Susana Contreras Valdez se dirige a ustedes respetuosamente a fin de informarles las actividades realizadas en la segunda sesión del taller de Padres de Familia de alumnos de tercer grado de Educación Preescolar, con el fin de obtener el informe académico para titulación en la U.P.N. sobre el tema "La importancia de la interrelación familia-jardín de niños", desarrollándose los siguientes aspectos:

Jardines de Niños participantes	M-180-073	M-313-073	M-437-073
Fecha de sesión	febrero 24	febrero 25	febrero 23
Horario	9.00-11.30	9.00-11.30	9.00-11.30
Asistencia	26	22	10

Actividades desarrolladas:

- Saludo
- Lista de asistencia
- Dinámica de integración '¿Quién se quedó sin pareja?'
- Comentarios sobre la dinámica
- Lectura y reflexión del pensamiento sobre la educación de los niños
- Desarrollo del tema 'La importancia de ser padres'
- Se sugirieron actividades para estimular a los niños en el hogar
- Comentarios sobre la reunión

Comentarios:

El trabajo de este día se enfocó a analizar la necesidad de aprender a ser padres, de conocer nuevas estrategias que orienten su labor; participaron varios de los asistentes comentando algunas experiencias tenidas con sus hijos. El grupo del J. de N. M-180 se ha integrado más rápidamente, muestran mayor interés en el trabajo. Aún varios de los padres permanecen callados, pero atentos a la sesión. Se explicaron las primeras tareas a ejecutar con los niños en el hogar, ejemplificando las actividades, cuestionándolos para que definieran el objetivo de realizar las.



Vo. So. E. P. de la Supervisora de zona
Dirc. Gral. de Educación Preescolar
Procesado
Inspección de Jardines de Niños
Profra. Delia Martínez García V
Bolog. G. A. Madrid, D. F.
Sector I

ATENTAMENTE

Susana Contreras Valdez
Profra. Susana Contreras Valdez



S. E. P.
Dirección General de Educación Preescolar
Departamento de Planeación y Evaluación
Cajón Secreto 3, México
Oficina del Centro de Trabajo
067100996

No. So. La Responsable de D. y P.
Profra. Delia Martínez García

ASUNTO: Informe de actividades con padres de familia y alumnos.

México D.F., a 3 de marzo de 1988

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
COMISION DE TITULACION
UNIDAD 096 D.F. NORTE
Huichapan #27
Col. Michoacana
CIUDAD

La que suscribe Profra. Susana Contreras Valdez se dirige a ustedes respetuosamente a fin de informarles las actividades realizadas en la tercera sesión del taller de Padres de Familia de alumnos de tercer grado de Jardín de Niños, con el fin de obtener el informe académico para titulación en la U.P.N. sobre el tema "La importancia de la interrelación familia-jardín de niños", desarrollándose los siguientes aspectos:

Jardines de Niños participantes	M-180-073	M-313-073	M-437-073
Fecha de sesión	marzo 2	marzo 3	marzo 10.
Horario	9.00-11.30	9.00-11.30	9.00-11.30
Asistencia	23	18	15

Actividades desarrolladas:

- Saludo
- Lista de asistencia
- Dinámica de integración 'Los zapatos del otro'
- Comentarios sobre la dinámica
- Lectura y reflexión del pensamiento 'Dímelo de R. Tagore'
- Comentarios sobre las experiencias obtenidas al ejecutar las tareas del hogar.
- Revisión de tareas trabajando padres-alumnos-orientadora
- Comentarios sobre las actitudes de los niños
- Sugerir y explicar nuevas tareas.

Observaciones:

Durante las actividades de revisión de tareas, varios de los niños se mostraron tímidos e inseguros, Jonathan, Teresita y Carlos Alberto lloraron y se negaron a trabajar aún con sus padres. Hubo errores en varios de los padres al aplicar sus tareas, se hicieron las observaciones para corregirlas. En general un 60% de los educandos ejecutó adecuadamente el trabajo. Se pudieron observar diferencias en cuanto a conductas de los niños que sí habían trabajado en su hogar y quienes no. Los J.deN. M-313 y M-437 en sus grupos aún se muestran reservados y un poco dependientes.



S. E. P.
V. B. O. de la Inspección de supervisora de zona
Presencia
Inspección de supervisora de zona
Nina Hernández V.
Profra. Susana Contreras Valdez
Sector I



A T E N T A M E N T E
Susana Contreras Valdez
Profra. Susana Contreras V.
S. E. P.
V. B. O. La Responsable de D. Y P.
Profra. Delia Martínez García
Dirección de Protección y Participación
Cuarto Circuito I, Unidad
Calle de la Libertad de Trabajo
061200998

ASUNTO: Informe de actividades con padres de familia.

