

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 094 D.F. CENTRO

DE ALUMNO A PROFESOR, UN PASO EN LA RENOVACIÓN DE LA UNIDAD 094 D.F. CENTRO

TESINA

**Que para obtener el título de
Licenciada en Educación Preescolar**

PRESENTA

MARÍA DEL CARMEN LOZANO RAMÍREZ

ASESOR: VICENTE PAZ RUIZ

MÉXICO, D.F. SEPTIEMBRE 2011

Agradezco a Dios que me dio la oportunidad de realizar este proyecto en compañía de gente tan valiosa. A todos ellos les dedico este trabajo.

A mi Padre:

Nabor Lozano Vázquez.

Espero que en el cielo pueda festejar y ver con agrado el esfuerzo de su hija, con todo mi corazón. Gracias.

A mi Madre:

Margarita Ramírez Villegas.

Quien me dio la vida y motivo la fe firme en mí todo este tiempo. Gracias.

A mi Esposo:

Justino De Jesús Hernández.

Quien con su confianza, paciencia y amor, ha contribuido a finalizar mi carrera. Gracias.

A mis Hijos:

*Juan Carlos De Jesús Lozano y
Nayely De Jesús Lozano.*

Que con su existencia me han motivado a seguir adelante en la vida. Gracias por su amor y comprensión.

A mis Hermanos:

*Abraham
Alicia
Lupita
Gilberto
Enrique*

por ser parte de mi vida y por sus palabras de aliento, los llevo en mi mente y en mi corazón. "Nadie sabe lo que va a pasar mañana, lo importante es como vivimos hoy"

Al Dr. Vicente Paz Ruíz

*por dirigir el proyecto de tesina y su apoyo incondicional.
Gracias*

A mis Sinodales.

Mtra. Teodora Olímpia González Basurto

Mtro. Roberto Vera Llamas

por formar parte de mis asesores que me alentaron, apoyaron y contribuyeron en mi formación. Gracias.

A mis compañeras por fortalecernos mutuamente para seguirnos superando hasta lograr nuestra meta. Gracias.

Lic. Cirenía García García

*Por su apoyo en la asesoría para la realización de esta tesina.
Gracias.*

México, D.F., a 25 de agosto de 2011.

PROFRA. MARÍA DEL CARMEN LOZANO RAMÍREZ.
P R E S E N T E

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE
ESTA UNIDAD Y COMO RESULTADO DEL ANÁLISIS REALIZADO A SU
TRABAJO TITULADO:

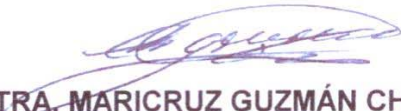
**“DE ALUMNOS A PROFESOR, UN PASO EN LA RENOVACIÓN DE LA
UNIDAD 094 D.F. CENTRO”**

OPCIÓN: TESINA

A PROPUESTA DEL ASESOR DR. VICENTE PAZ RUIZ MANIFIESTO A
USTED QUE REÚNE LOS REQUISITOS ACADÉMICOS ESTABLECIDOS AL
RESPECTO POR LA INSTITUCIÓN.

POR LO ANTERIOR SE DICTAMINA FAVORABLEMENTE SU TRABAJO Y SE
LE AUTORIZA A PRESENTAR SU EXAMEN PROFESIONAL, DE LA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 2007.

A T E N T A M E N T E
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



MTRA. MARICRUZ GUZMÁN CHIÑAS
DIRECTORA



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. ANTECEDENTES DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL 094, D.F., CENTRO

1.1	Neoliberalismo en México	4
1.2	Las políticas educativas neoliberales 1982-2000	4
1.2.1	Sexenio de Miguel de la Madrid, 1982-1988	5
1.2.2	Sexenio de Carlos Salinas de Gortari, 1988-1994	6
1.2.3	Sexenio de Ernesto Zedillo, 1994-2000	7
1.3	Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB)	8
1.3.1	La descentralización de la enseñanza básica	9
1.3.2	La renovación curricular y la producción de materiales y libros de texto	10
1.3.3	Las reformas al magisterio	11
1.3.4	La participación social en la educación	12
1.4	El SNTE, mecanismo de control corporativo	14

CAPÍTULO 2. EL DESARROLLO DE LA UPN Y SUS UNIDADES EN LOS 90'S

2.1	Características, principios y objetivos de la Universidad Pedagógica Nacional	18
2.1.1	Características	18
2.1.2	Principios	19
2.1.3	Objetivos	20

2.2 Transformación académica de la UPN en los 90.	21
2.2.1 Plan 1985	21
2.2.2 Plan 94	23
2.3 Contexto Educativo	26
2.4 Formación y Actualización Docente	29

CAPÍTULO 3. TRES VERSIONES DURANTE LA TRANSICIÓN DE LA UNIDAD UPN 094 CENTRO D.F. EN LOS 90'S

3.1 Apartado Metodológico	35
3.2 Identidad	36
3.3 Diversidad de los académicos	36
3.4 La Universidad Pedagógica Nacional al Servicio del Magisterio	43
3.5 El Desarrollo de los formadores	47
3.6 Análisis de los casos	55

CONCLUSIONES

60

ANEXOS

64

Apartado metodológico

Entrevista 1

Entrevista 2

Entrevista 3

Índice de abreviaturas

FUENTES DE CONSULTA

110

INTRODUCCIÓN

La Universidad Pedagógica Nacional (UPN) es una institución de educación superior que a partir de su funcionamiento tiene por misión fundamentalmente, la transmisión de conocimientos y el desarrollo de la investigación; entre los factores que condicionan la calidad de la educación, por ello ocupa un primerísimo lugar el profesorado que atiende, lo que explica la atención que hoy se presta a todo lo que determina su eficiencia, especialmente a la formación de profesores que sobrellevan una meta importantísima para los sistemas educativos modernos, tanto de vista económico como institucional y pedagógico.

Las Unidades UPN se crearon, para atender a los maestros en servicio, incorporándolos a estudiar la Licenciatura en Educación. La UPN 094, D.F. Centro, ha cumplido con este cometido de actualización, formación continua y, en una segunda instancia, las maestrías y posgrados.

En la actualidad, el ingreso del maestro-alumno que acude a la UPN, en las unidades ha cambiado; ha pasado de ser el 100% formada por normalistas, a casi un 100% de profesores habilitados.

La intención de este trabajo, es dar a conocer los cambios y transformaciones en la Unidad UPN 094 D.F. Centro, en los años (1982-2000). Para ello, nos remontaremos a los antecedentes de la Universidad Pedagógica Nacional, que pasó de ser una Universidad al servicio del magisterio normalista a atender a maestros en servicio habilitados.

Se investigó cuál ha sido el desarrollo profesional y académico que han tenido los profesores entrevistados, cabe señalar que los docentes tienen la particularidad de haber sido alumnos de la Universidad.

La ausencia de estudios sobre las Unidades UPN del País, contrastan con los realizados sobre la UPN –Ajusco. Moreno (2007), Negrete (2006), Elizondo (2000), entre otros han desarrollado trabajos monográficos sobre el discurso oficial (Moreno), etnográficos, o bien sobre la sociología de la estructura de la UPN (Elizondo).

En este trabajo se busca documentar la historia de la Unidad UPN 094 D.F. Centro desde un enfoque etnográfico, con una técnica que parte de recopilar los relatos de sus académicos, utilizando la entrevista abierta (profunda), según lo recomienda Lindón (1998). Nos auxiliamos para registrar las respuestas con un apoyo electrónico (grabadora de audio tipo MP3), para registrar las respuestas; vaciamos los testimonios en archivos electrónicos en el programa Word 97-2003, para su preparación e interpretación.

La interpretación se hizo desde un enfoque subjetivista, utilizando la técnica recomendada por Sampieri (1980), para reconocer tanto las categorías prefiguradas en las preguntas como las emergentes que surgirán por densidad o saturación. Las categorías de los relatos fueron la base de nuestra discusión con las que hemos respondido a nuestras interrogantes. Para mayor claridad sobre el proceso de trabajo seguido, remítase al apartado metodológico.

El primer capítulo se refiere al contexto donde emerge y se ha desarrollado la UPN, desde la dimensión histórico-social con influencia en la política educativa. La organización de la investigación inicia con un recorrido que nos ubica en el tiempo y da contexto a la política educativa cambiante de distintos gobiernos en turno.

El segundo capítulo, está integrado por las transformaciones que ha sufrido la UPN y sus Unidades en los años 90's.

El capítulo tercero, aborda a la UPN 094 D.F. Centro, desde la perspectiva personal de los, involucrando su progreso profesional y el servicio que ofrece a los maestros, orgullosos de pertenecer a la Universidad en la actualidad.

Del mismo modo, se hace un análisis de los casos previos, a partir de las entrevistas. Haciendo una breve reflexión sobre las características de la unidad UPN 094 D.F. Centro y el personal docente que poco a poco se ha integrado a la Unidad aplicando sus conocimientos pedagógicos.

Al finalizar la tesina, se ofrece como soporte, las entrevistas realizadas a los tres maestros, que de manera desinteresada aportaron su tiempo y disposición, para la elaboración de este trabajo.

CAPÍTULO 1.

ANTECEDENTES DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICAS NACIONAL 094 DF, CENTRO.

En este apartado, se menciona el contexto histórico y las principales políticas educativas en las administraciones de Miguel de la Madrid, Carlos Salinas de Gortari, Ernesto Zedillo, quienes se caracterizan por aplicar políticas neoliberales. Con la finalidad de distinguir el cambio y poder entender el presente en la que se encuentra la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 094 DF Centro.

1.1 Neoliberalismo en México

Se da en una época de gobierno de cambio de política económica. Este fenómeno, empieza con la disminución de aranceles a la exportación y el inicio de la Nacionalización de la Banca, cobra impulso cuando México ingresa al GATT en enero de 1986, con Miguel de la Madrid, y alcanza su apogeo con la firma del TLCA, bajo el gobierno de Carlos Salinas de Gortari; comienza a perder popularidad el nuevo modelo económico después de la devaluación del peso mexicano frente al dólar en los primeros días del gobierno de Zedillo.

Neoliberalismo: proviene de la abreviación de neoclassical liberalism, es un neologismo que hace referencia a una política económica con énfasis (tecnocrático y macroeconómico que considera contraproducente el excesivo intervencionismo estatal en materia social o en lo económico y defiende el libre mercado capitalista como mejor garante del equilibrio institucional y el crecimiento económico de un país.

1.2. Las Políticas Educativas Neoliberales 1982-2000

Durante los últimos veinticinco años, los gobiernos mexicanos han puesto en marcha una serie de políticas educativas tendientes a superar los grandes rezagos que en educación, se han tenido; para mejorar la calidad de enseñanza y así reducir

los niveles de inequidad que existe en este rubro; con el objeto de contribuir al bienestar del país.

También se ha tratado de cumplir con la expectativa de transformar la educación, para contribuir al bienestar del país y ser un instrumento de justicia social. Durante este periodo, los esfuerzos se han enfocado en mejorar la calidad de la enseñanza impartida, reducir los niveles de inequidad y procurar la coordinación del sistema educativo.¹

A continuación aludiremos a las políticas y las acciones encaminadas al sector educativo comprendido de 1982-2000, retomando los períodos presidenciales de Miguel de la Madrid (1982-1988); Carlos Salinas de Gortari, (1988-1994) y Ernesto Zedillo, (1994-2000).

1.2.1 Sexenio de Miguel de la Madrid, 1982-1988.

Durante el gobierno de Miguel de la Madrid, las políticas educativas se plasmaron en el Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte 1984-1988. A pesar de la grave crisis económica que estallo a principios de 1982, el Programa planteaba una revolución educativa, con seis objetivos: elevar la calidad a partir de la formación integral de docentes (punto donde la UPN tenía fuerte presencia); racionalizar el uso de los recursos y ampliar el acceso a servicios, dando prioridad a zonas y grupos desfavorecidos; vincular educación y desarrollo; regionalizar la educación básica y normal y desconcentrar la superior; mejorar la educación física, el deporte y la recreación; y hacer de la educación un proceso participativo.

Las pautas educativas están marcadas por lo que para algunos representa una estrategia y para otros un “slogan”: la Revolución Educativa. Ello fue planteado por MMH al declarar:

¹ Pablo LATAPI. Un siglo de educación en México p.8

“En materia de educación yo e planteado una revolución educativa porque siento que hay una demanda efectiva de la mayoría de los mexicanos de mejorar la educación. Y la mejoría implica tantas cosas que realmente debemos hacer una revolución educativa; es decir cambios importantes, estructurales en nuestro sistema educacional”²

La crisis económica se reflejo en la disminución de los recursos para la educación, en especial los concernientes al salario de los maestros, sufriendo con esta situación un grave deterioro en su remuneración. Otro aspecto central de la política, fue la relativa a la descentralización.

El 25 de julio (1984) en información periodística se dijo que la raíz de la educación educativa la constituye la formación de personal docente y que se esta trabajando ya en un nuevo plan de estudio para las licenciaturas de educación preescolar y primaria”³

La descentralización era una propuesta que aspiraba a incluir toda la vida nacional. Se trataba de un proyecto global que abarcaría todos los sectores, que impulsaría el desarrollo y permitiría la consolidación de los municipios; con la promesa de una reforma fiscal, que hiciera posible una mejor distribución de los recursos entre los tres niveles de gobierno, federación, estados y municipios.

1.2.2. Sexenio de Carlos Salinas de Gortari, 1988-1994.

Durante el período presidencial de Carlos Salinas se retomaron los siguientes aspectos: la obligatoriedad de la enseñanza secundaria, nuevos planes de estudio y libros de texto, así como la nueva Ley General de Educación y las reformas al Artículo 3º. De la Constitución. De especial trascendencia, fueron los avances en la descentralización educativa: ya que en mayo de 1992, con Ernesto Zedillo al frente de la SEP, se logro el consenso necesario para que los 31 gobernadores de los

² Héctor Aguilar Padilla “La Revolución Educativa y la formación de maestros p.32

³ Ídem. p.35

Estados de la República y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) firmaran con el gobierno federal, el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y Normal (ANMEB), apoyándose el gobierno federal de este modo, para transferir a los Estados el manejo y control de sus respectivos sistemas en los niveles educativos básica y normal.

Cabe mencionar que las reformas al sistema educativo, fueron plasmadas en el ANMEB, así mismo, éstas se plasmaron en una nueva Ley General de Educación (LGE), la cual antes se denominaba Ley General, (LEG), aprobada por el Congreso en 1993. “En dicha ley se establece el marco legal de las relaciones laborales, implicando derechos y obligaciones entre la federación y los gobiernos estatales y municipales; así como, la participación de los profesores, autoridades y padres de familia en los denominados: consejos de partición social.⁴

1.2.3 Sexenio de Ernesto Zedillo, 1994-2000.

La llegada a la presidencia de Ernesto Zedillo, anteriormente titular de la SEP, hizo que las políticas de su gobierno, tuvieran un alto grado de continuidad respecto a las de Carlos Salinas, ya que creo el Programa para el Mejoramiento del Profesorado (PROMEP), eje de la nueva política nacional de educación superior, discriminatoria pues regatea y condiciona el apoyo a los docentes de manera discrecional, ya que solo es aplicable a profesores de tiempo completo. Su interés real fue la consolidación del proyecto de Universidades Tecnológicas, ofreciendo carreras superiores cortas.

Con Zedillo se hizo realidad la idea de certificar más que educar en el nivel superior, creando diversos mecanismos de evaluación de programas e instituciones de educación superior, como el Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL), y varias agencias acreditadas de programas.

El Presidente, consideraba a la educación como un factor estratégico del desarrollo que hace posible asumir modos de vida superior y permite el

⁴ Ernesto Cedillo Ponce. La modernización educativa y el TLC p.15

aprovechamiento de las oportunidades que han abierto la ciencia, la tecnología y la cultura de nuestra época. Los propósitos fundamentales que animaron al Programa de Desarrollo Educativo (PDE), fueron: la equidad, la calidad y la pertinencia de la educación. El programa intentaba ampliar en forma creciente la cobertura de los servicios educativos para hacer extensivos los beneficios de la educación a todos los mexicanos, independientemente de su ubicación geográfica y condición económico- social.

El PDE, 1995-2000, planteado por el gobierno de Zedillo, pretendía lograr servicios educativos de calidad, sobre todo aquellos que se prestaban en situaciones de mayor marginación. Se consideraba que el logro de la calidad implicaba, una carrera continua en la búsqueda del mejoramiento, que requería de un esfuerzo constante de evaluación, actualización e innovación. En el programa también, se postulaba que dicha calidad no podía estar desvinculada de las necesidades e intereses del educando, sino, que habría de ser pertinente a sus condiciones y aspiraciones y, servir al mantenimiento y superación de las comunidades y de la sociedad en general. El PDE, consideraba al maestro, como el agente esencial en la dinámica de la calidad y, en ese sentido, se establecía como prioridad la formación, actualización y renovación social del magisterio en todo el sistema educativo.

1.3 Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB)

El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y Normal (ANMEB), fue firmado en la Ciudad de México, el 18 de mayo de 1992, por la administración federal, representada por el Dr. Ernesto Zedillo, secretario de educación pública, el Sindicato Nacional de trabajadores de la Educación, representado por la secretaria general, la profesora Elba Esther Gordillo, y por todos los gobernadores de las entidades estatales que conforman la federación, como testigo de honor firmo el presidente de la república, Lic. Carlos Salinas de Gortari; constituyendo un elemento fundamental de la política educativa neoliberal del país, del cual se derivan cuatro políticas del Estado Mexicano; la descentralización de la

enseñanza básica; la renovación curricular y la producción de materiales y libros de texto; las reformas al magisterio; y la participación social en la educación.

1.3.1 La descentralización de la enseñanza básica.

Evidentemente que uno de los cambios más visibles de la reforma en cuestión es la descentralización del sistema de educación básica, hecho particularmente notable en un país con una tradición centralista centenaria.

El centralismo (del latín centra, un solo lugar, y lismo, persona) es el sistema de organización estatal cuyas decisiones de gobierno son únicas y emanan de un mismo centro, sin tener en cuenta las diferentes culturas o pueblos a quienes afecta. El centralismo es un modelo de gobierno en que las decisiones políticas se toman desde el gobierno central.

El ANMEB, representó la reorganización del sistema educativo básico, al modificarse las atribuciones de la federación y los estados, a fin de transformar el centralismo y burocratismo del sistema, representando la transferencia por parte del gobierno federal a los gobiernos de los estados.

En lo que se refiere, a la descentralización de la educación básica, o también conocida con el nombre de "federalismo educativo", afecto a la UPN al ser transferidos a los estados, la administración de 68 de sus unidades.

Con la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, la Universidad Pedagógica Nacional, se convirtió en un hito en la historia; ya que este documento, significó la transferencia de los recursos humanos, materiales y financieros de las unidades, así como, las relaciones laborales a las entidades federativas, afectando el comportamiento académico de la institución, aún cuando la normatividad académica seguiría siendo sancionada y emitida por la Secretaría de Educación Pública, a través de la Rectoría Nacional.

1.3.2 La renovación curricular y la producción de materiales y libros de texto.

El acuerdo tiene como principal objetivo: elevar la calidad de la educación pública; esto para mejorar el crecimiento económico del país y establecer el fortalecimiento de la democracia. Así mismo, derivan planes y programas de estudio para una mejor calidad y establece una mayor jerarquía y competitividad educativa entre escuelas públicas y escuelas privadas.

El ANMEB planteaba la reformulación curricular de toda la educación básica, empero se centro principalmente en educación primaria, en segundo término retomo el nivel Secundaria y la Normal.

Para la primaria, se aplicará un Programa Emergente de Reformulación de Contenidos y Materiales Educativos, cuyos objetivos específicos son:

- 1) 1.- Fortalecer en los seis grados el aprendizaje y el ejercicio asiduo de la lectura, la escritura y la expresión oral. Se hará énfasis en los usos del lenguaje y la lectura y se abandonará el enfoque de la lingüística estructural, vigente desde principios de los años setenta.
- 2) Reforzar a lo largo del ciclo el aprendizaje de las matemáticas, subrayando el desarrollo de la capacidad para relacionar y calcular las cantidades con precisión, y fortalecer el conocimiento de la geometría y la habilidad para plantear claramente problemas y resolverlos. En la enseñanza de la materia se desechará el enfoque de la lógica matemática, también introducido hace casi 20 años.
- 3) Restablecer en la primaria el estudio sistemático de la historia, la geografía y el civismo, en lugar del área de ciencias sociales.
- 4) Reforzar el aprendizaje de aquellos contenidos relacionados con el cuidado y la salud del alumno, y acentuar una formación que inculque la protección del medio ambiente y los recursos naturales.

En secundaria consistió en reorganizar el currículo por asignatura y la distribución de materiales a los docentes.

Comenzando con el primer año de secundaria, se reimplantarán en todas las escuelas del país el programa por asignaturas, sustituyendo al programa por áreas establecido hace casi dos décadas. Se reforzará marcadamente la enseñanza de la lengua española y las matemáticas, aumentando a cinco horas semanales la impartición de clases de ambas materias en vez de las tres horas, hasta hace poco previstas. En la secundaria también se restablecerá el estudio sistemático de la historia, tanto universal como de México, la geografía y el civismo. Conviene precisar que en respaldo a esta reforma, la industria editorial elabora ya los libros de texto, basados en el nuevo programa diseñado para este ciclo.

En la decisión de esta reforma hubo muchas dificultades como: la obligatoriedad de la secundaria, la enseñanza masiva; lo cual requiere maestros con nuevas competencias didácticas, un nuevo lenguaje y acercamiento al alumno; así como la reorganización de los planteles.

1.3.3 Las reformas al magisterio

A partir de la federalización educativa de 1992, se establecieron nuevos Planes y Programas de estudio de educación básica, generando una nueva concepción para abordar la formación y actualización de los docentes; así como, responder a nuevos requerimientos de los profesores en servicio. La UPN, implementó un nuevo Plan de Estudios que es el de la Licenciatura en Educación 1994, (LE'94), que hasta la fecha se imparte en las unidades, en modalidades abierta, intensiva y semi escolarizada, el cual se diseñó en base a la práctica docente y con los nuevos enfoques psicopedagógicos.

Se busca la actualización, capacitación y superación profesional a través de talleres generales, cursos nacionales de actualización, instalación de centros de maestro, evaluación y acreditación de los cursos nacionales de actualización, planeación y evaluación del PRONAP y otras acciones para ampliar la oferta y la

cobertura. Así como una revisión crítica de las experiencias y evaluaciones del escaso impacto sobre la docencia y calidad de la educación.

Por otro lado, la Carrera Magisterial, tiene como principales objetivos, elevar la calidad de la educación Nacional por medio del reconocimiento e impulso a la profesionalización del magisterio; estimular a profesores de educación básica que obtienen mejores logros en su desempeño; y, mejorar las condiciones de vida, laborales y sociales de los docentes de educación básica.

1.3.4 La participación social en la educación

El objeto de la participación social es vincular de manera más estrecha el sistema educativo con la sociedad y propiciar una comunicación más directa y fluida entre alumno, maestro, escuela y comunidad.

Se intenta estimular la participación de los padres de familia en las escuelas, la sensibilización de directores y maestros en la aceptación de esta participación, la evaluación de las situaciones y la difusión de los derechos de los ciudadanos.

La dificultad para la participación social es, en gran medida, la falta de una cultura cívica de la población en materia educativa, así como las deficiencias jurídicas. El derecho a la educación es un derecho consagrado en la Ley, pero no exigible jurídicamente, subjetivo e individual, pues no se consagra como derecho colectivo.

Con el argumento oficial del agotamiento de un esquema de organización del sistema educativo trazado desde 70 años atrás por el Estado Mexicano posrevolucionario, se propuso una reorganización total de la educación básica, mediante la consolidación del federalismo educativo. Estas políticas iniciaron en la administración 1982-1988, en el período del presidente Miguel de la Madrid Hurtado y fueron generalizadas en el sexenio siguiente con Carlos Salinas de Gortari y continuadas con mayor profundidad entre 1994 y el 2000 con Ernesto Zedillo Ponce de León.

Los cambios en la política educativa para los niveles básicos y a la formación de los docentes, se plasmó en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica en donde se planteó la intención del Ejecutivo Federal de armonizar el sector educativo con el resto de las políticas públicas dirigidas al denominado “cambio estructural”.

El término “modernización” es uno de los ejes centrales del texto del Acuerdo pero nunca es definido, en cambio se vincula con una “Reforma del Estado” anclado en la ideología del “liberalismo social”, ambos términos también sin definir.

La modelización se esgrime como el factor determinante para transformar, consolidar la planta física y fortalecer las fuentes de financiamiento de la acción educativa.

Como mecanismo político para instrumentar las reformas a la educación básica se estableció el convenio, forzado, con los gobiernos de los Estados de la Federación con la transferencia de la administración de los recursos destinados a la educación básica, la educación normal y la Universidad Pedagógica Nacional.

Era importante la participación de el sindicato Nacional de Trabajadores de la educación (SNTE) con el fin de asegurar su cooperación, pero sobre todo que el magisterio organizado no se opusiese resistencia a los cambios administrativos y pedagógicos que se llevarían a efecto. El (SNTE) negocio, entre otros puntos, su no fragmentación en pequeños sindicatos estatales, a fin de conservar su condición de nacional.

Como un aspecto inicial de la modernización educativa, se decidió la transferencia de las atribuciones operativas a los gobiernos de los estados, reservándose la federación las atribuciones de carácter técnico normativo mediante la elaboración de los planes y programas de estudio.

El punto central es la concentración administrativa hasta el nivel municipal, con la propuesta de integración de los consejos municipales de educación, y la participación social mediante la intervención activa de los padres de familia y las autoridades locales. El objeto es vincular de manera más estrecha el sistema educativo con la sociedad y propiciar una comunicación más directa y fluida entre alumno, maestro, escuela y comunidad.

El otro aspecto es que las instancias de gobierno estatal y municipal, así como los padres de familia, paulatinamente se responsabilicen del financiamiento de la educación.

La modernización educativa ha sido la idea que articula la organización de los planes y programas de estudio de educación básica, destacando la calidad educativa, como categoría orientadora de los cambios inducidos en el sistema educativo mexicano. Al hacer operativo el Acuerdo se generó, entre otras acciones gubernamentales, el diseño de los materiales educativos destinados a instrumentar los nuevos currículos de educación básica y de formación de los docentes, en los que se introdujeron innovaciones disciplinas y metodológica.

La más importante es la introducción de la perspectiva comunicativa para la enseñanza.

1.4 El SNTE, mecanismo de control corporativo

El SNTE tiene sus antecedentes en la lucha sindical de los profesores desde tiempos del presidente Porfirio Díaz. El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, es un Sindicato Mexicano que aglutina a los Maestros Mexicanos dependientes de la Secretaría de Educación Pública.

Su actual secretario general es el maestro Rafael Ochoa Guzmán, y su Presidenta Vitalicia es la maestra Elba Esther Gordillo.

En la cronología histórica del Sindicato, está la creación de la Confederación Mexicana de Maestros, y después, en 1934 la liga de trabajadores de la Enseñanza, la Universidad Obrera y la Federación Nacional de Trabajadores de la Enseñanza. En 1936 surge la Confederación de Trabajadores de México, a la que se afiliaron gran cantidad de maestros, extendiéndose por casi todo el país, dando origen con esto al sindicato de trabajadores de la Enseñanza de la República Mexicana.

Después de varios secretarios generales, en el año de 1974, fue electo el profesor de San Luis Potosí Carlos Jonguitud Barrios, su gestión fue controvertida, sobre todo por la promoción de un sindicalismo en huelgas, además de las constantes excepciones, de la cual se originaría la organización sindical opositora llamada Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación.

Por su polémica gestión frente al SNTE, el 23 de abril de 1989 el presidente Carlos Salinas de Gortari le había anunciado el fin de su cacicazgo magisterial y, al mismo tiempo la llegada de Elba Esther Gordillo en su lugar a quien se le ha acusado de obstruir el avance de reformas educativas. A partir de entonces, la maestra ha reinado en el Sindicato Nacional de la Educación (SNTE)

La profesora, ha sido diputada federal dos veces durante los periodos (1979-1982 y 1985-1988), secretaria de finanzas (1983-1986) del Comité Ejecutivo Nacional del Sindicato. Secretaria de Organización del CEN del PRI (1986-1987) y delegada Política en el Distrito Federal de (1988-1989). Desde entonces la maestra ha reinado en el SNTE dándose un proceso de transformación interna a partir del intercambio crítico de debates y propuestas.

El periódico La Jornada del día 8 de julio de 2007 menciona que bajo fuertes medidas de seguridad, integrantes de la cúpula del sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) acordaron ampliar de manera “indefinida” el mandato de Elba Esther Gordillo Morales como presidenta del gremio y otorgarle un “voto de confianza” para que designe en su cargo a los secretarios generales seccionales.

En un cónclave realizado en Rosario Baja California –luego de un cambio de sede de último minuto-, delegados asistieron al 23 Consejo Político Nacional Extraordinario votaron por unanimidad la rectificación de la dirigente como “máxima autoridad del sindicato”, además de otorgarle “amplios poderes” para la creación de un consejo consultivo que podría asumir las funciones del Comité Ejecutivo Nacional (CEN).

Los trabajadores, fueron conducidos por Rafael Ochoa Guzmán, secretario general del sindicato, a quién se encomendó proponer la permanencia “vitalicia” de Gordillo al frente del magisterio.

A partir de su evaluación inicial, Fuentes Molinar esboza un nuevo proyecto universitario de autoridad al declarar, el 3 de septiembre, que la UPN tenía nuevas tareas que cumplir a la luz del ANMEB, planteando su refuncionalización frente a la descentralización, mostrando que para la tecnocracia de la SEP y la UPN, la Universidad tendría que flexibilizar y diversificar sus servicios y asesorar a los burócratas educativas federales y estatales, en función de sus necesidades.

El 22 de septiembre se celebró finalmente una reunión de acercamiento entre los representantes sindicales y académicos del movimiento nacional universitario y la Secretaria General del SNTE, Elba Ester Gordillo, con el fin de tratar la problemática nacional de la UPN. En la misma, la profesora Gordillo afirmó que la UPN “no ha respondido a las expectativas del maestro” y los convocó a participar en el Encuentro Nacional de Trabajadores de la UPN, con el propósito de elaborar un planteamiento sindical para el Proyecto Educativo de la Universidad, a fin de ser discutido y negociado posteriormente con la SEP.

