



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

TALLER DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA
ALUMNOS DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA.

TESINA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:
ANGELA SANCHEZ DE LA CRUZ

ASESOR:
FELIPE RODRIGUEZ DURAN

MÉXICO D.F. 2011

Gracias a Dios

En primer lugar por darme la vida así como crecer y pertenecer a la familia con quien estoy que es un gran privilegio, al mismo tiempo lograr la meta que deseaba y cumplir.

Gracias

A la Universidad Pedagógica Nacional

Gracias

Mis Profesores

A mis profesores que me transmitieron sus conocimientos. En especial a Felipe Rodríguez Duran por ser mi maestro y asesor por brindarme su valioso tiempo

Gracias

A mi Mamí Candelaria

No me equivoco si digo que eres la mejor Mamá del mundo, gracias por tu compañía y apoyo incondicional que me brindas día con día a ti Madre te dedico mis triunfos por tu humildad amor desvelos y sobre todo la dedicación a Tus hijos.

Haz cumplido

A mis hijos

Ángel, Susana Gibran. Por su tiempo, paciencia y por la gran luz de vida que me dan día con día en verdad los amo tanto mis especiales, solecitos

A mis Hermanos

Que siempre he contado con su ayuda, a pesar de los desacuerdos y peleas que tenemos.

En especial a mis hermanos Ramón, candelaria, Octavio, Maria de la Luz Evaristo y mis hermanos mayores.

Los quiero.

A mis amigas (os)

Teresa Platas, Clara, Lilia Ortiz, Gildardo Noble, Lalo, Oscar Rojas, Antonio Félix Romeo.

Y a tantas personas especiales a las quiero agradecer su amistad y cariño, apoyo, animo y compañía en las diferentes etapas de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos en mi corazón.. Sin importar en donde estén o si alguna vez llegan a leer esta dedicatoria quiero darle las gracias por formar parte de mí vida, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

Con cariño a mis compañeros de la generación 96-2000

ÍNDICE

Introducción	5
CAPITULO I. LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA	
1.1 Antecedentes	7
1.2 Orientación educativa en México	8
1.3 Concepto de orientación educativa	13
1.4 Tipos de orientación	14
1.5 Función del orientador	16
1.6 Modelos de orientación.....	20
1.7 La toma de decisión vocacional.....	21
1.8 Enfoques de asesoramiento	22
CAPITULO II. ADOLESCENCIA	
2.1 Concepto	39
2.2 Características de la adolescencia	40
2.3 Familia y adolescencia	58
2.4 Tipos de familia	59
2.5 Educación y adolescente	61
CAPITULO III. PROGRAMA DE ASESORAMIENTO VOCACIONAL	
3.1 Marco teórico	66
3.2 Programa de actividades	74
3.3 Cartas descriptivas	78
IV.- Conclusiones	83
V.- Bibliografía	87
VI.- Anexos	90

Introducción

El tema de la orientación educativa siempre ha tenido una atención constante dentro del ámbito educativo, planteado por la nueva situación de ajustes que vive tanto el sistema educativo, como el momento particular de la adolescencia, producto de cambios sociales, políticos y económicos que vive el país.

En lo particular la educación secundaria se ha tenido que **reconfigurar frente a las necesidades de cada época**; no es lo mismo hablar de una orientación educativa en los sesentas, que en esta época. Si bien, puede decirse que los cambios y procesos psicológicos durante la adolescencia no son lo mismo, si van cambiando los intereses, las influencias y por lo tanto las aspiraciones, el contexto en el que se desarrollan los adolescentes es tan cambiante que es allí donde debe poner su atención la orientación educativa.

Es por ello que la orientación a nivel secundaria se vuelve fundamental y compleja, va desde los cambios por parte del asesorado, la apertura en espacios educativos, las modalidades educativas, la diversificación en gestión escolar, pasando por la manera de relacionarse de los alumnos, la reorganización jerárquica dentro y fuera de la escuela, además del Proyecto de Desarrollo Nacional que implica un cambio en la estructura educativa y en las expectativas laborales.

Cabe destacar que dentro del ámbito de la orientación educativa, se han generado propuestas, programas, talleres, así como áreas de discusión e investigación que profundizan en el tema. Es a partir de estos trabajos que pretendo, realizar una propuesta de asesoramiento vocacional ubicada en un plano particular que muestre el apoyo para la decisión vocacional

considerando el contexto en el que se desarrolle ésta; de igual forma se establecerán las bases teóricas que permitan la viabilidad del proyecto.

Por lo cual, se determina como el **objetivo general la elaboración de una** propuesta de taller de asesoramiento vocacional a nivel secundaria a fin de ayudar al asesorado en el proceso para llegar a la decisión vocacional .

Para ello es necesario *establecer las características de la orientación vocacional en la línea del tiempo, destacando modelos y enfoques y ubicar necesidades de los adolescentes en educación secundaria y la influencia actual del contexto que influye en la decisión vocacional.*

Para la exposición del trabajo se estructuraron los siguientes apartados: en el Primer capítulo se centran las bases teóricas de la orientación educativa, donde se pueden ubicar los antecedentes de la orientación; cómo poco a poco se fue conformando hasta convertirse en un campo específico. Se destacan también autores importantes, diversas teorías y enfoques, así como tipos de orientación. Mencionando conceptos, objetivos y funciones que no pueden dejarse de lado al tratar el tema de orientación.

En el segundo capítulo se explica el proceso evolutivo de la adolescencia, se mencionaran los cambios físicos, biológicos, cognitivos y emocionales.

Por otra parte en el capítulo tres se presenta la propuesta del “Programa de asesoramiento vocacional para apoyar alumnos de educación secundaria”. Éste se basa en el enfoque de rasgos psicológicos del cual se desprende el desarrollo teórico y metodológico. Se plantea una calendarización de las actividades a realizar, ubicando el objetivo y el material a utilizar, apoyados en las cartas descriptivas, además de presentar la batería de pruebas que se van

aplicar. Y por último se presenta un apartado de conclusiones y consideraciones que a la vez que cierra esta propuesta. Se espera con este trabajo contribuir al mejoramiento del desarrollo vocacional en la educación secundaria, además de aportar elementos de ayuda y enriquecer reflexiones e investigaciones posteriores.

Capítulo 1:

La Orientación Educativa

1.1 Antecedentes Históricos de la Orientación Educativa

1. Frank Parson (Serrano, 1999). En 1908 él abrió una residencia para jóvenes trabajadores o que estaban en busca de empleo con el fin de ayudarlos para facilitar el conocimiento de sí mismos y elegir el empleo más adecuado, cabe aclarar que todo ocurrió fuera del contexto escolar.

Parson (Serrano 1999) propuso que a través de la orientación vocacional el individuo lograría el trabajo más adecuado, además de tener un beneficio propio y de la sociedad.

Fundamento en tres pasos su teoría vocacional:

- 1) Conocimiento de sí mismo, incluyendo aptitudes, habilidades, intereses, ambiciones, recursos, limitaciones y causas.
- 2) Conocer el mundo del trabajo, ventajas, desventajas, recompensas, perspectivas, etc.
- 3) Compenetrarse al trabajo adecuado a través del razonamiento.

El interés principal de la orientación para Parson (Serrano,1999 : 23-27). radicó en la elección adecuada de carrera, por lo que era importante que se diera en la adolescencia, promovió su integración al sistema escolar y lo logró años

después cuando en la universidad de Harvard se integró el primer programa para la formación de orientadores.

Una vez integrada y ubicada la orientación dentro del marco escolar, Jesse B. Davis (Bisquerra,1996:25). trabajó arduamente para que la orientación fuera un proceso de educación "...que debe ser integrada al currículo escolar, éste se debe prolongar a lo largo de todo el proceso escolar." Es por esto que se le conoce como el pionero de la orientación educativa.

1.2 Orientación Educativa en México

De 1920 a 1940 se inició en el área de orientación, un auge por la orientación escolar; mas allá de la elección de una profesión, los test y los diagnósticos se fueron integrando a este proceso. Esta interacción le dio un giro a la orientación hacia un modelo clínico de atención individualizada, donde se prestó atención al fracaso escolar y a los casos problemáticos.

"En octubre de 1966 se estableció el Servicio Nacional de Orientación Vocacional que elaboró y difundió el material necesario para auxiliar al estudiante en su elección vocacional. Reestructuración del servicio de orientación en las escuelas secundarias diurnas (1972-1973). Este proyecto se implantó en las escuelas de 1974 a 1978" (Meuly,2000: 14) La Orientación Educativa es un proceso integral en el que pueden destacar distintos elementos. En los programas de Orientación Educativa de las escuelas Secundarias Diurnas, en vigor hasta antes de la Reforma a los Planes de Estudio de 1993, la orientación educativa se dividía en tres aspectos o áreas:

-Área Psicosocial

-Área de Aprovechamiento Escolar y

-Área Vocacional

A partir de la Reforma para la educación básica iniciada en 1993, el actual Programa de Orientación Educativa para el Tercer Grado de Educación Secundaria 1994-1995, señala que el propósito de la asignatura es propiciar el conocimiento y la reflexión sobre tres campos temáticos:

- 1.- El adolescente y la salud.
- 2.-El adolescente y la sexualidad
- 3.- El adolescente, la formación y el trabajo.

EL tercer campo temático es el que se relaciona directamente con el aspecto Vocacional de la Orientación Educativa. Como se ha visto, la Orientación Educativa es un proceso amplio e integral, presente desde la incorporación de los sujetos a las tareas escolares y tiene un carácter preventivo.

En el Programa de Orientación Educativa para la Educación Secundaria, editado por la SEP, vigente hasta antes de la Reforma de la Educación Básica. Desde 1993 se sugerían para el caso concreto del Área de Orientación Vocacional en el tercer grado, una serie de actividades entre las que sobresalen las siguientes:

- Aplicación del Cuestionario de Intereses Vocacionales (CIV-82).
- Elaboración de perfiles e interpretación de los resultados del Cuestionario

Actualmente la orientación Educativa se ajusta al Programa para la Modernización Educativa (1989-1994), definiendo las funciones de los orientadores vocacionales y señalando que el servicio de orientación vocacional debe ajustarse a las demandas nacientes de la modernidad, en la cual el país se desarrolla; sin dejar de lado el apoyo hacia los educandos referente a la selección adecuada para cada uno de ellos, con respecto a sus estudios postsecundarios.

En el proceso de la reforma para la secundaria básica durante 1993 el servicio de orientación encuentra un reencauce, generando dos productos para la Orientación Educativa.

- . La guía programática de orientación educativa.

- . El programa de orientación para el tercer grado de educación secundaria, 1994-1995.

En el sistema Educativo Mexicano; el enfoque ofrecido por la orientación educativa ha sido dado por las escuelas secundarias como un servicio de asesoría y generalmente se ha prestado en forma individual. Es en este periodo en el que el joven vive los cambios de la pubertad, de personalidad, de enseñanza – aprendizaje, pasa de tener uno a varios maestros. Se requiere un mayor apoyo psicológico individual y grupal, pues algunas veces se llega a catalogar los actos del joven como de mala conducta sin que necesariamente sean así.

La Reforma al Plan de Estudios de 1993 creando la asignatura de orientación Establece además una ocasión para que en forma colectiva los estudiantes se informen y reflexionen sobre los procesos y problemas que típicamente influyen de manera directa sobre su vida personal y académica.

Por lo anterior se crea el servicio de orientación educativa con la finalidad de desarrollar estrategias psicopedagógicas en beneficio del alumno y de su desarrollo profesional para ayudarlos a conocerse a sí mismo y al mundo que les rodea; es auxiliar que ayuda para clarificar las esencias de su vida, a comprender que él es una unidad con significado, con derecho a usar su libertad, reconocer su dignidad personal, dentro de un clima de igualdad de

oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable, tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre.

Lo mas cercano a nuestros días es la RES (Reforma de la Educación Secundaria) 2006 , en ella se establecen cambios sustanciales en el enfoque educativo, destacando la necesidad de fortalecer las competencias para la vida, que no sólo incluyen aspectos cognitivos sino los relacionados con lo afectivo, lo social, la naturaleza y la vida democrática, y su logro supone una tarea compartida entre los campos del conocimiento que integran el currículo a lo largo de toda la educación básica .

De ahí que los Planes y programas de estudio han sido formulados para responder a los requerimientos formativos de los jóvenes de las escuelas secundarias para dotarlos de conocimientos y habilidades que les permitan desenvolverse y participar activamente en la construcción de una sociedad democrática.

En este contexto es necesaria una educación básica que contribuya al desarrollo de competencias amplias para mejorar la manera de vivir y convivir en una sociedad cada vez mas compleja. La manifestación de una competencia revela la puesta en juego de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos de un contexto dado.

Las competencias movilizan y dirigen todos estos componentes hacia la consecución de objetivos concretos; son más que el saber , el saber hacer o el saber ser.

Para tener un verdadero impacto en la vida de los adolescentes es esencia que la escuela secundaria se ocupe de comprender caracterizar al adolescente que recibe, y de definir con precisión lo que la escuela ofrece a sus estudiantes,

para quienes la transformación y la necesidad de aprender nuevas cosas serán una constante.

A fin de cumplir con los propósitos formativos de la educación básica se diseñó un mapa curricular articulando los tres niveles: preescolar, primaria y secundaria.

donde se comprende

Orientación y Tutoría

Dentro del mapa curricular de secundaria se encuentra en los tres grados la asignatura de Orientación y Tutoría, que se incluye con el propósito de acompañar a los alumnos en su inserción y participación en la vida escolar, conocer sus necesidades e intereses, además de coadyuvar en la formulación de su proyecto de vida comprometido con la realización personal y el mejoramiento de la convivencia social.

La orientación y tutoría constituye un espacio destinado al diálogo y a la reflexión de los alumnos sobre sus condiciones y posibilidades como adolescentes.

Su coordinación estará a cargo de un tutor, seleccionado entre los docentes del grado que cursan, quien se reunirá con el grupo una hora a la semana dentro del horario escolar, el trabajo que realice el tutor se compartirá con los demás profesores del grupo para definir, en sesiones colegiadas, estrategias que contribuyan a potenciar las capacidades de los alumnos, superar limitaciones o dificultades, y definir los casos que requieran de una atención individualizada.

Se recomienda que cada tutor atienda sólo un grupo a la vez, porque esto le permitirá tener mayor cercanía y conocimiento de los estudiantes.

Los propósitos de la orientación y la tutoría son los siguientes:

- Acompañar a cada grupo de alumnos en las acciones que favorezcan su inserción en la dinámica de la escuela secundaria y en los diversos momentos de su estancia en la misma.
- Contribuir al reconocimiento de las necesidades y los intereses de los adolescentes como estudiantes, coadyuvar en la formulación de un proyecto de vida viable y comprometido con la realización personal en el corto y mediano plazo y con el mejoramiento de la convivencia en los ámbitos donde participan.
- Favorecer el dialogo y la solución no violenta de los conflictos en el grupo y en la comunidad escolar., el respeto a la diversidad, y la valoración del trabajo colectivo como un medio para la formación continua y el mejoramiento personal y de grupo.

Conviene tener presente que, a partir de los lineamientos nacionales, cada entidad establecerá los criterios sobre las actividades que llevará a cabo en esta franja del currículo.

1. 3. Conceptos de Orientación Educativa

Son múltiples las ideas que engloban el término Orientación, sin embargo podemos generalizar estableciendo que es un proceso. A continuación se presenta la definición de Rodríguez (Rodríguez 1991: 110 sobre el significado de la Orientación, ella menciona que "...orientar es fundamentalmente, guiar, conducir, indicar de manera procesal para ayudar a las personas a conocerse

a sí mismas y al mundo que las rodea, auxilia a un individuo a clarificar la esencia de la vida, a comprender que él es una unidad con significado.”

Es posible caracterizar el proceso de orientación como la ayuda especializada para conseguir una determinada finalidad. Desde sus orígenes la palabra Orientación ha enmarcado diversos conceptos que a su vez la caracterizan, como son, guiar a todo aquel individuo que manifiesta necesidad de ayuda partiendo desde el acto de solicitar el apoyo hacia diversos objetivos, ya sea personales, educativos o vocacionales.

1.4.- Tipos de orientación

A continuación se presentan algunas clasificaciones de la orientación:

1) Orientación vocacional

Auxilia al estudiante a tomar una decisión , a través de un proceso que lo lleve de manera reflexiva a elegir entre diversas alternativas profesionales, sin perder de vista, que deberá considerar las características de la sociedad en la que vive, así como los niveles de necesidad que tiene, de las diferentes profesiones, dicha sociedad(Benjamín Wolman. Diccionario de la conducta. P:243)

2)Orientación Psicopedagógica o escolar

Empieza en el momento en que el sujeto se incorpora a las tareas escolares y su primordial misión será la de adelantarse a los problemas (misión preventiva): estudiar al educando, sus posibilidades, la adecuación de las exigencias y contenidos escolares a su capacidad operatoria, estudio del fracaso escolar, búsqueda de las causas de tales anomalías, examen de las estructuras grupales de la clase considerada como totalidad y del tipo de

comunicaciones que se establecen entre los propios alumnos, entre alumnos y profesores, etc.

