



SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099DF. PONIENTE



PROYECTO DE INNOVACIÓN
DE INTERVENCION PEDAGÓGICA

ELTRABAJO COLABORATIVO, UNA PROPUESTA
ALTERNATIVA PARA FAVORECER EL DESARROLLO
PERSONAL Y SOCIAL DEL NIÑO PREESCOLAR DE
SEGUNDO GRADO

PRESENTA
MARÍA FERNANDA DURÁN ESPINOSA

MÉXICO DF.

Diciembre-2011



SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099DF. PONIENTE



ELTRABAJO COLABORATIVO, UNA PROPUESTA
ALTERNATIVA PARA FAVORECER EL DESARROLLO
PERSONAL Y SOCIAL DEL NIÑO PREESCOLAR DE
SEGUNDO GRADO

PROYECTO DE INNOVACIÓN
DE INTERVENCION PEDAGÓGICA QUE PARA OBTENER EL
TITULO DE LICENCIATURA EN EDUCACION

PRESENTA
MARÍA FERNANDA DURÁN ESPINOSA

MÉXICO DF.

Diciembre-2011

INDICE

	Pág.
Introducción.....	1
Justificación.....	4
Marco contextual.....	7
Contexto social.....	7
Contexto escolar.....	12
Diagnostico pedagógico.....	15
Planteamiento del problema.....	34
preguntas de investigación.....	39
Pregunta central.....	39
Propósito y o metas por alcanzar.....	40
Marco teórico.....	42
Metodología.....	57
Tipo de proyecto	60
Propuesta alternativa.....	62
Categorías de análisis.....	66
Plan de trabajo.....	67
Aplicación y reportes de la alternativa.....	78
Evaluación general del proyecto	90
Conclusiones.....	91
Reformulaciones.....	92
Bibliografía.....	93

INTRODUCCIÓN

Durante la historia educativa en México se ha dado el problema sobre la falta de participación de los alumnos y docentes, el individualismo ha sido factor en muchos casos de las dificultades de aprendizaje en los niños afectando de manera negativa el trabajo de los docentes y el de los alumnos, esto ha sido un gran inconveniente en muchas escuelas, como docentes se debe fomentar y crear un ambiente escolar más agradable y afectivo para hacer frente a las circunstancias, crear un trabajo que los ayude a cambiar de manera efectiva su práctica educativa.

La educación en preescolar es muy importante, sabemos que debemos formar niños con habilidades sociales y de aprendizaje pero igual de importante es motivarlos en su desarrollo social, en este proyecto vemos factores que han influido mucho en la educación de los niños de preescolar volviendo a los niños más individualistas y menos cooperativos con los demás en clase, se ha notado mucho las actitudes de los niños con actividades donde los preescolares tengan que colaborar con sus compañeros en soluciones y acuerdos. Considero importante retomar los problemas que se enfrenta uno al realizar actividades grupales por lo que es importante reconocerlas y buscar formas de solucionarlas para conseguir nuestro objetivo, lograr que los niños sean más sociables y más colaborativos.

Dentro del marco contextual encontramos diversos factores sociales que nos ayudan a determinar la aplicación de diferentes estrategias didácticas pues es necesario conocer en que ámbito se desarrollan los niños dentro y fuera de la escuela, esto facilita el desarrollo del trabajo, de esta forma se puede ver que estrategias hay que modificar y/o transformar para que el proyecto sea más eficaz y favorable para los niños

Es necesario cambiar actitudes negativas en los niños y en este caso la falta de colaboración, el poco interés que demuestran los niños hacia el trabajo en grupo se da generalmente por la forma en que conviven esto es dentro y fuera de la escuela.

En el diagnóstico pedagógico se rescatan algunos aspectos de la forma de convivencia de los niños en la escuela y en su contexto familiar y social, esto se hizo a través de un cuestionario donde se detectaron los principales problemas o circunstancias en cuanto a la actitud de los niños, a través de sus respuestas se realizan actividades para desarrollar y motivar el trabajo colaborativo.

El propósito de este proyecto es que a través de estrategias adecuadas los niños logren comprender la importancia de cooperar y trabajar con los compañeros, logrando así un desarrollo social adecuado, así como el aprendizaje de los niños a través de este tipo de trabajo.

Sustentado el trabajo en la teoría sociocultural de Vigotsky y la teoría del aprendizaje colaborativo de Johnson y Johnson ; así como diversos teóricos donde se muestra lo relevante del proceso social en los niños, la importancia de implementar dentro del aula el trabajo colaborativo, pues darán grandes beneficios a los niños y a nosotros como docentes.

La forma de realizar este proyecto, es por medio de la investigación acción, ya que nos permite ir ratificando los resultados sobre lo que es la teoría y la práctica, permitiendo así modificar lo que no de resultado al momento de aplicarlo.

El tipo de proyecto es de acción pedagógica, ya que se toma en cuenta algunos aspectos de los contenidos del programa de preescolar, y es además el que ayuda a una mejor realización de dicho proyecto por ofrecer una alternativa para la realización del trabajo.

La propuesta alternativa es el trabajo colaborativo ya que considero la socialización como un factor importante dentro de la educación, pues somos seres sociables por tanto es indispensable la colaboración entre los individuos para un desarrollo óptimo de la sociedad, esto se llevara a través de un plan de trabajo donde se realizara por medio de actividades grupales y se llevara a cabo en diez sesiones.

El plan de trabajo que se plantea cuenta con diferentes estrategias así como actividades que motivaran a los niños a buscar soluciones juntos, permitiendo una

convivencia entre los niños que les permitirá socializar y aprender, la aplicación de las actividades serán de acuerdo a lo que pide el plan de la SEP, por lo que se adecuaron para lograr un trabajo colaborativo.

La evaluación que se llevo a cabo fue a través de la observación de las actitudes de los niños durante sus juegos y el desarrollo de actividades.

En la bibliografía podemos encontrar la fuente de donde se tomo ideas principales de diversos teóricos que por su ideología sobre la importancia de la socialización en los niños son elementales dentro de este trabajo.

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación surge de la necesidad de transformar el ámbito educativo de preescolar segundo grado, dentro de la escuela *Nopiltzin* ubicada en el municipio Texcoco de Mora, donde se ha visto el trabajo muy individualizado, donde los niños no colaboran y excluyen a los compañeros en actividades donde se hace necesaria la colaboración y participación de todos, ocasionando la repetición de actitudes negativas en los niños.

A través de los años de experiencia nos hemos percatado de la falta de interés, *que* los niños manifiestan en actividades de colaboración con sus compañeros por esta razón vemos la necesidad de implementar en nuestra práctica educativa el trabajo colaborativo, pues reconocemos a la escuela como un lugar donde las niñas y niños tengan la posibilidad de desarrollarse como seres sociables con capacidades y habilidades que les permitan seguir el curso de su desarrollo satisfactoriamente y las docentes tiene la responsabilidad de brindarles las herramientas necesarias para que logren ese proceso favorablemente, deben estimular su desarrollo personal y social óptimamente.

Necesitamos como docentes reconocer, la gran importancia que tiene la educación preescolar en los primeros años de vida pues es el inicio de la vida escolar, las experiencias buenas o malas que vivan en este periodo serán de gran relevancia para su desarrollo personal y social. Por esto es vital que *como* docentes tratemos de crear un ambiente agradable dentro del aula incorporando actividades colaborativas donde los niños se puedan expresar para crear, preguntar, comentar sus dudas e inventar a través de la imaginación al mismo tiempo que aprenden.

La sociedad educativa actual en preescolar se ha visto ante el gran reto de implementar en su práctica docente diversas actividades que llamen el interés de los niños con actividades y estrategias que les permitan desarrollar su creatividad, el trabajo colaborativo que se propone llevar a cabo es de gran utilidad *por que* permite en los niños un cambio favorable en sus capacidades para lograr un proceso

adecuado dentro de la vida social, es difícil estimular el desarrollo óptimo de los niños con actividades en grupo pero las actividades colaborativas son necesarias para hacer un cambio en los niños también en nosotras como docentes logrando así una escuela con educación integral, donde todos nos comprometamos y sintamos la responsabilidad de educar con valores y que mejor fomentando el trabajo colaborativo entre los niños de preescolar.

Debido a la gran dificultad que se presenta en el ámbito escolar el realizar actividades donde los niños tengan que colaborar entre sí, es indispensable ver cuáles son los factores que han ayudado a lograr un trabajo grupal satisfactorio en el aprendizaje de los niños(as), y cuales han afectado para lograr el propósito de el trabajo colaborativo, de esta manera poder motivar a los niños a una participación más activa, ya que nos hemos limitado a transmitirles lo que sabemos o lo que creemos deben saber y aprender sin tomar en cuenta sus intereses y necesidades, reconozcamos que el trabajo colaborativo es una gran herramienta que les será útil para su vida escolar posterior, *para que* logren adquirir seguridad personal y social.

Debemos hacer de ellos niños y niñas sociables, participativos, creativos, capaces de interactuar con sus compañeros no sólo en el juego sino también cuando haya situaciones donde se necesite el apoyo y colaboración de los demás compañeros por eso es preciso como docentes cambiar de estrategias para poder llevar este tipo de trabajo en la escuela especialmente con niños de edad preescolar pues las actividades deben de ser variadas y de interés para ellos, ya que es necesario que se les ayude a socializar dentro y fuera de la escuela, buscando que los niños poco a poco desarrollen la capacidad, habilidad de la colaboración y cooperación; los niños generalmente no comparten, no socializan y no colaboran con los demás compañeros estas pueden ser por diversas razones factores sociales, políticos, culturales, familiares y económicos, por lo que es necesario indagar sobre su vida fuera del aula y dentro de la misma para poder ver cuáles son las principales causas de su comportamiento y así aplicar las estrategias necesarias para ayudar a los niños donde se fomente el trabajo colaborativo, se pretende promover el desarrollo de la socialización en los niños a través del trabajo en equipo, la tolerancia a las

diferencias de sus compañeros, al verse involucrados en trabajos y situaciones donde se requiera la participación de más de dos personas buscando que los mismos compañeros inviten a los demás a participar a dar sus puntos de vista sobre lo que están por resolver y/o averiguar, ¿Pero cómo se puede lograr esto? Si no manifestamos interés, por ellos, y a nosotros como docentes se nos dificulta diseñar actividades que fomenten el trabajo colaborativo.

Fomentar en los niños la sana socialización, participación, lograr que desarrollen sus capacidades y habilidades de cooperación, colaboración, responsabilidad, que logren comprender y solucionar problemas y conceptos que aun no han logrado entender a través de la convivencia con los compañeros, de la observación y los comentarios entre ellos.

Con respecto a los niños se debe ver la situación en la que se encuentran por lo que es necesario indagar sobre ellos y su entorno así poder trabajar con diversos temas de interés y motivación para ellos, buscar estrategias donde los niños se sientan involucrados que les motive para participar dar solución a diversas situaciones de trabajo, estas siempre serán en participación de más de dos personas, durante la actividad el docente debe estar siempre presente para orientar y guiar.

El papel del docente de nivel preescolar debe ser en todo momento de respeto y afectivo hacia los niños lo que muchas veces como docentes olvidamos volviéndonos autoritarios, debemos recordar que todos nuestros actos influyen en ellos, y que la forma como sean tratados se verá reflejado en su conducta reconociendo esto es necesario que cambiemos nuestra actitud y es mejor que sea lo más positivamente posible.

MARCO CONTEXTUAL

Se describe como las dimensiones espaciales, temporales, ámbitos y focos donde se realiza la investigación, contextualizar un trabajo de investigación es describir dónde (lugar o ambiente) se ubica el fenómeno o problema de investigación, la elaboración del marco contextual requiere visitas a bibliotecas o centros de investigación e información, consultas de Internet y a expertos en el tema.

El marco contextual nos permitirá saber más acerca del entorno de nuestro centro de trabajo, para saber cuáles son las características de los niños y la escuela misma, cuál es el contexto en el que los niños están desarrollando sus habilidades y saber de esta forma lo que les favorece o les está afectando en el proceso de su educación.

La información que a continuación se presenta se tomo de la siguiente página de internet:

http://www.texcoco.gob.mx/ciudad_nomenclatura_acceso2010

-Contexto Social

El nombre oficial del municipio es Texcoco y su cabecera municipal es Texcoco de Mora en honor del Dr. José María Luis Mora.

Según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), en el año 2005 la Ciudad de Texcoco tenía una población de 99 260 habitantes y 209 308 en todo el municipio; actualmente Texcoco es un municipio que se encuentra conectado al Distrito Federal por una carretera corta de 25 kilómetros y dos carreteras públicas de 36 kilómetros de longitud.

Localización: Texcoco se encuentra situada geográficamente en la parte este del Estado de México. Forma parte de la región económica III, subregión 3.3 y tiene una extensión territorial de 418.69 kilómetros cuadrados; a altitud de la cabecera municipal alcanza los 2,250 msnm.

Texcoco en la actualidad: Texcoco es hoy uno de los municipios pertenecientes a la denominada, Zona metropolitana de la ciudad de México. La cabecera municipal se encuentra conectada al Distrito Federal por la autopista Peñón- Texcoco y por la carretera federal Los Reyes-Lechería. Recientemente, se inauguró una nueva vía de comunicación conocida como "Periférico de Texcoco", la cual es un libramiento para el transporte pesado que parte desde las inmediaciones de la Universidad Autónoma Chapingo hasta la Carretera Federal México- Calpulalpan con el propósito de mejorar el tránsito vehicular dentro del municipio y disminuir la contaminación por emisiones de automóviles.

La industria texcocana es mediana y pequeña, y se carece de industria pesada o de transformación, por lo que buena parte de la fuerza de trabajo se desplaza al Distrito Federal, Ecatepec, Tlalnepan y Naucalpan. De acuerdo a los resultados que presento el II Censo de Población y Vivienda en el 2005, en el municipio cuentan con un total de 45 179 viviendas, de las cuales 39 290 son particulares.

Cuenta con instituciones de enseñanza e investigación:

- Centro Internacional de Mejoramiento de Maíz y Trigo (CIMMYT)
- Universidad Autónoma Chapingo
- Colegio de Post-graduados.
- Universidad Autónoma del Estado de México

Geografía: Texcoco está situado en la zona oriente del Estado de México, su territorio se extiende desde la cuenca de México hasta la Sierra de rio frio sus límites son al norte con los municipios de Tepetlaoxtoc, Papalotla, Chiautla y Chiconcuac al sur con los de Chimalhuacán, Chicoloapan e Ixtapaluca al oeste con el de Atenco y

al este con el estado de Tlaxcala en el municipio de Calpulalpan y con el estado de Puebla en el municipio de Tlahuapan.

Su extensión territorial es de 418.69 [km²](#) y tiene una altitud media de 2.800 metros sobre el nivel del mar.

Orografía e hidrografía: El territorio del municipio de Texcoco es plano en su occidente y centro y muy montañoso y accidentado en sus extremos orientales, que está formado por la Sierra de río frío, la máxima altitud del municipio es el Cerro de Tlaloc, también conocido como El Mirador y que alcanza 3,880 metros de altitud, siendo la séptima altitud del Estado de México

Toda la zona occidental del municipio está ocupada por el vaso del antiguo Lago de Texcoco, que cubría gran parte de lo que hoy es el Valle de México hasta su desecación, las principales corrientes son los arroyos Cozcacuaco, Chapingo y San Bernardino que descienden desde los montes de río Frío, todo el territorio del municipio pertenece a la *Cueca del Lago de Texcoco-Zumpango* y la *Región hidrológica Pánuco*.

Denominación: El nombre oficial del municipio es Texcoco y su cabecera municipal Texcoco de Mora en honor del Dr. José María Luis Mora. La palabra Texcoco se encuentra escrita en diversas épocas y lugares como Tezcucu (sic), Tezcoco (sic), Tezcucu (sic), y Texcoco.

Toponimia: Con base en la etimología náhuatl y en los códices, así como en las reglas fonéticas, Tezcoco tiene las siguientes raíces: “Tlacolt=Jarilla” esto se refiere a la planta que brota en terreno llano “Texcalli-Peñasco o Risco”, por lo que su traducción probablemente sea “En la jarilla de los riscos”.

Una de las causas de los diferentes significados de la palabra Texcoco, son las diversas formas en que los códices representan a este lugar. Por ejemplo, en el Códice Azcatitlán su representación pictográfica es una piedra, símbolo del cerro o lugar con una flor encima; en el Códice Cruz aparece el signo del lugar o cerró con

una olla encima; en el Xólotl se puede observar un cerro y una piedra que a su vez tiene una olla encima; en el Mapa Quinantzín se encuentra una olla de donde sale una planta con material pétreo al fondo.

Otras interpretaciones son las siguientes: Texcoco fue capital de la provincia de Acolhuacán y por eso en algunas representaciones pictográficas como en la del Códice Osuna se le represente con los símbolos de esta provincia.

Demografía: La población del municipio de Texcoco es de 209,308 personas de las cuales 103.419 son hombres y 105.889 son mujeres, estos resultados fueron obtenidos en el Censo de Población y Vivienda realizado en 2005 por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía.

Localidades: El municipio de Texcoco incluye un total de 72 localidades; las principales son las siguientes:

San Miguel Coatlinchán, Tulantongo, Santiago Cuautlalpan, San Miguel Tlaixpán, San Miguel Tocuila, San Joaquín Coapango, Montecillo, San Bernardino, San Dieguito Xochimanca, Santa Catarina del Monte, San Jerónimo Amanalco, Tequexquináhuac, La Purificación, Tepetitlan y Xocotlán.

Política: El gobierno del municipio le corresponde al Ayuntamiento, que está conformado por el Presidente Municipal, un Síndico y un cabildo integrado por 13 regidores, el Ayuntamiento permanece en su cargo por un periodo de tres años no reelegibles para el periodo subsiguiente, pero si de manera no consecutiva, el periodo gubernamental inicia el día 18 de agosto del año de la elección.

División administrativa: El municipio se encuentra dividido en 52 delegaciones que son integradas cada una de ellas por tres delegados nombrados por el cabildo.

Representación legislativa: Para la división territorial es distritos electorales donde son electos los diputados locales y federales, el municipio de Texcoco se encuentra dividido de la siguiente manera:

Local: XXIII Distrito Electoral Local del Estado de México. Con cabecera en Texcoco.

Federal: XXXVIII Distrito Electoral Federal del Estado de México con cabecera en Texcoco.

Presidentes municipales

- (1991-1993): Isidro Burges Cuesta
- (1994- 1996): Héctor Terrazas González
- (1996-2000): Jorge de la Vega Membrillo
- (2000.2003): Horacio Duarte
- (2003-2006): Higinio Martínez Miranda
- (2006-2009): Constanzo de la Vega Membrillo
- (2009-2012): Amado Acosta García.

-Contexto Escolar

La estancia infantil NOPILTZIN se encuentra ubicada en el centro del municipio Texcoco de mora, ha sido de gran apoyo a diversas familias por varios años, ya que ha brindado soporte en el cuidado, atención y educación de los niños de la zona.



C. C.T 15DI2024I

Estancia Infantil “Nopiltzin”

Sistema municipal DIF. Texcoco

(Maternal y Preescolar)

Calle 16 de Septiembre 107, Colonia Centro, CP.56100

Ubicada en el Municipio de Texcoco Colonia Centro

La estancia infantil generalmente ofrece sus servicios a familias donde ambos padres trabajan, madres solteras y actualmente brinda este servicio a madres que están estudiando, lo cierto es que los niños que llegan son de diversos niveles socioeconómicos, ya que la mayoría de los padres que cuentan con un horario de trabajo largo y la estancia les brinda más tiempo para sus hijos, por esto y otras razones la escuela cuenta con una amplia matrícula.

La estancia ha sido durante varios años un gran apoyo para las familias de bajos recursos pero en la actualidad las personas que acuden a ella requiriendo de sus servicios son como ya lo había mencionado antes de diversos niveles socioeconómicos por los que las características sociales de los niños son diversas, pocos son los que les agrada trabajar con los compañeros pero la gran mayoría de ellos no son así, esto puede ser por su situación familiar en la que se encuentran.

La preparación del personal también influye en el desempeño docente, muchas veces no podemos dar una adecuada ayuda por desconocer ciertos aspectos educativos y pedagógicos, la mayor parte de las compañeras están habilitadas pues cuentan con diferentes niveles educativos, la mayoría de ellas son asistentes-educativas y algunas solamente con licenciatura en educación, las demás educadoras solo cuentan con preparatoria o secundaria; las maestras cuentan con conocimientos y técnicas para los trabajos manuales, la institución es auspiciada por el ayuntamiento motivo por el cual el personal participa en todo tipo de evento realizado por el municipio, por lo que durante la preparación de material para dichos eventos los niños se quedan a cargo de las chicas de servicio social.

