



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 191

LA SOCIALIZACION DE LOS CONTENIDOS
DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL
TERCER GRADO DE EDUCACION
PRIMARIA



FRANCISCA GUTIERREZ IBAÑEZ

MONTERREY, N. L. 1989



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 191

La socialización de los contenidos
de las Ciencias Sociales en el
tercer grado de educación
primaria.

FRANCISCA GUTIERREZ IBÁÑEZ

Propuesta pedagógica presentada para obtener
el título de Licenciado en Educación Básica.

Monterrey, N.L. 1989

Con todo cariño y respeto a mi madre:
Sra. Consuelo Ibáñez Vda. de Gutiérrez
por su comprensión y apoyo.
Al recuerdo de mi padre
Sr. Agustín Gutiérrez Torrez.

A mis hijos, Francisca, Aceneth y Alfredo,
que supieron soportar mi ausencia y
entender el motivo de ésta.

A mi esposo, que colaboró día con día,
en el esfuerzo por realizar este ideal,
aún en situaciones adversas.

A los maestros que de una u otra forma
han contribuido para el término de esta
carrera.

Al Licenciado Juan Antonio Vázquez Juárez,
por su esfuerzo y dedicación.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monterrey, N.L., a 17 de febrero de 1989.

C. PROFR. (A)
FRANCISCA GUTIERREZ IBAÑEZ

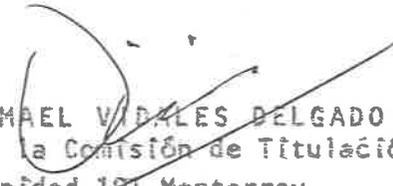
Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su -- trabajo, intitulado: "LA SOCIALIZACION DE LOS CONTENIDOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA"

opción PROPUESTA PEDAGOGICA, según constancia del - asesor C. Profr. (a) JUAN ANTONIO VAZQUEZ JUAREZ manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y - se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente,


PROFR. ISMAEL VIDALES DELGADO
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad 191 Monterrey

INDICE

	Página
DICTAMEN	
DEDICATORIA	
I. INTRODUCCION	1
II. ASPECTOS GENERALES DE LA PROPUESTA	4
A. Enunciación del problema	6
B. Justificación del problema	11
III. MARCO TEORICO	15
IV. LA PROPUESTA PEDAGOGICA	24
A. Desarrollo de la Propuesta Pedagógica	26
B. Diseño Didáctico	31
C. Perspectivas de la Propuesta	38
V. CONCLUSIONES	40
NOTAS BIBLIOGRAFICAS	42
BIBLIOGRAFIA	43
ANEXO 1	44
ANEXO 2	45
ANEXO 3	47

I. INTRODUCCION

Para el desarrollo de este trabajo tomé en cuenta la Op - ción Una Propuesta Pedagógica, presentada como objetivo de los cursos del Area Terminal de LEP y LEP 85, en el sistema semi-escolarizado.

Este trabajo consiste en una elaboración teórico-metodológica que constituye una alternativa al trabajo docente, en los procesos de apropiación y transmisión del conocimiento.

En el campo de la práctica docente permite ubicarnos en la dimensión enseñanza-aprendizaje que se da en la Institución Escolar.

Por lo que implica un proceso de análisis de la tarea docente, de donde deberá surgir el incentivo, para la reformulación del conocimiento cotidiano y la reconceptualización de los elementos del hecho educativo.

Para el logro de esto, se realiza la determinación de un problema educativo en particular que se convertirá en objeto de estudio y que será la base para la elaboración de la Pro - puesta Pedagógica.

Al realizar dicho proceso y revisar los contenidos que incluyen las antologías en relación a las actividades docentes de los maestros en la enseñanza de lo social, logré obtener una visión global del panorama actual en relación al proceso enseñanza-aprendizaje.

Parece ser como si la tarea específica de la Educación Moderna es formar conciencias pragmáticas que funcionen como mecanismos acoplados a la realidad del momento, útiles en el sentido de su aplicabilidad inmediata, requeridas por un sistema que demanda hombres que piensen técnicamente.

El proceso de apropiación se da mediante un mecanismo de pistas y simulación, poniendo poco énfasis en los contenidos académicos y mayor importancia a la necesidad de aprender - formas de trabajo, como trabajar y guardar silencio, emplear poco tiempo, etc., todo esto en oposición a los objetivos que pretende la Educación Primaria.

Para el desarrollo de esta propuesta, tomé como punto de partida lo siguiente: El proceso enseñanza-aprendizaje en el campo de lo social, no parte de la cotidianidad del alumno, ni da oportunidad para señalar alternativas para encontrar - los conocimientos requeridos, no se propicia una interacción grupal que permita la socialización de los contenidos, y así rescatar los elementos de identidad cultural que le permitan la vinculación con su medio.

De lo anterior se desprende mi interés por elaborar una - propuesta denominada:

La socialización de los contenidos de las Ciencias Sociales en el tercer grado de Educación Primaria.

Propuesta mediante la cual pretendo generar una integración grupal, que convierta al grupo en unidad que integre los elementos comunes que estructurarán de manera socializada los - contenidos curriculares de las Ciencias Sociales.

Esto acompañado de un proceso de investigación que permita la modificación de las concepciones del mundo a través del intercambio de experiencias y conocimientos.

Complementada con actividades individuales, en equipo y - grupales, donde la puesta en común será el punto de contacto para la socialización de estos contenidos.

Con esto se pretende además que los contenidos curricula-

res, no sirvan únicamente para pasar de grado, sino que se -
conviertan en instrumentos que ayuden al niño a desarrollarse
en medio de una sociedad.

Acción que lleva implícita una confrontación, confirma -
ción o modificación del acervo socio-cultural del alumno, -
que le permitirá defender sus opiniones o puntos de vista.

Considerando necesario que el alumno aprenda a aprender y
a estructurar su propio conocimiento, en medio de una comuni -
cación abierta que le permita enriquecer sus logros.

Propuesta mediante la cual se pretende que: se destaque -
el carácter dialéctico de la Ciencia, que se tome en cuenta
la importancia de la acción transformadora del hombre median -
te el trabajo, proceso en el que se transforma a sí mismo, -
modificando a la vez la organización de la sociedad.

Que reconozca que la sociedad de la que forma parte, es -
producto de un largo proceso histórico, y que el presente, -
es el punto de partida para el futuro.

II. ASPECTOS GENERALES DE LA

PROPUESTA.

El análisis de la práctica docente, remite a los objetivos de la Educación Primaria, así como a los del curso y del área en particular.

Al realizar esta actividad, se presenta de manera simultánea la necesidad de considerar la concepción de los elementos del hecho educativo, que subyacen en el quehacer docente.

La reflexión anterior conduce a tomar en cuenta también la concepción de aprendizaje y sus implicaciones.

El contexto institucional enmarca una serie de lineamientos y pretenciones, en los que involucra la actividad del maestro en servicio en el que recae la responsabilidad de formar integralmente al hombre que requiere el México del futuro.

La institución escolar se concibe como transmisora de valores o hábitos superiores a los vigentes en la sociedad circundante, y como función la de formar ciudadanos para una sociedad futura.

La revisión de las demandas de la sociedad que enmarca el contexto y de los fines de la educación, permite señalar la necesidad de cumplir con éstos.

Todo esto ante el desmesurado cambio que los medios de comunicación y de información generan en las masas de la sociedad, generando la necesidad de una mayor identidad nacional y de un desarrollo armónico de la personalidad, que le permita ejercer con plenitud sus capacidades humanas.

Con la Educación Primaria más que con ninguna otra se pretende la formación integral del individuo, de tal manera que le permita tener conciencia social y que él mismo se convierta en agente de su propio desenvolvimiento y de la sociedad a que pertenece.

Esto traslada hacia el aula y considerar detenidamente la información que se deberá poner al alcance del grupo, así como la manera en que se trata el contenido académico.

