

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
CAMPO DE EVALUACIÓN ACADÉMICA**

**EVALUACIÓN DEL PERFIL DE INGRESO
LICENCIATURA DE PSICOLOGÍA, 2009**

**TESINA QUE PRESENTA
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA
CLAUDIA REBECA MATAMOROS HERNÁNDEZ**

**ASESORA:
DRA. ALMA DELIA ACEVEDO DÁVILA**

2011

TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN	1
CAPÍTULO 1	
EL ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA EN LA UPN	2
1.1 LA DETECCIÓN DE ALGUNOS FACTORES DE RIESGO	3
1.2 INTERROGANTES	4
1.3 OBJETO DE ESTUDIO	4
1.4 DELIMITACIÓN	5
1.5 OBJETIVOS	5
1.6 METODOLOGÍA	6
1.7 ORACIONES TÓPICAS	11
1.8 PALABRAS CLAVE	11
1.9 JUSTIFICACIÓN	14
CAPÍTULO 2	
ESTRUCTURAS EDUCATIVAS MEXICANAS	15
2.1 HACIA LA EDUCACIÓN SUPERIOR	19
2.2 EL CONOCIMIENTO UNIVERSITARIO	20
2.3 EL NACIMIENTO DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	22
CAPÍTULO 3	
LA DESIGUALDAD, SIGNO QUE TAMBIÉN ASUME LA ESCUELA	25
3.1 ASPECTOS QUE ILUSTRAN LOS ORÍGENES DE LA DESIGUALDAD	26
3.2 LA EDUCACIÓN COMO FORMA DE APOYAR LA DESIGUALDAD	27
3.3 EL PERFIL DE INGRESO EN LAS LICENCIATURAS UPN	29
3.4 LA POSICIÓN DE LA UNIVERSIDAD ANTE LA DESIGUALDAD	30
CAPÍTULO 4.	
EL NACIMIENTO DE LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA	31
4.1 LA PROBLEMÁTICA DE LA PSICOLOGÍA	32
4.2 EL CONCEPTO DE PSICOLOGÍA Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA	33
4.3 LAS BASES HISTÓRICAS DE LA PSICOLOGÍA	34
CAPÍTULO 5	
EVALUAR PARA CONOCER EL PERFIL DE INGRESO	52
5.1 EL CONCEPTO DE EVALUACIÓN	54
5.2 LA PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN EVALUATIVA	55
5.3 ESTUDIO DE CASO	58
5.4 EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	61
5.5 ENFOQUE CUALITATIVO	64
5.6 ENFOQUE CUANTITATIVO	67
5.7 EL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO	67
5.8 RESULTADOS	69
CONCLUSIONES	84
BIBLIOGRAFÍA	87
ANEXO	9

PRESENTACIÓN

El discurso de cambio institucional se introduce a todas las instituciones mexicanas de educación superior; públicas y /o privadas, que desde la última década del siglo XX, defienden los beneficios que ésta presta al desarrollo social.

Este discurso tiene otro argumento central, orientar la formación universitaria de modo diferente, dando un privilegio a los derechos de los alumnos e impulsando un servicio que tiene que ver con las condiciones de mejora del ejercicio profesional, que en muchas universidades no se ha evaluado con la idea de mejorar los diseños curriculares.

Vemos así, que el papel de la Educación Superior está fundamentado en la vida universitaria, con un énfasis puesto en el encubrimiento de intereses, pues la comunidad de alumnos no ha sido tomada en cuenta ni en sus necesidades ni en sus demandas, por lo que no se ha logrado los niveles de exigencia requeridos por las instancias internacionales, ni por la competitividad en conocimientos, habilidades, aptitudes, relativos a este nivel educativo.

Estamos afirmando que el discurso educativo refleja sólo intereses de los docentes y poco interpreta la realidad o la visión del mundo que tienen los estudiantes que transitan por sus aulas.

Por ello interesó la realización de esta tesina, que toma en cuenta en el primer capítulo la concepción que se tiene de educación superior y preparación universitaria, al avanzar al siguiente apartado se destaca un estudio detenido de esta disciplina apoyando un diseño curricular; el tercer capítulo trabaja la idea de desigualdades educativas en donde la educación superior también juega un papel importante, aspecto que fundamenta la viabilidad de un estudio evaluativo con metodología muy específica para el desarrollo de este tema y desde ahí, llevar a cabo un diseño y aplicación de una encuesta y los resultados que obtuve, esperando que éstos sean considerados en un futuro próximo, para enriquecer las fortalezas que tienen implementada la Universidad Pedagógica Nacional, en su sede Ajusco.

CAPÍTULO 1

EL ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA EN LA UPN

La formación que ofrece el nivel superior va a determinar una vida profesional, por ello, la preparación que se ofrece en estas instituciones educativas es de suma importancia y como meta es irrenunciable estudiarla en su actual etapa histórica, que ha invitado a una masiva incorporación de una población escolar social y culturalmente muy heterogénea.

De la educación, de manera general se espera mucho, sin embargo podemos destacar aciertos como problemáticas que se tienen que conocer, para avanzar en resultados más favorables, ya que por su complejidad y la índole de sus dificultades que me permito señalar en este espacio, es de desencuentro con estudiantes por su falta de sentido con las condiciones de vida que estos viven y los planes de estudio de las instituciones que preparan en este nivel; aspectos que requieren de ser abordadas a partir del modo de pensar y obrar de todos actores involucrados, ya que cualquier vulnerabilidad académica cae en riesgo de retención o abandono de estudios.

Generalmente se revisa el rendimiento escolar, en trayectorias académicas avanzadas y poco se observan las exigencias propias del ingreso a una nueva cultura escolar, donde las probabilidades de un buen estudiante se pueden potenciar o complejizar desde el inicio mismo del recorrido como alumno, lo que invita a conocer su realidad y su herencia cultural como aspectos que dan sentido a las condiciones de apropiación de una obra educativa vinculada con la realidad, que se nos presenta continuamente novedosa.

En este caso, al remitirnos a la tan sonada calidad educativa, tenemos que reconocer, que está estrechamiento vinculada con el tipo de estudiante y el proceso académico que pueda revertir un recorrido que no esté sustentado en planes de estudio bien construidos.

1.1 LA DETECCIÓN DE ALGUNOS FACTORES DE RIESGO.

El primer desafío detectado en la educación superior reconoce la exigencia de lograr que todos los que ingresan, logren terminar en forma satisfactoria. Por ello esta tesina parte de un planteamiento diagnóstico que posibilitan los propios actores al informar sobre multicausales que tienen significativa incidencia en los itinerarios escolares, como son los desajustes que se presentan en la propuesta educativa de esta licenciatura y lo que esperan los alumnos actualmente inscritos.

También se reconoce en este momento que la cobertura escolar es muy alta, en esta formación profesional, hay muchas dificultades socio-académicas que impiden una retención favorable en estos estudios, situación de riesgo que se mantiene durante el primer y segundo semestre, en donde se localizan los más altos niveles de abandono (Sánchez Puente, 1990).

Otros motivos reconocen el asumir una responsabilidad familiar o bien integrarse al mercado de trabajo, hechos que también limitan el egreso en tiempo y que se presentan en todos los tramos de escolaridad.

En este caso, la tesina reconoce el perfil de ingreso en el 2009 de estudiantes que asisten a cursar una licenciatura en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), estudio que coadyuvará a conocer diversos factores que intervienen y obstaculizan el cumplimiento de objetivos que plantea la Secretaría de Educación Pública (SEP), advirtiendo que se necesita estar informados para hacer reformas en los servicios educativos.

Identificar claramente estos factores, entender como inciden en los itinerarios escolares, reconocer a una población vulnerable, analizar propuestas académicas para facilitar la estancia de jóvenes en riesgo, es lo que motiva la elección de este proyecto de tesina que surge del gran interés que tienen los jóvenes para continuar sus estudios de nivel universitario, ésta es la idea central que desarrollo, utilizando para ello una evaluación que permite reconocer aspectos que intervienen en el proceso educativo y cómo el estudiante los enfrenta con la idea de terminar satisfactoriamente esta formación.

1.2 INTERROGANTES

¿Por qué la investigación no está dentro del interés de la población que es aceptada para realizar una Licenciatura en Psicología?

¿Por qué no se realizan investigaciones, que ayuden a responder a necesidades reales sobre el perfil de ingreso?

¿Por qué en el currículo de Educación Media Superior no se promueve una formación específica para estudiar aspectos de psicología educativa?

¿Es importante que los programas curriculares sean más flexibles, para compaginar el estudio y el trabajo?

¿Cómo beneficiar a un estudiante con mejores planes y programas de estudio?

¿Cuáles son los factores socioeducativos que tenemos que tomar en cuenta, para evitar índices de reprobación y posible deserción?

1.3 OBJETO DE ESTUDIO

El objeto de estudio se centra en la evaluación del perfil de ingreso como una necesidad para reconocer las características previas que deben tener los aspirantes a cursar estos estudios (Jerez, 1988).

Cabe señalar que el tema no se ha estudiado en profundidad, pero su conocimiento puede obtener beneficios que propongan mejoras en plan y programa de estudio que imparte la Universidad Pedagógica.

El perfil de ingreso en el 2009 reconoce la presencia de sujetos muy importantes dentro de este espacio educativo, es el caso del alumno que va a cursar este currículo, ya que más allá de reconocer quiénes son los alumnos que asisten a esta institución, los docentes pueden diseñar planes y programas de estudio con estrategias que apoyen la reducción de la deserción escolar, así como elevar los índices de terminación de estos estudios decisivos para mejorar una vida académica.

1.4 DELIMITACIÓN

En este caso se diseña un cuestionario en el que participan en su elaboración alumnos que asisten al “Campo de Evaluación Académica” y en la aplicación participa la interesada en esta tesina.

El cuestionario se aplicará en los seis grupos de Psicología Educativa, tres matutinos y tres vespertino del primer semestre, de la Licenciatura mencionada, promoción 2009, reconociendo que esta generación es la más cercana a la actual idea que tiene la UPN para dar paso al rediseño curricular.

En este caso se tiene contemplado un censo que se llevará a cabo en la primera semana de inicio de curso.

1.5 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Evaluar el perfil de ingreso de los alumnos que cursan la Licenciatura en Psicología Educativa en la promoción 2009 (Baena, 2001:36).

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diseñar un instrumento que integre información sobre el perfil de ingreso para estudiantes de nivel superior que desean cursar la Licenciatura en Psicología Educativa.
- Analizar las opiniones que tienen estos alumnos sobre su vocación, intereses académicos y futuro laboral.
- Organizar resultados para presentar algunas interpretaciones evaluativas.
- Comunicar resultados en audiencias interesadas en el tema.

1.6 METODOLOGÍA

Es importante señalar que los caminos de la investigación educativa se enriquecen en este siglo, los estudiosos han incluido diferentes estrategias para mejorar este proceso y tener más claridad en sus resultados.

Por ello el trabajo de evaluación sobre el perfil de ingreso en la Licenciatura en Psicología que se imparte en la UPN se incluye las siguientes estrategias de investigación: Estudio de caso, Evaluación Diagnóstica y los Enfoques Cualitativo y Cuantitativo.

EVALUACIÓN

La evaluación cuenta con una serie de estrategias que pueden explicar acontecimientos que se viven en una institución educativa y desde ahí identificar diferentes realidades de los sujetos que participan en ella.

La evaluación reconoce diversos aspectos sociales, culturales y educativos, así como avances disciplinarios que permiten presentar los datos en forma cuantitativa y cualitativa que se enriquecen con descripciones tanto teóricas como de la vida real y su objetivo es promover la mejora de resultados.

La evaluación para la mejora incorpora aspectos de hacer práctico y para ello diversos autores han aportado y transformado la idea inicial que se tiene de evaluación y que da paso al compromiso de tomar nuevas decisiones (Monedero, 1998).

En este caso, el autor recomienda:

- a) Distinguir elementos contradictorios
- b) Vigencia en tiempo y espacio
- c) Reconsiderar resultados que impiden un proceso de transformación o articulación con un posible cambio.

EVALUACIÓN EDUCATIVA.

Actualmente se cuenta con una serie de estrategias que van a explicar acontecimientos que se viven en una Institución Educativa, y desde ahí identifica diversas realidades que permiten entender a los sujetos que están inmersos en ella (Monedero, M. 1998).

La evaluación cuenta con una característica muy importante, reconocer los avances de cualquier organización que se enriquecen con descripciones tanto teorías como de la vida real y su objetivo conlleva a promover la mejora de resultados y por supuesto da paso al compromiso de tomar nuevas decisiones, por lo que nuestro autor recomienda:

- a) Trabajar con los interesados en la evaluación.
- b) Distinguir aspectos importantes para la misma.
- c) Vigencia en tiempo y espacio.
- d) Resultados que promuevan la transformación.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

La Evaluación Diagnóstica es un estudio que se lleva a cabo por primera vez, con el fin de reconocer diversas problemáticas que pueden detectarse para promover mejoras académicas.

El diagnóstico favorece un énfasis en lo educativo y cuando la información está limitada, se requiere realizar varios seguimientos en futuro próximo (Buisan, 2001:13-29).

La evaluación es un proceso que reconoce tres pasos importantes: el primero se define como diagnóstica, pues no hay estudios previos; el segundo refiere progresos continuos o en su defecto aspectos que necesitan modificarse para este logro y se reconoce como seguimiento y por ultimo evaluación final,

que presenta los logros pero que también reconoce posiciones que invitan a volver a realizar un estudio evaluativo.

Como ventaja y para la realización de una tesina es que no necesita antecedentes del contexto, sólo toma en cuenta la teoría vigente.

Las desventajas que observa esta autora es que no aporta elementos suficientes, los elementos deben elaborarse para cada caso, y es difícil presentar resultados sobre cambios.

ESTUDIO DE CASO

Esta metodología surge en 1914 con la idea de buscar soluciones concretas a hechos jurídicos o de administración; ya que profundiza en un proceso a pequeña escala.

Investiga una situación singular, un evento o una unidad social con múltiples indicadores, por lo que el producto final permite describir abundantes resultados. (Wossermann, 1994).

Sus desventajas es que no distingue situaciones comparativas y sus resultados no pueden generalizarse.

Por el tiempo que se exige actualmente para la titulación se recomienda llevar a cabo estudios con cierto límite de tiempo y el estudio de caso permite comprender situaciones típicas que pasan desapercibidas y que pueden indagarse en otro momento con mayor atención. Este estudio permite centrar la atención en problemáticas muy específicas que requieren presentar resultados en corto plazo.

El evaluador en el estudio de caso es un intérprete de todas las partes que interesa retomar para dar mejores respuestas (Álvarez, 2003:18).

ENFOQUE CUALITATIVO

Los investigadores que trabajan este enfoque buscan una flexibilidad cuando los datos tienen un contexto muy específico y por lo tanto sostienen un

trabajo en escenarios naturales, con el objeto de comprender a las personas dentro del marco de vida cotidiana, a si mismo se apartan de las teorías para encontrar nuevas vetas de investigación (Ídem, 2003: 29-31).

Como instrumento, el trabajo cualitativo favorece el manejo de criterios y sentido común, desde luego en esta tesina tomaremos también el aspecto cuantitativo como un manejo fundamental, que contrastará ambos enfoques. (Lo cuantitativo con lo cualitativo).

Este enfoque plantea que hay una realidad, que debe ser estudiada, capturada y entendida (Taylor 1996).

ENFOQUE CUANTITATIVO

Desde los tiempos más antiguos se recoge información y se analiza tomando como referencia el número y la precisión, este enfoque es científico ya que reconoce lo que interviene en el problema y:

- Recomienda una consulta amplia a la bibliografía.
- Impulsa el estudio de documentos oficiales.
- Selecciona el espacio en el cual se va hacer la investigación.
- Presenta resultados, con un análisis estadístico correspondiente.

El aspecto cuantitativo se considera el centro de la investigación científica, sin embargo se ha visto que las cantidades no son suficientes y que los elementos cuantitativos tienen que ser reforzados por el enfoque cualitativo para tener una visión más completa del tema.

El análisis cuantitativo en esta tesina se lleva a cabo con procedimientos matemáticos y con ellos se pretende eliminar el lado subjetivo de los textos.

Desventajas: trabaja con grandes poblaciones y tarda mucho en integrar resultados.

EL INSTRUMENTO

En este caso se decide utilizar un cuestionario, estableciendo previamente los indicadores que nos permiten recuperar una información específica que parte de preguntas elaboradas como guía, para que las personas opinen (Baena, 2001:122-123).

La construcción del cuestionario depende de las preguntas que nos hagamos sobre el tema, en este caso puede haber previamente un sondeo, que se realiza en el campo de Evaluación Académica con la participación de los alumnos que asisten en la promoción 2009.

El vaciado de los datos cubre dos aspectos: codificación y tabulación, que llevaremos a cabo con la computadora.

Es el instrumento más utilizado, cuando hay preguntas cerradas es fácil de codificar y analizar.

Requiere que el investigador se anticipa a reconocer el problema para ir integrando la encuesta por lo que requiere:

- Tener localizada información previa.
- Elegir las respuestas que se consideran idóneas.
- Clasificar las respuestas en temas.
- Darle título a cada aspecto.
- Localizar opiniones con precisión (Álvarez, 2003:158-167).

Toda evaluación requiere de organizar la comprensión del problema para hacerlo más claro, con este objetivo, se diseña un cuestionario, en el campo en el que participo, “Evaluación Académica”.

Todo evaluador debe formular cuidadosamente las preguntas que van a clarificar este objeto de estudio, en este caso son preguntas acotadas, que pueden ampliarse para mejorar la información.

1.7 ORACIONES TÓPICAS

El propósito de esta investigación es: (Dieterich, 1996).

OT1. El reconocimiento de los factores que intervienen en un perfil de ingreso.

OT2. Las principales causas que determinan no concluir satisfactoriamente estos estudios.

OT3. Analizar la formación que ofrece la educación media superior para estos estudios.

OT4. Evaluar cómo el plan de estudios de esta licenciatura ofrece alternativas para las necesidades que presentan estos alumnos.

OT5 Integrar un informe final, sobre el perfil de ingreso de la Licenciatura en Psicología Educativa en el 2009.

1.8 PALABRAS CLAVE

ACREDITACIÓN

Proceso mediante el cual se evalúa la competencia y eficacia en una actividad que se realiza en algún rubro de servicios. En el ámbito educativo se menciona como la obtención de una calificación aprobatoria que permite al estudiante continuar con un plan educativo (Enciclopedia General de la Educación, 2002).

ALUMNO

Se puede generalizar como estudiante o también como aprendiz, también el alumno es discípulo respecto de su maestro en la materia que aprende o de la escuela, colegio o universidad donde estudia (ídem).