A continuación se presenta la plantilla del personal docente:

Nombre	Puesto	Perfil académico	experiencia docente	Atención a grupo
Gabriela A.	Directora	Psicóloga	3	Coordinación
Elena	Maestra	Educadora	10	Lactantes - a
Yolanda	Maestra	Preparatoria	3	Lactantes- a
Juana	Maestra	Educadora	18	Lactantes- b
Zenaida	Maestra	Secundaria	18	Lactantes- b
Marina E.	Maestra	Educadora	16	Maternal - a
josefina	Maestra	Educadora	10	Maternal- a
Laura	Maestra	Educadora	16	Básicos –a
Erika	Maestra	Educadora	8	Básicos-b
Marina	Maestra	Educadora	18	Preescolar 1
Nazaria	Maestra	Educadora	17	Preescolar 1
Karla	Maestra	Lic. Educación	10	Preescolar 2
Fernanda	Maestra	Estudiante Lic. educación	6	Preescolar 2
Isabel	Maestra	Lic. Educación	18	Preescolar3
Elia	Maestra	Pasante, Lic. Educación	8	Preescolar 3

La estancia cuenta con los siguientes servicios:

-La enfermería, está a cargo de cinco enfermeras de las cuales 3 están realizando su servicio social.

-Atención psicológica, que atiende a los alumnos de la estancia, las docentes y padres de familia.

-La estancia cuenta con 9 salones, 1 comedor, 1 cocina, 1 sala de enfermería, 3 baños, un espacio para juegos y la oficina de la directora.

El trabajo en la escuela está dividido por cuatro áreas, las de lactantes, maternal, básicos y los de preescolar lo que ha generado una desintegración entre las maestras generando un trabajo docente casi aislado pues, generalmente las maestras trabajan solas y si comparten lo hacen con las de su área olvidando o no queriendo integrar a las demás compañeras, por tal motivo la comunicación no siempre es buena, sabemos que el cambio será poco a poco y que por el momento no podemos abarcar a todos los involucrados en la educación (directivo, docente alumnos y padres de familias), así que el proyecto se realizara sólo con los alumnos de preescolar dos el otro grupo de preescolar tres tomara en cuenta este tipo de trabajo compartiendo algunas actividades ajustándolas a las características del grupo.

DIAGNOSTICO PEDAGÓGICO

De las observaciones que se han estado trabajando durante la práctica educativa podemos darnos cuenta de factores que han influido en las actitudes de el niño, considerando que el diagnostico pedagógico tienen como finalidad detectar las causas y situaciones del problema a través del estudio de los factores que ocasionan dicha dificultad, el profesor puede conocer a fondo las causas de ciertas situaciones problemáticas permitiendo así conocer la realidad de su labor docente, reconocer y encontrar la mejor manera de controlar y solucionar el problema.

Dicho diagnostico pedagógico ayuda a ver la realidad actual del centro de trabajo en el cual se esté laborando pues es necesario conocer la situación educativa, para poder decidir lo que se hará en la práctica docente, pues como dice *Hugo Zemelman* “...captar la realidad como presente, nos permite potenciar una situación mediante proyectos capaces de anticipar, en términos de posibilidad objetiva, el curso que seguirá”¹

A través del diagnostico pedagógico se pueden analizar las problemáticas que se dan en la práctica docente como en el caso de el nivel preescolar donde se aplica el proyecto donde es muy común que los niños no quieran participar con sus demás compañeros expresándose de diversas formas desde las agresivas hasta las de timidez y aislamiento, es un gran problema de socialización que muchos niños tienen por tal motivo es indispensable investigar sobre sus características familiares, su contexto social y escolar por lo tanto debemos conocer más a los alumnos, cuáles son las circunstancias y situaciones que han influido en la actitud de los niños y que factores pueden favorecer para lograr un trabajo colaborativo.

El municipio donde se encuentra la escuela cuenta con todos los servicios, aun cuando la industria es pequeña por tal motivo algunos padres de familia tiene que

¹ Hugo Zemelman. “ El estudio del presente y el diagnostico”, en: Conocimiento y sujetos sociales. México, Ed. El Colegio de México, 1987 Antología, contexto y valoración de la práctica docente, Pág. 9.

trasladarse a otros municipios a trabajar como a Ecatepec, Naucalpan, Tlalnepantla y el Distrito Federal, otra de las características que se detectaron es que la mayoría de los padres de los niños que generalmente llegan a esta estancia son en su mayoría los que carecen de un nivel socio económico óptimo aunado a que su nivel académico es en la mayoría de secundaria, los padres que se quedan en el municipio a trabajar son comerciantes, obreros, trabajadores de tiendas departamentales y en la industria maquiladora de ropa, sus horarios son en la mayoría de tiempo completo lo que no permite la participación de los padres en la educación de sus hijos, incluso la participación de las madres es imposible pues es una estancia auspiciada por el municipio donde sólo se presta el servicio a madres que estén trabajando o estudiando por esta situación el trabajo con los mismos queda excluido pues no tienen tiempo de acudir a las actividades; otro aspecto que ha influido es el tiempo que la estancia brinda para la atención y cuidado de los niños pues al ser amplio y el pago por este servicio es poco hace que la demanda escolar sea alta.

Debido al tiempo la relación de los padres con la escuela es pobre pues el tiempo para dedicar a la educación de sus hijos es poco, aun cuando tratan de cumplir con el material solicitado no es suficiente para el apoyo que los niños necesitan, no toman mucha importancia a los trabajos de sus hijos, muchos padres no participan en la escuela ya sea por su bajo interés en las actividades escolares de sus hijos, que los temas sean de poca importancia para ellos o por falta de tiempo.

El tiempo disponible de los padres para convivir con sus hijos es poco lo que ha influido en el carácter de los niños, pues muchas veces al querer recompensarlos no lo hacen de la mejor manera, son muy permisivos lo que ocasiona en los niños diversas formas de conducta algunos son agresivos con sus compañeros, otros muestran poca tolerancia ante situaciones donde la atención no es solo para ellos y otros de manera muy dependiente en este caso de las maestras, también están los niños que les falta atención mostrando actitudes de agresividad, timidez, desconfianza y apatía por el trabajo en clase.

Asimismo el trabajo que cada docente realiza dentro de clase es muy relevante para el desarrollo de el trabajo colaborativo, pero aun cuando las maestras cumplen con sus funciones dentro del grupo algunas compañeras no comparten demasiado con las demás en lo que se refiere a estrategias educativas esto es poco saludable para la escuela y para nosotras como profesoras afectando también a los niños, pues es bien sabido que las experiencias de las demás son muy favorables para enriquecer la labor docente, si se pretende realizar un trabajo en grupo por parte de los niños es importante que como docentes lo hagamos también compartiendo experiencias y saberes a las compañeras; el que muchas maestras no quieren colaborar es por la falta de confianza hacia las demás profesoras, olvidamos que las experiencias buenas o malas son importantes ya sea como ejemplo a tomar o para evitar el mismo error, por tanto hay que fomentar la participación de las docentes en cuanto a compartir sus ideas y experiencias.

Pero lo que se va a trabajar es como ayudar a los niños por lo que el diagnostico fue a través de encuestas a padres, docentes y de la observación a los niños en las actividades y durante sus juegos a través de esto se pudo ver la reacción de ellos frente a diversas situaciones, sus actitudes poco favorables, su poca participación, el aislamiento de algunos, la poca tolerancia de otros y diversas actitudes negativas para el desarrollo de una sana convivencia y el proceso de un trabajo colaborativo.

Es importante empezar con las preguntas a las docentes y así poder ver en que se está fallando al realizar este tipo de actividades y de esta forma obtener una mejor idea de cómo solucionar la falta de interés de los niños en el trabajo, en grupo y la falta de participación de otros.

Otro aspecto es el trabajo dentro de clase, ya que la docente se ha centrado en los niños que son más capaces de realizar las diversas actividades para cumplir con lo que se pide y esto ha afectado mucho a los demás niños que son un poco más lentos en la comprensión de las actividades, algunas maestras se muestran poco tolerantes ante la actitud de algunos niños afectando su autoestima volviéndolos desconfiados, tímidos y reprimidos por lo que es necesario reflexionar y cambiar la forma de trabajo que se ha estado llevando a cabo.

A través de los cuestionarios que se aplicaron a los padres y las docentes y que a continuación se presentan, se puede saber más acerca de los niños de su entorno familiar y social, de esta forma detectar algunas posibles causas de su comportamiento, las actitudes de las docentes frente a este tipo de propuesta y valorar si son favorables o no las actividades.



Estancia Infantil "Nopiltzin"

Sistema municipal DIF. Texcoco

Cuestionario para ser resuelto por las docentes.

Propósito: Estimada compañera solicitamos de su amable colaboración para resolver el siguiente cuestionario que será en beneficio de la comunidad escolar, para conocer algunos de los principales factores que hace de los niños poco participativos en clase, así como las características y beneficios que podría darnos para el trabajo colaborativo.

Instrucciones:

Lea cuidadosamente las preguntas y elija solo una de las posibles respuestas, la que usted considere mejor.

1.- ¿Qué consideras o qué es lo que provoca la falta de integración y colaboración de los niños en preescolar?

- a) No tienen confianza en sí mismos
- b) Las maestras no les dan la confianza suficiente
- c) Los niños son egocentristas

2.- ¿En qué condiciones es más participativo y colaborativo el niño de preescolar?

- a) Cuando las maestras muestran interés en ellos.
- b) Cuando sus padres muestran interés en ellos.
- c) Cuando son tratados con igualdad.

3.- ¿Cuáles son las causas que impiden la participación y colaboración entre los niños de preescolar?

- a) El manejo inadecuado de estrategias
- b) Cuando las maestras son muy autoritarias en su práctica docente.
- c) Ambas.

4.- ¿Conoce las características de los niños de preescolar en esta zona?

- a) Si
- b) No
- c) No es muy relevante para su práctica educativa.

5.- ¿Cuál creé que es el papel de los docentes, para lograr la participación de los niños?

- a) Buscar actividades que les permita desarrollar sus capacidades de colaboración y responsabilidad.
- b) Buscar la forma de motivar a los niños para trabajar en grupo.
- c) Realizar actividades, para alimentar la confianza en ellos y con los compañeros.

6.- ¿Cómo ayudar a los niños a participar en grupo, de manera activa en el proceso de interacción?

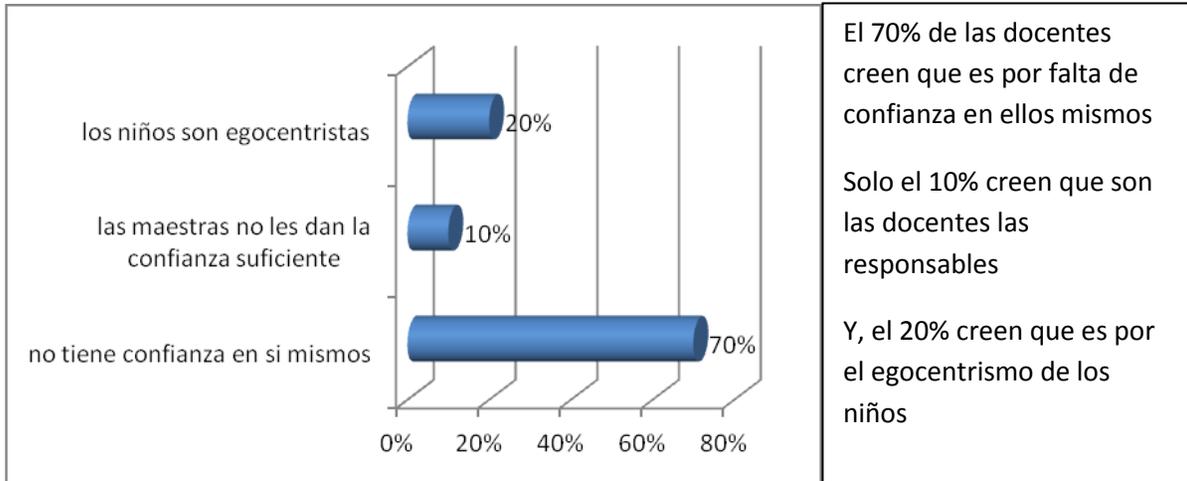
- a) Brindándoles un ambiente de afectividad y respeto hacia todos.
- b) Motivándolos a compartir sus ideas con los compañeros.
- c) Ayudarlos a vencer el miedo a participar y expresar sus ideas u opiniones.

7.- ¿Qué actividades son más efectivas para poder desarrollar este tipo de trabajo?

- a) Actividades donde se incluyen juegos.
- b) Actividades donde se les da responsabilidades.
- c) Ambas

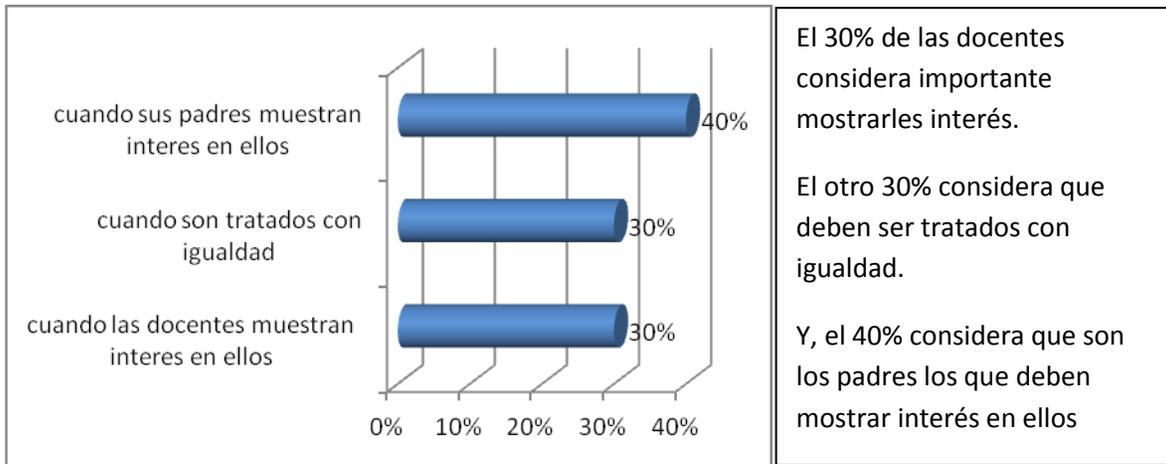
GRAFICAS DEL CUESTIONARIO A DOCENTES

De la pregunta número 1 se obtuvieron los siguientes resultados:



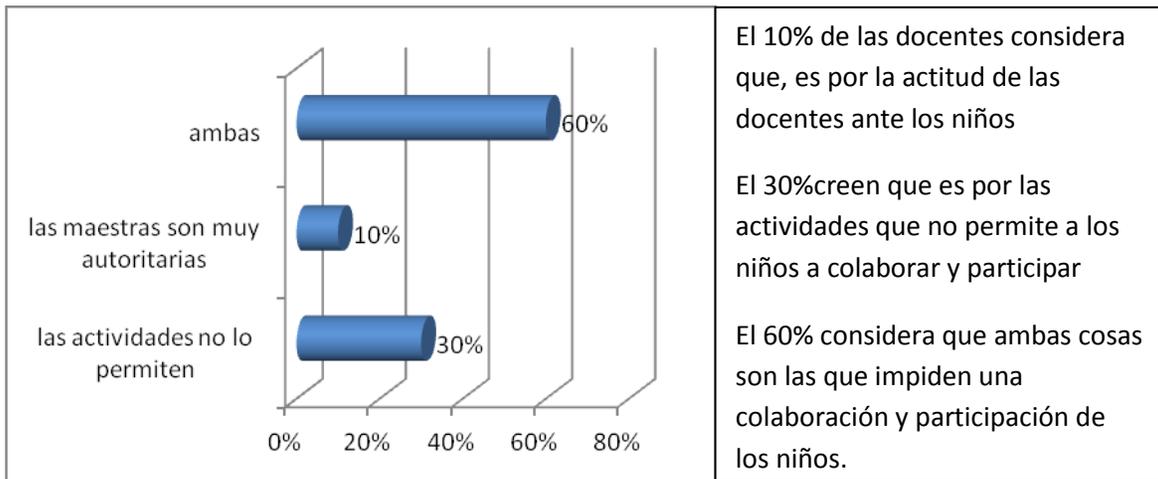
La mayoría de las docentes considera que la falta de integración de los niños al grupo o actividades en equipo es por falta de confianza en ellos mismos o por su egocentrismo, pocas son las que consideran importante el papel de la docente en esta situación.

Grafica de la pregunta número 2:



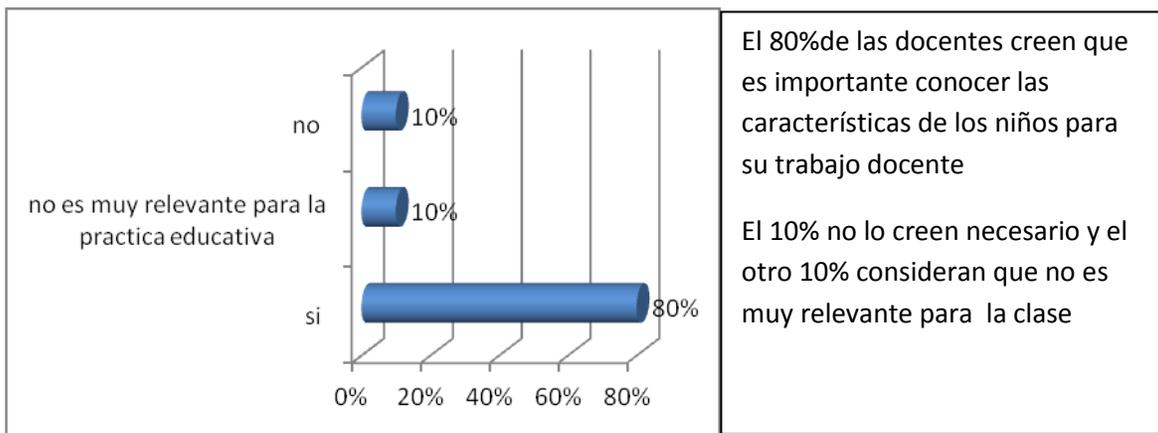
Como se puede observar la mayoría de las docentes considera que los niños no son colaborativos en la escuela por la falta de interés en sus padres hacia ellos, otras creen que si se tratan de manera igual lo podrían ser, pero considero que también como docentes podemos ayudarles a ser mas colaborativos y participativos.

Los datos de la pregunta número 3 fueron:



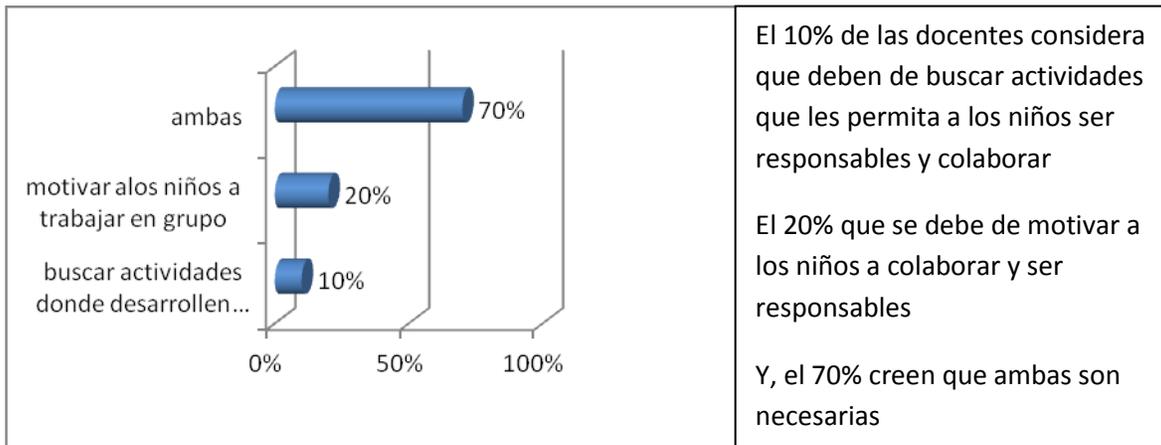
Las profesoras consideran importante la actitud de ellas y las actividades a realizar son importantes, para lograr una participación colaborativa de los niños, reconocen que su actitud frente a los niños influye en ellos y en su participación en clase.

