



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 094 DF CENTRO

LA FORMACIÓN DE VALORES EN LOS ALUMNOS DE 2° DE PREESCOLAR DEL
JARDIN DE NIÑOS "ROSAURA ZAPATA" PARA PROPICIAR UN CLIMA
FAVORABLE DE CONVIVENCIA ENTRE LOS EDUCANDOS.

PROYECTO DE INNOVACIÓN

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 2007

PRESENTA: RODRÍGUEZ CASTREJÓN BRISA ARACELI

ASESORA: PÉREZ GUTIÉRREZ TE RESA DE JESÚS

MÉXICO, D.F. 2011

México, D.F., a 07 de Septiembre de 2011.

**PROFRA. BRISA ARACELI RODRÍGUEZ CASTREJÓN.
P R E S E N T E**

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE
ESTA UNIDAD Y COMO RESULTADO DEL ANÁLISIS REALIZADO A SU
TRABAJO TITULADO:

**LA FORMACIÓN DE VALORES EN LOS ALUMNOS DE 2° DE PREESCOLAR
DEL JARDIN DE NIÑOS "ROSAURA ZAPATA" PARA PROPICIAR UN CLIMA
FAVORABLE DE CONVIVENCIA ENTRE LOS EDUCADOS**

OPCIÓN: PROYECTO DE INNOVACIÓN

A PROPUESTA DE LA ASESORA PROFRA. TERESA DE JESÚS PÉREZ
GUTIÉRREZ MANIFIESTO A USTED QUE REÚNE LOS REQUISITOS
ACADÉMICOS ESTABLECIDOS AL RESPECTO POR LA INSTITUCIÓN.

POR LO ANTERIOR SE DICTAMINA FAVORABLEMENTE SU TRABAJO Y SE
LE AUTORIZA A PRESENTAR SU EXAMEN PROFESIONAL, DE LA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 2007.

**ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**



**MTRA. MARICRUZ GUZMÁN CHIÑAS
DIRECTORA**



*MGCH/JSR*jcc*

Índice

CAPÍTULO 1. CONTEXTO Y DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

Introducción	1
1.1 Mi comunidad, escuela y practica docente -----	4
1.2 Mi practica y experiencia docente en preescolar -----	12
1.3 Diagnostico Pedagógico -----	14
1.4 Problematización -----	14
1.5 Planteamiento -----	17
1.6 Justificación -----	19
1.7 Propósitos -----	20
1.8 Referentes Teóricos -----	20

CAPÍTULO 2. EL DESARROLLO SOCIAL Y MORAL DEL NIÑO

2.1 Perspectivas pedagógicas en el desarrollo social y moral del niño ---	24
2.1.2 La teoría de Jean Piaget en el desarrollo moral -----	26
2.1.3 La Teoría de Lawrence Kohlberg -----	31
2.1.4 Teoría del desarrollo Psicosocial. Erik Erickson -----	35
2.2 Función de la educación preescolar en el desarrollo social y moral del niño. -----	36
2.2.1 La educación moral como socialización -----	37
2.2.2 De la moral heterónoma a la autónoma -----	38
2.3 Formación de valores. -----	40
2.3.1 Respeto -----	42
2.3.2 Tolerancia -----	43
2.3.3 Solidaridad. -----	44

CAPÍTULO 3. FUNDAMENTACION PEDAGÓGICA DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN.

3.1 El enfoque de competencia en la educación preescolar -----	47
3.2 Metodologías del aprendizaje basado en competencias -----	50
3.3 Diseño de la alternativa: La formación de valores en los alumnos de 2° de preescolar del jardín de niños Rosaura Zapata para propiciar un ambiente favorable entre los educandos -----	59

CAPÍTULO 4. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA: LA FORMACIÓN DE VALORES EN LOS ALUMNOS DE 2° DE PREESCOLAR DEL JARDÍN DE NIÑOS ROSAURA ZAPATA PARA PROPICIAR UN AMBIENTE FAVORABLE DE CONVIVENCIA ENTRE LOS EDUCANDOS

4.1 El reconocimiento moral de las personas a través de los modelos de comportamiento social -----	64
4.2 Hábitos que manifiestan una actitud más notable para cuidar nuestro entorno. -----	
4.3 Desarrollo de una personalidad más autónoma.	
4.4 Seguimiento y evaluación de la alternativa: La formación de valores en los alumnos de 2° de preescolar del jardín de niños Rosaura Zapata para propiciar un ambiente favorable entre los educandos.	
EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO -----	128
CONCLUSIONES -----	134
BIBLIOGRAFIA -----	137

INTRODUCCIÓN

La construcción de la moral en el niño, así como la autonomía y el desarrollo de una mejor convivencia con los que lo rodean, son acciones que poseen un proceso de adquisición significativo en preescolar.

Aunque se debe tener en cuenta que los niños inician estos procesos en primera instancia dentro de la familia, esta da los elementos para que el pequeño desarrolle las áreas cognitivas, afectiva y moral.

En el presente trabajo de intervención pedagógica tomo en consideración a Piaget, Kohlberg y Erickson quienes ayudan a entender como el pequeño va asimilando y conociendo sus emociones, lo cual le ayuda a que vaya autoregulando su conducta frente a los demás, esto propicia la acomodación de sus experiencias que dan significado a su forma de relacionarse, y al equilibrar esas emociones, sentimientos y experiencias desarrollando su autonomía y control en sus impulsos hacia los que lo rodean.

Por otra parte el contexto social en el que se desenvuelven, es uno de los elementos esenciales para desarrollar en él la interiorización de normas y la toma de conciencia al actuar frente a los demás. Ese comportamiento se debe fomentar mediante la práctica de los valores, con el objetivo de mejorar la convivencia dentro de su entorno, el tratar de que el niño manifieste su comportamiento moral y autónomo, no es fácil, ya que los procesos en los que se transita son complejos.

Además dichos procesos de desarrollo son individuales, es decir, no todos los niños manifiestan una evolución constante en las áreas cognitiva, moral y afectiva. Ya que otros elementos repercuten en dichos cambios como son; el ambiente familiar, escolar, social, etc., en los que el pequeño debe apropiarse de las normas de comportamiento que cada uno le sugiere, para así poder convivir con seguridad y cordialidad con los que lo rodean.

Los autores como Piaget, Kohlberg y Erickson han realizado investigaciones que nos ayudan a conocer y comprender los procesos de desarrollo que los niños

manifiestan en su evolución dentro de la sociedad. Así que con base en estas investigaciones se retomaron elementos que ayudaron a diseñar una serie de actividades que tienen el propósito de propiciar en el niño ese desarrollo moral, autónomo y valorativo dentro del preescolar, al favorecer un aprendizaje mas significativo dentro de su actuar.

El programa de educación preescolar 2004, se vincula con el diseño de las actividades, pues nos proporciona mayor claridad en la intervención que se desea realizar dentro del desarrollo cognitivo, moral y social del niño. Por otra parte, para la planeación y realización de las actividades, se desarrollo una investigación critica y reflexiva para conocer a los alumnos, el medio social y familiar en el que se desenvuelven, ya que son características esenciales e indispensables para una mejor convivencia por parte del docente.

Asi pues el presente trabajo tiene como finalidad, proponer una alternativa mediante un esquema de intervención pedagógica en donde se propone una serie de actividades encaminadas para favorecer valores como Respeto, Tolerancia y Solidaridad en los niños y en las niñas de preescolar para crear un mejor clima de convivencia, dando asi respuestas favorables a la problemática que se plantea más adelante.

Por tal motivo el diseño del presente Proyecto de Innovación se compone por cuatro capítulos, los cuales se presentan de la siguiente manera.

El Capitulo 1, contiene esencialmente la historia de la comunidad de Ayapango Estado de México, sus características generales, asi como las condiciones que el “Jardín de Niños Rosaura Zapata” manifiesta, el contexto en el que se desenvuelven los educandos y cual genera la problemática a trabajar. Es indispensable que la docente conozca ampliamente a sus alumnos, el contexto histórico de la comunidad y el ambiente familiar para que el proyecto de innovación de mayores posibilidades de adecuar la intervención educativa a las características de los alumnos y sus necesidades de aprendizaje.

En el Capítulo 2, se reconocen las características de los niños de 4 años, en primera instancia los procesos de desarrollo en los que se encuentra el pequeño, fundamentados por los autores Jean Piaget, Lawrence Kohlberg y Erik Erikson. Así como la identificación de los valores que propician en el preescolar una mejor convivencia entre los educandos.

Durante el desarrollo del Capítulo 3, se abordó el enfoque por competencias en educación preescolar, el método de proyectos así como la elaboración de la alternativa de innovación para dar respuesta al problema planteado. Una de sus funciones es la de brindar actividades, experiencias y materiales que desarrollen las estructuras básicas para la intervención en la formación de valores.

Durante el desarrollo del Capítulo 4, se diseñaron estrategias y situaciones didácticas adecuadas, se interpretaron y valoraron las reacciones de los alumnos en el transcurso de las clases y se respondió en forma oportuna y apropiada las situaciones imprevistas condiciones para una tarea educativa eficaz.

Cada capítulo, ha sido de extrema importancia para poder comprender como individuo y docente, los procesos que todo ser humano transita en su desarrollo cognitivo, afectivo y social. El poder reconocer en el pequeño su evolución dentro de estas áreas, ayudo a diseñar las actividades que se trabajaron, para poder alcanzar cada uno de los indicadores que se manifiesta en el capítulo 4. Observando que los niños lleven a cabo una actitud valoral y moral dentro de su convivencia en el aula y con su familia.

Ahora pues invito a los lectores a introducirse al maravilloso mundo de la experiencia educativa y la formación de los preescolares para que en el futuro estén consientes de atender las relaciones sociales y reglas que faciliten una mejor convivencia.

CAPITULO 1. CONTEXTO Y DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

1.1 Mi comunidad, escuela y práctica docente.

Dentro del Valle de México se encuentra el municipio de Ayapango, donde se pueden observar los volcanes Iztaccihuatl y Popocatepetl. El municipio de Ayapango se localiza en la porción oriente del Estado de México. Colinda al norte con el municipio de Tlalmanalco; al sur con los municipios de Tepetlixpa, Ozumba y Amecameca; al oriente con Amecameca y al poniente con Tenango del Aire y Juchitepec.



El municipio para su organización interna se divide en Sectores, Manzanas y Delegaciones (Pahuacan, Mihucàn, Tetepetla y Poxtla) barrios y exhaciendas.

Existen tres arroyos que corren de oriente a poniente que son nombrados como: Hueyatla, Tlaxcanac y Los reyes.

El clima es subhmedo con lluvias en verano. Su temperatura media anual oscila entre 12 y 18 grados centígrados.

La flora, se caracteriza por su predominio de nogales; capulín y tejocote. Los montes tienen pinos, cedros, ocotes, oyamel, madroño y encino.

La fauna esta compuesta por liebres, tusas, el cencuate y roedores menores. En la temporada de lluvias hay ranas y sapos, ajolotes, catarinas. Además de lagartija, zorrillo y zopilote.

De acuerdo al conteo de población que el INEGI realizo en el año 2010, la comunidad cuenta con un total de 8864 habitantes. Actualmente 8 personas hablan el Náhuatl y otras lenguas no propias de los grupos étnicos del Estado de México, por lo que la presencia indígena en el municipio es muy reducida.

En Ayapango la actividad económica predominante es la agricultura. El maíz y el trigo son los granos que dominan casi por completo las labores sobre esta tierra. La ganadería ocupa el segundo lugar en importancia, destacando el ganado bovino, ovino y porcino, cuyos productos son de autoconsumo y el excedente se comercializa en la región. Actualmente se desarrolla una insipiente industria de derivados de la leche, como quesos, mantequilla y requesón los cuales se pueden adquirir en la delegación de Poxtla y Municipio de Ayapango.



Se cuenta con tiendas que venden los alimentos básicos, de construcción y alguna que otra papelería, cuenta con veinte misceláneas en todo el territorio, ocho puestos de legumbres y hortalizas, cuatro carnicerías, dos pollerías y cuatro tortillerías.

Cuenta con una estación de Ferrocarril que corre de México a Izúcar de Matamoros, Puebla y brinda un servicio de carga y pasaje.

Una de las principales características de las construcciones de las viviendas del municipio de Ayapango son los muros de adobe y los techos de dos aguas, de teja plana, lo que le da un aire afrancesado a las casas.

La cobertura de servicios públicos de acuerdo a la apreciación de Ayuntamiento es la siguiente:

Agua, luz, drenaje, calles pavimentadas, banquetas, servicio postal, internet y solo 86 personas tienen línea telefónica.

Uno de los atractivos culturales y turísticos de la población es el templo católico, dedicado al apóstol Santiago, esta plantado en forma de cruz latina y esta asociado a lo que parecen ser los restos de un convento del cual queda la portería, hoy convertida en el acceso de la casa cural. La fachada y la torre presentan elementos barrocos.



La religión predominante en el municipio es la católica, también existe la presencia de grupos minoritarios de evangélicos, testigos de Jehová y otras.

Las fiestas que más sobresalen en el municipio son las organizadas a los santos patronos; estas son muy emotivas porque reaniman el espíritu y la fe de los creyentes. En estas fiestas se baila la danza de los moros, cristianos y chinelos que se acompaña con banda de música de viento en constante movimiento por calles y plazas, contagiando a todos del ambiente festivo.

Otra característica cultural de Ayapango es la música, manifestándose a través de conjuntos de música moderna, rondallas, mariachis y grupos de música latinoamericana, destacando Don Roberto Maldonado. Autor de un corrido a Ayapango.

Existe la sociedad de artesanos que promueve el tallado de madera, la pintura al oleo, tarjetería española y la elaboración de cuadros de semillas.

Los platillos principales de la comunidad son: caldo de habas, sopa de hongos, la barbacoa, los mixiotes y el mole.

En el municipio no existen propiamente centros turísticos, pero se puede visitar el pueblo para admirar su parroquia, recorrer las calles principales para contemplar la hermosa vista de casas con techos a dos aguas de teja roja, fondeada por su verdes campos de labor y montes, que le dan a la localidad un toque de descanso y tranquilidad. La mayoría de los turistas acuden a las granjas, donde se expenden productos lácteos, que han dado fama a la región por los quesos de Poxtla.



Granja El Lucero, una de las principales fuentes productoras de lácteos.

Las delegaciones y la cabecera cuentan con instalaciones deportivas que cubren parcialmente las expectativas de deporte; se cuenta en el territorio con cinco canchas de fútbol, ocho de basquetbol y tres de frontón.

En la comunidad existen instituciones de asistencia social que brinda el gobierno estatal. El Instituto de Salud del Estado de México es el que presta servicios médicos, solo existen dos unidades medicas de asistencia social. Las clínicas están clasificadas como rurales. También se cuenta con el servicio medico que dan el IMSS y el ISSEMYN.

Para la educación de los niños, se cuenta con un total de 11 planteles educativos, desde el nivel preescolar hasta el medio superior lo cuales son atendidos por 86 profesores.

En el territorio municipal existe una unidad académica. A ella acuden jóvenes de Ayapango, Amecameca, Tenango del Aire y otros municipios vecinos.

Todas estas características del municipio me brindan la oportunidad de conocer el contexto en el que viven los alumnos de esta comunidad y en base a ello podre acercar al niño de manera mas directa a su medio social y cultural en el que se desenvuelve y con ello lograr que los alumnos tengan un aprendizaje mas significativo, formando ideas propias acerca de su mundo inmediato, estas le ayudarán a explicarse aspectos particulares de la realidad, al igual a reconocer los

papeles que desempeñan los miembros de la comunidad identificando las actividades que se hacen con regularidad.

Estas experiencias pueden ser estimulantes para el desarrollo de las capacidades intelectuales y afectivas en los niños como el contacto con elementos fenómenos del mundo natural, y el despliegue de posibilidades para aprender nuevas cosas acerca de sus características, las formas en que suceden, las razones por la cuales suceden y las relaciones que pueden descubrir entre eventos semejantes.

Nuestra Institución Rosaura Zapata

El Jardín de Niños “Rosaura Zapata” fue fundado el 20 de octubre de 1972 por la profesora María Guadalupe Ramírez Ibarra. Es una institución que pertenece al gobierno del Estado de México que atiende a niños de edad de 3 a 6 años con la finalidad de favorecer capacidades afectivas, sociales y cognitivas en los alumnos, acercándolos a experiencias educativas que les permitan solucionar problemáticas que la vida le plantee,

Anteriormente se encontraba ubicado en el centro del municipio y a causa del incremento de matrícula, la escuela fue reubicada en un territorio más amplio.

Actualmente se encuentra en la calle prolongación Libertad No.6. Al sur colinda con uno de los arroyos llamado Los reyes, el cual es de aguas negras, que contiene desechos de drenajes de las localidades vecinas y en ocasiones despiden olores fétidos que llegan a ser uno de los factores que provocan ciertas enfermedades en los alumnos y docentes.



Tiene de frente 12 metros y de fondo 150 metros, la entrada principal es un portón anaranjado con barrotes de colores, de lado izquierdo se encuentra el cubículo de la trabajadora manual y la conserje, enseguida la dirección escolar y a continuación 7 salones de clase, después un cubículo que es ocupado por el servicio de USAER, posteriormente se encuentra el salón de ritmos cantos y juegos y enseguida el área de juegos donde se encuentran dos resbaladillas, tres sube y baja, cuatro columpios, un carrusel, dos pasamanos y dos gusanos.

Atrás del cubículo y de la dirección se encuentran los sanitarios de niñas, niños y maestras.

También cuenta con áreas verdes, área de juegos y plaza cívica.

Cada aula cuenta con mobiliario como mesas y sillas pequeñas, estantes, material didáctico y un escritorio.

La escuela esta conformada por una directora, ocho docentes, equipo de USAER (trabajadora social, terapeuta de lenguaje y terapeuta de aprendizaje) promotor de educación física y de educación para la salud, auxiliar de intendencia y trabajadora manual.

Existen ocho grupos, uno de 1º cuatro de 2º y tres de 3º aproximadamente entre 18 y 21 alumnos cada uno, dando un total de 160 alumnos.

En el Jardín de Niños Rosaura Zapata se manejan 2 proyectos educativos:

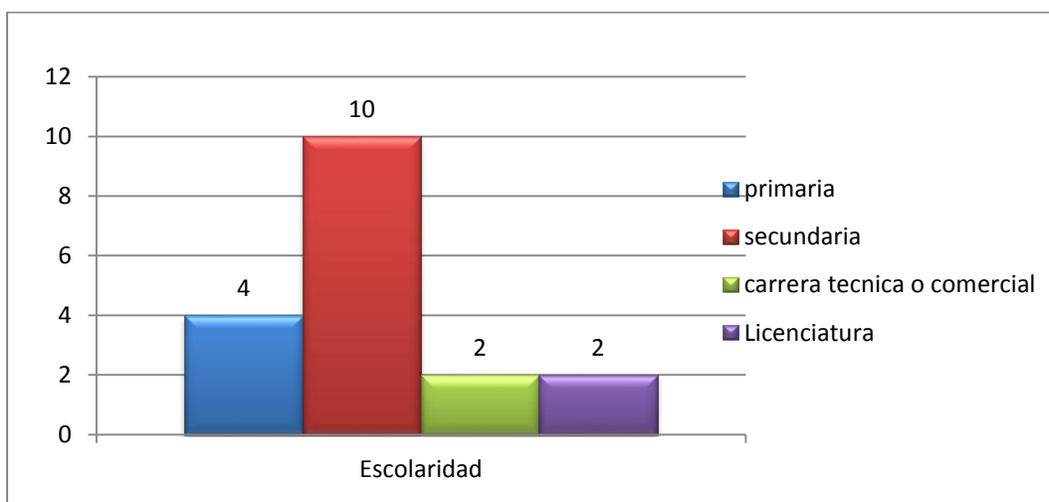
*Plan Estratégico de Transformación Escolar (PETE)

*Plan Anual de Trabajo (PAT)

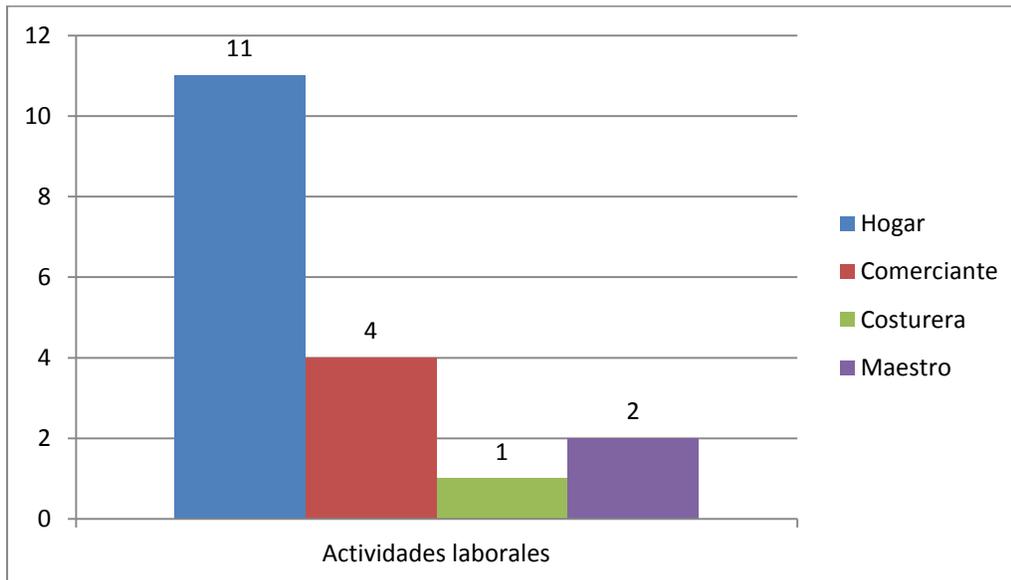
Los cuales tienen como propósito responder a las necesidades de la escuela, de la actualización docente, vinculación con los padres de familia y comunidad con el fin de elevar la calidad del servicio que presta la institución, la cual dará como resultado que los niños sean competentes, capaces de dar respuestas o soluciones a cuestionamientos y problemas de la vida cotidiana.

Características de los padres de familia.

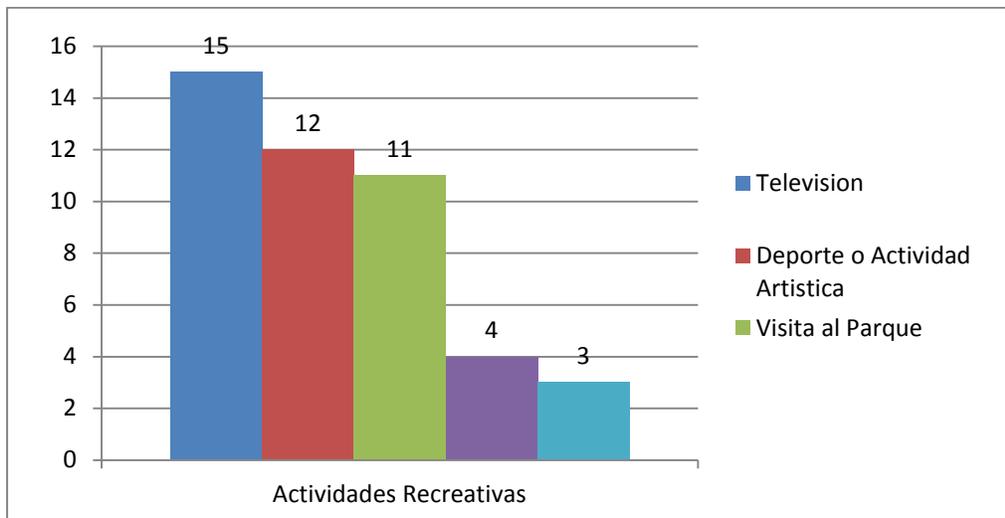
Con la finalidad de conocer el contexto social que rodea a los alumnos, se realizó una encuesta a los padres de familia tomando en consideración el grado de escolaridad, actividades laborales y actividades recreativas. Obteniendo los siguientes resultados.



Al cuestionar a los padres acerca de el grado de escolaridad que cursaron, se obtuvo que de 18 padres de familia, 10 personas tiene estudios realizados hasta secundaria, 4 personas primaria y 2 personas tiene una carrera técnica o comercial y 2 licenciatura.



Al entrevistarlos acerca de su ocupacion, se obtuvo que de los 18 padres de familia a que se les realizo la entrevista, 11 personas se dedican al hogar, 4 personas son comerciantes, una costurera y 2 maestros, uno de secundario y una de primaria.



Al cuestionarles acerca de las actividades recreativas que realizan, se obtuvo que de un universo de 18 alumnos todos ven televisión, 12 practican deporte o alguna actividad artistica, 11 acuden al parque, 4 han visitado el zoologico y solo 3 asistenten con frecuencia al cine.

Aplicar esta entrevista y observar los resultados obtenidos, me permitio conocer un poco mas acerca del contexto social y cultural en el que se desenvuelven los alumnos del grupo de 2° D y con base a ello podre acercar al niño de manera mas directa a su medio social y cultural en el que se desenvuelve y con ello diseñar estrategias de aprendizaje mas significativo.

1.2 Mi práctica y experiencia docente en preescolar.

Yo laboro en el Jardín de Niños Rosaura Zapata como profesora de Inglés, impartiendo clases a grupos de segundo y tercero, en sesiones de 40 a 45 minutos con cada grupo. Cada grupo esta integrado entre 18 a 22 alumnos.