México D.F., a 10 de marzo de 1988

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
COMISION DE TITULACION
UNIDAD 096 D.F. NCRTE
Huichapan # 27
Col. Michoacana
CIUDAD

La que suscribe Profra. Susana Contreras Valdez se dirige a ustedes respetuosamente a fin de informarles las actividades realizadas en la cuarta sesión del taller de Padres de familia de alumnos de tercer grado de Educación Preescolar, con el fin de obtener el informe académico para titulación en la U.P.N. sobre el tema "La importancia de la interrelación familia-jardín de niños", desarrollándose los siguientes aspectos:

Jardines de Niños participantes	M-180-073	M-313-073	M-437-073
Fecha de sesión	marzo 9	marzo 10	marzo 8
Horario	9.00-11.30	9.00-11.30	9.00-11.30
Asistencia	26	17	17

Actividades desarrolladas:

- Saludo
- Lista de asistencia
- Dinámica de integración 'El pastel de la Vida'
- Comentarios sobre la dinámica
- Lectura y análisis del pensamiento 'La libertad' de Voltaire
- Desarrollo del tema 'La libertad y la autoridad en la educación del niño'
- Explicación de nuevas tareas
- Análisis verbal del desarrollo de la sesión
- Revisión de tareas

Observaciones:

Al tratar el tema, en el J. de N. M-313, el grupo se mostró muy participativo, despertaron de la pasividad que tuvieron en las reuniones anteriores, fueron enriquecedoras las aportaciones, la discusión se centró en que es dar libertad al niño, en los otros jardines también fué producido el tema. Fué necesario pedir en el M-437 mayor responsabilidad por el cumplimiento de las tareas con sus hijos.



Vo. So. E.P. Supervisora de Zona
Direc. Gen. de Educación
Preescolar
Inspección de Jardines de
Niños 073 Zona
Beleg, G. A. Medera, D. F.
Sector I

ATENTAMENTE

Susana Contreras

Profra. Susana Contreras Valdez

Vo. So. La Responsable de D. y P.



S. E. P.

Direc. Gen. de Educ. Preescolar
Depos. de Preescolar y Primaria
Cecilia Contreras E. Medera
Cuarto de Sector de Trabajo
061-100004

ASUNTO: Informe de actividades con padres de familia y alumnos.

México D.F., a 17 de marzo de 1983

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
COMISION DE TITULACION
UNIDAD 096 D.F. NORTE
Huichapan # 27
Col. Michoacana
CIUDAD

La que suscribe Profra. Susana Contreras Valdez se dirige a ustedes respetuosamente a fin de informarles las actividades realizadas con el taller de Padres de familia de alumnos de tercer grado de Educación Pre-escolar en su quinta sesión, con el fin de obtener el informe académico para titulación en la U.P.N. sobre el tema "La importancia de la interrelación familia-jardín de niños", desarrollándose los siguientes aspectos:

Jardines de Niños participantes	M-180-073	M-313-073	M-437-073
Fecha de sesión	marzo 16	marzo 17	marzo 15
Horario	9.00-11.30	9.00-11.30	9.00-11.30
Asistencia	24	16	15


Actividades:

- Lista de asistencia
- Dinámica de integración 'El viaje a París'
- Comentarios sobre la dinámica
- Lectura y reflexión del pensamiento 'El niño' de Goyau
- Revisión de tareas trabajando niños-padres-orientadora
- Analizar las conductas de pequeños durante las actividades
- Sugerencia de nuevas tareas

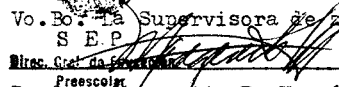
Observaciones:

Noté en los padres más integración al grupo, las dinámicas han promovido las relaciones entre los participantes. Los niños actuaron con más seguridad, sociabilidad, trabajaron conmigo algunas de las actividades para separarlos un poco de sus padres, observando un avance en la mayoría de ellos. Varios de tutores aún cuando se presentan no hicieron totalmente las tareas, se les hizo hincapié en la importancia de su apoyo para lograr los fines propuestos en el programa.

