



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIDAD 094 D. F. CENTRO

NORMAS DE CONVIVENCIA PARA UN BUEN
DESEMPEÑO EN EL AULA

PROYECTO DE INNOVACIÓN

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.

PRESENTA:

MONSERRAT MARTINEZ MONTAÑEZ

ASESORA:

TERESA DE JESÚS PEREZ GUTIERREZ

México, D.F.

2011

México, D.F., a 27 de Septiembre de 2011.

PROFRA. MONSERRAT MARTÍNEZ MONTAÑEZ.
P R E S E N T E

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE ESTA UNIDAD Y COMO RESULTADO DEL ANÁLISIS REALIZADO A SU TRABAJO TITULADO:

NORMAS DE CONVIVENCIAS PARA UN BUEN DESEMPEÑO EN EL AULA

OPCIÓN: PROYECTO DE INNOVACIÓN

A PROPUESTA DE LA ASESORA PROFRA. TERESA DE JESÚS PÉREZ GUTIÉRREZ MANIFIESTO A USTED QUE REÚNE LOS REQUISITOS ACADÉMICOS ESTABLECIDOS AL RESPECTO POR LA INSTITUCIÓN.

POR LO ANTERIOR SE DICTAMINA FAVORABLEMENTE SU TRABAJO Y SE LE AUTORIZA A PRESENTAR SU EXAMEN PROFESIONAL, DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 2007.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


MTRA. MARICRUZ GUZMÁN CHIÑAS
DIRECTORA



Agradecimientos.

Primero que nada, quiero dar gracias a Dios por haberme dado la oportunidad de nacer en la familia a la que pertenezco.

Gracias a mi madre; Yslanda Montañez Castillo; por ser esa gran mujer que me ha apoyado durante estos años que llevo de vida y sobre todo me ha enseñado a ser una persona autosuficiente y responsable.

Gracias a mi padre Remigio Martínez Pérez por estar presente y por su apoyo en el curso de mi vida, así como el respeto que ha mostrado ante mis decisiones.

Gracias a los dos por darme la vida y esperando seguir contar con su apoyo del cual estoy y estaré agradecida hasta el último día de mi vida.

Gracias a mis hermanas Fabiola Martínez Montañez y Alejandra Martínez Montañez por ser mis hermanas y desempeñar al 100% todo lo que incluye la palabra hermano (amigas, compañeras y cómplices), gracias por ser tan comprensivas.

Gracias a mis amigas, Virginia García Galicia y Verónica Reza por estar conmigo durante estos cuatro años de esfuerzo y trabajo, por su apoyo y tolerancia.

Gracias a todos los maestros que han sido participes en la formación de mi conocimiento, especialmente a la maestra Teresa De Jesús Pérez Gutiérrez, al maestro Arturo Félix Corzo Gamboa y a la maestra María Eugenia Saito por el tiempo que se dedicaron a la revisión y corrección de mi proyecto y por compartirme un poco o mucho de sus conocimientos. A ustedes mi mayor admiración.

Y sobre todo y también gracias a mis niños del CENADJDEL Prado Churubusco por haber participado conciente o inconcientemente en la realización de dicho proyecto. Gracias niños los extraño mucho.

INDICE

INTRODUCCIÓN	6
<u>CAPÍTULO 1: “CONTEXTO Y DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO”</u>	10
1.1 <i>Importancia del contexto</i>	10
1.2 <i>La comunidad: Coyoacan “Lugar de los que poseen coyotes”</i>	11
1.3 <i>Características de la escuela y su planta docente</i>	15
1.4 <i>Mi experiencia docente</i>	22
1.5 <i>Diagnóstico pedagógico</i>	25
1.5.1 <i>Problematización y ubicación del problema</i>	28
1.5.2 <i>Planteamiento del problema</i>	29
1.5.3 <i>Justificación</i>	31
1.5.4 <i>Propósitos</i>	31
1.5.5 <i>Referentes teóricos</i>	32
<u>CAPITULO 2: “TEORÍAS DEL PROCESO SOCIAL EN EL NIÑO”</u>	
2.1 DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO	38
2.1.1 <i>Desarrollo y aprendizaje</i>	43
2.1.2 <i>Interacción social del niño</i>	48
2.1.3 <i>Aprendizaje sociocultural</i>	52
2.2 ETAPAS DE SOCIALIZACIÓN EN EL NIÑO	57
2.2.1 <i>Simbiosis afectiva</i>	61
2.2.2 <i>Personalismo</i>	62
2.2.3 <i>El autoconcepto y la autoestima en el niño</i>	65
2.3 DESARROLLO MORAL	69
2.3.1 <i>Teoría del desarrollo moral</i>	73
2.3.2 <i>Fases del desarrollo moral</i>	74
2.3.3 <i>Juicio moral</i>	76

CAPITULO 3: “FUNDAMENTACION PEDAGÓGICA DEL PROYECTO DE INTERVENCION”

3.1 Enfoque de competencias en preescolar	79
3.2 Metodologías de aprendizaje en el enfoque de competencias	84
3.2.1 Rincones	85
3.2.2 Taller	87
3.2.3 Método de proyecto	88
3.2.4 Unidades didácticas	89
3.3 Diseño de la alternativa: “Normas de convivencia para un buen desempeño en el aula”	90

CAPITULO 4: APLICACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN: “NORMAS DE CONVIVENCIA PARA UN BUEN DESEMPEÑO EN EL AULA”

4.1 Convivencia grupal: “La interrelación padres, alumnos-maestro”	96
4.2 Pautas de la conducta: “Apropiación, relación y organización de normas en el grupo”	110
4.3 Enseñar para aprender: “Asimilación, integración y puesta en practica de de reglas y normas”	125
4.4 Seguimiento y evaluación de la alternativa. “Normas de convivencia para un buen desempeño en el aula”	143
Conclusiones	147
Referencias:	
Bibliográficas	151
Electrónicas	152

INTRODUCCIÓN

Al percatarme que al inicio del ciclo escolar se presentaba el conflicto de interacción y por lo tanto de convivencia grupal pues para la mayoría de los niños es la primera vez que ingresan a la escuela provocándoles así confusión ante esta nueva experiencia donde los niños no saben como actuar y comportarse; lo que provoca a veces que los niños manifiesten ciertos comportamientos un poco agresivos, extrovertidos y hasta pasivos provocando así que no exista un orden y respeto dentro del aula.

Es por eso que me apoyare en las normas dentro del aula tomando en cuenta las normas que los niños y las personas cumplimos en el hogar o en el grupo al que pertenecemos, se pretendió que los alumnos aprendan a compartir, trabajar en grupo de manera organizada y con respeto, para que así se logro un espacio donde exista una buena convivencia tanto entre los alumnos y conmigo como su maestra.

El nombre del proyecto de intervención pedagógica que a continuación se desarrollara “Normas de convivencia para un mejor desempeño en el aula”. Donde el propósito general es el establecer normas en el aula para obtener una mejor convivencia grupal ayudando al niño a integrarse al grupo y que asuma o desempeñe su papel como alumno sujeto a reglas y normas a través del juego, la participación y el trabajo en el aula.

Dicho proyecto esta estructurado en cuatro capítulos: 1) Contexto y diagnostico pedagógico, 2) Teorías del proceso social en el niño, 3) Fundamentación pedagógica del proyecto de intervención y 4) Aplicación de la alternativa “Normas de convivencia para un mejor desempeño en el aula”

En el primer capitulo se habla del contexto y la importancia que tiene el que el docente conozca el contexto del lugar donde esta trabajando para conocer y comprender de que manera va a trabajar con sus alumnos. Se habla del contexto del lugar donde se estuvo aplicando el proyecto y esto me sirvió para desarrollar y hablar del diagnostico pedagógico para así desarrollar lo que fue

la problematización, el planteamiento del problema, la justificación así como los propósitos del proyecto y los referentes teóricos.

El segundo capítulo está dedicado a los referentes teóricos en el cual nos apoyamos de los autores como Piaget con su teoría del desarrollo moral retomamos el autoconcepto y la autoestima. De Vigotsky me apoye en el desarrollo y aprendizaje así como de su modelo sociocultural y Wallon retomamos las etapas de socialización simbiosis afectiva y el personalismo.

El primer apartado habla del desarrollo social del niño el cual la mayoría de la información citamos a Vigostky.

“Vygotsky encuentra profundas relaciones entre desarrollo y aprendizaje pues considera que ambos están íntimamente relacionados, dentro de un contexto cultural que le proporciona la “materia prima” del funcionamiento psicológico: el individuo cumple su proceso de desarrollo movido por mecanismos de aprendizaje accionados externamente. Así mismo y aunque en la relación del individuo con el medio, los procesos de aprendizaje tienen lugar en forma constante, cuando en éste existe la intervención deliberada de un otro social, enseñanza y aprendizaje comienzan a formar parte de un todo único, indisociable, que incluye al que enseña, al que aprende y la íntima relación entre ambos”.¹

Para Vigotsky el conocimiento es producto de la interacción social y la cultura, tanto así, porque, según el, plantea que los procesos psicológicos superiores (lenguaje, razonamiento, comunicación) se adquieren en interrelación con los demás, es así que para este psicólogo, lo que un individuo puede aprender de acuerdo a su nivel real de desarrollo, varía ostensiblemente trabajar en conjunto con otros compañeros.

¹ Anita Woolfk, *Psicología educativa*, Desarrollo cognoscitivo y lenguaje, Novena Edición, México, 2006, p.

“Plantea su *Modelo de aprendizaje Sociocultural*, a través del cual sostiene, a diferencia de Piaget, que ambos procesos, desarrollo y aprendizaje, interactúan entre sí considerando el aprendizaje como un factor del desarrollo. Además, la adquisición de aprendizajes se explica como formas de socialización. Concibe al hombre como una construcción más social que biológica, en donde las funciones superiores son fruto del desarrollo cultural e implican el uso de mediadores”.²

El segundo apartado se habla de las etapas de socialización en el niño donde se menciona la simbiosis afectiva y el personalismo por Wallon y del autoconcepto y la autoestima en el niño por Jean Piaget.

El autoconcepto y la autoestima con frecuencia se utilizan de manera intercambiable aunque poseen significados diferentes. El autoconcepto es una estructura cognoscitiva: las creencias acerca de quien crees que eres. La autoestima es una reacción afectiva: el juicio acerca de quien eres.

El tercer apartado habla sobre el desarrollo moral en el cual toda la información se retoma de Jean Piaget. El primer tema habla sobre su teoría del desarrollo moral, se habla de las fases de este y por ultimo se habla del juicio moral.

“Desde el principio de su carrera, Piaget se intereso en los conceptos que de las reglas y otros sentimientos morales tienen los niños. Su trabajo más importante en esta área fue- el juicio moral de los niños, publicado originalmente en 1935. Piaget estudio el desarrollo de los conceptos de las reglas del juego en los niños. Uno de los juegos estudiados fue el de las canicas, porque tiene una estructura de reglas y era el juego favorito de los niños en aquel entonces”.³

² Mariano Moraleda, *Psicología del desarrollo*, El desarrollo como interacción, Edit. Alfa omega, p 12

³ Barry J. Wads, *Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo*, “La socialización de la conducta”, Edit. Diana, México, pp. 89-90

En el tercer capítulo comenzamos hablando de las competencias y de la metodologías de aprendizaje en preescolar desde el enfoque de competencias como lo es los rincones, taller, proyecto y unidades didácticas. Así como el diseño de la alternativa del proyecto en la cual se realizaron esquemas de intervención los cuales se trabajaron por situaciones didácticas los cuales se aplicaron uno cada mes cabe mencionar que cada esquema constaba de 4 situaciones y cada uno con ejercicio para evaluar lo aprendido y cada mes se evaluaría a través de apoyarnos de una rúbrica.

En el último capítulo se habla de la aplicación y evaluación de los esquemas de intervención, al final se habla de manera general de los logros, las dificultades que se presentaron a lo largo de la aplicación y la evaluación del proyecto.

CAPITULO 1: “CONTEXTO Y DIAGNOSTICO PEDAGÓGICO”

1.1 La importancia del contexto

Se entiende por contexto el entorno real o abstracto en el que se da un hecho y del que dependen su consideración o interpretación y también el medio que rodea un objeto o a un individuo en un momento determinado; es decir, todo aquello que envuelve, en el caso del trabajo docente, a la escuela y a las personas que tienen que ver con ella, como las casas, transporte, la gente, la cultura popular.

Un elemento muy importante de todo contexto es la familia como la institución donde los individuos se desarrollan y adoptan ciertas características de personalidad; otro es el lugar donde se vive, la calle, la colonia, la delegación, de donde depende la forma en que se va a ver la vida y como se va a vivir; el contexto es entonces todo lo que nos rodea, ya sea familiar, social, la gente con la que convivimos, el como son, el si la colonia es grande o pequeña, la gente que nos rodea, a que se dedica, si es una colonia segura e insegura, con servios o sin ellos; todo esto influye en gran parte en el desarrollo de la personalidad de los individuos.

El contexto esta íntimamente relacionado con el trabajo docente; por eso es muy importante que el maestro lo conozca en sus aspectos histórico y social, ya que de ahí depende el que se pueda entender el comportamiento de los alumnos, organizar la manera en que va a trabajar, la manera de tratar a los padres, ya que no es lo mismo trabajar en una zona residencial que en una colonia con pocos recursos.

Como se mencionaba antes depende lo social, económico, político y hasta cultural, es por eso de gran importancia el que los maestros conozcan el contexto del lugar donde se desarrollan como tales, ya que primero depende del lugar donde se encuentre la escuela, si es un lugar tranquilo o inseguro si se encuentra entre calles o avenidas, si tiene cerca lugares recreativos o no, si la gente que vive a los alrededores son de dinero o no. Ahora si la escuela donde

trabaja es grande o pequeña, si facilita recursos o se los limitan, es importante tratar de conocer la familia de los alumnos, si es gente preparada me refiero a los estudios ya que de ahí depende el trato con ellos, si es gente que trabaja todo el día o si están al pendiente del desarrollo de sus hijos.

Entonces es de suma importancia que como docentes conozcan el contexto porque en base a este podremos comprender el comportamiento de los alumnos ya que tendremos una idea mas o menos general de cómo es la gente que vive ahí, la economía que se presenta, que tipo de cultura tienen donde estos factores influyen en la vida de los niños y que estos van a reflejar en la escuela y donde al docente servira para poder entender los problemas no solo con los alumnos, en la escuela, con los padres y en nuestra desempeño como maestro y como lo vamos a desempeñar. Como es el caso de dicho proyecto que se va hablar del contexto donde se encuentra la escuela donde se estará aplicando dicho proyecto la cual pertenece a la delegación Coyoacán de la cual se hablara a continuación.

1.2 La comunidad: Coyoacán “Lugar de los que poseen coyotes”

La delegación a la que pertenece el CENDI en el cual se aplicara el proyecto es la delegación Coyoacan, de la cual hablaremos un poco.

Coyoacán, una de las 16 delegaciones políticas en las que se divide el Distrito Federal, se ubica en el centro geográfico de esta entidad, al suroeste de la cuenca de México y cubre una superficie de 54.4 kilómetros cuadrados que representan el 3.6% del territorio de la capital del país.

El vocablo Coyoacán es el resultado de una serie de transformaciones que en su escritura y pronunciación sufrió la palabra nahúatl Coyohuacán, de cuyo significado se tienen varias acepciones, entre las que destacan:

Manuel Orozco y Berra, historiador: Coyote Flaco

Manuel Delgado i Mora, historiador local: Lugar de los pozos de agua

José Ignacio Borunda, fraile historiador: Territorio de agua del adive o coyote

La versión más aceptada es la que lo define como: lugar de los que tienen o poseen coyotes, basada en la explicación del topónimo original, que se compone de tres voces nahuas:

coyotl, coyote; hua, posesión y can, lugar.

Coyoacán limita con cinco delegaciones del Distrito Federal:

Al norte con Benito Juárez (Avenida Río Churubusco y Calzada Ermita Iztapalapa), al noroeste con Iztapalapa (Calzada Ermita Iztapalapa); al oeste también con Iztapalapa (Calzada de la Viga y Canal Nacional); al sureste con Xochimilco (Canal Nacional); al Sur con Tlalpan (Calzada del Hueso, Avenida del Bordo, Calzada Acoxta, Calzada de Tlalpan, Avenida del Pedregal y Boulevard Adolfo Ruiz Cortínez o Anillo Periférico) y al poniente con la Delegación



Imagen 1. Límites de Coyoacán. Fuente: Propia

Alvaro Obregón (Boulevard de las Cataratas, Circuito Universitario, Avenida Ciudad Universitaria, San Jerónimo, Río Magdalena y Avenida Universidad)

Coyoacán es un barrio mágico, saturado de historia, leyendas y cultura. Ubicado en el sur de la Ciudad de México ofrece una enorme riqueza a sus visitantes. Posee jardines, iglesias, restaurantes y museos. En sus calles empedradas hay recintos empapados de acontecimientos del pasado y en sus barrios se resguardan las más añejas tradiciones.

Muchas de sus obras arquitectónicas, de la época colonial, fueron habitadas por las órdenes franciscanas en el siglo XVI. En esa época, también tienen origen los primeros cultivos de caña de azúcar y trigo, así como la repartición que Cortés realiza de los primeros solares en torno al zócalo.

A lo largo de su historia, Coyoacán ha sido testigo del paso de importantes pintores, escritores, artistas plásticos y escultores que con su aportación han enriquecido el acervo cultural de nuestro país. Diego Rivera, Frida Kahlo, Salvador Novo, Octavio Paz, Emilio El Indio Fernández son algunos de sus habitantes ilustres.

Coyoacán cuenta con grandes y hermosísimos bosques, donde las familias pueden encontrar un lugar de esparcimiento y descanso al entrar en contacto directo con la naturaleza, como son los Viveros de Coyoacán y el parque de Huayamilpas, por citar algunos.

Dentro de los límites de esta delegación se encuentra la Universidad Nacional Autónoma de México, la más grande de América Latina.

Los museos ubicados en nuestra delegación reúnen parte importante de nuestra historia. Entre ellos, se cuenta el Museo Diego Rivera Anahuacalli; el Museo de las Intervenciones y el Museo Nacional de las Culturas Populares. También, se ubica en ella, el Centro Nacional de las Artes que ofrece espectáculos de teatro, música y danza, tanto nacionales como extranjeros.

Fundada por los toltecas, entre los siglos X y XII DC, fue capital de la Nueva España cuando Hernán Cortés se estableció después de la destrucción de Tenochtitlàn. Coyoacán cuenta también con centros comerciales, con tiendas de autoservicio, departamentales y cadenas de cine.

Además de un directorio de los prestadores de servicios turísticos, tales como hoteles, agencias de viajes, restaurantes, librerías, tiendas de artesanías y toda aquella información útil para que los visitantes tengan una estancia tranquila y placentera.

Sin dejar a un lado lo anterior se hablara mas especifico del lugar al que pertenece el CENDI, la escuela esta ubicada en la colonia prado Churubusco, en las calles Pegaso y Orión s/n en el interior del mercado que lleva el nombre de la colonia y de la escuela. Colinda con la delegación Iztapalapa pues estamos a las faldas de lo que es Coyoacan sin dejar de pertenecer a dicha delegación. Estamos entre la Calzada de la viga, Canal nacional, Ermita y Campestre Churubusco.

Dicha colonia es considerada como zona residencial y por lo tanto ya cuenta con todos los servicios públicos, también cuenta con los servicios médicos como lo es el IMSS, un centro de salud el cual cabe mencionar que esta un tanto retirado de la población de la colonia prado Churubusco. Hay mercados, tianguis, expendios de pan, farmacias, tiendas de abarrotes.

Se cuenta con áreas verdes, campos deportivos, se cuenta con la zona del canal nacional el cual fue rescatado por los mismos vecinos y se hizo un deportivo el cual es el mas visitado por los niños del CENDI, ahí mismo y con la ayuda de los vecinos decidieron donar algunos patos y ellos mismos se encargan de su cuidado.

Se cuenta con escuelas tanto publicas como privadas desde lo que es preescolar o estancias hasta nivel superior, esta cerca lo que es un CETIS y una UNITEC.

Como se mencionaba en el apartado anterior la colonia es considerada zona residencial, pero como la mayoría de la gente renta que por cierto son muy elevadas las cuotas de esta, en dicha zona las familias no duran mucho o a cada rato llegan nuevas personas a vivir por lo que últimamente se ha visto un poco de vandalismo cosa que antes no se veía mucho, a pesar de que se cuenta con vigilancia, estas acciones no pasan desapercibidas, tal vez también esto se da porque mucha gente que no es de ahí y viene de lejos van a trabajar o a estudiar cerca de la colonia.

La comunidad prado Churubusco no cuenta con tradiciones o costumbres específicamente, antes era un pueblo pero conforme fue pasando el tiempo, la colonia se fue urbanizando y dejó de ser pueblo para convertirse en una colonia y posteriormente en zona residencial.

Por lo tanto la gente que era nativa de ese pueblo fue desapareciendo porque cambio de domicilio provocando el que la gente nueva formara la colonia o lo que es ahora una zona residencial. Las personas que conforman el CENDI podríamos decir que un sesenta por ciento viven cerca de la colonia o en la colonia y el otro cuarenta por ciento vive lejos del CENDI.

Las familias viven en lo que son departamentos pequeños o rentan casas, también hay quienes tienen casa propia.

La mayoría cuenta con una familia integrada por papa, mama, e hijos, otros solo viven con mamita y abuelos o con mamita y tíos y otros nada mas con su mama.

El contexto en el que están inmersos los niños puedo decir que es favorable y aunque les quede un poquito retirado lo que son museos, teatro y cines están bien ubicados ya sea en el centro de Coyoacán o a unos 15 minutos de sus hogares y del CENDI, los papas tratan de llevar a sus hijos y consentirlos cada que se puede.

1.3 Características de la escuela y su planta docente

La escuela donde se llevo a cabo la aplicación del proyecto se llama, CENDIDEL Prado Churubusco, el cual es una estancia para niños desde los dos años hasta los cinco. Dicha institución busca favorecer las prioridades de los padres, maestros y por supuesto de sus alumnos, para que así haya una buena convivencia entre estos tres factores que interactuamos en dicha institución y así tener un buen desempeño en el aprendizaje de los alumnos.

Dicho CENDI se fundo hace bastantitos años ya que la fecha exacta de su fundación fue el 4 de septiembre de 1964, el cual fue construido en el interior del mercado el cual lleva el mismo nombre que el CENDI (Prado Churubusco). Al principio se le llamaba estancias infantiles y conforme paso el tiempo se le dio el nombre de CENDI y hace como 5 o 6 años se le atribuyo la terminación DEL quedando como CENDIDEL para ser reconocidas como parte de la delegación.



Foto 1. Entrada principal. Fuente: Propia

Cabe mencionar que cada delegación cuenta con dichos CENDIS claro no porque lleven el mismo nombre va a ser la misma estructura y organización. Dicho CENDI se construyo con la finalidad de que los locatarios del mercado llevaran a sus hijos a la estancia y los cuidaran ahí mientras ellos trabajaban.

Las personas que estaban encargados del CENDI se ocuparon de adaptar las instalaciones del lugar cabe mencionar que estas personas no estaban capacitadas como ahora para cuidar niños y es por eso que la instalaciones y la atención a los niños no era la adecuada.

Estas personas se ofrecían por amor a los niños pues no recibían ningún sueldo. Al ver estas necesidades y fallas, los locatarios decidieron tratar de ayudar con los alimentos y poniendo un pequeña cuota a las personas que se encargaban de sus hijos.

En ese tiempo no solo se recibían a los niños pequeños, también se recibían a los niños que iban a la primaria claro después de llegar de sus clases, por lo que se puede ver no había una buena organización. Las instalaciones no se prestaban a las necesidades de los niños, pues casi no había sillas, pocos baños para todos y no había un plan de trabajo.

El horario no era muy respetado se entraba a las 8 de la mañana y a veces salían hasta las siete no se contaba con una cocina y mucho menos con una bodega.

Conforme ha pasado el tiempo la misma necesidad de los alumnos, padres y maestras se pidió la ayuda de la delegación se construyó la cocina y la bodega y quedó una cuota semanal y ya se contaba con personal para la cocina y la limpieza.

Ya para el año de 1995 se empezó a solicitar personas capacitadas para el cuidado de los niños, entro la SEP y por lo tanto ya había visitas de la supervisión.

Con lo que respecta a los niños, no solo se aceptaban a los hijos de los locatarios ya se empezaron aceptar a los demás niños de la comunidad pero como se vio una gran demanda el requisito indispensable ahora sería que fueran hijos de madres trabajadoras comprobando con una carta de su trabajo firmada y sellada.

Actualmente el CENDI ya está consolidado como una buena estancia, con lo que respecta a su infraestructura, cuenta con cuatro aulas, cada una con dos baños y sus respectivos lavabos, una bodega, la dirección, el patio, la entrada principal, la cual está al interior del mercado, la cocina y el baño de las maestras, también cuenta con la salida de emergencia que da hacia la calle de Pegaso.

Con lo que respecta a los horarios de la estancia la hora de entrada es de 8:30 a 9:00 AM, y la salida es de 1:30 a 2:00 PM, con lo que respecta a la hora de el recreó varia el horario pues el patio es muy chico y se tiene que alternar, maternal sale de 10:00 a 10:30, preescolar I de 10:30 a 11:00, preescolar II de 11:00 a 11:30 y preescolar III de 11:30 a 12 PM. La hora del almuerzo es de 9:00 a 10:00 y la hora de la comida es de 12:00 a 1:00 PM.

Como se puede ver el CENDI cuenta con los servicios de los alimentos, el cual lo pagan los padres y esta incluido en la mensualidad que pagan. Cabe mencionar que el dinero se va directo a la delegación en este caso a Coyoacán y ellos se encargan de proporcionarlos y repartirlos, ellos tiene gente que supervisa los alimentos para que llegan a manos de nuestra cocinera la cual es enviada a cursos para que tenga un buen desempeño a la hora de preparar los alimentos de los niños.

Por parte de la delegación mandan a personal adicional como lo es la psicóloga la cual nos vista una vez a la semana, la maestra de cantos que también nos vista una vez a la semana, se cuenta con personas que realizan su servicio social y la visita de la supervisora de la SEP a nuestras instalaciones cada mes.

Los salones están integrados de la siguiente manera: maternal cuenta con diez niños, preescolar I con 16, preescolar II con 16 y preescolar III con 15. Antes se contaba con más niños en cada salón pero por la seguridad de los niños se puso un máximo de 16 niños para preescolar y 12 para maternal.



Foto 2. Filtro escolar. Fuente: Propia

Se cuenta con cuatro maestras frente a grupo, la directora, la secretaria, la cocinera, la persona de la limpieza y dos chicas de servicio social.

El modo de trabajar en el CENDI es a través del PEP04 para preescolar y el PEI par maternal. Se entregan planeaciones cada mes revisadas por la directora y la supervisora de la SEP.

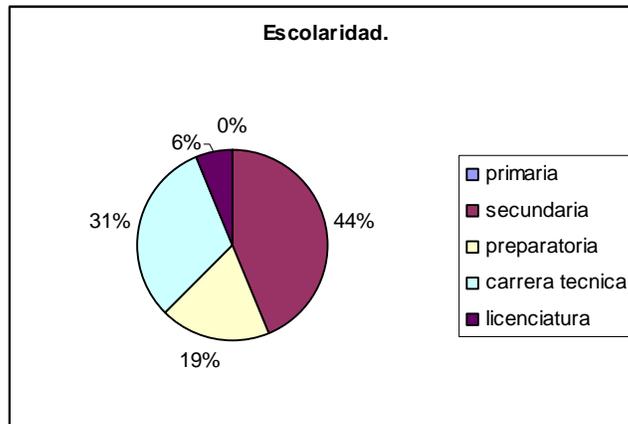
El lema de la escuela es: “Educamos semillas para dar buenos frutos en el futuro”

Su propósito principal es que todos los niños sin excepción logren desarrollar sus competencias y se puedan expresar, para que a si participen y sepan defender sus derechos tomando en cuenta sus valores como lo es el amor, el respeto, la tolerancia y la honestidad.

Los resultados que se obtuvieron en la encuesta que se les dio a los padres de familia para contestarla, donde obtuvimos los siguientes datos.

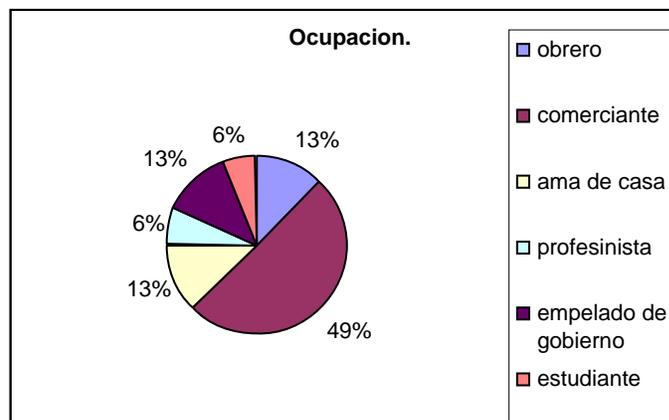
Como primer punto se tiene el domicilio de los niños, la mayoría de ellos, viven cerca del CENDI y otros pocos, como unos cuatro viven lejos de la escuela, viven en otra colonia apartada a la de donde pertenece el CENDI, pero como los papas trabajan cerca de la escuela se les facilita llevarlos ahí donde estamos. Al parecer todos viven en una casa que cuenta con todos los servicios (luz, agua, drenaje, gas, aparatos electrodomésticos), se puede decir específicamente que la mitad de los padres de familia rentan el lugar donde viven y la otra mitad es casa propia.

El siguiente punto a tratar fue el nivel de escolaridad en el cual me lleve una gran sorpresa pues el lugar donde viven da a pensar que la gente ya esta mas preparada que en otros lugares, ya que la mayoría de los papas solo terminaron la secundaria y los otros la preparatoria o una carrera técnica y solo hay una mama con licenciatura.