La entrada de docentes es 8:45 y la de los niños es de 9 a 9:10am.

Durante cada sesión de la clase de inglés se imparten temas en los cuales los niños aprenden palabras básicas que pueden ser utilizadas en su contexto social. Por ejemplo, colores, números, figuras geométricas, frutas, verduras, familia, medios de transporte, animales, etc.

Por lo general la clase consiste en que el alumno reconozca mediante medios visuales el tema que se va a impartir, posteriormente conocen el nombre de la palabra en ingles y se repite varias veces, para hacer mas significativo el aprendizaje, se realiza un juego educativo para observar si el alumno a comprendido como se dice en ingles, las palabras que se están enseñando. A continuación, los niños realizan un trabajo gráfico en su libro de ingles relacionado con el tema que se esta enseñando.

Es relevante mencionar que en estas actividades los niños colorean, dibujan, delinean, comparan, complementan, recortan, pegan, etc.

En los grupos con los que laboro, se caracterizan por ser niñas y niños de edad de 4 a 6 años a los cuales en su mayoría les interesa conocer cosas nuevas, son sociables y comunicativos, en ocasiones algunos niños no esperan su turno para hablar. Hay algunos niños que presentan ciertas dificultades de aprendizaje, cognitivas, afectivas, psicomotoras; los cuales se les debe dar una atención más individualizada para que logren comprender el aprendizaje. He tenido que buscar estrategias para atender en un momento determinado al niño que lo necesita.

A la hora de socializar el aprendizaje en ocasiones algunos niños muestran características agresivas al compartir materiales o al no querer participar en las actividades, para ello trato de motivar a los niños para que se interesen e involucren en el aprendizaje, este proceso no es nada fácil, hay desafíos que deben ser resueltos al intervenir en el proceso educativo, considerando que en el grupo hay intereses distintos y con frecuencia incompatibles. Para lograrlo es necesario reflexionar y valorar que vale la pena tomar en cuenta lo que manifiestan los niños, para impulsarlos a aprender, a avanzar y a profundizar en sus aprendizajes y experiencias, teniendo como referentes las competencias y los propósitos fundamentales de la educación preescolar.

En el grupo de segundo "D" aplico estrategias para favorecer la formación de valores en los alumnos, mi intervención pedagógica consiste en la explicación de algún valor, posteriormente se realiza la lectura de un cuento, o algún juego para enriquecer el valor y posteriormente se realiza un trabajo gráfico para evaluar la comprensión del valor que se está trabajando.

Desde el año 2005- 2007 comencé a laborar como profesora de inglés en el Jardín de Niños Antonio Caso ubicado en el municipio de Amecameca Estado de México. Al dejar de contar con el apoyo económico por parte de la sociedad de padres de familia tuve que buscar otras alternativas de trabajo en otras instituciones que si me pudiera dar el pago a mis honorarios laborales.

Actualmente me encuentro laborando desde el año 2007 en el Jardín de Niños Rosaura Zapata de Ayapango Estado de México, contando con un salario económico

que es cubierto por la sociedad de padres de familia, el laborar en esta institución me ha permitido poner en practica los conocimientos que e ido adquiriendo en la UPN e ir aprendiendo a la par con los alumnos el proceso enseñanza-aprendizaje.



Alumnos de 2º, Grupo: “D”

1.3 Diagnostico de la Práctica docente.

1.4 Problematización

El grupo de 2º “D” está integrado por 19 alumnos, 10 niñas y 9 niños, dentro de los cuales, 1 niño es atendido por el equipo de USAER por necesidades educativas especiales, ya que presenta problemas de lenguaje.

Se observa que la mayoría de los infantes se adaptaron rápidamente al grupo al que ahora pertenecen, aunque existen aproximadamente 4 niños que aún muestran inseguridad y desconfianza al expresar ideas, sentimientos ante los demás. En el trabajo colectivo comparten materiales, no obstante en ocasiones varios niños (a) no esperan su turno para intervenir (hablar).

En lo que respecta a la convivencia en juegos o a la hora de recreo, hay niños que no controlan gradualmente sus impulsos y necesidades de gratificación inmediata

por ejemplo: no respetan las pertenencias de sus compañeros, dicen palabras que afectan las auto-estima de los demás.

En cuanto al lenguaje de comunicación los integrantes del grupo nos dan a conocer información sobre sí mismos y sobre su contexto familiar; a la vez nos mencionan sucesos individuales o sociales que acontecen en su entorno, tomando en consideración referencias espaciales y temporales por ejemplo (ayer, hoy, mañana). Al conversar con sus compañeros y la docente, me percate que Adahir, Fredi y Miguel se les dificulta pronunciar algunas palabras que se dicen con (R). En otros casos muestran timidez para expresarse y relacionarse con los demás, también muestran un vocabulario reducido; aunque la mayoría de los niños (as) se encuentran en proceso de integrar de manera más completa la oración.

En lo que se refiere al lenguaje escrito la mayoría de los alumnos se interesan por los textos que conforma su biblioteca de aula, a la vez escuchan la lectura de cuentos, folletos o libros, comprenden el contenido de los mismos. La mayoría del grupo sabe escribir su nombre y otros niños (as) solo escriben 1,2 o 3 letras de su nombre, otros infantes utilizan letras mayúsculas y minúsculas.

Al ir estructurando su pensamiento matemático algunos niños saben contar del 1 al 10, otros 1 al 4, y algunos cuentan de manera desordenada, por ejemplo: 1,2,4,5,7,8,10, etc. Otros niños identifican los números 1 al 8 y aproximadamente en el grupo solo 6 niños pueden escribir los números que se les indica.

El trabajo en los rincones, me ha permitido observar si el alumno reconoce colores, formas y tamaños, en cuanto a este aspecto es relevante mencionar que en su mayoría reconocen los colores, rojo, amarillo, azul, verde, rosa, morado, etc. En cuanto a las formas geométricas reconocen el círculo, cuadrado y triángulo, llegando a confundir en ocasiones el cuadrado con el rectángulo.

Al desplazarse en el espacio que le rodea los infantes reconocen la relación cerca-lejos, adelante-atrás, arriba-abajo, dentro-fuera, aunque llegan a confundir su lateralidad. El contacto que ha tenido el alumno con el medio que le rodea le ha

permitido expresar curiosidad por los animales y plantas. Al igual se plantean preguntas del porqué se mueven las nubes, porqué hay día y noche, ante estas situaciones o acontecimientos nos expresan posibles explicaciones que surgen de sus reflexiones formulando hipótesis.

En lo que se refiere al campo de expresión y apreciación artística, a los infantes les agrada cantar canciones, escuchar música, participar en rondas y seguir el ritmo al compás de la música, les gusta el baile, a otros niños les da pena participar en esta última acción.

Muestran satisfacción al utilizar materiales como son: pinturas, masas moldeables, sellos, etc. Con estos materiales crean escenas, paisajes, objetos reales del medio que les rodea. Representan personajes participando en cuentos, hay en el grupo 6 niños que aun muestran inseguridad al participar en una escenificación.

En el campo formativo de desarrollo físico y de salud, los alumnos participan en juegos, realizando acciones como: caminar, correr, saltar, brincar, rodar, etc., muestran un poco de dificultad al brincar con un pie, o al permanecer quietos durante un tiempo determinado.

En cuanto a su coordinación motriz fina, manejan implementos que requieren mayor precisión como tijeras, punzones, lápices, pinceles. Para preservar su salud ponen en práctica medidas higiénicas, como lavarse las manos, dientes, bañarse, cuidarse la ropa, colocar la basura en su lugar, en su mayoría atiende reglas de seguridad y evitan ponerse en peligro o riesgo a otros compañeros.

Aunque Carlos, Miguel, Abril y Daniela, a veces juegan muy pesado pudiendo provocar algún daño a su persona o compañeros.

Durante la aplicación de estrategias para favorecer los valores, se han enriquecido algunos valores como el respeto, tolerancia, honestidad, para crear un mejor clima de convivencia entre los educandos.

En las intervenciones educativas, procuro orientar y modular las relaciones entre los alumnos, propiciando un ambiente en donde exista seguridad en la cual los infantes puedan adquirir el conocimiento y la práctica de valores

1.5 Planteamiento.

El Programa de Educación Preescolar 2004 en el campo formativo de Desarrollo Personal y Social menciona dos propósitos fundamentales.

El primero, es que el niño desarrolle un sentido positivo de si mismo; expresen sus sentimientos; empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones; muestren disposición para aprender, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración.

El segundo, menciona que los alumnos, “sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeras y compañeros; de resolver conflictos a través del dialogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella”⁴⁴.

El campo formativo de Desarrollo Personal y Social se divide en dos aspectos:

1.- “Identidad personal y autonomía y se integra por las siguientes competencias:

* Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeras y compañeros.

* Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos, y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.

* Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

⁴⁴ Programa de educación Preescolar 2004. Secretaria de Educación Publica p.27

* Adquiere gradualmente mayor autonomía

2.- Relaciones Interpersonales

* Acepta a sus compañeras y compañeros como son y comprende que todos tienen los mismos derechos, y también que existen responsabilidades que deben asumir.

* Comprende que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto.

* Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.

* Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.”⁴⁵

Como se puede identificar, el campo formativo de desarrollo personal y social se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales.

“La comprensión y regulación de las emociones, y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social”.⁴⁶

Llevar a cabo este proceso de enriquecimiento de valores en los niños de segundo de preescolar no es una tarea fácil de conseguir, ya que los niños desde su contexto familiar ya traen consigo ciertas formas de comportamiento tanto positivas como negativas de las cuales han aprendido y han dejado huella en ellos, la tarea como docente será la comprensión y la regulación de las conductas de los alumnos lo cual requiere dedicar más tiempo para conocer como expresan sus necesidades y deseos, de acuerdo con las prácticas de su familia y de su cultura, y a introducirlos

⁴⁵ Ibid, p. 53

⁴⁶ Ibid, p.50

en un ambiente donde encuentren referentes afectivos y sociales donde el niño controle gradualmente sus impulsos o conductas impulsivas que afecten a los demás.

Para llevar cabo esta tarea planteo el siguiente problema:

- La formación de valores en los alumnos de 2º de preescolar del Jardín de niños Rosaura Zapata para propiciar un ambiente favorable de convivencia entre los educandos.

1.6 Justificación

Desde la pedagogía y la psicología, el estudio de los valores ha sido abordado con intenciones operativas e instrumentales ya internalizadas o necesarias de adquirir a través del proceso de enseñanza aprendizaje o en el proceso de socialización formal e informal.

Todo ser humano nace formando parte de una sociedad, de un grupo social particular, de una familia. En este sentido se encuentra con sistemas de valores dados que los sujetos deben asimilar de maneras diversas en el proceso de socialización.

Considero que la problemática elegida es de gran importancia por que en esta edad el niño presenta ciertas características primitivas de juicio moral (antes el niño se considera pre-moral, es decir, carente de toda idea o principio moral) pues se trata de una moralidad orientada a satisfacer los propios deseos y necesidades o constreñida a la obediencia y preocupada por el castigo. Kohlberg la denomina preconvencional porque en realidad el niño no comprende el significado y función de las normas para la vida social.

1.7 Propósitos

Para dar respuesta al problema, me he planteado los siguientes propósitos:

- Analizar las conductas violentas que hay entre los niños de preescolar.

- Identificar las conductas que propician un clima favorable en el aula.
- Conocer los aspectos que favorecen o perjudican la convivencia en el aula.
- Fomentar los valores necesarios para una interrelación adecuada en los niños de preescolar.

Por lo tanto mi participación como docente pretende que el niño que ya conoce su realidad social a través de esquemas sociales, productos de sus experiencias le servirán para poder plantearse hipótesis e interpretar otras realidades sociales. Y las perspectivas de los demás, cuando tienen la capacidad de ponerse ellos mismos en el lugar de otra persona. De igual manera pretendo que por medio de esta socialización los niños aprendan a distinguir en su entorno lo que es correcto e incorrecto donde puedan comprender los valores morales que se practican en la sociedad.

1.8 Referentes Teóricos.

Para fundamentar mi intervención pedagógica será necesario contar con elementos teóricos que me ayuden a sustentar mi proyecto educativo.

Para ello tomo en consideración las teorías cognitivas evolutivas, que surgen de estadios de Piaget y Kohlberg sobre la evolución del juicio moral. Al primero por que su objetivo no es estudiar qué es la moralidad, sino cómo se desarrolla. No le interesa los juicios morales que emite el sujeto, sino que cómo es que éstos se originan.

Para dicho estudio usa el método de la observación, y ve cual es la actitud de los niños frente a los otros, cómo practica las reglas, y cuál es la conciencia que tiene de ellas.

Se dio cuenta que existe una gran diferencia entre lo que uno ve hacer al niño en la práctica, y lo que hay en su conciencia. Concluye que para el desarrollo moral lo

fundamental es la acción cotidiana con los otros. Este desarrollo moral se va dando gracias a que el niño va experimentando la vida con los demás.

Kohlberg hace referencia a que el razonamiento moral evoluciona paralelamente con el desarrollo cognitivo y con la capacidad de adoptar prescripciones sociales “Avanzar en el razonamiento es haber avanzado en el desarrollo cognitivo”⁴⁷. El pensamiento moral de los niños depende tanto del desarrollo cognitivo o intelectual, como también de aspectos de carácter y de educación.

Kohlberg toma los conceptos gruesos de Piaget (heterónomo y autónomo), y acumula mucha investigación en este campo

La heteronomía moral se orienta hacia el castigo y acatamiento del poder sin cuestionar lo bueno y lo malo.

A diferencia de la heteronomía moral podemos hablar de autonomía moral que es la posibilidad de regular por nosotros mismos nuestros actos éticos que ponen en juego las relaciones con los otros, y el principio básico de toda ética que es de evitar dañar al otro reconociéndolo como semejante. Adhiere a una norma, a un principio por convicción.

Y a Erik Erikson quien realizó aportaciones acerca de cómo los niños se socializan y cómo esto afecta a su sentido de identidad personal.

⁴⁷ Lawrence Kohlberg, F. Clark Power y Ann Higgins, *La educación moral según Lawrence Kohlberg*, Ed. Gedisa. Barcelona 1997. P.53

Capítulo 2. El desarrollo social y moral del niño

El desarrollo de la persona, es un proceso integral tan complejo que en él influyen factores biológicos como la herencia, pero donde el medio y la experiencia tienen un gran impacto sobre procesos biológicos superiores: inteligencia, actividad, socialización, moralidad, personalidad.

Por desarrollo moral se entiende como:

“La capacidad para juzgar y razonar los juicios acerca de cómo deben ser las relaciones sociales en el sentido de lo que es justo, así como de actuar en consecuencia”.⁴⁸ Esta dimensión se ubica en el campo de la formación de actitudes, valores y normas, pero también depende en gran medida del desarrollo intelectual o cognoscitivo

La adquisición del desarrollo moral en el niño se considera como una elaboración de juicios universales sobre lo bueno y lo malo. Esta posición ha sido especialmente defendida por autores como Piaget o Kohlberg. Según esta concepción, “el niño va a adquirir una serie de juicios, valores u opiniones a lo largo de su proceso evolutivo, que van a ser universales”⁴⁹, es decir, el niño sabrá que una conducta es buena, no porque aprenda que dicha conducta es correcta en un entorno determinado, y por tanto buena, sino porque es objetiva y universalmente buena.

El desarrollo social comienza desde el momento en que el niño nace, ya que el primer contacto social o la primera interacción social que se produce en su vida, es el contacto con su madre.

Los padres serán así el primer agente socializador en la vida del niño. La familia va a ser de gran importancia ya que en la interacción padres-hijos se desarrollan patrones de protección de actitudes y valores personales, con los que el niño generará más

⁴⁸ Implicaciones psicopedagógicas de un desarrollo moral integro en Revista Ibero-Americana. Disponible: <http://www.rieoei.org/presentar.php>

⁴⁹ Desarrollo psicológico y social del niño. Disponible: www.saludalia.com/.../doc_desarrollo_psicologico.

adelante las habilidades sociales necesarias que le permitan relacionarse de forma satisfactoria con sus iguales.

Desde el momento en que el infante ingresa al Jardín de Niños su ambiente social serán sus compañeros, amigos o iguales ya que el niño empieza a convivir al jugar, al correr durante el recreo y en otros momentos.

El desarrollo social se trata de un proceso que refleja el entendimiento de si mismo y una conciencia social en desarrollo, en donde paulatinamente el infante se va apropiando de normas de comportamiento individual, de relación y de organización de un grupo social.

Las emociones, la conducta y el aprendizaje son procesos individuales, pero se ven influidos por los contextos familiar, escolar y social en el que se desenvuelven los niños; en estos procesos aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo, y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias, en momentos de juegos, trabajo, etc.

Por tanto, la socialización es el resultado de la interacción entre el niño y el grupo social donde vive y adquiere roles, normas y costumbres.

2.1 Perspectivas Pedagógicas en el desarrollo social y moral del niño.

A continuación hago mención de manera general de algunos enfoques pedagógicos que me permiten obtener un mayor acercamiento al proceso de construcción social y moral de los infantes.

Las teorías que enuncio son acerca de los trabajos de Jean Piaget, Lawrence Kohlberg y Erick Erickson sobre la evolución del juicio moral. La característica más destacada de estas teorías es el uso del concepto de estadio, lo que significa que el desarrollo de las actitudes morales supone una reorganización secuencial relacionada con la edad.

La teoría de Jean Piaget llamada “El juicio moral en el niño”, menciona que “la educación moral sólo será efectiva si se desarrolla en un ambiente justo, organizado democráticamente y basado en valores como la responsabilidad compartida y el respeto mutuo. De no existir estas condiciones en el entorno del sujeto será en vano inculcarlos a través de la enseñanza”⁵⁰. De acuerdo con esto considero que es primordial que desde la edad preescolar se comience a crear algunos juicios morales en los infantes para favorecer su socialización en su mundo circundante y como educadora es importante que se cree un ambiente favorable dentro del grupo para que la enseñanza sea efectiva así como lo señala Piaget.

La característica más general de la moralidad de los niños preescolares es la heteronomía moral, según la denominación de J. Piaget. En los trabajos de este autor se planteaba a los niños cuestiones sobre el respeto y la transgresión a las reglas de los adultos, sobre el respeto a las reglas de los juegos infantiles, sobre la responsabilidad de los actos, sobre el castigo, etc. La moral heterónoma de los preescolares es denominada también “moral del respeto unilateral o de obediencia al adulto: en ella el niño valora los actos no en función de la intención que los ha originado, sino en función de su conformidad material con las reglas establecidas”⁵¹ es decir, avanzar en el razonamiento moral es haber avanzado en el desarrollo cognitivo, aunque un elevado nivel cognitivo no implica automáticamente el logro de un alto nivel de moralidad.

Otra teoría que retomo acerca del desarrollo moral es la de Lawrence Kohlberg, el cual demostró que los hombres durante su vida pueden llegar a construir sucesivamente tres niveles de razonamiento moral: preconvencional, convencional y postconvencional, subdivididos cada uno en dos estadios, esto permitirá solventar de forma cada vez mas adecuada conflictos de valor.

⁵⁰ El juicio moral en el niño. Disponible: www.monografias.com › Educación

⁵¹ María del Mar González y María Luisa Padilla, *Conocimiento social y desarrollo moral en los años preescolares* en Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología evolutiva, Edit. Alianza. Madrid 1997, p.201

Una de las aportaciones más importantes de Lawrence Kohlberg hace referencia a que “el razonamiento moral evoluciona en estrecho paralelo con el desarrollo cognitivo y con la capacidad de adoptar perspectivas sociales”⁵²

Y por último hago alusión de Erick Erickson quien elaboró una Teoría del desarrollo de la personalidad a la que denominó Teoría psicosocial. En ella describe ocho etapas del ciclo vital o estadios psicosociales (crisis o conflictos en el desarrollo de la vida), a las cuales han de enfrentarse las personas.

2.1.2 La Teoría de Jean Piaget en el desarrollo moral.

Uno de los psicólogos que realizó investigaciones con los pequeños en edad preescolar es Piaget quien realizó el estudio del desarrollo moral en el año de 1932 (epistemología genética). “Estudió fundamentalmente el aspecto cognitivo. Solamente apuntó el desarrollo moral. No obstante, estaba claro que el proceso de desarrollo es uno solo, que sólo se divide en cognitivo y moral por razones analíticas”⁵³

Desde este momento el desarrollo moral del niño se estudia en relación con el desarrollo cognoscitivo, ya que el juicio moral se desarrolla a medida que se da el crecimiento cognoscitivo. Esto lo podemos observar cuando el niño va modificando sus valores al mismo tiempo que va construyendo su conocimiento de lo que es lo bueno y lo malo. Frecuentemente lo observamos al socializar el aprendizaje cuando el niño censura a sus propios compañeros al realizar una acción negativa que agrede a la sensibilidad del otro, por ejemplo, cuando alguien se cae y los otros se burlan de lo sucedido y crean en el compañero un sentimiento de inferioridad, en este instante el infante comprende que la acción que realizó, fue un acto incorrecto.

⁵² *Ibíd.*

⁵³ Sylvia Schmelkes. *La formación valoral y la calidad de la educación*. Disponible: www.educadormarista.com

Como puntos característicos de la teoría de Jean Piaget se encuentra primeramente que todos los individuos pasan por los mismos estadios, en el mismo orden, aunque la regulación del tiempo varíe de una persona a otra, haciendo que la edad de señalar cada estadio sea solo aproximada.

En la segunda representación cada estadio se construye con base al anterior y a su vez, se constituye el fundamento para el siguiente.

En tercer lugar, cada estadio tiene grandes facetas que son cualitativas, en donde existe cambios del pensamiento.

De acuerdo a Piaget, en cada estadio de desarrollo, la representación personal del mundo de un individuo o usando el término Piagetano, el esquema de los niños y de las niñas, llegará a ser más complejo, más abstracto y más realista.

Piaget enuncia numerosos aspectos del pensamiento y del comportamiento de los niños y de las niñas, considerando que pasan por estadios definidos. Cada estadio representa un cambio cualitativo, de un tipo de pensamiento o de comportamiento a otro.

Piaget, definió una secuencia de cuatro estadios o grandes períodos, por los que en su opinión todos los seres humanos atravesamos en nuestro desarrollo cognitivo. En cada uno de esos períodos, nuestras operaciones mentales adquieren una estructura diferente, que determina como vemos el mundo.

A esos distintos momentos en el desarrollo del niño, son a los que Piaget denomina, como estadios del pensamiento o estadios evolutivos.

En el siguiente cuadro hago mención de cada estadio, edad en que acontecen y características evolutivas en el pensamiento y aprendizaje del infante.

Etapa	Edad	Características
1º.PERIODO SENSOMOTRIZ El niño activo	0-2 años	Movimiento gradual de la conducta refleja hacia la actividad dirigida a un objetivo y de la respuesta sensoriomotora hacia estímulos inmediatos a la representación mental e imitación diferida. Formación del concepto de "objetos permanente" es decir, los objetos continúan existiendo cuando ya no están a la vista. Los niños aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medio y fines, la permanencia de los objetos.

<p>2º. PERIODO DEL PENSAMIENTO PREOPERACIONAL El niño intuitivo</p>	<p>2-7 años</p>	<p>Desarrollo del lenguaje y de la capacidad para pensar y solucionar problemas por medio del uso de símbolos.</p> <p>Los niños pueden utilizar representaciones (imágenes mentales, dibujos, palabras, gestos) más que solo acciones motoras para pensar sobre los objetos y los acontecimientos.</p> <p>El pensamiento es ahora mas rápido, más flexible y eficiente y más compartido socialmente. El pensamiento esta limitado por el egocentrismo, la focalización en los estados perceptuales, el apoyo en las apariencias más que en las realidades subyacentes, y por la rigidez (falta de reversibilidad).</p> <p>Desarrollo del pensamiento simbólico y preconceptual.</p>
<p>3º. PERIODO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS El niño práctico</p>	<p>7-12 años</p>	<p>Mejoramiento de la capacidad para pensar de manera lógica debido a la consecución del pensamiento reversible, a la conservación, la compensación. Capaz de solucionar problemas concretos (a la mano) de manera lógica, adoptar la perspectiva de otro, considerar las intenciones en el razonamiento moral. El niño aprende las operaciones lógicas de seriación, de clasificación y de conservación.</p> <p>El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.</p>
<p>4º. PERIODO DE OPERACIONES FORMALES El niño reflexivo</p>	<p>12 años en adelante</p>	<p>El pensamiento hipotético y puramente simbólico (complejo verbal) se vuelve posible.</p> <p>El pensamiento se vuelve más científico conforme la persona desarrolla la capacidad para generar y probar todas las combinaciones lógicas pertinentes de un problema. Surgen las preocupaciones acerca de la identidad y las cuestiones sociales. El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional.</p>

Producción propia con base a: Teorías de Piaget (www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget/teoriaspiaget.shtml), Etapas del desarrollo cognitivo (www.monografias.com/trabajos14/piaget-desarr/piaget-desarr.shtml)

Las edades que Piaget maneja son aproximadas, ya que se debe tener presente que cada niño puede pasar de un estadio a otro, según el medio ambiente en el que se desarrolle.

Piaget defiende que la secuencia en que se presentan dichos estadios es absolutamente invariable, ya que ningún estadio se puede saltar y el niño va pasando por cada uno de ellos en el mismo orden. Puesto que cada estadio

subsume estructuralmente al anterior, lo presupone, es por esto que no se pueden dar alteraciones en la secuencia.