ASPIRANTE

Interés por entrar a una institución a cursar estudios que esta promueve

AVANCE ESCOLAR

Logro individual de un estudiante con respecto al plan y programas de estudio (Ídem).

DESERCIÓN ESCOLAR

Es un problema educativo que afecta el desarrollo del individuo ya, que está dejando de asistir a la escuela, la sociedad en la que convive lo traduce en problemáticas socioeconómicas. Lo que normalmente entendemos que es el motivo por el cual se da la deserción escolar es básicamente por dos puntos:

- Problemas económicos
- Asuntos de desintegración familiar

<http://www.esperanzaparalafamilia.com/Rev/Articulos/PDFs/PDF0129.pdf>

EFICIENCIA TERMINAL

Actualmente se considera el logro de todos los objetivos y metas que establece cualquier nivel escolar.

EVALUACIÓN

Proceso que tiene como finalidad determinar el grado de eficacia y eficiencia, con que han sido empleados los recursos destinados a alcanzar los objetivos previstos, posibilitando la adopción de medidas correctivas que garanticen el cumplimiento adecuado de las metas presupuestadas. Se aplica ex ante (antes de), concomitante (durante), y ex post (después de) de las actividades desarrolladas.

En la planeación es el conjunto de actividades, que permiten valorar cuantitativa y cualitativamente los resultados de la ejecución.

El periodo normal para llevar a cabo una evaluación es de un año después de la aplicación de cada Programa Operativo Anual. Fase del proceso administrativo que hace posible medir en forma permanente el avance y los

resultados de los programas, para prevenir desviaciones y aplicar correctivos cuando sea necesario, con el objeto de retroalimentar la formulación e instrumentación.

<http://www.definicion.org/evaluacion>

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Herramienta que construye el experto que desea obtener información precisa sobre un evento.

LICENCIATURA

Título que se obtiene al terminar estudios universitarios y dura actualmente cuatro años, posteriormente se puede cursar especialización, maestría y doctorado.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Licenciatura>

Análisis sistemático y organización de los principios y los procesos racionales y experimentales que deben guiar un diseño de licenciatura o que constituyen una estructura de las ciencias especiales más en particular.

NIVEL SUPERIOR

Son las Instituciones que ofrecen estudios de licenciatura o especialidad relacionados e impartidos en Universidades y ya sea públicas o privadas.

El objetivo de estas escuelas que es formar profesionales a través del aprendizaje teórico-práctico, para que en el campo laboral ocupen mandos medios o directivos, aplicando sus conocimientos para la toma de decisiones y la adecuada operación de las empresas u organismos del sector.

http://www.sectur.gob.mx/es/sectur/sect_9033_nivel_superior

1.9 JUSTIFICACIÓN

El nivel superior es crucial para la formación de los futuros profesionistas formados en el ámbito educativo; por lo que se espera mucho del currículo que brindan las escuelas en este nivel y que en ocasiones sus resultados son muy desfavorables.

Una de las características de la educación superior conlleva a la participación de los actores (profesores y alumnos) con la intención de mejorar la calidad de la educación.

Por ello la elección de esta tesina surge a partir de la inquietud de evaluar quiénes son los alumnos que estudian en el nivel superior, sus inquietudes y problemas que enfrentan, dada la responsabilidad que se les asigna en cada institución. Con este sentido el estudio del perfil de ingreso en el 2009, de la Licenciatura en Psicología profundiza las prácticas sociales y educativas de estos estudiantes, lo que permite constatar la complejidad de las situaciones que vive esta población, al mismo tiempo que iniciamos un trabajo como investigadores al participar en el diseño del instrumento, su aplicación, captura de datos y por supuesto al análisis de los mismos.

El trabajo en este caso lo ampliamos a diversos factores que obstaculizan el camino del egreso de estos alumnos y al mismo tiempo nos aportan una visión de la realidad que se vive en esta licenciatura, la relación con los estudios, la situación económica y diversos obstáculos académicos a los que tradicionalmente se les pone poca atención.

CAPÍTULO 2

ESTRUCTURAS EDUCATIVAS MEXICANAS

Interesa mencionar que desde tiempos prehistóricos en esta región se localizaban civilizaciones muy adelantadas, es el caso de los mayas y aztecas que poseían un alto nivel en conocimientos de salud, astronomía y por supuesto educación.

La colonización española trae una cultura notable y en específico se menciona El Colegio de San José que incluye todos los niveles educativos en la época colonial, sin embargo sus aulas estaban abiertas sólo para criollos y españoles; al avanzar los tiempos se funda el Colegio de San Juan de Letrán escuela que educaba mestizos y donde se menciona la primera institución que capacita profesores.

En 1551 se funda La Real y Pontificia Universidad de México con el plan de estudios de la Universidad de Salamanca que en ese momento contaba con un espíritu medieval, por lo que la Universidad de México no se muestra inclinada por abrir nuevos campos de estudio, dado que no se tenían en el acuerdo establecido. Hasta 1636 la Universidad en México había otorgado 1200 grados de doctor y 30 mil de licenciatura, contribuyendo así a una enseñanza superior.

Vemos así que la universidad colonial está atrasada ante las nuevas exigencias de un papel más activo de los conocimientos científicos y humanísticos, así como en su organización interna.

En los siglos XVII Y XVIII el desarrollo educativo estuvo prácticamente paralizado y nuevamente en la mitad del siglo XIX se abren los estudios superiores en escuelas particulares fundadas por órdenes religiosas. En el año de

1700 América Latina cuenta con doce universidades y en el siglo XIX se duplica este número.

Durante el siglo XX y en específico en 1910 renace la Universidad Nacional en México y en 1921 El Instituto Politécnico Nacional. La mayoría de las carreras tienen una duración de cinco años y hay un nicho especial para filosofía y letras que tiene una influencia en los aspectos educativos del país (Osborn, 1987: 11-43).

En 1970 México cuenta con 125 Universidades y predominan el tipo de universidades públicas, repartidas en el área geográfica del país. En el caso de la UNAM y el IPN absorben el 88% de la educación superior (Ídem: 83).

En suma, son los primeros inicios que marcan la diferencia de la educación superior y atiende solamente a estudiantes con edades “adecuadas para cursarlas”.

Ambas Instituciones eran los centros académicos más importantes y preparan para ocupar posiciones en la sociedad, los jóvenes estudiantes provienen de niveles económicos acomodados.

Cualquier intento de renovación, en estas Instituciones, no se toma en cuenta de inmediato, también hay ausencia de una administración eficaz y mucho menos se localizan algunas expectativas o motivaciones de los estudiantes para acceder a cambios.

El hecho de que cada institución diseñe sus tareas y funciones reclama una reconducción con la idea de reconocer su misión, su estructura, su financiamiento y sus modalidades de gobierno, en esta forma arribamos a la idea de Educación Superior (Brunner, 1990: 59).

Para el Estado la Educación Superior refina conocimientos para enfrentar diversas problemáticas y sobre todo plantea el surgimiento del subsistema de educación superior que contiene elementos diversos en cada país, dando paso a innovaciones tomando en cuenta los contextos específicos a los que va a responder.

Ya no se habla de la formación de élites sino de una cultura urbana de masas, también se mencionan respuestas a mercados ocupacionales, así mismo hay presión para que las calificaciones marquen mayores exigencias y se privilegia la idea de mejora en el ingreso.

Dentro de estos hechos también se abren expectativas a los espacios educativos y se crea la profesión académica organizada alrededor de especializaciones disciplinarias

El perfil de estos estudiantes sorprende y localiza un 80% de sexo masculino, las mujeres inician una vida profesional en carreras de medicina, enfermería y filosofía y letras.

El concepto de graduados es diferente al de Estados Unidos y sólo cuando ha concluido y defendido su tesis se expide el título profesional El estudiante que llega el último grado de estudios sin haber concluido sus materias no se considera licenciado (Ídem: 60).

Este esbozo se enfoca a la relación entre universidades y necesidades educativas, su desarrollo y calidad se menciona para recibir a un gran número de estudiantes y localizamos en esta forma diversos tipos de variables que influyen para alcanzar la ya mencionada calidad, como puede ser: el plan de estudios, la preparación de los profesores, las investigaciones que realizan, el servicio de bibliotecas. Ahora bien en relación con el estudiantado también hay variables localizadas, como el importe de las colegiaturas.

El panorama mundial del siglo XXI tiene un conjunto de retos por cumplir, entre los cuales se destaca que hombres y mujeres mejoren su nivel de vida y en específico los aspectos educativos.

Esta propuesta invita a los estudiosos a generar acciones de utilidad para los escenarios educativos, En este orden la comunidad internacional implica estudios que puedan aportar a la modernización de los niveles educativos y en el caso específico al Sistema Educativo Nacional.

Un ámbito incierto es el escenario de la educación superior, por una parte enfrenta mercados que exigen transformar los entornos escolares, por otra se abre este nivel para aceptar a estudiantes con diversas preparaciones en los niveles de bachillerato, reconociendo que muchos de estos estudios no son viables para atender los retos de la transformación; además actualmente la sociedad del conocimiento está pidiendo a estos usuarios que promuevan mas estrategias para el aprendizaje permanente dejando un poco de lado las experiencias de enseñanza.

En las sociedades contemporáneas el saber hacer ofrece el mejor horizonte a las instituciones de educación superior; por lo que aseguramos que la educación necesita cambiar sus formas de trabajo y cumplir el papel estratégico que promueva una perspectiva de desarrollo permanente.

La educación superior tiene ante sí un nuevo pacto social, no sólo atender a mayor número de educandos, sino asegurar el éxito de una formación en tiempo y formas establecidos y para ello recomienda una planeación más efectiva y flexible para generar y aplicar el conocimiento (ANUIES, 2000:7).

El perfil de ingreso reconoce un itinerario previo, que el estudiante y su familia han diseñado antes de aspirar a continuar con los estudios superiores, por lo tanto la educación superior tiene que crear situaciones para obtener esta información y resolver basada en los principios de la ciencia, tecnología y las experiencias sociales la organización de una base de datos, en donde se profile las demandas y necesidades de una población que se esfuerza en transitar por los estudios superiores.

Así, considerar sólo el número de alumnos, salones, bancas, profesores, deja de lado la pertinencia de la planeación y exige nuevos datos para redefinir los procesos académicos, en donde los grupos sociales menos favorecidos puedan trabajar con reglas equitativas.

Otro desafío de la educación superior es reconocer la vulnerabilidad de la desigualdad socioeconómica que vive el país, y aquí podemos mencionar diversos indicadores como son heterogeneidad familiar, hogares uniparentales, una población que mayoritariamente va ganando el espacio de la educación superior y en contraparte el aumento de estudiantes que trabaja o que adquiere la responsabilidad familiar, dos aspectos que pueden trastocar la estancia o el abandono de las aulas (Ídem: 100-103).

También merece resaltarse los procesos de deserción o abandono, de los programas de formación es este nivel, ya que éstos muchas veces no atienden a los intereses de los estudiantes y ante la diversidad de planes de estudio de escuelas públicas y privadas con poca pertinencia en los diseños curriculares o asimismo tiempos que se han dedicado al estudio, todo ello se debe a una estructura curricular poco flexible que obstaculiza la movilidad, al no presentar opciones o salidas intermedias.

2.1 HACIA LA EDUCACION SUPERIOR

Se reconoce una crisis educativa en las universidades, pues muchos de sus estudiantes no tienen formación en la producción que requieren los mercados laborales y también se observa que van cambiando los valores universitarios y hay una presión que habla de mejorar la eficiencia social.

Los expertos indican que deben evaluarse sus planes y programas para poder ofrecer datos duros y mejorar aquellos aspectos que destaque problemas; es importante que esta crisis que ya existía y se profundiza en los últimos años

dan por resultado que no se busquen nuevos caminos, lo que trae a la discusión de su legitimidad.

Ante estas inconsistencias surgen las siguientes ideas que invitan al cambio:

1. La tecnología contribuye al aumento de la productividad y mejora muchos de los servicios del nivel.
2. El conocimiento exige una actualización permanente de la educación y por supuesto invita a gestionarla a través de la investigación.
3. Cada institución debe responder con programas relevantes de calidad educativa y para ello debe evaluarlos en forma permanente.
4. La transformación de la educación superior defiende la diversificación de la educación y dentro de ellas marca exigencias para la universidad (Fullan, 2000).

2.2 EL CONOCIMIENTO UNIVERSITARIO.

Es un punto que reconoce:

- 1.- Todos los agentes que participan en ella comparten los mismos objetivos,
- 2.- El desarrollo debe apoyarse en la investigación y el uso tecnológico,
- 3.- Destaca la relación entre ciencia y sociedad, que debe aplicar el conocimiento que produce,
- 4.- Es importante que comunique la forma de resolver problemas.

Todas estas transformaciones exigidas a la universidad van acompañadas de políticas que el Estado mexicano les ha planteado previamente, por lo cual se deben enfrentar riesgos y maximizar sus potencialidades.

La universidad en el siglo XXI es menos hegemónica, abre su espacio para la discusión crítica, promueve la gestión entre sus académicos, dispone de

espacios públicos para dar a conocer sus conocimiento y su viabilidad depende de insertarse en escenarios específicos (Buenaventura, 2005).

El siglo XIX reconoce varios intentos para reformar la universidad uno de los más importantes es el de los jóvenes que exigen una representación estudiantil (Brunner, 1990:32).

También exige un gobierno democrático y profundiza en la idea de sentimiento generacional, promoviendo asimismo ideas de especialización en torno a disciplinas académicas.

Como política se le plantea a las universidades “dar satisfacción a las aspiraciones y necesidades educativas de la población” (Béjar, 2005:283).

Si bien es una expresión muy general que debe traducirse en propuestas concretas, hay que precisar cuáles son las necesidades y aspiraciones educativas, objeto de estudio de esta tesina, que aborda una serie de indicadores que hacen posible tomar en cuenta a los estudiantes que aspira al ingreso en esta universidad.

Es una medida concreta ya que se atiende a la promoción 2009, en un momento en el cual se rediseña el currículo de la licenciatura en Psicología Educativa.

Vale la pena subrayar con insistencia y en términos concretos que se abre un espacio de variables e indicadores reconociendo a los jóvenes que están inscritos actualmente en esta universidad.

Otra política importante es, no sólo responder a demandas sino realizar un esfuerzo para elevarlas, como por ejemplo el uso de tecnologías, el ingreso de personas que tienen más de cuarenta años, el intercambio de estudiantes con otras universidades y el apoyo a un egreso en tiempo y forma del total de la población.

Este proyecto de tesina abre el panorama no sólo a datos cuantitativos, sino que toma en cuenta la interpretación cualitativa que trata de constituir una auténtica comunidad orientada en los intereses de los estudiantes, con la idea de no contaminar una interpretación evaluativa se estudia otra licenciatura.

Por ello entendemos que la flexibilidad debe reconocer las peculiaridades de cada estudiante y tratar de generar en el seno de la universidad programas compensatorios o alternativos que respondan a estas necesidades (Ídem: 197-209).

Desde este espacio surgen nuevas reflexiones, la de constituirse prestando atención a la formación de los colectivos sociales, en donde no solamente destaquemos lo socioeconómico de una familia, sino también el plano cultural, ambos aspectos tienen que entenderse, ya que nos remiten a un problema de valores y de comportamientos que invitan a considerar retos como la no acreditación o el abandono de los estudios.

2.3 EL NACIMIENTO DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

La UPN tiene su origen en un reconocimiento profesional de la base magisterial, concepto que data del siglo pasado. Durante los inicios del gobierno del Lic. José López Portillo se habla de la futura universidad con una serie de requerimientos que no se concretan en esta etapa, pero que abren el camino para fundar la UPN en 1978.

Es la Secretaría de Educación Pública (SEP), la que formula los objetivos y da los primeros nombramientos para legitimar el inicio de este proyecto, dando paso a una reforma educativa y contratando a los docentes para que diseñen programas, investigaciones y modalidades de formación para el magisterio. Si bien se abre los concursos de oposición para ocupar las plazas se indica la preferencia para aceptar normalistas (Jiménez, 2003:22).

La máxima autoridad de esta universidad es el Secretario de Educación, quien designa al rector y concentra el presupuesto de acuerdo a las circunstancias políticas.

La estructura de esta universidad refiere una relación vertical: SEP, Rectoría, Secretaría Académica, Coordinaciones Académicas y el Consejo Académico y Técnico.

Durante los años 1989-1992 se habla de una reestructuración como nuevas formas de participación y se da paso a la primera evaluación institucional, con este sentido se incluyen temas a los que aspiran las autoridades, las deficiencias de la institución para desarrollarlas, lo que da paso a que se modifique la estructura académica. Esta organización determina problemas y retos y habla de una consulta para sensibilizar el proceso de renovación.

Los resultados son varios:

- a. Reubicar a sus trabajadores.
- b. Reorganizar a la universidad con propuestas concretas.
- c. Políticas construidas en la base.
- d. Derecho a becas de rendimiento.
- e. Modernización educativa con estímulo a la productividad.

Todo ello redefine la misión de la universidad y se articula a la idea de formar educadores, estimulando el desempeño sobresaliente y de calidad, lo que ha llevado a la UPN a un entramado de cambios paulatinos siempre destacando las funciones universitarias atendidas (docencia, investigación, difusión).

Su organización académica se da alrededor de conocimientos (Pedagogía, Sociología, Psicología Educativa, Administración Educativa, Educación indígena, Educación de adultos) y en esta forma se da paso a una adscripción laboral a través de cuerpos académicos áreas y sedes.

La misión que tiene la UPN para preparar a los futuros profesionales de la educación, implica que el diseño curricular prevea la forma de atender a los dos perfiles de aspirantes que la SEP determina: maestros normalistas y egresados de media superior, en esta forma damos paso al perfil de alumnos que deciden formarse en la UPN, en las licenciaturas presenciales, contemplando sus necesidades y demandas, para lo cual sugiere elaborar currículos flexibles.

CAPÍTULO 3

LA DESIGUALDAD, SIGNO QUE TAMBIÉN ASUME LA ESCUELA

Se exige a México dentro de los programas de globalización que logre cambios educativos oportunos que aproximen a la concepción del mundo social y se reflexione si éstos tienen una naturaleza objetiva o es resultado de un conocimiento parcial.

No es posible identificar una realidad social basada en una única experiencia de tipo personal por lo que debemos reconocer diversas perspectivas de la realidad social, en donde se tienen que implicar metodologías que hacen de la evaluación, un manejo de precisiones de tipo científico (Cohen, 2002: 29-33).