A T E N T A M E N T E


Profra. Susana Contreras Valdez

Vo. Bo. La Supervisora de zona
S E P


Dircc. Gen. de Preescolar

Profra. Margarita R. Hernández V. La Responsable de D. y P.
Inspección de Jardines de Niños

073 Zona
Deleg. G.A. Madero, D.F.
Sector I


S. E. P.

Dircc. Gen. de Educ. Preescolar
Deleg. de Protección y Bienestar
Grupo Escolar A. Madero
Calle del Centro de Trabajo
021500098

ASUNTO: Informe de actividades con padres de familia.

México D.F., a 24 de marzo de 1988

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
COMISION DE TITULACION
UNIDAD 096 D.F. NORTE
Huichapan # 27
Col. Michoacana
CIUDAD

La que suscribe Profra. Susana Contreras Valdez se dirige a ustedes respetuosamente a fin de informarles las actividades realizadas en la sexta sesión del taller de Padres de Familia de alumnos de tercer grado de Educación Preescolar, con el fin de obtener el informe académico para titulación en la U.P.N. sobre el tema "La importancia de la interrelación familia-jardín de niños", desarrollándose los siguientes aspectos:

Jardines de Niños participantes	M-180-073	M-313-073	M-437-073
Fecha de sesión	marzo 23	marzo 24	marzo 22
Horario	9.00-11.45	9.00-11.30	9.00-11.30
Asistencia	26	15	17

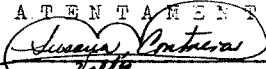
Actividades desarrolladas:

- Saludo
- Lista de asistencia
- Dinámica de integración 'El teléfono descompuesto'
- Comentarios sobre los objetivos de la dinámica
- Lectura y reflexión del pensamiento 'Niño bello'
- Desarrollo del tema 'La comunicación en la familia'
- Sugerencias de nuevas tareas
- Comentarios sobre el trabajo de la sesión

Observaciones:

La dinámica permitió concretar los procesos que intervienen en la comunicación, resultó divertida para los participantes. Algunos padres del M-437 tienden más a escuchar que a participar, es necesario preguntarles directamente para hacerlos intervenir, evitando así se monopolice la sesión. El desarrollo del tema giró alrededor de utilizar la comunicación como medio de educación, se dieron ejemplos chuscos, algunos platicaron experiencias sobre el tema.

A T E N T A M E N T E


Profra. Susana Contreras Valdez



Vo. Bo. La Supervisora de zona
S E P
Dires. de Educación
Preescolar
Profra. Margarita Hernández V.
Niños 073 Zona
Deleg. G. A. Naderes, D. F.
Sector I



La Responsable de D. y P.
Profra. Delia Martínez García
S. E. P.
Dires. Bril. de Educ. Preescolar
Deleg. de Protección y Bienestar
Callej. Niños y Jóvenes
Edificio del Centro de Trabajo
051100038

ASUNTO: Informe de actividades con pa-
dres de familia y alumnos

México D.F., a 14 de abril de 1988

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
COMISION DE TITULACION
UNIDAD 096 D.F. NORTE
Huichapan # 27
Col. Michoacana
CIUDAD

La que suscribe Profra. Susana Contreras Valdez se dirige a ustedes respetuosamente a fin de informarles las actividades realizadas en la séptima sesión del taller de Padres de Familia de alumnos de tercer grado de Educación Preescolar, con el fin de obtener el informe académico para titulación en la U.P.N. sobre el tema "La importancia de la interrelación familia-jardín de niños", desarrollándose los siguientes aspectos:

Jardines de Niños participantes	M-180-073	M-313-073	M-437-073
Fecha de sesión	abril 13	abril 14	abril 12
Horario	9.00-12.00	9.00-11.30	9.00-11.30
Asistentes	20	14	14

Actividades desarrolladas:

- Saludo
- Lista de asistencia
- Dinámica de integración 'La rueda de San Miguel'
- Comentarios sobre los objetivos de la dinámica
- Lectura y reflexión del pensamiento 'Los recursos'
- Trabajo con niños-padres-orientadora para revisar las tareas aprendidas en el hogar
- Comentar las actitudes de los niños
- Sugerir nuevas tareas

Observaciones:

Se aprecia evolución en la mayoría de los niños, sus respuestas a las diferentes preguntas, permitieron analizar el trabajo de los padres; armaron rompecabezas hasta de 6 piezas intercambiando con los de otros compañeros, verbalizan más ya delante del grupo, aportan ideas, son más abiertos. Hugo Marín, Daniel Carrasco, Teresita de Jesús, Luis Miguel muestran un menor avance en relación a los otros pequeños, se comentó la situación a nivel personal. Carlos Alberto ha mejorado, aún así resalta la diferencia en comparación a sus compañeros, sus respuestas son correctas, pero tarda mucho en darlas y se angustia, su madre se muestra cooperadora y cumplida, se solicitó canalización a C.A.F.E.P. para estudio psicopedagógico.