El estadio en el que pretendo enfatizar es el PREOPERACIONAL, donde se encuentran los niños de edad preescolar. Esto con el objetivo de conocer e identificar, cómo es que va evolucionando el pensamiento cognitivo como condición necesaria para el desarrollo moral del pequeño, manifestando la evolución que él tiene al pasar de un estadio a otro más específico.

Así pues, según las características antes mencionadas en el cuadro, el niño de preescolar está pasando de un pensamiento simbólico o preconceptual a uno intuitivo. Es decir, que va desarrollando una estructuración mental más compleja y rica en conocimientos e ideas, lo cual le ayudará a formar los cimientos de sus futuras relaciones con las demás personas. Y para ayudarlo a que esa transición se de satisfactoriamente, se deben conocer las características de cada uno de los estadios.

Una de las características que podemos encontrar es el pensamiento simbólico o preconceptual, consiste en que el niño reproduce escenas de la vida real, modificándolas de acuerdo con sus necesidades. El niño ejercita los papeles sociales de las actividades que le rodean, representa o da vida a un objeto, es una señal de reconocimiento o preconocimiento a la realidad, aunque se tiene que tomar en cuenta que él no genera representaciones mentales concretas, pues sólo manipula objetos tangibles y no maneja conceptos mentales abstractos.

“Y es que se considera que la función simbólica se desarrolla a partir del pensamiento sensorio-motriz, produciendo así imágenes mentales que son los símbolos que permiten un desarrollo posterior del pensamiento”⁵⁴

⁵⁴ Etapas del desarrollo cognitivo. Disponible: www.monografias.com

El inicio de las imágenes mentales ayudan al infante a desarrollar su cognición que posteriormente lo llevará a manifestar un progreso para llegar ha el pensamiento intuitivo.

“El pensamiento intuitivo que se da a partir de los 4 años aproximadamente, aparece una nueva situación cognitiva que le permite al niño entablar una conversación continua y el vivir experiencias breves en las que manipula objetos diversos, a los cuales les puede dar otro uso del que tienen”⁵⁵

A esta edad se da el desarrollo de las habilidades, que según Piaget denomina en sus estudios como: conservación, clasificación, seriación, horizontalidad, etc., y el estudio de las diferentes categorías del conocimiento, lógica, causalidad, espacio, tiempo, número, etc. El pensamiento del niño se va volviendo más abstracto y los conocimientos que adquiere se van haciendo más complejos, durante este momento el niño se encuentra en un proceso de nuevas adquisiciones cognitivas.

De igual manera se debe tener presente que en esté período todavía existen en él manifestaciones egocéntricas, aunque en menor medida que en años anteriores, esas actitudes pueden afectar la estructuración de los esquemas conceptuales del niño.

Entendiendo esquemas o estructuras conceptuales del niño como: los principios organizativos abstractos que nacen y controlan el pensamiento cognitivo, y que permiten al individuo su adaptación al mundo exterior ya que le ayudan a seleccionar e interpretar sus experiencias. Así que se debe de tomar en cuenta, que las estructuras del pensamiento estarán en constante modificación durante el transcurso de toda nuestra vida.

La forma en que se da esta constante reestructuración de los esquemas cognitivos se manifiesta de la siguiente forma:

⁵⁵ Ibid.

Para Piaget primero debe haber una Asimilación de un concepto, que se refiere al proceso de adaptar los estímulos exteriores a las propias estructuras internas, por el contrario la Acomodación hace referencia al proceso inverso, es decir, adaptar esas estructuras mentales a los estímulos que proceden del exterior, ya que mediante asimilaciones y acomodaciones repetidas el sistema cognitivo se desarrolla paulatinamente, haciendo posible la adquisición de nuevos y diferentes esquemas, que a su vez propiciarán en los pequeños avances en el desarrollo mental del infante, que no son otra cosa sino la adquisición de un Equilibrio donde el pequeño organiza los esquemas de conocimientos adquiridos, integrándolos y ordenándolos en sus estructuras cognitivas.

2.1.3 La teoría de Lawrence Kohlberg en el desarrollo moral.

“Lawrence Kohlberg (1927-1987), psicólogo norteamericano contemporáneo, fue investigador y docente de la Universidad de Harvard. En esta universidad fundó el Centro para el Desarrollo Moral y la Educación Moral en 1974”⁵⁶.

Dentro del desarrollo sociomoral es uno de los grandes expositores de esta teoría. Kohlberg fue el encargado de continuar con la obra iniciada por Piaget en cuanto a desarrollo moral. Este psicólogo dedicó toda su vida al estudio de este tema, ampliando los estadios propuestos por Piaget y realizando observaciones a grupos de jóvenes de los cuales se encontraron resultados significativos.

Lawrence Kohlberg comparte con Piaget la opinión en que la moral se desarrolla en cada individuo pasando por una serie de fases o etapas. Estas etapas son las mismas para todos los seres humanos y se dan en el mismo orden, creando estructuras que permitirán el paso a etapas posteriores. Sin embargo, no todas las etapas del desarrollo moral surgen de la maduración biológica como en Piaget, estando las últimas ligadas a la interacción con el ambiente. El desarrollo biológico e

⁵⁶ Diccionario de Pedagogía y Psicología , Ediciones Euroméxico, México 2002, p. 825

intelectual es, según esto, una condición necesaria para el desarrollo moral, pero no suficiente, además, según Kohlberg, no todos los individuos llegan a alcanzar las etapas superiores de este desarrollo.

Para Lawrence Kohlberg, el desarrollo de la identidad está determinado por el desarrollo moral; desde su postura constructivista, el proceso de construcción de identidad se entiende como una descentración progresiva del individuo que lo lleva a un nivel en el cual la normatividad es asumida como posibilidad de vínculo para la convivencia. Se entiende la identidad como desarrollo moral en el sentido de construcción y elección de normas y pautas de convivencia.

Kohlberg retoma en su trabajo algunas ideas de J. Dewey, él considera como meta principal de la educación el crecimiento y desarrollo intelectual y moral, así como el desarrollo de los principios éticos y psicológicos, los cuales deben ayudar a la escuela para la construcción de "caracteres libres y fuertes". En lo cual estoy de acuerdo, ya que se debe desarrollar en los niños el conocimiento intelectual y moral, pero sobre todo fomentar la práctica de ese conocimiento.

Para poder comprender las características socio-morales que manifiestan los individuos, Kohlberg divide el desarrollo moral en tres niveles, Preconvencional, Convencional y Postconvencional, cada uno conformado por dos etapas.

De acuerdo con las etapas de desarrollo moral que Kohlberg maneja se puede ubicar al niño preescolar en el Nivel 1. Preconvencional ya que comprende la de de 4 a 10 años. Y esta conformado por:

Etapas 1. Orientación de obediencia por castigo o modalidad heterónoma y

Etapas 2. La orientación instrumental relativista

Kohlberg menciona que "El nivel Preconvencional es un nivel en el cual las normas son una realidad externa que se respetan sólo atendiendo las consecuencias

(premio, castigo) o el poder de quienes las establecen. No se ha entendido, aún que las normas sociales son convenciones por un buen funcionamiento de la sociedad

Este nivel integra a las dos siguiente etapas.

Etapa 1. Orientación de obediencia por castigo o modalidad heterónoma. “Este estadio se caracteriza por el respeto a las normas, obediencia y por miedo al castigo. No hay autonomía sino heteronomía: agentes externos determinan qué hay que hacer y qué no.

Con relación al punto de vista egocéntrico, el niño no considera los intereses de otros ni reconoce que difieren de los propios; no relaciona dos puntos de vista.

Etapa 2. La orientación instrumental relativista La acción correcta consiste en aquello que instrumentalmente satisface las propias necesidades y ocasionalmente las necesidades de otros

Se asumen las normas si favorecen los propios intereses. El individuo tiene por objetivo hacer aquello que satisface sus intereses, considerando correcto que los otros también persigan los suyos. Las normas son como las reglas de los juegos: se cumplen por egoísmo.

Se entiende que si uno no las cumple, no le dejarán jugar. Es un estadio propio del niño y de las personas adultas que afirman: te respeto si me respetas, haz lo que quieras mientras no me perjudiques.”⁵⁷

De acuerdo a las características mencionadas en el cuadro, podemos percatarnos de que los niños preescolares están en la etapa PRECONVENCIONAL, ya que dentro de la práctica docente, podemos detectar que los infantes obedecen las normas establecidas no por que sepan que esta mal o bien hecha alguna acción, ellos las obedecen porque así recibirán ya sea una sanción o un premio, y es como detectamos que el niño se encuentra en un momento o etapa de estímulo y

⁵⁷ Josep Ma. Puig Rovira y Miguel Martínez Martín. “Teorías del desarrollo moral “en: Antología Básica El niño preescolar y los valores. Universidad Pedagógica Nacional licenciatura en educación plan 2007. pp. 69-72

respuesta, de igual manera se puede manifestar el egocentrismo al seguir las reglas siempre y cuando el pequeño obtenga algún beneficio.

Hablar de una interiorización de normas en esta etapa no es una tarea fácil, Piaget y Kohlberg hacen mención de que el desarrollo cognitivo va vinculado al desarrollo moral, ya que cuando el infante asimile y acomode las estructuras o esquemas cognitivos a su comportamiento, se podrá hablar de que el niño está adquiriendo y desarrollando un juicio moral.

Para lograr desarrollar ese juicio, se toma en consideración la relación que debe tener el niño con el contexto en el que se desenvuelve. Tomando muy en cuenta el lenguaje, ya que se considera la herramienta fundamental para integrarse a su cultura y acceder al conocimiento de otras culturas, para interactuar en sociedad manifestando lo que desea y siente, y en el más amplio sentido, para aprender.

El desarrollo moral se produce siempre pasando paulatinamente por los diferentes estadios. Todo individuo pasa por estas etapas de desarrollo siempre y cuando en el medio en el que se desenvuelve se le proporcionen los elementos necesarios para desarrollar, conocer y resolver esos dilemas morales, que se le pueden presentar en cualquier momento de la vida. Ya que al saber resolver cualquier conflicto moral, se está hablando de que el sujeto está llevando a cabo los principios éticos universales.

Kohlberg añade la necesidad de considerar los procesos sociocognitivos implicados en esta evolución, lo que sintetiza en torno al concepto de role-taking o "*habilidad de ver las cosas desde la perspectiva del otro*", este concepto sirve de intermedio entre las necesidades estructural-cognitivas y el nivel alcanzado de desarrollo moral y está profundamente relacionado con el concepto de justicia ya que ambos comparten la misma estructura de igualdad y reciprocidad.

Como docente considero que para poder ayudar a los pequeños a alcanzar este desarrollo moral se debe en primera instancia conocer el medio social en el que se

desenvuelven, para así poder ampliar sus experiencias y ayudarlo a conocer la realidad en que vive, vinculando la concepción que tiene del mundo consigo mismo.

2.1.4 Teoría del desarrollo Psicosocial. Erik Erickson.

Al igual que Piaget, Erik Erikson sostuvo que los niños se desarrollan en un orden predeterminado. En vez de centrarse en el desarrollo cognitivo, él estaba interesado en cómo los niños se socializan y cómo esto afecta a su sentido de identidad personal.

El enfoque del desarrollo del comportamiento prosocial se entiende como moralidad en el sentido de ver la forma en que cooperan los humanos y coordinan sus actividades a fin de mejorar la vida en convivencia, así como la manera como resuelven los conflictos entre intereses individuales. Se resalta la importancia de efecto, y se demuestra cómo la empatía se desarrolla desde muy corta edad en el pequeño, prácticamente desde que emerge el lenguaje.

Erikson señala que el desarrollo moral es parte del desarrollo emocional, y que éste se manifiesta por etapas. Cada una de las etapas se extienden a lo largo de todo el ciclo vital. Los progresos a través de cada estadio están determinados en parte por los éxitos o por los fracasos en los estadios..

Según la teoría, la terminación exitosa de cada etapa da lugar a una personalidad sana y a interacciones acertadas con los demás. El fracaso a la hora de completar con éxito una etapa puede dar lugar a una capacidad reducida para terminar las otras etapas y, por lo tanto, a una personalidad y un sentido de identidad personal menos sanos. Estas etapas, sin embargo, se pueden resolver con éxito en el futuro.

Cada etapa comprende ciertas tareas o funciones que son psicosociales por naturaleza. Aunque Erikson les llama crisis por seguir la tradición freudiana, el término es más amplio y menos específico. Por ejemplo, un niño escolar debe

aprender a ser industrioso durante ese periodo de su vida y esta tendencia se aprende a través de complejas interacciones sociales de la escuela y la familia.

Erickson "ha caracterizado dos tareas de desarrollo de la personalidad de la infancia media.

“A) La necesidad por desarrollar un sentimiento autónomo. Se presenta entre el primer y el tercer año, los niños comienzan a afirmar su independencia, caminando lejos de su madre, escogiendo con qué juguete jugar, y haciendo elecciones sobre lo que quiere usar para vestir, lo que desea comer, etc. Si se anima y apoya la independencia creciente de los niños en esta etapa, se vuelven más confiados y seguros respecto a su propia capacidad de sobrevivir en el mundo. Si los critican, controlan excesivamente, o no se les da la oportunidad de afirmarse, comienzan a sentirse inadecuados en su capacidad de sobrevivir, y pueden entonces volverse excesivamente dependiente de los demás, carecer de autoestima, y tener una sensación de vergüenza o dudas acerca de sus propias capacidades.

B) La necesidad del niño por desarrollar iniciativas y emprender acciones de sentimientos de culpa por su conducta por mostrar sus habilidades. Se presenta alrededor de los tres años y hasta los siete, los niños se imponen o hacen valer con más frecuencia. Comienzan a planear actividades, inventan juegos, e inician actividades con otras personas. “Si se les da la oportunidad, los niños desarrollan una sensación de iniciativa, y se sienten seguros de su capacidad para dirigir a otras personas y tomar decisiones. Inversamente, si esta tendencia se ve frustrada con la crítica o el control, los niños desarrollan un sentido de culpabilidad. Pueden sentirse como un fastidio para los demás y por lo tanto, seguirán siendo seguidores, con falta de iniciativa.”

2.2 Función de la educación preescolar en el desarrollo social y moral del niño

Los niños y las niñas llegan al Jardín con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de su familia, del lugar que ocupan en ella y el contexto en el que se desenvuelven. . La experiencia de socialización en la educación

preescolar significa para los pequeños iniciarse en la formación de dos rasgos constitutivos de identidad que no estaban presentes en su vida familiar: su papel como alumnos, es decir, como quien participa para aprender de una actividad sistemática, sujeta a formas de organización y reglas interpersonales que demandan nuevas formas de comportamiento; y como miembros de un grupo de pares que tienen estatus equivalente, pero que son diferentes entre sí, sin un vínculo previo y al que une la experiencia común del proceso educativo y la relación compartida con otros adultos, entre quienes la educadora representa una nueva figura de gran influencia para los niños.

El desarrollo de competencias en los educandos depende fundamentalmente de dos factores interrelacionados: el papel que juega la educadora como modelo, y el clima que favorece el desarrollo de experiencias de convivencia y aprendizaje entre ella y los niños, entre los niños, y entre las educadoras del plantel, los padres de familia y los niños.

2.2.1 La educación moral como socialización.

Uno de los procesos más importantes en el desarrollo infantil es el desarrollo moral, entendiéndose éste como socialización.

Podría definirse la socialización como “un proceso mediante el cual la cultura es inculcada a los miembros de la sociedad, transmitiéndose así de generación en generación. Los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades y las habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social y su adaptación a las formas de comportamiento organizado característico de su sociedad”⁵⁸. En este sentido, las relaciones sociales del niño, son probablemente una de las dimensiones más importantes del desarrollo infantil.

El niño es un ser fundamentalmente social desde el mismo momento de su nacimiento. Su conducta está modulada por la interrelación con los otros y su

⁵⁸ La socialización como elemento fundamental

Disponible: www.nataliacalderon.com/lasocializacioncomoelementofundamental

conocimiento sobre sí mismo lo va a adquirir mediante la imagen que va a recibir a través de los demás.

El aprendizaje de conductas se produce siempre, en un marco social. Esto implica que, además de aprender las normas de conducta por medio de las reacciones que los demás tienen ante sus actos, los niños adquieren los modelos de comportamiento adecuados por observación, viendo a los otros actuar. Este último medio de aprendizaje se ha llamado también imitación o modelado, ya que los niños copian el comportamiento de aquellas personas que, por su aceptación social, lugar importante en su mundo, etc., se convierten en modelos de conducta apropiada

En este sentido, "el desarrollo moral es el aprendizaje de la conducta socialmente aceptable y la adquisición e internalización de las normas y valores transmitidos por las personas que rodean al niño en sus diferentes ambientes".⁵⁹

2.2.2 De la moral heterónoma a la autónoma

La autonomía moral se ha interpretado, como uno de los síntomas de madurez del hombre. Se define como "la Capacidad de tomar decisiones por uno mismo, sin dejarnos influenciar por el más fuerte, capacidad de ser responsables de nuestros propios comportamientos y actitudes, capacidad individual para conducir nuestra propia conducta"⁶⁰. Evidentemente, esto no es algo que se logre de la noche a la mañana, sino que, se podría decir que es tarea para toda la vida.

Desde la psicología cognitiva, Piaget y Kohlberg han tratado de describir cuáles son las etapas por las que pasa todo ser humano para transitar de una moral heterónoma a una autónoma.

⁵⁹ Álvaro Marchesi Ullastres, *El desarrollo moral*, en *Psicología Evolutiva*, vol.2 Ed. Alianza. Madrid, Alianza. p. 35

⁶⁰ Autonomía Moral Disponible:www.xtec.es/~cciscart/annexos/autonomiamoral

Jean Piaget distingue la heteronomía moral como propia del niño que necesita que los demás le den las normas. Para el niño las normas y valores se imponen como algo realmente existente: es la heteronomía del deber: hay que cumplir las normas porque lo manda la autoridad, sin que quepa una discusión al respecto. Las reglas existen de un modo absoluto, sin matices o interpretaciones posibles, pero al margen de esta moral, y en oposición a ella, se desarrolla poco a poco una moral de cooperación, cuyo principio es la solidaridad y que se apoya especialmente en la autonomía de la conciencia.

Para Piaget la conciencia moral nace como interiorización heterónoma de las reglas impuestas por la autoridad externa. Su desarrollo moral sigue un curso evolutivo natural hacia la autonomía, paralelo al desarrollo de la inteligencia.

Con respecto a la autonomía moral, gracias a la cooperación del adulto, el niño comienza a darse cuenta de que las normas son flexibles y que siempre pueden estar sujetas a interpretación. El orden moral se descubre, no como algo objetivo y absoluto, sino muy al contrario, como algo sobre lo que el propio individuo puede reflexionar y que puede ser incluso objeto de crítica. En consecuencia, la acción moral no debe ajustarse siempre a las normas, sino que conviene buscar criterios propios de acción.

La autonomía permite probar al niño sus propias capacidades, y que de esa manera pueda hacer todo aquello que esté capacitado para hacer. Por eso hay que desarrollar la confianza de los niños en su propio potencial, y confianza en el medio que les rodea para que se sientan llamados a pedir ayuda cuando de verdad la necesite, y se sientan invitados a comunicar sus sentimientos y pensamientos. Pretender que se sientan capaces de hacerlo, y que no eviten hacer cosas por temor a equivocarse, si no que hagan los intentos necesarios para tener éxito en lo que se proponen. Desarrollar en el niño(a) esa autonomía permitirá que este sea capaz de pensar críticamente por sí mismo tomando en cuenta puntos de vista, tanto en el terreno moral como en el intelectual.

Para favorecer el paso de la heteronomía a la autonomía el profesor se preocupará constantemente de que el alumno sea capaz de tomar iniciativas, tener su propia opinión, debatir cuestiones y desarrollar la confianza en los alumnos. Ayudarlos a abrir sus intereses, aumentar su capacidad de atención, desarrollar su creatividad, su capacidad de trabajo, su capacidad de comunicación y de expresión. En este aspecto lograr que progresivamente conozcan y manejen sus emociones y sean capaces de comunicarlas con el objetivo de que los niños encuentren canales de expresión y aumenten la seguridad en sí mismos y la soltura para relacionarse con otros y expresarse.

Si se da una base sólida en el desarrollo afectivo-social, todo aprendizaje y actividad será mejor aprovechada por cada niño, pues estará con la mejor disposición para participar en ella. Un niño con una buena autoestima, está interesado por aprender y dar su aporte participando.

2.3 Formación de valores

El concepto de valores abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. “En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección.”⁶¹ Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad “El hombre- como ser histórico-social, y con su actividad práctica- el que crea los valores y los valores en que se encarnan, y al margen de los cuales solo existen como proyectos u objetos ideales.”⁶² Los valores son, pues, creaciones humanas, y solo existen y se realizan en el hombre y por el hombre.

⁶¹ Ética. Disponible: www.monografias.com > Ética

⁶² Adolfo Sánchez Vázquez “Los valores” en Antología básica el niño preescolar y los valores, Universidad Pedagógica Nacional licenciatura en educación plan 1994. p. 31.

Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

Cuando se aborda la educación de los valores es importante rescatar la realidad del valor pues solo así será valioso. De aquí que el primer paso en la educación de valores sea el descubrimiento del valor como realidad operativa en la vida de toda persona, en segundo lugar se debe rescatar el carácter inevitable del valor. Esto se da en tanto que la persona es un ser de valores. Y no puede dejar de serlo. Si no es ser biológico desnudo de representaciones, significados y símbolos, es decir de cultura.

De aquí que el valor sea algo cotidiano que acontece en la vida de toda persona. Los valores no son exclusivos de los grandes modelos, ni exigen grandes hazañas, ni tampoco constituyen objetivos de difícil cumplimiento, por el contrario, forman parte de nuestra existencia diaria.

Los seres humanos tenemos la posibilidad de vivir de muchas maneras y cada quien es responsable de elegir cómo quiere vivir, y es aquí donde intervienen los valores cívicos, éticos y morales. Es aquí donde interviene la escuela.

Los adultos debemos facilitar y estimular el desarrollo moral con todos los recursos a nuestro alcance y con la intervención de la escuela y la familia. Esto fortalecerá la formación de valores en los niños, desarrollando las capacidades que les ayuden a controlar y dirigir moralmente su vida; dotándolos de los conocimientos básicos que les permitan adquirir autonomía para enfrentar y resolver prudentemente los problemas que se les presenten.

El objetivo principal de la formación de valores es que los niños lleguen a conseguir su autonomía moral, o sea la capacidad para actuar de acuerdo con su conciencia y

voluntad, mediante la interacción con la sociedad, sin olvidar que la autonomía individual termina donde comienza la de los demás.

2.3.1 Respeto

Entre los contenidos de la educación el más importante es el del respeto a los demás. Esto, que puede parecer trasnochado, constituye la esencia misma de la educación que debe ir pareja a la enseñanza de los contenidos del saber que se transmiten de generación en generación.

Porque el hombre por naturaleza es social y vive en sociedad, el aprendizaje para favorecer esa convivencia es uno de los ejes fundamentales de su formación para realizarse como hombre.

“El respeto identifica a la persona como valor: Se respeta a la otra persona porque se le reconoce que como ser humano merece el trato propio de su condición. Se establece que la convivencia es una relación entre seres con capacidad de derechos que siguen a su condición de persona y, por tanto, del respeto igualitario y universal, que se deriva del fundamento mismo del derecho natural.”⁶³

El respeto exige una cierta disciplina que conlleva a dominar las tendencias del propio interés para poder en toda relación prestar la atención que merece la otra parte, con la consideración de que en función del tipo de relación la condición del trato ha de ser proporcionada. Así, la valoración del respeto al niño en sus derechos como niño, la valoración del respeto en el trato con el profesor como profesor, de los padres como padres, de los mutuos derechos en la pareja, de los derechos del trabajador, etc. etc.

La exigencia que los educadores tienen que hacerse en este ámbito no es exigua, dado la trascendencia que la educación tiene para la estabilidad de las relaciones sociales. Del respeto en la escuela se sigue la mejora del rendimiento académico.

⁶³El respeto. Disponible: www.papelesparaelpromedio.com

Una de las formas de practicar el respeto en el aula será haciendo notar la necesidad de utilizar las “palabras mágicas”, por ejemplo, gracias, de nada, por favor, buenos días, etc. son normas de conducta y educación.

Por tanto, aunque la reafirmación del valor del respeto en la sociedad suponga un esfuerzo personal y colectivo, en especial en lo que concierne a las tareas de formación y enseñanza, merece la pena situarlo en un primer plano de la cultura social si pretendemos que la misma suponga una permanente referencia del valor de las personas sobre las cosas.

2.3.2 Tolerancia

La educación para la tolerancia implica, por otra parte, la adquisición de competencias o habilidades sociales que facilite la comunicación y el dialogo, ponerse en el lugar del otro, asumir las diferencias como un hecho normal en una sociedad compleja y diversa; tolerar las manifestaciones de los otros es también objeto de aprendizaje, pues no nacemos ya tolerantes, sino que nos vamos haciendo o siendo tolerantes, no son esfuerzo, por la aprobación de unos valores o cultura que hace del dialogo y el respeto a los otros un modo de vida. Ello nos obliga a introducir en los procesos educativos, como actividad fundamental, el dialogo interpersonal critico, e impulsar progresivamente actitudes de colaboración entre los educandos, haciendo el dialogo y la cooperación recursos básicos en la enseñanza.

