

**“TOMA DE DECISIONES EN LA ELECCIÓN
DE CARRERA EN EL ALUMNO DE 3er
SEMESTRE DEL COLEGIO DE BACHILLERES”**

T E S I N A

QUE PARA OPTAR POR EL GRADO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A

MIRIAM CASTRO BARRERA

DIRECTORA DE TESIS:

MTRA. SILVIA ISABEL GONZÁLEZ GARCÍA

MÉXICO, D. F. 2011



AGRADECIMIENTOS

*AGRADEZCO A MI DIRECTORA DE TESIS
POR SU VALIOSA CONDUCCIÓN Y DISPOSICIÓN
GRACIAS MTRA. SILVIA GONZÁLEZ GARCÍA*

*AGRADEZCO A LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
MI FORMACIÓN PROFESIONAL Y TODAS LAS FACILIDADES
PARA LA CULMINACIÓN DE ESTE TRABAJO*

*AGRADEZCO SUS VALIOSAS APORTACIONES,
PARA LA ADECUACIÓN DE ESTE TRABAJO A;*

*DRA. ALMA DELIA ACEVEDO DÁVILA
DR. MARIO AGUIRRE BELTRAN
MTRA. CLARA MARTHA GONZÁLEZ GARCÍA*

DEDICATORIAS

DEDICO ESTE TRABAJO:

A MIS PADRES Y A MIS HERMANOS

*A MIS HIJOS POR SU APOYO, POR RECORRER
JUNTOS ESTE CAMINO, POR SER PARTE DE MI
VIDA, INFINITAMENTE GRACIAS.*

*A MI ESPOSO, POR SU APOYO PARA
CONTINUAR EN ESTE CAMINO, Y POR FORMAR
PARTE DE ESTE MARAVILLOSO MOMENTO,
GRACIAS.*

**TOMA DE DECISIONES EN LA ELECCIÓN DE CARRERA EN EL ALUMNO
DE TERCER SEMESTRE DEL COLEGIO DE BACHILLERES**

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I.- ANTECEDENTES DEL COLEGIO DE BACHILLERES

1.1	Surgimiento del Colegio de Bachilleres	1
1.2	Objetivos y funciones	5
1.3	Plan de estudios	6
1.4	Estructura académica	7
	1.4.1 Área de formación propedéutica	7
	1.4.2 Área de capacitación para el trabajo	7
	1.4.3 Área de formación para-escolar	8
1.5	Concepción Pedagógica	9

**CAPÍTULO II.- LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL COLEGIO DE
BACHILLERES**

2.1	Concepto de Orientación	12
2.2	Concepto de Orientación Educativa	15
	2.2.1 Principios de intervención de la O.E.	18
	2.2.2 Áreas de la orientación	21

2.3	Enfoques que fundamentan el trabajo de la Orientación Vocacional	23
2.3.1	Enfoque basado en la teoría de Rasgos y Factores	24
2.3.2	Enfoque Psicodinámico	26
2.3.3	Enfoque Rogeriano	28
2.3.4	Enfoque Evolutivo	29
2.4	La Orientación Educativa en el C.B.	32

CAPÍTULO III.- TOMA DE DECISIONES y PLAN DE VIDA

3.1	Toma de decisiones	37
3.2	Plan de vida	41
3.2.1	Elementos del plan de vida	43

CAPÍTULO IV.- ELABORACIÓN DE UN TALLER PARA ALUMNOS DE 3er SEMESTRE EN EL C.B. SOBRE LA TOMA DE DECISIONES EN LA ELECCION DE CARRERA.

4.1	Presentación del taller	51
4.1.1	¿Qué es un taller?	53
4.2	Objetivos del taller	54
4.2.1	Objetivo general	54
4.2.2	Objetivos particulares	54
4.3	Metodología	55
4.4	Evaluación	55
4.5	Taller por sesiones	56
	CONCLUSIONES	76
	BIBLIOGRAFÍA	78

INTRODUCCIÓN

Algunos problemas preocupantes efecto de una mala orientación vocacional son: el cambio de carrera, el cambio de bachillerato, la deserción escolar o abandono de los estudios, producidos por el desencanto de una mala elección.

El joven bachiller necesita comprender que esta etapa de preparación profesional marcará su futuro en los estudios superiores o bien en el mercado laboral. La decisión, respecto a las opciones de carrera que deben realizar los jóvenes es causa de angustia o temor porque representa el inicio de un compromiso con una forma de vida para gran parte de los años siguientes y la renuncia de varios caminos para optar por uno solo que les asegure que será él que cubra sus expectativas.

Tomar una decisión para elegir una carrera es una cuestión compleja en la cual intervienen múltiples factores como: la familia, la situación económica, los intereses personales, y los amigos. Por lo tanto, es necesario que el individuo realice un proceso de reflexión acerca de sus características individuales para que llevar a cabo una elección adecuada del área formativa que más satisfaga sus expectativas.

Por lo tanto, la elección de carrera forma parte de un proyecto más amplio denominado; plan de vida, considerándose que dicha elección definirá una cantidad significativa de aspectos de la vida futura del estudiante.

Desde nuestro punto de vista, en la escuela es donde generalmente se toman decisiones que son determinantes para el futuro, como lo es la elección de carrera, de manera que los profesores y aun más, los orientadores deben tener el conocimiento para proporcionar a los alumnos los medios necesarios para tan importante sucesos, ya que el saber tomar decisiones es parte del proceso para poder llegar a ser un individuo pleno, en donde la escuela debe contribuir a esa formación integral de los individuos.

Rincón, define la Formación Integral como el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad. Es decir, vemos el ser humano como uno y a la vez pluridimensional, bien diverso como el cuerpo humano y a la vez plenamente integrado y articulado en una unidad.

Podemos afirmar que las "dimensiones" son categorías o conceptos que hemos construido racionalmente para determinar aquellos aspectos que son definitivos en el ser humano, y que por lo mismo, no podemos desatender cuando pretendemos formar integralmente.

El desarrollo de esta Formación Integral se da a través de todo lo que intencionalmente educa como lo son el conjunto de valores, principios, criterios, planes de estudios, programas, metodologías, actividades extracurriculares y estilo de gestión que orientan toda la tarea que se realiza en una institución educativa.

La Formación Integral sirve, entonces, para orientar procesos que busquen lograr, fundamentalmente, la realización plena del hombre y de la mujer, desde lo que a cada uno de ellos les corresponde y es propio de su vocación personal. También, contribuye al mejoramiento de la calidad de vida del entorno social, puesto que ningún ser humano se forma para sí mismo y para mejorar él mismo, sino que lo hace en un contexto socio-cultural determinado con el objeto igualmente de mejorarlo

INTRODUCCIÓN

Así pues, el presente trabajo tiene como objetivos los siguientes:

- Explicar los antecedentes y evolución del Colegio de Bachilleres con el fin de ubicar este proyecto.
- Definir la orientación educativa y sus diferentes áreas, para comprender la relevancia que tiene en el educando de nivel bachillerato.
- Analizar la importancia que puede tener el tomar una decisión en la elección de carrera, a partir de la formulación de un plan de vida en el adolescente.
- Analizar los diferentes factores que intervienen en la toma de decisiones y en la planeación de un proyecto de vida.
- Diseñar un taller para alumnos de 3er semestre del Colegio de Bachilleres sobre la toma de decisiones en la elección de carrera.

Por lo tanto en el primer capítulo trataremos específicamente el Colegio de Bachilleres, con el fin de ubicar el presente trabajo dentro de los niveles de educación que considera el sistema de educación en México, mencionando los orígenes, objetivos y funciones, plan de estudios, así como su estructura académica en la cual se ve inmersa la orientación educativa lo cual es nuestro tema.

Para el segundo capítulo abordaremos la orientación educativa dentro del Colegio de Bachilleres, para lo cual se definirá el concepto de Orientación, Orientación Educativa, así como los enfoques que fundamentan la Orientación Vocacional y por lo tanto la orientación educativa dentro del Colegio de Bachilleres.

En el tercer capítulo, abordaremos la toma de decisiones y el plan de vida ya que tiene gran importancia para el alumno de tercer semestre del colegio de bachilleres que debe elegir una carrera como parte de una planeación de vida.

Finalmente en el cuarto capítulo, se elabora un taller que consta de cinco bloques, que puedan ayudar al alumno a reflexionar acerca de sus expectativas, necesidades y habilidades para la elección de carrera.

INTRODUCCIÓN

En un inicio, en Europa (principios del siglo XX) la orientación surgió vinculada a los procesos de psicodiagnóstico dedicados a atender a los alumnos con retraso escolar. Más tarde, en Estados Unidos surgía bajo el interés de orientar a los sujetos para su ubicación dentro de las diversas alternativas de estudio y de trabajo. (NOLASCO; 2001, 12)

Los importantes cambios sociales originados tanto por la Revolución Francesa, como por la Revolución Industrial, iniciada a finales del siglo XVIII y principios del siglo XIX en Inglaterra, originaron la transformación de una sociedad rural a una industrial y generaron un movimiento en el mundo laboral, hubo que dirigir a las personas hacia la ocupación que mejor desempeñaran ante las necesidades sociales; pero también, se empezaron a seleccionar a las personas para acomodarlas en la ocupación que más les gustara y mejor desempeñaran.

Las influencias tanto sociales como económicas llevaron a que la orientación se introdujera en las escuelas y a mediados del siglo XX comienza a aparecer un concepto más amplio de la orientación de llamarsele orientación vocacional pasa a denominarsele Orientación Educativa. (Ibid, 18)

Por otra parte, la orientación educativa se ha vinculado de manera estrecha con la planeación educativa con el fin de establecer nexos cercanos no solo con el sector formal de la economía en su papel de empleado potencial, sino con otros sectores relacionados con el desarrollo científico y tecnológico, de manera que se definan las áreas ocupacionales.

La orientación vocacional como parte de la orientación educativa ha recibido entre otras la connotación de un servicio para ayudar a los individuos a elegir y prever su propia vida ocupacional entre varias alternativas; así como ayudarle a desenvolver sus propios puntos de vista, responsabilizándose de sus decisiones propias.

INTRODUCCIÓN

De esta manera la orientación vocacional forma parte del proceso educativo, cuya característica principal es el interés que presenta en las necesidades del individuo, que se traduce en el autodescubrimiento de su propia personalidad, de sus capacidades, aptitudes, habilidades, así como sus intereses fundamentales y secundarios.

Por lo tanto, es muy importante contar con programas de información y orientación efectivos, que sirva a los estudiantes que realizan una selección de carrera a partir de sus propias características y con información suficiente acerca de las perspectivas laborales.

De esta manera, la formación de los estudiantes, independientemente de la naturaleza y de los objetivos de cada programa académico, debe tener un carácter integral, porque si bien es importante dotar a los adolescentes de conocimiento y habilidades específicas, lo es también apoyarlos para que adquieran una concepción sobre su vida, la cual es indispensable para que tomen conciencia de la forma en que deseen vivirla y de la posición como seres humanos adoptaran frente a las necesidades y problemas del país.

De ahí, la importancia de proporcionarle los medios para elaborar paso a paso su plan de vida. González (1998) , menciona que cuando se emplea el término medios se hace alusión a aquellos elementos que debieran estar incluidos en el plan curricular y por lo tanto, en las posibilidades de obtención del servicio de orientación, el cual se considera puede apoyar la construcción del proyecto de vida ya que este reviste especial importancia, apoya al autoconocimiento individual, se promueve la autovaloración y el desarrollo del autoestima en los alumnos .

Antecedentes del Colegio de Bachilleres

1.1 Surgimiento del Colegio de Bachilleres

Para ubicar al nivel medio superior dentro del sistema de educación en México diremos que:

“El sistema educativo en México concibe tres niveles:

La educación básica (preescolar 2 años, primaria 6 años, secundaria 3 años) la Educación Media Superior (comprende el Bachillerato o estudios equivalentes y los estudios técnicos-profesionales con una duración promedio de 3 años) y la Educación Superior (están incluidas la educación normal, la tecnológica y la universitaria) (GONZALEZ, 1998:10)

Durante el gobierno de Díaz (1964-1970) empezó un crecimiento de las escuelas primarias a medida que el nivel elemental era accesible a un mayor número de niños, como consecuencia los egresados de este nivel generaron una mayor demanda en el nivel secundaria. (ORNELAS; 1995:75)

De tal manera que ahora, un gran número de alumnos egresados de la escuela secundaria demandaría ingresar al bachillerato, incluso, una de las explicaciones que dio el presidente Díaz Ordaz sobre el movimiento de 1968, es que el Sistema Educativo Mexicano (SEM) no cumplía sus fines adecuadamente, por tanto anunció una reforma educativa que según él, iba a poner las cosas de nuevo en su lugar.

