



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099, D.F. PONIENTE**

**EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN EL PRIMER GRADO DE
EDUCACIÓN PREESCOLAR, DESDE UN ENFOQUE DE
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

PRESENTA

KARINA GUZMÁN BECERRA

MÉXICO, D.F.

FEBRERO DE 2011



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099, D.F. PONIENTE**

**EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN EL PRIMER GRADO DE
EDUCACIÓN PREESCOLAR, DESDE UN ENFOQUE DE
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

**TESINA
OPCIÓN ENSAYO
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA
KARINA GUZMÁN BECERRA**

MÉXICO, D.F.

FEBRERO 2011

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

México, D. F., 25 de febrero de 2011

**C. KARINA GUZMÁN BECERRA
PRESENTE**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

**EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN EL PRIMER GRADO DE
EDUCACIÓN PREESCOLAR, DESDE UN ENFOQUE DE APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO**

Modalidad *T E S I N A*, opción ensayo, a propuesta del Asesor, Profra. Guadalupe A. Aguilar Ibarra, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

**MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, D. F. PTE.**

AGRADECIMIENTOS.

“la libertad no es la ausencia original de condicionamiento, sino la conquista de una autonomía simbólica por medio del aprendizaje que nos aclimata a innovaciones y elecciones solo posibles dentro de la comunidad”.

Fernando Savater (1997).

“Les doy las gracias a mis padres, que han fomentado en mi el deseo de superación y anhelo del triunfo en la vida, en mis padres se que encontraré sostén en los momentos difíciles ya que siempre encontré en ellos palabras de aliento que me dieron fuerzas para seguir luchando así como también he tenido la dicha de compartir mi felicidad en compañía de ellos, gracias mamá y papá por brindarme el apoyo para formarme profesionalmente, gracias por confiar en mí”.

“A mi hermano ya que siempre fuiste y serás mi mayor ejemplo, siempre te admiré y te admiraré por tu forma de ser y pensar, gracias por todas las veces que me has defendido, regañado y apoyado, eres mi pilar”.

“A mi sobrino y mi cuñada; ellos que me acompañaron durante mi formación profesional, Diego que desde nació fue el niño más encantador. Le doy gracias a la vida por darme la oportunidad de tenerlo a mi lado, es mi orgullo, un ser humano que amo”.

“A Guillermo, gracias por estar a mi lado, en tiempos felices y tristes, gracias por estar conmigo durante este tiempo tan importante para mí”.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	Pág.
CAPÍTULO 1. Los planteamientos metodológicos en el marco de la investigación documental para la elaboración de la tesina.....	
	3
1.1. Justificación de la elección de la temática propuesta.....	4
1.2. El entorno de la problemática.....	7
1.3. El marco escolar de la problemática.....	15
1.4. El planteamiento problemático que dio origen a la investigación.....	17
1.5. El planteamiento de los objetivos.....	18
1.6.1. El objetivo general.....	19
1.6.2. Los objetivos particulares.....	19
1.7. Exposición de la metodología de la investigación documental empleada en el desarrollo del análisis bibliográfico.....	19
CAPÍTULO 2. El análisis de los elementos teóricos que generaron la plataforma del ensayo como resultado de la indagación bibliográfica.....	
	21
2.1. ¿Qué es la autonomía?.....	21
2.1.2. El desarrollo de la autonomía en el sujeto.....	24
2.1.3. El desarrollo de la autonomía en el niño preescolar.....	27
2.1.4. Autonomía en el niño de 3 años.....	31
2.1.5. El aprendizaje significativo en la educación preescolar.....	33
2.1.6. ¿Cómo apoyar el aprendizaje significativo para fomentar la autonomía en los niños preescolar?.....	39

2.2. Importancia de la vinculación de la teoría con la práctica educativa.....	46
2.3. Una contrastación con la realidad de mi contexto escolar.....	48

CAPÍTULO 3. . Solucionando el problema con base en una innovación de la

práctica docente.....	51
3.1. Título de la propuesta.....	51
3.2. Beneficiarios de la propuesta.....	51
3.3. Criterios de la propuesta.....	51
3.4. Diseño de la propuesta.....	52
3.4.1. El mapa de actividades para salón de clases.....	54
3.4.2. Mecanismo de evaluación y el seguimiento en el desarrollo de la Propuesta.....	69
3.5. Resultados esperados con la implantación de la propuesta.....	69

CONCLUSIONES.

BIBLIOGRAFÍAS.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la autonomía en el niño preescolar es de suma importancia, el docente o padre de familia lo tomen en cuenta, ya que durante esta etapa los niños van formando su personalidad, su carácter y su independencia, si se logra que ellos resuelvan problemas desde un enfoque de aprendizaje significativo, los aprendizajes que adquieran los niños no los olvidarán, por ende los niños tenderán a continuar dentro de un círculo social con valores destacando sus cualidades, destrezas y habilidades.

En la etapa de un niño de tres años es de suma importancia ya que en esta edad es cuando los niños aprenden a ser más independientes: comienzan a ir a la escuela y dejan de depender de la madre, controlan sus esfínteres, tienen el interés de conocer haciendo preguntas del mundo que los rodea, entre otras.

Una de las posibles formas para poder desarrollar la autonomía desde el punto de vista del autor de este ensayo es hacer una situación didáctica de tal forma que los niños paulatinamente realicen actividades lúdicas y motrices cada vez más complejas. Los padres en esta etapa son fundamentales ya que gracias a su apoyo y su paciencia hacia los niños, esta capacidad podría ser desarrollada con éxito, tomando en cuenta las capacidades y características de un niño de tres años.

Este ensayo se encuentra dividido en tres capítulos, el primer capítulo, menciona todas las características contextuales, comenzando por la descripción del país en el cual radica la entereza de poder desarrollar la autonomía, seguido del municipio y para finalizar del propio preescolar, por otro lado se fundamenta el

porqué es importante que la autonomía se desarrolle dentro de un mundo capitalista y competitivo.

El segundo capítulo abordará todo lo relacionado con la autonomía, la información que se presentará es de forma inductiva ya que comienza desde su origen etimológico el concepto de autonomía, posteriormente menciona algunos de los precursores de este concepto, la influencia que ejerce dicha capacidad tanto en el sujeto como en el niño preescolar y en especial en el niño de edad de tres años, también se abordará a grandes rasgos la teoría del aprendizaje significativo en la educación preescolar y como es que influye en el niño para un buen desarrollo de la autonomía.

En el tercer y último capítulo se abordará la solución del problema, que en este caso es el desarrollo de la autonomía como objeto de estudios, haciendo una situación didáctica con base en el Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP 04) y el seguimiento en el desarrollo de la propuesta y lo que se espera del proyecto aplicado.

Por último hay dos apartados en este ensayo: el primer apartado contiene la conclusión de dicho trabajo y el segundo, contiene las bibliografías que se tomaron como fuentes de información para enriquecer y fundamentar el presente trabajo.

CAPÍTULO 1. LOS PLANTEAMIENTOS METODOLÓGICOS EN EL MARCO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARA LA ELABORACIÓN DE LA TESIS.

Tomar la base Sociocultural como punto de partida en la búsqueda de una explicación del proceso de aprendizaje, permite estudiar la motivación y la manera de involucrarse emocionalmente con el fenómeno social y psicológico. Permite comprender el aprendizaje individual como experiencia psicológica, social y cultural.

La presente investigación, denota la importancia de forjar a los seres humanos desde su infancia, para que adquieran destrezas o habilidades prácticas, incorporando contenidos informativos, de tal manera que todos los aprendizajes en su conjunto les sean funcionales.

Es bien sabido que el aprendizaje es una de las funciones más importantes del ser humano, la educación y el desarrollo personal están íntimamente relacionados con el aprendizaje. Si el niño adquiere un nuevo concepto cambiará su conducta, por lo tanto dicho cambio conductual perdurara en el tiempo.¹

El aprendizaje no se puede adquirir de forma repetitiva o memorizada, si el sujeto es sometido a un problema que sea necesario echar uso de sus conocimientos y sin embargo, este no es capaz de explotar sus conocimientos adquiridos por la memorización, por lo tanto no sería un aprendizaje funcional ya que

¹es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje 18 -03-200

el nuevo concepto, requiere de varios factores como lo son: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorizar.

Si la educación favorece a el reconocimiento de la dignidad humana propia y de los demás, la aceptación de la diversidad, la tolerancia, la igualdad, la honestidad, la responsabilidad, la participación, son valores de la cultura democrática producto del aprendizaje social que al entenderlos, aceptarlos y tomarlos para sí, se convierten en pautas de conducta que propician una mayor práctica y demanda de democracia. Así pues la educación es la clave en la consolidación y formación de un niño autónomo.

1.1. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DE LA TEMATICA PROPUESTA

Es un hecho que no son tiempos tan favorables en el país, la vida, tiene múltiples obstáculos de diferente índole; como son: la creciente población demográfica, la delincuencia, la falta de empleo, el aumento de precio en los productos de la canasta básica, entre otros; económicos y ambientales como el efecto invernadero, el calentamiento global, los cambios climatológicos drásticos y los desastres naturales entre otros. Los actuales problemas exigen personas competentes, capaces de analizar, tomar decisiones, discernir, criticar, innovar, etcétera.

Cabe mencionar que el programa de educación preescolar (PEP 2004) está diseñado para formar a los niños para un futuro un poco hostil, por ejemplo el

propósito² del preescolar es desarrollar sus capacidades y potencialidades mediante el diseño de situaciones didácticas destinadas especialmente al aprendizaje

El Jardín de Niños debe garantizar a los pequeños, su participación en experiencias educativas que les permitan desarrollar, de manera prioritaria, sus competencias afectivas, sociales y cognitivas.

El Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP04), está centrado en competencias, este ensayo está íntimamente vinculado con ellas ya que, se trata de desarrollar la autonomía en el niño preescolar, rescatando el acervo impórtate de capacidades, experiencias y conocimientos que han adquirido en el ambiente familiar y social en el que se desenvuelven los niños.

Una de las grandes prioridades en el niño preescolar es fortalecer y desarrollar sus competencias. La competencia³ es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiesta en su desempeño en situaciones y contextos diversos.

El aprendizaje de un individuo consiste en: adquirir, procesar, comprender y finalmente y uno de los más importantes aplicar la información que ha sido adquirida por el ser humano, de esta manera se podrá adaptar el individuo a las exigencias que el contexto demande.

² SEP. Programa de educación preescolar. México. 2004. P.13

³SEP. Programa de educación preescolar. México. 2004. P.22

Este ensayo se ha realizado con el fin de que el niño tenga la creatividad, la visión, la habilidad o facultad para tomar decisiones autónomas, responsables y apegadas a principios éticos.

En el nivel preescolar se observa que el niño carece en algunas ocasiones de falta de respeto al cuidado del medio ambiente, muestra de agresividad física y verbal con sus compañeros de grupo y hasta con los adultos.

Si los valores morales como el respeto, dignidad, solidaridad, amor, tolerancia, paz, etc. Se aplicaran en contextos reales se transformaría la sociedades mundiales en beneficio del ser humano con sus semejantes⁴ .

Promover en las niñas y los niños capacidades para el desarrollo de su potencial personal de manera sana, responsable, placentera, libre de violencia y adicciones, hacia un proyecto de vida viable y prometedor, que contemple el mejoramiento de la vida social, el aprecio a la diversidad y el desarrollo de entornos sustentables.

Es importante rescatar todos los conocimientos proporcionados por la experiencia, ya que de esta forma los niños podrán abrir discusiones fundamentadas que propiciarán entre sus compañeros.

⁴ SEP. Programa Integral de Formación Cívica y Ética. Educación Primaria. México, 2008. Pág. 18

Desde un enfoque constructivista donde el alumno parta de una experiencia, construye los conocimientos y los aplique a otras situaciones similares, los niños deben encontrarse en un ambiente familiar donde pueda opinar, proponer y discutir, y sea enriquecidos los intercambios de ideas y la crítica constructiva, de tal manera el aprendizaje podrá ser más fluido, los alumnos podrán sentirse libres para opinar sobre sus creencias, exponer sus ideas y propuestas.

1.2. EL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

México es un país independiente y democrático. Su nombre oficial es Estados Unidos Mexicanos. Esta república federal está gobernada por un presidente según la Constitución de 1917.

Régimen jurídico por el cual se rige el preescolar. Está sustentado en el artículo tercero de la constitución política de los estados unidos Mexicanos, el cual hace referencia a que todos tenemos derecho a la educación básica que comprende preescolar primaria y secundaria.

Según el Artículo 3° de la Constitución Mexicana, dice que: La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia...

C) Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos...