Los autores que nos hablan de un mundo social como realidad deben analizar regularidades, identificadas a través de conocimientos para lo que se recomienda los siguientes cinco pasos:

- a. Experiencia.- Es el punto de partida para reconocer nuestro objeto de estudio.
- b. Organización.- De los datos que acercan a la temática que interesa estudiar.
- c. Medida.- Para acercar a un análisis más adecuado del fenómeno, en este caso suma de frecuencias o porcentajes.
- d. Análisis de datos.
- e. Precaución en la generalización de los hallazgos.

Se habla de factores distributivos que van a impactar tanto lo social, lo geográfico, cultural, ambiental, económico y educativo; todos ellos dan cuenta de comportamientos humanos hasta el presente, en donde la tenencia de la tierra las formas de consumo, el aprecio a la salud y por supuesto la transmisión de contenidos, dan pauta a los primeros indicadores de la desigualdad.

También la biología humana da cuenta de aspectos genéticos que nos caracterizan desde el nacimiento (color de ojos, de pelo, de piel, peso y medida). En cuanto se habla de diferencias, la inteligencia también da sustento a formas diferentes de apropiarse del conocimiento (atención, memoria y uso de los conocimientos).

Todos estos matices, rasgos y características van determinando una silueta o en otras palabras un contorno, o un perfil que da cuenta de las aristas del problema (Bracho, 2009: 305-314).

Atender aspectos de cotidianeidad es un proceso complejo, la tarea es enorme pero no podemos hablar de modernizar al país, si no hay progresos que den cuenta de avances en cuanto atender desigualdades en los escenarios escolares.

Toda transformación requiere de creatividad y organización que refuerce las instancias débiles de manera decidida y oportuna, demandas que se pueden transformar en objetivos, para lo cual se considera a la evaluación como herramienta fundamental que oriente grandes líneas de avance y de utilidad para el trabajo que se espera lograr en los ámbitos educativos.

3.1 ASPECTOS QUE ILUSTRAN LOS ORÍGENES DE LA DESIGUALDAD

Esta argumentación va a sostener en grandes rasgos una evolución de la desigualdad en donde no hay influencia directa de la educación pero si de un hacer humano que da paso al transcurrir de múltiples diferencias que van surgiendo a lo largo de la vida en sociedad:

- a. El pastoreo, recolector o agrícola.
- b. Nobles y plebeyos.
- c. Libertos y esclavos.

- d. Artesanos y profesionales.
- e. Sexo o raza.

Al avanzar y dar cuenta de la historia observamos que se localiza otra forma de desigualdad que surge entre los dirigentes, los jefes, los líderes, los sacerdotes y las formas de gobierno, en donde los dignatarios en el poder, consultan a los sabios para evitar caer en posiciones desastrosas.

Así la humanidad siempre ha constatado gran diversidad de transformaciones:

- En primer lugar lo que se sabe y otros desconocen.
- Lo que se desea aprender y como otros pueden apoyar nuevos aprendizajes.

Todos estos aspectos fortalecen el conocimiento escolar ya, que ambas figuras van a marcar diferencias, en el salario, en el puesto que se desempeña, en los tiempos en que se puede laborar, en los certificados, los años de escolaridad, los niveles de estudio y desde luego en la actualidad podemos dar cuenta de el uso de un conocimiento informatizado y el trabajo que lleva a cabo la sociedad del conocimiento (Zmuda: 2006).

3.2 LA EDUCACIÓN COMO FORMA DE APOYAR LA DESIGUALDAD

Con frecuencia localizamos ciertas particularidades en algunos de los alumnos, son rasgos que nos hablan de: aptitudes, valores, formas de responder a problemas y el uso que hacemos de los conocimientos.

Si localizamos la presencia de un rasgo previamente señalado como aspectos educativos, podemos hablar de una buena preparación o bien destacar datos peculiares que no se lograron.

Por ello autores interesados en esta temática recomiendan reconocer previamente algunos rasgos o criterios que debe poseer un estudiante antes de su ingreso, para proceder en forma adecuada a los contenidos que se establecen en el siguiente nivel.

Esta situación favorece otra oportunidad, el dar cuenta de una serie de condiciones que se incrementaron durante su estancia en este espacio escolar y con ello manejar algunos logros que se espera alcanzar al egreso.

Tomar en cuenta criterios o rasgos para el logro de un ingreso o bien un egreso es a lo que se denomina un perfil, y con ello se cubren algunos puntos de vista que identifican potenciales, tareas adecuadas o ejercicios pertinentes.

Si bien es un hecho probado que la institución escolar tiene un valor universal, ya que permite mejora en la posición social, cultural y económica, se reconoce que la familia ejerce una presión considerable para que los hijos continúen con estudios superiores (Morín: 2001).

La función de la escuela tiene un enfoque intelectual y cultural, pero muchas familias no pueden apoyar estos estudios, ya sea porque no cuentan con bases económicas para la compra de ropa, pago de transporte, útiles, colegiaturas privadas, sin referir a aspectos tan generales como la luz, el agua, o comida suficiente. El hijo de estas familias como estudiante se ve obligado a realizar actividades remuneradas, muchas de ellas a las que dedicará tiempos que le impiden asistir a la escuela, por lo que autores interesados en el tema hablan de otra fase del perfil, es también el caso de la posesión de bienes que facilitan a algunos estudiantes el permanecer en la escuela y a otros a abandonar la misma.

3.3 EL PERFIL DE INGRESO EN LAS LICENCIATURAS UPN

Con el nacimiento de la Universidad Pedagógica el perfil de ingreso reconocía a profesores normalistas en servicio, lo que significaba haber realizado estudios en una normal y tener bases para un desempeño laboral para cierto nivel (jardín de niños, primeria, secundaria, bachillerato), sin embargo los estudios en las normales no daban el título de estudios universitarios con una característica: la formación como docente que invita a ser investigador, realizar publicaciones y sobre todo a realizar currículos con características innovadoras.

Posteriormente, con la apertura de la inscripción se da paso a otros aspirantes, jóvenes que cursan diferentes estudios de bachillerato y que aseguramos que en estos estudios de media superior no se formaliza ningún área o campo educativo, este criterio da paso a una desigualdad en cuanto a contenidos.

El crecimiento de la matrícula escolar en la UPN da entrada a la tercera desigualdad, no es lo mismo atender a treinta alumnos que a más de cincuenta, aspecto que refleja también diferencia de más de veinte años en los grupos.

Todo ello aprecia un perfil de ingreso que se trabaja con los diferentes estudios que ofrecen los bachilleratos de procedencia, las veces que se presenta un examen de admisión para considerarse como aceptado y el tiempo que transcurre para ser aprobado su ingreso en este nivel (Jackson: 1999).

Es así, que el asunto educativo en nuestro país da cuenta de una desigualdad entendida como exclusión, carencia, privación, marginación, lo que se llamaría la brecha socioeconómica que significa otras formas de desigualdad: asimismo se habla de la vivienda propia rentada o prestada; tiempo para llegar a la escuela; ingreso familiar limitado, no tomar en cuenta el mercado de trabajo y

en la actualidad el acceso al uso computarizado; todo ello son factores asociados a peculiaridades específicas que van señalando la desigualdad.

3.4 LA POSICIÓN DE LA UNIVERSIDAD ANTE LA DESIGUALDAD

El hecho de la educación universitaria refleja intereses específicos y significados de política, en vista de que debe cumplir con obligaciones de misión, que las ofrece en este caso la ANUIES; lo que implica que se pueden ofrecer alguna base disciplinaria, como es en nuestra casa de estudios la pedagogía y algunas diferencias específicas o elementos que dan cuenta de diferentes desempeños especializados en administración, psicología y sociología, con la idea de formar en acercamientos puntuales en cada uno de estos estudios, son aspectos de pertinencia con características vigentes en un mercado laboral y que se reconocen en el diseño de un plan de estudios.

Autores interesados en el perfil de ingreso recomiendan tener en cuenta:

- a. El rendimiento escolar, a través del promedio, tiempo que se dedica al estudio, recursos con los que cuenta para el estudio y por supuesto, si son estudiantes de tiempo completo.
- b. Aspectos socioeconómicos: si trabajan, tiempo que dedican a la vida laboral y su responsabilidad familiar.
- c. Aspectos que lo llevan a decidir por este tipo de estudios: escuela de procedencia, opción para estudiar en la UPN, otras opciones que no logró consolidar, perfil profesional vocacional.

Vemos cómo es importante distinguir entre lo que un país requiere, lo que implica el desarrollo educativo, así como, lo que se espera al cursar un cierto tipo de estudio, en este caso la disciplina que enfoca la Psicología Educativa y determinar el perfil de ingreso que se recomienda para cursarla en la UPN.

CAPÍTULO 4

EL NACIMIENTO DE LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Para poder entender el desarrollo de la Psicología Educativa es importante conocer hechos, experiencias y conocimientos que le van proporcionando fuerza como ciencia.

La Psicología nace al reconocer el estudio científico de la conducta y de cómo los seres humanos y los animales sienten, piensan, aprenden y conocen para adaptarse al medio que les rodea.

Mucho se discute el nivel científico de la psicología y se habla de ciencia cuando se trabaja con gran rigor científico. Para hablar de ciencia, lo primero que tratamos de describir es que responde a principios y leyes que la explican, sin embargo como conocimiento científico es importante que refleje un aspecto de la realidad con sentido universal.

La ciencia no sólo describe el fenómeno que estudia, sino que posibilita características que pueden ser aplicables sea cual fuere la época o lugar (Gutiérrez, 1998: 7-25).

La psicología en la actualidad contempla perspectivas diferentes, puede ser clínica, social, industrial y por supuesto educativa, esta última se centra en el comportamiento y el aprendizaje y tiene como finalidad:

- a. Conocer mejor al alumno.
- b. Entender su comportamiento en el contexto.
- c. Dar sentido a la vida del estudiante.
- d. Orientar para el alivio de algún desajuste psíquico.

Éstas son las grandes cuestiones que atiende la psicología educativa y que atrae nuestra atención para observar como los estudiantes y el currículo de la UPN, enfocan estas expectativas.

Todas estas formas de conocimiento hacen interesante el estudio de la psicología y puedo concluir este apartado indicando que ni todos los niños, ni todos los adultos conocen de la misma manera y uno de los factores que perfecciona este proceso es el aprendizaje.

4.1 LA PROBLEMÁTICA DE LA PSICOLOGÍA

Dos concepciones ilustran el pasado de la psicología, la primera la plantea Edwin G. Boring (1955) y se basa en grandes descubrimientos y condiciones de la época y la otra es la aportación del psicólogo Venezolano Alberto Merani, que maneja la idea del desarrollo humano de autoconstrucción.

En primer término voy a enfocar las grandes ideas con un punto de vista cronológico, ya que lo que pretendemos es un enfoque previo a un posible perfil de los aspirantes seleccionados para cursar la licenciatura en Psicología Educativa de la UPN, e identificar la naturaleza del objeto de estudio de la Psicología Educativa.

Reconocemos el riesgo de esta simplificación, pero es, en este caso, una apreciación sobre la forma de entender las grandes ideas de la psicología y cómo éstas se retoman en un plan de estudio, al mismo tiempo que se reconoce las características del estudiante que se prepara en los inicios del siglo XXI.

Históricamente, la Psicología se ha dividido en varias áreas de estudio: la Psicología Fisiológica que estudia el funcionamiento del cerebro y del sistema nervioso; el caso de la Psicología Experimental aplica técnicas de laboratorio para estudiar aspectos conductuales de los seres vivos; también se reconoce la Psicología Clínica que intenta ayudar a quienes tienen problemas en su vida diaria; Psicología de los Procesos Anormales o de las conductas desviadas que tienen una fuerte orientación en las causas y resultados de la enfermedad; estas bases teóricas ayudan a conocer y explicar el comportamiento de los seres

humanos y en alguna ocasión incluso a predecir sus acciones futuras, pudiendo intervenir sobre ellas.

Específicamente y para responder a este objeto de estudio, que es la **Psicología Educativa** (o **Psicología Educacional**), como bien lo indica su nombre, es una ciencia con formación interdisciplinar en la que se identifican dos campos de estudios diferentes, pero interdependientes entre sí: por un lado, las ciencias psicológicas y, por el otro, las ciencias de la educación; ambas comprenden el análisis de las formas de aprender y de enseñar con el objeto de mejorar las intervenciones educativas.

Esto se debe a que cada persona tiene un conjunto de características y capacidades, que sumadas la hacen diferente a otros seres. Se les conoce como diferencias individuales que surgen del constante aprendizaje y desarrollo, al mismo tiempo que se manifiestan en factores como la creatividad, el estilo cognitivo, la motivación, la capacidad de procesar información, de comunicarse y relacionarse con otros sujetos.

4.2 EL CONCEPTO DE PSICOLOGÍA Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA

El nombre central de nuestro perfil de ingreso es el término de psicología. *Psique* viene del griego alma y del logos tratado y se dice que fue Aristóteles quien señala esta unidad.

No es mi posición comentar este término sólo lo tomó como una primera referencia, ya que actualmente esta ciencia trata de la conducta humana y por lo tanto hablaríamos de “entender el comportamiento humano”.

Como campo de estudio abarca todos aquellos actos que el hombre puede generar pero también podríamos discutir sus ventajas y desventajas.

En este caso los estudios de la Sociología, la Antropología e Historia también enfocan los actos humanos, pero cada una se reserva su enfoque especial.

De esta manera el psicólogo estudia los puentes, vínculos y articulaciones que se producen internamente en el hombre y que se externan en comportamientos o consecuencias.

En el caso de la Psicología Educativa este término toma un sentido especial, una intención, como visión educativa que da respuesta o adquiere relevancia al tratar de proporcionar al ser humano algunos elementos que dan sentido a lo educativo.

Actualmente los estudios de Psicología Educativa centran las características del aprendizaje y desarrollo humano en la niñez, adolescencia, adultez y vejez, en vista de que estas etapas describen cambios en las habilidades mentales (cognición) y por supuesto influyen también en los papeles sociales.

Hay dos hipótesis fundamentales que sientan las bases de la psicología educativa actual:

- a) cómo los estudiantes construyen sus conocimientos y habilidades
- b) cómo pueden aplicarlos fuera de las aulas en tantas situaciones como se requieran.

Por ello, la Psicología Educativa da soporte en este momento a una amplia gama de estudios educativos donde localizamos: la tecnología educativa, el desarrollo de planes de estudios, diversos aspectos en el diseño de los programas de estudio, los materiales didácticos, las actividades escolares, los ambientes interactivos, la gestión en el aula y la educación especial.

4.3 LAS BASES HISTÓRICAS DE LA PSICOLOGÍA

Durante muchas décadas han hecho falta precisiones sobre las aportaciones de la psicología, sus problemas y métodos; pero también existen psicólogos que no ven la necesidad de este análisis.

Sin embargo, un plan de estudios debe poner a disposición del estudiante el estado del conocimiento actual del campo, para reconocer las ideas que tienden a sobrevivir.

Un estudio de las ideas psicológicas permite desarrollar un tratado de la psicología social, reconociendo que la explicación invita a la reflexión y sensibiliza sobre los logros y contribuciones de personalidades concretas.

Podemos asegurar que la psicología procede de muy distintas fuentes, pero no siendo éste el motivo de estudio, reconocemos sus orígenes como ciencia, en la filosofía que desarrolla la antigua Grecia.

Si bien las teorías de la inteligencia fueron discutidas desde Platón, los continuos debates acerca de la naturaleza de la inteligencia se centraron en cómo debía ser caracterizada.

Tanto Platón como Aristóteles y otros filósofos griegos, afrontaron algunas de las cuestiones básicas para fortalecer el enfoque de la Psicología que aún hoy son objeto de estudio: ¿Nacen las personas con ciertas aptitudes y habilidades? ¿Cómo se crea la personalidad? ¿Se forma la inteligencia como consecuencia de la experiencia? ¿Cómo conocemos el mundo que nos rodea? ¿Los pensamientos son innatos o son adquiridos? Observamos así, que hay una inquietud muy especial por entender el actuar del hombre.

Otra participación de esta era, la proporciona Homero que señala un espíritu que da funciones a la vida y que lo denomina “alma”. En la Grecia democrática el filosofó Tales de Mileto *“les decía a sus alumnos así es como yo veo las cosas, intenten mejorarlas a partir de lo que enseño, sólo cometiendo errores se puede progresar.”*

Algunos filósofos inician reflexiones sobre métodos que implican el estudio de la Psicología, en este caso Demócrito, Quintiliano, Vives y Comenio, examinan, clasifican y juzgan los métodos de la educación (observación y experimentación) siglos antes del comienzo de la Psicología Científica, cuestiones debatidas hasta

el siglo XVII con los trabajos del filósofo racionalista francés René Descartes y de los empiristas británicos Thomas Hobbes y John Locke.

Descartes (1596- 1650) afirmaba que el cuerpo humano era como una maquinaria de relojería, pero que cada mente (o alma) era independiente y única. Mantenía que la mente tiene ciertas ideas innatas, cruciales para organizar la experiencia que los individuos tienen del mundo.

Hobbes T. (1588-1679) y J. Locke (1632-1704), por su parte, resaltaron el papel de la experiencia en el conocimiento humano. Locke creía que toda la información sobre el mundo pasa a través de los sentidos y que las ideas correctas pueden y deben ser verificadas con la información sensorial de la que proceden.

Fundamental en la orientación de esta ciencia y dentro del pensamiento moderno localizamos la propuesta de Emmanuel Kant (1724-1804): “la pedagogía sin la psicología es ciega, pero la psicología sin la pedagogía está vacía”.

ASPECTOS QUE FORMALIZAN SU DESARROLLO COMO CIENCIA

Los primeros representantes de la psicología fueron el físico alemán Gustav Theodor Fechner (1801-1887) y el fisiólogo, también alemán Wilhelm Wundt (1832-1920), ambos son considerados los padres de la actual psicología científica; Fechner desarrolló métodos experimentales para medir la intensidad de las sensaciones y los principios básicos de la percepción y Wundt funda (1879) el primer laboratorio de psicología experimental en la ciudad alemana de Leipzig, donde formó a estudiantes del mundo entero en la nueva ciencia.

<http://es.wikipedia.org/wiki/aportacionesdeautores>

Los médicos también preocupados por las enfermedades mentales, desarrollaron algunos trabajos previos.

S. FREUD (1856-1939)

Elaboró el método de investigación y tratamiento conocido como psicoanálisis. En sus trabajos, Freud llamó la atención sobre las pulsiones (instintos) y los procesos inconscientes que determinan el comportamiento humano.

I.P. PAVLOV (1849-1938)

El conductismo clásico ampliamente estudiado por filósofos y psicólogos se le reconoce como escuela de la psicología, no toma en cuenta cómo siente o piensa el individuo; sólo se preocupa de qué hace, cuáles son sus reacciones, y cómo se le puede condicionar.