La finalidad de las Ciencias Sociales es que el estudiante comprenda que la vida personal esta ligada a la vida so - cial, reconozca como una persona vinculada a las demás y - producto de las circunstancias sociales.

Por lo anterior es en el campo de lo social, donde se pretende que el educando cuente con los elementos necesarios - que le permitan desarrollar una conciencia crítica y creadora, como instrumento indispensable en la búsqueda de un mundo mejor.

El contenido formativo de la experiencia escolar se deja ver a través de las formas de presentar o transmitir el conocimiento, en la organización de las actividades de enseñanza y en las relaciones institucionales del proceso escolar.

Elemento que permite la posibilidad de una apertura a una nueva forma de concebir el aprendizaje, contraria a la - visión estereotipada del aprendizaje tradicional.

Concepción que toma en cuenta no sólo la asimilación de - información, sino también la posibilidad de utilizarla.

A. Enunciación del problema

Después del análisis de los elementos del hecho educativo y de las actividades que caracterizan el proceso enseñanza-aprendizaje en esta área, cabe enunciar que el panorama que presenta la realidad docente permite cuestionar sobre lo siguiente:

- ¿Por qué el desarrollo de cualquier tema o unidad de trabajo, no parte de las aportaciones que puede hacer el alumno en base a su experiencia o a los conocimientos que pueda encontrar, investigar o aportar?
- ¿Por qué no se da oportunidad a los alumnos, para que ellos sean los que indiquen las actividades mediante las cuales consideran posible agotar las carencias de contenido sobre el tema ?
- ¿Por qué no se dejar que los contenidos sobre el tema o unidad de trabajo, se estructuren en medio de una interacción grupal ?
- ¿Por qué no dejar que ellos mismos sean los que acepten o rechacen los planteamientos de otros equipos o compañeros y no el maestro ?
- ¿Por qué no intentar un aprendizaje grupal donde se socialice el conocimiento ?
- ¿Por qué no utilizar técnicas participativas que propicien la integración y proyección grupal ?

Ante estos planteamientos es necesario realizar una reflexión y un análisis sobre la acción pedagógica y los recursos

de trabajo que se utilizan ante el objeto de conocimiento, - considerando lo siguiente:

- ¿Por qué en el proceso enseñanza-aprendizaje de lo social, se parte de los apriori del maestro y no de los intereses del alumno ?
- ¿Por qué los contenidos son presentados utilizando únicamente su libro de texto y un espacio comprendido por el aula de clase ?
- ¿Por qué los contenidos son presentados como los verdaderos y se ponen al margen el acervo cultural del alumno?
- ¿Por qué no propiciar una participación grupal que permita la reflexión, la participación responsable y crítica del alumno ?

Por lo anterior cabe recalcar que la Educación Básica pretende que el alumno busque y utilice por sí mismo el conocimiento y lo organice mediante la reflexión y la participación responsable y de manera crítica.

Actualmente parece ser que la tarea específica de la Educación moderna es formar conciencias pragmáticas que funcionen como mecanismos acoplados a la realidad del momento, útiles en el sentido de su aplicabilidad inmediata, requeridas por un sistema que demanda hombres que piensen técnicamente, esto es de manera mecanizada.

El proceso de apropiación se dá mediante un mecanismo de pistas y simulación, dando mayor importancia a la necesidad de aprender formas de trabajo en el aula que respondan a las exigencias de la autoridad.

El niño como ser social, posee y forma parte de una cultura de la cual obtiene los elementos y los códigos necesarios para valorar, interpretar y hacer suya la realidad.

El proceso enseñanza-aprendizaje en el campo de lo social, no parte de la cotidianeidad del alumno, ni da la oportunidad de rescatar los elementos culturales de su comunidad e integrarlos a la cultura nacional.

La estructura escolar limita la iniciativa del alumno, su poder de comunicación y su relación con el medio.

Se resalta la importancia de la relación de los sujetos con los contenidos escolares, se presentan como "verdaderos" implicando cierta autoridad al definir lo que es conocimiento válido.

Ante esto, se dificulta tanto a maestros como alumnos identificar como válidos los suyos, presentes también en el aula pero marginados ante la legitimidad de los contenidos académicos.

En el tercer grado de Educación Primaria se pretende iniciar al niño en el conocimiento sistemático de su propio país, con un enfoque ecológico.

En este curso no se propicia una participación grupal que permita la reflexión, la participación responsable y crítica del alumno como ser social, filósofo e histórico.

Por lo que no encuentra la relación de los contenidos de las Ciencias Sociales y su realidad socio-cultural.

De esta manera se presentan como contenidos ajenos a su medio y a su cotidianeidad.

Sin tomar en cuenta que para identificar elementos culturales de otro lugar, es necesario partir de los propios y reconocer que él mismo es creador y producto de una cultura.

Pero el reconocimiento de la cultura de un niño, significa darle la palabra, confiar en sus capacidades y respetar su forma de pensar y sentir, además de ofrecerle los medios para que se exprese, se organice creativa y libremente, así como permitirle la realización de actividades que le permitan disfrutar y conocer manifestaciones culturales que amplifen su visión del mundo que le rodea.

Agregando a esto, problemáticas como falta de planeación, dominio de la materia, falta de preparación de los maestros, realización de actividades carentes de organización previa, se le da un lugar secundario, se da un saber fraccionado, acompañado por la necesidad de aprender formas de trabajo como trabajar y guardar silencio, terminar rápido, sin cuestionamientos, y la memorización requerida para la evaluación.

Ante esto, llama la atención la relación que surge entre niños, de una manera informal ante el conocimiento.

" La relación entre los niños es más vital y a la vez la más difícil de captar. Impresiona la medida en que esta orientada hacia el aprendizaje del contenido curricular: juntos los niños miran los libros, examinan fotos y leen para saber de qué tratan; se revisan mutuamente sus trabajos, se critican, a veces en tono de maestro; cuando uno trabaja en el pizarrón, otros están pendientes, le señalan errores espontáneamente, o van y lo ayudan. Se paran continuamente, muchas veces para hablar de cualquier cosa del mundo real que queda fuera de las cuatro paredes del aula, pero también para averiguar: ¿Cómo te salió?, ¿Cuántas llevas?, ¿Cómo se hace esto? Reaccionan frente a sus propios logos y errores con diversas exclamaciones dirigidas al grupo en general." 1

Actualmente la evaluación da prioridad a los instrumentos de medición académica, los concursos culturales demandan un cúmulo de conocimientos en relación al programa, más no se evalúa el alcance de los objetivos del curso o del área.

Esta reflexión indica que se encuentran al margen y se hace comprensible las formas de llevar a cabo la enseñanza y a la vez deja entrever la forma como se aprende y cómo tiene lugar el proceso de conocimiento.

Todo esto destaca el porque de una propuesta pedagógica denominada:

La socialización de los contenidos de las Ciencias Sociales en el tercer grado de Educación Primaria.

Esta propuesta es un intento por socializar el conocimiento mediante un aprendizaje grupal, pretendiendo que el proceso que permite su acceso, permita en el futuro desarrollar su capacidad creadora para investigar, para razonar, decidir y resolver problemas o cuestionamientos que diariamente le plantea la vida, fomentando así las relaciones afectivas, sociales y el espíritu de cooperación.

Esta alternativa de trabajo pretende que los contenidos curriculares de las Ciencias Sociales, no sirvan únicamente para pasar de grado, sino que se conviertan en instrumentos que ayuden al niño a desarrollarse en medio de una sociedad, como su grupo.

Partiendo de estos propósitos, surge como premisa fundamental intentar que el niño aprenda a formular y defender sus propios intereses ante un grupo de compañeros, lo cual requiere todo un proceso de aprendizaje.