El programa de Educación Preescolar 2004 (PEP´04) se aplica en México y en su elaboración⁵ se obtuvo información valiosa sobre la situación actual de la educación preescolar en México, así como sobre diversos enfoques utilizados en el pasado y en el presente en la educación de los menores de seis años.

El PEP ´04 se realizó con los fundamentos legales que rigen la educación, este programa será de observancia general en todos los planteles y las modalidades en que se imparte educación preescolar en el país... Tanto su orientación general como sus componentes específicos permiten que en la práctica educativa se promueva el conocimiento, la valoración de la diversidad cultural y el dialogo intercultural.

El territorio mexicano se organiza en 31 estados y 1 Distrito Federal, donde se encuentra la capital de la República, la ciudad de México. En la tabla aparecen las entidades federativas más pobladas del país.

⁵ SEP Programa de Educación Preescolar (PEP 04) México, 2004 pag.5.

Mapa de la república mexicana.⁶



Localización⁷

Amecameca, es el municipio el cual se ha destinado como lugar de estudio, el Jardín de niños Mexiquense está localizado en la cabecera municipal Amecameca, dicho Preescolar se ha tomado en cuenta, para estudiar a la población estudiantil del jardín de niños.

Amecameca pertenece a la región III Texcoco integrada por 15 municipios. Está situada en las faldas de la sierra Nevada dentro de la provincia del eje volcánico y en la cuenca del río Moctezuma - Panuco.

⁶ Mapa de México © Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos .Microsoft® Encarta® 2009. © 1993--2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

⁷ www.edo-mexico.com.mx 15-03-2009

Limita con el norte con el municipio de Tlamanalco, al este con el estado Puebla, al sur con el municipio Ayapango y Juchitepec. La superficie es de 181.72 Km²

MAPA DE MUNICIPIO DE AMECAMECA Y LOS MUNICIPIOS CIRCUNDANTE⁸.



Transporte⁹.

Desde el Distrito Federal se puede llegar en Autobuses Sur, Cristóbal Colón, y Los Volcanes. Con itinerarios todo el día cada media hora, se abordan en la Terminal de Autobuses del Poniente TAPO de San Lázaro. Esta misma ruta es cubierta también por la ruta 85, y Autobuses Sor Juana que hacen su base en los metros Candelaria y Zaragoza respectivamente. Esta ruta se cubre en aproximadamente 90 minutos, del centro del municipio se llega en autos particulares, autobuses o taxis.

⁸ www.edo-mexico.com.mx15-03-2009

⁹ Idem

El municipio está integrado por 6 delegaciones, 2 subdelegaciones y la cabecera municipal

Las delegaciones son las siguientes:

- San Pedro Nexapa
- San Francisco Zentlalpan
- San Antonio Zoyatzingo
- Santa Isabel Chalma
- San Diego Huehuecalco
- * Santiago Cuahutenco

Las subdelegaciones son:

- La Aldea de los Reyes

San Juan el Grande

Agricultura¹⁰

El principal cultivo es el maíz (3,357 hectáreas), con rendimiento de 800 kilogramos por hectárea. Siguen en orden de importancia la alfalfa, el trigo, la avena, los forrajes, las verduras y las legumbres. La producción de frutales es significativa (126 hectáreas), particularmente de nogal de castilla, de cuyo fruto somos el mayor productor en el país (50 toneladas anuales aproximadamente). También se cultiva la pera, la manzana, el chabacano, el capulín, las ciruelas amarillas y rojas. De la

¹⁰ Carlos Mueca. Cerro del Señor del Sacromonte. 1ed, México. Ed Grijalva. 1991, Pág. 146

superficie cultivada, el 95% es tierra de temporal y sólo el 50% es fertilizado. Las tierras mecanizadas han aumentado al 65%.

Ganadería¹¹

La principal producción ganadera es la porcina, le siguen la bovina, ovina y equina. En la delegación de San Antonio Zoyatzingo, se ha desarrollado notablemente la apicultura. Se han establecido 27 plantas avícolas con una producción de cerca de tres millones de aves y cerca de 70 toneladas de huevo anualmente

Industria¹².

Amecameca tiene pocas industrias, pero generan un tercio de las oportunidades de empleo local. Las principales son Los Molinos de la Covadonga, la Harinera Amecameca, Hilos Cadena (ahora como maquiladora de ropa interior para hombre, de una transnacional filipina), tres fábricas de alimentos balanceados, dos tabiqueras, dos de block ligero, una decena de talleres de herrería y otros de metal mecánico. Hay tres fábricas de láminas de cartón que son altamente contaminantes.

Comercio¹³.

El comercio se concentra en la cabecera. Hay tiendas de abarrotes con toda clase de productos, puestos fijos y semifijos en el interior y ambulantes en toda el área aledaña al mercado. Los días de tianguis son los lunes, miércoles y domingos, pero diariamente encontramos un notable movimiento comercial. En los barrios y delegaciones hay una

¹¹ Carlos Mueca. Cerro del Señor del Sacromonte. Ied, México. Ed Grijalva. 1991, Pág. 146

¹² Idem

¹³ Idem

cantidad considerable de tiendas, lonjas mercantiles; en muchos casos encontramos dos o tres establecimientos por calle. En total hay registrados 1236 establecimientos comerciales de todo tipo en el municipio. Los comerciantes están organizados por gremios; los más importantes son: los carniceros, los zapateros, los molineros, los transportistas y los tianguistas.

Abasto¹⁴

Se cuenta con un mercado municipal que abastece la demanda popular, un pequeño mercado de artesanías y dulces, dos tianguis en la cabecera municipal los domingos y miércoles, que contribuyen al abastecimiento y la economía de la comunidad

Religión¹⁵.

La comunidad de Amecameca es significativamente religiosa, la mayoría de la población profesa alguna creencia y participa activamente en las festividades, ritos y obligaciones que impone la devoción popular, la religión que predomina es la católica con un 78.50% de la población.

En Amecameca existen varias asociaciones religiosas, como los Mormones, Testigos de Jehová, Protestantes, Evangelistas, Pentecostales, Neopentecostales, Advenistas del Séptimo Día y la religión Católica, está última es hasta la fecha la que tiene una predominante práctica por los habitantes de Amecameca

En la delegación de Santiago Cuauhtémoc se encuentra ubicado el “Centro agua Viva”, lugar de retiro espiritual de la orden de los dominicos.

¹⁴ www.amequemeca-edo.com.mx 18 -03-2009

¹⁵ idem

Cada barrio y delegación tiene su santo patrón, al cual le dedican cada año una fiesta. Existen cofradías como la del Señor de Sacromonte y la de San Juan que son muy importantes y activos.

Educación¹⁶

La población escolar del nivel académico medio superior o preparatoria es de 2 mil 269 alumnos de entre 15 y 19 años de edad, lo que representa solo el 49.34% del total de la población que se encuentra en este rango de edad, la principal problemática es que en este nivel académico se pagan colegiaturas semestrales y mensuales, lo que representa un gasto significativo para los padres de familia, otra razón que se considera importante es que en las delegaciones principalmente los padres de los jóvenes que se encuentran en estas edades no consideran seguir estudiando, aunque en algunos casos cuenten con el recurso económico; y los encausan al trabajo de campo, negocio u otra actividad.

La matrícula actual de estudiantes del nivel profesional es de mil 314 alumnos que representa solo el 2.9% del total de la población y el 41.78% del total de la población de más de 18 años que pudieran estudiar alguna carrera profesional. La conclusión en términos generales, es que los habitantes de Amecameca tienen un rezago educativo de aproximadamente el 52%, es decir que son personas mayores 15 años de edad que por las razones antes mencionadas son analfabetas, no tienen su primaria y secundaria terminada.

Se cuenta con 51 instituciones educativas, desde preprimaria hasta media superior, que atienden a una matrícula de 13,738 alumnos y dirigidas por 620

¹⁶ www.amequemeca-edo.com.mx 18-03-2009

profesores¹⁷. Sobresale por su participación en la educación la Universidad Autónoma del Estado de México, con su Unidad Académica Profesional de Amecameca, la que ofrece ocho licenciaturas. Asimismo, existe en el municipio un total de 25,579 habitantes alfabetos y 1,548 analfabetas.

Así mismo hay una gran variedad de escuelas que imparten cursos como de inglés, clubs de futbol, Ballet, natación, karate, etc.

1.3. EL MARCO ESCOLAR DE LA PROBLEMÁTICA

El Jardín de Niños “Mexiquense” está ubicado en el Municipio de Amecameca Estado de México, con el Código Postal 56900, en la Calle Cruz Verde, numero 2, el teléfono es 015-97-978-35-16, zona escolar J121.





El C.C.T 15PJN6263L, el Jardín de Niños cuenta con 2 patios y una área verde, juegos, un foro donde se hacen las actividades festivas y artísticas, 4 salones y dirección.

MATRÍCULA ESCOLAR DEL PREESCOLAR “MEXIQUESE” ¹⁸

Personal	grado	Perfil académico	Antigüedad en el kínder	Otras referencias	Escuela
Director		Licenciado en derecho	5 años	Es licenciado de la SEP	

¹⁷ Ídem.

¹⁸ Realizado por la tesista.

subdirectora		Egresada de la normal superior	5 años	Supervisora	Normal superior para maestros
Educadora 1	Tercer grado	 Licenciada en educación preescolar  Licenciada en veterinaria	5 años	Maestra en escuela para adultos	UAEM universidad autónoma del Estado de México UPN Morelos
Educadora 2	Segundo grado	 Licenciada en educación preescolar	5 años	Asesora en INEA	UPN
Educadora 3	Tercer grado	 Pasante en licenciatura en educación	3 años		UPN

En el Jardín de Niños es, relativamente, nuevo ya que cuenta con 5 años de experiencia, por lo tanto cuenta con grupos reducido de 7 a 10 niños por salón, es el preescolar particular más económico de la cabecera municipal, los padres no tienen un nivel socioeconómico tan abundante, por lo que cuenta con un nivel de estudios de bachilleratos y trabajan difieren desde dependientes a comerciantes, algunos padres de familia estudian la secundaria en el INEA (instituto nacional para la educación de los adultos), otros son profesionistas.

El ambiente de trabajo entre el personal docente y administrativo es de respeto, compañerismo y solidaridad, hay comunicación entre los docentes y los directivos. Los docentes tienen la libertad de hacer actividades recreativas dentro de la escuela también se cuenta con el apoyo por parte de los padres en cuestiones como tarea, puntualidad, materiales y recursos humanos.

1.4. EL PLANTEAMIENTO PROBLEMÁTICO QUE DIO ORIGEN A LA INVESTIGACIÓN.

El niño que se equivoca obra de forma personal: el error es expresión irreplicable de lo que el niño tiene dentro, de lo que ha comprendido y de lo que no ha comprendido: es la manifestación de su modo de pensar, razonar, de llegar a las conclusiones. El error es una extraña ventana abierta al mundo interior del niño y por lo tanto, es importante no cerrarla para poder seguir el desarrollo del pensamiento infantil¹⁹.

En las escuelas no se permite tener errores. Sin embargo, es necesario que el profesor agudice sus sentidos y detecte cual es la razón por la que el niño se le dificulta ciertos contenidos.

Hoy en día vivimos momentos acelerados, lo cual deriva el problema de inseguridad en los niños, es importante que se comience a tratar ya que actualmente se está pasando una crisis económica muy fuerte, desarrollo de tecnología, comida transgénica, violencia, problemas políticos y sociales, etc. es un mundo difícil así que se debe formar a niños dignos, capaces de resolver cualquier problema que se le presente a futuros hombres.

Uno de los principales factores que hicieron tomar la decisión de realizar el presente proyecto, tanto padres como madres trabajan durante muchas horas al día, en casos particulares los padres se ven obligados a trabajar fuera del núcleo familiar,

¹⁹ Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. Volumen I Programa de Educación Preescolar

a otro estado, o país, madres divorciadas, solteras o viudas. Que se ven obligadas a dejar encargados a sus hijos.

Esto ha hecho que los niños sean educados por la televisión, video juegos, computadora, etc. no se trata de estigmatizar estos medios hay juegos y programas televisivos enriquecedores hablando educativamente; pero no dejan de ser fríos medios de comunicación, no permiten el desarrollo de la imaginación, el interés por investigar, de opinar, de críticas, debatir. Los niños y los adultos se han hecho sedentarios y con el bombardeo publicitario de productos comestibles ínsita a comer productos chatarras, (no por nada México es el primero en niños obesos y recientemente en adultos a nivel mundial).

1.5. EL PLANTEAMIENTO DE LOS OBJETIVOS

Los objetivos reúnen las característica principal de anteponer los rasgos cualitativos a alcanzar por medio de diferentes acciones en este caso de un proceso investigativo. Ello dimensionan el panorama sobre los cuales trate de incidir mediante la intervención fundamentada en la investigación y que trata de resolver la problemática educativa que afecta las tareas cotidianas dentro de las actividades docentes.

