SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 094 CENTRO

¿ES EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA HISTORIA UN PROCESO CON SIGNIFICADO?

TESINA QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PRESENTA:

ADRIANA CORDERO HERNÁNDEZ

MEXICO, D.F 2011

INDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN 5

CAPÍTULO I.

HISTORIA CON SIGNIFICADO

A. ¿Por qué dar significado a lo que se aprende? 8
1. ¿Cómo aprenden los niños historia?..... 8
2. El enfoque constructivista y la enseñanza de la historia..... 11
3. Otros aportes 15

B. El aprendizaje significativo y la memoria..... 16
1. El aprendizaje significativo..... 16
2. Aprendizaje memorístico y aprendizaje significativo . 18
3. Requisitos para el aprendizaje significativo..... 22
a. Tipos de aprendizaje significativo..... 23
1) Principio de asimilación 22
2) Reconciliación integrada..... 27

CAPÍTULO II.

LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN LA ESCUELA PRIMARIA

A. La importancia de la enseñanza en la historia..... 30
1. La historia en el curriculum..... 32
a. La historia también tiene historia..... 32
1) Primera reforma educativa..... 33

2) Enfoque y Plan de estudios 1993..... 37
a) Los propósitos y los temas de 4° grado..... 39
b) Tiempos y organización 40
c) Roles y evaluación 41
2. La RIEB..... 42
a. La historia y la RIEB..... 43
b. Comparemos las últimas dos reformas educativas..... 44

CAPÍTULO III.

EL CONOCIMIENTO DEL ENTORNO PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

A. El contexto de mi práctica docente..... 48
1. Nuestra entidad federativa..... 48
2. Nuestro municipio..... 49
a. La educación en San Juan Totolac..... 53
b. Servicios a la comunidad en relación a educación 54
1) Bibliotecas 54
2) Deporte 54
3) Atractivos turísticos..... 55
a) Monumentos históricos 55
3. Nuestro colegio 55
B. Las experiencias..... 57
1. Estrategias donde se aplica la historia con significado..... 57

CONCLUSIONES

ANEXOS

BIBLIOGRAFÍA

AGRADECIMIENTOS

Una década y cuatro años de labor docente han sido sin lugar a dudas años de inmensas bendiciones y mucho aprendizaje, en donde agradezco a cada generación de alumnos que han pasado por las aulas a mi cargo, con quienes he compartido grandes enseñanzas y logros.

Al ser supremo, en quien pongo todos mis sueños y quien me da la fortaleza para emprender el día a día.

Mi total agradecimiento a mi madre, quien me dio la vida, me vio crecer, y quien ha sido pionera en mi formación, quien sabe escuchar aun sin hablar, y quien me da fortaleza para seguir adelante.

A mi papá y hermanos quienes de manera indirecta me dieron el ánimo y coraje para seguir escalando.

Debo manifestar mi gratitud a muchos de mis colegas e instituciones que me han brindado su apoyo y me abrieron las puertas para realizarme como profesional y profesionista.

Por último, estoy muy agradecida con las amistades que han estado en estos últimos años de manera incondicional, compartiendo su tiempo, su espacio y su cariño especialmente a Eli, Rosy, Madre Petra, Angy, Manuel, Sergio e Itza, porque además me animaron a concluir con este gran paso.

A todos los que comparten un pedacito de mi existir… infinitas gracias

INTRODUCCIÓN

Sin temor a equivocarme, la educación es una gran prioridad en el desarrollo de los pueblos, ligada a la evolución de la tecnología. La vida actual vive cambios demasiado rápidos, cada vez vivimos en un mundo mas pequeño en donde las distancias y los tiempos se acortan, y ante todo ¿cuál es la actitud de los profesores?

Hoy por hoy debemos vivir paralelos a la dinámica universal del proceso educativo, para así elevar los niveles de competitividad.

La Historia es transmisora de valores, actitudes e ideologías. "la conciencia del pasado es tan importante para el individuo como para la sociedad"[1] y hablar del pasado ha llevado a los historiadores a seguir los cambios producidos en el tiempo, a construir explicaciones de tiempos pasados y a hacer inferencias de dichos datos.

Enseñar historia no implica la memorización de textos o fechas, sino que va mas allá de ello, implica reflexión, debate y análisis crítico que ayudan a ubicar a los alumnos en un tiempo y espacio determinados que a su vez favorezcan la incentivación a los alumnos para facilitar el autodidactismo a través de sus capacidades cognitivas, creando las estrategias de enseñanza adecuadas en el diseño de la curricula.

El trabajo que se presenta parte 1° del análisis descriptivo e interpretativo, 2° de las teorías pedagógicas que me ayudaron a

[1] Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria. H Cooper pp15

entender que el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia puede ser atractivo tanto como un cuento de aventuras, y que si algún contenido es capaz de interesarle al alumno tendrá cada vez un interés más profundo; 3° analicé los últimos planes y programas y 4° me adentre en el quehacer cotidiano.

La presente investigación detecta algunos aspectos relevantes que hacen que la historia no tenga significado para los alumnos de primaria y que se pueden dar según el enfoque o la mirada del interesado hacia el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia.

Para presentar el logro de éste trabajo se ha dividido en tres capítulos en donde:

- En el primer capítulo se hace un tipo de antología de los conceptos manejados por algunas teorías que nos remiten a aun aprendizaje con significado, a entender el proceso de aprendizaje del alumno, y a comprender hasta qué punto pueden ser capaces de pensar en el pasado de un modo genuinamente histórico.

- En el segundo se hace un análisis de la importancia de la historia como asignatura, así como las modificaciones que se han realizado en nuestro plan y programas de estudio, para entender el manejo de los contenidos en el aula, aquí se presentan enfoques, tiempos, objetivos de los dos últimos planes de estudio.

- En el último capítulo se aborda cada una de las dimensiones de nuestro contexto para de esta manera entender nuestra cotidianeidad social, ya que esta se ve reflejada en el salón de clases.

CAPÍTULO I.

HISTORIA CON SIGNIFICADO

A. ¿Por qué dar significado a lo que se aprende?

Se inicia este capítulo reflexionando sobre la forma en que los niños han aprendido historia para después mencionar la aplicación de las diferentes corrientes pedagógicas que en la educación han permitido que los docentes tengamos un mejor panorama para ampliar las explicaciones alrededor de los fenómenos educativos y de ésta manera intervenir en ellos. Hablemos de una realidad laboral, en donde generación a generación hay una nueva realidad escolar, por lo que se requiere un nuevo planteamiento en nuestra acción docente dirigida al alumnado contemplando cada nuevo avance pedagógico. Hoy por hoy no es suficiente decir que se enseña con significado, porque no es necesario profundizar para darse cuenta, con el solo hecho de ver y analizar resultados, o constatarlo con los propios alumnos se cae en la cuenta de que no es certero, preocupante es específicamente el caso de la asignatura de historia, en donde el alumno tiene además de construir, memorizar; pero entonces... ¿estamos enseñando la historia con significado?

1. ¿Cómo aprenden los niños la historia?

Podemos decir que para enseñar es completamente indispensable saber cómo aprenden los alumnos, ya que si enseñamos de la forma que ellos aprenden, la mayoría no solo aprenderán, sino aprehenderán, de lo contrario tendremos problemas en el proceso de enseñanza

aprendizaje. Así entonces, se debe tener la convicción de que "el conocimiento se constituye activamente por sujetos cognoscentes, no se recibe pasivamente del ambiente"[2]

Con lo que respecta a la asignatura de historia, su comprensión no se limita meramente al salón de clases, sino que es una necesidad urgente de toda la ciudadanía. " Es una conciencia que, alimentada en la infancia, crece a lo largo de la vida"[3]

La Historia ya no es lo que era, porque en la actualidad a diferencia del pasado "ya no se trata de narrar, sino de explicar". La comprensión de cómo los niños aprenden la historia se basa en lo que sucede en las aulas, se informa la planificación, la diferenciación, la evaluación, las nociones de progreso y así sucesivamente. En última instancia los profesores hacen numerosas decisiones acerca de los métodos y recursos de enseñanza a utilizar, cuándo es apropiado introducir ideas y el conocimiento de cómo aprenden los niños se asegurará de que estas decisiones se toman con arreglo a criterios sólidos.

Durante años la práctica escolar de la enseñanza de la Historia ha sido tradicional y se basa en la memorización de los conocimientos de la misma trasmitidos por el profesor, que tenía como referente único los contenidos acabados y cerrados.

En mi trayectoria como docente he podido apreciar que la historia es una asignatura difícil de enseñar, y uno de los problemas se funda en

[2] Estrategias docentes para un aprendizaje significativo pp 3
[3] Didáctica de la historia en la educación infantal y primaria. H Cooper pp15

que se deben comunicar nociones adecuadas de la sucesión del tiempo, de personajes y fechas.

Tomando como referencia los trabajos de Piaget, Bruner y Vygotsky quienes han contribuido en los conceptos que habrán de ayudar en esta investigación, lo que permitirá adentrarse en el conocimiento de nuestros conceptos de estudio.

Algunos de los autores se centran en el estudio del funcionamiento y el contenido de la mente de los individuos, por ejemplo Jean Plaget, para otros se funda en el desarrollo de dominios de origen social, como VigoTsky con el constructivismo social o Von Glasefeld o Maturana con el constructivismo radical (construcción subjetiva).

Se tomará en éste momento el término significativo, ya que el interés del presente es lograr el análisis del por qué la historia no es significativa para los alumnos. En el programa para la Modernización Educativa se propone como objetivo "generar la búsqueda de alternativas que permitan elevar la calidad de la educación"[4] ¿Será entonces que las estrategias no son las adecuadas?

Dice Celeste Flores en su libro Enseñanza de la historia, que: "La historia tiene que dejar de ser el aburrido relato del pasado; debe presentarse como resultado de una relación estrecha entre el historiador que se encuentra en el presente y el pasado que refiere"[5]; o como dice Miguel León Portilla: hay que ir "más allá del tepalcate y el documento"

[4] SEP Programa de la modernización educativa 1989, 1994, p2
[5] Enseñanza de la historia. Celeste Flores pp24

2. El enfoque constructivista y la enseñanza de la historia

Se abordan tres de las teorías del enfoque constructivista que a mi juicio aportan elementos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia, según la etapa del niño, los procesos de interacción y el sentido que se le dé en razón del niño.