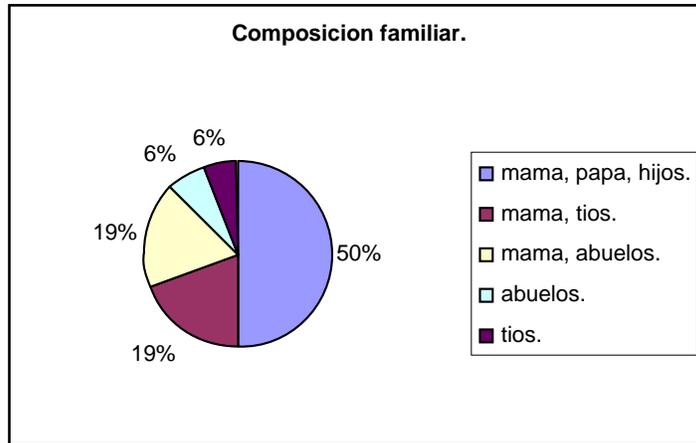
Grafica1. Escolaridad padres. Fuente: Propia

Retomando lo anterior dio lugar a lo que se dedican los papas, el mayor porcentaje que se obtuvo es que se dedican al comercio, otros empleados de gobierno y una que otra mama se dedica al hogar y solo una esta estudiando pues es muy joven y sus papas la están apoyando para que siga con preparación.



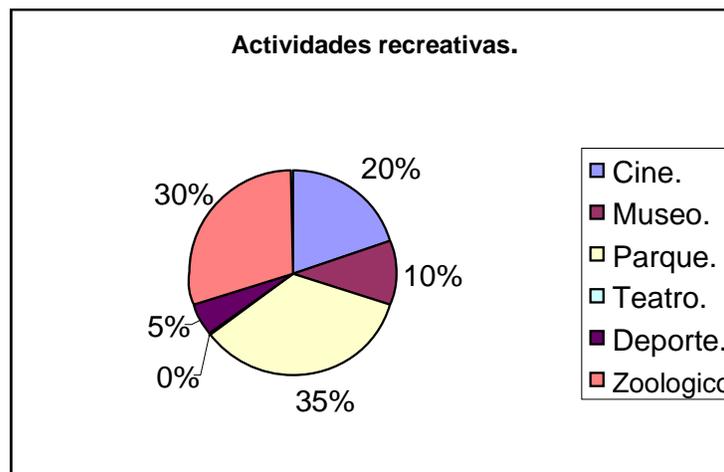
Grafica 2. Ocupación padres. Fuente: Propia

Se continua con el apartado de la composición familiar tengo alumnos que viven con sus dos papas y sus hermanos, tengo otros que solo viven con su mama y abuelos, otros con mama y tíos y tengo dos casos en que uno vive solo con su abuelita y otro con sus tíos. En el caso del niño que vive con sus tíos, la visita a su mama o viceversa en vacaciones, y en el caso del niño que vive con su abuelita sus papas lo visitan el fin de semana.



Grafica 3. Composición familiar. Fuente: Propia

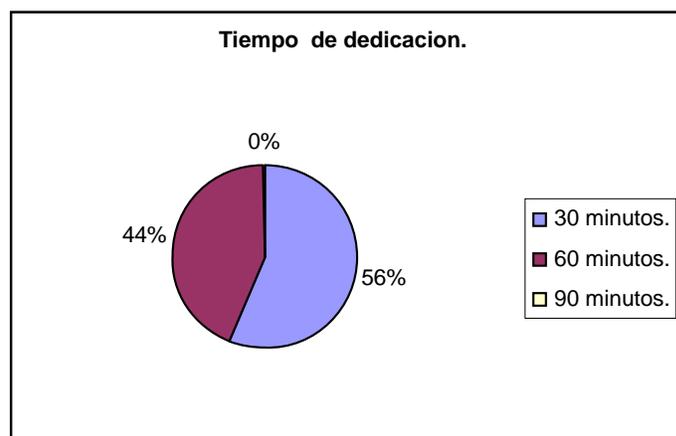
Ahora se pasara al aspecto de las actividades recreativas donde se pudo percatar que como la mayoría de mis papas, los dos trabajan o las personas con las que viven trabajan les queda poco tiempo para llevarlos a distraer, la mayoría anoto que los lleva al parque aunque sea una vez a la semana pero muy poco tiempo, hay otros que los llevan al cine pero no muy constantemente, casi nadie los lleva al teatro o al museo y las veces que los llevan es porque en la escuela se los hemos solicitado.



Grafica 4. Act. Recreativas. Fuente: Propia

Tal vez se puede comentar que no los llevan a muchos lugares porque a lo que se pudo notar su nivel socioeconómico aunque no es muy bajo tampoco es alto, y las rentas son muy caras y tal vez este sea un pretexto.

Con lo que respecta al tiempo que les dedican a sus hijos se puede decir que si están al pendiente, aunque no estén con ellos todo el tiempo que quisieran quitar el poco que están lo comparten y tratan de aprovecharlo al máximo, muchos de los alumnos están a cargo de sus tíos o de sus abuelos.



Grafica 5. Tiempo de dedicación. Fuente: Propia

Y con lo que respecta a la participación en la escuela de los padres de familia hasta el momento se ha notado su apoyo cada que se les pide un material o su participación en una actividad. Enriqueciendo lo que es mi experiencia docente en el aula.

1.4 Mi experiencia docente

El origen del porque decidí ser maestra, tal vez se va a oír muy repetitivo a las historias de mis demás compañeras o tal vez estoy equivocada ya que es la típica historia donde la niña quiere ser como su maestra de preescolar y siempre soñó con ser maestra.

Y a si es, yo desde que tengo uso de razón quería ser maestra siempre jugaba con mis amigos y hasta en mi casa con mis primos a que yo era su maestra, yo le tenia mucha admiración a mi maestra del kinder pues la veía que era una buena persona, me gustaba mucho como se vestía y yo quería ser como ella era como mi ídolo, es por eso que siento que esta admiración que yo tenia hacia

ella tiene que ver con el que yo decidiera que quería ser maestra de preescolar, ya después en la primaria seguía con la misma idea.

Al entrar a la secundaria si seguía con la idea de dedicarme a la docencia pero no solo de preescolar ahora quería tener una especialidad y quería ser maestra de secundaria a si que hice mi examen para la preparatoria anexa a la normal de Chalco pues yo tenía la idea de que saliendo de ahí tendría el pase directo a la normal cosa que era falsa, bueno hice el examen y si me quede en dicha preparatoria fue entonces cuando me entere que no había pase directo, bueno entonces como fue una edad en la que estaba muy confundida y ya no sabía que quería de mi y mucho menos que iba a estudiar.

En mi estancia en la preparatoria un día nos mandaron hacer servicio social y a mi me toco en un preescolar y fue aquí donde me volvió aquella cosquillita de quererme dedicar a la docencia, aunque ya me llamaba más la tensión no lo pedagógico si no lo psicológico, bueno siguiendo con lo del servicio ahí mismo me ofrecieron trabajo como auxiliar de primero y segundo de preescolar y lo acepte dure los dos años que me faltaba por terminar la preparatoria y aunque me gustaba lo que hacia a mi me hubiera gustado mas estar frente a grupo pues había cosas que no me parecían de las maestras que estaban frente a grupo pero no podía decir nada yo solo era auxiliar y a ellas las respaldaban sus estudios.

Bueno toco el turno de hacer los exámenes para el nivel superior y ahora seguía con la idea de estudiar psicología en la UNAM a si que solo saque ficha para esta escuela y deje pasar todas las demás convocatorias, pero mi gran sorpresa fue que no me quede si fue una gran desilusión y pues pensé en esperarme un año y sacar para año fichas para las normales y demás universidades y seguir trabajando en lo que no estoy estudiando.

Después un primo me comento sobre la UPN pero el se refería a la que esta en el Ajusco me metí a la pagina de Internet y mi sorpresa fue que también ya había pasado la convocatoria pero después me di cuenta que tenían un sistema

llamado semi escolarizado leí de que se trataba y me pareció maravilloso vi que estaba la convocatoria abierta y me percate que cumplía con y todos los requisitos que pedían así que decidí sacar la ficha aunque no estaba muy convencida de que me iba a quedar pues pensé si no me quede en una escuela donde hay personas de mi edad que nos están tan preparadas menos en una donde la gente ya tiene mas experiencia y conocimiento.

Presente el examen y me quede en la escuela bueno estaba súper contenta, regresándome a mi trabajo decidí salirme de donde estaba y busque otro que me quedara mas cerca de mi casa en el cual dure dos años.

En este año actualmente me encuentro trabajando en un CENDI de la delegación coyoacan, se me presento esta oportunidad pues la maestra anterior tuvo problemas con los papas de su grupo y al final optaron por despedirla y fue como me llamaron gracias a una compañera y me quede como titular del grupo. Debo confesar que al principio los papas estaban como a la defensiva, quiero pensar que es por las inconvenientes que tuvieron con la maestra anterior pero con el transcurso de estos meses creo ya nos estamos acoplado tanto ellos a mi como yo con ellos, al igual que los niños.

Me siento muy contenta con lo que hago, quiero seguir preparándome y espero en un futuro seguir haciéndolo y talvez estudiar psicología pero ahora infantil para entender mas el comportamiento de los niños pues son ellos los que me motivan.

A pesar de que mucha gente me decía que como iba a estudiar para eso, que a poco se estudiaba, que no iba a ganar mucho dinero, pero yo lo que creo y me eh dado cuenta en estos 4 años de convivir con los niños es que yo quise ser maestra porque me gusta lo que hago y por la gratificación que me deja al ver a mis chiquitines lo que aprendieron, actualmente en el grupo de segundo de preescolar donde tengo a mi cargo a 16 niños y niñas en total donde estoy laborando no he tenido dificultades me he acoplado bien a mis alumnos y espero que ellos a mi y que estén contentos con el trabajo que realizo.

1.5 Diagnóstico pedagógico

En el presente ciclo escolar estoy frente al grupo de segundo de preescolar, tengo a mi cargo a 16 niños en total de los cuales seis son niñas y 10 niños.

Es un grupo muy participativo entusiasta y cariñoso, les gusta mucho cantar y colorear.

Al momento que inicio el nuevo ciclo escolar me percate que la mayoría de los niños tienen una mejor fluidez en su lenguaje y esto les permite que se puedan comunicar mejor conmigo y también que convivan más con sus compañeros, he comprendido la importancia de la intervención de los padres en la educación de sus hijos para que así juntos saquemos adelante el desarrollo en la educación de los niños.

Con lo que respecta a la dinámica de trabajo hasta ahora no he tenido problemas estamos trabajando lo que son los colores, los números (identificar su forma, cuantos objetos lo integran) las partes del cuerpo, identificarlos en dibujos, en imágenes, con objetos.

Se está empezando con las vocales, conociéndolas, como se escriben, cuáles son y hacemos lo que con los colores, los relacionamos con objetos como; frutas, ropa, animales, nombres, para que así no solo se aprendan las cosas de memoria si no las puedan distinguir.

Estoy consciente de la corta edad de pequeños y del corto tiempo que llevamos, pero hasta el momento siento que vamos todos al parejo y que claro aunque hay ocasiones que tengo dificultades con algunos niños a los que les cuesta más entender las instrucciones que doy, hay otros los cuales no quieren poner atención o simplemente hay momentos en el día que ya están fastidiados y ya no quieren trabajar, pero poco a poco nos vamos ir acoplando e ir avanzando en su desarrollo.

En lo que respecta la relación que hay entre ellos como mis alumnos y yo como maestra, debo mencionar que al principio se mostraban cohibidos no querían hablar ni trabajar, pero con el paso del tiempo ya muestran afecto hacia mi persona, la comunicación es mayor ya que cuando están en desacuerdo o de acuerdo con alguna actividad que estamos realizando me lo hacen saber. Yo en lo personal me gusta ser muy cariñosa cosa que a veces provoco que se enojen los niños por que a lo mejor conciente o inconscientemente muestro mayor afecto a unos niños que a otros.

Tomando en cuenta lo anterior se hablara mas específicamente de los problemas que presenta el grupo. Los problemas mas comunes que presentan los alumnos son de motricidad ya que cuando se trabaja lo que es el equilibrio les cuesta caminar con los ojos cerrados, brincar en un solo pie y no siguen la línea dichos síntomas los relacione con los campos formativos Desarrollo Físico y Salud y Pensamiento Matemático.

Siguiendo con la literalidad todavía no identifican al 100 % lo que es derecha-izquierda, dentro-fuera y arriba-abajo ya con la coordinación a la hora de trabajar con pelotas no saben cazarla muy bien y no saben lanzar correctamente dichos problemas los relacione con lo campos formativos Desarrollo Físico y Salud y Pensamiento Matemático.

Ahora otros síntomas que aunque no los presentan la mayoría de los alumnos, me gustaría mencionarlos como lo es el lenguaje algunos hablan como bebes y otros ni si quiera hablan solo señalan lo que quieren dicho problema lo relacione con el campo formativo Desarrollo Personal y Social y Lenguaje y Comunicación. Otro caso es que no saben sonarse la nariz correctamente, solo se embarran, dicho problema lo relacione con el campo formativo Desarrollo Físico y Salud.

Entre los problemas que se tienen hacia la educación de los niños es que a veces cuesta trabajo el controlarlos, captar su atención lo mas que pueda, he tenido mucha presión de los padres de familia, ya que como siempre existen las

comparaciones con el trabajo de mis otras compañeras pues la compañera que también esta en segundo va muy adelantada con las letras y números.

Debo confesar que soy enemiga y por lo tanto estoy en contra de que los niños de preescolar salgan leyendo -escribiendo-contando" como si fueran de primaria no se si estoy bien o estoy mal ya que esto me a traído problemas con la dirección pero a un mas con los padres pero seguiré al paso de los alumnos y mientras vea que ellos van a la par que yo y viceversa me siento satisfecha con el trabajo que realizo con los alumnos y no los voy a presionar. En general la relación con los padres de familia es buena ya que cuando no están de acuerdo con algo me lo hacen saber y viceversa.

Solo quiero mencionar que tengo la presión de la mayoría de los padres de familia sobre el que sus hijos ya sepan leer, escribir y contar, la colaboración que ellos tienen hacia la educación de sus hijos es a veces muy indiferente ya que no asisten a junta ni a eventos o actividades escolares y esto afecta en los niños, pero pues ellos no se fijan en eso.

Lo mismo que en el apartado anterior tengo la presión de dirección por el que los alumnos ya sepan leer, escribir. Tengo que avisar a dirección antes de tomar alguna decisión me limitan mucho el material escolar como lo es el papel de baño, hojas, marcadores etc.

El espacio es muy reducido referente al salón y al patio lo que no permite que a veces no desarrollemos la actividad como se debe.

En general tratare de superar y sacar adelante en lo que se puedan estos pequeños problemas, claro con la ayuda de los padres y así sacar adelante el desarrollo de la educación de los niños.

Espero que los niños estén contentos con mi trabajo y así sentirme satisfecha del trabajo que estoy realizando ya que no hay nada más gratificante para mí que el ver que mis niños aprendan nuevas cosas cada día y que se

desenvuelvan cada día mejor. Enfocando la investigación en la convivencia de los niños en el aula, sus conductas, comportamiento del niño preescolar.

1.5.1 *Problematización y ubicación del problema*

Citados los síntomas en el apartado anterior que presenta el grupo, me enfocare en la convivencia de los niños en el aula. Las conductas que presentan son variadas, ya que la minoría de los niños es su segundo año en preescolar, sin embargo para la mayoría es su primer año, causándole un conflicto y una confusión al inicio del ciclo escolar ya que es una nueva experiencia y una nueva forma de vida en al cual están y no saben como actuar, cómo comportarse o cómo manifestarse ante el nuevo cambio que están viviendo.

Al inicio del ciclo escolar es un tanto difícil el captar la atención de los principiantes ya que como se había mencionado ya hay niños los cuales conocen la forma de trabajo y los otros que no la conocen se me dificulta que me hagan caso, que se respeten entre si y que me obedezcan ya que la única autoridad que ellos habían tenido era la de casa sea mama, papá u otra persona y es difícil para ellos el aceptar a otra persona ajena a su vida en este caso yo como su maestra siendo la autoridad en el salón.

A través de mi experiencia laboral, y la convivencia que he tenido con los niños, me he dado cuenta de que cada uno de ellos es distinto, en su forma de ser, actuar y trabajar, es decir que cada uno tiene una conducta específica y distinta de cada uno de sus compañeros.

Es por eso que quiero conocer y saber el como actuar ante dichas circunstancias; situación que quiero mejorar, me gustaría conocer acerca de cómo los niños se desenvuelven, la manera en cómo se van adaptando al papel de alumno como ayudarlos a integrarse a una nueva forma de organización distinta a la que viven en su casa, la aceptación de estos en un salón, donde estarán cierta cantidad de horas, haciéndome caso respetando reglas y normas que se establecen y deben cumplir su aceptación y la aceptación de sus compañeros es decir aprender a convivir en el salón de clase.

Acercar al niño preescolar al concepto de cooperación que no agrede físico ni verbal, intentar controlar sus impulsos, saber y conocer cuando se gana o se pierde es decir que no es solo si no que a su alrededor hay otros niños que requieren atención. Que ellos por si solos empiecen a descubrirse cualidades y los de sus compañeros que aprendan a compartir, trabajar en grupo de manera organizada y con respeto. Para que de esta manera haya una mejor convivencia en el salón, que no haya entre ellos disgustos y dificultades y conmigo para lograr un desarrollo de trabajo y armonía dentro del aula.

Con lo antes mencionado llegue a las preguntas de investigación las cuales son:

¿Cómo manejar las reglas y normas en el salón para una buena convivencia?

¿Cómo desarrollar el concepto de equipo y cooperación en el niño?

¿Cuál es el papel que juega el niño como alumno sujeto a reglas y normas en el aula?

¿Qué hacer para que el niño se integre a la forma de organización en el aula?

Con esto se buscara respuesta al manejo de reglas y normas al desarrollo del concepto de equipo y cooperación, así como en el juego para esto en dicha investigación se manejara dentro del aula de segundo de preescolar del CENDI Prado Churubusco.

1.5.2 Planteamiento del problema

Al inicio del ciclo escolar el niño presenta conflictos de interacción alumno-alumno y alumno-maestro ya que la mayoría de ellos cuenta con distintos modos de vida, ya que en cada hogar existen distintas reglas y normas a los que van estar sujetos en el aula, llevándolos a un conflicto de espacio y tiempo provocándoles una desorganización emocional lo que hace que se comporten de manera agresiva, extrovertida o pasiva, por que esto es algo nuevo para ellos y se les dificulta en el desarrollo de su identidad pues con las características con las que ya cuentan y las que ahora serán modificadas para bien o para mal dependiendo de cómo tomen su nueva vida en el aula frente a una nueva autoridad.

Donde los conocimientos con los que ya contaban serán aprovechados y reforzados por mí, como su maestra donde seré la guía que los llevara de la mano para ayudarlos en la comprensión de aquellos nuevos significados, como y para que sirvan. Ayudarlos a ser participes de una nueva forma de organización y acercarlos a obedecer y aceptar y hasta proponer reglas y normas para una buena convivencia en el aula.

Mencionado lo anterior llegue a la conclusión de relacionarlo al campo formativo de identidad personal y social que consiste en el proceso de la identidad en el niño y las competencias emocionales y sociales, la capacidad para establecer relaciones interpersonales, procesos relacionados donde los niños logran un dominio de su desarrollo personal y social.

Los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización inician en la familia desde muy temprana edad, desarrollan la capacidad en un marco de interacciones y relaciones sociales.

Dicho campo formativo se divide en dos aspectos el de relaciones interpersonales, el cual implica los procesos en los que intervienen las emociones, las conductas, vínculos afectivo, y los factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales y el segundo aspecto en el que se enfocara mas dicha problemática es el de identidad personal y autonomía que consiste en la formación del auto concepto y el autoestima. Donde el niño empieza a entender cosas que los hacen únicos, a reconocerse a si mismos y las características que los hacen especiales.

La competencia que se relaciona más con mi problemática es la que menciona: Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

Por lo tanto de todo lo anterior se llego a lo que es la problemática **¿Cómo establecer reglas y normas para lograr una mejor convivencia y desempeño de trabajo en preescolar 2”**

En conclusión el campo formativo y la competencia a manejar la investigación me llevara a dar respuesta el como es establecer reglas y normas para lograr una mejor convivencia y desempeño de trabajo en preescolar 2 y así manejar el propósito de analizar aplicar, conocer, diseñar reglas y normas en la practica docente.

1.5.3 Propósitos

Los propósitos de dicha problemática consiste en:

- Analizar el papel que tienen las reglas y normas en el aula.
- Aplicar situaciones donde se trabajen y propongan reglas y normas para una buena convivencia como lo es el juego y el trabajo.
 - Conocer como se desarrolla el concepto de trabajo colectivo en el niño.
 - Diseñar estrategias de juego donde pongan en práctica el concepto de trabajo colectivo.

Dicha investigación se hace con el propósito de saber como trabajar las reglas y normas en el aula para así obtener una mejor convivencia como grupo, tanto alumnos-alumnos y alumnos-maestro.

1.5.4 Justificación

Dicha investigación se hace con el propósito de saber como trabajar las reglas y normas en el aula para así obtener una mejor convivencia como grupo, tanto alumnos-alumnos y alumnos-maestro.

Se pretende que el niño aprenda a integrarse al grupo, hacer y tomar el papel de alumno el cual va ha estar sujeto a reglas y normas las cuales pretenden que haya una buena convivencia en el aula, que se respeten así mismos, a sus compañeros y a su maestra.

Los beneficios que se buscan con dicho trabajo es que los niños tengan una buena relación con sus demás compañeros y con su maestra. Por que al tener una buena armonía en el aula se puede aprender y trabajar mejor, ya que se

quiere lograr un espacio donde los niños se sientan a gusto, tranquilos y felices, para que así puedan desenvolverse mejor.

Se pretende que dicha problemática se lleve a cabo de manera que los niños asimilen el concepto de reglas y normas a través del juego, participación, expresión y trabajo en equipo y que sean participes de una manera que no lo vean como una obligación, sino como parte de la convivencia en el aula.

El tipo de proyecto que se abordara y que se relaciona con lo ya mencionado es de intervención pedagógica ya que llevara la innovación de lo que se pretende trabajar en este caso el establecimiento de reglas y normas en preescolar, se va a construir mediante una investigación teórico-práctica, el cual se ira construyendo poco a poco. Donde cada uno de los conceptos manejados y relacionados será para mejor comprensión de dichos términos psicológicos y pedagógicos. Es por eso que a continuación se dará una breve introducción de los teóricos y teorías relacionadas con lo social y la moral del niño, que mas adelante en el capítulo dos se desmenuzara mas detalladamente.

1.5.5 Referentes teóricos

“La psicología del desarrollo me va a ayudar como instrumento del estudio de los acontecimientos de la vida del sujeto en este caso el niño y como las experiencias que han vivido antes de entrar a preescolar repercuten en la formación de su personalidad.

La conducta humana es determinada por la correlación de diferentes niveles de integración, para entender realmente la conducta del niño habrá que estudiar la interrelación de dichos niveles.”⁴

Para esto me apoyare de los autores: Jean Piaget, de quien mencionaremos su intervención con su teoría del desarrollo moral, las fases de este y sobre el juicio moral. Se mencionara a Vigotsky haciendo referencia al desarrollo social se

⁴ Elizabeth Hurlock, *Teorías contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño*, Desarrollo social, México, DF, 1998, p 33

citara lo que habla acerca del desarrollo y aprendizaje, la interacción social y el aprendizaje sociocultural. Y por ultimo citaremos a Wallon de quien retomaremos sobre el tema de personalismo.

El primer apartado habla del desarrollo social del niño el cual la mayoría de la información citamos a Vigostky.

El desarrollo social significa adquisición de la capacidad de comportarse de acuerdo con las normas sociales. Se ha definido como el proceso por el que un individuo, nacido con unas potencialidades de una amplitud enorme, llega a desarrollar una conducta limitada a un margen mucho mas estrecho, el margen de lo que es costumbre de el y aceptable para el de acuerdo con las normas de su grupo.

El desarrollo social del niño puede decirse que comienza antes de nacer. Ya cuando sus padres están pensando en tener un niño y lo están imaginando por ejemplo, al pensar un nombre, o cómo será físicamente, pues esto implica ya que el medio social está teniendo influencia en ese futuro niño. De allí la importancia de lo social, dentro del desarrollo y crecimiento infantil.

“Vygotsky encuentra profundas relaciones entre desarrollo y aprendizaje pues considera que ambos están íntimamente relacionados, dentro de un contexto cultural que le proporciona la “materia prima” del funcionamiento psicológico: el individuo cumple su proceso de desarrollo movido por mecanismos de aprendizaje accionados externamente. Así mismo y aunque en la relación del individuo con el medio, los procesos de aprendizaje tienen lugar en forma constante, cuando en éste existe la intervención deliberada de un otro social, enseñanza y aprendizaje comienzan a formar parte de un todo único, indisociable, que incluye al que enseña, al que aprende y la íntima relación entre ambos”.⁵

⁵ Anita Woolfk, *Psicología educativa*, Desarrollo cognoscitivo y lenguaje, Novena Edición, México, 2006, p.

Para Vigotsky el conocimiento es producto de la interacción social y la cultura, tanto así, porque, según el, plantea que los procesos psicológicos superiores (lenguaje, razonamiento, comunicación) se adquieren en interrelación con los demás, es así que para este psicólogo, lo que un individuo puede aprender de acuerdo a su nivel real de desarrollo, varía ostensiblemente trabajar en conjunto con otros compañeros.

“Plantea su *Modelo de aprendizaje Sociocultural*, a través del cual sostiene, a diferencia de Piaget, que ambos procesos, desarrollo y aprendizaje, interactúan entre sí considerando el aprendizaje como un factor del desarrollo. Además, la adquisición de aprendizajes se explica como formas de socialización. Concibe al hombre como una construcción más social que biológica, en donde las funciones superiores son fruto del desarrollo cultural e implican el uso de mediadores”.⁶

El segundo apartado se habla de las etapas de socialización en el niño donde se menciona la simbiosis afectiva y el personalismo por Wallon y del autoconcepto y la autoestima en el niño por Jean Piaget.

Para unos autores desde el momento del nacimiento existe socialización, ya que el niño necesita de los demás para alimentarse y se comunica con ellos mediante el llanto.

Para otros, en cambio, el proceso de socialización es progresivo y no se adquiere hasta edades más avanzadas cuando se tiene conciencia de uno mismo y de los demás.

“Para la mayoría de los autores el desarrollo social comienza desde el momento en que el niño nace, ya que el primer contacto social o la primera interacción social que se produce en su vida, es el contacto con su madre.

Los padres serán así el primer agente socializador en la vida del niño. La familia va a ser de gran importancia ya que en la interacción padres-hijos se desarrollan patrones de protección de actitudes y valores personales, con los

⁶ Mariano Moraleda, *Psicología del desarrollo*, El desarrollo como interacción, Edit. Alfa omega, p 12

que el niño generará más adelante las habilidades sociales necesarias que le permitan relacionarse de forma satisfactoria con sus iguales”.⁷

La simbiosis afectiva es una característica particular y fundamental de la especie humana. Ella se manifiesta para el individuo, después del nacimiento. A esta simbiosis, que es todavía una simbiosis alimenticia, sucede muy rápido otra, que es una simbiosis afectiva. A la edad de 3 meses, el niño sabe ya dirigir a las personas que lo rodean y particularmente a su madre, no solamente en relación con los materiales que necesita, si no sonrisas y signos de alegría, que son ya un lazo afectivo entre el y aquellos que se ocupan de responderle. A partir de los 6 meses se desarrolla lo que el estado afectivo o emotivo en el que el niño vive casi tanto de sus relaciones humanas como de su alimentación material.

“Hay un periodo muy importante en el desarrollo de la personalidad del niño mencionado por Wallon: el periodo que va de los tres a los cinco años, el periodo donde la percepción que el niño tiene de lo que le rodea no es mas solamente aquella de las personas de las que el recibe los cuidados necesarios, con las cuales esta en relación de emociones, de estados afectivos, o con las cuales puede combinar sus juegos, personas que a pesar de todo guardan algo anónimo; a la edad de tres años, se vuelve tanto mas sensible a lo que se ha llamado la estructura o la constelación familiar”.⁸

El autoconcepto y la autoestima con frecuencia se utilizan de manera intercambiable aunque poseen significados diferentes. El autoconcepto es una estructura cognoscitiva: las creencias acerca de quien crees que eres. La autoestima es una reacción afectiva: el juicio acerca de quien eres.

“El autoconcepto evoluciona a través de una autoevaluación constante en distintas situaciones. Los niños pequeños suelen valorar el autoconcepto con base en sus propias mejorías a lo largo del tiempo. La autoestima esta

⁷ www.vivirdiario.com/.../etapas-de-socialización-de-un-nino/

⁸ Henry Wallon, “Las etapas de la sociabilidad en el niño”, en: *Estudios sobre la psicología genética de la personalidad*, Buenos Aires, Lautara, 1965, pp. 46-63, en *Antología Básica: El niño preescolar: desarrollo y aprendizaje*, en...Universidad Pedagógica Nacional, Licenciatura en Educación, Plan 1994, pp.43-63

determinada por que tan exitosos somos para lograr tareas o para alcanzar metas que consideramos valiosas. Si una habilidad o un logro no son importantes, la incompetencia en esa área no amenaza la autoestima. Los niños que consideran que una actividad es relevante y que se sienten capaces en esa área tienen una autoestima más alta, que aquellos que piensan que la actividad es importante pero cuestionan sus habilidades”.⁹

El tercer apartado habla sobre el desarrollo moral en el cual toda la información se retoma de Jean Piaget. El primer tema habla sobre su teoría del desarrollo moral, se habla de las fases de este y por ultimo se habla del juicio moral.

El desarrollo moral se entiende como el avance cognitivo y emocional que permite a cada persona tomar decisiones cada vez más autónomas y realizar acciones que reflejen una mayor preocupación por los demás y por el bien común.

