



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099, D. F PONIENTE**



**PROYECTO DE INNOVACIÓN
DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA
PRONUNCIACIÓN Y LA FLUIDEZ VERBAL, EN
PREESCOLARES DE SEGUNDO GRADO, CON
MALFORMACIONES EN EL APARATO FONADOR**

PRESENTA

MARYALY BAUTISTA TINAJERO

MÉXICO, D. F.

AGOSTO DE 2011



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 D. F. PONIENTE**



ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO EN LOS NIÑOS DE PADRES DIVORCIADOS O SEPARADOS

**PROYECTO DE INNOVACIÓN
DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA

MARYALY BAUTISTA TINAJERO

MÉXICO, D. F.

AGOSTO DE 2011

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

México, D. F., 2 de septiembre de 2011

**C. MARYALY BAUTISTA TINAJERO
PRESENTE**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA PRONUNCIACIÓN Y LA FLUIDEZ VERBAL, EN PREESCOLARES DE SEGUNDO GRADO, CON MALFORMACIONES EN EL APARATO FONADOR

opción Proyecto de Innovación, a propuesta del asesor Profra. Monique Etienne Ferrandiz, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 099

D.F. P.T.E.

**MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, D. F. PTE.**

GGQC/arr

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
JUSTIFICACIÓN	3
MARCO CONTEXTUAL	6
DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO	19
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	34
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	34
PREGUNTA CENTRAL	35
PROPÓSITOS Ó METAS DE LA INVESTIGACIÓN	35
MARCO TEÓRICO	36
METODOLOGÍA	50
TIPO DE PROYECTO	52
PLAN DE TRABAJO	54
APLICACIÓN Y REPORTES DE LA ALTERNATIVA	78
EVALUACIÓN GENERAL DEL PROYECTO	96
REFORMULACIÓN DE LA PROPUESTA	98
CONCLUSIONES	
BIBLIOGRAFÍA	

INTRODUCCIÓN

Este proyecto de innovación presenta una alternativa que pretende ayudar a los niños de segundo de preescolar que tienen alguna malformación en el aparato fonador. Se presentan diversas actividades para toda la población del Jardín de Niños Temoatzin, que fueron divididos en tres grupos (alumnos, docentes y padres de familia).

Hablar de las malformaciones en el aparato fonador, implica conocer muy bien las características de cada una de ellas, del desarrollo cognoscitivo y físico de los pequeños.

Al hablar de malformaciones en el aparato fonador, debemos conocer como la actual teoría de enseñanza, involucra a nuevos autores para desarrollar las capacidades necesarias para cubrir o superar las nuevas metas.

Se presentan varios apartados de la investigación para la mejor comprensión de este documento.

En el apartado de la justificación se exponen las ideas principales del por qué es necesario hacer una innovación que favorezca el lenguaje de los niños del segundo grado de preescolar que presentan malformaciones en el aparato fonador, también en el área didáctica para estimular la pronunciación de los niños que no presentan ningún tipo de malformación, con capacitación consecutiva a los docentes y tutores del Jardín de Niños Temoatzin.

Uno de ellos es el Contexto Social y Escolar, ya que como argumenta Lev. S. Vigotsky, el contexto donde se desenvuelve el niño es de gran importancia para su desarrollo, ya que en él es donde adquiere los conocimientos básicos, y a partir de ellos, es donde el niño empieza a construir sus conocimientos. Para sostener este punto de vista se realizó un diagnóstico pedagógico, donde se

entrevistó a los padres de familia, docentes y alumnos, para poder tener un mejor acercamiento con la problemática ya mencionada.

Con ayuda de estos resultados se pudo elaborar el planteamiento de la problemática, es aquí donde se dan todas las características metodológicas para realizar posteriormente una serie de actividades, presentadas en el capítulo correspondiente a la alternativa, donde se favorece y se estimula la adquisición del lenguaje de los niños con malformaciones en el aparato fonador.

Se presentan preguntas de investigación para poder realizar unos propósitos y metas que se desean alcanzar para involucrar a padres de familia y docentes.

Para poder delimitar el problema fue necesario elaborar un listado de preguntas las cuales se fueron resolviendo conforme se elaboraba el proyecto, además se elaboró una pregunta central la cual ayudó a orientar el presente proyecto.

Para poder llevar un mejor control de la ejecución de la alternativa se delimitó un propósito general, para que con él se fueran confeccionando las etapas del plan de trabajo y la reformulación de dicha alternativa.

Todo este proyecto de innovación tiene una base reflexiva donde se retoma la teoría constructivista, el programa de educación vigente (Programa de Educación Preescolar PEP 2004).

Se presentan los resultados del plan de trabajo, donde se observan los logros y dificultades que se mostraron en el momento de su ejecución, además también se exponen las conclusiones, que permiten una evaluación completa, de todo este proceso de innovación.

Y para finalizar se presentó una reformulación, para poder realizar los cambios necesarios, para que este proyecto sea eficaz en su totalidad, esperando apoyar a la mejora de la educación ofrecida en el Jardín de Niños Temoatzin.

JUSTIFICACIÓN

El objetivo de este proyecto de innovación es identificar algunas malformaciones del aparato fonador que impiden una correcta pronunciación en la edad preescolar. Se tratarán únicamente las malformaciones de: palatino, mandibular, labial, dental y lingual, ya que son de gran incidencia en el Jardín de Niños Temoatzin, que está ubicado en la Delegación Álvaro Obregón de la Ciudad de México.

En el diagnóstico inicial del ciclo escolar 2007-2008, se detectó que había una población importante que presentaba malformaciones en el aparato fonador; es por ello que se decidió elaborar un plan personalizado para el grupo de segundo de preescolar de la escuela anteriormente mencionada. El plan que se presenta en este proyecto es un apoyo escolar para niños que acuden a una terapia de lenguaje pues es el terapeuta quien lleva un control más detallado y realiza actividades que pueden dar solución a las diferentes características de cada problemática. Cuando los niños presentan este tipo de malformaciones, se requiere de sesiones de trabajo que ayuden a estimular la pronunciación y fluidez, dependiendo de la edad y de los retrasos que se vayan presentando, sin embargo, el apoyo que se pueda dar a los niños en el ámbito escolar es de suma importancia.

En el Jardín de Niños Temoatzin se realizan sesiones de capacitación para padres de familia y maestros así como sesiones de estimulación del lenguaje para alumnos que presentan malformaciones en el aparato fonador, para poder apoyar en su desarrollo cognitivo y afectivo. Los alumnos que presentan estas malformaciones suelen tener alteraciones en la pronunciación, es por ello que se debe trabajar de manera personalizada, dándoles las herramientas necesarias para que puedan ir cubriendo las metas educativas de cada etapa de desarrollo.

Los alumnos que presentan estas malformaciones son víctimas de discriminación, debido a la falta de información de estos trastornos. Por ello se realizará capacitación a los docentes para que cuenten con los conocimientos necesarios que permitan la detección oportuna del problema, y puedan canalizar a los niños con un terapeuta y así lograr un avance compartido. El docente apoyará en clase las actividades propuestas por el terapeuta para que los alumnos sigan avanzando y muestren una mejoría relativamente rápida, permitiéndoles desarrollar con la mayor normalidad posible, y mejorar su autoestima, así como desarrollar el conjunto de habilidades que pide el Programa de Educación Preescolar (PEP 2004).

Esta investigación se apoya en la teoría constructivista, que menciona que todas las actividades de enseñanza deben ser por medio de situaciones didácticas que lleven a la resolución de problemas, al desarrollo de una autoestima alta, y aporte las herramientas necesarias para que los niños tengan una socialización sana con todo su contexto, también se retoman a los autores Lev. S. Vigotsky, Jean Piaget entre otros destacados autores dedicados a investigar el desarrollo del lenguaje.

Saber identificar los problemas de lenguaje es de suma importancia, dado que el buen manejo del lenguaje oral es la base del desarrollo cognitivo del ser humano. Los problemas de pronunciación o de habla casi no se notan en las etapas infantiles, ya que a penas los niños están en un proceso de adquisición del habla, la mayoría de las ocasiones se entienden muy bien entre ellos, pero hablar de una innovación en el área de lenguaje no sólo consta de hacer ejercicios aislados y sin secuencia; se tienen que organizar sesiones de estimulación de lenguaje, para que de esta manera también se fortalezcan las otras competencias, que los niños deben perfeccionar.

Por otra parte, también se debe capacitar a los padres de familia para que puedan canalizar a sus hijos con los terapeutas necesarios, y así poder estimularlos con actividades cotidianas, con apoyo de juegos tradicionales, que les permitirán una mejor relación familiar.

Cuando se presentan estos problemas, una gran mayoría de los padres de familia no buscan apoyo, debido a cierta ignorancia, agregando que si el docente no les informa o les sugiere ciertas actividades, estos problemas pasan desapercibidos, es por ello que los tutores deben conocer algunas actividades sencillas que permitan mejorar el lenguaje oral.

Cuando ingresan al Jardín de Niños, la gran mayoría de los pequeños maneja el lenguaje que se utiliza cotidianamente en su casa, cuyas características suelen ser el uso desproporcionado de diminutivos o el uso de nombres irreales para cada objeto, esto les perjudica en gran medida, no sólo a los que presentan problemas de lenguaje sino a todos porque al momento de empezar a socializar con los otros compañeros entran en un conflicto y algunos se cohiben perdiendo cierta seguridad, lo que les produce un retraso en su expresión, cuando el docente lo detecta y disminuye estas deficiencias a través de ejercicios; esto no deja secuelas, pero cuando no se diagnostica a tiempo, al pequeño le van surgiendo nuevas trabas de socialización.

Es aquí donde el proyecto toma una vertiente más. Da apoyo para ampliar el lenguaje al resto de alumnos fortaleciendo con retahílas, trabalenguas, poemas, ejercicios de soplo, lengua y succión, que les permite adquirir una mejor fluidez y vocalización. Esto favorece las otras áreas de desarrollo, como la cognitiva, la motora y la afectiva. Con todas estas sesiones para los alumnos y capacitaciones para los padres de familia y docentes, se pretende dar una mejor preparación para que los alumnos tengan más herramientas y así poder enfrentar las nuevas metas u obstáculos que se les presentarán en el transcurso de su desarrollo.

Si se quiere obtener un buen resultado, es necesario llevar un control de cada sesión, y saber cuándo y en qué momento es necesario hacer algunos cambios en la planeación ya estipulada, de esta manera se abarca el resto de las competencias del programa de educación preescolar y las metas educativas de la Institución.

MARCO CONTEXTUAL

En el Marco Contextual, se establecen los datos que nos dan la ubicación espacial, económica, las características, y necesidades, de un lugar en específico.

El Marco Contextual se divide en dos apartados, el primero, el contexto social describe las características específicas de la zona en la cual se encuentra el centro escolar. El segundo describe el centro escolar, el personal que labora en éste y los niños que acuden a dicho centro.

CONTEXTO SOCIAL

El Centro Escolar donde se desarrolló esta alternativa se encuentra en la Delegación Álvaro Obregón, ubicada al Poniente de la Ciudad de México y tiene una extensión de 97 Km², que representa el 6.5 por ciento del área total del Distrito Federal y ocupa el 6° lugar de las delegaciones en cuanto a su superficie territorial. Los límites geográficos de esta demarcación fueron fijados por los decretos de 1899 y 1970, los cuales mencionan que limita al Norte con la Delegación Miguel Hidalgo; al Este con las Delegaciones Benito Juárez, Coyoacán y Tlalpan; al Sur con las Delegaciones Magdalena Contreras, Tlalpan y Estado de México y al Oeste con la Delegación Cuajimalpa de Morelos.¹

La Delegación está formada por 257 Colonias, fraccionamientos y barrios, siendo los más importantes: San Ángel, San Ángel Inn, Tlacopac, Ermita, Chimalistac, Florida, Pedregal de San Ángel. Además, esta Jurisdicción cuenta con poblados de características rurales como San Bartolo Ameyalco y Santa Rosa Xochiac.

Según el Censo de Población y Vivienda del 2000, se registran 687,020 habitantes en Álvaro Obregón. Esta cifra indica que la población de la Delegación

¹ INEGI 2000 Mexico D.F.

se incrementa en 6.4 veces entre 1950 y el 2000, su población en el primer año era de 93,176; significando el 7.9 por ciento del total del Distrito Federal y ubicándose en la tercera demarcación más poblada de la entidad.

Es importante resaltar que el crecimiento promedio de esta demarcación es superior a la del D.F., lo cual muestra una acelerada dinámica demográfica. Este comportamiento se debe considerar en el momento de la formulación de políticas públicas.

La estructura por edad de la población de Álvaro Obregón se registra de la siguiente manera: el 67 por ciento se encuentra entre los 15 y 64 años de edad, mientras que el 26 por ciento es menor de 15 años.

El descenso de la fecundidad, iniciado hace décadas y la dinámica de los procesos migratorios han modificado en gran medida esta estructura. Este fenómeno puede apreciarse al comparar las pirámides de edades de años anteriores, lo que hace posible observar una reducción en la base, que corresponde a las edades menores, y un ensanchamiento en el resto. Lo anterior significa que mientras en 1980 la población menor de 15 años constituía el 38 por ciento del total, para el 2000 representa once puntos porcentuales menos.

Las características educativas de la población de Álvaro Obregón se aprecian a partir de la información censal; el nivel de analfabetismo ha descendido en las últimas décadas, en 1970 el 13.3 por ciento de la población de 15 años y más no sabía leer ni escribir, treinta años después el porcentaje disminuye a 3.4. Sin embargo, el reto continúa y es necesario atender a la población que aún es analfabeta; actualmente hay a 16,807 personas bajo esta condición en la demarcación. Del total de la población de 15 años y más el 0.9 por ciento corresponde a hombres analfabetas y el 2.5 a mujeres.

Del total de la población de 5 años y más en la delegación, 15.3 por ciento corresponde al sexo masculino que asiste a la escuela y 15.1 al femenino; siendo mayor la población que no asiste a la escuela, 31.7 por ciento son hombres y 37.2 mujeres.

Por otra parte, la información indica que en el 2000, 6 de cada cien personas no tienen instrucción primaria, 31 media básica, 56 media superior y 78 no cuenta con instrucción superior.

Por sexo, se presentan diferencias en el nivel de instrucción; estas se pueden observar en el grado promedio de escolaridad; en el 2000 la población femenina de la delegación alcanza los 7.6 años aprobados, en tanto que la masculina los supera con 8.1. Respecto a 1970, el grado promedio de escolaridad aumenta tres puntos al pasar de 4.3 a 7.8.

En lo que se refiere a alumnos, personal docente y escuelas, para el periodo 1998/99 Álvaro Obregón cuenta con 164,357 alumnos, 7,875 maestros y 563 planteles educativos.

En el 2000 existen en la delegación 165,186 viviendas particulares habitadas; esto es, 42,950 más que las registradas en 1980. Durante el periodo comprendido entre 1990-2000, Álvaro Obregón ocupaba el octavo lugar de las jurisdicciones con mayor ritmo de crecimiento de viviendas particulares, cuya tasa de crecimiento es de 2.1 por ciento.

Los materiales predominantes en los techos de las viviendas de la Delegación en el 2000 son materiales sólidos con el 86.3 por ciento seguido de la lámina de asbesto o metálica con 10.3 y lámina de cartón con 2.3 por ciento.

Las paredes de las viviendas de Álvaro Obregón son de naturaleza sólida (tabique, tabicón, block, etc.); este tipo de materiales registra el 97.8 por ciento, seguido de adobe con el 0.5 por ciento. De acuerdo con los datos de 1990, los materiales sólidos utilizados para construir los techos y paredes de las viviendas representan un aumento de 10.4 puntos porcentuales en techos y de 2.6 en paredes, mientras que el uso de materiales ligeros, naturales y precarios presentan un descenso.

De acuerdo a los pisos de las viviendas 61 de cada cien se reportan de cemento firme, 37 de mosaico o recubrimiento y 1 de tierra. De acuerdo a datos de 1990 las viviendas particulares con piso de tierra y cemento firme disminuyen, mientras que las de mosaico aumentan al pasar del 30.0 al 37.1 por ciento.

Considerando la disponibilidad en los servicios de agua entubada, drenaje y energía eléctrica, en el 2000 registra que de las viviendas particulares 97.7 por ciento dispone de agua entubada, 98.9 cuenta con drenaje y el 99.5 con energía eléctrica.

La estructura urbana de la Delegación tradicionalmente se ha compuesto por centros, sub centros y corredores urbanos; sin embargo, en los últimos 13 años ésta se ha visto modificada por la creación de zonas concentradoras de actividades comerciales y de servicios, estas son áreas que cuentan con todos los servicios de infraestructura y donde se ubican servicios, oficinas, comercios y en algunos casos equipamiento de tipo metropolitano o delegacional.

De acuerdo con el Programa Delegacional de Desarrollo Urbano 1997, el uso del suelo predominante es el habitacional que representa el 72.3 por ciento de la superficie urbana; el 5.8 por ciento se destina a equipamiento urbano; el 5.4 a usos mixtos, comercios y oficinas; el 15.2 lo ocupan las áreas verdes y espacios abiertos; y el 1.3 por ciento se dedica al uso industrial.

En cuanto al equipamiento y servicios, la jurisdicción cuenta con elementos de equipamiento local y de carácter metropolitano. Su índice de especialización más alto con respecto al Distrito Federal es en servicios urbanos, que registra un gran número de panteones como el de Sta. Fe, Guadalupe Mixcoac, Jardín, etc.; otros índices que destacan son cultura y educación.

Asimismo en la Delegación se ubican un gran número de museos y teatros; así como escuelas de nivel superior, como la Preparatoria N° 8 y la Vocacional N° 4, Tecnológicos y Universidades como la Anáhuac, y las instalaciones deportivas de la Universidad La Salle.