Los resultados de la pregunta cuatro fueron:



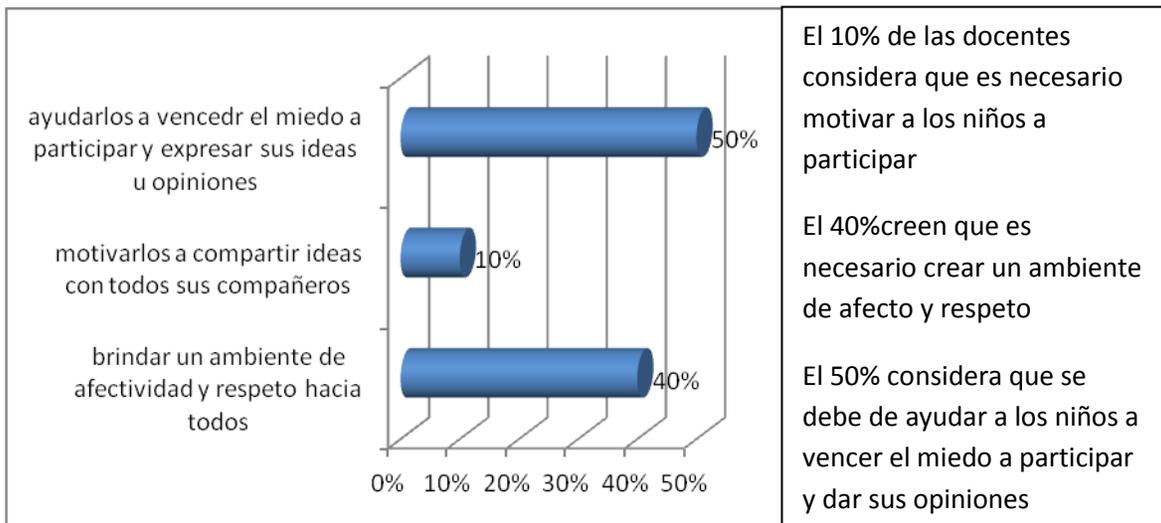
Para la mayoría de las docentes es importante conocer las características de los niños con los que están trabajando, pues solo de esta manera considero que se puede lograr adecuar las actividades a las características de los niños y su comunidad.

Los datos obtenidos de la pregunta cinco fueron los siguientes:



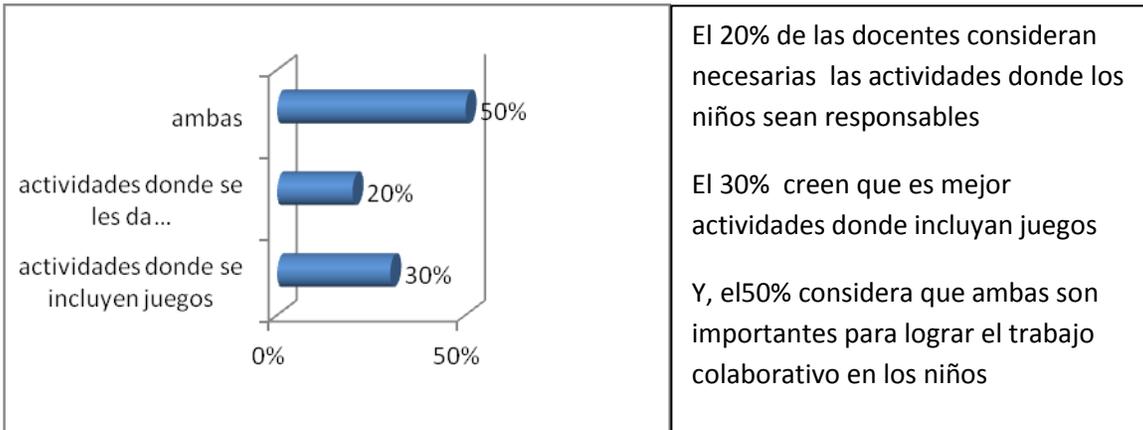
Vemos que las maestras consideran importante las actividades de colaboración y responsabilidad así como el fomentar en los niños su participación, por lo que la mayoría creen que ambas cosas son necesarias para lograr una participación de los niños y fomentar su responsabilidad.

Informe de la pregunta número seis:



Auxiliar a los niños para muchas maestras es muy importante, ayudarlos a vencer el miedo a participar en grupo y así poder dar sus opiniones, consideran también importante motivar a los niños a participar y creen que se debe de brindar un ambiente agradable.

En la siguiente grafica vemos los resultados de la pregunta número siete:



Las maestras están de acuerdo en lo importante de incluir actividades de juegos y actividades donde los niños se sientan responsables de la situación, para poder fomentar en ellos el trabajo colaborativo, de esta forma cambiar la actitud ante el trabajo en equipo.



Estancia Infantil “Nopiltzin”

Sistema municipal DIF. Texcoco

Cuestionario para ser resuelto por los padres de familia

Propósito: Estimado padre de familia el siguiente cuestionario pretende conocer la relevancia de la educación preescolar, asimismo de la información que nos proporcione podremos adecuar nuestras actividades para mejorar los resultados en la educación de sus hijos

Instrucciones

Lea cuidadosamente las preguntas y elija sólo una de las posibles respuestas.

1.- ¿Considera importante la educación preescolar?

- a) Si
- b) No
- c) Un poco

2.- ¿Considera usted que los niños de preescolar pueden ser responsables en actividades y con sus compañeros en escuela?

- a) algunas veces
- b) No
- c) Aun no comprenden.

3.- ¿Cómo es su hijo en casa?

- a) Independiente en algunas actividades
- b) Dependiente en algunas actividades
- c) Generalmente le resuelve todo.

4.- ¿Usualmente le piden opinión en algunas actividades en familia a realizar?

a) Si

b) No

c) Sólo a veces

5.- ¿Usted cree que es necesario fomentar en los niños la responsabilidad?

a) Si

b) No

c) Aun no es necesario

6.- ¿Su hijo (a) da opiniones cuando algo le gusta o no le gusta?

a) Si

b) No

c) Algunas veces

7.- ¿Le deja elegir su vestimenta por lo menos una vez a la semana?

a) Si

b) No

c) Algunas veces

8.- ¿Si comete alguna falta como le hace ver esta?

a) Lo reprime por esto, sin explicación alguna

b) Le hace ver por qué no debe tener esas actitudes

c) Lo deja pasar por ser aun chico.

9.- ¿Si su hijo comete una travesura, como ensuciar o romper algo en casa como le hace ver esa falta?

- a) Regañándolo y castigándolo
- b) Hablo con ella (el) para que tenga cuidado
- c) Trata que repare el daño si se puede

10.- ¿Cómo le habla para pedirle algo?

- a) Le ordeno
- b) Le pido como favor
- c) Algunas veces le ordeno y otras se lo pido como favor

11.- ¿Cómo es la relación de su hijo(a) con ustedes como padres?

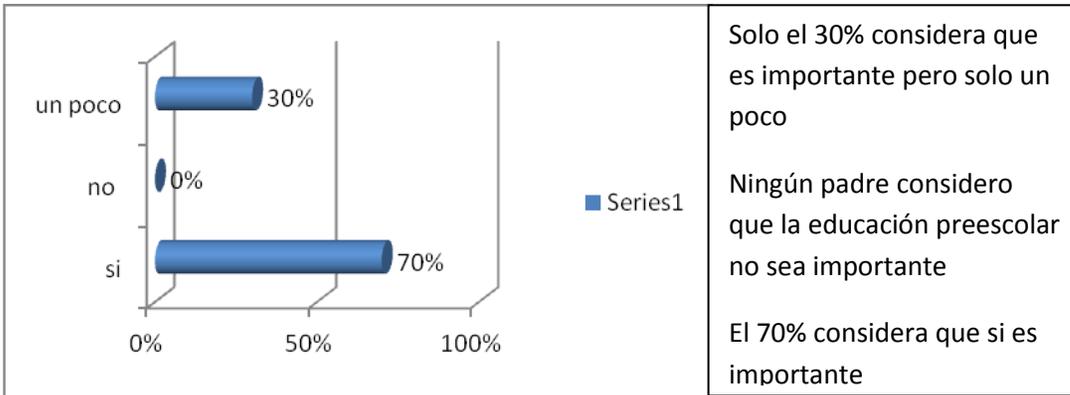
- a) Buena ya que platica con el(a) y le demuestra afecto.
- b) No muy buena pues hablan poco, pero le demuestra afecto.
- c) Mala, casi no hablan por la falta de tiempo

12.- ¿Considera usted que su hijo(a) es una persona sociable y amigable en casa y fuera de esta?

- a) Si
- b) No
- c) No lo saben

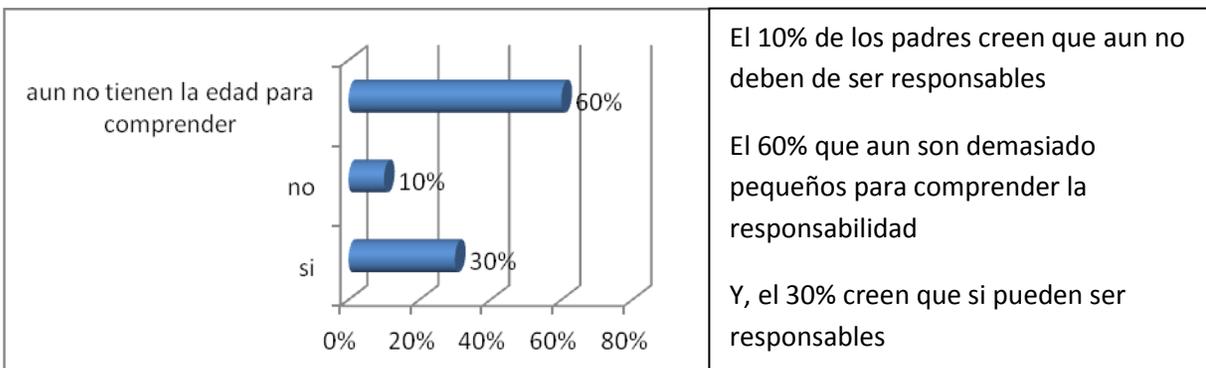
GRAFICAS DEL CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA

Los datos arrojados de la pregunta número uno son



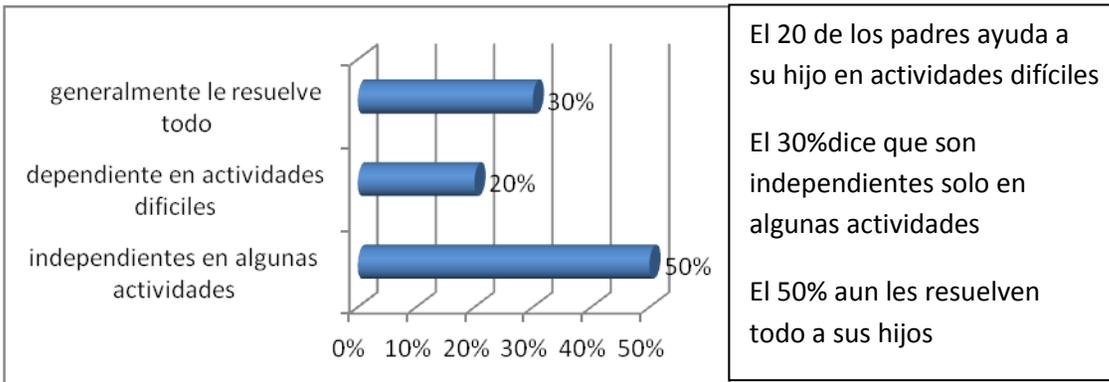
Como se puede observar la mayoría de los padres de familia considera importante la educación de sus hijos en preescolar y son pocos los que creen que no es tan importante, tal vez porque los consideren aun pequeños, el hecho de que para la mayoría sea importante nos da una ventaja para poder trabajar y adecuar nuestras actividades con los niños.

Informe de la pregunta número dos



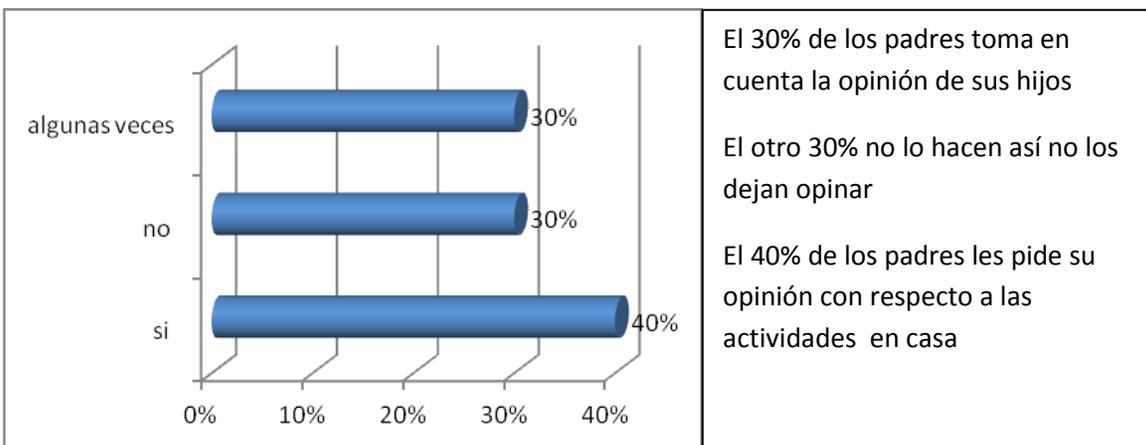
Algunos padres de familia consideran que la responsabilidad es algo que en los niños no se puede manifestar pues aun los consideran muy chicos, esto podría ser causa del comportamiento de algunos niños, son pocos los que creen que a pesar de su edad si son capaces de entender lo que es la responsabilidad y que se puede fomentar.

Datos de la pregunta número tres



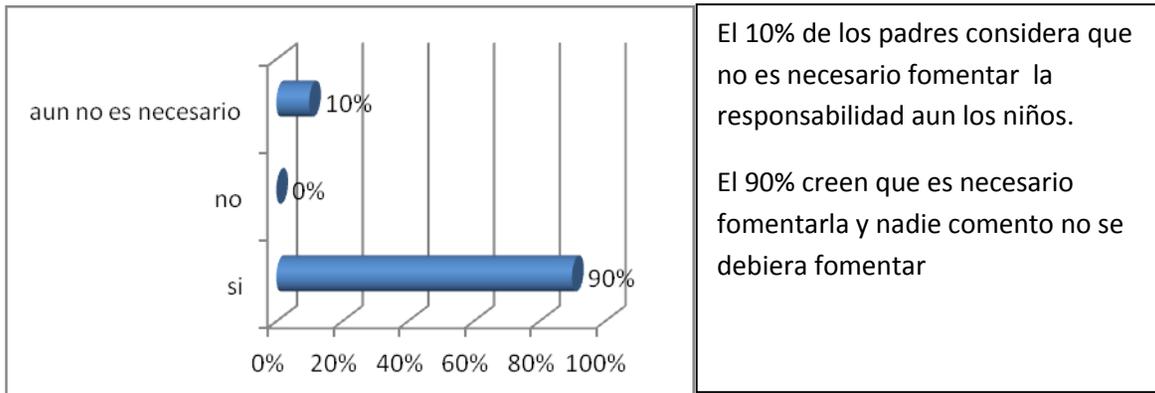
El que los padres quieran resolverles todo a sus hijos puede afectarles, pues creo que los hace dependientes de los demás en diversas actividades, son pocos los padres que les dan la oportunidad a sus hijos de realizar las actividades por ellos mismos y solo cuando lo consideran seguro para los niños.

Porcentajes de la pregunta número cuatro



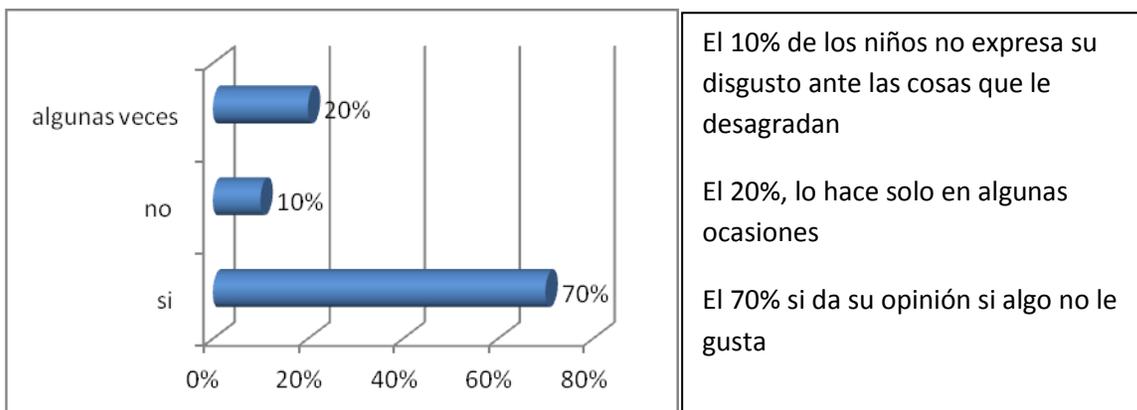
El no tener en cuenta la opinión de los niños para algunas actividades puede ocasionar en ellos la falta de seguridad y ser indecisos en la escuela y fuera de esta y como vemos hay muchos niños a los que no se les permite opinar.

Resultados de la pregunta número 5



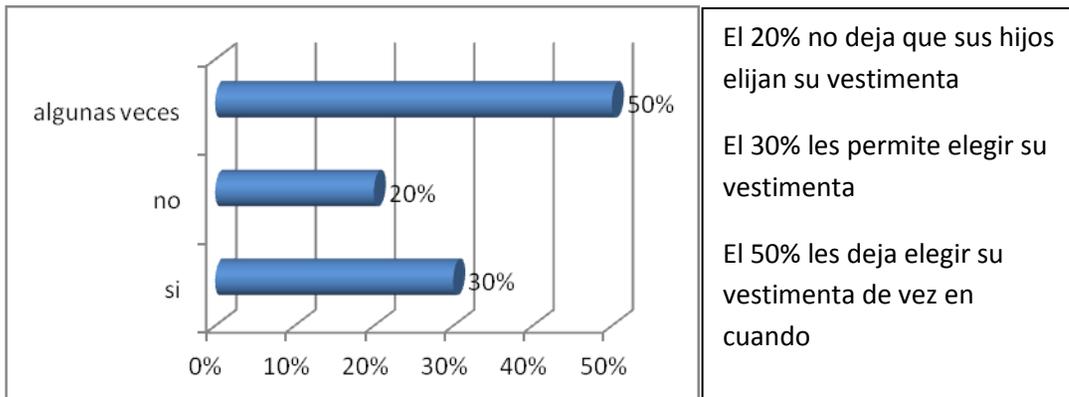
Fomentar la responsabilidad en los niños desde pequeños es importante para muchos para padres y aun cuando hay quienes aun los consideran chicos si creen que lo aprenderán mas tarde, esto forma de pensar de los padres es importante para el trabajo colaborativo que se pretende realizar

Grafica de la pregunta número 6



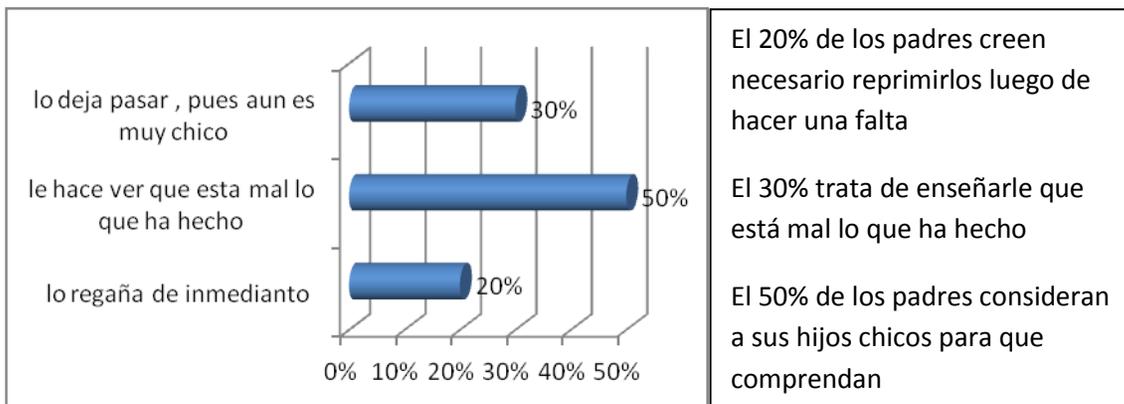
Como se puede ver la mayoría de los niños si expresan lo que piensan cuando algo no les agrada, algunos no lo hacen y pocos son los que lo hacen de vez en cuando esto puede ser por la forma de cómo los tratan sus padres la confianza en ellos mismos y su relación con los demás.