Debido a las manifestaciones que se suscitaron a partir del conflicto de 1968 el gobierno de Luis Echeverría, propuso trabajar sobre dos vertientes:

1.-La apertura democrática

2.-Una nueva política económica

Con las que buscaba disminuir el analfabetismo, multiplicar el número de escuelas crear instituciones de educación terminal al nivel de bachillerato e integrar sobre todo a los jóvenes a las industrias. Ante esta situación la Conferencia Internacional sobre la Crisis Mundial de la Educación convocada por la UNESCO en 1967, analizó entre otros, un problema que se presentaba en el ámbito mundial, el desbordamiento de la matrícula estudiantil.

Durante el régimen de Luis Echeverría (1970-1976) era secretario de Educación Pública, Víctor Bravo Ahuja, una nueva filosofía educativa, reformas legales, intentos de modernización administrativa, investigación, planeación, flexibilidad, renovación pedagógica y nuevas posibilidades de enseñanza media superior caracterizaron este período. Por ello, como una manera de atender la demanda de educación en el nivel medio superior y contribuir al fortalecimiento de instituciones existentes la ANUIES recomendó al ejecutivo federal:

La creación por el estado de un organismo descentralizado que pudiera denominarse Colegio de Bachilleres, institución distinta e independiente de las ya existentes, que coordinaría las actividades docentes de todos y cada uno de los planteles que la integran, vigilaran y evaluaran, que la educación que se imparta corresponda a los programas, sistemas y métodos que sobre todo sean validos a nivel nacional; y que sus estudios sean equivalentes y tengan igual validez que los que imparte la UNAM y el IPN y las demás instituciones educativas que ofrece este nivel de estudio” (C.B.,1993:6)

Así se creó el Colegio de Bachilleres, por decreto presidencial el 19 de Septiembre de 1973; como una institución de Enseñanza Media Superior, descentralizada del estado y dependiente de la Secretaría de Educación Pública.

Designado su director general declaraba:

“El Colegio de Bachilleres habrá de ir incorporando a su control y a los sistemas poco a poco, a todas las escuelas preparatorias, a efecto de complementar los acuerdos, fines y metas que hicieron surgir a esta institución “. (PÉREZ,1996:248)

Ahora bien, en el decreto de creación del Colegio de Bachilleres, se mencionan tres principales causas que dieron origen a esta institución:

- La demanda de aspirantes al sistema educativo medio-superior
- La necesidad de disponer de un organismo descentralizado que incremente el sistema educativo nacional
- El acrecentar las oportunidades al ciclo superior de nivel medio, caracterizándose por una doble finalidad, ser propedéutica y terminal.

En un principio, el Colegio de Bachilleres inició sus actividades en la capital de Chihuahua con tres recintos educativos. Posteriormente, en Febrero de 1974, se establecieron en la Ciudad de México cinco planteles.

Entre los esfuerzos para canalizar a los jóvenes hacia el Colegio de Bachilleres, se encontraba el de coordinar los calendarios escolares, de tal modo que los egresados de la secundaria que no alcanzarán inscripción en los bachilleratos de la UNAM pudieran encontrarla de inmediato en el Colegio de bachilleres.

Posteriormente, iniciaron estudios organizacionales tendientes a conformar una estructura que permitiera responder a las necesidades que planteaba el desarrollo de la institución, contándose para tal efecto con el apoyo de la Dirección General de Planeación Educativa de la Secretaría de Educación Pública, quedando de esta manera registrados los planteles de organización académica por dicha secretaria.

En 1976 se inició la impartición de la modalidad abierta, en los cinco primeros planteles (con base a lo establecido en el decreto de creación) como respuesta a la política educativa nacional y la demanda existente. (DECRETO DE CREACION, 4-6)

Por otra parte, se llevaron a cabo estudios en relación con el alto crecimiento de la demanda de aspirantes, concluyéndose que el Colegio de Bachilleres debería de contar con 25 planteles en el área metropolitana, sin embargo por problemas presupuestales y de espacio físico, no ha sido posible lograr este objetivo, ya que en la actualidad solo existen 20 planteles.

1.2 Objetivos y funciones

El modelo educativo del Colegio de Bachilleres es de bachillerato general que además cuenta con una preparación técnica que pretende proporcionar a sus estudiantes el desarrollo de habilidades y capacidades necesarias para que, en caso de que así lo requieran se puede incorporar al mundo laboral.

Los objetivos generales del Colegio de Bachilleres establecen la intencionalidad educativa de la institución. De ello se desprenden los planteamientos cada vez más específicos que definen al modelo educativo y norman su propuesta pedagógica, integrados en el estatuto general de esta institución.

Objetivos específicos

- ❖ Desarrollar la capacidad intelectual del alumno, mediante la obtención y multiplicación de conocimientos.
- ❖ Crear en el alumno una conciencia crítica que le permita adoptar una actitud responsable de la sociedad.
- ❖ Conceder la misma importancia a la enseñanza que al aprendizaje.
- ❖ Proporcionar al alumno capacitación y adiestramiento en una técnica o especialidad determinada.

Cabe agregar que el Colegio de Bachilleres ofrece para el logro de los objetivos antes mencionados, dos planes: un plan de estudios con créditos y un plan complementario.

El primero, está integrado por las áreas de formación básica, formación específica y formación para el trabajo, con las que se agrupan diferentes campos de conocimiento integrados en materias y asignaturas con valor crediticio. Mientras que el segundo plan, está integrado por las áreas de: formación cultural, artística, deportiva y acción social así como orientación escolar, áreas opcionales no obligatorias para el estudiante, por lo tanto no cuentan con un valor crediticio.

1.3 Plan de estudios

El plan de estudios del Colegio de Bachilleres se deriva de la estructura académica y concreta los objetivos institucionales en programas de estudio que captan algunos contenidos de los amplios campos de la ciencia y las humanidades, la tecnología, el trabajo y de las estructuras para su enseñanza a nivel bachillerato.

El plan de estudios se convierte en el instrumento rector y en el eje de operaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje en el Colegio de Bachilleres.

El plan de estudios está integrado por las áreas de formación propedéutica y de capacitación para el trabajo, que son aquellas cuya formación está sujeta a la acreditación

1.4 Estructura académica

El Colegio de Bachilleres cuenta con las siguientes áreas de formación que están apoyadas por un conjunto de servicios académicos como son: orientación escolar, laboratorios y bibliotecas.

1.4.1 Área de formación propédeutica

En ella se agrupan las áreas de conocimiento generado por las ciencias y humanidades.

Su finalidad es propiciar que el alumno desarrolle las habilidades lógicas y metodológicas necesarias para la apropiación y producción de conocimientos básicos correspondientes a los campos de matemáticas, ciencias naturales, ciencias históricas sociales, metodología, filosofía el lenguaje y la comunicación. Así mismo, se otorga al alumno la posibilidad de incorporarse a cualquiera de las carreras profesionales que se imparten en la educación superior.

1.4.2 Área de capacitación para el trabajo

La capacitación para el trabajo en el Colegio de Bachilleres forma parte del plan de estudios y está sujeta a acreditación, le confiere un carácter obligatorio en la formación del estudiante, y permite al egresado, no solo cursar estudios superiores, sino que le brindan la posibilidad de integrarse al desempeño de alguna actividad productiva, sí éste así lo requiere.

El área esta constituida por un conjunto de capacitaciones de entre las cuales cada estudiante debe elegir una, que cursará a partir de 3ero hasta 6to semestre orientadas a procesos de trabajo específicos.

Estas son las diferentes capacitaciones:

Informática	Laboratorista Químico
Dibujo Industrial	Contabilidad
Biblioteconomía	Organización y Métodos
Dibujo Arquitectónico y de Construcción	Empresas Turísticas
Administración de Recursos Humanos	

1.4.3 Área de formación para-escolar

La integran tres sub áreas refieren: educación artística, educación física y acción social. Su finalidad es contribuir a la formación integral de los estudiantes, favoreciendo su desarrollo cognoscitivo, afectivo y psicomotriz.

Específicamente el departamento de Orientación Escolar depende de la Dirección de Servicios Académicos, la cual norma y establece el tipo de programas de orientación que podrán llevar a cabo los orientadores en los planteles; los coordina, supervisa técnicamente y asesora en su aplicación y evaluación (LA CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA DEL C.B.,1992:3)

El plan de estudios del Colegio de Bachilleres además de contemplar el desarrollo de las tres grandes áreas incorpora en el tronco común de su plan de estudios una asignatura denominada "métodos de estudio", con lo que el área de orientación queda adscrita a la estructura curricular.

1.5 Concepción Pedagógica

En 1991 el Colegio de Bachilleres inició una serie de actividades encomendadas a la actualización de los programas de las diferentes asignaturas de su plan de estudios. Así también se llevó a cabo una tarea importante, la explicación del modelo educativo, definiéndose como:

"El conjunto de normas, valores, concepciones teórico y metodológicas que definen la estructura curricular de la institución y dan identidad y dirección a su práctica educativa" (C.B.; MODELO EDUCATIVO, 4)

Para poder lograr los objetivos y finalidades que en materia educativa se ha propuesto el Colegio de Bachilleres es necesario conocer la concepción de aprendizaje y enseñanza que fundamenta su trabajo. Se ha considerado para la práctica educativa del Colegio de Bachilleres algunas posiciones teóricas como:

- La teoría de equilibración de Piaget
- La teoría de aprendizaje de Ausubel
- La teoría de la Psicología Instruccional

Estas teorías han sido de gran apoyo para el personal académico del Colegio de bachilleres, ya que han logrado varios aportes al campo educativo, así como, a la función, objetivos y práctica que desempeña dentro de la institución (C.B., 1993, 23)

De acuerdo a la teoría de la equilibración de Piaget (reestructuración) y a sus diferentes aplicaciones en el ámbito educativo, señala que el individuo en su proceso de desarrollo se encuentra en una situación cuya solución no le es suficiente de acuerdo a los esquemas cognitivos que posee.

Por lo que sufre una desestructuración que lo somete a un proceso de asimilación-acomodación, mismo que deriva de una misma equilibración, hasta encontrarse otra vez en una situación desestructurante.

La teoría del aprendizaje de Ausubel se ocupa principalmente del aprendizaje significativo de materiales escolares, el término significativo se refiere por una parte al contenido que tiene estructura lógica inherente y por otra al material que potencialmente puede ser aprendido basado en el medio social y personal del estudiante.

La posibilidad de que un contenido se tome como significativo o "con sentido" depende de que pueda ser incorporado substancialmente al conjunto de conocimientos previamente existentes en su estructura mental.

Para ello Ausubel propone el desarrollo de materiales escolares los cuales propiciarán un aprendizaje significativo (C.B., 1993 ,23).

En la Psicología Instruccional su interés básico es traducir el conocimiento científico y práctica educativa en problemas de investigación.

La psicología instruccional se refiere al desarrollo de la inteligencia y de las habilidades intelectuales para el aprendizaje, la solución de problemas, la formulación de juicios, razonamientos y la toma de decisiones.

De esta manera y de acuerdo al modelo educativo y a las propuestas teóricas, se concibe al aprendizaje como un proceso de construcción del conocimiento, la enseñanza debe plantearse como aquella que propicie la interacción del sujeto con el objeto de conocimiento, el interés por las habilidades intelectuales, la solución de problemas y la toma de decisiones.

Para esto se requiere que los profesores estén consientes de los propósitos que buscan, de su función y del compromiso que tienen con el proceso educativo.
(MODELO EDUCATIVO, 1993: 24)

La orientación en el Colegio de Bachilleres

2.1 Concepto de Orientación

“Etimológicamente, orientación es la acción y efecto de orientar u orientarse. Orientar significa informar a una persona de lo que ignora o desea saber del estado de un asunto o negocio, para que sepa manejarse en el. También significa dirigir o encaminar una cosa hacia un objeto determinado. (DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA; 1992. 1053)

Guerrero Catalina, nos menciona que para Brewer , “la orientación no es ni adaptar, ni sugerir, ni controlar ni dirigir(...) la labor que debemos hacer en la escuela puede ser descrita como ayuda a los niños para comprender, organizar, extender y conseguir actividades cooperativas e individuales, esto significa orientar” (GUERRERO,2002,2)

Desde una etimología anglosajona (de procedencia inglesa) orientación proviene de los vocablos “counseling- guidance” **Counseling**, (aconsejar), se refiere a problemas más propios de la vida particular o privada de los sujetos. **Guidance.-** Es interpretado como acción informativa y/o valorativa sobre problemas de tipo social.