Cabe señalar que desde este tipo de orientación, se retomará la misma para trabajar con la elección vocacional de los adolescentes, a la cual se le considera como: “un proceso de ayuda al alumno para tomar la conciencia de sus propias posibilidades, de sus deseos, de las realidades que los condicionan o posibilitan, de las consecuencias, a largo plazo, de su comportamiento y de sus decisiones; significa una toma de responsabilidad de sí mismo” (Forns, 1977: 16-17).

3)Orientación Personal

La orientación personal, también llamada consejo, es aquella que se encarga de las personas que representan un problema, ayuda a las personas para que actúen de una manera positiva y satisfactoria en su vida.

La orientación personal tiene una comunicación cara a cara, la cual es auxiliada por la entrevista, la cual favorece una comunicación positiva para que el sujeto orientado pueda expresar sus emociones, sentimientos, e inquietudes, dirigiéndose a la vida interior del individuo, a su armonía interior, a su equilibrio personal, sin que se aleje de las demandas del entorno en el cual se desarrolla.

4) Orientación familiar

Las estructuras familiares tienen efectos selectivos. La clase social de la familia, su pobreza o su riqueza, así como sus normas de buena conducta, limitan las vías posibles por las que podría discurrir el desarrollo del niño. Además, su posición dentro de la familia también le determina el mundo en el que ha de desenvolverse.

5) Orientación Académica y Profesional

La orientación académica y profesional, es aquella que sirve para mostrarle al individuo cómo es la vida laboral. Se utiliza para que el alumno empiece a reconocer la importancia y la trascendencia que tiene la elección de una profesión en la vida de una persona, sirve para desarrollar las actitudes, competencias y aptitudes del individuo con las que debe de contar para la vida común y la laboral; colabora para que el alumno adquiera un conocimiento de lo que es él como sujeto, y de las opciones educativas y laborales que existen. También desarrolla estrategias para que el sujeto tome una decisión reflexiva respecto a su plan de vida. La orientación académica y profesional cuenta con los siguientes objetivos: Detecta las carencias y necesidades del sujeto, realiza un trabajo conjunto con las personas con las cuales interactúa el individuo; analiza las expectativas, intereses y capacidades de los alumnos, brinda consejo a los individuos en los momentos de riesgo y dificultad, incita a los alumnos para el conocimiento y valoración de sus capacidades, motivaciones, e intereses y facilita la toma de decisiones respecto al futuro profesional.

1.5.- Función del Orientador: A continuación se presenta la definición de (Rodríguez,1989: 21) como los primordiales dentro de un programa de orientación educativa, en los cuales marcan una estrecha relación con las funciones del orientador.

- Todos los alumnos deben tener la oportunidad de desarrollar sus decisiones ocupacionales sobre una base no sesgada por influencias de las asignaturas escolares, los padres o los tutores.
- Se debe de enseñar al alumno a ver su carrera como un modo o estilo de vida, y su educación como la preparación para esa vida.

- El orientador deberá ayudar a sus alumnos a desarrollar un adecuado conocimiento de sí mismos y a saber relacionar éste con el desarrollo personal – social y los planes profesionales e instructivos.
- Cualquier estudiante de cualquier nivel, debe conocer la relación que hay entre sus estudios y las probabilidades profesionales, comprendiendo por qué y en qué sus estudios son relevantes para su futuro laboral.

El programa de orientación vocacional en un centro escolar debe centrarse en el aula, estar coordinado por el orientador – consultor y abrirse a la participación de los padres y a los recursos de la comunidad; sin olvidar que no será efectivo si no está integrado en los programas educativos generales de la institución.

El orientador debe impulsar el cambio, partiendo del supuesto de que el alumno quiere aprender, es decir, sentir que es un ser que puede tomar decisiones, resolver problemas, relacionarse con los demás, controlar su ansiedad, estrés y planificar su vocación.

Rodríguez (1991: 17) menciona que “El orientador debe lograr penetrar en el alumno de secundaria los siguientes puntos:

- 1.- Motivar haciendo que la currícula sea más significativa, desde el momento en que se acercan más los contenidos de la enseñanza a la realidad laboral.
- 2.-Desarrollar capacidades socio – educativas, capacitando al alumno a que adquiera habilidades, conocimientos y comprensión desde la perspectiva laboral.
- 3.-Ayudar al desarrollo vocacional, auxiliando al joven a saber escogerse su futura ocupación, indicándole las diferencias entre mundo escolar y laboral,

ampliándole el abanico de ocupaciones a su alcance, dándole la oportunidad de probar sus preferencias y comprometerse en alguna de ellas.

4.- Anticipar preparándose a vivir y a sufrir las inconveniencias del trabajo y también de las satisfacciones.

5.- De colocación, facilitando sus relaciones con el empleador que más adelante puede ofrecerle un puesto de trabajo.

6.- De custodia como alternativa a alumnos que abandonaron su escolaridad primaria o que nunca se adaptaron a ella”.

El orientador debe ayudar de la mejor manera posible al alumno, informándole por ejemplo, de las consecuencias negativas o positivas que pudieran tener sus decisiones educativas y laborales, logrando una orientación para el cambio.

El orientador debe proyectar una aceptación total por el orientado, mostrar una actitud empática por él, obteniendo que el alumno se sienta completamente libre para expresar, experimentar y explorar sentimientos e intereses.

Con el propósito de poder llevar un seguimiento más exacto de cada uno de los alumnos orientados en el tercer grado de nivel secundaria debe revisar los siguientes pasos:

- Revisión y actualización de los programas de estudio.
- Proyección de películas alusivas a los temas inmersos en los programas de orientación.
- Adquisición, aplicación de un diagnóstico de materiales psicométricos.

- Pláticas a nivel colectivo, a padres de familia, con la finalidad de tratar asuntos relacionados con el aprovechamiento, conducta y vocación del alumnado.
- Apertura, control y manejo de los expedientes de los alumnos.
- Atención individual a los alumnos con problemas de aprovechamiento y conducta.
- Coordinación con directivos, maestros asesores, profesores de grupo etc., para tratar asuntos con el alumnado cuando se requiera.
- Organización y desarrollo de círculos de estudio con la finalidad de prevenir o combatir el bajo rendimiento escolar o de reprobación.
- Manejo de listas de reportes, de conductas y aprovechamiento escolar, para obtener información al respecto, en el momento que se requiera.
- Control del rendimiento escolar mediante el manejo de tarjetas de calificaciones.
- Visitas a instituciones educativas, para adquirir información y materiales actualizados.
- Canalización de casos especiales a los trabajadores sociales, para efectos de investigación.

Ante estas funciones (Rodríguez 1977:20) ``el orientador tiene también la obligación de conocer las características de la población a la que se atiende. Para ello es necesario recurrir a su experiencia cotidiana, a la observación directa e indirecta de los alumnos, a la estructura de diagnóstico personalizados, etc., y así poder establecer necesidades y

acciones concretas de intervención en su comunidad. Hay que tomar en cuenta que la problemática que puede presentar el adolescente es de lo más variada, iniciando con los problemas de responsabilidad, madurez, adaptación relaciones interpersonales, desarrollo biológico-social, hábitos de estudio, empleo del tiempo libre, aptitudes y un sin fin de situaciones extra escolares, pero que igualmente requieren atención por parte del orientador''.

Para concluir con el desarrollo del presente tema; lo ideal que se pretende para este proceso consiste, en crear al interior del grupo y de la escuela, un equipo de trabajo en el que todos tengan algo decir y un espacio para ser escuchado. Se busca conseguir que el alumno adquiriera conciencia de la importancia de la toma de decisiones en cuanto a su vida futura. (Muñoz, 1989: 41)''Al lograr que el orientador sea capaz de integrar un departamento de orientación, en el que se ofrezca un servicio que deje claro que su finalidad consiste en brindarle al individuo la satisfacción de haber desarrollado su potencialidad, y de conocer los momentos evolutivos por lo que tuvo que atravesar para lograrlos; sólo entonces el orientador estará consciente de que es él quien pone las bases para que el proceso se realice con éxito''.

1.6 Modelos de Orientación

La acción orientadora debe centrarse en ayudar a los educandos a valorar y conocer sus propias habilidades, aptitudes, interés y necesidades educativas, conocer los requisitos y oportunidades tanto educativas como profesionales y ayudara los alumno a conseguir adaptaciones y ajustes satisfactorios en el

ámbito personal y social. Por tal motivo es posible identificar los modelos que la teoría de decisión vocacional realizan (Jepsen y Dilley 1974) quienes agrupan todas las teorías en dos grandes categorías :

a) modelo descriptivo, que trata de clarificar las maneras en que las personas toman decisiones de ámbito vocacional como un fenómeno natural o cotidiano y

b) modelos prescriptivos, que pretenden establecer reglas de decisión para reducir los errores en el proceso de decisión. La distinción entre la categorización de los Modelos de Decisión Vocacional (MDV)

no implica diferencia jerárquica o cualitativa, pues su utilidad en la aplicación depende en gran medida de la situación o tarea de decisión de que se trate.

1.7 La toma de decisión vocacional, se considera como:

“Un proceso social y dinámico, que involucra la interacción entre el individuo y su entorno o con otras personas. Las características de la tarea, las diferencias individuales interactúan e influyen en todos los niveles del proceso. Los juicios valorativos, las evaluaciones de probabilidades y la organización de la estructura del problema, son todas generadas por una persona en concreto”(Rivas,1998:229).

Es posible considerar la información como eje sustancial en el proceso de toma de decisiones vocacionales, ya que es una vertiente importante por la cual el sujeto se sumerge entre una infinidad de opciones, entre las cuales puede discernir desde la variedad existente que conoce.

Rivas(1998: 241) menciona los estilos al tomar una decisión entre los cuales encontramos:

a)Racional. evaluación realista y adecuada de las propias posibilidades y los condicionantes del entorno vocacional.

b)Intuitivo. Predominio de los aspectos emocionales y afectivos del proceso y la toma de decisiones.

c)Dependiente. Falta de capacidad para asumir riesgos y afrontar situaciones inciertas”.

1.8.- Enfoques del Asesoramiento

Existen de acuerdo a diversos autores una clasificación distinta de teorías y enfoques; para efectos del presente trabajo se revisará la clasificación propuesta por Francisco Rivas(1988) en su libro ‘Psicología vocacional, Enfoques de asesoramiento

Teoría de rasgos psicológicos

Este enfoque tiene sus inicios a principio del siglo XX con la actividad científica del asesoramiento. Retoma las aportaciones de la psicología diferencial y evolutiva para el campo vocacional.

El concepto clave para entender esta teoría radica en la “posibilidad de referir la conducta (vocacional) en términos de unidades o dimensiones descriptivas individuales, que varían de individuo a individuo y que en su conjunto caracterizan su individualidad” (Rivas,1988:36)

Los rasgos o dimensiones descriptivas son obtenidos por estudios psicométricos, a través de la estabilidad temporal, persistencia transcultural y capacidad predictiva. Lo anterior da como resultado poder caracterizar objetivamente que se requieren para ubicarlos en los puestos de trabajo y aplicarlos a las personas que quieren dedicarse a una profesión en específico.

Al aplicar los requerimientos formativos y los rasgos individuales se pretende que exista un ajuste, el cual tiene dos usos:

- De acuerdo a la selección formativa se selecciona a las personas.
- Se asesora a las personas para que de acuerdo a sus posibilidades puedan encajar en el puesto.

Los supuestos teóricos en los que se basa esta teoría radican en la necesidad de ayuda vocacional, donde el asesor trata de influir sobre la dirección del desarrollo personal; el propósito de esta ayuda pretende que el individuo se auto-comprenda y auto-dirija por medio de sus evaluaciones. A partir de sus posibilidades y limitaciones y asumiendo con realismo lo que va a lograr, se espera de él autonomía funcional.

Los logros se van a obtener por medio de pruebas psicológicas, para lo que se requiere una fuerte instrumentación psicométrica, identificando grupos de personas eficientes en su profesión.

El objetivo estriba en que el individuo se conozca a sí mismo y las exigencias para tener éxito en su trabajo, además de una adecuación de las características individuales y exigencias laborales. “el fin inmediato es ayudar a resolver el problema presente del individuo, a largo plazo ayudar a manejar los propios recursos, limitaciones y responsabilidades de forma que pueda resolver los problemas futuros” (Rivas,1988:79).

Metodología

Indica con la diagnosis los cuatro problemas con los que puede enfrentarse:

- 1) incapacidad del individuo, donde no sabe qué hacer
- 2) presencia de incertidumbre sobre la elección que ya se ha dado
- 3) que una vez que se ha elegido esto no sea consciente de ello

- 4) que la elección sea inapropiada, pues no se ajustan a los rasgos individuales y profesionales

Una vez establecido el diagnóstico, el proceso de asesoramiento es el siguiente:

Debe haber una interpretación de los resultados. Las conclusiones a las que llegue el orientador deben ser claras, planteadas al sujeto francamente.

Durante el proceso debe haber suficiente información para lo cual se requiere de mucha investigación sobre lo que requiere y solicita el sujeto, además que mediante ellas se hacen válidas la selección de técnicas y los referentes vocacionales adecuados.

El papel del sujeto es pasivo, solo participa en la diagnosis y en la aceptación de los consejos, análisis de las alternativas y toma de decisiones.

Las técnicas de entrevista están presentes desde el primer momento hasta la toma de decisiones.

La interpretación de la información se hará por parte del orientador.

“Las ayudas externas serán apoyo en caso de que se considere necesario, todo para que la incertidumbre del sujeto se calme y tome la adecuada decisión poseyendo mayor información.” (Rivas:1988.62-82)

Teoría psicodinámica

El enfoque psicodinámico hace referencia a la explicación de la conducta humana ubicándola en términos de necesidades y motivos. Explica o trata de explicar la personalidad tomando en cuenta lo más profundo del comportamiento, que se analiza desde elaboraciones verbales que hace el

sujeto de su conducta buscando justificaciones y explicaciones que no tiene a la vista.

Se basa en dos corrientes Psicológicas principalmente:

Psicoanálisis y Teoría de la satisfacción de las necesidades.

La primera al aplicarse a la orientación vocacional tiene diversos representantes cada uno con su propio punto de vista. De acuerdo a Brill (Rodríguez,1989) la conducta vocacional se basa en la sublimación de impulsos internos hacia una ocupación que los satisface con plenitud. Hendrich por su parte cree que la elección vocacional responde a una función del ego, es la respuesta por un instinto de dominar el medio ambiente.

Barbar Nachman y Stanley Segal comparan diversas profesiones, las describen por medio del psicoanálisis y por medio del asesoramiento vocacional, así describen a la persona de acuerdo a sus deseos vocacionales y el análisis de la profesión.

En la segunda se destacan los trabajos de Anne Roe quien trata de ver las posibles conexiones entre conducta vocacional y desarrollo de la personalidad; toma en cuenta las diferencias individuales incluyendo sus variables físicas psíquicas y experiencias del entorno y como éstas satisfacen la necesidad del individuo para que se dé la conducta vocacional.

Este enfoque tiene como supuestos teóricos el ajuste interno del sujeto manteniendo su equilibrio, entre el yo, el ello y el súper yo.

Se debe tener por parte del sujeto un auto-conocimiento para interactuar con su medio ambiente, incluyendo la auto- aceptación.

El objetivo radica en que el sujeto llegue a su propio conocimiento y a su aceptación, partiendo de él y con la ayuda del orientador, el sujeto puede mirar

posibilidades y reorientar su personalidad; se pretende a corto plazo que el sujeto llegue a su conocimiento y a largo plazo se pretende la autonomía y el equilibrio personal.

Metodología

Se parte de la diagnosis con la justificante de la ayuda vocacional; debido a la ansiedad que presenta el individuo se puede iniciar la investigación y notar en su actitud las deficiencias en cuanto a su autoconocimiento, autoestima, autonomía y comunicación.

Seguido aparece el proceso personal donde escucha el sujeto y poco a poco va planteando el proceso de ayuda. Debe tomarse en cuenta el desarrollo actual del sujeto, limitaciones, habilidades y capacidades para lograr el cambio. La exploración por parte del orientador debe ser activa, motivacional y recurrir a las técnicas proyectivas. Con la información que se recabe es necesario trabajar en el cambio buscando la armonía de la personalidad.

“La toma de decisión vocacional podrá darse cuando el sujeto esté en armonía con su yo, ello, y súper yo, cuando adquiera madurez y responsabilidad sobre su vida” (Rivas,1988:83)

Asesoramiento vocacional Rogeriano

Con el enfoque Rogeriano comienza el desplazamiento de la responsabilidad al propio sujeto, y comparte algunos supuestos con la teoría psicodinámica, ya que la finalidad es la ayuda del individuo y en plano secundario la elección vocacional. Rogers considera que el “el desarrollo vocacional está incluido en el desarrollo personal. La elección debe concordar con los valores del individuo.” (Serrano 1999:55)

Hay una incidencia y responsabilidad en el proceso de ayuda hacia el sujeto, de acuerdo a lo que necesite y demande; se conoce como asesoramiento centrado en el cliente.

