



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 191



DEFICIENCIA EN LA REALIZACION DE LAS VISITAS
ESCOLARES, NO FAVORECIENDO LA APROPIACION
DEL CONOCIMIENTO DE LO SOCIAL
EN EL NIÑO PREESCOLAR.

ISABEL CRISTINA GARZA CARDENAS

MONTERREY, N. L. 1989

Deficiencia en la realización de las visitas es-
colares, no favoreciendo la apropiación del co-
nocimiento de lo social en el niño preescolar.

ISABEL CRISTINA GARZA CARDENAS

Monterrey, N. L., 1989.

Deficiencia en la realización de las visitas es-
colares, no favoreciendo la apropiación del co-
nocimiento de lo social en el niño preescolar.

ISABEL CRISTINA GARZA CARDENAS

Propuesta pedagógica presentada para obtener el
título de Licenciado en Educación Primaria

Monterrey, N. L., 1989.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monterrey, N.L., a 7 de marzo de 1989.

C. PROFR.(A)

ISABEL CRISTINA GARZA CARDENAS

Presente.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su -- trabajo, intitulado: "DEFICIENCIA EN LA REALIZACION DE LAS VISITAS ESCOLARES, NO FAVORECIENDO LA APROPIACION DEL CONOCIMIENTO DE LO SOCIAL EN EL NIÑO PREESCOLAR" --

opción PROPUESTA PEDAGOGICA, según constancia del -- asesor C. Profr.(a) JUAN ANTONIO VAZQUEZ JUAREZ -- manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos esta -- blecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y -- se le autoriza a presentar su examen profesional.

entamente,

PROFR.  ESMANUEL VIDALES DELGADO
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad 191 Monterrey

A mis padres:
Por su apoyo y
comprensión al
estar al pendiente
durante el esfuerzo
de mi trabajo.

A mis hermanos:
Quienes me ofrecieron
aliento y confianza,
en cada momento de
mi carrera.

A mis maestros de la U.P.N.
Por su paciencia y amistad
que me brindaron siempre.

I N D I C E

	Página
DICTAMEN	
DEDICATORIA	
I. INTRODUCCION	1
II. MARCO TEORICO	3
A. Referencias teóricas y conceptuales	3
B. Conceptualización del problema	4
C. Relación maestro-alumno	5
D. Relación alumno-alumno	7
E. Difusión a la comunidad	9
III. ASPECTOS GENERALES	11
A. Enunciación del problema	11
B. Definición del problema	15
C. Justificación	16
D. Objetivos	19
IV. ALTERNATIVAS	21
A. Recursos humanos	21
B. Recursos materiales	21
C. Actividades	22
V. ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS	25
A. Recursos humanos	25
1. Papel del alumno	25
2. Papel del maestro	25
3. Difusión a la comunidad	26
B. Recursos materiales	26
C. Actividades	27
D. Evaluación	29
VI. CONCLUSIONES	30
BIBLIOGRAFIA	

I. INTRODUCCION

La importancia del Jardín de Niños, en cuanto institución educativa es preponderante, ya que ayuda a la formación social del niño, siendo éste una -- parte de la sociedad.

El programa con el que cuenta se fundamenta principalmente en las caracte-- rísticas psicogenéticas del niño en edad preescolar, tomando como base el - interés propio, sus inquietudes y su realidad más cercana, utilizando técni-- cas y procedimientos didácticos, basados en dicho proceso educativo.

Las aportaciones brindadas en los diferentes estudios que he efectuado, con respecto a la importancia de la educación preescolar y mi experiencia en la docencia en éste nivel, incita a la preocupación sobre los medios didácti-- cos que son utilizados en el Jardín de Niños para favorecer la integraci-- e identificación del niño con la sociedad en la que se encuentra inmerso.

Considero que uno de los tantos recursos didácticos de los que podemos va-- lernos para lograr la apropiación del conocimiento de lo social en el niño-- son: las visitas escolares, es por ello que elaboro ésta propuesta pedagógi-- ca dándome cuenta que este recurso no es orientado adecuadamente por los - maestros pues no le damos el enfoque social que se debe.

Viendo que lo social es el entorno donde se desarrolla el trabajo docente, - es por eso que en este caso se ha tomado como centro de estudio, siendo las visitas escolares del medio para favorecer lo social en el niño.

Cabe mencionar que esta labor no es solamente del maestro, sino también de la familia, porque de su participación y su cooperación depende en gran par-- te el buen desarrollo del trabajo educativo, siendo que puede ayudar propor-- cionándonos material, como también acompañando a las visitas que se reali-- cen.

La comunidad y lo que hay en ella es un gran apoyo para favorecer las visi-- tas escolares siendo que lo deseado para uno como maestro es que el niño se entere de lo que tiene a su alrededor y que aún no descubre en éste caso -- se de cuenta de todas aquellas fuentes de trabajo que existen y que vien--

a ser parte de la sociedad, participando con su trabajo dentro de ella y en la cual él esta inmerso.

El maestro al realizar una visita, es necesario que tome en cuenta primeramente las características del niño, el interés, sus necesidades y su realidad más cercana, para así partir de ahí y obtener resultados favorables en el desarrollo del proceso educativo.

Considerando que para lograr la autonomía en el niño depende en gran parte de las oportunidades que se le brinden para modificar sus patrones de conducta e integrar unos nuevos, ésto realizandolos por medio de los recursos didácticos las visitas.

Y viendo que ésta actividad no es orientada de acuerdo a las características del niño, ni a sus intereses, se presenta al final de esta propuesta -- pedagógica, una estrategia didáctica, la cual en un momento determinado o en un caso semejante, servirá a los maestros para orientar debidamente las visitas escolares favoreciendo la apropiación del conocimiento de lo social en el niño.

Cabe mencionar que las visitas son solo un recurso de apoyo, pero a su vez, éstas se apoyan en otros elementos para obtener mejores resultados, en éste caso las dramatizaciones, periódico mural, álbum, etc.

II. MARCO TEORICO

A. Referencias teóricas y conceptuales

El niño preescolar presenta potencialidades físicas y psíquicas que prevalecen toda su vida, es decir en esta etapa adquiere las principales vivencias que aprenderá, repetirá y aplicará en el campo de sus experiencias personales que vendrán a determinar su desarrollo.

Es muy importante la actitud que presentan las personas que rodean al niño, ya de sobreprotección o cuidados, éstas manifestaciones por parte de los -- adultos para con el niño, crearán solo sentimientos de debilidad que lo harán dependiente y temeroso para actuar por sí mismo.