La concepción de ayuda la ofrece Zerán, quien es citado por María Luisa Rodríguez, señalando que la Orientación es un proceso de ayuda al individuo para conocerse a sí mismo y a la sociedad en que vive, a fin de que pueda lograr su máxima ordenación interna. La orientación por tanto forma parte del quehacer de todo maestro y de toda escuela.

Mas adelante las tendencias educativas se irían centrandó en el ámbito de la toma de decisiones y, fue desde 1949 hasta 1970 que se empezaría

a defender que la orientación escolar es la mas adecuada para enseñar a los jóvenes a elegir ante una situación critica. En un primer momento estas decisiones se habrían de proponer problemáticas meramente vocacionales o profesionales, no obstante el desarrollo social, la higiene mental, el uso del tiempo libre, originarían la toma de decisiones en aspectos integrales de la vida.

Tyler plantea a la orientación con dos interpretaciones: en la primera, la orientación consiste en facilitar el desarrollo que puede considerarse como parte del proceso educativo total, va desde los primeros años de la infancia hasta los últimos de la vejez, la segunda, señala el fomentar la comunicación y facilitar el tipo de elección profesional.

En este sentido la orientación se perfila como una actividad de carácter ocupacional, con una estrecha vinculación en la labor educativa.

La orientación vocacional ha recibido la connotación de un servicio para ayudar a individuos a dirigir su propia vida ocupacional, así como ayudarle a desenvolver sus propios puntos de vista, responsabilizándose de sus propias decisiones.

Ahora bien, para precisar el concepto de orientación vocacional, es importante primero mencionar lo que se entiende por vocación. Este término derivado del latín "vocare" significa llamado o bien, "voz que nos llama hacia una forma de vida"

En la actualidad el concepto de vocación se enfoca a lo pedagógico, cuyo significado es, el llamado a una ocupación o actividad determinada.

Para Herrera y Montes la orientación educativa y vocacional es aquella fase del proceso educativo que tiene por objeto ayudar a cada individuo a desenvolverse a través de la realización de actividades y experiencias que le

permitan resolver sus problemas, al tiempo que se adquiere un conocimiento de sí mismo. De esta manera, la Orientación Vocacional forma parte del proceso educativo, cuya característica principal es el interés que presenta en las necesidades del individuo, que se traduce en el autodescubrimiento de su propia personalidad, de sus capacidades, de sus aptitudes y habilidades, así como de sus intereses fundamentales y secundarios.

Justamente la Orientación Vocacional ha respondido desde sus inicios a las diferencias que existen entre los posibles cursos de acción que se le presentan al alumno. Si esas diferencias no existieran tampoco existiría la necesidad de escoger, ni la necesidad de asistir a la persona para hacer decisiones adecuadas.

De acuerdo a lo anterior, Rodríguez señala en su trabajo llamado Orientación e Intervención Psicopedagógica, que los objetivos de la orientación pueden resumirse en los siguientes:

1. Desarrollo al máximo de la personalidad.
2. Conseguir la auto orientación.
3. Conseguir la auto comprensión y aceptación de uno mismo.
4. Alcanzar una madurez para la toma de decisiones educativas y vocacionales.
5. Lograr la adaptación y el ajuste.
6. Conseguir un aprendizaje óptimo en los años de la escolaridad.

El objetivo con mayor trascendencia es la auto orientación consistente en contribuir al desarrollo de estrategias y pautas de actuación adecuadas, aplicables a la diversidad de situaciones que puedan tener repercusiones en el futuro de la persona.

2.2.-Concepto de Orientación Educativa

La Orientación Educativa fue instituida, por la educación formal, durante las dos primeras décadas del siglo XX a nivel mundial. Se puede decir que el contenido de la Orientación Educativa formal se ha compuesto básicamente de la orientación vocacional y de la orientación dirigida al mejoramiento del rendimiento académico.

Por lo tanto la orientación educativa formal se considera como:

Una disciplina y práctica pedagógica abocada a la explicación y atención de aquellos problemas y factores psicológicos y sociales que influyen en el aprovechamiento académico y en el proceso de elección de determinado proyecto de vida (MUÑOZ; 1989,22).

La Orientación Educativa puede decirse que es ;la fase del proceso educativo que consiste en el cálculo de las capacidades, intereses y necesidades del individuo para aconsejarle acerca de sus problemas, asistirle el la formulación de planes para aprovechar al máximo sus facultades, ayudarle a tomar decisiones y realizar las adaptaciones que sirvan para promover su bienestar en la escuela. Así como proceso destinado a ayudar al individuo en su adaptación presente y en su planificación de la vida posterior, la orientación no puede ser un aspecto independiente de la educación GUERRERO; 2002, 3)

En mi opinión, la Orientación Educativa es la ayuda sistematizada, mediante la palabra y a través de un vínculo en una relación pedagógica, que permite guiar a las personas hacia el conocimiento de sí mismos y su entorno para el desarrollo de su proyecto de vida. Es una ayuda sistematizada porque se tiene que organizar, fundamentar, para poder conducir a los sujetos a clarificar sus

inquietudes, necesidades y valores, lo cual les permite establecer sus metas u objetivos de vida en función del entorno en el que se desenvuelve.

Claro que me refiero a la orientación formal que se ofrece en las instituciones educativas.

La Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación (AMPO)1993 ha llegado a concluir una forma de definir a la orientación educativa en nuestro país como una disciplina que estudia y promueve durante toda la vida, la vinculación armónica e integral de las capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas del ser humano, con su desarrollo personal y social”

La Orientación Educativa surge del conjunto de las disciplinas sociales (psicología, pedagogía, sociología...,) porque sus conceptos y enfoques se han derivado de estos aportes, lo cual significa que existe cierta dependencia tanto de la filosofía como de la historia por citar algunos; lo anterior confirma que la orientación es un campo de estudio multidisciplinario.

Se debe entender a la Orientación Educativa como un proceso en el que se ayuda al individuo en diversos ámbitos de su vida por lo tanto se relaciona con algunas disciplinas como la Psicología, Sociología y la Filosofía.

La orientación se apoya en la sociología, ya que se refiere a un proceso que se da durante toda la vida del individuo y que provoca la adaptación de éste a la sociedad y a las estructuras por ella establecidas. Desde la filosofía se ve a la Orientación Educativa como un proceso que ayuda al individuo a hacer un recuento, de sus potencialidades para planificar su futuro a partir del

conocimiento de su dimensión social y de su situación personal. En la psicología la Orientación Educativa retoma la idea de que es necesario ayudar a las personas propiciando la reflexión y el encuentro con la identidad individual y social. La búsqueda de la identidad se ubica como la necesidad natural del hombre por desarrollarse a través del proceso que Erickson define como la integración de las representaciones que se tienen de sí mismo con los compromisos sociales, a partir de lo cual se adoptan posiciones y actitudes ante la vida.

Bajo la concepción de Ruiz (2003) la función principal de la Orientación Educativa es identificar las experiencias, factores ó problemáticas que enfrentan los individuos, causados por algún conflicto, ansiedad ó circunstancia.

La orientación educativa también se encarga de diseñar estrategias y programas de orientación que le permitan a personas especializadas en el área intervenir en el momento preciso ó situación que conflictúa al sujeto, teniendo presente sus intereses, sus aptitudes, capacidades psicológicas y físicas, así como la claridad de la realidad que le atañe.

El sentido que adquiere la orientación bajo éstas funciones es hacia el autodescubrimiento de las potencialidades de cada ser, término con el cual Bisquerra esta de acuerdo, ya que argumenta que al sembrar en los individuos un carácter autónomo podrá hacer frente por si solo a las situaciones que se le presenten.

2.2.1 Principios de Intervención de la Orientación Educativa

Toda práctica educativa debe contar con una base teórica que sustente su intervención y le dé un sentido propio, la Orientación Educativa cuenta con principios que sigue, considera y emplea. Entre los cuales se encuentran: el principio antropológico, de prevención primaria, desarrollo e intervención social.

Principio Antropológico: Este principio toma en cuenta la naturaleza del ser humano reconociendo que este es el único responsable de sus actos ya sean personales o sociales, y que en ocasiones necesita de ayuda para adaptarse y enfrentarse con éxito a situaciones que se le presentan a lo largo de su vida, en donde la orientación juega un papel primordial ya que permite el acercamiento de los sujetos que requieran de apoyo, en algún momento de sus vidas, para entender, enfrentar y aprender a manejar situaciones, ya que cada sujeto es portador de experiencias, costumbres y valores diferentes. Por lo tanto la Orientación Educativa se justifica como elemento que contribuye al desarrollo del tipo de hombre que se deriva de fundamentos filosóficos y antropológicos.

Principio de Prevención Primaria: para Guerrero (2002) prevenir es tomar las medidas necesarias para evitar que algo suceda, promoviendo por el contrario otro tipo de circunstancias deseables

Este principio tiene la finalidad de disminuir los acontecimientos que provocan problemas y ponen en riesgo el bienestar de la población es decir se trata de una actuación proactiva es decir, actúa antes de que surja el problema y tiene las siguientes características:

- Se centra en la población en general, no actúa sobre los sujetos aislados.
- Se dirige a la población en riesgo
- Se anticipa al problema, con la finalidad de identificar de donde surge éste, e intervenir para reducir la probabilidad de que se de.
- Apoya la formación de los sujetos, con la finalidad de brindarles las herramientas necesarias para que sean capaces de enfrentar los problemas que se les presenten.

Principio de Desarrollo: este principio discute la necesidad de apoyar la formación de los individuos dentro de instituciones educativas, con la finalidad de desarrollar sus capacidades y habilidades necesarias para su desenvolvimiento óptimo dentro de su entorno; ya que al encontrarse en constante crecimiento humano, académico y social requiere afrontar con éxito las situaciones que se le presentan a diario las que a veces no logra comprender.

La función que desempeña el orientador durante la etapa escolar bajo la concepción de Rodríguez citado en Ruiz 2003:33 es "facilitar el desarrollo cognitivo de los sujetos, lo cual consiste en dotar al sujeto de las competencias necesarias para afrontar las demandas de cada etapa evolutiva (enfoque madurativo) así como proporcionarle situaciones de aprendizaje vital que le faciliten una reconstrucción y progreso de los esquemas conceptuales del mismo (enfoque constructivista) son objetivos plenamente asumidos por los planteamientos de la orientación para el desarrollo".

Durante las etapas en que el individuo pasa por conflictos que dificultan su proceso de formación el orientador debe conseguir que aprendan a tomar sus propias decisiones para lo cual se apoya en estos dos enfoques:

Enfoque Constructivista: la relevancia a la educación y el reconocimiento hacía las experiencias que adquiere un sujeto en determinado contexto ya que le permiten un proceso organizativo y jerarquizado.

En cuanto al *Enfoque Madurativo*.-menciona que cada individuo pasa por diferentes etapas durante su crecimiento, en las que existe un desajuste de una etapa a otra.

Principio de Intervención Social: Rodríguez (cit.Guerrero, 2002: 14) afirma que este principio propone una modificación del contexto y del ámbito educativo. El orientador debe hacer, que el sujeto vea, los obstáculos que se le presentan a lo largo de su vida no permitiéndole con ello realizar los objetivos personales que tiene planteados, generando con ello estrategias que le ayudan a modificar dichos factores y con ello su futuro, creando algo más favorable para su vida.

Entonces, este principio pretende que a través del orientador el individuo pueda adaptarse a su contexto e identifique las trabas a lo largo de su vida profesional y personal, por lo tanto adquiera la habilidad para superarlas y modificarlas para su beneficio.

2.2.1 Áreas de la Orientación Educativa

Se puede definir a las áreas como el conjunto de temáticas de conocimientos y aspectos a tomar en cuenta en una intervención las cuales han de estar interrelacionadas.

De acuerdo con los criterios de clasificación de las investigaciones retomadas en el II Congreso Nacional de Investigación Educativa, efectuado en 1993. (GONZALEZ; 1998, 25)

La Orientación Educativa se divide en las áreas siguientes:

Orientación Escolar (O E): el objetivo que pretende esta área es la de lograr que el alumno se adapte a la institución para que pueda desempeñarse académicamente en condiciones óptimas. Su principal tarea es la de inducción a la vida escolar, por medio de actividades formativas en relación al plan de estudios.

Orientación Vocacional (O V): contempla como objetivo la elección de carrera a través de la aplicación de instrumentos psicométricos así como de distintas alternativas para la entrevista vocacional; también bajo estas categorías, se localizan las experiencias y resultados de intervenciones grupales, acerca de la elección de carrera, incluye también lo relacionado con el papel que la personalidad desempeña en el proceso de elección.