Los siguientes datos emanados son de la pregunta numero 7



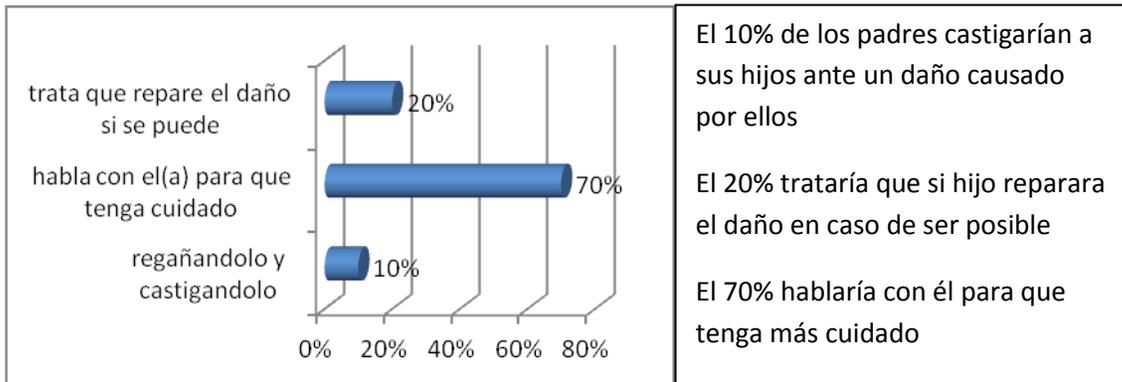
De los datos arrojados de esta pregunta observamos que para muchos padres es importante que se les deje de vez en cuando que elijan la ropa que quieran pero no siempre, son pocos los que consideran que es necesario que ellos la elijan y algunos que no les permiten elegir lo que van a usar esto puede afectar el comportamiento de los niños en cuanto a ser más decisivos.

Resultados conseguidos de la pregunta número 8



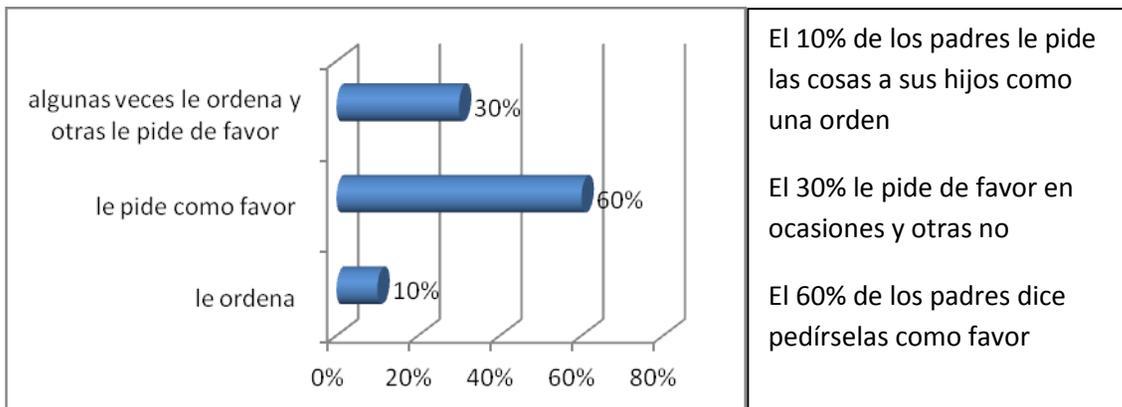
La actitud de los padres para con sus hijos en este tipo de situaciones es muy influyente en el comportamiento de los niños, algunos los consideran demasiado chicos para que comprendan que hacen algo inadecuado y por tal motivo no les llaman la atención, algunos creen que es necesario regañarlos al momento de cometer una falta y otros que no son muchos consideran que se les debe de explicar a los niños antes de reprimirlos

Porcentajes de la pregunta número 9



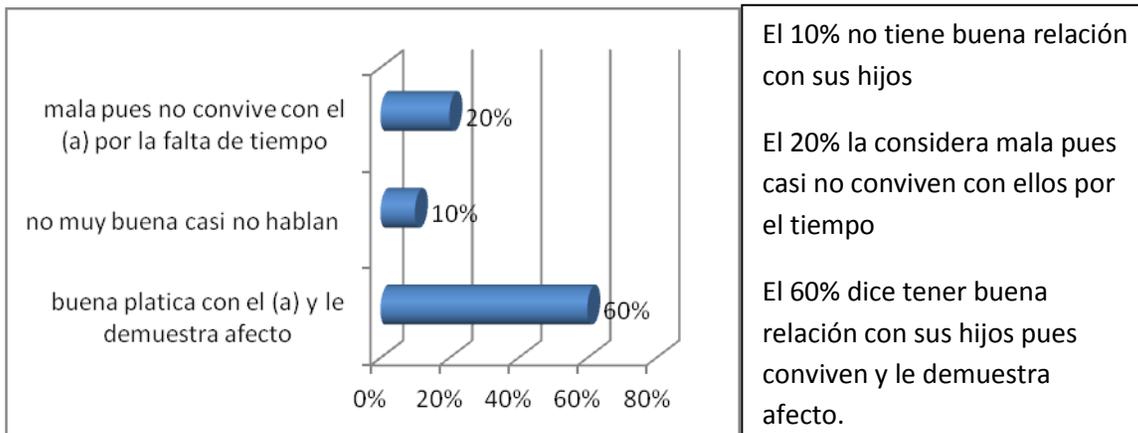
La actitud de los padres ante situaciones como esta es muy importante en la manera de ser de los niños en la escuela, y cómo podemos ver la mayoría de ellos hablaría con sus hijos para que sean más cuidadosos con las cosas, esta actitud ayudaría a los niños dentro y fuera del colegio.

Datos arrojados de la pregunta número 10



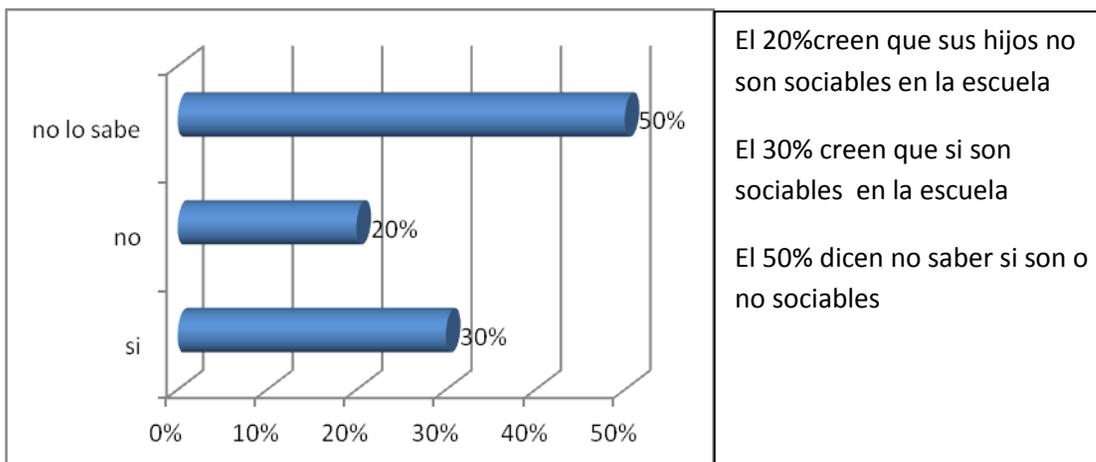
Es evidente que la forma de ser de algunos padres puede afectar en la forma de los niños al relacionarse con los compañeros, pues algunos de los padres consideran que no es necesario pedir las cosas a sus hijos por favor si no como una orden algunos creen que no siempre de ser así pues algunas veces les piden las cosas como una orden y otras no, pero la mayoría creen que es la forma correcta de pedir las cosas creo que esta actitud favorecerá a los niños en la escuela.

Los siguientes datos derivados son de la pregunta número 11



Observamos que la mayoría de los padres considera que la relación con sus hijos es buena ya que tienen la oportunidad de convivir y demostrarles su afecto pero hay algunos padres que no pueden hacerlo pues el tiempo no les permite convivir, esto puede afectar a los niños en su relación escolar.

Resultados obtenidos de la pregunta número 12



Conocer la forma de ser de los niños para la mayoría de los padres es difícil pues muchos dicen no saber si sus hijos son o no sociables esto se puede deber a que no están con ellos todo el tiempo aunque hay algunos que reconocen que sus hijos no son sociables así como los que dicen que si lo son, lo cierto es que podemos ver que casi no conocen a sus hijos en este aspecto.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El individualismo, aislamiento y rechazo hacia los demás es un problema que se puede ver en varias instituciones entre ellas la escuela; esta problemática se a visto en la escuela NOPILTZIN ubicada en el municipio de Texcoco, ya que no se logra obtener el desarrollo adecuado del alumno, pues es difícil que los niños compartan, colaboren, participen y/o se integren al grupo, si bien es cierto que los niños a esta edad son egocéntricos pues es parte de su crecimiento y desarrollo, pero considero que las actividades colaborativas dentro del grupo fomentaran en los niños a ser mas sociables y responsables llegando a ser más tolerantes con sus compañeros del grupo.

Al ver los resultados del diagnostico pedagógico se pueden observar las actitudes y características de los niños como su baja autoestima, poca participación, falta de integración al grupo y poca tolerancia e interés a algunas actividades, así como actitudes de agresividad con algunos compañeros.

Otro factor importante es la relación de los niños con sus padres pues en su afán por reponer el tiempo perdido con ellos tratan de darles todo, incluso más de lo que pueden y cuando están con ellos son muy sobreprotectores esto en el mejor de los casos, la falta de tiempo a ocasionado que muchos padres dejen de lado la convivencia y comunicación con sus hijos, así como la educación preescolar de los niños, pues también a originado que vean a la escuela como un lugar donde sus hijos podrán ser cuidados por niñeras o personal a cargo, olvidando que esta etapa es importante en su desarrollo, esto ha ido cambiando poco a poco aunque aun afecte a muchas escuelas especialmente en las que son estancias, tal vez por el desconocimiento de los padres al derecho de ver por la educación de sus hijos; en los últimos años esta idea ha ido cambiando pues "...paulatinamente se ha ido superando una visión que minimiza la función de la educación preescolar al

considerarla como un espacio de cuidado y entretenimiento de los niños, carentes de metas y contenidos educativos valiosos”.²

La mayoría de las veces como profesores se hace caso omiso de las actitudes de los niños, como el aislamiento y rechazo hacia los demás, el querer ser siempre los mismos los que participan, esto generalmente por comodidad para las docentes ya que no se hace nada por cambiar esta situación, pues es más fácil trabajar en actividades individualistas así como en actividades que ayuden a mantener el control del grupo y tenerlos bajo observación, prefiriendo así las participaciones individuales de los niños ya que ha sido más conveniente actuar como transmisores y controladores del grupo viendo a los niños como seres pasivos que sólo tienen que captar el mensaje y memorizarlo, se tiene que reconocer que hay un problema para poder cambiar la situación entre docentes y alumnos que ha venido siendo la misma desde hace tiempo. Donde “...los ideales educativos estaban representados por el cultivo de la inteligencia y el hábito de la disciplina mediante los mecanismos que los posibilitaban, tales como la memorización y repetición. El vínculo del docente-alumno se caracterizaba por una relación autoritaria, derivada del poder que la sociedad le adjudicaba al “status” del maestro”³

Como docentes hay que recordar que es en la escuela donde se debe de fomentar diversos hábitos a través de las actividades colaborativas, para formar niños y niñas sociables pues la capacidad mental de las personas es la socialización ya que es a través de esta cuando el niño puede realizar diversas operaciones y de esta forma crear un ambiente adecuado de aprendizaje y la escuela es el lugar ideal para desarrollarlo, lo que se pretende con el proyecto es fomentar una actitud de colaboración y responsabilidad entre los niños.

“La escuela es un mundo social porque son seres humanos quienes lo habitan”⁴, por tanto no es de extrañarse que haya situaciones conflictivas o poco saludables para la

² Programa de educación preescolar 2004, SEP, ed. offset. PAG.7

³ Análisis de investigación educativa en la práctica histórica social, el docente como intelectual orgánico. CONACYT, S.E.P. Consejo Mexicano de Investigación, 2005. (COMIE). PAG. 68

⁴ Willar Waller.”¿Qué obtiene el maestro de la experiencia?”en: la atención del niño preescolar entre la política educativa y la complejidad de la práctica. México, instituto estatal de educación pública de Oaxaca. Fundación

labor docente, es necesario señalar cuáles son los factores que afectan a niños y educadoras al realizar este tipo de actividades en equipo, esto es un problema para los niños que no muestran interés en el grupo y las docentes que no encuentran actividades agradables para despertar el interés de los niños a trabajar colaborativamente, esto provoca que las docentes desempeñen el mismo estilo de trabajo y por parte de los niños el desinterés por las actividades.

El entorno social y cultural en el cual se desarrollan los niños, las personas con las que interactúan fuera de clase, las costumbres y creencias de su familia así como la ubicación de la escuela intervienen en el desarrollo y aprendizaje de los niños, pero no se debe olvidar que la educación debe fomentar en los niños a ser seres sociables pues, "...el niño conoce al mundo social a través de las relaciones e interacciones que va estableciendo con distintas personas, grupos y realidades humanas"⁵, por lo tanto en la formación intelectual y social de los niños es necesario que los y las docentes se muestren interesados en el tema en este caso en el aprendizaje colaborativo, no se debe ver a los niños como seres pasivos y a ellos mismos como maestros tradicionalistas, deben despertar el interés de actualizarse y probar nuevos métodos para poder incluir este tipo de actividades en grupo donde se fomente la interacción social e intelectual entre los niños.

Aprendemos sobre la práctica, los niños en cierta forma también lo hacen así, pero hacen de su práctica una forma de adueñarse de conocimientos, experiencias y la utilizan para adaptarse al medio al que están sujetos. Necesitan observar y practicar ciertas características de la sociedad para poder ser incluidos. Para Marx, "...la praxis es el trabajo auto-creador del hombre. El conocimiento solamente es comprensible a través de la praxis, por medio de esta pueden resolverse los problemas en torno a la objetividad, validez y concreción del conocimiento".⁶

SENTE para la cultura del maestro mexicano, 1995. Antología: Planeación , comunicación y evaluación en el proceso enseñanza -aprendizaje.pag.82

⁵ Álvaro Marchesi, El conocimiento social de los niños, Ed., alianza psicología, Madrid, Alianza ,1993. Antología: El Niño Preescolar y su Relación con lo Social. pag.32

⁶ Carlos Marx. Tesis sobre Feuerbach. México, Ed. Grijalbo, 1970. Antología: construcción social del conocimiento y teorías de la educación. Pag.92

La forma de ser de muchos niños es algo que afecta la relación entre los mismos compañeros y las profesoras, pues muchas veces algunos niños se encuentran apáticos y antisociales haciendo que los demás compañeros los rechacen, algunos niños pueden ser así por la forma de ser tratados ya sea en casa o en la escuela a causa de que los consientan mucho o que los repriman demasiado, la cuestión es entonces ¿cómo hacer para que los niños cambien poco a poco su actitud ante situaciones de trabajo en grupo y respeten las reglas del juego o actividad a realizar?.

Existe una gran dificultad para saber y conocer actividades que se puedan aplicar para fomentar este tipo de trabajo y que al niño le interese, la profesora se encuentra ante la problemática de ver al niño como un ser pasivo por tanto debe de cambiar su perspectiva ante ellos pues de lo contrario todo intento por integrar este tipo de actividades a la clase será en vano.

El trabajo colaborativo en preescolar es un tema que debe de verse con gran interés ya que debido a los factores que se dan en la escuela con los niños y en su hogar es posible fomentar en ellos la responsabilidad de cooperar y ayudar a los demás logrando con esto el trabajo colaborativo en ellos, es necesario que los profesores fomentemos este tipo de trabajo a través de juegos y problemas que les resulte interesante y familiar con su vida cotidiana.

Se debe de reconocer que los hombres somos seres sociales por tanto no podemos aislar a los niños con actividades individualistas todo el tiempo en clase, debemos de buscar la manera de incluir en clase actividades donde se les fomente a socializar e interactuar pues debemos ver que, "... los individuos son sociales y la sociedad solo puede entenderse como un sistema que es construido a través de las continuas interacciones entre los individuos" ⁷

Con las respuestas obtenidas de los cuestionarios aplicados a padres y docentes, podemos darnos cuenta de lo que ha afectado en el comportamiento de los niños

⁷ Mead Lewin. Baruch y Piaget, aproximaciones teóricas. Ed., alianza psicología, Madrid, Alianza ,1993
Antología: El Niño Preescolar y su Relación con lo Social,pag.34

para ser poco colaborativos con los demás compañeros, pero podemos obtener el apoyo de los padres en casa ya que por las circunstancias en la que están con sus hijos se han mostrado interesados en el tema, aunque han aclarado la falta de tiempo para poder participar en actividades educativas dentro de la escuela debido a su trabajo.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- 1.- ¿A que se deberá la falta de interés de los niños por participar en actividades colaborativas?
- 2.- ¿Qué factores han influido en las actitudes de los niños, con respecto a su participación en clase?
- 3.- ¿Se deberá al tipo de estrategias utilizadas en clase lo que ocasiona la falta de interés de los alumnos por socializar con sus compañeros?
- 4.- ¿Se podrá cambiar la actitud de los niños, a través del trabajo colaborativo?
- 5.- ¿Cuáles serán las mejores estrategias para estimular a los niños a participar en trabajos grupales?
- 6.- ¿Qué método será el más eficaz para desarrollar el proyecto sobre, el trabajo colaborativo?

PREGUNTA CENTRAL

¿Será pertinente realizar el trabajo colaborativo en alumnos de educación preescolar, para lograr en ellos un óptimo desarrollo social?

Buscando actividades donde los niños puedan compartir y solucionar juntos actividades y situaciones de tal manera que puedan explicarse mutuamente lo que saben o crean será mejor para posibles soluciones, los equipos deben conformarse de tres o más (en educación preescolar considero que los grupos deben ser de tres a cinco como máximo) y como docentes crear un ambiente aceptable de confianza y respeto para lograr que los niños puedan comunicar sus ideas y sentimientos.

PROPÓSITO Y/ O METAS POR ALCANZAR

El trabajo colaborativo es importante en educación ya que fomenta actitudes positivas en los niños y les ayuda a lograr una mejor inclusión en el medio social; El propósito de este trabajo es desarrollar en los niños actitudes de colaboración, actitudes sociales positivas con respecto a sus compañeros y a las actividades en la escuela, para fomentar en ellos un cambio positivo en sus actitudes para la vida social.

“El niño aprende a sentir la necesidad de comportarse de forma cooperativa, a conseguir objetivos colectivos y a resolver conflictos entre individuos”.⁸

Se pretende con este proyecto fomentar y estimular el proceso de socialización a través de la participación activa de los niños, lograr que los niños reflexionen sobre las situaciones en clase y con respecto a las actividades a trabajar teniendo en cuenta la importancia que tiene la participación de sus compañeros.

Se espera con este proyecto lograr en los niños iniciativa propia hacia actividades de colaboración, que sean capaces de apoyarse entre sus compañeros en actividades grupales, que aprendan a respetar las reglas del juego y en actividades colaborativas dentro y fuera del aula , que sean capaces de opinar en las diversas actividades dentro del aula sin miedo a ser criticados.

“Las relaciones sociales infantiles suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que el niño adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos, especialmente dentro de lo que se conoce como su ‘grupo de pares’ (niños de la misma edad y aproximadamente el mismo estatus social, con los que comparte tiempo, espacio físico y actividades comunes)”.⁹

Los propósitos de este proyecto también se basan con algunos que pide el programa de educación preescolar 2004, como el que puedan expresar sus sentimientos, que desarrollen un sentido positivo de ellos mismos, aprendan a controlar sus emociones, puedan ver sus logros en actividades de colaboración, se muestren interesados en aprender, sean capaces de asumir roles distintos en el trabajo de colaboración y otras actividades, sean capaces de resolver problemas de

⁸ Biblioteca de consulta en carta Microsoft encarta, 2003, 1993-2002microsoft corporation

⁹ Ibídem

manera creativa y resolver conflictos a través del dialogo, que puedan respetar reglas de convivencia en la escuela y fuera de esta.

De acuerdo a lo que pide el programa PEP2004, donde los niños, "...se apropien de valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de responsabilidades; la justicia y la tolerancia; el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género, lingüística, cultural y étnica".¹⁰

Por lo tanto mi propósito principal es lograr que los niños se desarrollen óptimamente, con actitudes positivas de cooperación, responsabilidad, empatía, de amistad, ayuda, disposición y colaboración para un mejor desarrollo social aceptable.

¹⁰ Programa de educación preescolar 2004. Ed. offset. pag.27

MARCO TEÓRICO

Esta investigación se basa en algunas teorías para entender el desarrollo y comportamiento del niño, entendiendo la definición de teoría como lo describe *Judith Meece* "...como un conjunto de afirmaciones generales (reglas, suposiciones, propuestas, principios) con las cuales explicamos los hechos"¹¹. Lo cual se pretende lograr con este proyecto.