“El trabajo colegiado entre los académicos, y al interior de cada una de ellas, para mejorar planes, programas, métodos, contenidos y materiales de apoyo para las distintas modalidades que atiende la Universidad prácticamente no existe”

En 1993, Elba E. Gordillo aclara que en realidad la UPN no fue contemplada en el Acuerdo (visión opuesta a la del Secretario de Educación) y propone al movimiento

otorgarle el apoyo institucional del SNTE y buscarle una entrevista con el Secretario de Educación Pública. A pesar de esto, se ve obligada a demostrar mayor capacidad negociadora para lograr credibilidad entre las bases magisteriales.

Fuentes Molinar, filósofo y estudioso de la educación fue el primer director de la Fundación SNTE, un centro de investigación que gozaba de prestigio pero fue desmantelado cuando alcanzó autonomía académica del sector oficialista.

Por haberse involucrado a fondo en las labores del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Fuentes Molinar tiene oportunidad de confrontar lo que ha ocurrido con el proyecto gordillista a lo largo del tiempo:

“La llegada de la profesora Gordillo fue bajo un discurso de renovar prácticas, de involucrarse de lleno con lo educativo. Esto desapareció con extraordinaria rapidez. De ahí vienen muchas de mis diferencias. No es que hubiera ingenuidad mía y de mucha otra gente, pero como que valía la pena ver qué tan serio era el asunto” afirma en entrevista con el diario la Jornada.

José González Figueroa y José Manuel Cisneros, unos de los líderes fundadores de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), fuerza política contraria a la fuerza institucional que conviven dentro del SNTE, señalaron que la propuesta de reforma a las escuelas normales que impulsa la SEP sólo busca cumplir con los “estándares” neoliberales que marcan organismos como la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico, esto explica el énfasis en el control de la matrícula y la evaluación de los docentes. A las autoridades educativas y a la cúpula del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación que dirige Elba Esther Gordillo, nunca les ha interesado el verdadero futuro educativo.⁵

⁵ <http://anuario.upn.mx/index.php/2011/641.noticias-educativas>

CAPÍTULO 2.

EL DESARROLLO DE LA UPN Y SUS UNIDADES EN LOS 90´S

En este capítulo, abordaremos brevemente cada una de las unidades que existieron en el país durante los años 90. Había una unidad en cada uno de los estados, pero por la alta demanda que se presentaba, se tenía una subsección cerca del ámbito laboral de los maestros, para capturar dicha matrícula. Situación que se reflejó en la disminución del alumnado en las unidades centrales.

2.1 Características, principios y objetivos de la Universidad Pedagógica nacional.

El estudio de estos puntos, nos llevara a formar un personal capaz de utilizar información más amplia y diversificada en un trabajo, de manejar herramientas más precisas de análisis (matemáticas, por ejemplo) y de habituarse a la lectura técnica y a la consulta bibliográfica.

Se pretende superar el enfoque educacionista, que prescinde de los factores sociales, y una pedagogía envejecida, de inspiración idealista y expresión retórica, tan conocidos en la formación de maestros. Por lo que a continuación iremos desglosando todos y cada uno de los elementos que conforman la UPN.

2.1.1 Características

1. La Universidad Pedagógica Nacional preserva, transmite y produce conocimientos, recreando la universidad del saber científico, artístico y cultural.

La UPN, forma profesionales capaces y creadores que desempeñen su cometido con una conciencia social crítica; a la vez que difunde los conocimientos y avances

de la ciencia y la tecnología del arte y la cultura, buscando el beneficio y el provecho de las mayorías.

2. Como institución pedagógica, la Universidad desarrolla, difunde y estimula los avances de las ciencias abocadas al estudio de la educación, fomentando el progreso de dichas formas del saber mediante la generación de nuevas propuestas en el campo educativo, que respondan a las necesidades sociales actuales y previsibles.

Se propone el mejoramiento de la calidad educativa, buscando por un lado, un más alto nivel profesional, y por el otro, elevar la eficiencia y el rendimiento del Sistema Educativo Nacional.

3. En relación a los integrantes del Sistema Educativo Nacional y del Subsistema de Formación de Docentes, la Universidad Pedagógica Nacional reconoce la importante participación del magisterio en la construcción y desarrollo de esta instancia.

Por ello, la UPN se compromete a mantener una vinculación con el profesor en ejercicio, con el propósito de conocer sus problemas y de recuperar los aportes del magisterio nacional al mejoramiento de la práctica educativa.

4. En cuanto organismo desconcentrado de la Secretaría de Educación Pública, la Universidad constituye la respuesta del Gobierno Federal a los legítimos intereses del magisterio nacional de disponer de causas institucionales que le permitan la superación académica, la revaloración social del ejercicio docente, así como el mejoramiento de sus condiciones materiales de vida.

2.1.2 Principios

Los principios que rigen la estructura y práctica de la Universidad Pedagógica Nacional se fundamentan en el Artículo 3º. Constitucional. En ese tenor, tenemos que, la Universidad:

- a) "...Será científica, porque estimula la indagación, la sistematización y la producción de conocimientos que no sólo explican, sino que transforman los objetos y generan alternativas de solución a los problemas que se estudian, así como, a las relaciones sociales que los sustentan. Por ello, se basa en el rigor teórico metodológico y en la capacidad creadora, reconociendo que el conocimiento científico se encuentra en constante cambio y desarrollo.
- b) ...Será crítica, ya que promueve la reflexión independiente de todo dogma, se basa en el respeto a las posiciones divergentes y produce conocimientos y propuestas alternativas orientadas al mejoramiento de la calidad y la práctica educativa.
- c) ...Será democrática, ya que orienta sus acciones a consolidar un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, cultural y social del pueblo; de esta manera constituye al cambio de estructuras sociales, para la conformación de un sistema participativo, libre y justo.
- d) ...Será nacional, porque además de tener presencia en todo el territorio, atiende específicamente los problemas del Sistema Educativo Nacional, las necesidades particulares de la educación en cada región y los requerimientos culturales de la sociedad."

2.1.3 Objetivos

Sus objetivos son elevar la calidad de la educación en México. Impulsando el pensamiento crítico y un cierto rigor analítico, los cuales señalaremos a continuación:"

- 1 Generar conocimientos científicos y tecnológicos particularmente en las ciencias abocadas al estudio de la educación, en beneficio del desarrollo integral del educando y de la sociedad.
- 2 Contribuir al desarrollo profesional del magisterio en servicio, particularmente el de educación básica, con programas de formación, actualización y

superación académica; así como apoyar la formación de especialistas en educación que demande el Sistema Educativo Nacional.

- 3 Contribuir al mejoramiento de la educación en nuestro país, transformando la práctica educativa, generando nuevas alternativas pedagógicas y rescatando lo mejor de la tradición educativa, mexicana y universal.
- 4 Compartir con instituciones afines, las tareas relativas a la formación, actualización y superación del magisterio nacional.
- 5 Participar en el proceso de transformación social, tomando como base el desarrollo cultural de las regiones, la superación profesional del maestro en servicio y el mejoramiento de la calidad de la educación.

2.2 Transformación académica de la UPN en los 90.

Sin duda, la UPN, dentro del sistema educativo mexicano tiene gran impacto, con las unidades de Sistema de Educación a Distancia (SEAD). El propósito de las licenciaturas es transformar la práctica docente de los profesores en servicio, a través de elementos teóricos y metodológicos con la reflexión continua de su quehacer cotidiano, proyectando este proceso de construcción hacia la innovación y concretándola en su ámbito particular de acción.

2.2.1 Plan 1985

En noviembre de 1985 fueron oficialmente inauguradas las nuevas licenciaturas en Educación Primaria y Preescolar 1985.

En lo general, el Plan 85 era una reducción del Plan 1984; por ejemplo, Recursos metodológicos se cambia por técnicas y Recursos de investigación, otras materias cambian de secuencia, las problemáticas específicas fueron sustituidas por campos del saber científico y cultural agrupado en tres grandes rubros: naturaleza, sociedad, trabajo y lenguaje. Cada una de esas opciones terminales tenía tres cursos y el estudiante debía cubrir 12 en total.

La nueva licenciatura partió del reconocimiento de que la práctica profesional del maestro se enriquece mediante estudios de educación superior que contemplen criterios pedagógicos, psicológicos, sociológicos y filosóficos, utilizando una metodología científica que renueve la práctica profesional del profesor.

La licenciatura tenía aspectos teóricos y prácticos en su aplicación académica. La teoría sumaba cuatro horas y media a la semana (tres individualmente y una y media en grupo). La practica tenia asignadas cinco horas; de esa manera se constituía un curso cuantificado en tres créditos. En total el plan de estudio se integraba por 272 horas que sumaban 416 créditos. Su estructura quedaba de la siguiente forma:

Área básica

Semestre I

Pedagogía: la practica docente

Grupo escolar

Escuela y comunidad

Técnicas y recursos de investigación I

Semestre II

Teoría del aprendizaje

Desarrollo del niño y aprendizaje escolar

Formación Social mexicana

Técnicas y recursos de investigación II

Semestre III

Planificación de las actividades docentes

Medios para la enseñanza

Formación social mexicana II

Técnicas y recursos de investigación III

Semestre IV

Evaluación de la práctica docente

Sociedad, Pensamiento y educación

Política educativa

Técnicas y recursos de investigación IV

Semestre V

Análisis de la práctica docente

Sociedad, pensamiento y educación II

Problemas de educación y sociedad en México

Técnicas y recursos de investigación V

Área terminal

Semestre VI, VII y VIII

Ejemplo de las opciones:

1. Ciencias naturales: Ecosistemas
2. Ciencias sociales: La herencia cultural y el mundo moderno
3. Ciencias de la salud: ¿Cómo nos desarrollamos?
4. Educación tecnológica: La construcción de maquetas.

Como se observa, la formación del docente se enriqueció con el plan 85, de la Universidad, ya que ésta cubría la necesidad académica de los maestros.

2.2.2 Plan 94

La Licenciatura en Educación, (LE'94) surgió con la intención de propiciar una mayor flexibilidad curricular en los procesos de evaluación, así como, impulsar los procesos de enseñanza-aprendizaje que llevarán al profesor-alumno a investigar sobre su práctica docente a lo largo de su formación. Por ello, esta licenciatura habrá de fortalecer el ejercicio de sus prácticas de investigación desde el inicio de la carrera y los resultados obtenidos se reflejarán en su formación profesional, facilitándole la elaboración de su trabajo de tesis.

El Plan de Estudios de la LE´94, pretende ser “único con diversas modalidades, una estructura flexible, salidas terminales específicas y un espacio para contenidos regionales y locales. Un plan cuyo énfasis en la educación básica permita preparar a los maestros para resolver problemas concretos de la escuela pública

En el se plantea que lo básico para la formación de maestros en servicio, es atender cuatro grandes rubros de competencia:

- Cultura pedagógica
- Habilidades y destrezas didácticas
- Habilidades y capacidades para la indagación
- Generación de acciones sociales

La LE´94, tiene como propósito general “Transformar la práctica docente de los profesores en servicio a través de la articulación de elementos teóricos y metodológicos con la reflexión continua de su quehacer cotidiano, proyectando este proceso de construcción hacia la innovación educativa y concretándola en su ámbito particular de acción”.⁶ Se dirige a maestros normalistas y bachilleres habilitados en servicio, UPN, 94, D.F. Centro.

El plan se estructura en dos áreas de estudio: común y específica. El área común comprende los cursos que deben tomar todos los estudiantes, con el propósito de obtener aspectos de la cultura pedagógica; asimismo, constituye la formación base para propiciar el análisis, la reflexión y la transformación de la práctica docente y proyecta los contenidos que serán objeto de un análisis más profundo en el área específica. Esta área se conforma por el eje metodológico y tres líneas de formación: psicopedagógica, de ámbitos de la práctica docente y socioeducativa.

⁶UPN. Introducción a la Universidad Pedagógica Nacional. LE, ´94, UPN: SEP, México.

El área específica se integra por una diversidad de cursos en el que el estudiante profundiza el conocimiento de diferente nivel (preescolar y primario) y en distintas funciones (dirección y supervisión escolar). Tiene como propósito brindar un espacio curricular que apoye al estudiante en la elaboración de proyectos de innovación relacionados con diversos problemas que se presentan en su quehacer cotidiano, por lo que puede optar por seleccionar los cursos que se requiere.

Los contenidos de estos cursos se organizan en tres líneas, referidas a la educación primaria, la educación preescolar y la gestión educativa.

La LE´94 se ofrece en tres modalidades educativas: a distancia, semi escolarizada e intensiva. La modalidad a distancia permite el acceso de aquellos maestros que laboran en lugares apartados geográficamente o que por condiciones específicas no pueden o no desean asistir con regularidad a la Unidad UPN. A diferencia de la modalidad a distancia, la semi escolarizada requiere de la presencia periódica del estudiante durante el desarrollo de los cursos; la modalidad intensiva es una variante del sistema escolarizado, aunque, se propone que recupere algunas características propias de los sistemas abiertos al trabajar en forma de seminario o taller durante el periodo vacacional de verano.

Actualmente, la Licenciatura en Educación se puede convalidar con la LE, 2007. La cual, se imparte en las 77 Unidades de la UPN dentro del país y en más de 200 sub- sedes.

A partir de 1999, se aplica el Examen General de Conocimientos, elaborado conjuntamente con el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL), como opción de titulación, con lo cual se ha logrado que se gradúe un mayor número de egresados. “Con la creación de la UPN y sus planes de estudios en modalidades a distancia y semi escolarizada, se le brinda al profesor en servicio la posibilidad de actualizarse y profesionalizarse, generándose un crisol cultural más amplio que con el que contaba”.

2.3 Contexto Educativo

En el ámbito de las políticas públicas educativas, éstas se plasmaron en el Programa de Modernización Educativa, (PROMODE), (1989-1994) y el Plan de Desarrollo Educativo, (PDE), (1995-2000), el elemento más espectacular de la política educativa fue el acuerdo de descentralización (llamado de federalización) de la educación básica y normal de mayo de 1992, por el cual, el federalismo educativo, concretó la división de responsabilidades quedando a los estados la educación básica, normal, la indígena y la especial. La federación se encargará de la normatividad, evaluación y fomento de la investigación educativa. “

Entendiendo por federalismo, una doctrina política que busca que una entidad política u organización esté formada por distintos organismos (Estado, asociaciones, agrupaciones, sindicatos) que se asocian delegando algunas libertades o poderes propios a otro organismo superior, a quien pertenece la soberanía (Estado federal o federación) y que conservan una cierta autonomía, ya que algunas competencias les pertenecen exclusivamente. En otras palabras, es un sistema político en el cual las funciones del gobierno están repartidas entre un poder central y un grupo de estados asociados.”

Según el sociólogo Francisco Miranda López, la escuela pasa paulatinamente de ser una "institución" a una "organización", ésta última entendida como un espacio que articula recursos, tecnología, cultura y capital humano evaluable para el desempeño de funciones y logros de metas”.⁷

Se trata de un proceso de transición cargado de incertidumbre, paradojas y turbulencias. Para el régimen estatal, en el sistema educativo podrían encontrarse fórmulas de atenuamiento del espacio de conflictividad, ampliando la participación de los agentes a fin de redistribuir conocimientos; poder responder tanto a las exigencias del mercado como a las necesidades de integración social en una nueva ciudadanía y democracia.

⁷ Karen Kovacs, Memorias de la SEP. P. 269

Pero ello solo se lograría, reestructurando las funciones de la escuela con calidad en la enseñanza, eficiencia, equidad, capacidad de adaptabilidad, mayor autonomía escolar docente, organización y de gestión. A su vez, la escuela tendría que afrontar con responsabilidad ante la comunidad y la opinión pública.

En el sexenio del crecimiento económico cero (1982-1988) no hay condiciones aún, para impulsar la anterior política. Incluso, según algunos investigadores como E. Ibarra y V.M. Soria M: “Se observó un proceso de deterioro de la educación básica reflejada en:

- 1) Disminución de la capacidad de cobertura de la educación primaria.
- 2) Se cancelaron o disminuyeron programas especiales destinados a mitigar causas de desigualdad educativa y baja calidad. Como fue el caso de los cursos comunitarios del CONAFE, que disminuyeron a la mitad; se cerraron las Casas Escuela, se redujo el programa de Recuperación de niños con atraso pedagógico.
- 3) Se cancelaron los cursos de Educación básica Intensiva destinados a la población docente con primaria sin terminar.
- 4) Baja en el gasto educativo y caída salarial.”⁸

Durante el sexenio 1988-1994, se subordinó el objetivo de la ampliación de la cobertura al de la elevación de la calidad en todos los niveles, pues las políticas de globalización y apertura económica reclaman una educación como factor estratégico para el crecimiento económico; pero ahora integrada al sector conocimientos (ciencia, tecnología y educación) que a su vez, debe tener aplicación al sector productivo (de bienes y servicios).

Se hicieron propuestas de reforma sustentadas por comisiones asesoras y por Organismos Internacionales CEPAL- UNESCO, 1992; OCDE, 1994.

⁸ Ídem.

Se pretende atacar la baja calidad de la educación básica, consecuencia de múltiples factores como:

- Bajo nivel y deficiente formación de maestros.
- Salarios insuficientes y condiciones malas de trabajo
- Currículas rezagadas.
- Administración ineficiente.
- Falta de articulación entre niveles educativos.
- Falta de evaluación y seguimientos de planes, programas, personal docente y servicios de apoyo.
- Falta de participación social y vinculación con la comunidad.
- Reprobación, repetición, deserción, retraso y bajo aprovechamiento.
- Modelo corporativo y autoritario en la educación.

La modernización de la educación es un proceso de transformación estructural explícita que se dirige hacia una nueva funcionalidad de todos los niveles educativos, se encamina hacia una nueva relación con el estado y la sociedad, formas flexibles y es también escenario de disputa entre actores sociales y proyectos de los mismos.

Los indicadores son la reforma institucional para abrir la educación a la sociedad, profesionalización de docentes e investigadores con evaluación de su productividad y desempeño recompensando salarialmente las diferencias; promoción de la participación social, programa de carrera magisterial para la educación básica y des homologación salarial para la superior.

La implementación práctica del Programa de Modernización Educativa, fue hasta la firma de dicho programa del 10 de mayo de 1992, acuerdo entre SEP-Gobiernos estatales y SNTE, a fin de elevar la calidad y competitividad de la educación pública e incrementar la cobertura, descentralización, revalorización magisterial y reformulación de contenidos y métodos.

2.4 Formación y Actualización Docente

La UPN retomó el reciente proceso de profesionalización del Sistema Nacional de Formación y Actualización Docente, (SNFAD), representado por las Licenciaturas en Educación Preescolar y Primaria de 1975, originalmente a cargo de la D.G.E.N. y M.P.M., y transferidos a UPN en 1979; lo cual las formalizó y les ubicó en el Sistema de Enseñanza a Distancia, al mismo tiempo que desarrolló un nuevo programa de nivel superior que se convirtió en la Licenciatura en Educación Primaria dando origen a la LEP, 1994.

El Programa de Modernización Educativa, (PME), 1989-1994, enriquecía las licenciaturas de la UPN en lo académico, pero reprueba el contexto de Sistema de Enseñanza a Distancia, (SEAD), criticándolo como un agregado que desvirtuó los objetivos originales convirtiéndolo en un centro de capacitación, falto de una modalidad abierta que incorpore la tecnología de la comunicación y la haga llegar hasta las comunidades aisladas; no dejándoles mas alternativa que actualizarse en cursos de fin de semana o de verano, a los docentes de tales comunidades.

El PME, proponía un nuevo modelo de formación y actualización docente con instancias coordinadas racionalmente:

- a) El Consejo Nacional para la Educación Normal, (CONACEN), como órgano de consulta de federación, estados y particulares.
- b) Dirección General de Educación Normal y Actualización Magisterial, (DGENAM), con funciones normativas, de evaluación y de puesta en práctica de las recomendaciones del CONACEN.
- c) Formación de Sistema de Enseñanza a Distancia, (SFAD), estatales que incluya a las federales.
- d) La UPN como institución de excelencia del normalismo nacional destinado a la formación de cuadros del SNFAD, con un centro de investigación educativa y una división de desarrollo curricular.

Además, “se continuarán desarrollando los programas de Licenciatura, Maestría y Doctorado en la Unidad Ajusco”.⁹

La Unidad Ajusco preveía que el Programa de Modernización Educativa conservaría su régimen de organismo desconcentrado de la federación, fortaleciéndose con programas de posgrado, para el SNAFD y el conocimiento de la educación nacional. Se pensó en ajustes curriculares en las normales, para que con un tronco común de formación el alumno pueda optar por cualquiera de los campos de la docencia: inicial, preescolar, primaria, secundaria, especial y física.

De acuerdo al PME se estableció, que en 1990, la UPN quedaría estructurada o reestructurada, para cumplir las funciones académicas superiores y de apoyo al normalismo. Ello nunca ha ocurrido y si lo ha hecho, es producto de políticas muy parciales, no coordinadas y no planificadas.

En 1990 se formuló el Plan de Acción para el Desarrollo del Subsistema de Formación y Actualización de Docentes, cuya ejecución resultó insuficiente. "De sus 4 agendas, solo se cubrió parcialmente la primera, referida a la Auto evaluación institucional; las otras 3, relativas al desarrollo académico para Formadores de docentes, a la actualización y nivelación de éstos y al fortalecimiento administrativo, han quedado como pendientes"¹⁰

La promulgación de la Ley General de Educación de 1993 no aclaró tampoco el rumbo que tomaría el SNFAD, preservándose la desarticulación histórica.”¹¹

De hecho el panorama de la actualización, superación y capacitación de los maestros es poco claro. La sustitución o desplazamiento de las instituciones que efectuaban esta función en los 80's, por programas de licenciatura, especialización y maestría de UPN y otras universidades públicas y privadas, no se ha traducido en una mayor calidad de la educación.

⁹ Karen KOVACS. Op. cit. 264.

¹⁰ Alfredo Sánchez W. “El mejoramiento profesional del magisterio” p. 67

¹¹ ídem

Por el contrario, este costoso sistema ha propiciado más bien una aceleración de la espiral credencialista... Muchos de estos programas han privilegiado la formación pedagógica general y teórica, desplazando las competencias centrales de la labor magisterial como son la organización escolar, la currícula y las didácticas específicas.

El SNTE y la UPN, realizaron un encuentro Nacional de Educación Normal, en julio de 1993, en el cual se destacan los siguientes puntos:

1. La típica insistencia en el fortalecimiento del normalismo haciendo el respectivo recuento histórico del mismo: 1881-1886 (primera reforma al Normalismo), 1912 (casas del pueblo y misiones culturales), 1925 (Escuelas normales rurales y Escuela Nacional de Maestros), 1959 (Centros regionales), 1972 (reformas a la primaria), 1974 (reforma a la Secundaria, inicio de programas de actualización magisterial).
2. Críticas a la desconexión del SNFAD.
3. Plantean una nueva reforma al normalismo y la actualización, introduciendo elementos de la III revolución tecnológica en los contenidos.
4. La propuesta central del SNTE es la creación de una dependencia de carácter Nacional que proponga lineamiento técnico-académico- administrativo, para el normalismo y un modelo de formación basado en la práctica educativa. Tal órgano sería el Instituto Nacional de Educación Normal: formación, actualización, superación y capacitación de los maestros e investigación educativa.
5. Proponen que las escuelas normales se encarguen de la formación inicial, para educación básica y media también, de la capacitación y la superación (especialización, maestría y doctorado)."¹²

Además, proponen que los Centros de Actualización Magisterial, (CAM), se encarguen de la actualización del maestro en servicio y la UPN, de la formación de profesores en áreas no cubiertas por las normales, nivelación académica de quienes

¹² ídem p. 68

aún tienen licenciatura y posgrados en áreas no cubiertas por normales; según el SNTE el nuevo docente que requiere el país, deberá:

- Ser hombre integralmente "educado" (sic) en los mejores sentimientos y valores humanos... celoso defensor de sus derechos (sic) y preparado para la renovación científica (nuevamente sic).
- Ser ciudadano "modelo" (sic) que ame a la patria, respete símbolos nacionales, defienda las instituciones, venera a los héroes mexicanos.
- Ser auténtico "líder social" (sic).
- Resolver problemas en relación con su práctica docente, con base en principios y metodologías científicas y conforme a la política definida por la Constitución.

Un documento mucho más acorde a la modernidad fue presentado por asesores del CEN del SNTE, con críticas moderadas al SNFAD como las siguientes:

- 1) No se están formando maestros suficientes para la educación básica, habilitando e improvisando profesores.
- 2) Las evaluaciones de egresados de las licenciaturas de preescolar y primaria indican que estos no dominan ni el 50% de los programas.
- 3) No hay diferencias significativas entre la docencia de los egresados de normal básica y de licenciatura.
- 4) Los problemas derivados de la deficiente formación y desarrollo profesional, tienen mayor impacto entre la población rural, indígena y urbana marginada. Los estudios señalan que es ahí donde los maestros presentan menores grados de escolaridad y donde el nivel de competencia de los egresados de primaria es inferior al logrado por alumnos de 4º grado de escuelas ubicadas en zonas urbanas de clase media.”¹³

La matrícula de la formación inicial ha caído de 322,000 estudiantes en 1982 a 64,573 en 1993; la planta magisterial también se redujo de 18,160 a 10,040 profesores y los planteles de 557 a 493 (337 públicos y 156 privados).

¹³ Ídem. p. 69

Hasta 1993 la cantidad de profesores que habían concluido su licenciatura en la UPN ascendió a 43,093. De ellos se titularon 19,424. En UPN se han inscrito 704,047 maestros en el período de 1979-1994. Pero solo el 6.1% ha concluido los estudios y el 27% se ha titulado. Se sabe que de 684,294 profesores, sólo 6 de cada 10 maestros de Educación Básica en servicio, no cuentan con estudios completos o con título de Licenciatura.

CAPÍTULO 3.

TRES VERSIONES DURANTE LA TRANSICIÓN DE LA UPN 094 CENTRO D.F. EN LOS 90`S

El proyecto de este trabajo involucra la revisión de materiales bibliográficos y entrevistas de campo con maestros de la unidad 094, D.F., Centro, en este capítulo, abordaremos los relatos de tres maestros, con el objetivo de darles orden y coherencia a sus discursos.

Se dispuso de un análisis de entrevista orientado hacia la reconstrucción de la realidad con fundamento en los trabajos de Zemelman y Osorio.

Para ello, mencionaremos un poco de la historia de vida, ya que dicha forma de trabajo nos permite comprender la importancia de la cultura y nivel social donde se desarrolla el maestro, es una forma de construir lo que hemos sido y cómo nos comportamos; una mirada sin duda angustiante, porque no vemos a los demás, sino a nosotros mismos desde un ángulo totalmente personal y subjetivo.

Las categorías empleadas (formación básica, moldeamiento al trabajo profesional y formación continua dentro de la UPN), son tomadas como ejes para el trabajo de integración a partir de una categoría fundamental, la identidad.

Por lo que, nos enfocaremos en el concepto de identidad, ya que dicha categoría nos permite comprender las características propias de una persona.

3.1 Apartado metodológico

El procedimiento que se siguió en esta técnica, fue el de sentido común, los cuales se enumeran de la siguiente manera:

1.- Entrevista profunda. Es un proceso formalizado en el que un entrevistador bien capacitado formula a un sujeto un conjunto de preguntas semi estructuradas en un encuentro personal.

La entrevista profunda, implica:

- Descubrir nociones preliminares sobre que piensa el sujeto sobre el tema de investigación y por qué exhibe ciertas conductas.
- Obtener comentarios libres y detallados que incluyen sentimientos, ideas u opiniones.
- Hacer que el entrevistado comunique tanto como sea posible sus conocimientos y conductas hacia determinado tema u objeto.
- Reunir datos de actitudes y conductas del sujeto que abarquen presente, pasado y futuro (véase apéndice)

2.- Historia de vida.- describe la vida cotidiana del ser humano, permiten comprender la vida social, económica, educacional y psicológica del individuo, así como también, el desarrollo de los pueblos y comunidades. Son relatos que parten de la realidad y, como método, busca estudiar la experiencia humana, pues él forma parte de lo real. Además, no hay procedimiento único con reglas y comprobación o verificación.

Por el contrario, es dinámico y flexible permitiendo que el investigador ajuste el diseño del estudio a las necesidades encontradas durante el proceso. Así la selección del sujeto depende mucho de las bases ideológicas y morales del investigador. No obstante, es preferible seleccionar la gente sencilla, entre el pueblo común y sencillo, siempre que sean actores de experiencias importantes, para la investigación.

3.2 Identidad

La identidad, viene del latín *identitas*, es el conjunto de los rasgos propios de un individuo o de una comunidad. Estos rasgos caracterizan al sujeto o a la colectividad frente a los demás.

¿Qué es lo que nos hace formar parte de un grupo?, de manera más precisa ¿qué es lo que nos identifica como miembros de un grupo?, ya sea implícita o explícitamente; son las semejanzas que percibimos que se tiene con el resto de los integrantes del grupo, así como las diferencias que se reconocen con quienes no son parte de él. Sin duda estas semejanzas y diferencias se pueden explorar a través de múltiples dimensiones y categorías que refrendan la complejidad de la identidad.

La identidad, también es la conciencia que una persona tiene respecto de ella misma y que la convierte en alguien distinta a los demás. Aunque muchos de los rasgos que forman la identidad son hereditarios o innatos, el entorno ejerce influencia en la conformación de la especialidad de cada sujeto.

“El sentido de las cosas no está en las cosas mismas, sino en nuestra actitud hacia ellas.” (Antoine de Saint –Exupery)

Por eso puede decirse que una persona “busca su identidad” o expresiones similares, cuando deseamos reconocer y reconocernos en y a través de ella.

Este concepto, es una de las contribuciones fundamentales de la sociología y uno de los términos clave de su construcción teórica.

3.3 Diversidad de los académicos

Abordaremos la entrevista de los maestros, comenzando por su origen, referentes sociales, culturales, políticos, religiosos, académicos y económicos que conforman su identidad. Por último, señalaremos algunas reflexiones y análisis sobre las entrevistas realizadas en la investigación, la transición que vivieron los profesores como estudiantes antes de ser maestros de la UPN.

