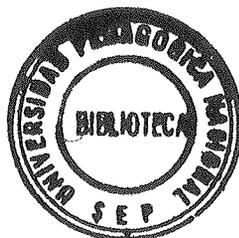


SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A

✓
LA FAMILIA Y LOS VALORES HUMANOS



TESINA: MODALIDAD ENSAYO
QUE PRESENTA

ORALIA URIBE CASTILLO

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

CHIHUAHUA, CHIH., MAYO DEL 2000



DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 26 de Mayo del 2000

**C. PROFRA. ORALIA URIBE CASTILLO
PRESENTE.-**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado **"LA FAMILIA Y LOS VALORES HUMANOS"** Opción Tesina Modalidad Ensayo, a solicitud del **LIC. VICTOR HUGO FABELA SALAS** manifiesto a usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE,
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"





S.E.P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRÍGUEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081, CHIHUAHUA, CHIH.

5-10-01 meeg

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
LA FAMILIA Y LOS VALORES HUMANOS.....	9
CONCLUSIONES.....	31
BIBLIOGRAFÍA.....	34

INTRODUCCIÓN

Desarrollar en el niño las actitudes, el comportamiento y las apreciaciones valorativas que lleguen a hacer de él un ciudadano consciente de sí mismo, libre, crítico, cooperativo, tolerante, claramente identificado con los valores humanos, conocedor de sus derechos y de los derechos de los demás y responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, es darle los elementos necesarios para que llegue a ser competente y participativo en una sociedad organizada democráticamente.

Por lo anterior preparar un ensayo destinado al análisis de los valores humanos como resultado de la interacción familiar y su relación con la educación formal, no ha sido fácil, en tanto que los futuros hombres y mujeres merecen un trato educacional plenamente adecuado a sus características intelectuales y a sus sensibilidades despiertas y llenas de matices, con una ausencia total de prejuicios, los adultos los vemos en ocasiones, como objetos o como adultos en pequeño, en otras.

El trabajo docente es en la actualidad muy atractivo porque se puede laborar en la formación de futuros ciudadanos de acuerdo a una pedagogía más acorde a la realidad infantil, dando un gran orgullo ya que junto con un contenido amplio y ambicioso, se pueden presentar los valores humanos de manera legible, planteándolos entendiblemente mediante vivencias adecuadas al nivel infantil a través de un plan general en el que se consiga involucrar a los padres de familia para que se respeten básicamente los intereses de los niños, que no tienen demasiado que ver con los de los adultos.

El planteamiento general de este trabajo abarca una serie de definiciones de lo que en teoría significan los valores humanos, así como una presentación ejemplificada de cuando algunos padres de familia no ponen de su parte para involucrarse y adquirirlos junto con sus hijos.

✦ Se aborda aquí, la necesidad que tiene el niño de que en el hogar, la familia participe responsable y críticamente en la vida social respetando el aprecio por la dignidad humana, la libertad, que todo ser humano debe gozar, practicando la honestidad y la solidaridad con todos sus compañeros, apegándose siempre a la verdad.

✦ Como ya se mencionó anteriormente, la formación de los valores humanos solo es posible mediante las actitudes, las acciones y las opiniones que surjan de los hechos en que viven los alumnos, deben por lo tanto, ser tratados de manera vivencial, en la familia y en la escuela, esto es, permitirle que él sea agente de su propio desenvolvimiento, dentro y fuera de la sociedad a la que pertenece.

Se mencionan ejemplos que continuamente se presentan en el grupo, como la no solución pacífica de problemas, el egoísmo de unos hacia otros, al seguir los lineamientos de los padres que no les autorizan compartir sus útiles escolares, es decir, que no les permiten practicar la solidaridad.

Se ejemplifica que sus padres no les dan en ocasiones la importancia necesaria que tienen los valores humanos, que desde niños debemos adquirir para poder ponerlos en práctica durante toda la vida.

Se aborda la falta que le hace al niño el diálogo con sus padres o los adultos que en la familia tienen contacto con él, para que le demuestre el

porqué de las acciones, sobre todo las que reflejen algún valor humano o explicarle la causa de que no debe hacer tal o cual acción, ya que va alejada de esos valores.

Se abarcan las confusiones que el educando tiene ya que en el aula se le invita a que adquiera y practique los valores humanos y en su casa no hay suficientes acciones que le indiquen la importancia de hacerlo.

Se habla así mismo, de la influencia que tienen los medios masivos de comunicación al propiciar el intercambio cultural internacional, visto en la mayoría de los casos, sólo desde la visión mercantilista, es decir, sin dar explicaciones de los motivos de las distintas manifestaciones culturales que existen en el mundo, así como la carencia de valores que existen porque se han ido perdiendo todas aquellas cosas con las cuales mostraban los valores humanos las personas, como el saludo, el pedir permiso, que mostraban el sentido humano de la gente.

Mencionando de igual forma el poco tiempo que se les dedica a sus hijos poniendo en primer término las cuestiones económicas, resultando así la diferencia que tienen acerca de interiorizar y practicar los valores humanos, lo mismo que las diferencias que se tienen socialmente y por las cuales el docente trabaja continuamente para que los niños aprendan a manejar las manifestaciones de las distintas clases sociales que la mayoría de los adultos toman en cuenta para de ahí catalogar a una persona por lo material que tiene siendo mejor que otra que posee menor fortuna material, por aquello de que tanto tienes, tanto vales.

Se habla de que no comprende la forma en que se agrade al niño al tratarlo como un objeto algunas veces, y otras como si fuera un adulto, dando como resultado las actitudes de los alumnos que sus padres no

propician que adquieran los valores humanos, pues en su mayoría son niños con problemas emocionales, que no les ayudan a tener una vida social tranquila porque sienten odio, frustración, rebeldía y son violentos con los demás.