Para Rogers el asesoramiento y la psicoterapia son un mismo proceso, esta teoría centra el asesoramiento en el cliente, constituye un enfoque basado en el existencialismo y la fenomenología.

El asesorado se ve como un igual y se cree en él de manera optimista creyendo en su potencial para el cambio constructivo.

En cuanto a los supuestos teóricos Rogers define la teoría de la personalidad como la idea de la libertad humana. El respeto a la intimidad y a la expresión de sentimientos en la comunicación. Un aspecto básico es el concepto de sí mismo, el self, que es tomado como la conciencia, es la meta en la vida personal, la fuerza motivacional del primer orden. La autorrealización es el otro concepto en el que se desarrolla esta teoría ya que a través de ella el sujeto va a desarrollar al máximo todas las capacidades que sirven para potenciar el organismo.

El objetivo estriba en la madurez e independencia del individuo a través del conocimiento de sí mismo y la autorrealización que lo llevarán a ser una persona libre y responsable para clarificarla adecuación del auto-concepto con los roles vocacionales compatibles y enriquecedores de la experiencia vocacional.

En el proceso el asesor puede actuar de acuerdo a la hipótesis que se planteó sobre el individuo, debe procurar no expresar su escala de valores, asumir el marco interno del sujeto, apreciar el mundo como lo ve el asesorado y percibir al sujeto como se le ve, alejado de las percepciones externas de referencia, su

papel es de expertos en las relaciones de ayuda, para poder llegar a la finalidad del cambio.

Para poder lograr la finalidad en el cambio se plantean siete fases: el papel del asesorado en su primera fase manifiesta poca disposición, para segunda fase fluyen expresiones de temas ajenos a sí mismo, la experiencia se limita al pasado.

En la fase tercera acepta la expresión de sentimientos, los conceptos personales son rígidos y se encuentran en contradicciones de la propia experiencia.

En la fase cuarta se diferencian los conceptos de sí mismo y los sentimientos.

Fase quinta, los sentimientos fluyen como si estuvieran presentes, se enfrentan a contradicciones.

Fase sexta, el self como objeto desaparece, se vivencian las contradicciones y se aceptan opciones positivas, vive subjetivamente el problema y lo expone.

Fase séptima, el self es subjetivo y reflexivo por lo que se experimentan elecciones sin temores.

Metodología

El diagnóstico resulta innecesario, puede llegar a ser un obstáculo, se puede plantear una situación de partida, pero no debe incluirse en la evaluación, todo ello por falta de fiabilidad ya que puede introducirse entre el asesor y el asesorado una barrera de autoridad desequilibrando y dificultando la realización interpersonal.

En cambio la relación entre asesor y asesorado debe ser de mutua aceptación, la mejor técnica es la actitud del asesor, no deben utilizarse los excesos, se debe insistir más en la reformulación de estímulos y respuestas que faciliten la

expresión libre del sujeto de manera que exista una conexión entre las experiencias y las cuestiones vocacionales. Es importante destacar que los instrumentos de exploración psicológica serán utilizados cuando sean útiles para dar claridad a la comprensión del self y que precise sobre algún punto que sea necesario obtener mayor información.

En cuanto al uso de ayudas externas, los test favorecen la relación personal entre asesor y asesorado, aunque su uso es muy limitado, pueden introducirse cuando el sujeto lo solicite o el asesor lo crea necesario, sin olvidar que éstas deben ser significativas.

“El momento de la decisión vocacional se dará cuando el sujeto se pregunte qué clase de persona es, la decisión llega a ser responsabilidad del sujeto, tiene que ser respetada, ya que el riesgo manifiesta la mejora personal”.
(Rivas,1988.114-130).

Enfoque Evolutivo

El punto principal de este asesoramiento radica en la dimensión de condición temporal, se organiza teóricamente la evolución y el desarrollo personal, como proceso de socialización, introduce la posibilidad de que todos los cambios de la conducta vocacional, personal o social pueden ocurrir a lo largo de toda la vida del hombre.

Los supuestos teóricos se pueden diferenciar de manera general en dos corrientes teóricas con sus respectivos representantes que veremos a continuación.

Por una parte están Ginzberg y Tiedeman y O'Hara que tienen como tesis central que las “decisiones implicadas en la elección de carrera u ocupación se

toman en diferentes momentos de la vida del individuo y que por lo tanto la elección constituye un proceso continuo que comienza con la infancia y termina en los primeros años de la adultez “(Serrano:1999,57)

Para Ginzberg existen cuatro factores en la elección vocacional.

- Factor realidad. Debido a la realidad, el individuo responde a las presiones de su ambiente tomando decisiones con consecuencias vocacionales.
- Proceso educativo. Influencia que tiene la tasa de calidad y educación que un individuo posee, facilitando la decisión o dificultándola.
- Factores psicoemocionales. Presente en las respuestas que las personas dan a sus ambientes vocacionales.
- Valores individuales. Influyen según los valores asociados a cada acción.

Para Ginzberg las diferencias vocacionales varían de acuerdo a la edad de los sujetos. Se divide en tres periodos y estos a su vez en estadios.

1.- Periodo fantástico (11 o 12 años) lo vocacional se identifica con los intereses, son los deseos del niño expresados en los juegos.

2.- Periodo tentativo (11 a 17) lo vocacional se realiza en términos subjetivos, no lleva implícita la idea de permanencia, depende de las conductas del entorno. Como estadios se distinguen: a) intereses, elige una función de lo que le gusta o le atrae de la profesión. b) aptitudes, considera sus capacidades en relación con lo que haría. c) valores, se hacen consciente niveles de prestigio y status que operan en la elección. d) se incorpora al principio de realidad como limitador, además de las necesidades sexuales y de pareja.

3.- Periodo realista (18 a veintitantos) necesidad de elecciones certeras debido la consecuencias que se tiene, la incertidumbre es fuerte, debería concretarse ya en área particular. Este período presenta tres estadios:

- a) Exploratorio, contrasta la información propia con la del mundo vocacional.
- b) Cristalización, emerge algo lúcido de acuerdo a la experiencia, logros y compromisos.
- c) Especificación, se definen lo vocacional como proceso diferenciado en estadios orientados a medida que el sujeto madura, en cada proceso se presenta un periodo de anticipación y de ajuste.

• Periodo de anticipación o preocupación

- a) Exploración, hay diversas alternativas vocacionales y se analizan las posibilidades de ser logradas
- b) Cristalización, orientación de los fines y su resultante
- c) Especificación, afecta la imagen de sí mismo y crea las potencialidades para la realización personal donde interviene la autorrealización.

Periodo de ajuste:

- a. Inducción, recepción en función de los fines personales
- b. Transición, reformulaciones a medida que las experiencias vocacionales van confirmando planteamientos.
- c. Mantenimiento, e integración del individuo al grupo, específicamente el self, quien encara las demandas sociales y su reintegración.

En una segunda vertiente, se encuentra súper centrada su tesis en el concepto de sí mismo, considera que el individuo al elegir una profesión lo hace a partir del concepto que tenga de sí mismo, el cual cambia con el

tiempo, pero permanecen estables en una personalidad madura. Propone que la madurez vaya mostrando etapas acordes a la edad cronológica o niveles de desarrollo” (Serrano:1988,44)

Super propone la teoría del desarrollo que conjunta la decisión vocacional, evolución de la conducta y la actualización del self por la vía del trabajo.

Dicha teoría se basará en :

- Diferencias individuales
- Multipotencialidad vocacional
- Patrones de conducta vocacional, continuidad de ajuste identificación y papel de los modelos
- Etapas de la vida.
- Normatividad ocupacional
- Desarrollo guiados
- Desarrollo como proceso de instrucción
- Dinámica de los patrones vocacionales
- Satisfacción del trabajo y del desarrollo personal
- El trabajo como forma de vida

Las aportaciones de súper se pueden englobar en dos grandes apartados:

Concepto de sí mismo y etapas de desarrollo vocacional.

Para comprenderlos se debe partir del self. A partir de su auto- concepto el sujeto va a querer encontrar relaciones, concepciones, expectativas, y actitudes en su comportamiento general. Para llegar a esto se requiere que la persona se conozca a sí misma y encuentre su individualidad y semejanza entre su especie y su cultura. La vida humana es un ciclo vital

que de acuerdo a su identificación de experiencias se divide en etapas y sub etapas.

1. Crecimiento (primeros años a los 14 años)

Concepto de sí mismo, se consolida a través de identificaciones ambivalentes significativas.

Vocacional, los intereses y las capacidades se confrontan en el juego.

Fantasía (4 a 10 años) es de limitación y atracción social al juego.

Intereses, (11 A 12 años) se considera la dificultad o facilidad de actividades y materias cursadas para evaluar su información respecto a exigencias de su preferencia vocacional.

2. Exploración (8 de 15 a 24 años)

Tanteo, búsqueda y comparación sin compromiso

Transición, se forman decisiones a mediano y largo plazo llegando a auto diferenciarse e identificarse con las áreas de su agrado.

Ensayo, ya tomada la decisión hay un enfrentamiento con el empleo o especialidad dentro de la carrera.

3. Establecimiento o afirmación (25 a 44 años)

Ensayo y estabilización, una vez con su puesto laboral estable se plantean metas vocacionales concretas.

Consolidación, se busca la autorrealización y tener una situación estable para enfrentarse al siguiente periodo.

Mantenimiento, aparecen temores de encasillamiento y actualización lo que produce crisis.

Declive, se acerca al retiro de la actividad laboral

Madurez vocacional

La madurez y el ajuste vocacional se conjuntan, pero el ajuste es previo debido a que el sujeto se enfrenta constantemente a su ambiente.

El objetivo en este enfoque de asesoramiento radica en facilitar el desarrollo vocacional del sujeto a corto plazo, planteando actividades e información que aumente la posibilidad del dominio de destrezas facilitando la etapa de la vida en la que se encuentra, se toma en cuenta edad del sujeto y posibilidades de opción.

Metodología

Durante el diagnóstico se acerca al sujeto y se localizan sus necesidades ubicándolas en tres puntos de acción, análisis del problema, diagnósticos individuales, pronósticos.

El proceso de asesoramiento se basa en el enriquecimiento mutuo, hay un acompañamiento personal para favorecer la comprensión y claridad, actuando así con responsabilidad y eficacia.

La ayuda puede ser individual o colectiva, pero el sujeto siempre se mantiene activo en cuanto a planteamiento y actividades que le acerquen a la realización vocacional.

“La toma de decisión se dará a través del proceso enlazado de responsabilidad y trascendencia, tiene diferente carácter según la etapa evolutiva en la que se

encuentra el sujeto. Lo que se pretende es ayudar a maximizar la información para lograr una mayor congruencia en la decisión vocacional”(Rivas,1988,131).

Enfoque conductual-cognitivo

Este enfoque conjunta dos orientaciones Psicológicas, por una parte el conductismo a través del cual se asume la conducta vocacional como un sometimiento a regularidades y bagaje de aprendizajes anteriores y elementos contextualizables del medio. El asesoramiento se ve como un conjunto de conductas a lograr definidas en metas objetivas.

El proceso para llegar a adecuarse a esas conductas consta, de acuerdo a Krumoltz, en ocho pasos:

- 1 Definir problemas y fines del sujeto
- 2 Acordar el plan de acción
- 3 Alternativas al problema
4. Recopilación de información de diversas variantes
5. Consecuencias de cada alternativa
6. Reevaluación de metas
7. Selección de alternativas
8. Generalizar la toma de decisión

Por su parte el cognoscitivismo hace referencia al proceso interno. La conducta de acuerdo a esta corriente es una manifestación del pensamiento, entendiendo como pensamiento a un proceso cognitivo que se infiere en la conducta e implica operaciones, dirige y tiene como resultado la resolución de problemas.

El problema vocacional va a ser tratado con base en los datos directamente observables, como aquéllos inferidos de las elaboraciones mentales que el sujeto extrae y elabora de la realidad.

Referente a los supuestos teóricos se fundamentan en técnicas observacionales, significación personal a vivencias, aplicación de leyes e instrumentos de aprendizaje, interaccionismo y constructivismo Psicológico; se apoyan también en teorías de carácter de carácter evolutivo.

A través de su metodología se evalúa la eficacia del tratamiento, poniendo énfasis en adiestrar al sujeto en cuanto a estrategias y destrezas para la solución de problemas generales. El asesoramiento en todo momento es interactivo, el papel del asesor se basa en una forma heurística.

La parte vocacional es una manifestación global de la persona que pretende orientar su vida, de manera que se sienta valiosa por sí misma y para su alrededor.

El Objetivo a corto plazo permite al individuo elaborar, estructurar y organizar Elementos que intervienen como fase previa para fijar metas y opciones con miras a la resolución del problema.

A largo plazo la finalidad es la congruencia vocacional como guía para tomar la decisión reformulando, analizando medios y condicionantes que sean necesarios, así como la modificación de destrezas generales que favorezcan la toma de decisiones eficaces.

Durante la diagnosis la conducta vocacional está sometida a regularidades dependientes de antecedentes y consecuentes para la toma de decisiones

es decir, se toma en cuenta la ansiedad y la capacidad del individuo para hacer pronósticos en cuanto a el mismo y su situación

Metodología

En el proceso de asesoramiento el asesor es el experto quien plantea planes conjuntos de acción en función de las metas vocacionales, debe favorecer la comunicación y mantener un nivel de información adecuado para el asesorado. El asesorado se maneja con libertad y voluntad, la información debe partir del propio sujeto, se colabora con el análisis y determinación de las estrategias y acciones que afectan en la toma de decisiones.

Las técnicas de entrevista es la base de todo proceso ya que a través de ella se recaban y delimitan las aspiraciones vocacionales, se aplican también instrumentos que permitan la observación y medición objetiva para establecer el punto de partida de la ayuda vocacional.

La decisión vocacional se dará en tanto el sujeto madure, clarifique y acepte la realidad para tomar decisiones sensatas y responsables.

Se trata en todo proceso, de ampliar el manejo de información relevante para la ansiedad ante la toma de decisiones.

CAPITULO II.- LA ADOLESCENCIA

Es un periodo de transición en la vida del ser humano que se inicia a los once años o doce años y concluye aproximadamente a los dieciocho años de edad.

Cuando se define a la adolescencia como una etapa de transición, nos estamos refiriendo a un periodo de cambios notables en el joven, porque es en

esta época, precisamente, en la que se operan las modificaciones más trascendentes en lo físico, en lo mental y en lo social.

Cabe mencionar la adolescencia con su crisis de identidad y de valores, el cuestionamiento de todo lo establecido, la confrontación de padres e hijos y toda la problemática.

“La adolescencia es, indudablemente , una etapa muy significativa en la vida del ser humano, porque en ella se producen fenómenos psicológicos y sociales de gran relevancia. Entre los primeros puede advertirse: el cambio emocional, la introspección, la conciencia del yo y el desarrollo intelectual. (BLANCO, 1996:14)

La adolescencia es un periodo crítico del desarrollo porque en esta edad experimentamos grandes cambios físicos y psicológicos. La adolescencia es una etapa de mucha inseguridad y dudas. Es una etapa en la que dejamos de ser niños y aun no somos adultos.

Para nuestros padres, es difícil aceptar que ya no somos los niños de ayer. Para nosotros, es muy difícil aceptar que todavía no somos adultos. Además de los cambios psicológicos por los que atravesamos en esta etapa, hay cambios sociales y físicos.

Nuestras amistades se vuelven más importantes de lo que eran antes y muchas veces dejamos que influyan fácilmente en nosotros. Además nos vemos y sentimos diferentes. Todo este mundo tan cambiante nos lleva muchos veces a conflictos con nosotros mismos y con los demás, en especial con nuestra familia. (BLANCO, 1996: 15)

2.1 Concepto

Es un concepto que merece especial atención para los fines de esta investigación. Comenzaré por citar algunos conceptos desde diferentes perspectivas para ahondar en la definición más acertada del término.

La palabra adolescencia proviene del verbo latino *adolescere* que significa "crecer hasta la madurez." La adolescencia es un periodo de transición en el cual el individuo evoluciona física y psicológicamente desde la condición de niño a la de adulto.

Es un periodo de transición en la vida del ser humano que se inicia a los once años o doce años y concluye aproximadamente a los dieciocho años de edad.

Cuando se define a la adolescencia como una etapa de transición, nos estamos refiriendo a un periodo de cambios notables en el joven, porque es en esta época, precisamente, en la que se operan las modificaciones más trascendentes en lo físico, en lo mental y en lo social.

La adolescencia es, indudablemente, una etapa muy significativa en la vida del ser humano, porque en ella se producen fenómenos psicológicos y sociales de gran relevancia. Entre los primeros puede advertirse: el cambio emocional, la introspección, la conciencia del yo y el desarrollo intelectual. (Blanco, 1996:14)

Así como es un periodo crítico del desarrollo porque en esta edad experimentamos grandes cambios físicos y psicológicos.