J. B. WATSON (1878-1958).

Hasta la década de 1960 la psicología estuvo imbuida de consideraciones de índole eminentemente práctica interesándose muy poco por los procesos mentales y haciendo hincapié exclusivamente en la conducta, en otro momento es liderado y divulgado por este psicólogo estadounidense.

APORTACIONES CIENTÍFICAS A LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Dentro del proceso que ha llevado la Psicología Educativa, se deben tener en cuenta algunos autores que marcan su avance:

J. F. HERBART (1776-1841)

Ilustre representante de la ciencia en el siglo XIX, contribuye a la definición de la psicología de la educación al tomar en cuenta las diferencias individuales, la psicometría, la psicología evolutiva y el interés por el aprendizaje.

El interés dice Herbart es el concepto de instrucción, "no es un medio del aprendizaje, sino más bien el fin; una educación digna del hombre es aquella que promueve ricos y profundos intereses más que conocimientos específicos, el interés persistirá por toda la vida."

F. FROBEL (1782-1852)

Elaboró una teoría para educar a los niños más pequeños fundamentada en la actividad y la acción, creó juguetes educativos para mantener activa la inteligencia a través el juego.

W. JAMES (1842 – 1910)

El gran filósofo y psicólogo norteamericano, representante del pragmatismo y el individualismo en la educación, se ha ocupado en sus conocidas charlas a los maestros, publicadas en 1899. Para él, la educación es sobre todo una función de índole individual que se basa en los recursos biológicos y en la formación de hábitos de conducta, su finalidad es la tolerancia, el respeto a la individualidad y la formación de la conciencia democrática.

E. L. THORNDIKE (1874-1949)

En 1903 publica su libro *Psicología Educacional* el cual se constituyó parte importante para la psicología del aprendizaje. En 1912 desarrolló la teoría del condicionamiento instrumental, adelantó tareas posteriores de la disciplina, como la instrucción programada, la formación del profesorado y el aprendizaje basado en la informática.

E. DURKHEIM (1858-1917)

Sostenía que la educación es un hecho social, exterior al hombre y de carácter coactivo. La propuesta educativa tiene como antecedente transmitir al educando, más que contenidos, valores como función educativa integradora, y la asignación de roles, teniendo en cuenta que la educación tiene una orientación única.

J. DEWEY (1859 – 1952)

Propuso una psicología de la educación como disciplina, entre las ciencias del comportamiento y la práctica educativa, tomando como punto de partida la experiencia.

A. ADLER (1870-1940)

Representa la llamada "psicología individual", se le menciona con una gran contribución a la pedagogía por la significación que da a la vida anímica de la primera infancia. A él se debe también la idea tan difundida hoy del "sentimiento de inferioridad" que surge en el niño al encontrarse en circunstancias difíciles o excesivamente halagadoras, teoría especialmente interesante para la educación de los niños difíciles o niños problemas.

O. DECROLY (1871 – 1932)

La propuesta pedagógica propone la educación por la acción. Surgió simultáneamente con la de Montessori, y como ella tuvo su punto de partida en la educación de los niños anormales, en 1907 acentúa la idea de la globalización, a la que se acomodan los centros de interés y de las ideas asociadas, que rompen la rigidez del programa escolar.

W. H. KILPATRICK (1871-1965)

Le interesa sobre todo desarrollar personalidad como la base de toda educación y la auto actividad realizada con sentido y entusiasmo, formula la idea del "método de proyectos", el más característico de la educación activa.

E. CLAPARÉDE (1873-1940)

Representa como pocos la tendencia psicológica en la pedagogía. A él se debe la creación del conocido "Instituto J. J. Rousseau", hoy convertido en Facultad de la Universidad de Ginebra; es el autor de la idea de la "pedagogía funcional", entendiendo por ésta, la basada en las necesidades e intereses del niño; es uno de los más ardientes defensores de la "escuela activa", partiendo de la idea de que la actividad está siempre suscitada por una necesidad.

L. S. VYGOTSKY (1896 – 1938)

El conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social. Señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona.

Dentro del conjunto de la obra de Vygotski, el concepto de "Zona de Desarrollo Próximo" (ZDP) es la parte más conocida y a la que con más frecuencia se recurre para repensar diversos aspectos del desarrollo humano, sobre todo en escenarios educativos.

J. PIAGET (1896- 1980)

Postula una nueva concepción de inteligencia, que influye directamente sobre las corrientes pedagógicas del momento. Según este psicólogo "la inteligencia es la adecuación por excelencia, el equilibrio entre asimilación

continua de las cosas a la propia actividad y la acomodación de esos esquemas asimiladores a los objetos."

A raíz de esta concepción, Piaget formula el proceso de desarrollo de la inteligencia a partir de la división del mismo en seis períodos, cada uno de los cuales supone un avance en relación con el anterior.

B. F. SKINNER (1904 – 1990)

Afirmó que el Análisis Experimental del Comportamiento dio origen a la tecnología de la enseñanza, la cual consta de esquemas métodos y programas de instrucción, donde desarrolla la teoría del condicionamiento operante como un tipo de aprendizaje asociativo que tiene que ver con el desarrollo de nuevas conductas en función de sus consecuencias.

B. BLOOM (1913-1999)

La Taxonomía de objetivos de la educación se basa en la idea de que las operaciones mentales pueden clasificarse en seis niveles de complejidad creciente. El desempeño en cada nivel depende del dominio del alumno en los niveles precedentes. Esta teoría se basa en el supuesto de que el estudiante, para ser capaz de evaluar como nivel máximo del conocimiento, tiene que disponer de la información necesaria, comprender esa información, ser capaz de aplicarla, de analizarla, de sintetizarla y, finalmente, de evaluarla, está considerada como necesarias para el aprendizaje y su supuestos parten de las bases teóricas del Conductismo y del Cognitivismo.

P. FREIRE (1921- 1997)

El punto de partida de su pedagogía es la acción y la reflexión, este punto permite definir su pedagogía orientada a la humanización. El educador ya no es sólo el que educa, sino aquel que en tanto educa, es educado a través del diálogo

con el educando, quién al ser educado, también educa, así ambos se transforman en sujetos del proceso en el cual crecen juntos.

El conocer, no es sólo una producción de conocimientos nuevos, sino que es también apropiarse de los conocimientos ya obtenidos, someterlos a una autocritica para producir nuevos conocimientos.

J. BRUNER (1915)

Trabaja y desarrolla el concepto de andamiaje instruccional que guía comportamientos y motivaciones personales e incrementan el esfuerzo para desarrollar una tarea o mejorar un desempeño, todavía se localizan publicaciones de este autor en el 2003.

R. M. GAGNÉ (1916-2002)

Otro psicólogo que desarrolla previamente un influyente método de análisis de tarea, en el cual una meta de aprendizaje terminal se amplía en una jerarquía de objetivos de aprendizaje conectados por relaciones de prerrequisitos.

L. CRONBACH (1916-2001)

Sus aportaciones son diversas, desde técnicas de análisis de la información hasta las bases de una evaluación educativa que trabaja con diversos teóricos

H. SIMON (1916-2001)

Las personas intentan buscar una satisfacción, es decir, tratan de alcanzar ciertos niveles de éxito para después, poco a poco, ir ajustando esa solución. Esta estructura de pensamiento, se denominó racionalidad limitada, y estimuló muchos

trabajos sobre el comportamiento de los individuos, las organizaciones y la sociedad para fortalecer la toma de decisiones.

D. P. AUSUBEL (1918 -2008)

Propone la Teoría de Aprendizaje Significativo, basada en el análisis de las relaciones significativas que establece el sujeto durante el aprendizaje y de las relaciones sustantivas y no arbitrarias del nuevo contenido con el sistema de conocimientos ya aprendido, así como del rol de lo meta e interdisciplinario.

L. KOHLBERG (1927-1987)

Comparte con Piaget la creencia en que la moral se desarrolla en cada individuo pasando por una serie de fases o etapas. Estas etapas son las mismas para todos los seres humanos y se dan en el mismo orden, creando estructuras que permitirán el paso a etapas posteriores. El desarrollo biológico e intelectual es, según esto, una condición necesaria para el desarrollo moral, pero no suficiente como un proceso de aprendizaje en el que se adquieran nuevas estructuras de conocimiento, valoración y acción.

N. CHOMSKY (1928)

Su trabajo académico e intelectual a lo largo de medio siglo abarca los campos de la lingüística, la psicología, la política y la sociología. Su obra es muy extensa, comprende más de treinta libros y centenares de artículos entre los que se destaca el análisis normal de los lenguajes naturales (1976) y *Language and Responsibility* (1979), *Knowledge of Language* (1986).

J. D. NOVAK (n. 1932)

Sus estudios acerca de los mapas conceptuales, su empleo y eficacia ha demostrado que los mismos constituyen una poderosa estrategia de aprendizaje

mediante la cual el sujeto grafica, sintetiza y resume las ideas esenciales acerca de un fenómeno determinado.

G. V. GLASS (n. 1940)

Publica el primer uso de técnicas analíticas modernas y acciona su amplio uso a través de las ciencias sociales y biomédicas. Hoy, el meta-análisis está entre los tipos más comunes de revisión de la literatura encontrados en la investigación educativa.

A. BANDURA (1945)

La teoría social cognitiva recibe una gran influencia de la fusión de elementos que fueron inicialmente desarrollados por este autor, en su teoría del aprendizaje social, enfatiza la importancia del accionar de los otros que es captado por el aprendiz y de las consecuencias producidas (prestigio, eficacia, realización, reproducción o recreación), comportamientos que influyen en el desarrollo de los aprendices.

El Humanismo surge en la Psicología entre los años 50 y 70 del siglo pasado, en sus orígenes sus máximos representantes fueron los psicólogos norteamericanos Gordon Allport (1897 – 1967) y Carl Rogers (1902- 1987), Abraham Maslow (1908-1970), se encargan de un aspecto poco estudiado por otras teorías: las relaciones interpersonales y el aspecto socio-afectivo que se concibe como un proceso contiguo al desarrollo, donde el rol de la comunicación, la dinámica de grupo y las potencialidades del sujeto para desarrollar su propio aprendizaje y crecimiento personal caracterizan las prácticas educativas.

APORTACIONES DE LA PSICOMETRÍA

Un punto y aparte nos lleva a situar estas aportaciones que se utilizan extensivamente por todo el mundo para seleccionar alumnos, asignarlos a cursos de formación específicos y, en general, para predecir el éxito o fracaso en la

escuela. Esta evaluación psicológica también se utiliza en la psicoterapia, mide aspectos de la personalidad, intereses y actitudes de los individuos, como ejemplos tenemos:

- a) El Análisis Factorial trabajado por Ch. Spearman (1863 - 1945).
- b) La Escala de Inteligencia para niños, elaborada por D. Wechsler (1896 - 1981).
- c) L. Terman (1877-1956), publica en 1916 la Revisión Stanford de la Escala Binet-Simon, basada en los estudios previos de A. Binet (1857-1911) y T. Simon (1872-1961) test que defiende como herramienta de ayuda en la clasificación de niños con deficiencias y que actualmente se emplea en su quinta revisión para medir inteligencia general tanto para adultos como niños.
- d) Las Inteligencias Múltiples de H. Gardner (n, 1943).
- e) La Teoría de Múltiples Factores de R. J. Sternberg (n, 1949).

EN EL SIGLO XXI

EL APRENDIZAJE AUTORREGULADO

Durante la última década del siglo XX parte de la investigación en el desarrollo de teorías de aprendizaje autorregulado (SRL por sus siglas en inglés) parte de la premisa central que afirma que los educandos más eficaces son aquellos agentes activos que construyen su conocimiento por medio del planteamiento de objetivos, el análisis reflexivo, las estrategias de planeación y por la aplicación de lo aprendido.

Actualmente esta propuesta es utilizada con mayor frecuencia; ya que admite constructos mentales tales que vinculan rasgos, creencias, recuerdos, motivaciones y emociones; esta propuesta también sostiene que la memoria tiene estructuras capaces de determinar cómo la información es percibida, procesada, almacenada, recordada e incluso olvidada.

LAS APORTACIONES AL CAMPO DE LA META-COGNICIÓN

Flavell (1976), Brown (1983), Paris (1984), Pintrich y De Groot (1990), Swanson (1990), Lloyds y Loper (1986), Hernández y García Hernández (1992), y Pardo y Alonso (1993), en el ámbito del aprender a pensar y pensar para aprender, tales como las de De Bono (1973), Feuerstein (1979), Gardner (1983), Sternberg (1985) y Gardner y Sternberg (1993).

Los aportes fundamentales de esta teoría al campo educativo estriban en la efectiva solución de tareas y problemas, su limitación radica, precisamente en que la metacognición se reduce solamente a lo cognitivo, sin la inclusión de las variables interpersonales, es decir, elementos importantes como son: los valores, sentimientos, motivaciones, intereses del sujeto.

L. KLINBERG (1980)

La Psicología Educativa ha clasificado los métodos de enseñanza a partir de una conceptualización filosófica del mismo "el método es un sistema de reglas que determinan las operaciones partiendo de ciertas situaciones determinadas".

EL MÉTODO DE ENSEÑANZA

Es el medio que utiliza la didáctica para la orientación del proceso enseñanza-aprendizaje. La característica principal va dirigida a un objetivo, e incluye las operaciones y acciones dirigidas al logro de este.

EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Una síntesis de teorías trabajadas por diversos especialistas que reúnen el enfoque del procesamiento de la información, surge con la aparición de la

cibernética en 1956, revolucionando la Psicología que se establece entre los procesos de regulación y control en cualquier organismo, de la siguiente forma:

La inducción

Se basa en la experiencia, en la observación y en los hechos.

La observación

Centra la atención sobre objetos, hechos o fenómenos, tal como se presentan en la realidad.

La experimentación

El fenómeno estudiado y analizado en diversas condiciones.

La comparación

Establece las similitudes o diferencias entre objetos, hechos o fenómenos observados, la comparación complementa el análisis o la clasificación.

La generalización

Aplicar o transfiere las características de los fenómenos o hechos estudiados a todos los de su misma naturaleza, clases, género o especie.

El método deductivo

Consiste en inferir proposiciones particulares a premisas universales.

La aplicación

Con valor práctico requiere de un uso

La comprobación

Es un procedimiento que permite verificar los resultados obtenidos

La demostración

Esta parte extrae todas las relaciones evidentes para no dejar lugar a dudas en la conclusión.

El método analítico

Estudia los hechos y fenómenos separando sus elementos constitutivos para determinar su importancia.

La división

Simplifica las dificultades al tratar el hecho o fenómeno por partes, pues cada parte puede ser examinada en forma separada.

La clasificación

Reúne personas, objetos y palabras para agrupar conceptos particulares.

El método sintético

Reúne las partes que se separaron en el análisis para llegar al todo.

La conclusión

Es el resultado o resolución que se ha tomado, luego de haberse discutido, investigado, analizado y expuesto un tema.

La recapitulación

Consiste en recordar sumaria y ordenadamente lo escrito.

EL ENCUENTRO DE LAS IDEAS MÁS IMPORTANTES DE LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y EL MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, UPN

IDEAS MÁS SOBRESALIENTES DE LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA	CÓMO LO INCLUYE EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
Procesos que determinan el comportamiento humano	Introducción a la Psicología
La concepción de psicología evolutiva	Psicología Evolutiva de la infancia, adolescencia, adultez y vejez (tres cursos).
Hábitos de conducta	Psicología social de la educación
Aprender haciendo	Estrategias de aprendizaje y adecuaciones curriculares
Condicionamiento instrumental	Aprendizajes en contextos culturales y Diseño de proyectos educativos
Aprendizaje social	Socialización
Psicología individual	Infancia, adolescencia, adultez y vejez
Método globalizador	Aprendizajes escolares
Método de proyectos	Planeación de la enseñanza
Necesidades e intereses del niño	Psicología evolutiva de la infancia
Habilidades cognoscitivas	Psicología de la infancia
Desarrollo de la inteligencia	Evaluación psicopedagógica
Tecnología de la enseñanza	Comunicación educativa
Taxonomía por objetivos	Planeación de la enseñanza
Análisis instruccional	Aprendizajes escolares
Objetivos de aprendizaje	Aprendizajes escolares
Análisis de la información desde la evaluación	Orientación y apoyo psicopedagógico
Toma de decisiones	Procesos de grupo
El aprendizaje significativo	Aprendizaje
El desarrollo moral	Psicología Educativa
Psicolingüística	Educación inclusiva
Mapas conceptuales	Aprendizaje escolar
El meta análisis	Comunicación e interacción social
Aprendizaje social – cognitivo	Psicología social de la educación
El humanismo en el siglo XX	Aprendizajes en contextos culturales
Aportaciones desde la Psicometría	Asesoramiento psicopedagógico
El aprendizaje autorregulado	Estrategia de aprendizaje
La conceptualización filosófica del método de enseñanza	Curriculum
El procesamiento de la información	Comunicación e interacción social
La Meta-cognición en la solución de problemas y tareas	Comunicación e interacción social

Cuadro elaborado por la alumna Claudia R. Matamoros Hernández.

Este cuadro se integró a partir de entrevistas con alumnos egresados de la Licenciatura en Psicología Educativa, si bien no coincidían del todo en los puntos donde se trabajaba dentro de los programas una temática, el punto de vista que se destacó es el de la aproximación o el tratamiento de algún tema dentro de cada programa. También es importante señalar que esto se debe a la postura que cada docente tiene en relación al programa que imparte.

Por otra parte también se incluyen en este mapa tres programas con un toque de política actual, postura valiosa, ya que observa el desarrollo de la sociedad mexicana y su vinculación con los aspectos educativos. También señalamos que hay una línea que da el sustento de lo que es la psicología actual y que refiere seis espacios del mapa curricular.

La línea que enfoca estadísticas, métodos de investigación y sobre todo los enfoques cualitativo y cuantitativo, se contempla en tres espacios que desarrollan diferentes programas y que retoman según el mapa curricular la fase inicial y la de profundización, culminando en la fase de integración.

Lo que se reconoce como fase de integración trabaja seis temas selectos que se manejan dentro del mismo programa y dos talleres de prácticas profesionales que dan apoyo al encuentro teórico práctico, para “aterrizar” o vincular en forma específica los planteamientos que exige actualmente el nivel superior.

Sin duda, esta evaluación del mapa curricular sólo es una aproximación, una primera lectura para vincular diferentes temáticas que se observan en el mapa, al mismo tiempo que permite asegurar que no se trabajan proyectos específicos de formación en psicología educativa para ningún nivel escolar.

Se localiza en este mapa curricular muchos programas con giro disciplinario, lo que no facilita el reconocimiento de interrelaciones y por lo tanto se pierde una parte muy importante de la actividad laboral que puede desempeñar este licenciado.