Uno de los cambios más importantes en la vida de un niño, es la entrada al Jardín de Niños, siendo la primera separación que hay entre él y su familia, esto viene a perfeccionar al individuo como un ser social, ya que el ambiente con el que está en contacto se va ampliando extraordinariamente.

Toca a esta institución desempeñar un papel preponderante, ya que este cambio en el niño es de singular trascendencia, asumiendo que él es una persona con características propias, en su modo de pensar y de sentir y que necesita ser respetado por todos, y para quién debe crearse un ambiente que favorezca sus relaciones con otros niños, un medio que respete su ritmo de -- desarrollo tanto intelectual como emocional y le proporcione una actividad adecuada que facilite su incorporación gradual a la vida social.

En toda formación de un individuo es importante tomar en cuenta las relaciones de éste con las demás personas, así como con las diferentes actividades que se realizan cerca de él.

Esto con el fin de que conozca y analice todo aquello que le rodea y que en un momento determinado se ha de servir de ello.

El individuo es un ser social por naturaleza lo cual quiere decir que para lo que emprenda o quiera realizar es necesario la cooperación de una o varias personas, darse cuenta que en ocasiones una sola persona, no puede realizar algunas actividades, sino que para salir adelante necesita la ayuda,-

ya sea económica o moral y para esto debe entender que hay que interrelacionarse en su vida cotidiana.

Toda formación social de un individuo comienza desde muy temprana edad, ya que para apropiarse y desarrollar lo social en el niño, es necesario el -- ejemplo mismo de quienes lo rodean, así también la orientación, la guía y -- la libertad que le sean conferidas ayudará a tener una actuación correcta -- dentro de la sociedad en la que se encuentra inmerso.

Por tal motivo, al analizar el programa de educación preescolar se puede -- observar que al comienzo de cada situación de trabajo es de vital importancia realizar una visita según sea la unidad, con la que se esté trabajando.

Se considera que éstas pueden ser tomadas como un medio para favorecer la -- apropiación del conocimiento de lo social en el niño.

Ya que en ellas van implícitos muchos de los aspectos, los cuales el niño -- va adquiriendo sobre la marcha del trabajo, siempre y cuando el maestro sea una guía y orientador en la realización de esta actividad, además de que se le debe permitir al niño: preguntar, discutir, descubrir, experimentar, reflexionar, etc., creándose así una independencia y seguridad en sí mismo, -- además de un sentido crítico.

Algunos de los aspectos que deben tomar en cuenta para favorecer la socialización del niño son: adquirir ciertas reglas de cortesía, buenos hábitos, -- que aprenda a interrelacionarse con diferentes personas, comenzando con los integrantes de su familia, el jardín y la comunidad y lugar donde se realiza la visita.

B. Conceptualización del problema

Se sabe que el Jardín de Niños juega un papel muy relevante en la formación del niño, ya que aquí se deben tomar en cuenta todos los aspectos que influyen en el desarrollo como son: emocionales, afectivos y sociales, entre -- otros, ésto con el fin de llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje, acorde al desarrollo que va presentando el niño.

Para esto el sistema educativo en México se ha preocupado por poner al al--

cance de los docentes un programa en el que se incluyan, alternativas, concepciones y propósitos de los cuales el alumno debe apropiarse, teniendo como objetivo el desarrollo integral y armónico del alumno.

Pero en el transcurso del quehacer cotidiano y la realidad que envuelve la práctica docente hace reflexionar críticamente al maestro sobre los objetivos propuestos en el currículum, lo cual permitirá determinar si la labor - que se está realizando contribuye al logro de los mismos.

Por lo cual, aún cuando se tiene un programa muy amplio y rico en contenido, además de flexible, los maestros no le dan la aplicación correcta o adecuada, tal es el caso de las visitas escolares que se realizan en el Jardín - de Niños, como una de las tantas estrategias que deben aprovecharse mejor - para que el niño se apropie de lo social de una forma natural y espontánea, sin imposiciones y decisiones ajenas, ya que al niño como ser individual le corresponde decidir y diferenciar lo bueno y lo malo, orientado sólo por el adulto o con el mismo ejemplo de éste.

Las visitas deben realizarse al comienzo de cada situación, siempre y cuando se les dé el enfoque adecuado como es en éste caso el que el niño se - - apropie o se familiarice de lo social.

C. Relación maestro-alumno

Es muy importante y necesario la realización de estas visitas escolares ya que aquí es la gran oportunidad que tienen los maestros para dejar al niño - en libertad de actuar, de investigar, de experimentar, de que adquiera auto - nomía e independencia en sus actitudes en el desarrollo de las actividades, aunque se sabe que en la actualidad, ésto no se hace, ya que las visitas se ven como algo que se tiene que realizar solo para cumplir con el requisito, y no para favorecer al alumno.

Cabe mencionar que éstas las realizan de una manera dirigida y conducida -- por maestros, ignorando el interés del niño, así como sus características, - es por tal motivo, por lo que se elabora esta propuesta pedagógica, con el fin de que se tomen en cuenta las alternativas y estrategias que posteriormente se expondrán para que aquellos maestros que lleguen a tener en sus ma

nos este trabajo los haga reflexionar sobre su actividad docente y modifiquen su forma de llevar a cabo el desarrollo del proceso.

Para realizar una visita es necesario partir del interés propio del niño, - de sus necesidades, de su realidad, que es lo que debe conocer primeramente, para así analizar y valorar todo aquello con lo que cuenta su comunidad, conocer el tipo de actividad que se realiza en ella como fuente de trabajo y beneficio social, saber la forma en que se desarrolló un trabajo y conocer el tipo de actividad que se realiza en ella como fuente de trabajo y beneficio social, saber la forma en que se desarrolla un trabajo y conocer su proceso para el porqué y el cómo de todo aquello que se le presenta ya hecho, de esta manera conociendo el trabajo y el proceso de algo, el niño lo valorará y apreciará más que desconociendo por todo aquello que pasa un objeto para su elaboración.

Al realizar una visita es necesaria la planeación y organización de ésta, - y en este momento el maestro es cuando debe motivar a los niños mediante -- preguntas interesantes para que le respondan lo que desean y a su vez, los mismos niños determinen sus propias normas para realizarla, los cuales se - deben llevar a cabo, para cumplir con lineamientos que fija la sociedad y - deben seguirse ya que se forma parte de ella.

Desde este momento el niño va comprendiendo lo que debe hacer y lo que no - debe hacer, pero lo que realmente se quiere, es que todo aquello que realice ya sea trabajo, conducirse correctamente, emplear un vocabulario adecuado, etc., lo haga por una necesidad que él siente en su interior, porque -- así lo considera y no por cumplir y dar gusto a otras personas.