La Delegación en el rubro de salud cuenta con instalaciones de carácter privado (Hospital ABC) y social (IMSS). En este rubro se presenta un déficit del 28 por ciento y se ubica en las colonias del poniente de la Jurisdicción como Tlapechico, La Mexicana, Santa Fe, Barrio Norte, Lomas de Becerra, entre otras. Para abatir este déficit se requiere una superficie de 94,140 m² de terreno.

En parques y jardines se cuenta con instalaciones como el Parque de la Juventud, Ecológico Las Águilas, Tarango, Loma de San Jerónimo, Colina del Sur, entre otros; sin embargo, se registra un déficit importante a lo largo de toda la Delegación en colonias como: Olivar del Conde, Bella Vista, José Ma. Pino Suárez, Cove, Observatorio, Pueblo de Santa Fe, Corpus Christi, Piloto Adolfo López Mateos, Molino de Santo Domingo, Real del Monte, Liberales de 1857, Bonanza, Arturo Martínez, Barrio Norte, Lomas de Becerra, Pólvora, Alfonso XIII, Garcimarrero, Santa Lucía, Jalalpa, Puerta Grande, Herón Proal, Tlacuitlapa, Balcones de Ceguayo, La Cascada, Águilas 3er parque, San Clemente, Puente Colorado, Tetelpan, Tlacoyaque, Chamontoya y Real del Monte, para el cual se requiere 241.66 ha.

En comercio y abasto muestra un déficit del 52 por ciento, que se ubica principalmente en colonias como la Mexicana, Tlapechico, Zenón Delgado, Presidentes Jalalpa, Lomas de Becerra, Santa Lucía, Tlacuitlapa y Torres de Potrero, para cubrirlo será necesario 62,507 m² de terreno.

Con todos estos datos se aprecian, que es una delegación con un nivel económico medio bajo. También con grandes problemas de seguridad ya que una de las colonias con mayor número de inseguridad es Barrio Norte, pero también tiene cosas rescatables, como lugares recreativos de alto nivel estudiantil, es aquí donde se encuentra el Jardín de Niños Temoatzin donde se desarrolla la problemática que se presenta en este proyecto.



■ Delegación Álvaro Obregón.

CONTEXTO ESCOLAR

El Jardín de Niños Temoatzin, es de origen comunitario; se creó hace 26 años (1985), para satisfacer la necesidades de la colonia Barrio Norte, en sus comienzos de urbanización, se hacían juntas vecinales, para ir a pedir a la delegación Álvaro Obregón apoyo para mejorar el nivel de vida de sus pobladores.

El inicio de este Jardín de Niños se ubicó en la parroquia de la colonia (Cristo Resucitado) donde permaneció 3 años, dando apoyo a las madres trabajadoras, y a la junta de vecinos, para cuidar a sus hijos con un horario de 8 AM. a 12 PM., donde la encargada era la persona con más experiencia en el ámbito de la docencia, tenía 2 años como educadora y catequista. Con el paso del tiempo se reunieron los recursos necesarios para poder fincar la construcción del jardín.

Temoatzin se encuentra ubicado en Calle Central # 34 Col. Barrio Norte, C.P. 01410 en la Delegación Álvaro Obregón ubicada en la Ciudad de México, cerca de la escuela se encuentra; un mercado, una iglesia, 2 barrancas sin poblar, la escolarización de los padres de familia es en su mayoría de nivel secundaria, carreras técnicas u oficios.

Dentro de la colonia existen 3 instituciones para beneficio de niños de 1 a 5 años. Temoatzin cuenta con 5 salones para preescolar I, II, III y uno para maternales. Con tres sanitarios uno para niñas, otro para niños y otro para los adultos, una cocina, una oficina, una bodega de materiales de limpieza, y 2 patios, con un total de 6 metros de ancho y 20 metros de largo.

Este Centro organiza actividades recreativas para toda la comunidad, como jugar futbol como motivación para los alumnos y para los egresados. Es una manera de prevenir las adicciones, también se organizan exposiciones de situaciones didácticas relevantes para la comunidad, exhibiéndolas en la iglesia de la colonia, o en la puerta del Jardín de Niños.

Los salones están amueblados con mesas, sillas de madera, anaqueles para materiales didácticos, elaborados con objetos, y artículos de reusó, como latas cajas de zapatos, papel reciclado, y artículos de casa, también se retoma la importancia de que el aprendizaje debe ser con situaciones didácticas que se basen en lo cotidiano.

CADA SALÓN TIENE 6 ESCENARIOS DE TRABAJO

ESCENARIO	MATERIALES	PROPÓSITO
Casita:	Camita, Cocina, Juguetes Ropa de mamá, papá e hijos.	Favorecer el juego simbólico, a través de actividades cotidianas que estimulen el juego de roles.
Tiendita	Objetos que simulan mercancía, como leche, fruta, verduras, lácteos, enlatados, y de uso personal.	Estimular el campo formativo pensamiento matemático, con actividades cotidianas.
Estimulación fina	Material de ensartado, Coser, Tejer, Remarcar líneas, Rasgar papel	Estimular el ejercicio óculo motor
Biblioteca	Libros infantiles, Enciclopedias, Revistas Periódicos	Favorecer el acercamiento con la lectura en un ambiente tranquilo.
Lectura escritura	Material de vocales Consonantes generadoras (m, s, t, p), Remarcar líneas. Material de lateralización, revistas para recortar	Estimular capacidades para la introducción a la escritura.
Construcción	Material de ensamble, aros, fichas y pista de carrera para autos.	Favorecer su imaginación, autocontrol y autonomía.
Matemáticas	Material de clasificación, contar, colores, memoramas, dominó.	Introducir a las bases matemáticas.

Los salones cuentan con la ventilación adecuada, y con letreros que muestran la ruta de evacuación en caso de una emergencia como un temblor e inundación, cuenta con las características básicas de protección civil, pedidas por la Secretaría de Educación Pública (SEP)², para brindar un mejor servicio a la atención de los alumnos.

El Jardín de Niños cuenta con una metodología única que está basada en el teórico Paulo Freire... “La propuesta de la alfabetización sistemática y estructurada está determinada por la relación dialéctica entre la epistemología, teoría y técnicas. Se fundamenta en que si la práctica social es la base del conocimiento, también a partir de la práctica social se construye la metodología, unidad dialéctica que permita regresar a la misma práctica y transformarla. La metodología está fijada por el contexto de lucha en el que se ubica la práctica educativa específica; el marco de referencia está definido por lo histórico y no puede ser rígido ni universal, sino que necesariamente tiene que ser construido por los hombres en calidad de sujetos cognoscentes, capaces de transformar la realidad”.³

De esta teoría tan importante se rescató la base de los planes anuales, que cuentan de metas educativas a cumplir cada mes, y se evalúan por medio de instrumentos ya prediseñados, haciendo unos resultados cuantitativos, de los aprendizajes de los niños.

También basándose en la Dra. María Montessori. “Los niños absorben como esponjas todas las informaciones que requieren y necesitan para su actuación en la vida diaria. El niño aprende a hablar, escribir y leer, de la misma manera que lo hace gatear, caminar correr etc., es decir de forma espontanea, dándoles las experiencias necesarias y adecuadas” De esta teoría se rescata la utilización de algunos materiales, y puntos para estimular las cualidades y habilidades de los alumnos.⁴

² Lineamientos Gral. Por la organización y funcionamiento de los servicios de educación inicial básica, especial y para adultos.

³ Teoría de Paulo Freire. <http://educacion.idoneos.com/index.php/124370>

⁴ Espacio logopedico http://www.espaciologopedico.com/articulos2.php?Id_articulo=196

En este Jardín de Niños se considera que se da una educación constructivista, ya que se trabaja por medio de situaciones didácticas que son rescatadas a partir de la asamblea donde los niños expresan sus necesidades, e inquietudes de algún tema, y se hace una relación con las metas que se deben cumplir conforme al plan anual.

Se da por terminada una situación didáctica, con la visita a la comunidad que apoye el tema tratado; la participación de los padres de familia es de suma importancia ya que les pedimos que nos ayuden en casa con actividades cotidianas, para la asimilación de sus nuevos conocimientos, y estimular su coordinación fina, también para cimentar el pensamiento matemático.

El Jardín tiene una planilla básica que corresponde a: una directora, 5 docentes frente a grupo, 1 auxiliar educativo, una persona de intendencia, y una cocinera. Se da un servicio de 9 AM. A 14 PM., brindándoles a los niños un desayuno y comida, balanceada, autorizada por una nutrióloga de la Institución Fundación de Apoyo Infantil Región Centro A.C. (FAI Save the Children México).

Se reciben donativos de 4 instituciones no gubernamentales y de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

A continuación se presenta una tabla con la información pertinente de cada docente que trabaja en el Jardín de Niños, Temoatzin.

DOCENTE	TIEMPO DE EXPERIENCIA	ESCOLARIDAD	CAPACITACIÓN EN LA ÁREA DE LENGUAJE	TOTAL DE ALUMNOS	NIÑOS CON PROBLEMAS
Directora Teresa Córdova	22 años	Maestra de jardín de niños	Diplomados en estimulación oportuna Nivelación académica		
Patricia Picazo lactantes	8 años	Técnico en puericultura	Conocimientos de la carrera, 1 diplomado en necesidades de los alumnos en el aula	Niñas: 3 Niños: 6 Total: 9	Ninguno
Erika Endañu preescolar I	3 años	Técnico en puericultura	Conocimientos de la carrera de puericultura	Niñas: 11 Niños: 10 Total: 21	2 niños con Paladar hendido
María Gómez preescolar II	10 años	Técnico en puericultura	Conocimientos de la carrera de puericultura.	Niñas: 10 Niños: 10 Total: 20	Ninguno
Angélica Contreras preescolar III	16 años	Técnico en puericultura	Capacitación por medio del Temoatzin Conocimientos de la carrera de puericultura	Niñas: 8 Niños: 7 Total: 14	4 niñas Problemas de socialización.
Maryaly Bautista preescolar III	5 años	Pasante de la Licenciatura en educación preescolar	Diplomados en lenguaje Capacitación por medio del Temoatzin	Niñas: 10 Niños: 4 Total: 14	1 niño sin oreja, 3 niños con paladar hendido, 1 niño con frenillo
Verónica Romano Auxiliar de Educadora	2 años	Técnico en puericultura	Diplomados en lenguaje Capacitación por medio del Temoatzin		

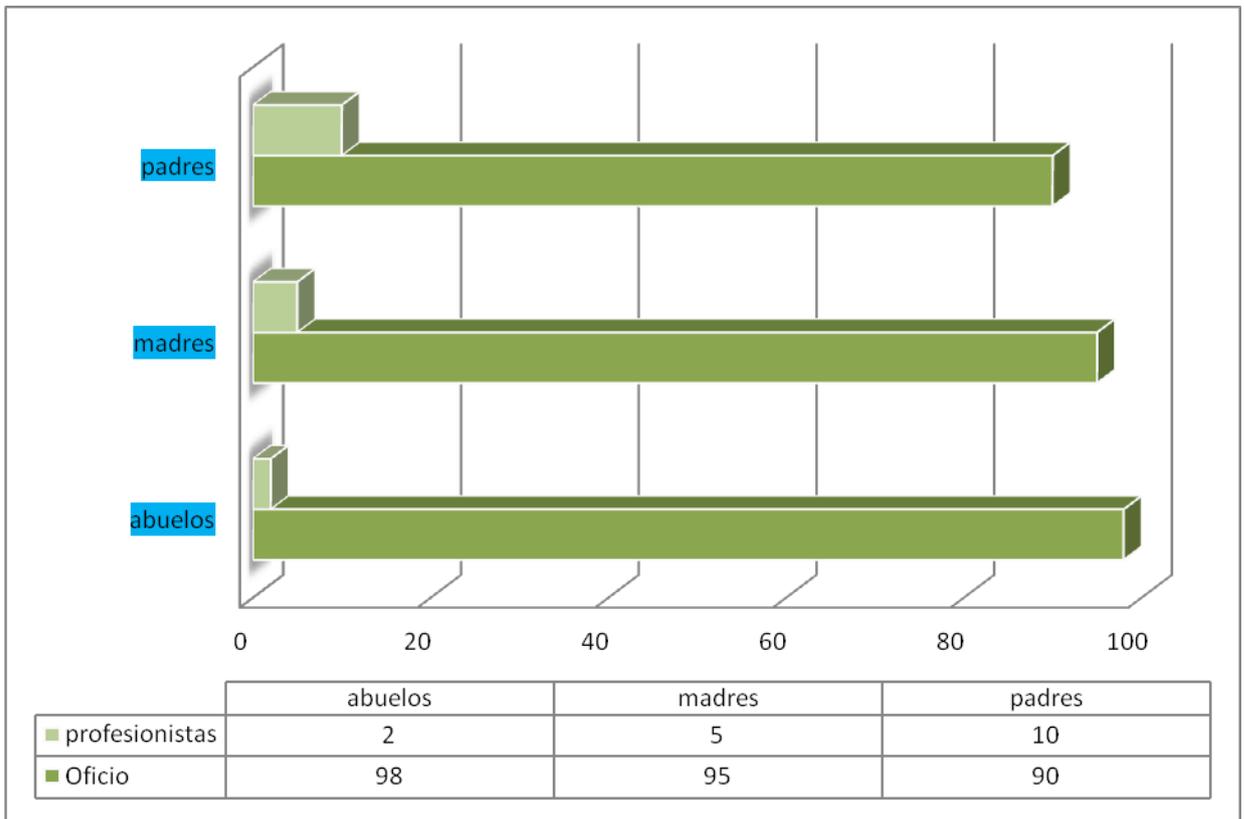
Como se puede observar en la fila 4 de la tabla, existe una capacitación muy limitada en relación con la problemática que presentan los niños en el aparato fonador.

En el Jardín de Niños existe una población promedio de 78 alumnos de edad entre 1 a 6 años, divididos en 5 grupos.

Con la información presentada en la tabla se observa que los problemas de lenguaje son severos en el jardín de niños y que es de suma importancia la capacitar a los docentes y padres de familia para poder apoyar a los alumnos no sólo con este problema sino también al resto que presentan otro tipo de dificultades.

A partir del estudio socio económico que realiza el jardín de niños, se puede afirmar que el nivel de escolaridad es muy bajo lo que repercute en niños, ya que los padres no tienen tiempo para acompañarlos a lugares culturales o recreativos, pues sus largas jornadas laborales no se lo permiten.

A continuación se presenta una gráfica realizada a partir del estudio socio económico elaborado por la institución, rescatando el nivel educativo de los padres de familia del Jardín de Niños.



En esta gráfica se puede observar que la gran mayoría de los padres de familia tienen como fuente de ingresos, un oficio, que les absorbe gran cantidad de tiempo.

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

El objetivo del diagnóstico pedagógico es obtener información de una situación relativa a una problemática detectada en el aula, a través de la observación y la aplicación de algunos instrumentos. Una vez realizado dicho diagnóstico se puede crear una alternativa didáctica que solucione el problema que se plantea.

Este capítulo presenta los resultados que arrojó el Diagnóstico Pedagógico, y muestra los problemas del aparato articulador de algunos niños que asisten al Jardín Temoatzin.

Es importante conocer las características del aparato articulador así como las malformaciones que éste puede presentar y sus consecuencias. El conjunto de los diferentes órganos que intervienen en la articulación del lenguaje lo componen tres grupos de órganos diferenciados:

- Órganos de respiración (Cavidades infraglóticas: pulmones, bronquios y tráquea).
- Órganos de fonación (Cavidades glóticas: laringe, cuerdas, vocales y resonadores, nasal, bucal y faríngeo).
- Órganos de articulación (Cavidades supraglóticas: paladar, lengua, dientes, labios y glotis).

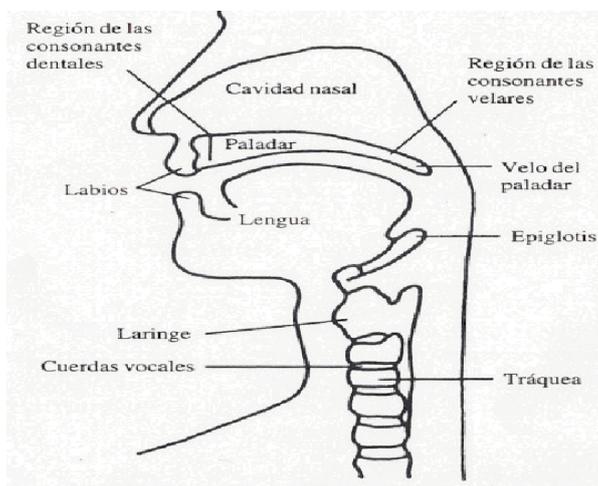
Sin embargo, en este proyecto de innovación, sólo nos dedicaremos a la parte del aparato articulador, que se presenta a continuación:

Órganos de la Articulación:

- a) Dientes: Órganos duros que se originan en el borde alveolar del maxilar.
- b) bóveda palatina: Forma el techo de la cavidad bucal, y en ella se distinguen dos partes, una anterior: ósea, denominada paladar duro, y otra musculomembranosa, móvil, que constituye el paladar blando.

- c) Lengua: Es un órgano esencialmente musculoso, que interviene activamente en la producción de las vocales y de un gran número de consonantes.
- d) Labios: Son dos repliegues musculomembranosos formados, en su mayor parte, por el músculo orbicular, cuya contracción permite determinados gestos faciales y la articulación de las consonantes labiales.⁵

Para que el lenguaje pueda desarrollarse plenamente se requiere también además de los órganos del aparato articulador y del oído como órgano principal en la recepción del lenguaje, un funcionamiento de determinadas zonas del cerebro y vías nerviosas.



ESQUEMA DEL APARATO FONADOR ARTICULADOR

Alteraciones en la articulación

La articulación es colocar correctamente los órganos articulatorios en posición adecuada para producir fonemas específicos. Si se presentan lesiones en el aparato articulador, se llama disglosia. Según el órgano afectado se habla de los siguientes tipos: labiales, dentales, mandibulares, linguales y palatales.