1.6.1. EL OBJETIVO GENERAL

Realizar el acopio de material bibliográfico que contribuye a elaborar una investigación documental sobre la temática propuesta.

1.6.2.LOS OBJETIVOS PARTICULARES

- ✚ Reunir los materiales bibliográficos indispensables para ampliar la información sobre el tema a desarrollar.

- ✚ Analizar los materiales para la construcción de un marco teórico que fundamente el ensayo.

- ✚ Diseñar propuesta alternativa a la problema presente.

1.7. EXPOSICIÓN DE LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL EMPLEADA EN EL DESARROLLO DEL ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO.

Un análisis documental, relacionado con la investigación, requiere de procesos sistematizados de construcción de contenidos que avalen las conclusiones que derivarán de los elementos bibliográficos consultados y que amplíen los horizontes en la organización de una propuesta alternativa de solución de problema.

Bajo estos conceptos. Fue que se establecieron los lineamientos a seguir en el proceso de desarrollo del presente trabajo.

A continuación se muestran los lineamientos a seguir y la sistematización metodológica aplicada:

- - Determinación del tema de estudio
- -Organización de los temas de indagación bibliografía
- -Revisión de bibliografía correspondiente
- -Acumulación de los datos inherentes a la temática de análisis
- -Organización y análisis de los datos reunidos
- -Interpretación de los datos reunidos
- Redacción del borrador correspondiente
- - Presentación de la primera redacción del ensayo
- -Corrección de la redacción conforme a las observaciones
- -Presentación del trabajo definitivo.

CAPÍTULO 2. EL ANÁLISIS DE LOS ELEMENTOS TEÓRICOS QUE GENERARON LA PLATAFORMA DEL ENSAYO COMO RESULTADO DE LA INDAGACIÓN BIBLIOGRÁFICA.

La investigación educativa reúne una serie de consideraciones metodológicas. Una de ellas, es generar un marco teórico, inherente al tema elegido para su análisis.

El caso de la presente indagación se seleccionó los siguientes conceptos:

2.1. ¿QUÉ ES LA AUTONOMÍA?

La autonomía proviene de griego²⁰ auto, “uno mismo” y nomos, “normas” es, decir en términos generales es: la capacidad de tomar decisiones sin la ayuda de otros. Este es un concepto muy complejo ya que procede de la filosofía y recientemente en la psicología. Más específicamente en la psicología evolutiva.

Piaget en su obra “le jugement moral chez l’infant” menciona que la Autonomía significa ser gobernado por uno mismo. Es lo opuesto de heteronomía, que significa ser gobernado por algún otro.

[http://es.wikipedia.org/.../Autonomía_\(filosofía_y_psicología\)](http://es.wikipedia.org/.../Autonomía_(filosofía_y_psicología))²⁰ 26-oct-2010

Piaget menciona la moralidad autónoma, pero ¿Qué es la moralidad?²¹ La moralidad concierne a la cuestiones sobre lo que está bien y lo que está mal en la conducta humana. En la moralidad de heteronimia, estas cuestiones se responden por referencias a las normas establecidas y/o los deseos de las personas con autoridad. Por el contrario, en la moralidad de autonomía, cada individuo decide lo que está bien y lo que está mal, mediante la reciprocidad, es decir mediante la coordinación de puntos de vista. Citando a piaget (1932.p196):

La autonomía sólo aparece con la reciprocidad, cuando el respeto mutuo es lo bastante fuerte como para hacer que el individuo sienta desde dentro el deseo de tratar a los demás como a él le gustaría que le traten.

...la autonomía moral aparece cuando a la mente se le presenta como necesario un ideal independiente de toda presión externa. Por tanto no puede darse la necesidad moral como independencia de nuestras relaciones con los demás.²²

Una de las grandes finalidades de la autonomía es que los niños lleguen a ser capaces de tomar decisiones por sí mismos. Pero no hay que confundir a la autonomía entre la libertad total. Autonomía significa tomar en cuenta todos los factores relevantes para decidir cuál puede ser el mejor determinación para todos los afectados. No puede haber moral cuando solo se considera el punto de vista propio. Si se tiene en cuenta el punto de vista de otras personas no se está libre de decir mentiras, faltar a las promesas y ser desconsiderado.

²¹ Constance Kamii "la importancia de la autonomía" en: Antología de apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar. México. SEP. 1993. Pág. 15

²² Ídem.

El hecho de que los niños lleguen a tomar decisiones, es un gran avance para su desarrollo, sin embargo, los niños en muchas ocasiones no miden las consecuencias de sus actos es por ello, que el docente debe hacer que los niños se enfrente a retos cognitivos para que analicen cada uno de sus actos, y de esta manera tomen una decisión de la manera más correcta.

“En la moralidad de heteronomía, se considera que mentir está mal porque va en contra de las reglas y/o del deseo de la autoridad. En la moralidad de autonomía, por el contrario, se considera que mentir es malo porque destruye la confianza mutua y las relaciones humanas, si no queremos que nos mienta, nos damos cuenta que es necesario que nosotros también seamos sinceros.”²³

El desarrollar la autonomía es ser capaz de pensar críticamente por sí mismo, tomando en cuenta muchos puntos de vista tanto en el terreno moral, como en el intelectual.

La autonomía debe entenderse como un conjunto de capacidades prácticas que permiten que el pequeño se prepare para la vida y encuentre recursos para afrontar sin frustraciones las situaciones diarias.

El deber del profesor es preocuparse que el niño sea capaz de tomar sus propias opiniones, participar en la toma de decisiones, debatir cuestiones y desarrollar la confianza tanto en el terreno intelectual como en el moral, y desarrollar su capacidad imaginativa del niño.

²³ Ídem. Pág. 18

2.1.2. EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN EL SUJETO

El concepto moderno de autonomía surge principalmente con Kant y da a entender la capacidad del sujeto de gobernarse por una norma que él mismo acepta como tal sin coerción externa. Por el hecho de poder gobernarse a sí mismo.

A partir de Kant la autonomía es considerada como la capacidad de adoptar aquellas normas y valores que el ser humano estima como válidas. Esta aptitud esencial del ser humano es la raíz del derecho a ser respetado en las decisiones que una persona toma sobre sí misma sin perjudicar a otros.

“De lo anterior es fácil concluir que para Kant y Stuart Mill la autonomía de los sujetos es un derecho que debe ser respetado. Para Kant, no respetar la autonomía sería utilizarlos como medio para otros fines; sería imponerles un curso de acción o una norma exterior que va contra la esencia más íntima del ser humano. Para Kant, se confunde y se superpone el concepto de libertad con el de ser autónomo. De la misma manera que no puede haber un auténtico ser humano si no hay libertad, tampoco puede haber ser humano donde no haya autonomía. Stuart Mill por su parte, también reivindica la importancia de la autonomía porque considera que la ausencia de coerción es la condición imprescindible para que el hombre pueda buscar su valor máximo que sería la utilidad para el mayor número.”²⁴

Una persona con Autonomía actúa libremente de acuerdo a su plan elegido y tomando en cuenta todos los aspectos importantes. En cambio la persona sin la autonomía es controlada por otros o es incapaz de reflexionar y actuar en función a sus propios deseos, planes o intereses.

²⁴ www.monografias.com, Concepto de autonomía, argumentos y criterios 31-oct-2010

Sobre las teorías de la Autonomía hay dos reglas esenciales:

- Libertad (actuar independientemente) **“La independencia significa, con respecto a los países, lo que para las personas adultas significa mandarse en su propia casa. Es la forma que casi todos los pueblos del mundo han escogido para gobernarse a sí mismos y ser dueños de su propio destino. La independencia nos capacita para interactuar con el resto del mundo, con personalidad propia, a base de decisiones tomadas por nosotros mismos y no por un gobierno extranjero”.**²⁵
- Ser agente (actuar intencionadamente) “las acciones pueden ser intencionales o no. Las acciones intencionales requieren la presencia de un agente intencional, capaz de proponer objetivos para su acción y de actuar de acuerdo con su presentación y valoración de la situación, de la forma que considere más adecuada para conseguir ese objetivo”.²⁶

Es relevante mencionar que todas, las corrientes pedagógicas buscan obtener la autonomía en el niño, sin embargo, la pedagogía crítica, está más encaminada en que los sujetos sean autónomos, que piensen, critiquen, deduzcan, y analicen, para que el sujeto construya una sociedad basada en relaciones no explotadoras y en la justicia social.

²⁵ http://www.independencia.net/topicos/indep_qs.html 19-nov-2010

²⁶ Idem

Algunas personas mantienen que la autonomía es incompatible con la autoridad de la iglesia, el estado o cualquier otra comunidad que gobierne las decisiones de los individuos, ya que la cultura dominante “se refiere a las prácticas y representaciones sociales que afirman los valores, controles y compromisos de la clase social que controla la riqueza material y simbólica de la sociedad”²⁷. Toda persona autónoma debe actuar sobre la base de sus propios criterios, y que dejarse someter o gobernar implica perderla.

La tesista pone como ejemplo a Copérnico él buscó una interpretación más coherente y sencilla que pudiera proporcionar una mejor explicación. El resultado fue una publicación de una teoría, hace sólo 457 años (en 1543) que puso al revés el universo del hombre. En lugar de ser el centro del universo, la tierra se convirtió en un planeta más de los que giraban alrededor del sol.

Los científicos reaccionaron primero ante una teoría revolucionaria oponiéndose a ella. Lo hacen porque las teorías revolucionarias chocan frontalmente con el antiguo modo de pensar al que estaban acostumbrados. Cuando Copérnico publicó su teoría heliocéntrica, los científicos de la época reaccionaron tomándole a risa. Pero hoy sólo 457 años después, nadie duda de la verdad heliocéntrica.

La creación de una nueva teoría es un ejemplo extremo de autonomía intelectual. Todos los grandes pensadores originales de la historia, como Martín Lutero, Rousseau, Colón o Darwin, fueron personas extraordinariamente autónomas.

²⁷ Raymond A. Calluri, “kids are allright: New weve subcultural theory”, en *social text*4. Num.3, 1985, pp.43-45

Decir la verdad como una la ve a pesar de la oposición pública requiere también una fortaleza emocional.²⁸

A pesar de las dificultades teóricas y prácticas que esta vía plantea, es posible identificar, en términos generales, algunos elementos objetivos que nos pueden ayudar a identificar decisiones probablemente incompetentes. Éstas podrían ser aquellas decisiones que impliquen directamente:

Ponerse en una situación de riesgo de muerte; decidir perder su libertad; escoger una alternativa que signifique un deterioro de su salud física y mental; atentar contra el bienestar de otros.

2.1.3. EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN EL NIÑO PREESCOLAR.

Desde el punto de vista ideal, el niño se hace cada vez más autónomo a medida que crece y a medida que se hace más autónomo se hace menos heterónomo.

El desarrollo infantil es un proceso de cambio en el que el niño aprende a dominar niveles cada vez más complejos de movimiento, pensamiento, sentimientos y relación con los demás.

²⁸ *Ibíd.* Pág. 19

Los aspectos básicos en el desarrollo infantil son: las costumbres que hay en la sociedad, los hábitos de cada familia, los valores, actitudes que vive el niño dentro de su contexto social, familiar, y medio ambiente, todo esto ejerce en gran medida para estructurar el desarrollo personal y social en los primeros años de vida.

“El desarrollo de la autonomía (tanto intelectual como socio afectiva) requiere un contexto de relación adulto-niño caracterizadas por el respeto mutuo, el afecto y la confianza. La primera responsabilidad del educador; pues, debe de ser de desarrollar una relación afectuosa y de igualdad con el niño y respetar su autonomía dejándose ejercer su voluntad en lo posible”.²⁹

Entre más va creciendo el niño, mas va adquiriendo autonomía. Sin embargo, esto va dependiendo de cómo se vaya formando el niño y en que medida intervengan los adultos en el. La autonomía se va fortaleciendo a medida que los niños se van dando cuenta de sus propias responsabilidades, y esta habilidad se irá fortaleciendo a medida que los padres y el docente le vayan otorgando responsabilidades al infante y sepa el niño para qué son y en qué medida están comprometidos a realizar sus deberes.

Durante la práctica docente, la tesista a observado que en gran parte del entorpecimiento de un buen desarrollo de la autonomía en el niño preescolar es: la sobreprotección de los padres o tutores y ellos no permiten que los niños adquieran responsabilidades.