B. Justificación del problema

Son las aportaciones de J.J. Rousseau (1712 - 1778) las que orientan en esta ocasión la reflexión de la práctica en atención a los siguientes considerandos:

- . Considera que el niño no es un adulto y, por lo mismo, no debe ser tratado como tal.
- . Destaca la falsa base sobre la que reposa una educación que se fundamenta en los apriori del adulto más que en los intereses del niño, con la utilización de métodos inadecuados de enseñanza, como el verbalismo, educación libresca, y la falta de respeto a la libertad del niño.
- . Prefiere que el niño ignore lo que no puede descubrir - por sí mismo antes de que lo descubran los libros con sus letras.
- . El adulto se engaña cuando pretende que el niño preste atención a consideraciones para el indiferentes.

Esto permite considerar que desde tiempos remotos existen voces de protesta, en el área educativa, con el propósito de proponer nuevas formas de trabajo.

La educación es siempre fruto de la sociedad; se integra con aspectos formativos, e informativos; los que van en aumento con el progreso de la ciencia, así como con los cambios en cuanto a los intereses de los hombres que viven en cada época, incluyendo sus inquietudes e ideales con respecto al futuro.

Las actividades que realizan los educandos, son el medio -

por el cual adquieren cierto grado de capacitación, que aplicarán posteriormente en la sociedad.

La realización humana que esto implica, esta dirigida al alumno, de tal forma que le permita valorar la congruencia que existe entre el pensar y el vivir.

No se puede desarrollar la comprensión de un niño simplemente hablando con él, se debe generar situaciones que le permitan expresar su forma de pensar, investigar, experimentar, y comparar sus descubrimientos con los de otros niños.

En nuestra sociedad por primera vez en la historia, la tecnología ha provisto de medios como la televisión, la radio, los diarios, el cine con un alcance y eficacia capaz de introducirse en los lugares más apartados.

El poder de estos medios es evidente: difunden hábitos, formas de hablar, mercancías, modelos de identificación, canciones, códigos culturales e ideológicos, etc.

Es ante esto que resulta importante tratar de rescatar la identidad cultural del alumno, de su comunidad y a la vez intentar integrarlo como parte de un todo que es la cultura nacional.

Generando la necesidad de que los contenidos de las Ciencias Sociales, no sólo se utilicen para pasar de grado, sino que se conviertan en instrumento que ayude al alumno al logro de una identidad nacional.

El análisis de las formas de trabajo y de la problemática existente en el proceso educativo, permite definir como objeto de estudio la acción socializante de la Educación Primaria a través de los contenidos de las Ciencias Sociales en el ter

cer grado.

Destacando la necesidad de tomar en cuenta los elementos culturales, sociales e históricos presentes en el aula; que permitirán aceptar a cada alumno con sus potencialidades y limitaciones.

Retomando que la tarea del área es el proceso de socialización, es necesario destacar de manera permanente la forma que el alumno participa en el aula de clase frente a los contenidos.

La socialización se dará en relación a la forma de realizar la tarea, en la relación con los demás y en las actitudes que adopte frente a los contenidos.

Se intenta además que comprenda que su vida personal está ligada a la de los demás y a la vida social.

Esto traslada hacia el aula y considerar la manera en que se deberá presentar el contenido y las formas de acceso.

Actualmente encontramos que es el maestro el que organiza la tarea escolar del alumno, por lo que la tarea consiste en abordar los contenidos de una manera sistemática y descrita de antemano.

Destacando los apriori del maestro y no los intereses del alumno, en esta etapa se considera que el alumno de tercer grado es atraído por su medio ambiente, por lo que podría explorar con detalle lo que le interese.

"El pensamiento del niño es diferente al del adulto, por que no ha alcanzado las estructuras lógicas características de éste y, por tanto, no puede poner en juego los procesos de razonamiento que le permitan comprender situaciones o resolver problemas que un adulto resolvería

con más o menos facilidad." 2

Por lo anterior deberá ser capaz de convertirse en agente de su propio aprendizaje, en medio de una interacción grupal, que le permita desarrollar su espíritu de cooperación, verificando o modificando sus experiencias y conocimientos, generando un aprendizaje grupal, mediante el cual se logrará la socialización de los contenidos de las Ciencias Sociales.

" Es deseable que se establezca un verdadero diálogo entre el maestro y el alumno y no una forma de relación falseada por la creencia en una superioridad del adulto sobre el niño (inconscientemente considerado inferior), forma de relación jerárquicamente verdadera pero efectivamente falsa, en el que uno es el detentador del saber e ignorante el otro." 3

De esto resulta interesante plantear o proponer alternativas de trabajo acordes con las necesidades que se enmarcan y sobre todo con el propósito de cumplir con los lineamientos que de manera institucional se establecen en un programa.

De donde las actitudes renovadoras, deberán plantearse de manera más precisa y acorde con la realidad existente, de tal manera que permita elevar la calidad de la Educación.

Tomando en cuenta que el desarrollo armónico de la personalidad del alumno, le permita ejercer con plenitud sus capacidades, y ser agente de cambio en la sociedad.

III. MARCO TEORICO

La producción de un saber en el campo de la Educación requiere de un proceso en particular, es decir un conjunto de operaciones orientadas hacia fines que tienen una connotación valorativa con respecto a la sociedad, al hombre y al conocimiento.

Se deberá considerar además, el tipo de sociedad a la que se aspira y el ideal de hombre que se pretende formar, con una implicación metodológica coherente a estos fines.

Con las Ciencias Sociales se pretende favorecer el proceso de socialización del niño como miembro de la sociedad en general y de un grupo en particular.

En nuestra época, por efectos de la carga ideológica, el conocimiento escolarizado se presenta de manera fragmentada, impidiendo contemplar la realidad como una totalidad concreta y coherente.

El desarrollo de cualquier trabajo en el área educativa, remite a las concepciones de los elementos que intervienen en él, por lo que enunciar esto, implica reconceptualizar o afirmar lo enunciado con anterioridad.

El niño es un ser físico concreto que tiene características individuales que se relacionan con su pertenencia social y cultural.

En un grupo se puede encontrar con: niños de diferentes edades, niños delgados, muy delgados, desnutridos, gorditos, de complexión regular, altos, bajos, etc.; platicadores, callados inquietos o tranquilos.

Estas diferencias manifiestan la multiplicidad de factores

que intervienen en el desarrollo físico infantil, pero, sobre todo muestran que la pertenencia social y cultural es un elemento siempre presente en el salón de clase.

Estas características físicas son el reflejo de lo que son social, económica, histórica y culturalmente.

Hablar de un niño como ser social, es hacer referencia a su pertenencia a una comunidad, de donde hace suyos los valores y las pautas de comportamientos, entenderlo como miembro de una comunidad significa reconocerlo como ser histórico, tanto por su pasado como por su papel activo en su presente y futuro.

Al referirnos al niño como sujeto cognoscente, permite reconocerlo como filósofo o como científico, ya que es el mismo el que elabora sus propias representaciones del mundo que le rodea, atendiendo a sus intereses y preocupaciones, formula sus propias hipótesis que al confrontar confirma, desecha o re-elabora.

El niño es capaz de crear sus propias formas de operar, inventar, de distinguir las diferentes reglas que rigen las diversas instancias sociales (familia, escuela, comunidad, etc.) en las que participa.

La concepción de aprendizaje, lleva implícita una teoría acorde con la relación que se establece entre el sujeto cognoscente y el objeto de conocimiento.

Esta concepción desde un punto de vista muy particular, considera un sentido amplio y estricto en su conceptualización.

Amplio en cuanto se considera como un proceso dialéctico -

que se realiza a lo largo de la existencia del ser humano, - que evoluciona abarcando todas las esferas en que podríamos ubicarlo, tomando en cuenta que es un ser biológico, social y pensante, que se encuentra inserto en una sociedad que esta determinada por factores internos y externos sujetos a -- condiciones materiales, ideológicas y políticas; de la cual - tendrá que aprender lo necesario para poder insertarse en la misma.

a la vez le permita lograr una movilidad social eficaz y un desarrollo integral, es aquí donde se puede considerar el sentido estricto, esto es que tiene que lograr ciertas metas y para este logro existirá una delimitación de procesos mediante los cuales deberá lograr la adquisición de determinados conocimientos, destrezas o habilidades, que varían de acuerdo a la edad, clase de conocimientos requeridos socioculturalmente, así como de las circunstancias en que se intenta obtenerlo, para lo cual deberá tomar en cuenta la capacidad, su personalidad y el carácter, además de las limitaciones y el campo de acción en la historia.