1. De origen labial: La dificultad sobre viene de la alteración de la forma, fuerza o movilidad de los labios los ejemplos más frecuentes son los siguientes:

⁵ Órganos del aparato articulador. <http://es.scribd.com/doc/12848398/Funcionamiento-Del-Aparato-Fonador>

- a) El labio leporino, que suele afectar al labio superior. La gravedad varía en función del grado de afectación; puede darse desde una depresión del labio como dificultad menor, hasta una hendidura que llegue hasta la nariz lo que presupone importantes dificultades de articulación. La movilidad del labio inferior suele estar conservada.

Los sonidos que quedan más afectados son básicamente las vocales posteriores /o/ y /u/ y las consonantes labiales /p/, /b/ y /m/. El tratamiento suele ser quirúrgico. Los resultados del mismo son generalmente buenos, aunque en función de la gravedad del problema. El aspecto externo del pequeño y la cavidad articulatoria mejoran de forma sensible tras la operación, pero habitualmente está indicado un tratamiento logopédico posterior

- b) El frenillo labial superior. Es una membrana situada en la cara interna del labio superior, entre éste y la encía, que dependiendo de su tamaño puede reducir la movilidad del labio superior y dificultar la pronunciación de los sonidos labiales. En casos extremos, se puede observar una separación entre los dos incisivos superiores. El tratamiento suele ser quirúrgico.

2. De origen dental: La articulación se ve afectada por anomalías en la forma y posición de los dientes. En los niños es frecuente una inadecuada colocación de los dientes, o bien ausencias o exceso de éstos. En estos niños se observa con gran frecuencia dificultades en la pronunciación de la /s/.

El tratamiento es, en la gran mayoría de los niños, la ortodoncia, que no suele recomendarse antes de los siete años, momento en que habitualmente salen los incisivos definitivos. El lenguaje queda, por lo general muy mejorado con el tratamiento ortodóncico, ya que el niño lleva la prótesis en los dientes se refuerza la fuerza del soplo y se aumenta la cavidad bucal para que exista resonancia, además de que la correcta situación de los dientes, labios y lengua que se suele dar como consecuencia del tratamiento, repercute muy obviamente en la adecuada expresión del lenguaje

3. De origen mandibular: Es el trastorno de la articulación que se da por la alteración de la forma de uno o ambos maxilares. Algunos ejemplos destacados son los siguientes:

- a) La atresia mandibular. Es un empequeñecimiento de la mandíbula. Se observa una gran desproporción entre el tamaño de la lengua y la cavidad bucal. Puede haber también un trastorno respiratorio. Son los niños con (cara de pájaro)
- b) La progenie. La mandíbula inferior es especialmente prominente, lo que dificulta el acoplamiento de los maxilares superior e inferior.

4. De origen lingual: En este caso la dificultad de articulación se debe a una alteración de tipo orgánico de la lengua. Las dificultades que se observan con más frecuencias son las siguientes:

- a) La anquiloglosia o frenillo lingual. El frenillo lingual es una membrana que une la cara interna de la lengua con la encía del maxilar inferior. Cuando el frenillo está muy desarrollado suele provocar una movilidad lingual inferior a lo habitual. Los sonidos más afectados son los que dependen del movimiento de la lengua hacia arriba, como /l/ y /r/. Además de afectar, al lenguaje, el frenillo excesivamente desarrollado afectará a tareas como la masticación y repartición de los alimentos en el interior de la boca. El tratamiento es quirúrgico y habitualmente se lleva a cabo antes de los dos años de edad cronológica. Sin embargo, en numerosos casos se ha evidenciado que una intervención rehabilitadora de tipo motor ha sido suficiente. En todo caso hay que observar al pequeño y si al intentar tocarse la nariz con la lengua, detectamos que la punta de la lengua adopta una posición en forma de V, debemos acudir al pediatra para destacar o confirmar un posible frenillo lingual e intervenir en función de las necesidades y posibilidades del niño.
- b) Las malformaciones linguales. Son alteraciones en la forma de la lengua, como la macroglosia, lengua grande, la microglosia, lengua pequeña o la esquizoglosia, lengua dividida.

5. De origen palatino: La dificultad de la articulación está generalmente causada por alteraciones orgánicas del paladar óseo y del velo del paladar. Destacaremos las siguientes:

- a) La fisura palatina. El paladar está dividido en la línea media, por lo que las cavidades bucal y nasal quedan unidas. La gravedad varía en función de la zona afectada: paladar blando únicamente, paladar blando y óseo, y finalmente que la hendidura afecte también al labio. Es frecuente, en estos casos observar diferentes patologías que serán paralelamente, labio leporino, malformaciones de dientes y maxilares y oídos.⁶

En el centro Temoatzin, se presentan algunas de estas malformaciones que se han descrito anteriormente en los niños de edad preescolar. Se suele observar un alto nivel de discriminación hacia estos niños por parte de la población que habita en la zona en la que se encuentra dicho centro educativo.

Es por ello que este proyecto se enfoca en los problemas del aparato articulador, en los niños de edad preescolar, para poder innovar en esta área y darles bases más fuertes con valores, autonomía, y autoestima, para que puedan enfrentar los retos que se le presenten.

Para poder realizar este diagnóstico pedagógico y detectar los problemas que se presentan en la articulación del lenguaje en los niños de preescolar dos, se aplicaron diversos instrumentos, que a continuación se especifican. En el cuadro siguiente se presentan las diferentes etapas que se llevaron a cabo para poder realizar dicho diagnóstico.

⁶ Dificultades del habla. Emagister.

FECHA	PROPÓSITO	INSTRUMENTO
19 de Febrero al 23 de Mayo. Evaluación a los alumnos	Conocer por medio de la observación las características y necesidades de los alumnos en el área de lenguaje. Durante toda la rutina de trabajo.	Cuestionario cerrado y subjetivo, basado en el Programa de Educación Preescolar, en el campo formativo Lenguaje y Comunicación
26 de Febrero al 7 de Marzo. Evaluación a los docentes	Conocer las necesidades y carencias que los docentes presentan en la problemática de malformaciones en el aparato articulador.	Cuestionario impreso abierto, relacionado con las malformaciones en el aparato articulador.
21 de Febrero Evaluación a los padres de familia	Sensibilizar a los padres de familia con los problemas de lenguaje oral, para que puedan ayudar un poco más a sus hijos en su desarrollo.	Cuestionario abierto, para que puedan expresar sus conocimientos y dudas.

Para la elaboración de este diagnóstico fue necesario hacer varias evaluaciones a los padres de familia, y docentes que trabajan en el centro infantil Temoatzin. La manera que se aplicaron los instrumentos a los padres de familia fue por medio de una junta que se llevó a cabo en el centro infantil Temoatzin, el 17 de febrero del 2008, a las 8:30 A.M; se les explicó la importancia de este cuestionario, pues les iba a ayudar a sus hijos, sobre todo a los que presentan algún tipo de problema de lenguaje.

A los padres de los niños con malformaciones en el aparato articulador, se les explicó antes de la junta, los puntos a tratar durante ésta, para que no se incomodaran o tal vez sintieran alguna agresión. La contestación de los cuestionarios no presentó en lo general muchos problemas, gracias al apoyo de los padres de familia.

La evaluación de los docentes se dio durante la junta de que se lleva a cabo todos los martes en el centro infantil, por falta de tiempo, ese día, se decidió que se llevaran el cuestionario y el jueves 18 de febrero lo entregaran.

Sin embargo, algunas compañeras no cumplieron con lo acordado, por ello, se decidió contestarlo en el centro. El 23 de febrero, algunas compañeras presentaron las dudas que habían tenido para la resolución del mismo.

La evaluación a los niños, se dio por medio de la observación durante dos semanas consecutivas; las dificultades detectadas en el campo formativo; lenguaje y comunicación se basaron en las siguientes competencias:

- Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.
- Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.
- Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.
- Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.
- Aprecia la diversidad lingüística de su región y de su cultura.

Además se retomó el diagnóstico inicial (individual y colectivo) que se aplica al inicio del ciclo escolar, para poder realizar un programa de trabajo que utilizará la lista del resto de las competencias.

La evaluación de los niños fue muy dinámica ya que se ocuparon los trabajos en escenarios, asambleas o mesas redondas que permitieron una observación más completa, no sólo del problema referente a las malformaciones en el aparato articulador sino también a las otras áreas. A continuación se presentan los cuestionarios utilizados y los resultado arrojados de los docentes, padres de familia y alumnos.

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

Propósito.

- Conocer las necesidades, de los docentes en el área del lenguaje oral

Instrucciones:

- Contesta las preguntas con la mayor sinceridad posible, ya que esto nos ayudará, para conocer más acerca del desarrollo de los alumnos.

1. ¿Conoce algunas malformaciones que limitan el lenguaje?

_____ ¿Cuáles? _____

2. ¿Ha detectado alumnos con problemas de lenguaje?

_____ ¿Cuáles? _____

3. ¿Lleva algún programa especial con estos niños? ¿Cómo apoya al terapeuta?

¿_____ ¿Cuál? _____

4. ¿Qué técnicas o dinámicas le han servido para solucionar esta problemática?

5. ¿Canaliza a los niños que presentan esta problemática?

_____ ¿Dónde? _____

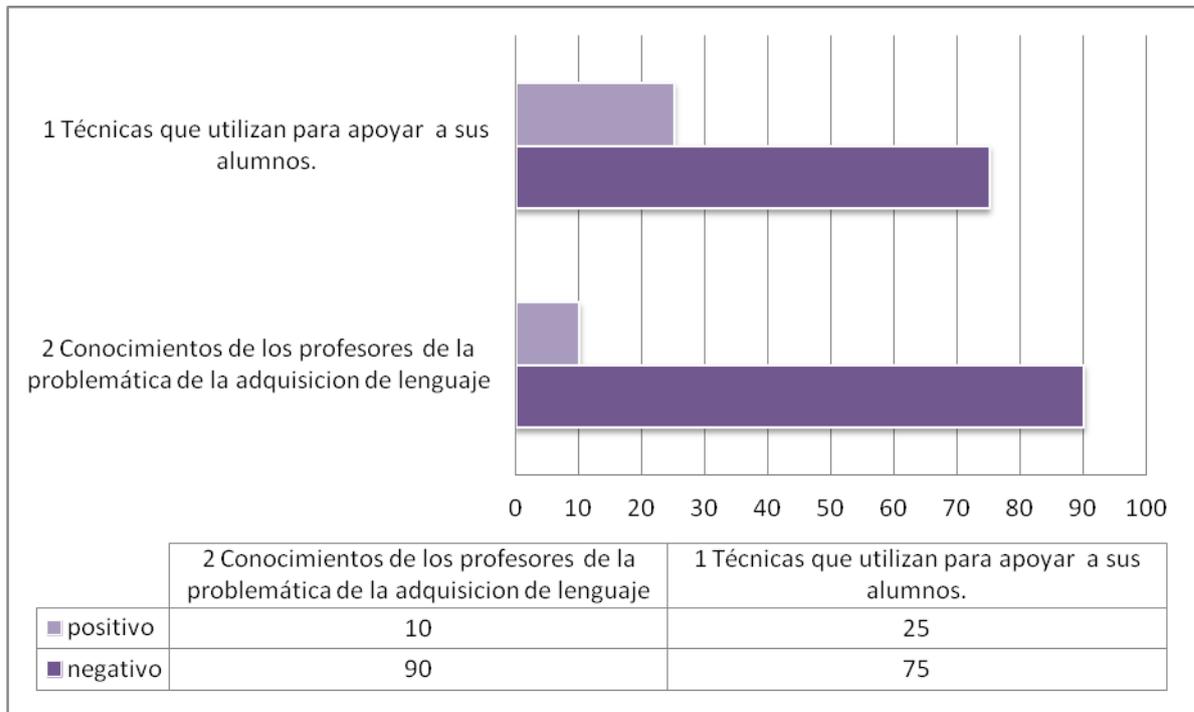
6. ¿Cómo han reaccionado los padres de familia ante esta problemática?

7. ¿A los niños con esta problemática les cuesta socializarse con los demás?

8. ¿Los niños presentan otra problemática?

A continuación se presentan las gráficas con los resultados arrojados con el instrumento aplicado.

RESULTADOS DE LOS DOCENTES



El Jardín de Niños Temoatzin cuenta con 7 docentes. Se observa que en el indicador número 1º, los docentes participantes no cuentan con una amplia capacitación para trabajar con niños que presentan malformaciones en el aparato articulador.

En el 2º indicador se rescata que los conocimientos de los docentes referentes a las malformaciones del aparato articulador son muy escasos. Por lo mismo es necesario realizar capacitación pertinente que les permitan ir incrementando sus habilidades en el área del lenguaje.

Las preguntas del cuestionario se agruparon en 2 indicadores para poder realizar un mejor análisis.

En el indicador 1, se encuentran las preguntas; 1, 2, 5, 6, 7.

En el indicador 2, se encuentran las preguntas 3, 4, y 8

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

Instrucciones: Contestar con la mayor sinceridad posible, debido a que los resultados nos ayudarán a dar una mejor calidad educativa a sus hijos.

Propósito: Conocer el contexto del alumno, y su historial clínico, para su archivo escolar.

1. ¿Cuántas personas viven en casa?

2. ¿Cuántos hijos (as) tiene?

3. ¿Con quién convive más el niño que asiste al Temoatzin?

4. ¿Presenta algún problema alguna malformación en la boca?

5. ¿Qué enfermedades de gravedad ha padecido su hijo?

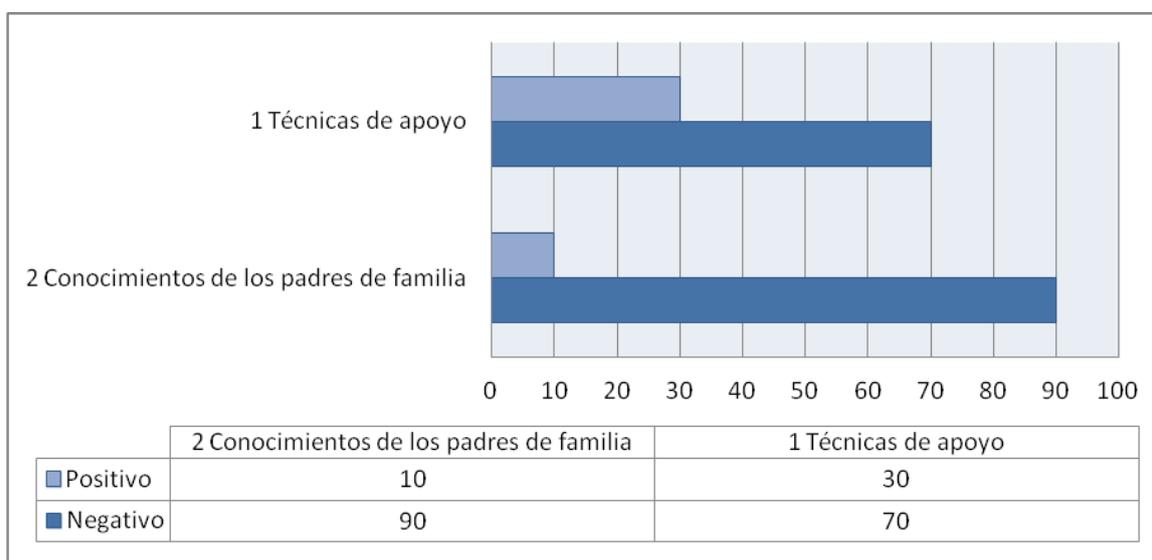
6. ¿Qué letras le cuesta trabajo pronunciar?

7. ¿Ha recibido algún tipo de terapia?

8. ¿Su hijo respeta las reglas que hay en casa?

9. ¿Cómo trata usted al pequeño cuando hace berrinche?

RESULTADOS DE LOS PADRES DE FAMILIA



El indicador 1 muestra que algunos padres de familia no conocen técnicas de apoyo para mejorar el desarrollo de sus hijos. Por otra parte, los niños que presentaban algún tipo de malformación en el aparato fonador, no eran atendidos adecuadamente, con ejercicios secuenciales.

En el indicador 2 los conocimientos de los padres de familia participantes en relación con el desarrollo del lenguaje no es muy amplio, y tal vez no estén conscientes de que sus hijos pueden presentar algún tipo de problema, precisamente por tales motivos es necesario darles capacitación para que puedan enfrentar estas situaciones.

El grupo de segundo grado de preescolar cuenta con 45 padres de familia, y participaron todos en la encuesta.

Las preguntas 1, 2, 3, se retomaron en el cuestionario socioeconómico que sirvió para conocer el estatus económico de la población del Jardín de Niños Temoatzin.

Las preguntas del cuestionario se agruparon en 2 indicadores para poder realizar un mejor análisis.

En el indicador 1, se encuentran las preguntas; 7 y 8

En el indicador 2, se encuentran las preguntas 4, 5, 6 y 9

EVALUACIÓN DE PROBLEMAS DE LENGUAJE A LOS ALUMNOS

Propósito:

Hacer una evaluación a los alumnos de grupo II de preescolar, que asisten al Jardín de Niños Temoatzin, para detectar algunas anomalías o retraso en la adquisición del lenguaje.

Nombre del alumno: _____

Edad _____ Fecha _____ Grupo _____

1. Presenta algún trastorno físico:

Labio leporino paladar hendido Frenillo Pragmatismo
Sordera Retraso intelectual otra _____

2. Presenta algún trastorno en el fluido del habla

Tartamudeo Tartajeo otra _____

3. ¿Nombra las cosas por su nombre?

4. ¿Entiende órdenes sencillas?

5. ¿Son muy frecuentes sus berrinches?