²⁹ Kami Constance “La teoría de Piaget y la Educación Preescolar”. Barcelona Paber del Rio Editar, S.A 1981 Col. Aprendizaje Pedagogía p. 65

El desarrollo de hábitos en el niño como vestirse solos, lavarse los dientes, ir solos al baño, ponerse de manera adecuada sus zapatos y amarrarlos, entre otras. Son actividades buenas para el fomento de la autonomía.

Los hábitos de autonomía deben servir al individuo en una doble corriente. Por un lado debe ayudarlo a ser cada vez más independiente alcanzado una mayor madurez individual. Por otro lado, estos hábitos deben servirle igualmente para alcanzar también una madurez social, es decir comprender su papel dentro de su entorno, saber que dispone de unas capacidades y habilidades para actuar en sociedad. Alcanzando una mayor madurez individual.³⁰

Todo lo que se ha mencionado de la autonomía es fácil de escuchar pero en realidad tiene un proceso un poco más profundo y complejo, ya que la autonomía es una conquista muy ardua. Hay que ayudarles a hacer cosas sólo y hacerles creer que si pueden hacerlas. La paciencia en el adulto es primordial para que la autonomía se dé en los niños.

Empezar a caminar es el principio de la independencia y como a la vez también se vuelven más hábiles con las manos, están listos para la acción. Claro que sus acciones tendrán inconvenientes, serán torpes, serán lentas... pero de la paciencia y la confianza de los adultos dependerá no sólo que cada vez se vuelvan más hábiles, sino que tengan o no confianza en sí mismos.^{31}}

El efecto mariposa será inevitable, si el niño obtiene autonomía por medio de paciencia y confianza brindada por lo tanto, los niños se harán responsables, tendrán

³⁰Ibíd. 26-10-2010

³¹<http://www.bebegua.net/mi-hijo-empieza-a-hacer-las-cosas-el-solo.html> 26-10-2010

autoestima, y serán participes de sus propias decisiones. La Tesista considera que si se estimula a un niño de la manera correcta se podrá llegar a un buen desarrollo de competencias.

“Dentro de la familia el niño aprende cómo se comportan los adultos, sus padres, sus relaciones entre ellos. Si tiene hermanos mayores o pequeños, las relaciones que se establecen en el plano de igualdad, la resolución de conflictos, etc... Sus relaciones con otros adultos, abuelos, tíos, primos, amigos le darán la perspectiva adecuada para observar como cada cual tiene su sitio, su papel, un rol que asume y que desempeña con mayor o menor aceptación por parte de los demás.”³²

La interacción del medio, uno de los factores primordiales para el buen desarrollo de los niños, los niños aprenderán a hablar correctamente a medida de que tan correcto hablen los adultos, posturas modo de caminar todo eso los niños observan y construyen su conocimiento, es así de grande la intervención del medio en el aprendizaje del niño.

Según Piaget, los niños adquieren los valores morales no interiorizándolos o absorbiéndolos del medio si no construyéndolos desde el interior, a través de la interacción con el medio. Por ejemplo, a ningún niño se le enseña que es peor decir una mentira a un adulto que a otro niño. No obstante, los niños pequeños construyen esta creencia a partir de lo que se les ha enseñado.

El niño debe identificarse con un determinado grupo social los individuos, intereses y aspiraciones. A pesar de que el niño “no puede agregarse al grupo, tomando un lugar en ella, una determinada tarea, diferenciándose de los demás,

³² <http://www.pnlnet.com/chasq/a/9508> 26-10-2010

aceptándolo como críticos de sus esfuerzos o de sus desalientos, en una palabra , haciendo entre ellos el papel del individuo distinto, que tiene su propio honor y que por consiguiente, no puede dejar de reconocerse su autonomía.”³³

2.1.4. AUTONOMÍA EN NIÑO DE 3 AÑOS.

Entre los 3 y 4 años es una etapa importante ya que surgen grandes avances y cambios en el niño, principalmente por que empieza su socialización en Jardín de Niños, ya que antes pasaba la mayor parte del tiempo en casa junto a sus padres y personas muy cercana a él. Ahora, se ingresará a un nuevo entorno social, esto involucra tanto el desarrollado de una serie de hábitos y capacidades, necesarias para la convivencia y el aprendizaje preescolar.

Sus destrezas motrices tales como correr, saltar, trepar, están más desarrolladas, y en general su lenguaje es más fluido y es capaz de mantener conversaciones con sus pares y adultos. A nivel social, adquiere mayor autonomía e independencia al realizar por sí mismo tareas como lavarse el rostro, las manos y secárselas, a nivel intelectual, es capaz de adquirir aprendizajes básicos, podrá pintar, dibujar, contar, identificar colores, tamaños, formas, etc.; en razón a que tiene mejores niveles de atención y memoria, lo que lo hace capaz de seguir la clase de la maestra con espacios de descanso y recreación. Estos primeros años en el preescolar son claves, ya que son la base para su desenvolvimiento académico y personal.

³³ P. Malrien. “La sociabilización como apertura a los demás”. U.P.N. Desarrollo y Educación del niño y el adolescente. La Universidad Pedagógica Nacional, 1981. Pág. 20

Las principales capacidades o logros que deben tener los niños de esta edad en el siguiente cuadro se mostraran.

Edad del bebé	Logros del bebé
Área motora gruesa	Corre en diferentes velocidades esquivando obstáculos
	Sube y baja escaleras de pie
	Pedalea triciclo
	Da 10 saltos sobre su sitio con los pies juntos
	Salta con ambos pies desplazándose
	Salta en un pie
	Mantiene el equilibrio
Área motora fina	Coge crayola y lápiz de color en forma adecuada
	Recorta con tijera.
	Hace bolitas de papel
	Hace trazos rectos
	Arma rompecabezas de 15-20 piezas
Desarrollo social y personal	Se lava y seca las manos
	Realiza juegos grupales y juegos de roles.
	Comparte juguetes.
	Se limpia sólo en el baño
	Dice si es niño o niña
	Comunica sus sentimientos y emociones
Área lógico - matemático	Puede clasificar objetos por forma, color y tamaño
	Se desplaza identificando adelante-atrás, arriba - abajo.
	Ubica objetos: dentro - fuera.
	Ubica objetos: cerca-lejos
	Ubica objetos: junto-separado
	Clasifica objetos de acuerdo a su propio criterio.
	Compara conjuntos muchos - pocos
	Reconoce tamaños en material concreto: grande, mediano, pequeño.
Lenguaje y	Comprende indicaciones sencillas

comunicación.	Narra hechos de su vida diaria
	Realiza descripciones sencillas
	Canta espontáneamente
	Participa cantando en grupo
	Tiene lenguaje completo y fluido aunque con dificultades para decir r y rr.
	Mantiene el diálogo.

Es necesario resaltar que cada niño es diferente, por tanto algún niño no cumple alguna característica descrita no es de alarmarse, lo importante es que sea capaz de realizar la mayoría de ítems descritos. Ante cualquier duda, siempre lo mejor es la evaluación directa de un especialista.

2.1.5. EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

Primero que nada hay que mencionar que la teoría, fue postulada en la década de los sesentas por el psicólogo cognitivo David Ausbel, se ocupa principalmente del aprendizaje de asignaturas escolares en lo que se refiere a la adquisición y retención de esos conocimientos, de manera significativa (en oposición a la asignatura sin sentido aprendida y memorizada o mecanizada)

Para que esta teoría quede más clara a continuación se presentaran conceptos que maneja la teoría del aprendizaje significativo:

a) Aprendizaje significativo de contenidos escolares.

El aprendizaje significativo de asignaturas escolares, son solamente en las que se ocupa Ausubel, todas las investigaciones que hace son a favor de su teoría.

b) Concepto de aprendizaje significativo.

Esto se opone al aprendizaje de contenidos sin sentido, tal como la memorización, pero la posibilidad de un contenido aprendido con sentido depende de que sea incorporado al conjunto de conocimientos de manera sustancial o que sean relacionados con conocimientos previamente existentes en la estructura mental.

c) Aprendizaje receptivo.

Receptivo significa para Ausubel: los contenidos y la estructura del material que se han de aprender los establece el profesor.

d) Sentido lógico y sentido psicológico.

La presencia del sentido psicológico depende de la capacidad no solo de que el aprendiz posea como prerequisites las capacidades intelectuales, sino también de cada contenido ideacional en particular. Cuando el individuo aprende proposiciones lógicamente significativas no aprende el sentido lógico por ser él, si no el sentido que éstas tienen para él.³⁴

³⁴ Joao B. AraÚjo y Clifton B. Chadwick. "la teoría de Ausubel", en Tecnología educacional . teoría de instrucción. España, Paidós Educador, 1988. Pág. 25

e) Comunidad del sentido.

Evitar que cada individuo piense y comprenda diferente de los demás es lo que trata de evitar en el proceso de enseñanza y en el de interacción y comunicación social.

f) Aprendizaje significativo y aprendizaje de contenidos significativos.

Se ha mencionado ya anteriormente que en la teoría de aprendizaje significativo se aprende por contenidos con sentido.

Por aprendizaje significativo se entiende el que tiene lugar cuando el docente liga la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos.³⁵

El aprendizaje significativo es aquel aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo.

Las tres variables que intervienen en la construcción y posesos del aprendizaje son las siguientes:

³⁵ http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo 26-10-2010

1) Inclusión por subsunción

Es la estrategia cognitiva que permite al individuo, a través de aprendizajes anteriores ya estables de carácter más genérico, abarcar nuevos conocimientos que se sean específicos o subordinales de aquellos.

2) Disponibilidad de subsuntores

Disponibilidad subsuntores esa incorporación se refiere a que está afectada por la disponibilidad, en la organización cognitiva, de conceptos subsuntores con un nivel apropiado de inclusión, a fin de que entre el anclaje tenga un lugar en forma óptima.

3) Discriminabilidad

Cuando la semejanza es grande y el contenido ya conocido, los subsuntores subyugan o sustituyen el nuevo contenido uniéndolos a ellos. Solamente, cuando son discriminables, los nuevos contenidos tienen valor para la memoria a largo plazo, o sea, para su retención en torno a conceptos o contenidos distintos.

El aprendizaje significativo es el que conduce a la transferencia. Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender. Aprendizaje significativo se opone de este modo a aprendizaje mecanicista. Se entiende por la labor que un docente hace para sus alumnos.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsunsor") pre existente en la estructura cognitiva, esto

implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.³⁶

Las tablas de multiplicar son aprendidas de manera memorizada, cantaditas, de recorrido, y finalmente son aprendidas, pero ¿realmente las han comprendido los niños?, ¿les son funcionales cuando las llevan es su vida cotidiana? Hay una anécdota que contar, en una tienda entra un niño preguntando por el precio de los dulces en el aparador después pidió 5 dulces de \$3.00, al niño le costó trabajo analizar cuanto tenía que pagar. ¿Le es significativo el memorizar las talas de multiplicar?

A los niños se les debe brindar situaciones en las cuales los hagan uso de la lógica y de sus experiencias para que de esta manera los niños sepan tomar decisiones de la manera más correcta.

Ideas básicas del aprendizaje significativo³⁷

1. Los conocimientos previos han de estar relacionados con aquellos que se quieren adquirir de manera que funcionen como base o punto de apoyo para la adquisición de conocimientos nuevos.
2. Es necesario desarrollar un amplio conocimiento metacognitivo para integrar y organizar los nuevos conocimientos.

³⁶ Idem.

³⁷ Idem.

3. Es necesario que la nueva información se incorpore a la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva.
4. Aprendizaje significativo y aprendizaje mecanicista no son dos tipos opuestos de aprendizaje, sino que se complementan durante el proceso de enseñanza. Pueden ocurrir simultáneamente en la misma tarea de aprendizaje. Por ejemplo, la memorización de las tablas de multiplicar es necesaria y formaría parte del aprendizaje mecanicista, sin embargo su uso en la resolución de problemas correspondería al aprendizaje significativo.
5. Requiere una participación activa de los alumnos donde la atención se centra en el cómo se adquieren los aprendizajes.
6. Se pretende potenciar que el alumno construya su propio aprendizaje, llevándolo hacia la autonomía a través de un proceso de andamiaje. La intención última de este aprendizaje es conseguir que el alumno adquiera la competencia de aprender a aprender.
7. El aprendizaje significativo puede producirse mediante la exposición de los contenidos por parte del docente o por descubrimiento del alumno.