Además de los cambios psicológicos por los que atravesamos en esta etapa, hay cambios sociales y físicos, nuestras amistades se vuelven más importantes

de lo que eran antes y muchas veces dejamos que influyan fácilmente en nosotros. Además nos vemos y sentimos diferentes. Todo este mundo tan cambiante nos lleva muchos veces a conflictos con nosotros mismos y con los demás. en especial con nuestra familia. (Blanco, 1996: 15)

Hablando en términos generales. La adolescencia se inicia cuando el individuo accede a la madurez sexual y culmina cuando se independiza generalmente de la autoridad de los adultos. (Hurlock, 1973: 15)

Es importante diferenciar los términos ``adolescencia y ``pubertad`` debido a que aunque tienen aplicaciones similares pero sus significados difieren.

El termino pubertad se refiere al periodo de crecimiento rápido que culmina en la madurez sexual. El crecimiento en este lapso, que va aproximándose de los 11 años hasta los 19 años en las niñas y desde los 13 hasta los 21 en los varones, depende en particular, del incremento de secreción hormonal por parte de las glándulas pituitaria y suprarrenales, así como de los órganos sexuales.

A esta serie de cambios se le han atribuido edades en años aproximadas, por ejemplo Hurlock (p160) señala 2 subdivisiones:

2.2 Características de la adolescencia

Adolescencia inicial.

Niñas: desde alrededor de 13 años hasta los 17, según el momento en que alcanza la madurez sexual. Varones: desde alrededor de los 14 años hasta los 17 años.

Adolescencia Final. Desde los 17 hasta los 18 años. En ocasiones se emplea el término ``juventud`` para designar el periodo final de la adolescencia se dice

de un adolescente mayor que es un "joven" o una "joven", lo cual implica que la conducta características de este periodo se aproxima a la de un adulto.

Desarrollo psicológico

La pubertad y la adolescencia son procesos paralelos en el desarrollo del individuo y el desarrollo psicológico juega también un papel de considerable importancia.

El desarrollo psicológico es tan pronunciado como el físico. Las hormonas sexuales producen una revolución en las actitudes de niñas y varones. La inteligencia continua desarrollándose rápidamente en estos años. La amplitud y la velocidad de la percepción visual- de la que mucho depende al aprendizaje- alcanza su cumbre a los 16 o 17 años; lo mismo ocurre con la memoria y la rapidez y exactitud de los movimientos motrices de hecho la inteligencia general que exhibe un incremento continuo a través de la niñez y de la adolescencia temprana mejora poco o nada después de los 18 años. La cumbre del desarrollo mental, se alcanza en consecuencia, aun antes de que el individuo haya llegado su plenitud física.

La pubertad, es decir, el periodo en que se produce la madurez sexual. Forma parte de la adolescencia pero no equivale a esta, que comprende todas las fases de la madurez y no sólo la sexual.

La pubertad es un periodo que coincide en parte a otros dos: cerca de la mitad de ella se superpone la etapa final de la niñez, y la otra mitad a la parte inicial de la adolescencia. La pubertad dura unos 4 años. Durante unos 2 años el cuerpo se prepara para la reproducción y aproximadamente otros 2 sirven para completar el proceso. Los primeros 2 años de la pubertad se conocen como "preadolescencias". Se dice del individuo que es un "preadolescente" o

un niño ``pubescente``. No es un adolescente porque carece de madurez sexual. Tampoco manifiesta las características propias de un niño porque muchos de sus rasgos físicos y pautas de conducta han comenzado a transformarse en los adultos.

En la adolescencia parecen cambios psicológicos y corporales que llevan a una nueva relación con los padres, la familia y el mundo. Y dichos cambios son:

- a) Físicos (Puberales)
- b) Emocionales
- c) Sociales
- d) Del significado de status
- e) Importancia de los logros
- f) Transición en creencias y prácticas religiosas
- g) En lo moral
- h) En lo sexual
- i) En las relaciones familiares
- j) En la personalidad

a) Cambios Físicos (puberales)

Estos cambios se deben básicamente al incremento de secreción hormonal de las glándulas pituitaria y suprarrenales y los órganos sexuales. Las hormonas sexuales estimulan el crecimiento rápido de estos, hasta alcanzar su tamaño definitivo, pues se habían desarrollando muy poco en la infancia.

El rápido aumento de estatura a esta edad se debe principalmente al alargamiento de las piernas, pues el tronco crece, fundamentalmente en contorno.

Aumenta la capacidad respiratoria. El hígado, el corazón y los grandes vasos sanguíneos duplican su tamaño; se eleva la presión de la sangre. Estos cambios hacen posible el empleo eficaz de los músculos que también en este periodo se duplican aproximadamente en tamaño, por lo menos en los varones, aumenta rápidamente la fuerza física.

El cráneo cambia muy poco, se alargan un poco los huesos faciales, van apareciendo los rasgos del adulto; se agranda los poros de la piel, aumenta su secreción oleosa y puede haber problemas cutáneos.

La pubertad de la niña comienza a los once años aproximadamente. En ese momento crece velozmente unos 6 cm. más o menos en un año afinándose rápidamente, el aumento de 5 a 10 Kg. de peso en este lapso parece ir todo en altura. El primer signo exterior de maduración sexual es un agrandamiento de los pechos, al que acompaña el ensanchamiento de la pelvis. También hay cambios en los hombros.

En las regiones pubianas aparece vello y más tarde en las axilas. A los trece años. Como promedio, la joven tiene su primer periodo menstrual que marca la primera liberación desde sus ovarios de una célula ovular madura. En los años siguientes puede ganar estatura, a los 15 años la adolescente suele ser casi tan alta como lo será el resto de su vida.

Algunas niñas alcanzan la pubertad a los 8 o 9 años y otras sólo a los 13,14 o incluso 16 o 17. Estas variaciones en el desarrollo suelen cohibirlas y a veces

alarmarlas. No obstante no existen consecuencias físicas anormales producto de estas variaciones.

Cuando ocurre la pubertad del varón, alrededor de los 13 años, se ensanchan los hombros y se llenan los músculos. Rápidamente él gana en estatura y fuerza. Cuando maduran sus órganos reproductores sexuales se forman espermatozoides y comienzan las secreciones glándulas sexuales. Aparece temprano el vello púbico, el de las axilas y la barba lo hacen algo después.

Se agranda la laringe, se alargan considerablemente las cuerdas vocales y se quiebra la voz, después de un tiempo, se hace alrededor de una octava más profunda. A los 15 años, el crecimiento del varón empieza a disminuir abruptamente. Crecerá de 5 7 cm. más pero en forma lenta. Alrededor de los 17 años la mayoría de los varones alcanzan su estatura definitiva.

La línea divisoria entre adolescencia inicial, normal, final o tardía – como suelen subdividir a esta etapa varios autores- no está determinada por alteraciones fisiológicas sino por diferencias en los patrones de conducta. (Hurlock,1949: 15)

b) Cambios emocionales

Esta etapa va de la infancia a la adultez, altera considerablemente las emociones, los sentimientos y la mente de los jóvenes y hay quienes llegan a la adultez con ciertas “marcas” producto de tales alteraciones. En ocasiones tales marcas carecen de importancia, en otras, son tan perjudiciales que los adolescentes renuncian a la lucha y permanecen inmaduros durante el resto de sus vidas. Ciertos efectos de la transición son más comunes y más

perniciosos que otros: Inestabilidad, preocupación, por los problemas que deben enfrentar, conducta perturbadora e infelicidad.

Inestabilidad.

La inestabilidad proviene de sentimientos de inseguridad y ésta, a su vez se presenta cuando el individuo debe abandonar sus pautas habituales y sustituirlas por otras. El adolescente ya no puede conducirse como un niño, pero no se siente seguro de su capacidad para hacer lo que la sociedad espera de él.

Lo anterior genera tensión emocional: el adolescente se muestra preocupado y ansioso, o enojado y frustrado. Raramente es feliz en medio de su inseguridad por que se da cuenta que su conducta refleja su falta de confianza en sí mismo. La tensión emocional puede expresarse exterior o interiormente: el adolescente puede ser agresivo, tímido o retraído.

La inestabilidad se exterioriza asimismo en pautas de conducta no relacionadas con la emotividad. Algunos adolescentes exageran su dedicación escolar, otros se lanzan con entusiasmo a la práctica del deporte, otros pasan la mayor parte de su tiempo en actividades sociales. Algunos dan cuenta de su inestabilidad alternando sus gustos, sus intereses, sus aspiraciones vocacionales y sus amistades.

Estabilidad

A medida que avanza la adolescencia, el individuo se hace cada vez más estable. Con cuánta anticipación y con qué grado de éxito habrá de alcanzar la estabilidad, depende en parte, de su motivación para acelerar la transición hacia la madurez y en parte a la oportunidad con que cuente para hacerlo. Cuando descubre que la gente considera su inestabilidad de modo

desfavorable, encuentra una motivación para hacerse más estable y digno de confianza.

El aumento de su estabilidad posibilita al adolescente una mejor adaptación personal y social. se siente más feliz y libre de tensiones emocionales. Una inestabilidad prolongada y pronunciada indica que el individuo tiene dificultades para deshacerse de los hábitos infantiles y formar otros maduros. Como resultado se adaptará deficientemente en relación con lo que se podría esperar teniendo en cuenta su nivel de edad.

c) Cambios Sociales

El comportamiento adecuado del adolescente debe ser formado desde los primeros años en el momento en que comienza a socializarse.

La sociedad espera que el adolescente domine cuatro tareas evolutivas: debe establecer relaciones nuevas y más maduras con adolescentes de ambos sexos; desear y alcanzar un comportamiento socialmente responsable; desarrollar las habilidades y conceptos intelectuales necesario para desempeñarse como ciudadano y, lograr una condición de mayor autonomía por medio de la independencia emocional en relación con sus padres y otros adultos.(Hurlock:121)

Los adolescentes muchas veces se concientizan de la necesidad de lograr esas pautas de conducta que la sociedad espera de ellos cuando descubren que las actitudes infantiles e inmaduras alejan a los amigos y que deben ganar respeto. En el caso específico de las adolescentes esta preocupación por los cambios sociales es menor, porque ellas se muestran más maduras en sus actitudes que los chicos de su misma edad y en consecuencia, ven antes que ellos, los problemas desde una perspectiva adulta.

La socialización es el proceso de aprendizaje de la conformidad de las normas, hábitos y costumbres del grupo. Es la capacidad de conducirse de acuerdo con las expectativas sociales.

Para determinar si un joven es social, asocial, o antisocial debe juzgársele tanto objetiva (en función de su conducta) como subjetivamente (en función de sus sentimientos)

Puede emplearse cuatro criterios para juzgar a un adolescente social

- a. Una conducta que se conforme con las normas aprobadas por el grupo.
- b. Un desempeño correcto de la función social prescrita por el grupo.
- c. Actitudes sociales que lleven a la conducta aprobada.
- d. Satisfacción personal derivada de la conducta social .

Un adolescente asocial es aquel que, debido a su ignorancia de las expectativas sociales, no puede adaptarse a uno más de los criterios de una persona social.

Es preciso mencionar que los cambios en la transición social tienden a producirse con lentitud; si el joven es tratado como un niño por parte de su entorno familiar o escolar, más tardará el proceso.

En este apartado se busca conceptualizar generalmente el periodo de existencia y desarrollo que todo individuo experimenta, conocido como adolescencia, siendo los principales cambios el abandono del cuerpo, la forma de pensar y el actuar del niño, llevándose a cabo el periodo de crecimiento de la persona, el cual es ineludible, por tal debe vivirse para lanzar la madurez deseada en la etapa adulta.

Esta etapa de crisis personal condujo a que existieran diversas vertientes que se encargan de su estudio, desde diferentes los aspectos que la atañen. Tales teorías aunque no son las únicas, fundamentan este periodo de vida.

También se abordarán los tipos de adolescencia, clasificando o dividiendo a este periodo en tres importantes vertientes: la primera es el inicio y marca el fin de su niñez, denominada la adolescencia temprana; consecutivamente la adolescencia media y finaliza con la adolescencia tardía; cada una de estas divisiones del periodo encuadran el periodo existencial de su vida y la relación de la adolescencia con la toma de elección vocacional para cimentar y formar su futuro educativo personal.

Cambios de intereses y actividades recreativas.

La mayoría de los cambios de intereses en los jóvenes se manifiestan durante los años de escolaridad en la educación secundaria, debido a que son ya jóvenes inteligentes y bien informados al buscar decidir una orientación general más bien que una profesión precisa.

Es importante mencionar que siempre que el adolescente se mantenga interesado por las actividades del medio social, será mejor reconocido por los miembros de su grupo y tendrá más posibilidades de ser aceptado dentro del mismo. Tanto en el nivel de la escuela secundaria como en el de la universidad, los jóvenes que disfrutan de aceptación desempeñan un rol mucho más activo en las actividades no académicas de todas clases, que aquellos cuyo grado de aceptación es menor.

d) La importancia del ``status``

El status social es la posición que se ocupa en el grupo y está determinado por el grado de aceptación que el grupo concede al adolescente (Hurlock: 157)

“ Los adolescentes no cuentan con reservas de autoestima que los sostengan cuando sufren una humillación. Los inquieta el valor que pueda asignarles la sociedad y el alcance de sus méritos. No pueden asimilar con facilidad un ataque a su dignidad o su valía porque eso no sólo les produce resentimientos sino una intensa ansiedad. El yo es amenazado cuando aun no está definido y se encuentra en las primeras etapas de su construcción ”.

El status del adolescente en su grupo puede ser medido según el grado de aceptación que le da el grupo y por la función que desempeña en dicho grupo, ya sea líder o seguidor.

e) Cambios en la importancia de los logros

Los conceptos de éxito o fracaso dentro del ambiente escolar influyen de forma afectiva en el adolescente.

Entre ello, la auto percepción de habilidad es el elemento central, debido a que, en primer lugar, existe una tendencia en los individuos por mantener alta su imagen estima, valor que en el ámbito escolar significa mantener un concepto de habilidad elevado; y en segundo lugar, el valor que el propio estudiante asigna es el principal activador del logro de la conducta, el eje de un proceso de autodefinición y el mayor ingrediente para alcanzar el éxito.

f) Transición en creencias y prácticas religiosas. El adolescente adopta una actitud crítica frente al mundo externo y a los adultos en general; él no quiere ser como determinados adultos que rechaza y elige en cambio un ideal.

El mundo interno que ha ido desarrollando con aspectos de sus padres, maestros o figuras sustitutivas de ambos le servirá de puente para reconectarse con un mundo externo que es nuevo para él.

En este sentido, el adolescente comienza a profundizar y cuestionar sobre la religión y las creencias que les han sido instruidas durante la infancia, sin embargo, esta crítica le permite decidir entre conservar estas creencias o cambiarlas, esto depende en gran medida de las bases morales recibidas dentro del ambiente familia.

“ Se dice que gran parte de la agitación e irresponsabilidad de que hacen gala los jóvenes es el resultado directo de su indiferencia hacia la religión. Esta afirmación es respaldada mediante estadísticas que dan cuenta del auge de la delincuencia juvenil, del aumento de delitos menores en el hogar y en la escuela, del incremento de relaciones sexuales prematrimoniales y descendencia ilegítima”. (Hurlock, 1973: 376)

¿Son irreligiosos los adolescentes?

Es necesario establecer el significado de “religión” antes de intentar una respuesta a la pregunta anterior.

La religión comprende dos elementos:

1. Una fe que se basa en las creencias individuales
2. Práctica u observancias religiosas que tienen lugar en un lugar de culto establecido en el hogar, en la escuela o en la comunidad.

El hecho de que no asistan a los oficios con regularidad o debida o de que no recen las oraciones en el momento no significa que no sean religiosos.

La mayoría trata de hallar una doctrina que pueda satisfacer su necesidades espirituales de mejor modo que el dogma religioso conocido desde la infancia. Muchos modifican sus creencias religiosas en la adolescencia final, ya no creen en los aspectos fantásticos, propios de los cuentos de hadas, que solían cuando eran pequeños.

El adolescente necesita una religión, es decir, creencias que puedan aceptar y prácticas que tengan significado para él y que sirvan de ayuda. No necesita forzosamente un teología, o sea un sistema de creencias y prácticas que le llega a través de una institución religiosa.

La adolescencia es un periodo de tensión e inseguridad y casi todos los jóvenes requieren auxilio de una religioso que les infunda fe en la vida y un sentimiento de seguridad.

g) Transición Moral

En el periodo adolescente, otro cambio que deben efectuar los niños es el reemplazo de la moralidad infantil por otra que sirva de guía de la conducta en la vida adulta.

El adolescente debe aprender que tomar los pensamientos impresos o palabras expresadas por otro, sin la mención correspondientes significa plagio, que copiar el trabajo de un compañero con o sin un consentimiento es fraude y que manifestar conceptos maliciosos a espaldas de una persona es una calumnia. (Hurlok,409)

Además del reemplazo de los conceptos morales específicos de la infancia por principios morales generales, se espera que el adolescente asuma la responsabilidad por el control de su conducta.

La moralidad fundada en controles externos deben dar lugar a la que se basa en controles internos.

Se espera que el individuo decida qué hacer en una situación determinada y que se atenga a su decisión sin que alguien lo amenace con castigarlo si deja de hacerlo.