LA FAMILIA Y LOS VALORES HUMANOS

El estudio de los valores humanos en la escuela se remite a la referencia empírica como escenario donde se articulan formas y contenidos concretos y diversos de los valores como una realidad social.

Para el presente trabajo, se consideran a los valores desde el punto de vista pedagógico donde son..."conceptualizados como actitudes ya internalizadas o necesarias de adquirir a través del proceso de enseñanza – aprendizaje o en el proceso de socialización formal e informal".¹

Los valores dan como resultado un afianzamiento en el educando de una adecuada imagen de sí mismo, a partir de interacciones más frecuentes, organizadas y consistentes con sus amigos, en base a las prácticas y relaciones familiares, entre el alumno y el maestro, el modo de resolver los conflictos cotidianos, la importancia que se les dé en la clase, en el juego y las actividades que realice en todo momento y lugar.

Las relaciones estrechas entre escuela - padres de familia, promueven el acercamiento del niño a los problemas comunes con una mayor conciencia de colaboración y la participación de todos aprovechando la mayor disposición del alumno, porque en el 4º grado tienen la edad intelectual necesaria para aproximarse más al sentido del bien, la igualdad y la solidaridad.

El conocimiento de los valores humanos harán que el niño asuma sus responsabilidades y derechos a partir del reconocimiento de éstos en

¹ SEP. La formación de valores en la escuela primaria. Licenciatura en educación. Plan 1994. UPN. p. 55

otros niños, en la relación con los adultos con los que convive, procurando un orden y distribución de funciones.

Sin embargo nos damos cuenta que el interés actual de los padres de familia por ayudar a que sus hijos adquieran el concepto y practiquen los valores humanos es bajo, debido a sus múltiples ocupaciones laborales y sociales.

Por eso es necesario fortalecer la identificación de los niños con los valores y principios que nos caracterizan como humanos, con lo que se logrará al mismo tiempo la formación de ciudadanos capaces de analizar y comprender el bien y el mal, así como respetuosos de la diversidad cultural del mundo, en función de la humanidad y no del propio bienestar solamente.

Este fortalecimiento en los niños se da mediante la puesta en práctica de los principios y acciones y de su relación con los demás, percibiéndose a través de las actitudes que manifiesten en sus acciones y en las opiniones espontáneas de las situaciones y los hechos que se les presenten, de manera vivencial ejemplificada.

* Es importante que la familia como primer y más fuerte agente socializador del niño propicie las actividades y actitudes necesarias para que sus integrantes adquieran los valores humanos. El hogar es el factor decisivo en el desarrollo emocional, y la familia es fundamental para el avance social del niño, dado que dentro de ella el pequeño pone en práctica sus primeros conocimientos de los valores humanos.

Es importante reconocer que los niños continuamente son abusados verbal y físicamente, por parte de sus progenitores, ya sea eso lo que

desarrolle las agresiones que continuamente presentan con sus compañeros, o a que los niños cometen con ellos las situaciones que les ocurren, pero de manera distorsionada, lo que agrave los problemas que se suscitan entre hijos – padres.

Otra causa de desajustes en las relaciones familiares son las calificaciones escolares, ya que en ocasiones los padres exigen buenas notas a sus hijos, y si no las obtienen los reprenden, olvidándose del respeto y de la dignidad de sus hijos.

En el grupo que se atiende en la Esc. "Secretaría de Comunicaciones y Obras Públicas" No. 2252 de la Junta, Chih., se detectó una fuerte carencia de algunos valores humanos, sobre todo de la honestidad, la verdad, la tolerancia, entre otros, y que en algunas ocasiones hacen que algunos niños se sientan más o menos que sus compañeros, lo que da como resultado que se susciten pleitos o malas acciones de unos hacia los demás, inclusive respaldados por sus padres, que de una manera muy enérgica incitan al niño a que no se deje, "que si le pegan él se las devuelva", o que si no se defiende ellos lo van a golpear, entonces el niño se siente obligado por su familia a actuar de determinada manera.

Desde ese momento empieza su confusión, ya que en el salón de clases se le invita a ser solidario y en su casa lo reprenden si presta sus útiles escolares o si se deja golpear, entonces el niño se ve involucrado en una serie de accidentes que causan un verdadero malestar entre él y sus compañeros o algún maestro.

Es aquí donde el maestro tiene ante sí una situación problemática por el comportamiento que observan sus alumnos, quienes en el momento

menos esperado llegan a las manos, bien jugando, bien peleando, desbordan gran energía y al hacerlo de una manera muy brusca, se dan el empujón, el manotazo, por la más insignificante razón.

Cada vez que suceden las agresiones hay la necesidad de llamar a los padres de familia, tanto del agredido como del agresor y ante ellos las justificaciones son siempre las mismas: "yo iba pasando", "él me pegó primero", o bien, "mi mamá me dijo que no me deje".

Independientemente de la solución a la que se llegue dentro de la escuela, a veces el problema continúa por los padres inconformes, ya que tienen una manera de actuar que no admite sugerencias que le permitan vivir armónicamente en sociedad y así mismo coordinarse con la escuela para lograr que el niño no tenga duda en relación a los valores que el maestro continuamente le proporciona y que ellos niegan de forma inconsciente, en la mayoría de los casos.

El maestro diariamente en el salón de clases escucha: "no té presto nada porque mi mamá me dice que no preste", y como la mayoría de las familias trabajan muy duro para ganar lo básico, se cree que por eso le exigen al niño que no comparta sus útiles escolares.

Claro que no es justificación que la economía influya en la solidaridad, más sin embargo así es.