Orientación Profesional (O P): se concreta al desarrollo de un proceso de ayuda dirigido a los estudiantes con el fin de prepararlos para su desempeño ocupacional por medio del desarrollo de comportamientos que le faciliten su inserción profesional. Este proceso de ayuda pretende descubrir y potenciar el desarrollo profesional de los sujetos, tomando en cuenta aspectos no solo vocacionales sino aquellos que contribuyan a su formación personal, académica y profesional.

Orientación Personal o individual (O I): tiene como finalidad auxiliar al solicitante cuya problemática le impide un desempeño académico adecuado.

Este servicio por lo general se realiza mediante la consejería, se le apoya también en su adaptación al contexto escolar o en su elección vocacional.

Orientación Psicopedagógica (OPP): busca el aprovechamiento académico del alumno a través del uso de un conjunto de herramientas como la impartición de cursos sobre la preparación de exámenes, la exposición de temas, la elaboración de apuntes, etc.

De acuerdo a lo anterior se puede concluir que si la Orientación Educativa contará con un trabajo que retomará las áreas antes mencionadas podría apoyar de manera importante el desarrollo integral del individuo.

2.3 Enfoques que fundamentan el trabajo de la Orientación Vocacional

Me parece importante analizar cual es la justificación teórica y metodológica de las acciones dentro del proceso de orientación, a partir de los diferentes términos que atañen a la relación de ayuda es necesario señalar la elección del término "asesoramiento" como una tradición adecuada del original *vocational counseling*.

"Entre todas las opciones epistemológicas, se encuentra que el término de enfoque de asesoramiento , es para referirse al conjunto de fundamentaciones teóricas y aplicadas que se dan dentro de la Psicología Vocacional respecto al proceso de ayuda vocacional individual" (VELO,2004;45).

El concepto de enfoque incluye dos elementos básicos: la teoría y la tecnología. La primera se refiere a los fundamentos del asesoramiento y la segunda a la traducción de éstos al campo de la práctica.

Para Velo (2004) en su investigación La Orientación Vocacional y el proceso de elección de carrera los principales enfoques teóricos utilizados en la práctica de la orientación son los siguientes:

- ❖ Enfoque basado en la Teoría de Rasgos y Factores.
- ❖ Enfoque Psicodinámico.
- ❖ Enfoque Rogeriano.
- ❖ Enfoque Evolutivo

2.3.1 Enfoque basado en la teoría de Rasgos y Factores

La teoría de Rasgos y Factores fue uno de los primeros enfoques teóricos de la orientación, data aproximadamente de la década de los 30s. Lo principal de este enfoque es el de encontrar un equilibrio entre las características de la persona, como son sus capacidades, intereses y aptitudes; y las variadas exigencias del mundo laboral.

El enfoque de rasgos y factores se sustentan en los trabajos de Parsons quien acuñó el concepto de orientación vocacional como algo necesariamente centrado en una labor humanitaria que pretendía ayudar a la población obrera, víctima del caos preindustrial de la época también afirma que dentro de la elección de una profesión actúan tres grandes factores:

1. El conocimiento de sí mismo, sus aptitudes, intereses, ambiciones, recursos y limitaciones de las motivaciones del individuo.
2. El conocimiento de las exigencias y requisitos necesarios para el éxito en el trabajo, las ventajas e inconvenientes y la perspectiva de las diferentes áreas laborales.
3. La verdadera adecuación en relación entre los dos hechos ya mencionados.

Muñoz afirma que "la versión más clásica de la concepción hombre-maquina es la de Parsons y su trilogía orientadora;1) conocer al estudiante, 2) conocer el mundo del trabajo, 3) adecuar al hombre a la tarea. (GONZÁLES GARCÍA; 1998,20)

De acuerdo a la teoría de Parsons, se puede decir que, un asesor es aquel que puede ayudar a la persona a elegir una profesión, informarle los requisitos y demandas que tiene, es aquel que conoce sus capacidades, intereses y temperamentos del asesorado cuando esta a punto de elegir una profesión, además lo integran al mundo laboral de acuerdo a su decisión. Es aquí donde cobra auge la Psicometría, pues gracias a ella se permite el estudio de las diferencias individuales y del comportamiento humano denominadas: rasgos.

De esta manera se asigno a los test; inventarios, escalas de clasificación y otros diversos instrumentos el carácter de recursos productores de datos, que aunque permiten la atención de alumnos de manera grupal ,desfavorece el dialogo entre el asesor y el asesorado, además de asignarle un gran valor a la interpretación de los tests y que a partir de esta el asesorado definan una profesión, cuando debieran tomarse como elementos de juicio para elegir una carrera mediante un proceso de elección personal y autónomo.

2.3.2 Enfoque del asesoramiento vocacional desde la teoría psicodinámica

Este enfoque encuentra al psicoanálisis como su fundamento teórico, que explica el comportamiento humano en términos de necesidades y motivos, sin olvidar las concepciones sobre la personalidad. Se pueden diferenciar dos líneas: el *psicoanálisis Freudiano* y la *teoría de la necesidad*.

Jiménez Rafael menciona, en su obra titulada "Modelos de acción pedagógica" que la concepción del pensamiento humano proporcionada por Freud, está dividida en tres regiones:

El **ello** (en el que residen instintos)

El **yo** (la parte racional y consciente)

El **super yo** (las reglas y tabúes internalizadas procedentes de los padres)

A este **yo** se le atribuye el poder de arbitraje y control ejecutivo de la personalidad total; también se considera que es el sistema de la personalidad que puede actuar mediante la apreciación inteligente de los resultados posibles de la conducta, en lugar de ceder a los impulsos biológicos.

Algunas ideas de la teoría psicodinámica que han influido en la elaboración de la psicología vocacional son:

- a. Cada hecho está determinado por los que anteceden (vivencias pasadas)
- b. Estructura de la psique (ello, yo, super yo) relaciones funcionales entre ellas.

- c. La ansiedad surge de situaciones traumáticas y de peligro para el individuo.
- d. La existencia de mecanismos de defensa que son aprendidos y utilizados por el sujeto para encarar la frustración y la ansiedad.
- e. Necesidades de seguridad; metas que abarcan la necesidad de afecto y aprobación del poder.

Cabe destacar que Bordin junto con Segel escribe la aplicación del psicoanálisis a la conducta vocacional y afirma la participación de la personalidad en el trabajo y en la carrera y distingue tres etapas dentro del asesoramiento vocacional:

Primera etapa: el asesor trata de articular las relaciones entre las demandas del sujeto y sus impulsos (el asesor debe escuchar y no dejarse llevar por irracionalidades).

Segunda etapa: tanto el asesor como el asesorado participan por igual, el asesor ofrece al asesorado oportunidades para definir y centrar las opciones vocacionales y personales de acuerdo a sus decisiones.(periodo mas difícil del asesoramiento).

Tercera etapa: se puede presumir alguna modificación personal desde lo vocacional.

La técnica específica de este enfoque psicodinámico es la entrevista, que contrasta con la teoría de rasgos y factores en que ésta destaca las características observables del asesorado y no, como lo hace el primero los estados inferidos que lo motivan a comportarse en la forma en que lo hace.

2.3.3 Enfoque del asesoramiento vocacional Rogeriano

González, nos menciona que "este enfoque se fundamenta en los trabajos de orientadores que retoman las propuestas no directivas como la de Carl Roger, y que para estos orientadores la entrevista y el dialogo son herramientas importantes en la práctica".

El objetivo dentro de este enfoque no es el de resolver un problema específico, sino el ir mas allá, el de ayudar a crecer al individuo, dándole mayor importancia al aspecto sentimental o emocional que a los aspectos de inteligencia. En otras palabras el enfoque consistirá en ayudar al sujeto a modificar la opinión que tiene de sí mismo, ya que así logrará mejorar su conducta. Esto es que, a medida que la persona comienza a verse de un modo más realista, comprende su verdadera capacidad y "cuando los estudiantes se aceptan como son realmente, no solo son capaces de relajarse , sino que alcanzan un aprovechamiento mejor que el que podrían lograr en condiciones de conflicto" (MOSER Leslie;253)

De tal manera que para la doctora Luviano "el lograr en conocimiento de sí mismo, el "shelf", en primer lugar representa para el alumno, la toma de conciencia de él mismo, es decir concientizarse de lo que él es y de lo que quisiera ser y hacer. Y una vez definido esto, el alumno puede recibir información específica para desarrollarse" (GONZÁLEZ; 1998, 24)

Sería un grave error que el asesor emitiera su juicio durante el proceso, ya que podría inhibir la libertad de expresar los sentimientos del asesorado, por lo tanto el asesor debe limitarse a escuchar y conducir hacia las respuestas que él mismo asesorado va generando, esto es que lo no directivo del enfoque radica en que las formas de conciencia parten del alumno.

2.3.4 Enfoque evolutivo del asesoramiento vocacional

Este enfoque se fundamenta primordialmente en la evolución biológica del adolescente y en las variaciones que se dan en su proceso de socialización y aculturación.

Para encaminar a una mejor conducta vocacional se debe tomar en cuenta los conceptos que señala Super pues es el principal teórico de este enfoque. Su aportación es la teoría de desarrollo vocacional y propone lo siguiente:

1. Las personas difieren en sus aptitudes, intereses y personalidades
2. Ellas están cualificadas, en virtud de estas circunstancias, cada una para un número de ocupaciones.
3. Cada una de esas ocupaciones requiere una característica de aptitudes, intereses y rasgos de personalidad con tolerancias amplias.
4. Las preferencias y competencias vocacionales y las situaciones en que la gente vive y trabaja, por lo tanto el concepto de sí mismo cambia. El concepto de sí mismo configura las percepciones, expectativas, actitudes y el comportamiento general, pero se le añade el carácter evolutivo y adaptativo a través de las cinco etapas.
5. Este proceso puede resumirse en una serie de etapas de vida caracterizadas de la siguiente manera:

CRECIMIENTO (nacimiento- 14 años)

Desarrollo de conceptos de sí mismo a través de la identificación de las imágenes claves en la familia y en la escuela, las necesidades y la imaginación suelen predominar en esta etapa, los intereses y las capacidades cobran importancia con la creciente participación social. Está dividido en sub etapas:

Fantasía (4-10 años) Predominan las necesidades, y la atracción social a través del juego. *Interés* (11-12 años) Los gustos y preferencias son los determinantes principales y las actividades vocacionales son dispersas y se pueden cambiar constantemente. *Capacidad* (13-14 años) Se concede más valor a las aptitudes en relación con los requisitos de empleo.

EXPLORACION (15-24 AÑOS)

Prueba del rol y exploración profesional en la escuela además se presenta una actitud de ocio y trabajo al mismo tiempo. Sub etapas:

Tanteo (15-17años) se toman en consideración las necesidades, los intereses, las capacidades, los valores y las oportunidades. El adolescente busca y compara sin comprometerse. *Transición* (18-21años) se da mas importancia a los factores de realidad a medida que el individuo va entrando en el mundo del trabajo, implantando un concepto de sí mismo. *Ensayo* (22-24 años) Se encuentra un campo apropiado de trabajo y se esfuerza por su permanencia en el mismo; además encuentra muy difícil cambiar sus metas a medida que avanza el tiempo.

DECLIVE (65 años en adelante)

A medida que las facultades físicas o mentales declinan, la actividad de trabajo cambia y eventualmente cesa.

Así pues González (1998) menciona que la elección vocacional es un proceso evolutivo, amplio, irreversible, y prolongado; la elección tiene que ser congruente con el concepto que se tiene de sí mismo. Deben considerarse cuatro variables en este proceso de elección:

- 1.-La realidad y presiones de ambiente
- 2.-la influencia del proceso educativo
- 3.-los factores emocionales
- 4.-los valores del sujeto.

2.4 La Orientación Educativa en el Colegio de Bachilleres

En el Colegio de Bachilleres el servicio de Orientación Educativa cuenta con tres áreas que permiten ofrecer un servicio integral a los educandos.

El programa de Orientación Educativa en el Colegio de Bachilleres se define como un servicio académico que se lleva a cabo a través de actividades directas e indirectas en apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje y a la vida académica del plantel. Su estructura está compuesta por tres áreas:

- Área de orientación escolar
- Área de orientación vocacional y profesional
- Área de orientación de apoyo psicopedagógico

Área de Orientación Escolar

En esta área se proporciona al estudiante diversas técnicas de estudio, además de los elementos necesarios para su integración al proceso educativo del bachillerato.

Área de Orientación Vocacional

Esta área atiende el proceso vocacional, para que el alumno sea capaz de decidir su futura profesión u ocupación al final de los estudios atendiendo también a los alumnos de segundo y tercer semestre ya que tendrán que elegir una capacitación para el trabajo, además de las materias optativas que contribuirán a confirmar el interés hacia determinados campos de conocimiento.