Y ésto se logra solo proporcionándole al niño un ambiente agradable dentro del jardín, con una actitud siempre positiva por parte del maestro, atendiendo a los "porqués" tan frecuente en el y respondiendo lo que es la realidad o lo más cerca a ella, para que así se vaya formando su criterio.

Hay que conocer al niño, y sus características para comprenderlo y entender su actitud hacia la vida, para no querer tratarlo como a un adulto, falseando su formación y desarrollando en él una mentalidad, que aún no le corresponde, con ésto se quiere decir que muchas veces los adultos cometen error-

de querer explicar algo que desea saber, pero con palabras inadecuadas a su nivel y tomando una actitud de impaciencia al no haber entendimiento y es lógico, ya que, el va pasando por diferentes etapas de su desarrollo, las cuales el maestro debe conocer para saber como tratarlo y cual es su interés.

Actuando de ésta manera se crea una confusión en la mente del niño, haciendo que éste recurra a otras personas para que le proporcionen la información que él desea.

Esto suele ocurrir, y es muy frecuente en las visitas escolares, ya que los maestros no tienen la precaución de buscar personas capacitadas para que estén durante las visitas, esto con el fin de que la persona o el conductor dé la explicación adecuada al o los niños que presenten duda o curiosidad por saber lo que hay, lo que hacen y para que lo hacen en el lugar de la visita; que puede ser; una fábrica, un taller de costura, carpintería, pintura, o también una tortillería, una tienda de abarrotes, consultorio médico, etc.

La visita se realiza de acuerdo a lo que pide el programa, y a las aportaciones de los alumnos adaptándolo al medio en que se encuentra la institución, ya que como sabemos existen comunidades en las que no se cuenta con gran cosa, de lo que pide el programa y es aquí, donde interviene la imaginación y creatividad del maestro para salir adelante y adaptar las actividades al medio, aprovechándose lo que se tiene a su alcance.

Con respecto a lo anterior, muchos maestros consideran de poca importancia las visitas y no las realizan o las llevan a cabo totalmente dirigidas y en forma conductista, quizá por ignorancia o negligencia por parte de ellos, y así también desconocen que éstas pueden favorecer grandemente la apropiación del conocimiento de lo social en el niño y que mejor forma que tomar en cuenta aquello que le es más conocido al niño: su comunidad.

D. Relación alumno-alumno

Es importante saber que para llevar a cabo un trabajo, es necesaria la mayoría de las veces, la cooperación de varias personas y si los maestros de--

sean que el niño lo sienta así y lo vaya asimilando, hay que aprovechar las visitas escolares para favorecer la apropiación de lo social en el niño.

Para esto es necesario fomentar el compañerismo entre los mismos niños, -- crear un ambiente propicio para que las relaciones entre los alumnos se -- vean favorecidos y que mejor que ellos planean la visita, para que esté mejor organizada, de esta manera al integrarse por grupos, unos se dedicarán a una cosa exclusivamente y otros a otra, no queriendo decir con ésto que -- el resto vá a permanecer pasivo, sino que lo que se desea es delegar responsabilidades e irlos encauzando para que así vayan adquiriendo esa autonomía y seguridad que muchos de los adultos no tienen, debido a que todo aquello que se deseaba hacer se decía como hacerlo, sin tomar en cuenta su opinión, y ésto es lo que no se quiere que suceda con los futuros ciudadanos que -- traerán el cambio a nuestro país.

Se quiere que mediante el proceso enseñanza-aprendizaje, se logre un cambio en la sociedad, ya que los educandos se dan cuenta al observar las relaciones entre los mismos alumnos que existen diferencias entre ellos, no sólo -- con respecto al nivel económico, sino también en cuanto a las conductas.

Estas conductas son muchas veces producto de las malas compañías. También -- pueden ser de la poca o nula orientación que les dan sus padres, porque el -- ser de un nivel social económico más alto, no le dá el derecho de humillar a nadie, sino ser más humilde y respetar a todos los individuos sean de su edad o adultos.

Esto entre los compañeros, muchas veces hace que la apropiación de lo so--- cial no se dé como se desea, ya que el niño está en una edad en que asimila todo y rápidamente capta lo que pasa a su alrededor y sobre todo aprende -- con más facilidad aquello que no debe ser, logrando así mayor dificultad pa ra aprender lo que marca la sociedad.

Para que todo aquello que se considera incorrecto para la sociedad y que a los maestros como formadores educativos y sociales, les toca desempeñar este trabajo, es necesario fomentar la cooperación y participación entre los mismos niños, de ésta manera se dá cuenta si a los niños les es posible integrarse a algún grupo, porque se empezaría por pequeños grupos dentro del-

aula, tomando como vehículo para esta integración los juegos tradicionales y educativos que se realizan.

Así también la formación de equipos estableciendo reglas tanto de los juegos como del trabajo que se realice acatándolas como debe de ser, de esta manera el niño vá comprendiendo que las actitudes y formas de conducirse en cualquier grupo, ya sea grande o pequeño determinan el que sea aceptado o no, en éstos.

Así también favorece la autonomía, creándole seguridad en sus acciones, y en la resolución de diversas problemáticas que se le presenten en el desarrollo de las actividades de su vida cotidiana, se desea que tenga iniciativa propia.

E. Difusión a la comunidad

Cabe mencionar que no solo de los maestros es el trabajo para realizar la visita, sino también de los padres de familia, ya que ellos son los principales agentes socializadores para el niño, puesto que la familia, es la sociedad más pequeña y la base de la organización social, y la primera con la que está en contacto.

Dentro de las visitas, la participación de los padres es muy importante, porque de ésta manera ellos se interesan con mayor entusiasmo sobre la actividad que realiza su hijo, y van conociendo características de desarrollo y como consecuencia sabrán como tratarlo.

Es menester, por lo tanto que el alumno sienta más deseos de participar al ver la presencia y disponibilidad de los padres.

Los padres deben participar acompañando al grupo de niños al lugar de la visita, cuidar de los peligros o riesgos que pueda haber en este lugar, también observar la forma en que llegan los niños y cómo se conducen durante la visita, para que así todas aquellas normas de las cuales el niño debe apropiarse, lo hagan tanto ellos como los padres de familia, para que posteriormente lo lleven a la práctica en su hogar teniendo continuidad, así también los padres observan la actitud del maestro y conocen la importancia de

su trabajo, ayudando a formar al alumno dándole responsabilidades en su hogar, para que así sepa el niño que no sólo en la escuela se cumplen con reglas (horarios, hábitos, conductas) sino también en su hogar.