El ser solidario les permite a los alumnos comprenderse y quererse, logrando con ello la unión de todos sus compañeros, aunque esto está muy lejos de verse porque para que se dé es necesario que sus familias se concienticen que más que las cosas materiales se interesen por ayudarle al niño a que se apropie de los valores humanos ya que tal vez ellos no

tuvieron la oportunidad de hacerlo, y que son necesarios para que no se presenten problemas como el que a continuación se menciona:

En cierta ocasión, los niños del grupo escolar que se atiende se pusieron de acuerdo para asistir a un lote baldío que está cerca de la escuela para jugar al fútbol; cuando ya tenían rato jugando, surgió una serie de diferencias entre dos niños y como uno de ellos está muy consentido por su familia, inmediatamente se fue y le dijo a su papá que el otro niño le había pegado, cosa que no era cierta, ya que sólo habían discutido; por lo que fueron de nuevo a donde se encontraban los otros niños y golpearon al que había discutido con ese niño.

De inmediato los demás niños dejaron de jugar y fueron con el golpeado por el padre de familia, a dejarlo hasta su casa. La mamá de este incitó a su esposo a que golpeará al otro señor, por lo que fue necesario que interviniera la policía.

El problema se agrandó para los adultos, pues en la escuela los alumnos volvieron a actuar como compañeros.

Es por eso que la madre y el padre se deben preocupar por la alimentación y el vestido lo mismo que por las otras cosas importantes que propiciarán la educación integral, como el demostrar respeto hacia los demás, actuar con justicia y tolerancia en la toma de decisiones que afectan para bien o para mal la vida familiar, facilitarle al niño los elementos necesarios para que se ejercite físicamente, ya sea llevándolo a los lugares adecuados, o vigilar que sus juegos sean apropiados.

Esto no quiere decir que lo material no importa, sino que en la sociedad la mayoría de los padres se interesan más por tenerle al hijo

todas las comodidades materiales en el hogar y en la escuela, olvidándose de que los hombres y mujeres, en la calle, escuela y el hogar, necesitan de todas aquellas cosas que se han ido perdiendo continuamente, como dar las gracias, pedir permiso, pedir y dar disculpas. Estas cosas aparentemente insignificantes, son necesarias para la convivencia diaria en todo su entorno social, porque respetar y querer, demuestra hasta que grado se les puede tener confianza a las personas que nos rodean.

No hay que olvidar que el hombre a partir de que inició su diferenciación de los demás seres vivos, se dedicó a una producción cultural que se dirige cada vez a hacerlo más humano, por lo que su cultura está integrada por bienes, porque contienen un valor humano ya que:

...el valor es, por de pronto, una cualidad de las cosas. El valor no es una proyección del sujeto ni se confunde con la cosa valiosa, es decir, con el bien. Las cosas tienen valor, y en este sentido, se llaman bienes. Los valores no son bienes, sino lo que los bienes tienen. Por estar encarnados en las cosas, se dice que el valor es una cualidad de ellos.²

Podemos deducir por lo tanto, que si un producto humano, no importa cual, no contiene valor humano, no es un bien se pudiese llamar de algún modo, como algo contrario a la humanización, es decir podemos entender por valor toda cualidad de las creaciones humanas, por medio de la cual, se orientan a hacer del hombre, un ser cada vez más social, esto es, como cuando alguien toma en cuenta los esfuerzos que realiza una persona para vivir de manera armónica en sociedad.

Los conceptos del bien y del mal, o de la verdad y la mentira, inician desde la infancia, y su mayor o menor aceptación, dependen de las

² SEP. Album de pedagogía. Educación preescolar y primaria. P. 43

costumbres y cuidados que tengan sus familiares en sus relaciones, ya que observará y comparará cada una de ellas, para determinar cuáles de esas acciones o actitudes son mejor apoyadas por su sociedad, porque "los valores se identifican como preferencias conscientes e inconscientes que tienen vigencia para la mayoría de los integrantes de una sociedad y están socialmente regulados"³, por eso "los valores no elegidos personalmente no llegan a interiorizarse, y por lo tanto no llegan a tener significación ni efectividad de la vida."⁴

—/ A partir de ahí, el niño avanza hacia la conceptualización de cada uno de los valores humanos, y lo hace comparando dos de ellos para ver cual es mejor para lograr sus objetivos, apropiándose de aquellos que son mejor aceptados por todos, aunque existen ocasiones que aún consciente de sus valores, actúa fuera de ellos, lo que se trata de evitar al poner en práctica acciones que los hagan reflexionar a cerca de la necesidad de ser socialmente aceptados, siendo cuando "los valores surgen de manera orgánica en el devenir de la sociedad y se encuentran mediados en productos concretos de la práctica humana (objetos, costumbres, lenguaje, arte, etc.)"⁵

Y aunque es común escuchar a los niños pedir justicia para que algún compañero sea reprendido y el reprendido exija tolerancia, esto nos lleva a reflexionar a que en repetidas ocasiones decimos que no toleramos tal o cual cosa, o la acción de alguna persona o una persona en particular, más en nuestra profesión, y en este grupo en especial; es necesario aceptar a las personas tal como son, para poder ayudarlas a cambiar en

³ SEP. La formación de los valores en la escuela primaria. Licenciatura en educación. Plan 1994. UPN. P. 56.

⁴ Ibidem. p. 65.

⁵ Op. cit. p. 56

caso de ser necesario, o cambiar nosotros para poder seguir superándonos en lo individual y en lo social.

Esto nos ayudará a respetar todos los actos y todas las acciones, así como las opiniones de cada uno de ellos, sin dejar de hacer lo nuestro, demostrando con hechos que la tolerancia es "el respeto hacia las opiniones o prácticas de los demás aunque sean contrarias a las nuestras... es el signo del hombre civilizado." ⁶

Y como civilizados podemos actuar, ya sea directamente en cada alumno, así como con los padres de familia si es necesario, no para imponer nuestras ideas, ni para exigir respeto, sino para hacer ver que la tolerancia es algo que se gana con las acciones propias y es de vital importancia para poder vivir en una sociedad.