Piaget estudio el desarrollo del razonamiento moral en los niños y considero que este desarrollo es fruto tanto del desarrollo cognoscitivo como del afectivo para Piaget los sentimientos morales tienen que ver con lo que es necesario y no con lo que es deseable o preferible hace. El sentido voluntario del deber u obligación tipifica los sentimientos morales desarrollados.

“Desde el principio de su carrera, Piaget se intereso en los conceptos que de las reglas y otros sentimientos morales tienen los niños. Su trabajo más importante en esta área fue- el juicio moral de los niños, publicado originalmente en 1935. Piaget estudio el desarrollo de los conceptos de las reglas del juego en los niños. Uno de los juegos estudiados fue el de las canicas, porque tiene una estructura de reglas y era el juego favorito de los niños en aquel entonces”.¹⁰

Como se puede notar todos estos teóricos hablan de las reglas y normas sociales, nos explican como es que se va desarrollando dichos conceptos en el

⁹ Anita Woolfk, *Psicología educativa*, Desarrollo cognoscitivo y lenguaje, Novena Edición, México, 2006, Pp. 70-74

¹⁰ Barry J. Wads, *Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo*, “La socialización de la conducta”, Edit. Diana, México, pp. 89-90

niño preescolar y es por esto mismo que se decidió trabajar con estos 3 autores de los cuales se pretende que con base a sus teorías Vigotsky (desarrollo social), Piaget (desarrollo moral), y Wallon (etapa del personalismo y simbiosis afectiva) den respuesta o se logra entender todas las dudas que irán sobresaliendo a lo largo del proyecto.

Es por eso que se dedico un capitulo a estos autores enseguida sigue el desarrollo de dicho capitulo el cual lleva el nombre “teorías del proceso social en el niño”

CAPITULO 2: “TEORÍAS DEL PROCESO SOCIAL EN EL NIÑO”

Este capítulo está dedicado al desarrollo de las teorías o teóricos que servirán como fundamento teórico hablara del desarrollo social del niño, desarrollo y aprendizaje, lo que es la interacción social del niño y el aprendizaje sociocultural lo que nos llevara a las etapas de socialización en el niño las cuales están estructuradas en la simbiosis afectiva, el personalismo y el autoconcepto y autoestima en el niño. Para después trabajar con la moral o mejor dicho el desarrollo moral, las fases de dicho desarrollo y el juicio moral.

A continuación se desarrollaran más detenidamente dichos subtemas.

2.1 DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO

“El desarrollo social significa adquisición de la capacidad de comportarse de acuerdo con las normas sociales. Se ha definido como el proceso por el que un individuo nacido con unas potencialidades de una amplitud enorme, llega a desarrollar una conducta limitada a un margen de lo que es costumbre de el y aceptable para el de acuerdo con las normas de su grupo.

Socializarse es algo que comprende tres procesos, los cuales aunque son separados y distintos guardan tan íntima relación entre sí que el fallo del desarrollo de uno tiene por consecuencia un nivel de socialización inferior al que pudiera normalmente preverse”.¹¹

Los tres procesos que participan en la socialización son: conducta adecuada; representación de papeles sociales aprobados y desarrollo de actitudes sociales. Una conducta adecuada significa que el niño se comporta de una forma aprobada por el grupo social. Como todo grupo social tiene sus propias normas respecto a lo que es adecuado, el niño debe saber cual es dicha conducta y ajustar su propio comportamiento a las líneas aprobadas.

¹¹ Elizabeth B. Hurlock, *Teorías contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño*, Desarrollo social, Toluca Edo de México, 2004, p. 33

“Un papel social es una forma acostumbrada de conducta que definen y exigen los miembros del grupo social.

Todo grupo social tiene sus propias normas de conducta reconocidas para los miembros de cada sexo y para las distintas áreas de conducta. Hay por ejemplo un papel preescrito para los padres y otro para el hijo, uno para el maestro y otro para el alumno, uno para el hermano y otro para el abuelo”.¹²

El tercer proceso implicado en la socialización, el desarrollo de actitudes sociales es el de llegar a imbuirse de un sentido de unidad, intercomunicación y cooperación. Una persona socializada gusta de la gente y de las actividades sociales; es amistosa y refleja sus actitudes hacia la gente en la calidad de su conducta. En una palabra, socializares significa que el niño se comporte de tal forma que se adapte al grupo social con el que quiere identificarse y que se ha adaptado, a su vez, miembro del grupo.

Superficialmente pudiera parecer que socialización y conformidad son sinónimos, que una persona tiene que ser esclavizadamente convencional en su conducta y actitudes si quiere convertirse en miembro aceptado del grupo social.

“Dentro de ciertos límites, esto es correcto en la infancia. Mientras el niño esta aprendiendo como convertirse en una persona social tiene que tener un modelo estable que copiar y tiene que copiarlo con un mínimo de variación. Después de aprender lo que el grupo social espera de el, el puede variar su conducta para adaptarla a sus propias necesidades y deseos, siempre y cuando no la modifiquen demasiado o hasta un punto en que prescinda de las exigencias sociales”.¹³

“Una persona social es la que se adapta a los tres criterios del desarrollo social. Se conduce de un modo aprobado, representa el papel que la sociedad le prescribe y tiene actitudes favorables hacia la gente y las actividades sociales.

¹² *Ibíd*em, p. 34

¹³ *Ibíd*em. p.34

Lev Vigotsky fue un destacado representante de la psicología rusa. Propuso una teoría del desarrollo del niño que refleja el enorme influjo de los acontecimientos históricos de su época”.¹⁴

Su teoría propone de relieve las relaciones del individuo con la sociedad. Afirma que no es posible entender el desarrollo del niño si no se conoce la cultura donde se cría. Pensaba que los patrones de pensamiento del individuo no se deben a factores innatos, sino que son producto de las instituciones culturales y de las actividades sociales. La sociedad de los adultos tiene la responsabilidad de compartir su conocimiento colectivo con los integrantes más jóvenes y menos avanzados para estimular el desarrollo intelectual. Por medio de las actividades sociales el niño aprende a incorporar a su pensamiento herramientas culturales como el lenguaje, los sistemas de conteo, la escritura, el arte y otras invenciones sociales.

“De acuerdo con la teoría de Vigotsky, tanto la historia de la cultura del niño como la de su experiencia personal son importantes para comprender el desarrollo cognoscitivo. Este principio de Vigotsky refleja una concepción cultural histórica del desarrollo”.¹⁵

Desde su nacimiento, los niños interactúan con hábitos, creencias, formas de vida que orientan la formación de sus patrones culturales. La vida social se traduce en la cultura misma de la familia, la comunidad y la escuela al inculcar principios morales, valores, sentimientos en las nuevas generaciones. La comparación entre sociedades y entre épocas ofrece enormes lecciones sobre el proceso mismo de formación de los niños.

“El desarrollo social del niño se realiza junto al grupo de adultos; en compañía y en interacción con ellos. De aquí la importancia que tiene el comportamiento del adulto en el proceso formativo del niño. La acción se revierte; una educación sólida para el niño es reflejo de una toma de conciencia del adulto respecto a su forma de interacción con el niño.

¹⁴ *Teorías contemporáneas del desarrollo y aprendizaje*, Lev Semionovich Vigotsky, Toluca Edo de México, 2004, p. 121

¹⁵ *Ibidem.* p.121

El desarrollo social del niño puede decirse que comienza antes de nacer. Ya cuando sus padres están pensando en tener un niño y lo están imaginando por ejemplo, al pensar un nombre, o cómo será físicamente, pues esto implica ya que el medio social está teniendo influencia en ese futuro niño. De allí la importancia de lo social, dentro del desarrollo y crecimiento infantil”.¹⁶

“La teoría del aprendizaje social intenta ir más allá de la consideración de la conducta humana como respuesta a estímulos que hacía el conductismo. El aprendizaje de conductas se produce siempre, según esta teoría, en un marco social. Esto implica que, además de aprender las normas de conducta por medio de las reacciones que los demás tienen ante sus actos, los niños adquieren los modelos de comportamiento adecuados por observación, viendo a los otros actuar. Este último medio de aprendizaje se ha llamado también imitación o modelado, ya que los niños copian el comportamiento de aquellas personas que, por su aceptación social, lugar importante en su mundo, etc., se convierten en modelos de conducta apropiada”.¹⁷

Existiría una evolución en el desarrollo de la conducta y el pensamiento moral. Los niños comenzarían controlando su conducta por las sanciones externas, premios o castigos, y completarían su desarrollo moral cuando el control fuera interno y los llevara a una conducta altruista y al cumplimiento de los valores morales.

En este sentido, El desarrollo moral es el aprendizaje de la conducta socialmente aceptable y la adquisición e internalización [interiorización] de las normas y valores transmitidos por las personas que rodean al niño en sus diferentes ambientes.

Lo social va a moldear de alguna forma, todo lo que tiene que ver con el desarrollo del niño en consonancia con lo biológico y lo emocional o afectivo.

“Entonces, el desarrollo social del niño va a tener:

¹⁶ www.vivirdiario.com/.../etapas-de-socialización-de-un-nino/

¹⁷ *Ibidem*.

- una instancia de pre-concepción,
- otra durante la concepción,
- embarazo,
- parto y
- luego del nacimiento la infancia temprana, niñez y adolescencia como las diferentes etapas del desarrollo del niño, en las cuales lo social tiene un rol muy importante.

Veamos ahora una serie de aspectos en los cuales se puede ver lo social en el desarrollo del niño:

- Cómo imagina la pareja, los familiares, amigos y allegados a ese futuro niño
- Los valores culturales, familiares, sociedad en la cual va a nacer ese niño
- El lenguaje que interiorizará el niño tras ver hablar a su entorno
- Las diversas instituciones por las cuales pase el niño durante su vida: familia, escuela, hospitales¹⁸

El niño va a comenzar a salir de su grupo primario a partir de los 5 o 6 años más allá que antes ya pueda estar concurriendo a instituciones fuera de la familia. Es a partir de los 5 años que se supone va a tener la estructura psíquica más adecuada, para convivir en la cultura. Sin embargo, hay que relativizar esto ya que como decía antes, lo social está presente siempre desde antes incluso del nacimiento.

“El desarrollo social, se inicia desde el periodo prenatal. Se sabe que los niños desarrollan su afectividad, básicamente las emociones, a través de la interacción social, es por eso de que se habla de desarrollo socio emocional. La Socialización no es un proceso que termina a una edad concreta, si es importante decir que las bases se asientan durante la infancia y según los aprendizajes adquiridos socialmente, los seres humanos vamos evolucionando.

¹⁸ www.vivirdiario.com/.../etapas-de-socialización-de-un-nino/

Este desarrollo va de la mano de la afectividad, la comunicación verbal y gestual y cómo se reconocen en el mundo”.¹⁹

Dicho tema servirá de apoyo para comprender la etapa por la cual están pasando los niños esa etapa del desarrollo social que servirá para saber y entender como se trabaja los conceptos de normas sociales en el niño preescolar.

2.1.1 Desarrollo y aprendizaje

Otro de los aspectos importantes abordados por vigotsky a través de la teoría sociohistórico-cultural, es la relación que existe entre el aprendizaje y el desarrollo, así como, su influencia para la construcción de los procesos psicológicos superiores.

“En los tiempos en que vigotsky iniciaba sus estudios sobre estos tópicos, en el ámbito de la psicología de la educación, estaban vigentes varios paradigmas cuyos principios teóricos eran totalmente divergentes.

El primero de ellos, estaba representado por Bidet y su grupo de colaboradores, para quienes el desarrollo biológico es un requisito indispensable y necesario para el aprendizaje del ser humano”.²⁰

Al hablar de desarrollo biológico, Bidet se refería a la imperiosa necesidad de que las funciones mentales u operaciones intelectuales, como también la denominaba, estuvieran en un grado de desarrollo optimo y si estas no habían madurado, el niño no tenía ninguna oportunidad de aprender; por lo tanto se consideraba que la enseñanza, en estos términos no tenía razón de ser.

Durante este periodo histórico, parte de las investigaciones psicológicas estaban centradas en la elaboración de baterías o test para medir cuantitativamente los niveles de desarrollo mental de los alumnos para que los

¹⁹ *Ibidem.*

²⁰ *Teorías contemporáneas del desarrollo y aprendizaje*, Lev Semionovich Vigotsky, Toluca Edo de México, 2004, p. 121

contenidos científicos curriculares, motivos de aprendizaje, fueran adecuados a las edades mental y cronológica del niño o adolescente.

Esta concepción de desarrollo se fundamenta en la premisa de que “el aprendizaje va siempre a remolque del desarrollo, y que el desarrollo avanza mas rápido que el aprendizaje, se excluye la noción de que el aprendizaje pueda desempeñar un papel en el curso del desarrollo o maduración de aquellas funciones activadas a lo largo del aprendizaje. La segunda posición teórica se sintetiza con el principio que sentencia “el aprendizaje es desarrollo.

Surge de las reflexiones realizadas por James y su grupo de colaboradores, quienes efectúan un reduccionismo teórico al afirmar que los procesos de aprendizaje, se reducen a la formación de hábitos, y que la demostración del dominio de esos hábitos, refleja el desarrollo del individuo, al respecto james dice: la mejor descripción que puede darse de la educación es definirla como la organización de los hábitos adquiridos y las tendencias del comportamiento.

“Una tercera postura psicológica, hace referencia a los postulados de koffka, según los cuales el desarrollo es equivalente a maduración, maduración que depende directamente del grado de desarrollo del sistema nervioso central.

En esta visión teórica, se le otorga un papel preponderante al proceso educativo como un agente estimulante de los procesos de maduración biológica, particularmente del sistema nervioso”.²¹

Vigotsky, rechaza rotundamente esas y otras posiciones teóricas que abordan de manera lineal y parcial la relación entre el aprendizaje y el desarrollo al indicar que “la única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo...el desarrollo es un proceso dialéctico complejo... no es simplemente una lenta acumulación de cambios unitarios.

²¹ Ibidem. p.121

Para él, “el desarrollo consistía en un proceso de apropiación progresiva y evolutiva de diversos instrumentos de mediación o como el dominio de formas más avanzadas de unos mismos instrumentos mediación o como el dominio de formas más avanzadas de un mismo instrumento que están presentes en las interrelaciones de carácter social que se establecen en el ámbito educativo. Su propuesta teórica en torno a la relación aprendizaje-desarrollo parte de tres principios fundamentales”:²²

- El aprendizaje del niño, comienza antes del aprendizaje escolar.
- El aprendizaje escolar jamás parte de cero.
- Todo aprendizaje que se efectúa en la escuela, tiene una prehistoria.

En este sentido, el desarrollo psicológico a través de los procesos de aprendizaje escolarizado, implica una reorganización psicológica permanente y dinámica a partir de un conjunto de sustentos psicológicos denominados elementales o rudimentarios que son innatos al ser humano.

“Los procesos de reorganización psíquica en el hombre, que son influenciados por la educación, no se realizan por una simple sustitución de algo, elemental por otro de mayor complejidad. Por el contrario, es un proceso de integración dialéctica, el cual transita por un largo y complejo camino de aprobación de la cultura, de la ciencia, la tecnología y de los valores sociales, que se realiza principalmente por medio de la enseñanza y del aprendizaje escolarizado.

En síntesis, desde la óptica de vigotsky, el desarrollo esta vinculado de manera directa al origen y evolución de los procesos psicológicos superiores”.²³

En este proceso de desarrollo psíquico, la educación en sus distintas modalidades, no escolarizada, durante los primeros años de vida del ser humano y posteriormente en un sistema escolarizado es un factor inherente a él, de suma importancia, en tanto que es una actividad emergentemente social, promotora de grados cada vez mas crecientes y complejos para el dominio autónomo de los procesos psicológicos superiores.

²² Ibídem. p.121

²³ Ibídem, p.122

Por lo tanto, la escolarización, como función socializadora y culturizante, debe privilegiar la organización y desarrollo de una serie de estrategias didácticas que permitan al ente social el dominio de los instrumentos de mediación, por ejemplo, el dominio de la lengua escrita, entendiéndola como un sistema de signos y significados, el empleo de la lengua escrita de manera permanente y evolutiva, es la garantía de un desarrollo psico-social.

“En esta posición Vigotskyana, los procesos de aprendizaje carecen de una relación directa entre el estímulo y la respuesta; el aprendizaje no coincide con los procesos de desarrollo evolutivo o sea, el aprendizaje no debe entenderse linealmente como desarrollo, ya que nunca se producen de manera simétrica y paralela”.²⁴

Por el contrario, los procesos de desarrollo van a remolque de los procesos de aprendizaje, situación en términos de Vigotsky se explica cuando afirma..el aprendizaje no es en si mismo desarrollo, pero la correcta organización el aprendizaje del niño lleva al desarrollo mental, activa todo un grupo de procesos de desarrollo y esta activación no podría reproducirse sin el aprendizaje, aprendizaje que se realiza en un determinado ambiente sociocultural.

Esta concepción de aprendizaje lleva integrada en si misma una relación socio afectiva entre el que aprende y el que enseña, organiza, coordina o facilita el trabajo escolar, relación que es mediada por una serie de contenidos científicos curriculares, representativos de la cultura dominante. En el ámbito de la educación no escolarizada, el que enseña puede estar representado como otro social que se concretiza a través de objetos, organizaciones, sucesos, situaciones sociales con valor cultural.

“Vigotsky creía que el aprendizaje es un proceso activo que no necesita esperar a estar listo, de hecho el aprendizaje organizado de manera adecuada da como resultado el desarrollo mental y pone en movimiento una variedad de procesos de desarrollo que serían imposibles separados del aprendizaje. Él veía el

²⁴ *Ibidem.* p.122

aprendizaje como una herramienta para el desarrollo, donde el aprendizaje; lleva el desarrollo a niveles mas altos y la interacción social es fundamental para el aprendizaje.

La noción de vigotsky de que el aprendizaje lleva al desarrollo a niveles más altos significa que las otras personas tienen un papel significativo en el desarrollo cognoscitivo”.²⁵

Para Vigotsky el desarrollo cognoscitivo ocurre a través de las conversaciones e interacciones que tiene el niño con miembros más capaces de su cultura quienes les servirán como guías y profesores, ya que ofrecen la información y el apoyo necesarios para que el niño crezca intelectualmente. Por consiguiente, el niño no está solo en el mundo descubriendo las operaciones cognoscitivas de conservación o clasificación.

“El descubrimiento está auxiliado o mediado por miembros de la familia, profesores y pares. La mayor parte de esta guía se comunica mediante el lenguaje, al menos en las culturas occidentales. En algunas culturas la observación de una hábil ejecución y no el hablar sobre ella, es lo que guía el aprendizaje del niño. Bruner llamo a esta ayuda adulta andamiaje. El término sugiere adecuadamente a que los niños utilizan esa ayuda para sostenerse mientras construye una comprensión firme, que al final de cuentas les permite resolver los problemas por si mismos”.²⁶

Específicamente y en relación con el desarrollo psíquico del niño, vigotsky distingue un área de desarrollo efectivo y otra de desarrollo potencial.

Por desarrollo efectivo entiende el conseguido por el niño como resultado de un específico resultado de desarrollo, ya realizado. Un simple control demuestra, añade Vigotsky, que este nivel de desarrollo no indica el verdadero estado de desarrollo del niño; con ayuda de los adultos puede imitar un gran número de acciones que superan su capacidad actual; puede hacer mucho más de lo que es capaz con su actitud de acción independiente.

²⁵ *Ibidem*, p. 123

²⁶ Anita Woolfk, *Psicología educativa*, Desarrollo cognoscitivo y lenguaje, Novena Edición, México, 2006, p. 49

“La diferencia entre el nivel de las tareas que es capaz de realizar con una actividad independiente y el nivel de las tareas realizables con ayuda de los adultos, define el área de desarrollo potencial del niño. Lo que el niño puede hacer hoy con ayuda de los adultos, lo podrá hacer mañana por si solo. La enseñanza es precisamente la responsabilidad de generar esta área de desarrollo potencial; de estimular y activar los procesos internos en el marco de las interacciones”.

“Vigotsky encuentra profundas relaciones entre desarrollo y aprendizaje pues considera que ambos están íntimamente relacionados, dentro de un contexto cultural que le proporciona la “materia prima” del funcionamiento psicológico: el individuo cumple su proceso de desarrollo movido por mecanismos de aprendizaje accionados externamente. Así mismo y aunque en la relación del individuo con el medio, los procesos de aprendizaje tienen lugar en forma constante, cuando en éste existe la intervención deliberada de un otro social, enseñanza y aprendizaje comienzan a formar parte de un todo único, indisociable, que incluye al que enseña, al que aprende y la íntima relación entre ambos”.²⁷

Dicho apartado servirá para comprender y poner en practica que el niño preescolar al ser su primer año en la escuela o su segundo año el ya trae consigo conocimientos previos en este caso hablaremos de conductas, modos de comportamiento y maneras de relacionarse con los demás cosas que han aprendido en casa, es aquí donde se pondrá en practica lo que menciona Vigotsky en dicho apartado, se retomara todas las conductas y comportamientos para que a los niños se les guíe para que tengan una buena conducta.

2.1.2 Interacción social del niño

Las actitudes del niño hacia la gente y sus experiencias sociales y la forma como se lleve con los demás dependerán sobre todo de las experiencias de aprendizaje durante los primeros años formativos de su vida. Estas experiencias

²⁷ Ibidem. p.50

a su vez, dependerán de las oportunidades que tenga de socializarse, de su motivación para aprovechar dichas oportunidades y de la dirección y guía que recibe de sus padres, maestros y hermanos, respecto a los mejores métodos de establecer contacto social.

“Si todos estos factores, que representan un papel tan importante en su aprendizaje, son favorables, lo probable es que se convierta en una persona sociable. Si son desfavorables todos ellos o solo parte hay gran probabilidad de que sea menos sociable que otros niños de su edad o que se vuelva asocial, en el sentido de que se aparte del grupo social y pase todo el tiempo posible en la sociedad. Puede convertirse en antisocial, desarrollando una actitud antagonista frente a la gente y violando las costumbres y hábitos establecidos, del grupo social”.²⁸

Si el niño ha de aprender a vivir socialmente con los demás, debe en primer lugar, tener amplias oportunidades de aprender hacerlo. Esto tiene especial importancia durante los años en que la socialización constituye una fase dominante del desarrollo del niño.

Cada año, el niño normalmente, tiene más oportunidades de establecer contacto no solo con niños de su propia edad y nivel de capacidad, sino también con adultos de edades distintas y orígenes diversos. Como resultados, hay un aumento gradual de la participación social y de la interacción con los demás.

“Si se restringen las oportunidades de la participación social, por aislamiento geográfico, normas familiares o actitudes sociales desfavorables por parte del niño, las limitaciones no solo tendrán por consecuencia una infelicidad inmediata, sino también dificultades ulteriores en las relaciones interpersonales”.²⁹

²⁸ *Ibidem.* p.50

²⁹ Elizabeth b. Hurlock, *Teorías contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño*, Desarrollo social, Toluca edo de México, 2004, p. 34

Ningún miembro específico de la familia ni ningún aspecto específico de esta son responsables de la socialización del niño. Si el carácter total del medio hogareño es favorable, lo probable es que se desarrollen actitudes sociales favorables; si la atmósfera en casa se caracteriza por fricción y tensión constantes, es igualmente probable que se engendren actitudes sociales desfavorables. Además, el tamaño de la familia en que crece el niño afecta a sus primeras experiencias sociales.

“Las primeras experiencias sociales fuera del hogar son también determinantes importantes de las futuras actitudes y conductas sociales del niño. Si sus relaciones con sus compañeros y con los adultos fuera de casa son favorables, disfrutara de los contactos sociales y querrá que se repitan. Si son desagradables o le causan miedo, querrá evitar en el futuro tales contactos, desarrollara actitudes desfavorables hacia los extraños y retornara a la compañía de los miembros de la familia.”³⁰

De todos modos, si las relaciones familiares no han sido mas agradables que los contactos con los extraños, se encerrara en si mismo, lejos de la gente.

La interacción social es otro factor del desarrollo cognoscitivo. Por interacción social Piaget se refiere al intercambio de ideas entre las personas y esto, como ya se ah visto, es especialmente importante en el desarrollo del conocimiento social. Los conceptos o esquemas que desarrollan las personas pueden clasificarse de la siguiente manera: los que tiene referentes físicos sensorialmente asequibles (aquellos que se pueden ver, oír, etc.) y los que carecen de dichos referentes.

“El concepto de árbol tiene referentes físicos; el de honestidad no. Un niño puede formarse un concepto socialmente aceptable de árbol (conocimiento físico) de manera más o menos independiente a otro niño, debido a que, en

³⁰ Ibidem. p. 32

general, hay referentes de honestidad (conocimiento social) de manera independiente a los demás”.³¹

En la medida en que los conceptos sean arbitrarios o socialmente definidos, el niño dependerá de la interacción social para formarse estos conceptos y confirmarlos.

“La interacción con otras personas también puede servir para provocar un desequilibrio respecto del conocimiento físico y lógico matemático. Cuando los niños se encuentran en situaciones en las que sus pensamientos entran en conflicto con los de otros niños, esto puede ser el instrumento que los obligue a cuestionar sus propios pensamientos. Como se vera mas adelante, los conflictos en el pensamiento pueden ocasionar un desequilibrio, pero no de manera automática”.³²

La interacción social puede ser de muchos tipos. Una persona interactúa con sus amigos, sus padres y con otros adultos.; las situaciones que se presentan con más frecuencia en un salón de clases son las interacciones de los estudiantes con otros estudiantes y con sus maestros.

También hay interacción con los parientes y otras personas del medio. Todas estas interacciones son importantes en el desarrollo cognoscitivo. En la medida en que los niños interactúan entre si y con los adultos, se van presentando las oportunidades de construir el conocimiento social.

El apartado anterior servirá de apoyo para respaldar lo que se expone en dicho proyecto y es la interacción social, en este caso la interacción de los niños preescolar tanto en el aula, escuela y en el hogar, como es se va desarrollando la interacción de los niños afecta o afectara a lo largo de su estancia en el preescolar.

³¹ Barry J. Wads, *Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo*, “La socialización de la conducta”, Edit. Diana, México, p. 29

³² *Ibidem.* p.29

2.1.3 Aprendizaje sociocultural

“En la actualidad los psicólogos reconocen que la cultura del niño modela el desarrollo cognoscitivo al determinar que y como el niño aprende acerca del mundo. Por ejemplo, en sus comunidades, las niñas pequeñas indias zinantecas del sur de México aprenden formas complicadas de elaborar telas, mediante las enseñanzas informales de los adultos. En Brasil, sin ir a la escuela, niños que venden dulces en la calle aprenden matemáticas sofisticadas para comprar de los mayoristas, vender, intercambiar y lograr ganancias. Las culturas que premian la cooperación y el hecho de compartir enseñan estas habilidades de forma temprana, en tanto que las culturas que alientan la competencia fomentan habilidades de forma temprana, en tanto que las culturas que alientan la competencia fomentan habilidades competitivas en sus niños”.³³

Fue hacia los años treinta cuando Vigotsky expuso una teoría que denominó “histórico-cultural” y en la que pretendía explicar el desarrollo humano. Sus tesis fundamentaron en primer lugar que las funciones psíquicas superiores del hombre, son el resultado de la asimilación individual de los productos de la cultura humana. El desarrollo de estas funciones psíquicas se lleva a cabo en estrecha conexión con la formación de nuevas estructuras funcionales cerebrales y se forman durante la vida del individuo permitiéndole adaptar su conducta a las exigencias de la sociedad.

“Vigotsky consideraba que en el desarrollo cultural de un niño cada función aparece dos veces: primero, a nivel social y luego a nivel individual; primero entre las personas y después dentro del niño. En otras palabras los procesos mentales superiores aparecen primero entre las personas conforme se construyen durante las actividades compartidas. Luego, el niño internaliza los procesos y se convierten en parte del desarrollo cognoscitivo del infante. Por ejemplo los niños primero utilizan el lenguaje en actividades relacionadas con los demás, para regular la conducta de otros. Sin embargo más tarde el niño puede regular su propio comportamiento usando el discurso privado. Por lo

³³ Anita Woolf, *Psicología educativa*, Desarrollo cognoscitivo y lenguaje, Novena Edición, México. 2006, p. 44

tanto para Vigotsky la interacción social era más que una influencia: era el origen de los procesos mentales superiores, como en el caso de la resolución de problemas”.³⁴

Para Vigotsky el conocimiento es producto de la interacción social y la cultura, tanto así, porque, según el, plantea que los procesos psicológicos superiores se adquieren en interrelación con los demás, es así que para este psicólogo, lo que un individuo puede aprender, de acuerdo a su nivel real de desarrollo, varía ostensiblemente si recibe la guía de un adulto o puede trabajar en conjunto con otros compañeros.

“Para Vigotsky esta claro que se aprende mas y mejor con otros.

Vigotsky rechaza totalmente los enfoques que reducen la psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. Existen rasgos específicamente humanos no reducibles a asociaciones, tales como la conciencia y el lenguaje, que no puede ser ajeno a la psicología. A diferencia de otras posiciones, vigotsky no niega la importancia del aprendizaje asociativo, pero lo considera claramente insuficiente”.³⁵

Una aplicación fundamental atañe al concepto de andamiaje educativo, que se refiere al proceso de controlar los elementos de la tarea que están lejos de las capacidades del estudiante, de manera que pueda concretarse en dominar los que puede captar con rapidez. Se trata de una analogía con los andamios empleados en la construcción, pues, al igual que estos tienen cinco funciones esenciales: brindar apoyo, servir como herramienta, ampliar el alcance del sujeto que de otro modo serían imposibles, y usarse selectivamente cuando sea necesario.