Pero para ésto es necesario concientizar a los padres, que para lograr una socialización en el niño, no solo con las visitas escolares se cuenta sino que de su actitud y respuesta a las peticiones de la institución depende en gran parte la formación social del niño y su conocimiento de que pertenece a una sociedad a la cual le debe respetar sus normas y lineamientos.

III. ASPECTOS GENERALES

A. Enunciación del problema

En la actualidad se cuenta con conocimientos acerca del desarrollo del niño que puedan orientar decisiones para lograr una participación más positiva en el proceso educativo.

Partiendo de estos conocimientos se toman en cuenta las características del desarrollo del niño para emprender cualquier actividad, en este caso las visitas escolares tomándolas como un medio para que el niño se apropie de lo social, al tomar en consideración las características del niño, se obtendrán mejores resultados en el trabajo y se llegará a lograr el objetivo general del programa que es: el desarrollo integral y armónico.

Ya que conociendo las características del niño se le proporcionará lo que realmente necesita de acuerdo a su etapa de desarrollo y ésto se hará en forma gradual.

Teorías como las de Freud, en cuanto a la estructuración del pensamiento a partir de las relaciones tempranas, y como las de Wallon y Piaget, que demuestran como se construye el pensamiento desde las primeras formas de relación con el medio social y material, son pruebas indiscutibles para explicar el desarrollo del niño, su personalidad y la estructura de su pensamiento a partir de las experiencias tempranas de su vida.

El conocimiento progresivo del mundo socio cultural y natural que lo circunda debe desarrollarse en el Jardín de Niños a través de actividades que contribuya a la construcción de su pensamiento.

Es el niño el que construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad.

El papel del maestro es proporcionarle todo aquello que le interesa y necesita para que sea el niño mismo quien busque respuestas, acerca del acontecer del mundo que le rodea.

"El enfoque psicogenético elegido como opción teórica para fundamentar el programa es el que presenta las investigaciones sobre el desarrollo del niño así también permite saber sobre los mecanismos que muestran como aprende el niño, y derivar de ello una alternativa pedagógica". (1)

En base a esto el objetivo general del programa, señala que éste se dirige a favorecer el desarrollo integral del niño, tomando como fundamento las características propias de su edad, que van de acuerdo al período preoperatorio que se extiende desde los dos años a los dos años y medio, hasta los seis o siete años basando en el programa.

En esta etapa se enfrenta la dificultad de reconstruir en el plano del pensamiento y por medio de la representación, lo que ya había adquirido en el plano de las acciones.

El pensamiento del niño recorre diferentes etapas que van desde el egocentrismo hasta una forma de pensamiento que se vá adoptando a los demás y a la realidad objetiva; el pensamiento del niño puede apreciarse en características como: el animismo: que viene a ser todo aquel objeto o cosa que el niño le dá vida.

Así mismo el niño en ésta edad toma como reales, hechos que no lo son y considera también que las cosas han sido hechas por el hombre o un ser divino.

El niño va construyendo paulatinamente y en forma gradual su pensamiento, según sean las experiencias que va teniendo con el objeto de conocimiento, ya que entre más real sea aquello, más fácil es la asimilación que se adquiere de la realidad, este conocimiento puede ser físico, lógico-matemático y social.

El conocimiento físico es la abstracción que el niño hace de las características que están fuera y son observables en la realidad externa, el conocimiento lógico-matemático se desarrolla a través de la reflexión hecha por el mismo niño.

(1) S.E.P. Programa de educación preescolar-Planificación general del programa. México, 1981. (Colecc. Cuaderno S.E.P. Libro 1) pág. 8

En el contexto de relaciones adulto-niño, el desarrollo afectivo-social proporciona la base emocional que permite el desarrollo general.

El aprendizaje de las reglas y valores sociales debe considerarse con un -- proceso que el niño construye en sus relaciones con los adultos, porque todo aquello que observa el niño en los adultos es lo que aprende y cree que es lo correcto.

La cooperación y la autonomía son dos factores muy importantes que intervienen en la apropiación de lo social por parte del niño, ya que la cooperación debe surgir por una necesidad interna de un deseo de cooperar y ayudar a los demás, la autonomía es uno de los factores que más deben ser favorecidos ya que hace que éste se desenvuelva con sinceridad y convicción, favoreciendo su desarrollo intelectual.

Compartir, prestar, colaborar de manera autónoma, son conductas a las que el niño puede acceder voluntariamente, si surgen de su interés y de una necesidad interna.

Se debe aclarar que toda acción humana implica la participación total del sujeto que la realiza, y que los aspectos socioafectivos pasan a ser prioritarios ya que pasan a formar parte de la base emocional del individuo, posibilitando su desarrollo integral.

Dentro del programa también se marcan objetivos, para el desarrollo de sus contenidos, algunos de ellos dentro del plano de lo social son:

Objetivos del desarrollo afectivo - social, dentro de este objetivo se desea lograr que el niño desarrolle su autonomía relacionándose con personas de su edad, así como con los adultos, siempre y cuando haya un respeto mutuo, trayendo como consecuencia positiva al actuar así, una estabilidad emocional, que le permita expresar con seguridad y confianza sus ideas y afectos.

Que desarrolle la cooperación a través de su incorporación al trabajo colectivo y de pequeños grupos, logrando de esta manera la comprensión de otros puntos de vista y dándose cuenta que la opinión de otros también existe y se debe tomar así.

Analizando detenidamente el programa de educación preescolar se han dado -- cuenta de los aspectos que se deben abarcar para lograr el objetivo general, además de que las alternativas que presenta son acordes con los contenidos, sin restarle importancia a las teorías, psicogenética que presenta en la -- cual menciona las características que se deben tomar en cuenta en el niño - para el desarrollo de cualquier actividad.

En base a estas características y al contenido del programa se han dado - - cuenta que hay una alternativa que favorece grandemente la apropiación del conocimiento de lo social en el niño, dicha alternativa son las visitas escolares que muchos maestros desaprovechan dicha actividad, restándole importancia y pasándola a segundo término.

En realidad estas visitas vienen dentro del programa, como una primera actividad al comienzo de cada situación, se realizan partiendo del interés del niño, de su entorno y sobre todo que el deseo de realizar la visita surga - de él, de esta manera como era algo interesante siempre lo motivará, tanto en la planeación, organización, durante la visita, así como también después de la visita.