En primer lugar, mencionaremos a tres maestros que hemos denominado de transición, porque llegan a la unidad en los 90, esto es, después de que los fundadores ya han formado redes dentro de su centro de trabajo y ante la demanda que implica el plan 85, como resultado de un concurso abierto a la sociedad, ingresan nuevos perfiles a laborar en esta institución, llegan dentro y después de los 90 y enriquecen los perfiles de los docentes que ya se encuentran ahí.

Los entrevistados fueron estudiantes y maestros de la UPN, 094 en diferentes momentos de su trayectoria por ella. Tenemos un profesor en el 97, y dos de nueva generación, que ingresan en el 2003.

Como estudiantes todos ellos pertenecieron a la fase de transición, dos de ellas son normalistas; en tanto, el tercero es maestro empírico. Recordemos que denominamos de transición al tiempo de mediados de los 90 en que se empieza a dar una modificación de los alumnos que se atienden, pasan de ser 100% normalistas a casi 100% habilitados, es decir maestros empíricos que ejercen sin elementos pedagógicos y didácticos básicos.

Esta generación de maestros de la UPN, en su mayoría eran universitarios, se abre con ello aún más el perfil de los maestros que forman parte de la unidad; ya existían normalistas, todos ellos con especializaciones. Normalistas con estudios universitarios y los universitarios sin estudios normalistas, esto es, los que llegaron en los 90, en su mayoría fueron de este tipo. Reiteramos que para el caso de los entrevistados, dos de ellas son normalistas en su etapa de alumnas y posteriormente, son licenciadas en Educación por la UPN, una, en el plan 85 y otra en plan 94.

Los entrevistados fueron dos maestras normalistas y un profesor universitario, todos convergen en el D.F. Sin embargo, uno de los padres de ellos, es de otro país.

El maestro nació en la Ciudad de México, y vive en el Estado de México; algún tiempo vivió en Ciudad Nezahualcóyotl y posteriormente en Valle de Chalco, ahora radica en Ecatepec. Sus padres provienen de diferentes lugares, su padre es de Francia y su madre del Estado de Puebla. Esto le permite tener un bagaje cultural más amplio, gracias a sus raíces.

“Nací en la Ciudad de México, en el Hospital de Francisco del Paso y Troncoso. Esquina con Viaducto. Mi padre es de la Ciudad de Lyon, Francia... Mi madre es originaria de la Ciudad de Puebla... gran parte de mi vida la he vivido en el Municipio de Ciudad Nezahualcóyotl, hasta los 33 años.”

Él no es el único en vivir en la zona metropolitana de la Ciudad de México, sino, también otra maestra, cuyos padres se desplazaron de los Estados de Querétaro y Monterrey hacia el D.F.

“Nací en el D.F., en la Delegación Iztacalco, mi papá era de Monterrey y mi mamá de San Juan del Río, Querétaro, pero desde pequeña fue traída al D. F.”

Otro caso, es el de una maestra que por generaciones ha vivido en el D.F., ya que sus padres son de la Delegación Iztapalapa, D.F.

“Nací en el Distrito Federal, mis padres también son del Distrito Federal.”

A pesar, de que la procedencia de los tres no es igual, también existen particularidades que los hacen iguales, ya que los tres radican en la zona metropolitana de la Ciudad de México, aunque han vivido por algún tiempo en otro Estado.

Proviene de estratos sociales diferentes: El primer caso, es de un maestro de clase media, con padre profesionista que vivió y creció en una colonia de Ciudad Nezahualcóyotl;

“Bueno, mi padre era piloto aviador y mi madre se dedicaba únicamente al hogar. Él era profesionista, estudio la licenciatura de Derecho en la Universidad Autónoma de México, pero su pasión siempre fue volar; por lo que, estudio en Monterrey, Nuevo León, en la Escuela Nacional de Aviación. Mi mamá estudio

solamente la secundaria. Yo soy el cuarto de los seis hermanos que tengo, quizás por eso es mi número de la suerte. Mis hermanos mayores son comerciantes, tienen una empresa de alimentos. Mi hermana tiene un negocio relacionado a productos alimenticios.”

Otro de los casos, es el de la maestra de clase media alta, su padre trabajo como Ejecutivo en diferentes Compañías. La profesora pierde a su padre a los siete años, su madre, estudio una carrera comercial. Ella es la más pequeña de cinco hermanos. Ellos, se recibieron de Ingeniero Electromecánico, dos Contadores, uno privado y otro público, una Psicóloga y ella, que es Docente.

“Mi papá era Gerente regional de una Compañía, en el tiempo, cuando empezaban las fotocopiadoras, ya que en otro tiempo, se dedicó a los muebles de baño. Mi padre murió, cuando yo tenía 7 años. Mi mamá estudio una carrera comercial. Cuando nací, ella se dedicaba al hogar. Soy la última de cinco hermanos. Durante 23 años, viví en un edificio, cerca de lo que ahora es la carpa Astros, esto es, cerca del metro Villa de Cortés. Pero, cuando se viene el temblor del 85, el edificio queda dañado, por lo que, tuvimos que desalojarlo. El mayor de mis hermanos es Ingeniero Electromecánico; otro, era Contador Público, la que sigue es Contador privado y le encanta estudiar cursos en varios lados; la otra, es Psicóloga Social...”

Un caso contrario, es el de la maestra de clase baja, ya que sus padres solamente estudiaron segundo de primaria; debido a que se quedaron huérfanos desde que eran pequeños. Ella, proviene de una familia numerosa de once hermanos, quienes estudiaron carreras cortas, una de ellas, es docente, como ella.

“Mi mamá era ama de casa. Mi papá trabajaba en una compañía que ya se cerró... Ellos, solamente estudiaron el segundo de primaria. Eran huérfanos de padre y madre. Mi familia es muy grande y bonita. Somos 9 mujeres y 2 hombres. Soy de las más chicas. Tengo una hermana que es maestra y los otros estudiaron carreras cortas, un hermano que tiene carrera trunca en Ingeniería...”

Por lo que observamos, la educación de cada uno de los profesores es diversa, ya que cada quien tenía diferente modo de vivir, esto es, acorde a su status social. Tal es el caso, del maestro de clase media, quien recibe educación en instituciones públicas, refrendando con ello, la alta calidad de formación que se recibe en las escuelas públicas. Por lo que, el docente, continuaba estudiando la licenciatura de su

preferencia en la UAM, Iztapalapa; aunque esta situación lo obligó a cambiar de domicilio.

“Gracias a Dios y a mi madre, cursé dos años de preescolar de 4 a 6 años. Agradezco, muchísimo a la maestra María de los Ángeles, quien fue mi profesora durante esos dos años, ya que cuando salí del preescolar, prácticamente ya leía y escribía. Inmediatamente después, ingrese a la primaria “Francisco. I. Madero” en el Municipio de Nezahualcóyotl, Estado de México. Luego, entre a la Secundaria Técnica Número 9, en el mismo Municipio de Neza. Posteriormente, ingrese al Colegio de Bachilleres número 12, ubicada en el mismo Municipio. Para continuar estudiando a nivel Licenciatura, tuve que cambiar de residencia, ya que en la ENEP ARAGÓN, no existía la carrera de CIENCIAS POLÍTICAS que yo deseaba. Por lo que, la estude en la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa, Distrito Federal.

Otro de los casos, es el de la maestra de clase media alta, quien estudio la Normal de Maestros, Danza, francés y Contador Público trunco. Tuvo varios trabajos como: cajera en COMERMEX, en TURBO REACTORES, desempeñándose como secretaria e inclusive trabajo en una mueblería de la lagunilla, pero finalmente, su desarrollo lo ha tenido en el Magisterio, por lo que, continúo con la Maestría y su Posgrado.

“Estudí el Preescolar, en un jardín de niños oficial durante dos años, 6 años de primaria, 3 años de secundaria, 4 años de Normal, en la Nacional de Maestros, becada, obteniendo mi plaza de profesora a los 19 años. Posteriormente, estudie francés, danza, Contaduría, sin terminar. Tuve varios trabajos como cajera, secretaria y contadora, en COMERMEX, TURBO REACTORES y hasta en un Banco. Pero después de varios años, sale la convocatoria de la UPN, Unidad 094, Centro y decido estudiar la Licenciatura y finalmente la Maestría. En total llevo 27 años en la docencia.”

Por otro lado, está la maestra de clase baja, quien busca la superación a base del estudio, explorando opciones fuera del magisterio, sin embargo, es en la docencia, donde es acogida y se desarrolla donde ha obtenido logros académicos como su licenciatura y se encuentra realizando estudios de posgrado, todos relacionados con la educación. El avance se da gracias al interés por cursar una carrera universitaria, tomando como base la familia, quienes la motivaron para que

continuara estudiando, a pesar de las carencias que tenían. Finalmente, logrando su objetivo de superación y realización profesional.

“Bueno, como todos, tuve que cursar preescolar, primaria y secundaria, la normal de 4 años y automáticamente entre a trabajar en una primaria. Posteriormente, estudie la carrera de Relaciones Internacionales, pero por la carga de trabajo, ya no pude terminar. Sin embargo, empecé a estudiar la Licenciatura en Educación, y en esta ocasión sí termine y es tuve trabajando un tiempo. Finalmente, me dediqué a seguir trabajando y luego, nace mi hijo; no obstante, seguí con la maestría”.

El primer acercamiento que tuvieron los maestros con la Universidad Pedagógica Nacional, fue cuando se inscribieron en la Unidad 094, Centro, D.F. Logrando de esta manera, ser parte del alumnado de la Pedagógica. Aunque, anteriormente, el maestro, ya había escuchado hablar de la Institución.

“Mi primer acercamiento con la UPN, se da en el mes de junio de 1994, ya que cuando era profesor del colegio particular “Instituto Cultural De Derechos Humanos”. La Pedagógica, nos impartió el curso “Programa de Prevención para la Reprobación”. Al final, el profesor, Miguel Ángel Ibarra’, nos invitó a que cursáramos los sábados, una Licenciatura en Educación de tipo. Semi escolarizado, correspondiente al plan 94.”

En el segundo caso, una de las maestras, se encontraba laborando, en una escuela, ubicada por Santa Cruz, Meyehualco, cuando se entera de que hay una convocatoria emitida por la Universidad Pedagógica Nacional.

“Me encontraba trabajando en la primaria “Republica del Brasil”, ubicada en Santa Cruz, Meyehualco, cuando me doy cuenta que hay una convocatoria de la UPN, para estudiar la Licenciatura en Educación.”

El tercer caso, de otra de las maestras, es cuando una ex compañera de la normal, le comenta que estaba estudiando la Licenciatura en Educación en la Universidad Pedagógica Nacional, por lo que, es en ese momento, cuando se entera que la UPN, había sacado una convocatoria, para obtener el grado de Licenciatura.

“Tuve una amiga en la normal a quien deje de ver por muchos años y cuando la vuelvo a ver, ella me platicó que estaba estudiando la Licenciatura en

Educación, es así, como me hablan de la UPN. Después, otra compañera del turno vespertino, me comenta que estaba por concluir su Licenciatura en la Pedagógica, por lo que, a través de ella, obtuve el folleto de invitación para inscribirme a la Universidad.”

Es en la Universidad Pedagógica Nacional, donde los tres maestros se identifican como alumnos de la Universidad, ya que todos cursan el nivel de Licenciatura en Educación. Aunque, los tres, ya habían estudiado otras áreas diferentes a la educación.

Es el caso del maestro de clase media, quien es el único de su familia que se dedica al estudio y a la docencia universitaria, ya que al mismo tiempo que estudiaba la Maestría en Enseñanza Superior, también estudiaba la Licenciatura en Educación, por lo que, ya no pudo continuar con esta situación y decidió abandonar los estudios en Educación. Sin embargo, realizó un posgrado en la UNAM.

“Soy egresado de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa, obtuve el grado de Licenciado en Ciencias Políticas. Posteriormente, me incorporo a la UPN, Unidad 094, en el plan 94. Sin embargo, únicamente estudié hasta el 6° semestre porque ingresé a la Maestría de la Enseñanza Superior de la UNAM, por lo que, me fue difícil coordinar horarios. No obstante, también tengo un diplomado en Psicología del aprendizaje, impartido por la Normal Superior de Toluca e infinidad de cursos recibidos y dados.”

Por otro lado, la maestra de clase media alta, termina su licenciatura y se titula en la UPN, por proyecto de innovación. Teniendo la opción de titularse con el proyecto de ciencias naturales o el de matemáticas, decidiéndose por éste último. Su nivel de Licenciatura en Educación, la culmina en la Pedagógica.

“El maestro Vicente Paz, me empezó a asesorar desde el sexto semestre, para que me titulara con el proyecto de ciencias naturales o de matemáticas. Sin embargo, yo quería realizar un proyecto de Educación Sexual, por lo que, el maestro, me dijo que como quisiera, pero que él veía más fácil que yo me titulara con alguno de los proyectos antes mencionados. Por lo que, me decidí a continuar con el proyecto de matemáticas, agilizando todos los trámites y el 3 de abril, me titule.”

También, la Maestra de clase baja, tiene como asesor al profesor Vicente Paz, logrando titularse en la Universidad Pedagógica Nacional, después de un tiempo determinado.

“Desgraciadamente cuando terminé la licenciatura, muere mi mamá, por lo que, pasaron muchos acontecimientos que no me permitieron titularme rápido. Ante esta situación, el maestro Vicente Paz, me dio el eje metodológico, impulsándome con esto, ya que me ayudo muchísimo para terminar. Él fue mi asesor del proyecto de innovación. De hecho, mi trabajo fue presentado en un encuentro de experiencias docentes en la Nacional de Maestros y en esa ocasión no había encuentros interunidades como ahora, pero hubo un tipo parlamento interno, con estudiantes de la unidad 094, en el cual participé, planteando los cambios que había tenido en mi práctica docente.”

Como observamos, durante el desarrollo de nuestro tema, uno de los maestros, no tenía formación básica en educación, pero si tenía su licenciatura en Ciencias Políticas, permitiéndole enfrentar el reto de trabajar en la Educación Superior. Por otro lado, están las profesoras con experiencia para el trabajo docente, pero no necesariamente para el nivel superior. Sin embargo, los tres convergen en los mismos intereses de preparación para el trabajo frente a grupo.

Los maestros se identifican porque aportan su riqueza de formación y diversidad en la UPN, colaborando con la Educación del Magisterio.

3.4 La Universidad Pedagógica Nacional al servicio del magisterio

La Universidad Pedagógica Nacional en su proyecto del SNTE o de atención masiva al magisterio atendió en las distintas unidades del país a un número muy grande de profesores, según Moreno (2007), en los 90 más del 95% de la matrícula de la UPN a nivel nacional era registrada en las unidades, así éstas tuvieron como misión captar al magisterio, para que obtuvieran su grado de licenciatura, esto es, nivelando sus estudios de educación y por ende, su superación académica. Se ofrecieron diversos planes, en las distintas unidades, dependiendo de las políticas educativas del país.

Los universitarios padecieron mucho para poder adaptarse a la cultura magisterial y enriquecer su formación dentro de la UPN. Sin embargo, los tres maestros entrevistados aprendieron a trabajar en las diferentes modalidades, ya que en ella conocen y se desarrollan formas propias, para atender a los maestros en servicio.

La necesidad de actualizar, capacitar y mejorar profesionalmente a los maestros de preescolar, primaria, secundaria y normal se fue aplicando en diversos programas, de la UPN, entre los cuales, resalta el programa nacional de capacitación del magisterio que se hace desde el ciclo escolar 1978-1979, dirigido a maestros de educación primaria, no titulados y en servicio. Por lo que, consideramos que la Universidad Pedagógica Nacional, dirigió el proyecto más importante y ambicioso en este sentido, con la intención de constituirse en el sistema nacional de formación de maestros.

En lo que se refiere a los profesores entrevistados, éstos ingresan a la Pedagógica a laborar después de haber trabajado en otros lugares, bajo diversas circunstancias. Ya que el primer maestro, llega por invitación del Director de la Unidad 094, profesor Ángel Ibarra, quien le dijo que podía participar en el concurso de oposición, ganando de este modo, una plaza de 4 horas; en el caso de las otras dos maestras, ellas son invitadas por el profesor Vicente Paz, quien ve en ellas, buenas candidatas para trabajar en la UPN. Las dos profesoras cubren plazas de interinato, una con cuatro y las otras seis horas.

En relación al primero de los maestros, éste señala:

“El profesor Miguel Ángel Ibarra, me comenta que hay una convocatoria para concursar por oposición en una plaza de medio tiempo, sin embargo, no pude participar, porque en ese entonces estaba trabajando en la Universidad Autónoma de México y en las Normales del Estado de México. Así mismo, estaba estudiando el posgrado en la UNAM. No obstante, concurre y gane una plaza de 4 horas, asignatura “A”

En el caso de las maestras, la de clase media alta, llega a la Universidad Pedagógica Nacional por invitación del profesor Vicente Paz, para cubrir espacios disponibles en subsedes de Iztapalapa. La profesora, empieza a impartir clases por el rumbo de Iztapalapa.

“...El maestro Vicente Paz me ofrece trabajo en la Unidad, comienzo a laborar, comprometiéndome e involucrándome con la Universidad, en agradecimiento a esa Casa de Estudios, engrosando de este modo, las filas de los formadores. Platico con el maestro y él me dice que necesitaba que alguien se fuera a la subsede de Iztapalapa, por lo que, accedí a su petición, aunque el sueldo no era suficiente, ya que me iban a pagar \$700 al mes, pero lo acepte, porque tenía el ingreso de la primaria.”

La maestra de clase social baja, ingresa a trabajar en subsede, a través de un examen y la entrevista que tuvo con el secretario académico de la UPN. Este modo de ingreso a la Universidad, fue durante el mandato del rector Liceaga y que poco a poco fue cayendo en desuso.

“...No tenía trabajo, en ese tiempo. Por lo que, hable con el maestro Oscar Priego, él me dijo que platicara con el maestro Vicente Paz, para que, tal vez, mediante un examen, podría entrar a dar clases. Bajo esta circunstancia, lleve mi currículum, realice un examen y bueno, ya en Ajusco, decidirían si me daban la oportunidad o no. Estuve esperando un tiempo y un día me llamaron diciéndome que había una oportunidad de quedarme a cubrir un interinato, ya que un maestro solicitó un permiso, cubriendo de este modo su lugar.”

A continuación mencionaremos los planes, el año de ingreso y la asignatura que tuvieron los docentes.

El maestro empieza a laborar en 1997, impartiendo la materia de proyectos educativos, plan 94.

“Yo, llego como catedrático en el 97. Mi primer asignación fue impartir la materia de “Proyectos Educativos 1940”, segundo semestre, correspondiente al plan 1994, que lleve durante mi carrera como estudiante y como profesor.”

Caso contrario, es el de la primer maestra, quien llevo el plan 1985, como estudiante de la Universidad, pero como docente de la Pedagógica, aplico el plan 1994, durante tres años en esa Institución.

“Del 2003 al 2006, labore en la Unidad 094, D.F., Centro. Mi primer asignación, fue “Mi Práctica Docente Propia”, bajo el plan 1994, ya que como estudiante curse el plan 85, siendo la última generación.”

La segunda maestra, también ingresa a trabajar en el año 2003.

“Empecé a laborar en el 2003, con el plan 1994”

Las unidades continuaron con la tradición de formar al magisterio en zonas cercanas a sus lugares de trabajo. Las 74 unidades de los años 90`s, se ubicaron en todo el país. Había una al menos en cada capital de los estados, pero existía multitud de subsedes, es decir sitios de trabajo más cercanos al maestro en zonas distantes o de alta demanda de atención. De ellas, se conocieron más de 200 y no era raro que la matrícula de las subsedes superara a la de las mismas unidades centrales.

La alta demanda de maestros en el Distrito Federal, hizo que se crearan 6 unidades en diferentes puntos de la Ciudad y es el caso, de la UPN, 094, Centro.

La dinámica que se utilizo para acercar a los maestros de licenciatura en servicio, fue ofrecerles el ínter turno o bien el horario nocturno, sin embargo, esta propuesta, no fue aceptada por toda la comunidad, ni por las autoridades de las UPN, que veían en esa estrategia un proceso de nivelación indefinido de los maestros normalistas; por ello, poco a poco fueron desapareciendo estos centros.

La atención a las subsedes, fue un hito en la historia de la unidad centro, ya que permitió a los maestros acercarse a la realidad de las escuelas; ponerse en condiciones similares a las de sus alumnos, por desplazamiento y cansancio y al

mismo tiempo, sensibilizarse por las necesidades del maestro. Fue sin duda, una escuela valiosa, para muchos maestros de la unidad.

Como hemos visto la unidad centro, ha respondido a las demandas del magisterio ofreciendo atención a distancia con el sistema SEAD, dando como origen al sistema semi escolarizado, característico de las Unidades de todo el país.

De esta manera, la UPN, cumple con el ciclo formativo de los docentes al servicio del magisterio. Formando a su vez, cuadros de profesores a partir de su experiencia como maestro-alumno, mostrando su capacidad y compromiso para el trabajo; ya que lo técnico pedagógico, lo irán aprendiendo durante la práctica cotidiana, no así, la responsabilidad que tiene cada uno de los docentes al transmitir su enseñanza a sus alumnos.

3.5 El desarrollo de los formadores

El trabajo académico que se realiza en la Universidad Pedagógica Nacional es muy exigente con los maestros, situación que pone en desventaja a los profesores universitarios, ya que no están capacitados para la docencia. Sin embargo, su paso por la UPN ha modificado y enriquecido a su personal docente sin referentes pedagógicos sólidos, ya que éstos han crecido profesionalmente, aportando conocimientos metodológicos de manera constante, enriqueciendo a la población de maestros – alumnos que atienden de manera continua.

De este modo, observamos que es un requisito para los maestros, el manejar un área disciplinaria del saber, en la cual, se ha de aportar experiencia y desarrollo en su enseñanza. Por lo que, es necesario que se actualicen de manera continua en su disciplina, dando como resultado que nuestra UPN sea diferente de otra Universidad, ya que ésta, exige que se incorpore en el perfil profesional de los maestros las bases metodológicas de la educación. Así es como, la Universidad al servicio del magisterio, ofrece actualización a sus profesores de carrera, formando de este modo,

profesionistas críticos, reflexivos y analíticos de la práctica docente. Además de crear un ambiente de trabajo, de cordialidad y de respeto entre su personal administrativo y docente.

El desempeño del maestro, fue en la Unidad 094, D.F. Centro, ubicada en la calle Erasmo Castellanos, quien anteriormente como alumno, tuvo la oportunidad de conocer otra de las unidades denominada “La Maldita Vecindad”.

“Al ingresar a laborar a la Unidad 094, D.F., Centro, ubicada en la calle de Erasmo Castellanos número 20, fui asignado para impartir clases en la Secundaria número 1, la cual se encuentra en la calle Regina. Anteriormente, en dos ocasiones, tuve que pedir información acerca de algunos trámites que tenía que realizar siendo alumno de la Universidad Pedagógica Nacional, esto fue, cerca del metro Portales, en una Unidad llamada “La Maldita Vecindad”, era un lugar muy feo, ya que evidentemente era como una vecindad, pero afortunadamente, esta Unidad se cambio a la calle de Erasmo Castellanos. ¡Mira, el recordar es volver a vivir! “

En la entrevista de una de las maestras, ésta también acudió a la Unidad 094, D.F., Centro, además de algunas otras subsedes.

“Al ingresar a la Unidad 094, D.F., Centro, me enviaron a laborar a la subse de Brasil, ahí le di clase a 12 maestras. Recuerdo que cuando tome clases, fue en Escuela “República Popular de Polonia”, ubicada en Santa Cruz Meyehualco, ya que no me gustaba ir al centro.”

La siguiente maestra, empezó cubriendo un espacio en el Centro de Iztapalapa, quien posteriormente se ha quedado en la UPN unidad 094 D.F. Centro.

“Tome clases en la secundaria número 1, ubicada en calle Regina, durante 4 años, realizando mis tramites en la Unidad 094, D.F., Centro, en Erasmo Castellano. Empecé a laborar, cubriendo un lugar en la Escuela “Enrique Laubscher” localizado en el centro de Iztapalapa, ahí empecé a dar clases y posteriormente en la Secundaria “Abraham Lincon”.

Los maestros entrevistados nos relatan, cómo ha sido su relación con los directivos y personal administrativo de la Unidad 094.

En el caso del maestro:

“El acercamiento con el director siempre fue en términos de amistad y cordialidad. De vez en cuando he visto al Director de unidades, esto es, únicamente cuando he ido al Ajusco, él es una persona muy ocupada, por lo que, es difícil que lo veas personalmente. Normalmente son los directivos los que tienen que ir a la Pedagógica... A la actual rectora, Silvia Ortega, la conozco desde hace más de 20 años, ya que hemos coincidido en actividades académicas y culturales de la UPN. Tenemos un amigo en común, el Dr. Francisco Piñón Gaitán, él me presentó con ella, más o menos por febrero del año 1991. Yo, ya conocía a la rectora desde 1987 o 1988, no lo recuerdo con precisión. A través del tiempo, la maestra llega a ser subsecretaria de servicios educativos para el D.F., durante el periodo (2000-2006). Al término de su gestión, regresa nuevamente a ser rectora de la Universidad Pedagógica Nacional...El trabajo de las academias, desde mi punto de vista, ha sido muy irregular, pero cuando se reúnen los académicos, toman acuerdos que tenemos que acatar aunque no estemos convencidos con ciertas decisiones.”

La maestra de la segunda entrevista:

“Mientras fui alumna de la Universidad Pedagógica Nacional, nunca tuve ningún acercamiento con el profesor Adalberto, director de Unidades de la UPN. Fue hasta hace poco tiempo, que tuve un acercamiento con él, ya que fui a su oficina a solicitar su ayuda para que pudiera, expedir los certificados de la maestría; afortunadamente tuve una respuesta positiva de parte de él, ya que se mostro muy amable. El día de la ceremonia de graduación, él estuvo presente. Tampoco tuve ningún acercamiento con la rectora.

El profesor Miguel Ángel fue director de la Unidad, mientras yo estudiaba la Licenciatura en Educación. El maestro era una persona muy amable y carismática; ya que él siempre trataba de resolver los problemas de todos. En cambio, con el maestro Vicente siempre existió una distancia, ya que no te permitía mucho acercamiento con él, pero, al mismo tiempo, yo sentía que me protegía, al darme la oportunidad de trabajar en la Unidad. Sí yo no entendía algo, iba con él y siempre me apoyaba. Con el maestro Roberto, no me siento en confianza.”

La maestra de la entrevista III:

“Solamente, en algunas juntas y comidas, he saludado al director de Unidades de la UPN. Mi enlace con la rectora es el director. Cuando trabajé como docente, el maestro Vicente Paz, era el director y ahorita es el maestro Roberto. Él maestro Paz es una persona muy humana, ya que apoya a los maestros. Él nos invita mucho a que sigamos preparándonos, de hecho, empecé a hacer mi maestría por el impulso que él me dio...El maestro Roberto, también es una excelente persona, muy bromista, pero respetuoso. Siempre ha sido muy cordial, me ha apoyado en el momento en que yo lo he necesitado. Tampoco tuve problemas con la Contadora María Luisa, aunque algunos compañeros decían

que era una persona muy especial. Ahorita con Maritza, ha sido excelente, ya que es una persona muy fina y amable. Con coordinación, nunca he tenido problemas con coordinación nunca he tenido problemas con horarios ni materias, tal vez sea por mi carácter, la gente siempre se ha portado muy bien con migo.”

Los tres maestros hacen referencia al trato que han tenido con todos y cada uno de los directores de la Unidad 094, Centro. Los docentes señalan que su relación con cada uno de los directivos, ha sido de cordialidad y respeto, tal como se debe trabajar en equipo, logrando de este modo, un mejor ambiente de trabajo.

El maestro del primer caso, lo retomo al mencionar la cronología de los cuatro directores que como alumno y profesor ha visto pasar en la Unidad 094.

“Durante mi etapa de alumno y docente, me toco vivir la labor desempeñada por el Profesor Miguel Ángel Ibarra. Posteriormente, sale una convocatoria de un día, para elegir director; en ese primer proceso, participan tres maestros: Juan Bello, Roberto Vera y un servidor. Finalmente, él profesor Juan Bello obtiene la dirección, durante menos de once meses, ya que posteriormente, él profesor Bello renuncia y nuevamente hay una convocatoria, a la cual llegamos el profesor Vicente Paz y el de la voz. Durante el proceso pierdo la elección, y gana Vicente Paz, quien se mantiene durante varios años. Luego, viene otro proceso, en el que actualmente ocupa el cargo de director Roberto Vera. Esos han sido los cuatro directores de la Unidad.”

Durante su estancia en la Unidad 094, D.F. Centro, los maestros entrevistados han apoyado a sus alumnos en diferentes modalidades. El maestro ha asesorado más o menos a unas 15 personas.

“He dirigido tesis y tesinas, titulándose de este modo, unas 15 personas.”

La maestra de la segunda entrevista, también ha asesorado a alumnos, para su titulación.

“Me toco asesorar a una alumna, que vivía en Chalco. De ahí fue escogida como lectora de algunas tesis y posteriormente, sinodal.”

Del mismo modo, la maestra de la tercer entrevista, asesora alumnos en seminario de titulación.

“En este último semestre, estoy trabajando con maestros, participando en un seminario de titulación”.

Dos de los maestros han tenido una comisión institucional en su trayecto de formación docente, situación que ha favorecido en el trabajo dentro de la Unidad 094, Centro.

El maestro de la entrevista uno:

“Durante el primer año de su gestión, el profesor Vicente Paz, me invitó a ser Coordinador Académico de la Unidad.”

La maestra de la entrevista tres, ha trabajado con el profesor Vicente Paz de manera interna.

“Solamente he trabajado con el maestro Paz, en algunos proyectos de manera interna. Se pretende editar un libro con memorias de los compañeros docentes. Además, he ayudado a la lectura de algunos documentos realizados por los maestros.”

El maestro ha participado en la revista Xictli, la cual nos sirve como medio de difusión de la Unidad 094.

“Tengo un artículo que me publicaron en la revista, Xictli”

Los maestros han tenido diferentes visiones sobre la Universidad, antes de entrar a estudiar en dicha Institución.