“En las situaciones de aprendizaje al principio el maestro hace la mayor parte del trabajo, pero después, comparte la responsabilidad con el alumno. Conforme el estudiante se vuelve más diestro, el profesor va retirando el

³⁴ Ibídem, p. 44-45

³⁵ <http://www.google.com.pg.vigotsky>

andamiaje para que se desenvuelva independientemente. La clave es asegurarse que el andamiaje mantiene al discípulo en la ZPD, que se modifica en tanto que este desarrolla sus capacidades. Se incita al estudiante a que aprenda dentro de los límites de la ZPD”.³⁶

Otro aporte y aplicación es la enseñanza recíproca, que consiste en el diálogo del maestro y un pequeño grupo de alumnos. Al principio el maestro modela las actividades; después, el y los estudiantes se turnan el puesto de profesor. Así, así estos aprenden a formular preguntas en clase de comprensión de la lectura, la secuencia educativa podría consistir en el modelamiento del maestro de una estrategia para plantear preguntas que incluya verificar el nivel personal de comprensión. Desde el punto de vista de las doctrinas de vigotsky, la enseñanza recíproca incite en los intercambios sociales y el andamiaje, mientras los estudiantes adquieren las habilidades.

La colaboración entre compañeros que refleja la idea de la actividad colectiva. Cuando los compañeros que refleja la idea de la actividad colectiva. Cuando los compañeros trabajan juntos es posible utilizar en forma pedagógica las interacciones sociales compartidas. La investigación muestra que los grupos cooperativos son más eficaces cuando cada estudiante tiene asignadas sus responsabilidades y todos deben hacerse competentes antes de que cualquiera pueda avanzar. El énfasis de nuestros días en el uso de grupos de compañeros para aprender matemáticas, ciencias o lengua y literatura atestigua el reconocido impacto del medio social durante el aprendizaje.

“Tiene su origen en los estudios de la psicología sociocultural de vigotsky, para quien el conocimiento tiene como principio un proceso, interaccionista dialéctico, entre el sujeto y el objeto de conocimiento, en el que ambos se influyen y transforman (realidad-hombre-realidad), acción denominada actividad objetual.

³⁶ Ibidem.

En este sentido desde la postura de vigotsky, la relación sujeto-objeto esta mediada por la actividad que el sujeto realiza sobre el objeto con el uso de instrumentos socioculturales denominados herramientas psicológicas y signos que son productos de la evolución sociocultural”.³⁷

A través del uso de las herramientas (análisis, síntesis) el sujeto, produce cambios en los objetos; los signos (lenguaje y comunicación), producen cambios en los sujetos que realizan la actividad; actividad que se efectúa en el medio sociocultural por excelencia, la escuela.

“Esta propuesta epistemológica, se fundamenta en el principio de que las funciones superiores del pensamiento tienen su origen en las relaciones sociales, medidas por el uso de herramientas psicológicas en su relación con los objetos. El mismo objeto o conjunto de objetos, aprovechando sus características comunes y diferenciales, pueden ser utilizados por el alumno para formar pensamientos/conocimientos cada vez más complejos, situación que debe ser conocida y aprovechada por el docente”.³⁸

En este sentido, de la propuesta de vigotsky, se rescatan algunos principios para explicar el proceso mental en la construcción del conocimiento, el cual se resume en los tres puntos siguientes:

Existe una impresión perceptual que permite al alumno relacionarse con los objetos a través de procesos de clasificación con base en colores, formas, tamaños. Estas compilaciones organizadas o agrupaciones de objetos tienen como antecedentes sus relaciones sociales, preescolares o escolarizadas.

Los niños de mayor edad, elaboran colecciones más complejas basadas en criterios perceptivos comunes e inmediatos que integran los pseudo conceptos o preconceptos, que manifiestan en un lenguaje que aun no revela la esencia

³⁷ Galindo Aldama García, *Teorías contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño*, “Modelo sociocultural”, Toluca Edo de México, 2004, p. 113

³⁸ *Ibidem*. p.113

del objeto de conocimiento. Esta situación no es particular de los niños, también se presenta en los adultos.

“En la tercera fase, los sujetos forman los conceptos verdaderos, pero como producto directo de la influencia escolar, que se adquieren a través de la reflexión para encontrar las vinculaciones y/o relaciones de los conceptos con los objetos, para integrar sistemas de relación y así explicarse los fenómenos socioculturales”.³⁹

En este contexto el concepto de desarrollo debe entenderse como una serie de cambios cualitativos o saltos dialécticos de un nivel estructural a otro.

Otra aplicación de los principios de vigotsky a la educación, se relaciona con uno de los conceptos centrales de su teoría socio genética, la zona de desarrollo próximo, que hace referencia a la distancia existente entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial que manifiesta el alumno gracias al apoyo de otra persona.

En esta perspectiva didáctica, el alumno es considerado como un ente social, protagonista y producto de las múltiples interacciones.

“El maestro, es considerado como un experto que construye estrategias didácticas que propician situaciones esencialmente interactivas, promoviendo la zona de desarrollo próximo, su papel en el proceso educativo es directivo, mediante la creación de un sistema de apoyo (andamiaje) por el cual deba transitar el alumno para aspirar a niveles superiores de desempeño/ejecución, en la adquisición e internalización de contenidos”.⁴⁰

En este ámbito, el docente debe ser sensible a los avances progresivos de los alumnos para propiciar su avance continuo, por lo tanto, el docente hace la función del guía, tutor u observador de que propicia la participación del alumno

³⁹ Ibídem, p.114

⁴⁰ Ibídem. p.114

en la ejercitación y practica de las competencias psíquicas que se pretenden construir.

“La evaluación que se propone, debe ser dinámica, la cual debe de ser desarrollada de manera paralela al proceso de enseñanza/construcción del conocimiento, exige una relación continua entre el profesor y el alumno a quien, se le presta cierta ayuda con la intención de identificar/diagnosticar el potencial de aprendizaje que oriente las practicas educativas subsecuentes”.⁴¹

Ya que se habla sobre el desarrollo social del niño a continuación se enfocara más a fondo las etapas de socialización en el niño.

2.2 ETAPAS DE SOCIALIZACIÓN EN EL NIÑO

La escuela es un campo privilegiado ya que se trata de la obra más fundamental en la sociedad de nuestros días: la educación de los niños. Por la gravedad de las responsabilidades que ella asume, por la complejidad de los intereses que representa, ella contradice a las fuerzas quizá bizantinas del laboratorio.

Hasta el presente, educadores y psicólogos se ha interesado sobre todo en el desarrollo intelectual del niño. Se ha considerado que la instrucción es previa a la educación propiamente dicha y los psicólogos, siguiendo en eso a los pedagogos, se han dedicado en particular al estudio de las capacidades intelectuales propias de la infancia.

“Psicólogos como Piaget han ensayado determinar de una manera, los progresos sucesivos que hace la inteligencia del niño”.⁴²

Tomar este problema bajo el aspecto únicamente intelectual, es necesariamente una obra un poco abstracta y un poco superficial. El desarrollo de la inteligencia esta ligado en el niño al desarrollo de su personalidad total. Para hablar de su

⁴¹ *Ibíd.* p. 114

⁴² Henry Wallon, “Las etapas de la sociabilidad en el niño”, en: *Estudios sobre la psicología genética de la personalidad*, Buenos Aires, Lautara, 1965, pp. 46-63, en Antología Básica: El niño preescolar: desarrollo y aprendizaje, en...Universidad Pedagógica Nacional, Licenciatura en Educación, Plan 1994, p. 28

personalidad no se puede ignorar sus condiciones de existencia. Ellas varían con su edad. Con la edad varían las relaciones del niño con su medio; de edad en edad, el medio del niño se vuelve diferente.

“El medio es complemento de una manera estrecha, de una manera necesaria, de una manera inevitable del ser vivo. El ser vivo se adapta a un cierto medio, según sus propias necesidades y según los medios de satisfacerlas que se encuentren a su disposición”.⁴³

Este apartado pretende abordar de modo mas directo y específico el proceso de socialización, complejo por la interacción de las múltiples relaciones que lo configuran y tan fundamental que sobre él descansa la propia capacidad de supervivencia humana.

Aquí nos centramos en algunos aspectos importantes de este proceso, mas vinculado al estadio evolutivo en el que se encuentra el niño. Una buena parte de sus aprendizajes de socialización la ha realizado ya en el seno de la familia, en sus juegos con los demás niños y en el propio centro educativo.

“La toma de conciencia de los otros como otros y diferenciados y distintos de mí, debe estar vinculada a los aspectos positivos que comporta para la existencia concreta de cada niño y de todos en conjunto. Las vivencias de este tipo de conductas deben ser subrayadas cognitivamente y afectivamente para lograr una valoración positiva que determine actitudes de respeto a los demás, genere capacidad de renuncia para beneficio de los otros, inicie relaciones de reciprocidad y se evalúe, radical y primariamente, como positiva y beneficiosa la presencia de los otros en la vida de cada uno”.⁴⁴

Por tanto, la socialización es el resultado de la interacción entre el niño y el grupo social donde vive y adquiere roles, normas y costumbres.

⁴³ Ibídem. p.28

⁴⁴ Desarrollo afectivo y socialización, “socialización”, p.34

“A continuación vamos a describir la evolución del conocimiento y la conducta social de forma cronológica teniendo presente que es una clasificación orientativa”.⁴⁵

- DE 0 A 3 MESES:

Hacia las tres semanas de vida, el bebé imita los gestos de los adultos que le cuidan y es capaz de percibir y reaccionar ante las expresiones emocionales de los demás.

A través de la interacción con su madre el niño establece lo que llamamos vínculo, que es el lazo afectivo que se establece por la proximidad y el cariño del otro.

- ENTRE LOS 3 Y 6 MESES:

El bebé reconoce a las personas de su entorno y reacciona ante su presencia.

Determinadas personas adquieren para el niño un significado muy importante y es capaz de percibir la sonrisa, el llanto y reaccionar ante ellos.

Experimenta angustia de separación, si su madre se ausenta.

- DE 6 A 12 MESES:

El bebé interpreta y comprende las demandas de los que le rodean e intenta hacerles partícipes de su actividad.

Tiene reacciones en su conducta como vocalizaciones, llanto, abrazos, aceptación o rechazo. Discriminan y adoptan una posición de miedo y cautela ante los extraños”.⁴⁶

Al llegar al primer año, el niño es capaz de reconocer se a sí mismo y su carácter comienza a asociarse a claves sociales externas: si el niño está bien va a sonreír y manifestar curiosidad hacia el mundo que le rodea. De esta misma

⁴⁵ www.vivirdiario.com/.../etapas-de-socialización-de-un-nino/

⁴⁶ *Ibidem*.

forma va a manifestar abiertamente conductas sociales negativas como la defensa, mediante el llanto, ante personas extrañas.

-ENTRE 18 Y 24 MESES:

Manifiesta simpatía o antipatía hacia personas concretas. Comienza a interesarse ya por sus propios objetos. Ya es un niño que colabora al vestirse y que comienza a tener hábitos en la mesa y respeta turno de comunicación.

Sin embargo, aún no conocen adecuadamente la norma social o no la comprenden pudiendo dar lugar a rabietas.

“Durante el segundo año de vida, el niño descubre y desarrolla un nuevo comportamiento: bromea, asusta y sorprende a sus padres. La sensación de bienestar familiar aumenta y también el miedo a los extraños”.⁴⁷

- ENTRE 2 Y 3 AÑOS:

En este año comienza a encontrarse con los otros niños y a estar con ellos, pero prefieren jugar solos.

“En el tercer año reafirman su sentido del yo y su independencia. Saben controlar sus esfínteres, controlan sus enfados y sus llantos y expresan sentimientos como amor, celos, envidia o tristeza.

Las relaciones sociales con los otros niños cambian, ya que, aunque siguen prefiriendo jugar solos, están más abiertos a comunicarse y a compartir sus juguetes.

- ENTRE 4 Y 5 AÑOS”:⁴⁸

El niño se preocupa por los demás, comparte sus cosas y demuestra su cariño. Sus contactos sociales en este periodo no son muy grandes, pero aprende a acomodarse al grupo, coopera y participa en el mismo, aunque no aceptan claramente las normas del grupo.

⁴⁷ Ibídem.

⁴⁸ Ibídem.

Este apartado servirá para comprender la etapa de los niños preescolar y como socializa a esta edad y como se debe trabajar para que se integren a la escuela y por lo tanto a las normas en el aula.

2.2.1 Simbiosis afectiva

Es una característica particular y fundamental de la especie humana. Ella se manifiesta para el individuo, después del nacimiento. A esta simbiosis, que es todavía una simbiosis alimenticia, sucede muy rápido otra, que es una simbiosis afectiva. A la edad de tres meses, el niño sabe ya dirigir a las personas que lo rodean y particularmente a su madre, no es solamente en relación con los materiales que necesita, si no sonrisas y signos de alegría, que son ya un lazo afectivo entre el y aquellos que se ocupan de corresponderle. A partir de los 6 meses se desarrolla lo que se ha llamado el estado afectivo o emotivo en que el niño vive casi tanto de sus relaciones humanas como de su alimentación material.

“Se ha demostrado que hasta los 6 meses los niños educados en un asilo modelo y lejos de los cuidados maternos, pueden desarrollarse mejor que los otros educados por su madre, pero en condiciones materiales menos favorables”.⁴⁹

A los 6 meses se opera un cambio, los niños, por mas que se encuentren en asilo donde los cuidados son regulados de la manera mas minuciosa y científica, se debilita mientras que los niños que son educados en un ambiente tan desfavorable como la prisión cerca de su madre delincuente, tendrían no solo un mejor desarrollo psíquico, si no también biológico.

“Hay entonces aquí, una prueba de la unión que parece indisoluble, partir de una cierta edad, entre el desarrollo psíquico del individuo y su desarrollo biológico. Y las condiciones de un desarrollo psíquico son tan necesarias que llegan a ventajar a las condiciones, a veces mediocres, del desarrollo biológico

⁴⁹ Henry Wallon, “Las etapas de la sociabilidad en el niño”, en: *Estudios sobre la psicología genética de la personalidad*, Buenos Aires, Lautara, 1965, pp. 46-63, en Antología Básica: El niño preescolar: desarrollo y aprendizaje, en...Universidad Pedagógica Nacional, Licenciatura en Educación, Plan 1994, p. 28

así pues se puede decir, como lo menciona M.L.ebosse, que existen, desde el comienzo, relaciones extremadamente estrechas e importantes entre el desarrollo biológico del niño y desarrollo psíquico”.⁵⁰

Hay, no preponderancia psíquica sobre el desarrollo biológico, si no acción recíproca hay necesidad en el niño normal a partir de una cierta edad, la edad donde se vuelve capaz de relaciones de orden afectivo con los que lo rodean en particular con su madre, de que el sea el objeto de manifestaciones afectivas para que su desarrollo biológico sea perfectamente normal.

“El niño está primeramente ligado a su madre. Pero muy pronto este horizonte social se extiende para él. Llega el momento en que ciertas personas que lo rodean son distinguidas por él, no como individuos, si no tanto en ellos juegan en su ambiente un cierto rol. El rol, por ejemplo, que es jugado por el padre y el niño, comienza por designar con el nombre de papa, a su padre y a otros que no son sus padres. Su representación de las cosas no es todavía diferenciadoras, es global y él une entre sí personajes diferentes, puesto que esos personajes entran en su pequeña existencia con características comunes”.⁵¹

El desarrollo social del niño pasa por etapas particularmente rápidas desde el momento en que aprende a caminar y a hablar. Caminando puede, a voluntad, modificar su medio, puede de una manera activa, ir de un lado a otro y hablando, llega a dar nombres diferenciadores a los objetos.

2.2.2 Personalismo

“Viene entonces un período importante en el desarrollo de su propia personalidad: el período que va de los tres a los cinco años, el período donde la percepción que el niño tiene de lo que lo rodea no es más solamente aquella de las personas de las que él recibe los cuidados necesarios, con las cuales está en relación de emociones, de estados afectivos, o con las cuales puede

⁵⁰ Ibídem. p. 28

⁵¹ Ibídem. p.31

combinar sus juegos, personas que a pesar de todo guardan algo de anónimo; a la edad de tres años se vuelve tanto mas sensible a lo que se ha llamado la estructura o la constelación familiar”.⁵²

“En este periodo en el que el niño se siente a las ves estrechamente solidarias con su familia y ávidas de su autonomía, ay para las causas repetidas y quizás lacerantes de desavenencias intimas. El periodo de tres o cinco años es aquel en el que se constituye lo que se llamo complejos, es decir actitudes duales de insatisfacción que pueden marcar de una manera no irrevocable, sino de modo prolongado, el comportamiento del niño en sus relaciones con el medió”.⁵³

El niño es pues extremadamente exclusivo, es capaz de jactancia y de presunción pero es sobre todo capaz de tener celos. Los celos son específicos de esa edad. Pero se presentan en un estado todavía no bien diferenciado de la sensibilidad. Consiste en una suerte de alineación de si frente al rival y en la pretensión de sustituirlo. Hay todavía una semiconfucion entre si y el otro, una participación indivisa de satisfacciones que no son nuestras. Los celos sobre una causa de ansiedad frecuente en esta etapa de la vida afectiva. Se ha notado en los niños, viendo nacer un pequeño hermano, querían estar en su lugar y no se resigna en cederle el puesto que los poseían hasta este momento y en que habían encajado su propia personalidad.

Se les ve debilitarse en razón d ellos cuidados dados a otro y no a ellos. Es la imposibilidad de atribuir al otro lo que se dirige a otro, y así mismo lo que se dirige a si. Esta causa de sufrimiento es lo bastante grave como para que sea necesario cuidar de ello atentamente.

La edad de tres a cinco años es igualmente la de la escuela maternal. Su utilidad responde a un principio que ha sido afirmado de modo muy claro por los psicólogos y pedagogos soviéticos: que en todos los periodos por los que pasa el niño, es necesario saber preparar el periodo siguiente. Ese principio es

⁵² Henry Wallon, “Las etapas de la sociabilidad en el niño”, en: *Estudios sobre la psicología genética de la personalidad*, Buenos Aires, Lautara, 1965, pp. 46-63, en Antología Básica: El niño preescolar: desarrollo y aprendizaje, en...Universidad Pedagógica Nacional, Licenciatura en Educación, Plan 1994

⁵³ *Ibidem*, p. 32

precioso para evitar la crisis penosas por las cuales la maduración del niño, de su ser psicológico, pueda hacerle pasar poniéndolo delante de nuevas situaciones a las cuales no conviene más sus adaptaciones anteriores. Esta escuela parece apta para preparar la emancipación del niño que vive aún encajado en su vida familiar donde sabe distinguir mal su personalidad del lugar, donde la representación que hace de sí mismo tiene algo de global, de confuso y de exclusivo.

En la escuela maternal se encuentra con otros niños que son de su misma edad y entre los cuales no juega la distinción de hijo mayor o menor. Se encuentra mezclado en una pequeña colectividad de niños más o menos parecidos a él. Evidentemente las relaciones que tendrá con ellos no serán todavía otra cosa que relaciones rudimentarias, y la disciplina, en esta escuela no puede ser la que deberá existir más tarde en el colegio. La disciplina, para que el niño sea feliz, necesita ser tal que él tenga aún, con las maestras, relaciones de orden personal directo, casi de naturaleza maternal. Es por ello que prefiero al denominación de escuela maternal a la de jardín de infantes, porque ella muestra bien que tipo de cuidados necesita aún el niño.

“Pero la época siguiente está preparada para que el niño se encuentre con otros, yo no diría en competencia, porque es necesario evitar aún, en esta edad, herir al niño en sus deseos, necesidades y desarrollar en él, en el lugar de la solidaridad, la envidia y los celos”.⁵⁴

En el apartado anterior nos habla sobre que los niños pasan por una etapa donde las personas que más conviven con ellos tienen un gran impacto en su personalidad donde nos apoyaremos y aparecerá la maestra como la persona que influya para bien, guiarlos para un bien en su personalidad.

⁵⁴ *Ibidem*, p. 33

2.2.3 El autoconcepto y la autoestima en el niño

“La comprensión que inicialmente tienen los niños de si mismos es concreta y después se va haciendo más abstracta. Las primeras consideraciones del yo y de los amigos se basan en comportamientos y apariencias inmediatos. Los niños suponen que los demás comparten sus sentimientos y percepciones, su pensamiento acerca de si mismos y de los demás es sencillo, segmentado y sujeto a reglas; no es flexible ni esta integrado en sistemas organizados. Con el tiempo, los niños son capaces de pensar de manera abstracta acerca de procesos internos”.⁵⁵

En, psicología, el autoconcepto por lo general se refiere a la combinación de ideas, sentimientos y actitudes que la gente tiene acerca de si mismo, sin embargo, este modelo o esquema no es permanente ni inalterable, ni esta unificado. Nuestras autopercepciones varían de una situación a otra, y de una fase de nuestra vida a otra.

“El autoconcepto y la autoestima con frecuencia se utilizan de manera intercambiable, aunque poseen significados diferentes. El autoconcepto es una estructura cognoscitiva: las creencias acerca de quien cree ser usted; por ejemplo, la creencia de que usted es un buen jugador de basquetbol. La autoestima es una reacción afectiva: el juicio acerca de quien es usted por ejemplo, sentirse bien por sus habilidades”.⁵⁶

El autoconcepto evoluciona a través de una autoevaluación constante de distintas situaciones. En efecto, los niños y los adolescentes continuamente se preguntan ¿Qué tan bien lo estoy haciendo? Los niños pequeños suelen valorar el autoconcepto con base en sus propias mejoras a lo largo del tiempo.

⁵⁵ Anita Woolfk, *Psicología educativa*, “Desarrollo personal, social y moral”, Novena Edición, México, 2006, p.70

⁵⁶ *Ibidem*, p. 71

William James sugirió que la autoestima está determinada porque tan exitosos somos para lograr tareas o para alcanzar metas que consideramos valiosas. Si una habilidad o un logro no son importantes, la competencia en esa área no amenaza la autoestima. Susana Harter encontró evidencia de que James tenía razón.

“Los niños que consideran que una actividad es relevante, y que se sienten capaces en esa área tienen una autoestima más alta, que aquellos que piensan que la actividad es importante pero cuestionan sus habilidades”.⁵⁷

Entre los tres y los seis años es un período fundamental para el desarrollo psicosocial de los niños. Este apartado muestra la comprensión que los niños preescolares tienen de sí mismos y de sus sentimientos. Como surge su identificación en cuanto varones o mujeres y la repercusión en su conducta. Se considera la influencia para bien o para mal, de lo que hacen los padres, se revisan las relaciones con sus hermanos y otros niños.

El autoconcepto es la imagen total que se tiene de uno mismo. Es lo que se cree acerca de quien es uno, la imagen total que se tiene de las propias capacidades y características. Es una construcción cognoscitiva un sistema de representaciones descriptivas y evaluativas acerca del yo que determina cómo se siente la propia persona y dirige sus acciones. El sentido del yo también tiene un aspecto social: los niños incorporan en su autoimagen su creciente comprensión de cómo los ven los demás.

“La imagen del yo se descubre en los años de los primeros pasos, a medida que los niños desarrollan la conciencia de sí. El autoconcepto se torna más claro y más imperioso a medida que la persona adquiere capacidades cognoscitivas y aborda las tareas del desarrollo de la niñez, la adolescencia y luego de la edad de la edad adulta”.⁵⁸

⁵⁷ *Ibidem*, p.72

⁵⁸ Elizabeth Hurlock, *Desarrollo psicológico del niño*, “Desarrollo psicosocial en la niñez temprana”, p. 294

Para los cuatro años, los intentos de autodefinición se vuelven más completos conforme comienza a identificar un conjunto de características para definirse. El niño habla principalmente acerca de conductas observables concretas; características externas, como los rasgos físicos, preferencias, posesiones y miembros de su casa. Menciona habilidades particulares. Las descripciones que hace de sí mismo son irreales aunque positivas y con frecuencia se extienden a demostraciones; lo que piensa acerca de sí mismo es casi inseparable de lo que hace.

“La sección dedicada al área personal atiende el proceso por el cual el niño construye poco a poco una representación mental de sí mismo. Esa imagen comienza a gestarse a partir de lo que sus padres le transmiten con su lenguaje corporal y verbal. En este proceso, el niño va cobrando cada vez más conciencia de sí mismo, y su yo se enriquece con sus propias percepciones, emociones, sentimientos, pensamientos y conductas”.⁵⁹

El autoconcepto, la autoimagen, la autoaceptación, y la autoestima son factores psicológicos que desempeñan un papel importante en el proceso de estructuración del yo.

“Por ello, se busca que el niño logre sentir que es valioso, único e irrepetible, que empiece a expresarse y a valorarse.

Este es el principio de un largo camino en el que, después de aprender a verse a sí mismo, podrá comenzar a percibir la imagen de los demás”.⁶⁰

La autoestima es la parte autoevaluativa del autoconcepto, el juicio que los niños hacen acerca de su propio valor. Desde una perspectiva neopiagetana, la autoestima se basa en la creciente capacidad cognoscitiva de los niños para describirse y definirse a sí mismos.

⁵⁹ Maggy Velhagen de Molina et al, Desarrollo emocional y social dirigido por competencias, México, Edit Trillas, 2009, p. 8

⁶⁰ *Ibidem.* p.8

Por lo general los niños no articulan un concepto de valor propio hasta los ocho años, pero a traves de su conducta los niños menores demuestran lo que poseen. Aun así antes de los siete años, la autoestima de los niños menores no se basa necesariamente en una valoración realista. Aunque pueden hacer juicios acerca de su competencia en varias actividades, todavía no son capaces de ordenarlas en importancia. Tienden a aceptar los juicios de los adultos, que a menudo ofrecen retroalimentación positiva acrítica y por ende pueden sobreestimar sus habilidades.

“La autoestima en la niñez temprana tiende a ser de todo o nada: “soy bueno” o “soy malo”. Es hasta la niñez intermedia que las evaluaciones personales de la competencia y la adecuación basada en la interiorización de las normas de los padres y de la sociedad, se tornan críticas para dar forma y mantener el sentido de valor propio”.⁶¹

Cuando la autoestima es alta, el niño esta motivado para mejorar. Sin embargo, si la autoestima es contingente al éxito, los niños pueden ver las fallas o la criticas como una acusación a su valor y pueden sentirse incapaces de hacer algo mejor. Entre la tercera parte y la mitad de los alumnos de nivel preescolar y primer grado muestran elementos de este patrón indefenso, se denigran o se culpan a si mismos muestran emoción negativa, falta de persistencia y menores expectativas para si mismos.

“En lugar de intentar una forma diferente de completar un rompecabezas como podría hacer un niño con autoestima incondicional, los niños indefensos se sienten avergonzados y se dan por vencidos o regresan a un rompecabezas más sencillo que ya resolvieron. No esperan tener éxito y por lo tanto no lo intentan. Mientras que los niños mayores pueden concluir que son tontos si fracasan, los niños preescolares interpretan el bajo desempeño como una señal de que son malos. Además creen que la maldad es permanente. Este sentido de ser una mala persona puede persistir en la niñez intermedia y en al edad adulta”.⁶²

⁶¹ Elizabeth Hurlock, *Desarrollo psicológico del niño*, “Desarrollo psicosocial en la niñez temprana, p. 294

⁶² *Ibidem.* p.294

Ya que se hablo del desarrollo social del niño y de las etapas de socialización en el niño se dará paso al desarrollo moral.

2.3 DESARROLLO MORAL

El término deriva de la palabra latina mores, que significa costumbres. Los conceptos morales son las reglas a las que se han acostumbrado los miembros de una cultura determinada durante un periodo de tiempo. Determinan las formas de conducta que se exigen a todos los miembros de dicha cultura. Así, actuar de una forma moral significa actuar en conformidad con las normas de conducta del grupo.

“De ningún niño se espera que aprenda todas las costumbres del grupo antes de transcurrir la infancia. Cuando un niño hace cosas que el grupo considera mal se suele suponer que la culpa la tienen sus padres, que no han cumplido con su deber parental, enseñándole lo que exige el grupo”.⁶³

Cuando el niño llega a la adolescencia, la sociedad espera que se comporte de acuerdo con las costumbres del grupo; si no lo hace, generalmente es porque no quiere y no porque ignore las exigencias de la sociedad.

“En todo grupo social ciertos actos se consideran buenos o malos porque favorecen o dificultan el bienestar de los miembros de cada grupo. Las costumbres mas importantes quedan incorporadas en leyes, con penas especificas cuando se infringen. Otras, tan obligatoria como las leyes mismas, persisten en forma de costumbres, sin pena especifica por infracción. Por ejemplo: el tomar las posesiones materiales de los demás se considera de gravedad suficiente como para dificultar el bienestar del grupo”.⁶⁴

Por tanto, es una ofensa legal, y para ella se han preescrito penas, “tomar prestadas” las posesiones materiales de los demás sin obtener su

⁶³“Teorías contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño”, Desarrollo moral. Compendio, Departamento de educación preescolar, Toluca, Edo. De Méx. p.39.

⁶⁴ Ibídem. p. 39

consentimiento no se considera tan grave como robar, aunque es algo que va en contra de las costumbres del grupo. Las costumbres que prohíben el tomar prestado son impuestas por la desaprobación social. De modo semejante, es costumbre no tocar las posesiones de otro sin su conocimiento y consentimiento. Aunque la violación de esta costumbre no implica ninguna acción legal, la pena será la desaprobación social en caso de producirse algún daño.

“Las normas morales pueden variar de un grupo a otro, según lo que los grupos hayan aceptado como conducta socialmente aprobada. Dentro de una comunidad, muchas veces las diferentes clases sociales y los diferentes grupos religiosos tienen sus propios códigos individuales de conducta, a un cuando exista uniformidad en los mas importantes”.⁶⁵

El niño puede aprender a comportarse de una forma socialmente aprobada por ensayó De las tres formas, las dos ultimas- la enseñanza directa y la identificación- no solo con los mejores métodos sino también los que se usan mas. El aprendizaje por ensayo y error en cualquier área significa un desperdicio de tiempo de energía y el resultado final no suele ser ni mucho menos satisfactorio.