Del niño debe surgir el interés por visitar algún lugar, él debe plantearse las preguntas que se harán, tanto antes de la visita, como durante ésta, - cuando ya se sabe a donde se irá se preparará con anticipación a la persona que se encargará de dar las explicaciones convenientes a los niños del lugar donde se visita, ésta debe ser una persona capacitada y conocedora real del lugar, para así hacer el trabajo con mayor seguridad; al niño se le debe explicar de acuerdo a su nivel, de manera que él comprenda y además que el conductor debe solucionar todas las dudas que presente el alumno en el momento preciso, así se mantendrá constantemente el interés por saber más - y conocer el porqué de todo.

Aún cuando se marca en el programa y se conoce el hecho de realizar estas - visitas, se sabe de muchos maestros que no las realizan o las realizan de - una manera incorrecta, solo basándose en su interés propio sin tomar en - - cuenta al niño.

Por tal motivo han surgido ciertas dudas al respecto:

¿Cómo lograr que el maestro le de la importancia necesaria a las visitas escolares?

¿Cómo aprovechar las visitas, para favorecer el aspecto social del niño?

¿Por qué es necesario realizar éstas visitas en el nivel preescolar?

¿Cómo involucrar a la familia en ésta actividad?

¿Con qué materiales se debe contar para realizar las visitas?

Tomando en cuenta las interrogantes planteadas se puede considerar el problema que a continuación se menciona y muestra la inquietud e interés por encontrar alternativas para su solución y que dicho problema no solo se ha presentado en una comunidad semi-urbana, sino que es también preocupación en las comunidades rurales y urbanas, ya que muchas veces el problema no es tan solo de la comunidad y con lo que cuenta, sino de la creatividad del maestro para adaptar el programa a su medio y es ésta precisamente la dificultad para llevarlo a cabo como debe ser aún cuando se cuenta con estrategias adecuadas.

Cabe mencionar que el programa trae una guía para realizar la visita, la cual viene a culminar en una dramatización del trabajo que vieron realizar, pero que no dice al maestro cuales son los aspectos sociales que está favoreciendo, aún cuando se suponen cuales son, pero se sabe también que para tomar en cuenta, algo del programa, es necesario que venga ahí escrito, especificando el aspecto social favorecido.

B. Definición del problema

Deficiencia en las visitas escolares, no favoreciendo, la apropiación del conocimiento de lo social en el niño preescolar.

Se ha considerado este como problema ya que las visitas son una forma de enfrentar al niño con el trabajo que realizan las personas, las cuales pertenecen a una sociedad en la cual él también está inmerso.

La participación del alumno en estas visitas es determinante, porque se le dará la oportunidad de tomar decisiones, preguntar, indagar, experimentar -

sobre cada uno de los aspectos que ahí se manejan.

Desde el momento que surge el interés por realizar una visita, el maestro - debe orientar a los alumnos de una manera que vaya favoreciendo el aspecto social, así se dará cuenta posteriormente del avance o retroceso en los niños.

Considerando todo aquello que viene en el programa y que debe manejarse, pero que realmente no se lleva a cabo como es el darle la orientación y el enfoque adecuado a las visitas escolares, para que el niño se apropie de lo social.

Es por ello, por lo que se ha analizado detenidamente este problema, viendo que se está desaprovechando una de las alternativas más importantes y de mayor trascendencia en la vida social del niño, porque si realmente se realizaran como debe ser, enfocándose hacia lo social se obtendrían mejores resultados y una formación social y emocional del niño, más congruente con la realidad en que vive.

Porque es lo que debe tratar de hacer el maestro, enfrentarlo a la realidad visitando las diferentes fuentes de trabajo con que cuenta la comunidad y de esta manera el niño se dé cuenta que la sociedad está integrada no solo por personas, sino también por todo aquello de lo que viven.

C. Justificación

Al considerarse las visitas escolares como uno de los medios, para que el niño preescolar se apropia de lo social; los maestros deben tomarlas en cuenta y darles la importancia necesaria al realizarlas.

Las visitas que se hacen en preescolar son el comienzo de una situación a desarrollar y surge de una problemática planteada por el mismo niño, éstas por lo general se realizan a lugares de trabajo desempeñado por una o varias personas.

Además de conocerse ya la importancia de esta alternativa, para que el niño conozca más sobre la sociedad en que se encuentra inmerso y así también se-

identifique y desenvuelva con mayor facilidad dentro de ella.

Se le da al niño la oportunidad de enfrentarse a su realidad más cercana, - viendo el trabajo realizado como un fin lucrativo o un medio para satisfacer sus necesidades logrando su plenitud dentro de la sociedad a la que pertenece.

Al realizar una visita es indispensable tener muy claro el objetivo que se desea lograr y sobre todo tener siempre en cuenta el enfoque que se le va a dar, cómo es en este caso que se desea que el educando se apropie de lo social, dándose cuenta que los servidores públicos contribuyen en gran parte a su socialización.

Antes, durante y después de la visita deben aprovecharse todos los momentos para que el niño se apropie de lo social, ya que durante el cuestionamiento surge una serie de dudas y preguntas las cuáles deben ser respondidas por ellos mismos, de esta manera se dan cuenta de lo que es necesario para llevar a cabo esta actividad, favoreciendo en ellos su autonomía, espíritu crítico, su reflexión y su cooperación y sobre todo su participación, la cual ayudará, en gran parte, para que este individuo se integre con mayor facilidad a la sociedad, así también lográndose una adaptabilidad rápida para que en determinado momento no sea rechazado por los miembros de dicha sociedad.

Es necesario hacerle ver al niño mediante el ejemplo del maestro, que es -- importante que predominen las buenas costumbres, como son: hábitos, reglas de cortesía, respeto a mayores, etc.

Así como hacer conciencia en él de que pertenece ya a una sociedad como lo es el Jardín de Niños de la que forma parte y en la cual también existen -- normas y lineamientos los cuales se deben seguir para ser aceptado, como -- son: asistir al jardín, cumplir con un horario, ir adecuadamente vestido, - cumplir con las necesidades materiales que se piden, comportarse de una manera correcta; no peleándose, no salir del jardín en horas de clase, hacer buen uso de lo que hay en él.

De ésta manera el niño estará integrándose a la sociedad de una forma natural y espontánea, cumpliendo con todo lo que se pide y realizándolo como --

una necesidad interna que lo hace actuar de esa manera, y no como una imposición por parte de los adultos, ya que sabemos que aprende con mayor facilidad lo que ve del adulto, de sus experiencias y de sus acciones y no por memorización ni mecanización.