Por otra parte, se hace necesario que los agentes educativos manifiesten en su comportamiento actitudes de tolerancia; que ofrezcan experiencias del valor de la tolerancia y no simplemente la verbalicen.

La tolerancia en ningún caso es un ejercicio teórico; ésta no puede enseñarse, tiene necesariamente que ejercerse y de este modo tomar existencia.

“A continuación se da a conocer un programa de educación para la tolerancia en el marco escolar por el profesor Escamez:

- 1.- Promoción de un pensamiento critico, que genere en los alumnos la necesidad de encontrar argumentos o razones que justifiquen sus convicciones y practicas, así

como la necesidad de demandar a los otros las razones que sostienen sus convicciones y practicas diferentes.

2.- Promoción de un clima democrático en la escuela que permita que las normas por las que se regule el aula sean elaboradas por los estudiantes y el profesor.

3.- Promoción del dialogo como recurso básico y efectivo de educar en la tolerancia.

4.- Promoción del conocimientos sobre lo que tenemos en común con cualesquiera otras personas que facilite la construcción de personalidades diferentes, según los micro contextos culturales con los que interacciona y las experiencias que han acumulado en el transcurso de la biografía de cada uno.

5.- Promoción del compromiso y la cooperación con los demás que permita al alumno situarse en la perspectiva del otro y comprometerse en las situaciones conflictivas de la vida real de los demás.

6.- Promoción de comportamientos tolerantes que genere en los educandos actitudes y hábitos que faciliten la comprensión y aceptación la práctica, de las diferencias.”⁶⁴

La tolerancia solo es posible en el contexto de una sociedad democrática. Y la escuela no vive (ni puede) a espaldas de la realidad social. La construcción, por tanto, de un clima de tolerancia en el aula esta condicionado por los niveles de tolerancia en el marco de la sociedad. Pero también es verdad que la escuela puede contribuir desde sus propuestas y estilo de vida democrático de convivencia, a generar y hacer posible la cultura del dialogo y del consenso como forma de resolver los conflictos, el respeto por las diferencias de pensamiento y la diversidad de culturas como elementos positivos a promocionar.

2.3.3 Solidaridad

Solidaridad se refiere al sentimiento de unidad basado en metas o intereses comunes. Asimismo, se refiere a los lazos sociales que unen a los miembros de una

⁶⁴Juan Escamez Sánchez “Valores y educación”. en El aprendizaje de valores y actitudes, teoría y practica, Ediciones octaedro , S.l. - España p.61

sociedad entre sí. Algunos sociólogos introdujeron definiciones específicas de este término. Entre ellos, uno de los más famosos fue Émile Durkheim.

“Durkheim afirma que la fuerte especialización de cada individuo origina una gran interdependencia, base de la cohesión y solidaridad grupal, de las personas con su sociedad. A esta clase la llama "solidaridad orgánica". Así, cada miembro posee una parte de los conocimientos generales y sus recursos, por lo que todos dependen de todos. Este tipo de solidaridad se suele presentar en las sociedades desarrolladas.”⁶⁵

El proceso que desarrolla la solidaridad como valores se abre a un amplio espacio de conocimiento y de acción. Como cualquier otro valor la solidaridad se aprende, no nacemos solidarios. Y se aprende desde y en la experiencia de personas que manifiestan conductas solidarias.

A continuación se menciona el itinerario necesario para la educación en la solidaridad:

“1.- toma de conciencia de las situaciones de marginación y pobreza de individuos y pueblos. Conocer los diversos tipos de necesidades humanas personales y sociales.

2.- Descubrimiento de las causas que producen la marginación y la pobreza.

3.- Reconocimiento de la dignidad de toda persona como fin en si mismo y no como medio para otros fines.

4.- Toma de conciencia del carácter global de los problemas que afectan a la humanidad, cuya solución demanda la respuesta de todos.

5. Descubrimiento de la solidaridad como valor en los otros en el entorno más próximo. ¿Encuentro en mi entorno respuestas a estos problemas?

6.- La solidaridad en mi conducta personal ¿Soy yo solidario?

7.- Compromiso y formas de actuación. Definir objetivos y estrategias de acción. Como ser solidario.”⁶⁶

⁶⁵ Solidaridad. Disponible: www.reducativa.com/verarticulo.php?id=35

⁶⁶ *Ibíd.*

Una de las formas en que he trabajado la solidaridad, es a través de recortes de periódicos, niños con hambre y como les podemos ayudar nosotros, niños y adultos sin agua, y los países que les ayudan, cuando hay inundaciones y terremotos, en otros países, hay personas y países vecinos que les ayudan con comida, agua pura o potable, ropa, etc. eso es solidaridad, y podemos serlo con la familia, compañeros y el contexto que le rodea.

Capítulo3. Fundamentación pedagógica del proyecto de intervención

3.1 El enfoque de competencia en la educación preescolar

El programa de educación preescolar contribuye a la formación integral del niño, para lograr este propósito, el nivel debe de garantizar experiencias educativas que le den la oportunidad al educando de desarrollar competencias afectivas, sociales y cognitivas, en cada grado se diseñaran actividades con niveles distintos de complejidad en las que habrá de considerarse los logros de que cada niño ha conseguido y sus potencialidades de aprendizaje.

El programa de educación preescolar esta centrado en competencias, entendiendo a esta como un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje, ayudando a encontrar la solución, en forma flexible y autónoma a los problemas que enfrentamos en nuestra vida cotidiana, a la capacidad de colaboración, al dominio de tareas y contenidos, así como, a la generación de comportamientos orientados para integrar y fortalecer el grupo al que pertenecemos.

El concepto de *competencia* y los enfoques basados en competencias tienen elementos interesantes que constituyen un avance en la manera de plantearse, afrontar y buscar soluciones a algunos de los problemas y de las dificultades más acuciantes con los que se enfrenta la educación escolar en la actualidad.

“Para César Coll el interés fundamental del concepto de *competencia* reside en el hecho de que proporciona una mirada original y muy sugerente para abordar un aspecto a la vez nuclear y extremadamente complejo de la educación escolar: la identificación, selección, caracterización y organización de los aprendizajes escolares; es decir, las decisiones relativas a lo que debe esforzarse en aprender el alumnado y, por tanto, a lo que debe intentar enseñar el profesorado en los centros educativos.”⁶⁷

⁶⁷ Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio
Disponibile: [www. Cesar-Coll-Las-competencias](http://www.Cesar-Coll-Las-competencias)

El interés de una competencia reside sobre todo en los matices que aporta a la manera de entender los aprendizajes que se aspira a promover mediante la educación escolar.

La función de la educación preescolar consiste en promover el desarrollo y fortalecimiento de las competencias que cada niño posee, sin olvidar que una competencia no se adquiere de manera definitiva: se amplía y se enriquece en función de la experiencia, de los retos que enfrenta el individuo durante su vida y los problemas que logra resolver los distintos ámbitos en los que se desenvuelve.

Para la Dirección General de Educación y Cultura de la Comisión Europea

“Se considera que el término "competencia" se refiere a una combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes, y a la inclusión de la disposición para aprender, además del saber cómo. Las competencias clave representan un paquete multifuncional y transferible de conocimientos, destrezas y actitudes que todos los individuos necesitan para su realización y desarrollo personal, inclusión y empleo.”⁶⁸

De acuerdo con el Programa de Educación Preescolar 2004, centrar el trabajo en competencias implica “que la educadora busque mediante el diseño de situaciones didácticas que impliquen desafíos para los niños y que avancen paulatinamente en su nivel de logro (que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distinguan, expliquen, cuestione, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia, etc.) para aprender más de lo

⁶⁸ *Ibíd.*

que saben acerca del mundo y para que sean personas cada vez mas seguras, autónomas, creativas y participativas.”⁶⁹

El programa de Educación Preescolar 2004 es flexible, ya que la educadora puede seleccionar o diseñar las situaciones didácticas de acuerdo al nivel de competencias que los alumnos poseen. Así mismo puede adoptar la modalidad de trabajo (taller, proyecto, rincones de trabajo y unidades didácticas, etc.)

El programa está organizado en seis campos formativos:

- Desarrollo personal y social
- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento matemático
- Exploración y conocimiento del mundo
- Expresión y apreciación artísticas
- Desarrollo físico y salud

Para dar solución a la problemática planteada:

La formación de valores en los alumnos de 2º de preescolar del Jardín de niños Rosaura Zapata para propiciar un ambiente favorable de convivencia entre los educandos.

Considero que es importante tomar en consideración el campo formativo de desarrollo personal y social, que se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales.

El campo esta organizado en dos aspectos: identidad personal y autonomía y relaciones interpersonales, formados por 4 competencias cada uno, para abordar mi problemática e elegido las siguientes competencias:

⁶⁹ Programa de Educación Preescolar 2004. Secretaria de Educación Pública. p.22

Del primer aspecto:

- Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

Del segundo aspecto:

- Comprende que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto.
- Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.

3.2 Metodologías del aprendizaje basado en competencias

En preescolar se ha optado una enseñanza con un enfoque basado en competencias por múltiples razones:

“1. Ofrece la posibilidad de considerar al alumno como uno de los protagonistas del aprendizaje, ofrece la posibilidad de atender las necesidades concretas de cada uno.

2. Hace al alumno consciente de su propio aprendizaje, para qué sirve el conocimiento y lo aplique; partiendo del supuesto de que todo procedimiento significativamente aprendido activa redes de conocimiento pertinente de la base de conocimientos.

3. El enfoque curricular por competencias implica una armazón de categorías que permiten a una visión integral de la educación (que supone el conocimiento declarativo, el conocimiento procedimental y el conocimiento actitudinal) que da cabida a que puedan integrarse, sobretodo la propuesta de formación de valores.

4. La educación basada en competencias favorece las bondades del aprendizaje significativo, el aprendizaje por descubrimiento, la resolución de problemas, el aprendizaje estratégico y meta-cognitivo y la motivación del aprendizaje, todo lo cual permite el diseño de experiencias educativas, materiales potencialmente significativos y ambientes ricos de aprendizaje con lo que se satisface la condición de una enseñanza que prevea la singularidad de cada alumno y de lugar a la instrucción diferenciada.

5. La educación basada en competencias ha logrado recuperar en primer plano los valores, actitudes, emociones como contenidos educativos fundamentales del currículo.”⁷⁰

La escuela ha de promover el desarrollo intelectual del educando e inducirlo a lograr autonomía, autodidactismo, capacidad de pensamiento crítico, analítico y reflexivo, capacidad de aprender a aprender a lo largo de la vida. Educar con calidad implica tomar en cuenta el entrenamiento del alumno en estrategias de auto aprendizaje y meta cognición para revertir la situación de la incertidumbre y obtener el máximo beneficio de las oportunidades que ofrece la sociedad.

Los avances de la investigación indican que actualmente el proyecto educativo basado en competencias establece que la obtención de las metas radica en: el conocimiento de la disciplina, el desarrollo de las habilidades, las competencias de desempeño o de producción y la madurez de los hábitos mentales y de conducta que se relacionan con los valores universales y con los de las mismas materias o disciplinas.

La educación basada en competencias es un enfoque sistemático del conocer y del desarrollo de habilidades, y se determina a partir de funciones y tareas precisas.

El concepto de competencia tal y como se entiende en la educación, resulta de las nuevas teorías de cognición y básicamente significa saberes de ejecución. Puesto que todo conocer se traduce en un saber, entonces, es posible decir que son recíproco competencia y saber: saber pensar, saber desempeñar, saber interpretar, saber actuar en diferentes escenarios, desde sí y para la sociedad (dentro de un contexto determinado).

⁷⁰ Yolanda Argudin. La educación y las competencias en Educación basada en competencias. Ed. Trillas. México 2006. p.25

Chomsky, a partir de las teorías del lenguaje, instaura el concepto y define competencias como “la capacidad y disposición para el desempeño y para la interpretación.”⁷¹

“La educación basada en competencias según Holdaway se centra en necesidades de aprendizaje y potencialidades individuales para que el alumno llegue a manejar con maestría las destrezas señaladas por la industria.”⁷² Formula actividades cognitivas dentro de ciertos marcos que respondan a determinados indicadores establecidos y asienta que deben quedar bien abiertas al futuro y a lo inesperado.

“Richard Boyatzis expresa que una competencia es la destreza para demostrar la secuencia de un sistema de comportamiento que funcionalmente está relacionado con el desempeño o con el resultado propuesto para alcanzar una meta y debe demostrarse en algo observable, algo que una persona dentro del entorno social pueda observar y juzgar.”⁷³

Es importante señalar que las competencias al converger con las habilidades determinan que tan efectivamente se desempeñan las habilidades y que tanto se desarrollan en secuencia para alcanzar una meta. Marrelli define la competencia en una capacidad moral, medible, necesaria para realizar un trabajo eficazmente, es decir, para producir los resultados deseados por la organización. Esta conformada por conocimientos, habilidades, destrezas y comportamientos que los trabajadores deben demostrar para que la organización alcance sus metas y objetivos. Son: capacidades humanas, susceptibles de ser medidas, que se necesitan para satisfacer con eficacia los niveles de rendimiento exigidos en el trabajo.

“Bigelow entiende que el aprendizaje a través del desarrollo de habilidades obliga a los estudiantes a adoptar un estilo de aprendizaje activo que favorece su capacidad

⁷¹ Yolanda Argudin. Que son las competencias en “Educación basada en competencias”. Trillas. México 2006. p.14

⁷² *Ibíd.*p-16

⁷³ *Ibíd.*p.17

para autoevaluarse, afrontar riesgos, auto descubrirse y comportamiento competente para tratar con situaciones difíciles, por ejemplo, situaciones que requieran de descubrir soluciones, saber escuchar, manejar conflictos, dar retroalimentación y saber delegar.”⁷⁴

De esta manera es posible decir que una competencia en la educación es:

Un conjunto de comportamientos sociales, afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, un desempeño, una actividad o una tarea.

Método de proyectos

Es la puesta en marcha de acciones para lograr, a través de las experiencias, el conocimiento de algo interesante. Se caracteriza justamente porque el producto es significativo.

“El método de proyectos es un intento de poner la escuela al servicio de la vida real. Todos los actores en el hecho educativo participan en él.”⁷⁵

Trabajar por proyectos, es planear juegos y actividades que respondan a las necesidades e intereses del desarrollo integral del niño

El proyecto es una organización de juegos y actividades propias de esta edad, que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema, o a la realización de una actividad concreta. Responde principalmente a las necesidades e intereses de los niños, y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos.

Cada proyecto tiene una duración y complejidad diferentes, pero siempre implica acciones y actividades relacionadas entre si, que adquieren su sentido tanto por

⁷⁴ Ibíd. p.15

⁷⁵ Apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje Disponible: <http://ntic.educacion.es>

vincularse con los intereses y características de los niños, como por su ubicación en el proyecto.

El proyecto es un proceso que implica previsión y toma de conciencia del tiempo a través de diversas situaciones; por ejemplo, cuando dice; “mañana buscaremos...” “Ayer hicimos...”, etc. Se logra que el niño recuerde momentos vividos y tenga presente la sucesión de hechos que integrara por medio de la experiencia, las tareas y juegos diversos.

El proyecto tiene una organización. Desde el inicio del proyecto los niños y el docente planean grandes pasos a seguir y determinan posibles tareas para lograr determinado objetivo. Esta organización del tiempo y las actividades no será rígida, sino que estará abierta a las aportaciones de todo el grupo y requerirá en forma permanente, la coordinación y orientación del docente.

El desarrollo de un proyecto comprende diferentes etapas: surgimiento, elección, planeación, realización, término y evaluación. En cada uno de ellas el docente deberá estar abierto a las posibilidades de participación y toma de decisiones que los niños muestren, las cuales se irán dando en forma paulatina. Se trata de un aprendizaje de fundamental importancia para la vida futura de los niños como seres responsables, seguros y solidarios. Estos aprendizajes se van desarrollando, el docente tendrá un papel mas activo en cada una de las etapas del proyecto.

El trabajo grupal adquiere aquí especial interés, del trabajo en pequeños grupos y, en algunos momentos del grupo entero.

Situación Didáctica.

Un juego organizado, un problema a resolver, un experimento, la observación, de un fenómeno natural, el trabajo con textos, entre otras, pueden constituir una situación didáctica, entendida como un conjunto de actividades articuladas que implican relaciones entre los niños, los contenidos y la maestra, con la finalidad de construir aprendizajes. Algunas condiciones que deben reunir son las siguientes:

“*Que la situación sea interesante para los niños y comprendan de que se trata; que las instrucciones o consignas sean claras para que actúen en consecuencia.

*Que la situación propicie el uso de los conocimientos que ya poseen, para ampliarlos o construir otros nuevos.”⁷⁶

Las situaciones didácticas pueden adoptar distintas formas de organización de trabajo, como proyectos, talleres, unidades didácticas. También pueden mantenerse como actividades independientes y permanentes por cierto periodo con una finalidad determinada.

La educadora, con base en su conocimiento del grupo, decidirá las situaciones o secuencias de situaciones didácticas y modalidades de trabajo que son más convenientes para el logro de las competencias y de los propósitos fundamentales. Las condiciones que deben cumplirse en cualquier caso son las siguientes: A) que la intervención educativa y, en consecuencia, las actividades tengan siempre intencionalidad educativa definida, es decir, que mediante ellas se promuevan una o mas competencias; b) que, considerando cierto lapso de tiempo (un mes, por ejemplo) se atiendan competencias de todos los campos, y c) que la intervención educativa sea congruente con los principios pedagógicos en que se sustenta el programa.

Considerando estas condiciones, las opciones para planificar y llevar a cabo la intervención educativa son múltiples; dependen del conocimiento, la experiencia y la creatividad de las profesionales de la educación infantil. El punto de partida para la planificación será siempre las competencias que se busca desarrollar (la finalidad). Las situaciones didácticas, los temas, motivos o problemas para el trabajo y la selección de recursos (los medios) estarán en función de la finalidad educativa.

⁷⁶ Maria Renee Candia. *La organización de situaciones de enseñanza* en *Novedades Educativas*. Argentina 2006. p. 65

Rincón de actividad

Organizar la clase por rincones es una estrategia pedagógica que responde a la exigencia de integrar las actividades de aprendizaje a las necesidades básicas del niño o, dicho de otra forma, es un intento de mejorar las condiciones que hacen posible la participación activa del niño en la construcción de sus conocimientos.

Para llevar a cabo este planteamiento, es necesario cambiar la organización del espacio escolar y la estructura del grupo tradicional, donde todos los niños realizan la misma tarea bajo la supervisión del maestro.

Trabajar por rincones quiere decir organizar la clase en pequeños grupos que efectúan simultáneamente actividades diferentes ¿Cómo se pueden llevar a la práctica y que característica tiene?

“A nivel general se puede decir que:

- Se permite que los niños escojan las actividades que quieren realizar, dentro de los límites que supone compartir las diferentes posibilidades con los demás. Para que esta situación sea viable, conviene que el maestro tenga previstos los recursos que quiere ofrecer y promueva la curiosidad y el interés necesarios para que las diferentes propuestas se aprovechen al máximo. Las actividades, como el juego simbólico, la expresión plástica, etc., se pueden trabajar en función de un proyecto individual o colectivo, y pueden estar orientadas por una consigna establecida por el maestro, como por ejemplo, actividades de observación del mundo animal y vegetal, juegos de lógica, etc., o bien respetando el juego espontáneo del niño.
- Se incorporan utensilios y materiales no específicamente escolares, pero que forman parte de la vida del niño y de las diferentes formas de trabajo de nuestra cultura.
- Se considera al niño como un ser activo que realiza sus aprendizajes a través de los sentidos y la manipulación. El material que ponemos a su alcance, las situaciones de juego y de descubrimiento que se crean y los resultados que

se obtienen son el fruto del proceso de su intervención para captar la realidad y ajustarla a su medida.”⁷⁷

Taller

En la actualidad, numerosos especialistas dedicados a la enseñanza definen al taller como una modalidad de organización de la tarea escolar, como formas que tiene el docente de organizar las diferentes propuestas de enseñanza.

En esta instancia del trabajo en talleres, se privilegian, fundamentalmente, el rol del docente, el intercambio entre los niños y las niñas y su interacción con el conocimiento.

En la modalidad de taller se pueden articular propuestas, actividades que giran alrededor de contenidos de una disciplina o de una área en particular por ejemplo, el taller de literatura o de plástica o trabajar en torno a contenidos de diversas disciplinas y áreas, por ejemplo, el taller de cocina, o el taller de juegos tradicionales.

¿Por qué talleres? ¿Y como se organizan?

“La modalidad taller consiste en una determinada forma de organización de las actividades con un estilo de trabajo en un ambiente físico particular, a diferencia de otras formas de organización, como por ejemplo el periodo de juego-trabajo y las actividades o los juegos centralizados.”⁷⁸

Cuando se piensa en taller, esta presente, en este concepto, la idea de equipo, de grupo estructurado y solidario, donde cada quien aporta sus conocimientos, experiencias y habilidades para lograr un producto colectivo o individual.

Es importante considerar el rol de coordinador que asume el docente en la modalidad taller. Su participación será activa en el proceso de enseñanza: planifica, invita a

⁷⁷ Ma. José Laguia y Cinta Vidal. *Que son los rincones de actividad* en *Rincones de actividad en la escuela infantil (0 a 6 años)* 5ª ed. Ed. Graò Barcelona. p.7

⁷⁸ Joan Roé. *Talleres. ¿Actividad o proyecto?*, en *Cuadernos de Pedagogía*, núm. 145. Ed. Fontalba. Barcelona 1987. p.10

través de consignas a realizar las diferentes propuestas didácticas, interviene durante las actividades respondiendo dudas, incentivando ideas, dando o sistematizando información, planea situaciones problemáticas, etcétera. El taller se constituye así, en un espacio interesante para enseñar y aprender.

Es posible realizar un taller en la sala para el grupo de niños, contando con la presencia de algún invitado de la familia, o de algún especialista en relación con la temática elegida.

Otra posibilidad es trabajar con talleres simultáneos, conjuntamente con otros docentes de la institución, donde cada maestra o maestro organiza un taller y los niños pueden optar. La posibilidad de elección del taller en el cual quieren participar suele ser muy valorado por ellos; y tener criterios para elegir es parte de la enseñanza.

En estos casos, se trata de equilibrar las temáticas de los diferentes talleres para ofrecer variedad en las áreas. Si se repiten los talleres a lo largo de un tiempo, todos tienen la oportunidad de experimentar y luego participar del taller que mas los entusiasma. Cuando muchos niños eligen el mismo taller y se excede el cupo establecido, una buena resolución es el establecimiento de una lista de “espera y prioridades”, en la que se anotan los nombres de los alumnos que no pudieron concurrir, para que en el siguiente encuentro tengan prioridad en la elección.

La dinámica puede ser de trabajo individual, pequeños grupos o grupo total, tratando de alternar entre las modalidades a lo largo de un taller. El tiempo del taller varía de acuerdo con las características del grupo de niños y de la cantidad de encuentros previstos.

Es casi imposible pautar un tiempo óptimo en la duración de cada actividad o sesión de trabajo, ya que dependerá del interés de los niños, la riqueza de la propuesta y el proceso y resultado de las experiencias de enseñanza y de aprendizaje.

Con referencia al espacio, es fundamental que permita un uso flexible y que cuente con canillas, piletas, mesas de trabajo, sillas, repisas o armarios para guardar el

material utilizado. En muchos casos, las instituciones no cuentan con espacio, sin embargo, logran reacondicionar y reambientar las salas habituales de trabajo.

3.3 Diseño de la alternativa: La formación de valores en los alumnos de 2° grado de preescolar del jardín de niños Rosaura Zapata para propiciar un ambiente favorable de convivencia entre los educandos.

El tipo de proyecto que he tomado en consideración para el presente trabajo es de intervención pedagógica. El objetivo de un proyecto de intervención pedagógica es: “Construir un proyecto que contribuya a superar algunos de los problemas que se le presentan permanentemente en su práctica. Se desglosan los componentes del proyecto de intervención pedagógica que permiten caracterizarlo de esta manera se desarrollan los conceptos que implican la problematización y la alternativa. Se dan orientaciones sobre el record teórico-metodológico e instrumental que el maestro necesita formular para la elaboración de la alternativa de innovación, alternativa en donde se especifican los diferentes elementos que permiten dar forma a una estrategia de trabajo propositiva cuya intención es superar el problema planteado por el estudiante.”⁷⁹

Como así lo mencionan dichos autores, el objetivo de la intervención es el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados pero, lo es también, la actuación de los sujetos, en el proceso de su evolución y de cambio que pueda derivarse de ella. Recupero de forma fundamental elementos teóricos y metodológicos que me permitirán orientar la intervención pedagógica para actuar en la interiorización de procesos de enseñanza-aprendizaje en los alumnos.

La presente propuesta didáctica pretende elaborar actividades que logren fomentar los valores de respeto, solidaridad y tolerancia, en los alumnos de 2° “D”, durante el

⁷⁹ Adalberto Rangel Ruiz de la Peña y Teresa de Jesús Negrete Arteaga, *Características del proyecto de investigación pedagógica* en Antología básica Hacia la innovación Universidad Pedagógica Nacional licenciatura en educación plan 1994. México 1995 pp.1-26

mes de septiembre a junio del ciclo escolar 2010-2011, del Jardín de Niños “Rosaura Zapata” ubicado en el municipio de Ayapango Estado de México.