Para el presente trabajo se tomo en cuenta algunas ideas de las teorías de los autores como: Vigotsky, Piaget, Freud y por supuesto la teoría de Johnson y Johnson, entre otros. Ya que consideran la socialización como parte primordial e importante en el aprendizaje y desarrollo de los niños.

Sabemos que hay varias teorías del desarrollo del niño, pero es necesario reconocer que no nos es suficiente con conocer solo una, es preciso que conozcamos varias para poder basarnos en las que consideremos más adecuadas y así comprender mejor el desarrollo del niño.

Como se sugiere antes, requerimos estar al tanto sobre las teorías del desarrollo de los niños, pues así lograremos entender a los niños dentro de clase y conocer e identificar los problemas que representa la falta de participación de los niños dentro del aula, buscando así la manera más adecuada para solucionarlos por lo que se considero que, la propuesta de el trabajo colaborativo ayudara mucho en la práctica docente ya que permite abarcar y alcanzar varias metas y situaciones a los que uno se enfrenta en clase, considerando el valor del trabajo colaborativo se ayudara en diversas formas a los alumnos y al docente.

El trabajo colaborativo es muy importante y necesario en las escuelas, ya que como lo menciona Gramsci permite desarrollar actitudes de socialización en los niños lo cual mejorará sus relaciones personales y sociales.

¹¹Judith Meece, Desarrollo del niño y del adolescente, compendio para educadores, SEP, México Ed. Graw – Hill Interamericana, 2000 ,pag.17

Sabemos la importancia que tiene la escuela para los niños en las primeras etapas de su vida escolar ya que permite la socialización de los infantes, es por eso que la escuela debe ser un lugar donde se brinde la ayuda para lograrlo, por ello dicho autor propone:

“Una escuela activa en donde el alumno, después de haber adquirido ciertos hábitos de disciplina, se encamina hacia un principio de dominio del ambiente, descubriendo la propia personalidad por un esfuerzo espontáneo y autónomo, de autodisciplina intelectual y autonomía moral, sobre el fundamento de la colectivización”¹²

Percatarnos de lo que significa la educación preescolar en los niños nos obliga a buscar la manera de hacer de éste el jardín de infantes un lugar apropiado para el desarrollo social de los alumnos, “El jardín de niños debe garantizar a los pequeños, su participación en experiencias educativas que les permita desarrollar, de manera prioritaria, sus competencias afectivas, sociales y cognitivas.”¹³

Pues es en este lugar donde los niños se beneficiarán de la convivencia, pues hay una gran influencia en su aprendizaje y desarrollo infantil al tener la posibilidad de interactuar, jugar y relacionarse con los demás niños de su edad o mayores a ellos pues a través de las interacciones entre compañeros construyen su identidad personal desarrollando competencias socio-afectivas.

Es necesario saber lo que queremos desarrollar en los niños, para eso es primordial saber sobre el desarrollo de los niños y así poder buscar las estrategias necesarias y adecuarlas a la edad correspondiente de los niños, en el proyecto sobre el trabajo colaborativo se pretende resaltar la importancia de conocer estas teorías sin adentrarnos mucho en ellas ya que solamente se tomara en cuenta las ideas principales que benefician el trabajo, pues considero que muchas teorías son importantes y no solo una , además es importante reconocer que la mayoría de las teorías tienen algo que aportar en la educación de los niños, y como docentes debemos de conocerlas, y así poder tomar la o las que más nos interesen, en este

¹² Análisis de investigación educativa en la práctica histórica social, el docente como intelectual orgánico. CONACYT, S.E.P. CONSEJO MEXICANO DE INVESTIGACION, 2005. (COMIE). Pag.78

¹³ Programa de educación preescolar, Ed. Offset, 2004, págs. 13-21

proyecto se tomara en cuenta solo el periodo de desarrollo de los niños de edad preescolar, ya que es con los que se está trabajando y las teorías que tengan que ver con el tema a desarrollar.

Teorías del Desarrollo:

Para comprender lo que es el desarrollo del niño se toma la definición de Judith Meece, que nos dice, "...el desarrollo representa los cambios sistemáticos y sucesivos que mejoran la adaptación global del niño al ambiente, debe seguir un patrón lógico u ordenado que alcanza mayor complejidad y favorece la supervivencia".¹⁴

Como lo menciona la autora, los profesores necesitan un conocimiento práctico del desarrollo del niño y de su situación en el momento actual, ya que es importante saber las características de los infantes en cada etapa de su desarrollo y así saber cuáles presentan los niños con los que se está trabajando, en este proyecto se verá el desarrollo desde las siguientes perspectivas, las cuales considero más importantes, con lo cual no quiero decir que sean las únicas con las que se deban de trabajar, simplemente estoy de acuerdo en varios aspectos de cómo explican el desarrollo de los niños, pues considero que las teorías nos ofrecen varias formas de ver el desarrollo del niño desde diferentes aspectos, las cuales podemos retomar para comprender un poco sobre el comportamiento y desarrollo de los niños, estas teorías son

Teorías Biológicas: (Arnold Gesell)

Estas suponen que las características de las personas se desarrollan de acuerdo con un programa biológico, donde los niños pasan por etapas invariables de desarrollo y crecimiento, las cuales permiten explicar los cambios físicos de los niños como, la estatura, peso, lenguaje y habilidades mentales y motoras. Aquí los teóricos dicen que el aprendizaje solo se puede realizar cuando el niño esta biológicamente

¹⁴ Judith Meece, Desarrollo del niño y del adolescente, compendio para educadores, SEP, México Ed. Mc Graw – Hill Interamericana, 2000 Pag.17

listo de otra forma se tendrá que esperar a que el niño madure para poder realizar el aprendizaje.

“En esta perspectiva, el ambiente aporta los nutrimentos básicos del crecimiento, pero intervienen poco o nada en la secuencia del desarrollo.”¹⁵

Teorías Psicoanalíticas: (Sigmund Freud y Erik Erikson)

Esta teoría se basa principalmente en el desarrollo de la personalidad humana y como las experiencias vividas influyen en nuestra vida.

Para los teóricos Sigmund Freud y Erik Erikson, ven “...en el desarrollo un proceso discontinuo que sigue una serie de etapas discretas, donde en cada etapa de maduración surgen algunos impulsos, necesidades o conflictos que influyen en la forma en que el niño se relaciona con el mundo”.¹⁶ Pues la forma de cómo se satisfagan las necesidades de los niños durante su desarrollo influirá en el desarrollo de su personalidad, y como docentes debemos tomar muy en cuenta este aspecto ya que nuestra actitud frente a las situaciones que los niños pasen en esta etapa influirá en ellos y de nosotros depende que sea de manera positiva.

Teorías Cognoscitivas: (Jean Piaget)

Los teóricos cognoscitivos dan mayor importancia a la forma de cómo los niños construyen su conocimiento a través del ambiente, pues ellos consideran que los niños desarrollan este conocimiento a través de la interacción que se da entre sus capacidades mentales y sus experiencias del medio. Las teorías cognoscitivas son tres, las del desarrollo cognoscitivo, del procesamiento de la información y la del aprendizaje social, “las teorías cognoscitivas suponen que el desarrollo es el resultado de los niños que la interactúan en forma propositiva con su ambiente”.¹⁷

¹⁵ Judith Meece, Desarrollo del niño y del adolescente, compendio para educadores, SEP, México Ed. Graw – Hill Interamericana, 2000 .pág.18

¹⁶ IBIDEM, pág.20

¹⁷ Judith Meece, Desarrollo del niño y del adolescente, compendio para educadores, SEP, México Ed. McGraw – Hill Interamericana, 2000 Pág.22

Teorías Contextuales:

Esta teoría nos habla de la importancia que tiene el contexto social y cultural en el desarrollo del niño, ya que las culturas en las que viven los niños esperan de ellos ciertas actitudes y comportamientos y como deben de aprender esas habilidades a través de la información que de ellos obtengan y de las actividades en las que participaran.

Teoría sociocultural: (Lev Semenovich Vigotsky)

Al igual que la anterior le da mucha importancia al contexto de los niños, la cultura y la sociedad en la que viven, lo importante en esta teoría es la forma de como los niños pueden adquirir nuevos conocimientos y aprendizajes a través de la interacción con su medio, pues de esta forma les permite desarrollar ciertas habilidades para el desarrollo cognitivo.

Para uno de los grandes teóricos socioculturales como es L.S. Vigotsky, "...los niños están provistos de ciertas funciones elementales (percepción, memoria, atención, y lenguaje) que se transforman en funciones mentales superiores a través de la interacción".¹⁸

Esta teoría nos permite ver la importancia de la relación que se da en los niños durante ciertas actividades, pues permite a algunos niños elevar sus habilidades y conocimientos a la vez que fomenta en el otro la actitud de ayuda y responsabilidad.

"A medida que el niño adquiere más habilidades y conocimientos, el otro participante en la interacción ajusta su nivel de orientación y ayuda, lo cual le permite al niño asumir una responsabilidad creciente en la actividad".¹⁹

Como se puede observar la teoría de Vigotsky es muy relevante para el proyecto de el trabajo colaborativo pues se le da mucho peso a la relación social que se da entre los alumnos y los docentes, buscando el desarrollo de habilidades sociales y de

¹⁸ IBIDEM Pág.24

¹⁹ Judith Meece, Desarrollo del niño y del adolescente, compendio para educadores, SEP, México Ed. McGraw – Hill Interamericana, 2000. Pág.24

colaboración con la cual logran un aprendizaje y adquirirán a la vez ciertos conocimientos en torno a su contexto escolar y social.

Ya que el proyecto trata de la importancia de lograr en los niños la capacidad de colaboración y cooperación a través de la socialización, pues esta les aporta una gran cantidad de aprendizajes con respecto a su entorno gracias a la relación de los niños con su cultura y la sociedad en la que están inmersos, hay que reconocer que cuando los niños llegan a la escuela ya traen conocimientos previos. "...reconocer que el niño cuenta con conocimientos previos permite valorar su capacidad real".²⁰

Como se ha mencionado, la socialización es un factor determinante en el proceso del desarrollo integral del individuo, como seres humanos, el hombre ha buscado siempre a sus iguales para su supervivencia, pues no se ha sabido de persona alguna que se encuentre aislada y logre por sí sola un desarrollo óptimo de sus capacidades, físicas y mentales, por lo que la convivencia es un acto social de gran ayuda para el desarrollo de nuestras diversas capacidades y habilidades, es por este motivo que, se me ha hecho de gran importancia el trabajo colaborativo dentro del grupo, ya que es necesario promover actitudes de solidaridad, cooperación, empatía y compromiso entre los alumnos pues a través de estas actitudes se favorecerá su aprendizaje. Pues de acuerdo a lo que Jesús Palacios dice, "...la enseñanza consiste precisamente en aportar asistencia que permita actualizar los contenidos incluidos en la zona de desarrollo próximo del niño para llevarle más allá de su capacidad real".²¹

Por tal razón se puede decir que el trabajo colaborativo es un herramienta de suma importancia para el desarrollo de tales actitudes y así lograr un aprendizaje a través de éste, el trabajo colaborativo.

El autor de referencia menciona que; El aprendizaje se da dentro de un contexto cultural y social, pues para él los procesos mentales del individuo tales como,

²⁰ Jesús Palacios. "Reflexiones en torno a las implicaciones educativas de la obra de Vigotsky", en Siguán. (coord.). Actualidad de Lev S. Vigotsky, ed. anthropos, 1987. antología: Génesis del pensamiento matemático en el niño en edad preescolar. pag. 141

²¹ Jesús Palacios. "Reflexiones en torno a las implicaciones educativas de la obra de Vigotsky", en Siguán. (coord.). Actualidad de Lev S. Vigotsky, ed. anthropos, 1987. antología: Génesis del pensamiento matemático en el niño en edad preescolar. pag. 141

recordar, resolver problemas o planear, se dan por la socialización, por lo que decía que estos tienen un origen social. “Una suposición básica en la teoría de Vigotsky establece que los niños pueden ser capaces de demostrar un nivel más alto de la competencia cognoscitiva bajo la guía de compañeros y adultos más capaces”.²²

Por lo que su propuesta dice que el juego es una actividad social en la cual gracias a la cooperación con otros niños, logran adquirir papeles que son complementarios del propio.

El presente trabajo se basa especialmente en la teoría de Vigotsky pero sin olvidar algunas aportaciones de Piaget, considerando que ambos autores dan relevancia a la socialización de los infantes para su desarrollo personal y social, Piaget nos permite reconocer algunas de las características de los niños con respecto a la edad con la que se está trabajando.

Es por esta razón que se considera importante resaltar lo que explica Piaget sobre el desarrollo del niño para ver la importancia de la socialización, pues nos dice que los niños pasan por cuatro periodos de las estructuras cognitivas las cuales están ligadas al desarrollo de la afectividad y la socialización de los niños.

La educación es una parte importante en los niños ya que esta consiste en la adaptación del niño a su ambiente social, pues la inteligencia se desarrolla como un proceso espontáneo y continuo que incluye maduración, experiencia, transmisión social y desarrollo del equilibrio.

Piaget señaló que “Ninguna actividad intelectual puede llevarse a cabo mediante acciones experimentales e investigaciones espontáneas sin la colaboración voluntaria entre individuos, esto es, entre los estudiantes”.²³

la importancia de la socialización es indudable, por tanto es necesario que como docentes promovamos la cooperación, la ayuda mutua, la empatía entre los alumnos,

²² Judith Meece, Desarrollo del niño y del adolescente, compendio para educadores, SEP, México Ed. Graw – Hill Interamericana, 2000 pag.24

²³ Judith Meece, Desarrollo del niño y del adolescente, compendio para educadores, SEP, México Ed. Graw – Hill Interamericana, 2000 .pag.125

colaboración y el trabajo conjunto esto a través de una actitud de responsabilidad, respeto y armonía, por lo que es preciso fomentar el trabajo a través de la colaboración de los niños con sus compañeros, lograr que los niños colaboren en actividades grupales es un trabajo que requerirá de constancia y paciencia ya que será difícil al principio teniendo en cuenta la etapa en la que se encuentran donde su egocentrismo es muy alto respetando su proceso de individualización

Es por ello que es primordial comenzar desde el preescolar a promover la colaboración y responsabilidad en los niños, pues, como mencionara Piaget "...la interacción social contribuye mucho a atenuar el egocentrismo de los niños de corta edad."²⁴

Estamos de acuerdo en la importancia de la interacción del niño con su medio sobre el desarrollo social del niño y su influencia en la vida escolar, para poder crecer y desarrollar nuestras diversas capacidades, es por eso que también consideramos interesante a lo que el autor H. Wallon menciona, pues es cierto que todos necesitamos sentirnos aceptados y queridos, recalcando la importancia de los intercambios sociales para el niño en edad escolar y los beneficios que consigue, pues el trato que reciban favorecerá su desarrollo y fomentara en ellos la empatía por los demás compañeros así como de la sociedad en general.

"El trato favorece su pleno desarrollo y es cimiento del interés que, en el transcurso del tiempo ha de tener por los demás y por la vida en sociedad, si sabe desarrollar el autentico espíritu de equipo, el sentido de cooperación y solidaridad, y no de denigración y de rivalidad".²⁵

Los niños aprenden mejor cuando hay alguien que los guíe y ayude y no siempre es un adulto el que puede ayudarle, el aprendizaje se da a través de la observación y experimentación, pero cuando esto no nos es suficiente apoyarnos en los iguales es también aceptable, esto es porque los niños pueden ofrecer mayor confianza a sus mismos compañeros que al docente, no es que nos desentendamos de la

²⁴IBÍDEM,.,pag.125

²⁵J. DE AJURIAGUERRA. "Estadios del desarrollo según H. Wallon", Barcelona- México, ed. Masson, 1983 Antología, El Niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento.pag. 29

responsabilidad de ayudar a los niños pero, como sabemos no todos somos iguales hay que respetar a los niños cuando no sientan la confianza de acercarse a nosotras y preguntar, para eso hay que brindarles confianza y seguridad y esto se lograra poco a poco.

Sobre esto hay que trabajar, el aprender a través del trabajo colaborativo es muy interesante ya que despertara el interés entre los que regularmente no quieren trabajar y motivara a los que ayudan a los compañeros a comprender y buscar soluciones, así como la ayuda que brindara a los compañeros que se les dificulte realizar o comprender alguna actividad.

Tenemos que lograr una clase donde involucremos a todos los niños pues una clase debe de ser interactiva, donde la relación sea lo que más resalte entre los alumnos y los docentes, para lograr una educación de eficacia y con verdaderos aprendizajes por parte del alumno, pues como menciona el autor (Barrios), en el libro de Díaz Barriga “la clase no puede ser ya una situación unidireccional, si no interactiva, donde el manejo de la relación con el alumno y de los alumnos entre sí forme parte de la calidad y de la docencia misma”.²⁶

Debemos brindar a los alumnos las herramientas necesarias, para lograr el trabajo en grupo, pues es necesario reconocer que si se va trabajar con la participación de los alumnos en grupos esto debe de ser con actitudes positivas para los demás, pues los alumnos influirán en gran manera en los demás compañeros integrantes del grupo, y si no se ha fomentado en ellos el interés de colaboración, confianza, empatía y ayuda mutua así como la responsabilidad podría afectar a los compañeros en lugar de ayudarlos, por lo que es necesario saber manejar la clase, despertando en ellos el interés de la socialización y la importancia de la misma.

Sabemos que desde hace mucho la educación se ha dado con un carácter individual por parte de los alumnos y profesores, cada uno aprende lo que quiere o lo que alcanza a comprender, esto es una gran limitante para conseguir al máximo el

²⁶ Frida Díaz Barriga Arceo, Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, Una interpretación constructivista. Ed. McGraw- Hill Interamericana, México, 2002. pag.6

desarrollo de nuestras capacidades ya que es necesario para nosotros como seres humanos alimentarnos de las experiencias y costumbres de nuestra cultura y de la sociedad, logrando así una educación mas integral.

Es evidente que el estudiante, "...no construye el conocimiento en solitario, sino gracias a la mediación de los otros y en un momento y contexto cultural particular, en el ámbito de la institución educativa, esos "otros" son, de manera sobresaliente, el docente y los compañeros del aula".²⁷

Retomando nuevamente a Vigotsky al decir que los niños aprenden a incorporar a su pensamiento instrumentos culturales como lo es el lenguaje, el arte, algunas técnicas de conteo y diversas iniciativas sociales.

Como ser social los niños aprenden los patrones de la vida dentro de diversas sociedades, así pues inician la interacción social, de esta forma pueden afirmar su personalidad, logran interesarse por los otros, aprenden a controlar sus emociones y aun cuando al entrar a la escuela ya traen ciertas habilidades sociales, el aula forma parte importante para poder practicarlas y mejorarlas.

Hasta este momento hemos visto al desarrollo social de los niños con base en diferentes teorías, es primordial mencionar que el trabajo colaborativo toma en cuenta estas teorías, pues al hablar de colaboración hace mención de los individuos como seres sociales ya que no hay ser humano que logre sobrevivir sin la compañía de sus iguales o logre un desarrollo optimo de sus habilidades, como vemos a través de las actitudes de la socialización el ser humano toma conciencia de sus facultades sociales e intelectuales.

La influencia de los demás en los niños es muy común y es el cambio que se da en los niños al imitar a los demás ya sea a los adultos o a sus compañeros es notorio y podemos darnos cuenta si estas actitudes de imitación son buenas o no, pero lo que nos interesa es lograr una actitud benéfica y adecuada por lo que debemos estar al tanto de lo que podemos hacer para fomentar en los niños capacidades y habilidades en el cual puedan mostrar su capacidad de colaboración, cabe mencionar que a

²⁷ IBÍDEM, pag.3

través de la socialización con sus pares o con otras personas los niños son capaces de comprender, aprender y desarrollar nuevos conocimientos, como lo menciona L. S. Vigotsky, en lo que él denomina la zona de desarrollo próximo, la cual señala que “...es la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto en colaboración de otro compañero más capaz”.²⁸

La escuela es un medio de gran importancia para el desarrollo de los alumnos, pero no debe olvidarse la responsabilidad que como docente implica el asumir este gran reto el educar a niños con características diferentes y facultades igualmente diferentes, ya que de los docentes depende en gran medida el desarrollo intelectual y social de los infantes, la educación debe por lo tanto tomar particular importancia en este proceso de las capacidades intelectuales y sociales de los niños, pues a través de la socialización el niño se ayuda, H. Wallon menciona la importancia de esto cuando afirma que “...la socialización del niño le sirve para explicar la aparición de los que él llama la inteligencia propiamente dicha, la relación entre personas, los diferentes objetos y entre las diferentes nociones sobre las que el niño pueda razonar”.²⁹

El niño aprende sin duda de las interacciones y experiencias con su medio, dentro del aula, a la hora del recreo, en la casa, en fiestas familiares, paseos, y demás actividades sociales, por medio de estas interacciones los niños van construyendo su aprendizaje por lo que podemos decir que a través de la interacción y colaboración los niños aprenden y desarrollan diversas habilidades y actitudes.

