



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

PROGRAMA EDUCATIVO: ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

**LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA
EN EL D.F. EN EL PERÍODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS**

TESIS

PARA OBTENER TÍTULO DE

LICENCIADA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

PRESENTA

ROSARIO ANABEL DE JESÚS HERNÁNDEZ

ASESORA:

MTRA. MARIA DEL CARMEN TREVIÑO CARRILLO

MÉXICO, D.F.

DICIEMBRE 2011

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

Agradecimientos

Eternamente te daré gracias Dios por dejarme ser y vivir plenamente.

Por el apoyo y las enseñanzas que me dieron, gracias a mis padres Israel García y Patricia Hernández.

A mis mejores amigos que son mis hermanos, les dedico este esfuerzo que también es de ustedes, Juan Carlos,

Elizabeth y Gloria Belem, porque sin ustedes no hubiera llegado hasta aquí.

A Elizabeth Méndez, gracias por ser parte de mi familia, por el apoyo y por traer a este mundo a mi inspiración, Leonardo Sebastián, gracias porque me has enseñado que aun siendo tan pequeño se puede lograr lo que uno quiere.

Por toda una historia a tu lado, porque a cada momento me acompañabas, porque en cada caída tu estas allí para ayudarme a levantarme, gracias Luis Alberto.

A mis amigos, Gloria, Ariana, Pedro, Arturo y Alejandro por ser grandes compañeros en este trayecto profesional.

A mi asesora y sinodales, Maestra Maricarmen, Dra. Lucia, Maestra Guadalupe y Maestra Patricia, gracias por sus aportaciones y conocimientos que con sus aportaciones y conocimientos me ayudaron a terminar con el presente trabajo.

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

INDICE

<i>INTRODUCCION</i>	5
<i>CAPITULO I LA EDUCACIÓN EN MÉXICO</i>	
<i>1.1 La educación en México 1988-2006</i>	12
<i>1.1.1 El Sistema Educativo Nacional</i>	14
<i>1.1.2 La Educación Básica en México</i>	20
<i>1.1.3 La educación Primaria</i>	26
<i>1.2 El impacto del Neoliberalismo en la Educación Básica</i>	32
<i>1.5 Reformas Educativas</i>	38
<i>CAPITULO II LA EDUCACION PRIMARIA Y EL PERFIL DEL DIRECTOR</i>	
<i>2.1 Estructura Orgánica de las Escuelas Primarias</i>	54
<i>2.1.2 Normatividad</i>	58
<i>2.2 Función y perfil de los Directores de Primarias</i>	61
<i>2.2.1 Análisis sobre la trayectoria de los directores de centros escolares</i>	66
<i>2.2.2 Evolución Profesional Directiva</i>	77
<i>2.2.3 Competencias Profesionales del director de primaria</i>	82
<i>2.3 Problemática en los procesos de la dirección escolar</i>	87
<i>CAPITULO III LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA</i>	
<i>3.1 Necesidad de profesionalizar al Director de primaria</i>	92
<i>3.1.1. Alcances y Limitaciones</i>	98
<i>3.2 Retos y perspectivas de la profesionalización del director de educación primaria</i>	103

**LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL
PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS**

<i>CONCLUSIONES.....</i>	<i>113</i>
<i>GLOSARIO.....</i>	<i>115</i>
<i>ANEXOS.....</i>	<i>117</i>
<i>BIBLIOGRAFIA.....</i>	<i>120</i>

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo parte de un análisis cualitativo ya que “abarca la recolección de una variedad de materiales acerca de los procesos de la formación de personal” incluyendo un tema prioritario, como es el de las competencias profesionales en el perfil de la figura directiva a nivel primaria, ya que las competencias profesionales son consideradas un elemento muy importante en la vida laboral de las personas.

Este proceso interpretativo de indagación del tema de la profesionalización basada en competencias, remite a preguntarse qué es y en dónde surge el interés por adoptar dicho término para la formación de los individuos y su influencia en el desempeño del trabajo directivo; es por ello que se realizó esta investigación en el marco de la teoría de las competencias laborales o profesionales, observando el gran impacto que han causado en nuestro país.

Por otro lado, la metodología está sustentada en una cronología de acciones y acontecimientos que ha tenido el proceso de profesionalización de los directores de Educación Básica en particular del nivel primaria, en nuestro país, con base en las competencias profesionales, objeto del análisis.

En nuestros días vivimos cambios en los que están inmersos los aspectos económicos, políticos y sociales, si bien sabemos que la globalización es el contexto en el que los mercados se han venido convirtiendo en uno de los factores esenciales en la economía, con esta misma perspectiva se ha buscado la reorientación del proceso productivo, provocando que existan cambios en el sistema laboral, es decir, en la formación y capacitación.

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

En ese sentido, Antonio Guerrero Cerón (1999) menciona que ésta se desarrolla en la Unión Europea, para unificar los sistemas de cualificación profesional y homogeneizar todos los aspectos en la formación para el trabajo.

Este enfoque, está ligado principalmente a contribuir al desarrollo de las fuerzas productivas, su origen se basa en la regulación de las organizaciones para facilitar la carga de trabajo, es decir, conocer cuáles son los conocimientos y habilidades de los trabajadores para desempeñar las funciones dentro de una organización, lo cual favorecería a la institución colocando en el puesto adecuado a cada trabajador, y éste es el punto de partida de la elaboración del presente trabajo.

Para ello es necesario señalar que aproximadamente en la época de los sesentas y/o setentas es cuando se comienza a considerar este factor como clave dentro de las organizaciones, sin embargo hasta la década de los ochentas del siglo pasado, cuando se definen como concepto de competencias.

Si bien, este término está orientado a la aplicación en la capacitación que contribuye a la resolución de diversos problemas basados en los hechos cotidianos, tanto en la manera en que se obtienen los conocimientos (saber) su aplicación adecuada (saber-hacer) y con la actitud ideal para ejecutar las tareas (querer hacer). Estos puntos le sirven a la capacitación como ya mencioné pues ésta busca un mejor desempeño de los trabajadores dentro de la organización buscando los elementos funcionales de cada uno de ellos y posteriormente capacitándoles en nuevas áreas o reforzando los conocimientos que ya tienen.

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

Con base en lo anterior, se comenzaron a catalogar con más detalle las competencias profesionales y a su vez se procedió a su clasificación de acuerdo a sus características, las cuales debían tener una aplicación dentro del enfoque de formación basado en este aspecto.

Según el Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional (CINTERFOR) se inicio la aplicación de este enfoque para facilitar a las empresas que buscaban estructurar su sistema, incorporar las competencias profesionales, de tal manera, que se llevara a cabo una implantación de normas en la formación para así obtener una certificación.

Es así como llega a impactar en diversas áreas o sectores de un país, en el caso de México, el Sistema Nacional de Competencias que es promovido por el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER), es una herramienta que se origino principalmente por los retos de los mercados cada vez más globalizados, observando la necesidad de requerir personal en todos los sectores públicos y privados más competentes y llevando a cabo acciones para impulsar la competitividad y reorientar la economía del país.

Dado lo anterior hay elementos que consisten en generar competencias en el sector educativo, éste es también un elemento de gran importancia, ya que las personas que se desarrollan laboralmente y ejercen una función directiva no solo es importante que realmente tengan las competencias sino desempeñarse de acuerdo a ellas, de tal forma conviene permitir que se establezcan acciones que sean ejecutadas en el proceso laboral.

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

La educación que es un proceso en el que transmiten conocimientos, valores, costumbres, es un instrumento que permite abrir puertas, aunque para ello es indispensable que el personal que se desempeña en este sector sea altamente competitivo, es decir, en todo el Sistema Educativo Nacional y su estructura.

Aunado a lo anterior y reflexionando acerca de la importancia del rol que desempeñan los directores en la administración escolar a nivel primaria, es decir, a la falta de formación específica de su función, así como a los problemas generados en el trayecto laboral reflejado a lo largo de los años y evidentemente a los pocos resultados que la Secretaría de Educación Pública, la Subsecretaría de Educación Básica y otras instancias educativas han obtenido a partir de la actualización y/o capacitación de esta figura, surge la idea de analizar los elementos que influyen en la profesionalización de los directores de educación primaria.

La formación basada en las competencias profesionales en el caso de los directivos a nivel primaria es posible que se pueda adquirir, sin embargo son las competencias gerenciales las que se deben aplicar en la ejecución de las actividades correspondientes al área.

Por lo tanto, para vislumbrar mejor el tema, en el primer capítulo se analizó el contexto de la educación en México en los años ochenta del siglo XX, para conocer a partir de qué momento surge en nuestro país la necesidad por integrar las competencias en el terreno educativo. Esta investigación comprende las problemáticas que han permanecido en el periodo de 1988 al 2006, pues representan los años con mayor auge en la implementación

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

de políticas educativas basadas en la necesidad de desarrollar las competencias con el fin de promover y favorecer el desarrollo profesional de los actores educativos.

Para ello, a causa de que existen diversos factores que se deben considerar para explicar mejor el contenido tales como entender la importancia del papel que desempeña el Sistema Educativo Nacional en este ámbito, quien se encarga del nivel de educación básica del cual trata dicha indagación hasta comprender como se emplean las competencias por parte de los directivos.

Se incluye en dicho apartado el contexto en el cuál se desarrollaron las acciones que toman un mayor significado en cuanto a la temática se refiere, el cual es el de la etapa neoliberal donde políticas económicas, educativas y de diferentes índoles se vieron afectadas, siendo que en la actualidad se comienzan a vislumbrar sus defectos.

En este primer apartado se podrá destacar la pertinencia de las reformas planteadas y puestas en práctica en el sector educativo a nivel básico, especialmente derivadas del Acuerdo Nacional de Modernización de Educación Básica, el cual subraya uno de los puntos centrales de este trabajo: **el proceso de profesionalización**. Sin embargo, no marcan como prioridad la profesionalización de la figura directiva, pero si la pauta para lograr una mayor calidad en la educación.

A partir de lo anterior es que en el segundo capítulo se destaca la importancia que desempeña la figura directiva en el centro educativo, haciendo énfasis en la función y el perfil que debe tener, apegándose a la normatividad de la Secretaria de Educación Pública. Para ello, es fundamental conocer el tipo de formación que han tenido y tienen los directores para

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

detectar en qué ámbito se debe implementar una capacitación y/o actualización que ayude a fortalecer las competencias profesionales de estos.

Analizando el proceso que ha tenido en su formación la figura directiva de escuelas primarias en el Distrito Federal a partir de 1988 es que se puede implementar un mejor sistema de capacitación orientado a este perfil, enfatizando la problemática y señalando la importancia de generar aquellas competencias profesionales que puedan desarrollar los directores para mejorar su desempeño así como el desarrollo de la institución educativa.

En el último apartado se argumenta la necesidad de profesionalizar a los directores de primarias, contemplando los aspectos relevantes de capacitación que éste tiene, permitiéndome considerar la función que debería desempeñar esta figura, para poder tomar acción, de tal forma, derivado del diagnóstico y del análisis, proponer un programa de capacitación que está dirigido principalmente a los directores, con el propósito de mejorar sus habilidades directivas pero siempre tomando en cuenta los alcances y limitaciones que se pueden tener con la implementación de un programa como tal.

En la parte final del presente trabajo, pero no por eso menos importante, reflexiono sobre los retos que se tienen al determinar un análisis del proceso de profesionalización que es vital para el director de centros escolares, apreciando las diferentes problemáticas en el Sistema Educativo Nacional (SEN) que afectan la zona del Distrito Federal y tomando en cuenta que no se puede homogeneizar la situación actual de los directores de primaria y cavilando sobre la perspectiva de cómo se podrá llevar a cabo el proceso de profesionalización del director de primaria, en el marco de las competencias profesionales,

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

que promuevan con el tiempo, una transformación en el modo de trabajo de dichos directores de las primarias en nuestro país.

CAPITULO I

LA EDUCACIÓN EN MÉXICO

1. LA EDUCACIÓN EN MEXICO DURANTE 1988-2006

La educación de los pueblos es uno de los pilares del desarrollo en cada país del mundo, ya que es un aspecto social que está vinculado a los diversos sectores de los países y tiene una relación directa con su crecimiento o su deterioro. En ese sentido se entiende a la educación como el “proceso mediante el cual se transmiten valores, costumbres y formas de actuar, siendo que la misma se divide en tres tipos, la formal, no formal y la informal”¹ según la Secretaria de Educación Pública (SEP) institución que fue creada en México en 1921.

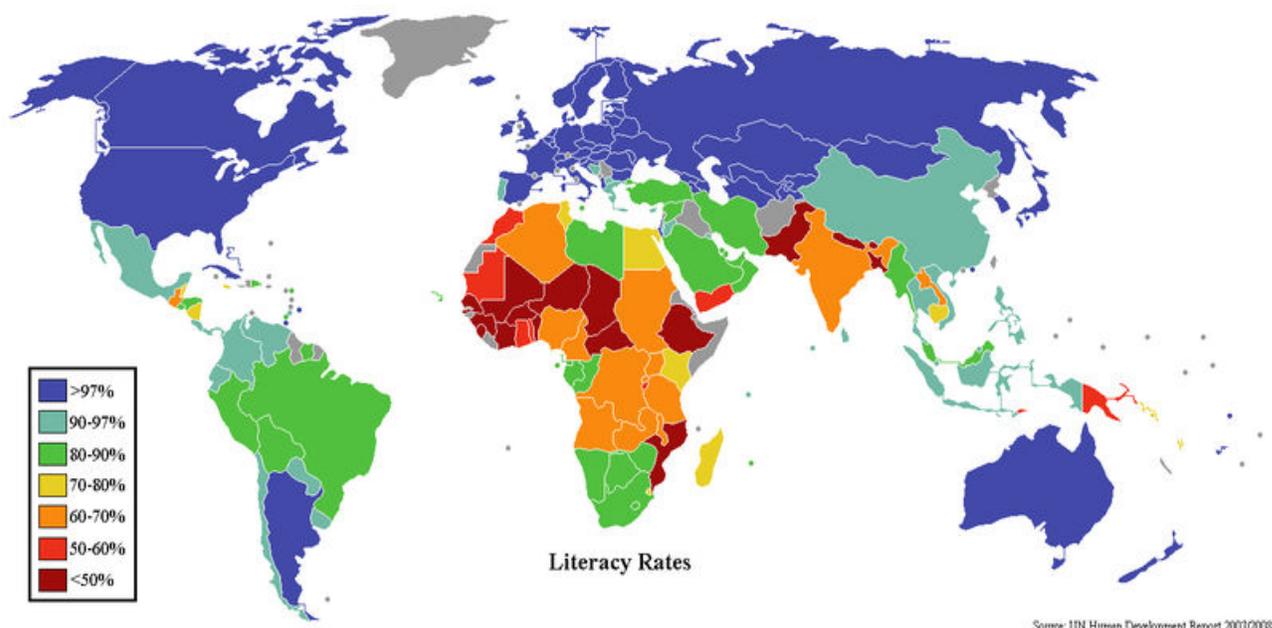
La educación formal hace hincapié en la educación que se da en las escuelas, institutos, universidades, la no formal, es entendida como la educación que se imparte a través de los cursos, talleres, academias, etc. Y por último la informal es aquella conformada por la integración de la educación formal y no formal, puesto que es la que se adquiere a lo largo de la vida.

La educación es indispensable en todo el mundo, de tal forma debe cumplir con ciertos objetivos que se adecuan a las necesidades de cada país, algunos de estos objetivos son muy similares ya que se busca el fortalecimiento del individuo, así como la integración del

¹ www.sep.gob.mx

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

mismo para estimular los hábitos de cooperación e incentivar el proceso de maduración del pensamiento y de tal forma tener un mayor conocimiento. A partir de lo anterior, se ha clasificado a los países que tienen mejores resultados educativos con respecto a lineamientos o estándares de calidad de acuerdo a cada país y que son comparados con otros países del mundo, de acuerdo con Andere (2007) estas son las derivaciones de dicha comparación:



Sin embargo, México no es uno de los países con un alto índice de calidad educativa, muy por el contrario presenta gran cantidad de problemas: analfabetismo, rezago educativo, problemas en la planeación y ejecución de políticas educativas y el sistema educativo en general carece de un apoyo suficiente para elevar la calidad educativa. Los problemas educativos en México tienen que ver en buena medida con su administración y gestión, por

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

esa razón, aunque no la única, encontramos en los diferentes niveles grandes disparidades que afectan el desarrollo del país, esto se hace visible con una “comparación con Australia, Japón, Estados Unidos, Gran Bretaña, etc., que han mantenido un alto índice de calidad educativa por lo que se ve reflejado en otros sectores permitiendo el desarrollo de los mismos” (Andere, 2007, p.).

A lo largo de los años, el sistema educativo en México ha sufrido una gran cantidad de cambios, sin embargo no han provocado un impacto favorable en todos los niveles del sistema educativo como para mostrar competitividad con otros países, con respecto a la calidad educativa, aunque se tiene que considerar el contexto político, económico y social de nuestro país, por lo cual el análisis es a partir del período de 1988 hasta el 2006.

1.1.1 EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

Para poder entender cómo funciona el Sistema Educativo Nacional, es necesario comprender qué es la educación y cuáles son algunos de sus objetivos. Aunado a lo que se señaló anteriormente “educar, se entiende como una acción que tiende hacia la realización completa de la persona como tal, mediante el perfeccionamiento gradual de sus diversas facultades de acuerdo con sus circunstancias individuales.” (Cerón, 1998 p. 65)

Podríamos entender entonces, que uno de los objetivos es: poder brindar educación a todos los individuos para lograr un crecimiento para ellos mismos y para la sociedad. Así, un sistema, que “es un conjunto de partes o elementos organizados y relacionados que interactúan entre sí para lograr objetivos,” (Cerón, 1998 p. 65) como en el caso del sistema

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

educativo, el cual tiene como función lograr una educación de calidad en la mayor parte del territorio nacional y esto se pretende lograr por la colaboración; principalmente de planteles educativos, sus correspondientes direcciones y la SEP, quienes buscan implementar planes y programas para el desarrollo de los objetivos.

Es indispensable, en cada sistema educativo de cada país, la existencia de los modelos educativos, “en un modelo se fijan las pautas, los fines, los sujetos y los medios que participan en el proceso educativo...para alcanzar las metas propuestas.” (Cerón, 1998 p. 37) Estas son las principales características para que se puedan aplicar plenamente dichos modelos, por consiguiente el sistema educativo nacional en México está conformada por la educación básica, media superior y superior; y dentro de estos niveles cada una cuenta con una estructura propia para poder instrumentar las políticas educativas que atañen a la educación; ahora bien, en los últimos años se han presentado tanto reformas como nuevas políticas para mejorar la educación en el país o por lo menos se ha venido manifestando como uno de los objetivos. La Ley General de Educación señala que el sistema educativo nacional, requiere para su funcionamiento, de la autoridad federal, en este caso representada por la Secretaría de Educación Pública, que a nivel local serían los representantes estatales del poder ejecutivo y a nivel municipio intervienen los ayuntamientos. En cuanto a lo normativo la misma Ley establece en el “artículo 10” (Diputados, Cámara de, 2009):

El Sistema Educativo Nacional está integrado por:

I.- Los educandos y educadores;

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

II.- Las autoridades educativas;

III.- El Consejo Nacional Técnico de la Educación y los correspondientes en las entidades federativas;

IV.- Los planes, programas, métodos y materiales educativos;

V.- Las instituciones educativas del estado y de sus organismos descentralizados;

VI.- Las instituciones de los particulares, con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, y

VII.- Las instituciones de educación superior a las que la ley otorga autonomía.

Además de los ya mencionados, el Sistema Educativo Nacional tiene una estructura administrativa conformada por cuatro niveles, según el autor Oscar Mauricio Covarrubias, "la administración central, estatal, municipal y escolar." (Cerón, 1998 p. 37)

Cada nivel se muestra de acuerdo a sus competencias y estructuras administrativas, de tal forma que se conocerá el funcionamiento de cada uno de los niveles para poder comprender mejor al Sistema Educativo Mexicano porque existe actualmente una gran preocupación por tener este tipo de sistemas educativos formales generales, en ese sentido a continuación se muestra la estructura como lo presenta el autor antes señalado:

ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL		
NIVELES	COMPETENCIA	ESTRUCTURAS
ADMINISTRATIVOS		ADMINISTRATIVAS
ADMINISTRACIÓN CENTRAL	Ámbito: Sistema Educativo Nacional	Oficinas centrales de la Secretaría de Educación Pública

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

	<p style="text-align: center;">Normatividad General del (SEP)</p> <p>sistema educativo, determinación de planes y programas de estudio para la educación básica y normal, fijar requisitos pedagógicos para la educación inicial y preescolar, establecer el calendario escolar, elaborar libros de texto gratuitos, autorizar los libros de texto para primaria y secundaria , regular el sistema nacional de créditos, de revalidación y equivalencias, realizar la planeación, la programación y la evaluación globales del sistema educativo, y ejercer las atribuciones necesarias con el objeto de garantizar el carácter nacional de la educación básica y normal.</p> <p style="text-align: center;">Ámbito: Distrito Federal</p> <p style="text-align: center;">Prestación de servicios de educación inicial, básica y especial(*)</p>	<p style="text-align: center;">Coordinación General de Representación de la SEP</p> <p>(*) De acuerdo al transitorio cuarto de la Ley General de Educación, en tanto se concluye la transferencia de estos servicios al Gobierno del D.F., esta competencia corresponde a la SEP.</p>
<p>ADMINISTRACIÓN ESTATAL</p>	<p style="text-align: center;">Ámbito: sistema Educativo estatal</p> <p>Titularidad administrativa en su territorio, prestar los servicios de educación inicial, básica y normal, proponer contenidos regionales a incluir en los planes y programas de estudio, ajustar el calendario</p>	<p>Institutos de Educación, Secretarías de Educación Públicas estatales o unidades administrativas equivalentes.</p>

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

	escolar para cada ciclo lectivo, revalidar y otorgar equivalencias de estudios de la educación básica y normal, otorgar y revocar autorización a particulares para impartir educación básica y normal.		
ADMINISTRACIÓN MUNICIPAL	Promover y prestar los servicios educativos de cualquier tipo o modalidad, participar en el mantenimiento y provisión de equipo básico a escuelas públicas.	Distintos	servicios municipales.
ADMINISTRACIÓN ESCOLAR	Ámbito: Centro educativo Prestación directa de los servicios educativos.	Organización	escolar conformada generalmente por el personal directivo, órganos colegiados, personal docente, personal de servicios educativos complementarios y personal de apoyo y asistencia a la educación.

Fuente: COVARRUBIAS, Moreno Oscar Mauricio, Federalismo y Reforma del Sistema Educativo Nacional, INAP, México, 2000, pp. 32

En dicho cuadro, se puede percibir las competencias encauzadas para cada nivel administrativo dentro del Sistema Educativo Nacional, si bien, cada una debe cumplir cierta función determinada para favorecer la misma estructura; sin embargo esta investigación se orientara solo a la administración escolar, puesto que es el nivel en el que se encuentra la figura directiva.