Algunas de las problemáticas a nivel preescolar, que he observado en la práctica docente es la poca práctica de valores, lo que ha obstaculizado algunas actividades planeadas de mi práctica docente. He percibido que la mayoría de los alumnos manifiestan actitudes de falta de respeto ante sus compañeros, agresiones sin medir el peligro y posibles consecuencias, la mayoría de las ocasiones existen agresiones físicas o verbales sin motivo aparente y excesivo, se les dificulta asumir responsabilidades, relacionarse en un trabajo colectivo, respetar la opinión así como las pertenencias o reproducciones de sus compañeros.

Por ello la tarea como docente es el de fomentar valores que formen la personalidad autónoma basada en valores como: respeto, honestidad y solidaridad, que posibiliten de manera óptima la enseñanza aprendizaje del niño.

Para llevar a cabo esta tarea planteo el siguiente problema:

La formación de valores en los alumnos de 2° grado de preescolar del jardín de niños Rosaura Zapata para propiciar un ambiente favorable de convivencia entre los educandos.

Para tratar esta problemática tomo en consideración el Programa de educación preescolar 2004, en el campo formativo de Desarrollo personal y social, enfatizando en las siguientes competencias:

- “Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
- Comprende que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto.

- Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.”⁸⁰

Para trabajar las citadas competencias he diseñado esquemas de intervención que están conformados por conceptos clave, cada uno con sus indicadores, situaciones didácticas, recursos y tiempos para la intervención pedagógica.

Los conceptos clave, son extraídos como nociones de las competencias antes mencionadas, de ahí los indicadores, que mencionan una habilidad o actitud que se pretende desarrollar, las situaciones didácticas, es la forma en que pretendo generar actividades de aprendizaje para que en el niño se desarrolle en el indicador. También desbrido recursos de los que me auxiliare para llevar a cabo las actividades. Y por ultimo el tiempo que hace referencia al lapso durante el que se estará aplicando la intervención.

En el siguiente cuadro se destacan los conceptos claves extraídos de las competencias: **Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa**, competencia a favorecer en los infantes durante el mes de septiembre y octubre, e **Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto**, para el mes de noviembre, febrero y marzo indicadores para el desarrollo de mi intervención pedagógica, nombres de la situación didáctica, así como la evaluación y el mes de aplicación en que se realiza dicho proyecto.

Conceptos Clave	Indicadores	Situación didáctica	Evaluación	Mes de realización
Conducta	Comportamiento	¿Cómo comportarnos dentro del salón de clase? ¿Cómo jugar al lobo?	*Comprende y practica los acuerdos establecidos. *Reconoce cualidades de sus compañeros *Identifica las acciones positivas y negativas. *Reconoce que tanto niñas como niños tienen derechos.	*Septiembre

⁸⁰ Programa de Educación Preescolar 2004. Secretaria de Educación Pública. p.53

conducta	Comportamiento	<p>¿Cómo comportarnos en los rincones de trabajo?</p> <p>¿Quiénes son mis amigos?</p> <p>¿Cuáles son mis derechos como niño y niña?</p> <p>¿Tú dices mentiras?</p>	<p>*Respetar las reglas en los juegos y actividades que realiza</p> <p>*Se relaciona afectivamente con sus demás compañeros</p> <p>*Respetar y conoce sus derechos como niños y niñas</p> <p>*Dice la verdad.</p>	*Octubre
Respeto	Reconocimiento	<p>¿Tienen los mismos derechos los niños y las niñas?</p> <p>¿Por qué debemos respetar a nuestros compañeros?</p> <p>¿Qué significa ser tolerante?</p>	<p>*Reconoce y respeta las diferencias entre las personas, culturas y creencias.</p> <p>*Establece relaciones de amistad con sus compañeros</p> <p>*Se relaciona afectivamente con sus demás compañeros..</p>	*Noviembre
Normas de relación Comportamiento	Equidad Respeto	<p>¿Por qué son mis amigos?</p> <p>¿Cómo debemos tratar a los abuelitos?</p> <p>¿Qué sucede sino somos compartidos con los demás?</p> <p>¿Cómo comportarnos ante nuestros símbolos patrios?'</p>	<p>*Establece relaciones de amistad con otros.</p> <p>*Explica que le parece justo o injusto y porque.</p> <p>*Comprende que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida.</p> <p>*Reconoce y respeta los símbolos patrios.</p>	*Febrero
Normas de relación Comportamiento	Equidad Respeto	<p>¿Cómo jugaremos a pares y nones?</p> <p>¿Conoces las palabras mágicas?</p> <p>¿Cómo cuidaremos nuestro medio ambiente?</p> <p>¿Que hago yo, que haces tu?</p>	<p>* Respetar las reglas de juegos</p> <p>* Practica palabras como "por favor" "gracias" "disculpa"</p> <p>* Practica medidas de cuidado para el medio ambiente.</p> <p>* Aprende que tanto las niñas como los niños pueden realizar todo tipo de actividades.</p>	*Marzo
Conducta	Criterios, reglas y convenciones externas	<p>¿Cómo jugaremos a la mosca?</p> <p>Anotando goles</p>	<p>*Participa en juegos conforme a las reglas establecidas</p> <p>* Acepta los acuerdos para un juego</p>	Abril
Conducta	Criterios, reglas y convenciones externas	<p>¿Quién obedece la orden que Simón dice?</p> <p>¿Qué nos indican los colores del semáforo?</p> <p>¿Cómo jugaremos a los listones?</p>	<p>*Trabaja con gusto en los juegos.</p> <p>*Reconoce y practica los símbolos de un semáforo.</p> <p>*Practica el reglamento de los juegos.</p>	Mayo

Es relevante mencionar que la columna de evaluación, esta basada en lo que se conoce como evidencias, es decir “actuaciones o construcciones de los alumnos relacionadas con las competencia (s) prevista(s) en la planeación que nos permite discurrir sobre el alcance de tal o cual competencia o, en su caso, de su nivel de desarrollo y de los caminos para su mejora”⁸¹. Este tipo de evaluación será semanal.

De igual manera se estará evaluando por medio de rúbricas mensuales que determinan el dominio progresivo de procesos específicos por medio de actividades determinadas, evaluando así conocimientos, habilidades destrezas y actitudes, en educación preescolar la evaluación es por lo tanto cualitativa, no cuantitativa, hay diferentes tipos de evaluación; la evaluación, autoevaluación, heteroevaluación, en la aplicación de este proyecto, se pondrá énfasis en la evaluación formativa, conformada por dos momentos; el diseño y su aplicación, por medio de la observación la evaluación participante es la mejor herramienta para determinar los aprendizajes de los infantes.

⁸¹ Leslie Cazares Aponte y José Fernando Cuevas de la Garza, *Evaluación y competencias de la tradición educativa a la evaluación transformadora en Planeación y evaluación basadas en competencias*. Ed. Trillas. México 2007. p.111

Capítulo 4. Aplicación de la alternativa: La formación de valores en los alumnos de 2° de preescolar del Jardín de niños Rosaura Zapata para propiciar un ambiente favorable de convivencia entre los educandos.

4.1 El Reconocimiento moral de las personas a través de los modelos de comportamiento social.

El presente proyecto de intervención pedagógica, tiene como finalidad proponer una alternativa mediante un esquema de intervención en donde se propone una serie de actividades encaminadas a favorecer los valores, a partir de plantear situaciones didácticas e involucrar a los niños en acciones que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias, favorecer el desarrollo de la personalidad e interacción con el mundo que les rodea, optimizando así el proceso de conocimiento del niño preescolar.

Considerando el Programa de Educación Preescolar 2004, que busca la formación integral del individuo a través de la formación de seres humanos que participen responsablemente en todos los ámbitos de la vida social, resulta imprescindible que en los niveles educativos y en específico, en el jardín de niños, como agente socializador e instancia donde se sientan las bases de la personalidad, se reflexione sobre la importancia de los valores como sustento formativo de la educación.

“El programa de educación preescolar 2004, es de carácter nacional y obligatorio, el cual establece propósitos como lo son el de contribuir a la formación integral del preescolar, debe garantizar a los pequeños una participación en experiencias educativas, que le permitan desarrollar sus competencias; afectivas, sociales y cognitivas”⁸², el programa esta organizado a partir de competencias (las competencias incluyen habilidades, conocimientos, actitudes y destrezas) que el alumno logra mediante procesos de aprendizaje.

⁸² Programa de educación preescolar 2004. Secretaria de Educación Pública. p.21

El programa tiene carácter abierto, por lo que una de las tareas primordiales de la educadora es seleccionar y diseñar situaciones didácticas, la clave de potencializar las capacidades del preescolar radica en la habilidad del docente frente a grupo, ya que tendrá la libertad de seleccionar las formas de trabajo, diseñar estrategias que logren dar un impacto en el jardín de niños, favoreciendo así las competencias, en los campos formativos del preescolar; por lo tanto el presente proyecto de intervención pedagógica está encaminado a fomentar los valores, hábitos, comportamientos o actitudes que condicionan expectativas y competencias de socialización.

Por ello, se considera de gran importancia incluir los valores en el proceso de desarrollo de los niños y las niñas del nivel preescolar si queremos que ésta sea verdaderamente integral retomando como prioritario para mi intervención pedagógica el campo formativo de Desarrollo Personal y Social que se divide en dos aspectos: Identidad personal y autonomía y Relaciones Interpersonales.

Dentro de identidad personal y autonomía, podemos encontrar la competencia:

- Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

Retomando esta competencia tengo como propósito, que el niño Identifique que las reglas se deben respetar o cumplir para convivir mejor en actividades y juegos.

Para trabajar esta competencia he tomado como concepto clave la **conducta** y el indicador de **respeto**, realizando una situación didáctica llamada;

¿Cómo comportarnos dentro del salón de clases?

Esta situación didáctica consistió en formar un círculo de alumnos y pedir su opinión acerca de que acciones se deben y no hacer dentro y fuera del salón de clases. Se les dio la indicación de que se pasaría una pelota, y solo la persona que la tuviera en la mano podría dar su punto de vista.

Algunos niños siguieron esta última indicación, otros no y se les tenía que recordar acerca de que solo teniendo la pelota en mano se hablaría y el que no escucharía.

Varios niños argumentaron que: No se debe pegar a los compañeros, no se debe de tirar la basura fuera del bote, deben de compartir los juguetes, deben trabajar, no deben de correr dentro del salón, etc.

Al ir mencionando sus puntos de vista, se fueron colocando en una cartulina algunas imágenes que representaban sus argumentos, como: trabajar bien sentados, compartir materiales, depositar la basura en el cesto, respetar la fila, pedir el turno para hablar, no correr dentro del salón de clase, no pegar.



Se motivó al niño para que se comprometiera a cumplir este reglamento, pidiéndole que colocara su huella digital en la cartulina y eso significaría que respetarían este acuerdo.



Con la finalidad de evaluar la situación didáctica, proporcione a los infantes una hoja que contiene imágenes relacionadas con los acuerdos del reglamento. La actividad consistió en que El niño marcara con una palomita las acciones que se deben de hacer y con un tache (x) la que no.

Marca con una palomina las acciones que debemos realizar dentro y fuera del salon de clases y con tache las que no.

TRABAJO BIEN SENTADO 	 COMPARTO MIS JUGUETES
	
 HAGO LA FILA	 PIDO EL TURNO PARA HABLAR

Observe que la mayoría de los niños comprendió las indicaciones y llevo a cabo la actividad como se pidió, marcando de forma correcta las acciones que se deben y no de hacer de acuerdo a nuestro reglamento que ahora habíamos construido entre todos.

A continuación integro algunos de los trabajos de niños que realizaron de forma correcta la evaluación, donde se puede observar que identificaron de forma correcta las reglas que ahora entre todos construimos al igual que acciones que infringen ciertas reglas.



Y algunos otros de avances en proceso en los que se tendrá que seguir trabajando para mayor comprensión de los acuerdos establecidos dentro del salón de clases.



Considero que esta actividad va muy acorde dentro de la teoría de Jean Piaget del desarrollo moral, en donde nos menciona un estadio llamado: presión adulta, que comprende la edad de 2 a 7 años.

Los adultos se esmeran en enseñar a los niños normas de distinto tipo, desde las prudenciales (evitar acciones peligrosas para el niño) hasta las normas básicas de relación con los otros (preservar el bienestar físico y psicológico, evitar la mentira, respetar la propiedad, etc.) y usamos formas diversas de control para procurar que se cumplan. Aunque los padres y maestros pueden tener estilos educativos diferentes, las características intelectuales del niño pequeño hacen difícil que pueda entender el sentido de muchas de ellas. En consecuencia, en su relación con el

adulto, es probable que el niño experimente una cierta coacción o presión del adulto como autoridad que da órdenes, exige obediencia e impone sanciones o premios. Según Piaget, “este tipo de relación promueve necesariamente una moralidad heterónoma o de obediencia a la autoridad, basada en el respeto unilateral del niño al adulto y en el acatamiento de normas que son externas a su conciencia.

Si el niño no tuviera la oportunidad de practicar otro tipo de relaciones, se mantendría en un estado de subordinación moral. Pero afortunadamente, los niños tienen experiencias de otra índole en su interacción con compañeros de edad. La ocasión de experimentar la relación de igual-a-igual surge de estas interacciones y, a partir de ellas, el niño se involucra crecientemente en actos de cooperación y reciprocidad. El tipo de respeto que nace de las interacciones entre iguales es muy diferente del que siente el niño por una figura de autoridad adulta. Se trata de un respeto mutuo, donde todos tienen los mismos derechos y ninguno debe subordinarse a los mandatos de otro.

Todos estos elementos son, según Piaget, “fundamentales para el desarrollo de una moralidad autónoma, basada en el principio de justicia y no en el de autoridad.

En la moral autónoma el niño ha hecho suyas ciertas normas, las ha interiorizado en un proceso de toma de conciencia, reflexión y reelaboración de normas que antes eran externas a la propia conciencia”.⁸³

Piaget sostiene que la moral heterónoma y autónoma sucede evolutivamente pero sin que se trate de etapas en sentido estricto. Los niños empiezan su vida social siendo fundamentalmente heterónomos debido a su egocentrismo (dificultad para adoptar distintas perspectivas) y sólo a medida que superan estas limitaciones con el progreso intelectual es más probable que su moralidad adopte una forma más autónoma.

⁸³ Josep Ma. Rovira y Miguel Martínez Martín. Teorías del desarrollo moral, en *Antología básica el niño preescolar y los valores. Licenciatura en educación preescolar plan 1994. p.63*

De igual manera Kohlberg siguiendo la concepción de Piaget, menciona que en esta edad el niño presenta ciertas características primitivas de juicio moral (antes el niño se considera pre-moral, es decir, carente de toda idea o principio moral) pues se trata de una moralidad orientada a satisfacer los propios deseos y necesidades o constreñida a la obediencia y preocupada por el castigo.

Kohlberg sostiene que existe un genuino progreso moral desde formas primitivas de moralidad hasta otras más avanzadas, y que el avance moral se traduce en una creciente coherencia entre la conducta y el juicio. Es decir, la tendencia del desarrollo es progresiva y mejorante y no una simple adquisición de nuevos contenidos o de conductas más adaptadas a las normas sociales aunque el que esto sea así no significa que todos los individuos alcancen necesariamente las formas más avanzadas de moralidad.

Considero pertinente que desde esta edad preescolar se comience a desarrollar en el niño conciencia acerca de sus actos, creándola, por medio de la formación de valores como lo menciona Henri Wallon que “plantea que en la conciencia reside el origen del progreso intelectual, pero esta no se presenta en el momento del nacimiento sino que es una cualidad que se construye socialmente, por medio de lo que denomina la simbiosis afectiva.”⁸⁴

Otra situación didáctica que realice con los alumnos de 2° “D” es la que a continuación mencionare. Esta situación la trabaje retomando la competencia antes mencionada.

¿Cómo jugar al lobo?

Esta situación didáctica consistió en preguntarles a los niños si sabían el juego y la canción del lobo, todos dijeron que sí, les comente acerca de lo que se valía y no hacer en el juego, como por ejemplo: se iniciara el juego de el lobo eligiendo a un niño por medio de una numeración, al que le toque el número 18, todos debemos

⁸⁴ *Desarrollo infantil, la teoría de Wallon. Disponible: www.conductitlan.net/henry_wallon.*

cantar la canción, correr cuando el lobo diga: “hay voy”, el lobo no debe jalonear a quien atrape, el siguiente lobo será al que atrapen primero y así sucesivamente.

Posteriormente salimos al patio a jugar, la mayoría de los niños acataron lo acordado acerca del juego del lobo, otros mostraron disgusto al no representar el personaje del lobo.



Al terminar el juego entramos al salón de clases y se les preguntó si les había agradado la actividad, la mayoría respondió que sí, como forma de evaluación, les pedí que recordáramos los acuerdos acerca de cómo debemos jugar al lobo y que en una hoja blanca ejemplificaran esos acuerdos.

Posteriormente les pedí que platicaran acerca de lo que representaban sus grafías, algunos hicieron mención de que habían dibujado al lobo atrapando a sus amigos, el lobo portándose bien, el lobo no jalaba a sus amigos, etc.

Anexo a continuación algunos dibujos que considero como una evaluación con logro obtenido.



(La infante menciona que el lobo era bueno y jugaba con sus amigos)



(El lobo atrapando a sus amigos pero no los jalaba)

Algunos otros niños no supieron exactamente que dibujar, ya que hacían mención de no recordar los acuerdos. Considero que se tendrá que seguir trabajando esta actividad para fortalecer algunas formas de conducta dentro del juego y poder aplicarlas.

Jean Piaget menciona que durante esta etapa el niño es heterónomo, ya que esta regulado por la obediencia a la autoridad, basada en el respeto unilateral del niño al adulto y en el acatamiento de normas que son externas a su conciencia. Pero al estar en contacto con sus iguales e ir recordando ciertas normas de comportamiento ira desarrollando una moral autónoma donde el infante haga suyas ciertas normas, las interiorice en un proceso de toma de conciencia, reflexión y reelaboración de normas que antes eran externas a la propia conciencia.

Durante el mes de septiembre apliqué las situaciones didácticas antes mencionadas. Con la finalidad de evaluar el progreso que se tuvo en los infantes en la competencia: **Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa**, tomando en consideración el concepto de **conducta** y el indicador de **respeto** diseñe una rubrica la cual esta integrada por un rango de criterios que cualifican de modo progresivo el recorrido que va teniendo el niño en cuanto al desarrollo de las competencias marcadas, esta rúbrica destaca la evaluación del desempeño centrada en aspectos cualitativos, la rúbrica nos ayuda a evaluar tareas que no implican respuestas correctas o

incorrectas en el sentido tradicional del término, sino más bien aquellas donde lo importante es decidir el grado en que ciertos atributos están o no presentes en el desempeño de los alumnos. Durante este mes me pude percatar que se obtuvieron ciertos logros en los alumnos, aunque en algunos aun están en proceso de adquirir, algunos de esos logros son que: respetan y aceptan las reglas en los juegos en que participan, utilizan el lenguaje para resolver conflictos evitando agredir físico o verbalmente a los compañeros.

El programa de educación preescolar nos menciona que “...en el trabajo educativo deberá tenerse presente que una competencia no se adquiere de manera definitiva: se amplía y se enriquece en función de la experiencia, de los retos que enfrenta el individuo durante su vida, y de los problemas que logra resolver en los distintos ámbitos en que se desenvuelve.”⁸⁵ Por ello durante el mes de octubre me he permitido seguir trabajando la competencia:

- Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

He retomado de dicha competencia el concepto clave de **conducta** y el indicador de **comportamiento**, desarrollando actividades de aprendizaje que permitan alcanzar el indicador.

Se tiene como propósito que, el niño Identifique que las reglas se deben respetar o cumplir para convivir mejor en actividades y juegos. Para ello he desarrollando las siguientes situaciones didácticas, una de ellas es llamada:

¿Cómo comportarnos en los rincones de trabajo?

Esta situación didáctica consistió en comentarles a los alumnos que dentro del salón de clases hay cuatro rincones de trabajo ubicados por color llamados: Rincón de la escuelita (blanco), Rincón de juguetes (azul), Rincón de matemáticas (rojo) y Rincón del cuento (morado), se les dijo que para poder acceder a ellos se tendrían que respetar algunas reglas:

Utilizar un solo juguete

Jugar en el espacio que les corresponde

Cuidar los materiales didácticos.

Respetar los materiales didácticos de los demás compañeros.

Después de jugar, colocarlos en el espacio que les corresponde.

⁸⁵ Programa de educación preescolar 2004. Secretaria de Educación Pública. p.22

Respetar el tiempo acordado para jugar en el rincón.

Las presentes reglas las ejemplifique con algunas imágenes.

Posteriormente se les pregunto cual era su rincón de interés para poder acceder, conforme iban diciendo el nombre de su rincón de elección, se les proporciono un gafete que tiene el color del rincón de trabajo que eligieron para trabajar. Se les recordó que no podrían estar en otro rincón que no fuera el que su gafete indicara.

A continuación se dirigieron al espacio que cada uno eligió, cada rincón estuvo conformado aproximadamente de 4 a 5 niños. Pude observar que la mayoría de los infantes llevo a cabo el reglamento previamente establecido, al hacer buen uso de los materiales, respetar los materiales de los demás compañeros y al colocarlos en el espacio que les corresponde después de el tiempo establecido.



Rincón de la escuelita



Rincón de matemáticas}



Rincón de juguetes



Rincón del cuento

Otros niños, hacían mención de que ya no querían estar en el rincón que previamente habían elegido y que querían acceder a otro diferente, se les recordó que solo podrían estar en el rincón que su gafete indicaba pero que para otra ocasión se le permitiría acceder a otro rincón distinto.

Posteriormente para evaluar la situación didáctica, proporcione a los infantes una hoja que contiene algunas imágenes que ejemplifican las reglas de comportamiento dentro de los rincones de trabajo, su labor consistió en que pusieran una palomita en identificar las imágenes que debemos hacer y un tache a las que no en los rincones de trabajo.

Considero que se obtuvieron logros significativos ya que trabajaron en los rincones como se tenía acordado y en su evaluación identificaron las acciones que deben y no de hacer al momento de estar en el rincón de trabajo.

De igual manera existen logros en proceso en los que se tendrá que enfatizar en los acuerdos del reglamento para crear un mejor clima de trabajo con los compañeros dentro de los rincones.

Piaget, hace alusión a que la moralidad concierne a las cuestiones sobre lo que está bien y lo que está mal en la conducta humana. En la moralidad de heteronomía estas cuestiones se responden por referencia a las normas establecidas y/o los deseos de

las personas con autoridad. Por el contrario, en la moralidad de autonomía, cada individuo decide lo que está bien y lo que está mal, mediante la reciprocidad, es decir, mediante la coordinación de puntos de vista.

Considerando que el niño día a día va descubriendo el mundo físico y social que le rodea, trata de hacerlo suyo, a través de experiencias. El niño comienza a valerse por sí mismo, utilizando las experiencias que ha adquirido a través de su corta vida, a través de su contexto social va estructurando su personalidad y los valores que reflejara con su actitud.

Al participar en diversas experiencias sociales –entre las que destaca el juego- ya sea en la familia o en otros espacios, los pequeños adquieren conocimientos fundamentales y desarrollan competencias que les permiten actuar cada vez con mayor autonomía y continuar su propio y acelerado aprendizaje acerca del mundo que les rodea.

Considerando lo anterior y asociándolo con la situación didáctica, para Piaget, El conocimiento es un proceso dialéctico de interacción entre el sujeto cognoscente y el objeto de conocimiento que, a diferentes momentos de su desarrollo alcanza formas de equilibrio cada vez más estables y avanzadas que integran y superan a las anteriores.

¿Quiénes son mis amigos?

La situación didáctica consistió en contarle a los niños un cuento llamado: El árbol generoso, de Shel Silverstein. Para poder socializarlo se les canto previamente una canción para captar su atención y concentrarnos en la lectura.

Conforme el cuento se iba leyendo, se iban mostrando imágenes que representan lo que la lectura nos decía.

Posteriormente al término del cuento conversamos entre todos acerca de la lectura, de la amistad del niño con el árbol. Se hizo mención de lo importante que es cuidar a los amigos y respetarlos dentro y fuera del salón de clases. Se les pregunto si les había parecido agradable el cuento, algunos niños dijeron que si, pero que era un

poco triste, haciendo mención de algunos sucesos que acontecieron dentro de la lectura.

A continuación, comencé a plantearles preguntas como las siguientes:

- ¿Qué es un amigo?

Algunos niños dijeron que sus amigos eran con quien jugaban y hacían mención de algunos nombres de sus compañeros.

- ¿Qué hace que alguien sea un mejor amigo?

En esta pregunta, los niños mencionaron que eran sus amigos por que no los golpeaban o pegaban y jugaban con ellos en algún juego en el recreo.

-¿Cómo cuidar a nuestros amigos?

Aquí los infantes dijeron que no pegándoles, ayudándolos, etc.

-¿Por qué es bonito tener amigos?

Los niños dijeron, porque tenían con quien jugar y platicar.

- Cuando estás furioso con alguien ¿sigue siendo tu amigo?

En esta pregunta los niños dijeron que si, que era como el árbol que no se enoja con el niño porque era su amigo y lo quería.

-¿Por qué se pelean los amigos?

Porque se enojan o se pegan.

Al finalizar las preguntas les hice nuevamente mención de la importancia de querer y cuidar a los amigos, respetarlos y ayudarlos cuando ellos nos lo pidan.

Posteriormente a modo de evaluación de la situación didáctica les proporcione una hoja que contiene dos imágenes; una representa a dos amigos que se miran amistosamente y la otra dos amigos peleando.