Área Psicosocial de Orientación

Esta área favorece el desarrollo psicosocial y el bienestar de los estudiantes tomando en cuenta los factores que influyen en su avance académico, factores como: la familia, la escuela y la sociedad.

Los programas de orientación en el Colegio de Bachilleres tienen como objetivo general; integrar al estudiante a la institución, desarrollar las habilidades de estudio y aprendizaje, contribuir en su toma de decisiones, desarrollar su autoestima, además de proporcionar información acerca de la prevención en la salud, así como los conflictos en las relaciones sociales propias de la adolescencia.

Los programas de orientación se llevan a cabo en tres modalidades:

Masiva: son campañas en las que se atienden a grupos numerosos en auditorios.

Grupal: se ofrecen talleres, de acuerdo con un horario, tema y tiempo específico, solo se atiende entre quince y cincuenta estudiantes.

Individual: son casos particulares, solo se atiende a un estudiante cuando tiene problemas académicos, pero cuando requiere un tratamiento específico se canaliza a la institución que requiera para su tratamiento.

Debido a las tareas que realizan los orientadores, es de gran importancia su presencia dentro del personal académico de la institución;

El Colegio de Bachilleres, como Institución Educativa requiere de todo personal académico, especialmente de los profesionales de la Orientación Educativa, quienes por su formación , experiencia y profesionalismo constituyen uno de los mas valiosos recursos para prevenir situaciones criticas asociadas con el abandono escolar y resolver problemas de aprendizaje, enseñar a estudiar, promover el interés por los estudios , avance académico y egreso, además de procurar el bienestar de los jóvenes bachilleres y su formación como individuos responsables ante sí mismos y su grupo social (C.B.,1997:4)

Sin embargo, no se le da la importancia que el orientador debería tener. Cada semestre se limita a realizar ciertas actividades estrictamente normativas, además de llevar a cabo el programa de acuerdo a los objetivos, la duración y las metas establecidas, dejando de lado un poco el sentido de que el orientador debe ser dinámico, creativo e innovador.

De cualquier manera, es de gran importancia que la información que proporcione el orientador a los alumnos sea adecuada, actualizada y oportuna sobre todo cuando se trata de alumnos que van a elegir una carrera, en el quinto semestre y dentro del programa "opciones profesionales" que tiene como objetivo general; que el alumno de quinto semestre identifique la información profesiográfica que le facilite la elección de su profesión.

De ahí que se considera que la orientación educativa tiene una doble función; como disciplina y como servicio de ayuda, sin embargo, aquí se mencionan algunas de las funciones que tiene el orientador dentro del colegio de bachilleres:

- Atender necesidades académicas concernientes a la adaptación y pertenencia del alumnado en el colegio.
- Atender necesidades relativas a la elección profesional u ocupacional.
- Valoración de intereses vocacionales
- Participar en la organización de actividades del servicio de orientación en el plantel.
- Seleccionar y/o elaborar material de apoyo para el servicio de orientación en el plantel.
- Participar en reuniones de trabajo académicas, convocados por el plantel de adscripción y la institución, así como en cursos de actualización, seminarios, y talleres que, apoyen su formación continua para el mejor desempeño de su función. (C. B. ,1996,10)

La Asociación Mexicana de la Orientación (AMPO) plantea una propuesta que explica y analizan las funciones del orientador, también clasifica las diversas tareas, como son:

Función Pedagógica

Función Psicológica

Función Socioeconómica

La clasificación de estas funciones tiene como propósito alcanzar los siguientes resultados:

_Unificar criterios de conceptualización teórico-práctico.

_Re significar las funciones sociales del orientador educativo.

_Integrar un modelo de programas cuyas funciones se expresan por los fines a alcanzar (AMPO; 1996).

Toma De Decisiones Y Plan De Vida

3.1 Aproximaciones a La Toma De Decisiones

En la vida cotidiana generalmente escuchamos decir ¡toma tus decisiones!, ¡es tu decisión!, ¡no dejes que alguien decida por ti!, ¡te equivocaste! Etc. Este tipo de situaciones hace replantearnos el término "toma de decisiones".

Así, revisando su etimología, podemos ver que decidir viene del griego "*decidiré*" que significa cortar, resolver. Literalmente decidir corresponde a desprender o, en su contenido práctico, llegar a una conclusión.

Existen diferentes criterios que corresponden al significado de la toma de decisiones. Por ejemplo, una definición de la toma de decisiones:

"Toda acción verbal manifiesta, socialmente definida como un compromiso a llevar a cabo una tarea específica o a adoptar una línea de conducta determinada en el futuro" (DOMINGUEZ, 1994: 4)

Existe otro criterio que vincula a la toma de decisiones con el asesoramiento que debe proporcionarse al individuo durante el proceso de elección de un estudio u ocupación.

En este sentido se puede decir que la toma de decisiones no es una actividad aislada, pues está relacionada con problemas de acción, con dificultades y conflictos, y sobre todo con el problema de la elección ocupacional.

Los criterios de decisión que se emplean para predominar condiciones de incertidumbre, son los que reflejan actitudes y valores personales de quienes toman decisiones; ya que ante la presencia de una barrera, surge una serie de alternativas propias de cada persona de acuerdo a sus experiencias, de las cuales solo una se va a elegir para superar la barrera y llegar a la meta.

Si nos remontamos históricamente, podemos ver que han surgido diferentes corrientes teóricas que se han dedicado al estudio de la toma de decisiones y han realizado aportaciones de diferente magnitud, que sin duda alguna, han trascendido en los trabajos ulteriores y en diferentes contextos. Así es como este tema ha sido retomado por diferentes disciplinas en áreas de la administración, la psicología, la economía, la educación, la planeación etc. Cada disciplina le ha dado un enfoque y un sentido diferente, de tal manera que así se han presentado distintos modelos.

El movimiento de orientación vocacional ganó importancia en el siglo XX, con el modelo de Parsons sobre el "razonamiento verdadero", entre las características personales y las de una variedad de ocupaciones.

Por lo que se considera que este representa la aplicación moderna del proceso de razonamiento en la toma de decisiones en el ámbito vocacional.

El aprendizaje en el desarrollo de la carrera, toma importancia precisamente desde la perspectiva de las decisiones que el sujeto va tomando. Los modelos que se han propuesto para la toma de decisiones han sido diferentes.

Citaré por ejemplo a Josep y Dilley; quienes proponen que los modelos para la toma de decisiones se clasifican en dos categorías: los descriptivos y los prescriptivos.

En los modelos descriptivos se considera la pregunta ¿Cómo se toma una decisión? Lo cual representa una variedad de perspectivas teóricas. Entre estas, la mas relevante es la de Tiedeman y Ó Hara, quienes consideran la elección ocupacional como el proceso de desarrollo de una identidad vocacional y del "el mismo", interés central de esa identidad. En este modelo se distinguen etapas que son, la de anticipación y la de ajuste.

La primera integra los momentos de:

- A. Exploración (obtención de información)
- B. Cristalización (surgimiento de alternativas)
- C. Elección (selección de y compromisos con una de las alternativas)
- D. Clarificación (especificación de la manera en que se llevará a cabo la alternativa elegida)

La segunda etapa (la de ajuste) contiene momentos de:

- 1. Inducción (recepción inicial de las consecuencias de una alternativa)
- 2. Reformación (esfuerzo que afecta a alguna de esas consecuencias)
- 3. Mantenimiento (balance entre los esfuerzos asertivos del individuo y las demandas del medio)

En cuanto a los modelos prescriptivos: se encuentra el propuesto por Hilton, en el cual intervienen diversos aspectos ambientales, cognitivos y motivacionales; pues considera que entre las creencias de una persona y su entorno se encuentra el motivo fundamental para la elección de carrera.

Otro modelo es la propuesta de Gelatt, que establece un modelo de toma de decisiones aplicable a la orientación vocacional, la cual parte de la consideración de que toda decisión en orientación presenta esencialmente, las mismas características. Por un lado existe un individuo del que se requiere una decisión; además de que hay dos o más posibles alternativas de acción y la decisión debe hacerse sobre la base de la información disponible, que le sirve también para elaborar un plan que permita manejar el problema e identificar la información esencial en la solución de problemas.

En otros problemas, el individuo, colecta la información, la evalúa, predice los resultados de varias acciones en términos de interés y probabilidad; identifica alternativas, las evalúa y selecciona; y finalmente, lleva a cabo la decisión. Esta decisión además puede iniciar en un nuevo ciclo, dado que sus resultados proporcionan información adicional; este ciclo a su vez podría modificar los resultados.

Por lo tanto elegir una carrera implica un proceso tanto individual como social; puesto que esta sujeto a variables, como son: la familia, la escuela, su situación económica, etc. Estos aspectos contribuyen en la formación del alumno para que tenga la posibilidad de participar en el mundo laboral y lo profesional, además de que le permiten conformar juicios de valor (ético y cultural) y lo que lo llevará, finalmente a la resolución de poder tomar una decisión. Aquí la acción orientadora juega un papel importante, dado que le corresponde al alumno plantear de manera objetiva y realista, la forma en que debe de conducirse en su proceso de elección.

Cabe mencionar la importancia de que la elección de carrera tiene que ser el resultado de un plan o proyecto previamente definido.

3.2 Plan De Vida

Planear o formular un proyecto de vida es un medio o una alternativa que nos ayuda a establecer metas y objetivos, saber de las características de la personalidad que nos distingue, valorar nuestra autoestima.

También es el análisis y reflexión de qué es lo que deseamos, a qué queremos dedicarnos en nuestra vida, qué decisiones tomaremos etc., por lo tanto, un individuo puede organizarse de manera fundamentada en torno a metas y objetivos que se haya situado en una perspectiva temporal futura, lo cual llevará al conocimiento y reconocimiento de la realidad social y económica en la que nos desarrollamos, situarnos en ella, tomar conciencia de la situación y advertir los alcances y los límites que tenemos para desarrollarnos.

Riverohl,(cit. en Guerrero, 2002:86) afirma que si bien el plan de vida es una tarea individual y constituye un compromiso personal, su origen y el impacto del logro de los objetivos y metas establecidas es eminentemente social.

Por lo tanto, la construcción de nuestro plan de vida requiere el insumo importante que es el conocimiento de la realidad en la que vivimos.

En el proyecto de vida se estructuran entonces:

- ❖ Los fines más generales del individuo
- ❖ Los planes de acción de fines intermedios
- ❖ La valoración de las posibilidades internas y externas de su realización

El abarcar las características descritas, el proyecto de vida representa, lo que el individuo quiere ser, y lo que el va a hacer en determinado momento de su vida, así como las posibilidades de lograrlo, puesto que el proyecto de vida no es solo un modelo ideal de sus actividades futuras, sino un modelo en vías de realización.

Sin embargo, el concepto de plan de vida tiene ligeras variantes, de acuerdo al autor y con el fin que se consulte, es decir, puede estar enfocado para empresas, para adultos o para adolescentes, pero es para todos los adolescentes en general.

Casares y Siliceo (cit. en Torres, 2001:41) definen a la planeación de vida como: La actitud, arte y disciplina de conocerse a sí mismo, es decir, detectar las fuerzas pero también las debilidades para proyectar y dirigir el destino que nos lleva al funcionamiento pleno de nuestras capacidades ya sea un ámbito personal, social e incluso de trabajo, además este proceso debe ser permanente y acumulativo.

Así mismo, es una función administrativa que nos guía para el señalamiento de objetivos, la programación de actividades y aún mas es un criterio de vida, el cual nos permite tener perspectivas temporales a largo plazo para la realización de nuestras metas y actividades. De igual manera la planeación de vida es un proceso intelectual que implica el conocimiento, valores y emociones. Podemos decir entonces que la formación de un proyecto de vida constituye realmente un requerimiento psicológico para el individuo, como la garantía de la estabilidad, organización y definición de su actividad, sin la existencia de un proyecto la actividad del individuo se presentaría como una serie de conductas fragmentadas, y con un carácter más reactivo, totalmente dependiente de las condiciones del medio externo.

Me parece importante señalar que no existe una etapa en particular donde el ser humano pueda tener la necesidad de proyectar su vida porque esta puede surgir en cualquier momento en el que pueda advertir su imperfección y por tanto querer mejorarla. Así que las posibilidades de acción no se reducen a un tiempo determinado, pero el mundo de posibilidades es más grande si desde la etapa juvenil se logra pensar en la proyección de la vida futura y de los medios para alcanzarlo; buscando no únicamente el beneficio personal sino en la medida de lo posible contribuir con los demás.