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

No obstante lo anterior, son muchos los problemas que se presentan en cada uno de los niveles educativos, ya que el Sistema Educativo Nacional es muy complejo, por lo que el análisis en este trabajo, será respecto del nivel de primaria que es parte de la educación básica y que a su vez está integrada al SEN, en este nivel vemos reflejados una serie de conflictos los cuales tienen que ver con la realización plena de la institución educativa, teniendo como consecuencia resultados que no son alentadores para quienes se les brinda el servicio, siendo la SEP responsable pues es la encargada en el Distrito Federal de los servicios de educación básica entre otros, aunque no por ello la única a la que se le deben atribuir todas las responsabilidades.

Con base en lo anterior se debe examinar el sistema educativo en su conjunto, es decir, todos los procesos administrativos, jurídicos y políticos que se aplican dentro de los subsistemas para poder conformar a dicha organización social que es vista como sistema, en este caso el educativo y en la cual intervienen todos los agentes educativos, como los son las autoridades a nivel federal y estatal. En el caso de las primarias quien tiene esta responsabilidad es el director del centro escolar que es una parte fundamental para el desarrollo de dicho sistema.

Dentro de cada uno de los niveles, además de la normatividad, el sistema educativo nacional debe tomar en consideración la cobertura, la calidad y otros aspectos relevantes, pues debe de adaptarse a las tendencias a nivel mundial y su influencia en el ámbito del sistema educativo mexicano. Sin duda en todos los niveles que abarca el sistema educativo

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

existen diversos inconvenientes, de este modo explicaré la influencia de algunos de ellos sobre el nivel de primaria.

1.1.2 LA EDUCACIÓN BÁSICA EN MÉXICO

Un aspecto que no ha sido tratado de forma relevante en nuestro país y debe ser objeto de preocupación es la gestión y/o administración escolar que se lleva a cabo dentro de las escuelas principalmente de nivel básico elemento que es de gran importancia.

La Educación Básica en México se constituye por la educación Especial, Preescolar, Primaria y Secundaria, ésta última es obligatoria desde 1993. Todos los niveles de la educación son de vital importancia para la formación del individuo, así que tanto el SEN como la Secretaria de Educación Pública tienen como misión y visión no sólo elevar la calidad de la educación, sino garantizar el acceso a la educación de calidad en todo el país, por ejemplo: la Secretaria de Educación Básica tiene la siguiente objetivo general: “Garantizar el derecho a la educación de todos los niños y jóvenes, como lo estipula el artículo tercero constitucional, mediante la elaboración y el establecimiento de normas que aseguren la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer y obtener los resultados de una educación de calidad, donde adquieran los conocimientos y habilidades necesarias para su desarrollo, a fin de que aprendan a ejercer con responsabilidad sus derechos y sus obligaciones y puedan seguir superándose a lo largo de su vida.” (SEB)

Y como visión: “Alcanzar una educación que llegue a todos los mexicanos bajo estándares de calidad internacionales, y que se traduzca en una preparación que coloque a

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

los estudiantes a la altura de los requerimientos y exigencias de la sociedad del conocimiento.” (SEB)

Es decir que para lograr una educación de calidad se requiere que el personal de la institución o el sector educativo sea capaz de realizar las actividades que implican el mejoramiento del proceso educativo.

La educación básica ha pasado por un proceso de modificaciones en estas últimas décadas, en donde ha ido imponiéndose un modelo imperante de neoliberalismo; el sector educativo tuvo que ir adaptándose a las nuevas tendencias, así la educación básica se vio implicada en el proceso de modernización, adoptando una nueva ideología en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje, la profesionalización del personal directivo y/o maestros de los centros escolares, etc., políticas que se tuvieron que poner en marcha de tal modo que se reflejara en el sector educativo.

En México, la educación básica en cuanto a la matrícula creció de forma constante desde 1950, al mismo tiempo que la enseñanza primaria se concentraba en el medio urbano, aunque a mediados de los cincuenta se dio lugar a un ciclo expansivo de treinta años que terminó en los años ochentas.

A partir de 1982, con la crisis económica, en el sistema educativo mexicano se marcaron dos periodos: primero la disminución de los ritmos de crecimiento y el decremento en el número de los estudiantes, el nivel primaria creció hasta casi llegar o sobrepasar el 100% de su capacidad, lo cual quiere decir que se requería un mejor trabajo por parte de las autoridades educativas, para aumentar la calidad educativa, no sólo porque aumentará la

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

matricula, sino por el hecho de ofrecer mejores servicios educativos a los individuos que se incorporan; de tal forma que la cantidad es un aspecto vital al igual que la calidad, es por ello que se debe conocer como fue creciendo la tasa de escolarización, en el nivel básico, principalmente en el nivel de primaria, entre otros.

Por tanto, debemos comprender que en educación básica los cambios o reformas que se han implementado no siempre han tenido una orientación lógica junto con los proyectos de desarrollo nacional por diversas causas. Algunos de los proyectos han sido los siguientes:

- a. El proyecto de unidad nacional (1940-1958) Se consolido en los periodos gobernados por Manuel Ávila Camacho, Miguel Alemán y Adolfo Ruiz Cortines
- b. El Plan de Once Años (1958-1964) Propuesta de Jaime Torres Bodet
- c. Los proyecto de reforma, descentralización y modernización de la educación básica, (1970-1993) durante el gobierno del entonces presidente Luis Echeverría,
- d. entre otros.

Por consiguiente y considerando que a partir del gobierno de López Portillo la planeación en el ámbito educativo se reflejó en el Plan Nacional de Educación, el cual ponía énfasis en la educación básica y dicho plan comprendía la formación de maestros, capacitación, educación tecnológica, aunque no se pudo concretar la realización de dicho plan, debido al cambio de titular de Educación Pública y sobretodo por carecer de metas asequibles fue sustituido por los programas y metas del sector educativo que se llevaron a cabo de 1979 a 1982, con el fin de realizar mejoras en la educación básica, aunque el resultado indica una

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

deficiente administración por parte de las autoridades educativas, ya que no se llegaron a los resultados deseables.

Una vez que los planes sexenales de desarrollo fueron obligatorios, en el sexenio de Miguel de la Madrid (1982-1988) se implementó el Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte, que se llevó a cabo de 1984 a 1988, siendo que éste periodo se vio implicado en una gran crisis económica que tuvo repercusiones en el sector educativo, orillándolos a realizar una revolución educativa.

Los siguientes años fueron acompañados de la reorganización del sistema educativo, de tal forma que se hizo obligatoria la educación secundaria para todos los mexicanos, modificándose el artículo tercero constitucional y aunque Carlos Salinas de Gortari presidente del período de 1988-1994, “buscaba” la calidad y equidad educativa, seguían persistiendo los problemas en los niveles anteriores.

A partir de la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (1992) el gobierno federal fue dejando a cargo de los gobiernos estatales la dirección de los centros educativos, lo cual ha implicado una gran responsabilidad, no obstante el gobierno federal debía vigilar que se cumpliera con lo que se estipula en el artículo tercero constitucional.

Uno de los objetivos de ese sexenio fue la modernización del sistema escolar, ¿Se le puede llamar modernización del sistema escolar cuándo en todos los niveles se presentan una serie de deficiencias?, sin lugar a duda la respuesta la vemos reflejada en los resultados de todas las políticas implantadas no sólo en ese período. Dicho programa se le conoce

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

como Programa de Modernización Educativa (1989-1994), visto con un enfoque económico-político pero menos social porque se debía adaptar a las demandas del contexto mundial que entonces asumíamos y que eran marcadas por el mercado. Es precisamente este aspecto en el que más adelante explicaré las implicaciones que tuvo tal programa en el nivel de primaria.

En el periodo de gobierno de Ernesto Zedillo Ponce de León, se continuó con la política de modernización, asimismo el proceso de la federalización hizo hincapié en extenderse a los demás niveles puesto que se estaba fortaleciendo en el nivel básico, así, como consolidación de este proceso se dio a conocer al Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas (CAPFCE) y el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), por otro lado el mayor interés de Ernesto Zedillo fue ampliar la cobertura de la educación, apoyándose en programas como con el Programa de Educación, Salud y Alimentación (PROGRESA), algunos ejemplos de las contribuciones del programa mencionado fue la construcción y equipamiento de espacios educativos y la distribución de libros de texto gratuitos. Otros programas fueron realizados para el apoyo a zonas en desventaja para asegurar que los servicios educativos estuvieran al alcance tal y como el Programa de Apoyo a Escuelas en Desventaja (PAED), Programa para Abatir el Rezago Educativo (PARE), Programa para Abatir el Rezago EN Educación Básica (PAREB), Programa de Educación Inicial (PRODEI), etc.

Conjuntamente se trabajaron en programas como el Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio (PRONAP) con

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

el fin de impulsar a la actividad docente y del tal forma poner énfasis en la profesionalización del sector productivo de los centros educativos.

Otro programa que ha tenido una gran influencia es el Programa Nacional de Carrera Magisterial, el propósito principal de este era la profesionalización y actualización de los maestros y del aprovechamiento escolar por parte de los alumnos con la finalidad de aumentar la calidad de los centros escolares.

Como parte del programa modernizador, la calidad era y sigue siendo de vital importancia, anteriormente para elevar la calidad de la educación básica se consolidó el Sistema Nacional de Evaluación Educativa en 1996, también se diseñó el programa “La Gestión en la escuela primaria”, aunque solo al inicio tuvo un carácter experimental a este me referiré más adelante.

Por último el gobierno de Vicente Fox Quezada (2000-2006), prosiguió con la implementación de programas orientados a favorecer la calidad educativa, sin embargo existe una gran disyuntiva al hablar de los resultados a pesar de que los objetivos eran elevar la calidad educativa de la mayor parte de los niveles de educación, aún podemos observar las carencias en los ya mencionados; este fue uno de los ejes que más importancia tuvo en dicho gobierno.

1.1.3 LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN MÉXICO

La tarea educativa ha sido difícil, particularmente en el nivel de primaria se observan grandes deficiencias, entonces bien uno de ellos se presenta en la dirección escolar, por lo que debemos considerar, cómo a lo largo de las primeras décadas del siglo XX, se han producido fuertes resistencias y rivalidades respecto a la nueva distribución del poder en la organización escolar, esto con mayor fuerza ocurrió en España, lo cual trajo consigo una gran relevancia en México.

De tal modo, para comprender mejor la relevancia en este nivel, este apartado pretende dar una visión acerca de la educación primaria, principalmente en los siguientes puntos:

1. Cobertura e Indicadores
2. Desarrollo histórico
3. Gestión y/o administración
4. Autoridades educativas / Directores escolares
5. Profesionalización de la figura directiva

Sin embargo a partir del tercer punto se analizara en los siguientes capítulos para detallar en los aspectos relevantes de los mismos.

En 1980 la primaria inicia un periodo de disminución de los ritmos de crecimiento al decrecimiento total de la matrícula. En esa década la primaria presentó una tasa anual negativa como se refleja en el siguiente cuadro. A pesar de ello en 1981-82 la población de alumnos fue aumentando considerablemente en los tres niveles. En 1980 la eficiencia

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

terminal de primaria a secundaria aumento aun con la reducción de la matricula en el nivel de primaria.

Esto implica el trabajo de los directores, maestros, padres de familia, etc., con respecto a la labor realizada para mantener a los alumnos en los niveles correspondientes y permitir su buen desempeño escolar para así contribuir con la eficiencia terminal de los mismos, aunque en algunos de los casos el aumento en matricula no quiere decir precisamente una mejor calidad en cuanto a la educación y por lo tanto que aumenten el número de alumnos que se inscriben anualmente, debemos considerar que la población mexicana ha aumentado año tras año y aun no llega la educación a cubrir todo el territorio de México, como se puede observar en la tabla a continuación:

Población

~~Subordinación~~

Nivel	1950	1970	1990	1991	2010
Tot	2430	3680	5830	16830	2310
Secund	830	130	370	460	730
Prim	2330	330	400	280	908
Secund	410	100	40	120	250

Fuente: Para 1950 a 1970: INEGI. Estadísticas Históricas de México. México, D.F., 1994. Para 1990/1991 a 2009/2010: SEP. Estadística histórica del Sistema Educativo Nacional. www.sep.gob.mx. Fecha de actualización: Martes 14 de junio de 2011, (Consulta: 08 de junio de 2011).

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

Como se puede observar, la matrícula de educación básica en consecuencia el número de escuelas y primordialmente primaria creció considerablemente a partir de 1990, sin embargo también es muy grande la deserción en este nivel educativo ya que en el siguiente nivel nos podemos percatar que hay una disminución que se manifiesta en que al no existir mayor número de escuelas se aplica lo mismo para la matrícula, por lo tanto, es trascendental considerar todos los aspectos que figuran en esta deserción, si bien el enfoque estará situado en el nivel de primaria.

Conforme creció la matrícula, del mismo modo lo hizo el número de establecimientos, es decir, de las escuelas puesto que uno de los objetivos de la educación es ofrecer mejores servicios educativos a la población, a esto nos referimos en cuanto a la cobertura, que a nivel nacional es mucho más difícil de poder cubrir, esa es una de las razones por las que se optó por la descentralización, para lograr prestar los servicios educativos en todo el país, aunque esto no fue así ya que se siguieron presentando problemas relacionados con este tema, no solo por que ha incrementado el número de personas en México, sino que existen problemas administrativos que no permiten el buen funcionamiento del sistema educativo nacional.

El aumento de instituciones educativas es un aspecto favorable si los actores educativos emplearan eficientemente los recursos brindados, sin embargo así como aumento el número de escuelas incremento el número de figuras directivas que ocuparon los puestos en estas instituciones, por lo que no hubo una profundización en cuanto a la formación de estos, aunado que solo contaban con la experiencia docente.

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

La educación en México, a lo largo de la historia ha presentado un discurso ideológico-político, mostrando un interés por los gobiernos que han enmarcado las políticas educativas para darle solución a problemas nacionales en los diferentes niveles educativos y ya que el tema central es la educación primaria la cual se cursa en 6 grados, orientado a los niños entre 6 y 12 años, el mismo tiene las siguientes modalidades que son:

- General
- Bilingüe- bicultural
- Cursos comunitarios
- Primaria para adultos

La general es la que se imparte a nivel federal y es proporcionada por la SEP, puede ser pública entonces o privada. La segunda bilingüe- bicultural “se imparte en el medio indígena, adapta los programas de primaria a las necesidades regionales y utiliza métodos bilingües-bicultural.” (Covarrubias, 2000, p. 35) Por otra parte los cursos comunitarios como su nombre lo indica se dan en comunidades donde una de sus principales características es que hay escasez de población y solo es un asesor el que atiende a todos los grupos, por último la primaria para adultos es aquella que se imparte a personas mayores de 14 años que no terminaron con este nivel y que se puede lograr a través de esta modalidad. Sin embargo solo interesa en este caso la primaria general ya que es donde se tiene una administración escolar de la cual hablaremos más adelante.

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

Como bien hemos dicho antes, el desarrollo de la educación primaria tiene que ver con el contexto político, económico y social, además para tomar en cuenta los inicios de la primaria, nos remontamos a la labor ardua que realizaban los maestros desde la creación de la Secretaría de Educación Pública, ya que en un principio se necesitaba alfabetizar a la mayor parte de los ciudadanos, así se comenzó a consolidar la educación primaria. Fue entonces, cuando se diferenciaba la instrucción de la educación y la escuela pública tenía la labor de educar a la población. La educación del siglo XX se caracterizaba por un proceso de enseñanza ordenado y de trabajo en silencio, este proceso de educación formal no hubiese sido posible si desde la época de la Revolución Mexicana no se hubiera percatado el gobierno de la importancia de tener una población educada, tomando en cuenta que en esos momentos la mayor parte de la población correspondía a los indígenas.

De tal forma que para el periodo del Porfiriato ya existían las escuelas primarias, pero eran principalmente para las zonas urbanas y para la clase media y alta, se atendía en muy poca medida a la población indígena o de zonas rurales. Todo este periodo de movimiento armado fue el que logro que se consolidaran los esfuerzos por tener una mejor educación, además de que dio paso al espacio de 1921 a 1940 que empezó con la creación de la SEP y como resultado del anterior período se concreto el artículo tercero constitucional, en este período se comienza a prestar más atención a las zonas rurales, “llamado por algunos populista, es el momento del gran impulso a la educación rural y que abarca distintos momentos: la escuela rural, las misiones culturales, los centros culturales, las casas del pueblo y la educación socialista.” (Espinoza)

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

En el proyecto de unidad nacional, se empiezan a relacionar los planes de estudio de la primaria y la normal y se dan a conocer nuevas leyes y normas para el crecimiento de la educación pública, algunos de ellos están plasmados en la Ley Orgánica de Educación Pública y los cambios al art. 3º constitucional. Por consiguiente al haber logrado atender a una población más diferenciada, se empezó a extender la cobertura educativa después de dicho período, es decir aproximadamente de 1959 a 1982. Y es que ya se estaban mostrando los cambios a los que se debía adaptar México, el camino hacia la modernización de los servicios educativos. Además de todos estos cambios se comenzó a tener la necesidad de dirigir centros escolares, con ello pasamos a la administración de las Instituciones educativas, ya que el rol del maestro no es, ni debe ser la misma que la de la Figura Directiva de los centros escolares, de ese modo, el director es el encargado de la gestión de los servicios educativos a nivel institución, estos servicios tienen que ver con el uso racional de los recursos financieros y materiales, además de saber coordinar el trabajo con los empleados de la institución escolar. Sin embargo es el propio docente el que ha ocupado el puesto de la máxima autoridad dentro de un centro escolar, ya que no ha existido una verdadera profesionalización de los directores y al mismo tiempo de los docentes que desempeñan este cargo, de tal modo que fue hasta la modernización de la educación que se retomaron estos aspectos y con ello se emprendieron programas y políticas con una orientación a desempeñar mejor las funciones que le corresponden a cada actor educativo.

1.2 IMPACTO DEL NEOLIBERALISMO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

Muchos de los programas mencionados con anterioridad se fueron creando y ejecutando en un contexto que se llama “Neoliberalismo”

^b basado en el mismo surgen nuevas propuestas para diseñar programas educativos o teorías de autores que observan la necesidad de adaptarse a este nuevo sistema, que poco a poco se ha vislumbrado las consecuencias y retos en el sector educativo.

En este mismo sentido la educación que es necesaria en cualquier país y su desarrollo depende en gran medida del mismo gobierno, así como de la sociedad en general, se puede apreciar como cada país aplica distintas políticas públicas y educativas que estén acordes para elevar la calidad de la misma. Por lo tanto, para que se obtenga un resultado o tengan un impacto las políticas educativas se deben tomar en cuenta diversos factores como lo es el contexto político, económico y social que permita que se lleven a cabo.

Es claro que dentro de estas tendencias, que tienen que ver con la globalización y el neoliberalismo, toda la sociedad esta incluida del mismo modo la educación, que es igual de importante que los aspectos económicos y políticos. El proceso económico- social nos muestra que han existido tres tipos de Estado, el Estado liberal conservador, el Estado desarrollista y por último el Estado neoliberal. El primero de ellos estuvo presente entre 1880 a 1930 pasando por grandes hechos históricos, de tal forma que llegó a su fin pasando la

^b “el neoliberalismo puede ser definido como la creencia en que la intervención gubernamental usualmente no funciona y que el mercado usualmente sí lo hace.” (Cabrera)

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

gran crisis del 29, posteriormente entro el Estado Desarrollista a mediados de los cuarenta hasta la crisis de los ochenta, la cual dio paso al Estado neoliberal.

El neoliberalismo se presenta después de la segunda guerra mundial, aunque es claro que tiene precedentes del "modelo neoclásico de crecimiento económico"^c sin embargo fue hasta los setenta cuando comienza a tener un desarrollo y con la ruptura de los ochenta entro con mayor auge.

En la mayoría de los países impactó en gran medida éste, en todos los aspectos, principalmente quería lograr una reordenación de la relación entre el Estado y los servicios públicos y quienes los requieren (usuarios), obviamente con objetivos particulares, de tal forma que el Estado dejó de ser el regulador de dichos servicios, provocando que el mercado y asimismo la oferta y la demanda se desarrollaran con mayor facilidad. El mundo se encuentra en constante cambio es por ello que observamos como pasa de una teoría a otra, por ejemplo el paso del Estado Liberal conservador al Estado desarrollista y éste último al Neoliberal, lo cual quiere decir que en el momento en que entre en crisis el Estado Neoliberal se tendrá que optar por dar paso a una nueva teoría, como en la actualidad (sexenio de Felipe Calderón Hinojosa), se han presentado una serie de acontecimientos que indican que dicho modelo esta perdiendo la influencia que anteriormente estaba tan marcado y obligando al Estado a que intervenga más en distintas acciones; no obstante en el neoliberalismo es

^c "Este enfoque fue propuesto por Robert Solow del Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT) ...sirve como método básico para comprender el proceso de crecimiento en los países avanzados y se ha aplicado a estudios empíricos sobre las fuentes de crecimiento económico. El modelo...describe una economía en la que solo se produce un bien homogéneo con dos clases de insumo: Capital y Trabajo." (Nordhaus & Samuelson, 2006, p. 543)

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

cuando se plantearon las bases para la modernización del sistema educativo y consecuentemente la profesionalización de los directores escolares del nivel de primaria.

Ya que nos encontramos en ese proceso de la globalización “el reto es hacerse competitivo y desenvolverse en un mundo con fronteras mucho más amplias donde la economía parece convertirse en el detonador de una nueva configuración mundial capaz de influir en las diferentes facetas de la cultura humana, en el orden social y político.” (Cerón, 1998, p. 26) Es por ello que surgen esas interrogantes en los diversos países del mundo, al igual que en sus sectores acerca de la modernización para poder cumplir este reto, y el sector educativo es clave para dichos cambios.

Cuando se da paso al sistema educativo mundial en las últimas décadas, algunos autores sugieren modelos para orientar y valorar las políticas educativas a nivel mundial, como Schriewer quien “denomina modelo de escolarización institucionalizada...que resulta de la combinación de rasgos estructurales característicos de un sistema educativo moderno” (Schriewer, 2000, citados por Covarrubias, 2000, p. 110), así muchos otros autores dan una explicación para poder entender como es que funciona el sistema educativo.

Mientras tanto, en el caso específico de México, el contexto se vio afectado de la siguiente forma, en un principio “el desarrollo de la economía era cerrada y con una orientación keynesiana que descansaba en un sistema centralizado, autoritario y corporatizado” (Noriega, 2000, p. 13).

En la década de los ochentas, se presentó una gran crisis económica impactando en todos los sectores, en la educación provocó la modernización educativa, la cual fue

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

impulsada precisamente por la globalización del mundo, un término difícil de definir pero que ha afectado cualquier sector de cualquier país, ya que la idea de aldea global implica un mundo sin fronteras y a su vez la opción era la integración, lo que posibilitó la idea de modernizar entre otros aspectos que se debe “formar recursos humanos hacia el futuro inmediato para la competitividad internacional.” (Victorino, 2005, P. 87) Ha sido tal el impacto del neoliberalismo en México que se ha manifestado a través de dichas políticas modernizadoras, sustentadas con teorías que dominan el sistema educativo, es decir que se han convertido en una de las bases para las reformas educativas como lo son la teoría del capital humano y la teoría de competencias.