Vo. B. E. P. Supervisera de zona
Direc. Gen. de Educación
Preescolar

Inspección de Jardines de
Niños Profr. Margarita R. Hernández
Deleg. G. A. México, D. F.
Sector I

A T E N T A M E N T E



Susana Contreras Valdez

Profr. Susana Contreras Valdez

Bo. La Responsable de D. y P.

Profr. Delia Martínez García

Deleg. G. A. México, D. F.
Sector I
Dirección de Estudios de Investigación
021120020

ASUNTO: Informe de actividades con padres de familia y niños.

México D.F., a 28 de abril de 1988

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
COMISION DE TITULACION
UNIDAD 096 D.F. NORTE
Huichapan # 27
Col. Michoacana
CIUDAD

La que suscribe Profra. Susana Contreras Valdez se dirige a ustedes respetuosamente a fin de informarles las actividades realizadas en la no vena sesión del taller de Padres de Familia de alumnos de tercer grado de Educación Preescolar, con el fin de obtener el informe académico para titulación en la U.P.N. sobre el tema "La importancia de la interrelación familia-jardín de niños", desarrollándose los siguientes aspectos:

Jardines de Niños participantes	M-180-073	M-313-073	M-437-073
Fecha de sesión	abril 27	abril 28	abril 26
Horario	9.00-11.45	9.00-11.30	9.00-11.30
Asistentes	21	20	9

Actividades desarrolladas:

- Saludo
- Lista de asistencia
- Dinámica de integración 'Busco un lugarcito'
- Comentar el objetivo de la dinámica
- Lectura y reflexión de pensamiento 'Camina a mi lado' de A. Camús
- Trabajo de revisión de tareas participando niños-padres y orientadora
- Comentar la actitud de los niños

Observaciones:

La reflexión de la lectura invitó a ser un compañero para el hijo, caminando siempre a su lado para evitar el que se sienta solo. En el trabajo con niños tomé al grupo para realizar una actividad de copia de figuras, la cual me permitió ver su percepción visual al integrar trazos, líneas y figuras. Para la estimulación del lenguaje jugamos haciendo los ejercicios de movimientos de labios, lengua, mejillas mediante la trama de un cuento, observando habilidad en su ejecución. La mamá de Blanca - Peñoñuri aún cuando no sabe leer y escribir se muestra muy integrada, cooperadora y cumplida, en opuesto las de Luis Miguel y Yolanda Gallegos toman un papel muy dependiente, escudándose en su limitación para no cumplir totalmente, a pesar de la ayuda que se les da anotándose las tareas.



APARTADO NORTE

Susana Contreras Valdez

Profra. Susana Contreras Valdez



S. E. P.
Dirección de Inspección y Supervisión de la zona
Preescolar
Inspección de Jardines de Niños
Mitos 073 Zona
Delgado S. E. Contreras
Sector 1

Bo. La responsable de D. y P.

S. E. P.

Argarita R. Hernández
Delia Martínez García

Escuela de Preescolar y Pedagogía
Calle Guadalupe A. Muñoz
P.O. Box 10000 México DF

ASUNTO: Informe de actividades con padres de familia.

México D.F., a 21 de abril de 1988

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
COMISION DE TITULACION
UNIDAD 096 D.F. NORTE
Huichapan # 27
Col. Michoacana
CIUDAD

La que suscribe Profra. Susana Contreras Valdez se dirige a ustedes respetuosamente a fin de informarles las actividades realizadas en la octava sesión del taller de padres de familia de alumnos de tercer grado de Educación Preescolar, con el fin de obtener el informe académico para titulación en la U.P.N. sobre el tema "La importancia de la interrelación familia-jardín de niños", desarrollándose los siguientes aspectos:

Jardines de Niños participantes	M-180-073	M-313-073	M-437-073
Fecha de sesión	abril 20	abril 21	abril 19
Horario	9.00-11.30	9.00-11.30	9.00-11.30
Asistencia	16	13	7

Actividades desarrolladas:

- Saludo
- Lista de asistencia
- Dinámica de integración 'Un día feliz'
- Comentarios sobre que les aportó la dinámica
- Lectura y reflexión del pensamiento sobre la libertad
- Desarrollo del tema 'La comunicación en la pareja'
- Sugerencias de nuevas tareas
- Comentarios de como se sintieron en la reunión
- Revisión del cuaderno de tareas