El maestro universitario escuchaba comentarios desagradables de la UPN antes de ser alumno, pero él siempre, se refirió con respeto hacia la Pedagógica, ya que él como estudiante de la UAM y de la UNAM tenía otra visión de la Universidad:

“Por supuesto, que he escuchado hablar de la UPN, pero los comentarios que oí en ese entonces, fueron que la Pedagógica, era vista como relleno, esto es, si no te quedabas en el POLITÉCNICO, la UNAM o la UAM, por lo menos, te

quedabas en la UPN. Claro, estoy hablando de 1988, cuando tendría unos 9 o 10 años de haberse fundado y todavía no lograba consolidar su reconocimiento y prestigio que hoy tiene. Indiscutiblemente, que este es un proceso histórico que todas las instituciones tienen que pasar.”

En el segundo y tercer caso, las maestras desconocían la existencia de la Universidad Pedagógica Nacional.

“Vi la convocatoria de la UPN, cuando estaba trabajando en la Escuela Primaria “República del Brasil”, desconocía a la Institución, pero, llego ésta como muchos cursos a las escuelas.”

“Hasta que entre a estudiar a la UPN, pude saber que era otra opción más, para que termines tu Licenciatura en Educación.”

Con el paso del tiempo, los alumnos ahora académicos, perciben y reconocen a la Universidad de diferente forma.

El profesor concibe a la UPN, como formadora de docentes por excelencia.

“Considero a la UPN, como una institución de alto nivel que está en proceso de mejora continua, ya que tiene dentro de sus filas a muchos profesores comprometidos con su trabajo; personas, que realmente aman lo que hacen, son apasionados con su trabajo. Me es difícil mencionar el nombre de todos ellos, pero ahí esta la escuela que todos estamos dejando. Finalmente, los que tienen el visto bueno, son ustedes los alumnos y la sociedad en su conjunto. Próximamente, vamos a tener más posgrados y diplomados. Seguimos esforzándonos por mejorar, la educación, no es nada más al interior de cuatro paredes, sino también esta afuera; un servidor en forma permanente realiza actividades de visitas guiadas a diferentes estados de la república, implicando con ello, la consolidación del aprendizaje.”

En este caso, la maestra hace la distinción de su desenvolvimiento como docente con estudios de Normal básica y su capacidad de reflexión que adquirió después de haber estudiado en la UPN, tal como lo señala el lema de la Universidad Pedagógica Nacional.

“...Con los estudios de normalista, tenía muchas carencias, ya que enseñaba como a mí me enseñaron. En cambio, cuando estudie en la Universidad Pedagógica Nacional, me dieron elementos, que me hicieron reflexionar y

entender mejor la metodología de la enseñanza. En este sentido, estoy muy agradecida con la Universidad, no en vano su lema es “Educar para transformar.

La UPN no solo ha formado a los normalistas para obtener su Licenciatura en Educación, sino, también ha desarrollado en ellos, el espíritu de superación constante en sus estudios.

El propósito de la Universidad, se ve reflejado en el buen desarrollo o desempeño de los docentes al llevar acabo con mayor seguridad su trabajo en cualquier lugar que son asignados.

“Me considero una persona innovadora, porque me gusta crear nuevas propuestas de planeación en las escuelas donde he estado trabajando. En algunos lugares no se ha podido, por la apatía de los compañeros, pero en la escuela donde actualmente estoy laborando, turno vespertino, están acostumbrados a que siempre llevo propuestas. En este sentido, si se ha transformado mi práctica docente, ya que he comprendido y puesto en práctica elementos pedagógicos, didácticos y teorías que en la normal no me quedaron bien definidos; por ende, hubo un cambio total en mi práctica docente.

La influencia de la UPN, se observa en la planta académica que la conforma, ya que los profesores presentaban diferentes niveles de estudio, en el caso del maestro universitario, su desarrollo fue muy disciplinario por la formación que tenía en la educación.

“...La Universidad Pedagógica Nacional ha sido formadora de docentes por excelencia, de ahí que me propuse que si se abría la posibilidad de estudiar la Licenciatura en Educación o un Posgrado en la UPN, lo iba a tomar, ya que estaba consciente que mi destino era la docencia. Recuerdo que antes de concluir mis estudios de Licenciado en Ciencias Políticas en la UAM, ya me encontraba dando clases en esa Casa de Estudios, es algo de lo que pocos podemos presumir y siempre he aplaudido a la UAM, ya que sus mejores alumnos eran candidatos para ocupar una plaza en ella. Por lo que, con el paso del tiempo, fui tomando varios cursos para quedarme a laborar en esa Universidad. Esto me permitió tener una visión de profesionalismo, aunado a que finalmente, entre a estudiar la Licenciatura en Educación que impartía la UPN, adquiriendo con ello, muchos conocimientos en la Unidad 094. Situación que desemboco en algunos debates entre mis compañeros y un servidor”

La segunda maestra de nuestra entrevista, nos señala que la Sociedad y los mismos alumnos no le dan a la UPN, el reconocimiento que tiene. Hace falta que cada maestro, asuma su responsabilidad en este aspecto, para darle el prestigio que se merece la Universidad. Defendiendo de este modo, a su máxima Casa de Estudios Superiores.

“La Universidad Pedagógica es vista como el “Patito Feo”, por la mayoría de la Sociedad, e inclusive por los mismos alumnos, quienes al terminar de estudiar, hacen comentarios de mal gusto, por ejemplo: “Dime, Licenciado...” dando lugar a que no se tenga el apoyo, respaldo y mucho menos el reconocimiento que nuestra Universidad se merece. Muchos de nuestros egresados no tienen el valor de defender a su máxima Casa de Estudios. Situación distinta, sucede conmigo, ya que como profesional siempre he sacado la casta por ella, independientemente de que me hayan formado o no al cien por ciento. En ese tenor, pienso que el compromiso con la educación es responsabilidad mía.”

Por otro lado, la última de nuestras entrevistadas, señala que no tenía la menor idea del beneficio que le iba a traer el estudiar en la Universidad, sin embargo, lo constato, cuando realizó un examen de carrera magisterial. Dando con ello, pauta a elevar su nivel académico y por ende, la oportunidad de dar clases a nivel licenciatura.

“Siempre he sido una persona con deseos de superación, por lo que, me gusta estar actualizada. Es por ello, que al presentarse la oportunidad de estudiar la Licenciatura en Educación en la UPN, decidí tomarla, sin saber el beneficio que iba a obtener más adelante. Situación que se me presentó, cuando tuve que realizar un examen dentro de la carrera magisterial. Con el apoyo de los maestros y la iniciativa propia empecé a estudiar mi Maestría. Esto me dio más elementos académicos para ser mejor como profesionista y como docente de la Universidad Pedagógica Nacional”

Por lo tanto, cuando el espíritu de superación no se presenta en los profesores, podemos decir que el lema de “Educar para transformar” de la UPN, no ha alcanzado su objetivo de reflexión y crítica en los docentes y mucho menos en sus académicos. Dando como resultado, el rezago educativo de los egresados.

3.6 Análisis de los casos

Para el análisis de la información, se recurrió a sintetizar los datos más ubicuos de los maestros entrevistados para formar así un mapa, que permita visualizar a simple vista aspectos fundamentales de los docentes, ya que de este modo, podremos observar las semejanzas y diferencias más sobresalientes de cada uno de los profesores:

Tabla donde se concentraron aspectos notables de los entrevistados.

Alumnos

NOM	AM	NSE	LN	INP	ESCFB	1erT	P	TAD	ACU
G	No	Medio	D.F.	94	UAM/ Lic. Ciencias políticas	UAM	94 1er	No	Sí
AL	No	Medio- alta	D.F.	94	Normal	SEP/ primaria	85 u	Cajera Secretaria contadora	No
A	Sí	Bajo	D.F.	90's	Normal	Directora/ Particular SEP/ primaria	94	No	No

NOM = Nombre, AM = Antecedentes familiares en el magisterio, NSE = Nivel socio económico, LN = Lugar de nacimiento, INP = Fecha de ingreso a la pedagógica, ESCFB = Escuela de formación básica, 1erT = Primer trabajo, P = Plan, TAD = Trabajos ajenos a la docencia, ESTP = Estudios en la UPN, ACU = Antes de ingresar se tenía conocimiento de la Universidad Pedagógica Nacional.

Trabajadores

NOM	INP	PT	FI	TN	ESTP	NH	TIE
G	1997	94	Concurso	Asignatura "A"	Diplomado/ NST Maestría/UNAM Dr./UNAM	4	1997
AL	2003	94	Invitación	Contrato	Maestría/ UPN 2 Diplomados/ UPN		2003- 2006
A	2003	94	Examen	Contrato	Diplomado/ UPN	2 a 4	2003

NOM = Nombre, INP = Fecha de ingreso a la Pedagógica, PT = Plan trabajado, FI = Forma de ingreso, TN = Tipo de nombramiento, ESTP = Estudios realizados después de la licenciatura, NH = Número de horas, TIE = Tiempo

Este trabajo se basa en tres maestros con visiones contrastantes sobre la Unidad UPN 094 Centro, empezando porque cada uno de los docentes tiene diferentes niveles culturales sociales y económicos. Por un lado, uno de ellos es universitario, licenciado en ciencias políticas a su ingreso a la UPN, dos de los tres maestros son maestros de extracción normalista. Por lo tanto, estos factores influyeron determinadamente en sus métodos de enseñanza dentro de la institución.

El análisis del discurso de los maestros se realizó a partir de la categoría de identidad podemos decir su identidad original de los maestros entrevistados es diferente ya que se da en condiciones y medios distintos y el que portan es el sello de esto. Todos son de ámbitos urbanos, pero de clase social y medio cultural distintos.

Los distintos ambientes y clases sociales así como la diferencia brutal del capital cultural, clase media con padre profesionista, clase baja con padres casi analfabetas, nos predice formas diferentes de ver el mundo y el sentido de la educación en sus vidas.

Los tres maestros son nativos de la Ciudad de México, aunque sus padres son originarios de diferentes lugares. En el primer caso, papá de la ciudad de LYON Francia, con mamá del Estado de Puebla; el papá de la segunda de Monterrey y su mamá de San Juan del Río Querétaro, y, en el tercer caso los padres de la maestra son del Distrito Federal.

Así asistimos ha ver el cambio que los maestros han tenido a lo largo de su trayectoria profesional en la UPN 094, pasaron de el dominio de una disciplina para al desarrollo de propuestas para la enseñanza, como fue el caso del maestro de Ciencias políticas, que incluso ha llevado sus aprendizajes de la UPN fuera de ella a sus otros centros de trabajo. Y en las normalistas se notó el influjo que la UPN causa en ellas, enriqueciendo su saber pedagógico y disciplinares previos.

Él maestro se forma en un medio social rudo, ciudad Nezahualcóyotl, no obstante accede a una Universidad pública de alto nivel donde las oportunidades de superación según el discurso oficial son iguales para todos.

Las diferentes áreas de conocimiento fueron la base con que se trabajó apoyándose en la sabiduría disciplinar, esto fue útil y común a la formación docente según lo requerían los diferentes planes de estudio de las Unidades, que hacían énfasis en lo temático como fue el caso de Plan 79, sino que empezó a integrar en él lo teórico con lo pedagógico para incorporar lo social, lo disciplinar, lo metodológico y lo pedagógico, éstos ámbitos son los que formaron, tanto a los maestros – alumnos como a los docentes a partir del surgimiento de los planes semiescolarizados 85 y 94.

Esta presión involucró que los asesores se reconvirtieran en su formación básica incorporando los elementos pedagógicos los universitarios y disciplinares los que eran normalistas, sin embargo no fue tan lineal, se ha presentado un diálogo donde los disciplinares, universitarios enriquecen su disciplina y los normalistas enriquecen su pedagogía, así ya no enseñando disciplina pura, sino incorporando elementos socio- educativos y técnico pedagógicos a su hacer dentro de la UPN.

Un caso especial es el de la maestra de clase media alta, de extracción normalista en su entorno la docencia no es vista como una oportunidad de superación, sino todo lo contrario, como un retroceso o una vía no posible para personas de su status, no obstante estudia en la Normal y al egreso resiente esa presión social, por lo que opta por otra carrera pero a la larga vuelve al magisterio. Las condiciones de su desarrollo son favorables y ella las enriquece aún más, ya no en lo económico, donde efectivamente tiene una baja, sino en lo cultural.

El espíritu de superación que implica el asistir como alumno a la UPN 094, debe de ser consecuente con el observado en sus académicos, por ello no fue raro que en la profesora viéramos esa tendencia, a buscar su superación académica a partir del desarrollo en su disciplina en nivel de posgrado o bien buscando su superación

académica constante por medio de cursos y diplomados, así como de congresos a los que asiste.

Ha atendido materias ajenas a su formación básica, que a la larga han enriquecido sus saberes conceptuales y ha modificado al menos en su caso su centro de interés temático, girando en torno a su disciplina pero incorporando lo pedagógico.

La atención a los maestros alumnos, siempre en busca de su superación, ha incidido en la búsqueda de ampliar las ofertas educativas de la UPN 094. Así se han ofrecido licenciaturas, a distancia, semiescolarizadas, escolarizadas, posgrados a nivel maestría y la formación continua con diplomados y cursos.

Su ingreso a la UPN modifica sus formas de trabajo, de ser y de comportarse ya que para los tres es un ámbito desconocido, para dos de ellas es el paso que le permitirá racionalizar a la educación básica en el magisterio que ejercen y por otro lado, será la inserción en la cultura magisterial de una personas ajena a ellas.

Por ello su identidad (profesional) cambia y se incorpora al de la práctica que la UPN le demanda, las restricciones, las reglas, los comportamientos y formas de trabajo que se dan en esta Universidad, son únicas y modifican de manera diferente a cada uno de los maestros entrevistados.

Para servir adecuadamente al magisterio se debió de redefinir el perfil de los docente que atendía a los maestros alumnos, ya que ellos mismos lo habían sido, eran maestros alumnos distinguidos de la Unidad, enriquecen sus bagajes para trabajar adecuadamente en el sitio donde se formaron en la reflexión pedagógica, sin dejar de lado lo disciplinar, pero enriqueciéndolo con lo pedagógico, ese fue el motor de cambio que impulsó el desarrollo de la planta docente de las unidades, su pasión por la profesión y su espíritu de superación, el cual se nota día a día en el trabajo

que realizan los profesores, cada vez más actualizados y preparados para responder a las exigencias de la educación, sobre todo cuando son hijos de esta misma Unidad.

Es necesario señalar que los tres maestros entrevistados tienen la particularidad de haber sido previamente alumnos de esta universidad, una de ellas estudió en una subsección de Iztapalapa dentro de la última generación del Plan 85, otro es primera generación de Plan 94 y la restante es segunda generación del mismo plan. Por distintas circunstancias, pero desde luego por su nivel demostrado como alumnos fueron invitados en diferentes épocas a laborar aquí como docentes. Ellos nos dieron en sus entrevistas un testimonio dual, de alumno y de maestros.

CONCLUSIONES

- En esta tesina se reconstruye parte de la historia de la Unidad UPN 094, D.F. Centro a partir de los relatos de tres actores apoyándose del contraste con los documentos oficiales sobre la Universidad Pedagógica Nacional, para ello se recurrió a la historia oral según Yutar.
- Las categorías y relatos fueron la base de la discusión con la que se respondió a las interrogantes planteadas. Si bien se busca la reconstrucción de la historia de la Unidad 094 D.F. Centro desde el testimonio de la actuación de los maestros que han estado frente a grupo, la orientación se da hacia un perfil histórico. Para ello me apoye en documentos que abordaron tanto aspectos teóricos como normativos que están, en los temas de formación docente.
- La formación docente es el esqueleto que sostiene a la educación básica y le da continuidad a la labor magisterial. La misión que la sociedad ve en los maestros, es corregir las condiciones educativas. para cambiar el docente requiere de disipar condiciones para el ejercido de su labor, los relatos profesionales que han enfrentado y superado los desafíos profesionales en diferentes épocas, favoreciendo así su identidad profesional y ética. Esa identidad deviene en una politización del trabajo docente.
- Los docentes eran considerados lo mejor de la sociedad, reflejo de los valores más elevados y de las responsabilidades más altas, esa identidad es la que se moldeó en el trabajador de la educación de la época de los 70 y 80 cuando se fundó la Universidad Pedagógica Nacional. Esa imagen asignada residió el docente por parte de la UPN fue la figura de los maestros de los SEAD, una porción importante de ellos maestros normalistas de origen y otra con formación exclusivamente universitaria.

- Son frecuentes las críticas respecto a las carencias formativas con las que los estudiantes acceden a la Universidad pero, por lo general considero que se pasa por alto el hecho de que los años universitarios no son sino una continuación de la formación y que parte de las lagunas detectadas pudrían ser cambiadas en la Universidad
- Los profesores docentes están abiertos a los cambios o innovaciones que se realizan en los congresos, talleres, seminarios y encuentros de interunidades, esto, permite elevar la calidad académica de los maestros y alumnos a través del intercambio de ideas y conocer nuevas propuestas metodológicas; enriqueciendo el trabajo de la Universidad Pedagógica Nacional.
- Los tres maestros entrevistados demuestran su identidad con la Universidad Pedagógica Nacional al ser testigos de la renovación que sufre la Unidad 094, D.F., Centro, de la cual surgieron como alumnos, pero que con el paso del tiempo llegaron a ser académicos mostrando su espíritu, crítico, reflexivo, analítico y responsable desde el momento que llegan a la Superior.
- El lema de “EDUCAR PARA TRANSFORMAR” tiene un ámbito de competencia y de influencia muy amplio, ya que no tiene delimitado un campo o un periodo a transformar ni tampoco limita a quién o cómo educar, por lo que, para dar cumplimiento a su cometido, es necesario adherirse a su programa de estudio.
- Esta Unidad, 094 Centro, contribuyo a que muchos de los maestros de nuestro país cursaron su licenciatura en esta Institución y están ejerciendo con gran esfuerzo su profesión. Nuestra Universidad, es reconocida como un organismo descentralizado de la Secretaria de Educación Publica y considero que nuestra máxima Casa de Estudios ha estado cumpliendo con su objetivo de “EDUCAR PARA TRANSFORMAR”.

- La Universidad Pedagógica Nacional en su proyecto del SNTE (La Universidad de los maestros para los maestros), donde se ofrece servicios de educación superior encaminada a la formación de profesionales de la educación de acuerdo a las necesidades del país, ha prevalecido en las Unidades del D.F. Las funciones básicamente de atención a la docencia de tipo superior, y las funciones restantes: investigación en materia educativa y disciplinas afines, difusión del conocimiento relacionado con la educación y la cultura general, si bien no se han descuidado, dada la prioridad de atención a la docencia a maestros en servicio, a sido dejada de lado en intensidad pero no de calidad.
- La Unidad UPN 094 D.F. Centro que ha aportado ampliar el campo, la publicación que durante más de 10 años ha subsistido: la revista Xictli. Aunque se ha detenido su difusión, en Internet, se vislumbra como fuente de divulgación. Lo mismo ha sucedido con la investigación, la cual ha dado para que en la Unidad se cuente con perfiles en el Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) reconocidos e incluso candidatos al Sistema Nacional de Investigación (SIN). No es la calidad de lo que adolece, sino de la prioridad y del trabajo conjunto de los maestros de la Unidad 094.
- Como vemos, en el transcurso del tiempo ha existido la “preparación” por el bienestar del magisterio en Pro de la mejora constante de la calidad educativa, sin embargo, ha sido un proceso de estira y afloja entre las demandas del sindicato y las que son cubiertas por los gobiernos federales y estatales, simplemente se ha intentado paliar el “sufrimiento” de los maestros causados por el desgaste constante que implica la profesión y la gran diferencia de su retribución por no ser proporcional a sus esfuerzos dichos paliativos no han sido suficientes para mejorar la situación precaria que viven los docentes en México porque “ por más que se trabaje en alguna obra de servicio social, el hombre no puede prescindir de atender a las necesidades imperiosas del techo, alimento y vestido”. Ser docente sigue siendo “amor al arte” más que “amor al dinero” con el único sueño de contribuir a un mejor mañana. Estoy hablando desde la

perspectiva de un docente que se desempeña en una institución escolar particular y que no cuenta con ninguna prestación más que su sueldo de los días trabajados, y aunque desconozco las prestaciones salariales de sistema público, las demandas por parte del SNTE siguen siendo un tema actual.

- Es inevitable comparar los sueldos con otras profesiones, y aunque indudablemente existen profesiones y oficios mucho menos remunerados, es increíble darse cuenta la desvaloración docente existente en la sociedad actual mexicana.
- Ser alumno o ser profesor es desempeñar un papel muy diferente, porque ser alumno implica la responsabilidad de aprender, y como profesor implica asumir el compromiso, la responsabilidad de saber transmitir los conocimientos para ser guía del alumno, por supuesto que en las dos formas se requiere tener siempre presente el respeto hacia los demás, por esta situación considero que en la UPN 094 surge una renovación los profesores poseen esta característica, haber sido alumno y ser profesor permitiéndole entender ha la perfección a sus alumnos, son más humanos y eso los hace ser unas personas más completas para la docencia.
- Entre los efectos formativos que me ha dejado esta tesina esta el seguir trabajando arduamente, ya que he observado que la formación profesional es como la utopía para ser competitivos y poder adaptarse a un mundo en constante y rápida transformación.

ANEXOS

Apartado metodológico

La rutina de trabajo se da de manera didáctica en este ejemplo. Los pasos seguidos se encierran en un cuadro de texto, el nombre que dimos a cada paso se resalta – en archivo electrónico en azul – en versión impresa en gris. Es transparente la influencia que ejerce en esta técnica los trabajos realizados en enseñanza de la ciencia por Antonia Candela (1991) y Elsie Rokwell (1980, 1985) del DIE.

Los pasos que se siguieron son, como todo en esta técnica, de sentido común:

- 1.- Se numera la secuencia (relato) en que se ha de trabajar.
- 2.- Se solicita y escribe los datos generales del entrevistado.
- 3.- Se relata, de manera breve, las condiciones del entorno donde se realizó la entrevista. Con la idea de que una persona que se encontrara a gusto, en un sitio “seguro” para él y donde no estuvieran a la mano distracciones, sería un relator rico en su detalle, procuramos hacer la entrevista en los sitios que a ellos les parecían los adecuados.
- 4.- Se describe el instrumento a seguir. Aquí es necesario aclarar que fue una entrevista profunda, por ello el instrumento esboza temas a desarrollar por el entrevistado, el orden fue importante pero no primordial, fue común que los entrevistados se perdieran en lo profundo de sus recuerdos, alejándose de los puntos de nuestro interés, sin embargo la flexibilidad del formato permitía una recuperación de la línea señalada en el instrumento.

Guión de entrevista profunda

Preguntas a docentes

1. ¿Cuál es su nombre?
2. ¿En qué año nació?
3. ¿De dónde es nació?
4. ¿En dónde ha vivido?
5. ¿De dónde son sus padres?
6. ¿A qué se dedicaban sus padres?
7. ¿Qué estudios tienen sus padres?
8. ¿En dónde ha vivido?

9. ¿En dónde vive actualmente?
10. ¿Cuántos hermanos tiene?,
11. ¿A qué se dedican?
12. ¿Cuál fue su formación académica?
13. ¿Qué empleos ha tenido?
14. ¿Cuál le ha brindado más satisfacción?
15. ¿Cuál fue su motivación para ingresar a la UPN?
16. ¿Cuál fue su plan de estudio?
17. ¿En qué año ingreso a la UPN?
18. ¿Cómo percibía a la UPN?
19. ¿Cuál fue su primer acercamiento con la UPN?
20. ¿Cómo fue su vida de estudiante?
21. ¿En dónde tomo clases?
22. ¿Cómo eran las interacciones con sus compañeros?
23. En este acercamiento, ¿Cómo fue el trato que le dieron?
24. ¿Cómo fue su proceso de titulación?
25. ¿Cómo fueron los trámites para su titulación?
26. ¿Cómo fueron, los trámites para ingresar a laborar a la UPN?
27. ¿Recibió apoyo de alguna persona, en la realización de estos trámites?
28. ¿Cuál es la ubicación de la unidad a la que ingreso a laborar?
29. ¿Cuál fue su primera asignación?
30. ¿Cómo influyo la UPN en su contexto laboral?
31. ¿Qué apoyo le ha brindado a los alumnos en Diplomados, Postgrados, Talleres de Titulación, Tesis, Tesinas y Proyectos?
32. ¿Cómo ha sido el acercamiento que ha tenido con: Director de unidades, Rector, Director de la unidad, Coordinación de academia
33. ¿Qué comisión (es) institucionales, ha tenido?
34. ¿Han sido asignadas o de autogestión?
35. ¿Qué percepción tiene ahora de la UPN?

5.- Se dice como se registró la entrevista. Este paso relata la forma de registrar el relato, se respetó en todo momento la forma que ellos escogieran; charla, charla y punteo, registro electrónico (grabadora de cinta), una mezcla.

6.- Se realizó la descripción, transcripción. Aquí damos cuenta de cómo se ordenó el relato para su análisis posterior. Dependiendo de la forma de registro, esta fue: De manera inmediata al realizarla por charla y charla y punteo. Esto era vital porque la curva de memoria baja con el tiempo. Se pasaba a mano en una libreta el llenado de los huecos que dejaba cada punto, hasta tener re – armado el relato. En el caso de registro electrónico por cinta, se usaban los datos de contexto para tomarlos como base de la transcripción, la que se hacía directamente en el procesador de textos Microsoft Word ©, en forma de guión, donde había regularmente dos personajes, el entrevistado y el entrevistador. Una vez realizada la transcripción se presentaba al entrevistado que daba su visto bueno al reconocer que lo que había relatado estaba en el escrito.

7.- Hicimos con lo anterior un análisis. El análisis no fue inmediato, con la transcripción se armó un relato, que dejó fuera divagaciones o partes del relato que no estaban en el guión que marcaba el instrumento. De esta forma se hacía un primer recorte de información y se elaboraba un escrito que daba fluidez a la lectura. Con el escrito fluido (es lo que se da como entrevistas en los anexos), se hacía un ordenado de respuestas de acuerdo a las preguntas del guión, en ellas aparecía poco a poco una frecuencia de palabras y de ideas, las cuales ordenamos en una matriz de tres entradas: relato, palabra clave, comentario. Esto ya era una fragmentación de lo escrito para su tratamiento analítico.

8.- La interpretación era lo que seguía, ya con las palabras clave se hacía un concentrado donde se ubicaban las palabras mas señaladas en la matriz. Estas palabras nos indicaban cuales eran las categorías de análisis “reales”. Nos referimos a esto cuando las contrastábamos contra nuestras categorías reflejadas en el instrumento de entrevista (categorías a priori).

9.- Ya con las categorías precipitadas, se establecía un diálogo entre lo dicho por el maestro y los conceptos que interpretábamos y que estaban tras lo dicho. Así teorizábamos, convertíamos en conceptos las palabras clave del docente.

10.- Por último los conceptos derivados del relato del maestro, se incorporaban en un escrito, que convertía un relato de lo cotidiano, de lo anecdótico, en un pedazo de historia reconstruida, pasando así de la superficie (lo anecdótico) a lo profundo (la historia).

Dentro de la entrevista se ubican las palabras clave o asociadas a la categoría de nuestro interés. Por ejemplo, en el caso de la identidad, consideramos que ese es un punto relevante para el entrevistado, ya que recalca y se enorgullece de ser parte de un barrio de mucha tradición, mucha historia; la identidad que ese lugar le dio no la niega, por el contrario, es el entorno en que se conformó su hábitus.

Como podemos apreciar, lo descrito por el informante es la puerta de acceso al diálogo entre nuestro manejo teórico del tema y la realidad, teorizar nos permite superar lo inmediato, rebasar lo superficial para abordar en lo profundo, cavando con nuestras herramientas conceptuales, ese es el proceder en esta forma de trabajo.

Integración dentro de un escrito

Ese análisis de categorías, realizada con base en nuestro bagaje conceptual, se toma para incorporarse dentro de un texto, que en conjunto busca responder o reflexionar sobre el pedazo de la realidad que estamos tratando, veamos un pequeño ejemplo.

La historia de vida nos dice quién es el maestro, *“soy del mero barrio de San Nachito, el barrio más chingòn de Iztapalapa, tú dirás...”* de donde viene, a donde va, tal vez nos diga por qué es así, sus raíces, sus valores, sus ideales, sus temores, todo eso que forma su personalidad lo forja el sitio donde creció, el sitio donde vivió. Nunca dejamos de ser nosotros, nuestra profesión nos podrá ayudar a tener horizontes más amplios, *“Simón sí, soy mairo, maestro de la normal”*, pero siempre seremos lo que somos, nuestra esencia la llevaremos a donde vayamos enriqueciéndola, a esa esencia es a lo que Bourdieu llama hábitus.

Entrevistas realizadas a profesores de la UPN Unidad 094 DF

Centro.

Entrevista 1

J.- ¿Cuál es su nombre?

J.- * ¿Dónde nació?

G.- Nací en la Ciudad de México, 25 de enero de 1967.

J.- ¿En qué parte?

G.- Específicamente todavía existe el Hospital que esta en Francisco del Paso y Troncoso esquina con Viaducto, hacen cruz en esa clínica.

J.- ¿De dónde son sus padres?

G.- Mi padre es de la Ciudad de –LYON Francia, mi madre es originaria de la ciudad de Puebla.

J.- ¿A qué se dedican?

G.- Mi padre, que en paz descanse era piloto aviador, y mi madre se dedicaba al hogar.

J.- ¿Qué estudios tiene?

G.- Mi padre profesionista, estudio, la licenciatura, derecho en la Universidad Autónoma de México, pero su pasión siempre fue volar, estudio en Monterrey Nuevo León en la escuela Nacional de Aviación.

J.- ¿Y su mami?

G.- Mi mami estudio secundaria.

J.- ¿En dónde a vivido?

G.- Históricamente en el municipio de Ciudad Nezahualcóyotl, gran parte de mi vida la he vivido ahí, hasta los 33 años cuando, adquirí una propiedad en el municipio de Chalco, allá vive la mamá de mis hijos, con mis dos hijos.

J.- ¿Y ahorita usted en dónde vive?

G.- Ahorita en plaza Aragón, en el municipio de Ecatepec en el valle de Aragón.

J.- Dicen que es muy tranquilo, antes se hablaba mucho de la delincuencia de cómo estaba. ¿De cómo esta ahora?

G.- ¿Neza o Ecatepec?