Esto nos permitirá la cualidad de ser siempre honestos, porque la persona que practica ese valor, es una persona que tomará siempre en cuenta a todos los demás, pues lo hará no por obligación, ni por temor a alguna represalia, sino para sentir en su interior la dignidad de obrar siempre con rectitud hacia sus semejantes.

La honestidad favorece la creación de sociedades triunfadoras, de personas confiables, de armonía social, ya que cada uno de sus miembros tendrá un sentimiento profundo de la propia dignidad moral⁷, que no será necesario recalcar los errores de cada uno, pues por sí sola la persona se verá comprometida consigo misma para actuar siempre apegada a los valores humanos.

⁶ LOROUSSE. Diccionario de la lengua española. p. 925

⁷ Ibidem. p. 314

Cabe mencionar la pérdida de valores humanos en la sociedad actual, se debe a múltiples causas que han dado origen a la deshumanización, viéndose más arraigada en las últimas fechas, pues aunque desde niños, en todos los hogares, en la escuela, en la calle, se nos está siempre recordando la importancia de la verdad, el no mentir, ser siempre fieles a los hechos tal y como suceden, sin contradecirse en ningún momento, pero no se llevan a la práctica.

→ Esto se debe a que los adultos o las personas que nos tratan de inculcar ese valor, no siempre lo cumplen, pues aunque procuran la verdad, constantemente dicen mentiras, se contradicen y si esa acción no se descubre de inmediato, es posible que algún día se sepa, ya que no cuenta con unidad en sus estructuras, porque la verdad"... es aquello que no cambia con el tiempo, lo que siempre estuvo y estará de acuerdo con todos los hechos conocidos: lo que nunca se opone a sí mismo, pero siempre está en armonía perfecta y sin una sombra de contradicción."⁸

La aceptación e interiorización de este valor, es un proceso en el que se pueden cometer errores, que como toda acción humana, servirán para dar una muestra de la capacidad de aprender de ellos.

→ El que los jefes de familia tradicional, padre – madre, se hayan visto en la necesidad de trabajar fuera del hogar, y con ello dejar a los hijos al cuidado de familiares, con una persona encargada de hacerlo, llevarlos al trabajo o dejarlos solos en casa, han propiciado con el tiempo que se les dedique sea menor en cantidad y calidad a lo que regularmente se les proporcionaba, por lo que ahora se hace hincapié en que ese momento sea

⁸ OWEN, Robert. La educación moral. Sociedad, pensamiento y educación. Ant. UPN. P. 291

de mayor calidad para que la interacción entre las personas que formen las familias actuales sea de una mayor calidad, lo que dé como resultado que se pongan en práctica los valores que nos han diferenciado del resto de los seres vivos, haciendo justicia a todas las razas, y a ambos sexos.

Pues la prerrogativa de igualdad hoy en día es muy socorrida dado que las sociedades actuales, de una u otra manera, han luchado por deshacerse de los antiguos esquemas donde era posible la "supremacía" de un individuo sobre otro, o de una raza o sexo sobre otro.

Esto ha dado como resultado que nuestras leyes, se tomen en cuenta los llamados derechos humanos a la hora de dar reglamentación a algún artículo específico de la Constitución. Pero a pesar de estos esfuerzos, existen aún discriminaciones que afectan el desarrollo social de un individuo o grupo, sobre todo en el nivel escolar básico, ya que es aquí donde los seres humanos serán marcados por las experiencias que adquieran en el proceso de interacción con sus compañeros de escuela.

Un grupo heterogéneo socialmente, es un buen factor que permitirá poner en práctica este valor fundamental, pues si el profesor realmente trata por igual a todos los alumnos, el grupo se tratará con igualdad por sí solo, porque "todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben de comportarse fraternalmente los unos y los otros".⁹

También los medios masivos de comunicación han influido en el intercambio de situaciones culturales que mal comprendidas o mal

⁹ SEP. Libro para el maestro. Historia, geografía y educación cívica. Tercer grado. P. 77

presentadas, los miembros de otras sociedades les darán un sentido diferente a su origen, lo que puede favorecer la pérdida de valores humanos, y aunque son universales, son factibles de darles otro uso, dependiendo del tipo de tradiciones que se posean, por lo que algo que es bueno para una cultura puede no serlo para otra, como andar desnudos en las culturas africanas, o los nombres de los objetos o productos básicos de una región de México a otra, (en Sinaloa al piloncillo se le conoce como panocha, mientras que esa palabra en Chihuahua es algo ofensivo), y aunque también los medios de comunicación masiva como la televisión, la radio, los periódicos, permiten la universalización de la cultura, aún quedan sociedades con ideas y costumbres propias, como el vestir, el hablar, el dirigirse hacia las personas mayores, la responsabilidad que tienen cada uno de los miembros de las familias.

Las diferencias económicas han dado también, como resultado que la corrupción en todos sus niveles, se desarrolle y se vea reflejada en la aplicación de las leyes, que básicamente son el apego a los valores humanos, y quien se vea afectado, al hacer expresiones de desacuerdo, estarán sembrando la duda de seguir respetando y practicando los valores, en aquellas personas que los rodean, sobre todo en los niños.