La teoría del capital humano en 1972 fue propuesta por Michael Grossman, es una de las políticas económicas que influyen en la educación, la cual alude a que “está constituido por las habilidades, talentos y conocimientos que son las fuentes de inversión y la educación” (Wikipedia) aunque economistas como Theodore Schultz y Gary Becker en la década de los sesenta empezaron a proponer las bases de la economía de la educación y la teoría del capital humano, la cual implica que “las capacidades de los individuos son en gran medida adquiridas no innatas”. (Xico, 2004) Es ésta la razón por la que el ámbito educativo juegue un papel importante.

La educación empezó a ser una inversión ya que aumentaba la capacidad productiva del trabajo; era entonces indispensable formar recursos humanos con más habilidades para desempeñar una labor. Del mismo modo, si se observaba como una inversión, también se

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

tenían que percatar de los aspectos no favorables, tal como son no actualizarse y olvidar lo aprendido ó que los conocimientos se vuelvan obsoletos.

Dentro de lo importante, “la tesis central del capital humano apuntó a que la inversión de la educación desarrolla en la población escolarizada destrezas cognitivas que a su vez generan mayor productividad en los centros de empleo.” (Victorino, Políticas educativas neoliberales y posturas sociopedagógicas rurales, aportaciones al debate actual en América Latina, 2006)

Esta es una de las bases de la política educativa neoliberal a grandes rasgos, la cual ha tenido gran dominio ante las políticas modernizadoras para tocar el tema de profesionalizar, actualizar y preparar a los recursos humanos necesarios para el óptimo desempeño del trabajo.

Existe además, como lo mencioné anteriormente, la teoría de competencias la cual nos remite de nuevo a la época de los setentas del siglo XX, pues fue cuando se consideraba que para desempeñar bien el trabajo se tenían que desarrollar las competencias de las personas, es decir el estudio se dirigía hacia el desempeño de los individuos en el ámbito laboral.

Con la consolidación del neoliberalismo en todos los sectores incluyendo el campo de las políticas educativas, se vió la necesidad por querer implantar este concepto, de tal modo que esta corriente empezó por Inglaterra, Estados Unidos utilizando este término para establecerlo en diversos sectores, así como en el educativo.

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

Sin embargo, “en México las competencias básicas se insertaron hasta 1993, en los nuevos planes y programas de estudio del nivel primaria y secundaria, esencialmente en el territorio nacional.” (Victorino, Políticas Educativas, La Educación en México, siglo XX y perspectivas, 2005) De tal modo que las competencias básicas serían la lectura, expresión oral y escrita, saber resolver problemas y el trabajo en equipo.

Por lo que se han puesto en marcha proyectos a través de la educación basada en competencias para responder principalmente a las exigencias del mundo, vinculándola a los sectores productivos para que sea más flexible. Es por lo mencionado que las políticas educativas orientadas hacia la modernización tienen como base dichas teorías, que al mismo tiempo han sido de importancia en otros sectores productivos de la sociedad.

En la década de los noventa se abordó en Latinoamérica una reforma al sistema educativo, aunque anteriormente se comenzaron a plantear las ideas de dichas reformas, como ya he mencionado; en México las políticas modernizadoras fueron las que propiciaron que se impulsara el cambio, así que se tocaron diversos aspectos, entre ellos se encontraban elevar las competencias para los directores de educación básica, donde existen elementos como la gestión escolar, gestión de competencias, para incrementar las habilidades de la figura directiva y mejorar la calidad de todo el proceso que conlleva administrar una institución educativa.

El sistema educativo a consecuencia del modelo neoliberal tuvo complicaciones, principalmente en tres aspectos que son la eficiencia, la eficacia y la calidad, que constituyeron la base para la modernización de la educación, de tal forma que se adquirió la

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

ideología de países como Estados Unidos con teorías pedagógicas que estaban basadas más en el eficientísimo industrial, por lo que la educación se tenía que observar como algo rentable.

Sin embargo, no solo de las teorías que tenían los diversos países se adoptaban ideas para el sistema educativo, también coadyuvaron los organismos internacionales que han desarrollado propuestas para el avance de la educación; tal es el caso del Banco Mundial y la OCDE, por mencionar algunos, quienes rigen programas en América Latina. Por lo que la modernización significaba que se podía elevar cualquiera de las tres características, lo cual implicó que en la educación básica se retomaran distintos aspectos como el de incrementar las competencias de los directores, es decir, aumentar la profesionalización de los mismos, etc.

1.3 REFORMAS EDUCATIVAS

La educación es un sector que ha sufrido constantes cambios al igual que cualquier otro en México, este proceso de reforma se ha llevado a cabo desde la organización hasta el funcionamiento del sistema educativo, los cuales hemos venido observando desde 1978, con la desconcentración y posteriormente con las diversas acciones que se realizaron. “Desde el enfoque liberal es posible concebir que para realizar una reforma estructural (como la que en esos tiempos se presentaba en el país) era necesario al inicio una fuerte intervención estatal con el fin de eliminar las imperfecciones estructurales en los mercados que los hace actuar ineficientemente.” (Garrido, 1991, p. 16)

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

Claramente en la década de los ochenta México se encontraba en crisis, como resultado de ello se realizó una reforma económica, que afectó los diversos sectores del país, en respuesta a lo anterior, como ya se dijo, el sistema educativo tuvo que modificar y crear políticas y programas que se adecuaron a las transformaciones generales que sufría el país.

Algunas de las razones que orientaron a que se realizara una reforma al sistema educativo fue el fenómeno social en el cual acontecían problemas educativos en diversos aspectos (y aun siguen existiendo algunos de estos conflictos), como lo eran en la práctica administrativa, en el aspecto de calidad educativa, desarrollo, modernización, mal manejo de los recursos, programas y políticas, la función magisterial, entre otros.

Es claro que todos los niveles educativos se vieron afectados, especialmente la educación básica, ya que una de las metas es ofrecer a todo los mexicanos educación, el cual implica un gran reto y un gran esfuerzo por todas las autoridades educativas, de tal modo que la implicación debía estar presente desde el profesor, directores y todas las figuras educativas para poder atender las políticas de modo que se cumplieran con los objetivos establecidos, es por ello que “el problema consiste en desarrollar un proceso participativo que permita transformar el sistema educativo para ajustarlo a nuestras realidades de hoy con mirada puesta en el porvenir.” (Oria, 1990, p. 68)

En 1992 se inicio lo que fue una amplia reforma, que como hemos dicho antes, planteaba básicamente la reorganización del sistema educativo, obviamente implicaba transformaciones importantes en cuanto a las responsabilidades que debía desempeñar

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

cada entidad, esto para favorecer a la educación, en cuanto al desarrollo de las escuelas, además de que era muy importante como en la actualidad la participación social.

Como resultado de lo anterior se vio reflejado en la federalización de la educación básica, del mismo modo se marcaron las bases para una mejor gestión que pudiera atender y resolver los problemas en el sector educativo, así como la preocupación por perfeccionar a la plantilla de profesores, directores, etc., se mostro en la reforma de la educación normal y de las actividades de actualización del magisterio, esta reforma significaba “revisar a fondo las estructuras académicas y administrativas, la educación normal y los procesos de actualización de maestros.” (De Sierra, 1991, p.154)

Entre otras cuestiones también se planteó la reforma curricular y pedagógica, la cual se centraba principalmente en el aprendizaje, la cual ha tenido sus repercusiones en la educación primaria y al mismo tiempo en la formación docente, dentro de este se pudo observar una diversificación de contenidos, aunque no los mas adecuados en algunas aéreas o comunidades, una orientación con enfoque didáctico, mas material educativo tanto para alumnos como para profesores, etc. En la educación secundaria también se realizo una reforma curricular. Principalmente lo que se pretendía lograr era dejar atrás el aspecto tradicional para lograr mayor congruencia en la educación básica.

La más relevante acción puesta en marcha fue precisamente el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, que se inicio con toda esta idea de mejorar los procesos educativos a través de una serie de lineamientos que repercutieran en los distintos niveles de educación básica. Esta reforma no solo tuvo consecuencias en cuanto a la

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

orientación curricular y pedagógica, sino también en el aspecto administrativo o de gestión y el normativo o legal, que son de los más importantes para lograr que se cumpla plenamente todo el proceso educativo.

Así que se mostraron acciones para que los agentes educativos en este caso Directores, subdirectores, maestros, entre otros, no quedaran excluidos y desarrollaran sus capacidades y a su vez desempeñaran mejor su trabajo en las instituciones educativas y que a su vez se efectuaran los objetivos del sistema educativo nacional.

La educación básica como obligatoria debía realizar modificaciones en cuanto a todo el proceso educativo, ya que se tenía que adaptar a los nuevos paradigmas mundiales, es por ello que se optó por una política modernizadora, en dicho marco “se perfilaron los principales retos a los que debe responder la educación mexicana:

1. La descentralización
2. El rezago
3. El demográfico
4. El cambio estructural
5. La vinculación escolar y productiva
6. El avance científico y tecnológico y
7. La inversión educativa” (De Sierra, 1991, p. 216)

Cabe destacar que más que verdaderos cambios, solo se han añadido diferentes aspectos a los que ya existían, de tal forma que se mejore el sector educativo, simplemente

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

se quería responder a las demandas sociales y a los objetivos establecidos para el desarrollo nacional.

Dentro de este marco de modernización, la descentralización era un gran reto puesto que se pretendía dar mejores servicios educativos por lo que el sistema federalista ya no era lo más adecuado, es decir que se buscaba la optimización de recursos y que se lograra atender mejor a través de los servicios educativos, obviamente al igual que con la centralización, se presentaron problemas.

En cuanto al rezago, son precisamente los individuos que no tienen la posibilidad de alcanzar estudios de nivel básico o a los que no lo concluyen por diversas causas como la región en la que se vive, es decir las zonas marginadas, los grupos sociales, etc., a los que se les debe prestar mayor atención. El tercer aspecto es acerca del reto demográfico y se refiere fundamentalmente a la población que ha ido creciendo y que lógicamente seguirá con esa tendencia, es entonces donde implica un reto atender a los alumnos, además de que no aumente la retención y egreso, claro que no solo es la cantidad que no siempre tendrá una tendencia de crecimiento, también tiene que ver la calidad, lo que a su vez conlleva a una mejor capacitación de los docentes y la figura directiva de las instituciones educativas, además de que se deben considerar la puesta en marcha de otro tipo de alternativas para continuar con los estudios.

El cambio estructural hace referencia a la adaptación de tanto la población rural como la urbana a un sistema educativo adecuado para cada sector y que a su vez este sea de calidad, para generar al mismo tiempo mayor cantidad de personas preparadas y que se

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

puedan insertar en el ámbito productivo, como lo indica el punto cinco, ya que es también tarea del sector educativo, es decir hacer que los mexicanos tengan los conocimientos, habilidades y en general la calificación suficiente para poder entrar al mercado laboral.

Y como era de vital importancia por el aspecto modernizador, juega un papel importante el avance científico y tecnológico, ya que “no se puede hablar de una sociedad desarrollada si no se poseen los medios adecuados. Así como una factor relacionado con el desarrollo del país que es la incorporación científica” (Cerón, 1998, p. 185) y por ultimo y que va de la mano con todas las anteriores la inversión educativa, el cual implica que se racionalice en los costos educativos, ya que invertir no solo se refiere a aportar sino que se tenga un buen manejo y administración de los recursos en todos los aspectos.

Este discurso de modernización, fue posible ya que es una gran influencia la comunicación internacional, además de la infraestructura institucional, es decir por la influencia de organismos internacionales que siempre están atendiendo el aspecto de desarrollo y puesta en marcha de políticas que se orienten a la educación y cultura, algunos de estos organismos por mencionar son el Banco Mundial, la UNESCO, la Oficina Internacional de Educación (OIE), el Instituto Nacional para la Planificación Educativa y la OCDE. Dichas organizaciones, así como el propio contexto social, económico y político son los que intervienen en dichas políticas y programas de modernización.

Desde los sexenios de Echeverría y López Portillo, ya se hablaba de modernización, la cual algunos autores como Liberio Victorino Ramírez, la llamaban modernización flexible y ya para el gobierno de Miguel de la Madrid paso a ser una modernización mas austera, ya

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

que la política educativa de ese sexenio fue un poco más cerrada, en cierto sentido siguió con esa tendencia, aunque la matrícula iba aumentando en educación básica lo que trajo consigo un aumento en la educación media superior y a su vez como consecuencia que los docentes y las figuras educativas no estuvieran lo suficientemente preparadas para atender a dicha población.

Algunas de las acciones emprendidas por Miguel de la Madrid para poder emplear los procesos que implicaban la modernización fue trasladar a los gobiernos locales los servicios educativos de preescolar, primaria, secundaria y las normales, al igual que los recursos financieros ya que “el Plan Nacional de desarrollo de 1983-1988 consignaba que la descentralización era una línea de acción fundamental para mejorar la eficiencia y la calidad de la educación y auspiciar la participación de la comunidad” (Victorino, 2005, p. 102) y lo anterior era esencialmente una descentralización educativa, sin embargo este proceso comenzó a tener problemas gradualmente en el siguiente sexenio.

Durante el gobierno de Carlos Salinas de Gortari, la modernización ya era un típico muy importante dentro del PND, e cual se encontraba relacionado con la descentralización y otros aspectos educativos.

Los puntos primordiales del PND de 1989-1994 explicaban el por qué de plantear la modernización, en primera instancia se encontraba el Estado mexicano y consecutivamente los demás sectores. Es por ello, que en el sector educativo se seguía con esta idea de descentralizar para modernizar.

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

El programa en si de modernización como lo dio a conocer Carlos Salinas de Gortari, planteaba nueve aspectos, los cuales tenían que ver con la “educación básica, formación y actualización de docentes, la educación de adultos, la capacitación formal para el trabajo, la educación media superior, la educación superior y de sistemas abiertos de educación, la evaluación educativa y la construcción, equipo, mantenimiento y reforzamiento de inmuebles educativos,”(De Sierra, 1991, p. 153) de los cuales pondremos principal atención a la educación básica.

A su vez, el programa traza que en el sistema nacional educativo se establezcan ciertos lineamientos fundamentalmente en un sistema nacional de evaluación educativa, el cual tenía como prioridad la evaluación del desempeño escolar, del proceso educativo, de la administración educativa, políticas educativas y el impacto de la educación en el aspecto socioeconómico, los cuales son características muy importantes no solo dentro del proceso de modernización, si no en todo momento. Esto con el fin de que se cumplieran los objetivos de la modernización de la educación básica ya que uno de ellos era y sigue siendo, elevar la calidad de la educación que brinda el sistema educativo nacional, calidad entendida o atendida en los siguientes aspectos: “ relevancia, eficacia, equidad y eficiencia.” (De Sierra, 1991, p. 156)

Con relevancia se refiere a que los contenidos educativos, así como los propósitos se deben evaluar de acuerdo a la aportación para los estudiantes, es decir, que sean relevantes, en caso de que sí lo sean la educación será más eficaz, conforme al alcance de los objetivos y su dominio, dentro de este aspecto se encuentra la cobertura de la educación y el nivel de

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

aprendizaje, dando paso al siguiente punto que es la equidad, refiriéndose particularmente a la prestación de los servicios educativos de manera que se ofrezcan los elementos necesario a cada alumno acorde a sus necesidades individuales. Asimismo se tendría que dar más de lo que se necesita para que se pudiera alcanzar mayor índice de calidad y no solo se debe conseguir mejor calidad si no realizarla con el mejor aprovechamiento de los recursos. Lo anterior se consigue solo con una buena administración de los recursos humanos, materiales y financieros, quien realiza o quien debe realizar dicho trabajo son las autoridades educativas, desde la más alta jerarquía hasta el trabajo desempeñado por los directores de cada institución escolar.

Por consiguiente en cada proceso de Reforma como en el caso de la Modernización de la Educación básica que es el nombre del acuerdo que se publicó y firmo el 17 de mayo de 1992, después de tres años de haber estudiado las propuestas de modernización se consiente el ANMEB, dicho acuerdo lo toman el gobierno federal, los gobiernos de las entidades federativas y el Sindicato Nacional de trabajadores de la Educación (SNTE), quienes fijan las estrategias y los objetivos para lograr la modernización de la educación, pues retoman el análisis del Programa para la Modernización educativa.

Según Miguel Bazdresch Parada, algunas de las características son:

- Acuerdo significa: compromiso, esfuerzo
- Modernización: extender la cobertura y elevar la calidad de la educación
- Mediante una estrategia que recoge la herencia educativa, pondera con realismo los retos actuales, compromete recursos presupuestales para la educación pública.

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

- Que propone la reorganización del sistema educativo (ROSE), la reformulación de los contenidos y materiales educativos (RECME), y la revaloración de la función magisterial (REFM). (Bazdresch, 2005, p. 105)

En el Acuerdo se dictan varios aspectos que se tienen que ampliar y que son de los más importantes en el terreno educativo, se fijaron diversos propósitos los cuales en términos de la ley se tenían que cumplir. A través de los cuales se busca la socialización de la tarea educativa.

El punto cuatro son las líneas de estrategia para cumplir con algunos de los fines del programa de modernización educativa, como son la cobertura y la calidad, estas son reorganización del sistema educativo, la reformulación de contenidos y materiales educativos, y la revaloración social de la función magisterial y algunos autores mencionan lo también como estrategia el incremento en el gasto educativo.

El incremento del gasto educativo entendida como el compromiso del gobierno tanto federal como estatal para continuar incrementando las tasas en cuanto al PIB y poder ampliar la cobertura de los servicios educativos, de tal modo que a mayor disponibilidad de recursos será mayor la necesidad de elevar la calidad. A pesar de esta condición no se ha elevado la calidad educativa y no solo porque no se incremente el gasto educativo, ya que hay que saber utilizar los recursos y destinarlos adecuadamente a cada nivel, si bien “el beneficio del aumento en los recursos para la cobertura y calidad de los servicios requiere de un sistema cuya organización y funcionamiento los utilice eficientemente,” (Covarrubias, 2000, p. 117) por esta razón la siguiente estrategia es la reorganización del sistema educativo.

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

La reorganización en términos del federalismo educativo y la participación social, de lo cual explique con anterioridad, se refiere a la descentralización provocando con ello más participación por cada entidad y responsabilidad. Además de mayor participación por parte de los maestros, alumnos, padres de familia, directivos escolares y autoridades educativas de distintas áreas del gobierno, para atender con mayor eficiencia los procesos tanto administrativos como educativos. Esto no quiere decir que la autoridad educativa nacional ya no se haría cargo de revisar estos aspectos, sino muy por el contrario, revisará que se lleve a cabo la función de cada uno de los antes mencionados, así como el diseño y la ejecución de programas.

Una vez establecidas las funciones de cada gobierno estatal, la SEP se reorganizó después de haber transferido parte de la responsabilidad a cada Estado, solo manteniendo la del Distrito Federal, las únicas funciones que le quedan otorgadas a nivel nacional son las atribuciones normativas, decisorias y evaluativas. Es decir, que las entidades tienen obligaciones y derechos en cuanto a los servicios educativos a nivel básico que le pertenecían a la SEP.

El segundo punto es referente a la reformulación de contenidos y materiales educativos, el cual se basa en que los retos del futuro en cuanto a Educación básica demandan una educación de calidad por lo que los contenidos y el material educativo deber de actualizarse para poder cumplir con dicho objetivo, además de que esto sirve para el tanto el alumno como la educación no se queden rezagadas en el sentido de que otros países tengan más avances.

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

Toda esta reformulación viene a ser porque los planes en esos momentos vigentes tenían veinte años, consecuente a que se postula lo anterior se comienzan a realizar reformas como las siguientes “a partir del ciclo escolar 1992-1993: a) una reforma completa de los contenidos y métodos de educación preescolar, b) se dispone la renovación total de los programas de estudio y libros de texto de la educación primaria y c) en la educación secundaria se acordó la reimplantación del programa de estudio por asignaturas.” (Covarrubias, 2000, p. 118) No quiere decir que antes no se hayan intentado realizar modificaciones a los contenidos, si no que solo habían sufrido reformas ocasionales y algunas de ellas no estaban bien consolidadas.

La reforma del ciclo escolar 1992-1993 buscaba ser constante y tener implicaciones en el siguiente ciclo escolar, es decir, de 1994-1995. La fundamentación a esta reformulación de los contenidos la encontramos en que en la educación básica principalmente se tienen que adquirir las siguientes capacidades:

- ✓ Saber leer
- ✓ Saber escribir
- ✓ Matemáticas
- ✓ Conocer aspectos generales del entorno en el que se vive
- ✓ Formar una personalidad con valores
- ✓ Resolver problemas y
- ✓ Conocer el ámbito de la identidad nacional

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

Con base en esto se pretendía conseguir una educación de calidad a través de las acciones necesarias para alcanzar estos fines dentro de la educación básica como lo son fortalecer el ejercicio de la lectura y escritura, fortalecer el aprendizaje en cuanto a matemáticas, anteriormente también se buscaba que el individuo conociera la historia, geografía y el civismo de su país, con ello se podrían formar ciudadanos con valores y que supieran su identidad nacional, de tal modo que todo lo anterior los orillara a saber manejar los problemas cotidianos y darles una solución.

Para poder lograr que la reformulación de los contenidos y el material educativo impactaran como se pretendía, era necesario que los docentes y las figuras directivas de cada centro escolar desempeñaran un mejor papel dentro de cada nivel, es por ello que se planteo como siguiente estrategia, la revaloración de la función magisterial. Y es que el acuerdo reconoce que el maestro es el principal protagonista para la transformación educativa, aunque no hay que dejar de lado el papel que juega el director escolar ya es quien debe administrar los recursos tanto materiales, financieros y humanos dentro de la institución, además debe ser el líder dentro del centro escolar para poder tener la organización adecuada, el control y sobre todo que la relación entre docente-director sea la mejor posible, con ello se permitiría cumplir con los objetivos del ANMEB. Es por ello que esta reorganización implica aspectos administrativos, académicos y docentes.

Quienes tienen la obligación de que la formación de maestro se lleve a cabo continuamente son los gobiernos estatales, ellos están encargado de la formación y actualización que deben recibir tanto los docentes como los directores escolares,

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

proporcionando los elementos necesarios para un resultado satisfactorio, aunque a lo largo de la historia de la educación nos hemos encontrado con que existen disparidades en cuanto a lo que marca la ley y lo que es un hecho puesto que en algunos de los casos o no se cumple con lo que establecen las normas o por otra parte el docente y las figuras directivas no cumplen con lo determinado por la ley.