“Enseñanza directa. El único objetivo de la disciplina es enseñar al niño lo que esta bien y ejercer presión sobre el para que actúe como exige la sociedad. Si se usa un tipo positivo de disciplina y si se usa de modo consecuente, la conducta tarde o temprano se volverá habitual. Si el elogio, la aprobación social y el premio se asocian a la conducta socialmente deseable, el comportamiento se aprende con más rapidez que en el caso contrario”.⁶⁶

Ciertos estudios han revelado que el aprendizaje a comportarse de una forma socialmente aceptable se ajusta a las mismas leyes que las demás formas de aprendizaje. El niño tiene que aprender primero a responder de modo específico y correcto en situaciones específicas. Si las normas aprendidas en casa, en la

⁶⁵ Ibídem, p. 42

⁶⁶ Ibídem. p.42

escuela y en el grupo de juego concuerdan, al niño le será fácil ver las semejanzas y así, con el tiempo, formar conceptos abstractos de lo que esta bien y mal. Si difieren de una situación a otra, el niño queda confuso y se pregunta por que le castigan por un acto que en otra situación pasa inadvertido o incluso se considera como socialmente aceptable.

“Y lo que tiene mayores consecuencias aun, un estado de este tipo hace imposible que el niño forme conceptos morales aplicables al mismo acto en diferentes situaciones. Si a un niño a quien se ha dicho que no tome galletas de una caja se le permite que robe una ¿será sorprendente que quede confuso cuando le castigan por tomar los lápices del cajón de otro niño en el colegio? El robo debe considerarse igual de mal cualquiera que sea la situación y debe castigarse de una forma consecuente, si es que el niño ha de aprender a comportarse de acuerdo con los códigos de la sociedad de los adultos.

Por tanto, la educación moral debe comprender la enseñanza del niño para que vea los rasgos comunes en situaciones aparentemente distintas”.⁶⁷

“La segunda fase del desarrollo moral consiste en el aprendizaje de los conceptos morales o de los principios del bien y del mal, de una forma abstracta y verbal. Esto, desde luego, es algo demasiado avanzado para un niño pequeño. Por tanto, es necesario esperar hasta que el niño tiene la capacidad mental de generalizar y transferir un principio de conducta de una situación a otra. Las habilidades de lenguaje facilitan esto, porque los conceptos se derivan de caos concretos. No obstante, el niño debe tener la suficiente maduración mental para ver la relación que existe entre un principio abstracto y los casos concretos y para asociar estos con imágenes recordadas de situaciones específicas. La capacidad de relacionar sistemas de reglas con situaciones diferentes, se desarrolla gradualmente conforme aumenta la experiencia del niño”.⁶⁸

⁶⁷ Ibídem. p.42

⁶⁸ Ibídem, p. 43

El aprendizaje de los conceptos que el grupo aprueba es relativamente fácil si el niño es sometido a una buena disciplina y tiene un buen modelo con el que identificarse. En cambio, el aprender a controlar su conducta para conformarse con estos conceptos es más difícil, porque se espera que el mismo asuma la responsabilidad, en vez de confiar en nosotros. Si no se siente fuertemente motivado para hacerlo, habrá una discrepancia entre su conocimiento moral y su conducta; sabrá que es lo que se exige, pero no siempre lo hará.

“Se ha visto que existe una relación entre el desarrollo de los conceptos morales y el desarrollo mental, social, emocional y cultural del niño-el niño de edad preescolar es incapaz de pensamiento abstracto. Define el comportamiento bueno en términos de actos específicos, tales como obedecer a la madre y mala conducta en términos de no hacer lo que la madre quiere o decir malas palabras. Hasta la edad de seis o siete años, el niño se guía en su conducta por conceptos morales específicos enseñados por los padres. Hacia los ocho o nueve años sus conceptos se vuelven mas generalizados”.⁶⁹

Los conceptos morales generalizados que reflejan valores sociales se conocen como valores morales. Los valores morales del niño cambian cuando se asocia con más gente, especialmente con gente cuyos valores difieren de aquellos de sus padres.

El desarrollo moral se entiende como el avance cognitivo y emocional que permite a cada persona tomar decisiones cada vez más autónomas y realizar acciones que reflejen una mayor preocupación por los demás y por el bien común.

“Las competencias relacionadas con el desarrollo moral no sólo son imprescindibles, sino también susceptibles de ser trabajadas en un proyecto de formación ciudadana. Ejemplo, la empatía, es decir, la capacidad para involucrarse emocionalmente con la situación de otros (sentir su dolor, por ejemplo) o la capacidad de juicio moral para poder analizar, argumentar y

⁶⁹ *Ibidem.* p.43

dialogar sobre dilemas de la vida cotidiana, se encuentran a lo largo de toda la propuesta, necesitamos estas habilidades para relacionarnos con las demás personas”.⁷⁰

Dicho apartado servirá para comprender mejor como trabajar el concepto de norma en el niño preescolar además servirá de fundamento para defender lo que se trabajo en el proyecto, que es de suma importancia el trabajo en equipo padres, alumnos y maestra para que los niños tengan una buena conducta.

2.3.1 Teoría del desarrollo moral

“La conciencia moral es un componente muy amplio de la organización psicológica del individuo. El término comprende una amplia variedad de respuestas, opiniones y juicios. Por ejemplo, no decir mentiras, obseder reglas y reglamentos, vencer la tentaciones de hacer trampas, de robar o mentir; obrar de modo amble, considerado y altruista; respetar los derechos y bienestar de los demás; tratar a la personas de manera igualatoria y no autoritaria; hacer juicios morales en los que la misericordia suavice la justicia”.⁷¹

A la conciencia moral del niño de esta edad Piaget la denomina heterónoma o de obediencia, porque para este niño el origen de la norma no es, por supuesto, la cooperación entre los hombres (actitud que debido a su egocentrismo es aun inabordable para el), sino la autoridad omnipotente de los mayores. No entiende su sentido, su valor reside en el prestigio y autoridad del que las han impuesto. De ahí que las considere como rígida, intangibles y les tenga un respeto místico, aunque puramente formal.

“A la moral del niño de esta edad la llama también Piaget realista. El realismo alude a un rasgo específico del psiquismo infantil; es la tendencia que lleva al niño a cosificar a considerar las cosas solo en su aspecto moral y a entender los contenidos de la conciencia como objetivos externos y subsistentes en si. Llevando esto al terreno de la moral, por el pensamiento realista el niño de este

⁷⁰ <http://es.shvoong.com/books/230195-el-desarrollo-moral/>

⁷¹ Mariano Moraleño, *Psicología del desarrollo*, “El desarrollo como interacción”, Edit. Alfa omega, p. 124

estadio tiende a considerar en las normas morales solo un aspecto material su obligatoriedad es universal y no admite excepciones ni acomodaciones; la gravedad de su quebrantamiento se mide por su dimensión material independientemente de su intención o circunstancias individuales del sujeto”.⁷²

A partir de los tres o cuatro años el niño empieza, con todo, a diferenciar la falta o acto cometido intencionalmente del accidente involuntario; mas esto en lo que se refiere a el solamente y en la practica., no en la teoría. La apreciación de la conducta de otro permanece mucho más severa porque, como escribe Piaget, aparece en su materialidad antes de ser comprendida en su intencionalidad.

2.3.2 Fases del desarrollo moral

Al nacer, el niño no tiene conciencia ni escala de valores. Antes de que pueda comportarse de una forma moral, tiene que aprender que es lo que el grupo al que pertenece cree que esta bien o mal. Lo aprende primeramente por la relación padres-hijos, porque los fundamentos del desarrollo moral quedan establecidos antes de que el niño entre en contacto con el grupo de compañeros. Lo que aprenda en casa tendrá una marcada influencia sobre el tipo de niños que elija como compañeros de juego.

“No se puede esperar de ningún niño que desarrollo solo, un código moral. Hay que enseñarles las normas del grupo, y es preciso formar en el un deseo de hacer lo que el grupo considera que esta bien”.⁷³

Aprender a comportarse de una forma socialmente aprobada es un proceso largo, lento, que se extiende hasta la adolescencia. Es una de las tareas de desarrollo importantes en la infancia. Antes de ingresar el niño en la escuela, se el exige que distinga entre bien y mal en situaciones simples y que haya establecido los fundamentos para el desarrollo de la conciencia; antes de

⁷² *Ibidem*, p.125

⁷³ Elizabeth Hurlock, *Teorías contemporáneas del desarrollo y aprendizaje*, “Desarrollo moral”, Toluca Edo de México, 2004, p. 41

terminar la infancia, se espera que haya desarrollado una escala de valores y una conciencia que el guíe cuando tiene que tomar una decisión moral.

“El desarrollo moral se produce en dos fases claras y separadas: el desarrollo de la conducta moral y el desarrollo de los conceptos morales. El conocimiento moral no garantiza una conducta moral, porque la conducta del niño es motivada por otros factores distintos del conocimiento. Las presiones sociales, la forma como el niño sienta respecto así mismo y el modo como le trate su familia y sus compañeros, sus deseos en el momento y muchos otros factores, influyen sobre la manera de comportarse cuando ha de tomar una decisión”.⁷⁴

Etapa premoral.

Esta etapa abarca los cinco primeros años de la vida del niño, cuando aun no tiene mucha conciencia o consideración por las reglas.

Primer estadio: moral de presión adulta.

“De los dos a los seis años los niños son capaces de representar las cosas y las acciones por medio del lenguaje, esto les permite recordar sus acciones y relatar sus intenciones para el futuro. Sin embargo, no pueden aún realizar razonamientos abstractos, por lo que no pueden comprender el significado de las normas generales. Esto hace que las vean como cosas concretas imposibles de variar que se han de cumplir en su sentido literal. Estas normas son, además, exteriores a los niños, impuestas por los adultos, por lo tanto la moral se caracteriza en esta fase de desarrollo por la heteronomía”.⁷⁵

Esto servirá para sustentar el como se trabaja el concepto de normas en el niño preescolar, la manera en como se va desarrollando dicho problema y como se debe trabajar.

⁷⁴ *Ibidem.* p. 42

⁷⁵ Jesús Palacios, “*Desarrollo moral*”, La cuestión escolar, 3 ed., Barcelona España. Edit Laila, S.A.1997, pp. 74-76

2.3.3 Juicio moral

Desde el principio de su carrera, Piaget se interesó en los conceptos que de las reglas y otros sentimientos morales tienen los niños. Su trabajo más importante en esta área fue *the moral judgment of the child* (el juicio moral de los niños), publicado originalmente en 1935. Piaget estudió el desarrollo de los conceptos de las reglas del juego en los niños. Uno de los juegos estudiados fue el de las canicas, porque tiene una estructura de reglas y era el juego favorito de los niños en aquel entonces.

“Piaget describió, como se verá después, que la comprensión que los niños tienen de las reglas y de otros conceptos morales (engaño, mentira, justicia, por mencionar algunos) se desarrolla de manera parecida a la de los conceptos cognoscitivos a la de otros conceptos afectivos, es decir que los conceptos morales se construyen”.⁷⁶

Como es de esperar, durante el período sensoriomotor no hay indicios de comprensión de las reglas de los juegos o de otros conceptos morales. Durante los primeros años de vida, que con frecuencia se prolongan hasta el período preoperativo (entre los 2 y 7 años) del desarrollo cognoscitivo, los juegos, como las canicas, se juegan de acuerdo con, otros caprichos del niño. En este nivel los niños no comprenden ningún tipo de reglas; su juego no es una actividad social. Para el niño de la etapa sensoriomotora las canicas solo son objetos para explorarse y poco más que esto, su gozo proviene de esta actividad.

“Aunque el niño de dos años no ha comenzado a formarse conceptos morales, es evidente la existencia de un desarrollo de sentimientos afectivos, preferencias, gusto y aversiones, pues se están vinculando al ámbito social. En general, estas experiencias son necesarias para el desarrollo de los sentimientos morales y para el desarrollo afectivo posterior. De aquí en adelante, el mundo del niño sufrirá cada vez más la influencia de sus interacciones con otras personas”.⁷⁷

⁷⁶ *Ibidem*, p. 76

⁷⁷ *Ibidem*, p. 60

La obra de Piaget "El juicio moral en el niño", es la primera conocida sobre este tema.

En ella Piaget analiza que la primera forma de moralidad infantil es heterónoma, basada en la autoridad, la obediencia y la coacción. Esta forma de moral limita la autonomía del conocimiento y de una verdadera conciencia moral, la cual es posible solamente en el reconocimiento y el respeto del mayor al menor.

Piaget entiende que el desarrollo pleno de la personalidad no se puede alcanzar en un medio coercitivo y sin tolerancia.

“La educación moral sólo será efectiva si se desarrolla en un ambiente justo, organizado democráticamente y basado en valores como la responsabilidad compartida y el respeto mutuo.

De no existir estas condiciones en el entorno del sujeto será en vano inculcarlos a través de la enseñanza”.⁷⁸

El sentido moral durante la infancia es abordado y asimilado por el niño acorde a su estadio cognitivo. De ahí que construyen una realidad social interior disímil a la objetiva de su entorno.

La tendencia común en los pequeños de edad pre-operatoria es vincular los conceptos sociales a conceptos parentales de relación directa, no les es posible captar la impersonalidad de algunos tipos de relación social.

Otra cualidad es relacionar la economía directamente con los objetos, si bien conocen la relación riqueza-dinero la relacionan únicamente a través de los objetos tangibles, no pudiendo relacionarlo por acciones intangibles como por ejemplo el beneficio que proporciona una actividad intelectual (profesional).

Tienen un concepto simplista de la realidad, el que hace algo, tangible obtiene una recompensa (dinero), quien realiza una actividad intangible no obtiene remuneración directa, (por ejemplo, de la actividad educativa o administrativa no

⁷⁸ *Ibidem.* p. 60

se desprende un objeto tangible como la casa que construye un albañil, por lo tanto, para el niño, "el albañil gana dinero porque construye algo tangible, mientras un médico habrá de pedirlo en el banco que es quien lo fabrica".⁷⁹

“Como su mundo está regido por el deseo e identifica únicamente las relaciones personales, el logro o la frustración es responsabilidad de la otra parte, es un tema de buena o mala voluntad de quien hace o no posible un deseo, ahí radica su concepto de justicia”.

Después de todo el desarrollo del fundamento teórico el cual servirá de apoyo para saber y comprender la conducta del niño preescolar se aprenderá a ponerle nombre a aquellas problemáticas que se piensan superar a lo largo de la aplicación del proyecto. Servirá para la comprensión de cómo el niño preescolar se va desarrollando el concepto de norma y la moral en a su corta edad.

A continuación el capítulo siguiente esta dedicado a las metodologías, la relación con las competencias, la manera en como se ira a trabajar la aplicación del proyecto.

⁷⁹ Ibidem. p.60

CAPITULO 3: “FUNDAMENTACION PEDAGOGICA DEL PROYECTO DE INTERVENCION”

Dicho capitulo esta dedicado a la relación que tienen las competencias con la educación preescolar y como se utilizaran en el proyecto de que manera se ligaran, hay un apartado para las metodologías de trabajo, las cuales servirán de apoyo para el diseño y la aplicación del proyecto y por ultimo se menciona de manera muy breve como se va a manejar la evaluación en dicho proyecto.

3.1 El enfoque de competencias en educación preescolar

Hablar de competencias es referirse a la estructura operatoria del pensamiento (madurez cognitiva y afectiva).

Robert W. White, “el termino competencia, designa la capacidad del individuo para interactuar eficazmente con su medio para lo que debe tener un repertorio amplio de conocimientos y habilidades que le permitan un nivel alto de ejecución o dominio y satisfacción en el control de su ambiente y de su propio destino.

Desde el punto de vista pedagógico, el termino competencia se relaciona con la formación o preparación del profesorado para intervenir de un modo eficaz en el proceso educativo. J.M. Cooper y W.A Weber consideran en el ámbito de las competencias del profesor a las actitudes, los conocimientos, las destrezas y conductas que facilitan el crecimiento social, emocional y físico de los niños.”⁸⁰

Entonces, para la pedagogía la competencia incluye tanto la actuación como los conocimientos y valores.

La palabra competencia tiene dos acepciones epistemológicas:

⁸⁰ Luisa Pinto Cueto, *Currículo por competencias: desafío educativo*, México 1990, p. 106.

“La primera viene del griego agón y agonistes se refiere a aquel que esta preparado para ganar las competencias olímpicas, con la obligación de salir victorioso y de ahí, aparecer en la historia.

La segunda se deriva del latín, competeré, que quiere decir te compete, eres responsable de hacer algo.”⁸¹

“En educación se utiliza el segundo significado, hay que saber usarlos y aplicarlos con responsabilidad. La persona no es lo que sabe, si no lo que sabe pensar para hacer. Cuando trabajamos por competencias el estudiante se hace responsable de su propio aprendizaje se hace competente, no necesariamente competitivo.

Una competencia es una meta terminal que al igual que los objetivos o los propósitos que se establecían antes, define el punto al cual debe llegar el docente en el interior del salón de clase.”⁸²

Las competencias poseen un diseño teórico cognitivo-conductual conforme al cual el conocimiento adquirido con habilidades de pensamiento específicas se ponen en juego en la resolución de problemas, los cuales tienen como resultado un desempeño que obedece a las demandas diferenciadas del entorno y buscan crear procesos adaptativos.

“Las competencias se hacen dentro del salón y fijan la actividad del día que esta transcurriendo. Se trata de metas finales y procesales (definen los procesos que se deben llevar a cabo para lograr el aprendizaje).

Una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos.”⁸³

⁸¹ Laura Frade Rubio, *Planeación por competencias*, México 2009, p.7

⁸² *Ibidem*, p.13

⁸³ *Ibidem*. p.13

Tiene como finalidad principal propiciar que la escuela se construya en un espacio que contribuye al desarrollo integral de los niños mediante oportunidades de aprendizaje que les permitan integrar sus aprendizajes y utilizarlos en su actuar cotidiano.

La selección de competencias que incluye este programa se sustenta en la convicción de que los niños ingresan a la escuela con un acervo importante de capacidades, experiencias y conocimientos que han adquirido en los ambientes familiar y social en que se desenvuelven y de que poseen enormes potencialidades de aprendizaje. La función de la educación preescolar consiste en promover el desarrollo y fortalecimiento de las competencias que cada niño posee.

“El trabajo educativo deberá tener presente que una competencia no se adquiere de manera definitiva: se amplía y se enriquece en función de la experiencia, de los retos que enfrenta el individuo durante su vida y de los problemas que logra resolver en los distintos ámbitos en que se desenvuelve. En virtud de su carácter fundamental el trabajo sistemático para el desarrollo de las competencias se inicia en el jardín de niños, pero constituye también propósitos de la educación primaria y de los niveles subsecuentes; siendo aprendizajes valiosos en sí mismos, constituyen también los fundamentos del aprendizaje y del desarrollo personal futuros.”⁸⁴

Centrar el trabajo en competencias implica que la educación busque, mediante el diseño de situaciones didácticas que impliquen desafíos para los niños y que avancen paulatinamente en sus niveles de logro para aprender más de lo que saben acerca del mundo y para que sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas.

Con la finalidad de identificar, atender y dar seguimiento a los distintos procesos del desarrollo y aprendizaje infantil y contribuir a la organización del trabajo docente, las competencias a favorecer en los niños se han agrupado en seis

⁸⁴ Programa de Educación Preescolar 2004, Secretaría de Educación Pública, Agosto 2004, p.22

campos formativos. Cada campo se organiza en dos o más aspectos en cada uno de los cuales se especifican las competencias a promover en los niños.

“El agrupamiento de competencias en campos formativos facilita la identificación de intenciones educativas claras, evitando así la ambigüedad e impresión, que en ocasiones se intenta justificar aludiendo al carácter integral del aprendizaje y del desarrollo infantil.”⁸⁵

“Con la finalidad de identificar, atender y dar seguimiento a los distintos procesos del desarrollo y aprendizaje infantil y contribuir a la organización del trabajo docente, las competencias a favorecer en los niños se han agrupado en seis campos formativos. Cada campo se organiza en dos o más aspectos en cada uno de los cuales se especifican las competencias a promover en los niños. La organización de los campos formativos se presenta a continuación:

Desarrollo personal y social: identidad personal y autonomía, relaciones interpersonales.

Lenguaje y comunicación: lenguaje oral y lenguaje escrito.

Pensamiento matemático: número y forma, espacio y medida.

Exploración y conocimiento del mundo: mundo natural y cultura y vida social.

Expresión y apreciación artística: expresión y apreciación musical, expresión corporal y apreciación de la danza, expresión y apreciación plástica y expresión dramática y apreciación teatral.”⁸⁶

“Para esto se tomara en cuenta solo el campo formativo Desarrollo Personal y Social se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente

⁸⁵ *Ibidem*, p.23.

⁸⁶ *Ibidem*. p.23

relacionados, en las cuales los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.”⁸⁷

En la edad de preescolar los niños y las niñas han logrado un amplio e intenso repertorio emocional que les permite identificar en los demás y en ellos mismos diferentes estados emocionales-ira, vergüenza, tristeza, felicidad, temor,, y desarrollan paulatinamente la capacidad emocional para funcionar de manera mas independiente o autónoma en la integración de su pensamiento, sus reacciones y sus sentimientos.

“Las competencias que componen este campo formativo se favorecen en los pequeños a partir del conjunto de experiencias que viven y a través de las relaciones afectivas que tienen lugar en el aula y que deben crear un clima favorable para su desarrollo integral.”⁸⁸

El desarrollo de competencias en los niños y las niñas en este campo formativo depende fundamentalmente de dos factores interrelacionados; el papel que juega la educadora como modelo, y el clima que favorece el desarrollo de experiencias de convivencia y aprendizaje entre ella y los niños, entre los niños, y entre las educadoras del plantel, los padres de familia y los niños.

Este campo formativo se organiza en dos aspectos relacionados con los procesos de desarrollo infantil: identidad personal y autonomía, y relaciones interpersonales. A continuación se presentan las competencias que se pretenden logran las niñas y los niños en cada uno de sus aspectos mencionados.

Identidad personal y autonomía:

- Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros.
- Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.

⁸⁷ Ibídem, p.50

⁸⁸ Ibídem. p.50

- Comprende que hay criterios reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
- Adquiere gradualmente mayor autonomía.

Relaciones interpersonales.

- Acepta a sus compañeros como son y comprenden que todos tienen los mismos derechos y también que existen responsabilidades que deben asumir.
- Comprenden que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto.
- Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.
- Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.

3.2 Metodologías de aprendizaje en el enfoque de competencias

“Actualmente se reconoce que no hay un modelo único de intervención docente que permita el logro de los propósitos educativos. Las necesidades de aprendizaje del grupo en general y los de cada una de las niñas y niños en particular, las habilidades y características de los docentes llevan al establecimiento de formas de organización de trabajo flexibles que permiten llevar a la práctica las situaciones didácticas que incluyen una variedad de actividades articuladas que se ajustan al contexto y a las intenciones educativas que se proponen. A continuación se presentan algunas formas de organización del trabajo que son utilizadas en nivel preescolar aunque primero citando que se trata una situación didáctica y a partir de ello se dará lugar a los tipos de organización.”⁸⁹

⁸⁹ Marco Antonio López López, *Boletín educadora*, Oficina de investigación y difusión educativa, volumen 2, marzo 2006, p.7

Una situación didáctica “es un conjunto de actividades articuladas que implican relaciones entre los niños, los contenidos y la maestra, con la finalidad de construir aprendizajes”.⁹⁰

- Las situaciones didácticas siempre deben implicar desafíos y retos intelectuales para los niños y niñas, y deben posibilitar al avance paulatino en los niveles de logro de las competencias.
- Tienen diferente duración y diversos grados de complejidad.
- Al inicio del ciclo escolar, las situaciones didácticas se seleccionan o preparan preferentemente con el fin de observar rasgos de las acciones de los alumnos, se lleva a cabo para desarrollar, favorecer y fortalecer las competencias necesarias para su aprendizaje.
- Deben ser interesantes para los niños considerando los rasgos y características que se registren al inicio del ciclo escolar.
- Toda situación didáctica debe incluir un arranque, un desarrollo durante determinado tiempo y un cierre, además de propiciar el uso de los conocimientos que ya poseen los niños, debe permitir ampliar y construir otros aprendizajes.

“Una vez decidida la o las situaciones didácticas y el tiempo para llevarlas a cabo es necesario pensar como vas a trabajarlas (talleres, unidades didácticas, proyectos, entre otros) de acuerdo a la organización del trabajo que consideres conveniente para el desarrollo de las competencias y para el logro de propósitos fundamentales.”⁹¹

3.2.1 Rincones

“Se fundamenta en el constructivismo social, teniendo como punto de partida en aprendizaje e interacción y el juego como medio.

⁹⁰ *Ibíd*em, p.7

⁹¹ *Ibíd*em, p. 8

El propósito de los rincones es crear un ambiente que permita la realización de actividades diversas e interesantes que promuevan el desarrollo físico, intelectual afectivo y social.”⁹²

Sí corresponde a los rincones:

- Los niños aprenden de su propia actividad intelectual y manual.
- Aprenden mucho mejor en ambientes interactivos.
- Aprenden más cuando le encuentran sentido e interés a los contenidos.

“El juego es la base de esta modalidad, es la actividad fundamental de los niños. Con el juego el aprendizaje es más eficaz, ya que si se equivocan no pasa nada y se puede seguir intentando hasta realizar bien la actividad. Al no tener que rendir cuentas, no puede tener consecuencias frustrantes.

Organización. Para llevar a cabo los rincones es necesario hacer cambios en la organización del espacio, puede organizarse al grupo de forma individual o en pequeños equipos que simultáneamente realizan actividades diferentes en los distintos rincones que se encuentran instalados. La organización está guiada por la intención pedagógica de la educadora.”⁹³

Algunas características de esta modalidad son las siguientes:

- Se pueden trabajar muchos tipos de contenidos, pero sólo uno a la vez.
- La elección del rincón de trabajo puede ser variada, de acuerdo con la intención pedagógica.
- Se emplean materiales que forman parte de la vida cotidiana de los niños.
- Se considera al niño como ser pensante e interactivo.
- Considera al juego como estrategia básica de aprendizajes significativos.
- Es una excelente oportunidad para que el docente observe y cuestiones de forma individual a los niños.
- Por lo anterior, posibilita el respeto y la atención a la diversidad.

⁹² www.yoeducadora.com/.../modalidades-de-trabajo-el-metodo-proyecto/

⁹³ *Ibidem.*

Evaluación en los rincones. Se basa principalmente en la observación.

3.2.2 Taller

Desde un punto de vista pedagógico, taller es una palabra que indica un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado. Puede ser aplicado como una forma de enseñar/aprender, mediante la realización de "algo" que se lleva a cabo conjuntamente o como una metodología de trabajo para tratar temas de interés del público asistente de carácter preventivo.

“Es un hacer productivo en el que se aprende haciendo. En el taller todos aportan para resolver problemas concretos y para llevar a cabo determinadas tareas. La participación activa de todos los talleristas es un aspecto central. Se requiere de la disposición para tratar de desentrañar problemas, interrogando y buscando respuestas, sin instalarse en certezas absolutas. La misma metodología requiere de un pensamiento integrador.”⁹⁴

“Como el taller es un aprender haciendo en el que los conocimientos se adquieren a través de una práctica o una reflexión sobre un tema en particular, el abordaje implica y exige un trabajo grupal con el uso de técnicas adecuadas que serán seleccionadas por quienes coordinen la tarea y en función de los objetivos propuestos.

Se necesita tener un mínimo conocimiento de la población a la que se destina: la institución donde se llevará a cabo con sus características, edades de los participantes, escolaridad y medio sociocultural de los participantes, etc.”⁹⁵

Personas que pueden tener dificultad para comunicarse verbalmente o con alguna necesidad especial: uso de bastones, silla de ruedas, problemas de

⁹⁴ www.yoeducadora.com/.../modalidades-de-trabajo-el-metodo-proyecto/

⁹⁵ *Ibidem.*

audición (facilitar que la persona encuentre su propia forma de adaptarse si la alentamos para que se sienta parte del grupo).

3.2.3 Método de proyecto

“El autor John Dewey plantea que el educador debe comportarse, con respecto al niño, como guía, como un igual experimentando, que le ayude a resolver problemas que encuentra en el contacto con el medio; y este le debe invitar a aprender haciendo, en lugar de imponerle actividades completamente hechas, y que encuentre soluciones por si mismo. El rol del educador es el de capacitar a los niños a que ellos aprendan y descubran por su experiencia propia. El niño debe elegir libremente un proyecto de realización práctica, documentarse y organizar su trabajo.”⁹⁶

Características del método proyecto:

- Siempre parte de un problemática, de una pregunta, enfrenta al niño a una situación real que este debe resolver.
- Lo importante es actuar y no contentarse con lo teórico, la idea es llevarlo a la práctica.
- El interés nace del niño, sobre un tema o problema real que el mismo descubre.
- La solución requiere actividades que se estructuren en un plan de trabajo, o sea, en un proyecto.⁹⁷

Se organiza en cuatro etapas:

1. Formulación de proyecto: Detectar el problema por medio de la observación, a partir de una experiencia actual del niño que constituya un problema. El educador junto al grupo define el problema, parten de una

⁹⁶ www.yoeducadora.com/.../modalidades-de-trabajo-el-metodo-proyecto/

⁹⁷ *Ibidem.*

pregunta. En la presentación del problema, se recogen datos y hechos por medio de la exploración.

2. Planteamiento del proyecto: ¿que hacer? ¿Como hacerlo? El educador con los niños revisan los datos que han recogido y juntos planean la situación, se analiza la información, se dan posibles soluciones y se eligen las mas adecuadas, es decir se formulan pequeñas hipótesis. Se distribuyen pequeñas responsabilidades, todos los niños participan en la planificación.