La asimilación y acomodación son conceptos del aprendizaje significativo. Se trata de un proceso de articulación e integración de conceptos. En virtud de la propagación de la activación a otros significados de la estructura jerárquica o red conceptual, esta puede modificarse en algún grado, generalmente en sentido de expansión, reajuste o reestructuración de aprendizaje, constituyendo un enriquecimiento de la estructura de conocimiento del aprendizaje.³⁸

Para la tesista tomar como apoyo el aprendizaje significativo para este ensayo le es de gran ayuda, este trabajo es un reto para la comunidad estudiantil y

³⁸ http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo 26-10-2010

docente, es difícil dar una clase sin dogmas, más porque los docentes repiten un patrón, el hecho de establecer retos cognitivos, es más difícil para un docente que para un niño, para llevar a cabo una clase es necesario que el profesor investigue más, ya que el profesor podría ser asaltado por una serie de preguntas relacionadas al tema y debe tomar las preguntas como andamiaje para que sea un aprendizaje significativo para los niños como para los maestros.

Las diferentes relaciones que se establecen en el nuevo conocimiento y los ya existentes en la estructura cognitiva del aprendizaje.

En resumen, aprendizaje significativo es aquel que:

- Es permanente: El aprendizaje que adquirimos es a largo plazo.
- Produce un cambio cognitivo, se pasa de una situación de no saber a saber.
- Está basado sobre la experiencia, depende de los conocimientos previos.

2.1.6. ¿CÓMO APOYAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PARA FOMENTAR LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS PREESCOLAR?

Vivencias como juego, gozo, creación y exploración que responden a las necesidades de aprendizaje son experiencias significativas claves de una etapa evolutiva. Al desencadenar procesos integrados que potenciabilicen las habilidades y destrezas para las etapas siguientes en el niño es porque hubo una necesidad de aprendizaje

Presentarles situaciones nuevas a manera de retos graduados, teniendo en cuenta que el desarrollo de los alumnos no será como una línea recta ascendente, ya

que habrá avances y retrocesos en este proceso, por lo que sus avances se asemejarán más a una línea irregular, que sube y baja.

Debe quedar claro que para que haya una experiencia significativa deben de prevalecer los momentos de tranquilidad, de paz interior y la conexión de las distintas áreas de desarrollo alrededor de un propósito determinado.

La asimilación de un aprendizaje se irá dando de manera paulatina, produciendo huellas permanentes en la estructura cognitivas y afectiva en el niño, la experiencia significativa puede ser experimentada durante semanas o mese.

Debemos comprender que si no tenemos claridad respecto a que nuestros niños cometieran muchos errores en el camino, podríamos equivocarnos haciéndoles todo más fácil y evitando que hagan las cosas por ellos mismos, ya sea para que lo hagan más rápido o para evitarles la frustración.

Desde la perspectiva de un adulto, las experiencias significativas son: “son aquellas actividades importantes de nuestra niñez que siempre recordamos con beneplácito. En otras palabras, son aquellos suceso hogareños o de la unidad de atención infantil, que despierta el interés, el gozo, el asombro y el afecto... y por supuesto, conllevan al aprendizaje”.³⁹

³⁹ Ma del Carmen Ordoñez Legarda y Alfredo Tinajero Miketta. “Estimulación Temprana Inteligencia Emocional y Cognitiva. Ed. Grupo Cultural. P. 579

A continuación se presentaran diez áreas⁴⁰ del niño para que desarrolle su autonomía:

1- Área del autocuidado

Incluye todas las habilidades de adaptación relacionadas con la autonomía en el aseo, comida, higiene, y aspecto físico. Desde muy pequeños debemos facilitar que ellos se vistan, elijan ropa, coman solos, y tengan interés por ir bien arreglados, peinados, y aseados, aunque de principio no sepan hacerlo muy bien.

Es importante fomentar esta área en el niño ya que es necesario que desde muy temprana edad el niño comience a preocuparse por estar en buenas condiciones tanto en su apariencia como en su salud.

2- Área de la autodirección

Habilidades relacionadas con la autorregulación del propio comportamiento, comprendiendo las elecciones personales, seguimiento de horarios, finalización de tareas, resolución autónoma de tareas, búsqueda de ayudas cuando lo necesiten, etc. Es decir, debemos organizarnos los adultos bien para luego, con el ejemplo, hacer entender a los niños lo importante de dicha planificación. Respetamos sus horarios de comida, sueño, juego. Si toca recoger los juguetes, se colocan todos aunque al principio necesiten de nuestro acompañamiento y en el caso de que no quieran, ellos eligen aunque de antemano se les ha indicado que no van a poder

⁴⁰ <http://www.guiainfantil.com/educacion/autonomia/habilidades.htm> 25-10-2010

pasar a otra actividad hasta que no lo hagan (dicho una vez con tono tranquilo y tajante).

Para llevar a cabo esta área es necesario que el adulto ya sea como profesor o como padre de familia se una persona organizada que tenga horarios establecidos, como la comida, trabajo, descanso, etc. todas las actividades antes mencionadas deben ser un hábito para una buena organización dentro de un hogar, si los adultos llevan a cabo estas funciones los niños podrán realizar sus tareas de la mejor manera, de lo contrario los niños se les dificultará el desarrollo de esta área.

3- Área de la comunicación

Comprende las capacidades para comprender y transmitir información a través de los comportamientos y destrezas comunicativas elementales. Debemos poner de continuo a nuestros hijos en situación de comunicar lo que quieren, no adelantándonos a expresar o darles lo que necesiten. El habla se aprende por imitación, por ello, debemos hablar mucho y verbalizar todas nuestras actuaciones ya que facilitan la comprensión por parte del niño. Cuando ya saben hablar un poco, sería muy interesante que se inicien en actividades de teatro, que les ayudará en la vocalización, memoria, expresión y destrezas comunicativas en general.

4- Área de las habilidades académicas funcionales

Referidas a los aprendizajes escolares instrumentales y aplicados a la vida (lectura, escritura, cálculo, conocimiento naturales y sociales) tan necesario para un

posterior funcionamiento autónomo (poder comprar, leer las estaciones del metro, saber de las relaciones personales, del funcionamiento de nuestra sociedad)

Si el niño utiliza los nuevos conocimientos adquiridos durante su vida cotidiana, podrá utilizarlos durante su vida y perfeccionando esta habilidad de tal manera que su aprendizaje será de manera funcional para el resto de su vida.

5- Área de las habilidades sociales

Comprende intercambios sociales interpersonales (inicio, mantenimiento, y finalización de interacciones), identificar el contexto social en el que participa, reconocer sentimientos, controlar los impulsos, ayudar y cooperar con otros, Los niños deben aprender a perder el miedo y saber entablar conversaciones para participar en juegos con niños que no conocen en el patio, o en el colegio, saber que a todo el mundo se trata con respeto y así se consiguen las cosas, y cómo comportarse en la sociedad (esperar turnos de palabra), saber entender a los demás en sus problemas y peticiones, y no imponer mis deseos por encima de todo, etc.

La tesista considera que para poder desarrollar las habilidades sociales es necesario fomentar un de los valores más importantes del ser humano el “respeto” ya que si niños o adultos no lo llevan a cabo, se fragmentara la sociedad y esto podría traer consecuencias, horribles.

6- Área del ocio y del tiempo libre

Desarrollar intereses variados de ocio y satisfacción en el hogar, en la comunidad y la participación adecuada en juegos y situaciones sociales de ocio, No sólo debemos presentar las más variadas ofertas de ocio que podamos a nuestros hijos (no sólo en todos los campos: deporte, arte, cultura, diversión con los amigos) sino que debemos procurar que sean gratis, gratificantes e interesantes para ellos, controlando nosotros cada uno de los pasos que dan. No porque nos lo tengan guardados o entretenidos toda una tarde, son buenas para ellos. Cuando llegan a la adolescencia nos pueden venir verdaderos problemas.

7- Área de la salud y seguridad personal

Son aquellas habilidades relacionadas con el mantenimiento de la salud (hábitos, chequeos médicos, prevención de accidentes, primeros auxilios) y las relaciones con la propia defensa frente a comportamientos de agresión hacia uno mismo saber afrontar situaciones de agresión tanto física como psíquica por ejemplo en el colegio, como saber decir NO cuando no queremos algo que nos perjudica (evitando las drogas en un futuro), con seguridad y convencimiento en lo que hacemos.

8- Área del trabajo

Habilidades relacionadas con el desempeño de un trabajo y todo lo que conlleva: cumplimiento de horario, finalización de tarea, aceptación de críticas, manejo de dinero, recursos, ... Esto ya se aprende desde la escuela, haciéndoles responsables de llegar siempre con tiempo, no acostarse si no están realizados

todos los trabajos del colegio, el gusto por lo bien hecho, saber aprender de errores, y ejercer la crítica constructiva, etcétera.

9- Área de la utilización de la comunidad

Referente al buen uso de los recursos de la comunidad, transportes, centros de compras, áreas recreativas, servicios médicos, ... Todo eso nos lleva a enseñar a usar los diferentes recursos, saber dónde dirigirse cuando se necesita algo, cómo nos relacionamos con las diferentes personas que nos atienden (saludar al llegar, pedir las cosas por favor, saber agradecer, despedirnos correctamente, tratar con respeto, saber comportarnos en general) y saber ejercer nuestros derechos y obligaciones como parte de la comunidad.

10- Área de la vida en el hogar

Habilidades que nos permiten la autonomía en la casa: preparación de comidas, planificación de compras, cuidado de ropa, etc. Desde muy pequeños podemos enseñarles a hacer comidas (aprenderemos los peligros de la cocina: fuego, cuchillos, etc. Y lo divertido de la misma), a hacer la cama, a doblar, colocar la ropa en la lavadora, a dejar recogida la habitación, donde apuntes las cosas que nos van faltando etc.

2.2. IMPORTANCIA DE LA VINCULACIÓN DE LA TEORÍA CON LA PRÁCTICA EDUCATIVA.

El proporcionar teorías a este ensayo es importante ya que ayudara a este trabajo para un sustento teórico, la argumentación del tema es la razón principal para la ardua búsqueda de enriquecer y sustentar lo que pretende el objeto de estudios de este ensayo, como lo es el desarrollo de la autonomía.

Como ya se ha mencionado antes el motivo por el cual se decidió realizar un ensayo asiendo hincapié a la autonomía es por el contexto en el que se están desarrollando los niños hoy en día.

Todo lo que se requiere para el enfrentamiento a una realidad es: el desarrollo de la autonomía, en este tiempo que es muy exigente, en el cual exige personas capaces de trabajar, con dignidad, honestidad y eficacia son necesarios se vayan preparando desde una edad muy temprana para los niños en un tiempo futuro sean capaces de desempeñar un importante puesto de trabajo.

En el capítulo dos se menciona bajo un sustento teórico la importancia de trabajar la autonomía en el niño preescolar mencionando de una forma general que es la autonomía, desde el punto de vista etimológico.

Desde la perspectiva de Jean Piaget, se habla del contraste de la autonomía y el de heteronomía como esta dos está íntimamente vinculado y al mismo tiempo son

dos polos opuestos. También menciona la moralidad autónoma, para la autora de este ensayo una de las más sobresaliente ya que se retoman los valores del niño.

Después se habla en general el desarrollo de la autonomía en el sujeto abordando Kant. En este breve pasaje se argumenta la importancia de la autonomía en el sujeto como tal. Y de la responsabilidad que conlleva aún sujeto ser autónomo.

En el tercer punto se menciona la autonomía en el niño preescolar, y que tan impórtate es la intervención del adulto, como los hábitos y costumbres son de gran importancia para su desarrollo personal y social.

El aprendizaje significativo como herramienta para un buen desarrollo de la autonomía en este punto la tesista considera que si algo se a aprendido bien nunca se olvida y menos cuando es un aprendizaje que le puede servir para su vida cotidiana.

Se toma como autor principal en este trabajo a David Ausubel, él fue psicólogo y pedagogo estadounidense él es una de las personalidades más importantes del constructivismo, el nació en Nueva York el 25 de octubre de 1918, estudió en la New York University; fue seguidor de Jean Piaget. Uno de sus mayores aportes al campo del aprendizaje y la psicología fue el desarrollo de los organizadores de avance (desde 1960). Falleció el 9 de julio del 2008 a los 89 años.

El aprendizaje significativo es una herramienta pedagógica, la cual sustenta teóricamente todo lo que se pretende en este trabajo y en este trabajo se mencionan los procesos que va pasando un individuo durante el proceso de aprendizaje y cuando un aprendizaje su vuelve significativo.

Para finalizar con el análisis de la vinculación de la teoría con la práctica educativa se explica como el aprendizaje significativo le ayuda a fomentar la autonomía en los niños preescolar. En esta parte se menciona cuales son las diferentes áreas que se deben de tomar en cuenta para que los niños sean autónomos, y explica en qué medida los niños pueden ser autónomos.

2.3. UNA CONTRASTACIÓN CON LA REALIDAD DE MI CONTEXTO ESCOLAR.

En el preescolar de un 70% de alumnos son hijos únicos y el 30% restante tiene de uno a dos hermanos, los niños que tienen no tienen hermanos son menos autosuficientes que aquellos que tiene hermanos desde punto de vista de la tesista.