Como lo menciona Bazdresch: la formación inicial tendrá un tronco básico general y opciones orientadas a la práctica preescolar, primaria y secundaria con bases pedagógicas suficientes para ser flexible y apto para los cambios del mercado de trabajo” (Bazdresch, 2005, p. 119) lo cual indica que debe existir una profesionalización tanto de la figura directiva como del docente, con profesionalizar me refiero a ser mas competente en el rol que se desempeña, más capacitado demostrando las habilidades con las que se cuenta.

Es en el ANMEB que se plantea la constante actualización y capacitación de los siguientes agentes de instituciones educativas:

- Consejos técnicos
 - Jefes de sector
 - Inspectores
 - Directores
- Docentes
- Consejos estatales,
- de sector y

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

➤ de zona.

Por lo tanto, también el magisterio jugaba un papel muy importante a través de la actualización y capacitación que se veía reflejado en la carrera magisterial; uno de los objetivos era y sigue siendo que los maestros pudieran tener mayores retribuciones económicas accediendo a puestos mayores con base en su preparación, lo que los orilla a tener un mayor grado de capacidades académicas con la actualización, el desempeño y la antigüedad. Aunque se presentan problemas, al igual que en una formación inicial como son “ambigüedad en los objetivos, burocratismo, falta de evaluación y ausencia de estímulos para la profesionalización decisiva del docente” (Victorino, 2005, p. 123) y de cualquier otra figura educativa.

En general, los planteamientos del Acuerdo son que a) la educación es el aspecto primordial para el desarrollo del país, b) y que la educación básica constituye un elemento que todo ciudadano debe poseer, c) es por ello que es necesario extender la cobertura, elevando la calidad de la educación, d) esta se elevara con la participación de los actores educativos, por lo tanto se deben capacitar para desempeñarse mejor en este ámbito, el director y el maestro son elementos de vital importancia y e) lo anterior se entendía que se iba a realizar a través de que se otorgaran las responsabilidades a cada entidad, es decir, que se descentralizara el sistema educativo.

Partiendo de lo anterior, es que se desarrolla la tesis del presente, de acuerdo a cómo es que se ha llevado a cabo la profesionalización de la figura directiva de los centros escolares a nivel primaria, ya que la estructura de dicha institución nos muestra que es uno

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

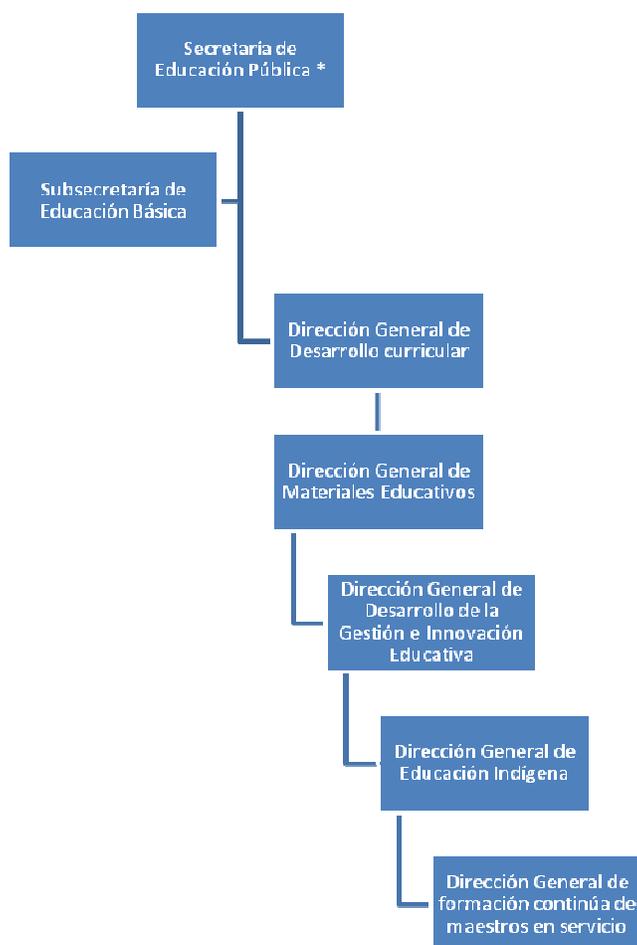
de los principales actores educativos para el pleno desarrollo del proceso educativo. Es por ello que no solo se debe buscar trabajar con los docentes sino aplicar los programas del mismo modo a este tipo de personal. Es decir, que esta estrategia de modernización educativa también debía privilegiar la formación y profesionalización del director con el fin de revalorar su quehacer educativo.

CAPITULO II

LA EDUCACION PRIMARIA Y EL PERFIL DEL DIRECTOR

2.1 ESTRUCTURA ORGÁNICA DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS

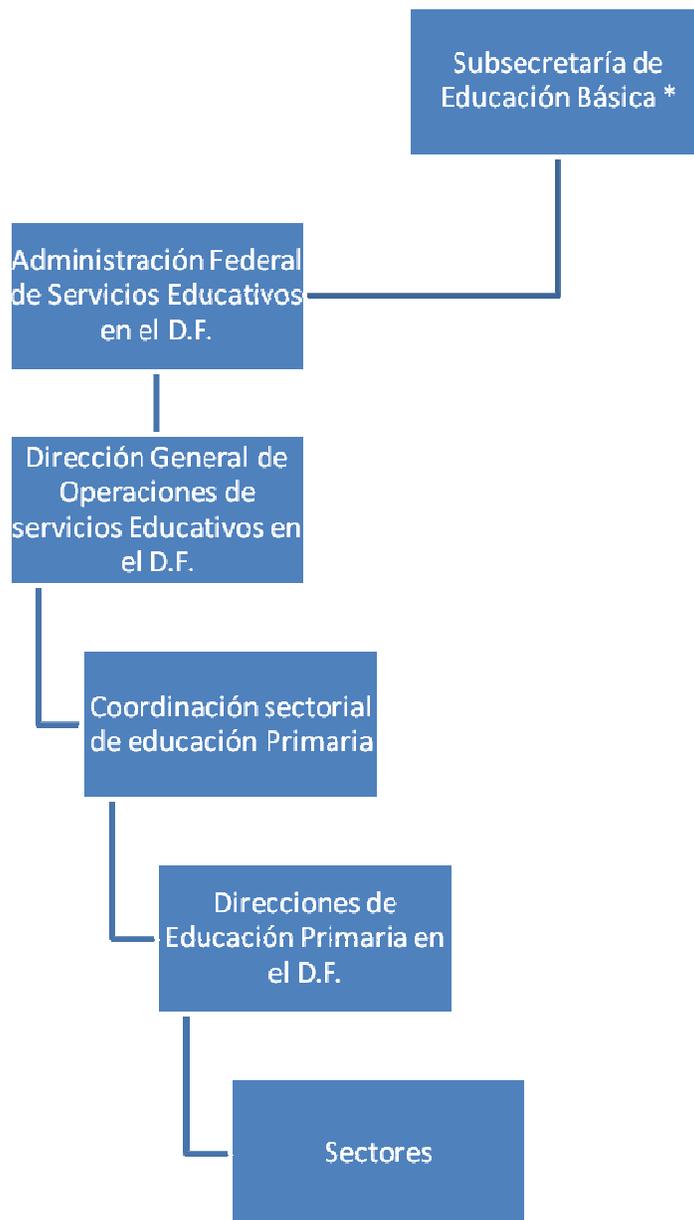
La educación primaria es vital en el desarrollo del individuo, por ello se debe conocer el funcionamiento de la misma. A continuación se muestra la estructura orgánica de la Secretaría de Educación Pública (SEP) contemplando solo la educación básica en México.



LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

*8

La estructura educativa de la SEP en el D.F. se clasifica del siguiente modo:



*9

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

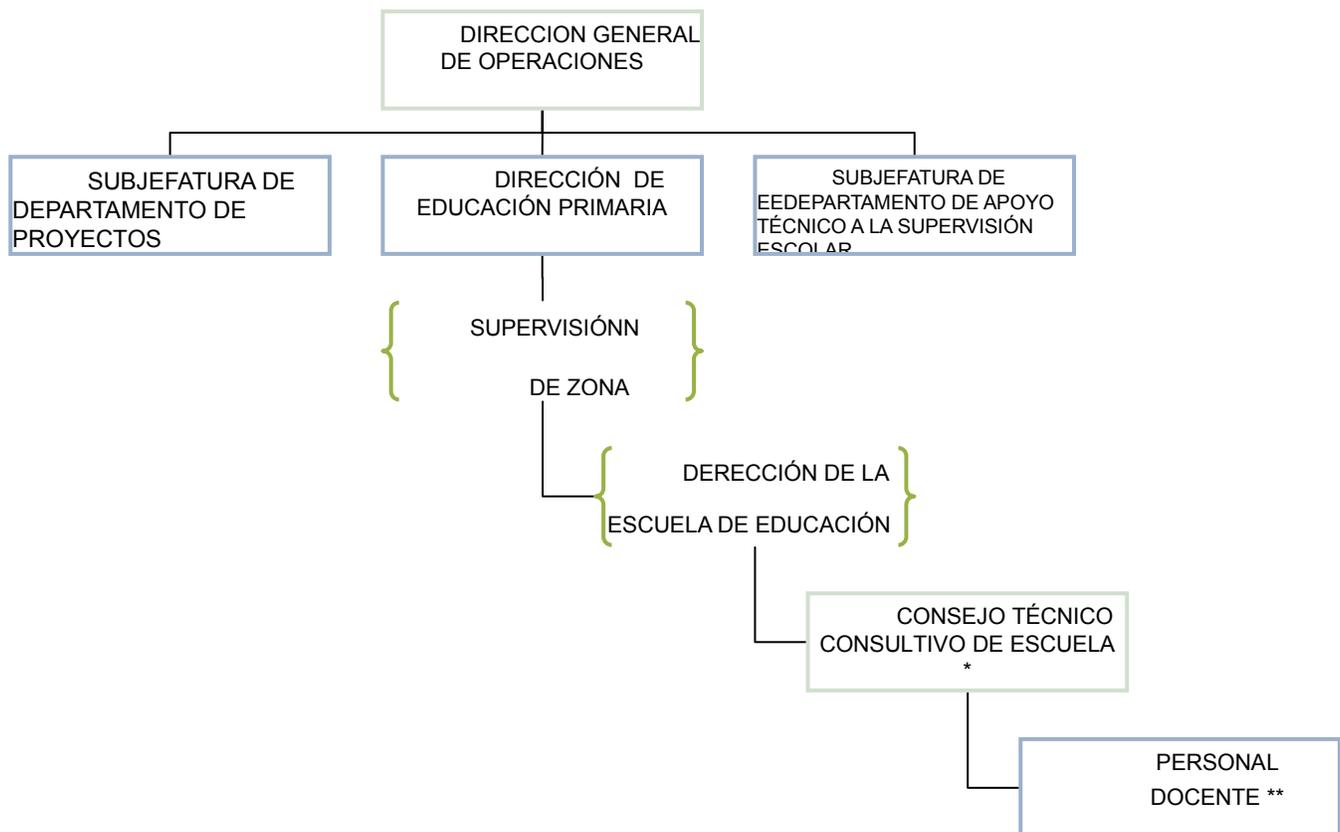
Por consiguiente en el nivel de primaria en el D.F. existen cinco direcciones de Educación primaria, las cuales se dividen en zonas para poder brindar atención a las escuelas de este nivel, cada uno de ellos realiza diversas actividades, si bien algunas de ellas son para organizar, administrar, operar, supervisar y evaluar el servicio educativo que se brinda en este nivel en ciertas delegaciones políticas, el siguiente ejemplo muestra el correspondiente a la coordinación sectorial de educación primaria, de tal forma que se apegue a los requisitos para una gestión escolar de calidad.



LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

* Consultado en <http://www.sectorescolar33.org/t1/page3.asp?id=20854&Rf=11&Rt=1&Np=114> el 19 de Junio de 2011

Por otro lado, en las escuelas primarias también se delegan funciones y existen diferentes áreas quienes están a cargo de cumplir con los objetivos que se fija para cada una de estas instituciones, aunque no se puede generalizar, es de gran importancia conocer el rol que desempeñan las figuras educativas. Principalmente la estructura sería de la siguiente forma:



* SÓLO EXISTE EN LAS ESCUELAS QUE CUENTAN CON UN MÍNIMO DE 4 PROFESORES DE GRUPO.

** EL ÓRGANO ES EL GRUPO Y SE DENOMINARÁ PERSONAL DOCENTE.

2.1.2 NORMATIVIDAD

Para el buen funcionamiento de las instituciones educativas se establecen ciertos lineamientos, en el campo educativo existen leyes y reglamentos que las figuras educativas deben tener en consideración, en primera instancia encontraremos fundamentos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos que avalan la importancia de la educación primaria en el art. 3, la Ley General de Educación establece en el art 3, art 4, art 9, cap. II art. 12 fracción I la relevancia del mismo, en tanto el art. 13 fracción IV hace énfasis en lo siguiente:

“Prestar los servicios de formación, actualización, capacitación y superación profesional para los maestros de educación básica, de conformidad con las disposiciones generales que la Secretaría determine” (Ley General de Educación, 2003)

Este último artículo enmarca lo vital que es mantener actualizado a los maestros sin embargo se debe dirigir a todos los que participan en el terreno educativo. Entre otros artículos que enfatizan en este tema es en la sección 2 art. 20, 21, art. 37, 38 del cap. IV, etc., entre otras como el acuerdo número 96 que establece la organización y el funcionamiento de las escuelas primarias, comprende entonces disposiciones generales, la clasificación de las escuelas primarias y las funciones de los directores de las escuelas primarias, en términos de normatividad se menciona en el capítulo IV artículo 14 que “El director del plantel es aquella persona designada o autorizada, en su caso, por la Secretaría de Educación Pública, como la primera autoridad responsable del correcto funcionamiento, organización, operación y administración de la escuela y sus anexos.” (SEP)

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

En el artículo 16 se mencionan las tareas con las que debe cumplir esta figura directiva, en cuyo caso exista ausencia por el director entonces la ley marca que un profesor con muchos años de antigüedad puede encargarse del puesto o alguna figura administrativa de la misma institución.

Aunado a lo anterior en los Lineamientos Generales para la Organización y Funcionamiento de los Servicios de Educación Básica, Inicial, Especial y para Adultos en el D.F. en el apartado de líderes escolares de igual forma se indica que los directores desarrollaran “acciones tendientes a ofrecer un mejor servicio educativo a los alumnos y padres de familia, teniendo como base la mejora de la enseñanza-aprendizaje y el desarrollo profesional de maestros; la creación de una cultura de participación-colaboración entre maestros y el fortalecimiento del liderazgo técnico-pedagógico, así como el logro de los fin y propósitos de la educación básica” (SEP, 2009, p. 19) Cabe mencionar que es substancial la formación de los directores y demás actores educativos de la institución educativa.

Y es necesario que se apliquen las leyes y normas antes expuestas puesto que se deben observar los resultados de manera general y así contribuir a un mejor desarrollo de la educación básica; como también se menciona en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica el cual pretende aumentar la calidad de la educación ya que esta tiene grandes carencias, por lo tanto debe atender las exigencias del desarrollo nacional.

En el caso de la formación profesional existe un interés por mejorar este ámbito de tal forma que los directores, maestros y demás actores educativos participen en el diseño que se oriente a adquirir conocimientos suficientes para ser flexible y apto ante los cambios en su

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

mercado de trabajo, con ello dicho acuerdo pretende dar las herramientas necesarias para estar capacitado y realizar las funciones plenamente o en su caso sin el menor problema posible.

Dentro de este acuerdo se planteó la idea de un Programa Emergente de Actualización que “combinará la educación a distancia, el aprendizaje en cursos, sesiones colectivas de estudio e intercambio de puntos de vista, y el trabajo individual de los maestros. Una vez elaborados los materiales correspondientes...y en forma escalonada, se impartirán cursos de carácter intensivo destinados tanto a maestros como a directores de escuela y supervisores. En los cursos se utilizarán las guías, los libros y otros materiales correspondientes al Programa Emergente de Reformulación de Contenidos y Materiales Educativos. Así, el objetivo general de estos cursos será transmitir un conocimiento inicial, suficiente y sólido sobre la reformulación de contenidos y materiales para la educación básica.” (ANMEB, SEP, 1992)

No cabe duda que es indispensable la formación profesional de las figuras educativas pues depende de ellos la buena labor del núcleo escolar, de esta forma la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio es a quien le corresponde la organizar, operar, supervisar y evaluar de forma constante los servicios de capacitación, actualización y superación permanente tanto para docentes y directivos; el problema es que entonces las actualizaciones o capacitación no han respondido eficientemente o no hay un alcance para que todos reciban esta formación ya que seguimos encontrando que hay carencias en los centros escolares.

2.2 FUNCIÓN Y PERFIL DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIAS

La SEP señala en el manual de organización de la escuela de educación primaria los objetivos que debe cumplir la dirección de la escuela, algunos de ellos son:

“1. Programar, organizar y controlar las actividades académicas, de supervisión escolar y los recursos necesarios para la operación del sistema de educación primaria escolarizada en el ámbito regional de su competencia, con base en las normas y lineamientos establecidos por la Coordinación Sectorial de Educación Primaria

2. Elaborar, organizar y coordinar el programa operativo anual y presentar informes periódicos del desarrollo de las actividades a la Coordinación Sectorial de Educación Primaria.

3. Vigilar la aplicación de las normas, lineamientos y procedimientos para la administración del personal y los recursos financieros, materiales y servicios, establecidos por las instancias normativas de la Secretaría.

4. Difundir y supervisar el cumplimiento de las normas y lineamientos vigentes, para la acreditación, certificación de estudios y operación de los planteles, entre los jefes de sector, supervisores de zona, personal directivo, docentes y de apoyo de los planteles.

5. Promover la superación académica en las escuelas primarias de su jurisdicción e impulsar el desarrollo de actividades, programas socioculturales, proyectos específicos y programas complementarios destinados a elevar el nivel cultural de la población y fomentar la participación constante de la comunidad.

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

6. Proponer la asignación de personal por centro de trabajo, conforme a las necesidades del servicio, su categoría y tipo de nombramiento.

7. Expedir los créditos escalafonarios y la evaluación de la carrera magisterial, a los supervisores generales de sector conforme a su cargo y participación en el desempeño de la tarea educativa. Promover la comunicación y establecer un flujo de información entre los planteles, niveles de supervisión y áreas de la Coordinación Sectorial de Educación Primaria, a través de los canales y mecanismos establecidos por la Subdirección de Integración Programática.

8. Realizar las funciones adicionales, afines a las anteriores, que le encomiende la Coordinación Sectorial de Educación Primaria e informarle de las actividades desarrolladas.” (Dirección General de Operación de Servicios Educativos, 2006) entre otros.

Es decir que el director debe ser el enlace entre el centro y el exterior, entre el centro y el resto del sistema educativo y a su vez tener liderazgo para orientar al centro escolar a cumplir los objetivos. Pero antes que nada se debe definir el perfil del Director para conocer cómo es que ha llevado a cabo las funciones correspondientes a su área.

La tarea directiva es clave para el desarrollo del centro escolar, es amplio el trabajo del mismo por lo que podemos afirmar que el rol de este es como “manager, coordinador y líder instruccional” (Gorrochotegui, 1997, p. 13) Es evidente que su tarea no se queda fija solo en estas tres actividades, sino que enlaza distintos roles y es importante destacar que quien

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

ocupa este puesto debe tener ciertas habilidades, conocimientos y capacidades acordes con el perfil.

A lo largo del tiempo, ha cambiado la necesidad de contar con personal profesional que lleve las riendas de los centros escolares y es que como vimos anteriormente existen una serie de conflictos en el terreno educativo que a su vez son limitantes para el desarrollo educativo, ya que en la mayoría de los casos los directores de las escuelas primarias han resultado ser los mismos profesores que por escalafón han alcanzado dichos puestos; no está mal este hecho, mientras quien ocupe la vacante de director sea alguien con los conocimientos necesarios para cumplir con los objetivos que antes se mencionan.

Entonces es indispensable tener conocimiento de la experiencia que tienen los directores de escuelas primarias, además del cumplimiento de las funciones, sin embargo se ha evaluado más la labor del docente que es significativo pero también considero ineludible evaluar el trabajo directivo.

Además el directivo tiene que lograr que la escuela sea más eficaz, tiene que conseguir que la misma pueda satisfacer las necesidades de la sociedad, orientándola al logro de los resultados. No en todas las instituciones educativas se va a encontrar el mismo liderazgo, la dirección se ha llevado a cabo de acuerdo al contexto social, a las demandas sociales, educativas y a las posibilidades o a los recursos con que cuenta la figura directiva para desempeñar sus funciones, es por ello que algunos autores clasifican el perfil directivo, tal como lo hace Evaristo Martínez ya que el menciona un modelo de seis estilos los cuales son:

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

a) “estilo coercitivo, b) estilo orientativo, c) Afiliativo, d) Participativo, e) Imitativo y f) Capacitador.” (Martínez, 2001)

El primero hace énfasis a un directivo eficaz, da órdenes concretas y directas pero tiende a rebelarse, el orientativo es como su nombre lo indica quien orienta a sus colaboradores y son eficaces cuando se dan instrucciones claras, el tercero busca las mejores relaciones entre sus colaboradores, es eficaz con tareas rutinarias pero no con situaciones nuevas, los directores participativos piden opiniones y las consensuan, es eficaz cuando lo son también sus colaboradores así como competentes, el imitativo a su vez dirige con el ejemplo, mientras los empleados conozcan bien su trabajo saben cómo realizar el suyo y por último el capacitador es quien se preocupa porque sus colaboradores crezcan profesionalmente asimismo es eficaz con quienes tengan iniciativa.

Pero también se debe considerar el clima organizacional pues influye de forma gradual este aspecto, por ejemplo en cuanto a la flexibilidad, las responsabilidades, la claridad del trabajo, el equipo de trabajo, entre otras características, aunque la figura directiva debe estar preparada para los nuevos cambios y requerimientos de su entorno laboral.

La tesis entonces se centra en que si el director es lo suficientemente profesional para dirigir las escuelas primarias y orientarla al logro de resultados considerando que tiene que realizar varias tareas, en materia administrativa la planeación es un hecho inherente, así como el conocimiento técnico-pedagógico que está orientado al trabajo con el personal docente y a controlar los procesos de enseñanza-aprendizaje, sin dejar de lado la organización y el control escolar, sin duda si no se ve reflejado la actividad administrativa no

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

se puede tener un buen funcionamiento del centro escolar, todo lo anterior claro con una supervisión que auxilie para encontrar las deficiencias.

Como nos damos cuenta el trabajo es arduo y se necesita obviamente que las autoridades educativas coadyuven manteniendo un mejor grado de profesionalismo en esta figura directiva; permitiendo que aumenten sus habilidades y conocimientos dándoles más oportunidades de presenciar cursos, especialidades, talleres en los que aumenten las mismas y también evaluándolos cada cierto periodo para conocer el estatus del centro escolar en cuanto al logro de objetivos. Aunque no es lo mismo una escuela primaria en la delegación Coyoacán que en la delegación Iztapalapa, los objetivos y el trabajo tendrán que ser diferentes.