J.- En Ecatepec

G.- El índice delictivo es elevado, para no ir tan lejos el fin de semana anterior me robaron mi camioneta en el Estado, así como que ha disminuido no, la mayor parte, prácticamente el apartamento es como hotel, porque todo el día salgo desde temprano y regreso ya en la noche es para dormir, bañarme y salir temprano nuevamente, si hay mucha inseguridad es un mal colectivo no es únicamente de un Estado o Municipio, están los datos nacionales que dan escalofrío.

J.- ¿Tiene hermanos?

G.- Sí, tengo hermanos

J.- ¿Cuántos?

G.- Somos en total seis, el mayor que se llama Julio, le sigue Hilario y Daniel, el cuarto yo, quizás por eso es mi número de la suerte, sigue Alejandra y el más chico es Ismael.

J.- ¿A qué se dedican?

G.- Tres hermanos mayores son comerciantes, tienen una empresa de alimentos, mi hermana tiene un negocio con mi cuñado, relacionado con productos alimenticios.

J.- ¿El único destinado a la docencia es usted?

G.- El único a la docencia y el único que se tituló fue un servidor, el único que paso por la Universidad.

J.- Felicidades,

G.- Sí.

J.- Pero no por eso menos reconocido el trabajo de sus hermanos

G.- Por supuesto, de hecho cada quien desde hace tiempo sé dedican a varias actividades, y les va muy bien de hecho si habláramos de términos económicos, por su puesto que les va mejor que a mí.

J.- ¿Cuál fue su formación académica?

G.-Formación académica, primer licenciatura, soy licenciado en ciencia políticas por la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa, de ahí termino esa licenciatura, y me incorporo a la UPN Unidad 094 en el plan 94, únicamente estudió hasta el sexto semestre porque ingreso a la maestría de la enseñanza superior de la UNAM ya era difícilmente coordinar horarios, además de eso tengo un diplomado en la psicología del aprendizaje por la Normal Superior de Toluca, e infinidad de cursos tanto recibidos como dados. ¿No se si algo más, formación lugares donde laboro?

J.- No, su formación académica como estudiante por ahorita.

G.-Iniciamos en el mes de febrero únicamente el doctorado en pedagogía en la UNAM.

J.- Felicidades.

G.- Gracias.

J.- ¿Usted si curso sus estudios básicos, preescolar o se brincó el preescolar?

G.- Sí tuve la fortuna, gracias a Dios y a mi madre, cursé el preescolar, dos años de preescolar de 4 a 5 y de 5 a 6 le debo muchísimo a la maestra María de los Ángeles, que fue profesora esos dos años, cuando, Salí del preescolar ya sabia prácticamente leer y escribir. Esto es primaria, secundaria y bachillerato en el Municipio de Neza, cuando tuve que salir de Neza para estudiar fue porque, la licenciatura que, quería estudiar era Ciencias Políticas no existía en ese entonces en el ENEP Aragón que era la única institución de enseñanza superior del Municipio por eso tuve que salir ya al distrito federal, a la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa.

J.- ¿En esta formación alguna anécdota algo que le haya sucedido que diga guau cómo la recuerdo?

G.- Hay infinidad de anécdotas, una en el aspecto deportivo por ejemplo la única vez en los juegos interbachilleres que se llevan a cabo cada año intervenimos todos, los 20 Colegios de Bachilleres, la única vez y además se juegan en las finales, en el Gimnasio Juan de la Barrera por lo tanto se juega simultáneamente la final de voleibol y basquetbol, la única vez que no se jugó en esa forma, fue cuando un servidor participa en las dos selecciones de voleibol y basquetbol del Colegio de Bachilleres y soy capitán en ambos, entonces llegue a la final y como caso especial se jugó primero la final de

basquetbol que ganamos y después en esa hora, cambie de playera para jugar voleibol e desafortunadamente perdimos en cinco set pero es la única ocasión que se ha dado el caso de que un capitán, sea capitán de las dos selecciones en el aspecto deportivo, en el aspecto vamos a llamarle intelectual, siempre tuve excelentes profesores en mi formación pero siempre el aspecto histórico me ha llamado de sobremanera la atención, en ese sentido hubo la oportunidad de conocer a grandes personalidades como Enrique como Miguel León Portilla en diferentes eventos tuvimos oportunidad de compartir experiencias y de alguna otra forma fue marcando mi destino para dedicarme a la docencia en el ámbito histórico.

J.- ¿Algún maestro que le haya dicho, sí, la trae conmigo, sí es mi coco?

G.- Un maestro especial, nunca tuve un problema con ningún maestro quizá por mi carácter pero sí recuerdo al maestro Marín del Colegio de Bachilleres de matemáticas, la calificación más alta para él de los alumnos, era entre seis y siete entonces ya te imaginarás aunque sacaras más, tú no merecías sacar más, según él; tuvimos algunos comentarios ahí, firme en su posición que ningún un alumno debía sacar más de siete, en otras materias nueve o diez y con el seis o siete ya era salvo algo de esa naturaleza.

J.- ¿Cuándo usted termina la licenciatura o está estudiando la licenciatura usted escucha hablar de la UPN?

G.- Sí

J.- ¿Cuál es su percepción?

G.- ¿Cuándo estaba en la UAM o estamos hablando de la UPN?

J.- No, cuando estaba usted en la licenciatura de la Universidad Metropolitana

G.- OK. Por supuesto que escucho hablar de la UPN pero los comentarios en ese entonces estoy hablando del 88 estaba apenas la UPN tendría unos 9, 10 años de haberse fundado y todavía no lograba consolidar varias cosas en tonto era vista como en ese entonces claro en el 88 era vista como una opción de relleno, ósea si no te quedabas en el POLI la UNAM o la UAM entonces estaba la UPN era algo así como que no tenía el reconocimiento ni el prestigio que hoy goza, pero claro es un proceso histórico que obviamente todas las instituciones pasan por ese mismo camino.

J.- ¿Cómo percibía a la UPN?

G.- La pensaba obviamente como su nombre lo indica la Universidad Pedagógica Nacional formadora de docentes por excelencia de ahí que propuse cuando estaba en la parte terminal de la licenciatura en ciencias políticas que sí pasaba el tiempo y se abría la posibilidad de estudiar la licenciatura en Educación o un posgrado en la UPN lo iba hacer porque ya estaba consciente que el destino era la docencia, entonces tenía conocimientos elementales como profesor siendo alumno terminal de la UAM ya era catedrático en la UAM entonces también pocos podemos presumir eso, era catedrático, algo que siempre he aplaudido a la UAM es precisamente que siempre sus mejores alumnos los jalaba y les daba los cursos necesarios para que se quedaran a laborar en la UAM entonces eso permitió tener una visión de profesionalismo posteriormente y adquirí muchos conocimientos, en la Unidad una vez que ingreso a la 94, recuerdo algunos debates entre mis compañeros y un servidor con varios profesores pero sé me viene a la mente las discusiones que tuve

con Juan Bello en su momento, Luis Meza Navarrete, Antonio Meza en fin con varios, la verdad se les aprendió mucho.

J.- ¿Cuál fue su primer acercamiento con la UPN?

G.- Mi primer acercamiento se da en el mes de junio de 1994 cuando era profesor en un colegio particular llamado Instituto Cultural de derechos humanos y tiene a bien la dirección de este colegio contratar los servicios de la Universidad Pedagógica, para que nos diera un curso llamado programa de prevención para la reprobación. En ese curso él profesor Miguel Ángel Ibarra director de la Unidad asiste, él profesor Luis Meza, la profesora, Marisela y otros dos profesores más, nos imparten el curso y nos hacen la invitación a todos los que integramos la plantilla docente, invitación por él profesor Miguel Ángel Ibarra para que cursáramos en sábado en el sistema semiescolarizado la licenciatura en educación plan 94 nos emocionó que en ese año se estrenará el plan 94, era únicamente los sábados un horario accesible, como hasta hora de 8:00 AM a 2:30 PM y bueno varios compañeros de este colegio iniciamos, el camino en la UPN, Lupita, Cristopher entre ellos.

G.- La maestra Juanita, Ricardo, total asistimos varios, algunos compañeros sí terminaron normal los cuatro años.

J.- ¿Primer acercamiento cómo lo trataron?

G.- La verdad estupendo, la relación que se estableció con el maestro Miguel Ángel fue muy cordial en términos de ofrecer la mano amiga y me pareció agradable más que las clases iban hacer en la calle Regina en la legendaria secundaria número uno Cesar Ferro, venia cobijado por varios compañeros de este colegio particular, desde la primer semana de clases hicimos migas con otros. Mi generación hasta la fecha 94-98 de los treinta y tres que éramos, 17 todavía tenemos contacto permanente, eso habla de la amistad que se genero, amigos para toda la vida

J.- ¿Cómo estudiante como le fue en estos 6 semestres?

G.- Era jefe de asesores en la cámara de diputados del 94 al 97, la verdad se me complicaba llegar, llegaba barriéndome, a las 8:15, estaba desvelado en ocasiones, siendo realistas hubo profesores donde se estableció un debate interesante, compañeros profesores en ese entonces, ahora compañeros que la verdad ni la pena vale mencionarlos siguen aquí en la institución cuando un profesor no se actualiza, siente que tiene todo el conocimiento, ¿Qué puede aprender? sí tiene 20, 25 años en la docencia o más de 10 años, es un maestro que se esta atorando, es un maestro que ya esta esperando el tiempo únicamente para jubilarse, por que ya no esta aportando nada , salvo su presencia en la institución los maestros debemos mantenernos vivos, al decir vivos estoy hablando de la parte fisiológica, de la parte intelectual, el estar cada ocho días trabajando con los alumnos, revitaliza obliga a leer a releer a re comprender a reconstruir el conocimiento en forma cotidiana, reitero ay maestros todavía que fueron en su momento, algunas personas se extrañan, en especial al director Miguel Ángel Ibarra aclaro, todavía mantengo relación con él, es un buen amigo.

J.- ¿De estudiante, cómo era su relación con sus compañeros?

¿D ice que tenia 17, cómo era?

G.- 17 compañeros de mi generación, una excelente relación obviamente todos éramos profesores, el único licenciado titulado, habían estudiado algunos de ellos la normal elemental, otros tenían estudios de licenciatura en curso, etcétera, único que tenía la licenciatura eso me permitió explicarles algunos conceptos a los compañeros, nos reuníamos y tuvimos círculos de estudio, un grupo muy parejo, pasábamos de nueve a cuatro, inclusive, nueve a ocho, nueve a nueve, de promedio en algunos, un promedio elevado.

J.- ¿Cómo veía usted metodología que aplicaban los maestros era buena?

G.- Los profesores imparten cátedra porque la función del profesor del día sábado, de asesor, el que motiva la organización, los alumnos por disposición son alumnos que deben trabajar, uno debe ser guía únicamente claro debes tener los conocimientos que vas a ver en ese día, obviamente para que no te superen, es guía y la libertad de cátedra, hay algunos que nos gusta llevar la batuta en la clase porque se lleva decepciones con las exposiciones, consideran muchos compañeros que el leer frente al grupo es exponer y quien expone se expone, si no prepara inmediatamente nos damos cuenta que lo que esta haciendo no es cualquier cosa menos desarrollar un tema por lo que se le pidió.

J.- ¿En esta línea de estudiante sus maestros si eran buenos asesores si cumplían con las expectativas de usted como estudiante?

G.- Te soy honesto, venía de un sistema muy duro, la Universidad Metropolitana, trabajamos por trimestre, faltar una clase es muchísimo, faltar un día es fatal, entonces el nivel de exigencia, el nivel de trabajo es mayor en la Universidad Autónoma Metropolitana con nosotros la verdad era relativamente más relax, más tranquilo, porque una clase de hora y media en la semana, preparabas ya sea un ensayo, ya sea tu control de lecturas y la verdad no es por hacer menos a los compañeros de aquí, no por el grado académico, los maestros que tuve en la Universidad Metropolitana, el promedio genérico era maestro o doctor que impartía cátedra cosa que no sucedía aquí, de entrada eso ya era una diferencia, por supuesto que cada institución tiene sus particularidades, en el plano formal había algunos compañeros en ese entonces asesores que carecían de algo de nivel que ahora después de algunos años ya debieron haber cambiado.

J.- ¿Cómo estudiante, cómo lo trataban en los tramites administrativos eran rápidos eran accesibles o era veinte mañana veinte pasado? ¿Cómo lo trataban?

G.- Honestamente nunca tuve problemas para la inscripción, recordemos que todavía en mi generación años después uno podía elegir asesores hoy en día te asignan ya el grupo y tu ya no puedes moverte, cosa que veo mal porque los alumnos deben tener la patria potestad de elegir, que asesores van de acorde con su personalidad, van acorde a los desafíos históricos y que puedan escoger, asignar ya de cajón, te toca este grupo y no te puedes cambiar, estoy en desacuerdo. Pero reitero la pregunta, no tuve ningún problema relacionado con la parte administrativa, quizás por mi carácter pero siempre tuve excelente relación con las personas encargadas de esto.

J.- ¿Quiénes eran?

G.- Recuerdo, me tocó Verónica, Arturo, durante el tiempo que estuve ellos eran los que predominaron, siempre me atendieron amablemente.

J.- ¿Escoger a su asesor es verdad que se tenían que venir una noche antes, y dormir afuera?

G.- En algunos casos, soy honesto, había personas que les pedíamos de favor apartar el lugar, no tanto por la noche anterior, llegue a venir dos semestres a las 5 de la mañana y ya había personas formadas afuera, si es cierto, hay que sacrificar algo.

J.- Y más para tener el asesor que usted elija.

G.- El que sé quiera.

J.- ¿Y su acercamiento con el director?

G.- El acercamiento con el director siempre fue en términos de amistad, cordialidad y desconozco las actividades que se hayan hecho antes del 94 cuando surge la Unidad 094 años atrás, para muchos el evento más importante que se ha llevado a cabo en esta institución fue la conferencia que impartió Dr. Peter McLaren, quien lo tajo fui yo como alumno, me puse en contacto prácticamente a la una de la mañana con el profesor Miguel Ángel para decirle: a las 10 de la mañana iba a estar en Regina el doctor McLaren. Esto habla del nivel de amistad, tenía su teléfono particular, su teléfono celular y a la una de la mañana me comuniqué para confirmarle, el testimonio del 94 hasta hora más importante en la Unidad, ponente con mayor prestigio, presencia internacional ha sido Peter McLaren, mi grupo me apoyó y recuerdo el apoyo para interpretar, para traducir lo que decía, el profesor. Antonio Meza, Jorge Márquez, Antonia Yudelevich, estuvieron en la mesa con un servidor.

J.- ¿Usted lo trae cómo estudiante?

G.- Así es, lo traigo como estudiante, te lo aclaro, catedrático en la Universidad Autónoma Metropolitana, alumno en sábado y entre semana catedrático, lo traigo porque coincide. Estoy cursando la maestría en el nivel superior y se da la oportunidad de traer al Dr. McLaren.

J.- ¿Lo invitan le dicen cómo docente cómo fue después?

G.- Termine mi sexto semestre, ya era muy difícil por el posgrado, las horas que tenía la UNAM, el profesor Miguel Ángel, me llama y me pregunta que cuando regresaba a la escuela, haciendo otro calificativo, le dije si regresaba a la unidad era como profesor, esta la oportunidad porque el concurso de oposición, la convocatoria ven por ella y haber si es cierto que eres tan bueno, llego a la Unidad no sabía que había un concurso de oposición, me da la convocatoria jueves en la tarde, y el concurso se presentaba el viernes el día siguiente, siempre he sido cuidadoso, tenía mis papeles a la mano, en Masaryk, la embajada cubana, presento mi documentación, entrego los requisitos, me presento al examen, gano la plaza en 1997.

J.- ¿Usted concurso?

G.- Concurse y gane de hecho me regañaron porque en el examen yo fui el más alto promedio y en ese entonces se declaró una plaza de medio tiempo, me dijeron que porque no había participado por la de medio tiempo, dije que no tenía tiempo tanto en las normales del estado de México como en la Universidad Autónoma de México, estaba cubierto de horario, únicamente tenía espacio del día sábado, por eso participé por la de cuatro horas que fue la que gané, soy profesor asignatura A

G.- Así se llama.

J.- Muy bien

G.- De hecho me llamó y apostamos una comida a que ganaba, sobra decir quién pago la comida.

J.- Usted viene, concursaba y usted solito

G.- Sí era concurso abierto, todos podían participar.

J.- ¿Más o menos cuántos compañeros participaron por esta plaza?

G.-Estábamos inscritos 13 personas.

J.- ¿De las 13 solamente había una?

G.- Así es.

J.- ¿Cuál era la ubicación de la unidad 0-94 cuándo usted ingresa a laborar?

G.- Esto es en la calle de Regina, la legendaria secundaria número uno.

J.- ¿Ahí se impartían las clases?

G.- Sí.

J.- ¿Y la dirección?

G.- Aquí siempre se ha mantenido, a partir de que llego como catedrático en el 97, en Erasmo Castellano número 20, las oficinas de la unidad.

J.- ¿Usted escuchó o llegó hablar de las otras direcciones de la Unidad?

G. No, únicamente me toco vivir como alumno, después como profesor, la labor desempeñada por el profesor Miguel Ángel Ibarra, sale el maestro Ibarra, hay una convocatoria prácticamente de un día para elegir director, en ese primer proceso participan tres, es Juan Bello, Roberto Vera y un servidor, finalmente el profesor Juan Bello obtiene la dirección, pasan menos de un año, once meses el profesor Bello renuncia y nuevamente hay una convocatoria donde al final llegamos el profesor Vicente Paz y un servidor, llegamos, al proceso electoral y bueno después de algunas anomalías, el acuerdo era que votaran únicamente profesores, se rompe el acuerdo y votan veladores, los de intendencia que ya no trabajaban aquí, presenté un escrito de inconformidad, directamente a rectoría porque no sé llevó a cabo el proceso en las condiciones que se habían pactado de hecho hubo un debate, previo a la elección entre profesor Vicente Paz y un servidor y las personas que estuvieron presentes se dieron cuenta de esto, hay una pregunta de Luis Meza hacia Vicente, si reunía las características para ser director, si tenía las características para ser líder, y el textual, contesto que no reunía las características ni para ser director ni para ser líder pero lo estaban apoyando, él responsable de Unidades sale, termina el debate el intercambio de ideas, me dice, maestro si ahorita fueran las elecciones usted sería director, como es la próxima semana muchas cosas pueden pasar. Finalmente pasaron, se lleva a cabo el proceso, pierdo la elección, gana Vicente Paz, se mantiene durante varios años, luego viene otro proceso, deja de ser Vicente, actualmente ocupa el cargo de director Roberto Vera. Esos han sido los cuatro directores que como alumno y profesor he visto pasar en la Unidad.

J.- ¿Usted ha escuchado hablar de las otras direcciones de la UPN Unidad 094?

G.- Sí, llegué a preguntar trámites cerca del metro Portales, era una especie de vecindad, muy fea, tuve acceso como dos ocasiones, y posteriormente se cambió a Erasmo Castellanos, inclusive el primer semestre tomamos clases en Municipio Libre sobre Tlalpan, abajo del puente, no recuerdo el nombre de esa primaria, fatales los asientos porque eran para niños, estábamos en el

- suelo sentados, allí curse el primer semestre y a partir del segundo ya estábamos en Regina. Recordar es volver a vivir.
- J.- ¿Conoció la dirección de Portales en dónde era una vecindad?
- G.- Prácticamente tuve acceso dos ocasiones nada más, una nos correteó un perro, salimos corriendo como ladrones, después en Erasmo Castellanos.
- J.- ¿Cuál fue su primera asignación ya como docente en la Unidad 094?
- G.- Fue impartir la materia de proyectos educativos 1940 -1994, en segundo semestre primer grupo que di.
- J.- ¿Empezó a trabajar con el plan 94, tanto como estudiante como profesor?
- G.- Así es.
- J.- ¿Cómo se trabaja este plan 94?
- G.- Se trabaja por medio de antologías donde cada antología tiene las actividades a realizar, en cada una de estos escritos en el plano formal únicamente es leer y el sábado cambiar puntos de vista, no necesariamente tienes que tener la misma visión que el asesor de acuerdo a tu formación profesional, de acuerdo a tu conocimiento de vida cotidiana, a las características de la escuela donde labores, muchas de las lecturas contrastan con la vida real precisamente en ese punto de vista diferente es donde hay el enriquecimiento del bagaje cultural, porque debo de cambiar mis puntos de vista con otros que no necesariamente deben de pensar igual que yo, esa es la característica de ese plan 94, la reflexión crítica.
- J.- ¿Ha participado en impartición de posgrados?
- G.- No, la historia de la UPN ha sido muy cortita, he tenido la oportunidad de estar en propedéuticos en la Universidad Nacional para la maestría en la enseñanza superior, propedéutica de posgrado, en otras instituciones, aquí no.
- J.- ¿Ha participado en diplomados talleres, cursos?
- G.- No, por varias cuestiones, la principal se llama tiempo, vengo el día sábado, me es complicado tener otras actividades, aunque lo mío esta propiamente en la difusión, el traer personalidades, organizar eventos, eso es lo mío.
- J.- ¿Ha apoyado en el proceso de titulación de los alumnos?
- G.- Sí, por supuesto tengo muchos egresados que les he brindado la asesoría, en este momento tengo 5 personas, por el número de horas me puedo vanagloriar, tengo 4 que se justifican con un grupo el día sábado, entre semana me veo con algunos compañeros y compañeras a quienes, les he brindado la asesoría, por el número de horas creó que soy rentables para la institución, porque he titulado a varios con un número muy bajo no tengo descarga académica es muy bajo.
- J.- ¿Y ha sido tesis tesina, proyectos de innovación?
- G.- Todos han sido tesis.
- J.- ¿Y cuantos son en un término bruto más o menos cuantos ha puesto?
- G.- He titulado, estaremos hablando de unas 15 personas, más las que están en proceso.
- J.- ¿Cómo ha sido el acercamiento que ha tenido con el director de unidades?
- G.- Únicamente cuando he ido al Ajusco de vez en cuando, se ha aparecido por aquí literalmente no sé cuantas visitas tenga al año, pero si tiene dos a la Unidad, estoy exagerando es una persona que esta muy pendiente de las Unidades

en forma física, presente en las Unidades normalmente son los directivos los que tienen que ir al Ajusco, la verdad el acercamiento ha sido muy, raquítico.

J.- ¿Con la rectora?

G.- Con la actual rectora, Silvia Ortega hay una situación especial, la conozco desde hace más de 20 años, la conozco por actividades académicas, culturales, tenemos un amigo en común que se llama Dr. Francisco Piñón Gaitán, él me presentó con ella, por el lejano 91, en la parte, aclaro formal ya la conocía desde el, 87, 88 tuvieron que pasar varios años hasta que en febrero del 91 hay un evento en la casa del Dr. Piñón me la presenta, hago la aclaración ya nos habíamos visto por allí, pasa el tiempo y la maestra del 2000 al 2006 es la subsecretaria de servicios educativos para el D.F. y seguimos teniendo una actividad, de hecho es un caso especial, porque deja de ser rectora ocupa un cargo en la federación, y regresa nuevamente a ser rectora no hay otro caso registrado en la UPN.

J.- ¿Este trato ha sido cordial, amable?

G.- Así es.

J.- ¿Y si ha tenido acercamiento?

G.- Por supuesto que sí, de hecho en presentaciones de libros hay varias, varias reuniones con ella, para no ir tan lejos precisamente acaban de presentar en este año materias que da vida a la Universidad, la historia de la Universidad Pedagógica, y tuvimos oportunidades de estar nuevamente con ella platicando un ratito, por ejemplo esta en medio, Dra. Silvia Ortega.

G.- Sí, Aurora la Secretaria General, Eduardo Remedí, fue una reunión que tuvimos, todo pertenece solo a la rectora.

J.- ¡Es uno de los privilegiados!

G.- Cuando hay reuniones académicas la rectora, es una mortal como cualquiera de nosotros, la saludamos, salvo en el Ajusco que es un autentico búnker, cuando es invitada a otras instituciones el trato es sumamente agradable, parece que se ponen una máscara y en la UPN es una, fuera de ella es otra.

J.- Los directores que han pasado me comentaba que eran cuatro que le habían tocado a usted ¿Cómo calificaría la gestión de estos directores?

G.- Pues mira sí hay que ponerle un número aprobatorio de 6 al 10 para mi más allá del afecto personal más allá de todo esto el profesor por orden de aparición, Miguel Ángel le daría una calificación de 9, para Vicente Paz, bueno Juan Bello no le pondría calificativo fue muy poco el tiempo y no me atrevería ponerle algún calificativo a él, Vicente que duró como director le faltaron algunas cuestiones, lo platicamos, con él fue consolidar un equipo de trabajo, consolidar liderazgo quizá por su carácter que no es, un carácter fuerte, no es un carácter para ser líder, en algo salvo en proyectos académicos, pero otras características le dejaría un calificativo de 8 y Roberto esta apenas en esto, creo que empieza bien el hecho de estar rentando próximamente el cuarto piso nos regaló por ahí una memoria, un DVD, etcétera. Empieza bien, hay que apoyarlo, ojala siga en ese tenor para que sea realmente reconocida la UPN 0-94 como Institución de prestigio.

J.- ¿Cómo ha sido el trato con los coordinadores de academia?

G.- La academia a funcionado, luego no ha funcionado, por la carga diaria, había reuniones entre semana, mi punto de vista, a sido muy irregular el trabajo de

las academias, cuando se reúnen de repente ya te dicen acordamos, y lo acordaron un grupo muy pequeño, a veces no estamos de acuerdo en ciertas tomas de decisiones pero bueno es parte del sistema y a veces se acatan, aunque no se este de acuerdo.

J.- ¿Ha tenido comisiones institucionales?

G.- No, me queda clara la pregunta.

J.- ¿De asignación o de autogestión?

G.- En su momento con Vicente Paz cuando inicia su primer periodo fui el coordinador de eventos académicos de la Unidad, estuve ahí mas o menos un año, obviamente por cuestiones horarias ya no pude continuar.

J.- ¿Fue por asignación?

G.- Sí, me hizo la invitación el profesor Vicente Paz para laborar aunque aclaro que a veces se dice necesito personas para ocupar esto y nadie quiere nada entonces a veces es por democracia o a veces por iniciativa, a mi me interesaría organizar esta actividad etc.

J.- ¿Cuáles han sido los medios de difusión de la unidad 0-94?

G.- Históricamente, su medio mas importante a sido la revista Xictli con el paso del tiempo, se abrió un espacio electrónico en la página Web de la Unidad, muy poca información en revistas, periódicos, básicamente la revista Xictli es la que se ha encargado de dar a conocer parte de la obra que realizamos.

J.- Muy bien. ¿Ha tenido participación en estos medios de difusión?

G.- Sí, tengo algunos artículos, me hicieron el favor de publicar en la revista Xictli.

Interrupción.

G.- En la página Web, no está consolidada, propiamente sale entregamos material, no sé finalmente los mecanismos que están utilizando para subir material o que características deberían ser pero estamos trabajando para ello.

J.- Muchas gracias por ese lindo trabajo que realizan, para que nosotros podamos leer sus artículos. ¿Que impacto cree que ha tenido la UPN en la sociedad?

G.- Cuando surge la UPN, surge con la idea a finales de los setentas de profesionalizar precisamente a la mayoría no solamente hablo del Ajusco si no, de las Unidades, surge para profesionalizar a los docentes que habían salido de la escuela normal a nivel básico esto no implicaba que hubiese de 18, 19 años ingresaran nuevos alumnos, por sus características mismas, se trataba de profesionalizar, es un impacto que necesariamente debe ser positivo, toda institución de enseñanza, superior llámese como se llame, porque tiende a formar personas en un sentido critico, analítico en un sentido de cuestionar, no quedarse con una idea genérica, cuando nos quedamos con una idea genérica de algo y no vemos otra situación, hay problemas, algo que no hemos mencionado y ahorita valdría la pena señalar es precisamente el hecho de tres pilares fundamentales, los de cualquier institución de enseñanza superior estamos hablando de la docencia número uno, estamos hablando del área de investigación número dos, y del área de difusión, con algunos altibajos, en la docencia, se lleva acabo investigación, son trabajo de calidad y bueno difusión nos falta mucho, nos falta que nos conozcan, hacia afuera necesitamos intervenir mas, llevando cursos, seminarios, diferentes eventos o en su defecto invitándolos a los eventos internos que realicemos, hay que

trabajar, en estos tres para que se cumpla cabalmente las diferentes funciones que han sido encomendadas a la Universidad.

J.- ¿Qué impacto cree que ha tenido La Universidad Pedagógica Unidad 094 en específico en la formación académica de los maestros?

G.- Positiva al 100% es una institución que año con año esta cubierta, siempre hemos tenido grupos numerosos, los diferentes egresados han tenido un impacto muy importante en diferentes comunidades, varios de ellos han ocupado cargos importantes, directivos, profesores, han salido bien, pero pudieran salir mejor.

J.- ¿Cómo es su percepción de La UPN? ¿Cómo la percibe ahora? ya después de haber pasado tiempo, fue alumno y estudiante, es académico ahora ¿Cómo es su percepción de la UPN?

G.- Una institución en proceso de mejorar continuamente, tiene dentro de sus filas a demasiados profesores comprometidos con su trabajo, personas que realmente aman lo que hacen, son apasionados, no puedo dejar de mencionar a personas como: Vicente Paz, es una hormiguita, quizás no sea bueno para dirigir una institución, pero si se le encomienda cualquier proyecto o actividad, lo hace al 100 o 200 por ciento, es muy bueno. Hay mucho talento de compañeros, la maestra Florina, por ejemplo, gran historiadora, persona de quien se aprende mucho; la profesora Antonia Yudelevich, otro personaje importante, es el profesor Antonio Meza; así como los profesores que ya no están en la Institución, como la profesora Marcela, Ernesto Gallo, Alonso Toledano entre otros. Finalmente, todos los maestros han aportado mucho de su sabiduría a la escuela. Sin duda, los que califican el conocimiento, son ustedes como estudiantes a lo largo de su proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo que, me veo en un proceso de consolidación donde vamos a ofrecer más posgrados, así como, un diplomado, en una escuela en reconstrucción permanente, departe de mis compañeros de Postgrado. Como ves, todos nos esforzamos por tratar de dar lo mejor para la institución, no solamente dando clases el día sábado, o entre semana realizando eventos permanentemente, sino también fuera de la Universidad. Por ejemplo, en mi caso, realizo diferentes actividades como: visitas guiadas a diversos estados de la república; consolidando de esta manera el aprendizaje, que obtienes en el aula.