3. Ejecución del proyecto: se lleva a cabo lo planificado, con la participación de todos los niños.

4. Verificación del proyecto: “es la última etapa, se verifica si el problema se ha solucionado y si esta solución ha sido adecuada. Se realiza en forma breve y ágil.”⁹⁸

3.2.4 Unidades didácticas.

“Una de las modalidades de intervención docente que se utilizaban para planificar el trabajo es la Unidad Didáctica, para aquellas educadoras que se encontraban en servicio en 1981, la propuesta curricular vigente desde esa fecha hasta 1992 estaba organizado en Unidades didácticas, por tanto tienen ya una noción de cómo se trabaja en esta modalidad, la diferencia hoy radica en que en ese programa las unidades didácticas ya estaban predeterminadas y previamente planificadas las diferentes situaciones de aprendizaje en que se subdividía, que de alguna manera pernearon hacia el PEP 92, donde por inercia las educadoras abordábamos a través de los proyectos los temas de las unidades como: Los medios de transporte, la vivienda, la alimentación, los oficios, etc.”⁹⁹

Veamos a qué se refiere en este nuevo contexto el trabajo bajo la Modalidad de Unidades Didácticas: es la forma de planificar, concretar y evaluar las intenciones pedagógicas en el corto plazo, teniendo en cuenta un criterio o

⁹⁸ Marco Antonio López López, *Boletín educadora*, Oficina de investigación y difusión educativa, volumen 2, marzo 2006, p. 13

⁹⁹ www.yoeducadora.com/.../modalidades-de-trabajo-el-metodo-proyecto/

sesiones de aprendizaje. El conjunto de intenciones educativas que se evidencian en las competencias, los contenidos, las estrategias, los recursos y la evaluación, elementos que deben estar articulados lógicamente y coherentemente de tal manera que favorezcan el vínculo entre el conocimiento y su aplicación.

Sus principales cualidades son: Permiten la previsión de las acciones que se llevarán a cabo en el aula. Motivar e interesar a los alumnos para comprometer su esfuerzo y participación activa en el proceso de aprendizaje. Operativizar de manera específica el proceso de diversificación curricular.

3.3 Diseño de la alternativa: “Normas de convivencia par un buen desempeño en el aula”

El tipo de proyecto que se va a trabajar para dicho tema es el proyecto de intervención pedagógica. “La conceptualización del proyecto de intervención pedagógica se destaca las relaciones que se establecen entre el proceso de formación de cada maestro y las posibilidades de construir un proyecto que contribuya a superar algunos de los problemas que se presenten en la práctica docente.

Se desarrollan los conceptos de intervención pedagógica, implicación, problematización y alternativa. Se dan orientaciones sobre el recorte teórico metodológico e instrumental que el maestro necesita formular para la elaboración de la alternativa de innovación.”¹⁰⁰

“El propósito del proyecto de intervención pedagógica se formula como estrategia que abordara los procesos de formación reconociendo que están presentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, la lógica de construcción de los contenidos escolares, así como el trabajo de análisis de la implicación del maestro en su práctica docente. Todo proyecto de intervención debe

¹⁰⁰ Alberto Rangel Ruiz de la Peña y Teresa de Jesús Negrete Arteaga, *Características del proyecto de investigación pedagógica*, México, UPN 1995, pp1-26. en Antología Básica. Hacia la innovación, Universidad Pedagógica Nacional, licenciatura en educación, plan 1994, p.85.

considerar la posibilidad de transformación de la práctica docente conceptualizando al maestro como formador y no solo como hacedor.”¹⁰¹

El nombre del proyecto es “Reglas y Normas para lograr una mejor convivencia y desempeño de trabajo en el aula”. Se llego a dicho tema porque lo más importante es que haya un ambiente tranquilo y bueno donde los niños se sientan a gusto, en confianza para poder trabajar y expresarse sin temor alguno. Que nuestro salón de clases sea un lugar donde ellos se sientan como en casa, siempre y cuando teniendo sus límites como en el hogar, es por eso que nos vamos apoyar en las reglas y normas para lograr tener un ambiente favorable en el aula y poder enfocarnos también y sin dejar a un lado los aspectos como lo es el conocimiento matemático y la iniciación en la lectoescritura.

El lugar donde se llevara a cabo la aplicación del proyecto de intervención pedagógica es en el CENDIDEL Prado Churubusco ubicado en la delegación Coyoacan. El cual esta dividido desde maternal hasta primaria.

Se aplicara el proyecto específicamente a los alumnos del segundo grado de preescolar, con un total de 16 niños de los cuales 10 son niños y 6 niñas.

El nombre del proyecto de intervención pedagógica “Reglas y Normas para lograr una mejor convivencia y desempeño de trabajo en el aula”, esta relacionado con el campo formativo-Desarrollo personal y social con la competencia a desarrollar: “comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa. El tiempo de aplicación del proyecto de intervención pedagógica será a partir del mes de septiembre de 2010 al más de junio del 2011.

Para llevar a cabo la aplicación del proyecto de intervención pedagógica se trabajara con un esquema de intervención el cual su primer apartado va el nombre del proyecto en este caso “Reglas y Normas para lograr una mejor

¹⁰¹ *Ibidem.* p.85

convivencia y desempeño de trabajo en el aula". El siguiente apartado es la competencia a desarrollar como ya lo mencionamos es "Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa"

Dicha competencia se trabajara durante los meses que se aplicara el proyecto de intervención. En el trayecto de estos meses se trabajara con el concepto-convención y con los indicadores: norma y acuerdo.

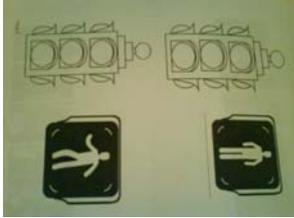
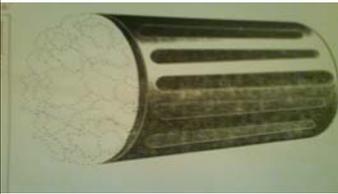
Hasta el momento llevamos 3 esquemas de intervención el primero a trabajar fue el del mes de septiembre se trabajo con el concepto de convención y el toco el indicador acuerdo. Se trabajaron dos situaciones didácticas, la primera de ellas se llama ¿quieres ser parte del jurado? Y la otra ¿conoces al jefe de grupo? El propósito específico de dichas situaciones es que los niños a pesar de su corta edad aporten ideas y a través de estas el niño y sus demás compañeros lleguen a un acuerdo.

Para el mes de octubre ya se trabajaron cuatro situaciones didácticas la primera ¿conoces las reglas de tu hogar y las del salón? 2 ¿Por qué nos formamos? 3 ¿sabes para que sirve el semáforo? Y ¿jugamos a la lotería? Cabe mencionar que para este mes se siguió trabajando el concepto de convención pero ahora con el indicador- norma.

El propósito específico de dicha situaciones didácticas en todo lo que se realiza hay ciertas normas que deben cumplirse para tener una buena convivencia y un orden en el trabajo.

En el mes de noviembre se continúo trabajando con el concepto convención y se continúo desarrollando el indicador.

Para llevar acabo dicha intervención se trabajaran con cuatro situaciones didácticas, la primera de ellas ¿y tu como cuidas tu comunidad? 2 ¿conoces las reglas de tu hogar? 3 ¿conoces nuestras instituciones públicas? Y ¿conoces nuestros símbolos patrios?

Concepto.	Indicador .	Situación didáctica.	Evaluación.	Mes de aplicación.
Convención.	Acuerdo.	¿Quieres ser parte del jurado?		Septiembre
Convención.	Norma.	¿Sabes para que sirve un semáforo?		Octubre
Convención.	Norma.	¿Como aprendemos a cuidar nuestra comunidad?		Noviembre
Convención.	Acuerdo.	¿Quién es el encargado de la biblioteca?		Febrero
Regla.	Orden.	¿Y tu como respetas a los animales?		Marzo
Regla.	Cumplimiento.	¿Cómo cuidamos los útiles escolares?		Abril
Regla.	convenio	¿Sabes como separar la basura?		Mayo.

Evaluación

“La evaluación del aprendizaje es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer, sus competencias, respecto a su situación al comenzar un ciclo escolar, un periodo de trabajo o una secuencia de actividades.

En educación preescolar la evaluación tiene una función esencial y exclusivamente formativa, como medio para el mejoramiento del proceso educativo y no para determinar si un alumno acredita un grado como condición para pasar al siguiente.”¹⁰²

La evaluación es un proceso continuo dinámico y flexible.

Dirigido a la generación de conocimientos sobre el aprendizaje, la práctica docente y el programa en sí mismo, cuya intención es provocar reflexiones que transformen el trabajo cotidiano de la aula.

“La evaluación diagnóstica consiste en cambiar la racionalidad del diseño avanzado en personas concretas para que a partir de sus saberes previos, sus expectativas y sus intereses se pueda articular una propuesta significativa para quien aprende.

Para la evaluación de todas las situaciones didácticas que se desarrollaran y aplicaran a lo largo de estos meses se utilizaron las rúbricas que no son otra cosa que guías o escalas de evaluación donde se establece niveles progresivos de dominio relativos al desempeño de una persona.”¹⁰³

La evaluación que se llevara a cabo en dicho proyecto consistirá en dos apartados, el primero será una evaluación semanal y el segundo una evaluación mensual.

¹⁰² Programa de Educación Preescolar 2004, Secretaría de Educación Pública, Agosto 2004, p.131

¹⁰³ Leslie Cazares Aponte, José Fernando Cuevas de la Garza, *Planeación y Evaluación basadas en competencias*, México, Edit. Trillas, 2007, p.109

Para la evaluación semanal se llevara a cabo dentro de nuestro esquema de intervención o más bien dicho en nuestras situaciones, las cuales consisten en un mínimo de ocho actividades donde al final se realizara un ejercicio de evaluación para dicha situación didáctica. Para así saber si se logro o hubo un avance en lo que se pretendía que aprendieran o comprendieran los niños.

Nos apoyaremos de un cuadro de evaluación, el cual resumirá la información que queremos obtener de la evaluación de los ejercicios, el cual esta dividido en tres apartados, el primero son los aspectos, que es donde vamos a poner los aspectos que se van a evaluar. El segundo, es como se manifiestan, que es lo que se esta o quiere que se logre en el aprendizaje y el tercer apartado-que voy a emplear, que es lo que se va utilizar para evaluar el aprendizaje en este caso se evaluara a través de un ejercicio.

Para la evaluación mensual, se llevara a cabo la evaluación general del mes en el que se esta trabajando para esto nos apoyaremos de una rubrica, la cual consiste en dos apartados, el primero-aprendizajes a evaluar y el segundo-niveles de desempeño. En el cual se ira evaluando a cada alumno de manera individual dependiendo el desempeño que vaya logrando en su aprendizaje.

Lo que se pretende con la evaluación es ayudar a darnos cuenta de lo que se esta logrando o el avance que se esta teniendo. Como se mencionaba anteriormente, una competencia se refiere a un conocimiento, una habilidad una destreza y es de ahí donde se partirá para trabajar las normas dentro y fuera del aula.

Las metodologías que se decidieron trabajar para el diseño y aplicación del proyecto son a través de situaciones didácticas y talleres por el tipo de proyecto se trabajara a través de un sistema de intervención, el cual no es otra cosa que una planeación mensual que consta de cuatro situaciones didácticas o un taller por mes. Cada esquema cuenta con la competencia a trabajar, el propósito del mes, concepto e indicador, desarrollo de la situación didáctica y la evaluación. Dichos esquemas de intervención en el siguiente capitulo son descritos minuciosamente.

CAPITULO 4: APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA: “REGLAS Y NORMAS PARA LOGRAR UNA MEJOR CONVIVENCIA Y DESEMPEÑO DE TRABAJO EN EL AULA”

Después de haber descrito el modo como se va trabajar el diseño del proyecto, y que metodologías se van utilizar y el modo de evaluación que se aplicara; es por eso que ahora se hablara de la aplicación del proyecto.

Este apartado esta dedicado a la aplicación del proyecto donde se narra cada esquema de intervención, sus logras, dificultades y avances de los niños así como una relación con los teóricos que se están trabajando.

4.1 Convivencia grupal: “La interrelación alumnos-maestro”

El nombre del proyecto es: “Reglas y Normas para lograr una mejor convivencia y desempeño de trabajo en el aula”. Dicho tema esta ligado al campo formativo- desarrollo personal y social, con la competencia a desarrollar: comprende que hay criterios y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

Para llevar a cabo dicho proyecto se elaboraron cuatro situaciones didácticas por mes, este apartado pertenece al mes de septiembre en el aula solo se trabajaran 2 situaciones didácticas. Se trabajara con el concepto de convención y por consiguiente con el indicador-acuerdo.

El propósito de dichas situaciones es que el niño a pesar de su corta edad aporte ideas y a través de estas, logre en conjunto con compañeros a llegar un acuerdo.

La primera situación a desarrollar correspondiente al indicador antes mencionado- Acuerdo se llama: ¿conoces al jefe de grupo? Se inicio trabajando el primer día de la semana para que al final de esta ya fuera seleccionado nuestro primer jefe de grupo.

Primero para elegir quien seria el jefe de grupo se hizo una actividad previa, para que así salieran nuestros tres candidatos para la jefatura. Se les pidió que realizaran un dibujo sobre su personaje favorito. La mayoría eligió a un personaje de las caricaturas que ven en casa y uno que otro sobre algún animal.

Al término de la actividad se les menciono que iban a escoger a los tres mejores. En un principio todos decían que el de ellos era el mejor pero yo les pedí que vieran bien los dibujos, que tenían que escoger el que estuviera mejor echo. Al final entre una cosa y otra quedaron los tres dibujos mejores escogidos por los niños.

A qui se puso a prueba que los niños tienen que aprender en que va a ver ocasiones en las que se va a ganar y otras se pierde y que tenemos que esforzarnos más si queremos sobresalir.

Ya que estaban los tres candidatos, al siguiente día se iba a dar inicio a la campaña de cada uno de los candidatos se les asigno un color a cada uno para que sus compañeros los identificaran.

Quedaron como candidatos 2 niñas y un niño. Al siguiente día fueron las votaciones, se diseño una caja para que depositaran sus votos, se diseño una hoja simulando la cara de los candidatos con su nombre y su respectivo color.

Se les informo a los niños sobre que iban a pasar conmigo y me dijeran que compañero querían como jefe de grupo y el color que tenia, cuando pasaron creo que el color no les quedo muy claro, solo decían el nombre del compañero, se les tuvo que orientar para que tacharan el nombre de quien querían que quedara como jefe, doblaban su papel y lo depositaron en la caja. Todos se mostraron muy participativos pues era algo nuevo para ellos lo de las votaciones y los candidatos se mostraban ansiosos y emocionados por saber quien iba a ser el jefe de grupo.

Se contaron los votos y al final resulto ganador el niño, se les comento cual iba a ser la tarea de su compañero ganador y que los demás le tenían que hacer caso al parecer creo que resulto satisfactoria la actividad y los niños respetaron dicha decisión.

La evaluación de dicha dinámica consistió primero en que los niños llegaran a un acuerdo grupal de quien seria su jefe de grupo pero como todos querían serlo se tuvo que poner a votación, entonces ahora se pondría a prueba si los niños eran capaz de obedecer a su jefe de grupo, cosa que al principio no funciono pero con el paso de los días lo fueron asimilando.



Foto 3. Planilla de votaciones. Fuente: Propia

Todos los niños quedaron de acuerdo a la hora de decir al niño ganador y cuando empezó el papel de jefe de grupo al principio no lo obedecían pero se les comento que habían quedado en un trato y tenían que hacer caso a su compañero y conforme pasaron los días los niños si hacían caso a lo que su compañero les pedía.

La segunda situación que se trabajo fue la que lleva el nombre: ¿quieres ser parte del jurado? Dicha dinámica consistía en que los niños trataran de analizar situaciones, ejemplos de comportamientos de la vida diaria, que comentaran sobre si estaba bien hecho o mal hecho y que entre ellos llegaran a un acuerdo en lo que respondían.

Se colocó una línea de cinta de color en el piso de forma vertical, los niños tenían que pararse encima de ella; yo les comente una situación de la vida y si estaban de acuerdo con lo dicho tenían que brincar a la derecha y si no a la izquierda.

Se les mencionó- un niño pateó a su mamá ¿este bien o mal? Todos dijeron que estaba mal pero a la hora de brincar a la izquierda porque no estaban de acuerdo con dicha situación, no supieron para donde brincar, lo mismo sucedió con los siguientes ejemplos: María tomó el juguete favorito de su prima y ya no se lo regresó ¿es correcto tomar las cosas ajenas?, ¿Juanito le pega a su perro por pura diversión ¿es justo?

Se pudo percatar que no estaba funcionando lo de brincar a la derecha si estaban de acuerdo o a la izquierda si no, su lateralidad todavía no está al 100% desarrollada y así que trabajar de eso sobre la marcha.

A sí que solo se les pidió que me comentaran si estaban de acuerdo o no sobre lo que les comentaba.



Foto 4. Situación didáctica: ¿quieres ser parte del jurado?
Fuente: Propia

Al final se formaron 5 equipos de dos compañeros cada uno se les proporcionó una hoja con diferente imagen, simulando ya sea un buen comportamiento o mal comportamiento la tenían que colorear y al final se puso en la pared una cara feliz simulando lo que está bien y una triste simulando lo que está mal, se les pidió que pasaran a pegar su hoja los que tenían una situación correcta en

donde correspondía ósea en la carita feliz y lo mismo con la incorrecta, lo que se pretendía es que ellos se dieran cuenta de lo que esta bien echo y lo que esta mal echo. Todos pasaron a pegar su hoja, esto se les facilito más.

Para evaluar dicha situación se les entrego una hoja donde vienen imágenes de buenos y malos comportamientos tenían que palomear las que están bien y tachar las que están mal. La mayoría de los niños si palomeo las buenas acciones y no se confundieron con las otras de mal comportamiento. Lo que se pretendía con este ejercicio, es que los niños fueran capaces de identificar los buenos y malos ejemplos que se le dio en el jurado y tratar de identificarlos los buenos y malos comportamientos en la hoja.



Foto 5. Ejercicio de evaluación. Fuente: Propia

Para la evaluación mensual del mes de septiembre nos apoyamos de una rubrica la cual esta estructurada en los aprendizajes a evaluar y los niveles de desempeño.

Los aprendizajes a evaluar fueron la comprensión de concepto de acuerdo y si el niño es capaz de tomar en cuenta a los demás para llegar a un acuerdo.

Para empezar se pudo percatar que los niños se muestran un poco cohibidos a la hora de participar pues les da pena o simplemente no lo quieren hacer. Empiezan a participar al reflexionar sobre si lo que hacemos esta bien echo o mal echo.

La mayoría de los niños aportaron y sugirieron ideas y opiniones, pero solamente eso pues todavía no son capaces de escuchar a sus compañeros pues todos hablan al mismo tiempo, interrumpen a sus compañeros cuando están hablando y por lo tanto todavía no son capaz de llegar a un acuerdo por si solos, solo participaron aportando ideas aunque no respetando cuando hablan y participan los demás.

Los niños comienzan a entender lo que esta bien de lo que esta mal y por eso en los siguientes meses se seguirá trabajando con los niños para que aprendan a respetar y escuchar.

Dichas situaciones tienen relación con lo que se menciona en el desarrollo social:

“El desarrollo social significa adquisición de la capacidad de comportarse de acuerdo con las normas sociales. Se ha definido como el proceso por el que un individuo nacido con unas potencialidades de una amplitud enorme, llega a desarrollar una conducta limitada a un margen de lo que es costumbre de el y aceptable para el de acuerdo con las normas de su grupo.

Socializarse es algo que comprende tres procesos, los cuales aunque son separados y distintos guardan tan íntima relación entre si que el fallo del desarrollo de uno tiene por consecuencia un nivel de socialización inferior al que pudiera normalmente preverse.”¹⁰⁴

“Los tres procesos que participan en la socialización son: conducta adecuada; representación de papeles sociales aprobados y desarrollo de actitudes sociales. Una conducta adecuada significa que el niño se comporta de una forma aprobada por el grupo social. Como todo grupo social tiene sus propias normas respecto a lo que es adecuado, el niño debe saber cual es dicha conducta y ajustar su propio comportamiento a las líneas aprobadas.

¹⁰⁴ Elizabeth B. Hurlock, *Teorías contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño*, Desarrollo social, Toluca Edo de México, 2004, p. 33

Un papel social es una forma acostumbrada de conducta que definen y exigen los miembros del grupo social.

Todo grupo social tiene sus propias normas de conducta reconocidas para los miembros de cada sexo y para las distintas áreas de conducta. Hay por ejemplo un papel preescrito para los padres y otro para el hijo, uno para el maestro y otro para el alumno, uno para el hermano y otro para el abuelo.”¹⁰⁵

“El tercer proceso implicado en la socialización, el desarrollo de actitudes sociales es el de llegar a imbuirse de un sentido de unidad, intercomunicación y cooperación. Una persona socializada gusta de la gente y de las actividades sociales; es amistosa y refleja sus actitudes hacia la gente en la calidad de su conducta. En una palabra, socializares significa que el niño se comporte de tal forma que se adapte al grupo social con el que quiere identificarse y que se ha adaptado, a su vez, miembro del grupo.”¹⁰⁶

En el mes de octubre se elaboraron cuatro situaciones didácticas, se trabajo el concepto de convención y por consiguiente con el indicador norma.

El propósito de dichas situaciones es que el niño aprenda que en todo lo que realiza hay ciertas normas que debe cumplir para tener una buena convivencia y un orden en el trabajo.

La primera situación es la que lleva el nombre de ¿conoces las reglas de tu hogar y las de la escuela? Para dicha situación se necesito de la ayuda de los papás para que elaboraran un dibujo simulando alguna norma que deben cumplir los niños en su casa, debo mencionar que no todos los niños llevaron su dibujo pero con los pocos que lo llevaron, trataron de explicarnos describirnos lo que traían plasmado en su dibujo, se pretendía que los niños expusieran lo que tiene que cumplir en casa y que se dieran cuenta de que en cada casa son diferentes las normas que deben cumplirse.

¹⁰⁵ Ibídem, p. 34

¹⁰⁶ Ibídem. p. 34

Después se dio paso a leer el reglamento del salón, se les pidió a los niños que mencionaran las reglas que debemos cumplir, se le pregunto uno a uno cuales eran algunos, no sabían pero con la ayuda de su compañeros los corregían y les decían cuales eran las normas del salón.

Lo que se pretendía con dicha situación era que los niños aprendieran a diferenciar las reglas que se cumplen en su hogar de las que deben cumplir en el salón.

Para evaluar dicha dinámica y para saber que quedara claro o más o menos claro la diferencia entre las reglas de su hogar de las del salón se realizo el siguiente ejercicio.

Como primer paso se les dio a los niños a recortar unas ilustraciones que simulan reglas o comportamientos en casa o escuela, aunque les costo trabajo recortarlas pero si lo lograron, se les dio dos hojas blancas se les comento que en una hoja tenían que pegar la ilustración de la casa y en otra la de la escuela. De los recortes que tenían había que escoger los que ellos creían que eran reglas que se cumplen en casa y pegarlas donde correspondía y lo mismo con las del hogar. En general lo que se evaluó con este ejercicio es si el niño ya va asimilando y distinguiendo las reglas que cumple en casa de las que cumple en la escuela.



Foto 6. Ejercicio de evaluación. Fuente: Propia

Cabe mencionar que se tuvo que orientar a los niños un poco pero realmente creo que si les quedo más claro la diferencia de lo que se cumple en casa de lo que se cumple en la escuela.

La segunda situación se llama: ¿por que nos formamos? Los niños dieron ejemplos de cuando es que debemos formarnos por ejemplo ellos mencionaron lo que hacemos en el salón y en la escuela comentaban que nos formamos cuando nos sirven la comida ya sea en el postre o el agua, cuando se lavan los dientes, cuando hay simulacro o cuando salimos la homenaje.

Se realizo una pequeña actividad donde jugamos al banco se simulo todo lo que hay en un banco, las cajeras, el policía, los gerentes, la gente que va sacar o depositar dinero. Las personas que iban a depositar o sacar dinero estaban formados se simulo que llegaban otras personas y que metían a la fila, entonces los niños empezaron a expresarse y su reacción fue de enojo y les decían oye no te metas te vamos acusar con la maestra.



Foto 7. Situación didáctica: ¿Por qué nos formamos? Fuente: Propia

La evaluación de dichas actividades consistió en ver si el niño es capaz de formar parte de una fila y respetar el lugar de los demás, se pretende que el niño comprenda la necesidad de formarnos en algunas situaciones para esto, como ejercicio se les dio una hoja donde vienen unos niños formados para que la colorearan.

Lo que se pretendía con dicha situación es que los niños estén concientes que hay que respetar a las personas, respetar turnos. Que debemos ser ordenados y pacientes en algunos casos y que para eso es necesario a veces formarnos y respetar el lugar o turno de los demás.



Foto 8. Ejercicio de evaluación. Fuente: Propia

Creo que a los niños les quedo mas claro y fue mas fácil la comprensión de dicha situación pues no hubo problemas solo que cuando estaban formados se empujaban pero se les dijo que no anduvieran empujándose y lo dejaron de hacer.

La tercera situación a trabajar fue ¿sabes para que sirve un semáforo? Se les pidió a los papas que cuando tuvieran la oportunidad de pasar por un semáforo les explicaran a los niños la función de este. Dicha situación se comenzó con un ejercicio muy simple pero que a la vez se pusieron en juego varios aspectos, como identificar colores, la función de cada color y donde va cada color.

A los niños les gusto mucho pues consistía que tenían que pasar al pizarrón a pegar unos círculos de fomi al semáforo que estaba dibujado en el pizarrón tenían que pegarlos en el lugar donde correspondía y después para que se les dificultara un poco mas tenía que decir que significaba cada color y pegarlo q donde correspondía.

La mayoría de los niños puso correctamente los colores del semáforo pero a la hora de preguntarles que significaba cada color como que se confundían pero sus demás compañeros se encargaban de corregirlos, esta actividad les gusto mucho y cada rato querían pasar a pegar los círculos.



Foto 9. Situación didáctica: ¿sabes para que sirve un semáforo?
Fuente: Propia

Para evaluar la dinámica del semáforo primero se hizo el ejercicio de los círculos de fomi para que pasaran al pizarrón y pegarlos como se cito en el apartado anterior y después.

Como ejercicio de evaluación se les dio una hoja donde viene dos semáforos con una imagen de una persona en alto y la otra caminando, los niños tenían que colorear el semáforo de acuerdo al color que les corresponde y después colorear a la persona por ejemplo si estaba parada significaba que estaba en alto y por lo tanto iba de color rojo al igual la que caminaba iba de color verde. Lo que se pretendía evaluar en este ejercicio es que el niño asimile las normas de transito en este caso el semáforo donde se puso a prueba, si reconocen lo que significa cada color y lo que se debe hacer.

La mayoría de los niños colorearon bien los semáforos hubo uno que otro despistado que utilizo otros colores que no eran del semáforo, con lo que respecta a las imágenes de las personas en alto y caminado se les dificulto mas así, que se les tuvo que orientar diciéndoles mira si esta persona esta

parada esta en alto entonces de que color va y ellos respondían a va de rojo y si esta caminando ellos decían a va de verde, hubo quienes lo coloreando al revés o del mismo color.



Foto 10. Ejercicio de evaluación. Fuente: Propia

Se pudo ver que la mayoría de los niños si comprendieron tanto el funcionamiento del semáforo como lo es el significado de cada color y lo que se debe hacer.

La ultima situación a trabajar fue ¿jugamos a la lotería? En dicha situación se puso a prueba dos cosas primero que sepan respetar las reglas del juego, así como que estuvieran atentos a las cartas que se leían y segundo que se pone a prueba el saber perder pues hay quien gano y quienes perdieron sin enojarse.



Foto 11. Ejercicio de evaluación. Fuente: Propia

Todos se pusieron en circulo y se fue sacando las cartas los niños estuvieron atentos a las cartas e iban poniendo su semilla en la tablilla, se les tuvo que orientar un poquito pues por andar viendo las de sus compañeros no se fijaban en la de ellos, hubo a quién se le iba los nombres por no poner atención y no llenaban su planilla.

Como ejercicio final en la planilla que tenían que realmente era una hoja con imágenes de comportamientos buenos y malos se les pidió que tacharan los que eran malos comportamientos y los que eran buenos los colorearan, se les complico un poco tacharlos pues como que todavía no saben hacer una equis o tacharlo pues ponían un tache chiquito pero a un lado y la actividad consistía en que tacharan la imagen, pese a esto creo que si se cumplió lo que se pretendía que los niños captaran lo que son los malos comportamientos y que no deben de hacerse.



Foto 12. Ejercicio de evaluación. Fuente: Propia

Los aprendizajes a evaluar del mes de octubre fueron la comprensión y asimilación de norma. Los niños comienzan a darse cuenta de las acciones buenas y malas dentro y fuera del aula. Pero solo aportan ideas como cuando explican lo que está bien hecho y lo que no pero no lo llevan a la práctica pues todavía muestran actitudes como de no compartir o de no obedecer.

Se pudo notar que la mayoría de los niños esta en proceso el que comprendan la necesidad de las normas en nuestra vida en común. Ya que la mayoría ya se da cuenta de que no solo en la escuela se cumplen normas, sino también en la casa y en la comunidad a la que pertenecemos.

Los niños todavía no son capaces de aceptar cuando se pierde, pues se enojan y hacen berrinche. La mayoría ya empieza a aceptar y participar en los juegos y actividades donde tienen que cumplir las normas, aunque todavía no las respetan al 100%, se seguirá trabajando a lo largo de los meses dicha asimilación y comprensión.

Con dichas situaciones didácticas se busco que los niños conscientizaran que en todo lo que realizamos hay ciertas normas que deben seguirse y mas si queremos que se nos respeten. Ya se puede notar que los niños ya están mas conscientes de que si no cumplen con una norma o no respetan acuerdos establecidos, pues esto repercute en la convivencia entre sus compañeros.

Debo mencionar que todavía falta por trabajar estos apartados de modo que los niños no vean las normas o un buen comportamiento como una obligación si no como algo natural algo parte de su vida y de su comportamiento.

La escuela es un campo privilegiado ya que se trata de la obra más fundamental en la sociedad de nuestros días: la educación de los niños. Por la gravedad de las responsabilidades que ella asume, por la complejidad de los intereses que representa.

“La toma de conciencia de los otros como otros yo diferenciados y distintos de mí, debe estar vinculada a los aspectos positivos que comporta para la existencia concreta de cada niño y de todos en conjunto. Las vivencias de este tipo de conductas deben ser subrayadas cognitivamente y afectivamente para logra una valoración positiva que determine actitudes de respeto a los demás, genere capacidad de renuncia para beneficio de los otros, inicie relaciones de

reciprocidad y se evalúe, radical y primariamente, como positiva y beneficiosa la presencia de los otros en la vida de cada uno.”¹⁰⁷

4.2 Pautas de la conducta: “Apropiación, relación y organización de normas en el grupo”

En el mes de noviembre se continuó trabajando con el concepto de convención y con el indicador norma.