El psicólogo suizo Jean Piaget (1896 – 1980), manifiesta que el sujeto pasa por fases, cuyas características propias se diferencian muy claramente de las siguientes y de las anteriores, concepto que impide que la educación sea igual para todos los alumnos y, que por el contrario, exige una metodología adecuada para cada grado, considerando la fase de pensamiento en la que se encuentra el sujeto. Respecto a la enseñanza de la historia, Piaget, considera que una historia de nombres, fechas y datos aislados e inconexos, carece de sentido; considerándola como una historia poco inteligente cuyo aporte a la ciencia es mínimo.

El psicólogo ruso Lev Vygotsky (1896 – 1934), considera al sujeto como un ser eminentemente social y, al conocimiento mismo como un producto de la sociedad; en donde todos los procesos psicológicos superiores (comunicación, lenguaje, razonamiento, etc.), se adquieren bajo un contexto social y luego se interiorizan. Esto obliga al maestro, a que la clase no sea un monólogo, sino un espacio de interacción entre el profesor y el alumno, dando importancia al trabajo grupal. La persona que tenga más oportunidades de aprender, logrará un mejor desarrollo cognitivo, pues tendrá el reto de no quedarse en lo que hace. Lo cual

exige al maestro a una mayor exigencia individual y a la vez una mayor sensibilidad a los avances progresivos que el alumno va realizando. Para el maestro es primordial conocer lo que el niño sabe, para determinar lo que él y la escuela pueden brindarle, con el objetivo de poder ampliar su potencial. Por ello la necesidad, al impartir el dictado del curso de historia, de escoger un buen texto, los materiales auxiliares adecuados y los tipos de experiencia adecuados para ser aplicados en el aula.

El psicólogo norteamericano David Ausubel (1918), destaca que el conocimiento que se trasmite en cualquier situación de aprendizaje, debe estar estructurado no sólo en si mismo, sino en relación al conocimiento que ya posee el alumno, resaltando que todo nuevo conocimiento se asentará sobre el que ya se tiene y que, por lo tanto, el conocimiento debe ser una actividad significativa para la persona que aprende. Aprender, es sinónimo de comprender y, lo que se comprenda será aquello que recuerde con mayor facilidad. Esto obliga al maestro a realizar una exposición organizada de contenidos, convirtiendo al alumno en protagonista de su aprendizaje y al profesor en un facilitador del mismo.

En l963, Ausubel presentó su primer acercamiento a dicha teoría, la cual se encuentra vigente hasta nuestros días, ello nos indica la fuerza de su contenido. Los docentes hemos intentado familiarizarnos con dicha teoría de la significatividad trabajando con el alumnado no siempre lográndolo con éxito.

Ausubel ha construido un marco teórico que pretende dar cuenta de los mecanismos por los que se lleva a cabo la adquisición y la

retención de los grandes cuerpos de significado que se manejan en la escuela.

Es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación. Es una teoría de aprendizaje porque ésa es su finalidad.

La Teoría del Aprendizaje Significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo.

"El aprendizaje para que pueda denominarse así, ha de ser significativo, es decir, que adquiera la propiedad de ser un aprendizaje a largo plazo"[6]

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

[6] El aprendizaje significativo en la práctica. Antoni Ballester Vallori pp 16

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con *"mentes en blanco"* o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe.

Teniendo en cuenta a estos autores, hay que tener presente tres factores constructivistas: 1) aquel que sostiene que el individuo puede aprender de manera autodidacta, 2) el que considera que la interacción social, favorece al aprendizaje mediante la creación de conflictos cognitivos, que producen cambios conceptuales y 3) la significación en donde el conocimiento no es un producto individual y que sólo se logra el aprendizaje a través de la interacción social. Estos elementos contribuirán a un mejor aprendizaje del conocimiento histórico, sin caer en la aplicación dogmática de estos principios, sino por el contrario, seguir en una constante profundización de los datos y

teorías que se desarrollan al respecto, ampliando los conocimientos de la enseñanza tradicional.

No se trata de eliminar datos y hechos, sino de establecer una relación complementaria entre los diversos tipos de contenidos. Los datos, deben ser recepcionados para relacionarlos, interpretarlos y criticarlos; considerando a la información como una necesidad del proceso de aprendizaje. Destacando que los hechos en sí, son meros datos, pero los conceptos son elaboraciones personales.

3. Otros aportes

El historiador Pablo Macera, propone en una entrevista realizada en la revista "Educando" que el conocimiento de lo que ocurrió, tiene como objetivo principal introducir elementos que permitan manejar la proyección del futuro y resolver los problemas que hoy se experimentan.

La historia no sólo es el encuentro con el pasado, sino la posibilidad de entender el presente, conjugando sus múltiples y diversos procesos. Es deber de todo aquel que enseña historia, preguntarse acerca de su relación con el proceso histórico en si e imaginar futuros posibles y así, incentivar a sus alumnos a desarrollar en la medida de sus posibilidades a hacer lo mismo, invitándolos a cuestionarse sobre el porqué de cada hecho y sus posibles consecuencias en distintos ámbitos. Incluso, si es posible, encontrar coyunturas similares en su forma o fondo entre los procesos del pasado y el presente.

Jorge Basadre, unos de los principales historiadores del período republicano, explicó la finalidad de la enseñanza de la historia: "...el

propósito de entender lo que pasó, lo que sucede actualmente y lo que el futuro puede albergar; junto con el gusto por conocer para valorizar, ubicar, explicar, interpretar y, sobretodo, comprender; es historicidad...".[7] Por ello el desarrollo del curso de historia, tiene como objetivo la formación de la conciencia nacional, pudiéndose disgregar en algunos puntos de apoyo:

- Entender la historia como un proceso, que va desde los primeros hombres en el tiempo y en el espacio hasta nuestros días, convirtiéndolos en actores de una realidad social, objetiva, compleja y dinámica.

- El hombre no es un ser pasivo en la historia, sino su protagonista, ya que es con su actividad que se va haciendo historia.

- Se hace necesario comprender nuestra realidad histórica, para identificarnos con nuestra identidad nacional. Con ello, se podrá evitar el concepto tradicional de la historia, utilizada por los grupos de poder para establecer su hegemonía ideológica y cultural.

B. El aprendizaje significativo y la memoria

1. El aprendizaje significativo

Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva

[7] Basadre, Jorge: *Historia de la República del Perú. 1822 - 1933,* Octava Edición, pp 43

conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia.

La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia.

Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo.

Lo anterior se desarrolla dentro de un marco *psicoeducativo,* puesto que la psicología educativa trata de explicar la naturaleza del aprendizaje en el salón de clases y los factores que lo influyen, estos fundamentos psicológicos proporcionan los principios para que los profesores descubran por si mismos los métodos de enseñanza más eficaces, puesto que intentar descubrir métodos por "Ensayo y error" es un procedimiento ciego y, por tanto innecesariamente difícil y antieconómico (AUSUBEL: 1983).

En este sentido una "teoría del aprendizaje" ofrece una explicación sistemática, coherente y unitaria del *¿cómo se aprende?, ¿Cuáles son los límites del aprendizaje?, ¿Porqué se olvida lo aprendido?,* y complementando a las teorías del aprendizaje encontramos a los "principios del aprendizaje", ya que se ocupan de estudiar a los factores que contribuyen a que ocurra el aprendizaje, en los que se

fundamentará la labor educativa; en este sentido, si el docente desempeña su labor fundamentándola en principios de aprendizaje bien establecidos, podrá racionalmente elegir nuevas técnicas de enseñanza y mejorar la efectividad de su labor.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, ofrece en este sentido el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de técnicas educacionales coherentes con tales principios, constituyéndose en un marco teórico que favorecerá dicho proceso.

2. Aprendizaje memorístico y aprendizaje significativo

Las investigaciones y trabajos de Ausubel sirvieron para clarificar muchas de las confusiones existentes con respecto a los tipos de aprendizaje (por descubrimiento, receptivo, significativo y memorístico) en éste caso se analizaron los dos últimos que se competen más directamente en el proceso de enseñanza de la historia. Según Ausubel es un aprendizaje significativo cuando se relaciona intencionadamente material que es potencialmente significativo con las ideas establecidas y pertinentes de la estructura cognitiva. De esta manera se pueden utilizar con eficacia los conocimientos previos en la adquisición de nuevos conocimientos que, a su vez, permiten nuevos aprendizajes. “El aprendizaje significativo sería el resultado de la interacción entre los

conocimientos del que aprende y la nueva información que va a aprenderse”[8] [Ausubel, Novak y Hanesian, 1983].

En contraste con el aprendizaje significativo, el aprendizaje memorístico tiene lugar cuando el que aprende no relaciona la nueva información con la ya existente en su estructura cognitiva. Como consecuencia, los nuevos conocimientos se aprenden de manera aislada y sin relación entre sí por lo que no contribuyen al aprendizaje y más bien lo dificultan. Según Ausubel, entre estos dos extremos existiría un continuo que permitiría encuadrar la mayoría de las situaciones de aprendizaje escolar*. La distinción entre aprendizaje significativo y aprendizaje memorístico es independiente de que éste se lleve a cabo por recepción o por descubrimiento*. De acuerdo con la teoría de Ausubel, si un alumno comprende, por ejemplo, la Ley de Gravitación, le resultará fácil recordar la ecuación.

En cambio, si ese alumno no ha aprendido de manera significativa la ley de Gravitación Universal, tendrá problemas para recordar la ecuación anterior y probablemente se verá obligado a recurrir a reglas nemotécnicas o a aprenderla de memoria para poder recordarla.

Entonces: ¿Aprendizaje Significativo o Aprendizaje Mecánico?

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno,

[8] Ausubel, Novak y Hanesian 1983

como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (AUSUBEL; 1983 :18).

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones(no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsunsores pre existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

El aprendizaje mecánico, contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen subsunsores adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos pre- existentes, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas en física, esta nueva información es incorporada a la estructura cognitiva de manera literal y arbitraria puesto que consta de puras asociaciones arbitrarias, [cuando], "el alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativo"

(independientemente de la cantidad de significado potencial que la tarea tenga)... (Ausubel; 1983: 37).

Obviamente, el aprendizaje mecánico no se da en un "vacío cognitivo" puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo. El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar, en todo caso el aprendizaje significativo debe ser preferido, pues, este facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido.