²⁸ VIGOTSKY. Zona de desarrollo próximo: Una nueva aproximación, en: El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Barcelona, España; Grijalbo, 1979. Antología, el niño: Desarrollo y Construcción del Conocimiento. Pag.76

²⁹ Henri Wallon, las etapas de la sociabilidad en el niño. En: estudios sobre psicología genética de la personalidad. Buenos aires , Laurato, 1965. Antología: el niño preescolar, desarrollo y aprendizaje.pags.28-29

El Trabajo Colaborativo

El aprendizaje colaborativo (una filosofía de interacción) donde cada integrante podrá aprender más que si estuviera trabajando solo, esto debido a la interacción con los demás integrantes de grupo, permitiendo a los niños participar activamente en situaciones donde necesiten colaborar y comprender a los demás, respetando la opinión de los demás y dando sus puntos de vista, ante las situaciones o actividades a realizar.

Este tipo de aprendizaje se da en grupos pequeños, donde los niños aprenden juntos, es un proceso donde los integrantes del grupo construyen su aprendizaje socialmente, comparten sus conocimientos y aprenden de los puntos de vista de los demás.

El aprendizaje colaborativo es descrito por Johnson y Johnson como, grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación.

Dentro del grupo las personas interactúan entre si y por tanto ejercen una influencia reciproca, esto implica una interacción comunicativa en la cual intercambian diversas ideas y opiniones con respecto a un tema o situación lo que permite un proceso de construcción de un conocimiento compartido.

El trabajo colaborativo tiene el objetivo de lograr un trabajo compartido, de responsabilidad y compromiso, pues como menciona los autores Johnson y Johnson, y Holubec, "...la cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar metas comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que son beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en la que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás".³⁰

³⁰ David W. Johnson, Roger T. Johnson y Edythe J. Holubec. El aprendizaje cooperativo en el aula, Paidós Educador, Buenos Aires, Barcelona, México, 1999. pág.14

Tipos De Grupos Del Trabajo Colaborativo:

Grupos formales: funcionan durante un periodo que va de una hora a varias semanas de clase.

Grupos informales: estos funcionan durante pocos minutos hasta una hora de clase.

Grupos de base: tienen un funcionamiento de largo plazo con miembros permanentes y suelen durar hasta casi un año.

Características Del Trabajo Colaborativo

Todas las teorías tiene características, en el caso del trabajo colaborativo no podía ser diferente, hay ciertos aspectos muy marcados y fáciles de identificar, estos, son definidos por Johnson y Johnson como a continuación se mencionan:

Primera: maximizar el aprendizaje de los demás miembros del grupo, motiva a los alumnos a esforzarse y obtener resultados que superan la capacidad individual de cada uno de ellos.

Segunda: asumir la responsabilidad y hacer responsables a los demás para realizar un buen trabajo.

Tercero: trabajar codo a codo con el fin de producir resultados conjuntos, compartiendo la información obtenida y sus conocimientos.

Cuarto: formas de interrelación personal para que las empleen para coordinar su trabajo y alcancen sus metas, desarrollando así sus habilidades de confianza, comunicación, toma de decisiones y solución de conflictos.

Quinto: analizan la eficacia con la que se esta cumpliendo sus objetivos, lo que les permite ver que acciones les fueron útiles para aprender, investigar y resolver la tarea asignada.

Beneficios Del Trabajo Colaborativo

Los beneficios que podemos identificar, es la adquisición por parte de los alumnos en cuanto a habilidades sociales, los motiva a seguir esforzándose por adquirir nuevos conocimientos, logran actitudes de responsabilidad, compromiso y ayuda, aceptan las diversas características de sus compañeros por lo que son más tolerantes.

Y como docentes podemos notarlo, pues obtenemos un mejor rendimiento académico por parte de los alumnos, mejor relación dentro del grupo entre ellos, es

decir sus relaciones socio-afectivas, están más motivados dentro de clase y en las actividades, son más participativos y razonan mejor ante cada situación.

Beneficios de acuerdo a Johnson y Johnson:

- Rendimiento académico: Las situaciones de aprendizaje es superior al individualista, ya que implica la adquisición, retención y transferencia de conocimientos
- Relaciones socio -afectivas: Mejora las relaciones interpersonales de los alumnos, se incrementa el respeto mutuo, la solidaridad, los sentimientos recíprocos de obligación y ayuda, incremento en la autoestima de los estudiantes.
- Tamaño del grupo y productos del aprendizaje: Se logra un mejor trabajo cuando los grupos son más pequeños, se recomienda no pasar de seis integrantes por equipo.

Elementos Basicos Del Trabajo Colaborativo (Johnson y Johnson, Holubec)

-Interdependencia positiva: los miembros del grupo deben tener en claro que los esfuerzos de cada integrante no solo lo benefician a él mismo si no también a los demás miembros.

“...la interdependencia positiva, da como resultado la interacción promotora, en la que las personas estimulan y facilitan los esfuerzos del otro por aprender”³¹

-Responsabilidad individual y grupal: cada miembro será responsable de cumplir con la parte del trabajo que les corresponda.

-Interacción estimuladora: los alumnos deben realizar juntos una labor en la que cada uno promueva el éxito de los demás, compartiendo los recursos existentes y ayudándose, respaldándose y alentándose unos a otros por empeño en aprender.

-Prácticas interpersonales y grupales: los miembros del grupo deben manejar los conflictos y sentirse motivarlos a hacerlo.

-Evaluación grupal: reconocer las acciones positivas o negativas del grupo y tomar decisiones acerca de que conductas conservar o modificar.

³¹ David W. Johnson, Roger T. Johnson, aprender juntos y solos, (aprendizaje cooperativo , competitivo e individualista), grupo editorial Aique, Buenos Aires, 1999, pág.18

Cantidad De Miembros En Los Grupos De Trabajo Colaborativo:

“...La cantidad conveniente de miembros dependerá de los objetivos de la clase, de las edades de los alumnos, de los materiales y del tiempo disponible para la clase”.³²

El Aprendizaje Colaborativo Es Conveniente Por sus siguientes resultados:

1.- mayores esfuerzos por lograr un buen desempeño, mayor rendimiento y mayor productividad, mayor posibilidad de retención, nivel mas elevado de razonamiento y pensamiento critico.

2.-relaciones más positivas entre los alumnos, relaciones solidarias y comprometidas, respaldo personal y escolar.

3.-mayor salud mental, fortalecimiento del yo, desarrollo social, integración, autoestima, sentido de la propia identidad.

³² David W. Johnson, Roger T. Johnson y Edythe J. Holubec. El aprendizaje cooperativo en el aula, Paidós Educador, Buenos Aires, Barcelona, México, 1999. Pág.39

METODOLOGÍA

Es indispensable saber la forma como se va a llevar a cabo la organización y planeación del proyecto, y a partir de esto tomar en cuenta que es necesario para la elaboración del proyecto, investigar y conocer sobre las teorías a trabajar, pero al mismo tiempo aplicar lo que ya se sabe sobre ellas y lo que se pretende, la metodología es la forma que vamos a utilizar para realizar el trabajo y es necesario aclarar que se pretende la participación e investigación por parte del docente, buscando así una colaboración de los alumnos para poder lograr y aplicar este método.

La metodología más adecuada para este proyecto es, la metodología de investigación- acción, ya que es una forma de investigación que se relaciona con la ciencia social y los programas de acción social que reconozcan las complicaciones sociales, con lo que se pretende tratar de manera simultánea conocimientos y cambios sociales, de manera que se trabaje con la teoría y la práctica al mismo tiempo, por tal motivo es necesario conocer cuales son las características de la metodología a utilizar para poder llevarla a cabo y obtener los resultados deseados para el trabajo a realizar.

El método de investigación-acción comprende el proceso de enseñanza aprendizaje donde, cada situación genera vínculos específicos entre los que participan dentro de la educación en este caso docentes y alumnos, a partir de diversas situaciones donde se pretende conocer, concientizar, comprender y explicar la realidad de la práctica educativa.

La investigación acción trata de cambiar la relación de superioridad y poder, por la exploración de la realidad y sus supuestos son:

- 1) “reflexión, acción y transformación para el logro de una conciencia crítica.

- 2) El dialogo, pues supone al hombre como un ser de relaciones sociales.
- 3) La relación educando y educador el proceso educativo, esto se concreta en la modalidad de investigación – acción”.³³

Esta metodología nos ayuda a reflexionar sobre nuestra practica y así poder hacerla diferente ya que podemos investigar sobre ella y poder analizarla para mejorarla, cambiarla o implementar nuevas estrategias.

Como tal admite una mejor comprensión sobre el trabajo a realizar pues nos permite estar en la situación, ya que como lo menciona Willar Waller, a través de la experiencia el maestro obtiene, “...una comprensión de la situación social del aula, y una adaptación de su personalidad a las necesidades de ese ambiente”³⁴

El conocer la metodología adecuada para cada tipo de trabajo, hace que el propio maestro adopte una habilidad para poder conocer y establecer las estrategias más adecuadas y de esta manera aplicarlas en clase, lo que beneficiara al grupo en general.

Esta metodología nos permite actuar en nuestra práctica docente, permitiéndonos detectar los problemas y necesidades y de esta forma poder elaborar soluciones y propuesta dentro de la realidad grupal, la metodología de la investigación- acción ayudara mucho en el proyecto a realizar sobre el trabajo colaborativo en preescolar, ya que nos permite reflexionar sobre los problemas detectados, dando la posibilidad de proponer y cambiar ciertos aspectos dentro de la clase y en el grupo como docentes y alumnos, trabajaremos y realizaremos cambios pertinentes para lograr un cambio favorable en la aplicación de las estrategias y actividades de clase.

³³Anita Barabtarlo y Zedansky, A manera de prólogo. Introducción, socialización y educación y aprendizaje grupal e investigación acción. Hacia una construcción del conocimiento., en: una didáctica para la formación de profesores. UNAM Castellanos editores, México, 1995. Antología Proyectos de innovación.Pág.93

³⁴Willar Waller.”¿Qué obtiene el maestro de la experiencia?”en: la atención del niño preescolar entre la política educativa y la complejidad de la práctica. Antología: Planeación , comunicación y evaluación en el proceso enseñanza -aprendizaje.pag.82

“En la investigación – acción su objetivo es concientizar al grupo para la acción, esto con la finalidad de contribuir a transformar la realidad”.³⁵

Hay que considerar que en la investigación – acción, es necesario la identificación del problema, la recolección sistemática de datos, la interpretación consensual de los mismos y la aplicación de los resultados de la investigación que implica un compromiso colectivo.

³⁵ Anita Barabtarlo y Zedansky, A manera de prólogo. Introducción, socialización y educación y aprendizaje grupal e investigación acción. Hacia una construcción del conocimiento., en: una didáctica para la formación de profesores. UNAM Castellanos editores, México, 1995. Antología Proyectos de innovación pag.94

TIPO DE PROYECTO

Es preciso conocer qué tipo de proyecto estamos realizando o queremos realizar para poder dar una mejor idea de lo que se pretende hacer y lograr en clase, teniendo en cuenta que éste se determinara por lo que vamos a trabajar, que situación o problema es la que nos preocupa y saber cómo resolver o que estrategias utilizar, con que materiales teóricos nos podemos apoyar o que podemos hacer para lograr un cambio en la clase con respecto al tema a tratar.

Por lo tanto el decidir qué tipo de proyecto vamos a realizar depende del contenido a trabajar, y el más adecuado para este trabajo de investigación que se está realizando tomando en cuenta que es necesario realizar ciertas acciones como maestros y conocer e investigar sobre el desarrollo de los niños, es por ello que consideramos que la mejor forma de trabajar con este proyecto es el de intervención pedagógica pues son los elementos que considera el PEP2004, dentro del campo formativo a trabajar, que es el de desarrollo personal y social, así como los principios pedagógicos del mismo, pues tiene en cuenta las características infantiles y sus procesos de aprendizaje, la diversidad y equidad así como la intervención educativa.

Como se ha visto en clase hay una gran dificultad por parte de los niños a integrarse al grupo o trabajar en grupos y como docente se nos ha dificultado lograr una optima participación por parte de los niños a actividades grupales, por lo que se deben de tomar acciones pertinentes para trabajar este aspecto, el que los niños logren integrarse al grupo, manifestándolo con su participación, colaboración y una actitud de responsabilidad en las actividades que se les indiquen.

En el ámbito educativo es necesaria la participación de los involucrados, en este caso de los niños de preescolar 2 y la docente, motivarlos y ayudarles a ser más expresivos en las actividades, el proyecto que se lleva a cabo ayudara para desarrollar en los niños la actitud de socialización y cooperación, debido a la flexibilidad que nos da a las docentes de poder ver cuáles son las características de

acuerdo a las diferentes teorías del desarrollo de los niños y el plan y programa de preescolar, por lo tanto las opciones que tenemos son factibles para el proyecto.

Este tipo de proyecto se irá desarrollando a través de la investigación teórico practica, el propósito es poder innovar nuestra practica dentro de clase, por lo que es fundamental, como ya lo hemos mencionado, involucrar a los alumnos a la colaboración y participación en este proyecto por lo que será necesario implementar estrategias flexibles para que se brinde la libertad de implementar actividades diversas que ofrezcan al niño su colaboración y participación en conjunto con el docente, logrando así una integración educativa optima.

El proyecto tiene un carácter flexible y objetivo ya que toma en cuenta los intereses de los involucrados, tomando en cuenta las características de los niños y los fundamentos teóricos, permitiendo una actitud participativa y colaborativa por parte de los alumnos y docentes, así como organizar los recursos y materiales que ayudaran al desarrollo de las actividades, y tomar en cuenta el tiempo que se llevara a cabo en cada actividad, teniendo la oportunidad de ver resultados de ellas.

PROPUESTA ALTERNATIVA

Considerando que los niños son seres sociales y por tanto sus aprendizajes y conocimientos se dan dentro de un contexto cultural y social en este caso la escuela, debemos ver a la escuela de forma diferente a la que se nos había estado acostumbrando desde hace ya varios años, pues, "...la escuela no es ya la transmisora de acervo cultural, superviviente durante lustros en el titulado, porque la aceleración histórica modifica lo aprendido y exige nuevas soluciones a problemas nuevos"³⁶.

La escuela es una gran oportunidad para educar niños y niñas capaces de socializar óptimamente, con capacidades cooperativas y colaborativas, con actitud de empatía hacia los demás y comunicación es dentro de esta institución donde se puede lograr esto y más, que mejor empezar desde preescolar, es por este motivo que se decide trabajar con este tipo de trabajo tomando la idea de que trabajar juntos es mejor.

Como docentes debemos tomar conciencia de los factores sociales y pedagógicos pues esta surge de la necesidad de adecuar nuestra práctica docente a las necesidades del niño, reconozcamos que nuestra actitud frente a ellos es de suma importancia en el proceso educativo, pues, "...la conducta y personalidad reales del maestro forman el centro del cuadro en que puede insertarse una buena enseñanza".³⁷

Los niños desde pequeños realizan interpretaciones de la realidad del medio en el que se encuentran, esto les permite actuar sobre el contexto por lo que una vez más vemos que es preciso una educación basada en la socialización de los pequeños, pues es necesario que aprendan cómo funciona la sociedad, es preciso que se les permita experimentar y descubrir las diversas características con las que cuenta el

³⁶ Feroso Estébanez, Paciano "Crisis de la Institución Escolar", En Teoría de la Educación .México ed. Trillas 1981. UPN. Antología, Profesionalización Docente y Escuela Pública en México 1940 – 1944. pag. 36

³⁷ ILSE HELLMAN El psicoanálisis y el maestro, antología, el niño: desarrollo y construcción del conocimiento. Pag.72

medio en el que están inmersos sin conformarnos sólo con transmitirles las mismas ideas que nos fueron dadas, pues como se ha mencionado en la escuela debemos formar seres con capacidades sociales e intelectuales propias, formar pensadores sociales lo cual les permitirá un mejor desempeño en su vida escolar, familiar y social.

“Juan Delval, hace mención de las representaciones de los niños acerca de su medio en el que viven, hace representaciones de la organización social, de instituciones como la familia, la escuela o la religión”.³⁸

Es lógico que la interacción afecte al grupo ya sea de manera positiva o no, como docentes debemos buscar las herramientas adecuadas para lograr una interacción favorable por parte de los niños con sus compañeros y con la docente, para lograr una interacción activa, positiva y con valores adecuados para la convivencia social y el trabajo colaborativo.

Con el trabajo colaborativo se pretende hacer de las clases ordinarias, un trabajo en clase donde los niños puedan compartir sus experiencias y conocimientos, logrando una socialización con todos los miembros del grupo, donde todos puedan dar y recibir conocimientos, ideas y experiencias sobre el tema a tratar. Es por esto que nos menciona Iván Bedoya, debemos entonces saber oír y escuchar a nuestros alumnos y comprender que se necesita un cambio, “...la necesidad de cambiar debe venir de cada uno de nosotros, no pretender el cambio por el cambio, por mera fruición innovadora, sino porque no se deben mantener practicas inveteradas y obsoletas, a las que nos hemos acostumbrado tanto que ya no vemos mas allá de ellas.”³⁹

Por lo que las actividades que se deben de hacer en las escuelas deben ser, aquellas donde se involucre a todos los responsables de la educación, esto claro, cuando las condiciones y la situación del contexto escolar lo permitan, por lo tanto en

³⁸ Juan Delval. El conocimiento propiamente social, en: el desarrollo humano. México, siglo XXI, 1994. Antología. El niño preescolar desarrollo y aprendizaje.pag.53

³⁹ José Iván Bedoya Madrid, Epistemología y Pedagogía, ensayo histórico critico sobre el objeto y método pedagógicos. Bogotá D.C. 2003. pág. 10

la escuela donde se lleva a cabo este trabajo solo se realizara con los niños y las docentes debido a la falta de tiempo de los padres, las estrategias a utilizar deberán ser de interés para los niños, donde compartirán y colaboraran con los demás, también tendrán la posibilidad de comunicarse y responsabilizarse por las actividades, y el trabajo colaborativo es una gran herramienta para lograr el desarrollo de estas habilidades, ya que permitirá a los niños socializar no solo con sus compañeros sino también con sus maestros y la sociedad en general.

En este sentido la alternativa para lograr en los niños un desarrollo social optimo es a través del trabajo colaborativo ya que este se basa fundamentalmente en colaborar y ser responsables con todos los miembros del grupo, da mayor seguridad a los niños, se logra un ambiente de confianza donde cada niño podrá dar sus opiniones e ideas, sobre diversas actividades, se fomentara en ellos el deseo de aprender a través de la acción y cooperación con los compañeros, el trabajo colaborativo lograra en ellos una sana socialización, pues como sabemos la socialización es primordial en el desarrollo humano.

Se emplearán una serie de estrategias, donde se pueda detectar la actitud de los niños con el fin de comprobar que tan eficiente ha sido la aplicación del trabajo colaborativo, esto nos dará la opción de implementar nuevas estrategias si es necesario.

Como Trabajar Con Grupos Colaborativos En Preescolar

Para realizar este tipo de trabajo es necesario determinar los pasos a seguir durante cada actividad, hay muchos ejemplos de cómo realizar y comenzar una clase, pero esta varía de acuerdo al grado en el que se empleara, en este caso el desarrollo del proyecto es para niños de preescolar de segundo grado, y se tomo en cuenta algunas de las ideas propuestas por Díaz Barriga.

- 1.- especificar el objetivo de la enseñanza
- 2.- decidir el tamaño del grupo
- 3.- acondicionar el aula

- 4.- planear los materiales de enseñanza para promover la interdependencia
- 5.-explicar la tarea a realizar
- 6.-especificar los comportamientos deseables
- 7.- monitorear la conducta de los estudiantes
- 8.-proporcionar asistencia en relación al tema
- 9.-proporcionar un cierre a la lección
- 10.-evaluar y valorar el buen funcionamiento del grupo, así como su aprendizaje.

Cómo Se Evalúa El Trabajo Colaborativo

La forma de evaluar depende de lo que se pretenda lograr con cada actividad a desarrollar, en este caso la forma de evaluar se dará a través de la observación del comportamiento de los niños ante las actividades y con sus compañeros, pero también el trabajo colaborativo tiene su propia forma de evaluación, pues va dirigido a diferentes grados, la forma de este trabajo es la siguiente:

- El proceso del grupo en su conjunto
- Aportaciones e implicaciones del grupo en su conjunto
- Labor de liderazgo de los alumnos que asumieron la coordinación de los equipos
- Los beneficios personales y la satisfacción de los alumnos
- El clima dentro del grupo por los trabajos realizados en colaboración

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Como se puede observar hay varios factores por lo que los niños no participan en clase y es necesario saber cuáles son para poder observarlos al inicio, durante el desarrollo y al final del proyecto:

-Dificultad al trabajar en clase con grupos: el problema ante el cual se encuentra la docente al trabajar en actividades grupales.