J.- Muy bien, entonces, ¿Organiza, usted, visitas guiadas para ponerlo en práctica?

G.- Sí y no, solamente para poner en practica varios de los conocimientos ya adquiridos, por eso es importante, salir.

G.- Entonces este, el alumno desde mi punto de vista sí bien es cierto que el programa también hay que hacer alusión a eso, los planes y programas de estudio no están diseñados para que los alumnos realicen actividades extra curriculares o extra escolares sin embargo yo a mis alumnos hablo a titulo personal cuando hay conferencias en las otras instituciones donde laboro los invité con gran aceptación por parte de ellos si hay conferencias si hay presentaciones de libros , si hay seminarios la invitación es abierta porque las Universidades deben ser abiertas, estamos hablando de Institución de Enseñanza Superior y eso implica un extenso universo cuando hablamos de Universidad no estamos hablando nada mas de la UNAM o de la UAM

cuando hablamos por eso hay una Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Enseñanza Superior llamada ANUES sí, porque todos los tecnológicos allí entramos, este carácter precisamente de conocimiento no sé debe de quedar nada más en cuatro paredes.

G.- Entonces precisamente, se les tiene que dar tres opciones a los alumnos, sí hay una obra de teatro que sea acorde a la asignaturas o bien que le sirva para reforzar conocimientos, yo les hago la invitación, sí van o no van ya es decisión de ellos pero los asesores debemos darles diferentes opciones no solamente el sábado te veo, o entre semana te veo, e me paro, hablo, me entregan, ó sea la educación va más haya, lo que pasa que algunos compañeros en su cabecita no cabe eso, en su cabecita es de que si hay una conferencia en la unidad no organizada por mi o por cualquier otra persona, por que les voy a permitir a mis alumnos que bajen, si yo no lo organicé y me cae gordo el otro, si es pesado, etc. Entonces eso también limita, es algo que hemos hablado en reuniones anteriores, no se les debe brindar el apoyo a los alumnos lo que quieran bajar algún evento que consideren importante la información la deben hacer sin que haya presión por parte de algunos asesores entonces en la medida en que se consolide el proyecto será, sé de cuenta que la Universidades mucho más, pero mucho más que la secundaria Abraham Lincoln en la secundaria 82 y aquí los pisos que tenemos en Erasmo Castellano número 20, se den cuenta los asesores que la Unidad es mucho más que ese espacio físico; va aumentar la calidad de la escuela no.

J.- Muy bien por ultimo, Alguna anécdota que le haya pasado como académico que tenga bien marcada que nos la quiera compartir.

G.- Pues mira, te puedo decir hasta por años pero bueno, hay diferentes, anécdotas, pero rápidamente me viene a la mente una anécdota donde estábamos en el salón de clase, estamos sentados, y llega corriendo, un profesor, de un patadón que abre la puerta y entonces llego y dijo: disculpe, disculpe se me hizo tarde, y de repente se le queda viendo él profesor que había entrado y entonces ve a sus compañeros y se da cuenta que el iba dos salones al lado entonces se puso rojo, rojo, el maestro, alza la mano, y me dice: me permite salir. Por su puesto que te dejo salir, porque estas en un contexto que no es el tuyo y me dice sí es que a dos salones hay examen yo pensé pues todos, empezamos a reír, por que llegó barriéndose, o sea abrió del empujón y se cayó se barrió de panza se disculpó y se fue a sentar después de unos minutos hasta que le entró el veinte que no era por ahí la tirada, yo la anécdota que tengo más ya como profesor este tengo presente cuando vino Peter McLaren por que no la responsable de la secundaria no quería abrir el auditorio tipo porfiriano entonces se violó la chapa se quitó el candado nada, mientras estábamos dando la vuelta como peregrinación en la secundaria a ver a donde metíamos a Peter McLaren de repente llega Luis Meza y me dice Gerardo ya esta abierto el auditorio, llegamos y ya estaba tapizado de todos los alumnos con el puño en alto gritando, UPN, UPN; entonces Peter McLaren nos dijo al profesor Antonio Meza y a mi en inglés que si estaban molestos los alumnos porque él estuviera, se retiraba y entonces Antonio Meza en inglés le dijo que no que estaban felices que alguien como él tuviera el espacio y el tiempo para estar con nosotros, entonces fue impresionante,

todo lo que pasó ahí, alguien que siempre he tenido el apoyo y lo omití hace rato cosa que no debí haber hecho es la profesora Mari Cruz Guzmán que me ha apoyado en diferentes actividades como asesora en su momento aunque aclaro que la maestra es joven, como asesora, asesora mía y ahora como compañera de trabajo entonces tenemos una amistad fuerte y consolidada hace algunos años.

J.- Bueno muchas gracias y gracias por concederme esta entrevista.

G.- Gracias a ti y estamos en contacto por si algo faltara, fotografías o algo que pudiéramos aportar en lo que sé va realizando posteriormente por supuesto que hay la disponibilidad para ello.

J.- Muchas gracias.

Entrevista 2

J.- Buenas tardes maestra, muchas gracias por aceptar la entrevista ¿Cuál es su nombre?

J.- ¿En dónde nació?

AL.- En el D.F.

J.- ¿Usted sabe en qué parte?

AL.- En la delegación Iztacalco

J.- ¿En qué año nació?

AL.- en 1963, el 4 de julio

J. Muy bien con eso de que se vincula con una fecha, importante de un país vecino. ¿Sus padres de dónde son?

AL.- Mi papá era de Monterrey, mi mamá nació en San Juan del Río, Querétaro pero de pequeña se la trajeron al D.F.

J.- Muy bien, entonces sus papis se conocieron

AL.- Aquí en el Distrito.

J.- ¿A qué se dedicaban o se dedican sus papis?

AL.- Mi papá era gerente regional de una compañía, un tiempo de cuando empezaban las fotocopiadoras, y en otro tiempo, de muebles de baño se han de ver conocido cuando los muebles de baño, de mi padre tengo poca referencia porque el murió cuando tenía 7 años.

J.- ¿Y su mami a qué se dedicaba?

AL.- Ella estudio una carrera comercial, el papá de ella murió cuando tenía 16 años, cuando nazco, ella se dedica al hogar, soy la última de cinco hermanos.

J.- Muy bien, ¿Qué estudios tenía su papá?

AL.- Ni idea

J.- Su mamá no le platica

AL.- No

J.- Sí ha de ser doloroso ése tema verdad, y su mamá su carrera comercial. ¿En dónde vivió cuando era pequeña en el D.F. o en algún otro lado?

AL.- Durante 23 años viví a un lado donde ahorita viene siendo la Carpa Astros cerca del metro Villa de Cortés, en un edificio, hasta los 22, 23 años allí viví, se viene el temblor del 85 queda dañado el edificio, me toca ver como se desploma el edificio vecino fue algo muy impresionante yo estaba sola y pues me tocó ver como se desplomó, ya se viene toda la situación tener que desalojar el edificio y de más entonces ahí fue donde nací, fue la Infancia, adolescencia los primeros años de juventud, los primeros años ya como maestra.

J.- ¿Después se cambio?

AL.- Después, yo quede muy lastimada emocionalmente, en ese entonces no estaba trabajando como maestra termino la normal a los 19 años, y nos dan otra plaza, dejo un año de estudiar le pico aquí, le pico haya, estudié un poquito de danza, estudié francés, y me meto a la escuela Bancaria Comercial que esta en Insurgentes y Reforma para estudiar contaduría publica muy cerca de aquí igual se cae un hotel, llegábamos a la escuela; aquí no pasó nada. Pero tu veías que acababan aterrizadas las cubetas en el piso, acababa de pedir un

permiso en la SEP para entrar a trabajar a COMERMEX como cajera llevaba creo que ocho días trabajando frente a una caja, me dieron un mes de capacitación, igual en el centro y la sucursal quedo dañada, entonces casa dañada, escuela dañada, trabajo dañado, emocionalmente muy dañada, entonces mi hermano el mayor vive en Querétaro, y ve las circunstancias y dice vámonos a Querétaro, no lo pensé dos veces, no valoré qué dejaba, qué me llevaba, porque finalmente me habían arrebatado de tajo todo en un instante, he me fui a vivir un año a Querétaro, entro a trabajar a Turbo Reactores como secretaria. Turbo Rectores se dedica darle mantenimiento a las turbinas de los aviones pero yo estaba acostumbrada a ver el sol, oler el aire y en una fábrica tu entrabas a las 7, 8 de la mañana aquello oscuro te daban las 6:00 de la tarde y tu no veías la luz, y el jefe gruñón, sí, tu de malas y deprimida, entonces se termina mi contrato provisional, en un momento dado me pregunta el jefe de personal.

J.- ¿Hubo acoso?

AL.- No pero es una gente muy grosera y no tengo porqué aguantarlo, desde entonces se veían mis tintes de que no me dejaba, quedo sin trabajo y en 15 días yo no se por obra y gracia de quien, se da la circunstancia de que la escuela mas cara de Querétaro necesitaba una maestra para quinto grado, sin conocer a nadie pero de esas veces de que de rebote te pasan la información, voy hago la solicitud me dan el trabajo, me toca trabajar con dos grupos de quinto grado el quinto grado estaba partido en dos grupos uno recibía clases de inglés desde las 8 de la mañana a 10 yo trabajaba con el otro luego hacíamos intercambio la maestra tenía una hija conmigo necesita su atención otro lado e se acostumbra mucho en esas escuelas que los niños se van el fin de semana, a casa de los amiguitos y en ese nivel económico hay albercas pero resulta que la casa de la muchachita donde se habían ido el fin de semana, estaba la casa de un lado tenían que atravesar carretera, la alberca estaba del otro lado iban tres amiguitas viene un cache, dos corren y la tercera la pesca, entonces fue un golpe muy fuerte para el grupo por que los padres se sentían responsables, los padres de la niña que fallecido se sentían mal entonces era una situación emocional muy difícil y por otro lado la maestra que también tenía su situación particular yo no iba en óptimas condiciones pero gracias a Dios tuve trabajo ese ciclo escolar yo no encajaba porque toda mi vida he trabajado en Iztapalapa con niños de una situación económica totalmente diferente y de repente te topas con niños que ¡Waugh! les comento de repente sale a la plática tenia al hijo de los Torres Landa que son gente de mucha lana, está el hotel Holiday, el niño para poder entrar a su casa tenia que pasar por los jardines del Holiday porque eran parte de su casa, él otro de la familia Galas son impresores, en fin ganaderos gente de, mucho dinero y para mi sí era, muy impactante, trabajo allá; un año, gracias a Dios no me renuevan el contrato entonces me veo forzada a regresar al Distrito, a mi plaza y bueno ahí vivo con una de mis hermanas me recibe en su casa, me acoge en su casa ella casada el trato con su marido era que vivía con ellos un año, después de año y medio casi, me caso, desesperada para conseguir casa pero

J.- No es cierto.

- AL.- Sí, sí es cierto y muchos me dicen para cuando nace, no sí no es por bebé, por necesidad, de hecho las vueltas que da la vida, después de muchos años, ahorita estoy viviendo en ese departamento nuevamente pero ya, digamos como dueña de ese departamento donde vivió mi hermano.
- J.- Entonces vive en México hasta los 23 años se va a Querétaro un año regresa vive con la hermana año y medio.
- AL.- Después viví en Ixtapaluca 20 años y en abril me cambio otra vez aquí a Narvarte en el departamento que me acogió durante años,
- J.- Año y medio entonces estaba en Narvarte. * Tiene usted hermanos. ¿Cuántos hermanos tienen?
- AL.- Sí, 2 hermanas uno de los hermanos falleció hace 5 años, con un ataque al corazón, el hermano mayor vive en Querétaro desde hace mas de 30 años, él me lleva 18 años, otra de mis hermanas vive aquí en el Distrito ella me lleva 3, y la otra hermana también vive en Querétaro que es la dueña de donde vivo ahorita fue la que me acogió en su casa ella me lleva 10 años
- J.- ¿Ellos qué estudiaron a qué se dedican, qué hacen?
- AL.- El mayor es ingeniero electromecánico él que falleció era contador publico titulado la que sigue era contador privado y luego le encanta estudiar cursitos aquí cursitos allá entonces es como que todo (-) la otra es psicóloga social
- J.- Y usted maestra
- AL.- Cuando yo decido estudiar para maestra tenia un primo, vivíamos en el mismo edificio de ahí de Ahorro Postal cerca de la Carpa, él estudiaba arquitectura, había un lazo muy fuerte entre él y yo cuando se entera que hice mi examen para la Nacional de Maestros y estoy encaprichada de estudiar para maestra me dejó de hablar, cómo para maestra, pero no es posible todavía a estas alturas de la vida la familia me ve como la maestríta, pero la maestríta resulta que Dios le ha puesto la charola enfrente y esta se avivó y dice es mío tuvo la oportunidad de crecer y bueno se a dado y he crecido y estoy bien gracias a Dios.
- J.- Afortunadamente verdad, ¿Cuál fue su formación académica? Estudio preescolar en donde
- AL.- Preescolar, a una cuadra de donde vivía en un jardín de niños oficial dos años estuve ahí, muy consentida por la educadora, pienso, ella fui quien de alguna manera me marcó y la que me acabó de marcar fue la de primero de primaria que estaba como 8 cuadras de la casa y esa me hacia chillar pero como de veras una me consentía mucho la otra era osca, seca, agresiva y no sé sí por una o por otra pero he estado 27 años en el negocio, 6 años en una escuela primaria igual de ahí de la colonia, 3 años de secundaria igual ahí en la colonia, he 4 años de Normal, en la Nacional de Maestros, becada, después de ahí pasan muchos años siguiendo la formación de docente porque ya platicamos que estudie francés, estudia danza estudie para contador público que no terminé pero después de muchos años llega la convocatoria que si queríamos estudiar la licenciatura y así, como que quien quiere estudiar pues yo haber si es chicle y pega, 4 años de licenciatura en una Subsede de la Unidad 0-94 gloriosa y después dos años de maestría igual aquí en la sede 0-94

J.- Maestría entonces aquí también en la 0-94 todos estos años me comenta que lo que más le impactó fue el trato de la maestra de preescolar con la de la primaria y en secundaria ¿ahí que hubo?

AL.- En secundaria (risa), en secundaria. En primaria igual te dejan huella maestras, había una maestra ya de cierta edad que llegaba a su estante sacaba su batita, no batita de cuadritos como la que vemos ahorita era una bata como la que vemos usar los trabajadores manuales no era muy cuidadosa con ella, con su persona muy respetuosa con los niños había otra la maestra Lilia que esa sí te descuidabas te sorrajaba, a mi nunca me dio coscorriones, no llegaba a más, nada más era el sape no, pero sí era muy famosa por eso, la maestra Lilia una directora muy exigente y se quejaban los maestros de que si al 10 para las 8 no habían llegado le hablan del teléfono de la esquina para pedirle permiso si podían llegar, una persona integra una pieza yo pienso que fueron quienes me marcaron, en secundaria alguien así que me halla impactado así como que pase de noche no, no, sí una maestra de biología, Rumiada se llamaba igual muy dedicada a lo suyo cariñosa e abusivos nosotros como chiquillos porque maestra brujilda, te burlas de ella, otra maestra de geografía igual muy recia (-), los años como que se van pasando desapercibidos en esto, La Nacional de Maestros igual así como que pasas, pasas, pasas, pasas la única materia que he reprobado en mi vida es educación física con el maestro Pablo Jasso que es leyenda ahí, otro maestro que también es leyenda ahí. es maestro Maciel que comentaba con el profesor Vicente, con Maciel no tuvo tanta bulla como con Jasso por que si fue como que reprobaste y luego educación física ya mero repruebas recreo no en la Nacional de Maestros hubo una persona que, quiero mucho, admiro mucho, respeto mucho, es una mujer muy osca, muy igual, (-) recta, muy estricta, teníamos con ella clase a las 7 de la mañana y sí no estabas a las 7 de la mañana te quedabas afuera, ella nunca menciona que fue impulsora de la Ley Federal de Educación jamás en clase, yo me enteré de eso, después que dejó de ser nuestra maestra, siempre nos respaldó nos apoyó, nos impulsó, nos acogía, no tenía muchos grupos ha de haber tenido un par de grupos, tres grupos, ha unos nos daba, legislación educativa precisamente, recuerdo si legislación o política, pero jamás en su vida mencionó para nada, revisen la ley y miren quien firmó, por que firme yo, jamás yo pienso que fue una de las personas que igual dejó ahí huella y la Nacional de Maestros hubo la oportunidad de convivir con gente muy linda una maestra de educación física no se porque yo le he de haber caído bien y me jalaba para los desfiles del 20 de noviembre, entonces después de muchos años un día me presento en la Nacional de Maestros, preguntó por ella, falleció de cáncer pero el maestro que me dio natación se acordó de mi y eso como que te llena el ego no, pues son cosas así que te marcan creo que tuve mucho crecimiento ahí. Había oportunidad de tomar materias alternas ahí aprendí a nadar lo poquito que te daban, un curso de fotografía, el maestro de fotografía, también muy profesional muy lindo el maestro entonces no solo te llenas de cosas que es tu obligación aprender si no la oportunidad de enriquecerte, los de danza ahí si no a pesar de que estudié muchos años de danza por fuera cuando llego a la Nacional de

Maestros, la maestra Esperanza no cubren mis expectativas ó sea no checamos, ellos con migo y yo con ellos , reprobé danza.

J.- Muy bien, entonces cuando termina usted de estudiar en la Normal le dan la plaza trabaja inmediatamente o es cuando se va usted a Querétaro

AL.- No trabajo inmediatamente, nosotros terminamos no se junio, julio, terminamos hicimos nuestro examen profesional porque no se hacía tesis, sé hacía informe recepcional entonces, 4 compañeritos fuimos a una escuela, hicimos nuestras prácticas y sobre eso se hizo un informe y sobre el informe, nos examinaron a los cuatro, inmediatamente en septiembre, el primero de septiembre, ¡hoy estoy cumpliendo 27 años de servicio!

J.- Felicidades

AL.- 27 años de servicio, inmediatamente probablemente los primeros días vas y firma en las oficinas, me mandan a trabajar a donde no conocía en mi vida había ido a la colonia, se llama Ampliación Santiago Acahuatepec, a la mejor te suena, te vas a Ermita Iztapalapa esta la penitenciaría y hacia arriba del cerro cuando todavía no estaba pavimentado ahí nos mandan a trabajar a una escuela de nueva creación, turno vespertino, por que estaba estudiando para contador publico en la mañana, bueno quería hacer cosas en la mañana y creo que jamás (-) yo le decía, la luna ahí, porque como bajaba el agua en Ermita Iztapalapa había siempre hoyos como de luna, era laguna , trabajo ahí un par de años después logro mi cambio a una escuela que dona la embajada de Japón por las minas de arena de Iztapalapa preciosa la escuela recién hechecita con un gimnasio espectacular, pero llego a la escuela por la comisión mixta de cambios y me dice la directora, no te recibo, la comisión dice la recibe, por que la recibe, de entrada se creo ahí un conflicto la señora quería escoger su personal, no se por que o quien la puso ahí y ha de ver dicho yo nada más quiero puros niños de etiqueta, y me tuvo que aceptar, estuve trabajando año y medio, ahí se viene el temblor del 85. Antes del temblor te platico que el trabajo en COMERMEX pido un permiso tenía la intención de deshacerme de la plaza de maestra, no quiero seguir en el magisterio y pues ya te platiqué todo lo que paso ahí, queda dañada la escuela donde estudiaba y de más cuando regreso a México regreso a trabajar precisamente, nuevamente a la escuela México Japón, quien cubrió mi interinato ahorita es, la mera, mera, de la sección 9, se llama Teresa no se que cosa pero ella cubrió mi plaza mientras estuve ausente, trabajo ahí hasta que mi hija cumple un poquito menos de un año y me cambio porque un par de ocasiones me llaman con urgencia de la guardería y como sabes si ya se te entieso el hijo o nada más era por que no llevaba los zapatitos, como sucedió el par de veces, necesitaba estar cerca de la guardería de mi hija y me hacen el favor de ayudarme a cambiarme a la escuela República del Brasil. Trabajando en la República del Brasil que esta en Santa Cruz Meyehualco, es cuando llega la convocatoria para estudiar la licenciatura negoció el que la niña quede un rato más en la guardería para poder ir en el ínterturno a tomar clases en la licenciatura.

J.- Muy bien entonces ese es su trabajo como docente y en la mañana, seguía estudiando.

AL.- No, ya cuando me voy al México Japón ya es turno matutino

J.- Y de ahí docencia, nada más el único trabajo que no ha sido docente fue el de Querétaro

AL.- Ya cuando me caso., hay mucha necesidad económica, y me permiten trabajar en una mueblería de la lagunilla pero no presencialmente sino les decía, era arrastrar lápiz, llegaba con el gerente general y a mi me entregaban el montón de facturas un montón de información, tenía que saber qué cantidad de colchones y de qué marca y de qué tamaño se habían comprado, así trabajo hasta que, ha de ver sido, 3 años en la mueblería, no es un trabajo presencial en la lagunilla, iba el día que se me ocurría, entregaba trabajo y a veces cobraba, a veces me guardaba mi dinero y después juntaba dinerito me lo llevaba a un cochinito a casita.

J.- Aparte de la docencia estuvo esta mueblería y las turbinas de los aviones ¿Algún otro?

AL.- No, creo que no.

J.- Muy bien muchas gracias, ¿Cuándo usted está ya laborando de docente?

Sucede todo esto ¿Qué escucha hablar de la UPN? ¿Cuál era su percepción? ¿Cómo percibía a la Universidad Pedagógica Nacional?

AL.- Desconocía a la Universidad, llegó la convocatoria como llegan muchos cursos a las escuelas, puedes ir a tomar un curso de pintura, uno de danza, uno de mil cosas él jefe de sector en ese entonces hace convenio con la Unidad y nos permiten que en una escuela muy cercana a la misma zona escolar fueran a tomar las clases, desconocía mil cosas, cuando empieza la licenciatura eran dos grupos de 52 alumnos la mitad de la carrera quedan 2 grupos como de 20 alumnos, al final nos graduamos, me parece como 22 alumnos obviamente fusionaron los 2 grupos y bueno muchos de los maestros que aquí están fueron maestros.

J.- Entonces no había escuchado nada.

AL.- Estaba totalmente ajena a la pedagógica.

J.- Muy bien entonces en este acercamiento que tubo en esta subsele ¿Cómo la trataron? ¿Cuál fue el trato que recibió por parte de la Universidad Pedagógica Nacional?

AL.- Antes de que llegáramos al trato, por ahí me topé con una persona, celosa de mi porque su mamá me apapachaba, mucho como hija adoptiva, y ella decía, nunca me lo manifestó pero así se sentía oye, oye porque te esta consintiendo sí yo soy la hija, estudiaba para educadora, licenciatura en no se que, pedagogía no se, un día molesta me dijo a poco crees que tu licenciatura va a ser igual que la mía, entonces me cae el veinte y dices efectivamente yo no puedo considerar que hora y media de clases diaria yo aprenda lo que tu aprendes en 6, 8 horas en una escuela particular y de gran renombre, y demás y es cuando pues me entrego totalmente al estudio estoy aquí nadie me esta obligando ya lo empecé me gusta le sigo y si no soy la mejor voy hacer de las mejores ¿Cómo me trataron? no me puedo quejar de nadie por que yo pienso que lo que das recibes ellos de mi recibían pues creo que la atención en clase la maestra Toni alguna vez me llamó la atención porque estaba oyéndola y estaba leyendo de otra materia, me dijo e, e, e, compañera ya ves que es muy respetuosa la maestra Toni, creo que te va ha ser mas provecho si te avocas a lo que estamos trabajando aquí y no estés

mezclando dos clases en pocas palabras, un marco de respeto, compañerismo, confianza, sí, con todos con la mayoría de los asesores que nos hacían favor de ir a la subsección, comprensión por que en este ínter mi hija estaba chiquita, él maestro Vicente la conoció de 2 años, mi hija ahorita tiene 17, entonces un bebecito de dos, de repente se te enferma del estomago, de repente te lo votan de la guardería, de repente llegas con la criatura a clases no, no muy seguido pero si llego a suceder, por otro lado en el ínter también se da mi divorcio entonces también hay una ruptura emocional ahí, pero en la pedagógica yo seguí estudiando procurando ser la mejor, el trato que recibo yo insisto fue de, cariño de, apoyo, de respaldo, de respuesta y a la fecha es una situación así.

J.- Muy bien aparte de este comentario de la amiga ¿Qué la motivo ha estudiar la licenciatura? llega la convocatoria y usted la ve pero ¿Qué la hizo decir sí, vamos a estudiar la licenciatura?

AL.- Siempre he sido una persona que me gusta estar tomando cursos actualizándome cuando no era el de papiroflexia, esa el de danza, cuando no era el de teatro, cuando no era el de monitos, el de bolitas, cuando se presenta la licenciatura es algo más formal más serio, no sabía que frutos me iban a dar más adelante, pero pues es algo que te va a dar más elementos académicos para hacer mejor, se empalma también con carrera magisterial entonces cuando te presentan un examen de carrera magisterial y te preguntan cosas que tu estas viendo en clase, pues es como mantequilla sobre pan, ya te vas muy fácil y es cuando dices si me esta sirviendo independientemente del grado académico, desde un inicio, nos dijeron, si ustedes creen que van a ganar más, están en un error, con licenciatura titulada gano 11 pesos más a la quincena entonces si es por dinero olvídale por que no es cierto, pero a mi me permitió abrir una ventanita y esa ventanita la he abierto tanto como yo quería; cosa que antes pues es un lado ciego que tienes, no puedes tener esa visión, no puedes discutir, no puedes saber que hay más allá, por qué esa ventana la tienes cerrada.

J.- ¿En qué año ingresa usted?

AL.- Termine en el 87, 97 debí de haber entrado en el 95 no, no en el 95 no, en el 94

J.- Entonces es usted generación 93-97 Muy bien

A.- Sí creo que sí. No, 98 por que hace un año conocí a Vicente que cumplía 10 años de haberme titulado 98. 94-98.

J.- Sí por que son 4 años. ¿Qué plan de estudios le toca a usted?

AL.- No me acuerdo, 85 no, fuimos la ultima generación plan 85 por que el día de la ceremonia de graduación nos dijeron ustedes son la ultima generación

J.- Eso como que se siente nostálgico

AL.- No, fue una ceremonia volvemos a lo mismo muy emotiva, muy, linda, te acompaña quienes son significativos para ti en ese entonces mi pareja, mi pareja en ese entonces me apoyó mucho, me impulsó mucho, y cuando él director dijo pues bueno es un logro de ustedes no estuvieron solos no faltó quien descuidara al hijo quien les ayudara con la comida que los maridos se aguantaran el fin de semana sin salir, y sí, es cierto para poder estudiar ya ha estas alturas de la vida sacrificas mucho a la familia pues también era un logro de la familia.

J.- Sí, ¿Cómo se trabajaba el plan 85? ¿Cómo lo trabajaba usted? ¿Cómo estudiante qué hacían y veían?

AL.- No me acuerdo bien que veíamos, íbamos 4 veces a la semana en un horario entre los 2 turnos aproximadamente empezaban las clases a las cuatro para la una, terminaban a las cuatro para las dos, a las 2, eran 4 materias por semestre los últimos semestres ya eran enfilados a hacer tu proyecto para poderte titular, los primeros te daban cuestiones de lengua, te daban cuestiones de pedagogía, psicología (risa) (-).

J.- Muy bien ¿Cómo se llevaba con sus compañeros? ¿Cómo era este interactuar en esta hora?

AL.- Una situación que, me fluctuaba por que soy muy insistida, muy perfeccionista, entonces sí había que hacer un trabajo, había que dedicarle tiempo al trabajo. Y no todos tienen la misma disposición, la misma idea, había que hacer el trabajo y lo hacían a medias, cuando tienes que trabajar en equipo, de alguna manera procuras gente con la que puedes coincidir en cuanto ideas, calidad de trabajo y de más; había personas con las que si había una fricción grande aunque no frontal, por esa situación de poco compromiso creen que la licenciatura es ya, estoy presente, ya ponme mi 10, cuando finalmente, la otra persona que te platico, le digo; a poco crees que va ha ser lo mismo, va ha ser la misma calidad, pues no, entonces que necesito para semejarme, a tú calidad y ser la mejor de aquí, y para eso necesito trabajar, yo no puedo pensar como ellos, con estar presente; ya me merezco el 10 y voy hacer de la misma calidad que tú, entonces sí había cierta aflicción, se escudaban en el doble turno cosa que yo nunca he trabajado hasta ha hora próximas fechas, comenzar a trabajar, la situación en mi caso, nada más tenía una hija, mi marido no era muy demandante, cuando se volvió demandante, nos demandamos. Tienes una idea la persigues, lo trabajas, lo logras; hubo una compañera lo recuerdo le dio colitis y fue a parar al hospital de los nervios, dé la tensión, pero volvemos a lo mismo, o sea como estaba su situación familia, su situación laboral, y como rebota en tu situación estudiantil no

J.- Y como rebota en tu estado físico y anímico

AL.- Anímico, y tus relaciones interpersonales, porque cuando no te sientes bien; obviamente te vuelves poco tolerante, y bueno nos tolerábamos, nos llevábamos bien, no falta quien sea el líder, gracias a que hubo un líder, hubo una coordinación para la ceremonia de graduación, y como siempre, envidias de repente situaciones, pero que pasan de largo, y tan, tan, a estas alturas de la vida, ya hay compañeras que se jubilaron, hay compañeras que fallecieron, hubo quien nunca se tituló, yo te puedo decir con mucho orgullo, que fui el promedio más alto, fui la primera en titularme. Y bueno tuve la suerte, la bendición de poder venir a trabajar a mi casa, que me dio, que me acogió un rato como estudiante.

J.- Muy bien, ¿Cómo fue su vida en lo laboral al estar estudiando la licenciatura tuvo repercusiones?

AL.- Descuidé al grupo, y de repente así como que, hay no me molesten pónganse a hacer una plana del 1 al millón, por favor, en lo que leía, en lo que yo preparaba; vuelvo a lo mismo, se aunaba a carrera magisterial, que ha sido un concurso de un titi haber quien tiene más puntos, sí, sí descuide al grupo;

cambio mi visión frente a grupo nunca había tenido, ni tercero, ni cuarto, mientras estudio la licenciatura me dan, un tercer grado, me dan cuarto grado y cuando estoy con los chicos de cuarto hago mi trabajo que me sirve de tesis, para poderme titular, entonces el trabajo estaba, atado a ese grupo.