Esas diferencias influirán también, en el derecho a la libertad, no obstante que con ella se lograría un ser humano verdaderamente consciente de sus acciones, sin embargo el narcotráfico con todas sus implicaciones (cosecha, venta, distribución, noticias, corridos), influye en los niños que están en formación de su personalidad, al querer ser como esas personas aunque estén fuera de la ley, o realicen acciones que pongan en peligro la práctica de valores o de plano, dejan de practicarlos, buscando con ellos sólo lo material que puedan conseguir con el dinero, confundiendo el miedo que propician en quienes los rodean, con el respeto que se les

pudiera tener; ya que para lograrlo se olvidan de lo que es justo, hablando sólo con mentiras, haciendo actos deshonestos.

Por eso, en todo momento se deben fomentar las acciones que estimulen la libertad de conciencia, poniendo al niño en condiciones de que conozca todas las ideas, para que pueda escoger entre ellas libremente, sin dejar de lado la autoridad de quien ya han vivido experiencias relacionadas con determinada acción, no para imponerle las ideas sino para protegerle y darle confianza en sí mismo y hacia los demás.

La libertad dará como resultado a un niño triunfador, y eso no debe presentar ningún temor, pues el triunfo de un niño debe ser tomado como el triunfo de quien se encargó de propiciar en él la libertad de elegir entre varias ideas o acciones, es así porque

... la libertad puede ser un medio pedagógico (ya que), la limitación de las imposiciones exteriores puede ser dirigida de forma tal que favorezca el aprendizaje..... de esa disciplina interna que permite gobernarse a sí mismo. Consiste en levantar las coacciones que entorpecen el desarrollo y el ejercicio de las facultades del niño, sin dejarlo a la deriva¹⁰

El problema de la asimilación de este concepto recae en encontrar el justo medio entre el libertinaje y el autoritarismo, pues es difícil determinar cuando utilizar las llamadas coacciones por parte de los adultos, porque hay que tener en cuenta que el fin principal de su uso es evitar que el niño se produzca algún daño, sobre todo donde la libre experiencia directa puede afectarlo física o psicológicamente, y con ello lograr además que ellos sepan que la confianza pueden tenerla en los adultos, pues con la

¹⁰ BERGE, André. Libertad, autoridad y educación. Grupo escolar. Ant. UPN. P. 99

libertad aprenderán también, a diferenciar entre lo peligroso y lo posible a realizar por sí solo.

Entre evitar el libertinaje y el autoritarismo, los castigos que se aplican no van de acuerdo a las reglas que el niño ha quebrantado, lo mismo en el hogar que en la escuela, porque si él no cumple con la tarea, el maestro lo obliga en forma arbitraria, a que salga a recoger la basura de toda la escuela.

En el hogar también se cometen abusos, por ejemplo, en una ocasión a un niño de 4º 1 lo mandó su padrastro a comprarle una cajetilla de cigarros con una moneda de veinte pesos; pero al niño se le olvidó el cambio en el mostrador de la tienda por lo que al llegar a su casa y pedirsele el cambio él respondió que no se lo habían regresado. El señor muy disgustado puso en la lumbre del calentón una botella de plástico para que se prendiera y ya goteando la vació al niño en las manos, por lo que gritaba pidiendo ya no ser maltratado, entonces el hermano más chico le decía desesperado al padrastro que lo dejara. Si lo dejó, pero lo agarró a él y le puso las manos sobre el calentón.

El problema se agravó más que la solución que quiso poner el padrastro porque los niños ahora lo ven como la persona que en dado momento lo va a castigar, no como la persona que los debería ayudar en sus quehaceres cotidianos: los valores de confianza, respeto y veracidad para ellos ya son algo que sólo los adultos poseen y tratan de no ponerlos en práctica porque constantemente mienten, pelean y toman cosas ajenas, y al no tener el apoyo del padrastro y la mamá, es muy difícil que tomen en cuenta las indicaciones que les haga cualquier adulto incluyendo los maestros.

Estos factores son la lucha diaria en el aula porque los niños son capaces de darle sentido útil a todas las informaciones que reciben, siempre y cuando estén familiarizados con las diferentes actitudes y objetivos que persiguen quienes se los proporcionen.

Los trabajos en el salón de clases, tienden a girar sobre todos los intereses de los alumnos, así como de sus necesidades para ponerlo en contacto con situaciones que lo guíen o impulsen hacia una actividad productiva, poniendo énfasis en el propósito de atenderle de tal manera que el alumno analice aspectos de su realidad a través de actividades propuestas por ellos mismos, partiendo de sus valores, mediante acciones participativas, sobre todo, aquéllas que tengan origen en la familia, porque no hay que olvidar que se debe partir de la vida diaria, de lo ordinario, para de ahí dirigirse a lograr los objetivos escolares como el lograr la honestidad, la verdad, que son dos de los valores que se persiguen a lo largo de la educación primaria, según lo expuesto en el apartado de Educación cívica del Plan y Programas de Educación Primaria vigente:

Se busca que los alumnos comprendan y asuman como principios de sus acciones y de sus relaciones con los demás, los valores que la humanidad ha creado y consagrado como producto de su historia: respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad.¹¹

Al igual que el conocimiento en general, la apropiación de valores, se desarrolla a partir de nociones fundamentales adquiridas en su familia o en la sociedad en que se desenvuelve, lo que lleva a que el docente trabaje arduamente para que los niños sepan manejar la gran cantidad de influencias negativas que tienen al convivir diariamente con todas esas

¹¹ SEP. Educación básica. Primaria. Plan y programas de estudio 1993. P. 126

cosas que lejos de permitirles vivir en una sociedad tranquila, los lleva a tener una infancia o una juventud con sobresaltos y soledad.

En la inmadurez que el niño o niña tienen, todo se les hace fácil y es muy común encontrarlos en cualquier lugar con personas que ni practican los valores humanos y que por el contrario desean que todos sean como ellos para que la humanidad no tenga la vista nada más en ellos.