Finalmente Ausubel no establece una distinción entre aprendizaje significativo y mecánico como una dicotomía, sino como un "continuum", es más, ambos tipos de aprendizaje pueden ocurrir concomitantemente en la misma tarea de aprendizaje (Ausubel; 1983); por ejemplo la simple memorización de fórmulas se ubicaría en uno de los extremos de ese continuo(aprendizaje mecánico) y el aprendizaje de relaciones entre conceptos podría ubicarse en el otro extremo (Ap. Significativo) cabe resaltar que existen tipos de aprendizaje intermedios que comparten algunas propiedades de los aprendizajes antes mencionados, por ejemplo Aprendizaje de representaciones o el aprendizaje de los nombres de los objetos (Fig. 1).

3. Requisitos para el aprendizaje significativo

Al respecto AUSUBEL dice: El alumno debe manifestar [...] una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria (AUSUBEL;1983: 48).

Lo anterior presupone:

Que el material sea potencialmente significativo, esto implica que el material de aprendizaje pueda relacionarse de manera no arbitraria y sustancial (no al pie de la letra) con alguna estructura cognoscitiva específica del alumno, la misma que debe poseer "significado lógico" es decir, ser relacionable de forma intencional y sustancial con las ideas correspondientes y pertinentes que se hallan disponibles en la estructura cognitiva del alumno, este significado se refiere a las características inherentes del material que se va aprender y a su naturaleza.

Disposición para el aprendizaje significativo, es decir que el alumno muestre una disposición para relacionar de manera sustantiva y no literal el nuevo conocimiento con su estructura cognitiva. Así independientemente de cuanto significado potencial posea el material a ser aprendido, si la intención del alumno es memorizar arbitraria y literalmente, tanto el proceso de aprendizaje como sus resultados serán mecánicos; de manera inversa, sin importar lo significativo de la disposición del alumno, ni el proceso, ni el resultado serán significativos, si

el material no es potencialmente significativo, y si no es relacionable con su estructura cognitiva.

a. Tipos de aprendizaje significativo.

Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la "simple conexión", arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

De acuerdo a Ausubel hay que caminar por dos principios: el principio de la asimilación y el de la reconciliación integradora.

***1) Principio de la asimilación**:* El principio de asimilación se refiere a la interacción entre el nuevo material que será aprendido y la estructura cognoscitiva existente origina una reorganización de los nuevos y antiguos significados para formar una estructura cognoscitiva diferenciada, esta interacción de la información nueva con las ideas pertinentes que existen el la estructura cognitiva propician su asimilación.

Por asimilación entendemos el proceso mediante el cual " la nueva información es vinculada con aspectos relevantes y pre existentes en la estructura cognoscitiva, proceso en que se modifica la información recientemente adquirida y la estructura pre existente (AUSUBEL; 1983:71),

al respecto Ausubel recalca: Este proceso de interacción modifica tanto el significado de la nueva información como el significado del concepto o proposición al cual está afianzada. (AUSUBEL; 1983:120).[9]

El producto de la interacción del proceso de aprendizaje no es solamente el nuevo significado de (a'), sino que incluye la modificación del subsunsor y es el significado compuesto (A'a').

Consideremos el siguiente caso: si queremos que el alumno aprenda el concepto de cambio de fase (a) este debe poseer el concepto de calor (energía en transito) (A) en su estructura cognoscitiva previa, el nuevo concepto (cambio de fase) se asimila al concepto más inclusivo (calor) (A'a'), pero si consideramos que los cambios de fase se deben a una transferencia de energía, no solamente el concepto de cambio de fase podrá adquirir significado para el alumno, sino también el concepto de calor que el ya poseía será modificado y se volverá más inclusivo, esto le permitirá por ejemplo entender conceptos como energía interna, capacidad calorífica específica. etc.

Evidentemente, el producto de la interacción A' a' puede modificarse después de un tiempo; por lo tanto la asimilación no es un proceso que concluye después de un aprendizaje significativo sino, que continua a lo largo del tiempo y puede involucrar nuevos aprendizajes así como la pérdida de la capacidad de reminiscencia y reproducción de las ideas subordinadas.

Para tener una idea más clara de como los significados recién asimilados llegan a estar disponibles durante el periodo de aprendizaje,

[9] Novak Ausubel. Psicología educativa.pp14

AUSUBEL plantea que durante cierto tiempo "son disociables de sus subsunsores, por lo que pueden ser reproducidos como entidades individuales lo que favorece la retención de a'.

La teoría de la asimilación considera también un proceso posterior de "olvido" y que consiste en la "reducción" gradual de los significados con respecto a los subsunsores. Olvidar representa así una pérdida progresiva de disociabilidad de las ideas recién asimiladas respecto a la matriz ideativa a la que estén incorporadas en relación con la cual surgen sus significados (AUSUBEL;1983:126).

Se puede decir entonces que, inmediatamente después de producirse el aprendizaje significativo como resultado de la interacción A'a' , comienza una segunda etapa de asimilación a la que AUSUBEL llama: asimilación obliteradora.

En esta etapa las nuevas ideas se vuelven espontánea y progresivamente menos disociables de los subsunsores (ideas ancla). Hasta que no son reproducibles como entidades individuales, esto quiere decir que en determinado momento la interacción A'a' , es simplemente indisociable y se reduce a (A') y se dice que se olvidan, desde esta perspectiva el olvido es una continuación de "fase temporal posterior" del proceso de aprendizaje significativo, esto se debe que es más fácil retener los conceptos y proposiciones subsunsores, que son más estables que recordar las ideas nuevas que son asimiladas en relación con dichos conceptos y proposiciones.

Es necesario mencionar que la asimilación obliterada "sacrifica" un cierto volumen de información detallada y específica de cualquier cuerpo de conocimientos.

La asimilación obliteradora, es una consecuencia natural de la asimilación, sin embargo, no significa que el subsunsor vuelva a su forma y estado inicial, sino, que el residuo de la asimilación obliteradora (A'), es el miembro más estable de la interacción (A'a'), que es el subsunsor modificado. Es importante destacar que describir el proceso de asimilación como única interacción A'a', sería una simplificación, pues en grado menor, una nueva información interactúa también con otros subsunsores y la calidad de asimilación depende en cada caso de la relevancia del subsunsor.

Resumiendo, la esencia la teoría de la asimilación reside en que los nuevos significados son adquiridos a través de la interacción de los nuevos conocimientos con los conceptos o proposiciones previas, existentes en la estructura cognitiva del que aprende, de esa interacción resulta de un producto (A'a'), en el que no solo la nueva información adquiere un nuevo significado(a') sino, también el subsundor (A) adquiere significados adicionales (A'). Durante la etapa de retención el producto es disociable en A' y a'; para luego entrar en la fase obliteradora donde (A'a') se reduce a A' dando lugar al olvido.

Como ya fue dicho antes, en el proceso de asimilación las ideas previas existentes en la estructura cognitiva se modifican adquiriendo nuevos significados. La presencia sucesiva de este hecho "Produce una elaboración adicional jerárquica de los conceptos o proposiciones" (AUSUBEL;1983:539), dando lugar a una diferenciación progresiva. Este es

un hecho que se presenta durante la asimilación, pues los conceptos subsunsores están siendo reelaborados y modificados constantemente, adquiriendo nuevos significados, es decir, progresivamente diferenciados. Este proceso se presenta generalmente en el aprendizaje subordinado (especialmente en el correlativo).

2) Reconciliación integradora:

Por otro lado, si durante la asimilación las ideas ya establecidas en la estructura cognitiva son reconocidas y relacionadas en el curso de un nuevo aprendizaje posibilitando una nueva organización y la atribución de un significado nuevo, a este proceso se le podrá denominar según AUSUBEL reconciliación integradora, este proceso se presentan durante los aprendizajes supraordinados y combinatorios, pues demandan de una recombinación de los elementos existentes en la estructura cognitiva.(MOREIRA: 1993).

La diferenciación progresiva y la reconciliación integradora son procesos dinámicos que se presentan durante el aprendizaje significativo. La estructura cognitiva se caracteriza por lo tanto, por presentar una organización dinámica de los contenidos aprendidos. Según AUSUBEL, la organización de éstos, para un área determinada del saber en la mente del individuo tiende a ser una estructura jerárquica en la que las ideas más inclusivas se sitúan en la cima y progresivamente incluyen proposiciones, conceptos y datos menos inclusivos y menos diferenciados (AHUAMADA:1983).

Todo aprendizaje producido por la reconciliación integradora también dará a una mayor diferenciación de los conceptos o

proposiciones ya existentes pues la reconciliación integradora es una forma de diferenciación progresiva presente durante el aprendizaje significativo.

Los conceptos de diferenciación progresiva y reconciliación integradora pueden ser aprovechados en la labor educativa, puesto que la diferenciación progresiva puede provocarse presentando al inicio del proceso educativo, las ideas más generales e inclusivas que serán enseñadas, para diferenciarlos paulatinamente en términos de detalle y especificidad, por ello se puede afirmar que: Es más fácil para los seres humanos captar aspectos diferenciados de un todo inclusivo previamente aprendido, que llegar al todo a partir de sus componentes diferenciados ya que la organización de los contenidos de una cierta disciplina en la mente de un individuo es una estructura jerárquica(AHUAMADA 1983:87).

Por ello la programación de los contenidos no solo debe proporcionar una diferenciación progresiva sino también debe explorar explícitamente las relaciones entre conceptos y relaciones, para resaltar las diferencias y similitudes importantes, para luego reconciliar las incongruencias reales o aparentes.

Finalmente, la diferenciación progresiva y la reconciliación integradora son procesos estrechamente relacionados que ocurren a medida que el aprendizaje significativo ocurre.

En el aprendizaje subordinado se presenta una asimilación (subsunción) que conduce a una diferenciación progresiva del concepto o proposición subsunsor; mientras que en el proceso de aprendizaje supraordinado y en el combinatorio a medida que las nuevas

informaciones son adquiridas, los elementos ya existentes en la estructura cognitiva pueden ser precisados, relacionados y adquirir nuevos significados y como consecuencia ser reorganizados así como adquirir nuevos significados. En esto último consiste la reconciliación integradora.