Por ser un proceso que se realiza a lo largo de toda la vida, existirá un intercambio activo con el medio ambiente - que establecerá circunstancias favorables o desfavorables - que determinarán el desarrollo del individuo (actitudes, concepciones, valores, pautas de conducta, normas de la sociedad, motivación, olvido, etc.); acción que lleva implícita - la práctica consciente e inconsciente mediante las cuales el - individuo confronta sus teorías, lo cual permite conceptualizar o modificar continuamente su acervo socio-cultural.

" Sin embargo, una mirada al desarrollo histórico de la escuela, y una comparación de la educación de las sociedades simples con la de las sociedades más complejas, revela relaciones muy fuertes de interdependencia entre la base económica y la escuela. Un cambio - duradero en una se refleja en o corresponde a un cambio en la otra." 4

El hecho de considerar que el sujeto al aprender, lleva - implicaciones como crisis, retrocesos, paralizaciones, o resistencias al cambio, permite considerarlo como un proceso - dialéctico.

Es conveniente tomar en cuenta que el sujeto que aprende esta presente con todas sus implicaciones como ser histórico, social y cultural.

En relación a las actividades de enseñanza-aprendizaje, - se pretende que observe, experimente, trabaje en equipo, individual o en grupo, formule problemas, de explicaciones, registre conclusiones, que ponga en práctica su iniciativa y - que aprenda a aceptar errores.

Todo esto con el propósito de que aplique los conocimientos, en lugar de que actúe como receptor pasivo; que progrese en el dominio de los procedimientos que le permiten el acceso a ellos y no limitarse solo a la memorización de éstos.

Es importante considerar que en toda situación de aprendizaje el ser humano participa íntegramente, por lo que al operar sobre el objeto, se modifican ambos a la vez.

Haciendo referencia a los objetivos, es de considerar que estos puntos de llegada, deberían formularse de manera general y no específica, considerándose que al particularizar se pierde la visión general de lo que se pretende enseñar.

Al enfocar el análisis hacia la evaluación que actualmente rige y sobre los requerimientos en los eventos culturales en las instituciones, y en la preocupación por elaborar instrumentos que evalúen objetivamente el aprendizaje.

Parece sustentar como concepción de conocimiento, la que sostiene que "el dato habla por sí mismo",⁵ definición que implica como noción de aprendizaje a un fenómeno registrable y medible.

El problema del contenido es en relación a los fines de la educación, abarcando a la vez concepción sobre el conocimiento y la ideología.

Podría considerarse que el alumno más capaz o apto es el que cuenta con una buena memoria para acumular los datos del curso y contestar acertadamente un instrumento de evaluación.

La concepción de aprendizaje que se concibe en este trabajo permite considerar que la evaluación actual, sólo contempla lo que corresponde a lo cognoscente siendo que el sujeto de conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje implica formas de trabajo, actitudes hacia el conocimiento o contenido curricular, formas de acceso al conocimiento que generan aptitudes, una socialización donde se generan las interrelaciones personales que determinarán su integración al grupo.

De lo anterior considero que una evaluación en el área de las Ciencias Sociales debe abarcar aspectos como: expresión, aptitudes, actitudes, socialización y conocimientos: donde cada uno de ellos será tan importante como el de los conocimientos.

Deberá realizarse a lo largo de las actividades que se realicen, aprovechando la singularidad de cada uno y su forma de relacionarse con los demás y con el conocimiento.

A esta evaluación deberá agregarse la integración grupal, ya que resulta de gran importancia dentro de esta propuesta -

tomar en cuenta actividades de proyección grupal, que den oportunidad de desarrollar el sentido de responsabilidad, de cooperación, solidaridad o de liderazgo.

Al tomar en cuenta aspectos como los mencionados con respecto al grupo, se deberá considerar en primer lugar sobre la línea del funcionamiento grupal tres momentos, que aunque tienen una primera sucesión genética, posteriormente pueden aparecer en atención a las exigencias de los planteamientos de los contenidos o problemas que se traten.

En el primero no se logra distinguir los objetivos del grupo, parece no estar clara la tarea; aparece confuso el qué hacer, la tarea pasa a lugar secundario, lo primordial es el cómo.

Los elementos que deberán aparecer son los roles de juego y las actitudes, aquí las conceptualizaciones o categorizaciones están aún más difusas.

La participación de los integrantes está basada en una perspectiva individual, es decir cada integrante al dialogar sobre un tema, lo hará en base a su experiencia, presentando relatos o refiriendo explicaciones que quizá parezcan sin sentido, donde otros actuarán como oyentes o discutiendo lo expresado como situaciones personales, o bipersonales.

Los roles no se definen, algunos son integrantes, otro es coordinador, otro observador, pero de manera inconsciente esto es sin explicitar la intervención y el aporte de cada uno de los roles a la constitución de ese todo el grupo o equipo de trabajo.

Suelen llamar a este momento de indiscriminación o de indi

ferenciación, atendiendo que los elementos básicos de todo - grupo, interacción, conciencia de interacción y finalidad, aparecen sin ninguna forma determinada.

Lo que caracteriza a este momento en el grupo es una incoherencia organizativa frente a la tarea, destacándose la necesidad de orientar las indicaciones hacia el encuadre de las - actividades organizativas, que sobre la tarea.

En el segundo momento aparecen de manera clara dos roles - la de coordinador y la de integrante, empieza a preocupar la tarea manifiesta y la tarea latente, implicando otras facetas como miedo al ataque y pérdida, temor al cambio.

En este momentos se establece con claridad los roles y la - tarea, y la posibilidad de encontrar elementos como pertenencia a la tarea y al grupo, liderazgos, coherencia al abordar - el tema y la estructura de un grupo.

Después de este segundo momento denominado de diferencia - ción o de discriminación, el grupo empieza un ordenamiento de los diversos subtemas que integran el contenido; realizan experiencias integradoras al intentar o lograr unidades de síntesis.

Para este tercer momento denominado de productividad el grupo ha logrado una integración y nuevas expectativas a través de una verticalidad que le permite la renovación de viejos esquemas o expectativas, desde una perspectiva histórica con un ajuste al presente, su posición actual y su participación en el grupo.

Lo que respecta a la horizontalidad permite al grupo tener conciencia de su interaccionar, de la estructura del grupo y del desarrollo del tema.

Tomando en consideración lo enunciado, cabe mencionar que el aprendizaje grupal, requiere a la par de los contenidos curriculares un esquema de acción, de ahí se desprende la necesidad de evaluar a la vez ese tipo de aprendizaje, que resulta tener y no relación con la tarea o el tema.

La tarea se convierte en objeto y en medio, ya que a través de ésta se va a aprender, para lograr la integración grupal, quizá resulte necesario aplicar técnicas participativas que permitan generar una interacción donde la dinámica del grupo propicie la expresión espontánea y abierta de cada elemento o grupo.

La adquisición de un rol dentro del grupo para abordar el tema, implica, reacomodo de conductas, repensar lo que se intenta decir, interactuar, intercambio de los mismos hasta llegar a la comprensión de su situación que deberá ser acorde con los demás.

El desarrollo de lo grupal, orienta lo que ocurre en el grupo ante la tarea, la información resultante será un elemento con las características del grupo.

Lo emocional, será en relación a la afectividad total del grupo y a las actitudes que genere la tarea; la socialización de los contenidos consistirá en la modificación del comportamiento grupal, atendiendo al esquema referencial de acción o a la experiencia trabajada en relación al tema propuesto.

Esta actividad deberá tener en cuenta acciones que permitan la proyección del grupo, a través de los contenidos y su forma de presentar los resultados sobre el mismo.

La puesta en común es el momento cuando el grupo pone a -

consideración del mismo los contenidos encontrados sobre el tema ya sea de manera individual ante el equipo de trabajo o ante el grupo.