Significado de moralidad

Moralidad deriva de la palabra latina ``moralis`` que quiere decir ``costumbre`` pautas de conducta que se conforman a las normas del grupo. En toda edad, se juzga al individuo por el grado en que se aproxima a las normas del grupo, la mayor o menor conformidad hace que se lo tilde de moral o inmoral.

Las expectativas del grupo están definidas en su reglas y leyes; ambas se basan en las costumbres que prevalecen en el grupo.

Es preciso mencionar que si el adolescente se conforma a las reglas y leyes de la sociedad, el medio lo considera una persona ``moral``. Incluso cuando está en desacuerdo con tales prescripciones, a menudo se adecua a ellas porque se da cuenta de que es la actitud más cuerda.

La persona inmoral es aquella que deja de conformarse a las costumbres, reglas y leyes del grupo porque no está de acuerdo con los estándares de este o porque se siente poco obligada a su respeto. Buena parte de la conducta inconformista es una manifestación de represalia del individuo, dirigida al grupo, por lo que considera un tratamiento injusto. (Hurlock,411)

Por el contrario, cuando una persona ``moral'' viola las expectativas sociales lo hace por ignorancia. En la adolescencia como en la adultez hay una conducta amoral relativamente escasa excepto en situaciones tan desconectadas de las experiencias del pasado que el individuo no ha tenido ocasión de aprender qué se espera de él.

Por consiguiente, los jóvenes que no se comportan como lo espera la sociedad está descubriéndose que lo hacen más que nada por ignorancia.

Las mujeres, tomadas en conjunto, tienen menos dificultades para realizar la transición hacia una moralidad adulta, que los varones; sobre todo porque su preparación temprana fue más estricta y porque aprendieron que la adhesión a los valores culturales realza su prestigio personal.

Los varones, por el contrario, saben que la violación de reglas les confiere mayor prestigio, especialmente en su grupo de pares, que ser ciudadanos observantes de la ley.

Para que la transición hacia la moralidad adulta tenga éxito, se requiere el cumplimiento de dos hechos esenciales: primero, que el adolescente debe cambiar las actitudes y valores que componen sus conceptos morales de manera que satisfagan las exigencias más maduras de una sociedad adulta; y segundo, él mismo debe asumir el control de su conducta.

De sus padres, de los docentes y de otras personas revestidas de autoridad, el niño aprende lo que se considera correcto y lo que se tiene por incorrecto.

``Los adultos interpretan para él, los códigos morales de la comunidad y le aplican castigos cuando los viola. Los principales cimientos de los códigos morales se aprenden en el hogar, si bien, la escuela y la iglesia también contribuyen. (Hurlock,414)

h) Transición sexual

Esta etapa de maduración sexual determina en gran medida cuando han de ocurrir las modificaciones en el área señalada. Los adolescentes de maduración anticipada o demorada también comienzan a exhibir cambios en las actitudes y en la conducta, que se manifiestan antes o después respectivamente.

Una chica precoz se interesa por los muchachos antes que otras de su misma edad.

La pauta de conducta social del adolescente está marcada por actividades heterosexuales, conformidad con el grupo, afirmación personal, resistencia a la autoridad adulta, deseo de ayudar a otros, prejuicios y competencia social.

“El cambio más notable se verifica en el área de las relaciones heterosexuales.

El adolescente olvida el rasgo intersexual que prevalecía en su infancia y desarrolla un agudo interés por representantes del sexo opuesto. En las chicas, esto ocurre a principios de la adolescencia, mientras que en los varones se manifiesta alrededor de un año después” (Hurlok: 138).

Puede suceder que un adolescente que se esté realizando en su actividad como estudiante, con todo un desarrollo académico en ascenso, no este vivenciando su actividad íntima-personal con el sexo opuesto.

Es indiscutible que en la adolescencia aparecen pulsiones, como la necesidad sexual, que busca su expresión hacia una definición más madura en la que aparece formando parte de una configuración en que se integran las necesidades de amor, de contacto íntimo personal y la necesidad de pareja, entre otras.

Esto significa que la sexualidad se manifiesta como una motivación superior humana, configurada también con otros sistemas subjetivos.

Por este motivo, cuando el adolescente no expresa satisfactoriamente esta esfera subjetiva, no necesariamente entra en crisis. Las contradicciones que surgen de una sexualidad que cambia indiscutiblemente y que necesita una configuración subjetiva, no conducen de una forma lineal a una crisis de la adolescencia.

i) Cambios en las relaciones familiares

La familia es el principal núcleo del adolescente debido a que en él se sientan las bases para el desarrollo de su personalidad.

Pero es lamentable que debido a las características autoritarias de relación entre padres e hijos se desarrolle un mecanismo que es de los más difíciles de superar, el de la dependencia.

Este mecanismo de defensa lleva al adolescente a esperar siempre que le digan qué debe hacer, esto hace que se limite su ansia de libertad.

En esta época no sólo cambian los valores sino también la personalidad y la manera de ver la vida. Los padres y los adolescentes tienen en común que ambos desconocen los cambios a seguir y buscan con ansiedad aquellos que los lleven a un nuevo equilibrio entre la libertad y la permisividad.

Esta labor tiene mucho que ver con la imagen que manifiestan los padres como modelo de sus hijos y es en la adolescencia cuando se amplía esta imagen, principalmente por las siguientes razones: los adolescentes son más eficaces en la integración a sus vidas de la conducta que les presentan los modelos. Los adolescentes adoptan una actitud más crítica frente a los modelos que ellos deben o quieren seguir.

A los adolescentes les molesta la atención y el consejo que no han solicitado de sus padres.

j) Cambio en la Personalidad

En la adolescencia la personalidad es una organización funcional de factores psíquicos y físicos articuladamente inscrita en un ambiente social; solamente un superficial dualismo puede distinguirse entre interno y externo y al establecer jerarquías absolutas y de factores, tal dualismo entiende que se trata de profanar al espíritu atribuyendo a la personalidad hechos, procesos, rasgos, necesidades e intereses que siempre han estado asignadas al hábito corporal.

El adolescente vive una interioridad externa, esto significa vivir su comportamiento, tomar posición activamente frente al enorme crecer de una realidad que no parece que lleva las señales del hombre; la interioridad no tiene su localización privilegiada, sino que es la misma personalidad en acción, siendo así un mundo atestado de hombres y de cosas en el que los unos y los otros son historia. La interioridad tiene sus manifestaciones observables, es decir, se manifiesta, aunque no siempre abierta y unívocamente en el comportamiento del individuo.

Debido a que tiene un problema de su mundo interior, del cual toma conciencia a través de una enorme cantidad de estímulos, de perspectivas, de sentimientos, de tentativas de interpretación, de suerte que muy a menudo está como oprimido y le parece legítimo defenderse de la desorientación mencionando que es difícil conocerse a sí mismo. También hay que decir que a veces no es sincero ni consigo mismo ya que los adolescentes parecen sobrentender que la condición para ser sinceros es la de conocerse bien. Por lo

demás son los adolescentes mismos los que describen la propia interioridad en términos de actitudes y reacciones respecto a los acontecimientos, a las personas y las tareas de su experiencia.

Ante todo este proceso el adolescente es consciente del carácter problemático de su edad, y en él denota realmente actividades como la reflexión, el razonamiento y la indagación interior, que asume un lugar central el cual entra hasta en los sueños.

2.3 Familia y adolescencia

Como todo ser humano, desde que nace hasta que muere se desarrolla en un entorno social, ya que en el primer momento que tiene contacto el individuo con un grupo de gente, ya forma parte de la sociedad. En el caso de los adolescentes que conviven con su familia, esta va a ser su primer contacto con la sociedad, esta va a funcionar ayudándose, apoyándose unos a otros, a que se realice como un todo y que los subsistemas necesarios se creen y permitan la adecuada función a cada uno. Posteriormente con los amigos que conforman la misma, ahora que han crecido les toca formar su propia personalidad social, esto se va a dar entre los 16 y 17 años.

En la adolescencia la readaptación se da sobre una base social nueva y consistente, en esta edad la referencia social es más constante en la familia aunque sea como marco de lucha y desacuerdo.

En la primera adolescencia, el tanto de participación extra-familiar del individuo es en general, mucho menor de lo que se piensa, por esta razón, la familia con

la escuela es el puesto preeminente en la realidad contra la que el adolescente convive, así como centra sus críticas en la medida de que se siente paralizado por esas dos instituciones. Por tal motivo tal inmadurez social se da por la influencia familiar ya que el joven trata de imitar a sus familiares y si estos muestran cierta inmadurez, el adolescente imita lo mismo. También se le deben añadir limitaciones y controles arbitrarios, que le perjudican en seguridad; aquí el joven va a manifestar un carácter de obediencia.

La familia tiene una relevante parte de responsabilidad para detectar los cambios del adolescente, éstos se acompañan con un sentido de encierro o de entorpecimiento de cierta resignación que los adolescentes definen como falta de voluntad. Esta es causada por falta de responsabilidades y falta de experiencia, es preciso recalcar que esta no va a depender de una debilidad intrínseca a la edad.

La rebelión hacia los padres radica especialmente en la diferencia de tiempos que vive el padre y el hijo de forma abierta, aunque es menos frecuente también porque es más incómoda, hace perder ciertas ventajas y exige una revisión de costumbres, un punto importante aquí es la confianza y comunicación de los hijos con algunos de los padres así se podrá platicar con ellos y prevenirlos de vicios, accidentes, y malas amistades.

De tal modo que es importante la comunicación del padre y su hijo adolescente, pero antes debe estar informado acerca de cómo tratarlo, cómo entenderlo. Para que así los padres de familia puedan establecer normas y

hábitos a seguir de acuerdo a la personalidad del adolescente, la época, la ocasión; y conocer sus lugares frecuentes, etc., de tal manera que se logra hacer conciencia sobre los beneficios que aportará el practicar las reglas de casa.

El adolescente va a observar a los adultos y sus actuaciones, va a cuestionarse, incluso va a manifestar sus inconformidades y dependiendo de la confianza que la familia muestre, o desconfianza, el adolescente mostrará acercamiento o alejamiento, sentirá un clima de seguridad, ansiedad o depresión.

El conocimiento de cada integrante de la familia mediante la comunicación permitirá saber quién es quién, cuáles son los objetivos y las metas individuales, convivir proporcionando así la experiencia de la cálida relación familiar, donde el afecto es el respeto. Las reglas que encuentran sentido nacen de la responsabilidad que genera la interacción consciente del yo, el tú y el nosotros.

Es importante mencionar que son varias las tareas de las familias, algunas de ellas son de favores, estimular y apoyar el desarrollo psicosocial de cada uno de sus miembros en particular el de los niños y jóvenes.

2.4 Tipos de familia

La familia Natural: donde el hombre y la mujer que han engendrado y concebido al niño se hacen cargo de su crianza hasta que ha crecido. De

progenitor: donde los hijos son criados por padrastros, madrastras o padres adoptivos, sustitutos, homosexuales o lesbianas.

Institucional: en el que los grupos de adultos se encargan de la crianza de grupos de niños como en el caso de instituciones, comunas o familias extendidas “las relaciones son los eslabones vivos que unen a los miembros de una familia”.

Familia conflictiva: El clima es frío es posible que el ambiente sea tenso. Algunos miembros o la mayoría se ven aquejados de males físicos. Los cuerpos y rostros de la gente manifiestan su sufrimiento. Los cuerpos se vuelven rígidos y tensos, o encorvados. Los rostros parecen ceñidos, tristes e indiferentes como mascararas .Los ojos miran hacia el suelo y mas allá de la gente que está enfrente. En este tipo de familia no hay muestras amistosas entre los integrantes, se muestran como miembros individuales, no existen demostraciones de alegría en la convivencia. El humor es cáustico, sarcástico, incluso cruel.

Es importante mencionar que la familiar es el factor principal de apoyo, moral, emocional y económico, además de ser el lugar donde podemos sentirnos tranquilos y “libres”, así como también es el lugar donde podemos recuperar energía para enfrentar con mayor eficacia al mundo exterior.

Familia Nutricia: Se puede ver y escuchar la vitalidad de tales familias, las expresiones son faciales y plenamente relajadas.

En esta familia sus miembros miran a los demás, no a través de los otros o hacia el suelo; hablan con voces sonoras y claras, existe cierta armonía en sus

relaciones interpersonales. Cada persona parece segura de que tendrá la oportunidad de ser escuchada, excepto cuando no ha llegado aun su momento; esto se debe a que no ha habido tiempo, y no a una falta de amor.

Guías Habilitadores. Jefes autoritarios:

Regularmente los padres son personas, que no se convierten automáticamente en dirigentes el primer día en que nace su primer hijo, tiene que aprender que los buenos dirigentes son cuidadosos en la elección del momento; buscan la oportunidad adecuada para hablar con sus hijos cuando estos están dispuestos a escuchar.

Es conveniente mencionar que la familia debe ser siempre un apoyo para el adolescente, no cerrándole las alternativas y posibilidades de superación personal, con ello, evitar vivir situaciones difíciles, como la deserción escolar, drogadicción, alcoholismo, entre otros, alejándolo por completo del ámbito familiar. Una correcta integración familiar permitirá que el adolescente logre desarrollarse plenamente, evitando frustraciones y fracasos que afectarán su vida adulta.

2.5 Educación y adolescente

La escuela tiene como finalidad la preparación del individuo para la vida social, a fin de que ésta se convierta en un miembro activo y útil de ella. En este sentido la escuela contribuye al progreso de la comunidad pues interviene en su desarrollo y en su transformación. Pero al mismo tiempo, la escuela es el resultado de la vida social. De esta manera, el ambiente, la época histórica, la vida social crean en realidad, órganos de educación de acuerdo con sus

necesidades, y por tanto intervienen y dan carácter a la información del individuo.

La educación tiene que humanizar el ser humano y aspirar a romper la muralla de obligar al individuo violentamente a ejecutar lo que se le pide, asimismo, no ejercer rigidez sobre el adolescente dentro del aula. Así, es un proceso integral que actúa en el sujeto que se educa. Sólo el hombre construye su propia actividad. Es preciso recordar que el educador interviene pero no educa, es decir él solo pone en acción al individuo, puesto que la actividad del profesor es la que genera el proceso educativo.

La escuela significa un espacio de interacción social donde el adolescente, se relaciona con otros compañeros, comienza a involucrarse en una sociedad con normas y valores ya establecidos. Por tales razones, el adolescente al incorporarse, presenta cierto tipo de característica: desconfía de los demás, rechaza las reglas de conducta, es introvertido y desea manifestar sus propios criterios.

La finalidad de la educación es tratar de estimular y lograr en el alumno comportamientos profundos que rebasen los límites de una simple retención de información: promoviendo el pensamiento crítico y creador; la afectividad humana es un sistema de valores, la sociabilidad, la capacidad de utilizar adecuadamente todas sus posibilidades, suplir sus deficiencias. Por lo tanto tiene entre sus fines conseguir el desarrollo integral de la personalidad del educando a medida que alcance objetivos progresivos en los campos cognoscitivos, afectivos y psicomotrices.

Como es sabido todos sabemos que la educación junto con el aprendizaje son de gran importancia y cuando todos los esfuerzos del alumno van seguidos por una sensación de logro, generalmente se aprovechan más, El profesor debe dirigir estas actividades de forma dinámica y entusiasta para explotar el potencial de los alumnos de tal forma que el alumno se sienta realizado en cada una de sus actividades escolares.

Todos los métodos que se utilizan dentro de la educación deben estar de acuerdo con las características que presentan los adolescentes para lograr que el proceso de enseñanza – aprendizaje se lleve eficazmente.

El profesor debe de contribuir a que todo adolescente realice sus experiencias en armonía con una convergencia de juego, de trabajo disciplina, afirmación individual e integración colectiva, espontaneidad vital y condición espiritual. Así se logrará que los adolescente aprendan a vivir, a sentir como crecen, así se afirmara su equilibrio, de tal manera que obtenga una firme personalidad.

El maestro persigue, en principio, efectuar una readaptación de la mente social del adolescente, de acuerdo con los verdaderos intereses sociales donde se encuentra, puesto que la escuela debe vivir identificada con el medio actual, pero sin perder el dominio de sí misma. En la actualidad se enfrentan a diversas actitudes por parte de los adolescentes los cuales manifiestan diferentes patrones de conducta social, por lo que el maestro se encuentra en

la disyuntiva de cómo relacionar sin caer en la autoridad desmedida, la incomunicación y la incompreensión de los problemas del adolescente.

Existen tres posibles formas para que convivan los maestros con los adolescentes, tomando en cuenta que cada tipo de relaciones presupone. la opinión de aprendizaje del maestro así como su concepción de las relaciones culturales.

Cuando **el profesor ejerce el control** con firmeza, dirigiendo todos los actos de los alumnos, ordenando lo que deben hacer y pensar, reduciéndolos a receptores pasivos de información e instrucciones, tendientes a la apatía y dependencia, es señal de que el maestro es autoritario, lo que va a tener como consecuencia adolescentes sumisos o rebeldes.