Observaciones:

A través de los comentarios de la dinámica, los padres concluyeron que cualquier día puede ser feliz, dependiendo de cada uno de nosotros - el lograrlo, coincidiendo en los tres grupos en que un día feliz es estar con la familia, sin necesidad de grandes recursos económicos. Al desarrollarse el tema se habló principalmente de la importancia de establecer la comunicación entre los esposos para así desprender los acuerdos - en la educación, las normas y los hábitos dentro de la familia, lo cual evitará contradicciones entre los padres que propicien la falta de respeto entre ellos. En su evolución como grupo, el del M-180 se nota mas cohesión entre los participantes y un mayor interés.



S E P.
Vo. Bo. de la Zona de Responsables de D.Y.P.
Preescolar

Inspección de Huichapan # 27
Ninos
073 Zona
Profra. A. Hernández y R. Hernández V.
Sector I



ATENTAMENTE
Susana Contreras Valdez
Profra. Susana Contreras Valdez
S. E. P.
Vo. Bo. de la Zona de Responsables de D.Y.P.
Profra. Delia Martínez García
Sector I

ASUNTO: Informe de actividades con padres de familia.

México D.F., a 19 de mayo de 1988.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
COMISION DE TITULACION
UNIDAD 096 D.F. NORTE
Huichapan # 27
Col. Michoacana
CIUDAD

La que suscribe Profra. Susana Contreras Valdez se dirige a ustedes respetuosamente a fin de informarles las actividades realizadas en la décima sesión del taller de padres de familia de alumnos de tercer grado de Educación Preescolar, con el fin de obtener el informe académico para titulación en la U.P.N. sobre el tema "La importancia de la interrelación familia-jardín de niños", desarrollándose los siguientes aspectos:

Jardines de Niños participantes	M-180-073	M-313-073	M-437-073
Fecha de sesión	mayo 18	mayo 19	mayo 17
Horario	9.00-12.00	9.00-11.30	9.00-11.30
Asistencia	19	13	7

Actividades desarrolladas:

- Saludo
- Lista de asistencia
- Dinámica de integración 'Viaje a Belem'
- Comentar objetivos y aplicación de la dinámica
- Lectura y reflexión del pensamiento 'El niño' de Gabriela Mistral
- Desarrollo del tema 'Embarazo y parto'
- Sugerir nuevas tareas para los niños
- Comentar como se sintieron y que les aportó la reunión
- Revisión del cuaderno de tareas

Observaciones:

En el tema se abordaron los cuidados que debe tener la madre gestante, los factores más importantes en la formación y nacimiento del niño, la función paterna en el proceso. Desarrollándose una amplia discusión sobre el papel del padre, vislumbrándose la necesidad de su coparticipación y apoyo a la mujer por los cambios físicos, hormonales y emotivos que atraviesa durante el embarazo. Quedó como tarea en el grupo investigar las causas que provocan la gestación extrauterina. Ha bajado bastante la asistencia del M-437, hablé con el personal docente para que investiguen los motivos.



Vo. So. de la Supervisora de zona,
Direc. Gen. de Educación
Preescolar
Inspección de Jardines de
Niños
Profra. Margarita R. Hernández
Deleg. G.A. Madrid, D.F.
Sector I



ATENTAMENTE
Susana Contreras
Profra. Susana Contreras Valdez
S. E. P.
Direc. Gen. de Educación Preescolar
Deleg. G.A. Madrid, D.F.
Sector I
Oficina del Centro de Trabajo
0671200088

Vo. So. La Responsable de D. Y P.

Profra. Delia Martínez García

ASUNTO: Informe de actividades con padres de familia y alumnos

México D.F., a 26 de mayo de 1988

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
COMISION DE TITULACION
UNIDAD 096 D.F. NORTE
Huichapan # 27
Col. Michoacana
CIUDAD

La que suscribe Profra. Susana Contreras Valdez se dirige a ustedes respetuosamente a fin de informarles las actividades realizadas en la undécima sesión del taller de Padres de Familia de alumnos de tercer grado de Educación preescolar, con el fin de obtener el informe académico para titulación en la U.P.N. sobre el tema "La importancia de la interrelación familia-jardín de niños", desarrollándose los siguientes aspectos:

Jardines de Niños participantes	M-180-073	M-313-073	M-437-073
Fecha de sesión	mayo 25	mayo 26	mayo 24
Horario	9.00-11.30	9.00-11.30	9.00-11.30
Asistencia	16	11	12