Es muy importante que además se controlen los recursos humanos, materiales y financieros, si existe una buena administración de los recursos se tendrán menos problemas en cuestiones de la gestión del centro escolar, en el Distrito Federal principalmente se concentra un mayor número de escuelas primarias públicas, aproximadamente 2053 actualmente en las distintas delegaciones políticas, algunas de estas cuentan con doble turno por lo que tienen dos directores, en este caso debemos considerar la complejidad del trabajo directivo y es que la sociedad debe exigir que se le dé valor a la escuela.

2.2.1 ANALISIS SOBRE LA TRAYECTORIA DE LOS DIRECTORES DE CENTROS ESCOLARES

La realidad escolar mexicana es que los directores fueron concebidos como los principales agentes para transformar la práctica educativa, realizando una comparación se podrían retomar aspectos como los que menciona Carriego (Carriego, 1999), en Argentina existen tres tipos de directores, los profesionales, los profesionalizados y los directores maestros. El primero de ellos es porque tiene un grado de estudios terminado tales como Licenciatura en pedagogía, sociología, educación y añadiendo a esta podemos hablar de la administración educativa en el caso de México, sin embargo en este ámbito esta clase de directores además de contar con dichos estudios están especializados en Gestión escolar o alguna otra especialidad que complementa sus conocimientos, en México son los profesores de educación básica los que llegan a ocupar dicho puesto sin necesidad de complementar sus estudios si no es hasta la creación de los programas orientados a profesionalizar a la figura directiva.

Los directores profesionalizados son aquellos que comenzaron su labor como directores pero que terminaron sus estudios universitarios estando a cargo del puesto, también podemos encontrar en esta categoría a los maestros que fueron ascendiendo y al ocupar este puesto tuvieron que obtener un grado más con algún curso o especialidad. Por último los directores maestros quienes no han alcanzado un título o grado como los anteriores pero que tienen experiencia en la docencia y han logrado obtener conocimientos técnico-pedagógicos, si bien se pueden confundir con los directores profesionalizados, así

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

que para diferenciarlos este grupo es el que “ha adquirido a través de la formación y la experiencia conocimientos que les permiten tener el rol de autoridad en la escuela” (Carriego, 1999, p.66). Asimismo en México hay semejanzas en cuanto a la forma en que obtienen dicho puesto sin embargo se concibe de forma diferente a la profesionalización.

En el marco de la investigación antes mencionada, se señala que durante el siglo pasado se comenzaron a ver los esfuerzos por formar a los directores de educación básica, “...en 1984 la Secretaría de Educación Pública puso en operación el proyecto estratégico no. 5 fortalecimiento de la capacidad técnico-administrativa de los Directivos Escolares de educación Elemental, Media Básica, Media Superior y Superior Tecnológica;” (Canales & Bezies, 2009) desde entonces ha existido cierto interés por la formación profesional de los directivos, dado que, como se ha señalado, el trabajo directivo es complejo y es permanentemente valorado por la sociedad la reivindicación del papel de la escuela como formadora, de ahí la importancia de la formación de aquellos que la dirigen.

En el marco del ANMEB para el año 2000 se impartió el primer Curso Nacional para Directivos, el cual pretendía apoyar al director de los tres niveles de educación básica para mejorar su eficiencia y eficacia en las funciones que realiza, así como ampliar sus conocimientos en materia educativa, no obstante fue desigual la formación en este curso debido a que las características, problemas y acciones emprendidas en cada nivel de la educación básica son diferentes

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

Con base en lo anterior, en este trabajo de tesis considero necesaria la capacitación y actualización de los directivos de instituciones de educación básica, ya que no sólo la responsabilidad del puesto sobretodo el impacto en la sociedad lo demandan.

Es importante señalar que no obstante el interés y la necesidad de capacitación y de formación de los directivos de escuelas primarias y en los hechos de diversos intentos y esfuerzos de capacitación que se han llevado a cabo en la materia, a la fecha se siguen utilizando las siguientes formas de ingreso y acceso a plazas en el sector público educativo; específicamente en las escuelas primarias las elecciones de los directores se han llevado a cabo de diversas formas como:

- Escalafón
- Elección por parte de autoridades educativas de mayor rango
- Relaciones entre los aspirantes a director con el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, etc.

Lo anterior, a pesar de que a partir del 2008 se determina con la firma de Alianza por la Calidad que las vías para acceder a las plazas a maestros y directivos deben realizarse por medio de concursos, esto no ha sido un hecho, ya que “el acceso a la función directiva en las escuelas primarias en México, hasta ahora, no ha estado condicionado por su formación específica para el puesto. En lugar de ello se han considerado los méritos escalafonarios, en donde la antigüedad como profesores ha tenido un peso importante. En ocasiones, también han influido las relaciones de los aspirantes a director con el Sindicato Nacional de

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

Trabajadores de la Educación” (Vallejo, 2006, citado por Silva,P,Aguirre,L & Cordero,G, 2008)

Esta forma de ingreso es también la causante de la falta de profesionalismo de la figura directiva, la razón es que muchos ya no buscan actualizaciones porque creen que la experiencia es más que suficiente y no es así, entre muchas otras razones que no permiten que el director tenga la formación profesional adecuada, sin embargo, el interés de este trabajo es resaltar la importancia de la profesionalización de aquellas personas que ya ocupan un cargo directivo o de aquellos docentes que , si bien no son directivos, probablemente ocuparán ese cargo en el futuro.

Algunas de las razones por las que se requiere actualización y capacitación de un profesional de la educación al ocupar un cargo de director escolar se enlistan a continuación:

- ❖ La demanda social que se va haciendo cada vez más compleja ya que exigen mayores habilidades y calidad en la toma de decisiones.
- ❖ Estilos de dirección nuevos que sean participativos aplicados en toda la comunidad educativa.
- ❖ El hecho de que los directores estén durante el proceso de cambio social implica que estén obligados a cambiar pero basados en el conocimiento y no solo en la experiencia.
- ❖ Otro elemento es la situación social y económica del país que genera inestabilidad, incertidumbre y que requiere acciones para prever situaciones futuras.

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

Analizando los aspectos anteriores, la forma de ingreso de los directores en las escuelas primarias a lo largo del tiempo no ha beneficiado el desarrollo educativo del país, por el contrario y si queremos solucionar los problemas que atañen a este sector en su totalidad y al directivo escolar en lo particular es indispensable analizar la problemática de las competencias necesarias con las que deberían contar los directores escolares para que lleven a cabo su trabajo eficiente y eficazmente, así como de forma oportuna.

Como se pudo vislumbrar en el informe presentado por la SEP, en el apartado de profesionalización de los maestros y autoridades educativas durante el ciclo escolar 2008-2009 se logro capacitar a “9,035 docentes de preescolar, primaria y secundaria en competencias digitales y está en proceso su certificación.” (SNTE Y SEP, 2008) Es decir, el objetivo aun se sigue enfocando en la profesionalización de los maestros en servicio dejando de lado las competencias que deben adquirir los directivos escolares.

En ese sentido, en el IV Congreso Universidad Cooperación al desarrollo en 2008, el cual se llevo a cabo en Barcelona, en el apartado que corresponde a los procesos de formación se mencionan 3 ejes temáticos los cuales contienen ciertas competencias que deberían ser la base para la formación de los directivos y que están relacionados:

- I. “Las competencias necesarias que deberían tener los directores escolares para llevar a cabo su trabajo de manera eficaz y satisfactoria.
- II. Los contenidos fundamentales que deberían incluirse en un Programa de Formación de Directores y Directoras Escolares de Primaria.

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

- III. Las sugerencias para la mejora del diseño, la implementación y la evaluación de cualquier Programa de Formación de Directores (as) de Primaria en México.” (Silva, Aguirre, & Cordero, 2008)

La relación con el contexto es precisamente que los directores escolares comprendan los cambios de la sociedad y la influencia que se tiene sobre la educación básica, considerando la contribución con otras instituciones para tener objetivos comunes y a su vez provocar la mayor participación de todos los actores.

El trabajo pedagógico consiste en tener mayor conocimiento acerca del proceso de enseñanza/ aprendizaje hasta la evaluación escolar, a partir del seguimiento y acompañando el trabajo de los profesores del centro escolar al igual que planeando el trabajo para articular todos los procesos de la institución, en ese sentido se trata de desarrollar habilidades gerenciales y de liderazgo.

En el área administrativa se deben tener conocimientos de normatividad y legislación educativa, para aplicarlos de forma regular en la gestión de las instituciones educativas, de esta forma se puede detectar a tiempo irregularidades y tomar decisiones para solucionar problemas, ello según algunos autores, permitirá a los directores tener la capacidad de crear condiciones óptimas de trabajo, por lo que es determinante la labor de esta figura en el centro escolar.

El director escolar como líder tiene la obligación de estar innovando en la tarea educativa con herramientas como lo es el uso de tecnologías de la información y

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

comunicación, se hace entonces necesaria la capacitación en cuanto al uso de la computadora y de otras herramientas tecnológicas así como de sus recursos como internet.

Y por último las habilidades personales y sociales no por ser menos importantes, éstas se refieren las habilidades que los directivos desarrollan para mejorar sus propios hábitos y a su vez ampliar sus habilidades sociales lo que propiciara una mejor comunicación con los profesores, alumnos y padres de familia, y al mismo tiempo aumentará su quehacer profesional.

A pesar de que se exige el cumplimiento de lo anterior en el perfil del director escolar encontramos disparidades y a su vez un desarrollo de esta figura muy desigual como se puede observar en el siguiente cuadro (Ortíz, 2003):

Cuadro: Esquema compensaciones del personal directivo y de supervisión.

Compensaciones adicionales. Carácter "AC" (Actividades cocurriculares)	Director de educación preescolar y primaria.	Sin estudios	7 años.
	Inspector de educación preescolar y primaria.	Estudiantes	4 años.
	Jefes de sector.	Pasante	2 a 3 años.
	Inspectores generales.	Estudios	2 a 3 años.
	Jefes de enseñanza, directores y subdirectores de secundaria.	Normal superior o equivalente sin título.	2 años. 7 años

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

En el cuadro anterior se puede observar como algunos de los directores de centros escolares no llegaban a contar con estudios y solo por el tiempo laborado (7 años) llegan a tener la compensación y llegan al puesto.

Por otra parte, siendo la escuela la unidad de cualquier sistema educativo, es necesaria la formación de los directivos de tal forma que contribuya al crecimiento de la misma escuela, es necesaria debido a una “transformación acelerada del mercado internacional en un contexto de globalización creciente que exige de los sistemas educativos una mayor capacidad de respuesta respecto a la formación del capital humano” (Zorrilla & Pérez, 2006) Aunque ya no se requiere solo formarlos sino hacerlos más profesionales para que el trabajo que se realice sea eficiente y competitivo.

Lo anterior requiere retomar aspectos de la formación de los directores de educación primaria en México durante el siglo XX hasta la fecha, sin embargo la importancia radica desde finales de los años 70 se empezó a gestar en Estados Unidos e Inglaterra este valor, no obstante se concentro mayor interés a partir de los 90, pues se vio la necesidad promover la eficiencia escolar lo que debía contribuir al crecimiento profesional de los actores educativos; la iniciativa que comenzó con esto fue la mejora de la eficacia escolar, gracias a estas teorías se pudo observar la necesidad de poner en marcha programas en México para reformar los procesos educativos.

Con la modernización educativa y con la implementación de la misma en el proyecto escolar ha crecido el interés por conocer más aspectos de la dirección escolar, cómo se lleva

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

a cabo la dirección de los centros escolares de nivel primaria en el D.F., y el desarrollo profesional que han presentado.

No obstante, ha resultado difícil aumentar el grado de profesionalización porque el mismo sistema educativo se ha enfrentado a la burocracia administrativa, tema que no se ha podido abatir por el contrario ha permanecido durante años; esta falla es la que ha permitido que en algunos casos los directores no tengan la formación correspondiente puesto que al ingresar al sistema educativo no lo hacen pasando por los procesos de admisión adecuados, fue hasta el 2003 con la creación del Sistema Profesional de Carrera que se pudo concursar para algunas vacantes dentro del sistema educativo nacional, sin embargo no ha llegado a los niveles como el de la dirección de los centros escolares, por lo que seguimos careciendo de buenos dirigentes en este sector.

Precisamente con esta burocracia administrativa no se permite tener al personal adecuado para desempeñar las funciones antes descritas, otro de los problemas que hemos observado a través del tiempo es la incompetencia o decidía por parte de autoridades superiores para exigir personal adecuado y capacitado, además de lo anterior el sistema de escalafón ha funcionado para que crezcan dentro del centro escolar los maestros pero en algunas instancias no les exigen una capacitación si es que adquieren la dirección de la escuela, basta con la experiencia que van alcanzando a los largo de los años lo que hace difícil el buen manejo del centro escolar, ya que muchos directores presentan problemas en los siguientes aspectos:

1. "Tiempo insuficiente para realizar el trabajo administrativo

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

2. Exceso de trabajo administrativo asociado con PEC y otros proyectos institucionales.
3. Papeleo (llenado de formatos y documentación)
4. Apoyo insuficiente de las autoridades para realizar el trabajo administrativo” (García, 2007)

Cabe mencionar que no son solo problemas en el aspecto administrativo, sino también pedagógico, aunque hay una mayor formación en este sector, también el contexto en el que se desarrollan, es decir que no cuentan con los recursos materiales y humanos para desempeñar su función plenamente. No existe un modelo en México que a fin de facilitar la tarea del director contribuya significativamente de tal forma que exista mayor calidad en el centro educativo, sin embargo si existen las herramientas para crear un modelo dirigido a la figura directiva del tal forma que su trabajo mejore la práctica educativa.

En estos últimos 20 años, la mayoría de los cambios han sido en el aspecto legislativo, es decir, reformas a las leyes y reglamentos, este aspecto es de mucha utilidad debido a que se enmarca la necesidad de tener mejores procesos de dirección de los centros escolares y es que ha crecido la rivalidad respecto a la distribución del poder en la institución escolar pues se considera que es una tarea fácil aunque no es así; es por ello que se crearon mecanismos de acceso a la dirección, no obstante siguen existiendo carencias que limitan el sano crecimiento de esta autoridad de la institución.

En un acercamiento a la dimensión tradicional para el acceso a la dirección nos indica que tanto el escalafón como la asignación libre por autoridades mayores para dicho puesto

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

no beneficia, pues en conjunto con ello se debería acordar que los interesados recibieran alguna capacitación o especialización que contribuya a su mejor desempeño ya que “es claro que si el director no tiene la capacidad de supervisar al profesorado no puede incidir en los resultados educativos del centro.” (Estruch, 2002)

La realidad es que los directores han accedido al puesto sin contar con la formación adecuada para la realización de las actividades enmarcadas en las leyes, si bien la tarea del director no se limita solo en lo anterior pues ha ido cambiando el contexto educativo en el Distrito Federal, es decir, que conviene que el director sea creativo e innovador, ya que las cosas cambian constante y rápidamente, de esta forma la actividad que se lleva a cabo hoy en día puede no existir en un futuro. Así que se ha hecho indispensable prepararse para saber resolver los problemas dentro de la institución educativa estimulando la creatividad.

La importancia de la formación radica en lo anterior y debido a que está estrechamente ligado al modelo de organización que se adopta en los centros escolares; es por ello que el gobierno federal implanto programas que tuvieran resultados en este aspecto, para ello y con otras finalidades se realizó la modernización de la educación básica, pero cómo hacerlo si no se contaba con el personal adecuado para desempeñar dicha modernización; como resultado tenemos gran cantidad de ineficiencia en los centros escolares, desaprovechamiento escolar, deserción, etc.

Como consecuencia se tuvo la necesidad de profesionalizar a la figura directiva, sin embargo, qué tanto se ha logrado aumentar el grado de profesionalización, siempre el mayor interés se ha centrado en los profesores y alumnos lo cual demerita la tarea del director; hoy

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

en día la preocupación crece ya que la figura directiva es el líder para lograr que se cumplan los objetivos esto hace indispensable propiciar las condiciones necesarias para el mejor desempeño del mismo.

2.2.2 EVOLUCIÓN PROFESIONAL DIRECTIVA

De acuerdo a lo anterior, a continuación se mostrará la evolución del proceso en el que ha estado implicado el director de instituciones educativas de México.

CUADRO 1: Programa para la Modernización Educativa (PME) (Ibarrola, 2006)

Etapa 1		Programa para la Modernización Educativa (PME)
Período	1989-1994	
Objetivos	Cambiar la posición de los grupos constitutivos de la práctica educativa en las instituciones de la educación.	
Características	<p>“A partir de 1989, se otorga un papel prioritario a la capacitación</p> <p>de la fuerza de trabajo y se establecen lineamientos jurídicos y</p> <p>mecanismos institucionales que se proponen integrar la formación para el trabajo</p> <p>–que se ha impartido fundamentalmente en las escuelas cada vez más separadas del sector productivo– y la formación en el trabajo</p> <p>–que ha sido escasa y sin reconocimiento externo.-”</p> <p>Constó de dos etapas de capacitación, la segunda dirigida a los maestros a realizar durante el curso escolar 1993--1994 después de implementar el PEAM y su objetivo fue dar a conocer los cambios de dicho programa que se desarrolla posteriormente.</p>	

Fuente: CINTERFOR, Op. Cit.,2006

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

En esta etapa se observa que ya existía la necesidad de realizar una capacitación al sector productivo, en específico dentro de las instituciones educativas de tal forma se comenzó a vislumbrar los lineamientos que dieron la pauta para contemplar las insuficiencias en el desempeño de las funciones en el terreno educativo.

CUADRO 2: Programa Emergente de Actualización del Magisterio (PEAM) (García M. , 1995)

Etapa 2 Programa Emergente de Actualización del Magisterio (PEAM)	
Período	1992-1993
Objetivos	Realizar capacitación en cascada, es decir en primera instancia a supervisores y así consecutivamente.
Características	<p>Consistió en una etapa inicial en proporcionar capacitación <en cascada> comenzando por los supervisores de zonas escolares mismos que reproducirían los cursos a los directores de escuelas y estos a su vez a los maestros de las instituciones educativas.</p> <p>Por otro lado se busco “rescatar la función técnico-pedagógica de los directores de escuela”</p> <p>Los cursos de actualización tenían diversas características pues se pretendía brindar conocimientos de distinta índole</p>

Fuente: CREFAL, México, 1995

Asimismo, en la segunda etapa se pretendía que los agentes educativos tuvieran la iniciativa, por ello en la primera etapa se consideraba como voluntaria la participación y consistió en la elaboración de cursos y talleres, los cuales eran considerados con valor en Carrera Magisterial.

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

Posteriormente, se continuó con la implementación de cursos y talleres sin embargo ya eran de carácter obligatorio, debido a que la modalidad era en cascada, los supervisores debían responder llevando a cabo la actualización de sus directivos de zona y a su vez los directivos les correspondían proporcionar actualización a los docentes de su institución.

CUADRO 3: **Programa de Actualización del Magisterio (PAM)**” (García, M., 1995)

Etapa 3		Programa de Actualización del Magisterio (PAM)
Período	1993-1994	
Objetivos	Proveer capacitación a los agentes educativos principalmente para que tuvieran mayor participación.	
Características	“La estrategia de capacitación para el personal que operaría las dos etapas del PAM se realizó en tres fases: en la primera, intervino un grupo de especialistas encargados del diseño de los materiales de los cursos, durante la segunda, este equipo de especialistas se dedicó a la capacitación de coordinadores operativos regionales, grupos técnicos y capacitadores, y la tercera, la constituyó la capacitación a maestros y directivos.	

El PAM tuvo mayor estructura en cuanto a cómo se llevaría a cabo la capacitación de los directores y en general de los agentes educativos, queda entendido que la actualización es conceptualizada como una herramienta para mejorar o perfeccionar las funciones que desempeñan los directores de primarias, por lo que el método utilizado es la capacitación.

Dicha capacitación era otorgada mediante cursos y talleres de corto plazo, con estos se pretendían perfeccionar los conocimientos de los directores para llevar a cabo su función.

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

CUADRO 4: Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica (PRONAP) (Melendres, 2002)

Etapa 4 Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica (PRONAP)	
Período	1993-2008
Objetivos	Atender las diversas necesidades de actualización profesional de los docentes y directivos de educación básica para contribuir a un mejor resultado educativo.
Características	“Es un programa que <estableció> condiciones de acceso a una actualización permanente para los profesores, responde a la necesidad del sistema educativo de capacitar mejor a los maestros en servicio <y autoridades como los directores y supervisores> y es coincidente con una demanda del magisterio expresada por el Sindicato Nacional de Educadores de Trabajadores de la Educación.”

Posteriormente en el marco de la reforma educativa entra en vigor siguiendo la lógica el Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio, destinado a enriquecer los conocimientos de los maestros y figuras directivas de educación básica.

Este programa promovía principalmente talleres de inducción para el adiestramiento básico y la planificación inicial de las labores directivas, estrictamente expresaban el sentido permanente del programa de actualización, para ello se crearon Centros Generales de Actualización, estos debían mantener un vínculo estrecho con las instituciones educativas y también proveer del material necesario, para ello era importante que se generaran centros que desarrollaran altos niveles de comunicación y colaboración con los directivos y supervisores, para una mejor promoción de los servicios que proporcionaría dicho centro.

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

Además permaneció el programa llevándose a cabo de manera continua para auspiciar a las instituciones educativas, un ejemplo son los Talleres Generales de Actualización (TGA), los cuales se siguen impartiendo en las escuelas primarias con el fin de discernir y mejorar los conocimientos y capacidades de los directores y maestros.

CUADRO 5: **Programa de Escuelas de Calidad (PEC)** (SEP, Programa Escuelas de Calidad)

Etapa 5		Programa de Escuelas de Calidad (PEC)
Período	Dio inicio en el ciclo 2001-2002	
Objetivos	“Contribuir a mejorar el logro educativo en los alumnos de las escuelas públicas de educación básica beneficiadas por el Programa mediante la transformación de la gestión educativa”	
Características	En general dicho programa tiene la como características beneficiar a las escuelas públicas de educación básica fortaleciendo su organización y gestión de forma estratégica. “Implementando además un modelo de gestión escolar a través del Programa Escuelas de Calidad (PEC), en el cual la profesionalización de los directores se torna crucial.” (Gorosave & Slater, 2010)	

Este programa tiene la conjetura de que el director debe ser un líder de las escuelas, siendo responsable de los aprendizajes de todos sus alumnos, así como comprometerse para mejorar continuamente el aprovechamiento escolar, es decir, asumiendo el cumplimiento de la normatividad decretada por la SEP.

El Plan Nacional de Educación 2001-2007 coadyuva entre otras cosas en invitar al magisterio a una reflexión para que existiera mayor participación como principales motores de cambio, primordialmente a los directivos de instituciones. Es por ello que en la etapa 5 en el Programa de Escuelas de Calidad se comienza a hablar de profesionalización de la figura directiva abarcando conceptos como lo son las competencias.