J.- Muy bien ¿Cómo vivió su vida como estudiante?, ahorita si hecha una miradita para atrás, ¿Cómo fue la licenciatura?

AL.- La licenciatura fue desgastante, fue pesado, fui poco comprendida por mi pareja por que yo llegaba con mi boleta llena de dieces, a esta bien, pero esos dieces me han costaron mucho, yo no necesito un nada más, esta bien, yo sabia que estaba sacrificando a mi hija porque mientras estaba estudiando, estaba en clase, la niña estaba en guarderías, en lo que la niña entraba a clase de natación, yo me leía, lo que tenía que leer, para preparar el día siguiente o para la semana siguiente; había trabajos que hacer y en ese entonces no había dinero para una computadora, andaba viendo quien me prestaba computadora, la maquina de escribir primero era mecánica, después fue eléctrica, corrector, y corrector, después, bueno ya hubo para una computadora, ves como te vas esforzando para ir facilitándote el trabajo; por la mira de ser de los mejores, aprovechar al máximo y que eso te resulte para bien, no nada más un papelito, porque no tengo otra cosa más interesante que hacer no.

J.- Suele ser, verdad, es que no tiene nada que hacer por eso estudia sí. Recuerda la dirección de ¿Dónde tomo clase?

AL.- Era la escuela República Popular de Polonia que esta en Santa Cruz Meyehualco.

J.- De Polonia ya menciono los 2 grupos que estuvieron ahí

AL.-De ese, uno insisto nos quedamos súper poquitos, por ahí ay una foto de la generación.

J.- 22 me comenta, de esos cuantos se titulan, y cuantos siguen en la carrera, como se va formando nuestra formación académica, después de ahí usted tenia contacto con el director de la unida; en algunas ocasiones lo vio o nada más fue cuando terminó.

AL.- No, veníamos cada semestre a inscribirnos, hay así, como yo no me quiero inscribir aquí, así como pero sí todo es aquí, no, nos gustaba venir al centro ya estaban en este edificio, y no nos trataban mal, al contrario, él maestro, se esforzaba porque sabia que veníamos de lejos, nos daba muchas facilidades y eso enojaba a los de control escolar por que atrasadita la constancia es que los maestros viene de muy lejos, pues sí, pero ya cuando estás en el trabajo administrativo dices, espérame ya no puedo dejar de hacerlo, estoy haciéndolo para cumplirte la constancia del profesor quieres, te la hago hoy, o que venga mañana, no hay problema, sí nos consentía, considero ahorita, ha distancia que no era una acierto, era un abuso de parte de nosotros, oye maestro que miren, así ahorita se las tengo, cada semestre veníamos, cada semestre veníamos por libros, fue como yo conocí al director independientemente que se presentó, allá siempre muy amable, siempre muy servicial, y generando aquí y moviendo para que se nos facilitaran las cosas.

J.- ¿Quién era el director en ese tiempo?

AL.- El profesor Miguel Ángel Ibarra.

J.- El profesor Miguel Ángel, entonces el personal administrativo no los quería consentir de la misma forma, pero alguna ocasión fueron groseros, cortantes, descorteses.

AL.- Conmigo no, al contrario, había una secretaria Lupita que nos consentía mucho, digo nos consentía porque toda la vida he traído con migo afecto, a ciertas fechas ya no andamos juntas, pero yo llegaba con mi hija, y me la consentía.

J.- Y eso como se aprecia no. ¿Cómo era el trato que tenían con usted los asesores?

AL.- Yo insisto, de respeto, de respaldo, de orientación, de cariño. Me vienen a la mente uno y otro y otro y se juntan todos, la maestra María de Jesús, de la Riva Lara, yo llegaba con mi chiquilla, y ella tiene, que será; una niña de dos años mayor que la mía, entonces había mucha comunicación, nos podíamos entender, maestra-alumna sí, no mamá, mamá no, enfocado lo que estamos estudiando a nuestra práctica, como mamá, él maestro Corzo, muy cariñoso muy atento, unas clases preciosas, él maestro Vicente, que le reclamo, saludaba, no me contestaba, muy seco, muy parco, él maestro Ricardo, la maestra Toni y su manera muy especial de dar clase, de calificar con colorcito y muy cariñosa, muy atenta; humanos en general todos, surgen así uno y otro y otro no.

J.- ¿Su proceso de titulación cómo fue?

AL.- Hicimos con el maestro Vicente dos proyectos, de este me parece que fue el sexto semestre, uno de ciencias naturales, otro de matemáticas y los trabajamos a la par; cuando termino yo, octavo semestre, me dice, con cualquiera de los dos proyectos te puedes titular, y yo le decía, quiero hacer uno de educación sexual, cómo quieras, pero con ese tienes que empezar de cero y con estos con cualquiera de los dos te puedes titular, le pules tantito acá y ya quedó, me decido por el de matemáticas, me comentan aquí, que me puedo titular después de semana santa, en abril, y dije; no voy a estar comiéndome las uñas todas las vacaciones ó sea le doy agilidad a todos los tramites y antes de salir de vacaciones de semana santa por hay del tres de abril de 98 si más no recuerdo, me titulo.

J.- El 3 de abril, ¿Cómo fue por proyecto de innovación?

AL.- Sí

J.- ¿Cómo fue su dirección de tesis? ¿Quién la asesoro? ¿Quién la dirigió?

AL.- El maestro Vicente. Era el seminario de titulación, íbamos trabajando ciencias naturales íbamos trabajando matemáticas enfocado a un trabajo para titularnos y así como me dirigió a mi fue el mismo caso con todo el grupo, hubo quien respondió a las expectativas hubo quien nada más, paso la materia.

J.- Suelen suceder en ocasiones verdad. ¿Hubo procesos de exámenes? ¿Tuvo exámenes en esta licenciatura?

AL.-Sí, por ejemplo la maestra Mari de Jesús, lo tengo presente, esa mañana mi marido sale en un coche, yo salgo en otro coche, me pongo los audífonos para ir oyendo música con la niña, él obviamente siguiéndome hasta donde ya cada quien agarraba para su trabajo, a mi me dan un golpe en el coche queda mal el coche pasamos toda la mañana en la delegación de los Reyes tratando de que nos pagaran el coche, obviamente la misma tensión se la pasas a la criatura, la criatura se te enferma del estomago, ese día tenía precisamente el

examen con la maestra Mari de Jesús, la niña con diarrea, el coche chocado sin que me pagaran el golpe, y presenta examen, entonces fue algo que sí, te queda muy marcado, todos hacían exámenes, ese día la maestra Mari sí nos hizo examen

J.- Muy bien fue una gran anécdota de un examen. Después de esto usted ¿Cómo estudia la maestría?

AL.- A para esto termino la licenciatura, en las mismas condiciones masticadita y en la boca porque honestamente la licenciatura fue muy ligerita muy fácil todo te lo daban masticadito y en la boca tú lo ves con las antologías, no tienes que andar comprando 20 libros. Una antología y ya tienes tus resúmenes es la misma condiciones, si ya estamos encarrilados, pasaron 10 largos años.

J.- Después de 10 años

AL.- Después de 10 años, por hay me llega la información de que iban a dar un diplomado, andaba muy mal emocionalmente y cuando estas así considero que debes recurrir a quienes son tú casa, quienes son tú familia, para que te ayuden, entonces regreso a la Universidad Pedagógica ha inscribirme al diplomado que duro 6 meses con la maestra Teresita del Niño Jesús y me ve el maestro Vicente Paz y me ofrece trabajo en la Unidad de entrada le dije, óyeme ha mi me falta estatura intelectual cómo voy a competir con ustedes que fueron mis maestros no, me siento muy chiquita no se, siento que vino un angelito y me sopló y cómo es posible que haya gente que vea tu capacidad y tú misma no la veas y no la aceptes, comienzo a trabajar aquí y ha comprometerme, involucrarme ha lo mejor devolverle un poquito ha la Universidad a la mejor también ha engrosar esas filas de formadores, exigiendo de repente igual no, yo me pregunte por días, no, no mi hijita yo no voy a abaratar mi título, tu quieres un título igual al mío que te cueste y después se viene lo de la maestría lo comento igual con el profesor Vicente y me dice se va abrir la maestría, insíbete pero no sabes ni que tu escribeme yo se el examen, yo me quedo yo y si afortunadamente, restan situaciones para que me quede no se cuantos hicimos el examen inscriben a doce ó sea aceptan a doce nos inscribimos 10 terminamos 8 y (-) pero ya acabamos

J.- Afortunadamente, ¿Entonces en qué año le hacen la invitación de venir a laborar aquí?

AL.- 2003 a de ver sido.

J.- En el año 2003

AL.- Del 2003 al 2006 trabajo aquí.

J.- Le hacen la invitación que se venga a laborar aquí, ¿Cómo firma contrato por 5 meses o hace un concurso de plaza?

AL.-No, platicó con el maestro Vicente, oye es que necesito a alguien que se vaya a la subse de Iztapalapa, yo vengo de Iztapalapa. Cuánto me van a pagar, \$700, no pues es muy poquito pero \$700 al mes, pero yo necesitaba ocuparme para sanar lo de aquí, afortunadamente tenía el ingreso de la primaria y pues dices va, no yo necesito sanarme emocionalmente y si esta es la tablita de salvación adelante, platico con la contadora, ¿Cómo que me quiere cambiar el lugar y el día, y dije no, no el me dijo, \$700 a la quincena ósea, menos no, más sí, verdad, menos no, en subse de, creo que empecé a trabajar los viernes en un horario de tal a tal hora y así como que se quedó. Por qué nunca te esperas

que alguien que viene a solicitar trabajo, te hable tan altaneramente y además le dije, si usted no esta ha gusto con mi trabajó, me puede bajar, yo de aquí no voy a comer, pero sí yo no estoy a gusto con ustedes igual y tan estuve a disgusto que dure 3 años, y ellos con migo, entonces no, no fue por concurso, plaza me la daban, duraban 5 meses y medio el contrato, se rompía y me volvían a contratar, la última vez salen a concurso plazas, pero yo ya estaba con la maestría y no había plazas para mi caso sino para Ajusco, y le calculé cuanto voy ha gastar en pasajes me van ha dar una hora, a las 8 de la mañana y otra a las 12 del día, otra a las 3 de la tarde, no me convenía, ha que hora voy ha leer, lo que tengo que leer, para la maestría, entonces sí, como que hago el examen pero tú verás cuando contestas como debes y cundo no, me dolió mucho no quedarme, por que no se donde tenia mi cabeza ya no puedo hacer nada, no te quedaste, y no te quedaste, se acabo aquí, no te puedo contratar entonces me dedique a la maestría ahora sí, en cuerpo y alma, por que me dieron esa condición en la SEP y bueno aquí estuve 2 años con la maestría, me dan la extensión de la beca, 6 meses para terminar la tesis y bueno terminamos ya la tesis también.

J.- ¿Cuánto tiempo laboro?

AL.- 3 años,

J.- 3 años, del 2003 al 2006, muy buen tiempo verdad.

AL.- En esta subsede, el único semestre que trabaje aquí, fue el ultimo, a veces trabajaba medio día en el Interturno de los últimos semestres trabajamos un semestre en la tarde que llegaba, salía yo de la primaria, me quedaba dormida en el coche toda la tarde, hasta que iba a empezar la clase, entraba a mi clase y ya me iba a la casa.

J.- Un poquito difícil y pesado verdad, estar laborando así. Usted ingreso a laborar a la subsede y esa igual ¿Dónde se daba?

AL.- Era en Brasil, precisamente en la escuela donde yo trabaje, ahí había un grupo de 12 maestras, a quienes había que dar clase, graciosamente una de las maestras en algún momento dado fue mi compañera como directora, las 2 éramos directoras y me veía así como para abajo por que ella tenia muchos años de experiencia como directora y ahora iba a entrar como su asesora, pues no le pareció, en este mismo grupo había un maestro que también en ese entonces, era director, después lo ascienden a supervisor, y es la misma jugada, ¿Cómo esta me viene a dar clases a mí? y, más adelante los últimos semestres adónde yo laboro aquí vine a platicar con un maestro cuando no era director aquí le digo tengo conflicto con una de las maestras porque ella me parece que es, no se sí era supervisora o jefa del sector de un jardín de niños de un centro pero resulta que yo en mi primera clase les planteaba la forma de evaluar, fichas para trabajos, lo que íbamos a leer, como íbamos a trabajar y demás y a esta mujer, se le hizo fácil brincarse las trancas..(-) habíamos acordado algo y si no puedes cumplir pues lo siento, eran cuestiones de salud tráeme justificantes médicos, pero sí no son cuestiones de salud pues yo lo siento, adelante, me quiso ver la cara y eso te lastima mucho no y él maestro me dijo allá será lo que sea, pero aquí es alumna y tu eres la que decides, y pues parece que a la maestra no muy le parecieron

muchas cosas, pero finalmente no rindió con migo como habíamos acordado, y no reprobó pero se fue con muy malas calificación y con mucho rencor.

J.- Bueno pero un acuerdo es un acuerdo.

AL.- Yo siento que no puedes, dice el dicho que todos rabones o todos coludos, entonces no puedes a unos darles preferencia máxime que esta lo decía fuerte que ella era para mi gran influyente entonces no se vale sí había gente que desde temprano estaba, había cumplido de cierta forma con sus trabajos, con sus participaciones, que esta por su linda cara, le dije hay si mamacita...(-) cumple si hubiera dialogado de alguna manera diferente tal vez pero no lo hizo entonces no tengo porque, ahora yo acudí a mi autoridad y mi autoridad me dijo que estas libre la cátedra no, sí yo tengo respaldo de él no hay mayor problema y debo de actuar a sí por que yo considero que es lo correcto, lo haces, sí.

J.- Cuando usted ingresa ¿Cuál es la dirección de la UPN-094?

AL.- Aquí en este edificio.

J.- En Erasmo Castellanos. ¿Conoce las otras direcciones en dónde ha estado?

AL.- Cuando yo vivía ahí en Villa de Cortés, veía en el metro Nativitas que estaba frente a lo que ahora es WAL MART y tengo entendido que antes estuvo en una casa también por este rumbo, exactamente la dirección no lo sé, pero entonces no me importaba, la Universidad Pedagógica no era mi casa, cuando deja de estar cerca porque pues era una estación del metro Villa de Cortés a Nativitas y pasan muchas cosas, es cuando nos adoptamos mutuamente la pedagógica y yo a ella.

J.- Y ya fue en esta dirección, muy bien. Cuándo usted inicia sus labores como docente aquí en la 094 ¿Cuál es su primera asignación?

AL.- Creo que era mi práctica docente, teníamos que hacer una reflexión de la práctica docente propia no me pregunte de las demás materias porque creo que no me acuerdo, la primera sí, fue me acuerdo y fuimos aprendiendo era pues aprender, ellas conmigo, y yo con ellas, en un momento dado tu le exiges a quien se para frente a ti, tú eres el docente, tú debes de saber todo no, no soy enciclopedia en 2 partes; venimos a compartir sus experiencias, las mías y ha enriquecernos todos si en este momento no me toca estar de este lado que bueno pero yo se que no me voy a ir con las manos vacías algo me van a aportar ustedes, me van a enriquecer, o me van hacer ver mis errores también, muchas veces vives en ello y te sirve para que te saquen de ellos.

J. ¿Qué plan es el que usted impartió?

AL.- No se, tengo entendido que es el 92, 94 (risa) bueno pues sí.

J.- ¿Cómo ha participado usted en alguna impartición de un posgrado, diplomado algún taller extra?

AL.- No

J.- ¿Cómo apoyado algunos alumnos en el tiempo que estuvo, en su titulación?

A.- Sí, el maestro Vicente tenía una alumna que vivía en Chalco, se había atorado con su titulación, tenía mucho trabajo para atenderla; y me tocó a mí asesorarla, yo la agarre como si fuera una niña de quinto grado, corregir faltas de ortografía, orientarla, demás, yo pienso, que ese fue mi trabajo, como mi trabajo estrella, no por que fue mi primer trabajo, para acompañar a alguien en su titulación; de ahí se dieron algunos otros para leer las tesis, hacer sinodal,

la primera vez que me pide que sea sinodal, oye me estas pidiendo mucho, porque son experiencias, que uno no tiene, pero que finalmente necesita hacer para poder crecer, para poder tenerlo a lo mejor las tienes, chuecas pero la pudiste tener.

AL.- Pero cuando es un acompañamiento, no se ve eso. (Risa) al contrario se agrádesese

J.- ¿Qué impacto cree que ha tenido la Universidad Pedagógica Nacional en la sociedad?

AL.- Se podía tener más, no tenemos reconocimiento, nos ven, yo la comparo con la Nacional de Maestros, le hacen muchos honores a la Nacional de Maestros, la Universidad Pedagógica la ven como el patito feo, no tenemos el reconocimiento, no tenemos el apoyo, no tenemos ese respaldo, esa visión ese reconocimiento, ante la sociedad, ni ante nosotros mismos. Los compañeros lo toman como muy a la ligera, muy aduana, como un chiste, dime licenciado; no ó sea lo que eres, que se note, que eres, no como Chespirito, que, dime licenciado porque quiero que me digas Licenciado, cuando tu quieres que te llamen Licenciado, muestra tu capacidad para entonces si que te digan, Licenciado, no muchos de nuestros Licenciados que han egresado que no sacan la casta no defienden su casa de origen, yo cuando veo situaciones, pues como siempre de evaluación, de cambio, de ruptura, dentro de la institución me duele, porque es tú gente, tú casa es de donde egresaste, es donde naciste, pero yo veo que no tiene reconocimiento que debería, no es lo mismo que yo diga, yo salí de la UPN diga salí de la UNAM, salí del Tecnológico de Monterrey, pero bueno, mi formación ha sido aquí yo lo defiendo yo lo quiero y procuro comportarme como toda una profesional me halla o no me halla formado al cien por ciento, lo que cada uno de mis asesores sembró en mí, ahora es responsabilidad mía que florezca o no, no veo que tengan ese reconocimiento ni ese valor.

J.- Y en este sentido de asumirse a uno mismo ¿Qué impacto cree que han tenido en la formación de los académicos de los maestros en servicio? ¿Cree que ha sido bueno este impacto?

AL.- Yo voy hablar por mí, cuando nada más, contaba con la normal básica sentía muchas carencias de repente tu dices yo estoy enseñando como a mí me enseñaron, pero porque, aquí de alguna manera te dan elementos, te hacen reflexionar entonces ya entiendes porque debes enseñar de una o, otra manera, el niño está actuando de tal manera pero nosotros no tenemos esos elementos, ha mi si me ayudó la pedagógica para crecer en ese sentido, yo no puedo hablar por otros, pero ha mi en lo particular, insisto me abrió una ventana que tenía cerrada y esa ventana ha ido creciendo tanto como yo he querido, habrá otros que se quedaron con la ventana chiquita, nunca se titularon, nunca lo pusieron en práctica siguieron trabajando de manera igual; pienso que no trabajas al 100 %, igual siempre debe de haber una, cuando hay un aprendizaje hay una transformación no por nada es el lema .

J.- Educar para transformar. Muy bien, ¿Cuáles han sido los medios de difusión de la Unidad que usted conoce?

AL.- Bueno, a mí me llegó vía sector la información, lo de la maestría me llegó porque trabajaba aquí, cuando vine al diplomado igual fue una compañera la

que me llevó la información, ¿Quién se la dio a ella? no lo se, hay difusión en periódicos, hay difusión a veces en medios de comunicación como la televisión, la televisión realmente no lo hizo pero en la radio sí lo escuche por ahí algunos carteles pero son muy pocos, y de boca en boca, que hay esto, en la actualidad que hay otro, cuando yo llegué al diplomado.

J.- Y en la revista Xictli, ¿Cómo ha participado usted?

AL.- No, yo nunca escribí en la Xictli

J.- ¿Por qué? ¿Por el tiempo tan breve que estuvo aquí?

AL.- Por un lado cuando fui alumna de licenciatura como que la Xictli estaba muy lejos de nosotros porque nunca acudíamos aquí y cuando vengo al diplomado y a la maestría era mucha la carga de trabajo, no había la dedicación de escribir un artículo y decir a ver te parece publícalo no, bueno pues otros están ocupando la revista.

J.- En ese tiempo que estuvo aquí ¿Quién fue su director nada más el profesor Vicente o usted tuvo alguna otro director?

AL.- El tiempo que estuve trabajando nada mas el maestro Vicente, la maestría, comienza la maestría con el profesor Vicente ya para terminar la maestría empieza el maestro Roberto

J.- En este tiempo que usted estuvo aquí tuvo acercamiento con el director de unidades

AL.- Si, la semana pasada fui a verlo, no mientras fui alumna de aquí, lo ubicas como un alumno ubica al director, yo lo ubico como niño de primaria al director, o supervisor, pues ese es el maestro Adalberto y tan, tan, no, lo ubicas visualmente, realmente nunca hay un acercamiento verbal hasta hace muy , muy, poco tiempo que si fui a su oficina a solicitar su ayuda para que si pudiera, generar los certificados de la maestría, afortunadamente hubo una respuesta positiva de parte de él, muy amable, el día de ceremonia de la graduación ahí estuvo presente, obviamente uno para él pasas desapercibido pero uno si dice a fulanito de tal; tiene sientto peso cierta jerarquía aquí.

J.- ¿Con la rectora hubo algún acercamiento?

AL.- No para nada, ni en la ceremonia de graduación, no nada, nada, nada,

J.- Con el director de la unidad 094 ¿Cómo fue su trato?

AL.- ¿Con cuál de todos?

J.- ¿Cuántos alcanzó?

AL.- Cuando la licenciatura estuvo Miguel Ángel, era una persona muy amable, muy cariñosa, muy carismática, trataba de resolver los problemas en el momento, la credencial, o lo que necesitará o que te inscribieras. Con el maestro Vicente siempre él así, muy, te marca una distancia, no te permite mucho acercamiento, pero yo me metí así, como que yo sentía que me protegía pero al mismo tiempo con el compromiso me diste la oportunidad de trabajar aquí te tengo que cumplir, yo no puedo hacer que tu quedes mal por mi flojera o por mi negligencia sí yo no entendía algo que tenia que enseñar, o algún oye de ¿Dónde leo? ¿cómo preparo la clase?, ¿Cómo me presento ante el grupo? venia con él como siempre respaldo, cuando empiezo la maestría voy le lloro oye por favor tu eres mi asesor de tesis no, y así estuvo mucho tiempo, después de mucho tiempo ya pudimos entonces trabajar juntos, el reproche si hubiéramos trabajado desde el primer semestre yo no hubiera batallado tanto

como batalle al final, con el maestro Roberto, lo siento, no me siento en confianza con él, la confianza que yo le tenia a Miguel Ángel, la confianza y el cariño y el respeto y reconocimiento que le tengo al maestro Vicente, lo siento aquí, cuando para estar sentado se necesita tener estatura y crecer solucionar los problemas, aliviar, escuchar, alentar, es mi percepción.

J.- ¿Cómo ha sido el acercamiento y el trato que le brindaron en Coordinación académica?

AL.-Coordinación académica ¿Quiénes? (risa)

J.- Después de que estuvo usted laborando aquí ingreso a la maestría, estudio la maestría, menciona que no quiso el maestro Vicente asesorarla desde el principio ¿como vivió esta maestría aquí en la Universidad?

AL.- Cuando las primeras clases, si no es que desde la primera, el maestro Juan Bello nos preguntó qué era para nosotros la maestría y yo me acuerdo muy bien que le contesté, que era un reto para mi por que al pedir la beca comisión me comprometo a terminar la maestría y a presentar un título de que ya cumplí no, entonces sí tu no te comprometes pues no, no entregas el titulo pero lo tienes que hacer y es un reto venga lo que venga por que tu no sabes lo que va a pasar en el minuto que sigue tu tienes que cumplir, hubo momentos difíciles, hubo momentos muy pesados, de trabajo, de ruptura, de entrega, para con lo que viene siendo académicamente lo que viene siendo la situación intergrupal llegó un momento en el que el grupo se fracturó y no hubo nada que lo sanara absolutamente a la fecha es una situación molesta el tratar con la otra parte del grupo de los compañeros, es una satisfacción haber terminado una satisfacción ser de donde surgí de mi casa de mi escuela, es una satisfacción el recibir el cariño el conocimiento el apapacho la facilidad de todos los que en un momento dado fueron mis maestros, mis compañeros de trabajo y ahorita vuelven a ser parte de los académicos y del personal administrativo y hasta las trabajadoras de aseo para que las cosas fluyan entonces pues es muy rico no, para mi es maravilloso el poder hablar de tu a tu con cualquiera de ellos con Mario, con Maritza, y saber que lo que les solicitas te lo pueden, si esta en sus manos, te lo van a facilitar, porque aparte de su trabajo pues es para alguien que también fue compañera no, ó sea es un ir y venir de ida y de regreso.

J.- Y es rico, verdad, este compartir. ¿En qué año inicio su maestría y en qué año la termino?

AL.- Todavía no acaba el proceso, pero empezamos la maestría, la ceremonia de graduación fue el 27 de junio del año pasado y empecé la maestría en a de ver sido en agosto, septiembre por que ha mi me dan beca comisión a partir de octubre, ya va hacer 3, años entonces en el 2006, curse 2006, 2007 termino 2008 si Dios lo dispone me titulo en el 2009

J.- Muy bien entonces todavía esta en el proceso

AL.- Todavía ese círculo no lo puedo cerrar, pero ahí voy paso a pasito, paso a pasito, de repente yo creo que creen que soy muy tonta y si soy muy tonta pero independientemente de que es una meta personal es una obligación. Institución que me brinda trabajo, y como mamá es otra situación muy satisfactoria que tú hija se de cuenta de tus logros y te los aplauda no.

J.- Sí, también el trabajo que tiene que realizar verdad, como el predica con el ejemplo

AL.- No, no lo pregono pero sí lo sufrió mi hija ó sea yo insisto, mis asesores conocieron a mi hija cuando tenía 2 años a donde yo iba jalaba con mi hija los diplomados que tome aquí que fueron uno de naturales otro de educación ambiental con mi hija para todos lados, cuando yo entro a la maestría me dice; mi hija, ahora sí, yo ya no te acompaño por que no me interesa, y para mi va hacer muy pesado, llegaba mi hija a comer me decía, que vamos a comer, come no me molestes, yo estoy leyendo, estoy haciendo tarea, abre el refrigerador ahí hay atún, ahí hay huevos, ahí hay salchichas, haber que comes, me fui ha inscribir para la tesis, pero yo no tenía un marido que me estuviera fregando, oye por qué no está la ropa, no está recogido. Me daban las 3 de la mañana trabajando y como si nada mi hija se iba a dormir, hacia sus cosas siguiente a la escuela todo perfecto quien más que ella se dio cuenta; el esfuerzo realizado, sí fue muy satisfactorio, sí fue muy rico, el ver que la hija fue la primera en aplaudir.

J.- En este 2009 ¿Cuál es su percepción de la Universidad Pedagógica Nacional, ha cambiado su enfoque la ve de otra forma?

AL.- La 094, o la Nacional.

J.- La 094

AL.- La 094, cada director que llega, y me regreso como directora de primaria, imprimes tu personalidad, con el maestro Miguel Ángel te digo que todas las facilidades con el maestro Vicente, yo no se sí con todos y a lo mejor no fue con todos, pero conmigo, lo que yo necesitaba en el momento, mis oficios para la beca comisión, yo llegaba con el oficio hecho, Vicente lo leía, y lo firmaba a lo mejor no era si con todos pero a mi me dio las facilidades para yo poder hacer mi gestión ante la SEP, para poder cumplir con mis actividades, aquí el apoyo, el respaldo, el espacio, sí necesita llegar a leer en el cubículo y no hay problema conmigo, lo mismo con Mario, por ejemplo necesitaba imprimir Mario me dejás imprimir, Víctor me dejás imprimir, me dejaban imprimir ó sea una apertura total el que era maestra de aquí, después dejé de serlo pero a fin de cuentas hija de aquí, y todos me brindaron su apoyo su ayuda el estímulo las cosas han cambiado con el maestro Roberto; yo no tengo la misma confianza obviamente le a dado otro giro tinte yo ya no formo parte del estudiantado ni de la plantilla docente, desde afuera veo los problemas que tengo los soluciono como que se están atorando las cosas porque es un estilo diferente de gestión los docentes siguen siendo muchos, los mismos con mucho cariño que bueno que regresó la maestra María de Jesús y los que siguen algunos han crecido otros ya es época en que ya vayan diciendo adiós ya tiene muchos años deben de dejar que sangre nueva llegue, por situaciones personales no lo hacen lo puedo entender pero necesita como un aire de, nuevos aires para que esto cambie esto se esta empezando a atorar mucho no es posible que así cambie la institución que esta formando, esta formando gente joven, necesitamos gente que sea empática con esos jóvenes que los impulse, no que los frene,

J.- Muy bien, no me resta más que agradecerle su tiempo, su entrevista y todo lo que compartió con nosotros.

Entrevista 3

J.- ¿Cuál es su nombre?

J.- ¿En dónde nació?

A.- Nací en el Distrito Federal

J.- ¿En qué año nació?

A.- En 1963

J.- ¿De dónde son sus padres?

A.- También de aquí del distrito federal

J.- ¿Su mamá y su papá a qué se dedicaban?

A.- Mi mamá era ama de casa, mi papá trabajaba en la compañía que hoy ya se cerró desde hace mucho tiempo.

J.- ¿Qué estudios tenían o tienen?

A.- Tenían por que ya desgraciadamente no están conmigo, pero ellos tenían escasamente el segundo de primaria, fueron huérfanos de padre y madre, solamente pudieron acceder a esa educación.

J.- Muy bien, ¿Cuántos hermanos tiene?

A.- Mi familia es muy grande, somos una familia muy bonita, mis padres nos enseñaron a compartir y a llevarnos bien, somos nueve mujeres y dos hombres.

J.- ¿Usted qué número ocupa?

A.- La número nueve, soy de las más chiquitas

J.- (risas), ¿y es la consentida supongo?

A.- Sí (risas)

J.- ¿A qué se dedican sus hermanos?