Si esas personas son violentas, quieren que las demás también lo sean. En los padres de familia su actuar es involuntario, porque ¿qué padre querrá que su hijo sea como esa persona?, ninguno. Ellos quisieran que fueran mejores que todos.

→ Existe en la sociedad la falta de valores que por mucho que se implanten modelos educativos y el docente actúe de tal forma que sus alumnos lo practiquen, existirán personas, siempre, que quieran que se les obedezca en todo y a ese alumno se le clasificará de desobediente y hasta le puede costar una llamada de atención por esa "Autoridad", o si ya es mayor hasta su trabajo puede perder.

↪ Para que esa falta de valores se vaya haciendo cada día menor, la actitud del profesor es muy importante, pues el docente que dé confianza a sus alumnos, no les da solamente eso, les proporciona seguridad para tener sinceridad con todos, aunque las personas tengan más edad o un nivel socioeconómico diferente.

↪ Por eso la práctica de valores humanos es una lucha continua que el maestro tiene y que lo hace actuar profesionalmente, realizándola con tropiezos y barreras que se interpondrán por diversos factores, por lo que no se dará por vencido y seguirá trabajando para formar hombres y

mujeres con ideas firmes que a lo largo de su vida luchan y se solidaricen para lograr que la humanidad haga honor a su nombre: "HUMANO".

Y aunque es muy común que en las escuelas que se encuentran muy cerca de dos o más grupos sociales diferentes, algunos padres de familia sientan que unos alumnos son superiores a otros, es decir, no respetan, ni aprecian la dignidad humana, que todos, sin importar el nivel social donde se encuentren, merecen.

→ Los seres humanos sin excepción poseemos por iguales partes, una potencialidad ilimitada para aprender, restringida claro está, por el medio social donde se desenvuelva cada uno y por las propias metas por eso, los seres humanos aprendemos a comportarnos de diversas maneras, pues al ser modificadas las actitudes que aprende de manera informal, se pretende a través de la educación formal, producir un ser social específico.

→ Es común en los niños que cuando tratan un caso sé agreden verbalmente al recordarle a sus compañeros las actividades que realizan sus madres y por supuesto logran avergonzarlo ya que en este grupo existen algunos alumnos que sus madres se dedican a la prostitución, y si por algún motivo se citan las madres a que acudan a la escuela, los alumnos, hijos de ellas, se avergüenzan de la forma en que se visten.

Las madres de familia se disgustan algunas veces cuando se les pide que no lleven a sus hijos a los lugares donde laboran; como cuando un niño llegó a las 9:30 de la mañana, y como ya se sabe que él se hace cargo del hogar y de sus hermanos menores, se le permite llegar un poco tarde, y al preguntarle porque se estaba durmiendo dijo que su mamá lo había desvelado porque llegó del trabajo y llevaba a un amigo y que lo levantó a que le hiciera cena, por lo que se optó por hablarle a la madre y

de buena manera se le preguntó el motivo de su actuar, y ella en palabras altisonantes contestó que ella era la madre y sabía que hacía con sus hijos.

Se llevó al niño de la escuela para inscribirlo en otra, más lo regresó a la siguiente semana, sin dar una explicación de este hecho, y fue cuando se aprovechó la oportunidad para decirle que sí se le aceptada de nuevo a su hijo en la escuela, con la condición de que al niño no se le tratara como si fuera un adulto y no lo relacionara con las personas y lugares que ella frecuenta para realizar su trabajo.

Claro que ella aceptó esas recomendaciones de buena manera, sólo de forma verbal, pues ese niño sigue viviendo en las mismas condiciones y su mamá continúa haciendo las mismas acciones.

La falta de valores de madres como ella, es lo que no les permite aceptar que sus hijos son tan sólo niños y que como tales necesitan de su amor, cariño, comprensión y su guía.

Estas actitudes de los adultos para con sus semejantes, conllevan a los niños a manifestar cierto rechazo de unos hacia otros, ya sea por su color, por la posición socioeconómica, por su forma de vestir, por el sexo, por alguna deficiencia física o mental, sin embargo el respeto por la dignidad humana es primordial en la etapa infantil.

...porque el niño es innatamente sano y realista. El niño nunca es malo, y no sólo es naturalmente bueno, sino que está siempre orientado hacia el bien... La humanidad tiene un poder innato para sobreponerse a los males que se le imponen. Pero todas esas afirmaciones deben ir

seguidas de condicionales: el niño es y será bueno si no se le fuerza a dejar de serlo.¹²

En el grupo antes mencionado, en la escuela SCOP No. 2252, conviven alumnos de altos, medios y bajos recursos económicos, por lo que es más que necesario, urgente, que cada uno de ellos se concientice que él haber nacido en tal o cual clase social, con algún defecto físico, o ser diferente en algo a alguien, no implica tener más o menos derechos, sino esa variedad es la que nos enriquece culturalmente.

Como se mencionó, es la confianza la que proyectará todos los valores humanos que el alumno ha aprendido en su entorno escolar, dado que la solidaridad es básicamente "la adhesión circunstancial a la causa de otros"¹³ haciendo comunes los intereses y las responsabilidades en beneficio mutuo o individual poniéndose así de manifiesto la esencia humana, de ayudar a los otros semejantes, sin esperar por ello recompensa alguna. Es hacer el bien, por el sólo echo de sentir la satisfacción intrínseca de servir a la humanidad.

En los niños de cuarto grado, y en general de ahí hacia los primeros años de la educación formal, la solidaridad está determinada casi en su totalidad por las esperanzas que de ella tienen los padres de familia, ya que al encontrar a algunos niños egoístas, es porque siguen los consejos de sus progenitores o tutores de no "prestar" o compartir sus cosas con los demás compañeros.