Actividades desarrolladas:

- Saludo
- Lista de asistencia
- Dinámica de integración 'Doña Blanca'
- Comentarios sobre la dinámica
- Lectura y reflexión del pensamiento '¿Cuándo termina la juventud?'
- Revisión de tareas ejecutándolas los niños con los padres y orientadora
- Comentar observaciones sobre las conductas de los niños
- Sugerir nuevas tareas a realizar en el hogar

Observaciones:

Para trabajar las actividades por parejas, los niños seleccionaron a un papá asistente que no fuera el suyo, todos aceptaron, observándose diferentes reacciones: algunos se mostraron tímidos, otros se adaptaron fácilmente dependiendo algunos casos del contacto que le brindaron. Posteriormente jugaron conmigo actividades de bastarse así mismo al vestirse y desvestirse, anudando, abotonando, utilizando pinzas para colgar la ropa, logrando hacerlo correctamente y sin ayuda un 95%, los restantes no pudieron anudar agujetas únicamente. Hubo baja asistencia posiblemente porque ha habido suspensiones de labores.

ATENTAMENTE

Susana Contreras

Profra. Susana Contreras Valdez

Vo.Bo. La Supervisora de zona de zona Vo.Bo. La Responsable de D. y F.
Direc. C. de Educación Preescolar

Inspección de Jardines de Niños
Profra. Delia Martínez Hernández V.S.E.P. Profra. Delia Martínez García
Deleg. C. A. México, D.F. Sector I

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Dirección General de Educación Preescolar
Departamento de Psicología y Pedagogía
Callejón de los Niños, México
Estado del Libro de Trabajo
061300000

ASUNTO: Informe de actividades con padres de familia

México D.F., a 2 de junio de 1988

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
COMISION DE TITULACION
UNIDAD 096 D.F. NORTE
Huichapan # 27
Col. Michoacana
CIUDAD

La que suscribe Profra. Susana Contreras Valdez se dirige a ustedes respetuosamente a fin de informarles las actividades realizadas en la - duodécima sesión del taller de padres de familia de alumnos de tercer - grado de educación preescolar, con el fin de obtener el informe académico para titulación en la U.P.N. sobre el tema "La importancia de la interrelación familia-jardín de niños", desarrollándose los siguientes aspectos:

Jardines de niños participantes	M-180-073	M-313-073	M-437-073
Fecha de sesión	junio 1o.	junio 2	mayo 31
Horario	9.00-11.30	9.00-11.30	9.00-11.30
Asistencia	17	12	13

Actividades desarrolladas:

- Saludo
- Lista de asistencia
- Dinámica de integración 'Pares y nones'
- Comentarios sobre los objetivos de la dinámica
- Lectura y reflexión del pensamiento sobre el niño de H. Wallon
- Desarrollo del tema 'El niño de 0 a 3 años'
- Sugerencias de tareas para el hogar
- Comentarios sobre el desarrollo de la reunión
- Revisión del cuaderno de tareas

Observaciones:

Los diferentes juegos que hemos utilizado como dinámicas de integración, comentan los padres les ha servido para recordar su niñez y comparar que los niños de ahora ya no los utilizan, al cuestionarles el ¿por que?, hubo un buen análisis al decir "nosotros los adultos no hemos tenido el cuidado de transmitirlos, es más fácil sentarlos a ver la televisión por horas", concluyéndose que es necesario retomar los juegos como - un pretexto para convivir con los hijos.

Para el desarrollo del tema, fuimos fraccionando por edades las conductas características de cada etapa, sirviendo como punto de partida - y preguntar a los padres que sugerían para estimular al niño en esa - edad. En las conclusiones grupales sobre la utilidad del tema, se opinó: poder aplicar las orientaciones en sus niños más pequeños, recordar las etapas que atravesó su hijo y localizar alguna conducta significativa - que les aporte datos en la problemática ahora presentada.