-Falta de participación de los niños durante la clase: la falta de colaboración de los niños con sus demás compañeros.

-Poca interacción entre alumnos y docentes: falta de confianza de los niños frente a la docente y la falta de apoyo por parte de la docente hacia el niño.

-Conocer el contexto social: investigar sobre el contexto social de los niños para adecuar las actividades a las características de los niños.

-Búsqueda de nuevas estrategias, para motivar a los niños a participar, colaborar e interactuar entre sí.

-Una plática de sensibilización: realizarla con las docentes para reflexionar sobre el tema del trabajo colaborativo y realizar actividades donde se les muestre a los niños la importancia de colaborar y ayudar a los compañeros.

-Estrategias adecuadas para fomentar el trabajo colaborativo con niños de segundo grado de preescolar.

PLAN DE TRABAJO

De acuerdo con la problemática que se da en mi salón de clases, se han tomado en cuenta diversas alternativas para poder tomar acciones y realizar el plan de trabajo, es necesario conocer cuáles son nuestras debilidades y nuestras fortalezas, esto es, que tenemos para poder trabajar, que conocemos acerca de la problemática y con qué recursos contamos dentro de la escuela y lo que se pretende lograr en el salón de clases tomando en cuenta las necesidades de los alumnos, saber lo que se pretende fomentar en ellos, y como se lograra.

El desarrollo del plan de trabajo será a través de actividades donde se desarrolle una participación y colaboración por parte de los alumnos y donde uno como profesor brinde la mejor atención y ayuda cuando lo requiera la actividad, esto con el fin de obtener un mejor aprendizaje y aprovechamiento escolar.

El propósito general del plan de trabajo es que a través de las actividades los niños encuentren divertido e interesante el trabajo en grupo y adquieran nuevas experiencias agradables al compartir con los demás sus ideas, logrando así un interés por el trabajo colaborativo.

Después de contemplar lo anterior es necesario saber cómo empezar, ya que esto es un paso muy importante en todo proyecto por lo que decidí comenzar con un cuento (gotita de agua, copito de nieve), que trata sobre la importancia de ayudar, cooperar y ser responsables.

Las actividades se realizaran a través de una serie de estrategias comenzando con una plática para concientizar y sensibilizar a las docentes y motivar a los niños, las demás estrategias serán dinámicas grupales cuentos, rompecabezas, solución de problemas, construcción de objetos, para esto se utiliza materiales diversos.

Plan de actividades para fomentar el trabajo colaborativo

Sesión: 1

Tema: Sensibilización

Estrategia a utilizar: Dinámica rompehielos (En busca del desconocido).

Desarrollo: Dentro del grupo se forman parejas y cambian información entre ellos y después de un rato corto, cada uno presenta a su compañero con la información obtenida al resto del grupo.

Grupo: Docentes

Responsable: Fernanda

Tiempo: 2 horas.

Sesión	Actividad	Propósito	Recursos a utilizar	Evaluación
1 <u>Fecha:</u> febrero- 10-2011	Platica de sensibilización.	Que las docentes reconozcan la importancia de la socialización dentro del grupo y fuera de este, para fomentar el trabajo colaborativo con los niños de preescolar.	Cartulinas y marcadores de diversos colores	La actividad tuvo buen recibimiento por parte de las docentes, el propósito de esta plática se cumplió y motivo a las docentes a realizar actividades donde los niños pudieran interactuar y colaborar.

Plan de actividades para fomentar el trabajo colaborativo

Sesión 2

Tema: Cuento gotita de agua copito de nieve

Estrategia a utilizar: Dinámica grupal (mi amigo cavernícola)

Desarrollo: Sentados en círculo se explica a los niños lo que hace un niño cavernícola antes de ir a clases y se va imitando cuando se baña, se cepilla, desayuna, etc. Primero pasa uno a actuar y después los demás tienen que adivinar que es lo que esta haciendo, pasan uno por uno hasta que se llega el momento de entrar a clases.

Grupo: Preescolar 2

Responsable: Fernanda

Tiempo: 1hora, 30min.

Sesión	Actividad	Propósito	Recursos a utilizar	Evaluación
2 <u>Fecha:</u> martes, 15- febrero- 2011	-Realizar un cuento con los materiales disponibles	Fomentar en los niños la cooperación al compartir y trabajar juntos, para lograr el proceso de socialización.	-Cuento -Papel bond -Colores -Pegamento -Libreta -Cartulina	-Esta actividad, tuvo buenos resultados los niños se mostraron interesados y participativos.

Plan de actividades para fomentar el trabajo colaborativo

Sesión: 3

Tema: El pinito que no estaba contento con sus hojas

Estrategia a utilizar: Dinámica grupal (¡este no soy yo!).

Desarrollo: Se utiliza el dibujo de un niño o niña y de algún animal, sin que se les muestre a los niños se les pide que nos digan diferentes características del personaje oculto deben de imaginar color, si es chico o grande, gordo o delgado, con plumas o con pelos, etc. Y al final se voltea la imagen y se les muestra como queda. (Se hace con ambos dibujos).

Grupo: Preescolar 2

Responsable: Fernanda

Tiempo: 1hora, 30min.

Sesión	Actividad	Propósito	Recursos a utilizar	Evaluación
3 <u>Fecha:</u> martes- 22- febrero- 2011	-Realizar un pinito y decorarlo a su gusto	Que los niños busquen soluciones a través del diálogo y de sus diferentes puntos de vista, para que juntos aprendan a resolver diversas situaciones.	-Cuento el pinito -Papel bond -Colores -Pegamento	- Durante esta actividad, todos participaron para encontrar una solución al elaborar su pinito, compartieron sus ideas y buscaron una solución.

Plan de actividades para fomentar el trabajo colaborativo

Sesión: 4

Tema: La granja

Estrategia a utilizar: Dinámica grupal (el semáforo)

Desarrollo: Se toma todo el grupo por la cintura y sin soltarse caminan dentro del salón en círculo, y cuando se diga el semáforo esta en un color caminan cambian de dirección o se paran (rojo: se paran, verde: caminan, amarillo: cambian de dirección. Los que se equivoquen van saliendo del juego).

Grupo: Preescolar 2

Responsable: Fernanda

Tiempo: 2 días de hora y media

Sesión	Actividad	Propósito	Recursos a utilizar	Evaluación
4 <u>Fecha:</u> 16 y 17- marzo- 2011	Realizar con material disponible los animales y objetos necesarios para el juego	Que los niños reconozcan la responsabilidad conjunta y la búsqueda de alternativas ante diversas situaciones sociales, para fomentar la convivencia social.	-Figuras de animales de granja -Papel de colores -Cajas de cartón	El resultado de esta actividad, fue muy satisfactoria, pues aun cuando nos llevo más tiempo los niños lograron integrarse y cooperar.

Plan de actividades para fomentar el trabajo colaborativo

Sesión: 5

Tema: Pongamos los colores en su lugar

Estrategia a utilizar: Dinámica grupal (la pelota preguntona)

Desarrollo: Sentados en círculo se pasa una pelota de mano en mano a la vez que se entona una canción cualquiera, cuando pare la canción se detiene el juego y el que haya quedado con la pelota debe de decir el color de la fruta o verdura que le gusta y los demás adivinar cuál es. (Lo que me gusta es de color amarillo, este puede ser plátano o mango)

Grupo: Preescolar 2

Responsable: Fernanda

Tiempo: 1 hora 45 min.

Sesión	Actividad	Propósito	Recursos a utilizar	Evaluación
5 <u>Fecha:</u> martes- 22- marzo- 2011	Descubrir y decidir en equipo los colores que van en cada dibujo	Que encuentren solución a la actividad al compartir y dar diversas ideas, para el desarrollo de sus actitudes colaborativas.	-Dibujos de diferentes objetos. -Colores -Pegamento	Fue interesante para los niños, aun cuando nos llevo más tiempo de lo planeado, pero los niños disfrutaron realizándola, por lo que considero que la sesión fue de agrado a los niños.

Plan de actividades para fomentar el trabajo colaborativo

Sesión: 6

Tema: Armandos objetos con bloques

Estrategia a utilizar: Dinámica grupal (¿y la otra mitad?).

Desarrollo: Se utilizan dibujos diferentes pueden ser de frutas, animales u otros objetos, estos deben estar cortados por la mitad y se da uno a cada niño, se les pide caminen en diversas direcciones dentro del salón por un rato y después que busquen entre ellos la mitad de lo que les haya tocado. Los que tengan el mismo dibujo trabajan juntos.

Grupo: Preescolar 2

Responsable: Fernanda

Tiempo: 1 hora

Sesión	Actividad	Propósito	Recursos a utilizar	Evaluación
6 <u>Fecha:</u> martes -30- marzo -2011	Construcción de figuras utilizando bloques	A través de la utilización de bloques, los niños comparten sus ideas y sugerencias para fomentar su desarrollo personal y social.	Bloques de diversas formas	Esta actividad fue un poco difícil para algunos niños, pero fue ideal para ver su colaboración y ayuda de los demás hacia los niños que se les dificultó (si apoyaron).

Plan de actividades para fomentar el trabajo colaborativo

Sesión: 7

Tema: La fiesta de los amigos

Estrategia a utilizar: Dinámica grupal (pasando sonrisas).

Desarrollo: Se forma un círculo, un integrante debe sonreír forzosamente y después hacer la expresión de tomar la sonrisa y aventarla a otro integrante y hace lo mismo eligiendo a otro compañero, (solo los que tiene la sonrisa pueden reír los demás deben estar serios y los que ríen sin que hayan sido elegidos pierden).

Grupo: Preescolar 2

Responsable: Fernanda

Tiempo: de 1 hora 30 minutos a 2 horas (aprox.).

Sesión	Actividad	Propósito	Recursos a utilizar	Evaluación
7 <u>Fecha:</u> 27-abril- 2011	Buscar a sus compañeros y realizar una fiesta para ellos.	Que los niños comprendan la importancia de la ayuda y cooperación, así como la responsabilidad ante diversas actividades, para promover la convivencia social.	-Papel china de diferentes colores -Pegamento -Globos -Cartulina -Palomitas y agua de sabor.	La actividad fue agradable para los niños y resultado muy satisfactoria, por lo que es optima para fomentar el trabajo colaborativo.

Plan de actividades para fomentar el trabajo colaborativo

Sesión: 8

Tema: El ogro y el leñador, (valores- ayuda y compañerismo)

Estrategia a utilizar: Dinámica grupal (pescando al pez más chico).

Desarrollo: En equipos de cinco o seis, se toman de las manos formando un círculo y dentro debe de haber un compañero, que es el pez y fuera otro el pescador, los únicos que se mueven son el pez y el pescador, este ultimo debe tratar de agarrar al que esta dentro y los demás solo evitarlo con las manos sin soltarse.

Grupo: Preescolar 2

Responsable: Fernanda

Tiempo: 1 hora 30 minutos

Sesión	Actividad	Propósito	Recursos a utilizar	Evaluación
8 <u>Fecha:</u> miércoles- 3 – mayo- 2011	Realizar el dibujo de los personajes del cuento	Que descubran a través del trabajo conjunto la importancia de los valores dentro y fuera de la escuela, para un desarrollo social positivo	-Cuento -Cartulina roja -Papel de colores -Pegamento -Crayones -Papel bond	El cuento les agrado y despertó el interés de la mayoría, creo que se puede decir que obtuvimos buenos resultados, participaron y trabajaron bien.

Plan de actividades para fomentar el trabajo colaborativo

Sesión 9

Tema: Al gusto de todos (los 5 sentidos)

Estrategia a utilizar: Dinámica grupal (sólo con mis pies)

Desarrollo: Sentados en el piso se forman círculos con integrantes de cuatro o cinco y se pasa una pelota sólo con los pies, la pelota debe llegar al primero que la pasó; Ganan los primeros en terminar y los que no suelten la pelota.

Grupo: Preescolar 2

Responsable: Fernanda

Tiempo: 1 hora 30 minutos

Sesión	Actividad	Propósito	Recursos a utilizar	Evaluación
9 <u>Fecha:</u> Mayo - 11- 2011	Buscar objetos para poder comparar los sentidos.	A través del juego los niños descubran los cinco sentidos y de esta forma muestren una actitud positiva de aprender, para el trabajo en grupo o individual.	-Papel -Colores -Algodón y material diverso	De interés y motivación para los niños les encanto realizar la actividad, se logró lo que se esperaba, la ayuda y cooperación entre ellos.

Plan de actividades para fomentar el trabajo colaborativo

Sesión 10

Tema: ¿Cuánto es poco y cuánto es mucho?

Estrategia a utilizar: Dinámica grupal (a ciegas)

Desarrollo: dentro del salón, los niños tienen que escoger a uno de sus compañeros en el que más confíen y con los ojos vendados se deben dejar guiar por el a través de algunos obstáculos, hasta llegar a la meta. Ganan los que muestren confianza no destapándose los ojos al caminar sin ver, guiados sólo por su amigo.

Grupo: Preescolar 2

Responsable: Fernanda

Tiempo: 1 hora 30 minutos

Sesión	Actividad	Propósito	Recursos a utilizar	Evaluación
10 <u>Fecha:</u> Mayo- 18- 2011	Buscar objetos para representar cantidades grandes y pequeñas,	Que los niños busquen la forma de resolver diversos problemas con iniciativa propia y respeten las ideas de los demás para que aprendan a respetar las reglas de convivencia.	-Cuento -Colores -Hojas de papel -Material disponible en el aula.	La actividad fue ideal para mostrar la actitud de colaboración y mostrar la diferencia entre pocos y muchos, aun cuando la participación de la mayoría no fue la esperada, pues no todos se interesaron por la actividad pues al principio se confundían con el tamaño.

APLICACIÓN Y REPORTES DE LA ALTERNATIVA

Sesión: 1 (Plática de sensibilización)

Desarrollo: Se inicio con una dinámica de socialización.

Para buscar y saber cuál es la persona desconocida para uno , el grupo se sienta en circulo y tiene que decir nombre y apellido de los compañeros cuando no sepa el nombre completo algún compañero, trabajara con ella intercambiando información acerca de trabajo, gustos etc. y después se comparte con los demás compañeros.

Se comienza con la plática sobre porque es importante fomentar el trabajo colaborativo, mencionando la falta de colaboración y socialización de los niños dentro de la escuela, así como su falta de confianza para participar y como esto a afectado a la clase en general especialmente al desarrollo de las habilidades sociales de los niños.

Terminamos la sesión con la dinámica de adivina el mensaje, que consistía en escribir alguna de las cinco características del trabajo colaborativo por medio de dibujos, cada dibujo representaba una letra (un triangulo era la letra a, un barco la letra b, etc.).

Evaluación:

Para el desarrollo de esta actividad se solicito el apoyo de las docentes, se conto con la mayoría de ellas ya que las maternal no pudieron participar, se realizaron dinámicas grupales para la integración, se pudo observar que la mayoría de las docentes les agrado la actividad por lo que considero que esta dio buen resultado cumpliendo con el 90% con respecto al propósito planteado, que era despertar en las docentes el interés por fomentar el trabajo colaborativo en los preescolares.

Sesión: 2 (Gotita de agua copito de nieve)

Desarrollo:

Se inicio contando un cuento: sobre el copito de nieve, este cuento trata sobre una gotita que quería convertirse en un copito de nieve y nevar en todo un valle pero no duraba mucho en esa forma ya que se derretía rápidamente y se evaporaba, intento varias veces lo mismo pero siempre fallaba, hasta conocer otra gotita amable, que le hablo de la importancia de trabajar juntas ella y otras gotitas mas para poder nevar todo el valle y por mucho más tiempo.(el cuento es más largo y descriptivo)., se pregunto a los niños sobre el cuento si les gusto o no y que pensaban de ayudarse unos a otros, a los niños les encantan los cuentos, (todos dijeron que les gusto y pensaban que era necesario que a la gotita le ayudaran pues era pequeña para hacerlo sola). se formaron grupos para elaborar un cuento sobre el trabajo en equipo, se explico la forma de trabajo (trabajar juntos para lograr un mismo propósito), se repartió el material y los niños comenzaron a trabajar sobre el tema, algunos tomaron la misma idea del copito de nieve, otros (2 equipos) lo hicieron sobre ayudar a su hermanito o a su mamá, elaboraron sus carteles y después pasaron a contar el cuento que habían realizado.

Evaluación:

Para la realización de esta actividad contamos con la asistencia de la mayoría de los niños observando en ellos buena aceptación del cuento, se puede decir que la actividad cumplió el propósito, en un 90%, pues les genero varias ideas de lo que podían hacer para ayudar a los demás y coincidieron en que era necesario colaborar, por lo que el trabajo colaborativo es ideal ya que ha despertado en los niños el interés por la participación y cooperación entre ellos.

Sesión: 3 (El pinito que no estaba contento con sus hojas)

Desarrollo:

Al inicio de la sesión contamos el problema del pinito y después se les dijo que teníamos un gran problema por resolver juntos, se les recordó la importancia de trabajar juntos y ayudarse todos, pues es necesario que todos busquen la forma de resolver y encontrar una solución a este problema, buscar la forma de ayudar a un amigo (el pinito) y se conto el cuento del pinito, que era un pinito al que no le agradaban sus hojas, pues eran muy duras y rasposas, y por ese motivo siempre estaba triste, queriendo siempre cambiarlas y envidiando a las hojas de los demás. se realizaron preguntas a los niños, ¿creen que el pinito tenía razón al no estar contento con sus hojas?, ¿creen que debería cambiarlas?, ¿Qué le dirían al pinito para ayudarlo?, ¿ustedes le cambiarían las hojas al pinito?

Algunas respuestas de los niños:

- No porque los pinos son más fuertes
- Y son más altos y fuertes
- Si se cambia se hace chiquito
- No hay pinos con hojas bonitas así son no se pueden cambiar
- Ya no sería un pinito
- Yo le diría que no se cambie
- Mejor que no sea pino que sea otro árbol con hojas bonitas.

Se les pidió que en las cartulinas hicieran un dibujo sobre como ayudarían al pinito. (Los dibujos eran diversos con hojas de colores, otros cambiaron al pinito por arboles mas frondosos y un equipo dijo que el de ellos se podía cambiar de hojas cuando quisiera y después ser otra vez igual).

Evaluación:

Durante la realización de esta actividad todos los niños participaron para encontrar una solución al elaborar su pinito, dijeron sus ideas y elaboraron sus carteles, el propósito era que juntos buscaran una solución y lograron hacerlo, pues trabajaron colaborativamente por ver cual era la mejor forma de hacer su trabajo, por lo que el propósito se cumplió al 100%.

Sesión: 4 (La granja)

Desarrollo:

Comenzamos preguntando a los niños si ¿Han visto alguna vez una granja, si saben que hay allí, qué animales hay y quién los cuida y cómo?, nos damos cuenta que pocos niños conocen una, y los demás han visto alguna vez un animal de granja, entre los más comunes fueron los caballos, las vacas y algunos borregos. Por lo que vimos algunos libros ilustrados de animales de granja para que vean y descubran cómo se cuidan y que comen los animales, a través de los libros los niños pudieron ver cómo era una granja, como se cuidaban y que comían los animales, después de utilizar los libros se vio la película de (Babe el puerquito valiente) para que los niños pudieran conocer otro tipo de granja, y como eran los animales, se formaron en grupos y se les pidió a los niños hacer una granja, se les pregunto ¿qué era lo primero que necesitamos para tener una granja?, muchos dijeron que los animales, esto nos llevo a otra pregunta, ¿y donde los vamos a meter? Algunos dijeron que en su casa y que después harían una casa para ellos, otros dijeron que lo mejor era hacer una casa y después llevar a los animales, los demás estuvieron de acuerdo, se comenzó por hacer un granero y un corral para los animales más grandes, se repartió el material para formar la granja, cajas de cartón y el papel de colores, (los niños se guiaron por los modelos de los libros) utilizaron el papel café para simular la madera y el amarillo y verde para el pasto seco o verde, forraron las cajas y pusieron pedazos de papel verde y amarillo en diferentes lugares y se utilizo papel azul para el agua, al final pusieron los animales, terminado todo el trabajo se les dijo que era

importante trabajar de esa manera ayudándose y colaborando pues sólo de esa manera funcionaría su granja, al final de la clase se les dejo jugar libremente con su granja.

Evaluación:

La actividad fue un poco complicada para los niños, participaron todos y se les tuvo que ayudar al realizar las granjas, pero a pesar de lo complicado les agrado, se cumplió con lo esperado, trabajar en grupo por lo que considero que el propósito de la actividad si se logro en un 90%, pues los niños lograron integrarse y cooperar.