Por último, expreso en éste capítulo que no solo importa conocer una serie de postulados teóricos sino cómo éstos son ejes, guías en la enseñanza y el aprendizaje de la historia. De ahí que el capítulo siguiente aborde elementos curriculares.

CAPÍTULO II.

ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN LA ESCUELA PRIMARIA

A. La importancia de la enseñanza de la historia

Todos los seres humanos, desde la infancia, comenzamos a distinguir a las personas y objetos que nos rodean, aprendemos a ubicarnos en el tiempo y en un espacio, a comunicarnos con las personas, familiares, vecinos, etc., por tanto, cuando ingresamos a la escuela poseemos información del entorno social en el que nos desarrollamos, pero estos datos son actuales.

Los niños en su desarrollo van tomando "conciencia del paso del tiempo, de las causas y los efectos en sucesiones de acontecimientos y de las diferencias entre los tiempos presente y pasado, son capaces de reconocer de reconocer y construir distintas interpretaciones de los relatos, pueden desarrollar el pensamiento deductivo en situaciones informales"[10]

Cuando los pequeños comienzan con el estudio de la Historia se parte de conocimientos previos, se les involucra y se enfrentan a situaciones problemáticas, pero el aprendizaje no es significativo. Los pequeños durante las sesiones se muestran un tanto apáticos, desinteresados, aun no comprenden por qué hablar del pasado, y algo muy importante que

[10] Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria. H Cooper pp 53

he notado es que en un tiempo no determinado (pero si a corto plazo) han olvidado la mayor parte de las cosas que habían "aprendido". [11]

En las escuelas de todas las naciones se enseña matemáticas, ciencias naturales, etc., aunque los sistemas pedagógicos puedan ser distintos, se procura en el contenido de esta disciplina sea lo mas científico posible; en el caso de la enseñanza de la Historia no es igual, ya que ésta rama tiene su metodología propia.

De los errores el culpable es el otro, de los aciertos, glorias, victorias e inventos nos hacemos partícipes y remontamos hacia nuestros antepasados particulares.

En la actualidad, el mundo, nuestro entorno, está necesitando nuevas cosas y estrategias en la formación de nuestros niños y jóvenes para relacionarse y convivir en la sociedad, exige la presencia de una dimensión humana y social, exige también manejar de forma crítica una gran cantidad e información.

Lo que necesitamos es una comprensión de la educación como proceso en el que se ayuda y guía a los niños hacia una participación activa en su cultura.

[11] Aprendido se escribe entre comillas ya que no es en realidad un aprendizaje

1. La historia en el currículum

a. La historia también tiene historia

La enseñanza de las ciencias sociales tiene una larga historia. Comenzó cuando a mediados del siglo XIX apareció en Europa una corriente de pensamientos que consideraba a la educación como camino adecuado para el progreso de la sociedad, por lo que se vieron en la necesidad de plantear una nueva enseñanza integradora. Esta tendencia se originó en Estados Unidos a comienzos del siglo XX y se extendió en Europa por 1960 con la aparición de nuevos fenómenos sociales; fue entonces cuando se dio inicio una dimensión de las ciencias sociales y se introdujeron cambios en los programas de educación primaria y secundaria, tratando así de aprovechar el análisis de la realidad social que hace cada una de las ciencias para facilitar el aprendizaje de los conceptos que explican no solo su actuación actual, sino su presente y su pasado.

Durante las dos décadas pasadas los contenidos de historia formaron parte del área de Ciencias Sociales. Esta forma de organización de los contenidos tenía como propósito lograr un conocimiento integrado de los procesos sociales, aprovechando las aportaciones de diversas disciplinas.

Por otro lado, al enseñar la Historia de una manera tan subjetiva, con contenidos dados y datos a memorizar no tiene gran sentido, ya que la información básica de los estudiantes para comprender y analizar el mundo social, durante este tiempo, fue escasa y desarticulada.

1) Primera reforma educativa.

El programa para la modernización Educativa propone como objetivo “generar la búsqueda de alternativas que permitan elevar la calidad de la educación” [12] Al realizar el análisis de la educación se determina que una de las causas de la baja calidad en la educación se centra en las estrategias de la enseñanza tradicional, en donde los alumnos son receptores y no implica la construcción de sus conocimientos, es decir, carecen de significado.

La historia, al igual que las otras disciplinas sociales, permiten que el hombre obtenga conocimiento sobre la realidad. Luis Villoro señala que ese conocimiento: "le otorga una orientación permanente y segura de sus acciones en el mundo".

“La historia y las ciencias sociales siguen ese mismo movimiento. Las ciencias sociales en su conjunto intentan interpretar los fenómenos generados a partir de la acción directa del hombre sobre su entorno y sus semejantes. La acción puede ocurrir tanto por omisión o acción, y repercute en la manera en que se configura la realidad social. Las ciencias sociales se encargan de estudiar de manera general a las acciones del hombre y sus consecuencias, intentándoles dar una explicación lógica y coherente, alejada de interpretaciones mágicas o de carácter sobrenatural, ajenas de la propia acción humana. “[13]

---

[12] SEP Programa para la modernización educativa. 1989 – 1994, pp .2
[13] http://www.alaingarcia.net/ensayos/essay.htm

Entonces se decide integrar la Historia como una asignatura independiente, dejando así de ser parte de las Ciencias Sociales ya que ésta como las demás asignaturas que se imparten en las escuelas primarias tiene también un valor formativo en la educación básica y contribuye a la adquisición de valores dentro del contexto social del alumno así como su identidad nacional.

Es así como para el gobierno federal ha sido una preocupación la mejora educativa y por ello después de veinte años, durante la toma de posesión del presidente de la República en diciembre de 1998 señala en su discurso que "la educación es el área estratégica de la vida de un país, es el impulso para llevar a cabo la modernización nacional" [14]

Se crea entonces el Programa para la Modernización de la Educación 1989 -1994 en donde se mencionan los retos que la educación debe afrontar, solucionar, y hace énfasis al decir "Confrontemos el desafío de impartir una mejor educación, una educación de calidad" [15]; se establece entonces una comisión para la consulta nacional, en donde se invita a la sociedad entera a involucrarse en el proceso educativo, ésta comisión tiene como tarea principal:

- ✓ Actualizar planes y programas
- ✓ Vincular la escuela y la comunidad
- ✓ Fortalecer la educación primaria
- ✓ Elevar la eficiencia terminal

[14] Carlos Salinas de Gortari, en su discurso, 1998
[15] SEP. Programa de la Modernización Educativa. 1989. Pág 5

- ✓ Profesionalizar la carrera magisterial
- ✓ Mejorar las condiciones de vida del maestro

Éstos propósitos conllevaron a los siguientes cambios:

1990: se promueven los programas ajustados, se realiza una prueba operatoria y los planes experimentales.

1991: se pone de manifiesto el Nuevo Modelo Educativo y los perfiles de desempeño social

1992: se firma el Acuerdo Nacional para la modernización de la Educación Básica y se convoca al concurso para elaborar libros de texto, ejerciendo el programa emergente de reformulacion de contenidos y materiales educativos.

1993: en marzo 4 de éste año se emite el decreto que declara la reforma de los Artículos 3° y 31° constitucionales confirmando así la reorganización del Sistema Educativo.

Todo éste proceso permitió distribuir en las escuelas primarias y secundarias programas ajustados "teniendo la intención de relativizar los aprendizajes informativos para dar paso a los aprendizajes formativos, fin específico de la educación básica"[16] queriendo así que el alumno fuera el responsable de sus propios aprendizajes, ya que se trataba "que los contenidos del programa deben conceptuarse como elementos que introduzcan en el alumno procesos de análisis, síntesis, inferencias, reflexión , socialización y sobre todo el desarrollo de una

[16] CONALTE. Hacia el nuevo modelo eduativo. pp. 44

corresponsabilidad en procesos de aprendizaje y en la evaluación que le es propia”[17]

Es entonces cuando en el año 1993 se presenta el Plan y Programas de estudio de educación Básica, cuyo objetivo es mejorar la calidad de la educación y atender las necesidades básicas del aprendizaje y las condiciones de una sociedad dinámica.

Se establece el cambio curricular, organizando los contenidos por asignaturas, para que así dichos contenidos aseguraran que los alumnos adquirieran y desarrollaran habilidades intelectuales

En el ciclo 1993 – 1994 se aplicó la primera etapa de la reforma de los planes y programas de estudio de educación primaria. En ésta etapa el nuevo currículo entro en vigor en los grados primero, tercero y quinto y a partir del ciclo 1994 – 1995 se aplicó en segundo, cuarto y sexto.

En cuanto a los libros de texto, en el año 1992 se da a conocer el concurso para la elaboración de los mismos y para el ciclo 1992 – 1993 se declara el “Año para el estudio de la Historia de México”

Al separar la Historia como una asignatura por si misma se le da un nuevo enfoque “La historia señala un estudio sistemático y un valor formativo, como factor que contribuye a la adquisición de valores éticos personales y de convivencia social y a la afirmación consciente y madura de la identidad nacional”[18]

---

[17] SEP Ajuste a los programas de Educación Secundaria. 1990 pp. 13
[18] SEP. Plan y programas de estudio. 1993 pp. 91

2) Enfoque y Plan de estudios de 1993

El nuevo *enfoque* de la asignatura tiene como propósitos *organizar* los temas de estudio en forma progresiva, partiendo de lo cercano y concreto para el alumno hacia lo lejano y general, *estimular* el desarrollo de nociones para el ordenamiento y la comprensión del conocimientos histórico, *diversificar* los objetos de conocimiento histórico, pues pretende no solo centrar el contenido en procesos políticos y militares, sino en hechos de igual importancia como transformaciones en la historia del pensamiento, de las ciencias, las manifestaciones artísticas, de los grandes cambios en la civilización y en la cultura y las formas de vida cotidiana; *fortalecer* la función del estudio en la formación cívica y articular el estudio de la historia con la geografía para asi establecer relaciones entre los procesos históricos y el medio geográfico, así como que se *reconozca* la influencia del medio sobre las posibilidades del desarrollo humano.

En el plan de estudios se restablece la enseñanza de la historia desde el primer grado, de acuerdo con el siguiente esquema de organización:

- En primer y segundo grado se introducen temas de reflexión referentes al pasado inmediato del niño, su familia y la localidad en la que habita. Al estudiar estos temas se pretende que los niños empiecen a comprender la noción de cambio a través del tiempo y la idea del pasado. Asimismo, en esos grados se introduce el conocimiento de algunos de los hechos más destacados de la historia de México, siguiendo la secuencia del calendario cívico.