ATENTAMENTE
Susana Contreras

Profra. Susana Contreras Valdez

VoS Bo.P. la Supervisora de zona S. E. P. Vo. Bo. La Responsable de D. y P.
Direc. Gral. de Educación Preescolar
Inspección de Educación Infantil R. Hernández
Niños 03 Zona Deleg. G. A. Alarcón, D. F. Sector I
C. E. P. Deleg. G. A. Alarcón, D. F. Sector I
621300298

ASUNTO: Informe de actividades con padres de familia

México D.F., a 9 de junio de 1988

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
COMISION DE TITULACION
UNIDAD 096 D.F. NORTE
Huichapan # 27
Col. Michoacana
CIUDAD

La que suscribe Profra. Susana Contreras Valdez se dirige a ustedes respetuosamente a fin de informarles las actividades realizadas en la décima tercer sesión del taller de Padres de Familia de alumnos de tercer grado de Educación Preescolar, a fin de obtener el informe académico para titulación en la U.P.N. sobre el tema "La importancia de la interrelación familia-jardín de niños", desarrollándose los siguientes aspectos:

Jardines de Niños participantes	M-180-073	M-313-073	M-437-073
Fecha de sesión	junio 8	junio 9	junio 7
Horario	9.00-11.30	9.00-11.30	9.00-11.30
Asistencia	21	17	12

Actividades desarrolladas:

- Saludo
- Lista de asistencia
- Dinámica de integración 'jugar al acitrón'
- Comentarios sobre el objetivo de la dinámica
- Lectura y reflexión del pensamiento 'Déjalo ser' de R. Montoya
- Revisión de tareas a los niños, trabajando conjuntamente niños-padres-orientadora
- Comentarios sobre las observaciones en las conductas de los niños
- Sugerir nuevas tareas

Observaciones:

Hoy organizamos la revisión de tareas en equipos de 3 madres y 3 niños con rotación de funciones al observar y trabajar con ellos; en la generalidad hubo buen resultado, a pesar de que algunas madres se apoyaron en las otras tomando solo el papel de observadoras. Fui recorriendo los diferentes equipos, participando en el juego, ver su rendimiento. Los pequeños se mostraron más abiertos y participativos. Varios padres han ido desertando al paso de las sesiones, a pesar de la insistencia y apoyo del personal docente, argumentando cambios de turno en el trabajo, haber empezado a trabajar, no obtener el permiso de su esposo, no tener tiempo o quién cuide a los más pequeños, aún cuando otras madres se presentan con sus bebés



S. E. P.

Direc. C. de Educación

Vo. Bo. de la Supervisora de Zona

Inspección de Niños

Profra. Delia Martínez García

Profra. Susana Contreras Valdez



S. E. P.

Direc. de Planeación y Programación

Grupo Técnico de Trabajo

Dirección de Centro de Trabajo

6611300998

ATENTAMENTE

Susana Contreras Valdez

Profra. Susana Contreras Valdez

La Responsable de D. y P.

Delia Martínez García

Profra. Delia Martínez García

ASUNTO: Informe de actividades con padres de familia

México D.F., a 16 de junio de 1988

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
COMISION DE TITULACION
UNIDAD 096 D.F. NORTE
Huichapan # 27
Col. Michoacana
CIUDAD

La que suscribe Profra. Susana Contreras Valdez se dirige a ustedes atentamente a fin de informarles las actividades realizadas en la décimo cuarta sesión del taller de Padres de Familia de alumnos de tercer grado de Educación Preescolar, con el objeto de obtener el informe académico - para titulación en la U.P.N. sobre el tema "La importancia de la interrelación familia-jardín de niños", desarrollándose los siguientes aspectos:

Jardines de Niños participantes	M-180-073	M-313-073	M-437-073
Fecha de sesión	junio 15	junio 16	junio 14
Horario	9.00-11.45	9.00-11.45	9.00-11.45
Asistencia	14	14	7

Actividades desarrolladas:

- Saludo
- Lista de asistencia
- Lectura y reflexión del pensamiento 'La oración de un padre' de D. Mc Arthur
- Desarrollo del tema 'El niño de 4 a 6 años'
- Sugerir nuevas tareas para ejecutar en el hogar
- Comentar sobre el trabajo de la sesión
- Revisión del cuaderno de tareas

Observaciones:

Para el desarrollo del tema ocupamos un rotafolios como apoyo visual, sirviendo además de guía en los comentarios y aportaciones de los grupos, participando los padres como pueden estimular a sus hijos a través de las diferentes etapas que atraviesan durante la infancia. Al llegar a la edad de 5-6 años se dió un tiempo amplio para acumular datos - que sirvieran de base al comparar las conductas de los niños de principio y fin de añopara analizar el avance o estancamiento tenido a través del trabajo con ellos.