Tampoco se percibe en el mapa curricular la forma como se vincula la gestión y la innovación, dos aspectos que solicita el Sistema Educativo Mexicano para este nivel, por lo que es importante replantear el perfil que debe tener el profesorado del siglo XXI en un encuentro con el perfil de ingreso, compartiendo un espacio de síntesis que dé sentido a nuevos escenarios de la Psicología Educativa (es el caso del uso de tecnologías en tareas específicas y concretas).

Por lo tanto continuamos con la idea de que el profesorado implicado en esta licenciatura debe conocer quiénes son sus estudiantes y cómo se les puede apoyar a través del diseño curricular en la resolución de experiencias de vida cotidiana que ellos han asumido y que poco apoya un estudio de formación profesional.

CAPÍTULO 5. **EVALUAR PARA CONOCER EL PERFIL DE INGRESO**

La Evaluación de la educación superior es una tarea indispensable para mejorar el nivel educativo, sin embargo es difícil llevarla a cabo, cuando no se cuenta con algunas bases sobre las que descansa la evaluación.

1. La evaluación de resultados debe ser un medio fundamental para orientar las decisiones de un currículo.
2. Es un proceso continuo e integral donde se identifica una problemática se analiza y explica, una vez localizada una información relevante.
3. Permite mejorar de manera gradual un objeto de estudio, ya que en su proceso incorpora una visión que valora los avances y los logros.
4. Su tarea enfoca aspectos concretos y específicos, dependiendo del asunto que interesa evaluar.
5. Su valor esencial considera un dinamismo que se ajusta a las cambiantes decisiones, aspiraciones, necesidades y demandas.
6. Es indispensable en la evaluación reunir, analizar y organizar un informe con el uso de indicadores numéricos y cualitativos.
7. En la educación superior atiende cuatro diferentes ámbitos: La evaluación institucional, la evaluación del currículo, la logística y los sujetos que en ella se encuentran inmersos.
8. Cuenta con tres modalidades, autoevaluación, evaluación de pares y evaluación externa (Vessuri, 1993: 20-70).

Todos estos elementos están argumentando lo que sería una evaluación objetiva, en nuestro país desde la década de los noventa se trabaja con la posibilidad de evaluar para redistribuir algunas reflexiones sobre la educación y manejar ideas que pueden ser abordadas como posibilidades de cambio.

Se localizan una pluralidad de acepciones en relación al término evaluación, sobre lo que es y no es, si bien se habla de un análisis de cómo se cumplen los

objetivos, también permite centrar un fenómeno particular sin pretender generalizar sus resultados.

Las reformas educativas también reflejan cambios en la evaluación, en algunos momentos se habla de medidas rigurosas con alta precisión y en otros se menciona el de comparar una cantidad de acuerdo con ciertas reglas teóricas o disciplinarias localizando un número con determinado atributo (Morín, 2001:47).

El trabajo evaluativo es soporte para reconocer luces y orientar algunas sombras que pueden formalizar proyectos de desarrollo, por lo que en el sistema de educación superior podemos trabajar de forma evaluativa, los costos, la cobertura, la acreditación, la titulación, en otras palabras regular los modos de intervención, haciendo visibles los comportamientos, más complejos (Didou, 2005:31-35).

La evaluación es intrínseca al funcionamiento de cualquier institución escolar, ya que cada una tiene la responsabilidad de que los usuarios tengan los conocimientos y habilidades requeridas por el sistema de formación que están cursando.

No podemos negar que la evaluación en gran medida modela o tiene influencia de instancias internacionales y su objetivo se ha centrado más en contenidos y programas así como la preparación de actividades y la localización de logros obtenidos.

Ahora bien, sabemos que la evaluación ha avanzado, pero hay inquietudes que siguen presentes y en muchos casos todavía *hay temas que nos invitan a observar un para qué o un por qué*.

En el caso del perfil de ingreso varias son las razones de su evaluación, pues se trata de considerar a todos los actores (alumnos y maestros) y su impacto en las prácticas educativas, lo que permitirá aportar elementos para mejorar algunos efectos negativos, a la vez que pueda ser un instrumento útil para la toma

de decisiones, es el caso de este momento en que la UPN está revisando el currículo de sus licenciaturas presenciales.

Sin dudar podemos asegurar que al evaluar el perfil de ingreso de la promoción 2009, estamos localizando datos sobre las causas por las que se obtienen ciertos resultados; ya hemos hablado en el primer capítulo de aspectos de deserción, rezago y podemos agregar en este momento, el dato complementario de la no titulación.

5.1 EL CONCEPTO DE EVALUACIÓN

Dentro de la acción educativa se recomienda una evaluación que compruebe, si los objetivos y las metas se cumplen, en este caso destacamos el conseguir la mejora de todo proceso educativo. Se reconocen tres aspectos fundamentales, la inicial como punto de partida y base para aclarar debilidades; el seguimiento, como una plataforma que dé explicación sobre lo que se va asumiendo y logrando, la final que en la educación superior puede trabajarse en congresos o como parte de un ensayo (Castillo, 2002: 63).

La idea de evaluación ha evolucionado en el tiempo, si bien nace en la administración y tiene una relación específica con los objetivos para reorientar el marco de la realidad socioeducativa, lo que habla de un proceso contextualizado con variables específicas que se toman en cuenta como parte de exigencias que requiere la comunidad, el aprendizaje, el profesorado y en este caso destacamos el alumnado que aspira a formarse en esta institución y cómo estos construyen sus trayectorias de vida cotidiana, aspectos que de alguna forma dan cuenta del perfil de ingreso, en el caso de esta licenciatura.

La evaluación se convierte en un intercambio de ideas, en específico señalamos la participación de un grupo de estudiantes en las categorías que se incluyen en la encuesta del perfil de ingreso (Ídem: 119).

Siendo el conocimiento evaluativo una construcción teórica en su práctica combinan diferentes modelos de investigación, lo que la hace coherente con el objeto de estudio que se compromete a mejorar en una dirección comprometida como política educativa, donde se destaca:

- Discreción en la información del centro que se está evaluando.
- Confianza en cuanto aclarar la comprensión de un problema.
- Situación concreta, de tal manera que se localice información específica para realizar el análisis de las opciones.
- Persigue el cambio, pero es útil para consolidar iniciativas en curso.
- Va más allá de recopilar la información, pues valora discrepancias identifica obstáculos y está atenta a las alternativas posibles (Ídem: 124-126).

5.2. LA PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN EVALUATIVA

Si hablamos de un conocimiento institucional deben tomarse en cuenta las percepciones y expectativas de las políticas educativas, de la teoría y por supuesto de los usuarios reconociendo entre estos últimos a los docentes y los alumnos.

Volviendo al objeto de estudio se reconoce al conjunto de alumnos que asisten a la Licenciatura de Psicología Educativa, promoción 2009 y en forma de censo, a todos los alumnos presentes en un día y hora se aplica el instrumento a:

- a) Profesores en servicio y alumnos egresados de los bachilleratos.
- b) Son grupos que se conforman en el primer semestre con cincuenta alumnos, sin embargo la encuesta sólo se aplica a los alumnos presentes.
- c) Algunos de ellos trabajan, lo que ocasiona que asistan en forma irregular y no egresen en los 4 años que tiene considerados esta institución.

A partir de estas reflexiones categorizamos las ideas más importantes de nuestro instrumento.

- La edad de estos estudiantes, que según nuestro país, el promedio de estudios de licenciatura refleja de los 19 a los 28 años, los alumnos que tienen más edad han decidido volver a estudiar, o bien, no han sido aceptados hasta este momento, para continuar sus estudios.
- Situación familiar.- La presencia de ambos padres, la formación educativa de los mismos y las condiciones socioeconómicas de la familia son aspectos que dan mayor seguridad para realizar una licenciatura.
- Las condiciones de estudio en el hogar.- Contar con un espacio para estudiar, con libros y con recursos tecnológicos puede asegurar el egreso en tiempo y forma.
- Se favorece a los mejores promedios con recursos económicos para solucionar necesidades de transporte o compra de recursos para mejorar el estudio, sin embargo los alumnos que trabajan en este momento se ven limitados para cumplir con sus tareas, si tienen responsabilidades familiares también están limitados para gozar de este privilegio.
- Entre otras problemáticas localizo que a partir de mi experiencia como alumna observé alumnos que vivían en el Estado de México y tardaban más de tres horas en llegar a las clases y en otros momentos solicitaban permiso para ausentarse antes, pues ya no había transporte.
- Los maestros mencionaban la falta de hábitos de estudio, la poca comprensión en la lectura y la falta de conocimientos en estadística e informática, lo que influye y aplaza la acreditación y el egreso oportuno.

Todo ello destaca la base empírica que da marco para realizar esta indagación, ahora bien podemos hacer referencia a otros indicadores que si bien no se consideran como elementos constituyentes de un perfil de ingreso, pueden influir en el desarrollo de programas elaborados, sólo con el punto de vista de los docentes, por lo que destacamos que también hay eventos académicos que provocan el rezago.

Cada hombre y mujer, alumno y alumna por el hecho de serlo tienen derecho a exigir de la sociedad, un desarrollo educativo basado en la ciencia y la tecnología y que tome en cuenta su realidad, llevando a cabo proyectos que integren estos aspectos para:

- descubrir, asumir, crear y desarrollar aspectos de mejora.
- Conocimiento de metodologías rigurosas con técnicas que tienen bases científicas. Con interpretaciones de enfoque cualitativo que no renuncian a la útil perspectiva cuantitativa (Ídem: 190).

La investigación evaluativa tiene como finalidad comprender en profundidad una situación que no es fácil de entender, pues los datos que buscamos están relacionados con diversos aspectos sociales que ocurren en la realidad y en contextos específicos.

Una escuela y en este caso una universidad tiene un contexto multicultural bastante complejo y la investigación educativa nos va aproximando progresivamente a datos o informaciones que pueden promover respuestas educativas.

En este caso, vamos a recoger datos tomando en cuenta la comunidad educativa que ingresa a estudiar en el 2009, el segundo paso antes del diseño del instrumento es la organización de unidades o categorías que van a dar sentido y significado al tema que está interesando y posteriormente se ofrece un proceso de resultados con interpretación evaluativa.

5.3 ESTUDIO DE CASO

¿Cómo podemos ampliar el conocimiento basado en la evaluación educativa?

El estudio de caso se define como un modelo que considera una forma particular de recoger analizar y determinar datos, esta definición implica el examen detallado de un objeto de interés.

Un caso puede ser una organización, un programa, un acontecimiento o la exigencia de un grupo de personas ubicadas en lugar geográfico y en un tiempo específico, como un salón de clases, las asistencia a una película o el carácter particular que se centra en una situación; esta especificidad la hace un método útil para el análisis de problemas o acontecimientos que surgen en una comunidad, por lo que se recomienda una rica descripción del objeto de estudio, recordando que el sentido de la evaluación en el estudio de caso, refiere formas intensivas para localizar aspectos dispersos a partir de dos niveles: el trabajo científico y el entorno social que le da la especificidad, lo que la hace centro de indagación, no destacando lo colectivo sino las variaciones que se reconocen y que se observan como criterios de diversidad (Rodríguez, 1999: 91-95).

El estudio de caso se justifica:

- a. Por un carácter de crítica, en tanto que va a favorecer el confirmar, cambiar, modificar o ampliar un conocimiento sobre el objeto de estudio.
- b. En segundo lugar el señalar un carácter único, irrepetible y peculiar que justifica su estudio, señalando que el programa curricular de Psicología Educativa de la UPN caso único y que debe profundizar en poblaciones de riesgo (idem:95).
- c. Una tercera razón del caso único es la revelación de situaciones o hechos que necesitaban ser constatados.
- d. Otra razón es la utilidad de este estudio para considerar una toma de decisiones como puede ser el diseño curricular de una licenciatura.

El estudio de caso analiza una realidad y exige un tratamiento diferenciado (ídem: 97-98).

Referimos en renglones anteriores la intención de describir e interpretar una mayor comprensión de un caso particular, aclarando temas y datos concretos a cada situación por lo que también se recomienda que se cubran los siguientes aspectos:

1. Acceso al caso
2. Triangulación de metodologías
3. Localización precisa de informantes
4. Credibilidad del estudio

La idea central del caso nos remite a recuperar precisamente las variaciones que se localicen.

Durante los últimos años y dado que cada escuela superior puede diseñar su currículo, se apoya el estudio de caso para observar con detenimiento detalles y contextualizarlos a los acontecimientos que se viven, partiendo del análisis e interpretación de datos.

La investigación sobre casos descubre modelos y patrones que las más de las veces responden a factores sociales, los que dan sentido a una vida cotidiana, dicha metodología exige tiempo y espacios delimitados tratando de recoger los puntos de vista de la mayoría de los actores considerados como objeto de estudio.

Es así que llevamos a cabo un censo con la perspectiva de que el conocimiento de cada uno de los actores no sólo enriquecerá la evaluación, sino que también estamos localizando problemáticas específicas que viven cada uno de estos estudiantes y al conocerlos mejor reconocemos sus necesidades, opiniones y sus expectativas y podemos apoyar mejoras con diferentes tratamientos.

El producto final obtenido durante el censo va a cristalizar en una familiarización con el objeto de estudio, que desde luego podemos profundizar en la etapa de seguimiento que promueve el proceso de evaluación. (Mendoza, 2003).

Todo trabajo científico tiene una teoría detrás de sí, los científicos sociales nos indican que un solo caso puede no tener explicaciones satisfactorias. Este hecho es algo que precisamente apoya el trabajo educativo y nos permite brindar sugerencias para mejorar; éstas se basan en analogías con otros estudios y en un esfuerzo por obtener niveles significativos (Ídem: 96).

El estudio de caso es una realidad y la comparación de dos casos, es importante como alternativa comprensible para enseñanzas que no pueden elaborarse sin la conciliación del dato cuantitativo y cualitativo, pero también se marca otra exigencia, la triangulación (Ídem: 99).

TRIANGULACIÓN

Es una exigencia para la evaluación que utiliza la interpretación del investigador; él quien trata de ubicar varias señales sobre un punto de vista para no polarizar o distorsionar un corte particular de esa realidad, en este caso se vive de varias formas:

- a) Triangulación en el espacio. Dentro de subculturas ligadas a la cultura, para localizar o medir diferencias (Cohen, 2002:336).
- b) Triangulación de niveles, del nivel individual, al de grupos o al del colectivo institucional de cada grupo de licenciatura y en otro momento al total de datos de las licenciaturas y a los globales institucionales.
- c) Triangulación de teorías: la evaluación, la desigualdad educativa y el diseño curricular.

- d) Triangulación de metodologías de la investigación que parten: de la evaluación diagnóstica, estudio de casos y los enfoques cualitativo y cuantitativo.

Esta forma de instrumentar la triangulación tiene relevancia cuando se requiere explicar un fenómeno completo que reconoce imágenes diferentes.

5.4 EVALUACION DIAGNÓSTICA

Es una respuesta a los interrogantes que anticipan una idea de conocimiento, justifica decisiones y da a conocer logros y limitaciones en la formación de un estudiante.

Es un estudio de primer nivel que profundiza en una situación vivencial o muchas veces personal, con la necesidad de comprender a cada estudiante y de contribuir a su realización personal y académica que facilita el desarrollo de modelos de ayuda destacando problemáticas que en este caso pueden limitar su desarrollo académico, si bien requiere de ir adecuando métodos y técnicas del ámbito de la educación, también genera un estilo nuevo al saber de la educación (Ídem: 204).

La finalidad de la evaluación consiste en verificar la adecuación de los procesos curriculares a las características y necesidades educativas del alumno.

Refiere el primer paso de proceso de evaluación, por lo que se recomienda formularse interrogantes: qué, cómo, cuándo y para se explica el comportamiento de una licenciatura en el marco de un currículo de formación profesional.

Las ventajas de una evaluación diagnóstica son:

- a) Toma en cuenta las teorías actuales de la educación.
- b) No necesita antecedentes y detecta oportunamente efectos no deseados.

- c) Se apoya en diferentes técnicas.
- d) Al llevar a cabo el análisis se motiva a mejorar los avances requeridos (Buisán: 2001).

Se reconoce al diagnóstico evaluativo como un instrumento que explora un ejercicio aplicativo que va a justificar una intervención o en otras palabras una respuesta intencional en una situación determinada. Tiene una identidad científica previa a iniciar una orientación de algún hecho educativo y tiene como objeto de estudio la diversidad de acciones que se presentan en un contexto al tratar de dar respuestas a necesidades o demandas.

Merece la pena destacarse que se le considera una metodología de la evaluación educativa pues al trabajar diversidad de datos da inicio a un control de variables (Morín, 2001:15).

Dentro del proceso evaluativo recoge evidencias en diversos espacios y acciones escolares, sin negarse a destacar alguna consideración particularmente ideológica, en esta forma aporta elementos básicos e instrumentales que van más allá de localizar datos y analizar sus dificultades ante desafíos de la enseñanza y el aprendizaje. Como antecedentes instrumentales da lugar a la localización de diferencias ya sea intelectuales, conductuales y cognitivas (Ídem: 21)

Si hablamos del concepto localizamos sus inicios dentro de la medicina para constatar una deficiencia o inadecuación y tiene el objeto de descubrir algo que parece oscuro o poco claro.

Al avanzar en la idea de mejora educativa se la ve como una indagación sistemática, que puede llevar o atender alguna realización del entramado escolar, estableciendo la presencia o carencia de algún elemento con la idea de prevenirlo o subsanarlo, tratando de comprenderlas y formar un sustento base para optar ante diversas decisiones; aclaramos aquí que el diagnóstico no va a corregir o resolver, sino que nos da datos en donde los sujetos que lo aplican van a tomar una decisión basada en cierto conocimiento.

Vemos que su naturaleza es científico – técnica, que puede obtenerse información en forma cuantitativa y está abierta a interpretaciones cualitativas con el objeto de contribuir a decisiones mejoradas.

Destacando nuevamente que el diagnóstico evaluativo está orientado a la toma de decisiones tenemos que distinguir cuales son los datos que tenemos que considerar; comprobar que estos datos destacan resultados a cada una de las inquietudes y lo que podemos hacer para superarlo o remediarlo, de ahí que algunos autores piensen que más que un modelo de investigación, el diagnóstico es un modelo de organización de situaciones que están influyendo en un espacio a analizar.

Cuando configuramos un diagnóstico pedagógico tenemos que entender que va a ser un trabajo progresivo, pues en primer término seleccionamos el objeto, el segundo paso es implicar a los participantes para que aporten elementos y tercer paso, recoger la información para llegar a un análisis que remarca situaciones que pueden cambiar al compararse con la teoría o con algún objetivo que tenemos en la investigación y en este caso estamos hablando ya de alguna explicación u opinión.