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

Hasta el 2006 hemos observado que se han implementado una serie de programas que a su vez van aumentando la lógica en que no solo se debe profesionalizar a los docentes si no que a los directores también otorgándoles información necesaria para poder llevar a cabo su labor directiva, es decir, deben contar con competencias profesionales que los guíen en su labor así como conocimientos que los distinguan para ejecutar sus funciones.

2.2.3 COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL DIRECTOR DE PRIMARIA

Es necesario contribuir a la profesionalización de los directores de los centros escolares, por lo que esta figura requiere competencias especializadas, si bien, no es necesario aun crear una carrera nueva para ofrecer esta formación, no obstante si se debe especializar a los docentes que han adquirido estos puestos capacitándolos de tal forma que adquieran las capacidades necesarias para dicho puesto.

El mundo está en constante cambio, debido a ello se afecta los diversos aspectos de la sociedad ya sea en el aspecto político, social y económico, todos impactan por ejemplo en las formas de trabajo, en los modos de producción, en los modelos educativos, etc., asimismo surgen nuevas necesidades y con ello se requieren que los profesionales tengan las competencias y los conocimientos para adaptarse a los cambios de manera satisfactoria.

De esta manera los expertos han realizado estudios acerca de las competencias profesionales deseables que deberían tener los directores de las escuelas primarias pero es preciso definir que son las competencias:

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

- “Es la capacidad que tiene una persona para cumplir con una tarea determinada. Conjunto del saber, del saber-hacer y del saber-ser, que se activan durante la realización de una tarea,” (Competencias, 2010) según Robert Brien.
- También son “las capacidades adquiridas (conocimientos, actitudes, aptitudes, perspectivas y habilidades) mediante procesos sistemáticos de aprendizaje que posibilitan, en el marco de lo elegido, adecuados abordajes a sus problemáticas específicas, y el manejo idóneo de procedimientos y métodos para operar eficazmente ante los requerimientos que se planteen.” (Competencias, 2010)

En tal caso, nos referimos a las competencias profesionales como el resultado que se compone del saber, saber- hacer y saber- ser profesionales, el primero de ellos es entendido como tener los conocimientos, es decir, la teoría para comprender el siguiente aspecto que es el saber-hacer, este a su vez implica que la metodología se lleve a cabo satisfactoriamente, es muy importante que se tengan los conocimientos pero que se utilicen en el momento y la forma adecuada.

Por último nos encontramos con el saber-ser, es valioso pues se refiere a las actitudes que deben tener los profesionales ante las diversas circunstancias que se presenten contribuyendo con un mejor resultado y adaptándose a los cambios.

Como vemos, las competencias profesionales son indispensables pues ofrecen la certeza de un mejor trabajo. Si bien, realizando un análisis de la función directiva se debe contemplar la necesidad que tienen las escuelas primarias; anteriormente ya se menciono algunas de las funciones que deben desempeñar y que encauzan el camino para cumplir con los objetivos y las metas, en el pasado la tarea de los directores no estaba muy bien establecida por lo que con el paso del tiempo se fueron

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

reglamentando y de esta forma cada director comenzó a tener problemas con alguna función o área; esta sería una de las razones por las que se requiere la profesionalización.

En México, la institución escolar se encuentra afectada por los cambios y la evolución en la sociedad, siendo el director el principal responsable para dirigir la institución educativa y más que la experiencia necesita las herramientas adecuadas para ser un líder educativo; ante estas circunstancias el director debe admitir la(s) problemática(s) que se extienden en el centro escolar.

En una realidad como la nuestra son una gran cantidad de factores a los que día con día tienen que afrontar los profesores y los directores de las escuelas primarias, como la indiferencia de los alumnos por querer aprender, la falta de cooperación de los padres de familia, la inexperiencia o la falta de formación de los docentes y de los directores; este último es un grave problema, si bien la encargada de proporcionar dicha formación debería categorizar en que sucesos son los que más afectan en cada sector y determinar nuevos planes y programas para la profesionalización docente y directiva.

Por otro lado, en el aspecto docente existe una gran variedad de posibilidades de tener un mayor grado de profesionalización, en el directivo la tarea es distinta por lo que no se debe generalizar ya que es al director a quien le corresponde efectuar los cambios correspondientes de la escuela primaria de acuerdo a los cambios sociales que surgen, por lo que tomar decisiones es un aspecto indispensable y saber negociar para beneficiar el centro escolar.

En definitiva, la imagen del director escolar debe ser la que tenga las mayores capacidades y con ello crear nuevos enfoques para acciones directivas más eficientes y eficaces que permitan generar el desarrollo histórico y social de las escuelas primarias, por esa razón la dinámica de

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

formación directiva debe ser modificada del mismo modo que la forma en la que adquieren el puesto pues en algunas circunstancias no es la ideal.

Hoy en día es aplicada la tecnología en diversos aspectos de la vida cotidiana, en la educación se ha aprovechado esta con el fin de modernizarla y mejorarla, de tal forma que crece rápidamente la necesidad de usarla para la resolución de problemas educativos, esta es una de las exigencias de la ciencia y la tecnología, debería serlo para formar a personas capacitadas a fin de tener mayor conocimientos y que enfrenten los cambios.

Los directores de escuelas primarias deben estar consientes de que día a día es preciso mejorar las habilidades con las que cuentan puesto que “no existe un centro escolar sin una buena dirección.” En este caso la SEP debe contribuir a la profesionalización de los mismos, la tarea de esta Secretaría consiste en ello, pues de esta manera estaría contribuyendo a la ejecución de muchos de los objetivos fijados.

Analizando la constante lucha que existe por mejorar el proceso educativo se han hecho reformas a las leyes orientadas a cumplir con dicho resultado, sin embargo se seguirá logrando poco si no se atienden los elementos primordiales, es por ello que ayudaría en gran medida la profesionalización de los actores educativos. De esta forma las competencias están marcando un cambio indispensable y es que la globalización ha traído consigo que las organizaciones adopten nuevos modelos ya que hoy en día el mercado está implícito en todos los sectores, no obstante la educación no debe ser materia del mercado, pues la eficacia y el éxito de los centros educativos depende mucho de las personas que lo componen, de su capacidad y de la flexibilidad para hacer frente a los problemas que se presentan constantemente.

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

Si bien, las competencias profesionales contribuyen a que las personas desarrollen estrategias que funcionen en el campo laboral en el que están inmiscuidos, así facilitan la orientación al desempeño y el desarrollo profesional. Los directores cuentan con ciertas habilidades para desempeñar su labor, aunque es un hecho que las competencias como ya mencione están vinculadas con el logro de resultados pues implica que se posean los conocimientos, se tengan actitudes y conductas (saber-hacer) y que a su vez están correlacionados entre sí (saber-estar).

Como figura representativa el director actúa como ejecutor de las tareas o acuerdos establecidos y de esta forma orientar al centro educativo hacia mejores resultados, por lo que se hace indispensable cuestionarnos acerca de las actividades que estos no han podido desempeñar totalmente; en el D.F., las escuelas públicas presentan deficiencias comunes en cuanto a la dirección como:

1. Una dirección escolar débil, inestable o no profesional.
2. Escasa capacidad para mejorar la calidad de los centros públicos
3. Mal manejo de los recursos materiales, financieros e incluso humanos, etc.

Estos son algunos de los problemas derivados de la asignación desigual de dicho puesto y es que la decisión depende de la antigüedad en el cargo, del perfil y en última instancia de la formación que viene siendo un factor más personal que profesional. Sin duda alguna repercute de manera significativa en los resultados de los centros educativos y es que la dirección escolar es un concepto que tiene que ver con la administración educativa, gestión escolar y con el funcionamiento organizativo, además de las funciones que como tal lleva a cabo un director, algunas de estas tareas o funciones son:

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

- ❖ Liderazgo
- ❖ Gestor de recursos materiales, humanos y financieros.
- ❖ Actúa en el proceso de cambio social, etc.

2.3 PROBLEMAS EN EL PROCESO DE LA DIRECCIÓN ESCOLAR

Anteriormente se mencionaron algunos problemas de la dirección escolar, algunas de ellas son suficiente razón para modificar algunos aspectos de la misma y contribuir al crecimiento de la escuela primaria, es importante conocer ciertas características de estos problemas y combatirlos. La demanda social cada vez exige que en las escuelas primarias se lleve a cabo una mejor dirección, lo que implica que exista una mayor profesionalización en el mismo.

El desarrollo de la figura directiva en los últimos años se manifiesta más en el contexto legal que administrativo y es que ha ido marcando y definiendo una forma de entender el funcionamiento del centro escolar, no obstante se tiene que llevar a la práctica lo que implica que se conozca más de la normatividad de la educación y primordialmente del nivel primaria. Existe una problemática en este sentido pues debe haber coherencia entre lo estipulado en la ley y lo que se lleva a cabo, la pregunta que conviene hacer en este caso es cuántos de los directores de primarias conocen y llevan a cabo lo que marcan las leyes, es vital que se cumplan ciertos estándares para que funcione mejor el centro escolar.

La razón de que se tenga un amplio conocimiento de la legislación educativa no implica que se optimice en su totalidad el funcionamiento del centro escolar, existen otras variables como la

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

necesidad de un desarrollo organizativo y a su vez profesional. Lo cual implica que desde la selección del personal se manifiesten las competencias precisas para dirigir la institución educativa.

En el D.F. se ha presentado gran disparidad en la elección de los directores porque el proceso no es estricto en cuanto a lo profesional puesto que los mismos profesores pueden llegar a ocupar dicho puesto por medio del escalafón del que más adelante comentare.

Esa es en primera instancia una de las razones de la problemática directiva de los centros escolares, ahora bien una vez que se ocupa el puesto aparecen otro tipo de conflictos, algunos de ellos son los siguientes:

- En los procedimientos, dicho conflicto se da precisamente cuando existe ausencia de normas que sean claras ante ciertas situaciones.
- De jerarquía, en la mayoría de los casos la figura directiva es quien toma las decisiones, si en algún momento llega a faltar este y se presenta la urgencia por tomar decisiones importantes pueden tomarse equivocadamente y afectar al centro.
- Los tecnológicos como su nombre lo indica tiene que ver con todo este proceso de implantación de tecnología que a su vez exige que los directivos tengan mayores armas, si bien, esto implica que se conozca la tecnología que se ocupa y seguir actualizándose día a día.
- Los conflictos de habilidades, que primordialmente se dirige a las habilidades directivas, ser más asertivo en todo caso, pues el director debe propiciar una buena comunicación con todo el centro escolar y por último,

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

- Los conflictos de conocimiento, el cómo hacer, se debe contar con la formación adecuada para desempeñar el puesto de director pues es este el que influye de manera importante en las acciones y el rumbo del centro escolar.

Estas son algunas de las problemáticas que de forma general están implícitos en la dirección de escuelas primarias, asimismo para tales situaciones hay consecuencias, por lo que en conjunto los conflictos anteriores provocan que no exista un verdadero desarrollo o evolución.

Es por ello que las evaluaciones cumplen un papel fundamental como la formación de los directores, pues al ejercer la función debe estar preparado y es que hay que implicar diversos estamentos educativos ahí es donde interviene su capacidad o habilidad de liderazgo. Y es que el director educativo ante ciertas circunstancias puede o no inmiscuirse adecuadamente. El hecho de que tenga que tomar decisiones, delegar tareas, solucionar problemas, hacer buen uso del poder con el que goza, involucra grandes responsabilidades a pesar de ello no terminan sus funciones allí, la tarea administrativa también es un elemento con gran peso.

Entonces cuál es la problemática a la que se enfrentan con mayor frecuencia los directores de escuelas primarias, principalmente la falta de formación o profesionalización para poder enfrentar los cambios y solucionar los problemas que se presenten, no precisamente son culpables los directores por no tener la formación necesaria, pero si en el sentido en el que ellos tienen la posibilidad de aumentar su grado de profesionalización, la tarea debería ser en conjunto pues las autoridades educativas deben estar al pendiente del desarrollo de cada primaria en el D.F., y es que para transformar la gestión educativa se debe modificar la función de los directores.

Dirigir es un proceso difícil por lo que el cambio debe producirse dentro y fuera de la escuela primaria, las organizaciones modernas llevan consigo una serie de conflictos de tal forma los

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

directivos necesitan adoptar nuevas capacidades tomando en cuenta las diversas variables que coexisten en el espacio escolar como las pedagógicas, políticas, económicas y sociales por mencionar algunas, no existe la figura directiva perfecta pero si debería existir el director preparado que se enfrente a los nuevos dilemas de cada día. Progresivamente con el paso del tiempo las exigencias sociales han aumentado, la urbanización de los espacios sociales por ejemplo llega a ser uno de los problemas que se tiene que resolver en primera instancia, es decir la ubicación de los centros escolares debe ser flexible en cuanto a las facilidades que los niños de entre seis y doce años deban tener; esto cumplirá con la normatividad, por consiguiente el aspecto económico, es decir los recursos que se destinan para la aplicación en el sector educativo, el control de calidad es indispensable pues el director debe hacer buen uso de dichos recursos.

Sin dejar el aspecto político de lado, precisamente por establecer el rumbo que debe tomar la educación primaria la cual es vital, este debe favorecer de una u otra forma la evolución de las escuelas primarias orientando al director a desempeñar eficientemente sus labores. En seguida la pedagogía es otro de los elementos con el que se tiene que trabajar, una vez establecido el fin y los objetivos que la institución educativa debe cumplir, los distintos modelos aplicados ya son con base en el logro de resultados.

Por otro lado, el tiempo juega un papel significativo debido a las diversas funciones del director como planificar, coordinar, ejecutar, dirigir y controlar surgen imprevistos, asimismo se considera un hecho ineludible distribuir y organizar mejor los tiempos para alcanzar a cumplir con los objetivos. Es por la misma razón que la toma de decisiones influye de manera determinante, “un dirigente sabe controlar su tentación de resolver los problemas que no son inmediatos, evitar decidir prematuramente o adoptar decisiones inaplicables...” (Pelletier, 1999)

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

Esto implica que se tenga el tiempo necesario para resolver los principales problemas, es una profesión que requiere acciones y compromisos; sobre todo en este sector que es el público considerado por la sociedad muchas veces como de poca calidad educativa y es a causa de la participación de los mismos actores educativos.

De tal forma es ineludible un análisis al programa nacional de carrera magisterial, el comportamiento de este y los elementos que utiliza para la elección de la plantilla educativa, la participación que ha tenido carrera magisterial en México ha sido concluyente en los últimos años y lo seguirá siendo si no modifica ciertos aspectos internos.

CAPITULO III

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

3.1 NECESIDAD DE PROFESIONALIZAR AL DIRECTOR DE PRIMARIA

La urgencia por cambiar el sentido de la educación en México aumenta a causa de las demandas de la sociedad por tener mejores escuelas, como se observó en el capítulo anterior se debe priorizar en la formación de los actores educativos, entre ellos la figura directiva de las escuelas primarias, debido a que tienen una gran responsabilidad la cual es guiar y mejorar la calidad del centro escolar.

Es evidente la falta de legitimación de los directores de primaria tanto por los que hacen este nombramiento como por el personal que dirige, para ello es indispensable que el director tenga la formación y/o actualización necesaria que como autoridad le competen para su desempeño.

Además es conveniente que los directores cuenten con los conocimientos teórico-metodológicos del proceso administrativo, pedagógico y sociológico para poder llevar a cabo las funciones que le atañen de la mejor forma posible, ya que son elementos que integran la organización del sistema educativo, no cabe duda que si el director no tiene las capacidades necesarias debe recibir la capacitación o actualización necesaria.

La práctica de la dirección pone de manifiesto diversos elementos de la administración educativa, por ejemplo, la mayoría de los profesores que llega a ocupar dicho puesto por escalafón se enfrenta a la tarea de desarrollarse profesionalmente, debido a esta característica los padres de familia y toda la sociedad deben exigir que se garantice la calidad del servicio educativo lo que conlleva mayor conciencia de los directivos para prepararse.

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

Dirigir una institución educativa como lo es el nivel de primaria requiere que el director desarrolle procesos estratégicos para asegurar el logro de los fines, siendo un líder democrático y participativo que trabaje en conjunto con todo el personal del centro educativo, que responda a las necesidades de la población que es de entre 7 y 12 años, ya que son ellos la principal razón de las primarias del D.F. y a su vez el sustento de las políticas educativas a nivel nacional.

Otras razones por las cuales es preciso adquirir la actualización de este elemento del centro escolar son:

- La creciente exigencia de contar con habilidades específicas y la calidad en las decisiones directivas.
- La demanda de la comunidad educativa (en algunos casos) de tener estilos de dirección participativos o democráticos.
- El proceso de cambio social, puesto que los directores están obligados a enfrentar estos con base en los conocimientos que no solo se adquieren a partir de la experiencia.
- Los factores económicos pues generan invariables estados de incertidumbre que demanda que los roles se desempeñen con racionalidad.

Por tanto la tarea del director conlleva grandes exigencias, por lo tanto, sí este es profesionalmente capaz de dirigir el centro escolar y al mismo tiempo genera confianza entre sus propios compañeros para cumplir con los objetivos establecidos; se trata de crear un cambio que encamine a la educación primaria hacia un mejor futuro.

Según Pelletier, se debe dar “una mirada crítica a la formación inicial y continua de los directores y directoras de centros educativos” (Pelletier, 1999, p. 14) ya que como sabemos los

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

programas de formación en la actualidad presentan grandes conflictos, si bien algunos programas que considero útiles son los programas de administración de la educación no obstante están muy poco desarrollados en el D.F. o por lo menos la caracterización no es la adecuada para esta zona urbana.

Asimismo, es un aspecto significativo considerar cuál ha sido la formación académica de los directores, el ejercicio de su autoridad dentro del plantel, la forma en la que se ha convertido en líder, los problemas a los que se enfrenta y por supuesto qué es lo que espera el SEN de esta figura, de esta manera se puede saber cuál es la necesidad de profesionalizar al director de dicho nivel.

Con respecto a la ejecución de su autoridad, la mayoría de los directores de primarias en el D.F. no hacen uso de un manual de operación o de procedimientos, el cual funciona como apoyo, sin embargo por el contrario con base en la experiencia desempeñan sus labores, esta razón puede ser causa muchas veces de acciones equivocadas, en el proceso administrativo se pueden seguir ciertos lineamientos que permitan la evolución del centro escolar así como un cambio que definitivamente se obtiene con determinación en las escuelas primarias y en cada institución educativa.

Con los constantes problemas se asume que el director no se ha formado profesionalmente para ello, al ser así se gestionan los recursos educativos de una forma desconocida, a continuación se presenta una tabla con las actividades que competen a la figura directiva” (Dirección General de Operación de Servicios Educativos, 2006) y los errores que en su mayoría podrían cometer en los primeros años de servicio.

FUNCIONES ADMINISTRATIVAS	
Funciones	Supuestos Conflictos
Elaboración de oficios	No se cuenta con un manual de

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

	procedimientos o guía práctica para el trabajo
Recepción, revisión, realización y entrega de la documentación bimestralmente	Se entregan fuera de tiempo
Recepción, entrega, recepción, revisión y envío de los formatos de listas de inicio escolar	Falta de coordinación
Registro del primer movimiento (altas y bajas) de los alumnos	Falta de coordinación
Asistencia de información del PEC (en algunas escuelas primarias del D.F.)	Falta de conocimientos acerca de lo que conlleva el programa
Elaboración formato del registro de evaluación p/alumno	No se atienden con tiempo, no se cuentan con los conocimientos necesarios
Compra y distribución de desayunos escolares cinco veces en el ciclo escolar	Mala distribución de los recursos
Elaboración de formatos para la preinscripción de alumnos que van ingresar a primer grado	Falta de coordinación
Coordinación de la Jornada de preinscripción de alumnas y alumnos que van ingresar a primer Grado	Falta de organización, mala comunicación y roles mal desempeñados.

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

Registro de movimientos (altas, bajas)	Poca atención a estos trámites
Recepción, entrega y revisión de certificados	Poca organización
Reunión en la supervisión escolar para información de la documentación final o atención de otros asuntos	Falta de conocimientos, coordinación y comunicación
Elaboración de concentrado de la evaluación de los maestros de Carrera Magisterial, entre otras	Pocos estímulos, manejo de liderazgo y coordinación.

Con respecto a las funciones de índole organizacional (Dirección General de Operación de Servicios Educativos, 2006) por así llamarlas, al respecto encontramos una serie de problemas, por lo que se presenta un cuadro descriptivo a continuación:

Organización	
Funciones	Supuestos Conflictos
De reuniones, preinscripciones e inscripciones cada año escolar	Poca coordinación, mal manejo de recursos y falta de liderazgo
Coordinación de eventos de los días festivos	Pésimo uso de los recursos financieros y materiales, falta de coordinación.
Participación en diversos concursos	Falta de liderazgo, coordinación.

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

educativos o de extensión cultural	
Distribución de recursos materiales, entre otros.	Deplorable uso de los mismos, mala toma de decisiones.

En cuanto a las actividades que pertenecen al aspecto pedagógico nos encontramos con lo siguiente:

Pedagógicas	
Funciones	Supuestos Conflictos
Atender y revisar el trabajo del personal docente	Pocos conocimientos en recursos humanos
Coordinar las juntas con los profesores	Mala coordinación y liderazgo
Revisar que los contenidos educativos se realicen en tiempo y forma.	Falta de conocimientos en la aplicación de material educativo
Establecer metas y examinar los resultados obtenidos	Poca autodeterminación para la ejecución y análisis de metas.
Integrar al personal en un equipo de trabajo, etc.	Poca coordinación y liderazgo

Entonces podemos observar que los principales problemas a los que se enfrenta un director es la falta de formación específica lo que deriva en tener conflictos con la gestión escolar y a su vez se refleja en pocos resultados, aunque también depende del trabajo que haga la SEP y las dependencias a las que le corresponde ofrecer mejores programas de actualización y capacitación.

En consecuencia se encuentra la importancia de la eficacia en la dirección escolar y en el establecimiento de nuevos esfuerzos por mejorar el proceso de trabajo de la figura directiva. Los pocos resultados en la gestión de las escuelas primarias han sido objeto del proyecto de profesionalizar de la figura directiva con programas que no están acordes a las necesidades de los directores y a las actividades que deberían desempeñar, por lo que se debe indagar un poco más

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

acerca de las funciones primordiales que se enfocan al desarrollo profesional de este personal de acuerdo al contexto en el que vivimos.

3.1.2. ALCANCES Y LIMITACIONES

A través del tiempo ha sido notoria la importancia de la profesionalización de los directores de primaria, sin embargo realizando un análisis se observan las diversas limitaciones, puesto que no todos los factores benefician al desarrollo de dicho aspecto.

Una de esas limitantes es ver a la educación como mercancía pues desvía sus propósitos principales, lo que genera una clara desarticulación entre medios y fines; siendo evidente que sin los medios nos es posible llegar a obtener los resultados (fines).