- En tercer grado los alumnos estudian los rasgos generales de la historia, la geografía y la organización social y política de la entidad federativa en donde viven.

- En *cuarto grado* el programa abarca una revisión general de las grandes etapas de la historia de nuestro país:

  - México prehispánico
  - Descubrimiento y Conquista
  - La Colonia. El México Virreinal
  - La Independencia y los primeros gobiernos
  - La Reforma Liberal y el Porfiriato
  - La consolidación del Estado mexicano
  - La Revolución Mexicana
  - México Contemporáneo.

- En quinto y sexto grado se estudia un curso de historia universal y de México que abarca desde el eje del curso es la historia de México, a la que se articulan momentos destacados de la historia universal, en los procesos de influencia mutua son de especial intensidad o presentan analogía con los procesos históricos del país.

a) **Los propósitos y los temas de 4° grado**

El programa de cuarto grado tiene cuatro **propósitos** fundamentales:

→ "Que sean capaces de identificar las etapas principales de la historia de México, su secuencia, sus características más importantes y su herencia para la actualidad

→ Que comprendan las nociones y desarrollen habilidades para analizar hechos y procesos históricos, como continuidad, cambio, causalidad, intervención de diversos actores y sus intereses

→ Que reconozcan la influencia del medio natural sobre el desarrollo humano, la capacidad del hombre para aprovechar y transformar la naturaleza, así como las consecuencias que tiene una relación irreflexiva y destructiva del hombre con el medio que lo rodea

→ Que fortalezcan su identidad con los valores cívicos del pueblo mexicano y se percaten de que éstos son producto de una historia colectiva, asimismo que "reconozcan y valoren la diversidad social y cultural que caracteriza a nuestro país como producto de su historia".[19]

Como se puede observar es en cuarto grado cuando se inicia el aprendizaje de la historia de manera específica, por lo que se pretende que los alumnos profundicen en el estudio de la historia de México y así reconocer las raíces multiculturales que conforman el Medio actual.

[19] El curso de historia en cuarto grado, Libro para el maestro, Historia Cuarto grado pp., 12.13

b) **Tiempos y organización**

La distribución de los **tiempos** para la enseñanza de la historia se sugiere de la siguiente manera.

Asignatura	Horas anuales	Horas semanales
Español	240	6
Matemáticas	200	5
Ciencias Naturales	120	3
Historia	**60**	**1.5**
Geografía	60	1.5
Educación Cívica	40	1
Educación Artística	40	1
Educación Física	40	1
Total	800	20

Tabla que muestra las horas por asignatura en el Plan de primaria 1993

En cuanto a la *organización* de los contenidos se siguieron dos procedimientos:

En el caso de Español y Matemáticas, en donde los contenidos se centran en el desarrollo de habilidades o cuando un tema se desarrolla a lo largo de todo el ciclo se establecieron ejes temáticos para agrupar contenidos a lo largo de los seis grados.

Cuando los contenidos no corresponden se organizaron de manera convencional, como en Historia, Geografía, Educación Cívica, Educación Artística y Educación Física.

c) **Roles y evaluación**

"En la enseñanza de la Historia el *papel del docente* es muy importante"[20] anteriormente el profesor era el facilitador del conocimiento, en esta reforma se pretende que sea además del narrador, guía, orientando adecuadamente el análisis de las lecciones, que sea también quien diseñe actividades que propicien que el alumno participe, se involucre y relacione los contenidos con los de las demás asignaturas y con su vida diaria.

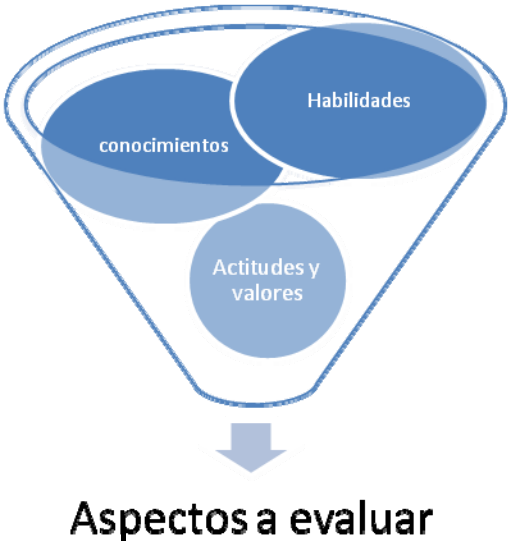
"El desempeño adecuado de su papel demanda del maestro un conocimiento de la historia mayor que el que se expone en los libros de texto"[21] ello indica que el docente debe estar a la vanguardia y preparado para los retos que se presenten, porque el *papel del alumno* ya no será mas de receptor, sino será partícipe de la construcción de su conocimiento, será quien se adueñe del conocimiento y sea capaz de analizar e interrogar de ser necesario al docente.

Como es sabido la *evaluación* no puede dejar de ser parte del proceso educativo, porque además de ser el sustento de las calificaciones y por medio de la cual se define la acreditación, también gracias a ella se permite ver la evolución de los conocimientos, habilidades y actitudes del alumno. Así se dice entonces que "La evaluación del aprendizaje consiste en comparar lo que los niños conocen y saben hacer con respecto a las metas o los propósitos

[20] Sep Libro para el maestro. Historia Cuarto grado. pp. 33
[21] Idem

establecidos de antemano y a su situación antes de iniciar el curso, un bloque, una actividad para detectar sus logros y sus dificultades"[22]

Así los aspectos que hay que considerar para evaluar el aprendizaje de la historia son los conocimientos, las habilidades, las actitudes y valores en estrecha vinculación. (ver esquema)



2. La RIEB

La RIEB es la última reforma educativa, la cual ya se está trabajando en los grados de primero, segundo, quinto y sexto, y se integran el siguiente ciclo escolar cuarto y tercero, por lo que es sumamente importante conocerla.

[22] Idem Pág 89

Durante los últimos años se ha trabajado en una transformación educativa, dándose una nueva Reforma Integral de la Educación Básica la cual se ésta integrando paulatinamente y se está haciendo un gran registro de consensos a fin de garantizar una formación de calidad para las futuras generaciones; teniendo actualmente que los cambios que se han hecho en materia pretenden:

→*Elevar la calidad* educativa para que los alumnos *aumenten su nivel* de logro educativo , tengan acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional (Plan Nacional de Desarrollo 2007 – 2012 y el Prosedu)

→ Impulsar las reforma de los enfoques, asignaturas y los contenidos de educación básica, para formar ciudadanos íntegros capaces de desarrollar todo su potencial.

a. La historia y la RIEB

Poniendo énfasis a lo que corresponde a historia, tenemos que el nuevo plan de estudios considera que "hablar de historia formativa, implica que la enseñanza debe evitar las prácticas que privilegian la memorización de nombres y fechas, para priorizar la comprensión temporal y espacial de sucesos y procesos. Para ello en los programas de estudio se consideraron los siguientes elementos que abordan en cada grado, a partir del desarrollo cognitivo de los alumnos:

- Una estructura organizada en función de tres competencias: comprensión del tiempo y el espacio históricos, manejo de la

información histórica y formación de una conciencia histórica para la convivencia.

- Cuatro ámbitos de análisis: económico, político, social y cultural".[23]

Se presenta a continuación una breve comparación introductoria a una tabla también de comparación de las últimas dos reformas, ya que ello llevara al análisis más profundo de nuestro punto de partida, la enseñanza de la historia con significado.

b. Comparemos las últimas dos reformas educativas

Ambas coinciden en la articulación curricular entre grados y entre niveles, si bien se ha denotado grandes cambios en éste ámbito aun no se logra la transformación práctica de la misma.

En éste ciclo escolar se ha puesto en marcha la primera fase de integración propuesta para en enseñanza para 1º y 6º grado, en tanto que durante el ciclo 2010 - 2011 se integran 2º y 5º grado terminando con 3º y 4º en el ciclo escolar 2011 – 2012, durante estos años se realizaran las modificaciones necesarias según se vayan ajustando a los programas, a los materiales y a las estrategias de actualización, y aunque el grado de trabajo (4º) aún no se integra al cambio como se pretende, se ha trabajado bajo el plan actual que integra las competencias en cada asignatura.

[23] Programas de estudio 2009, educación básica Primaria, pp 194

En los siguientes cuadros comparativos 1 y 2, obsérvense los elementos mencionados sobre lo que se plantea en ambas reformas educativas.

Cuadro 1

	Reforma 1993 - 1994	RIEB
		* Desarrollar las siguientes competencias
P R O P Ó S I T O S	* Identificar las etapas de la historia de México	** Comprensión del tiempo y espacio histórico (establecer relaciones entre los hechos humanos, el tiempo y el espacio para comprender el contenido en que se dio un acontecimiento histórico.)
	*Comprender nociones y desarrollar habilidades para analizar hechos y procesos históricos, como continuidad Cambio. Causalidad, intervención de diversos actores sus intereses	**manejo de la información histórica (el alumno movilizara conocimientos, habilidades y actitudes para seleccionar, analizar y evaluar críticamente fuentes fe información, así como expresar puntos de vista sobre el pasado de manera fundamentada.
	* Reconocer la influencia del hombre para aprovechar y transformar la natu-raleza, así como las consecuencias de una relación irreflexiva y destructiva del hombre con el medio que lo rodea.	**Formar una conciencia histórica para la convivencia (desarrollaran habilidades y actitudes para comprender como las acciones, los valores y las decisiones del pasado impactan en el presente y futuro de las sociedades y la naturaleza.
	*Fortalecer su identidad con valores cívicos del pueblo mexicano y se percaten de que son producto de su historia, así como reconocer la diversidad de nuestro país como producto de su historia	

Cuadro comparativo de propósitos de las últimas dos reformas educativas.

Nótese que en la reforma de 1993 las asignaturas eran independientes y trabajadas con objetivos individuales, en la nueva

reforma se han agrupado en campos formativos, siendo la historia parte del correspondiente a Exploración y comprensión del mundo natural, ello se ha realizado con el fin de definir las habilidades que habrá de desarrollarse según los contenidos a trabajar.