Su labor consistió en colorear la imagen que representa como comportarnos con los amigos y tachar (X) la que contiene un comportamiento perjudicial hacia los amigos.

Algunos infantes al observar la hoja que se les proporcionó, hacían mención de que pelear con los amigos no era bueno y que se tiene que querer y cuidar.

Erik Erikson quien interesó en cómo los niños se socializan y cómo esto afecta a su sentido de identidad personal.

Dentro de las etapas que desarrolla podemos encontrar la de **Iniciativa frente a culpa**, que comprende alrededor de los tres años y hasta los siete, Erickson hace mención de que los niños se imponen o hacen valer con más frecuencia. Comienzan a planear actividades, inventan juegos, e inician actividades con otras personas. “Si se les da la oportunidad, los niños desarrollan una sensación de iniciativa, y se sienten seguros de su capacidad para dirigir a otras personas y tomar decisiones. Inversamente, si esta tendencia se ve frustrada con la crítica o el control, los niños desarrollan un sentido de culpabilidad. Pueden sentirse como un fastidio para los demás y por lo tanto, seguirán siendo seguidores, con falta de iniciativa.

Para él, la personalidad del individuo nace de la relación entre las expectativas personales y las limitaciones del ambiente cultural. Para Erikson, la vida gira en torno a la persona y el medio

¿Cuáles son mis derechos como niño y niña?

La situación didáctica consistió en enfatizar la necesidad del respeto al derecho que tienen todos los integrantes del grupo, tanto compañeros como la misma maestra y demás personal que conocen los alumnos en la escuela.

Les comente a los alumnos acerca de los derechos que tienen, como son:

-Derecho a ser amados

-Tener una vivienda

-Recibir atención y salud

- Ser alimentados

-Recibir educación

-Tener juegos y diversiones,

Conforme iba mencionando los derechos, los iba ejemplificando con algunas imágenes y pegándolas en el pizarrón, así como les iba preguntado si contaban con ese derecho en casa, la mayoría de los niños dijeron que si.

De esta forma intente hacer ver a los niños cuáles son los derechos que son merecedores que se les otorguen y la importancia de respetar estos derechos.

Posteriormente para evaluar la situación didáctica, les proporcione a los alumnos una hoja que contiene imágenes que representan los derechos que tienen, su tarea consistió en encerrar en un círculo los derechos con los que cuentan en casa y un tache a los que no.

Pude observar que en su mayoría, los alumnos colocaron en todas las imágenes un círculo y conforme veían las imágenes argumentaban que, su mamá o papá los quieren, si los alimentan, juegan con ellos, cuando se enferman los llevan al doctor o les dan algún jarabe, los llevan a la escuela, etc.

Considero que esta situación didáctica esta relacionada con lo que Kohlberg nos menciona dentro de su teoría en el nivel I Preconvencional (de los 4 a los 10 años): En este nivel el niño responde a las reglas culturales y las etiquetas de bueno y malo, correcto o equivocado, pero interpreta estas etiquetas, ya sea en términos de las consecuencias hedonísticas o físicas de la acción (castigo, recompensa, intercambio de favores), o en términos del poder físico de quienes anuncian las reglas y etiquetas. "El énfasis en este nivel se halla en el control externo, y el punto de partida del juicio moral son las necesidades del yo. Por ello es importante hacerle ver a los infantes cuales son los derechos con los que cuentan para que puedan interiorizar

que no solo ellos cuentan con esos derechos, sino todos y deben ser tratados con respeto.

¿Tú dices mentiras?

Se inicio preguntando a los niños si consideran que es aceptable decir mentiras, todos dijeron que no, se empezaron a comentar situaciones que frecuentemente suceden en el grupo, por ejemplo: cuando el niño pega al compañero y se deslinda de su responsabilidad, o alguien toma un objeto que no le pertenece, etc.

Posteriormente les mencione que les contaría un cuento llamado Mentiroson el terrible de Pavel Brito.

Al finalizar el cuento les planteo algunas cuestiones referentes al cuento:

¿Por qué crees que mentiroson no decía la verdad?

¿Qué habría sucedido si los animalitos hubieran seguido creyendo en las mentiras de mentiroson?

¿Tú dices mentiras? ¿Porque?

Algunos niños hicieron mención de que no era bueno decir mentiras porque después ya nadie les iba a creer lo que dijeran como mentiroson, el personaje del cuento, y no tendrían amigos.

Para evaluar la situación didáctica, se les proporciono a los infantes una hoja que contiene imágenes que representan acciones honestas y deshonestas, su labor consistió en identificar las acciones que representan honestidad y colorearlas

Se obtuvieron muchos logros significativos en las evaluaciones. Otro niños tuvieron algunas dificultades en identificar esas acciones que se debía de colorear, considero que estos son algunos logros en proceso en los que se tendrá que seguir enfatizando la importancia de conductas honestas para poder generar un mejor ambiente de convivencia dentro y fuera del salón de clases.

Piaget menciona que la moralidad concierne a las cuestiones sobre lo que está bien y lo que está mal en la conducta humana. En la moralidad de heteronomía estas cuestiones se responden por referencia a las normas establecidas y/o los deseos de las personas con autoridad. Por el contrario, en la moralidad de autonomía, cada individuo decide lo que está bien y lo que está mal, mediante la reciprocidad, es decir, mediante la coordinación de puntos de vista.

La autonomía sólo aparece con la reciprocidad, cuando el respeto mutuo es lo bastante fuerte como para hacer que el individuo sienta desde dentro el deseo de tratar a los demás como a él le gustaría que le trataran. “Afirma...la autonomía moral aparece cuando a la mente se le presenta como necesario un ideal independiente de toda presión externa. Por tanto, no puede darse la necesidad moral con independencia de nuestras relaciones con los demás.”⁸⁶ En la moralidad de heteronomía, se considera que mentir está mal porque va en contra de ciertas reglas y/o del deseo de la autoridad.

En la moralidad de autonomía, por el contrario, se considera que mentir es malo porque destruye la confianza mutua y las relaciones humanas. Si no queremos que otros nos mientan, nos damos cuenta que es necesario que nosotros también seamos sinceros.

Con la finalidad de evaluar los avances que tuvieron los infantes durante el mes de octubre en la competencia: **Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa;** tomando como concepto clave **Conducta** y como indicador **Comportamiento** diseñe una Rubrica que contiene diversos criterios que me permitirán saber en que medida se ha ido adquiriendo dicha competencia y en enriquecimiento del indicador. Pude observar que se obtuvieron resultados favorables en el comportamiento de los infantes, puesto que mostraron mayor regulación de sus impulsos al convivir con sus compañeros, manifestando mejor relación afectiva entre los iguales, generando un mejor clima de respeto y convivencia en el aula.

⁸⁶ Constance Kamili, La autonomía como objetivo de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget, en Infancia y aprendizaje, España, pp. 3-14

En el campo formativo “Desarrollo personal y social”, que el programa de educación preescolar 2004 nos señala, en el proceso de identidad personal de los infantes, las niñas y los niños están empezando a entender cosas que los hacen únicos, a reconocerse así mismos; a darse cuenta de las características que los hacen especiales, a entender algunos rasgos relacionados con el género que distinguen a mujeres y varones y los que los hacen semejantes; a comportarse con otros, a explorar y conocer su propia cultura y la de otros; a expresar ideas sobre sí mismos y a escuchar las de otros; a identificar diferentes formas de trabajar y jugar en situaciones de interacción con sus iguales y con adultos, y también a aprender formas de comportamiento y relación, por ello considero pertinente retomar de dicho campo formativo la siguiente competencia:

- Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.

Para enriquecer esta competencia en los educandos he diseñado diversas situaciones didácticas para aplicar durante el mes de noviembre, retomando como concepto clave el **Respeto** y como indicador, **Normas de relación**, con el propósito de que el infante, comprenda las consecuencias de sus palabras y actos de él mismo y para los otros. E, Identifique acciones justas e injustas.

¿Por qué debemos respetar a nuestros compañeros?

La presente situación didáctica fue diseñada con la intención de sensibilizar en el infante, la importancia de reconocimiento a los demás, a sus pares, adultos y seres vivos que coexisten en el medio en que se desenvuelven.

Se inicio entonando una canción llamada “el candadito” con la finalidad de atraer la atención de los infantes.

Posteriormente se les cuestiono a los niños y niñas si saben lo que es el respeto, algunos dijeron que si, dando algunos ejemplos de muestra de respeto, como el no golpear a los compañeros, no quitarles sus materiales, no maltratar el trabajo de los demás, no sacar la lengua ni hacer gestos, etc.

Se les menciono que es importante respetar a los compañeros para evitar crear conflictos entre todos, para crear un mejor clima de convivencia.

A continuación se les narro un cuento llamado “El día en que los perros y gatos dejaron de pelear” de Pavel Brito., conforme se iba contando el cuento, se iba ejemplificando la narración por medio de imágenes.



Al finalizar el cuento, se les hizo algunas cuestiones referentes a la narración, la mayoría llego a la conclusión de que no esta bien maltratar ni burlarse de los demás, así como cuidar de los animales, ya que ellos también merecen respeto.

Con la intención de evaluar el aprendizaje obtenido de esta situación didáctica, se le otorgo a los infantes una hoja que contiene algunas imágenes, unas representan respeto hacia las persona y animales y otras no, su tarea, consistió en encerrar en un circulo las imágenes que consideran correctas realizar y tachar las que no.

Pude observar que todos los infantes realizaron la evaluación de forma acertada, identificando que acciones son consideradas buenas con los amigos o con los animales y cuales no.

Jean Piaget menciona que en el infante primero debe haber una Asimilación de un concepto, que se refiere al proceso de adaptar los estímulos exteriores a las propias estructuras internas, por el contrario la Acomodación hace referencia al proceso

inverso, es decir, adaptar esas estructuras mentales a los estímulos que proceden del exterior, ya que mediante asimilaciones y acomodaciones repetidas el sistema cognitivo se desarrolla paulatinamente, haciendo posible la adquisición de nuevos y diferentes esquemas.

Para Piaget la conciencia moral nace como interiorización heterónoma de las reglas impuestas por la autoridad externa. Su desarrollo moral sigue un curso evolutivo natural hacia la autonomía, paralelo al desarrollo de la inteligencia.

Con respecto a la autonomía moral, gracias a la cooperación del adulto, el niño comienza a darse cuenta de que las normas son flexibles y que siempre pueden estar sujetas a interpretación. El orden moral se descubre, no como algo objetivo y absoluto, sino muy al contrario, como algo sobre lo que el propio individuo puede reflexionar y que puede ser incluso objeto de crítica.

En el campo formativo de Desarrollo personal y social, en el aspecto de relaciones interpersonales, podemos encontrar la competencia:

¿Tienen los mismos derechos los niños y las niñas?

Se pretende que por medio de esta situación didáctica las niñas y los niños comiencen a socializarse con el principio de equidad de género e igualdad, considerando estos términos como, “la capacidad de ser equitativo, justo y correcto en el trato de mujeres y hombres según sus necesidades respectivas.”⁸⁷

La situación didáctica inició cantando una canción a los infantes para poder atraer su atención, en seguida se les preguntó si creen que tanto niñas como niños tienen los mismos derechos, ante esta cuestión pocos dieron su opinión, diciendo que sí.

Comencé a explicarles que tanto niñas como niños tienen los mismos derechos, ya que pueden realizar las mismas actividades y juegos sin importar si son niños o niñas, por ejemplo, se les mencionó que no solo los hombres pueden jugar ciertos

⁸⁷ Equidad de género. Disponible: <http://www.zonaeconomica.com/paopunket/equidad-genero>

juegos, como el futbol, si no que también las niñas pueden ejecutar este tipo de actividades, o que, no precisamente los niños tienen que jugar solo con niños, sino que también se puede jugar y tener amigos de ambos sexos.

Posteriormente se socializo un cuento llamado “Niños valientes” de Manuela Olten.

Al finalizar la lectura del cuento se plantearon algunas preguntas a los infantes, relacionadas con el contenido del cuento.

Algunas de ellas fueron:

¿Solo los niños son valientes?

Ante esta cuestión algunos infantes respondieron que no, porque también las niñas pueden ser valientes, como en el cuento, que la niña fue mas valiente que los niños.

¿Solo los niños pueden realizar juegos de niños y las niñas de niñas?

Los alumnos contestaron que no porque también las niñas pueden hacer juegos de niños y jugar con los niños.

Para evaluar la situación didáctica, les proporcione una hoja que contiene imágenes que representan equidad de genero, igualdad y desigualdad, su labor consistió en tachar el dibujo donde se representa un trato desigual a las personas y colorear donde si lo hay.

Al ir sensibilizando en el infante la importancia del trato igualitario hacia las personas, retomo nuevamente a Jean Piaget, que menciona que la moralidad concierne a las cuestiones sobre lo que está bien y lo que está mal en la conducta humana.

Dentro de los estadios que Piaget menciona, se encuentra el estadio PREOPERACIONAL, donde podemos ubicar a los niños de edad preescolar. Se puede observar que durante esta etapa el infante va desarrollando una estructuración mental más compleja y rica en conocimientos e ideas, lo cual le

ayudará a formar los cimientos de sus futuras relaciones con las demás personas, por ello es relevante enfatizar en los educandos la importancia de aceptar y comprender a las personas como son, para vivir en un clima favorable de respeto hacia los demás.

De igual manera para fundamentar mi intervención pedagógica por medio de esta situación didáctica, retomo a Lawrence Kohlberg quien dentro de su metodología en el nivel PRECONVENCIONAL, para el infante La acción correcta consiste en aquello que instrumentalmente satisface las propias necesidades y ocasionalmente las necesidades de los otros. Las relaciones humanas son vistas en términos mercantilistas. Los elementos de igualdad, de reciprocidad y del mutuo compartir están presentes, pero siempre son interpretados en una forma práctica. La reciprocidad es un asunto de “me das y te doy” no de lealtad, gratitud o justicia. Con lo cual, las necesidades personales determinan la aceptación o desviación. Se devuelven favores a partir del intercambio “si te ayudo, me ayudarás”.

¿Qué es ser tolerante?

Para comenzar con la situación didáctica se entono una canción con el propósito de captar la atención de los infantes.

En seguida se les planteo una pregunta: ¿saben que es ser tolerante o paciente?

Ellos contestaron que no, a continuación les comente que ser paciente es respetar los turnos y las opiniones de los demás, dándoles ejemplos de acciones que muestran tolerancia o paciencia, por ejemplo:

- Respetar los turnos a la hora de jugar.
- No desesperarse cuando se tiene que hacer fila para subir a la resbaladilla o en la llave del baño para lavarse las manos antes de comer.
- Esperar a que los demás terminen de hablar para que digan lo que piensan.
- No hacer berrinche porque quieres que te den algo inmediatamente.

- No ser impacientes por comer el lonche cuando aun no es la hora para el refrigerio.

Con la intención de sensibilizar en el infante la importancia de ser paciente o tolerante ante los demás, se conto un cuento llamado “La increíble y lenta historia del caracol impaciente” de Pavel Brito.

Al finalizar la narración del cuento, se les plantearon algunas preguntas relacionadas con el cuento:

- ¿Porque crees que Aldo quería ser un caracol veloz?

En esta pregunta algunos niños argumentaron, que quería ser veloz para ser el primero en todo, otros dijeron que quería ser veloz para llegar rápido a ver a sus amigos.

- ¿Que le diríamos a Aldo para que fuera paciente?

Algunos niños contestaron que no se tiene que enojar por no ser el primero.

- ¿Qué sientes cuando alguien no respeta tu turno?

En esta cuestión los niños dijeron que sienten feo que no los dejen hablar.

Posteriormente a modo de evaluación de la situación didáctica se les proporciono a los infantes una hoja que contiene algunas imágenes que representan actos de paciencia e impaciencia, su labor consistió en colorear los dibujos donde las personas son pacientes y poner un tache en donde son impacientes.

Lawrence Kohlberg menciona en su teoría de el desarrollo moral, en el estadio PRECONVENCIONAL, que es donde se ubica el niño preescolar, los infantes se caracterizan por el respeto a las normas, obediencia y por miedo al castigo. Aun no hay autonomía sino heteronomia, es decir, agentes externos determinan qué hay que hacer y qué no.

La labor como docente consistirá en seguir encaminando al infante a desarrollar su autonomía, para que interiorice ciertas normas de comportamiento, en el caso de la situación didáctica antes mencionada, la tolerancia, para participar en la formación de individuos que interioricen procesos de toma de conciencia, reflexión y reelaboración de normas que antes eran ajenas a la propia personalidad.

Con la finalidad de evaluar los aprendizajes obtenidos durante el mes de noviembre diseñe una rubrica que esta conformada con aspectos relacionados con la competencia: **Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto**, considerando como concepto clave **Respeto** y como indicador. **Normas de relación.**

Esta rubrica me permitió describir cualitativamente el nivel de adquisición de la competencia y el indicador en los infantes especificando las diferencias en cuanto lo aprendido.

Durante este mes pude observar que los niños mostraron una mejor actitud de respeto entre ellos, relacionándose de forma afectiva entre todos, sin importar sexo, cultura o creencias.

El campo formativo de Desarrollo Personal y Social que se encuentra dentro del Programa de Educación Preescolar 2004, se organiza en dos aspectos; identidad personal y autonomía y Relaciones interpersonales.

Enfatizando en el aspecto de relaciones interpersonales, el programa de educación preescolar 2004 nos dice que “el establecimiento de relaciones interpersonales fortalece la regulación de emociones en los niños y las niñas y fomenta la adopción de conductas prosociales en las que el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización, control, interés, estrategias para la solución de conflictos, cooperación, empatía y participación en grupo”.⁸⁸

Para poder fortalecer el aspecto de relaciones interpersonales en los infantes, he diseñado diversas situaciones didácticas para aplicar durante el mes de febrero, tomando en consideración la competencia:

Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto. .

Para trabajar dicha competencia tomo como concepto clave **normas de relación** y como indicador **equidad**, diseñando la siguiente situación didáctica.

¿Por qué son mis amigos?

Esta situación didáctica fue diseñada con la finalidad de celebrar el día del Amor y la Amistad.

En primer lugar se les pregunto a los infantes para ellos qué son los amigos, Julio contesto que sus amigos son con los que juega en el recreo, otro infante menciona que es su amigo el que le presta sus juguetes y así sucesivamente dieron su opinión. Les mencione que un amigo es aquel que nos cuida y nos respeta; emprendí a darles ejemplos de algunos acontecimientos donde se presentan actos amistosos, por ejemplo: Cuando un compañerito los invita a jugar con ellos, cuando comparten

⁸⁸ Programa de educación preescolar 2004. Secretaria de Educación Pública. p. 50

sus pertenencias con los demás, cuando no ofenden verbal ni físicamente al compañero, etc.; en este aspecto se sensibilizo en el infante la importancia de respetar a los demás haciendo mención de que si nos cuidamos ni respetamos a nuestros amigos, pueden dejar de serlo.

Comencé a cuestionarlos sobre quien consideraban sus amigos y cada uno empezó a mencionar nombres de los compañeritos del salón, algunos hicieron mención de su mamá, su papá o algún integrante de su familia.

Les mencione que pronto se acercaba el 14 de febrero, el día del Amor y la amistad y que en esta fecha se festeja el que tengamos amigos o quiéranos mucho a alguien, por ejemplo a nuestra Mamá o Papá.

Para evaluar en los infantes la situación didáctica, les proporcione una hoja que contiene un corazón y dice MIS AMIGOS, les pedí que dentro de el dibujar a sus amigos y posteriormente con su trabajo adornaríamos el salón de clases para conmemorar el 14 de febrero.

Posteriormente, pasaron a explicar su trabajo gráfico mencionando a quien habían dibujado dentro del corazón.

Considero que en la mayoría de los infantes se alcanzó un logro obtenido, ya que al hacer mención de la importancia de la amistad se mostro una buena actitud ante los demás.

Jean Piaget, menciona que el infante dentro de su teoría moral autónoma ha hecho suyas ciertas normas, las ha interiorizado en un proceso de toma de conciencia, reflexión y reelaboración de normas que antes eran externas a la propia conciencia. Pude ubicar esta toma de conciencia cuando al cuestionar a los infantes acerca de porque son sus amigos, reflexionaron acerca de actos que se necesitan para conservar una amistad.

Los infantes al experimentar la relación de igual-a-igual se involucran crecientemente en actos de cooperación y reciprocidad.

El tipo de respeto que nace de las interacciones entre iguales es muy diferente del que siente el niño por una figura de autoridad adulta. Se trata de un respeto mutuo, donde todos tienen los mismos derechos y ninguno debe subordinarse a los mandatos de otro.

Continuando con dicha competencia, he aplicado la siguiente situación didáctica, en esta ocasión, se tendrá como concepto clave **Comportamiento** y como indicador, **Respeto**.

¿Cómo comportarnos y respetar a nuestros símbolos patrios?

Esta situación didáctica fue realizada con la finalidad de conmemorar el día de la bandera, 24 de Febrero, en primera instancia se les dejó de tarea a los alumnos que investigaran cuales son los símbolos patrios que nos representan como mexicanos (La bandera, el escudo y el Himno Nacional). Con base a su investigación comencé a preguntarles si habían realizado su tarea la mayoría dijo que si, les pregunte cuales son nuestros símbolos patrios, y comenzaron a hablar, les pedí que para poder opinar tendrían que levantar la mano, y así lo hicieron. Empezaron a mencionar que los símbolos patrios son la bandera mexicana, cuando cantamos y el escudo.

A continuación, les mostré la imagen de una bandera, y comenzamos a mencionar las características de ella, como los colores que tiene, el escudo, etc. Les mencioné que cuando realizamos honores a la bandera, es importante adoptar una postura correcta ante ella, posición de firmes, ya que quiere decir que respetamos a nuestra bandera y es un símbolo que nos representa como mexicanos.

Les mencioné que pronto sería el día de la bandera, y que, no solo en este día, sino siempre se debe de respetar a nuestro símbolo patrio, cantando el himno nacional de forma adecuada.

Posteriormente les pedí que imaginaran que estamos en homenaje y que realizaríamos honores a la bandera, así que todos nos colocamos en posición de firmes y comenzamos a cantar el himno nacional mexicano.

Ante esta acción los alumnos se mostraron firmes al entonar el himno.

Con la finalidad de evaluar los aprendizajes obtenidos en los niños acerca de los símbolos patrios, les proporcioné una hoja que contiene la imagen de una bandera y unos niños que se encuentran en posición de firmes, les pedí que con ayuda de pintura colocaran huellas digitales de color verde y rojo en las franjas que corresponden a dichos colores.

Finalmente decoramos nuestro salón de clases con las banderas que realizaron los alumnos.

Piaget menciona que el individuo pasa paulatinamente de una moral heterónoma a una autónoma, al ir interiorizando ciertos conocimientos con ello ir regulando su conducta. Considero que mi labor como docente será el seguir encaminando a los niños a esa moral autónoma, para que en un futuro, como es el caso de esta situación didáctica, ya no se les tenga que recordar la forma de comportarse frente a nuestros símbolos patrios, sino que ellos realizaran de forma independiente este comportamiento con base al conocimiento que hayan interiorizado.

La siguiente situación didáctica tiene como nombre: **¿Cómo debemos tratar a los abuelitos?**

La actividad comenzó cuestionando a los niños acerca de quien tiene abuelitos, todos levantaron la mano, les comencé a preguntar que actividades realizan con ellos, algunos contestaron que juegos con ellos, que les ayudan a hacer el quehacer, que los llevan a pasear, etc. Les pregunté si lo querían mucho, todos respondieron que sí.

Empecé a hablarles acerca de la importancia de cuidar y respetar a las personas mayores, posteriormente leí el cuento de "Micha y su abuelo" de León Tolstói, la

narración nos dice que el abuelo de un niño era una persona mayor, sus piernas no soportaban su peso, sus ojos ya no podían ver, sus oídos no escuchaban y en su boca no quedaba un solo diente, le daban de comer a un lado de la estufa para no sentarlo con los demás en la mesa y fuera a ensuciar o romper los platos , en una ocasión la mamá de Micha le dio de comer al abuelo en una cubeta para que no tirara más la comida, el abuelo muy triste no dijo nada, pero en una ocasión cuando el niño jugaba con sus cubos, sus padres lo vieron muy angustiado y le preguntaron cual era el motivo de su desesperación, a lo que contestó que no podía hacer una cubeta para darles de comer cuando se hicieran viejos, sus papás lloraron dándose cuenta de la discriminación que era víctima el abuelo y desde ese día lo cuidaban y trataban bien.

Posteriormente comencé a preguntarles acerca del cuento, por ejemplo:

- ¿El trato que le daban al abuelo era bueno o malo? Todos contestaron que malo y que no estaba bien por que se ponía triste el abuelo.
- ¿Qué le dirías a los papás de Micha? Algunos niños contestaron que trataran bien al abuelito, otros que no se valía que trataran así al abuelito, y algunos que son unos groseros.

Para evaluar la presente situación didáctica acerca de la importancia de respetar a las personas mayores, se les proporciono a los alumnos una hoja que contiene imágenes que representan un trato bueno y malo hacia los abuelitos, su labor consistió en encerrar con color verde la acción positiva y colocar una equis con color rojo la acción negativa.

Para fundamentar mi intervención pedagógica en esta situación didáctica, tomo como referente teórico a Lawrence Kohlberg quien dentro de su teoría, podemos ubicar al niño preescolar en el nivel preconventional.