El maestro tolerante es el que no dirige en absoluto dejando que los alumnos hagan su propia iniciativa, los alumnos deciden lo que desean hacer y cómo hacerlo, aunque demuestren inseguridad en sus actividades.

Cuando el maestro desempeña el cargo de líder general democrático del grupo, dirigiéndose a sus alumnos en el estudio de problemas significativos en el campo de la enseñanza, supone un intercambio, un dar y tomar con respecto de las ideas de los demás, de esta forma el maestro y sus alumnos aprenden juntos en una atmósfera amistosa y confiada, en donde las ideas de los alumnos y profesor son criticadas constructivamente, y éste anima a los alumnos a que piensen lo mismo y expongan sus ideas al grupo.

Haciendo reflexión de la interacción entre el profesor y su grupo es necesario que exista una comunicación didáctica, para que el adolescente capte los mensajes que trasmite el profesor y viceversa. El profesor utilizará un vocabulario comprensible, de buena modulación en su voz claridad, volumen audible, comunica sus pensamientos mediante un vocabulario rico, variado y ameno.

Justamente durante este proceso la ayuda del orientador es fundamental: sin dejar de lado la importancia de recibir orientación durante toda la vida, pero es en este momento donde la orientación escolar y vocacional van de la mano para la formación de individuos.

El presente programa, tiene como objetivo que a través de la aplicación de un programa académico se llegue a obtener madurez para la toma de decisión vocacional; es durante este proceso que se espera que el asesorado adquiera destrezas y habilidades que le proporcionen seguridad en el trabajo diario, además que lo enfrenten de manera muy personal a debilidades y fortalezas que orienten su formación, teniendo así resultados a corto plazo que lo guíen y pueda reconocerse bueno en algo y llegar a una toma de decisión vocacional más seguro.

Con base en lo anterior sugiero que mi propuesta de asesoramiento sea aplicada en tercero de secundaria, para que el alumno se vaya preparando para su nivel medio superior para ir resolviendo sus metas y le dé mayor sentido, logrando así responsabilidad en su proceso educativo y de formación.

|

CAPITULO III.- PROGRAMA DE ASESORAMIENTO VOCACIONAL

3.1 MARCO TEÓRICO

Introducción

El marco teórico está basado en la teoría de Rasgos Psicológicos, pues aporta los elementos necesarios para la ayuda vocacional, se integra y se adapta a las dinámicas institucionales, ya que el programa esta propuesto para el tercer grado de secundaria, por lo tanto es una teoría que guía el proceso del proyecto.

Con este proyecto se pretende generar y realizar una propuesta, dado que me resultaría ilógico repetir algo que ya existe; lo enriquecedor es poder echar mano de todo el bagaje de conocimientos y apoyos que nos da la orientación para crear y enriquecer el papel del orientador y sobre todo apoyar al orientado.

Dicha teoría se desarrollará a continuación, tomando como base el esquema la plantilla conceptual que utiliza Francisco Rivas.

Teoría psicológica

EL presente programa de asesoramiento tiene su base en la teoría de Rasgos Psicológicos, esta tiene sus inicios a principios del siglo XX, con la actividad científica del asesoramiento, aplica las aportaciones de la psicología diferencial y evolutiva al campo vocacional. "Maneja como concepto clave la posibilidad de referir a la conducta en términos de unidades comportamentales homogéneas

que representan a su vez un conjunto de variaciones diferenciales con valor predictivo (rasgos) que varían en cada individuo”(Rivas,1988:78)

Tiene como principal representantes Parson y Williamson.

Parson “sostiene que para se lleve a cabo una elección de profesión deben actuar tres factores

1 El conocimiento de sí mismo, aptitudes, intereses, recursos y limitaciones.

2 El conocimiento de las exigencias del mundo laboral.

3 La adecuación de los hechos anteriores.

Se debe tomar en cuenta que cada sujeto tiene un modelo único de rasgos que se pueden medir y cuantificar. A su vez cada ocupación tiene un requerimiento de ciertos rasgos para ser desempeñada con éxito. Se pueden compaginar los rasgos con los requisitos y así el individuo podrá tener una mayor satisfacción en la ocupación elegida.

Los rasgos o dimensiones descriptivas son obtenidas por estudios psicométricos, a través de la estabilidad temporal, transcultural, persistencia, y capacidad predictiva, lo anterior da como resultado poder caracterizar objetivamente a las personas y a los puestos de trabajo y aplicarlo a personas que quieren dedicarse a una profesión en específico.

Al aplicar los requerimientos formativos y los rasgos individuales se pretende que exista un ajuste, el cual tiene dos usos:

1. De acuerdo a la selección formativa se seleccionan a las personas
2. Se asesora a las personas para que de acuerdo a sus posibilidades puedan encajar en el puesto

Supuestos teóricos: Se basan principalmente en la ayuda vocacional. El asesor trata de influir sobre la dirección del desarrollo personal, la relación es asimétrica del tipo profesor-alumno.

El propósito de la ayuda es lograr la auto comprensión y autodirección ayudando al individuo a adecuar sus rasgos positivos y negativos en relación con las exigencias de metas vitales, que van cambiando a medida que se avanza en la carrera.

Lo importante es destacar de acuerdo a Williamson (Rivas,1988:80) es el carácter propedéutico de descubrir y señalar las carencias en relación a su proyecto personal asumiéndolo con realismo en función de su mejora y beneficio.

Para medir los rasgos relevante del individuo para el mundo laboral se requiere de una fuerte instrumentación técnica.

Objetivo

El objetivo vocacional de este enfoque estriba en que el individuo se conozca a sí mismo y a las exigencias laborales para tener éxito en la elección laboral, además de una adecuación de las características individuales y exigencias laborales. “El fin inmediato es ayudar a resolver el problema presente del individuo, a largo plazo, ayudar a manejar los propios recursos, limitaciones y responsabilidades de forma que pueda resolver los problemas futuros”(Rivas,1988:79)

El presente programa de orientación pretende:Que a corto plazo el sujeto llegue al autoconocimiento, es decir a resolver los problemas presentes, que

permitan organizar, reorientar y estructurar elementos que intervienen como fase previa para fijar metas y opciones en la resolución de diversos problemas; pretende ayudar al asesorado en dos planos: que enfrente sus problemas académicos o reconozca sus alcances y por otra parte que adquiera elementos para que obtengan la madurez necesaria en el momento de tomar una decisión vocacional.

Cumpliendo en mayor medida lo anterior, a largo plazo se logrará una autonomía y el equilibrio personal, madurez y plenitud del asesorado como persona libre y responsable, todo ello para aclarar el auto concepto con los roles vocacionales que le sean compatibles, así mismo generar experiencias motivadoras y de integración de su personalidad al enfrentarse a la resolución de problemas vocacionales.

METODOLOGIA

En el diagnóstico debe tomarse en cuenta que el orientado está pasando por un proceso evolutivo en particular, que no sólo presenta conflictos vocacionales sino de diferente índole.

Es necesario ubicar la heterogeneidad de sus problemas, lo que nos permitirá contextualizar la problemática personal y cómo se suscribe dentro de ésta el problema de la orientación vocacional de la teoría de que estos son bastantes estables a partir de la adolescencia, por lo tanto se puede partir de aquí para determinar ciertos atributos o ciertos rasgos que se requieren para ejercer cierta actividad laboral.

La diagnosis inicial es fundamental, ya que arrojará elementos que nos ubiquen ante el problema de la elección vocacional, el cual está comprendido dentro de estas cuatro categorías:

1. Incapacidad de elección
2. Incertidumbre en la elección
3. Elección desatinada/ escasa aptitud
4. Elección inapropiada

Dentro de este marco el papel del asesor se debe enfocarse y apoyar para que se logre el ajuste perfecto, esto, el ajuste entre los rasgos del individuo y su decisión laboral. Según Rvas (1988:70) Para llevar a cabo el proceso de asesoramiento se definen los siguientes pasos.

- Establecimientos del adecuado rapport.
- Fomento de la auto comprensión por parte del sujeto
- Propuesta de un plan a seguir
- Ejecución del programa y
- Si es necesario derivación del caso a psicoterapia

Una vez elaborado el diagnóstico, las posibilidades de modificación del programa son limitadas por que de manera general el papel asegurado es pasivo, el proceso de comunicación es limitado ya que el proceso es directivo.

- ° El asesor debe hacer una interpretación de los resultados
- ° Comunicar esos resultados asegurándose la captación de la información por parte del asesorado, de modo que favorezca la auto comprensión.
- ° Plantear claramente las opciones disponibles y explicar en su caso las implicaciones del diagnóstico.

° Ser un facilitador de información complementaria o remitir al asesorado a personas que lo apoyen.

Por otra parte a través de la teoría de Rasgos Psicológicos, podremos hacer una visualización a corto plazo de las características e intereses relevantes del asesorado, así como ayudar mediante el proceso con informaciones marcadas por las capacidades del sujeto.

Es importante señalar que la información sobre sí mismo es fundamental, es un prerequisite para la toma de decisión correcta. Partiendo de este prerequisite mi propuesta radica en aplicar el programa en el tercer grado de educación secundaria, ya que la información obtenida durante un ciclo escolar dará elementos claves para que el mismo asesorado ubique su presente, sus capacidades y se plantee o replantee sus expectativas de vida.

Proceso de relación personal

En el primer diagnóstico se harán las siguientes preguntas: ¿Quién es esta persona? ¿Qué le ocurre? ¿Por qué la ansiedad? De aquí surgen pronósticos para plantear la consigna y planificar los objetivos que clarifiquen la dinámica interna del asesorado.

En la primera entrevista se debe entablar confianza con un carácter abierto, que no sea interrogatorio, pero sí establecer la necesidad y el sentido de ayuda entre asesor y asesorado. Se deben plantear situaciones en las que se identifique con el problema. Hablar sobre estudios, maestros, rechazos, inquietudes, compañeros, preferencias, etc., con la finalidad de ubicar la

identidad del sujeto y su propia percepción, sin dejar de lado la importancia de ubicar el grado de decisión vocacional en que se encuentra.

Definitivamente, la clave en el proceso es que se dirija con una distribución apropiada del tiempo, pero quien guía, escucha, analiza y propone, es el asesor, su papel es de “apoyo o ayuda”, siempre en el plano humanitario, sustentándose en experiencias de los asesorados anteriores para ser la autoridad técnica del proceso.

Técnica de entrevista : Todo el proceso desde el inicio se maneja a través de un planteamiento tecnológico, ya sea a nivel grupal o individual, llegando hasta la interpretación de resultados. Esta estrategia es sumamente útil ya que para que el orientador represente una ayuda técnica debe ser el depositario ideal, y así crear un vínculo para que se concrete el proyecto dando resultados palpables de manera institucional y personal.

Interpretación de la información: Para poder lograr una adecuada interpretación de la información la Teoría de Rasgos Psicológicos nos orientará. Por medio de ella, el orientado podría plantear las opciones reales frente a la situación generada durante el proceso de orientación, completar con información clara que ayude a la auto comprensión de la información. Se llevara un diario en el que se anoten todas las actividades a realizar, observaciones y comentarios que se realicen en cada sesión.

Usos de ayuda externas

El uso de ayudas externas durante el proceso de orientación, va a estar determinado por las necesidades propias del asesor, en la medida que lo considere oportuno para apoyar el asesorado, ya sea en el aspecto de su decisión vocacional, ya sea para reafirmarla, plantearla o reformularla, así como en el área académica, y de la posibilidad de profundizar en algunos temas de acuerdo al tema establecido.

Se tomara en cuenta información profesigráfica, guía de carreras, planes y programas de estudio, así como programas académicos, visitas a páginas de Internet en busca de empleo para que ubique la situación del campo laboral y los requisitos en cada empleo, de tal manera que le dé importancia al área académica. Su utilización dependerá de las necesidades del asesorado.

Toma de decisión. La finalidad de todo proceso de orientación, independientemente del enfoque, radica en la solución del problema vocacional. Del proveer al asesorado fluye la información relevante capaz de reducir la ansiedad ante la toma de decisiones.

“la toma de decisión madura, se basa en la provisionalidad procesal de las vocaciones , como en la clarificación y aceptación de la realidad global que conduce a planes sensatos y responsables para el individuo”

Al conocerse el sujeto a sí mismo (posibilidades, limitaciones) y al enfrentarse a sus expectativas profesionales, empieza una disminución de la incertidumbre. Se pueden aceptar o no, los resultados obtenidos durante el proceso y emprender nuevas decisiones, ya con una responsabilidad basada en un tipo de información que antes no poseía . En este sentido la toma de decisión no es

inmediata, el asesor facilita la toma de decisión en términos de probabilidades en tanto se dé el ajuste en el momento de su decisión.

3.2 Programas de Actividades

El Programa de orientación se llevara a cabo en diez sesiones, que se darán con un intervalo de una semana, en cada sesión se realizará alguna actividad. Se llevara para control de los resultados una bitácora personal se abrirá un expediente por cada alumno, integrando el cuestionario evaluado e integrando comentarios pertinente. Una vez evaluado el cuestionario se integrarán al fólder las observaciones y resultados. Habrá un momento en cada sesión para resolver dudas y hacer comentarios sobre estos elementos.

- Sesión # 1 Presentación

ACTIVIDAD: Presentación del orientador y del Programa.

OBJETIVO: Dar a conocer el Programa y despertar el interés por este a manera de introducción hacia la reflexión del por qué está en secundaria y porqué del Programa de orientación.

MATERIAL: Guión con la presentación de Programa y un cuestionario de intereses profesionales.

- Sesión # 2 Encuesta previa

ACTIVIDAD: Aplicación de la encuesta previa y hacer comentarios para llegar a un conocimiento mutuo.

OBJETIVO: Conocer datos generales y preferencias del asesorado, el grado de incertidumbre en el que se encuentra, discutirlo para que el asesorado comprenda el por qué del Programa del asesoramiento, ubicar sus expectativas y necesidades.

MATERIAL: Cuestionario de encuesta previa

- Sesión # 3 Historia personal

ACTIVIDAD: Resolución de una encuesta y plática abierta sobre la encuesta.

OBJETIVO: Conocer algunos aspectos de la vida del asesorado que tuvieron mayor influencia sobre él, para que inicie el conocimiento de sí mismo y entienda de qué manera han influido en su vida.

MATERIAL: Cuestionario íntimo

- Sesión # 4 El presente

ACTIVIDAD: Resolución de un cuestionario y plática abierta sobre lo resuelto.

OBJETIVO: Conocer cuáles son las preocupaciones del asesorado para que este comprenda la importancia de plantearse metas a corto y largo plazo así como la determinación de prioridades.

MATERIAL: Cuestionarios

- Sesión # 5 Toma de decisiones

ACTIVIDAD: Resolución de la encuesta y charla de motivación para el estudio, estableciendo y reafirmando metas a corto plazo que apoye la meta a largo plazo.

OBJETIVO: EL asesorado comprenderá lo que implica tomar una decisión identificando las causas y consecuencias para facilitar su desarrollo personal y profesional.

MATERIAL: Guión sobre la motivación, encuesta de toma de decisiones

- Sesión # 6 Progreso

ACTIVIDAD: Resolución de encuesta y plática abierta sobre ella. Dar argumentos de motivación para el estudio, como apoyo del proceso de asesoramiento.

OBJETIVO : El asesorado comprenderá la importancia de llevar a cabo una vida planeada de acuerdo a principios personales.

MATERIAL: Encuesta de progreso

- Sesión #7 Intereses ocupacionales

ACTIVIDAD: Resolución del cuestionario intereses ocupacionales y comentarios de su evaluación

OBJETIVO: El asesorado conocerá la clase de estudios y ocupaciones y comentarios de su evaluación.

MATERIAL: Cuestionario

- Sesión #8 Aptitudes

ACTIVIDAD: Resolución de cuestionario de aptitudes

OBJETIVO: El asesorado comprenderá sus capacidades para el desempeño de aptitudes, lo que influirá en su decisión vocacional .

MATERIAL: Cuestionario de aptitudes.

- Sesión #9 Toma de Decisión

ACTIVIDAD: Plática abierta sobre los resultados obtenidos en el proceso especialmente en las últimas tres sesiones, estableciendo decisiones tentativas de carreras a elegir con base en los resultados y compararlos con el cuestionario resuelto en la primera sesión.

OBJETIVO : El asesorado será consciente de las posibilidades vocacionales existentes de acuerdo a sus habilidades e inclinaciones.

• Sesión # 10 INVESTIGACIÓN DE CARRERAS Y CIERRE

ACTIVIDAD: Plática abierta para proporcionar al asesorado información sobre las carreras que se seleccionaron y establecer avances sobre su formación académica y sus metas.

OBJETIVO: Al finalizar la sesión el asesorado tendrá un panorama amplio sobre sus posibilidades vocacionales, así como la responsabilidad que tiene en su propio proceso de crecimiento académico y la realización de sus metas.

Vincular de acuerdo a las tentativas elecciones de carrera.

MATERIAL: Tests y hojas de respuestas del proceso, información profesiográfica de acuerdo a los resultados, guía de carreras, páginas de Internet para la búsqueda del trabajo.