Cuadro 2

	Plan 1993	RIEB	
Mapa curricular	Español	➢ Lenguaje y comunicación	➢ Español
	➢ Matemáticas	➢ Pensamiento matemático	➢ Matemáticas
	➢ Ciencias Naturales	➢ Exploración y comprensión del mundo natural y social	➢ Ciencias Naturales ➢ Geografía ➢ **Historia**
	➢ Geografía		
	➢ **Historia**	➢ Desarrollo personal y convivencia	➢ Formación Cívica y Ética ➢ Educación Física ➢ Educación Artística
	➢ Formación Cívica y Ética		
	➢ Educación Física		
	➢ Educación Artística		

Cuadro comparativo con el mapa curricular de las ultimas dos reformas educativas.

[24] Datos obtenidos de Plan y programas de estudio. 1993, plan de estudio 2009 pp 49

Como puede observarse en la siguiente tabla comparativa, en las dos ultimas reformas educativas ha permanecido el mismo número de horas sugeridas a trabajar durante el ciclo escolar, y corresponden a cuarto grado de nivel primaria.

Cuadro 3

Tiempo de trabajo designado a Historia en 4º grado				
Cuarto grado	Plan 1993		RIEB	
	Semanales	Anuales	Semanales	Anuales
	1.5	60	1.5	60

Cuadro comparativo de horas asignadas a historia en las dos ultimas reformas educativas.

Con esta tabla se concluye el análisis comparativo de las últimas reformas educativas y se da paso al capítulo III en donde planteo datos del contexto en el cual se da el desarrollo profesional además de dar a conocer algunas experiencias que parten de los principios significativos enunciados.

CAPÍTULO III.

EL CONOCIMIENTO DEL ENTORNO PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

A. El contexto de la práctica docente

Es importante saber que los alumnos cuando ingresan a cuarto de primaria han tenido ya un acercamiento a las ciencias sociales en los tres grados anteriores, además de lo que tienen como aprendizaje de su vida social, de los medios de comunicación, ahora bien en éste grado los alumnos harán uso de esos conocimientos y avanzarán en el desarrollo del tiempo histórico, así como en la distinción de los cambios y las permanencias en las formas de vida y del paisaje además de distinguir las causas en cada proceso. Es por todo lo anterior que es de suma importancia que se conozcan cada una de las características que tiene nuestro entorno, para así partir de ello y diseñar estrategias que permitan a los alumnos tener un verdadero acercamiento y construcción del conocimiento histórico.

1. Nuestra identidad federativa: Tlaxcala

El Estado de Tlaxcala se localiza geográficamente en la región Centro-Oriental de la República Mexicana. Colinda al noroeste con el estado de Hidalgo; al norte, sur y este con el estado de Puebla y al oeste con el estado de México. (Ver anexo 1) Es el Estado de la Federación con menor superficie ya que su extensión territorial es de 4,060.93 kilómetros cuadrados, lo que representa el 0.2 por ciento del territorio nacional.

En los últimos veinte años, la Entidad ha vencido el mito de la pobreza; hoy se encuentra en plena recuperación ecológica y agrícola y en una etapa de franco desarrollo industrial. Entre los principales municipios se encuentran: Tlaxcala, Apizaco, Chiautempan, Huamantla, Calpulalpan, Tetla de la Solidaridad y Tlaxco.

2. Nuestro municipio: San Juan Totolac,

San Juan Totolac o mejor conocido como Totolac, es uno de los 60 municipios del estado de Tlaxcala , y es aquí en donde se encuentra el lugar de trabajo.

Localizado al centro del estado, el municipio de Totolac colinda al norte con los municipios de Xaltocan y Amaxac de Guerrero, al sur colinda con el municipio de Tlaxcala, al oriente se establecen linderos con el municipio de Apetatitlán de Antonio Carvajal, y al poniente colinda con el municipio de Panotla. (ver anexo 2)

De acuerdo con la información del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, el municipio de Totolac comprende una superficie de 24 270 kilómetros cuadrados.

El estado cuenta con un río de nombre Zahuapan que se ubica al sur del municipio, tiene un recorrido aproximado de 2.5 km., en dirección noreste-sudoeste, el arroyo Totolac de caudal permanente, algunos arroyos de caudal durante la época de lluvias y pozos para extracción

de agua, en la actualidad es un río contaminado y con poca fluidez de agua.

En el municipio el clima se considera templado subhúmedo, con régimen de lluvias en los meses de mayo a septiembre, los meses más calurosos son de marzo a junio, la temperatura promedio mínima anual registrada es de 7.2 grados centígrados y la máxima de 24.3 grados centígrados. La precipitación promedio máxima registrada es de 165.0 milímetros y la mínima de 6.3 milímetros.

Las unidades de producción rural en el municipio ocupan una superficie de 218 hectáreas, que representan el 0.1 por ciento de la superficie total del estado. De tal extensión 204 hectáreas, el 93.6 por ciento constituyen la superficie de labor, o sea, las tierras dedicadas a cultivos anuales o de ciclo corto, frutales y plantaciones. En pastos naturales había un total de 14 hectáreas dedicadas a la ganadería.

La población mayor de 5 años del municipio de Totolac que habla alguna lengua indígena, es relativamente pequeña. Así, en 1980 tan sólo el 3.6 por ciento de la población hablaba lenguas indígenas.

En 1990 el porcentaje de población de 5 años y más que habla alguna lengua indígena baja a 1.5 por ciento de las cuales, el 93.8 por ciento era bilingüe, el 1.0 por ciento monolingüe y el 5.2 por ciento no especificado. Finalmente, para 2010 los datos del Conteo de Población y Vivienda, reflejan que aproximadamente el 1.1 por ciento del total de la población de 5 años y más habla alguna lengua indígena; es decir, 142 personas, siendo las lenguas que predominan el náhuatl y totonaca.

La información estadística que consigna el Censo de Población y Vivienda, revela que el municipio de Totolac en 1970 contaba con 7 498 habitantes, que representan el 1.8 por ciento de la población total del estado. En 1980 el número de habitantes del municipio se elevó a 9 041, el 1.6 por ciento del total de los tlaxcaltecas. Para 1990 el municipio aumentó su población a 15 200 habitantes, lo que significa que se incrementó 102.7 por ciento respecto a la observada en 1970, que representan 7 702 personas.

Sin embargo, de acuerdo con datos del último Conteo de Población y Vivienda del INEGI, disminuyó la población a 14 962 habitantes, cifra que representó el 1.7 por ciento del total. Esta disminución se debe al lento crecimiento natural de la población del municipio.

Es importante señalar que para el año 2000, de acuerdo con los resultados preliminares del Censo General de Población y Vivienda efectuado por el INEGI, existían en el municipio un total de 16,701 habitantes, de los cuales 7,941 son hombres y 8,760 son mujeres; esto representa el 48% del sexo masculino y el 52% del sexo femenino.

La tasa de crecimiento de la población en el municipio de Totolac, ha registrado un comportamiento atípico. En el periodo 1970/80 alcanzó un ritmo de 1.9 por ciento anual, mientras que en el estado el mismo coeficiente fue de 2.8 por ciento anual. En la década 1980/90, el ritmo de crecimiento de la población del municipio se elevó a 5.3 por ciento anual, cifra demasiado elevada respecto a la estatal. Sin embargo, en el periodo 1990/95, se registra una tasa de crecimiento en descenso, o sea, de menos 0.3 por ciento anual.

En el municipio de Totolac se ha registrado un proceso de urbanización que ha dado como resultado una modificación de su perfil poblacional. En 1970, el 63.4 por ciento de su población se consideraba rural y el 36.6 por ciento urbana, en tanto, para el año de 1990, la totalidad de sus localidades pasaron a ser urbanas.

En este proceso poblacional el municipio de Totolac se ha conurbado con cuatro municipios que son: Panotla, Chiautempan, Apetatitlán y Tlaxcala, que en su conjunto sumaron, en el año de 2010, un total de 163 296 habitantes, conformando una zona metropolitana en el centro del estado.

De acuerdo a la información que proporciona el INEGI, el comportamiento por sexo de la población registró proporciones casi similares en cuanto al número de mujeres y hombres durante el periodo 1970-1995. En efecto, el número de habitantes del sexo masculino, representó un promedió de 48.4 por ciento del total, en tanto la población del sexo femenino obtuvo el 51.6 por ciento.

La pirámide de edades es un indicador que revela el comportamiento de la estructura de la población por edades. Ahora bien, la información disponible al respecto, indica que el municipio tiene una población joven, es decir, que los grupos de menor edad, son más amplios que los que le preceden. En el año de 2010, el 49.9 por ciento de la población tenía menos de 19 años; el 45.8 por ciento contaba entre 20 y 64 años, y sólo el 4.3 por ciento era mayor de 65 años. En ese mismo año la edad promedio de la población del municipio era de 20 años y en el estado de 18 años. La distribución por edades en muestra que, el 45.8 por ciento de la población se situaba entre 0 y 19 años; el

49.1 por ciento estaba entre los 20 y 64 años y el 5.1 por ciento restante entre los 65 y más años. Sin embargo, analizando la pirámide de edades, el grupo de 0-4 años, muestra una proporción menor a la de los dos grupos inmediatos posteriores, lo que indica, que las tasas de fecundidad se han ido reduciendo porque es menor la población de 0 a 4 años.

a. La educación en San Juan Totolac

En este inciso, se presenta un breve análisis de los principales indicadores para conocer el nivel académico de la población del municipio de Totolac.

La infraestructura escolar en el municipio de Totolac se integró con 19 escuelas de todos los niveles educativos.

Nivel	Alumnos inscritos	Alumnos existentes	Alumnos aprobados	Alumnos egresados	Personal docente	Escuelas
Preescolar	472	467	467	278	19	8
Primaria	1 573	1,503	1,450	249	57	6
Secundaria	869	823	668	240	41	4
Bachillerato	81	74	66	13	15	1
Total	2 995	2 867	2 651	780	132	19

Tabla que muestra el total de alumnos de los diferentes niveles en el municipio de San Juan Totolac, Tlaxcala.

b. Servicios a la comunidad en relación a educación

1) Bibliotecas

El municipio de San Juan Totolac cuenta con dos bibliotecas públicas municipales: una está ubicada en la localidad de San Juan Totolac y lleva por nombre Mariano Sánchez, con domicilio en Allende s/n.; la segunda está ubicada en Acxotla del Río. En 1998, en conjunto dichas bibliotecas integraron 7 279 libros de diversas áreas del conocimiento, para la consulta de 5 353 usuarios.