Durante la práctica docente de la tesista ha observado que los padres son más sobre protectores e impiden un buen desarrollo de la autonomía, si por algún accidente su hijo llega a ser empujado por otro, los papás al siguiente día están exponiendo su molestia, añadiendo que los niños deben ser más vigilados y no debe pasar un accidente, sin embargo es una situación en la cual los propios niños pueden arreglarla con un solo “discúlpame” ya que no ha sido de manera intencional y tampoco ha sido de gravedad.

De tal manera, los niños son orillados a depender de sus padres, también la causa de que tanto madre como padre trabajen para un mejor estilo de vida, los padres consienten de sobremanera a su hijos. La televisión es otro de los factores que entorpece el proceso de la autónoma, ayuda a que los niños no imaginen, no piensen, no tengan interés por descubrir nuevas cosas.

Se tiene registrado un caso en el cual un niño de 5 a 6 años tuvo una pelea con otro niño. Cuando la docente intervino al altercado los dos niños fueron reprendidos, sin embargo, uno de ellos hizo un gran berrinche ya que no le agrado que la maestra le llamó la atención, tiempo después el niño se hizo del baño en sus pantalones, la profesora hablo por teléfono con la mamá para que le llevara ropa y lo pudieran cambiar, cuando la mamá llegó a la escuela se encontraba muy molesta argumentando que la profesora no le tenía paciencia a su hijo y que tampoco el niño no era vigilado por la docente, en realidad la mamá aun lo seguía llevando al baños y ella era la que lo aseaba y continuaba haciendo en la nica.

Tabla No. 2 en la tabla se muestran las edades en que los niños desarrollan generalmente habilidades para usar el baño (inodoro) ⁴¹

<ul style="list-style-type: none"> • 15 meses de edad 	<ul style="list-style-type: none"> • El niño puede señalar la ropa mojada.
<ul style="list-style-type: none"> • 18 a 20 meses de edad 	<ul style="list-style-type: none"> • El niño puede orinar en una bacinica (baño para entrenar a los niños) si está sentado allí.
<ul style="list-style-type: none"> • 2 a 2 años 1/2 de edad 	<ul style="list-style-type: none"> • El niño puede decirle "necesito ir... al baño."

⁴¹ http://urbanext.illinois.edu/toddlers_sp/toilet.cfm 11 -Nov- 2010

<ul style="list-style-type: none">• 3 a 4 años de edad	<ul style="list-style-type: none">• El niño puede esperar y puede utilizar el baño solo.
--	--

Éste ha sido un claro ejemplo de cuando los papás no tienen la capacidad de ni la paciencia para fomentar la autonomía a los niños. Después de que sucedió este penoso asunto al niño lo sacaron de la escuela.

Por otro lado, los niños que tienen hermanos son visiblemente más autónomos, trabajan, participan y cumplen con todos los deberes, si el profesor mediante la comunicación con los padres se podrá llevar a cabo una buena formación en el niño.

La autora de este trabajo considera que es un trabajo funcional, y que le será de gran ayuda durante su práctica docente así como también a las personas que estén interesados en leerlo, como ya se ha mencionado lo que pretende este trabajo es forja a individuos para un futuro.

Dentro de las habilidades, capacidades y actitudes a desarrollar en el niño preescolar en el campo formativo desarrollo personal y social, si se fomenta la autonomía por lo tanto se desarrollaran otros aspectos importantes para el desarrollo del niño como lo es, la capacidad de resolución de problemas, la aplicación de los valores y la más importante la toma de decisiones.

APÍTULO 3. SOLUCIONANDO EL PROBLEMA CON BASE EN UNA INNOVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

En el tercer capítulo se ha diseñado una estrategia alternativa para que los niños de 3 y 4 años de edad puedan desarrollar la autonomía.

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA.

EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN EL NIVEL PREESCOLAR, DESDE UN ENFOQUE DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO A TRAVÉS DE LAS ACTIVIDADES COTIDIANAS.

3.2. BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA.

Los niños: este ensayo va dirigido totalmente a los niños y a su pleno desarrollo de sus habilidades y capacidades.

3.3. CRITERIOS DE LA PROPUESTA.

Con el consentimiento del director del Jardín de Niños “Mexiquense” turno matutino y esperando respuestas de colaboración de parte de los padres de familia, se llevará a cabo un mapa de actividades en el salón de clases con la finalidad de que los niños de entre 3 y 4 años de edad desarrollen su autonomía, con el objetivo de motivar a los niños para que tomen decisiones y resuelvan los problemas.

Para lograr dicho objetivo se tendrá el apoyo de maestros en conjunto con los directores, se desarrollarán estrategias para poder alcanzarlo, ya que son los que mejor conocen y saben de los recursos y posibilidades que se tienen para hacerlo.

Una de las condiciones institucionales en las que se desarrollará dicho trabajo es tener presente el respeto que merece cada alumno, profesores y padres de familia.

3.4. DISEÑO DE LA PROPUESTA.

Esta propuesta está diseñada de acuerdo al Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP04), este capítulo ha sido diseñado con la intención de facilitar al docente situaciones didácticas para el desarrollo de la autonomía, lo cual permitirá lograr los propósitos de este trabajo.

Cabe señalar que la situación didáctica desde el punto de vista de la tesista son actividades articuladas entre sí, que la educadora debe diseñar de acuerdo a las necesidades de su grupo, considerando la imaginación, creatividad y conocimiento sobre el tema que se aborde con los alumnos, de acuerdo a la intención educativa, que permitirá recuperar aprendizajes significativos partiendo de actividades cotidianas.

Las actividades que se muestran se vinculan con las competencias que deben fortalecer a los niños y las niñas de nivel preescolar.

Este trabajo se ha planeado para desarrollarlo en diez bloques, cada bloque es de un mes. Tomando en cuenta las experiencias sociales que los niños han experimentado en su contexto familiar y las que vayan adquiriendo en la escuela. El siguiente cuadro indica o recomienda como debe utilizar el docente la planeación, los cuadros son la propuesta que se sugiere durante un ciclo escolar (de septiembre a Junio en algunas jornadas de trabajo), durante un ciclo escolar es de acuerdo a la vinculación de los campos formativos y los aspectos a favorecer, incluyendo sus respectivas competencias, y que se mencionan en el PEP04: Desarrollo Personal y Social, Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, Expresión y Apreciación Artística, Conocimiento y Exploración del Mundo y desarrollo Físico y Salud.

A partir de esta propuesta y con base en la flexibilidad curricular del PEP04, la educadora también podrá continuar diseñando su planeación didáctica incluyendo actividades que continúen proponiendo aprendizajes significativos en los niños preescolares.

Cabe mencionar también que la educación podrá registrar en su Diario de Trabajo, el seguimiento y evolución de u planeación didáctica en general, además de mencionar: Campo Formativo en que está haciendo mayor énfasis durante la Jornada de trabajo

3.4.1. EL MAPA DE ACTIVIDADES PARA SALÓN DE CLASES

Título de la propuesta: el desarrollo de la autonomía en el primer grado de educación preescolar, desde un enfoque de aprendizaje significativo.

Objetivo general: Favorecer el desarrollo de la autonomía en los niños preescolares.

Numero de sesiones: 10

No. Sesión / mes	Competencia	Campo formativo	Temática	Actividades lúdicas	Recursos	Bibliografía
1 Septiembre (evaluación inicial)	-Identidad personal y autónoma • Reconocen sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros y compañeras. -Relaciones interpersonales •Acepta a sus compañeras y compañeros como son y comprenden que todos tienen los mismo derechos y también que existen responsabilidades que deben asumir.	Desarrollo personal y social	Desarrollo de su identidad	•Para poder ayudar a los niños a que adquieran conciencia respecto a ellos mismos se realizará: •Ellos dibujaran y describan sus físico frente un espejo. •Que los niños expresen mediante un dibujo, cómo se sienten al ir a la escuela, pegar los dibujos, y pedirles al azar que hablen sobre los dibujos de sus compañeros. •Organizar equipos de tres o cuatro niños para conversar sobre como son, ¿Qué les gusta?, ¿Qué les disgusta?, ¿Qué saben hacer? •Solicitar que describan como	Diario de la educadora, carpetas individuales, Carpeta de grupo.	•Programa de Educación Preescolar (PEP), México 2004. •Todo para preescolar competencias 1/ Norma E. Gamboa Castro.- México: Fernández Educación, 2009.

No. Sesión / mes	Competencia	Campo formativo	Temática	Actividades lúdicas	Recursos	Bibliografía
2 Octubre				<ul style="list-style-type: none"> •El docente cuidará y observará que todos los niños participen en las conversaciones cuando trabajan en equipo y el docente apoyará a quienes se sientan inseguros haciéndoles preguntas, primero en forma individual y luego como parte del equipo. 		
3 Noviembre	<p>-Identidad personal y autónoma.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Adquiere conocimiento de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros. <p>-Relaciones interpersonales.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Acepta a sus compañeras y compañeros como son y comprenden que todos tienen los mismo derechos y también que existen responsabilidades que deben asumir. <p>-Lenguaje oral.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Comunica su estado de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral. <p>--Promoción de la salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Participar medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella. 	<p>Desarrollo personal y social</p> <p>Lenguaje y comunicación</p>	Desarrollo motriz.	<ul style="list-style-type: none"> •El docente conversará con los niños sobre las reglas que existen en el grupo y la importancia de su aplicación y respeto. •Organizar a los niños para que estén cómodos, pueden usar tapetes, colchonetas o cojines para que sienten o en su caso, se recueste. •Reproducir la música (puede ser instrumenta o la o música que a ellos les gusten) mientras los niños se encuentra relajados •Repartirle una hoja a cada niño y que dibuje el sentimiento que les produjo la música o que es lo que se imaginaban durante la sesión. •Organizar juegos para que el grupo realice actividades en donde ponga en juego la coordinación y el control de su cuerpo, primero, proponer algunos y después solicitar al grupo que propongan otros en donde involucren desplazamientos con diferentes velocidades, direcciones y posiciones. •Proponer juegos con llantas, pelotas de diferentes tamaños, 	<p>Diario de la educadora, carpetas individuales, Carpeta de grupo.</p> <p>Leyendas, frutas, pan, calaveras de chocolate, calaveras literarias</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Programa de Educación Preescolar (PEP), México 2004. •Todo para preescolar 1/ Norma E. Gamboa Castro.- México: Fernández Educación, 2009. •Muertos ¡pero de gusto! Emilio Angel Lome. Ed. Astrolabi. México: SEP: 2003.

No. Sesión / mes	Competencia	Campo formativo	Temática	Actividades lúdicas	Recursos	Bibliografía
------------------	-------------	-----------------	----------	---------------------	----------	--------------

3 Noviembre				aros, caminar o correr con obstáculos, saltar girar a un lado y al otro, primero movimientos sencillos y luego confinándolos para hacerlo más complejos, a fin de que los niños y las niñas pongan en juego sus habilidades de fuerza, resistencia y flexibilidad		
4 Diciembre	<p>-Identidad personal y autónoma. •Reconocen sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros y compañeras</p> <p>-Relaciones interpersonales. •Comprende que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto</p> <p>-Lenguaje oral. •Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral</p> <p>-Lenguaje escrito. •Identifica interfiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura.</p>	<p>Desarrollo personal y social.</p> <p>Lenguaje y comunicación</p>	Valores.	<p>•Hacer énfasis en que durante el desarrollo de las actividades, al hablar, deben solicitar la palabra y respetar su turno de intervención.</p> <p>•Ante situaciones de conflicto en el aula y en la escuela promover que los alumnos dialoguen para resolverlos.</p> <p>•Promover que los niños expliquen sobre cómo pueden cuidar a sus mascotas, con relación a los problemas ambientales.</p> <p>•El docente promoverá la reflexión de los pequeños planteándoles preguntas abiertas sobre el cuidado del ambiente: ¿Por qué?, ¿Cómo?, ¿Qué es?, etc.</p> <p>•Pedir la ayuda a los padres de familia en la búsqueda de información en libros, revistas especializadas, internet u otras fuentes, sobre contaminación</p>	<p>•Diario de la educadora, carpetas individuales, Carpeta de grupo. •recortes o imágenes de mascotas, tarjetas navideñas, cepillo de dientes, y pasta dental.</p>	<p>•Programa de Educación Preescolar (PEP), México 2004. •Todo para preescolar 1/ competencias Norma E. Gamboa Castro.- México: Fernández Educación, 2009.</p>