El análisis de las acciones implica un momento de verificación, para confirmar la actuación o proponer la modificación de pautas de trabajo, momento que podrá enunciarse como toma de contacto.

Cuando la actitud emocional del grupo genere un alto nivel de actitudes emotivas, quizá resulte necesario llevar a cabo algunas normalizaciones que permitan concientizar la parte emocional del grupo y establecer un clima de normalidad.

La socialización que trato de encuadrar, pretende una educación personal, que tiene como base la superación de formas colectivas o que masifican, debe ser una incorporación hacia la vida comunitaria, a la que el educando deberá aportar su riqueza, a través de una mejor preparación para la convivencia; exigencia de la sociedad actual.

De manera general representa los valores de cada uno en un contexto social, en el que se desarrolla una tarea, atendiendo los rasgos diferenciales del alumno y a sus peculiaridades.

" En cuanto concierne a la educación, el principal logro de esta teoría del desarrollo intelectual es un ruego para que se permita a los niños efectuar su propio aprendizaje...No se puede desarrollar la comprensión en un niño simplemente hablando con él. La buena pedagogía debe abarcar situaciones que, presentadas al niño, le den la oportunidad de que él mismo experimente, en el más amplio sentido del término: probando cosas para ver que pasa, manipulando símbolos, haciendo preguntas y buscando sus propias respuestas, conciliando lo que encuentra una vez con lo que descubre la siguiente, comparando sus descubrimientos con los de los otros." 6



81206

081206

IV. LA PROPUESTA PEDAGOGICA

Ante el inminente cambio que se observa en la sociedad actual generado por el poder de los medios de información y el avance de la ciencia y la industrialización, en este trabajo se considera de gran importancia que a través de las Ciencias Sociales se intente el rescate cultural de los elementos de la comunidad en que se encuentra inserto el alumno y a la vez tratar de integrarlos a la Cultura Nacional.

Es a través de este campo de lo social que se pretende favorecer el proceso de socialización del niño como miembro de la sociedad en general y de un grupo en particular.

Esto indica propiciar la experiencia social cotidiana y ampliarla con el estudio sistemático de su ambiente para comprenderlo mejor, mediante una participación activa y clara de actividades.

La socialización de los contenidos de las Ciencias Sociales en el Tercer grado de Educación Primaria.

Pretende generar una integración grupal, mediante la cual convierta al grupo en unidad que integra los elementos comunes que estructurarán de manera socializada los conocimientos del campo de lo social.

Considera además que éstos permitan al alumno comprender mejor la realidad circundante y conseguir un mayor equilibrio entre su cotidianidad y su proceso de aprendizaje.

Esto acompañado de un proceso de investigación que le permita la modificación de concepciones del mundo a través del intercambio de experiencias y conocimientos, no sólo de sus compañeros sino también de personas adultas que puedan propor

cionar informaciones requeridas.

Ante esto, surgen como complemento actividades individuales, en equipo y grupales, donde la puesta en común será el punto de contacto para la socialización de los contenidos.

Acción que lleva implícita una confrontación, confirmación o modificación del acervo socio-cultural del alumno, que le permitirá defender sus opiniones o puntos de vista.

La investigación por parte del alumno, permite ubicarlo en una realidad acorde con sus intereses y en relación a la sociedad en que vive, a la vez permite al docente conocer mejor el lugar de trabajo, sobre todo en el caso de que se trabaje en una comunidad diferente a la de su procedencia.

Permite rescatar elementos culturales, sociales y económicos, involucrar a personas de la comunidad, a la familia y a sus iguales.

Tratando de que se identifique con su pasado y lo relacione con el presente, como parte de un proceso social en el que él, genera cultura.

Esta propuesta propone que esta investigación quede inmersa en una interacción grupal, que será donde se estructure el cuerpo teórico de los conceptos o contenidos obtenidos en su investigación.

Acompañada por una organización previa, en relación a las actividades a realizar por parte de los alumnos, preparación de materiales(interrogatorios, encuestas, registros de información, campo de acción, etc.) y las formas de trabajo en el grupo.

A. Desarrollo de la Propuesta Pedagógica

La socialización de los contenidos de las Ciencias Sociales en el tercer grado de Educación Primaria.

La propuesta pedagógica que enuncio consiste en un diseño didáctico que rescata la cotidianeidad del alumno, dándole oportunidad para señalar vías de acceso al saber o alternativas para encontrar o adquirir los conocimientos requeridos, todo esto mediante una comunicación abierta y una interacción grupal que permita la socialización de los contenidos.

Propone la investigación participativa como instrumento mediante el cual se pretende evitar la separación entre el mundo escolar y el contexto extra-escolar.

Los fines de la educación se generan en relación a la sociedad, al hombre y al conocimiento; es decir, a que tipo de sociedad aspiramos y por lo consiguiente el ideal de hombre que se pretende formar, de esto se concluye que la metodología tendrá que ser coherente a los propósitos.

Este trabajo propone que los contenidos de las Ciencias Sociales, no sean utilizados únicamente para pasar de grado, sino que sea el medio por el cual, el alumno de tercer grado de Educación Primaria; comprenda mejor su realidad y permita la formación de hombres que establezcan vínculos de cooperación, donde además sean partícipes de su transformación y del cambio social.

Participando en la estructuración de un saber socializado en el que se encuentra presente con toda su realidad histórica, social y cultural, generando a la vez cultura y siendo producto y partícipe de ella.

Implica la formación de un hombre que sea capaz de decir, reflexionar, de buscar el conocimiento requerido en cualquier momento; utilizando los medios de información a su alcance, así como los medios que él considere pertinentes, mediante un proceso dialéctico que le permita la reconstrucción de sus hipótesis y concepciones.

Acción que estará al alcance de todos y no de unos cuantos, a través de procesos educativos que permitan lograr nuevas y diferentes experiencias ligadas a su realidad histórica y social.

Esto mediante un aprendizaje grupal que genere la socialización de los contenidos del área social; por lo que será necesario atender a la par, tanto a los conocimientos como a los procesos por los cuales se logra su acceso.

Esta propuesta propone como instrumento la investigación participativa por parte del alumno, por lo que la actitud del maestro frente a los contenidos tendrá que ser modificada, ya que no será el detentador del saber, sino el grupo convertido en unidad, el que estructure el conocimiento mediante una comunicación abierta y participativa.

Acción que implica confirmaciones, rechazos, modificaciones, errores, verificaciones, a nivel grupal, donde realizarán la socialización de los contenidos y por consiguiente el aprendizaje grupal.

Transformando actitudes, acciones, ideología y rescatando elementos culturales característicos del alumno y de la comunidad, todo esto convierte al sujeto de aprendizaje en un sujeto social.

Esta propuesta considera al grupo como un sujeto social --

donde los que investigan, tienen la capacidad de generar rupturas, modificaciones, explicaciones y estructurar así los contenidos.

Ante esta acción el objeto de conocimiento se socializa, -- en la interacción grupal, que se genera ante los conocimientos requeridos por los alumnos, siendo en la puesta en común donde se convierte en producto de una investigación e integración mediada por la acción singular de cada miembro o integrante del grupo.

La socialización de estos contenidos serán caracterizados por elementos ligados a su realidad histórica-social, donde -- es posible que se presente una interrelación con las demás áreas de conocimiento, ante el hecho de que la realidad no es algo fraccionado o especializado, sino que abarca una totalidad de acciones y conocimientos.

Esto implica un cambio en la estructura escolar donde separa el contexto escolar y el extra-escolar, que aparentan estar ajeno uno al otro.

La investigación participativa que se propone por parte -- del alumno, involucra una acción diferente del docente, en -- primer término, estructurar juntamente con los alumnos acciones que les permitan poner en juego sus intereses y capacidades.

Mediante esto se pretende que el alumno le dé mayor significación a su realidad circundante y conseguir un mejor equilibrio entre su cotidianidad y el proceso de aprendizaje.