3.3 Cartas descriptivas

El programa está planteado para desarrollarse a la par del calendario escolar de la educación secundaria, dedicándole una hora semanal. Las autoridades de la secundaria indicarán el día, el lugar y hora.

3.3 CARTAS DESCRIPTIVAS

SESIÓN	TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MATERIAL	TIEMPO	BIBLIOGRAFÍA	EVALUACIÓN
1	Presentación	Guión de Presentación Cuestionario: Intereses profesionales	Dar a conocer el programa de orientación a través de una plática introductoria	*Presentación del orientador y del programa de orientación Entrega de cuestionario y resolución	*Guión con la presentación del programa *Entrega de cuestionario <u>Intereses personales</u>	Presentación del programa 10 minutos	Carter, Carol. <u>Cómo alcanzar tus metas</u> . Prentice Hall. Hispanoamérica. México. 1997	Asistencia Resolución del cuestionario
2	Encuesta previa	Cuestionario: Encuesta previa	Reconocimiento del momento de la decisión vocacional del asesorado. Iniciar el conocimiento de él como sujeto particular	*Recapitulación del tema anterior *Lectura particular de comentarios *Preguntas y dudas *Aplicación de encuesta previa	*Fólder personalizado *Cuestionario Encuesta previa	Recapitulación 10 minutos Lectura 10 minutos Sesión de preguntas. 5 minutos Aplicación de encuesta 15 minutos	Guzmán, Sosa Gonzalo. <u>Orientación vocacional</u> . Trillas. México 1989	Evaluación de la encuesta
3	Historia personal	Cuestionario: <u>Historia personal</u>	Iniciar el conocimiento de sí mismo	*Recapitulación del tema anterior *Lectura particular de comentarios Aplicación de cuestionario Plática abierta de temas de la encuesta previa, específicamente intereses escolares	Fólder Cuestionario <u>Historia personal</u>	Recapitulación 10 minutos Lectura 10 minutos Aplicación de encuesta 15 minutos Plática abierta 15 minutos	Gordillo, Álvarez, María Victoria. <u>Manual de orientación educativa</u> . Alianza. Madrid. 1986 Carter, Carol <u>Cómo alcanzar tus metas</u> . Prentice Hall. Hispanoamérica México, 1997	Evaluación de la encuesta y conclusiones de la plática

SESIÓN	TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MATERIAL	TIEMPO	BIBLIOGRAFÍA	EVALUACIÓN
4	El presente	Recomendaciones para la distribución del tiempo Cuestionario <u>El presente</u>	Reconocimiento de preocupaciones y la importancia de plantearse metas a corto y largo plazo	*Recapitulación del tema anterior *Breve exposición: recomendaciones para la distribución del tiempo *Lectura particular de comentarios *Aplicación de cuestionario	Fólder Rotafolios con información Guión de la exposición Cuestionario <u>El presente</u>	Recapitulación 10 minutos Exposición 10 minutos Lectura 10 minutos Aplicación de cuestionario 20 minutos	Díaz, José Luís <u>Aprende a estudiar con éxito</u> Trillas. México 1990	Evaluación Del cuestionario Entrega de un horario
5	Historia personal	Cuestionario: <u>Toma de decisiones</u> Cuestionario: <u>Progreso</u>	Comprender causas y consecuencias de lo que implica tomar decisiones	*Recapitulación del tema anterior *Lectura particular de comentarios Aplicación de cuestionario Plática abierta de temas de la encuesta previa, específicamente intereses escolares	Cuestionario: <u>Toma de decisiones</u> Fólder Cuestionario: <u>Progreso</u>	Aplicación de cuestionario, 20 minutos Recapitulación, 10 minutos Aplicación de cuestionario, 20 minutos	Carter, Carol. <u>Cómo alcanzar tus metas.</u> Prentice Hall. Hispanoamérica. México. 1997	Evaluación de cuestionarios

SESIÓN	TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MATERIAL	TIEMPO	BIBLIOGRAFÍA	EVALUACIÓN
6	Progreso	Cuestionario: <u>Distractores</u>	Reconocer la importancia de una vida planeada de acuerdo a principios personales	Recapitular tema anterior e integrar el presente *Plática sobre metas *Lectura *Aplicación de cuestionario	Fólder Rotafolios Guión de plática Cuestionario: <u>Distractores</u>	Recapitulación 10 minutos Exposición 10 minutos Lectura 10 minutos Aplicación del cuestionario 20 minutos	Carter. Carol. <u>Cómo alcanzar tus metas</u> . Prentice Hall. Hispanoamérica. México. 1997	Evaluación del cuestionario
7	Intereses ocupacionales	Explicación de intereses ocupacionales Cuestionario: <u>Intereses ocupacionales</u>	Reconocer preferencias ocupacionales de acuerdo a intereses	Explicación de intereses ocupacionales *Aplicación de cuestionario *Autoevaluación	Cuestionario: Intereses ocupacionales	Aplicación: 30 minutos Evaluación 20 minutos	Guzmán, Sosa Gonzalo. <u>Orientación vocacional</u> . Trillas. México 1989	Evaluación del cuestionario

SESIÓN	TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MATERIAL	TIEMPO	BIBLIOGRAFÍA	EVALUACIÓN
8	Aptitudes	Explicación de aptitudes	Comprender capacidades para el desempeño de actividades	Explicación de aptitudes *Aplicación de cuestionario *Autoevaluación	Cuestionario: Aptitudes	Aplicación: 30 minutos Evaluación 20 minutos	Guzmán, Sosa Gonzalo. <u>Orientación Vocacional</u> , Trillas. México 1989	Evaluación del cuestionario
9	Toma de decisión		Reconocer las posibilidades vocacionales	*Lectura *Comparación con primer cuestionario *Integración de sesiones (14,15 y 16) *Plática de conclusiones	Fólder Guión de conclusiones	Lectura 10 minutos Revisión y plática 40 minutos	Carter, Carol Como <u>alcanzar tus metas</u> , Prentice Hall. Hispanoamérica. México. 1997 Guzmán, Sosa Gonzalo. <u>Orientación Vocacional</u> . Trillas. México 1989	Integración de resultados y dar respuestas definitivas y claves con toda la información recabada de manera personal en el fólder
10	Investigación de carreras y cierre	Revisión de GUIAS DE CARRERA	Mostrar un panorama amplio y verídico sobre las carreras que se seleccionaron y establecer avances sobre la información académica y metas	*revisión de carreras tentativas *Conclusión áreas a trabajar *Cierre	Fólder Guía de carreras Periódicos	Revisión y conclusión 30 minutos Cierre 20 minutos	Diversas guías de carreras Guzmán, Sosa Gonzalo. <u>Orientación Vocacional</u> . Trillas. México 1989	Búsqueda de información sobre carreras

IV.- CONCLUSIONES

El proceso de orientación es un proceso que debería tener mayor relevancia en el desarrollo de cualquier individuo. El hombre debe encontrar el lugar adecuado para que pueda desarrollar sus potencialidades y así mejorar su vida y aportar a la sociedad, y no es solamente encontrar un modo de trabajar que le pueda remunerar satisfactoriamente, sino dentro de todas las posibilidades encontrar de una manera personal la forma de hacer lo que la vocación dicte.

Es importante que siempre se apoye a los individuos en sus metas y se desarrollen a través de sus intereses y sus capacidades.

La posibilidad de tener una buena orientación vocacional y educativa no sólo va a repercutir en el desarrollo personal, también en el fortalecimiento de las instituciones educativas, se evitará en gran medida la deserción, el rezago, además del gasto que generan estos problemas para el propio sistema educativo.

En el presente proyecto se ubica la etapa de adolescencia como un proceso de conflicto, de duelo y moratoria, es dentro de esta transición que se debe tener la oportunidad de poner en juego las necesidades y anhelos profesionales para ubicar al sujeto en una realidad de la que él pueda tomar parte y decidir sobre su futuro.

El proceso adolescente es sumamente complejo, en esta etapa los individuos requieren de una gran comprensión y apoyo, es necesarios proveerlos de herramientas necesarias para que superen con el mayor éxito posible esta etapa. Es por ello, y debido a que parte importante de su proceso de maduración ocurre en la escuela, esta debe brindar las opciones, visiones y

apoyos para que enfrente su realidad, su periodo hacia la adultez. Ante tal situación la escuela y su contexto adquieren gran relevancia.

El poner énfasis en el desarrollo académico de los adolescentes no sólo tiene que ver con el hecho de que apruebe sus asignaturas, implica por una parte que a través de sus logros eleven su autoestima, se vean útiles y puedan plantearse sus preferencias y estilos en la vida de aprendizaje por otra parte, a través de las asignaturas se puede crear un vínculo entre una buena educación y una buena vida laboral. Es decir, mostrarles que los empleadores eligen a gente que muestra una educación más completa y versátil, que presenta aptitudes y calificaciones o talentos que puedan servir en su vida laboral.

Es importante destacar que esta es la oportunidad y que puede sacarle un mejor provecho como el inicio de un enriquecimiento personal y profesional. A través de las experiencias vocacionales se pueden ubicar las aportaciones prácticas de cada asignatura en la vida diaria como en las actividades profesionales específicas.

Actualmente dentro de la escuela secundaria los procesos de orientación están destinados a evitar la reprobación y la deserción, se enfocan de manera preventiva a los problemas de adicciones y sexualidad.

Como se puede apreciar en el segundo capítulo, el orientador es una persona que se presenta como un apoyo en los casos problema, incluso no figura como una persona crucial en el desarrollo de la asignatura, ya que puede o no estar presente. Se le ha asignado al plano administrativo o de apoyo específicamente psicopedagógico.

Es necesario rescatar la importancia de un orientador y su formación profesional para que desarrolle su función dentro de una escuela secundaria. No considero que los profesores de asignatura sean indicados para llevar a este proceso.

El pedagogo debe abrirse campo de trabajo en este ámbito, los psicólogos y maestros de educación cívica son un apoyo indispensable, pero es importante que los orientadores estén donde deben.

me pregunto, ¿qué es lo que pasa con el enriquecimiento educativo?, ¿por qué algunos de tantos programas no pueden llevarse a cabo?, ¿qué pasa con el sistema de orientación educativa nacional?

Es ante estas reflexiones que el papel del pedagogo es fundamental, es imprescindible que desde que se está estudiando, se vislumbren estos problemas como retos profesionales, que a través de las prácticas escolares y servicio social se vaya poco a poco abriendo el campo laboral.

Se necesitan generar y abrir espacios de trabajo, de reflexión y de enriquecimiento para recuperar los espacios educativos y generar posibilidades de desarrollo para la pedagogía y los pedagogos.

Al término del programa se pretende haber aportado los elementos necesarios para que el individuo reflexione sobre su desarrollo profesional y personal y que valore la importancia de una buena educación académica.

Pretende además ser el inicio de un proceso continuo que podría llevarse a lo largo de los tres años de secundaria apoyando al desarrollo personal y el

fortalecimiento académico, ya que durante dos años más se va a clarificar y madurar la decisión vocacional y la responsabilidad de su propia formación.

Cabe destacar que debe fortalecerse la orientación como un proceso a lo largo de toda la vida, en todos los procesos de duda y crecimiento.

No olvidar que los procesos personales y educativos que se fortalecían en este periodo se reflejan en las trayectorias escolares posteriores.

Al llevar este proyecto logré constatar lo difuso que está el papel del pedagogo en el campo, este debe conquistar espacios para lo cual debe ofrecer apoyos, debe inventar nuevas maneras de responder al mundo que lo rodea, su intervención en la orientación educativa secundaria es limitado, generalmente no existen orientadores en esta área, no descalifico a los profesores de asignaturas, pero no tienen las bases pedagógicas para construir un espacio propio en la orientación.

El papel del pedagogo radica en la creación, en la posibilidad, en echar mano del bagaje teórico que nos permita ver lo que otros no pueden; considero que los pedagogos, deben tener esa sensibilidad social que vislumbre posibilidades de acción donde otros profesores no lo harían. Es importantísimo el trabajo interdisciplinario en el proceso de ayuda hacia el alumno y creo que con este proyecto de orientación, se verían beneficiadas todas las partes.

Espero que este proyecto pueda contribuir a apoyar a los adolescentes en su proceso de búsqueda. Es importante destacar que con el esfuerzo conjunto de

sociedad y escuela se pueden llegar a mejorar las condiciones y opciones de vida de los adolescentes, lo importante es brindar herramientas de apoyo para que la libertad y la madurez actúen juntas en el momento de la decisión vocacional, en este caso, y que esa madurez y autoconocimiento influya en las demás áreas de su vida.

V.- BIBLIOGRAFIA

- A, Lázaro / Asensi, Manual de orientación y tutoría. Ed. Narcea, 1989 p. 14-63
- ABERASTURI, A , Knobel M.(1999).La adolescencia normal. Mexico Paidos.
- BALTAZAR Montes. La concepción operativa de los grupos como una estrategia para la orientación vocacional.
- BLANCO, García, Yolanda. Orientación Educativa, Tercer Grado. ED. Castillo, México, 1993.
- BIACHI, Ariel. Orientación Vocacional Metodología de la decisión correcta. Buenos Aires. E d. Troquel. 1980,p. 225.
- BISQUERRA Rafael, Orígenes y desarrollo de la orientación Psicopedagógica ED. Narcea 1996 p.
- BOHOSLAVSKY, Rodolfo. La Orientación Vocacional, La Estrategia Clínica, Ed. Nueva Visión, Buenos, Aires, 1984.
- BLOS, F. Peter. (1978). Psicoanálisis de la Adolescencia, México D. F. 1994.
- CARNEIRO,,León. Adolescencia sus problemas y su educación. Psicopedagógica. Ed Narcea 1996 p. 15-17.
- CASTRO, Maria Elena. Cuadros del Desarrollo Adolescente de Meter Blos. México, UPN 1993.
- GORDILLO, Ma. Victoria. Manual de orientación educativa, Madrid Ed. Alianza, Madrid, 1986. 1993p-21-3
- GOMEZ, Jiménez Luís . (1982). Organización de la Escuela Secundaria Mexicana. México Galpe.
- GONZALO, MUSITU. Familia y Adolescencia, Madrid Ed. Síntesis. S.A 2001
- GONZALEZ, José de Jesús Psicología de la adolescencia. México, D. F. Manual Moderno 2002, p. 21- 37.

HOLLAND, John,(1971).Técnica de la elección vocacional, México. Trillas.

GORDON, Ira. El Maestro y su Función orientadora. Hispanoamericana.

GORDILLO María Victoria: Orientación y Comunidad La responsabilidad social de la orientación.

HERNANDEZ Pérez Yolanda, La importancia de la función del orientador educativo en el nivel medio básico secundario tercer grado.

HURLOCK, B. Elizabeth (1973). Psicología de la adolescencia. Buenos Aires: Paidós.

JEANGROS, Edwin. Orientación vocacional y profesional, Buenos Aires. Ed. Kapelusz,1959, p16.

MEULY Ruiz René (1995) Historia de la Orientación Educativa en Escuelas.

MULLER Marina, Libro Orientación vocacional aportes clínicos y educativos y educacionales .(1986) España: Miño y Dávila.

ORTIZ de los Ríos, Luís (1970). Como entender y atender los problemas de los adolescentes, México: Pax México.

RIVAS. Francisco. (1988) Psicología vocacional. Enfoques del asesoramiento. España: Morata.

RODRIGUEZ, Ma. Luisa Orientación Educativa. (1991) España Ceac.

RODRIGUEZ Ma. Luisa. Orientación Profesional y Acción Tutorial en las Enseñanzas Medias, España Madrid, 1989.

SANDOVAL Flores Etelvina. La trama de la escuela secundaria.

SANTACANA Forns y RODRIGUEZ Ma. Luisa. Reflexiones en torno a la Orientación Educativa.

Serrano García, Javier y Juana Esteban Valdés. (1999). Orientación vocacional en México. México. UAEM

TYLER, Leona E. La Función del Orientador, Trillas, México, 1981.

VII.- ANEXOS

INSTRUMENTOS A APLICAR

Sesión # 1

Cuestionario de inicio

Instrucciones: Lee las preguntas y responde lo que consideres apropiado.

1. Cuando entraste a la secundaria ¿Sabías lo suficiente sobre la escuela, o las alternativas de estudio más relacionados con tus intereses o planes?

2. ¿Te gustan los estudios que estas realizando? _____

¿Por qué? _____

3. ¿Por qué crees que te serán útiles? _____

4. Señala en orden de preferencia la profesión que te gustaría ejercer en un futuro e indica el porqué.

Profesiones

¿Por qué?

5. Escribe las profesiones elegidas y marca con una x si posees información sobre ellas.

Profesión	Sí	No	Algo

6. ¿Has comentado estas preferencias con tu familia? _____

7. ¿Qué opinan al respecto? _____

8. ¿Consideras conveniente y útil que se te informe sobre estos temas?

Sesión # 2 Encuesta previa

Datos acerca de mí mismo

Nací en _____ el _____. He vivido en _____,

Tengo _____ años.

Soy (físicamente) _____
_____.

Mi familia

Mi papá se llama _____, tiene _____ años, nació en _____.