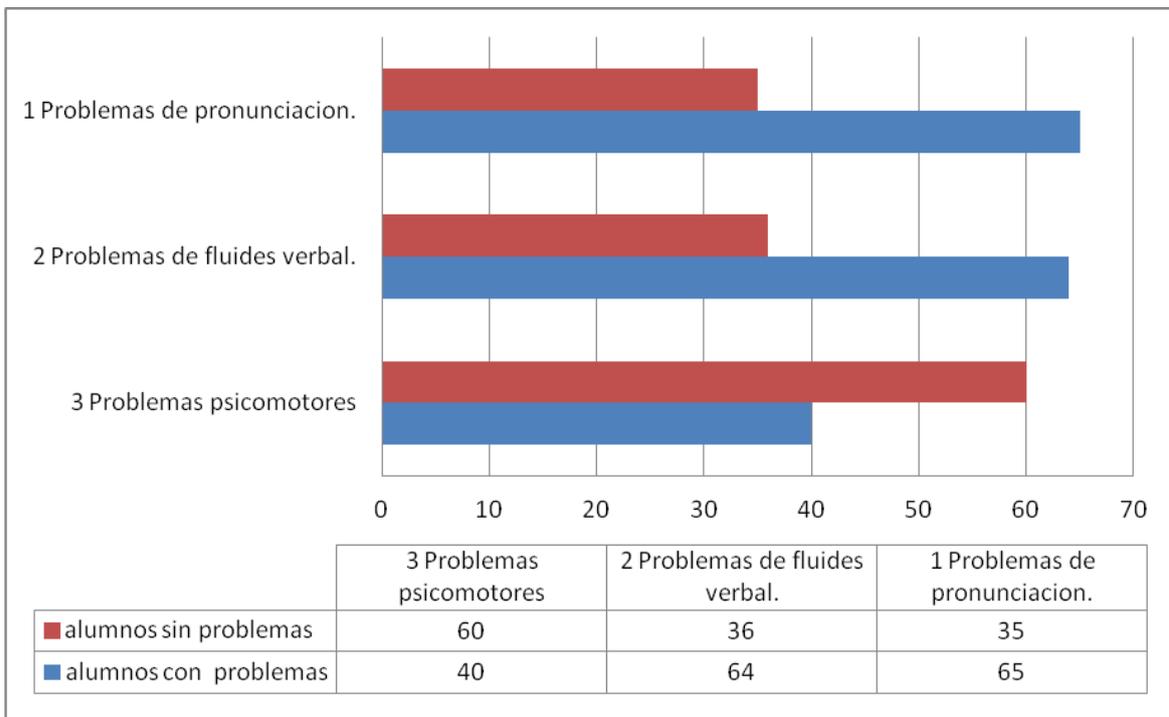
6. ¿Presenta otra dificultad en su desarrollo intelectual?

7. ¿Presenta torpeza en su coordinación gruesa?

8. ¿Cómo es su coordinación fina?

Observaciones.

RESULTADOS GRÁFICAMENTE DE ALUMNOS CON PROBLEMAS.



El indicador 1, indica que el 70% de los alumnos participantes presenta algún tipo de problema en la pronunciación de las palabras.

En el indicador 2 presenta los problemas de fluidez verbal en la mayoría de los niños, lo que es lógico, pues los problemas de pronunciación afectan también la fluidez en el habla. Esto afecta gravemente al desarrollo integral del niño dentro de la escuela, es por ello de gran importancia dar sesiones donde se estimule el lenguaje a través de ejercicios de fonética específicos

En el indicador 3 se muestra que 40% de los alumnos presentan algún tipo de torpeza motora.

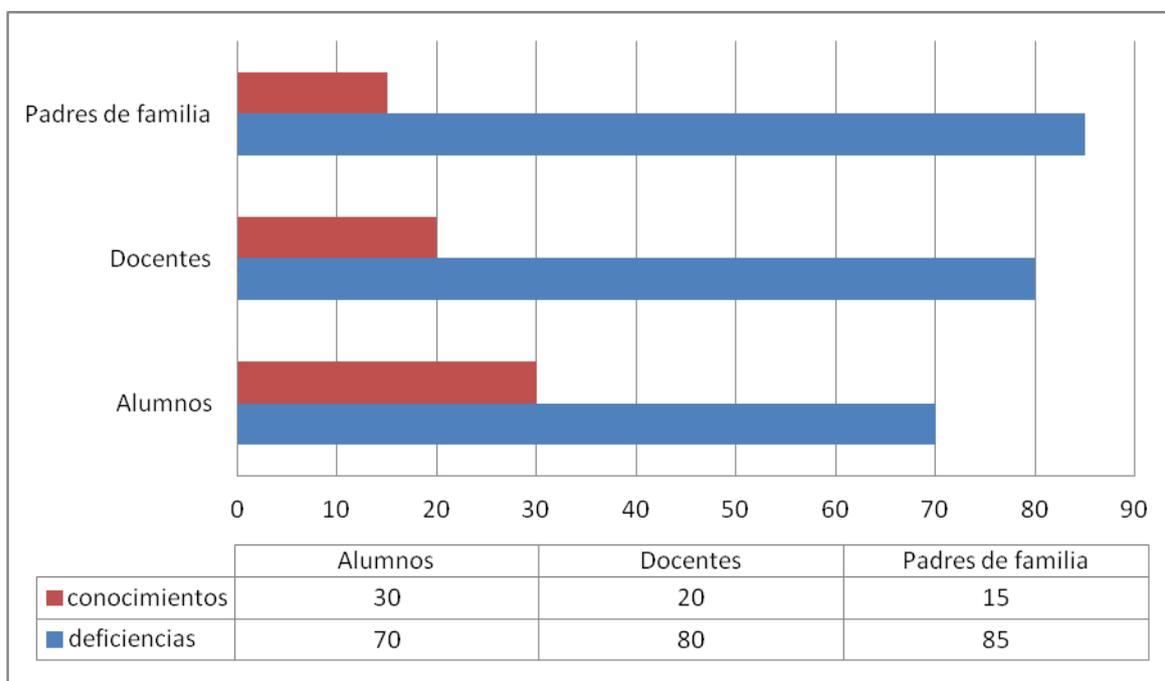
Las preguntas del cuestionario se agruparon en 3 indicadores para poder realizar un mejor análisis.

En el indicador 1, se encuentran las preguntas 5, 7 y 8

En el indicador 2, se encuentran las preguntas 2, 3 y 6

En el indicador 3, se encuentran las preguntas 1 y 4

A CONTINUACIÓN SE PRESENTAN LOS RESULTADOS GLOBALES QUE NOS AYUDAN A DELIMITAR LA PROBLEMÁTICA.



Con esta breve investigación de los problemas de lenguaje que se presentan en el Jardín de Niños Temoatzin, se establece de que existe el problema, y es necesario innovar para poder ofrecer a los alumnos una mejor educación integral.

A partir de estos resultados arrojados en este diagnóstico, se deben elaborar talleres de información para los docentes y padres de familia del centro educativo, ya que presentan gran desconocimiento de las necesidades de los niños, y esto afecta de gran manera su desarrollo integral.

Así mismo, se debe apoyar a los alumnos durante su estancia en el Jardín y darles algunas rutinas o ejercicios para la casa, para que de esta manera los padres de familia se involucren más.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A partir del diagnóstico pedagógico, se evidencia que en el centro educativo Temoatzin existen niños preescolares que presentan malformaciones en el aparato fonador, lo que les causa problemas de socialización. Cabe mencionar que también sufren discriminación por parte de sus compañeros. Estas situaciones provocan un considerable rezago educativo en estos niños. Es por ello que en este proyecto se pretende presentar una alternativa que ayude a mejorar la fonética y la fluidez en el lenguaje de estos niños, para disminuir los problemas de aprendizaje que presentan.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cuáles son las malformaciones más frecuentes del aparato articulador en el Jardín de Niños?
- ¿En preescolar los docentes y padres de familia conocen los principales problemas de malformaciones en el aparato articulador?
- ¿Cómo se afecta el proceso formativo de los niños con malformaciones en el aparato articulador?
- ¿Cómo deben atenderse las malformaciones en el aparato articulador de los alumnos de preescolar?
- ¿Los docentes de preescolar conocen las etapas lingüísticas, por las que pasan los niños?
- ¿Cuál es la mejor estrategia para que los niños desarrollen su lenguaje oral?
- ¿Qué ejercicios de lenguaje oral sirven para fortalecer y estimular las malformaciones en el aparato articulador?

PREGUNTA CENTRAL

- **¿Es posible desarrollar una estrategia constructivista para estimular el lenguaje oral de los niños de preescolar, con problemas de malformaciones en el aparato articulador?**

PROPÓSITO GENERAL DEL PROYECTO.

Diseñar y aplicar una serie de estrategias constructivistas para estimular el lenguaje de preescolares de segundo grado del Jardín de Niños Temoatzin, en la delegación Álvaro Obregón de la zona metropolitana.

PROPÓSITOS O METAS ESPECÍFICOS.

- 1) Diseñar una estrategia didáctica que estimule la fonética y la fluidez en los niños con problemas en el aparato fonador, principalmente. También se buscará estimular el lenguaje oral de los niños que no tienen este tipo de malformaciones.
- 2) Informar a los padres de familia sobre las malformaciones del aparato fonador y sus consecuencias, para que puedan ayudar a los niños en el ámbito familiar.
- 3) Sensibilizar y orientar a los docentes en la detección de dichas malformaciones de manera que puedan ayudar a sus alumnos.

MARCO TEÓRICO

El referente teórico es un cuerpo de ideas explicativas coherentes, viables, conceptuales y exhaustivas, armadas lógicamente y sistemáticamente para proporcionar una explicación, apoyándose en las ideas de especialistas que dan sustento a esta investigación.

A continuación se presentan algunos autores que forman la base del paradigma crítico dialéctico en el cual está basada esta innovación, es muy importante conocer las teorías de estos autores en el desarrollo cognitivo.

Primero se analizan el concepto y la manera de cómo se adquiere el lenguaje en la niñez.

Para el ser humano el lenguaje es el principal medio de comunicación, a través de él se puede intercambiar información, mensajes, ideas y sentimientos, es una destreza que se aprende de manera natural en los primeros años de vida.

Para el desarrollo del lenguaje existen dos factores necesarios e importantes;

1. La maduración biológica se refiere a los órganos que intervienen en el habla, que para ser capaces de emitir sonidos, palabras, frases y comunicarnos oralmente
2. Las influencias ambientales se refiere a que los niños necesitan de oportunidades que brinda el entorno y de una estimulación adecuada. Al hablar, el niño recibirá el afecto y la atención de los padres y se dará cuenta de que es necesario para comunicar sus necesidades y deseos.

Debe tenerse en cuenta que el pensamiento, la afectividad y el nivel cultural, tienen influencias recíprocas que condicionan finalmente el desarrollo integral del niño. El lenguaje es un mecanismo estructurador y condicionante del pensamiento y de la acción, permite recibir la información sociocultural del ambiente, pudiendo así el niño adelantarse a sus experiencias personales y ampliarlas.

El lenguaje actúa como factor estructurado y regulador de la personalidad y del comportamiento social, permitiendo al ser humano proyectar sus reacciones afectivas en el tiempo y en el espacio, constituye el principal medio de información y cultura, siendo un factor importante de identificación de un grupo social.

Los padres, en etapas tempranas del desarrollo del niño, son los principales agentes estimuladores, acondicionadores y formadores, por lo que es importante que tengan en consideración cuáles son las conductas esperables en sus hijos. Si se observan diferencias o retrasos en la aparición de éstas, consulten a un especialista los resultados de una intervención temprana y efectiva son los más beneficiosos para el niño y su familia.

En el desarrollo del lenguaje se distinguen dos grandes etapas:⁷

- Etapa Pre lingüística: Es la etapa en la cual el niño se prepara adquiriendo una serie de conductas y habilidades a través del contexto social, es aquí básicamente la interrelación entre el niño y el adulto, desde cómo se adapta e integra a los estímulos dados por el medio. Si comparte estados afectivos y conductas con otro, el niño empieza a otorgar significados a lo que le rodea. En esta etapa, el niño ejercita constantemente diferentes órganos del aparato articulador con el objeto de reproducir los sonidos que escucha en su entorno. Todo lo anterior garantiza en el niño la reciprocidad fundamental en la génesis de los precursores del lenguaje.

A las doce semanas el niño(a) llora menos, cuando se le habla y se le hacen gestos, sonrío, hace sonidos y gorjeos llamados *arrullos*, éstos duran aproximadamente 15 a 20 segundos. El niño detiene su actividad al aproximarse un sonido y parece que escucha al hablante a quien también mira su boca. Esto es lo que se llama: *Sonrisa social*.

⁷ Centro de desarrollo infantil juvenil. http://ceril.cl/P61_lenguaje.htm

A los 6 meses ocasionalmente el niño produce un cloqueo y los lóleos van cambiando por balbuceos: ni las consonantes ni las vocales se repiten de modo fijo, esta conducta no es por simple auto estimulación, el balbuceo se lo dirige a otro por propia iniciativa. Esto último se denomina: *Protodeclarativos*

Ya a los diez meses, no debería haber respiración bucal, las vocalizaciones las mezcla con juegos sonoros como gorjeos o explosiones de burbujas, parece querer imitar los sonidos. Se hace evidente el patrón de entonación y usa gestos como mover la cabeza para un *sí* o para un *no*, aparece el *Señalamiento*, apunta con su dedo para mostrar, pedir, compartir, seguir, llamar la atención. Se aprecian también los cambios de turnos, es capaz de observar y esperar al otro y luego realizar la acción, lo que se nombra: *Acción Conjunta*.

- Etapa lingüística: Aproximadamente hacia el año, el niño integra el "contenido" (palabra) para un objeto determinado o persona determinada. Ya hay signos de que comprende algunas palabras y órdenes sencillas: *muestra los ojos ¿Dónde está la pelota?* En esta etapa el niño descubre un mundo nuevo debido a que tiene la posibilidad de desplazarse de forma independiente, explorar objetos, aumentando sus contenidos mentales.

A los 18 meses ya tiene un repertorio diferido de palabras (más de tres menos de 50), todavía hay mucho balbuceo con un intrincado patrón de entonación. Reconoce varias partes del cuerpo y mantiene el interés dos o más minutos frente a una lámina si se le habla sobre ella, también es capaz de identificar dos o más objetos familiares entre un grupo de cuatro o más. En esta etapa la comprensión progresa rápidamente y sus expresiones son más bien del tipo *holofrase*, es decir usa una palabra para expresar un amplio contenido, lo que será comprendido por quienes le rodean, gracias al contexto y al apoyo del lenguaje gestual.

Hay un uso social de objetos y el juego es más colaborativo, observándose varias rutinas de intercambio con el adulto tales como: pedir-entregar, abrazar, saludar etc. También los roles son más variados, adopta el rol de *hablante*, *de oyente*, *de ejecutante*, *de observador*.

A los 24 meses se debe eliminar la succión del chupón y del biberón pues esto puede producir malformaciones en el aparato articulador. Es la etapa sintáctica, es decir, comienza a unir palabras a formar *frases*, cada vez más largas y más complejas. Manejan un vocabulario de aproximadamente 50 palabras: referentes a las cosas que lo rodean, nombre de familiares, comidas habituales, juguetes favoritos, cosas que se mueven y que cambian de lugar. Comienza a manejar las acciones y algunas palabras que indican lugares.

Demuestra que comprende verbos tales como *¡Ven!*, *¡Siéntate!*, *¡Párate!* Sigue una serie de dos a tres órdenes consecutivas simples, por Ejemplo: *¡Ven y dame tu cochecito!* Es capaz de seleccionar las láminas apropiadas referentes a acciones ante una petición verbal. También son comunes las *ecolalias* (repetición de las palabras que oye de su interlocutor). Se incrementa el interés por la conducta comunicativa.

En esta etapa ya se observan procesos fonológicos de simplificación, es decir, reducciones de sílabas complejas, sustituciones de sonidos, omisiones de sonidos o sílabas, asimilaciones de sonidos, cambio de orden de las sílabas dentro de la palabra. Aún en esta etapa es común que el niño se exprese de sí mismo en 3ª persona. También tararea pequeñas melodías y comienza con las primeras formas interrogativas a través de la entonación Ejemplo: *¿Mamá?*
Preguntando en realidad ¿Dónde está mi mamá?

A los 30 meses, su vocabulario se incrementa rápidamente, se frustra si los adultos no le entienden, sus enunciados ya son de tres y cuatro palabras incluso en ocasiones de cinco. Sus oraciones tienen una gramática característica, es decir, rara vez son repeticiones literales de los enunciados de los adultos, parecen entender todo lo que se les dice.

Comienza el manejo de palabras abstractas, ya que comienza a dominar la relación espacio-lugar, por lo tanto los adjetivos espaciales más comunes los conoce y emite. Ya tiene noción de género y número. Si se le pregunta si es niña

o niño responde adecuadamente, puede explicar lo que ha dibujado, dice su nombre y apellido y comienza a manejar la palabra *yo*.

Ya a los tres años muestra interés en las explicaciones, del por qué de las cosas y cómo funcionan. Demuestra comprensión y manejo de las preposiciones, regularmente relata experiencias recién pasadas (guiones), usa formas verbales en forma correcta en el tiempo presente. Tiene un vocabulario de aproximadamente 1.000 palabras, el 80% de sus enunciados son inteligibles, incluso para los extraños. La complejidad de sus oraciones es semejante a las de los adultos, aunque aún produce errores como la omisión de algunas palabras funcionales.

En esta etapa del desarrollo es posible evaluar a través de evaluaciones formales: el desarrollo fonológico (es decir cómo organiza los sonidos dentro de la palabra), determinando si existe o no un trastorno fonológico, también es posible evaluar el vocabulario pasivo y activo concluyendo si existe o no un déficit léxico-semántico. Así como también se puede determinar el nivel comprensivo y expresivo gramatical, según los resultados se pueden encontrar tempranamente trastornos específicos del lenguaje los que tratándose en forma precoz tienen mejor pronóstico.

A los cuatro años, el lenguaje está bien establecido, las desviaciones de la norma adulta tienden a darse más en la articulación que en la gramática. Comienza a estructurar discursos narrativos completos.

Hacia los 5 años existe un perfeccionamiento del lenguaje, siendo la articulación correcta, el vocabulario variado y muy extendido, no se aprecian errores gramaticales y el discurso narrativo se va mejorando.