A través de un intercambio de experiencias y conocimientos, la utilización de los medios de información a su alcance, incluyendo a personas de su localidad.

El desarrollo de esta propuesta propone por un lado la organización previa en relación a las actividades a realizar - por parte de los alumnos, de manera individual y en equipos - de trabajo, y por otro la preparación de los materiales necesarios para llevar a cabo la acción, recuperando los medios - con que cuentan los alumnos en la comunidad.

Se debe contemplar el campo de acción, visitas a centros - culturales, bibliotecas, recorridos, paseos recreativos, eventos, esto para una mejor organización de las actividades.

La socialización de los contenidos de las Ciencias Sociales en el tercer grado, requiere de nuevas formas de trabajo - en el aula, donde se genere la proyección grupal.

El trabajo grupal demanda la participación de todos y cada uno de los integrantes del grupo, donde destacarán los roles y las actitudes frente a la tarea.

Llamo la atención el tercer grado, por ser en él donde se caracteriza la comunidad y el país, por lo que permite intentar el rescate de los elementos culturales de la comunidad y tratar de integrarlos a la pluralidad cultural del país.

Destacando elementos comunes y diferentes de los lugares - que conforman el país (tradiciones, costumbres, forma de gobierno, símbolos, etc.) y que lo identifican como nación.

Esta alternativa de trabajo demanda actividades como exposiciones, murales, maquetas, representaciones grupales, encuestas, entrevistas, puesta en común, toma de contacto, correspondencia escolar, elaboración de informes, o artículos, todo esto con un enfoque grupal, es decir involucrando a todos los integrantes del grupo, incluyendo formas de trabajo e iniciativas que caracterizarán estas actividades.

Para un mejor resultado, en el desarrollo de esta propuesta la realización de una caracterización cultural, económica y social, en el inicio del año escolar facilita su adecuación.

El punto de partida será el cúmulo de conocimientos o experiencias con los que cuenta el alumno sobre el tema, y la organización de tareas y acciones para encontrar el conocimiento requerido para su desarrollo.

En este caso corresponde al maestro la verificación de las acciones y la asesoría de las mismas, esto mediante la realización de la toma de contacto (momento que se dedica para analizar las acciones realizadas, su cumplimiento o problemas -- presentados en su realización).

La evaluación deberá abarcar aspectos relacionados con el contenido y con las formas utilizadas para su acceso; en este trabajo se proponen los siguientes aspectos: socialización, expresión, destrezas o aptitudes y conocimientos; donde cada aspecto tendrá tanta importancia como el del conocimiento.

Esta actividad deberá realizarse a lo largo de las actividades, ya que interesa tanto el proceso como el resultado.

Además se deberá tomar en cuenta los planteamientos, objetivos, desarrollo del trabajo, alcances, limitaciones, actitudes logradas y la elaboración de trabajos finales (exposiciones, representaciones, etc.), así como la participación de la comunidad como complemento de la evaluación realizada.

En este diseño es de gran importancia la retro-alimentación, actividad que permite aclarar dudas, complementar el tema abordado, o la explicación de algo en particular.

B. Diseño Didáctico

Para el desarrollo de este diseño didáctico, será necesario recurrir en primer lugar al programa y revisar los objetivos planteados en relación al tema a desarrollar o unidad de trabajo.

Además tomar en cuenta los objetivos del área y tratar de encontrar la relación con los planteados por la unidad de trabajo o tema en particular.

Posteriormente al hacer la presentación del tema o unidad de trabajo; en la primera parte del diseño, el maestro y el alumno de manera conjunta, elaboran una serie de cuestionamientos sobre el punto en cuestión, que además de punto de partida, permitirá posteriormente la elaboración de una lista de actividades, mediante las cuales se intentará agotar las interrogantes planteadas sobre el problema.

Para el desarrollo de la primera sesión de trabajo y recopilación de material, será necesario presentar al grupo un esquema de acción que permita actividades individuales, en equivo y grupales.

En este diseño las formas de presentar o transmitir el contenido y las actividades organizadas en torno a él, son las que señalan el nuevo camino a seguir por parte del alumno.

" Actualmente se sabe que el niño, desde los primeros días de vida, comienza a ser un investigador incansable. Sus primeros movimientos, al principio incoordinados, pronto se combinan con diversas sensaciones y estímulos recibidos a través de los órganos de los sentidos para empezar a conocer tanto el propio cuerpo y sus posibilidades como el mundo exterior. Así se constituyen las bases del proceso de estructuración del pensamiento. " 7

Para el desarrollo de este diseño, el maestro deberá ser capaz de propiciar situaciones y actitudes que permitan al alumno formular planteamientos de trabajo o sobre el tema.

En la relación maestro-alumno, deberá fomentarse una franca comunicación que permita al alumno, proponer formas de acción y actividades, de tal manera que lo introduzca en un ambiente de comunicación y actividad; en la que él es quien señala caminos y acciones, para obtener la información requerida por el tema.

Es posible que en la primera sesión, corresponda al maestro realizar la asignación de equipos de trabajo, o tareas; esto, si no se genera una apertura hacia la organización del grupo.

Al proponer de manera conjunta las actividades a realizar es con el propósito de que el docente pueda aportar sugerencias de tipo grupal o actividades que ellos considerarían - que no van de acuerdo a lo que espera el maestro.

Pero esta propuesta de trabajo, pretende atender el enfoque ecológico con el que se intenta relacionar al alumno con su medio.

De ahí la importancia de partir de su comunidad, identificando los rasgos culturales que la caracterizan, como su folklor, sus tradiciones, sus costumbres y la de países extranjeros que tratan de vender al nuestro mercancía de toda índole. (música, tradiciones, costumbres, etc.)

Es por esto que deberá valorar los elementos culturales - que caracterizan a cada región del país, sin menospreciar -- ninguna de ellas y comprender como las actividades que el -- hombre desempeña, están en relación con los recursos que el.

medio ambiente le proporciona y a la transformación que el - hombre hace de la naturaleza.

Considerando además que otros hombres de México, producen diferentes productos y que en su totalidad caracterizan la - cultura del país.

En segundo término, el docente deberá tener bien delimitados los pasos a seguir en un proceso de investigación, proceso en el cual tendrá que involucrar a todo un grupo de pequeños a su cargo, investigación participativa donde rescatará además, los elementos que caracterizan a cada alumno y por - lo tanto al grupo.

Esto permitirá al docente identificarlos como seres, so - ciales, históricos, inmersos en un mundo estructurado de an - temano por los procesos de cambio enmarcados en una socie - dad.

Es por esto que la caracterización de la comunidad en el i nicio del año escolar, será un instrumento que permita al docente delimitar los alcances y campos de acción para el alumno.

El aspecto económico-social, no deberá marcar pautas para el proceso grupal, donde se deberá propiciar la integración de las interrelaciones de iguales, por lo que el hecho de en contrarse con niños de posición económica diferente, genera la posibilidad de ciertos rezagos, en cuanto a la integra - ción del grupo.

En este diseño todos tienen iguales oportunidades y espectativas de trabajo, ninguno tendrá menos oportunidades que - los demás, en el desarrollo de cualquier trabajo, es digno - de opinar aquel que quizá va sin peinar o mal vestido, como

aquél que va bien atendido por sus padres.

Quizá resulte necesario brindar más oportunidades de acceso, a aquéllos que parecen tener temor de enfrentarse a sus iguales y prestarle apoyo, cuando sienta el deseo de participar, ya que será de esta manera como irá adquiriendo confianza y seguridad en él mismo.