Es de vital importancia que el maestro aproveche los recursos con que cuenta para ayudar a los alumnos, en este caso que contribuyan a la apropiación de lo social por parte del niño.

Y uno de los recursos que más ayudan a la socialización del niño y que no son aprovechadas como tales son las visitas, y es por ello que el problema planteado se refiere a eso, viendo que en el programa se marcan para llevarse a cabo, y que si se realizan, pero no favoreciendo lo social, sino que se hacen para cumplir con el requisito, sin ver si realmente se está logrando un avance en el niño.

El interés por este problema surge a partir del poco o nada de provecho que pueden dar a una visita, ya que se observa con frecuencia a los maestros -- realizar estas visitas de manera dirigida y conductista, se realizan para satisfacer un fin propio, de acuerdo a lo que ellos deciden, sin tomar en cuenta el interés del niño, ni las características propias de su edad.

Desde el momento en que ellos mismos están decidiendo, qué lugar visitarán, que hacen los trámites necesarios para salir, que manejan los objetivos de una manera muy somera, quiere decir que en ningún momento han cuestionado al alumno para saber si es de su interés esta actividad, la espontaneidad y libertad de opinión en el niño queda a un lado, ignorando sus inquietudes y necesidades.

Se puede considerar que al no dársele la importancia adecuada a las visitas, tiene como consecuencia, que a los alumnos, sólo se les planteó con el fin de que conozca el trabajo realizado por un individuo y que posteriormente esto que observó lo dramatice en el aula, restándole importancia o haciendo a un lado el enfoque social que se le puede dar.

También hay que considerar que no se aprovechan las observaciones que realiza el niño, para que mediante ellas llegue a la comprensión de que el trabajo

jo realizado por los servidores públicos ayuda en gran parte para que él se integre a la sociedad.

Es muy frecuente observar que al niño no se le brinda la oportunidad de que en el aula exprese la forma en que el trabajo realizado por cualquier persona le ayuda a adquirir hábitos y destrezas que le permiten desenvolverse mejor en la sociedad en que se encuentra inmerso.

Otro aspecto que se puede observar al terminar de realizar una visita, es -- que al alumno no se le deja compartir con compañeros de otros grupos, las -- experiencias vividas durante esta actividad, por lo que se puede decir que se ve fragmentado el proceso enseñanza-aprendizaje y el desarrollo cognitivo y afectivo del alumno, pudiendo aprovechar los maestros el entusiasmo y motivación que traen los niños cuando termina la visita, para transmitírselos a los demás educandos del jardín, considerando que entre niños es más -- comprensible y más fácil la comunicación.

Por todos estos aspectos planteados se ha considerado a las visitas como -- una alternativa para favorecer la apropiación de lo social en el niño, por lo que más adelante se expondrán los objetivos que se desean lograr con las estrategias pertinentes, las cuales en un momento dado podrán tener su aplicación tanto en un medio rural como en uno urbano, deseando con ésto que -- cualquier maestro que esté interesado realmente en el avance de sus alumnos, para favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje le sean de gran utilidad en su trabajo docente.

D. Objetivos

En base a la importancia que se le debe dar por parte de los maestros, a -- las experiencias de los alumnos, así como al interés e inquietud que surge de ellos, con el fin de obtener mejor rendimiento cognitivo, afectivo y psicolomotor, se proponen a continuación los objetivos a lograr en la aplicación de esta propuesta de acuerdo al problema planteado que es:

Deficiencia en la realización de las visitas escolares, no favoreciendo la apropiación del conocimiento de lo social en el niño preescolar.

- Lograr que el maestro le de un enfoque social a las visitas aprovechándolas al máximo.

- Tomar las visitas como un medio, para que el alumno se interese y conozca los servidores públicos con los que cuenta su comunidad, el desarrollo de su trabajo y comprenda que ayudan a la sociedad con lo que desempeñan.
- Dar un enfoque social a las visitas escolares, aprovechando los medios y recursos que se encuentren al alcance del maestro y del alumno.
- Favorecer la apropiación del conocimiento de lo social en el niño, logrando con esto su integración a la sociedad.
- Involucrar a la familia en ésta actividad para que de aquello que se apropie el niño, lo manifieste en su hogar, logrando mejores relaciones entre los miembros de ésta.
- Utilizar adecuadamente el currículum escolar, particularmente en la realización de las visitas, así también conocer las características del niño preescolar y actuar de acuerdo a sus intereses y necesidades.

IV. ALTERNATIVAS

Con el fin de darle solución a la problemática planteada, considerando que es muy importante tomarla en cuenta, ya que depende en gran parte para que se logre la apropiación del conocimiento de lo social en el niño, y viendo que las visitas escolares son un gran recurso para favorecer este aspecto, se han tomado en consideración dándose cuenta la importancia trascendental que estas tiene, sobre todo en el nivel preescolar que es cuando el niño comienza a integrarse a la sociedad, a conocer sus normas y lineamientos es por ello que si los maestros del nivel preescolar tienen a su alcance recursos tan valiosos como son las visitas, las deben aprovechar al máximo, ya que como todos saben, es más fácil de que un niño aprenda mediante la experiencia propia, la acción sobre el objeto, que con simples explicaciones, queriendo que el niño se imagine los lugares que deseamos que conozca y esto no se puede lograr.

Ya que como en las comunidades rurales donde no hay una clínica, una panadería, una fábrica, no es posible que el niño las imagine si nunca en su vida las ha visto y es por eso que propongo una serie de recursos tanto humanos como materiales que se pueden utilizar como estrategia para lograr el provecho adecuado de las visitas tanto en un medio como en otro.

Es necesario para esto, que los maestros cuestionen al niño, para saber con que cuenta la comunidad y así conocer que tanto sabe el niño del medio que lo circunda.

A. Recursos humanos

1. Alumnos
2. Maestros
3. Difusión a la comunidad.

B. Recursos materiales

- cartoncillo
- tijeras
- resistol

- cajas de cartón
- crayolas
- plumones
- libretas para registro
- medio de transporte
- materiales para dramatizar (ropa, zapatos, manoplas, guiñoles, etc.)
- revistas y libros
- pinturas acquarelas
- pinceles
- papel lustrina, etc., etc.

C. Actividades

Las actividades que se realizan al llevar a cabo una visita son muy importantes y es necesario analizarlas detenidamente antes de llevarlas a la práctica para saber si realmente son una posibilidad para lograr el objetivo, además que deben ser acordes a la edad del niño preescolar, así se verá favorecido el aprendizaje y aún más cuando son interesantes para el niño.