De acuerdo a lo anterior se deberían estar formando directores capaces de ver a la educación como una herramienta que favorece el desarrollo del país, con la educación no se debe lucrar por al contrario si es utilizada adecuadamente las ventajas pueden ser visibles en diversos aspectos.

Por otro lado, debido a que la administración educativa y escolar es un proceso sumamente especial, en la que la responsabilidad recae en los directivos escolares, esta administración a la que llamaremos operacional ha tenido ciertos avances, principalmente en que las autoridades educativas utilizan dicha administración como una herramienta para conducir eficazmente al sector educativo, de esta forma ha sido indispensable que la figura directiva tenga conocimientos que impliquen a la administración educativa así como pedagógicos, ya que son los actores que impulsan el avance de la educación.

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

Si hablamos de la calidad educativa, la realidad es que se debe impulsar más la profesionalización del ejercicio del director, ya que los problemas detectados son las grandes limitantes, algunos ejemplos son:

- ↻ Escasa articulación institucional
- ↻ Limitados recursos materiales y financieros
- ↻ Formación heterogénea, es decir, no está definido con claridad la formación que se les debe otorgar a los directores.
- ↻ Carácter endogámico de las autoridades educativas que no permiten que los agentes educativos que si tienen la formación se integren.

Algunas de estas limitantes están situadas en la gestión escolar, es decir, en las estrategias educativas que el director escolar pone en marcha, las acciones que promueven dichas estrategias deben ser minuciosamente analizadas y ejecutarse con eficacia, pues si no es así puede resultar inapropiado para la educación.

Al hablar de gestión escolar se abarcan 4 dimensiones, mismas que son convergentes en los sistemas educativos y que al actuar dan vida a lo que llamamos cultura escolar, anteriormente en las funciones directivas y sus conflictos presente algunas de estas; sin embargo es necesario conocer el concepto de cada una de ellas, estas dimensiones son las siguientes:

DIMENSIÓN	CARACTERÍSTICAS
Político-educativa (Organizacional)	“Establece las responsabilidades que le corresponden a los civiles, administrativos,

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

	<p>financieras, señala contratos de trabajos, <es decir>, comprende la organización administrativa”. (Bocanegra, Gómez, & Sánchez, 2001 en Elizondo, A.)</p>
Académica	<p>“Se concreta en acciones comunicativas particulares que se dan en el salón de clases...La acción docente, la función que desempeñan los contenidos educativos que se transmiten y los efectos que se registran sobre los alumnos. Carácter específicamente técnico-pedagógico.” (Bocanegra, Gómez, & Sánchez, 2001 en Elizondo, A., p. 101)</p>
Administrativa	<p>“Organización administrativa, la cual debe permitir a la escuela ser entidades orgánicas, funcionales, operativas en todas las actividades de apoyo. Por otro lado la dimensión académico-administrativa debe manifestarse en la consecución y el manejo de los recursos presupuestales programados y no programados,” (Bocanegra, Gómez, & Sánchez, 2001 en Elizondo, A., p. 101) entre otros aspectos.</p>

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

Social-Comunitaria

“Incorporar la intervención y el apoyo de los padres de familia, pues son un respaldo imprescindible en el aprendizaje... Asimismo, la gestión escolar plantea la necesidad de que la educación se identifique con su comunidad: el centro escolar, el sistema educativo y la comunidad en su sentido social.” (Bocanegra, Gómez, & Sánchez, 2001 en Elizondo, A., p. 102)

Esta es una tarea extensa que requiere una adecuada atención, pues al mismo tiempo, los directivos tienen como funciones llevar a cabo los procesos y la participación de los demás actores que intervienen en la acción educativa, inmiscuirse en el terreno educativo es una ardua labor, porque las demandas de los maestros, alumnos, padres de familia, y de la sociedad en general exigen una clara y amplia preparación del directivo para ejecutar las estrategias educativas.

Aunque el proyecto en general del gobierno es establecer que la educación sirva más a la productividad mexicana, tal como lo hacen las empresas, si bien es cierto para ello también se requiere fortalecer los lazos de acción entre los conocimientos y este término de productividad, no solo se debe esperar a aumentar los beneficios en el aspecto económico si no el de fortalecer los conocimientos, todo lo anterior afecta significativamente y es que no solo los docentes sino que los mismos directivos buscan otras alternativas de trabajo; debido a que se olvidan las condiciones del mismo dentro del centro escolar.

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

Es por ello que hago hincapié en que sí se pretende elevar la calidad educativa para ello se requiere aumentar el sentido social y profesional del ejercicio directivo, este uno de los retos del cual hablaré más adelante.

De esta manera, se ha logrado que las autoridades educativas aumenten su preocupación por formar profesionistas capaces de comprender y desempeñar funciones de docencia, de asesor pedagógico así como las funciones principales de dirección, gestión y/o administración de instituciones educativas, obviamente bajo las orientaciones de la política educativa nacional y a nivel distrito.

Es en este proceso, que profesionalizar a la figura directiva significa considerar al director como un actor dinámico, creativo y responsable dentro del centro escolar y del sistema educativo en general; por tanto se debe comenzar a concebir a los futuros profesionales de la educación con dichas habilidades.

Expertos en la educación se han dado a la tarea de conceptualizar la profesionalización de tal manera que les convenga a los actores educativos principalmente en la ampliación de la formación, es decir en enfatizar una actitud multidisciplinaria que este orientada a ofrecer mayores perspectivas en la educación no solo en el Distrito también en el país.

Una desventaja o limitante es que los directivos muchas veces han sido permeados por diversos intereses que impactan en la eficacia y la calidad de la educación, por ejemplo la burocracia administrativa la cual tiene un impacto bastante negativo en los resultados de la educación pública.

A partir de la concepción de la modernización educativa la educación ha sido objeto de polémica y con esto quiero decir que debido a los constantes problemas no ha sido posible obtener verdaderos avances, no solo se deben adoptar teorías la cuestión es establecerlas correctamente.

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

Por supuesto hemos encontrado que en este amplio margen se han intentado modificar las estrategias administrativas, esto con la finalidad de tener éxito en la institución, esto implica que exista mayor comunicación entre todas las partes de la misma.

Una aseveración es que en la práctica educativa y en cualquier ámbito de la sociedad se hacen evidentes en mayor cantidad las problemáticas, aunque también podemos observar algunos avances.

3.2 RETOS Y PERSPECTIVAS DE LA PROFESIONALIZACIÓN DEL DIRECTOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Es de gran relevancia saber cuáles son los retos que se proponen las autoridades educativas con el fin de aumentar el grado de profesionalismo de los directivos, pues queda claro que existen dificultades que se oponen o que no permiten el desarrollo de dicho aspecto. De tal forma que el impacto que se obtenga de profesionalizar a los directivos de educación básica se vea reflejado en los demás niveles educativos.

“La situación que hoy enfrenta México es de cambio” (Cerón, 1998, p. 231) de acuerdo con el autor, esta afirmación es cierta y repercute ampliamente en el quehacer educativo, sin duda es trascendental encontrar nuevas opciones o caminos que busquen el progreso y la estabilidad a largo plazo.

Por otro lado, para poder establecer los retos en la educación es fundamental anticiparse o conocer el rumbo que tomara está de acuerdo las políticas, planes y programas establecidos con el fin de obtener resultados en la profesionalización de la figura directiva.

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

Tomando en cuenta los medios que se tienen para llegar a un fin debemos considerar las posibilidades de que el proyecto que se ponga en marcha tenga resultados buenos o malos, es por ello que dedicare un apartado para las dos situaciones, los retos que se tendrían que perseguir al profesionalizar a la figura directiva y su perspectiva.

Para poder establecer retos que tengan implicaciones a largo plazo, es necesario realizar un diagnostico de los problemas que encontramos en el sector educativo, uno de ellos como lo hemos analizado aparece en la calidad educativa y la demanda, esto a su vez frente a dos contextos, uno de ellos la globalización que trajo consigo la modernización educativa mexicana que implican la aplicación de políticas educativas las cuales deberían estar mejor estructuradas.

El marco de referencia que se tiene no es claro, sin embargo se tienen las herramientas para orientarnos, de tal forma que el principal reto está en conseguir que se implemente una política educativa clara e incluyente, dirigido a los directores de educación básica, con la finalidad de poder profesionalizarlos e impacte en los resultados educativos.

Se debe tener visión a futuro para poder establecer acciones que tengan resultados a largo plazo y así impulsar los cambios que el país requiere.

Entonces, existen algunos aspectos que se deben considerar, tales como:

- a) Recursos al alcance
- b) Temáticas a abordar en la planeación de políticas que incluyan la profesionalización de los directivos.
- c) Los agentes sociales y educativos que interactúan en dicho proceso, etc.

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

Sin embargo, este proceso requiere iniciativa, no obstante sería conveniente diseñar un proyecto a corto plazo para observar cómo opera, posteriormente en el largo plazo, el cual se debe estar dirigiendo.

Para poder formar profesionales de la educación es imprescindible que haya más y mejor educación y que los criterios que se fijan sean claros, así se desarrollarían las habilidades y actitudes orientadas a comprender mejor las necesidades en el sector, por otro lado los actores educativos requieren tener una visión integradora que los ayude a una adecuada ejecución, la pertinencia es otro aspecto importante, puesto que en la educación primaria una intervención oportuna es la que evita muchos problemas.

Debe existir “la proporcionalidad que es encontrar el modo de compaginar a la vez el cambio y los retos que el mismo cambio nos presenta” (Cerón, 1998, p. 233) es decir, aprovechar los recursos que se tengan al alcance para poder poner en marcha los proyectos y adecuarlos para que se ejecuten en la forma y tiempo indicados.

Se hace necesario un hilo conductor que oriente el proceso de cambio en la educación y que a su vez forje estrategias para una sociedad futura, a través del desarrollo de conocimientos propios así como de la capacidad de adaptación al cambio con una visión global del mundo.

Con ello no solo quiero decir que se hagan los suficientes esfuerzos para cubrir las necesidades de la globalización ya que educar es mucho más que hacer competitivo al país, por el contrario el principal reto se encuentra en desarrollar la inteligencia del hombre, en consecuencia se debe lograr una revaloración de la política modernizadora para poder permitirlo.

La pregunta sería entonces; cómo vemos la dirección del nivel primaria en los siguientes 10 años, esta cuestión hace ineludible proyectar al país hacia una visión más objetiva en la que se

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

aborden los problemas en la gestión y que se implementen más cursos de capacitación y actualización para los directivos con la finalidad de poder resolver autónomamente los problemas en los centros escolares, puesto que el siguiente reto al que nos estamos enfrentando desde hace más de 20 años es la formación de los directivos porque en sus manos está el poder de favorecer o bien obstaculizar que exista un proceso comprometido.

Existe una interrogante que plantea Alfonso Silíceo de la siguiente forma “¿Estamos consientes de que, para contar con un personal efectivo, actualizado, motivado y desarrollado, necesitamos educarlo?” (Silíceo, 2006), una pregunta muy acertada en cuestión de la profesionalización de los directores, dicho de esta manera la capacitación de los mismos es un reto imprescindible.

Asimismo se deben emplear nuevos instrumentos en el trabajo directivo y nuevas metodologías que impulsen propuestas administrativas, psicopedagógicas y didácticas para ayudar a concretar el trabajo del director.

Es decir, reformar el aspecto social, fiscal, laboral y sobre todo educativo con fundamento en un sentido de transparencia, eficiencia y equidad, lo anterior por encima de los objetivos económicos, privilegiando una mayor productividad que signifique mayores oportunidades y de esta forma favorecer en el ámbito educativo.

De tal forma, es precisa una modificación de los incentivos a la práctica directiva aumentando el interés por la educación de los alumnos y no solo buscar un beneficio propio, para ello se pretende la transformación de la formación y el desarrollo profesional.

Siendo evidente que cada director de educación primaria realiza esfuerzos para que la institución educativa tenga los progresos deseados; muchas veces fracasa durante el proceso, llegando a obtener resultados no anhelados; es entonces donde se debe poner énfasis capacitando a

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

los directores para el uso de nuevos materiales, mejorando sus habilidades y apoyándolos con herramientas de administración útiles.

Para que a su vez, la selección de personal directivo sea con base en los fundamentos que se solicitan tal como la certificación de conocimientos de los directivos, capacitación continua y por último la rendición de cuentas con base en el proceso escolar.

Mejores procesos de selección y durante el ambiente laboral propician una excelente calidad en los servicios que se proporcionan, asimismo la capacitación de los directores de nivel primaria fortalecerán la credibilidad de los centros escolares en función y se propiciara una mejor educación.

El verdadero reto se encuentran en fortalecer el sistema educativo con programas que implementen un modelo orientador, el cual tenga una visión objetiva y clara, que en el proceso de acción haya una constante revisión en cada fase y que exista una correlación entre lo ideal (filosófico) y lo pragmático (teórico) para conseguir equilibrar y obtener soluciones realistas.

Son muchos los factores que se deben tomar en cuenta para la formación de los directores a nivel primaria, y es claro con las constantes reformas que se han realizado en el nivel de educación básica que se requiere a una figura directiva profesional y en su caso se conviene modificar o agregar al curriculum de formación de los directores una nueva visión.

Considerando que existen aproximadamente 8 456^d escuelas de educación Básica en el 2006, de los cuales hay en existencia 3386^e primarias (públicas y particulares), y tomando en cuenta que solo el enfoque es en la educación pública, la cantidad en aquel momento de primarias públicas

^d Ver anexo 1

^e Ver anexo 2

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

generales era de 2230^f escuelas en el Distrito Federal, según estadísticas de la SEP, entonces constaban las escuelas con alrededor de 4460 directores en función, realizando el cálculo con base en que las escuelas constan con 2 turnos (matutino y vespertino) y la mayor parte de las escuelas tiene un director por turno.

Por tanto, tomando en consideración que el número de escuelas aumenta, la capacitación a los directores de estos centros escolares es ineludible, a continuación se presenta un cuadro que plantea “La posibilidad de organizar los saberes de un programa de estudios en función de las competencias aporta la ventaja de contar con un lenguaje que facilita la interacción y articulación entre distintos ámbitos tales como el disciplinario, el de la formación y el del trabajo.” (Mota, 2008)

Cuadro 1. Familia de carreras de programas de técnico superior		
Familia	Áreas de aplicación	Nombre del programa actual
1. Administración	1ª. Administración de Recursos Humanos	Administración
	1b. Administración y Evaluación de Proyectos	Administración y Evaluación del Proyectos
2. Agrobiotecnología	13a. Agrícola	Agrobiotecnología
	13b. Pecuaria	Agrobiotecnología
3. Comercialización	7a. Mercadotecnia	Comercialización
	7b. Posventa Automotriz	Servicios Posventa área Automotriz
	7c. Logística de Distribución	Administración de Autotransporte y Logística
	7d. Negocios Internacionales	Negocios Internacionales
4. Diseño y Producción Industrial	11a. Tecnología Textil	Diseño y Producción Industrial área Tecnología Textil
	11b. Tecnología de la Moda	Diseño y Producción Industrial área Tecnología de la Moda
5. Gastronomía	9a. Cocina Mexicana	Gastronomía
	9b. Cocina Asiática	Gastronomía
	9c. Cocina Mediterránea	Gastronomía
	9d. Panadería y Repostería	Gastronomía
	9e. Seguridad Alimentaria	Gastronomía área Seguridad Alimentaria
6. Mantenimiento	2ª. Industrial	Mantenimiento Industrial
	2b. Instalaciones	Mantenimiento Industrial área instalaciones
	2c. Petróleo	Mantenimiento Industrial área petróleo
	2d. Maquinaria Pesada	Mantenimiento a maquinaria pesada
7. Mecánica	8a. Industrial	Mecánica
	8c. Automotriz	Mecánica área automotriz
8. Mecatrónica	3ª. Ahorro de Energía en Sistemas Eléctricos	Electricidad y Electrónica Industrial
	3b. Instrumentos de Control	Electrónica y Automatización
	3c. Manufactura	Mecatrónica
9. Procesos de Producción	5ª. Industrial	Procesos de Producción
	5b. Artes Gráficas	Artes Gráficas
	5c. Metálica y Autopartes	Metálica y Autopartes
	5d. Sistemas de Gestión de la Calidad	Sistemas de Gestión de la Calidad
	5e. Plásticos	Procesos de Producción área Plásticos
	5f. Materiales Cerámicos	Procesos de Producción área Materiales Cerámicos

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

Por lo tanto, a partir del eje articulador, presentó a continuación con base en lo descrito anteriormente las líneas temáticas que pueden ser utilizadas como herramientas desde un enfoque de competencias para realizar la actualización y/o modificación de los programas que conllevan a la profesionalización de los directores de centros escolares, partiendo de las funciones que desempeñan y de la formación que en algún momento reciben, esta posibilidad de organizar los saberes permitirá colocar a los agentes educativos en el lugar correcto para ejecutar las actividades de acuerdo a sus competencias, desarrollando estas de forma útil para el sector educativo público.

CUADRO 1: LINEAS TÉMATICAS DE PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTIVOS

<u>Familia</u>	<u>Áreas de Aplicación</u>	<u>Nombre del Programa</u> <u>Actual</u>	<u>Donde se imparte</u>
Administración	Administración Escolar	Administración Educativa	UPN
	Administración y Dirección	Administración y Dirección	Universidad Panamericana
	Administración	Administración	IPN, UNAM, UAM, entre otros.
Gestión	Gestión de Centros Escolares	Administración de Instituciones	Universidad Panamericana
		Gestión de Instituciones Educativas	Instituto Politécnico Nacional
		Gestión Educativa	Universidad La Salle
Ciencias Sociales	Dirección de Centros	Administración de	Universidad Autónoma

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

	educativas	Organizaciones Educativas	de Yucatán
	Liderazgo en centros escolares	Liderazgo	Cursos en Escuelas de Educación Superior
	Aprendizaje Organizacional	Planeación Estratégica	Cursos en Escuelas de Educación Superior
	Educación Primaria aplicación en el ámbito directivo	Educación Primaria	UPN, Normales
TIC'S	Tecnología Educativa como alternativa para la educación primaria	Uso de las TIC'S	Cursos
	Calidad en el proceso de la administrativo a través de las TIC'S	Uso de las TIC'S	Cursos

A partir de la reforma de la educación en 1992 se plantearon diversos propósitos aparentemente cumpliéndose en su totalidad, sin embargo seguimos observando los conflictos derivados de ella o generados por una deficiente capacitación en el personal que brinda los servicios educativos y es que en estos días se hace necesaria la profesionalización de cualquier figura educativa.

Es evidente que se requiere una transformación y apego a los lineamientos que se establecen en las reformas, por ejemplo, El Programa Nacional de Educación 2001-2006 dice textualmente:

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

“La propuesta de Un Enfoque Educativo para el Siglo XXI implica realizar cambios desde dos perspectivas: la que se refiere a cada uno de los grandes tipos de educación y la que se refiere a los cambios en la gestión del sistema educativo. La Reforma que se propone contiene cambios importantes en los que están involucrados los tres niveles de gobierno (federal, estatal y municipal); los actores educativos (autoridades, padres de familia, alumnos y maestros) y los diferentes sectores (público, privado y social). Los aspectos que contempla dicha Reforma son: federalización educativa; financiamiento; mecanismos de coordinación, de consulta y de participación de la sociedad; marco jurídico; evaluación, investigación e innovación educativa; y la gestión integral del Sistema.” (Pograma Nacional de Educación, 2001-2006)

Con base en estas dos perspectivas, contemplando la segunda con un mayor grado de importancia es que me he basado para poder determinar el rumbo que debe fijarse en materia de dirección educativa.

Indudablemente se requiere cambiar la estructura jerárquica actual del sistema educativo o plantear propósitos sustantivos de una educación de calidad, en la que la sociedad pueda observar el trabajo realizado por las figuras directivas, por ello las líneas de acción tienen que estar entrelazadas para rendir cuentas más claras y efectivas.

Si el escenario es tener educación de calidad para el año 2025, es necesario contribuir con estrategias eficientes, en la que los componentes se refieran a la necesidad de producir los elementos que requieren las instituciones educativas para mejorar sus resultados e innovar sus prácticas mediante la profesionalización de los actores educativos de educación primaria, si ya se efectuó una la reforma educativa en primera instancia a preescolar posteriormente a nivel secundaria y finalizo con el nivel de primaria, esta etapa debe ser lo contrario a mi parecer ya que se debe comenzar por el menor de los niveles y proseguir con los demás.

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

Las nuevas tendencias en materia de profesionalización requieren una planeación mejorada, en la que los directores de educación primaria se percaten la necesidad de acudir a dicha profesionalización y de tal forma sea útil para ellos.

En este sentido, puede resultar conveniente que una institución ajena a la SEP se encargue del diagnóstico de los directores escolares para conseguir mayor claridad en los resultados identificando las verdaderas necesidades de capacitación y proponiendo un adiestramiento basado en competencias genéricas y específicas.

En cualquier perspectiva que sea deseable existe la influencia política en cuestión de ampliación al presupuesto de la educación para hacerla posible. Sin embargo, esto no quiere decir que sea imposible que la misma SEP busque alcanzar las metas deseadas con el presupuesto ya fijado, pues como bien sabemos existe el mal uso de este, que podría utilizarse en el cumplimiento de estrategias, propiciando mayores logros no solo a nivel Distrito Federal si no también Nacional atendiendo a las diversas demandas de cada instancia educativa.

Una de las primeras preguntas que surgen de esta visión de la educación germinan con base en lo que se ha vivido a lo largo de los años, aunque el contexto en el que estamos sigue siendo en el de propuestas deseables por lo tanto se debe unificar el trabajo para llegar a su concreción.

CONCLUSIONES

México muestra en sus antecedentes educativos una serie de cambios que han tenido la finalidad de mejorar las políticas educativas del país, de tal forma que hemos observado cambios radicales en el sistema y que a pesar de ello, no se ha logrado transformar verdaderamente este ámbito.

En cada nivel educativo, existen exigencias por parte de la sociedad por establecer estrategias apegadas a una necesidad real de todos los niveles, por ello se hizo este análisis en educación básica, para comprender que tan importante es concretar los trabajos orientados a una mejor calidad educativa.

La hipótesis central del presente trabajo fue la necesidad de la profesionalización de los directores de educación básica, por lo que se asegura es indispensable la actualización y/o capacitación de los mismos.

El panorama si bien no es malo, carece de verdaderos objetivos que se puedan concretar, específicamente en este ámbito, dadas estas circunstancias es que se ha tomado con mayor hincapié poseer una preparación apropiada para el cumplimiento de los retos. La perspectiva es un aspecto muy importante, ya que se debe contar con una visión innegable de lo que se pretende alcanzar.

De la misma forma la comprensión cultural social, el entorno globalizador, que también demuestra tener inconsistencias para el avance de la educación en México, han sido detonantes que limitan al país. Sin embargo, la mejora continua debe proseguir y proporcionar a los directores de Primarias del D.F. los elementos para poder adquirir un mayor grado de profesionalización.