Cada uno de los valores humanos, en conjunto o por separado es de trascendental importancia para el buen funcionamiento de la sociedad en

¹² PALACIOS, Jesús. Los principios de Summerhill. Grupo escolar. Ant. UPN. P. 203

¹³ LAROUSSE. Diccionario de la lengua española. Esencial. P. 165

general porque su conocimiento y práctica, implica el desarrollo de actitudes expresadas con carácter de normas que regulen los comportamientos de manera personal, intrínseca, respetándose cada uno de sus integrantes, hablando la verdad siempre, confiando en todos, tolerando las diferencias, actuando con honestidad e igualdad, para ser libres, respetando así la dignidad humana en solidaridad mutua.

El docente diariamente ve la actitud de los niños y los cuestiona notando que alguno de ellos tiene problemas, que por fortuna en ocasiones sólo son pequeñeces, que tienen arreglo satisfactorio con una simple plática con sus progenitores.

En ocasiones son tan graves que al docente le cuesta trabajo tratarlo, no por temor, sino por evitar dañar más de lo ya que están los niños, por lo que siente impotencia de no poder resolver lo que está causando daño al alumno.

4 Son tantos los niños y niñas que no son respetados ni valorados, que continuamente el docente se pregunta ¿qué estará pasando?, ¿Por qué los adultos no buscan la forma de apropiarse de los valores fundamentales para que sean transmitidos a las nuevas generaciones y terminar con tantos abusos y violaciones que se cometen en los niños?, Porque ellos son los más débiles y al mismo tiempo muestran una fortaleza enorme.

5 Son débiles porque no se pueden defender físicamente, y son fuertes porque lo demuestran continuamente con el hecho de sonreír aunque tenga todo tipo de problemas.

Los padres de familia exigen a sus hijos buenas calificaciones en la escuela sin siquiera a veces, cumplir ellos con las obligaciones que tienen, de unificarse con el maestro en su educación, y mucho menos dar una muestra de cariño y comprensión, pues creen que lo material es más importante sin siquiera saber que a su hijo le gustaría que le diera un poco de tiempo para dialogar y decirle tantas cosas que en el día le ocurrieron.

El diálogo entre padres e hijos es vital para que exista la unidad y confianza en la familia porque el miedo es característico de los niños que son agredidos física y verbalmente por los miembros de su familia, y se nota al preguntarles lo que les pasa cuando están tristes o se muestran apáticos o agresivos, y ellos optan por seguir mintiendo, ya sea porque algunos de ellos no quieren dañar a sus padres pues a pesar de que son maltratados sienten quererlos, y otros lo hacen bajo amenazas de que si dicen que los agreden, van a ver las represalias que van a sufrir.

→ No se comprende claramente que le pasa a esos padres de familia que por cualquier motivo agreden de alguna forma a su hijo o hija. El niño se siente culpable del actuar de los adultos porque ellos lo hacen sentir así, al decirle que si no hicieran algo malo no le pegaban y como él no comprende lo que para los adultos es bueno o malo, hace cualquier cosa y lo golpean.

Su culpabilidad va haciéndose tan grande que va creciendo junto con él y cuando llega a ser adulto tendrá la misma actitud que sus padres tuvieron con él y por lo general será con todos sus hijos.

✚ El odio es otra característica que tienen los niños que viven sin que los adultos con los que conviven pongan en práctica los valores humanos, porque en el grupo hay un niño que comentó que si él tuviera una pistola le

quitaría la vida a su padrastro, por lo mal que lo trataba; ese comentario fue de mucha ayuda para tratar en el grupo los valores, pues entre todo el grupo, exponiendo cada uno lo que se le había estado explicando, así como demostrando, que la violencia sólo trae como resultado final más violencia y que lo mejor era hablar con toda sinceridad con su mamá, a lo que él accedió con temor, pues consideraba que con su actitud iba a perjudicar la relación de su familia.

→ Al platicar con su mamá, se pudo dar cuenta que aunque ella sospechaba de ello, no tenía certeza. Al confirmarlas a través de los relatos que le contó su hijo, decidió tomar medidas precautorias y dialogar con su esposo, y al parecer dio buenos resultados, pues el niño cambió su modo de pensar y de actuar poco a poco, dejando de ser receloso y teniendo más confianza hacia las demás personas, y al preguntarle cual era su relación con su padrastro siempre manifiesta que ha mejorado y sobre todo, que ya no lo golpea.

✦ La diferencia es notable entre los niños que en su casa ponen en práctica los valores humanos y quienes viven en familias que constantemente dejan de practicarlos, ya que los que lo hacen, se ven tranquilos, sin nada de alteraciones en el medio en que se encuentran y los que no, se ven tristes, recelosos, a veces con arranques de agresividad, y socialmente no son ni se sienten bien aceptados, aunque ellos no tengan la culpa.

→ Ellos no piden ser así, es el medio familiar en donde se desenvuelven el que los hace ir forjando su carácter y sus aspiraciones, de acuerdo a las expectativas que de la humanidad tienen los adultos que lo rodean.

El trabajo del docente en estos casos es mayor cuando se logra tener un cambio en un niño, dado que todo lo realizado en su beneficio es satisfactorio y se siente que valió el esfuerzo que se hizo, porque la escuela, siendo el espacio institucionalizado de la socialización, debe desarrollar las habilidades necesarias en el niño, para que se forme una escala propia de valores al confrontar su referencia familiar y social más próxima, con los valores que la escuela transmite, reformulándola, no sólo cambiándola, sino agregándole, fortaleciéndola y cuestionándola.

Para lograrlo, el maestro deberá tener el conocimiento necesario acerca de las expectativas de cada grupo social, haciendo ellas una confrontación satisfactoria donde los valores sean iguales para todos los alumnos.