En esta etapa hablar de una interiorización de normas no es una tarea fácil, Piaget y Kohlberg hacen mención de que el desarrollo cognitivo va vinculado al desarrollo moral, ya que cuando el infante asimile y acomode las estructuras o esquemas

cognitivos a su comportamiento, se podrá hablar de que el niño esta adquiriendo y desarrollando un juicio moral.

Para lograr desarrollar ese juicio, se toma en consideración la relación que debe tener el niño con el contexto en el que se desenvuelve. En este caso la relación que tiene con personas mayores. Tomando muy en cuenta el lenguaje, ya que se considera la herramienta fundamental para integrarse a su cultura y acceder al conocimiento de otras culturas, para interactuar en sociedad manifestando lo que desea y siente, y en el mas amplio sentido, para aprender.

¿Que sucede si no somos compartidos con los demás?

La actividad inicio preguntándole a los infantes si les agrada ser compartidos con los demás, compartir juguetes o materiales con los compañeros, la mayoría dijo que si.

Posteriormente empecé a comentar situaciones que acontecen en el salón de clases en donde existen actos de egoísmo con los demás, como no prestar los juguetes, pelearse por algún material, enojarse porque no consiguió el mismo material que tiene el otro compañero, etc. Se les comento la importancia de ser compartidos con los demás, de no ser egoístas para seguir conservando nuestras amistades.

A continuación inicie con la narración del cuento “El egoísta gigante” de Oscar Wilde que trata de un ser diferente y antipático que marca su actitud de rechazo por los otros y su situación cierra la posibilidad de comprenderlos, sin darse la oportunidad de tener una amistad con él, hasta que comprende cual grande es su error con su actitud de egoísmo y cambiando su actitud positiva hacia los otros.

En seguida, se les cuestiono a los pequeños acerca del cuento, por ejemplo:

- ¿Qué sucedió cuando el gigante fue envidioso con los niños? Algunos infantes mencionaron que se había quedado sin amigos.
- ¿Les gustaría dejar de tener amigos como le paso al gigante? Ante esta cuestión dijeron que no.

Finalmente para evaluar la situación didáctica de esta semana se les proporciono a los niños una hoja que contiene diversas imágenes que demuestran actos de compartimiento y de egoísmo. Su labor consistió en encerrar de color verde la acción positiva y poner una equis con color rojo, la acción negativa.

Pude percatarme que la mayoría de los infante llevo a cabo la evaluación de forma correcta.

Jean Piaget, en sus estadios de desarrollo moral podemos ubicar el niño preescolar en la etapa de pensamiento preoperacional en donde el pequeño se caracteriza por un pensamiento limitado por el egocentrismo.

De acuerdo a Piaget el egocentrismo es la creencia de que uno es el centro del universo y todo se mueve alrededor nuestro. La imposibilidad de no poder ver el mundo desde el punto de vista de otros no debe ser vista como una señal de egoísmo inmoral desde la perspectiva de los padres, de acuerdo a Piaget el egocentrismo es solamente una etapa de desarrollo en la edad temprana del ser humano.

Como docente considero pertinente que se vaya sensibilizando en el infante la importancia de ser un individuo cooperativo y respetuoso con los demás, explicando las posibles consecuencias que provocaría el no realizar estas acciones, como por ejemplo, el dejar de tener amigos, como sucedió en el cuento del “ el gigante egoísta”.

Para evaluar los avances obtenidos en los infantes durante el mes de febrero, en la competencia: **Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto** y tomando como conceptos clave **Normas de relación** y **Comportamiento** y como indicadores **Respeto** y **Equidad** se ha elaborado una rubrica que esta conformada por diversos criterios que me permitirán saber en que medida se ha ido enriqueciendo los indicadores en los infantes.

Durante este mes pude percatarme de que se logró un gran avance en cuanto a su desarrollo social y moral del pequeño, puesto que ahora muestra una mejor actitud de respeto hacia los demás, a la hora de realizar un juego de reglas o alguna tarea compartida.

Durante el mes de Marzo trabajamos la competencia

- Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.

Para reforzar esta competencia en los pequeños, tome en consideración como concepto clave **normas de relación** y como indicador **respeto**, diseñando la siguiente situación didáctica llamada:

¿Cómo jugaremos a pares y nones?

La situación didáctica consistió en primer lugar cantarles una canción a los pequeños llamada el candadito, con el propósito de atraer su atención y poder explicar en que consistirían las siguientes actividades.

A continuación se le pregunto a los infantes si conocen el juego de pares y nones, todos dijeron que si y sin que se les pidiera, comenzaron a entonar la canción.

Se les menciono que el juego de pares y nones tiene reglas y algunas de esas reglas son las siguientes:

- Se formara un solo circulo de alumnos, al término de la canción todos tendrán que encontrar una pareja no importando que sea un niño o niña su pareja, o perderán.
- No se vale jalonear a los compañeros.
- Solo es en pares, no pueden ser más de dos al término de la canción.
- Se vale cantar.
- Se vale divertirse.
- No se vale enojarse por quedarse sin pareja.

Algunas de las reglas del juego se fueron ejemplificando con algunas imágenes en el pizarrón.

Al terminar de explicar cómo se efectuaría el juego a los pequeños, se le pregunto si estaban de acuerdo con las reglas y las habían comprendido, todos dijeron que si.

Posteriormente formamos una fila y salimos al patio escolar a jugar a pares y nones.

Pude observar que la mayoría de los niños llevo a cabo el juego de la forma acordada, mostrando disponibilidad a la hora de cantar, ser pareja de alguno de sus compañeros sin importar si se trataba de alguien de su diferente sexo, y a la hora de quedar en pareja, la obtuvieron sin mostrar ningún jaloneo hacia los demás, simplemente abrazaban a su compañero y manifestaban que habían ganado.

Para evaluar la situación didáctica, se les proporciono a los infantes una hoja que contiene algunas imágenes que representan las reglas para jugar a pares y nones y acciones que no se deben realizar durante el juego. Su labor consistió en encerrar en un círculo las acciones que debemos realizar mediante el juego y colocar una equis en las que no.

Retomando nuevamente a Piaget, nos menciona que durante el proceso de desarrollo del infante va adquiriendo gradualmente un concepto, primeramente lo asimila para poder entenderlo y posteriormente lo acomoda en sus procesos mentales y finaliza teniendo el concepto y equilibrándolo para ponerlo en practica en su vida diaria, Por lo tanto considero que es primordial que durante la edad preescolar se estimule en el infante la asimilación de ciertos conceptos, para que los vaya comprendiendo y gradualmente interiorizando para que en un futuro los pueda aplicar en su vida cotidiana.

Continuando con la misma competencia, concepto clave e indicador, se diseño la siguiente situación didáctica llamada: **¿Cómo cuidaremos nuestro medio ambiente?**

La situación didáctica se inicio pidiéndole de tarea a los alumnos investigar, que es el medio ambiente, que lo conforma y como debemos de cuidarlo.

Al día siguiente que llevaron su tarea, se les pidió que pasaran frente a los compañeros a explicar su investigación, muchos de ellos comentaron que es lo que hay alrededor de la vida y esta formada por seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y

que debemos cuidar para mantener limpia nuestra ciudad, escuela o casa y llevaron algún dibujo que representaba su investigación.

Entre todos comenzamos a exponer la importancia de cuidar y respetar el medio ambiente y las diversas formas de hacerlo, por ejemplo; no tirando basura, hacer buen uso del agua, apagar luces de cada cuando aún podemos tener luz solar etc. Algunas de las recomendaciones que se iban haciendo para cuidar el medio ambiente, se fueron representando por medio de imágenes y pegándolas en el pizarrón.

Posteriormente se leyó el relato llamado: “Los amigos y enemigos del ambiente” del libro Cultura del Agua por la autora Profra. Mercedes Camacho Jiménez. Se menciono a los pequeños que para poder escuchar el cuento se tendría que guardar silencio y poner atención, así lo hicieron.

Se continuó cuestionando a los infantes acerca de los aspectos más sobresalientes del relato, se pregunto:

- ¿Quiénes son los amigos del medio ambiente?

Ante esta cuestión los alumnos comentaron que todos los niños.

- ¿Por qué son sus amigos?

Los pequeños contestaron que ellos son amigos del medio ambiente porque tiran la basura en su lugar, cuidan las plantas, apagan las luces cuando esta el sol, cierran la llave del agua después de lavarse las manos, etc.

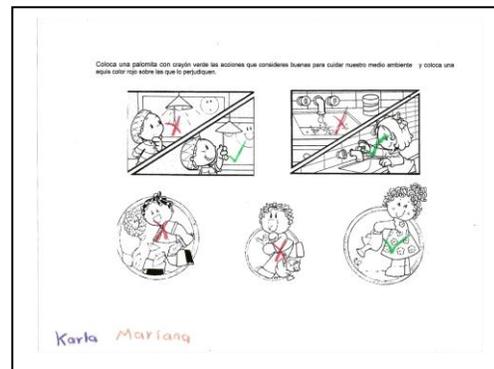
- ¿Cuáles son los enemigos del medio ambiente?

Los niños comenzaron a recordar sucesos del cuento y mencionaron que los enemigos del medio ambiente son las bolsas de las papas que se tiran al suelo, otros mencionaron que si se tiran los envases de leche en el mar los peces pueden morir, algunos otros recordaron que tirar latas y botellas al rio también contamina.

- ¿Qué aprendieron de la historia?

Ante esta cuestión los pequeños argumentaron que hay que cuidar las plantas, tirar la basura en su lugar, no dejar abierta la llave del agua, avisar a los padres cuando vean una fuga de agua, apagar la luz cuando se puede ver con la luz del sol, no maltratar a los animales, etc.

Posteriormente para evaluar la situación didáctica se le proporciono a los infantes una hoja que contiene acciones que muestran el cuidado y descuido del medio ambiente. Su labor consistió en colocar una palomita a las acciones que consideran buenas realizar y una equis a las que perjudiquen el medio ambiente.



Pude observar que la mayoría de los infantes llevo a cabo la evaluación de forma acertada.

Siguiendo con Piaget, retomo nuevamente el concepto de asimilación y acomodación que el autor maneja en su teoría

“La asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual, mientras que la acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Mediante la asimilación y la acomodación vamos reestructurando cognitivamente nuestro aprendizaje a lo largo del desarrollo (reestructuración cognitiva).”⁸⁹

⁸⁹ Teoría de Piaget en <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=379>

Considero que es importante que el infante desde esta edad asimile el valor de respetar y cuidar el medio ambiente que le rodea, sensibilizando en él esa importancia para que paulatinamente estructure cognitivamente ese aprendizaje y lo efectúe en su vida diaria.

¿Conoces las palabras mágicas?

La situación didáctica consistió en sentar a los alumnos en un círculo en su respectiva silla. Se continuó entonando una canción llamada “la lechuza” con la intención de atraer su atención y crear un clima de silencio entre los pequeños.

A continuación se les comento que en la vida existen palabras que son necesarias que digamos continuamente al pedir algo, agradecer cuando alguien nos hace un favor o pedir disculpas cuando se comete un error, esas palabras son “Por favor”, “Gracias” y “Disculpa”. Se les menciono que a estas palabras les llamaremos palabras mágicas.

Posteriormente se comenzó a ejemplificar acciones donde podemos utilizar las palabras mágicas.

Una de ellas consistió en pedirle a un pequeño que pasara al frente y se simuló chocar con él y empujarlo, al mismo tiempo que se le insultó. Ante la demostración de esta acción, todos comenzaron a reír e incluso el niño que dramatizó la escena. Pero se les cuestiono si estaba bien lo que se había hecho y dicho al compañero, todos dijeron que no. Se les pregunto qué palabra mágica se debería utilizar ante esta acción, algunos dijeron que se tiene que decir “me disculpas” otros dijeron “Perdón, no me fije”. Después de este acto, se eligió a otro niño para representar la misma escena, y en esta ocasión, se le pidió una disculpa. Se les cuestiono nuevamente si consideraban que era correcto que se utilizara la palabra mágica, todos dijeron que si.

A continuación se dramatizó un nuevo acto, en esta ocasión se le pidió a un pequeño que tomara un juguete y jugara con él, posteriormente se le arrebató sin decir nada. Se les pregunto a los infantes, cómo se sentirían si alguien les arrebatara un juguete

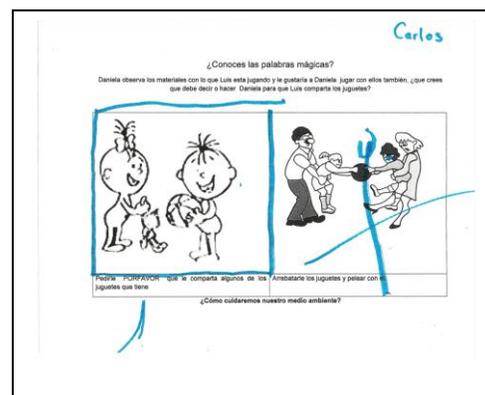
o algún material sin pedirlo, algunos alumnos dijeron que mal, se les pidió que sugirieran alguna manera de solicitar lo que se quiere. Algunos infantes mencionaron que se puede decir: “me lo prestas por favor”.

Después de escenificar actos en donde se pueden utilizar las “palabras mágicas”, se escribieron sobre papel en letras grandes y se colocaron en un lugar visible del salón, se les menciono a los infantes que se colocaron en ese espacio para recordar utilizarlas cada que solicitaran algo, cometieran algún error o alguna ofensa y tuvieran que agradecer a alguien.

Posteriormente comentamos entre todos como nos sentimos cuando los demás son educados y los respetan y como nos sentimos cuando no nos respetan. Entre todos acordamos hacer uso de estas palabras, sin llegar a agresiones físicas hacia los demás compañeros.

Finalmente para evaluar la presente situación didáctica se les otorgo a los pequeños una hoja que contiene imágenes donde se narran dos historia, una de respeto y otra de falta de respeto. Su labor consistió en colorear la imagen que consideran aceptable practicar utilizando las palabras mágicas y una equis sobre la que no.

La mayoría de los alumnos llevo a cabo la evaluación de forma correcta. Anexo a continuación algunos trabajos gráficos considerándolos como logros obtenidos durante el proceso de enseñanza aprendizaje



De acuerdo con las etapas de desarrollo que Jean Piaget maneja, se puede ubicar al infante dentro de l estadio pre operacional que comprende la edad 2 a 7 años. Una de las características de este estadio es el egocentrismo, que se refiere a la tendencia que tiene el niño en esta etapa a tomar su punto de vista como único, desechando a los demás. Es una centración excesiva en las acciones y representaciones propias del sujeto

Durante esta corta edad he observado que los pequeños desean todo para ellos mismos sin importar lo que opinen o dicten los demás. Por ello considero primordial enfatizar en los infantes ciertas normas de comportamiento social para que paulatinamente su egocentrismo se vaya reduciendo y pueda ser capaz de ponerse en el lugar de sus demás compañeros, es por ello que diseñe esta situación didáctica, para crear un mejor clima de convivencia entre los educandos haciendo uso de palabras mágicas.

La siguiente situación didáctica esta elaborada tomando en consideración el concepto clave **normas de relación** y como indicador **equidad**.

¿Qué hago yo, que haces tú?

La situación didáctica se inicio cantándoles una canción a los infantes llamada las estatuas de marfil, con el objetivo de atraer su atención y poder comenzar a explicar la actividad.

Se les presento a los alumnos dos ilustraciones una de un niño y otra de una niña, se les pidió que comentaran qué hacen las niñas, los infantes argumentaron que las niñas juegan con las muñecas, juegan a la comidita a peinarse y a la mamá. Posteriormente se les pregunto que hacen los niños, comenzaron a decir que los niños juegan futbol, juegan con los carritos y algunos mencionaron que juegan con muñecos de guerra. Más tarde se les pregunto qué hacen los niños que no puedan hacer las niñas, algunos comentaron que las niñas no pueden jugar futbol porque los niños les pueden pegar. Una pequeña comento que las niñas si pueden jugar futbol pero entre niñas.

Se les menciono que las niñas y los niños pueden realizar las mismas actividades y juegos sin importar el sexo.

Posteriormente se les comenzó a preguntar acerca de diversas acciones muy generales acerca de lo que puedes o no pueden hacer las niñas y los niños.

Se les pregunto:

¿Quién se la va las manos? Todos dijeron “Yo”

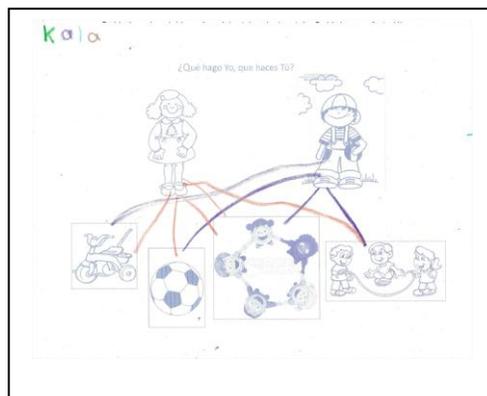
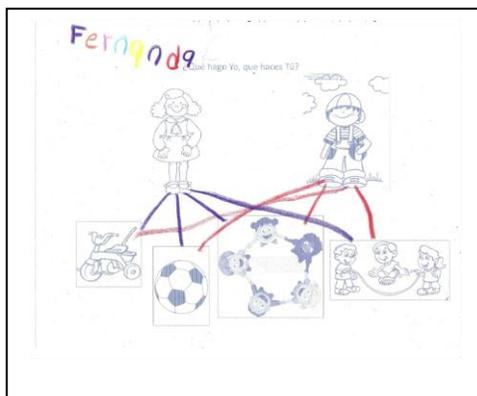
¿Quién camina? Todos afirmaron

¿Quién puede ayudar a mamá o papá en los trabajos de la casa, por ejemplo: poner la mesa, limpiar la casa, etc.? Todos dijeron “Yo”

Se les expresó que tanto las niñas como los niños pueden realizar todo tipo de actividades y se sensibilizo en los infantes que todos somos iguales, todos tienen los mismo derechos y obligaciones.

Finalmente para evaluar la presente situación didáctica se les proporciono a los infantes una hoja que contiene la imagen de una niña y un niño, en la parte superior de la hoja se muestran imágenes de acciones que pueden realizar ambos sexos. Su labor consistió en unir con un la línea las imágenes que pueden realizar el niño y la niña.

Anexo a continuación algunas evaluaciones de logros obtenidos.



Finalmente pudimos observar que todos los dibujos estuvieron unidos al niño y la niña y nuevamente se sensibilizó en los pequeños la igualdad de género, llegando a la conclusión que tanto niños como niñas tienen las mismas oportunidades, los mismos derechos y obligaciones y debemos aceptarnos y aceptar a los demás con respeto e igualdad.

Jean Piaget distingue dos etapas en el desarrollo moral del ser humano: la heteronomía y la autonomía. La heteronomía moral es la propia del niño, que necesita que los demás le den las normas, es la heteronomía del deber, pero gracias a la intervención del adulto, el niño comienza a desarrollar paulatinamente una autonomía moral, es decir, la capacidad de actuar de acuerdo con su conciencia y voluntad, mediante la interacción con la sociedad.

Durante el mes de marzo se evaluó con una rubrica que esta conformada por ciertos elementos que pretenden estimar los logros obtenidos durante el mes, tomando en consideración el concepto clave **normas de relación** y como indicador **equidad y respeto**.

Al evaluar el avance del concepto normas de relación y el indicador de respeto se obtuvieron resultados favorables en la mayoría de los pequeños, aunque algunos están en proceso. Pude percatarme que a la hora de relacionarse entre ellos muestran mayor respeto a sus compañeros, evitando agredirlos física o verbalmente y solicitar las cosas de una forma adecuada utilizando palabras como: por favor y gracias. De igual manera considera las consecuencias de sus palabras o de una burla evitando hacerlo a sus compañeros.

Practican medidas de cuidado para el medio ambiente haciendo buen uso de del agua al momento de lavarse las manos, tirando la basura en el cesto y cuidando y regando sus hortalizas que se tienen en la institución.

En el indicador de equidad pude percibir que la mayoría de los infantes reconoce y respeta las diferencias entre las niñas y niños, se muestran más sociables al momento de efectuar algún juego o actividad sin importar si se es niño o niña.

Durante el mes de Abril se trabajo con la competencia:

- Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

Para enriquecer dicha competencia en los educandos he diseñado las siguientes situaciones didácticas retomando como concepto clave **Conducta** y como indicador **Criterios, reglas y convenciones externas**.

¿Cómo jugaremos a la mosca?

La situación didáctica se inicio preguntando a los infantes si conocen el juego de la mosca, todos contestaron que si y comenzaron a cantar la canción.

Posteriormente se les menciono que el juego tiene algunas reglas que debemos de seguir para poder jugar, algunas de esas reglas son:

- Formar un circulo de niños
- A quien le corresponda ser la mosca, permanecerá dentro del círculo mientras los demás cantan.
- Todos debemos cantar.
- Cuando la mosca atrape a uno de los compañeros no deberá de empujar ni jalar, solo tocar o abrazar, en este punto del reglamento se les señalo la importancia de respetarla, ya que si no lo hacíamos así tal vez alguno podría salir lastimado o caerte.

Cada una de las reglas fue construida entre todos y se fue ejemplificando con algunas imágenes y pegando en el pizarrón.

A continuación salimos al patio escolar a jugar a la mosca, recordando las reglas previamente socializadas.

Pude observar que la mayoría de los infantes llevo a cabo el juego de la forma previamente acordada, respetando el reglamento, mostrando disponibilidad a la hora

de tomarse de las manos de sus compañeros, cantar y al atrapar cuando era momento de que alguien protagonizara a la mosca.

Finalmente para evaluar la situación didáctica, se proporciono una hoja a los pequeños que tiene ilustrada la forma de jugar a la mosca y algunas otras imágenes que no se deben realizar durante el juego. Su labor consintió en colocar una palomita sobre aquellas imágenes que están dentro del reglamento de juego y un tache sobre las que no.

Anexo a continuación algunas evaluaciones que se aplicaron a los infantes en donde se puede observar que fueron realizadas de forma correcta, identificando las acciones que se deben realizar durante el juego y las que no.



Para fundamentar mi intervención pedagógica en esta situación didáctica, tomo en consideración a Jean Piaget quien nos menciona que “los niños adquieren los valores no interiorizándolos o absorbiéndolos del medio sino construyéndolos desde el interior, a través de la interacción con el medio” en este caso pude observar que los alumnos sensibilizaron la importancia del jugar respetando los acuerdo que ya se tenían socializados, ya que si no los llevaban a cabo podría suceder un accidente, como jalonear a algún compañero y provocar una caída.

Anotando goles.

La situación didáctica se inicio cuestionando a los infantes si alguna vez han jugado futbol. Todos dijeron que si, se les menciono que en esta ocasión jugaremos a meter

goles a la portería y para poder jugar adecuadamente se respetaría un reglamento que entre todos construiríamos.

Algunos de esas reglas a los que todos llegamos a acordar, fueron las siguientes. :

- Habrá un portero
- Los jugadores tendrán que estar formados para esperar su turno y anotar para intentar anotar un gol a la portería.
- El que se salga de la fila se tendrá que formar nuevamente al final de la hilera.
- No meterse a la fila.
- No empujar a los compañeros.
- Lanzar la pelota solo con el pie.

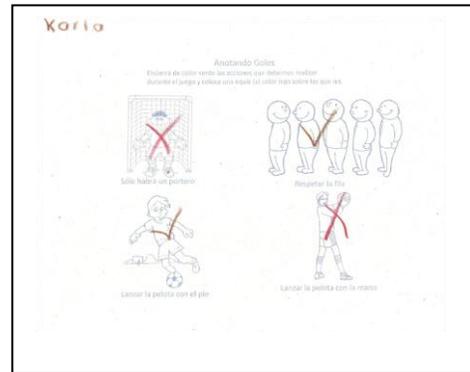
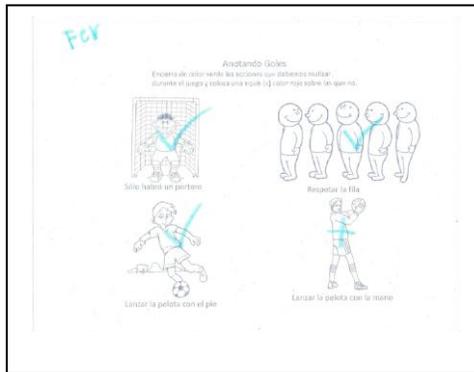
Por medio de algunas imágenes se fue ejemplificando el reglamento del juego.

Todos acordamos llevar a cabo el reglamento y salimos al patio escolar a jugar,

Me percate de que la mayoría de los infantes respeto las reglas del juego, algunos otros no tomaron en consideración el no meterse a la fila para volver a tirar la pelota, así que los demás compañeros les recordaron el no introducirse y regresar al final de la hilera.

Finalmente para evaluar los aprendizajes obtenidos en la presente situación didáctica, se le otorgo a los alumnos una hoja que por medio de imágenes ejemplifica las reglas del juego y algunas acciones que violan el reglamento, su labor consistió en encerrar con color verde las imágenes que respetan el reglamento y con una equis de color rojo las que no.

Anexo a continuación algunos trabajos gráficos de los infantes en donde se puede observar que realizaron de forma correcta la evaluación, considerándolos como logros obtenidos.



Para fundamentar mi intervención pedagógica en la presente situación didáctica retomo a Erick Erickson quien ha caracterizado dos tareas de desarrollo de la personalidad de la infancia media.