A partir de este punto de vista podemos hablar de tres modelos con los que triangulamos el cuestionario que aplicamos:

a) el modelo sociológico, que reconoce las bases familiares y culturales en la en que se desarrolla el aspirante a cursar la licenciatura en Psicología Educativa.

b) el modelo pedagógico, cuando en la encuesta que aplicamos reconocemos las ideas de los alumnos de las diversas instituciones donde se imparte esta disciplina y cómo ella determina la opción para presentar su aspiración a ingresar a una institución específica.

c) el modelo didáctico cuando va a interpretar el tipo de examen de admisión y las características más representativas en la realización que los docentes hacen en este examen de admisión.

Relativo a los perfiles profesionales el diagnóstico requiere destacar la idea de especialidad en primer término, en segundo los dominios disciplinarios que se trabajan y por último las prácticas que se desarrollan; estos tres conocimientos van a generar nuestra intervención, pues podemos expresar rasgos internos y mínimos de la actividad específica - el conocimiento especializado y cómo el currículo satisface necesidades o demandas y su apoyo a la idea de profesionalización como algo socialmente deseable (Ídem: 219-221).

En esta forma cumplimos con los diferentes ámbitos de la actuación profesional.

5.5 ENFOQUE CUALITATIVO

Es otra manera de entender la investigación en las ciencias sociales, puesto que presenta puntos de referencia en evolución o retroceso. Sus raíces se ubican en la asistencia social buscando su impacto en la vida cotidiana y se destacan en torno a lo cualitativo cuatro acuerdos: objetividad, momento, descripción del trabajo y delimitación del grupo estudiado (Ídem: 39).

El enfoque cualitativo tiene bases naturalistas e interpretativas, postula una indagación libre a partir de interpretar textos para encontrar el sentido educativo, lo interpretativo se fundamenta en la comprensión de la realidad y su comunicación dentro de grupos inquietos por el suceso que está aconteciendo, atribuye una especial importancia al significado que cada quien le da y pretende comprender un evento en un contexto:

- a. Los requerimientos de la educación superior que derivan en políticas y objetivos para la actual universidad.

- b. Específicamente el desarrollo de la psicología educativa hasta llegar al currículo que propone la UPN.

Teniendo en cuenta estas características, nos centramos en comprender un perfil de ingreso y cómo éste se reinterpreta ante las políticas educativas del sistema educativo mexicano y el desarrollo de la disciplina psicológica en el escenario educativo.

Considerar un enfoque cualitativo es promover una comprensión sobre un problema, en este caso educativo y nuestro propósito para este logro conlleva a identificar peculiaridades que no surgen en la educación solamente, sino que refieren aspectos sociales, económicos y comportamentales, con el objeto de distinguir rasgos generales que van a apoyar la localización de algunas inquietudes.

Cuando hablamos del enfoque cualitativo estamos refiriendo específicamente a datos recuperados con instrumentos científicos basados en criterios muy diferentes y tratar de descubrir regularidades en la vida de unos actores que por sus preferencias vocacionales se encuentran inscritos en una licenciatura de carácter educativo para tratar de comprender lo que los llevó a cursar estos estudios. El enfoque plantea basarnos en significados dentro de una experiencia de vida confrontando las ideas iniciales que se tuvieron en primer término para el diseño curricular vigente (Buendía, 2000: 225-233).

Sin embargo algunos estudiosos de esta metodología refieren poca precisión en los datos y todavía más señalan que siendo un estudio de caso el valor explicativo es muy pobre. El científico que trabaja con este paradigma sí interpreta los datos a la luz de su experiencia, pero han también señalado que permite construir otra concepción del proceso estudiado y posteriormente centrar una característica muy importante, si la investigación proporciona datos adecuados (Pérez: 1998).

La concepción cualitativa se dice ligada a procedimientos diferentes de lo cuantitativo, postulando una orientación más dirigida a un proceso que dé cuenta de una descripción detallada (Cook, 2000:28).

En mi opinión y desde el punto de vista evaluativo puedo trabajar con ambos enfoques, pues hay beneficios en el análisis que maneja datos precisos para aclarar y comprender el trabajo educativo.

Los métodos cualitativos pueden llevarnos a reconocer aspectos diferentes de un mismo problema, ya que se observa de una manera más directa, pues el investigado participa directamente con interpretaciones que van dando a los datos con su particular enfoque teórico.

Para respaldar el enfoque cualitativo en los trabajos de evaluación se recomienda:

- Seleccionar únicamente el conjunto o la unidad.
- Diseñar el propósito para conseguir resultados.
- Trabajar técnicas que permitan la triangulación.
- Lo que va a permitir confirmar los datos que tenemos.

El uso conjunto de los enfoques cualitativo y cuantitativo ya está perfilando una técnica de triangulación, pues trabajar con ambos permite combatir más sesgos (Ídem: 47).

A la hora de compartir en un estudio evaluativo estos métodos se exploran más libremente algunos aspectos relevantes, por lo que se ha legitimado su uso combinado.

Comparar los enfoques cualitativo y cuantitativo en investigación ha permitido la consideración de ambos enfoques en la educación. Sin duda los educadores plantean al enfoque cualitativo la posibilidad de abrir soluciones a problemas, sin embargo la idea de que falta información para proporcionar una respuesta satisfactoria lleva a promover en encuentro cuantitativo.

5.6 ENFOQUE CUANTITATIVO

Una de las exigencias a la actual universidad es llevar a cabo investigación, rigurosa, precisa que tome en cuenta datos de manera directa. Los procedimientos cuantitativos se reconocen por un diseño rígido en el cual el propósito es advertir alguna perturbación con la precisión numérica (Cook, 2000:27).

El enfoque cuantitativo obliga al investigador a observar una población de casos sumamente amplia y puede por lo tanto llegar a generalizaciones.

A lo largo del proceso de evaluación debe existir un interés para recoger múltiples perspectivas, ya que la dirección y el curso de la evaluación está orientada por supuestos iniciales y sugerencias recogidas en los interrogantes (Ídem: 73).

En este caso obtendremos datos a través de un cuestionario: Codificar las respuestas

- Crear una matriz
- Efectuar sumatoria de frecuencias
- Graficar porcentajes
- Estudiar relaciones entre variables (Martínez, 2002:29).

En suma, el enfoque cuantitativo tiene un marco apropiado para rescatar generalidades en contextos más implícitos.

5.7 EL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

Esta herramienta se define también como una encuesta que recoge información suficiente en forma impersonal. Supone un interrogatorio que integra dos tipos de preguntas, según la manera de contestar:

- Abiertas para que la persona escriba su posible respuesta sin inducirla.
- Cerrada, el encuestado puede seleccionar una de las respuestas.

Sobre la elaboración de las preguntas presentamos algunas sugerencias:

- Claras y concretas
- No redactar en forma negativa
- Tratar de no generar datos indiscretos, por ejemplo: ¿por qué no escribiste tu sexo?
- Importante antes de avanzar el redactar un texto introductorio (interesa conocer tu opinión sobre la profesión que estas cursando, tu respuesta es importante para determinar qué piensan actualmente los alumnos inscritos en esta licenciatura sobre este tema. Tus respuestas serán confidenciales).

Antes de dar por terminado el diseño del cuestionario es recomendable que den sus puntos de vista algunas personas, este proceso se la denomina “prueba piloto”, en él se deben anotar todas las dudas sugeridas.

En primer lugar este instrumento marca tres exigencias socio demográficas:

- a. Género: hombre o mujer
- b. Edad
- c. Escuela donde se aplica el instrumento
- d. Especialización
- e. Lugar de residencia.

Dentro del Campo de Evaluación Académica el grupo participó en la elaboración de un cuestionario, diseñando preguntas que reflejen los aspectos importantes de nuestro objeto de estudio, lo que favorece:

1. Introducción al entrevistador para solicitar su cooperación
2. Contexto
3. Vida académica
4. Antecedentes escolares: edad, sexo estado civil, turno.

Después definimos el tipo de preguntas y nos inclinamos por respuesta breve y seis preguntas abiertas, en seguida definimos las categorías del cuestionario:

aspectos familiares, estudios en media superior, aspectos vocacionales, escuelas de preferencia y definimos el número de preguntas.

En el anexo 1, se presenta esta herramienta para darla a conocer en su totalidad, dando paso al apartado de resultados finales.

5.8 RESULTADOS

NÚMERO DE ALUMNOS PRESENTES EL DÍA DE LA APLICACIÓN

Tabla no. 1

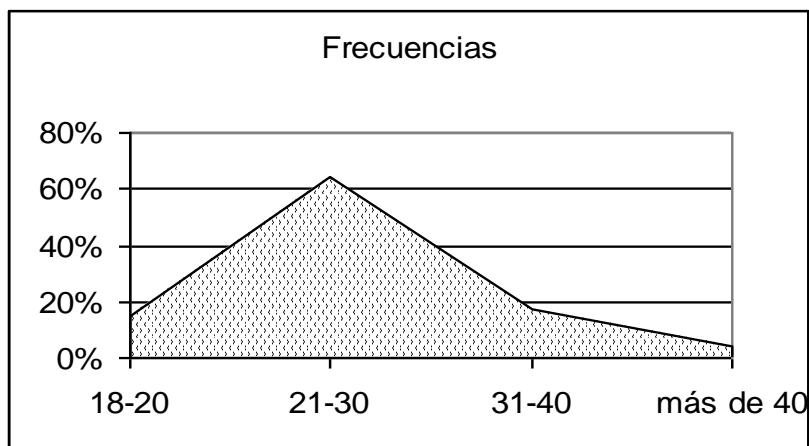
Psicología E.	27	25	23	26	28	22	75	76	151
---------------	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

En la promoción 2009 se localizan tres grupos en el turno matutino y tres en el vespertino. Podemos asegurar que casi se presenta el mismo número de ausentes en ambos turnos.

Evaluación: el cierre de la inscripción se realiza en 30 alumnos, son los primeros días de clase y se localizan casos de alumnos que no están presentes

DISTRIBUCIÓN DE LAS EDADES

Gráfico no. 1



El 88% de estos alumnos ha dejado de estudiar cuando menos dos años en otros momentos, lo que significa que en algún momento de su escolaridad han quedado aplazados en su egreso o bien no han sido aceptados en el nivel superior

Evaluación: Es favorable en esta Universidad el dar oportunidad a los alumnos que tienen más de cuarenta años para seguir estudiando, sin embargo es recomendable que desde el inicio de los cursos se mantenga una atención permanente para evitar el rezago o la deserción de alguno de estos casos

PRESENCIA DE VARONES POR TURNO

Tabla no 2

Licenciaturas	TM	TV	Estudiantes que no responden a esta pregunta
Psicología E	19%	18%	01

Se presenta una distribución muy homogénea en cuanto a la presencia de varones por turno.

Evaluación: Continúa alta la feminización en los estudios educativos

RESPONSABILIDAD FAMILIAR

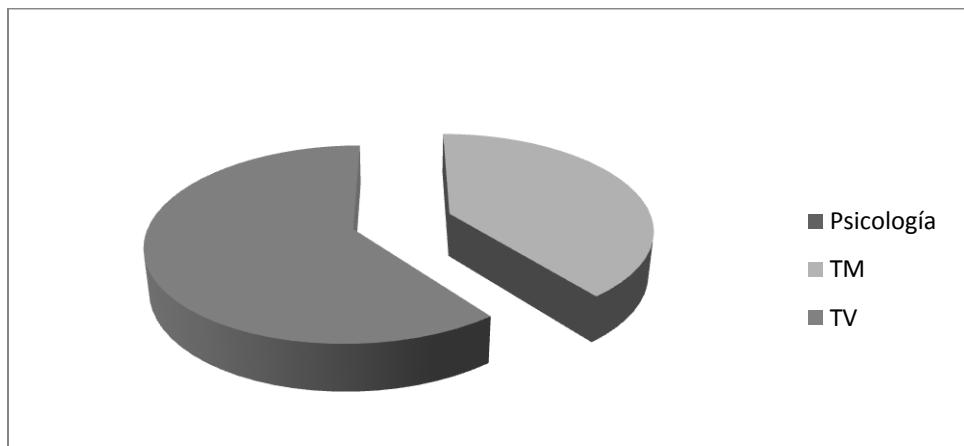
En este caso se toma en cuenta la sumatoria de casados (as), viudos (as), divorciados (as), padres y madres solteras en ambos turnos.

Tabla no 3

Licenciaturas	TM	TV
Psicología E.	15%	23%

Las frecuencias localizadas en este indicador no refieren muchos casos, por lo tanto sólo nos ubicaremos en la categoría de responsabilidad familiar, ya que cualquiera de las variables arriba mencionadas implica tener que distraer tiempos específicos para el estudio.

Gráfico no. 2



Evaluación: No es muy representativo este porcentaje en ambos turnos, pero sí reconocemos que el indicador de responsabilidad familiar puede generar algún rezago escolar.

FORMACIÓN EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR (MS)

ESCUELAS PÚBLICAS Y PRIVADAS

Se localizan 15 alumnos en esta promoción 6 en el turno matutino y 9 en turno vespertino.

Evaluación: Recordar que las escuelas privadas tienen programas que han sido valorados con serias deficiencias en sus estudios, por lo tanto una deficiente

preparación escolar puede tener como resultado el no acreditar todas las materias que se dan en cada semestre.

ESCUELAS PÚBLICAS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR

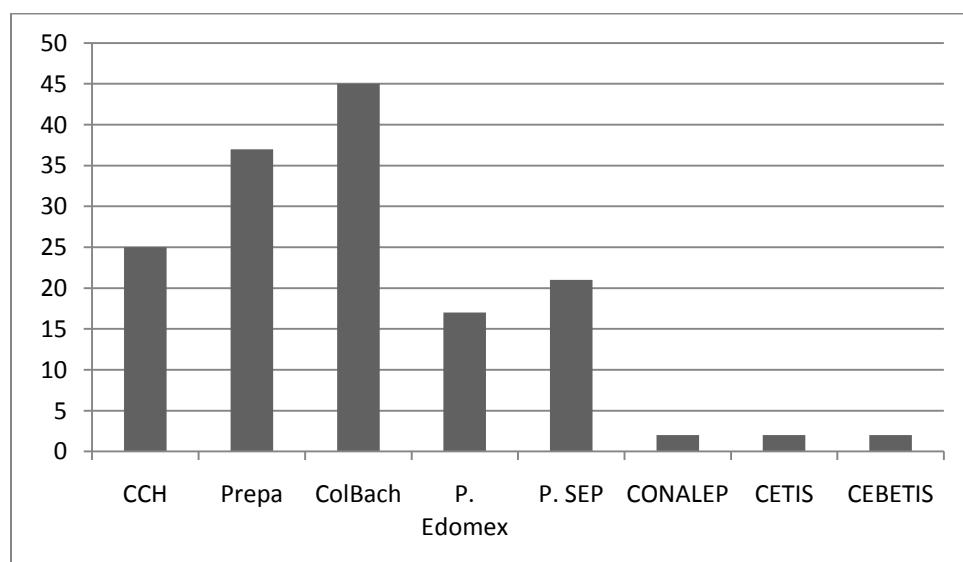
Tabla no. 4

CCH	Prepa	ColBach	P. Edomex	P. SEP	CONALEP	CETIS	CEBETIS
25	37	45	17	21	2	2	2

En esta licenciatura se localizan ocho opciones de los estudios de bachillerato. Advertimos que no todos estos estudios de EM imparten una preparación previa en aspectos psicológicos y menos en estudios educativos excepto los dos bachilleratos que tiene la SEP en el D. F. y los estudios de los CCH y las preparatorias UNAM.

El Colegio de Bachilleres tiene la mayor presencia en ambos turnos, sin embargo la formación terminal que tiene en sus planes y programas de estudio no da el perfil ni para psicología ni para educación.

Gráfico no. 3



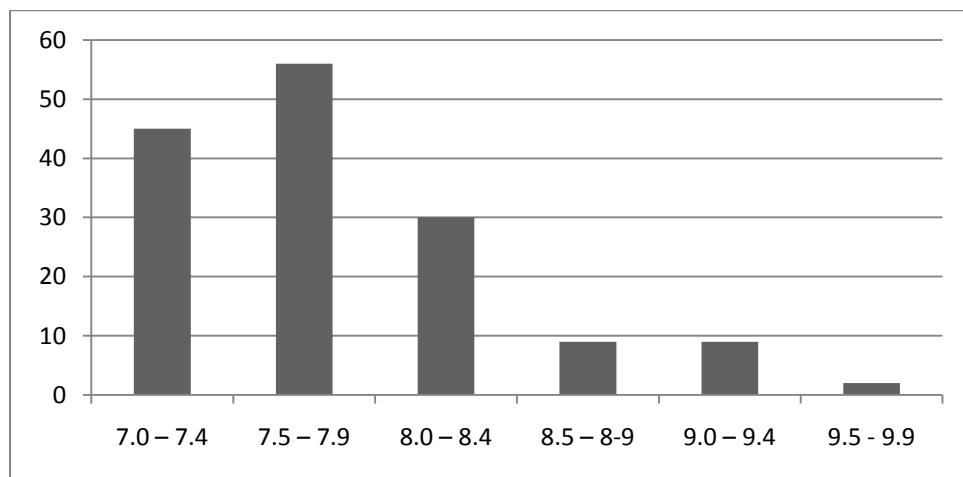
Evaluación: Las sumatorias CCH y preparatoria de la UNAM con 62 alumnos y 21 más de las preparatorias SEP reúnen requisitos adecuados para cursar estos estudios.

PROMEDIOS QUE SE OBTIENEN EN EL MS

Tabla no. 5

7.0 – 7.4	7.5 – 7.9	8.0 – 8.4	8.5 – 8-9	9.0 – 9.4	9.5 - 9.9
45	56	30	9	9	2

Gráfico no. 4



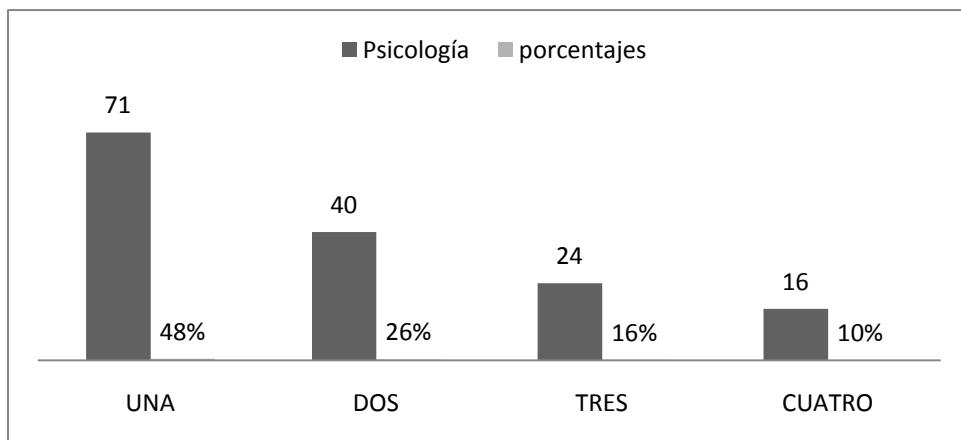
Evaluación: Los promedios se distribuyen con mayor presencia entre las calificaciones de 7.0 y 8.4, sin embargo nos está señalando una población que ingresa con algunas dificultades para obtener altos promedios en sus estudios de MS.