2) Deporte

El interés de fomentar la actividad deportiva en el Estado de Tlaxcala se inicia a través de la construcción de los espacios físicos necesarios acorde a las demandas y necesidades de la población, considerando que con ello también se logra el desarrollo de nuestra gente.

De acuerdo con los datos proporcionados por el Consejo Estatal del Deporte COESDE, en el municipio de Totolac existen tres canchas de básquetbol y ocho canchas de fútbol que conforman la infraestructura deportiva.

3) Atractivos culturales y turísticos

a) Monumentos históricos

Parroquia Iglesia de San Juan Bautista.- El templo se edificó durante los últimos años del siglo XVII. En su fachada, recubierta con ladrillo, sobresalen cuatro columnas estriadas de capiteles mixtos, jónicos y corintios. La ventana del coro, en forma de estrella, es una de las mejor logradas entre las de su tipo, y el arco de entrada es de los llamados lobulados convexos. En el interior destacan un púlpito, de los más decorados dentro del estilo neoclásico; la figura de Cristo sobre una cruz del tipo arbolado en el transepto derecho, y una pintura del transepto opuesto, donde se representa a la Sagrada Familia.

Iglesia y Convento de San Juan Totolac, Templo Santa María, Templo Santa María Candelaria, Templo de San Miguel Arcángel.

3. Nuestro colegio

Después de haber conocido un poco nuestro entorno llegamos a lo particular que es nuestro colegio, el Colegio Telpochcalli forma parte de una de las escuelas primarias del municipio de Totolac que es en donde se da el desempeño como docente.

El presente se realiza en el cuarto grado de primaria del colegio Telpochcalli, en la zona 010, sector 01, de Zaragoza, municipio de San Juan Totolac estado de Tlaxcala.

Dicha institución está ubicada en carretera Tlaxcala San Martín km 42 y cuenta con cuatro secciones, preescolar, primaria, secundaria y preparatoria, éstas dos últimas con tres años de trabajo.

De la matricula general, , 210 son del nivel primaria, ésta última cuenta con un grupo por grado (1º a 6º)

Cada grupo además tiene 5 profesores, la profesora de grupo, de inglés, de computación, educación física y música, entre los cuales además de administrativos (2), y directivos (1) se mantienen buenas relaciones tanto laborables como sociales.

En cuanto a las instalaciones, el plantel ha crecido en éstos últimos 3 años en infraestructura de la sección primaria tiene 9 salones, uno para cada grado, uno para computación y dos libres además de la dirección.

El colegio tiene dos patios amplios así como un área de juegos y uno de ellos con área de jardín, 5 baños, 2 para niñas, dos para niños y uno para docentes.

El colegio Telpochcalli es la única escuela primaria particular que hay en el municipio, sin embargo hay otra cerca perteneciente al municipio de Panotla., en cuanto a las escuelas federales hay dos una de ellas con doble turno, además contamos con dos escuelas secundarias una federal

y una telesecundaria, a nivel medio superior y superior no hay ninguna institución, sin embargo pueden acudir a las escuelas de la capital que esta a tan solo 10 minutos, la actividad laboral que se desempeña es como titular del grupo de cuarto de primaria, y es desde ahí donde se parte y desarrollará la investigación.

El contorno. así como algunos aspectos teóricos son referentes más que han de ser útiles para valorar la enseñanza de la historia en cuarto grado de nivel primaria.

B. Las experiencias

1. Estrategias donde se aplica la historia con significado.

Se presenta a continuación dos planes con varias actividades realizadas en el grupo de 4° grado del colegio Telpochcalli tomando como punto de partida el punto de la significación.

<table>
<tr><td colspan="2">Tema: Los primeros pobladores</td><td>Sustento teórico: :teoría del aprendizaje significativo.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Actividad: como actividad introductoria se organiza una visita al museo de antropología historia.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Propósito: explicará la influencia del medio natural en el ser humano durante la prehistoria.</td></tr>
<tr><td>Organización: grupal y en equipos de 4 integrantes.</td><td>Medios: museo de antropología e historia</td><td>Recursos: cuaderno de notas, hojas de colores, recortes y fotos</td></tr>
<tr><td colspan="3">Secuencia didáctica
* Solicitar con anterioridad anoten los puntos que les gustaría conocer sobre la prehistoria y cómo fue que se pobló nuestro continente, para que los alumnos lleven un referente.

* Desde el colegio se divide al grupo en equipos para el trabajo dentro del museo.

* Observar imágenes de instrumentos prehistóricos, escuchar al guía y anotar ideas en su cuaderno de notas.

* Pedir al término del paseo que guarden sus notas y que en casa consulten más fuentes sobre los datos estudiados.

* Realizar un tríptico con la información escrita y gráfica que han obtenido.

* Compartir al tríptico con la comunidad estudiantil.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Evaluación: se evalúa el contenido del tríptico, sus comentarios; analizando la comprensión y el manejo de datos, manipulación de diversas fuentes, así como la contextualización espacial del paseo realizado.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Tema: Los primeros pobladores</td><td>Sustento teórico: teoría del aprendizaje significativo.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Actividad: Colage de actividades</td></tr>
<tr><td colspan="3">Propósito: identifica y describe la forma de vida de nuestros antepasados. Representa y ubica gráficamente el poblamiento de América</td></tr>
<tr><td>Organización: se divide el grupo en tres equipos y una plenaria grupal.</td><td>Medios: salón de clases, patio principal y foro de homenajes</td><td>Recursos: material diverso del rincón de las artes, gises, cartulinas, plumones, carpeta bimestral de evidencias, libro del alumno SEP historia</td></tr>
<tr><td colspan="3">Secuencia didáctica

∗ Se da la introducción con la lectura guiada que nos presenta el libro SEP en sus páginas de 11 a la 15.

∗ Se divide al grupo en tres equipos usando la dinámica de “el viaje” y se explican las actividades por equipo.

∗ Equipo 1: tomando las ideas de la lectura presentada en modalidad de cuento los alumnos harán mano de sus habilidades y recursos existentes en el rincón de artes para hacer una representación de la vida de los primeros pueblos.

∗ Equipo 2: en el patio los alumnos dibujan un mapa del continente Americano y con sus propios cuerpos muestras cual fue el recorrido del hombre para poblar nuestro continente.

∗ Realiza una línea mural con las fechas y datos relevantes de la lectura dada, de ser necesario se hará una segunda lectura.

∗ Se presentan los trabajos al grupo y cerramos con una plenaria de conclusiones.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Evaluación: muestreo de conocimientos, habilidades y uso de herramientas en las presentaciones de sus trabajos.
Se registran las actitudes de los alumnos en el desempeño en equipo, al compartir, comparar, escuchar y proponer. Anotaran sus conclusiones en su portafolio en la carpeta titulada : el recuento histórico</td></tr>
</table>

CONCLUSIONES

- El aprendizaje significativo no se crea a través de magia o del azar; sino que habrá que partir de un conocimiento previo ya que este permitirá que el niño establezca nuevas ideas en la estructura cognitiva y de este modo explorará sus conocimientos preexistentes e interpretará una nueva información. Deben establecerse vínculos sustantivos y no arbitrarios, en los que hay que aprender el nuevo contenido y lo que ya se sabe.

- Hay que tomar en cuenta en la enseñanza de la historia que aprender significativamente es atribuir al objeto de aprendizaje estructurando a partir de lo que el estudiante conoce para que actualice sus esquemas de conocimientos pertinentes según la situación que se trate. Ello quiere decir que además de la asimilación de la nueva información, el aprendizaje debe suponer revisión, modificación y enriquecimiento, estableciendo nuevas conexiones y relaciones entre ellos, esto asegura la funcionalidad y memorización comprensiva de los contenidos aprendidos significativamente.

- El aprendizaje de la historia será seguro mientras que el material a aprender se preste a que en los alumnos sea potencialmente significativo.

- Cuando los contenidos y el material no son significativos el alumno opta por aprender de forma mecánica y repetitiva. Además es necesario que el estudiante se interese y efectúe atribuciones de

significados, es decir que a partir de la existencia de conocimientos previos, aborde un nuevo aprendizaje. También es requisito que deba existir una actitud favorable a la relación de aprendizaje significativo, y el alumno deberá estar sumamente motivado y ya que se requiere de una actividad compleja cognitiva.

- Toda reforma educativa debe considerar hacer replanteamientos de contenidos orientados a la significatividad.

- Los docentes debemos buscar alternativas novedosas para las lecciones, organización y distribución de conocimientos escolares asociados al diseño y promoción de estrategias de aprendizaje e instrucción cognitiva.

- Hay que promover la interacción entre el docente y los alumnos, así como entre los alumnos mediante el uso de las estrategias de aprendizaje cooperativo.

- Como docente hay que tomar en cuenta la revalorización de nuestro papel, no solo en sus funciones de transmisor del conocimiento, sino como guía o facilitador del aprendizaje, como mediador del mismo, enfatizando en la importancia de que el alumno reciba un aprendizaje con significado.

- De acuerdo con los niveles de desarrollo los alumnos se encuentran condicionados, entre otros factores por su cognitiva general.