Sesión: 5 (Pongamos los colores en su lugar)

Desarrollo:

Iniciamos para motivar a los niños diciéndoles que jugaríamos a encontrar colores, después de explicar como seria la actividad, se pidió a los niños relacionar los colores con los objetos, nosotros decidimos utilizar frutas y verduras y realizar primero una adivinanza con colores, describíamos la fruta y ellos decían que era y de qué color era, (¿tiene forma de curva y le encanta a los changos, qué es y de qué color es?), se les dijo que necesitaban trabajar juntos para encontrar los colores necesarios para su trabajo, se dividió a los niños en grupos y se les proporciono el material, dibujos de frutas y verduras en hojas de papel y papel de diferentes colores para que ellos pudieran decidir el color que iba con cada fruta o verdura, cada grupo tenía que trabajar con su propio material y en caso de que no tuvieran el color necesario para decorar el dibujo de la hoja, tenían que buscar entre los demás grupos, los niños comenzaron por separar los dibujos de los colores y después fueron buscando uno por uno, los colores para cada dibujo, esta actividad fue muy fácil los niños encontraron rápido la forma de realizar su trabajo y en grupo decidieron los colores que utilizarían.

Evaluación:

La forma de realizar esta actividad fue de agrado para los niños, se obtuvo un buen nivel de participación de todos los niños para el desarrollo de esta sesión y motivo a los niños a colaborar con sus compañeros incluso con los compañeros de los demás grupos compartiendo el material y sus ideas, el tiempo fue más de lo esperado pero a pesar de esto el propósito de la actividad se llevo a cabo en un 100%.

Sesión: 6 (Armando objetos con bloques)

Desarrollo:

Comenzamos preguntando si habían visto el programa de Bob el constructor (todos dijeron que si), les decimos que ahora todos somos constructores y que tendrán que armar objetos utilizando solo las figuras que se les da, (bloques de plástico y madera con forma de, cuadrado, triángulo, círculo y rectángulo), formamos los grupos y se les explica la necesidad de la colaboración de todos, que deben de recordar que es mejor el trabajo en grupo, se les proporciona el material y los niños comenzaron a decidir que iban a realizar, hubo muchas ideas algunos querían un barco, dragones, carros, casa y un robot, los niños comenzaron a formar sus figuras la mayoría termino por realizar edificios pues conforme iban realizando sus figuras tomaban forma de edificio y al momento de preguntarles ¿qué es lo que han construido? la mayoría se quedaban viendo y contestaban que era una casa, la escuela o un edificio. Pero al recordarles si aun iban a realizar su dragón o su carro cambiaban algunas piezas y decían que era eso, el carro, el barco o lo que habían decidido primero, los niños se entretuvieron muchísimo con los bloques, aunque por ratos trabajaban solos y no compartían, al decirles que era necesario que colaboraran con sus compañeros volvían a realizarlo juntos.

Evaluación:

Durante el desarrollo de esta actividad contamos con la participación de la mayoría de los alumnos, la actividad fue adecuada para lograr que los niños compartieran el

material con los demás, pero aun cuando comentaban entre ellos lo que realizarían no colaboraron para hacerlo juntos pues cada quien realizaba su propio diseño, hasta que se les pedía que lo hicieran, por lo que considero que el propósito no se cumplió como se esperaba pues teníamos que estar motivándolos a cada momento a que lo hicieran, por tanto el propósito se cumplió en un 80%.

Sesión: 7 (La fiesta de los amigos)

Desarrollo:

Al principio de la clase se les da a los niños indicaciones de cómo se va realizar la actividad, deben de encontrar a los niños de su equipo (sus amigos) los niños que tengan el mismo color del papel que se les da al principio de la clase, se les da un tiempo para encontrar a los niños de su equipo, los que tengan el mismo color de papel y cuando ya los hayan encontrado los integrantes de cada grupo deben de realizar una fiesta para ellos, al encontrar a los integrantes de su equipo (sus amigos) deben comenzar por decorar el salón, inflar los globos (se les ayudo a todos los equipos a inflar los globos) y pegar el papel china con los globos del mismo color. (Se pegan los globos en la pared y la tira de papel china va amarrada al globo); para el decorado deben de colaborar todos a seleccionar solo el material del color que le toco a cada grupo, después de terminado el decorado, comienza el convivio y a compartir el alimento con sus amigos, (palomitas y agua de sabor, así como el postre que se dio en el comedor (fruta picada).

Evaluación:

Para la realización de esta actividad contamos con la participación de todos los niños y el apoyo por parte del personal de cocina que nos facilito los ingredientes para el convivio posterior a la actividad, la sesión fue muy agradable y adecuada para que los niños pudieran practicar su capacidad de colaboración, lo que se logro con esta actividad, por tal motivo el propósito fue el esperado cumpliéndose en un 100%.

Sesión: 8 (El ogro y el leñador)

Desarrollo:

Al inicio de esta actividad se mostro a los niños la imagen de un ogro y un leñador (¡que creen que encontré!, si unos personajes muy especiales ¿saben por qué? pues por que ambos son amigos) y se les comento si pensaban que ambos podrían ser amigos (¿creen que sean amigos?), después de sus respuestas que muchas fueron negativas, les dijimos que íbamos a ver como es que se hicieron amigos y toda la historia de ellos estaba en el cuento de el ogro y el leñador, leemos al grupo el cuento de el ogro y el leñador,(el cuento trata de un ogro que era de muy mal genio y por eso todos le tenían miedo pero en realidad él no era tan malo y un día un leñador ayudo al ogro cuando el cayo en un barranco, días después el leñador estaba en el monte solo y de noche y se encontró a unos lobos, cuando el ogro lo vio le ayudo espantando a los lobos) después de esto se les pide su opinión acerca de lo que se leyó y que piensan del personaje que era egoísta y no respetaba a los demás.

Algunas opiniones:

- No puedes ser malo porque no es bueno.
- No debes de ver feo a los demás porque no les gusta.
- El bueno no le hubiera ayudado por que el otro es malo.
- Que el malo se vaya a vivir a otro lado donde sólo haya malos.
- Si, que lo corran de su casa.
- Que le pegue y ya no le ayude porque es malo
- No porque después si es bueno.
- No es malo porque espantó a los lobos.

Después de ver que a los niños les agrado el cuento, pero que no respondieron como esperábamos, se les hicieron otras preguntas para obtener respuestas diferentes, como: ¿creen que es bueno lo que hizo para ayudar al malo?, ¿Por qué creen que el leñador ayudo al ogro?

-Si por que el no es malo y los buenos ayudan

-Por que el no es malo y el otro le ayudo

-Si, le ayudo para que ya no sea malo

-Por qué se hizo bueno y es su amigo

-Hay que decirle que no sea malo.

Les pide a los niños dibujen a los personajes del cuento, el ogro, el leñador y los lobos, se les pide realizarlo de la manera que ellos consideren mejor, solo se les dio el material y ellos decidirán que utilizar. (La mayoría utilizo trozos de papel y crayones).

Evaluación:

Durante la realización de esta actividad el nivel de participación de los niños fue aceptable, pues el cuento les agrado y despertó el interés de la mayoría de ellos para participar y trabajar en conjunto, así como colaborar con los compañeros aun cuando no eran de su mismo equipo, por lo que el propósito de la actividad fue de un 90% con respecto a lo esperado, considerando la sesión adecuada.

Sesión 9 (Al gusto de todos)

Desarrollo:

La inicio de la actividad comentamos sobre el personaje infantil de Disney y como es que este ayuda a sus amigos, les preguntamos ¿quieren saber lo que hizo por Rito para que aprendiera sobre los sentidos?, como era de esperarse todos dijeron que si y se leyó el cuento de: Al gusto de todos de, (Disney, Winnie the Pooh), el cuento

trata de los 5 sentidos, vista, olfato, tacto, oído y gusto. El Búho y los demás le enseñan a Rito a descubrir cuáles son los 5 sentidos. Utilizamos la misma técnica del cuento, los niños tenían que encontrar en la escuela objetos que nos puedan ayudar a utilizar nuestros sentidos, se divide al grupo en equipos y después del cuento se les dio las instrucciones de buscar en equipos los objetos que ellos consideraran les ayudaría a utilizar sus 5 sentidos. (Les encanto la idea de buscar objetos en el salón), los niños empezaron a coleccionar objetos como, bloques, piedras, algunas frutas que se pidieron en la cocina, papel de diferentes texturas, y otros objetos para la vista y el oído. (Se reunió el material para que lo buscaran dentro del salón), cuando los equipos terminaron de reunir sus materiales tenían que exponer a los demás compañeros por qué eligieron esos materiales, (se les motiva a explicar a través de las preguntas ¿por qué eligieron esos materiales y para qué sentido te sirve ese objeto?), después de terminada las exposiciones, se termina la actividad con comentarios de los niños sobre el tema, ¿Les gusto el juego? y ¿qué piensan de los sentidos?

Algunos comentarios de los niños:

Pregunta 1:

-A mi me gusto por que buscamos en el salón.

-Me gusto por que olía rico la fruta.

-Vimos cosas bonitas con los ojos y colores.

-Me gusta buscar las cosas en el salón.

-Si me gusto porque les ganamos a encontrar las piedras y la fruta y todas las cosas.

-Me gusto porque corrimos a buscar las demás cosas.

Pregunta 2:

-Nos sirven porque así sé si algo sabe feo o no.

-Por que podemos saber qué color es más bonito y me gusta.

-Son bonitos por que podemos ver y comer solo lo que este rico.

-Son bonitos porque si no, no vivimos.

-Si cuando comemos y huele rico me gusta y si me lo como.

Evaluación:

Para la realización de la actividad contamos con el apoyo de algunas docentes que nos facilitaron el material a recolectar, durante esta sesión los niños se mostraron interesados por el tema y despertó en ellos el interés por conocer mas acerca de los 5 sentidos, con esta actividad se logro la participación y colaboración de todos los niños, por lo que el propósito se logra en un 100%.

Sesión 10 (Cuánto es poco y cuánto es mucho)

Desarrollo:

Tomando en cuenta que el concepto de poco o mucho, se distingue con el significado del número que este se define con el singular que se designa a un solo objeto y plural que se designa a más de un objeto.

Comenzamos comentando a los niños sobre un problema nuestro y si podrían ayudarnos pues teníamos que hacer muchas galletas para todos los niños y pocas galletas para las maestras y no sabíamos cómo, ¿Qué hacer para ver cuáles eran muchas y cuáles pocas? Y si ellos ¿saben la diferencia de mucho y poco?; Los niños nos dieron ideas de cómo hacer para saber cuáles eran pocos y cuales muchos, algunas de sus ideas y comentarios fueron:

-Si caben en algo muy grande son muchos

-Si le toca a todos si hay muchos si no, hay pocos.

-Para que tengas muchos haz las galletas más grandes y le das a todos y ya son muchos.

-Si son muchos nos alcanza a todos y si no, no son pocos.

-Si son pocos puedes tenerlo en tu mano y si no, no.- con esta respuesta dimos otra pregunta ¿y si los objetos son pequeños? Respuesta: son poquitos por que caben en el bote chico.

-Si le das a las maestras y les toca a todas son pocos porque son pocas maestras y si nos dan a nosotros somos muchos y son muchas galletas.

Se dividió a los niños en equipos y se pidió reunieran diferentes objetos, unos que fueran pocos y otros muchos (se utilizaron bloques, crayones, las sillas, etc.), cuando los niños terminaron de reunir el material, pasábamos todos a ver los que eran pocos y los que eran muchos.

Evaluación:

La actividad fue ideal para mostrar la actitud de colaboración y mostrar la diferencia entre pocos y muchos, el nivel de participación de los alumnos no fue el esperado, pues hubo algunos que no lograron participar como se esperaba, aun cuando al principio se confundían por el tamaño, resultado muy atractiva para la mayoría de los niños por lo que considero que la actividad cumplió con el propósito en un 80%, por la falta de participación de algunos niños.

EVALUACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

El presente proyecto, se ha llevado a cabo al cien por ciento ya que todas las actividades aquí propuestas fueron realizadas y evaluadas, pero no por esto todas fueron gratas en sus resultados ya que algunas actividades no fueron adecuadas para lograr el efecto deseado en los niños, que era el socializar a través del trabajo colaborativo, la responsabilidad de los niños era necesaria y aun cuando los niños lograron entender la importancia de esta palabra en algunas actividades no lograron desarrollarla, el compartir fue otro de los problemas pues no todos querían compartir el material, esto debido a las características familiares de los niños, pues nos encontramos con niños que han sido hasta cierto punto consentidos por sus padres y no han tenido la necesidad de compartir sus cosas con alguien más; la falta de participación de las docentes en la primer sesión fue también otra problemática ya que el mensaje no llegó a todas como se requería para fomentar el trabajo colaborativo ya que no pudieron asistir por estar a cargo de los grupos de lactantes, pero a pesar de las limitantes que hubo en la realización del proyecto, considero que el trabajo colaborativo fue de mucha ayuda para lograr en los niños un cambio en sus actitudes frente a los compañeros y las actividades, es cuestión de cambiar o modificar algunas actividades, de tal forma que sea de interés a los niños para que se fomente el trabajo colaborativo de manera más relevante y sugestiva para ellos.

La forma más adecuada para este tipo de trabajo es que al inicio de cada sesión se hable y se recuerde sobre la importancia de la colaboración de todos los integrantes del grupo y los integrantes de cada equipo, y también importante es tener en cuenta el tiempo ya que este fue otro factor que impactó en los resultados de todo el proyecto.

CONCLUSIONES

Es importante destacar el significado que ha ido tomando la educación preescolar en el proceso enseñanza-aprendizaje, así como la importancia que se ha despertado en los padres la educación preescolar, tomando en cuenta que la escuela es una institución social y por tanto el lugar adecuado para adquirir conocimientos y desarrollar aprendizajes que se dan a través de las interacciones sociales de los niños, sabemos que el aprendizaje es individual pero, el proceso de socialización ayuda en mucho para el desarrollo de sus capacidades y para la comprensión de diversas experiencias sociales.

Debido a la situación familiar en la que se encuentran los niños, es necesario una forma de trabajo donde se les brinde la ayuda para poder adquirir diversas capacidades, con actividades realmente motivadoras para lograr la socialización.

El trabajo colaborativo hace posible la convivencia social dentro del grupo entre los niños y la docente, lo cual genera un ambiente de aprendizaje de mayor confianza entre ellos y logran compartir y desarrollar juntos diversas competencias sociales y cognitivas, dando la misma oportunidad a todos de aprender al interactuar entre sí.

Por lo tanto el trabajo colaborativo es una gran herramienta para lograr en los niños de preescolar un desarrollo social óptimo y agradable para ellos, así como para las personas que les rodean, el trabajo colaborativo en la educación es una herramienta muy interesante y de gran ayuda para los docentes y los estudiantes, ya que fomenta actitudes favorables y estas les permite aprender y descubrir nuevos conocimientos, a través de la responsabilidad y colaboración.

REFORMULACIÓN

Durante el desarrollo del proyecto las actividades realizadas fueron en su mayoría satisfactorias, en la primer sesión los resultados fueron aceptables y de gran interés para los participantes, creo que las actividades son aquí propuestas fueron importantes para despertar y motivar a los niños a participar , si bien hay que modificar algunas actividades son en su mayoría por falta de tiempo ya que el desarrollo de estas tomo mas tiempo de lo planeado y en dos sesiones por los materiales que no resultaron muy agradables, adecuados o de fácil manejo para los niños, como fue con la actividad de la granja donde fue complicado por el material para los niños pero de interés y agrado, pues fue un poco difícil la manipulación de los materiales y las actividades donde la participación de los niños no fue la deseada ya que no compartían como esperaba.

En la sesión de armando objetos, los niños trabajaron bien pero no colaboraron entre ellos por lo que considero que al inicio de esta actividad se debe de motivar a los niños a ser mas cooperativos, y en la sesión final, a los niños les resulto un poco confusa pero fue de gran ayuda para que comprendieran la diferencia de mucho y poco, por lo que considero que a las actividades sólo les agregaría un poco más de tiempo; después de todo lo descrito en las sesiones es recomendable recordar lo importante de fomentar la socialización de los niños en todas las clases y motivarlos a participar y ayudar a los demás.

BIBLIOGRAFÍA

-**Anita Barabtarlo y Zedansky**, A manera de prólogo. Introducción, socialización y educación y aprendizaje grupal e investigación acción. Hacia una construcción del conocimiento., en: una didáctica para la formación de profesores. UNAM Castellanos editores, México, 1995. Antología Proyectos de innovación.págs.250

-Análisis de investigación educativa en la práctica histórica social, el docente como intelectual orgánico. CONACYT, S.E.P. consejo mexicano de investigación, (COMIE).págs.129

-**Álvaro Marchesi**, El conocimiento social de los niños, Antología: El Niño Preescolar y su Relación con lo Social. Pags.183

-**Carlos Marx**. Tesis sobre Feuerbach, antología: construcción social del conocimiento y teorías de la educación. Pags.167

-**C.H.Paterson**, Bases para una enseñanza y psicología de la educación; tr.-por Pedro Rivera Ramírez, 1998.pags.290

-**David W. Johnson, Roger T. Johnson**, aprender juntos y solos, (aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista), grupo editorial Aique, Buenos Aires, 1999, págs.327

-**David W. Johnson, Roger T. Johnson y Edythe J. Holubec**. El aprendizaje cooperativo en el aula, Paidós Educador, Buenos Aires, Barcelona, México, 1999. Págs. 146.

-Estadios del desarrollo según H. Wallon, Antología, El Niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento.

-**Fermoso Estébanez, Paciano**” Crisis de la Institución Escolar”, En Teoría de la Educación .México ed. Trillas 1981. UPN. Antología, Profesionalización Docente y Escuela Pública en México1940 – 1944.pags.242

-**Frida Díaz Barriga Arceo**, Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, Una interpretación Constructivista.pags.465.

-**Henri Wallon**, las etapas de la sociabilidad en el niño. En: estudios sobre psicología genética de la personalidad. Buenos Aires, Laurato, 1965.Antología: el niño preescolar, desarrollo y aprendizaje. pags.163.

-**Hugo Zemelman.** "El estudio del presente y el diagnóstico", en: Conocimiento y sujetos sociales. México, El Colegio de México, 1987. Antología, contexto y valoración de la práctica docente.

-**ILSE HELLMAN** El psicoanálisis y el maestro, antología, el niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento.

-**Jesús Palacios.** "reflexiones en torno a las implicaciones educativas de la obra de Vigotsky", en Siguán. (coord.). Actualidad de Lev S. Vigotsky, ed. anthopos, 1987. Antología: Génesis del pensamiento matemático en el niño en edad preescolar.pags.163

-**José Iván Bedoya,** Madrid, Epistemología y Pedagogía, ensayo histórico crítico sobre el objeto y método pedagógicos. Bogotá D.C. 2003, pags.225.

- **Juan Delval.** El conocimiento propiamente social, en: el desarrollo humano. México, siglo XXI, 1994. Antología. El niño preescolar desarrollo y aprendizaje.págs.163.

-**Judith Meece,** Desarrollo del niño y del adolescente, compendio para educadores.pags.394

-**P. Malrien** "La socialización como apertura a los demás". U.P.N. Desarrollo y educación del niño y el adolescente. Antología: el niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Pags.159

-Programa de educación preescolar 2004, SEP.pags.142.

-Proyecto especial de desarrollo rural integrado (PEDRI). "Aspectos que configuran la realidad social ", en: el diagnóstico situacional en áreas rurales. 2da. Ed.; México, CREFAL, 1985. UPN. Contexto y valoración de la práctica docente. Pags.122

-Teorías contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño, compendio. Departamento de educación preescolar. Comité editorial de la Administración pública estatal. México, 2004.págs.215.

- **VIGOTSKY.** Zona de desarrollo próximo: Una nueva aproximación, en: El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Barcelona, España; Grijalbo, 1979. Antología, el niño: Desarrollo y Construcción del Conocimiento. Págs. 159

- **Willar Waller.** "¿Qué obtiene el maestro de la experiencia?"En: la atención del niño preescolar entre la política educativa y la complejidad de la práctica. México, instituto estatal de educación pública de Oaxaca. Fundación SENTE para la cultura del maestro mexicano, 1995. Antología: Planeación, comunicación y evaluación en el proceso enseñanza -aprendizaje. págs. 118.

-http://e-formadores.redescolar.ilce.edu.mx/revista/no3_04/trabajo%20colaborativo.pdf.

-Biblioteca de consulta en carta Microsoft Encarta, 2003, 1993-2002microsoft corporation.

-http://www.texcoco.gob.mx/ciudad_nomenclatura_acceso2010.