3.2.1 Elementos de un plan de vida

Empleo del tiempo y proyecto de vida

Según Catalina Guerrero, los modos de empleo del tiempo, se fundamentan en determinadas orientaciones motivacionales del individuo y suponen una cierta estructura que expresa las relaciones entre las diversas actividades que se realizan, en tiempo dedicado a cada una, la complementariedad o no de sus contenidos.

También señala que los modos del empleo del tiempo constituyen rasgos característicos de los proyectos de vida del individuo. En estos proyectos se sintetizan las orientaciones motivacionales fundamentales de la personalidad y las vías de realización concreta en el sistema de las actividades del individuo.

La toma de decisiones y el proyecto de vida

La mayoría de los acontecimientos en la vida de un individuo se manifiestan como un proceso constante de toma de decisiones, tenemos que elegir, en nuestra vida diaria, entre unas u otras metas, tareas, deberes y formas de actuar.

D'Angelo (cit .en Guerrero, 2002:94) menciona que el proyecto de vida se estructura a partir de aquellas formaciones y procesos psicológicos fundamentales de los que dependen las funciones directrices de la personalidad, constituyéndose en una cualidad específica de la expresión personal.

La dimensión temporal

Es importante mencionar que todo individuo es un poseedor y realizador de su historia, la cual irrumpe o se traduce a su presente, por tanto va a cobrar importancia en la calidad de sus proyectos de vida.

Aunque el futuro de un individuo se le presenta más libre de condicionamientos que el pasado y el presente, las elecciones, soluciones y propósitos previstos pasan a formar parte de un proyecto de vida más productivo en la medida en que se anticipen las condiciones del futuro posible.

La estructuración de los objetivos

La definición de los objetivos más esenciales de la vida del individuo constituye la base de la existencia misma del proyecto de vida, así como la dirección de sus actividades en las diferentes esferas de la vida. De alguna manera esta definición de objetivos, es el resultado de la asimilación creadora de la actividad social en el transcurso de la experiencia de la vida de un individuo, por la influencia de todos los factores sociales con los que interactúa.

En la construcción de los objetivos ,es necesario establecer un orden jerárquico en las tareas fundamentales, así como los medios de los que se dispones para alcanzar mejores resultados, es decir, el individuo debe estructurar planes de acción que abarquen una amplia perspectiva temporal de sus actividades en las diferentes esferas de su vida para lograr un desempeño eficiente.

Adriana Ortiz nos menciona otros elementos del plan de vida que son:

1. "Justificación del proyecto. (explicación de los motivos por lo que se ha elaborado)
2. Formulación de objetivos se pretende seguir
3. Elección de los medios más adecuados para el logro de cada uno de los objetivos
4. Establecer las etapas que se van a seguir;
5. Prever los procedimientos que se van a utilizar para la evaluación tanto de cada una de las etapas como del proyecto total."

La planeación del proyecto de vida implica necesariamente que el individuo pueda conocer aquellas cosas que lo limitan pero también conocer sus potencialidades y saber explotarlas, ya que con un conocimiento profundo de sí mismo podrá conocer el verdadero camino que quiere andar porque este saldrá desde el interior y sólo obedecerá a aquello que realmente desea. Este conocimiento tendría que ser de manera objetiva, realista de modo que la percepción que se tenga de sí mismo sea como realmente se es y no como le gustaría que fuera.

Por otro lado, la adolescencia abarca casi una década de nuestra vida y aunque es un periodo difícil, puesto que se dan grandes cambios, que se presentan a partir de la pubertad y desorganizan la identidad infantil construida en casi seis años se dan también una serie de oportunidades de cambio y avances en todos los aspectos; físicos, intelectual, moral, social que desembocan en una nueva organización de la personalidad y en la conquista de la identidad.

Esta se hace presente cuando los adolescentes hacen afirmaciones tales como quiero ser yo mismo, quiero vivir mi vida, y de esta manera expresan la intensidad de su necesidad de autonomía y de tomar sus propias decisiones. Es aquí donde el adolescente se encuentra en una nueva dimensión temporal y el futuro comienza a reclamar su atención ya que sienten la necesidad de definir un escenario de lo que desea llegar a ser en su vida adulta y esta tarea implica elaborar con mayor conciencia, los planes y estrategias que le faciliten la concreción de sus planes.

Por lo tanto, la elección de carrera es el elemento central del plan de vida y es determinante en la culminación de la adolescencia porque implica un compromiso con algún tipo de identidad personal.

3.2.2 Factores que intervienen en la elaboración de un plan de vida

Algunos aspectos que influyen en los jóvenes, para la elaboración de un plan de vida son la familia, escuela, amigos, el entorno social, cultural y económico, así como la información que pudieran tener sobre las distintas profesiones.

Es importante mencionar algunas definiciones sobre familia esto con el fin de seleccionar la que mejor englobe nuestro trabajo como orientadores o en todo caso para armar nuestra propia definición, ya que la influencia de la familia en cuanto a la elección vocacional es determinante, es el elemento más importante para un desarrollo integral.

“Es la institución que constituye la base fundamental de la sociedad, es el núcleo fundamental más fuerte que existe y está formada por los cónyuges y sus descendientes. Es transmisor de normas y valores morales, en ella se cimientan las bases de toda educación y del proceso de adaptación social” (Arreola, 2008; 38)

Por familia se entiende un “grupo humano unido por lazos de consanguinidad o sin ellos, que reunido en lo que se considera su hogar, se intercambia afecto, valores y se otorga mutua protección” (Ibid: 39)

La familia es considerada como el “núcleo primario y fundamental para proveer la satisfacción de las necesidades básicas del hombre y sobre todo de los hijos, quienes por su carácter dependiente deben encontrar plena respuesta a sus carencias como requisito para lograr un óptimo resultado en su proceso de crecimiento y desarrollo” (Sánchez, 1980: 15)

Cada familia, de acuerdo a su inserción y al momento histórico en que vive, tendrá una forma de pensar, de sentir, de actuar. Diversos psicólogos vocacionales han señalado que la familia desempeña una parte significativa en la formación de las elecciones vocacionales.

En el hogar, el adolescente aprende acerca de sí mismo y sus ocupaciones a través del contacto continuo con sus padres, hermanos y parientes que describen sus empleos y hablan de ellos y a través de su participación en las actividades de la familia.

Los progenitores cumplen múltiples y diferentes funciones respecto al adolescente en vías de desarrollo, y una de éstas es la de proporcionar lo que se conoce como "modelos de papel" aquí los progenitores representan ejemplos de los modos en que se pueden interpretar actitudes como papeles laborales, proporcionando prototipos con los que la persona joven evaluará otras interpretaciones de dichos papeles (Coleman, 1994:105)

Las diferentes estructuras familiares se tornan un ámbito muy importante para el desarrollo de la personalidad de los adolescentes por ser éste uno de los primeros en el que los jóvenes adquieren contacto con los otros y aprenden a comportarse, a relacionarse y a desarrollarse en los diferentes aspectos de su vida, así que el contar con un medio familiar que favorezca su crecimiento más que obstaculizarlo contribuye a que su desarrollo adolescente sea más adecuado y que por consecuencia le genere menores conflictos. Es importante mencionar que el estímulo y el apoyo de los de los padres son el elemento principal para el logro de objetivos, así como también para las aspiraciones del adolescente.

La escuela es otro elemento importante en la elaboración del plan de vida, pues se considera que por medio de ésta, los sujetos pueden alcanzar mejores condiciones de vida, lo que propicia a su vez el progreso de la sociedad en conjunto.

Cada uno de los elementos humanos que forman el personal de la escuela son el potencial de posibles modelos a seguir, que en ocasiones los alumnos llegan a idealizar; asimismo, las opiniones que vierten ante los alumnos sobre oportunidades laborales, tienen un sentido significativo.

Por otro lado la escuela en su afán de educar, propicia una adecuada orientación a los jóvenes sobre la organización de su actividad y su vida futura brindándoles el servicio de orientación a lo largo de toda su formación.

Así que la vida escolar puede transcurrir en que los chicos disfruten de asistir a la escuela y de la convivencia con sus iguales, o bien que sus tareas escolares y la dinámica de clase resulte un sacrificio o un mal necesario, sin oportunidad de gozar de esa otra parte que otorga la escuela, la posibilidad de compartir con los compañeros más allá del colegio.

Las amistades son uno de los factores que influyen en este proceso, ya que son con quien convivimos dentro de una institución educativa.

La amistad puede cubrir algunas necesidades entre los compañeros, intimidad, afecto, confianza, el adolescente busca en un amigo apoyo frente a la incompreensión de padres y profesores, la amistad es indispensable en la vida del adolescente, pues sin ella quedarían sin desarrollar multitud de valores de orden intelectual, afectivo e incluso físico.

Los amigos cobran gran importancia en la elaboración de un plan de vida ya que en la convivencia a diario se comparten expectativas de vida, objetivos y gustos por cosas afines.

Con lo anterior, podemos concluir que el papel de la orientación vocacional en la elección profesional de los jóvenes es de suma importancia ya que pretende vincular en forma armónica e integral sus capacidades psicológicas, pedagógicas y socioeconómicas con su desarrollo personal, profesional y social.

A partir de lo expuesto solo nos resta concluir que el tema de la orientación vocacional puede ser sumamente complejo y no es una tarea fácil de abordarse, de todas formas el proyecto sirve como apoyo al interés de todos aquellos que se abocan por encontrar el medio idóneo de descubrir la vocación o inclinación profesional

ELABORACIÓN DE UN TALLER QUE FAVORESCA LA TOMA DE DECISIONES EN LA ELECCIÓN DE CARRERA EN EL ALUMNO DE 3er SEMESTRE DEL COLEGIO DE BACHILLERES

“Conseguir un ideal, es superarlo al mismo tiempo”

F. Nietzsche

4.1 PRESENTACIÓN

El presente taller está enfocado al área de orientación vocacional y dirigido a los alumnos de 3er semestre del Colegio de Bachilleres que se encuentran en la etapa de elegir un campo de capacitación, el cual deberán cursar a partir del mismo semestre, por lo tanto, se requiere de una reflexión cuidadosa y ordenada a fin de que el alumno sea capaz de plantearse metas y objetivos que le permitan tomar decisiones para la elección de carrera.

Además, de definir lo que se “quiere ser” y “hacer” en el futuro, es importante tomar en cuenta los factores externos e internos de la persona, por ejemplo, ¿tiene los conocimientos y habilidades requeridos para iniciar determinada carrera?, ¿conoce y posee las aptitudes, los intereses o habilidades apropiadas para el desempeño de la carrera seleccionada?

Cuando el alumno se plantea estudiar una carrera profesional, su pensamiento se moviliza para definir cuál es esa carrera y por qué y para qué cursarla, debe entonces, aclarar cuáles son sus expectativas y aspiraciones, justificarlas y relacionarlas con los recursos existentes en su medio familiar y social; en resumen, debe tomar conciencia de la concepción que tiene de sí mismo y del mundo en que habrá de desenvolverse a corto plazo (período de formación profesional).En seguida debe identificar y realizar las actividades concretas que le llevarán a la realización de sus fines.

La toma de decisiones es un tema que le permite al sujeto, elegir entre varias alternativas alguna que le permita alcanzar el fin que persigue, el saber decidir o el tomar decisiones nos asegura una elección correcta no solo en cuanto a la carrera por estudiar sino a las metas y expectativas de vida que el alumno tenga.

Se considera que los diferentes aspectos trabajados en las diferentes sesiones de este taller favorezcan el estudio de habilidades que harán posible el desarrollo y consolidación de la carrera.

El taller está dividido en cinco bloques:

- I. Fundamentación de la toma de decisiones.
- II. Autoconocimiento del alumno.
- III. El adolescente planeando su vida.
- IV. La educación actual y la toma de decisiones.
- V. Expectativas vocacionales de acuerdo a un proyecto de vida.

4.1.1 ¿Qué es un taller?

Se podría pensar en el espacio físico donde se lleva a cabo una obra o un trabajo o bien el estudio de un pintor o del escultor donde realiza sus obras de arte. Para este caso en particular, se puede entender como una manera específica de organizar una experiencia de aprendizaje basada en el trabajo, la interacción, la comunicación y la reflexión de los integrantes de un grupo.

J. Carlos Lespada define un taller como:

Un instrumento, un método pedagógico, una estructura grupal de acción, orientada por la experiencia de enseñanza- aprendizaje, que incluye al alumno y al docente como sujetos de educación en una co-gestión participatoria, libre, responsable y placentera. (p:21)

Los talleres tienen diversos objetivos, uno de ellos es: contribuir a la formación de actitudes positivas hacia la educación permanente y la utilización placentera del tiempo libre, incluyendo la totalidad de la vida como tiempo y espacios educativos. Los talleres de nada servirían si no se enmarcaran dentro de un panorama sociocultural- educativo y si no estuvieran impulsados por una conciencia de cambio desde el interior de cada uno de nosotros.