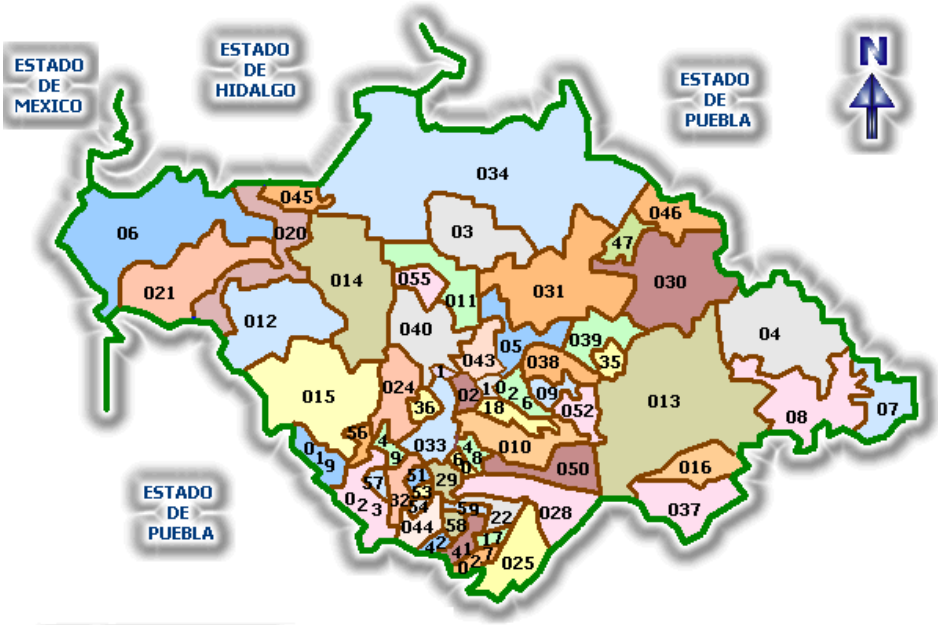
- Los alumnos de cuarto grado de las experiencias presentadas se encuentran en el estadio operatorio concreto, en donde el pasado más o menos lejano, supone una distancia temporal difícil de superar

para un pensamiento que no ha alcanzado un suficiente nivel de maduración de manejo de la temporalidad.

- Por último se comenta que la realización de la presente investigación ha llevado a adentrarse más a la búsqueda de documentos que ayuden a mejorar la calidad educativa y hacer que los alumnos aprendan con significado, profesionalmente se ha adquirido el compromiso de innovar, de capacitación , actualización y estar a la vanguardia en el campo de compromiso.

Anexos

Anexo 1

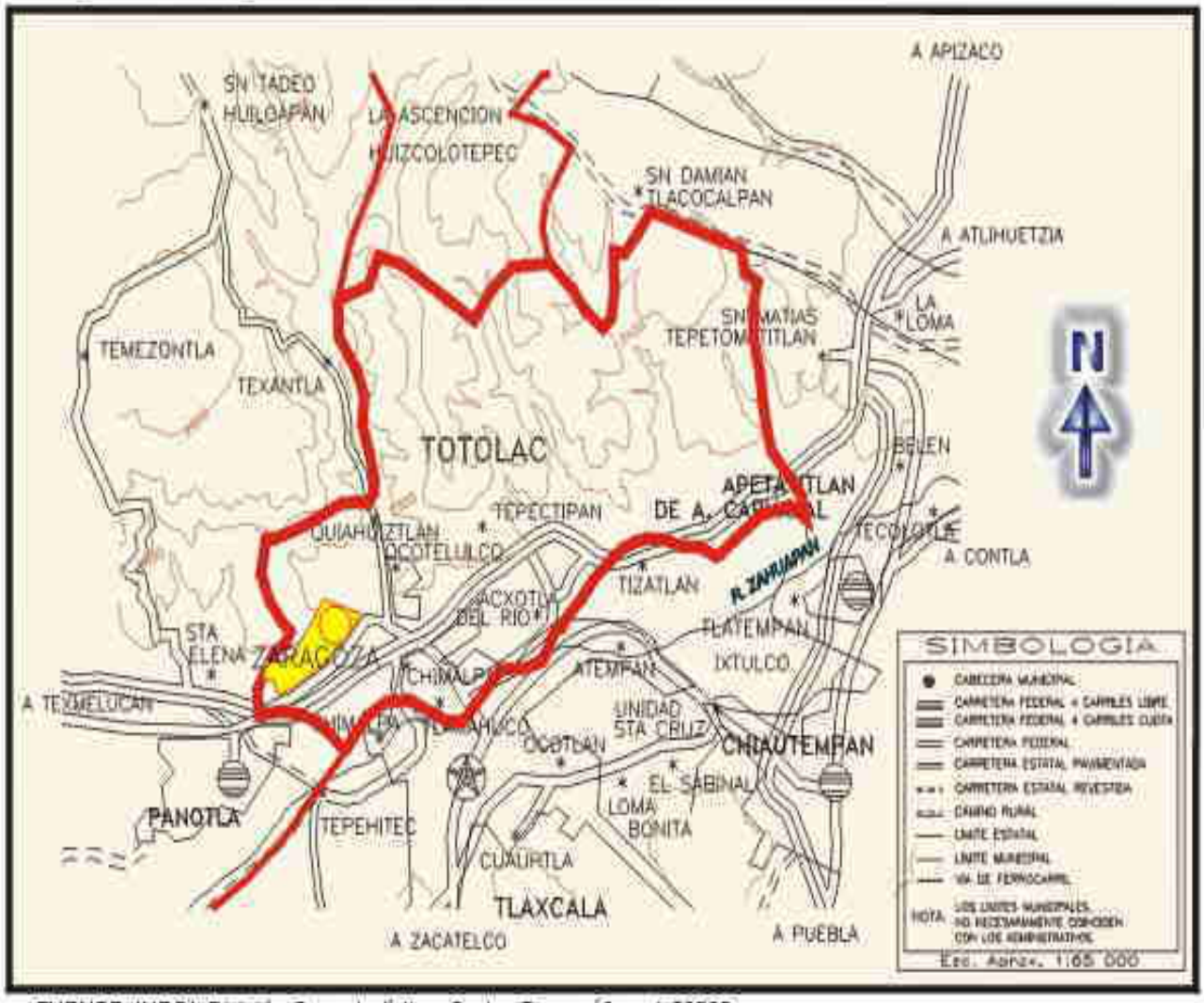


01 AMAXAC DE GUERRERO
02 APETATITLAN DE ANTONIO CARBAJAL
03 ATLANGATEPEC
04 ALTLZAYANCA
05 APIZACO
06 CALPULALPAN
07 CARMEN TEQUEXQUITLA EL
08 CUAPIAXTLA
09 CUAXOMULCO
010 CHIAUTEMPAN
011 MUÑOZ DE DOMINGO ARENAS
012 ESPAÑITA
013 HUAMANTLA
014 HUEYOTLIPAN
015 IXTACUIXTLA DE MARIANO MATAMOROS
016 IXTENCO
017 MAZATECOCHCO DE JOSE MARIA MORELOS
018 CONTLA DE JUAN CUAMATZI
019 TEPETITLA DE LARDIZABAL
020 SANCTORUM DE LAZARO CARDENAS
021 NANACAMILPA DE MARIANO ARISTA
022 ACUAMANALA DE MIGUEL HIDALGO
023 NATIVITAS
024 PANOTLA
025 SAN PABLO DEL MONTE
026 SANTACRUZ TLAXCALA
027 TENANCINGO
028 TEOLOCHOLCO
029 TEPEYANCO
030 TERRENATE
031 TETLA DE SOLIDARIDAD
032 TETLATLAHUCA
033 TLAXCALA
034 TLAXCO
035 TOCATLAN
036 TOTOLAC
037 ZITLALTEPEC DE TRINIDAD SANCHEZ SANTOS
038 TZOMPANTEPEC
039 XALOSTOC
040 XALTOCAN
041 PAPALOTLA DE XICOHTENCATL
042 XICOHTZINCO
043 YAUHQUEMECAN
044 ZACATELCO
045 BENITO JUAREZ
046 EMILIANO ZAPATA
047 LAZARO CARDENAS
048 MAGDALENA TLALTELULCO, LA
049 SAN DAMIAN TEXOLOC
050 SAN FRANCISCO TETLANOHCAN
051 SAN JERONIMO ZACUALPAN
052 SAN JOSE TEACALCO
053 SAN JUAN HUACTZINGO
054 SAN LORENZO AXOCOMANITLA
055 SAN LUCAS TECOPILCO
056 SANTA ANANOPALUCAN
057 SANTA APOLONIA TEACALCO
058 SANTA CATARINA AYOMETLA
059 SANTA CRUZ QUILEHTLA
060 SANTA ISABEL XILOXOXTLA

Mapa del Estado de Tlaxcala y sus municipios

Anexo 2

Mapa Municipal de Totolac



FUENTE: INEGI. División Geoestadística, Cartas Topográficas 1:50000
Centro SCT Tlaxcala, Vías de Comunicación.

BIBLIOGRAFIA

AGUIRRE, Lara, María Esther, (1997) Ese encanto de las anécdotas, los relatos y los baúles, revista Correo del maestro No. 10

AUSUBELI, D.; Novak, J. y Hanesian, H. (1986). Psicología educativa

AUSUBELI, D.; Novak, J. y Hanesian, H. (1993) Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo . 2ª edición Trillas, México.

AYMA Giraldo, Víctor (1996) Curso La enseñanza de las Ciencias: un enfoque constructivista. Febrero UNSAAC.

BALLESTER, Vallori Antonio, Seminario de aprendizaje significativo (1983) El aprendizaje significativo en la práctica

BASADRE, Jorge: *Historia de la República del Perú. 1822 - 1933*, Octava Edición, corregida y aumentada. Tomo 1. Notas preliminares. Editada por el Diario "La República" de Lima y la Universidad "Ricardo Palma". Impreso en Santiago de Chile, 1998.

FONTANA, Joseph La historia de la Didáctica de las Ciencias Sociales. En la biblioteca Salvat de Grandes temas.

HERNÁNDEZ, Rojas, Gerardo, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo Una interpretación constructivista, 2ª edición,EDITORES Mc Graw Hill

H. COOPER, (2002) Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria , Ediciones Morata

LUNA, Pichardo, Laura, Hilda, Teorías que sustentan el plan y programas

MOREIRA, Marco, Antonio, (2007) Aprendizaje significativo: Interacción Personal, Progresividad y leguaje Sao Paulo

SANCHEZ Quintanar, Andrea (1991) ¿Para qué enseñar y estudiar historia? En Cero en conducta. Año VI num.28 México. Pp 10-18

QUEZADA, Arce, Humberto, (1963) Didáctica de la historia Especial SEP

SALAZAR, Sotelo, Julia, *Problemas de aprendizaje y enseñanza de la historia: ¿...y los maestros qué enseñamos por historia?,*

SEP, Plan de estudios 1993, Educación básica Primaria

SEP, Plan de estudios 2009, Educación Básica primaria

SEP, Libro del alumno, Historia cuarto grado

SEP, Libro para el maestro1994 , Historia cuarto grad

ZEPEDA, Herrera, Fernando (2008) Introducción a la Psicología una visión científico humanista, Editorial PEARSON