El proceso de aprender el lenguaje.

En los últimos años, varias investigaciones se han dirigido a estas cuestiones, tanto por su propio valor como por las luces que arrojan sobre otras áreas del

aprendizaje. Ha habido innumerables controversias sobre el modo preciso en que se desenvuelve este proceso, pero es posible destacar cuatro componentes que forman parte de él:

1. Imitación. Tiene un gran papel en el aprendizaje del lenguaje. Es evidente que los niños aprenden sus primeras palabras oyendo e imitando.
2. Reforzamiento. Es un poderoso medio de aprendizaje. Si la palabra produce resultados favorables, el bebé se inclina a repetirlas. Pero el reforzamiento no parece suficiente para explicar la adquisición de la sintaxis.
3. Estructuras lingüísticas innatas. El lingüista Noam Chomsky (1959), piensa que todo ser humano nace con las estructuras mentales para la adquisición del lenguaje, que permite que el niño procese selectivamente la información lingüística del medio y formule una gramática generativa con la cual produce su lenguaje.
4. Desarrollo cognoscitivo. Subraya la relación entre el aprendizaje lingüístico y las nociones y conceptos infantiles en desarrollo. Esto dice que las estructuras gramaticales básicas no están presentes en las primeras expresiones verbales, sino que se desenvuelve progresivamente, de lo que los teóricos concluyen que su aprendizaje depende del desarrollo cognoscitivo previo (Bloom, 1970). Así, cada patrón particular de habla no aparecerá antes de que el niño adquiera el concepto en que se funda, y son capaces de expresar sólo los conceptos que ella domina.

Aprender a hablar: adquisición y desarrollo.⁸

El estudio del desarrollo del lenguaje debe de tener en cuenta que aprender a hablar no es sólo aprender a pronunciar y combinar sonidos y palabras con significado; sino que también, y sobre todo, es aprender a usarlas y entenderlas de acuerdo con las circunstancias físicas, personales y sociales en las que se

⁸ http://ceril.cl/P33_lenguaje.htm

producen. Por lo tanto, el estudio del desarrollo del lenguaje no es sólo es estudio de cómo se adquiere una estructura gramatical, no es sólo una lingüística evolutiva sino que también es el estudio de cómo se desarrolla su uso comunicativo por parte del niño. Es por lo tanto también una pragmática evolutiva.

Puede decirse que aprender a hablar es una adquisición y un desarrollo, el niño adquiere el sistema del lenguaje desarrollando su uso en un contexto cognitivo y social; es decir, en un contexto pragmático.

A continuación se presentan algunas teorías que ayudan a entender el desarrollo del lenguaje en el ser humano.

TEORÍA DE DESARROLLO DEL LENGUAJE

Chomsky o del dispositivo de adquisición del lenguaje.⁹

Chomsky toma una posición mentalista. La teoría de Chomsky es una teoría formal del lenguaje según la cual el lenguaje se genera a partir de unas estructuras innatas; por eso su teoría se conoce como *Gramática generativa*.

Chomsky establece dos grandes principios. El principio de autonomía según el cual el lenguaje es independiente de otras funciones y los procesos del desarrollo del lenguaje también es independiente de otros procesos de desarrollo. El segundo principio es el principio de innatismo según el cual el lenguaje es un conjunto de elementos y reglas formales; es decir, es una gramática que no puede aprenderse asociativamente en virtud de la asociación de estímulo con respuesta, por lo tanto, es innato.

Chomsky toma al conductismo como si fuese toda la Psicología por lo que si no se puede explicar debe ser porque es innato. Chomsky plantea el *problema de Platón*, este problema lo formula bajo los siguientes términos: ¿Cómo es que el niño aprende el lenguaje con tanta rapidez y sencillez con un input tan pobre?

⁹ http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-logo/adquisicion_del_lenguaje.pdf

Este innatismo del lenguaje se concreta diciendo que todos nacen con un constructo interno, un esquema innato específicamente humano y genéticamente hereditario que es lo que él llama LAD (Dispositivo de Adquisición del Lenguaje).

Este mecanismo tiene como contenido a un conjunto de principios gramaticales universales que son la Gramática Universal. Cuando uno nace, con este dispositivo, empieza a recibir unos estímulos lingüísticos o datos lingüísticos primarios. Una vez que estos datos son procesados en el LAD hay un output o resultado que es la gramática de la lengua en cuestión.

- La importancia decisiva que tiene el estudio del lenguaje infantil para la teoría lingüística, debido a que la teoría lingüística quiere una teoría general para el estudio del lenguaje y esta Gramática General se encuentra dentro del niño. Pero Chomsky al igual que sus discípulos se imaginaban ese mecanismo ya que no estudiaban al niño en cuestión.
- Importancia que adquirió el estudio de los fundamentos biológicos del lenguaje y la noción de periodo crítico para el lenguaje. En esta línea destaca Lennerberg y su *Teoría maduracionista*.
- De alguna manera viene a decir que las diferencias ambientales no influyen en la adquisición del lenguaje. Y es cierto que en general sean cuales sean los estímulos que recibe el niño, la mayoría desarrolla el lenguaje de igual manera o al menos en los primeros años.

ENFOQUE COGNITIVO: Jean Piaget¹⁰

La posición de Piaget es mentalista como la de Chomsky y también constructivista, plantea una teoría genética y formal del conocimiento según la cual el niño debe dominar la estructura conceptual del mundo físico y social para adquirir el lenguaje. Nunca formuló una teoría sobre el desarrollo del lenguaje, pero escribió muchos libros en los que habló del lenguaje según los cuales el lenguaje es equivalente a la inteligencia. Desarrolló una teoría sobre el desarrollo de la inteligencia.

En 1923 publica *El lenguaje y el pensamiento en el niño* donde establece la primacía del pensamiento. El lenguaje sería un producto de la inteligencia por lo que el desarrollo del lenguaje es el resultado del desarrollo cognitivo. Habla de un lenguaje egocéntrico en los niños pequeños pues estos hablan con ellos mismos a pesar de estar con más gente.

Según Piaget esto sería un reflejo del pensamiento egocéntrico del niño. Cuando el pensamiento deja de ser egocéntrico (descentralización cognitiva) aparece el lenguaje socializado o comunicativo.

En 1946 escribe *Formación del símbolo en el niño*, un libro dedicado a la subordinación del lenguaje y explica a través de la función simbólica la capacidad de la inteligencia para las representaciones (manejadas por operaciones del pensamiento). Los niños al final del periodo senso-motor desarrollan la función simbólica como una capacidad más de la inteligencia, hasta este momento no existe lenguaje. De esta manera el conocimiento se refleja de distintas maneras: imágenes mentales, imitación diferida, juego simbólico, dibujo y lenguaje.

En 1966 se publica *La imagen mental en el niño* donde profundiza en las representaciones del niño. En este libro establece las diferencias entre los instrumentos figurativos (representaciones) y los operativos. Explica que los

¹⁰ <http://es.shvoong.com/social-sciences/psychology/1655777-teorias-sobre-la-adquisicion-del/>

instrumentos figurativos, sobre todo el lenguaje, los ha desarrollado el pensamiento como una forma de expresarse y socializarse.

Esto tuvo sus implicaciones:

- Un papel activo que se le otorga al niño.
- La función simbólica y, en general toda la inteligencia, tiene sus raíces en esquemas de acción sobre el mundo físico y no en la interacción.
- Se intentó investigar hasta qué punto los logros cognitivos influían en la adquisición de los logros lingüísticos. Sinclair se encargó de estos estudios sin obtener resultados coherentes.
- Provocó una discusión acerca de las relaciones entre el pensamiento y el lenguaje. Su postura se conoce como la hipótesis cognitiva fuerte en la que el lenguaje depende del pensamiento totalmente.

Las críticas que se pueden hacer son:

- La infravaloración que hace del lenguaje y de los aspectos sociales y comunicativos.
- Su idea del egocentrismo radical y de que las personas del entorno del niño tienen poca importancia.
- El lenguaje se limita a una función representativa.
- Confunde representación con simbolización. En las imágenes mentales e imitaciones diferidas no hay simbolización aunque sí representación.

ENFOQUE SOCIOCULTURAL: Lev S. Vigotsky¹¹

Vigotsky publicó en 1934 *Pensamiento y lenguaje*, pero su mayor influencia le vino con la traducción al inglés en 1962.

Para Vigotsky el desarrollo humano se produce mediante procesos de intercambio y transmisión del conocimiento en un medio comunicativo y social (la cultura). Es decir, la transmisión de los conocimientos de la cultura se realiza a través del lenguaje. Por lo tanto, el lenguaje es el principal vehículo de esos procesos y es lo que influye decisivamente en el desarrollo de la mente.

Las funciones mentales se interpretan como normas sociales interiorizadas como resultado de una sesión de conciencia. Por lo tanto, lenguaje y pensamiento son dos cosas distintas con orígenes distintos y que a lo largo del desarrollo se produce una interconexión funcional en el que el pensamiento se va verbalizando y el habla se va haciendo racional. De tal manera que se regula y planifica la acción. En definitiva, el pensamiento no está subordinado al lenguaje, está influido.

Para Vigotsky el lenguaje infantil es inicialmente social (modo de comunicación con los adultos) y es exterior en forma y función.

Paulatinamente el lenguaje se interioriza y pasa por un periodo egocéntrico con una forma externa pero con una función interna.

Enfatiza en los siguientes aspectos:

- Importancia de la interacción social. Aprender es una experiencia social donde el contexto es muy importante y el lenguaje juega un papel básico como herramienta mediadora, no sólo entre profesores y alumnos, sino también entre estudiantes, que así aprenden a explicar, argumentar... Aprender

¹¹ <http://maestrasinfronteras.blogspot.com/2009/10/teorias-sobre-la-adquisicion-del.html>

significa *aprender con otros*, recoger también sus puntos de vista. La socialización se va realizando con *otros* (iguales o expertos).

- Incidencia en la zona de desarrollo próximo, en la que la interacción con los especialistas y con los iguales puede ofrecer un *andamiaje* donde el aprendizaje puede apoyarse.

Actualmente el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje situado, que destaca que todo aprendizaje tiene lugar en un contexto en el que los participantes negocian los significados, recogen estos planteamientos. El aula debe ser un campo de interacción de ideas, representaciones y valores. La interpretación es personal, de manera que no hay una realidad compartida de conocimientos. Por ello, los alumnos individualmente obtienen diferentes interpretaciones de los mismos materiales, cada uno construye (reconstruye) su conocimiento según sus esquemas, sus saberes y experiencias previas su contexto.

TEORÍA DE ENSEÑANZA

La teoría de Bruner o de la solución de problemas¹²

Para Bruner, tanto las cogniciones como los contextos son cruciales para el desarrollo del lenguaje, sugirió que el niño aprende a usar el lenguaje para *comunicarse en el contexto de la solución de problemas*, en lugar de aprenderlo per se; se enfatiza el aspecto comunicativo del desarrollo del lenguaje más que su naturaleza estructural o gramatical. De acuerdo con Bruner, el niño necesita dos fuerzas para lograr el aprendizaje del uso del lenguaje. Una de ellas es equivalente al *LAD* de Chomsky; la otra fuerza sería la presencia de un ambiente de apoyo que facilite el aprendizaje del lenguaje. Bruner denominó a este sistema de apoyo para la adquisición de un lenguaje (*LASS*). Dentro de este *LASS* sería relevante la presencia del *habla infantil* ¿forma de comunicación que tienen los padres con sus hijos pequeños que se caracteriza por su lentitud, brevedad, repetitividad, concentración en el aquí y ahora y en su simplicidad; esta manera

¹² http://ceril.cl/P33_lenguaje.htm

de comunicarse le permite al niño extraer la estructura del lenguaje y formular principios generales (DAVIDOFF, 1989). El *habla infantil* aparecerá generalmente en un contexto de acción conjunta, en el que el tutor y el niño concentran su acción en un solo objeto y uno de ellos vocaliza sobre él. La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, desarrollada por J. Bruner, atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad.

El enfoque de Bruner intenta buscar una tercera vía que tenga en cuenta el constructivismo y que sea interaccionista. Quiere llenar el hueco entre lo imposible y lo milagroso (empirismo ambientalista de Skinner y mentalismo innatista de Chomsky). Bruner enfatiza el uso y la función a la hora de explicar la adquisición del lenguaje. El lenguaje resulta ser una función primordial en el desarrollo del niño y se va a dar en un inicio en el ámbito familiar.

Los primeros precursores del lenguaje serían los llamados formatos que Bruner define como estructuras predecibles de acción recíproca. Estos formatos son situaciones que el adulto prepara muy repetidas veces en las que interacciona con el niño. Los adultos pueden desarrollar las estrategias de ayuda desde las cuales el niño desarrollará poco a poco el lenguaje.

TEORÍA DE SKINNER O DEL CONDICIONAMIENTO¹³

Para B. F. Skinner, el aprendizaje del lenguaje se produciría por simples mecanismos de condicionamiento. En un principio los niños simplemente imitarían, para después asociar determinadas palabras a situaciones, objetos o acciones. El aprendizaje del vocabulario y de la gramática se haría por condicionamiento operante. La gente que se encuentra alrededor del niño recompensará la vocalización de enunciados correctos gramaticalmente, la presencia de nuevas palabras en el vocabulario, la formulación de preguntas y respuestas, etc. y castigará con la desaprobación todas las formas del lenguaje incorrecto, como enunciados agramaticales, palabras obscenas. El problema de esta teoría es que no explica la similitud en el desarrollo del lenguaje de todos los

¹³ <http://www.monografias.com/trabajos15/condic-skinner/condic-skinner.shtml>

niños, aun presentando todos diferentes historias de refuerzo en el ámbito de lo lingüístico.

METODOLOGÍA

Investigación Acción¹⁴

Es un proyecto de investigación acción dado que se centra en la posibilidad de aplicar categorías para la comprensión y mejoramiento de la organización, partiendo del trabajo colaborativo de los propios trabajadores. Esto lleva a pensar que la investigación – acción tiene un conjunto de rasgos propios. Entre ellos se puede distinguir:

- 1.- **Problematización:** Considerando que la labor educativa se desarrolla en situaciones donde se presentan problemas prácticos, lo lógico es que un proyecto de este tipo comience a partir de un problema práctico: en general, se trata de incoherencias o inconsistencias entre lo que se persigue y los que en la realidad ocurre.
- 2.- **Diagnóstico:** una vez que se ha identificado el significado del problema que será el centro del proceso de investigación, y habiendo formulado un enunciado del mismo, es necesario realizar la recopilación de información que permitirá un diagnóstico claro de la situación. La búsqueda de información consiste en recoger diversas evidencias que permitan una reflexión a partir de una mayor cantidad de datos. Esta recopilación de información debe expresar el punto de vista de las personas implicadas, informar sobre las acciones tal y como se han desarrollado y, por último, informar introspectivamente sobre las personas implicadas, es decir, como viven y entienden la situación que se investiga. En síntesis, al análisis reflexivo que lleva a una correcta formulación del problema y a la recopilación de información necesaria para un buen diagnóstico, representa al camino hacia el planteamiento de líneas de acción coherentes.

¹⁴ Antología básica de innovación Pág. 111.

3.- Diseño de una propuesta de cambio: una vez que se ha realizado el análisis e interpretación de la información recopilada y siempre a la luz de los propósitos que se persiguen, se está en condiciones de visualizar el sentido de los mejoramientos que se desean.

Parte de este momento será, por consiguiente, pensar en diversas alternativas de actuación y sus posibles consecuencias a la luz de lo que se comprende de la situación, tal y como hasta el momento se presenta. La reflexión, que en este caso se vuelve prospectiva, es la que permite llegar a diseñar una propuesta de cambio y mejoramiento, acordada como la mejor. Del mismo modo, es necesario en este momento definir un diseño de evaluación de la misma. Es decir, anticipar los indicadores y metas que darán cuenta del logro de la propuesta.

4.- Aplicación de Propuesta: una vez diseñada la propuesta de acción, ésta es llevada a cabo por las personas interesadas. Es importante, sin embargo, comprender que cualquier propuesta a la que se llegue tras este análisis y reflexión, debe ser entendida en un sentido hipotético, es decir, se emprende una nueva forma de actuar, un esfuerzo de innovación y mejoramiento de la propia práctica que debe ser sometida permanentemente a condiciones de análisis, evaluación y reflexión.

5.- Evaluación: todo este proceso, que comenzaría otro ciclo en la espiral de la investigación – acción, va proporcionando evidencias del alcance y las consecuencias de las acciones emprendidas, y de su valor como mejora de la práctica.

Es posible incluso encontrarse ante cambios que impliquen una redefinición del problema, ya sea porque éste se ha modificado, porque han surgido otros de más urgente resolución o porque se descubren nuevos focos de atención que se requiere atender para abordar el problema original.

TIPO DE PROYECTO

EL PROYECTO ES DE ACCIÓN PEDAGÓGICA¹⁵

Esta innovación es por medio del proyecto pedagógico de acción docente, ya que éste se construye con los antecedentes anotados anteriormente. Este tipo de proyecto plantea lo siguiente:

- Proponer alternativas docentes de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas que se encuentran en la escuela
- Exponer las estrategias de acción mediante la cual se desarrollará la alternativa.
- Presentar la forma de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación, para su constatación, modificación y perfeccionamiento.
- Favorecer el desarrollo de los profesionistas participantes.

El proyecto pedagógico de acción docente, se construye mediante una investigación teórico-práctica; preferente del nivel micro; es un estudio de caso con una propuesta alternativa, cuya aplicación se desarrolla en corto plazo, para llegar a innovaciones de tipo cualitativo.

El proyecto pedagógico de acción docente en el colectivo escolar nos permite pasar el conocimiento por sentido común, al conocimiento profesional sobre el quehacer docente.

A continuación se presentan las acciones que se llevaron a cabo para poder desarrollar la alternativa pedagógica que permitió superar algunos problemas que presentaban los niños de la escuela.