Una de ellas es la necesidad del niño por desarrollar iniciativas y emprender sentimiento de culpa por su conducta por mostrar sus habilidades, en donde los niños se imponen o hacen valer con más frecuencia, comienzan a planear actividades, inventan juegos e inician actividades con otras personas.

Durante la aplicación de la situación didáctica me percate de que esta característica que Erickson señala, la mostraron los infantes en el momento en que al observar que algunos compañeros no respetaban las reglas del juego, se impusieron ante ellos para hacer valer el reglamento, llamándoles la atención de forma verbal al recordarles en que consistían los acuerdos previamente estipulados y hacerlos respetar.

Para evaluar los avances obtenidos en los alumnos durante el mes de abril, se elaboro una rubrica que esta conformada por elementos de valoración en donde se tiene como propósito enriquecer el indicador de **Criterios, reglas y convenciones externas**.

Se observo y valoro que la mayoría de los infantes proponen reglas para realizar juegos, de igual manera aceptan y comprenden la importancia de respetar un reglamento, al esperar su turno para participar, trabajando a gusto con los compañeros y reconociendo cuando ganan o pierden.

De igual manera utilizan el lenguaje para hacerse entender evitando agredir física y verbalmente a sus compañeros.

Los resultados obtenidos de la mayoría de los pequeños son buenos logros, aunque algunos están en proceso.

Durante el mes de Mayo retomé nuevamente la competencia:

- Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

Para enfatizar la competencia en los educandos tomo en consideración el concepto clave de **Conducta** y el indicador de **criterios, reglas y convenciones externas**.

Se realizó la siguiente situación didáctica llamada **¿Quién obedece las órdenes de Simón dice?**

La situación didáctica consistió en preguntar a los infantes si saben en que consiste el juego de “Simón dice” la mayoría dijo que si ya que en ocasiones anteriores se había efectuado el juego.

Se les comento que el juego tiene ciertas reglas que deben respetarse, algunas de esas reglas fueron:

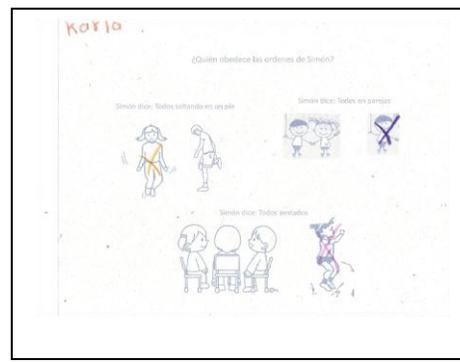
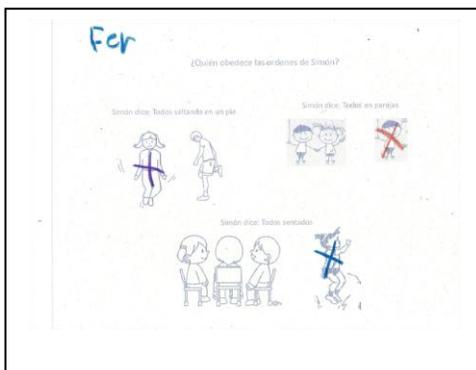
- Elegir a un compañero que represente a Simón por medio de una numeración, al que le toque el número 18.
- Se le entregaran a Simón unos tarjetones que dicen la acción que se deben realizar, por ejemplo, pararse en un pie, brincar como ranita, acostarse en el piso, etc.
- Los demás irán caminando o bailando al ritmo de la música y cuando la música pare, el niño o niña que será Simón, mencionara la acción a realizar en voz alta diciendo; “Simón dice...”
- Todos deberán de estar atentos a la orden que de Simón.

Posteriormente se comenzó a jugar “Simón dice” y conforme escuchaban la música ellos iban bailando al compas de la música y el niño que represento a Simón mostraba algún tarjetón. Pude observar que la mayoría de los infantes llevo a cabo el juego respetando las reglas del juego.

Para evaluar la presente situación didáctica se le proporciono a los infantes una hoja que contiene diversas imágenes de acciones que Simón dice que se deben realizar, se encontraran algunas imágenes que no llevan a cabo lo que Simón dice.

Su labor consistió en colocar un tache a la imagen que no corresponde a la orden de Simón.

Me percate que la mayoría de los infantes realizo la evaluación de forma adecuada identificando las acciones que se pedían. Anexo a continuación algunos trabajos gráficos de la evaluación aplicada considerando como logros obtenidos.



De acuerdo con Lawrence Kohlberg a esta edad los infantes muestran características de egocentrismo y no consideran los intereses de otros ni reconocen que difieren de los propios, no relacionan dos puntos de vista, por lo tanto considero que es importante involucrar a los pequeños en actividades o juegos que conllevan sistemas de valores a seguir puesto que en la vida diaria día es primordial apearse a los lineamientos de la sociedad en que vivimos ya que al respetar reglas o normas de comportamiento en la vida se estimulan a un funcionamiento armónico en la sociedad.

¿Qué nos indican los colores del semáforo?

La presente situación didáctica consistió en preguntar a los infantes si conoces el semáforo y lo que significa cada color.

Todos dijeron que sí lo conocen pero no saben que quiere decir cada color, se les explico en que ocasiones se utiliza el semáforo, por ejemplo para cruzar una calle debemos estar atentos a los colores que el semáforo nos indica para prevenir accidentes.

Se les comento lo que significa cada color; el rojo nos indica peligro, es decir, detenerse, el verde nos dice avanzar y el amarillo precaución o atención porque va a cambiar de color.

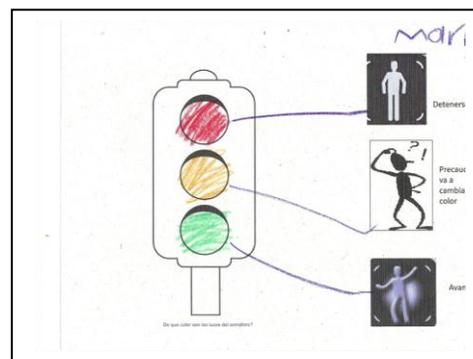
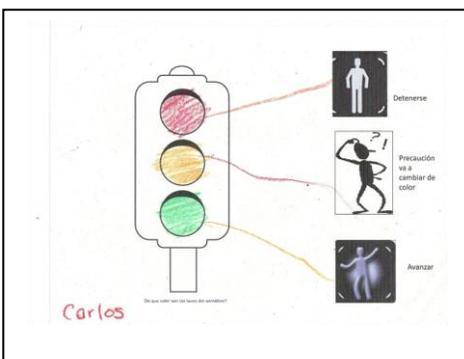
Posteriormente para enriquecer el conocimiento del significado de los colores del semáforo, se les menciono que saldríamos a jugar en el patio escolar, el juego consistió en mostrar círculos de color verde, rojo y amarillo a los infantes y tendrán que realizar la acción que nos indica el color.

Durante el juego se sensibilizó en el infante acerca de lo que puede suceder sino llevamos a cabo la indicación que nos da el semáforo al transitar una calle.

Posteriormente para evaluar los aprendizajes obtenidos en la presente situación didáctica se les facilito a los infantes una hoja que contiene dos columnas; la primera representa acciones que nos indican un determinado color del semáforo y la otra columna, los colores verde, rojo y amarillo. Su tarea consistió en relacionar cada color con alguna acción.

Me percaté que los infantes comprendieron el significado de cada color y llevaron a cabo la evaluación de forma adecuada.

Anexo a continuación algunas evaluaciones de los infantes.



De acuerdo con la teoría de Lawrence Kohlberg podemos ubicar al niño preescolar en el estadio preconvencional que nos menciona que las normas son una realidad externa que se respetan sólo atendiendo las consecuencias o el poder de quienes lo establecen. No han entendido aún que las normas sociales con convenciones por un buen funcionamiento de la sociedad.

Considero que es importante involucrar al infante en actividades que requieren ciertas reglas o normas a seguir puesto que en un futuro o en su vida adulta se encontrara con un sistema de valores de la sociedad que deben ser internalizadas o instrumentalizadas para el buen funcionamiento de la socialización.

¿Cómo jugaremos a los listones?

Se inicio cuestionando a los infantes si recuerdan el juego de los listones, todos dijeron que si.

Se les menciono que el juego tiene ciertas reglas que tenemos que obedecer para ejecutar un buen juego, algunas de esas reglas fueron:

- Seleccionar con base a una numeración el comprador y el vendedor de listones.
- El vendedor determinara el nombre del color que tendrá cada niño
- El comprador elegirá el color del listón, el listón elegido saldrá corriendo mientras el comprador pagara su precio que decida el vendedor.
- No se vale que el vendedor corree al listón sin antes pagar.
- El comprador intentara atrapar al listón y si no lo atrapa se volverá a integrar a los demás listones.
- Los listones deben de esperar su turno hasta que sean seleccionados y evitar desesperarse o salir con el nombre de un color que no le corresponde.

Se les pregunto si todos estaban de acuerdo con estas reglas y todos dijeron sí.

Posteriormente salimos al patio escolar a realizar el juego, pidiéndoles que no olvidaran las reglas que ya habíamos platicado.

La mayoría de los infantes jugó a los listones llevando a cabo las reglas, pero algunos mostraban enojo al no haber sido seleccionado como vendedor o comprador o al no salir a correr a la pista por no ser elegidos. Ante esta acción se les recordaba las reglas del juego y se les pedía tolerancia para ser seleccionados.

Posteriormente para evaluar la situación didáctica, se le proporcionó a los infantes una hoja que contiene algunas de las reglas del juego y algunas acciones que quebrantaban esas reglas, su labor consistió en colocar dentro de un círculo las reglas y una equis a las que no.

Considero que la mayoría de los infantes realizó la evaluación de forma adecuada.

Para fundamentar mi intervención pedagógica durante el mes de Mayo considero a Lawrence Kohlberg quien dentro de su teoría de desarrollo moral nos menciona que el infante actúa según sus intereses concretos. La norma es concebida como algo exterior y coercitivo, que se obedece tan sólo en función de sus consecuencias. Las decisiones y acciones del niño se dirigen a evitar el castigo o a lograr algún tipo de recompensa o premio. El mundo se divide en grandes categorías: bueno-malo, mentira-verdad, correcto-incorrecto. La norma es puramente instrumental.

Con base a estas características que los infantes muestran en esta edad, considero que es de gran importancia involucrarlos en actividades o juegos que están regidos por ciertas reglas a seguir, ya que paulatinamente los individuos irán va adoptando el punto de vista de ser un miembro de la sociedad.) Logrando interiorizar la moral del grupo para convertirse en uno más del mismo.

Para evaluar los avances obtenidos en los infantes durante el mes de Mayo, se aplicó una rúbrica que evidencia los avances en cuanto a su desarrollo moral de los pequeños.

Al evaluar el concepto de conducta y el indicador de criterios, reglas y convenciones externas me puedo percatar que se lograron avances significativos en la conducta de los infantes puesto que saben que es importante respetar un reglamento y las posibles consecuencias de no hacerlo, de igual manera proponen reglas para

efectuar un juego, trabaja con gusto y esperan su turno para participar aceptando y reconociendo cuando gana o pierde.

Evaluación Final del proyecto

Las actividades planeadas para dar solución a la problemática: *La formación de valores en los alumnos de 2º de preescolar del Jardín de niños Rosaura Zapata para propiciar un clima favorable de convivencia entre los educandos*; represento un desafío muy importante para los alumnos y para el docente, ya que fue necesaria la integración de todos como parte de un mismo grupo, teniendo en cuenta que cada una de las personas implicadas poseen características diferentes, por lo que la constancia, el apoyo, la perseverancia, el compañerismo y sobre todo la responsabilidad fueron factores decisivos para el buen funcionamiento del presente proyecto de intervención pedagógica.

Como sabemos, los valores de las personas, son convicciones y sentimientos, por lo tanto no los observamos directamente, pero los podemos inferir a partir de las conductas presentadas, de sus hábitos, de sus expresiones emocionales y verbales.

Para dar respuesta a la problemática planteada diseñe situaciones didácticas tomando en consideración al campo formativo de Desarrollo personal y social, del programa de educación preescolar 2004. Enfatizando en las competencias:

- Comprende que hay criterios, reglas y convenciones que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
- Comprende que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto.
- Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.

Durante el proyecto en los meses de septiembre, octubre y noviembre pude observar que se lograron grandes avances en los alumnos, ya que los niños comparten con más facilidad los materiales de trabajo, aceptan las ideas de los demás esperan su turno para hablar mantienen la atención en la conversación de otros o de alguna lectura, y sobre todo se logro que respetaran las reglas propuestas por ellos mismos.

Se favoreció que tanto los niños como la docente se comprometieran con los acuerdos establecidos en juegos y actividades.

Al realizar diversas situaciones didácticas se favoreció en forma especial el aspecto social, ya que los alumnos aprendieron a reconocerse a sí mismos, a familiarizarse con otras personas de su mismo y diferente sexo.

Se propició la comunicación y cooperación entre alumnos y docente.

Se motivó a que los infantes utilizaran su lenguaje para expresarse al pedir, agradecer u ofrecer una disculpa a los demás evitando llegar a agresiones físicas con los compañeros.

Al realizar la lectura de algún cuento, los alumnos reflexionaron acerca del mensaje del relato, se mostraron interesados ya que en algunos casos lo relacionaban con sucesos propios, opinaron e identificaron acciones justas e injustas que maneja el cuento.

Comienzan a ser más sociables, y menos egocéntricos, muestran una comunicación más amplia con sus compañeros, se muestran más participativos, expresan disponibilidad al ayudar a sus demás compañeros cuando lo necesitan, sabe que cosas están permitidas y cuales no.

Saben que mentir es mal. Al participar en juegos conocen, interiorizan y respetan las reglas para jugar, aunque aun no han superado la etapa de egocentrismo, muestran una mayor disponibilidad para socializar con los demás compañeros.

Expresan sus ideas, emociones, sentimientos. A través de sus actividades identifican cuando un compañero está triste, enojado o alegre, saben distinguir y respetan los estados de ánimo de los demás.

Considero que el objetivo del proyecto se ha logrado en un 90%, ya que pude observar que los alumnos presentaron oportunidades específicas en las que pueden actuar de acuerdo a sus valores, principalmente dentro del aula.

Me percate que la mayoría de los alumnos muestran mayor autonomía al expresarse y comportarse ante los demás, pues en ocasiones ya no se les tenía que recordar que era lo correcto hacer dentro y fuera del salón, sino que ellos mismo interiorizaron ese saber y actúan con firmeza a lo debido. De igual manera observe que adquirieron un mayor grado de confianza en si mismos, desarrollaron un pensamiento reflexivo, participaron en la toma de decisiones tanto individuales como sociales, por lo que considero que paulatinamente van logrando bases necesarias para integrarse en la escuela, en la familia y en la sociedad, todo esto se favorece si en el aula el docente le proporciona a los alumnos las oportunidades específicas para que actué según sus valores, dentro y fuera de ella.

Para lograr al 100% el objetivo del proyecto, se tendrá que seguir interviniendo en los meses que resta la aplicación del proyecto.

En la realización del presente proyecto de intervención pedagógica se propicio el diseño de una serie de esquemas de intervención conformadas por situaciones didácticas que están encaminadas a fomentar los valores en los niños de preescolar dentro de la convivencia diaria.

Durante los meses de febrero y marzo se trabajo con la competencia:

- Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.

Tomando en consideración los conceptos clave **normas de relación y comportamiento** y como indicadores **equidad y respeto**.

En estos meses se pueden evaluar avances significativos en los infantes puesto que ahora demuestran mayor disposición para compartir materiales con los compañeros, evitando agredir física o verbalmente para requerir algún material o juguete, comprenden que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, por ejemplo al efectuar juegos.

De igual manera me percate que se muestran más dispuestos al establecer relaciones de amistad con otros, mostrándose afectivamente con sus iguales, reconociendo y respetando las diferencias de las personas.

Los alumnos se muestran con mejor actitud de respeto hacia los demás, al momento de efectuar algún trabajo respetando los trabajos gráficos de los demás compañeros. En el diseño de ciertas situaciones didácticas, se rescato la importancia y significado de nuestros símbolos patrios, efectuando algunas actividades para conocerlos y reconocer el debido respeto que merecen. Ante esta situación, ahora los infantes en los actos cívicos muestran actitud de respeto hacia los símbolos patrios que nos caracterizar, obteniendo una postura correcta al momento de saludar a la bandera, de igual manera entonan los himnos patrios, y cuando algún compañero no lo hace, le mencionan que debe de saludar la bandera o cantar los himnos.

De igual manera se sensibilizo en los alumnos la equidad de genero que debe de existir entre todos haciéndoles saber acerca del respeto que merecen los compañeros sin importar si sea niño o niño, enfatizando en que todos tenemos los mismos derechos y obligaciones, así como que sin importar si se es niña o niño se pueden realizar las mismas acciones.

A la hora de efectuar ciertos juegos, los infantes muestran disposición y respeto para apegarse a las reglas y cuando ganan o pierden lo aceptan y reconocen.

Se reforzó y sensibilizo la importancia y consecuencia de utilizar “palabras mágicas” para requerir, disculparse o agradecer ciertas cosas o actos, haciendo uso de palabras como por favor, gracias y disculpa. Me he percatado que los alumnos constantemente hacen uso de estas palabras por ejemplo, cuando requieren de algún material o juguete que desean utilizar, al pedir prestado algún implemento de trabajo, o mostrar gratificación cuando se les hizo un favor.

De igual manera se trabajo el respeto al medio ambiente dándoles a conocer la manera de cuidar los recursos ambientales, ahora los alumnos practican acciones para preservar el medio ambiente haciendo uso adecuado del agua al momento de

lavarse las mano, depositando la basura en su respectivo lugar, cuidando las aéreas verdes que se encuentran dentro de la institución.

Durante los meses de Abril y Mayo se rescato la competencia:

- Comprende que hay criterios, reglas y convenciones que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

Tomando en consideración los conceptos clave conducta y como indicador criterios, reglas y convenciones externas.

El avance en la competencia se muestra en actitudes bastante significativas en los alumnos, los cuales al momento de realizar algún juego aceptan o proponen normas para jugar, respetando y comprendiendo que es importante respetar un reglamento.

De igual manera al relacionarse con sus compañeros, la mayoría de los infantes muestran actitudes afectivas para comunicarse entre ellos, mostrando actitudes de respeto entre ellos y evitando agredir física o verbalmente.

Dentro del proyecto se dio a conocer a los infantes el significado de los colores de un semáforo, y se sensibilizo la importancia de respetar lo que cada color indica al momento de encontrarnos con uno, puesto que así se podrían evitar ciertos accidentes.

Ante este conocimiento se efectuó un juego donde los alumnos mostraron comprender y respetar el significado de cada color.

Considero que el proyecto se ha logrado en un 90% ya que aun siguen existiendo ciertas conductas inconvenientes en algunos alumnos en lo que se tendrá que dar una atención mas individualizada para poder cumplir plenamente con el propósito del proyecto, que es el de favorecer los valores en los alumnos, para lograr una

autonomía moral donde los infantes actúen de acuerdo con su conciencia y voluntad, sin olvidar que la autonomía individual termina donde comienza la de los demás.

Conclusiones.

En la realización del presente trabajo de intervención pedagógica que lleva por título “La formación de valores en los alumnos de 2° de preescolar del Jardín de Niños Rosaura Zapata para propiciar un ambiente favorable de convivencia entre los educandos” presto atención que los valores no solo se obtiene en casa, sino también en la escuela y entre pares.

Una vez que se han revisado los antecedentes de la formación en valores en el preescolar, las teorías que lo sustentan y que también se ha terminado con la intervención pedagógica puedo concluir que la formación en valores no la podemos descuidar ya que una parte fundamental en la vida del ser humano y de tener una adecuada formación valoral en la edad temprana, depende el que se adapten mejor a la etapa de la vida adulta.

Al promover los valores de respeto, honestidad y solidaridad en los educandos por medio de situaciones didácticas conformadas por juegos, cuentos y fabulas, se pudo lograr un proceso formativo que desarrolla la autonomía del infante porque les dio mayor seguridad para tomar decisiones propias, es decir actuar de acuerdo a su conciencia y voluntad generando una convivencia armónica entre los alumnos, mejorando las reglas de conducta dentro y fuera del aula.

Mediante las situaciones didácticas que se aplicaron, fue necesario conocer las características de los infantes, tener en cuenta los intereses de los educandos con el propósito de que logren expresar sus sentimientos, sus experiencias, se sientan atendidos y se instruyan para escuchar a los demás respetando la diversidad de formas de pensar y de ser, a fin de poder crear estrategias que favorezcan en los niños experiencias significativas de aprendizaje de valores y estimular a los niños para que utilicen sus rozamientos como elementos reguladores en el campo de las relaciones interpersonales, otro aspecto importante fue el de hacer del aula un espacio agradable donde el alumno disfrute de las actividades que realiza.

Por lo tanto como docente considero que es necesario promover los valores en los infantes ya que son parte importante de cada individuo y se desarrollan con la práctica diaria, considerando los hábitos, estilos de vida y comportamientos, las niñas y los niños se percatan de ello, por medio de la forma de actuar de los adultos, principalmente de sus padres y maestras, tomándolos como modelo a seguir.

Por ende es importante que como docente se propicie el desarrollo moral en los niños, con la finalidad de hacer de los infantes unas personas autónomas. Es decir se debe aplicar estrategias de innovación, que pongan al niño como protagonista de situaciones de valores, llevándolos a la reflexión y análisis para fomentar los valores.

Por tal motivo al ir desarrollando el presente proyecto de intervención pedagógica se promovieron experiencias significativas para propiciar actitudes cooperativas, participativas, aplicación de juicios, respeto de derechos y propiedades de las personas, aprecio por las producciones artísticas, empleo de normas de relación y cuidado de las cosas.

Me pude percatar que se obtuvo un impacto significativo en el aprendizaje de valores como respeto, solidaridad y honestidad en los infantes favoreciendo el campo formativo de desarrollo personal y social.

Al finalizar la aplicación del presente proyecto, se puede concluir que como docente es necesario valernos de las diversas maneras que tenemos a nuestro alcance para llevar al niño hacia una comprensión significativa de los valores, de la cual al ir adquiriendo ciertos conocimiento puedas valerse a través de su vida, contribuyendo a su autonomía moral, optimizando buenos hábitos, ya que en la edad temprana es conveniente reforzar el desarrollo moral, social y afectivo del niño con el objetivo de generar actitudes para la convivencia armónica entre pares y otros.

El presente proyecto de intervención pedagógica surgió como una alternativa para intentar dar solución a las problemáticas detectadas dentro del aula al inicio del ciclo escolar, donde los infantes manifestaban actitudes como: falta de respeto entre compañeros, dificultad para socializarse, agresión verbal utilizando la burla y en

ocasiones palabras altisonantes, agresión física sin motivo aparente. Al ir aplicando el proyecto me pude percatar de que paulatinamente con la intervención de estrategias para fomentar valores como respeto, honestidad y solidaridad, se logro cambiar actitudes de los infantes favoreciendo el desarrollo de la personalidad y una mejor socialización basada en autonomía moral.

Es así como los pequeños tomaron conciencia de sus hábitos y actitudes frente a los que lo rodean mostrando avances en cuanto a su desarrollo moral y valoral dentro de la convivencia diaria. Se debe tener muy en cuenta que estamos formando seres reflexivos y críticos con la intención de que en un futuro puedan resolver prudentemente cualquier problemática que la vida les plantee.

Bibliografía

- * Antología Básica "El niño preescolar y los valores" Licenciatura en Educación plan 1994
- * Argudin Yolanda. (2006). Educación Basada en competencias. México. Trillas. pp. 11-28
- * Arias Ochoa Marcos Daniel. "El diagnóstico pedagógico", en Metodología de la investigación IV. Antología (LEP y LEPMI), México UPN-SEP, 1992
- * Candia Maria Renee (2006). La organización de situaciones de enseñanza. Argentina. Novedades educativas. pp. 60-69
- * Carmoy Martin (Stanford University) y Claudio de MouraCastro (BID) en "¿Que rumbo debe tomar el mejoramiento de la educación en América Latina?"
- * Cembranos Fernando, Montesinos y Bustelo "El análisis de la realidad", en La animación sociocultural. Una propuesta Metodológica. Madrid, Editorial Popular, 1989.
- * Chesneaux Jean "Invertir la relación pasado presente", en ¿Hacemos tabla rasa del pasado? a propósito de la historia y de los historiadores. México siglo XXI.
- * David R. Shaffer. "Teoría de Kohlberg del desarrollo moral", en Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia, quinta edición, México y América Central, Thomson.
- * F. Santolaria y J:A: Jordan "El enfoque cognitivo-evolutivo de la educación moral según Lawrence Kohlberg", en La educación moral hoy. Cuestiones y perspectivas, Barcelona, Gedica.
- * Marchesi, A. "El desarrollo moral" en Psicología Evolutiva, vol.2, Madrid, Alianza.
- * Programa de Educación Preescolar 2004.

* Proyecto especial de derecho rural integrado (PEDRI) “Aspectos que configuran la realidad social”, en El diagnóstico situacional en áreas rurales 2ª. Edición, México, CREPAL, 1985.

* Roè, Joan (1987), “Talleres. ¿Actividad o proyecto?”, en Cuadernos de pedagogía, núm. 145, febrero, Barcelona, Fontalba. pp. 8-12

* Zemelman Hugo. “El estudio del presente y el diagnóstico” en Conocimiento y sujetos sociales. Mexico, El colegio de México, 1987