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

En efecto, es un gran desafío, en el que se deben hacer partícipes todos los actores educativos, inclusive los que diseñan y ejecutan las políticas educativas, así como los padres de familia y los alumnos, que son fundamental para los centros educativos, en consecuencia el trabajo debe estar orientado a la innovación, movilizandolos recursos humanos, materiales y financieros promoviendo una educación de calidad.

Aunado a lo anterior, el establecimiento de nuevas propuestas para la profesionalización de la figura directiva funge como un hecho totalmente trascendental, pues se orienta con esta dinámica a tener mejores resultados en los aspectos pedagógicos, administrativos y financieros. Además, en la situación actual conviene estimular a los equipos de trabajo, por medio de una motivación que favorezca plenamente a todo el centro educativo.

Por otro lado, considerar el ejercicio docente en la función directiva no es imposible pues bien estos son los casos que se han dado a lo largo de los años, lo relevante en el presente trabajo fue reflexionar acerca del desarrollo o desempeño de éste de manera profesional o si requería elementos de apoyo para su plena realización. Por lo que se llegó a la conclusión que se demanda una vital capacitación dirigida a los directivos de primarias en diversos aspectos tales como: lineamientos normativos, gestión directiva, competencias directivas, entre otros, como los que ya mencione con anterioridad.

GLOSARIO

- **Competencia:** “Es la capacidad de una persona para desempeñar una misma función productiva en diferentes contextos de trabajo, evidenciando sus conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, basados en los resultados de calidad esperados.” (CINTERFOR)
- **Competencia Profesional:** Se definen como el ejercicio eficaz de las capacidades que permiten el desempeño de una ocupación respecto a los niveles requeridos en el empleo, Hace referencia al saber y al saber- hacer. Este concepto engloba no sólo las capacidades requeridas para el ejercicio de una actividad profesional sino también un conjunto de comportamientos, facultad de análisis, toma de decisiones, transmisión de información, etc., considerados necesarios para el pleno desempeño de la ocupación.
- **Competencia Laboral:** “Es la capacidad productiva de un individuo que se define y mide en términos de desempeño en un determinado contexto laboral, y refleja los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes necesarias para la realización de un trabajo efectivo y de calidad.” (CINTERFOR)
- **Capacitación:** “La capacitación incluye el adiestramiento pero su objetivo principal es proporcionar conocimientos, sobre todo en los aspectos técnicos del trabajo. Se imparte a empleados, ejecutivos y funcionarios en general, cuyo trabajo tiene un aspecto intelectual bastante importante. La capacitación consiste en una actividad planeada y basada en necesidades reales de una empresa u organización y orientada hacia un cambio en los conocimientos, habilidades y actitudes del colaborador.” (Siliceo, 2006, p. 17,25)

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

- **Formación:** “Son todas aquellas acciones básicas de educación o eventos de capacitación integradas en los estudios de bachillerato o su equivalente, licenciatura, maestría o doctorado” (Secretaría de Trabajo y Previsión Social, 2005)
- **Profesionalización:** “Desarrollo de habilidades, conocimientos, destrezas y actitudes personales e intelectuales relacionados con el desempeño óptimo de las funciones, que son observables y mensurables.” (Instituto Nacional de Administración Pública, A.C., 2010, p. 136)

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

Anexo 1

Resumen del Sistema Educativo Nacional 2005-2006

TOTAL

ALUMNOS, DOCENTES Y ESCUELAS

Primera parte

ENTIDAD FEDERATIVA	TOTAL					EDUCACIÓN BÁSICA		
	Alumnos	Hombres	Mujeres	Docentes	Escuelas	Alumnos	Docentes	Escuelas
Agua Calientes	351 205	172 611	178 594	17 940	1 867	268 424	11 341	1 640
Baja California	808 634	408 714	397 920	42 539	3 803	637 378	28 002	3 336
Baja California Sur	159 278	80 339	78 939	8 838	982	116 890	5 408	861
Campeche	248 368	119 881	128 527	12 775	2 022	176 187	8 188	1 776
Coahuila	773 648	392 672	380 976	39 925	4 671	592 620	25 523	4 072
Colima	175 830	84 536	91 294	10 849	1 320	128 328	6 580	1 028
Chiapas	1 500 665	766 781	731 884	68 062	18 111	1 256 665	53 252	17 039
Chihuahua	938 423	473 285	465 138	45 930	6 349	727 323	30 704	5 679
Distrito Federal	2 715 135	1 372 256	1 342 879	177 253	10 056	1 778 220	64 572	8 458
Durango	488 091	242 486	243 605	27 106	5 102	374 700	19 160	4 799
Guanajuato	1 561 379	775 556	785 823	72 063	11 155	1 241 306	51 766	10 213
Guerrero	1 071 820	537 088	534 732	55 347	10 485	902 765	44 498	9 916
Hidalgo	802 463	395 306	407 157	40 677	6 027	617 665	29 992	7 593
Jalisco	2 014 119	1 005 689	1 008 430	108 406	13 658	1 573 974	67 550	12 350
México	4 053 470	2 035 728	2 017 742	193 101	20 944	3 269 522	132 548	19 148
Michoacán	1 255 696	616 513	639 183	64 164	11 534	1 010 931	48 743	10 705
Morelos	499 468	244 998	254 470	24 918	2 856	372 919	14 835	2 426
Nayarit	295 749	146 274	149 475	17 306	3 064	224 978	12 247	2 669
Nuevo León	1 260 008	650 770	609 236	62 978	8 636	925 150	41 564	6 035
Oaxaca	1 208 566	610 273	598 313	58 906	12 397	1 007 116	47 132	11 631
Puebla	1 766 508	884 384	882 124	84 365	12 782	1 394 761	54 827	11 037
Querétaro	524 093	260 246	263 645	23 672	3 594	404 358	15 250	3 293
Quintana Roo	326 480	163 959	162 521	15 632	1 796	256 213	10 752	1 603
San Luis Potosí	791 452	395 694	395 756	41 848	8 463	634 565	30 637	7 877
Sinaloa	866 710	429 216	437 492	44 136	6 472	604 640	29 188	5 924
Sonora	745 495	376 485	369 010	36 679	4 504	544 799	23 468	3 906
Tabasco	699 949	352 509	347 440	30 600	5 271	531 591	20 713	4 816
Tamaulipas	893 317	446 839	444 476	44 367	5 457	663 032	28 691	4 873
Tlaxcala	340 014	169 180	170 834	16 344	2 115	267 689	11 437	1 657
Veracruz	2 200 696	1 103 536	1 097 156	113 256	22 247	1 709 370	81 096	19 663
Yucatán	548 251	278 970	269 261	30 243	3 681	419 689	20 262	3 156
Zacatecas	431 368	214 149	217 219	23 266	5 105	345 412	17 492	4 797
TOTAL NACIONAL	32 312 366	16 210 909	16 101 477	1 653 691	236 707	24 979 618	1 107 418	214 394

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

Anexo 2

Educación básica 2005-2006

TOTAL

ALUMNOS, DOCENTES Y ESCUELAS

ENTIDAD FEDERATIVA	TOTAL			PREESCOLAR			PRIMARIA			SECUNDARIA		
	Alumnos	Docentes	Escuelas	Alumnos	Docentes	Escuelas	Alumnos	Docentes	Escuelas	Alumnos	Docentes	Escuelas
Aguascalientes	268 424	11 341	1 640	47 507	1 830	606	156 150	5 127	711	64 767	4 384	323
Baja California	637 378	28 002	3 336	103 231	4 400	1 276	382 695	13 747	1 555	151 452	9 855	505
Baja California Sur	116 890	5 408	861	21 082	922	331	68 029	2 591	397	27 779	1 895	133
Campeche	176 187	8 188	1 776	29 187	1 370	689	105 032	4 219	826	41 988	2 599	261
Coahuila	592 620	25 523	4 072	113 895	4 194	1 754	336 028	12 118	1 822	142 697	9 211	496
Colima	126 326	6 580	1 028	24 041	1 031	390	72 351	2 917	477	29 934	2 632	161
Chiapas	1 256 665	53 252	17 039	240 467	11 455	6 801	762 096	30 017	8 587	254 102	11 780	1 651
Chihuahua	727 323	30 704	5 679	117 818	5 021	2 155	439 339	16 927	2 819	170 166	8 756	705
Distrito Federal	1 778 220	84 572	8 456	315 307	13 953	3 684	964 303	36 065	3 386	498 610	34 554	1 386
Durango	374 700	19 160	4 799	60 542	2 963	1 515	223 308	10 088	2 475	90 850	6 109	809
Guanajuato	1 241 306	51 766	10 213	221 829	9 353	4 125	741 732	25 777	4 587	277 745	16 636	1 501
Guerrero	902 785	44 498	9 916	167 883	8 407	3 724	548 641	25 212	4 827	186 261	10 879	1 365
Hidalgo	617 865	29 992	7 593	106 137	5 256	3 245	351 162	16 018	3 240	160 566	8 718	1 108
Jalisco	1 573 974	67 550	12 350	304 849	12 695	4 851	898 642	32 851	5 819	370 483	22 004	1 680
México	3 269 522	132 548	19 148	551 173	22 889	8 258	1 897 861	67 304	7 550	820 488	42 355	3 340
Michoacán	1 010 931	48 743	10 705	166 256	8 291	3 949	610 309	27 731	5 396	234 366	12 721	1 360
Morelos	372 919	14 835	2 426	60 471	2 611	992	218 867	7 427	1 027	93 581	4 797	407
Nayarit	224 978	12 247	2 669	40 065	1 839	1 003	130 315	5 654	1 164	54 598	4 754	502
Nuevo León	925 150	41 564	6 035	196 416	8 343	2 647	509 835	19 450	2 567	218 899	13 771	821
Oaxaca	1 007 116	47 132	11 631	170 750	8 504	4 147	605 168	26 847	5 612	231 198	11 781	1 872
Puebla	1 394 781	54 827	11 037	270 631	10 511	4 555	802 722	27 099	4 491	321 428	17 217	1 991
Querétaro	404 358	15 250	3 293	76 500	3 313	1 435	234 534	7 552	1 413	93 324	4 385	445
Quintana Roo	258 213	10 752	1 603	43 617	1 584	561	153 587	5 207	746	61 009	3 961	296
San Luis Potosí	634 565	30 637	7 877	123 899	5 945	2 896	358 265	14 580	3 455	152 401	10 112	1 526
Sinaloa	604 640	29 188	5 924	98 979	4 810	2 346	363 503	13 678	2 790	142 158	10 700	788
Sonora	544 799	23 468	3 906	92 039	3 865	1 474	316 325	11 899	1 796	136 435	7 704	636
Tabasco	531 591	20 713	4 816	108 152	4 115	1 981	292 547	9 982	2 143	130 892	6 616	692
Tamaulipas	663 032	28 691	4 873	113 138	4 848	1 793	392 262	14 352	2 417	157 632	9 491	663
Tlaxcala	267 889	11 437	1 857	42 969	1 861	772	158 714	5 732	761	66 206	3 844	324
Veracruz	1 709 370	81 096	19 883	277 295	14 831	7 495	1 020 623	45 578	9 744	411 452	20 687	2 644
Yucatán	419 689	20 262	3 156	81 183	3 623	1 289	234 593	8 895	1 376	103 913	7 744	511
Zacatecas	345 412	17 492	4 797	64 860	3 208	1 618	198 656	8 701	2 069	81 896	5 583	1 110
TOTAL NACIONAL	24 979 618	1 107 418	214 394	4 452 168	197 841	84 337	14 548 194	561 342	98 045	5 979 256	348 235	32 012

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

Anexo 3

Educación básica 2005-2006

PARTICULAR

ALUMNOS, DOCENTES Y ESCUELAS

ENTIDAD FEDERATIVA	TOTAL			PREESCOLAR			PRIMARIA			SECUNDARIA		
	Alumnos	Docentes	Escuelas	Alumnos	Docentes	Escuelas	Alumnos	Docentes	Escuelas	Alumnos	Docentes	Escuelas
Aguascalientes	25 654	1 682	264	5 938	383	131	15 138	631	88	4 578	668	45
Baja California	66 900	4 048	719	18 249	1 114	379	36 210	1 543	230	12 441	1 391	110
Baja California Sur	9 405	620	106	2 941	170	58	4 862	202	31	1 602	248	17
Campeche	11 564	889	130	2 316	138	57	5 404	276	39	3 844	475	34
Coahuila	66 557	3 672	606	18 026	974	328	32 302	1 222	169	16 229	1 476	109
Colima	9 417	663	118	2 362	140	56	5 378	232	40	1 677	291	22
Chiapas	25 850	1 848	309	6 450	373	131	13 787	668	109	5 613	807	69
Chihuahua	52 597	3 237	542	12 158	692	248	29 560	1 221	196	10 879	1 324	98
Distrito Federal	369 410	21 485	3 696	92 906	6 615	2 068	201 084	8 209	1 156	75 420	6 661	472
Durango	20 464	1 336	223	5 355	325	111	10 497	438	87	4 612	573	45
Guanajuato	121 664	6 737	1 069	32 887	1 777	556	63 243	2 362	310	25 534	2 598	203
Guerrero	29 371	1 915	284	6 795	375	109	15 863	737	107	6 713	803	68
Hidalgo	41 202	3 053	565	11 409	772	288	22 070	1 167	189	7 723	1 114	88
Jalisco	204 706	10 507	1 834	63 192	3 334	1 059	103 525	3 710	510	37 989	3 483	265
México	338 088	20 544	4 306	127 519	7 863	2 882	155 948	7 047	990	54 621	5 634	434
Michoacán	89 907	5 185	858	16 698	983	389	56 095	2 344	327	17 114	1 858	142
Morelos	37 628	3 122	624	11 441	910	326	18 333	1 012	196	7 854	1 200	102
Nayarit	10 707	763	136	2 749	184	67	6 034	283	45	1 924	296	24
Nuevo León	133 830	7 459	1 167	51 621	2 867	766	59 780	2 511	241	22 429	2 081	160
Oaxaca	24 279	1 636	246	5 168	311	93	13 951	655	96	5 160	670	57
Puebla	122 653	8 360	1 492	41 764	2 452	797	57 798	2 765	443	23 091	3 143	252
Querétaro	54 507	3 059	493	14 047	864	259	29 536	1 111	152	10 924	1 084	82
Quintana Roo	23 445	1 477	227	5 425	270	85	13 179	616	93	4 841	591	49
San Luis Potosí	50 406	2 973	510	12 558	672	248	27 703	1 080	155	10 145	1 241	107
Sinaloa	49 561	2 969	393	10 246	554	175	28 054	1 111	126	11 261	1 304	92
Sonora	52 587	3 251	526	13 340	796	258	28 825	1 254	177	10 422	1 201	91
Tabasco	28 546	1 544	227	6 266	290	92	15 338	616	82	6 942	638	53
Tamaulipas	51 936	3 297	549	15 618	893	270	25 256	1 162	176	11 062	1 242	103
Tlaxcala	22 638	1 567	298	6 519	440	152	12 743	619	99	3 376	508	47
Veracruz	88 118	6 376	1 042	24 597	1 445	509	42 351	1 976	313	21 170	2 955	220
Yucatán	37 111	2 506	502	12 696	904	305	16 519	758	128	7 896	844	69
Zacatecas	15 370	1 041	163	2 026	140	57	10 285	455	69	3 059	446	37
TOTAL NACIONAL	2 286 078	138 821	24 224	661 282	40 020	13 309	1 176 651	49 973	7 149	448 145	48 828	3 766

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

BIBLIOGRAFÍA

- Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 19 de Mayo de 1992.
- Argüelles, A. (Comp.), *Competencia laboral y educación basada en normas de competencia*, Ed. Limusa, México, CONALEP, 1996.
- Bazdresch, M. (2005). Modernización de la Educación Básica, Una historia (clásica) premoderna. En C. Cárdenas, *Políticas Educativas en México, tres momentos en la Historia, tres visiones desde la filosofía*. México: ITESO.
- Berrones, R., *Institucionalización y profesionalización del servicio público en México*, UNAM, Plaza y Valdez, México 2000.
- Bocanegra, N., Gómez, J., & Sánchez, R. (2001). El directivo como gestor de las tareas educativas. En A. (. Elizondo, *La nueva escuela, I: Dirección, liderazgo y gestión escolar*. México: Paidós.
- Canales, E., & Bezies, P. (2009). *Los Directivos en el último tramo de la Educación Básica en México*. Educación Porto Alegre.
- Carriego, C. (1999). *Los desafíos de la gestión escolar, Una investigación cualitativa*. Argentina: Stella.
- Cerón, S. (1998). *Un modelo Educativo para México*. México: Santillana.
- CINTERFOR. (s.f.). *CINTERFOR*. Recuperado el 24 de Mayo de 2011, de http://www.oitcinterfor.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/complab/banco/id_nor/infot6/v.htm
- Competencias. (s.f.). *Competencias Profesionales*. Recuperado el 13 de Mayo de 2010, de http://www.fceia.unr.edu.ar/labinfo/facultad/decanato/secretarias/desarr_institucional/visitas_tematicas_guiadas/visitas_archivos_pdf/b_Competencias%20profesionales_Cocca.pdf
- Congreso de la Union. (2003). *Ley General de Educación*. México.
- Covarrubias, O. (2000). *Federalismo y Reforma del sistema Educativo Nacional*. México: INAP.
- De Sierra, T. (1991). *Cambio estructural y modernización educativa*. México: UPN; UAM Azcapotzalco; Consejo Mexicano de Ciencias Sociales A.C.
- Dirección General de Operación de Servicios Educativos. (Julio de 2006). *Manual de Organización de la Dirección General de Operación de Servicios Educativos*. México.
- Estruch, J. (2002). *Dirección Profesional y calidad educativa*. Barcelona: colección gestión de calidad.
- García, G. (2007). El director de escuela primaria en su primer año de servicio: Un estudio de la carga administrativa que enfrenta. Ponencia presentada en el El director de escuela primaria en su primer

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

año de servicio: Un estudio de la carga administrativa que enfrenta. *Ponencia Presentada en el VII congreso de Investigación Educativa*. Merida, Yucatan.

García, M. (1995). *El programa de actualización del magisterio, Actitudes y Opiniones del Profesor D.F.* México: CREFAL.

Garrido, C. (1991). ¿Reforma Económica Neoliberal en México? Nuevo pragmatismo en las relaciones entre mercado e intervención política pública. En T. De Sierra, *Cambio Estructural y modernización educativa*. México: UPN;UAM Azcapotzalco; Consejo Mexicano de Ciencias Sociales A.C.

González, M. *Administración escolar, La administración enfocada a las instituciones educativas*, Ed. Castillo, México, Tercer edición, 2002.

Gorosave, G., & Slater, C. (2010). Prácticas de Dirección y liderazgo en las escuelas primarias públicas de México. Los primeros años en el puesto. *Revista Electrónico Iberoamericana sobre Calidad, Eficiencia y Cambio en Educación*, 8 (4), 34.

Gorrochotegui, A. (1997). *Manual de Liderazgo para directivos escolares*. Madrid: La Muralla.

Ibarrola, M. (2006). *Formación Escolar para el trabajo: posibilidades y limites. Experiencias y enseñanzas del caso mexicano*. Uruguay: CINTERFOR.

Instituto Nacional de Administración Pública, A.C. (2010). *Marco Normativo*. México: INAP, A.C.

Lineamientos Básicos para la Organización y Funcionamiento de los servicios de Educación Inicial, Básica, Especial y para adultos para escuelas oficiales en el D.F., SEP, 2009

Martínez, A. *De la escuela expansiva a la escuela competitiva: Dos modos de modernización educativa en América Latina*, Ed. Anthropos, 2004

Martínez, E. (2001). *Gestión de Instituciones Educativas Inteligentes, Un manual para gestionar cualquier tipo de organización*. España: McGraw-Hill.

Melendres, M. (2002). *El Banco Mundial y las reformas educativas para la educación primaria en Colombia y en México (1990-2000)*. México: FLACSO.

Mota, A. (2008). *Consejo de Ciencia y Tecnología*. Recuperado el 2011, de Competencias Profesionales como eje articulador entre el ámbito laboral y el educativo: el caso de las universidades tecnológicas.

Noriega, M. *Las reformas educativas y su financiamiento en el contexto de la globalización: el caso de México 1982-1994*, Ed. Plaza y Valdez y UPN, México 2000

Novick, M. & Gallart, M.A., *Competitividad, redes productivas y competencias laborales*. Ed. Organización Internacional del Trabajo, Montevideo, 1997.

Oria, V. (1990). *Política Educativa Nacional, Camino a la modernidad (2ª ed.)*. México: UPN.

LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA EN EL D.F. EN EL PERIODO DE 1988-2006: PERSPECTIVAS Y RETOS

Ortíz, M. (2003). *Carrera Magisterial, Un proyecto de desarrollo profesional*. (1ª). (SEP, Ed.) México.

Pelletier, G. (. (1999). *Formar a los dirigentes de la educación, Aprendizaje en la acción*. Madrid: La muralla.

Secretaria de Educación Pública. (2001-2006). Programa Nacional de Educación. México. Obtenido de Programa Nacional de Educación.

Secretaria de Trabajo y Previsión Social. (2005). *Normateca*. Recuperado el 1 de Junio de 2011, de http://www.stps.gob.mx/normateca/om/circular1_2005/circular2_2005.htm

SEP. (1992). *Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica*. México: Diario Oficial de la Federación.

SEP. *Acuerdo número 96 que establece la organización y el funcionamiento de las escuelas primarias*. México.

SEP. (2009). *Lineamientos Básicos para la Organización y Funcionamiento de los servicios de Educación Inicial, Básica, Especial y para adultos para escuelas oficiales en el D.F.* México: SEP.

SEP. (s.f.). *Programa Escuelas de Calidad*. Recuperado el 10 de Junio de 2011, de <http://basica.sep.gob.mx/pec/start.php?act=Objetivos>

Siliceo, A. (2006). *Capacitación y desarrollo de personal* (4ª ed.). México: Limusa.

Silva, P., Aguirre, L., & Cordero, G. (2008). *Las capacidades del director de Educación Primaria en México desde la perspectiva de los expertos*. Barcelona: Congreso Universidad y Cooperación al desarrollo.

SNTE Y SEP. (2008). *Alianza por la calidad de la Educación*.

Vallejo, I. (2008). Políticas de profesionalización de directivos escolares de educación básica en México. Algunas líneas de problematización. En P. Silva, L. Aguirre, & G. Cordero, *Las capacidades del director de Educación Primaria en México desde la perspectiva de los expertos* (pág. 13). Barcelona.

Vallejo, M. I. Políticas de profesionalización de directivos escolares de educación básica en México. Algunas líneas de problematización. *La Tarea, revista de educación y cultura de la Sección 47 del SNTE/Jalisco* (núm. 19, diciembre de 2006)

Victorino, L. (2005). *Políticas Educativas, la educación en México, siglo XX y perspectivas*. México: Castellanos Editores.

Zorrilla, M., & Pérez, M. (2006). Los directores escolares frente al dilema de las reforma educativas en el caso de México. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre la calidad, eficiencia y cambio en la Educación*, 4 (4e), 113-127.