Dentro de éstas, es muy importante tomar en cuenta a los padres de familia, ya que son quienes autorizan la salida de su hijo para realizar la visita, además de que su cooperación y participación son decisivos en esta actividad.

La comunidad juega un papel importante en la realización de las visitas, ya que es el medio circundante al niño y así también de quien se va a valer para realizar ésta actividad.

La realidad más cercana al niño es lo que debe interesar al maestro, para socializarlo y en este caso valerse de las visitas como medio educativo.

Es necesario tener conocimiento de cómo llevar a cabo una visita y sobre todo la orientación que debe darse en lo social, que poca o nula es la importancia que le dan los maestros.

A continuación se enuncian una serie de actividades las cuales deben ser tomadas en cuenta para realizar una visita:

1. Primeramente es necesario analizar detenidamente el programa, esto lo realiza el maestro para darse cuenta cuales son las situaciones con las que se cuenta para realizar una visita. Además debe conocer el manejo y aplicación de éste.
2. El maestro debe conocer las características psicogenéticas de sus alumnos, para así saber cuales son sus necesidades y satisfacerlas de acuerdo a sus intereses.
3. Incitar al niño para que investigue sobre los lugares que hay en la comunidad y que son posibles visitarlos.
4. Motivar a los niños para llevar a cabo una visita.
5. Planear conjuntamente con los alumnos la visita.
6. Establecer reglas por los niños para llevar a un feliz término la visita.
7. Revisar conjuntamente con los alumnos si se cuenta con el material necesario para realizar la visita.
8. Dar a conocer a los padres de familia sobre los contenidos del programa.
9. Preparar con anticipación a la persona que dirigirá los comentarios durante la visita.
10. Respetar las interrogantes que surgan por parte de los niños.
11. Establecer relaciones interpersonales entre los participantes.
12. Propiciar comentarios después de la visita.
13. Llevar la representación, lo observado durante la visita.
14. Utilizar el periódico mural como un apoyo para la apropiación del conocimiento de lo social en el niño.
15. Tener en cuenta los materiales del rincón de biblioteca para apoyarse en ellos en cuanto a reglas de cortesía, buena educación, etc.



81202

081202

16. Realizar dramatizaciones a manera de cuento, acerca de las reglas y normas que rigen la sociedad, con la participación de los niños preparados-anticipadamente.
17. Trabajar en forma grupal o individual, real.

V. ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS

A. Recursos humanos

1. Papel del alumno

El niño es un ser con características propias, y como tal debe tratarse.

Toda actividad que se desarrolle debe partir del interés del alumno siendo éste quien decida lo que se tiene que realizar, como se va a hacer y con qué se hará.

El niño debe participar directamente en todas las actividades que se realicen, ya sea observando, manipulando y registrando todo aquello que considere importante para él.

Las visitas escolares propician en el alumno la socialización, ayudándolo a integrarse con mayor facilidad a la sociedad, creando en él autonomía y seguridad al expresarse y conducirse en el desarrollo de su vida cotidiana.

El niño debe respetar las normas y lineamientos establecidos en la sociedad los cuales se recalcan en la realización de las visitas, ya que éstas se prestan para la apropiación del conocimiento de lo social en él.

Al terminar la visita se dramatizará en el aula observando, poniendo en práctica las reglas de cortésia, hábitos, educación, etc., por parte del niño.

2. Papel del maestro

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, el maestro es solo un guía y orientador en las actividades que desarrolle el alumno.

El maestro debe propiciar la reflexión en el niño, creándole situaciones problemáticas como son el resolver las dificultades que se presentan al realizar una visita, debe permitirsele al niño opinar, discutir, reflexionar, criticar, etc.

Además evitar sobre todo el no lo hagas, no te acerques, no lo toques, cuando se dirige al niño, porque esto lo limita y lo hace tímido, inseguro e in-

trovertido, lo cual traerá como consecuencia un adulto falto de independencia y de valor para salir adelante.

El maestro debe registrar el avance o retroceso que presenta el niño, para así proporcionarle lo que necesita.

El dar el ejemplo el maestro manteniendo una actitud positiva ante el grupo, mostrando siempre amabilidad y cortesía ante los que lo rodean ayudará a -- que el niño aprenda estas reglas, las cuales aplicará en forma espontánea -- en su vida cotidiana.

Es necesario también realizar convivencias con padres de familia para ganar se su confianza y se interesen por las actividades que se desarrollan en el Jardín de Niños.

3. Difusión a la comunidad

La familia es uno de los agentes socializadores que deben participar en la realización de las visitas como parte del proceso enseñanza-aprendizaje, -- además que su cooperación sirve para que estén conscientes del trabajo que realizan sus hijos y del objetivo que se persigue, ayudando con la continuidad de éste proceso en su propio hogar.

Otro factor importante y que es determinante en la realización de las visitas es la comunidad, ya que ésta ayudará con todo aquello con lo que cuente como fábricas, panadería, sastrería, carpintería, tiendas, clínicas, artesanos, etc., los cuales actúan como parte integrante de la sociedad.

B. Recursos materiales

Para que el maestro, como el alumno pueda llevar a cabo cualquier actividad es necesario tener en cuenta el uso de los materiales didácticos, los -- cuales ayudarán a que el trabajo se haga más interesante y llamativo.

Estos deben ser acordes a las actividades, así también de acuerdo a las características del niño y se seleccionaran según sea el interés del niño y él es quien debe elegir los materiales para trabajar con las actividades.

Los materiales deben ser llamativos, variados y suficientes ya que éstos -- ayudarán al logro del objetivo propuesto.

C. Actividades

Toda actividad debe llevar una finalidad acorde al objetivo que se desea lograr, así también una secuencia para lograr la sistematización del conocimiento que se quiere dar al niño.

1. Es necesario conocer ampliamente el programa del nivel preescolar, así -- también conocer su manejo y forma de aplicación, para ésto se debe analizar detenidamente, se puede hacer por los maestros que laboran en el Jardín de Niños, dividiéndose por temas y después opinar sobre su interpretación dando sugerencias a los demás compañeros.
2. Documentarse sobre las características del niño, ya sea en el programa -- o en otros libros.
3. Cuestionar al niño sobre el conocimiento que tengan de su comunidad de -- lo que hay en ella y que puede ayudar al proceso enseñanza-aprendizaje.
4. Motivar a los niños para realizar una visita mediante un cuento o una -- canción, utilizando guiñoles.
5. Al planear la visita, esta sugerencia debe partir del alumno, se le cuestionará, jugará en alguno de los rincones, lo cual ayudará para que se -- motive y sugiera el mismo realizar la visita.