NÚMERO DE VECES QUE PRESENTAS EL EXAMEN DE ADMISIÓN

Tabla no 6

No. Veces	UNA	DOS	TRES	CUATRO
Psicología	71	40	24	16

Gráfico no. 5



Evaluación: El 48% de esta promoción quedó ubicado en su primera opción, y supongo que se refleja un interés vocacional tanto por los estudios de la disciplina psicológica como por el campo de lo educativo.

PRIMERA INSTITUCIÓN EN LA QUE PRESENTAS EL EXAMEN DE ADMISIÓN

Evaluación: La mitad de los alumnos que se registran en la tabla anterior, indica que han presentado varias veces examen de admisión, de estos alumnos, 41 casos nos indican su preferencia en primer término por la UNAM.

Situación que refleja el interés por la disciplina psicológica, al mismo tiempo cierta preferencia por lo educativo, los restantes alumnos estudiaron en bachilleratos de técnicos profesionales.

OPINIONES SOBRE EL EXAMEN DE ADMISIÓN

El 64% de los alumnos expresaron que este fue muy difícil, el 34% considera que si se presentaron algunas dificultades.

Evaluación: Pensamos que el grado de dificultad que localizan ellos en el examen se debe probablemente a los años que han dejado de estudiar.

TIEMPO QUE UTILIZASTE PARA RESPONDER AL EXAMEN

Tabla no. 7

HORAS	2: 30	3:00	3:30	MÁS
PORCENTAJES	47	26	19	8

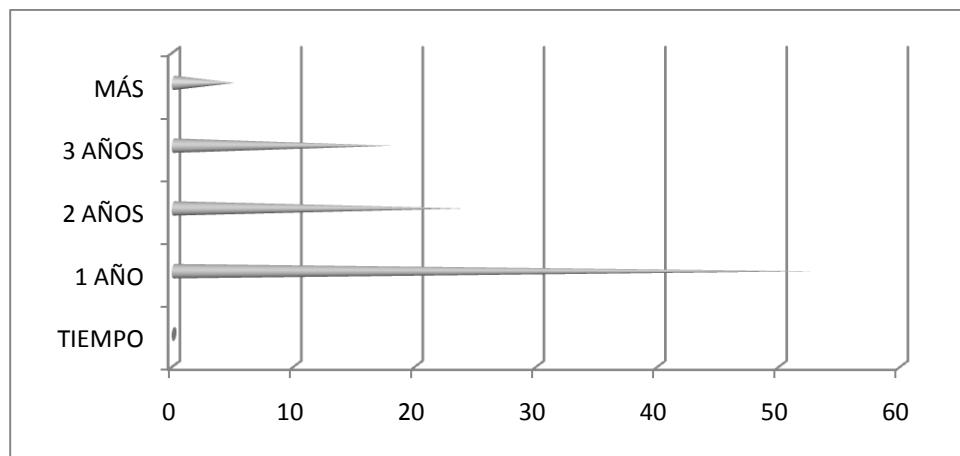
Evaluación: Casi la mitad de la población responde en un tiempo bastante adecuado, el resto de la población menciona que son confusas las preguntas, esto es en el 33%. También es importante señalar que un 63% piensa que las preguntas tienen un giro memorístico.

TIEMPO QUE TRANSCURRE SIN ESTUDIAR

Tabla no.8

TIEMPO	1 AÑO	2 AÑOS	3 AÑOS	MÁS
PORCENTAJES	53	24	18	5

Gráfico no. 6



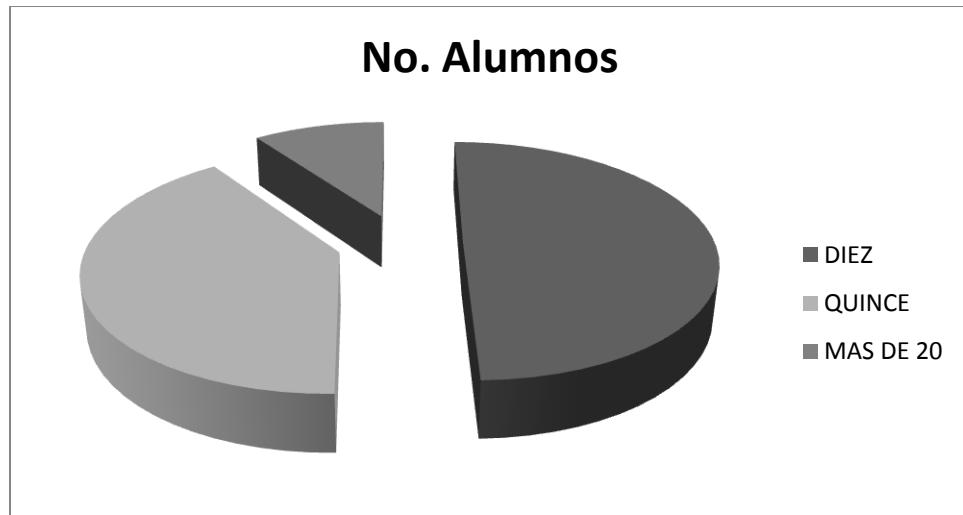
Evaluación: De acuerdo a este gráfico se localiza una población definida en su perfil vocacional, sin embargo se registran datos de algunos estudiantes que tienen tiempo sin estudiar y pueden presentar riesgos para una buena acreditación.

HORAS DE ESTUDIO QUE DEDICAS A LA SEMANA

Tabla no. 9

HORAS	DIEZ	QUINCE	MÁS DE 20
MATUTINO	40	25	5
VESPERTINO	38	20	10

Gráfico no.7



Evaluación: La mitad de los alumnos dedica muy pocas horas a la semana a estudiar y aun los que aplican quince horas a la semana, es probable que dediquen tres horas por asignatura, tiempo insuficiente para leer y realizar otro tipo de trabajos.

¿TRABAJAS?

Matutino 23 y Vespertino 38

Gráfico no. 8



Evaluación: Este grupo de la población expresa que, en esta forma, apoya el gasto familiar y atienden mejor las necesidades escolares.

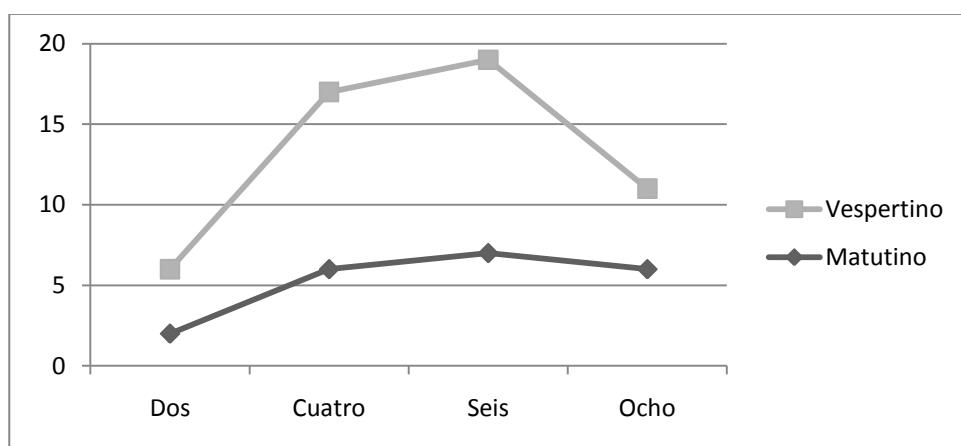
HORAS QUE DEDICAS AL TRABAJO

Tabla no.10

Son datos que proporciona la población que trabaja

Turno	Dos	Cuatro	Seis	Ocho
Matutino	2	6	7	6
Vespertino	4	11	12	5

Gráfico no.9



Evaluación: El turno matutino dedica el menor tiempo a esta actividad, (de seis y ocho horas) en ambos turnos estas horas no se dedican al estudio. El turno vespertino arroja el dato más alto con respecto al tiempo dedicado al trabajo. Podemos asegurar que esta población no se beneficia mucho con el programa de becas, pues no tienen los promedios más altos.

SITUACIÓN FAMILIAR

Este dato no recupera el número de alumnos, pues en algunos casos se presentan más de dos respuestas.

Tabla no. 11

Viven contigo	Ambos Padres	Hermanos	Abuelos	Hijos	Cuñados	Sobrinos
Matutino	49	43	4	8	3	5
Vespertino	48	29	6	12	2	2

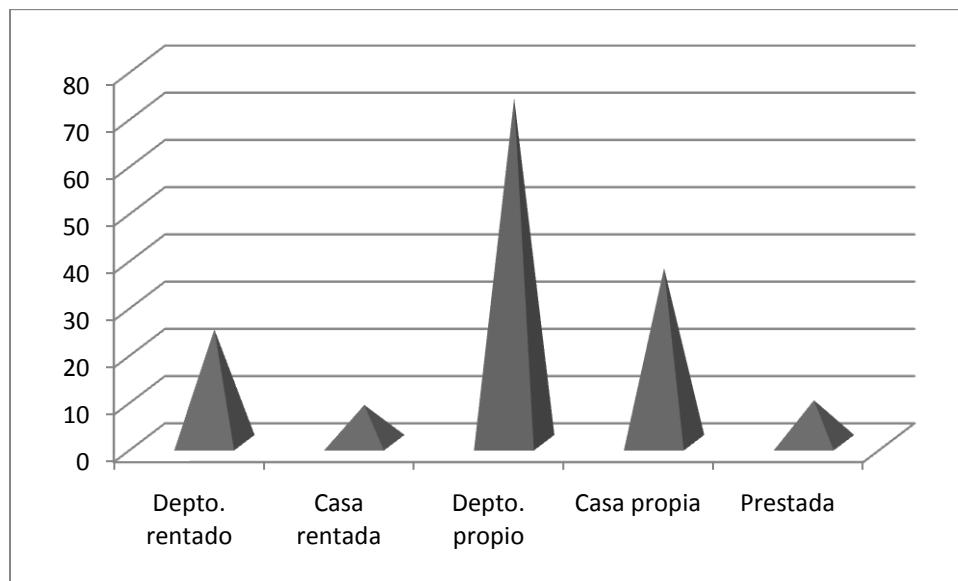
Evaluación: Las dos terceras partes de esta población presentan una familia integrada, sin embargo también vemos que se reconoce la presencia de otros familiares en el mismo domicilio, la familia ampliada puede afectar algunas relaciones al interior del hogar.

TIPO DE VIVIENDA

Tabla no.12

Dept. rentado	Casa rentada	Dept. Propio	Casa propia	Prestada
24	8	73	37	9

Gráfico no.10



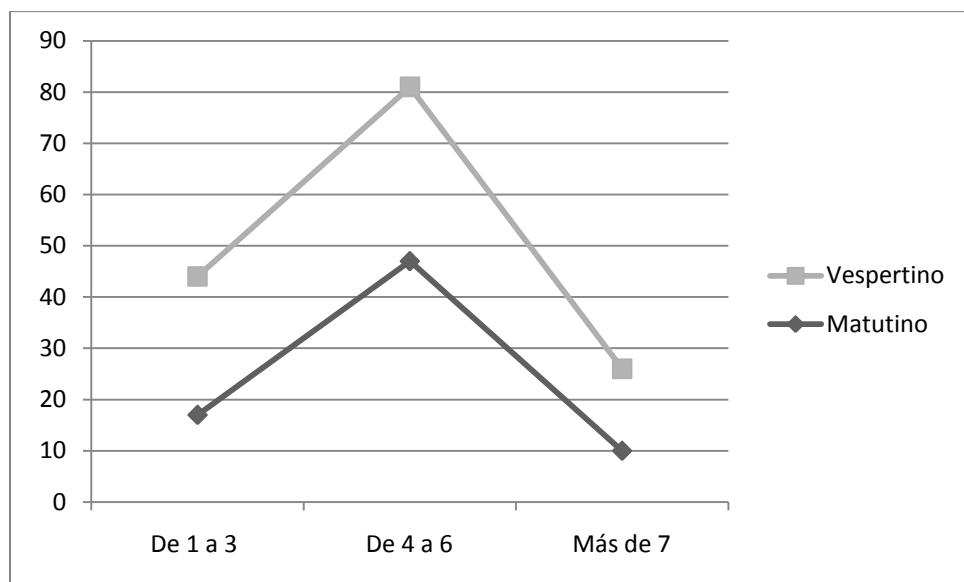
Evaluación: El tener una propiedad, asegura una menor variabilidad en el poder adquisitivo, sin embargo las familias que rentan o viven en casas prestadas, pueden cambiar la seguridad económica que tienen en este momento, lo que puede reflejarse en un abandono de estudios, en vista de que tienen que trabajar o se trasladan de su domicilio muy lejos de la escuela.

PERSONAS QUE VIVEN EN TU CASA

Tabla no. 13

Personas	Matutino	Vespertino
De 1 a 3	17	27
De 4 a 6	47	34
Más de 7	10	16

Gráfico no.11



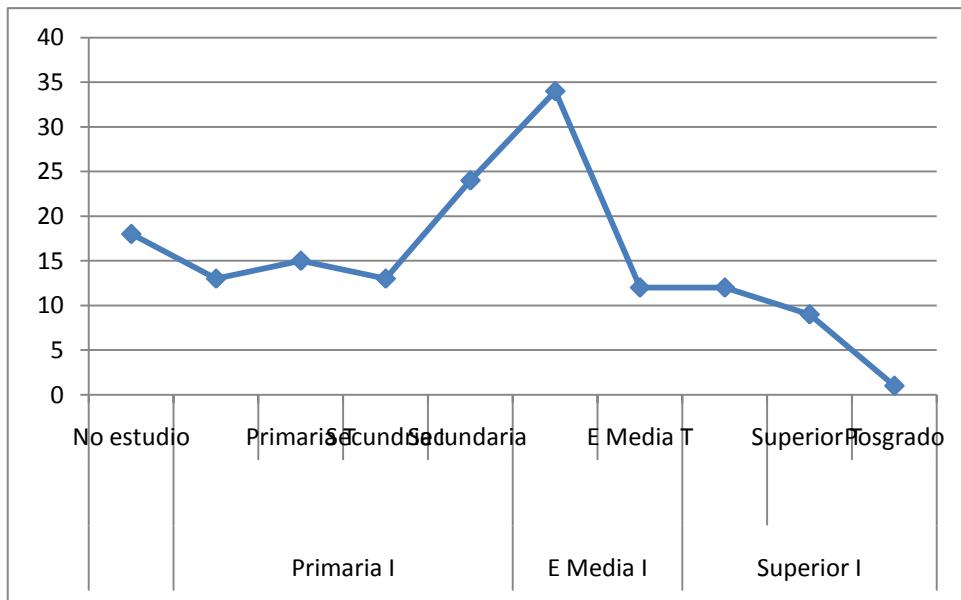
Evaluación: Se reconoce familias con pocos integrantes, pero también un número de familias con varios miembros. Idealmente cuando la familia tiene un número de integrantes limitados está en posibilidades de apoyar los estudios de sus hijos.

ESTUDIOS DE LA MADRE

Tabla no.14

No estudio	Primaria I	Primaria	Secundaria I	Secundaria	E Media I	E Media	Superior I	Superior	Posgrado
18	13	15	13	24	34	12	12	09	01

Gráfico no. 12



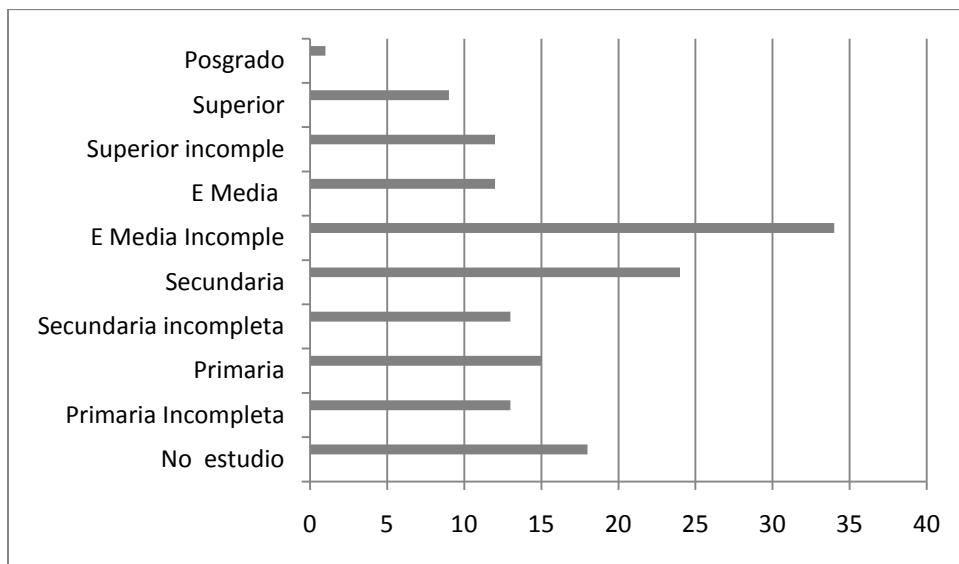
Evaluación: Es preocupante el dato que expresa que hay madres que no tienen estudios ni primaria terminada, pues esta limitación impide apoyar en alguna forma los estudios superiores de los hijos. También observamos que la mayoría de esta población se ubica en los estudios de educación media inconclusa, y por supuesto son contadas las madres que tienen estudios de licenciatura y posgrado.