Por tanto, se orienta a los alumnos a la elaboración de los planes e vida, en relación con las motivaciones, sus capacidades y recursos, contribuyendo a su crecimiento y desarrollo humano, comprendiendo que el proyecto de vida es un medio que facilita la toma de decisiones en un futuro y, por lo tanto, un elemento orientador hacia el establecimiento de metas viables.

4.2 OBJETIVOS DEL TALLER

4.2.1 Objetivo General

- ❖ Favorecer la toma de decisiones de los alumnos de tercer semestre del Colegio de Bachilleres a través de la implementación de un taller sobre el conocimiento básico de los elementos constitutivos de un plan de vida, que le permita a los estudiantes diseñar el propio, además de reflexionar acerca de sus expectativas, necesidades y habilidades para la elección de carrera.

4.2.2 Objetivos Particulares

- ❖ Reflexionar acerca de las características personales del alumno.
- ❖ Recapacitar sobre el sentido de la propia vida y la responsabilidad que requiere dirigirla
- ❖ Visualizar y determinar los objetivos y metas a corto, mediano y largo plazo, así como los caminos hacia ellas.
- ❖ Colaborar a que el alumno analice la información sobre las diferentes carreras

Se pretende que el taller sirva como apoyo informativo para el alumno con base en el cual podrá ejercitar la toma de decisiones en la elección de carrera.

4.3 METODOLOGÍA

- **Lugar:** el taller se llevara a cabo en las instalaciones del Colegio de Bachilleres.
- **Población:** este taller está dirigido a los alumnos de tercer semestre que están próximos a elegir un área de capacitación, son alumnos que se encuentran entre 17 y 22 años de edad.

- **Recursos:**

Materiales: aula, mobiliario e instalaciones de la escuela.

Didácticos: material impreso, pizarrón, láminas y otros materiales afines para poder impartir el taller.

4.4 EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso que permite determinar los avances que ha logrado el estudiante en un periodo de enseñanza-aprendizaje. En este taller se propone que la evaluación, en un primer momento sea una autoevaluación, que consiste en que el alumno evalúe su propio aprendizaje y adquiera una concepción sobre sí mismo y reflexione acerca de los objetivos alcanzados, así como aquellos que no consiguió.

El segundo momento de la evaluación se llevará a cabo en cada sesión, lo cual permitirá la ratificación o renovación de aquellas temáticas o actitudes profesionales que puedan ser convenientes y oportunas para una mejor aplicación del taller.

Cabe señalar que no se pretende dar una calificación, sino propiciar un momento de análisis sobre lo que se ha hecho, para que sea un punto de partida para la reestructuración del taller, en beneficio de los propios alumnos

BLOQUE I.- FUNDAMENTOS DE LA TOMA DE DECISIONES

OBJETIVO: Que el alumno conozca los conceptos de la toma de decisiones.

HORAS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	OBSERVACIONES	EVALUACIÓN
2 HORAS	<p>Qué es la toma de decisiones?</p> <p>Diferentes definiciones sobre la toma de decisiones</p>	<p>Presentación del coordinador del taller.</p> <p>El coordinador dará a conocer la finalidad del taller enfatizando, objetivos y la metodología.</p> <p>Se llevará a cabo la dinámica "la telaraña" que tiene como objetivo presentación e integración de los alumnos participantes.</p>	<p>Hojas blancas</p> <p>Papel bond</p> <p>Colores, marcadores y plumones</p>	<p>Para esta sesión se utilizó como bibliografía la siguiente:</p> <p>GELVAN De Veinstein, Silvia. <u>Dos cuestiones fundamentales: Elegir y Decidir.</u></p>	<p>El alumno elaborará un resumen correspondiente al tema de toma de decisiones y se entregará en la misma sesión.</p> <p>Los resúmenes se intercambiarán y se leerán para comentar los diferentes tipos de vista.</p>

	<p>El miedo que producen los cambios</p> <p>¿Qué es elegir?</p> <p>¿Qué es decidir?</p> <p>Implicaciones de tomar decisiones.</p>	<p>Organización de equipos para comentar las experiencias que hayan requerido tomar decisiones.</p> <p>Elaboración de un cartel por equipo que presente la que para el alumno significa tomar decisiones.</p>	<p>Revistas</p> <p>Tijeras</p> <p>Pegamento</p> <p>Estambre</p>	<p>Capítulo 8, pag 51-56, Ed. Marimar, Buenos Aires</p>	<p>A partir de los mismos comentarios, se podrán aclarar dudas que hayan surgido durante la elaboración del resumen</p>
--	---	---	---	---	---

ACTIVIDADES: "LA TELARAÑA"

OBJETIVO: Presentación e integración

MATERIALES: Una bola de estambre

DESARROLLO:

Los participantes se colocan de pie formando un círculo y se entrega a uno de ellos la bola de estambre; el cual tiene que decir su procedencia e interés de su participación. Luego este toma la punta del estambre y lanza la bola a otro compañero, quien a su vez debe presentarse de la misma manera. La acción se repite hasta que todos los participantes quedan enlazados en una especie de telaraña.

Una vez que todos se han presentado, quien se quedo con la bola debe regresarla al que se la envió, repitiendo los datos dados por su compañero, este a su vez hace lo mismo de tal forma que la bola va recorriendo la misma trayectoria pero en sentido inverso hasta que regresa al compañero que inicialmente la lanzó.

Hay que advertir a los participantes, la importancia de estar atentos a la presentación de cada uno, pues no se sabe a quien va a lanzarse la bola y posteriormente deberá repetir los datos del lanzador.

BLOQUE II.- AUTOCONOCIMIENTO DEL ALUMNO

OBJETIVO: Promover en los alumnos una reflexión sobre los intereses que pueden influir en la elección de carrera.

HORAS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	OBSERVACIONES	EVALUACIÓN
2 H O R A S	Aspectos que intervienen en la toma de decisiones El coordinador expondrá los conceptos de : Intereses	Se llevará a cabo la dinámica "canasta revuelta", con el objetivo de crear un ambiente de animación De manera individual el alumno realizará una lista de necesidades que lo llevan a elegir una carrera. De manera grupal se discutirán los aspectos que intervienen para tomar decisiones. Se llevará a cabo la dinámica "esculturas"	Hojas blancas Lápiz Revistas o recortes de periódico Cartulinas de color	Para esta sesión se utilizó la siguiente bibliografía: CARDENAL Hernandez,Violeta. <u>Autoc</u> <u>onocimiento y la</u> <u>autoestima en el</u> <u>desarrollo de la madurez</u> <u>personal.</u> Ed.ALJIBE,1999	Por equipos los alumnos entregaran resúmenes sobre lo revisado en la sesión

	Aptitudes	con el objetivo de conocer intereses y gustos por alguna profesión	Plastilina		
	Habilidades	Organización por equipos para la elaboración de un <i>collage</i> que represente sus intereses.	Tijeras		
	Actitudes		Pegamento		
	Autoconocimiento				

ACTIVIDADES: "CANASTA REVUELTA"

OBJETIVO: Animación y presentación

DESARROLLO:

Todos los participantes forman en círculo con sus respectivas sillas. El coordinador queda al centro de pie, se explica a los compañeros que están a la derecha de cada quien que se les llamará PIÑAS y los que están a la izquierda NARANJAS, además todos debemos saber los nombres de los compañeros que están sentados a nuestro lado.

En el momento en que el coordinador señale a cualquiera diciéndole ¡PIÑA! Este debe responder el nombre del compañero que está a su derecha. Si le dice ¡NARANJA! Este debe responder el nombre del que está a la izquierda. Si se equivoca o tarda más de 3 segundos en responder, pasa al centro y el coordinador ocupa su lugar.

En el momento en que diga ¡CANASTA REVUELTA! Todos deberán cambiar de asiento (el que esta al centro deberá aprovechar esto para ocupar uno y dejar a otro compañero al centro).

"AUTOCONOCIMIENTO DEL ALUMNO***CUESTIONARIO***

Ahora te iniciarás en la reflexión sobre los intereses, aptitudes y actitudes que has tenido a lo largo de tu vida escolar, seguramente estas experiencias te han permitido desarrollar destrezas, gustos y habilidades propias que te permitirán identificar las expectativas en el mundo profesional.

Lee cuidadosamente la pregunta y contesta. **¿Te gustan los deportes?**

SI _____ NO _____

¿Cuáles? _____

¿Por qué? _____

¿Te interesan las actividades artísticas y culturales?

SI _____ NO _____

¿Cuáles? _____

¿Tienes algún entretenimiento?

SI _____ NO _____

¿Cuál? _____

¿Hay algún aspecto de la realidad que te interese?

(política, problemas sociales, filosóficos)

¿Cuáles? _____

Mi familia quiere que yo llegue a ser: _____

Porque

Mis amigos me dicen que estudie

Para: _____

Porque _____

Mis maestros me aconsejan que debería estudiar

Porque _____

Lo que más me interesa en este momento es:

Porque _____

Todas las personas tenemos defectos y virtudes ¿Cuáles son los tuyos?

Virtudes _____

Defectos _____

ACTIVIDADES: "ESCULTURAS"

OBJETIVO: Saber que profesión u oficio le gusta al alumno y reconocer sus habilidades para la misma.

DESARROLLO:

El orientador dará las instrucciones a lo largo de la técnica.

Los alumnos deberán permanecer en sus lugares en completo silencio y con los ojos cerrados, posteriormente el coordinador dará la instrucción para comenzar con las manos a suavizar la plastilina, pensando en la profesión u oficio que mas les guste.

Después los alumnos deben abrir los ojos y con la plastilina formar algún elemento que tenga relación con la profesión que mas le guste, terminando de hacerlo se moverán de sus lugares y tratarán de imitar la profesión que su compañero de la izquierda realizó y así sucesivamente hasta llegar de nuevo al lugar donde estaba.

Se moverán de lugar cada vez que el coordinador lo indique. Finalmente sentados en el piso, se hará un comentario sobre la técnica, y las profesiones que imitaron, cual se les facilitó, cual les gustó, etc.

BLOQUE III.- EL ADOLESCENTE PLANEANDO SU VIDA

OBJETIVO: Analizar los elementos con que cuenta el alumno para iniciar un proyecto de vida a largo y corto plazo.

HORAS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSO	OBSERVACIONES	EVALUACIÓN
2 H O R A S	Diferentes conceptos de vocación La vocación y su relación con la ocupación Concepciones	Se llevará a cabo la dinámica “las lanchas” con el objetivo de animar y motivar al alumno. El coordinador proporcionará a los alumnos un cuestionario que resolverán	Lápiz Marcador de textos Cartulina Cartulina	Bibliografía utilizada en esta sesión: GELVAN DE Veinstein, Silvia. <u>¿Qué es lo vocacional? En la elección de carrera-ocupacional.</u> Ed. Marimar, Buenos Aires, 1998	Cuestionario de preguntas abiertas sobre el proyecto de vida. Cuestionario de opción múltiple sobre los intereses y expectativas del alumno.

	<p>sobre el proyecto de vida</p> <p>Proyecto de vida a corto y largo plazo</p> <p>Expectativas personales del alumno para crear su plan de vida.</p>	<p>de manera individual y posteriormente se discutirán las respuestas de manera Grupal.</p> <p>Se discutirá las diferentes definiciones de vocación, según el concepto de cada alumno.</p> <p>Se realizará la dinámica "árbol genealógico"</p> <p>Individualmente se resolverá un cuestionario de exploración</p>			
--	--	---	--	--	--

		vocacional que permitirá elaborar un proyecto de vida.			
--	--	--	--	--	--

“EL ADOLESCENTE PLANEANDO SU VIDA”

CUESTIONARIO

A través de las actividades de este bloque podrás formarte una imagen más clara de ti mismo y saber lo que deseas lograr en el futuro, esto es, planear tu vida.

Contesta las siguientes preguntas.

Cuando tenía 10 años lo mas importante era: _____

Los hechos o datos importantes que recuerdo en el tiempo que permanecí en secundaria fueron: _____

Recuerdo que las personas que influyeron en mí para ingresar al Colegio de Bachilleres fueron:

Decidí ingresar al Colegio de Bachilleres por que pensaba que: _____

El apoyo de mis padres es : _____

Porque _____

¿Qué entiendes por vocación? _____

¿Qué relación existe entre la vocación y la ocupación?

¿Qué actividades realizó con más placer?

En las siguientes preguntas asígñale el 1 a lo mas importante, 2 a lo siguiente y así sucesivamente.