¹⁵ Antología básica hacia la innovación Pág. 25

- Se hicieron pruebas para conocer el nivel y el tipo de problema de cada malformación.
- Se realizó un plan de trabajo para alumnos para fortalecer las competencias del programa de educación preescolar PEP 2004.
- Se hicieron sesiones para estimular las capacidades y destrezas que deben de tener en el nivel de desarrollo en el cual se encuentran.
- Se planificaron sesiones con los padres de familia para detectar los conocimientos que tienen acerca de las malformaciones.
- Se realizaron evaluaciones intermedias para observar logros y dificultades en las capacitaciones de los docentes y padres de familia
- Se hizo una recopilación de los tres talleres donde se abarcó una evaluación inicial, intermedia y final y se dio un resultado de cada una de ellas.

PLAN DE TRABAJO

Introducción de las didácticas

En este capítulo se muestra el organigrama para la aplicación de la alternativa en el problema de malformaciones en el aparato fonador.

La innovación se dará por medio de capacitaciones a la población del jardín de niños Temoatzin.

A los alumnos se les pretende dar una estimulación oportuna para que la malformación de lenguaje detectada no afecte la fluidez o seguridad de su habla.

La capacitación dirigida a los padres de familia se realizará en talleres, en donde el propósito a seguir será sensibilizarlos, para que comprendan, apoyen y den seguimiento a las dificultades que presentan sus hijos, durante la edad preescolar.

A los docentes se les capacitará por medio de talleres que les proporcionarán conocimientos básicos para la detección oportuna de las malformaciones en el aparato fonador, al término de cada actividad se realizará, una evaluación para detectar los avances y dificultades que se presentaron durante la sesión y ésta, a su vez, se retomará al inicio de la siguiente sesión.

Los talleres de los alumnos estarán divididos en cinco partes. Los números que aparecen entre paréntesis corresponden al número de sesiones que se dedicarán en cada una de las etapas.

1. Etapa de introducción y sensibilización (1)
2. Ejercicios de lengua (2,3)
3. Fluidez (4,5)
4. Pronunciación y autoestima (6,7,8)
5. Cierre (9,)

Las sesiones de docentes se dividen en tres partes. Los números que aparecen entre paréntesis corresponden al número de sesiones que se dedicarán en cada una de las etapas.

1. Sensibilización e introducción (1)
2. Cómo identificar y apoyar la problemática (2,3)
3. Conclusiones (4)

Por último, se presentan las sesiones de padres de familia, donde se pretende que se sensibilicen ante la problemática; es por ello que se dividen de la siguiente manera. Los números que aparecen entre paréntesis corresponden al número de sesiones que se dedicarán en cada una de las etapas.

1. Sensibilización (1)
2. Problemática del salón de clases (2)
3. Aplicación de ejercicios para la resolución de la problemática (3,4)
4. Conclusiones (5)

En esta tabla se presenta la calendarización para los talleres que se pretenden ofrecer a la población del Centro Educativo Temoatzin.

ORGANIGRAMA DE LAS ACTIVIDADES

FECHA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	CON QUIEN.
21 de Agosto 2009	Presentación del diagnóstico de la problemática adquisición del lenguaje	Padres de Familia.
24 de Agosto 2009	Burbujas de jabón (Diagnóstico)	Niños
31 de Agosto 2009	Ejercicios de lengua	Niños
4 de septiembre 2009	Importancia de brindar estimulación oportuna	Padres de familia.
7 de septiembre 2009	Ejercicios de Fluidez verbal	Niños
15 de septiembre 2009	Importancia de brindar estimulación oportuna	Docentes
21 de septiembre 2009	Los nombres de las cosas	Niños
2 de octubre 2009	Problemáticas en el salón	Padres de familia.
5 de octubre 2009	Nombre de la actividad: ¡Oinc, Oinc!	Niños
12 de octubre 2009	Vamos de paseo por el parque	Niños
13 de octubre 2009	Problemática en el salón	Docentes
19 de octubre 2009	El perro dormilón	Niños
3 de Noviembre 2009	Detección de la problemática, adquisición del lenguaje en el salón	Docentes
6 de Noviembre 2009	Propuestas para los padres de familia	Padres de familia
9 de Noviembre 2009	Correr, y parar	Niños
16 de Noviembre 2009	Paseando en el bosque	Niños
24 de Noviembre 2009	Aplicación de las técnicas para estimular el lenguaje	Docentes
27 de Noviembre 2009	Conclusiones de los talleres	Padres de familia

ACTIVIDADES PARA ALUMNOS DEL CENTRO EDUCATIVO TEMOATZIN

Con estas actividades se pretende mejorar la fluidez del habla de los niños de segundo de preescolar del centro educativo Temoatzin. A partir del diagnóstico inicial se detectaron las dificultades que dichos alumnos presentaban y así se pudieron crear estas actividades.

Las actividades se estarán presentando conforme a la calendarización programada, aunque se podrán hacer modificaciones, si los resultados no son los deseados, de acuerdo con las evaluaciones que se estarán realizando al término de cada una de las sesiones de los alumnos.

Para iniciar las sesiones dirigidas a los niños, se escenificará una obra de teatro cuyo tema tratará de los problemas físicos y de pronunciación que provocan actitudes discriminatorias. Después vendrá la estimulación con ejercicios de fluidez, articulación, y lengua. Cada una de estas actividades tendrá una evaluación inicial y final para mantener un control.

Propósito

Detectar las malformaciones en el aparato fonador, y realizar un plan de trabajo personalizado, para favorecer la fluidez y pronunciación, de todo el grupo en general; apoyando con mayor fervor a los alumnos con dichas malformaciones.

Sesión: 1

Tema: Burbujas de jabón (Diagnóstico).

Hora: 10 am a 11 am

Fecha probable: 24 de agosto de 2009.

Propósito: Hacer una evaluación, de cómo interactúan los niños con problemas de lenguaje con sus compañeritos.

Coordinadora del proyecto: Maryaly Bautista.

DESCRIPCIÓN	DURACIÓN	MATERIAL	EVALUACIÓN INICIAL	EVALUACIÓN FINAL
Se formarán 5 equipos de niños con 4 integrantes, que tendrán que elaborar la mezcla, y después jugarán en el patio compartiendo las burbujas	45 minutos	<ul style="list-style-type: none">• 1 Litro de agua• Shampoo• Glicerina• 25 Limpia pipas	Se jugará a pronunciar trabalenguas, y retahílas como el del señor palito.	Se elaborará un escrito describiendo el comportamiento de los niños que presenta alguna problemática física o de articulación de lenguaje.

Sesión: 2

Tema: Ejercicios de lengua.

Fecha probable: 31 de agosto de 2009.

Hora: 10 am a 11 am

Propósito: Reconocer las dificultades de pronunciación, y estimular los movimientos de la lengua.

Coordinadora del proyecto: Maryaly Bautista.

DESCRIPCIÓN	DURACIÓN	MATERIAL	EVALUACIÓN INICIAL	EVALUACIÓN FINAL
Se formará un semicírculo, la maestra pasará al lugar de los niños, se les pondrá un paliacate, para taparle los ojos, y se le untará un ingrediente alrededor de la boca para que adivine el ingrediente	35 minutos	<ul style="list-style-type: none">• ¼ de mermelada• ¼ de leche condensada• ¼ azúcar disuelta con agua.• Paliacates• Servilletas	Se jugará a imitar las canciones que conocen por medio de mímica y gestos, buscando las dificultades de movimientos de extremidades y problemas al relacionarse.	Se irán complementando, los escritos conforme pasen las sesiones, y se les pedirá a los padres de familia que sigan trabajando los ejercicios en casa

Sesión: 3**Tema:** Ejercicios de Fluidez.**Hora:** 10 am a 11 am**Fecha probable:** 7 de septiembre de 2009.**Propósito:** Reconocer las dificultades de pronunciación, y estimular, el lenguaje con dibujos.**Coordinadora del proyecto:** Maryaly Bautista.

DESCRIPCIÓN	DURACIÓN	MATERIAL	EVALUACIÓN INICIAL	EVALUACIÓN FINAL
Se repasarán los trabalenguas, (vaca, borrego gallina) grupalmente después, los niños pasarán por un dibujo y dirán el trabalenguas de dicho dibujo	40 Minutos	<ul style="list-style-type: none">• Trabalenguas para niños de 2 a 4 años• Imágenes (vaca, borrego y gallina)	Se jugará a relatar una historia pequeña de unos niños en la escuela, todos los alumnos participarán libremente conforme vaya avanzando el cuento	Se completará el cuadro correspondiente a esta actividad en la sección de evaluación, que se encuentra el final de estas actividades.

Sesión: 4**Tema:** Los nombres de las cosas.**Hora:** 10 am a 11 am**Fecha probable:** 21 de septiembre de 2009.**Propósito:** Reconocer las características de los objetos que se encuentran en nuestro salón, para favorecer la imagen mental, con lo que ellos utilizan.**Coordinadora del proyecto:** Maryaly Bautista

DESCRIPCIÓN	DURACIÓN	MATERIAL	EVALUACIÓN INICIAL	EVALUACIÓN FINAL
Los niños se sientan en círculo. Después se pide los objetos, definiéndolos por sus características.	45 Minutos	<ul style="list-style-type: none">Se pueden usar objetos pequeños que hay en el salón, como crayones, platos, plastilina, toallas, cubos, botellas, llaves, libros, canastas. Un tapete.	Se hará una lluvia de ideas de las sesiones pasadas, de lo que les ha parecido, y como se han sentido.	Dibujarán los objetos que hayan adivinado, se harán anotaciones en los dibujos: si les fue fácil, complicado y por qué.

Sesión: 5

Tema: ¡Oinc, Oinc!

Hora: 10 am a 11 am

Fecha probable: 5 octubre 2009.

Propósito: Que los niños reconozcan a los animales por medio de onomatopeyas, estimular su memoria a corto y largo plazo, y la fluidez de su vocabulario.

Coordinadora del proyecto: Maryaly Bautista

DESCRIPCIÓN	DURACIÓN	MATERIAL	EVALUACIÓN INICIAL	EVALUACIÓN FINAL
Los niños se sientan cómodamente alrededor de la educadora y les canta o recita: <i>A veces, a veces quisiera bailar como ese borrego que he visto pasar...</i>	50 Minutos	<ul style="list-style-type: none">• Se cortan las tarjetas.• Se hacen los dibujos o se pegan las figuras elegidas.• En el reverso se escribe la onomatopeya de cada animal u objeto.• Enmascarar las tarjetas para su protección.	Se entonará la canción de la granja pepe, para irlos adentrando a la actividad, y poder conocer las relaciones que tienen entre el sonido y los animales.	Se les dará una hoja blanca y crayolas para que dibujen el animal que más les haya gustado en la actividad, para ir descartando los problemas de coordinación fina

Sesión: 6**Tema:** Vamos de paseo por el parque.**Hora:** 10 am a 11 am**Fecha probable:** 12 de octubre de 2009.**Propósito:** Que los niños estimulen la fluidez de su habla por medio de cuentos.**Responsable:** Maryaly Bautista

DESCRIPCIÓN	DURACIÓN	MATERIAL	EVALUACIÓN INICIAL	EVALUACIÓN FINAL
Se leerá primero el cuento, después se dividirán en 4 equipos para que vayan leyendo las imágenes de los libros, y al final harán un dibujo con el material deseado.	50 Minutos	<ul style="list-style-type: none">• Cuentos de animales• Hojas blancas• Pintura vegetal• Resistol• Acuarelas• Crayolas	Se le pedirá a algunos niños que describan las características de un dibujo (árbol, conejo, casa escuela) para que sus compañeros los adivinen	Mostrarán su trabajo ante el grupo, y lo explicarán, los docentes estarán escribiendo en el archivo personal del niño las dificultades que presente

Sesión: 7

Tema: El perro dormilón.

Hora: 10 am a 11 am

Fecha probable: 19 de octubre de 2009.

Propósito: Que los padres de familia hagan una relación de las capacitaciones en los talleres y la realidad de sus hijos.

Coordinadora del proyecto: Maryaly Bautista

DESCRIPCIÓN	DURACIÓN	MATERIAL	EVALUACIÓN INICIAL	EVALUACIÓN FINAL
Un padre de familia leerá el cuento del perrito dormilón, después los niños elaborarán el escenario, donde contarán el cuento, como ellos lo recuerdan y quieren que sea al final e interpretará el cuento	60 Minutos	<ul style="list-style-type: none">• Papel pellón• Gises• Libro del perrito dormilón Escenario de cuento	Se hará un círculo, para presentar a los padres que contarán el relato, y dar una introducción al relato	Los niños contarán la historia a sus padres, para que la escriban en una hoja y la presenten en el siguiente taller.

Sesión: 8**Tema:** Correr, y parar.**Hora:** 10 am a 11 am**Fecha probable:** 9 de noviembre de 2009.**Propósito:** Estimular su autoestima, control corporal por medio de la música.**Coordinadora del proyecto:** Maryaly Bautista.

DESCRIPCIÓN	DURACIÓN	MATERIAL	EVALUACIÓN INICIAL	EVALUACIÓN FINAL
Se pondrán las pistas musicales (1, 12,23 y 45), en estas canciones vienen las indicaciones que los niños deben seguir.	45 Minutos	<ul style="list-style-type: none">• Disco Jugando con la música• Aros• Pelotas	Se leerán las historias, que los niños lleven, para recordar las actividades	Se escribirá en el expediente del niño si tuvo problemas al seguir las indicaciones.

Sesión: 9**Tema:** Paseando en el bosque.**Hora:** 10 am a 11 am**Fecha probable:** 16 de noviembre de 2009.**Propósito:** Estimular la autonomía de los niños, perder el miedo al público.**Coordinadora del proyecto:** Maryaly Bautista

DESCRIPCIÓN	DURACIÓN	MATERIAL	EVALUACIÓN INICIAL	EVALUACIÓN FINAL
Los niños elaborarán una obra de teatro, basándose en un bosque, contarán con 5 animales, árboles, y sol, ellos harán la escenografía y los diálogos.	65 Minutos	<ul style="list-style-type: none">• Disfraces de animales• Papel pellón• Gises Pintura vegetal	Se jugará al teléfono descompuesto dando frases con las letras r, s, p	Presentación de la obra: opinión de los niños.

ACTIVIDADES PARA PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO EDUCATIVO

Temoatzin

Estas sesiones buscan recopilar los conocimientos que tienen los padres de familia a cerca de las malformaciones en el aparato fonador y del desarrollo que presentan sus hijos en las diferentes etapas de su vida.

En este proyecto se tienen contemplado un total de 5 talleres en los cuales se expondrá:

- Importancia de dar estimulación oportuna.
- Problemática en el salón de clases.
- Aplicación de las técnicas para estimular el lenguaje.

Se busca brindar a los padres de familia los conocimientos básicos de las malformaciones en el aparato fonador; para que puedan apoyar a sus hijos con ejercicios en casa, y favorecer su fluidez y pronunciación.

Propósito

Buscar las carencias que tienen los padres de familia, ante las malformaciones en el aparato fonador, y así ofrecer una capacitación en la cual apoye al desarrollo integral de sus hijos.

Sesión: 1**Tema:** Presentación del diagnóstico de la problemática adquisición del lenguaje.**Hora:** 15 a 16 horas.**Fecha probable:** 21 de Agosto del 2009.**Propósito:** Que los padres analizan las características principales de los niños en edad preescolar.**Coordinadora del proyecto:** Maryaly Bautista.

DESCRIPCIÓN	DURACIÓN	MATERIAL	EVALUACIÓN INICIAL	EVALUACIÓN FINAL
Se presentará el diagnóstico, con gráficas, con base constructivista basándose en Jean Piaget, Vigosky, después se demostrará la importancia de los ejercicios con la ayuda de los trabalenguas	25 Minutos	<ul style="list-style-type: none">• Láminas con resumen del diagnóstico.• Trabalenguas con Imágenes (vaca, borrego y gallina).	Se hará una lluvia de los conocimientos de los padres que tienen acerca de los problemas de lenguaje.	Los padres de familia harán un cuadro conceptual del tema dado.

Sesión: 2

Tema: Importancia de dar estimulación oportuna

Hora: 15 a 16 horas.

Fecha probable: 4 de Septiembre del 2009.

Propósito: Que los padres de familia conozcan e identifiquen la importancia de la estimulación oportuna.

Coordinadora del proyecto: Maryaly Bautista.

DESCRIPCIÓN	DURACIÓN	MATERIAL	EVALUACIÓN INICIAL	EVALUACIÓN FINAL
Se dará brevemente una introducción donde se reflejarán los beneficios de una estimulación oportuna y adecuada; después se les pedirá a los padres de familia que elaboren un cuento donde utilicen onomatopeyas,	30 Minutos	<ul style="list-style-type: none">Láminas reflejando los beneficios, y perturbaciones, de la falta de estimulación	Se reflexionará si es importante conocer, el desarrollo de los propios hijos, y como poder ayudarlos.	Los padres de familia expondrán al resto del grupo el cuento con onomatopeyas, y platicarán porque escogieron ese cuento.

Sesión: 3

Tema: Problemáticas en la sala.

Hora: 15 a 16 horas.

Fecha probable: 2 de Octubre del 2009.

Propósito: Que los padres de familia identifiquen la problemática de adquisición de lenguaje.

Coordinadora del proyecto: Maryaly Bautista.

DESCRIPCIÓN	DURACIÓN	MATERIAL	EVALUACIÓN INICIAL	EVALUACIÓN FINAL
Se mostrarán, las gráficas, se hará un breve análisis retomando el tema de la sesión anterior, después se les repartirá una hoja con dibujos escondidos para que ellos los encuentren	30 Minutos	<ul style="list-style-type: none">• Hojas con dibujos, e imágenes con sonidos• Lámina con estadísticas de los niños• Plumitas de colores	Se trabajará con trabalenguas para sensibilizarlos, que a todos se les dificultan palabras.	Platicarán y opinarán de los problemas de adquisición de lenguaje.