CONCLUSIONES

Una rápida apreciación de la preocupante situación de la calidad social comprende necesariamente tanto aspectos cuantitativos como cualitativos, por lo que es necesario propiciar e involucrar a niños y padres de familia en la práctica de los valores humanos donde la actitud del maestro juega un papel fundamental, pues él dispondrá de auxiliares adecuados para apoyar sus puntos de vista, sobre todo su posición como agente de cambio social, a través del quehacer y la convivencia cotidiana del salón de clases y de la escuela en general, al tener en sus manos material vivo y la problemática auténtica en función de la cual darle sentido humano y vital a los conceptos de valores.

Como fin primordial el maestro tendrá, el despertar la autoestima del niño, para que se sienta valioso, y sepa que en su entorno social tiene ciertos derechos, que hay valores que convertidos en leyes como la igualdad de educación, expresada en el artículo tercero constitucional o la libertad de cultos establecida en el artículo veinticuatro de la Constitución Política Mexicana, lo protegen a él y a sus semejantes de la violencia, el menosprecio, la intranquilidad y la indiferencia de los adultos concientizándolo que "debe emerger de una orientación materialista y alcanzar un nivel en donde los valores se convierten realmente en algo de importancia esencial".¹⁴

En el logro de este fin la participación activa del niño, es de vital importancia, pues con las actividades grupales se desarrollará la disposición de cooperar y colaborar, logrando su integración feliz, positiva a las diferentes instituciones sociales a las que pertenece, sobre todo en la

¹⁴ SEP. La formación de los valores en la escuela primaria. Licenciatura en educación. Plan 1994. UPN. P. 56

familia y en el salón de clase, para de ahí integrarse a la comunidad más amplia que se le presente.

Los momentos en que el niño toma parte vivencial en las actividades, permiten al profesor conocer e identificar las ideas previas que tienen, aclarar situaciones, estimulando las conductas de tolerancia, respeto, verdad, promoviendo actitudes de conciliación, de justicia, entre otras cosas, pues "una educación para el cambio no puede darse sin una relación o contacto directo y vivencial con las realidades ambientales".¹⁵

Además de la experiencia real, el maestro puede hacer simulacros con problemas imaginados por él o por los alumnos, desarrollando al mismo tiempo los valores humanos y sensibilizando al alumno hacia una valoración de las actitudes y comportamientos futuros.

En los maestros está la oportunidad de ser beligerantes, insistentes, tenaces, para lograr que en la educación de los niños se involucren más los padres de familia y otros agentes sociales de la comunidad, porque el no hacerlo dará la oportunidad a algunos de ellos de dejar la responsabilidad de la educación de sus hijos en manos de otros, como lo de la escuela a los maestros, siendo que la participación mayoritaria de la comunidad sería mejor.

Lo ideal sería que el maestro y los padres de familia se reunieran con los alumnos y analizaran y discutieran todo lo que atañe a los valores humanos, resolviendo los problemas entre todos, o buscando la ayuda propicia de ser necesario, logrando así un crecimiento integral de todos los involucrados.

Ya que:

¹⁵ Op. Cit. p. 67

Una escuela tiene que constar en una misma organización con las determinaciones y procesos concretos para la formación de los alumnos... (haciendo) una escuela en la comunidad y para la comunidad,... (logrando) una educación para el servicio y para la justicia... (teniendo) en cuenta el sistema oculto de normas, valores y modelos generados por la estructura organizativa misma.¹⁶

En el futuro está lograr la convivencia civilizada entre seres libres vinculados por una firme identidad humana que, respetando la gran diversidad cultural de la sociedad actual, se fundamente en los más claros y acendrados valores que a lo largo de la historia humana han caracterizado a los mejores hombres y mujeres.

Con lo expuesto en el presente trabajo deducimos que un paso importante es el reconocer que la función del maestro es la de involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos, comprendiendo que al transformarse el ser humano, cambiará su vida propia y la del mundo en general, porque los valores son una invención humana que nos ayudan a actuar realmente como tales.

¹⁶ Op. Cit. p. 67

BIBLIOGRAFÍA

BERGE, André. "Libertad, autoridad y educación", en Antología UPN plan 85. Grupo Escolar. 1ª edición. México 1985. pp 242

ECHAVE Díaz, Regino y otros. Diccionario de la lengua española. Esencial. Ed. Larousse. S.A. de C.V. México, 1999, 1ª edición. 3ª reimpresión. pp. 727

GARCÍA - PELAYO y Gross, Ramón. Diccionario de la lengua española. Tomo 2. 1ª edición. 3ª reimpresión. Ed. Larousse S.A. de C.V. México 1990 pp. 1012

GARCÍA, Susana y Liliana Vallena. "Una perspectiva teórica para el estudio de los valores" en Antología UPN. La Formación de Valores en la Escuela Primaria. Licenciatura en educación plan 1994. 1ª edición. México 1997. pp. 362

OWEN, Robert. "La educación moral". En Antología UPN. Plan 85 Sociedad Pensamiento y educación I. 1ª edición. México 1981. pp. 245

PALACIOS, Jesús "Los principios de Summerhill" en Antología UPN. Plan 85. Grupo escolar. 1ª edición. México, 1985. pp. 242

PASCUAL V., Antonia. "La educación en valores desde la perspectiva del cambio" en Antología UPN. La Formación de Valores en la Escuela Primaria. Licenciatura en educación plan 1994. pp. 362

SEP. Album de pedagogía. Educación Preescolar y Primaria. ENECH. Chihuahua. pp. 75

SEP. Libro para el maestro. Historia, Geografía y Educación Cívica.
Tercer grado. México 1994. pp. 83

SEP. Plan y programas de estudio. Educación básica. Primaria
México, 1993. pp. 164