Al planearse, los niños deciden que es lo que se hace primero, que es -- elaborar permisos por ellos mismos para salir del jardín, éstos los dirigen tanto a la directora como a su mamá solicitando su autorización.

Aquí el niño se dá cuenta por sí mismo que se debe cumplir con ciertas -- normas para realizar la visita.

6. El niño establece las reglas para llevar a cabo la visita, las cuales -- ayudarán a desarrollar ordenadamente el trabajo.

7. El niño revisará en el aula si se tiene material que necesitará para realizar la visita, de no ser así, se les cuestionará sobre la forma de adquirirlo, ésto ya sea por medio de las madres de familia o el Jardín de Niños.
8. Al principio del año debe realizar una reunión con los padres de familia, en la cual los temas a tratar serán en torno a los contenidos del programa y se les comunicará también que durante el año escolar se realizan visitas escolares a diferentes lugares, y que éstas surgen al principio de cada situación a tratar.

La participación de los padres en ésta actividad es muy importante ya que les permitirá enterarse de lo que hace su hijo.
9. El maestro visitará con anticipación a la persona que se encargará de conducir los comentarios durante la visita, ya que debe conocer el objetivo que se desea lograr, además si es una persona que no conoce el trato que se le debe dar a un niño, se le sugerirá la forma en que se dirigirá a ellos para facilitar la comprensión de lo que explique.
10. El niño hace preguntas constantemente a esta edad y las cuales deben ser respondidas adecuadamente y con un lenguaje explícito para él.
11. Lo social surge a partir de las relaciones que se deben entre las personas y es por eso que debe motivarse al niño para que pregunte y experimente favoreciendo su autonomía y toma de decisiones.
12. Preguntar al niño sobre lo que vivió durante la visita, y solo se le cuestionará una vez, ya que el niño al tener reciente esa vivencia externará todo lo que desea, lo cual permitirá darnos cuenta que tanto se logró con respecto a lo social en el niño.
13. Representar los niños las experiencias vividas de una manera espontánea, que surge del niño, así ellos decidirán como lo harán y que utilizar. -- Remarcando las reglas de la sociedad como normas de cortesía, buena educación, hábitos, etc.

14. Elaborar los niños el periódico mural, auxiliándose de recortes de revistas, periódicos, libros, etc., con respecto a las normas que marca la sociedad.
15. Jugar libremente en el rincón de la biblioteca, con el propósito de que descubran imágenes en algún libro, sobre lo tratado anteriormente.
16. Dramatizar algún cuento que trate sobre la forma de conducirse, actitudes a tomar en algunos casos, reglas de cortesía, buenos hábitos, etc.
17. Propiciar la participación grupal o individual, favoreciendo el compañerismo y la cooperación entre los niños.

Trabajar en equipo delegando responsabilidades, propiciando así su interés por sentirse útil.

D. Evaluación

Dentro del nivel preescolar no se cuenta con un instrumento de medición específico el cual al evaluar nos diga el grado o cantidad de conocimientos que ha adquirido el niño, por eso no se lleva a cabo con pruebas de ninguna clase.

Esta se realiza mediante la observación directa de la actitud del niño, apoyándonos en el cuadernillo de observaciones que se realizan diariamente de cada niño, a su vez éste es un elemento que nos permite conocer el diagnóstico del grupo, que viene a ser la primera evaluación terminal que nos muestra el avance o retroceso que se tuvo en el niño en cuanto a lo social o cualquier otro aspecto.

Estas se realizan mediante una evaluación permanente que se le está haciendo al niño observando diariamente los logros que va teniendo en su desarrollo afectivo-social, cognositivo y psicomotor. Así se conoce lo que se ha logrado en el grupo y se sabe que necesita, comunicandose a la maestra del grupo inmediato superior, para que tenga bases sobre que debe proporcionarle a los niños.

VI. CONCLUSIONES

Es importante darse cuenta los maestros cuales son los medios que deben tomarse en cuenta para socializar al niño y además aprovecharse en todos sus momentos, en este caso las visitas escolares que se realizan en el nivel -- preescolar, durante esta actividad se dá lugar a la apropiación del conocimiento de lo social en el alumno.

Se sabe que al lograrse el desarrollo de lo social en el niño, éste tomará otra postura ante la sociedad, actuando con seguridad en todos los momentos de su vida, así también tomando una actitud diferente ante sus compañeros - ayudando y participando cuando sea necesario.

Es importante no concretarse a ciertos aspectos para enseñar lo social en el niño, sino también tomar en cuenta todo aquello que el niño ya trae de su hogar como son: hábitos, costumbres, cultura, etc., estos ya sean buenos o malos, para así partir de ahí y desarrollar todo lo positivo en el niño.

Cabe mencionar que la cooperación y participación de los padres de familia, y la comunidad es determinante en el desarrollo de las visitas, ya que juegan un papel muy importante, obteniéndose un mejor resultado en el proceso-enseñanza-aprendizaje, además que al involucrarse, ya sea directamente o in directamente, ayuda para que el aprendizaje tenga continuidad en el hogar.

Otro aspecto que no debe pasar desapercibido para los maestros, son los materiales que se utilicen, ya que deben ser adecuados y acordes a las necesidades e intereses del niño.

Al tomar en cuenta la decisión del niño en la elección de las actividades - que se van a desarrollar durante las clases se prolongará más el proceso -- enseñanza-aprendizaje, ya que éstas al ser elegidas por los niños el interés se mantendrá por más tiempo. Siendo lo contrario, el interés se perderá rápidamente, ya que al ser las actividades elegidas por los maestros no llamarán la atención del niño.

Es necesario conocer las características propias de la edad preescolar para así saber que actitud tomar frente al niño y como tratarlo.

BIBLIOGRAFIA

- DAVILA OLVERA, Ma. Aydee. Programa de educación preescolar. México, S.E.P. 1979
- S.E.P. Programa de educación preescolar. Apoyos metodológicos. México, -- 1981.
- S.E.P. Programa de educación preescolar. Planificación general del programa. México, 1981.
- S.E.P. Programa de educación preescolar. Planificación por unidades. México, 1981.
- U.P.N.-S.E.P. Evaluación en la práctica docente. Antología. México, 1987.
- U.P.N.-S.E.P. La sociedad y el trabajo en la práctica docente. Antología. - México, 1988.
- U.P.N.-S.E.P. Sociedad, pensamiento y educación I. Antología. México, 1987.