Sesión: 4

Tema: Propuestas por padres de familia.

Hora: 15 a 16 horas.

Fecha probable: 6 de Noviembre del 2009.

Propósito: Que los padres de familia hagan un plan de trabajo para estimular a sus hijos.

Coordinadora del proyecto: Maryaly Bautista.

DESCRIPCIÓN	DURACIÓN	MATERIAL	EVALUACIÓN INICIAL	EVALUACIÓN FINAL
Se hará una lluvia de ideas, gracias a lo aprendido en las otras sesiones, donde se muestren algunas propuestas o sugerencias para evitar los problemas de lenguaje. Después se les dará masa para que elaboren una figura donde plasmen los sentimientos que provocó el curso.	30 Minutos	<ul style="list-style-type: none">• Papel bond• Plumones• Masa• Pintura vegetal	Se jugará a la canasta de frutas, para poder identificar la disposición de los padres de familia.	Expondrán sus figuras, que realizaron en el taller. Platicarán y opinarán de los padres de familia.

Sesión: 5

Tema: Conclusiones de los talleres.

Hora: 15 a 16 horas.

Fecha probable: 27 de noviembre del 2009.

Propósito: Conocer los aportes y dudas de los padres familia al término del taller.

Coordinadora del proyecto: Maryaly Bautista.

DESCRIPCIÓN	DURACIÓN	MATERIAL	EVALUACIÓN INICIAL	EVALUACIÓN FINAL
Se retomarán algunas dudas, y sugerencias, del curso, para seguir trabajando con ello. Escucharán la música clásica, después se dividirá en tres equipos donde marcarán la silueta de una persona en el papel bond, poniendo los sentimientos de los integrantes, y los conocimientos adquiridos.	30 Minutos	<ul style="list-style-type: none">• Música clásica• Papel bond• Plumones	Se retomará lo aprendido durante los talleres en forma de lluvia de ideas.	Platicarán y opinarán de los padres de familia

ACTIVIDADES PARA DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO Temoatzin

Se les pedirá a los docentes que hagan una evaluación diagnóstica de sus grupos, para conocer la problemática que existe y así, apoyarse entre todos. Se les brindarán instrumentos especializados para detectar la problemática del lenguaje oral, lo que les permitirá llevar un control.

Se Pretende dar 4 sesiones en las cuales se les darán las herramientas necesarias para poder dar una evaluación diagnóstica de acuerdo con los requerimientos del programa de educación preescolar PEP 2004.

Propósito

Buscar las carencias de conocimientos que tienen los docentes, ante los problemas de adquisición de lenguaje, en la edad preescolar, para dar una capacitación que apoye al desarrollo integral de sus alumnos., con base en la teoría psicogenética de Jean Piaget y de Vigotsky

Sesión: 1

Tema: Importancia de dar estimulación oportuna.

Hora: 14 a 15 horas.

Fecha probable: 15 de Septiembre del 2009.

Propósito: Que los docentes conozcan la importancia de estar capacitados constantemente.

Coordinadora del proyecto: Maryaly Bautista

DESCRIPCIÓN	DURACIÓN	MATERIAL	EVALUACIÓN INICIAL	EVALUACIÓN FINAL
Se dará brevemente una introducción donde se reflejarán los beneficios de una estimulación oportuna adecuada, después se les pedirá a los docentes que elaboren un cuento donde utilicen onomatopeyas,	30 Minutos	<ul style="list-style-type: none">Láminas reflejando los beneficios, y perturbaciones de la falta de estimulación	Se les pedirá que hagan una reflexión, de las necesidades que presentan los alumnos y que es lo que se ha hecho para apoyarlos.	Participación y opinión del grupo de docentes.

Sesión: 2

Tema: Problemática en la sala.

Hora: 14 a 15 horas.

Fecha probable: 13 de Octubre del 2009.

Propósito: Que los docentes pongan en práctica sus capacidades de observación.

Coordinadora del proyecto: Maryaly Bautista.

DESCRIPCIÓN	DURACIÓN	MATERIAL	EVALUACIÓN INICIAL	EVALUACIÓN FINAL
Se mostrarán las gráficas, de los niños que presentan algún tipo de problema de lenguaje. Se hará una relación con el tema anterior (Importancia de dar estimulación oportuna) después se les repartirá una hoja con dibujos escondidos para que ellos encuentren las diferencias y características	30 Minutos	<ul style="list-style-type: none">• Hojas con dibujos, e imágenes con sonidos• Lámina con estadísticas de los niños• Plumaz de colores	Hacer una reflexión para saber si han encontrado algún nuevo problema en sus alumnos, con el tema analizado.	Participación y opinión del grupo de docentes.

Sesión: 3

Tema: Detención de la problemática adquisición del lenguaje en la sala.

Hora: 14 a 15 horas.

Fecha probable: 3 de noviembre d el 2009.

Propósito: Hacer una planeación con ayuda de los docentes para apoyar a los alumnos en la problemática de lenguaje.

Coordinadora del proyecto: Maryaly Bautista.

DESCRIPCIÓN	DURACIÓN	MATERIAL	EVALUACIÓN INICIAL	EVALUACIÓN FINAL
Se les explicará a los docentes, los problemas más importantes o los más identificados para que puedan ofrecer un tratamiento adecuado a los alumnos, y de esta forma, dar una educación integral.	30 Minutos	<ul style="list-style-type: none">Láminas con resumen del diagnóstico. Trabalenguas con Imágenes (vaca, borrego y gallina).	Se les dará una hoja con unos trabalenguas, para que ellos escojan el que se les haga más fácil pronunciar ante los demás.	Hacer una evaluación del curso para saber qué es lo que modificarían, a los temas o cuales faltaron darles más importancia.

Sesión: 4**Tema:** Aplicación de técnicas para estimular el lenguaje.**Hora:** 14 a 15 horas.**Fecha probable:** 24 de Noviembre de l 2009.**Propósito:** Que los docentes analicen y dominen los ejercicios para estimular el lenguaje en niños de edad preescolar.**Coordinadora del proyecto:** Maryaly Bautista.

DESCRIPCIÓN	DURACIÓN	MATERIAL	EVALUACIÓN INICIAL	EVALUACIÓN FINAL
Se les repartirán las copias de ejercicios de lenguas, labios, y soplo; se les pedirá a que las analicen e identifiquen las que ellos conozcan, después se harán propuestas para trabajarlas en cada sala.	30 Minutos	<ul style="list-style-type: none">• Copias de ejercicios de lengua, labios, y soplo.• Imágenes con onomatopeyas• Papel bond• Plumones	Se jugará a reconocer los sabores y olores; se les vendará los ojos, y se les untará crema, lechera o azúcar con limón, para que los identifiquen. o se les dará a oler vapores de, aceite, o comida con la misma indicación.	Compartirán, los aprendizajes y dudas que haya provocado este círculo.

APLICACIÓN Y REPORTES DE LA ALTERNATIVA

Aquí se muestran los logros y dificultades que se presentaron durante la ejecución del plan de trabajo mencionado:

- Resultados de las actividades de los niños.

Sesión: 1

Tema: Burbujas de jabón (Diagnóstico).

Hora: 10 am a 11 am

Fecha: 24 de agosto de 2009.

Propósito: Hacer una evaluación, de cómo interactúan los niños con problemas de lenguaje con sus compañeros.

Número de integrantes: 25.

Coordinadora del proyecto: Maryaly Bautista.

El propósito se cumplió; debido a que la actividad tuvo gran éxito ya que permitió observar la socialización de los pequeños con sus compañeros y saber con mayor seguridad cual era su dificultad, pero no sólo con este problema, sino abarcó a todo el grupo de alumnos.

En la actividad se trató de hacer burbujas con jabón, esta circunstancia permitió observar cómo se desenvuelven los pequeños que presentan alguna malformación en el aparato fonador, debido a que se ponía a prueba sus habilidades para controlar, su respiración y movimientos labiales.

En primera instancia los pequeños no estaban muy seguros de realizar las actividades, pero cuando observaron que la mayoría de sus compañeros tenían problemas para no romper las burbujas decidieron participar.

Sesión: 2

Tema: Ejercicios de lengua.

Fecha: 31 de agosto de 2009.

Hora: 10 am a 11 am

Propósito: Reconocer las dificultades de pronunciación, y estimular los movimientos de la lengua.

Número de integrantes: 25

Coordinadora del proyecto: Maryaly Bautista.

El propósito se cumplió; a los niños con el problema de frenillo les costó un poco más de trabajo realizar las actividades de quitarse los ingredientes, dado que su lengua no alcanzaba el labio superior.

Se les tapó los ojos con un paliacate y se les untó; mermelada de fresa, leche condensada, azúcar disuelta con agua. Los sabores dulces fueron muy rápidos de reconocer, les costó un poco de trabajo realizar las indicaciones; que eran limpiarse con la lengua los ingredientes; primero se hizo un ejercicio de lengua hacia la derecha y después hacia la izquierda.

Se reparó que les hace falta trabajar mucho la lateralización, con actividades vivenciales ya que son conocimientos abstractos.

Sesión: 3**Tema:** Ejercicios de fluidez.**Hora:** 10 am a 11 am**Fecha:** 7 de septiembre de 2009.**Propósito:** Reconocer las dificultades de pronunciación, y estimular, el lenguaje con dibujos.**Número de integrantes:** 25**Coordinadora del proyecto:** Maryaly Bautista.

Los pequeños conocían el trabalenguas de la vaca, ya que se había trabajado por un tiempo más largo, la actividad se les hizo divertida; el único problema que presentaron fue al momento del *trabalenguas del borrego* en el cual se trabaja el fonema /r/.

Debido a esto fue necesario realizar más ejercicios de lengua por un lapso mayor durante el mes, la actividad cumplió su propósito dado que los niños mejoraron en su mayoría su pronunciación.

La actitud de los niños fue de cooperación, sensibilidad y respeto hacia sus compañeros que no podían realizar las actividades, es por ello que esta clase fue muy significativa ya que recibieron el apoyo de todos, por lo que el propósito previsto para esta sesión se alargó satisfactoriamente.

Sesión: 4

Tema: Los nombres de las cosas.

Hora: 10 am a 11 am

Fecha: 21 de septiembre de 2009.

Propósito: Reconocer las características de los objetos que se encuentran en nuestro salón, para favorecer la imagen mental de lo que ellos utilizan.

Número de integrantes: 25

Coordinadora del proyecto: Maryaly Bautista.

El propósito se cumplió; en la actividad también sirvió para estimular su creatividad y su imaginación, pues cuando adivinaban el objeto, les pedía que recordaran donde lo habían visto, el resto del grupo trataba de darles pistas para que lo pudieran recordar. Esta actividad dejó muchos aprendizajes; ya que se trabajaron reglas de cortesía y esperar el turno correspondiente, lo que reflejó el avance de los niños.

El saludo que se utilizó en esta ocasión, fue la *canción de la ranita* que implica movimientos de coordinación gruesa; a los niños les agradó mucho y empezamos la actividad con mucho entusiasmo.

Los objetos que se escondieron en la bolsa fueron: crayón, plato, plastilina, toalla húmeda, algodón con loción, llave, trozos de lija, y arena. A los primeros alumnos les costó trabajo identificarlos, pero el resto del grupo realizó la actividad rápidamente ya que habían tenido la oportunidad de ir observando los objetos a medida que se sacaban de la bolsa.

Sesión: 5

Tema: ¡Oinc, Oinc!

Hora: 10 am a 11 am

Fecha: 5 octubre 2009.

Propósito: Que los niños reconozcan a los animales por medio de onomatopeyas, estimular su memoria a corto y largo plazo, y la fluidez de su vocabulario.

Número de integrantes: 25

Coordinadora del proyecto: Maryaly Bautista.

El propósito se cumplió; la actitud de los niños fue significativa, debido a que los niños aprendieron una ronda nueva, que ponía a prueba sus conocimientos, ya que las onomatopeyas eran reproducidas por una grabadora, en la cual se escuchaba la onomatopeya y los efectos sonoros del paisaje, por tal motivo tenían que adivinar en donde se encontraba el animal.

Las primeras grabaciones eran lógicas y cotidianas para ellos debido a que era un perro en una ciudad. La otra grabación era un gato en una selva la cual les costó mucho poder definirla, ya que era un contexto desconocido para ellos. La actividad cumplió su propósito ya que ampliaron su vocabulario apoyándose en las grabaciones.

Sesión: 6

Tema: Vamos de paseo por el parque.

Hora: 10 am a 11 am

Fecha: 12 de octubre de 2009.

Propósito: Que los niños estimulen la fluidez de su habla por medio de cuentos.

Número de integrantes: 25

Coordinadora del proyecto: Maryaly Bautista.

El propósito se cumplió; debido que los pequeños con malformaciones están superando su miedo a expresar verbalmente sus sentimientos.

Los niños decidieron el cuento que se iba a leer. Éste se escogió de la nueva biblioteca adquirida, el cuento "Olores raros" se trataba de que un perro había perdido su hueso e iba al basurero a tratar de encontrarlo donde estaban unos ratones que le ayudaban, el perro les explicó como era su hueso y los ratones le trajeron infinidad de objetos, el perro regresó a su casa desilusionado y se dio cuenta que el hueso estaba debajo de la mesa.

Los niños realizaron un dibujo con material diverso, después lo presentaron frente al grupo y explicaron el por qué eligieron hacer su dibujo y en que parte del cuento se encontraba.

La actividad logró su propósito, los niños realizaron su actividad con tal interés que la clase tuvo que alargarse media hora más, los alumnos han adquirido nuevos valores; uno de ellos, aprender a escuchar y respetar a sus compañeros.

Sesión: 7**Tema:** El perro dormilón.**Hora:** 10 am a 11 am**Fecha:** 19 de octubre de 2009.**Propósito:** Que los padres de familia establezcan relaciones con sus hijos en el contexto escolar para favorecer su memoria y seguridad en el habla.**Número de integrantes:** 25**Coordinadora del proyecto:** Maryaly Bautista.

Se invitó a los padres de familia a contar un cuento a sus hijos; la mamá de Carolina apoyó; su hija presenta labio leporino, para la mamá representó una extraordinaria experiencia, ya que dicha actividad le sirvió para estimular el lenguaje de su hija.

El cuento que se leyó fue *El perro dormilón*, esta historia no tiene un final y se buscó que los niños lo inventaran.

Se organizaron equipos libremente, cada equipo realizó un dibujo previo del final del cuento, para después pasar a exponerlo frente al grupo, y así tomar una decisión democrática; el grupo escogió un dibujo. Se organizaron dos equipos para la elaboración del escenario.

La actividad necesitó de una sesión más, debido a que no se lograba un acuerdo con el final del cuento. Esta actividad cumplió su propósito, a pesar de que faltara tiempo, pues no se había previsto el debate que se originó. Los niños contaron la historia a sus padres, para que la escribieran en una hoja y la presentaran en el siguiente taller. Se realizó una actividad de relajación, se registro en el expediente del niño si tuvo problemas al seguir las indicaciones.

Sesión: 8**Tema:** Correr y parar.**Hora:** 10 am a 11 am**Fecha:** 9 de noviembre de 2009.**Propósito:** Estimular su autoestima, control corporal por medio de la música.**Número de integrantes:** 23**Coordinadora del proyecto:** Maryaly Bautista.

Esta actividad se llevó a cabo el en patio, los niños debían seguir las indicaciones de las canciones, con esto se pretendía estimular su coordinación gruesa y la fluidez del habla, las canciones fueron retomadas de un curso de estimulación del disco llamado *Trepsi*, se escogieron las canciones del payaso, las gotas de agua, mis manitas, entre otras, en esta sesión nos sobró tiempo debido a que las canciones de relajación no tuvieron mucho éxito, ya que los alumnos querían seguir jugando y bailando, pero por cuestiones de tiempo ya no se podía permanecer en el patio.

Esta actividad se cumplió su propósito, ya que los niños no cumplieron con las indicaciones al final de la actividad.

Sesión: 9**Tema:** Paseando en el bosque**Hora:** 10 am a 11 am**Fecha:** 16 de noviembre de 2009.**Propósito:** Estimular la autonomía de los niños, perder el miedo al público.**Número de integrantes:** 20**Coordinadora del proyecto:** Maryaly Bautista.

El propósito se cumplió, ya que la actividad de introducción les agradó mucho, pues se les hizo muy divertida, sobre todo, al escuchar el final de las oraciones.

La interpretación del cuento fue muy productiva, los niños con problemas en el aparato fonador fueron los personajes principales, esto les ayudó mucho en su seguridad, y a mejorar su pronunciación de algunos fonemas (/r/, /l/, /s/).

Toda esta secuencia de actividades, se deben fortalecer durante todo el ciclo escolar para poder llegar a resultados más visibles tanto cualitativos, como cuantitativos.

- Resultados de las Actividades para Padres de Familia

Sesión: 1

Tema: *Presentación del diagnóstico de la problemática adquisición del lenguaje.*

Hora: 15 a 16 horas.

Fecha: 21 de Agosto del 2009.

Propósito: Que los padres analicen las características principales de los niños en edad preescolar.

Número de integrantes: 15

Coordinadora del proyecto: Maryaly Bautista.

En esta sesión se logró el propósito; estuvo dedicada a sensibilizar los padres de familia con relación a las malformaciones en el aparato fonador, debido a que existe mucha desinformación de cómo apoyar a sus hijos cuando presentan este tipo de alteración.

También se rescató la importancia de estimular a los alumnos que no presentaban ninguna malformación, pero que esto les ayudaría a seguir ampliando su vocabulario, mejorar su fluidez y pronunciación, y a su vez les ayudaría en su desarrollo integral.

Lo único que fue muy complicado fue la elaboración del cuadro sinóptico, con las teorías de los autores; a pesar que fue muy breve, resultó aburrido para ellos. Les costó un poco de trabajo comprenderlos. En esta actividad se apreció que los padres necesitan trabajar tareas más vivenciales que informativas, dado que les aportan conocimientos más significativos.