Vo. Bo. La Supervisora de zona
Direc. Gral. de Educación Preescolar

Inspección de Jardines de Niños
Beleg, G. A. Fréderé, D. E.
Sector I

ATENTAMENTE

Susana Contreras Valdez
Profra. Susana Contreras Valdez



S. E. P.

Direc. Gral. de Educ. Preescolar
Dpto. de Planeación y Programación
Cajón de San Mateo, México
Calle del Centro de Trabajo
061400000

ASUNTO: Informe de actividades con padres de familia y alumnos

México D.F., a 23 de junio de 1988

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
COMISION DE TITULACION
UNIDAD 096 D.F. NORTE
Huichapan # 27
Col. Michoacana
CIUDAD

La que suscribe Profra. Susana Contreras Valdez se dirige a ustedes respetuosamente a fin de informar las actividades realizadas en la décimo quinta sesión del taller de Padres de Familia de alumnos de tercer grado de Educación Preescolar, con el objeto de obtener el informe académico para titulación en la U.P.N. sobre el tema "La importancia de la interrelación familia-jardín de niños", desarrollándose los siguientes aspectos:

Jardines de Niños participantes	M-180-073	M-313-073	M-437-073
Fecha de sesión	junio 22	junio 23	junio 21
Horario	9.00-11.30	9.00-11.30	9.00-11.30
Asistencia	23	18	12

Actividades:

- Saludo
- Lista de asistencia
- Dinámica de integración 'Juego del lobo'
- Comentarios sobre los objetivos de la dinámica
- Lectura y reflexión del pensamiento 'Gracias papás'
- Aplicación del cuestionario de evaluación del programa
- Conocimiento de resultados obtenidos por los niños en la segunda aplicación de instrumentos de detección
- Entrega de diplomas de reconocimiento a padres
- Sugerencias de tareas para vacaciones
- Despedida

Observaciones:

Con esta sesión se concluyó el taller de orientación a padres; las actividades se centraron en la evaluación del programa, del avance de los niños ante la estimulación conjunta de padres y escuela.

Se explicó a padres como proseguir las actividades en vacaciones para no coartar la labor iniciada.

Por sus comentarios el balance fué positivo invitandome a que se sigan organizando este tipo de actividades.



S E P

Dircc. Gral. de Educación
Preescolar

V. B. O. de la Supervisora de zona

Inspección de la Zona

Niños

Dircc. G. A. Maestra

Profra. Margarita R. Hernandez



ATENTAMENTE

Susana Contreras

Profra. Susana Contreras Valdez

S. E. P.

Dircc. Gral. de Educación

Unidad 096 D.F. Norte

Cajón de San Mateo

Estado de México

Oficina de Titulación

06/10/0000

V. B. O. La Responsable de D. y P.

S. E. P.

Profra. Delia Martínez García

ASUNTO: Informe final de actividades del taller de Orientación a Padres.

México D.F., a 24 de junio de 1988

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
COMISION DE TITULACION
UNIDAD 096 D.F. NORTE
Huichapan # 27
Col. Michoacana
CIUDAD

La que suscribe Profra. Susana Contreras Valdez se dirige a ustedes respetuosamente a fin de informar los resultados obtenidos en las actividades del taller de orientación a padres, con el objetivo de obtener el informe académico para titulación en la U.P.N. sobre el tema "La importancia de la interrelación familia-jardín de niños", obteniéndose los siguientes resultados:

Jardines de Niños participantes:	M-180-073	M-313-073	M-437-073
	Juan Escutia	H. de la P.	Telpochcalli
Tiempo de aplicación del programa:	Durante los meses de febrero, marzo, abril, mayo y junio de 1988		
Número de sesiones por plantel:	15 sesiones de 2 horas, 30 minutos aproximadamente, haciendo un total de 37 horas, 30 minutos por centro educativo		

Objetivo del programa: Proporcionar a los padres de familia de niños con alteraciones leves en su desarrollo orientaciones psicopedagógicas que les proporcionen elementos y apoyos para la estimulación del niño en la superación de la problemática.

Resultados generales del programa: Se comprobó mediante evaluación final un 98% de efectividad en los niños cuyos padres asistieron con regularidad, cumplieron con sus tareas, actuando con responsabilidad y dinamismo.

Sin otro particular, me es grato reiterarles mi reconocimiento y - consideración.

ATENTAMENTE

Susana Contreras

Profra. Susana Contreras Valdez

Vo. B.  Supervisora de zona S. E. P. Bo. La Responsable de Detección y Prevención

[Signature]

Profra. Delia Martínez García

Profra. G. A. Alcedo, D. F. Sector I

S. E. P.
Direc. Gen. de Educ. Preescolar
Dpto. de Planeación y Seguimiento
Cajón General I, México
Stim del Centro de Trabajo
0271100098