" Tanto el niño como el adulto se enfrentan constantemente a diversos objetos de conocimiento o, dicho de otra manera, a hechos observables, en tanto que su estructura cognitiva les permite ~~intentar~~ acciones orientadas a interpretarlos. Para ello se valen de los conocimientos previos que han adquirido en experiencias anteriores con otros objetos de conocimiento que ya han logrado comprender. Es por esto que construyen y prueban hipótesis diversas "para ver si" este nuevo objeto, al aplicarle determinada acción, responde de manera similar a otros conocidos; "para ver en qué" se diferencia de ellos; "para ver cómo" tendrá que explorarse; qué nuevos procedimientos habrá que buscar para llegar a conocerlo, de dónde o de quién pueden obtener la información que les permita completar los datos suficientes para re-construir ese objeto y así poder comprenderlo. " 8

Este trabajo considera el intercambio con los compañeros, la comunicación, permite mostrar sus trabajos, compararlo con el de los demás; confrontar opiniones, puntos de vista, hipótesis, que implica exponer y defender, poniendo a prueba su forma de pensar y de solucionar un problema.

El aprendizaje grupal abarca la totalidad de las interacciones del grupo, por lo que la tarea del maestro es propiciar situaciones donde se proyecte esa actividad grupal; mediante la puesta en común el docente puede lograr esto.

Existe la posibilidad de que el grupo genere un aprendizaje relacionado con las demás áreas del conocimiento, esto por ser de manera totalizada como el alumno observa la realidad y no como se le presenta generalmente.

Diseño Didáctico para el Tercer Grado de Educación Primaria en el área de las Ciencias Sociales.

El primer paso consiste en establecer los objetivos y los contenidos requeridos para el desarrollo de la unidad.

Enseguida dar a conocer el tema a los alumnos, para así iniciar con el trabajo.

Después al realizar la presentación del tema a desarrollar, es necesario estructurar de manera conjunta una serie de interrogantes o planteamientos, que los alumnos consideren importante conocer, saber, investigar o identificar. Actividad que se convierte en la base para el desarrollo de las demás, y para la organización grupal.

El siguiente paso consiste en elaborar una lista, pero ahora de actividades que permitan dar respuesta a los planteamientos estructurados en la actividad anterior, aquí el docente tiene la oportunidad para proponer la realización de actividades complementarias, (anexo 1) pero el grupo será el que acepte su realización.

Para el inicio de las actividades correspondientes, se hace necesario contar con el material disponible por parte del alumno (revistas, libros, periódicos, con amigos, vecinos, etc.).

En la primera sesión de trabajo sobre el tema, se recogerá por equipo una relación de los materiales encontrados, con el señalamiento de su relación con lo planteado.

Será en esta sesión el primer intento para dar respuesta a la primera actividad, y proponer la elaboración de un listado de palabras nuevas para su mejor utilización y ampliar su vocabulario, recurso que podrá utilizarse para redaccio -

nes, composiciones, o artículos para exposiciones.

Ante la presentación de los resultados de sus actividades se trataría de encontrar la relación con las otras unidades - de trabajo y relacionar esos contenidos con las demás áreas.

Posteriormente al considerar que casi se agotan las actividades planteadas, se requiere regresar a los planteamientos iniciales y analizar si las respuestas son acordes a lo estipulado en las actividades y si ha comprendido lo tratado, o en su defecto dar lugar a una retroalimentación, para lo -- cual podrá participar un alumno, algún equipo o persona de la comunidad, todo esto mediante la puesta en común.

Los trabajos finales que se elaboren, deberán tener un enfoque grupal, que haga sentir al alumno parte integral de un todo que es el grupo, (murales, maquetas, mapas, exposiciones, representaciones, disertaciones, etc.) actividades que representarán la culminación del tema o el inicio de otro.

Los materiales para la elaboración de trabajos deberá ser de bajo costo, o material de desecho procurando que esté al alcance de todos y no sólo de unos cuantos.

Deberá darse oportunidad a la iniciativa y creatividad del alumno y no presentar modelos estructurados que en ocasiones, son de poco interés.

Durante este proceso podrá llevar a cabo tomas de contacto, momento en el cual el grupo analiza las actividades realizadas, su problemática o la facilidad de la tarea, permitirá la modificación de actividades o la sugerencia de nuevas alternativas de trabajo, con el mismo fin.

En el desarrollo del tema podrán surgir nuevos planteamientos

tos que auizá queden sin contestar en ese momento, pero no --
deberán quedar al márgen, ya que forman parte de los interro-
gantes del grupo y la necesidad de proporcionar la informa --
ción que requiera la respuesta.

De lo contrario existe la posibilidad que al dejar un inte-
rrogante sin respuesta, dejará abierto el camino para en lo -
futuro no atenderlos con igual interés.

El resultado obtenido a través de este proceso, es el a --
prendizaje grupal, integrado por la información del grupo y -
su estructuración como grupo, en relación al tema propuesto.

Es en medio de este aprendizaje grupal donde se pretende -
la socialización de los contenidos de las Ciencias Sociales,-
donde resulta indispensable por un lado las acciones del gru-
po y la estructuración de los contenidos mediante esas accio-
nes.

Los contenidos deberán contribuir en la modificación exter-
na del comportamiento grupal, así como en la adquisición de -
un esquema referencial de acción, como producto de la expe --
riencia trabajada.

La caracterización de la comunidad de trabajo, requiere de
elementos indispensables para su reconocimiento, entre los -
que conviene destacer: organización social y política de la -
comunidad y las familias, escolaridad, tradiciones, fiestas,
alimentación, etc.

Como mencioné en su momento esta permitirá la adecuación -
de este diseño a la comunidad o lugar de trabajo, y evaluar -
los elementos e instrumentos con cuenta el alumno para el de-
sarrollo de esta propuesta.

C. Perspectivas de la Propuesta Pedagógica

Mediante el desarrollo de este trabajo se pretende que:

- La socialización de los contenidos de las Ciencias Sociales, permitan desmistificar la influencia colectiva y de masas de los medios de información.
- La escuela propicie situaciones de aprendizaje que integren experiencias y conocimientos que el alumno posee.
- Los contenidos de las Ciencias Sociales sirvan para aprender a aprender y no sólo para pasar de grado.
- Los aprendizajes toman en cuenta las necesidades e interés del alumno, de tal manera que le permita comprender mejor su realidad.
- Sea él quien estructure los contenidos incluyendo errores y aciertos como pasos necesarios en el proceso de aprendizaje.
- Las relaciones sociales y afectivas frente al conocimiento se conviertan en tema de aprendizaje.
- El alumno aprenda a formular y defender sus propios intereses ante el grupo de compañeros.
- Se destaque el carácter dialéctico de la ciencia, ya que será la forma como aceptará o defenderá la modificación de sus concepciones.
- Las transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales, se consideran como procesos que dan origen a las sociedades contemporáneas.

- . La investigación participativa que el alumno realice, -- permita un equilibrio entre el contexto escolar y el extra-escolar.
- . Se intente alcanzar los objetivos del área de las Ciencias Sociales.
- . Se logre una identidad cultural que permita el rescate -- de ésta y su participación en ella como productor de la misma.
- . Reconozca que la sociedad de la que forma parte, es producto de un proceso histórico y el presente, punto de -- partida para el futuro.

V. CONCLUSIONES

- Considero que a través de este diseño, se puede intentar llevar a la práctica los objetivos de la Educación Primaria, y los del área de las Ciencias Sociales.
- Esta alternativa de trabajo propone una acción renovadora que presenta una gama de posibilidades para elevar la calidad de la Educación Primaria.
- La investigación participativa que el alumno realiza involucra al maestro en el aula, ubicándolo a la expectativa y como orientador de las actividades que genera la socialización de los contenidos.
- La socialización de los contenidos implica un aprendizaje colateral de interacciones y acciones grupales, que el alumno tendrá que aprender.
- Que de esta manera, la escuela puede propiciar situaciones de aprendizaje en las que se integren las experiencias y conocimientos que el alumno posee; característica que le permitirá adquirir mayor seguridad en sí mismo, - esto al tomar en cuenta las oportunidades de acceso del alumno en la exploración del conocimiento.
- Al fomentar la cooperación, se logra una mejor relación - afectiva entre iguales.
- Le permitirá presentar los conocimientos encontrados en relación con las demás áreas del conocimiento, ya que es ésta la manera como los encuentra en la realidad que le rodea.
- El rescate de los elementos culturales de la comunidad,-

permitirá una mayor identidad cultural.