Sesión: 2

Tema: *Importancia de dar estimulación oportuna.*

Hora: 15 a 16 horas.

Fecha: 4 de Septiembre del 2009.

Propósito: Que los padres de familia conozcan e identifiquen la importancia de la estimulación oportuna.

Número de integrantes: 10

Coordinadora del proyecto: Maryaly Bautista.

En esta sesión se trabajó todo por medio de actividades cotidianas, se les pidió que llevaran un muñeco para que aprendieran a dar masaje corporal, a trabajar la coordinación fina, y como adquieren sus hijos el lenguaje, por medio de onomatopeyas, trabalenguas, cuentos y adivinanzas entre otras.

Aquí los padres de familia se pudieron dar cuenta de la importancia de estimular a sus hijos, además comprendieron la importancia de hacerlo, ya que con ello iban adquiriendo nuevas herramientas que les servirían en un futuro, a largo y corto plazo.

El propósito se cumplió; los padres de familia aprendieron que las actividades para los alumnos que presentan malformaciones, deben de ser organizadas y con una duración mayor, y en ocasiones más complicadas, ya que con ello los niños lograrán pronunciar mejor y más rápido los fonemas.

Sesión: 3**Tema:** *Problemáticas en la sala.***Hora:** 15 a 16 horas.**Fecha:** 2 de Octubre del 2009.**Propósito:** Que los padres de familia identifiquen la problemática de adquisición de lenguaje.**Número de integrantes:** 18**Coordinadora del proyecto:** Maryaly Bautista.

Durante esta sesión el propósito se cumplió; se pretendió que los padres de familia lograran recordar unos trabalenguas y adivinanzas de su niñez; se escogieron las *adivinanzas del reloj, y del árbol*, también los *trabalenguas del cenicero y del payaso*, con esto ellos elaboraron un dibujo, para que pasaran a explicar el por qué lo dibujaron así.

Con esta actividad se dieron cuenta de cómo aprenden sus hijos, además que recordaron la importancia de aprender por medio de vivencias.

También se retomó la parte de recibir apoyo profesional, en este caso de un terapeuta, debido a que las malformaciones en el aparato fonador, dejan consecuencias muy graves en cuestión de pronunciación, fluidez, y autoestima, es por eso, la importancia de contar con un plan de trabajo anual o hasta que se cubran los propósitos propuestos, siempre de la mano de un especialista.

Sesión: 4**Tema:** *Propuestas por padres de familia.***Hora:** 15 a 16 horas.**Fecha:** 6 de Noviembre del 2009.**Propósito:** Que los padres de familia hagan un plan de trabajo para estimular a sus hijos.**Número de integrantes:** 15**Coordinadora del proyecto:** Maryaly Bautista.

En esta sesión los padres participaron muy bien y el propósito se cumplió; se les colocó alrededor de la boca mermelada de zarzamora, cajeta de fresa, varios padres no supieron reconocer su sabor, además la indicación fue quitársela con la lengua en forma de círculo. Otro aspecto para que por medio de tacto tenían que descubrir la verdura que se les proporcionaba.

Con estas actividades los padres de familia pudieron aprender la importancia de este tipo de procedimientos cómo poder utilizarlos y para que les sirven a sus pequeños.

También se abordó la parte de aceptar a los niños que presentan estas malformaciones, y que los pequeños son capaces de realizar las actividades libremente, así como de la importancia de la autonomía, autoestima y autocontrol.

Se retomaron las dudas de otros problemas en cuestión del desarrollo y aprendizaje durante la etapa de educación preescolar.

Sesión: 5**Tema:** *Conclusiones de los talleres.***Hora:** 15 a 16 horas.**Fecha** 27 de noviembre del 2009.**Propósito:** Conocer los aportes y dudas de los padres familia al término del taller.**Número de integrantes:** 15**Coordinadora del proyecto:** Maryaly Bautista.

Las conclusiones a las cuales se llegaron, fueron que las actividades cotidianas son más significativas, y que todos los pequeños necesitan el apoyo, comprensión y cariño de sus padres, para poder seguir adquiriendo nuevos conocimientos, desarrollándose integralmente.

Además quedó muy claro que el apoyo de profesionales siempre es bueno ya que todos lo necesitan para realizar un buen trabajo con relación al desarrollo y educación de nuestros pequeños.

- Resultados de las Actividades para docentes.

Sesión: 1

Tema: *Importancia de dar estimulación oportuna.*

Hora: 14 a 15 horas.

Fecha: 15 de Septiembre del 2009.

Propósito: Que los docentes consideren la importancia de estar capacitados constantemente.

Número de integrantes: 6

Coordinadora del proyecto: Maryaly Bautista.

La actitud de los docentes de primera instancia fue un poco temerosa, ya que creían que las actividades podían exponer su falta de conocimientos ante ciertos temas; sin embargo se dieron cuenta de que se trató más de un trabajo en equipo donde la información fluyó de forma horizontal.

Las actividades fueron exitosas, pues se compartió conocimiento entre todas y se adquirieron nuevos. También al final los docentes mostraron interés para que se siguiera trabajando el resto de las capacitaciones planeadas, pues se percataron de que con este trabajo podían ayudar a sus alumnos.

Con algunas de las maestras ya se había tomado algunos cursos de estimulación oportuna para pequeños, del área de lactantes, pero no se conocía como trabajar con pequeños con malformaciones en el aparato fonador.

Sesión: 2

Tema: *Problemática en la sala.*

Hora: 14 a 15 horas.

Fecha: 13 de Octubre del 2009.

Propósito: Que los docentes pongan en práctica sus capacidades de observación.

Número de integrantes: 6

Coordinadora del proyecto: Maryaly Bautista.

En esta actividad se persiguió el propósito que los docentes identificaran a los alumnos que presentaban malformaciones en el aparato fonador.

Se logró el propósito ya que las compañeras docentes tenían la capacidad de detectarlos pero no sabían cómo apoyarlos, ya que desconocían los ejercicios que se deben utilizar para cada malformación, con ayuda de todas se ubican a los niños en cada uno de los ejercicios.

La actividad también estimuló la creatividad de las docentes ya que al inventar un cuento, se les pidió que no utilizaran onomatopeyas tan conocidas, fue aquí lo divertido y significativo, ya que salieron de lo cotidiano, para enseñarles a sus alumnos nuevas cosas.

Con estas acciones se apreció que las actividades para estimular el lenguaje son muy sencillas.

Sesión: 3

Tema: *Detección de la problemática adquisición del lenguaje en la sala.*

Hora: 14 a 15 horas.

Fecha 3 de noviembre del 2009.

Propósito: Hacer una planeación con ayuda de los docentes para apoyar a los alumnos en las problemáticas de lenguaje.

Número de integrantes: 6

Coordinadora del proyecto: Maryaly Bautista.

Lo primordial de esta sesión fue recordar la clase anterior para saber si habían encontrado a algún alumno que tuviera alguna malformación. Fue muy interesante ya que suponían que la mayoría de los niños presentaba malformaciones por el sólo hecho de no poder pronunciar algún fonema.

Se presentó entonces la información correspondiente a las etapas del desarrollo del lenguaje, cognitivo y físico, para poder identificar primero en que etapa se encontraban, para después ir identificando la etapa en la cual se encontraban los alumnos y descartar las posibles malformaciones.

Esta actividad fue más significativa de lo imaginado ya que los conocimientos fueron aprendidos de manera más significativa.

Con esto se pudo empezar a elaborar un plan de trabajo mensual para ir fortaleciendo todas las partes del lenguaje desde su adquisición, hasta las malformaciones en el aparato fonador.

Sesión: 4

Tema: *Aplicación de las técnicas para estimular el lenguaje.*

Hora: 14 a 15 horas

Fecha 24 de Noviembre del 2009

Propósito:: Que los docentes conozcan y dominen los ejercicios para estimular el lenguaje en niños de edad preescolar.

Número de integrantes: 6

Coordinadora del proyecto: Maryaly Bautista

En esta sesión se llevaron a cabo ejercicios vivenciales, ya que las compañeras docentes iban pasando a colocar los ingredientes alrededor de la boca de las otras compañeras, a demás de absorber pintura con un popote para hacer una pintura entre otras actividades; esta última fue la más interesante, ya que dieron su punto de vista acerca de toda la capacitación, y se hizo un friso para identificar los aprendizajes adquiridos y poder interactuar mejor con los alumnos.

EVALUACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Los resultados que arrojó la capacitación fueron muy buenos ya que los propósitos planteados se cumplieron considerablemente.

Las actividades de los niños fueron muy productivas ya que con ellas adquirieron mayor autonomía, autoestima y autocontrol, además aprendieron a respetar a sus compañeros que presentan algunas malformaciones en el aparato fonador, y lo más importante es que aprendieron a apoyarlos.

Los ejercicios fueron tan exitosos que los niños pedían que las actividades se repitieran durante toda la semana, y no sólo los días programados.

Se dieron varios temas transversales que apoyaron las metas y propósitos del plan anual que se lleva durante el todo el año; es interesante observar que al utilizar un plan anual integrado y variado, se proporcionan las herramientas necesarias para los niños.

Por otra parte, el proyecto presenta la necesidad de apoyarse con un terapeuta, en lenguaje dado que las malformaciones del aparato fonador pueden ser muy serias y necesitar de la intervención de un especialista del lenguaje para ayudar a corregir los trastornos del lenguaje. Gracias a la comunicación que se dio con este profesionalista, nos pudimos percatar ya que las actividades que se realizaron durante este trabajo de estimulación al aparato fonador, deben de ser más prolongadas, y con mayor frecuencia para poder apoyar a los alumnos, pero en su gran mayoría las actividades permitieron apoyar a los niños para que sigan adelante con sus metas.

Las evaluaciones de los docentes reflejaron que existía todavía una educación tradicionalista, ya que la mayoría de la propia intervención docente se centraba en memorización, repetición y todo va plasmado en hojas de papel. De manera general al niño no se le suele dar atención adecuada en cuanto a sus deficiencias

educativas y físicas. Cuando se realizaron los ejercicios de manera cotidiana, se observó que aprenden con mayor facilidad, además que de verdad sirven totalmente en un propósito formativo.

Se puede considerar que los conocimientos de los docentes que laboran en este jardín de niños, son obsoletos en su gran mayoría, y lo peor de todo es que se considera una *escuela constructivista*, pero con esta capacitación recordamos lo importante de realizar las actividades claves de manera cotidiana para sembrar conocimientos significativos.

Estas observaciones también aplican para los padres de familia ya que se pudieron percatar que lo más importante del aprendizaje no es sólo adquirir los conceptos, sino ir adquiriendo mayor autonomía, autoestima, convivencia y que esto estimulará su desarrollo, en todos los sentidos.

Todo el material que se recolectó fue utilizado para informar al resto de la escuela que no tuvieron la oportunidad de asistir a las capacitaciones.

Esta innovación en las malformaciones del aparato fonador, indican que se deben realizar ejercicios frecuentes, organizados y con apoyo de un terapeuta; pero todas estas actividades lograron su propósito, apoyar a los pequeños que presentan estas malformaciones, de integrarlos al grupo, darles herramientas suficientes para poder orientarlos a una vida plena.

REFORMULACIÓN DE LA PROPUESTA

En este apartado se presentan los cambios a realizar para que el proyecto de innovación logre su propósito en su totalidad.

En el caso de aplicar nuevamente el presente proyecto lo único que se cambiaría para que el proyecto fuera exitoso en su totalidad, serían en los tiempos para el fortalecimiento de las actividades y ejercicios de estimulación en los ejercicios de fluidez y de pronunciación.

Las actividades con los alumnos que no presentan ninguna malformación, se pueden realizar 1 o 2 veces por semana, para que dentro de las características de desarrollo alcancen y superen las metas propuestas para el ciclo escolar.

Pero para los alumnos que presentan malformaciones en el aparato fonador deben ser más constantes y cotidianas, para que puedan alcanzar las metas deseadas o disminuir las deficiencias que presentan, las actividades de estimulación del lenguaje deben presentar un reto mayor y tener un grado de dificultad más alto para que superen las deficiencias que presentan.

En cuestión de las sesiones con docentes, es importante que conozcan de primera instancia las características de los alumnos, para que de esta manera puedan hacer la planeación con mayor impacto efectividad, y sus situaciones didácticas sean más productivas en cuestión de aprendizajes significativos.

Con esta innovación se cumplió ampliamente con los propósitos establecidos para los docentes, ya que se logró un mayor interés para solucionar los problemas que se presentan en el salón de clases, y saber que siempre es de gran ayuda tener un terapeuta para poder realizar un mejor trabajo con los alumnos que presentan malformaciones en el aparato fonador.

Después de haber aplicado el taller a los padres de familia, se pudo apreciar que el exceso de información en cuanto a teorías y autores eran aspectos irrelevantes para ellos; por lo mismo se debería suprimir esta parte si se tuviera la oportunidad de realizar otra vez este taller.

CONCLUSIONES

Con la aplicación del presente proyecto de innovación, sobre las malformaciones del aparato fonador, se pudieron observar los avances obtenidos en las diferentes áreas de desarrollo de los niños, debido a que los talleres buscaron disminuir los problemas de fluidez, pronunciación, y autoestima que presentan los alumnos con dichas características.

Las actividades con los niños se basaron en la estimulación del desarrollo integral del lenguaje, pero no sólo de los pequeños que presentan problemas en el aparato fonador, sino también al resto de los alumnos, para poder alcanzar las metas educativas de la institución. También es importante retomar que las actividades deben cumplir un propósito educativo, pero basadas en situaciones cotidianas, para que el alumno tenga mayor confianza en realizarlas y esto a su vez produzca un aprendizaje significativo.

Para el caso de los docentes, es importante continuar con el trabajo de sensibilización, ante la necesidad de estar capacitado e informado en cuanto a las características de los alumnos que cursan la etapa de preescolar y de la mayoría de los problemas educativos que se viven en dicha etapa. Los talleres proporcionaron nuevos conocimientos, además de la necesidad de conocer nuevas técnicas para apoyar a los alumnos que no cubren las metas educativas, debido a variaciones de desarrollo tanto físico como mental.

Esta innovación también rescató, la necesidad de tener contacto con un profesionalista para poder realizar los cambios pertinentes a planes anuales, como las metas educativas. El reconocer dicha necesidad indica que los profesores están reflexionando acerca de su intervención educativa, y esto ayudará a seguir innovando para mejorar los propios quehaceres educativos.

En el caso de los padres de familia, se presentó la oportunidad de capacitarlos para que apoyen a sus hijos cuando presentan una malformación en el aparato fonador, con algunas actividades que les sirven para disminuir las secuelas en

cuestión de pronunciación y fluidez que dejan dichos trastornos, sin embargo, el taller también fue interesante y productivo para los padres cuyos hijos no presentan ninguna deficiencia lingüística.

BIBLIOGRAFÍA

DELVAL, Juan. El desarrollo humano. México, Siglo XXI. 1994.

ESCOBAR, M. “Paulo Freire y la Educación Liberadora”. México, SEP- El Caballito, 1985. Pp. 123-160.

FREIRE, P. La pedagogía del Oprimido. Siglo XXI, 1990. Pp. 71-95.

GARTON A. & Pratt. “La comunicación a través del lenguaje” en Aprendizaje, proceso de alfabetización. El desarrollo del lenguaje hablado y escrito Barcelona. Paidós. 1991.

GARTON A. & Pratt. “El aprendizaje del lenguaje hablado de los precursores a las primeras palabras” y “Logros posteriores” en Aprendizaje y proceso de alfabetización. El desarrollo del lenguaje hablado y escrito Barcelona. Paidós. 1991.

GIMENO. Sacristán J. y A. I. Pérez Gómez Comprender y transformar la enseñanza Madrid, Morata, 1992.

GOODMAN Y. & GOODMAN k.s. “Vigotsky desde la perspectiva del lenguaje total” (Whole language).

HALLIDAY M.A.K. “Aprendiendo a conferir significado” en: Lenneberg Eric, H y Elizabeth Lenneberg. Fundamentos del desarrollo del lenguaje. Alianza. Editorial. 1982, pp. 239-265, 1982.

HERNANDEZ R. y Cols, Metodología de la investigación, México, Mcgraw-Hill 1990.

HURTADO. Alfredo y Col. Estructuras tardías en el lenguaje. Dirección General de Educación Especial. SEP, OEA. 1984.

KARMEL, Louis; Medición y evaluación escolar; México, Trillas 1986.

MARTINEZ D.C. “¿Cómo aprenden los niños de otros niños?... El papel de la interacción del aprendizaje de la lectoescritura en preescolar” Material del Seminario Educación Preescolar, retos y perspectivas. Oaxaca, Oax. 1995.

STODOLOSKY, S. Susan. La importancia del contenido en la enseñanza. México, Paidós.

• Referencias electrónicas.

Centro de desarrollo infantil juvenil. http://ceril.cl/P61_lenguaje.htm

Centro de desarrollo infantil juvenil. http://ceril.cl/P61_lenguaje.htm

http://ceril.cl/P33_lenguaje.htm

Dificultades del habla. Emagister.

<http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion->

[logo/adquisicion_del_lenguaje.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-logo/adquisicion_del_lenguaje.pdf)

Espaciologopedico http://www.espaciologopedico.com/articulos2.php?Id_articulo=196

<http://maestrasinfronteras.blogspot.com/2009/10/teorias-sobre-la-adquisicion-del.html>

INEGI 2000 México D. F.

Teoria de Paulo Freire. <http://educacion.idoneos.com/index.php/124370>

- Libros.

Antología básica de innovación Pág.11-112

Antología básica hacia la innovación Pág. 25-30

Lineamientos Gral. Por la organización y funcionamiento de los servicios de educación inicial básica, especial y para adultos.

SEP. Dirección General de educación preescolar. “La enseñanza de la lengua escrita en el nivel preescolar”, México SEP, 1998.

SEP. Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP 2004).

SS.E.C. “Estrategias de evaluación en el aula” Boletín del CETE N°. 9-10 Veracruz, Julio-Diciembre de 1994.