La primera situación a desarrollar fue la que lleva el nombre de ¿Cómo cumplimos las reglas en nuestro hogar? Para llevar a cabo dicha situación como primer actividad se les dejó hacer con la ayuda de sus papás un dibujo donde simularan el cumplimiento de alguna regla en su hogar.

Cabe mencionar que fueron muy pocos los que llevaron sus dibujos pero para mi buena suerte fueron diferentes, llevaron por ejemplo lavarse los dientes, hacer su tarea, recoger el plato donde comí, bañarse todos los días, lavarse las manos antes de comer.



Foto 13. Situación didáctica: ¿Cómo cumplimos las reglas en nuestro hogar? Fuente: Propia

¹⁰⁷ Henry Wallon, “Las etapas de la sociabilidad en el niño”, en: Estudios sobre la psicología genética de la personalidad, Buenos Aires, Lautara, 1965, pp. 46-63, en Antología básica: El niño preescolar: desarrollo y aprendizaje, en...Universidad Pedagógica Nacional, Licenciatura en Educación, plan, 1994, p. 28

Pasaron al frente los niños que trajeron su dibujo y aunque les costo un poco la descripción, lo pudieron hacer gracias a que sus demás compañeros al ver el dibujo decían que ellos también hacían eso en casa o describían lo que veían en el dibujo.

La segunda actividad fue el designarles una norma a cada niño para que la cumplieran en casa, y el registro lo llevarían sus papás. Cabe mencionar que solo se les dio a los niños que no llevaron su dibujo se hizo el sorteo y se les indico a los papás lo que les había tocado a sus hijos y que al termino de la semana entregaran el registro.

Ya el día viernes los papas hicieron el favor de entregar su registro, la mayoría cumplió con la norma asignada, se les pidió a los niños que nos hablaran de lo que tenían que cumplir en su hogar, los niños comenzaron a platicar de lo que hacían y que sus papas les recordaban lo que tenían que hacer. A los niños que cumplieron toda la semana se les dio su recompensa.



Foto 14. Registro de tareas. Fuente: Propia

Como ejercicio final se les dio una hoja donde viene buenos y malos comportamientos en el hogar, los niños tenían que colocar una carita feliz o triste dependiendo el caso, cabe mencionar que este ejercicio fue un fracaso pues no sabían hacer una carita feliz y menos una triste así que mejor se les pidió que mejor pusieran una paloma o un tache.

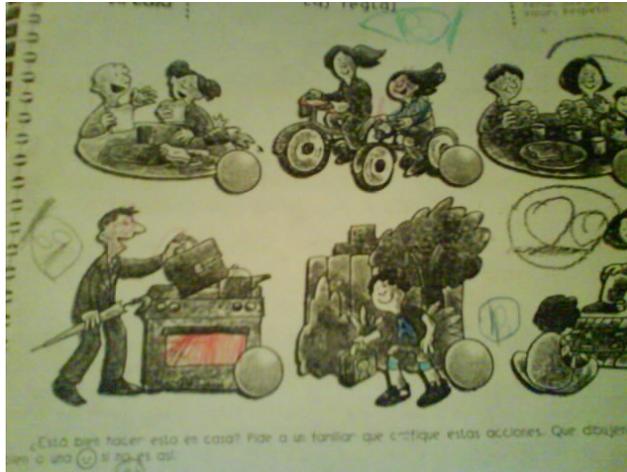


Foto 15. Ejercicio de evaluación. Fuente: Propia

Se puso a evaluación el que, el niño comprendiera las reglas que cumple en casa; se puso a prueba el que los niños cumplieran en su casa una regla ejercicio que respondieron como se esperaba después el ejercicio de evaluación en donde tenían que diferenciar lo que esta bien de lo que esta mal. Al parecer los niños ya tienen mas claro de lo que deben cumplir en casa y que si no lo cumplen podría haber una sanción.

La segunda situación didáctica a trabajar fue ¿Cómo aprendemos a cuidar nuestra comunidad, el lugar donde vivimos, se les dio unos ejemplos y después se les pidió que ellos expresaran que es lo que hacia su familia para cuidar su comunidad, sus respuestas no fueron un tanto claras así que se decidió poner ponerle otros ejemplos, y para esto se les dio una paletita con una carita feliz de un lado y con una carita triste del otro y ellos la colocarían donde según corresponda.

Se les menciono “Juanito tira la basura de su casa en la calle” y se les pregunto esta bien echo o mal echo y ellos contestaron esta mal echo y enseñaban la carita triste.

Y así fue con los demás ejemplos, se mostraron mas interesados pues les gustaba la paletita y el ir poniendo la carita feliz o triste y cuando un niño se equivocaba los otros niños les decían que no que esa carita no era.



Foto 16. Situación didáctica: ¿Cómo aprendemos a cuidar nuestra comunidad? Fuente: Propia

Para evaluar dicha situación se utilizó los siguientes ejercicios, de tarea les pedí traer una ilustración de cómo cuidan su comunidad, y al otro día lo describieron, con su ayuda se elaboró una lista de lo que debemos hacer para cuidar nuestra comunidad.

Como ejercicio final se les dio una hoja donde tenían que unir un lugar cuidado con uno deteriorado, la mayoría supo distinguirlos y los unieron correctamente y otros que solo los unieron por unir. Lo que se buscaba evaluar con este ejercicio es saber si el niño es consciente de que hay que cumplir con ciertas normas por el bien de nuestra comunidad y si no se cumplen que es lo que sucede y el mal que podemos provocar.

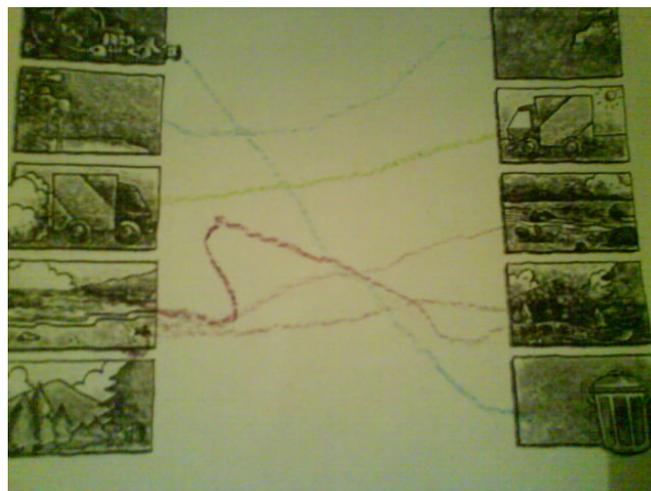


Foto 17. Ejercicio de evaluación. Fuente: Propia

La tercera situación didáctica fue ¿conoces nuestros símbolos patrios? Para realizar esta situación nos apoyamos con la ceremonia del 20 de noviembre pues nos toco organizarla.

Se trabajo con el himno nacional, con la bandera y el escudo, se les explico el significado y funcionamiento de cada uno.

El himno lo estuvieron ensayando y se le informo sobre el comportamiento que debemos mostrar ante este.

Después se trabajo con la bandera, se les explico el significado de cada color y se hablo sobre el escudo. Como ejercicio se les pidió a los niños que pasara uno por uno a pegar los colores de la bandera donde correspondía y que le colocaran el escudo donde ellos creían que iba, la mayoría coloco correctamente los colores y el escudo y uno que otro los coloco al revés pero con la ayuda de sus demás compañeros la colocaron como era.

Para la evaluación de dicha dinámica fue ver el comportamiento de los niños ante los símbolos patrios y para esto nos apoyamos en nuestra ceremonia y el significado de nuestros símbolos.



Foto 18. Situación didáctica: ¿conoces nuestros símbolos patrios? Fuente: Propia

Ya como ejercicio final se les proporciono tres hojas pequeñas del color de la bandera cada uno y el escudo se les pidió que formaran la bandera y colocaran el escudo en su lugar y las pegaron en la hoja blanca que se les dio. Para la evaluación de noviembre se enfatizo nuevamente el concepto de norma, el respeto a los símbolos patrios y a su comunidad.

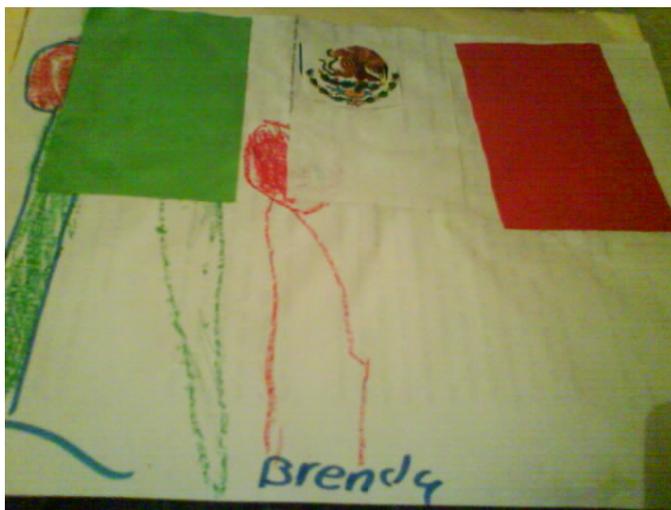


Foto 19. Ejercicio de evaluación. Fuente: Propia

El concepto de norma esta mas presente en la vida de los niños y no solo de forma teórica si no mas bien practica ya lo ven como algo parte de la vida que tiene que cumplir en este caso nos enfocamos mas en lo que cumplen en casa a muchos niños les gusto mucho el tener una tarea asignada en casa y cumplirla pues tomaron mas como juego que como obligación.

Con lo que respecta al respeto que deben mostrar ante los símbolos patrios, el que mas comprendieron fue el de la bandera pues nos ayudan los homenajes y ceremonias para poner a prueba el comportamiento que deben tener frente a la bandera y lo que se esta realizando.

Con el respeto hacia la comunidad y acerca de las normas que debemos seguir en ella el niño poco a poco se va a dar cuenta al relacionarlo mas con el cuidado hacia la comunidad y las normas que tenemos que cumplir.

El propósito de estas situaciones es que el niño comprenda la necesidad del cumplimiento de normas en nuestra vida.

Los aprendizajes a evaluar en el mes de noviembre y que se trataron en la rubrica fueron si el niño es capaz de asimilar y comprender la importancia de las normas.

Cada vez son más los niños que expresan como se sienten a la hora de ganar o perder y también han aprendido a controlar poco a poco conductas impulsivas que pueden afectar a sus demás compañeros.

Los niños ya aceptan y participan en los juegos que tienen que cumplir ciertas reglas y no solo eso comienzan a proponer reglas para los juegos y las dinámicas.

La mayoría de los niños ya se dan cuenta que tanto en el juego como en el trabajo es importante el cumplir ciertas normas para que haya un orden dentro y fuera del aula.

Los niños empiezan a expresarse mas y comienzan a dialogar sobre las normas que cumplen tanto en el salón, como en casa, y al grupo al que pertenece, claro no las describen súper bien pero ya tiene la noción de que en cada grupo se tienen que cumplir ciertas normas; hay que acercar un poco mas a los niños dichos conceptos para que vayan asimilándolos cada vez mejor.

Son pocos los que no saben diferenciar y aceptar que en cada grupo tienen diferentes normas y empiezan a identificar las normas que cumple en casa de las que cumplen en el hogar. Los niños muestran cada vez más un comportamiento más respetuoso ante las personas, las ceremonias y la participación en el grupo.

Estas situaciones las relacionamos con lo mencionado en el desarrollo de los conceptos morales donde nos menciona acerca del desarrollo de conceptos morales.

La segunda fase del desarrollo moral consiste en el aprendizaje de los conceptos morales o de los principios del bien y del mal, de una forma abstracta y verbal.

“Esto, es desde luego, es algo demasiado avanzado para un niño pequeño. Por tanto, es necesario esperar hasta que el niño tiene la capacidad mental de generalizar y transferir un principio de conducta de una situación a otra. Las habilidades de lengua facilitan esto, porque los conceptos se derivan de casos concretos. No obstante, el niño debe tener la suficiente maduración mental para ver la relación que existe entre un principio abstracto y los casos concretos y para asociar estos con imágenes recordadas de situaciones específicas. La capacidad de relacionar sistemas de reglas con situaciones diferentes, se desarrolla gradualmente conforme aumenta la experiencia del niño.”¹⁰⁸

“El aprendizaje de los conceptos que el grupo aprueba es relativamente fácil si el niño es sometido a una buena disciplina y tiene un buen modelo con el que identificarse. En cambio, el aprender a controlar su conducta para conformarse con estos conceptos es más difícil, porque se espera que el mismo asuma la responsabilidad, en vez de confiar en nosotros. Si no se siente fuertemente motivado para hacerlo, habrá una discrepancia entre su conocimiento moral y su conducta; sabrá que es lo que se exige, pero no siempre lo hará.”¹⁰⁹

Para el mes de febrero se trabajaron cuatro situaciones didácticas donde el propósito específico de las situaciones didácticas que a continuación se describirán es el establecer acuerdos entre los niños y yo como su maestra para saber que comportamientos debemos tener en un lugar o situación.

La primera situación que se trabajó fue la que llevó el nombre de ¿y tú como cuidas el agua? Se inició la situación hablándoles a los niños sobre el uso del agua, en que y como la utilizamos y mientras se les explicaba ellos

¹⁰⁸ Elizabeth B. Hurlock, *Teorías contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño*, Desarrollo moral, Toluca Edo de México, 2004, p. 39

¹⁰⁹ *Ibidem.* p.39

comentaban como la usaban en su casa o en la escuela, decían que bañándose o cuando bañaban a su perro.

Después se les comento a los niños sobre el cuidado del agua ya que es muy importante para vivir y para que les quedara mas claro el concepto del agua se les pidió una tarea donde trajeron un dibujo que representaba como cuidan y como desperdician el agua.

Casi todos llevaron su dibujo y aunque les costo un poco describirlo, se les ayudo para que lo interpretaran y les quedara mas claro en que consiste el cuidado y desperdicio del agua. Para esto se hizo una lista de cómo cuidar el agua en casa y en la escuela, nos apoyamos en sus dibujos mientras ellos decían como cuidarla.

Como ejercicio para que se vayan a acostumbrando a cuidar el agua se les pidió que a partir de ese día se iban a lavar los dientes con un solo cono de agua y se puso a un vigilante para verificar que no la tiren.

Los niños aunque estuvieron de acuerdo al principio seguían desperdiciando mucho el agua y no obedecían al niño que estaba de vigilante pero con el paso de estos días ya son más los niños que se lavan los dientes con el agua de su cono.



Foto 20. Situación didáctica: ¿y tu como cuidas el agua? Fuente: Propia

Como ejercicio de evaluación se les dio una hoja donde vienen unas imágenes de niños desperdiciando y otros cuidando el agua, tenían que poner una paloma a los que no la desperdician y colorearlos y los que no un tache. La mayoría supo diferenciar las imágenes lo que se les dificultó fue poner el tache pero se cumplió identificar donde se desperdicia y donde se cuida el agua. Lo que se evaluó con dicho ejercicio es si les quedó claro el acuerdo grupal en el que quedamos sobre el cuidado del agua dentro del aula.



Foto 21. Ejercicio de evaluación. Fuente: Propia

La segunda situación didáctica fue ¿Quién es el encargado de la biblioteca? Se comenzó preguntándoles a los niños de cómo es una biblioteca, los niños empezaron a decir que era un lugar donde había muchos libros.

Después de comentar cómo era, se les dio las indicaciones de cómo comportarnos de acuerdo al lugar en el que estamos en este caso fue la biblioteca se les comentó que no se puede entrar con alimentos no hacer mucho ruido y sobre todo no maltratar los libros. Se les informa que íbamos a montar nuestra biblioteca en el salón y ellos comentaron que sí, así que nos pusimos a ordenar los libros y quedaron clasificados por: animales, aventuras, viajes, princesas y Disney.

Se les dejó a los papas llevarlos a la biblioteca pero fueron muy pocos los que fueron así que se decidió jugar en la biblioteca en el salón.



Foto 22. Situación didáctica: ¿Quién es el encargado de la biblioteca? Fuente: Propia

Para que les quedara mas claro como es una biblioteca y el comportamiento que deben tener se dio inicio al juego preguntando quien quería ser el encargado de la biblioteca y solo alzo la mano una niña, se puso en el lugar que le correspondía y los niños fueron pasando por mesa a escoger su libro, después se iban a su mesa a leer su libro comentándoles que al termino de su lectura tenían que depositar el libro en el contenedor de libros y a si fue cuando terminaban lo depositaban en el contenedor y se volvían formar para pedir otro debo confesar que esta fue una de las situaciones que nos gusto pues todos querían ser el encargado o el ayudante de la biblioteca y todos estaban muy contentos en la dinámica.



Foto 23. Situación didáctica: ¿Quién es el encargado de la biblioteca? Fuente: Propia

Al final de la biblioteca se les pregunto que libro habían leído y comentaban cual era y de que se había tratado al final de la dinámica me preguntaban si podíamos jugar otra vez a lo mismo y se les comentaba que si, siempre y cuando siguieran las reglas.

Para el ejercicio de evaluación se les dio una hoja donde viene unos niños portándose correctamente en la biblioteca y otros no, tacharon donde se portan mal y colorearon donde muestran un buen comportamiento. Se evaluó si el niño fue capaz de asimilar los comportamientos que debemos tener en la biblioteca los cuales acordamos de manera grupal.



Foto 24. Ejercicio de evaluación. Fuente: Propia

La tercera situación fue ¿a quien le toca servir la mesa? Para esta dinámica nos apoyamos en la hora del desayuno y comida pues contamos con el servicio de alimentos, para escoger al niño que se encargo de poner la mesa, los niños se pusieron de acuerdo quien seria, pero como me percate que se estaban peleando y no llegaban a un acuerdo se hizo un sorteo y así salio el que puso y quito la mesa y así al otro día les tocaría a los otros dos niños que no salieron en el sorteo y así como se están turnando un día unos y al otro los otros dos.



Foto 25. Situación didáctica: ¿a quien le toca servir la mesa?
Fuente: Propia

Les emociono mucho pues se sentían como meseros y les sirve para contar pues ellos son los que se encargan de poner cuantos platos y vasos de poner en su mesa. Al termino de la comida los niños ya saben que deben de dejar su plato y vaso en la tina y a los que no lo hacían se les recordaba al final el niño que le toco quitar la mesa limpiaron y doblaron su mantel. Al principio se hacían pelotas con los tiempos y cuando tenían que llevar los trastes a la tina, les gusta mucho poner la mesa y les cuesta o les da más flojera en limpiar y doblar el mantel.

Como ejercicio de evaluación se les dio unas hojas donde colorearon a unos niños donde están comiendo correctamente y donde tienen la mesa limpia, tenían que diferenciar a unos niños que están comiendo bien y tienen su lugar limpio de los que no. Lo que se puso a prueba es que los niños identifiquen los comportamientos que acordamos como grupo para la hora de los alimentos.



Foto26. Ejercicio de evaluación. Fuente: Propia

La ultima situación que se trabajo fue la que lleva el nombre de ¿Quién ha visitado un museo? para esto nos apoyamos para saber que comportamiento debemos de tener en el museo en la actividad de la biblioteca ya que, mas o menos nos tenemos que portar igual en los dos lugares.

Se les iba explicando como y que hay en un museo y se les dijo que no era bueno correr o empujarnos en esos lugares mientras que los niños mencionaban que si que no podían hacer eso pues podían tirar algo.

Para que el niño experimentara lo que es un museo nos apoyamos de una invitación que vino por parte de la delegación para que asistieran a una exposición de dinosaurios en la alameda sur, a unos 20 minutos de la escuela, aunque solo compraron boletos la mitad de los alumnos.

El día lunes los niños que fueron al museo y en especial los niños estaban muy emocionados de lo que vieron.

Como no fueron todos se decidió jugar al museo, simulamos un museo de plantas y animales, pusimos a un niño que fue el guía y se decidió poner al niño que estaba muy inquieto se le explico lo que iba hacer y acepto, ya estábamos formados y nos dio la bienvenida y nos fue dando el recorrido y nos iba explicando según lo que el sabia sobre las plantas y los animales, los niños se les quedaban viendo asombrados y decían mira, pero no lo toques que nos van a regañar.

Como ejercicio de evaluación se les dio una hoja donde venia un museo y tenían que tachar las imágenes que muestran un mal comportamiento este ejercicio se les facilito mucho pues identificaron muy rápido lo que no se debe hacer en el museo y colorearon los que representan un buen comportamiento. Se puso a prueba el cómo debemos comportarnos en un museo, se llevo a un acuerdo de cómo comportarnos y así diferenciar lo que se debe y lo que no se debe hacer.



Foto 27. Ejercicio de evaluación. Fuente: Propia

La evaluación del mes de febrero quedo de la siguiente manera. En el primer aspecto se trabajo la comprensión de la necesidad de un buen comportamiento donde los niños ya saben que hay ciertos lugares en los que no se puede estar corriendo o empujando así como la asimilación del respeto a la organización que hay dentro de una institución como en el caso de la biblioteca y el museo. Los niños se dieron cuenta que hay que cumplir ciertas normas de conducta, se evaluó si los niños fueron capaces de llegar a un acuerdo grupal y no solo eso, si respetaron dicho acuerdo al que llegamos.

En este mes los aprendizajes a evaluar en la rubrica fueron la comprensión y asimilación de la importancia de los acuerdos dentro del aula.

Los niños comienzan a comprender y comprometerse en las actividades individuales y grupales acordadas en el aula y de los que son participes también ellos proponen ideas y sugerencias.

La mayoría de los niños participaron en los acuerdo establecidos en el aula y no solo eso, empiezan a cumplir las normas establecidas en el acuerdo pactado y si no las cumplen; los mismos niños son los encargados de decirles o decirme quien no las esta cumpliendo. Los niños cada vez más se dan cuenta de que hay ciertos lugares en los que deben de comportarse bien y que hay que cumplir las reglas establecidas en una institución diferente a la casa o a la escuela como lo es un museo o una biblioteca.

Vigotsky consideraba que en el desarrollo cultural de un niño cada función aparece dos veces: primero, a nivel social y luego a nivel individual; primero entre las personas y después dentro del niño. En otras palabras los procesos mentales superiores aparecen primero entre las personas conforme se construyen durante las actividades compartidas. Luego, el niño internaliza los procesos y se convierten en parte del desarrollo cognoscitivo del infante. Por ejemplo los niños primero utilizan el lenguaje en actividades relacionadas con los demás, para regular la conducta de otros. Sin embargo más tarde el niño puede regular su propio comportamiento usando el discurso privado. Por lo tanto para Vigotsky la interacción social era más que una influencia: era el origen de los procesos mentales superiores, como en el caso de la resolución de problemas.¹¹⁰

Para Vigotsky el conocimiento es producto de la interacción social y la cultura, tanto así, porque, según él, plantea que los procesos psicológicos superiores se adquieren en interrelación con los demás, es así que para este psicólogo, lo que un individuo puede aprender, de acuerdo a su nivel real de desarrollo, varía ostensiblemente si recibe la guía de un adulto o puede trabajar en conjunto con otros compañeros. Para Vigotsky está claro que se aprende más y mejor con otros.

4.3 Enseñar para aprender: “Asimilación, integración y puesta en práctica de reglas y normas”

En el mes de marzo, se cambió el concepto de convención por regla y los indicadores a trabajar ahora fueron respeto y orden.

Propósito específico de las situaciones que se trabajaron es que el niño reconozca que tiene que cumplir ciertas normas para que exista un orden y un respeto en el lugar donde vive o el lugar donde se encuentra.

La primera situación a trabajar con el indicador respeto es la que lleva el nombre ¿a quien le toca cuidar al bebé? La cual consistió básicamente en que

¹¹⁰ Ibídem, p. 44-45

los niños tenían que cuidar un muñeco, hacerse responsables y sobre todo mostrar respeto hacia los demás en este caso simularon que el muñeco era su hijo y como parejas tenían que ponerse de acuerdo en el cuidado del bebe y respetar sus turnos a la hora de hacerse cargo de este.

Para comenzar la actividad, los niños escogieron una pareja pero como son 15 y sobro uno me tuve que poner de su pareja. Hubo parejas de niño y niña y otros de puros niños pues son más.

Ya formadas las parejas se pusieron de acuerdo quien traería al muñeco y quien traería los accesorios del bebe; se les informo a los papas sobre la actividad de que tenían que traer un muñeco y que iba a ver días en los que se los iban a llevar a casa.

Ya todos teníamos a los bebes y se les explico que la actividad consistía en que el muñeco seria como nuestro hijo al cual teníamos que cuidar y llevarlo a todos lados con nosotros y se les llamaría la atención a quienes descuidaran a su bebe.



Foto 28. Situación didáctica: ¿a quien le toca cuidar el bebe? Fuente: Propia

Al principio los niños no se ponían de acuerdo en los turnos del bebe pues solo quería hacerse responsable uno y al otro no lo dejaban o hubo ocasiones que cuando salían a la hora de receso o en la hora de educación física se les olvidaba el bebe, a la hora de llevárnoslo a casa se hizo un sorteo de quien se lo llevaría pues no se ponían de acuerdo, al paso de los días los niños se veían mas responsables y respetaban los turnos de pareja a la hora del cuidado de sus bebes. Al parecer les gusto esta dinámica pues se sentían como adultos y me percataba que imitaban el comportamiento de sus papas.

El ejercicio para evaluar la dinámica consistía en una hoja donde venia la silueta de una persona, se les entrego una hoja por pareja y entre los dos tenían que dibujar a su bebe ponerle nombre y dibujarse en la hoja. Al principio les costo trabajar de esta manera pues entre los dos tenían que ponerse de acuerdo sobre que pintaran en la hoja de su bebe.



Foto 29. Ejercicio de evaluación. Fuente: Propia

La segunda situación con el mismo indicador el respeto fue ¿y tu como respetas a los animales? Se les hablo sobre los animales domésticos principalmente se explico que estos animales merecen respeto y tener ciertos cuidados se expuso algunos ejemplos como cuando les pegan a los perros o gatos o cuando a los peces los molestan metiendo las manos a las peceras donde los niños opinaron si estaba bien echo o mal echo estos comportamientos hacia los animales.

Para que los niños entendieran y tuvieran mas claro el concepto de respeto hacia los animales tomamos como ejemplo a las mascotas; para esto les puse mi ejemplo de cómo iban a hacer su tarea, les explique y hable sobre mi mascota su nombre, edad, y sobre todo los cuidados que debo tener hacia este.

Así que se les quedo como tarea hacer un cartel sobre su mascota y en caso de no tener una, escogerla y hacer lo siguiente, decir el nombre, la especie, la edad como es, y los cuidados que deben de tener hacia su mascota. Los papas deben ayudarlos a hacer su dibujo o la foto de su mascota y hablarles y decirles a los niños la información de su mascota.

Al otro día los niños asistieron con sus carteles así que nos pusimos en circulo y paso uno por uno a hablar de su mascota, esta dinámica fue muy gratificante pues los niños describirán muy bien su cartel y sobre todo concientizaron el respeto que deben tener hacia sus mascotas y los demás animales.



Foto 30. Situación didáctica: ¿y tu como respetas a los animales? Fuente: Propia

Como ejercicio de evaluación se les dio una hoja donde venían imágenes de unos animales en donde son maltratados y en otros los están cuidando, los niños tenían que poner un tache donde los maltrataban y colorear donde los cuidan. Este ejercicio se les facilito a los niños pues identificaron muy rápido donde no se respetaban a los animales y donde si.



Foto 31. Ejercicio de evaluación. Fuente: Propia

En la tercera situación se cambió el indicador por orden la situación a trabajar con este indicador fue ¿Quién dijo yo? Dicha situación se hizo con el propósito de que hubiera o haya más bien un orden cuando los niños quieran participar al narrar un cuento o al exponer un tema. Básicamente a respetar turnos en la participación para que no se haga un desorden. Se les proporcionó una paleta en la que venía la cara de un niño hablando, para esto nos apoyamos de la situación didáctica anterior donde los niños hablaron sobre su mascota y en lugar de gritar y decir yo, yo quiero pasar se les pidió que levantaran su paletita y así se les daría la indicación de que podían pasar a describir su cartel.

También realizamos otra dinámica con los cuentos, se les repartió un libro a cada uno, lo tenían que analizar y tratar de leerlos a través de las imágenes al término de su análisis se les pidió que los niños que querían compartir sobre lo que se había tratado su cuento levantara su paleta y a la hora de darle s la indicación podían hablarnos sobre su cuento.

En dicha dinámica me costó el que los niños usaran su paleta de participación, pues en lugar de levantarla continuaban gritando para pasar a exponer pero como se hicieron dos ejercicios empezaron a usar más su paleta pues se les mencionó que el que gritara no se le haría caso hasta que levantara su paleta.

Como ejercicio se les dio una hoja donde vienen imágenes de un grupo donde hay orden y otra en desorden. Aquí los niños tacharon donde los niños están en desorden en el aula y colorearon donde veían que había orden. Se les facilito pues identificaron las imágenes pues viene unos niños levantando la mano para participar y otra donde están poniendo atención a su maestra.



Foto 32. Ejercicio de evaluación. Fuente: Propia

La ultima situación que se trabajo con el mismo indicador orden, fue ¿sabes que hacer en caso de sismo? Para esto primero se les pregunto a los niños si sabían lo que era un sismo pero no me contestaron así que se les pregunto por temblor y así hubo niños que reconocieron esta palabra y decían que era cuando todo se movía.

Se les hablo a los niños que sismo o temblor significa lo mismo, se les dijo que era y los riesgos y efectos que hay cuando llega a ocurrir algo así. Así que se les mencionaron las medidas de prevención que debemos tomar cuando suceda un fenómeno as, esto lo entendieron un poco mejor pues en la escuela se a estado trabajando con los simulacros.