No. Sesión / mes	Competencia	Campo formativo	Temática	Actividades lúdicas	Recursos	Bibliografía
4 Diciembre	<p>-Cultura y vida social</p> <ul style="list-style-type: none"> •Reconoce que los seres humanos somos distintos que todos somos importantes y tenemos capacidades para participar en sociedad. <p>-El mundo natural</p> <ul style="list-style-type: none"> •Observara seres vivos y elementos de la naturaleza, y lo que ocurre en fenómenos naturales. 	Exploración y conocimiento del mundo		<p>ambiental.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Promover que los niños busquen información acerca del cuidado del ambiente en varias fuentes, para que la compartan con el grupo. •El docente conversará sobre las fiestas navideñas que se avecinan: ¿Qué significado tienen? y ¿Cómo lo festejan? •Los niños investigaran en diferentes fuentes que significado tienen los festejos decembrinos y cómo se celebran, para identificar semejanzas y diferencias entre lo que ellos y lo que encontraron. •Organizar equipos y solicitar a los niños que observen diversas tarjetas navideñas, que expresen sus ideas sobre lo que creen que está escrito en ellas. •Los niños saben que la navidad es una época de unidad, paz y amor la cual nos enseña a apreciar a todos nuestros seres queridos. •Proponer que elaboren una tarjeta de navidad para su familia o sus amigos y que escriban un mensaje de felicitación y su nombre en ellas. •Enseñar la técnica de lavado de dientes y de manos y supervisar como lo hacen. 		
5 Enero	<p>-Identidad personal y autónoma.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos y desarrolla su sensibilidad 	Desarrollo personal y social	Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> •El docente debe inculcar con el ejemplo cotidiano los valores para vivir en armonía social. •Los niños deberán realizar actividades en pequeños grupos para propiciar, el respeto, la 	Diario de la educadora, carpetas individuales, Carpeta de grupo.	<ul style="list-style-type: none"> •Programa de Educación Preescolar (PEP), México 2004. •Todo para preescolar

No. Sesión / mes	Competencia	Campo formativo	Temática	Actividades lúdicas	Recursos	Bibliografía
5 Enero	<p>hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.</p> <p>-Relaciones interpersonales. •Comprende que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto.</p> <p>-Lenguaje oral. •Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.</p> <p>-Lenguaje escrito. •Interpreta o infiere el contenido de texto a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura.</p> <p>-Promoción de la salud. •Reconoce situaciones que en la familia en otro contexto le provoca agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad y expresa lo que siente.</p>	Lenguaje y comunicación		<p>participación y la cooperación entre niños.</p> <p>•Los niños deberán llevar ropa y jugaran a la tienda de ropa.</p> <p>•Explicarán que ropa es adecuada para niñas y que ropa es adecuada para niños, también explicarán cual ropa es adecuada según el clima.</p> <p>•Enseñarle con fotografías las diferentes vestimentas que hay alrededor del mundo y los niños discutirán las diferencias y semejanzas.</p> <p>•Muestre a los niños un globo terráqueo y platique con ellos acerca de todos los países que hay en el mundo. Después muéstreles imágenes de niños de otros países en revistas y libros.</p> <p>•Reflexión con los niños sobre las medidas de protección que se debe aplicar en las familias, en la escuela y en la calle para evitar situaciones que los ponga en peligro.</p> <p>•Organizar a los niños e equipos y pedirles que elaboren un cartel sobre los cuidados que se deben tener para evitar situaciones que representen peligro para su integridad física y psicológica.</p>		<p>competencias 1/ Norma E. Gamboa Castro.- México: Fernández Educación, 2009.</p> <p>•Gruía de Actividades Físicas. Educación Preescolar. Programa Escuela y Salud</p> <p>•Revista Niños Educadoras y Kiders. Editorial TOUKA</p>
6 Febrero	<p>-Identidad personal y autónoma. •Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y</p>	Desarrollo personal y social	Desarrollo cognitivo.	<p>•El docente permitirá que los alumnos vayan siendo autónomos al realizar diversas actividades por sí mismos.</p> <p>•Platiqué con los alumnos acerca de la importancia que es ser respetuoso y solidario con todas las personas.</p>	<p>Diario de la educadora, carpetas individuales, Carpeta de grupo.</p> <p>•imán, corcho papel bond,</p>	<p>•Programa de Educación Preescolar (PEP), México 2004.</p> <p>•Todo para preescolar competencias 1/ Norma E. Gamboa</p>

No. Sesión / mes	Competencia	Campo formativo	Temática	Actividades lúdicas	Recursos	Bibliografía
------------------	-------------	-----------------	----------	---------------------	----------	--------------

6 Febrero	sentimientos de otros.			<ul style="list-style-type: none"> •Dialoga para resolver conflictos entre compañeros •Lleven 10 corazones de diferentes tamaños y texturas. •solicite que expliquen que siente con al tocar los corazones. •Hablar de que es lo que representan los corazones en el día del amor y la amistad. •Presentar al grupo invitaciones, recetas, cartas, instructivos y diccionarios para que en equipo identifiquen las características graficas de cada texto. •Los niños conversarán sobre lo que encontraron y suponen que dicen. •Invitar al grupo a escribir una carta a quien ellos decidan para enviarla por correo. •Elegirán una receta y prepararla en el aula de acuerdo con las indicaciones. •Colocarán peces de corcho marcados con números del 1 al 3. Pide a los niños solo pescar los peces marcados con el numero 3. Al Final, cuente cuantos peces obtuvo cada quien. •Los niños llevarán a la escuela cajas de diferentes tamaños. Organizar al grupo en dos equipos. Elige a una niña por equipo y coloca las cajas lejos de ellos. Pide armar una torre, cada uno según su velocidad irá por la mayor cantidad de cajas para armar su torre. Analice cuál torre es más alta y cuál es la más baja, cuantas cajas usaron 	crayones, acuarelas, pinturas vinci. •recetas, periódicos, libros, diccionarios, cartas, etc.	Castro.- México: Fernández Educación, 2009. •Matemáticas preescolar 1 Ed. Fernández Editores. Autora Fátima Rovira, 2009
	-Relaciones interpersonales. •aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.					
	-Lenguaje oral. •Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.	Lenguaje y comunicación				
	-Lenguaje escrito. •Conocen diversos portadores de textos e identifica para que sirven.					
	-Número. •Utiliza los números en situaciones variadas que implica poner en juego los principios del conteo.	Pensamiento matemático				
Forma, espacio y medida. •Reconoce y nombra características de objetitos, figuras y cuerpos geométricos.						

No. Sesión / mes	Competencia	Campo formativo	Temática	Actividades lúdicas	Recursos	Bibliografía
6 Febrero				y de que tamaño. •Divide al grupo en equipos. Proporcionarles una hoja de papel bond y pinturas vinci, acuarelas o crayones. Solicita que por equipo tracen cuadrados, triángulos círculos etc. de diferentes colores y tamaños		
7 Marzo	<p>-Identidad personal y autónoma. •Adquiere gradualmente autonomía.</p> <p>-Relaciones interpersonales. •Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.</p> <p>-Lenguaje oral. •Escuchar y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral</p> <p>-Lenguaje escrito. •Identifica algunas características del sistema de escritura.</p> <p>-Forma espacio y medida. •Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitudes longitud, capacidad, peso y tiempo.</p> <p>-Expresión y apreciación plástica. •Comunica y expresa creativamente sus ideas, sentimientos y fantasías mediante representaciones</p>	<p>Desarrollo personal y social</p> <p>Lenguaje y comunicación</p> <p>Pensamiento matemático</p> <p>Expresión y apreciación artísticas</p>	Solución de problemas.	<p>•El docente hablará acerca de la responsabilidad de cuidado de sus pertenencias. •El docente enfrentará a los niños a desafíos y buscarán estrategias para superarlos por ejemplo: ¿Qué? y ¿Cómo? Hacer para construir un carro con un juego de construcción; seleccionar piezas y organizarlas y ensamblarlas. •Organiza al grupo en equipos para que escuchen la narración de leyendas y fabulas y después conversen y expresen que sucesos o pasajes de lo que escucharon les provoca alegría, miedo o tristeza, entre otros. •Proponer al grupo que organizados en parejas seleccionen un cuento de la biblioteca de aula para que identifiquen y comparen las características graficas de algunas palabras e identifiquen: palabra largas, palabras cortas, palabras que empiecen con la letra del nombre algún o algunos compañeros, palabras que conocen, para que las escriban en una hoja. •Proporcionar textos con</p>	Diario de la educadora, carpetas individuales, Carpeta de grupo.	<p>•Programa de Educación Preescolar (PEP), México 2004. •Todo para preescolar competencias 1/ Norma E. Gamboa Castro.- México: Fernández Educación, 2009. •Matemáticas preescolar 1 Ed. Fernández Editores. Autora Fátima Rovira, 2009 •como enseñar matemáticas en preescolar. Ed. GILEEDITORES autor: José Antonio Fernández Bravo.</p>

No. Sesión / mes	Competencia	Campo formativo	Temática	Actividades lúdicas	Recursos	Bibliografía
------------------	-------------	-----------------	----------	---------------------	----------	--------------

7 Marzo	plásticas, usando técnicas y materiales variados.			<p>poemas, canciones, o rimas para que identifiquen las palabras que terminan igual.</p> <ul style="list-style-type: none"> •El docente sentará a los niños formando un círculo y colocará 3 cajas iguales en el centro. En cada caja 1 coloca muchos dulces, en la caja 2 pocos y en la caja 3 ninguno. Jueguen a la papa caliente y al niño que le toque, pídele un objeto del color determinado, cuando lo traiga dale la oportunidad de que elija una caja para tomar un dulce, si le toca mala suerte elegirá la caja vacía. •Llevaran al salón de clases varios pares de calcetines y revuélvelos para que los alumnos encuentren los que son pares. •Se organizarán en equipos para observar litografías de obras de arte y solicitar que hablen sobre lo que ven, •Conversar con los equipos sobre los autores de las obras. •Preguntar cómo se imaginan que se pintó la obra, como se lograron los colores y las formas que ven. •Invitarlos a que elaboren una pintura con los instrumentos y materiales que hayan identificado que le son útiles. 		
8 Abril	-Identidad personal y autónoma. •Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los	Desarrollo personal y social	Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> •Organice a los niños en parejas, entregue un dado a cada pareja e invítelos a jugar un juego de mesa. •El docente permitirá que los alumnos elijan libremente el área 	Diario de la educadora, carpetas individuales, Carpeta de grupo.	•Programa de Educación Preescolar (PEP), México 2004. •Todo para preescolar

No. Sesión / mes	Competencia	Campo formativo	Temática	Actividades lúdicas	Recursos	Bibliografía
8 Abril	<p>diferentes ámbitos en que participa.</p> <p>-Relaciones interpersonales. •Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.</p> <p>-Lenguaje oral. •Escuchar y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.</p> <p>-Lenguaje escrito. •Conoce algunas características y funciones propias de los textos literarios.</p> <p>-Expresión y apreciación musical. •Comunica las sensaciones y los sentimientos que les producen los cantos y la música que escucha.</p>	<p>Lenguaje y comunicación</p> <p>Expresión y apreciación artísticas</p>		<p>donde quieran trabajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Hacer énfasis, durante las actividades, sobre la importancia del apoyo mutuo. •Conversar con los pequeños sobre los significados semejanzas y diferencias entre lo que significa ser compañero y ser amigo. •Organizar al grupo en equipos para que escuchen la narración de leyendas y fabulas y después conversen y expresen que sucesos o pasajes de los que escucharon les provoca alegría, miedo o tristeza entre otros. •Invitar a los niños a indagar en sus familiares leyendas y fabulas para que las narren, proporcionando que utilicen la entonación y el volumen de voz necesario para hacerse comprender por quienes lo escuchan. •conversar en equipo sobre las actividades que realizan en su casa y el lugar que ocupan en la familia. Posteriormente, solicitar que conversen sobre lo que hacen en la escuela y el papel que desempeñan como alumnos. •Decir a los niños chistes, trabalenguas y adivinanzas haciendo notar las características de cada tipo de texto. •Organizar a los niños para que estén cómodos, pueden usar tapetes, colchonetas o cojines para que sienten o en su caso, se recueste. •Reproducir la música (puede ser instrumental o la música que a 		<p>competencias 1/ Norma E. Gamboa Castro.- México: Fernández Educación, 2009.</p>

No. Sesión / mes	Competencia	Campo formativo	Temática	Actividades lúdicas	Recursos	Bibliografía
------------------	-------------	-----------------	----------	---------------------	----------	--------------