ESTUDIOS DEL PADRE

Tabla no. 15

No estudio	Primaria incompleta	Primaria	Secundaria incompleta	Secundaria	E Media Incompleta	E Media	Superior incompleta	Superior	Posgrado
03	16	19	23	28	12	22	18	10	00

Gráfico no. 13



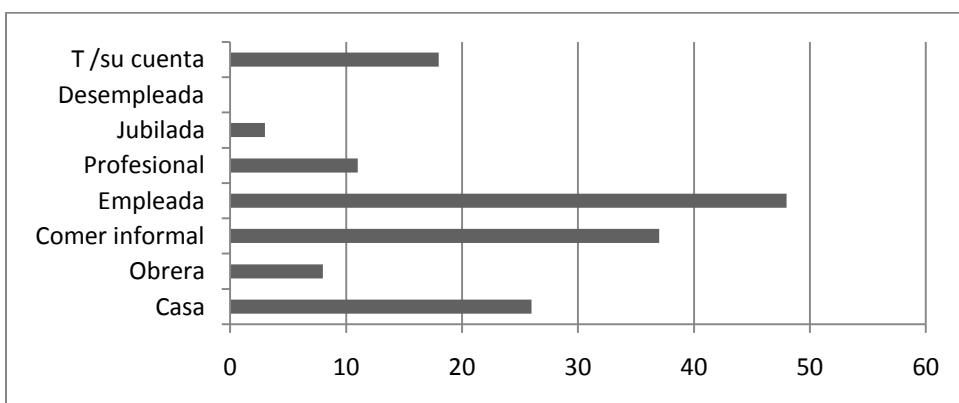
Evaluación: Encontramos padres que también señalan no haber estudiado, así mismo aumenta el número de padres con educación superior terminada y el mayor número de frecuencias vuelve a presentarse en la educación media superior inconclusa.

OCUPACIÓN DE LAS MADRES

Tabla no. 16

Casa	Obrera	Comercio informal	Empleada	Profesional	Jubilada	Desempleada	T /su cuenta
26	08	37	48	11	03	00	18

Gráfico no. 14



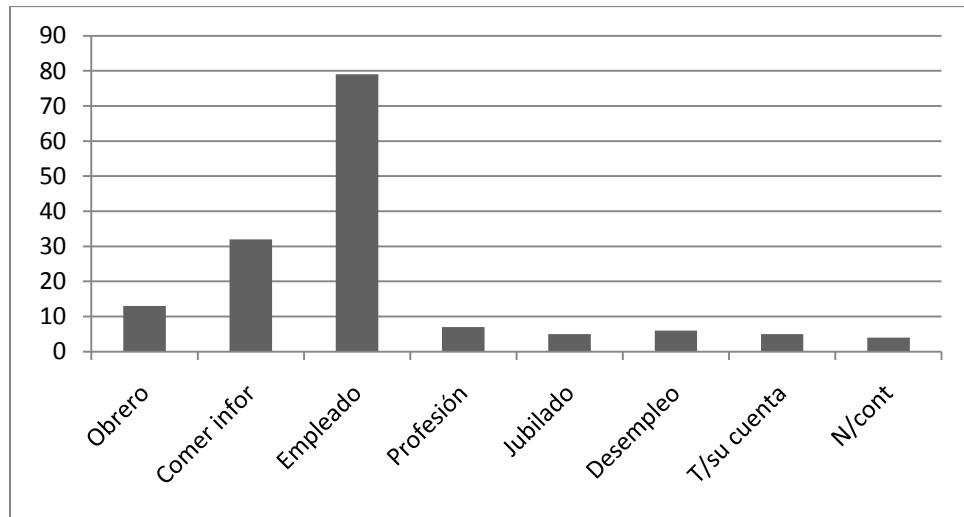
Evaluación: El dato más representativo por el número de frecuencias es el de las madres con empleo, el segundo aspecto refiere a las madres que se dedican al comercio informal y en tercer lugar las que se desempeñan dentro de su casa.

OCUPACIÓN DE LOS PADRES

Tabla no. 17

Obrero	Comer infor	Empleado	Profesión	Jubilado	Desempleo	T/su cuenta	N/cont
13	32	79	07	05	06	05	04

Gráfico no. 15



Evaluación: Localizamos que el mayor número de frecuencias corresponde a los padres con empleo, el segundo con el comercio informal y los otros datos con muy poca representatividad; ahora bien, aquí aparece el dato de no conocer información sobre el padre.

CONCLUSIONES

Esta investigación sobre la evaluación del perfil de ingreso da a conocer las posibilidades y límites que tienen los estudiantes en esta promoción, para localizar sentidos tanto en la autorregulación de los estudios que cada alumno construye, como en los apoyos que diseñe el docente para aquellos que están en riesgo de aplazar la acreditación o desertar.

Para atender con mayor efectividad el proceso formativo del alumnado en las cuatro licenciaturas presenciales que imparte la UPN, Se requiere promover acciones compartidas con diferentes instancias y coordinaciones de área, lo que favorece el tránsito a experiencias exitosas: es el caso de materiales complementarios para sustentar conocimientos a través de medios electrónicos, asimismo el apoyo tutorial en todas las asignaturas para puntualizar y considerar aspectos para seguir aprendiendo.

Los datos que se obtienen en el perfil de ingreso favorecen identificar debilidades y fortalezas, lo que conlleva a trabajar en cada licenciatura actividades específicas, que no contemplen recetas iguales para todos.

El perfil de ingreso orienta el cambio paso a paso, aún en circunstancias complejas y frente a pedidos o demandas específicas, este aliento conlleva a ligar las experiencias escolares con los escenarios de vida cotidiana.

Participar y promover la realización de círculos de estudio, así como evaluaciones de programas, o estrategias didácticas entre docentes y alumnos, permiten reconocer el potencial de las resoluciones alcanzadas; sin olvidar el compartir aquello que no es posible resolver o encarar con éxito.

Sin los apoyos profesionales de los académicos, la UPN no podrá atender tantas y diversas demandas. Cada uno de los programas educativos tendrán que identificar y pensar en una necesaria atención a casos especiales, esto motiva a generar condiciones que eleven los logros en cada espacio profesional.

Esta investigación comparte un sistema de información destinado a identificar problemas reconociendo la especificidad y la diferencia que se localiza en cada una de las cuatro licenciaturas presenciales.

La reflexión sobre un diagnóstico, la toma de decisiones y el vivir acciones que se apliquen a situaciones reales, requiere de habilidades para colaborar en un hacer que señale, cuándo, cómo y dónde en tiempos oportunos.

La encuesta que se diseña en el campo de Evaluación Académica permite abordar diferentes dimensiones como son: aspectos familiares, desempeños académicos, la motivación del estudiante para cursar un programa curricular en esta universidad y reconocer la opinión que se percibe sobre el examen de admisión; permite que el docente genere conocimientos utilizables para intervenir satisfactoriamente en el logro de resultados, que se persiguen.

El perfil de ingreso identifica rasgos que van a orientar, apoyar e impulsar la innovación y mejora del currículo, en vista de que se reconoce las necesidades reales de estos estudiantes.

Es importante evaluar previamente y con determinada periodicidad el perfil de ingreso, para no perder la dimensión de totalidad entre los actores escolares y el contexto académico, ambos facilitarán un juicio equilibrado a la hora de tomar decisiones pertinentes.

La efectividad de un currículo académico conlleva a combinar las posibilidades del estudiante, así como asumir renuncias sobre lo más deseable o conveniente, sin olvidar la apuesta por la innovación.

La visión que parte de una evaluación sobre logros y dificultades, obliga a pensar en una Institución viva que trabaja por la transformación constante de las personas que interactúan en sus aulas.

En el esfuerzo por imaginar el futuro de una educación superior, esta tesis pretende asumir la complejidad y la incertidumbre de un perfil de ingreso, que también invita a la decisión para aportar e innovar creativamente.

FORTALEZAS DE ESTE ESTUDIO

- La presencia de la mayoría de los alumnos el día en que se aplica la encuesta.
- La mayor presencia de alumnos entre los 21 y 30 años de edad.
- Más del 80% no tiene responsabilidades familiares.
- El 98% de esta población proviene de escuelas públicas.
- El Colegio de Bachilleres y la UNAM son las instituciones que tienen mayor presencia en esta licenciatura.
- El 48% de esta promoción presentó por única vez su examen de admisión.
- El 75% de esta población refiere una familia integrada.
- 110 alumnos indican contar con vivienda propia.
- El 80% de esta población tiene menos de seis integrantes.
- En esta promoción las familias realizan un gran esfuerzo económico para apoyar los estudios de sus hijos.

DEBILIDADES

- Preocupa el porcentaje de alumnos que tiene más de 40 años de edad.
- Menos del 20% son varones.
- El mayor porcentaje de alumnos refiere un rango de 7.0 a 7.9 en promedio.
- 41 casos identifican como primera preferencia el cursar estudios en la UNAM.
- El 64% de estos alumnos expresan que el examen de admisión fue muy difícil.
- El 47% de esta promoción refiere más de dos años sin estudiar.
- 78 de estos alumnos solo estudian diez horas a la semana.
- 61 alumnos indican que trabajan.
- La mayoría de los alumnos que trabaja ocupa seis horas en este desempeño.
- La mayoría de los padres se ubica hasta estudios de licenciatura inconclusa.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez Gayou, J. (2003). **Como hacer investigación cualitativa.** México, D F: Paidós.
- ANUIES (2000). **La educación superior en el siglo XXI.** México, D F.
- Baena, G. (2001). **El análisis. Técnicas para enseñar a pensar e investigar.** México, D F: Trillas.
- Béjar, R. (2005). **Educación Superior y Universidad pública.** México, D F: Plaza y Valdés.
- Bermúdez, M. (2003). **Aprendizaje y Crecimiento Humano.** México, D F: Benito Juárez.
- Buendía, E., Colás, B. (2000). **Métodos de investigación en psicopedagogía.** España, Madrid: Mac Graw-Hill.
- Buisan, C. (2001). **Como realizar un diagnóstico pedagógico.** México, D F: Alfaomega.
- Bracho, T. (2009). **Evaluación e Investigación Educativa.** México, D F: COMIE.
- Brunner, J. (1990). **Educación Superior en América Latina. Cambios y desafíos.** Chile, Concepción: FCE.
- Casanova, E. (1991). **Para Comprender las Ciencias de la Educación.** España, Madrid: Verbo Diario.
- Castellanos, S. (2002). **Aprender y Enseñar en la Escuela. Una concepción desarrolladora.** Cuba, La Habana: Pueblo y Educación.
- Castillo, A. (2003). **Compromiso de la evaluación Educativa.** España, Barcelona: ALJIBE.
- Cohen, L. (2002). **Métodos de investigación educativa.** España, Madrid: La Muralla.
- Cook, T. (2000). **Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa.** España, Madrid: Morata.
- Didou, A. (2005). “**Medir para conocer o para regular**” *En Rev. Avance y perspectiva.* México, D F: DIE.

- Dieterich, H. (1996). *La nueva guía para la investigación científica*. México, D F: Planeta Mexica.
- *Enciclopedia de la educación 2002*. España, Madrid: Oceanía.
- *Enciclopedia general de la educación, 2002:57. La Evaluación Educativa*. España, Madrid: Oceanía.
- Garza, M. (1996). *Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales*. México, D F: El Colegio de México.
- Goodwin, J. (2009). *Historia de la Psicología Moderna*. México, D F: Limusa.
- Gutiérrez, S. (1998). *Psicología*. México, D F: Esfinge.
- Husen, T. y Postlethwaite, T. Neville. (1990). *Enciclopedia Internacional de la Educación*. España, Madrid: Editorial Vicens Vives y Ministerio de Educación y Ciencia.
- Jackson, B. (1999). *Perfil de los alumnos de primer ingreso para acceder a la licenciatura en Pedagogía*. México, D F: UPN tesis.
- Jerez, T. (1988). *La construcción del objeto de conocimiento en el proceso de titulación*. México, D F: Revista Mexicana de Pedagogía. Vol.1
- Jiménez, N. (2003). *Democracia Académico-Sindical y Reestructuración Educativa en la UPN*. México, D F: Plaza y Valdés.
- Klinger, Cynthia y Vadillo, Guadalupe. (1999). *Psicología Cognitiva*. México, D F: McGraw-Hill.
- Martínez, F. (2002). *El cuestionario un instrumento para la investigación de las ciencias sociales*. España, Barcelona: Laertes.
- Mendoza, A. (2003). *El estudio de casos. Un enfoque cognitivo*. México, D F: Trillas.
- Monedero, Moya (1998). *Bases Teóricas de la Evaluación Educativa*. España, Málaga: ALJIBE.
- Morín, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación*. Argentina, Buenos Aires: Nueva Visión.
- Novak, J. (2001). *Ayudar a los estudiantes a aprender cómo aprender*. España, Barcelona, U. Cornell, Itaca.

- Osborns, T. (1987). *La educación Superior en México*. México D F: FCE.
- Pérez G. (1998). *Los Procesos de Enseñanza- Aprendizaje: Un Análisis Didáctico de las Principales Teorías del Aprendizaje*. España, Barcelona: Morata.
- Pérez, G. (1998) *Investigación cualitativa*. España, Barcelona: La Muralla.
- Quiñones, E., Tortosa, F. y Carpintero H. (1993). *Historia de la Psicología*. España, Madrid: Tecnos.
- Ricard M. (2001). *Diagnóstico Pedagógico. Un modelo para la intervención Psicopedagógica*. España, Barcelona: Ariel.
- Rodríguez, G. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. España, Barcelona: ALJIBE.
- Sánchez, Puente (1990). “**La vinculación de la docencia con la investigación**”. México, D F: *Revista de educación Superior, UNAM Vol. 19*.
- Sousa, S. (2005). *La Universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la universidad*. Argentina, Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Vessuri, H. (1993). *La evaluación Académica*. Francia, Paris: UNESCO.
- Vigotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. España, Barcelona: Crítica.
- Wosserman, S. (1994). *El estudio de casos como método de enseñanza*. Argentina, Buenos Aires: Amorrortu.
- Zmuda, A. (2006). *Escuelas en transformación*. Argentina, Buenos Aires: Paidós.

PÁGINAS WEB

- <http://www.inegi.gob.mx/inegi/default.aspx?c=274&s=inegi&e=15>
- INEGI (2008) mujeres y hombres 2008, Instituto Nacional de las mujeres INEGI.
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Licenciatura>
- http://www.sectur.gob.mx/es/sectur/sect_9033_nivel_superio

ANEXO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL SECRETARÍA ACADÉMICA

AA1: POLÍTICA EDUCATIVA, PROCESOS INSTITUCIONALES Y GESTIÓN CA: PROFESIONALIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN ACADÉMICA

Cuestionario que se aplica a los estudiantes de la UPN
Perfil de ingreso en el 2009

INSTRUCCIONES:

En estas páginas se localizan preguntas que permiten valorar tu perfil académico al ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional.

Tus respuestas van a ser tomadas en cuenta para reconocer las necesidades académicas de los estudiantes inscritos en el 2009.

Lee con cuidado cada una de estas preguntas y **escribe en el paréntesis la opción de tu respuesta**. Trata de proporcionar datos con la mayor honestidad posible.

Datos generales

Grupo en el que asistes: _____ Turno: _____ Edad _____

Delegación o Municipio en donde vives: _____

Género: a) Femenino b) Masculino	()
¿Actualmente eres? a) Soltero (a) b) Casado (a) c) Unión libre d) Divorciado (a) e) Separado (a) f) Viudo (a)	()
Tiempo de traslado aproximado de tu casa a la UPN a) Media hora b) Una hora c) Dos horas d) Tres horas	()
¿Trabajas?: a) Sí b) No	()
El horario de trabajo es de: a) Dos horas b) Cuatro horas c) Seis horas d) Ocho horas	()

Situación familiar

Viven contigo: puedes marcar varios	
a) Padres	()
b) Hermanos	()
c) Abuelos	()
d) Pareja	()
e) Hijos	()
f) Madre	
g) Padre	
Tipo de vivienda	
a) Casa propia	
b) Casa rentada	()
c) Espacio prestado	
d) Departamento propio	
e) Departamento rentado	

Datos escolares

Formación en el nivel medio superior:	
a) Pública	()
b) Privada	
Escuela pública donde realizaste tus estudios de media superior:	
a) Preparatoria de la UNAM	
b) Colegio de Ciencias y Humanidades	
c) Colegio de Bachilleres	
d) Preparatorias del Estado de México	
e) Preparatorias de la Secretaría de Educación Pública	
f) Vocacionales	
g) CETIS	
h) CEBETIS	
i) CONALEP	
Promedio que obtuviste durante tus estudios de nivel medio superior	
a) Entre 70 y 74	
b) Entre 75 y 79	
c) Entre 80 y 84	
d) Entre 85 y 89	
e) Entre 90 y 94	
f) Más de 95	
Promedio de horas a la semana que dedicas a estudiar	
a) Cinco	
b) Diez	
c) Quince	
d) Veinte	
e) Más	

Algunos aspectos que nos interesa conocer sobre el examen de admisión

Número de veces que presentaste el examen de admisión	
a) Una b) Dos c) Tres d) Cuatro e) Más	()
Primera institución en la que presentaste el examen de admisión:	
a) UPN b) UNAM c) UAM d) IPN e) Otra	()
Segunda opción en la que presentaste el examen de admisión:	
a) UPN b) UNAM c) UAM d) IPN	()
Tiempo de realización	
a) Una hora b) Hora y media c) Dos horas d) Dos horas y media e) Tres horas f) Más	()
Tiempo que ha transcurrido desde que egresaste del nivel Medio Superior	
a) Un año b) Dos años c) Tres años d) Más	()

Interesa tu opinión sobre el examen que aplica la UPN

Tipo de examen:	
a) Sencillo b) Cansado c) Difícil d) Confuso e) Impreciso	()
Sobre la forma de elaborar las preguntas	
a) Preguntas que invitan a la reflexión b) Preguntas de tipo memorístico c) Preguntas de tipo práctico d) Preguntas de interés laboral	()

Marca con una “X” la ocupación actual de tus padres:

OCUPACIÓN	MADRE	PADRE
a) Ama de casa	()	()
b) Obrero	()	()
c) Comerciante informal	()	()
d) Empleado	()	()
e) Profesionista	()	()
f) Jubilado	()	()
g) Desempleado	()	()
h) Trabaja por su cuenta	()	()

Marca con una “X” la escolaridad de cada uno de tus padres:

ESCOLARIDAD	MADRE	PADRE
a) No estudió	()	()
b) Primaria inconclusa	()	()
c) Primaria concluida	()	()
d) Secundaria inconclusa	()	()
e) Secundaria concluida	()	()
f) Media superior inconclusa	()	()
g) Media superior concluida	()	()
h) Superior inconclusa	()	()
i) Superior concluida	()	()
j) Posgrado	()	()

Condiciones de estudio

Promedio de horas a la semana que dedicas a estudiar	
a) Cinco b) Diez c) Quince d) Veinte e) Más de veinte	()
Servicios que tienes en casa para realizar tareas	()
(Puedes señalar más de uno)	
a) Computadora b) Internet c) Suscripción a periódicos d) Libros especializados	

Has terminado el cuestionario. Gracias por tu participación