- Al tomar en cuenta el enfoque ecológico, se intenta relacionar al alumno con su medio.
- La socialización de los contenidos consistirá en la modificación del comportamiento grupal, atendiendo al esquema de acción o a la experiencia realizada en relación al tema - propuesto.
- Este diseño implica una confrontación, confirmación o modificación del acervo socio-cultural del alumno, que le permitirá defender sus opiniones o puntos de vista.
- El docente deberá ser capaz de generar situaciones y actitudes que permitan al alumno, proponer o formular planteamientos de trabajo o sobre el tema.

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

- 1) Rockwell, Elsie. " En un salón de clases ", en UPN -SEP. -- Pedagogía: la práctica docente. Antología. México, D.F. -- 1984. p. 35.
- 2) SEP. " Aprendizaje Escolar ", en UPN - SEP. Teorías del -- Aprendizaje. Antología. México, D.F. 1986. p. 355.
- 3) J. de Ajuriaguerra. " El niño y la escuela ", en UPN - SEP. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología. Méxi-
- 4) Paradise, Ruth. " La escuela como socializadora ", en UPN - SEP. La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. Anto
logía. 2do. curso. México, D.F. 1988. p. 193.
- 5) Pansza González, Margarita. at. al. " Problemática de los -
objetivos en la didáctica crítica", en UPN - SEP. La Socie
dad y el Trabajo en la Práctica Docente. Guía de trabajo.-
- 6) Constance, Kamii. "Principios derivados de la teoría de --
Piaget: su trascendencia para la práctica educativa", en -
UPN - SEP. Teorías del Aprendizaje. Antología. México, D.-
F. 1986. p. 360.
- 7) SEP. Op. cit. p. 353.
- 8) SEP. Op. cit. p. 355.

BIBLIOGRAFIA

- SEP. Libro para el maestro tercer grado. Programa. México, D. F. 1982.
- SEP. Plan de Actividades Culturales de Apoyo a la Educación - Primaria. Módulo Pedagógico. México, D.F. 1985.
- UPN - SEP. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología. México, D.F. 1988.
- UPN - SEP. La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. - Antología. México, D.F. 1988.
- UPN - SEP. La sociedad y el trabajo en la Práctica Docente. - Guía de trabajo y anexo. México, D.F. 1988.
- UPN - SEP. Pedagogía: la práctica docente. Antología. México, D.F. 1984.
- UPN - SEP. Técnicas y Recursos de Investigación I. Antología. México, D.F. 1985.
- UPN - SEP. Teorías del Aprendizaje. Antología. México, D.F. - 1986.

ANEXO 1

Actividades adicionales:

- Representaciones
- Dramatizaciones
- Maquetas
- Traslaciones
- Exposiciones
- Juegos
- Títeres
- Filminas
- Transparencias
- Observaciones
- Descripciones
- Visitas a la comunidad
- Fichas de información
- Puesta en común
- Retroalimentación
- Móviles
- Colage (colach)
- Modelado
- Relieves
- Visitas a bibliotecas, centros culturales y científicos
- Rescate Cultural
- Encuestas
- Entrevistas
- Disertaciones
- Localizaciones
- Composiciones
- Adivinanzas (contenidos)
- Utilización del diccionario
- Murales
- Mapas

Fuente: Datos recopilados por la autora.

ANEXO 2

Encuesta en el campo de lo Social y su proceso Enseñanza-aprendizaje, en el nivel de Educación Primaria.

Cuestionamientos:

- . Cómo es considerado el proceso Enseñanza-aprendizaje en el campo de las Ciencias Sociales, en relación a las actividades señaladas en el programa y a los objetivos generales del curso, en atención al grado que atiende.
- . Considera que las actividades que realiza el alumno en el aula de clase, en el área de lo Social, son en relación a los objetivos del curso o del maestro de grupo.
- . Los contenidos curriculares en el campo de lo Social, -- son presentados utilizando únicamente el libro de texto y un espacio comprendido por el aula de clase o se utilizan otros recursos.
- . Cuál es el punto de partida para el desarrollo de un tema o unidad de trabajo.
- . Encuentra alguna relación entre los contenidos curriculares y la cotidianeidad del alumno.
- . Considera importante el hecho de que los contenidos académicos se presenten de manera fraccionada y separada de las otras áreas del conocimiento.
- . Las formas de trabajo del alumno en el aula de clase, -- son consideradas en (menor, mayor, igual) grado de importancia que los contenidos académicos. ¿Por qué?

- . Cuál es su opinión sobre la interacción grupal.
- . Los alumnos a su cargo se interesan por el estudio de -- las Ciencias Sociales.
- . Cómo considera en grado de importancia a las Ciencias So-- ciales como área de conocimiento, en relación a las de-- más materias académicas.
- . Considera que existe alguna relación entre las formas de trabajo en el aula de clase, y en las que demanda la so-- ciedad actual.
- . Como considera que es el tipo de hombre ideal que requie-- re la sociedad actual.

Fuente: Elaborado por la autora.

ANEXO 3

Los elementos que acompañan el importante momento de la elección del tema y el planteamiento del problema son:

- Determinantes en la elección del tema y el planteamiento del problema de investigación.
- Aspectos que hacen relevante y justifican un problema de investigación.
- Elementos que deben tomarse en cuenta para el correcto planteamiento del problema científico.
- Técnicas para ordenar y analizar la información.

Esquema general de la Investigación Científica

- 1.- Planteamiento del problema
- 2.- Estructuración del marco teórico
- 3.- Formulación de hipótesis
- 4.- Contrastación de hipótesis
- 5.- Conclusiones y resultados

Esquema de la Investigación Científica Descriptiva

1. Planteamiento del problema
 - 1.1 Reflexión sobre:
 - 1.1.1 El investigador, sus recursos y capacidades
 - 1.1.2 Los medios materiales de la investigación
 - 1.1.3 El objeto de la investigación
 - a) Selección
 - b) Oración tópica
 - 1.2 Formulación de preguntas
 - 1.3 Recabar información

- 1.4 Nuevas preguntas (si es necesario)
2. Estructuración del marco teórico
 - 2.1 Acopio de información sobre el tema y elección - de conceptos definiciones, etc.
 - 2.2 Composición del marco teórico
3. Descripción científica del objeto apoyada en el marco teórico
4. Formulación de hipótesis
 - 4.1 Determinación de las variables relevantes
 - 4.2 Relación entre las variables relevantes
 - 4.3 Consecuencias derivables (lógicas y empíricas)
 - 4.4 Contrastaciones viables y factibles
5. Resultados
 - 5.1 Objetivos planteados al inicio de la investigación
 - 5.2 Enfoque original y modificaciones (del tema, método, etc.) introducidas en el proceso de investigación
 - 5.3 Reflexión sobre las etapas del proceso de investigación
 - 5.4 Resultados comunicables

Esquema de la Investigación Científica Explicativa

Nota: Esta clase de investigación sigue los mismos pasos de la Investigación Descriptiva, desde el planteamiento del problema hasta la formulación de las hipótesis, pero continua con la contrastación de las hipótesis.

5. Contrastación de las hipótesis
 - 5.1 Observación
 - 5.1.1 Directa
 - 5.1.2 Indirecta
 - 5.2 Experimentación

- 5.3 La encuesta

- 6. Conclusiones (de la contrastación de las hipótesis)
 - 6.1 Confirmación plena
 - 6.2 Confirmación parcial
 - 6.3 Refutación

- 7. Resultados
 - 7.1 Objetivos planteados al inicio de la investigación
 - 7.2 Enfoque original y modificaciones (del tema, - método, etc.) introducidas en el proceso de investigación
 - 7.3 Reflexión sobre las etapas del proceso de investigación
 - 7.4 Resultados comunicables

Fuente: UPN - SEP. Técnicas y Recursos de Investigación I.
Antología. México, D.F. 1985.

081206