Se les mostró las imágenes de las medidas de prevención y se les iba mencionando en que consiste cada una, después se les pidió a los niños que describieran e identificaran cada una de las imágenes y si las pudieron identificar, claro a veces se confundían con la imágenes pero tenían la idea de lo que era.



Foto 33. Situación didáctica: ¿sabes que hacer en caso de sismo? Fuente: Propia

Como ejercicio se pidió la ayuda de la dirección para hacer un simulacro y como ya se les habían dado las indicaciones de cómo y por donde tenían que actuar y el lugar a donde se tenían que poner se puso a prueba estos conocimientos, así que los niños participaron satisfactoriamente en el simulacro pues, no corrieron, salieron por donde tenían que salir y se colocaron en el punto donde les correspondía.

Como ejercicio se les dio las medidas de prevención las cuales las tenía que recortar e iluminar y pasaron uno por uno conmigo a tratar de explicarme en que consistía cada una.



Foto 34. Ejercicio de evaluación. Fuente: Propia

En los aprendizajes a evaluar que se trabajaron en la rubrica de marzo se trataron dos aspectos generales orden y respeto. Son muy pocos los niños que no toman en cuenta a los demás pues cada vez se nota mas, que ya esperan turnos para participar o al estar trabajando en equipo, comparten material. Ya casi todos los niños se hacen cargo y asumen su responsabilidad en el cuidado de las pertenencias que tiene en el aula o las que lleva a la escuela.

La mayoría de los niños muestran cada vez mas respeto hacia sus compañeros al tomar en cuenta lo que opinan y con la ayuda de estos o mas bien entre ellos se han hecho mas responsables.

Ya son muy pocos los que no respetan turnos pues casi en su mayoría, los niños ya son capaces de levantar la mano para pedir participación y cuando esta hablando o exponiendo uno de sus compañeros ya casi no los interrumpen pues es algo que se acordó en los convenios que se han establecido en el aula ya lo esta cumpliendo. Es así como los niños al tener estas actitudes provocan que exista un orden y un respeto dentro del aula.

Para el mes de abril el concepto a trabajar ahora fue regla y el indicador cumplimiento. El propósito de las situaciones que se trabajaron es que el niño a través del establecimiento de acuerdos grupales cumpla ciertas reglas que tiene que ver con el trabajo y la convivencia en el aula.

La primera situación didáctica que se trabajo fue la que llevo el nombre: ¿Cómo mantenemos limpio el salón? Comenzamos la situación didáctica hablando sobre la importancia que tiene el que tengamos limpio el lugar donde nos encontramos. Se les puso ejemplos de cómo se vería una casa sucia y desordenada, de como se vería un hospital sucio al igual que sus trabajadores, o de una casa sucia o desordenada; a lo que respondieron que se vería muy feo y que no les gustaría estar ahí, que por eso sus mamas no los dejaban arrastrarse en el suelo o que no les gusta que tiren la basura en casa.

Nos reunimos en círculo para llegar a un acuerdo sobre las reglas que tenemos que cumplir sobre la limpieza del salón, se les pidió que aportaran algunas ideas y comenzaron diciendo que no tirar basura en el suelo, lavarse las manos o no desperdiciar el agua.

Así que nuestras medidas de limpieza quedaron así: abra un deposito de mochilas y suéteres para evitar que estas estén tiradas en el suelo, y si no están en el deposito correspondiente se echaran al bote de los objetos olvidados, se les pidió a los niños que antes de salir del receso o de partir a su casa tendrán que recoger el material con el que estaban trabajando y dejar su lugar limpio recogiendo la basura que dejaron en la mesa o debajo de esta y depositándola en el bote.

Se ha notado que los niños han cumplido con estas reglas sobre la limpieza del aula pues cuando un niño no deposita la mochila donde corresponde sus compañeros se encargan de echarla al bote de los objetos olvidados, o en el caso del baño hay quienes todavía echan a la taza el papel y no en el bote y corren a decirme quien lo hizo para que les llame atención y a la hora de salir al receso o de partir a casa, la mayoría de los niños ya saben que deben de dejar su lugar limpio sino no pueden salir hasta que dejen recogido.

Para evaluar dicha situación didáctica se les dio una hoja donde los niños diferenciaran un lugar ordenado de uno desordenado, tacharon la imagen que muestra el lugar desordenado y sucio y coloraron donde esta limpio y ordenado. Se pretende que los niños estén concientes de que a veces es muy importante mantener limpio y ordenado el lugar donde estamos pues si no se ve muy feo y da una mala impresión de nosotros.



Foto 35. Ejercicio de evaluación. Fuente: Propia

La segunda situación a trabajar fue la que llevo el nombre: ¿cómo cuidamos los útiles escolares? Al notar que los niños se estaban peleando entre ellos por sus útiles y que no han aprendido tanto a compartir como a respetar los útiles de ellos y de sus compañeros, se les pidió a los niños que a partir de ese momento cada quien se haría responsable de sus útiles y que si van a prestarlos estén concientes de que se pueden perder o se los den en otras condiciones.

Se hablo de cómo debemos cuidar nuestros útiles, se propuso colocar las lapiceras en un lugar determinado, en el caso de los libros esta prohibido rayarlos, romperlos y que deben ser colocados en la biblioteca al termino de su uso.



Foto 36. Situación didáctica: ¿Cómo cuidamos los útiles escolares?
Fuente: Propia

Con los rompecabezas tratar de no despegar la calcomanía, no perder las piezas y ponerlo en su lugar cuando lo desocupen, con lo que respecta a los útiles propios se les dijo a los niños que cada quien tiene que hacerse responsables de sus útiles y que si van a pedir prestado lo devuelvan a su dueño y hagan un buen uso de los útiles. Se les pidió a los niños que si veían un color o crayón tirado en el suelo se depositen en el bote de colores perdidos.

Los niños se van haciendo mas responsables en el cuidado de sus útiles, pues están mas al pendiente de que no se les pierdan sus cosas, o como en el caso del rompecabezas cuando no encuentran las piezas se ponen a buscarlas hasta que las encuentran.

En el caso de los libros hubo un niño que rompió un libro y se le dio para que se lo llevara a su casa y lo arreglara esto les quedo de ejemplo a los niños que no se debe hacer eso.

Como ejercicio de evaluación se les dio una hoja donde se ve a unos niños cuidando sus cosas sus útiles y tenían que tachar donde no los están cuidando y colorear donde los están ocupando correctamente, se pretende que el niño vea como es que se ven cuando no cuidan el material que es inservible cuando se rompe y que no se debe hacer eso.



Foto 37. Ejercicio de evaluación. Fuente: Propia

En este mes los aprendizajes a evaluar se dividieron en los hábitos de responsabilidad y de limpieza.

Pues casi en su totalidad los niños ya cumplen con las reglas que ellos mismos propusieron sobre la responsabilidad de sus útiles y del cuidado y el respeto de los útiles de los demás.

Ya que todos participaron en el acuerdo grupal que se pacto de dar un buen uso de los útiles escolares tanto personales como del grupo.

Los niños se han hecho mas responsables gracias a los convenios establecidos ya que cuidan mas sus cosas ya están mas al pendiente de que todos cuide y respeten el convenio, con lo que respecta al habito de la limpieza los niños ya cumplen las reglas establecidas sobre la limpieza del aula pues tratan de tener su lugar limpio y a su vez de mantener limpio el salón ya no es como antes que dejaban todo regado y no obedecían.

“El desarrollo social significa adquisición de la capacidad de comportarse de acuerdo con las normas sociales. Se ha definido como el proceso por el que un individuo nacido con unas potencialidades de una amplitud enorme, llega a desarrollar una conducta limitada a un margen de lo que es costumbre de el y aceptable para el de acuerdo con las normas de su grupo.

Socializarse es algo que comprende tres procesos, los cuales aunque son separados y distintos guardan tan intima relación entre si que el fallo del desarrollo de uno tiene por consecuencia un nivel de socialización inferior al que pudiera normalmente preverse”.¹¹¹

Los tres procesos que participan en la socialización son: conducta adecuada; representación de papeles sociales aprobados y desarrollo de actitudes sociales. Una conducta adecuada significa que el niño se comporta de una forma aprobada por el grupo social. Como todo grupo social tiene sus propias normas respecto a lo que es adecuado, el niño debe saber cual es dicha conducta y ajustar su propio comportamiento a las líneas aprobadas.

“Un papel social es una forma acostumbrada de conducta que definen y exigen los miembros del grupo social.

Todo grupo social tiene sus propias normas de conducta reconocidas para los miembros de cada sexo y para las distintas áreas de conducta. Hay por ejemplo

¹¹¹ Elizabeth B. Hurlock, *Teorías contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño*, Desarrollo social, Toluca Edo de México, 2004, p. 33

un papel preescrito para los padres y otro para el hijo, uno para el maestro y otro para el alumno, uno para el hermano y otro para el abuelo".¹¹²

En el mes de mayo solo se cambio el indicador por convenio por lo tanto el propósito específico de nuestra situaciones didácticas fue que el niño respetara las reglas establecidas dentro del aula a través de un convenio o acuerdo grupal.

La primera situación didáctica la cual llevo el nombre: ¿sabes como separar la basura? Consistirá en llegar a un acuerdo y practicar un convenio sobre la separación de la basura orgánica e inorgánica.

Nos apoyamos en el programa que se esta implementando por parte del gobierno acerca de la separación de la basura. Así que se les pidió a los niños que preguntaran a sus papas sobre lo que es la basura orgánica y la inorgánica. Trajeron un dibujo de este tipo de basura y ellos pasaron al frente a explicarnos lo que entendieron o más bien lo que les dijeron sus papas sobre la basura orgánica e inorgánica.

Ya que habían pasado a exponer su cartel les explique de una forma muy breve y clara de manera que ellos entendieran mejor en que consistía la separación de la basura.

Se acordó de manera grupal que se colocarían dos botes de basura uno para la orgánica y otro para la inorgánica, estuvieron de acuerdo en tratar o mas bien en cumplir lo acordado, se les menciono que en la orgánica iba pura comida y en la inorgánica papel, plástico, vidrios nada que fuera comida.

Se les pidió que en su libro de colorear buscaran la imagen de una fruta y ya que la habían encontrado y coloreado a hora se les pidió que buscaran la imagen de un libro o una botella. Al final se escogieron los dos dibujos que mejor colorearon y recortaron y se pego en su respectivo bote.

¹¹² Ibídem, p. 34



Foto 38. Situación didáctica: ¿sabes como separar la basura?

Para evaluar esta dinámica se les dio dos copias donde venían las imágenes de un bote, ellos tenían que recortar algunos objetos en los que se encontraba comida u hojas de árboles o plantas, unas botellas u hojas de papel tenían que colorearlos y colocarlos en los botes donde correspondía. Hubo niños o mas bien la mayoría de los supieron clasificar la basura y hubo uno que otro que solo recortaron y pegaron todos los recortes en un solo bote nada mas por terminar y para ya salir a jugar.



Foto 39. Ejercicio de evaluación. Fuente: Propia

La segunda situación didáctica la cual tuvo que ver con la higiene personal la cual consistió en pactar un convenio sobre la higiene personal de los involucrados en el aula.

Para dicha dinámica se apoyo en el filtro que se hace cada tercer día en la entrada de la escuela, el cual consiste en revisar a los niños que traigan su uniforme completo y limpio, revisarlos que vengan aseados, orejas, cabeza y uñas limpias y si traen algún golpe.

Se les explico la importancia sobre el aseo personal y el porque deben hacerlo, se les preguntó que hacían ellos para estar limpios a lo que ellos respondieron que bañarse, lavarse los dientes y manos.

Así que decidimos acordar unas medidas de limpieza respecto a la higiene personal haciendo hincapié de yo ya no les estaré recordando lo que tienen que hacer sino que ellos ya tiene que estar al pendiente de que tiene que cumplir las medidas de higiene que acordamos en el convenio grupal sobre la higiene personal.



Foto 39. Situación didáctica: higiene personal. Fuente: Propia

Las medidas que tiene que cumplir son las siguientes: lavarse las manos después de ir la baño y antes de cada comida, al termino de cada comida se cepillaran los dientes y tomaran una toalla húmeda para limpiarse la cara.

Para los niños se les hizo mas fácil cumplir con estas medidas pues es algo que hemos trabajado a lo largo del año, lo malo es que a pesar de que saben que tiene que hacerlo no lo hacen ya sea por flojera o porque se les olvido y lo dejan de hacer por eso es que se hizo este convenio para que asi tengan que cumplirlo.

Como ejercicio se les dio una hoja donde identificaron los objetos que utilizamos para el cuidado de nuestra higiene en donde todos respondieron bien solo lo que se les dificulto fue que se confundieron a la hora de relacionarlos pues hubo objetos que se utilizan en las mismas partes del cuerpo y no sabía en cual relacionarla.



Foto 41. Ejercicio de evaluación. Fuente: Propia

La última situación fue ¿Quién me presta su juguete? Donde se pretendió inculcarles a los niños el concepto de respeto y el de compartir a través de llevar un juguete el cual lo tenían que compartir con sus compañeros pero para esto antes se pacto un convenio sobre los cuidados y el respeto que debemos de tener con los juguetes de nuestros compañeros.

Llego el día que los niños llevaron su juguete pero antes de iniciar la actividad se acordó que se tenían que intercambiar los juguetes y que no podíamos maltratarlos y que teníamos que cuidarlos y respetarlos.



Foto 42. Situación didáctica: ¿Quién me presta su juguete?
Fuente: Propia

A la hora de intercambiar había unos que no querían hacerlo o que todos querían un juguete en específico, pero se les recordó lo pactado y al final tuvieron que ceder.

Se formaron cuatro grupos y cada uno tenía que formar o crear una especie de obra de teatro con los juguetes, debo mencionar que pensé que no lo harían pero me lleve una gran sorpresa y los cuatro grupos lo hicieron muy bien.

Para evaluar la dinámica se les dio una hoja donde hay unos niños cuidando y portándose bien y en forma de rompecabezas y tenían que unirlos al que correspondía, como a estas alturas los niños ya están mas concientes de lo que esta bien y lo que esta mal, identificaron muy rápido y resolvieron el ejercicio de manera satisfactoria hubo como dos que no supieron como pegarlos pero si entendieron lo que veían en las imágenes.



Foto 43. Ejercicio de evaluación. Fuente: Propia

Para la evaluación mensual nos apoyamos de la rubrica en la cual se trataron dos aspectos como lo fue convenio grupal y convenio de convivencia. Donde me pude percatar que la mayoría de los niños no solo aportan ideas, sino que son capaz de dialogar para ponerse de acuerdo en los convenios pactados en el aula.

La mayoría de los niños cada vez mas aceptan mas su responsabilidad dentro del aula y ya no es necesario estarles recordando lo que tienen que cumplir, ya son muy pocos los que no cumplen los convenios acordados, aunque sus compañeros se encargan de recordárselos, ya casi todos son mas participativos, compartidos y respetuosos entre si y con los convenios establecidos en el aula.

“Las normas morales pueden variar de un grupo a otro, según lo que los grupos hayan aceptado como conducta socialmente aprobada. Dentro de una comunidad, muchas veces las diferentes clases sociales y los diferentes grupos religiosos tienen sus propios códigos individuales de conducta, a un cuando exista uniformidad en los mas importantes”.¹¹³

El niño puede aprender a comportarse de una forma socialmente aprobada por ensayó De las tres formas, las dos ultimas- la enseñanza directa y la identificación- no solo con los mejores métodos sino también los que se usan mas. El aprendizaje por ensayo y error en cualquier área significa un desperdicio de tiempo de energía y el resultado final no suele ser ni mucho menos satisfactorio.

“Enseñanza directa. El único objetivo de la disciplina es enseñar al niño lo que esta bien y ejercer presión sobre el para que actúe como exige la sociedad. Si se usa un tipo positivo de disciplina y si se usa de modo consecuente, la conducta tarde o temprano se volverá habitual. Si el elogio, la aprobación social y el premio se asocian a la conducta socialmente deseable, el comportamiento se aprende con más rapidez que en el caso contrario”.¹¹⁴

¹¹³ Ibídem, p. 42

¹¹⁴ Ibídem. p.42

Ciertos estudios han revelado que el aprendizaje a comportarse de una forma socialmente aceptable se ajusta a las mismas leyes que las demás formas de aprendizaje. El niño tiene que aprender primero a responder de modo específico y correcto en situaciones específicas. Si las normas aprendidas en casa, en la escuela y en el grupo de juego concuerdan, al niño le será fácil ver las semejanzas y así, con el tiempo, formar conceptos abstractos de lo que está bien y mal. Si difieren de una situación a otra, el niño queda confuso y se pregunta por qué le castigan por un acto que en otra situación pasa inadvertido o incluso se considera como socialmente aceptable.

“Y lo que tiene mayores consecuencias aun, un estado de este tipo hace imposible que el niño forme conceptos morales aplicables al mismo acto en diferentes situaciones. Si a un niño a quien se ha dicho que no tome galletas de una caja se le permite que robe una ¿será sorprendente que quede confuso cuando le castigan por tomar los lápices del cajón de otro niño en el colegio? El robo debe considerarse igual de mal cualquiera que sea la situación y debe castigarse de una forma consecuente, si es que el niño ha de aprender a comportarse de acuerdo con los códigos de la sociedad de los adultos.

Por tanto, la educación moral debe comprender la enseñanza del niño para que vea los rasgos comunes en situaciones aparentemente distintas”.¹¹⁵

4.4 Seguimiento y evaluación de la alternativa. “Normas de convivencia para un buen desempeño en el aula”

Con base a todo este proceso que se ha realizado durante todos estos meses realizando la investigación y observación. Se llegó a la conclusión y se pudo percibir que el contexto es uno de los principales factores que ayudaron en la comprensión y en la realización del diagnóstico pedagógico y todo lo que está inmerso en el proyecto y para llevar a cabo como se trabajaría la problemática elegida en este caso las reglas y normas en el aula que se pretendió superar a lo largo de la aplicación de dicho proyecto.

¹¹⁵ *Ibidem.* p.42

A través de investigar lo que es el contexto y de que manera nos sirve como docentes y la importancia que tiene el conocer el lugar donde se está trabajando llegamos a la conclusión de que el contexto no es otra cosa que el medio que rodea un objeto o a un individuo en un momento determinado; es decir, todo aquello que envuelve, en el caso del trabajo docente, a la escuela y a las personas que tienen que ver con ella, como las casas, transporte, la gente, la cultura popular, etc.

Un elemento muy importante del todo contexto es la familia como la institución donde los individuos se desarrollan y adoptan ciertas características de personalidad; otro es el lugar donde se vive, la calle, la colonia, la delegación, de donde depende la forma en que se va a ver la vida y como se va a vivir; el contexto es entonces todo lo que nos rodea, ya sea familiar, social, la gente con la que convivimos, el como son, el si la colonia es grande o pequeña, la gente que nos rodea, a que se dedica, si es una colonia segura e insegura, con servicios o sin ellos; todo esto influye en gran parte en el desarrollo de la personalidad de los individuos.

El contexto está íntimamente relacionado con el trabajo docente; por eso es muy importante que el maestro lo conozca en sus aspectos histórico y social, ya que de ahí depende el que pueda entender el comportamiento de los alumnos, organizar la manera en que va a trabajar, la manera de tratar a los padres, ya que no es lo mismo trabajar en una zona residencial que en una colonia con pocos recursos.

Se partió de reconocer que los niños ingresan al preescolar con una serie de competencias sociales y afectivas que obtuvieron principalmente a través de las vivencias y los aprendizajes en la familia; si bien se reconoce que éste no es el único espacio ya que desde muy pequeños los niños reciben otras influencias socializadoras, sí constituye el primer contexto de desarrollo y aprendizaje fundamental y, en muchos casos, casi exclusivo de socialización del niño en las primeras etapas de su vida.

El proceso de socialización no consiste únicamente en adquirir conocimientos sobre los distintos elementos que comprenden el ámbito social como lo es la familia, compañeros, calle sino, además trabajar las normas cuya asimilación, integración y puesta en práctica por parte del niño son necesarias en cada etapa del proceso de socialización.

Se partió de la propia experiencia del alumno, pues el hecho de ser miembro de distintos grupos como lo es la casa y la escuela les proporcionara elementos para que el niño se de cuenta de que va a ver momentos en la vida en los que tiene que actuar de cierta forma y que debe de cumplir con ciertas normas a las cuales no esta acostumbrado.

Es por eso que se trabajara con las reglas y normas en el aula ya que la escuela cumple varias funciones, además de transmitir conocimientos, desarrollar habilidades e introducir al alumno en la cultura, es el lugar donde socializa, aprende y practica las reglas sociales que regulan el mundo en el que vive.

Al inicio de la investigación se presentaron conflictos de interacción y convivencia, ya que cada uno de los alumnos cuenta con diferentes modos de vida y por lo tanto en cada hogar existen distintas reglas y normas a los que están sujetos dentro del aula provocándoles así un conflicto de espacio y tiempo.

Se pretendió ayudar a los alumnos a ser participes de esta nueva forma de organización y acercarlos al concepto de regla y norma que las obedezcan, acepten y propongan para así obtener una buena convivencia grupal.

Dicha investigación se hizo con el propósito de trabajar las reglas y normas dentro y fuera del aula para así tener como resultado una buena convivencia. Se busco que el niño aprendiera a integrarse al grupo, tomar y desempeñar su papel como alumno sujeto a reglas y normas.

Los beneficios que se buscaron con la aplicación de dicho proyecto es que el niño tenga una buena relación con sus demás compañeros y con su maestra y como lo vamos a lograr pues a través de trabajar y apoyarnos de las reglas y normas para que así exista un orden en el aula y por lo tanto se pueda trabajar mejor.

Creo que al tener una buena armonía en el aula se puede aprender y trabajar mejor ya que se pretendía lograr un espacio donde los niños se sientan a gusto, tranquilos, felices para que así puedan desenvolverse mejor.

Se pretendió que los niños asimilaran el concepto de regla y norma a través de la práctica en el juego, la participación, expresión y trabajo en el aula, que no los vean como una obligación si no como parte de la convivencia en el aula.

Entre los conflictos que se nos presentaron en la aplicación de dicho proyecto es que se ha tenido la presión de los padres pues están mas preocupados por lo que es la lectoescritura y el proceso de conteo y dejan a un lado la convivencia en el aula y mas ahora que estamos en un tiempo en el que ya no nos interesa seguir las normas si no que cada quien hace lo que cree a su conveniencia que es lo mejor.

CONCLUSIONES

Para la evaluación, seguimiento y aplicación de la problemática que se abordó en dicho proyecto de intervención pedagógica: “Normas de convivencia para un mejor desempeño en el aula”, donde se decidió enfocarse en la convivencia de los niños en el aula, esto aparentemente se veía fácil de trabajar. Pero me lleve la gran sorpresa de que fue un tanto difícil. Para la mayoría de los pequeños es su primer año en la escuela provocando un conflicto y una confusión a esta nueva experiencia y ante la forma de organización de nuestra institución y mas por que cada uno de ellos tienen una conducta especifica desde su hogar en el cual se cumplen o a veces no existen ciertas normas diferentes a las de la escuela.

Es por eso que todas las situaciones didácticas y nuestro proyecto en específico se hicieron con el propósito de saber como trabajar las normas en el aula para obtener una mejor convivencia grupal.

Todas las situaciones desarrolladas a lo largo de estos meses tienen relación con el campo formativo: Desarrollo personal y social y la competencia que se trabajo fue: comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

Durante la aplicación del proyecto en los meses de septiembre, octubre y noviembre; se pudo observar ciertos avances en los niños pues se pudo notar que los niños ya tratan de escuchar, dialogar, opinar sobre lo que creen que esta bien o mal hecho y sobre todo hablando específicamente del propósito del proyecto comenzaron a asimilar el concepto de norma pues comienza a respetar y a comprender las normas establecidas en el aula y comienzan a respetar turnos y seguir instrucciones.

A lo largo del desarrollo y aplicación de las situaciones didácticas se a favorecido la convivencia grupal de manera que los niños no solo cumplan las normas del aula sino que a través de acuerdos grupales los niños aportaron ideas sobre las normas que ellos creen que son importantes cumplir en el aula.

Se acerco al niño a la comprensión del concepto de acuerdo donde fue capaz de escuchar a sus compañeros y tomar en cuenta su opinión para llegar a un acuerdo sobre lo que esta bien y mal hecho.

Comenzaron a comprender el concepto de norma asimilando la necesidad de que a veces se tienen que cumplir ciertas normas como lo es el juego o el trabajo del aula.

Y no solo eso es conciente que en la vida en común también hay que cumplir con ciertas normas que tienen que ver con el grupo al que pertenece.

Ya son capaces de escuchar y observar situaciones reales donde las personas cumplen con las normas y empiezan a dialogar y expresar la importancia del cumplimiento de las normas en el aula, instituciones diversas y sobre todo en el juego.

Se puede notar que el niño comienza a comprender el concepto de norma aunque todavía falta ponerlo mas en practica, por eso en los meses que nos falta por aplicar nuestro proyecto seguiremos trabajando las normas en el aula pero de una manera mas real, apoyándonos en los conceptos como convenio, regla, cooperación y así lograr un espacio armonioso donde el niño se sienta tranquilo y pueda trabajar mejor y por lo tanto que su aprendizaje sea mas fructífero.

En los últimos meses de la aplicación de nuestro proyecto lo que fue febrero, marzo, abril y maya, creo que tanto los alumnos como yo ya tenemos mas claro lo que estamos trabajando y por lo tanto que evaluaremos.

Nos enfocamos mas en lo que fueron los convenios grupales, sin dejar a un lado el cumplimiento de las normas dentro y fuera del aula

Ya los niños al parecer no ven las normas como algo obligatorio sino que las perciben como parte de la convivencia grupal.

Ya no es necesario el estarles recordando lo que tienen que hacer o cumplir y más por que fueron participes de la elaboración y propusieron las normas en los convenios grupales como lo fue en la hora de alimento limpieza del aula, cuidado de los útiles y el respeto hacia los demás.

Los niños están concientes de que si faltamos al convenio acordado específicamente a una norma, saben que habrá consecuencias y hasta entre ellos cuidan que no falten a lo acordado.

Muestran respeto hacia los demás, como respetando lo que sus compañeros opinan, esperan su turno a la hora de participar en la lectura de un cuento o a la hora de querer hablar.

Escucha y espera a que termine de hablar su compañero y ya son capaces de levantar la mano para pedir la participación.

Comienzan con los hábitos de la limpieza en el aula e higiene personal pues ya cumplen las normas establecidas con la limpieza en el aula y colabora con sus compañeros en el aseo del salón de clases, acepto su responsabilidad con su higiene personal y participaron en el acuerdo grupal sobre la higiene personal dentro y fuera del aula.

Se noto más la participación en los convenios grupales pues entre ellos dialogaban sobre lo que ellos querían cumplir en los acuerdos establecidos en este caso en el cuidado de sus útiles y de los juguetes.

Cumplió con las normas y mostró respeto al material propio y el de los demás además de aceptar dar buen uso de los útiles escolares.

Mostró respeto y dio cuidados a los juguetes u objetos de los demás pues ya son concientes de que hay que darles un buen uso para que se puedan seguir utilizando.

A lo largo de este periodo de aplicación y evaluación se puede mencionar que se logro un avance significativo para la buena convivencia grupal; mentiría si dijera que todo fue perfecto y que se logro el propósito al 100% pero me quedo satisfecha pues a como empezamos el ciclo escolar, ahora tanto como los niños y yo ya somos capaces de escuchar, esperar turnos seguir y cumplir las normas del aula y hemos logrado un buen ambiente de trabajo y pues nada seguir trabajando para seguir teniendo una buena convivencia y desempeño de trabajo en el aula.

BIBLIOGRAFÍA

B. Hurlock Elizabeth, 2006 *Teorías contemporáneas del desarrollo y aprendizaje*, "Desarrollo moral", Toluca Edo de México.

Cazares Aponte Leslie, José Fernando Cuevas de la garza, 2007 *Planeación y Evaluación basadas en competencias*, México, Edit. Trillas.

Pinto Cueto Luisa, 1990, *Currículo por competencias: desafío educativo*, México.

Aldama García Galindo, 2004, *Teorías contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño*, "Modelo sociocultural", Toluca Edo de México.

J. Wads Barry, *Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo*, "La socialización de la conducta", México, Edit. Diana.

Lev Semionovich Vigotsky, *Teorías contemporáneas del desarrollo y aprendizaje*, Toluca Edo de México, 2004.

López López Marco Antonio, 2006, *Boletín educadora*, Oficina de investigación y difusión educativa, volumen 2.

Moraleño Mariano, 1997, *Psicología del desarrollo*, "El desarrollo como interacción", España, Edit. Alfa omega.

Palacios Jesús, 1997 *"Desarrollo moral"*, La cuestión escolar, 3 ed., Barcelona España. Edit Laila, S.A.

Programa de Educación Preescolar 2004, agosto 2004 Secretaría de Educación Pública, México.

Frade Rubio Laura, 2009, *Planeación por competencias*, México.

Alberto Rangel Ruiz de la Peña y Teresa de Jesús Negrete Arteaga, 1995, *Características del proyecto de investigación pedagógica*, México, UPN

Velhagen de Molina Maggy et al, 2009, *Desarrollo emocional y social dirigido por competencias*, México, Edit Trillas.

Wallon Henry, "Las etapas de la sociabilidad en el niño", en: *Estudios sobre la psicología genética de la personalidad*, Buenos Aires, Lautara, 1965, pp. 46-63, en Antología Básica: El niño preescolar: desarrollo y aprendizaje, en...Universidad Pedagógica Nacional, Licenciatura en Educación, Plan 1994

Woolfk Anita, 2006, *Psicología educativa*, "Desarrollo personal, social y moral", Novena Edición, México

FUENTES WEB

www.vivirdiario.com/.../etapas-de-socialización-de-un-nino/

www.yoeducadora.com/.../modalidades-de-trabajo-el-metodo-proyecto/

<http://es.shvoong.com/books/230195-el-desarrollo-moral/>

<http://www.google.com.pg/vigotsky>