A.- Pues la mayoría, más bien somos ya padres de familia, tengo una hermana que es maestra y las otras estudiaron carreras cortas, un hermano que tiene carrera trunca en ingeniería.

J.- Muy bien, ¿Cuál fue su formación académica?

A.- Bueno eh, inicialmente pues lo que todos, preescolar, primaria y secundaria, de la secundaria yo pude acceder todavía al programa que tenía la normal de 4 años que salías de la secundaria y te ibas automáticamente hacia allá, este posteriormente eh empiezo a trabajar y eh mi intención era quererme pagar yo mis estudios, por dado el número de hermanos que tenía, quería ya pagarme mis estudios, entonces me metí a estudiar relaciones internacionales, he de confesarles que una de mis ilusiones de la vida era ser azafata, por situaciones del destino no soy azafata, me meto a la normal que también me gusta el magisterio, de pequeñita, les daba clases a mis amiguitos y a mis hermanitos...

A.- Jugábamos a la escuelita, me acuerdo que mi papá me hizo un pizarrón de madera y mi gis era de la pared, quitábamos y eso era.

J.- El gis (risa)

A.- Mi gis, entonces con mis vecinos, mis dos hermanos más chicos, jugábamos a la escuelita y yo era la maestra, entro a la normal, pasa el tiempo, les vuelvo a repetir, empiezo a trabajar y me meto a estudiar relaciones internacionales,

por situaciones de trabajo, me veo muy saturada, dejé la carrera pero después me metí a hacer la licenciatura, de ahí, pues bueno la termine, estuve trabajando un tiempo.

J.- Lo podemos editar

A.- Sí, como dice Juan Gabriel, era tan feliz, hasta que te conocí, y bueno me dediqué a trabajar, eh después este nace mi hijo y empiezo a estudiar la maestría, entonces en una de esas situaciones y de desesperación de trabajo recurro a la Unidad, un día fui a la Unidad y bueno me dijeron que podía entrar con unas horas, entre con, creo que eran 2 horas, algo así muy poquitas, este y empecé a trabajar aquí, me ha gustado mucho el trabajo que he desarrollado y bueno estoy por cumplir, bueno mas bien ya cumplí 6 años.

J.- ¡Ah! muy bien ¿Usted escucho hablar de la Universidad Pedagógica cuando usted estaba en la normal o hasta que usted se metió a la licenciatura?

A.- Hasta que yo entre a la licenciatura pude saber que era otra opción más, si no saliendo de la normal me hubiera metido luego, luego, ha seguir mis estudio aquí, yo bueno había escuchado más bien de la escuela Superior para Maestros de secundaria, pero la verdad nunca me ha llamado la atención trabajar con chicos puberitos. (risas)

J.- Muy bien ¿Cuál era su percepción de la Universidad qué escuchaba hablar de la Universidad Pedagógica Nacional?

A.- Tengo una amiga, estudiamos juntas en la normal, dejamos de vernos mecho tiempo, entonces cuando la vuelvo a ver, me platica que estaba haciendo la licenciatura, después una compañera mía del turno vespertino me comparte que estaba terminando también su licenciatura y ella fue quien me dio el folleto, dice mira ya van a empezar las inscripciones y bueno, me vine a inscribir y me quedé.

J.- ¡Ah! muy bien, ¿Qué ha escuchado hablar de la Universidad en ese tiempo, más o menos que años eran?

A.- Mm era como por el 90, los 90's más o menos

J.-Aja.

A.- Este pues, sí yo escuchaba hablar que, que era una escuela donde te ayudaban a que tu terminaras como normalista a hacer tu licenciatura, por que nosotros salimos con la que le llaman la normal básica, actualmente los chicos estudiantes, de las normales ya salen con la licenciatura.

A.- Y mi intención era pues no quedarme, como maestra básica, sino irme superando.

J: Superando, muy bien, cuando usted ingresa a la Universidad Pedagógica Nacional ¿Qué fue la que la mantuvo, el sentido de superación?

A.- Si en parte, en parte eso siempre he querido ser una persona preparada, me considero una persona que busca constantemente una actualización, me gusta mucho este con respecto a esto, inclusive yo he promovido la UPN con mis compañeros de trabajo, en ambos turnos, y sí algunos se han metido a estudiar la licenciatura.

J.- Muy bien, ¿Cuándo ingresó más o menos en que año ingreso?

A.- Mm, no me acuerdo (risas)

- J.- No se preocupe, conforme a la charla, a lo mejor recuerda (risa), su vida de estudiante como la vivió, ¿Cómo eran sus compañeros, eran compartidos?, este ¿Cómo se veían?, ¿Cómo se organizaban para el trabajo?
- A.- Bueno yo me he considerado siempre una persona muy sociable, bueno considero, que tengo un carácter que me ayuda, que invita a que yo tenga muchos amigos, me sentía muy bien en el grupo, había gente muy preparada, muy estudiosa, y siempre me sentía muy contenta con ellos, además de que bueno, yo considero que había una buena relación, obviamente, pues siempre había grupos que no, yo me acompañaba con unas amigas, éramos 3 amigas recuerdo, no se por que pero nos decían las fresas.(risas) Una de ellas tenía mucha facilidad de aprendizaje y era alta, guapa, etc. Entonces siempre a las demás nos veían feito. Pero siempre, conmigo hubo mucha simpatía, bueno con todos. Desgraciadamente por esas fechas, sufrí un accidente y me dio gusto que la mayoría de mis compañeros me visitará, cuando yo estaba convaleciente, es una de las cosas que me agradó, además las fiestas las hacíamos en la casa. Cuando terminaban los semestres era un festejo y la organizábamos en la casa.
- J.- ¡Ah! muy bien. ¿Cómo usted estaba en la licenciatura y al mismo tiempo estaba laborando?
- A.- Sí, trabajaba doble turno, en la mañana era directora de una escuela particular, en la tarde era maestra de una primaria, los sábados venía a la licenciatura y los domingos vendía tamales en la central. (risas) No, no vendía tamales, era nada más un decir para emplear toda la semana.
- J.- ¡Ah! muy bien, (risa) sí, en este trayecto de su formación aquí en la UPN y en su ámbito laboral, ¿Usted notó cambios, hubo cambios, sí existieron, sí le permitieron realizarlos?
- A.- Sí, de hecho hace rato mencionaba, que me considero una persona innovadora, me gusta mucho crear en las escuelas donde yo he estado, en algunos contextos no se ha podido por la apatía de los compañeros pero en la escuela donde trabajo en el turno vespertino, mis compañeros están acostumbrados a que siempre llevo propuestas, he sí se ha transformado, mi práctica docente, comprendí y conocí, algunas situaciones pedagógicas, didácticas y teorías, que en la normal no, habían sido bien reafirmadas y sí por ende hubo un cambio total en mi práctica docente y bueno es donde seguimos ahorita.
- J.- Sí, ¿En dónde tomo clases usted?
- A.- Yo tome clases en la secundaria número 1, que esta en la calle de Regina, ahí estuve los 4 años.
- J.- ¿Y la Unidad dónde estaba?
- A.- Ahí en el Centro.
- J.- Ya estaba en Erasmo Castellanos
- A.-Sí
- J.- ¡Ah! muy bien,
- A.- Ya estaba
- J.- ¿Cuál es su opinión que tiene usted con respecto al desempeño laboral del director en turno, cuando ha usted le tocó ingresar como estudiante?
- A.- Pues era prácticamente, digamos que muy poco el contacto que yo tenía con él maestro, más sin embargo, lo veía muy dinámico, algunas ocasiones, como

- críticas a todos no, con todos los directores, del personal y de los alumnos, pero cuando yo necesité algo, él maestro estuvo siempre para apoyarme.
- J.-Y los asesores ¿Cuál era su desempeño que estos tenían?
- A.- Yo aprendí mucho de ellos, de muchos de los maestros guardo gratos recuerdos, y bueno ahora que somos compañeros, pues mis respetos para ellos. Siempre fue algo muy bonito por que supieron llevar, al grupo a una dinámica de trabajo.
- J.- Y el personal administrativo ¿Cómo la trato? cuando había que ir para constancias, boletas, historial académico, ¿No la hacían dar vueltas? ¿Cómo la trataban?
- A.- Era, ha mi me parecía un buen servicio, a parte de que solamente acudía, por las distancias; acudíamos cuando teníamos que hacer algún tramite, pero para mi siempre fue un trato en lo especial, en lo particular, en mi opinión bien.
- J.- Su proceso de titulación ¿Cómo fue?
- A.- Bueno, desgraciadamente cuando yo termino la licenciatura, muere mi mamá, en ese tiempo pasaron muchas cosas, que no me permitieron titularme enseguida, más sin embargo él maestro Paz fue quien me dio el eje metodológico, y bueno impulsada por esto me ayudo muchísimo para terminar mi tesis, él fue mi asesor.
- J.-Muy bien, entonces el profesor Vicente le ayudo en este proceso
- A.- Sí, él nos estuvo ayudando con los proyectos.
- J.- ¿Usted cómo se titulo con tesis, tesina, proyecto de innovación?
- A.- Con proyecto de innovación, de hecho mi trabajo fue presentado también, en un encuentro de experiencias docentes en la Nacional de Maestros, también en esa ocasión, no había encuentros interunidades como ahora, pero hubo un tipo parlamento interno con estudiantes de aquí, la Unidad 094, en el cual yo participé, planteando mi práctica docente y los cambios que había tenido en mi práctica.
- J.- ¡Ah! muy bien. ¿Cómo fue el papeleo que realizó después de presentar su proyecto? ya ve que hay muchos papeleo que hacer, muchos tramites administrativos, ¿Cómo fueron esos tramites?
- A.- Considere más difíciles, los tramites en Ajusco, aquí no debía libros, tenía al corriente mis materias, por lo que me ayudo a que fuera más ágil mi proceso y mi titulación, pero en Ajusco, sí hay. Que las fotos, que vete al banco, etc.
- J.- Cuando usted estaba en la licenciatura y le platican de la Universidad Pedagógica ¿Cómo la percibió?
- A.- Bueno primero que nada mi percepción era seguirme preparando y terminar la licenciatura y por ende... innovar, conocer, documentarme sobre todo, yo veía una, escuela donde vamos ha prender, en una ocasión mencionaba un maestro, no importan las paredes por que es un edificio un poco antiguo, no importaban las paredes sí no los alumnos.
- J.- Que bueno, ¿Cuándo usted termina de estudiar su licenciatura su percepción había cambiado sobre la Universidad Pedagógica?
- A.- Pues no precisamente cambiado, era seguir conservando la esencia de una escuela donde los estudiantes vienen ha prepararse, estudiar, ha ser mejores, y bueno yo me consideraba ya una persona en ese sentido, aparte de que al

- finalizar, para mi fue un honor, llevar la bandera y representar a la generación; por lo que sea yo llevaba la Bandera.
- J.- ¿Cómo ingresó usted a laborar en la Universidad Pedagógica Nacional?
- A.- Bueno, les comentaba hace un momento que no tenía trabajo en ese tiempo, hablé con el maestro he Oscar Priego y bueno le comentaba mi triste historia, después de casada (risa) tenía muchas dificultades, de hecho con él, llevo una amistad muy bonita, junto con él maestro Paz, de hecho fueron a mi boda y yo le comentaba al maestro que no tenía trabajo y él me dijo que platicara con el maestro para que posiblemente con un examen yo podía entrar a dar clases.
- J.- ¡Ah! muy bien, y platicó usted con él maestro Vicente.
- A.- Sí
- J.- ¿Qué sucedió?
- A.- Él me dijo que llevara mi currículum, iba a hacer un examen y que bueno ya en Ajusco decidían sí me daban la oportunidad.
- J.- Y ¿Qué paso?
- A.- Sí, de hecho estuve esperando y un día me llamaron y me dijeron que me presentará, afortunadamente un compañero maestro, no recuerdo quien, había tenido que pedir permiso, tuvo la necesidad de pedir permiso y bueno entre ha cubrir su lugar,
- J.- ¡Ah! muy bien, ¿Cuál es el nombre de este compañero?
- A.- Honestamente no me acuerdo, ya después hubo una oportunidad y es así que me quede con 2 a 4 horas, subí a 4 horas.
- J.- ¿Eran contratos de cada 5 meses y medio, o ya tiene la plaza, o tiene interinato ahí definido?
- A.- Yo entre, con cada 6 meses, bueno cada 5 meses para no crear este, ¿Cómo se llama?
- J.- Antigüedad (risa)
- A.- Sí, me contrataban, y recontrataban, afortunadamente la Universidad Pedagógica, yo pensé que no me iba a pagar aguinaldos y muchas prestaciones que tenemos como trabajadores, siendo contratados constantemente, pero por fortuna sí me han respetado mis pagos, siempre han sido puntuales, entonces sí tenía que dejar pasar una quincena es donde se cortaba.
- J.- El contrato
- A.- El contrato, exacto
- J.- Muy bien, usted hace ese examen, tardan en hablarle unos dos meses, cuando usted regresa a la Unidad ¿Cómo la tratan? ¿Cuál es el trato que recibe?
- A.- Siempre ha sido muy amable, inclusive los compañeros maestros, en la Unidad me conocen como Angélica María, (risas) siempre digo que me llamo angélica, pero ellos siempre mencionan la maestra Angélica María, entonces siempre han sido muy, muy buenas personas conmigo, jamás he tenido alguna dificultad con nadie, he estado en la mejor disposición de apoyar en todas las actividades que hay.
- J.- Muy bien, ¿Cuál era la ubicaciones he cuando usted inicio a dar clases?, por que la unidad estaba en Erasmo castellanos, usted tomo clases en la secundaria numero 1, cuando usted fue docente ¿En dónde le toco dar clases? ¿Cuál era la sede?

A.- Eh, yo empecé a trabajar en... les vuelvo a repetir que el maestro que daba allá, no se si pidió permiso, se retiro, no lo se, pero empiezo cubriendo su lugar, en la escuela Enrique Laubscher que se localiza en el centro de Iztapalapa, ahí empiezo a dar clases y posteriormente me presento a laborar aquí, en la escuela Abraham Lincoln o sea que tengo que estar forzosamente allá y acá. Para ir cubriendo el lugar.

J.- ¡Ah! muy bien, ¿Cuál fue su primera asignación?

A.- Era como por contrato, tenía un nombre, no recuerdo, es así como de interino.

J.- Muy bien, ¿En qué año ingreso a laborar aquí?

A.- De eso si me acuerdo, por que ese año nació mi hijo, en el 2003

J.- O sea doble celebración

A.- Sí, nació mi hijo en el 2003

J.- Muy bien, ¿Qué plan le toco aplicar como docente?

A.- El plan 74, o ¿como se llama?

J.- 94, el plan 94.

J.- ¿Qué características tiene este plan?

A.- Bueno, intenta que los maestros aparte de cambiar su práctica docente, conozcan algunas teorías, conozcan algunas metodologías y aplicaciones y bueno todo por el bien de los alumnos.

J.- Muy bien, ¿Ha participado en impartición de algún postgrado?

A.- No, estoy ahorita participando en un seminario de titulación, espero terminar, ya participar en post grados, esto es por que necesito terminar mis créditos para entregar mis documentos de maestría,

J.- ¡Ah! muy bien, en la impartición de diplomados ¿Cómo ha participado?

A.- No, solamente he participado

J.- Talleres

A.- como en subsede

J.- ¡Ah! muy bien ¿Cómo ha apoyado en el proceso de titulación de algunos alumnos?

A.- Sí, sobre todo en este último semestre, son 3 últimos semestres, que me tocó lo último del eje metodológico, las últimas materias estoy trabajando con maestros en sus asesorías.

J.- ¿Ahorita están en proceso?

A.- Sí, ahorita estamos en un seminario de titulación, la intención es que tengo muy claro, así como ha mí me apoyaron por que andaba perdida en lo de mi proyecto, entonces también debo de apoyar.

J.- Hay, gracias maestra, ¿Ha tenido usted algún acercamiento con él director de Unidades?

A.- Solamente, de saludarnos y bueno en algunas juntas que hemos tenido, él ha estado presente, pero muy, muy personal no, no he tenido la oportunidad, ah y cuando son las comidas de la UPN, (risas) las comidas de los maestros ahí lo veo.

J.- ¿Cómo ha sido el acercamiento que ha tenido con la rectora?

A.- De igual manera, o sea no hemos tenido mucho contacto, nuestro enlace digamos es él director.

J.- ¡Ah! muy bien

A.- El es quién dice, y él nos pasa los recados

- J.- ¡Ah! muy bien, ¿Cómo ha sido el acercamiento que ha tenido con los directores y cuáles directores le han tocado a usted como docente?
- A.- Bueno, como docente, él maestro Paz y ahorita él maestro Roberto
- J.- ¿Cómo diría que ha sido la gestión de estos dos maestros?
- A.- Eh, pues yo la calificaría de muy buena, él maestro Paz es y era una persona muy humana con el apoyo hacia los maestros, invita mucho ha que siguiéramos preparándonos, de hecho empecé a hacer mi maestría por el apoyo y el impulso que él me dio, al maestro Roberto también una excelente persona, incluso una ocasión me dijo tu eres la famosa Angélica, le dije, sí, oye me habían dicho que estabas fea (risas)
- A.- Ya lo confirmo, muy bromista él maestro, pero siempre ha sido muy, muy cordial y respetuoso.
- J.- Muy bien
- A.- Y me han apoyado en el momento en que yo lo he necesitado, no se tenemos que llevar un grupo de maestros a tal escuela ahí, esta, que un oficio, que el proyector, que vamos a venir a dar clases extras aquí etc. Siempre ha habido esa, participación. De parte de él.
- J.- Muy bien, y con coordinación académica ¿como ha sido el trato? Ahora me parece que es coordinación de docencia
- A.- Sí, eh cuando estaba la contadora Maria Luisa, nunca tuve problemas con ella, aunque algunos compañeros decían que era una persona muy especial, yo nunca tuve problemas con ella, siempre también me daba lo que yo necesitaba en cuestiones didácticas, y ahorita pues bueno con Maritza ha sido excelente es una persona muy fina muy amable, eh y una de las cosas que me gusta es que nos traen los cheques hasta acá. (risas)
- A.- Sí, antes teníamos que desplazarnos y córrele aquí en la unidad, teníamos que ir y firmar la nomina y etc. Pero sin embargo hoy que es quincena, aquí me trajeron mi cheque y ya no tengo que desplazarme.
- J: ¡Ah! muy bien, y ahorita me parece que la coordinadora de docencia es la maestra Olí, ¿Antes quién era?
- A.- Estaba como coordinador, bueno es que han cambiado bastante, yo creo que la maestra Maricruz, ¿Cómo se llama?, la maestra Maricruz y sus compañeras (risa)
- J.- ¿Cómo ha sido este trato que se ha dado con coordinación?
- A.- Les comentaba hace un momento que bueno a lo mejor por mi carácter, la gente siempre se ha portado pues muy bien conmigo, muy bien, este nunca he tenido problemas así de horarios ni de materias, acato lo que me digan, tal vez eso sea lo que me ha permitido tener empatía, sí a mí me dicen vete a dar ese, me voy a dar ese, vete a dar este pues me voy a dar, aparte yo creo que aquí todos debemos estar capacitados para lo que se nos pida.
- J.- Claro ¿Cuándo ha tenido alguna comisión institucional?
- A.- No, eh solamente he trabajado con el maestro Paz en algunos proyectos, son pues proyectos de manera interna, apenas se empecé, se pretende empezar un libro con memorias de los compañeros maestro, he ayudado a la lectura de algunos documentos por parte de los compañeros, pero no tengo una comisión así relevante digamos.
- J.- Muy bien, ¿Cuáles han sido los medios de difusión de la Unidad 094?

- A.- Sí, los medios impresos como periódico, al momento de sacar las convocatorias, de circulares en un momento determinado, por que en un tiempo hubo un nexo con la dirección de Iztapalapa donde invitaba a los maestros a participar en diplomado, y también ahorita la actual que es la de la red.
- J.- ¿Cómo la revista?
- A.- La revista también
- J.- ¿Cómo que ha hecho?
- A.- Pues saque algunos artículos, solo fueron como dos.
- J.- Pero sí ha tenido participación
- A.- Sí.
- J.- En la revista, en periódicos, en los circulares ¿Ha tenido alguna intervención?
- A.- Solamente en la revista, la que antes era la revista Xictli ahí tuve participación, era mi participación como alumna, no como docente, y ahorita pues he participado pero no en la revista, sino en eventos interculturales he íter unidades
- J.- Muy bien, ¿Qué impacto cree que ha tenido la Universidad Pedagógica Nacional en la sociedad?
- A: Yo considero que es sobre una visión amplia, muy buena, de esta institución han salido muchos, muchos docentes, en la delegación de Iztapalapa en lo que es, conlleva lo que es la cabecera ha apoyado mucho a los maestros llevándoles, perdón, hasta allá la licenciatura, además de que en, la delegación Iztapalapa ha tenido un nexo con la Unidad 094 y en su momento los maestros hemos tenido un proceso para trabajar con educadoras, más bien puericulturitas.
- J.- ¿Qué impacto cree que ha tenido la Universidad Pedagógica Nacional en la formación académica de los maestros?
- A: Yo creo que en un porcentaje muy alto, más sin embargo no puedo ser tan precisa por que todo depende de cómo cada individuo lo haya tomado, pero sí creo que ha sido distinto, les comentaba hace un momento que una compañera que tuve, que me invitó a venirme a inscribir, ella fue quién de alguna manera he visto como una persona con otra mentalidad, el impacto que yo puedo describir es de que intenta crear una mentalidad reflexiva con base a tu práctica docente, te invita a que tu estés constantemente analizándote y autoanalizándote con respecto a tu práctica docente.
- J: ¡Ah! muy bien, ahora que han pasado los años que ya fue alumna de la Universidad de la 094, que es profesora, ¿Cómo ha cambiado su percepción sobre la Universidad Pedagógica Nacional?
- A.- Siento que ya la amo más. Por que ahora me da de comer, creo que los maestros cada vez, ahora que estoy en contacto con ellos, estamos preocupados por la formación de los docentes, intentamos que los maestros tengan una visión totalmente distinta y no dejamos de enfrentarnos a maestros que vienen por que los mandan, que vienen por que pues tienen que venir, más sin embargo en ese inter, es difícil pero intentas no cambiar sino modificar un poquitito su visión con respecto al compromiso que debe de haber aquí.
- J.- Alguna anécdota o algo, algún comentario, algo significativo que le allá acontecido en este andar por la Universidad Pedagógica y en especial en la Unidad 094. ¿Qué nos quiera compartir?

A.- Hay muchas, pero bueno.

J.- Esta bien todas...

A.- Bueno hay un momento en el que recuerdo mucho a mi generación, compañeros de grupo, a mis maestros, algunos ya no están, algunos siguen, los recuerdo mucho pero también una de ellas cuando tome un diplomado, como alumna allá en Iztapalapa, un diplomado sobre ciencias naturales y dentro del proyecto que entregué habían unas fotografías las cuales eran mis evidencias, la sorpresa que me llevé fue que tomaron una de ellas y yo fui la modelo de un diseñador gráfico, en ese tiempo hizo un cartel tan bonito sobre la enseñanza de la ciencia en la educación primaria; fue tan bonito que yo estuviera ahí.

A.- Y pues hubieron muchas experiencias, en una ocasión vino el ponente Peter McLaren, ¿Cómo se llama?

J.- Gerardo

A.- Gerardo, fue quien lo promovió, también fue una experiencia riquísima, teníamos mucho acercamiento hacia la cultura, ha lo mejor se frenaban algunas situaciones, por las autoridades, que de repente no permiten que allá acercamientos culturales.

J.- Y en esta conferencia que les dio Peter McLaren, ¿De qué hablo? ¿Qué fue lo más rico que les compartió?

A.- ¡Ay! pues nos hablaba mucho sobre las teorías pedagógicas y como sobre todo la educación a nivel mundial el impacto que ha tenido.

A.- Sí estar con él, es otro mundo diferente

J.- Sí

J.- Maestra muchas gracias por la entrevista, siento mucho que halla caído un pedacito de cielo. Y ojala que no le agarre el agua.

A: No, no se apuren, una empapadita. No hay problema, me da gusto haber compartido y volver a vivir los momentos que pase en esos años.

Índice de abreviaturas

ANMEB	= Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. (1992)
BID	= Banco Interamericano de Desarrollo.
CAM	= Centro de Actualización Magisterial.
CEE	= Centro de Estudios Educativos, A. C.
CEPAL	= Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
CNTE	= Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación.
CONACEN	= Consejo Nacional para la Educación Normal.
CONALEP	= Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica.
COSID	= Corriente Sindical Independiente y Democrática del SNTE.
CRPEL	= Comisión de Reestructuración de Planes de Estudio de las Licenciaturas de la UPN.
CIPEC	= Centro de Investigación Pedagógica y Educativa en computación.
DGCPM	= Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterios.
DGNAM	= Dirección General de Educación Normal y Actualización Magisterial.
ENSM	= Escuela Nacional Superior de México.
ESEF	= Escuela Superior de Educación Física.
FECSM	= Federación de Estudiantes Campesinos Socialistas de México.
FEMIN	= Frente Magisterial Independiente.
FMI	= Fondo Monetario Internacional.
GATT	= Acuerdo General de Aranceles y Comercio (siglas en inglés).
IES	= Instituciones de Educación Superior.
IEESA	= Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América.
INEE	= Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
LE94	= Licenciatura en Educación (94).
LEB	= Licenciatura en Educación Básica.
LEP	= Licenciatura en Educación Primaria.
LGE	= Ley General de Educación.
LEPYP	= Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria.

LEPEP	= Licenciatura en Educación Primaria y Preescolar.
MRM	= Movimiento Revolucionario del Magisterio.
OCDE	= Organización de Países para la Cooperación y el Desarrollo Económico.
PAM	= Programa de Actualización del Maestro.
PARE	= Programa para Abatir el Rezago Educativo.
PCM	= Programa de Carrera Magisterial.
PDI	= Plan de Desarrollo Institucional.
PEA	= Población Económicamente Activa.
PDE	= Plan de Desarrollo Educativo.
PIB	= Producto Interno Bruto.
PNE	= Programa Nacional de Educación.
PNB	= Producto Nacional Bruto.
PND	= Plan Nacional de Desarrollo.
PROMODE	= Programa de Modernización Educativa (también PNME).
PRONABES	= Programa Nacional de Becas para la Educación Superior.
PYMES	= Pequeñas y Medianas Empresas.
SEAD	= Sistema de Educación a Distancia.
SEP	= Secretaria de Educación Pública.
SNFAD	= Sistema Nacional de Formación y Actualización Docente.
SNFM	= Sistema Nacional de Formación de Maestros.
SNTE	= Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.
SPP	= Secretaria de Educación y Presupuesto.
TLC	= Tratado de Libre Comercio
TLCAN	= Tratado de Libre Comercio de América del Norte.
TRIE	= Talleres Regionales de Investigación Educativa.
UNAM	= Universidad Nacional Autónoma de México.
UAA	= Universidad Autónoma de Aguascalientes.
AUM	= Universidad Autónoma Metropolitana.
UPN	= Universidad Pedagógica Nacional.
U DE G	= Universidad de Guadalajara.
VRM	= Vanguardia Revolucionaria del Magisterio.

FUENTES DE CONSULTA

ARNAUT, ALBERTO. La federalización Educativa y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. El Colegio de México. México. 1999.

FUENTES MOLINAR, OLAC. Reflexiones sobre el futuro de la Universidad Pedagógica Nacional, México, UPN 1992.

Gran Diccionario Enciclopédico ilustrado. Tomo III. Decimoséptima edición. Selecciones del Reader's Digest. México. 1978.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. 2006.

KOVACS. Karen. "La planeación educativa en México: La Universidad Pedagógica Nacional". En Revista de estudios sociológicos. Vol. 1, No 2, Ed. El colegio de México, mayo-agosto 1983

LATAPÌ, Pablo. "Un siglo de educación en México." Tomo 1. Consejo Nacional para la Cultura y las artes. Fondo de Cultura Económica. México. 1998.

Moreno P. (1986). Proyecto académico y proceso político en la Universidad Pedagógica Nacional (1978-1986). UPN-Academia de Sociología de la Educación. México.

PORRÚA, Miguel Ángel. Logros y desencantos. Centros de Investigación y docencia económica (CIDE). México. 1998.

SÀNCHEZ, Alfredo. El mejoramiento profesional del magisterio. Sección X. SNTE. Memoria. Ed. Casa del Maestro. Agosto 1985
Tesis de Maestría Universidad Pedagógica Nacional. México.

UNIVERSIDAD PEDAGÒGICA NACIONAL. Anteproyecto elaborado por la Comisión Mixta. SEP – SNTE. México. Junio 1977.

UNIVERSIDAD PEDAGÒGICA NACIONAL. Introducción a la Universidad Pedagógica Nacional. LE. U.P.N. SEP. México. 1994.

ZEDILLO PONCE, Ernesto. "La Modernización educativa y el TLC". Técnica y Humanismo. Revista de Colegio Nacional de Educación Profesional y Técnica (CONALEP). XII. No. 69. Octubre –noviembre. 1992.

OTRAS FUENTES:

Diario oficial de la federación. 1998

El Federalismo en <http://es.wikipedia.org/Wiki/Federalismo>

Definición. De en <http://definicion.de/identidad/>

La opinión de Wenceslao Vargas M. Acuerdo para la Modernización de la Educación Básica en <http://wenceslao.com.mx/sindicato/anmeb.htm> 17 de junio 2006

La SEP por dentro; Pablo Latapí S. en <http://www.wenceslao.com.mx/sindicato/anmeb.htm> 17 de junio 2006

América Latina en Movimiento. ¡Que viva la lucha del CNTE contra el charrismo sindical y el gobierno! Pedro Echeverría <http://www.rebelion.org/noticia.php?id=64161> 03 de abril de 2008

En 13 años Gordillo acabó con el sueño democratizador del SNTE. Claudia Herrera B. en <http://www.jornada.unam.mx/2005/05/15/003n1p.php> 15 de mayo de 2005

Alarmante injerencia del SNTE en la Educación Pública: Fuentes Molinar. Por Claudia Herrera B. en <http://www.jornada.unam.mx/2005/05/15/005n1p.php> 15 mayo de 2005

OEI-Revista Iberoamericana de Educación- Número 48: Políticas Educativas y Neoliberales en México: 1982-2006 Armando Alcántara <http://www.rieoei.org/rie48a07.htm> Septiembre-Diciembre 2008