Estudió _____, trabaja en _____.

Mi mamá se llama _____, tiene _____ años, nació en _____.

Estudió _____, trabaja en _____.

Tengo _____ hermanos, _____ son hombres _____ son mujeres. Yo soy el (#) _____ de ellos. Cada uno ha estudiado hasta _____.

Trabajan en _____.

Mi casa

La casa donde vivo tiene _____ cuartos, tiene luz _____

Agua _____

Libros _____

Teléfono _____

Calentador de agua _____

Patio _____

Televisión _____

Radio _____

Computadora _____

Yo _____ ayudo a los quehaceres de la casa.

Mis estudios

Yo _____ trabajo en mis estudios.

Yo _____ he repetido año, ¿Cuál? _____

	Sí	No
Mis padres se preocupan por mis estudios	()	()
Me dan todos los útiles para la escuela	()	()
Me guían en mis estudios	()	()
Deseo terminar la secundaria	()	()
M gusta ir la escuela	()	()

Lo que me gusta

Cuando salgo de la escuela me gusta _____
_____.

Dedico los fines de semana principalmente a _____
_____.

Lo que más me gusta hacer en vacaciones es _____
_____.

Si yo tuviera bastante dinero lo emplearía en _____
_____.

Cuando tengo tiempo libre me gusta _____
_____.

Mis ocupaciones en el futuro

Cuando sea grande me gustaría ser_____.

Mi mamá quiere que estudie para_____.

Mi papá quiere que estudie para_____.

Yo quisiera estudiar para_____.

Relaciones y amistades

¿Cuántos amigos tienes?_____.

¿Cuánto confías en ellos?_____.

¿Cómo eres con los que no son tus amigos?_____.

¿Te gusta platicar con los maestros?_____.

¿ Por qué estudias en la escuela secundaria?

_____.

¿Qué materia te gusta más? _____.

¿Qué materia se te dificulta más? _____.

¿Qué taller tienes? _____. ¿Te gusta? _____.

¿Qué has pensado hacer al terminar tus estudios de secundaria?

_____.

Sesión # 3 Historia personal

Instrucciones: Escribe todo lo que quieras acerca de ti.

¿Cómo recuerdas tu vida de pequeño, qué te preocupaba? _____

¿Qué es lo que más recuerdas de la escuela primaria? _____

¿De tu vida actual ¿qué te preocupa? _____

¿Cuáles han sido las impresiones más fuertes en tu vida?

¿Qué te hace sufrir? _____

¿Estás satisfecho de vivir? ¿Por qué?

¿Piensas que hay manera de cambiar tu futuro? _____

¿En qué forma podrías hacerlo? _____

¿Cuáles son tus mayores deseos?

¿Cómo piensas que podrías realizarlos?

¿Cuáles son tus principales defectos?

¿Cuáles son tus cualidades o virtudes?

Escribe el nombre de las tres personas que más admiras y por qué.

Escribe el nombre de las tres personas que te sean antipáticas y por qué.

Si te dieran a escoger entre ser: sabio, fuerte, rico, inteligente, atractivo, bueno, activo, afortunado en amores, fino, paciente: y solo pudieras escoger dos, ¿cuáles elegirías y por qué?

Sesión # 4 El Presente

Instrucciones: Escribe en una hoja todas las preocupaciones que tengas en este momento, lleva a cabo una lluvia de ideas en un periodo de cinco minutos.

Después divide esas preocupaciones en tres categorías, lo que haya sucedido en el pasado, lo que está por venir y lo que puedes resolver ahora.

PASADO

PRESENTE

FUTURO

Deja el pasado y el futuro, concéntrate en el presente; elige dos de las preocupaciones que puedas manejar en este momento. Indica causas de cada una y la solución que propones.

PREOCUPACIÓN_____

CAUSA_____

SOLUCIÓN_____

PREOCUPACION_____

CAUSA_____

SOLUCIÓN_____

Sesión # 5 Toma de decisiones

Instrucciones: Escribe de manera sincera lo que se te pide.

Escribe una decisión importante que tengas que tomar:

Escribe que esperas de esta decisión ¿cuáles son los efectos que deseas?

Anota las cosas o situaciones que se verán afectadas por tu decisión y en qué manera:

Escribe las posibles opciones de tu decisión evaluando los efectos positivos y negativos de cada una:

Opción _____

Efectos positivos _____

Efectos negativos _____

Opción _____

Efectos positivos _____

Efectos negativos _____

Opción _____

Efectos positivos _____

Efectos negativos _____

Sesión # 6 Progreso

Instrucciones: Escribe sinceramente lo que se te solicita

Escribe qué quieres que suceda en dos años

¿Qué conocimientos o experiencia tienes para que puedas situarte en el camino correcto de tu meta?

¿Qué consideras que te hace falta ahora para poder situarte correctamente en tu meta?

Menciona siete cosas que te ayuden a seguir adelante

¿Cuáles son los motivadores más importantes que te ayudarán a llegar a tu meta en dos años?

Menciona tres responsabilidades específicas que deber aceptar para llegar a tu meta en dos años

¿Cuál de estas tres responsabilidades es más difícil de enfrentar y cómo puedes mantenerla?

RECOMENDACIONES PARA APOYO ACADÉMICO

Motivación para el estudio

Los hombres que triunfan siguen triunfando y los que fracasan seguirán fracasando; todo es cuestión de **metas**.

Nadie sabe lo que es capaz de hacer hasta que lo intenta

Debes definir tu **meta**, para saber hacia dónde te diriges y lo que se requiere para llegar a ella

META
(El asesorado la escribirá como una posible posibilidad)

Escribe lo que necesitas para cumplir la meta:

Sesión # 7 Intereses ocupacionales

Instrucciones: Responde francamente colocando el numero en el recuadro en orden de importancia. El 5 significa ``me gusta mucho``

El 4 ``me gusta poco``

El 3 ``me es indiferente``

El 2 ``me disgusta un poco``

El 1 ``me disgusta mucho``

Sección A

QUÉ TANTO TE GUSTARÁ

Salir de excursión	
Pertenecer a un club de exploraciones	
Vivir al aire libre fuera de la ciudad	
Sembrar y plantar en una granja durante las vacaciones	
Criar animales en un rancho durante las vacaciones	
Ser técnico agrícola en una región aldononera	

Sección B

QUÉ TANTO TE GUSTARÁ

Armar o desarmar objetos mecánicos	
Manejar herramientas y maquinarias	
Construir objetos o muebles de madera	
Reparar las instalaciones eléctricas de tu casa	
Proyectar o dirigir la construcción de un pozo	

Sección C

QUÉ TANTO TE GUSTARÁ

Resolver mecanizaciones numéricas	
Resolver problemas de aritmética	
Llevar cuentas de una cooperativa escolar	
Explicar a otros como resolver problemas de aritmética	
Participar en concursos de aritmética	
Ser experto calculista en una industria	

Sección D

QUÉ TANTO TE GUSTARÁ

Conocer las estructuras de plantas y animales	
Hacer experimentos de biología, química o física	
Investigar las costumbres y origen de los pueblos	
Estudiar las causas de los movimientos sociales	
Leer revistas y libros científicos	
Ser investigador en un laboratorio de física. química o biología	

Sección E
QUÉ TANTO TE GUSTARÁ

Tomar la palabra y debatir en clase	
Ser jefe de un club o sociedad	
Dirigir la campaña política de un candidato estudiantil	
Hacer propaganda para la venta de un periódico estudiantil	
Leer biografías de políticos eminentes	
Ser agente de ventas de una empresa comercial	

Sección F
QUÉ TANTO TE GUSTARÁ

F

Dibujar y pintar	
Modelar en barro	
Encargarte del decorado de una exposición escolar	
Idear o diseñar el escudo de un club o sociedad	
Diseñar el vestuario para una función teatral	
Ser perito dibujante de una empresa industrial	

Sección G
QUÉ TANTO TE GUSTARÁ

Escribir un cuento, crónicas o artículos	
Leer obras literarias	
Escribir versos para una obra estudiantil	
Representar un papel en una obra teatral	
Participar en un concurso de oratoria	
Ser redactor de un periódico	

Sección H
QUÉ TANTO TE GUSTARÁ

Cantar en un concurso estudiantil	
Escuchar música clásica	
Aprender a tocar un instrumento musical	
Ser miembro de una asociación musical	
Leer biografías de músicos eminentes	
Ser redactor en un periódico	

Sección I
QUÉ TANTO TE GUSTARÁ

Atender a enfermos y cuidar de ellos	
Proteger a los muchachos menores de grupo	
Ser miembro de una sociedad de ayuda asistencial	
Enseñar a leer a los analfabetas	
Ayudar a los compañeros en dificultades y preocupaciones	
Ser misionero al servicio de las clases humildes	

Sección J
 QUÉ TANTO TE GUSTARÁ

Llevar en orden tus libros y cuadernos	
Ordenar y clasificar los libros de la biblioteca	
Aprender a escribir en máquina y taquigrafía	
Ayudar a calificar pruebas	
Encargarte de los archivos y documentos de una institución	
Ser técnico organizador de oficina	

Calificación: Intereses ocupacionales

Intereses	Puntos	
A. Al aire libre	A	
B. Mecánicos	B	
C. De calculo	C	
D. Científicos	D	
E. Persuasivos	E	
F. Artístico plástico	F	
G. Literarios	G	
H. Musicales	H	
I. De servicio social	I	
J. Oficina	J	

INTERESES PREFERENTES

Primer lugar:
 Segundo lugar:
 Tercer lugar:

CARRERAS AFINES

PRIMER LUGAR:
 SEGUNDO LUGAR:
 TERCER LUGAR:

Sesión # 8 APTITUDES

Instrucciones: Lee cada pregunta y coloca delante el número.

1 ``Si te consideras incompetente``

2 ``Si te consideras medianamente apto``

3 ``Si te consideras bastante apto``

4 ``Si te consideras muy apto``

Sección A

QUE TAN APTO TE CONSIDERAS

Para expresarte con facilidad en clase y platicar con tus amigos	
Para redactar composiciones o artículos periodísticos	
Para componer versos serios o divertidos	
Para escribir cuentos, narraciones o historietas	
Para saber distinguir y apreciar la lectura	

Sección B

Para ejecutar con rapidez y exactitud operaciones aritméticas	
Para resolver problemas de aritmética	
Para resolver rompecabezas numéricos	
Para resolver problemas de álgebra	
Para resolver problemas de geometría	

Sección C

Para armar y componer objetos mecánicos	
Para desarmar y armar juguetes complicados	
Para resolver rompecabezas de alambre o de madera	
Para armar y componer muebles comunes	
Para aprender el funcionamiento de ciertos mecanismos complicados como relojes, motores o bombas	

Sección D

Para dibujar figuras humanas u objetos	
Para pintar	
Para decorar artísticamente un corredor o escenario	
Para modelar en barro o plastilina	
Para saber distinguir y apreciar la pintura	

Sección E

Para cantar en un concurso o coro grupal	
Para aprender a tocar un instrumento musical	
Para distinguir cuando se equivocan en las canciones	
Para aprender a entonar correctamente las canciones de moda	
Para saber distinguir y apreciar la música	

Sección F

Para entender principios y experimentos de biología	
Para entender principios y experimentos de física	
Para entender principios y experimentos de química	
Para entender principios y hechos económicos y sociales	
Para entender las causas que determinan los acontecimientos sociales	

Sección G

Para hablar y tratar con cortesía a las personas	
Para ser un miembro activo y útiles en un club o sociedad	
Colaborar con otros para bien de ellos y de ti mismo	
Para saber escuchar a otros con paciencia y comprender sus puntos de vista	
Para convivir y conversar en las reuniones y fiestas	

Sección H

Para actividades que requieran destreza manual	
Para manejar herramientas de carpintería	
Para manejar con habilidad pequeñas piezas y herramientas	
Para hacer con facilidad trazos geométricos con ayuda de escuadras, reglas y compás	
Para elaborar maquetas y dibujos a escala	

Sección I

Para participar en actividades que requieran valor, audacia, dedicación y riesgo	
Para dominarte en situaciones riesgosas o peligrosas manteniendo el control	
Para dominar tus nervios y continuar con lo que estabas haciendo en el momento que todos quieren huir	
Para recuperar la tranquilidad y ánimo después de un altercado	
Para no contagiarte del miedo o pánico e infundir tranquilidad	

Sección J

Para ser jefe competente de un grupo	
Para organizar y dirigir festivales, excursiones, equipos o campañas electorales	
Para convencer a otros que hagan lo que tú crees que deben hacer	
Para dar órdenes a otros con seguridad y naturalidad	
Para dirigir a un grupo en situaciones difíciles o peligrosas	

Sección K

Para llevar en forma correcta y ordenada los apuntes en clase	
Para ordenar y clasificar debidamente documentos y correspondencia de una oficina	
Para aprender a contestar y redactar correctamente cartas y oficios	
Para anotar y manejar con exactitud y rapidez nombres, direcciones y datos	
Para encargarte de recibir y anotar recados, sin olvidar detalles importantes	

Calificación: Aptitudes

Intereses

Puntos

A. Verbal	A	
B. Numérica	B	
C. Mecánica	C	
D. Artístico plástico	D	
E. Musical	E	
F. Científica	F	
G. Social	G	
H. Destreza manual	H	
I. Práctica	I	
J. Ejecutiva	J	
K. Trabajo de oficina	K	

APTITUDES

Primer lugar:

Segundo lugar:

Tercer lugar:

CARRERAS AFINES

PRIMER LUGAR:

SEGUNDO LUGAR:

TERCER LUGAR:

Sección # 9 TOMA DE DECISION

Plática abierta para proporcionar al asesorado información sobre las posibles carreras a seleccionar y establecer avances sobre su información académica y sus metas.

A manera de cierre

Habilidades intelectuales _____	Carreras Afines _____
_____	_____
_____	_____
Principales Aptitudes _____	Carreras Afines _____
_____	_____
_____	_____
Principales Intereses _____	Carreras Afines _____
_____	_____
_____	_____
Las carreras que más coinciden son:	

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE UNA PROFESIÓN

Profesión elegida (opción 1) _____

I.- Importancia de la profesión

La profesión es:	nueva	antigua	Relativamente nueva	reciente
Sirve a la sociedad	técnicamente	científicamente	socialmente	artísticamente

El número de egresados de esta profesión está	aumentando		disminuyendo			
La demanda profesional está	aumentando		disminuyendo			
La oferta profesional o mercado de trabajo es:	excelente	buena	regular		baja	
El desarrollo profesional se encuentra mayormente en zonas	industrial	comerciales	agrícolas	pecuarias	marinas	mineras

II.- Naturaleza de la profesión

¿En qué consiste la profesión? _____

La actividad que desarrolla es de naturaleza	física		mental		mixta
La profesión es	rutinaria		variada		
Los problemas que atiende son	humanos	políticos	falta de recursos	falta de tiempo	falta de información

¿Qué especialidades se pueden seguir? _____

III.- Escolaridad

Preparación requerida:	primaria	secundaria	bachillerato	licenciatura	maestría	doctorado
-------------------------------	----------	------------	--------------	--------------	----------	-----------

Dónde se puede obtener la preparación	normales		Universidades		tecnológicos		politécnico		agropecuario	marinos
Cuánto tiempo se requiere para prepararse para esa carrera	1	2	3	4	5	6	7	8		
Se requiere de equipo especializado para iniciar la profesión	si	no								

IV.- Requisitos personales para el desarrollo de la carrera

Rasgos físicos	Fuerza	Resistencia	Buena vista	Buen oído	Estatura	Presencia física
	Desarrollo Del gusto	Buen tacto	Buen olfato	Sentido de orientación		
Grado de inteligencia	Normal	Superior	Muy superior			
Aptitudes necesarias	Verbal	Matemática	Mecánica	Artística	Destreza y ejecución	Práctica
	Relación social	Relación espacial				
Carácter necesario	Introverso	Extroverso	Mixto			
Intereses ocupaciones propios de la profesión	Exteriores	Mecánicos	Numéricos	Sociales	Literarios	Persuasivos
	Artísticos	Musicales	Organizativo	Investigación		

Es importante el sexo _____ y la edad _____

Anota algunos rasgos personales que consideres debes tener para poder desarrollar la profesión

V. Condiciones de trabajo

Principales medios utilizados en el trabajo	Máquinas	Dibujos	Libros	Instrumentos de precisión	Conversación	Esquemas
	Demostración de practicas					

Señala algunos medios propios de la profesión

El trabajo es:	Independiente	En grupo
-----------------------	---------------	----------

Menciona algunos riesgos de la profesión

VI.- Preparación para el estudio

¿Cuáles de las asignaturas de secundaria consideras importantes para la profesión?

Menciona algunos requisitos académicos para el ingreso a la escuela profesional elegida

Sesión # 10 INVESTIGACION DE CARRERAS Y CIERRE
CARRERAS TENTATIVAS

	Carrera I	Carrera II	Carrera III
En qué consiste			
Requisitos de ingreso			
Escuelas que la imparten			
Exigencias de la profesión			
Mercado Laboral			

ÁREAS A TRABAJAR