¿Qué es lo más importante para ti en la vida?

- () Ganar dinero y adquirir una buena posición económica.
- () Ayudar a los demás y adquirir reconocimiento y cariño de otras personas.
- () La estabilidad económica y el orden.
- () El trabajo al aire libre, desarrollando fortaleza física y salud.
- () El desarrollo de la creatividad, la independencia y la comunicación..

¿Qué grado académico te gustaría alcanzar? ¿Por qué?

Ninguno porque_____

Técnico porque_____

Licenciatura porque_____

Especialidad porque_____

Maestría porque_____

Doctorado porque_____

ACTIVIDADES: "LAS LANCHAS"

OBJETIVO: ANIMACIÓN

DESARROLLO:

Todos los participantes se ponen de pie. El coordinador entonces cuenta la siguiente historia:

"Estamos navegando en un enorme buque, pero vino una tormenta que está hundiendo el barco, para salvarse hay que subirse a las lanchas salvavidas. Pero en cada lancha solo pueden entrar (se dice un número) personas.

El grupo tiene entonces que formar círculos en los que este el número exacto de personas que puede entrar en cada lancha, y esos participantes se tienen que sentar

Inmediatamente se cambia el número de personas que pueden entrar en cada lancha , se van eliminando a los ahogados (que son las personas que no tienen equipo) y así se prosigue hasta que quede un pequeño grupo que serán los sobrevivientes del naufragio.

ACTIVIADES:ÁRBOL GENEALÓGICO

OBJETIVO:conocer la procedencia vocacional del participante y ver si repercute en la carrera que le interesa al adolescente.

DESARROLLO:

Se les pide desde un día antes de realizar la técnica que elaboren un árbol genealógico, tomando en cuenta a los abuelos, tíos y primos, tanto paternos como maternos, padres, hermanos y él. Colocándoles a cada familiar su ocupación o actividad de trabajo.

Una vez elaborado el árbol genealógico en el salón se le pide al alumno que con un color determinado subraye las características similares o iguales de los miembros de la familia con lo cual sobresales las semejanzas y diferencias.

A continuación cada uno deberá pegar su árbol genealógico en la pared o en el pizarrón, para que cada alumno explique su árbol.

BLOQUE IV: LA EDUCACIÓN ACTUAL Y LA TOMA DE DECISIONES

OBJETIVO: El alumno analizará algunos problemas relacionados con la deserción escolar y la elección de carrera.

HORAS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIONES	EVALUACION
6	¿Qué es la deserción escolar? ¿Qué es la elección de carrera?	En forma grupal, se comentará la importancia de tomar decisiones correctas Principales temores a los que se enfrentan los alumnos al tomar decisiones. Discusión de las principales causas de	Hojas blancas Hojas de colores Lápiz Marcadores Cartulinas Fichas de	Para esta sesión se utilizó la siguiente bibliografía: MERINO, Gamiño, Ma del Carmen. <u>La elección de carrera y plan de vida de alumnos de primer ingreso a la licenciatura de trabajo social.</u> UNAM, 1989	Los alumnos por equipos realizarán una representación de un caso concreto que requiera tomar decisiones En este tipo de evaluaciones podría arrojar datos acerca de la relación del alumno con los contenidos, además de observar los acontecimientos y conductas que reflejen el conocimiento de los contenidos.

		<p>deserción</p> <p>Los alumnos elaborarán fichas de trabajo en donde construirán sus propios conceptos acerca de la toma de decisiones , deserción escolar y que pasos seguirían para tomar decisiones correctas</p> <p>Cada alumno expondrá su trabajo.</p>	trabajo		
--	--	---	---------	--	--

BLOQUE V: EXPECTATIVAS VOCACIONALES DE ACUERDO AL PROYECTO DE VIDA

OBJETIVO: Que el alumno conozca las diferentes áreas de estudio, así como la ubicación de las profesiones.

HORAS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIONES	EVALUACION
4	Áreas de estudio	El alumno seleccionará una o dos carreras de su interés y a partir de ellas elaborará un cuestionario que le permita tener información mas detallada de las mismas	Cuaderno Hojas de papel	Para esta sesión se utilizó la siguiente bibliografía: GUIA DE CARRERAS Dpto. de Orientación vocacional, UNAM	El alumno dará su opinión acerca del proyecto de vida y la elección de carrera.
H O R A S	Materias optativas en las diferentes carreras Información sobre la ubicación de	El alumno revisará información profesiográfica como: la guía de carreras, Folletos, trípticos que el departamento de orientación del	Pluma Marca textos		El alumno realizará un resumen con respecto a sí ha logrado definir metas, para después de concluir el bachillerato.

	<p>las profesiones</p> <p>Requisitos de las carreras, para esto se utilizará la guía de carreras, del departamento de orientación vocacional</p> <p>La elección de carreras y su relación con lo ocupacional.</p>	<p>Colegio de Bachilleres proporcionará.</p> <p>El alumno elaborará un resumen de la información que obtuvo acerca de la carrera que eligió.</p> <p>Tomando en cuenta la información escolar, es decir, si existe examen de admisión, fecha, requisitos, etc. Y la información laboral, es decir, que actividades realizan los egresados de la carrera, esto es para que logre conocer las funciones que desempeñará de acuerdo a la carrera elegida.</p>			
--	---	---	--	--	--

CONCLUSIONES

Como se ha visto en todo lo anterior, la Orientación Educativa juega un papel muy importante dentro del nivel medio superior puesto que es determinante para el alumno el estar preparado para tomar una decisión acerca de la carrera que desea cursar, para llegar a ésta el alumno necesita no solo haber recibido información sobre las oportunidades de estudio y de carrera sino, también haber tomado en cuenta sus habilidades y aptitudes, los factores motivacionales, socio-afectivos, culturales y económicos, (dimensión contextual) .Es fundamental la importancia que tienen los padres ,el orientador y maestros para una elección profesional adecuada, así como el conocimiento del alumno en cuanto a la clarificación de intereses y expectativas de vida que este tenga.

Porque si el alumno no cuenta con un conocimiento para tomar decisiones puede elegir una carrera que le genere pocas expectativas e insatisfacción, por lo tanto las decisiones que el alumno tome con respecto a su profesión deben estar basadas en el conocimiento de sí mismo, de la oferta educativa y las exigencias del mundo laboral.

También podemos concluir que durante la adolescencia es importante fomentar la construcción de un proyecto de vida, ya que es la etapa de desarrollo donde se establece el proceso de identidad, en el cual el adolescente necesita recibir orientación de tal forma que pueda reflexionar sobre sí mismo y lo que quiere lograr en su futuro.

Finalmente consideramos que la orientación es un proceso fundamental en la vida del ser humano ya que desarrolla capacidades, habilidades y actitudes que ayudan a vivir satisfactoriamente, no hay nada más útil que un ser humano que se guie por la razón y que busque perfeccionar de generación en generación su educación. La calidad de los seres humanos depende de la calidad de su educación y de orientación que reciban. Por lo anterior, cabe destacar que uno de los problemas más frecuentes que enfrenta el Colegio de Bachilleres es la deserción, el rezago estudiantil y los bajos índices de eficiencia terminal por lo tanto el pedagogo en su función de orientador tiene una tarea muy importante en el apoyo al estudiante en la construcción de su proyecto de vida, es prioritario ocuparse de los estudiantes desde su ingreso, con programas de información y orientación educativa efectivos y hasta después de su egreso según señala Catalina Guerrero(2002).

De manera particular, finalmente se propone un taller para alumnos de tercer semestre que sirva de apoyo a los estudiantes para tomar decisiones en la elección de carrera y que además le permita elaborar planes para su vida adulta.

BIBLIOGRAFÍA

Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación. Memorias de la primera reunión Universitaria de Orientación, México, 1979

ARREOLA, Arreola Gabriela. Elección vocacional y toma de decisiones en adolescentes de tercero de secundaria. México 2008, TESIS DE LICENCIATURA UPN

BERNAL, Lemus Dulce I. Estrategias pedagógicas de orientación hacia la toma de decisiones en la elección de carrera en los alumnos que cursan el nivel medio superior. México 2007 TESIS DE LICENCIATURA UPN.

BISQUERRA, Rafael. Métodos de investigación educativa.
Editorial CEAC, Barcelona España, 1989.

CARDENAL Hernández, Violeta. Autoconocimiento y la autoestima en el desarrollo de la madurez personal. Ed. Aljibe, 1999.

COLEGIO DE BACHILLERES ¿Qué es el Colegio de Bachilleres?
México, Secretaria General Académica, 1998.

COLEGIO DE BACHILLERES La Concepción Pedagógica del Colegio de bachilleres

(Documento preliminar) Coordinación de Sistema de Enseñanza Abierta.
Dirección de Planeación Académica pág. 20

COLEGIO DE BACHILLERES. El Modelo Educativo del Colegio de Bachilleres
(Documento Preliminar) S. E. A.

COLEGIO DE BACHILLERES. "Orientaciones para la evaluación del Aprendizaje"
pág. 4

CORTES, Frago María. Lineamientos Teórico-Methodológicos para apoyar el departamento de Orientación Educativa México 1998, tesis UNAM pág 9-23

DECRETO DE CREACIÓN DEL COLEGIO DE BACHILLERES

DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA, 1992, pág. 1053

GACETA COLEGIO DE BACHILLERES

GELVAN DE Veinstein, Silvia. Dos cuestiones fundamentales: elegir y decidir
Capítulo 8, pág. 51-56 , Ed. Buenos Aires, 1990

GELVAN DE Veinstein, Silvia. ¿Qué es lo vocacional? En la elección de carrera-ocupacional. Ed. Buenos Aires,1989; pág 21-25

GORDILLO, María Victoria. Manual de la Orientación Educativa Madrid 1986, Alianza Editorial, Pág. 134-135

GUIA DE CARRERAS Departamento de orientación vocacional, UNAM.

DOMÍNGUEZ Patiño, Rocío. La toma de decisiones: propuesta de un cuaderno de trabajo para el alumno de nivel medio superior.

Tesis UNAM, México 2001.

GONZÁLEZ García, Silvia Isabel. El servicio de orientación vocacional y la elección de carrera TESIS DE MAESTRIA UNAM, México 1998.

GUERRERO, Martínez Catalina E. Plan de vida de los alumnos de 1er ingreso a la Lic. En Psicología Social de la UAM, Unidad Iztapalapa México 2002, TESIS DE MAESTRIA UVM.

HERNÁNDEZ Sampieri, Roberto. Metodología de la investigación Ed. Mcgrawhill, segunda edición, México 2001.

LESPADA, Juan Carlos. Los Talleres en la escuela. Ed. HvManitas, Buenos Aires

LARA González A. 30 años de la Orientación en México 1956-1986; el caso de la UNAM Tesis UNAM, México 1998.

MEULY, Ruiz René. Caminos de la Orientación Ed. U P N, México 2000, pág. 45-59

MERINO Gamiño, Ma. Del Carmen. La elección de carrera y el plan de vida de los alumnos de primer ingreso a la licenciatura en Trabajo Social.

UNAM, México 1989.

MUÑOZ B. A. Marco teórico de la práctica de la orientación educativa en el Colegio de Bachilleres. Colegio de Bachilleres, México, 1987.

MURCIO, Sánchez Margarita. La orientación vocacional como apoyo para elegir una oportunidad educativa u ocupacional.

Tesis UNAM, México 2001

NOLASCO, Reyna Verónica. La importancia que tiene el orientador en la elección de carrera en los estudiantes de nivel medio superior.

Tesis UPN, México 2001

ORNELAS, Carlos. El sistema educativo Mexicano. "La transición de fin de siglo"

México, Ed. F. C. E. pág. 367

PÉREZ, Rocha M. Evaluación, acreditación y calidad de la educación superior
Revista de la educación superior Vol.XXV No 98 abr-jun, México 1996

RODRÍGUEZ, Ma. Luisa. Orientación educativa.

Ed. CEAC, 2da edición 1991, Barcelona España.

RUIZ, López Alejandra. Orientación para la plenitud; un área de trabajo en perspectiva para el Orientador. México 2003 TESIS DE LICENCIATURA UPN

VELO Conde, Christían Amabile. La Orientación vocacional y el proceso de elección de carrera. TESIS DE LICENCIATURA UPN México 2004

VEGA Suárez, Carolina. La Orientación vocacional en el nivel medio superior
TESIS DE LICENCIATURA UPN, México 2001

ZÁRATE Pérez, Verónica. Técnicas que sirven de apoyo al orientador en el proceso vocacional de los adolescentes de 3er año de secundaria
TESIS DE LCENCIATURA UPN, México 1998