8 Abril				ellos les gusten) mientras los niños se encuentra relajados <ul style="list-style-type: none"> •Repartirle una hoja a cada niño y que dibuje el sentimiento que les produjo la música o que es lo que se imaginaban durante la sesión. •Mantener la ejecución de los simulacros reflexionando con los pequeños sobre las medidas de seguridad ante situaciones de emergencia: sismos, incendios, inundaciones, entre otros. •Promover la participación del grupo en el establecimiento de reglas de seguridad en la escuela y promover que se cuiden y se respete entre sus compañeros. 		
9 Mayo	<p>-Identidad personal y autónoma. <ul style="list-style-type: none"> •Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa. </p> <p>-Relaciones interpersonales. <ul style="list-style-type: none"> •Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tienen la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo </p> <p>-Lenguaje oral. <ul style="list-style-type: none"> •Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral. </p>	<p>Desarrollo personal y social</p> <p>Lenguaje y comunicación</p>	Desarrollo de lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> •Platicar con los niños acerca de la importancia de respetar turnos y que identifiquen quien es primero, segundo y tercero. •Pida a los alumnos que lleven a la escuela corazones hechos con la ayuda de sus papás para decorar el salón. •A partir de la narración de historia, relatos o de la lectura de cuentos, conversar sobre las consecuencias de sus palabras y sus actos para ello mismo y las personas que les rodean. •Ante situaciones que plantean dilemas en relación con la justicia, solicitarles que expresen sus opiniones respecto de lo que consideran justo o injusto y expliquen porque lo consideran 	<p>Diario de la educadora, carpetas individuales, Carpeta de grupo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Programa de Educación Preescolar (PEP), México 2004. •Todo para preescolar competencias 1/ Norma E. Gamboa Castro.- México: Fernández Educación, 2009. •Matemáticas preescolar 1 Ed. Fernández Editores. Autora Fátima Rovira, 2009

No. Sesión / mes	Competencia	Campo formativo	Temática	Actividades lúdicas	Recursos	Bibliografía
9 Mayo	-Lenguaje escrito. •Identifica algunas características del sistema de escritura			<p>así.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Reflexionar con el grupo la unidad de medida a utilizar y comparar los resultados que se obtienen en la medición para que se percaten de que los cambios en los resultados dependen de la unidad de medida. •Proponer al grupo que escuchen canciones que no conocen para aprender la letra y el ritmo. •proponer a los alumnos que en equipo inventen canciones para que las aprenda el grupo. •Escuchar canciones e interpretarlas en grupo acompañadas con diferentes ritmos e instrumentos. •Proponer jugar a la orquesta para que elijan un director y seguir sus indicaciones al interpretar las canciones. •Explicar al grupo que durante la semana prepararán una obra de teatro y establecer para realizar las actividades necesarias. •Elegir la obra entre todos, definir las actividades a realizar y los recursos que serán utilizados. •Orientar a los pequeños para elaborar un guion teatral de manera colectiva, analizando con ello las coherencias del relato. •Una vez definidos los personajes, conversar sobre sus características para definir algún elemento que los identifique. •Ensayar con el grupo la obra, analizando con ellos como está quedando y si se necesita modificarla o enriquecerla. 		
	-Forma espacio y medida. •Identificar para que sirven algunos instrumentos de medición	Pensamiento matemático				
	-Expresión y apreciación musical. •Interpretar canciones, las crea y las acompaña con instrumentos musicales convencionales o hechos por él.	Expresión y apreciación artística				

No. Sesión / mes	Competencia	Campo formativo	Temática	Actividades lúdicas	Recursos	Bibliografía
10 Junio	-Identidad personal y autónoma. •Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros y compañeras.	Desarrollo persona y social	Desarrollo de habilidades del pensamiento	<ul style="list-style-type: none"> •Durante el desarrollo de las actividades promover que los niños apoyen y den sugerencias a sus compañeros. •Propiciar que comenten lo que sienten cuando terminan su trabajo y lo valoren. •Comentar con el grupo que se acerca el día del padre y es necesario acordar lo que harán para celebrarlo. •Leer un cuento al grupo y al terminar, promover que modifiquen o agreguen personajes y suceso. •Promover que identifiquen si las palabras que utilizan en el cuento son las adecuadas para causar cierto efecto en el lector (miedo, alegría, tristeza) y adelantar a que usen recursos como había una vez... en un lugar... y fueron felices para siempre..., colorín colorado, este cuento se ha terminado. •Promover que hablen de los personajes y describan sus características asignándoles cualidades. •Analizar la cartelera de la programación de la televisión para identificar las posibilidades de ver espectáculos de danza. •Invitarlos, en su caso a sugerir que tipo de danza les gustaría ver para que posteriormente hablen de ella. •Conversar sobre algunos problemas ambientales de la comunidad y sus repercusiones en la salud. •Invitarlos a sugerir algunas 	Diario de la educadora, carpetas individuales, Carpeta de grupo.	<ul style="list-style-type: none"> •Programa de Educación Preescolar (PEP), México 2004. •Todo para preescolar competencias 1/ Norma E. Gamboa Castro.- México: Fernández Educación, 2009. •Matemáticas preescolar 1 Ed. Fernández Editores. Autora Fátima Rovira, 2009
	-Relaciones interpersonales. •Gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.					
	-Lenguaje oral. •Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.	Lenguaje y comunicación				
	-Lenguaje escrito. •Conocer algunas características y funciones propias de los textos literarios.					
	-Número. •Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo.	Pensamiento matemático				
-Expresión dramática y apreciación danza. •Reconoce situaciones que en la familia o en otros contextos le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad y expresar lo que sienten explica y comparte con otros las sensaciones y los pensamientos que surgen en	Expresión y apreciación artística.					

No. Sesión / mes	Competencia	Campo formativo	Temática	Actividades lúdicas	Recursos	Bibliografía
10 Junio	<p>el al realizar y presenciar manifestaciones dancísticas.</p> <p>-Cultura y vida social •Reconoce situaciones que en la familia o en otros contextos le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad y expresar lo que sienten</p> <p>-Coordinación, fuerza y equilibrio. •Participa en acciones de salud social, de preservación del ambiente y del cuidado de los recursos naturales de su entorno.</p>	<p>Exploración y conocimiento del mundo</p> <p>Desarrollo físico y salud</p>		<p>actividades que pueden realizar para atenuar la problemática.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Visitar un centro de salud para platicar con algunos médicos sobre la influencia de la contaminación del ambiente en la salud de los habitantes de la comunidad. •Plantear problemas matemáticos a fin de que cuenten y realicen procedimientos que implican agregar, quitar, igualar y comparar. •Solicitar que expliquen a sus compañeros los procedimientos utilizados y los analice para identificar si puede aplicar otro que resulte más eficaz. •Proponer juegos en donde los niños identifiquen el lugar que ocupa los objetos en una serie ordenada. •Proponer al grupo la organización de un juego de compra-venta; en el que utilicen monedas semejantes a las reales para que identifiquen el valor de cada una de ellas. •Organizar al grupo en equipos de cuatro integrantes para que conversen sobre el tipo de de trabajo que desempeñan sus familiares y solicitarles que expresen gráficamente la información. •Solicitar que propongan formas para buscar información sobre a que se dedican las personas de la comunidad. • Registrar en una lista las ocupaciones que conoce los niños y promover que propongan 		

No. Sesión / mes	Competencia	Campo formativo	Temática	Actividades lúdicas	Recursos	Bibliografía
10 Junio				<p>como organizarlas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente propiciará la reflexión dentro del salón de clases sobre la importancia de valor del trabajo e identificar los instrumentos que se utilizan en el, hacer énfasis en los recursos tecnológicos y promover que expliquen su función. •Conversar con el grupo sobre las medidas de protección que deben aplicar en la familia, en la escuela y en la calle para evitar las situaciones que los pongan en peligro. •Reflexionar con el grupo sobre la importancia de conocer los datos a los que pueden pedir ayuda en caso de encontrarse en situación de riesgo. •Organizar en equipo y pedirles que elaboren cartel sobre los cuidados que se deben tener para evitar situaciones que representen peligro para su integridad física y psicológica. 		

3.4.2. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y EL SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

En la educación preescolar la evaluación tiene tres finalidades principales estrechamente relacionadas; para constar los aprendizajes de los alumnos, logros y las dificultades que manifiestan para alcanzar las competencias señaladas en el conjunto de campos formativos como uno de los criterios para diseñar actividades adecuadas a sus características, situaciones y necesidades de aprendizaje.

Identificar los factores que influyan o afecten en el aprendizaje de los alumnos incluyendo la práctica docente y condiciones que ocurren en el trabajo diario educativo como base para valorar su pertinencia o su modificación.

La educadora evaluará el mapa de actividades para el salón de clases a través de su Diario de Trabajo, Expediente del niño con evidencias relevantes sobre la planeación didáctica y la práctica docente durante cada jornada de trabajo, se podrá tener un mejor control del avance que tenga el niño si se el docente tiene una lista de cotejo, bitácora, portafolio, de tal forma será posible evaluar a los niños.

3.5. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA

Se pretende que el alumno desarrolle las siguientes capacidades.

✚ Capacidad para resolver problemas.

Los niños deberán utilizar sus experiencias, nociones, destrezas y habilidades al resolver problemas y situaciones cotidianas.

✚ Capacidad de toma de decisiones.

Los niños ejercerán un juicio o selección de entre dos o más alternativas, que se les presentaran en diversas situaciones de su vida.

✚ Desarrollo de los valores.

Promover en las niñas y los niños capacidades para el desarrollo de su potencial personal de manera sana, placentera y responsable, libre de violencia hacia su proyecto de vida viable y prometedor, que compete el mejoramiento de la vida social, el aprecio a la diversidad y el desarrollo de entornos sustentables.

Lo anteriormente expuesto se encuentra vinculado a los propósitos fundamentales, campos formativos y desarrollo de competencias mencionados en el PEP04; para favorecer los aprendizajes significativos de los niños preescolares.



CONCLUSIÓN

A lo largo de la investigación realizada los resultados arrojados son con base en la gran determinación y deseo de lograr que los niños puedan realizar cosas cada vez más complejas como lo son la toma de decisiones y el desarrollo de criticidad para la resolución de los problemas, son los resultados que hacen que sea más interesante este trabajo.

Todos los seres humanos tienen la capacidad de tomar las decisiones que ellos quieran, lo importante aquí es que sea las decisiones correctas las que se tomen, estén satisfechos de lo que han hecho, con cada decisión tomada a lo largo de la vida humana, ya que se va transformando su futuro, a partir del presente, siendo importante que la considere de manera permanente.

Sabiendo que las decisiones pueden influir en cambios radicales de la vida, una de las cosas de mayor importancia es: que los alumnos estén convencidos de lo que hacen, si no tomaron una buena decisión pues deben de comenzar a planear otra decisión para mejorar la decisión anterior, no ya que se puede vivir pensando en las decisiones que se dejaron ir, esta es la realidad y este es lo que el ser humano debe entender desde un punto de vista muy subjetivo.

Este trabajo no solo ayuda a los niños sino a los adultos ya que la autonomía se puede desarrollar en todo ser humano, gracias a que una de las grandes capacidades del individuo es que constantemente esta en evolución y la autonomía es parte de esta evolución del sujeto.

BIBLIOGRAFÍA

- SEP. Programa de educación preescolar. México. 2004
- SEP. Programa Integral de Formación Cívica y Ética. Educación Primaria. México, 2008.
- Carlos Mueca. Cerro del Señor del Sacromonte. 1ed, México. Ed Grijalva.1991,
- Constance Kamii “la importancia de la autonomía” en: Antología de apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar. México. SEP. 1993
- Kami Constance “La teoría de Piaget y la Educación Preescolar”. Barcelona Paber del Rio Editar, S.A 1981 Col. Aprendizaje Pedagogía
- *Raymond A. Calluri, “kids are allright: New weve subcultural theory “, en social text4. Num.3, 1985,*
- P. Malrien. “La sociabilización como apertura a los demás”. U.P.N. Desarrollo y Educación del niño y el adolescente. La Universidad Pedagógica Nacional, 1981
- Ma del Carmen Ordoñez Legarda y Alfredo Tinajero Miketta. “Estimulacion Temprana Inteligencia Emocional y Cognitiva. Ed. Grupo Cultural.
- es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje
- [/es.wikipedia.org/.../Autonomía_\(filosofía_y_psicología\)](http://es.wikipedia.org/.../Autonomía_(filosofía_y_psicología))

REFERENCIAS DE INTERNET

- <http://www.guiainfantil.com/educacion/autonomia/habilidades.htm>
- <http://www.bebequia.net/mi-hijo-empieza-a-hacer-las-cosas-el-solo.html>
- www.edo-mexico.com.mx
- http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo 26-10-2010

- <p://www.pnl.net.com/chasq/a/9508>
- **Mapa de México** © Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos .**Microsoft** ® **Encarta** ® **2009**. © 1993--2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.